



**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICA PÚBLICA**

Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la Región Junín

AGOSTO 2020

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública	7
1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Junín	8
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN	9
2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST:.....	9
2.2 Sobre la matrícula:	11
2.3 Sobre los egresados:.....	12
2.4. Sobre los programas de estudio ofertados:.....	14
2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos.....	18
2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales:.....	19
2.7 De los docentes de los IEST públicos	19
2.7 Ratio de matrícula por docente de los IEST públicos	21
III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN	22
3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región.....	22
3.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública.....	33
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN	39
4.1 Actividades económicas relevantes en la región Junín	39
4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio	40
4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.....	41
4.1.3. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras	41
4.1.4. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo	42
4.1.5. Actividad económica relevante: Construcción.....	42
4.1.6. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento	43
4.1.7. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras	43
4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida.....	44
4.2. Programas de estudio vinculados a las actividades económicas identificadas en la región Junín ...	45
4.3. Mercado laboral en la región Junín.....	50
4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Junín	56
4.5. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional	59

4.6. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Junín.....	60
V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN.....	61
5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial.....	61
5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular).....	81
VI. CONCLUSIONES	106
VII.RECOMENDACIONES	108
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA	109
ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN JUNÍN	111
ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN	199
ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA	205

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 10-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 64-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Junín durante el 2020.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Junín”. El documento determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de optimización.

En cuanto a la sostenibilidad de la oferta formativa, el presente documento reporta un 75% de nivel de cumplimiento promedio de las 4 Condiciones Básicas de Calidad¹ en los IEST públicos de la región Junín. Se observó diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada subindicador². Cabe señalar que la CBC N° 3, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas”, y la CBC N° 5, “Previsión económica y financiera compatible con los fines”, presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región (56% y 40% respectivamente).

Adicionalmente, el diagnóstico reporta una brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 3, específicamente, para aquella inversión vinculada al equipamiento de S/ 68, 994,250. De manera desagregada, el IEST público Adolfo Vienrich, ubicado en la provincia de Tarma, reporta una brecha de inversión de 11,6 millones de soles y el IEST público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, ubicado en la provincia de Huancayo, presenta una brecha de inversión de 10,7 millones de soles, siendo estos dos institutos los que tienen una mayor brecha para el cumplimiento de la CBC en mención. El IEST público Humberto Yauri Martínez, ubicado en la provincia de Junín, presenta una brecha de inversión de 542 mil soles, constituyéndolo como el IEST público con menor brecha de

¹ Las 4 CBC son: CBC 1: *Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto*; CBC 2: *Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación*; CBC 3: *Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas*; y; CBC 4: *Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo*

² Es importante mencionar que no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos a la condición básica de calidad N° 05, “Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros”. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-Minedu, se indica que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

inversión en la región. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IESTP.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico identificó 8 Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Junín (Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Construcción; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Explotación de minas y canteras; Transporte y almacenamiento; Industrias manufactureras y Actividades de alojamiento y servicio de comida). Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Al analizar la oferta educativa de los 22 IEST públicos de la región Junín, se encontró que determinados programas de estudios se vinculan con algunas de las actividades económicas relevantes identificadas. Estos programas de estudio son: Mecánica Automotriz, Producción Agropecuaria, Administración de Empresas, Contabilidad, Marketing, Secretariado Ejecutivo, Construcción Civil, Diseño de Modas, Electrónica Industrial, Industria del Vestido, Industrias Alimentarias, Mantenimiento de Maquinaria Pesada, Mecánica de Producción, Metalurgia y Tecnología de Análisis Químico. Además, se identificaron 3 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para la región Junín: Información y comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social; y Suministro de electricidad, gas y agua. Corresponde, durante la toma de decisiones por parte del GORE, se adopten los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. En relación con las AER que no cuentan con oferta educativa, como es el caso de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras; y, Actividades de alojamiento y servicio de comida, el estudio señala que se debe considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa dichas AER, para de esta manera responder a las necesidades del sector productivo.

Por otro lado, el análisis georreferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, ha permitido identificar una desvinculación geográfica en las AER de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras; y, de Actividades de alojamiento y servicio de comida. Dicha desvinculación se debe a que no existe oferta educativa que pueda atender la demanda de las empresas de las actividades mencionadas. Situación diferente con las AER de Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Construcción; Actividades de servicios administrativos y de apoyo e Industrias manufactureras, que sí muestran evidencias de una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector empresarial.

En cuanto a la ubicación de la oferta formativa respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se ha identificado un reducido número de colegios dentro de los ámbitos de influencia en 8 de los 22 IEST públicos que existen en la región Junín. Resulta necesario evaluar cada caso con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Finalmente, el diagnóstico de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, evidencia: a) amplias diferencias de cumplimiento de las CBC y sus subindicadores respectivos entre las instituciones; b) amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 3, "Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas", y diferencias sustantivas entre las instituciones y; c) moderada vinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo. Es por ello que se recomienda emprender un proceso de Optimización con la finalidad de fortalecer los aspectos antes mencionados en cada uno de los institutos públicos analizados en el presente documento.

En ese sentido, corresponde al Gobierno Regional de Junín adoptar los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa existente, modernización, ampliación o reducción, a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normativa vigente.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 10-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten³. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 64-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para dar inicio a este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza la implementación del proceso de Optimización en las regiones y brinda asistencia técnica, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación.

Por otro lado, el proceso de optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1. Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, que incluyen la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2. Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;
- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o

³ Resolución Viceministerial N° 276-2019-Minedu.

- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Junín

El MINEDU, en coordinación con el Gobierno Regional de Junín, han iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, y elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Junín”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional, y realiza un análisis de la vinculación de la oferta educativa con las actividades económicas relevantes, así como de su distribución territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Junín, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a los estudios de sostenibilidad y pertinencia, respectivamente. El estudio de sostenibilidad analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región, así como la disponibilidad de recursos que permita a los GORE gestionar un servicio de calidad y pertinente. Por su parte, el estudio de pertinencia analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región. La quinta sección analizará aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existe, considerando la ubicación de los IEST en la región, respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional.

Finalmente, en la sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Junín.

2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST:

En la región Junín la oferta educativa de gestión pública es ligeramente mayor a la privada. De los cuarenta y tres IEST que se localizan en la región, 24 son públicos⁴. En la Tabla N° 1 se observa la distribución de los IEST en las 9 provincias de la región. La provincia de Huancayo concentra el 47% del total de los IEST (15 privados y 5 públicos). Un dato importante a destacar es que la oferta pública está presente en la totalidad de las provincias de la región, a diferencia de la privada que se ubica solo en 5 provincias.

Tabla N° 1
Junín: Oferta de Educación Superior Tecnológica

Provincia	IEST privado	IEST público
Chanchamayo	1	3
Chupaca	-	1
Concepción	-	4
Huancayo	15	5
Jauja	1	2
Junín	-	3
Satipo	1	4
Tarma	1	1
Yauli	-	1
TOTAL	19	24

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Con relación a la oferta pública⁵, la Tabla N° 2 muestra la distribución de los IEST a nivel regional. Es la provincia de Huancayo la que concentra el mayor número de IEST, 5. Cabe mencionar que el IEST público Santiago Antúnez de Mayolo, ubicado en la provincia del Huancayo, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

Tabla N° 2
Junín: IEST públicos por provincia

Provincia	N°	IEST público
La Merced	3	La Merced
		Pichanaki
		Puerto Libre
Chupaca	1	Jaime Cerrón Palomino
Concepción	4	9 de Mayo
		De Concepción
		Héroes de Sierra Lumi
		Mario Gutiérrez López
Huancayo	5	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray
		Canipaco
		Escuela de Educación Superior Técnica PNP Huancayo
		José María Arguedas
		Santiago Antúnez de Mayolo
Jauja	2	Marco
		Sausa
Junín	3	Humberto Yauri Martínez
		Meseta de Bombón
		San Ignacio de Loyola

⁴ Se incluye a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Huancayo y Mazamari, que si bien es público depende de la Policía Nacional del Perú.

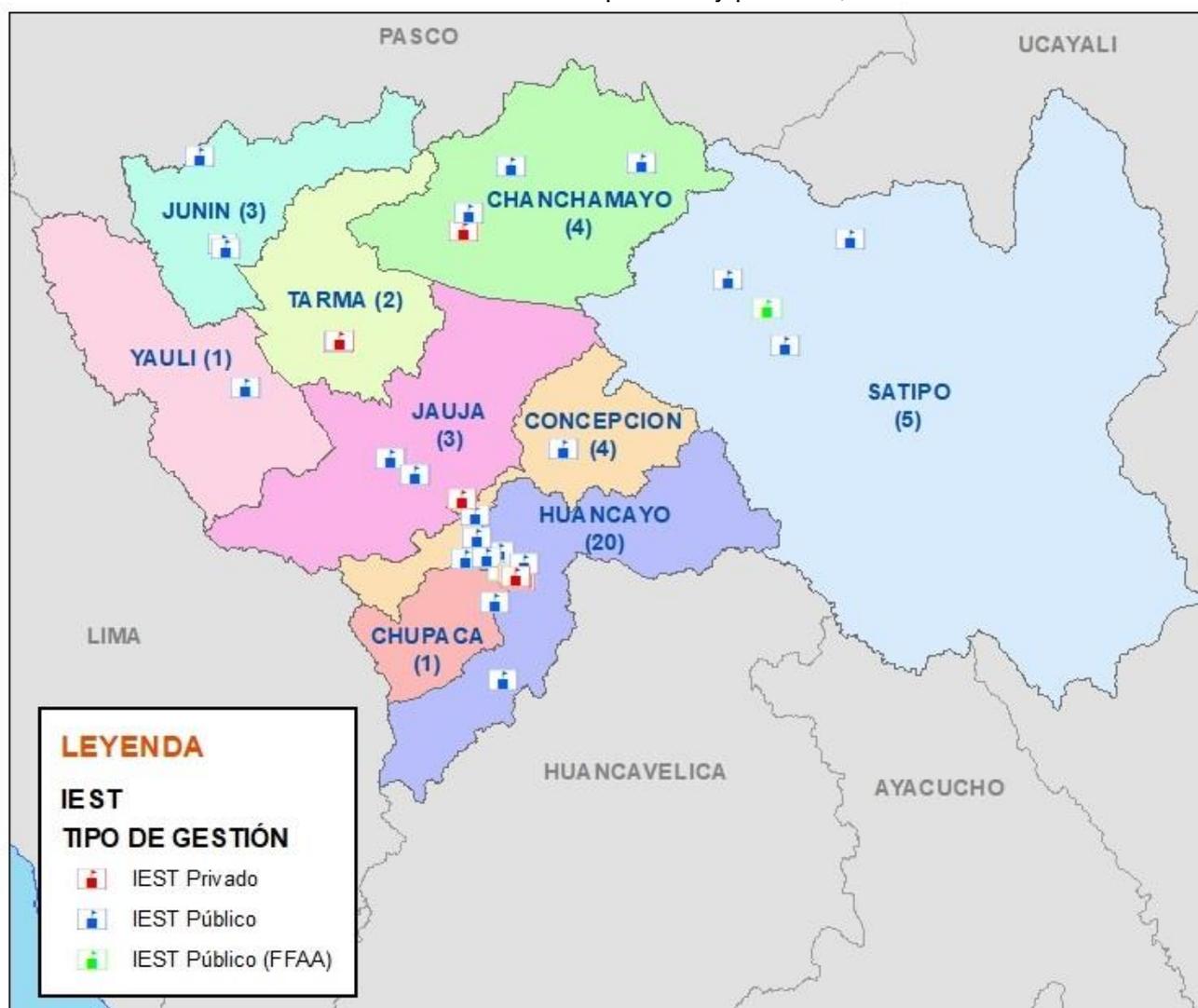
⁵ Ídem

Provincia	N°	IEST público
Satipo	4	Ashaninka
		Escuela de Educación Superior Técnica PNP Mazamari
		San Martín de Pangoa
		Teodoro Rivera Taype
Tarma	1	Adolfo Vienrich
Yauli	1	La Oroya

Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 1 se presenta la ubicación geográfica de los 43 IEST que existen en la región⁶. Tal como se mostró en la Tabla N° 1, la oferta educativa está presente en todas las provincias de la región, sobre todo la pública.

Gráfico N° 1
Junín: Ubicación de IEST públicos y privados, 2019



Elaboración: Minedu – Digesutpa

⁶ Las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Huancayo y Mazamari son públicas, pero dependen de la Policía Nacional del Perú, por lo cual no serán consideradas en el resto del diagnóstico.

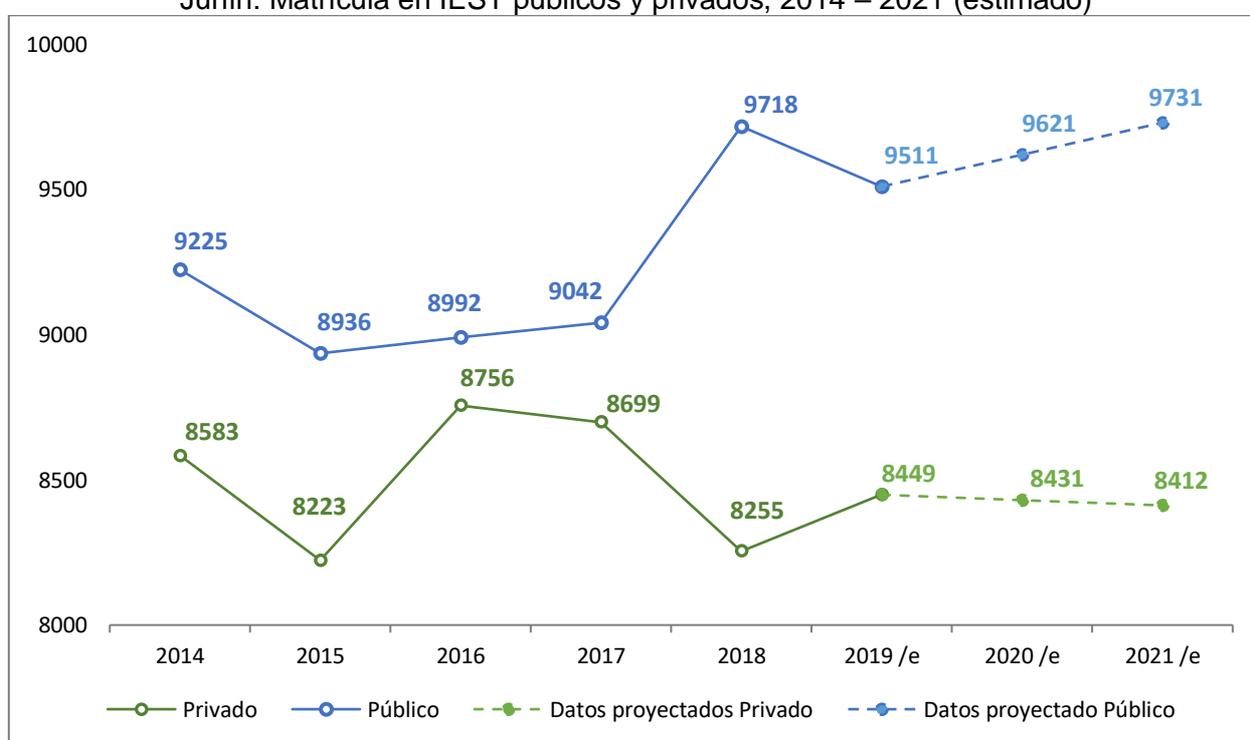
Por otro lado, es preciso señalar que en la región solo 3 IEST han sido licenciados por Minedu⁷, mientras que, respecto a la educación superior universitaria, 6 universidades que se encuentran en la región han obtenido el licenciamiento institucional otorgado por SUNEDU⁸.

2.2 Sobre la matrícula⁹:

La matrícula en la región Junín muestra una tendencia creciente tanto para IEST públicos (22) como para privados (19). Como es de esperarse, la matrícula pública es mayor a la privada debido a que en la región el 54% de los IEST son públicos. Un dato importante para resaltar es que la matrícula privada presenta variabilidad con tendencia a la baja, a diferencia de la oferta pública. Se espera que para el año 2021 la matrícula alcance los 18 mil 143 estudiantes.

Asimismo, es importante señalar que para el año 2018, el 43% de la matrícula corresponde a la población masculina, mientras que, el 57% a la femenina.

Gráfico N° 2
Junín: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021 (estimado)



/e Datos Estimados
Fuente: Censo Escolar, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por otro lado, en la Tabla N° 3 se muestra la tendencia de matrícula de los 22 IEST públicos de la región del periodo 2014-2018. De acuerdo a los datos, se observa que la mayoría de los institutos presenta una tendencia creciente; sin embargo, en el caso del IEST público Santiago Antúnez de Mayolo se aprecia una tendencia decreciente a partir del año 2014. Mencionar que este último IEST junto al Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, concentraron más del 25% de la matrícula total en el 2018.

⁷ Información actualizada al 27 de febrero de 2020.

⁸ Información actualizada al 27 de febrero de 2020.

⁹ A partir de esta sección, en el análisis se excluye a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Huancayo y Mazamari.

Tabla N° 3
Junín: Matrícula de los IEST públicos, 2014-2018

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Total	9225	8936	8992	9042	9718	
Santiago Antúnez de Mayolo	1233	1224	1196	1096	1014	
Adolfo Vienrich	759	757	715	706	745	
Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	1588	1518	1501	1531	1597	
San Ignacio de Loyola	370	387	382	316	373	
Canipaco	80	90	62	66	79	
Sausa	413	410	426	459	440	
La Oroya	290	278	298	319	374	
La Merced	257	232	257	298	298	
Marco	279	211	156	247	428	
José María Arguedas	711	705	771	835	890	
De Concepción	327	334	331	344	361	
Mario Gutiérrez López	432	333	371	413	424	
Teodoro Rivera Taype	360	369	377	170	397	
Meseta de Bombón	161	139	144	159	179	
Humberto Yauri Martínez	27	28	41	44	0	
Pichanaki	524	483	546	554	568	
San Martín de Pangoa	395	457	452	502	498	
Jaime Cerrón Palomino	70	82	89	70	76	
9 de Mayo	204	172	167	168	191	
Héroes de Sierra Lumi	91	93	82	77	90	
Puerto Libre	242	261	258	235	240	
Ashaninka	412	373	370	433	456	

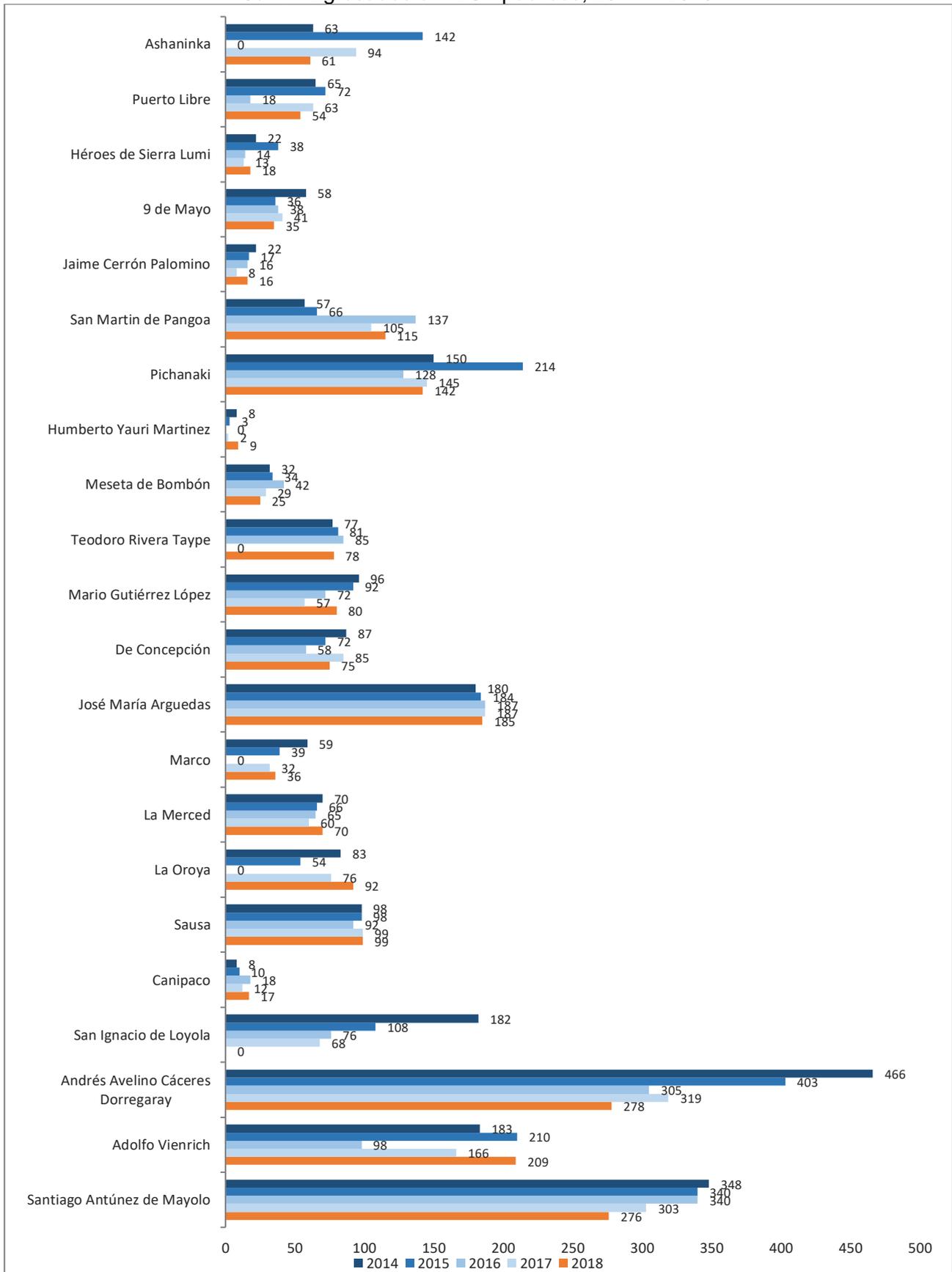
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.3 Sobre los egresados:

En el 2018, los 22 IEST de gestión pública reportaron un total de 1 970 egresados. Tres IEST registraron las mayores cantidades, Andrés Avelino Cáceres (278), Santiago Antúnez de Mayolo (276) y Adolfo Vienrich (209). Por otro lado, los IEST públicos Humberto Yauri Martínez y Jaime Cerrón Palomino (ubicados en las provincias de Junín y Chupaca, respectivamente) son los que reportan el menor número de egresados para el mismo periodo. Cabe señalar que el IEST público San Ignacio de Loyola, ubicado en la provincia de Junín, no reportó egresados para el año 2018.

Respecto a la oferta educativa de gestión privada (19), en el año 2018 alcanzaron los 1 972 egresados, representando alrededor del 39% del total de egresados de los IEST de la región.

Gráfico N° 3
Junín: Egresados en IEST públicos, 2014 – 2018



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.4. Sobre los programas de estudio ofertados:

En la región Junín se ofrece un total de 34 programas de estudio¹⁰, siendo Computación e Informática (en 21 IEST) y Enfermería Técnica (en 19 IEST) los más ofertados por los IEST. De acuerdo con el tipo de gestión, los IEST privados ofertan 25 programas de estudio¹¹, donde Computación e Informática es el más ofertado (en 6 IEST). De otra parte, los IEST públicos ofrecen un total de 20 programas¹². Los programas de estudios más ofertados son Computación e Informática, Producción Agropecuaria (en 15 IEST públicos cada uno) y Enfermería Técnica (en 14 IEST públicos). Cabe destacar que 12 programas de estudio tienen tanto oferta pública como privada (ver Tabla N° 4).

Tabla N° 4
Junín: Programas de estudio ofertados por IEST, 2019

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio	
		IENT PÚBLICO	IENT PRIVADO
Chanchamayo	Producción Agropecuaria	3	
	Mecánica Automotriz	2	
	Secretariado Ejecutivo	1	1
	Computación e Informática	1	1
	Enfermería Técnica	2	
	Administración de Centro de Cómputo		1
	Contabilidad	1	
	Industrias Alimentarias	1	
	Administración de Empresas	1	
Chupaca	Producción Agropecuaria	1	
	Computación e Informática	1	
Concepción	Computación e Informática*	3	
	Mecánica Automotriz**	2	
	Producción Agropecuaria	2	
	Marketing	1	
	Mecánica de Producción	1	
	Diseño de Modas	1	
	Contabilidad	1	
	Enfermería Técnica	1	
	Mantenimiento de Maquinaria Pesada	1	
	Industria del Vestido***	1	
Huancayo	Enfermería Técnica	3	4
	Técnica en Farmacia	2	4
	Computación e Informática	3	3
	Administración de Empresas	1	4
	Contabilidad	2	3
	Mecánica Automotriz	3	1
	Producción Agropecuaria	3	
	Cosmética Dermatológica		3
	Construcción Civil		3
	Administración Bancaria		3
	Mecánica de Producción	2	
	Mantenimiento de Maquinaria Pesada	1	1
	Diseño de Modas		2
	Secretariado Ejecutivo	2	
	Administración Logística		1
	Tecnología de Análisis Químico	1	
	Metalurgia	1	
Administración de Hostelería		1	

¹⁰ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

¹¹ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

¹² No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio	
		IEST PÚBLICO	IEST PRIVADO
	Electrónica Industrial	1	
	Gastronomía y Arte Culinario		1
	Electrotecnia Industrial	1	
	Prótesis Dental		1
	Diseño de Interiores		1
	Electricidad Industrial		1
	Diseño Gráfico		1
	Gestión de la Producción en la Industria de la Construcción		1
	Técnica en Laboratorio Clínico		1
	Guía Oficial de Turismo		1
	Industrias Alimentarias	1	
Fisioterapia y Rehabilitación		1	
Jauja	Producción Agropecuaria	2	
	Computación e Informática	2	
	Enfermería Técnica	2	
	Industrias Alimentarias	2	
	Guía Oficial de Turismo		1
	Diseño de Modas	1	
	Técnica en Laboratorio Clínico	1	
	Locución, Comunicación Radial y Televisiva		1
Junín	Mecánica Automotriz	1	
	Enfermería Técnica	2	
	Mecánica Automotriz	1	
	Secretariado Ejecutivo	1	
	Construcción Civil	1	
	Producción Agropecuaria	1	
	Contabilidad	1	
	Computación e Informática	1	
Satipo	Electrotecnia Industrial	1	
	Computación e Informática	2	1
	Producción Agropecuaria	3	
	Enfermería Técnica	3	
	Administración de Empresas	1	
Tarma	Mecánica Automotriz	1	
	Técnica en Farmacia	1	1
	Computación e Informática	1	1
	Contabilidad	1	
	Mecánica de Producción	1	
	Mecánica Automotriz	1	
	Electrónica Industrial	1	
	Secretariado Ejecutivo		1
	Construcción Civil	1	
Enfermería Técnica		1	
Yauli	Electrotecnia Industrial	1	
	Enfermería Técnica	1	
	Computación e Informática	1	
	Mecánica Automotriz	1	
	Contabilidad	1	
	Electrotecnia Industrial	1	

(*) El programa ha sido adecuado a Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

(**) El programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

(***) El programa ha sido adecuado a Gestión de la Producción de Prendas de Vestir para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

La oferta educativa de los 22 IEST públicos concentra el 65% de la región. En cuanto al número de programas ofertados (ver Tabla N° 5), se observa que el IEST público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, ubicado en la provincia de Huancayo, oferta la mayor cantidad de programas de estudio (9). Por otro lado, el IEST público Humberto Yauri Martínez, ubicado en la provincia de Junín, es el que menos programas ofrece (1).

En general, en cuanto al número de programas de estudios ofertados, se observa una heterogeneidad, la cual va desde de 1 a 9 programas. Como vemos en la Tabla N° 5, la provincia de Huancayo es la concentra la mayor cantidad de programas, 27 en total.

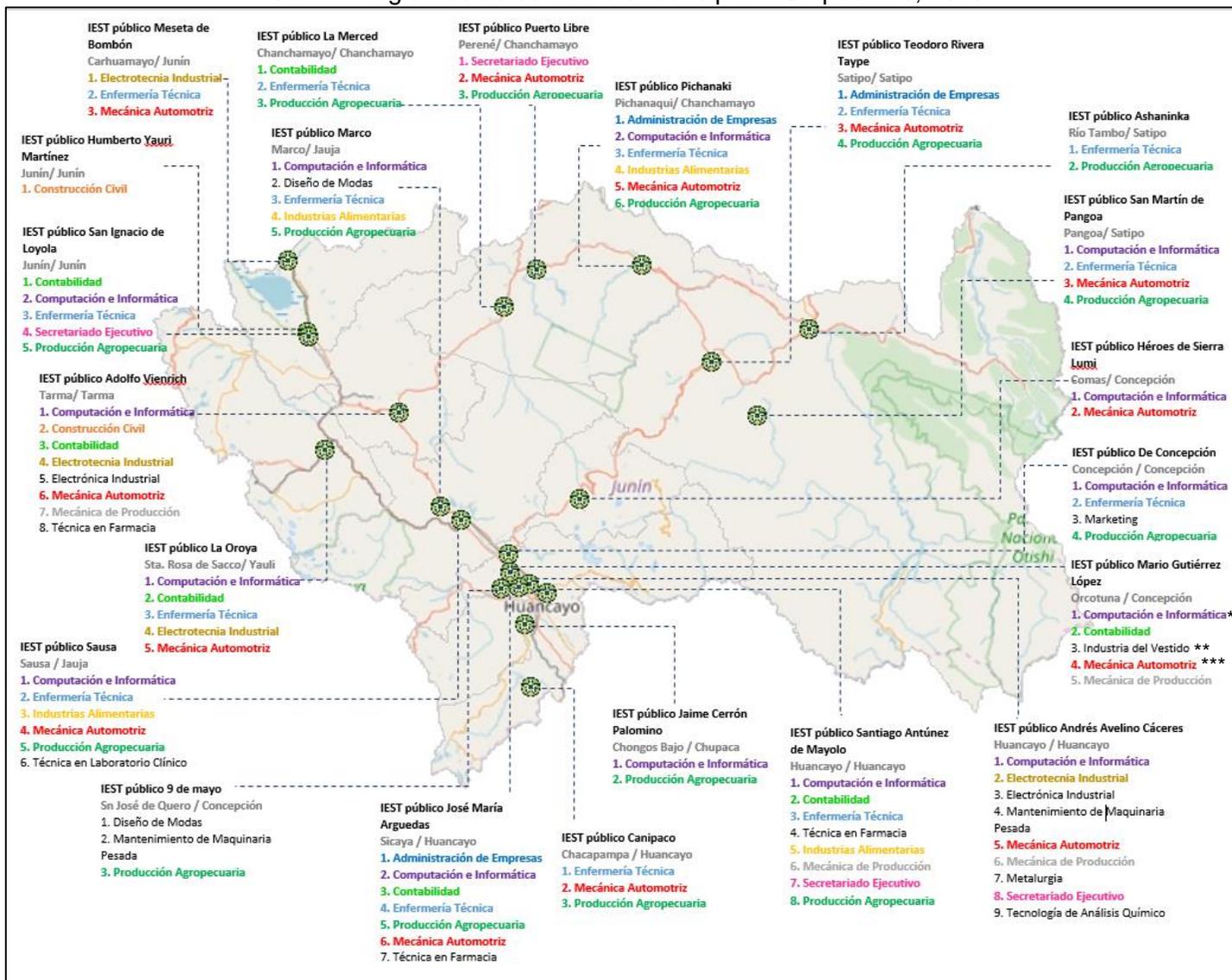
Tabla N° 5
Junín: Programas de estudio ofertados por IEST público y provincia, 2019

Provincia	IEST público	N° de programas
Chanchamayo	Pichanaki	6
	Puerto Libre	3
	La Merced	3
Chupaca	Jaime Cerrón Palomino	2
Concepción	Mario Gutiérrez López	5
	De Concepción	4
	9 de Mayo	3
	Héroes de Sierra Lumi	2
Huancayo	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	9
	Santiago Antúnez de Mayolo	8
	José María Arguedas	7
	Canipaco	3
Jauja	Sausa	6
	Marco	5
Junín	San Ignacio de Loyola	5
	Meseta de Bombón	3
	Humberto Yauri Martínez	1
Satipo	Teodoro Rivera Taype	4
	San Martín de Pangoa	4
	Ashaninka	2
Tarma	Adolfo Vienrich	8
Yauli	La Oroya	5

Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se presenta la ubicación geográfica de los 22 IEST públicos de la región con sus respectivos programas de estudio ofertados (Gráfico N° 4). Para una mejor visualización sobre la distribución de la oferta superior tecnológica pública, en el siguiente mapa se asignó un determinado color a cada programa de estudios para resaltar las coincidencias en cuanto a la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 4
Junín: Programas de estudio ofertados por IEST públicos, 2019



(*) El programa ha sido adecuado a Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información

(**) El programa ha sido adecuado a Gestión de la Producción de Prendas de Vestir

(***) El programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz

Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 4 se visualiza la coincidencia en la oferta de programas de estudio entre algunos IEST públicos que se encuentran relativamente cercanos. Datos que serán necesarios tomar en cuenta al momento de la toma de decisiones para la Optimización de la oferta educativa superior tecnológica en Junín. Por ejemplo, en la provincia de Huancayo, se observa una concentración de IEST públicos (IESTP Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, IESTP Santiago Antúnez de Mayolo, IESTP José María Arguedas y el IESTP Canipaco), los tres primeros se ubican a una distancia de 15 km en promedio (30 a 35 minutos aproximadamente). Asimismo, próximos a la ciudad de Huancayo se ubican los distritos de Orcotuna donde funciona el IESTP Mario Gutiérrez López (a 17 km, 35 minutos aproximadamente) y el distrito de Sicaya donde se encuentra el IESTP José María Arguedas (a 11 km, 30 minutos aproximadamente). Alrededor de esta zona se ofertan programas de estudios similares (4 ofertan el programa de Computación e Informática, 3 ofertan Producción Agropecuaria, Contabilidad y Mecánica de Producción y 2 ofertan Mecánica Automotriz). Caso contrario sucede en la provincia de Junín, en donde los IEST públicos Humberto Yauri Martínez y San Ignacio de Loyola, si bien se encuentran a 2 km de distancia aproximadamente, ambos institutos tienen oferta educativa diferente.

2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los 22 IEST públicos, 20 funcionan en local propio y 2 en locales cedidos/donados. Asimismo, 19 IEST públicos cuentan con inscripción ante la SUNARP, lo cual evidencia que los terrenos de estas instituciones educativas están saneados físico y legalmente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el N° de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 6
Junín: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

IEST público	El local es:	Cuenta con:
Santiago Antúnez de Mayolo	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Adolfo Vienrich	Propio	Inscripción ante SUNARP en trámite
Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	Propio	Título inscrito ante SUNARP
San Ignacio de Loyola	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Canipaco	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Sausa	Propio	Título inscrito ante SUNARP
La Oroya	Cedido o donado	Documento de cesión de uso
La Merced	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Marco	Propio	Título inscrito ante SUNARP
José María Arguedas	Propio	Título inscrito ante SUNARP
De Concepción	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Mario Gutiérrez López	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Teodoro Rivera Taype	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Meseta de Bombón	Cedido o donado	Testimonio de donación
Humberto Yauri Martínez	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Pichanaki	Propio	Título inscrito ante SUNARP
San Martín de Pangoa	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Jaime Cerrón Palomino	Propio	Título inscrito ante SUNARP
9 de Mayo	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Héroes de Sierra Lumi	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Puerto Libre	Propio	Título inscrito ante SUNARP
Ashaninka	Propio	Título inscrito ante SUNARP

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales:

En relación con la disponibilidad de espacios, se puede apreciar que la mayor extensión de terrenos¹³ se destina para talleres, seguido por las aulas. El IEST público Adolfo Vienrich es la institución con mayor extensión de terreno (7 043 m²), seguido por el IEST público Santiago Antúnez de Mayolo (5 718 m²), y el IEST público San Martín de Pangoa (4 544 m²).

Tabla N° 7
Junín: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2018

IEST público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Santiago Antúnez de Mayolo	1470	2640	798	250	560	5718
Adolfo Vienrich	1218	165	275	325	5060	7043
Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	894	950	360	176	1190	3570
San Ignacio de Loyola	445	283	289	513	1213	2743
Canipaco	32	0	32	90	0	154
Sausa	711	317	756	325	816	2925
La Oroya	395	357	373	218	956	2299
La Merced	602	139	439	249	766	2195
Marco	389	217	411	286	1547	2849
José María Arguedas	894	950	360	176	1190	3570
De Concepción	446	80	271	220	334	1351
Mario Gutiérrez López	455	1115	450	324	459	2803
Teodoro Rivera Taype	26	85	225	322	202	860
Meseta de Bombón	340	439	189	172	941	2081
Humberto Yauri Martínez	163	108	55	318	921	1565
Pichanaki	1183	318	457	203	1148	3309
San Martín de Pangoa	348	2967	544	306	379	4544
Jaime Cerrón Palomino	200	60	160	135	177	732
9 de Mayo	113	134	53	97	80	477
Héroes de Sierra Lumi	134	51	137	40	366	728
Puerto Libre	652	340	123	203	335	1653
Ashaninka	429	75	0	24	198	726

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.7 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019 los IEST públicos contaron con un total de 644 docentes. Los IEST públicos Andrés Avelino Cáceres Dorregaray (89), Santiago Antúnez de Mayolo (74) y Adolfo Vienrich (45), ubicados en las provincias de Huancayo y Tarma, concentraron el 32% del total de docentes de la región. Por otro lado, el IEST público Humberto Yauri Martínez, ubicado en la provincia de Junín, constituye la institución con el menor número de docentes (4) para el 2019. Cabe mencionar que este último instituto ofrece solo un programa de estudios, Construcción Civil.

¹³ La información correspondiente a las áreas son datos recogidos a través de las fichas aplicadas a cada uno de los IEST públicos de la región Junín.

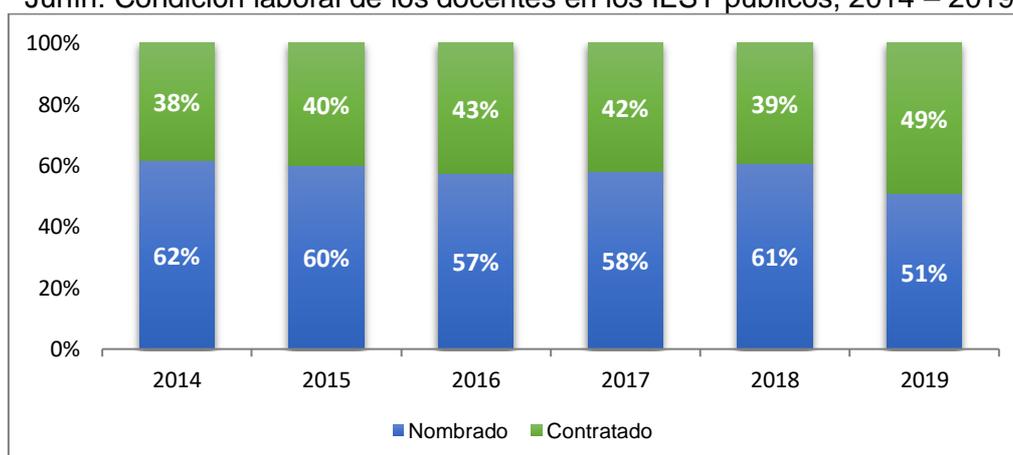
Tabla N° 8
Junín: Docentes de los IEST públicos, 2014 – 2019

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Santiago Antúnez de Mayolo	67	68	67	67	69	74	
Adolfo Vienrich	45	45	45	45	45	45	
Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	95	93	104	98	99	89	
San Ignacio de Loyola	29	28	27	29	28	29	
Canipaco	12	16	12	13	13	14	
Sausa	34	33	34	33	32	34	
La Oroya	31	31	31	31	31	28	
La Merced	19	18	19	19	17	17	
Marco	30	31	30	30	30	30	
José María Arguedas	44	43	44	44	43	42	
De Concepción	23	23	23	23	23	22	
Mario Gutiérrez López	36	34	35	34	34	34	
Teodoro Rivera Taype	22	23	23	10	23	18	
Meseta de Bombón	18	18	18	18	18	18	
Humberto Yauri Martínez	3	3	3	6	0	4	
Pichanaki	34	32	33	32	32	31	
San Martín de Pangoa	27	24	15	29	29	28	
Jaime Cerrón Palomino	12	12	9	12	12	10	
9 de Mayo	17	16	19	18	18	17	
Héroes de Sierra Lumi	10	9	10	10	10	10	
Puerto Libre	19	19	19	19	19	18	
Ashaninka	30	31	10	31	31	32	

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Para el periodo 2014-2019, en promedio, el 58% de los docentes de los IEST públicos de la región Junín tuvieron la condición laboral de docente nombrado, manteniéndose esta situación constante a lo largo de ese periodo. El promedio de los docentes contratados es de 42%, lo cual podría indicar que existe una adecuada oferta docente de labor permanente (nombrados) que contribuya de manera positiva a la sostenibilidad de la oferta educativa, en la medida que la proporción de nombrados es ligeramente mayor al de contratados.

Gráfico N° 5
Junín: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La Tabla N° 9 muestra la distribución de docentes por tipo de contrato en cada IEST público de la región Junín para el 2019. Se observa que 1 de los 22 IEST públicos no cuentan con docentes nombrados, Humberto Yauri Martínez. El IEST público Ashaninka solo cuenta con 1 docente nombrado, mientras reporta 31 contratados. Ninguno de los IESTP tiene el 100% de docentes nombrados.

Tabla N° 9

Junín: Distribución del personal docente por tipo de contrato en IEST públicos, 2019

IENT público	Nombrado	Contratado	Total
Santiago Antúnez de Mayolo	48	26	74
Adolfo Vienrich	29	16	45
Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	69	20	89
San Ignacio de Loyola	9	20	29
Canipaco	4	10	14
Sausa	21	13	34
La Oroya	9	19	28
La Merced	9	8	17
Marco	13	17	30
José María Arguedas	26	16	42
De Concepción	14	8	22
Mario Gutiérrez López	22	12	34
Teodoro Rivera Taype	9	9	18
Meseta de Bombón	7	11	18
Humberto Yauri Martínez	0	4	4
Pichanaki	12	19	31
San Martín de Pangoa	7	21	28
Jaime Cerrón Palomino	4	6	10
9 de Mayo	9	8	17
Héroes de Sierra Lumi	1	9	10
Puerto Libre	4	14	18
Ashaninka	1	31	32

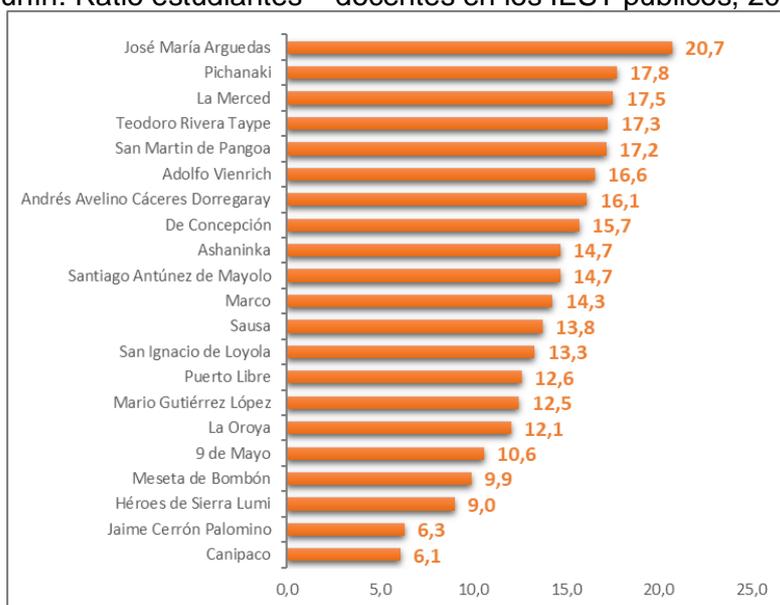
Fuente: Minedu – Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.7 Ratio de matrícula por docente de los IEST públicos

Por su parte, el ratio estudiante (matriculados)- docente en los IEST públicos de la región Junín para el 2018, varía entre 6,1 y 20,7. El ratio estudiante– docente más alto pertenece al IEST público José María Arguedas (20,7), es decir que por cada docente existen alrededor de 21 alumnos matriculados. El ratio menor es del IEST público Canipaco, 6 alumnos matriculados por cada docente. En promedio, en la región existen 14 estudiantes por cada docente, aproximadamente un punto por encima del óptimo internacional.

Gráfico N° 6

Junín: Ratio estudiantes – docentes en los IEST públicos, 2018



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Junín debe solicitar.

El análisis de brechas permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el óptimo requerido en cada aspecto analizado¹⁴ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas de calidad, se ha realizado una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Junín en el mes de octubre de 2019. Durante estas visitas, se aplicó una ficha técnica de recojo de información basada en las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-Minedu¹⁵. Durante la aplicación de este recojo de información, se realizó el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).¹⁶ En el anexo N° 1 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje – como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de cada Condición Básica de Calidad – constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar los anexos N° 1, N° 2, N° 3 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 20-2019-Minedu. Los resultados presentados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de licenciamiento que cada IEST público de la región Junín debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Junín, se reporta un promedio de 75% de nivel de cumplimiento de las 4 condiciones básicas de calidad¹⁷ en la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, de acuerdo con los indicadores elaborados por la Digesutpa para el presente diagnóstico. Así, el Gráfico N° 7 muestra

¹⁴ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-Minedu.

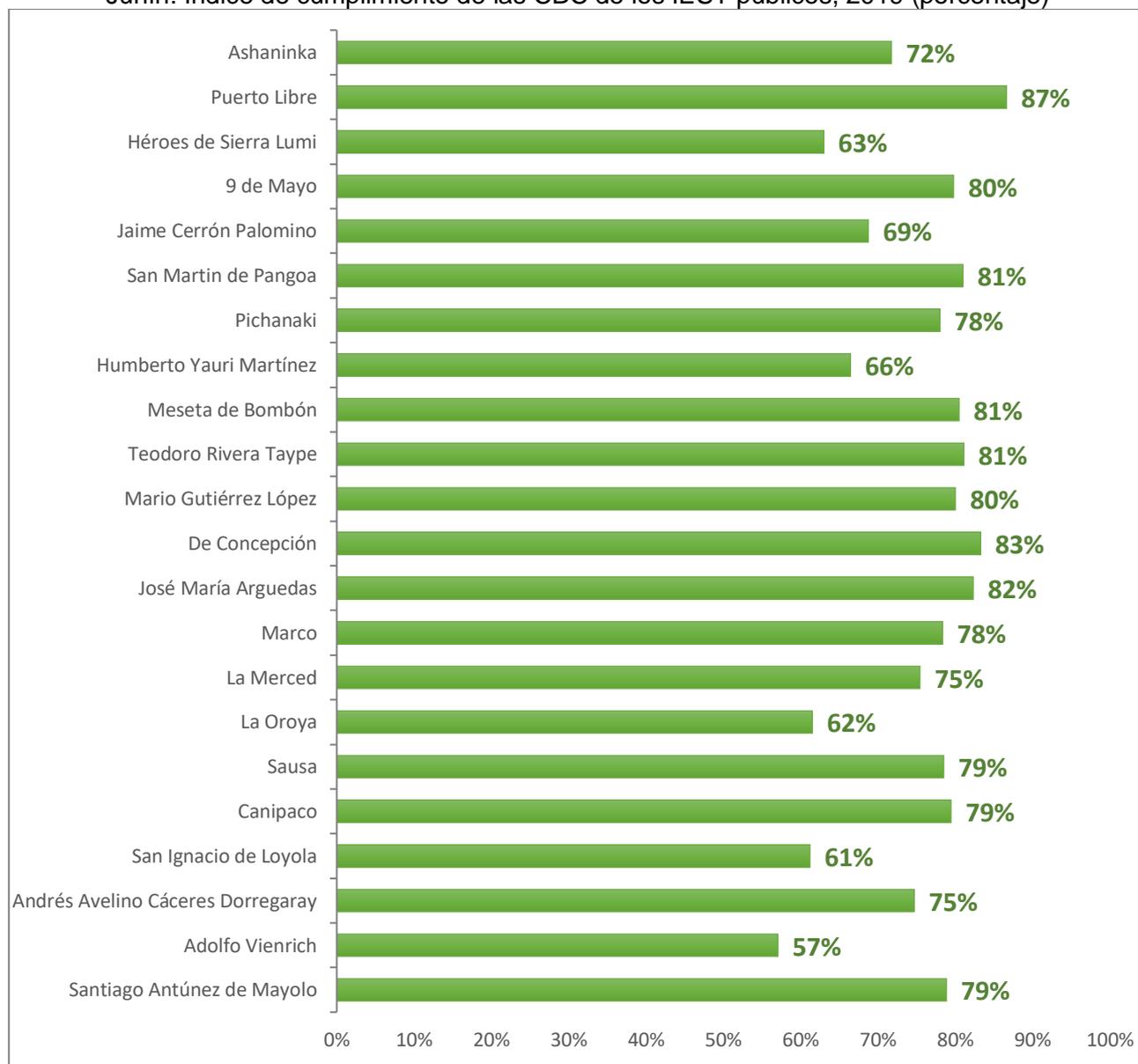
¹⁵ Para los IEST públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-Minedu. Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-Minedu, aprobada el 7 de noviembre de 2019

¹⁶ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

¹⁷ Las 4 CBC son: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

a los IEST públicos de Puerto Libre, De Concepción y José María Arguedas con los niveles de cumplimiento más altos de la región (87%, 83%, y 82%, respectivamente), mientras que el IEST público Adolfo Vienrich presenta el menor cumplimiento (57%).

Gráfico N° 7
Junín: Índice de cumplimiento de las CBC de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



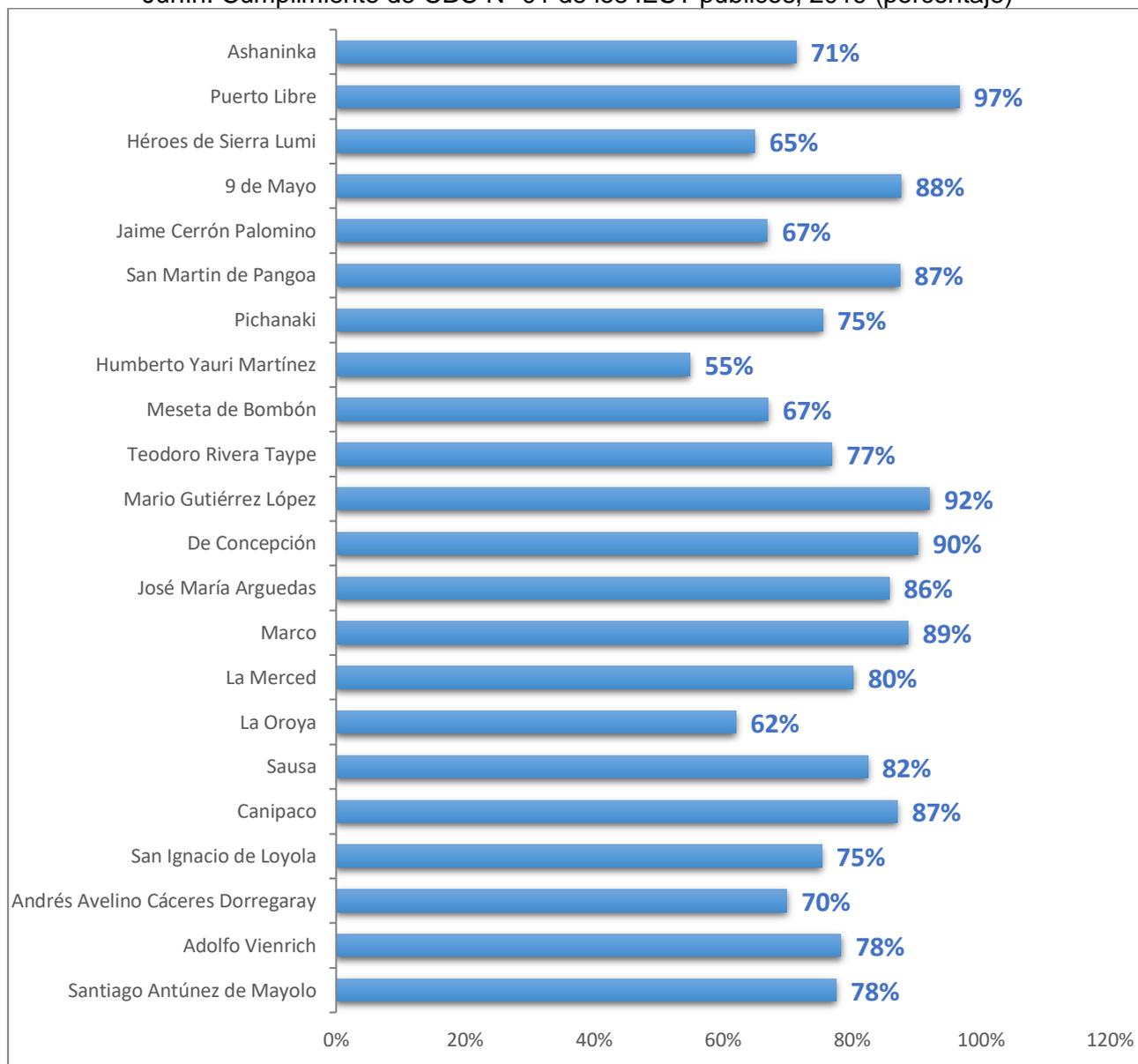
Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Es necesario señalar que 13 de los 22 IEST públicos (Puerto Libre, De Concepción, José María Arguedas, Teodoro Rivera Taype, San Martín de Pangoa, Meseta de Bombón, Mario Gutiérrez López, 9 de Mayo, Canipaco, Santiago Antúnez de Mayolo, Sausa, Marco y Pichanaki) muestran resultados por encima del promedio regional (75%).

Analizando cada una de las 4 CBC, en relación con la Condición Básica de Calidad N° 01, “Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto”, (Gráfico N° 8), el promedio regional de cumplimiento es de 78%. El IEST público Puerto Libre lidera los resultados con 97%, el segundo IEST público es Mario Gutiérrez López con 92%, y el tercer IEST público con mejor nivel de cumplimiento es De Concepción con 90%. De los 22 IEST públicos, 10 superan el promedio regional para esta CBC. El cumplimiento más bajo lo reporta el

UEST público Humberto Yauri Martínez con 55%. En general se observa heterogeneidad en los cumplimientos de los 22 IEST públicos.

Gráfico N° 8
Junín: Cumplimiento de CBC N° 01 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 01, presentados en la Tabla N° 10. Por ejemplo, los subindicadores con los niveles de cumplimiento promedio más bajos de la región son aquellos vinculados a la regulación de los procesos de régimen académico de acuerdo con los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST (1.3) y el subindicador que verifica que la estructura organizativa de la institución guarde coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento (1.1). Por otro lado, los niveles de cumplimiento más altos de la región son aquellos vinculados al registro de información académica por parte del IEST (1.4), y seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral en el IEST (1.6). A continuación, se presenta el desagregado por cada uno de los 22 IEST públicos.

Tabla N° 10
Junín: Subindicadores- Cumplimiento de CBC N° 01 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

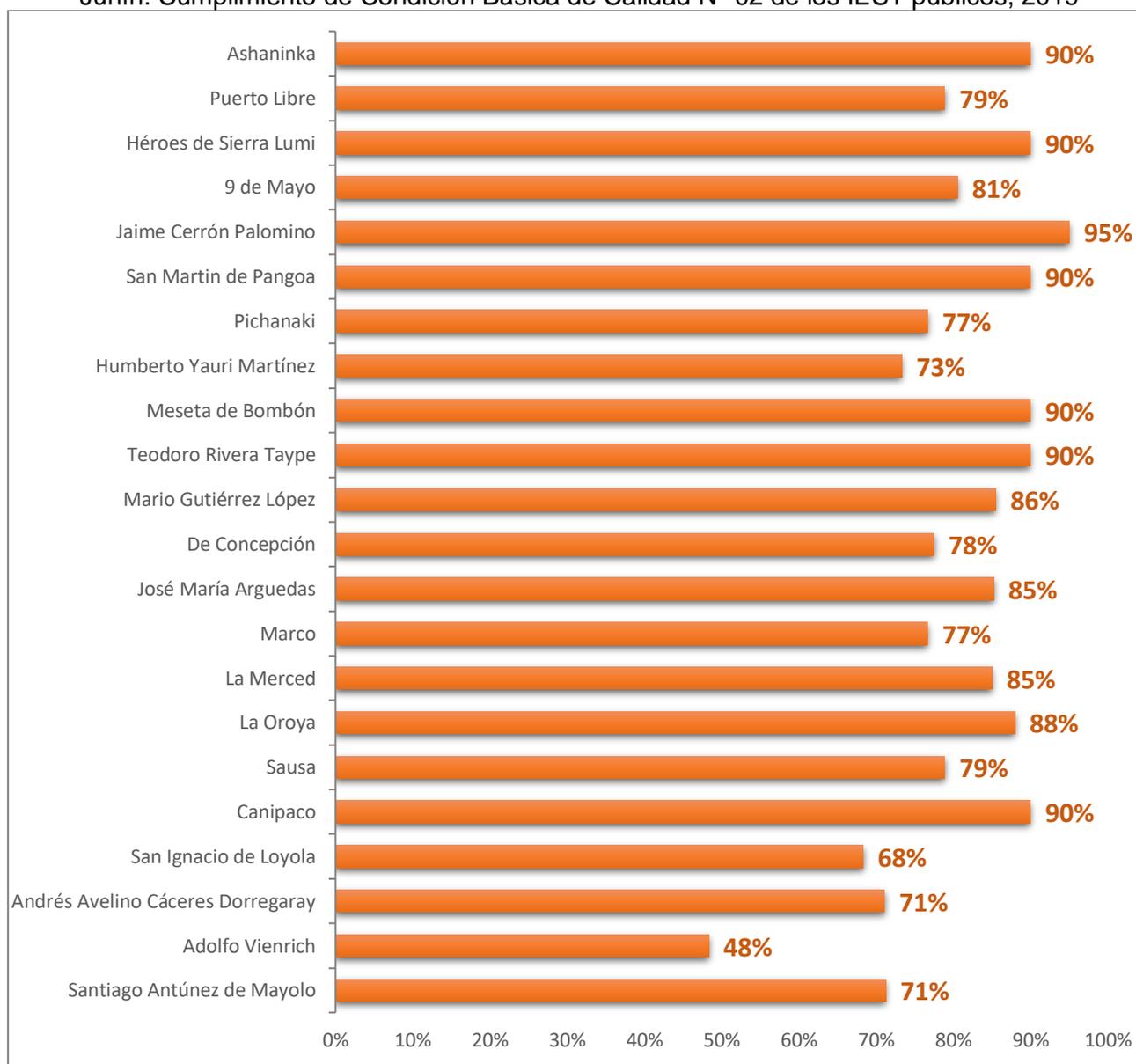
N°	Nombre de la institución	Santiago Antúnez de Mayolo	Adolfo Vienrich	Andrés A. Cáceres Dorregaray	San Ignacio de Loyola	Canipaco	Sausa	La Oroya	La Merced	Marco	José María Arguedas	De Concepción	Mario Gutiérrez López	Teodoro Rivera Taype	Meseta de Bombón	Humberto Yauri Martínez	Pichanaki	San Martín de Pangoa	Jaime Cerrón Palomino	9 de Mayo	Héroes de Sierra Lumi	Puerto Libre	Ashaninka
1	Gestión Institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto	78%	78%	70%	75%	87%	82%	62%	80%	89%	86%	90%	92%	77%	67%	55%	75%	87%	67%	88%	65%	97%	71%
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	29%	100%	43%	29%	86%	71%	29%	71%	86%	71%	100%	86%	71%	29%	43%	43%	71%	71%	86%	43%	100%	71%
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83%	33%	67%	50%	50%	50%	33%	83%	67%	83%	75%	100%	67%	50%	33%	50%	100%	83%	67%	33%	100%	83%
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	53%	87%	60%	73%	87%	73%	60%	27%	80%	60%	67%	67%	73%	73%	53%	60%	73%	47%	73%	13%	80%	73%
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100%	50%	50%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la Condición Básica N° 02, “Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación” (ver Gráfico N° 9), se analiza cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa. Además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y con mayores ingresos en la región¹⁸. Con respecto a los resultados, se observa que el promedio regional de cumplimiento para esta CBC es de 81%. Respecto a esta cifra, once IEST públicos están por encima de este promedio. Los IEST públicos con mejores niveles de cumplimiento son: Jaime Cerrón Palomino con 95%, Canipaco, Teodoro Rivera Taype, Meseta de Bombón, San Martín de Pangoa, Héroes de Sierra Lumi y Ashaninka, todos con 90%, La Oroya con 88%, Mario Gutiérrez López con 86%, José María Arguedas y La Merced, ambos con 85%. Cabe señalar que el IEST público Adolfo Vienrich muestra el menor resultado, 48% de cumplimiento.

¹⁸ Los programas de estudio más ofertados por los IEST, demandados por las empresas y con mayores ingresos en la región son bajo la opinión de los directores de los IEST públicos.

Gráfico N° 9
Junín: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 02 de los IEST públicos, 2019



Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras observar los dos subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 02 en la Tabla N° 11, se puede determinar que el alineamiento de los programas de estudio de la institución a la demanda del sector productivo en los IEST (2.2) constituye el subindicador con mayor nivel de cumplimiento, 85% en promedio. El referido a la gestión académica (2.1) obtiene el 76% de cumplimiento. Esto quiere decir que existe una percepción positiva muy alta por parte de las autoridades de los IEST públicos hacia los programas de estudios que se ofertan en la región.

Tabla N° 11
Junín: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 02 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

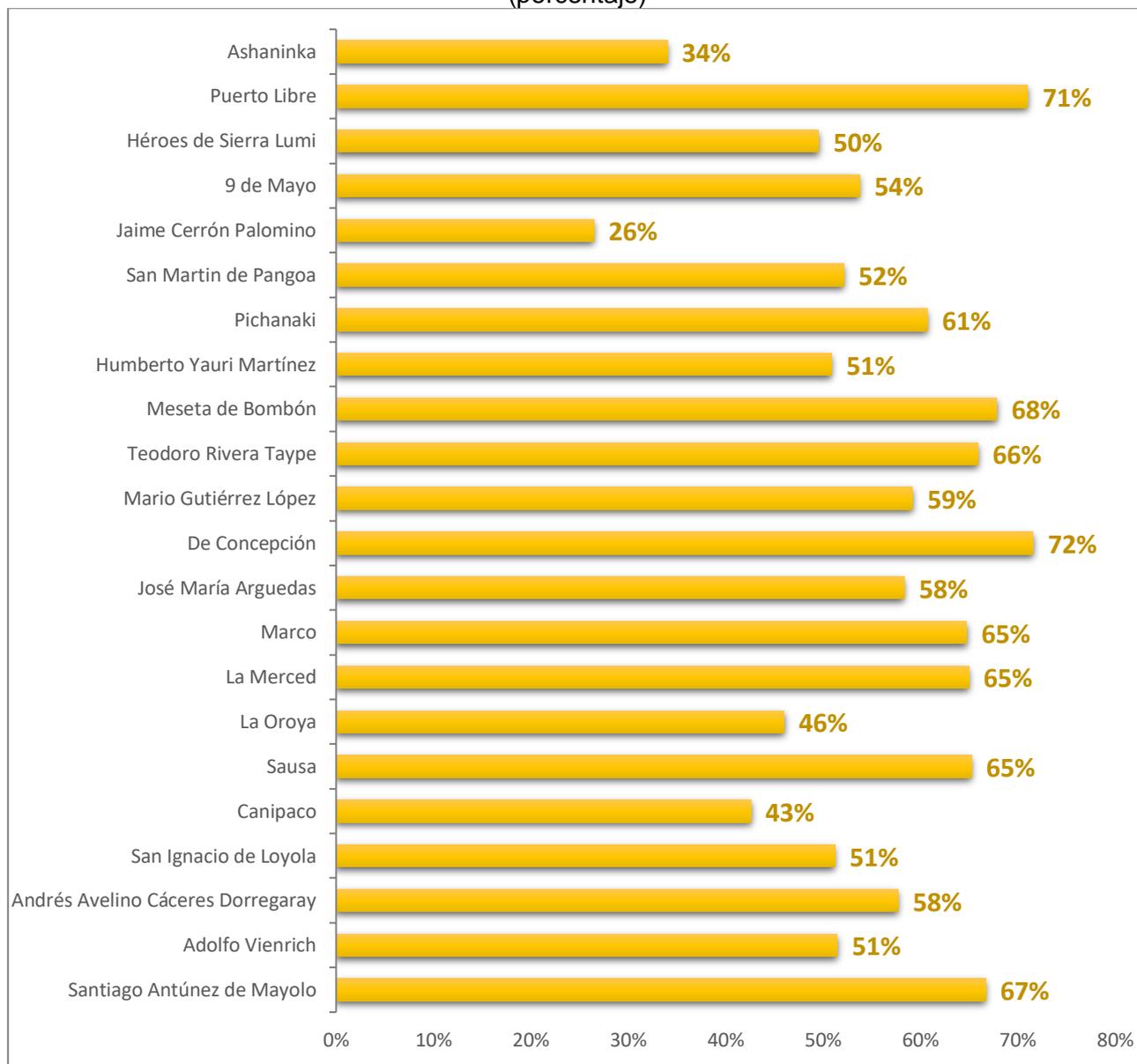
N°	Nombre de la institución	Santiago Antúnez de Mayolo	Adolfo Vienrich	Andrés A. Cáceres Dorregaray	San Ignacio de Loyola	Canipaco	Sausa	La Oroya	La Merced	Marco	José María Arguedas	De Concepción	Mario Gutiérrez López	Teodoro Rivera Taype	Meseta de Bombón	Humberto Yauri Martínez	Pichanaki	San Martín de Pangoa	Jaime Cerrón Palomino	9 de Mayo	Héroes de Sierra Lumi	Puerto Libre	Ashaninka
2	Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del ministerio de educación	71%	48%	71%	68%	90%	79%	88%	85%	77%	85%	78%	86%	90%	90%	73%	77%	90%	95%	81%	90%	79%	90%
2.1	Gestión Académica	80%	30%	87%	50%	80%	80%	76%	70%	80%	80%	80%	86%	80%	80%	80%	70%	80%	90%	83%	80%	80%	80%
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	63%	67%	56%	87%	100%	78%	100%	100%	73%	90%	75%	85%	100%	100%	67%	83%	100%	100%	78%	100%	78%	100%

Fuente: Minedu – Digesutpa –2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el caso de la Condición Básica de Calidad N° 03, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, el Gráfico N° 10 muestra un nivel de cumplimiento promedio de 56% a nivel regional. Se observa, además, que el IEST público De Concepción tiene el mayor puntaje con un 72% de cumplimiento, mientras que los IEST públicos Jaime Cerrón Palomino y Ashaninka tienen los menores porcentajes, 26% y 34% respectivamente.

Es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, números de matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 10
Junín: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 03 de los IEST públicos, 2019
(porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras la revisión de los tres subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 03 (Tabla N° 12), se identifica que el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como, disponibilidad de biblioteca, número de libros disponibles por alumno y disponibilidad de biblioteca virtual (3.2), es el que tiene el menor nivel de cumplimiento en los IEST de la región Junín (promedio 29%), mientras que el subindicador relacionado a la disponibilidad de servicios básicos en los locales de la institución; es decir, acceso a red pública de agua potable, electricidad, servicios de saneamiento, internet e Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones- ITSE (3.3), es el que tiene el mayor nivel de cumplimiento (promedio 78%). Por último, el subindicador referido a la disponibilidad de infraestructura y equipamiento que abarca la disponibilidad de local propio, aulas, talleres, laboratorios y equipamiento en los ambientes declarados (3.1), obtiene un 61% de cumplimiento en promedio.

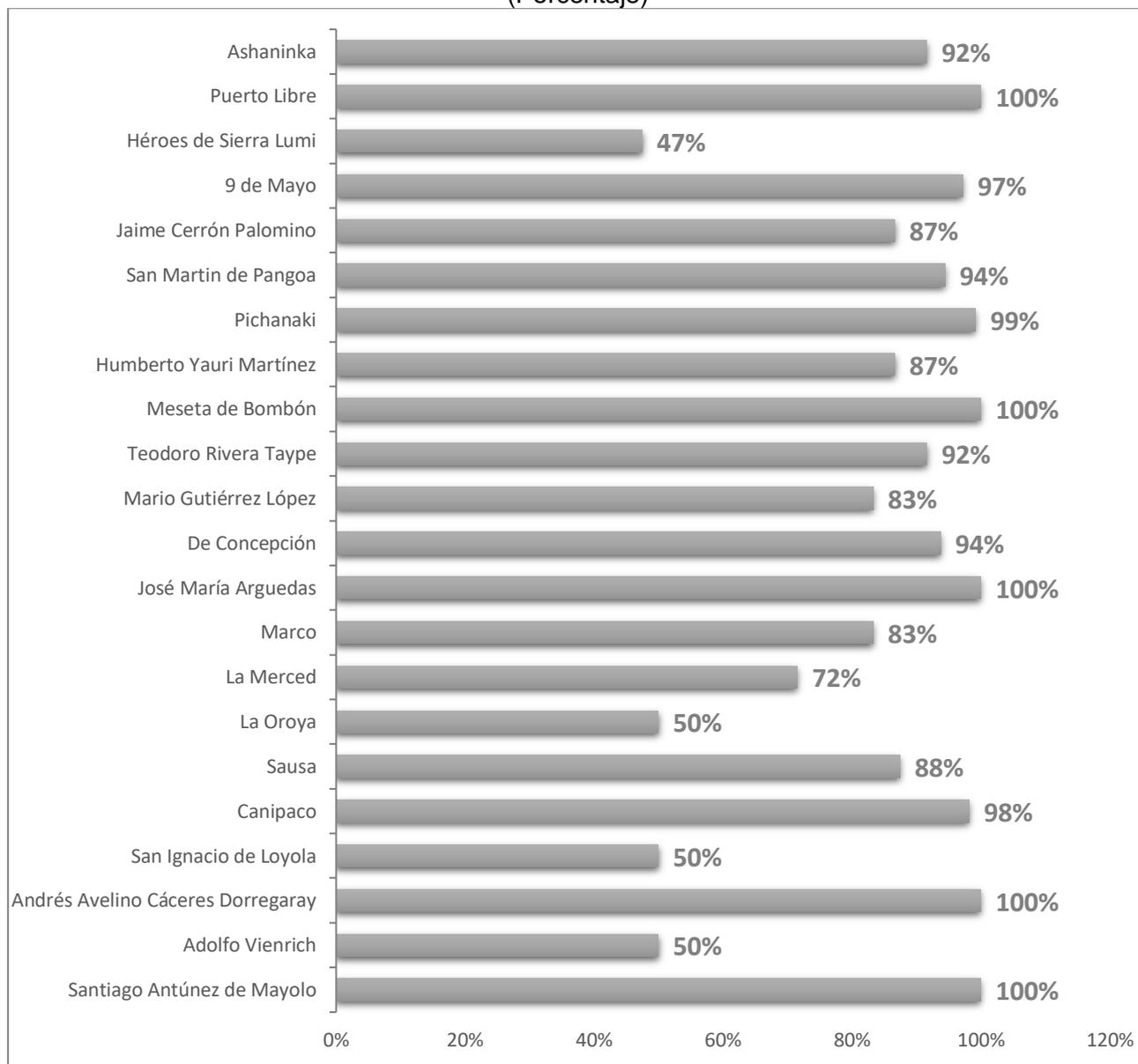
Tabla N° 12
Junín: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 03 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la institución	Santiago Antúnez de Mayolo	Adolfo Vienrich	Andrés A. Cáceres Dorregaray	San Ignacio de Loyola	Canipaco	Sausa	La Oroya	La Merced	Marco	José María Arguedas	De Concepción	Mario Gutiérrez López	Teodoro Rivera Taype	Meseta de Bombón	Humberto Yauri Martínez	Pichanaki	San Martín de Pangoa	Jaime Cerrón Palomino	9 de Mayo	Héroes de Sierra Lumi	Puerto Libre	Ashaninka
3	Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	67%	51%	58%	51%	43%	65%	46%	65%	65%	58%	72%	59%	66%	68%	51%	61%	52%	26%	54%	50%	71%	34%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	59%	68%	43%	49%	68%	68%	53%	70%	59%	45%	65%	70%	50%	74%	64%	73%	76%	59%	61%	60%	66%	42%
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	41%	26%	31%	25%	0%	28%	25%	45%	55%	30%	50%	27%	68%	50%	29%	29%	0%	0%	0%	29%	47%	0%
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	100%	60%	100%	80%	60%	100%	60%	80%	80%	100%	100%	80%	80%	80%	60%	80%	80%	20%	100%	60%	100%	60%

Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la condición básica de calidad N° 04, “Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo”, el Gráfico N° 11 muestra dos grandes grupos. El primer grupo conformado por aquellos IEST públicos que superan el promedio para esta CBC (85%), en total 15. El segundo grupo lo conforman 7 IEST públicos, quienes obtienen porcentajes menores al promedio. Es importante resaltar que 5 IEST públicos alcanzan el 100% cumplimiento (Puerto Libre, Meseta de Bombón, José María Arguedas, Andrés Avelino Cáceres Dorregaray y Santiago Antúnez de Mayolo). El IEST público Héroes de Sierra Lumi reporta el menor cumplimiento a nivel de toda la región (47%). El promedio regional de cumplimiento es de 85%, el más alto a nivel de las 5 CBC.

Gráfico N° 11
Junín: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 04 de los IEST, 2019
(Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

De acuerdo con la revisión de la Tabla N° 13, donde se incluye información de los dos subindicadores de la CBC N° 04, se observa que 4 IEST públicos no han realizado acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1), siendo el promedio regional para este subindicador de 70%. Desagregando la información en este subindicador, se encontró dificultades para el cumplimiento del plan de actualización docente. Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para alcanzar las condiciones básicas de calidad por lo que se debe garantizar, no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

Tabla N° 13
Junín: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 04 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

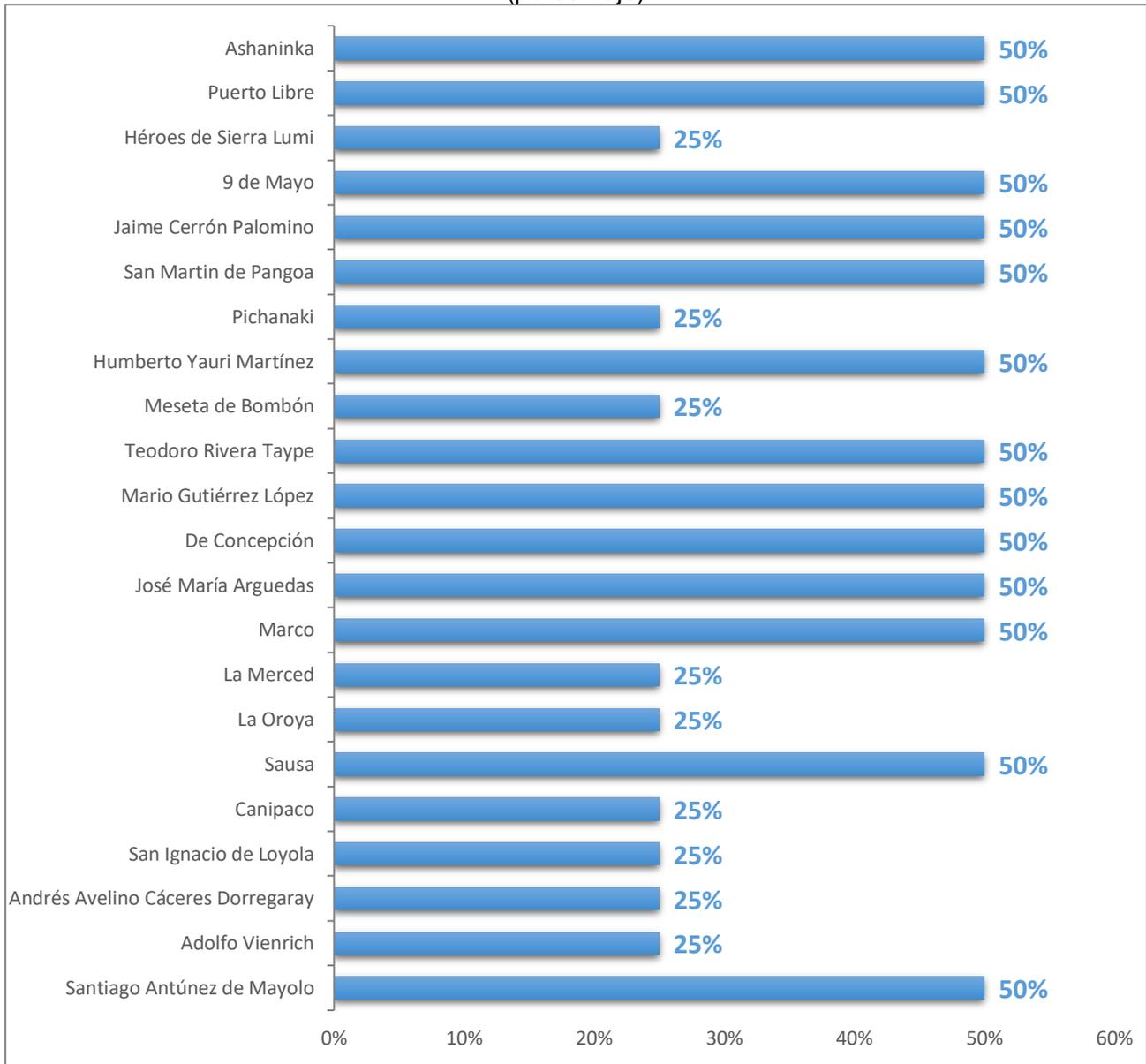
N°	Nombre de la institución	Santiago Antúnez de Mayolo	Adolfo Vienrich	Andrés A. Cáceres Dorregaray	San Ignacio de Loyola	Canipaco	Sausa	La Oroya	La Merced	Marco	José María Arguedas	De Concepción	Mario Gutiérrez López	Teodoro Rivera Taype	Meseta de Bombón	Humberto Yauri Martínez	Pichanaki	San Martín de Pangoa	Jaime Cerrón Palomino	9 de Mayo	Héroes de Sierra Lumi	Puerto Libre	Ashaninka
4	Disponibilidad docente idóneo	100%	50%	100%	50%	98%	88%	50%	72%	83%	100%	94%	83%	92%	100%	87%	99%	94%	87%	97%	47%	100%	92%
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100%	0%	100%	0%	100%	75%	0%	43%	67%	100%	88%	67%	83%	100%	73%	100%	89%	73%	94%	0%	100%	83%
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	95%	100%	100%

Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Finalmente, la condición básica de calidad N° 05, “Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros”, tiene un nivel de cumplimiento promedio de 40% en los IEST públicos, el más bajo de la región. Es necesario precisar que esta CBC no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-Minedu, se indica que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N°12, ninguno de los 22 IEST públicos alcanza el 100% de cumplimiento. En tanto 9 alcanzan un 25% de cumplimiento y 13 reportan un nivel de cumplimiento del 50%. De igual manera, en la Tabla N°14 se presenta el desagregado por cada uno de los 22 IEST públicos. En el caso del subindicador vinculado a la previsión de ingresos y gastos por parte de la institución (5.2), se reporta que todos los IEST públicos no han realizado acciones en esta materia.

Gráfico N° 12
Junín: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 05 de los IEST públicos, 2019
(porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa –2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tabla N° 14
Junín: Subindicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 05 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la institución	Santiago Antúnez de Mayolo	Adolfo Vienrich	Andrés A. Cáceres Dorregaray	San Ignacio de Loyola	Canipaco	Sausa	La Oroya	La Merced	Marco	José María Arguedas	De Concepción	Mario Gutiérrez López	Teodoro Rivera Taype	Meseta de Bombón	Humberto Yauri Martínez	Pichanaki	San Martín de Pangoa	Jaime Cerrón Palomino	9 de Mayo	Héroes de Sierra Lumí	Puerto Libre	Ashaninka	
5	Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50%	25%	25%	25%	25%	50%	25%	25%	50%	50%	50%	50%	50%	25%	50%	25%	50%	50%	50%	25%	50%	50%	
5.1	Previsión de ingresos y gastos	100%	50%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

3.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria al reporte de cumplimiento de cada CBC, es necesario profundizar sobre la brecha identificada para la Condición Básica de Calidad N° 03, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial¹⁹ y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. En el anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado en la región una brecha de inversión en equipamiento de S/.68, 994,250. Los IEST públicos Adolfo Vienrich y Andrés Avelino Cáceres Dorregaray son los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que el IEST público Humberto Yauri Martínez tiene la brecha de inversión más baja (ver Gráfico N° 13).

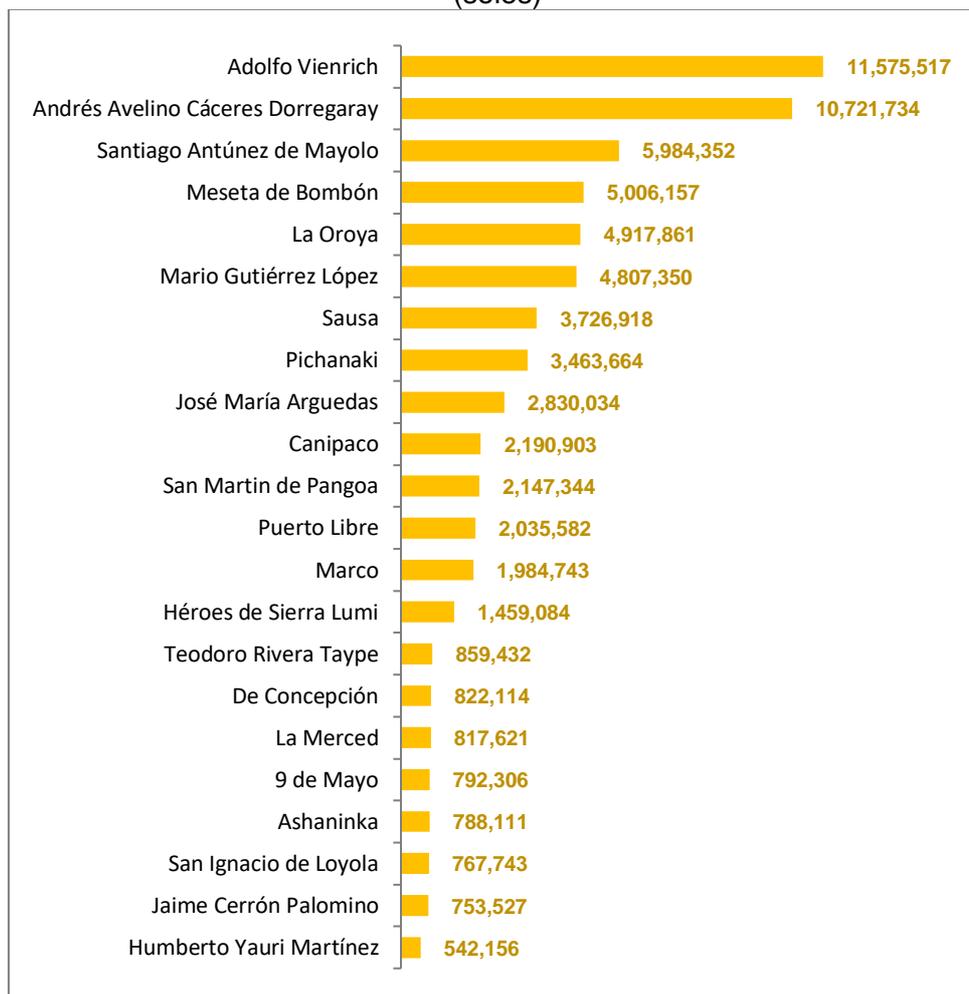
¹⁹ Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

1/ Los programas de estudio de Administración de Empresas, Computación e Informática, Contabilidad, Diseño de Modas, Mantenimiento de Maquinaria Pesada y Secretariado Ejecutivo han sido considerados como programas de estudio transversal, dado que requieren, además del uso de un aula, un laboratorio de cómputo para su aprendizaje.

2/ La estimación ha considerado que existen los programas de estudio que pueden compartir laboratorios, a causa de la optimización de recursos y espacios.

3/ La estimación realizada no ha considerado los programas de estudio de Industria del Vestido, Metalurgia, Marketing y Tecnología de Análisis Químico, debido a que a la fecha no se cuenta con una relación de equipamiento mínimo requerido para estos programas de estudio.

Gráfico N° 13
Junín: Brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos, 2019
(soles)



Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa.

A partir de los datos encontrados durante el recojo de información y el posterior análisis, se puede deducir que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes matriculados, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen.

Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento de la CBC 3 (Gráfico N°10) y la brecha en montos económicos (Gráfico N°13), podría pensarse que a mayor brecha existe menor cumplimiento en la CBC 3 en los IEST públicos de la región. Sin embargo, en algunos casos se ha podido observar niveles de cumplimientos similares, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N°14, que presenta la relación entre brecha de inversión en equipamiento y nivel de cumplimiento de la CBC N°3 en cada uno de los 22 IEST públicos de la región Junín. En ese sentido, dos casos ejemplifican lo mencionado. El primer caso es el referido a los IEST públicos Adolfo Vienrich y Humberto Yauri Martínez, ambos reportan el mismo nivel de cumplimiento, 51%, pero tienen brechas de inversión totalmente distintas. El primero posee una brecha de 11,6 millones de soles, mientras que el segundo una de 542 mil soles. Añadir que el IEST público Adolfo Vienrich ofrece 8 programas de estudios y el IEST público Humberto Yauri Martínez solo 1. Como segundo caso tenemos al IEST público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, quien tiene un nivel de cumplimiento del 58% y una brecha de inversión de 10,7 millones de soles, mientras que el IEST público José María Arguedas con el mismo nivel de cumplimiento tiene una brecha menor, 2,8 millones.

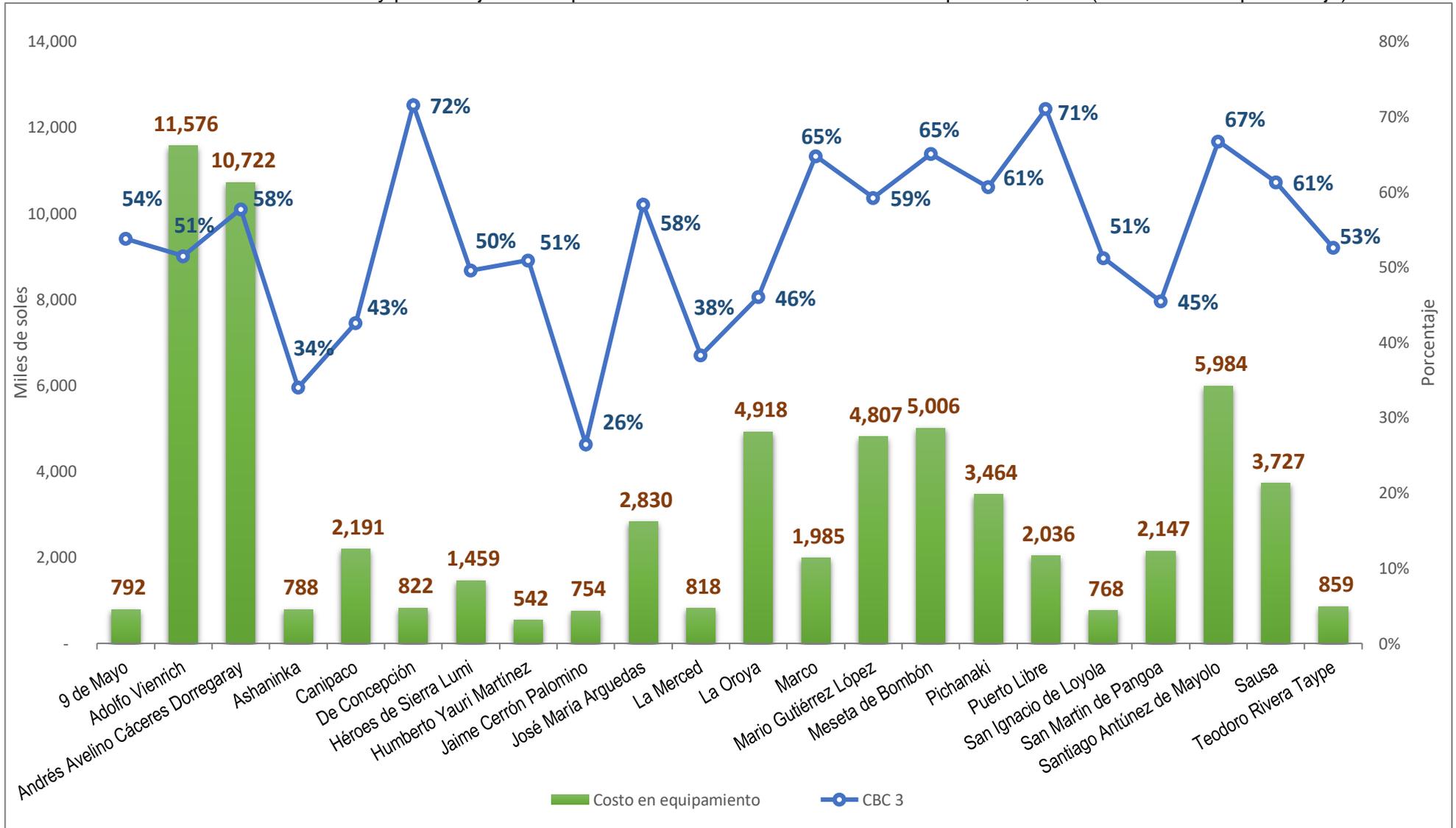
Por otro lado, un dato que también es necesario tomar en cuenta a la hora de tomar decisiones respecto de la oferta formativa existente, es estimando el costo por alumno para cubrir la brecha de inversión. En el Gráfico N° 15 se muestra la brecha de inversión por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento de la CBC N°03 de los IEST públicos de Junín. El IEST público Meseta de Bombón, ubicado en la provincia de Junín, registra la brecha de inversión por alumno más alta, S/. 73,620, con un nivel de cumplimiento 65%. Esta institución educativa ofrece 3 programas de estudios: Electrotecnia Industrial, Enfermería Técnica, y Mecánica Automotriz. Escenario diferente se presenta en el IEST público Teodoro Rivera Taype, que con 4 programas de estudio (Administración de Empresas, Computación e Informática, Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria), reporta una brecha de inversión por alumno de 1 500 soles aproximadamente y un nivel de cumplimiento del 53%.

Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno, si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 16), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas de estudios y las necesidades particulares de cada uno de ellos. Es el caso de los IEST públicos Adolfo Vienrich y José María Arguedas; el primero ofrece 8 programas de estudios: Computación e informática, Construcción Civil, Contabilidad, Electrotecnia Industrial, Electrónica Industrial, Mecánica Automotriz, Mecánica de producción y Técnica en Farmacia; y el segundo 7: Administración de Empresas, Computación e Informática, Contabilidad, Enfermería Técnica, Mecánica Automotriz, Producción Agropecuaria y Técnica en Farmacia. A pesar de que el número de matriculados del IEST público Adolfo Vienrich (662) es menor al del IEST público José María Arguedas (781), su brecha de inversión es mayor. Esto podría explicarse de alguna manera en el equipamiento e infraestructura necesarios para el desarrollo de los cursos y talleres incluidos de los programas que ofrece el IEST público Adolfo Vienrich que, según los costeos realizados, son los más elevados.

Para finalizar, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo con sus necesidades.

Gráfico N° 14

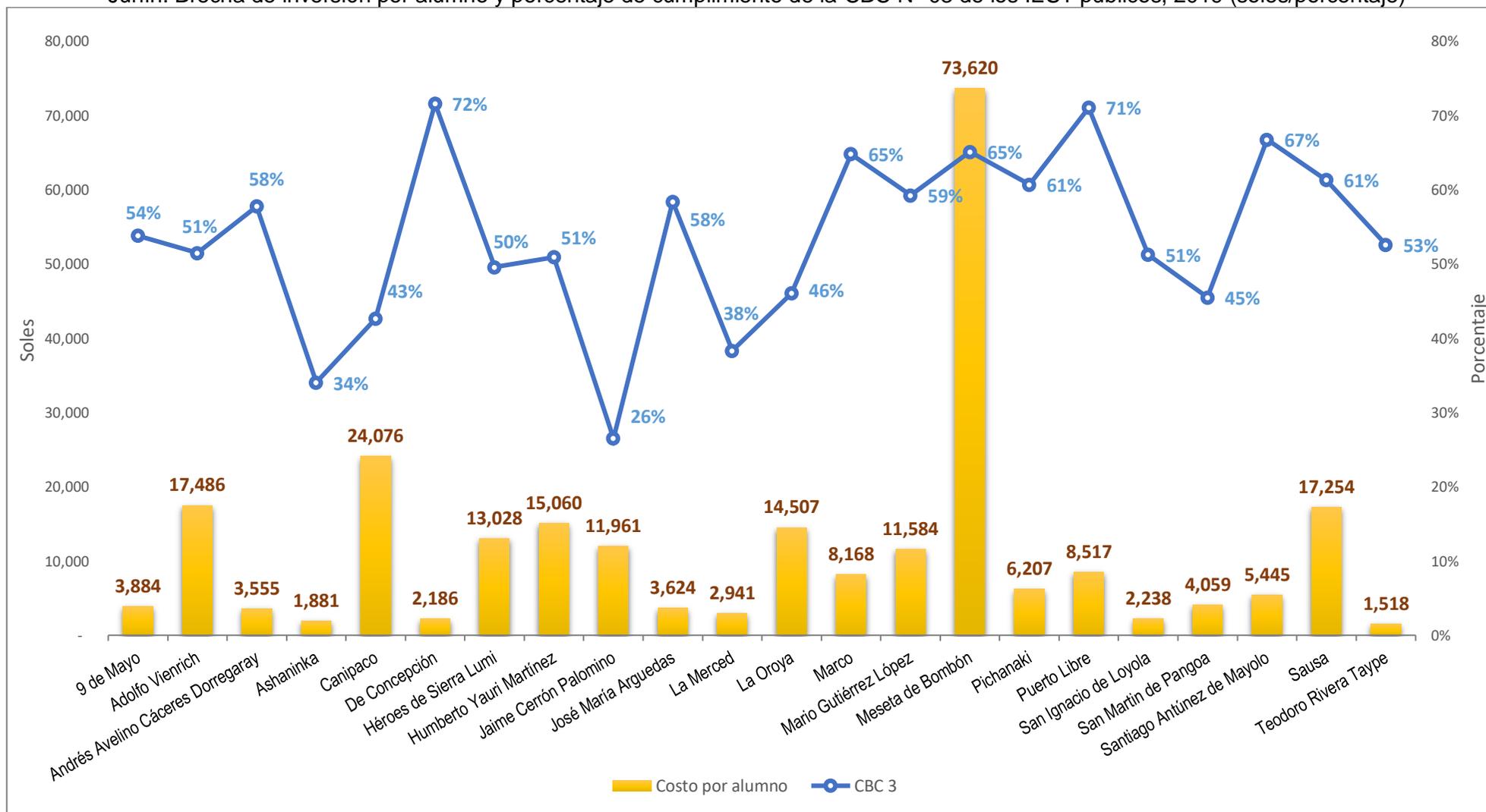
Junín: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos, 2019 (miles de soles/porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Gráfico N° 15

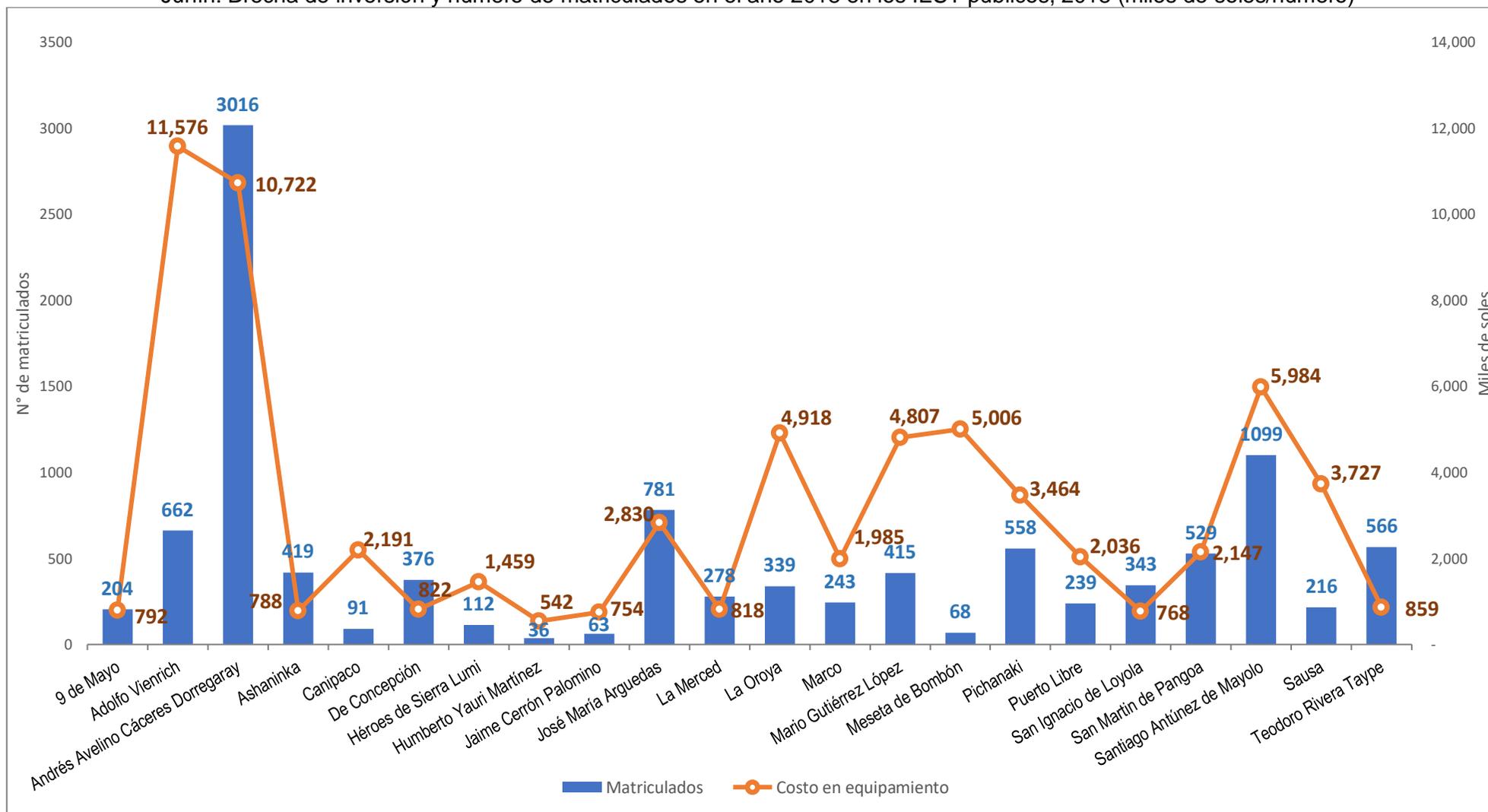
Junín: Brecha de inversión por alumno y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Gráfico N° 16

Junín: Brecha de inversión y número de matriculados en el año 2018 en los IEST públicos, 2018 (miles de soles/número)



Fuente: Minedu – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculados a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada y analizada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información presentada en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

4.1 Actividades económicas relevantes en la región Junín

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel nacional.
- ✓ Contribuyen a la producción a nivel regional.
- ✓ Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- ✓ Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver anexo N° 1), se identificó las AER para la región, 8 en total. Estas han sido consignadas en la Tabla N° 15. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 4 criterios mencionados anteriormente. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 15
Junín: Actividades Económicas Relevantes, 2019

ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRODUCCIÓN (NACIONAL)	PRODUCCIÓN (REGIONAL)	EMPLEO (REGIONAL)	TEJIDO EMPRESARIAL (REGIONAL Y PROVINCIAL)	ÍNDICE PARA LA IDENTIFICACIÓN DE AER
Comercio	0,137	0,112	0,161	0,631	1,041
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0,038	0,096	0,394	0,054	0,583
Explotación de minas y canteras	0,081	0,290	0,024	0,017	0,413
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	0,051	0,172	0,128	0,025	0,376
Construcción	0,095	0,061	0,049	0,101	0,305
Transporte y almacenamiento	0,082	0,065	0,069	0,058	0,274
Industrias manufactureras	0,027	0,060	0,058	0,087	0,232
Actividades de alojamiento y servicio de comida	0,051	0,020	0,068	0,015	0,154

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la Tabla N° 15. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AER. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-embalaje para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 16
Junín: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER comercio reporta una PEA ocupada del 14,9% en el 2018 a nivel regional. Es la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 81,5% de los trabajadores en la AER comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER comercio reporta un 11,2% del VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 1 725,8 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER comercio participan 19 461 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 52 grandes empresas, 25 medianas, 734 pequeñas y 18 650 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 17
Junín: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 39,7% a nivel regional en el 2018, siendo la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 99,3% de los trabajadores en la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta un 9,6% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 1 490,3 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 854 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 11 grandes empresas, 2 medianas, 62 pequeñas y 779 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.3. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

Descripción: Esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 18
Junín: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 1,8% a nivel regional, siendo la última actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 10,4% de los trabajadores en la AER explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER explotación de minas y canteras reporta un 29% del VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 4 478,6 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER explotación de minas y canteras participan 217 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 grandes empresas, 18 pequeñas y 197 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.4. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

Descripción: Esta actividad comprende actividades de alquiler y arrendamiento, actividades de empleo, actividades de agencias de viajes, operadores turísticos, servicios de reservas y actividades conexas, actividades de seguridad e investigación, actividades de servicios a edificios y de paisajismo; y, actividades administrativas y de apoyo de oficina y otras actividades de apoyo a las empresas. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 19
Junín: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 7,6% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 70,2% de los trabajadores en la AER actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta un 17,2% del VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 2 661,8 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 213 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 5 grandes empresas, 1 mediana, 61 pequeñas y 146 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.5. Actividad económica relevante: Construcción

Descripción: Esta actividad abarca la construcción de edificios, obras de Ingeniería Civil como construcción de carreteras y vías de ferrocarril, proyectos de servicio público y otras obras de Ingeniería Civil, también abarca actividades especializadas de construcción como demolición y preparación del terreno, instalaciones eléctricas y de fontanería y otras instalaciones para obras de construcción, además, abarca la terminación y acabado de edificios y otras actividades especializadas de construcción. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 20
Junín: Indicadores descriptivos, AER Actividades de Construcción, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER construcción reporta una PEA ocupada del 5,2% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 77% de los trabajadores en la AER construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER construcción reporta un 6,1% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 949,368 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER construcción participan 1 797 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 gran empresa, 1 mediana, 122 pequeñas y 1 673 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.6. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento

Descripción: Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador y; se incluyen las actividades postales y de mensajería. (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 21
Junín: Indicadores descriptivos, AER Transporte y Almacenamiento, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 7,2% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 92,1% de los trabajadores en la AER transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta un 6,5% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 1 004,3 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER transporte y almacenamiento participan 219 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 9 grandes empresas, 8 medianas, 142 pequeñas y 60 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.7. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras

Descripción: Esta actividad abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas (véase la observación sobre el tratamiento de desechos, infra). Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras. (Fuente: CIIU 4).

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

Tabla N° 22
Junín: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta una PEA ocupada del 6,6% a nivel regional.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 81,6% de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta un 6% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 931,104 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias manufactureras participan 3 698 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 grandes empresas, 2 medianas, 73 pequeñas y 3 621 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

Descripción: Esta actividad abarca actividades de alojamiento para estancias cortas, actividades de campamentos, parques de vehículos recreativos y parques de caravana; y otras actividades de alojamiento, además, abarca actividades de servicio de comidas y bebidas como de restaurantes y de servicio móvil de comidas, suministro de comidas por encargo y otras actividades de servicio de comidas; y actividades de servicio de bebidas.

Tabla N° 23
Junín: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 8,1% a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 90,1% de los trabajadores en la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta un 2,0% del VAB regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 304,040 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida participan 84 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 grandes empresas, 40 pequeñas y 42 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Adicional a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 15, en la región Junín se ha identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional. Estas actividades son: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, gas y agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

Respecto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

Asimismo, “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, es otra de las consideradas como de interés regional dada su importancia para el mantenimiento del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Además, si tomamos en cuenta el incremento en la tasa de morbilidad en los últimos tres años, el cual se encuentra alrededor del 32%, y la

presencia de establecimientos de salud, privados y públicos, se deduce que la población que egresa de los IEST públicos tendría oportunidades para desempeñarse laboralmente.

Por último, en relación a la actividad económica de Suministro de electricidad, gas y agua, si bien no tiene participación significativa en la producción nacional, tiene una importante absorción de empleo regional y tejido empresarial, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés regional.

4.2. Programas de estudio vinculados a las actividades económicas identificadas en la región Junín

En la región Junín se han identificado 20 programas de estudio que están vinculados a las actividades económicas identificadas, los cuales se pueden apreciar en la Tabla N° 24. Es necesario señalar que, para las AER de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 24

Junín: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

Actividades Económicas Relevantes	Programas de estudios pertinentes
Comercio	Mecánica Automotriz*
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Producción Agropecuaria
Explotación de minas y canteras	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	Administración de Empresas Contabilidad Marketing Secretariado Ejecutivo
Construcción	Construcción Civil
Transporte y almacenamiento	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
Industrias manufactureras	Diseño de Modas Electrónica Industrial Industria del Vestido** Industrias Alimentarias Mantenimiento de Maquinaria Pesada Mecánica de Producción Metalurgia Tecnología de Análisis Químico
Actividades de alojamiento y servicio de comida	<i>Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención</i>
Información y comunicaciones	Computación e Informática***
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Enfermería Técnica Técnica en Farmacia Técnica en Laboratorio Clínico
Suministro de electricidad, gas y agua	Electrotecnia Industrial

(*) El programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

(**) El programa ha sido adecuado a Gestión de la Producción de Prendas de Vestir para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

(***) El programa ha sido adecuado a Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 25
Junín: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
CONTABILIDAD	<p>El programa de estudios de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia. • Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional. • Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.
CONSTRUCCIÓN CIVIL	<p>El programa de estudios de Construcción Civil, desarrolla capacidades en la construcción de obras (casas, edificios, etc.), y a la vez diagnostica, y evalúa las obras civiles. La carrera está orientada al conocimiento de ciencias básicas y de la ingeniería, análisis de costos, planificación, programación, dirección y control de obras civiles. La Construcción Civil realiza cálculos, programas, cómputos necesarios para la concepción y ejecución de las diversas obras de Ingeniería Civil. Las habilidades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de una transformación global del entorno para la dedicación a las obras civiles que prestan servicios a la comunidad. • Planificar, organizar, innovar y ejecutar los procesos reconstructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia la comunidad. • Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad.
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	<p>El programa de estudio de Producción Agropecuaria trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.</p>
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	<p>El programa de estudios de Administración de Empresas desarrolla capacidades empresariales, gestión de recursos y ejecución de actividades. La gestión empresarial cobra especial relevancia en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y asesoramiento de empresas. En esta carrera se imparten y desarrollan conocimientos teóricos y prácticos sobre: administración, economía, contabilidad, estadística y otras materias básicas.</p>
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	<p>El programa de estudio de Industrias Alimentarias, forma especialista con los conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades científicas y tecnológicas. Dadas las características multidisciplinarias de la industria de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario. • Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible.

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	<p>El programa de estudio de Mecánica de Producción permite formar técnicos en el área de metal - mecánica con capacidades de diseñar, fabricar, reconstruir y elaborar proyectos, generando sus propias empresas o PYMES acordes al avance de la ciencia y tecnología. Además, programan, dirigen y supervisan los trabajos de mecánica de ajuste, mantenimiento, maquina - herramientas, soldaduras especiales, estructuras metálicas y otros equipos de la especialidad. Conoce el uso tecnología para la operación de nuevos productos, sabe de producción, instalación de maquinarias y mantenimiento de productos industriales (cualquier tipo de maquina industrial).</p>
METALURGIA	<p>El programa de estudios de Metalurgia, forma técnicos que cumple funciones operacionales; es ejecutor de trabajo práctico con dominio del saber ser y saber hacer. Está preparado para asumir con responsabilidad personal la aplicación de métodos y conocimientos tecnológicos preestablecidos en las tareas que son propias en el trabajo de la especialidad, con destreza y habilidades sicomotoras e interactivas.</p>
MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA PESADA	<p>El programa de estudios de Mantenimiento de Maquinaria Pesada capacita profesionales para organizar, supervisar, evaluar y tomar las acciones correctivas necesarias para mantener operativa la maquinaria pesada de empresas mineras, de construcción y de transporte pesado. Tiene las competencias necesarias para resolver problemas de mantenimiento y de gestión y así incrementar la disponibilidad de la maquinaria y maximizar la vida útil de esta, que conduzca a una reducción sustancial de los costos operativos.</p> <p>Las capacidades, competencias tecnológicas, personales y de gestión obtenidas; aseguran un desempeño eficaz en la actividad laboral.</p>
MECÁNICA AUTOMOTRIZ*	<p>El programa de estudio de Mecánica Automotriz comprende el área formativa de especialidad que incluye diagnóstico, mantenimiento y reparación de los diferentes sistemas de un vehículo automotriz o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío); área de disciplinas básicas, área de gestión y área de formación general que promueve valores y competencias para el desarrollo integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el estado de los sistemas de un vehículo automotriz, • Especificaciones dadas en pautas de servicio. • Reparar los sistemas de un vehículo automotriz, de acuerdo con especificaciones dadas en pautas de servicio. • Mantener los sistemas de un vehículo automotriz y/o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío), de acuerdo con especificaciones dadas en pautas de mantenimiento.
TECNOLOGÍA DE ANÁLISIS QUÍMICO	<p>El programa de estudios de Tecnología de Análisis Químico permite a sus estudiantes, poder desarrollar habilidades un fluido manejo de laboratorio, posee sólidos conocimientos sobre la Química analítica y sus principios básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está capacitado para realizar según normas establecidas y realizar desarrollos y modificaciones en técnicas analíticas de uso corriente. • Podrá integrar cuadros de investigación científica y/o desarrollo tecnológico en establecimientos oficiales y/o privados, bajo la dirección de profesionales autorizados.
ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	<p>El programa de estudio de Electrónica Industrial se encarga del estudio de sistemas electrónicos en los cuales la información está codificada. Esta especialidad ha alcanzado gran importancia debido a que esta carrera desarrolla capacidades de crear y modificar equipos electrónicos que permitan automatizar los procesos empresariales, manejando dispositivos electrónicos complejos, pudiendo manipular internamente el hardware de las computadoras. Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderar el área de mantenimiento de los equipos digitales y de cómputo de la empresa.

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar interfaces digitales en la empresa, mediante el desarrollo de hardware y software. • Asistir al jefe de planta para las mejoras en el control y automatización de la fábrica. • Crear su propia empresa para dar soporte técnico a las empresas y brindar servicios de mantenimiento y reparación de equipos digitales y de cómputo. • Implementar interfaces digitales con la PC, desarrollando el hardware y software adecuado, utilizando lenguajes alto y bajo nivel.
MARKETING	<p>El programa de estudios de Marketing brinda al profesional técnico conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de mercado, de acuerdo a las variables del entorno del negocio, público objetivo y recursos disponibles. • Ejecución de estrategias del desarrollo del producto y/o servicio, en función a los objetivos de la empresa y teniendo en cuenta normativa vigente. • Gestión de estrategias de comercialización (precio, plaza y promoción), en función a los objetivos de la empresa, características del producto y/o servicio y del mercado, teniendo en cuenta la normativa vigente.
DISEÑO DE MODAS	<p>El programa de estudio de Diseño de Modas permite desarrollar al profesional técnico lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar al grupo objetivo, tendencias del mercado y temporada, teniendo en • Cuenta las necesidades del cliente y/o el diseño. • Determinar el costo de producción de las prendas de vestir, de acuerdo a la materia prima (telas, avíos), estampado y las características de producción, en base al diseño y/o ficha técnica. • Realizar el control de calidad de la producción de las prendas de vestir, considerando las especificaciones de la ficha técnica. • Desarrollar el patrón de la prenda de vestir, de acuerdo al diseño, considerando la ficha técnica y/o la muestra física y tipos de materia prima. • Desarrollar el producto, considerando las especificaciones de la ficha técnica, muestra física y/o diseño, en base a los requerimientos del cliente. • Elaborar la carta de colores, el diseño de la colección, teniendo en cuenta las tendencias y de acuerdo a la oferta del mercado y los requerimientos específicos de la empresa o cliente.
INDUSTRIA DEL VESTIDO**	<p>El programa de estudios de Industria del Vestido capacita a los profesionales técnicos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectuar la supervisión de las labores del personal asignado al área de corte, de acuerdo al plan de producción y a los procedimientos y políticas establecidas por la empresa. • Efectuar la supervisión de las labores del personal asignado al área de confección de prendas de vestir, de acuerdo a las Maquinarias con que cuenta la empresa y al plan de producción y teniendo en cuenta los procedimientos y políticas establecidas por la empresa. • Analizar al grupo objetivo, tendencias del mercado y temporada, teniendo en cuenta las necesidades del cliente y/o el diseño. • Determinar el costo de producción de las prendas de vestir, de acuerdo a la materia prima (telas, avíos), estampado y las características de producción, en base al diseño y/o ficha técnica (spec). • Realizar el control de calidad de la producción de las prendas de vestir, considerando las especificaciones de la ficha técnica (spec). • Gestionar el plan de producción de la fabricación de prendas de vestir, de acuerdo al planeamiento estratégico, considerando los recursos financieros, humanos, maquinarias y procedimientos con que cuenta la empresa y de acuerdo a lo requerido por el cliente.
SECRETARIADO EJECUTIVO	<p>El programa de estudios de Secretariado Ejecutivo permite que el profesional técnico preste apoyo administrativo de alto nivel a los ejecutivos ocupándose de las</p>

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
	<p>peticiones de información y llevando a cabo funciones de oficina como preparar la correspondencia, recibir a los visitantes, organizar las reuniones y gestionar los programas.</p> <p>Es necesario mencionar que en Junín este programa de estudios registra en el periodo 2014-2019 una constante disminución en la matrícula. Por otro lado, en la AER a la que pertenece, "Actividades de servicio administrativos y de apoyo", solo se reportan 213 empresas vinculadas a esta actividad, representando el 0.8% del tejido empresarial en la región. Asimismo, el 97% de empresas que se dedican a esta actividad económica son pequeñas y microempresas, de menos de 10 trabajadores.</p>
<p>COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA*** 1/</p>	<p>El programa de estudio de Computación e Informática capacita al profesional en el desarrollo de software con amplio dominio de los principales lenguajes, cualificación para desarrollar nuevas aplicaciones de manera independiente o formando parte de equipos de alta tecnología. Además, se capacita en la administración y desarrollo de plataformas, sistemas, bases de datos, aplicaciones y gestión de proyectos de software, desarrollo de redes y plataformas tecnológicas. El profesional tiene la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las mejores soluciones según las necesidades organizativas y comunicacionales de cada empresa-cliente bajo las variables de tecnologías de comunicación, sistemas operativos, seguridad informática y arquitectura de redes. Soporte técnico integral. • Desarrollo de soluciones informáticas integrales que apoyen al logro de los objetivos estratégicos en las empresas. • Consultorías no solo para solucionar errores en los sistemas, sino para idear innovaciones geniales que abrirán oportunidades de negocios y concretarán ventajas competitivas.
<p>ENFERMERÍA TÉCNICA 1/</p>	<p>El programa de estudio de Enfermería Técnica proporciona conocimientos, habilidades, capacidades orientadas hacia el apoyo de promoción y prevención de la salud, y la aplicación de técnicas asistenciales de la persona, familia y comunidad considerando los niveles de prevención y atención de la salud.</p>
<p>ELECTROTECNIA INDUSTRIAL 1/</p>	<p>El programa de estudio de Electrotecnia Industrial, forma profesionales en la atención a las empresas de los sectores eléctrico, industrial, minero, de producción y de servicios, mediante la gestión de proyectos y ejecución de mantenimiento de instalaciones eléctricas, sistemas de automatización y sistemas eléctricos de potencia con seguridad y calidad. Competencias en áreas de instalaciones eléctricas industriales, mantenimiento, sistemas eléctricos de potencia y automatización industrial.</p>
<p>TÉCNICA EN FARMACIA 1/</p>	<p>El programa de estudios de Técnica en Farmacia, forma profesionales para trabajar bajo la supervisión de un Químico Farmacéutico en la mayor parte de sus tareas. Las tareas del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almacenamiento y limpieza del material empleado en las operaciones farmacéuticas, así como la elaboración y dispensación de preparados medicamentosos, dietéticos o cosméticos en establecimientos de farmacia o parafarmacia. • Venta y distribución de productos, transmite información a los clientes sobre su utilización. <p>Controla los suministros de los productos (recepción, almacenamiento, revisión, mantenimiento de existencias...), de su correcto envasado y etiquetado para evitar errores, así como de la facturación de los establecimientos de farmacia y parafarmacia (gestión de recetas médicas, cobro, control de caja y tramitación de liquidaciones transferidas).</p>
<p>TÉCNICA EN LABORATORIO CLÍNICO 1/</p>	<p>El programa de estudios de Técnica en Laboratorio Clínico, forma profesionales para realizar las siguientes actividades:</p>

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar stock de materiales, insumos y reactivos de acuerdo con las buenas prácticas de almacenamiento. • Almacenar materiales, insumos, reactivos. • Colectar la muestra primaria siguiendo las indicaciones del tecnólogo médico. • Recepcionar la muestra primaria siguiendo las indicaciones del tecnólogo médico. • Realizar los procedimientos de análisis y preparar materiales y medios de cultivos de acuerdo con los procedimientos establecidos.

(*) El programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

(**) El programa ha sido adecuado a Gestión de la Producción de Prendas de Vestir para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

(***) El programa ha sido adecuado a Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

1/ Programas de estudios vinculados a una actividad económica de interés regional

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014

Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a estos programas de estudio, resulta importante presentar el histórico de matrícula, de modo que se puedan analizar algunas tendencias y el estado actual de la demanda de estos. De acuerdo a la Tabla N° 25, para el 2018, el programa de estudio más demandado es Computación e Informática, le siguen los programas de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.

Tabla N° 25
Junín: Tendencias - Matrícula IEST públicos por programa de estudio, 2014 – 2018

Programa de Estudio	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Administración de Empresas	412	410	424	373	430	
Computación e Informática*	1525	1509	1479	1523	1669	
Construcción Civil	125	129	135	138	98	
Contabilidad	851	825	866	862	951	
Diseño de Modas	93	74	81	87	125	
Electrónica Industrial	247	257	262	252	252	
Electrotecnia Industrial	406	383	412	419	419	
Enfermería Técnica	1096	937	1100	1197	1367	
Industria del Vestido**	120	83	79	89	89	
Industrias Alimentarias	308	284	282	261	312	
Mantenimiento de Maquinaria Pesada	126	106	154	165	190	
Mecánica Automotriz***	1029	1010	926	954	1030	
Mecánica de Producción	427	397	387	366	374	
Metalurgia	184	189	151	151	169	
Producción Agropecuaria	1252	1134	1159	1037	1137	
Secretariado Ejecutivo	422	379	361	357	360	
Técnica en Farmacia	319	308	313	312	217	
Tecnología de Análisis Químico	143	159	164	165	183	

(*) El programa ha sido adecuado a Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

(**) El programa ha sido adecuado a Gestión de la Producción de Prendas de Vestir para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

(***) El programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz para el caso del IESTP Mario Gutiérrez López.

Fuente: Censo Educativo 2014-2018

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.3. Mercado laboral en la región Junín

Como parte del análisis de la información disponible, el presente estudio integra información cuantitativa y cualitativa, recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con empresarios de la

región, que permitió caracterizar el mercado laboral regional. Se prestó particular atención a aquellas actividades económicas consideradas como relevantes en el presente estudio.

a) Desarrollo económico de la región Junín y sectores económicos

El análisis del crecimiento económico de la región de Junín ha hecho uso del Valor Agregado Bruto a precios constantes tomando como año base el 2007 (cifras preliminares, INEI 2018). Así tenemos que durante el periodo comprendido entre el 2008 y el 2018, la región experimentó resultados positivos y negativos en cuanto a su crecimiento, siendo los años 2008, 2014 y 2015 los que han representado un mayor crecimiento para la región con 8,5%, 11,7% y 16,3% respectivamente. En cambio, en los años 2009 y 2016 la región presentó un crecimiento negativo, -9,8% y -0,9% respectivamente. De este modo podemos afirmar que el crecimiento de la región Junín ha mostrado una tendencia fluctuante en términos de crecimiento, el cual varía entre un rango de -9,8% y 16,3% (ver Gráfico N° 17).

Gráfico N° 17
Junín: Valor Agregado Bruto a precios constantes de 2007, 2008 – 2018
(Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

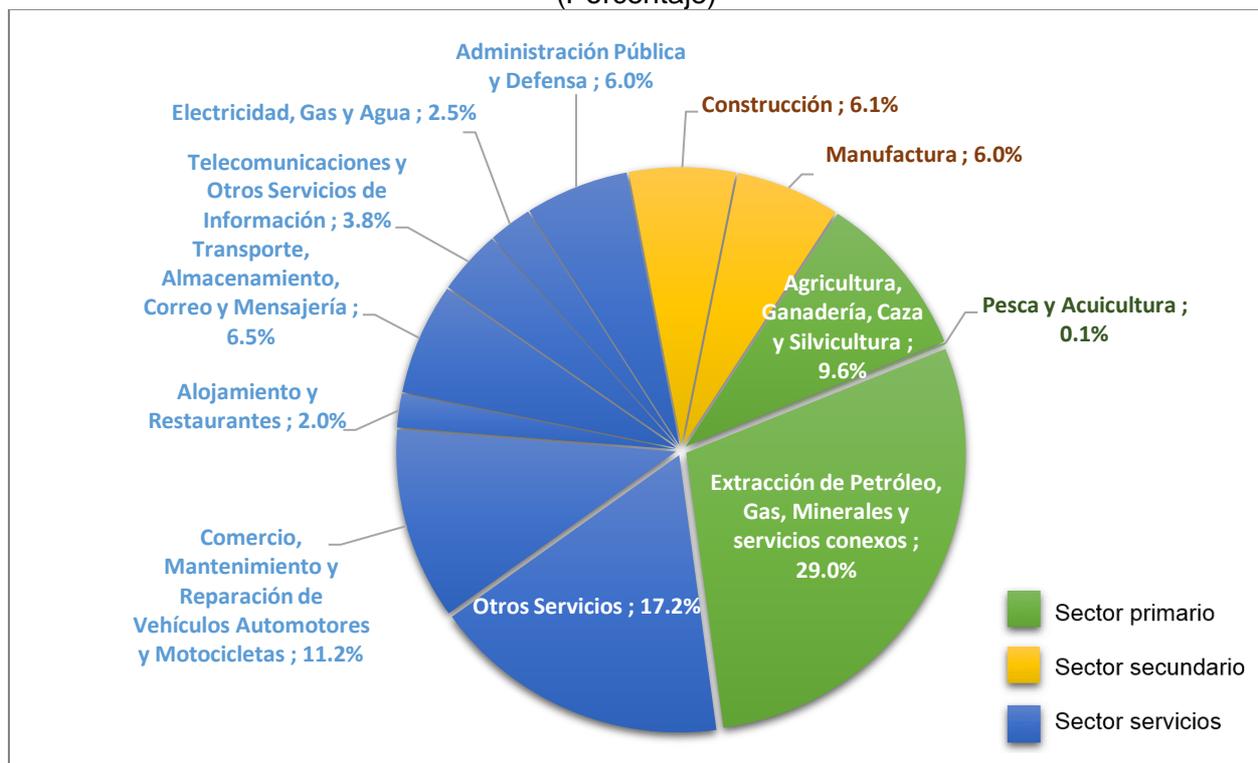
En cuanto al aporte al VAB nacional, en el 2018 la región Junín se ubicó en el octavo lugar. En promedio, la región tuvo un VAB²⁰ de 5% para el periodo 2008 – 2018, mientras que el promedio nacional²¹ para el mismo periodo fue de 4,7%.

El análisis según sectores económicos señala que para el año 2018 el sector más importante fue el de Servicios, con una participación del 66,6% en la producción regional, seguido del sector primario con 21,7% y, por último, el sector secundario con 11,7%. Es importante señalar que, en el 2008, el sector Servicios representó el 55,1% del VAB regional, esto implica un incremento de 11,5% para el periodo de 2008-2018. En cuanto a las actividades, la más importante es la de electricidad, gas y agua con 31,8% de la representación de la producción regional. Por otro lado, las actividades que menos aportan al VAB de Junín son las actividades de telecomunicaciones y otros servicios de información con 0,9% y pesca y acuicultura con 0,2% (ver Gráfico N° 18).

²⁰ A precios constantes

²¹ A precios constantes

Gráfico N° 18
Junín: Valor Agregado Bruto a precios constantes de 2007 por sector económico, 2018
(Porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Como se muestra en el Gráfico N° 18, podemos entender que las actividades del sector Servicios van a liderar el crecimiento económico en la región Junín, puesto que para el 2018 este sector representó el 49,1% del VAB regional. Por lo tanto, se espera que sean estas actividades las que demanden más trabajo en los próximos 5 años. En esa línea, es preciso alertar la necesidad de absorción que tendrán las empresas del sector Servicios como comercio, transporte, telecomunicaciones, restaurantes, entre otros.

En relación con el sector primario, este ha tenido una tendencia creciente a lo largo del periodo analizado. En el 2008 representó el 27,3%, mientras que en el 2018 representó el 38,7%. Para el año 2018, la actividad de extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos es la que más contribuyó al VAB del sector primario, mientras que la actividad de pesca y acuicultura fue la que menos contribuyó.

Por su parte, el sector secundario ha presentado un comportamiento fluctuante durante los últimos 10 años, puesto que en el año 2008 representó el 26,8% del VAB regional y para el 2018 solo el 12,2%. El VAB del sector secundario se compone por las actividades de construcción y manufactura. Para el año 2018, ambas actividades contribuyeron de manera equitativa al sector.

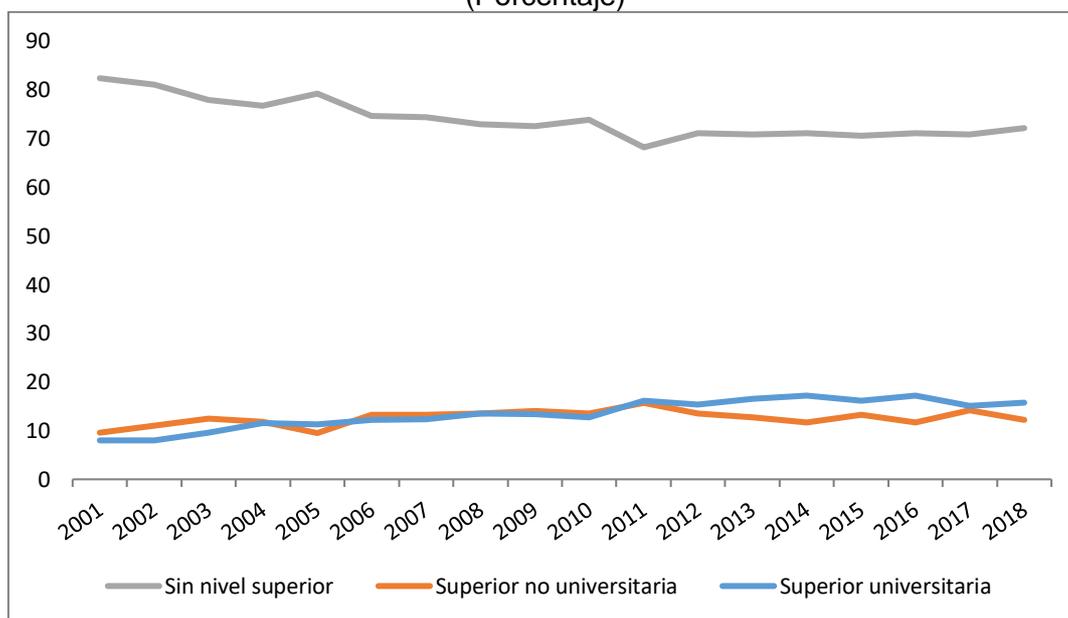
Finalmente, durante la consulta realizada a empresarios regionales, se ha identificado que estos mantienen una perspectiva de crecimiento regional positiva, a pesar de la vulnerabilidad del contexto político. Por lo tanto, la expectativa de que los sectores productivos se mantengan estables e incluso con crecimiento, genera la seguridad y la disponibilidad de puestos de trabajo y, en el mejor escenario, la creación de un mayor número.

b) Población Económicamente Activa según nivel educativo

De acuerdo al periodo analizado (2001-2018), los resultados señalan que la PEA sin nivel superior es predominante, 74% en promedio. Se espera que en un futuro cercano esta PEA siga una tendencia decreciente, de ahí la importancia de promover la transitabilidad de la EBR hacia la educación superior.

Respecto a la PEA con nivel superior no universitario y superior universitario, se puede advertir que han tenido un comportamiento fluctuante. En los años 2001 y 2003 la PEA con nivel universitario era menor que la no universitaria, para los años 2013 en adelante se observa un comportamiento opuesto, es decir, la PEA con nivel superior universitaria es mayor.

Gráfico N° 19
Junín: PEA según nivel educativo, 2001-2018
(Porcentaje)



Fuente: INEI - SIRTOD
Elaboración: Minedu - Digesutpa

c) Composición empresarial: empresas de tamaño reducido, con pocos trabajadores y amplio sector informal

Tal como puede observarse en la Tabla N° 26, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en la AER de Comercio (73,3%), le sigue la actividad de Industrias Manufactureras (13,9%) y las empresas vinculadas a la AER Construcción (6,8%). Por otro lado, se observa una gran concentración de microempresas (94,8%) en la mayoría de las AER de la región Junín.

Tabla N° 26
Junín: Tejido empresarial por AER, 2017

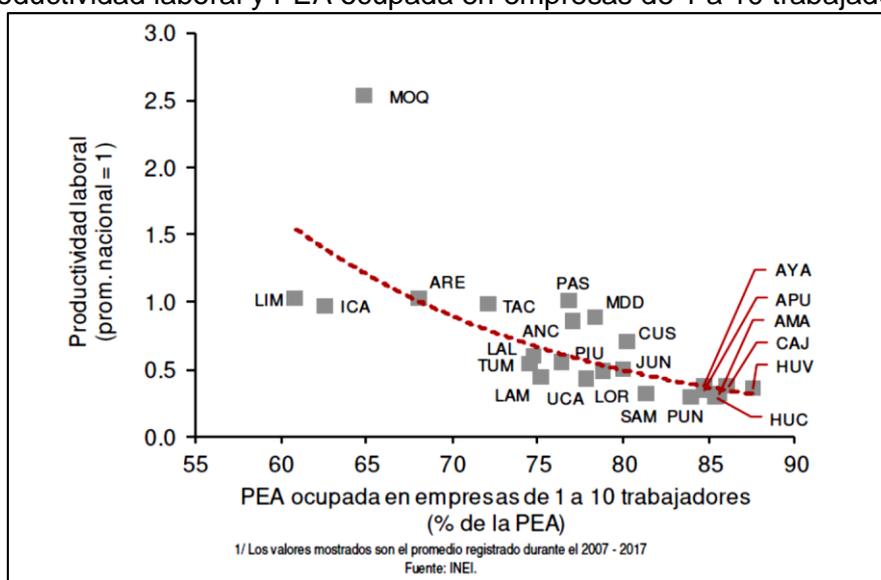
AER/TAMAÑO	GRAN EMPRESA	MEDIANA EMPRESA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	11	2	62	779
Explotación de minas y canteras	2		18	197
Industrias manufactureras	2	2	73	3621
Comercio	52	25	734	18650
Transporte y almacenamiento	9	8	142	60
Actividades de alojamiento y servicio de comida	2		40	42
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	5	1	61	146
Construcción	1	1	122	1673

Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

La presencia de un gran número de micro y pequeñas empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP²², refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

En el Gráfico N° 20 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micro y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNCP señala que en la última década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio, menores niveles de productividad laboral. En el caso de Junín, aproximadamente el 80% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad por debajo del promedio nacional (alrededor del 0,5).

Gráfico N° 20
Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)
Elaboración: Minedu – Digesutpa

d) Proyectos de Inversión Pública en la región Junín

En la región Junín, son los proyectos de transporte los que demandan mayores montos de inversión pública, seguido por los de educación y saneamiento. A continuación, se muestra los dos proyectos más relevantes de cada uno de los 3 sectores que más inversión demandan:

Tabla N° 27
Proyectos de Inversión Pública de alcance regional, Junín, 2019-2020

SECTOR	NOMBRE DEL PROYECTO	INVERSIÓN EN SOLES
Transporte	1. Creación de la Carretera Central Huaycán – Cieneguilla Santiago de Tuna - San Andrés de Tupicocha - San Damián Yuracmayo - Yauli Pachachaca - Emp. Pe-22 distrito de Santa Rosa de Sacco - provincia de Yauli - departamento de Junín.	11 571 445 051

²² La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

SECTOR	NOMBRE DEL PROYECTO	INVERSIÓN EN SOLES
	2. Construcción del Túnel Trasandino, Provincias De Huarochirí Y Yauli, Departamentos de Lima y Junín.	5 623 569 723
Educación	1. Mejoramiento de los servicios de educación superior en el Instituto Tecnológico Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, distrito de San Agustín de Cajas, provincia de Huancayo-Junín.	91 007 271
	2. Recuperación de los servicios de educación primaria y secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Isabel, distrito Huancayo, provincia Huancayo - departamento Junín.	81 674 316
Saneamiento	1. Mejoramiento y Ampliación del servicio de agua potable y alcantarillado sanitario de la ciudad de La Merced del distrito de Chanchamayo - provincia de Chanchamayo - departamento de Junín.	128 236 500
	2. Instalación del sistema de drenaje pluvial del área urbana del distrito de Jauja, provincia De Jauja – Junín.	126 161 627

Elaboración: Digesutpa- Minedu.

Fuente: Invierte.pe, Banco de Inversiones (Consulta Avanzada de Inversiones) consulta realizada el 04 de marzo de 2020.

e) Proyectos de Inversión Privada en la región Junín

Existen diversos proyectos de inversión privada en la región Junín. A continuación, se muestra una descripción de algunos proyectos.

- **Ferrocarril Huancayo – Huancavelica:** El proyecto consiste en la ejecución de las obras de rehabilitación necesarias a lo largo de la vía (128,7 km), y su subsecuente fase de operación y mantenimiento.
- **Masificación del Uso de Gas Natural - Distribución de Gas Natural por Red de Ductos en las Regiones de Apurímac, Ayacucho, Junín, Junín, Cusco, Puno y Ucayali.** Proyecto autofinanciado, cuyo objetivo es la entrega en concesión para el Diseño, Financiamiento, Construcción, Operación, Mantenimiento y Transferencia al Estado Peruano, de Sistemas de Distribución de Gas Natural por Red de Ductos en las ciudades de Andahuaylas, Abancay, Huamanga, Huanta, Junín, Huancayo, Jauja, Cusco, Quillabamba, Juliaca, Puno y Pucallpa, las mismas que se encuentran ubicadas en las Regiones de Apurímac, Ayacucho, Junín, Junín, Cusco, Puno y Ucayali.
- **Mejoramiento y ampliación del sistema de alcantarillado y tratamiento de aguas servidas de las localidades de Huancayo, el Tambo, Chilca, Huancán, Huayucachi, Viques y Huacrapuquio en el departamento de Junín.** Desarrollar una solución para el tratamiento de las aguas residuales municipales generadas en el ámbito urbano de los distritos de Huancayo, El Tambo, Chilca, Huancán, Huayucachi, Huacrapuquio, y Viques ubicados en la ribera del río Mantaro, provincia de Huancayo, Región Junín. El proyecto procura asegurar el cumplimiento de los niveles de servicio que permitan que con el vertimiento de las aguas debidamente tratadas se contribuya al progresivo saneamiento de las aguas del río Mantaro.
- **Proyectos Instalación de Banda Ancha para la Conectividad Integral y Desarrollo Social de las Regiones: Junín, Puno, Moquegua y Tacna:** Los Proyectos tienen por objetivo incrementar el acceso a los servicios de telecomunicaciones en los distritos de las Regiones Junín, Puno, Moquegua y Tacna, a través de la ampliación de Redes de Transporte de Banda Ancha para alcanzar a las capitales de distrito, así como implementar Redes de Acceso para beneficiar a 846 localidades rurales y de preferente interés social de dichas regiones.
- **Nueva Conexión Central** El proyecto comprende las provincias de Lima y Canta, en el departamento de Lima, Pasco en el departamento de Pasco; y Junín y Yauli en el

departamento de Junín. La IPA "Nueva Conexión Central", de 205 Km entre Carabayllo y la Oroya, tiene como objetivo principal la solución definitiva a los problemas asociados a la Carretera Central (congestionamiento, accidentabilidad, restricciones climáticas, incremento de costos logísticos, imposibilidad de optimización, etc.).

4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Junín

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales de cuatro actividades económicas relevantes identificadas en el presente diagnóstico, las cuales son: Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Comercio e Industrias manufactureras. Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que afectaron sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En cuanto a la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo**, los participantes señalan que el crecimiento de sus empresas es el resultado de un largo esfuerzo y la acumulación de experiencia. Las empresas pasaron de tener pocos clientes y pocos trabajadores, a ser empresas medianas y grandes, y dinámicas. Según lo mencionado por los entrevistados, las empresas de este rubro contratan a personal técnico diverso. Se destaca algunos perfiles, con sus competencias técnicas asociadas: (i) laboratorista, tiene conocimientos en diseño de mezcla, controles para mejorar concreto, piedra, arena limpia y otros. (ii) técnico mecánico, operar maquinaria pesada, revisiones anticipadas, mantenimiento de maquinaria pesada, actualizarse con el manual de los vehículos.

Respecto a las convocatorias para estos puestos técnicos, señalaron que realizan publicaciones en periódico y redes sociales (Facebook). Los requerimientos varían según el puesto. Por ejemplo, para técnico en mecánica se solicita manejo básico de vehículos, estudios superiores, experiencia de 2 años, antecedentes penales, judiciales y penales. Para operadores de maquinaria, estudios, prueba de manejo y pasar un período de prueba antes de ser contratados. Además, señalan que el personal técnico debe tener valores y actitudes como organización, comunicación. También se manifestó que se necesitan técnicos electricistas (calificados y de apoyo), técnicos gasfiteros y técnicos soldadores. Los técnicos electricistas trabajan en cuadrilla de 2 personas, deben tener conocimientos en instalación eléctricas de alta y media tensión, utilizar equipos de instalaciones eléctricas, instalación de medidores y otros. Este personal técnico es reclutado a través de redes sociales (Facebook), periódicos. Como requisitos solicitan de 2 a 3 años de experiencia, examen médico, capacitaciones en temas eléctricos, disponibilidad de viajes y antecedentes. Como valores hacia la empresa, solicitan lealtad, respeto, responsabilidad y honradez. Como actitudes, ser proactivos, optimistas, cumplir metas y otros.

En el caso de los puestos técnicos en las actividades electromecánicas, señalan que sus labores incluyen trabajar en altura con postes eléctricos para realizar reparaciones. En ese sentido, es de suma importancia su conocimiento en temas de seguridad, puesto que se desempeñan en postes de alta, media y baja tensión, de modo que el riesgo es bastante alto.

Con respecto a los cambios en el corto plazo, los entrevistados coincidieron en esperar un crecimiento y consolidación de diversos negocios en la región. Por un lado, señalan el crecimiento del comercio, en parte impulsado por los supermercados y las empresas que prestan servicios. Por otro lado, la educación representa un factor importante, con el aumento de institutos y universidades privadas. Otro sector que estaría creciendo sería el transporte, con el incremento del parque automotor y la construcción, asociado a la demanda de infraestructura (privada, colegios, vial).

En cuanto a las expectativas y metas, esperan expandir sus actividades, tanto a nivel geográfico como en sus líneas de trabajo. Entre las regiones hacia la que piensan expandirse, consideran Huancavelica, Pasco, Lima, al interior de Junín, Piura, Tumbes y Cajamarca. En cuanto a los rubros,

manifiestan interés por explorar rubros como minería, ferretería y construcción. En términos generales, las perspectivas de estas empresas son positivas. Sus representantes perciben que cuentan con las condiciones y los recursos (humanos, financieros y tecnológicos) para continuar con el crecimiento de la empresa. Sin embargo, una posible brecha serían las regulaciones y normas que aplican principalmente en el sector privado.

Sobre los IEST de la región, se señala que para la contratación de egresados se prefiere a los que estudiaron en el IEST público Andrés Avelino Cáceres y en el Senati. Sobre la diferencia entre los institutos públicos y privados, los participantes señalaron que los IEST privados ofrecen mayores conocimientos técnicos, más horas de prácticas y, por lo tanto, habilidades laborales más útiles y eficientes en el campo. En cambio, se piensa que en los IEST públicos la formación es menos aplicada. Por ejemplo, un punto de comparación entre Senati y los IEST públicos de la región sería que los de Senati llegan a la empresa con la experiencia necesaria y el conocimiento de los equipos para poder manipularlos, mientras que los egresados de IEST públicos recién adquieren este conocimiento una vez que llegan a la empresa. En ese sentido, perciben que los institutos públicos no ofrecen la formación completa y necesaria para que sus egresados se desempeñen de inmediato en las empresas, teniendo estas últimas que cumplir la función de capacitarlos o actualizarlos.

Sobre lo mencionado en el párrafo anterior, los empresarios entrevistados recomendaron a los IEST públicos, fomentar una formación especializada y práctica, basada en la realidad del mercado y en el requerimiento de las empresas. La innovación también es valorada si les permite optimizar sus operaciones. Asimismo, consideran de mucha importancia que los institutos tengan docentes que sepan transmitir los contenidos más prácticos de la formación, y para ello perciben que es necesario que estos tengan un conocimiento directo de la práctica, que “hayan ejercido” su carrera. Otro aspecto que se considera es que los IEST deberían ofrecer la formación de valores. Aspectos como la puntualidad, la sinceridad y el respeto son mencionados de manera directa. Por otro lado, también mencionan que es importante que los trabajadores sepan congeniar bien entre sí, que sepan asumir sus responsabilidades y que cuiden adecuadamente de sus herramientas e implementos de trabajo. Se tiene la idea de que los IEST podrían favorecer a la formación de estos valores, pero también señalan que muchos de estos son, en última instancia, aptitudes que dependen de cada persona

Respecto a la **AER Agricultura, ganadería silvicultura y pesca**, se entrevistó a representantes de empresas y cooperativas agrarias dedicadas a la producción y venta de café y cacao, principalmente, y en menor medida también producen maíz, achiote y otros. Los participantes señalaron que en las actividades agropecuarias y pesqueras trabajan con dos tipos de puestos técnicos: los administrativos (técnicos en secretariado, administradores y contadores) y los agropecuarios (técnicos agropecuarios y catadores de café). Con respecto a las competencias de empleabilidad, señalan la importancia de ser alegre, entrador, hablador, carismático y convencedor (para que puedan vender los productos que se ofrece). En cuanto a los valores, confianza, honradez, responsabilidad y lo relacionado a la cooperativa. En cuanto a la composición de género de los puestos técnicos, señalan que en su mayoría los técnicos en campo son varones, principalmente debido a la dificultad de trasladarse por el interior de la selva.

Respecto a las convocatorias de personal, estas se realizan mediante referencias y avisos en los institutos. Los requisitos para la contratación incluyen una copia del grado de instrucción, recibos de luz o agua para ubicarlos, conocimientos en producción de café; también disponibilidad de tiempo, respeto y responsabilidad.

Sobre sus expectativas, esperan mejoras en el consumo interno y externo del café, y en el precio de este producto en el mercado internacional. Asimismo, auguran un incremento en la producción de pitajaya y guanábana, y en general de la agricultura orgánica. Consideran que los mercados apuntan cada vez más a consumir productos orgánicos. Esto podría dinamizar la economía en la región. Por otro lado, se espera la importación de nuevas técnicas agrícolas, nuevas maquinarias y la incorporación de certificaciones más rigurosas para el mercado externo.

Algunos factores que serán decisivos del futuro económico regional se refieren al cambio climático (que afectaría negativamente a la producción agraria como cultivo de cítricos, café y otros), la falta de promoción de ciertos productos y los tratados de libre comercio, que podrían estancar la exportación de los productos como el café y los frutales. Con respecto a los posibles cambios en las empresas, la mayoría tiene como meta mantener el aumento de la producción y comercialización, así como ingresar a nuevos mercados como el asiático y el ruso. Otro interés está en la diversificación de los frutos y productos orgánicos. Para ello será necesaria una mayor inversión y financiación crediticia, así como renovación de las certificaciones mediante el monitoreo del café. A nivel de los puestos técnicos, este nuevo panorama va a requerir de técnicos agropecuarios, técnicos catadores y técnicos en certificación. Para ello, los empresarios entrevistados vertieron las siguientes recomendaciones a los institutos públicos: (i) cambiar las políticas educativas, es decir mejorar las políticas y enfoques para la educación técnica superior. (ii) cambio de currículo, con cursos y especializaciones de acuerdo a la necesidad de cada lugar. (iii) que los estudiantes tengan mayores horas de práctica. (iv) Innovación tecnológica y equipamiento, dotar de nuevos equipos y maquinaria a los institutos públicos. (v) Dominio de campo, tener conocimientos teóricos y prácticos del campo, e incrementar las horas de prácticas preprofesionales supervisadas.

Por su parte, en la **AER Comercio** se entrevistaron a empresas vinculadas a los rubros de venta de abarrotes y juguetes, venta y exportación de productos agrícolas como cacao, café y jengibre, venta de hidrocarburos, transporte y venta de motos y repuestos, y telecomunicaciones (distribuidor autorizado de Claro). Mencionaron la importancia de los administradores para cada negocio, quienes estarían a cargo de todas las operaciones de la empresa. En ese sentido, se mencionó que para un administrador no basta con haber estudiado, señalaron que en su formación no les enseñan sobre todas las tareas que debe realizar en su jornada diaria. Asimismo, señalaron que estos profesionales técnicos deben saber gestionar bien al personal, involucrándolo en la capacitación y motivación de los otros empleados. Respecto a las características de los puestos, los participantes manifestaron que es importante que los técnicos puedan tener varios conocimientos generales, pero deben especializarse en temas específicos. También resaltaron la importancia de los valores.

Sobre los cambios en la economía regional, indicaron en primer lugar que la agricultura va disminuir, debido al aumento de la migración hacia la ciudad. En el rubro de turismo, la región podría ser un sitio de paso a otros destinos de la selva central. Respecto al café, su situación es incierta y dependerá en buena cuenta de la promoción para su consumo a nivel nacional e internacional y los efectos del cambio climático. En ese sentido, refirieron que sería necesario generar un valor agregado y diversificar en sus productos para poder crecer. A nivel del rubro comercial, se estaría expandiendo a través de los autoservicios, delivery y televentas. Asimismo, se valoró más el seguimiento de los clientes (post venta) y la fidelización. Otro aspecto que estaría cobrando importancia es la promoción de la agricultura orgánica, incrementando su consumo en los mercados y ferias.

Por último, a nivel de los cambios en la estructura de sus empresas, señalaron la expectativa de trabajar en estrategias de promoción y marketing para optimizar las ventas. Asimismo, una prioridad sería la motivación del personal y promoción de un buen clima laboral. Además, señalaron que la calidad y la innovación serán importantes para acondicionar los productos según necesidades de los clientes. En general, perciben que la demanda de trabajo futura va a requerir que contraten a más técnicos. Para ello, los entrevistados recomendaron a los institutos públicos que prioricen la formación en herramientas y tecnologías modernas, así como formar técnicos con visión empresarial. Manifestaron, además, que los docentes deben cumplir con el plan de capacitaciones, tecnología y equipamiento de los institutos, promover proyectos e investigación, actualización curricular y orientación vocacional, y que a cambio corresponde también una mejora del salario de los docentes.

Finalmente, para la **AER Industrias Manufactureras** se entrevistó a representantes de empresas dedicadas a la manufactura que se desempeñan en los rubros de industrias alimentarias, agroindustria de exportación, imprenta gráfica, industria de óxido de calcio, carpintería y diseño de

modas. Los participantes señalaron que en el corto plazo podrían ocurrir cambios en la economía regional. Uno de estos cambios sería que la oferta local de vestido, madera y derivados de la misma se verán afectados por la importación de diversos productos debido al libre mercado. Otro cambio está relacionado con el crecimiento de la agroindustria, que favorecería el aumento del consumo de productos artesanales y orgánicos, aunque señalan que los transgénicos podrían convertirse en un problema para los campos de cultivo y la salud humana. Asimismo, perciben la reducción de las MYPES locales debido a la importación de diversos productos favorecidos por los Tratados de Libre Comercio.

Con respecto a sus propias empresas, señalan que también podrían experimentar cambios en el rubro y derivados, de modo que ante estos cambios no muy alentadores podrían migrar hacia otras actividades económicas como turismo, hotelería, agricultura orgánica, entre otros. Mantenerse en el rubro de manufactura, implicará que adopten e incorporen técnicas de marketing e innovación de productos, así como estrategias para fidelizar a los clientes. Para ello van a requerir de nuevos técnicos en carpintería, producción orgánica, diseño de muebles, desarrollador de textos, técnico en redes sociales y otros. Cualquier intento de diversificación, como señalaron, requerirá de un aumento del personal, así como la actualización y desarrollo de planes estratégicos. Además, indicaron que en el futuro cercano se va a requerir de técnicos expertos en elaboración de abono orgánico, técnicos en carpintería, técnico en diseño de muebles, técnicos en redes sociales y marketing, y así profesionales con nuevos conocimientos y especialidades.

Por último, los entrevistados señalaron que sus trabajadores técnicos son egresados de distintos institutos. Mencionaron al Instituto Continental, TECSUP, la Institución Educativa María Inmaculada, distintos CETPROS, además de institutos públicos como el IESTP Sausa, el IESTP Marco, entre otros. Recomendaron que los institutos públicos deberían ser más exigentes en la parte operativa y en el entrenamiento de los conocimientos prácticos de sus estudiantes. También consideraron importante que los alumnos puedan pasar por pasantías para acumular experiencia. Este requerimiento de una formación práctica suele ser recurrente en la mayoría de las empresas dentro de esta actividad. Asimismo, recomendaron darle un mayor énfasis a la investigación y la generación de proyectos dentro de la formación técnica, y que la formación no se limite a transmitir habilidades y destrezas, sino también valores.

4.5. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional

Es importante señalar que, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

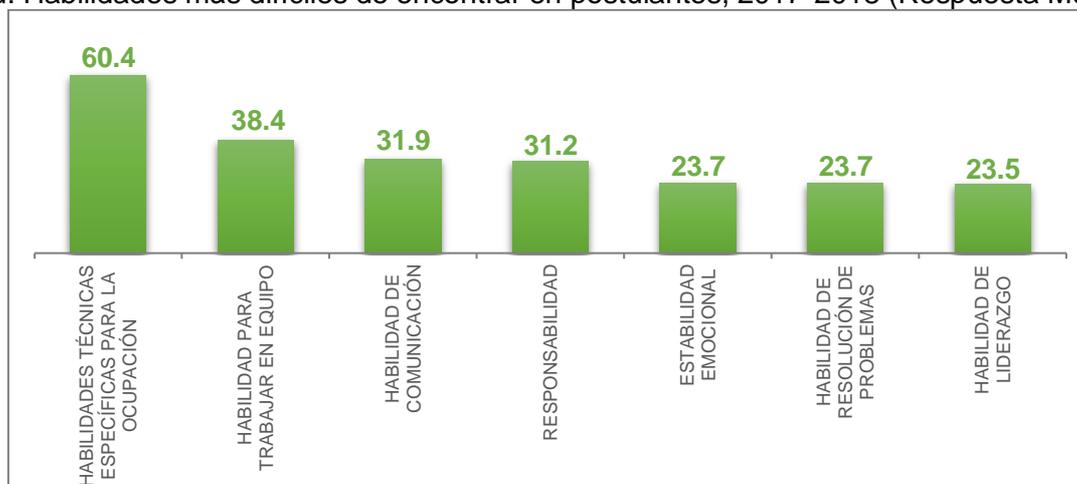
En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Asimismo, mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad.

En relación con las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. Por su parte, en cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad de proyectar y

organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de los empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o vinculado a los valores. Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 31,9% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante el que los “postulantes no cuenten con habilidades socioemocionales”.

Gráfico N° 21
Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

4.6. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Junín

Los empresarios consultados han propuesto las siguientes recomendaciones para mejorar la vinculación entre el sector laboral y productivo y la educación superior tecnológica:

- Desarrollar conocimientos vinculados a la computación e informática, contabilidad, conocimiento en temas digitales, administración y emprendimiento. Estos últimos como ejes transversales en distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- Equipar con infraestructura, tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- Desarrollar módulos vinculados la generación de habilidades blandas que permita preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.

V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la situación de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública, la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Junín. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. En esta sección se presentan los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional por cada AER identificada.

5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la **AER Comercio**, existen en la región Junín 19 461 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se encuentran distribuidas en todas las provincias de la región (9). Las provincias de Huancayo (58%) y Chanchamayo (13%) concentran el mayor número de estas empresas. El tejido empresarial de esta AER se destaca por ser mayoritariamente microempresas (hasta 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 28
Junín: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCHAMAYO	13	3	150	2291	2457
CHANCHAMAYO	9	1	68	818	896
PERENE	2	1	23	341	367
PICHANAQUI	1		34	528	563
SAN LUIS DE SHUARO			1	29	30
SAN RAMON	1	1	24	571	597
VITOC				4	4
CHUPACA	1	1	18	553	573
AHUAC	1		1	36	38
CHONGOS BAJO				41	41
CHUPACA		1	16	373	390
HUACHAC				16	16
HUAMANCACA CHICO			1	64	65
SAN JUAN DE ISCOS				3	3
SAN JUAN DE JARPA				3	3
TRES DE DICIEMBRE				14	14
YANACANCHA				3	3
CONCEPCION			15	514	529
ACO				3	3
ANDAMARCA				5	5
CHAMBARA				2	2
COMAS				14	14
CONCEPCION			12	361	373
HEROINAS TOLEDO			1		1
MANZANARES				4	4
MARISCAL CASTILLA				1	1
MATAHUASI			1	55	56
MITO				13	13

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
NUEVE DE JULIO				8	8
ORCOTUNA				33	33
SAN JOSE DE QUERO				5	5
SANTA ROSA DE OCOPA			1	10	11
HUANCAYO	34	16	359	10943	11352
CARHUACALLANGA				1	1
CHACAPAMPA				1	1
CHICCHE				2	2
CHILCA	5	2	41	1436	1484
CHONGOS ALTO				3	3
CHUPURO				13	13
COLCA				3	3
CULLHUAS				3	3
EL TAMBO	15	7	115	3641	3778
HUACRAPUQUIO				1	1
HUALHUAS			2	42	44
HUANCAN			4	122	126
HUANCAYO	8	7	170	4699	4884
HUASICANCHA				5	5
HUAYUCACHI			4	99	103
INGENIO				9	9
PARIAHUANCA				6	6
PILCOMAYO	3		8	211	222
PUCARA				16	16
QUICHUAY				5	5
QUILCAS				17	17
SAN AGUSTIN	1		8	176	185
SAN JERONIMO DE TUNAN	1		5	143	149
SANTO DOMINGO DE ACOBAMBA				1	1
SAÑO				36	36
SAPALLANGA			1	147	148
SICAYA	1		1	84	86
VIQUES				21	21
JAUIJA	1		25	739	765
ACOLLA			2	14	16
APATA				22	22
ATAURA				5	5
CANCHAYLLO				10	10
CURICACA			2	10	12
EL MANTARO			1	11	12
HUAMALI				6	6
HUERTAS				6	6
JAUIJA	1		18	476	495
JULCAN				3	3
LEONOR ORDOÑEZ				7	7
LLOCLLAPAMPA				2	2
MARCO				3	3
MASMA				1	1
MASMA CHICCHE				1	1
MOLINOS				2	2
MONOBAMBA				3	3
MUQUI				4	4
MUQUIYAUYO			1	13	14
PACA				4	4
PACCHA				1	1

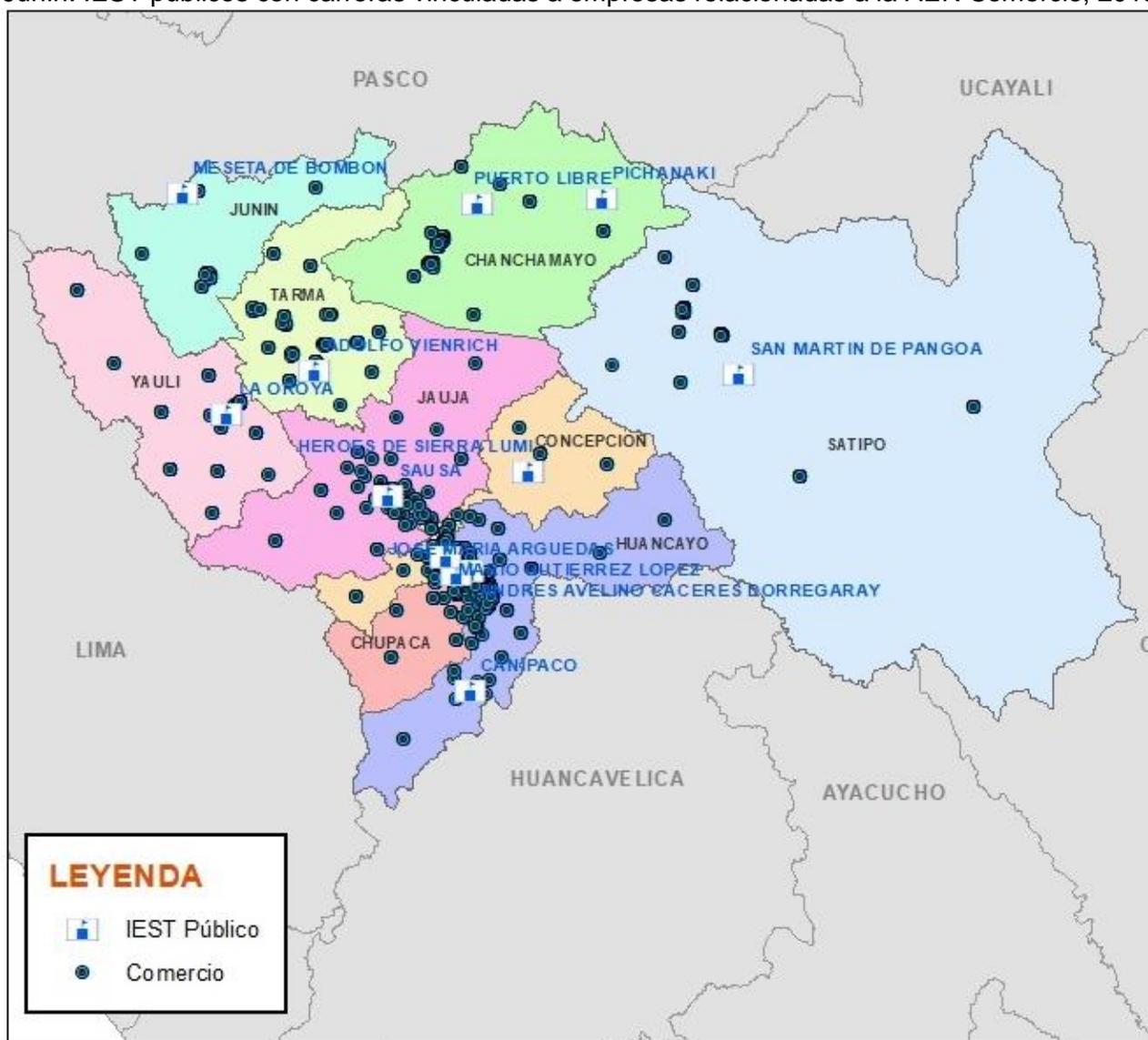
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
PANCAN				2	2
PARCO				3	3
RICRAN				2	2
SAN LORENZO				13	13
SAUSA			1	17	18
SINCOS				9	9
TUNAN MARCA				1	1
YAULI				2	2
YAUYOS				86	86
JUNIN			5	289	294
CARHUAMAYO			1	112	113
JUNIN			4	168	172
ONDORES				2	2
ULCUMAYO				7	7
SATIPO	2	2	99	1477	1580
COVIRIALI			1	9	10
LLAYLLA				4	4
MAZAMARI			10	247	257
PANGO		1	20	334	355
RIO NEGRO			9	48	57
RIO TAMBO			3	21	24
SATIPO	2	1	56	814	873
TARMA		3	51	1230	1284
ACOBAMBA			1	62	63
HUARICOLCA				1	1
HUASAHUASI			1	60	61
LA UNION				15	15
PALCA		1	2	16	19
PALCAMAYO				27	27
SAN PEDRO DE CAJAS			1	36	37
TAPO				6	6
TARMA		2	46	1007	1055
YAULI	1		12	614	627
CHACAPALPA				1	1
HUAY-HUAY			1	12	13
LA OROYA	1		4	266	271
MARCAPOMACOCHA				4	4
MOROCOCHA			1	45	46
PACCHA			1	21	22
SANTA BARBARA DE CARHUACAYAN				9	9
SANTA ROSA DE SACCO			5	189	194
SUITUCANCHA				6	6
YAULI				61	61
TOTAL GENERAL	52	25	734	18650	19461

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

De acuerdo con la ubicación de estas empresas en la región, en el Gráfico N° 22 se observa la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las provincias de la región. Así, 12 de los 22 IEST públicos ofertan el programa de Mecánica Automotriz, el cual se encuentra relacionado a esta AER. Por otro lado, solo la provincia de Chupaca no presenta oferta formativa vinculada a esta actividad económica.

Gráfico N° 22

Junín: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Con relación a la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**, existen 854 empresas vinculadas a esta actividad económica, ubicadas en las 9 provincias de la región. La provincia de Chanchamayo concentra alrededor del 29% del total de estas empresas. Cabe precisar que el 91% del total de empresas son microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 29

Junín: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCHAMAYO	6	1	19	225	251
CHANCHAMAYO	3		1	55	59
PERENE			4	57	61
PICHANAQUI	3		9	66	78
SAN LUIS DE SHUARO		1	4	9	14
SAN RAMON			1	38	39
CHUPACA			1	25	26

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AHUAC				1	1
CHONGOS BAJO				1	1
CHUPACA				20	20
HUACHAC				1	1
HUAMANCACA CHICO				1	1
TRES DE DICIEMBRE				1	1
YANACANCHA			1		1
CONCEPCION			2	28	30
CHAMBARA				1	1
COCHAS				2	2
CONCEPCION			2	9	11
MATAHUASI				6	6
MITO				2	2
NUEVE DE JULIO				4	4
ORCOTUNA				1	1
SAN JOSE DE QUERO				2	2
SANTA ROSA DE OCOPA				1	1
HUANCAYO	1		12	177	190
CHILCA			1	26	27
EL TAMBO			2	46	48
HUALHUAS				1	1
HUANCAN				5	5
HUANCAYO			5	54	59
INGENIO			1	6	7
PARIAHUANCA				4	4
PILCOMAYO			1	4	5
PUCARA				1	1
QUICHUAY	1				1
QUILCAS			1	1	2
SAN AGUSTIN			1	4	5
SAN JERONIMO DE TUNAN				3	3
SAÑO				2	2
SAPALLANGA				8	8
SICAYA				10	10
VIQUES				2	2
JAUJA	1		6	42	49
ACOLLA				8	8
APATA				2	2
ATAURA				1	1
CANCHAYLLO	1			2	3
EL MANTARO				3	3
HUERTAS			2	1	3
JAUJA			1	12	13
LEONOR ORDOÑEZ				3	3
MARCO				2	2
MOLINOS				1	1
MONOBAMBA				1	1
MUQUIYAUYO				3	3
PANCAN			1		1
PARCO				1	1

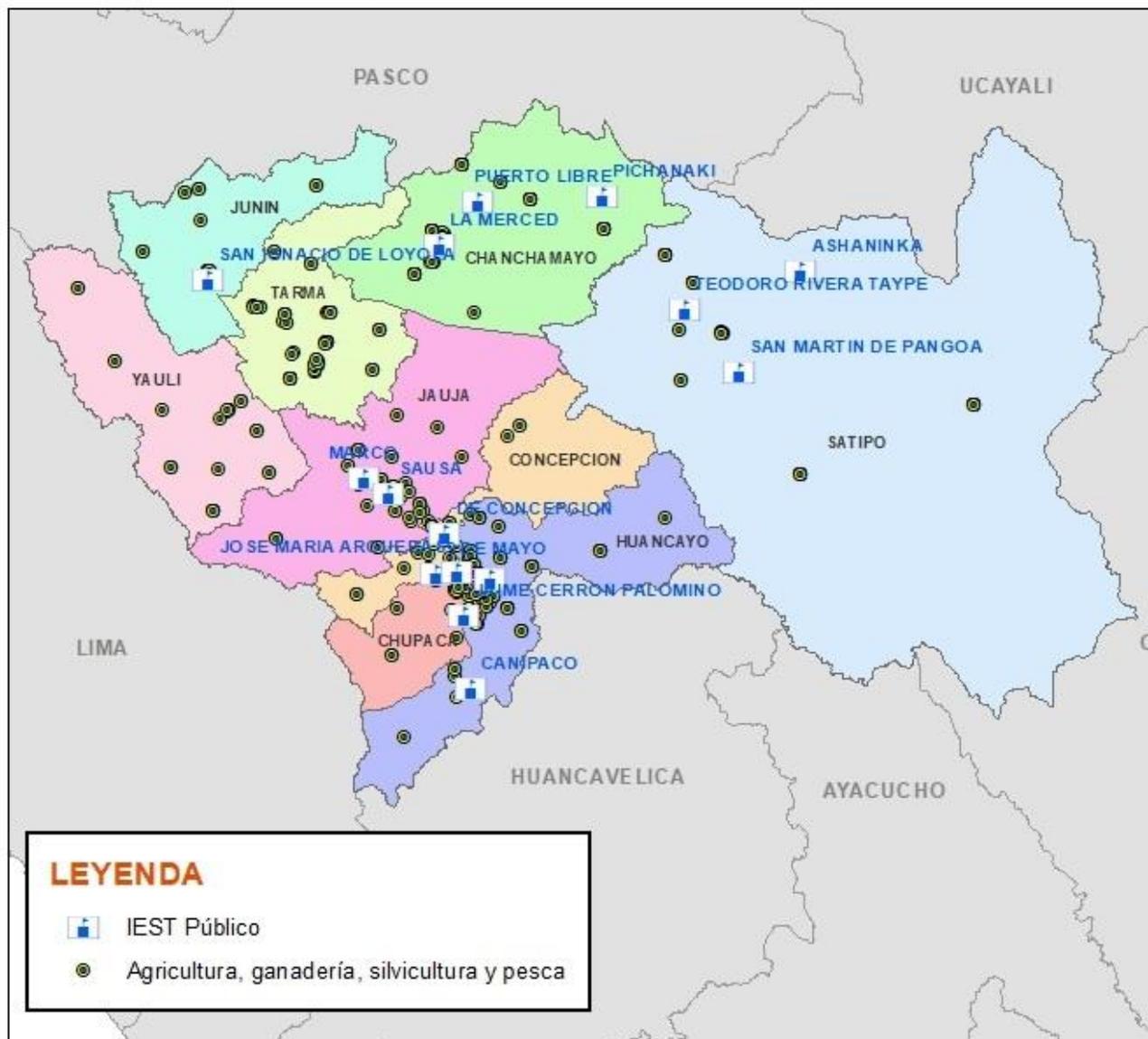
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
SAN LORENZO				1	1
TUNAN MARCA			2		2
YAULI				1	1
JUNIN			3	33	36
CARHUAMAYO			1		1
JUNIN			1	28	29
ONDORES			1		1
ULCUMAYO				5	5
SATIPO	3		16	169	188
COVIRIALI				1	1
LLAYLLA				8	8
MAZAMARI			2	38	40
PANGO	3		6	51	60
RIO NEGRO			1	20	21
RIO TAMBO				2	2
SATIPO			7	49	56
TARMA			3	66	69
ACOBAMBA				12	12
HUASAHUASI				12	12
LA UNION				1	1
PALCA				5	5
PALCAMAYO				6	6
SAN PEDRO DE CAJAS			2		2
TAPO				2	2
TARMA			1	28	29
YAULI		1		14	15
CHACAPALPA				2	2
LA OROYA				2	2
MARCAPOMACocha		1			1
SANTA BARBARA DE CARHUACAYAN				1	1
SANTA ROSA DE SACCO				3	3
SUITUCANCHA				4	4
YAULI				2	2
TOTAL GENERAL	11	2	62	779	854

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el Gráfico N° 23 se observa que 15 de los 22 IEST públicos que funcionan en Junín ofrecen el programa de estudios de Producción Agropecuaria, el cual se encuentra vinculado a la actividad económica de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Cabe precisar que en las provincias de Tarma y Yauli no se ofertan programas de estudio vinculados a esta actividad económica, a pesar de existir empresas relacionadas con ella.

Gráfico N° 23

Junín: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Por su parte, en la **AER Explotación de minas y canteras** se reporta la existencia de 217 empresas distribuidas en todas las provincias de la región. De este número, solo 2 empresas son consideradas grandes, el resto corresponde a pequeñas y microempresas (99%). La provincia de Huancayo es la que concentra la mayor proporción de estas empresas, 59% del total. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 30

Junín: Número de empresas vinculadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCHAMAYO			1	11	12
CHANCHAMAYO			1	5	6
SAN RAMON				6	6
CHUPACA				2	2
CHUPACA				1	1
TRES DE DICIEMBRE				1	1

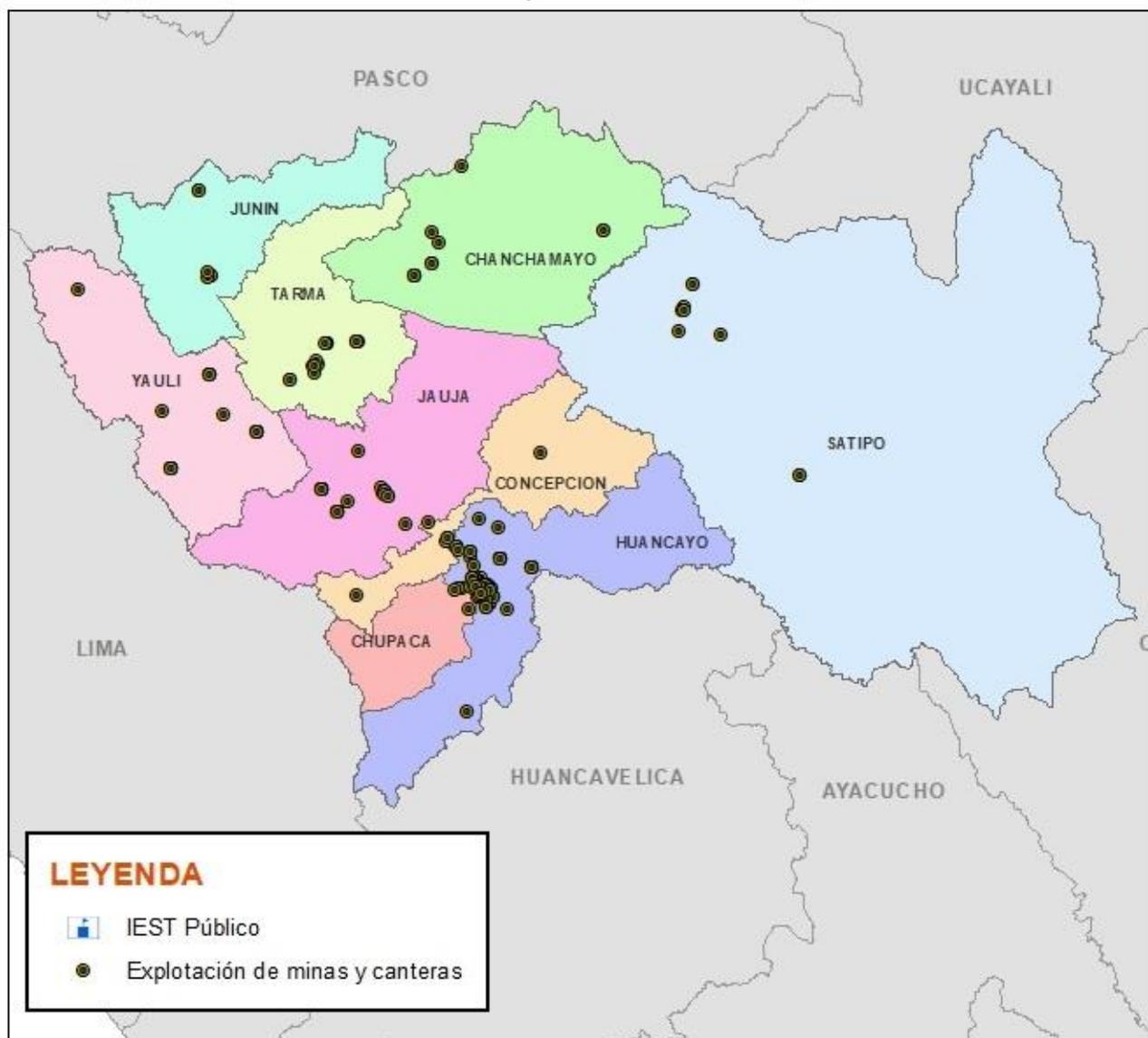
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CONCEPCION				5	5
CONCEPCION				4	4
SAN JOSE DE QUERO				1	1
HUANCAYO	1		12	115	128
CHILCA			1	15	16
EL TAMBO	1		7	57	65
HUALHUAS			1		1
HUANCAN				2	2
HUANCAYO			2	34	36
HUAYUCACHI				1	1
PILCOMAYO				4	4
SAN JERONIMO DE TUNAN				2	2
SAPALLANGA			1		1
JAUJA			2	27	29
CANCHAYLLO				1	1
CURICACA			1	13	14
JAUJA			1	6	7
LLOCLLAPAMPA				3	3
SAUSA				4	4
JUNIN				2	2
CARHUAMAYO				1	1
JUNIN				1	1
SATIPO				4	4
COVIRIALI				1	1
MAZAMARI				2	2
SATIPO				1	1
TARMA			1	11	12
ACOBAMBA				6	6
PALCA			1	3	4
TARMA				2	2
YAULI	1		2	20	23
LA OROYA			2	5	7
MOROCOCHA				1	1
PACCHA				3	3
SANTA BARBARA DE CARHUACAYAN				1	1
SANTA ROSA DE SACCO				1	1
YAULI	1			9	10
TOTAL GENERAL	2		18	197	217

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

El Gráfico N° 24 muestra que la AER explotación de minas y canteras es una de las tres AER que no cuenta con oferta educativa que se relacione, a pesar de la existencia de empresas vinculadas a ella en todas las provincias de la región. Por tanto, se estaría hablando de una desvinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo.

Gráfico N° 24

Junín: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo**, se reporta la existencia de 213 empresas distribuidas en las 9 provincias de la región. El 97% de estas empresas son consideradas como micro y pequeñas empresas. La provincia de Huancayo concentra el 71% de estas empresas. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 31

Junín: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCHAMAYO			3	26	29
CHANCHAMAYO			1	13	14
PERENE				4	4
PICHANAQUI				2	2
SAN RAMON			2	7	9

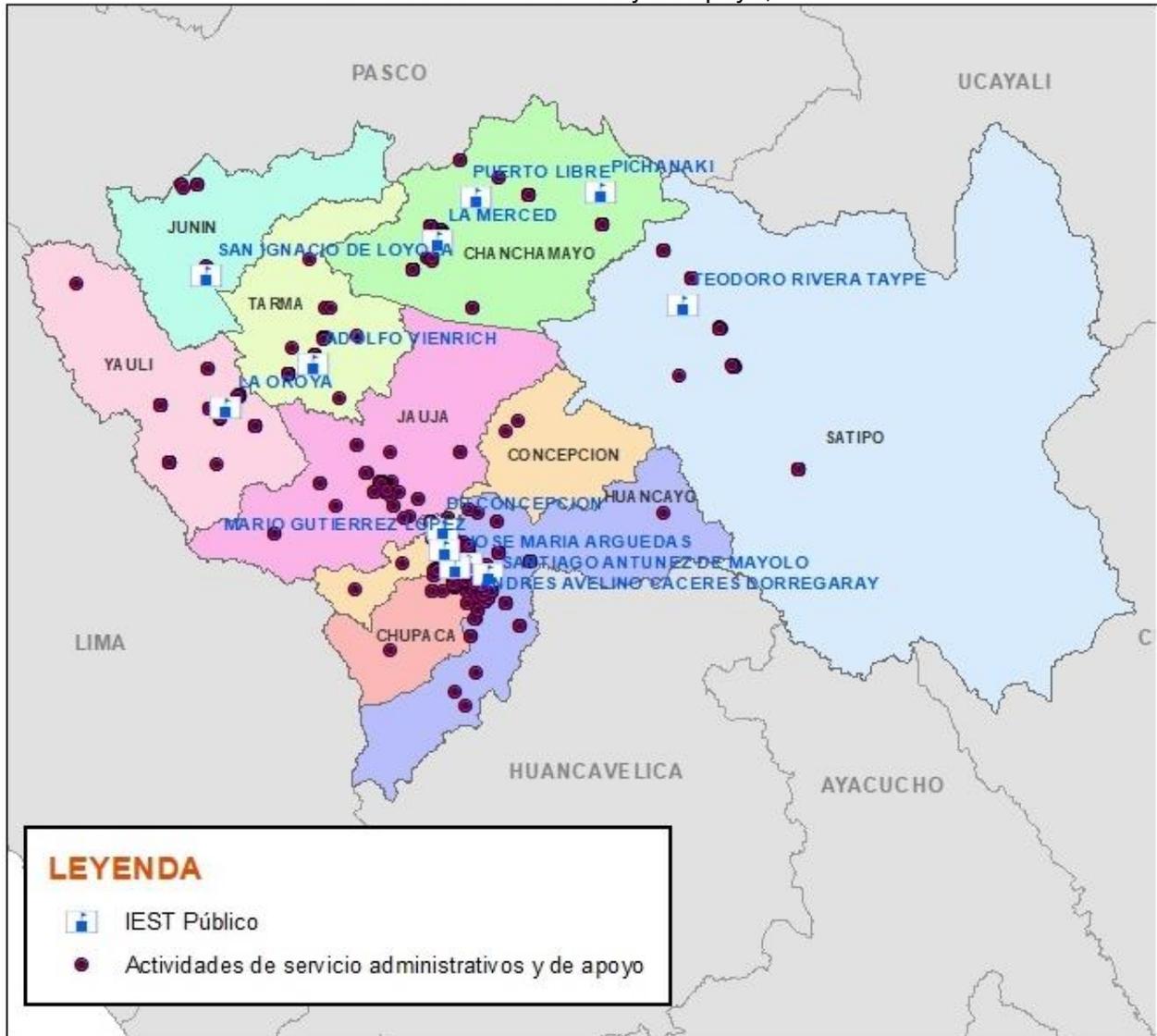
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHUPACA			1	3	4
CHUPACA				3	3
HUAMANCACA CHICO			1		1
CONCEPCION				7	7
CONCEPCION				6	6
MITO				1	1
HUANCAYO	5	1	51	94	151
CHILCA			6	10	16
EL TAMBO	2	1	23	36	62
HUANCAN				2	2
HUANCAYO	3		20	36	59
HUAYUCACHI				1	1
PILCOMAYO			1	3	4
SAN AGUSTIN			1	4	5
SAN JERONIMO DE TUNAN				1	1
SAPALLANGA				1	1
JAUJA			1	1	2
ATAURA				1	1
JAUJA			1		1
JUNIN				1	1
JUNIN				1	1
SATIPO				6	6
PANGOA				1	1
SATIPO				5	5
TARMA			2	5	7
HUASAHUASI				1	1
SAN PEDRO DE CAJAS				1	1
TARMA			2	3	5
YAULI			3	3	6
LA OROYA			2	2	4
SANTA ROSA DE SACCO			1	1	2
TOTAL GENERAL	5	1	61	146	213

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el Gráfico N° 25 se aprecia que 12 de los 22 IEST públicos ofertan los programas de Administración de Empresas, Contabilidad, Marketing y Secretariado Ejecutivo. Un dato que confirmaría la estrecha vinculación geográfica con esta AER en determinadas provincias de la región, es que 3 de los 12 IESTP ofertan dos de estos programas de estudios. Sin embargo, tal como se evidencia en el gráfico siguiente, existen zonas de la región donde funcionan empresas vinculadas a la AER, pero no existe la oferta educativa necesaria (provincias de Jauja y Chupaca).

Gráfico N° 25

Junín: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Respecto a la **AER Construcción**, en la región Junín existen alrededor de 1 797 empresas vinculadas a esta actividad económica. Estas empresas están distribuidas en todas las provincias de la región, pero se ubican principalmente en la provincia de Huancayo (74%). Tal como sucede con las anteriores AER, las pequeñas y microempresas representan el grueso de estas empresas, 99% del total. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 32
Junín: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCHAMAYO	1		7	125	133
CHANCHAMAYO	1		4	59	64
PERENE			1	13	14
PICHANAQUI				22	22
SAN LUIS DE SHUARO				2	2
SAN RAMON			2	29	31
CHUPACA				22	22
CHUPACA				16	16
HUACHAC				1	1

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
HUAMANCACA CHICO				3	3
SAN JUAN DE ISCOS				1	1
TRES DE DICIEMBRE				1	1
CONCEPCION			2	28	30
ANDAMARCA				1	1
CHAMBARA				2	2
COMAS				1	1
CONCEPCION			2	17	19
MATAHUASI				3	3
NUEVE DE JULIO				1	1
ORCOTUNA				1	1
SANTA ROSA DE OCOPA				2	2
HUANCAYO		1	97	1236	1334
CHILCA			11	194	205
CHUPURO				2	2
EL TAMBO		1	46	514	561
HUALHUAS				6	6
HUANCAN			1	15	16
HUANCAYO			35	397	432
HUAYUCACHI				6	6
PILCOMAYO			1	39	40
PUCARA				4	4
QUICHUAY				1	1
QUILCAS				1	1
SAN AGUSTIN			1	17	18
SAN JERONIMO DE TUNAN				7	7
SAÑO				7	7
SAPALLANGA			1	17	18
SICAYA			1	8	9
VIQUES				1	1
JAUJA			1	21	22
ACOLLA				2	2
HUERTAS			1		1
JAUJA				7	7
LEONOR ORDOÑEZ				1	1
LLOCLLAPAMPA				1	1
MUQUI				1	1
MUQUIYAUYO				1	1
PANCAN				1	1
SAUSA				2	2
YAUYOS				5	5
JUNIN				15	15
CARHUAMAYO				7	7
JUNIN				7	7
ULCUMAYO				1	1
SATIPO			7	111	118
COVIRIALI				1	1
LLAYLLA				2	2
MAZAMARI				6	6
PANGO			2	9	11
RIO NEGRO			1	17	18
RIO TAMBO				1	1
SATIPO			4	75	79
TARMA			3	51	54
ACOBAMBA				1	1
HUARICOLCA				1	1
HUASAHUASI			1		1
LA UNION				2	2
PALCA				2	2
PALCAMAYO				2	2
TARMA			2	43	45
YAULI			5	64	69
HUAY-HUAY				1	1
LA OROYA			3	18	21

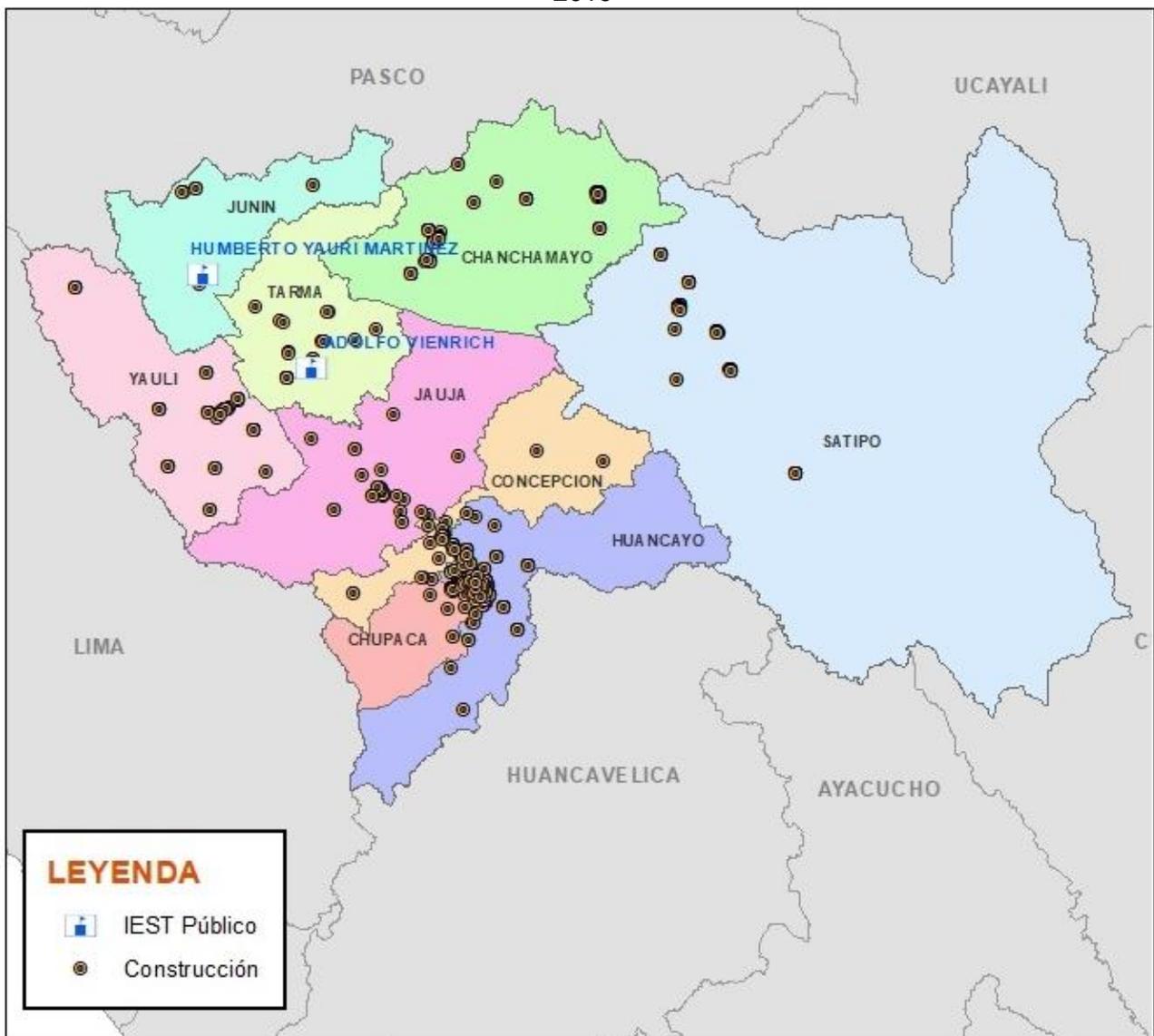
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
MOROCOCHA				4	4
PACCHA				5	5
SANTA BARBARA DE CARHUACAYAN				6	6
SANTA ROSA DE SACCO			1	24	25
SUITUCANCHA				2	2
YAULI			1	4	5
TOTAL GENERAL	1	1	122	1673	1797

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

De acuerdo con el Gráfico N° 26, a pesar que todas las provincias albergan a empresas relacionadas a esta AER, solo existen 2 IEST públicos que ofrecen el programa de Construcción Civil, los cuales se encuentran ubicados en las provincias de Junín y Tarma. Queda evaluar en el plan de Optimización si amerita ampliar la oferta educativa para esta AER, en función a su aporte a la productividad y empleabilidad regional.

Gráfico N° 26

Junín: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Para la **AER Transporte y almacenamiento** se identificó la existencia de 219 empresas a nivel regional, ubicadas en las 9 provincias de la región, aunque con mayor presencia en la provincia de Huancayo. El 92% de éstas corresponde a micro y pequeñas empresas (27% y 65% respectivamente). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 33
Junín: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y Almacenamiento, 2019

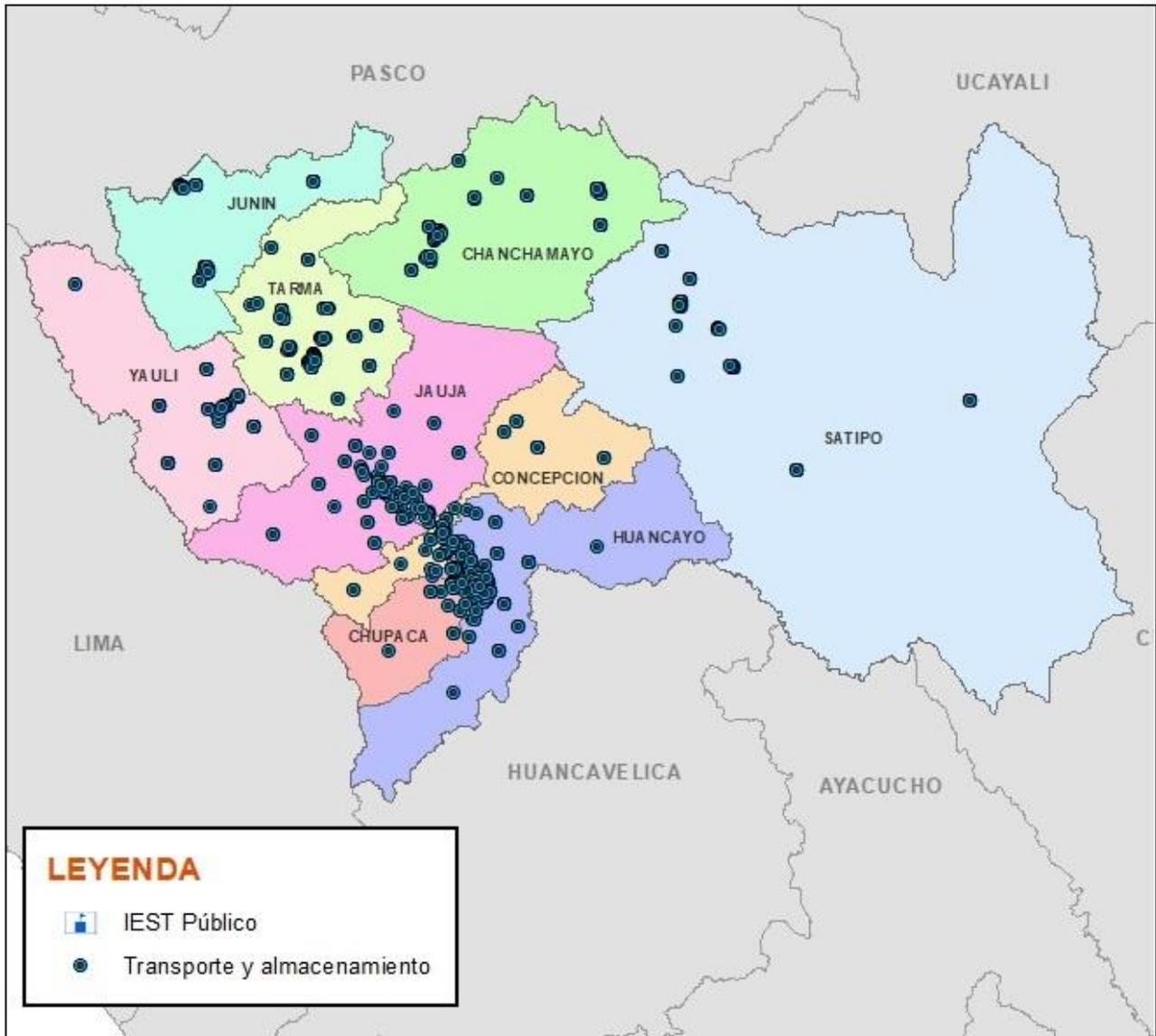
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCHAMAYO	2	2	6	8	18
CHANCHAMAYO	1	2	2	2	7
PERENE			1	1	2
PICHANAQUI			3	2	5
SAN LUIS DE SHUARO				1	1
SAN RAMON	1			2	3
CHUPACA			3	1	4
AHUAC			1	1	2
HUAMANCACA CHICO			2		2
CONCEPCION			6	2	8
COMAS				1	1
CONCEPCION			5	1	6
MITO			1		1
HUANCAYO	7	6	95	34	142
CHILCA	1	2	18	9	30
EL TAMBO	3	1	42	13	59
HUALHUAS				1	1
HUANCAN			1		1
HUANCAYO	3	3	25	7	38
PILCOMAYO			4	1	5
SAN AGUSTIN			3	1	4
SAN JERONIMO DE TUNAN			1		1
SAPALLANGA			1	1	2
SICAYA				1	1
JAUJA			2		2
CURICACA			1		1
SAUSA			1		1
JUNIN			2	2	4
CARHUAMAYO			2		2
JUNIN				2	2
SATIPO			4	5	9
COVIRIALI				1	1
MAZAMARI				1	1
PANGOA			2		2
RIO TAMBO				1	1
SATIPO			2	2	4
TARMA			10	3	13
ACOBAMBA			1		1
HUASAHUASI			1		1
LA UNION			1		1
TARMA			7	3	10
YAULI			14	5	19
LA OROYA			3	3	6
MOROCOCHA			2		2
PACCHA			1	1	2
SANTA ROSA DE SACCO			4		4
YAULI			4	1	5
TOTAL GENERAL	9	8	142	60	219

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

La AER Transporte y Almacenamiento es otra de las tres AER que no cuenta con oferta educativa que se relacione, a pesar de observarse en el Gráfico N° 27 la existencia de empresas vinculadas a esta AER en todas las provincias de la región.

Gráfico N° 27

Junín: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la **AER Industrias manufactureras**, se reportó la existencia de 3 698 empresas vinculadas a esta actividad económica, distribuidas en las 9 provincias de la región. La provincia de Huancayo concentra la mayor proporción de estas empresas (68%). Cabe destacar que el 98% del total de empresas corresponde a microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 34
Junín: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias manufactureras, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCHAMAYO			3	320	323
CHANCHAMAYO				124	124
PERENE				61	61
PICHANAQUI			3	63	66
SAN LUIS DE SHUARO				2	2

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
SAN RAMON				70	70
CHUPACA			1	79	80
AHUAC				3	3
CHONGOS BAJO				2	2
CHUPACA			1	52	53
HUACHAC				5	5
HUAMANCACA CHICO				10	10
SAN JUAN DE ISCOS				1	1
TRES DE DICIEMBRE				6	6
CONCEPCION			3	106	109
COMAS				5	5
CONCEPCION			2	71	73
MANZANARES				1	1
MATAHUASI				11	11
MITO			1	5	6
NUEVE DE JULIO				3	3
ORCOTUNA				7	7
SAN JOSE DE QUERO				2	2
SANTA ROSA DE OCOPA				1	1
HUANCAYO	1		51	2471	2523
CHILCA			7	404	411
CHUPURO				2	2
EL TAMBO			15	732	747
HUALHUAS			1	14	15
HUANCAN			1	48	49
HUANCAYO	1		21	1052	1074
HUAYUCACHI				13	13
PILCOMAYO			1	32	33
PUCARA				2	2
QUICHUAY				1	1
QUILCAS				5	5
SAN AGUSTIN			2	52	54
SAN JERONIMO DE TUNAN			1	44	45
SAÑO				5	5
SAPALLANGA			2	56	58
SICAYA				8	8
VIQUES				1	1
JAUJA		1	1	121	123
APATA				7	7
ATAURA				2	2
CURICACA		1			1
EL MANTARO				4	4
HUARIPAMPA				1	1
HUERTAS				2	2
JAUJA				78	78

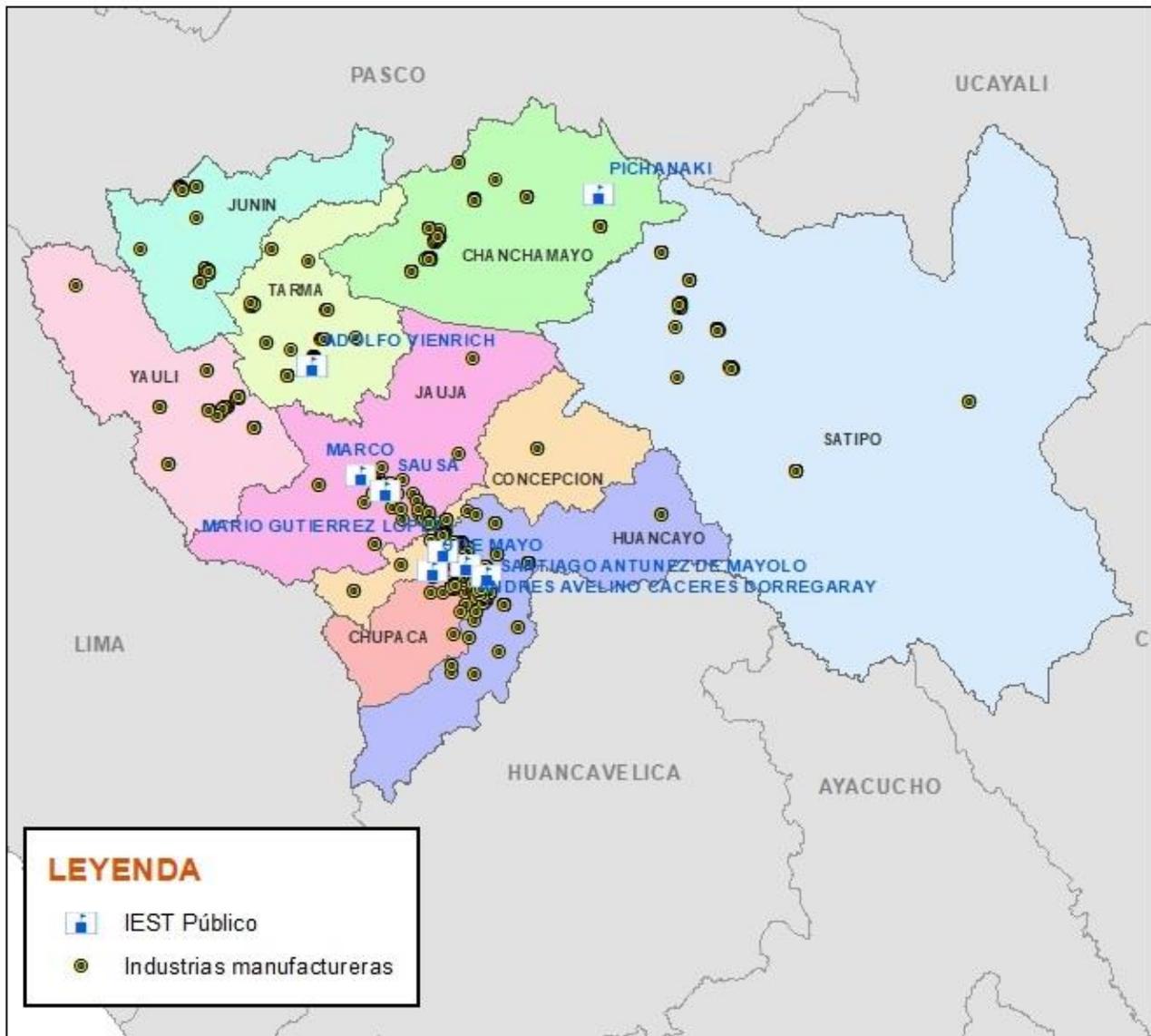
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
JULCAN				1	1
LEONOR ORDOÑEZ				1	1
MONOBAMBA				1	1
MUQUI				1	1
MUQUIYAUYO				1	1
PANCAN				1	1
PARCO				1	1
SAN LORENZO			1		1
SAN PEDRO DE CHUNAN				1	1
SAUSA				2	2
SINCOS				3	3
YAUYOS				14	14
JUNIN			2	45	47
CARHUAMAYO			1	12	13
JUNIN			1	31	32
ULCUMAYO				2	2
SATIPO	1	1	10	219	231
LLAYLLA				2	2
MAZAMARI			1	35	36
PANGO			2	50	52
RIO NEGRO		1	3	17	21
RIO TAMBO			1	3	4
SATIPO	1		3	112	116
TARMA			2	181	183
ACOBAMBA				7	7
HUASAHUASI				4	4
LA UNION			1	2	3
SAN PEDRO DE CAJAS				11	11
TARMA			1	157	158
YAULI				79	79
LA OROYA				36	36
MOROCOCHA				5	5
PACCHA				2	2
SANTA BARBARA DE CARHUACAYAN				1	1
SANTA ROSA DE SACCO				29	29
YAULI				6	6
TOTAL GENERAL	2	2	73	3621	3698

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el Gráfico N° 28 se puede observar que solo 8 de los 22 IEST ofertan programas de estudios relacionados a esta AER (Mecánica de Producción, Metalurgia, Tecnología de Análisis Químico, Industrias Alimentarias, Electrónica Industrial, Diseño de Modas, Mantenimiento de Maquinaria Pesada e Industria del Vestido). Es preciso mencionar que en las provincias de Junín, Chupaca, Satipo y Yauli no existe oferta educativa, a pesar de albergar a empresas que están vinculadas a esta actividad económica.

Gráfico N° 28

Junín: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Industrias manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Por último, en cuanto a la **AER Actividades de alojamiento y servicio de comida**, solo existen 84 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Junín, ubicadas en 8 de 9 provincias. El 98% de las empresas corresponden a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 35

Junín: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHANCHAMAYO	1			3	4
CHANCHAMAYO				1	1
SAN RAMON	1			2	3
CHUPACA			2	1	3

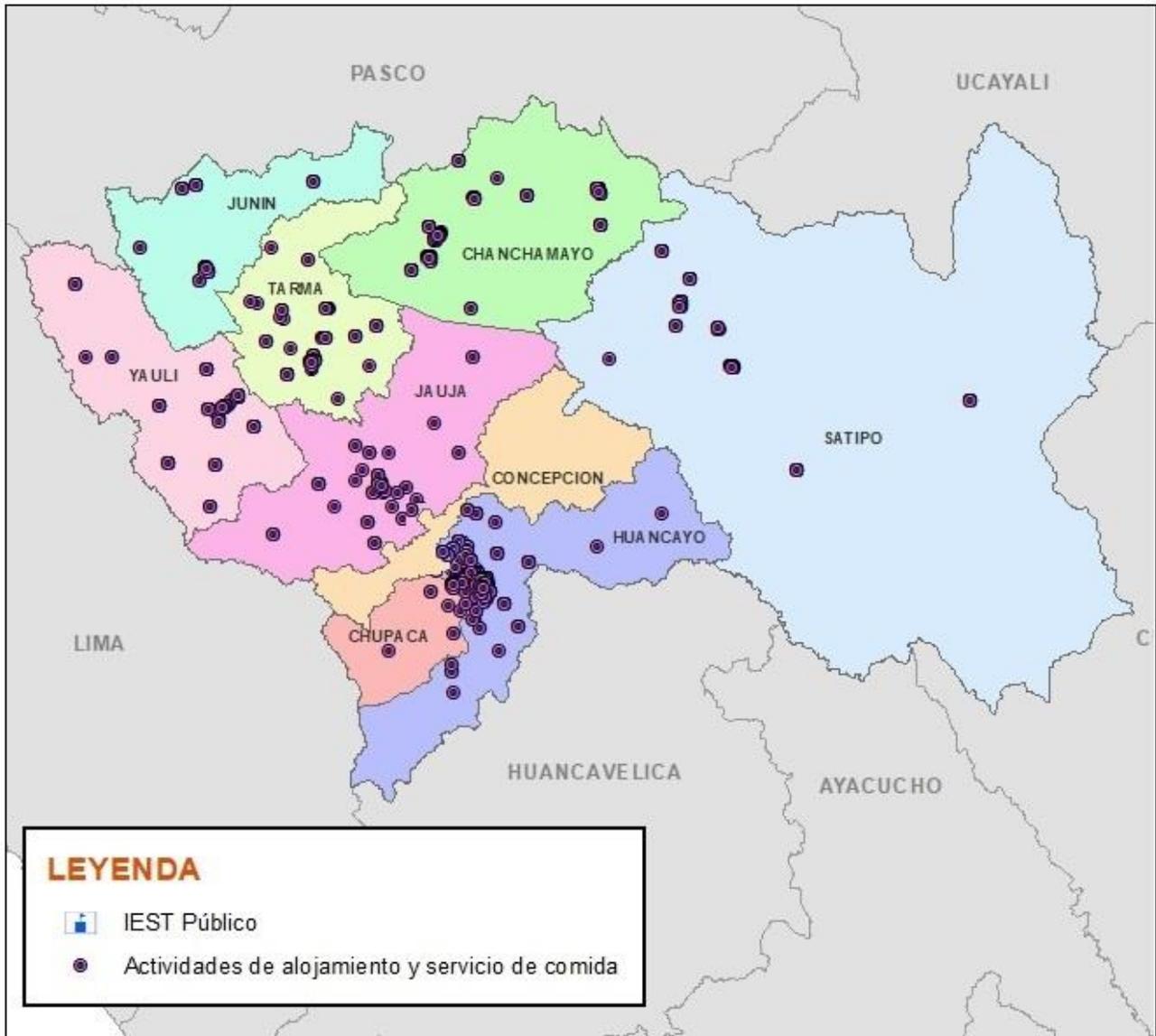
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHUPACA			1	1	2
TRES DE DICIEMBRE			1		1
HUANCAYO	1		31	22	54
CHILCA			1	4	5
EL TAMBO	1		8	3	12
HUANCAYO			21	11	32
PARIAHUANCA				1	1
PILCOMAYO			1		1
SAN AGUSTIN				1	1
SAPALLANGA				1	1
SICAYA				1	1
JAUJA				1	1
JAUJA				1	1
JUNIN				3	3
CARHUAMAYO				2	2
JUNIN				1	1
SATIPO				5	5
MAZAMARI				1	1
PANGOA				1	1
SATIPO				3	3
TARMA			1	5	6
TARMA			1	5	6
YAULI			6	2	8
HUAY-HUAY			1		1
LA OROYA				2	2
MOROCOCHA			1		1
SANTA ROSA DE SACCO			1		1
YAULI			3		3
TOTAL GENERAL	2		40	42	84

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Esta AER es otra actividad económica que no cuenta con oferta educativa vinculada. En el Gráfico N° 29 se aprecia que en ninguna de las 8 provincias donde existen estas empresas vinculadas a la AER, tiene oferta formativa. Esto nos indica que no se estaría atendiendo una posible demanda de las empresas.

Gráfico N° 29

Junín: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa sobre la matrícula en los IEST públicos, resulta también importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad. Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región Junín y los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia. Respecto al ámbito de influencia, se ha considerado una radio de 500 metros para el ámbito más cercano y 2 kilómetros para el más lejano.

Antes de brindar información sobre ello, se ha creído conveniente consignar como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado). Cabe precisar que, la distribución de los distritos respecto a los IEST públicos no excluye a otras instituciones educativas de 5to de secundaria que se encuentren fuera de este ámbito y que podrían convertirse en potenciales estudiantes del IESTP.

Tabla N° 36
Junín: Número de egresados de 5to de secundaria, provincias y distritos, 2019

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Santiago Antúnez de Mayolo	Huancayo	Huancayo	3123	3115	3207	3152	3178	3133	
Canipaco	Huancayo	Chacapampa	15	18	19	16	9	13	
	Huancayo	Chicche	13	13	9	1	6	7	
	Huancayo	Chilca	567	612	675	586	707	651	
	Huancayo	Chongos Alto	21	19	23	14	26	15	
	Huancayo	Chupuro	23	10	15	16	11	20	
	Huancayo	Colca	14	9	10	11	3	12	
	Huancayo	Cullhuas	22	20	16	20	18	18	
	Huancayo	El Tambo	2361	2344	2424	2480	2324	2437	
	Huancayo	Huacrapuquio	13	12	15	13	17	13	
	Huancayo	Hualhuas	44	65	46	63	44	49	
	Huancayo	Huancán	147	137	170	159	160	173	
	Huancayo	Huasicancha	12	9	18	12	9	13	
	Huancayo	Huayucachi	106	120	134	128	121	142	
	Huancayo	Ingenio	34	25	35	33	33	46	
	Huancayo	Pariahuanca	98	91	101	86	89	86	
	Huancayo	Pilcomayo	103	121	144	145	151	135	
	Huancayo	Pucará	44	44	61	37	35	45	
Huancayo	Quilcas	36	50	56	48	38	33		
Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	Huancayo	San Agustín	172	221	235	230	241	247	
	Huancayo	San Jerónimo de Tunán	202	238	190	220	229	226	
	Huancayo	Saño	30	22	18	24	49	34	
	Huancayo	Sapallanga	100	120	102	106	87	112	
José María Arguedas	Huancayo	Sicaya	154	130	160	166	164	160	
	Huancayo	Santo Domingo de Acobamba	90	88	126	98	125	106	
	Huancayo	Viques	29	40	32	41	40	29	
	Concepción	Concepción	330	371	400	352	309	330	
	Concepción	Aco	34	29	27	27	31	41	
	Concepción	Andamarca	48	59	76	63	53	73	
	Concepción	Chambará	49	41	48	42	53	31	
Héroes de Sierra Lumi	Concepción	Cochas	35	27	17	20	25	20	
	Concepción	Comas	67	98	92	106	70	83	
9 de Mayo	Concepción	Heroínas Toledo	16	9	9	4	12	13	
	Concepción	Manzanares	19	20	12	16	16	20	
	Concepción	Mariscal Castilla	20	17	22	31	12	23	
	Concepción	Matahuasi	22	22	31	12	28	14	
Mario Gutiérrez López	Concepción	Mito	20	25	16	30	33	21	
	Concepción	Orcotuna		18	21	25	15	34	
	Concepción	San José de Quero	106	83	94	95	107	84	
	Concepción	Santa Rosa de Ocopa	30	26	37	34	30	68	

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
La Merced	Chanchamayo	Chanchamayo	373	309	305	434	413	373	
Puerto Libre	Chanchamayo	Perené	582	578	676	648	668	638	
Pichanaki	Chanchamayo	Pichanaqui	468	581	602	645	618	570	
	Chanchamayo	San Luis de Shuaro	23	58	53	59	70	53	
	Chanchamayo	San Ramón	240	303	292	316	322	321	
	Chanchamayo	Vitoc	3	7	7	5	8	5	
	Jauja	Jauja	594	580	622	589	617	545	
	Jauja	Acolla	101	115	115	102	107	93	
	Jauja	Apata	69	86	71	63	66	64	
	Jauja	Canchayllo	5	5	13	13	12	16	
	Jauja	Curicaca	21	18	23	13	8	14	
	Jauja	El Mantaro	35	24	20	27	28	26	
	Jauja	Huamali	22	19	18	16	13	13	
	Jauja	Janjaillo	18	10	9	10	13	15	
	Jauja	Julcán	21	32	20	23	23	15	
	Jauja	Leonor Ordóñez	4	8	6	9	9	2	
	Jauja	Llocllapampa	11	22	10	16	10	16	
	Marco	Jauja	Marco	26	37	41	29	37	40
Jauja		Masma	17	17	19	30	17	19	
Jauja		Masma Chicche	6	4	7	14	10	11	
Jauja		Molinos	53	36	37	30	30	25	
Jauja		Monobamba	10	3	13	12	11	11	
Jauja		Muquiyayuyo	26	43	30	35	36	25	
Jauja		Paca	17	23	11	14	10	8	
Jauja		Paccha	25	28	43	42	11	7	
Jauja		Pancán					14	11	
Jauja		Parco	32	17	22	23	16	13	
Jauja		Pomacancha	22	15	34	30	25	22	
Jauja		Ricrán	3	8	7	16	18	8	
Jauja		San Lorenzo	46	55	21	26	53	47	
Jauja	San Pedro de Chunán	34	33	25	17	25	9		
Sausa	Jauja	Sausa	17	8	20	20	16	13	
	Jauja	Sincos	62	65	66	53	44	40	
	Jauja	Tunan Marca	39	25	22	13	14	15	
	Jauja	Yauli	14	11	20	20	7	3	
	Jauja	Yauyos	63	41	40	39	22	28	
San Ignacio de Loyola	Junín	Junín	222	193	224	200	201	157	
Humberto Yauri Martínez	Junín	Junín	222	193	224	200	201	157	
Meseta de Bombón	Junín	Carhuamayo	116	145	138	134	119	105	
	Junín	Ondores	10	12	17	16	8	10	
	Junín	Ulcumayo	79	80	80	67	63	41	
Teodoro Rivera Taype	Satipo	Satipo	529	532	576	623	634	606	
	Satipo	Coviriali	26	23	15	20	27	19	
	Satipo	Llaylla	45	42	40	63	67	46	
	Satipo	Mazamari	223	232	290	289	318	276	
	Satipo	Pampa Hermosa	26	40	26	35	41	37	
San Martín de Pangoa	Satipo	Pangoa	487	538	627	639	733	671	
	Satipo	Río Negro	148	140	168	166	168	165	
Ashaninka	Satipo	Río Tambo	211	260	305	359	361	344	
	Satipo	120609				17	30	27	
Adolfo Vienrich	Tarma	Tarma	822	834	825	801	813	752	
	Tarma	Acobamba	61	79	73	94	83	80	
	Tarma	Huacicolca	45	38	41	17	31	40	
	Tarma	Huasahuasi	79	84	78	102	99	90	
	Tarma	La Unión	16	29	20	21	14	21	
	Tarma	Palca	50	60	51	57	56	65	
	Tarma	Palcamayo	31	42	32	41	23	29	
	Tarma	San Pedro de Cajas	23	33	40	37	44	27	

IEST público	Provincia	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Adolfo Vienrich	Tarma	Tapo	43	33	47	51	41	68	
	Yauli	La Oroya	282	298	325	275	236	272	
	Yauli	Chacapalpa	0	9	6	2	4	3	
	Yauli	Huay-Huay	25	22	25	20	30	22	
	Yauli	Marcapomacocha	2	6	9	5	5	4	
	Yauli	Morococha	60	39	63	43	60	26	
	Yauli	Paccha	10	9	5	12	10	3	
	Yauli	Santa Bárbara de Carhuacayán	9	9	8	11	5	4	
La Oroya	Yauli	Santa Rosa de Sacco	103	120	146	102	116	113	
	Yauli	Suitucancho	16	15	13	6	17	9	
	Yauli	Yauli	24	34	39	25	22	32	
	Chupaca	Chupaca	368	400	346	393	374	354	
	Chupaca	Ahuac	62	66	65	51	67	84	
Jaime Cerrón Palomino	Chupaca	Chongos Bajo	15	28	40	30	130	113	
	Chupaca	Huáchac	16	34	29	46	13	23	
	Chupaca	Huamancaca Chico	24	39	50	44	38	26	
	Chupaca	San Juan de Yscos	22	17	24	12	16	14	
	Chupaca	San Juan de Jarpa	63	84	59	72	63	47	
	Chupaca	Tres de Diciembre	10	11	13	25	18	26	
	Chupaca	Yanacancha	36	29	32	47	44	46	

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

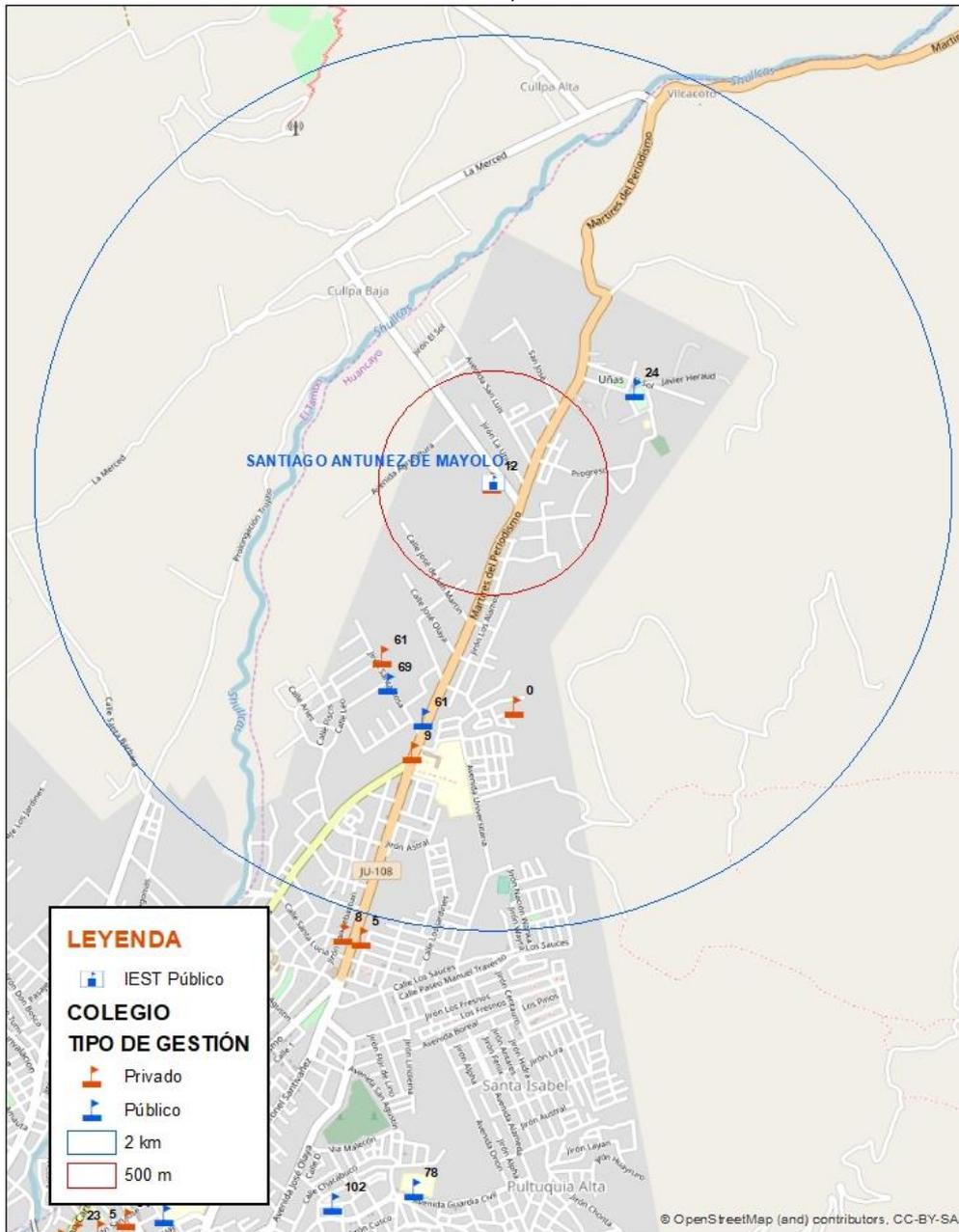
El número de egresados de 5to de secundaria presentado en la Tabla N° 37, no necesariamente es absorbido por los IEST públicos, tal como lo demuestra la Enaho (2018). Se estima que solo el 10,4% de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región Junín se encuentra matriculado en instituciones educativas de Educación Superior No Universitaria. Estos datos nos revelan que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR, y que están dentro del ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros.

En lo que sigue de esta sección, se muestra, a través de mapas, dos ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, uno cercano de 500 metros y otro lejano de 2 km. En ellos se presenta cuántos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos. Esta información permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

El Gráfico N° 30 presenta la ubicación de los colegios en el ámbito de influencia del IEST Público Santiago Antúnez de Mayolo (seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia). Se aprecia a 1 colegio privado dentro del ámbito de influencia cercano al IEST (500 m). Para el caso del ámbito de influencia lejano (2 km) se observa que existen 3 colegios públicos y 3 colegios privados. Cabe señalar que el distrito de Huancayo, en donde se encuentra el IESTP, tuvo en el 2018 el mayor número de egresados de 5to de secundaria, 3 133. Por otro lado, respecto a la vinculación con la oferta educativa de otros IEST públicos, la institución educativa más cercana es el IESTP Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, a una distancia de 15 km (35 minutos aprox.). Ambos ofrecen los programas de estudios de Computación e Informática, Mecánica de Producción y Secretariado Ejecutivo.

Gráfico N° 30

Junín: IEST Público Santiago Antúnez de Mayolo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

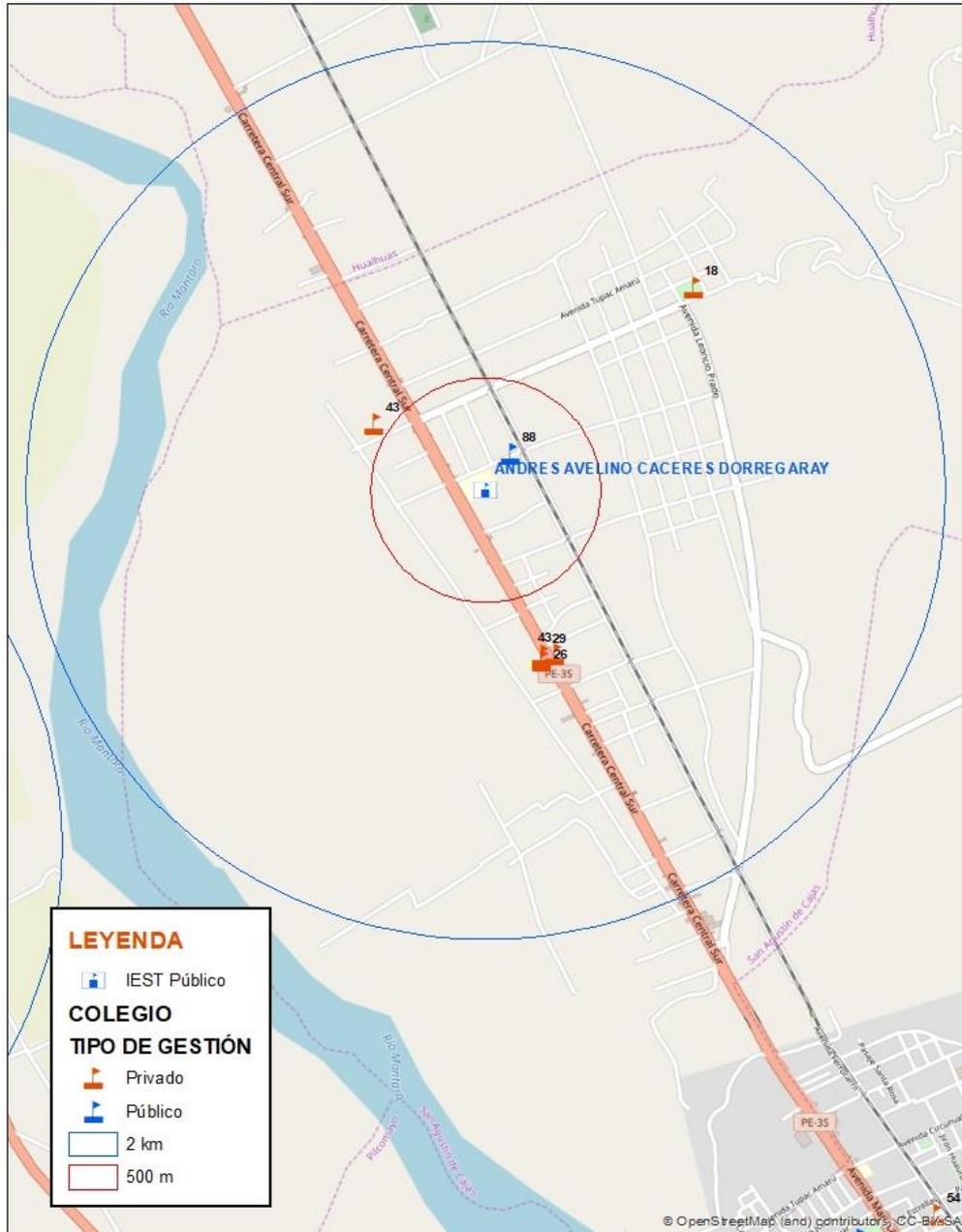


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 31 da cuenta de la ubicación del IEST Público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray y de los colegios cercanos. De acuerdo con la información disponible, se observa que existen 6 colegios (todos privados) dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) y 1 colegio público dentro del radio cercano (500 m). Para el 2018, el distrito de San Agustín, donde se encuentra el instituto, reportó un total de 247 egresados de 5to de secundaria. Por otro lado, la ubicación del IESTP Andrés Avelino Cáceres Dorregaray lo sitúa casi equidistante con los IEST públicos Santiago Antúnez de Mayolo y José María Arguedas, ambos a una distancia de 15 km (35 minutos aprox.). El IESTP Andrés Avelino Cáceres Dorregaray tiene dentro de su catálogo de oferta educativa a los programas de estudio de Computación e Informática y Mecánica Automotriz al igual que el IESTP José María Arguedas. Por otro lado, como se mencionó líneas arriba, los IEST públicos Andrés Avelino Cáceres Dorregaray y Santiago Antúnez de Mayolo coinciden en la oferta de los programas de Computación e Informática, Mecánica de Producción y Secretariado Ejecutivo.

Gráfico N° 31

Junín: IEST Público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

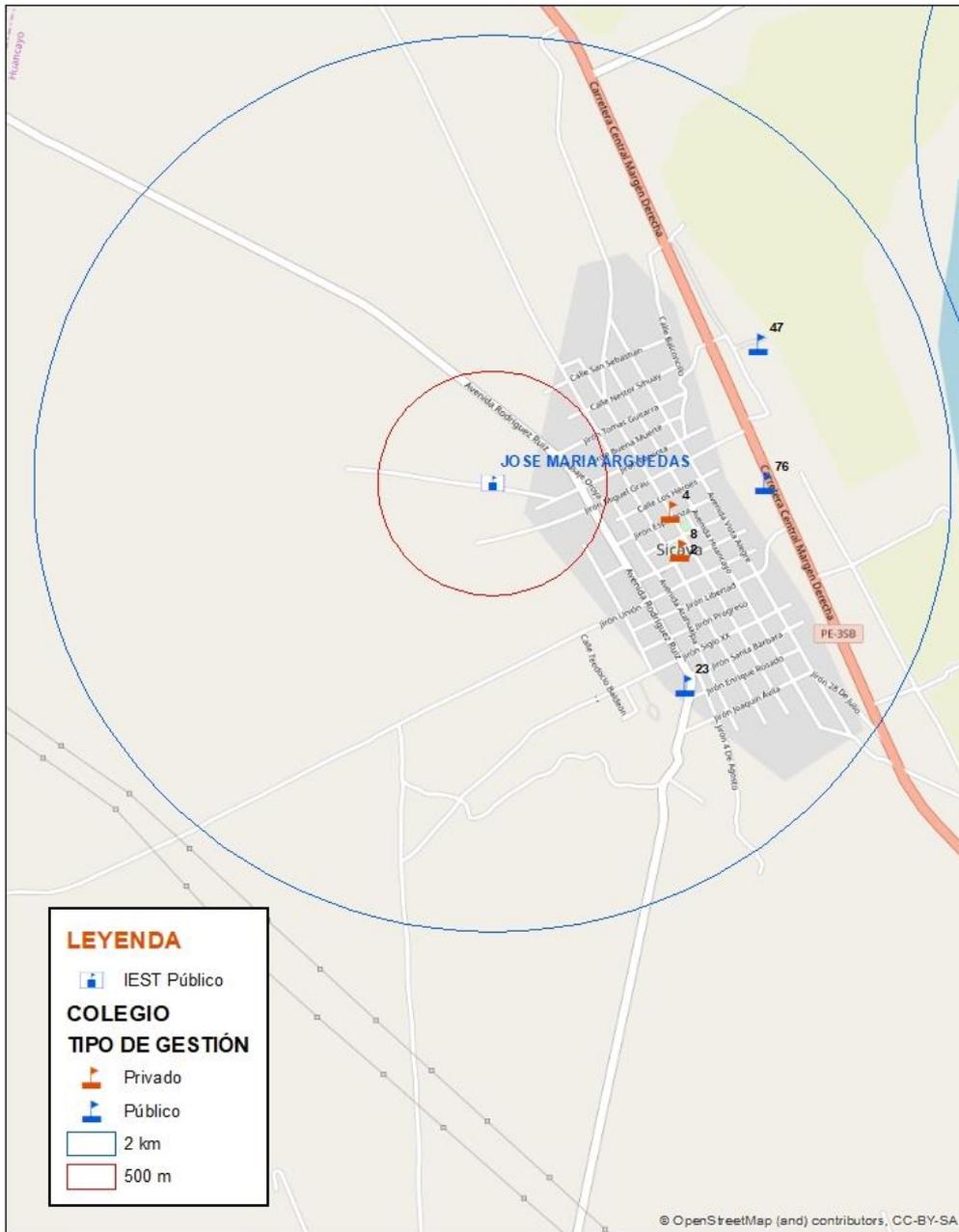


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 32 se muestra la ubicación del IEST Público José María Arguedas, así como de los colegios cercanos al mismo. Existen 6 colegios (3 públicos y 3 privados) dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). No existen colegios dentro del ámbito de influencia cercano (500 m). Para el año 2018, el distrito de Sicaya, donde se ubica el IESTP, reportó 160 egresados de 5to de secundaria. Asimismo, 3 institutos se encuentran cerca al IESTP José María Arguedas: el IESTP Andrés Avelino Cáceres Dorregaray ubicado a una distancia de 15 km (35 minutos aprox.) con la misma oferta en cuanto a los programas de estudio de Computación e Informática y Mecánica Automotriz; el IESTP Mario Gutiérrez López a una distancia de 10 km (20 minutos aprox.), que también ofrece los programas de Computación e Informática, Contabilidad y Mecánica Automotriz; y el IESTP 9 de mayo, a una distancia de 12 km (30 minutos aprox.), que coinciden en ofrecer el programa de Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 32

Junín: IEST Público José María Arguedas y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

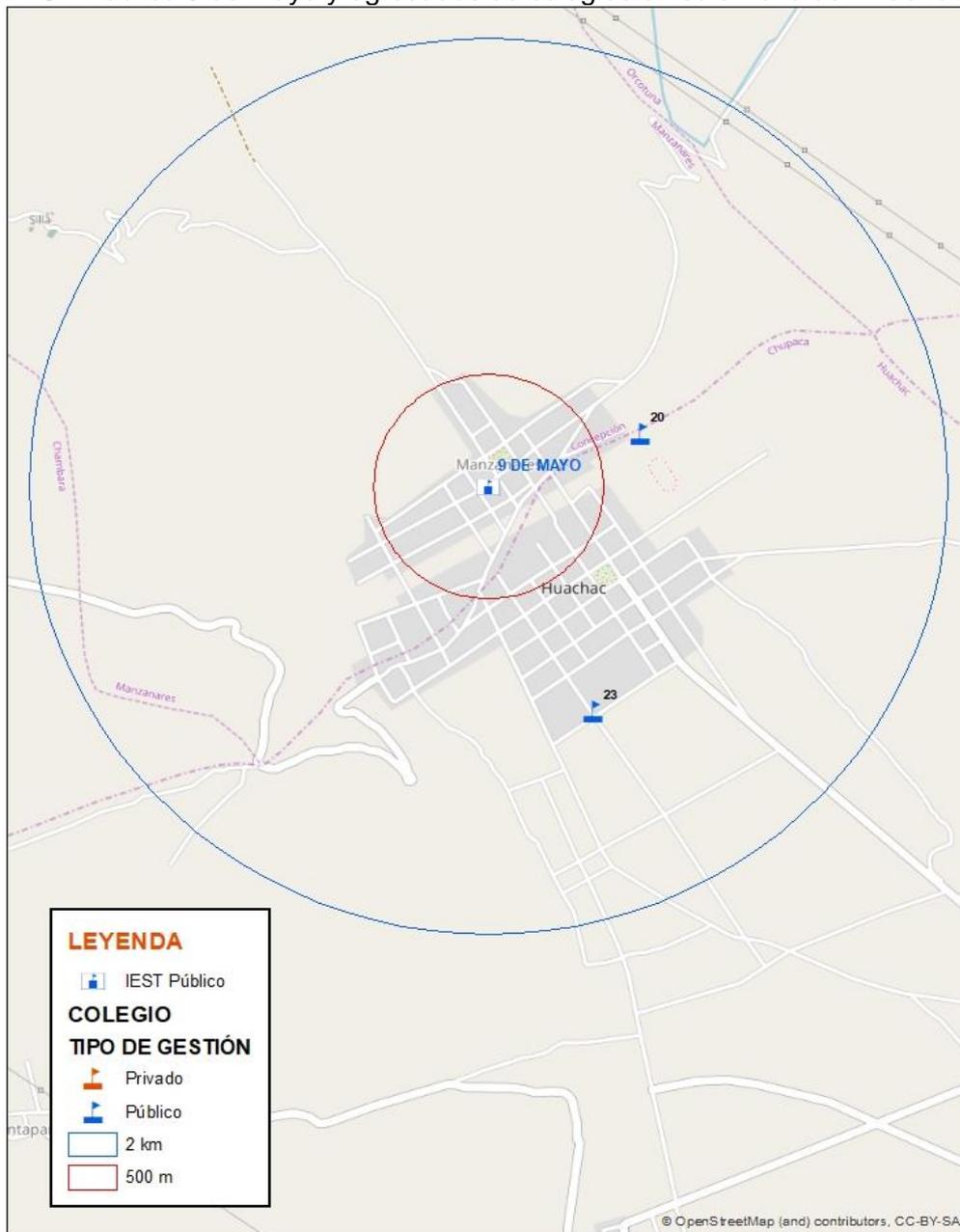


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST Público 9 de mayo se presenta en el Gráfico N° 33. Se evidencia la existencia de 2 colegios públicos dentro de ámbito de influencia lejano (2 km), mientras que en el ámbito de influencia cercano (500 m) no existen colegios públicos o privados. El distrito de Manzanares, donde se encuentra el IESTP, reportó solo 20 egresados de 5to de secundaria para el 2018. En tanto, existen 2 institutos más próximos: el IEST Público Mario Gutiérrez López situado a 10 km de distancia (20 minutos aprox.), el cual tiene una oferta académica totalmente diferente; y el IEST Público José María Arguedas, ubicado a una distancia de 12 km (30 minutos aprox.), coincidiendo en la oferta del programa de Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 33

Junín: IEST Público 9 de mayo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

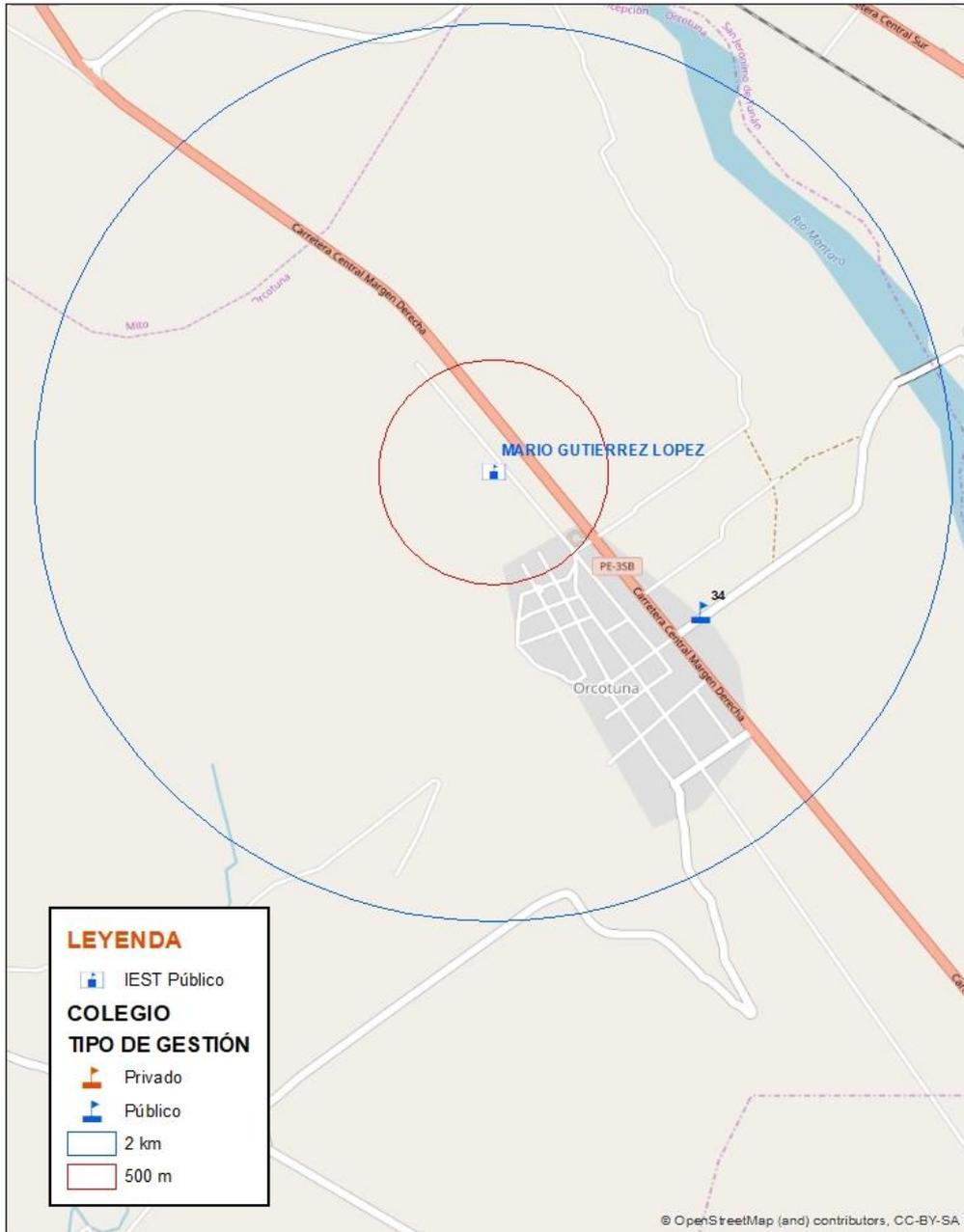


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 34 muestra la existencia de 1 colegio público dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) del IEST Público Mario Gutiérrez López, con solo 34 egresados para el año 2018. Se observa, además, que no existen colegios públicos o privados dentro del área de influencia cercana (500 m). Para el año 2018, el distrito de Orcotuna, donde se encuentra el instituto, reportó solo 34 egresados de 5to de secundaria. Cabe señalar que existen 4 institutos cercanos al IESTP Mario Gutiérrez López: (1) IESTP De Concepción situado a 10 km (20 minutos aprox.) coincidiendo en la oferta del programa de Computación e Informática; (2) IESTP Andrés Avelino Cáceres Dorregaray ubicado a 17 km (38 minutos aprox.) que también ofrece los programas de Computación e Informática, Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción; (3) IESTP José María Arguedas a 10 km (20 minutos aprox.) con los programas de Computación e Informática, Contabilidad y Mecánica Automotriz y; (4) IESTP 9 de mayo, ubicado a 15 km (35 minutos aprox.) que, como ya se mencionó, presentan oferta educativa diferente.

Gráfico N° 34

Junín: IEST Público Mario Gutiérrez López y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

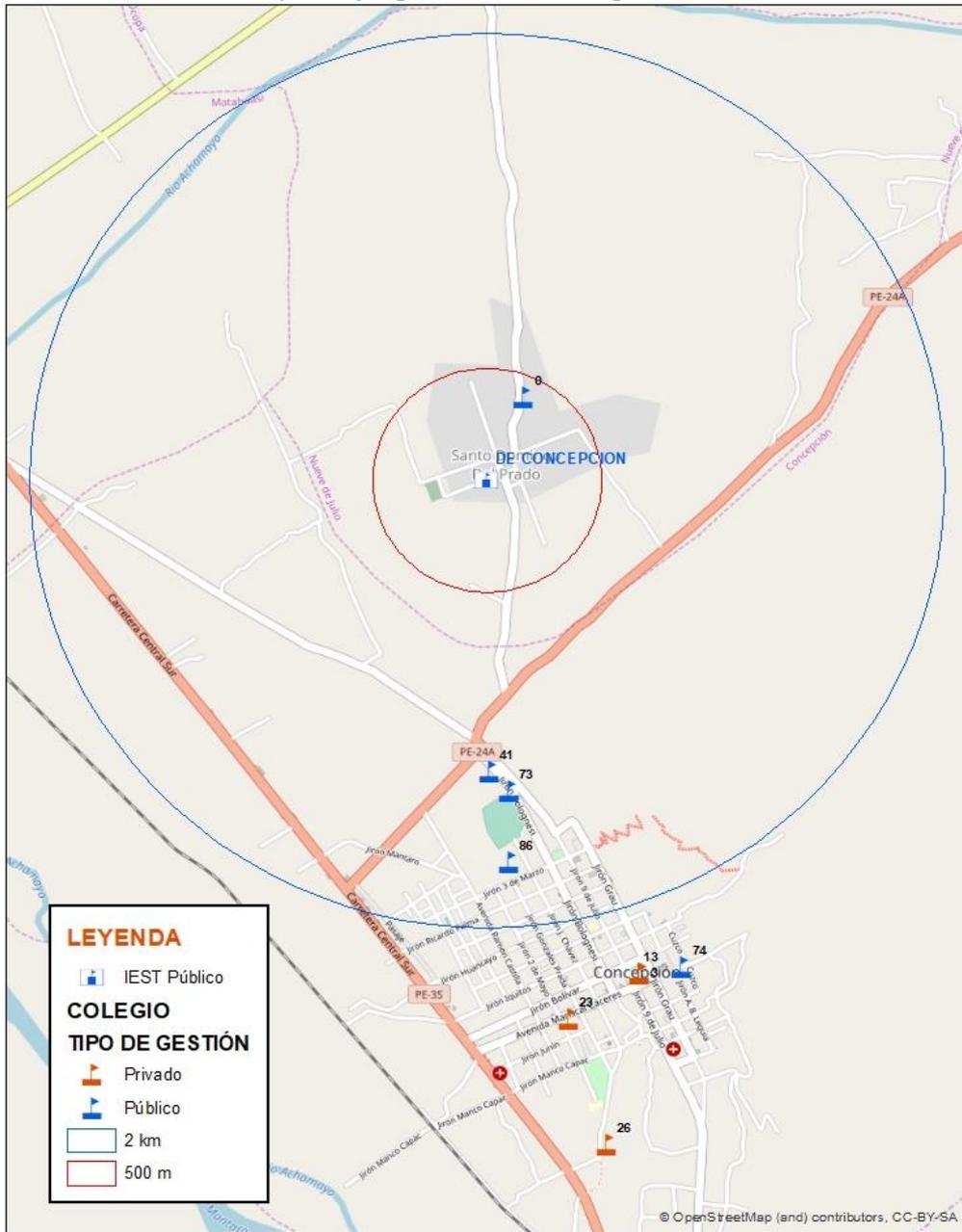


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST Público De Concepción y sus ámbitos de influencia cercano y lejano se presenta en el Gráfico N° 35. En el mapa se observa que existe solo 1 colegio público dentro de área de influencia cercana (500 m) sin egresados para el año 2018. Asimismo, existen 3 colegios públicos dentro de su ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Nueve de Julio, donde se ubica el IESTP, no reportó egresados de 5to de secundaria en el 2018. Por otro lado, el IESTP más próximo es Mario Gutiérrez López ubicado a 10 km (20 minutos aprox.), ambos institutos ofrecen el programa de Computación e Informática.

Gráfico N° 35

Junín: IEST Público De Concepción y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

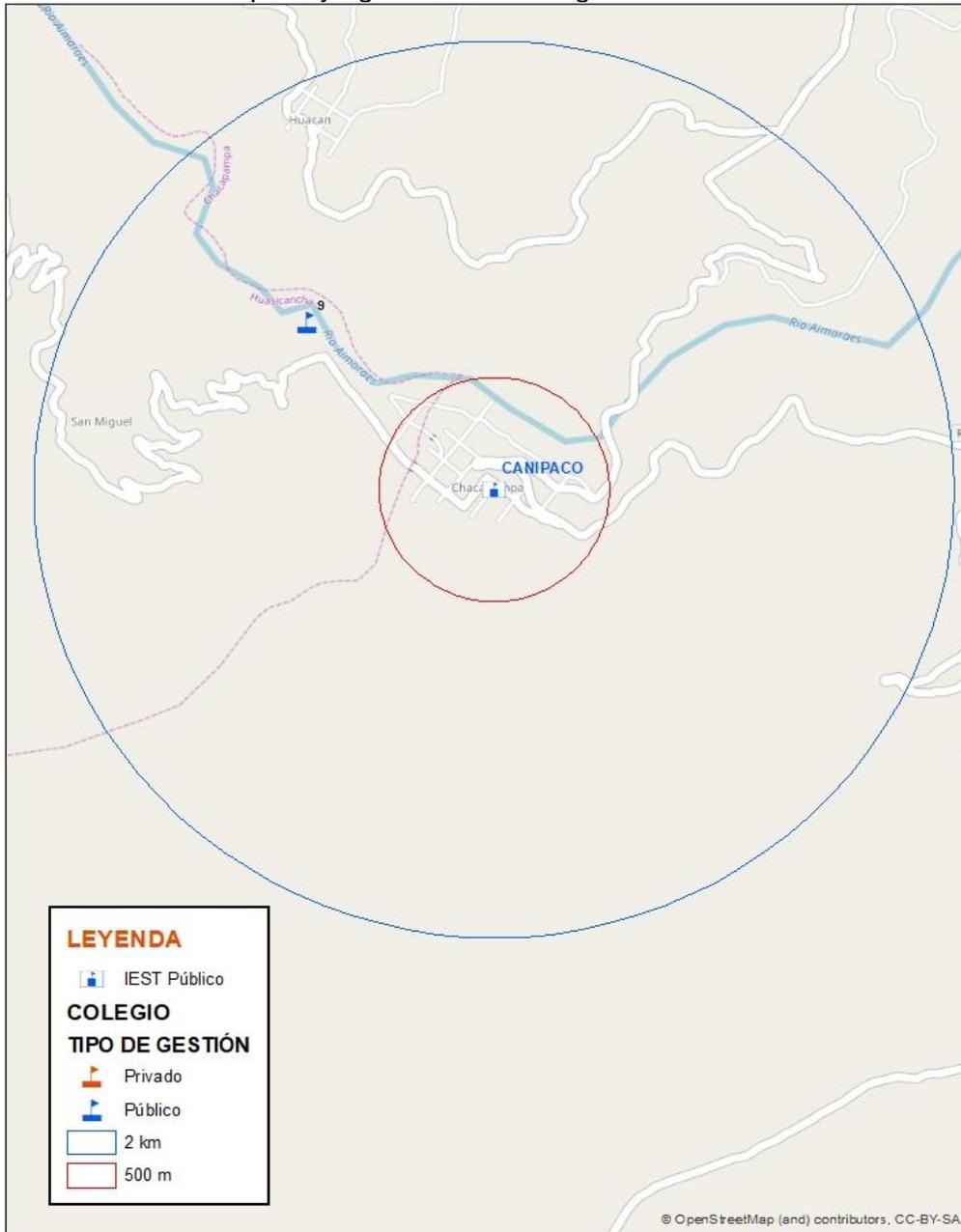


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 36 se muestra la ubicación del IEST Público Canipaco y de los colegios cercanos al mismo. Se observa que solo existe 1 colegio público dentro del radio lejano (2 km) con solo 9 egresados para el año 2018. Por otro lado, no existen colegios dentro del ámbito de influencia cercano (500 m). El distrito de Chacapampa, el cual alberga al instituto, reportó solo 13 egresados de 5to de secundaria para el 2018. El IEST público más próximo (Jaime Cerrón Palomino) se encuentra a una distancia de 70 km (120 minutos aprox.). Estos institutos coinciden en la oferta del programa de estudios de Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 36

Junín: IEST Público Canipaco y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

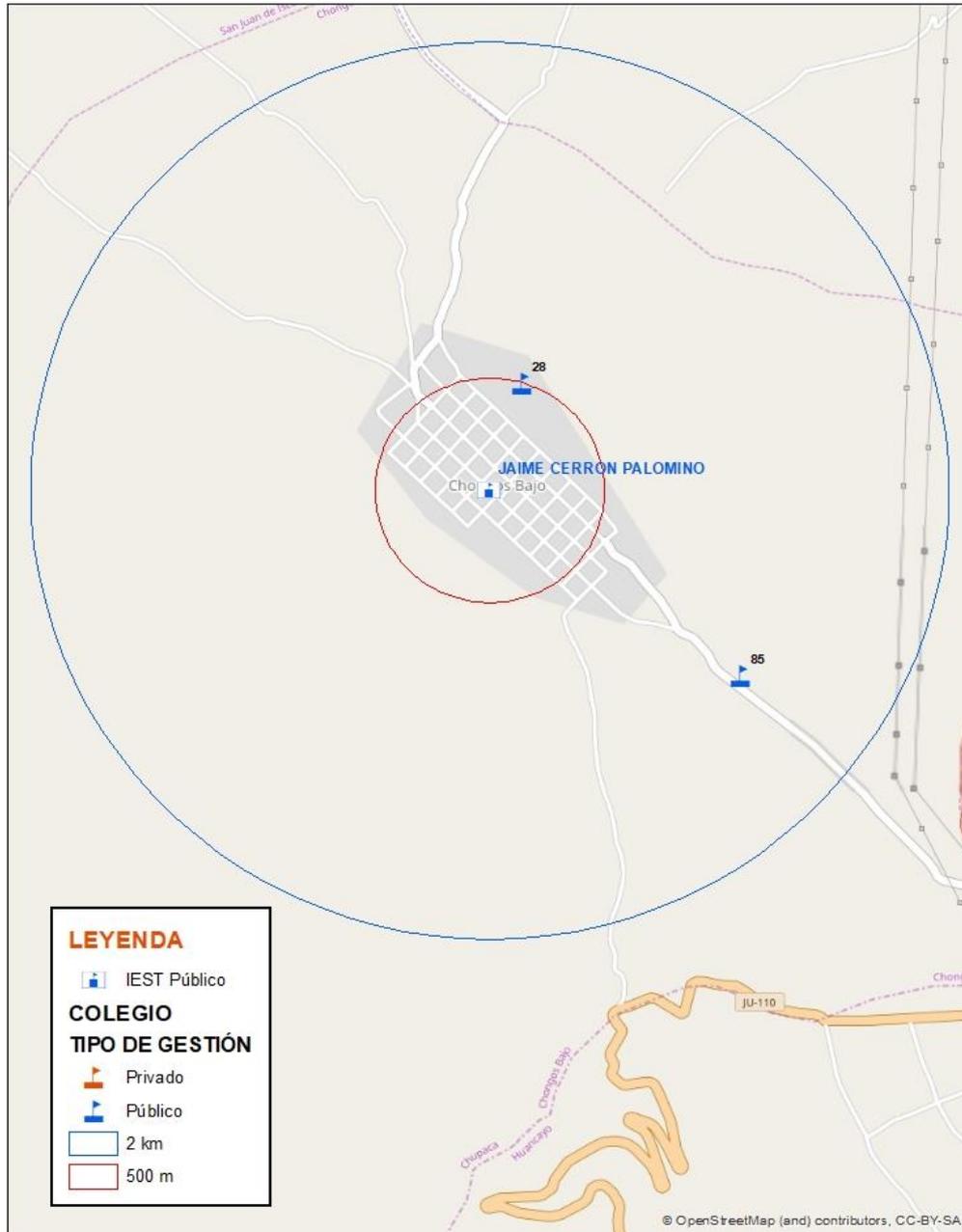


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 37 da cuenta de la ubicación del IEST Público Jaime Cerrón Palomino y de los colegios cercanos. En el mapa se observa que existe 1 colegio público dentro del radio cercano (500 m) con 28 egresados para el año 2018, y otro dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) con 85 egresados para el mismo periodo. El distrito de Chongos Bajo, donde se encuentra el instituto, reportó un total de 113 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Asimismo, existen 3 IESTP cercanos: el IESTP José María Arguedas ubicado a 15 km (35 minutos aprox.), coincidiendo en la oferta de los programas de Computación e Informática y Producción Agropecuaria; el IESTP Andrés Avelino Cáceres Dorregaray a 21 km (51 minutos aprox.) que también oferta el programa de Computación e informática; y el IESTP Santiago Antúnez de Mayolo, ubicado a 25 km (55 minutos aprox.) que coinciden en la oferta de los programas de Computación e Informática y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 37

Junín: IEST Público Jaime Cerrón Palomino y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

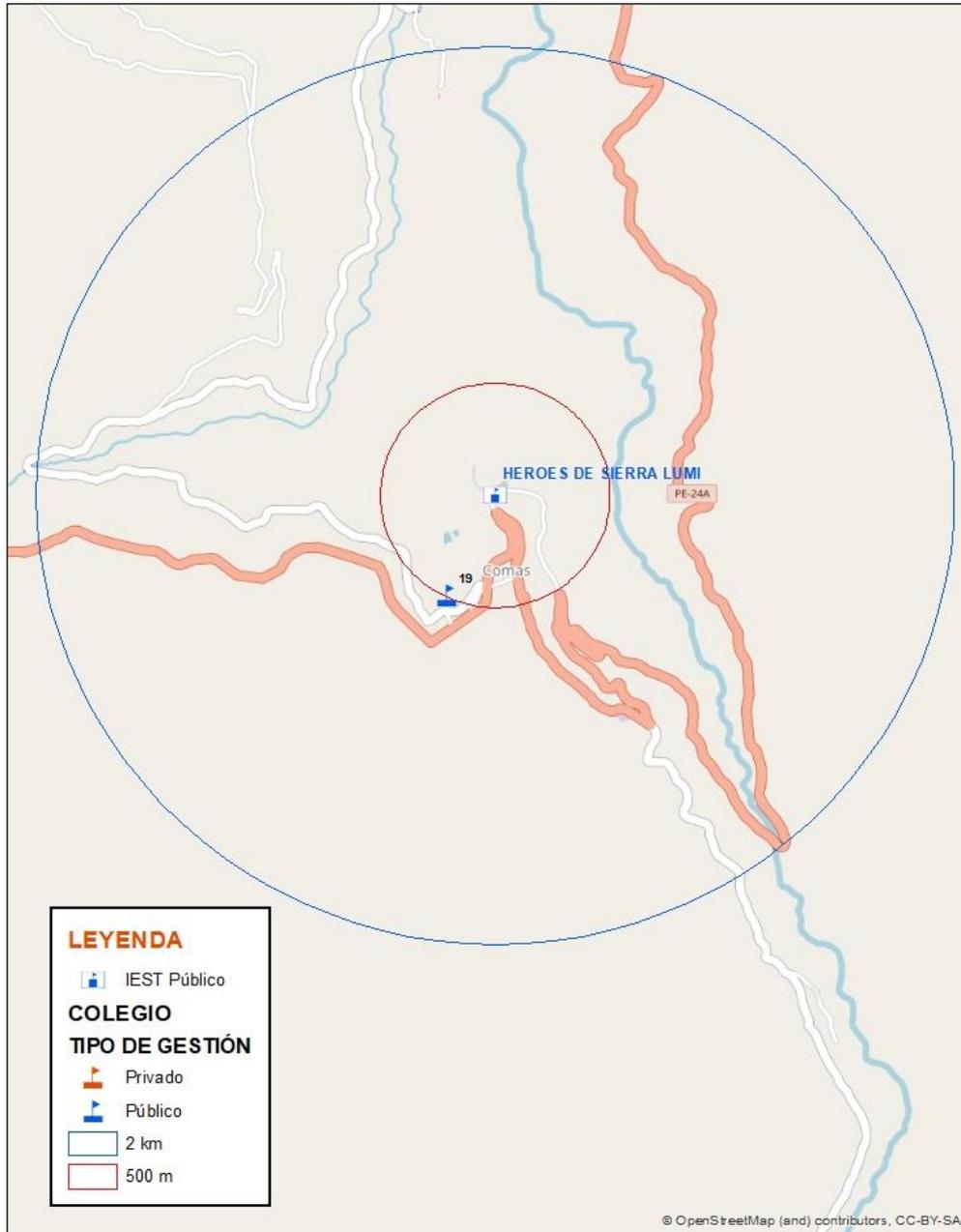


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 38 se expone la ubicación del IEST público Héroes de Sierra Lumi, así como de los colegios cercanos al mismo. Dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) al instituto existe 1 colegio público, que reportó solo 19 egresados en el 2018. Para el caso del área de influencia cercana (500 m) no existen colegios públicos o privados. En tanto, el distrito de Comas, donde se ubica el instituto, reportó un total de 83 egresados para el mismo periodo. En cuanto a la cercanía a otro IEST público, a una distancia de 54 km (84 minutos aprox.) se encuentra el IEST Público De Concepción, ambos institutos ofertan el programa de Computación e Informática. Cabe señalar que el IEST Público Héroes de Sierra Lumi solo oferta dos programas de estudios, el que se acaba de mencionar y el de Mecánica Automotriz.

Gráfico N° 38

Junín: IEST Público Héroes de Sierra Lumi y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

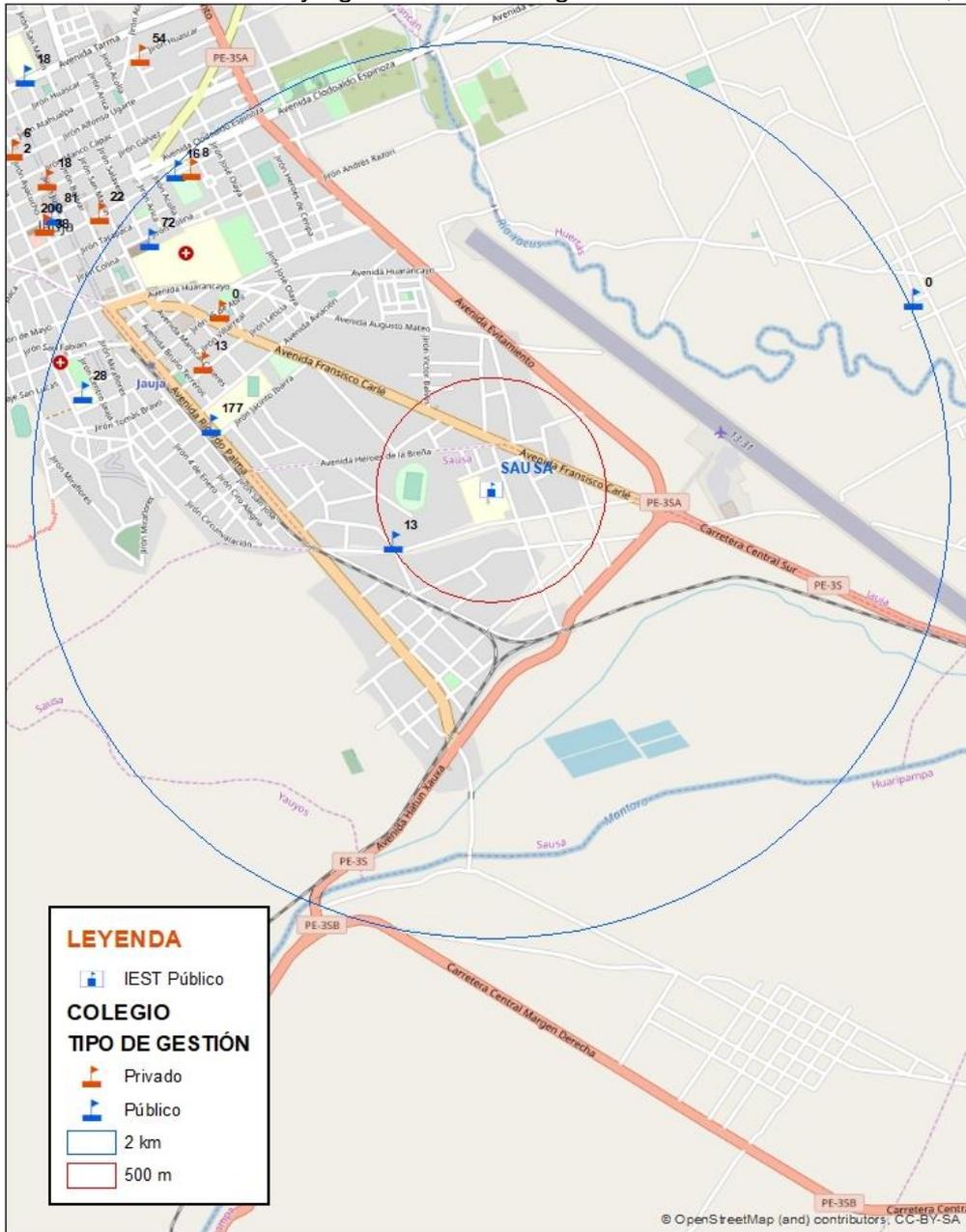


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 39 presenta la ubicación del IEST Público Sausa. Existe 1 colegio público dentro de ámbito de influencia cercano (500 m) con 13 egresados para el 2018. Para el ámbito de influencia lejano (2 km) se observa la existencia de 7 colegios entre públicos y privados. En el 2018, el distrito de Sausa reportó solo 13 egresados de 5to de secundaria. Por otro lado, el instituto más próximo es el IESTP Marco, ubicado a 14 km (22 minutos aprox.). Ambos ofrecen los programas de estudios de Computación e Informática, Enfermería Técnica, Industrias Alimentarias y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 39

Junín: IEST Público Sausa y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

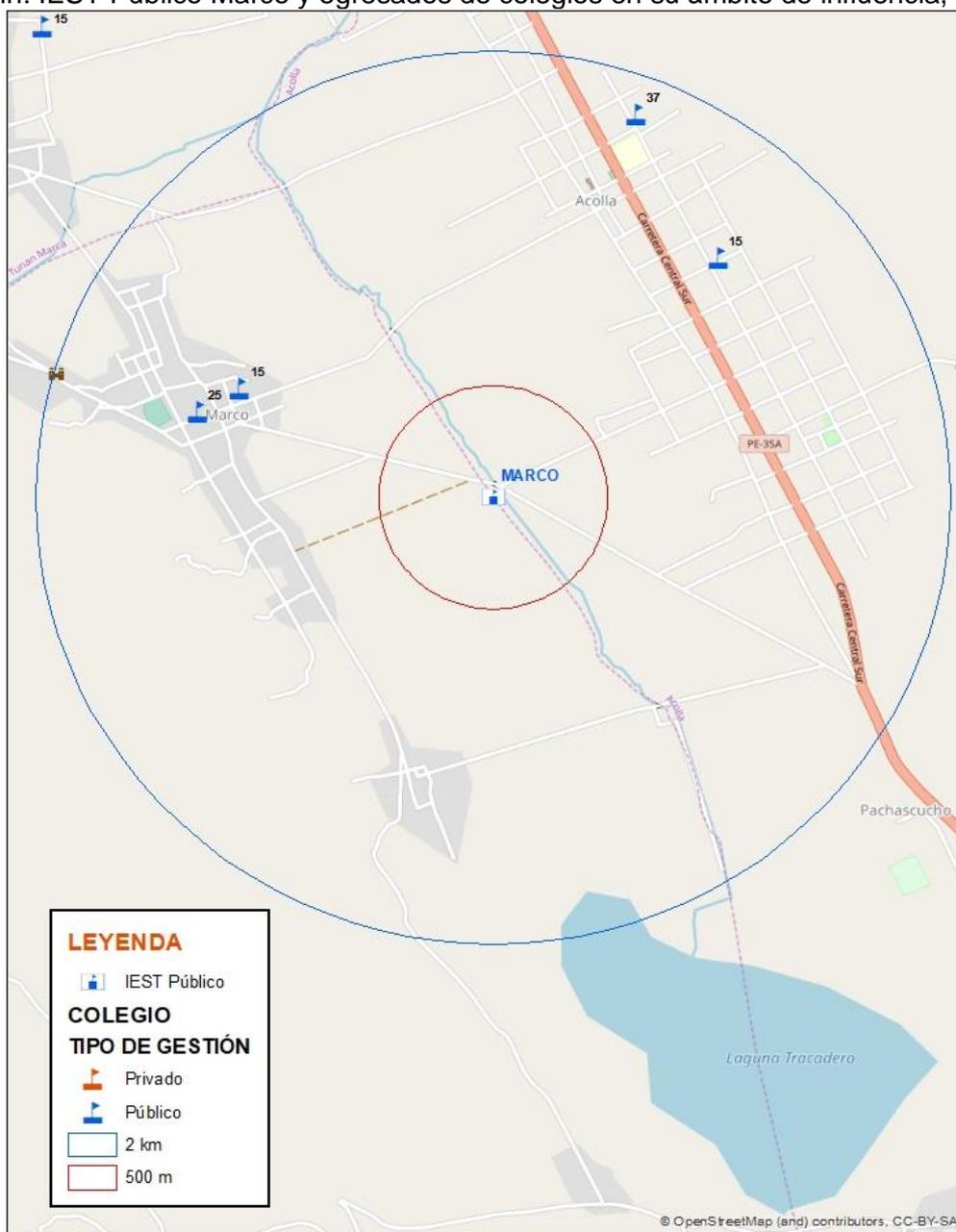


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 40 se observa la inexistencia de colegios públicos o privados dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) al IEST Público Marco. Sin embargo, se reporta la existencia de 4 colegios públicos dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). En tanto, el distrito de Marco reportó un total de 40 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Cabe resaltar que el IESTP Sausa, ya mencionado en el gráfico anterior, es el más cercano.

Gráfico N° 40

Junín: IEST Público Marco y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

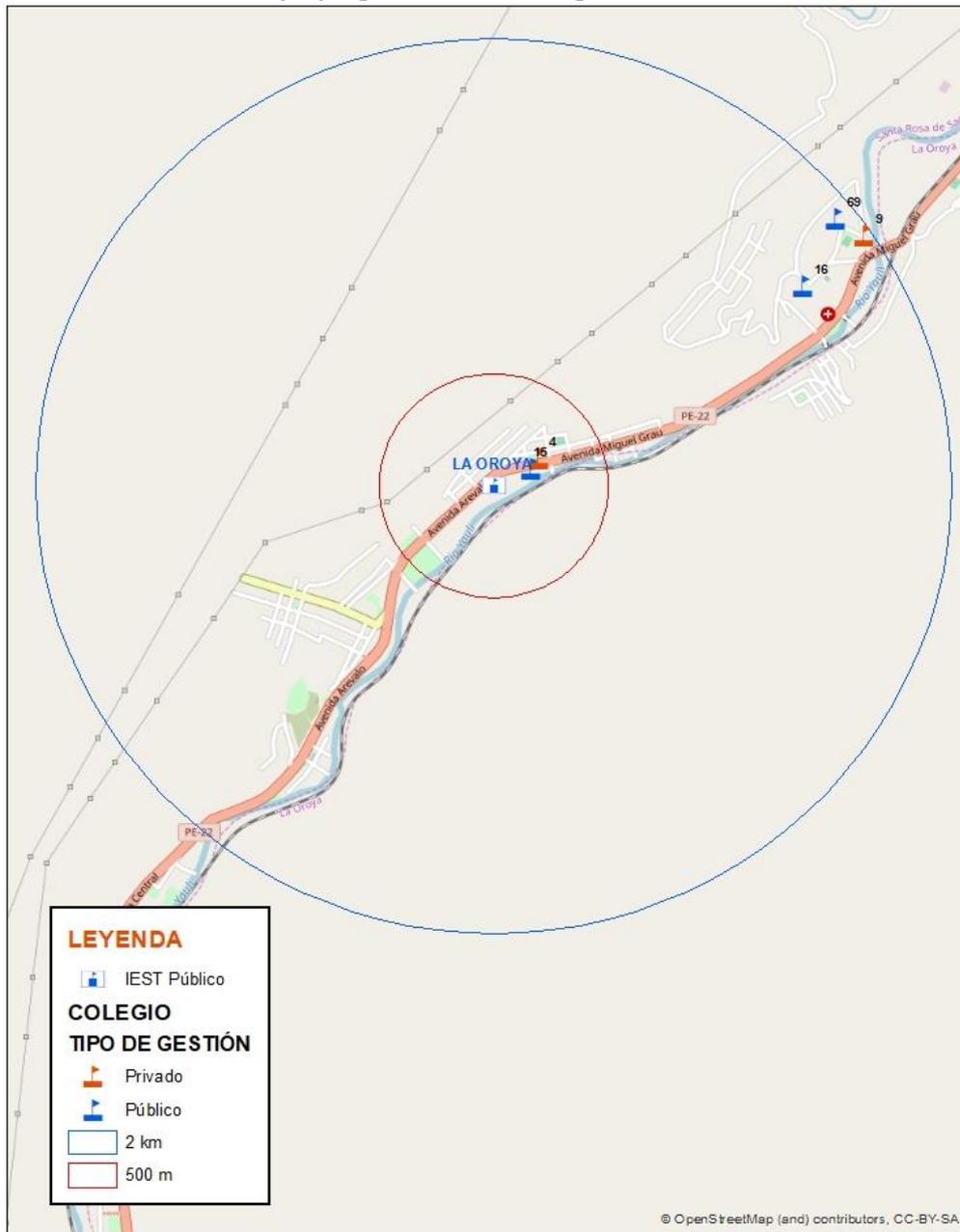


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST Público La Oroya y sus ámbitos de influencia cercano y lejano se presenta en el Gráfico N° 41. Dentro del área de influencia lejana (2 km), existen 3 colegios (2 públicos y 1 privado), en tanto dentro del ámbito de influencia cercano (500 m), se observa la presencia de 1 colegio público y 1 colegio privado. Asimismo, el distrito de Santa Rosa de Sacco, donde se ubica el instituto, reportó un total de 113 egresados de 5to de secundaria para el 2018. En cuanto a la cercanía a otro IESTP, a 63 km (83 minutos aprox.) se encuentra el IEST Público Adolfo Vienrich. Ambos institutos coinciden en la oferta de los programas de Computación e Informática, Contabilidad, Electrotecnia Industrial y Mecánica Automotriz.

Gráfico N° 41
 Junín: IEST Público La Oroya y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

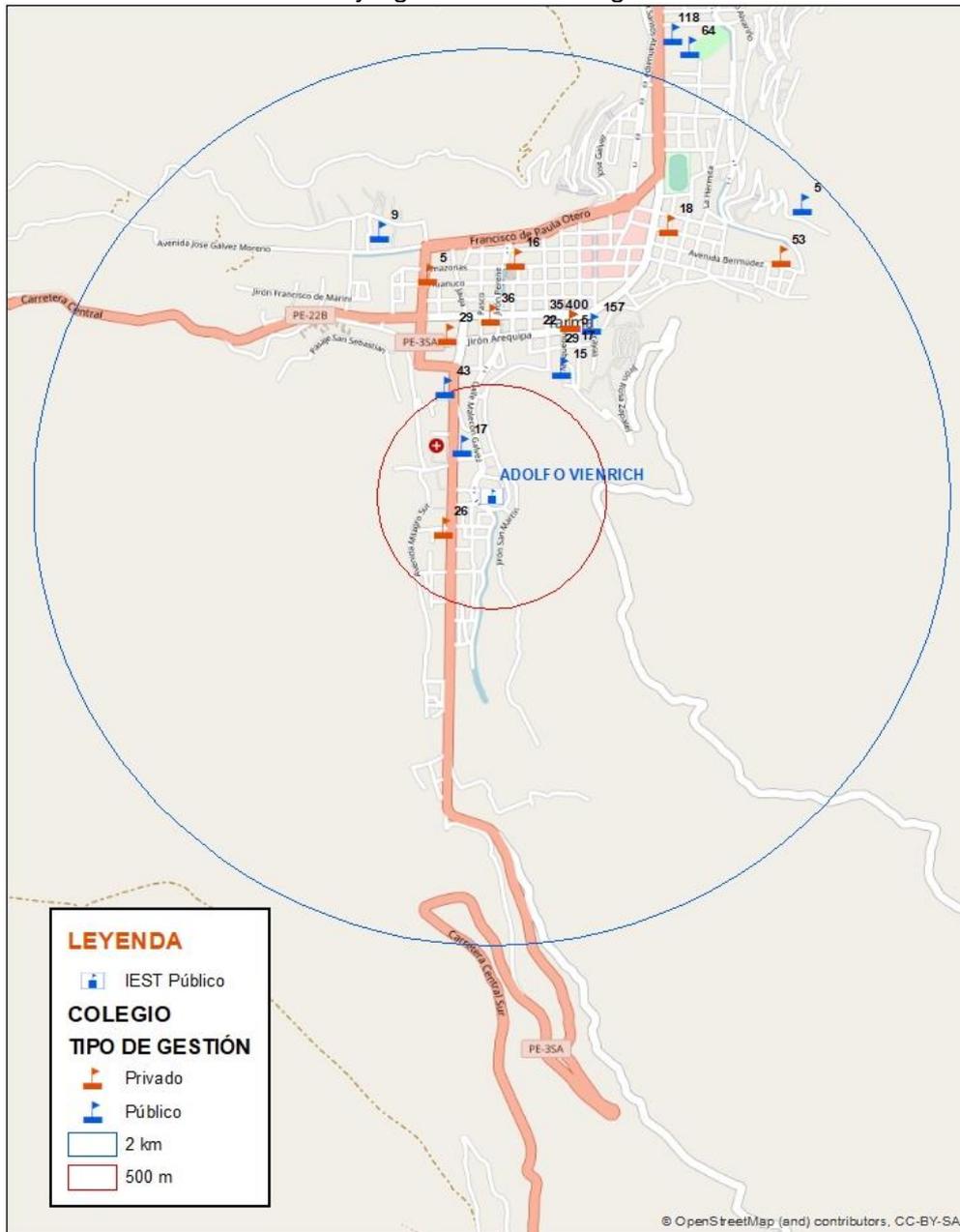


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 42 se observa la ubicación del IEST público Adolfo Vienrich y de los colegios cercanos al instituto. Se muestra la existencia de 2 colegios dentro del área de influencia cercana (500 m). Por otro lado, se observa a más de 10 colegios dentro del área de influencia lejana (2 km). El distrito de Tarma, donde se encuentra el IESTP, reportó un total de 752 egresados de 5to de secundaria para el 2018. El instituto más próximo es el IESTP Marco, a una distancia de 53 km (66 minutos aprox.). Ambos institutos coinciden en la oferta del programa de Computación e Informática.

Gráfico N° 42

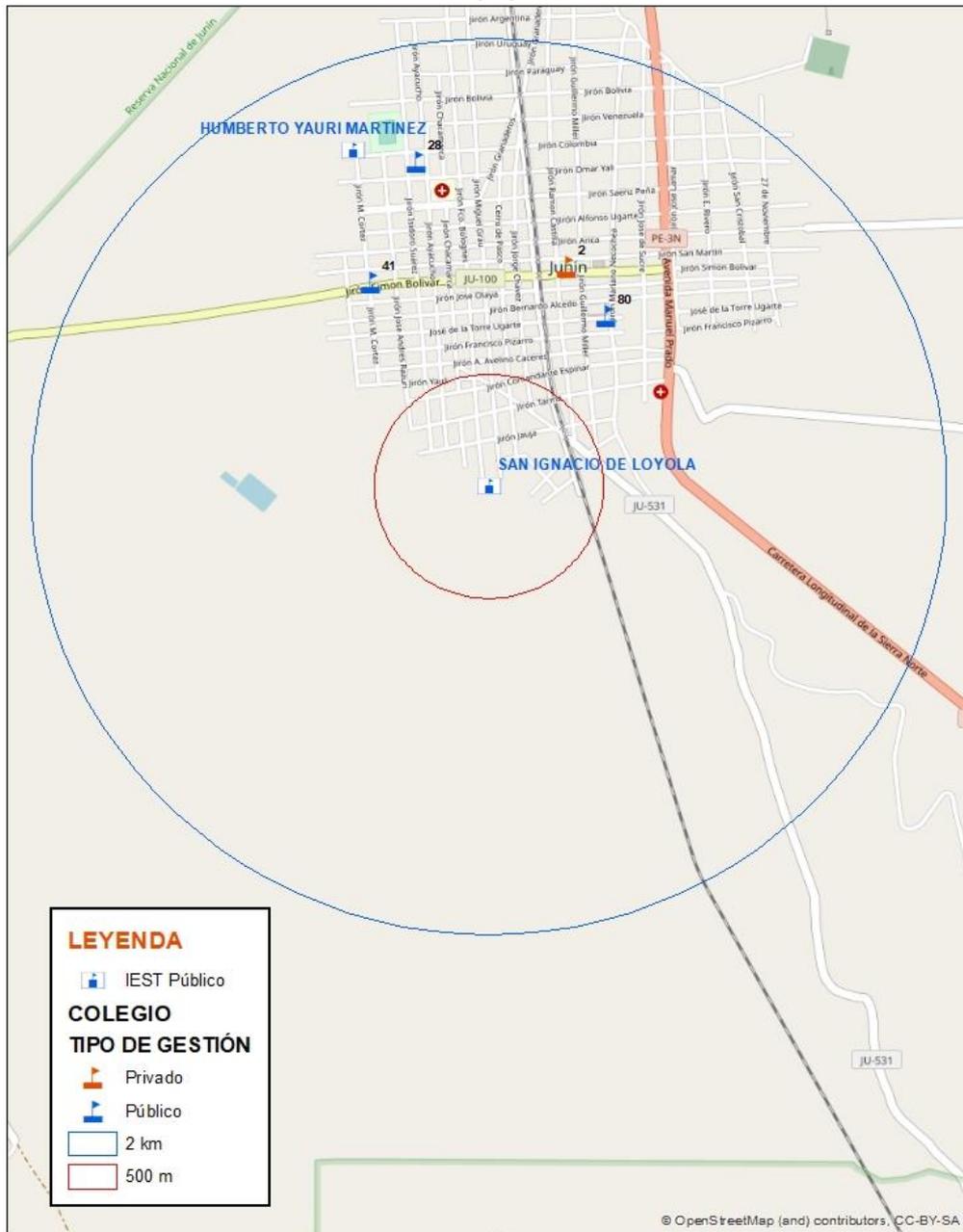
Junín: IEST Público Adolfo Vienrich y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 43 expone la ubicación del IEST Público San Ignacio de Loyola, así como de los colegios cercanos al mismo. Se muestra que no existen colegios dentro del ámbito de influencia cercano (500 m). Para el caso del área de influencia lejana (2 km) existen 3 colegios públicos y 1 privado. En tanto, el distrito Junín, donde se encuentra el instituto, reportó un total de 157 egresados de 5to de secundaria para 2018. Asimismo, se observa que dentro del ámbito de influencia de 2 km se encuentra el IESTP Humberto Yauri Martínez, el cual oferta solo el programa de Construcción Civil, por lo que ambos institutos tienen una oferta académica diferente.

Gráfico N° 43
 Junín: IEST Público San Ignacio de Loyola y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

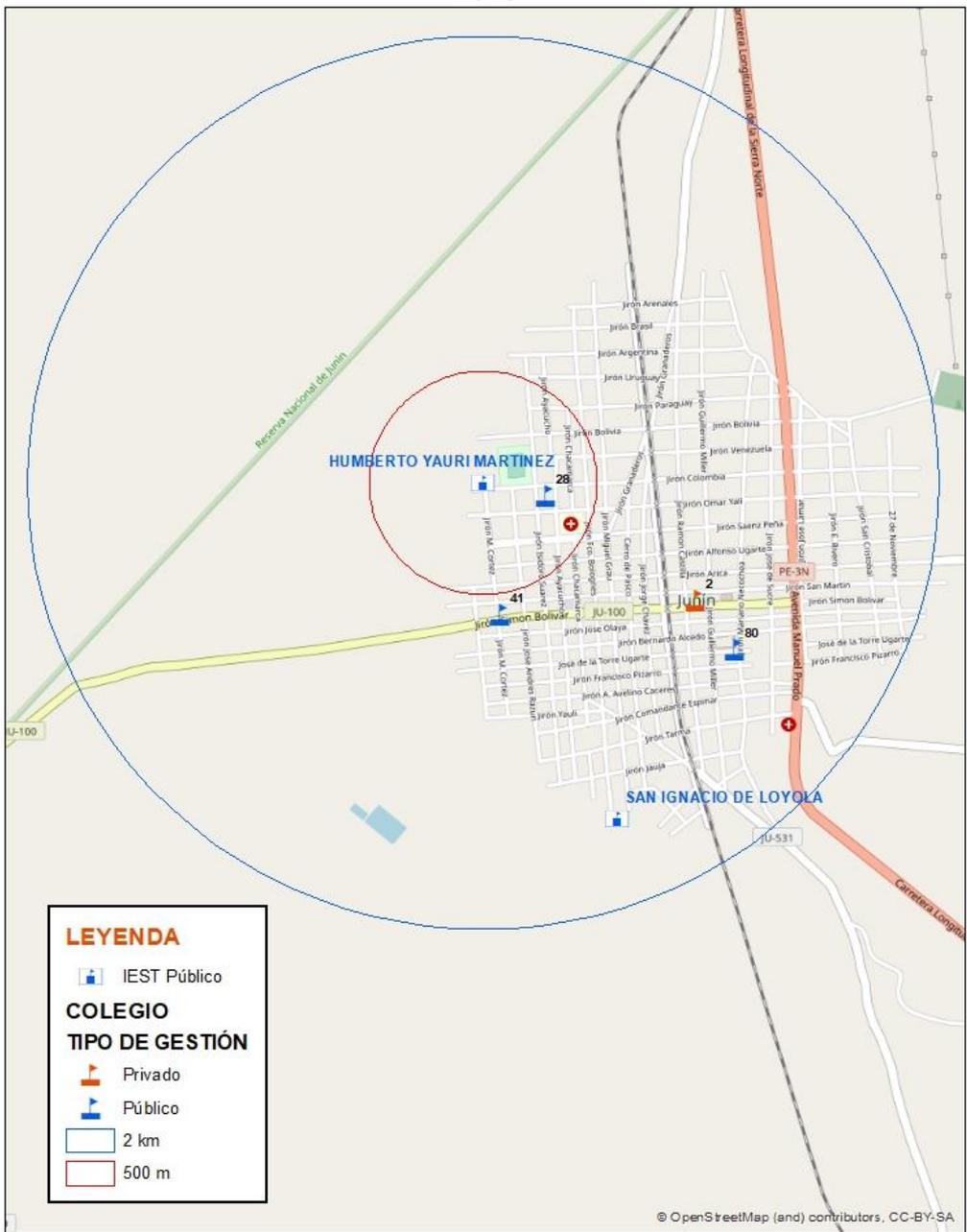


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 44 evidencia la existencia de 1 colegio público dentro del área de influencia cercana (500 m) y 3 colegios (2 públicos y 1 privado) dentro del área de influencia lejana (2 km) del IEST público Humberto Yauri Martínez. Como se mencionó anteriormente, el distrito de Junín reportó 157 egresados para el 2018, asimismo, el IESTP más cercano es el San Ignacio de Loyola.

Gráfico N° 44

Junín: IEST público Humberto Yauri Martínez y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

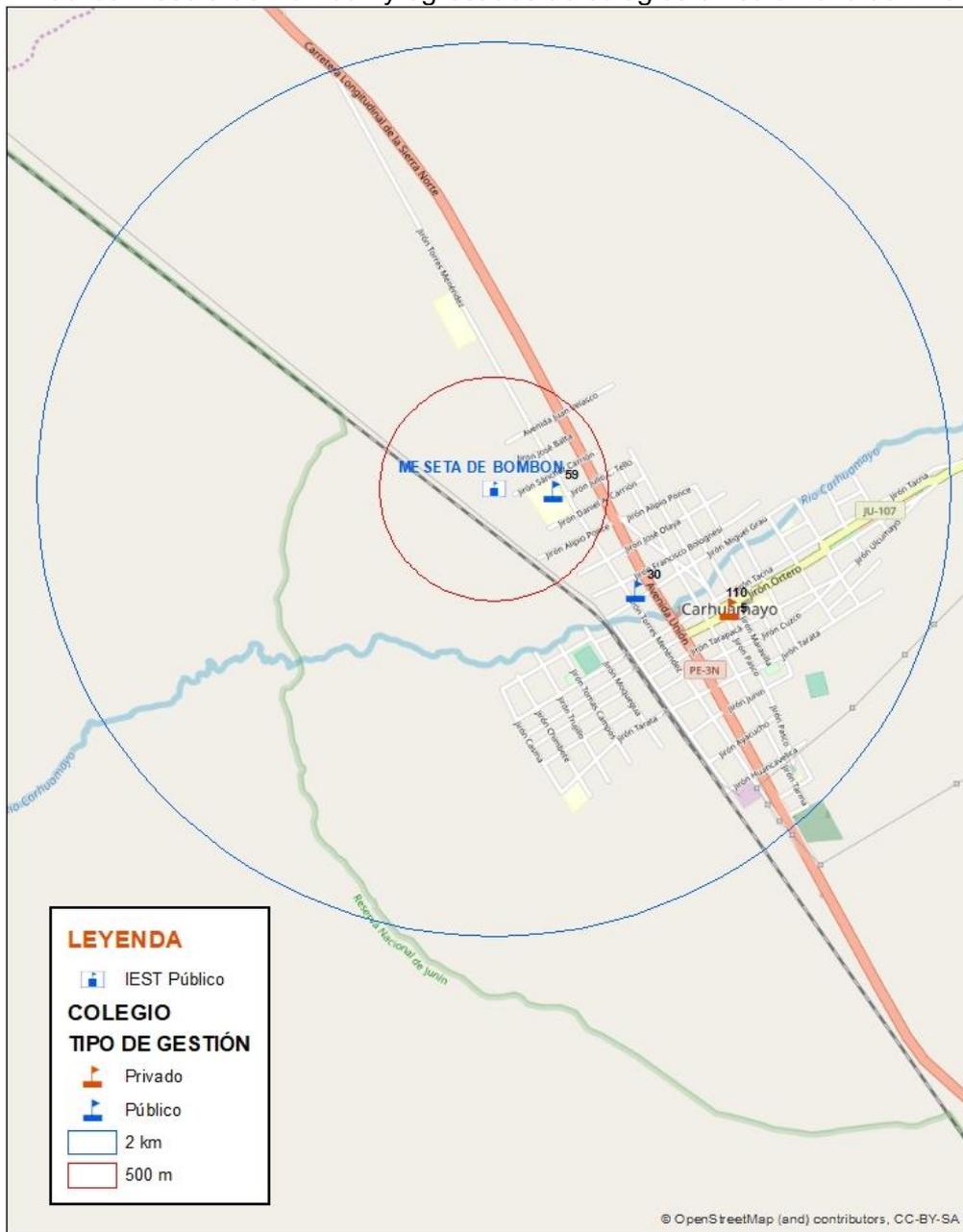


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST público Meseta de Bombón y de los colegios cercanos se presenta en el Gráfico N° 45. En el mapa se observa que existe 1 colegio público dentro del radio cercano (500 m) con 59 egresados para el año 2018. Dentro del ámbito de influencia lejano (2 km) se reportó la existencia de 2 colegios más. Por otro lado, el distrito de Carhuamayo, donde se ubica el instituto, reportó un total de 105 egresados de 5to de secundaria para el 2018. En cuanto a la cercanía a otro IEST público, a una distancia de 32 km (30 minutos aprox.) se encuentran los IESTP San Ignacio de Loyola y Humberto Yauri Martínez. En el caso del IESTP San Ignacio de Loyola existe coincidencia en la oferta académica con un programa de estudios, Enfermería Técnica.

Gráfico N° 45

Junín: IEST Público Meseta de Bombón y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

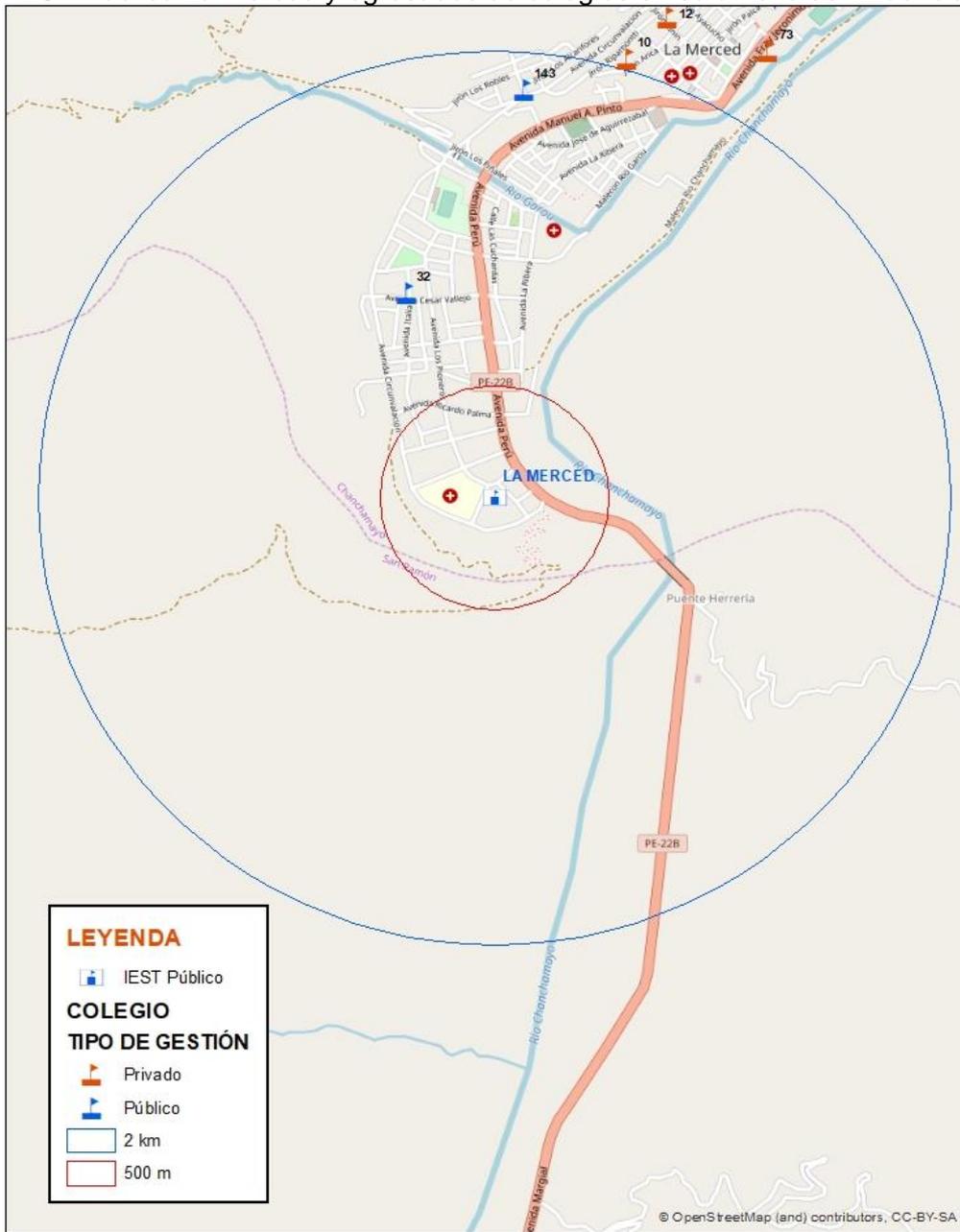


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 46 se muestra la inexistencia de colegios dentro del área de influencia cercana (500 m) al IEST público La Merced. Asimismo, muestra a 2 colegios públicos dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). En cuanto al número de egresados de 5to de secundaria del distrito de Chanchamayo, en donde se ubica el IESTP, este ascendió a un total de 373 para el 2018. Asimismo, el IEST Público Puerto Libre es el más cercano (a 30 km de distancia, 50 minutos aprox.). Ambos institutos ofrecen el programa de Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 46

Junín: IEST Público La Merced y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

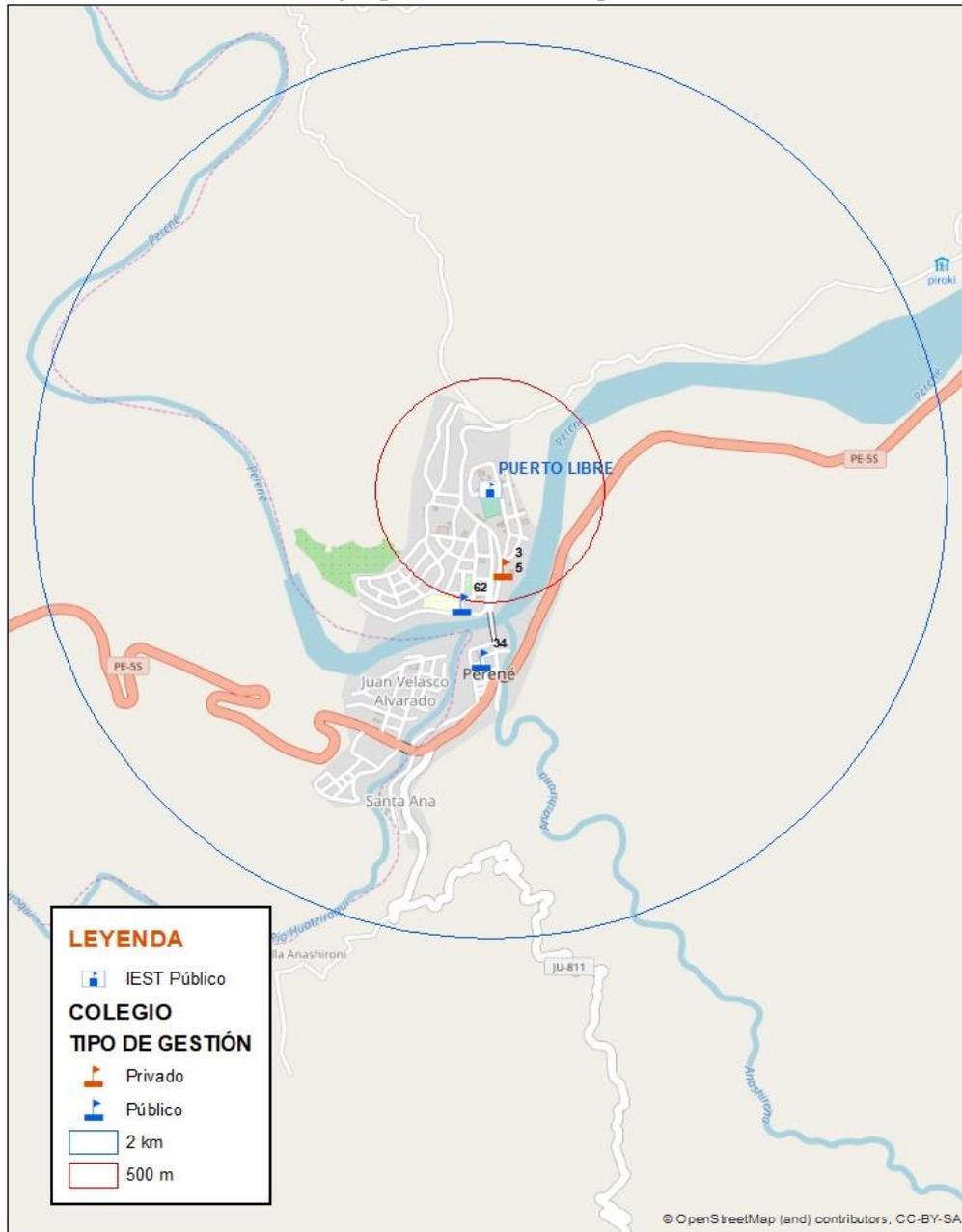


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST Público Puerto Libre y sus ámbitos de influencia cercana y lejana se presenta en el Gráfico N° 47. En el mapa se observa a 2 colegios privados dentro de área de influencia cercana (500 m). Asimismo, existen otros 2 colegios públicos dentro de su ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Perené, donde se ubica el IESTP, reportó 638 egresados de 5to de secundaria en el 2018. Por otro lado, el IESTP más próximo es el IEST Público La Merced que se ubica a 30 km de distancia (50 minutos aprox.). Ambos institutos ofrecen el programa de Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 47

Junín: IEST Público Puerto Libre y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

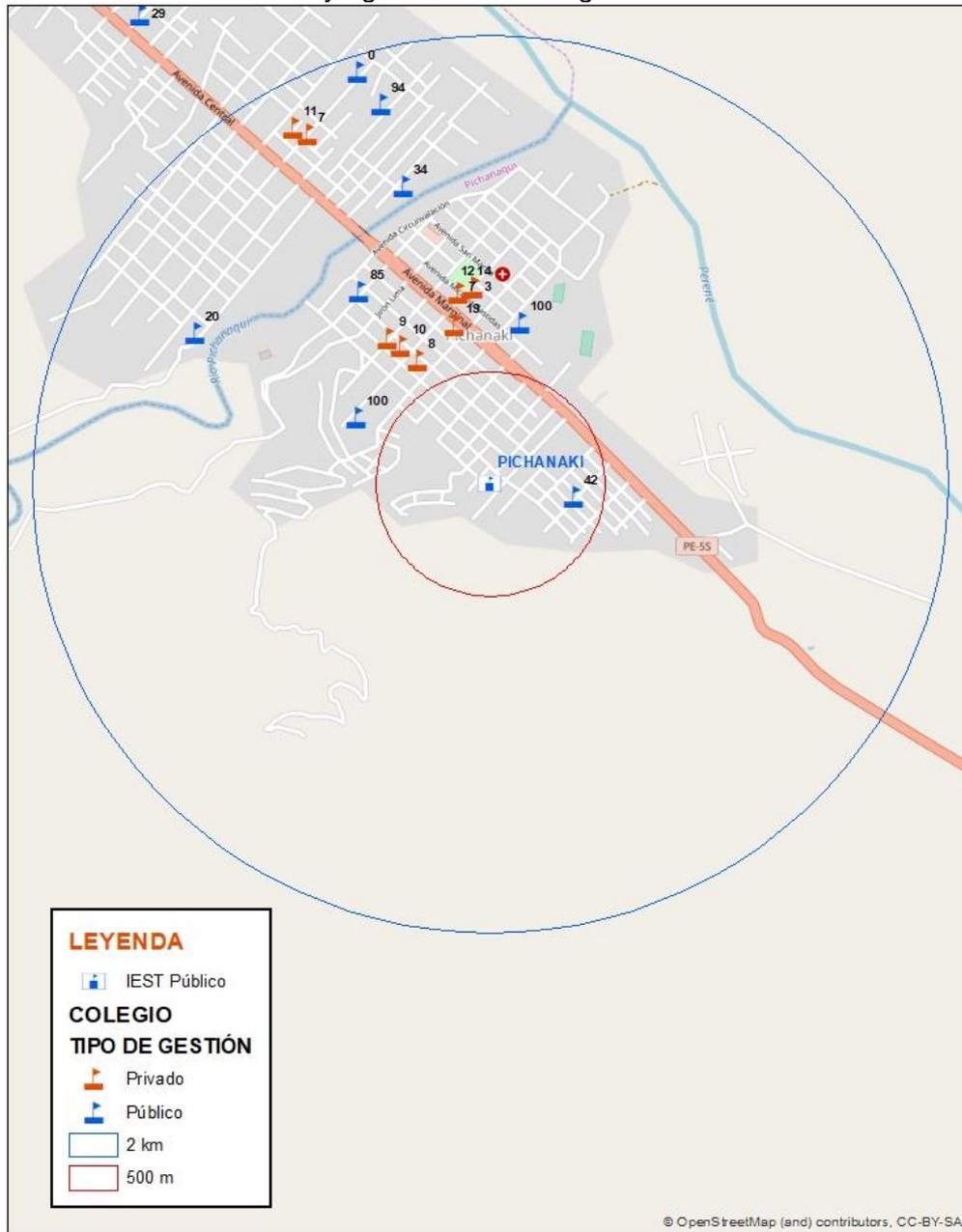


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 48 expone la ubicación del IEST público Pichanaki, así como de los colegios cercanos al mismo. Se muestra que solo existe 1 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 m). Para el caso del área de influencia lejana (2 km), existen más de 10 colegios entre públicos y privados. En tanto, el distrito de Pichanaqui reportó un total de 570 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Asimismo, se observa que el IEST Público Pueblo Libre es el que se encontraría más próximo, a 33 km (45 minutos aprox.) con el cual coincide en la oferta educativa de los programas de Mecánica Automotriz y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 48

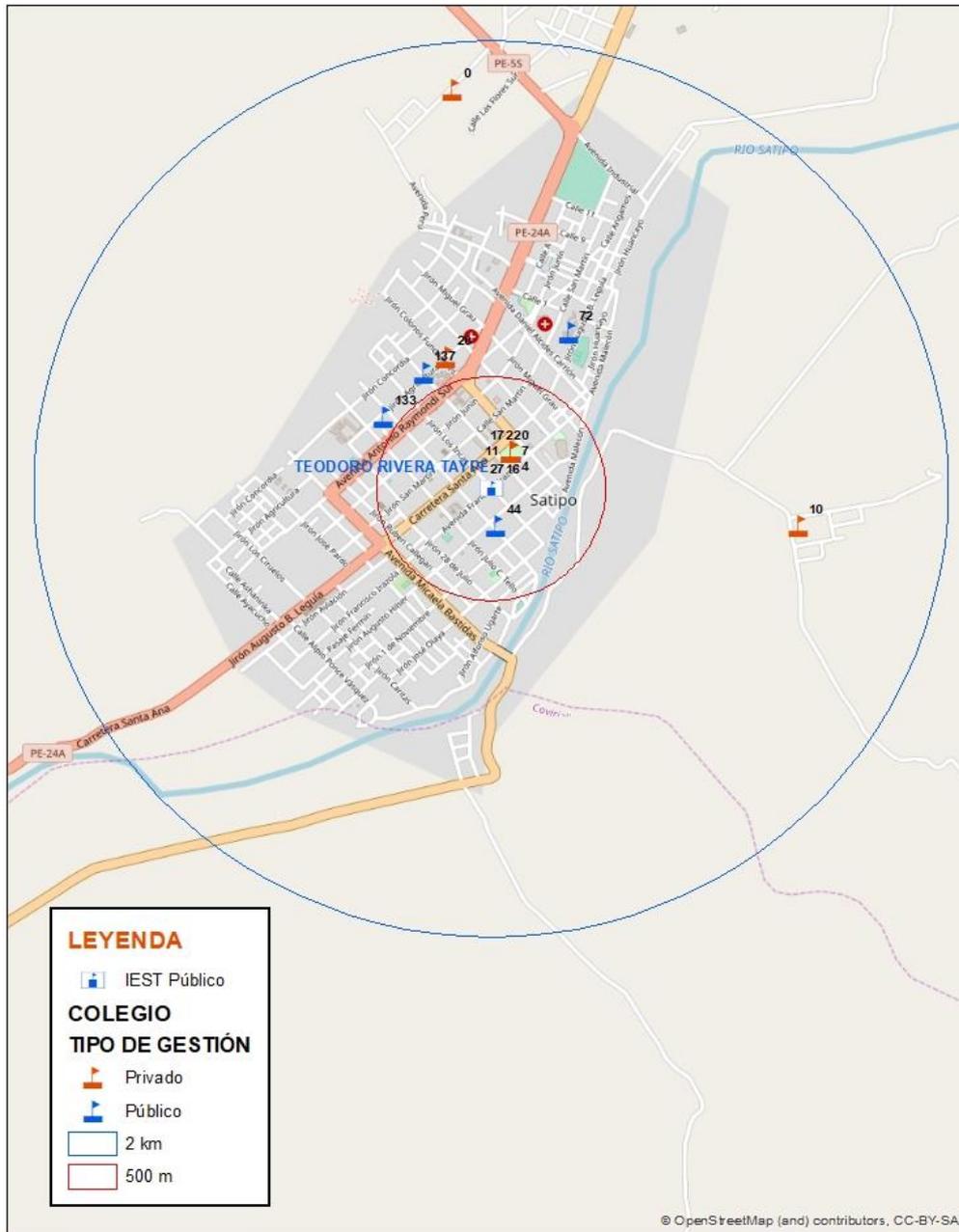
Junín: IEST Público Pichanaki y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 49 se observa la ubicación del IEST Público Teodoro Rivera Taype y de los colegios cercanos al instituto. Se muestra la existencia de 5 a más colegios entre públicos y privados dentro del área de influencia cercana (500 m) y lejana (2 km). El distrito de Satipo, donde se encuentra el IESTP, reportó un total de 606 egresados de 5to de secundaria para el 2018. El instituto más próximo es el IESTP Pichanaki, a 1 hora aprox. (55 km). Ambos institutos coinciden en la oferta de los programas de estudios de Administración de Empresas, Enfermería Técnica, Mecánica Automotriz y Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 49
 Junín: IEST Público Teodoro Rivera Taype y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

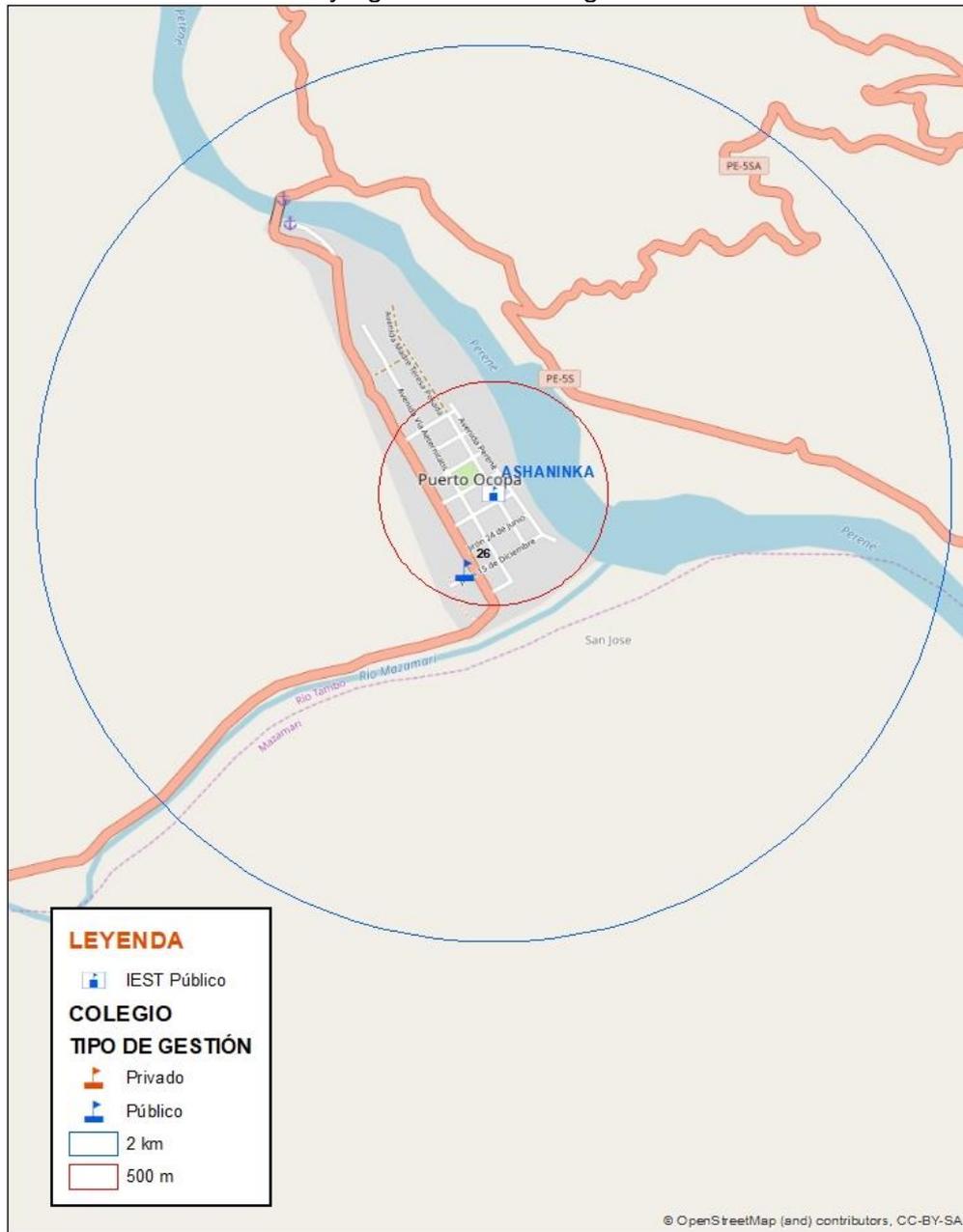


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del IEST Público Ashaninka y sus ámbitos de influencia cercano y lejano se presenta en el Gráfico N° 50. En el mapa se observa a 1 colegio público dentro de área de influencia cercana (500 m). Por el contrario, no existen colegios dentro de su ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Río Tambo, en donde se ubica el IESTP, reportó 344 egresados de 5to de secundaria en el 2018. No se registró la existencia de IESTP cercanos al instituto.

Gráfico N° 50

Junín: IEST Público Ashaninka y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

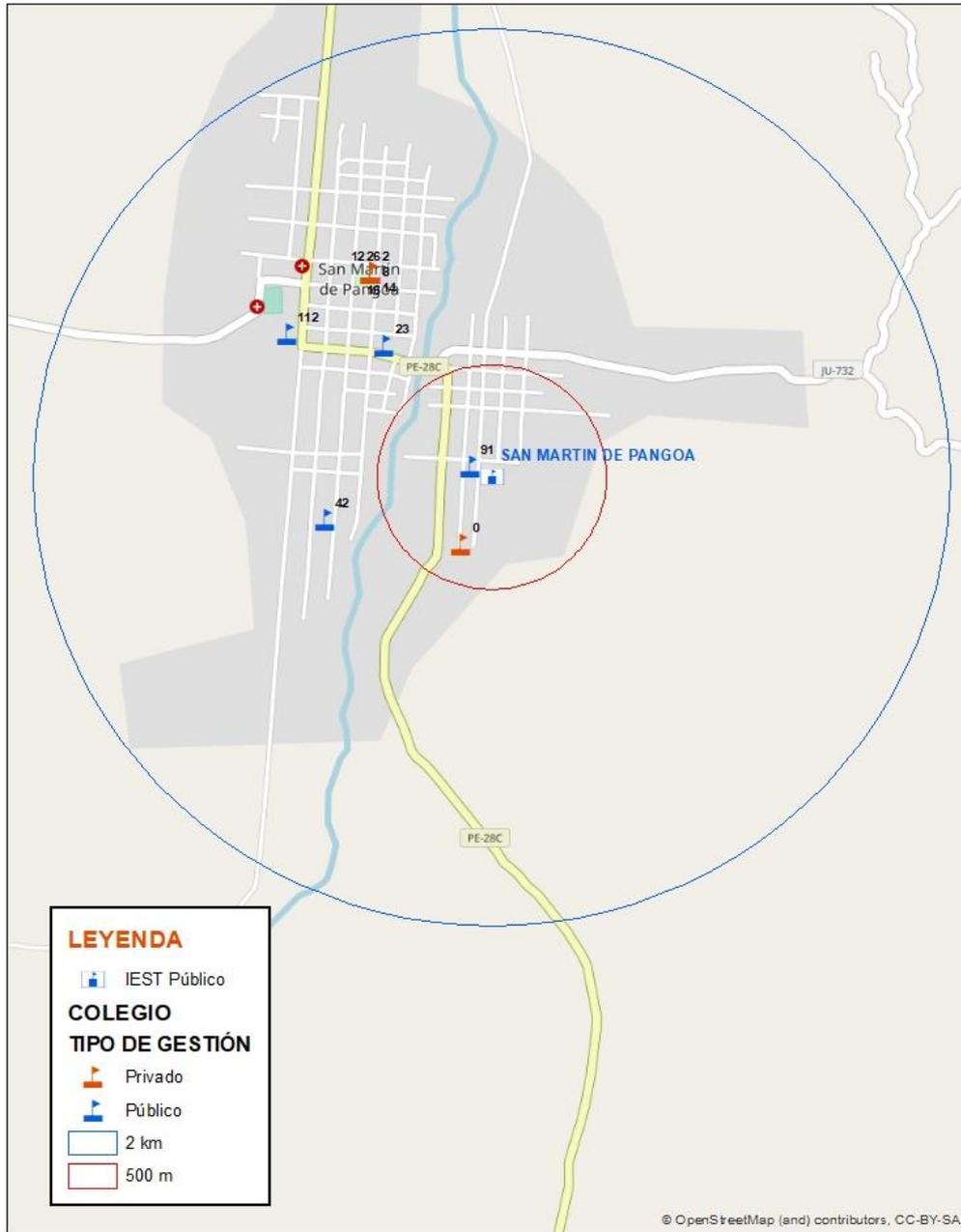


Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Finalmente, en el Gráfico N° 51 se muestra la existencia de colegios públicos y privados dentro del ámbito de influencia cercano (500 m) y lejano (2 km) al IEST público San Martín de Pangoa. En cuanto al número de egresados de 5to de secundaria del distrito de Pangoa, donde se ubica el IESTP, este ascendió a un total de 671 para el 2018. Por otro lado, no existen IESTP cercanos al instituto.

Gráfico N° 51
Junín: IEST Público San Martín de Pangoa y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, SIAGIE, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

VI. CONCLUSIONES

La información contenida en el presente documento servirá para que durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, el GORE Junín y la DRE adopten las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa. Estas decisiones deberán estar plasmadas en un informe de los procesos resultantes de la Optimización, tal como lo establece el inciso 8.2 de la RVM 064-2019- MINEDU.

A continuación, se brindan las conclusiones más relevantes sobre los hallazgos en la provisión del servicio educativo y acerca de la vinculación de la oferta educativa con las demandas económicas y sociales de la región.

6.1 Sobre la oferta educativa, se evidenció lo siguiente:

6.1.1 La región Junín cuenta con 22 IEST públicos, distribuidos en la totalidad de las provincias de la región (9). Huancayo es la provincia con más IEST públicos, 5 en total. Según el Censo Educativo 2018, la matrícula en educación superior tecnológica pública en la región Junín alcanzó los 9 718, aproximadamente 1 400 alumnos más que en la privada (8 255).

6.1.2 Por otro lado, los 22 IEST públicos ofertan un total de 20 programas de estudios, donde el IEST Público Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, ubicado en la provincia de Huancayo, oferta la mayor cantidad de programas de estudio, 9 en total. Los programas de estudios más ofertados son: Computación e Informática (en 15 IESTP), Producción Agropecuaria (en 15 IESTP) y Enfermería Técnica (en 14 IESTP).

6.1.3 Sobre la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en relación con las AER identificadas, se encontró una vinculación geográfica moderada, al no evidenciarse oferta educativa relacionada a las AER de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras; y, Actividades de alojamiento y servicio de comida. Además, en la actividad económica Construcción, solo existen 2 IESTP que brindan un programa de estudios vinculado a esta actividad (Construcción Civil) cuando existen alrededor de 1 800 empresas de esta AER en la región.

6.2 En relación con la identificación de brechas en la provisión del servicio educativo, se encontró:

6.2.1 El indicador referido a la “Gestión institucional” (CBC N° 1) reporta un promedio regional de cumplimiento de 78%. Mencionar que este indicador está compuesto por 6 subindicadores, de los cuales el que reporta menor cumplimiento es el referido a si la institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST, 64% de cumplimiento. Este porcentaje da cuenta que por lo menos alguna institución no tiene el Reglamento Interno actualizado y/o adecuado a la normativa vigente.

6.2.2 Sobre el indicador relacionado con la “Gestión académica” (CBC N° 2), este reporta un nivel de cumplimiento promedio regional de 81%. De los 2 subindicadores que lo conforman, el subindicador referente a la gestión académica es el que reporta el menor cumplimiento (76%), relacionado con la actualización o adecuación de los programas de estudios.

6.2.3 En cuanto a “Infraestructura física y equipamiento” (CBC N° 3), este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 56%, es el segundo indicador más bajo de la región. De los 3 subindicadores que lo conforman, el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual, reporta un nivel de cumplimiento de 29%. De los 22 IESTP, 16 declaran contar con biblioteca física y solo 4 de las instituciones disponen de una biblioteca virtual. En situaciones como la ocasionada por la pandemia COVID 19 u otra que requiera ausentarse físicamente de las instalaciones del IESTP, podría convertirse en un

impedimento para que estudiantes pueden acceder a los recursos educativos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas.

- 6.2.4 Con respecto al “Personal docente” (CBC N° 4), este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 85%, el más alto de las 5 CBC. Sin embargo, al realizar una mirada a los dos subindicadores que comprende este indicador, se encontró que el vinculado a las acciones de actualización y capacitación de los docentes tiene un promedio regional de 70%. Si bien las instituciones cuentan con un plan, existen dificultades para implementarlo en su totalidad. Cabe mencionar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con el 20% de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.
- 6.2.5 El indicador referido a “Previsión económica y financiera”, reporta un nivel de cumplimiento promedio de 40%, el más bajo de la región. A pesar de que las 22 instituciones disponen de un PAT actualizado, ninguna de ellas ha realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión de ingresos y gastos en el corto o mediano plazo.
- 6.3 Por otro lado, con relación a las actividades económicas relevantes, el estudio identificó 8: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Construcción; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Explotación de minas y canteras; Transporte y almacenamiento; Industrias manufactureras y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Adicional a estas AER, se encontraron 3 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: información y comunicaciones, actividades de atención de la salud humana y de asistencia social; y suministro de electricidad, gas y agua. De todas las actividades económicas mencionadas, las AER de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no cuentan con oferta educativa pública.
- 6.4 Por último, empresarios entrevistados para este estudio, señalaron que se tiene que articular la Educación Superior Tecnológica con las necesidades del sector empresarial regional. Asimismo, expresaron que los egresados de la Educación Superior Tecnológica deben de adaptarse a las nuevas tecnologías de la información y además de fortalecer sus habilidades blandas vinculadas al trabajo en equipo, liderazgo, valores, organización para el trabajo, disposición para aprender, capacidad de adaptarse al cambio, entre otras.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 7.1 Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la DRE Junín que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de transporte y almacenamiento, explotación de minas y canteras y actividades de alojamiento y servicio de comida.
- 7.2 Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Junín, se recomienda al GORE, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IEST público Santiago Antúnez de Mayolo como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Junín. Corresponderá a la DRE Junín evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y/o seguidores distritales, para ello se recomienda revisar el Anexo 4, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que, para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3 Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRE Junín y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 6.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, DRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4 Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el párrafo 6.3, la DRE Junín deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5 Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Junín, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Junín, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para la medición de las brechas de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en la CBC. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento de las CBC, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente vinculada a las CBC. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la Digesutpa visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores a nivel de CBC y luego en un índice de cumplimiento de las CBC.

Costeo de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para costear las brechas de la CBC N° 03, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la Digesutpa y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha de la CBC N° 03, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 4 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplieran con los 5 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio pertinentes vinculadas a AER

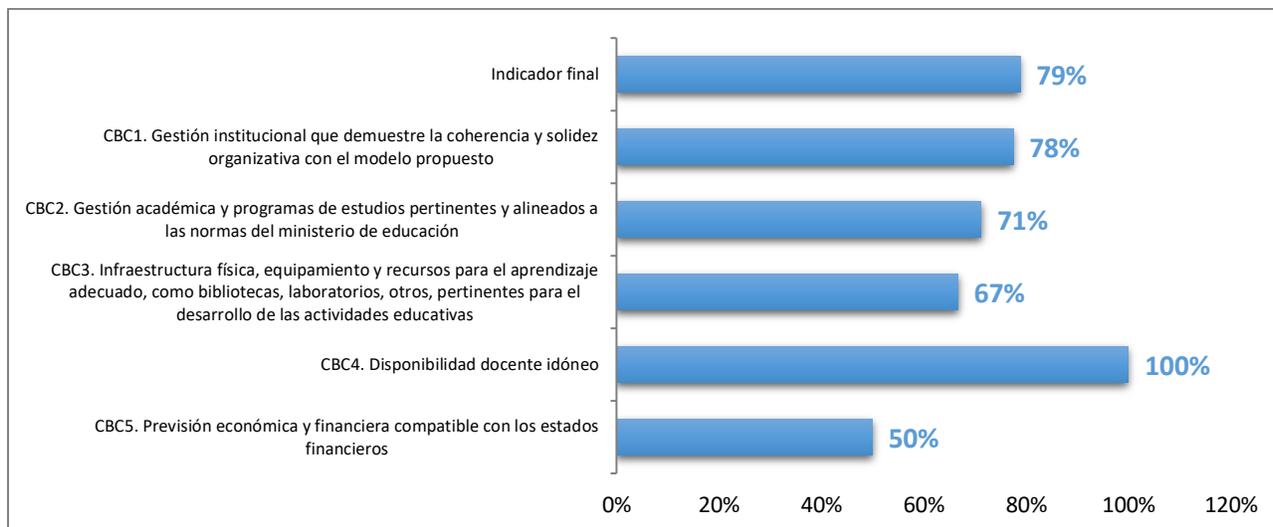
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN JUNÍN

IENT PÚBLICO SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

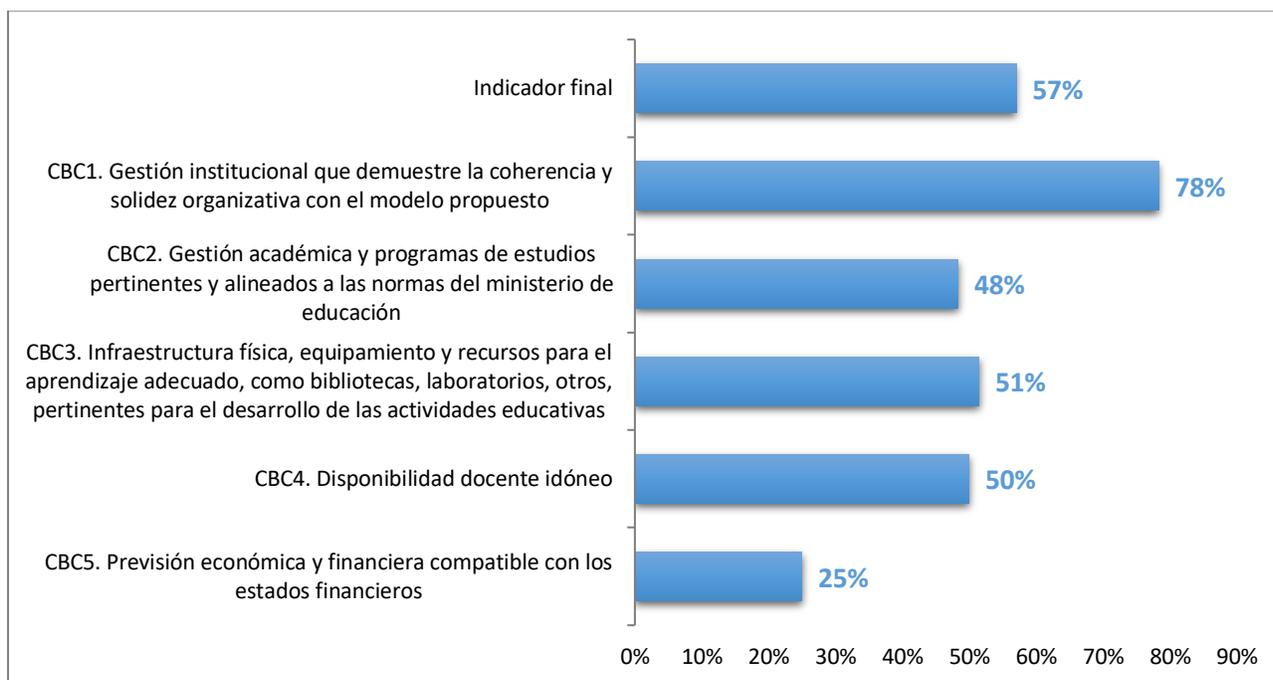
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	79%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	78%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	71%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	63%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	63%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	67%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	59%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	68%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	34%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	32%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	54%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	24%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	9%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	9%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	41%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	65%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

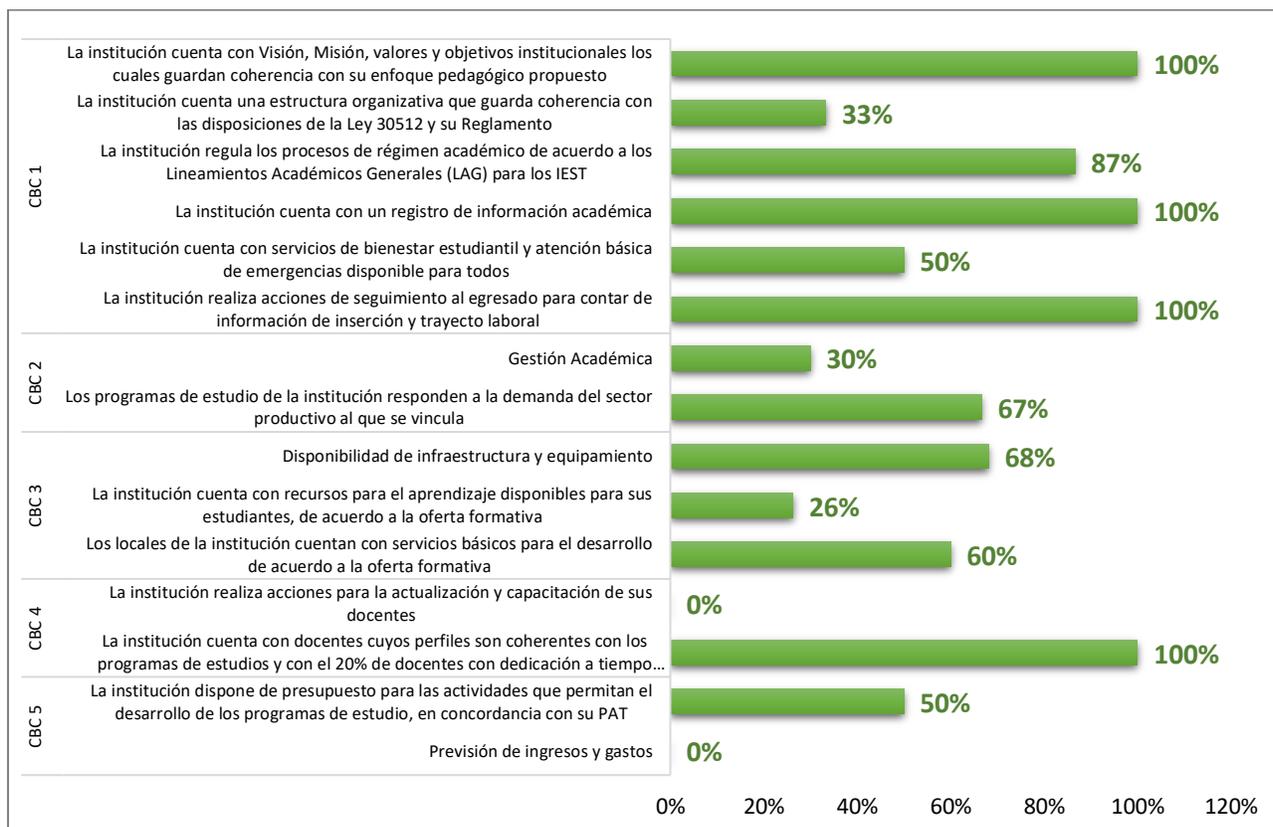
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO ADOLFO VIENRICH



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

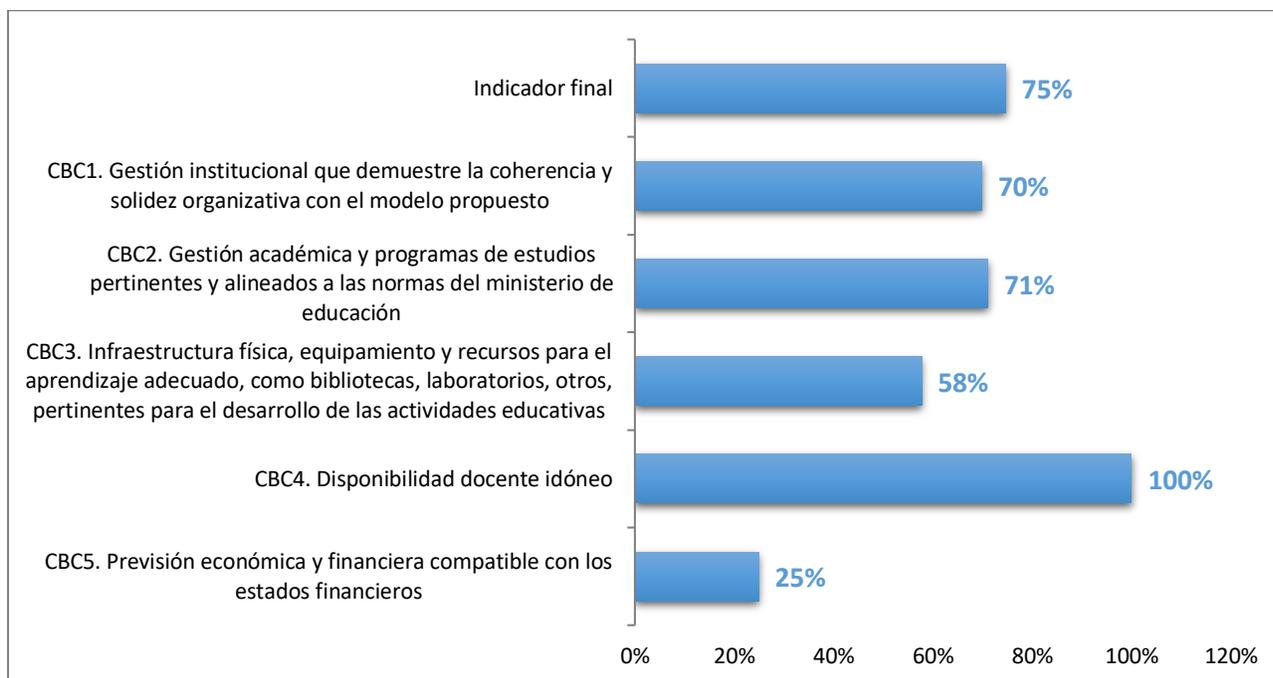
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	57%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	78%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	48%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	63%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	88%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	51%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	68%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	80%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	48%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	33%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	24%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	24%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	26%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	5%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

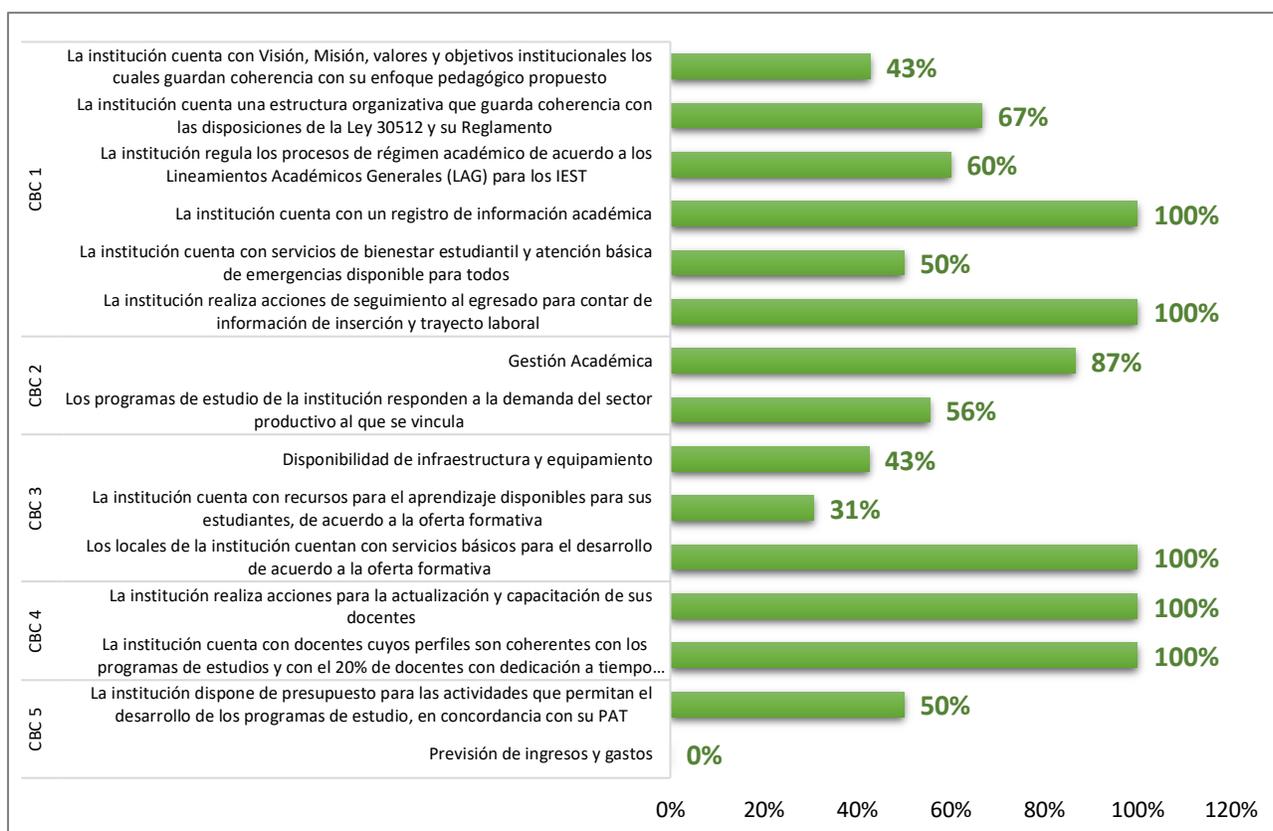
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

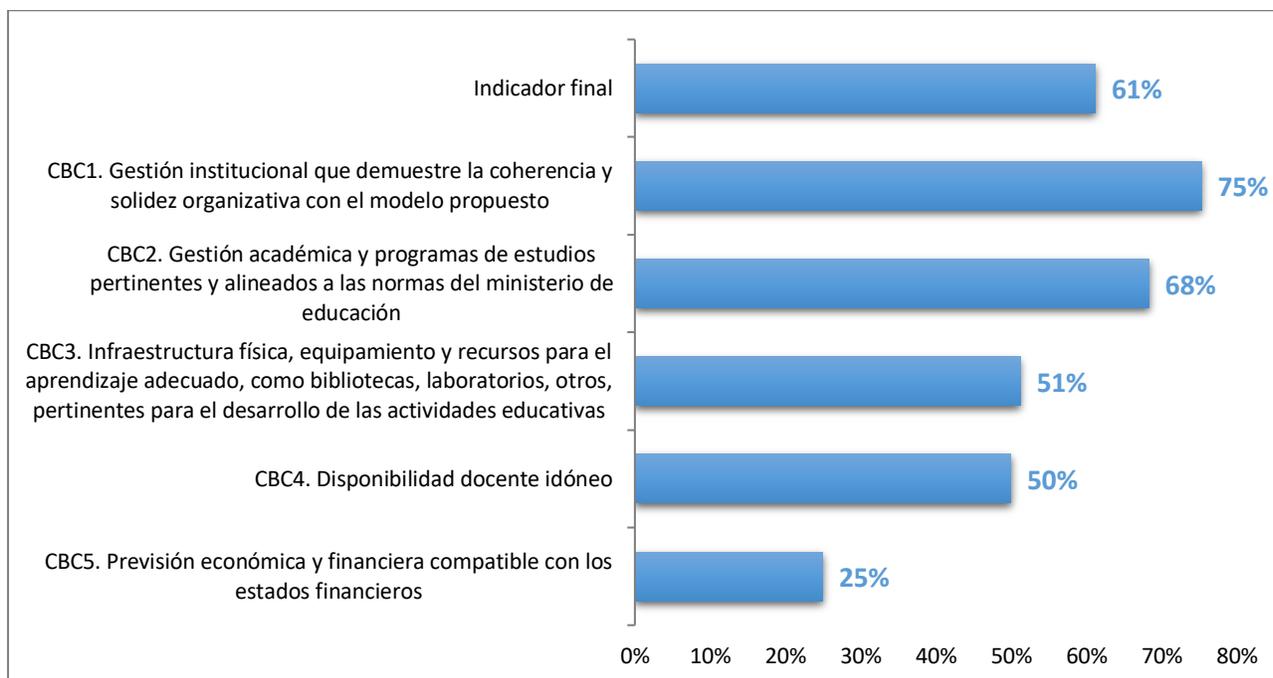
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	75%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	70%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	71%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	87%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	73%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	33%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	33%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	56%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	44%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	56%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	58%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	43%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	53%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	80%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	82%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	8%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	12%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	27%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	11%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	31%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	23%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

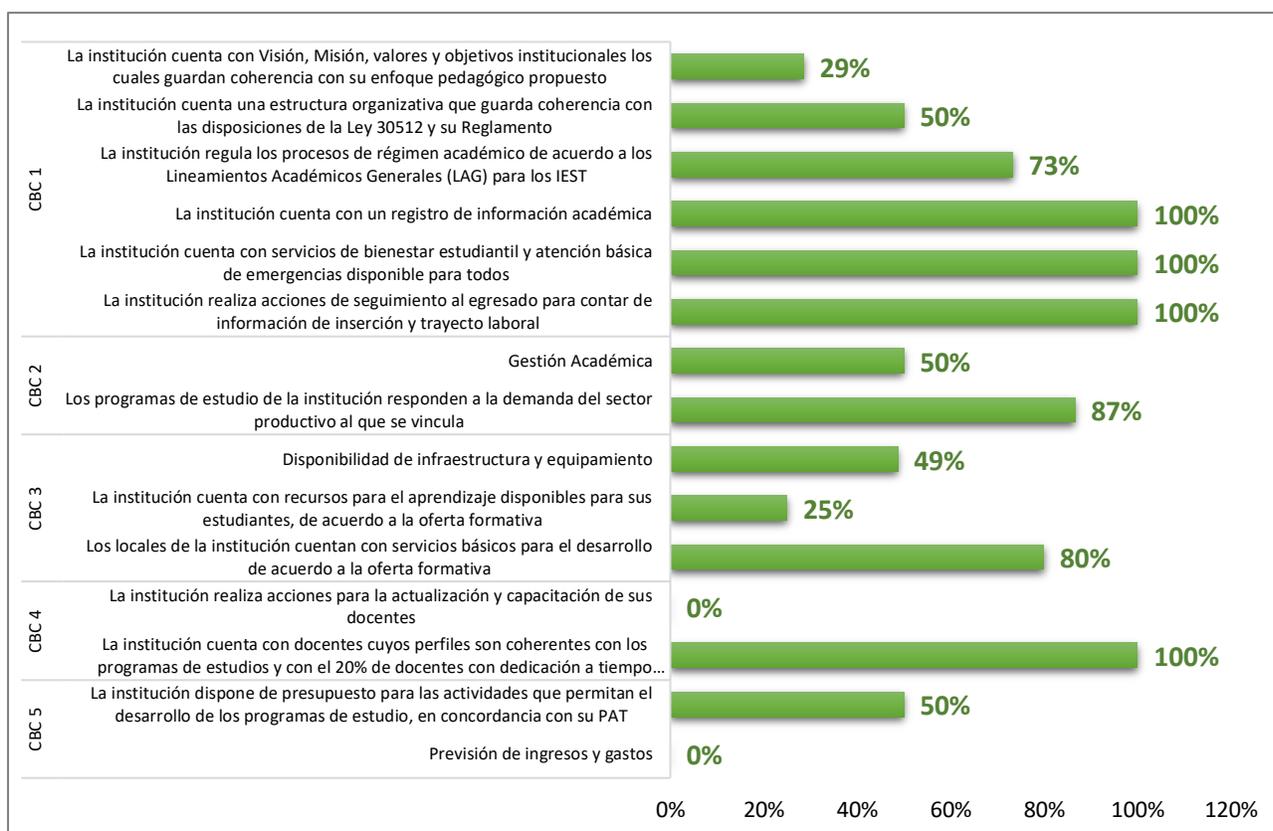
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO SAN IGNACIO DE LOYOLA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

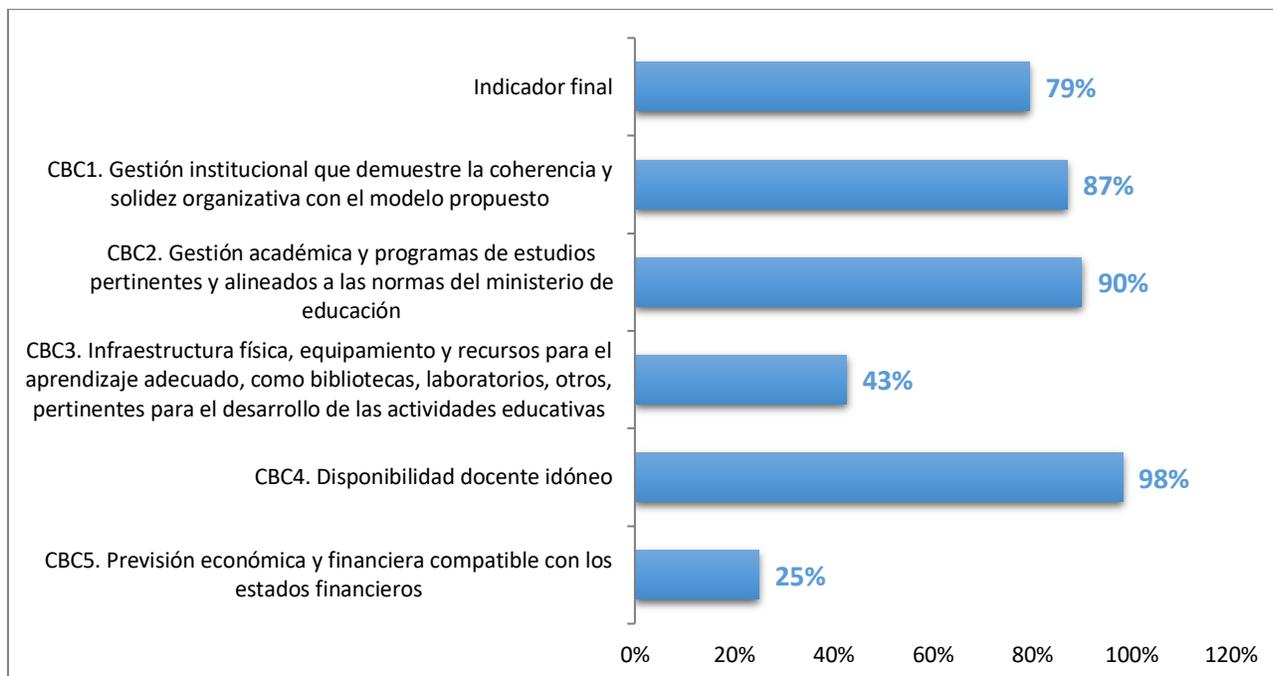
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	61%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	75%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	68%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	50%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	40%
2.1.2.1	Existencia de convenio	40%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	87%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	80%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	80%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	51%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	49%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	45%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	78%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	90%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	90%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	0%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	0%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	0%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	0%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	2%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	2%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	25%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO CANIPACO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

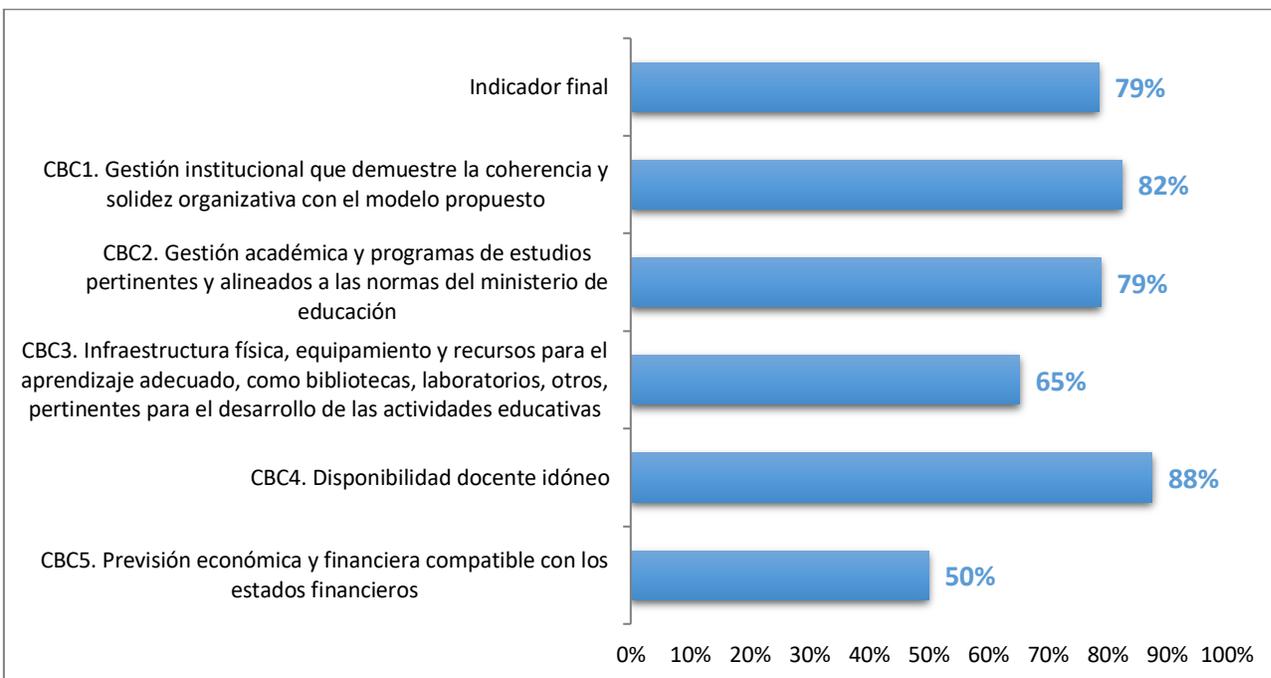
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	79%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	87%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	43%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	68%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	83%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	33%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	99%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	91%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	21%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

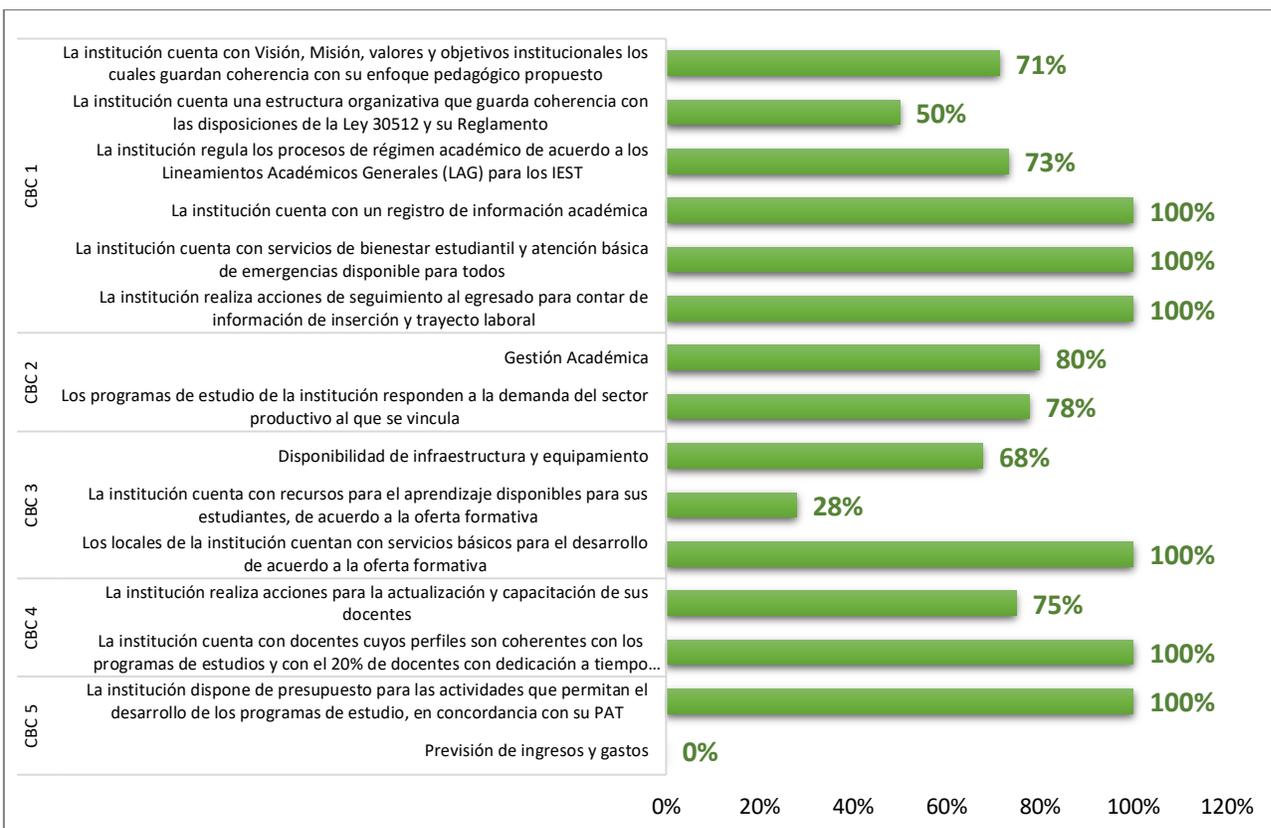
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	98%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	96%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	93%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO SAUSA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

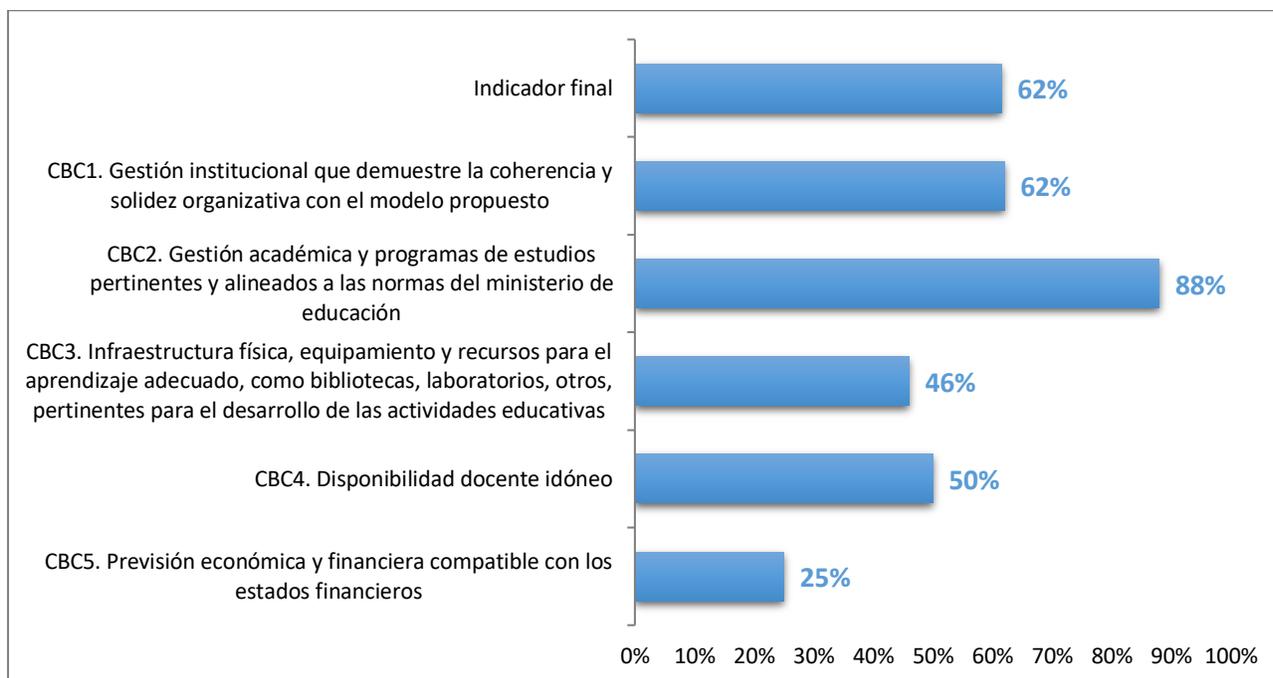
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	79%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	82%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	79%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	78%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	83%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	83%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	65%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	68%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	68%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	73%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	67%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	91%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	88%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	23%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	55%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	61%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	83%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	36%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	36%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	12%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

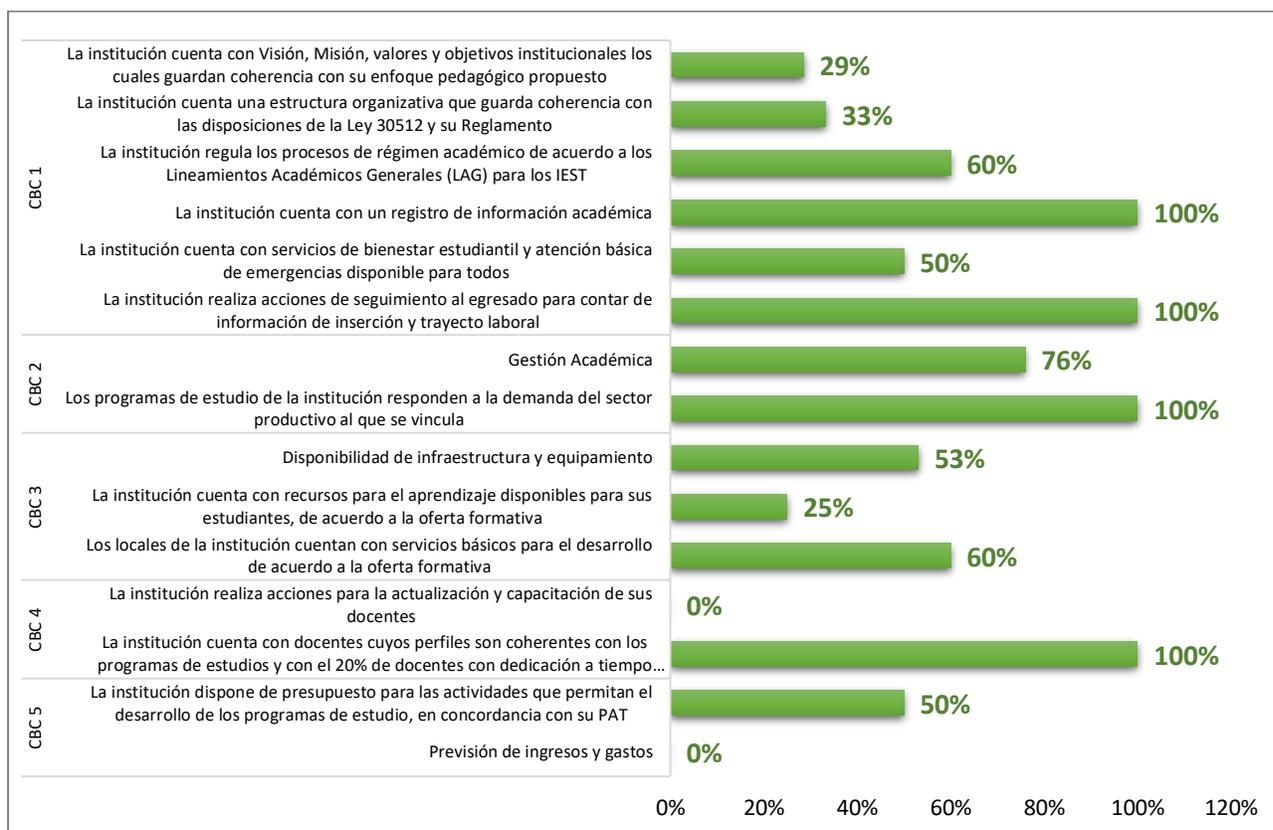
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	88%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	75%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	25%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO LA OROYA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

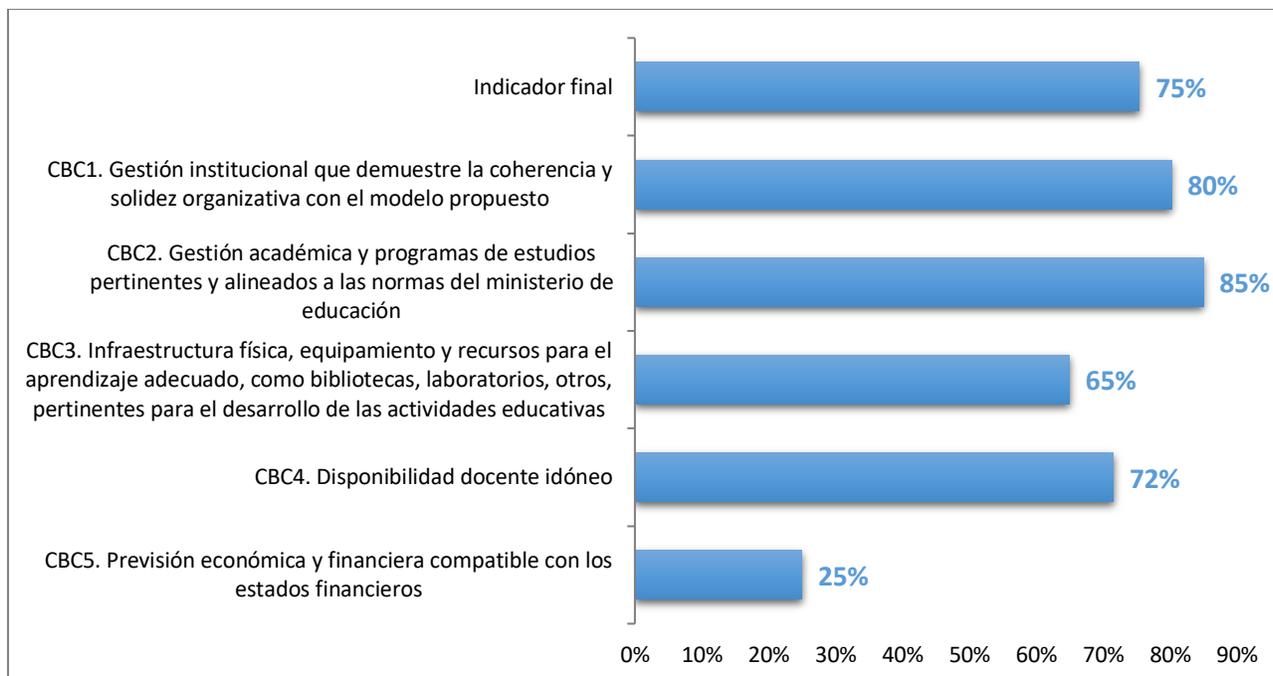
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	62%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	88%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	76%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	72%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	60%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	80%
2.1.2.1	Existencia de convenio	80%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	46%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	53%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	51%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	57%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	8%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	12%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	23%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	12%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	33%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	33%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	25%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

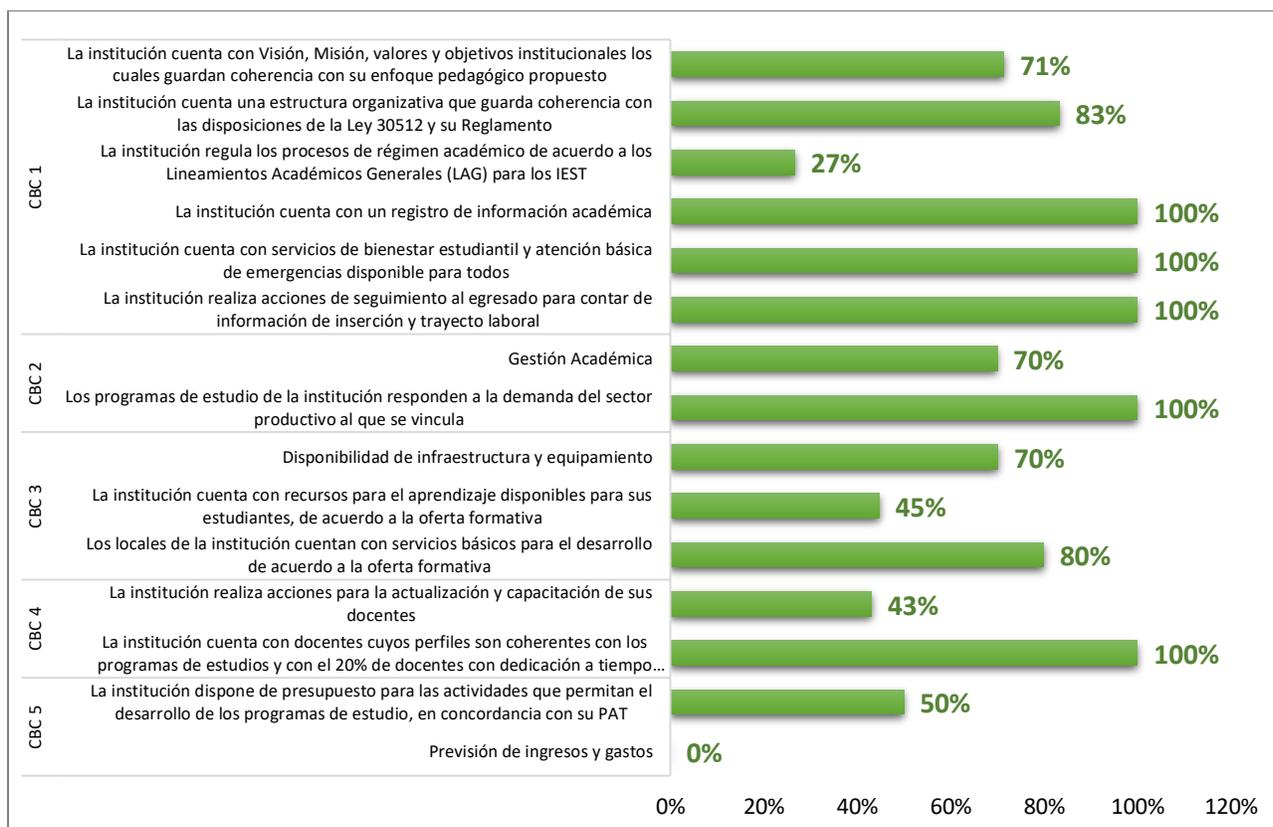
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO LA MERCED



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

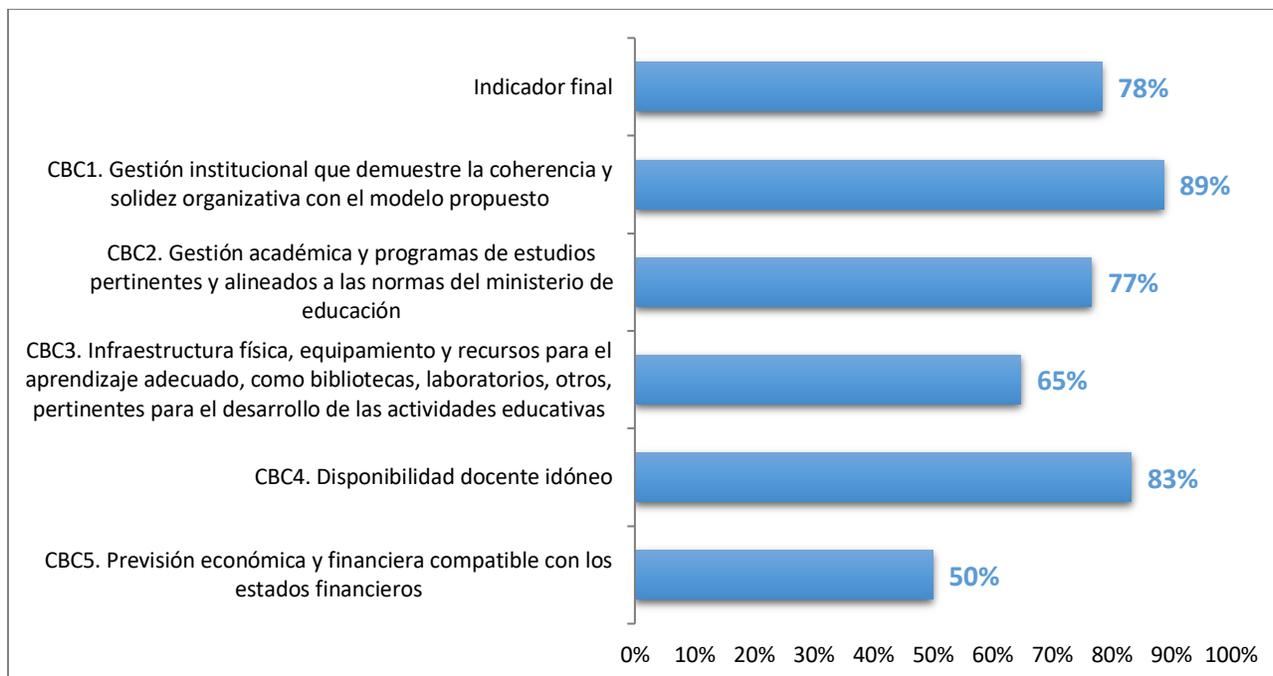
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	75%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	80%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	27%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	85%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	70%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	40%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	0%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	65%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	70%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	87%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	81%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	19%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	98%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	23%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	23%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	45%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	79%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

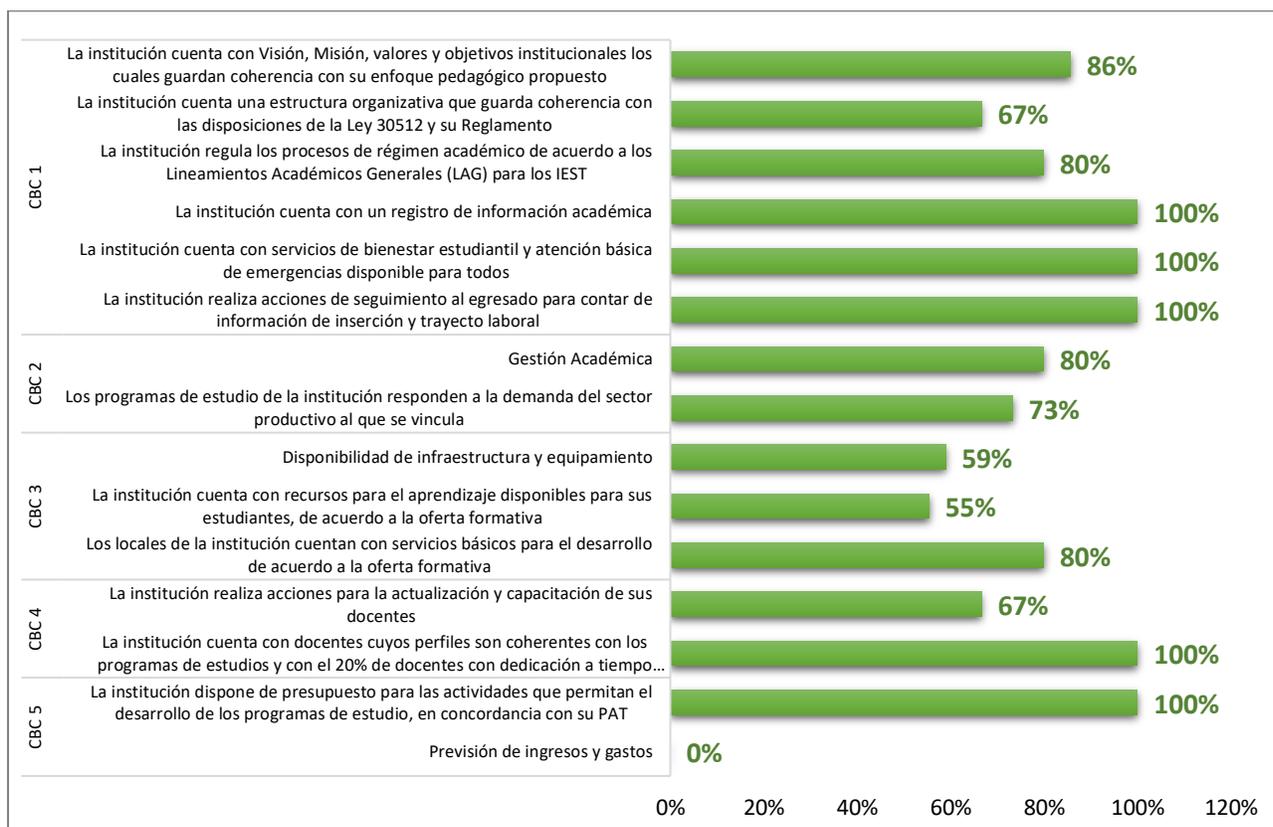
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	72%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	43%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	29%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO MARCO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

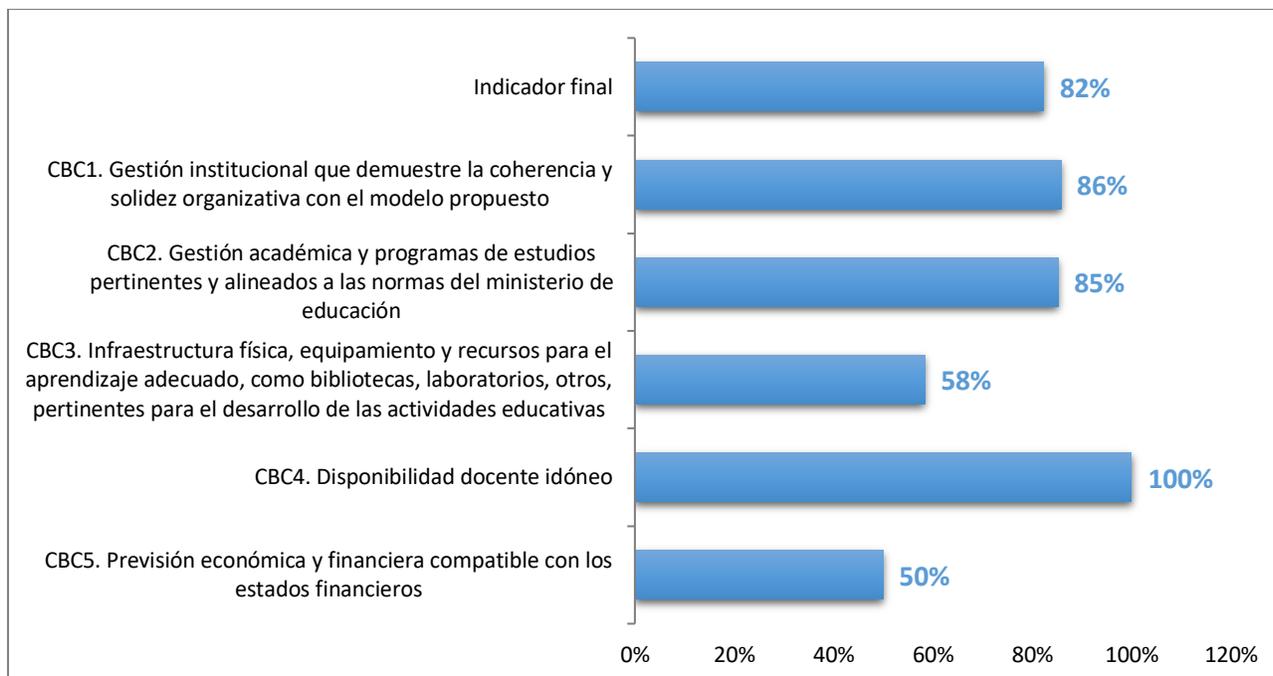
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	78%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	89%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	77%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	73%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	60%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	80%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	80%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	65%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	59%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	68%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	71%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	75%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	43%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	49%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	46%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	58%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	9%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	9%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	55%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	22%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

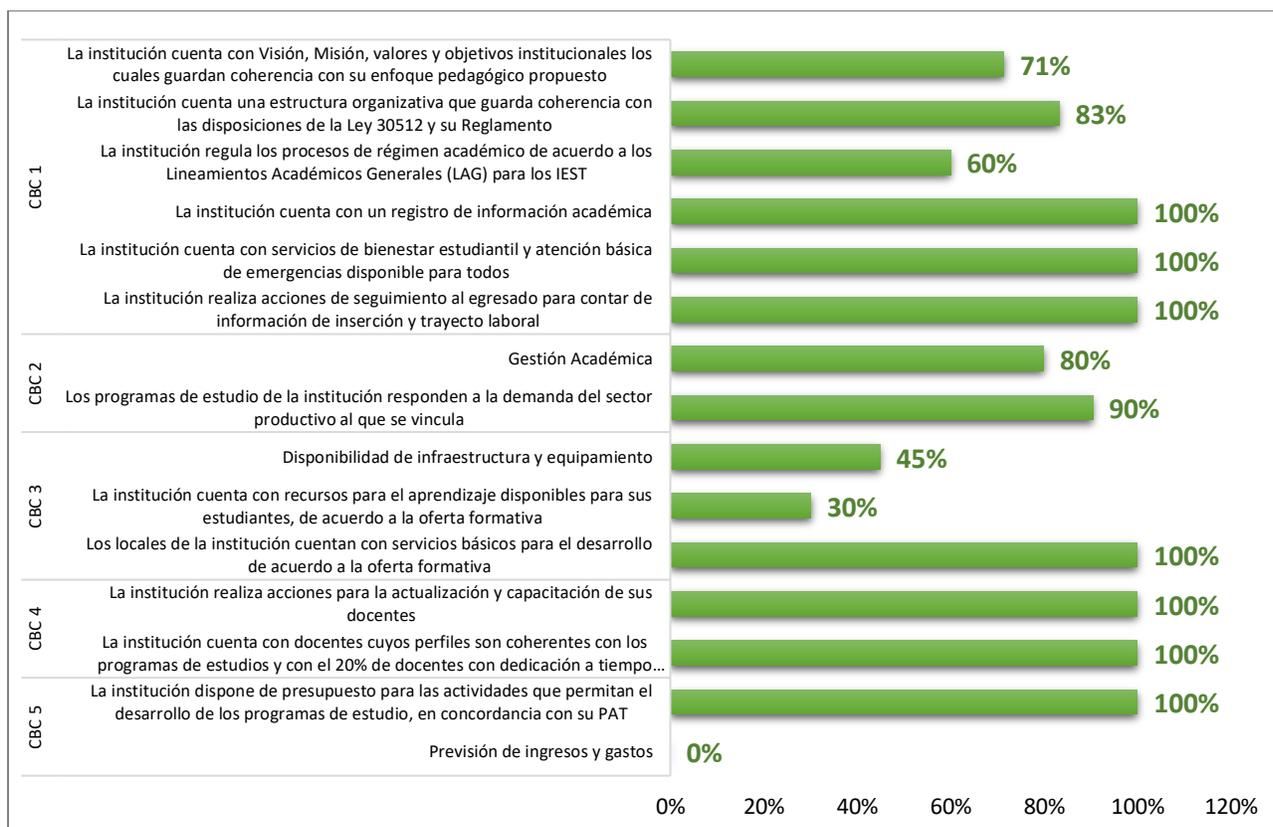
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	83%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO JOSÉ MARÍA ARGUEDAS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

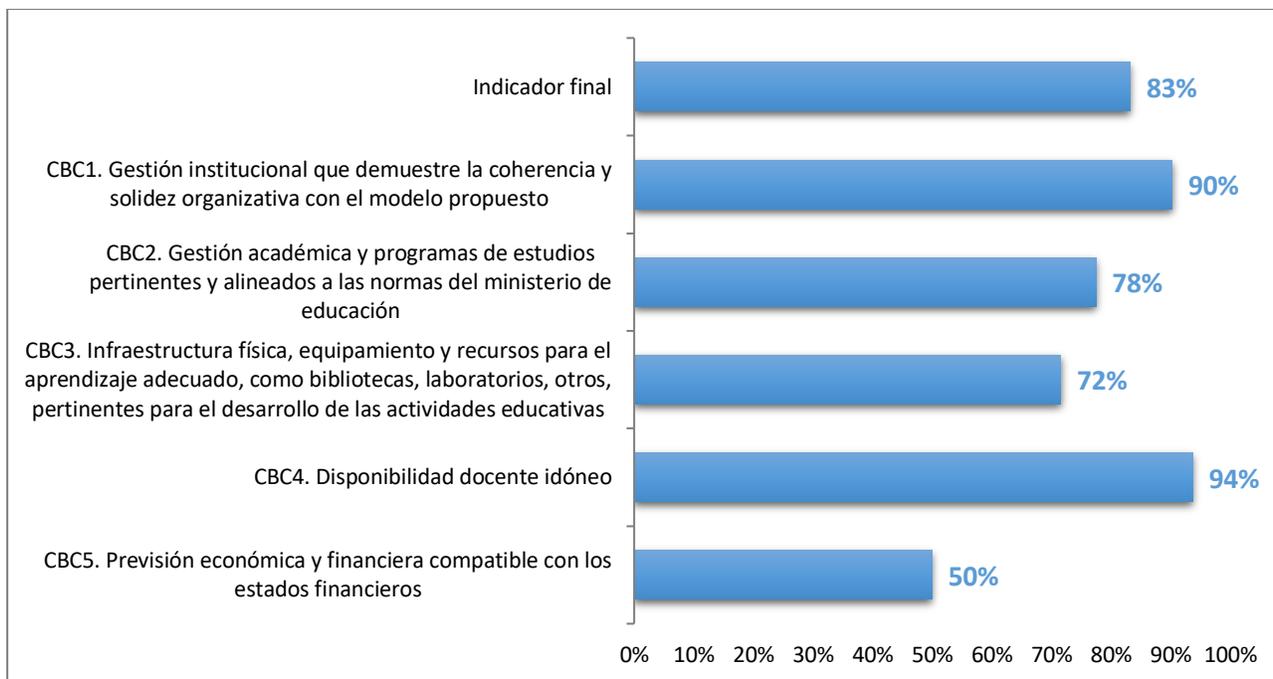
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	82%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	86%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	85%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	90%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	86%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	86%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	58%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	45%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	82%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	29%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	53%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	82%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	89%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	75%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	40%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	36%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	45%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	32%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	24%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	30%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	20%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

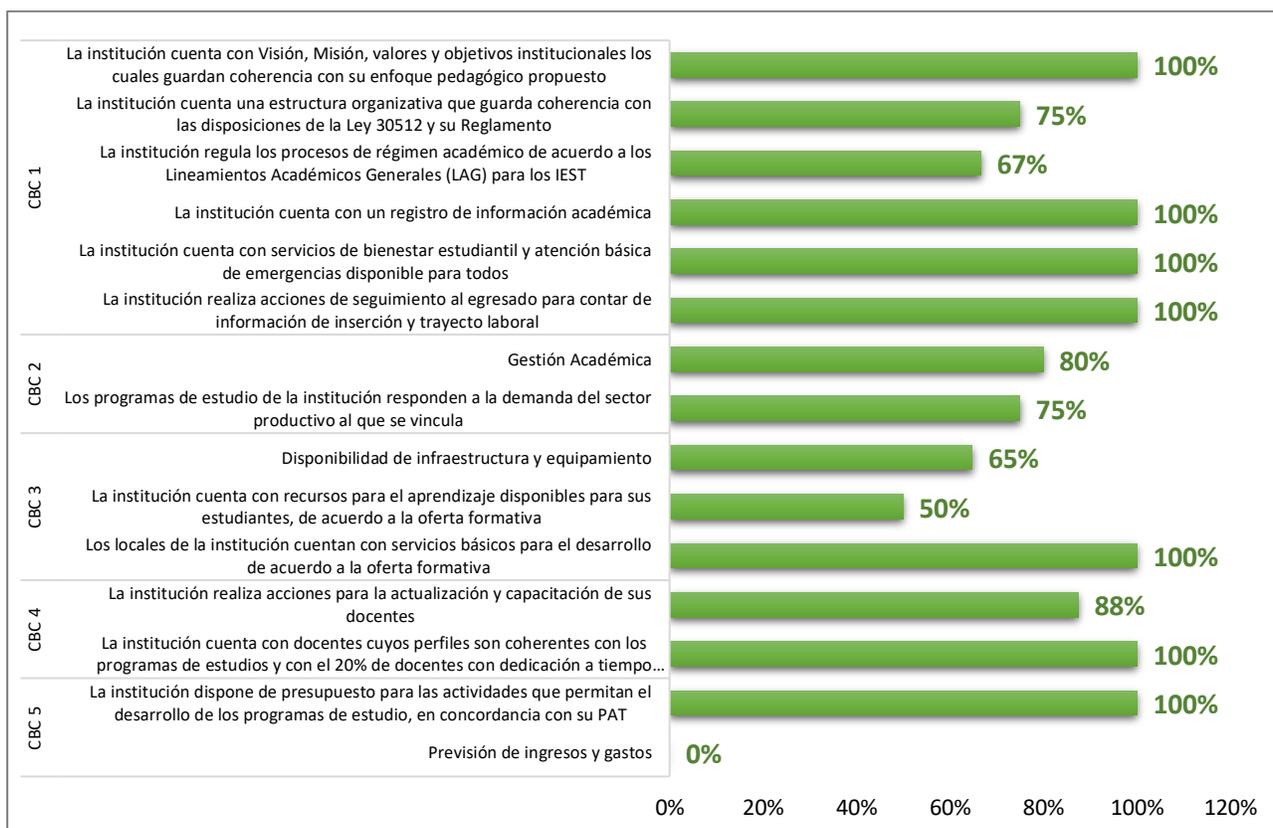
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO DE CONCEPCIÓN



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

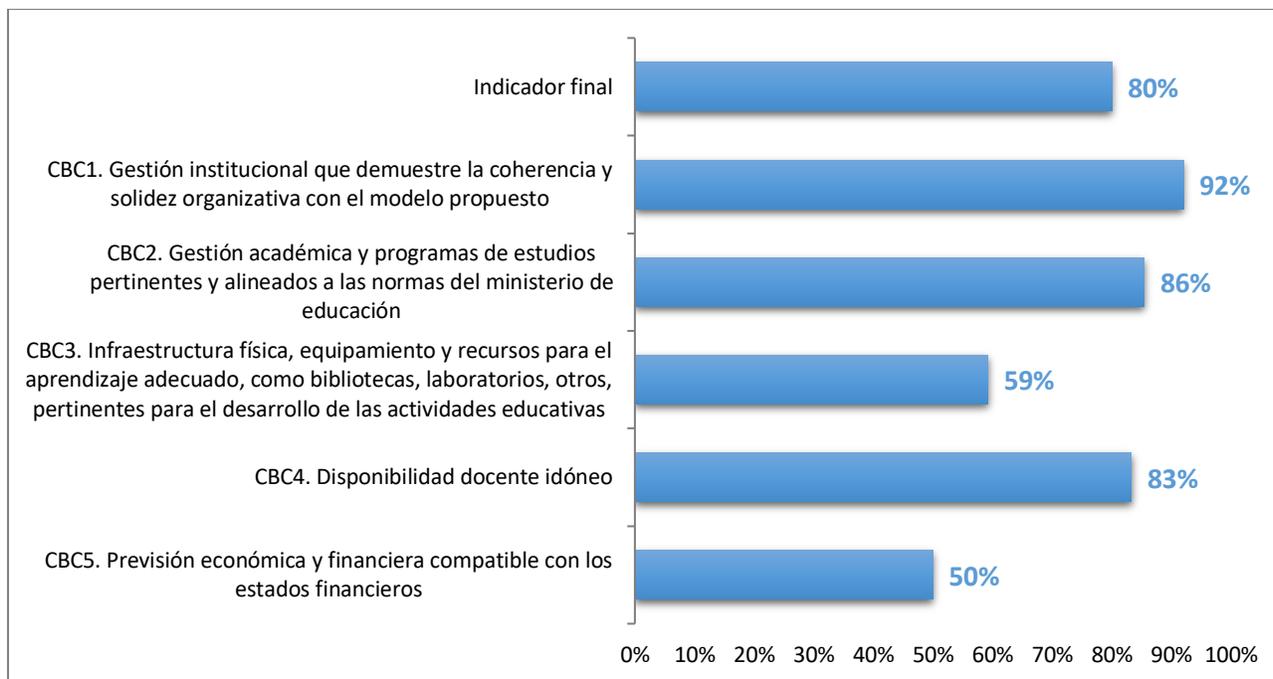
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	83%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	90%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	75%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	50%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	67%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	78%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	75%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	72%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	82%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	28%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	77%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	54%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	12%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	12%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

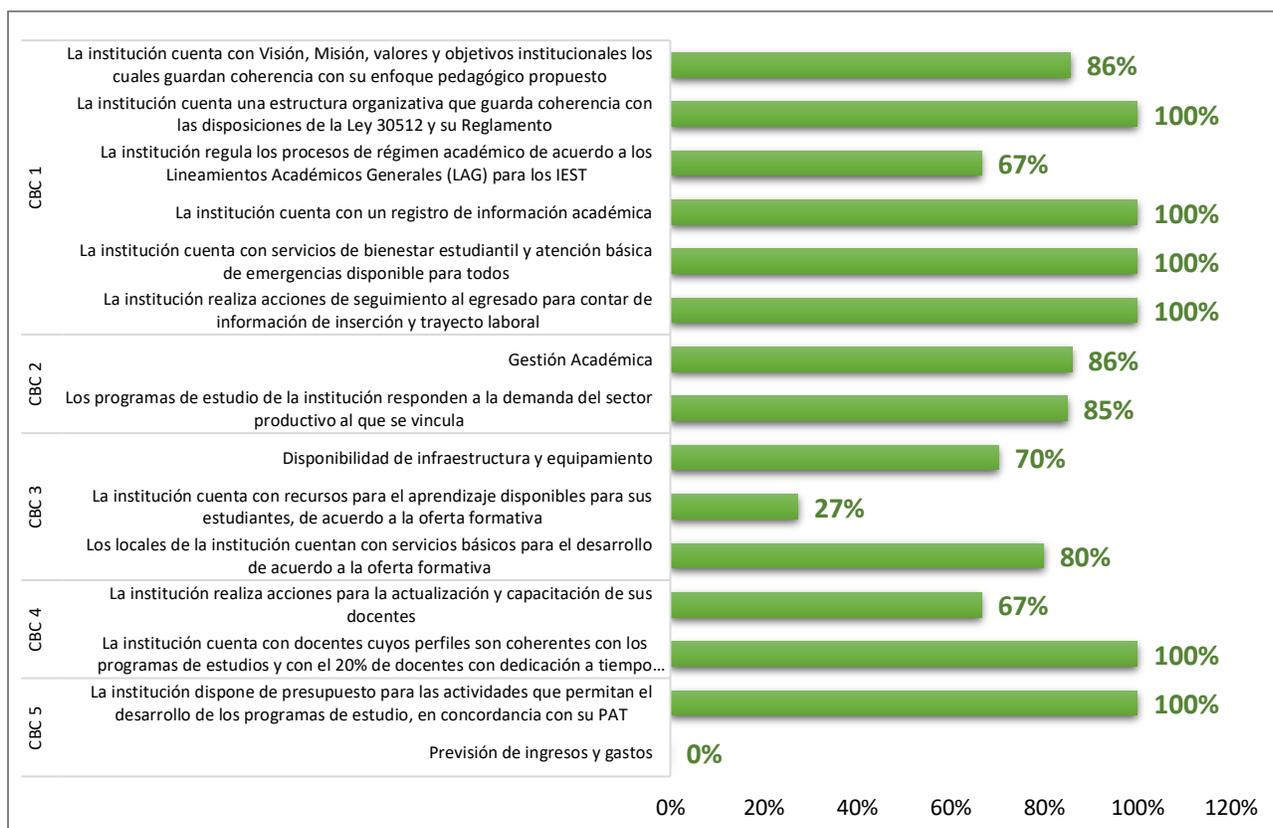
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	94%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	88%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	63%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO MARIO GUTIÉRREZ LOPÉZ



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

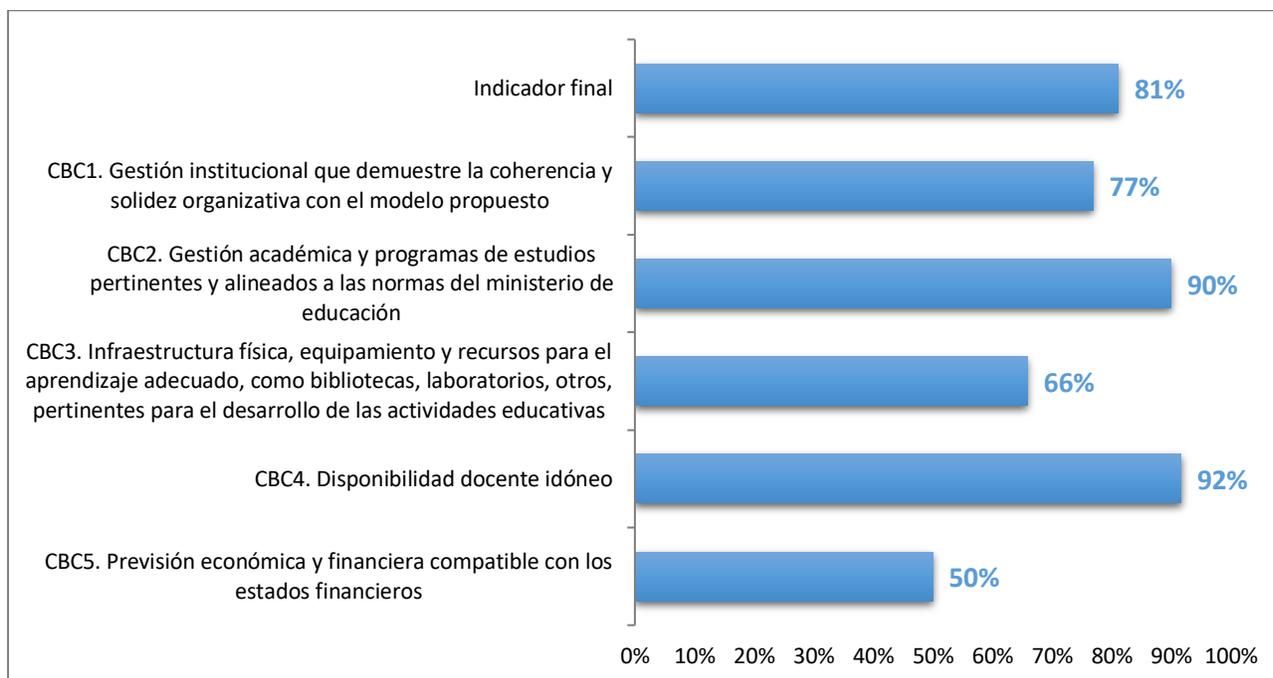
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	80%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	92%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	67%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	86%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	86%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	92%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	80%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	80%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	80%
2.1.2.1	Existencia de convenio	80%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	85%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	85%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	85%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	85%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	59%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	70%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	92%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	58%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	78%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	19%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	19%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	27%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	9%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

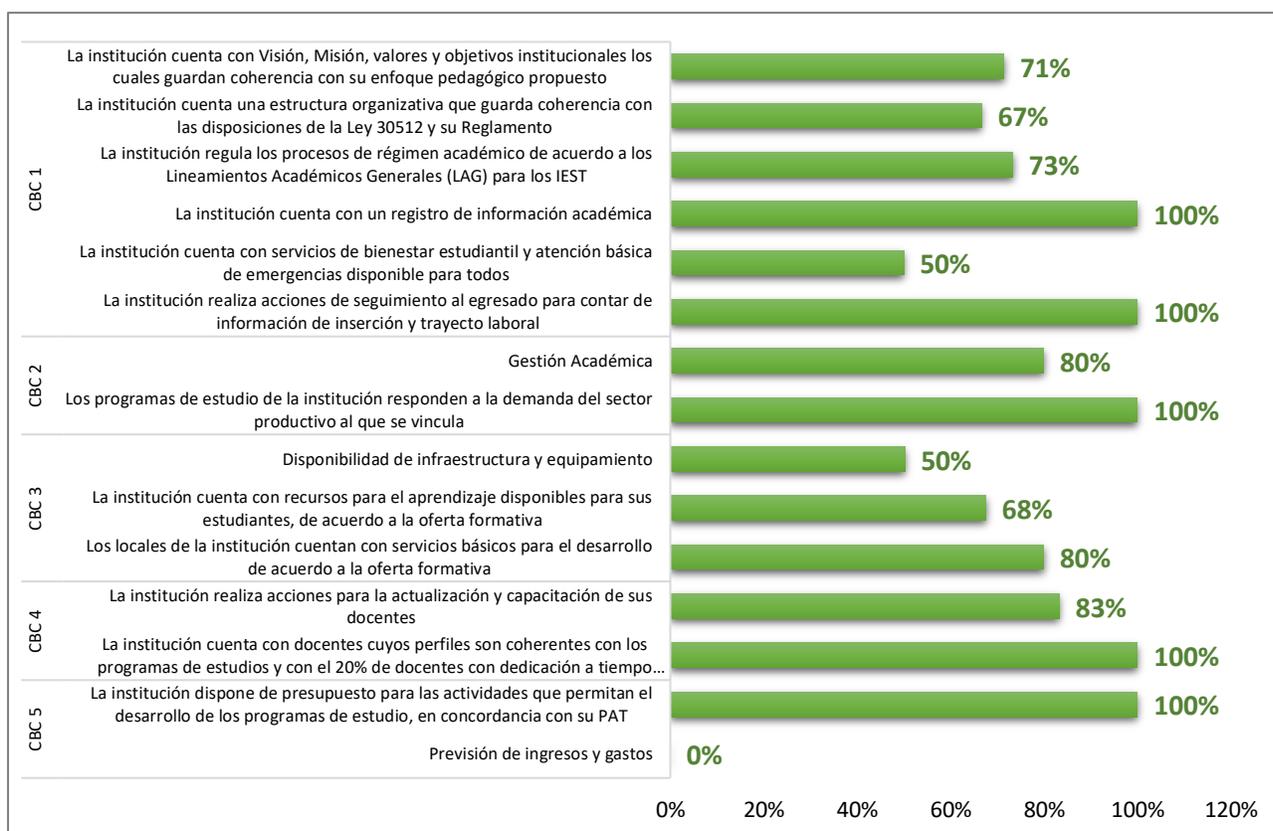
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	83%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO TEODORO RIVERA TAYPE



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

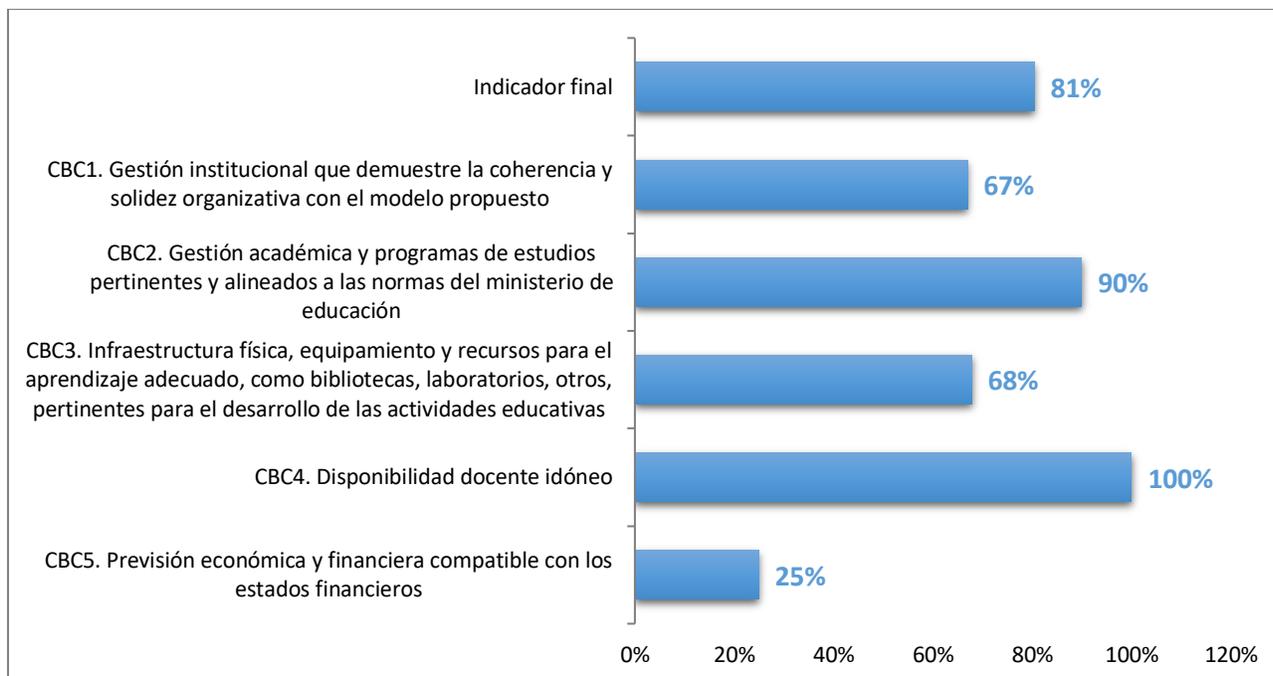
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	81%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	77%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	66%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	50%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	73%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	54%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	39%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	41%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	48%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	3%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	3%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	68%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	10%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	60%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

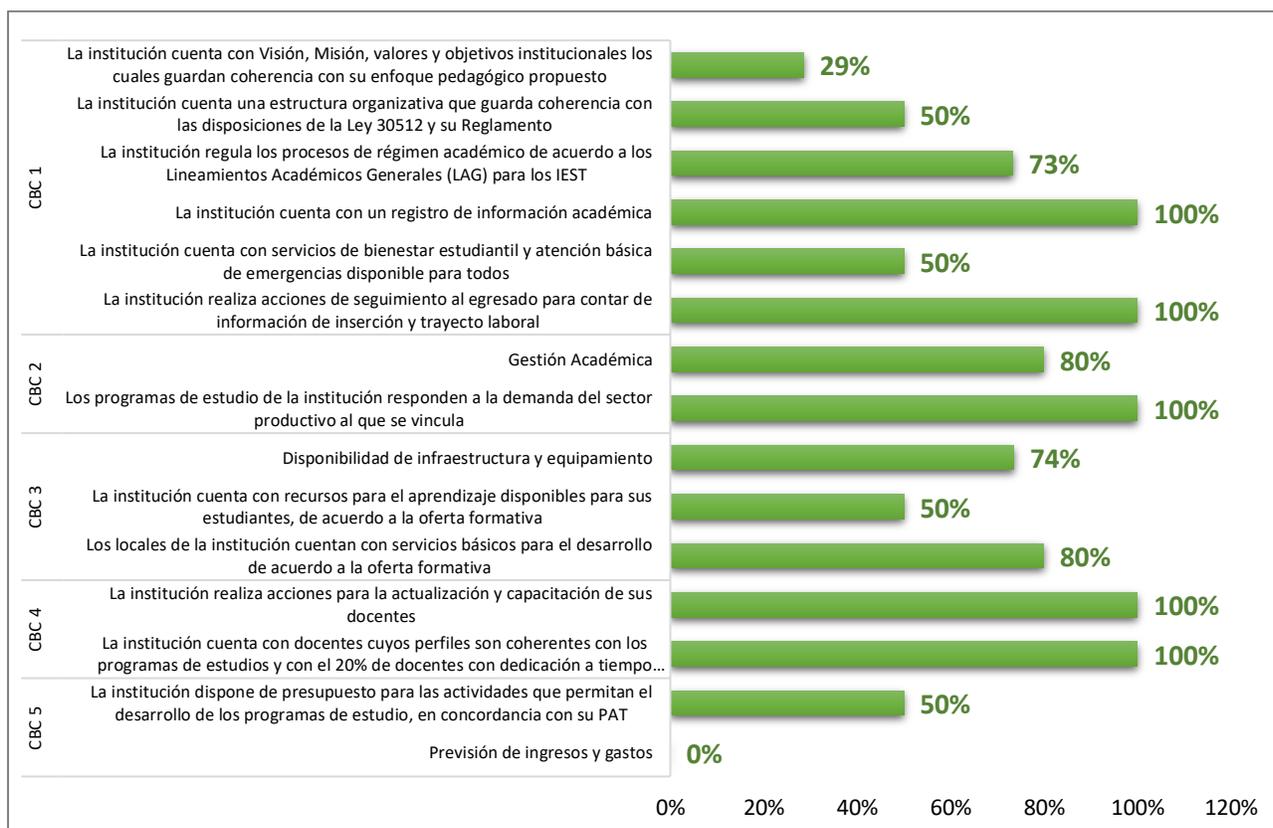
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO MESETA DE BOMBÓN



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

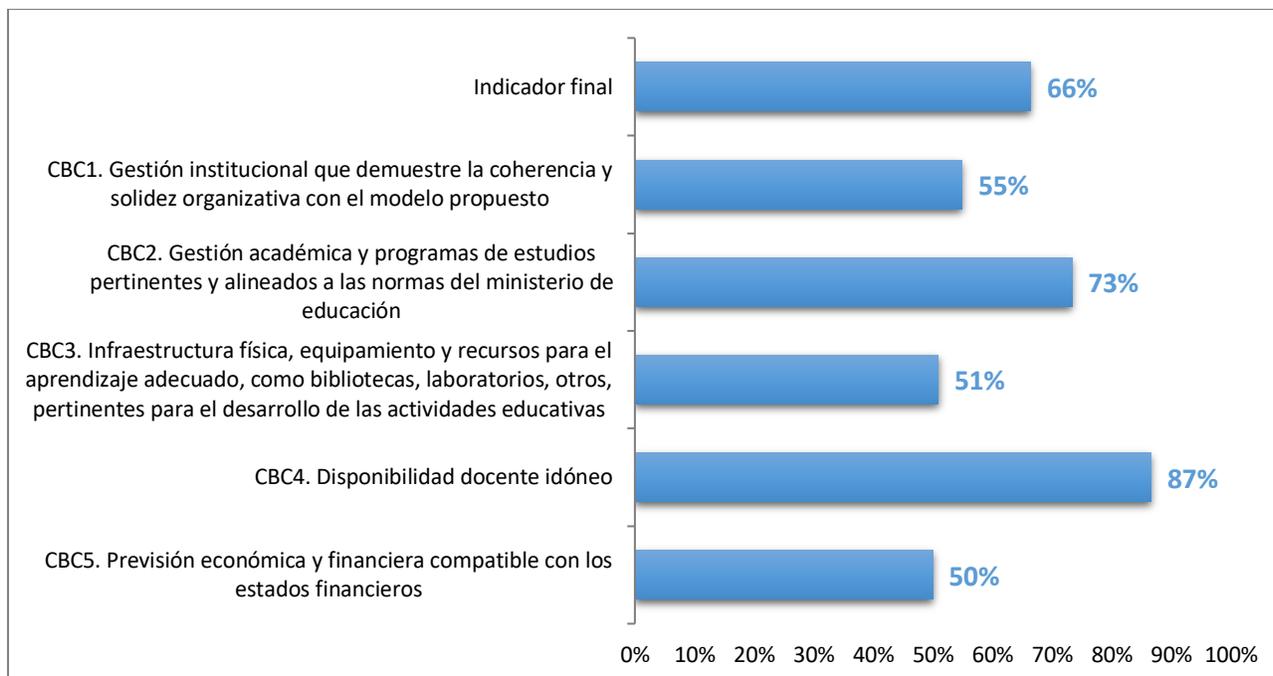
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	81%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	67%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	68%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	74%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	98%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	85%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	23%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	23%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

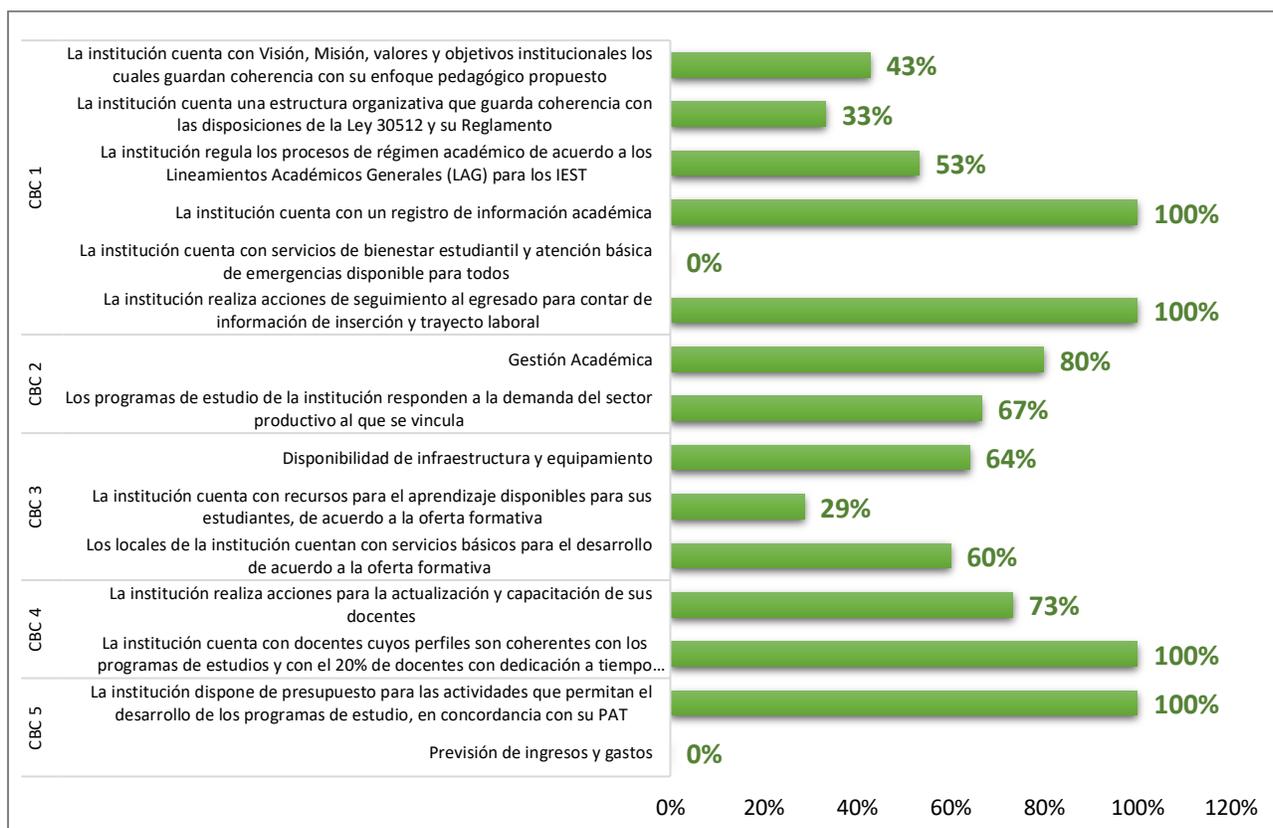
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO HUMBERTO YAURI MARTÍNEZ



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD

Puntaje

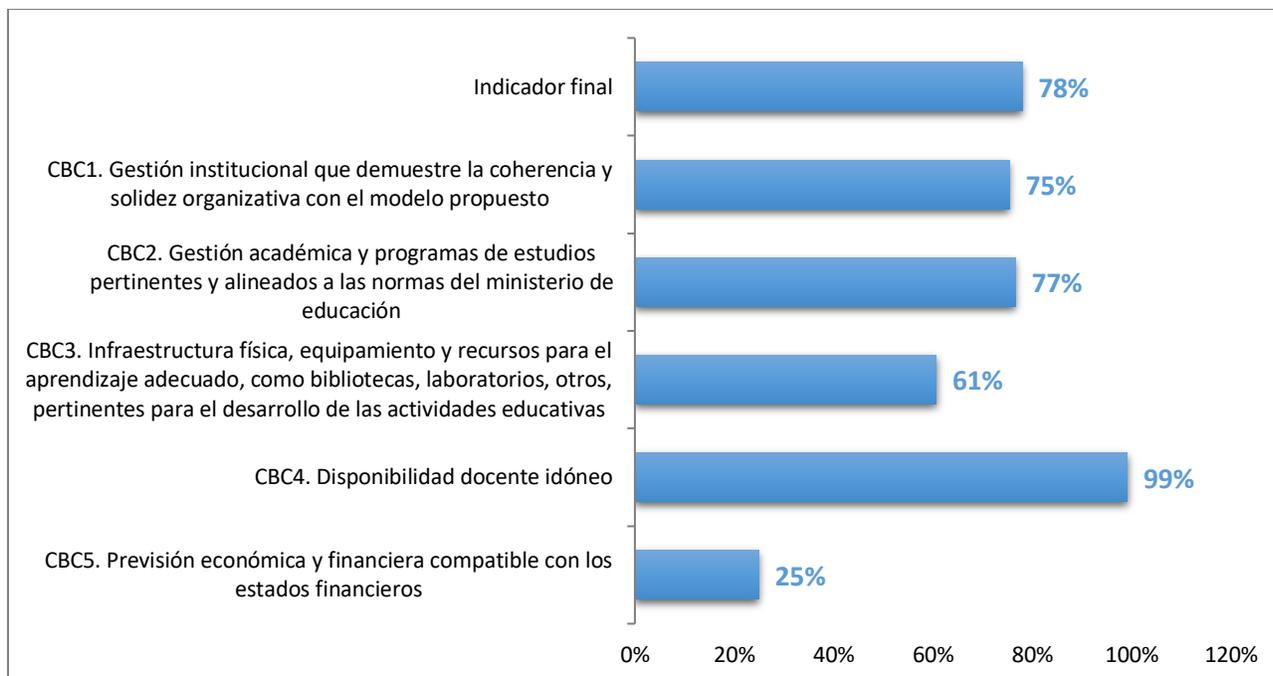
N°	Indicador final	66%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	55%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	51%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	64%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	66%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	67%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	75%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	30%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	44%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	13%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	26%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	26%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	15%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%

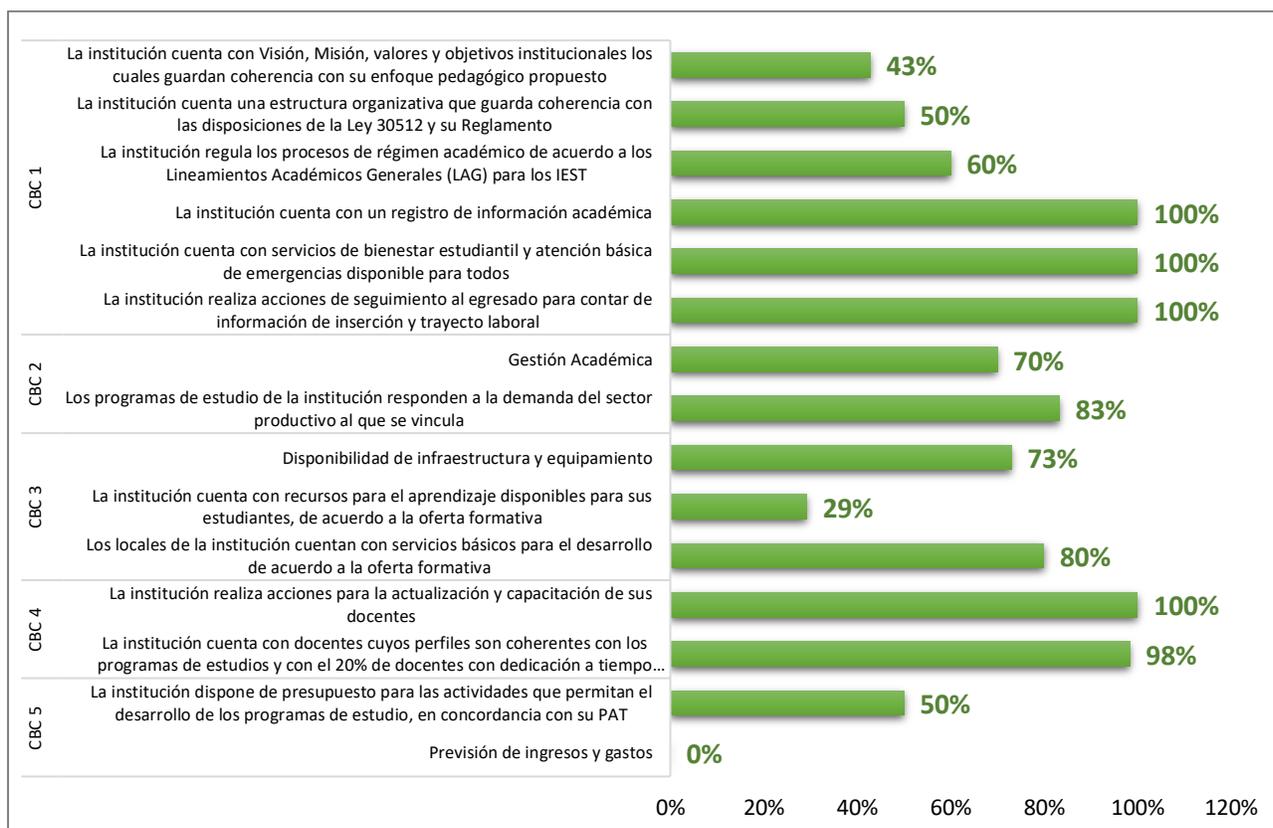
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	87%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	73%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	20%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO PICHANAKI



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

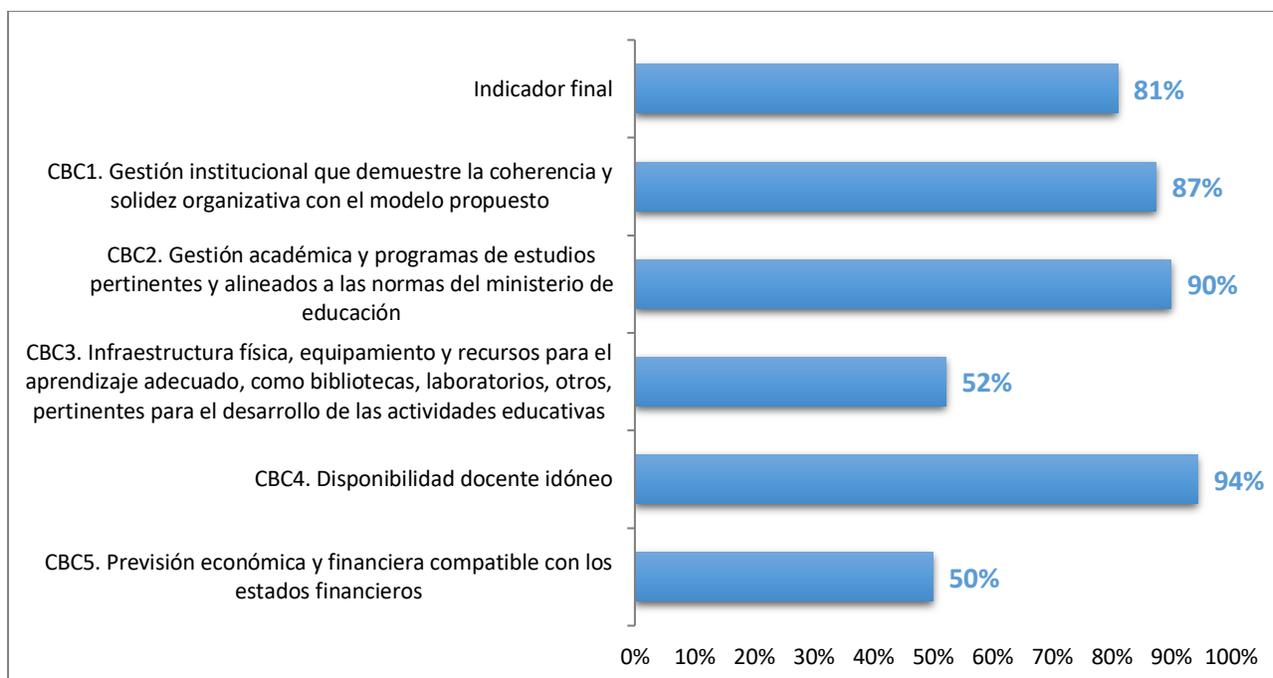
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		78%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	75%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%

1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	77%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	70%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	40%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	0%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	83%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	83%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	83%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	61%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	73%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	71%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	42%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	14%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	39%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	57%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	17%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%

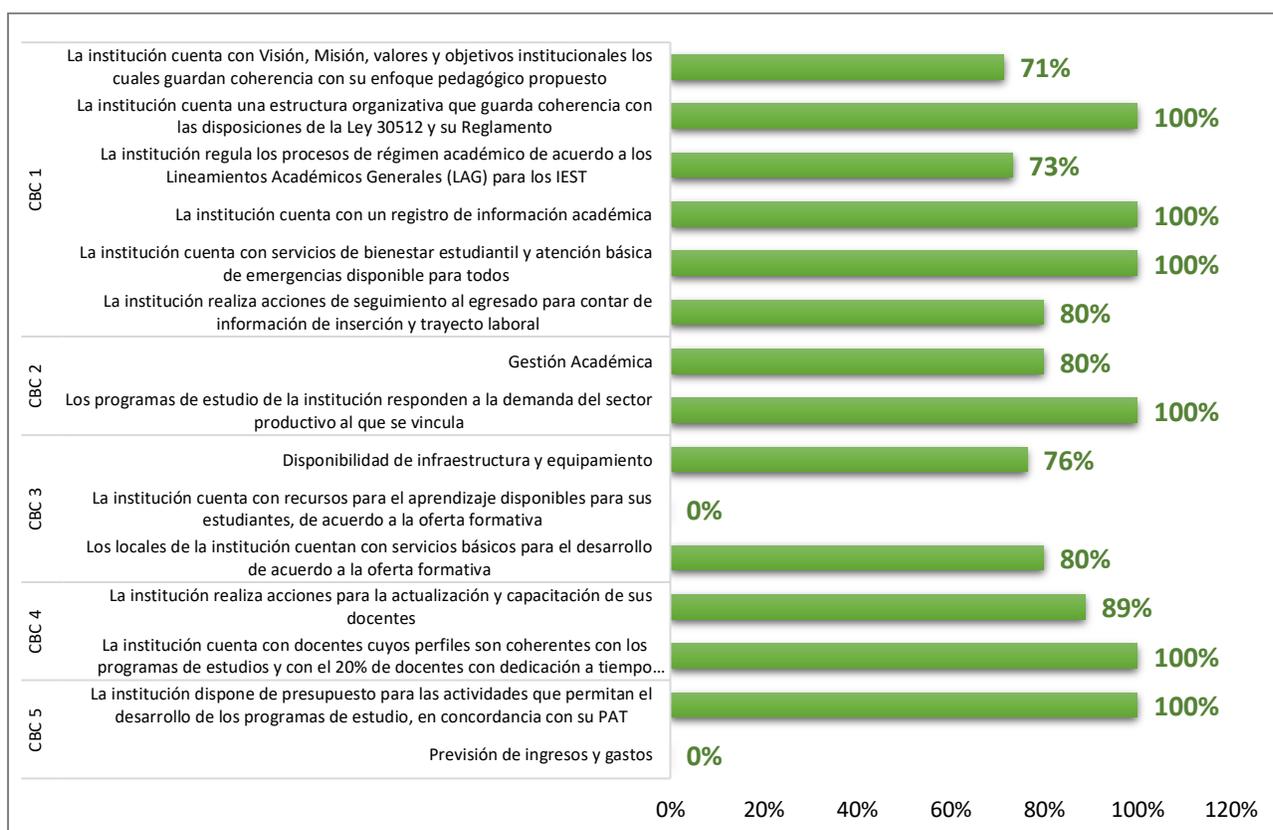
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	99%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	98%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	97%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO SAN MARTÍN DE PANGOA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

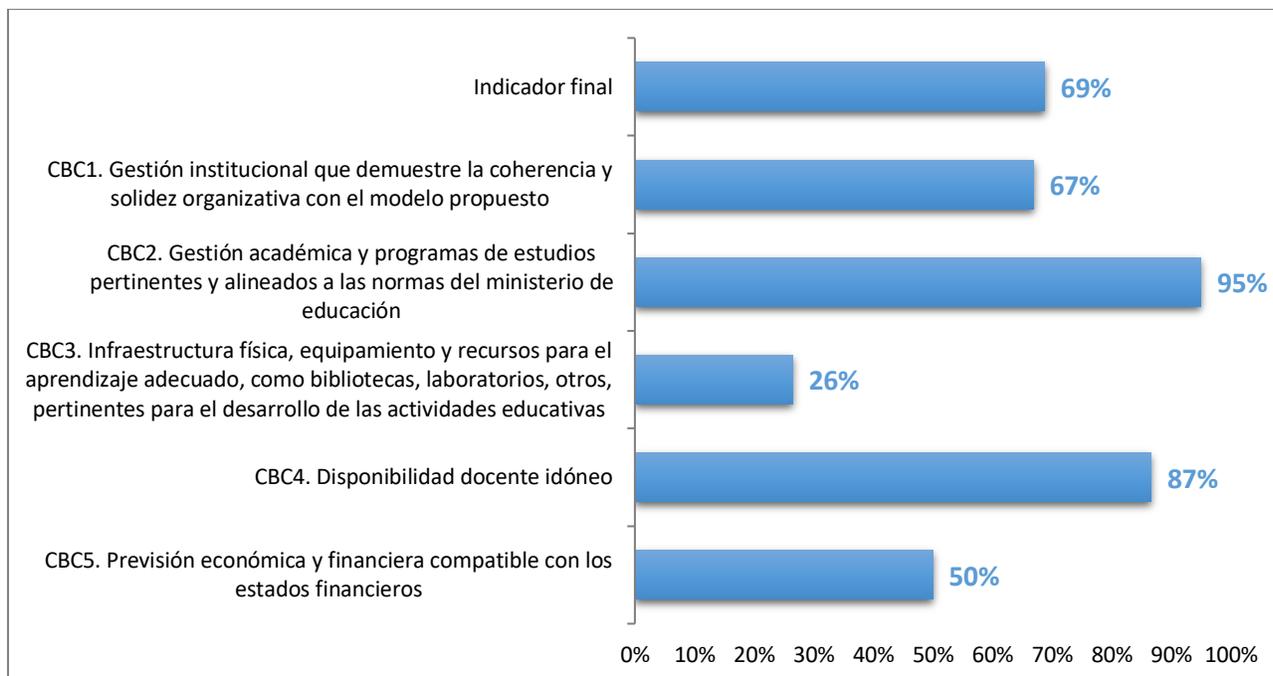
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		81%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	87%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%

1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	80%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	52%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	76%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	93%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	45%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	36%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	36%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%

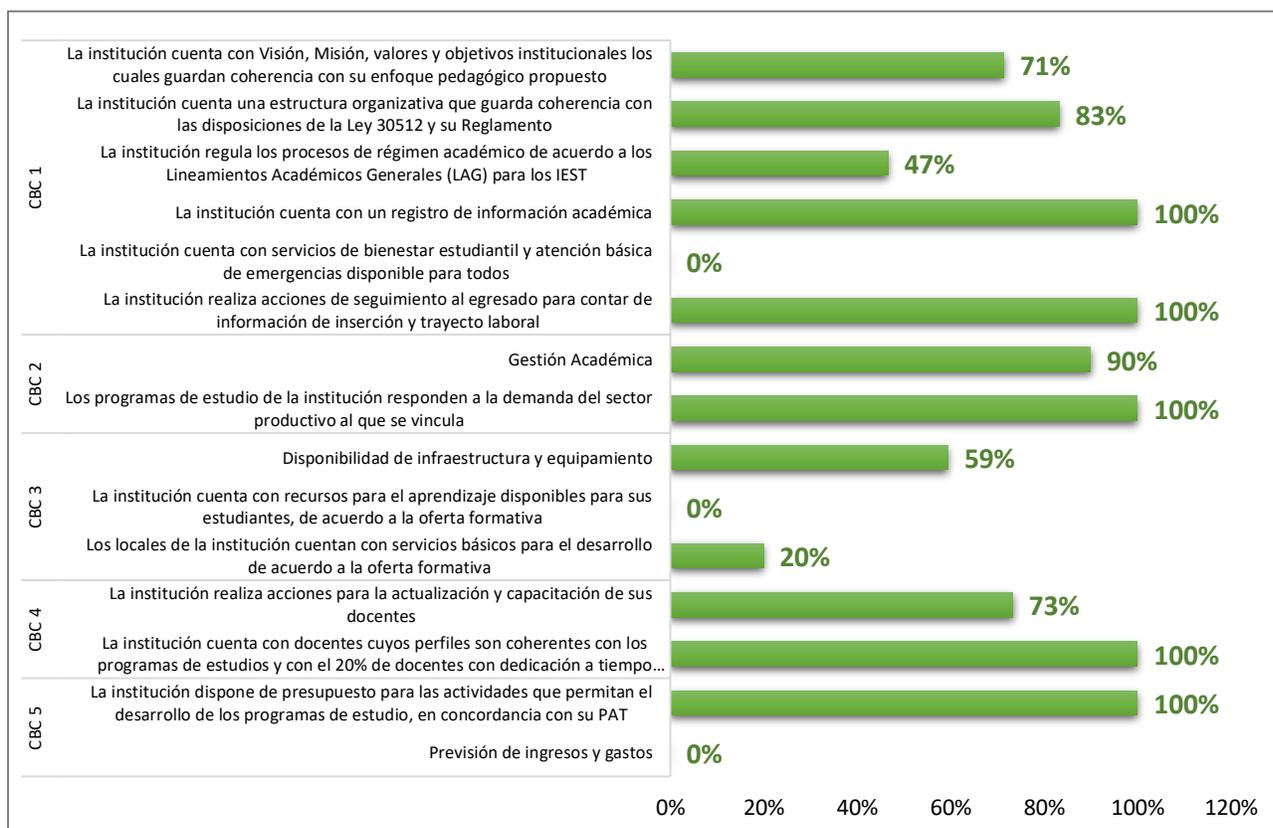
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	94%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	89%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	67%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO JAIME CERRÓN PALOMINO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

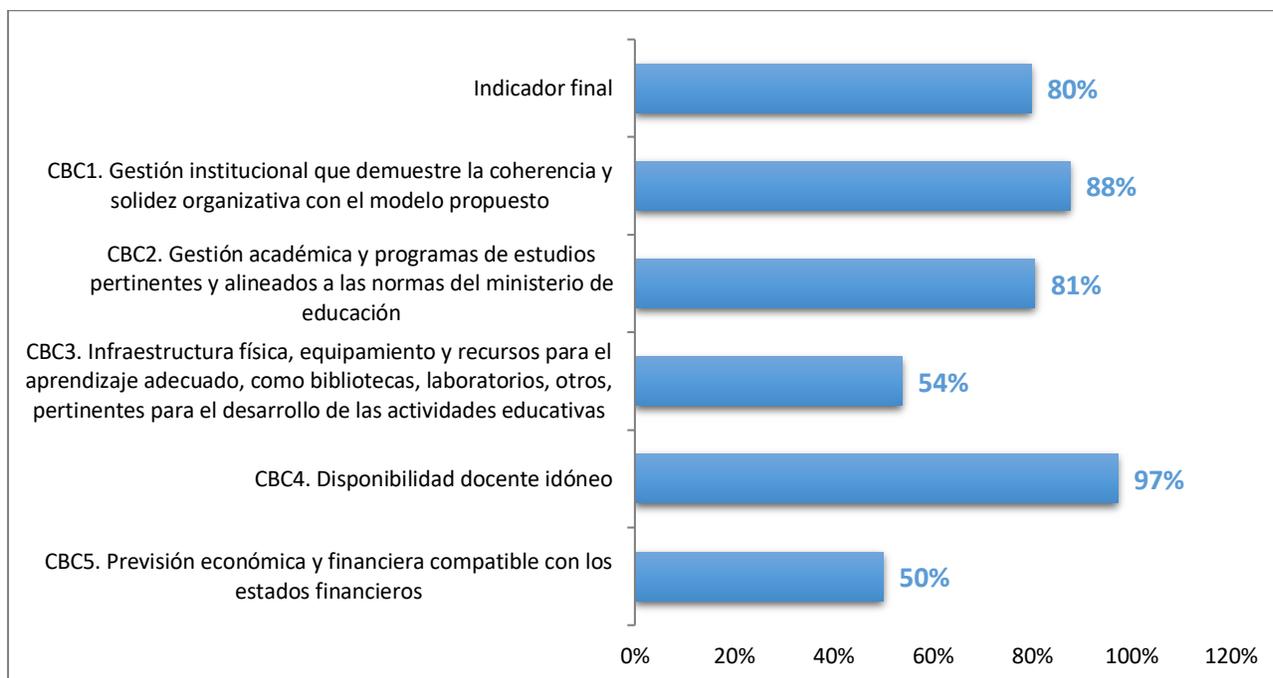
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		69%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	67%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	47%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	95%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	90%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	80%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	50%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	50%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	26%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	59%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	98%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	84%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	5%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	5%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	20%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

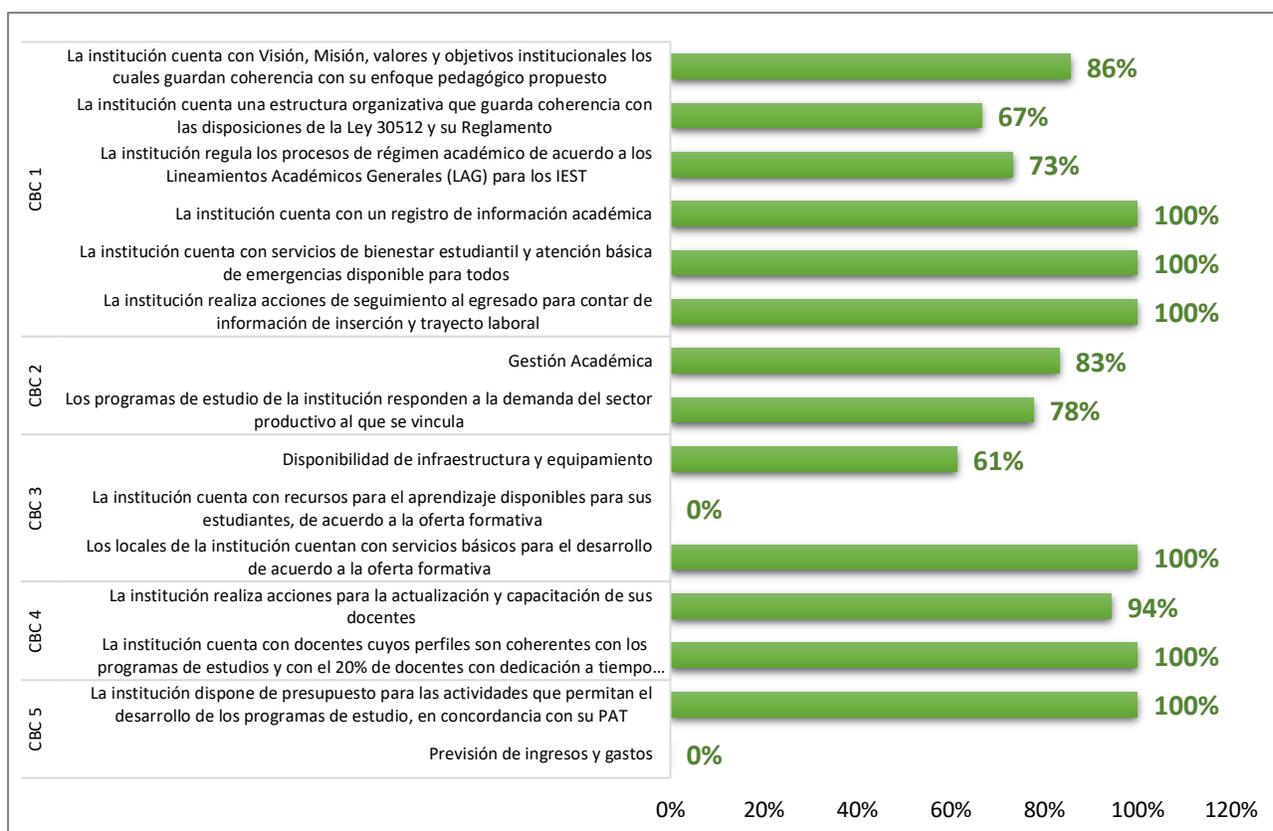
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	87%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	73%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	20%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO 9 DE MAYO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

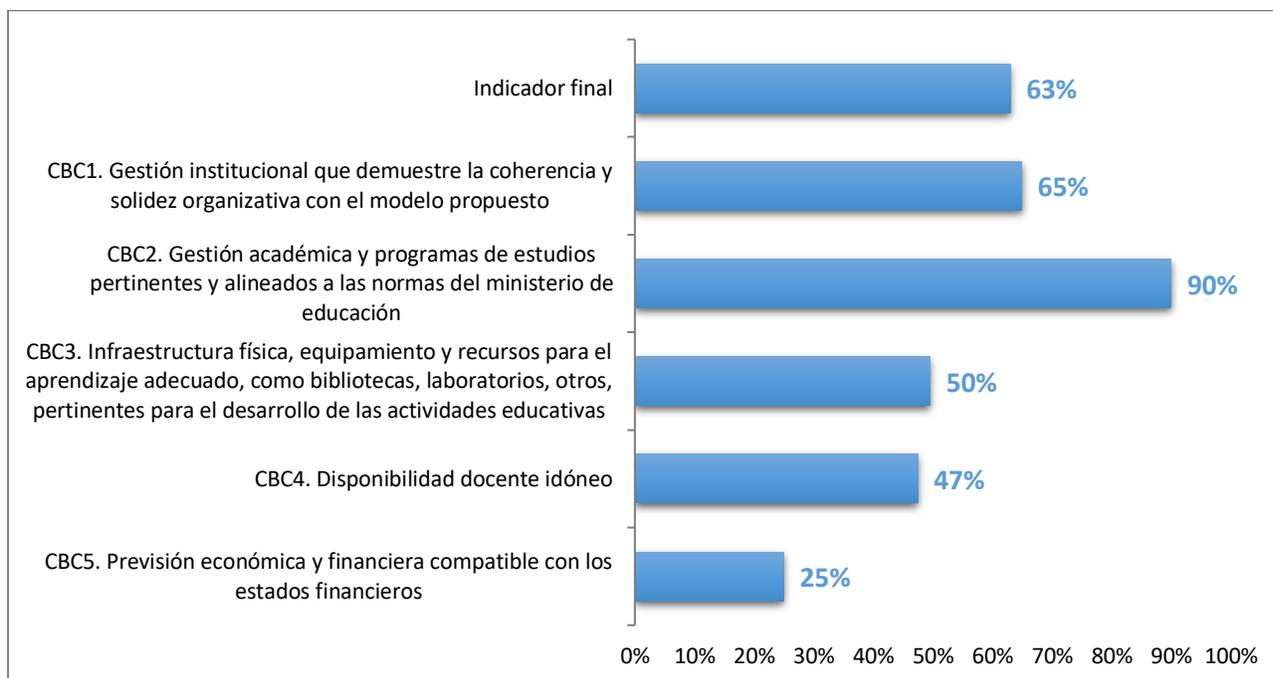
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	80%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	88%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	81%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	83%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	67%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	33%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	78%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	33%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	54%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	61%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	83%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	33%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	83%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	74%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	24%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	67%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	18%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	18%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

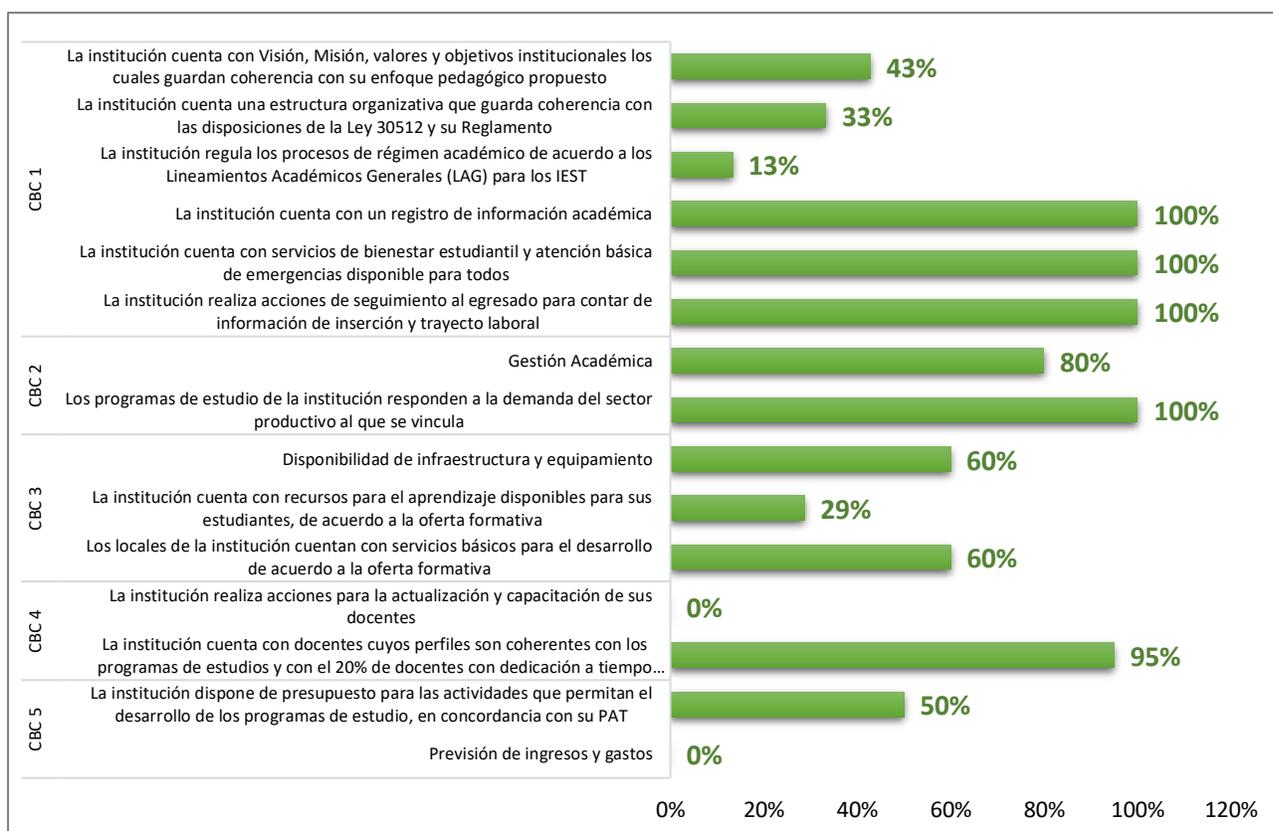
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	97%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	94%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	83%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO HÉROES DE SIERRA LUMI



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

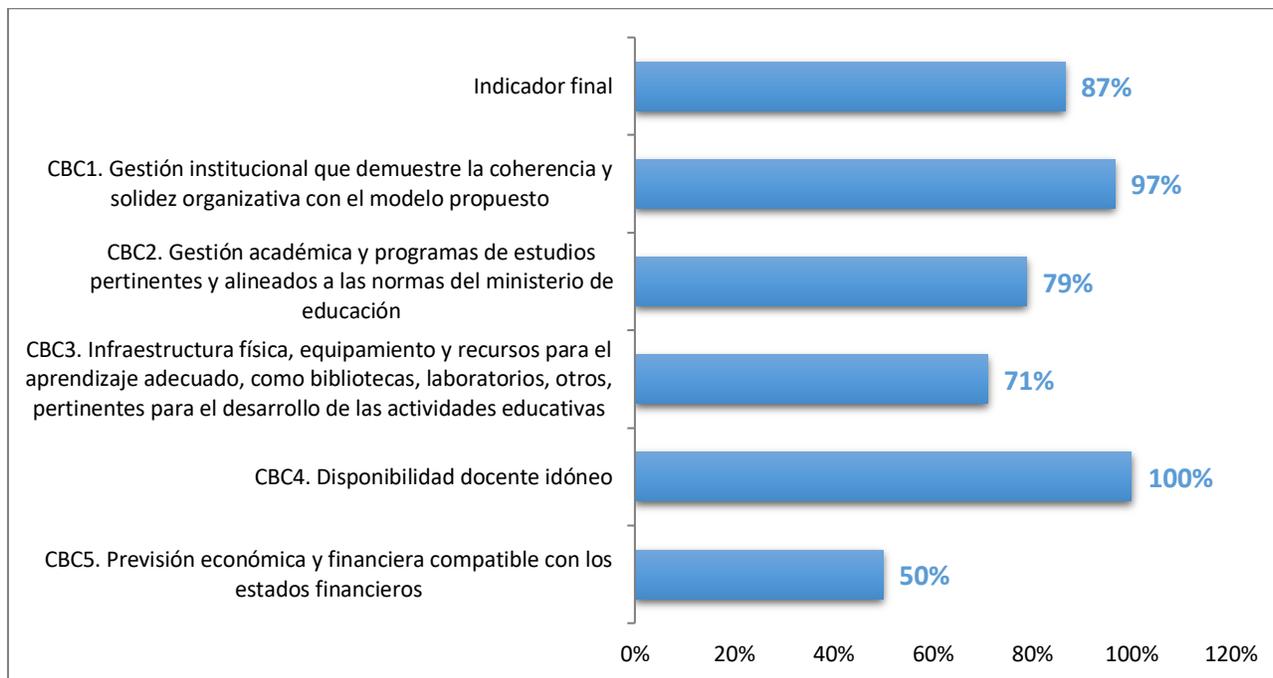
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	63%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	13%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	50%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	60%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	80%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	24%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	71%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	64%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	15%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

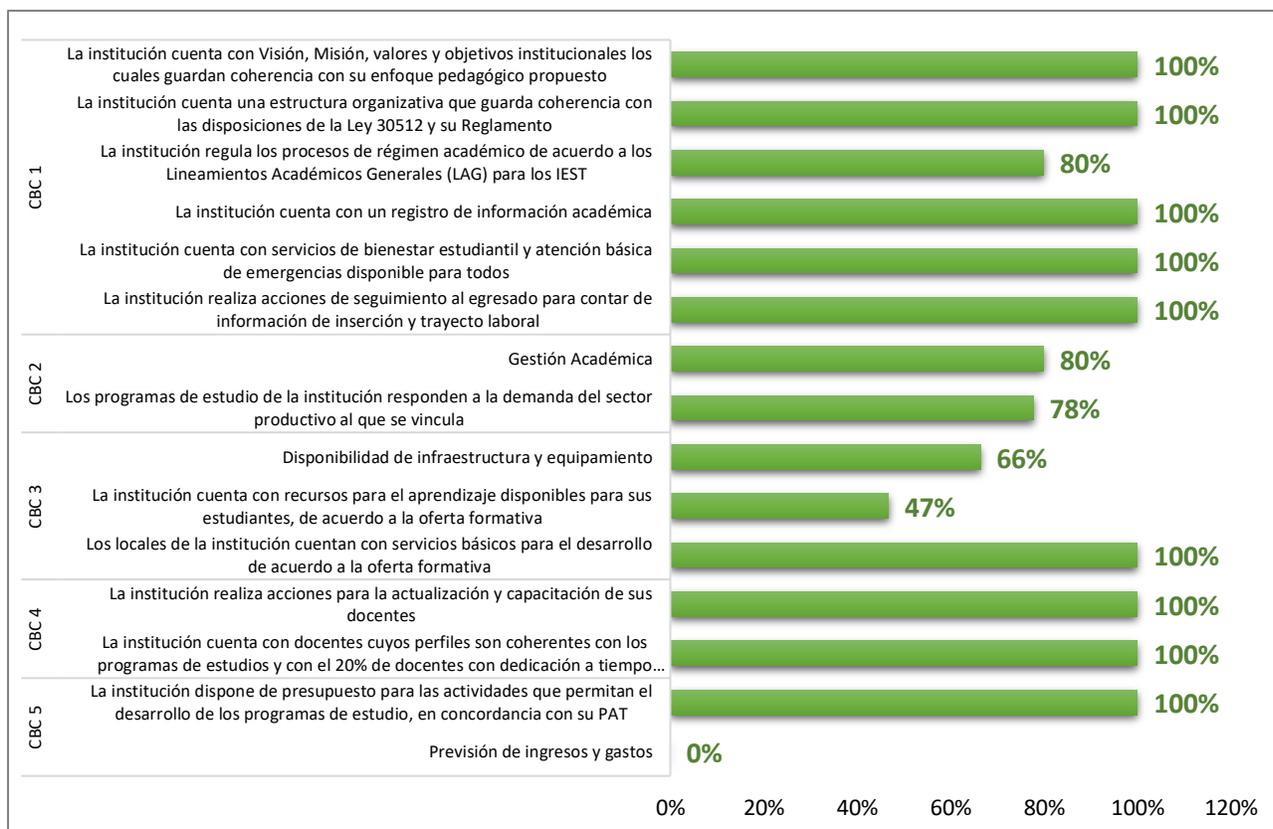
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	47%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	95%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	90%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO PUERTO LIBRE



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

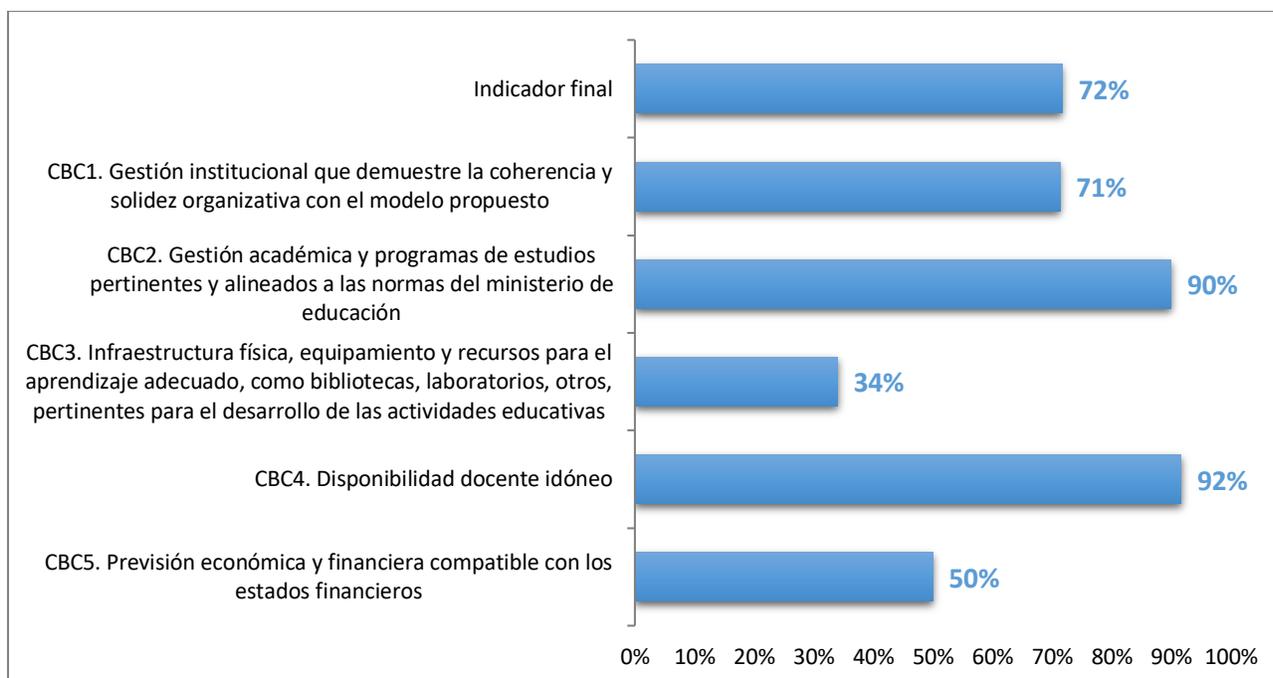
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	87%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	97%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	79%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	78%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	67%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	71%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	66%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	99%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	94%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	47%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	87%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

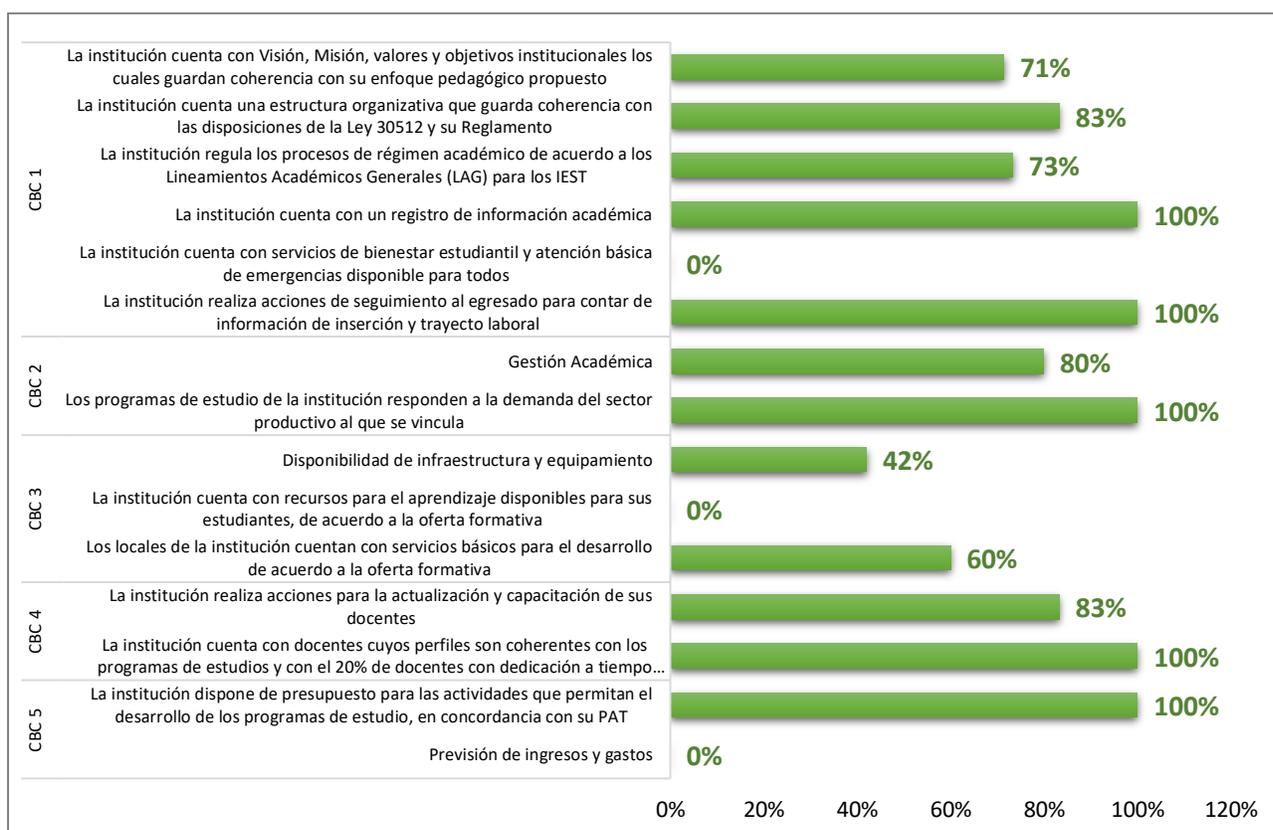
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO ASHANINKA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	72%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	71%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%

1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	34%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	42%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	71%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	48%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	78%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	23%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	16%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	6%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	6%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%

3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN JUNÍN

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		CBC N° 01	CBC N° 02	CBC N° 03	CBC N° 04	CBC N° 05	PERTINENCIA		BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES					
			TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019									DOCENTES CONTRATADOS 2019	TOTAL DOCENTES 2019			GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
Huancayo	Andrés Avelino Cáceres Dorregaray	Propio	3016	279	69	20	80 %	70 %	71 %	58 %	100 %	25 %	10 721 734	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	408	43	Si	Mediana	247	7955
														Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR	3 520 915	390	57	Si			
														Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	AER	2 386 478	308	22	Si			
														Mantenimiento de Maquinaria Pesada	Industrias manufactureras	AER	33 000	196	18	Si			
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 380 007	445	42	Si			
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	3 335 334	299	31	Si			
														Metallurgia	Industrias manufactureras	AER		316	21	Si			
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	300	23	Si			
														Tecnología de Análisis Químico	Industrias manufactureras	AER		354	22	Si			
Huancayo	Canipaco	Propio	91	18	4	10	14	87 %	90 %	43 %	98 %	25 %	2 190 903	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	30	4	Si	Baja	13	7955
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 430 401	25	9	Si			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	694 154	36	5	Si			
Huancayo	José María Arguedas	Propio	781	234	26	16	42	86 %	85 %	58 %	100 %	50 %	2 830 034	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	191	61	Si	Mediana	160	7955
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	89	22	Si			
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33 000	89	20	Si			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66 348	111	30	Si			
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1 359 151	101	29	Si			

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		CBC N° 01	CBC N° 02	CBC N° 03	CBC N° 04	CBC N° 05	PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES			
			TENENCIA DE LOCAL 2019	MATRÍCULA TOTAL 2018	EGRESO TOTAL 2018	DOCENTES NOMBRADOS 2019						DOCENTES CONTRATADOS 2019		TOTAL DOCENTES 2019		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE		PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (SI.)	CARRERAS OFERTADAS
Chupaca	Jaime Cerrón Palomino	Propio	63	17	4	6	10	67%	95%	26%	87%	50%	753 527	Computación E Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33 000	42	13	Si	Mediana	113	733
													10 721 734	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	720 526	21	4	Si			

(*) El programa ha sido adecuado a Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.

(**) El programa ha sido adecuado a Gestión de la Producción de Prendas de Vestir.

(***) El programa ha sido adecuado a Mecatrónica Automotriz.

Elaboración: Digesutpa – Minedu

ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Categoría	Definición	Características
LÍDER DE RED REGIONAL	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED PROVINCIAL	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable alcanzar un nivel de cumplimiento del 100 en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR DISTRITAL	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas. Revisión 4*".

Gobierno Regional de Junín, 2016. *Plan de Desarrollo Regional Concertado: Junín al 2021*

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2018.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (Minedu):

Censo Escolar, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Junín, 2019.