



**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICA PÚBLICA**

Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la Región Huancavelica

AGOSTO 2020

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública...	7
1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Huancavelica.....	8
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCVELICA	9
2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST:.....	9
2.2 Sobre la matrícula y su tendencia:	10
2.3 Sobre los egresados:.....	12
2.4. Sobre los programas de estudio ofertados en la región:	13
2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos.....	15
2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los locales de los IEST públicos:	16
2.7 De los docentes de los IEST públicos	17
III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCVELICA	20
3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región.....	20
3.2 Brecha de inversión en equipamiento vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 3 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública.....	30
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCVELICA	34
4.1 Actividades económicas relevantes en la región Huancavelica	34
4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio	35
4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.....	36
4.1.3. Actividad económica relevante: Construcción.....	36
4.1.4. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo	36
4.1.5. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras	37
4.1.6. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento	37
4.1.7. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras	38
4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida.....	38
4.2. Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas identificadas en la región Huancavelica.....	39
4.3. Mercado laboral en la región Huancavelica	43
4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Huancavelica.....	49
4.5. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional	51

4.6. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Huancavelica	53
V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCVELICA.....	54
5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial	54
5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular).....	71
VI. CONCLUSIONES	91
VII.RECOMENDACIONES	93
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA	94
ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUB-INDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN HUANCVELICA.....	96
ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCVELICA.....	164
ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA	167

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 10-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 64-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Huancavelica durante el 2020.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Huancavelica”. El documento determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de optimización.

En cuanto a la sostenibilidad de la oferta formativa, el presente documento reporta un 62% de nivel de cumplimiento promedio de las 4 Condiciones Básicas de Calidad¹ en los IEST públicos de la región Huancavelica. Se observó diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada subindicador². Cabe señalar que la CBC N° 3, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas”, y la CBC N° 5, “Previsión económica y financiera compatible con los fines”, presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región (49% y 41% respectivamente).

Adicionalmente, el diagnóstico reporta una brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 3, específicamente para aquella inversión vinculada al equipamiento, de S/ 25,1 millones. De manera desagregada, el IEST Público Pampas-Tayacaja, ubicado en la provincia de Tayacaja, reporta una brecha de inversión de S/ 4,9 millones, el IEST Público Lircay, en la provincia de Angaraes, presenta una brecha de inversión de 4,8 millones de soles y el IEST público Huancavelica, provincia del mismo nombre, tiene una brecha de 4,7 millones de soles, siendo estos tres institutos los que tienen una mayor brecha para el cumplimiento de la CBC en mención. El IEST Público San Pedro, provincia de Churcampá, presenta una brecha de inversión de solo S/ 22 mil, constituyéndolo como el IEST público con menor brecha de inversión en la región. Es preciso

¹ Las 4 CBC son: CBC 1: *Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto*; CBC 2: *Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación*; CBC 3: *Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas*; CBC 4: *Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo*.

² Es importante mencionar que no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST Públicos a la condición básica de calidad N° 05, “Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros”. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que *el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego*. Esto no exime a los IEST Públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IESTP.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico ha identificado 8 Actividades Económicas Relevantes – AER en la región Huancavelica (Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Explotación de minas y canteras; Industrias manufactureras; Comercio; Transporte y almacenamiento; Actividades de alojamiento y servicio de comida; Actividades de servicio administrativos y de apoyo; y, Construcción). Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Al analizar la oferta educativa de los 17 IEST públicos de la región, se encontró que determinados programas de estudios se vinculan con algunas de las actividades económicas relevantes identificadas. Estos programas de estudio son: Contabilidad, Secretariado Ejecutivo, Producción Agropecuaria, Mecánica Automotriz, Construcción Civil, Explotación Minera, Mecánica de Producción, Mantenimiento de Maquinaria Pesada e Industrias Alimentarias. Corresponde, durante la toma de decisiones por parte del GORE, se adopten los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, se identificaron 3 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para la región Huancavelica: Información y comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social; y Suministro de electricidad, gas y agua. En relación con las AER que no cuentan con oferta educativa, como es el caso de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida, el estudio señala que se debe considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa dichas AER, para de esta manera responder a las necesidades del sector productivo.

Por otro lado, un análisis georreferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, ha permitido identificar una desvinculación geográfica en las AER de Transporte y almacenamiento, y de Actividades de alojamiento y servicio de comida. Dicha desvinculación se debe a que no existe oferta educativa que pueda atender la demanda de las empresas de las actividades mencionadas. Situación diferente con las AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Explotación de minas y canteras; Industrias manufactureras; Comercio; Actividades de servicio administrativos y de apoyo; y, Construcción, que sí muestran evidencias de una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector empresarial.

En cuanto a la ubicación de la oferta formativa respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se ha identificado un reducido número de colegios dentro de los ámbitos de influencia de los 17 IEST públicos que existen en la región Huancavelica. Resulta necesario evaluar cada caso con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Finalmente, el diagnóstico muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse: a) amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC y sus subindicadores respectivos entre las instituciones; b) amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 3, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, y diferencias sustantivas entre las instituciones; y c) marcadas diferencias entre la demanda actual, histórica y potencial de oferta formativa entre los IEST públicos de la región Huancavelica.

Corresponde al Gobierno Regional de Huancavelica definir los procesos de modernización, ampliación y/o reducción de la oferta formativa existente a aplicarse de manera progresiva y

ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de Optimización.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 10-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten³. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 64-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para dar inicio a este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza la implementación del proceso de Optimización en las regiones y brinda asistencia técnica, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación.

Por otro lado, el proceso de optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1. Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, que incluyen la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2. Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;
- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o

³ Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Huancavelica

El MINEDU, en coordinación con el Gobierno Regional de Huancavelica, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Huancavelica”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. En particular, el documento realiza un análisis de la sostenibilidad y de la pertinencia de la oferta educativa, así como de su vinculación territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Huancavelica, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a los estudios de sostenibilidad y pertinencia, respectivamente. El estudio de sostenibilidad analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región, así como la disponibilidad de recursos que permita a los GORE gestionar un servicio de calidad y pertinente. Por su parte, el estudio de pertinencia analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región. La quinta sección analizará aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existe, considerando la ubicación de los IEST en la región, respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional.

Finalmente, en la sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCAMELICA

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Huancavelica.

2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST:

En la región Huancavelica, la oferta educativa de gestión pública representa el 95% del total. De los diecinueve (19) IEST que se localizan en la región, 18 son públicos⁴. En la Tabla N° 1 se observa la distribución de los IEST en las 7 provincias de la región. Las provincias de Angaraes y Tayacaja concentran el 42% del total de los IEST (1 privado y 7 públicos). Un dato importante a destacar es que la oferta pública está presente en la totalidad de las provincias de la región, a diferencia de la privada que se ubica solo en la provincia de Angaraes.

Tabla N° 1
Huancavelica: Oferta de Educación Superior Tecnológica

Provincia	IEST privado	IEST público
Acobamba	-	2
Angaraes	1	3
Castrovirreyna	-	3
Churcampa	-	2
Huancavelica	-	3
Huaytará	-	1
Tayacaja	-	4
TOTAL	1	18

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Con relación a la oferta pública⁵, en la Tabla N° 2 se observa una distribución homogénea de los IEST a nivel regional, la provincia de Tayacaja es la que concentra un mayor número de IEST (4). Cabe mencionar que el IEST público Huancavelica, ubicado en la provincia del mismo nombre, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

Tabla N° 2
Huancavelica: IEST públicos por provincia

Provincia	N°	IEST público
Acobamba	2	Manuel Scorza Torre
		Paucará
Angaraes	3	La Cantuta
		Lircay
		Virgen de Cocharcas
Castrovirreyna	3	Aurahua
		Castrovirreyna
		Ticrapo
Churcampa	2	Churcampa
		San Pedro
Huancavelica	3	Escuela de Educación Superior Técnica PNP Huancavelica
		Huancavelica
		Nuevo Occoro
Huaytará	1	San Juan Bautista
		Colcabamba
Tayacaja	4	Pampas-Tayacaja
		Pazos
		San José

Elaboración: Minedu – Digesutpa

⁴ Se incluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancavelica, que si bien es público depende de la Policía Nacional del Perú.

⁵ Ídem

En el Gráfico N° 1 se presenta la ubicación geográfica de los 19 IEST que existen en la región⁶. Tal como se mostró en la Tabla N° 1, la región presenta una distribución homogénea de los IEST.

Gráfico N° 1
Huancavelica: Ubicación de IEST públicos y privados, 2019



Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por otro lado, es preciso señalar que hasta el momento no se cuenta con algún IEST licenciado por MINEDU⁷, mientras que, respecto a la educación superior universitaria, las 3 universidades que se encuentran en la región han obtenido el licenciamiento institucional otorgado por SUNEDU⁸. Las sedes de estas universidades licenciadas se ubican en las provincias de Huancavelica, Angaraes y Tayacaja.

2.2 Sobre la matrícula y su tendencia⁹:

La matrícula en la región Huancavelica muestra una tendencia creciente tanto para IEST públicos (17) como para privados (1). Como es de esperarse, la matrícula pública es mayor a la privada, esto debido a que en la región el 95% de los IEST son públicos. Se espera que para el año 2021, la matrícula alcance los 5 mil 845 estudiantes.

⁶ La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancavelica es público, pero depende de la Policía Nacional del Perú, por lo cual no será considerado en el resto del diagnóstico.

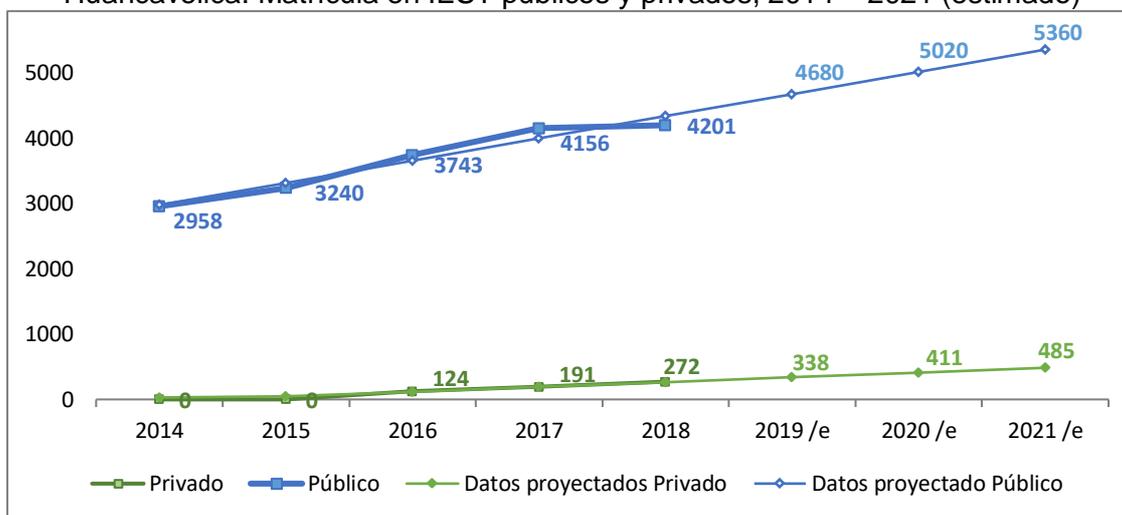
⁷ Información actualizada al 07 de febrero de 2020.

⁸ Información actualizada al 07 de febrero de 2020.

⁹ A partir de esta sección, en el análisis se excluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancavelica

Por otro lado, es importante señalar que para el año 2018, el 56% de la matrícula corresponde a la población masculina, mientras que, el 44% a la femenina.

Gráfico N° 2
Huancavelica: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021 (estimado)



/e Datos Estimados
Fuente: Censo Escolar, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por otro lado, en la Tabla N° 3 se muestra la tendencia de matrícula de los 17 IEST públicos de la región en el periodo 2014-2018. De acuerdo con los datos, se observa que la mayoría de los institutos presenta una tendencia creciente. Para el 2018, los IEST públicos Huancavelica (con 7 programas de estudio) y Pampas-Tayacaja (con 5 programas de estudio) concentraron el 43% de la matrícula pública de la región. Por otro lado, los IEST públicos Colcabamba y Pazos, ambos con 1 programa de estudio, presentan las matrículas más bajas para ese mismo año.

Tabla N° 3
Huancavelica: Matrícula de los IEST públicos, 2014 – 2018

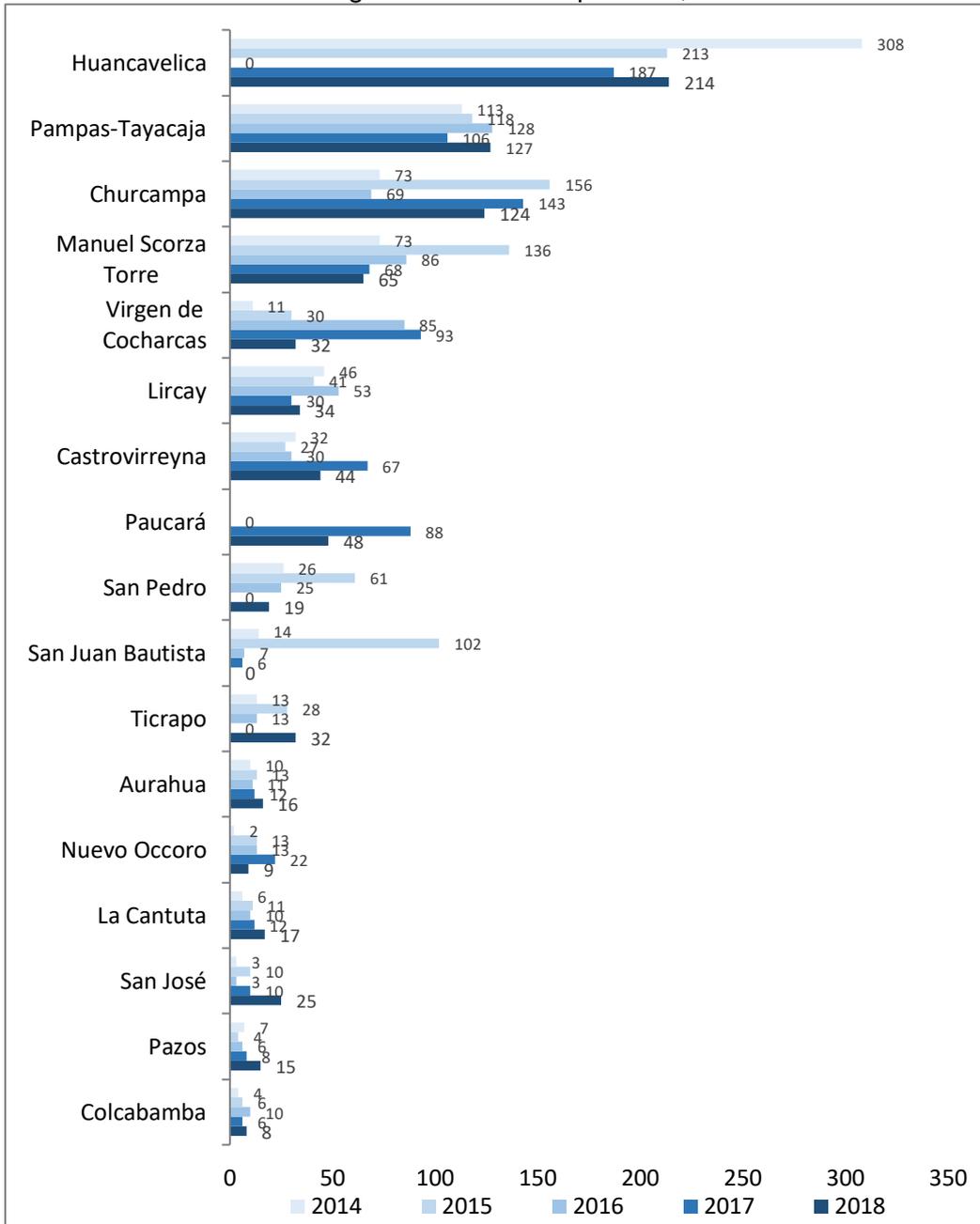
IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	TENDENCIA
Huancavelica	1026	1078	1271	1308	1202	
Pampas-Tayacaja	500	509	536	582	621	
Churcampa	289	383	458	499	465	
Castrovirreyna	145	197	233	295	295	
Ticrapo	92	95	115	128	172	
Aurahua	80	68	74	90	98	
San Juan Bautista	49	69	0	84	104	
Manuel Scorza Torre	276	267	249	231	241	
La Cantuta	23	38	44	67	102	
Nuevo Occoro	51	67	71	67	61	
San Pedro	98	94	78	68	72	
Pazos	26	29	58	53	55	
Colcabamba	26	28	35	30	35	
San José	33	29	26	85	99	
Lircay	168	175	152	137	157	
Virgen de Cocharcas	76	114	138	149	166	
Paucará	0	0	205	283	256	

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.3 Sobre los egresados:

En cuanto al total de egresados de los IEST de gestión pública (17), los IEST públicos Huancavelica y Pampas-Tayacaja (ubicados en las provincias de Huancavelica y Tayacaja respectivamente) muestran la mayor concentración de egresados de la región en el periodo 2014 – 2018. Agrupan el 38% de los egresados durante dicho periodo. Por otro lado, los IEST públicos Colcabamba y Pazos (ubicados en la provincia de Tayacaja) son los que reportan el menor número de egresados de la región para el mismo periodo. Cabe señalar que el IEST público San Juan Bautista, ubicado en la provincia de Huaytará, no reportó egresados para el año 2018.

Gráfico N° 3
Huancavelica: Egresados en IEST públicos, 2014 – 2018



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Respecto a la oferta educativa privada, en el 2018 alcanzaron los 71 egresados. En la región Huancavelica solo existe el IEST privado DEPERU MASTER.

2.4. Sobre los programas de estudio ofertados en la región:

En la región Huancavelica se ofrece un total de 13 programas de estudio¹⁰, siendo Producción Agropecuaria (en 12 IEST) y Computación e Informática (en 9), los más ofertados por los IEST. De acuerdo al tipo de gestión, el único IEST privado oferta 3 programas de estudio (Computación e Informática, Contabilidad y Gastronomía y Arte Culinario). En cuanto a los IEST públicos, estos ofrecen un total de 12 programas¹¹, siendo los más ofertados: Producción Agropecuaria (presente en 12 IEST públicos), Computación e Informática (presente en 8 IEST públicos) y Enfermería Técnica (presente en 6 IEST públicos).

Cabe destacar que solo los programas de estudios de Computación e Informática y Contabilidad tienen tanto oferta pública como privada (ver Tabla N° 4).

Tabla N° 4
Huancavelica: Programas de estudio ofertados por IEST, 2019

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio	
		UEST PÚBLICO	UEST PRIVADO
Acobamba	Computación e Informática	1	0
	Construcción Civil	2	0
	Contabilidad	1	0
	Producción Agropecuaria	2	0
Angaraes	Computación e Informática	0	1
	Contabilidad	0	1
	Explotación Minera	1	0
	Gastronomía y Arte Culinario	0	1
	Mecánica Automotriz	1	0
	Mecánica de Producción	1	0
	Producción Agropecuaria	2	0
Castrovirreyna	Computación e Informática	2	0
	Construcción Civil	1	0
	Enfermería Técnica	2	0
	Explotación Minera	1	0
	Producción Agropecuaria	2	0
Churcampa	Computación e Informática	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
	Mantenimiento de Maquinaria Pesada	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
Huancavelica	Computación e Informática	2	0
	Construcción Civil	1	0
	Contabilidad	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
	Mecánica de Producción	1	0
	Producción Agropecuaria	1	0
	Secretariado Ejecutivo	1	0
Huaytará	Computación e Informática	1	0
	Industrias Alimentarias	1	0
Tayacaja	Computación e Informática	1	0
	Construcción Civil	1	0
	Electrotecnia Industrial	1	0
	Enfermería Técnica	2	0
	Producción Agropecuaria	4	0

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

¹⁰ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

¹¹ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

La oferta educativa de los IEST públicos (17) concentra el 93% de la región. En cuanto al número de programas ofertados (ver Tabla N° 5), se observa que los IEST públicos Huancavelica y Pampas-Tayacaja tienen la mayor cantidad de programas de estudio (7 y 5 programas, respectivamente). Por otro lado, 6 IEST públicos ofertan 3 programas de estudio, 3 IEST públicos ofertan 2 programas de estudio y 6 IEST públicos ofrecen un solo programa de estudio.

En general, en cuanto al número de programas se observa una oferta heterogénea por parte de los IEST públicos (de 1 a 7 programas).

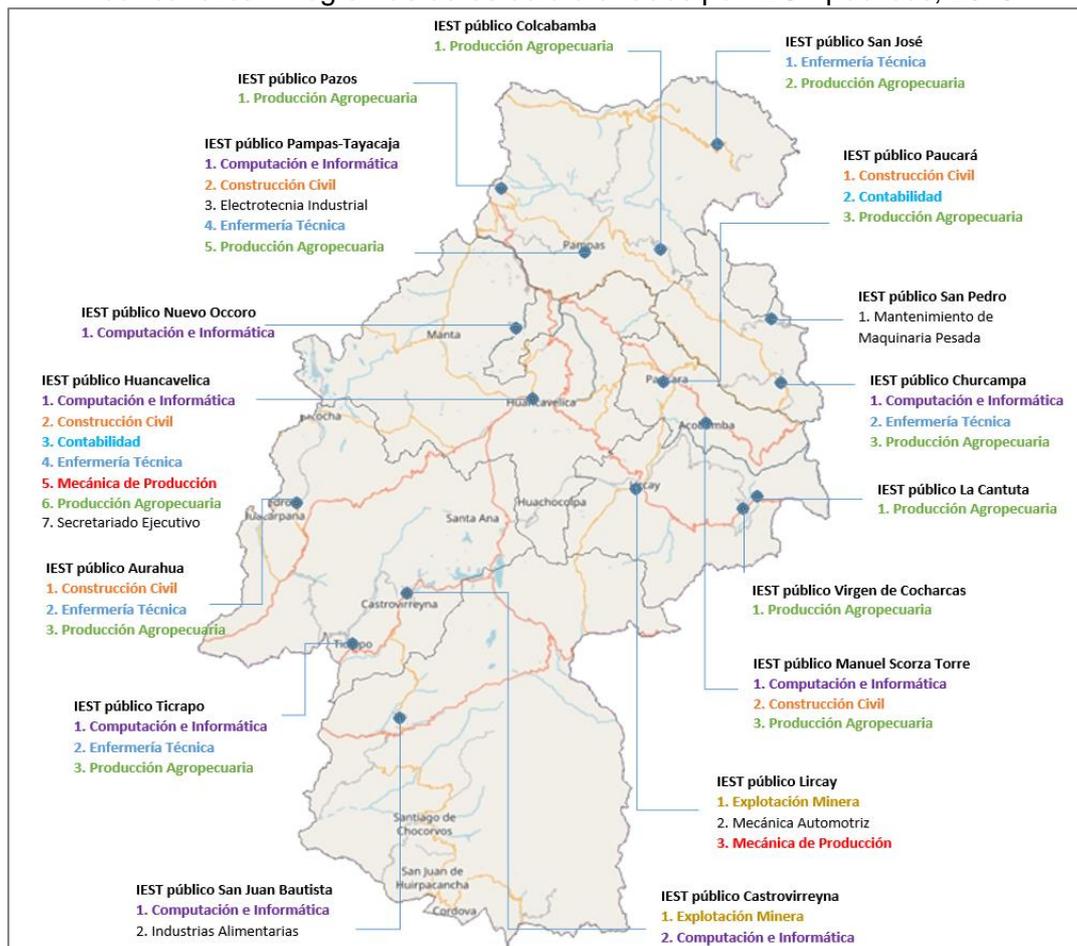
Tabla N° 5
Huancavelica: Programas de estudio ofertados por IEST público y provincia, 2019

Provincia	IEST público	N° de programas
Tayacaja	Pampas-Tayacaja	5
	San José	2
	Colcabamba	1
	Pazos	1
Huancavelica	Huancavelica	7
	Nuevo Occoro	1
Castrovirreyna	Aurahua	3
	Ticrapo	3
	Castrovirreyna	2
Acobamba	Paucará	3
	Manuel Scorza Torres	3
Angaraes	Lircay	3
	Virgen de Cocharcas	1
	La Cantuta	1
Churcampa	Churcampa	3
	San Pedro	1
Huaytará	San Juan Bautista	2

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se presenta la ubicación geográfica de los 17 IEST públicos de la región con sus respectivos programas de estudio ofertados (Gráfico N° 4). Además, se identificó las coincidencias en cuanto a la oferta educativa de los IEST públicos (cada programa tiene un determinado color).

Gráfico N° 4
Huancavelica: Programas de estudio ofertados por IEST públicos, 2019



Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 4 se visualiza la coincidencia en la oferta de programas de estudio entre algunos IEST públicos que se encuentran relativamente cercanos. Datos que serán necesarios tomar en cuenta al momento de la toma de decisiones para la Optimización de la oferta educativa superior tecnológica en Huancavelica. Por ejemplo, el IEST público La Cantuta, que se encuentra 12 km de distancia (aprox. a 25 minutos) del IEST público Virgen de Cocharcas, ofrecen ambos el programa de estudios de Producción Agropecuaria. De igual manera, los IEST públicos Paucará y Manuel Scorza Torre se encuentran a 32 km de distancia (aprox. 50 minutos), ambos institutos ofertan los programas de Construcción Civil y Producción Agropecuaria. Atención especial amerita la situación de los IEST públicos Colcabamba y Pazos, ambos se ubican a una distancia aprox. de 45 km (1 hora en promedio) del IEST público Pampas-Tayacaja. Esta institución educativa tiene dentro de su catálogo de oferta educativa a Producción Agropecuaria, programa de estudios que también es ofertado por los IEST mencionados en calidad de programa único.

2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los 17 IEST públicos, 15 funcionan en local propio y 2 en locales cedidos/donados, sin embargo, solo 10 IEST públicos cuentan con inscripción ante la SUNARP, lo cual evidencia que los terrenos de solo estas instituciones educativas están saneados físico y legalmente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las

Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el N° de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 6
Huancavelica: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

IEST público	El local es:	Cuenta con:
Huancavelica	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Pampas-Tayacaja	Propio	Inscripción ante SUNARP en trámite
Churcampa	Propio	Testimonio notarial
Castrovirreyna	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Ticrapo	Propio	El título no ha sido inscrito
Aurahua	Propio	Título inscrito ante SUNARP
San Juan Bautista	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Manuel Scorza Torre	Propio	Título inscrito ante SUNARP
La Cantuta	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Nuevo Occoro	Cedido o donado	Resolución de aprobación por la Municipalidad para uso del inmueble
San Pedro	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Pazos	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Colcabamba	Propio	Inscripción ante SUNARP en trámite
San José	Propio	Inscripción ante SUNARP en trámite
Lircay	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Virgen de Cocharcas	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Paucará	Cedido o donado	Acta de donación

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los locales de los IEST públicos:

En relación con la disponibilidad de espacios, se puede apreciar que la mayor extensión de terrenos¹² se destina para aulas, seguido por otros ambientes y talleres. El IEST público Huancavelica es la institución con mayor extensión de terreno (2 703 m²), seguido por el IEST público Pampas-Tayacaja (2 130 m²), y el IEST público San José (1 326 m²).

Tabla N° 7
Huancavelica: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2018

IEST público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Huancavelica	588	420	537	924	234	2703
Pampas-Tayacaja	210	820	120	200	780	2130
Churcampa	482	158	184	140	304	1268
Castrovirreyna	144	0	0	137	210	491
Ticrapo	482	0	0	101	226	809
Aurahua	284	197	0	127	121	729
San Juan Bautista	306	126	125	147	0	704
Manuel Scorza Torre	474	465	0	97	95	1131
La Cantuta	171	300	103	213	184	971
Nuevo Occoro	102	0	118	184	40	444
San Pedro	166	229	80	140	181	795
Pazos	162	197	54	67	231	711
Colcabamba	299	270	200	46	312	1126
San José	403	123	56	86	657	1326
Lircay	208	331	0	67	0	607
Virgen de Cocharcas	162	197	54	67	231	711
Paucará	452	53	27	71	207	810

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

¹² La información correspondiente a las áreas son datos recogidos a través de las fichas aplicadas a cada uno de los IEST públicos de la región Huancavelica. Asimismo, se precisa que solo se suman aquellas áreas que se encuentran construidas.

2.7 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019 los IEST públicos contaron con un total de 267 docentes¹³. Los IESTP Huancavelica (44), Churcampa (36) y Pampas-Tayacaja (30), concentraron el 41% del total de docentes de la región para el mismo periodo. Por otro lado, el IEST público Virgen de Cocharcas constituye la institución con el menor número de docentes para el 2019, 6 en total.

Tabla N° 8
Huancavelica: Docentes de los IEST públicos, 2014 – 2019

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TENDENCIA
Huancavelica	48	46	46	44	43	44	
Pampas-Tayacaja	27	31	32	32	32	30	
Churcampa	26	16	16	16	35	36	
Castrovirreyna	15	7	7	6	6	7	
Ticrapo	12	12	14	12	12	14	
Aurahua	14	14	13	13	14	17	
San Juan Bautista	9	8	8	12	12	13	
Manuel Scorza Torre	17	16	16	17	17	19	
La Cantuta	6	5	5	6	8	7	
Nuevo Occoro	6	6	6	6	6	7	
San Pedro	8	8	7	7	10	12	
Pazos	7	6	9	7	8	8	
Colcabamba	8	7	11	11	11	8	
San José	6	6	6	9	9	8	
Lircay*	8	9	11	11	4	16	
Virgen de Cocharcas	6	6	6	6	5	6	
Paucará	0	0	10	13	14	15	
Total	223	203	223	228	246	267	

(*) Para el IESTP Lircay se está incluyendo 2 plazas financiadas por una institución no vinculada al Ministerio de Educación.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Para el periodo 2014-2019, en promedio, el 16% de los docentes de los IEST públicos de la región Huancavelica tuvieron la condición laboral de docente nombrado, manteniéndose esta situación constante a lo largo de ese periodo. El promedio de los docentes contratados es de 84%, lo cual podría indicar que no existe una adecuada oferta docente de labor permanente (nombrados) que contribuya de manera positiva a la sostenibilidad de la oferta educativa.

¹³ La información incluye a docentes con régimen de dedicación tanto a tiempo completo como a tiempo parcial.

Gráfico N° 5
Huancavelica: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En la Tabla N° 9, se muestra la distribución de docentes por tipo de contrato en cada IEST público de la región Huancavelica para el año 2019. Se observa que 10 de los 17 IEST públicos no cuentan con docentes nombrados. Asimismo, ninguno de los IESTP tiene el 100% de docentes nombrados.

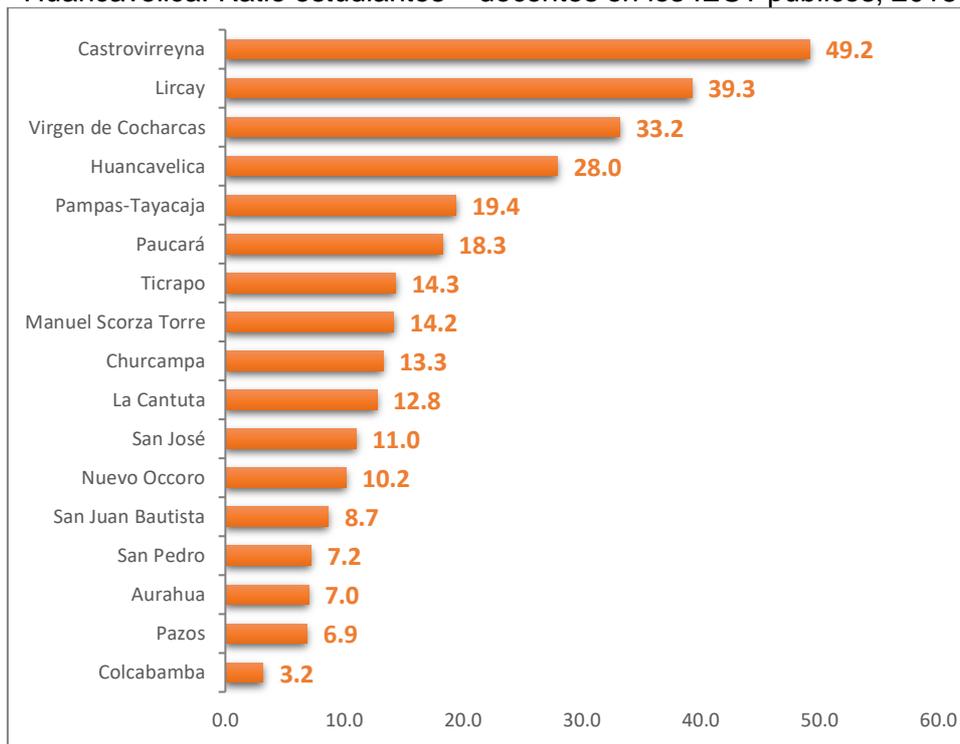
Tabla N° 9
Huancavelica: Distribución del personal docente por tipo de contrato en IEST públicos, 2019

IEST público	Nombrado	Contratado	Total
Huancavelica	6	38	44
Pampas	8	22	30
Churcampa	4	32	36
Castrovirreyña	0	7	7
Ticrapo	1	13	14
Aurahua	6	11	17
San Juan Bautista	3	10	13
Manuel Scorza Torre	4	15	19
La Cantuta	0	7	7
Nuevo Occoro	0	7	7
San Pedro	0	12	12
Pazos	0	8	8
Colcabamba	0	8	8
San José	0	8	8
Lircay	0	16	16
Virgen de Cocharcas	0	6	6
Paucará	0	15	15

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por su parte, el ratio estudiante (matriculados) - docente en los IEST públicos de la región Huancavelica para el 2018, varía entre 3,2 y 49,2. El ratio estudiante- docente más alto pertenece al IEST público Castrovirreyña (49,2), es decir que por cada docente existen alrededor de 49 alumnos matriculados. El ratio menor es del IEST público de Colcabamba, 3 alumnos matriculados por cada docente. En promedio, en la región existen 17 estudiantes por cada docente, aproximadamente cuatro puntos por encima del óptimo internacional.

Gráfico N° 6
Huancavelica: Ratio estudiantes – docentes en los IEST públicos, 2018



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCVELICA

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Huancavelica debe solicitar.

El análisis de brechas permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el óptimo requerido en cada aspecto analizado¹⁴ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas de calidad, se ha realizado una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Huancavelica en el mes de octubre de 2019. Durante estas visitas, se ha aplicado una ficha técnica de recojo de información basada en las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 20-2019-MINEDU¹⁵. Durante la aplicación de este recojo de información, se ha realizado el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).¹⁶ En el anexo N° 1 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje – como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de cada Condición Básica de Calidad – constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar los anexos N° 1, N° 2, N° 3 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 20-2019-MINEDU. Los resultados presentados en esta sección no acreditan, en ningún modo, el cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de licenciamiento que cada IEST público de la región Huancavelica debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Huancavelica, se reporta un promedio de 62% de nivel de cumplimiento de las 4 condiciones básicas de calidad¹⁷ en la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, de acuerdo con los indicadores elaborados por la Digesutpa para el presente diagnóstico. Así, el Gráfico N° 7

¹⁴ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

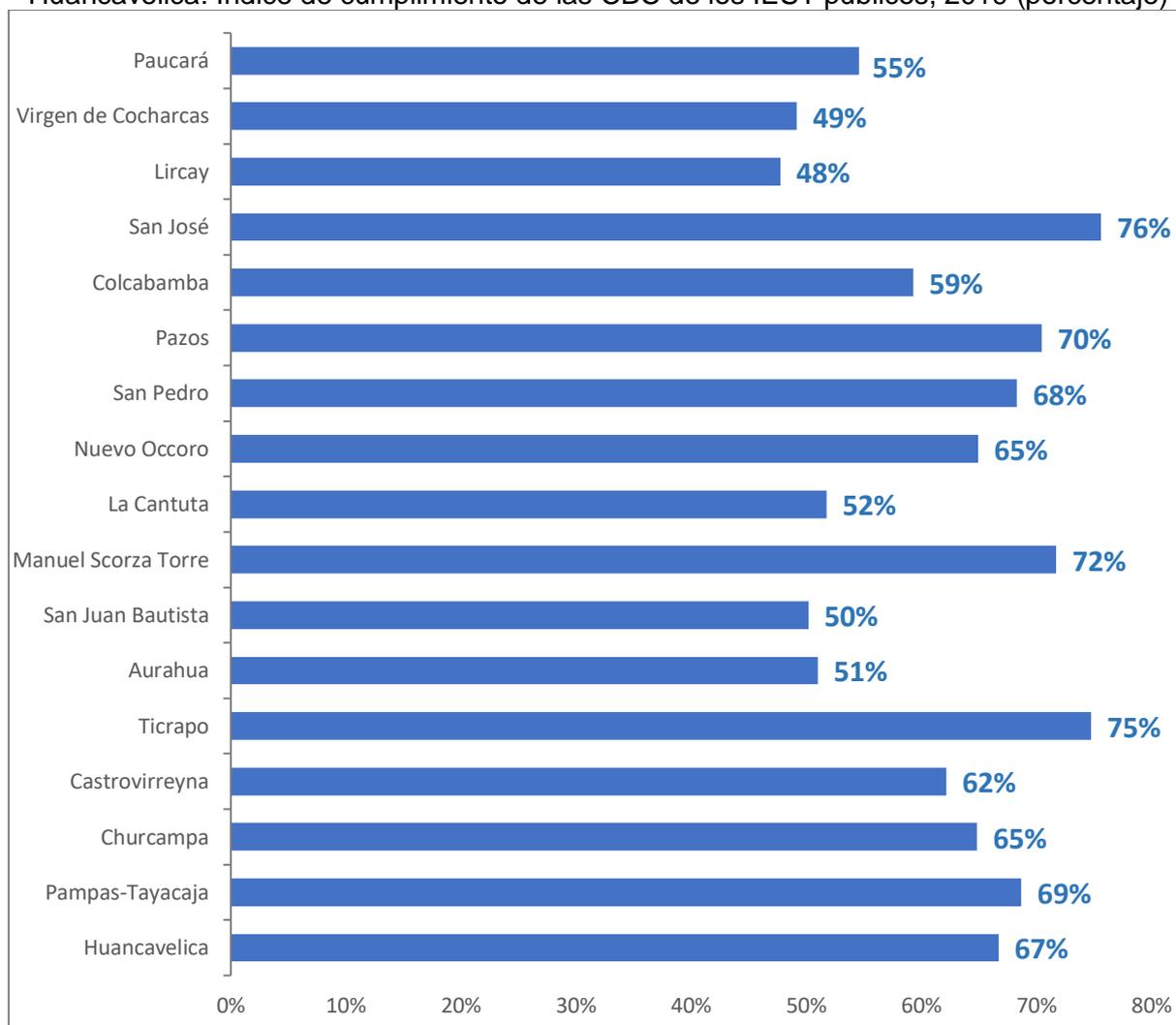
¹⁵ Para los IEST Públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU. Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019.

¹⁶ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

¹⁷ Las 4 CBC son: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

muestra a los IEST públicos de San José, Ticrapo y Manuel Scorza Torre los niveles de cumplimiento más altos de la región (76%, 75% y 72%, respectivamente), mientras que el IEST público Lircay presenta el menor cumplimiento (48%).

Gráfico N° 7
Huancavelica: Índice de cumplimiento de las CBC de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

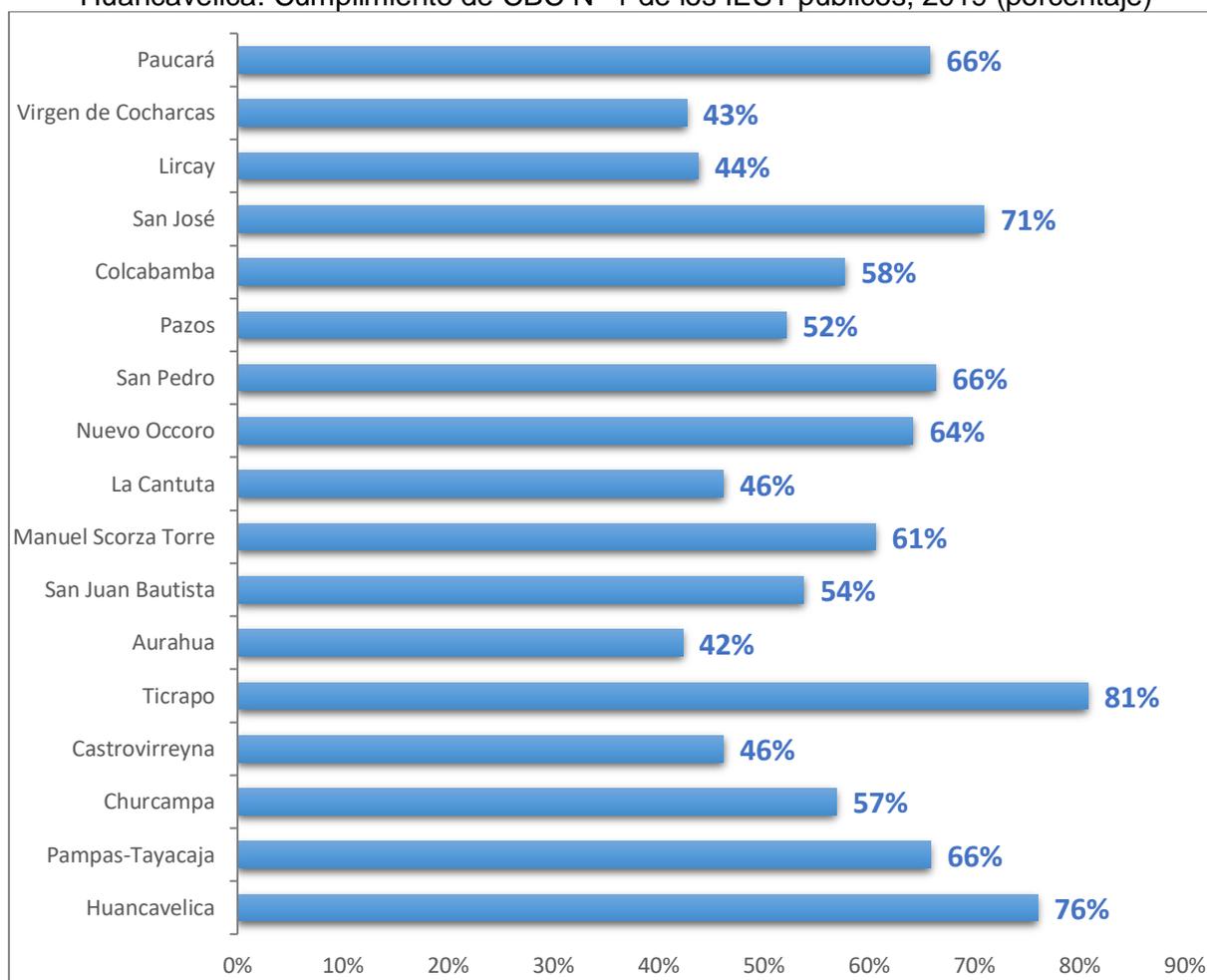


Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Es necesario señalar que 9 de los 17 IEST públicos (San José, Manuel Scorza Torre, Pazos, Huancavelica, Nuevo Occoro, San Pedro, Ticrapo, Pampas-Tayacaja y Churcampa) muestran resultados por encima del promedio regional (62%).

Analizando cada una de las 4 CBC, en relación a la condición básica de calidad N° 1, “Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto”, (Gráfico N° 8), el promedio regional de cumplimiento es de 58%. El IEST público Ticrapo lidera los resultados con 81%, el segundo IEST público es Huancavelica con 76%, y el tercer IEST público con mejor nivel de cumplimiento es San José, 71%. De los 17 IEST públicos, 8 superan el promedio regional para esta CBC. El cumplimiento más bajo lo reporta el IEST público Aurahua con 42%. En general se observa heterogeneidad en los cumplimientos de los 17 IEST públicos.

Gráfico N° 8
Huancavelica: Cumplimiento de CBC N° 1 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 1, presentados en la Tabla N° 10. Cabe señalar que, en cuanto a la gestión institucional, los subindicadores de la CBC N° 1 con los niveles de cumplimiento promedio más altos de la región son aquellos vinculados al registro de información académica por parte del IEST (1.4). Le sigue el subindicador vinculado a la regulación de los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST (1.3). Por otro lado, los niveles de cumplimiento más bajos de la región son aquellos vinculados al seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral en el IEST (1.6) y el que verifica si la institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos (1.5). A continuación, se presenta el desagregado por cada uno de los 17 IEST públicos.

Tabla N° 10
Huancavelica: Subindicadores- Cumplimiento de CBC N° 1 de los IEST públicos, 2019
(porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	Huancavelica	Pampas-Tayacaja	Churcampa	Castrovirreyna	Ticrapo	Aurahua	San Juan Bautista	Manuel Scorza Torre	La Cantuta	Nuevo Occoro	San Pedro	Pazos	Colcabamba	San José	Lircay	Virgen de Cocharcas	Paucará
Gestión Institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto																		
1		76%	66%	57%	46%	81%	42%	54%	61%	46%	64%	66%	52%	58%	71%	44%	43%	66%
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	43%	29%	71%	57%	71%	57%	43%	57%	57%	29%	71%	43%	43%	86%	43%	43%	71%
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	67%	67%	33%	33%	33%	17%	83%	50%	33%	67%	33%	33%	67%	33%	33%	67%	67%
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	47%	40%	87%	87%	80%	80%	87%	87%	87%	20%	93%	87%	87%	87%	87%	87%	87%
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	10%	100%
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100%	100%	50%	0%	100%	0%	0%	50%	0%	100%	0%	50%	50%	100%	0%	50%	50%
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100%	60%	0%	0%	100%	100%	10%	20%	0%	70%	100%	0%	0%	20%	0%	0%	20%

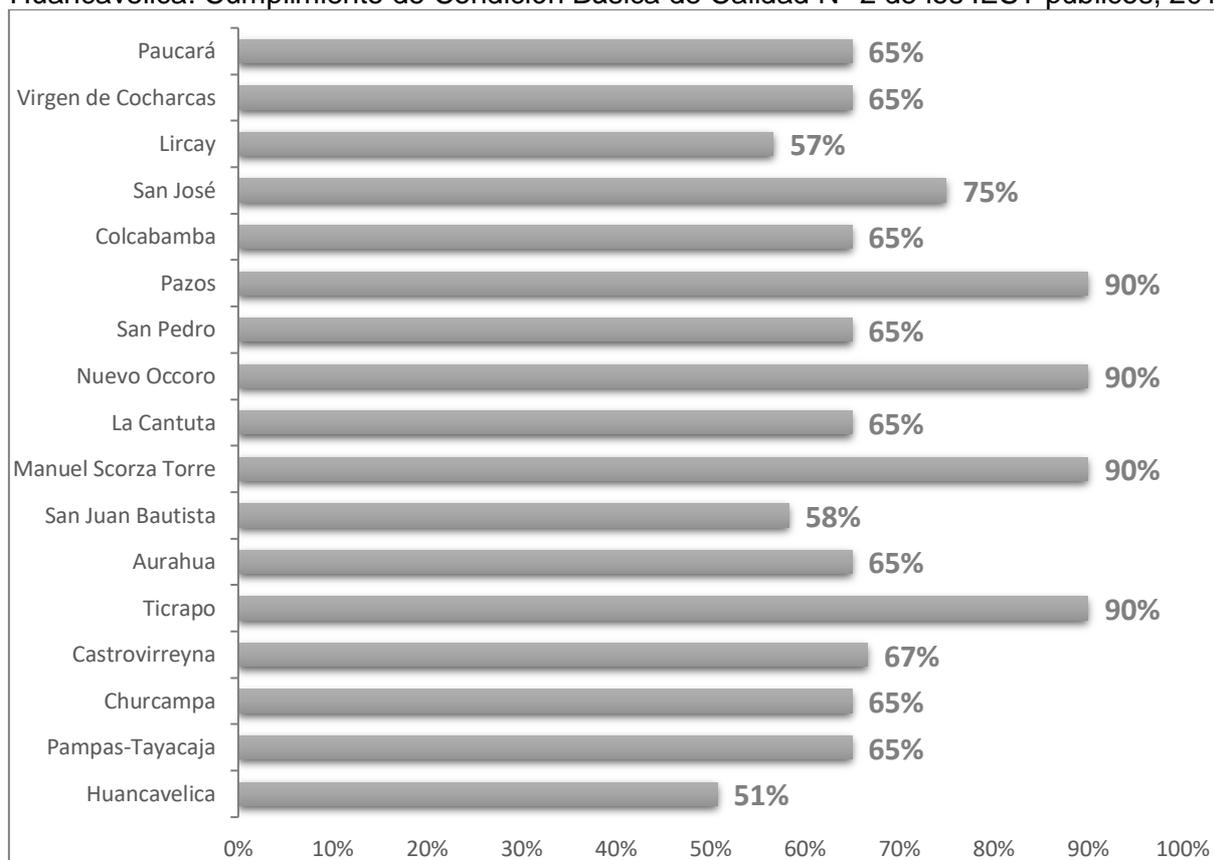
Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a la condición básica N° 2, “Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación” (Gráfico N° 9), se analiza cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa. Además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y con mayores ingresos en la región¹⁸. Con respecto a los resultados, se observa que el promedio regional de cumplimiento para esta CBC es de 70%. Asimismo, cuatro IEST públicos de la región Huancavelica están por encima de este promedio. Los IEST públicos con mejores niveles de cumplimiento son: Manuel Scorza Torre, Nuevo Occoro, Ticrapo y Pazos, todos con el 90%. Cabe señalar que el IEST público Huancavelica muestra el menor resultado, 51% de cumplimiento.

¹⁸ Los programas de estudio más ofertados por los IEST, demandados por las empresas y con mayores ingresos en la región son bajo la opinión de los directores de los IEST públicos.

Gráfico N° 9

Huancavelica: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 2 de los IEST públicos, 2019



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tras observar los dos subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 2 en la Tabla N° 11, se puede determinar que el alineamiento de los programas de estudio de la institución a la demanda del sector productivo en los IEST (2.2), constituye el subindicador con mayor nivel de cumplimiento, 90% en promedio; el referido a la gestión académica (2.1), obtiene el 49% de cumplimiento en promedio. Esto quiere decir que existe una percepción positiva muy alta por parte de las autoridades de los IEST públicos hacia los programas de estudios que se ofertan en la región.

Tabla N° 11

Huancavelica: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 2 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

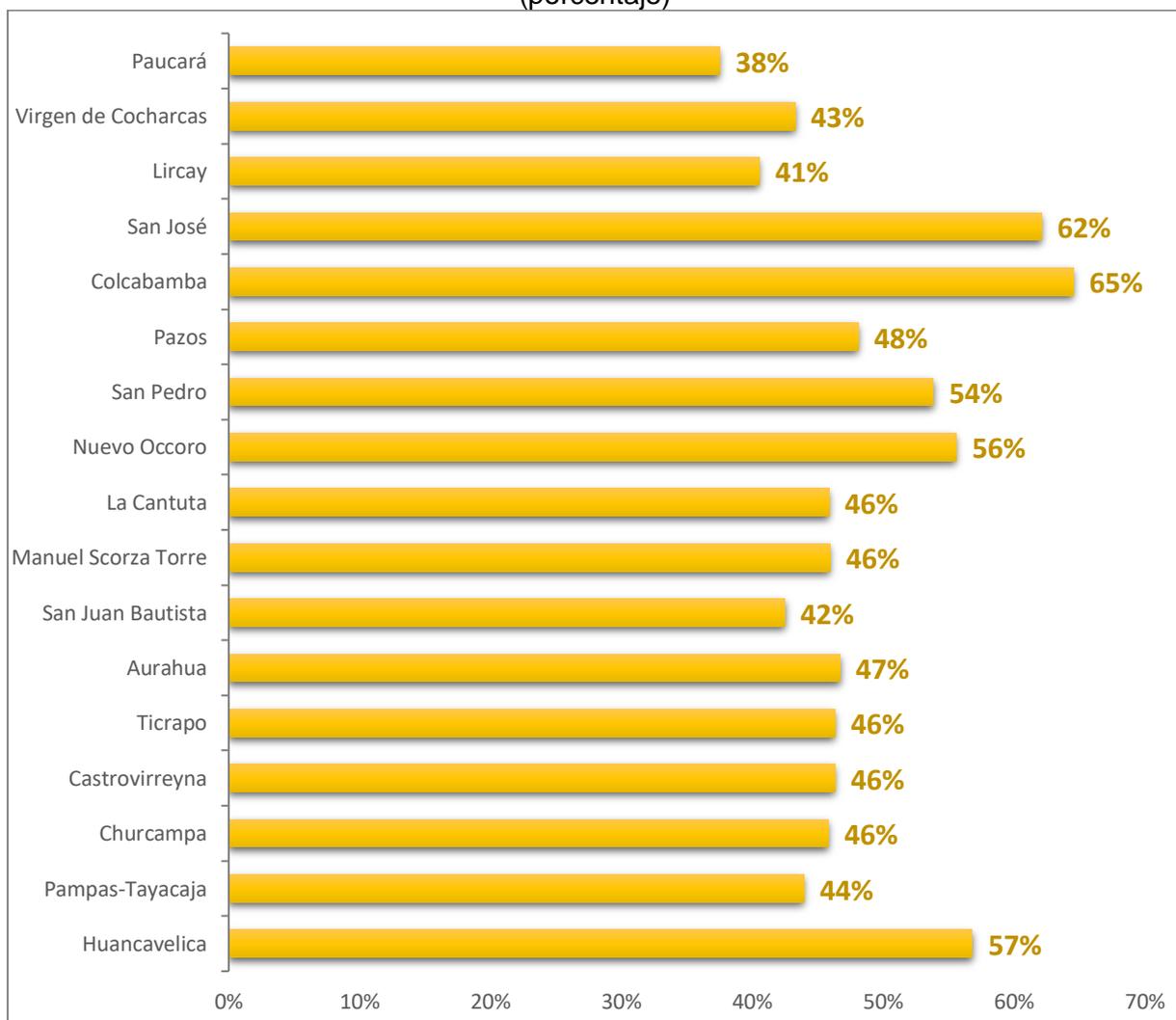
N°	Nombre de la Institución	Huancavelica	Pampas-Tayacaja	Churcampa	Castrovirreyna	Ticrapo	Aurahua	San Juan Bautista	Manuel Scorza Torre	La Cantuta	Nuevo Occoro	San Pedro	Pazos	Colcabamba	San José	Lircay	Virgen de Cocharcas	Paucará
2	Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del ministerio de educación	51%	65%	65%	67%	90%	65%	58%	90%	65%	90%	65%	90%	65%	75%	57%	65%	65%
2.1	Gestión Académica	30%	50%	30%	50%	80%	30%	50%	80%	30%	80%	30%	80%	30%	50%	80%	30%	30%
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	71%	80%	100%	83%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	100%	100%

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el caso de la condición básica de calidad N° 3, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, el Gráfico N° 10 muestra un nivel de cumplimiento promedio de 49% a nivel regional. Se observa, además, que el IEST público Colcabamba tiene el mayor puntaje con un 65% de cumplimiento, mientras que los IEST públicos Paucará y Lircay reportan las menores cifras, 38% y 41% respectivamente.

Es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, números de matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 10
Huancavelica: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 3 de los IEST públicos, 2019
(porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tras la revisión de los tres subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 3 (Tabla N° 12), se identifica que el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual (3.2), es el que tiene el menor nivel de cumplimiento en los IEST de la región Huancavelica (11% en promedio), mientras que el subindicador relacionado a la disponibilidad de servicios básicos en los locales de la institución (3.3) es el que reporta el mayor nivel de cumplimiento (74% en promedio). Por último, el subindicador referido a la disponibilidad de infraestructura y equipamiento (3.1), obtiene un promedio de 61% de cumplimiento.

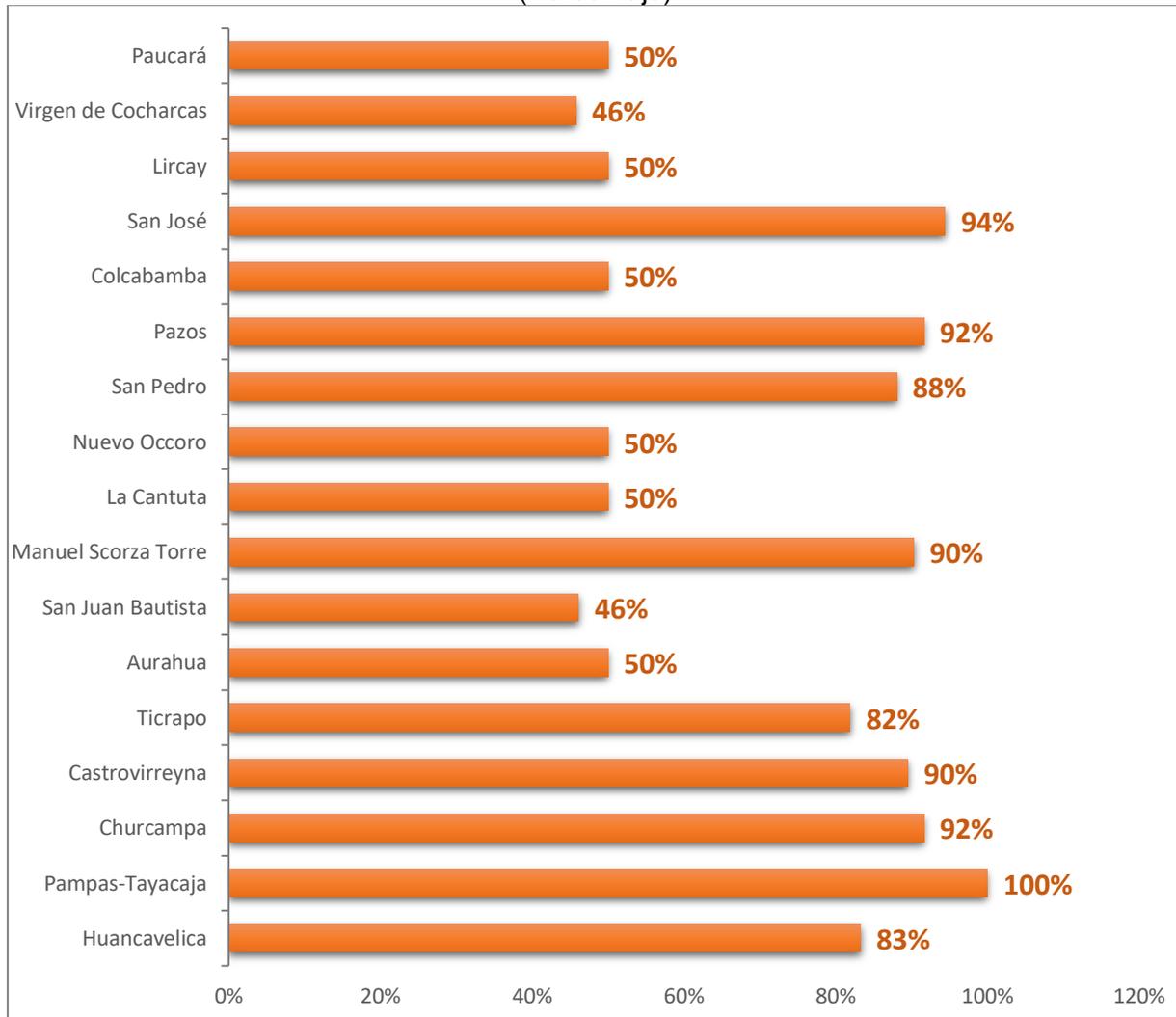
Tabla N° 12
Huancavelica: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 3 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	Huancavelica	Pampas-Tayacaja	Churcampa	Castrovirreyna	Ticrapo	Aurahua	San Juan Bautista	Manuel Scorza Torre	La Cantuta	Nuevo Occoro	San Pedro	Pazos	Colcabamba	San José	Lircay	Virgen de Cocharcas	Paucará
3	Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	57%	44%	46%	46%	46%	47%	42%	46%	46%	56%	54%	48%	65%	62%	41%	43%	38%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	85%	67%	58%	59%	59%	50%	67%	58%	58%	65%	62%	64%	66%	75%	62%	50%	33%
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	25%	5%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	42%	0%	0%	28%	31%	0%	0%	0%
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	60%	60%	80%	80%	80%	40%	60%	80%	80%	60%	100%	80%	100%	80%	60%	80%	80%

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a la condición básica de calidad N° 4, “Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo”, el Gráfico N° 11 muestra que el promedio regional de cumplimiento es del 71% (promedio más alto a nivel de las 5 CBC); asimismo, se aprecia que existen dos grandes grupos a nivel de cumplimiento. El primer grupo está conformado por aquellos IEST públicos que superan el promedio regional, en total 9. El segundo grupo lo conforman 8 IEST públicos, quienes obtienen porcentajes menores al promedio. Asimismo, es importante resaltar que el IEST público Pampas-Tayacaja alcanza el mayor porcentaje de cumplimiento (100%). Los IEST públicos Virgen de Cocharcas y San Juan Bautista presentan el menor cumplimiento a nivel de toda la región (46%).

Gráfico N° 11
 Huancavelica: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 4 de los IEST, 2019
 (Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

De acuerdo a la revisión de la Tabla N° 13, donde se incluye información de los dos subindicadores de la CBC N° 4, se observa que en 8 IEST públicos existen inconvenientes relacionados a las acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1), siendo el promedio regional de solo 43%. Desagregando la información en este subindicador, se encontró dificultades para el cumplimiento del plan de actualización docente. Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para alcanzar las condiciones básicas de calidad por lo que se debe garantizar, no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

Tabla N° 13
Huancavelica: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 4 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

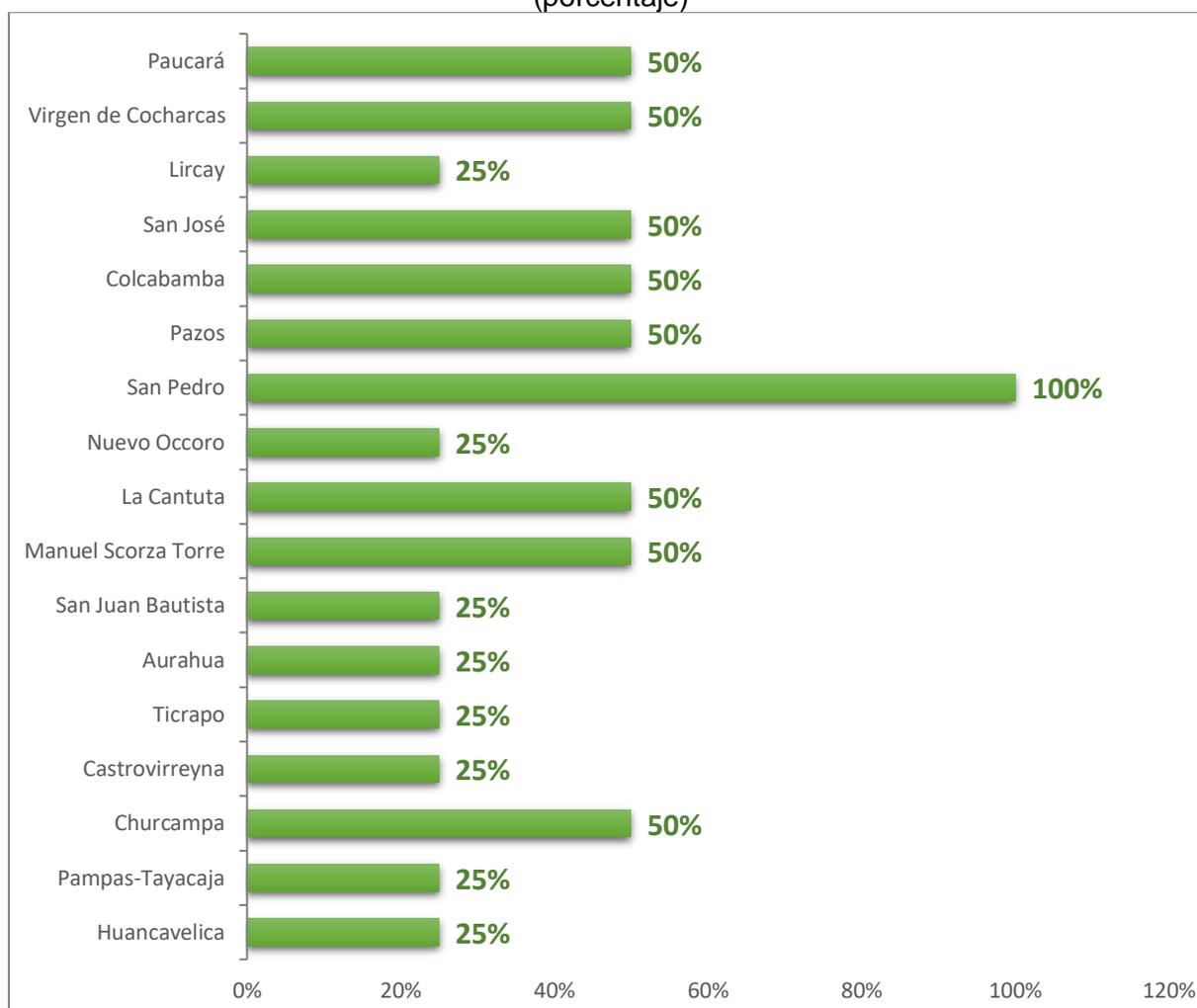
N°	Nombre de la Institución	Huancavelica	Pampas-Tayacaja	Churcampa	Castrovirreyna	Ticrapo	Aurahua	San Juan Bautista	Manuel Scorza Torre	La Cántuta	Nuevo Occoro	San Pedro	Pazos	Colcabamba	San José	Lircay	Virgen de Cocharcas	Paucará
4	Disponibilidad docente idóneo	83%	100%	92%	90%	82%	50%	46%	90%	50%	50%	88%	92%	50%	94%	50%	46%	50%
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	67%	100%	83%	79%	67%	0%	0%	83%	0%	0%	76%	83%	0%	89%	0%	0%	0%
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100%	100%	100%	100%	97%	100%	92%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Finalmente, la condición básica de calidad N° 5, “Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros”, tiene un nivel de cumplimiento promedio de 41% en los IEST públicos, el más bajo de la región. Es necesario precisar que esta CBC no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N°12, de los 17 IEST públicos solo el San Pedro alcanza el 100% de cumplimiento. En tanto 8 alcanzan un 25% de cumplimiento y 8 reportan un nivel de cumplimiento del 50%. De igual manera, en la Tabla N°14 se presenta el desagregado por cada uno de los 17 IEST públicos. En el caso del subindicador vinculado a la previsión de ingresos y gastos por parte de la institución (5.2), se reporta que 16 de los 17 IEST públicos reportan dificultades para cumplir con este subindicador, solo el IEST público San Pedro tiene un cumplimiento del 100%.

Gráfico N° 12
Huancavelica: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 5 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tabla N° 14
Huancavelica: Sub-indicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 5 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	Huancavelica	Pampas-Tayacaja	Churcampa	Castrovirreyna	Ticrapo	Aurahua	San Juan Bautista	Manuel Scorza Torre	La Cantuta	Nuevo Occoro	San Pedro	Pazos	Colcabamba	San José	Lircay	Virgen de Cocharcas	Paucará
5	Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros	25%	25%	50%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	25%	100%	50%	50%	50%	25%	50%	50%
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50%	50%	100%	50%	50%	50%	50%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

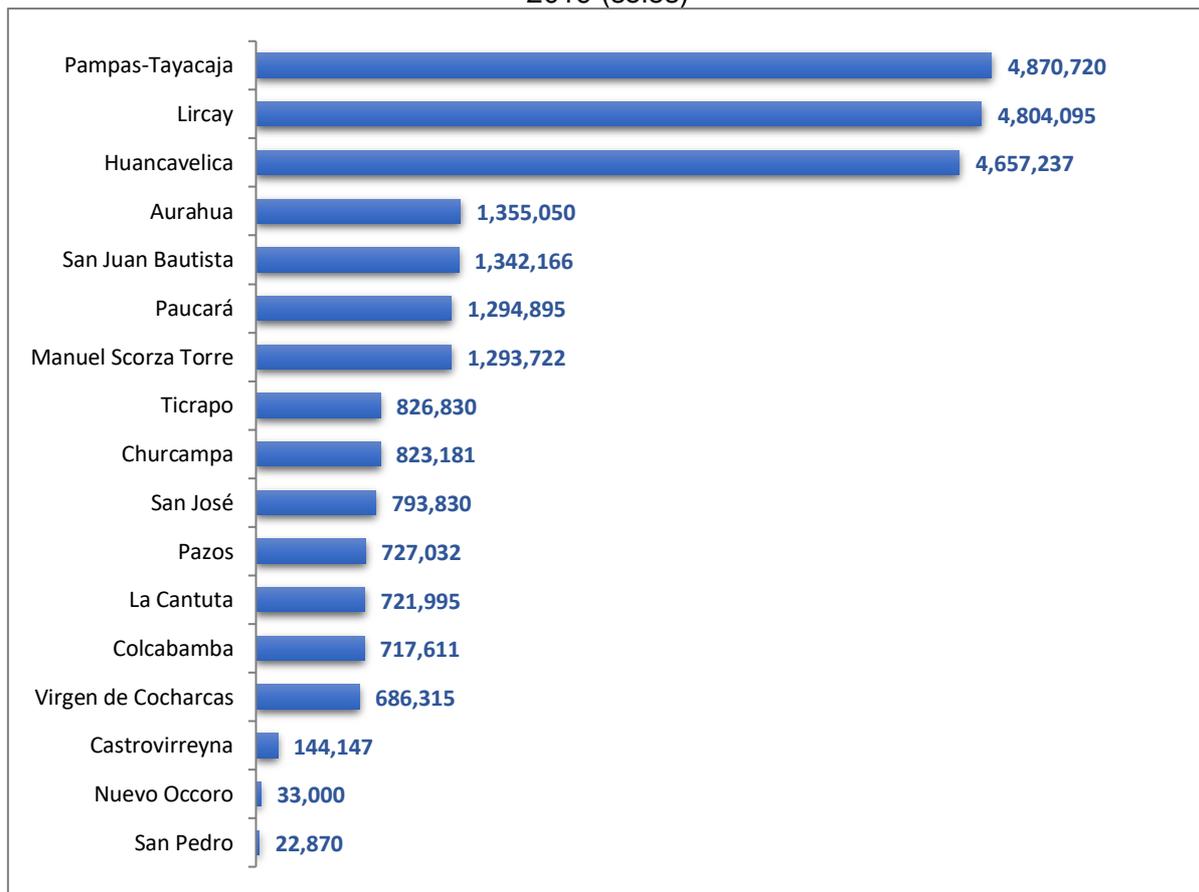
Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

3.2 Brecha de inversión en equipamiento vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 3 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria al reporte de cumplimiento de cada CBC, es necesario profundizar sobre la brecha identificada para la condición básica de calidad N° 3, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial¹⁹ y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. En el anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado en la región una brecha de inversión en equipamiento de S/.25'114,696 para alcanzar el cumplimiento de la condición básica de calidad N° 3 en todos los IEST públicos. Los IEST públicos Pampas-Tayacaja, Lircay y Huancavelica son los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que el IEST público San Pedro tiene la brecha de inversión más baja (ver Gráfico N° 13).

Gráfico N° 13
Huancavelica: Brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 3 de los IEST públicos, 2019 (soles)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

¹⁹ Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

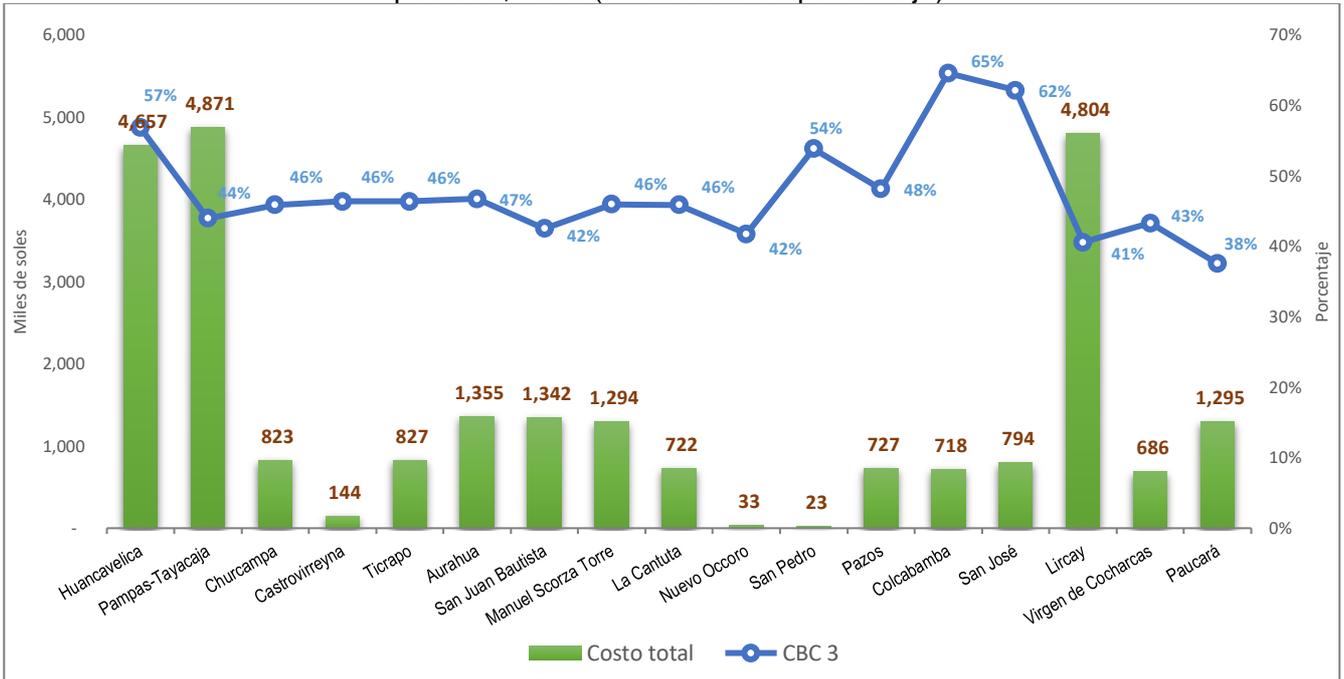
1/ Los programas de estudio de Computación e Informática, Contabilidad y Secretariado Ejecutivo han sido considerados como programas de estudio transversal, dado que requieren, además del uso de un aula, un laboratorio de cómputo para su aprendizaje.
2/ La estimación ha considerado que existen los programas de estudio que pueden compartir laboratorios, a causa de la optimización de recursos y espacios.

A partir de los datos encontrados durante el recojo de información y el posterior análisis, se puede deducir que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes matriculados, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento de la CBC 3 (Gráfico N°10) y la brecha en montos económicos (Gráfico N°13), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento en la CBC N° 3. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N°14, que presenta la relación entre brecha de inversión en equipamiento y nivel de cumplimiento de la CBC N°3 en cada uno de los 17 IEST públicos de la región Huancavelica. En ese sentido, dos casos ejemplifican lo mencionado. El primer caso es el referido al IEST público Huancavelica que tiene un nivel de cumplimiento de 57% y una brecha de inversión de 4,6 millones de soles; a diferencia del IEST público San Pedro que con nivel de cumplimiento casi similar (54%), tiene una brecha menor, casi 23 mil soles. Añadir que mientras el primer IEST cuenta con 7 programas de estudios, el IEST San Pedro solo ofrece un programa. Como segundo caso tenemos al IEST público Lircay, quien tiene un nivel de cumplimiento del 41% y una brecha de inversión de 4,8 millones de soles, mientras que el IEST público Nuevo Occoro con el mismo nivel de cumplimiento (42%) tiene una brecha mucho menor, 33 mil soles. En ese sentido, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo a sus necesidades.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimando el costo por alumno para cubrir la brecha de inversión existente. En el Gráfico N° 15 se muestra la brecha de inversión por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 3 de los IEST públicos de Huancavelica. El IEST público Lircay, ubicado en la provincia de Angaraes, registra la brecha de inversión por alumno más alta, S/. 25,828, con un nivel de cumplimiento 41%. Esta institución educativa ofrece 3 programas de estudios: Explotación Minera, Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción, quizás los programas que más inversión necesitan. Escenario diferente se presenta en el IEST público San Pedro, que contando con un solo programa de estudios (Mantenimiento de Maquinaria Pesada), reporta una brecha de inversión por alumno de menos de cuatrocientos soles y un nivel de cumplimiento del 54%.

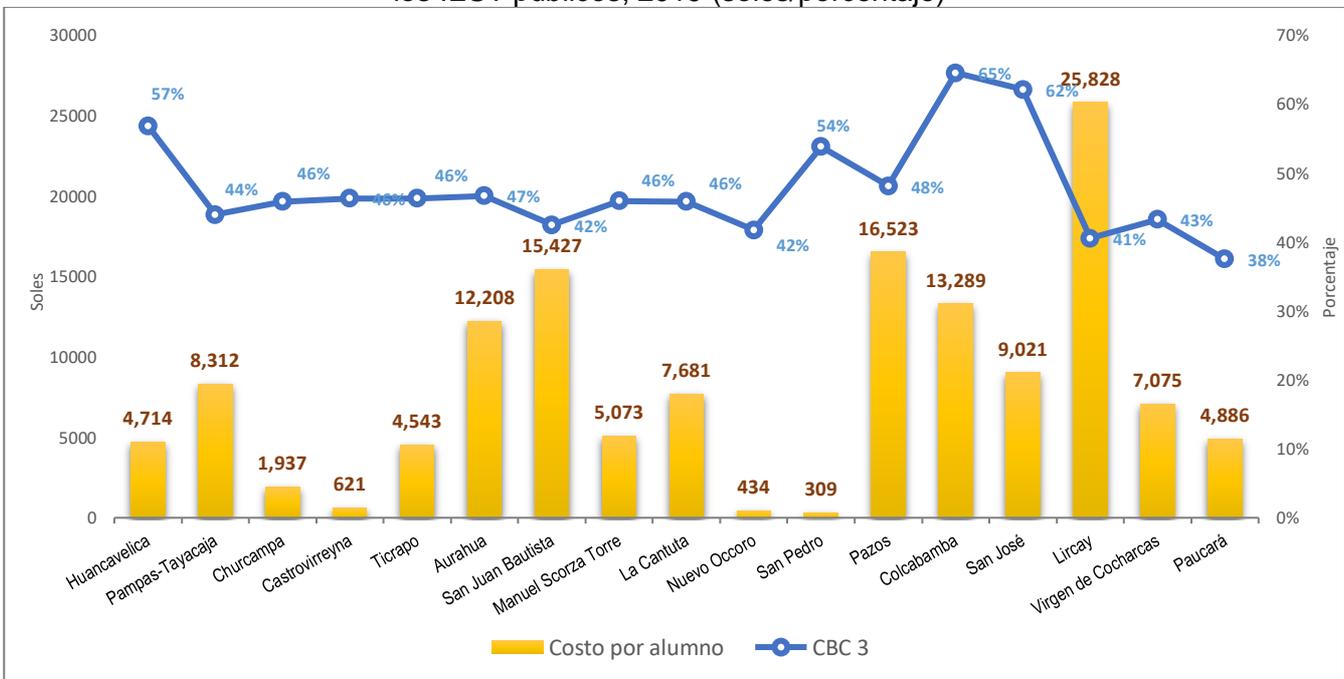
Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno, si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 16), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas de estudios y las necesidades particulares de cada uno de ellos. Es el caso de los IEST públicos Lircay y Castrovirreyna; el primero ofrece 3 programas de estudios: Explotación Minera, Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción; el segundo Explotación Minera y Computación e Informática. A pesar de que el número de matriculados del IEST público Lircay es menor al del IEST público Castrovirreyna, su brecha de inversión es mayor. Esto podría explicarse de alguna manera en el equipamiento e infraestructura necesarios para el desarrollo de los cursos y talleres incluidos en los tres programas que ofrece, que, según los costeos realizados, son los más elevados.

Gráfico N° 14
Huancavelica: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 3 de los IEST públicos, 2019 (miles de soles/porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

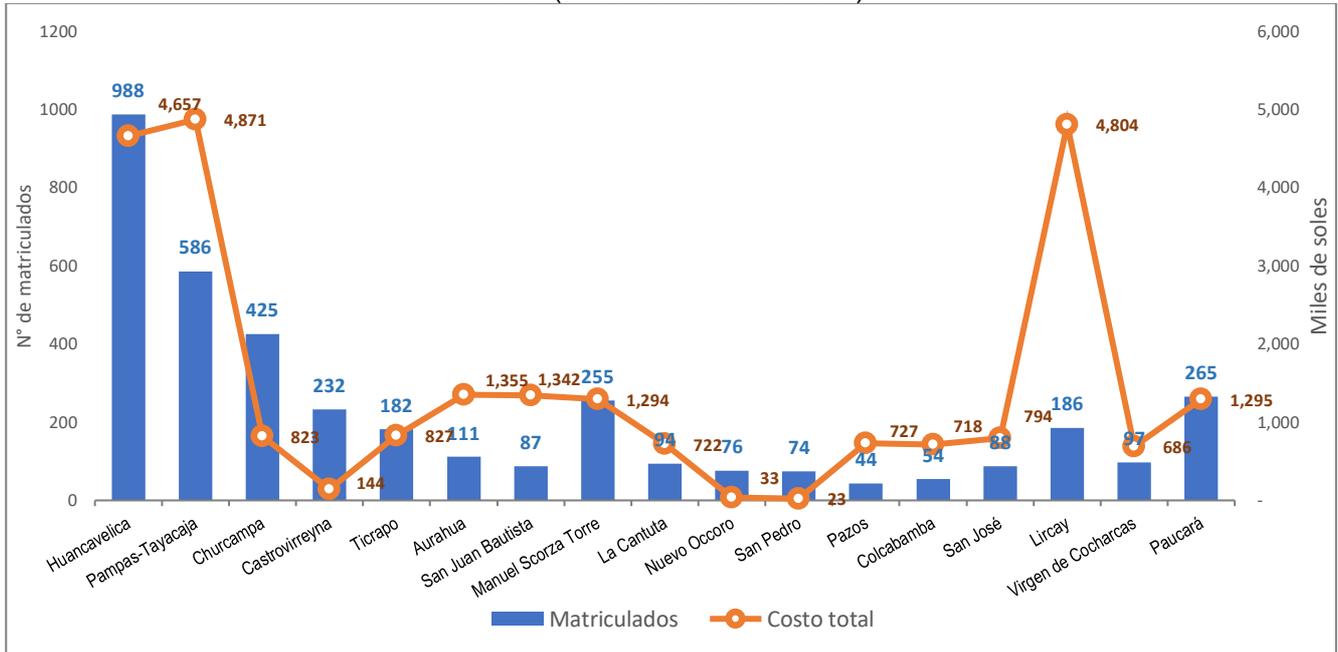
Gráfico N° 15
Huancavelica: Brecha de inversión por alumno y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 3 de los IEST públicos, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Gráfico N° 16

Huancavelica: Brecha de inversión y número de matriculados en el año 2018 en los IEST públicos, 2018 (miles de soles/número)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCAMELICA

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculados a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada y analizada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información presentada en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

4.1 Actividades económicas relevantes en la región Huancavelica

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel nacional.
- ✓ Contribuyen a la producción a nivel regional.
- ✓ Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- ✓ Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver anexo N° 1), se han identificado las AER para la región, 8 en total, las cuales se han consignado en la Tabla N° 15. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 4 criterios mencionados anteriormente. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 15
Huancavelica: Actividades Económicas Relevantes, 2019

ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRODUCCIÓN (NACIONAL)	PRODUCCIÓN (REGIONAL)	EMPLEO (REGIONAL)	TEJIDO EMPRESARIAL (REGIONAL Y PROVINCIAL)	ÍNDICE PARA LA IDENTIFICACIÓN DE AER
Comercio	0,137	0,048	0,108	0,637	0,930
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0,038	0,085	0,653	0,011	0,787
Construcción	0,095	0,100	0,040	0,126	0,360

ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRODUCCIÓN (NACIONAL)	PRODUCCIÓN (REGIONAL)	EMPLEO (REGIONAL)	TEJIDO EMPRESARIAL (REGIONAL Y PROVINCIAL)	ÍNDICE PARA LA IDENTIFICACIÓN DE AER
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0,051	0,159	0,078	0,042	0,331
Explotación de minas y canteras	0,081	0,131	0,015	0,031	0,257
Transporte y almacenamiento	0,082	0,021	0,017	0,080	0,201
Industrias manufactureras	0,027	0,016	0,037	0,050	0,131
Actividades de alojamiento y servicio de comida	0,051	0,010	0,040	0,015	0,117

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la Tabla N° 15. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AER. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-ensado para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 16
Huancavelica: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER comercio reporta una PEA ocupada del 9,8% en el 2018 a nivel regional. Es la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 92,2% de los trabajadores en la AER comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER comercio reporta un 4,8% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 169'245,000.00.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER comercio participan 2 454 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 3 grandes empresas, 2 mediana, 56 pequeñas empresas y 2 393 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 17

Huancavelica: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 62,0% a nivel regional en el 2018, siendo la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 99,9% de los trabajadores en la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta un 8,5% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.300'430,000.00.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 68 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 gran empresa, 1 pequeña empresa y 66 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.3. Actividad económica relevante: Construcción

Descripción: Esta actividad abarca la construcción de edificios, obras de Ingeniería Civil como construcción de carreteras y vías de ferrocarril, proyectos de servicio público y otras obras de Ingeniería Civil, también abarca actividades especializadas de construcción como demolición y preparación del terreno, instalaciones eléctricas y de fontanería y otras instalaciones para obras de construcción, además, abarca la terminación y acabado de edificios y otras actividades especializadas de construcción. (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 18

Huancavelica: Indicadores descriptivos, AER Actividades de Construcción, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER construcción reporta una PEA ocupada del 4,4% a nivel regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 97,3% de los trabajadores en la AER construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER construcción reporta un 10,0% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 355'018,000.00.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER construcción participan 281 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 gran empresa, 1 mediana empresa, 12 pequeñas empresas y 267 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.4. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

Descripción: Esta actividad comprende actividades de alquiler y arrendamiento, actividades de empleo, actividades de agencias de viajes, operadores turísticos, servicios de reservas y actividades conexas, actividades de seguridad e investigación, actividades de servicios a edificios y de paisajismo; y, actividades administrativas y de apoyo de oficina y otras actividades de apoyo a las empresas. (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 19

Huancavelica: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER actividades de servicio administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 3,8% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 70,8% de los trabajadores en la AER actividades de servicio administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER actividades de servicio administrativos y de apoyo reporta un 15,9% del VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 565'633,000.00.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 37 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 7 pequeñas empresas y 30 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.5. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

Descripción: Esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 20

Huancavelica: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 1,5% a nivel regional, siendo una de las últimas actividades económicas en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 37,0% de los trabajadores en la AER explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER explotación de minas y canteras reporta un 13,1% del VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 463'872,000.00.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER explotación de minas y canteras participan 57 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 3 pequeñas empresas y 54 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.6. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento

Descripción: Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador y; se incluyen las actividades postales y de mensajería. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 21
Huancavelica: Indicadores descriptivos, AER Transporte y Almacenamiento, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 2,2% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 95,7% de los trabajadores en la AER transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta un 2,1% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 75'231,000.00.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER transporte y almacenamiento participan 30 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 20 pequeñas empresas y 10 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.7. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras

Descripción: Esta actividad abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas (véase la observación sobre el tratamiento de desechos, infra). Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras. (Fuente: CIIU 4).

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

Tabla N° 22
Huancavelica: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta una PEA ocupada del 4,2% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 90,3% de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta un 1,6% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 58'081,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias manufactureras participan 319 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 pequeñas empresas y 317 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

Descripción: Esta actividad abarca actividades de alojamiento para estancias cortas, actividades de campamentos, parques de vehículos recreativos y parques de caravana; y otras actividades de alojamiento, además, abarca actividades de servicio de comidas y bebidas como de restaurantes y de servicio móvil de comidas, suministro de comidas por encargo y otras actividades de servicio de comidas; y actividades de servicio de bebidas.

Tabla N° 23
Huancavelica: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 4,0% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 92,8% de los trabajadores en la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta un 1,0% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.36'623,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida participan 10 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 4 pequeñas empresas y 6 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Adicional a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 15, en la región Huancavelica se ha identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional. Estas actividades son: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, gas y agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

Respecto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

Asimismo, “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, es otra de las consideradas como de interés regional dada su importancia para el mantenimiento del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Además, si tomamos en cuenta el incremento en la tasa de morbilidad en los últimos tres años, el cual se encuentra alrededor del 32%, y la presencia de establecimientos de salud, privados y públicos, se deduce que la población que egresa de los IEST públicos tendría oportunidades para desempeñarse laboralmente.

Por último, en relación a la actividad económica de Suministro de electricidad, gas y agua, si bien no tiene participación significativa en la producción nacional, tiene una importante absorción de empleo regional y tejido empresarial, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés regional.

4.2. Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas identificadas en la región Huancavelica

En la región Huancavelica se han identificado 12 programas de estudio que están vinculados a las actividades económicas identificadas, los cuales se pueden apreciar en la Tabla N° 24. Es necesario señalar que, para las AER de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 24
Huancavelica: Programas de estudio vinculados a una AER o AEIR, 2019

Actividades Económicas	Programas de estudios
Comercio	Mecánica Automotriz

Actividades Económicas	Programas de estudios
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Producción Agropecuaria
Construcción	Construcción Civil
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Contabilidad Secretariado Ejecutivo
Explotación de minas y canteras	Explotación Minera
Transporte y almacenamiento	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
Industrias manufactureras	Industrias Alimentarias Mantenimiento de Maquinaria Pesada Mecánica de Producción
Actividades de alojamiento y servicio de comida	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
Información y comunicaciones	Computación e Informática
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Enfermería Técnica
Suministro de electricidad, gas y agua	Electrotecnia Industrial

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 25
Huancavelica: Descripción de programas de estudio vinculados a una AER o AEIR, 2019

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
CONTABILIDAD	<p>El programa de estudios de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia. • Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional. • Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.
CONSTRUCCIÓN CIVIL	<p>El programa de estudios de Construcción Civil, desarrolla capacidades en la construcción de obras (casas, edificios, etc.), y a la vez diagnostica, y evalúa las obras civiles. El programa está orientado al conocimiento de ciencias básicas y de la ingeniería, análisis de costos, planificación, programación, dirección y control de obras civiles. La Construcción Civil realiza cálculos, programas, cómputos necesarios para la concepción y ejecución de las diversas obras de Ingeniería Civil. Las habilidades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de una transformación global del entorno para la dedicación a las obras civiles que prestan servicios a la comunidad. • Planificar, organizar, innovar y ejecutar los procesos reconstructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia la comunidad. <p>Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad.</p>
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	<p>El programa de estudio de Producción Agropecuaria trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de este programa de estudios realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores;</p>

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
	emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.
EXPLOTACIÓN MINERA	<p>El programa de estudio de Explotación Minera tiene como objetivo la preparación profesional en las actividades que comprende el proceso productivo de una operación minera subterránea y superficial (desatado, sostenimiento, perforación, voladura de rocas, acarreo y transporte de mineral, costos mineros, elaboración de presupuestos mineros). Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perforar rocas evaluando las condiciones del área de operaciones y el funcionamiento del equipo mecanizado y sus elementos de perforación, controlando el traslado, posicionamiento y parámetros de operación del proceso e interpretando el diagrama de perforación, manual de operaciones y procedimientos asociados. • Reconocer y diferenciar estructuras geológicas y evaluar su influencia en los procesos de Explotación de Minas. • Realizar levantamientos topográficos, replanteo de puntos y trabajos de gabinete utilizando los instrumentos, técnicas y datos topográficos pertinentes. • Programar y controlar las actividades de reducción de material regulando la operación de equipos y sistemas de alimentación, transporte, clasificación y trituración de mineral de acuerdo con requerimientos de producción y procedimientos asociados.
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	<p>El programa de estudio de Industrias Alimentarias, forma especialista con los conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades científicas y tecnológicas. Dadas las características multidisciplinarias de la industria de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario. • Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible.
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	<p>El programa de estudio de Mecánica de Producción permite formar técnicos en el área de metal - mecánica con capacidades de diseñar, fabricar, reconstruir y elaborar proyectos, generando sus propias empresas o PYMES acordes al avance de la ciencia y tecnología. Además, programan, dirigen y supervisan los trabajos de mecánica de ajuste, mantenimiento, maquina - herramientas, soldaduras especiales, estructuras metálicas y otros equipos de la especialidad. Conoce el uso tecnología para la operación de nuevos productos, sabe de producción, instalación de maquinarias y mantenimiento de productos industriales (cualquier tipo de maquina industrial).</p>
MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA PESADA	<p>El programa de estudio de Mantenimiento de Maquinaria Pesada capacita profesionales para organizar, supervisar, evaluar y tomar las acciones correctivas necesarias para mantener operativa la maquinaria pesada de empresas mineras, de construcción y de transporte pesado. Tiene las competencias necesarias para resolver problemas de mantenimiento y de gestión y así incrementar la disponibilidad de la maquinaria y maximizar la vida útil de esta, que conduzca a una reducción sustancial de los costos operativos.</p> <p>Las capacidades, competencias tecnológicas, personales y de gestión obtenidas; aseguran un desempeño eficaz en la actividad laboral.</p>
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	<p>El programa de estudio de Mecánica Automotriz comprende el área formativa de especialidad que incluye diagnóstico, mantenimiento y reparación de los diferentes sistemas de un vehículo automotriz o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío); área de disciplinas básicas, área de gestión y área de formación general que promueve valores y competencias para el desarrollo integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el estado de los sistemas de un vehículo automotriz, Especificaciones dadas en pautas de servicio. • Reparar los sistemas de un vehículo automotriz, de acuerdo con especificaciones dadas en pautas de servicio.

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los sistemas de un vehículo automotriz y/o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío), de acuerdo con especificaciones dadas en pautas de mantenimiento.
SECRETARIADO EJECUTIVO	<p>El programa de estudio de Secretariado Ejecutivo permite que el profesional técnico preste apoyo administrativo de alto nivel a los ejecutivos ocupándose de las peticiones de información y llevando a cabo funciones de oficina como preparar la correspondencia, recibir a los visitantes, organizar las reuniones y gestionar los programas.</p> <p>Es necesario mencionar que en Huancavelica este programa de estudios registra en el periodo 2014-2019 una matrícula irregular. Por otro lado, en la AER a la que pertenece, "Actividades de servicio administrativos y de apoyo", solo se reportan 37 empresas vinculadas a esta actividad, representando el 1.1% del tejido empresarial en la región. Asimismo, la totalidad del tejido empresarial que se dedica a esta actividad económica, son pequeñas y microempresas, de menos de 10 trabajadores.</p>
ENFERMERÍA TÉCNICA*	<p>El programa de estudio de Enfermería Técnica proporciona conocimientos, habilidades, capacidades orientadas hacia el apoyo de promoción y prevención de la salud, y la aplicación de técnicas asistenciales de la persona, familia y comunidad considerando los niveles de prevención y atención de la salud.</p>
ELECTROTECNIA INDUSTRIAL*	<p>El programa de estudio de Electrotecnia Industrial, forma profesionales en la atención a las empresas de los sectores eléctrico, industrial, minero, de producción y de servicios, mediante la gestión de proyectos y ejecución de mantenimiento de instalaciones eléctricas, sistemas de automatización y sistemas eléctricos de potencia con seguridad y calidad. Competencias en áreas de instalaciones eléctricas industriales, mantenimiento, sistemas eléctricos de potencia y automatización industrial.</p>
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA*	<p>El programa de estudio de Computación e Informática capacita al profesional en el desarrollo de software con amplio dominio de los principales lenguajes, cualificación para desarrollar nuevas aplicaciones de manera independiente o formando parte de equipos de alta tecnología. Además, se capacita en la administración y desarrollo de plataformas, sistemas, bases de datos, aplicaciones y gestión de proyectos de software, desarrollo de redes y plataformas tecnológicas. El profesional tiene la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las mejores soluciones según las necesidades organizativas y comunicacionales de cada empresa-cliente bajo las variables de tecnologías de comunicación, sistemas operativos, seguridad informática y arquitectura de redes. Soporte técnico integral. • Desarrollo de soluciones informáticas integrales que apoyen al logro de los objetivos estratégicos en las empresas. <p>Consultorías no solo para solucionar errores en los sistemas, sino para idear innovaciones geniales que abrirán oportunidades de negocios y concretarán ventajas competitivas.</p>

*Programas de estudios vinculados a una actividad económica de interés regional
 Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivos-INEI, 2014
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a estos programas de estudio, resulta importante presentar el histórico de matrícula, de modo que se puedan analizar algunas tendencias y el estado actual de la demanda de estos. De acuerdo a la Tabla N° 26, para el 2018, el programa de estudio más demandado es Computación e Informática. Los menos demandados son Industrias Alimentarias y Mecánica Automotriz, el primero solo consigió 16 estudiantes matriculados para el mismo periodo.

Tabla N° 26
Huancavelica: Tendencias - Matrícula IEST públicos por programa de estudio vinculados a una AER o AEIR, 2014 – 2018

PROGRAMAS	2014	2015	2016	2017	2018	TENDENCIA
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	538	652	685	973	1007	
CONSTRUCCIÓN CIVIL	397	416	547	653	598	
CONTABILIDAD	193	233	325	398	364	
ELECTROTECNIA INDUSTRIAL				67	74	
ENFERMERIA TÉCNICA	266	275	313	571	598	
EXPLOTACIÓN MINERA	109	110	114	117	127	
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	13	21	0	17	16	
MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA PESADA	98	94	78	68	72	
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	64	75	59	48	62	
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	83	89	94	78	89	
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	555	522	827	1031	732	
SECRETARIADO EJECUTIVO	109	101	121	135	139	
TOTAL	2425	2588	3163	4156	3878	

Fuente: Censo Educativo 2014-2018, Minedu – Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

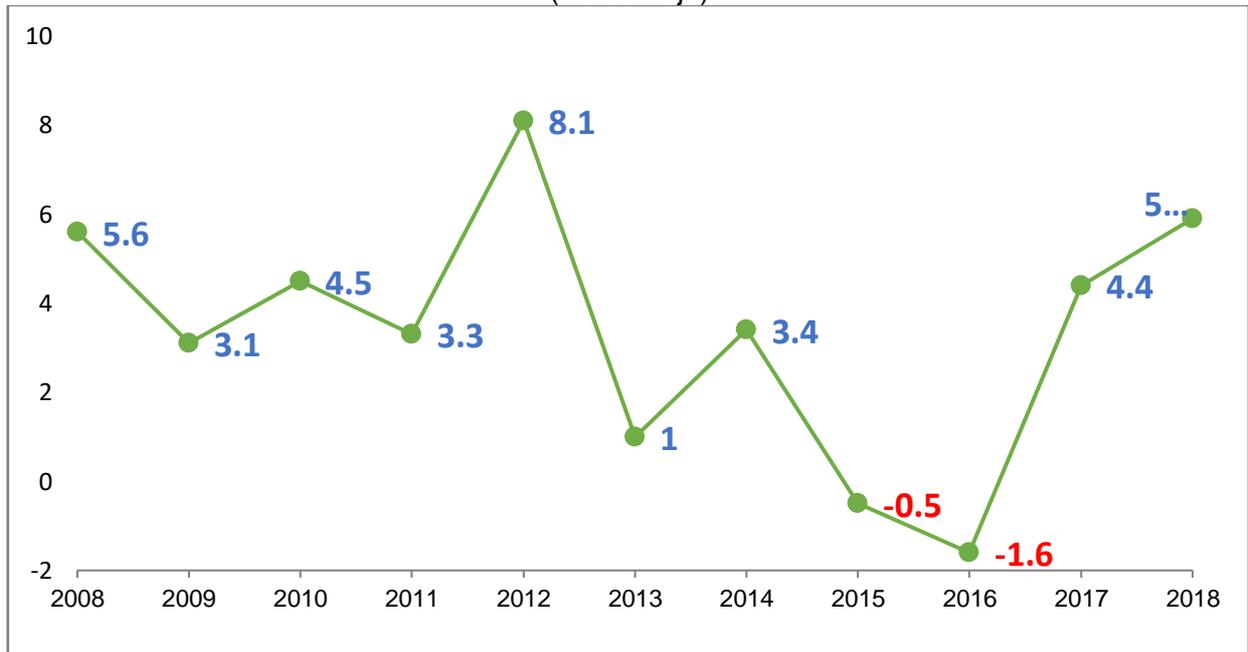
4.3. Mercado laboral en la región Huancavelica

Como parte del análisis de la información disponible, el presente estudio integra información cuantitativa e información cualitativa, recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con empresarios de la región. Toda esta información permite caracterizar el mercado laboral regional, prestando particular atención a aquellas actividades económicas consideradas como relevantes en el presente estudio.

a) Desarrollo económico de la región Huancavelica y sectores económicos

El análisis del crecimiento económico de la región de Huancavelica ha hecho uso del Valor Agregado Bruto a precios constantes tomando como año base el 2007 (cifras preliminares, INEI 2018). Durante el periodo comprendido del 2008 al 2018, la región experimentó resultados positivos y negativos en cuanto a su crecimiento, siendo los años 2008, 2012 y 2018 los que han representado un mayor crecimiento para la región con 5,6%, 8,1% y 5,9% respectivamente. En cambio, durante el 2015 y 2016 la región presentó un crecimiento negativo, -0,5% y -1,6% respectivamente. De este modo, podemos afirmar que el crecimiento de la región Huancavelica ha mostrado una tendencia fluctuante en términos de crecimiento, el cual varía entre un rango de -1,6% y 8,1% (ver Gráfico N° 18).

Gráfico N° 18
 Huancavelica: Valor Agregado Bruto a precios constantes de 2007, 2008 – 2018
 (Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

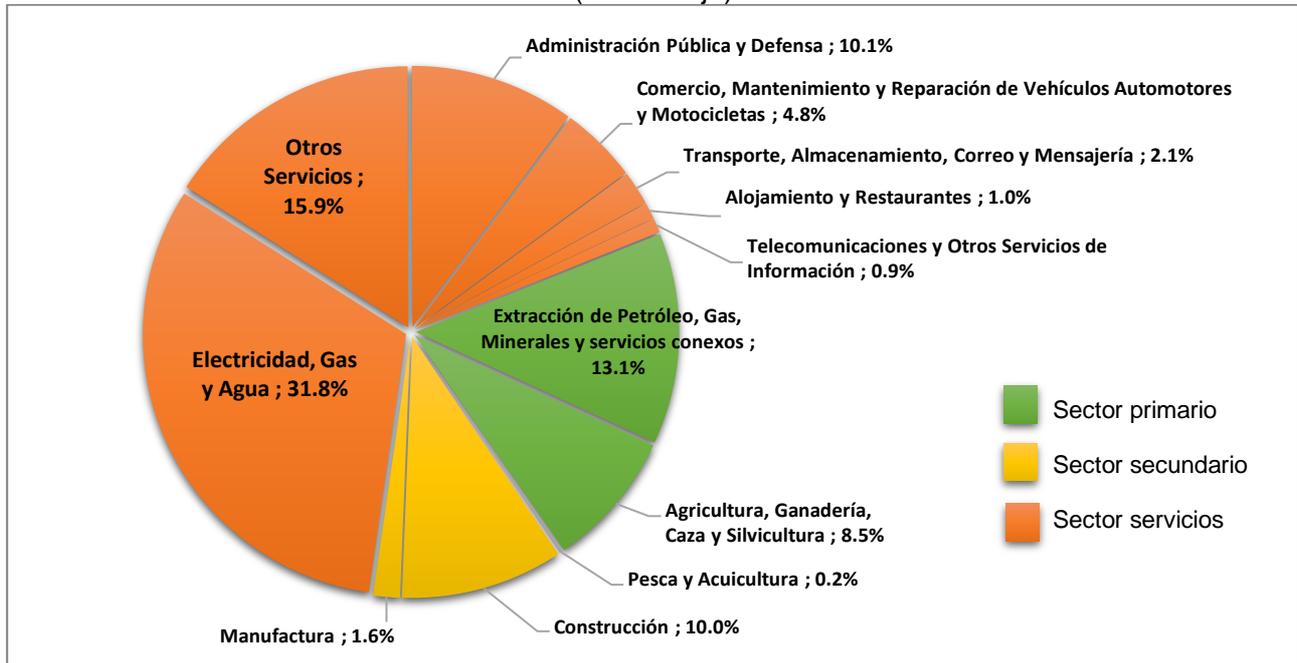
Otro dato importante es que, durante el año 2018, la región Huancavelica se ubicó en el vigésimo primer lugar en cuanto al aporte al VAB nacional (0,73%). Por otro lado, en promedio, la región tuvo un VAB²⁰ de 3,4% para el periodo 2008 – 2018, mientras que el promedio nacional²¹ para el mismo periodo fue de 4,7%.

Según el análisis por sectores económicos, se observa que para el año 2018 el sector más importante fue el de servicios, con una participación del 66,6% en la producción regional, seguida del sector primario con 21,7% y por último el sector secundario con 11,7%. Es importante señalar que el sector servicios representó el 55,1% del VAB regional en el año 2008, esto implica un incremento de 11,5% para el periodo de 2008-2018. En cuanto a las actividades, la más importante fue la de electricidad, gas y agua con 31,8% de la representación de la producción regional. Por otro lado, las actividades que menos aportaron al VAB de Huancavelica fueron las actividades de telecomunicaciones y otros servicios de información con 0,9% y pesca y acuicultura con 0,2% (ver Gráfico N° 19).

²⁰ A precios constantes

²¹ A precios constantes

Gráfico N° 19
Huancavelica: Valor Agregado Bruto a precios constantes de 2007 por sector económico, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En este marco podemos entender que las actividades del sector servicios van a liderar el crecimiento económico en la región Huancavelica, por lo que se espera que sean estas actividades las que demanden más trabajo en los próximos 5 años. En esa línea, es preciso alertar la necesidad de absorción que tendrán las empresas del sector servicios como comercio, transporte, telecomunicaciones, restaurantes, entre otros. Aspecto a tomar en cuenta durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones.

En relación al sector primario, este ha sufrido una considerable disminución a lo largo del periodo. Pasó del 36,2% en el 2008 al 21,7% para el 2018. Para el 2018, la actividad de extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos es la que más contribuyó al VAB del sector primario, mientras que la actividad de pesca y acuicultura fue la que menos contribuyó.

Por su parte, el sector secundario ha tenido un comportamiento constante con una ligera tendencia al alza durante los últimos 10 años, puesto que en el año 2008 representó el 8,6% del VAB regional y para el 2018 el 11,6%. El VAB del sector secundario se compone por las actividades de construcción y manufactura. Para el año 2018, la actividad que más contribuyó al VAB fue construcción. Cabe señalar que la actividad construcción ha presentado un incremento de aproximadamente 3,0% para el periodo 2008-2018.

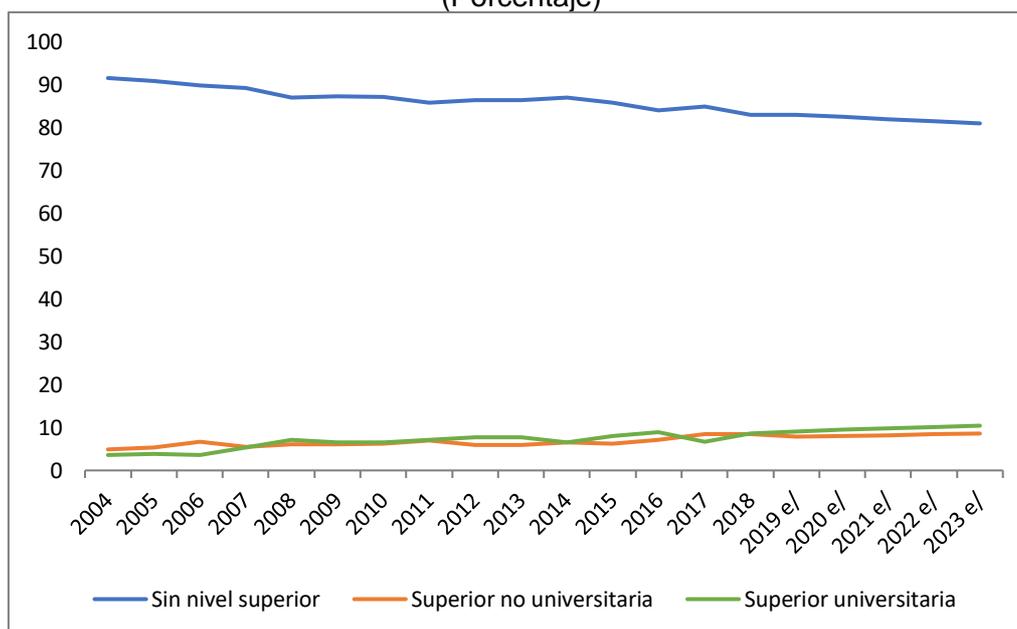
Finalmente, durante la consulta realizada a empresarios regionales, se ha identificado que estos mantienen una perspectiva de crecimiento regional positiva, en general y a pesar de la vulnerabilidad del contexto político. Por lo tanto, la expectativa de que los sectores productivos se mantengan estables e incluso con crecimiento, genera la seguridad de un sector dinámico y la disponibilidad de puestos de trabajo y, en el mejor escenario, la creación de más puestos.

b) Población Económicamente Activa según nivel educativo

De acuerdo al periodo analizado (2004-2018), los resultados señalan que la PEA sin nivel superior es predominante, 87% en promedio. Se espera que para el 2023, esta PEA siga una ligera tendencia decreciente.

Respecto a la PEA con nivel superior no universitario y superior universitario, se puede advertir que han tenido un comportamiento semejante a lo largo del periodo observado. Para el 2023 se estima que la PEA con nivel superior universitario llegará a representar el 10,4% y la PEA con nivel superior no universitario llegará a representar el 8,6%.

Gráfico N° 20
Huancavelica: PEA según nivel educativo, 2004-2023
(Porcentaje)



e/: Periodo estimado
Fuente: INEI - SIRTOD
Elaboración: Minedu – Digesutpa

c) Composición empresarial: empresas de tamaño reducido, con pocos trabajadores y amplio sector informal

Tal como puede observarse en la Tabla N° 27, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en la AER de Comercio (75%), le sigue la actividad de Industrias Manufactureras (10%) y las empresas vinculadas a la AER Construcción (9%). Por otro lado, se observa una gran concentración de microempresas (97%) en todas las AER de la región Huancavelica.

Tabla N° 27
Huancavelica: Tejido empresarial por AER, 2017

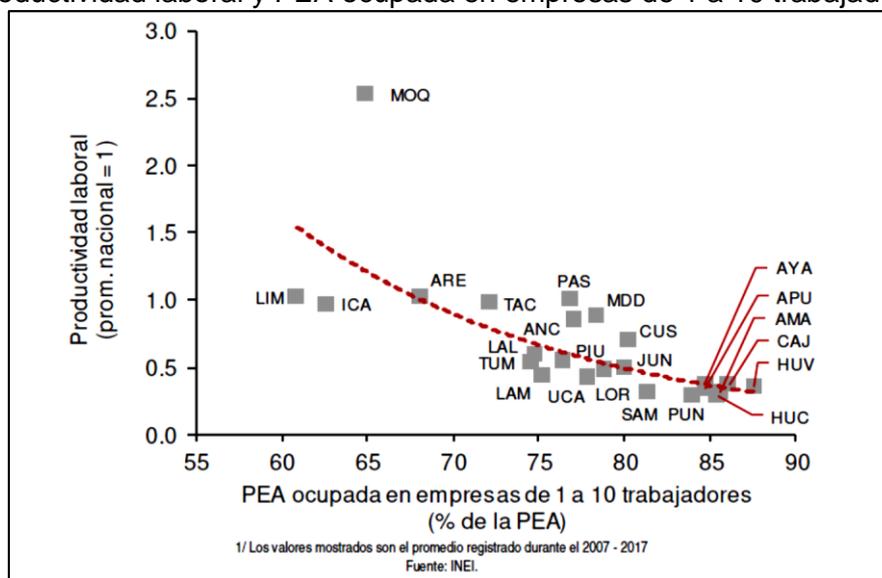
AER/TAMAÑO	GRAN EMPRESA	MEDIANA EMPRESA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1		1	66
Explotación de minas y canteras			3	54
Industrias manufactureras			2	317
Comercio	3	2	56	2393
Transporte y almacenamiento			20	10
Actividades de alojamiento y servicio de comida			4	6
Actividades de servicio administrativos y de apoyo			7	30
Construcción	1	1	12	267

Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La presencia de un gran número de micro y pequeñas empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP²², refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

En el Gráfico N° 21 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micro y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNCP señala que en la última década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio, menores niveles de productividad laboral. En el caso de Huancavelica, aproximadamente el 88% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad por debajo del promedio nacional (alrededor del 0,4).

Gráfico N° 21
Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)
Elaboración: Minedu – Digesutpa

d) Perspectivas de desarrollo regional: el Plan de Desarrollo Regional Concertado de la región Huancavelica al 2021

El Plan de Desarrollo Regional Concertado de Huancavelica al 2021, propone un “escenario apuesta” para la región hacia el año 2021; en el cual se presenta un conjunto de objetivos y acciones estratégicas a ser cumplidas durante este periodo.

El escenario apuesta está basado en el *Análisis Prospectivo* de la región al año 2021, cuenta con una caracterización del territorio a través de los sistemas que componen el territorio (poblacional, relacional, ambiental, productivo, equipamental y patrimonial), definiéndose con ello el modelo actual del desarrollo del territorio departamental. Asimismo, también se describe un *Análisis del Entorno* del ámbito departamental sobre la base de la identificación de las tendencias y eventos futuros que pueden impactar en el desarrollo de la región.

Así, tenemos que la economía de la región Huancavelica es pequeña, con bajos niveles de productividad, con actividades económicas que no disponen de tecnología apropiada. Asimismo,

²² La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

los productores no se encuentran debidamente capacitados, dando como resultado que la mayoría de las micro y pequeñas empresas presenten debilidades de gestión y, muchas de ellas, sean informales. Actualmente, la actividad económica que destaca es la de electricidad, gas y agua (la región alberga la principal fuente de generación de energía eléctrica de alcance nacional, las cuales son la Central Hidroeléctrica de Santiago Antúnez de Mayolo y Restitución); seguida por otros servicios. Sin embargo, la economía se sostiene principalmente de las actividades agrícolas, ganaderas, acuícolas y comercio, ya que estas actividades absorben alrededor del 70% de la PEA. No obstante, el escenario apuesta de la región enfatiza también los sectores de turismo y artesanía. En este sentido, algunas acciones inmediatas para el desarrollo de la región buscan la diversificación de los sectores anteriormente mencionados.

e) Proyectos de Inversión Pública en la región Huancavelica

En el departamento de Huancavelica, son los proyectos de infraestructura vial los que demandan mayores montos de inversión pública, estos proyectos responden al objetivo estratégico 15: Lograr un territorio articulado vialmente al mercado regional y nacional.

Se han seleccionado tres proyectos de relevancia en la región; el primero consiste en el “Mejoramiento de la carretera Izcuchaca - Huanta, tramo: Izcuchaca – Mayoc, distrito de Izcuchaca - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica” demandará una inversión de S/ 1'117,841,800.95 millones. El segundo proyecto consiste en el “Mejoramiento de la carretera Huancavelica - Emp. PE-3S, tramo: Lircay - Lagunillas - Emp. Ruta PE-3S, la provincia de Angaraes del departamento de Huancavelica y la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho” con una inversión de S/ 658,190,861.61; y el tercer proyecto consiste en el “Mejoramiento de la carretera Huancavelica - Santa Inés - empalme ruta 28A Vía Los Libertadores (Pampano) en los distritos de Huancavelica y Ascensión de la provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica” el cual demandará una inversión de S/. 647,279,050.59 millones. Se debe precisar que los tres (03) proyectos tendrán una duración de ejecución física de tres años, es decir, se terminarían en el año 2022.

Otro conjunto de proyectos que demanda una mayor inversión en la región Huancavelica son los relacionados al desarrollo del sector Educación. Estos proyectos buscan el mejoramiento de la calidad educativa de la región. El proyecto de mayor importancia en cuanto al monto de la inversión es el de “Mejoramiento de los servicios educativos de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho”, distrito de Ascensión - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica” demanda una inversión que asciende a S/ 54,242,679.43 millones, la ejecución durará 2 años entre los años 2010 y 2021. Otro proyecto para el desarrollo de la educación consiste en la “Mejoramiento y ampliación de los servicios de educación primaria de 17 Instituciones Educativas en el distrito de Pilpichaca - Huaytará - Huancavelica”, tendrá un monto de inversión de S/ 31,624,326 millones y su tiempo de ejecución física será hasta el 2023.

En tercer lugar, se encuentran los proyectos relacionados al desarrollo agropecuario. Uno de ellos consiste en la “Creación del servicio de agua del sistema de riego Cachimayo en los centros poblados de la margen izquierda del río Ichu, distrito de Acoria - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica; distrito de Yauli - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica; distrito de Huancavelica - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica” demanda una inversión de S/ 380,169,000 millones y será ejecutado hasta el año 2022.

Tabla N° 28
Proyectos de Inversión Pública de alcance regional, Huancavelica, 2019-2020

NOMBRE DEL PROYECTO	SECTOR
1. Mejoramiento de la carretera Izcuchaca - Huanta, tramo: Izcuchaca – Mayocc, distrito de Izcuchaca - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica.	Transporte
2. Mejoramiento de la carretera Huancavelica - Emp. PE-3S, tramo: Lircay - Lagunillas - Emp. Ruta PE-3S, la provincia de Angaraes del departamento de Huancavelica y la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho.	
3. Mejoramiento de la carretera Huancavelica - Santa Inés - empalme ruta 28A Vía Los Libertadores (Pampano) en los distritos de Huancavelica y Ascensión de la provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica.	
1. Mejoramiento de los servicios educativos de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho", distrito de Ascensión - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica.	Educación
2. Mejoramiento y ampliación de los servicios de educación primaria de 17 Instituciones Educativas en el distrito de Pilpichaca - Huaytará – Huancavelica.	
1. Creación del servicio de agua del sistema de riego Cachimayo en los centros poblados de la margen izquierda del río Ichu, distrito de Acoria - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica; distrito de Yauli - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica; distrito de Huancavelica - provincia de Huancavelica - departamento de Huancavelica	Agropecuario

Elaboración: Digesutpa - Minedu

Fuente: Invierte.pe, Banco de Inversiones (Consulta Avanzada de Inversiones) consulta realizada el 30 de enero de 2020.

f) Proyectos de Inversión Privada en la región Huancavelica

Existen dos proyectos de inversión privada en la región Huancavelica. A continuación, se muestra una descripción de cada uno de ellos.

Ferrocarril Huancayo – Huancavelica: El proyecto consiste en la ejecución de las obras de rehabilitación necesarias a lo largo de la vía (128,7 km), y su subsecuente fase de operación y mantenimiento.

Masificación del Uso de Gas Natural - Distribución de Gas Natural por Red de Ductos en las Regiones de Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Junín, Cusco, Puno y Ucayali. Proyecto autofinanciado, cuyo objetivo es la entrega en concesión para el Diseño, Financiamiento, Construcción, Operación, Mantenimiento y Transferencia al Estado Peruano, de Sistemas de Distribución de Gas Natural por Red de Ductos en las ciudades de Andahuaylas, Abancay, Huamanga, Huanta, Huancavelica, Huancayo, Jauja, Cusco, Quillabamba, Juliaca, Puno y Pucallpa, las mismas que se encuentran ubicadas en las Regiones de Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Junín, Cusco, Puno y Ucayali.

4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Huancavelica

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales de dos actividades económicas relevantes identificadas en el presente diagnóstico, Construcción y Comercio. Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que habían afectado sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En la región Huancavelica, los empresarios entrevistados relacionados con la actividad de Construcción perciben: (i) Las empresas de este sector desarrollan actividades de construcción civil, principalmente, en electrificación y telecomunicaciones e infraestructura de riego. Son en general

pequeñas empresas que han ido evolucionando y adquiriendo mayor experiencia de acuerdo con el crecimiento de la demanda en el sector (ii) Las empresas han dependido mayoritariamente de la inversión pública en infraestructura, la cual se ha ido incrementando paulatinamente (iii) El crecimiento de la demanda de sus servicios ha significado, al interior de ellas, una mejor organización, mayor nivel de especialización de sus áreas y profesionalización de su personal de planta y operativo. En tanto, los empresarios del sector Comercio perciben lo siguiente: (i) Consideran que se debe impulsar programas de estudios ligados a la producción agrícola y ganadera (ii) Resaltan la importancia de que se enseñe el quechua por las características lingüísticas de la población, que permitirá tener mayor llegada a las comunidades de la región.

En cuanto a la **AER Construcción**, la historia de las empresas de este sector tiene un hilo común: son empresas pequeñas, en algunos casos de estructura familiar y marginalmente formales, las cuales han experimentado un crecimiento notable a partir de la posibilidad de contrataciones con el Estado para construir infraestructura física en la región. En la actualidad, estas empresas son medianas (entre 18 y 50 trabajadores estables), y suelen contar con dos áreas básicas: el área de planta, con el personal administrativo y de gerencia, y el área operativa, con el personal técnico y “de campo”, ligado a la actividad directa de la construcción. A estas dos áreas se les añade, en algunos casos, áreas como laboratorio, logística y almacén, maquinarias, recursos humanos, entre otros.

Respecto a la presencia de personal egresado de la educación superior tecnológica, representantes de estas empresas comentaron que su estructura organizativa incluye de manera considerable entre 30 y 50% del total de trabajadores a egresados técnicos. Este personal está ligado a las dos áreas de las empresas: las administrativas, para personas formadas en contabilidad o secretariado; y las operativas, para personas con formación en manejo de maquinarias, técnicos en construcción civil, sistemas eléctricos, sistemas electrónicos y de telecomunicaciones, topógrafos, laboratoristas e incluso técnicos agropecuarios.

Sobre el reclutamiento del personal técnico, los empresarios entrevistados señalaron que este no se basa en convenios firmados con las instituciones educativas, sino que más bien usan medios tradicionales como afiches en lugares específicos, avisos en medios de comunicación masiva, periódicos murales de los institutos y universidad. Las recomendaciones entre conocidos se mantienen también como un método usual de convocatoria.

Con relación a las competencias específicas necesarias para el personal calificado, estas tienen mucho que ver con la principal fuente de ingresos de estas empresas: las licitaciones con el Estado (Gobierno Regional, municipalidades). Por ello, para la contratación de personal se generan demandas de acuerdo a los requerimientos que las agencias estatales estipulan. Por lo general, estos requerimientos están relacionados al conocimiento y experiencia en el rubro de la construcción; además, de formación en construcción civil, topografía, minería, sistemas eléctricos, telecomunicaciones, seguridad, control de calidad, agropecuaria. Las competencias para el personal administrativo tienen que ver con requerimientos propios de la empresa: manejo de temas contables, con especial énfasis en experiencia de procedimientos con el Estado, manejo de programas informáticos, entre otros.

De otro lado, todas las empresas reclaman la necesidad de un personal con competencias de empleabilidad debidamente desarrolladas, que permita el crecimiento y competitividad de la empresa en la región. Ello tiene que ver con el liderazgo y proactividad que sus trabajadores demuestren; así como la sociabilidad y la capacidad de trabajo en equipo, tanto para establecer una debida articulación entre áreas de la empresa, como para generar un clima laboral agradable. La disciplina, la disposición al trabajo y la honradez (o confianza) también son competencias transversales a todas las áreas de estas empresas.

Durante las entrevistas realizadas, los representantes del sector productivo se lamentaron sobre la brecha que actualmente existe entre las habilidades del personal técnico, bien formados en sus disciplinas específicas, pero con muy poca habilidad social que permita organizar mejor el trabajo y

las áreas. El contraste del personal altamente calificado, pero “callado” o “quedado”, se mencionó en más de una ocasión.

En cuanto a la **AER Comercio**, de acuerdo a los empresarios entrevistados, las principales ocupaciones demandadas de este rubro son: Contabilidad, Administración, Computación e Informática, Farmacia, Agropecuaria y Metal Mecánico. En tanto los programas de estudios que más se demandarán en 5 años serán: Técnico en medio ambiente y Técnico en redes y comunicaciones. Y los que menos se demandarán serán: Contabilidad, debido a la automatización de los procesos en SUNAT, junto con Computación e Informática, debido a que la mayoría de los profesionales tienen dominio a nivel usuario. Sobre el perfil deseado del empleado y las habilidades y actitudes personales requeridas, las empresas indicaron que les gustaría que el personal técnico posea respeto, vocación, perseverancia, liderazgo y creatividad.

Respecto a los conocimientos técnicos requeridos, se mencionó: Acuicultura, Crianza de animales menores, Marketing, Mecánica, Software, Normatividad Tributaria y Atención al Cliente. Sobre la experiencia práctica requerida que se espera debería poseer el personal técnico, se indicó: (i) Haber realizado prácticas preprofesionales, (ii) Tener experiencia en logística, (iii) Tener experiencia en temas de automotriz y, (iv) Saber Excel. Preguntados acerca de la percepción hacia el personal técnico, esta se basa en tres aspectos: poca experiencia práctica, adaptación rápida y manejo óptimo de la tecnología. Las fortalezas identificadas en el personal técnico son: proactividad, especialización, adaptación al cambio/adaptación rápida, deseo de aprender y excelencia. Las debilidades estuvieron basadas en: insuficientes conocimientos en cómputo, poco criterio para decidir, falta de motivación, poca experiencia en el manejo de maquinaria, timidez y poca sociabilidad. Para subsanar las debilidades las empresas han implementado capacitaciones en atención al cliente, así como reuniones de motivación donde se les habla de cómo enfrentar las debilidades y darles confianza.

La prospectiva sobre la economía en Huancavelica es bastante prometedora. Los entrevistados coinciden en pronosticar el crecimiento económico que experimenta la región desde hace algunos años. Para ellos, el creciente dinamismo y la inversión del Estado ha derivado en la renovación e incremento del parque automotor, tanto en la capital como en algunas provincias cercanas y conectadas a la dinámica de la sierra central (Huancayo, La Oroya), por lo cual es previsible el crecimiento en infraestructura física. Este panorama les hace pensar en la posibilidad de ampliar el tamaño de sus empresas y calzar mejor frente a los requerimientos de su principal contratista: el Estado. Esto para poder lograr licitaciones de mayor magnitud, dentro y fuera de la región. Por esa razón, ellos consideran que en el futuro cercano requerirán más mano de obra calificada y certificada, especialmente en temas de seguridad, responsabilidad social y ambiental. Para enfrentar las oportunidades, plantean dos alternativas, capacitar mediante cursos cortos (también otorgados por los institutos) a su personal empírico con cierta trayectoria en la empresa, y seguir aumentando el personal técnico y universitario de sus empresas.

Finalmente, los empresarios manifestaron que los egresados de institutos tecnológicos públicos tienen una ventaja comparativa considerable respecto de los de privados. Los egresados de instituciones privadas son relacionados frecuentemente como “relajados” y tienen muy poca disposición (o necesidad) para los ritmos duros que implica el trabajo en la construcción civil. Respecto de los universitarios, los egresados de IEST también son visto de manera positiva, dada su cercanía con la práctica desde los primeros semestres de estudio, razón por la cual se prioriza su presencia en estas empresas.

4.5. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional

Es importante señalar que, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

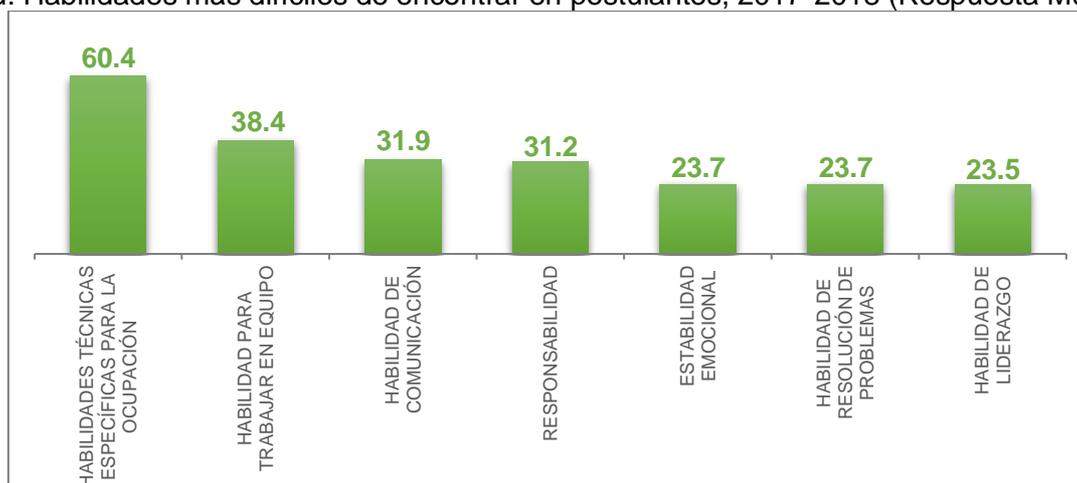
En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Asimismo, los empresarios regionales mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Esta última capacidad ha sido mayoritariamente indicada por los empresarios regionales.

En relación con las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. Por su parte, en cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de los empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o vinculado a los valores.

Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 32% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante es que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. En la región Huancavelica, sólo el 2% los empresarios de la región han señalado esta dificultad como la principal para la cobertura de vacantes (ENE, 2017).

Gráfico N° 22
Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.6. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Huancavelica

Los empresarios consultados han propuesto las siguientes recomendaciones para mejorar la vinculación entre el sector laboral y productivo y la educación superior tecnológica:

- a) Desarrollar conocimientos vinculados a la computación e informática, contabilidad, conocimiento en temas digitales, administración y emprendimiento como conocimientos transversales en distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- b) Equipar con infraestructura, tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- c) Desarrollar módulos vinculados a la generación de habilidades blandas que permita preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.

V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCAMELICA

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la situación de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Huancavelica. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. En esta sección se presentan los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional.

5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la **AER Comercio**, existen en la región Huancavelica 2 454 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se encuentran distribuidas en todas las provincias de la región. Las provincias de Huancavelica (56%) y Tayacaja (13%) concentran el mayor número de estas empresas. El tejido empresarial de esta AER se destaca por ser mayoritariamente microempresas (hasta 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 29
Huancavelica: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
ACOBAMBA			9	217	226
ACOBAMBA			4	96	100
ANDABAMBA				4	4
ANTA				4	4
CAJA				8	8
PAUCARA			5	92	97
POMACOCHA				3	3
ROSARIO				10	10
ANGARAES			9	256	265
ANCHONGA			1	10	11
CALLANMARCA				1	1
CCOCHACCASA			1	11	12
CONGALLA				7	7
HUANCA-HUANCA				2	2
HUAYLLAY GRANDE				3	3
JULCAMARCA				1	1
LIRCAY			7	210	217
SAN ANTONIO DE ANTAPARCO				1	1
SANTO TOMAS DE PATA				2	2
SECCLLA				8	8
CASTROVIRREYNA				64	64
ARMA				4	4
AURAHUA				6	6
CAPILLAS				1	1
CASTROVIRREYNA				33	33
HUACHOS				1	1
MOLLEPAMPA				1	1
SAN JUAN				2	2
SANTA ANA				3	3
TICRAPO				13	13
CHURCAMP			1	113	114
ANCO			1	17	18

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHINCHIHUASI				6	6
CHURCAMP				36	36
EL CARMEN				5	5
LOCROJA				6	6
PACHAMARCA				2	2
PAUCARBAMBA				21	21
SAN MIGUEL DE MAYOCC				3	3
SAN PEDRO DE CORIS				17	17
HUANCAVELICA	2	1	28	1374	1405
ACOBAMBILLA				3	3
ACORIA				62	62
ASCENSION	1		1	174	176
CONAYCA				1	1
CUENCA				1	1
HUACHOCOLPA				12	12
HUANCAVELICA	1	1	26	971	999
HUANDO				30	30
HUAYLLAHUARA				2	2
IZCUCHACA				11	11
LARIA				1	1
MANTA				1	1
MARISCAL CACERES				4	4
MOYA				4	4
NUEVO OCCORO				3	3
PALCA				13	13
VILCA				2	2
YAULI			1	79	80
HUAYTARA		1		52	53
CORDOVA				2	2
HUAYACUNDO ARMA				2	2
HUAYTARA		1		26	27
PILPICHACA				7	7
QUERCO				1	1
QUITO-ARMA				2	2
SAN ANTONIO DE CUSICANCHA				3	3
SAN FRANCISCO DE SANGAYAICO				1	1
SANTIAGO DE CHOCORVOS				2	2
SANTO DOMINGO DE CAPILLAS				1	1
TAMBO				5	5
TAYACAJA	1		9	317	327
ACOSTAMBO				12	12
ACRAQUIA				3	3
AHUAYCHA				5	5
ANDAYMARCA				2	2
COLCABAMBA			2	45	47
DANIEL HERNANDEZ			2	26	28
HUACHOCOLPA				6	6
HUARIBAMBA				1	1
ÑAHUIMPUQUIO				5	5
PAMPAS	1		5	171	177
PAZOS				7	7
PICHOS				2	2
QUICHUAS				6	6
ROBLE				1	1
SALCABAMBA				6	6
SALCAHUASI				1	1
SAN MARCOS DE ROCCHAC				2	2
SURCUBAMBA				11	11
TINTAY PUNCU				5	5
TOTAL GENERAL	3	2	56	2393	2454

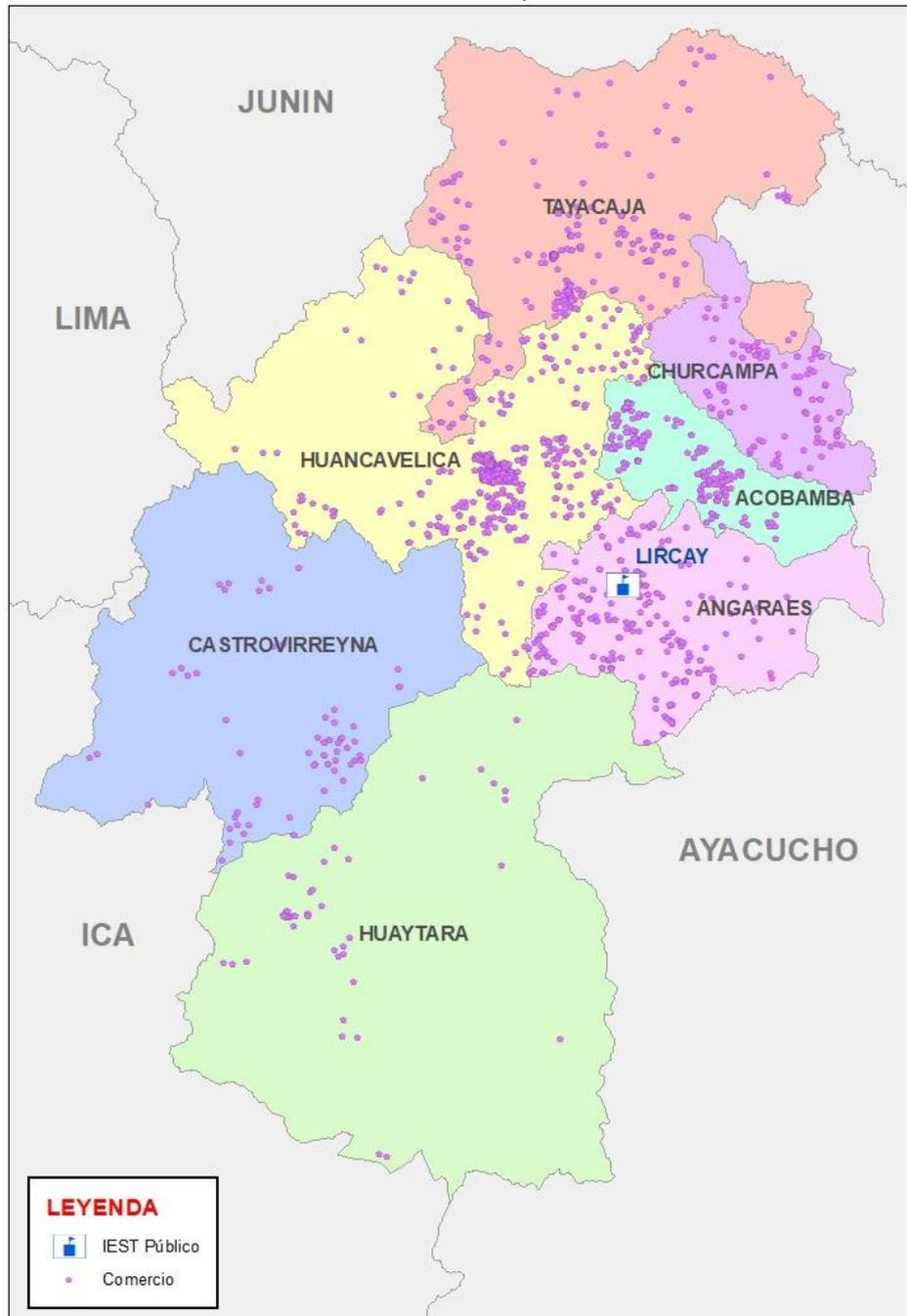
Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

De acuerdo con la ubicación de estas empresas en la región, en el Gráfico N° 23 se observa la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las provincias de la región. Respecto a la AER Comercio, esta vinculación se presenta débil. Solo el IEST Lircay oferta un programa relacionado a esta AER (Mecánica Automotriz), el cual se encuentra en la provincia de Angaraes.

Gráfico N° 23

Huancavelica: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Con relación a la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**, existen 68 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se ubican en 6 de las 7 provincias de la región. La provincia de Huancavelica concentra alrededor del 36% del total de estas empresas. Cabe precisar que el 97% del total de empresas son microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 30
Huancavelica: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
ACOBAMBA				12	12
ACOBAMBA				11	11
PAUCARA				1	1
ANGARAES				5	5
LIRCAY				5	5
CASTROVIRREYNA	1			2	3
CASTROVIRREYNA				1	1
SANTA ANA	1			1	2
CHURCAMPA				7	7
CHURCAMPA				3	3
EL CARMEN				3	3
SAN MIGUEL DE MAYOCC				1	1
HUANCAVELICA				24	24
ACORIA				3	3
ASCENSION				4	4
HUANCAVELICA				8	8
HUANDO				2	2
IZCUCHACA				1	1
MARISCAL CACERES				1	1
MOYA				1	1
PALCA				1	1
YAULI				3	3
TAYACAJA			1	16	17
ACOSTAMBO				3	3
ACRAQUIA				1	1
AHUAYCHA				4	4
COLCABAMBA				1	1
DANIEL HERNANDEZ				2	2
PAMPAS				2	2
PAZOS				1	1
SAN MARCOS DE ROCCHAC			1	1	2
TINTAY PUNCU				1	1
TOTAL GENERAL	1		1	66	68

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 24 permite observar que 12 de los 17 IEST públicos que funcionan en Huancavelica ofrecen el programa de estudios de Producción Agropecuaria, el cual se encuentra vinculada a la actividad económica de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Cabe señalar que en la provincia de Tayacaja se encuentran 4 de los IEST públicos que ofertan este programa. Finalmente, en la provincia de Huaytará no existen empresas ni programas de estudios vinculados a esta actividad económica.

Gráfico N° 24

Huancavelica: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por su parte, en la **AER Construcción** se reporta la existencia de 281 empresas distribuidas en todas las provincias de la región. De este número, solo 1 empresa es considera grande y otra mediana, el resto corresponde a pequeñas y microempresas (99%). El 66% del total de empresas se encuentra ubicado en la provincia de Huancavelica. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 31
Huancavelica: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción, 2019

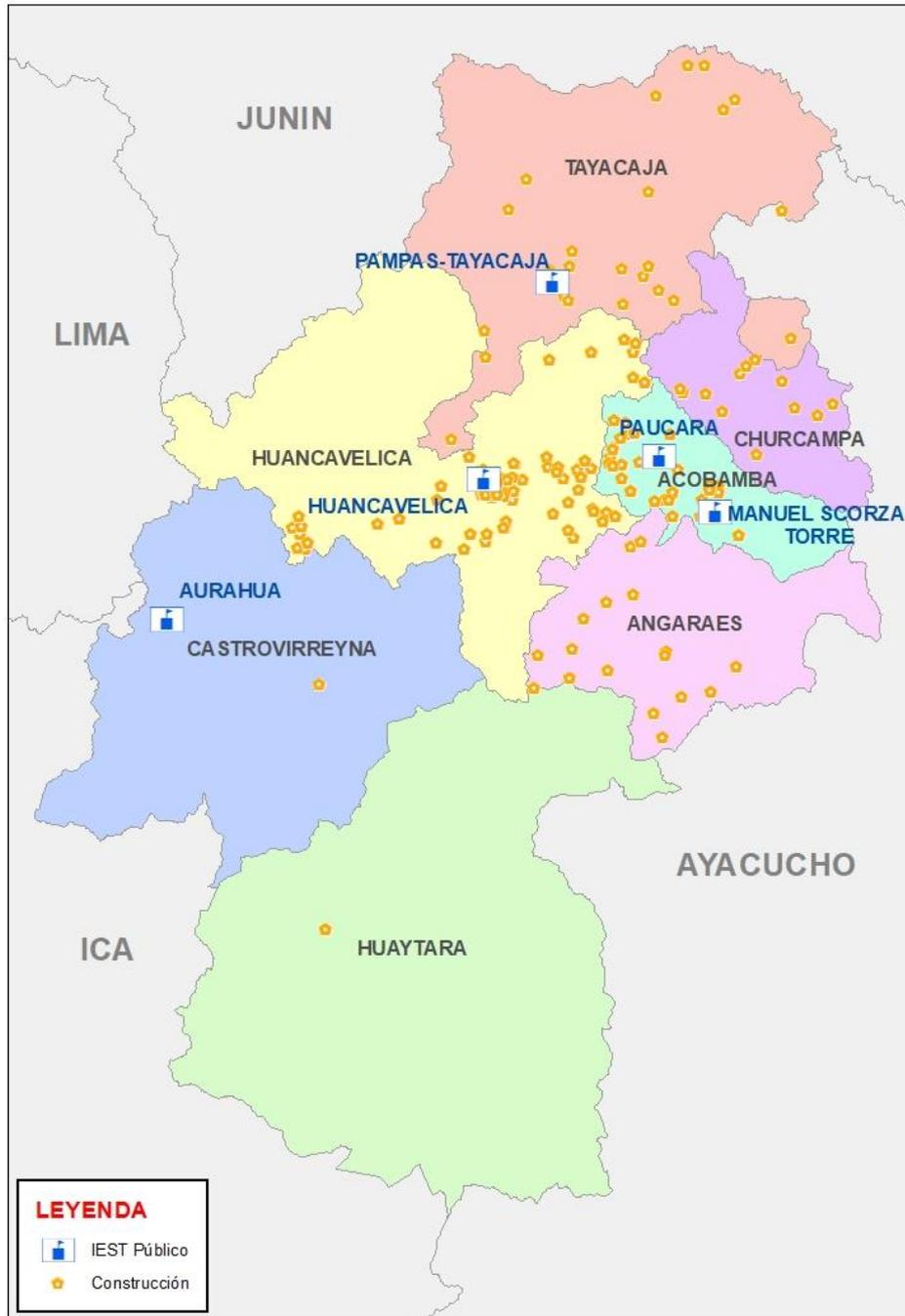
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
ACOBAMBA			2	30	32
ACOBAMBA				7	7
ANDABAMBA				1	1
ANTA				5	5
PAUCARA			2	15	17
POMACCOCHA				1	1
ROSARIO				1	1
ANGARAES				19	19
ANCHONGA				2	2
LIRCAY				16	16
SECCLA				1	1
CASTROVIRREYNA				1	1
CASTROVIRREYNA				1	1
CHURCAMP				13	13
ANCO				2	2
CHURCAMP				2	2
COSME				2	2
EL CARMEN				1	1
PACHAMARCA				1	1
PAUCARBAMBA				3	3
SAN PEDRO DE CORIS				2	2
HUANCAVELICA	1	1	8	176	186
ACORIA				9	9
ASCENSION	1		3	26	30
HUANCAVELICA		1	5	119	125
HUANDO				2	2
IZCUCHACA				1	1
YAULI				19	19
HUAYTARA				1	1
HUAYTARA				1	1
TAYACAJA			2	27	29
COLCABAMBA				6	6
DANIEL HERNANDEZ				2	2
HUACHOCOLPA				4	4
HUARIBAMBA				1	1
PAMPAS			2	8	10
PICHOS				1	1
QUICHUAS				1	1
SURCUBAMBA				3	3
TINTAY PUNCU				1	1
TOTAL GENERAL	1	1	12	267	281

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 25 muestra que 5, de los 17 IEST públicos de Huancavelica, ofrecen el programa de Construcción Civil. De las 4 provincias en donde existen la oferta educativa vinculada a esta AER, la provincia de Castrovirreyna, donde se ubica el IEST Aurahua, es la única en donde solo existe 1 empresa vinculada a esta actividad económica. Queda demostrado la desvinculación geográfica en esta zona de la región entre el sector productivo y la oferta educativa.

Gráfico N° 25

Huancavelica: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo**, se reporta la existencia de solo 37 empresas distribuidas en 6 de las 7 provincias de la región. El 100% de estas empresas son consideradas como micro y pequeñas empresas. La provincia de Huancavelica concentra el 65% de estas empresas. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 32
Huancavelica: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
ACOBAMBA				1	1
PAUCARA				1	1
ANGARAES			1	7	8
ANCHONGA			1		1
CONGALLA				1	1
LIRCAY				5	5
SECCLLA				1	1
CASTROVIRREYNA				1	1
CASTROVIRREYNA				1	1
CHURCAMPA			1	1	2
CHURCAMPA				1	1
SAN PEDRO DE CORIS			1		1
HUANCAVELICA			4	20	24
ACORIA			1		1
ASCENSION				4	4
HUACHOCOLPA				1	1
HUANCAVELICA			3	13	16
MARISCAL CACERES				1	1
YAULI				1	1
TAYACAJA			1		1
COLCABAMBA			1		1
TOTAL GENERAL			7	30	37

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 26 se aprecia que solo existen 2 IEST públicos que ofertan los programas de Contabilidad y Secretariado Ejecutivo, estos se encuentran ubicados en las provincias de Huancavelica y Acobamba. En el gráfico también se observa que existen zonas de la región donde existen empresas vinculadas a la AER, pero que sin embargo no hay la oferta educativa necesaria, caso de Angaraes, por ejemplo.

Gráfico N° 26

Huancavelica: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Respecto a la **AER Explotación de minas y canteras**, en la región Huancavelica existen 57 empresas vinculadas a esta actividad económica. Estas empresas están distribuidas en todas las provincias de la región, principalmente en la provincia de Huancavelica (63%). Cabe precisar que solo existen pequeñas y microempresas en esta actividad económica. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 33
Huancavelica: Número de empresas vinculadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
ACOBAMBA				1	1
PAUCARA				1	1
ANGARAES			1	9	10
CCOCHACCASA				1	1
LIRCAY			1	8	9
CASTROVIRREYNA				1	1
CASTROVIRREYNA				1	1
CHURCAMPA				3	3
CHINCHIHUASI				1	1
LOCROJA				1	1
PACHAMARCA				1	1
HUANCAVELICA			2	34	36
ASCENSION				3	3
HUANCAVELICA			1	25	26
HUANDO			1	1	2
NUEVO OCCORO				1	1
YAULI				4	4
HUAYTARA				3	3
CORDOVA				1	1
HUAYTARA				2	2
TAYACAJA				3	3
PAMPAS				2	2
SALCABAMBA				1	1
TOTAL GENERAL			3	54	57

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

De acuerdo con el Gráfico N° 27, a pesar de que todas las provincias albergan a empresas relacionadas a esta AER, solo existen 2 IEST públicos que ofrecen el programa de Explotación Minera (IEST públicos Lircay y Castrovirreyna). De las dos provincias en donde existen IEST públicos que ofertan el programa de Explotación Minera, es en la provincia de Castrovirreyna donde solo existe 1 empresa relacionada a esta AER, dando por resultado una desvinculación geográfica entre las empresas y la oferta educativa.

Gráfico N° 27

Huancavelica: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por su parte, para la **AER Transporte y almacenamiento** se identificó la existencia de solo 30 empresas a nivel regional (ubicadas en 5 de las 7 provincias de la región). El 100% de éstas corresponde a micro y pequeñas empresas (33% y 67% respectivamente). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 34
Huancavelica: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y Almacenamiento, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
ACOBAMBA			3	1	4
ACOBAMBA			1		1
PAUCARA			2	1	3
ANGARAES			4		4
CCOCHACCASA			1		1
LIRCAY			3		3
CHURCAMPA			2		2
SAN PEDRO DE CORIS			2		2
HUANCAVELICA			8	7	15
ASCENSION				1	1
HUANCAVELICA			8	3	11
HUANDO				1	1
PALCA				1	1
YAULI				1	1
TAYACAJA			3	2	5
COLCABAMBA			2		2
DANIEL HERNANDEZ			1	1	2
PAMPAS				1	1
TOTAL GENERAL			20	10	30

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La AER Transporte y Almacenamiento es una de las dos AER que no cuenta con oferta educativa que se relacione, la otra es Actividades de alojamiento y servicio de comida. Por otro lado, en el Gráfico N° 28 se observa que, de acuerdo a la distribución de las empresas en la región, existe una alta dispersión.

Gráfico N° 28

Huancavelica: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a la **AER Industrias manufactureras**, existen en la región Huancavelica 319 empresas vinculadas a esta actividad económica (ubicadas en las 7 provincias de la región). La provincia de Huancavelica concentra la mayor proporción de estas empresas (66%). Cabe destacar que el 100% del total de empresas corresponde a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 35
Huancavelica: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias manufactureras, 2019

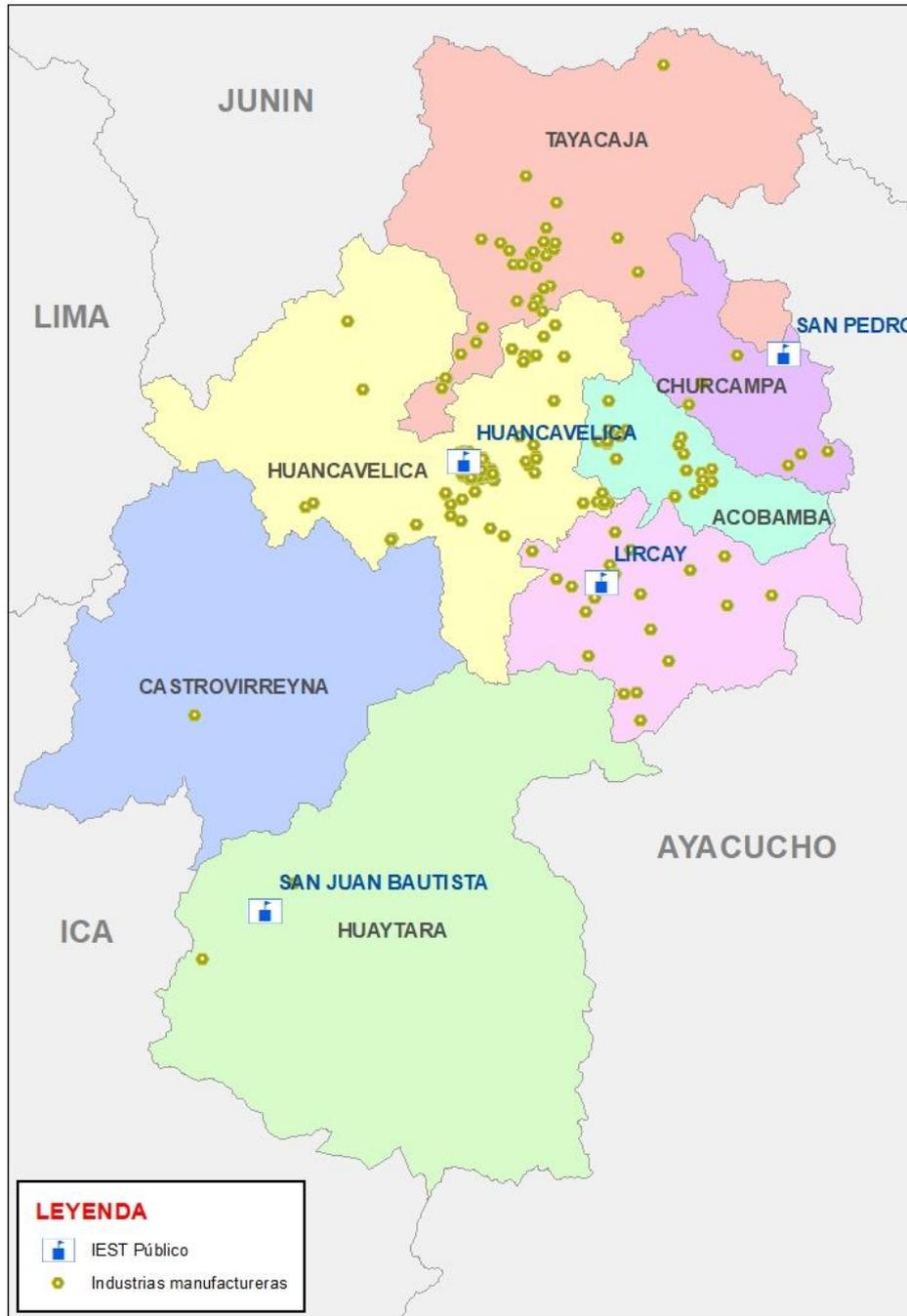
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
ACOBAMBA				25	25
ACOBAMBA				11	11
PAUCARA				11	11
ROSARIO				3	3
ANGARAES				29	29
ANCHONGA				1	1
CCOCHACCASA				1	1
CONGALLA				2	2
HUAYLLAY GRANDE				1	1
JULCAMARCA				1	1
LIRCAY				22	22
SECCLLA				1	1
CASTROVIRREYNA				1	1
HUACHOS				1	1
CHURCAMP				7	7
ANCO				3	3
CHURCAMP				2	2
PAUCARBAMBA				1	1
SAN MIGUEL DE MAYOCC				1	1
HUANCAVELICA			2	208	210
ACORIA				9	9
ASCENSION				21	21
HUANCAVELICA			2	155	157
HUANDO				7	7
MANTA				1	1
VILCA				1	1
YAULI				14	14
HUAYTARA				5	5
HUAYACUNDO ARMA				1	1
HUAYTARA				4	4
TAYACAJA				42	42
ACRAQUIA				5	5
AHUAYCHA				2	2
COLCABAMBA				2	2
DANIEL HERNANDEZ				7	7
HUACHOCOLPA				1	1
HUARIBAMBA				1	1
PAMPAS				24	24
TOTAL GENERAL			2	317	319

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 29 se puede observar que solo 4 de los 17 IEST ofertan programas de estudios relacionados a esta AER (Mecánica de Producción, Mantenimiento de Maquinaria Pesada e Industrias Alimentarias). En las provincias de Tayacaja y Acobamba no existe oferta educativa a pesar de albergar a empresas que están vinculadas a la actividad económica.

Gráfico N° 29

Huancavelica: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Industrias manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Finalmente, en cuanto a la **AER Actividades de alojamiento y servicio de comida**, solo existen 10 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Huancavelica (ubicadas en 5 de 7 provincias). Cabe resaltar que, el 100% de las empresas corresponden a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 36
Huancavelica: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
ACOBAMBA				1	1
PAUCARA				1	1
ANGARAES			1	1	2
CCOCHACCASA			1		1
SECCLLA				1	1
CHURCAMP			2	1	3
CHURCAMP				1	1
SAN PEDRO DE CORIS			2		2
HUANCAVELICA			1	2	3
ASCENSION				1	1
HUACHOCOLPA			1		1
HUANCAVELICA				1	1
TAYACAJA				1	1
PAMPAS				1	1
TOTAL GENERAL			4	6	10

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Esta AER es la otra actividad económica que no cuenta con oferta educativa vinculada. En el Gráfico N° 30 se observa esta aseveración. Esto puede ser atribuido al hecho de que solo existen 10 empresas (4 pequeñas y 6 microempresas) distribuidas en 5 provincias de la región, por lo cual, de existir alguna carrera vinculada a esta actividad se podría esperar que la demanda de técnicos sea muy pequeña o no exista. Además, la mayoría de estas empresas son familiares y no recurren a la contratación de mano de obra de egresados de la educación superior tecnológica.

Gráfico N° 30

Huancavelica: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa sobre la matrícula en los IEST públicos, resulta también importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad. Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región Huancavelica y los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia. Respecto al ámbito de influencia, se ha considerado una radio de 500 metros para el ámbito más cercano y 2 kilómetros para el más lejano.

Antes de brindar información sobre ello, se ha creído conveniente consignar como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado).

Tabla N° 37
Huancavelica: Número de egresados de 5to de secundaria, provincias y distritos, 2019

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Nuevo Occoro	Huancavelica	Huancavelica	587	628	619	624	734	689	
	Huancavelica	Acobambilla	34	45	32	41	40	33	
	Huancavelica	Acoria	363	371	382	361	367	361	
	Huancavelica	Conayca	9	11	20	11	10	8	
	Huancavelica	Cuenca	32	20	36	40	22	37	
	Huancavelica	Huachocolpa	31	27	24	38	30	29	
	Huancavelica	Huayllahuara	9	10	17	16	10	10	
	Huancavelica	Izcuchaca	16	30	16	23	23	18	
	Huancavelica	Laria	16	12	13	18	14	20	
	Huancavelica	Manta	21	24	25	24	28	19	
	Huancavelica	Mariscal Cáceres	12	13	27	24	35	25	
	Huancavelica	Moya	17	21	26	13	16	16	
	Huancavelica	Nuevo Occoro	11	28	14	36	31	33	
Huancavelica	Huancavelica	Palca	46	66	48	44	44	48	
	Huancavelica	Pilchaca	14	12	14	6	14	10	
	Huancavelica	Vilca	53	45	47	59	60	60	
	Huancavelica	Yauli	345	380	435	402	408	387	
	Huancavelica	Ascensión	190	143	175	201	168	207	
Manuel Scorza Torre	Huancavelica	Huando	118	144	138	171	114	131	
	Acobamba	Acobamba	182	170	234	192	187	191	
Paucara	Acobamba	Andabamba	65	64	59	45	58	58	
	Acobamba	Anta	79	91	109	105	80	93	
	Acobamba	Caja	44	48	42	38	49	36	
	Acobamba	Marcas	8	25	25	25	22	17	
	Acobamba	Paucara	130	189	182	223	261	226	
Lircay	Acobamba	Pomacocha	72	65	72	77	43	47	
	Acobamba	Rosario	78	88	105	110	119	88	
	Angaraes	Lircay	389	396	458	489	564	539	
Virgen de Cocharcas	Angaraes	Anchonga	97	116	136	137	161	138	
	Angaraes	Callanmarca	15	18	15	16	8	13	
	Angaraes	Ccochaccasa	44	71	66	53	68	71	
	Angaraes	Congalla	46	51	85	51	52	70	
	Angaraes	Huanca-Huanca	14	27	20	22	17	21	
	Angaraes	Huayllay Grande	27	14	20	29	29	19	
	Angaraes	Julcamarca	21	16	22	27	27	20	

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
La Cantuta	Angaraes	San Antonio de Antaparco	7	9	8	10	10	13	
	Angaraes	Santo Tomás de Pata	9	8	20	21	28	19	
	Angaraes	Seclla	51	68	60	58	45	79	
Castrovirreyna	Castrovirreyna	Castrovirreyna	54	62	79	57	56	66	
	Castrovirreyna	Arma	16	13	12	18	13	9	
Aurahua	Castrovirreyna	Aurahua	32	41	39	51	34	31	
	Castrovirreyna	Capillas	30	23	18	16	16	21	
	Castrovirreyna	Chupamarca	28	29	21	32	29	24	
	Castrovirreyna	Cocas	16	13	18	13	19	18	
	Castrovirreyna	Huachos	13	14	27	17	18	17	
	Castrovirreyna	Huamatambo	8	10	2	5	3	10	
	Castrovirreyna	Mollepampa	16	22	21	24	22	18	
	Castrovirreyna	San Juan	5	5	5	8	10	12	
	Castrovirreyna	Santa Ana	6	3	6	6	8	5	
	Castrovirreyna	Tantara	12	8	6	8	8	9	
Ticrapo	Castrovirreyna	Ticrapo	18	31	40	28	28	30	
Churcampa	Churcampa	Churcampa	76	90	107	100	102	110	
	Churcampa	Anco	83	75	85	98	76	100	
	Churcampa	Chinchihuasi	37	41	26	54	61	43	
	Churcampa	El Carmen	46	50	64	78	66	45	
	Churcampa	La Merced				7	7	7	
	Churcampa	Locroja	58	70	71	75	65	72	
	Churcampa	Paucarbamba	108	146	146	135	124	142	
	Churcampa	San Miguel de Mayocc	7	19	8	11	10	7	
San Pedro	Churcampa	San Pedro de Coris	54	82	57	64	55	59	
	Churcampa	Pachamarca	34	42	37	41	39	29	
	Churcampa	Cosme	43	39	45	49	63	52	
San Juan Bautista	Huaytara	Huaytará	27	42	38	33	27	41	
	Huaytara	Ayavi	6	9	10	5	7	7	
	Huaytara	Córdova	10	8	8	6	7	7	
	Huaytara	Huayacundo Arma	5	6	7	7	8	4	
	Huaytara	Laramarca	7	7	12	2	7	4	
	Huaytara	Ocoyo	15	17	8	11	12	12	
	Huaytara	Pilpichaca	73	81	82	87	98	92	
	Huaytara	Querco	8	12	17	10	13	10	
	Huaytara	Quito-Arma	12	7	8	11	6	11	
	Huaytara	San Antonio de Cusicancha	39	47	40	35	50	32	
	Huaytara	San Francisco de Sangayaico	14	18	18	14	21	10	
	Huaytara	San Isidro	10	8	9	10	9	6	
	Huaytara	Santiago de Chocorvos	24	40	27	26	24	28	
	Huaytara	Santiago de Quirahuara	7	3	9	3	6	5	
	Huaytara	Santo Domingo de Capillas	12	7	12	8	6	4	
Huaytara	Tambo	17	3	12	10	8	10		
Pampas	Tayacaja	Pampas	286	307	376	322	379	317	
	Tayacaja	Acostambo	52	52	75	59	44	62	
	Tayacaja	Acraquia	108	77	98	88	86	87	
	Tayacaja	Ahuaycha	51	77	65	78	72	86	
Colcabamba	Tayacaja	Colcabamba	200	194	241	211	226	211	
	Tayacaja	Daniel Hernández	135	181	179	184	171	146	
	Tayacaja	Huachocolpa	64	52	66	80	75	77	
	Tayacaja	Huaribamba	96	107	134	78	73	71	
	Tayacaja	Ñahuimpuquio	16	22	21	20	15	20	

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Pazos	Tayacaja	Pazos	97	98	101	81	82	95	
	Tayacaja	Quishuar	34	20	34	20	19	18	
	Tayacaja	Salcabamba	72	67	113	83	90	98	
	Tayacaja	Salcahuasi	71	82	70	101	85	88	
	Tayacaja	San Marcos de Rocchac	59	65	57	56	51	76	
	Tayacaja	Surcubamba	65	109	98	128	105	101	
San José	Tayacaja	Tintay Puncu	86	64	90	58	62	63	
	Tayacaja	Quichuas	66	57	71	95	85	81	
	Tayacaja	Andaymarca	34	39	24	35	38	32	
	Tayacaja	90721				15	24	31	
	Tayacaja	90722				27	35	33	
	Tayacaja	90723				19	13	24	

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Según datos de la Enaho (2018), solo el 15,8% de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región Huancavelica han declarado estar matriculados en instituciones educativas de Educación Superior No Universitaria. Estos datos nos comunican que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR, y que están dentro el ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros.

Lo que resta de esta sección, muestra, a través de mapas, dos ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, uno cercano de 500 metros y otro lejano de 2 km. En ellos se presenta cuántos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos. Esta información permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

Respecto a la ubicación del IEST público Huancavelica (seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia), en el Gráfico N° 31 se aprecia a 1 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano al IEST (500 m). Para el caso del ámbito de influencia lejano (2 km) se observa que existen 3 colegios públicos. Cabe señalar que el distrito de Huancavelica tuvo el mayor número de egresados de 5to de secundaria (689) para el año 2018. Por otro lado, respecto a la vinculación con la oferta educativa de otros IEST públicos, la institución educativa más cercana es el IESTP Nuevo Occoro (aprox. a 21 km, 2 h 30 minutos). Ambos ofrecen el programa de estudios de Computación e Informática. Un dato a tomar en cuenta es que el IESTP Nuevo Occoro ofrece solo este programa de estudios.

Gráfico N° 31
 Huancavelica: IEST público Huancavelica y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

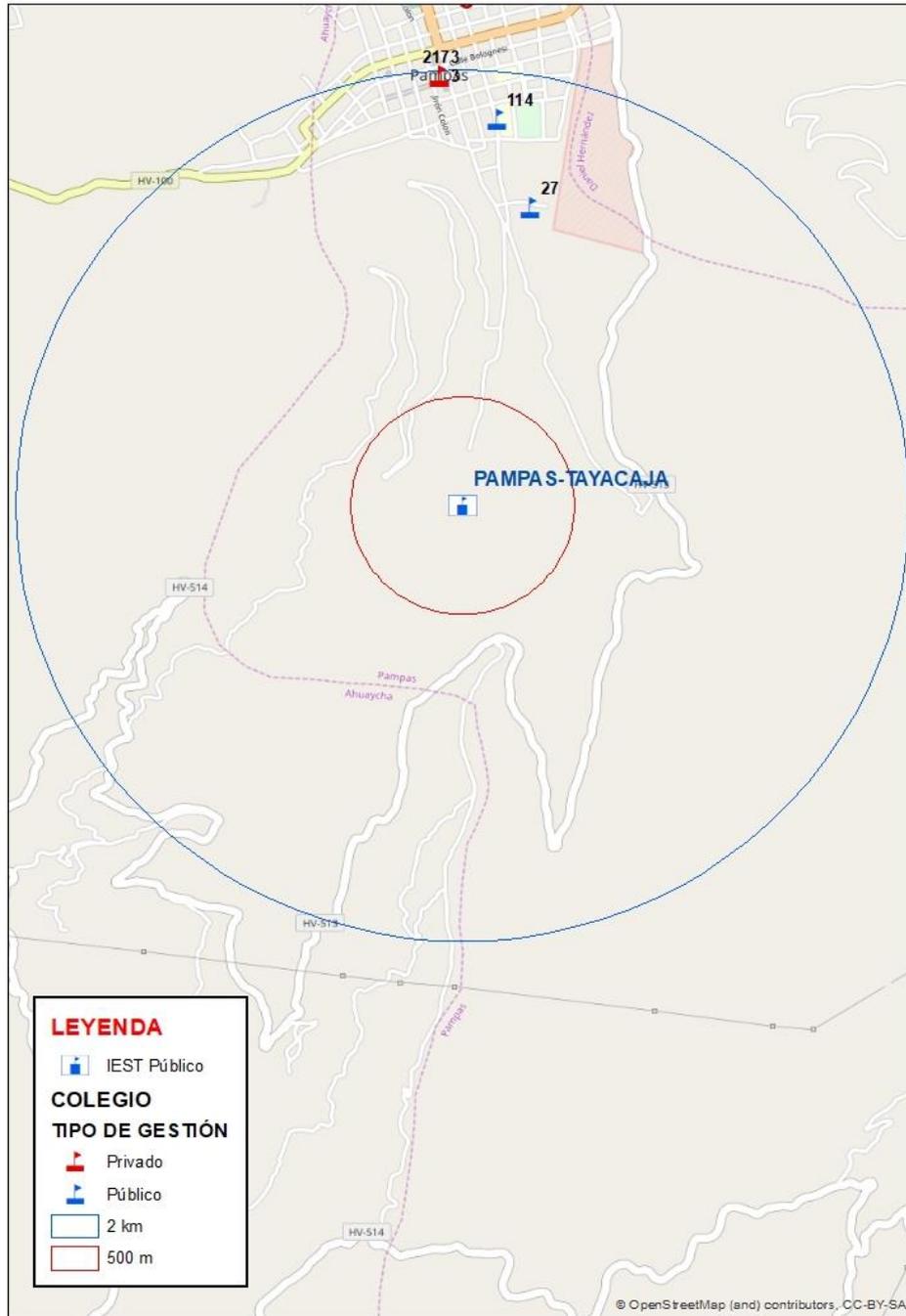


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 32 da cuenta de la ubicación del IEST público Pampas-Tayacaja y de los colegios cercanos. De acuerdo con la información disponible, se observa que existen 3 colegios (2 públicos y 1 privado) dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) y no existen colegios dentro del radio cercano (500 m). Para el 2018, el distrito de Pampas reportó un total de 317 egresados de 5to de secundaria. Por otro lado, la ubicación del IEST público Pampas-Tayacaja lo sitúa casi equidistante con los IEST públicos Colcabamba y Pazos, ambos a una distancia aprox. de 45 km (1 hora en promedio). El IEST público Pampas-Tayacaja tiene dentro de su catálogo de oferta educativa a Producción Agropecuaria, programa de estudios que también es ofertado por los IEST mencionados en calidad de programa único.

Gráfico N° 32

Huancavelica: IEST público Pampas-Tayacaja y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

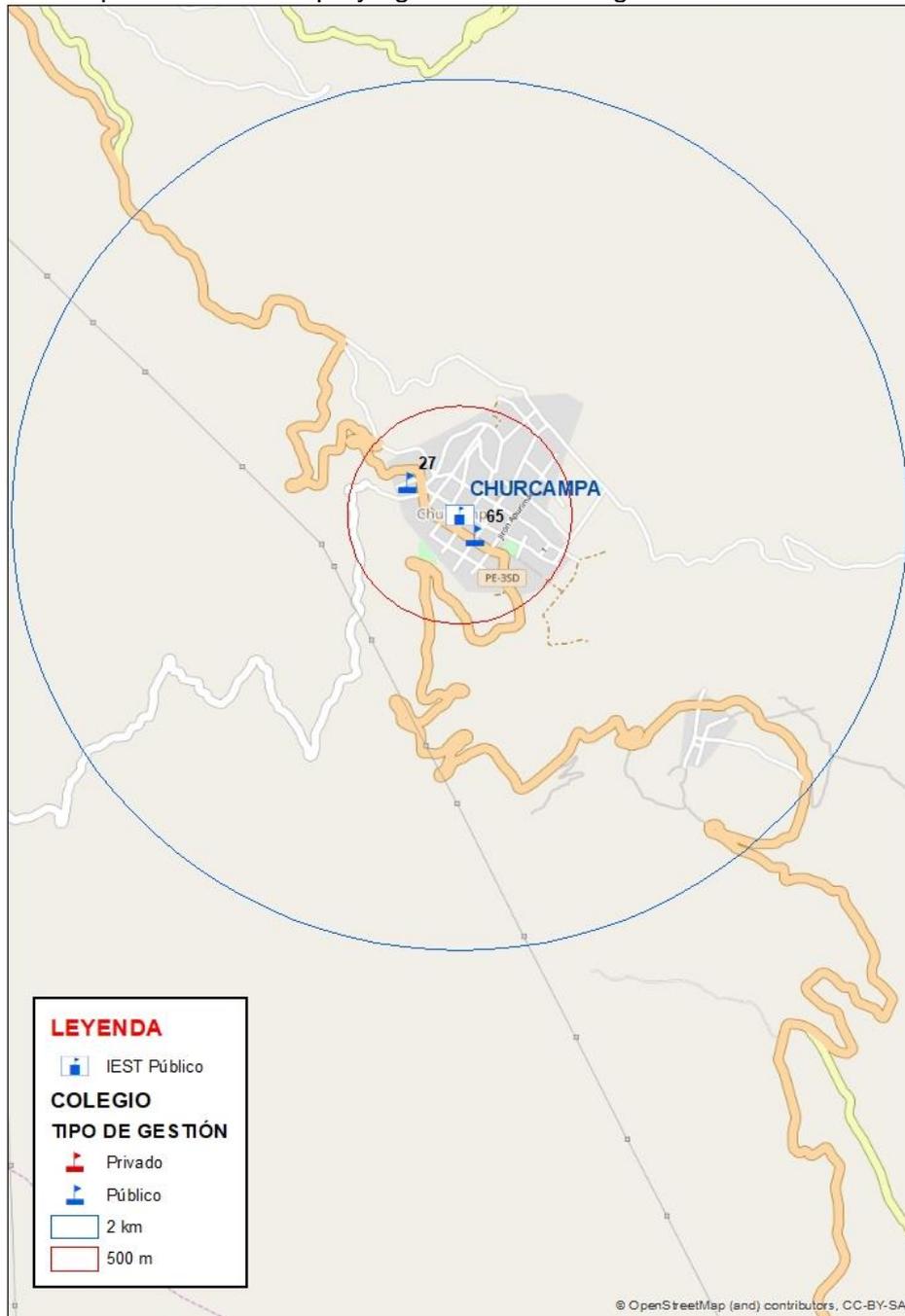


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 33 se muestra la ubicación del IEST público Churcampa, así como de los colegios cercanos al mismo. Existen solo 2 colegios públicos dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) con 92 egresados para el 2018. No existen colegios dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). Para el año 2018, el distrito de Churcampa reportó 110 egresados de 5to de secundaria. Asimismo, El IEST público más cercano (San Pedro) se encuentra ubicado a 1 hora y 30 minutos aprox. (56 km). Ambos institutos presentan una oferta educativa diferente.

Gráfico N° 33

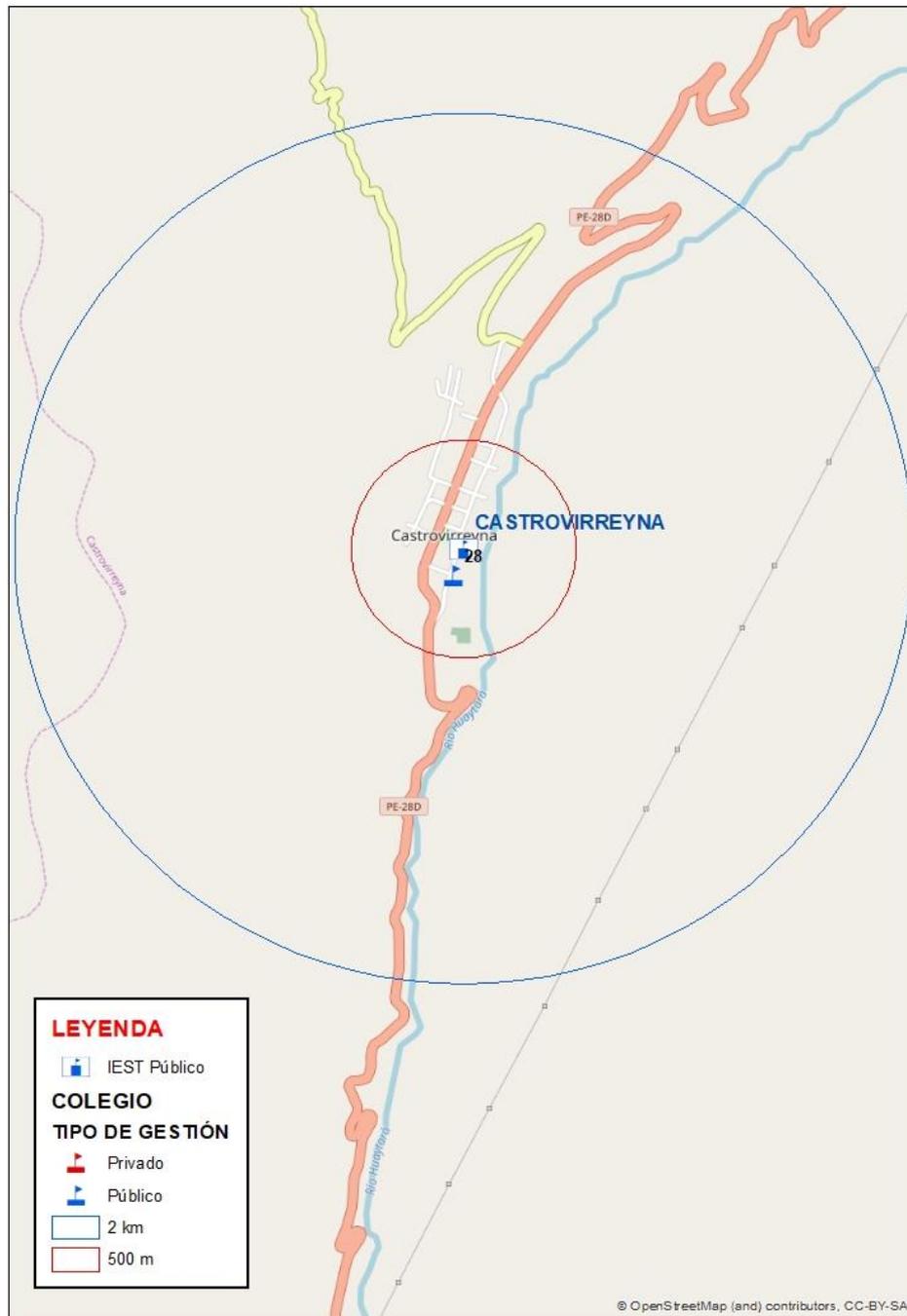
Huancavelica: IEST público Churcampa y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Castrovirreyna se presenta en el Gráfico N° 34. Se evidencia la existencia de 1 colegio público dentro de ámbito de influencia cercano (500 m) con solo 28 egresados para el año 2018. En el ámbito de influencia lejano (2 km) no existen colegios públicos o privados. El distrito de Castrovirreyna reportó un total de 66 egresados de 5to de secundaria para el 2018. En tanto, el instituto más próximo es el IEST público Ticrapo que se encuentra a 1 hora y 20 minutos de distancia (44 km). Ambos ofrecen el programa de estudios de Computación e Informática.

Gráfico N° 34
 Huancavelica: IEST público Castrovirreyña y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

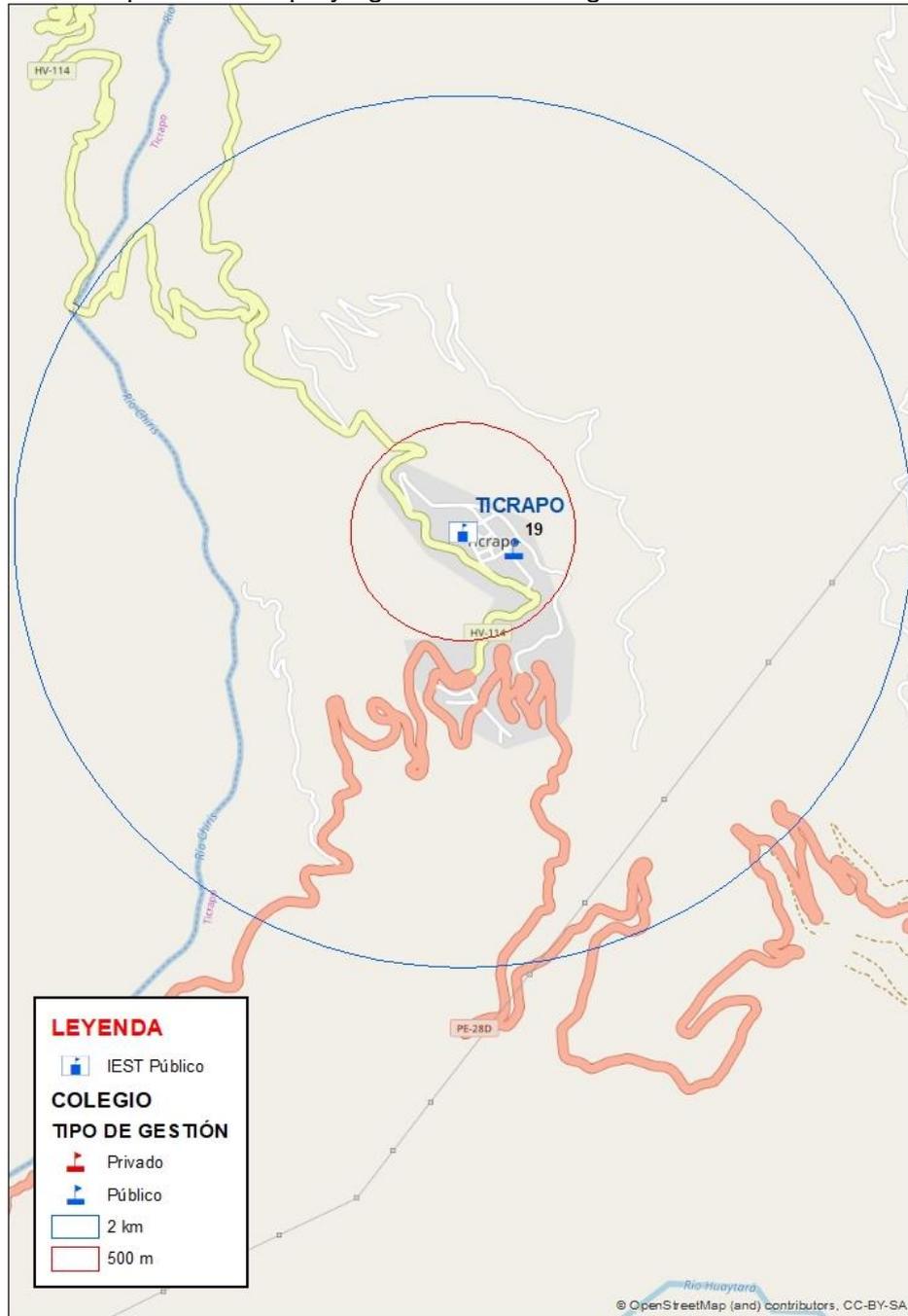


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 35 expone la existencia de 1 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) del IEST público Ticrapo, con solo 19 egresados para el año 2018. Se observa, además, que no existen colegios públicos o privados dentro del área de influencia lejana (2 km). Para el año 2018, el distrito de Ticrapo reportó solo 30 egresados de 5to de secundaria. Cabe señalar que el IESTP Castrovirreyña es el IEST público más próximo, ubicado a 1 hora y 20 minutos de distancia (44 km). Ambos ofrecen el programa de estudios de Computación e Informática.

Gráfico N° 35

Huancavelica: IEST público Ticrapo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

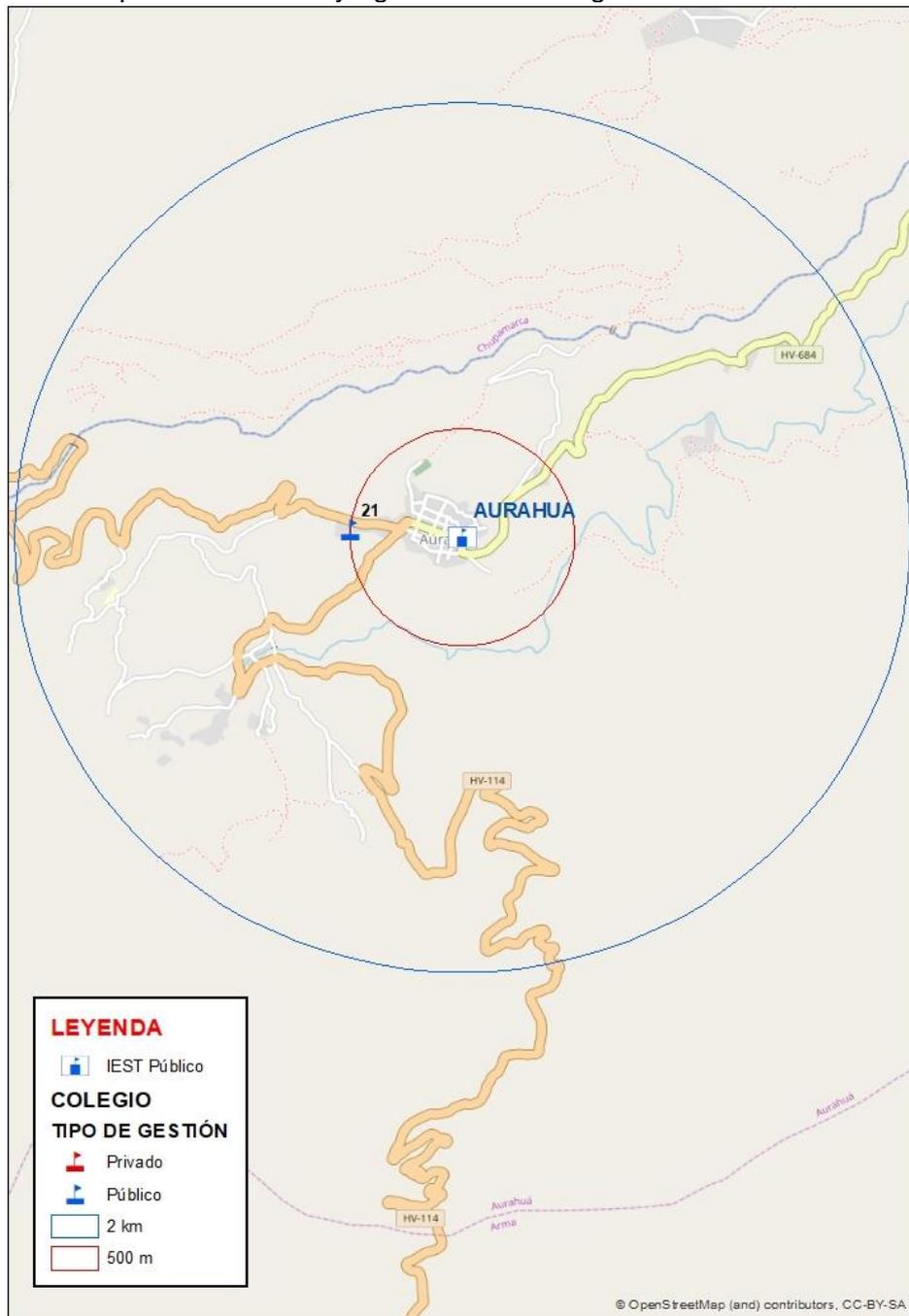


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Aurahua y sus ámbitos de influencia cercana y lejano se presenta en el Gráfico N° 36. En el mapa se observa que existe solo 1 colegio público dentro de área de influencia cercana (500 m) con 21 egresados reportados para el año 2018. Por el contrario, no existen colegios públicos o privados que se encuentren dentro de su ámbito de influencia lejano (2 km). Asimismo, el distrito de Aurahua reportó solo 31 egresados de 5to de secundaria en el 2018. Por otro lado, no existen IEST públicos cercanos.

Gráfico N° 36

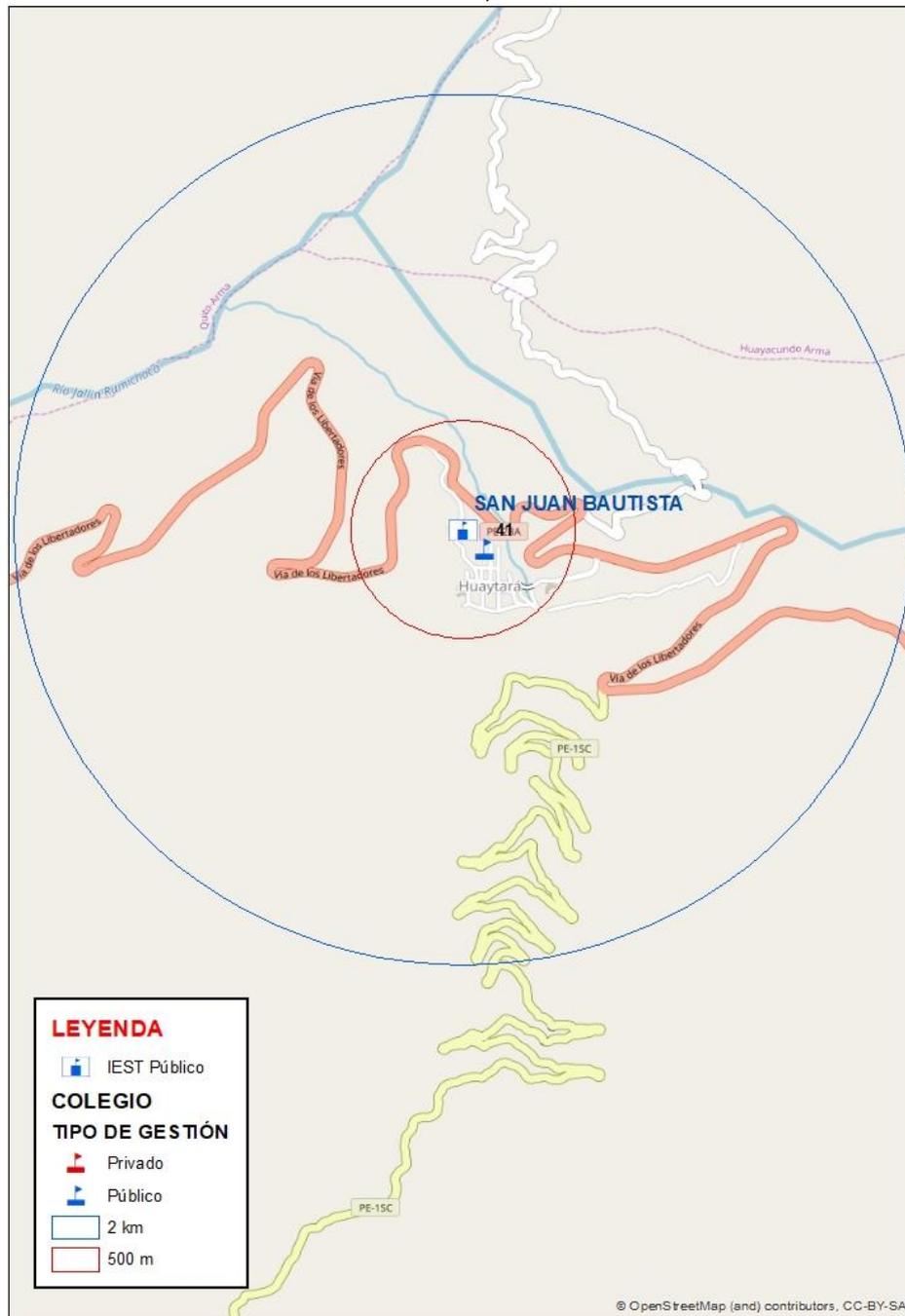
Huancavelica: IEST público Aurahua y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 37 se muestra la ubicación del IEST público San Juan Bautista y de los colegios cercanos al mismo. Se observa que solo existe 1 colegio público dentro del radio cercano (500 m) con 41 egresados para el año 2018. Por otro lado, no existen colegios dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Huaytará, el cual alberga al instituto, reportó 41 egresados de 5to de secundaria para el 2018. El IEST público más cercano (Ticrapo) se encuentra a 1 hora y 20 minutos de distancia aproximadamente (62 km). Estos institutos coinciden en la oferta del programa de estudios de Computación e Informática.

Gráfico N° 37
 Huancavelica: IEST público San Juan Bautista y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 38 da cuenta de la ubicación del IEST público Manuel Scorza Torre y de los colegios cercanos. En el mapa se observa que existe 1 colegio público dentro del radio cercano (500 m) con 59 egresados para el año 2018, mientras que, se observa otro colegio público dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) con 102 egresados para el mismo periodo. El distrito de Acobamba, en donde se encuentra el instituto, reportó un total de 191 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Asimismo, el IEST público Paucará es el más cercano (a 32 km de distancia, 50 minutos aprox.). Ambos institutos ofrecen los programas de Construcción Civil y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 38
 Huancavelica: IEST público Manuel Scorza Torre y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

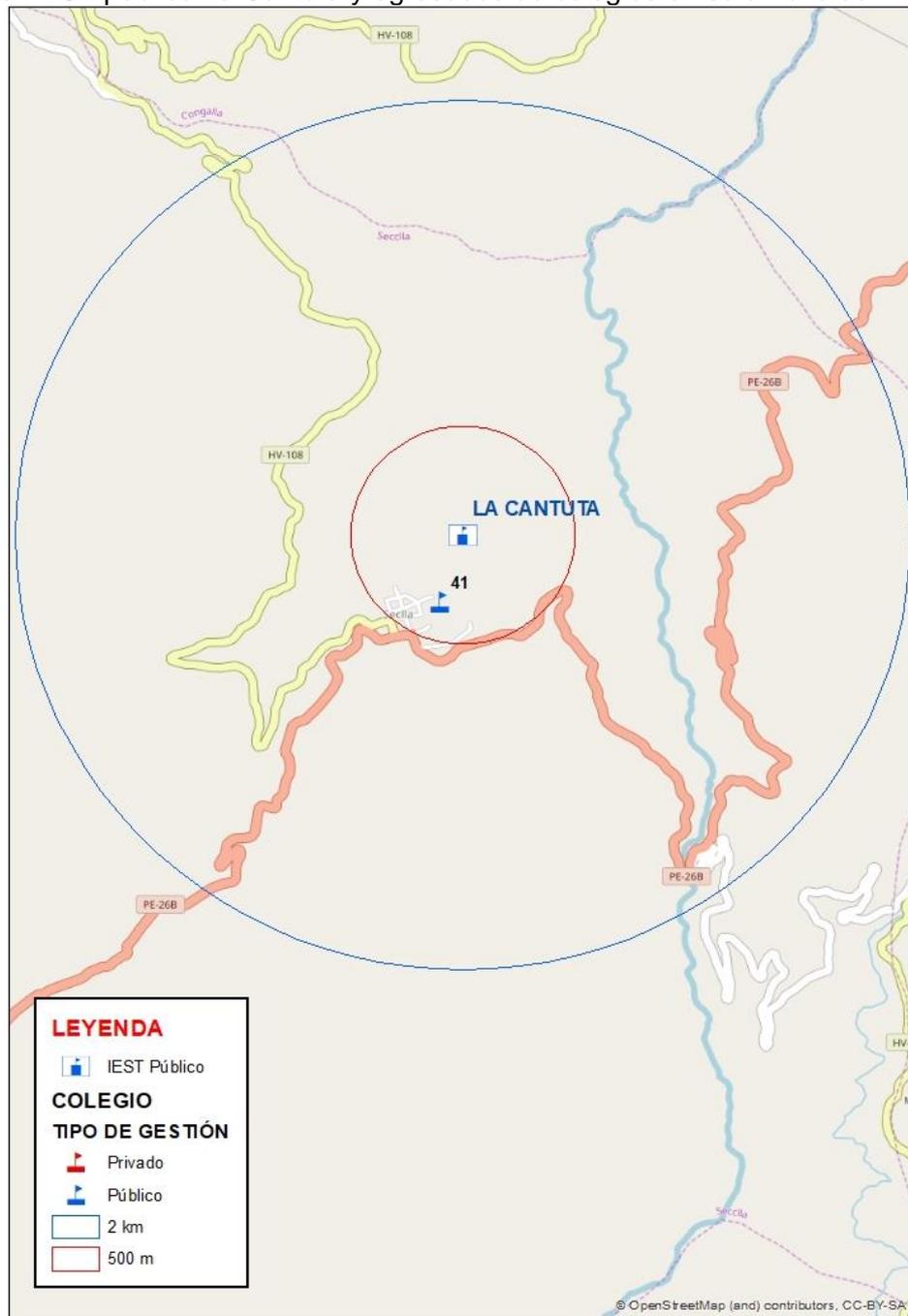


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 39 se expone la ubicación del IEST público La Cantuta, así como de los colegios cercanos al mismo. Se muestra que existe 1 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) al instituto con solo 41 egresados para el año 2018. Para el caso del área de influencia lejano (2 km) no existen colegios públicos o privados. En tanto, el distrito de Seclla, en donde se ubica el instituto, reportó un total de 79 egresados para el mismo periodo. En cuanto a la cercanía a otro IEST público, a una distancia de 12 km (25 minutos aprox.) se encuentra el IEST público Virgen de Cocharcas, ambos institutos ofertan solo el programa de Producción Agropecuaria, como único programa.

Gráfico N° 39

Huancavelica: IEST público La Cantuta y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 40 presenta la ubicación del IEST público Nuevo Occoro y evidencia la existencia de 1 colegio público dentro de ámbito de influencia cercano (500 m) con 21 egresados para el año 2018. Para el ámbito de influencia lejano (2 km) no se observa la existencia de colegios públicos o privados. Para el 2018, el distrito de Nuevo Occoro reportó un total de 33 egresados de 5to de secundaria. Por otro lado, el instituto más próximo es el IESTP Huancavelica, ubicado a 21 km (2 h 30 minutos). Ambos ofrecen el programa de estudios de Computación e Informática. Un dato a tomar en cuenta es que el IESTP Nuevo Occoro ofrece solo este programa de estudios.

Gráfico N° 40
 Huancavelica: IEST público Nuevo Occoro y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 41 se observa la inexistencia de colegios públicos o privados dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) al IEST público San Pedro. Sin embargo, se reporta la existencia de 1 colegio público con 27 egresados para el año 2018 dentro del ámbito de influencia cercano (500 m). En tanto, el distrito de San Pedro de Coris reportó un total de 59 egresados de 5to de secundaria para el mismo periodo. Cabe resaltar que a 1 hora y 30 minutos de viaje (56 km) se encuentra el IEST público de Churcampa. Ambos institutos presentan una oferta educativa diferente.

Gráfico N° 41

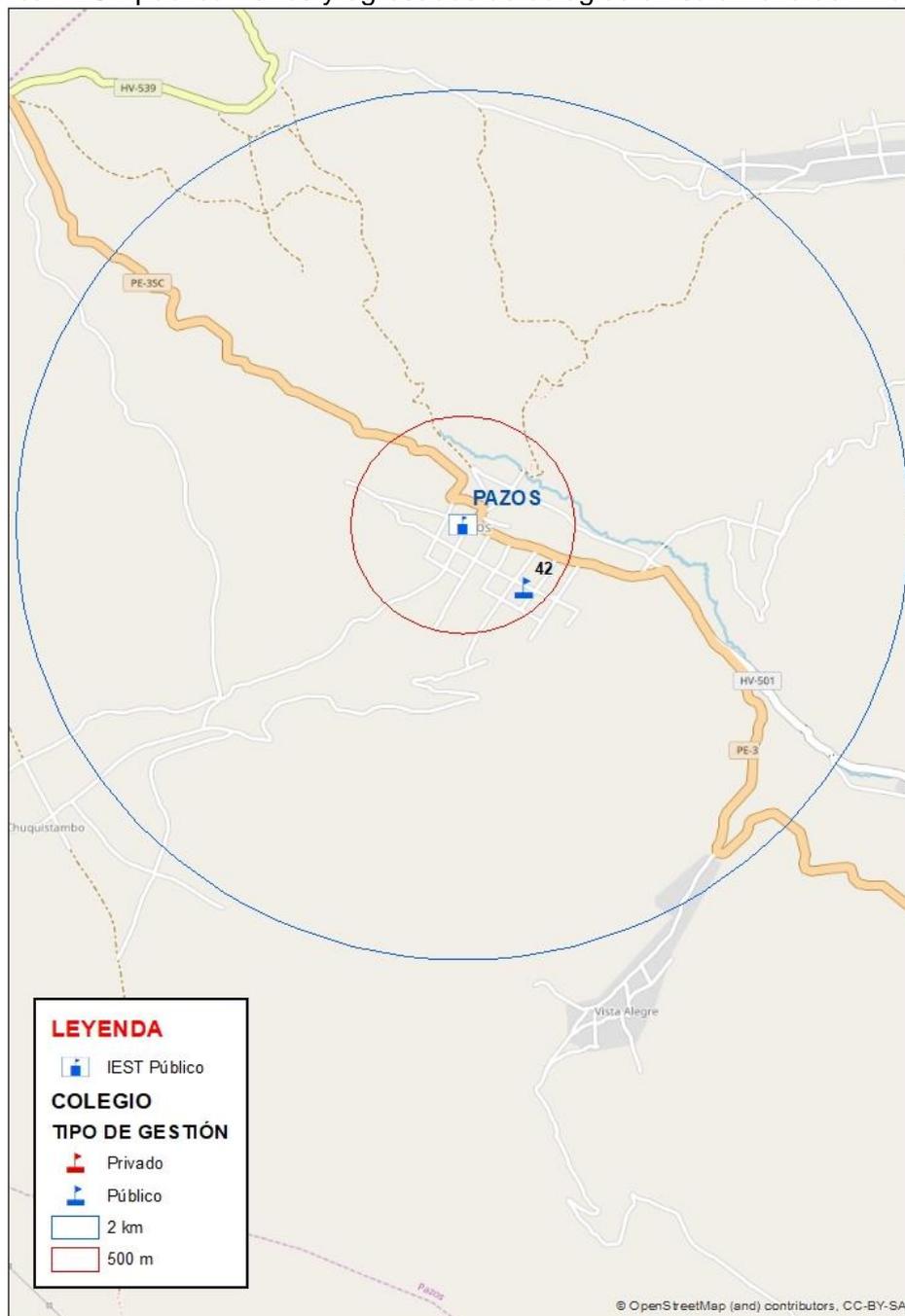
Huancavelica: IEST público San Pedro y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Pazos y sus ámbitos de influencia cercana y lejana se presenta en el Gráfico N° 42. Dentro del área de influencia lejana (2 km) no existen colegios públicos o privados, en tanto dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) se observa la existencia de 1 colegio público con 42 egresados para el 2018. Asimismo, el distrito de Pazos reportó un total de 95 egresados de 5to de secundaria para el mismo periodo. El IESTP más cercano se encuentra a 2 horas y 15 minutos aprox. (98 km), el IEST público Pampas-Tayacaja. Ambos institutos coinciden en la oferta del programa de Producción Agropecuaria. Un dato a tomar en cuenta es que el IESTP Pazos ofrece solo este programa de estudios.

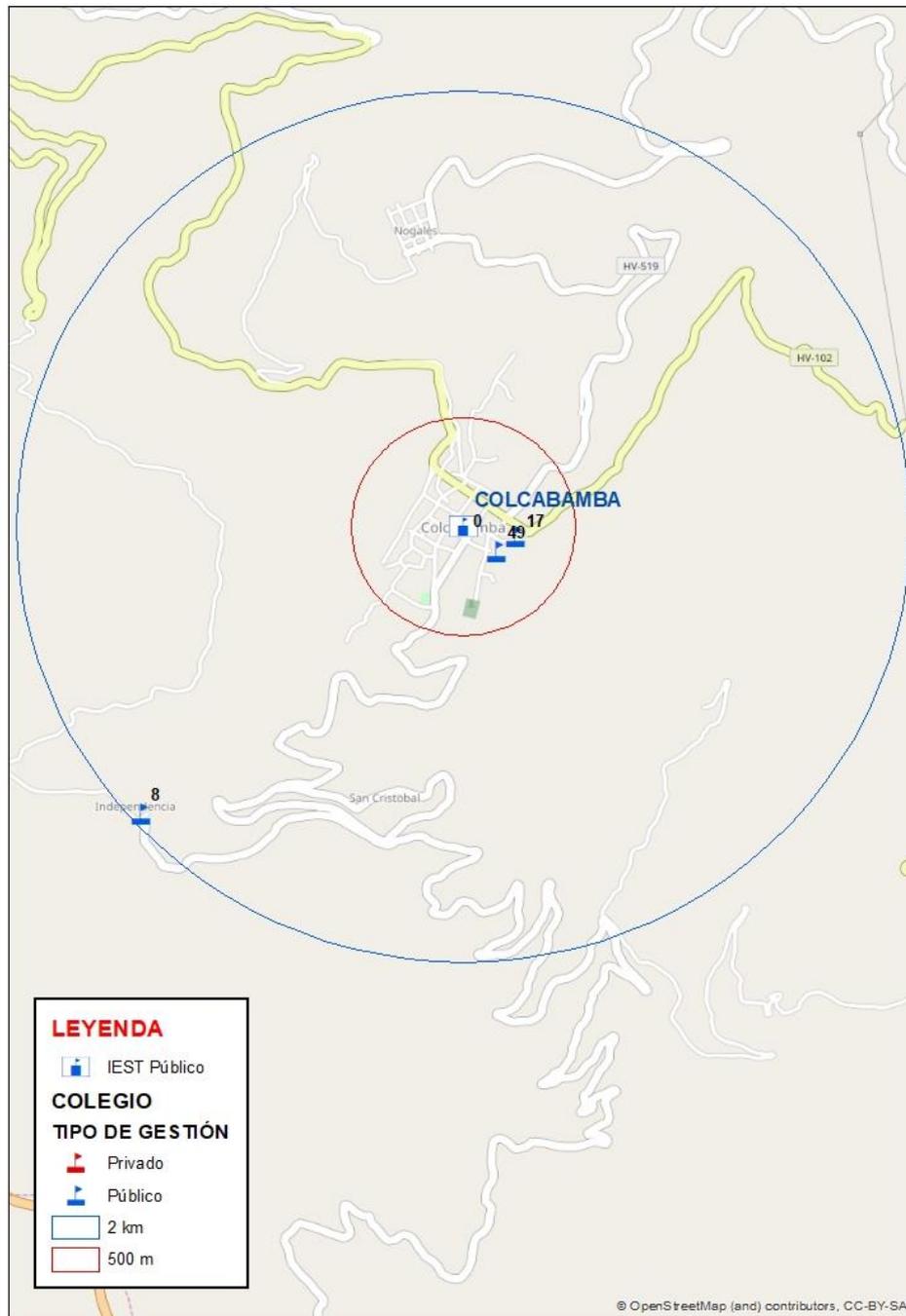
Gráfico N° 42
 Huancavelica: IEST público Pazos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 43 se observa la ubicación del IEST público Colcabamba y de los colegios cercanos al instituto. Se muestra la existencia de 3 colegios públicos dentro del área de influencia cercana (500 m) con un total de 66 egresados para el año 2018. Por otro lado, se observa 1 colegio público dentro del área de influencia lejano (2 km) con solo 8 egresados. El distrito de Colcabamba reportó un total de 211 egresados de 5to de secundaria para el mismo periodo. El instituto más próximo es el IESTP Pampas-Tayacaja, a 70 minutos aprox. (45 km). Ambos institutos coinciden en la oferta del programa de Producción Agropecuaria. Un dato a tomar en cuenta es que el IESTP Colcabamba ofrece solo este programa de estudios.

Gráfico N° 43
 Huancavelica: IEST público Colcabamba y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

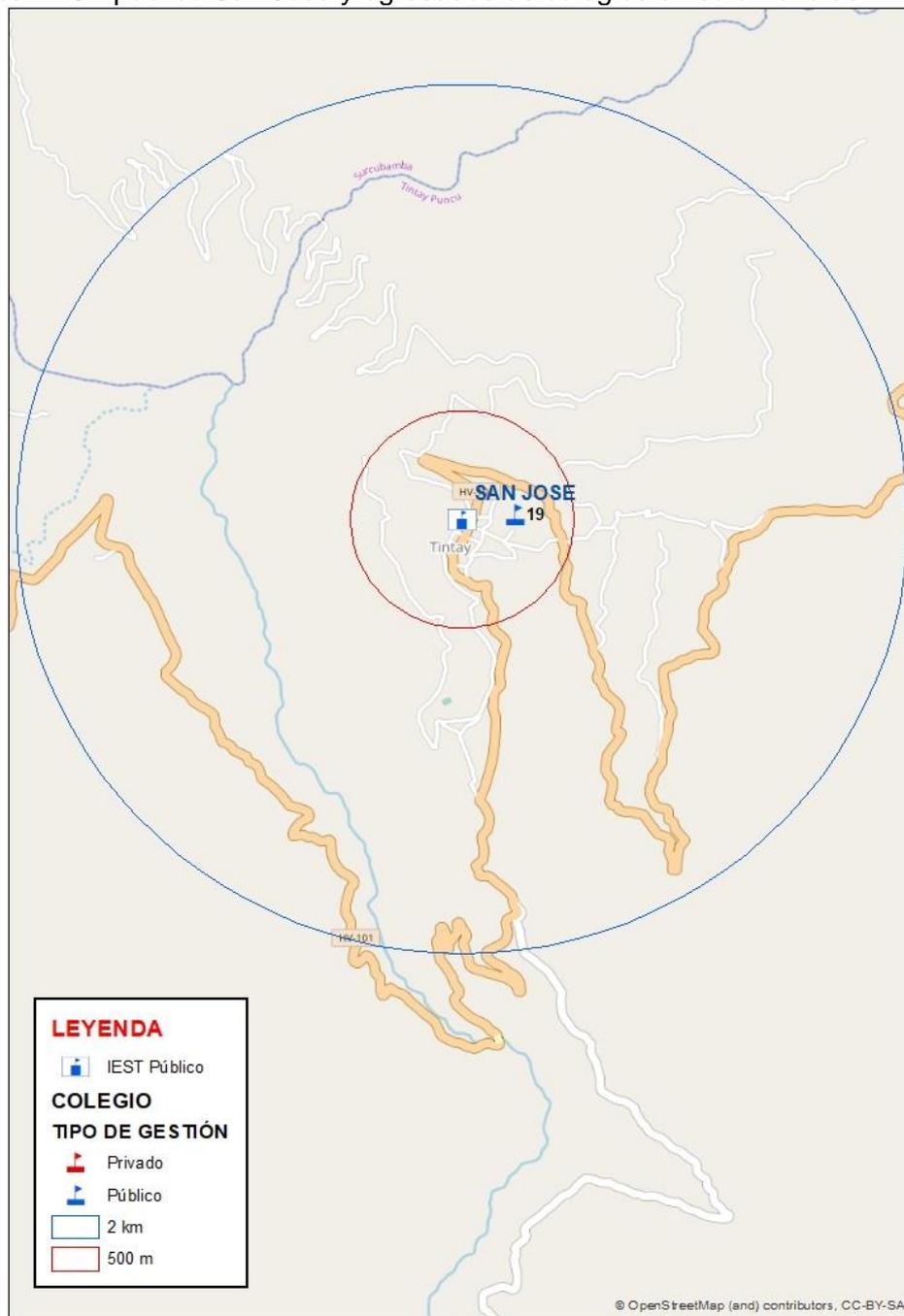


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 44 expone la ubicación del IEST público San José, así como de los colegios cercanos al mismo. Se muestra que existe 1 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) al instituto con solo 19 egresados para el año 2018. Para el caso del área de influencia lejano (2 km) no existen colegios públicos o privados. En tanto, el distrito Tintay Puncu, donde se encuentra el instituto, reportó un total de 63 egresados de 5to de secundaria para el mismo periodo. No existen institutos cercanos al IESTP.

Gráfico N° 44

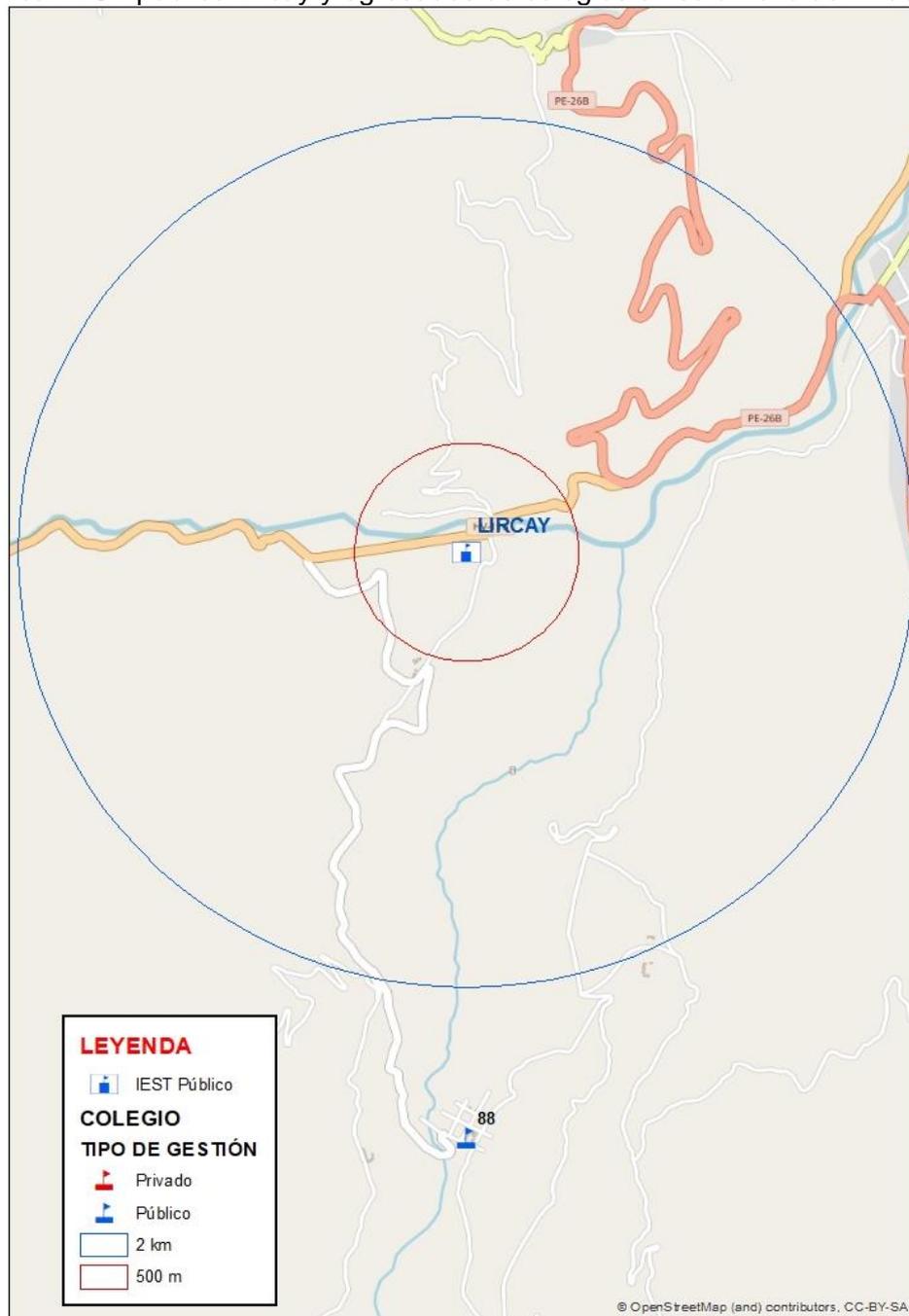
Huancavelica: IEST público San José y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 45 evidencia la inexistencia de colegios públicos o privados dentro de los ámbitos de influencia cercano (500 m) y lejano (2 km) del IEST público Lircay. Solo se observa la existencia de 1 colegio público que se encuentra fuera del área de influencia lejano con 88 egresados para el año 2018. El distrito de Lircay reportó un total de 539 egresados de 5to de secundaria para el mismo periodo. No existen institutos cercanos al IESTP.

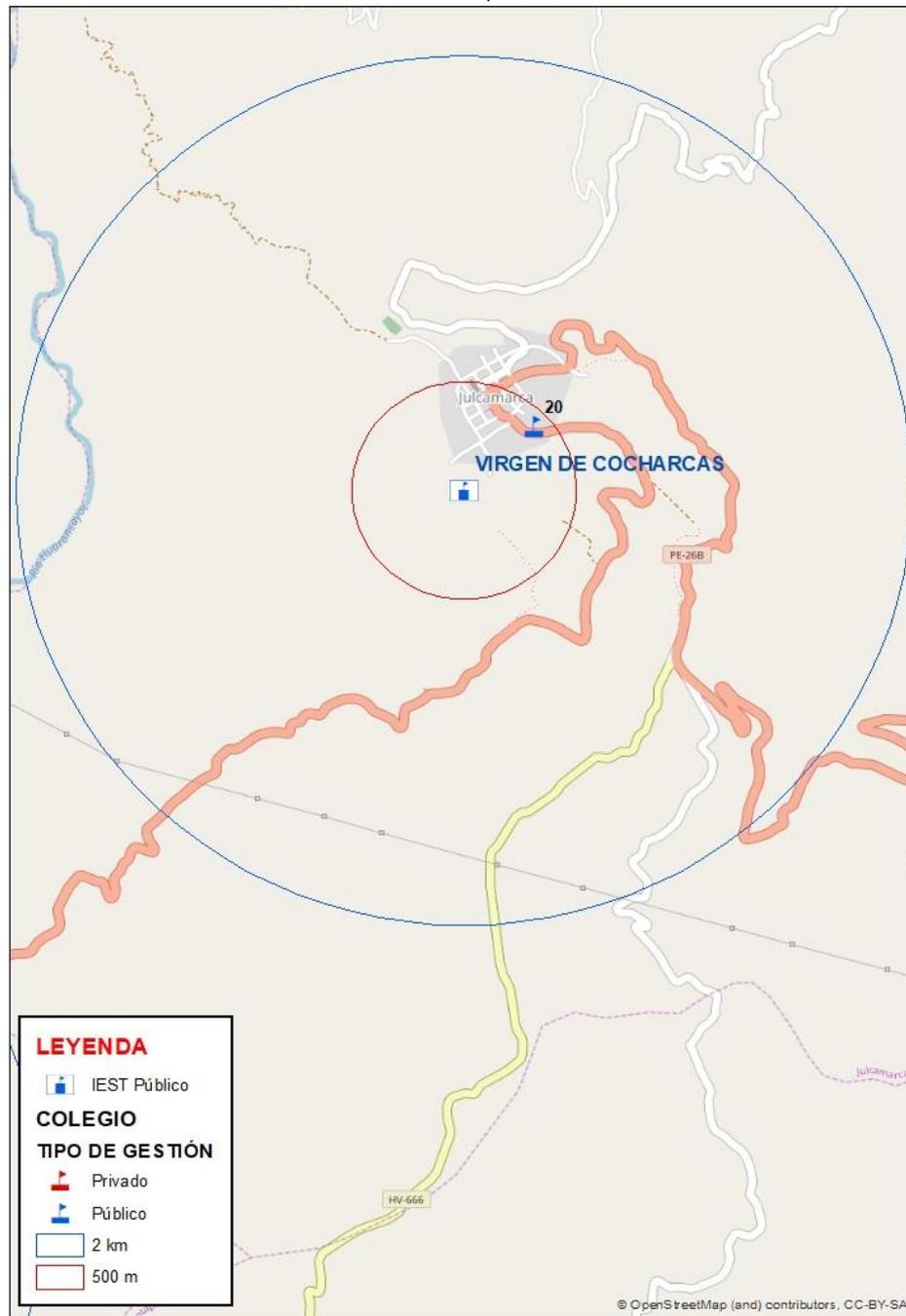
Gráfico N° 45
 Huancavelica: IEST público Lircay y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Virgen de Cocharcas y de los colegios cercanos se presenta en el Gráfico N° 46. En el mapa se observa que existe 1 colegio público dentro del radio cercano (500 m) con solo 20 egresados para el año 2018. Dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) se reportó la inexistencia de colegios públicos o privados. Por otro lado, el distrito de Julcamarca, en donde se ubica el instituto, reportó un total de solo 20 egresados de 5to de secundaria para el 2018. En cuanto a la cercanía a otro IEST público, a una distancia de 12 km (25 minutos aprox.) se encuentra el IEST público La Cantuta, ambos institutos ofertan solo el programa de Producción Agropecuaria, como único programa.

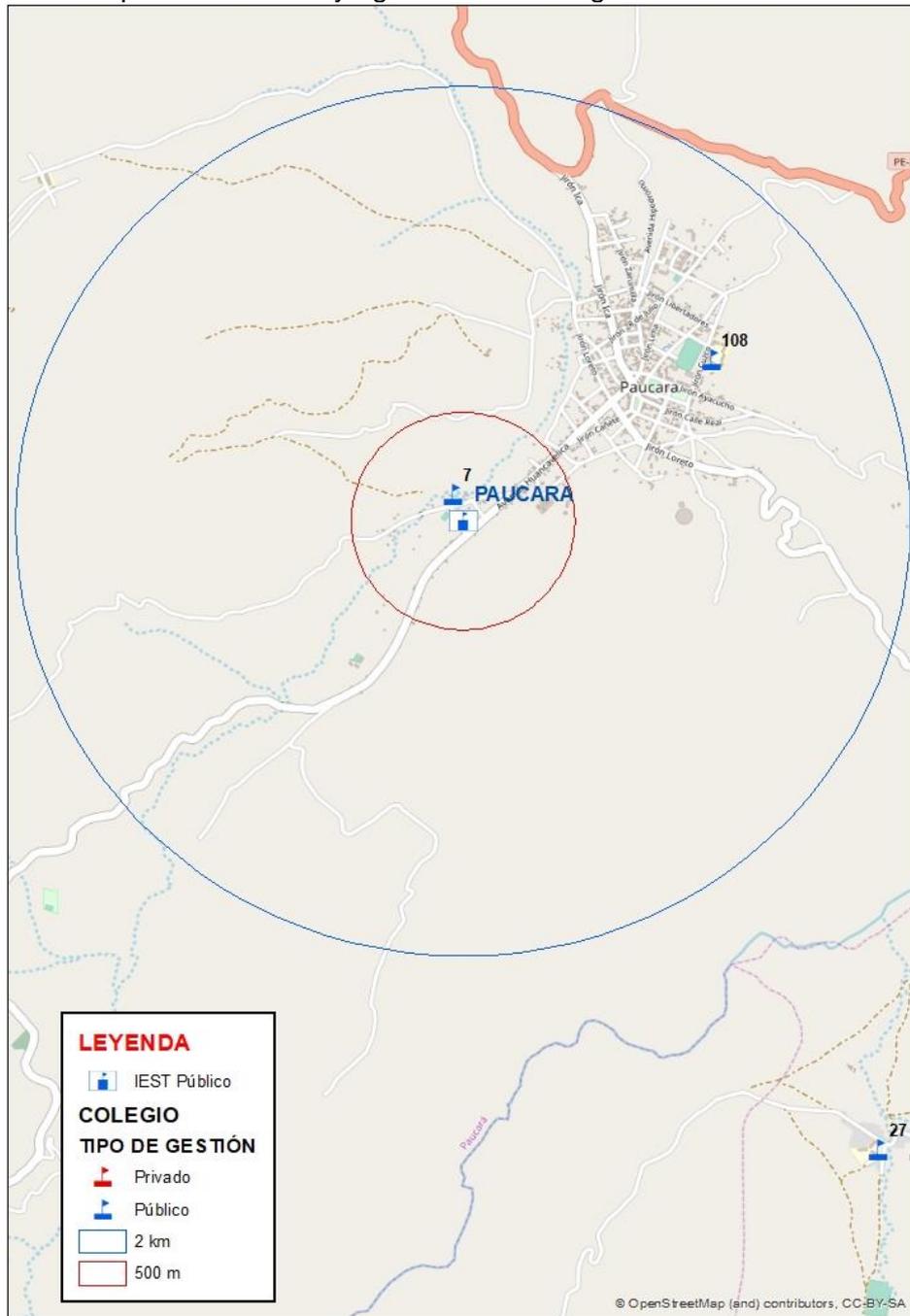
Gráfico N° 46
 Huancavelica: IEST público Virgen de Cocharcas y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

Finalmente, en el Gráfico N° 47 se muestra la existencia de 1 colegio público con solo 7 egresados para el año 2018 dentro del área de influencia cercana (500 m) al IEST público Paucará. Asimismo, muestra a otro colegio público dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) con 108 egresados para el mismo periodo. En cuanto al número de egresados de 5to de secundaria del distrito de Paucará, este ascendió a un total de 226 para el 2018. Asimismo, el IEST público Manuel Scorza Torre es el más cercano (a 32 km de distancia, 50 minutos aprox.). Ambos institutos ofrecen los programas de Construcción Civil y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 47
Huancavelica: IEST público Paucará y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

VI. CONCLUSIONES

La información contenida en el presente documento servirá para que durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, el GORE Huancavelica y la DRE adopten las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa. Estas decisiones deberán estar plasmadas en un informe de los procesos resultantes de la Optimización, tal como lo establece el inciso 8.2 de la RVM 064-2019- MINEDU.

A continuación, se brindan las conclusiones más relevantes sobre los hallazgos en la provisión del servicio educativo y acerca de la vinculación de la oferta educativa con las demandas económicas y sociales de la región.

6.1 Sobre la oferta educativa, se evidenció:

- 6.1.1 La región Huancavelica cuenta con 17 IEST públicos, distribuidos en siete provincias de la región. Tayacaja es la provincia con más IEST públicos, 4 en total. Según el Censo Educativo 2018, la matrícula en educación superior tecnológica pública en la región Huancavelica alcanzó los 4 201, aproximadamente 18 veces más que la privada.
- 6.1.2 Por otro lado, los 17 IEST públicos ofertan un total de 12 programas de estudios, donde el IEST Público Huancavelica, ubicado en la provincia del mismo nombre, oferta la mayor cantidad de programas de estudio, 7 en total. Los programas de estudios más ofertados son: Producción Agropecuaria (en 12 IESTP), Computación e Informática (en 8 IESTP) y Enfermería Técnica (en 6 IESTP).
- 6.1.3 Sobre la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en relación con las AER identificadas, se encontró una vinculación geográfica moderada, al no evidenciarse oferta educativa relacionada a las AER de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Además, en la actividad económica Comercio, solo existe 1 IESTP que brinda un programa de estudios vinculado a esta actividad (Mecánica Automotriz) cuando el 75% del tejido empresarial corresponde a esta AER.

6.2 En relación con la identificación de brechas en la provisión del servicio educativo, se encontró:

- 6.2.1 El indicador referido a la “Gestión institucional” (CBC N° 1) reporta un promedio regional de cumplimiento de 58%. Mencionar que este indicador está compuesto por 6 subindicadores, de los cuales el que reporta menor cumplimiento es el referido al seguimiento de egresados, solo 35% de cumplimiento. Este bajo porcentaje da cuenta que por lo menos alguna institución no ha implementado acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral.
- 6.2.2 Sobre el indicador relacionado con la “Gestión académica” (CBC N° 2), este reporta un nivel de cumplimiento promedio a nivel regional con 70%. De los 2 subindicadores que lo conforman, el subindicador referente a la gestión académica es el que reporta el menor cumplimiento (49%), relacionado con la actualización o adecuación de los programas de estudios.
- 6.2.3 En cuanto a “Infraestructura física y equipamiento” (CBC N° 3), este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 49%, es el segundo indicador más bajo de la región. De los 3 subindicadores que lo conforman, el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual, reporta un nivel de cumplimiento de 11%. Solo 5 IESTP declaran contar con biblioteca física y ninguna las instituciones disponen de una biblioteca virtual. En situaciones como la

ocasionada por la pandemia COVID 19 u otra que requiera ausentarse físicamente de las instalaciones del IESTP, podría convertirse en un impedimento para que estudiantes pueden acceder a los recursos educativos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas.

- 6.2.4** Con respecto al “Personal docente” (CBC N° 4), este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 71%. Sin embargo, al realizar una mirada a los dos subindicadores que comprende este indicador, se encontró que el vinculado a las acciones de actualización y capacitación de los docentes tiene un promedio regional de 43%. Si bien las instituciones cuentan con un plan, existen dificultades para implementarlo en su totalidad. Cabe mencionar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con el 20% de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.
- 6.2.5** El indicador referido a “Previsión económica y financiera”, reporta un nivel de cumplimiento promedio de 41%, el más bajo de la región. A pesar de que 16 de las 17 instituciones disponen de un PAT actualizado, solo 1 de ellas ha realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión de ingresos y gastos en el corto o mediano plazo.
- 6.3** Por otro lado, con relación a las actividades económicas relevantes, el estudio identificó 8: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Explotación de minas y canteras; Industrias manufactureras; Comercio; Transporte y almacenamiento; Actividades de alojamiento y servicio de comida; Actividades de servicio administrativos y de apoyo; y, Construcción. Adicional a estas AER, se encontraron 3 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: información y comunicaciones, actividades de atención de la salud humana y de asistencia social; y suministro de electricidad, gas y agua. De todas las actividades económicas mencionadas, las AER de transporte y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no cuentan con oferta educativa pública.
- 6.4** Por último, empresarios entrevistados para este estudio, señalaron que se tiene que articular la Educación Superior Tecnológica con las necesidades del sector empresarial regional. Asimismo, expresaron que los egresados de la Educación Superior Tecnológica deben de adaptarse a las nuevas tecnologías de la información y además de fortalecer sus habilidades blandas vinculadas al trabajo en equipo, liderazgo, valores, organización para el trabajo, disposición para aprender, capacidad de adaptarse al cambio, entre otras.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 7.1** Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la DRE Huancavelica que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de transporte y almacenamiento y actividades de alojamiento y servicio de comida.
- 7.2** Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Huancavelica, se recomienda al GORE, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IEST público Huancavelica como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Huancavelica. Corresponderá a la DRE Huancavelica evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y/o seguidores distritales, para ello se recomienda revisar el Anexo 4, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que, para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3** Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRE Huancavelica y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 6.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, DRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4** Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el párrafo 6.3, la DRE Huancavelica deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5** Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Huancavelica, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Huancavelica, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas en la oferta educativa superior tecnológica

Para la medición de las brechas en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos en una escala de 0 a 100 que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en el presente documento. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGESUTPA visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores relacionados a 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera.

Costeo de brechas en infraestructura y equipamiento

Para costear las brechas de inversión, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 4 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades

que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17

actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplían con los 04 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio vinculados a AER

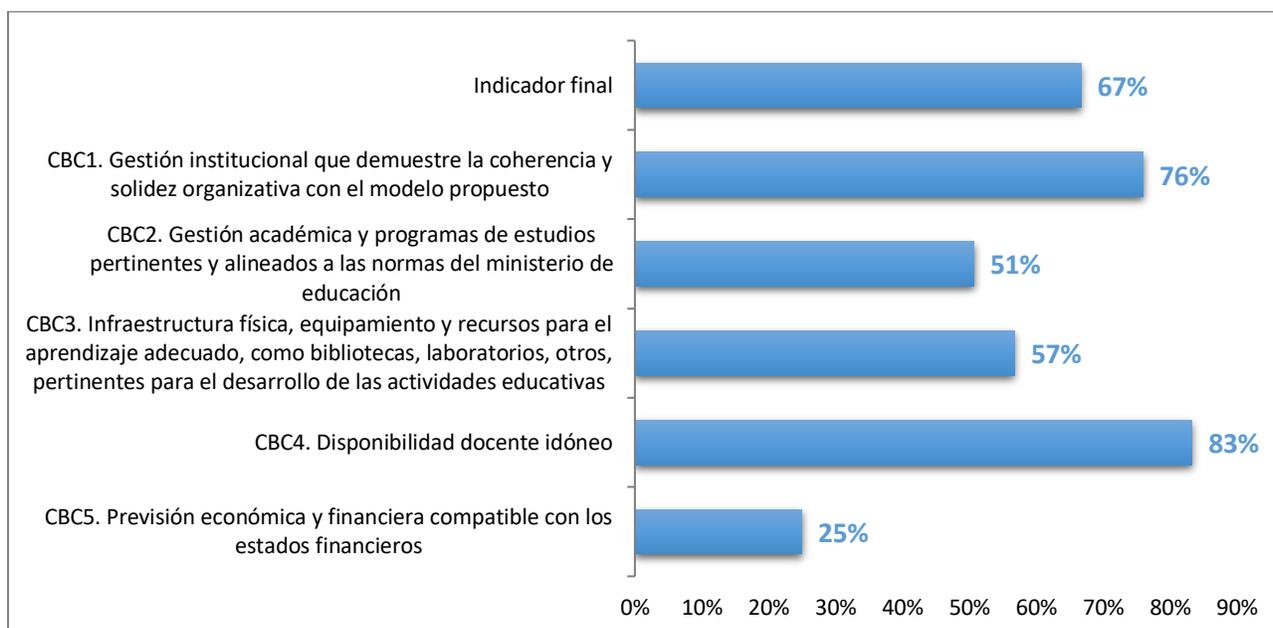
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

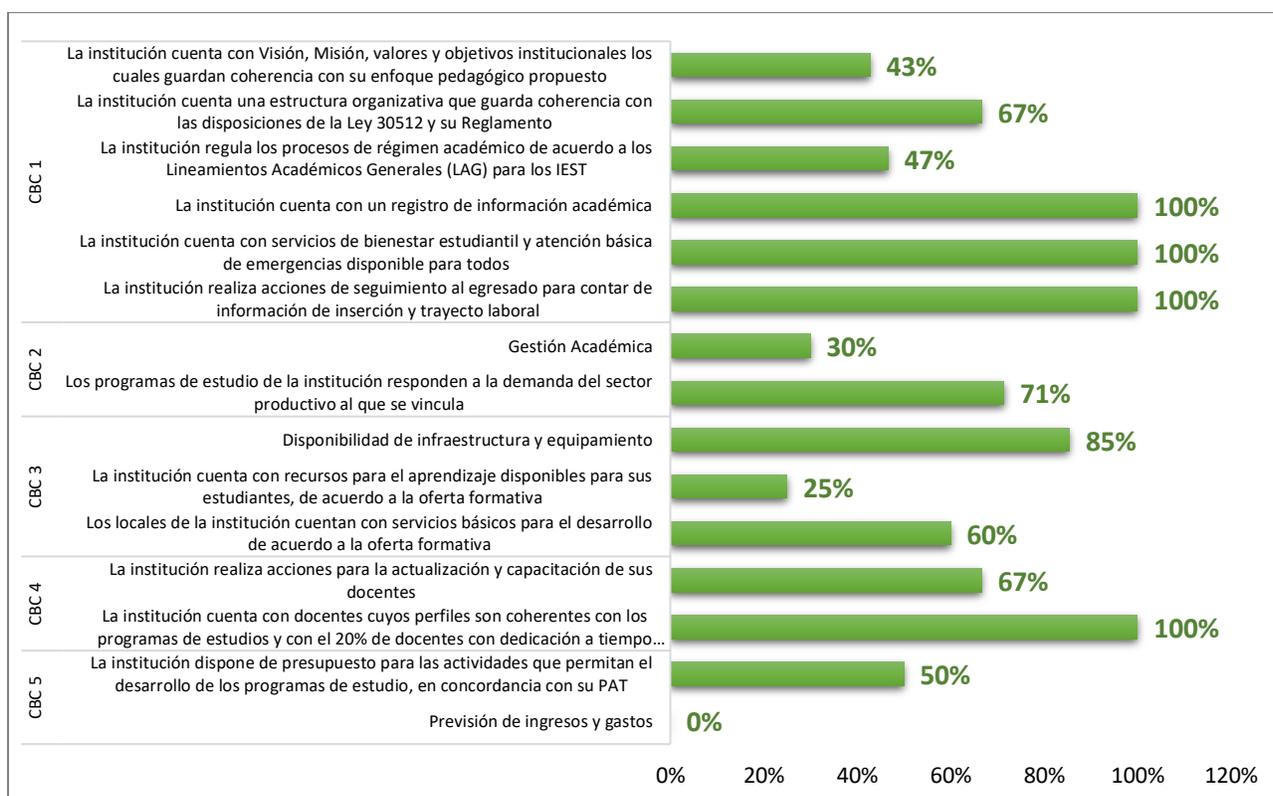
Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUB-INDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN HUANCATELICA

IEST PÚBLICO HUANCATELICA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	67%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	76%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	47%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

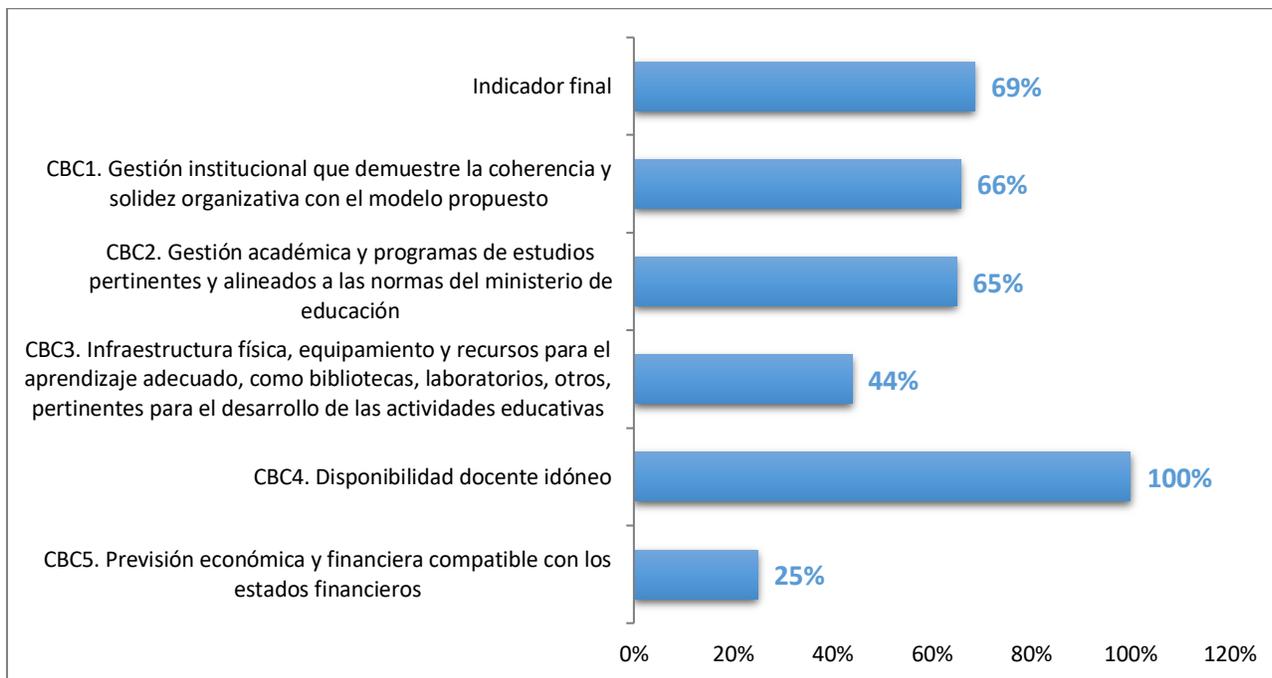
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	51%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	71%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	71%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	71%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	71%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	57%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	85%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	93%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	67%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	81%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	63%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	63%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	25%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	83%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

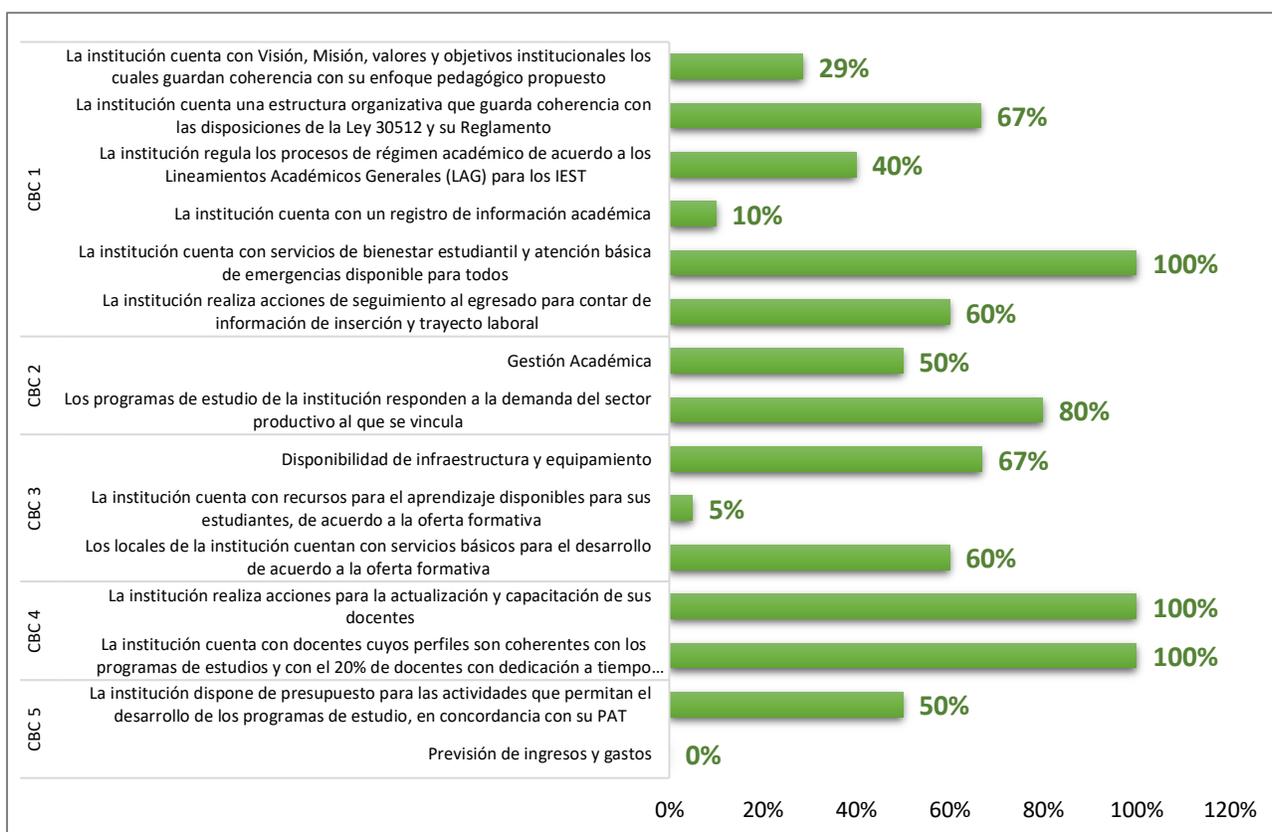
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

UEST PÚBLICO PAMPAS-TAYACAJA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		69%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	66%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	40%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	60%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

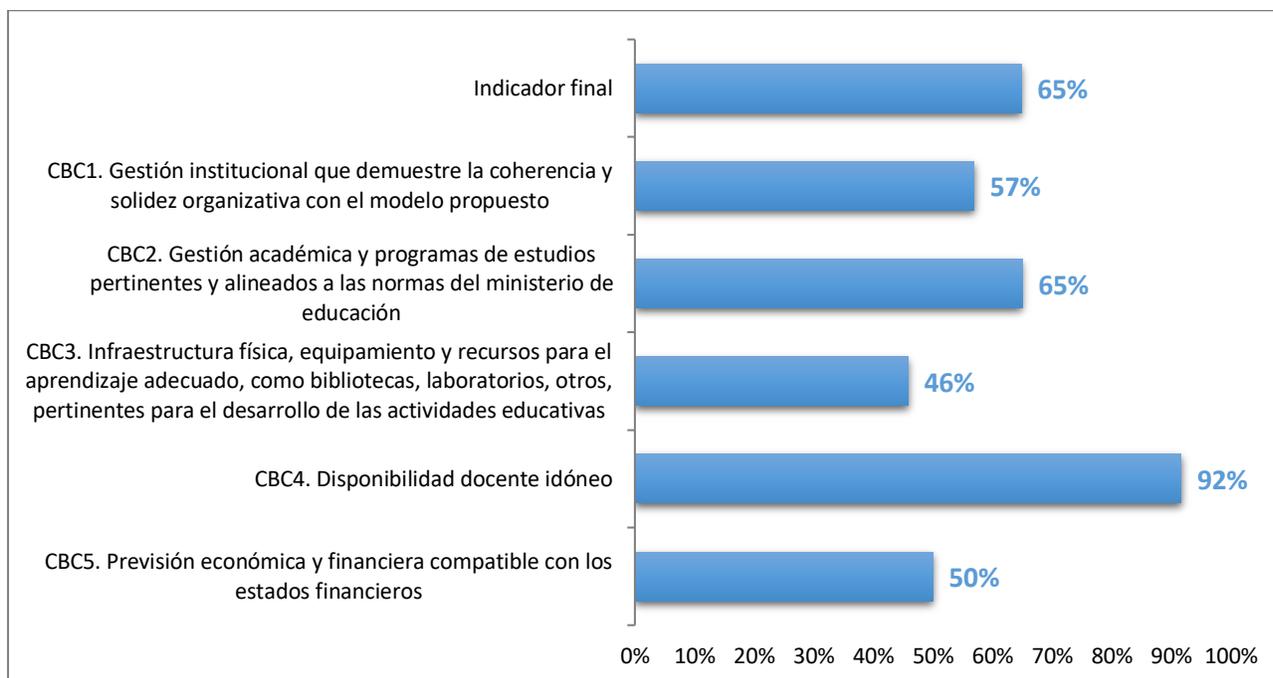
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	50%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	40%
2.1.2.1	Existencia de convenio	40%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	80%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	80%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	80%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	80%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	44%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	67%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	95%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	80%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	95%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	85%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	92%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	91%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	96%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	11%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	11%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	5%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	20%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

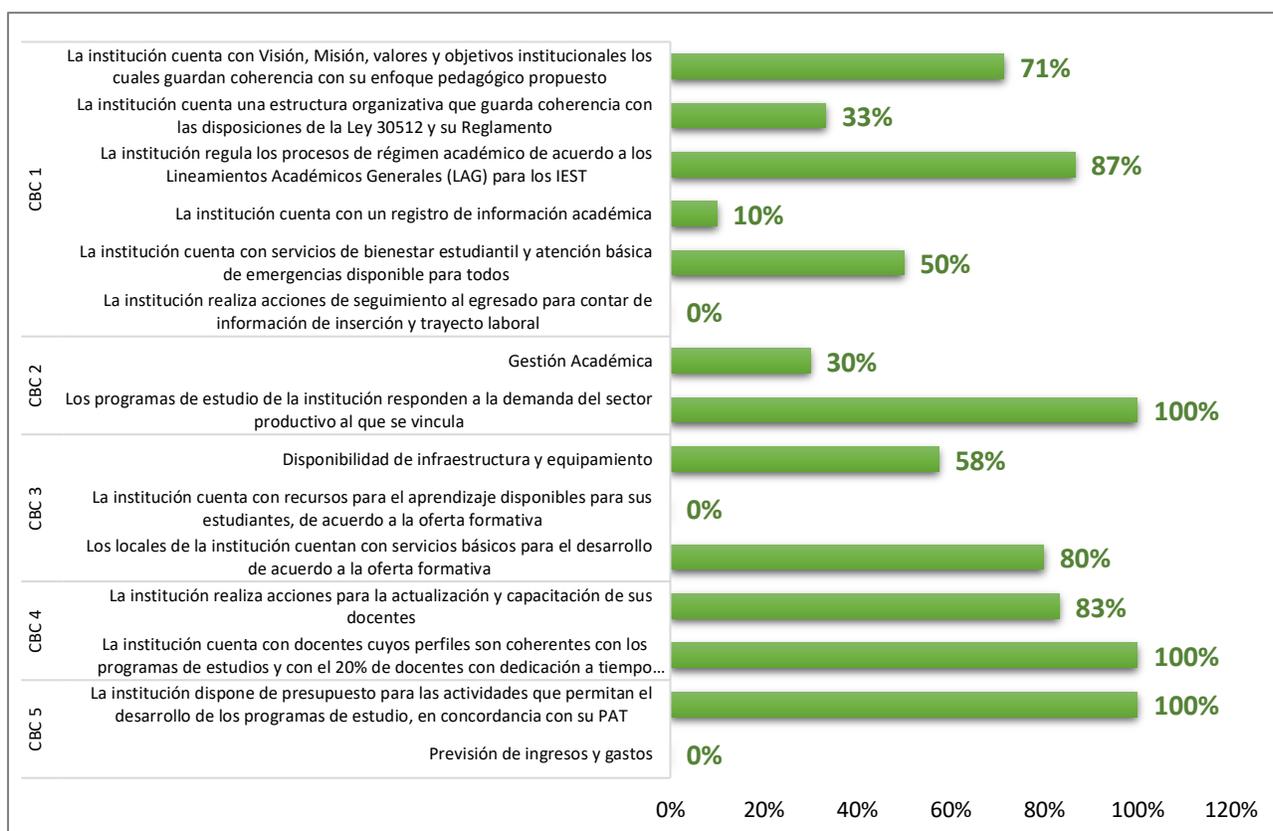
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

UEST PÚBLICO CHURCAMP



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

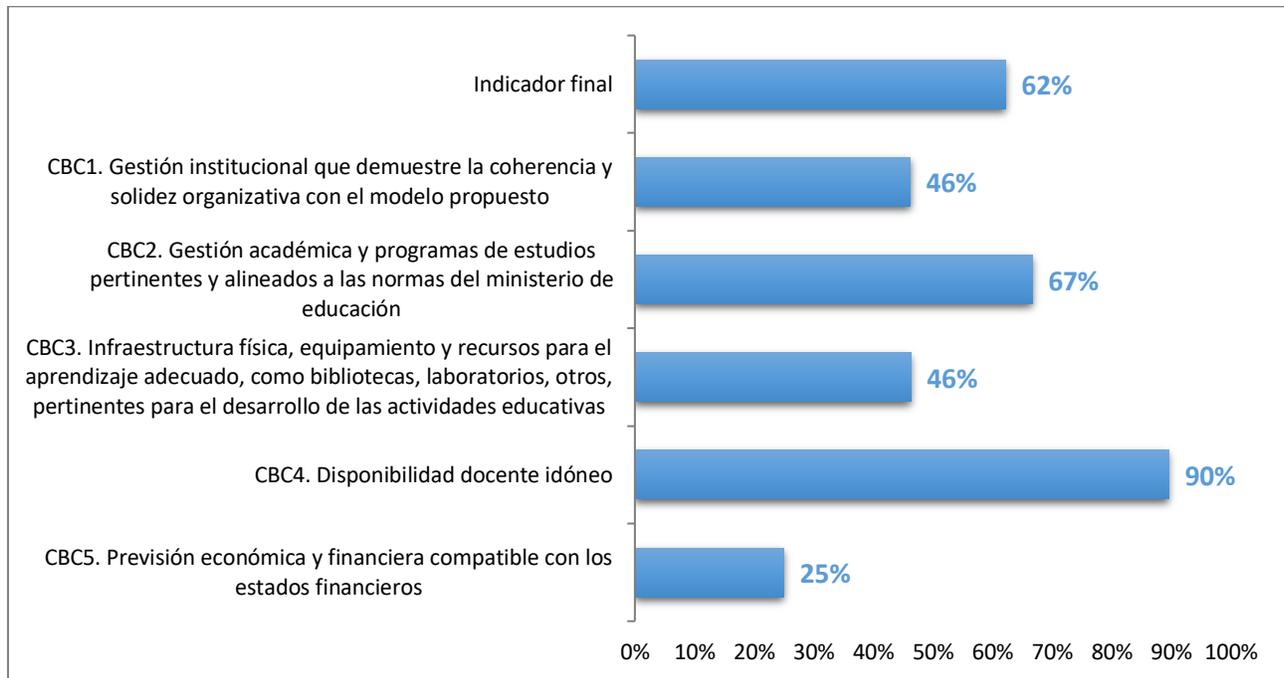
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	65%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	71%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	0%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	0%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	87%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%

1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	46%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	58%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	61%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	30%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	10%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	20%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	29%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	11%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	11%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%

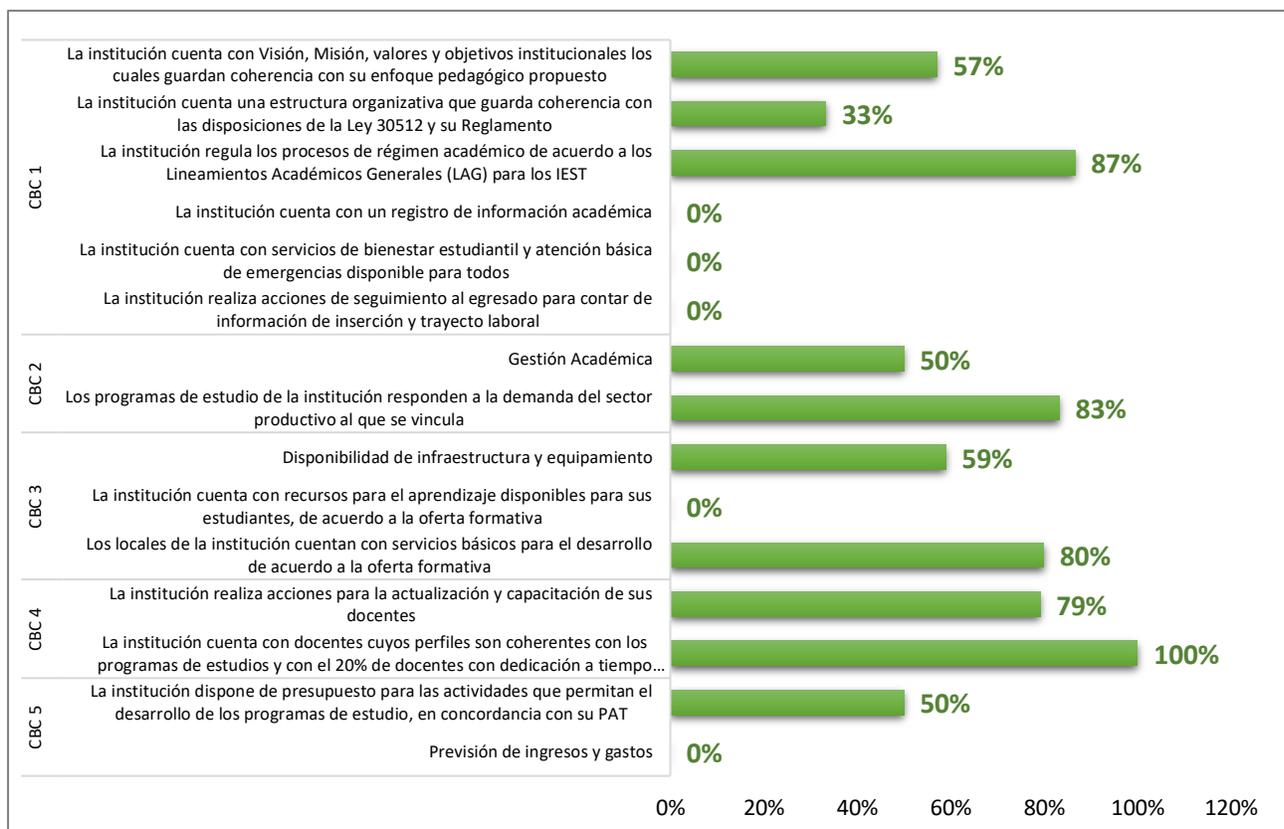
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

UEST PÚBLICO CASTROVIRREYNA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	62%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	46%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%

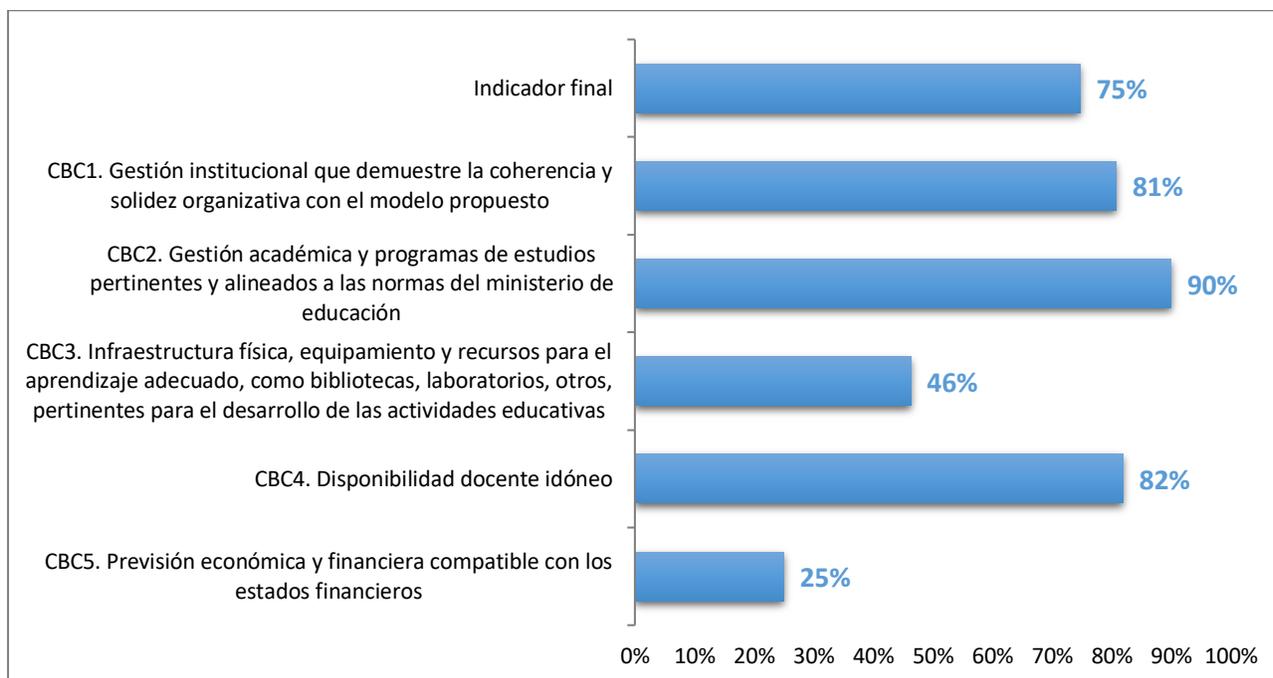
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	67%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	50%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	46%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	59%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	61%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	40%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	32%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	16%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	42%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	16%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	16%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	90%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	79%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	38%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

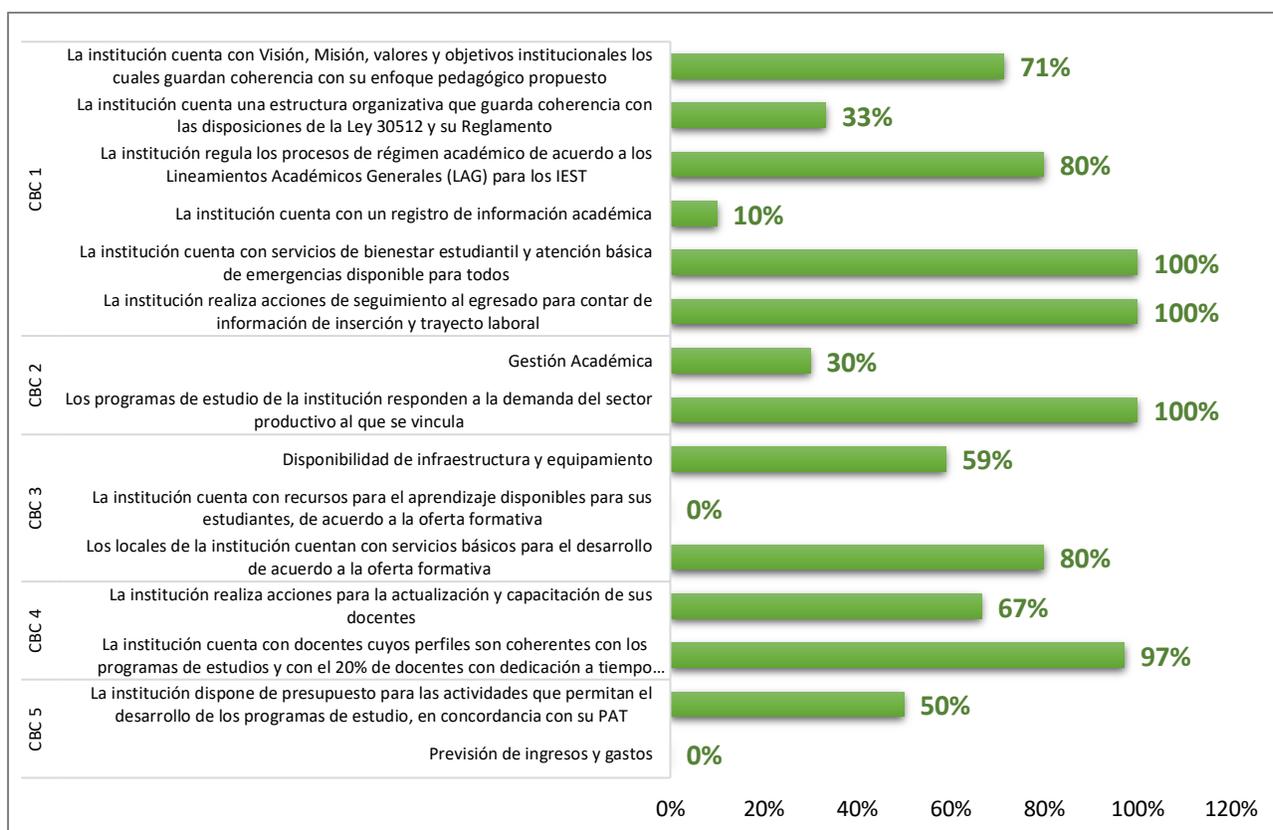
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO TICRAPO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

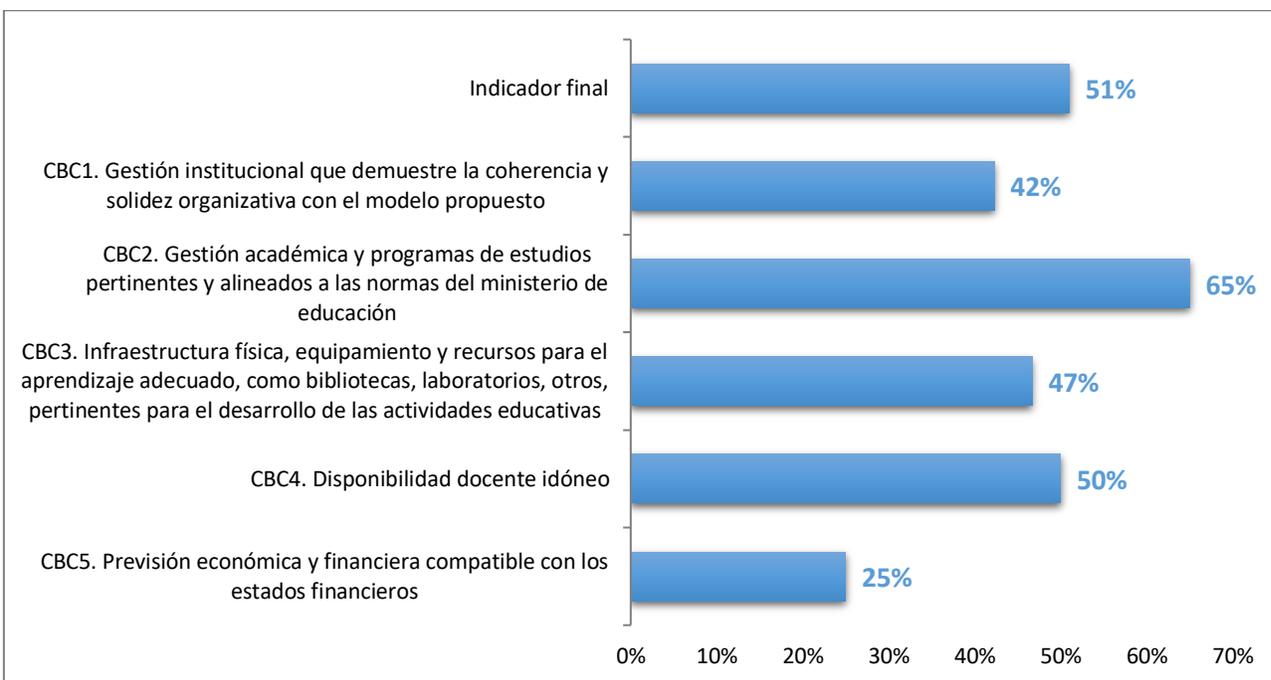
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	75%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	81%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%

1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	46%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	59%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	92%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	67%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	78%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	75%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	68%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	26%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	7%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	7%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%

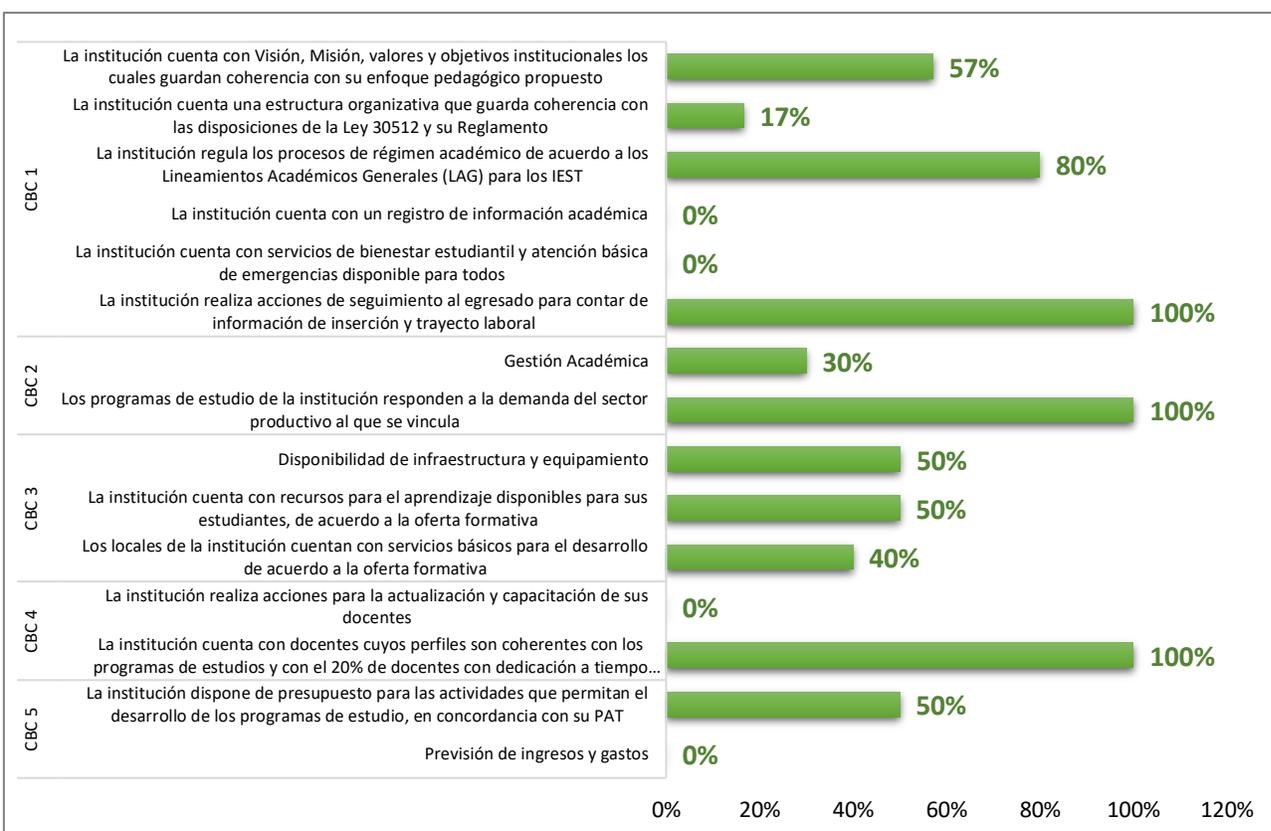
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	82%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	94%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

UEST PÚBLICO AURAHUA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

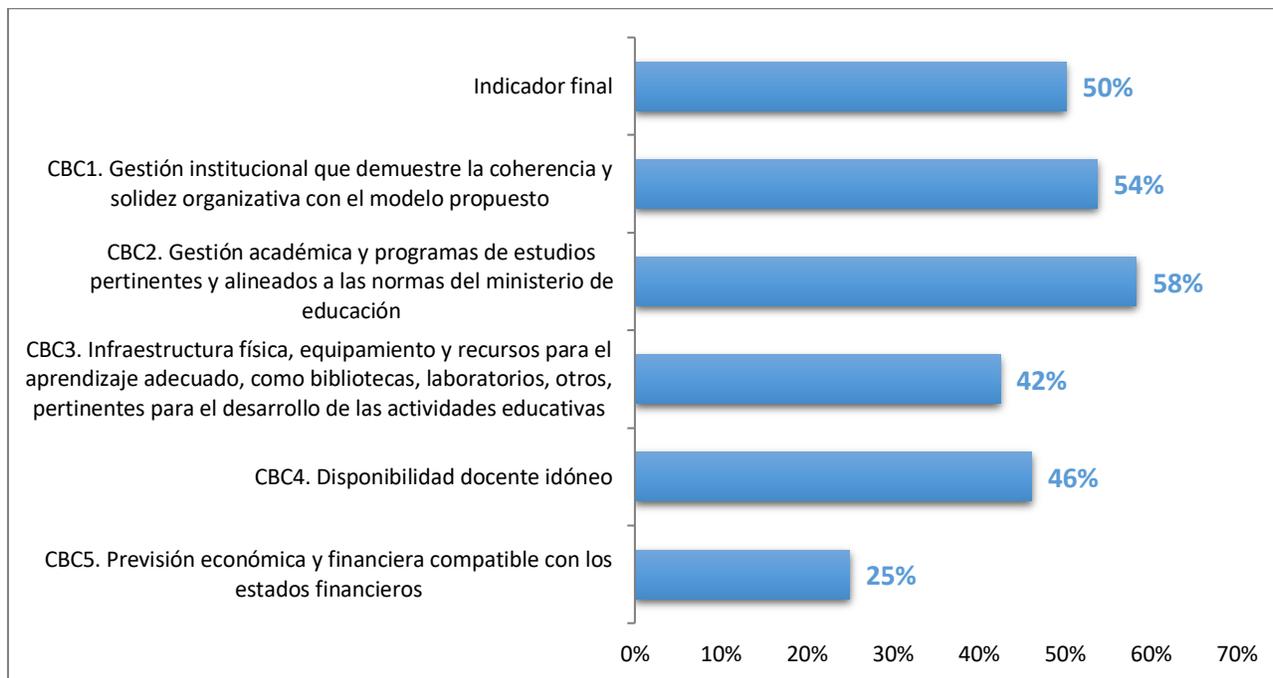
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	51%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	42%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	17%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	0%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	0%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%

1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	47%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	50%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	75%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	89%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	38%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	50%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	81%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	71%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%

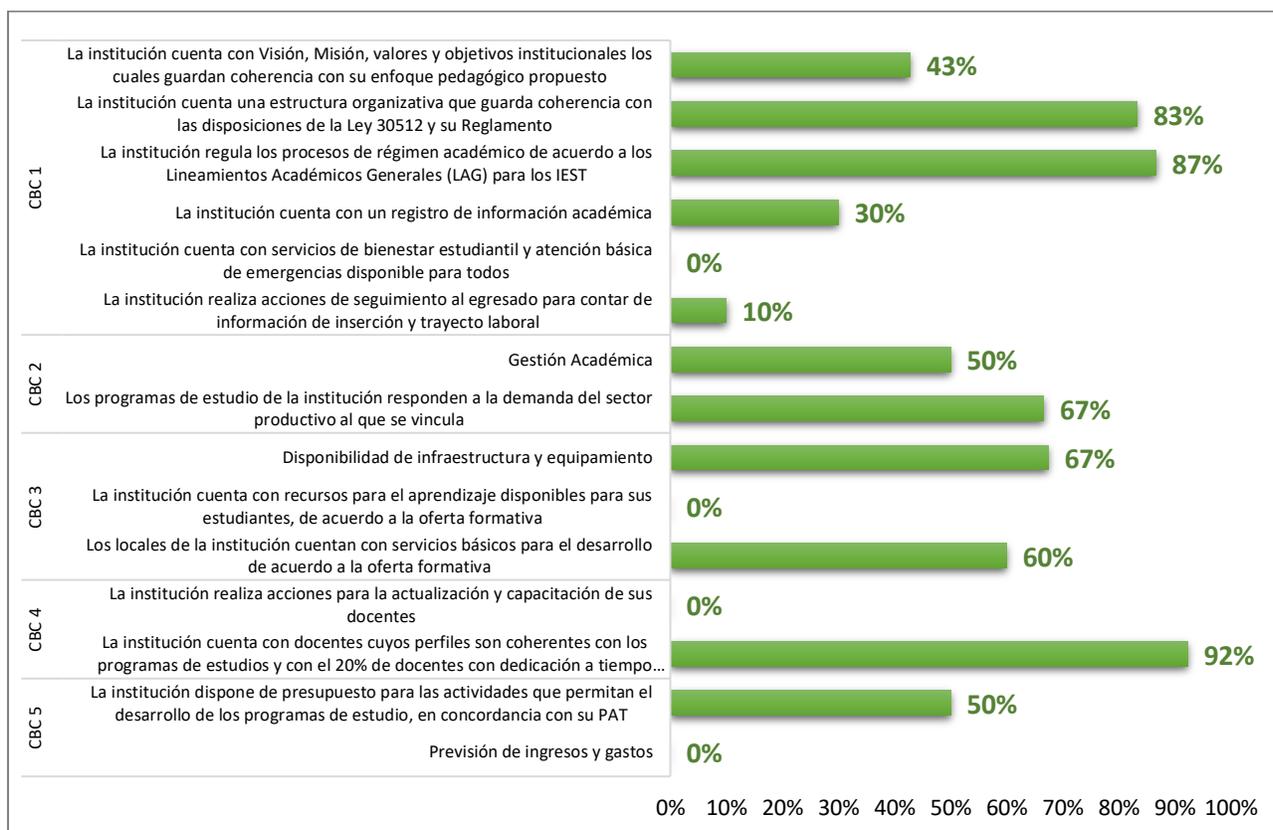
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	0%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

UEST PÚBLICO SAN JUAN BAUTISTA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	50%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	54%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	10%

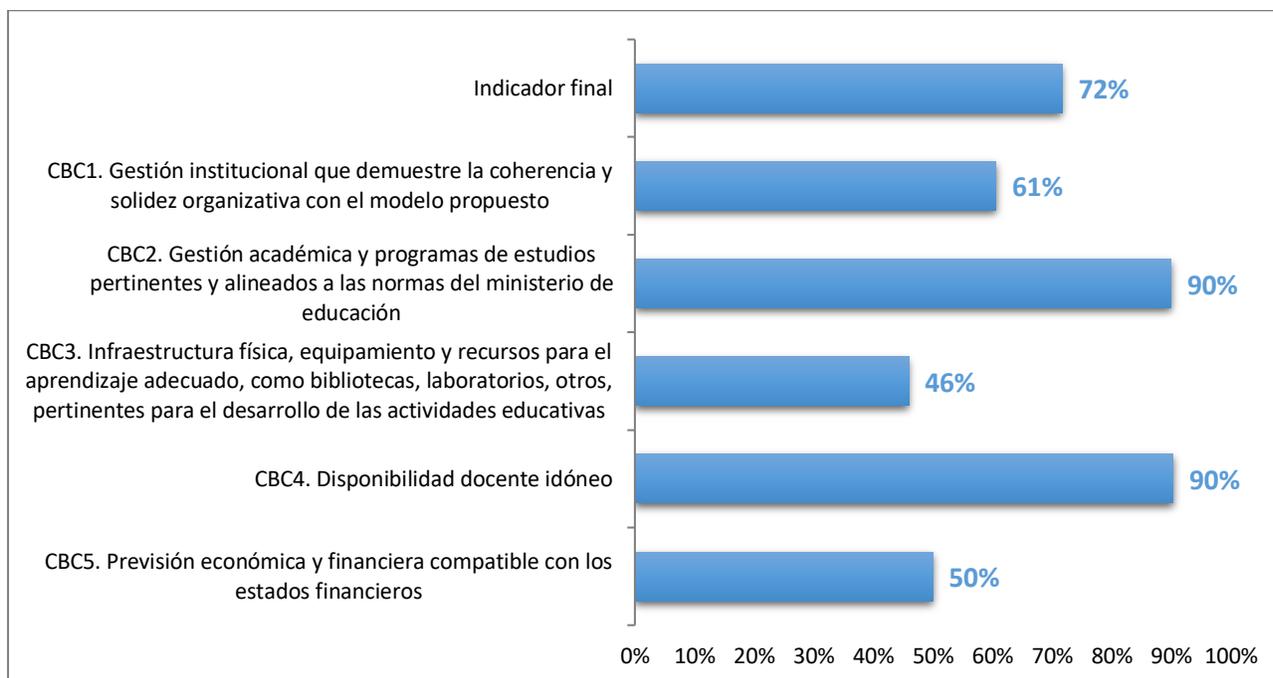
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	58%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	50%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	50%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	50%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	50%
2.1.2.1	Existencia de convenio	50%
2.2	<i>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</i>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	42%
3.1	<i>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</i>	67%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	77%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	0%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	99%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	43%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	50%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	50%
3.2	<i>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</i>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<i>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</i>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%

3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	46%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	92%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	85%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO MANUEL SCORZA TORRE



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	72%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	61%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

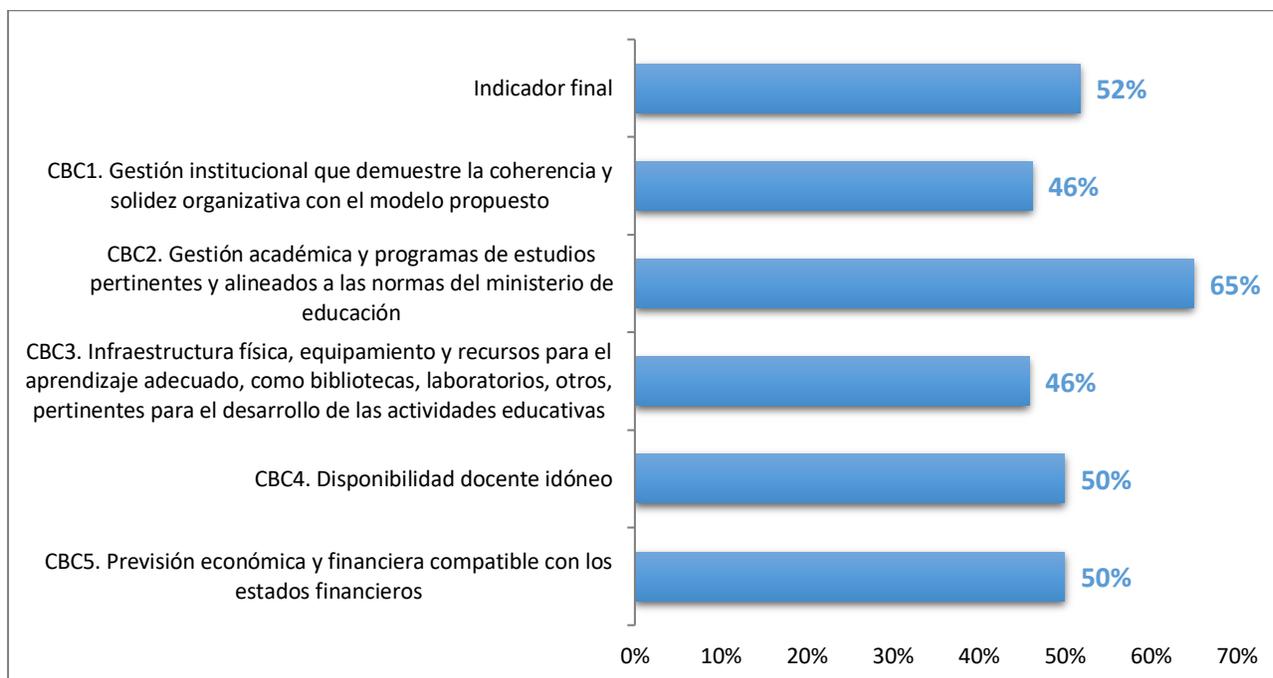
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	46%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	58%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	89%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	46%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	86%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	10%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	10%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	90%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	95%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

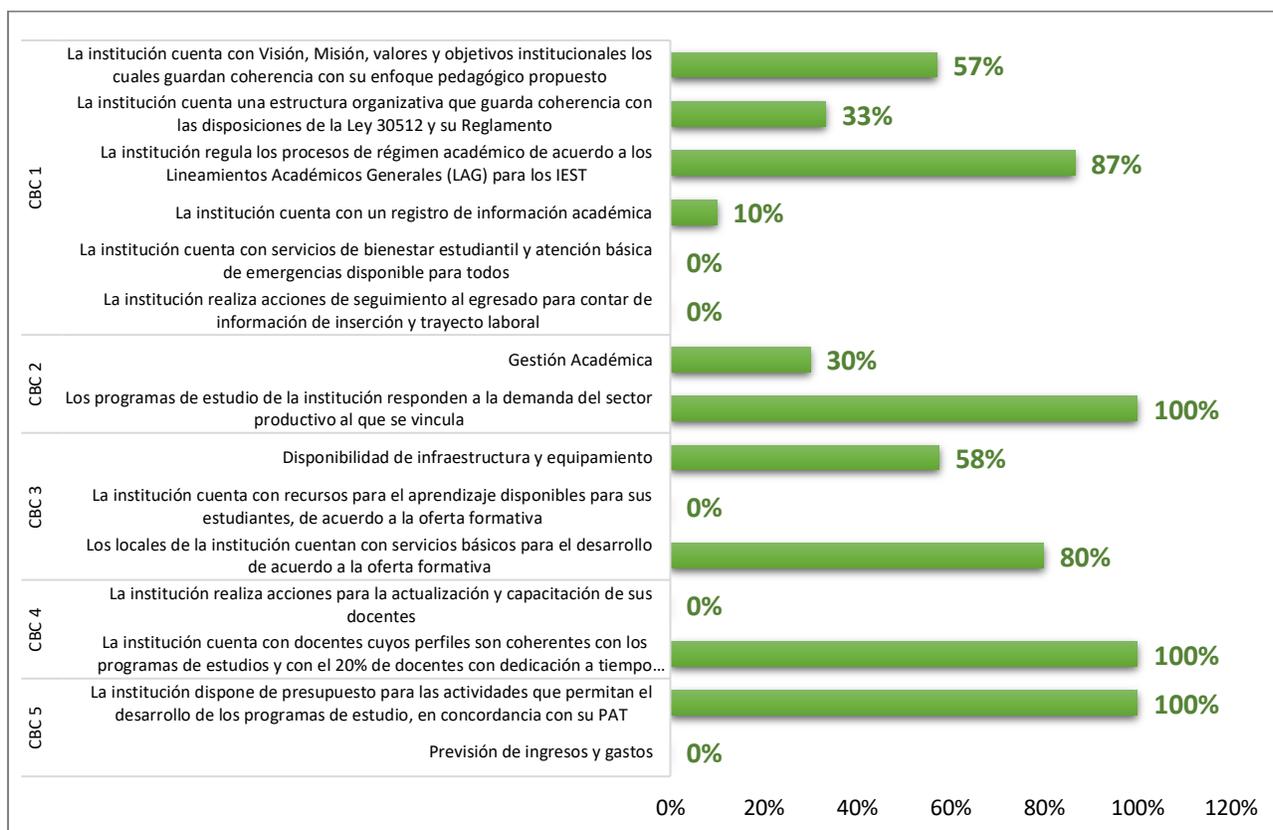
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO LA CANTUTA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	52%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	46%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%

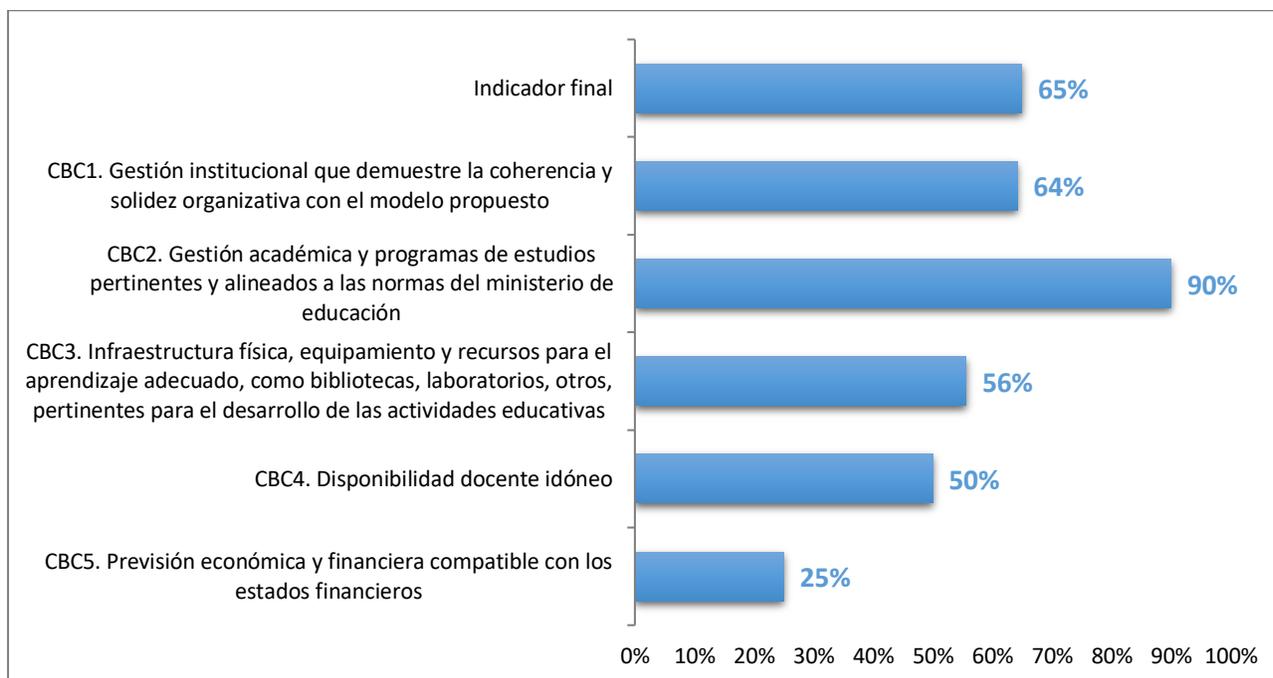
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	46%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	58%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	73%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	46%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	14%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	23%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

UEST PÚBLICO NUEVO OCCORO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

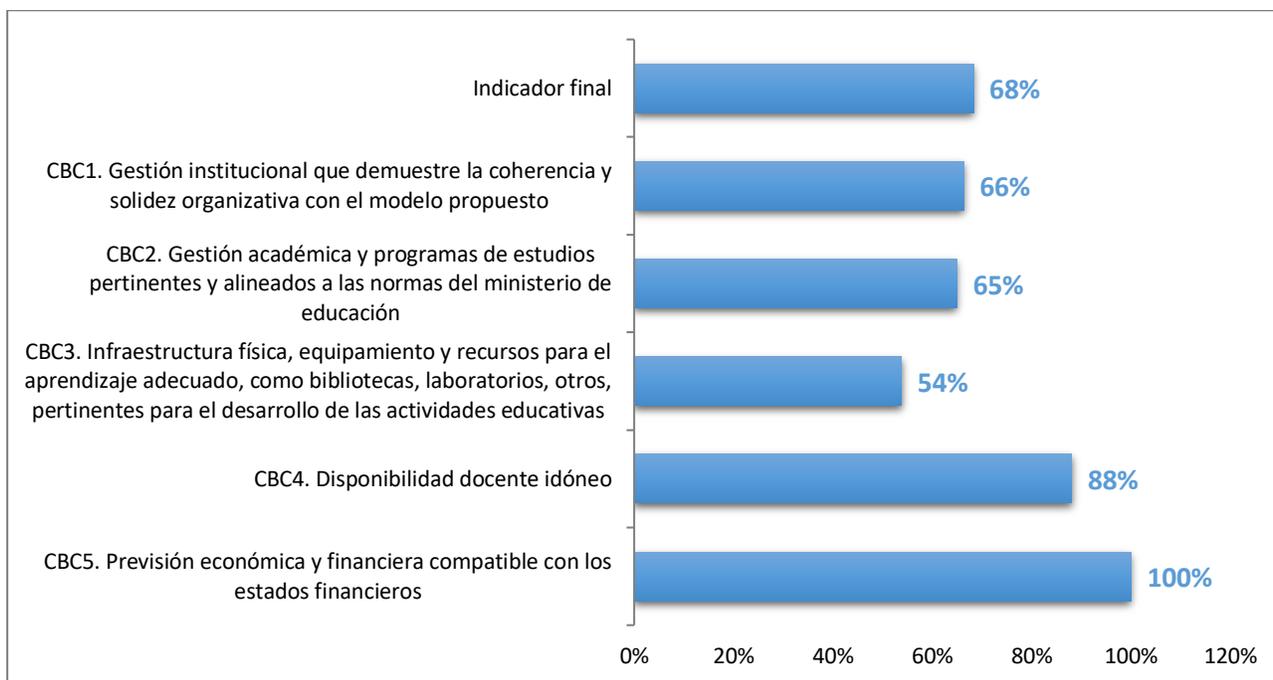
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	65%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	64%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	20%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	70%

1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	56%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	21%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	42%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	66%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%

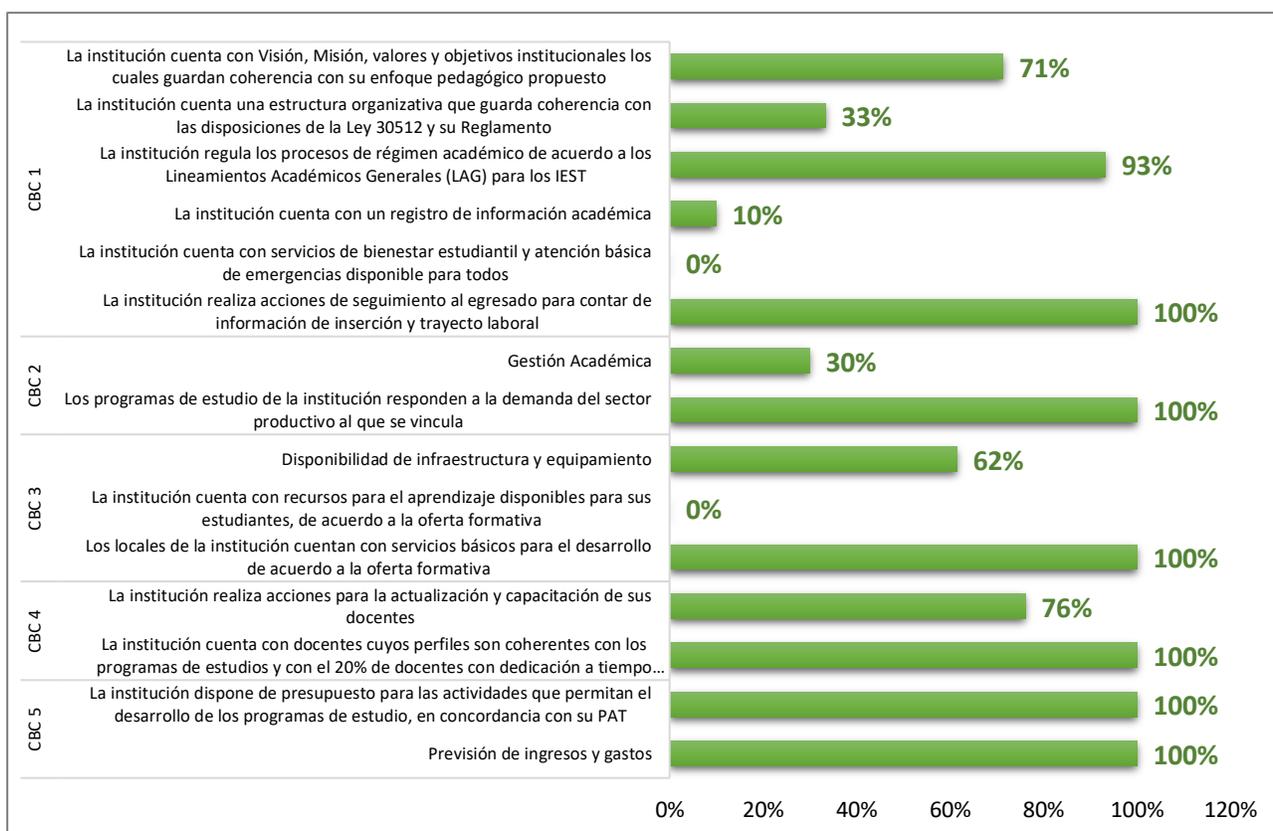
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO SAN PEDRO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	68%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	66%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

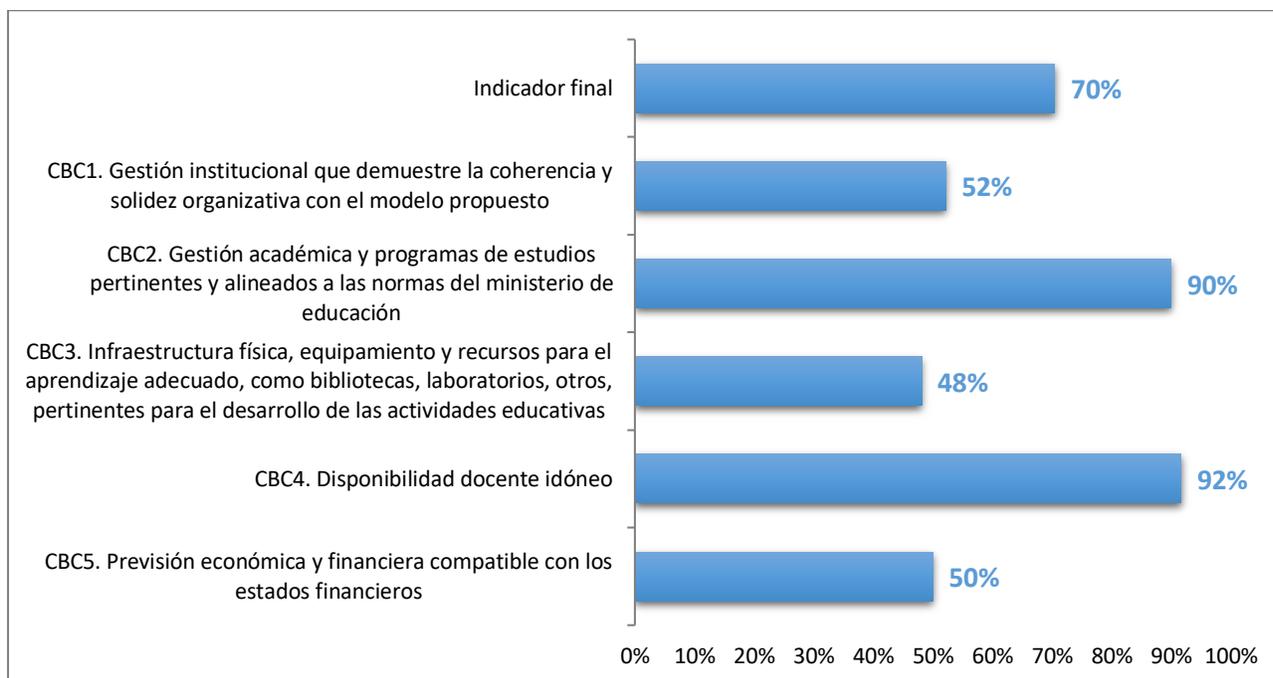
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	54%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	79%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	67%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	46%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	25%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	95%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	5%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	5%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	88%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	76%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	29%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

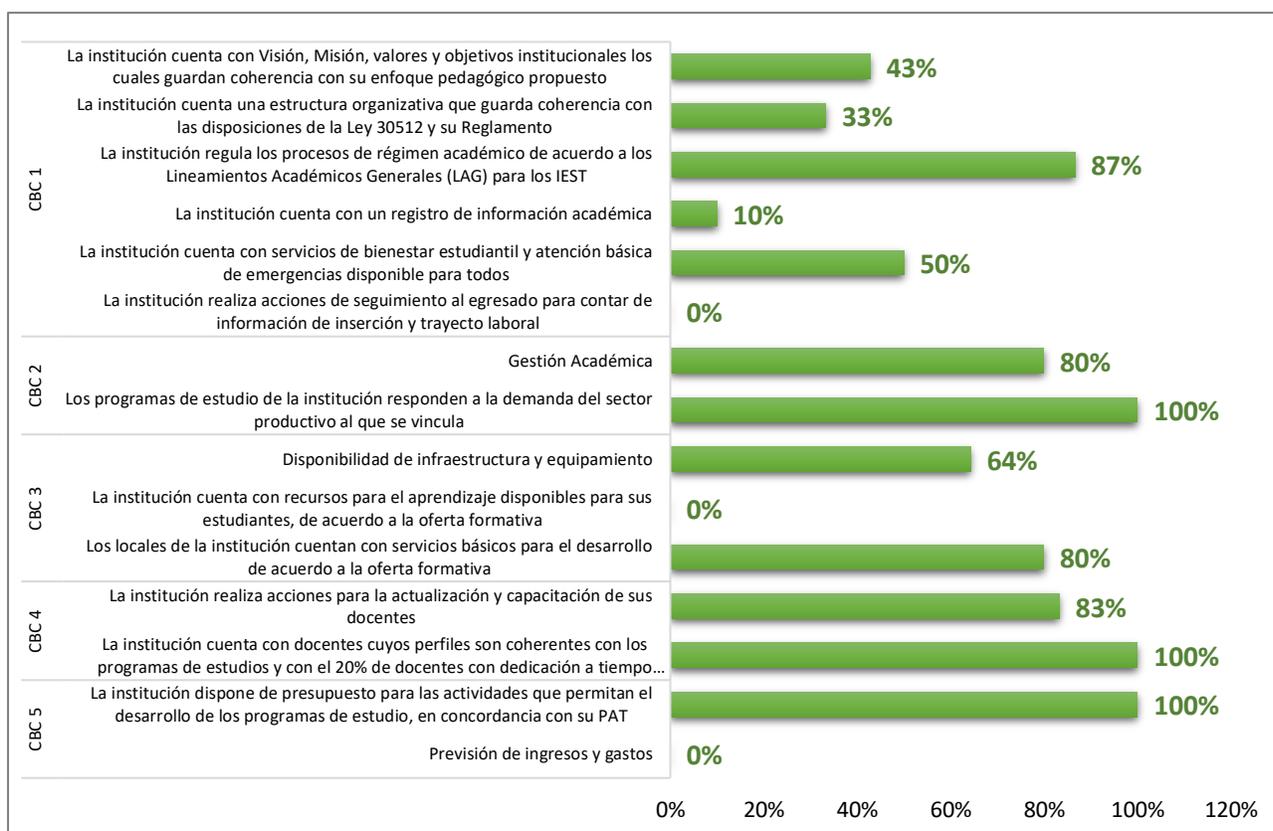
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO PAZOS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

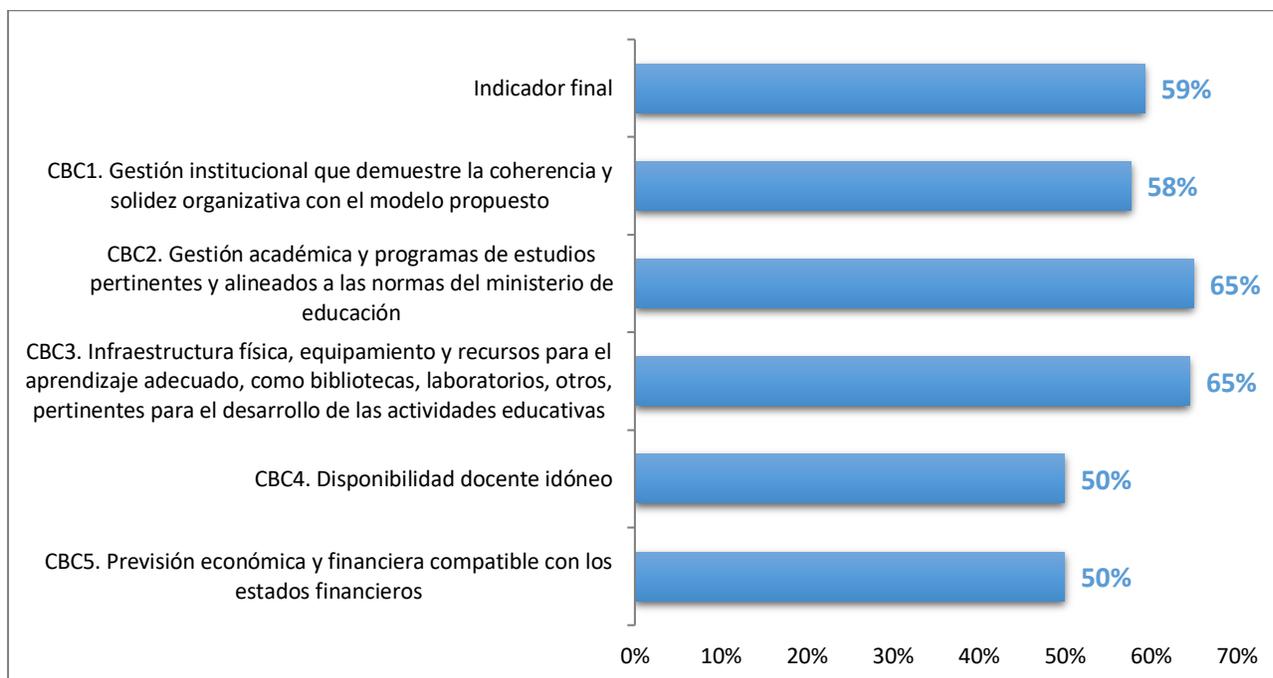
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	70%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	52%
1.1.1	Existencia del PEI	43%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%

1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	48%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	64%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	89%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	88%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	42%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	80%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	4%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	4%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%

3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO COLCABAMBA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

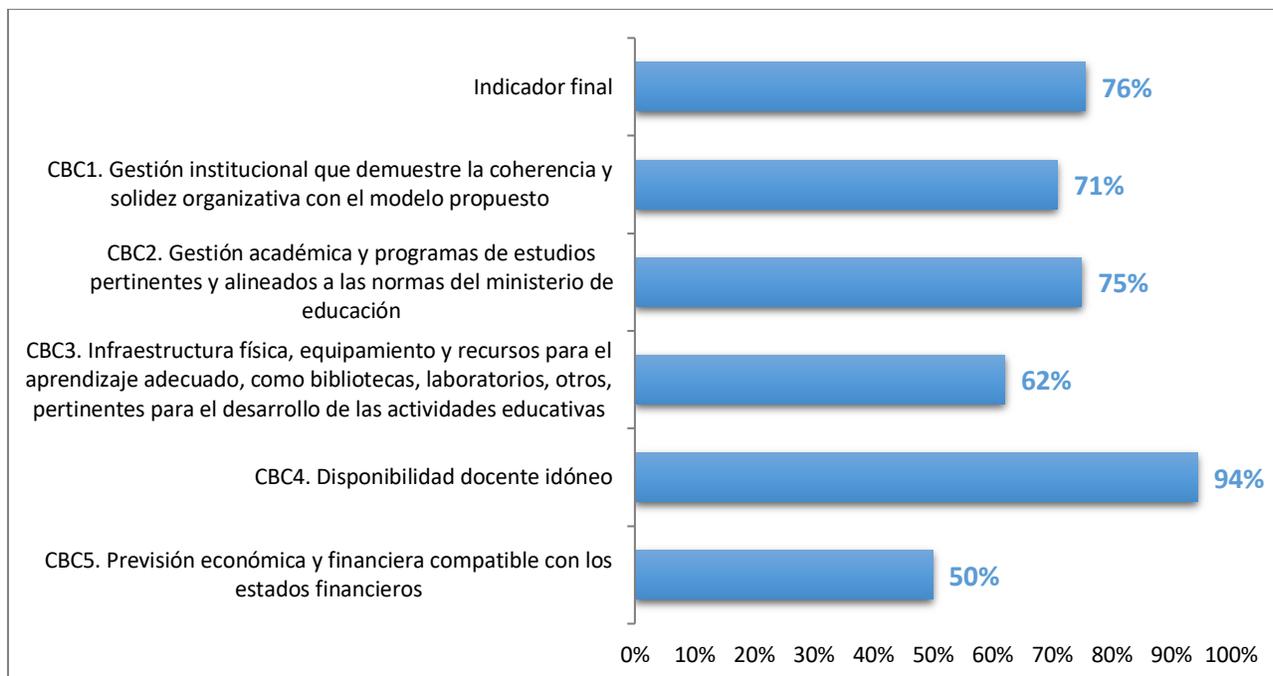
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		59%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	58%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%

1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	65%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	66%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	98%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	87%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	10%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%

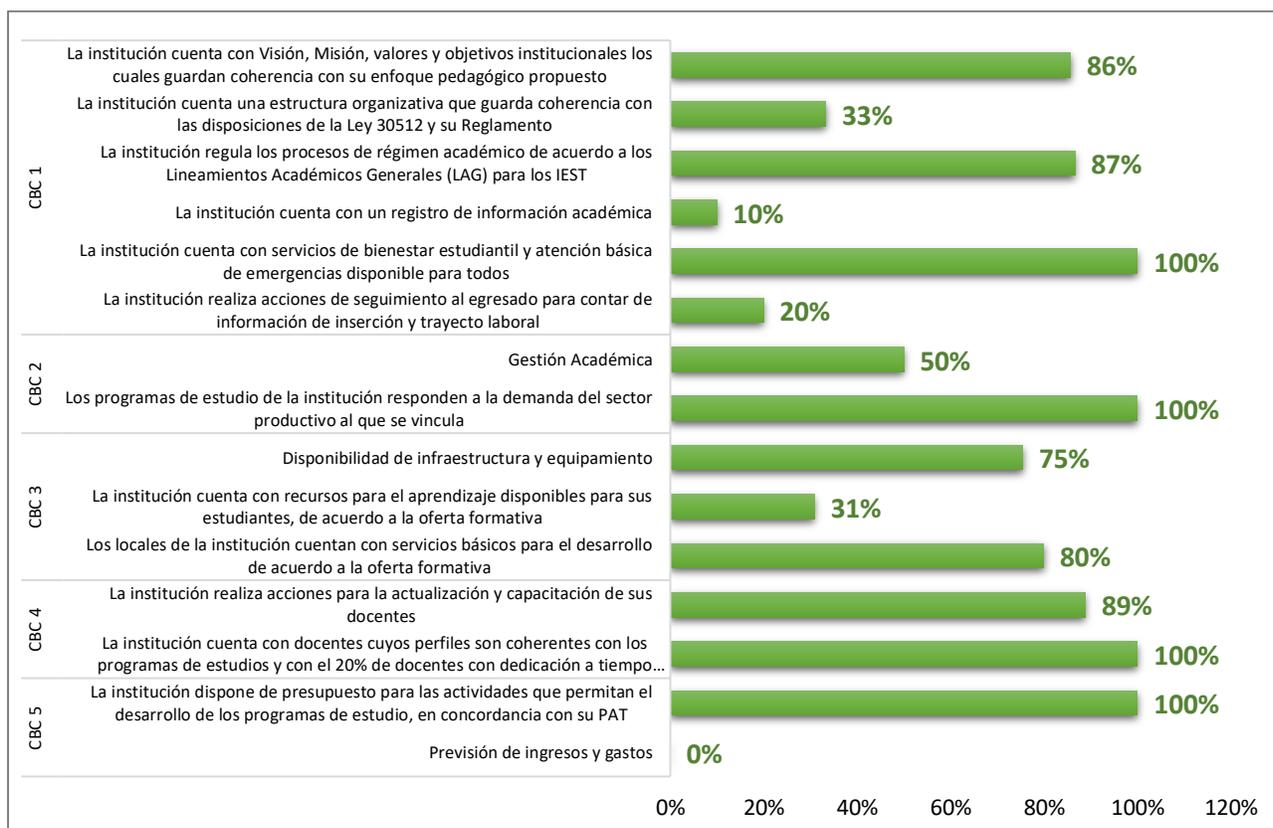
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO SAN JOSÉ



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	76%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	71%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

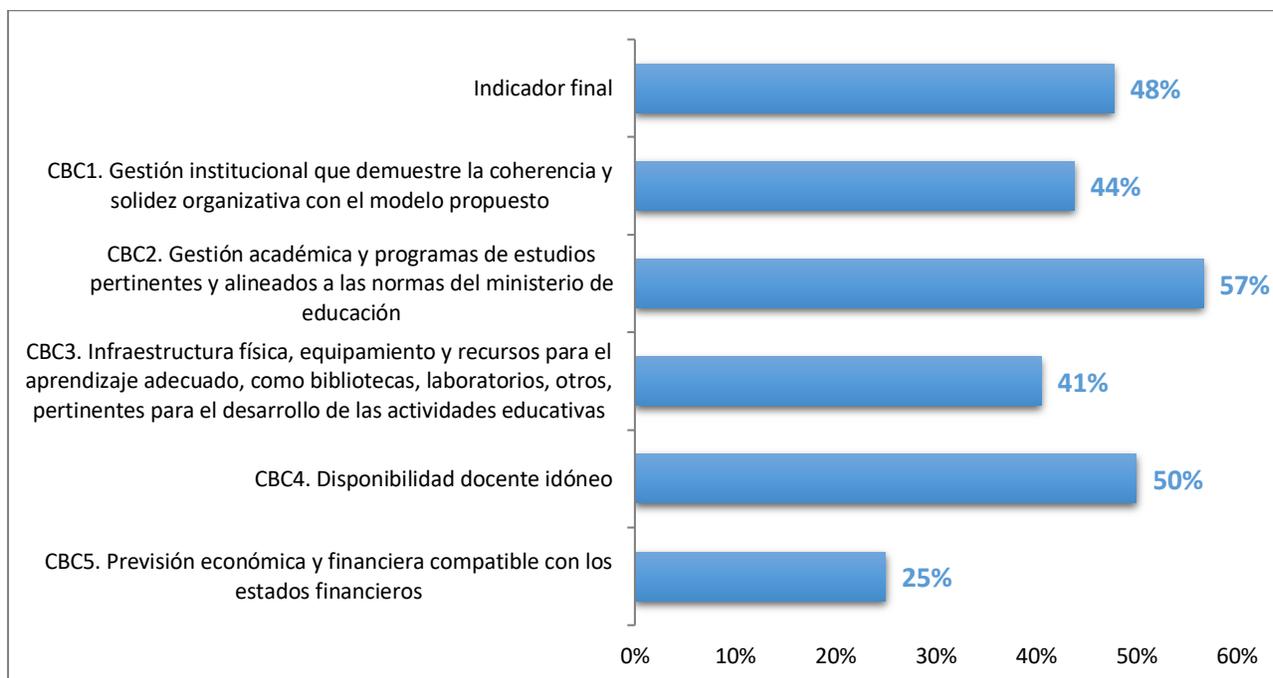
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	75%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	50%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	50%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	50%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	50%
2.1.2.1	Existencia de convenio	50%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	62%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	75%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	76%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	98%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	26%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	21%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	67%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	50%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	50%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	31%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	24%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	94%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	89%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	67%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO LIRCAY



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

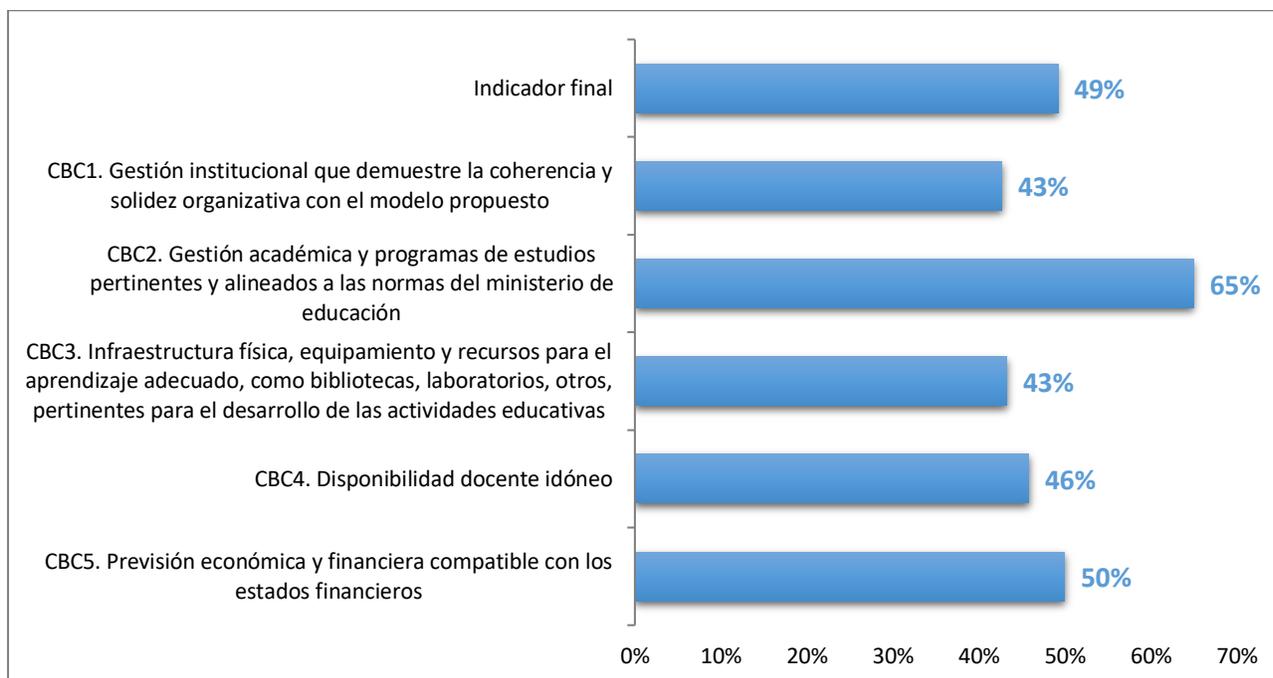
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		48%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	44%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%

1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	57%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	33%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	33%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	41%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	74%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	70%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	8%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	67%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	11%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	11%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%

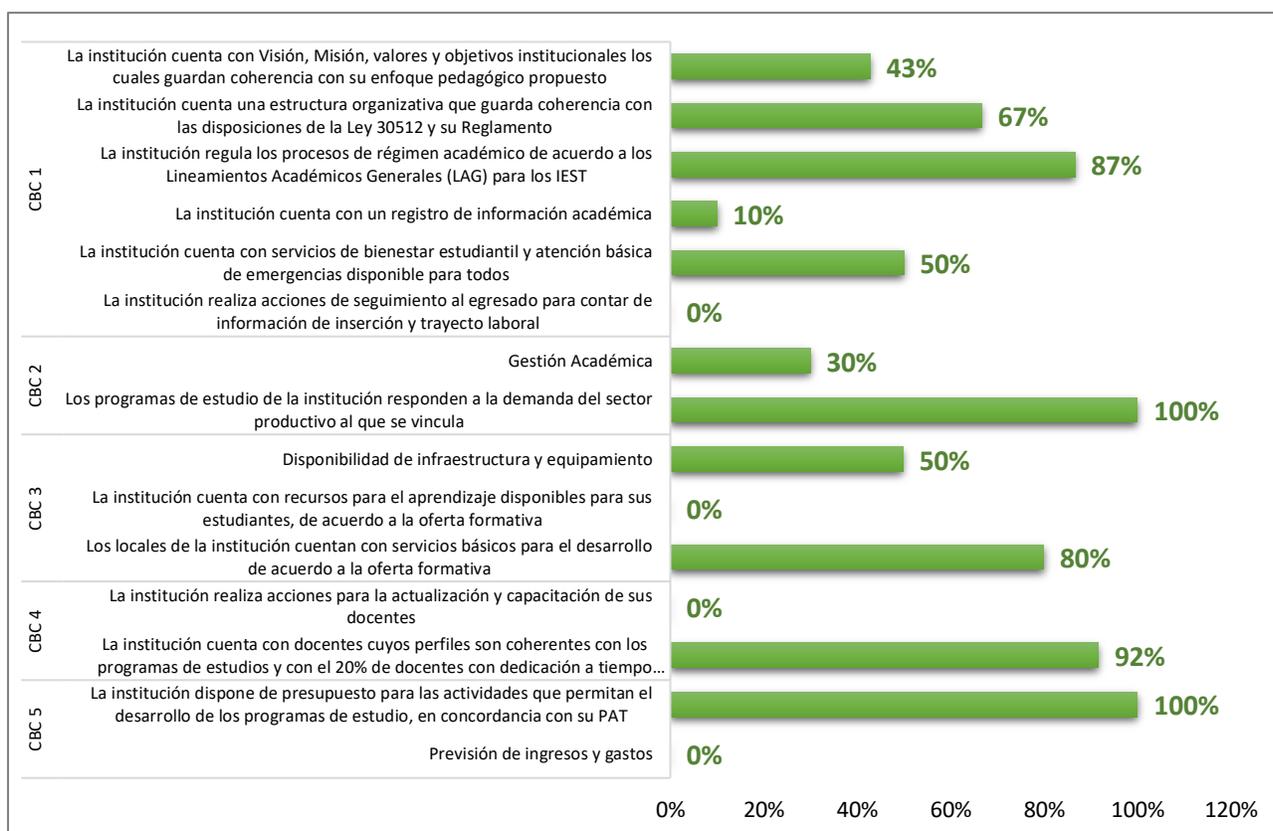
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO VIRGEN DE COCHARCAS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

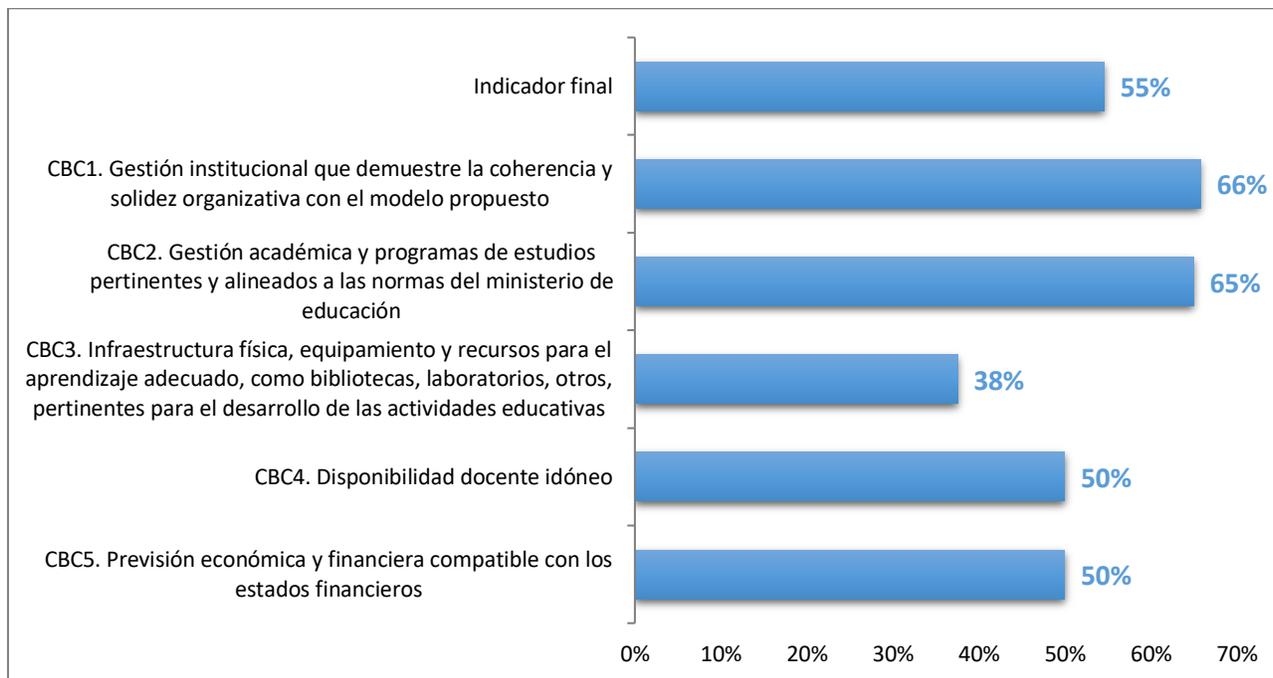
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		49%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	43%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%

1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	43%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	50%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	66%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	88%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	38%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	15%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	19%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	65%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	9%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	9%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%

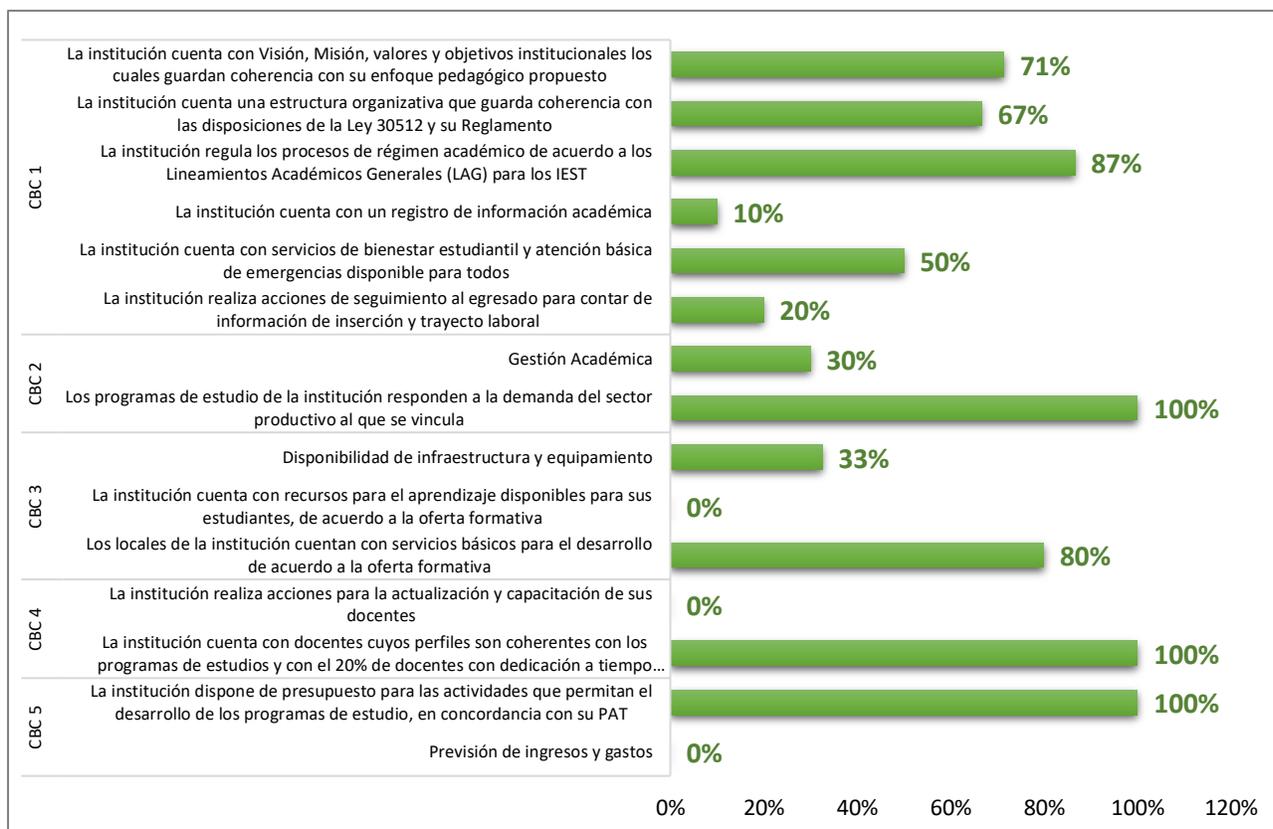
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	46%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	92%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	83%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

IEST PÚBLICO PAUCARA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	55%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	66%
1.1.1	Existencia del PEI	71%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	0%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	67%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	0%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	87%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudios más ofertados en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	38%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	33%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	0%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	55%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	67%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	49%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	4%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	8%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	12%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	43%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	43%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN HUANCAMELCA

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES					CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA					
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES			CBC N° 1	CBC N° 2	CBC N° 3	CBC N° 4	CBC N° 5	BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 3	PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 3	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES			
		TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019	DOCENTES CONTRATADOS 2019	TOTAL DOCENTES 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (S/.)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿VINCULADO A?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/.)	MATRÍCULA POR CARRERA (2018)	EGRESO POR CARRERA 2018	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO) 2018	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (PROVINCIA) 2018	
Huancavelica	Huancavelica	Título inscrito ante SUNARP	988	114	6	38	44	76%	51%	57%	83%	25%	4 657 237,00	Computación e Informática	Infomación y comunicaciones	AEIR	33 000,00	118	10	No	Alta	207	2141	
														Construcción Civil	Construcción	AER	541 506,35	236	20	Si				
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000,00	192	26	Si				
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 347,80	139	22	No				
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	3 232 771,55	47	8	Si				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	717 611,40	144	11	Si				
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000,00	112	17	Si				
Nuevo Occoro	Nuevo Occoro	Resolución de aprobación por la Municipalidad para uso del inmueble	76	9	0	7	7	64%	90%	56%	50%	25%	33 000,00	Computación e Informática	Infomación y comunicaciones	AEIR	33 000,00	76	9	No	Baja	33	2141	
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	717 611,40	82	17	Si				
Acobamba	Manuel Scorza Torre	Título inscrito ante SUNARP	255	65	4	15	19	61%	90%	46%	90%	50%	1 293 721,75	Computación e Informática	Infomación y comunicaciones	AEIR	33 000,00	84	27	No	Alta	191	756	
														Construcción Civil	Construcción	AER	543 110,35	89	21	Si				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	717 611,40	82	17	Si				
	Paucará	Paucará	Acta de donación	265	65	0	15	15	66%	65%	38%	50%	50%	1 294 895,25	Construcción Civil	Construcción	AER	534 413,21	96	22	Si	Alta	226	756
															Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000,00	101	19	Si			
Angaraes	La Cantuta	Título inscrito ante SUNARP	94	17	0	7	7	46%	65%	46%	50%	50%	721 995,00	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	721 995,01	94	17	Si	Baja	79	1002	
	Lircay	Título inscrito ante SUNARP	186	34	0	16	16	44%	57%	41%	50%	25%	4 804 094,50	Explotación Minera	Explotación de minas y carteras	AER	119 997,00	69	18	Si	Muy alta	539	1002	
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 415 088,49	79	13	Si				
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	3 269 008,93	38	3	Si				

P R O V I N C I A	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES			DOCENTES			CBC N° 1	CBC N° 2	CBC N° 3	CBC N° 4	CBC N° 5	BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 3	PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 3	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES	
		TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019	DOCENTES CONTRATADOS 2019	TOTAL DOCENTES 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (S/.)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿VINCULADO A?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/.)	MATRÍCULA POR CARRERA (2018)	EGRESO POR CARRERA 2018	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO) 2018	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (PROVINCIA) 2018
Castrovirreyña	Virgen de Cocharcas	Título inscrito ante SUNARP	97	32	0	6	6	43%	65%	43%	46%	50%	686 315,06	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	686 315,07	97	32	Si	Baja	20	1002
	Aurahua	Título inscrito ante SUNARP	111	18	6	11	17	42%	65%	47%	50%	25%	1 355 049,50	Construcción Civil	Construcción	AER	561 219,72	31	6	Si	Baja	31	270
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 347,80	31	4	Si			
	Castrovirreyña	Título inscrito ante SUNARP	232	23	0	7	7	46%	67%	46%	90%	25%	144 147,00	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482,01	49	8	Si	Baja	66	270
Computación e Informática														Información y comunicaciones	AEIR	33 000,00	176	11	Si				
Ticrapo	El título no ha sido inscrito	182	65	1	13	14	81%	90%	46%	82%	25%	826 829,81	Explotación Minera	Explotación de minas y canteras	AER	111 147,00	56	12	Si	Baja	30	270	
													Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000,00	66	27	Si				
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 347,80	62	17	Si				
Churcampa	Testimonio notarial	425	67	4	32	36	57%	65%	46%	92%	50%	823 181,38	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	723 833,57	142	19	Si	Baja	110	666	
													Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000,00	109	27	Si				
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 347,80	174	21	Si				
Huaylará	San Juan Bautista	Título inscrito ante SUNARP	87	19	3	10	13	54%	58%	42%	46%	25%	1 342 166,13	Mantenimiento de Maquinaria Pesada	Industrias manufactureras	AER	22 870,00	74	18	Si	Baja	59	666
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000,00	77	13	Si			
Tayacaja	Colcabamba	Inscripción ante SUNARP en trámite	54	7	0	8	8	58%	65%	65%	50%	50%	717 611,38	Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	1 309 166,11	10	6	Si	Alta	211	1817
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	717 611,40	54	7	Si			
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000,00	154	25	Si			
														Construcción Civil	Construcción	AER	540 825,30	99	19	Si			
														Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, gas y agua	AEIR	3 503 064,78	80	17	Si			
Pampas-Tayacaja	Inscripción ante SUNARP en trámite	586	140	8	22	30	66%	65%	44%	100%	25%	4 870 720,00	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 347,80	162	64	Si	Alta	317	1817	
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482,01	91	15	Si				

P R O V I N C I A	I E S T P Ú B L 	CARACTERÍSTICAS GENERALES					CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA					UBICACIÓN GEOGRÁFICA					
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES			CBC N° 1	CBC N° 2	CBC N° 3	CBC N° 4	CBC N° 5	BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 3	PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 3	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES	
		TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019	DOCENTES CONTRATADOS 2019	TOTAL DOCENTES 2019	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (S/)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿VINCULADO A?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/)	MATRÍCULA POR CARRERA (2018)	EGRESO POR CARRERA 2018	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO) 2018	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (PROVINCIA) 2018
Pazos	Título inscrito ante SUNARP	44	8	0	8	8	52%	90%	48%	92%	50%	727 032,00	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 032,01	44	8	Si	Baja	95	1817	
San José	Inscripción ante SUNARP en trámite	88	23	0	8	8	71%	75%	62%	94%	50%	793 829,81	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 347,80	36	14	Si	Baja	63	1817	
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727 482,01	52	9	Si				

Elaboración: Digesutpa – Minedu

ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Categoría	Definición	Características
LÍDER DE RED REGIONAL	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED PROVINCIAL	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100 en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR DISTITAL	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

Elaboración: MINEDU-DIGESUTPA

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Gobierno Regional de Huancavelica, 2016. *Plan de Desarrollo Regional Concertado: Huancavelica al 2021*

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2018.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (MINEDU):

Censo Escolar, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Huancavelica, 2019.