



**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICA PÚBLICA**

Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la región Piura

AGOSTO, 2020

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	4
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública.....	6
1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Piura	7
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA.....	8
2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST:.....	8
2.2 Sobre la matrícula:.....	10
2.3 Tasa de transición a la educación superior tecnológica	12
2.4 Sobre los egresados:	12
2.5 Sobre los programas de estudio ofertados	13
2.6 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos	17
2.7 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los IEST públicos.....	18
2.8 De los docentes de los IEST públicos.....	19
2.9 Ratio de matrícula por docente de los IEST públicos	20
III. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA.....	22
3.1 Ubicación respecto del tejido empresarial	22
3.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular).....	39
IV. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA	50
4.1 Identificación de brechas en la oferta educativa de los IEST públicos de la región.....	50
4.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública.....	62
V. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA.....	66
5.1 Estructura productiva y del empleo en la región Piura	66
5.1.1 Estructura productiva	66
5.1.2 Productividad laboral y participación del empleo	67
5.1.3 Elasticidad empleo-producto	68
5.2 Características del empleo	69
5.2.1 Empleo por grupos de edad y nivel educativo	69
5.2.2 Empleo según actividad económica	69
5.3 Actividades económicas relevantes en la región Piura.....	70
5.3.1. Actividad económica relevante: Comercio.....	71
5.3.2 Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.....	72
5.3.3 Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo.....	72
5.3.4 Actividad económica relevante: Industrias manufactureras	72

5.3.5 Actividad económica de relevante: Construcción.....	73
5.3.6 Actividad económica de relevante: Transporte y almacenamiento	74
5.3.7 Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras.....	74
5.3.8 Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida	74
5.4 Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas Relevantes identificadas en la región Piura	76
5.5 Composición del tejido empresarial.....	79
5.6 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Piura.....	80
5.7 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional.....	83
5.8 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Piura	84
VI. CONCLUSIONES	85
VII. RECOMENDACIONES	87
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA.....	88
ANEXO 2. BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN PIURA	90
ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA	200
ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA.....	205
BIBLIOGRAFÍA	206

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Piura durante el 2020.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Piura”. El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de Optimización.

En cuanto al análisis georreferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, se constató la desvinculación geográfica con las AER de Transporte y almacenamiento y; de Actividades de alojamiento y servicio de comida, al no existir oferta educativa pública que pueda atender la demanda de las empresas de las actividades en mención. En cambio, las AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Comercio; Construcción; Industrias Manufactureras; Explotación de minas y canteras y Actividades de servicios administrativos y de apoyo sí evidencian una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector productivo.

Respecto a la ubicación de la oferta formativa con relación a los colegios (Educación Básica Regular), se identificó un reducido número de colegios dentro de los ámbitos de influencia de la mayoría de los IEST públicos. Resulta necesario evaluar cada caso, con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Para la identificación de brechas en la oferta formativa, se revisaron 5 aspectos: 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera¹. Así, el presente documento reporta un porcentaje alcanzado de 74% en los 4 primeros aspectos² por parte de los 22 IEST públicos de la región Piura. Al revisar cada uno de ellos, se observaron diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado como a nivel de cada subindicador. Por ejemplo, de manera comparada, los aspectos

¹ Estos 5 aspectos toman en cuenta indicadores y subindicadores de las 5 CBC incluidas en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

² Para el mencionado promedio no se consideró el aspecto referido a la previsión económica y financiera, dado que la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU señala que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento

referidos a Infraestructura y equipamiento y el de la Previsión económica y financiera, presentan los niveles más bajos de implementación en los IEST públicos de la región (60% y 50% respectivamente).

Adicionalmente, el diagnóstico estimó una brecha de inversión en equipamiento de S/ 63, 3 millones. De manera desagregada, el monto más alto se encontró en el IEST público Almirante Miguel Grau, S/. 15 millones como brecha de inversión. La segunda institución que reporta un mayor monto es el IEST público Sullana, con una brecha de inversión de S/. 7,7 millones. Es el IEST público San Andrés quien presenta la brecha de inversión más baja, S/. 286 mil soles. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico ha identificado ocho Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Piura: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Construcción; Transporte y almacenamiento; Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Al analizar la oferta educativa de los 22 IEST públicos que existen en la región Piura, el presente diagnóstico encontró que determinados programas de estudio se vinculan con alguna de las 08 actividades económicas relevantes identificadas. Estos programas de estudios son: Mecánica Automotriz, Mecatrónica Automotriz, Forestal, Producción Agropecuaria, Tecnología Pesquera, Administración de Empresas, Administración de Negocios Agropecuarios, Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad, Guía Oficial de Turismo, Electrónica Industrial, Industrias alimentarias, Mecánica de producción, Mecánica Industrial, Química Industrial, Construcción Civil y Tecnología en Petróleo y Refinación. Corresponde, durante la toma de decisiones por parte del GORE, se adopten los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, el estudio identificó la existencia de 3 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para la región Piura: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. En relación con las AER que no cuentan con oferta educativa, como es el caso de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida, el estudio señala que se debe considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en dichas AER, para de esta manera responder a las necesidades del sector productivo.

Finalmente, el diagnóstico de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, evidencia: a) amplias diferencias de cumplimiento para los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica, Infraestructura y Equipamiento y Personal docente; b) amplia brecha de inversión estimada en equipamiento y diferencias sustantivas entre las instituciones y; c) moderada vinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo. Es por ello que se recomienda emprender un proceso de Optimización con la finalidad de fortalecer los aspectos antes mencionados en cada uno de los institutos públicos analizados en el presente documento.

En ese sentido, corresponde al Gobierno Regional de Piura adoptar los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa existente, modernización, ampliación o reducción, a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normativa vigente.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten³. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para iniciar este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza la implementación del proceso de Optimización en las regiones y brinda asistencia técnica, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación.

Por otro lado, el proceso de Optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán el Diagnóstico de la oferta educativa tecnológica pública de la región, que incluye los estudios de sostenibilidad y pertinencia y la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región
- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o
- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

³ Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

Durante la “Etapa 3: Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4: Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Piura

El MINEDU, en coordinación con el Gobierno Regional de Piura, ha iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, y han elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Piura”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional, y realiza un análisis de la vinculación de la oferta educativa con las actividades económicas relevantes, así como de su distribución territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de Optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Piura, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

En la tercera sección se analiza aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existente, considerando la ubicación de los IEST en la región respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional. La cuarta sección analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región para identificar las brechas existentes. El estudio de pertinencia se incluye en la quinta sección, ahí se analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región.

Finalmente, en la sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA

En la presente sección se describen las principales características relacionadas con la oferta educativa superior tecnológica en la región Piura.

2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST:

En la región Piura se localizan 35 IEST, de los cuales 12 son privados y 23 públicos⁴. Adicionalmente, se cuenta con cinco Institutos de Educación Superior (IES) privados que han alcanzado el licenciamiento institucional. En la Tabla N° 1 se presenta la distribución de estas 40 instituciones educativas ubicadas en las ocho provincias que conforman la región. Como ha de notarse, las provincias de Piura y Sullana concentran el 58% del total de instituciones educativas (15 privados y 8 públicos). Un dato importante para destacar es que la oferta pública tiene cobertura sobre las 8 provincias de la región, mientras que la privada se concentra únicamente en las provincias de Piura, Sullana y Talara.

Tabla N° 1
Piura: Oferta de Educación Superior Tecnológica

Provincia	IEST público	IEST privado	IES privado
Ayabaca	3		
Huancabamba	3		
Morropón	4		
Paíta	3		
Piura	4	9	4
Sechura	1		
Sullana ⁵	4	2	
Talara	1	1	1
Total	23	12	5

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Con relación a la oferta pública⁶, en la Tabla N° 2 se presenta la distribución heterogénea de los IEST públicos a nivel regional. Las provincias de Morropón, Piura y Sullana, cada una con 4, son aquellas que concentran un mayor número de IEST. Cabe mencionar que el IEST público Sullana, ubicado en la provincia del mismo nombre, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

Tabla N° 2
Piura: IEST públicos por provincia

Provincia	N°	IEST público
Ayabaca	3	Ayabaca
		Lizardo Montero Flores
		San Andrés
Huancabamba	3	Canchaque
		Huarmaca
		Néstor Samuel Martos Garrido
Morropón	4	Juan Esteban López Cruz
		Morropón
		Santo Domingo de Guzmán
		Vicus
Paíta	3	Hermano Cárcamo
		Luis F. Agurto Olaya
		Simón Bolívar
Piura	4	Almirante Miguel Grau
		La Unión
		Manuel Yarleque Espinoza

⁴ La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Piura es una institución de gestión pública, pero dependen de la Policía Nacional del Perú.

⁵ Es preciso mencionar que el IEST Público Centro de Formación Profesional Binacional es una institución pública de carácter privado a cargo de entidades sin fines de lucro.

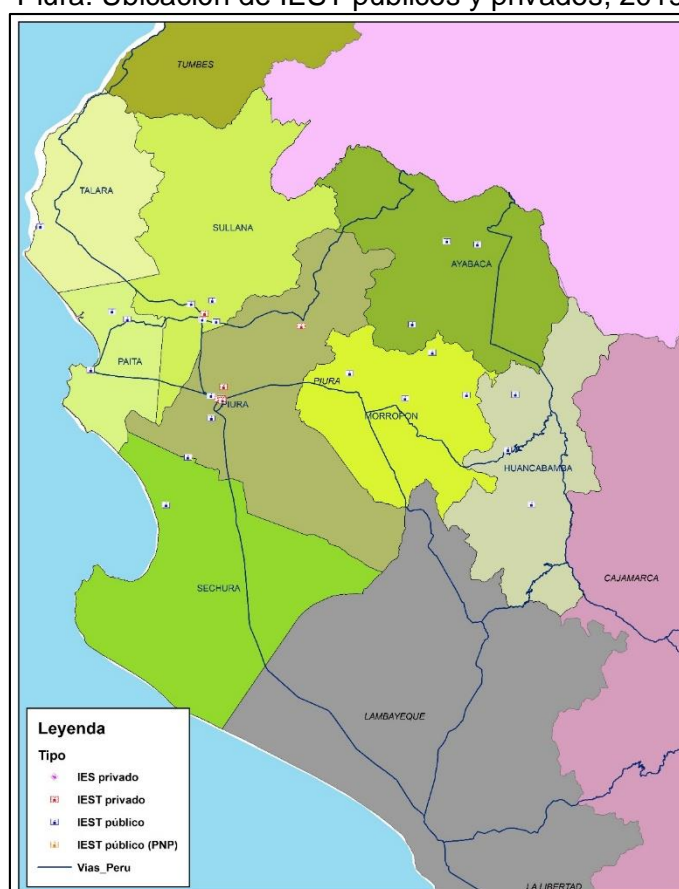
⁶ Aun se considera a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Piura.

Provincia	N°	IEST público
		Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Piura
Sechura	1	Ricardo Ramos Plata
Sullana	4	Centro de Formación Profesional Binacional
		Juan José Farfán Céspedes
		Señor de Chocán
		Sullana
Talara	1	Luciano Castillo Colonna

Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el siguiente mapa se muestra la ubicación geográfica de los 35 IEST (públicos y privados) y 5 IES de la región⁷. Como se ha mencionado, la oferta privada se encuentra localizada principalmente en las ciudades de Piura y Sullana. En cambio, la oferta pública se encuentra casi homogéneamente distribuida a lo largo de la región, incluyendo zonas con un alto grado de ruralidad⁸, según cifras del Censo de Población y Vivienda 2017. El mapa también destaca la proximidad espacial de los IEST con las vías de la red nacional.

Gráfico N° 1
Piura: Ubicación de IEST públicos y privados, 2019



Elaboración: Minedu – Digesutpa

⁷ La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Piura es pública, pero pertenece a la Policía Nacional del Perú por lo cual no serán considerados en el resto del diagnóstico.

⁸ Para un mayor detalle sobre el grado de ruralidad se recomienda ver "Ministerio de Educación, 2017: Perú ¿Cómo vamos en educación?", en el cual se identifican tres grupos dentro de la categoría rural:

Rural 1: Todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que cuentan con un máximo de 500 habitantes y que acceden a la capital provincial más cercana en un tiempo mayor a las 2 horas.

Rural 2: Todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que cuentan con más de 500 habitantes y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo mayor a las 2 horas; o todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que cuentan con un máximo de 500 habitantes y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo mayor a los 30 minutos y menor o igual a las 2 horas.

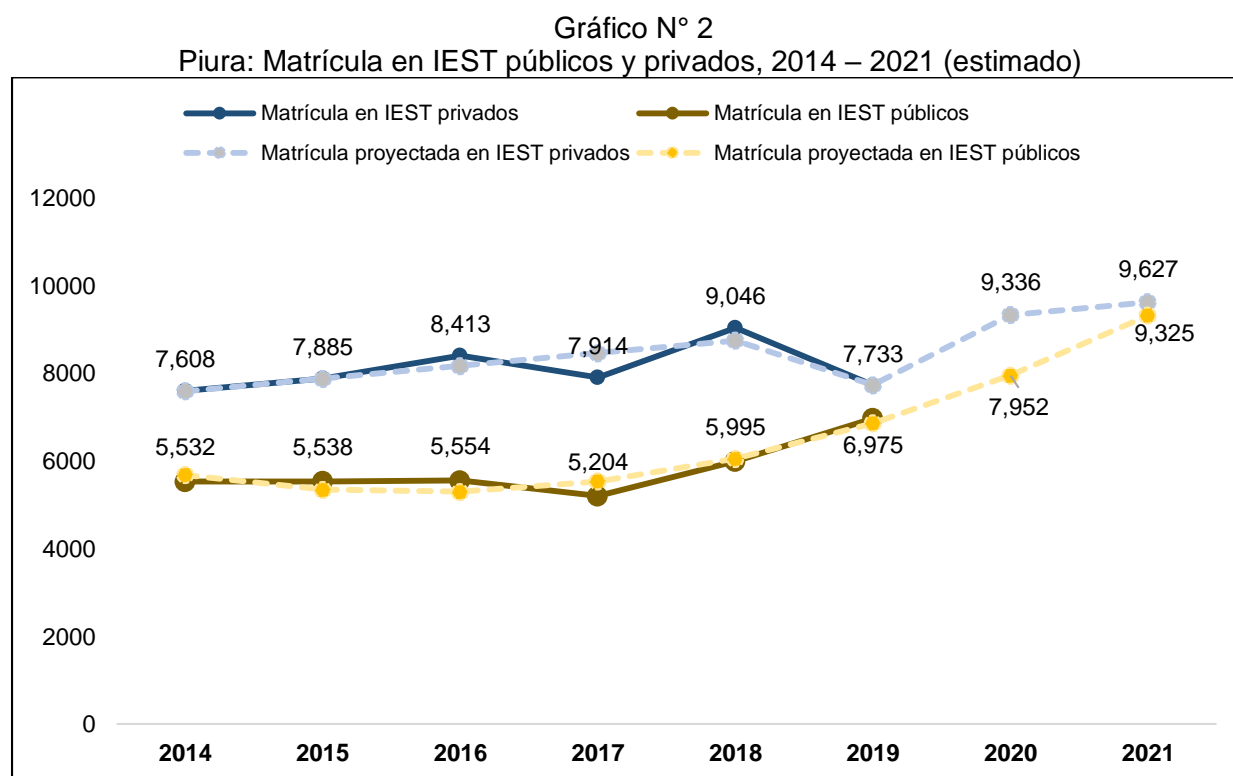
Rural 3: Todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que cuentan con más de 500 habitantes y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo no mayor a las 2 horas; o todas las instituciones educativas ubicadas en centros poblados rurales que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo no mayor a 30 minutos.

Por otro lado, es preciso señalar que cinco IES privados de la región (4 en la provincia de Piura y 1 en la provincia de Talara), han obtenido el licenciamiento institucional otorgado por el MINEDU⁹. Respecto a la educación superior universitaria, la región solo alberga 3 universidades¹⁰ (1 privada y 2 públicas), las cuales han obtenido el licenciamiento institucional otorgado por SUNEDU¹¹ y cuya sede se encuentra en la provincia de Piura.

2.2 Sobre la matrícula¹²:

Desde el 2014, la matrícula en la región Piura muestra una tendencia creciente para las instituciones educativas privadas (17), con un ligero descenso en el 2017 y 2019. Para los 22 IEST públicos, el comportamiento también ha sido creciente, observándose un repunte desde el 2017. En la actualidad, la matrícula privada es mayor a la pública. Esto se puede explicar debido a la presencia de institutos privados licenciados (5 en total) que hacen que la oferta privada resulte más atractiva a los jóvenes de la región. Se espera que para el año 2021 la matrícula pública alcance los 9 mil 325 estudiantes, muy similar a la privada.

Asimismo, es importante señalar que para el año 2018 el 45% de la matrícula corresponde a la población masculina mientras que el 55% a la femenina.



/E Datos Estimados
Fuente: Censo Escolar, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por otro lado, en la Tabla N° 3 se muestra la tendencia de matrícula de los 22 IEST públicos de la región en el periodo 2014-2019. De acuerdo con los datos, se observa que la mayoría de los institutos presentan una tendencia creciente. Para el 2019, los IEST públicos Almirante Miguel Grau (con 9 programas de estudios), Juan José Farfán Céspedes (con 4 programas de estudios) y Sullana (con 8 programas de estudios) concentraron el 40% de la matrícula pública de la región. Por otro lado, el IEST público Juan Esteban López Cruz con 1 programa de estudios, presenta la matrícula más baja para ese mismo año (menos de 100 estudiantes).

⁹ Información actualizada al 07 de febrero de 2020.

¹⁰ Universidad privada de Piura, Universidad Nacional de la Frontera y Universidad Nacional de Piura

¹¹ Información actualizada al 07 de febrero de 2020.

¹² A partir de esta sección, en el análisis se excluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Piura

Tabla N° 3
Piura: Matrícula de los IEST públicos, 2014-2019

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Almirante Miguel Grau	1255	1259	1230	1185	1278	1359	
Juan José Farfán Céspedes	564	552	514	631	662	742	
Sullana	667	624	672	0	623	707	
Hermanos Carcamo	351	337	371	400	406	454	
Manuel Yarleque Espinoza	232	261	267	304	397	429	
La Unión	325	284	322	343	337	394	
Luciano Castillo Colonna	410	369	296	299	326	388	
Señor de Chocan	255	266	257	225	264	336	
Ricardo Ramos Plata	222	188	210	216	165	258	
Huarmaca	130	158	164	150	155	213	
Vicus	143	162	189	195	179	208	
Ayabaca	91	127	124	175	183	194	
Santo Domingo de Guzmán	99	112	115	128	164	186	
Centro de Formación Profesional	171	154	150	231	159	179	
Simón Bolívar	73	130	96	128	33	156	
Morropon	109	87	82	93	121	145	
Canchaque	68	63	105	115	137	122	
Néstor Samuel Martos Garrido	126	135	124	148	70	119	
San Andrés	70	89	92	109	107	107	
Lizardo Montero Flores	69	69	75	85	91	106	
Luis F. Agurto Olaya	55	65	56	0	80	104	
Juan Esteban López Cruz	47	47	43	44	58	69	
Total	5532	5538	5554	5204	5995	6975	

Elaboración: Minedu - Digesutpa

En la Tabla N° 4 se muestra la matrícula superior tecnológica pública según programa de estudios y la tendencia durante el periodo 2014-2019. Los cuatro programas de estudios más demandados son: Enfermería Técnica, Contabilidad, Producción Agropecuaria y Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información; los cuales concentran el 40% de la oferta y muestran una tendencia creciente. Es importante mencionar que la región ha iniciado el proceso de adecuación de la oferta educativa al Catálogo Nacional de la Oferta Educativa (CNOF) y esto se pone en evidencia en la presencia de programas de estudio como: Mecánica Industrial, Mecatrónica Industrial, Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información y Diseño y Programación web.

Tabla N° 4
Piura: Matrícula superior tecnológica pública, según programa de estudio, 2014-2019

Programas de estudio	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Administración de empresas	188	200	201	272	327	372
Administración de negocios agropecuarios	183	207	254	348	361	375
Administración de negocios internacionales	117	117	119	120	121	121
Computación e informática	985	914	901	806	738	336
Construcción civil	106	127	133	75	131	151
Contabilidad	884	866	837	736	886	952
Electrónica industrial	105	160	147	155	185	205
Electrotecnia industrial	145	91	65	54	47	59
Enfermería técnica	882	915	894	794	919	1172
Farmacia			40	79	91	90
Fisioterapia y rehabilitación			42	78	116	112
Forestal	49	52	40	63	52	61
Guía oficial de turismo			28	17	33	27
Industrias alimentarias	135	116	121		153	167
Mecánica automotriz	574	567	508	432	494	125
Mecánica de producción	271	290	285	179	241	175
Producción agropecuaria	459	500	517	521	601	670
Química industrial	88	99	85	101	99	105
Secretariado ejecutivo	225	183	185	153	161	179

Programas de estudio	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Tecnología pesquera	136	134	152	179	181	225
Tecnología en petróleo y refinación				42	58	69
Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información						558
Diseño y programación web						68
Mecánica industrial						143
Mecatrónica automotriz						458
Total	5532	5538	5554	5204	5995	6975

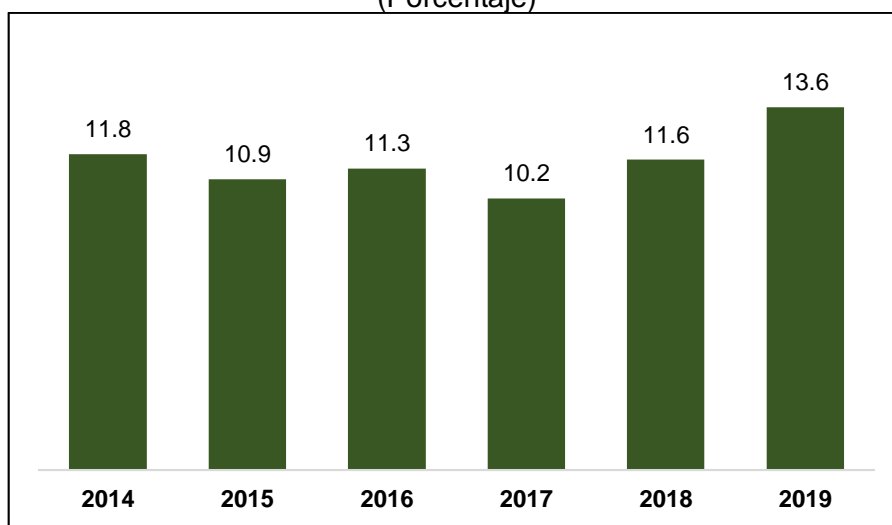
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.3 Tasa de transición a la educación superior tecnológica

La tasa de transición se mide como el porcentaje de estudiantes que asisten al primer año de Educación Superior Tecnológica habiendo egresado de educación secundaria, el año anterior. Una aproximación de este indicador es calculando el cociente entre el total de estudiantes matriculados en el primer ciclo en Educación Superior Tecnológica y el total de egresados del 5to de secundaria considerando el criterio antes mencionado.

El Gráfico N° 3 muestra la tasa de transición a la educación superior tecnológica en la región Piura. Esta tasa evidencia un nivel muy bajo (1 de cada 10) en relación con la cantidad de egresados de quinto de secundaria que acceden a la educación superior tecnológica pública al año siguiente luego de haber culminado sus estudios.

Gráfico N° 3
Piura: Tasa de transición a la educación superior tecnológica, 2014 – 2019
(Porcentaje)



Elaboración: Minedu – Digesutpa

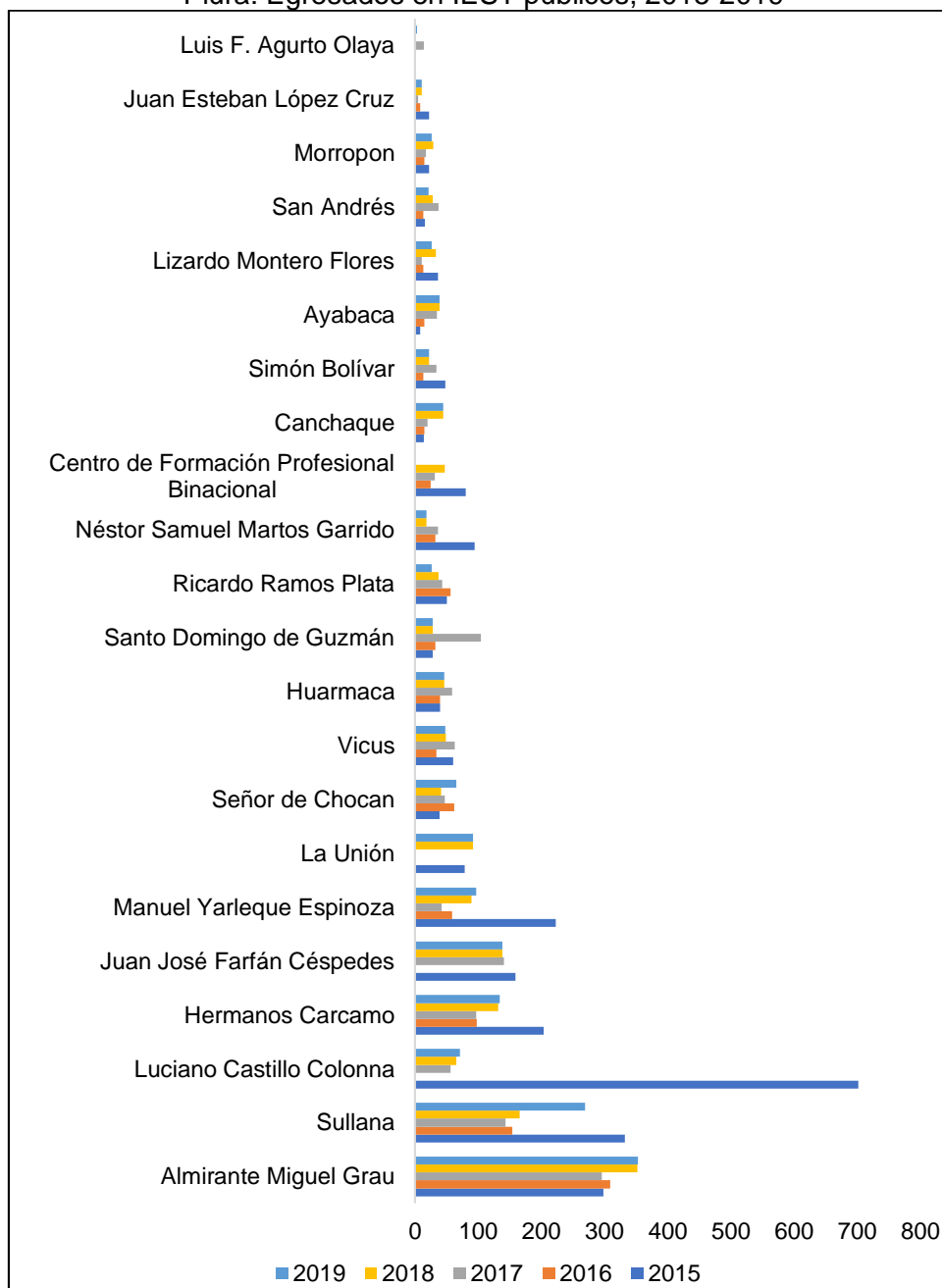
2.4 Sobre los egresados:

Para el año 2018, los 22 IEST públicos reportaron un total de 1 507 egresados, mientras que los IEST privados alcanzaron los 2 027 egresados¹³.

En cuanto al total de egresados de los IEST públicos, las instituciones educativas Almirante Miguel Grau y Luciano Castillo Colonna (ubicados en las provincias de Piura y Sullana respectivamente) muestran la mayor concentración de egresados de la región para el periodo 2015 - 2019; agrupando el 33% del total. Por otro lado, el IEST público Luis F. Agurto Olaya, ubicado en la provincia de Paita, reporta el menor número de egresados de la región para el mismo periodo.

¹³ Fuente: Censo Educativo 2018.

Gráfico N° 4
Piura: Egresados en IEST públicos, 2015-2019



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.5 Sobre los programas de estudio ofertados

En la región Piura se ofrece un total de 42 programas de estudio¹⁴, siendo Enfermería Técnica (en 5 privados y 13 públicos), Contabilidad (5 privados y 8 públicos) y Administración de Empresas (7 privados y 2 públicos), los programas de estudios más ofertados.

De acuerdo al tipo de gestión, los 17 institutos privados (12 IEST y 5 IES¹⁵) ofertan un total de 30 programas de estudio¹⁶. Administración de Empresas (3 IEST y 4 IES), Contabilidad (2 IEST y 3 IES), Enfermería Técnica (4 IEST y 1 IES) y Secretariado Ejecutivo (4 IEST y 1 IES) son los más

¹⁴ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

¹⁵ Institutos de Educación Superior (IES) privados que han alcanzado el licenciamiento institucional.

¹⁶ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

ofertados. Por otro lado, los 22 IEST públicos ofrecen un total de 25 programas¹⁷, siendo los más ofertados: Enfermería Técnica (en 13 IEST públicos), Producción Agropecuaria (presente en 8 IEST públicos) y Contabilidad (presente también en 8 IEST públicos). Cabe destacar que los programas de estudios de Enfermería Técnica, Administración de Empresas, Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad, Guía Oficial de Turismo, Arquitectura de Negocios Internacionales y Secretariado Ejecutivo, son ofertados tanto en públicos como en privados (ver Tabla N° 5).

Tabla N° 5
Piura: Programas de estudios ofertados por IEST e IES, según provincia, 2019

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio		
		IEST público	IEST privado	IES privado
Ayabaca	Administración de negocios agropecuarios	1		
	Construcción civil	1		
	Enfermería técnica	2		
	Forestal	1		
	Producción agropecuaria	1		
Huancabamba	Contabilidad	1		
	Enfermería técnica	2		
	Guía Oficial de Turismo	1		
	Producción agropecuaria	2		
Morropón	Administración de negocios agropecuarios	1		
	Enfermería técnica	3		
	Producción agropecuaria	3		
Paíta	Administración de Negocios Internacionales	1		
	Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información	1		
	Construcción civil	1		
	Contabilidad	1		
	Enfermería técnica	1		
	Industrias alimentarias	1		
	Mecánica de producción	1		
	Tecnología pesquera	1		
Piura	Administración de empresas	1	2	3
	Administración de negocios agropecuarios	1		
	Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información	2	2	
	Computación e informática	1	1	
	Contabilidad	2	1	2
	Electrónica industrial	2	1	
	Electrotecnia industrial	1		
	Enfermería técnica	3	3	1
	Mecánica automotriz	1	1	
	Mecánica industrial	1		
	Mecatrónica automotriz	1	1	
	Química industrial	1		
	Secretariado ejecutivo	1	2	1
	Administración de negocios internacionales		1	2
	Diseño de modas		1	
	Farmacia		1	
	Fisioterapia y rehabilitación		1	
	Gastronomía y arte culinario		2	
	Guía oficial de turismo		1	1
	Laboratorio clínico y anatomía patológica		1	
	Técnica en farmacia		2	
	*Administración de Negocios Bancarios y Financieros			2
*Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes			1	

¹⁷ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio		
		IEST público	IEST privado	IES privado
	*Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información con mención en Programas Multimedia			1
	*Contabilidad con mención en Tributación			1
	Desarrollo de Sistemas de Información			1
	*Desarrollo de Sistemas de información con mención en Aplicativos Móviles			1
	*Desarrollo de Sistemas de Información con mención en Inteligencia de Negocios			1
	*Diseño gráfico			1
	*Gastronomía			1
	*Gestión de Logística			1
	*Gestión de Recursos Humanos			1
	*Marketing			1
Sechura	Computación e informática	1		
	Farmacia	1		
	Tecnología pesquera	1		
Sullana	Administración de empresas	1	1	
	Administración de negocios agropecuarios	2		
	Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información	1		
	Computación e informática	1		
	Construcción civil	1		
	Contabilidad	3		
	Diseño y programación web	1		
	Enfermería técnica	1	1	
	Fisioterapia y rehabilitación	1		
	Industrias alimentarias	1		
	Mecánica de producción	1		
	Mecatrónica automotriz	2		
	Producción agropecuaria	2		
	Desarrollo de sistemas de información		1	
	Laboratorio clínico		1	
	Secretariado ejecutivo		1	
	Técnica en farmacia		1	
Talara	Computación e informática	1	1	
	Contabilidad	1	1	1
	Enfermería técnica	1		
	Mecánica automotriz	1		
	Tecnología en petróleo y refinación	1		
	Tecnología pesquera	1		
	Secretariado ejecutivo		1	
	Administración de Empresas			1
	Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes			1
Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información			1	

*Programa ofertados únicamente por institutos privados licenciados

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto al número de programas ofertados (Tabla N° 6), se observa que el IEST público Almirante Miguel Grau, ubicado en la provincia de Piura, oferta la mayor cantidad de programas de estudio, 9 en total. Le siguen el IEST público Sullana con 8 programas y el Luciano Castillo Colonna con 6 en total. En general, se observa una oferta heterogénea en el número de programas de estudio por parte de los IEST públicos (de 1 a 9 programas).

Tabla N° 6

Piura: Programas de estudio ofertados por IEST público y provincia, 2019

Provincia	IEST público	N° de programas
Ayabaca	Ayabaca	3
	Lizardo Montero Flores	1
	San Andrés	2
Huancabamba	Canchaque	2
	Huarmaca	2
	Néstor Samuel Martos Garrido	2
Morropón	Juan Esteban López Cruz	1
	Morropón	2
	Santo Domingo De Guzmán	2
	Vicus	2
Paita	Hermanos Cárcamo	4
	Luis F. Agurto Olaya	2
	Simón Bolívar	2
Piura	Almirante Miguel Grau	9
	La Unión	5
	Manuel Yarleque Espinoza	4
Sechura	Ricardo Ramos Plata	3
Sullana	Centro De Formación Profesional Binacional	2
	Juan José Farfán Céspedes	4
	Señor De Chocán	4
	Sullana	8
Talara	Luciano Castillo Colonna	6

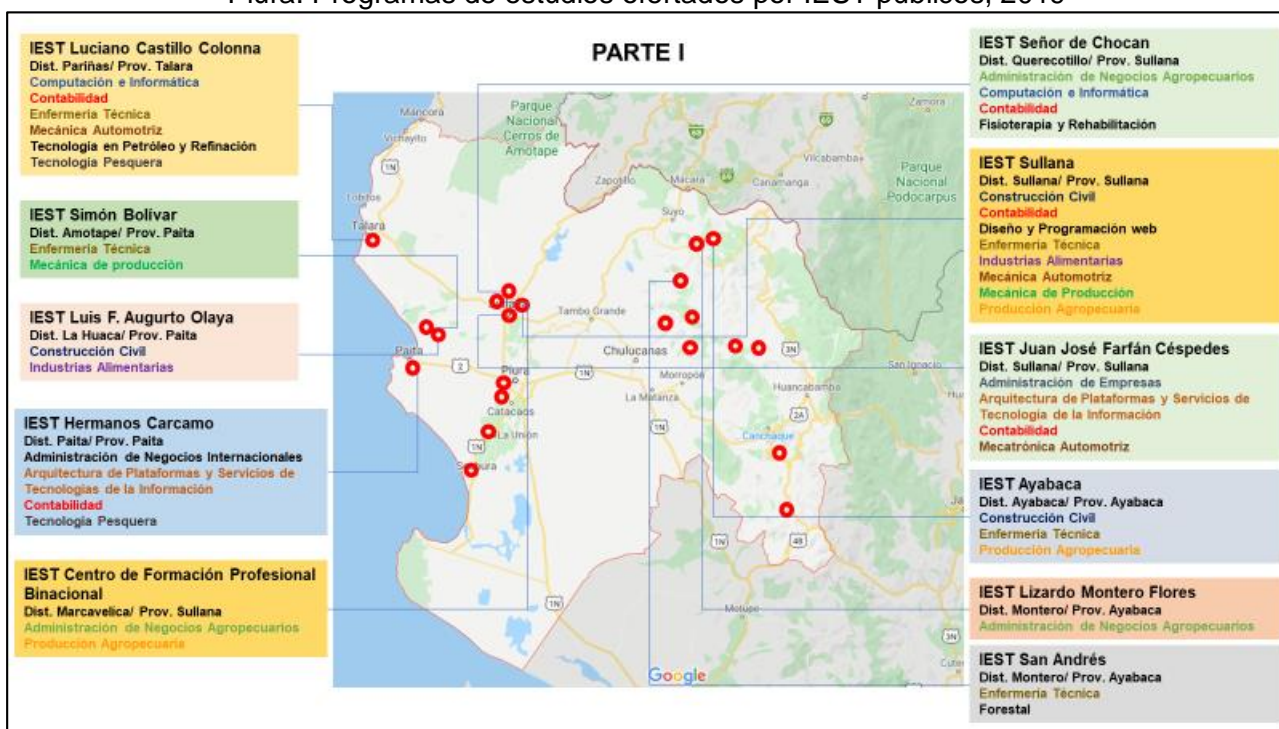
Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.

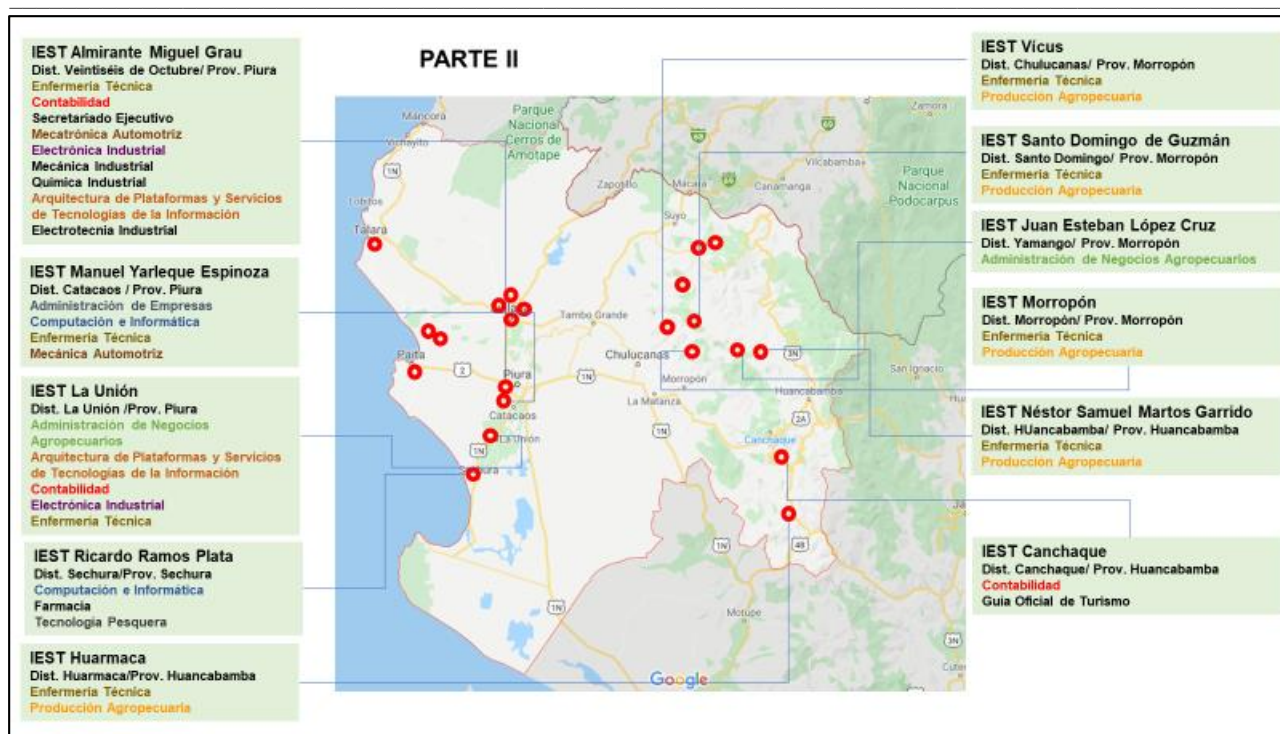
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se presenta la ubicación geográfica de los 22 IEST públicos de la región con sus respectivos programas de estudio ofertados (Gráfico N° 5). Para una mejor visualización sobre la distribución de la oferta superior tecnológica pública, en el siguiente mapa se asignó un determinado color a cada programa de estudios para resaltar las coincidencias en cuanto a la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 5

Piura: Programas de estudios ofertados por IEST públicos, 2019





Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 5 se visualiza la coincidencia en la oferta de programas de estudio entre algunos IEST públicos que se encuentran relativamente cercanos. Por ejemplo, el programa de estudios de Producción Agropecuaria es ofertado por ocho IEST públicos; de los cuales cuatro (Vicuz, Santo Domingo de Guzmán, Morropón, Néstor Samuel Martos Garrido) se encuentran relativamente cercanos. Mencionar que los 3 primeros IEST públicos se ubican dentro de la provincia de Morropón y se encuentran relativamente cercanos, lo cual podría originar una sobreposición en relación a la cobertura y demanda de población estudiantil. De igual manera, en relación con el programa de estudios de Enfermería Técnica que es ofertado por 12 IEST públicos, se puede apreciar que también se repite esta situación. Por ejemplo, los IEST públicos Ayabaca y San Andrés, ubicados en la provincia de Ayabaca, ofertan el mencionado programa de estudios.

En general, se puede decir que la región Piura se caracteriza por presentar una distribución homogénea en cuanto a la presencia de la oferta educativa pública en las ocho provincias que la conforman. Sin embargo, se hace necesario reorganizar la distribución dentro de estas provincias puesto que, como se aprecia en el Gráfico N° 5, existen instituciones educativas que ofertan los mismos programas de estudio en ámbitos geográficos relativamente cercanos, lo que generaría una sobreposición de cobertura y posible disputa por la demanda de estudiantes.

2.6 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los 22 IEST públicos, 19 funcionan en local propio y 3 en locales cedidos/donados. Asimismo, de los 19 institutos que tienen local propio, 17 IEST públicos cuentan con inscripción ante la SUNARP, lo cual evidencia que los terrenos de estas instituciones educativas están saneados físico y legalmente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el número de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 7
Piura: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

IENT público	El local es:	Cuenta con:
Ayabaca	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Lizardo Montero Flores	Cedido o donado	Acta de donación
San Andrés	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Canchaque	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Huarmaca	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Néstor Samuel Martos Garrido	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Juan Esteban López Cruz	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Morropón	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Santo Domingo De Guzmán	Propio	Título
Vicus	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Hermanos Cárcamo	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Luis F. Agurto Olaya	Cedido o donado	Escritura pública
Simón Bolívar	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Almirante Miguel Grau	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
La Unión	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Manuel Yarleque Espinoza	Propio	Título
Ricardo Ramos Plata	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Centro De Formación Profesional Binacional	Cedido o donado	Documento de sesión por parte del INIA
Juan José Farfán Céspedes	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Señor De Chocán	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Sullana	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Luciano Castillo Colonna	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.7 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los IEST públicos

En relación con la disponibilidad de espacios, se puede apreciar que la mayor extensión de terrenos¹⁸ se encuentra en las aulas, seguido por los talleres. El IEST público Sullana es la institución con mayor extensión de terreno (591 600 m²), seguido por el IEST público Señor de Chocan (268 799 m²) y el IEST público Luciano Castillo Colonna (62 500 m²).

Tabla N° 8
Piura: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2019
(Metros cuadrados)

IENT público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Huarmaca	324	0	70	136	2,047	2,577
San Andrés	239	293	184	120	1,528	2,364
Sullana	1,292	1,758	1,297	960	586,293	591,600
Almirante Miguel Grau	2,150	3,306	1,150	744	1,192	8,541
Vicus	280	87	273	208	2,702	3,550
Néstor Samuel Martos Garrido	178	0	69	158	235	640
Hermanos Cárcamo	894	596	447	298	745	2,980
La Unión	889	242	403	287	1,210	3,032
Ricardo Ramos Plata	913	174	374	766	838	3,065
Canchaque	240	48	48	114	596	1,046
Santo Domingo de Guzmán	268	177	0	98	1,124	1,667
Manuel Yarleque Espinoza	321	138	112	317	1,432	2,320
Juan José Farfán Céspedes	504	997	363	102	320	2,286
Señor de Chocan	S.I.	S.I.	S.I.	S.I.	S.I.	268,799
Luciano Castillo Colonna	14,000	7,000	7,000	7,000	27,500	62,500
Luis F. Agurto Olaya	200	136	78	29	352	795
Simón Bolívar	194.04	937.65	139.92	360.785	1691.52	16,228.62
Ayabaca	363	103	131	86	3,125	3,808
Lizardo Montero Flores	190	0	48	117	772	1,127
Centro de Formación Profesional Binacional	290	0	355	389	2,201	3,235

¹⁸ La información correspondiente a las áreas son datos recogidos a través de las fichas aplicadas a cada uno de los IEST públicos de la región Piura. El IEST público Señor de Chocan solo brinda información del área total con el compromiso de detallar la información faltante en la siguiente etapa del proceso de optimización.

IEST público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Juan Esteban López Cruz	154	0	128	62	212	556
Morropón	310	0	41	648	3,344	4,343

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.8 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019 los IEST públicos reportaron un total de 444 docentes (se presentó un incremento de 38 docentes respecto al año 2018). El IEST público Almirante Miguel Grau concentró el 18% del total de docentes de la región para el 2019. Por otro lado, existen 4 IEST públicos que reportan menos de 10 docentes en el mismo año: San Andrés, Néstor Samuel Martos Garrido, Lizardo Montero Flores y Juan Esteban López Cruz.

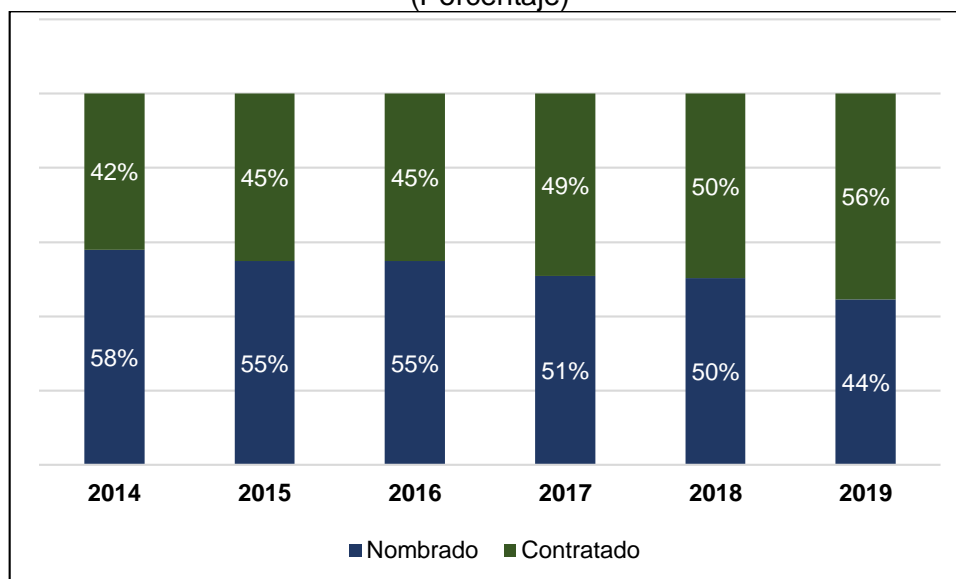
Tabla N° 9
Piura: Docentes en IEST públicos, 2014- 2019

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Almirante Miguel Grau	78	77	78	78	80	81
Sullana	42	46	44	28	45	44
Juan José Farfán Céspedes	29	28	29	28	29	33
Luciano Castillo Colonna	13	14	12	14	23	26
La Unión	25	24	23	23	22	24
Manuel Yarleque Espinoza	18	18	18	20	21	22
Señor de Chocan	18	19	18	18	19	21
Ricardo Ramos Plata	16	15	16	16	16	20
Hermanos Cárcamo	21	20	19	19	19	20
Centro de Formación Profesional Binacional	14	14	14	14	14	16
Ayabaca	13	13	13	13	13	15
Vicus	11	12	12	11	12	14
Canchaque	8	8	8	10	12	14
Huarmaca	12	12	12	12	12	13
Santo Domingo de Guzmán	13	12	12	12	12	13
Simón Bolívar	9	10	9	10	10	12
Morropón	10	10	11	11	11	12
Luis F. Agurto Olaya	5	7	7	5	8	10
San Andrés	7	7	7	7	7	9
Néstor Samuel Martos Garrido	11	11	9	10	8	9
Lizardo Montero Flores	10	8	8	8	8	9
Juan Esteban López Cruz	5	5	5	5	5	7

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Para el periodo 2014-2019, en promedio, el 52% de los docentes de los IEST públicos de la región Piura tuvieron la condición laboral de docente nombrado, manteniéndose esta situación constante a lo largo de ese periodo. El promedio de los docentes contratados es ligeramente menor (48%), lo cual podría indicar que existe una adecuada distribución de docentes de labor permanente (nombrados) que contribuya de manera positiva a la sostenibilidad de la oferta educativa.

Gráfico N° 6
Piura: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019
(Porcentaje)



Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La Tabla N° 10 muestra la distribución de docentes por tipo de contrato en cada IEST público. Se puede apreciar que los 22 institutos públicos de la región cuentan con docentes nombrados. Las instituciones educativas Almirante Miguel Grau y Sullana cuentan con el 75% de sus docentes en la condición de nombrados, siendo el valor más alto de la región. En cambio, los IEST públicos San Andrés y Junan Esteban López Cruz solo cuentan con el 11% de docentes nombrados.

Tabla N° 10
Piura: Distribución del personal docente por tipo de contrato en IEST públicos, 2019

IEST público	Nombrado	Contratado	Total
Huarmaca	4	9	13
San Andrés	1	8	9
Sullana	32	12	44
Almirante Miguel Grau	61	20	81
Vicus	7	7	14
Néstor Samuel Martos Garrido	4	5	9
Hermanos Cárcamo	6	14	20
La Unión	13	11	24
Ricardo Ramos Plata	6	14	20
Canchaque	3	11	14
Santo Domingo de Guzmán	4	9	13
Manuel Yarleque Espinoza	6	16	22
Juan José Farfán Céspedes	13	20	33
Señor de Chocan	9	12	21
Luciano Castillo Colonna	11	15	26
Luis F. Agurto Olaya	1	9	10
Simón Bolívar	3	9	12
Ayabaca	3	12	15
Lizardo Montero Flores	1	8	9
Centro de Formación Profesional Binacional	3	13	16
Juan Esteban López Cruz	1	6	7
Morropón	6	6	12

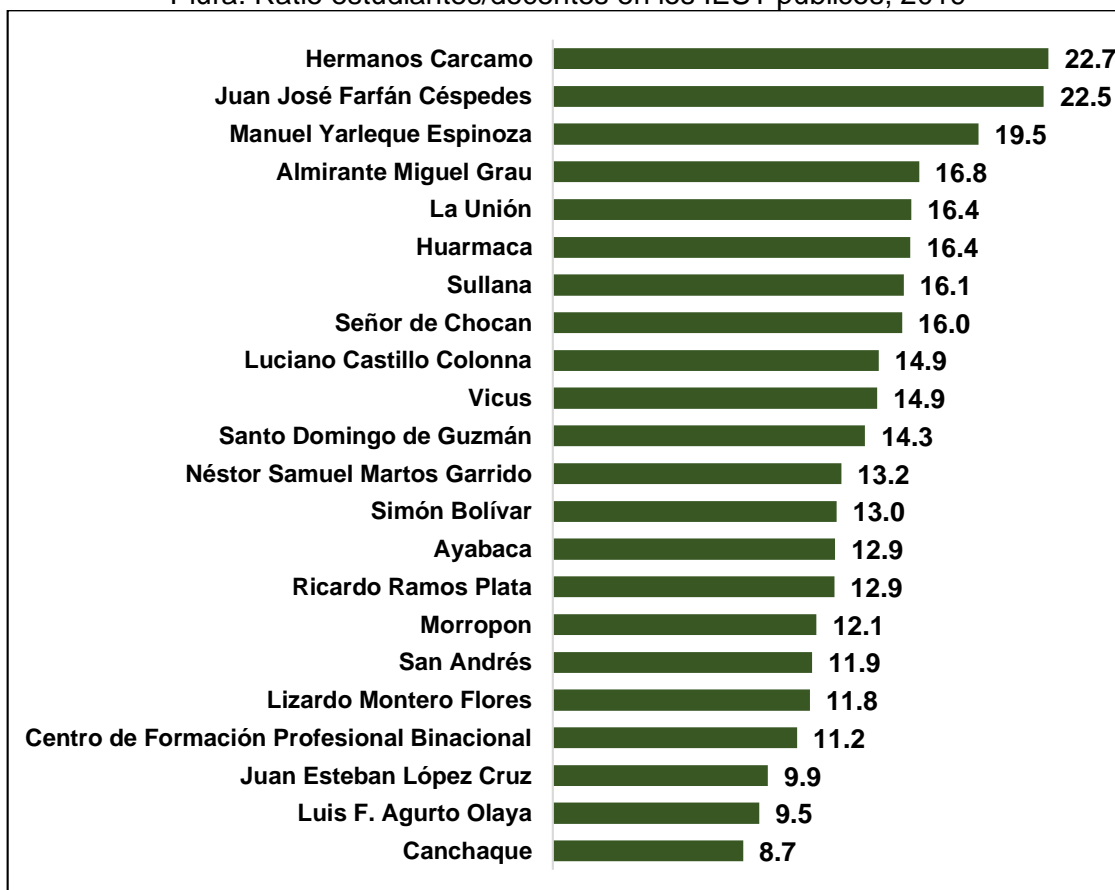
Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.9 Ratio de matrícula por docente de los IEST públicos

La ratio estudiante (matriculados)- docente en los IEST públicos de la región Piura para el 2019, varía entre 8,7 y 22,7. El ratio estudiante- docente más alto pertenece al IEST público Hermanos

Cárcamo (22,7), es decir que por cada docente existen alrededor de 23 alumnos matriculados. La ratio menor es del IEST público Canchaque, 9 alumnos matriculados por cada docente. En promedio, en la región, existen 14 estudiantes por cada docente, aproximadamente un punto por encima del óptimo internacional.

Gráfico N° 7
Piura: Ratio estudiantes/docentes en los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

III. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Piura. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas de las Actividades Económicas Relevantes (AER) identificadas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. En esta sección se presentan los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional.

3.1 Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la **AER Comercio**, existen en la región Piura 19 856 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se encuentran distribuidas en todas las provincias de la región (8). Las provincias de Piura (48%) y Sullana (21%) son las que concentran el mayor número. Destacan aquellas empresas que están categorizadas como microempresas (hasta 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 11
Piura: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
AYABACA			8	463	471
AYABACA			5	139	144
FRIAS				50	50
JILILI				9	9
LAGUNAS				4	4
MONTERO				30	30
PACAIPAMPA			1	36	37
PAIMAS				82	82
SAPILLICA				14	14
SICCHEZ				5	5
SUYO			2	94	96
HUANCABAMBA	1	1	6	503	511
CANCHAQUE			1	55	56
EL CARMEN DE LA FRONTERA				10	10
HUANCABAMBA	1	1	3	217	222
HUARMACA			2	144	146
LALAQUIZ				3	3
SAN MIGUEL DE EL FAIQUE				43	43
SONDOR				14	14
SONDORILLO				17	17
MORROPON	1	1	32	1068	1102
BUENOS AIRES			1	71	72
CHALACO				32	32
CHULUCANAS	1	1	22	684	708
LA MATANZA			3	49	52
MORROPON			6	124	130
SALITRAL				41	41
SAN JUAN DE BIGOTE				18	18
SANTA CATALINA DE MOSSA				11	11
SANTO DOMINGO				27	27
YAMANGO				11	11

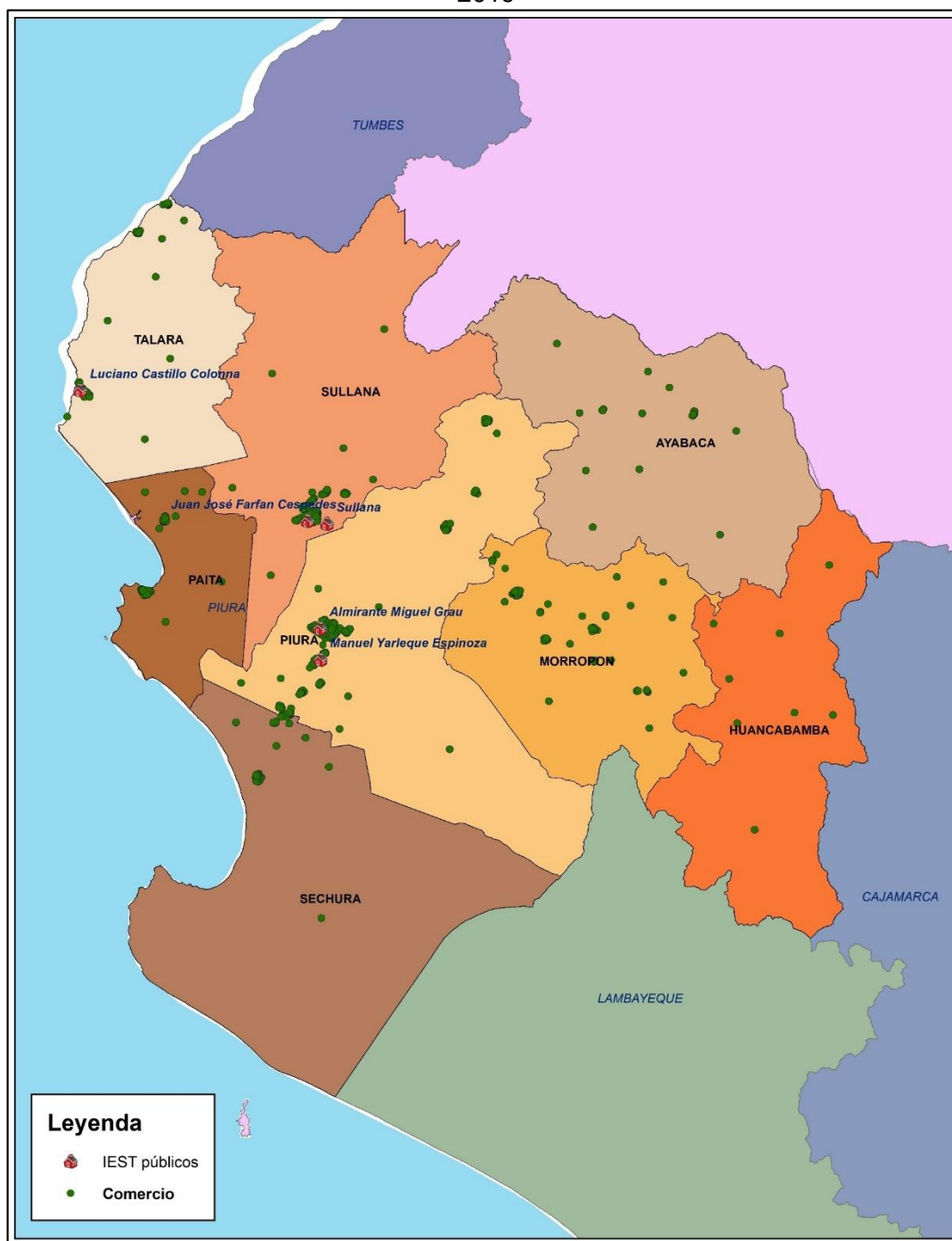
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
PAITA	8	5	36	1260	1309
AMOTAPE				15	15
ARENAL				10	10
COLAN				117	117
LA HUACA			1	89	90
PAITA	8	5	35	968	1016
TAMARINDO				36	36
VICHAYAL				25	25
PIURA	36	16	413	9018	9483
CASTILLA	7	3	52	1585	1647
CATACAOS			18	527	545
CURA MORI				39	39
EL TALLAN			1	1	2
LA ARENA			2	114	116
LA UNION			7	344	351
LAS LOMAS			4	219	223
PIURA	27	11	277	4518	4833
TAMBO GRANDE		1	15	555	571
VEINTISEIS DE OCTUBRE	2	1	37	1116	1156
SECHURA	1		26	649	676
BELLAVISTA DE LA UNION			1	19	20
BERNAL				41	41
CRISTO NOS VALGA				6	6
RINCONADA LLICUAR				15	15
SECHURA			24	466	490
VICE	1		1	102	104
SULLANA	13	6	144	4087	4250
BELLAVISTA			12	516	528
IGNACIO ESCUDERO			2	127	129
LANCONES			1	36	37
MARCAVELICA			8	197	205
MIGUEL CHECA			1	60	61
QUERECOTILLO				177	177
SALITRAL	1		1	71	73
SULLANA	12	6	119	2903	3040
TALARA	3	2	57	1992	2054
EL ALTO		1	3	129	133
LA BREA			1	112	113
LOBITOS				19	19
LOS ORGANOS			6	182	188
MANCORA			6	268	274
PARIÑAS	3	1	41	1282	1327
Total	63	31	722	19040	19856

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

De acuerdo con la ubicación de estas empresas en la región, en el Gráfico N° 8 se observa una fuerte vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las provincias de Sullana y Piura. En cada de una de estas provincias existen dos IEST públicos que ofertan el programa de Mecatrónica Automotriz, el cual se encuentra vinculado a esta AER. En el caso de la provincia de Talara, se cuenta con la presencia de un IEST público que oferta el programa de estudios de Mecánica Automotriz, la presencia de empresas es moderada. Finalmente, nótese en el Gráfico N° 8 que existen 5 provincias de la región en donde no existe oferta educativa para la actividad económica Comercio.

Gráfico N° 8

Piura: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Respecto a la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**, existen 1 195 empresas vinculadas a esta actividad económica ubicadas en todas las provincias de la región. Las provincias de Piura, Sechura y Sullana concentran alrededor del 80% del total de estas empresas. Cabe precisar que el 76% del total de empresas son microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 12

Piura: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
AYABACA				10	10
AYABACA				1	1
MONTERO				1	1
PAIMAS				4	4
SICCHEZ				1	1
SUYO				3	3
HUANCABAMBA				3	3
HUANCABAMBA				2	2
HUARMACA				1	1
MORROPON		1	2	45	48
BUENOS AIRES				2	2
CHALACO				1	1
CHULUCANAS		1		35	36
LA MATANZA			2	1	3
MORROPON				4	4
SALITRAL				1	1
SAN JUAN DE BIGOTE				1	1
PAITA	3	1	46	96	146
ARENAL				1	1
COLAN			1		1
LA HUACA				2	2
PAITA	3	1	44	91	139
TAMARINDO			1	1	2
VICHAYAL				1	1
PIURA	21	6	76	368	471
CASTILLA	9	1	10	62	82
CATACAOS		1	2	21	24
CURA MORI	1			5	6
LA ARENA			1	5	6
LA UNION			3	12	15
LAS LOMAS				7	7
PIURA	11	4	53	180	248
TAMBO GRANDE			7	50	57
VEINTISEIS DE OCTUBRE				26	26
SECHURA			73	156	229
BERNAL				1	1
CRISTO NOS VALGA				1	1
RINCONADA LLICUAR				1	1
SECHURA			27	116	143
VICE			46	37	83
SULLANA	5	6	45	203	259
BELLAVISTA			4	12	16
IGNACIO ESCUDERO			2	13	15
MARCAVELICA	1	1	3	18	23
MIGUEL CHECA	1			1	2
QUERECOTILLO		1		26	27
SALITRAL			1	7	8
SULLANA	3	4	35	126	168
TALARA			3	26	29
EL ALTO				5	5
LA BREA			1		1
LOS ORGANOS				7	7
MANCORA			1	7	8
PARIÑAS			1	7	8
Total	29	14	245	907	1195

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 9 permite observar que existen 12 IEST públicos, de los 22 que funcionan en la región, que ofrecen programas de estudios relacionados a la AER en mención. Por ejemplo, Producción Agropecuaria es ofertado en 8 IEST públicos, Forestal en 1 y Tecnología Pesquera en 3. Cabe

destacar que en la provincia de Morropón se encuentran tres institutos públicos que ofertan estos programas de estudios. También se aprecia en el gráfico que existen zonas de la región Piura en donde no existe oferta educativa superior tecnológica vinculada a esta AER.

Gráfico N° 9
Piura: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por su parte, en la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo**, se reporta la presencia de solo 242 empresas distribuidas en las 8 provincias de la región. Cabe destacar que solo existen seis (6) empresas grandes y cuatro (4) medianas empresas, el resto corresponde a

pequeñas y microempresas (96%). El 61% del total de empresas se encuentra ubicado en la provincia de Piura. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 13

Piura: Números de empresas vinculadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
AYABACA			2		2
FRIAS			2		2
HUANCABAMBA			1	1	2
HUANCABAMBA			1		1
HUARMACA				1	1
MORROPON			5	3	8
BUENOS AIRES			1		1
CHALACO				1	1
CHULUCANAS			4	1	5
SANTO DOMINGO				1	1
PAITA			10		10
LA HUACA			1		1
PAITA			9		9
PIURA	4	3	105	36	148
CASTILLA	1	1	20	15	37
CATACAOS			3	4	7
LA ARENA				1	1
LA UNION			1	2	3
PIURA	3	2	71	14	90
TAMBO GRANDE			2		2
VEINTISEIS DE OCTUBRE			8		8
SECHURA				3	3
BERNAL				1	1
SECHURA				1	1
VICE				1	1
SULLANA			20	11	31
BELLAVISTA			1	1	2
IGNACIO ESCUDERO			1		1
MARCAVELICA			1	1	2
SULLANA			17	9	26
TALARA	2	1	30	5	38
EL ALTO			2		2
LA BREA			2	1	3
PARIÑAS	2	1	26	4	33
Total	6	4	173	59	242

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 10 muestra que 12 IEST públicos que funcionan en Piura ofrecen programas de estudios vinculados a esta AER: Administración de Empresas, Administración de Negocios Agropecuarios, Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad, Guía Oficial de Turismo y Secretariado Ejecutivo. El gráfico también evidencia que las provincias de Sullana (3 IEST públicos) y Piura (4 IEST públicos) concentran el 58% de la oferta de programas de estudios vinculados a esta AER. De los datos se infiere que existe una fuerte vinculación geográfica en la provincia de Piura al existir, por un lado una gran cantidad de empresas y, por otro lado, la presencia de cuatro IEST públicos que ofertan programas de estudios relacionados con esta AER.

Gráfico N° 10

Piura: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la Actividades de Servicios Administrativos y de Apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En tanto, para la **AER Industrias manufactureras** existen 3 127 empresas, las cuales están distribuidas en todas las provincias de la región. Del total de esas empresas, el 99% corresponde a pequeñas y microempresas. Por otro lado, la provincia de Piura concentra el 55% del tejido empresarial regional. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 14
Piura: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias manufactureras, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
AYABACA				63	63
AYABACA				23	23
FRIAS				14	14
JILILI				1	1
MONTERO				5	5
PACAIPAMPA				6	6
PAIMAS				4	4
SAPILLICA				4	4
SUYO				6	6
HUANCABAMBA				77	77
CANCHAQUE				7	7
EL CARMEN DE LA FRONTERA				3	3
HUANCABAMBA				38	38
HUARMACA				16	16
SAN MIGUEL DE EL FAIQUE				5	5
SONDOR				5	5
SONDORILLO				3	3
MORROPON			4	143	147
BUENOS AIRES			2	10	12
CHALACO				6	6
CHULUCANAS			2	87	89
LA MATANZA				7	7
MORROPON				18	18
SALITRAL				5	5
SAN JUAN DE BIGOTE				1	1
SANTO DOMINGO				8	8
YAMANGO				1	1
PAITA	12	2	20	168	202
AMOTAPE				1	1
ARENAL				1	1
COLAN				14	14
LA HUACA				6	6
PAITA	12	2	20	141	175
TAMARINDO				3	3
VICHAYAL				2	2
PIURA	11	6	89	1609	1715
CASTILLA	2	2	11	314	329
CATACAOS			3	173	176
CURA MORI				4	4
EL TALLAN				1	1
LA ARENA				15	15
LA UNION				36	36
LAS LOMAS				20	20
PIURA	6	3	57	813	879
TAMBO GRANDE	2	1	7	60	70
VEINTISEIS DE OCTUBRE	1		11	173	185
SECHURA			3	120	123
BELLAVISTA DE LA UNION				1	1
BERNAL				5	5
SECHURA			3	95	98
VICE				19	19
SULLANA	7	2	25	503	537
BELLAVISTA			2	40	42
IGNACIO ESCUDERO			2	13	15
LANCONES				2	2
MARCAVELICA	1		1	22	24
MIGUEL CHECA			1	7	8
QUERECOTILLO				16	16
SALITRAL				10	10
SULLANA	6	2	19	393	420

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
TALARA	2		16	245	263
EL ALTO				14	14
LA BREA				13	13
LOBITOS				2	2
LOS ORGANOS				16	16
MANCORA				25	25
PARIÑAS	2		16	175	193
Total	32	10	157	2928	3127

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 11 se presentan los 5 IEST públicos que ofrecen los programas de estudios vinculados a la AER Industrias Manufactureras: Industrias Alimentarias, Mecánica de Producción, Electrónica Industrial, Mecánica Industrial y Química Industrial. Estas instituciones educativas se ubican en las provincias de Paíta, Piura y Sullana. En el gráfico también se puede apreciar la existencia de moderadas concentraciones de empresas vinculadas a la industria manufacturera en provincias como Talara, Ayabaca, Huancabamba, Sechura y Morropón, las cuales no cuentan con oferta educativa dentro de su ámbito de influencia.

Gráfico N° 11
Piura: IEST públicos con programas vinculadas a empresas relacionadas a la AER Industrias Manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a la **AER Construcción**, existen en la región Piura 1 475 empresas vinculadas a esta actividad económica. Estas empresas se encuentran distribuidas en las 8 provincias de la región, con una mayor concentración en la provincia de Piura (61%). El 99% del total de estas empresas corresponde a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 15
Piura: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
AYABACA			2	10	12
AYABACA				3	3
LAGUNAS				1	1
MONTERO				2	2
PAIMAS			2	3	5
SUYO				1	1
HUANCABAMBA			3	10	13
CANCHAQUE				1	1
EL CARMEN DE LA FRONTERA			3	1	4
HUANCABAMBA				7	7
HUARMACA				1	1
MORROPON			1	28	29
BUENOS AIRES				2	2
CHULUCANAS			1	20	21
LA MATANZA				2	2
MORROPON				1	1
SALITRAL				1	1
SANTO DOMINGO				1	1
YAMANGO				1	1
PAITA			2	52	54
COLAN				11	11
LA HUACA				6	6
PAITA			2	29	31
TAMARINDO				1	1
VICHAYAL				5	5
PIURA	6	4	119	778	907
CASTILLA	1	1	23	232	257
CATACAOS			3	16	19
CURA MORI				4	4
LA ARENA			1	3	4
LA UNION				12	12
LAS LOMAS				4	4
PIURA	5	3	78	400	486
TAMBO GRANDE			1	16	17
VEINTISEIS DE OCTUBRE			13	91	104
SECHURA			2	35	37
BELLAVISTA DE LA UNION				1	1
BERNAL				1	1
RINCONADA LLICUAR				4	4
SECHURA			2	21	23
VICE				8	8
SULLANA	2	1	38	254	295
BELLAVISTA			2	39	41
IGNACIO ESCUDERO				5	5
MARCAVELICA			2	15	17
MIGUEL CHECA				1	1
QUERECOTILLO				7	7
SULLANA	2	1	34	187	224
TALARA	1		15	112	128
EL ALTO				4	4
LA BREA				3	3
LOBITOS				1	1
LOS ORGANOS				2	2
MANCORA				5	5

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
PARINAS	1		15	97	113
Total	9	5	182	1279	1475

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 12 se observa que solo 3, de los 22 IEST públicos que existen en la región Piura, ofertan el programa de Construcción Civil, vinculado a esta AER. Por otro lado, de las 8 provincias que conforman la región, solo en 3 existe oferta educativa vinculada para AER, a pesar que en las cinco restantes existen empresas asociadas a esta actividad económica.

Gráfico N° 12

Piura: IEST públicos con programas vinculadas a empresas relacionadas a la AER Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por su parte, para la **AER Transporte y almacenamiento** se identificó solo 390 empresas a nivel regional. El 90% de este tejido empresarial está conformado por micro y pequeñas empresas (15% y 75% respectivamente). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 16
Piura: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019

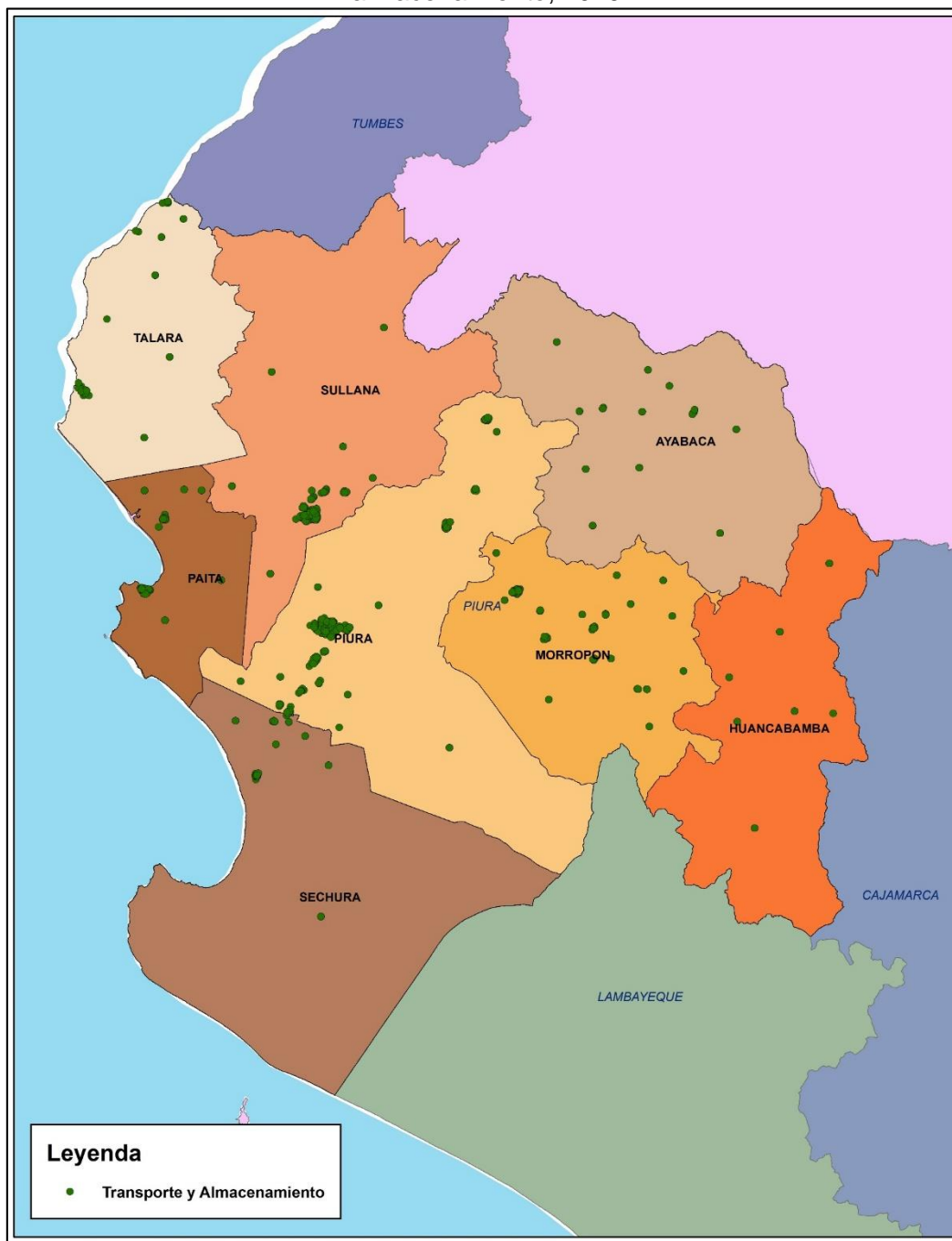
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
AYABACA	1		4	1	6
AYABACA			2		2
MONTERO			1		1
PACAIPAMPA			1	1	2
PAIMAS	1				1
HUANCABAMBA			10	1	11
HUANCABAMBA			6	1	7
HUARMACA			2		2
SAN MIGUEL DE EL FAIQUE			1		1
SONDOR			1		1
MORROPON		1	9	5	15
CHULUCANAS			9	3	12
MORROPON				1	1
SALITRAL		1			1
YAMANGO				1	1
PAITA	6	3	44	8	61
COLAN			3		3
LA HUACA			3		3
PAITA	6	3	37	6	52
TAMARINDO			1	1	2
VICHAYAL				1	1
PIURA	12	5	133	23	173
CASTILLA	2		26	6	34
CATACAOS			1	1	2
LA ARENA			3		3
LA UNION			4	2	6
LAS LOMAS			2	2	4
PIURA	10	4	79	7	100
TAMBO GRANDE			6	2	8
VEINTISEIS DE OCTUBRE		1	12	3	16
SECHURA	1	1	29	6	37
BERNAL			1		1
SECHURA	1	1	18	4	24
VICE			10	2	12
SULLANA	5	1	36	9	51
BELLAVISTA	1		1	1	3
IGNACIO ESCUDERO				1	1
MARCAVELICA	2		2	1	5
MIGUEL CHECA			1		1
SULLANA	2	1	32	6	41
TALARA	2	2	29	3	36
EL ALTO			2	1	3
LA BREA			4		4
LOS ORGANOS			1		1
MANCORA			3	1	4
PARIÑAS	2	2	19	1	24
Total	27	13	294	56	390

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En Gráfico N° 13 evidencia una desvinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector empresarial. No existen IEST públicos que oferten programas relacionados a la AER Transporte y almacenamiento, a pesar que existen empresas en las 8 provincias de la región.

Gráfico N° 13

Piura: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a la **AER Explotación de minas y canteras**, solo existen 164 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Piura (ubicadas en 7 de las 8 provincias). El 98% de estas empresas corresponden a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 17

Piura: Número de empresas vinculadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
AYABACA				19	19
JILILI				1	1
PAIMAS				1	1
SAPILLICA				1	1
SUYO				16	16
HUANCABAMBA				2	2
CANCHAQUE				1	1
HUANCABAMBA				1	1
PAITA				21	21
COLAN				6	6
PAITA				1	1
VICHAYAL				14	14
PIURA			5	60	65
CASTILLA			1	10	11
CATACAOS				1	1
LAS LOMAS			3	18	21
PIURA			1	19	20
TAMBO GRANDE				6	6
VEINTISEIS DE OCTUBRE				6	6
SECHURA				2	2
SECHURA				2	2
SULLANA			2	12	14
IGNACIO ESCUDERO			1		1
SULLANA			1	12	13
TALARA	3		13	25	41
EL ALTO	2		1	1	4
LA BREA	1		1	4	6
PARIÑAS			11	20	31
Total	3		20	141	164

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Para esta AER, solo el IEST público Luciano Castillo Colonna (provincia de Talara) ofrece el programa de estudios de Tecnología en Petróleo y Refinación que se vincula a la AER. Como se observa en el Gráfico N° 14, en 7 provincias de la región Piura no existen IEST públicos que oferten programas relacionados con esta actividad económica relevante, a pesar que en casi la totalidad de las provincias de la región existen empresas vinculadas con esta AER.

Gráfico N° 14
Piura: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Finalmente, en cuanto a la **AER Actividades de alojamiento y servicio de comida**, solo existen 130 empresas en este rubro en toda la región de Piura. Estas se ubican en 7 de las 8 provincias. El 98% de estas empresas corresponden a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 18

Piura: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
AYABACA				1	1
AYABACA				1	1
HUANCABAMBA				1	1
HUANCABAMBA				1	1
PAITA			5	4	9
COLAN				1	1
LA HUACA				1	1
PAITA			5	2	7
PIURA	1	1	55	16	73
CASTILLA			6	1	7
CATACAOS			2	1	3
LA ARENA			1		1
PIURA	1	1	43	12	57
TAMBO GRANDE			1		1
VEINTISEIS DE OCTUBRE			2	2	4
SECHURA			2	2	4
SECHURA			2	2	4
SULLANA			5	5	10
MARCAVELICA				1	1
SULLANA			5	4	9
TALARA			24	7	31
EL ALTO			1		1
LA BREA			1	1	2
LOS ORGANOS			1		1
MANCORA			4	1	5
PARIÑAS			17	5	22
MORROPON				1	1
CHULUCANAS				1	1
Total	1	1	91	37	130

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por último, la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida es otra de las actividades en donde se evidencia una desvinculación geográfica entre la oferta educativa y el tejido empresarial. En el Gráfico N° 15 se puede apreciar esta situación, no existen IEST públicos que ofrezcan programas de estudios relacionados con esta AER.

Gráfico N° 15

Piura: IEST públicos con programas vinculados a empresas relacionadas a la AER Actividades de Alojamiento y servicios de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

3.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa sobre la matrícula en los IEST públicos, resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad. Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región Piura y los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia.

Previo a esta presentación, es importante analizar indicadores de pobreza y concentración geográfica dentro de la región Piura, a partir de ello se establecerá el radio (kilómetros) de influencia a considerar con la finalidad de identificar una oferta que pueda absorber la demanda potencial de la región. En ese sentido, la Tabla N° 19, donde se presenta los veintidós EST públicos de la región y la población con incidencia de pobreza, muestra que de los 21 distritos donde se ubican los IEST públicos, en 5 de ellos (Frías, Montero, Huancabamba, Morropón y Yamango) predomina la población con alta incidencia de pobreza. Tomando en cuenta el indicador de concentración de población según el tipo de área (rural y urbana); tenemos que en ocho distritos, donde funciona un IEST público, existe una mayor concentración de población en zonas rurales. Por ello, considerando los factores de pobreza y ruralidad, se evidencia una desigualdad marcada en términos de ingresos y gastos entre la población de los diferentes distritos; asimismo, la conectividad y accesos entre los mismos presentan grandes diferencias en tiempo de traslado, lo que hace necesario optimizar de una manera adecuada la oferta actual en la región Piura.

Tabla N° 19
Piura: Egresados de 5to de secundaria a nivel de provincia y distrito, 2013-2018

Provincia	Distrito	IEST	Población con incidencia de Pobreza			Concentración Urbano/Rural	
			Pobre extremo	Pobre no extremo	No pobre	Urbano	Rural
Ayabaca	Ayabaca	Ayabaca	7.4	15.2	77.4	36.0	64.0
Ayabaca	Frías	San Andrés	7.5	44.0	48.5	41.6	58.4
Ayabaca	Montero	Lizardo Montero Flores	7.0	44.2	48.8	0.0	100.0
Huancabamba	Canchaque	Canchaque	0.0	28.2	71.8	0.0	100.0
Huancabamba	Huancabamba	Néstor Samuel Martos Garrido	12.5	38.4	49.1	33.4	66.6
Huancabamba	Huarmaca	Huarmaca	6.8	23.0	70.2	12.6	87.4
Morropón	Chulucanas	Vicus	1.9	20.6	77.5	87.4	12.6
Morropón	Morropón	Morropón	0.0	51.2	48.8	77.4	22.6
Morropón	Santo Domingo	Santo Domingo de Guzmán	0.0	26.2	73.8	0.0	100.0
Morropón	Yamango	Juan Esteban López Cruz	11.1	53.5	35.3	0.0	100.0
Paita	La Huaca	Luis F. Agurto Olaya	0.0	8.5	91.5	100.0	0.0
Paita	Paita	Hermanos Cárcamo	0.0	23.6	76.4	100.0	0.0
Paita	Amotape	Simón Bolívar	0.0	30.0	70.0	100.0	0.0
Piura	Catacaos	Manuel Yarleque Espinoza	0.0	27.5	72.5	100.0	0.0
Piura	La Unión	La Unión	2.6	44.1	53.3	100.0	0.0
Piura	Veintiséis de Octubre	Almirante Miguel Grau	0.0	12.1	87.9	100.0	0.0
Sechura	Sechura	Ricardo Ramos Plata	0.0	19.8	80.2	100.0	0.0
Sullana	Marcavelica	Centro de Formación Profesional Binacional	0.0	12.1	87.9	100.0	0.0
Sullana	Querecotillo	Señor de Chocán	0.0	35.8	64.2	86.0	14.0
Sullana	Sullana	*Juan José Farfán Céspedes *Sullana	1.7	17.1	81.2	93.4	6.6
Talara	Pariñas	Luciano Castillo Colonna	0.0	12.9	87.1	100.0	0.0

Fuente: ENAHO-2018
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Con los resultados obtenidos en la Tabla N° 19, se ha considerado definir el ámbito de influencia estableciendo un radio de 1 kilómetro para el ámbito más cercano y 4 kilómetros para el más lejano. Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa respecto a los colegios en sus ámbitos de influencia, se ha creído conveniente consignar como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado).

Tabla N° 20
Piura: Egresados de 5to de secundaria a nivel de provincia y distrito, 2013-2018

Provincia	IEST	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Piura		Piura	2893	2770	2867	3117	2870	3323
		Castilla	1416	1330	1425	1475	1513	1666
	Manuel Yarleque Espinoza	Catacaos	576	658	660	710	721	697
		Cura Mori	197	162	236	240	221	221
		El Tallán	44	37	63	56	63	65
		La Arena	348	335	450	390	389	446
	La Unión	La Unión	544	539	617	685	591	599
		Las Lomas	307	358	423	338	356	405
	Almirante Miguel Grau	Tambo Grande	914	959	1072	1086	1134	1149
	Veintiséis de Octubre	599	608	630	569	783	782	
Ayabaca	Ayabaca	Ayabaca	490	448	466	519	565	551
	San Andrés	Frías	361	318	385	417	505	414
		Jilili	45	31	27	36	52	51
		Lagunas	66	90	75	89	107	108
	Lizardo Montero Flores	Montero	93	56	79	94	91	97
		Pacaipampa	196	264	336	342	364	378
		Paimas	116	130	152	142	141	134
		Sapillica	76	117	103	155	180	163
		Sicchez	33	22	21	27	19	28
	Suyo	137	144	171	162	179	194	
Huancabamba	Néstor Samuel Martos Garrido	Huancabamba	459	487	544	519	524	527
	Canchaque	Canchaque	122	121	114	111	127	114
		El Carmen de La Frontera	201	191	203	229	245	211
	Huarmaca	Huarmaca	496	552	602	620	670	634
		Lalaquiz	58	67	72	54	72	65
		San Miguel de El Faique	144	163	163	163	159	137
		Sondor	90	140	157	143	158	140
		Sondorillo	150	135	154	189	169	177
Morropón	Vicus	Chulucanas	1018	942	1002	1012	981	1127
		Buenos Aires	67	85	86	78	117	94
		Chalaco	129	123	121	152	156	131
		La Matanza	124	112	144	156	179	180
	Morropón	Morropón	173	210	202	198	209	193
		Salitral	95	118	110	121	135	113
		San Juan de Bigote	110	122	109	123	97	117
		Santa Catalina de Mossa	70	50	58	84	70	75
	Santo Domingo de Guzmán	Santo Domingo	135	101	130	124	149	137
Juan Esteban López Cruz	Yamango	131	116	145	149	155	142	
Paita	Hermanos cárcamo	Paita	733	749	769	911	865	994
	Simón Bolívar	Amotape	16	22	25	29	22	22
		Arenal	12	10	7	11	9	16
		Colán	109	112	123	87	120	124
	Luis F. Agurto Olaya	La Huaca	95	104	122	118	112	163
		Tamarindo	40	45	43	42	49	45
	Vichayal	50	45	56	54	41	49	
Sullana	Juan José Farfán Céspedes/ Sullana	Sullana	2252	2240	2406	2218	2231	2353
		Bellavista	161	127	168	161	161	161
		Ignacio Escudero	148	193	155	171	186	192
		Lancones	99	138	126	139	177	164

Provincia	UEST	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	Centro de Formación Profesional Binacional	Marcavelica	227	219	227	221	249	288
		Miguel Checa	103	70	86	72	65	78
	Señor de Chocan	Querecotillo	170	196	211	199	193	209
		Salitral	57	44	64	46	69	42
Talara	Luciano Castillo Colonna	Pariñas	869	868	939	952	887	994
		El Alto	80	59	97	100	103	58
	La Brea	98	116	144	121	121	116	
	Lobitos	12	5	11	8	11	6	
	Los Órganos	117	115	112	115	115	111	
	Máncora	124	102	132	126	112	99	
	Ricardo Ramos Plata	Sechura	363	385	434	461	449	431
Sechura	Ricardo Ramos Plata	Bellavista de La Unión	41	26	35	28	52	38
		Bernal	68	50	89	62	92	70
	Cristo Nos Valga	27	33	39	34	38	63	
	Vice	92	55	103	99	131	147	
	Rinconada Llicuar	21	12	17	28	28	40	

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Es importante mencionar que el número de egresados de 5to de secundaria presentado en la Tabla N° 20, no necesariamente es absorbido por los IEST públicos de la región. Según datos de la Enaho (2018), en Piura solo el 13,4% de los jóvenes entre 15 a 24 años ha declarado haber alcanzado Educación Superior No Universitaria. Estos datos nos revelan que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR, y que están dentro el ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros.

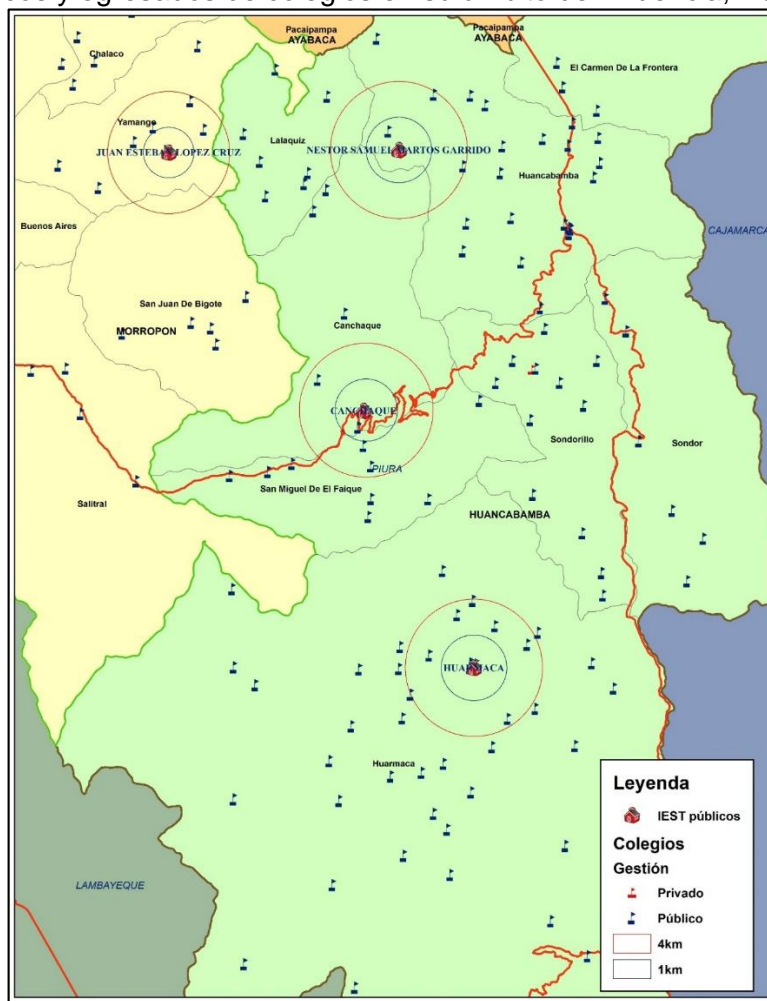
Lo que resta de esta sección, muestra, a través de mapas, los dos ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, cercano y lejano. En ellos se presenta cuántos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos. Esta información permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

En el caso de los IEST públicos que funcionan en la provincia de Huancabamba (Gráfico N° 16), existen 3: Canchaque, Huarmaca y Néstor Samuel Martos Garrido, ubicados en los distritos de Canchaque, Huarmaca y Huancabamba respectivamente. Como podemos apreciar, se tiene una cobertura sobre tres de los siete distritos que conforman la provincia. Asimismo, esta provincia reporta un total de 125 instituciones educativas de nivel secundario (124 públicas y 1 privada), de las cuales 2 005 estudiantes egresaron de quinto de secundaria en el 2018. Por otro lado, los tres IEST públicos de la provincia registraron un total de 237 ingresantes en el 2019.

En relación con la ubicación de IEST públicos, podemos observar una dispersión heterogénea a lo largo de la provincia. Si consideramos los ámbitos de influencia cercano (1km) y lejano (4km), vemos que no hay sobreposición de la oferta educativa, se rescata el hecho que los IESTP Canchaque y Huarmaca, a pesar de estar relativamente cercanos, no comparten su oferta educativa. En cuanto a las vías de acceso, el IESTP Canchaque cuenta con una red vial de acceso directo, mientras que otros dos se encuentran relativamente cerca de las mismas.

Gráfico N° 16

Piura: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Huancabamba 2018



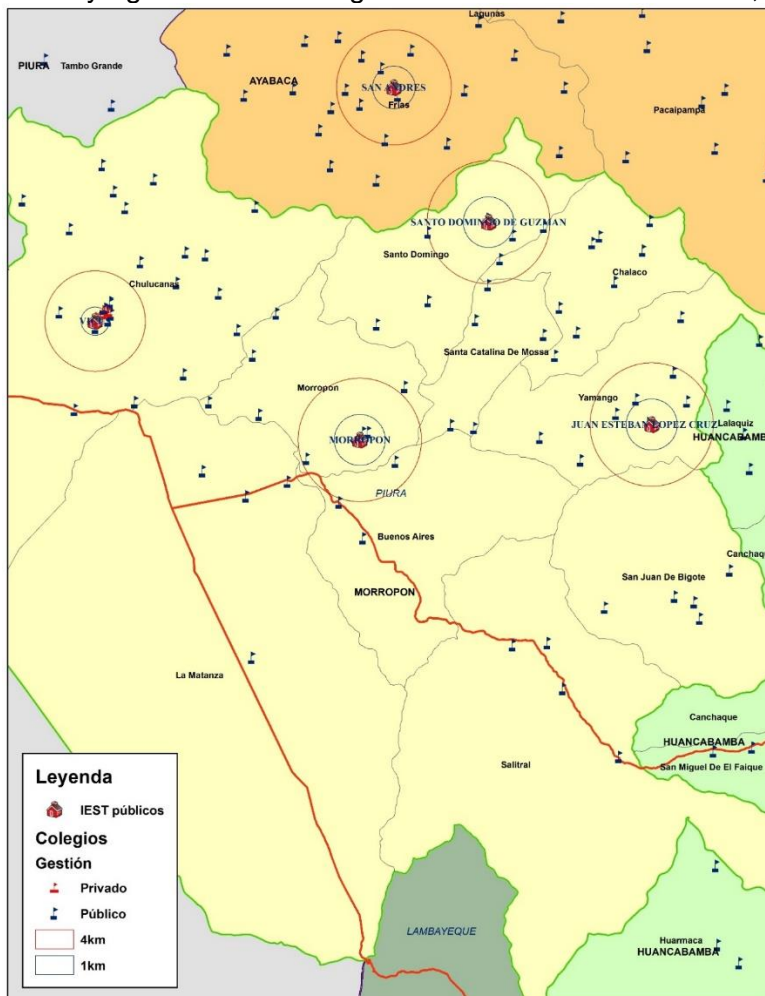
Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 17 presenta la ubicación de los IEST públicos en la provincia de Morropón. Se identificaron los siguientes IEST públicos: Vicus, Juan Esteban López Cruz, Santo Domingo de Guzmán y Morropón ubicados en los distritos de Chulucanas, Yamango, Santo Domingo y Morropón respectivamente. Como se aprecia, se tiene una cobertura sobre cuatro distritos de los diez que conforman la provincia.

En lo que respecta a la EBR, la provincia de Morropón cuenta con un total de 91 instituciones educativas de nivel secundario (83 públicas y 8 privadas), de las cuales egresaron 2 309 estudiantes de quinto de secundaria en el 2018. En cuanto a la matrícula en los 4 IEST que funcionan en la provincia, en el 2019 se registró un total de 261 estudiantes. Esta cifra representa solo el 11% de los egresados del quinto de secundaria. En relación con la ubicación de los institutos, se observa una dispersión a lo largo de la provincia; sin embargo, se registra que 3 IEST públicos, de los 4 que existen en la provincia, coinciden en la oferta educativa, a pesar de estar relativamente alejados, nos referimos a las instituciones educativas Morropón, Santo Domingo de Guzmán y Vicus. Los tres imparten los programas de estudios de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria. Por último, los IESTP Vicus y Morropón cuentan con una red vial de acceso directo mientras que los dos restantes se encuentran relativamente cerca de las mismas.

Gráfico N° 17

Piura: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Morropón 2018



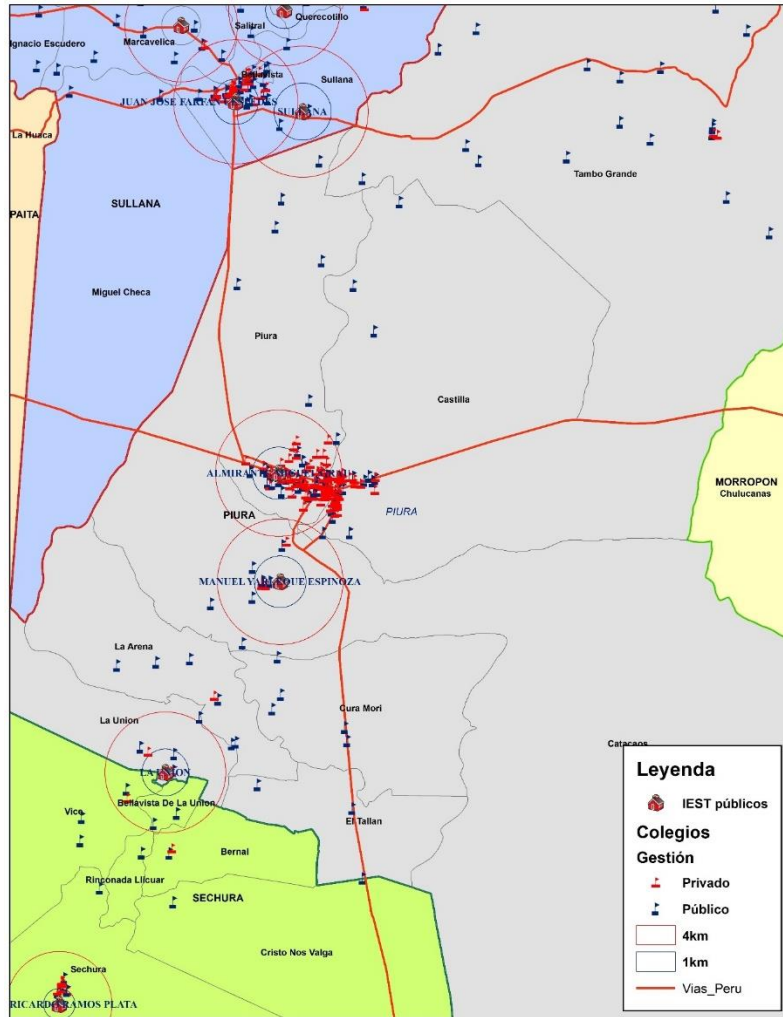
Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

El Gráfico N° 18 presenta la ubicación de los IEST públicos en la provincia de Piura. Se identificaron 3 IEST públicos, Almirante Miguel Grau, La Unión y Manuel Yarleque Espinoza, ubicados en los distritos de Veintiséis de octubre, La Unión y Catacaos respectivamente. En lo que respecta a la EBR, la provincia de Piura cuenta con un total de 242 instituciones educativas de nivel secundario (112 públicas y 130 privadas) de las cuales egresaron un total de 9 353 estudiantes de quinto de secundaria en el 2018. Por otro lado, los tres IEST públicos de la provincia registraron un total de 923 ingresantes en el 2019, representando solo el 10% de los que egresaron del quinto de secundaria en el 2018.

En relación con la ubicación de los institutos dentro de la provincia, podemos observar una concentración de los mismos en la zona sur, evidenciando una falta de cobertura sobre las zonas restantes (7 distritos) que cuentan con un número importante de colegios. En cuanto a los ámbitos de influencia cercano (1km) y lejano (4km), vemos que los IEST públicos Almirante Miguel Grau y Manuel Yarleque Espinoza comparten su zona de influencia tal como puede apreciarse en el Gráfico N° 18. Ambas instituciones brindan los programas de estudios de Enfermería Técnica y Mecánica Automotriz. Ante este escenario, corresponderá durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, que el GORE y la DRE Piura tomen las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa, que permita tener una oferta educativa diferenciada, ya sea mediante la fusión o el establecimiento de un sistema de redes entre los IEST públicos de la región.

Gráfico N° 18

Piura: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Piura 2018

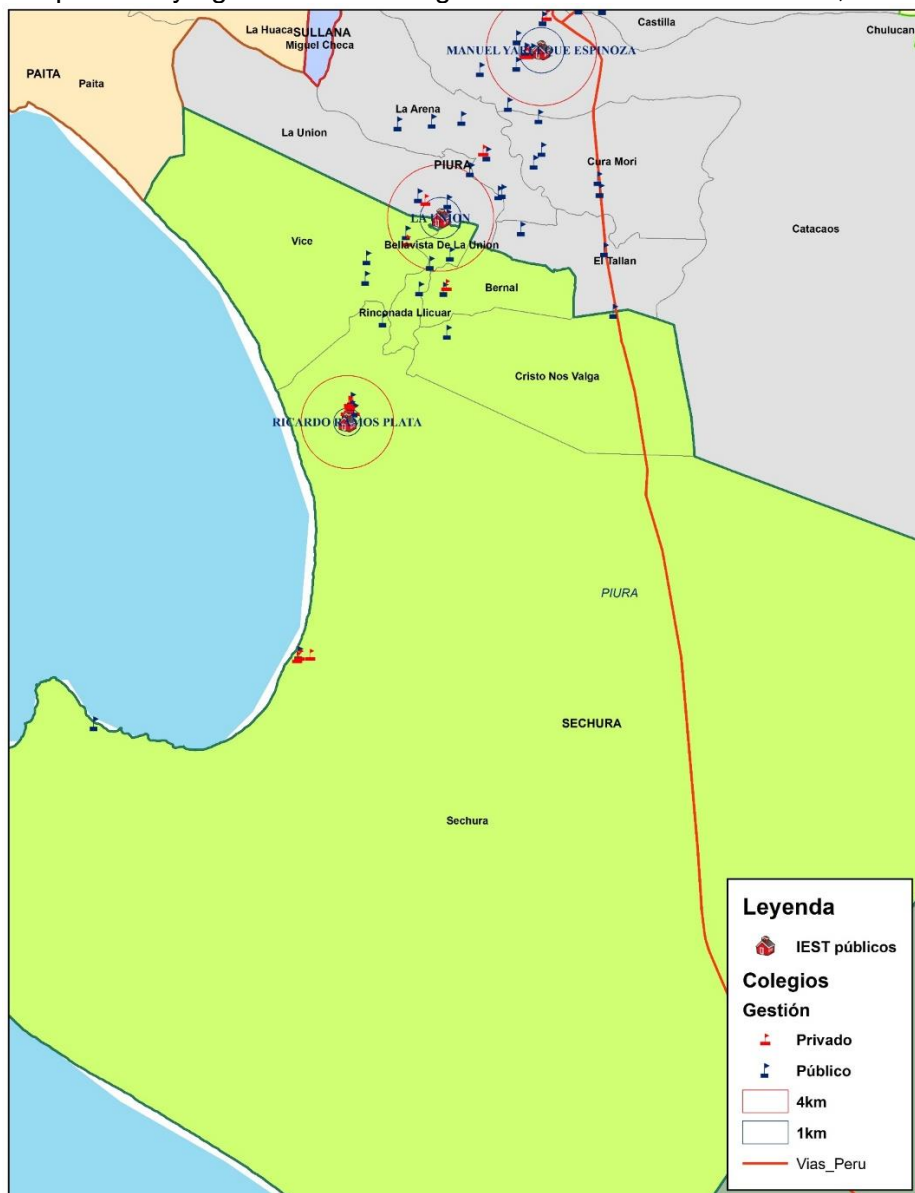


Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del único IEST Público que funciona en la provincia de Sechura se presenta en el Gráfico N° 19, el IEST Público Ricardo Ramos Plata, ubicado en el distrito del mismo nombre. En relación con la EBR, la provincia de Sechura cuenta con un total de 32 instituciones educativas de nivel secundario (16 públicas y 16 privadas), de ellas egresaron un total de 789 estudiantes de quinto de secundaria en el 2018. Por su parte el IEST público Ricardo Ramos Plata registró 101 ingresantes en el 2019, representando el 13% de los egresados del quinto de secundaria.

En relación con los ámbitos de influencia cercano (1km) y lejano (4km), vemos que el IEST público Ricardo Ramos Plata cuenta con un número significativo de colegios públicos y privados; asimismo, está ubicado junto a una red vial de acceso directo lo cual hace posible que estudiantes de los distritos colindantes puedan movilizarse con un tiempo no mayor a dos horas. Por otro lado, la institución educativa más cercana es el IEST Público La Unión, quien adecuó su oferta educativa con el programa de estudio de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.

Gráfico N° 19
Piura: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Sechura 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por otro parte, en el Gráfico N° 20 se presenta la ubicación de los IEST públicos en la provincia de Paita, 3 en total: Hermanos Cárcamo, Luis F. Agurto Olaya y Simón Bolívar, ubicados en los distritos de Paita, La Huaca y Amotape respectivamente. Como se aprecia, se tiene una cobertura sobre tres distritos de los siete que conforman la provincia.

En cuanto a la EBR, la provincia de Paita registra un total de 45 instituciones educativas de nivel secundario (22 públicas y 23 privadas), de donde egresaron 1 413 estudiantes de quinto de secundaria en el 2018. Por otro lado, los tres IEST públicos de la provincia registraron un total de 275 ingresantes en el 2019, cifra que representa el 19% de la población que egresó de quinto de secundaria en el 2018.

Con relación a la ubicación de los institutos de la provincia de Paita, se observa que los IEST públicos Simón Bolívar y Luis F. Agurto Olaya comparten su zona de influencia lejana (4 km); sin embargo, presentan oferta educativa diferente. Ambas instituciones cuentan con un número no significativo de colegios dentro de sus ámbitos de cobertura cercano (1 km) y lejano (4km). Finalmente, mencionar que los IEST públicos de la provincia de Paita cuentan con vías de acceso directo puesto que están ubicados en zonas urbanas; por lo tanto, el traslado entre las instituciones no es mayor a una hora, lo cual es beneficioso para los estudiantes en relación a la accesibilidad.

Gráfico N° 20

Piura: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Paíta 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

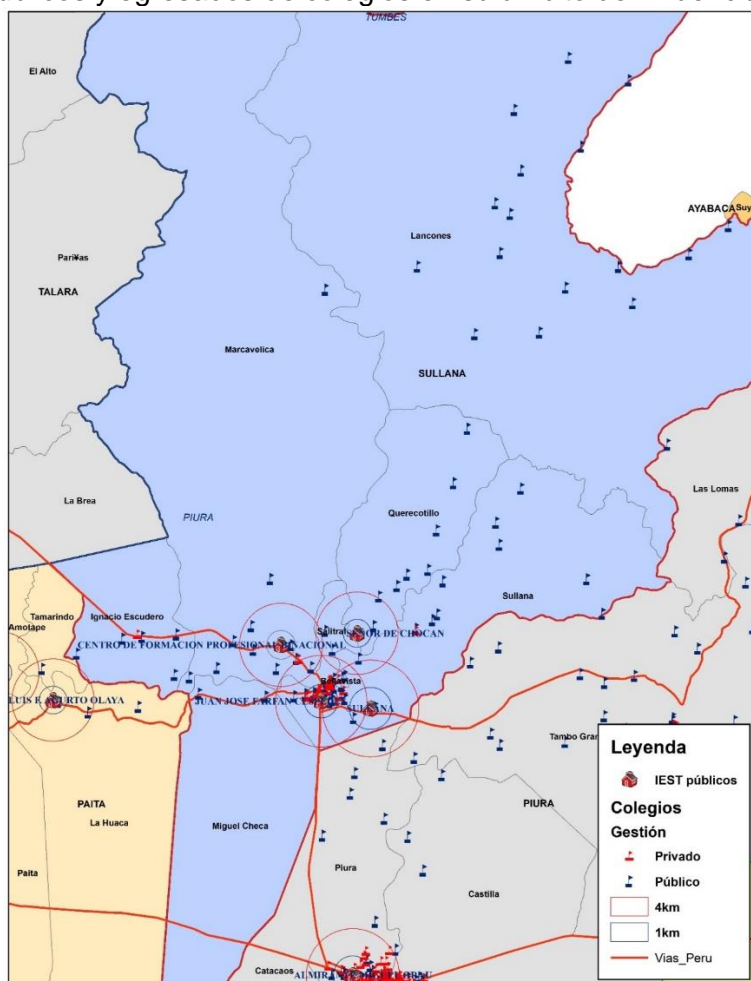
El Gráfico N° 21 presenta la ubicación de los 4 IEST públicos en la provincia de Sullana: Señor de Chocan, Centro de Formación Profesional Binacional, Juan José Farfán Céspedes y Sullana, ubicados en los distritos de Marcavelica, Querecotillo y Sullana (2 IESTP) respectivamente. Como podemos apreciar se tiene una cobertura sobre tres de los ocho distritos que conforman la provincia.

En cuanto a la EBR, la provincia de Sullana cuenta con un total de 116 instituciones educativas de nivel secundario (82 públicas y 34 privadas), de las que egresaron 3 489 estudiantes del quinto de secundaria en el 2018. Por otro lado, los cuatro IEST públicos de la provincia, registraron un total de 815 ingresantes en el 2019, cifra que representa el 23% de la población que egresó de la secundaria.

Con respecto a la ubicación de los institutos de la provincia, se observa una concentración de los mismos en la zona sur de la provincia (límite con la provincia de Piura), dejando sin cobertura a la zona restante que cuentan con un número importante de colegios. En cuanto a los ámbitos de influencia cercano (1km) y lejano (4km), vemos que los cuatro IEST públicos de la provincia comparten su zona de influencia tal como puede apreciarse en el Gráfico N° 21. Entre ellos brindan programas de estudio en común como: Administración de Negocios Agropecuarios, Contabilidad, Producción Agropecuaria y Mecatrónica Automotriz. Ante este escenario, corresponderá durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, que el GORE y la DRE Piura tomen las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa, que permita tener una oferta educativa diferenciada, ya sea mediante la fusión o el establecimiento de un sistema de redes entre los IEST públicos de la región.

Gráfico N° 21

Piura: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Sullana 2018



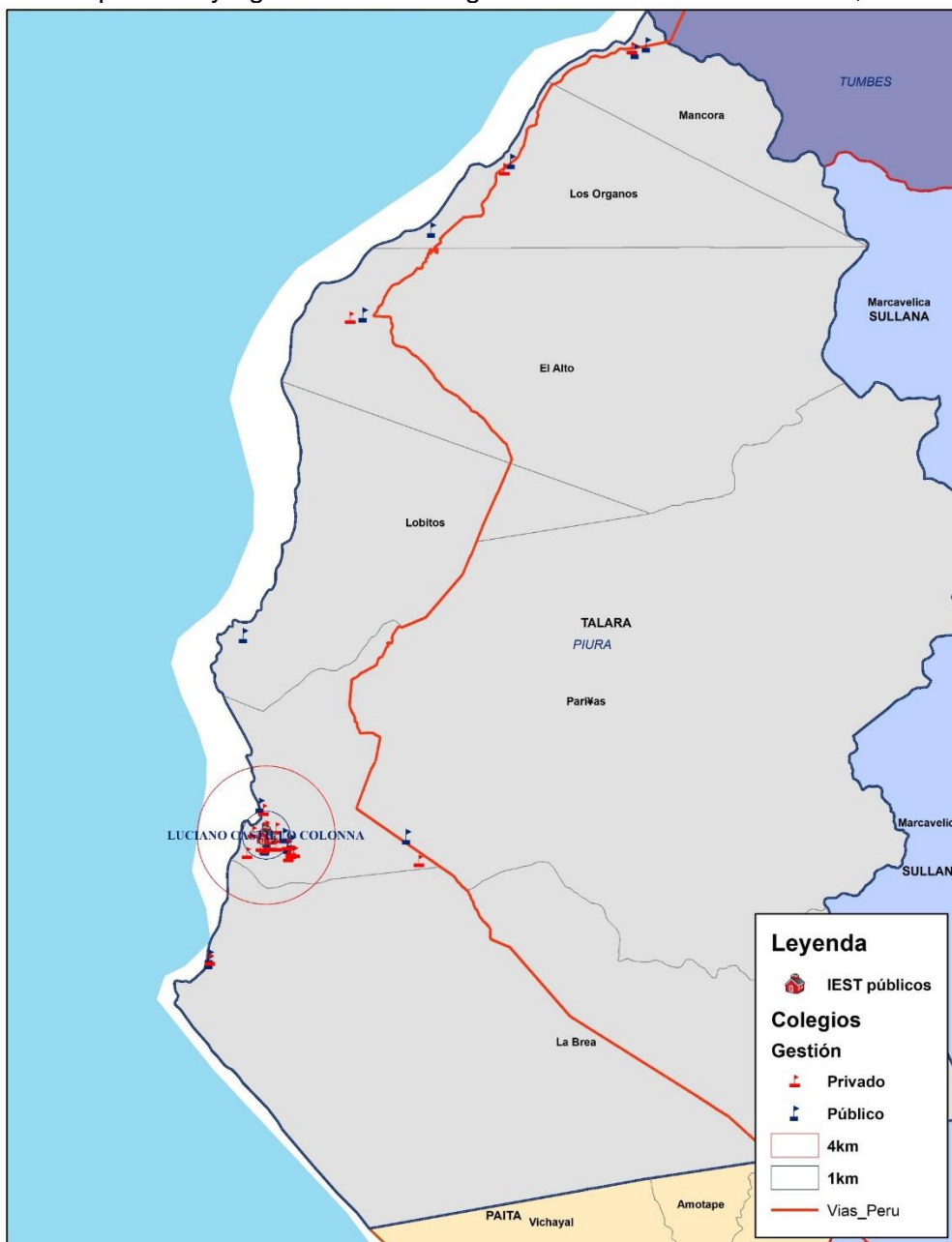
Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La ubicación del único IESTP que funciona en la provincia de Talara, se presenta en el Gráfico N° 22, el IEST Público Luciano Castillo Colonna, ubicado en el distrito de Pariñas.

Con respecto a la EBR, la provincia de Talara cuenta con un total de 61 instituciones educativas de nivel secundario (18 públicas y 43 privadas), de las que egresaron 1 384 estudiantes del quinto de secundaria en el 2018. Por otro lado, el IEST público Luciano Castillo Colonna registro 200 ingresantes en el 2019, cifra que bordea el 14% de la población que egresó de la secundaria en el 2018. En relación con los ámbitos de influencia cercano (1km) y lejano (4km), vemos que el IEST público Luciano Castillo Colonna cuenta con un número significativo de colegios públicos y privados; asimismo, está ubicado junto a una red vial de acceso directo lo cual hace posible que estudiantes de los distritos cercanos puedan movilizarse con un tiempo no mayor a dos horas.

Gráfico N° 22

Piura: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Talara 2018



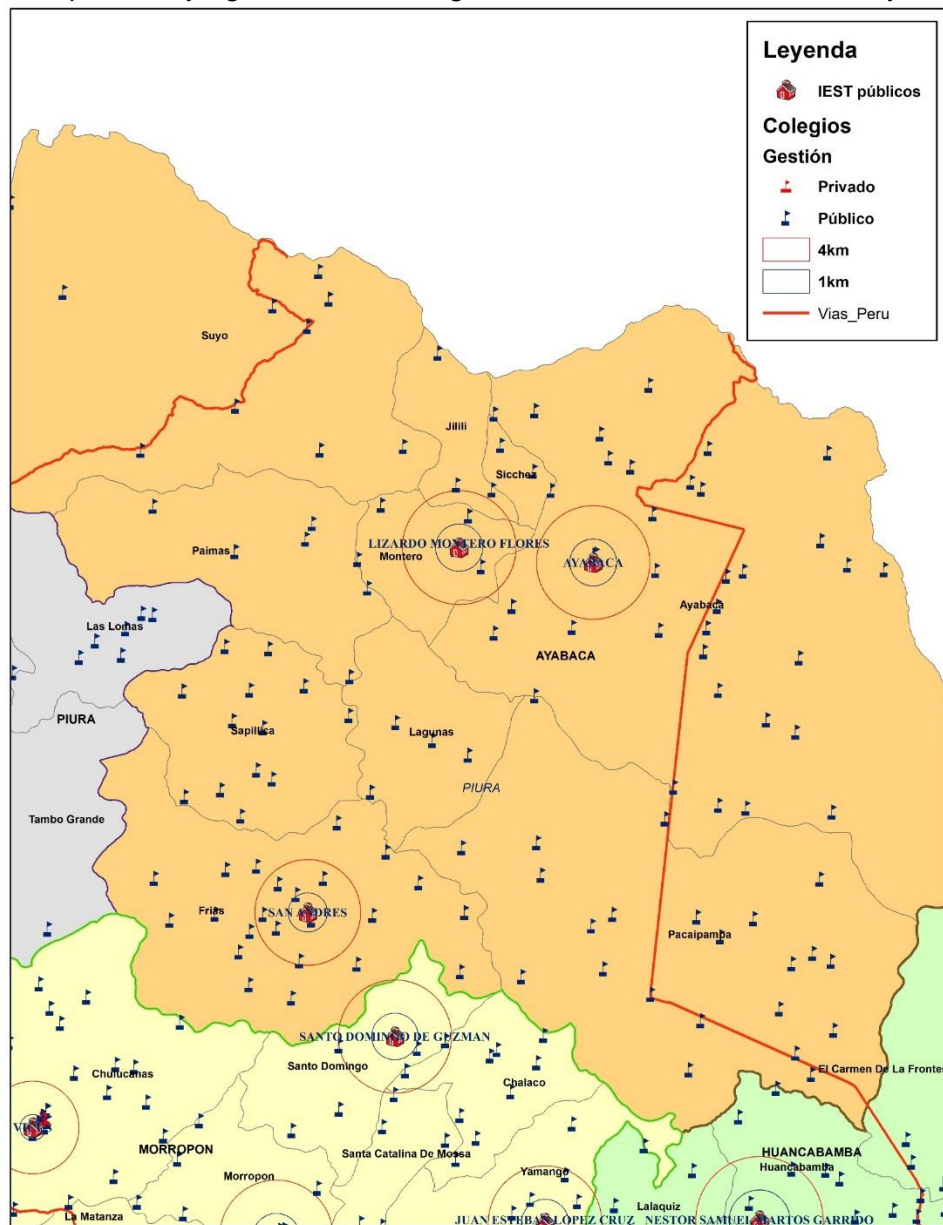
Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Finalmente, el Gráfico N° 23 presenta la ubicación de los IEST públicos en la provincia de Ayabaca, 3 en total: Ayabaca, San Andrés y Lizardo Montero Flores, ubicados en los distritos de Ayabaca, Frías y Montero respectivamente. Como podemos apreciar, se tiene una cobertura sobre tres de los diez distritos que conforman la provincia.

En relación con la EBR, la provincia de Ayabaca cuenta con un total de 122 instituciones educativas de nivel secundario (solo públicas) que reportaron un total de 2 118 egresados del quinto de secundaria en el 2018. Por otro lado, los tres IEST públicos de la provincia registraron en total 164 ingresantes en el 2019, cifra que representa el 8% de la población de egresados de secundaria. Con respecto a los ámbitos de influencia cercano (1km) y lejano (4km), vemos que los institutos de la provincia no comparten colegios dentro de su zona de influencia; sin embargo, se aprecia una falta de cobertura sobre los 7 distritos restantes que poseen un número significativo de colegios públicos. Finalmente, es importante resaltar que la provincia de Ayabaca está conformada por una población concentrada en su mayor parte en zonas rurales, por lo que se hace necesario llevar a

cabo un proceso de Optimización destinado al cierre de brechas de accesibilidad hacia una oferta educativa de calidad, pertinente y sostenible.

Gráfico N° 23
Piura: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Ayabaca 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

IV. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Piura debe solicitar.

El análisis de brechas permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el óptimo requerido en cada aspecto analizado¹⁹ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

4.1 Identificación de brechas en la oferta educativa de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas, se realizó una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Piura en los meses de noviembre del 2018 y; marzo, septiembre y octubre del 2019. Durante estas visitas, se aplicó una ficha técnica de recojo de información basada en requerimientos relacionados a las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU²⁰. Durante la aplicación de esta ficha técnica, se realizó el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros)²¹. En el Anexo N° 01 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de los requerimientos vinculados a cada condición básica de calidad, constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar los anexos N° 01, N° 02, N° 03 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU. Como se ha mencionado, los resultados presentados en esta sección no acreditan, en ningún modo, el cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecida por la normatividad vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Piura debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Piura, se reporta un 74% de cumplimiento promedio en los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos relacionados a: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente²². Cabe precisar que el aspecto referido a la “Previsión económica y financiera compatible con los fines” no se consideró en este promedio, pues este no depende

¹⁹ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

²⁰ Para los IEST públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU. Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019

²¹ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

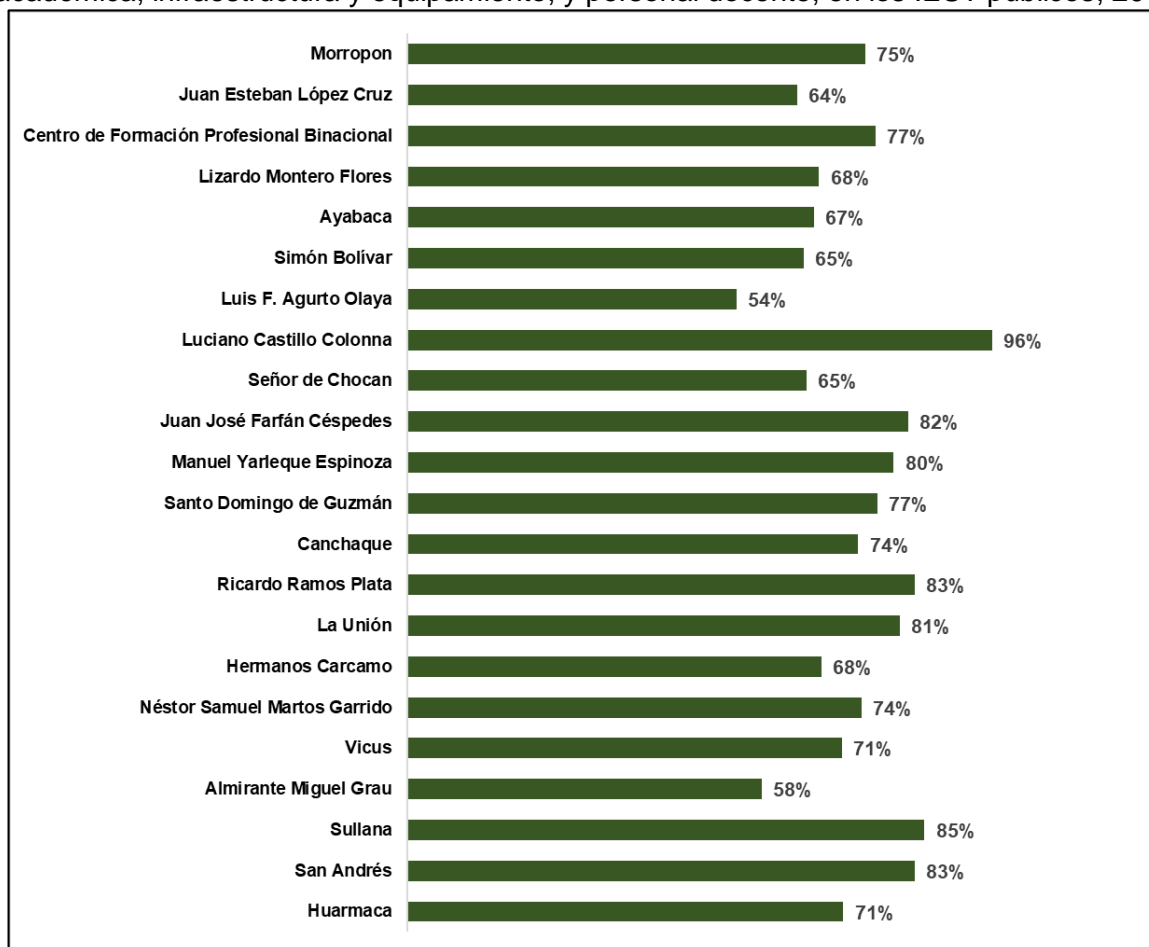
²² Estos 4 aspectos se relacionan con las siguientes CBC: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

directamente de la gestión del IEST sino del GORE, ya que es quien garantiza la disponibilidad de recursos económicos y financieros.

En el Gráfico N° 24 se muestran las diferencias que existen entre los IEST públicos de la región en el grado de cumplimiento de los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente. De los resultados obtenidos, es importante resaltar que el IEST Público Luciano Castillo Colonna ha obtenido el porcentaje de cumplimiento más alto (96%). Asimismo, resulta importante mencionar al IEST Público Luis F. Agurto Olaya que presenta el porcentaje más bajo (54%). Finalmente, mencionar que diez IEST públicos tienen un porcentaje de cumplimiento por encima del promedio regional, tal como puede apreciarse en el gráfico siguiente.

Gráfico N° 24

Piura: Porcentaje promedio de indicadores relacionados a gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente, en los IEST públicos, 2019

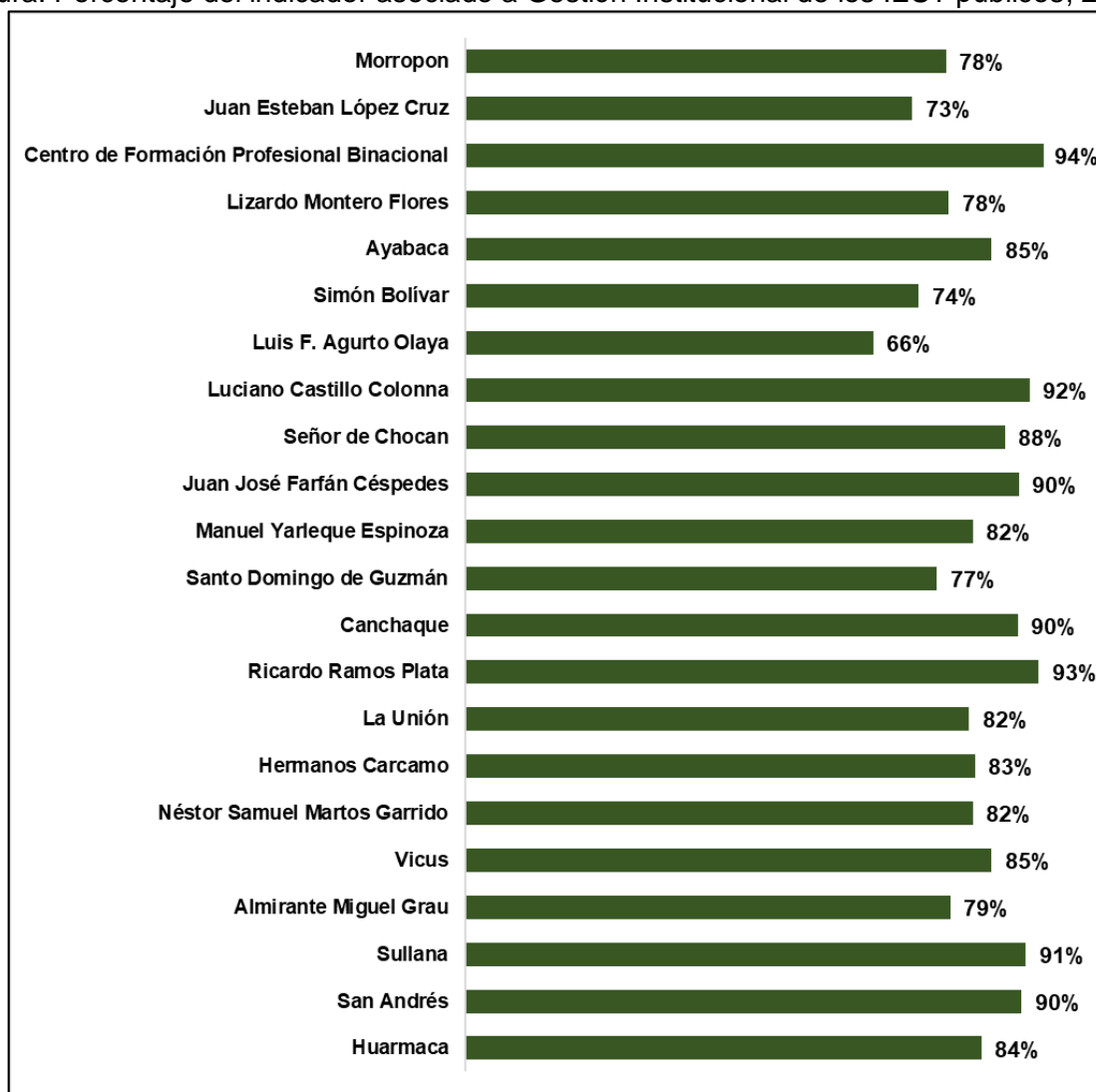


Fuente: Minedu – Digesutpa 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Analizando cada uno de los aspectos mencionados, en relación con la Gestión Institucional tenemos que el promedio regional de cumplimiento es del 83%. En el Gráfico N° 25 se muestra que el IEST Público Centro de Formación Profesional Binacional alcanza un porcentaje de cumplimiento del 94%, el más alto; lo siguen las instituciones educativas Ricardo Ramos Plata y Luciano Castillo Colonna con 93% y 92% respectivamente. Por último, el IEST público Luis F. Agurto Olaya es la institución educativa que reporta el promedio más bajo, 66%. Mencionar que este indicador cuenta con el porcentaje de cumplimiento más alto de los 5 analizados, lo cual evidencia un adecuado manejo institucional en general por parte de los institutos de la región.

Gráfico N° 25
Piura: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Institucional de los IEST públicos, 2019



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores referidos a la Gestión Institucional, presentados en la Tabla N° 21. Por ejemplo, los subindicadores con los porcentajes de cumplimiento promedio más altos de la región son aquellos vinculados al seguimiento del egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral (1.6) y el subindicador que verifica que la institución cuenta con un registro de información académica (1.4), ambos con 100%. Por otro lado, los porcentajes de cumplimiento promedio más bajos son aquellos referidos a que la “institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto”, (1.1), seguido por aquellos vinculados a la “regulación de los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST”, (1.2), ambos con 69% y 71% respectivamente. A continuación, se presenta el desagregado por cada uno de los 22 IEST públicos.

Tabla N° 21
Piura: Subindicadores de Gestión Institucional - IEST públicos, 2019 (porcentaje)

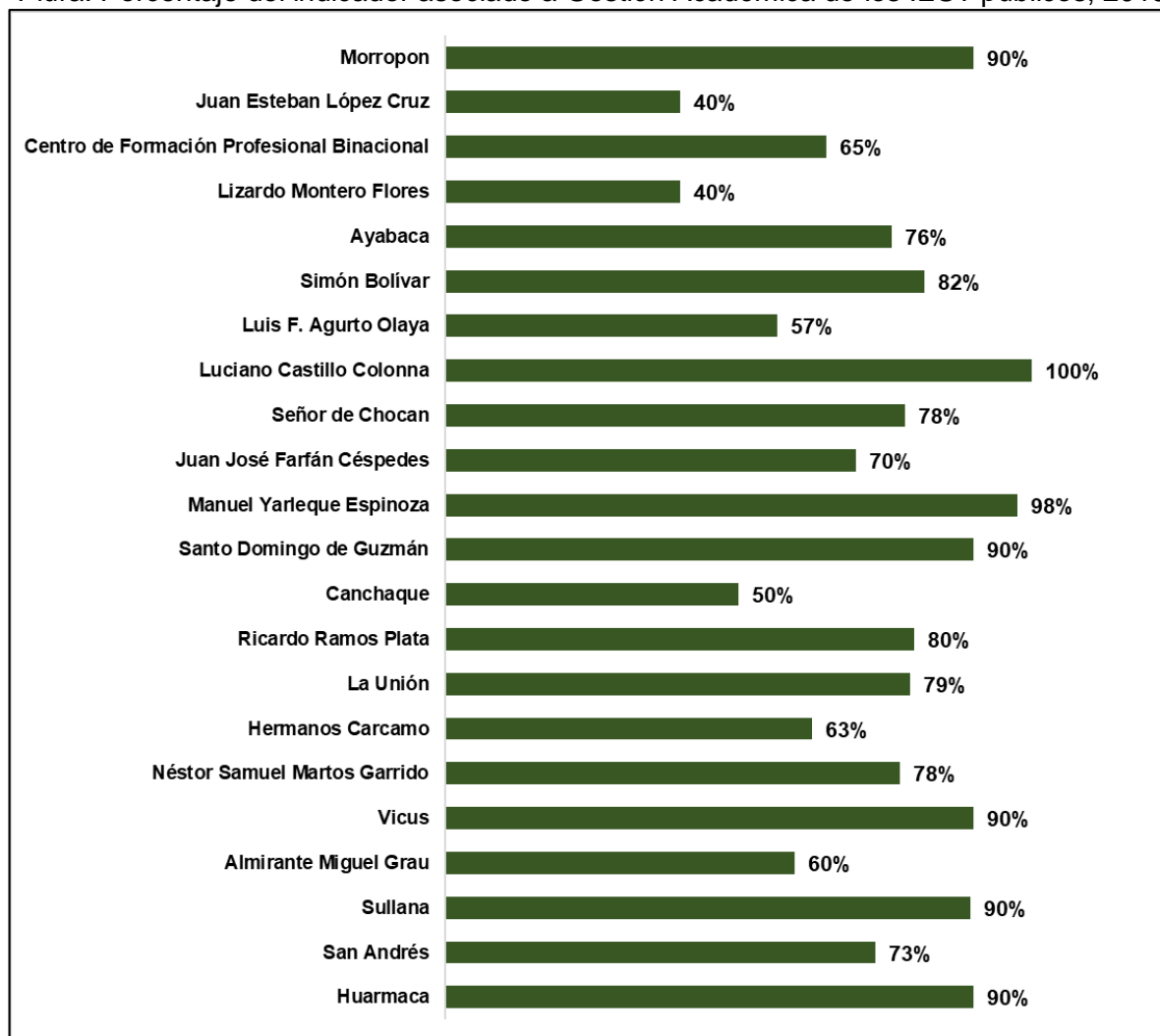
N°	Sub Indicadores	Huarmaca	San Andrés	Sullana	Almirante Miguel Grau	Vicos	Néstor Samuel Martos Garrido	Hermanos Cárcamo	La Unión	Ricardo Ramos Plata	Canchaque	Santo Domingo de Guzmán	Manuel Yarleque Espinoza	Juan José Farfán Céspedes	Señor de Chocan	Luciano Castillo Colonna	Luis F. Agurto Olaya	Simón Bolívar	Ayabaca	Lizardo Montero Flores	Centro de Formación Profesional Binacional	Juan Esteban López Cruz	Morropón
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	84 %	90 %	91 %	79 %	85 %	82 %	83 %	82 %	93 %	90 %	77 %	82 %	90 %	88 %	92 %	66 %	74 %	85 %	78 %	94 %	73 %	78 %
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	86 %	71 %	86 %	29 %	86 %	57 %	43 %	57 %	71 %	71 %	86 %	57 %	86 %	86 %	86 %	57 %	71 %	86 %	57 %	10 0%	29 %	71 %
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	67 %	83 %	67 %	50 %	67 %	50 %	67 %	83 %	10 0%	67 %	83 %	83 %	67 %	67 %	83 %	67 %	67 %	33 %	83 %	83 %	83 %	67 %
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	10 0%	87 %	93 %	93 %	60 %	87 %	87 %	10 0%	87 %	10 0%	40 %	53 %	87 %	73 %	80 %	73 %	53 %	93 %	80 %	80 %	73 %	80 %
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	50 %	10 0%	10 0%	50 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	0%	50 %	10 0%	50 %	10 0%	50 %	50 %
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la Gestión Académica (ver Gráfico N° 26), se analizan cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa, además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y con mayores ingresos en la región. Con respecto a los resultados, se observa que 13 de los 22 IEST públicos de la región Piura obtienen un porcentaje de cumplimiento por encima del promedio regional (74%). Los IEST Públicos Luciano Castillo Colonna y Manuel Yarleque Espinoza obtienen los porcentajes más altos con un cumplimiento del 100% y 98% respectivamente. Finalmente, los IEST Públicos Juan Esteban López Cruz y Lizardo Montero Flores muestran el menor resultado, 40% de cumplimiento.

Gráfico N° 26
Piura: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Académica de los IEST públicos, 2019



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras observar los dos subindicadores referidos a la Gestión Académica, en la Tabla N° 22 se puede determinar que el alineamiento de los programas de estudio de la institución a la demanda del sector productivo en los 22 IEST públicos constituye el subindicador con mayor porcentaje de cumplimiento promedio (78%). Esto quiere decir que existe una percepción positiva muy alta por parte de las autoridades de los IEST públicos hacia los programas de estudios que se ofertan en la región.

Tabla N° 22
Piura: Subindicadores de Gestión Académica- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

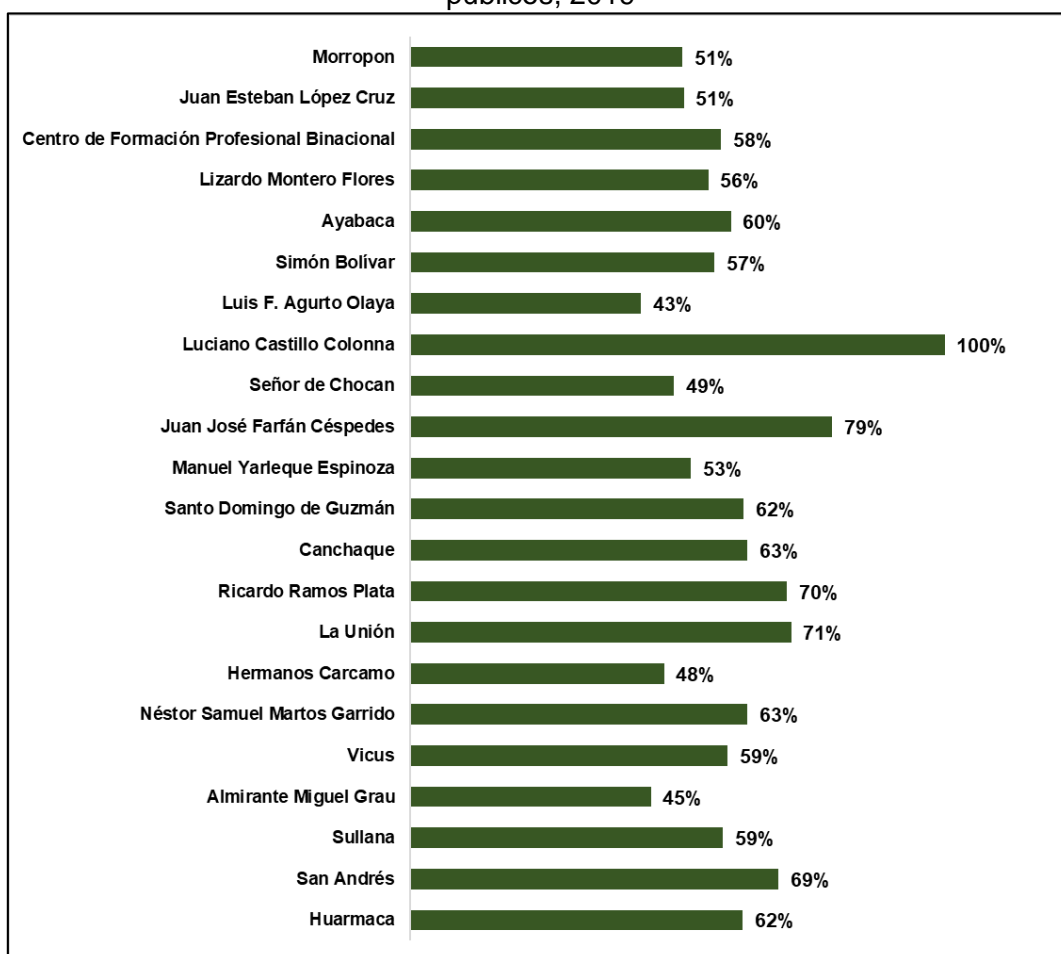
N°	Sub Indicadores	Huarmaca	San Andrés	Sullana	Almirante Miguel Grau	Vicos	Néstor Samuel Martos Garrido	Hermanos Cárcamo	La Unión	Ricardo Ramos Plata	Canchaque	Santo Domingo de Guzmán	Manuel Yarleque Espinoza	Juan José Farfán Céspedes	Señor de Chocan	Luciano Castillo Colonna	Luis F. Agurto Olaya	Simón Bolívar	Ayabaca	Lizardo Montero Flores	Centro de Formación Profesional Binacional	Juan Esteban López Cruz	Morropón
2	Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del ministerio de educación	90 %	73 %	90 %	60 %	90 %	78 %	63 %	79 %	80 %	50 %	90 %	98 %	70 %	78 %	10 0%	57 %	82 %	76 %	40 %	65 %	40 %	90 %
2.1	Gestión Académica	80 %	80 %	88 %	49 %	80 %	55 %	50 %	92 %	93 %	50 %	80 %	95 %	40 %	85 %	10 0%	30 %	80 %	63 %	80 %	30 %	80 %	80 %
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	10 0%	67 %	92 %	70 %	10 0%	10 0%	75 %	67 %	67 %	50 %	10 0%	10 0%	10 0%	72 %	10 0%	83 %	83 %	89 %	0%	10 0%	0%	10 0%

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el aspecto referido a la Infraestructura física y equipamiento, en el Gráfico N° 27 se muestra el promedio alcanzado de 60% a nivel regional, el más bajo comparado con los otros 4 aspectos analizados. Se observa, además, que el IEST público Luciano Castillo Colonna²³ alcanza el mayor puntaje con un 100% de requisitos cumplidos, mientras que el IESTP Luis F. Agurto Olaya tiene el menor puntaje, 43%.

Es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, número de estudiantes matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 27
Piura: Porcentaje del indicador asociado a Infraestructura física y equipamiento de los IEST públicos, 2019



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras la revisión de los tres subindicadores (ver la Tabla N° 23), se identifica que el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como, disponibilidad de biblioteca, número de libros disponibles por alumno y disponibilidad de biblioteca virtual (3.2), reporta el menor nivel de cumplimiento en los IESTP de la región Piura (30% de promedio). Por el contrario, el subindicador relacionado a la disponibilidad de servicios básicos en los locales de la institución es decir, acceso a red pública de agua potable, electricidad, servicios de saneamiento, internet e Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (ITSE) (3.3), es el que obtiene el mayor nivel de cumplimiento promedio, 81%.

²³ El mencionado IEST público cuenta con un proyecto de inversión en ejecución desde el 2018 que concluirá en octubre del 2020

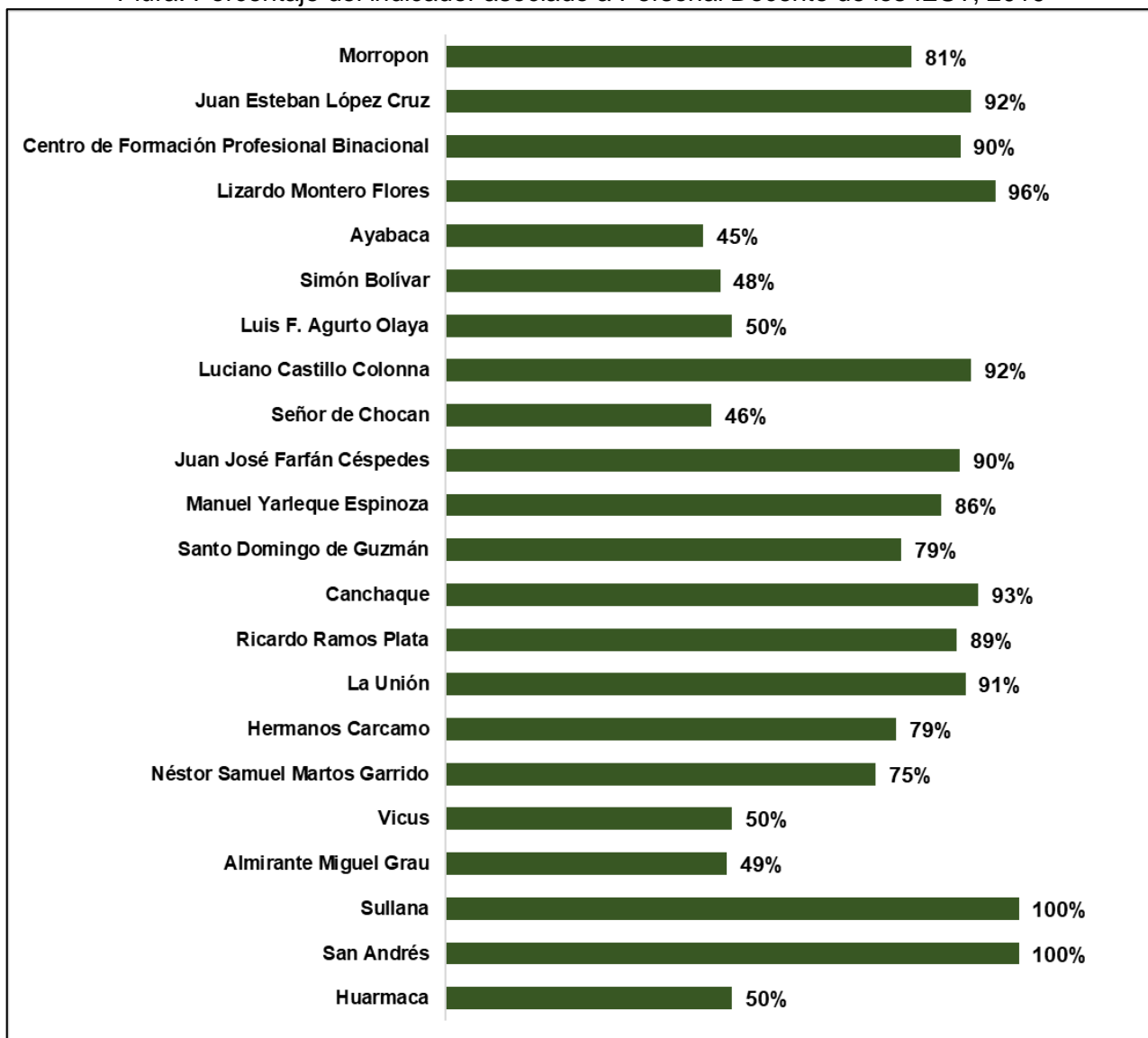
Tabla N° 23
Piura: Subindicadores de Infraestructura física y equipamiento- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Sub Indicadores	Huarmaca	San Andrés	Sullana	Almirante Miguel Grau	Vicos	Néstor Samuel Martos Garrido	Hermanos Cárcamo	La Unión	Ricardo Ramos Plata	Canchaque	Santo Domingo de Guzmán	Manuel Yarleque Espinoza	Juan José Farfán Céspedes	Señor de Chocan	Luciano Castillo Colonna	Luis F. Agurto Olaya	Simón Bolívar	Ayabaca	Lizardo Montero Flores	Centro de Formación Profesional Binacional	Juan Esteban López Cruz	Morropón
3	Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	62 %	69 %	59 %	45 %	59 %	63 %	48 %	71 %	70 %	63 %	62 %	53 %	79 %	49 %	10 0%	43 %	57 %	60 %	56 %	58 %	51 %	51 %
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	72 %	67 %	80 %	35 %	70 %	71 %	54 %	80 %	80 %	76 %	66 %	65 %	78 %	58 %	10 0%	70 %	71 %	72 %	67 %	65 %	74 %	73 %
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	35 %	39 %	36 %	0%	29 %	38 %	28 %	34 %	31 %	33 %	42 %	32 %	79 %	31 %	10 0%	0%	0%	28 %	0%	50 %	0%	0%
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80 %	10 0%	60 %	10 0%	80 %	80 %	60 %	10 0%	10 0%	80 %	80 %	60 %	80 %	60 %	10 0%	60 %	10 0%	80 %	10 0%	60 %	80 %	80 %

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto al personal docente, el Gráfico N° 28 muestra dos grandes grupos. Un grupo compuesto por IEST públicos que están por encima del promedio regional (76%), 14 en total; y otro grupo conformado por 8 IEST públicos que está por debajo del promedio. Es importante señalar que los IEST públicos Sullana y San Andrés alcanzan el mayor porcentaje de cumplimiento (100%), mientras que los IEST públicos Ayabaca y Señor de Chocan presentan los menores cumplimientos (45% y 46%, respectivamente).

Gráfico N° 28
Piura: Porcentaje del indicador asociado a Personal Docente de los IEST, 2019



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

De acuerdo a la revisión de la Tabla N° 24, donde se incluye información de los dos subindicadores, se observa que no cuentan con acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1) en 7 IEST públicos, siendo el promedio regional (56%). Desagregando la información de este subindicador, se encontró dificultades para el cumplimiento del plan de actualización docente. Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para alcanzar las condiciones básicas de calidad por lo que se debe garantizar, no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

Tabla N° 24
Piura: Subindicadores en Personal Docente- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Sub Indicadores	Huarmaca	San Andrés	Sullana	Almirante Miguel Grau	Vicus	Néstor Samuel Martos Garrido	Hermanos Cárcamo	La Unión	Ricardo Ramos Plata	Canchaque	Santo Domingo de Guzmán	Manuel Yarleque Espinoza	Juan José Farfán Céspedes	Señor de Chocan	Luciano Castillo Colonna	Luis F. Agurto Olaya	Simón Bolívar	Ayabaca	Lizardo Montero Flores	Centro de Formación Profesional Binacional	Juan Esteban López Cruz	Morropón
4	Disponibilidad docente idóneo	50 %	10 0%	10 0%	49 %	50 %	75 %	79 %	91 %	89 %	93 %	79 %	86 %	90 %	46 %	92 %	50 %	48 %	45 %	96 %	90 %	92 %	81 %
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	0%	10 0%	10 0%	0%	0%	50 %	72 %	83 %	83 %	10 0%	67 %	89 %	82 %	0%	83 %	0%	0%	0%	92 %	89 %	83 %	67 %
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	10 0%	10 0%	10 0%	98 %	10 0%	10 0%	85 %	98 %	95 %	86 %	92 %	84 %	97 %	93 %	10 0%	10 0%	96 %	90 %	10 0%	91 %	10 0%	96 %

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019

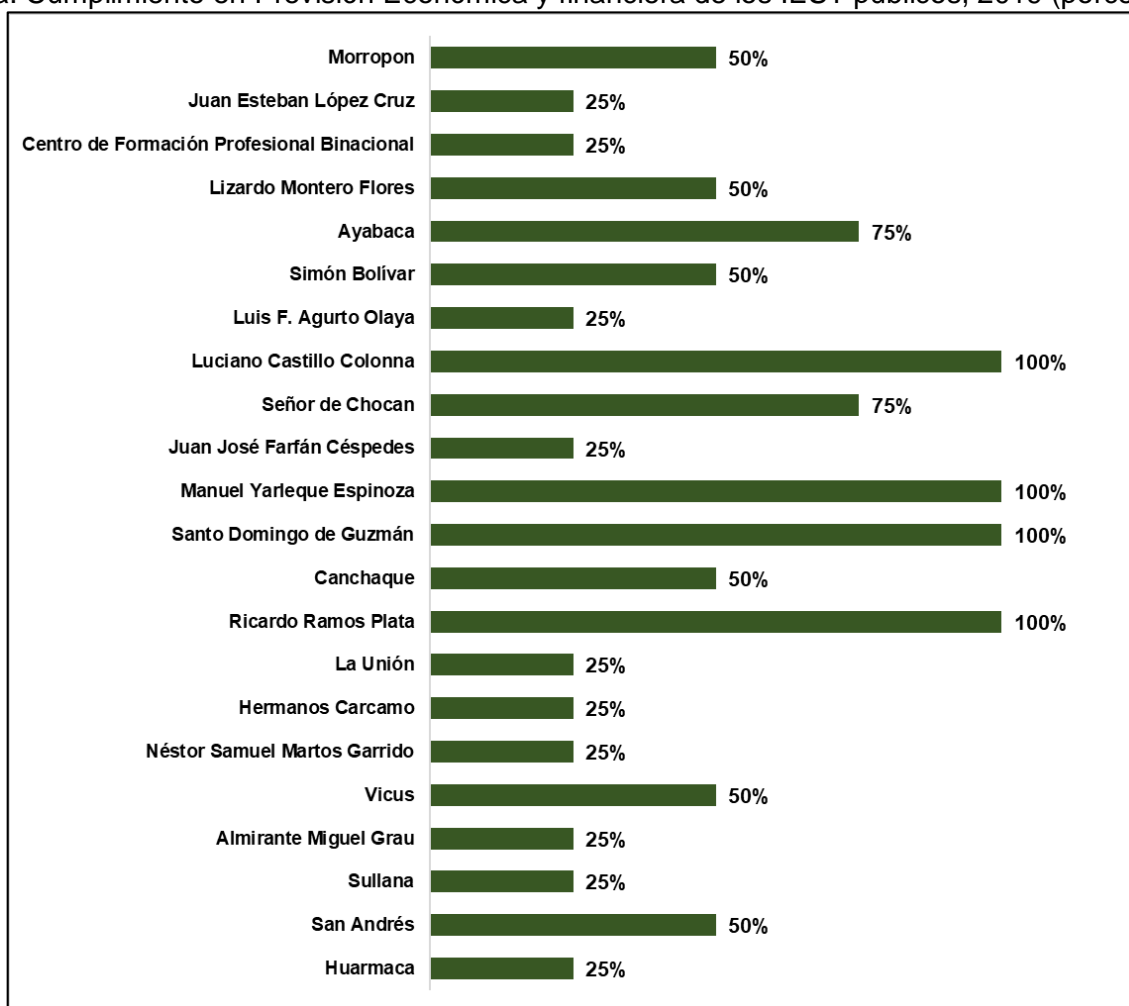
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Finalmente, el aspecto relacionado con la Previsión económica y financiera tiene un porcentaje de cumplimiento promedio de 50% en los IEST públicos, el más bajo de la región. Como se ha mencionado, este aspecto no se tomó en cuenta para la estimación del índice general alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que la normatividad actual indica que el GORE es quien debe garantizar la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de un oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N°29, de los 22 IEST públicos que existen en la región Piura, solo cuatro tienen un porcentaje de 100%, uno con 75%, y el resto reporta un porcentaje menor o igual a 50%. En la Tabla N°25 se presenta el desagregado por cada uno de los 22 IEST públicos, se observa que el subindicador vinculado a la previsión de ingresos y gastos por parte de la institución (5.2), reporta un 27% de cumplimiento promedio.

Gráfico N° 29

Piura: Cumplimiento en Previsión Económica y financiera de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tabla N° 25
Piura: Subindicadores de Previsión Económica y Financiera–IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Sub Indicadores	Huarmaca	San Andrés	Sullana	Almirante Miguel Grau	Vicus	Néstor Samuel Martos Garrido	Hermanos Cárcamo	La Unión	Ricardo Ramos Plata	Canchaque	Santo Domingo de Guzmán	Manuel Yarleque Espinoza	Juan José Farfán Céspedes	Señor de Chocan	Luciano Castillo Colonna	Luis F. Agurto Olaya	Simón Bolívar	Ayabaca	Lizardo Montero Flores	Centro de Formación Profesional Binacional	Juan Esteban López Cruz	Morropón
5	Previsión Económica y Financiera Compatible con los Estados Financieros	25 %	50 %	25 %	25 %	50 %	25 %	25 %	25 %	10 0%	50 %	10 0%	10 0%	25 %	75 %	10 0%	25 %	50 %	75 %	50 %	25 %	25 %	50 %
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50 %	10 0%	50 %	50 %	10 0%	50 %	50 %	50 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	50 %	50 %	10 0%	50 %	10 0%	50 %	10 0%	50 %	50 %	10 0%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10 0%	0%	10 0%	10 0%	0%	10 0%	10 0%	0%	0%	10 0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019

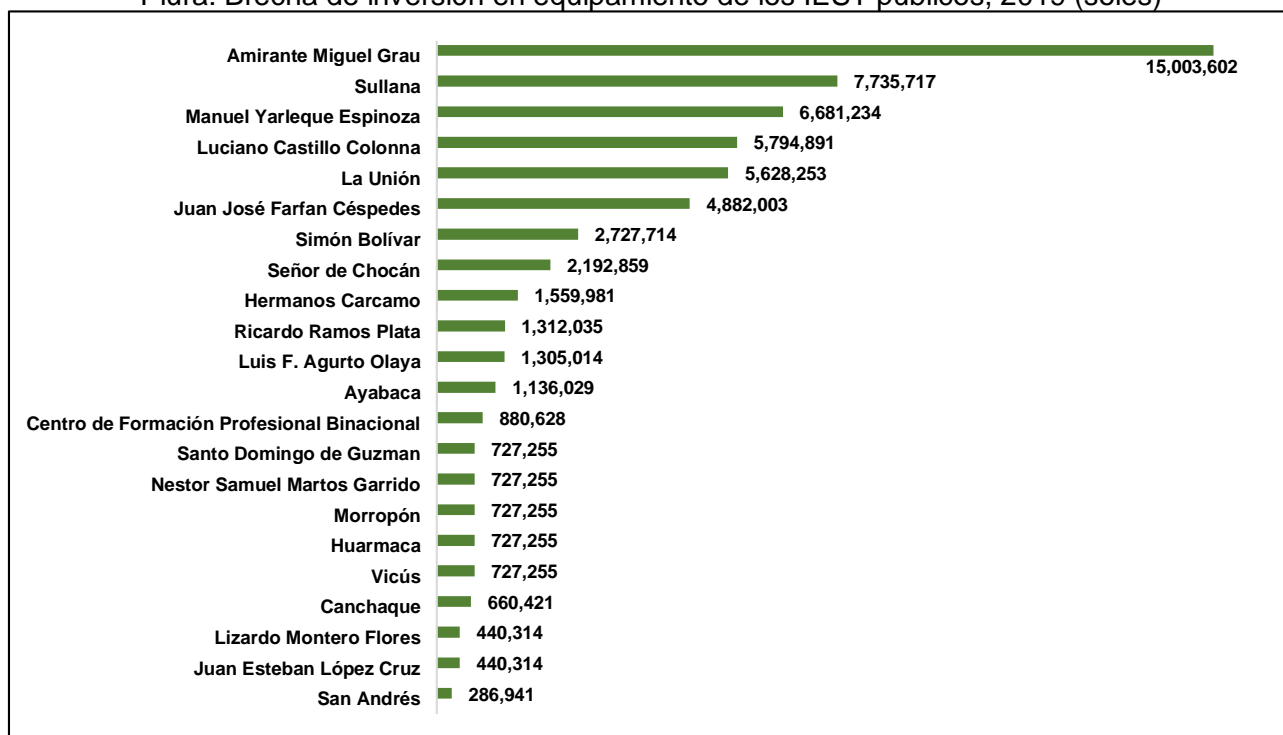
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

4.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria a la revisión de los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica y Personal docente, es necesario profundizar sobre la brecha identificada en equipamiento. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha, a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial²⁴ y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. En el Anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado en la región una brecha de inversión en equipamiento de S/. 62,3 millones, siendo los IEST públicos Almirante Miguel Grau y Sullana los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que el IEST público San Andrés tiene la brecha de inversión más baja (ver Gráfico N° 30).

Gráfico N° 30
Piura: Brecha de inversión en equipamiento de los IEST públicos, 2019 (soles)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

A partir de los datos encontrados durante el recojo de información y el posterior análisis, se puede deducir que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes matriculados, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento en Infraestructura física y equipamiento de los IEST públicos (Gráfico N° 27) y la brecha en montos económicos (Gráfico N°30), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento en el aspecto referido a infraestructura y equipamiento. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con

²⁴ Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

1/ La estimación ha considerado como referencia lo establecido en el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF) respecto al equipamiento y mobiliarios que se necesita para brindar una oferta educativa de calidad.

2/ Los montos estimados corresponden al equipamiento de los programas de estudios por cada IEST público

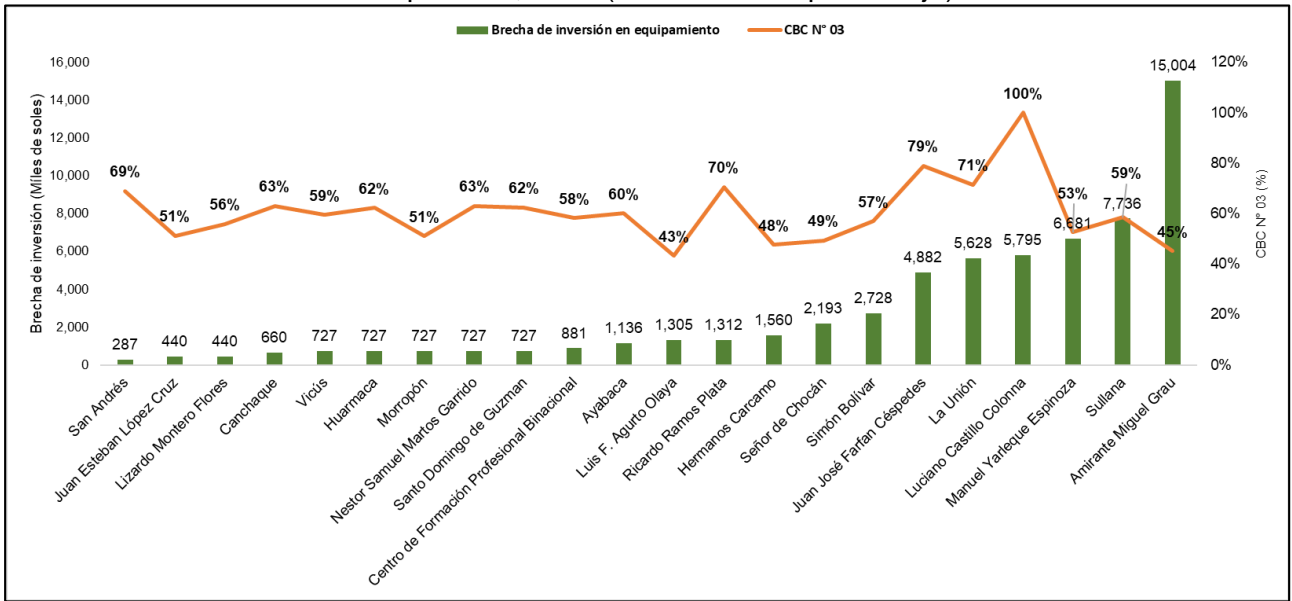
diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N°31, que presenta la relación entre brecha de inversión en equipamiento y nivel de cumplimiento para el aspecto de Infraestructura y Equipamiento en cada uno de los 22 IEST públicos de la región Piura. En ese sentido, un caso ejemplifica lo mencionado. El IEST público San Andrés que tiene un porcentaje de cumplimiento de 69% y una brecha de inversión de 287 mil soles; a diferencia del IEST público La Unión que tiene un cumplimiento similar (71%), pero con una brecha mucho mayor, 5,6 millones de soles. Las razones que podrían explicar tal diferencia en brecha son, por un lado, que el IEST público San Andrés provee solo 2 programas de estudios, mientras que el IEST público La Unión un total de 5 programas. Por otro lado, el IEST Público La Unión tiene entre su oferta a programas de estudios que demandarían una mayor inversión (Administración de negocios agropecuarios, Arquitectura de plataformas y servicios de tecnologías de la información, Enfermería técnica y Electrónica Industrial). En ese sentido, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo a sus necesidades.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente, es estimando el costo por alumno para cubrir la brecha de inversión existente. En el Gráfico N° 32 se muestra la brecha de inversión por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos de Piura. El IEST Público Manuel Yarleque Espinoza, ubicado en la provincia de Piura, registra la brecha de inversión por alumno más alta, 15 mil 574 soles, con un porcentaje de cumplimiento 53%. Escenario diferente se presenta en el IEST Público San Andrés, que reporta una brecha de inversión por alumno de 2 mil 682 soles, con un cumplimiento en infraestructura y equipamiento de 69%.

Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 33), también es necesario tomar en cuenta otros factores como el número de programas de estudios y las necesidades particulares de cada uno de ellos. Por ejemplo, el IEST Público Simón Bolívar, que ofrece 3 programas de estudios, presenta una brecha mayor a comparación del IEST Público Ayabaca que también ofrece la misma cantidad de programas. Esto podría explicarse de alguna manera en los requerimientos en equipamiento de los programas de estudios que se ofertan en los IEST públicos de la región y en las acciones que se hayan realizado para cerrar las brechas en equipamiento, que depende de la gestión misma de las autoridades de las instituciones educativas.

Gráfico N° 31

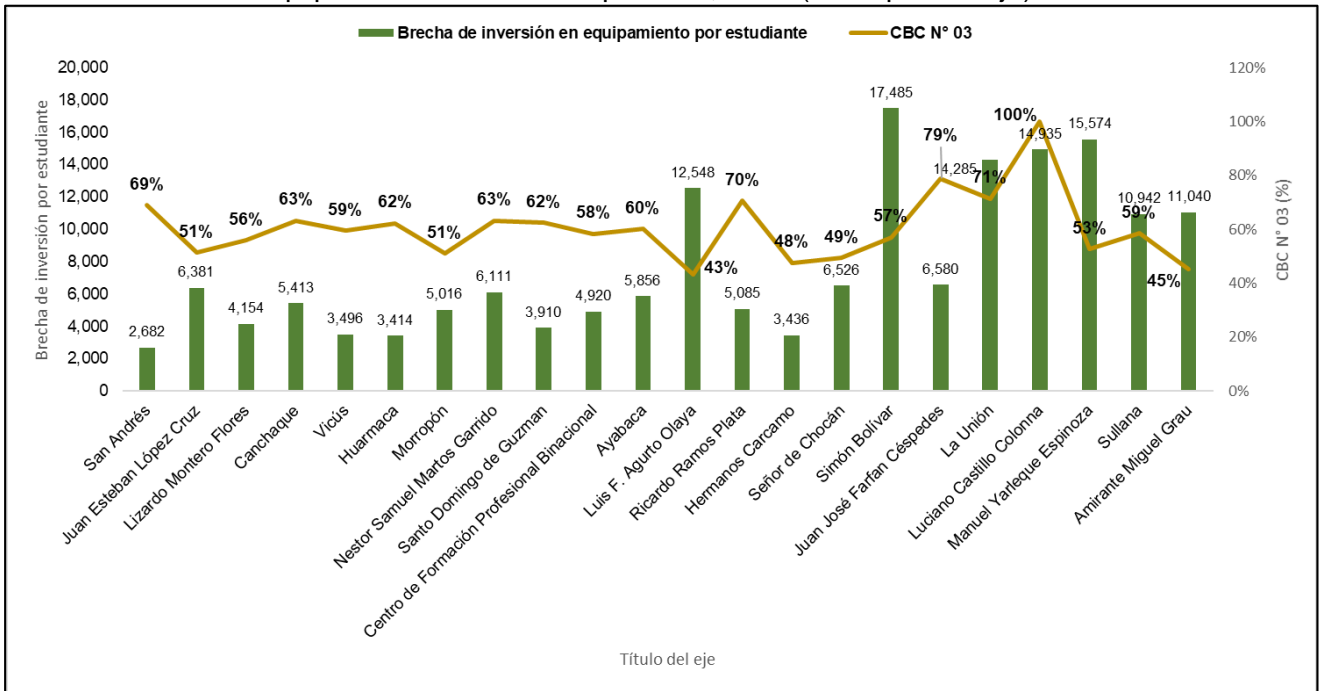
Piura: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos, 2019 (Miles de soles/porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

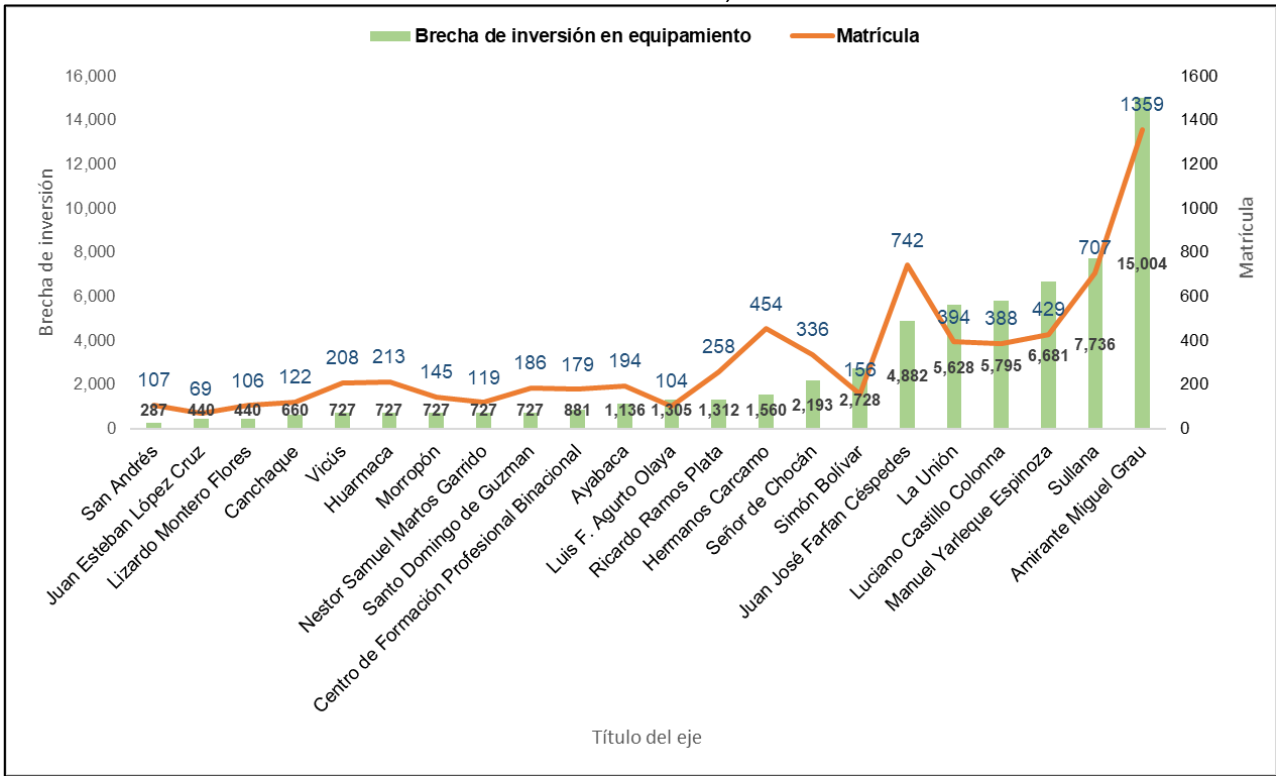
Gráfico N° 32

Piura: Brecha de inversión por alumno y porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Gráfico N° 33
Piura: Brecha de inversión y número de matriculados en los IEST públicos, 2019 (miles de soles/número)



Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

V. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; priorización técnico-política a nivel regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculados a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada y analizada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información incluida en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

5.1 Estructura productiva y del empleo en la región Piura

5.1.1 Estructura productiva

En el 2018, el Valor Agregado Bruto en la región Piura alcanzó en términos reales más de S/ 19,7 mil millones, lo que representa el 3,7% del VAB nacional. Durante los últimos cinco años ha venido mostrando un crecimiento económico ininterrumpido, con excepción del 2017 donde se evidencia una contracción. Sin embargo, en el 2018 el crecimiento del VAB vuelve a crecer en términos reales 7,1%, cifra mayor que la alcanzada en el 2014 (5,7%), ver Tabla N°16. Respecto a las actividades económicas que más contribuyeron en el 2018 al VAB, fueron: otros servicios (20,7%), manufactura (15,0%), comercio (13,8%), extracción de petróleo, gas y minerales (9,9%); agricultura, ganadería, caza, y silvicultura y Construcción (ambas con 8,2%). Por otro lado, las actividades que menos contribuyeron fueron: alojamiento y restaurantes (2,4%), pesca y acuicultura (2,3%) y Electricidad, Gas y Agua (1,8%).

Tabla N° 26

Piura: Crecimiento anual del VAB y contribución regional, según actividad económica, 2014-2018

Actividad económica	Variación (%) anual del VAB					VAB 2018 (Miles de soles)	Contribución al VAB (%), 2018
	2014	2015	2016	2017	2018		
Valor Agregado Bruto	5.7	0.6	0.3	-2.4	7.1	19,778,259	100.0
Otros Servicios 1/	2.5	4.5	3.5	2.4	4.0	4,100,301	20.7
Manufactura	-0.2	-1.4	-1.8	-1.8	9.4	2,975,625	15.0
Comercio	0.7	2.1	2.7	1.5	3.2	2,731,315	13.8
Extracción de petróleo, gas y minerales	33.8	-19.2	-11.4	-10.5	3.8	1,966,507	9.9
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	-11.6	13.4	14.5	-20.2	9.1	1,631,192	8.2
Construcción	6.1	10.0	-8.0	-4.1	22.5	1,630,792	8.2
Transporte, Almacenamiento, Correo y Mensajería	2.6	3.7	3.4	3.4	6.1	1,501,870	7.6
Administración Pública y Defensa	6.4	3.5	4.7	1.4	4.2	1,207,441	6.1
Telecomunicaciones y otros servicios de información	10.0	9.9	10.3	8.7	6.9	742,353	3.8
Alojamiento y Restaurantes	3.3	3.3	3.9	1.9	4.7	478,227	2.4
Pesca y Acuicultura	10.9	-2.9	-18.7	4.4	7.5	450,913	2.3
Electricidad, Gas y Agua	27.4	16.3	-4.1	-6.0	21.3	361,723	1.8

Nota: VAB a precios constantes de 2007.

Fuente: INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tomando como referencia el mes de diciembre del 2019²⁵, la región Piura tuvo comportamientos económicos sobresalientes en la producción de hidrocarburos, despachos de cemento, las exportaciones y la producción industrial; las cuales explican la ubicación de las actividades económicas de manufactura, comercio y explotación de petróleo, gas y minerales como las de mayor contribución al VAB regional.

A continuación, se presenta información sobre aquellas actividades económicas que aportaron significativamente al VAB regional.

a. Actividad económica industria manufacturera

En relación con la actividad económica Industria manufacturera (producción industrial), es una de las más importantes en la región Piura, dado que aporta un significativo valor agregado a la producción de la región. Esta actividad, si bien no ha mostrado crecimiento en los años 2014-2017, en el 2018 mostró una variación positiva de 9,4% respecto al año anterior. Contribuye con un 15% en el VAB de la región y se espera que esta tendencia se mantenga en los próximos años. Según el BCR, en diciembre del 2019 el mayor dinamismo estuvo en los derivados pesqueros y el petróleo, la producción de cemento y derivados del limón.

b. Actividad económica comercio

En el 2018, esta actividad logró un crecimiento de 1,5% respecto al año anterior, alcanzando los S/ 2,7 mil millones, contribuyendo con el 13,8% al VAB de la región. Durante los últimos cinco años ha logrado crecer en promedio 2,1%. Según el BCRP (2018), este dinamismo se puede explicar por el incremento de las exportaciones en diciembre del 2019 en 9,1%, impulsadas por las exportaciones no tradicionales como las pesqueras, papa y mango.

c. Actividad económica extractiva

En cuanto a esta actividad, conformada por las actividades económicas de agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca y acuicultura y; extracción de petróleo, gas y minerales, presentó un crecimiento positivo durante el 2018 en comparación a años anteriores donde se aprecia contracciones en estos sectores. Sin embargo, según el BCR, en el 2019 el sector agricultura creció tres puntos porcentuales debido a la mayor producción agrícola y pecuaria; entre los productos más importantes tenemos al mango, plátano y limón. En relación con la actividad de extracción de petróleo, está creció 4,3% impulsada por la mayor extracción de petróleo crudo (mayor perforación de pozos petroleros en Talara) y de gas natural.

En términos de contribución, la actividad extractiva contribuye con el 20,5% al VAB, repartida como sigue: actividades mineras con 9,9%; agricultura y ganadería, 8,2%; y la actividad de la pesca con 2,3%.

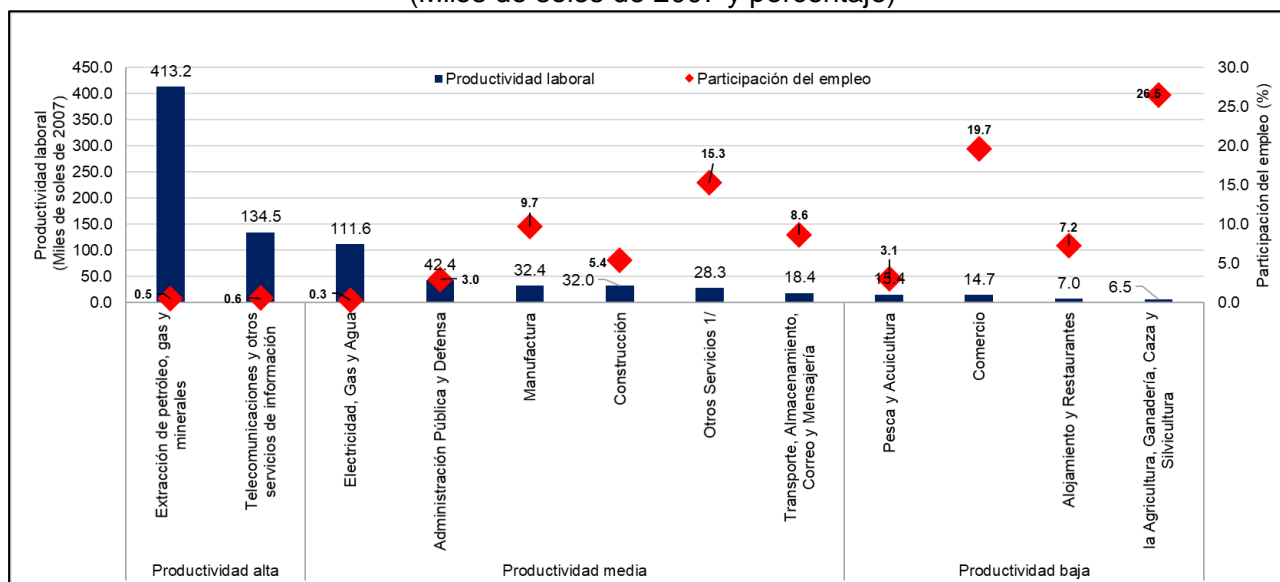
5.1.2 Productividad laboral y participación del empleo

La productividad laboral, definida como el cociente entre el VAB y la PEA ocupada, nos indica la producción por trabajador en la región Piura. En el Gráfico N° 34 podemos apreciar que los trabajadores con mayor productividad laboral se encuentran en las actividades económicas de extracción de petróleo y telecomunicaciones, más de S/ 134 mil por trabajador. Asimismo, se aprecia que a pesar de que ambas actividades económicas reportan una mayor productividad laboral, su participación en el empleo es baja. Situación distinta ocurre con las actividades de comercio, alrededor de S/ 14 mil por trabajador, y la actividad agropecuaria con S/ 6 mil por trabajador, que si bien aportan poco a la productividad, absorben una mayor cantidad de empleo (19,7% y 26,5%, respectivamente).

²⁵ Fuente: Banco Central de Reserva del Perú

El gráfico también muestra a un grupo de actividades económicas con productividad laboral media, donde sobresale la actividad electricidad, gas y agua con S/ 111 mil por trabajador, le sigue administración pública y defensa con S/ 42 mil por trabajador y manufactura con S/ 32 mil por trabajador. En este grupo también podemos identificar que las actividades de alojamiento y restaurantes, otros servicios, transporte y construcción, absorben un porcentaje importante de trabajadores.

Gráfico N° 34
Piura: Productividad laboral y participación en el empleo, según actividad económica, 2018
(Miles de soles de 2007 y porcentaje)



1/ Para PEA ocupada incluye Servicios financieros, seguros y pensiones, Servicios prestados a empresas

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.1.3 Elasticidad empleo-producto

Según la teoría económica, hay una relación entre el crecimiento del empleo y la producción y se puede resumir con la elasticidad empleo-producto. Es decir, un incremento en la producción implica un aumento en la cantidad de personas ocupadas²⁶. Para el periodo comprendido entre los años 2015 y 2018, la elasticidad empleo-producto promedio para la región Piura fue de 1,1. Esto significa que ante el aumento de 1,0 punto porcentual del VAB, el empleo aumentó en 1,1 puntos porcentuales. En otros términos, el VAB en la región Piura creció al mismo ritmo que el empleo durante dicho periodo. En la Tabla N° 27 se puede apreciar que las actividades económicas más sensibles en el empleo ante una variación en la producción, son Industrias Manufactureras y Servicios. En términos absolutos su elasticidad es mayor que la de otras actividades económicas.

²⁶ Ver Informe Anual del Empleo en el Perú (MTPE, 2018)

Tabla N° 27
Piura: Elasticidad empleo-producto, según actividad económica, 2015-2018

Actividad económica	Variación (%) promedio del VAB (2015-2018)	Variación (%) promedio del empleo (2015-2018)	Elasticidad empleo-producto (2015-2018)
Total	1.4	1.55	1.1
Extractiva 1/	-4.5	1.03	-0.2
Industria manufacturera	1.1	6.81	6.2
Construcción	5.1	-1.49	-0.3
Comercio	2.4	1.36	0.6
Transporte y telecomunicaciones	5.6	-1.47	-0.3
Servicios 2/	3.7	3.03	0.8

Nota: La suma de las partes puede no coincidir debido al redondeo de las cifras.

1/ Incluye agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.

2/ Incluye servicios comunitarios, sociales y recreativos; restaurantes y hoteles; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a empresas; servicios personales; hogares; y electricidad, gas, agua y saneamiento.

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.2 Características del empleo

5.2.1 Empleo por grupos de edad y nivel educativo

Para tener un panorama sobre el empleo en la región Piura, primero debemos caracterizar la oferta laboral o Población Económicamente Activa (PEA). Según el INEI, en la región Piura 1 375 075 personas conforman la oferta laboral. De esta cantidad, el 49,9% son hombres y 50,1% son mujeres.

La Tabla N° 28 muestra a la PEA ocupada (945 941 personas) por grupos de edad y nivel educativo alcanzado. Como se aprecia en la tabla, la proporción de PEA ocupada con educación superior tecnológica alcanzada es mayor a la superior universitaria. Asimismo, se evidencia que a medida que aumenta el rango de edad, disminuye el porcentaje de personas que alcanzan el nivel educativo, en especial el tecnológico y universitario.

Tabla N° 28
Piura: PEA ocupada por grupos de edad, según nivel educativo alcanzado, 2018
(Porcentaje)

Nivel educativo	14 a 29 años	30 a 44 años	45 a 59 años	60 a más años	Total
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Sin nivel educativo 1/	0.5	2.6	4.9	20.2	4.4
Primaria	16.7	29.2	38.4	52.7	30.2
Secundaria	49.7	40.3	35.5	18.6	39.6
Superior tecnológica 2/	18.7	17.0	14.0	4.5	15.4
Superior universitaria 1/	14.4	10.9	7.2	4.0	10.3

1/ Cifras referenciales

2/ Cifras referenciales para el grupo de edad de 45 a 59 años y de 60 a más años

3/ Cifras referenciales para todos los grupos de edad, excepto para el grupo de 14 a 29 años

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

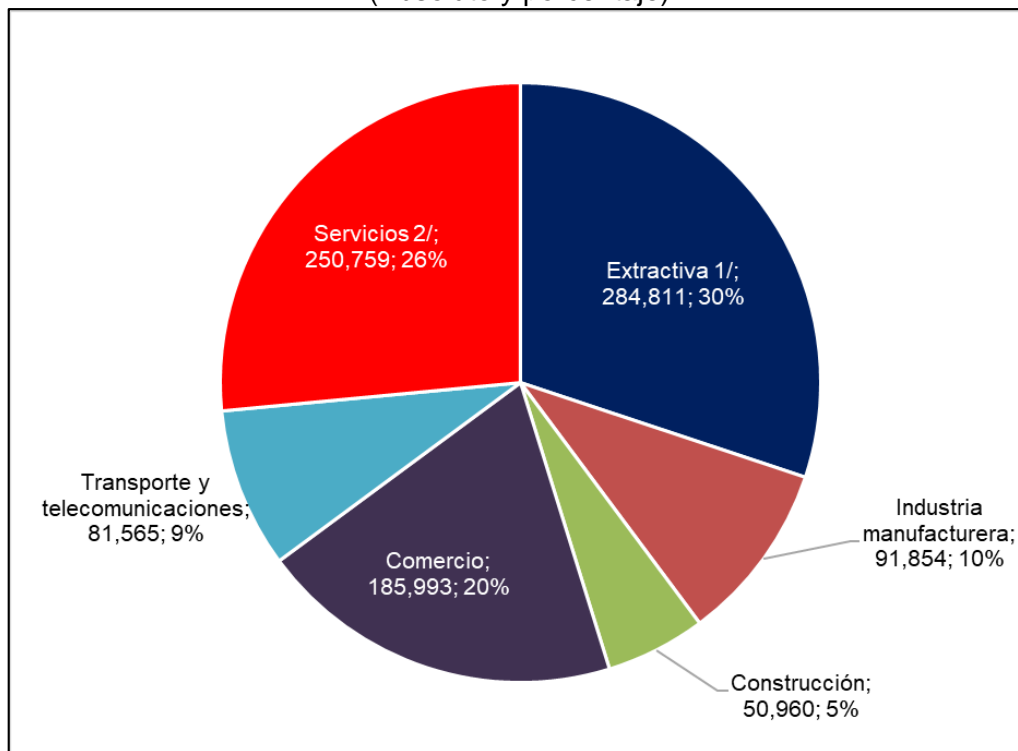
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.2.2 Empleo según actividad económica

La actividad económica extractiva fue la rama que más personas empleó durante el 2018, 284 811 trabajadores, que representa el 30% de la PEA ocupada. El segundo lugar fue ocupado por la rama servicios, que concentró 250 759 trabajadores (26%), seguida del comercio con 185 993

trabajadores (20%). Las actividades que en menor medida concentraron el empleo fueron: industria manufacturera (10%), transporte y telecomunicaciones (9%) y construcción (5%). Dentro de la rama servicios, la actividad económica “Actividades de servicio administrativo y apoyo” concentró la mayor cantidad de empleo, 48%.

Gráfico N° 35
Piura: PEA ocupada, según actividad económica, 2018
(Absoluto y porcentaje)



1/ Incluye agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.

2/ Incluye servicios comunitarios, sociales y recreativos; restaurantes y hoteles; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a empresas; servicios personales; hogares; y electricidad, gas, agua y saneamiento.

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.3 Actividades económicas relevantes en la región Piura

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel nacional.
- ✓ Contribuyen a la producción a nivel regional.
- ✓ Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- ✓ Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver Anexo N° 1), se han identificado 8 AER, las cuales se han consignado en la Tabla N° 29. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 04 criterios mencionados. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 29
Piura: Actividades Económicas Relevantes, 2019

Actividades económicas	Producción nacional	Producción Regional	Empleo regional	Tejido empresarial regional y provincial	Índice para la identificación de AER
Comercio	0.137	0.138	0.205	0.468	0.947
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0.038	0.105	0.290	0.112	0.546
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0.051	0.207	0.139	0.049	0.446
Industrias manufactureras	0.027	0.150	0.085	0.108	0.371
Construcción	0.095	0.082	0.057	0.104	0.337
Transporte y almacenamiento	0.082	0.076	0.081	0.090	0.329
Explotación de minas y canteras	0.081	0.099	0.005	0.012	0.198
Actividades de alojamiento y servicio de comida	0.051	0.024	0.070	0.025	0.170

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la Tabla N° 29. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AER. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

5.3.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-ensado para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 30
Piura: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Comercio reporta una PEA ocupada del 19,7% a nivel regional, siendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 83% de los trabajadores en la AER Comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Piura.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Comercio contribuye con el 13,8% al VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 2,731 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Comercio participan 19 856 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 63 grandes empresas, 31 medianas empresas, 722 pequeñas empresas y 19 040 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.3.2 Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 31
Piura: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 29,6% a nivel regional, siendo la principal actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 90,5% de los trabajadores en la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Piura.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca contribuye con el 10,5% al VAB regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 2 082,1 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 1 195 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 29 grandes empresas, 14 medianas empresas, 245 pequeñas empresas y 907 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.3.3 Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

Descripción: Esta actividad abarca diversas actividades de apoyo a actividades empresariales generales. Estas actividades de servicios administrativos y de apoyo difieren de las clasificadas en la actividad económica Actividades profesionales, científicas y técnicas²⁷, en tanto su finalidad principal no es la transferencia de conocimientos especializados (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 32
Piura: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 12,7% a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 45,9% de los trabajadores en la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Piura.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo contribuye con el 20,7% del VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 4 100,3 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 242 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 6 gran empresa, 4 mediana empresa, 173 pequeñas empresas y 59 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.3.4 Actividad económica relevante: Industrias manufactureras

Descripción: Esta actividad abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la

²⁷ Abarca las actividades profesionales, científicas y técnicas especializadas. Estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios, conocimientos y aptitudes especializados (CIIU 4).

definición de las manufacturas. Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras.

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

El producto de un proceso manufacturero puede ser un producto acabado, en el sentido de que está listo para su utilización o consumo, o semi acabado, en el sentido de que constituye un insumo para otra industria manufacturera (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 33
Piura: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias Manufactureras reporta una PEA ocupada del 9,7% a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 70,8% de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Piura.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias Manufactureras contribuye con el 15% al VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 2 975,6 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias Manufactureras participan 3 127 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 32 grandes empresas, 10 mediana empresa, 157 pequeñas empresas y 2 928 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.3.5 Actividad económica de relevante: Construcción

Descripción: Esta actividad abarca la construcción de edificios, obras de Ingeniería Civil como construcción de carreteras y vías de ferrocarril, proyectos de servicio público y otras obras de Ingeniería Civil, también abarca actividades especializadas de construcción como demolición y preparación del terreno, instalaciones eléctricas y de fontanería y otras instalaciones para obras de construcción, además, abarca la terminación y acabado de edificios y otras actividades especializadas de construcción. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 34
Piura: Indicadores descriptivos, AER Construcción, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Construcción reporta una PEA ocupada del 5,4% a nivel regional, siendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 80,1% de los trabajadores en la AER Construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Piura.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Construcción contribuye con el 8,2% al VAB regional, constituyendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 630,7 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Construcción participan 1 475 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 9 grandes empresas, 5 medianas empresas, 182 pequeñas empresas y 1 279 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.3.6 Actividad económica de relevante: Transporte y almacenamiento

Descripción: Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador y; se incluyen las actividades postales y de mensajería. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 35
Piura: Indicadores descriptivos, AER Transporte y almacenamiento, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 8,6% a nivel regional, siendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 89,0% de los trabajadores en la AER Transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Piura.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento contribuye con el 7,6% al VAB regional, constituyendo la séptima de doce actividades económicas en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 501,8 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Transporte y almacenamiento participan 390 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 27 grandes empresas, 13 medianas empresas, 294 pequeñas empresas y 56 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.3.7 Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

Descripción: esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 36
Piura: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 0,5% a nivel regional, siendo la penúltima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 15,1% de los trabajadores en la AER Explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Piura.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras contribuye con el 9,9% del VAB regional, constituyendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 966,5 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Explotación de minas y canteras participan 164 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 3 grandes empresas, 20 pequeñas empresas y 141 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.3.8 Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

Descripción: Esta actividad abarca actividades de alojamiento para estancias cortas, actividades de campamentos, parques de vehículos recreativos y parques de caravana; y otras actividades de

alojamiento, además, abarca actividades de servicio de comidas y bebidas como de restaurantes y de servicio móvil de comidas, suministro de comidas por encargo y otras actividades de servicio de comidas; y actividades de servicio de bebidas (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 37

Piura: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 7,2% a nivel regional, siendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 90,2% de los trabajadores en la AER Alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Piura.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Alojamiento y servicio de comida contribuye con el 2,4% del VAB regional, constituyendo la penúltima actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 478,2 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Alojamiento y servicio de comida participan 130 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 gran empresa, 1 mediana empresa, 91 pequeña empresa y 37 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Además de las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 29, en la región Piura se ha identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional-AEIR (ver Tabla N° 38). Estas actividades son: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

Tabla N° 38

Piura: Actividades Económicas de Interés Regional, 2019

Actividad Económica	Producción regional	Empleo regional	Tejido empresarial regional y provincial	Índice de pertinencia
Información y comunicaciones	0.037	-	-	0.150
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	-	-	0.010	0.057
Suministro de electricidad, suministro de agua	0.018	0.005	0.006	0.030

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Respecto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

Por otro lado, la actividad económica de “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, es otra de las actividades consideradas de interés regional dada su importancia para el mantenimiento del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Es importante mencionar que según la Dirección Regional de Salud y la Organización Panamericana de Salud (OPS), la región presenta una alta incidencia de enfermedades crónicas; tales como, afecciones respiratorias, diabetes, hipertensión, infecciones intestinales relacionadas a la variación climática, entre otras. Otro dato importante es el incremento en la tasa de morbilidad en los últimos tres años, el cual, se encuentra alrededor del 30%; es decir que de cada diez habitantes tres reportan padecer un problema de salud crónico. Asimismo, la región cuenta con 6 Hospitales y alrededor de 400 centros y puestos de salud, además se tiene proyectada una reforma en el sector que traerá consigo

una alta inversión en la región, en consecuencia traerá un aumento en la demanda de profesionales técnicos del sector.

Por último, en relación con la actividad económica de Suministro de electricidad, suministro de agua, si bien no tiene participación significativa en la producción nacional, como se observa en la Tabla N° 38, tiene participación en la producción regional y absorbe importante mano de obra, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés regional.

5.4 Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas identificadas en la región Piura

En la región Piura se han identificado 18 programas de estudio que están vinculados a 6 actividades económicas relevantes identificadas en la Tabla N° 29. Es necesario señalar que para las AER de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 39

Piura: Programas de estudio de Educación Superior Tecnológica Pública, vinculados a las AER, 2019

Actividades Económicas Relevantes (AER)	Programas de Estudios
Comercio	Mecánica automotriz
	Mecatrónica Automotriz
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Forestal
	Producción agropecuaria
	Tecnología Pesquera
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Administración de empresas
	Administración de negocios agropecuarios
	Administración de Negocios Internacionales
	Contabilidad
	Guía Oficial de Turismo
Industrias Manufactureras	Secretariado Ejecutivo
	Electrónica Industrial
	Industrias alimentarias
	Mecánica de producción
	Mecánica Industrial
Construcción	Química Industrial
	Construcción Civil
Transporte y almacenamiento	*Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención
Explotación de minas y canteras	Tecnología en petróleo y refinación
Actividades de alojamiento y servicio de comida	*Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención

Fuente: Minedu – Digesutpa
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 40

Piura: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

Programa de estudio pertinente	Descripción
Mecánica Automotriz	El programa de estudios de Mecatrónica Automotriz, capacita al técnico para Implementar sistemas electrónicos programables que soportan los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, estándares de seguridad y normativa vigente, Gestionar sistemas electrónicos de control y automatización en los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, análisis de riesgo, estándares de seguridad y normativa vigente y Desarrollar sistemas mecatrónicos que soportan los procesos industriales y servicios, de acuerdo a la demanda, optimización de procesos, uso eficiente de la energía, control de calidad, estándares de seguridad y normativa vigente.

Programa de estudio pertinente	Descripción
Mecatrónica Automotriz	El programa de estudios de Mecatrónica Automotriz, capacita al técnico para Implementar sistemas electrónicos programables que soportan los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, estándares de seguridad y normativa vigente, Gestionar sistemas electrónicos de control y automatización en los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, análisis de riesgo, estándares de seguridad y normativa vigente y Desarrollar sistemas mecatrónicos que soportan los procesos industriales y servicios, de acuerdo a la demanda, optimización de procesos, uso eficiente de la energía, control de calidad, estándares de seguridad y normativa vigente.
Forestal	Trata sobre el estudio de los ecosistemas boscosos, con especial énfasis en los recursos naturales renovables, y el vínculo con la sociedad constituido por las humanidades, la economía y la investigación. Asimismo, estudia el manejo de las plantaciones forestales y la concepción integral del bosque como sistema productor de múltiples valores tangibles e intangibles (fauna, paisaje y recreación, protección del agua y del suelo). La ingeniería Forestal conserva la naturaleza, la fauna y la flora, controla y mejora la producción forestal. Un ingeniero Forestal mejora el medio ambiente, a la vez planifica, reconstruye, mantiene y mejora las infraestructuras forestales, previniéndola de incendios.
Producción Agropecuaria	El programa de estudio de Producción Agropecuaria, trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.
Tecnología Pesquera	El programa de estudios de Tecnología Pesquera, forma profesionales con estándares internacionales, comprometido con el desarrollo sostenido y sustentable del país y está preparado para acometer en tres saberes: extracción racional de los recursos pesqueros, utilizando tecnología que garantice su calidad y no modifique el equilibrio ecológico; Administrar y controlar los diferentes procesos en empresas pesqueras, con criterios de productividad y competitividad; y, Aplicar técnicas de cultivo de recursos pesqueros de aguas marinas y continentales.
Administración de Empresas	El programa de estudios de Administración de Empresas, desarrolla capacidades empresariales, gestión de recursos y ejecución de actividades. La gestión empresarial cobra especial relevancia en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y asesoramiento de empresas. En esta carrera se imparten y desarrollan conocimientos teóricos y prácticos sobre: administración, economía, contabilidad, estadística y otras materias básicas.
Administración de Negocios Agropecuarios	El programa de estudios de Administración de Negocios Agropecuarios, capacitará al profesional en funciones directivas de planificación, programación, organización y control de gestión de empresas agropecuarias, de los recursos humanos de la empresa y en el estudio económico-financiero de sistemas de producción animal y vegetal.
Administración de Negocios Internacionales	<p>El programa de estudios de Administración de Negocios Internacionales, está orientado hacia la formación de profesionales en la administración de actividades empresariales, negocios turísticos, gestionar empresas y proyectos turísticos sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capaz de gestionar la creación de empresas turísticas, promover los recursos naturales y culturales de la región y del país. • Capaz de analizar tendencias y oportunidades de los mercados internacionales, adoptando una mentalidad exportadora con la creación de empresas que contribuyan al desarrollo del comercio exterior y que se adapten a los cambios políticos, sociales, económicos y tecnológicos. • Ejerce liderazgo para integrar, canalizar iniciativas y desarrollar atractivos turísticos, desarrolla la promoción y el marketing turístico con un conocimiento pleno del mercado nacional e internacional
Contabilidad	<p>El programa de estudio de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia.

Programa de estudio pertinente	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional. <p>Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.</p>
Guía Oficial de Turismo	<p>El programa de estudios de Guía Oficial de Turismo, reconocido como embajador cultural de la nación, planifica, promueve, conduce, asiste y controla los servicios de una visita turística a turistas nacionales y extranjeros en el ámbito de turismo cultural, ecológico y de aventura, actuando con iniciativa creatividad, responsabilidad, amor y respeto de la identidad cultural regional y nacional.</p>
Secretariado Ejecutivo	<p>El programa de estudios de Secretariado Ejecutivo, cumplen la función de los clientes internos y externos; gestionando el flujo de información del despacho y la oficina, con la capacidad de identificar necesidades, de seleccionar y proponer alternativas de solución y promover la armonía, enfocado en el servicio y brindando buen trato personal para enfrentar los problemas no previstos, especialmente en el entorno empresarial; complementado con las competencias de ser una buena comunicadora ejercer alto liderazgo y una visión prospectivista que le asegure autodominio y seguridad para desenvolverse en todo ámbito laboral y profesional.</p> <p>Es necesario mencionar que en Piura este programa de estudios registra en el periodo 2014-2019 una constante disminución en la matrícula. Por otro lado, en la AER a la que pertenece, "Actividades de servicio administrativos y de apoyo", solo se reportan 242 empresas, representando el 0.9% del tejido empresarial en la región. Asimismo, el 96% de empresas que se dedican a esta actividad económica son pequeñas y microempresas, de menos de 10 trabajadores.</p>
Electrónica Industrial	<p>El programa de estudio de Electrónica Industrial, se encarga del estudio de sistemas electrónicos en los cuales la información está codificada. Esta especialidad ha alcanzado gran importancia debido a que esta carrera desarrolla capacidades de crear y modificar equipos electrónicos que permitan automatizar los procesos empresariales, manejando dispositivos electrónicos complejos, pudiendo manipular internamente el hardware de las computadoras. Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderar el área de mantenimiento de los equipos digitales y de cómputo de la empresa. • Implementar interfaces digitales en la empresa, mediante el desarrollo de hardware y software. • Asistir al jefe de planta para las mejoras en el control y automatización de la fábrica. • Crear su propia empresa para dar soporte técnico a las empresas y brindar servicios de mantenimiento y reparación de equipos digitales y de cómputo. <p>Implementar interfaces digitales con la PC, desarrollando el hardware y software adecuado, utilizando lenguajes alto y bajo nivel.</p>
Industrias Alimentarias	<p>El programa de estudios de Industrias Alimentarias, está enfocada para desempeñar los cargos de planeación, dirección, control y ejecución del procesamiento, conservación, control y gestión de la calidad y mercadeo de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar, desarrollar y administrar empresas alimentarias. • Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible. <p>Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario.</p>
Mecánica de Producción	<p>El programa de estudios de Mecánica de Producción, permite formar técnicos en el área de metal - mecánica con capacidades de diseñar, fabricar, reconstruir y elaborar proyectos, generando sus propias empresas o PYMES acordes al avance de la ciencia y tecnología. Además, programan, dirigen y supervisan los trabajos de mecánica de ajuste, mantenimiento, máquina - herramientas, soldaduras especiales, estructuras metálicas y otros equipos de la especialidad. 300 conoce el uso tecnología para la operación de nuevos productos, sabe de producción, instalación de maquinarias y mantenimiento de productos industriales (cualquier tipo de máquina industrial).</p>
Mecánica Industrial	<p>El programa de estudios de Mecánica Industrial, permite formar técnicos en el área de metal - mecánica con capacidades de diseñar, fabricar, reconstruir y elaborar proyectos, generando sus propias empresas o PYMES acordes al avance de la ciencia y tecnología. Además, programan, dirigen y supervisan los trabajos de mecánica de ajuste, mantenimiento, máquina</p>

Programa de estudio pertinente	Descripción
	- herramientas, soldaduras especiales, estructuras metálicas y otros equipos de la especialidad. 300 conoce el uso tecnología para la operación de nuevos productos, sabe de producción, instalación de maquinarias y mantenimiento de productos industriales (cualquier tipo de máquina industrial).
Química Industrial	El programa de estudios de Química Industrial, evidencia responsabilidad, entusiasmo y compromiso con la calidad y el medio ambiente. Desde una postura crítica y con visión sistémica, es capaz de realizar análisis químico y bioquímico e informar sus resultados, en forma oportuna, en procesos productivos industriales y ambientales para asegurar la buena toma de decisiones y el funcionamiento óptimo de estos, dando cumplimiento a la normativa ambiental vigente y trabajando en contextos multidisciplinarios.
Construcción Civil	El programa de estudios de Construcción Civil, desarrolla capacidades en la construcción de obras (casas, edificios, etc.), y a la vez diagnóstica, y evalúa las obras civiles. La carrera está orientada al conocimiento de ciencias básicas y de la ingeniería, análisis de costos, planificación, programación, dirección y control de obras civiles. La Construcción Civil realiza cálculos, programas, cómputos necesarios para la concepción y ejecución de las diversas obras de Ingeniería Civil. Las habilidades del profesional son: <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de una transformación global del entorno para la dedicación a las obras civiles que prestan servicios a la comunidad. Planificar, organizar, innovar y ejecutar los procesos reconstructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia la comunidad. Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad
Tecnología en petróleo y refinación	El programa de estudios de Tecnología en petróleo y refinación, se encarga de planificar, organizar, ejecutar y supervisar operaciones de exploración, perforación y tratamiento de pozos petroleros. Planificar, organizar, ejecutar y supervisar la producción de pozos y la recuperación secundaria de petróleo y gas natural Planificar, organizar, ejecutar y supervisar las operaciones en las plantas de Refinación de Petróleo.

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tal como se mencionó en el acápite 5.3, referido a las Actividades económicas relevantes en la región Piura, adicional a estas AER se ha identificado 3 actividades económicas que serían de interés regional (AEIR) por su aporte a la dinámica social y económica regional. Estas actividades económicas se vinculan con los siguientes programas de estudio:

- Información y comunicaciones: Computación e Informática, Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información y Diseño y programación web.
- Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social: Enfermería Técnica, Farmacia y Fisioterapia y Rehabilitación.
- Suministro de electricidad, suministro de agua: Electrotecnia Industrial.

Corresponderá durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, que el GORE y la DRE Piura tomen las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa, que permita asegurar la calidad, sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa en los IEST públicos de la región, para de esta manera responder de manera oportuna a las necesidades de la región.

5.5 Composición del tejido empresarial

Tal como puede observarse en la Tabla N° 41, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en la AER de Comercio (75%). Le sigue la actividad de Industrias Manufactureras (12%) y las empresas vinculadas a la AER Construcción (6%). Otra de las características del tejido empresarial es la alta concentración de microempresas en todas las AER de la región Piura (92%).

Tabla N° 41
Piura: Tejido empresarial por AER, 2017

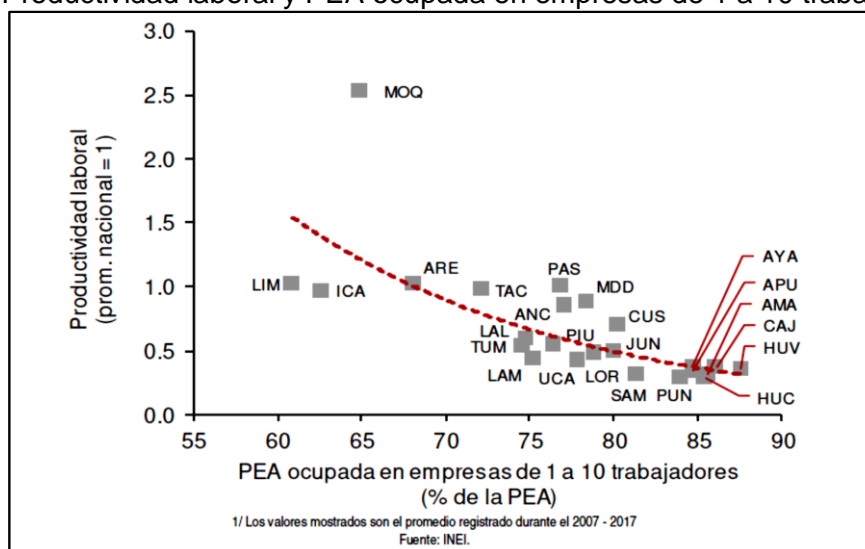
Actividad económica	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	29	14	245	907
Explotación de minas y canteras	3	0	20	141
Industrias manufactureras	32	10	157	2928
Comercio	63	31	722	19040
Transporte y almacenamiento	27	13	294	56
Actividades de alojamiento y servicio de comida	1	1	91	37
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	6	4	173	59
Construcción	9	5	182	1279

Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

La presencia de un gran número de micro y pequeñas empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP²⁸, refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

En el Gráfico N° 36 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micro y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNCP señala que en la última década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio, menores niveles de productividad laboral. En el caso de Piura, aproximadamente el 76% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad por debajo del promedio nacional (alrededor del 0,7).

Gráfico N° 36
Perú: Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.6 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Piura

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales relacionados a 4 actividades económicas

²⁸ La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

relevantes (comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; industrias manufactureras y actividades de servicio administrativo y de apoyo). Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que habían afectado sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En la región Piura, los cambios más importantes que los empresarios de todos los sectores perciben están vinculados a los siguientes aspectos: (i) la influencia de la tecnología, (ii) la tendencia a la mayor cualificación de trabajadores; y (iii) la creciente demanda de valores personales en los trabajadores. Ello incluye a la automatización del trabajo debido al cambio tecnológico, la paulatina aparición de nuevos empleos u ocupaciones por la expansión del mundo digital, el imperativo de re-entrenarse y por tanto la tendencia a la cualificación permanente en nuevas competencias y, por último, el incremento de demanda de las llamadas habilidades del siglo XXI.

En cuanto a la **influencia de la tecnología**, los empresarios consultados sostienen que esta viene afectando a sus respectivos sectores de forma heterogénea. Por ejemplo, algunas empresas reportan que han empezado a usar algún programa de software recientemente, mientras que otras señalan que realizan actualizaciones permanentes en el uso de tecnologías de la información.

“Por ejemplo los que vienen no les enseñan mucho de tecnología, les hablan, pero no les enseñan, no hacen mucho por investigar. Puede ser una gran ventaja eso del internet. En el internet encuentras todo. Quieres entrar a una planta, quieres entrar a un proceso, todo está ahí. Hasta cómo iniciar un negocio y formar una empresa” (AER Industrias manufactureras, región Piura).

“Ahora por ejemplo esta nueva generación que está ahora tiene a la mano lo que es el internet, toda esa facilidad que te hacen la vida más fácil” (AER Comercio, región Piura).

“Prioritario sería lo técnico porque todos aquí necesitamos de un técnico capacitador para que tenga el conocimiento y nosotros como trabajadores debemos dar eso, todo lo que está la tecnología tiene conocimiento, tenemos que poner, que te digo, todo, todo lo que está en grado técnico es lo más importante” (AER Agricultura).

Para enfrentar esta influencia de la tecnología, los empresarios señalaron que requieren de personal que se capacite continuamente y se enfrente los nuevos retos de la globalización digital.

“Le recomendaría que haya una mayor capacidad de enseñanza, que estén a la vanguardia de la tecnología, que esté a la vanguardia lo que te pide el mercado”. (AER Industrias manufactureras, región Piura).

Más allá de ser vista como una amenaza, los empresarios perciben que el uso de la informática y la tecnología contribuye a la eficiencia de sus empresas, al mejorar no solo su rendimiento económico, sino también acercándolos con el consumidor mediante el uso de redes sociales.

“Justamente para agregar algo, lo que falta es técnica de recojo de información. No cuentan con formularios, o de repente no hay un sistema, en la parte contable manejamos un sistema, pero en la parte agropecuaria también se debería tener desarrollado también un sistema y no lo hay. Ya está la tecnología, lo que falta es acoplarlo, incluso el Ministerio de Agricultura ya lanzó un concurso para tics ya hay 3 ganadores. Yo soy el primer ganador” (AER Agricultura, región Piura).

“Adecuarme a la nueva tecnología, o sea tendría que empaparme, tendría que aprender a manejar las computadoras y todo eso pues” (AER Comercio, región Piura).

Algo preocupante para los empresarios es la adaptación a los cambios tecnológicos. Para ello, la innovación les permitirá mantenerse vigentes en el mercado y ser competitivos.

“Sí a eso me refiero justamente, porque no vas a hacer lo mismo siempre, hay que emplear herramientas diferentes, buscar la nueva tecnología, hacer cosas diferentes a lo que todo el mundo hace lo que vende y se queda allí. Siempre he sido una persona que ha estado buscando, indagando, sobre todo no teniendo miedo, porque si alguien lo hace yo también lo puedo hacer, vamos a hacerlo, me va a demorar, me va a costar pero lo voy a hacer, lo voy a lograr. Bueno yo siempre he sido una persona que nunca me quedo en el proyecto, lucho y muero luchando, si muero en el intento pero morí luchando, nunca soy de las personas si esto lo hizo alguien no es extraterrestre yo digo siempre eso, si lo hizo un humano porque yo no lo puedo hacer”. (AER Industrias manufactureras, región Piura).

En ese sentido, el egresado de la educación superior tecnológica debe manejar esta nueva tecnología y contrarrestar los efectos del avance tecnológico en los procesos clave de la empresa y la automatización de estos. Esto implica el uso de software y programas informáticos.

“Manejamos Excel nada más. En este caso (el egresado) es que maneje estos programas y que tenga conocimientos en temas contables porque va a estar supervisado por el contador que, si conoce todas las actividades, pero en este caso sí debe conocer el manejo de la computación”. (AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Región Piura).

En relación con la **cualificación de los trabajadores**, se observa una constante y, cada vez más intensa, evolución de las mismas. Esto implica que cada vez más los empresarios demanden más competencias de sus futuros empleados y exijan que estos se desenvuelvan mejor en las distintas áreas de la empresa.

“Mira yo creo que las personas que están en cada área tienen que ser creativos, tiene que ser muy creativo, tiene que ser activo, tiene que ser perseverante porque yo aquí por ejemplo somos una pequeña empresa y nosotros trabajamos por metas trabajar por metas ¿no? mira tú quieres ganar 5 mil soles entonces gánatelos, o sea yo le voy a dar un básico y si quiere ganar más haz más. Pero para eso tienes que ser proactivo, creativo, funcional”. (AER Industrias manufactureras, región Piura).

“Yo creo que uno de ellos debería de ser el estudio, porque unos los estudian empíricamente, pero se necesita estudiar para tener puntos en el sistema eléctrico porque no es fácil ¿no? El estudio es uno y otro es tu habilidad y de ahí me imagino que es, no es de exigir mucho tampoco porque no vas a encontrar más personas así”. (AER Industrias manufactureras, región Piura)

Otro factor importante para los empresarios es la **creciente demanda de valores personales de los trabajadores**. La disciplina laboral que coadyuve a optimizar los procesos productivos de la empresa, es el requerimiento.

“Para mí, la persona cuando es cordial o acomodada también para mí es eso y los valores es muy importante cuando el personal tiene valores es único, mi mamá me decía hijo el acomedido come del escondido. Si tú eres acomedido no importa de dónde estés siempre te van a saber apoyar, siempre te van a saber valorar por cómo eres como persona y ya bueno pues algunos trabajadores no son así por el año, como te decía tengo un problema ya mañana te lo veo, necesitan las cosas urgentes”. (AER Comercio, Región Piura).

“bueno que tenga valores, responsabilidad, honradez, transparencia en todo esto que se requiere”. (AER Industrias manufactureras, región Piura).

5.7 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional

Es importante señalar que, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Asimismo, mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Esta última capacidad ha sido mayoritariamente indicada por los empresarios regionales.

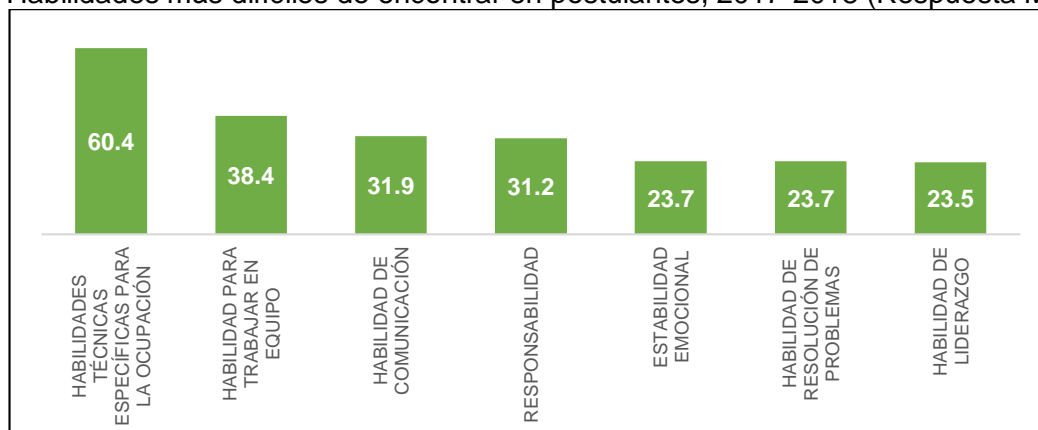
En relación con las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. En cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad de proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o vinculado a los valores.

Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 32,3% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante es que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. En Piura, el 35% los empresarios de la región han señalado esta dificultad como la principal para la cobertura de vacantes (ENE, 2017).

Gráfico N° 37

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.8 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Piura

Los empresarios consultados han propuesto las siguientes recomendaciones para mejorar la vinculación entre el sector laboral y productivo y la educación superior tecnológica:

- a) Establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos. Asimismo, los empresarios recomiendan que desde el Estado se les provea información sobre los beneficios, alcances y procedimientos para elaborar, suscribir e implementar convenios de prácticas con estudiantes de IEST públicos de la región.
- b) Desarrollar conocimientos vinculados a herramientas virtuales, administración y emprendimiento como conocimientos transversales en distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- c) Considerar las prácticas como oportunidades de investigación aplicada e innovación, de modo que se fomente la mejora en la eficiencia y eficacia de los procesos productivos y tecnológicos, y la mejora del equipamiento o maquinaria, en lo que resulte pertinente.
- d) Equipar con tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- e) Desarrollar módulos vinculados la generación de habilidades blandas como las relaciones interpersonales, trabajo en equipo, proactividad, responsabilidad y una cultura de gestión de cambio que permitan preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.
- f) Considerar el seguimiento intensivo a sus egresados, lo que permita posteriormente medir el grado de empleabilidad de los programas de estudio que se ofertan en la región, por cada IEST.
- g) Desarrollar módulos transversales de empleabilidad que incluyan, entre otros, redacción de currículo, entrevistas personales, pruebas proyectivas y juegos de roles (utilizados en entrevistas de trabajo).

VI. CONCLUSIONES

La información contenida en el presente documento servirá para que durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, el GORE Piura y la DRE adopten las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa. Estas decisiones deberán estar plasmadas en un informe de los procesos resultantes de la Optimización, tal como lo establece el inciso 8.2 de la RVM 064-2019- MINEDU.

A continuación, se brindan las conclusiones más relevantes sobre los hallazgos en la provisión del servicio educativo y acerca de la vinculación de la oferta educativa con las demandas económicas y sociales de la región.

6.1 Sobre la oferta educativa, se evidenció lo siguiente:

6.1.1 La región Piura cuenta con 22 IEST públicos, con una matrícula total de 6 975 estudiantes para el 2019, distribuidos en un total de 25 programas de estudios. Al revisar la matrícula por cada IEST, se encontró que el IEST Público Juan Esteban López Cruz (Administración de Negocios Agropecuarios), no supera los 70 matriculados por año en el periodo 2014-2019.

6.1.2 En cuanto a los programas de estudios más ofertados en instituciones educativas de gestión pública, tenemos: Enfermería Técnica, brindado en 13 de los 22 IESTP, Producción Agropecuaria y Contabilidad reportados en 8 IESTP cada uno. Por otro lado, georreferenciando la oferta educativa, se encontró que existen coincidencias en la oferta de programas de estudio entre algunos IESTP que se encuentran relativamente cercanos.

6.1.3 Sobre la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en relación con las AER identificadas, se encontró una vinculación geográfica moderada. Es decir, la oferta educativa no estaría respondiendo de manera adecuada a los requerimientos de la potencial demanda laboral de las empresas en la región. Por ejemplo, en la actividad económica Construcción, solo existe 3 IESTP que brindan el programa de Construcción Civil cuando en la región existen aproximadamente 1 400 empresas en este rubro. Asimismo, solo 5 IESTP ofrecen los programas de Mecánica y Mecatrónica Automotriz, y se reportó cerca de veinte mil empresas en la actividad económica de Comercio. Además, para 2 de las AER no existe oferta educativa por parte de los IEST públicos en toda la región: Transporte y almacenamiento y; Actividades de alojamiento y servicio de comida.

6.2 En relación con la identificación de brechas en la provisión del servicio educativo, se encontró:

6.2.1 Que el indicador referido a la Gestión Institucional reporta un promedio regional de cumplimiento de 83%, el más alto de los 5 indicadores analizados. Mencionar que este indicador está compuesto por 6 subindicadores y los que reportan menor cumplimiento, son aquellos relacionados a la existencia de una estructura organizativa y a la visión, misión y objetivos institucionales, ambos con 69%.

6.2.2 Por otro lado, el indicador relacionado con la Gestión Académica registra un promedio regional de cumplimiento de 74%. Si bien los dos subindicadores que conforman este indicador reportan cumplimientos por encima del 70%, el referido a la Gestión Académica esconde algunas falencias. De 22 IESTP que funcionan en la región Piura, en 17 de ellos se evidencia que al menos uno de sus programas de estudios no está adecuados al Diseño Curricular Básico Nacional y, además, no identifican al sector económico, familia productiva y actividad económica a la que pertenecen.

- 6.2.3 En cuanto a Infraestructura física y Equipamiento, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 60%, el segundo más bajo de la región. El subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual, reporta un nivel de cumplimiento de 30%. Si bien 16 IESTP declaran contar con biblioteca física, solo 2 IESTP manifiesta disponer de una virtual. En situaciones como la ocasionada por la pandemia COVID 19 u otra que requiera ausentarse físicamente de las instalaciones del IESTP, podría convertirse en un impedimento para que estudiantes pueden acceder a los recursos educativos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas.
- 6.2.4 Con respecto al Personal docente, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 76%. Por otro lado, al realizar una mirada a los dos subindicadores que comprende este indicador, se encontró que el vinculado a las acciones de actualización y capacitación de los docentes tiene un promedio regional de 56%. De los 22 IESTP de la región, 16 cuentan con un plan de actualización docente, pero solo 3 IESTP han cumplido con el 100% del mencionado plan. Cabe mencionar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.
- 6.2.5 Por otra parte, el indicador referido a la Previsión Económica y Financiera, reporta el menor cumplimiento respecto a los 5 analizados, 50%. Solo 6 de los IESTP que funcionan en la región Piura han realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión de ingresos y gastos en el corto o mediano plazo.
- 6.2.6 Por último, la brecha en equipamiento se estimó en S/. 62,3 millones. El IESTP Almirante Miguel Grau (9 programas de estudio) es el que reporta la brecha más alta de la región, el IEST público San Andrés (2 programas de estudios) la más baja. El estudio aclara que las brechas reportadas no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino que también influirían en ella el número de estudiantes matriculados, la cantidad y el tipo de programas de estudio que se ofrece.
- 6.3 Por otro lado, con relación a las actividades económicas relevantes, el estudio identificó 8: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Construcción; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Transporte y almacenamiento; Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Adicional a estas AER, se encontraron 3 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. De todas las actividades económicas mencionadas, las AER de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida no cuentan con oferta educativa pública.
- 6.4 Por último, empresarios entrevistados para este estudio, señalaron que los cambios más importantes que han experimentado en sus sectores son: (i) la influencia de la tecnología, (ii) la tendencia a la mayor cualificación de trabajadores; y (iii) la creciente demanda de valores personales en los trabajadores. Asimismo, la mayoría de ellos mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Y como recomendación principal señalaron que se deben establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 7.1 Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la DRE Piura, durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, tomar las decisiones y determinar acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida.
- 7.2 Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Piura, se recomienda al GORE, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IESTP Sullana como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Piura. Corresponderá a la DRE Piura evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y seguidores distritales, para ello se recomienda revisar el Anexo 4, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3 Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRE Piura y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 6.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, DRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4 Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el párrafo 6.3, la DRE Piura deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5 Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Piura, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Piura, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas en la oferta educativa superior tecnológica

Para la medición de las brechas en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos en una escala de 0 a 100 que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en el presente documento. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGEST visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores a nivel de CBC y luego en un índice de cumplimiento de las CBC.

Costeo de brechas en infraestructura y equipamiento

Para costear las brechas de inversión, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 04 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17

actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplieran con los 04 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio vinculados a AER

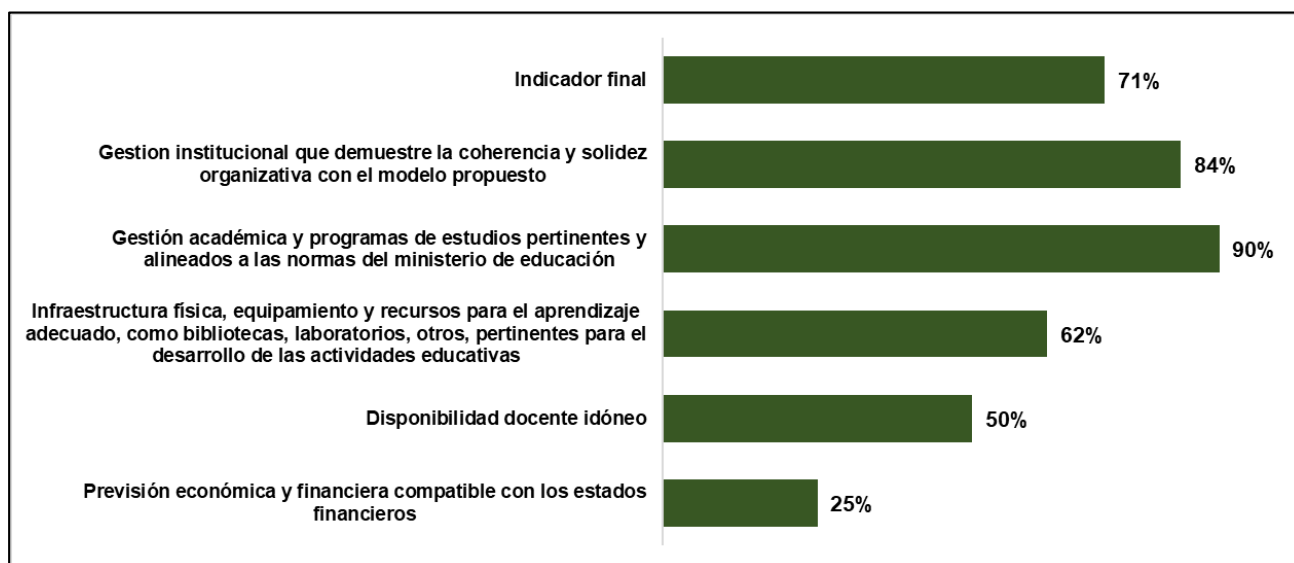
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN PIURA

1. IEST PÚBLICO HUARMACA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	71%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	84%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuando al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%

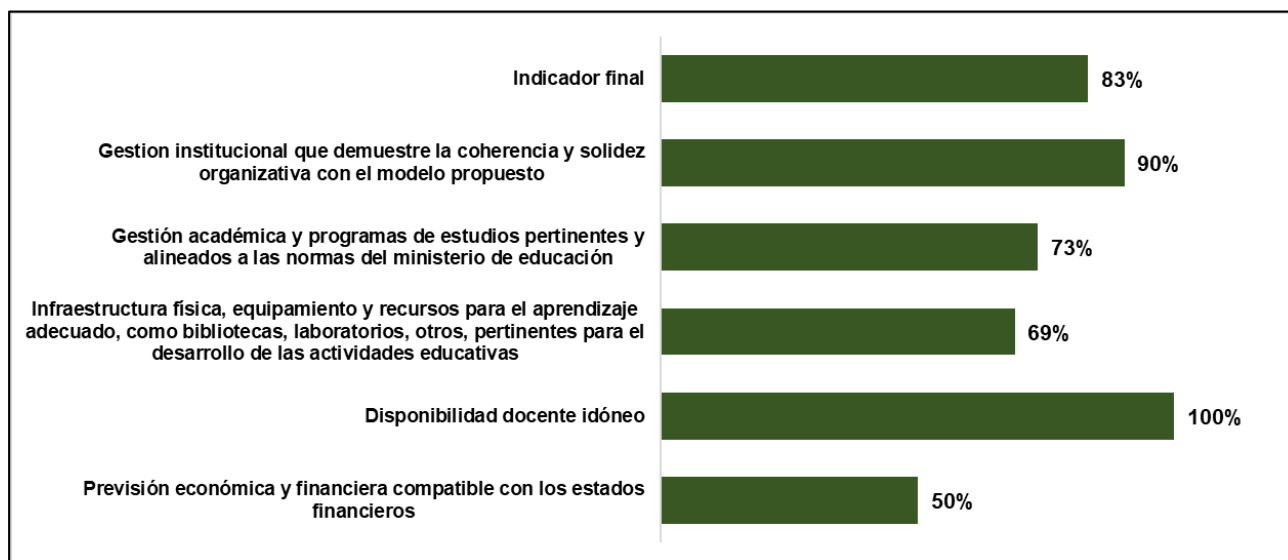
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	62%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	72%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	84%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	73%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	54%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	62%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	31%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	31%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	35%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	40%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

2. SAN ANDRÉS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	83%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	90%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	73%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

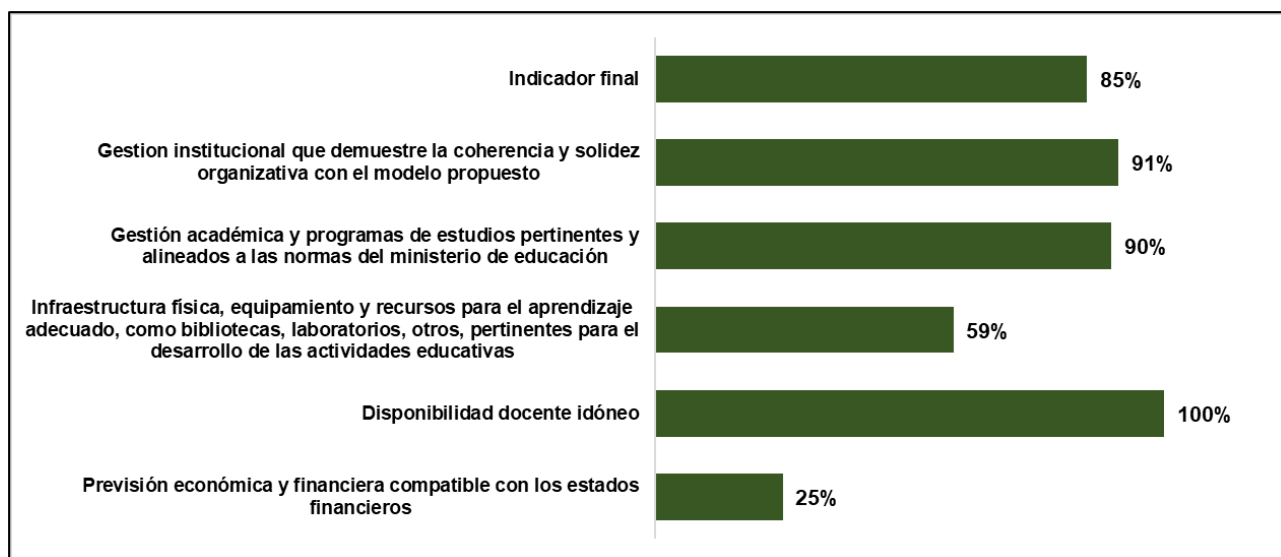
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	69%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	67%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	97%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	76%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	5%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	5%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	39%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	58%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

3. IEST PÚBLICO SULLANA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	85%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	91%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	88%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	75%
2.1.2.1	Existencia de convenio	75%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	92%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

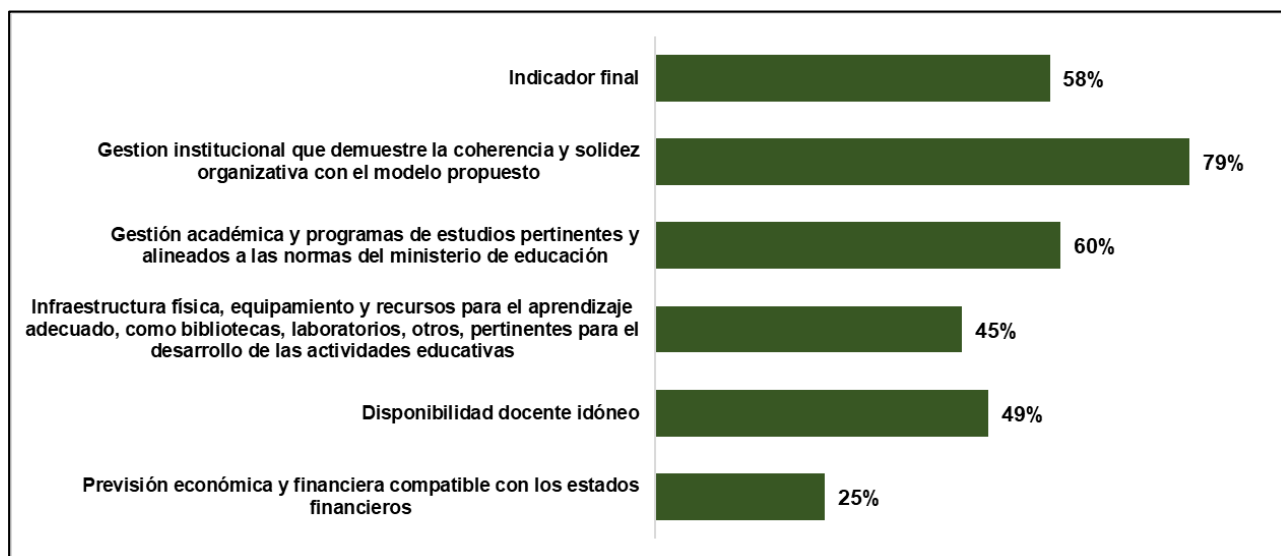
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	59%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	80%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	86%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	89%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	86%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	83%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	74%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	53%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	53%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	53%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	36%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	44%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

4. IEST PÚBLICO ALMIRANTE MIGUEL GRAU



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	58%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	79%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	60%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	49%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	98%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	89%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	70%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	56%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	78%

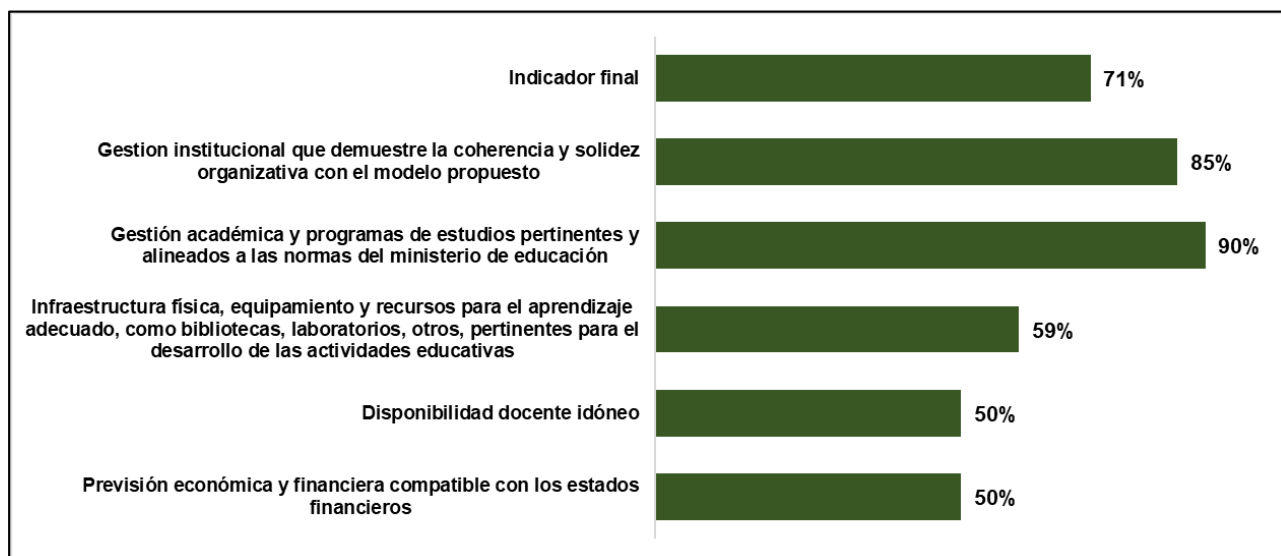
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	78%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	45%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	35%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	39%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	56%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	44%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	16%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	64%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	36%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	12%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	67%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	61%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	53%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	47%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	23%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	23%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	49%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	98%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	96%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5. IEST PÚBLICO VICUS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	71%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	85%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

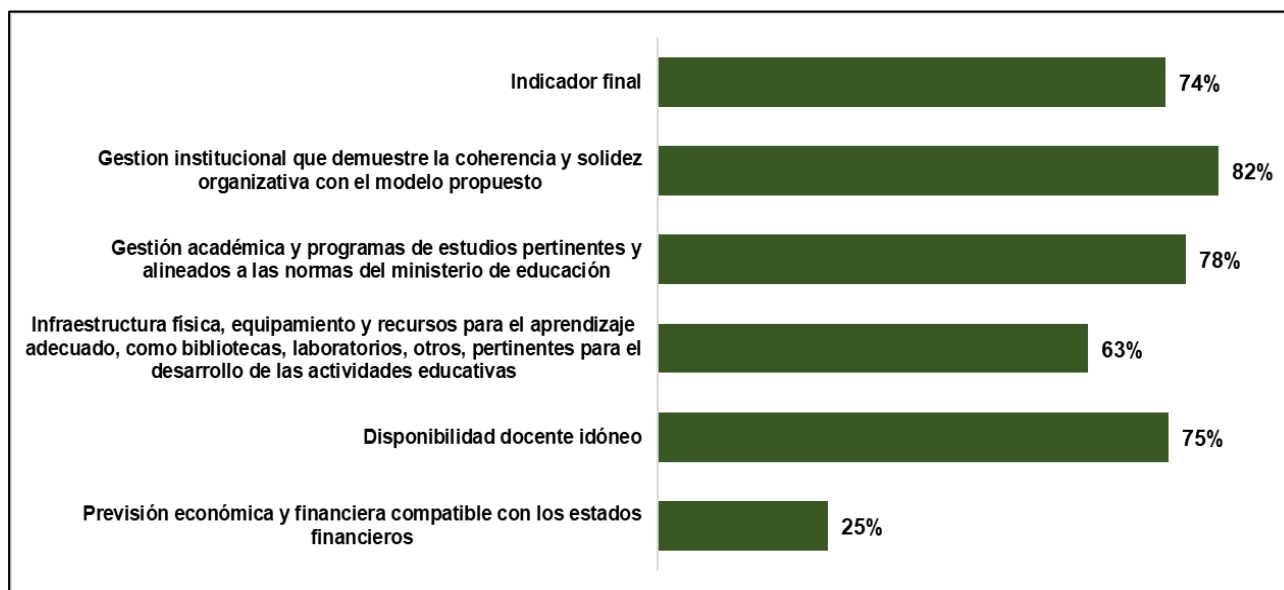
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	59%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	70%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	86%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	51%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	66%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	74%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	23%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	23%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	15%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

6. IEST PÚBLICO NESTOR SAMUEL MARTOS GARRIDO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	74%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	82%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	78%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	55%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	50%
2.1.2.1	Existencia de convenio	50%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%

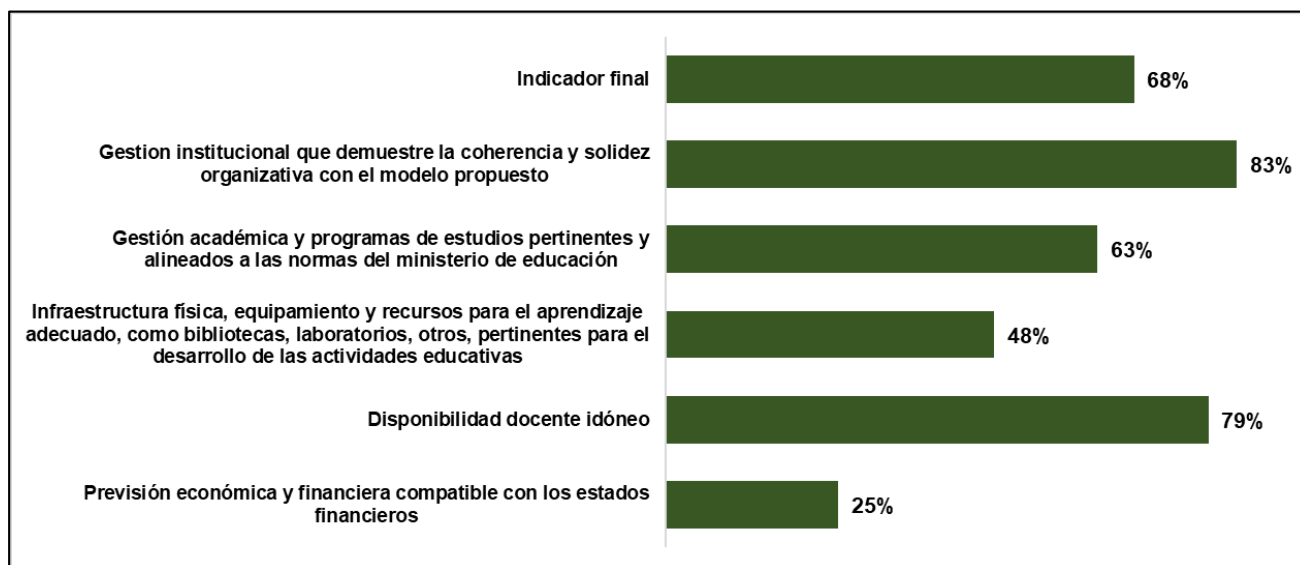
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	63%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	71%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	97%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	82%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	97%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	42%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	42%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	38%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	52%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	75%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	50%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

7. IEST PÚBLICO HERMANOS CARCAMO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	68%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	83%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	63%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	50%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	75%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%

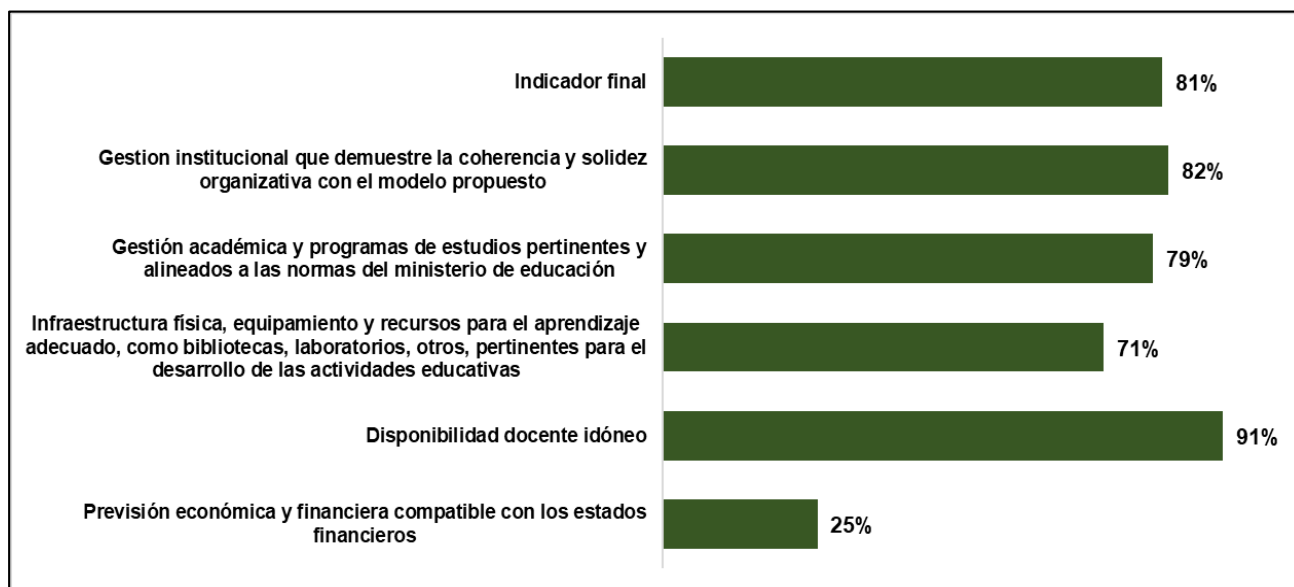
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	48%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	54%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	56%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	32%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	9%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	36%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	17%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	7%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	7%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	14%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	79%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	72%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	17%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	85%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	70%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

8. IEST PÚBLICO LA UNIÓN



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	81%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	82%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	79%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	92%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	84%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	60%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	60%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	60%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	80%

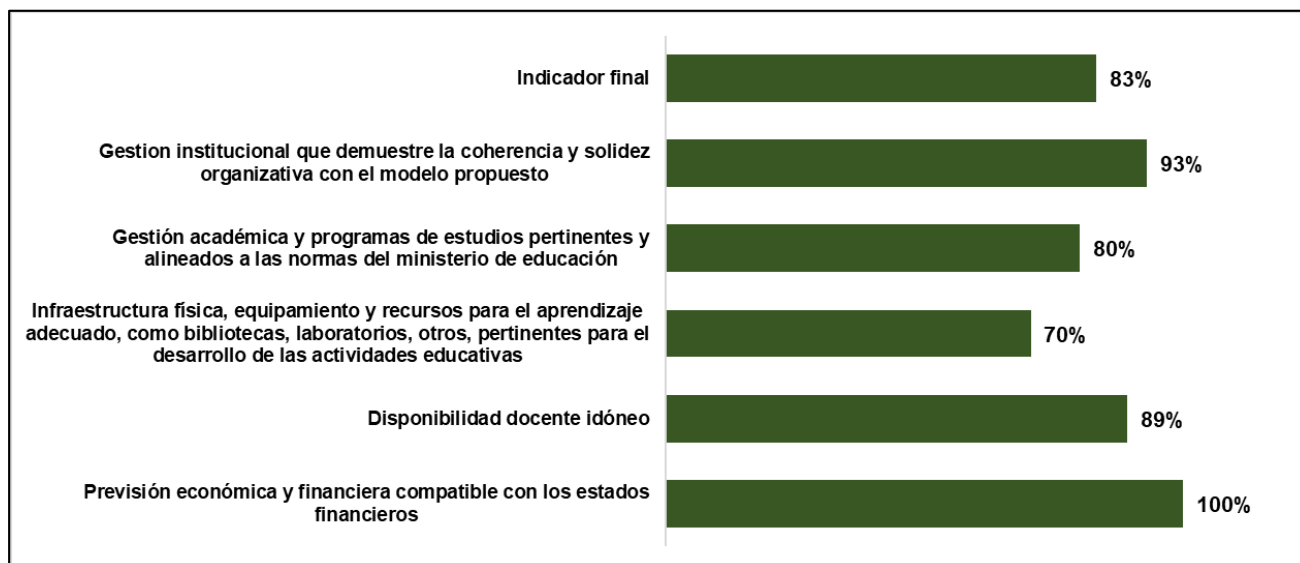
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	71%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	80%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	94%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	91%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	60%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	45%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	45%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	34%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	38%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	91%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	98%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	96%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

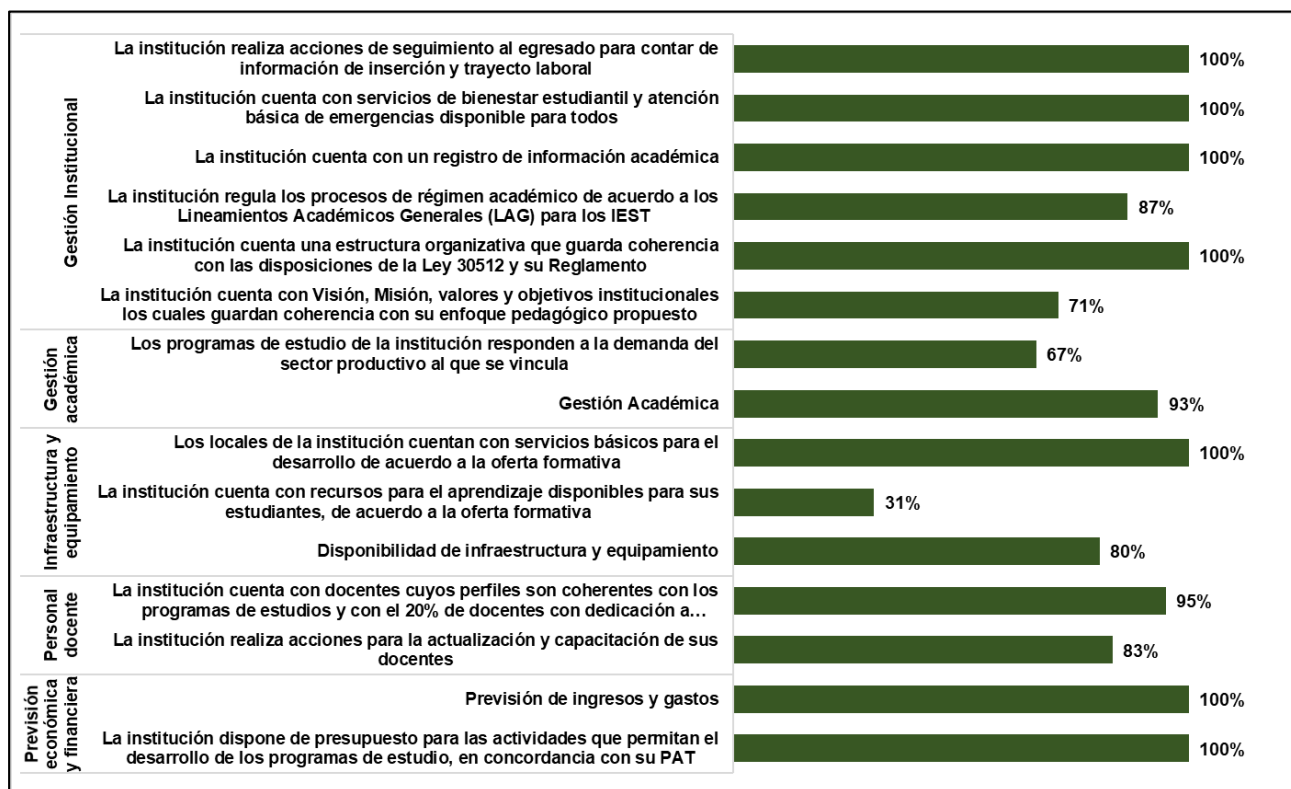
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

9. IEST PÚBLICO RICARDO RAMOS PLATA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	83%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	93%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

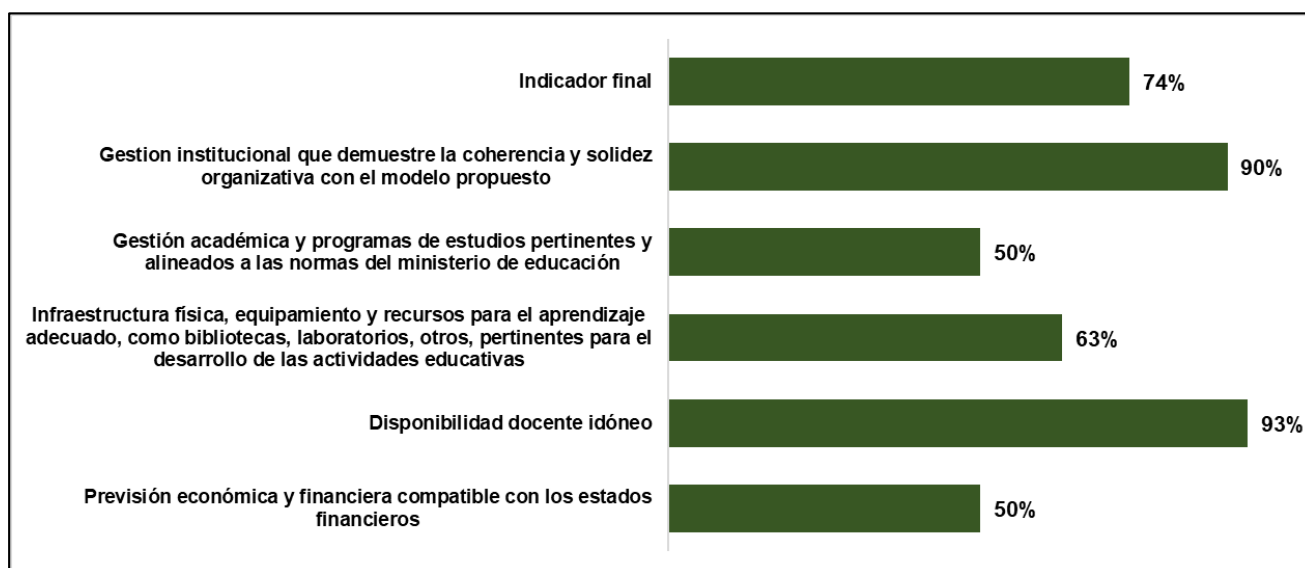
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	80%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	93%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	87%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	67%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	67%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	67%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	70%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	80%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	87%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	83%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	46%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	69%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	54%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	54%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	31%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	24%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	89%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	95%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	90%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

10. IEST PÚBLICO CANCHAQUE



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	74%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	90%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

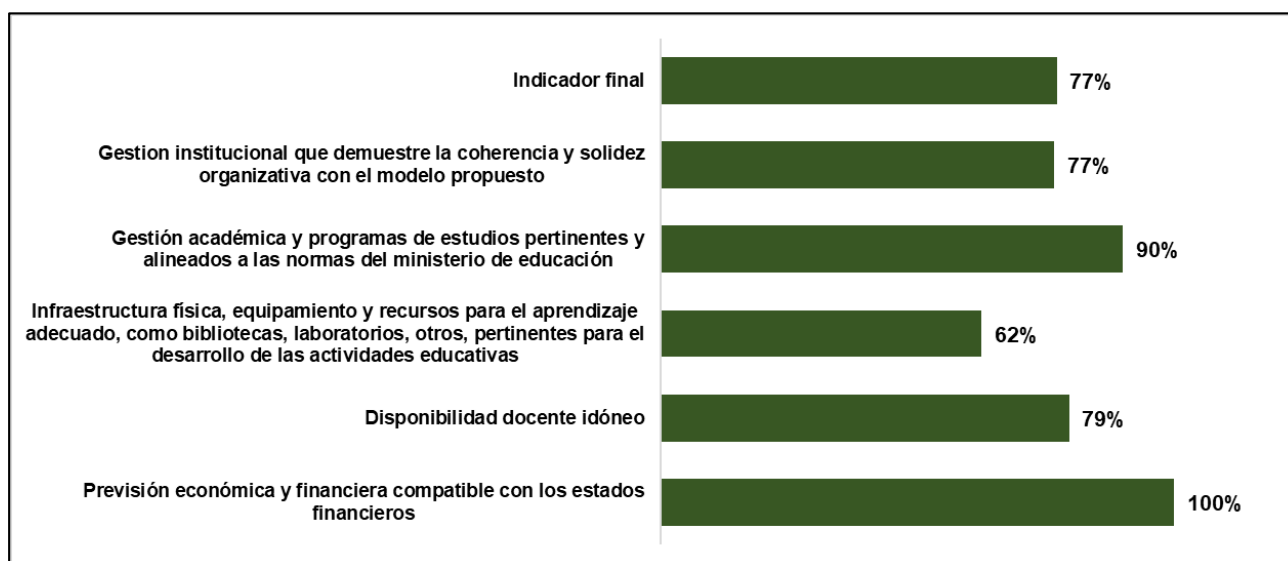
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	50%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	50%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	50%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	63%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	76%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	78%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	67%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	64%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	27%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	63%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	50%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	50%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	33%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	34%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	93%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	86%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	71%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

11. IEST PÚBLICO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	77%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	77%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	40%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

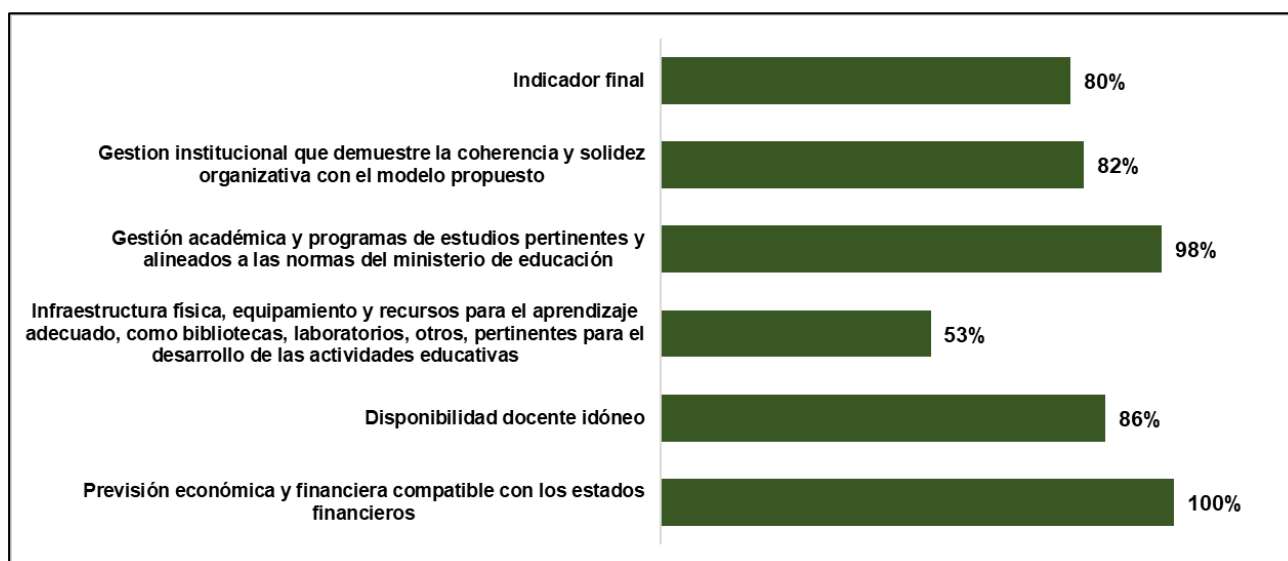
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	62%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	66%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	85%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	74%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	26%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	82%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	11%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	11%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	42%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	66%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	79%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	92%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	85%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

12. IEST PÚBLICO MANUEL YARLEQUE ESPINOZA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	80%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	82%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	98%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	95%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	90%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	75%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	75%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

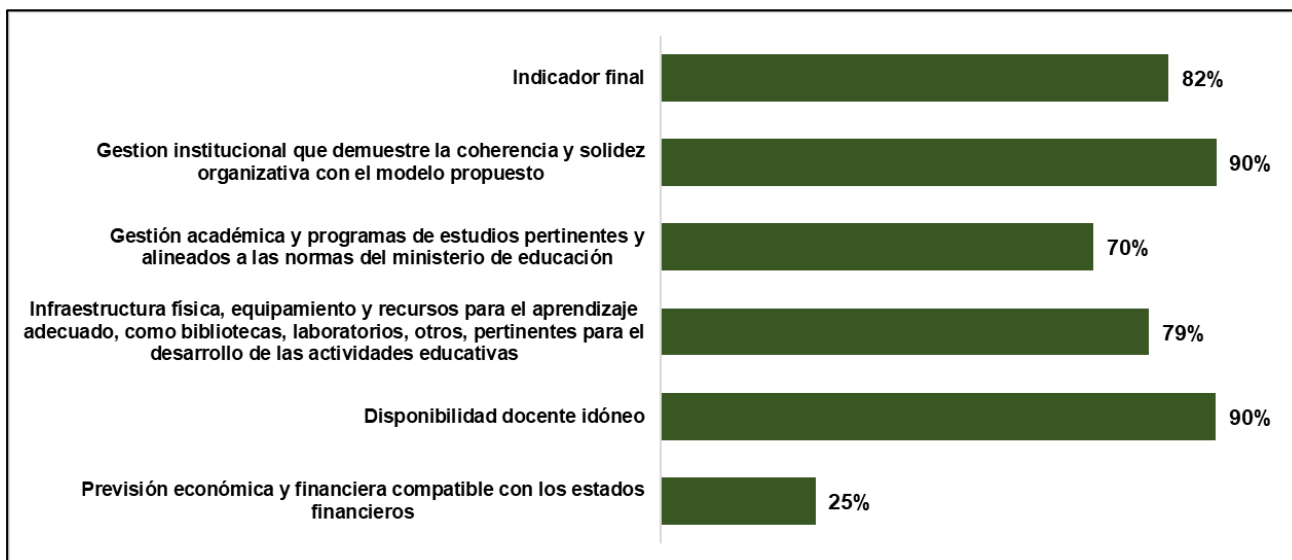
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	53%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	75%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	51%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	64%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	23%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	61%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	21%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	32%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	30%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	86%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	89%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	67%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	84%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	68%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

13. IEST PÚBLICO JUAN JOSÉ FARFAN CESPEDES



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	82%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	90%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

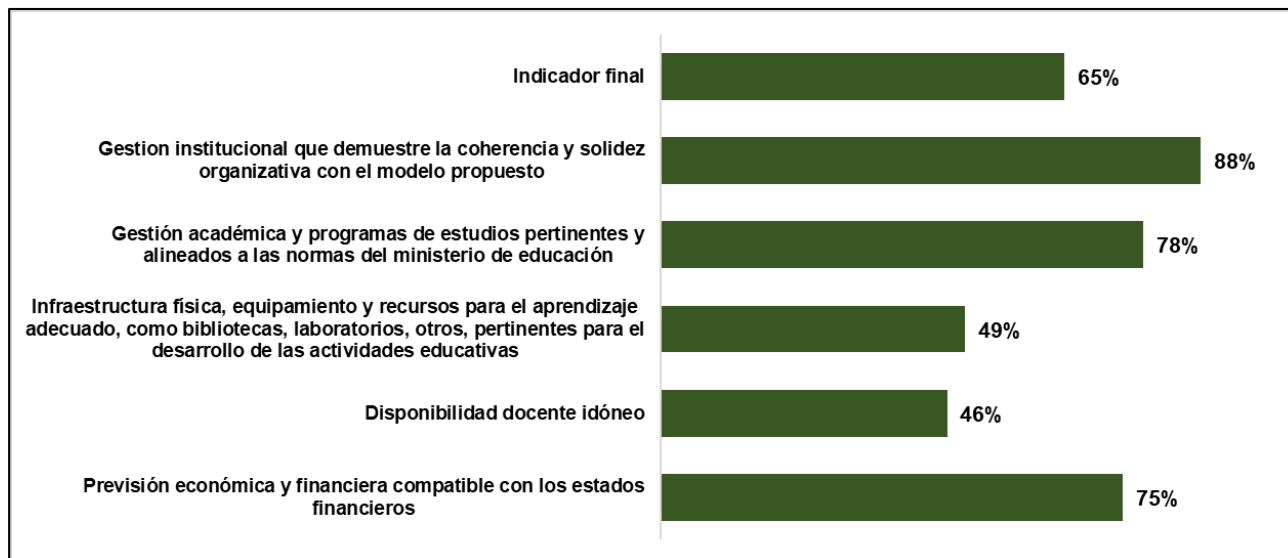
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	70%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	40%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	80%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	50%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	50%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	79%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	78%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	99%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	33%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	33%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	79%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	16%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	90%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	82%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	47%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	94%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

14. IEST PÚBLICO SEÑOR DE CHOCAN



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	65%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	88%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	78%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	85%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	70%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	25%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	25%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	72%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	70%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%

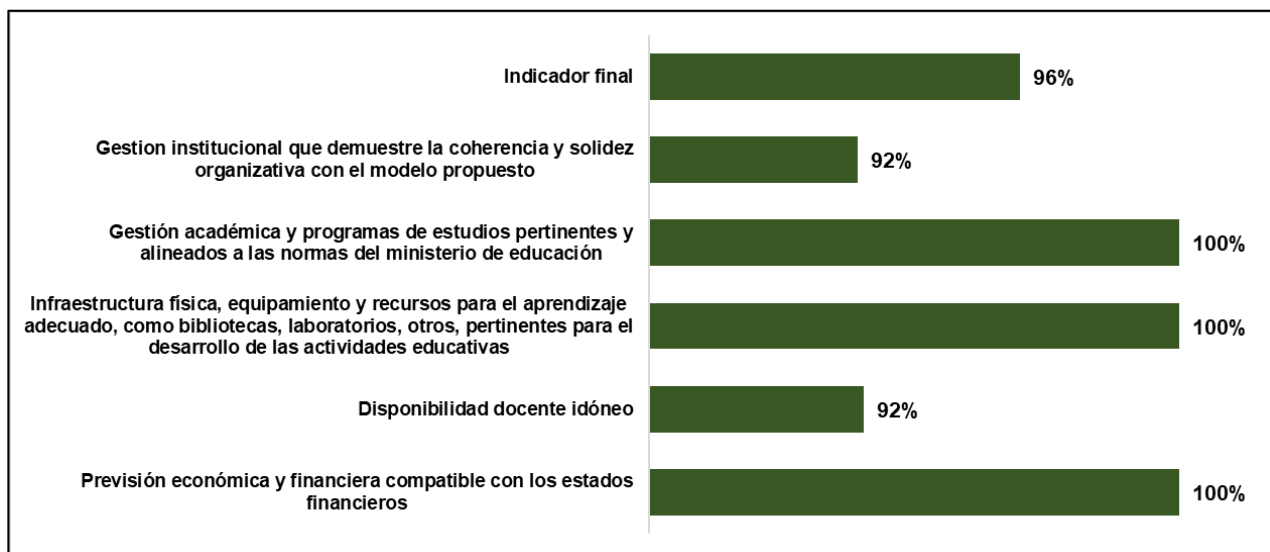
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	70%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	49%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	58%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	65%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	44%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	18%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	29%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	26%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	8%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	8%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	31%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	22%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	46%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	93%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	86%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	75%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

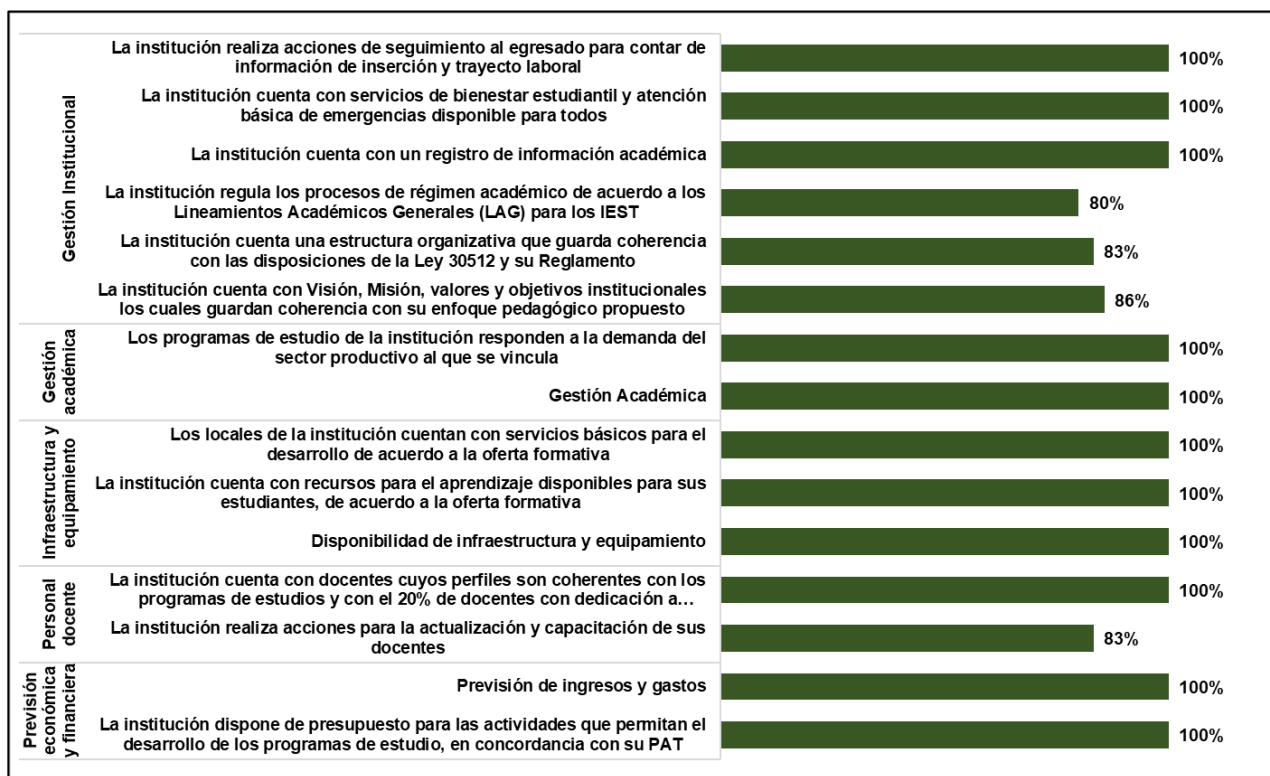
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

15. IEST PÚBLICO LUCIANO CASTILLO COLONNA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	96%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	92%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	100%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

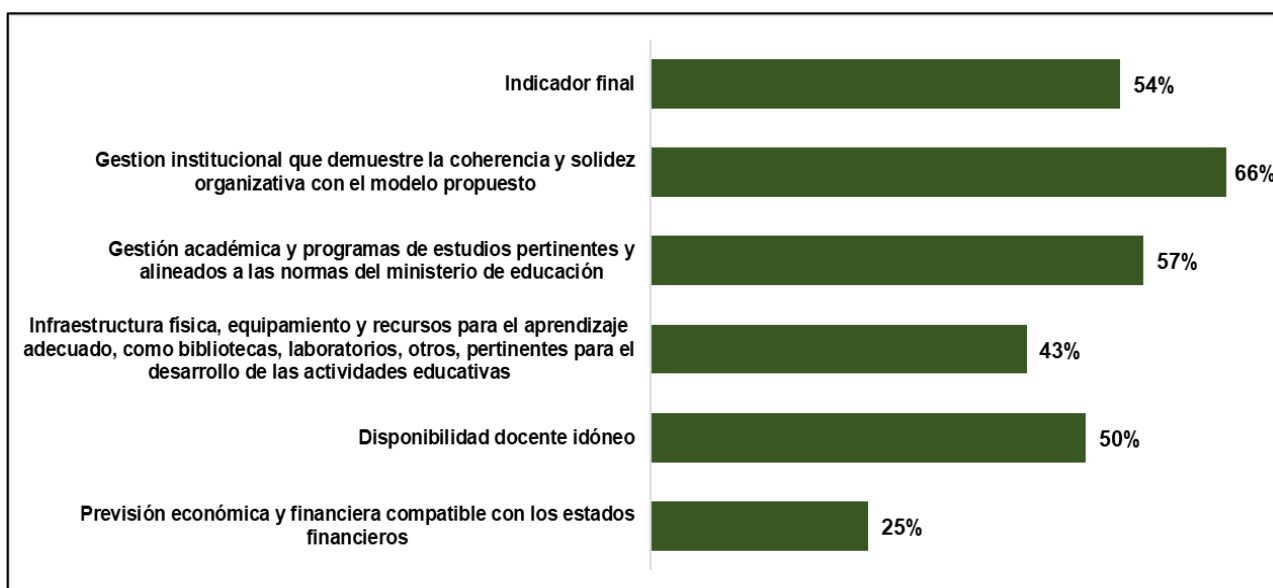
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	100%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	100%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	100%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

16. IEST PÚBLICO LUIS F. AGURTO OLAYA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	54%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	66%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	57%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

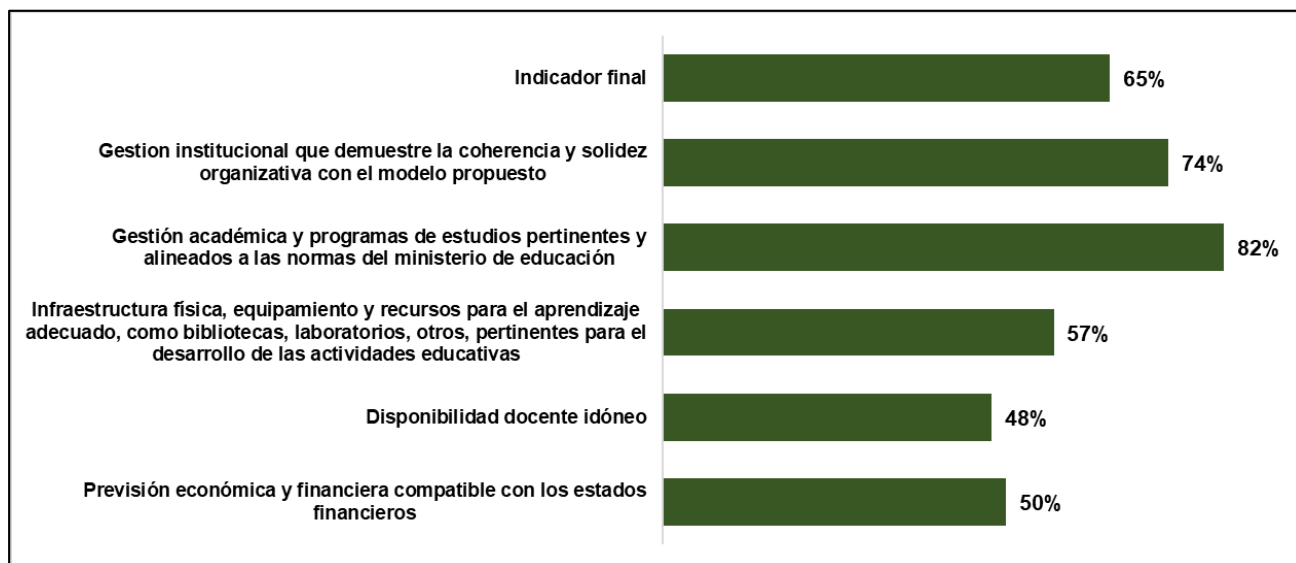
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	43%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	70%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	88%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	63%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	42%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	46%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	46%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

17. SIMÓN BOLIVAR



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	65%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	74%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

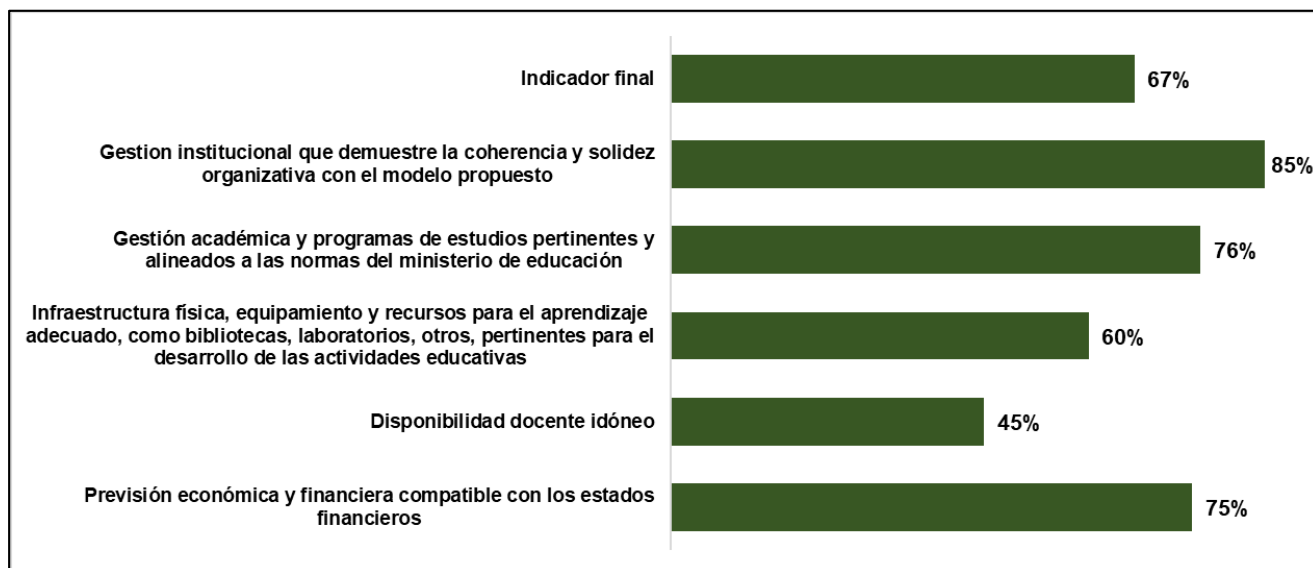
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	82%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	57%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	71%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	97%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	78%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	98%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	15%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	15%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	48%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	96%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	92%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

18. AYABACA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	67%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	85%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	76%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	63%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	67%
2.1.2.1	Existencia de convenio	67%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	89%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%

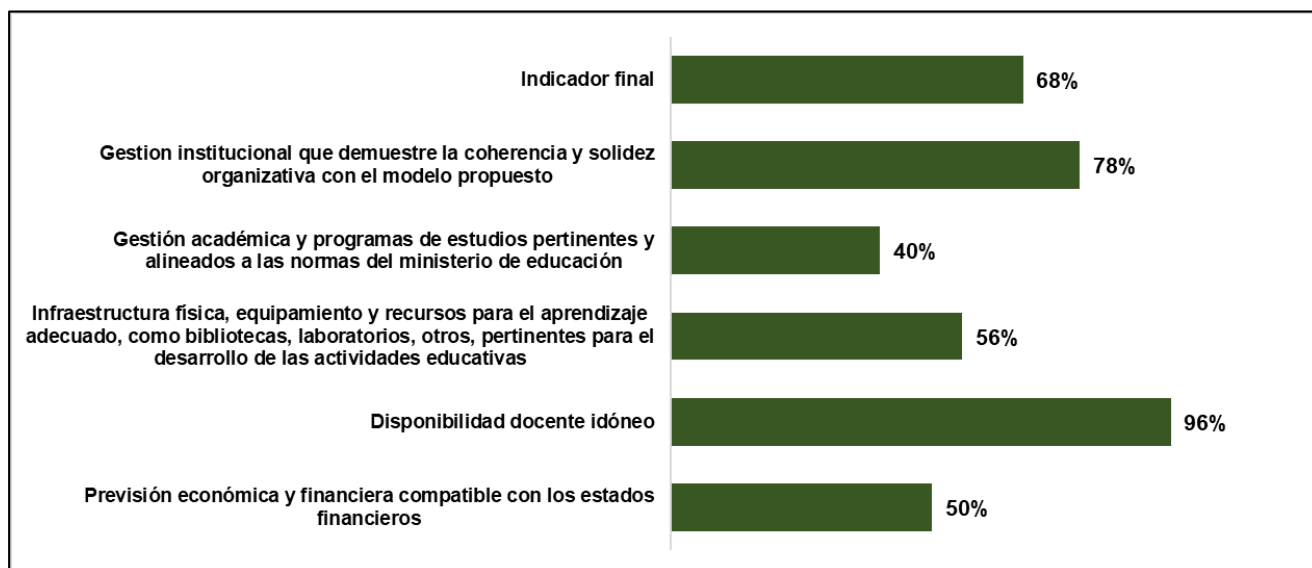
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	60%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	72%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	84%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	81%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	59%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	34%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	32%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	32%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	13%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	45%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	90%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	80%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	75%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

19. LIZARDO MONTERO FLORES



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	68%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	78%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	40%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	0%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0%

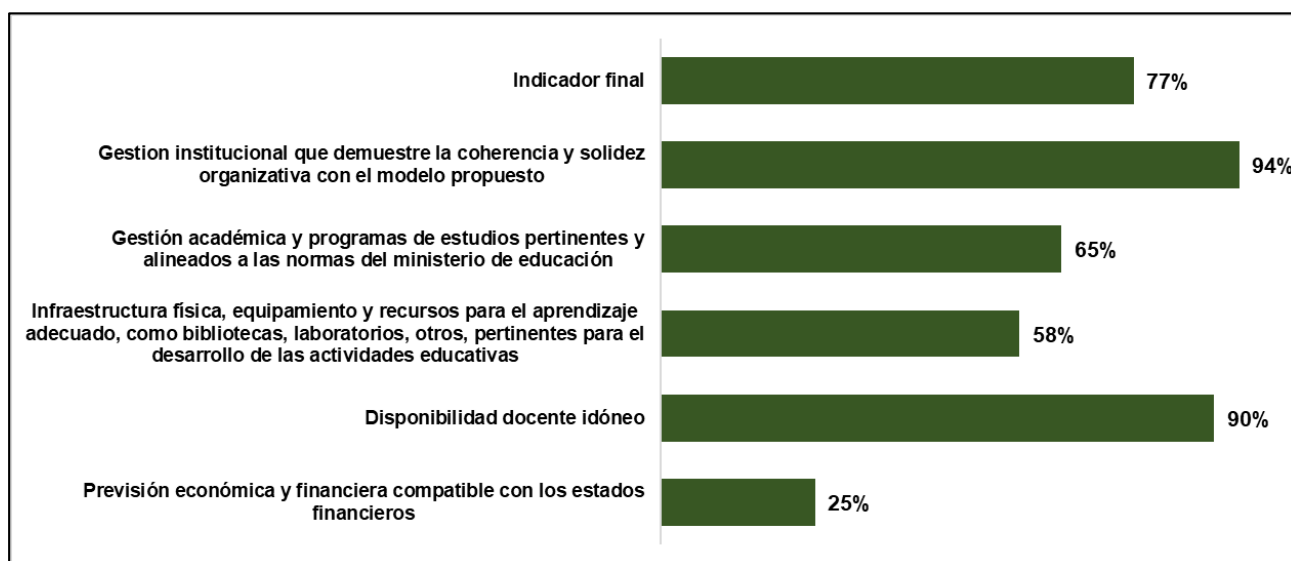
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	56%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	67%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	95%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	62%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	33%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	33%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	PERSONAL DOCENTE	96%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	92%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	75%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

20. CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BINACIONAL



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	77%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	94%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	65%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%

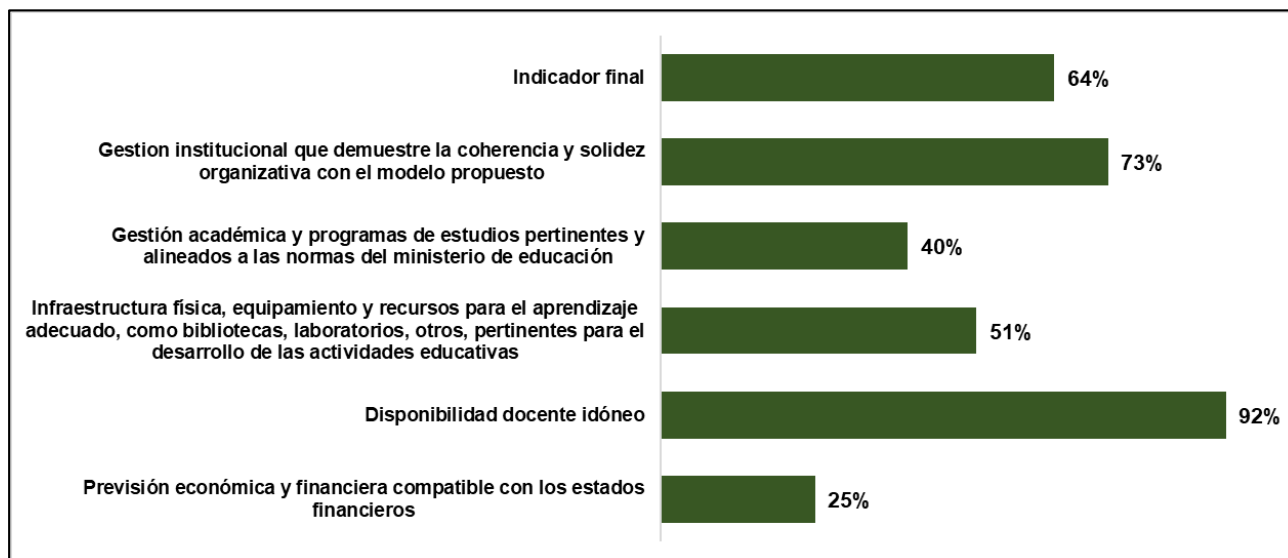
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	58%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	19%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	19%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	90%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	89%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	67%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	91%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	81%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

21. JUAN ESTEBAN LOPEZ CRUZ



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	64%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	73%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	40%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	0%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0%

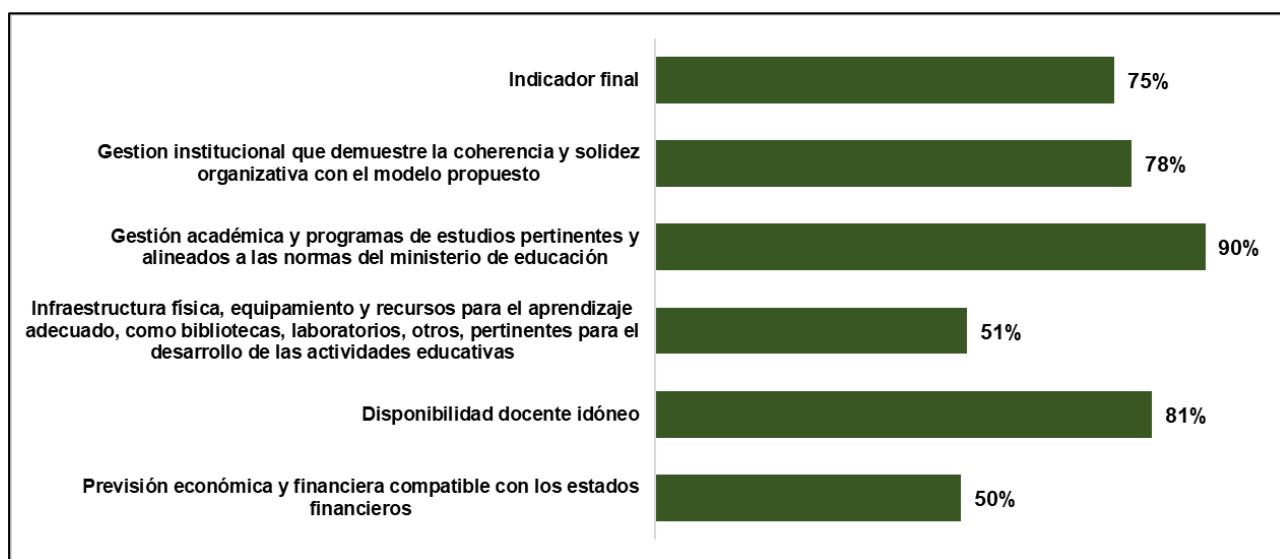
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	51%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	74%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	99%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	95%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	95%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	23%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	23%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

22 MORROPON



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	75%
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	78%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	51%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	73%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	94%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	68%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	91%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	25%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	25%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	PERSONAL DOCENTE	81%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	96%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	92%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019
 Elaboración: Minedu – Digesutpa

ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PIURA

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL		ESTUDIANTES		DOCENTES		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN		ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES	
		TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES							PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER O A UNA AEIR?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/)	MATRÍCULA POR CARRERA (2019)	EGRESO POR CARRERA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON ENTORNO EMPRESARIAL - PROVINCIAL			VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)
Huancabamba	Huarmaca	Propio	213	46	4	9	13	84%	90%	62%	50%	25%	727,255	Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/286,941	124	22	Sí	Si	634	2005, CRECIENTE
														Producción agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/440,314	89	24				
Ayabaca	San Andrés	Propio	107	21	1	8	9	90%	73%	69%	100%	50%	286,941	Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/286,941	46	21	Sí	Si	414	2118, DECRECIENTE
														Forestal	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER		61	0	Sí			
Sullana	Sullana	Propio	707	269	32	12	44	91%	90%	59%	100%	25%	7,735,717	Construcción Civil	Construcción	AER	S/291,982	60	17	Si	Si	2353	3487, CRECIENTE
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/314,650	91	55				
														Diseño y programación web	Información y comunicaciones	AEIR	S/415,160	68	62				
														Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/204,958	112	23				
														Industrias alimentarias	Industrias manufactureras	AER	S/640,171	96	20				
														Mecánica de producción	Industrias manufactureras	AER	S/1,743,410	88	19				
														Mecatrónica Automotriz	Comercio	AER	S/3,810,877	89	54				
														Producción agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/314,510	103	19				
Piura	Almirante Miguel Grau	Propio	1359	353	61	20	81	79%	60%	45%	49%	25%	15,003,602	Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/204,958	121	39	Si	Si	782	9353, CRECIENTE
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/314,650	228	62				
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/266,349	179	49				
														Mecatrónica Automotriz	Comercio	AER	S/3,810,877	189	42				

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Piura

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES			DOCENTES								PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES		
		TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		EQUIPAMIENTO (\$)	PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER O A UNA AEIR?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (\$)	MATRÍCULA POR CARRERA (2019)	EGRESO POR CARRERA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON EMPRESAS A NIVEL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO, 2018)
Sechura	Ricardo Ramos Plata	Propio	258	26	6	14	20	93%	80%	70%	89%	100%	1,312,035	Computación e informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/986,197	88	3	SI	SI	431	789, CRECIENTE
														Farmacia	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/325,837	90	16				
														Tecnología Pesquera	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER		80	7				
Huancabamba	Canchaque	Propio	122	45	3	11	14	90%	50%	63%	93%	50%	660,421	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/440,510	95	33	SI	SI	114	2005, CRECIENTE
														Guía Oficial de Turismo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/219,911	27	12				
Morropón	Santo Domingo de Guzmán	Propio	186	28	4	9	13	77%	90%	62%	79%	100%	727,255	Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/286,941	110	17	SI	SI	137	2 309, CRECIENTE
														Producción agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/440,314	76	11				
Piura	Manuel Yarleque Espinoza	Propio	429	97	6	16	22	82%	98%	53%	86%	100%	6,681,234	Administración de empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/72,869	128	35	SI	SI	697	9 353, CRECIENTE
														Computación e informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/986,197	101	26				
														Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/286,941	115	17				
														Mecánica automotriz	Comercio	AER	S/5,335,228	85	19				
Sullana	Juan José Farfán Céspedes	Propio	742	138	13	20	33	90%	70%	79%	90%	25%	4,882,003	Administración de empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/52,049	244	35	SI	SI	2 353	3 487, CRECIENTE
														Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información	Información y comunicaciones	AEIR	S/704,427	199	39				
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/314,650	119	33				
														Mecatrónica Automotriz	Comercio	AER	S/3,810,877	180	31				
Sullana	Señor de Chocan	Propio	336	65	9	12	21	88%	78%	49%	46%	75%	2,192,859	Administración de negocios agropecuarios	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/440,314	78	28	SI	SI	209	3 487, CRECIENTE
														Computación e informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/986,197	76	13				
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/440,510	70	0				
														Fisioterapia y rehabilitación	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/325,837	112	24				

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Piura

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES							PERTINENCIA		BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES					
		TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE				PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (S/)			PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER O A UNA AEIR?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/)	MATRÍCULA POR CARRERA (2019)
Talara	Luciano Castillo Colonna	Propio	388	71	11	15	26	92%	100%	100%	92%	100%	5,794,891	Computación e informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/704,427	71	16	SI	SI	994	1 384, CRECIENTE
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/314,650	92	12				
														Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/204,958	80	31				
														Mecánica automotriz	Comercio	AER	S/3,810,877	40	0				
														Tecnología en petróleo y refinación	Explotación de minas y canteras	AER	S/759,980	69	7				
														Tecnología Pesquera	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER		36	5				
Paíta	Luis F. Agurto Olaya	Cedido/Donado	104	3	1	9	10	66%	57%	43%	50%	25%	1,305,014	Construcción Civil	Construcción	AER	S/408,775	33	0	SI	SI	163	1 413, CRECIENTE
														Industrias alimentarias	Industrias manufactureras	AER	S/896,239	71	3				
Paíta	Simón Bolívar	Propio	156	22	3	9	12	74%	82%	57%	48%	50%	2,727,714	Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/286,941	69	0	SI	SI	22	1 413, CRECIENTE
														Mecánica de producción	Industrias manufactureras	AER	S/2,440,773	87	22				
Ayabaca	Ayabaca	Propio	194	39	3	12	15	85%	76%	60%	45%	75%	1,136,029	Construcción Civil	Construcción	AER	S/408,775	58	11	SI	SI	551	2 118, CRECIENTE
														Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/286,941	80	0				
														Producción agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/440,314	56	28				
Ayabaca	Lizardo Montero Flores	Cedido/Donado	106	26	1	8	9	78%	40%	56%	96%	50%	440,314	Administración de negocios agropecuarios	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/440,314	106	26	SI	SI	97	2 118, CRECIENTE
Sullana	Centro de Formación Profesional Binacional	Cedido/Donado	179	0	3	13	16	94%	65%	58%	90%	25%	880,628	Administración de negocios agropecuarios	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/440,314	58	0	SI	SI	288	3 487, CRECIENTE
														Producción agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/440,314	121	0				

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Piura

PROVINCIA	ESTABLECIMIENTO PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL		ESTUDIANTES		DOCENTES		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		EQUIPAMIENTO (S/)	PERTINENCIA		BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES		
		TENDENCIA DE LOCAL	-2019	MATRÍCULA TOTAL	-2019	EGRESO TOTAL	-2019								DOCENTES NOMBRADOS	-2019		DOCENTES CONTRATADOS	-2019	TOTAL DOCENTES		-2019	¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER O A UNA AEIR?
Morropón	Juan Esteban López Cruz	Propio	69	11	1	6	7	73%	40%	51%	92%	25%	440,314	Administración de negocios agropecuarios	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/440,314	69	11	SI	SI	142	2 309, CRECIENTE
Morropón	Morropón	Propio	145	26	6	6	12	78%	90%	51%	81%	50%	727,255	Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/286,941	77	15	SI	SI	193	2 309, CRECIENTE
														Producción agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/440,314	68	11				

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu – Digesutpa

ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
LÍDER DE RED REGIONAL	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED PROVINCIAL	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR DISTRITAL	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4".

Gobierno Regional de Región Piura, 2016. *Plan de Desarrollo Regional Concertado: Región Piura al 2021*.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2018. Informe Anual del Empleo en el Perú.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2017.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (MINEDU):

Censo Educativo, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Piura, 2019.