

# *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*





*Normalización de la violencia*

*Factores de riesgo asociados a la violencia*

*Violencia en el hogar*

*Violencia en la escuela*

*Violencia sexual*

## **Presentación**

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas. Asimismo, más del 45% de adolescentes experimentaron, alguna vez, una o más formas de violencia sexual con o sin contacto. Estas alarmantes cifras muestran la realidad del Perú en cuanto a la violencia ejercida hacia la niñez y adolescencia.

El gran problema es que la violencia en el país es cotidiana y, aún peor, está normalizada, es decir, es considerada una práctica válida para corregir, controlar o mostrar poder sobre los niños, niñas y adolescentes. Por ello, padres y cuidadores ejercen violencia sin ser cuestionados, considerando que resulta necesaria para educar y, si ello ocurre, es también una demostración de cuidado y protección hacia ellos. Estas falsas creencias se han transmitido y perpetuado de generación en generación, pues las personas que han sido víctimas de violencia están más propensas a ejercer violencia más adelante en sus vidas. De esta forma, se va alimentando el círculo vicioso de la violencia y su enquistamiento en la sociedad peruana.

Los hogares y las escuelas son espacios donde se configuran relaciones de poder mediadas por la violencia física, psicológica y/o sexual. Por ende, los niños, niñas y adolescentes están expuestos a diferentes tipos de violencia al mismo tiempo y esto refuerza la idea de la normalización de la violencia, dado que hacen una conexión directa entre aprender a comportarse y usar la violencia tanto en la casa como en la escuela. Las consecuencias de la violencia son nefastas para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, y aumentan la posibilidad de que, al llegar a la adultez, perciban bajos salarios, lo que refuerza los ciclos de pobreza intergeneracional, afecta el crecimiento económico de los países y el progreso hacia indicadores clave de desarrollo.

Por ello, urge garantizar entornos que sean significativos en la vida de los niños, niñas y adolescentes para construir los cimientos sobre los que se forman buenas personas y ciudadanos responsables. Los hogares y las escuelas deben ser espacios donde se sientan protegidos y libres de ejercer sus derechos; lo cual pasa por asegurar interacciones respetuosas y tolerantes de las diferencias entre todos los miembros, y promover la resolución de conflictos de manera pacífica.

Aunque la violencia contra los niños y adolescentes es habitual, ponerle fin no es imposible y combatirla es una premisa básica para la construcción de sociedades más justas. Si bien las soluciones para combatir la violencia no son simples, estas existen y funcionan siempre que haya voluntad y espacio para generar soluciones diferentes. **¡Toda violencia se puede prevenir!**

**El gran problema es que la violencia en el país es cotidiana y, aún peor, está normalizada, es decir, es considerada una práctica válida para corregir, controlar o mostrar poder sobre los niños, niñas y adolescentes.**

# Normalización de la violencia

**48%**

de niños y niñas justifican la violencia; los adolescentes, algo menos (40%).

EL TRATO VIOLENTO AÚN ES CONSIDERADO UN MÉTODO VÁLIDO DE CRIANZA Y DE EDUCACIÓN

**“Te pego, pero no te hago daño”**

Padres e hijos comparten la percepción de que la violencia que se ejerce hacia ellos dentro del hogar no supone daño o maltrato.

Las normas sociales otorgan a los padres o personas con autoridad la posibilidad de recurrir a formas de castigo o agresión que traen consecuencias negativas a los niños, niñas y adolescentes.

**“Las prácticas de crianza violentas se han transmitido de generación en generación”**

Los padres que han experimentado violencia en su infancia son más propensos a usarla como método de control de sus hijos.

Los niños y niñas hacen una conexión directa entre aprender a comportarse y usar la violencia tanto en la casa como en la escuela.

Cuando los niños y niñas son agredidos físicamente en la escuela, generalmente, no lo reportan a sus padres para no empeorar la situación.

**“Los varones aceptan más el uso de la violencia”**

Creer que los padres tienen derecho a golpear a un hijo o hija que se porta mal

47% 40%

Los castigos propinados por los padres encuentran entre los niños, niñas y adolescentes la más alta aceptación.

## La mirada de los niños, niñas y adolescentes

### ¿Por qué me agreden en mi hogar?

70% DESOBEDEZCO

24% HAGO COSAS PROHIBIDAS

18% FALTO EL RESPETO A MIS PADRES

10% SACO MALAS NOTAS

Los niños, niñas y adolescentes creen que son agredidos por fallar en cumplir sus responsabilidades domésticas.

Reportaron una convivencia constante con la violencia

36% 64%

Los niños, niñas y adolescentes tienen poco margen para responder o cuestionar la violencia que experimentan, aunque los datos sugieren que los adolescentes rechazan esos actos con mayor contundencia que los niños y niñas.

**“Me pegan e insultan por desobedecer”**

### ¿Qué piensan los niños, niñas y adolescentes sobre la violencia en la escuela y el hogar?

	NIÑOS Y NIÑAS DE ACUERDO	ADOLESCENTES DE ACUERDO
Los padres tienen derecho a golpear a sus hijos por su mala conducta	48%	40%
Los maestros tienen derecho a maltratar a los estudiantes	13%	6%
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a denunciar a las personas que los lastiman, golpean o maltratan	88%	97%
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a decir lo que sienten y piensan	85%	94%

**“Los padres pegan porque es su responsabilidad controlar a sus hijos”**

# Factores de riesgo asociados a la violencia

## Obligaciones domésticas y escolares desmedidas



### Ayudar a la familia vs. Ir a la escuela

No asistir al colegio para ayudar a los padres revela una vinculación con el aumento de la violencia en comparación con quienes no fueron puestos en esa situación.

Las adolescentes mujeres son afectadas y sujetas a violencia por el conflicto que se les plantea entre asistir al colegio y cumplir con los pedidos en casa.

## Estrés en los padres



Familias monoparentales o divorcios.

Mayor estrés cuando madre o padre cuida a sus hijos y, además, debe conseguir recursos económicos.

$$\begin{matrix} \text{EXCESO} \\ \text{DE} \\ \text{TRABAJO} \end{matrix} + \begin{matrix} \text{POCO} \\ \text{TIEMPO} \\ \text{PARA LA} \\ \text{CRIANZA} \end{matrix} + \begin{matrix} \text{POCA} \\ \text{COMUNICACIÓN} \\ \text{ASERTIVA} \\ \text{PADRES-HIJOS} \end{matrix} = \begin{matrix} \text{CRIANZA} \\ \text{AUTORITARIA} \\ \text{(VIOLENCIA)} \end{matrix}$$

## Rural vs. urbano



**En zonas rurales:** los niños, niñas y adolescentes tienen mayor probabilidad de experimentar violencia constantemente.



**En zonas urbanas:** la violencia se manifiesta si no cumplen con sus labores escolares.

## Violencia: fenómeno socio-ecológico

Para abordar la violencia, es necesario intervenir con todos los niveles

### FACTORES ESTRUCTURALES

La actual generación vive su niñez y adolescencia de forma distinta a la de sus padres. La expansión de los medios de comunicación y las TIC amplían esta brecha.

- Nuevas normas de género y estratificación socioeconómica
- Choques entre patriarcado y empoderamiento femenino
- Pobreza y desigualdad
- Aspiración por acceder a mayores bienes de consumo

### FACTORES INSTITUCIONALES

#### FALLAS EN EL SISTEMA DE PREVENCIÓN Y RESPUESTA A LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y LA FAMILIA

- Abundancia de leyes, debilidad en la ejecución.
- Coordinación intersectorial poco efectiva.
- La familia como espacio privado en el que no se interviene.

### FACTORES INTERPERSONALES

Niños, niñas y adolescentes buscan mayor autonomía, lo que genera tensión en los padres (solución mediante la violencia). Pese a que recuerdan su derecho a no experimentar violencia, niños, niñas y adolescentes casi no denuncian (desconfianza y desconocimiento de las instituciones).

### FACTORES INDIVIDUALES

Los niños, niñas y adolescentes crecen escuchando un discurso que condena la violencia, pero en su vida cotidiana, la viven con frecuencia en los entornos donde se desenvuelven. Dado que la violencia refuerza relaciones de poder, es usada como mecanismo de afianzamiento social, conforme los niños y niñas van creciendo.

# Violencia en el hogar

## Violencia física



**6 de cada 10**

niños, niñas y adolescentes han sido golpeados alguna vez en sus hogares

**61%** Jalones de cabello o de orejas  
**21%** Cachetadas, nalgadas, mordiscos, puñetes, golpes con correa, sogas o palos  
**2%** Quemadura, ataques con cuchillos u otras armas

- El uso de la violencia como práctica de crianza está extendida y es aceptada socialmente.
- En las madres recae principalmente las responsabilidades de crianza, por eso son quienes castigan física y psicológicamente a sus hijos con mayor frecuencia.
- Los padres son agresores menos frecuentes por ser los más ausentes, pero son más crueles cuando ejercen violencia.

## Violencia psicológica

**+70%** de los niños, niñas y adolescentes (principalmente mujeres) han sufrido violencia psicológica en sus hogares  
 74.2% 77.1%

**42%** Insultos  
**33%** Humillaciones  
**30%** Desaprobación  
**25%** Apodosos hirientes  
**17%** Amenazas (golpes o abandono)  
**16%** Burlas

### Consecuencias

- Desde la perspectiva de los adultos (perpetradores, protectores o testigos), la violencia contra niños y niñas se vuelve invisible o inocua.
- No es inocua para los agredidos, pues se vincula con el fracaso escolar, pérdida de autoestima, incapacidad para responder o buscar ayuda, aceptación de nuevas violencias.



## Violencia en los primeros años de vida

El descuido y el maltrato en los tres primeros años de vida traen consecuencias irremediables en el desarrollo del niño.

La negligencia extrema tiene impacto directo en la actividad cerebral.

El llanto prolongado de un niño pequeño produce estrés tóxico que tiene impacto en su desarrollo cerebral.

El impacto de la institucionalización temprana se observa a todo nivel: físico, psicológico y cognitivo.

Los niños varones tienden a estar más expuestos a la violencia física, mientras que las niñas a la violencia psicológica y sexual.

### ¿Qué hacer?

El enfoque de Cuidado Cariñoso y Sensible fomenta el cuidado responsivo hacia el niño para reconocer las señales de incomodidad, hambre, sueño.

Sin un cuidado responsivo y sensible, el niño pequeño no podrá tener una trayectoria de desarrollo normal. Se pone en riesgo no solo su salud física sino psíquica y cognitiva.

Los tratos negligentes generan estrés tóxico, que afectan la organización de su cerebro al no contar con el adulto que lo sostenga y ayude a regresar a un estado de balance.

Es fundamental invertir en desarrollar habilidades individuales de los cuidadores, equipando a padres y cuidadores con los recursos e información sobre prácticas responsivas de cuidado.



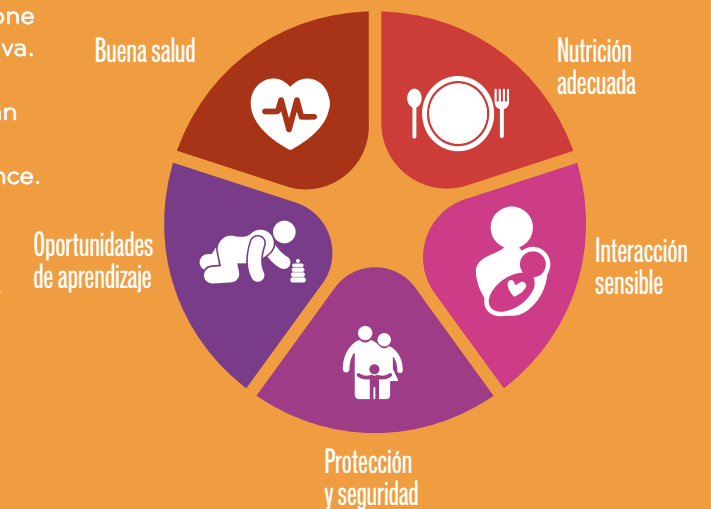
### TAN DAÑINA COMO LA ANEMIA



Cualquier tipo de violencia a edad temprana tiene impactos a nivel cerebral e inmunológico.



La respuesta de niños y niñas ante la violencia es un estado de estrés tóxico que afecta la estructura de su cerebro (aún en formación) y su estado de salud en general.



# Violencia en la escuela

## Casos de violencia reportados en el portal SISEVE.PE

Total: 26,285 casos



### CASOS REPORTADOS POR TIPO DE VIOLENCIA



## La violencia y su relación con el aprendizaje

La violencia ejercida en la escuela por los profesores, otros adultos del entorno educativo y compañeros es la principal razón por la que a los niños no les gusta la escuela.

El castigo corporal en niños y niñas de 8 años está significativamente asociado con una menor puntuación en exámenes de matemáticas y vocabulario, administrados posteriormente a los 12 años.

Las normas sociales también definen el uso de diferentes medidas disciplinarias dentro de la escuela.



Los golpes y humillaciones no ayudan a aprender



### PORCENTAJE DE CASOS REPORTADOS POR NIVEL EDUCATIVO



## La perturbación por la violencia pone en riesgo el aprendizaje

Las niñas y adolescentes mujeres que sufren violencia física en el hogar tienen más probabilidades de reprobado un curso y de repetir un grado.



En el caso de los varones, el haber experimentado violencia sexual de niños es un factor de riesgo para haber reprobado un curso.

LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS TIENEN RESPONSABILIDAD EN LA REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE

## La violencia y su relación con el desarrollo económico y social

La violencia escolar trae consecuencias a nivel individual, pero también social.



El castigo corporal vulnera derechos fundamentales (dignidad e integración física) y también impacta sobre el aprendizaje, disuade de asistir a la escuela y puede llevar a la deserción escolar.

Las implicancias son individuales, pero también sociales: sueldos más bajos cuando sean adultos y ciclos de pobreza.

Afecta el crecimiento económico de los países y el logro de indicadores clave de desarrollo.

## Efectos de las escuelas seguras

Mejoran los resultados de aprendizaje

Cambio en las normas sociales y prejuicios

Contribuyen a romper los ciclos de violencia

Movilizan a la sociedad

Potencian la inversión en educación

# Violencia sexual



**+35%** de adolescentes sufrieron, alguna vez, una o más formas de violencia sexual.

**20,500** niñas, niños y adolescentes fueron víctimas de delitos de abuso sexual y actos contra el pudor, según registros de la Fiscalía.

En los últimos 3 años:

**500** casos de abuso sexual de niños o niñas fueron seguidos de asesinato

Victimas de violación sexual de forma agravada en el 2018:  
De 10 a 14 años: **1710** víctimas  
De 14 a 18 años: **753** víctimas



Alta prevalencia de violencia sexual en el país.

Los principales perpetradores son hombres adultos.

La explicación más probable de su prevalencia es la impunidad que protege a la mayoría de abusadores.

La violencia sexual se da a menudo en forma de abuso sexual sin contacto y en el hogar, perpetrada por un familiar cercano, tanto para niñas como para niños.

## CASOS REPORTADOS

Según el sexo de la víctima



### VIOLENCIA SEXUAL REPORTADA EN EL PORTAL "SISEVE"

14 de cada 100 casos reportados corresponden a violencia sexual.

Casi el 70% de casos de violencia sexual reportados son del personal de las instituciones educativas a escolares

Más del 80% de víctimas de violencia sexual son niñas o adolescentes mujeres.

\*Casos reportados de setiembre 2013 a marzo 2019 en el Portal SISEVE del Ministerio de Educación.

## FUENTES CONSULTADAS:

Adhanom, T. (2018) Placing nurturing care at the centre of global initiatives to improve child health and development.

Anderson, J. (2016) Informe País sobre los Determinantes de la Violencia que afecta a los Niños, Niñas y Adolescentes. Informe Nacional. CISEPA y PUCP.

Anderson, J. & Villa, J. (2015) La ENARES: análisis selectivo de los resultados más pertinentes para la explicación de "drivers" de la violencia que afecta a la niñez en el Perú.

Bedoya, M.; Espinoza, K. & Sanchez, A. (2016) The impact of early-life exposure to domestic violence on cognitive, socio-emotional development and schooling of children in Peru.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) Una Lección Diaria: Acabar con la Violencia en las Escuelas #ENDViolence. New York.

Fry, D.; Anderson, J.; Rainaldo, J.; Elizalde, A.; Casey, T.; Rodríguez, R.;... Fang, X. (2013) Prevalencia de la violencia en la niñez y adolescencia y su impacto en los resultados educativos: Evidencia de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2013 del Perú.

Guerrero, G. & Rojas, V. (2016) Understanding Children's Experiences of Violence in Peru: Evidence from Young Lives. Office of Research - Innocenti Working Paper, wp-2016-17.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015.

Ministerio de Educación (2019) Análisis de los casos reportados en el SíSeVe - Septiembre 2013 - Marzo 2019.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) Entender para prevenir: Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú.

Ministerio Público (2019) Reporte del Observatorio de Criminalidad.

Ogando, M.J. & Pells, K. (2015) Corporal Punishment in Schools. Longitudinal Evidence from Ethiopia, India, Peru and Viet Nam. Discussion Paper 2015-02. Young Lives and UNICEF. UNICEF Office of Research - Innocenti, Florence.

Organización Mundial de la Salud & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Un marco que vincula Sobrevivir y Prosperar para transformar la salud y el potencial humano.

Pells, K.; Ogando, M. & Espinoza, P. (2016) Experiences of Peer Bullying among Adolescents and Associated Effects on Young Adult Outcomes: Longitudinal Evidence from Ethiopia, India, Peru and Viet Nam. Office of Research - Innocenti. Discussion Paper 2016-03. Young Lives and UNICEF.

The Lancet (2016) Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. Un resumen ejecutivo de la serie de The Lancet.

