



**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICA PÚBLICA AL 2021**

Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la Región Puno

DICIEMBRE 2020

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
I. INTRODUCCIÓN	5
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO	7
III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO	17
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO	32
V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO	53
VI. CONCLUSIONES	96
VII. RECOMENDACIONES	98
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA	99
ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUB- INDICADORES, POR IEST REGIÓN PUNO	101
ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO	216
ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA	222
BIBLIOGRAFÍA	223

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Puno durante el 2019.

Así, en coordinación con el Ministerio de Educación y apoyo de los IEST públicos, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Puno”. El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de optimización.

Para la identificación de brechas en la oferta formativa (estudio de sostenibilidad), se revisaron 5 aspectos: 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera¹. Así, el presente documento reporta un porcentaje alcanzado de 86% en los 4 primeros aspectos² por parte de los 23 IEST públicos de la región Puno. Al revisar cada aspecto se observó diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada subindicador. Por ejemplo, de manera comparada, los aspectos referidos a Infraestructura y equipamiento y Gestión académica, presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región (73% y 78% respectivamente).

Adicionalmente, se estimó una brecha de inversión en equipamiento de S/.95'165,132. De manera desagregada, el IEST público José Antonio Encinas reporta una brecha de inversión de 12.7 millones de soles y el IEST público llave una de 9.2 millones de soles. Ambos IEST constituyen las instituciones educativas con mayor brecha de inversión en la región. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico ha identificado ocho Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Puno: Actividades de servicio administrativos y de apoyo, Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Comercio, Explotación de minas y canteras, Construcción, Industrias manufactureras, Transporte y almacenamiento, Actividades de alojamiento y servicio de comida. Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

¹ Estos 5 aspectos toman en cuenta indicadores y subindicadores de las 5 CBC incluidas en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

² Para el mencionado promedio no se consideró el aspecto referido a la previsión económica y financiera, dado que la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU señala que *el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficina suscrita por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego*. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento

1. Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

El presente diagnóstico identifica 15 programas de estudio que se vinculan con alguna de las ocho actividades económicas relevantes identificadas: Mecánica Automotriz, Producción Agropecuaria, Tecnología Pesquera, Administración de empresas, Administración de negocios internacionales, Contabilidad, Guía Oficial de Turismo, Secretariado Ejecutivo, Explotación Minera, Construcción Civil, Industrias Alimentarias, Mecánica de Producción, Mecatrónica Automotriz, Administración de Servicios de Hotelería y Electrónica Industrial, que actualmente se vienen ofertando en los IEST públicos de la región. Por otro lado, los empresarios entrevistados sugirieron 22 programas de estudio que actualmente no vienen siendo ofertados en la región: Comercio, Gestión Comercial, Ventas, Comercio exterior área artesanía del vestir, Comercio y producción, Zootecnia, Producción pecuaria, Tecnología agrícola, Acuicultura, Marketing, Administración de negocios agropecuarios, Administración de negocios y ventas, Administración logística, Topografía superficial y minera, Topografía civil y minera, Acabados en edificaciones y obras civiles, Operaciones Administrativas en Obras Civiles, Bordado de Prendas de vestir, Diseño de modas, Gestión de la Producción de Prendas de Vestir, Gastronomía y Bar y Coctelería.

En cuanto al análisis georreferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, ha permitido identificar una vinculación geográfica en siete de las ocho AER identificadas en la región Puno. Para la actividad económica de Transporte y Almacenamiento no se encontró oferta educativa vinculada. Además, el análisis muestra que la oferta formativa se ofrece en un espacio geográfico donde existen empresas vinculadas a estas AER o viceversa. Cabe señalar que las provincias de Moho, Huancané y Lampa son las provincias donde se identifica una moderada conexión entre la oferta formativa y el empresariado.

En cuanto a la ubicación de la oferta formativa respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se ha identificado un moderado número de colegios dentro de los ámbitos de influencia cercano y lejano de los IEST Públicos de Acora, Andrés Avelino Cáceres, Ayaviri, Chupa, De Cabanillas, De Yunguyo, Desaguadero, Huancané, José Domingo Choquehuanca, Macusani, Mañazo, Muñani, Nuñoa, San Juan del Oro, San Salvador, Santa Lucía, Santa Rosa y Zepita. En el resto de institutos, se identifica la existencia de grandes concentraciones de colegios en sus ámbitos de influencia. Resulta necesario evaluar cada caso con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Finalmente, el presente diagnóstico de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, evidencia: a) niveles altos de cumplimiento para los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica, Infraestructura y Equipamiento y Personal docente; b) amplia brecha de inversión estimada en equipamiento y diferencias sustantivas entre las instituciones y; c) moderada vinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo. Es por ello que se recomienda emprender un proceso de Optimización con la finalidad de fortalecer los aspectos antes mencionados en cada uno de los institutos públicos analizados en el presente documento. En ese sentido, corresponde al Gobierno Regional de Puno adoptar los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa existente, modernización, ampliación o reducción, a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de Optimización.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten.³ En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para dar inicio a este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza la implementación del proceso de Optimización en las regiones y brinda asistencia técnica, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación.

Por otro lado, el proceso de Optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán el Diagnóstico de la oferta educativa tecnológica pública de la región, que incluye los estudios de sostenibilidad y pertinencia, y la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;
- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o

³ Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

Durante la “Etapa 3: Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4: Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Puno

El Minedu, en coordinación con el Gobierno Regional de Puno, han iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, y han laborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Puno”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. En particular, el documento realiza un análisis de la sostenibilidad y de la pertinencia de la oferta educativa, así como de su vinculación territorial. La información que este documento provee, permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, constituye un insumo esencial para la futura toma de decisiones informada en el marco del proceso de optimización. Asimismo, teniendo como objetivo la reorganización y planificación de la oferta educativa existente, el presente documento categoriza a los IEST existentes en la región, de modo que – a través del proceso de optimización – el Gobierno Regional, con la asistencia técnica del Minedu, diseñe e implemente un sistema de redes de IEST públicos a nivel regional. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia adecuada.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Puno, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a los estudios de sostenibilidad y pertinencia, respectivamente. El estudio de sostenibilidad analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región, así como la disponibilidad de recursos que permita a los GORE gestionar un servicio de calidad y pertinente. Por su parte, el estudio de pertinencia analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región. La quinta sección analizará aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existe, considerando la ubicación de los IEST en la región, respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional.

Finalmente, en una sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

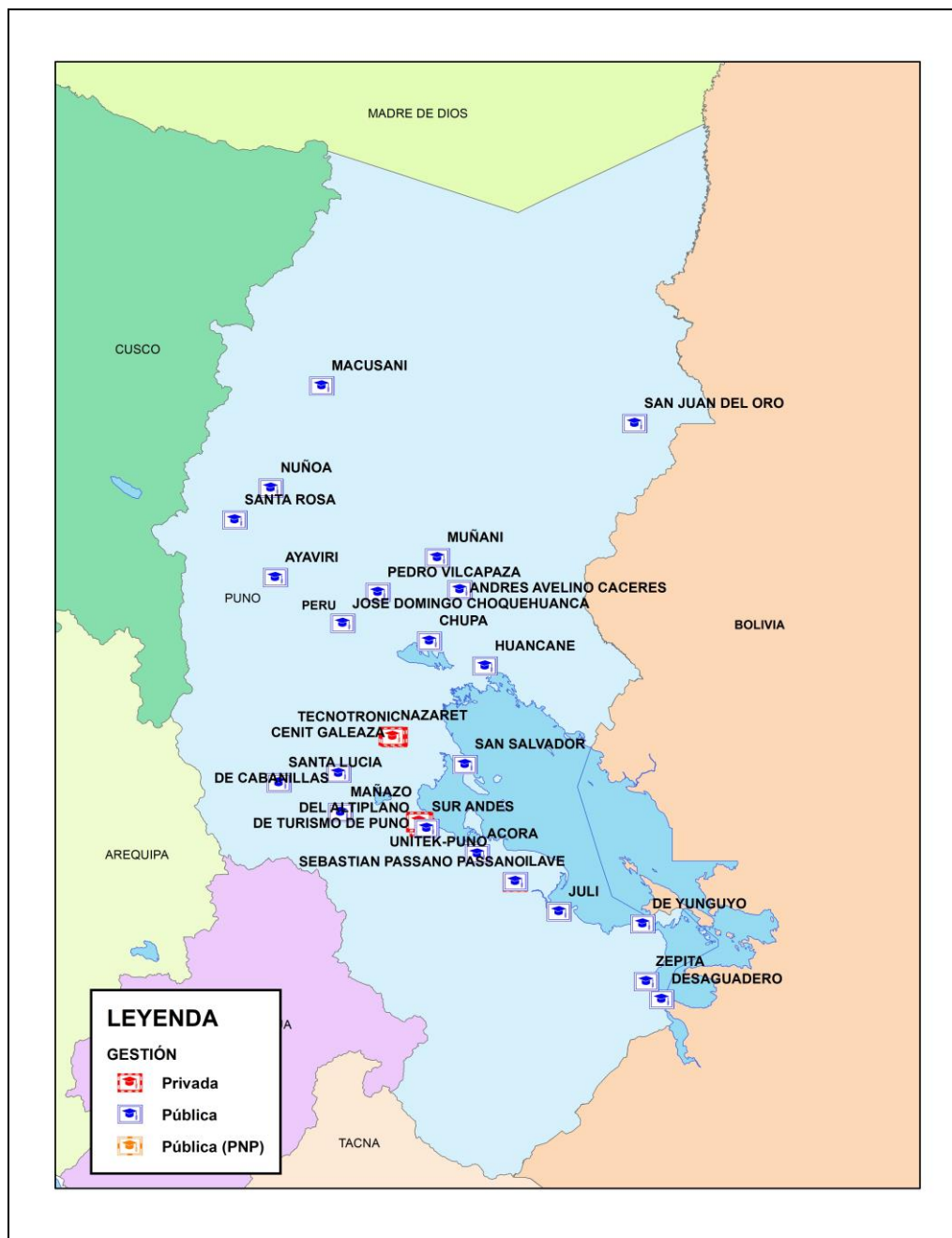
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Puno.

2.1 Sobre el tipo de gestión:

La oferta de Educación Superior Tecnológica en la región Puno es principalmente de gestión pública, donde existen 23 IEST públicos y 14 IEST privados, ubicados de la siguiente manera:

Gráfico N° 1
Puno: Ubicación de IEST públicos y privados de la región Puno, 2018



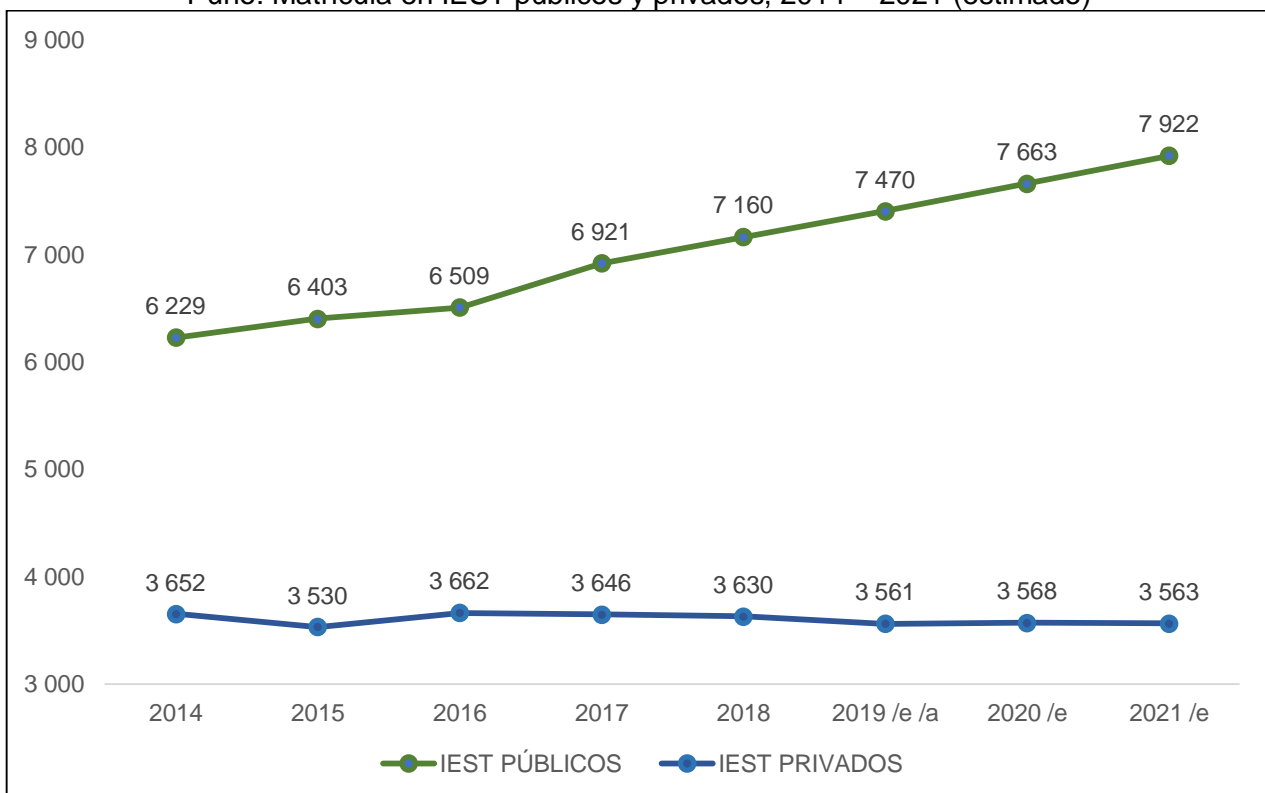
Fuente: Censo Escolar, 2018.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Tal como puede observarse en el Gráfico N° 1, existen 4 IEST públicos en la provincia de Azángaro, 1 IEST público en la provincia de Carabaya, 3 IEST públicos y 1 IEST privado en la provincia de Chucuito, 1 IEST público y 1 IEST privado en la provincia de El Collao, 1 IEST público en la provincia de Huancané, 1 IEST público en la provincia de Lampa, 3 IEST públicos en la provincia de Melgar, 4 IEST públicos y 4 IEST privados en la provincia de Puno, 1 IEST público en la provincia de San Antonio de Putina, 2 IEST públicos y 8 IEST privados en la provincia de San Román, 1 IEST público en la provincia de Sandía y 1 instituto público en la provincia de Yunguyo. Cabe señalar que el IEST público José Antonio Encinas ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia. Adicionalmente, la región de Puno no cuenta con instituciones públicas y privadas licenciadas.

2.2 Sobre la matrícula:

La matrícula en IEST públicos en la región Puno se encuentra concentrada principalmente en los IEST públicos (66%), y se espera una tendencia creciente de esta matrícula en los próximos años. Asimismo, la matrícula en Educación Superior Tecnológica pública en la región Puno ha experimentado un incremento sostenido entre el 2014 y el 2019, pasando de 6 mil 229 estudiantes a 7 mil 470 estudiantes. Se espera que para el año 2021, esta cifra alcance los 7 mil 922 estudiantes. Por su parte, el mayor incremento de esta cifra se llevó a cabo del año 2016 al 2017 con 412 matriculados.

Gráfico N° 2
Puno: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021 (estimado)

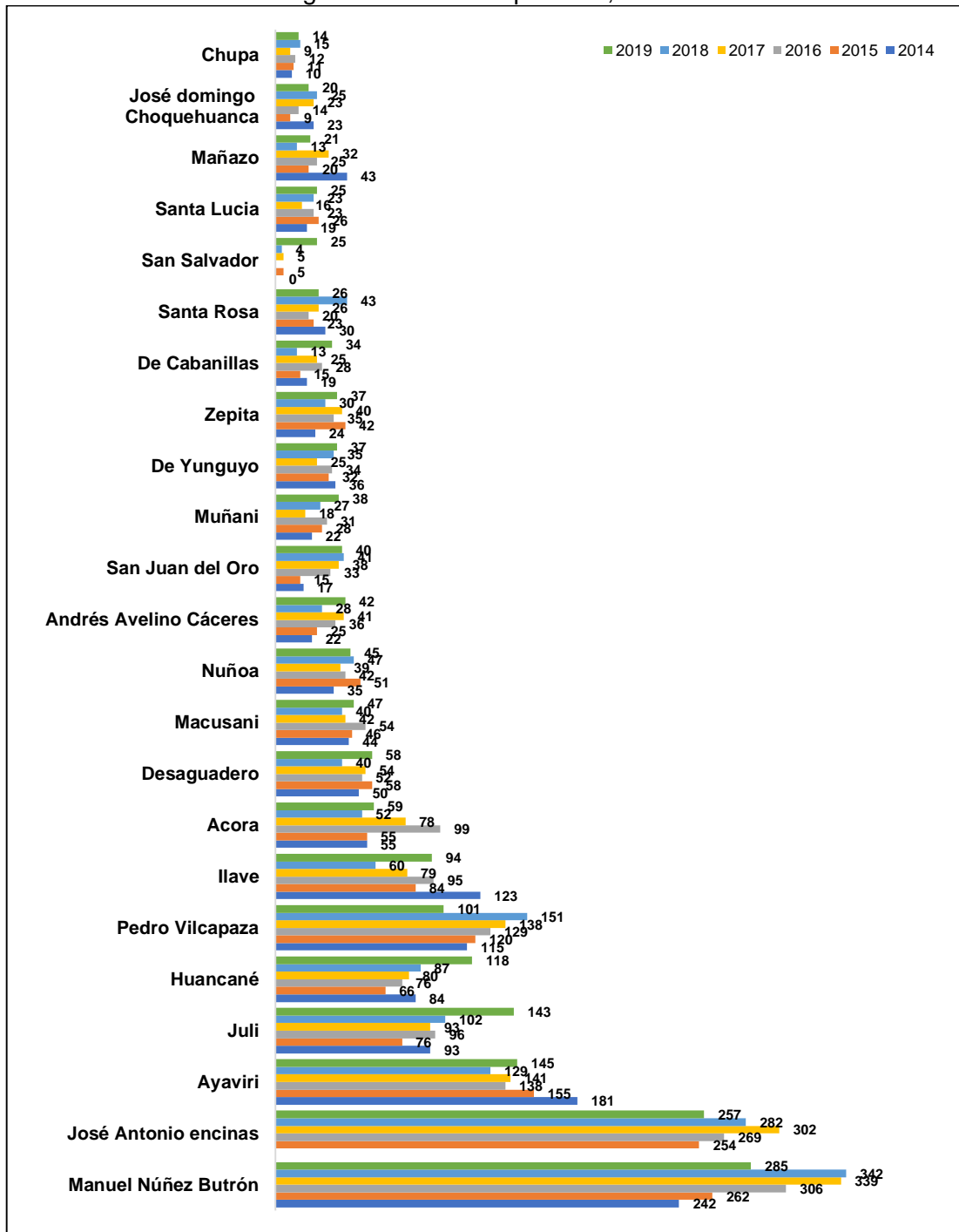


/e Datos Estimados.
Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa

2.3 Sobre los egresados:

En cuanto al total de egresados, los IEST Públicos Manuel Núñez Butrón, José Antonio Encinas, Ayaviri, Juli, Huancané y Pedro Vilcapaza concentran el 60% de los egresados de la región en el 2019. Asimismo, el resto de institutos de la región presentan cantidades positivas de egresados tomando en consideración el número de programas de estudios que ofertan.

Gráfico N° 3
Puno: Egresados en IEST públicos, 2014 – 2019



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2019. DIGEST
Elaboración: Minedu - Digesutpa

2.4. Sobre los programas ofertados:

En la región se ofertan un total de 21 programas⁴ de Educación Superior Tecnológica en IEST públicos, siendo las más ofertadas: Computación e Informática (presente en 16 IEST públicos), Producción Agropecuaria (presente en 13 IEST públicos) y Enfermería Técnica (presente en 13 IEST públicos). Respecto a la distribución de programas según provincia, tenemos que la provincia de Puno concentra el mayor número de programas (13 en total), seguida por la provincia de Chucuito y por último la provincia de San Román.

⁴ No se consideran los programas que se repiten entre instituciones.

Tabla N° 1
Puno: Programas ofertadas por IEST públicos, 2019

PROVINCIA	PROGRAMA	N° DE PROGRAMA
Azángaro	Computación e informática	3
	Contabilidad	1
	Enfermería técnica	2
	Industrias alimentarias	1
	Producción agropecuaria	2
	Total	9
Carabaya	Computación e informática	1
	Enfermería técnica	1
	Total	2
Chucuito	Administración de centros de computo	1
	Administración de empresas	1
	Computación e informática	2
	Contabilidad	2
	Enfermería técnica	2
	Mecánica automotriz	1
	Mecánica de producción	1
	Producción agropecuaria	1
	Tecnología pesquera	1
	Total	12
El Collao	Administración de negocios internacionales	1
	Computación e informática	1
	Enfermería técnica	1
	Mecánica de producción	1
Total	4	
Huancané	Computación e informática	1
	Enfermería técnica	1
	Mecánica de producción	1
	Producción agropecuaria	1
	Total	4
Lampa	Computación e informática	1
	Producción agropecuaria	1
	Total	2
Melgar	Computación e informática	2
	Contabilidad	2
	Enfermería técnica	1
	Industrias alimentarias	2
	Producción agropecuaria	2
	Total	9
Puno	Administración de empresas	1
	Administración de servicios de hotelería	1
	Computación e informática	2
	Construcción civil	1
	Contabilidad	1
	Electrónica industrial	1
	Electrotecnia industrial	1
	Enfermería técnica	1
	Guía oficial de turismo	2
	Industrias alimentarias	1
	Mecánica automotriz	1
	Mecánica de producción	1
	Producción agropecuaria	3
	Total	17
San Antonio De Putina	Computación e informática	1
	Producción agropecuaria	1
	Total	2
San Román	Computación e informática	1
	Contabilidad	1
	Enfermería técnica	2
	Explotación minera	1
	Laboratorio clínico	1
	Mecánica automotriz	1

PROVINCIA	PROGRAMA	N° DE PROGRAMA
	Mecánica de producción	1
	Producción agropecuaria	1
	Prótesis dental	1
	Secretariado ejecutivo	1
	Total	11
Sandia	Enfermería técnica	1
	Industrias alimentarias ⁵	1
	Producción agropecuaria	1
	Total	3
Yunguyo	Computación e informática	1
	Enfermería técnica	1
	Total	2

Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2017. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Respecto a la oferta educativa en cada una de las instituciones educativas, es importante mencionar que los IEST Públicos José Antonio Encinas (10 programas de estudio), Manuel Núñez Butrón (9 programas de estudio) y Juli (7 programas de estudio) son los tres institutos que mayor número de programas ofertan en la región.

Tabla N° 2
Puno: Programas de estudio ofertados por IEST públicos, 2019

PROVINCIA	IEST	N° DE CARRERA
Azángaro	Chupa	1
	José Domingo Choquehuanca	1
	Muñani	2
	Pedro Vilcapaza	5
	Total	9
Carabaya	Macusani	2
	Total	2
Chucuito	Desaguadero	4
	Juli	7
	Zepita	1
	Total	12
El Collao	Ilave	4
	Total	4
Huancané	Huancané	4
	Total	4
	Lampa	Santa Lucía
	Total	2
Melgar	Ayaviri	5
	Nuñoa	2
	Santa Rosa	2
	Total	9
Puno	Acora	3
	José Antonio Encinas	10
	Mañazo	2
	San Salvador	2
	Total	17
San Antonio de Putina	Andrés Avelino Cáceres	2
	Total	2
San Román	De Cabanillas	2
	Manuel Núñez Butrón	9
	Total	11
Sandia	San Juan De Oro	3
	Total	3
Yunguyo	De Yunguyo	2
	Total	2

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa

⁵ Es preciso señalar que actualmente el programa de Industrias Alimentarias es ofertado por el IESTP San Juan del Oro, sin embargo, es preciso señalar que no cuenta con proceso de admisión desde el 2019 por lo tanto solo cuenta con estudiantes cursando los últimos ciclos.

2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

Los 23 IEST públicos en la región Puno funcionan en locales educativos propios en términos de la infraestructura; asimismo, 22 de estos cuentan con locales inscritos en la SUNARP, siendo el IEST Público Andrés Avelino Cáceres el único instituto pendiente de realizar el registro correspondiente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el N° de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 3
Puno: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

INSTITUCIÓN	TENENCIA DE LOCAL	OBSERVACIONES
José Antonio Encinas	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Manuel Núñez Butrón	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Juli	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Ayaviri	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Pedro Vilcapaza	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Macusani	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
De Cabanillas	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Acora	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Huancané	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Muñani	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Andrés Avelino Cáceres	Propio	En proceso de inscripción en registros públicos
Ilave	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Nuñoa	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
San Juan de Oro	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
De Yunguyo	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Desaguadero	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Mañazo	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
San Salvador	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Santa Lucía	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
José Domingo Choquehuanca	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Chupa	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Zepita	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Santa Rosa	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019

Elaboración: Minedu - Digesutpa

2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales:

El IEST Público Macusani cuenta con la mayor extensión de terreno (24 728 m²), el IEST Público José Antonio Encinas cuenta con la segunda mayor extensión (5 972 m²), tercero el IEST Público Manuel Núñez Butrón (4 935 m²).

Tabla N° 4
Puno: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos

Institución	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
José Antonio Encinas	2 570	516	309	1 908	669	5 972

Institución	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Manuel Núñez Butrón	1 810	1 770	320	460	575	4 935
Ayaviri	774	33	907	699	1 247	3 660
Pedro Vilcapaza	750		1 040	360	1 440	3 590
Macusani	303		1 476	43	22 906	24 728
De Cabanillas	324	497	66	180	60	1 127
Acora	395		415	107	227	1 145
Huancané	641	500	249	278	99	1 766
Muñani	114	95	109	0	110	427
Andrés Avelino Cáceres	154		247	104	3 304	3 810
Ilave	46	177	219	124	379	945 ⁶
Nuñoa	324	154	236	202	205	1 121
San Juan de Oro	415	53	53	53	252	827
De Yunguyo	118		50	48	6	222
Desaguadero	325	849	282	106	747	2 310
Santa Lucía	288	48	144	412	1 036	1 928
José Domingo Choquehuanca	139	75	101	70	32	417
Chupa	54		54	36	36	180
Zepita	325		79	570	137	1 111
Santa Rosa	432		54	40	550	1 076

Nota: Pueden existir diferencias de una unidad por el redondeo de las cifras.

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recajo de información, 2018 y 2019

Elaboración: Minedu - Digesutpa

2.7 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019, los IEST públicos de la región Puno concentraron 446 docentes, reportando una disminución en la cantidad de docentes respecto al 2018. Los IEST Públicos José Antonio Encinas, Manuel Núñez Butrón, Juli, Ayaviri, Pedro Vilcapaza, Ilave y Huancané, representan alrededor del 60% del total de docentes de la región y constituyen las instituciones con mayor número durante el periodo 2014 – 2019. Por el contrario, los IEST Público Chupa y Zepita poseen la menor cantidad de docentes de la región; lo cual constituye un aspecto muy importante a analizar en las etapas posteriores del proceso de optimización.

Tabla N° 5
Puno: Número de docentes de los IEST públicos, 2014 – 2018

IEST	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Acora	17	20	17	20	16	18
Andrés Avelino Cáceres	11	11	12	12	11	13
Ayaviri	28	29	26	29	31	30
Chupa	6	6	6	1	6	7
De Cabanillas	12	12	11	12	11	11
De Yunguyo	11	11	11	12	10	10
Desaguadero	19	17	18	18	19	20
Huancané	25	24	24	24	24	24

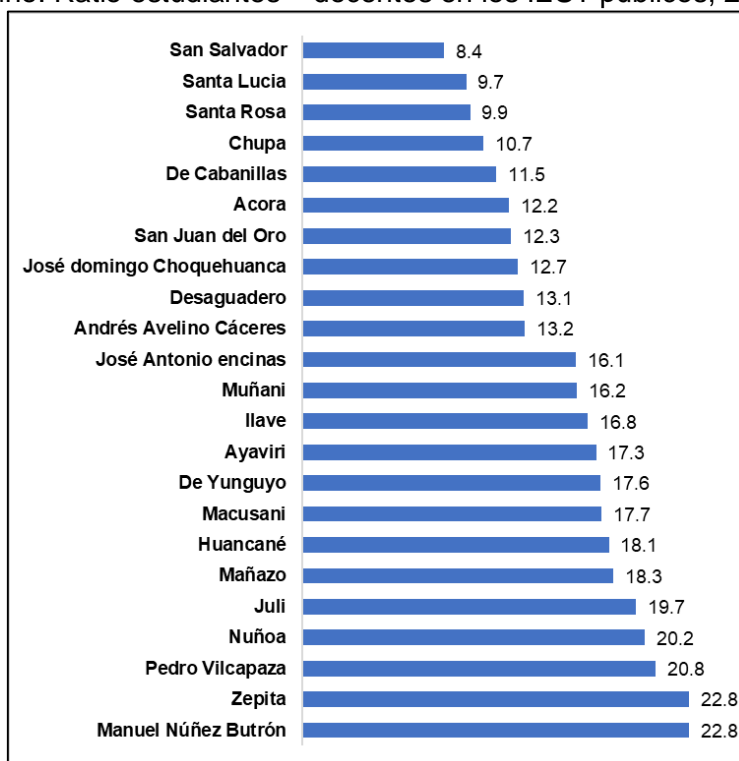
⁶ Cabe resaltar que el IESTP Ilave en relación al área construida presenta el siguiente detalle: a) Jr. Puno 350 con 848.00m², b) Chillacollo con 2601.39m², c) Jr. Arequipa s/n con 1005m² haciendo en total 4454.39m²

IEST	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ilave	23	20	22	23	22	23
José Antonio Encinas	70	62	68	71	75	72
José Domingo Choquehuanca	7	8	9	9	8	7
Juli	29	29	30	32	31	32
Macusani	11	12	12	12	12	12
Manuel Núñez Butrón	62	60	62	59	78	59
Mañazo	6	11	9	8	9	9
Muñani	12	11	10	10	10	10
Nuñoa	10	9		10	9	9
Pedro Vilcapaza	27	27	27	26	26	26
San Juan Del Oro	12	11	12	12	13	13
San Salvador	5	5	5	10	9	11
Santa Lucia	10	12	12	12	12	13
Santa Rosa	11	10	11	11	10	12
Zepita	7	7	6	6	6	5
TOTAL	431	424	420	439	458	446

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Censo Educativo 2014-2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Por su parte, el ratio estudiante-docente (número de estudiantes por cada docente) en los IEST públicos de la región Puno varía entre 8,4 y 22,8. El ratio estudiante – docente en los IEST Públicos de Zepita y Manuel Núñez Butrón es de 22,8, los más altos en la región. El resto de institutos presentan ratios positivos teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes y el número de programas de estudios que ofertan.

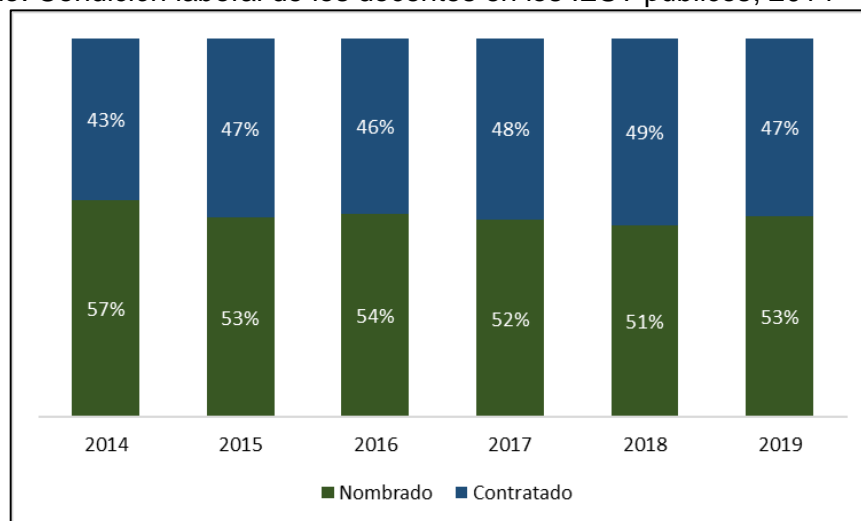
Gráfico N° 4
Puno: Ratio estudiantes – docentes en los IEST públicos, 2018



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Por otro lado, entre los años 2014 y 2019, alrededor del 53% de los docentes de los IEST públicos de la región Puno corresponden a la condición laboral de docente nombrado, manteniéndose esta situación constante a lo largo de este periodo; sin embargo, ello constituye que deba darse un análisis a profundidad en las etapas posteriores con la finalidad de determinar la suficiencia en relación a lo que se exige en la matriz de condiciones básicas de calidad.

Gráfico N° 5
Puno: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

A continuación, se presenta la distribución de docentes por tipo de contrato en cada IEST público de la región Puno.

Tabla N° 6
Puno: Distribución del personal docente por tipo de contrato en IEST públicos, 2019

Institución	Nombrado	Contratado	Total
Acora	9	9	18
Andrés Avelino Cáceres	10	3	13
Ayaviri	14	16	30
De Cabanillas	5	6	11
Chupa	6	1	7
Desaguadero	15	5	20
Huancané	11	13	24
Ilave	16	7	23
José Antonio Encinas	19	53	72
José Domingo Choquehuanca	6	1	7
Juli	13	19	32
Macusani	10	2	12
Manuel Núñez Butrón	17	42	59
Mañazo	6	3	9
Muñani	9	1	10
Nuñoa	7	2	9
Pedro Vilcapaza	12	14	26
San Juan de Oro	11	2	13
San Salvador	10	1	11
Santa Lucía	11	2	13

Institución	Nombrado	Contratado	Total
Santa Rosa	8	4	12
De Yunguyo	8	2	10
Zepita	3	2	5

Fuente: MINEDU – Censo Educativo 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Puno debe solicitar.

El análisis de brechas permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el óptimo requerido en cada aspecto analizado⁷ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas de calidad, se ha realizado una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Puno en los meses de noviembre del 2018 y abril del 2019. Durante estas visitas, se ha aplicado una ficha técnica de recojo de información basada en las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU⁸. Durante la aplicación de este recojo de información, se ha realizado el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).⁹ En el anexo N° 01 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje – como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de cada condición básica de calidad – constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o sub-indicador, se recomienda revisar los anexos N° 01, N° 02, y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU. Como se la mencionado, los resultados presentados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de licenciamiento que cada IEST público de la región Puno debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Puno, se reporta un 86% de cumplimiento promedio en los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos relacionados a: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y

⁷ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

⁸ Para los IEST públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU; posteriormente, mediante Decreto Supremo N° 011-2019-MINEDU se modifica el reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y finalmente mediante Resolución Viceministerial N° 276-2019 se deroga la Norma Técnica denominada “Condiciones Básicas de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Tecnológica aprobada por Resolución Ministerial N° 020-2019 y en consecuencia se aprueba una nueva norma Técnica; bajo la cual, se ha procedido a realizar las estimaciones que se presentan en el documento.

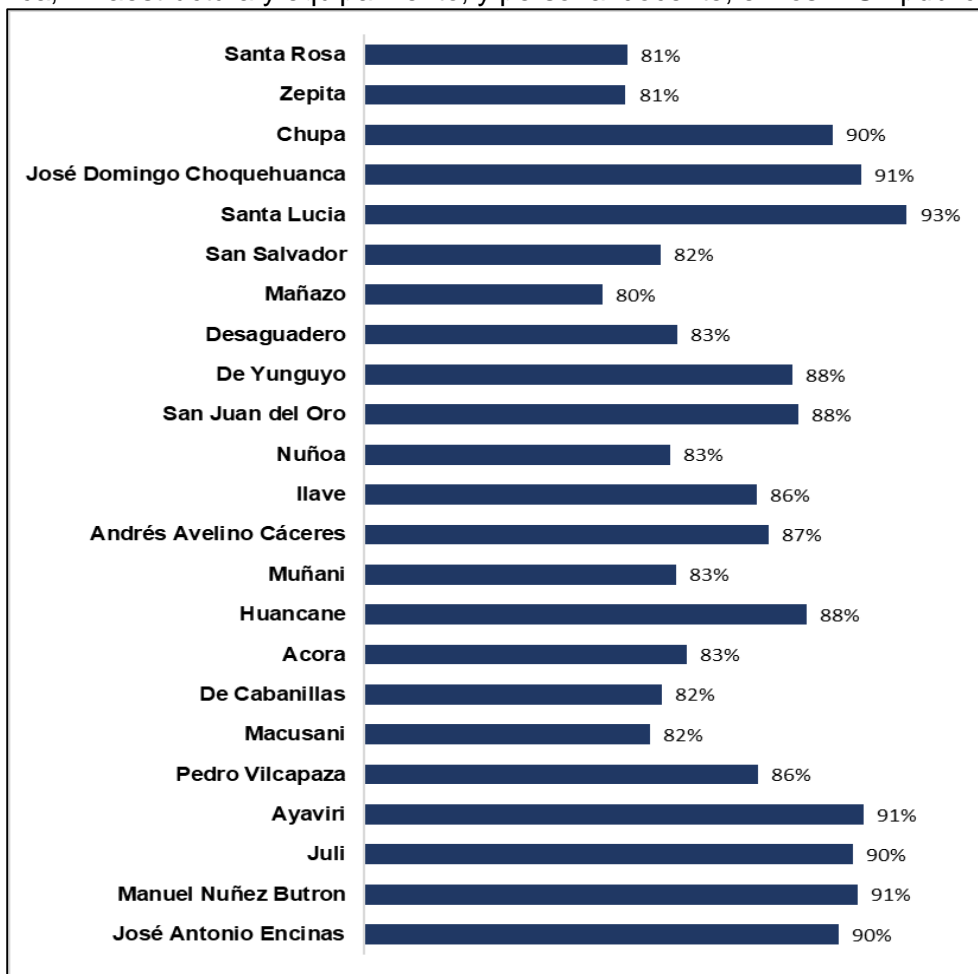
⁹ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

equipamiento, y personal docente¹⁰. Cabe precisar que el aspecto referido a la “Previsión económica y financiera compatible con los fines” no se consideró en este promedio, pues este no depende directamente de la gestión del IEST sino del GORE, ya que es quien garantiza la disponibilidad de recursos económicos y financieros

En el Gráfico N° 6 se observa el nivel de cumplimiento de los IEST públicos de la región en los 4 aspectos: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente. Los IEST Públicos Santa Lucia, José Domingo Choquehuanca, Ayaviri y Manuel Núñez Butrón presentan los mayores niveles de cumplimiento. Es preciso señalar que la totalidad de institutos de la región se encuentran por encima del 80% de nivel de cumplimiento.

Gráfico N° 6

Puno: Porcentaje promedio de indicadores relacionados a gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente, en los IEST públicos, 2019



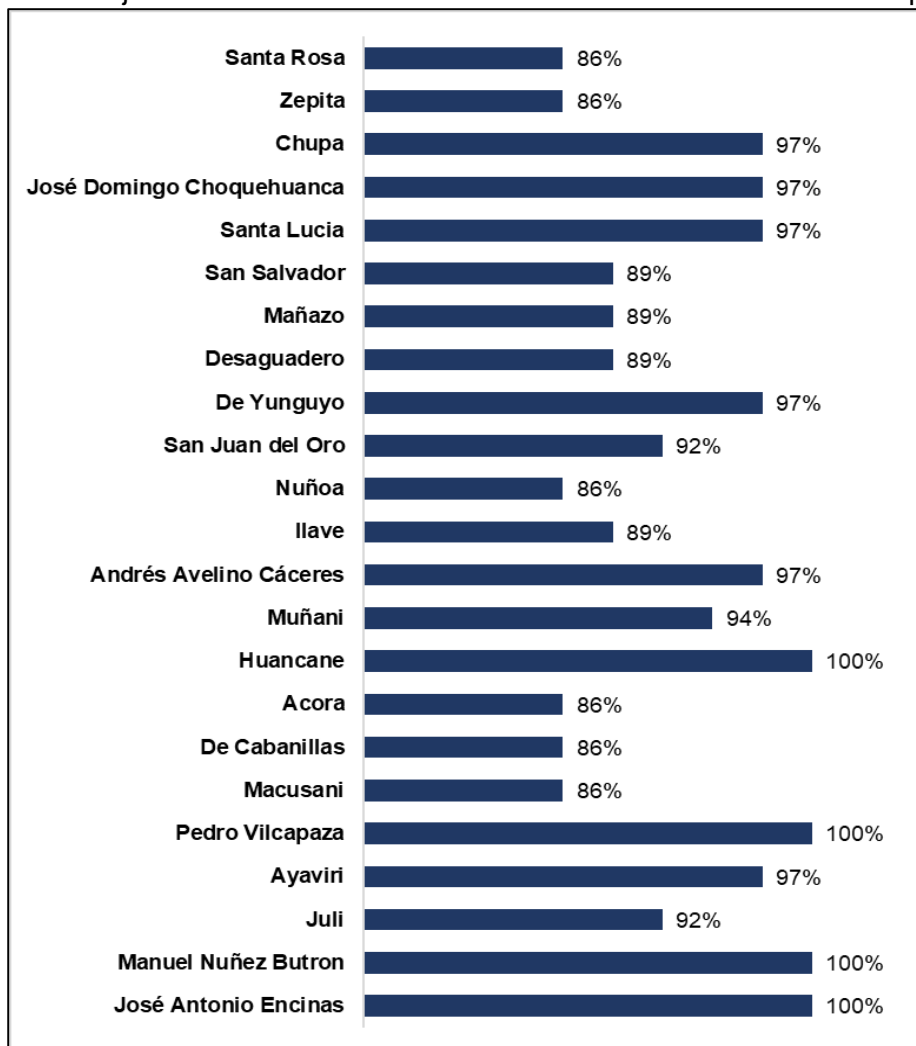
Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Analizando cada uno de los aspectos mencionados, en relación con la Gestión Institucional, el Gráfico N° 7 muestra un promedio regional de cumplimiento de 93%, el segundo más alto comparado con los cuatro aspectos restantes. De igual forma que el indicador general, la totalidad de institutos de la región superan el 80% de promedio para el aspecto de Gestión Institucional. Prestando atención a cada institución educativa, tenemos que los IEST Públicos Manuel Núñez Butrón, José Antonio Encinas, Pedro Vilcapaza y Huancané presentan los más altos niveles de

¹⁰ Estos 4 aspectos se relacionan con las siguientes CBC: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

cumplimiento. En general se observa cierta homogeneidad en los niveles de cumplimiento de los IEST públicos.

Gráfico N° 7
Puno: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Institucional de los IEST públicos



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores referidos a la Gestión Institucional, presentados en la Tabla N° 7. Por ejemplo, los subindicadores con los niveles de cumplimiento promedio más bajos de la región son los que verifican si la institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias (1.5) y la coherencia de la estructura organizativa (1.2). Por otro lado, los subindicadores con los niveles de cumplimiento más altos son aquellos vinculados a que la institución cuente con visión, misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto (1.1), la institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los LAG (1.3), registro de información académica por parte del IEST (1.4), y seguimiento al egresado para contar con información de inserción y trayecto laboral en el IEST (1.6). A continuación, se presenta el desgregado por cada uno de los ocho IEST públicos.

Tabla N° 7
Puno: Subindicadores de Gestión Institucional - IEST públicos

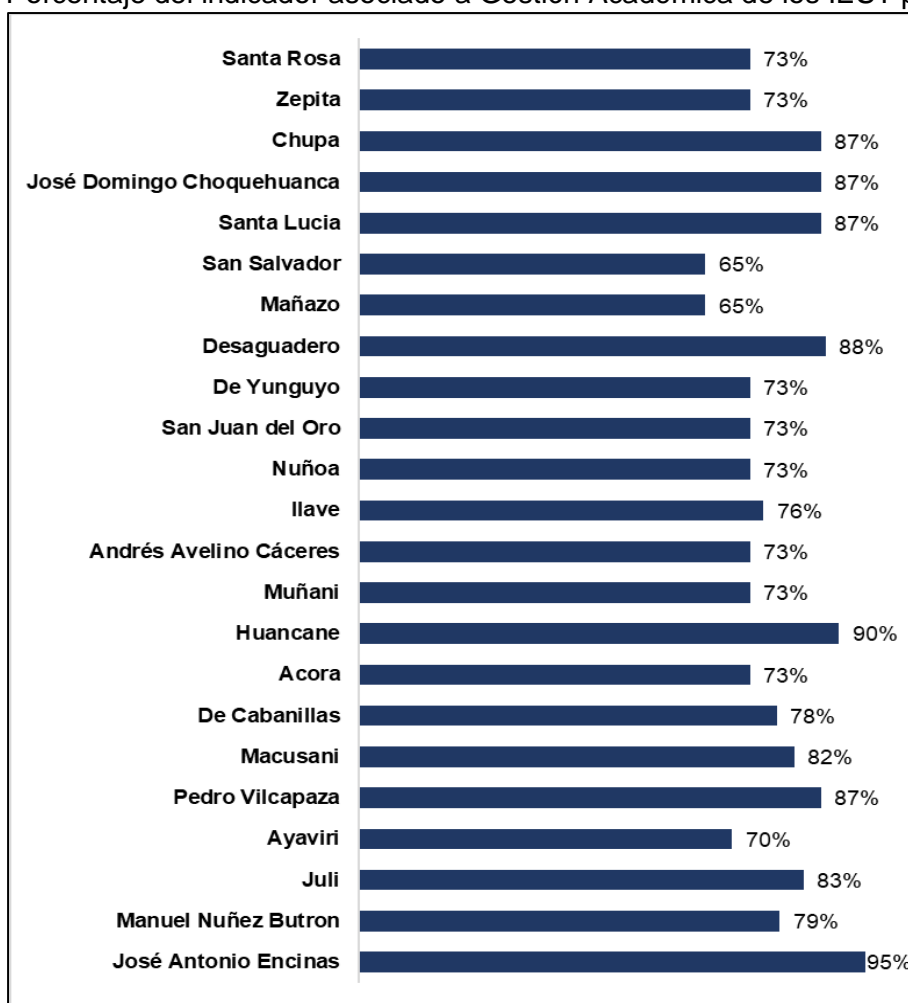
N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	José Antonio Encinas	Manuel Núñez Butrón	Juli	Ayaviri	Pedro Vilcapaza	Macusani	De Cabanillas	Acora	Huancané	Muñani	Andrés Avelino Cáceres	Ilave	Nuñoa	San Juan del Oro	De Yunguyo	Desaguadero	Mañazo	San Salvador	Santa Lucía	José Domingo Choquehuanca	Chupa	Zepita	Santa Rosa
1	Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto	100 %	100 %	92%	97%	100 %	86%	86%	86%	100 %	94%	97%	89%	86%	92%	97%	89%	89%	89%	97%	97%	97%	86%	86%
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	100 %	100 %	100 %	83%	100 %	67%	67%	67%	100 %	67%	83%	83%	67%	100 %	83%	83%	83%	83%	83%	83%	83%	67%	67%
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100 %	100 %	50%	100 %	100 %	50%	50%	50%	100 %	100 %	100 %	50%	50%	50%	100 %	50%	50%	50%	100 %	100 %	100 %	50%	50%
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto a la Gestión Académica (ver Gráfico N° 8), se analizan cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa, además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y con mayores ingresos en la región. Con respecto a los resultados, se observa que el promedio regional de cumplimiento es de 78%, el cuarto más alto en la región. Asimismo, es preciso resaltar que la totalidad de institutos reportan niveles de cumplimiento por encima del 60% resultando un aspecto muy positivo para la región. Por otro lado, los IEST Públicos José Antonio Encinas y Huancané resultan con los porcentajes de cumplimiento más altos.

Gráfico N° 8

Puno: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Académica de los IEST públicos



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Tras observar los dos subindicadores referidos a la Gestión Académica, se puede determinar que el alineamiento de los programas al Catálogo Nacional de la Oferta Educativa (CNOF) (2.1) constituye el subindicador con mayor nivel de cumplimiento promedio (89%).

Tabla N° 08

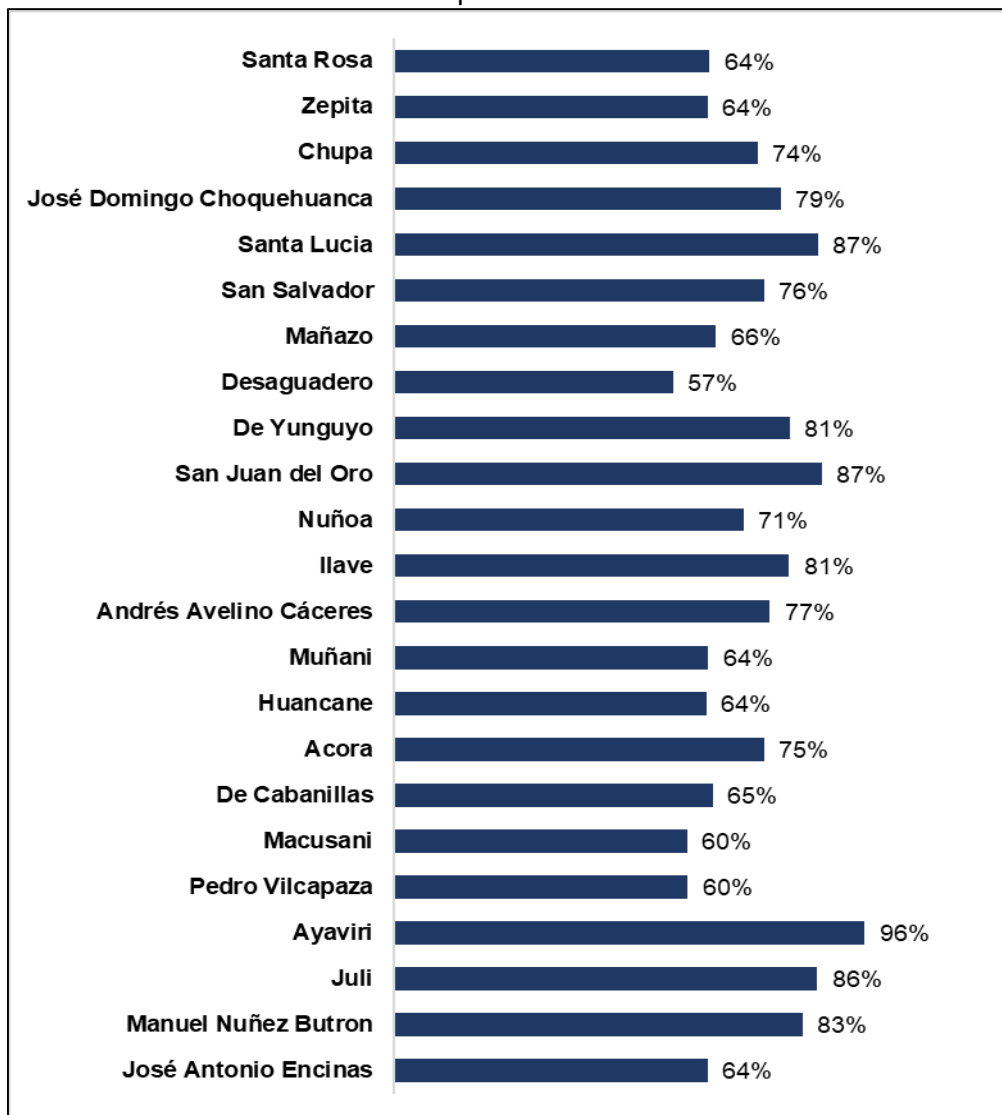
Puno: Subindicadores de Gestión Académica- IEST públicos

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	José Antonio Encinas	Manuel Nuñez Butron	Juli	Ayaviri	Pedro Vilcapaza	Macusani	De Cabanillas	Acora	Huancané	Muñani	Andrés Avelino Cáceres	Ilave	Nuñoa	San Juan del Oro	De Yunguyo	Desaguadero	Mañazo	San Salvador	Santa Lucia	José Domingo Choquehuanca	Chupa	Zepita	Santa Rosa
2	Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del ministerio de educación	95%	79%	83%	70%	87%	82%	78%	73%	90%	73%	73%	76%	73%	73%	73%	88%	65%	65%	87%	87%	87%	73%	73%
2.1	Gestión Académica	100%	84%	100%	80%	100%	90%	90%	80%	100%	80%	80%	95%	80%	80%	80%	100%	80%	80%	100%	100%	100%	80%	80%
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	90%	73%	67%	60%	73%	73%	67%	67%	80%	67%	67%	57%	67%	67%	67%	75%	50%	50%	73%	73%	73%	67%	67%

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

En el caso del aspecto referido a la Infraestructura física y equipamiento, el Gráfico N° 9 reporta que el promedio regional alcanzado es del 73%, el más bajo de los cinco aspectos utilizados en el análisis. Asimismo, es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, número de estudiantes matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 9
Puno: Porcentaje del indicador asociado a Infraestructura física y equipamiento de los IEST públicos



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Tras la revisión de los tres subindicadores (Tabla N° 09), se identifica que el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como, disponibilidad de biblioteca, número de libros disponibles por alumno y disponibilidad de biblioteca virtual (3.2), reporta el menor nivel de cumplimiento promedio en los IEST de la región (54%). Por el contrario, los subindicadores relacionados a la disponibilidad de servicios básicos en los locales de la institución; es decir, acceso a red pública de agua potable, electricidad, servicios de saneamiento, internet e Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (ITSE) (3.3) y la disponibilidad de infraestructura y equipamiento que abarca la disponibilidad de local propio, aulas, talleres, laboratorios y equipamiento en los ambientes declarados (3.1), obtienen resultados promedio por encima del 70%.

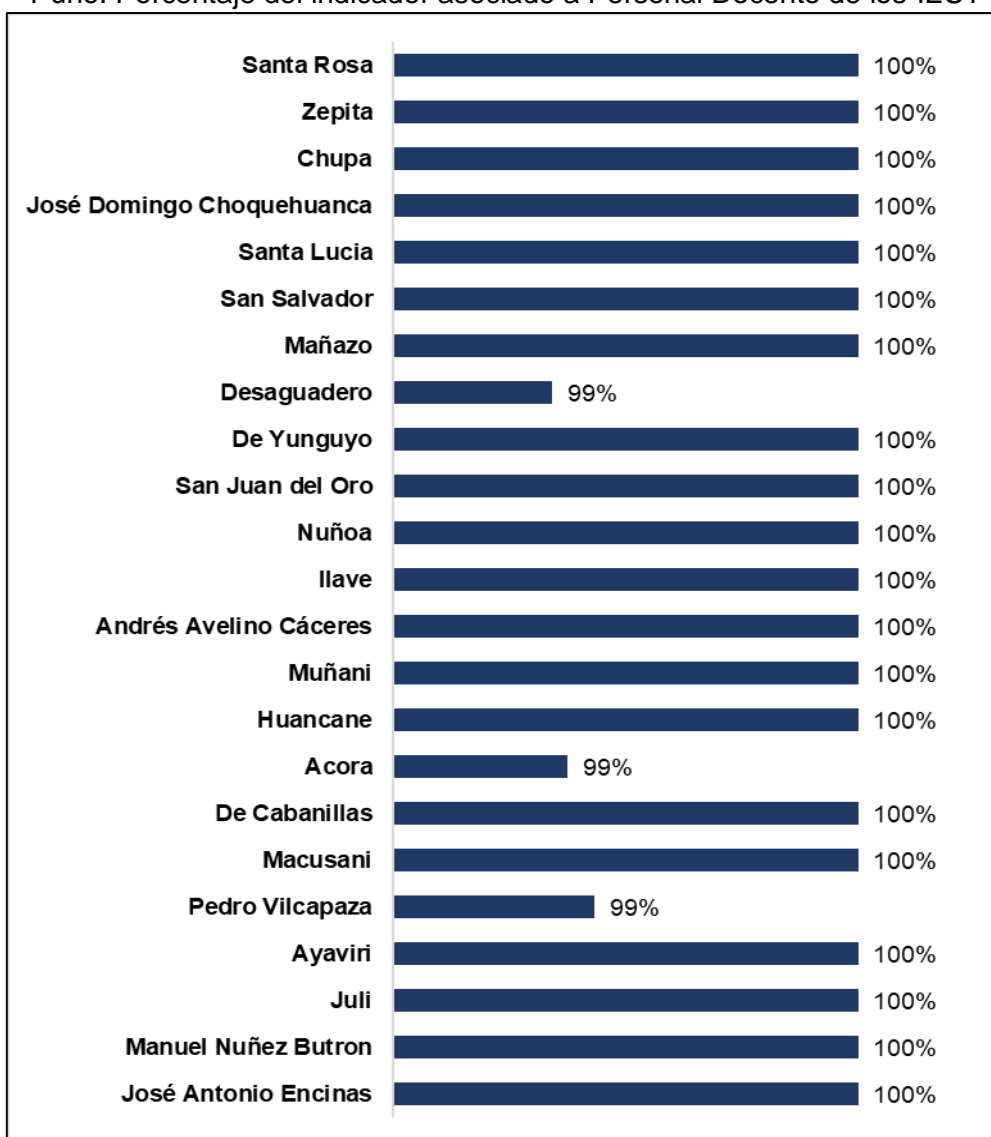
Tabla N° 09
Puno: Subindicadores de Infraestructura física y equipamiento- IEST públicos

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	José Antonio Encinas	Manuel Núñez Butrón	Juli	Ayaviri	Pedro Vilcapaza	Macusani	De Cabanillas	Acora	Huancané	Muñani	Andrés Avelino Cáceres	Ilave	Nuñoa	San Juan del Oro	De Yunguyo	Desaguadero	Mañazo	San Salvador	Santa Lucía	José Domingo Choquehuanca	Chupa	Zepita	Santa Rosa
3	Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	64 %	83 %	86 %	96 %	60 %	60 %	65 %	75 %	64 %	64 %	77 %	81 %	71 %	87 %	81 %	57 %	66 %	76 %	87 %	79 %	74 %	64 %	64 %
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	62 %	100 %	79 %	98 %	73 %	66 %	65 %	76 %	62 %	81 %	66 %	62 %	74 %	79 %	92 %	71 %	80 %	97 %	80 %	77 %	73 %	93 %	63 %
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	50 %	50 %	80 %	91 %	27 %	33 %	50 %	50 %	29 %	31 %	84 %	100 %	40 %	83 %	50 %	0%	38 %	50 %	79 %	80 %	50 %	40 %	50 %
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80 %	100 %	100 %	100 %	80 %	80 %	80 %	100 %	100 %	80 %	80 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	80 %	80 %	100 %	80 %	100 %	60 %	80 %

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

En cuanto al personal docente, el Gráfico N° 10 evidencia el porcentaje promedio más alto de los cinco aspectos utilizados en el análisis (100%).

Gráfico N° 10
Puno: Porcentaje del indicador asociado a Personal Docente de los IEST



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

De acuerdo a la revisión de la Tabla N° 10, donde se incluye información de los dos subindicadores, se observa que cuentan con acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1) en 23 IEST públicos de la región, siendo el promedio regional de 100% para este subindicador. Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para alcanzar las condiciones básicas de calidad por lo que se debe garantizar, no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

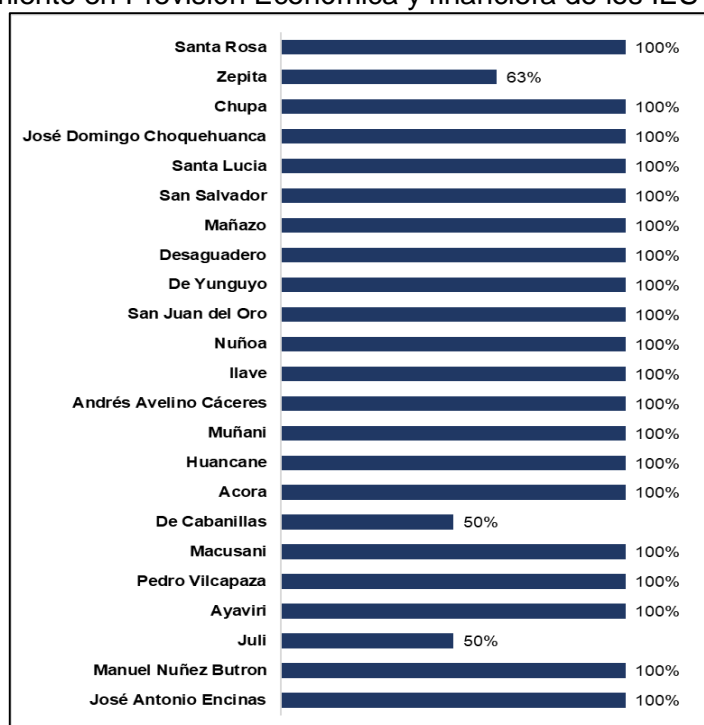
Tabla N° 10
Puno: Subindicadores en Personal Docente- IEST públicos, 2019

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	José Antonio Encinas	Manuel Nuñez Butron	Juli	Ayaviri	Pedro Vilcapaza	Macusani	De Cabanillas	Acora	Huancané	Muñani	Andrés Avelino Cáceres	Ilave	Nuñoa	San Juan del Oro	De Yunguyo	Desaguadero	Mañazo	San Salvador	Santa Lucia	José Domingo Choquehuanca	Chupa	Zepita	Santa Rosa
4	Disponibilidad docente idóneo	100 %	100 %	100 %	100 %	99%	100 %	100 %	99%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100 %	100 %	100 %	100 %	98%	100 %	100 %	97%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	97%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Finalmente, el aspecto relacionado con la Previsión económica y financiera, tiene un nivel de cumplimiento promedio de 94%, el tercero más alto de la región. Como se ha mencionado, este aspecto no se tomó en cuenta para la estimación del índice general alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La normatividad actual indica que el GORE es quien debe garantizar la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de un oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Gráfico N° 11
Puno: Cumplimiento en Previsión Económica y financiera de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Tabla N° 11.
Puno: Subindicadores de Previsión Económica y Financiera–IEST públicos, 2019

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	José Antonio Encinas	Manuel Núñez Butrón	Juli	Ayaviri	Pedro Vitcapaza	Macusani	De Cabanillas	Acora	Huancané	Muñani	Andrés Avelino	Ilave	Nuñoa	San Juan del Oro	De Yunguyo	Desaguadero	Mañazo	San Salvador	Santa Lucía	José Domingo Choquehuanc	Chupa	Zepta	Santa Rosa
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100 %	100 %	50 %	100 %	100 %	100 %	50 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	63 %	100 %	
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	25 %	100 %	
5.2	Previsión de ingresos y gastos	100 %	100 %	0%	100 %	100 %	100 %	0%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	

Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

3.2 Brecha de inversión vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 03 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria a la revisión de los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica y Personal docente, es necesario profundizar sobre la brecha identificada en equipamiento. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha, a partir de una estimación de los recursos financieros que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información **consignada es referencial¹¹ y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST**, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. Corresponde al Gobierno Regional identificar estas oportunidades de inversión, de modo que estos puedan ser incorporados en la estimación realizada. En el anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado una brecha de inversión en equipamiento¹² de S/.95'165,132. El Gráfico N° 12 muestra los montos estimados para cada IEST público de la región y se observan amplias diferencias en la brecha de inversión entre los IEST públicos de la región Puno. Los IEST Públicos José Antonio Encinas e Ilave presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que los IEST Públicos Zepta y Nuñoa cuentan con las brechas de inversión más bajas. Es preciso señalar que estas diferencias pueden explicarse no sólo por la situación de la infraestructura y equipamiento disponible en estas instituciones, sino también por la cantidad de estudiantes que atienden y la cantidad y tipo de programas que ofrecen.

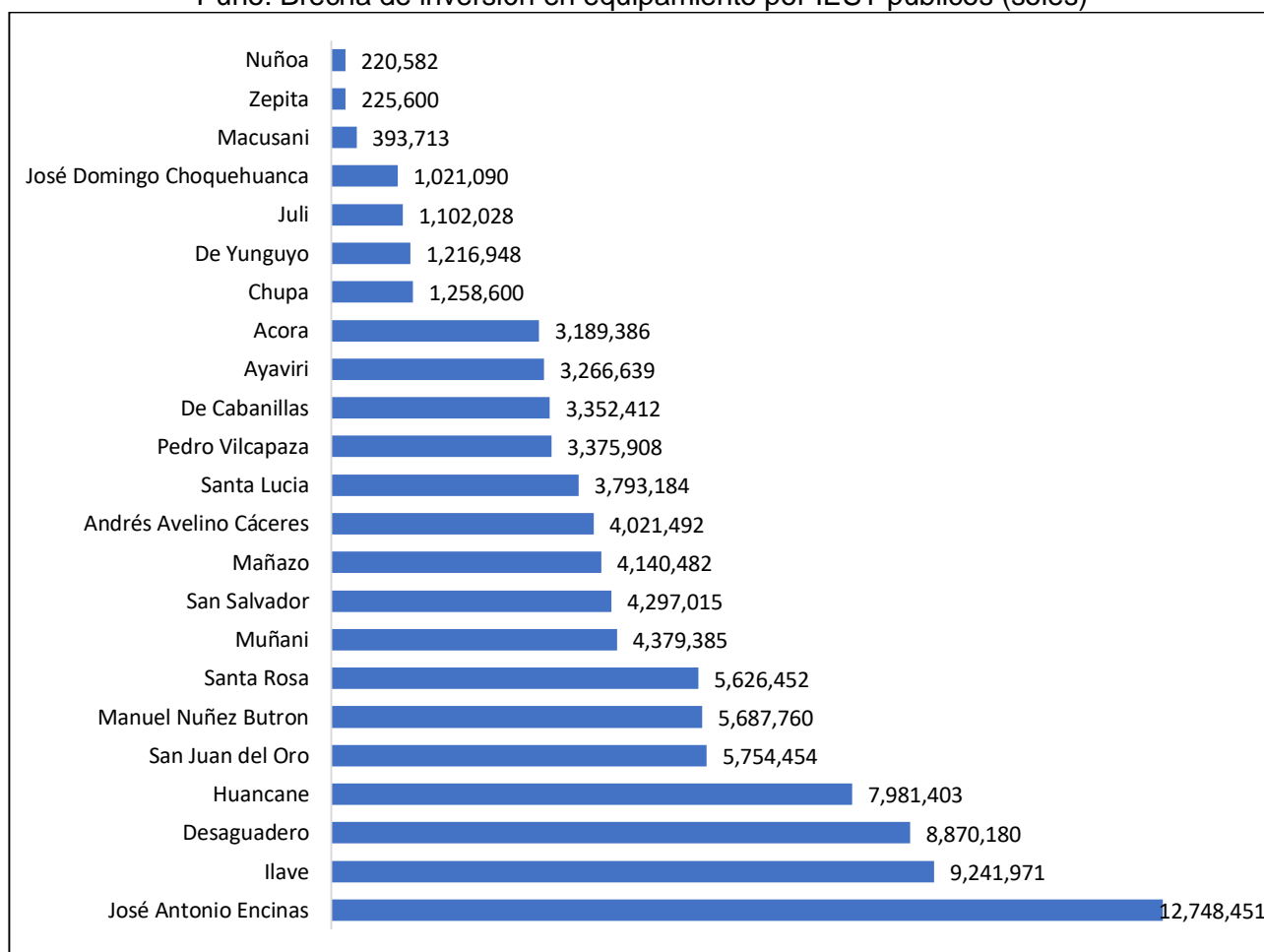
¹¹ Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

4/ La estimación realizada no ha considerado los programas Administración de centros de cómputo y Tecnología Pesquera del IEST público Juli, debido a que a la fecha no se cuenta con una relación de equipamiento mínimo requerido para estos programas.

7/ La estimación ha considerado que existen programas que pueden compartir laboratorios, a causa de la optimización de recursos y espacios.

¹² Para la estimación de la brecha de inversión regional se ha tomado como referencia el equipamiento mínimo que deben de tener los IEST públicos de la región para garantizar el cumplimiento de la condición básica de calidad N° 03.

Gráfico 12
Puno: Brecha de inversión en equipamiento por IEST públicos (soles)

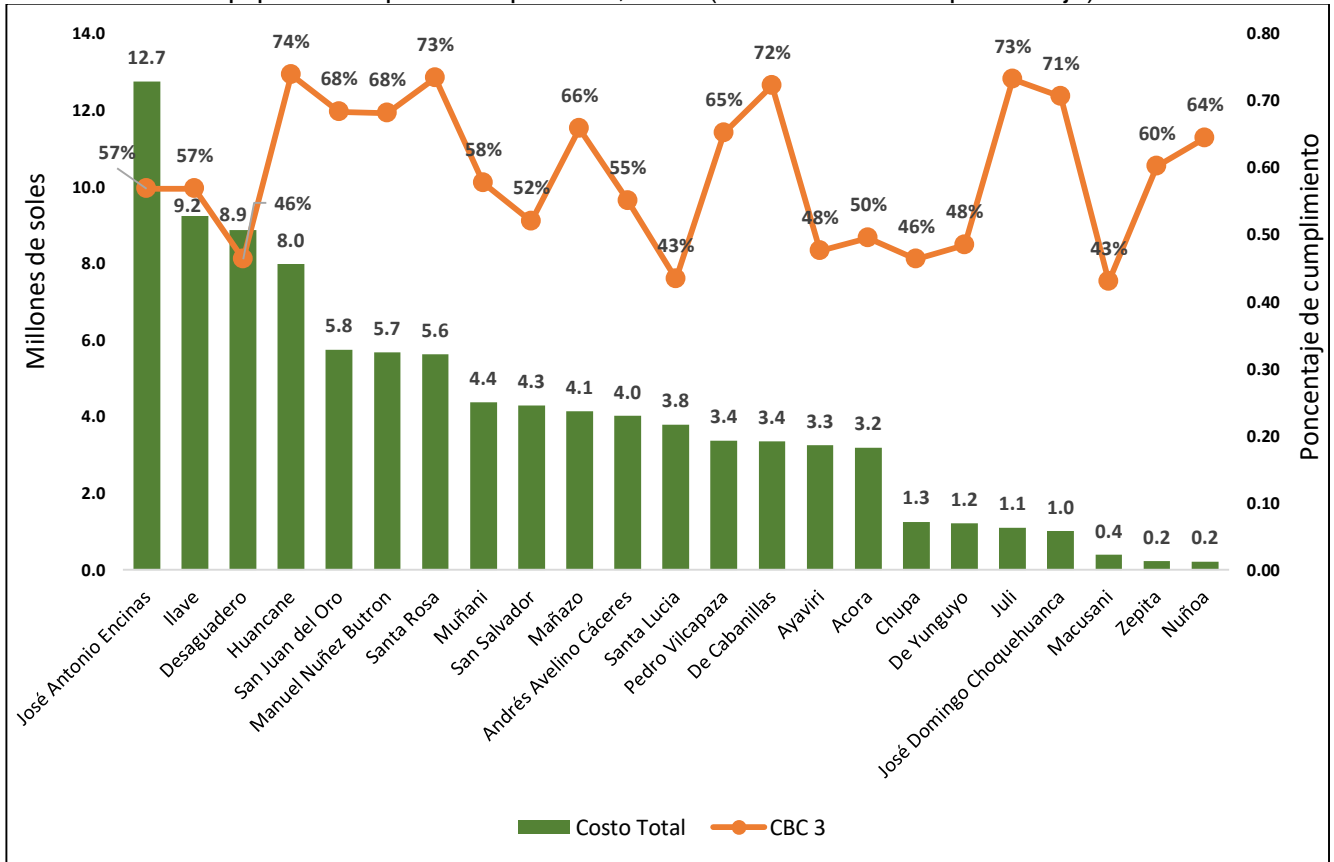


Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

De otra parte, la estimación de la brecha de inversión en equipamiento permite profundizar el análisis sobre la distancia existente entre la situación actual de la institución y el umbral de cumplimiento relacionado a infraestructura y equipamiento. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento relacionado a este aspecto y la brecha en montos económicos (Gráfico N° 13), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el caso de los IEST Públicos José Antonio Encinas e Ilave que muestran porcentajes de cumplimiento semejante (57%), pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión en equipamiento de S/ 12.7 millones y S/ 9.2 millones, respectivamente.

Gráfico N° 13

Puno: Brecha de inversión en equipamiento e índice de cumplimiento asociado a infraestructura y equipamiento por IEST públicos, 2019 (millones de soles/porcentaje)

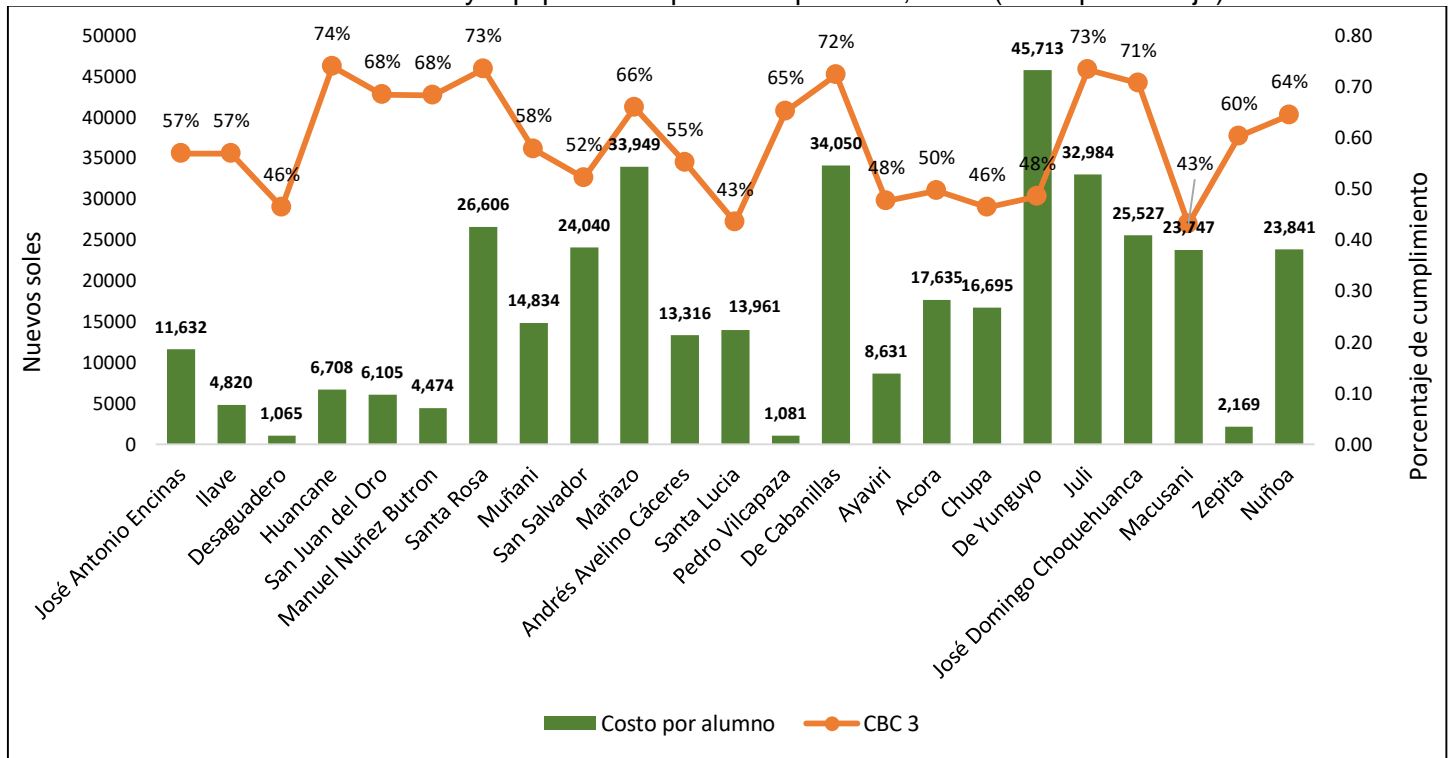


Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimar el costo por alumno para cubrir la brecha existente. En esa línea, se muestra en el gráfico N° 14 el costo por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento en infraestructura y equipamiento de los IEST públicos de la región Puno. Las diferencias identificadas en el gráfico se explican, entre otros, por el número de alumnos en cada una de las instituciones. Es por esta razón que en el Gráfico N° 15 se presenta el número de alumnos matriculados en el año 2018 en cada IEST público de la región Puno. Como se puede observar, los IEST públicos de la región Puno muestran importantes diferencias en cuanto a su capacidad para absorber la demanda regional por Educación Superior, resaltando los IEST Públicos Manuel Núñez Butrón, José Antonio Encinas y Juli con mayor cantidad de matriculados.

Gráfico N° 14

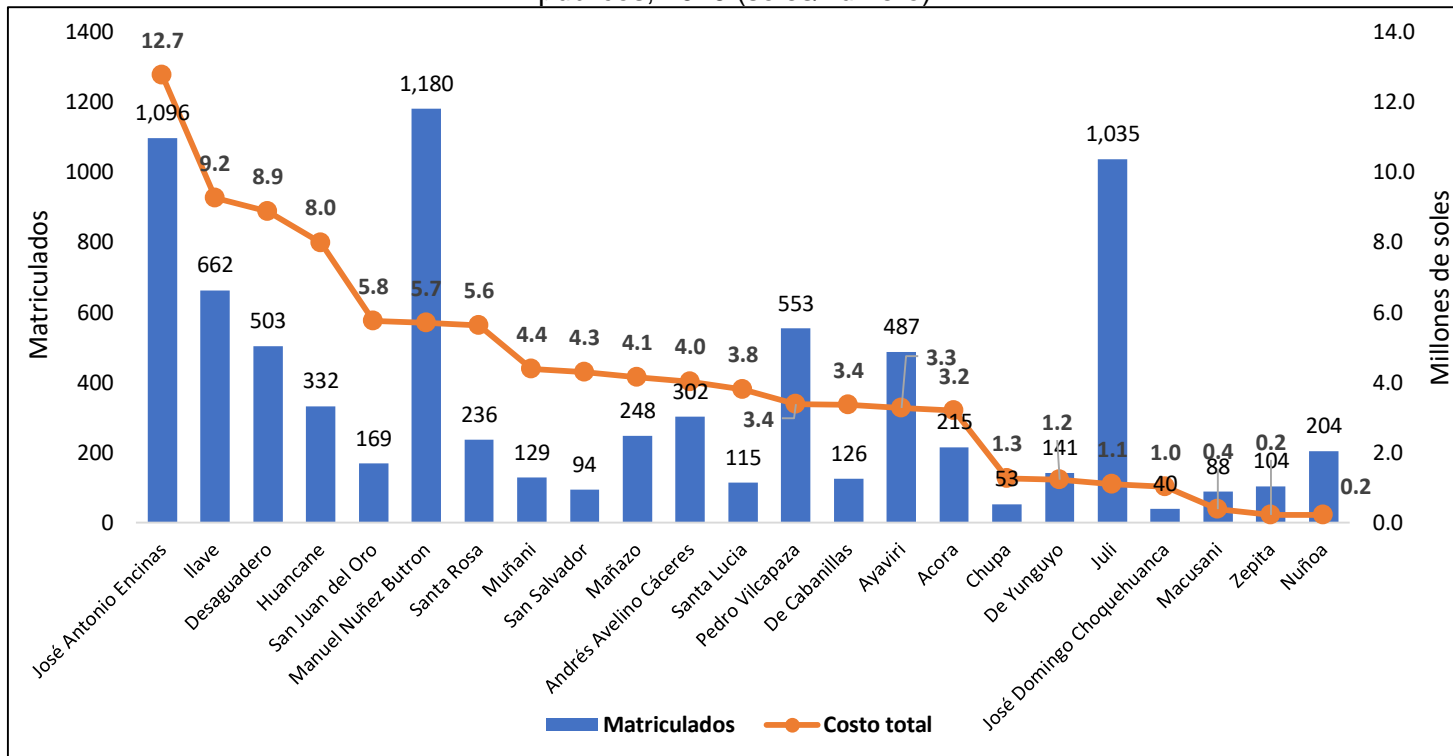
Puno: Brecha de inversión en equipamiento por estudiante y porcentaje de cumplimiento asociado a infraestructura y equipamiento por IEST públicos, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Gráfico N° 15

Puno: Brecha de inversión en equipamiento y número de matriculados en el año 2018 en los IEST públicos, 2019 (soles/número)



Fuente: MINEDU – DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

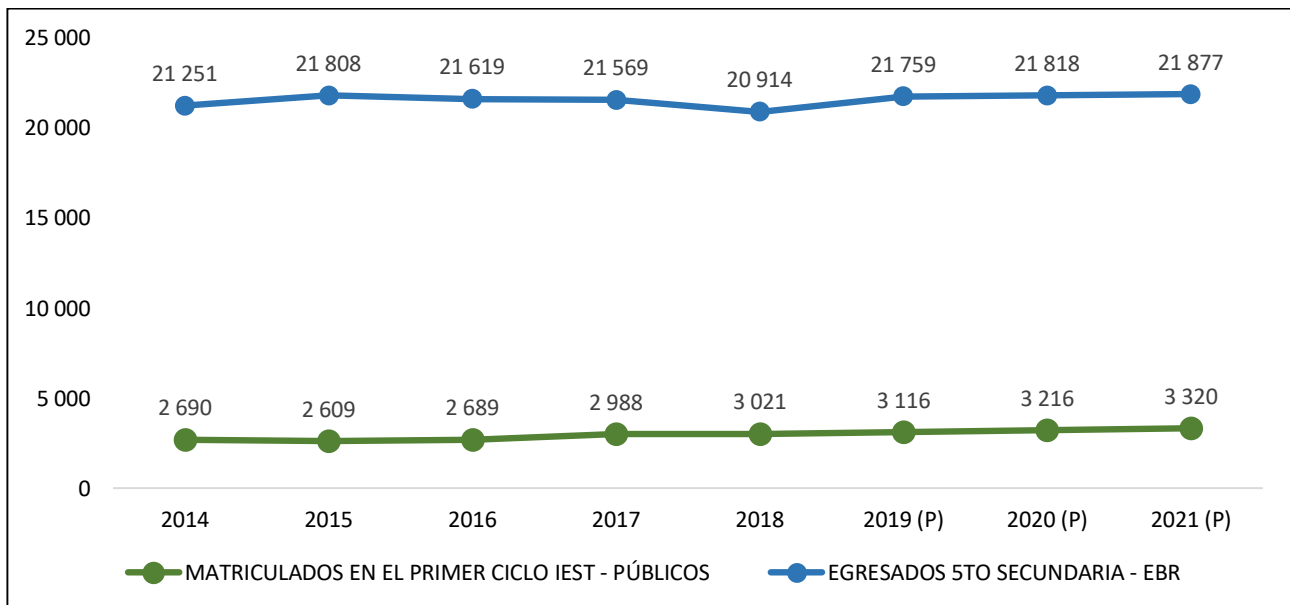
Como se ha visto, si bien es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 15), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas de estudios y las necesidades particulares de cada uno de ellos. En ese sentido, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo con sus necesidades.

Para finalizar, resulta de particular importancia explorar la potencial demanda de la oferta formativa regional. Esta información resulta relevante para la toma de decisiones vinculada a la optimización de la oferta formativa regional. Pese a reconocer que alrededor del 10.6 % de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región Puno accede a Educación Superior No Universitaria (ENAHU, 2018), resulta adecuado mostrar para referencia, las tendencias en el número de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular de las escuelas de la región y el número de matriculados en el 1er ciclo de los IEST públicos de la región Puno (ver Gráfico N° 16).

En general, los resultados muestran tendencias crecientes en la demanda potencial de Educación Superior Tecnológica Pública en la región Puno.

Gráfico N° 16

Puno: Tendencias - Egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular y matrícula en el 1er ciclo de los IEST públicos, 2014 – 2021 (proyectado).



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2017. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019. MINEDU – SIAGIE, 2014 – 2018.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Esta información requiere ser analizada en conjunto con el número total de matriculados y el número de matriculados en el 1er ciclo en cada IEST público de la región Puno. Las tablas N° 12 y N° 13 muestran esta información.

Tabla N° 12.
Puno: Número total de matriculados en IEST públicos, 2014 – 2019

IEST	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Acora	206	293	311	245	215	220	
Andrés Avelino Cáceres	140	149	160	161	158	171	
Ayaviri	542	504	494	482	482	520	
Chupa	57	64	83	54	51	75	
De Cabanillas	93	102	106	109	120	126	
De Yunguyo	142	136	133	128	140	176	
Desaguadero	239	250	234	240	266	261	
Huancané	285	321	323	336	390	434	
Ilave	388	334	321	344	353	387	
José Antonio encinas	1097	1025	1074	1186	1169	1161	
José domingo Choquehuanca	67	92	131	127	92	89	
Juli	339	419	422	504	559	630	
Macusani	183	193	193	186	186	212	
Manuel Núñez Butrón	1043	1096	1241	1299	1384	1346	
Mañazo	157	170	136	127	129	165	
Muñani	111	119	108	115	129	162	
Nuñoa	154	155	0	183	204	182	
Pedro Vilcapaza	465	478	497	521	553	542	
San Juan del Oro 1/	118	121	153	181	176	160	
San Salvador	42	44	51	60	56	92	
Santa Lucia	94	103	95	100	115	126	
Santa Rosa	114	92	114	125	120	119	
Zepita	153	143	129	108	113	114	

Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2019

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

1/ Es necesario aclarar que el IESTP San Juan del Oro actualmente cuenta con estudiantes del programa de Industrias Alimentarias provenientes de las promociones del 2017 y 2018; puesto que, en el año 2017 a través de una RDG N° 0422-2017-DREP se le autoriza la reapertura del programa en mención; posteriormente, se le limita a convocar admisión.

Tabla N° 13.
Puno: Número de matriculados en el 1er ciclo en IEST públicos, 2014 – 2019

Institución	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Acora	84	117	109	98	96	90	
Andrés Avelino Cáceres	67	76	67	77	62	74	
Ayaviri	190	189	188	186	190	191	
De Cabanillas	54	49	43	56	57	57	
Chupa	33	29	38	23	19	37	
Desaguadero	110	123	92	113	129	110	
Huancané	109	153	147	143	158	173	
Ilave	154	117	117	147	153	170	
José Antonio Encinas	476	419	486	559	489	481	
Jose Domingo Choquehuanca	30	35	80	39	40	40	
Juli	160	175	173	250	256	293	
Macusani	82	82	84	86	88	91	
Manuel Núñez Butrón	421	405	471	450	543	481	
Mañazo	73	76	34	70	66	79	
Muñani	57	52	50	64	59	79	
Nuñoa	61	52	66	77	80	63	
Pedro Vilcapaza	200	190	206	208	226	237	
San Juan de Oro 2/	64	68	73	92	74	69	
San Salvador	30	15	20	36	22	54	
Santa Lucia	45	48	46	60	61	59	
Santa Rosa	50	43	64	52	44	68	
Yunguyo	60	57	61	62	69	80	
Zepita	80	39	40	40	40	40	

Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

2/ Es necesario aclarar que el IESTP San Juan del Oro en los años 2017 y 2018 convocó admisión para el programa de Industrias alimentarias; posteriormente, no se le autoriza para convocar nuevos procesos por lo cual la tabla N° 13 no considera información del mencionado programa para años posteriores.

IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de la Educación Superior Tecnológica pública vinculadas a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información presentada en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

4.1 Actividades económicas relevantes en la región Puno

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver Anexo N° 1) se han identificado 8 AER, las cuales se han consignado en la tabla N° 14. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 04 criterios mencionados anteriormente. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 14.
Puno: Actividades Económicas Relevantes, 2019

ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRODUCCIÓN Y EMPLEO (NACIONAL)	PRODUCCIÓN (REGIONAL)	EMPLEO (REGIONAL)	TEJIDO EMPRESARIAL (REGIONAL Y PROVINCIAL)	INDICADOR DE PERTINENCIA
1. Comercio	0.137	0.118	0.143	0.573	0.9717
2. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0.038	0.156	0.402	0.024	0.6198
3. Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0.051	0.223	0.116	0.040	0.4298
4. Explotación de minas y canteras	0.081	0.100	0.048	0.112	0.3415
5. Transporte y almacenamiento	0.082	0.077	0.066	0.089	0.3147
6. Construcción	0.095	0.096	0.064	0.050	0.3041
7. Industrias manufactureras	0.027	0.080	0.081	0.086	0.2747
8. Actividades de alojamiento y servicio de comida	0.051	0.022	0.046	0.008	0.1269

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la tabla N° 14. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AE. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos y la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. (Fuente: CIIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 15.
Puno: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Comercio reporta una PEA ocupada del 16.98% en el 2018 a nivel regional, siendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 16.87 % de los trabajadores en la AER Comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Puno.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Comercio reporta un 11.41% del VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.1'113'124,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Comercio participan 15 198 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 42 grandes empresas, 29 medianas, 570 pequeñas empresas y 14 557 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

4.1.2. Actividad económica relevante: Actividades de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en sus hábitats naturales. (Fuente: CIIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 16

Puno: Indicadores descriptivos, AER Actividades de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 40.71% en el 2018 a nivel regional, siendo la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 46.44 % de los trabajadores en la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Puno.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta un 16.19% del VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.1'579'539,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 493 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 24 pequeñas empresas y 469 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu - Digesutpa.

4.1.3. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

Descripción: Esta sección abarca diversas actividades de apoyo a actividades empresariales generales (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 17

Puno: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 12.05% en el 2018 a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 5.97 % de los trabajadores en la AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Puno.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo reporta un 22.05% del VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.2'151'090,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo participan 4 119 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 3 grandes empresas, 1 mediana, 81 pequeñas empresas y 4 034 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu - Digesutpa.

4.1.4. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

Descripción: Esta sección abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su

comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades. (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 18
Puno: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 3.47% en el 2018 a nivel regional, siendo la octava actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 3.49 % de los trabajadores en la AER Explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Puno.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras reporta un 9.83% del VAB regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.959'023,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Explotación de minas y canteras participan 1 416 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 90 grandes empresas, 23 mediana, 158 pequeñas empresas y 1 145 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu - Digesutpa.

4.1.5. Actividad económica relevante: Transporte y almacenamiento

Descripción: Esta sección comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador. Se incluyen también las actividades postales y de mensajería (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 19
Puno: Indicadores descriptivos, AER Transporte y almacenamiento, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 5.32% en el 2018 a nivel regional, siendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 5.71 % de los trabajadores en la AER Transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Puno.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento reporta un 7.75% del VAB regional, constituyendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.756'067,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Transporte y almacenamiento participan 4 128 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 15 grandes empresas, 10 mediana, 172 pequeñas empresas y 3 931 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu - Digesutpa.

4.1.6. Actividad económica relevante: Construcción

Descripción: Esta sección comprende las actividades corrientes y especializadas de construcción de edificios y obras de ingeniería civil. En ella se incluyen las obras nuevas, reparaciones, ampliaciones y reformas, la erección in situ de edificios y estructuras prefabricadas y también la construcción de obras de carácter temporal. Las actividades corrientes de construcción abarcan la construcción completa de viviendas, edificios de oficinas, locales de almacenes y otros edificios

públicos y de servicios, locales agropecuarios, etc., y la construcción de obras de ingeniería civil, como carreteras, calles, puentes, túneles, líneas de ferrocarril, aeropuertos, puertos y otros proyectos de ordenamiento hídrico, sistemas de riego, redes de alcantarillado, instalaciones industriales, tuberías y líneas de transmisión de energía eléctrica, instalaciones deportivas, etcétera. (Fuente: CIIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 20
Puno: Indicadores descriptivos, AER Construcción, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Construcción reporta una PEA ocupada del 6.66% en el 2018 a nivel regional, siendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 6.99 % de los trabajadores en la AER Construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Puno.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Construcción reporta un 9.48 % del VAB regional, constituyendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.924'389,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Construcción participan 1 486 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 3 grandes empresas, 1 mediana, 39 pequeñas empresas y 1 443 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu - Digesutpa.

4.1.7. Actividad económica relevante: Industrias manufactureras

Descripción: Esta actividad económica abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos. Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras.

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras. El producto de un proceso manufacturero puede ser un producto acabado, en el sentido de que está listo para su utilización o consumo, o semi acabado, en el sentido de que constituye un insumo para otra industria manufacturera. (Fuente: CIIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 21
Puno: Indicadores descriptivos, AER Industrias manufactureras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta una PEA ocupada del 6.83% en el 2018 a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 6.92 % de los trabajadores en la AER Industrias manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Puno.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta un 7.90 % del VAB regional, constituyendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a su

INDICADOR	RESULTADOS
	contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.756'067,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias manufactureras participan 4 357 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 grandes empresas, 1 mediana, 63 pequeñas empresas y 4 291 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu - Digesutpa.

4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

Descripción: Esta sección abarca las actividades de unidades que ofrecen a sus clientes servicios de alojamiento para estancias cortas y de preparación de comidas completas y bebidas para su consumo inmediato. El monto y el tipo de servicios suplementarios proporcionados en el marco de esta sección pueden variar considerablemente. (Fuente: CIIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 22

Puno: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 5.43% en el 2018 a nivel regional, siendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 5.82 % de los trabajadores en la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Puno.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta un 11% del VAB regional, constituyendo la octava actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.208'540,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida participan 2 536 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 mediana, 26 pequeñas empresas y 2 509 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Adicional a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 14, en la región Puno se ha identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional. Estas actividades son: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

Respecto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, sí contribuye en la producción regional y constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

La actividad económica de “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, es otra de las actividades consideradas de interés regional dada su importancia para el mantenimiento del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Además, si tomamos en cuenta el incremento en la tasa de morbilidad en los últimos tres años, el cual se encuentra alrededor del 41%, y la presencia de establecimientos de salud, privados y públicos, se deduce que la población que egresa de los IEST públicos tendría oportunidades para desempeñarse laboralmente.

Por último, en relación a la actividad económica de Suministro de electricidad, suministro de agua, si bien no tiene participación significativa en la producción nacional y empleo, tiene una importante absorción de empleo a nivel regional y tejido empresarial, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés regional.

4.2. Programas de estudios vinculados a las Actividades Económicas identificadas en la región Puno

En la región Puno, se identificó 15 programas de estudio que están vinculados a 7 de las 8 actividades económicas relevantes identificadas (Tabla N° 23). Es necesario señalar que para las AER de Transporte y almacenamiento no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 23
Puno: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	PROGRAMAS DE ESTUDIO
COMERCIO	Comercio*
	Gestión Comercial*
	Ventas*
	Comercio exterior área artesanía del vestir*
	Comercio y producción*
AGRICULTURA, GANADERÍA, SILVICULTURA Y PESCA	Mecánica Automotriz
	Zootecnia*
	Producción pecuaria*
	Tecnología agrícola*
	Acuicultura*
ACTIVIDADES DE SERVICIO ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO	Producción Agropecuaria
	Tecnología Pesquera
	Marketing*
	Administración de negocios agropecuarios*
	Administración de negocios y ventas*
	Administración logística*
	Administración de empresas
	Administración de negocios internacionales
	Contabilidad
	Guía Oficial de Turismo
Secretariado Ejecutivo	
EXPLORACIÓN DE MINAS Y CANTERAS	Topografía superficial y minera*
	Topografía civil y minera*
TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO	Explotación Minera
	No existe oferta educativa
CONSTRUCCIÓN	Acabados en edificaciones y obras civiles*
	Operaciones Administrativas en Obras Civiles*
	Construcción Civil
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	Bordado de Prendas de vestir*
	Diseño de modas*
	Gestión de la Producción de Prendas de Vestir *
	Industrias Alimentarias
	Mecatrónica Automotriz
	Mecánica de Producción
ACTIVIDADES DE ALOJAMIENTO Y SERVICIO DE COMIDA	Electrónica Industrial
	Gastronomía*
	Bar y Coctelería*
	Administración de Servicios de Hotelería

DIGESUTPA – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

(*) Son programas que en la actualidad no son ofertados.

La lista de programas presentada en la Tabla N° 23 proviene de la información cualitativa recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con empresarios de la región. Cabe señalar que los programas de estudios relacionados a actividades económicas relevantes no ofertados que han sido agregadas a la tabla N° 23, son aquellos programas que se encuentran alineados a las AER identificadas en la tabla N° 14, sin embargo, solo son referenciales, ya que manifiestan la opinión

de los empresarios entrevistados. Asimismo, es preciso señalar que la AER de Transporte y almacenamiento a pesar de que contribuye a la producción regional, tiene absorción de empleo y tejido empresarial; no cuenta con oferta educativa en la región.

A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas.

Tabla N° 24

Puno: Programas pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

PROGRAMA OFERTADO	DESCRIPCIÓN
COMERCIO*	El programa de estudios de Comercio entrega herramientas adecuadas para ejecutar e interpretar los planes de ventas de las diferentes empresas, tanto de consumo minorista y mayorista, ejecuta procedimientos administrativos y comerciales. Su orientación es la atención de clientes focalizado en el concepto de calidad durante el proceso de venta y generación de valor agregado en la comercialización de los productos o servicios de la empresa.
GESTIÓN COMERCIAL*	El programa de estudios de Gestión Comercial, trata sobre Realizar la venta de productos y servicios considerando las características del cliente, técnicas de venta y procedimientos establecidos, organizar las estrategias de fidelización de clientes (CRM), según las metas de fidelización establecidas y gestionando indicadores de resultados, efectuar la supervisión del personal de ventas a cargo teniendo en cuenta las metas y procedimientos establecidos según lineamientos establecidos por la empresa, Gestionar las ventas de productos y/o servicios, de acuerdo al tipo de venta, política de manejo de recursos humanos, políticas de la empresa y normativa vigente.
VENTAS*	El programa de estudios de Ventas, brinda conocimientos teóricos y prácticos a personas que deseen mejorar sus negocios, desarrolla e implementa un plan de marketing, diseña campañas publicitarias, así como de dirigir su propia empresa. Aplica las técnicas del marketing moderno al análisis de las variables de mercados, el planeamiento de objetivos y estrategias.
COMERCIO EXTERIOR ÁREA DE ARTESANÍA DEL VESTIR*	El programa de estudios de Comercio Exterior Área Artesanía del Vestir, tiene por objetivo una formación nato negociador en esta área de artesanía de vestir. Busca llevar el diseño de vestuario y accesorios, interpretando las influencias culturales y sociales de una época o temporada y considerando las necesidades y requerimientos del mercado. Cuenta además con una metodología de investigación e innovación y el conocimiento del manejo de herramientas computacionales y tecnologías que le permiten enfrentar creativamente las distintas etapas del desarrollo y producción de piezas indumentarias.
COMERCIO Y PRODUCCIÓN*	El programa de estudios de Comercio y Producción, tiene por objetivo que los profesionales tengan la capacidad para incursionar en nuevos mercados, satisfaciendo las necesidades de los clientes y asumir desafíos. Es un gestor comercial capaz de manejar estrategias y tácticas orientadas a maximizar las oportunidades comerciales de la empresa y alcanzar el logro de sus objetivos.
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	<p>El programa de estudios de Mecánica Automotriz forma profesionales con habilidades operativas y conocimientos tecnológicos en los procesos operativos del mantenimiento, reparación y control de motores diésel y de gasolina sea de uso industrial de transporte de pasajeros o carga. Los profesionales de esta carrera identifican fallas mecánicas de motores y otras partes de un automóvil. El profesional en mecánica automotriz posee las siguientes cualidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen capacidad de observación y paciencia para analizar diferentes sistemas mecánicos. • Siempre les ha gustado desarmar juguetes, artefactos y otros equipos con el fin de conocer sus partes y su sistema de funcionamiento. • Les gusta experimentar y aplicar nuevos conocimientos físicos y motrices para reparar equipos de combustión interna. • Tiene capacidad de concentración para generar soluciones prácticas a problemas de funcionamiento de un equipo. <p>Desarrollan habilidad manual y aguda ubicación espacial.</p>
ZOOTECNIA*	El programa de estudios de Zootecnia, estudia diversos parámetros para el mejor aprovechamiento de los animales domésticos y silvestres, pero siempre teniendo en cuenta el bienestar animal ante todo y si estos serán útiles al hombre con la finalidad de obtener el máximo rendimiento, administrando los recursos adecuadamente bajo criterios de sostenibilidad. Además de la producción de animales, así como de sus derivados (carne, huevo, leche, piel, etc.); fijándose como objetivo la obtención del óptimo rendimiento de las explotaciones pecuarias existentes.
PRODUCCIÓN PECUARIA*	El programa de estudios de Producción Pecuaria, se refiere al estudio, planeación y realización de las actividades de la crianza de ganado, Puede Ser vacuno, porcino, aviar, lanar, etc. Establecer el Entorno y el cuadro alimenticio de los animales para obtener el máximo rendimiento de la producción. Es todo lo relacionado con el fomento de la actividad ganadera y de granja, propiedad y tránsito del ganado y sus cueros; coordinando al efecto las acciones necesarias a los fines de lograr el incremento y mejoramiento de la producción.

TECNOLOGÍA AGRÍCOLA*	El programa de estudios de Tecnología Agrícola está orientada hacia la formación integral del profesional orientado hacia la capacitación sobre técnicas de producción, cosechas así como también desarrollar habilidades y conocimientos para utilizar responsablemente la maquinaria agrícola, equipos y las herramientas existentes en el predio, también estará capacitado en el manejo eficiente de las tecnologías de información y software requeridos para un eficiente desempeño laboral.
ACUICULTURA*	El programa de estudios de Acuicultura, trata sobre la planificación en el proceso de cultivo de diferentes especies acuícolas, evaluando los recursos disponibles, las leyes del país, la rentabilidad y los impactos sociales y ambientales del proyecto. Así como también organizar la operación acuícola, identificando los requerimientos de instalaciones medios de cultivos e insumos que cada especie necesita para desarrollarse apropiadamente.
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	El programa de estudios de Producción Agropecuaria, trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.
TECNOLOGÍA PESQUERA	El programa de estudios de Tecnología Pesquera, forma profesionales con estándares internacionales, comprometido con el desarrollo sostenido y sustentable del país y está preparado para acometer en tres saberes: extracción racional de los recursos pesqueros, utilizando tecnología que garantice su calidad y no modifique el equilibrio ecológico; Administrar y controlar los diferentes procesos en empresas pesqueras, con criterios de productividad y competitividad; y aplicar técnicas de cultivo de recursos pesqueros de aguas marinas y continentales.
MARKETING*	El programa de estudios de Marketing, trata sobre técnicas que prepara al profesional para ser capaz de analizar las variables del medio ambiente social, económico y competitivo a nivel local, regional y global; además de diseñar estrategias y planes de marketing que abarcan el desarrollo de proyectos de investigación de mercado, métodos para la fijación de precios, programas promocionales y establecimiento de canales de distribución, los cuales permitirán el desarrollo de bienes, servicios e ideas que estén de acuerdo con las necesidades, deseos y demandas de los mercados objetivos. Adicionalmente, serán capaces de integrar y relacionar los objetivos comerciales con los de la comunidad local, regional y global.
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS AGROPECUARIOS*	El programa de estudios de Administración de Negocios Agropecuarios, capacitará al profesional en funciones directivas de planificación, programación, organización y control de gestión de empresas agropecuarias, de los recursos humanos de la empresa y en el estudio económico-financiero de sistemas de producción animal y vegetal. Podrá prestar servicios de nivel técnico en agencias y organismos de desarrollo social y económico públicos y privados; proyectar, organizar y gestionar su propio emprendimiento económico y laboral, en forma individual o asociada; participar en equipos interdisciplinarios para realizar análisis, diagnóstico, estudio de mercado, planeamiento productivo y comercial en materia de bienes agropecuarios y agroindustriales y de servicios del sector público y del sector privado. Podrá colaborar con los profesionales universitarios en la implementación de cambios productivos, organizacionales y económicos, que contribuyan al mejoramiento de las empresas donde se desempeñen.
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Y VENTAS*	El programa de estudios de Administración de Negocios y Ventas, capacitará al profesional en sólidos conocimientos y habilidades en ámbitos propios de la Administración de Negocios y Ventas, así como en áreas propias de la especialidad. El alumno recibirá formación en las áreas generales de la administración, economía, marketing, finanzas, contabilidad y costos. Las asignaturas de especialidad le permitirán desenvolverse con éxito en el ámbito del marketing y las ventas, aportando imaginación, creatividad e iniciativa a la empresa, a través de la implementación de planes de marketing, comunicaciones publicitarias, estrategias de promoción y venta y comunicaciones corporativas, todo esto con un claro enfoque en la eficiencia de la comercialización y la excelencia del servicio al cliente.
ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA*	El programa de estudios de Administración Logística, trata del diseño de planes para toda la cadena de suministros alineados al plan estratégico de la empresa y según las normas vigentes. Aplicación de las principales herramientas para la administración de los: Procesos de abastecimiento y gestión de proveedores, Sistemas de almacenes y procesos productivos, Procesos de distribución y gestión de canales de distribución. Formulación de propuestas para la optimización de los procesos logísticos: abastecimiento, almacenamiento, operaciones y distribución. Generación y gestión de emprendimientos relacionados con los procesos logísticos.
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	El programa de estudios de Administración de Empresas, le da al estudiante conocimientos sólidos de las teorías administrativas que garantizan el ejercicio del liderazgo y de ser los gestores del cambio en las organizaciones, propiciando de esta manera el desarrollo de la sociedad a nivel regional y nacional.
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	El programa de estudios de Administración de Negocios Internacionales, cuenta con una sólida formación para la gestión en negocios internacionales que le permitirá aprovechar los cambios del entorno, así como crear y conducir empresas propias.

CONTABILIDAD	<p>El programa de estudios de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia. • Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional. • Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.
GUÍA OFICIAL DE TURISMO	<p>El programa de estudios de Guía Oficial de Turismo, reconocido como embajador cultural de la nación, planifica, promueve, conduce, asiste y controla los servicios de una visita turística a turistas nacionales y extranjeros en el ámbito de turismo cultural, ecológico y de aventura, actuando con iniciativa creatividad, responsabilidad, amor y respeto de la identidad cultural regional y nacional.</p>
SECRETARIADO EJECUTIVO	<p>El programa de estudios de Secretariado Ejecutivo, cumplen la función de los clientes internos y externos; gestionando el flujo de información del despacho y la oficina, con la capacidad de identificar necesidades, de seleccionar y proponer alternativas de solución y promover la armonía, enfocado en el servicio y brindando buen trato personal para enfrentar los problemas no previstos, especialmente en el entorno empresarial; complementado con las competencias de ser una buena comunicadora ejercer alto liderazgo y una visión perspectivista que le asegura autodomínio y seguridad para desenvolverse en todo ámbito laboral y profesional.</p>
TOPOGRAFÍA SUPERFICIAL Y MINERA*	<p>El programa de estudios de Topografía Superficial y Minera, usa la técnica orientada a describir y representar la superficie o el relieve de un terreno está habilitado para integrar equipos calificados con ingenieros ,constructores y otros profesionales , en empresas relacionadas con las áreas anteriores, efectuando mediciones y levantamientos planímetros en terreno, que deriven en representaciones graficas de datos para determinar superficies, perímetros, alineaciones y volúmenes, antecedentes relevantes para el diseño y posterior ejecución de proyectos de ingeniería. La formación práctica se apoya con instrumentos de precisión tales como niveles, taquímetros, GPS (Global Position System), estación total y equipos computacionales con software de la especialidad. Puede desempeñarse en empresas constructoras en especialidades tales como: Movimientos de Tierras, Caminos, Puentes, Túneles, Puertos, Canales, Edificación, Urbanización y Obras Sanitarias.</p>
TOPOGRAFÍA CIVIL Y MINERA*	<p>El programa de estudios de Topografía Civil y Minera, capacita al profesional en la ejecución de levantamientos topográficos de superficies y de zonas de subsuelo, asiste en la confección de mapas, preparación de planos de construcción y replanteos necesarios.</p>
EXPLOTACIÓN MINERA	<p>El programa de estudios de Explotación Minera, tiene como objetivo la preparación profesional en las actividades que comprende el proceso productivo de una operación minera subterránea y superficial (desatado, sostenimiento, perforación, voladura de rocas, acarreo y transporte de mineral, costos mineros, elaboración de presupuestos mineros). Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perforar rocas evaluando las condiciones del área de operaciones y el funcionamiento del equipo mecanizado y sus elementos de perforación, controlando el traslado, posicionamiento y parámetros de operación del proceso e interpretando el diagrama de perforación, manual de operaciones y procedimientos asociados. • Reconocer y diferenciar estructuras geológicas y evaluar su influencia en los procesos de Explotación de Minas. • Realizar levantamientos topográficos, replanteo de puntos y trabajos de gabinete utilizando los instrumentos, técnicas y datos topográficos pertinentes. • Programar y controlar las actividades de reducción de material regulando la operación de equipos y sistemas de alimentación, transporte, clasificación y trituración de mineral de acuerdo a requerimientos de producción y procedimientos asociados.
ACABADOS EN EDIFICACIONES Y OBRAS CIVILES*	<p>El programa de estudios de Acabados en edificaciones y obras civiles capacita al técnico para realizar el revestimiento y enchapado, según requerimientos establecidos, normas técnicas y legales correspondientes, pintar la superficie de una edificación u obra civil, según requerimientos establecidos, normas técnicas y legales correspondientes.</p>
OPERACIONES ADMINISTRATIVAS EN OBRAS CIVILES*	<p>El programa de estudios de Operaciones administrativas en obras civiles capacita al técnico para preparar armaduras de fierro para estructuras de concreto armado, según las especificaciones y normas técnicas y legales correspondientes, encofrar estructuras de la obra, en suelo y aéreas, según requerimientos del proyecto, normas técnicas y legales correspondientes, construir elementos (pisos, escaleras, losas y pavimentos) de concreto vertido en el área de trabajo, según requerimientos establecidos, normas técnicas y legales correspondientes, construir muros, según requerimientos establecidos, sistema constructivo y normas técnicas y legales correspondientes y realizar el revestimiento y enchapado, según requerimientos establecidos, normas técnicas y legales correspondientes.</p>
CONSTRUCCIÓN CIVIL	<p>El programa de estudios de Construcción Civil, desarrolla capacidades en la construcción de obras (casas, edificios, etc.), y a la vez diagnostica, y evalúa las obras civiles. La carrera está orientada al conocimiento de ciencias básicas y de la ingeniería, análisis de costos, planificación,</p>

	<p>programación, dirección y control de obras civiles. La Construcción Civil realiza cálculos, programas, cómputos necesarios para la concepción y ejecución de las diversas obras de Ingeniería Civil. Las habilidades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de una transformación global del entorno para la dedicación a las obras civiles que prestan servicios a la comunidad. • Planificar, organizar, innovar y ejecutar los procesos reconstructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia la comunidad. <p>Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad.</p>
BORDADO DE PRENDAS DE VESTIR *	<p>El programa de estudios de Bordado de Prendas de vestir, capacita al profesional para opera la maquina bordadora, en base a los programas instalados, realizando diferentes diseños, bordados artísticos y aplicaciones sobre las prendas de vestir, en mantelería, ropa de cama, carteras, billeteras, cinturones y sombreros; aplicando normas técnicas, ambientales de salud y seguridad. Técnica de representación para obtener imágenes incorporando a un soporte textil hilados de diferentes texturas que también sirven para personalizar e identificar una prenda o tejido.</p>
DISEÑO DE MODAS*	<p>El programa de estudios de Diseño de Modas, trata sobre el desarrollo del mercado de la moda para conocer las tendencias futuras y anticiparlas. El profesional de esta carrera es un líder en el sector de la indumentaria, creativo, conocedor de los aspectos organizativos a los comerciales, del marketing a las actividades de imagen y comunicación. Se encarga de diseñar nuevos modelos de prendas dejar fluir tus ideas, destreza y estilo en cada trazo y corte para ponerlos en práctica en la tela y dar paso para el proceso de operación en la producción textil.</p>
GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR*	<p>El programa de estudios de Gestión de la producción de prendas de vestir, capacita al técnico para Caracterizar el grupo objetivo, teniendo en cuenta las tendencias del mercado y las necesidades del cliente, Costear el producto a confeccionar, de acuerdo con las características de la muestra y normativa correspondiente, Planificar la producción, de acuerdo a los requerimientos del cliente, recursos disponibles y normativa correspondiente, Dirigir la producción de acuerdo con las etapas del proceso, la ficha técnica, estándares de calidad, normas y procedimientos correspondientes y Realizar el control de calidad de la preproducción y la producción de las prendas de vestir, considerando las especificaciones de la ficha técnica.</p>
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	<p>El programa de estudios de Industrias Alimentarias, está enfocada para desempeñar los cargos de planeación, dirección, control y ejecución del procesamiento, conservación, control y gestión de la calidad y mercadeo de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar, desarrollar y administrar empresas alimentarias. • Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible. • Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario.
MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ	<p>El programa de estudios de Mecatrónica Automotriz, capacita al técnico para Implementar sistemas electrónicos programables que soportan los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, estándares de seguridad y normativa vigente, Gestionar sistemas electrónicos de control y automatización en los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, análisis de riesgo, estándares de seguridad y normativa vigente y Desarrollar sistemas mecatrónicos que soportan los procesos industriales y servicios, de acuerdo a la demanda, optimización de procesos, uso eficiente de la energía, control de calidad, estándares de seguridad y normativa vigente.</p>
GASTRONOMÍA*	<p>El programa de estudios de Gastronomía forma profesionales con capacidad para gestionar y crear empresas dentro del sector gastronómico, ejercer liderazgo en la administración de empresas en el rubro gastronómico y de competir dentro del mercado laboral nacional o internacional.</p>
BAR Y COCTELERÍA*	<p>El programa de estudios de Bar y Coctelería, permitirá al profesional el conocimiento, dominio y aplicación de las nuevas técnicas de bar y coctelería actualmente vigentes en el mundo de la preparación de cocteles y servicios de todo tipo de bebidas alcohólicas y no alcohólicas, refrescantes, aperitivos, digestivos, nutritivos, exóticas, etc., y dominio del manejo de todos los utensilios y equipos del bar. Además, está capacitado para diseñar, equipar, administrar y poner en funcionamiento un bar, como un negocio eficiente. Podrá desempeñarse en bares, clubes, cruceros, restaurantes, hoteles, discotecas y afines ya sea a nivel nacional como internacional, determinando el costo de las materias primas y su incidencia en el precio de los productos terminados, asegurando la inocuidad de la cadena de insumos perecibles y comprobar la calidad de las mismas, perfeccionando y optimizando la utilización correcta de las materias primas de los productos terminados buscando el mejor rendimiento de las mismas.</p>
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE HOTELERÍA	<p>El programa de estudios de Administración de Servicios de Hostelería, trata sobre formar profesionales para la industria del hotelería y el turismo, aptos para ofrecer sus servicios en todas las áreas de alojamiento, reservaciones, servicios de atención al cliente, restauración,</p>

alimentos y bebidas, cocina, áreas administrativas. Asimismo, podrás gestionar, administrar y operar los recursos humanos, financieros y logísticos; supervisar los diferentes departamentos del área de alojamiento y servicios, alimentos y bebidas, gestión administrativa, comercial y de marketing del establecimiento hotelero.

Fuente: Clasificador de Programas e Instituciones de Educación y Técnicos Productivos-INEI, 2014

Elaboración: Minedu - Digesutpa

* No se ofertan actualmente en los IEST públicos de la región

En cuanto a los programas de estudios vinculados a alguna de las 8 AER, resulta importante presentar el histórico de matrícula, de modo que se puedan analizar algunas tendencias y el estado actual de la demanda de estos programas (ver tabla N° 25).

Tabla N° 25

Puno: Tendencias - Matrícula IEST públicos por programa pertinente, 2014 – 2018

Programa	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	97	109	115	154	165	229	
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	120	95	58	95	89	113	
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE HOSTELERÍA	101	105	105	101	102	93	
CONSTRUCCIÓN CIVIL	106	107	118	113	104	98	
CONTABILIDAD	1000	1021	968	1243	1344	1355	
ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	58	67	58	65	91	94	
EXPLOTACIÓN MINERA	77	63	87	98	103	110	
GUÍA OFICIAL DE TURISMO		123	135	122	122	133	
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	232	230	221	274	280	287	
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	376	362	344	387	359	305	
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	153	154	193	203	230	237	
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	748	841	892	892	901	958	
SECRETARIADO EJECUTIVO	92	96	132	97	132	147	
TECNOLOGÍA PESQUERA	43	61	70	66	54	47	

Nota: Durante el recojo de información se tomó conocimiento de la adecuación del programa de estudios de Mecánica automotriz a Mecatrónica automotriz del IEST público llave

Fuente: Censo Escolar, 2014-2019

Elaboración: Minedu - Digesutpa

Tal como se mencionó en el acápite 4.1, referido a las Actividades económicas relevantes en la región Puno, adicional a estas AER se ha identificado 3 actividades económicas que serían de interés regional por su aporte a la dinámica social y económica de Puno. Estas actividades económicas se vinculan con los siguientes programas de estudio:

- Información y Comunicaciones: Computación e Informática, Administración de centros de cómputo y afines.
- Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social: Enfermería técnica, Laboratorio clínico y Prótesis dental
- Suministro de electricidad, suministro de agua: Electrotecnia industrial

Corresponderá durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, que el GORE y la DRE Puno tomen las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa, que permita asegurar la calidad, sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa en los IEST públicos de la región, para de esta manera responder de manera oportuna a las necesidades de la región.

4.3. Mercado laboral en la región Puno

Como parte del análisis de la información disponible, el presente estudio integra información cuantitativa e información cualitativa, recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con empresarios de la región. Toda esta información permite caracterizar el mercado laboral regional, prestando particular atención a aquellas actividades económicas consideradas como relevantes en el presente estudio. A continuación, se presentan los resultados de este ejercicio.

a) Perspectivas de Desarrollo Regional: el Plan de Desarrollo Regional Concertado de la región Puno

El Plan de Desarrollo Regional Concertado de la región Puno al 2021 (en adelante, PDRC) se organiza en 04 ejes: a) dinámica social, b) dinámica económica y competitividad continua, c) dinámica ambiental y físico-espacial, y d) político institucional y organizacional. Los primeros tres ejes mantienen una relación estrecha con los fines y alcances de la educación superior, por lo que serán detallados a continuación. En cuanto a la dinámica social, el PDRC tiene como objetivo lograr servicios de calidad en educación y salud integral, con interculturalidad, así como adecuados servicios básicos, asegurando el bienestar de la población. En tal sentido, la mejora de la calidad, sostenibilidad y pertinencia de la oferta formativa regional, constituye un fin que se desprende de lo establecido en el PDRC.

En relación a la dinámica económica y la competitividad continua, el PDRC propone como objetivo desarrollar actividades económicas productivas competitivas y sostenibles con valor agregado para la seguridad alimentaria y la exportación. Asimismo, propone desarrollar actividad turística competitiva, adecuadamente articulada a los ejes de desarrollo, corredores y circuitos turísticos. Finalmente, en cuanto a la dinámica ambiental y físico espacial, el PDRC propone como objetivo un manejo sostenible y sustentable del ambiente, recursos naturales y la gestión de riesgos. Asimismo, propone desarrollar una actividad minera limpia y energética sostenible, con responsabilidad social y ambiental.

En el desarrollo de los objetivos estratégicos del plan, se ha podido identificar algunas actividades económicas priorizadas, consignadas en la tabla N° 26. Tal como puede observarse, estas actividades económicas guardan relación con las Actividades Económicas Relevantes, establecidas en el presente documento en la tabla N° 14.

Tabla N° 26
Actividades económicas priorizadas en el PDRC de la región Puno

ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y OBJETIVOS PRIORIZADOS	
Agricultura	<ul style="list-style-type: none">• Promoción del Desarrollo agropecuario en forma planificada, concertada, competitiva, rentable y sostenible para elevar los niveles de producción y rendimiento de los productos agropecuarios.• Promoción de cultivos tropicales y sub tropicales de la zona de selva y ceja de selva.• Promover la actividad pecuaria, con énfasis en camélidos sudamericanos.• Promover la investigación y extensión agraria, para generar la adopción de tecnologías sostenibles que garanticen el proceso de innovación tecnológica.
Pesca	<ul style="list-style-type: none">• Formular programas de investigación y capacitación orientados a la crianza de especies en aguas altoandinas y tropicales.• Poblamiento y repoblamiento con alevinos de trucha en recursos hídricos en zonas de extrema pobreza.• Propiciar y fortalecer la actividad empresarial, cadenas productivas, alianzas estratégicas para dinamizar la competitividad pesquera.• Promover el desarrollo sostenible de las actividades industriales pesqueras en armonía con la conservación del medio ambiente.
Turismo	<ul style="list-style-type: none">• Promover el desarrollo de la actividad turística y artesanal, para el aprovechamiento de las potencialidades regionales, así como el desarrollo de la cultura exportadora en la región.

- Promover el desarrollo de los circuitos turísticos, para su conversión en ejes de desarrollo regional.
- Desarrollar, innovar y consolidar productos turísticos competitivos con participación de los actores, en armonía con la gestión ambiental sostenible.
- Promover la inversión pública y privada para la ejecución de infraestructura básica, puesta en valor de los recursos y circuitos turísticos para su conversión en ejes de desarrollo regional.

Minería y Energía Sostenible

- Promover la inversión privada para la exploración y explotación técnica y racional de los recursos mineros, metálicos y no metálicos de la región, respetando el medio ambiente y creando condiciones para el progreso del sector en un marco estable y armónico para las empresas y la sociedad.
- Conducir, ejecutar, supervisar y cooperar en programas de electrificación, en el marco del plan nacional de electrificación rural; así como otorgar concesiones para centrales de generación eléctrica.
- Promover la ampliación de la infraestructura energética en áreas rurales altoandinas y zona de frontera, como un medio que permita el crecimiento homogéneo de la economía regional, con equidad social y generadora de empleo.
- Propiciar y apoyar la participación de la inversión privada para evaluar el potencial de hidrocarburos, validación y cuantificación de las posibles reservas de gas natural en la zona de selva de la región Puno y su explotación.

Elaboración: DIGESUTPA-MINEDU
Fuente: Gobierno Regional Puno (2016).

b) Proyectos de inversión pública en la región Puno

En cuanto a los principales proyectos de inversión, actualmente, la región Puno viene desarrollando o planificando los siguientes:

Tabla N° 27.
Proyectos de inversión públicos, 2019

TRANSPORTE	MEJORAMIENTO DE LA RUTA PE-34C, TRAMO: DV. CHIGUATA - SANTA LUCIA EN LA PROVINCIA DE AREQUIPA DEL DEPARTAMENTO DE AREQUIPA Y LA PROVINCIA DE LAMPA DEL DEPARTAMENTO DE PUNO	S/1,429,009,039
	MEJORAMIENTO DEL CAMINO VECINAL RUTA PU-713, EMP. PE 3S (AYAVIRI – DESV. CALUYO - TINAJANI – L. PROV. LAMPA), DISTRITO DE AYAVIRI - PROVINCIA DE MELGAR - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/24,902,054
	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE TRANSITABILIDAD VEHICULAR Y PEATONAL DE LA URB. TAMBOPATA, KANTUTANI, SANTA ROSA I Y II, VILLA HERMOSA Y 3 DE OCTUBRE - I ETAPA DE LA CIUDAD DE JULIACA DEL DISTRITO DE JULIACA - PROVINCIA DE SAN ROMAN - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/13,338,629
	CREACION DEL TUNEL OLLACHEA EN EL SECTOR CRITICO KM 231+700 AL KM 232+800 DE LA CARRETERA IIRSA SUR TRAMO 4: INAMBARI - AZANGARO. DISTRITO DE OLLACHEA - PROVINCIA DE CARABAYA - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/159,464,132
SANEAMIENTO	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO SANITARIO EN LA CIUDAD DE ILAVE - DISTRITO DE ILAVE - PROVINCIA DE EL COLLAO - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/126,253,652
	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SISTEMAS DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO DE LA CIUDAD DE AYAVIRI DISTRITO DE AYAVIRI - PROVINCIA DE MELGAR - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/30,865,091
	CREACION DEL SISTEMA DE AGUA POTABLE Y DISPOSICION SANITARIA DE EXCRETAS EN LOS SECTORES DE ALIANZA COMINI, VILACUNCA, CENTRAL Y SAN JUAN EN LA COMUNIDAD	S/13,684,594

	CAMPESINA ANORAVI - DISTRITO DE ASILLO - PROVINCIA DE AZANGARO - DEPARTAMENTO DE PUNO	
	CREACION DE LOS SERVICIOS DE AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO RURAL EN LA COMUNIDAD AHUAYLLANI Y SECTORES TUNUHUIRE GRANDE, CHECAMAYA Y ESTACIÓN BUENOS AIRES DEL CENTRO POBLADO DE ICHU DEL DISTRITO DE PUNO - PROVINCIA DE PUNO - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/10,359,871
	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE AGUA POTABLE Y DISPOSICIÓN SANITARIA DE EXCRETAS EN LAS COMUNIDADES DE TIRAMASA, ACHOSITA, INQUILLANI, HANAJQUIA, TINTIRI, CATAORA, SANTA ANA, PUCACANCHA, CHOQUECHAMBI TOCOCORI - DISTRITO DE AZANGARO - PROVINCIA DE AZANGARO - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/16,739,938
	MEJORAMIENTO DE MEDIDAS DE RÁPIDO IMPACTO DE LA ENTIDAD PRESTADORA DE SERVICIOS DE SANEAMIENTO DE JULIACA — EPS SEDA JULIACA S.A. EN LOS DISTRITOS DE JULIACA Y SAN MIGUEL DE LA PROVINCIA DE SAN ROMAN - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/87,342,969
	CREACION Y MEJORAMIENTO DEL SISTEMA DE AGUA POTABLE Y DISPOSICIÓN SANITARIA DE EXCRETAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO DE ANCOHAQUE, CASPA YANAMPACA, HUERTA PARQUE, SIQUICABALLUNI, CALLIRI CANTUTANI Y CALLIRI, DISTRITO DE JULI - PROVINCIA DE CHUCUITO - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/11,354,925
	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE AGUA POTABLE Y RECOLECCIÓN DE AGUAS RESIDUALES DE LA CIUDAD DE PUNO, DISTRITO DE PUNO - PROVINCIA DE PUNO - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/279,445,951
EDUCACIÓN	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LAS PROGRAMAS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA, MECÁNICA DE PRODUCCIÓN, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, ENFERMERÍA TÉCNICA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUANCANE DISTRITO DE HUANCANE - PROVINCIA DE HUANCANE - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/26,109,131
	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LAS PROGRAMAS PROFESIONALES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ, MECÁNICA DE PRODUCCIÓN, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA Y ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO DESAGUADERO (IESTPD) DISTRITO DE DESAGUADERO - PROVINCIA DE CHUCUITO - REGIÓN PUNO	S/17,450,194
AGROPECUARIA	AMPLIACION DEL SERVICIO DE AGUA PARA EL SISTEMA DE RIEGO CABANA, DISTRITO DE CABANA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGION PUNO, DISTRITO DE CABANA - PROVINCIA DE SAN ROMAN - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/51,868,469
	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE AGUA PARA RIEGO, EN LOS SECTORES DE KCATAWI, CCOTAMAMANI, PHUSUMA Y NUEVO AMANECER SORA MULLANI, EN LOS DISTRITOS DE UMACHIRI, CUPI Y LLALLI, CCOTA MAMANI - DISTRITO DE CUPI - PROVINCIA DE MELGAR - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/37,568,418
	MEJORAMIENTO DEL SUB SISTEMA DE RIEGO SANTA ROSA, DISTRITO DE SANTA ROSA - PROVINCIA DE MELGAR - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/34,863,451
	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE AGUA PARA EL SISTEMA DE RIEGO PRESURIZADO EN LA MICROCUENCA YANAMAYO DEL DISTRITO DE AZANGARO - PROVINCIA DE AZANGARO - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/17,140,261
	CREACION DEL SERVICIO DE AGUA PARA EL SISTEMA DE RIEGO EN LA COMUNIDAD DE CHAUPI AYLLU, CERCADO PATAMBUCO - DISTRITO DE PATAMBUCO - PROVINCIA DE SANDIA - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/14,267,252

MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE AGUA PARA RIEGO, EN EL SECTOR DE RIEGO COMITÉ 11, CANAL LATERAL 18, DISTRITO DE CABANILLA - PROVINCIA DE LAMPA - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/14,000,880
MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SISTEMA DE RIEGO EN LA COMUNIDAD DE UNION SORATIRA DEL DISTRITO DE SAN ANTON - PROVINCIA DE AZANGARO - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/13,074,854
MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DEL SERVICIO DE AGUA PARA EL SISTEMA DE RIEGO LACALACA - CALLAZA DEL DISTRITO DE HUACULLANI - PROVINCIA DE CHUCUITO - DEPARTAMENTO DE PUNO	S/18,767,446

Elaboración: DIGESUTPA-MINEDU
Fuente: Invierte.pe (2019)

Asimismo, es preciso señalar que la actividad minera en Puno es de suma importancia; puesto que, cuenta con reservas de plata que constituyen el 5.3 por ciento de las reservas nacionales; en cobre posee el 0.5 por ciento y en estaño el 10 por ciento, ocupando el primer puesto en la producción de este último. En ese sentido, mencionar las reservas de uranio de Macusani, actualmente en proceso de exploración. En términos de explotación minera, Puno cuenta con la mina San Rafael (empresa MINSUR) ubicada en los límites de las provincias de Carabaya y Lampa, donde se explota estaño; por otro lado, se tiene a la explotación no metálica en referencia a la producción de cemento y cal, además de la producción de yeso y piedra laja. Dentro de las proyecciones al 2021 se tiene como iniciativas privadas el proyecto Corani, ubicado en la región Puno y que demandará una inversión de 585 millones de dólares como parte de la inversión privada en la región.

Tal como puede observarse en la tabla precedente, existen importantes proyectos de inversión pública en los sectores de transporte, saneamiento, educación y agropecuaria, que sobrepasan los 10 millones de soles cada uno. En esa línea, resulta importante que se reflexione sobre la potencial influencia de estos proyectos en el desarrollo regional. En tal sentido, resulta relevante considerarlos para evaluar la futura demanda de egresados vinculados a los actuales o futuros proyectos.

c) Composición empresarial: empresas de tamaño reducido y amplio sector informal

El sector empresarial de la región Puno se caracteriza por una gran cantidad de micro empresas, principalmente concentradas en la actividad económica “Industrias Manufactureras” y “Comercio” y un gran sector informal (como en otras regiones del país) que según los últimos reportes del Banco Central de Reserva ha ido reduciéndose año tras año; lo cual, representa un importante avance para el desarrollo de la región. Puno posee 13 381 micro empresas en estas actividades económicas, y un menor número de empresas de otros tamaños. En segundo lugar, se observan las empresas de la actividad económica “Explotación de Minas y Canteras”, que cuenta con más de 500 micro empresas y 100 pequeñas empresas, así como 25 empresas medianas y 100 de gran tamaño. En la Tabla N° 28, se muestra el detalle de la composición empresarial regional:

Tabla N° 28.
Puno: Tejido empresarial por AER, 2017

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	GRAN EMPRESA	MEDIANA EMPRESA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA
ACTIVIDADES DE ALOJAMIENTO Y SERVICIO DE COMIDA			17	10
ACTIVIDADES DE SERVICIO ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO	3	1	86	47
AGRICULTURA, GANADERÍA, SILVICULTURA Y PESCA	1		26	286
COMERCIO	57	20	595	9843
CONSTRUCCIÓN	3	4	47	543

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	GRAN EMPRESA	MEDIANA EMPRESA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA
EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS	100	25	100	517
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	2		53	3538
TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO	19	8	175	45

Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Puno

a) Escenarios laborales a futuro en la región Puno

Con el objetivo de conocer la demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Puno, se realizaron grupos focales y entrevistas a más de 30 empresarios de la región vinculados a las actividades económicas relevantes identificadas. Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que habían afectado sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que estos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En la región Puno, los principales cambios identificados por los empresarios están vinculados a los siguientes aspectos (i) la influencia de la tecnología, (ii) la tendencia a la mayor cualificación de trabajadores, y (iii) la creciente demanda de valores personales en los trabajadores. En cuanto a la *influencia de la tecnología*, los empresarios sostienen que el desarrollo tecnológico viene facilitando procesos y tareas necesarias para lograr las metas de sus empresas. De acuerdo a lo señalado por ellos, el avance de la tecnología ha permitido la automatización de los procesos de las empresas, mejorando los tiempos de entrega y la calidad de productos y/o servicios. Sin embargo, sostienen que el adelanto en tecnología no estaría acompañado por personal capacitado para enfrentarla; es decir, no se encuentra fácilmente técnicos que conozcan, operen y reparen maquinaria o equipamiento de tecnología actualizada. Es más, en algunos casos, algunas empresas reportan que tienen maquinaria o equipamiento sin uso por ausencia de personal capacitado.

“Ustedes saben que la tecnología va avanzando a diario, entonces, uno tiene que estar ... por ejemplo: un técnico que hace mantenimiento a un equipo, y ese equipo ya no viene lo mismo todos los años, ese equipo va cambiando, se va modernizando, o sea, viene cada vez más computarizado, entonces, uno tiene que estar capacitado para eso.”
(Grupo focal, Industrias Manufactureras)

“La tecnología está reemplazando muchas cosas de las tradicionales [en la empresa] pero también se van a necesitar profesionales actualizados para el mantenimiento, la manipulación, la operación de todas las maquinarias de última tecnología.”
(Grupo focal, Explotación de Minas y Canteras)

En cuanto a la *mayor cualificación de los trabajadores*, los empresarios regionales sostienen que actualmente tienen dificultades para contratar empleados con las cualificaciones adecuadas. En esa línea, la mayoría de empresarios consultados señalan que muchas de las vacantes en su empresa de nivel técnico terminan siendo cubiertas por personas empíricas o con poca preparación que ellos mismos deben capacitar.

“Estoy seguro que no vamos a encontrar [personal capacitado] pero si podemos arriesgar en capacitarlos como lo hecho yo. Yo constantemente traigo personal de Lima”.
(Entrevista, Industrias Manufactureras)

Asimismo, al no encontrarse personal técnico calificado, muchos empresarios recurren a personas de otras ciudades o provincias, lo cual implica una alta inversión en traslados y contrataciones, que afectan la rentabilidad de su negocio.

“Yo mismo hago la selección y he tenido inconvenientes para encontrar al personal idóneo. Es más a veces he tenido que traer de Arequipa para acá”
(Grupo focal, Actividades de Servicios Administrativos y de Apoyo)

“No me gustaría tener a ningún profesional egresado de acá ni de la Andina, en primer lugar de la universidad Andina y en segundo lugar de Alas peruanas”
(Grupo focal, Industrias Manufactureras)

Finalmente, los empresarios regionales consideran que, en la actualidad, las empresas de la región vienen demandando trabajadores que posean ciertos “valores”, tales como la proactividad, respeto y compromiso. Al respecto, algunas empresas sostienen que existe una mayor competencia en este ámbito, debido a la inserción de extranjeros en el mercado laboral regional.

“Nosotros buscamos personal que, ante todo, tenga respeto. Contratamos personal que esté al servicio de personas que se merecen respeto. Tienen que ser personas con muchos valores.”
(Grupo focal, Industrias Manufactureras)

“También me parece que, más que los conocimientos, el tema de los valores es bien importante, porque ahora están viniendo personas extranjeras y ellos tienen bastante habla, tienen mejor desenvolvimiento que personas de acá.”
(Grupo focal, Industrias Manufactureras)

b) Programas con mayor demanda

Entre los programas de estudio de formación técnica profesional que fueron mencionados por los empresarios que participaron en el recojo de información cualitativa, como los más demandados, encontramos las siguientes:

Tabla N° 29.

Puno: Programas demandados por el empresariado regional, 2019

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	PROGRAMAS DE ESTUDIO
COMERCIO	Comercio
	Gestión Comercial
	Ventas
	Comercio exterior área artesanía del vestir
	Comercio y producción
AGRICULTURA, GANADERÍA, SILVICULTURA Y PESCA	Zootecnia
	Producción pecuaria
	Tecnología agrícola
	Producción Agropecuaria*
	Tecnología Pesquera*
ACTIVIDADES DE SERVICIO ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO	Acuicultura
	Marketing
	Administración de negocios agropecuarios
	Administración de negocios y ventas
	Administración logística
EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS	Topografía superficial y minera
	Topografía superficial y minera
	Explotación minera*
TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO	Topografía civil y minera
	No se mencionó ningún requerimiento
CONSTRUCCIÓN	Gestión de la construcción
	Construcciones de Concreto Armado
	Operaciones Constructivas en Obras Civiles
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	Bordado de Prendas de vestir
	Diseño de modas

ACTIVIDADES DE ALOJAMIENTO Y SERVICIO DE COMIDA	Mecatrónica automotriz*
	Gestión de la Producción de Prendas de Vestir
	Gastronomía
	Bar y Coctelería

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

*Se ofertan en la actualidad en los IEST públicos de la región

La información consignada en la tabla precedente debe ser considerada como referencial. Es necesario precisar que el número de empresarios consultados no constituye una muestra representativa a nivel del empresariado regional, ni a nivel del empresariado de su respectiva actividad económica. Asimismo, se recomienda complementar la información consignada en la Tabla N° 29 con lo señalado en las secciones y apartados precedentes. Los programas de estudio considerados pertinentes por el presente estudio podrían tener una importante contribución en el desarrollo económico y social a nivel regional.

c) Programas con menor demanda

Los empresarios consultados señalan que los programas de estudio que necesitan una actualización inmediata antes los crecientes cambios tecnológicos y por consiguiente van a cobrar mucha relevancia para las empresas en el futuro son las siguientes: i) contabilidad, ii) secretariado ejecutivo, y iii) Computación e Informática. En cuanto al programa de estudio de “Enfermería Técnica” y demás relacionados a las ciencias de la salud, que constituyen programas con gran concentración de estudiantes de la región; las cuales, no se encuentra relacionadas con una AER de la región, sin embargo poseen una PEA ocupada por encima del 70%, cuentan con beneficios laborales producto del empleo formal del que forman parte y cuentan con beneficios salariales considerables; por eso se le ha considerado como una actividad económica de interés regional.

En el caso del programa de estudio “Secretariado Ejecutivo”, “Contabilidad” y “Computación e Informática” los empresarios sostienen que son ocupaciones que ha ido perdiendo valor a lo largo del tiempo. En general, los empresarios sostienen que no encuentran un aporte concreto de este personal a la empresa; puesto que son conocimientos transversales que todo profesional posee. En muchos casos, los empresarios reconocen que es posible contratar a personal, egresado de otra carrera, que entre sus funciones se le encarguen labores de asistencia. Finalmente, los empresarios sostienen que los programas mencionados deben de especializarse en programas que los diferencien entre sí y que se encuentren alineados a los cambios tecnológicos y la demanda de las empresas.

4.5. Vinculación de la Educación Superior Tecnológica en la región Puno con las necesidades del sector empresarial regional

En general, los empresarios manifestaron grandes dificultades para contar con egresados técnicos de los programas de estudio requeridos, adecuadamente capacitados para las distintas ocupaciones que requieren en la empresa. En cuanto a las necesidades de profesionales de Educación Superior Tecnológica, los empresarios señalaron las siguientes dificultades para contratar y mantener en la empresa a egresados técnicos:

- **Técnicos que carecen de valores.** Este es un tema recurrente en los empresarios regionales consultados. Los empresarios mencionaron un bajo compromiso del personal técnico con su trabajo y la empresa, expresado en el alto ausentismo laboral, la baja responsabilidad en las labores designadas y la poca disciplina laboral (en el cumplimiento de horarios y tareas). Asimismo, señalan que existe poco pensamiento crítico en los técnicos, en cuanto al desarrollo de las tareas del día a día. Estos egresados suelen desarrollar tareas diarias simples y complejas, sin embargo, no suelen analizar su trabajo e identificar mejoras. Finalmente, señalaron, el personal técnico suele tener poca capacidad para comunicarse adecuadamente, con lo cual se afecta el servicio al cliente.

“Porque muchas veces vienen recomendados por el instituto pero, luego, de los 5 días que deben venir a hacer sus prácticas, solamente vienen 3 [días]”
(Grupo focal, Industrias Manufactureras)

“Según la experiencia que tengo, en las personas contratadas es el tema de asertividad. El personal no es asertivo (...) Yo trabajo mucho el tema de Inteligencia Emocional y la Lingüística. Por eso soy muy exigente y siempre descarto, veo que la persona no tiene la actitud para el trabajo, chao.”
(Grupo focal, Actividades de Servicios Administrativos y de Apoyo)

- **Técnicos sin conocimientos adecuados.** Los empresarios consultados señalan que es necesario mejorar la profundidad de los conocimientos técnicos. En muchos casos, los empresarios reportan que los egresados técnicos aprenden sólo por observación en sus puestos de trabajo pero sin contar con la base teórica que facilite su aprendizaje. Asimismo, reportan que muchas veces los técnicos que contratan no conocen las maquinarias o el equipamiento actual que requieren en sus labores.
- **Técnicos sin experiencia laboral.** Los empresarios consultados señalan que encuentran dificultad para contratar a egresados técnicos, debido a que estos cuentan con poca o nula experiencia laboral previa. Al respecto, señalan, resulta necesario que las empresas inviertan en la capacitación correspondiente (incurriendo en costos de tiempo y dinero), una vez contratado un nuevo personal. Los empresarios sugieren la necesidad de institucionalizar los convenios de prácticas pre profesionales, para lo cual muestran una gran disposición. Pese a ello, alertan sobre la importancia de realizar el seguimiento adecuado y que los institutos de la región se comprometan a no descuidar la formación de los estudiantes. Los empresarios señalan que las prácticas no deben reemplazar la enseñanza brindada por el instituto.

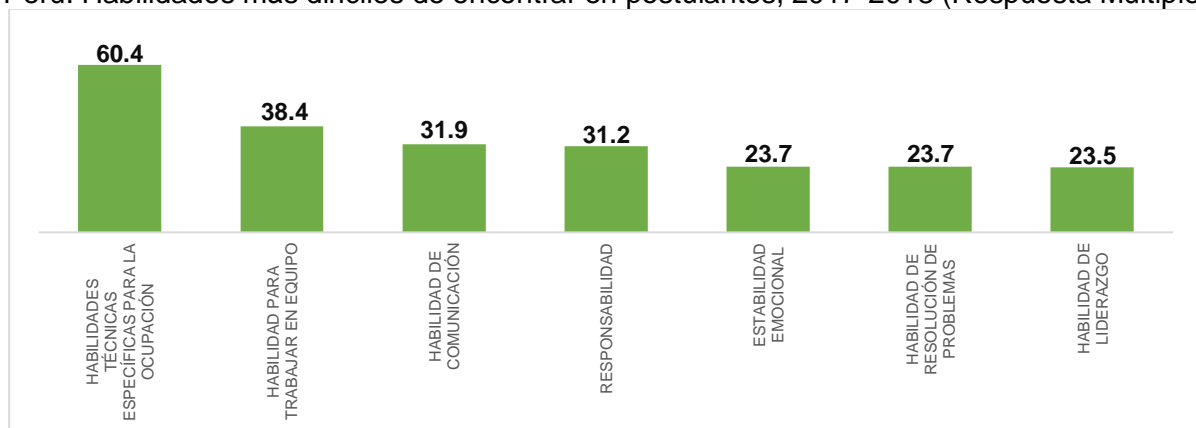
4.6. Sobre la importancia de las habilidades blandas

Tal como se mencionó anteriormente, los empresarios vienen prestando mucha atención al desarrollo de las habilidades blancas para desempeñarse en el trabajo. Al respecto, los empresarios señalaron una serie de habilidades que consideran relevantes, tales como: la comunicación, proactividad, responsabilidad y el compromiso con el trabajo.

Es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 32% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. En la región, sólo el 21% de los empresarios han señalado esta dificultad como la principal para la cobertura de vacantes (ENE, 2017).

Gráfico N° 17

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

4.7. Percepción de la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Puno

En general, los empresarios consultados sostienen que existen dificultades estructurales en la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Al respecto, señalan lo siguiente:

- **Infraestructura inadecuada.** Los empresarios consultados que conocen las instalaciones de institutos de la región señalan que existen salones de clase en mal estado y que requieren mantenimiento.
- **Ausencia de material adecuado.** Asimismo, señalan que muchas instituciones no cuentan con bibliotecas, laboratorios o instrumentos necesarios para el adecuado aprendizaje de los estudiantes.
- **Equipamiento y maquinaria obsoletos.** De la misma manera, señalaron que muchos institutos cuentan con equipamiento y maquinaria que tiene más de 15 o 20 años de antigüedad, lo cual no se ajusta a las necesidades tecnológicas actuales.
- **Docentes poco actualizados.** Muchos empresarios señalaron que los docentes requieren capacitarse en metodologías de enseñanza y en los conocimientos técnicos actuales.
- **Metodología desfasada.** Algunos empresarios alertaron que en muchas ocasiones los estudiantes reciben una gran cantidad de clases teóricas, en relación a las clases prácticas, lo que conlleva a que los estudiantes no puedan desempeñarse en tareas sencillas de una ocupación, ni puedan aprender rápidamente sobre el funcionamiento de algún tipo de equipamiento.

En esa línea, los empresarios consultados realizaron las siguientes recomendaciones:

- a) A nivel académico, recomiendan actualizar al personal docente y, a la par, buscar docentes nuevos que tengan una amplia experiencia laboral en el rubro. Asimismo, proponen un mayor acento en las clases prácticas, haciendo uso de equipamiento e infraestructura adecuados.
- b) De la misma manera, señalan la necesidad de elevar la exigencia académica, incluyendo trabajos de investigación o proyectos de innovación, que puedan desarrollar en colaboración con las empresas.
- c) Adicionalmente, los empresarios proponen desarrollar competencias transversales como: gestión y administración, emprendimiento, computación e informática, entre otros.
- d) A nivel profesional, sostienen que es necesario fomentar el sentido de responsabilidad y compromiso, y se busque que desarrollen la proactividad y la comunicación.
- e) Finalmente, sostienen que es necesario que se fomente el auto aprendizaje, de modo que los estudiantes puedan aprender por sí mismos a lo largo de su vida profesional.

V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la situación de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Puno, respecto de las empresas y colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas, afines a una actividad económica, comparten el espacio geográfico (en este caso, a nivel de provincia), se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico (en este caso, a nivel de provincia), se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. La presente sección presenta los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional.

5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la AER Comercio, existen en la región Puno 10 515 empresas vinculadas a esta actividad económica, distribuidas mayormente en las provincias de San Román y Puno. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 30.
Puno: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2017

PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AZANGARO			10	431	441
ACHAYA				6	6
ARAPA			1	8	9
ASILLO			2	63	65
AZANGARO			4	164	168
CAMINACA				5	5
CHUPA				18	18
JOSE DOMINGO			1	46	47
CHOQUEHUANCA					
MUÑANI				21	21
POTONI				13	13
SAMAN			2	22	24
SAN ANTON				40	40
SAN JOSE				12	12
SAN JUAN DE SALINAS				2	2
SANTIAGO DE PUPUJA				4	4
TIRAPATA				7	7
CARABAYA	1		6	305	312
AJOYANI			2	11	13
AYAPATA				32	32
COASA				32	32
CORANI				13	13
CRUCERO				43	43
ITUATA				18	18
MACUSANI	1		3	81	85
OLLACHEA				39	39
SAN GABAN			1	22	23
USICAYOS				14	14
CHUCUITO	1		20	433	454
DESAGUADERO			15	248	263
HUACULLANI				18	18

JULI			4	98	102
KELLUYO				12	12
PISACOMA				9	9
POMATA	1			25	26
ZEPITA			1	23	24
EL COLLAO	2	2	21	424	449
CAPAZO				3	3
CONDURIRI				5	5
ILAVE	2	2	19	378	401
PILCUYO			1	23	24
SANTA ROSA			1	15	16
HUANCANE		1	8	133	142
COJATA			2	7	9
HUANCANE			3	68	71
HUATASANI				3	3
INCHUPALLA				2	2
PUSI			1	5	6
ROSASPATA				4	4
TARACO		1	1	37	39
VILQUE CHICO			1	7	8
LAMPA		2	6	140	148
CABANILLA				12	12
CALAPUJA		1	4	7	12
LAMPA				31	31
NICASIO				5	5
OCUVIRI				13	13
PALCA				4	4
PARATIA				8	8
PUCARA			1	20	21
SANTA LUCIA		1	1	36	38
VILAVILA				4	4
MELGAR	1		19	442	462
ANTAUTA			1	35	36
AYAVIRI	1		14	303	318
CUPI				4	4
LLALLI				7	7
MACARI				14	14
NUÑO A			1	32	33
ORURILLO				25	25
SANTA ROSA			2	17	19
UMACHIRI			1	5	6
MOHO				21	21
CONIMA				6	6
HUAYRAPATA				3	3
MOHO				8	8
TILALI				4	4
PUNO	6	1	83	2121	2211
ACORA			2	55	57
AMANTANI				2	2
ATUNCOLLA				4	4
CAPACHICA			1	12	13
CHUCUITO				13	13
COATA			1	10	11
HUATA				8	8
MAÑAZO			1	16	17
PAUCARCOLLA			1	10	11
PICHACANI			1	9	10
PLATERIA				15	15
PUNO	6	1	76	1951	2034
SAN ANTONIO				2	2
TIQUILLACA				3	3
VILQUE				11	11

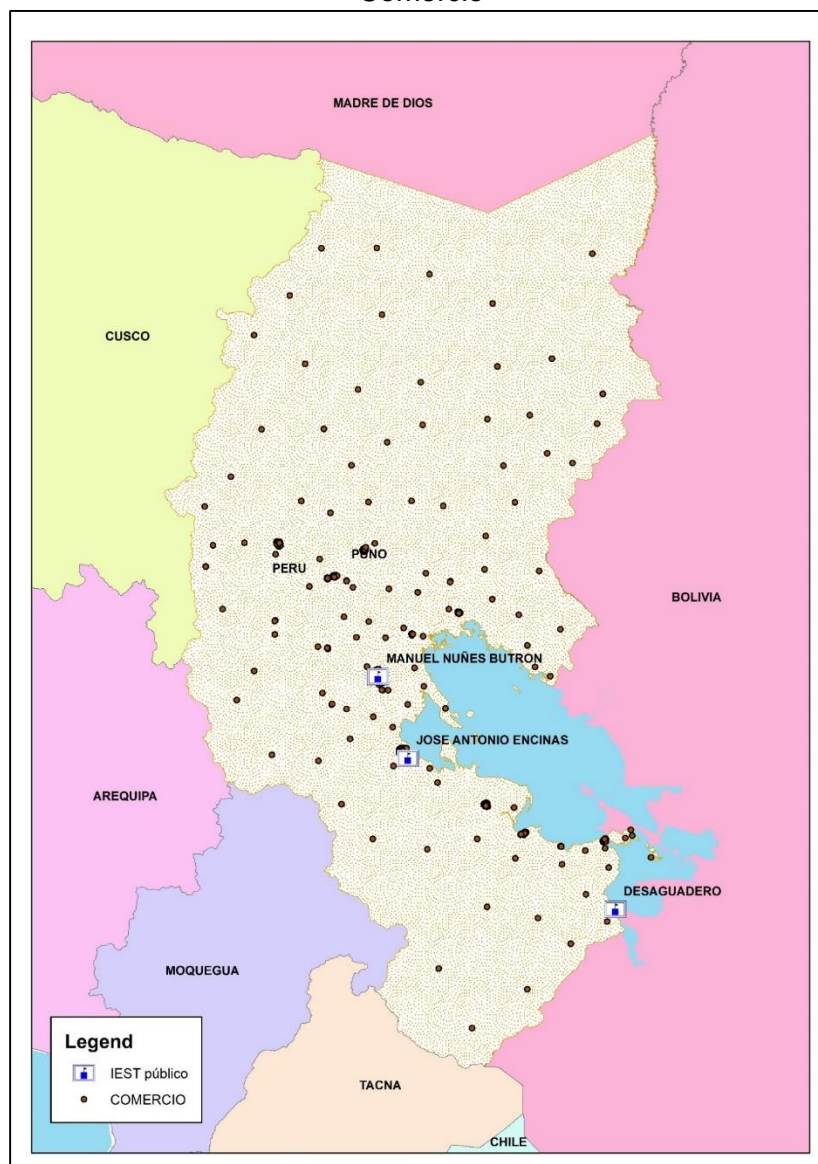
SAN ANTONIO DE PUTIN	4		6	152	162
ANANEA	4		3	74	81
PEDRO VILCA APAZA				2	2
PUTINA			1	68	69
QUILCAPUNCU				7	7
SINA			2	1	3
SAN ROMAN	40	14	405	4785	5244
CABANA				7	7
CABANILLAS			1	25	26
CARACOTO	1		2	19	22
JULIACA	39	14	402	4723	5178
SAN MIGUEL				11	11
SANDIA	1		2	211	214
ALTO INAMBARI				20	20
CUYOCUYO				11	11
LIMBANI	1			15	16
PATAMBUCO				10	10
PHARA			1	12	13
QUIACA				1	1
SAN JUAN DEL ORO			1	36	37
SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO				34	34
SANDIA				57	57
YANAHUAYA				15	15
YUNGUYO	1		9	245	255
COPANI				6	6
CUTURAPI			1	4	5
OLLARAYA				5	5
TINICACHI				2	2
UNICACHI				7	7
YUNGUYO	1		8	221	230
Total general	57	20	595	9843	10515

Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

En cuanto a la ubicación de estas empresas en la región, el Gráfico N° 18 permite observar la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las provincias de la región de Puno. En ese sentido, se encuentra una vinculación geográfica en el caso de la provincia de San Román. Caso contrario se observa en la provincia de Carabaya donde se evidencia una desvinculación geográfica; desde una mirada comparativa, el número de empresas ubicadas en la provincia de Carabaya es medianamente reducida respecto de otras provincias, por lo que cualquier evaluación respecto de la ampliación de la oferta formativa vinculada a esta AER debe considerar la demanda potencial de estudiantes y la prospectiva de la AER en esta provincia. Es necesario indicar que los puntos que muestran la ubicación de las empresas en cada una de las provincias, son referenciales. Se recomienda que para mayor detalle se revise el contenido de la Tabla N° 30.

Gráfico N° 18

Puno: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Comercio



Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Por su parte, en cuanto a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, se reporta la existencia de 313 empresas a nivel regional. Cabe señalar que existe solo 1 empresa grande, el resto de empresas son pequeñas y microempresas, las cuales tienen presencia en 13 provincias de la región Puno. Para mayor detalle se puede revisar la Tabla N° 31.

Tabla N° 31.

Puno: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AZANGARO		1	14	15
ARAPA			5	5
ASILLO			3	3
AZANGARO			3	3
JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA			1	1
MUÑANI			1	1
SAMAN		1		1
SAN JOSE			1	1

CARABAYA			16	16
AJOYANI			1	1
AYAPATA			1	1
CORANI			1	1
MACUSANI			7	7
SAN GABAN			6	6
CHUCUITO	6		28	34
DESAGUADERO			4	4
HUACULLANI			1	1
JULI	2		11	13
KELLUYO			1	1
POMATA		4	11	15
EL COLLAO	1	2	25	28
CAPAZO			1	1
CONDURIRI			3	3
ILAVE		1	14	15
PILCUYO			2	2
SANTA ROSA	1	1	5	7
HUANCANE			4	4
COJATA			1	1
TARACO			2	2
VILQUE CHICO			1	1
LAMPA	2		31	33
CABANILLA			1	1
CALAPUJA			1	1
LAMPA			1	1
PARATIA			3	3
SANTA LUCIA		2	25	27
MELGAR	4		30	34
ANTAUTA			1	1
AYAVIRI		3	12	15
MACARI			3	3
NUÑO A		1	12	13
SANTA ROSA			2	2
MOHO	1		3	4
CONIMA			1	1
HUAYRAPATA			1	1
MOHO		1	1	2
PUNO			49	49
ACORA			1	1
AMANTANI			1	1
CAPACHICA			1	1
CHUCUITO			3	3
MAÑAZO			1	1
PLATERIA			1	1
PUNO			39	39
VILQUE			2	2
SAN ANTONIO DE PUTIN			2	2
ANANEA			1	1
PUTINA			1	1
SAN ROMAN	7		61	68
CABANA			1	1
CABANILLAS			2	2
JULIACA		7	57	64
SAN MIGUEL			1	1
SANDIA	1		7	8
ALTO INAMBARI			1	1
PATAMBUCO			1	1
SAN JUAN DEL ORO		1	1	2
SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO			1	1
SANDIA			2	2
YANAHUAYA			1	1

YUNGUYO		2	16	18
YUNGUYO		2	16	18
Total general	1	26	286	313

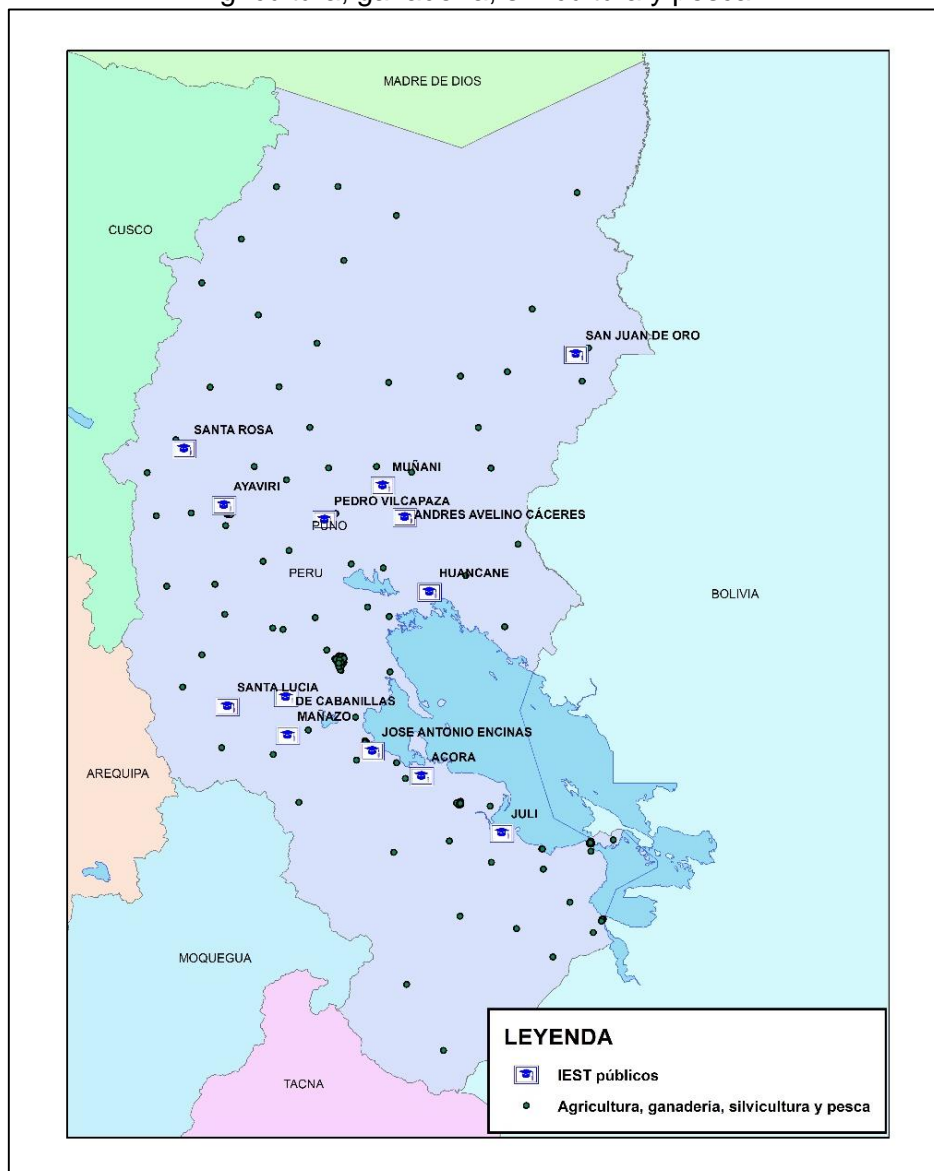
Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Sobre la oferta educativa, se tiene que son 13 los IEST públicos que ofertan programas vinculadas a la AER Actividades Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Ellos se ubican en las trece provincias de la región. Para todos los casos, se observa una correspondencia entre la existencia de oferta formativa y de empresas.

En cuanto a la ubicación de estas empresas en la región, el Gráfico N° 19 permite observar la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las provincias de la región de Puno que cuentan con IEST públicos.

Gráfico N° 19

Puno: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca



Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Por su parte, en cuanto a la AER Servicio administrativos y de apoyo existen 137 empresas a nivel regional. Cabe señalar que seis de cada diez empresas son pequeñas empresas, las cuales tienen

presencia en diez de las trece provincias de la región. Para mayor detalle se puede revisar la Tabla N° 32.

Tabla N° 32.

Puno: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de Servicio administrativos y de apoyo

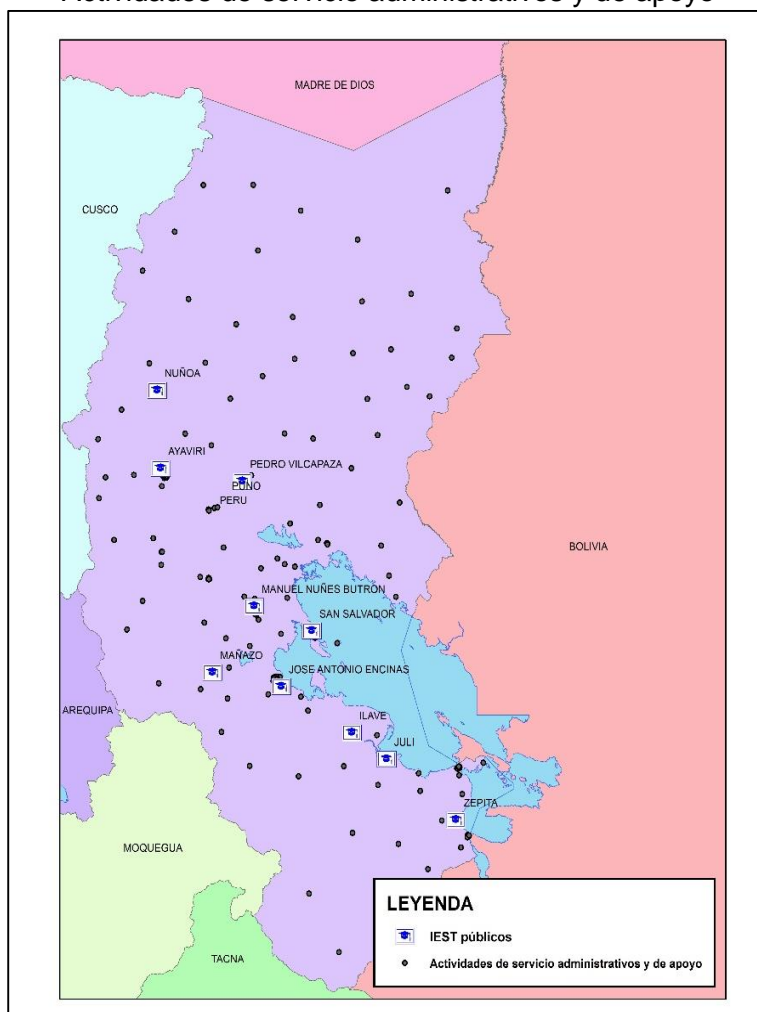
PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AZANGARO				1	1
AZANGARO				1	1
CARABAYA			1	1	2
AJOYANI			1		1
AYAPATA				1	1
CHUCUITO				3	3
DESAGUADERO				2	2
JULI				1	1
EL COLLAO			1	3	4
ILAVE			1	2	3
SANTA ROSA				1	1
LAMPA				1	1
LAMPA				1	1
MELGAR			2	1	3
ANTAUTA			2		2
AYAVIRI				1	1
PUNO			24	17	41
PUNO			24	17	41
SAN ANTONIO DE PUTIN			1	2	3
ANANEA			1	2	3
SAN ROMAN	3	1	57	17	78
JULIACA	3	1	57	16	77
SAN MIGUEL				1	1
SANDIA				1	1
ALTO INAMBARI				1	1
Total general	3	1	86	47	137

Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

En el Gráfico N° 20 se puede visualizar una vinculación moderada en relación a la AER de Servicios administrativos y de apoyo. 10 institutos de la región ofertan programas relacionados.

Gráfico N° 20

Puno: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER de Actividades de servicio administrativos y de apoyo



Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

En el caso de la AER Explotación de minas y canteras, la región reporta un total de 742 empresas, ubicándose en las 13 provincias de la región puno (ver tabla N° 33).

Tabla N° 33

Puno: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de Explotación de minas y canteras,

PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AZANGARO			3	8	11
ARAPA				1	1
AZANGARO			1	4	5
JOSE DOMINGO				1	1
CHOQUEHUANCA					
POTONI			1		1
SAN ANTON			1	1	2
SAN JUAN DE SALINAS				1	1
CARABAYA	8	1	4	30	43
AYAPATA	1			2	3
COASA	1			6	7
CORANI				1	1
CRUCERO	1			4	5
ITUATA	4	1	2	9	16
MACUSANI	1		1	1	3

OLLACHEA				3	3
SAN GABAN			1	4	5
CHUCUITO				8	8
DESAGUADERO				1	1
JULI				4	4
KELLUYO				2	2
POMATA				1	1
EL COLLAO				8	8
CONDURIRI				1	1
ILAVE				6	6
PILCUYO				1	1
HUANCANE				1	1
TARACO				1	1
LAMPA				6	6
CABANILLA				1	1
SANTA LUCIA				5	5
MELGAR				5	5
AYAVIRI				4	4
CUPI				1	1
MOHO	1		1		2
HUAYRAPATA	1				1
TILALI			1		1
PUNO	1	1	2	39	43
ATUNCOLLA				1	1
CHUCUITO			1		1
PUNO	1	1	1	37	40
VILQUE				1	1
SAN ANTONIO DE PUTIN			11	64	75
ANANEA			11	56	67
PUTINA				8	8
SAN ROMAN	63	19	66	306	454
CABANA				1	1
CABANILLAS				2	2
JULIACA	63	19	66	303	451
SANDIA	27	4	13	40	84
ALTO INAMBARI			1	2	3
CUYOCUYO				2	2
LIMBANI	20	3	10	15	48
PATAMBUCO				3	3
PHARA	7	1	2	10	20
QUIACA				1	1
SAN JUAN DEL ORO				1	1
SANDIA				3	3
YANAHUAYA				3	3
YUNGUYO				2	2
COPANI				1	1
YUNGUYO				1	1
Total general	100	25	100	517	742

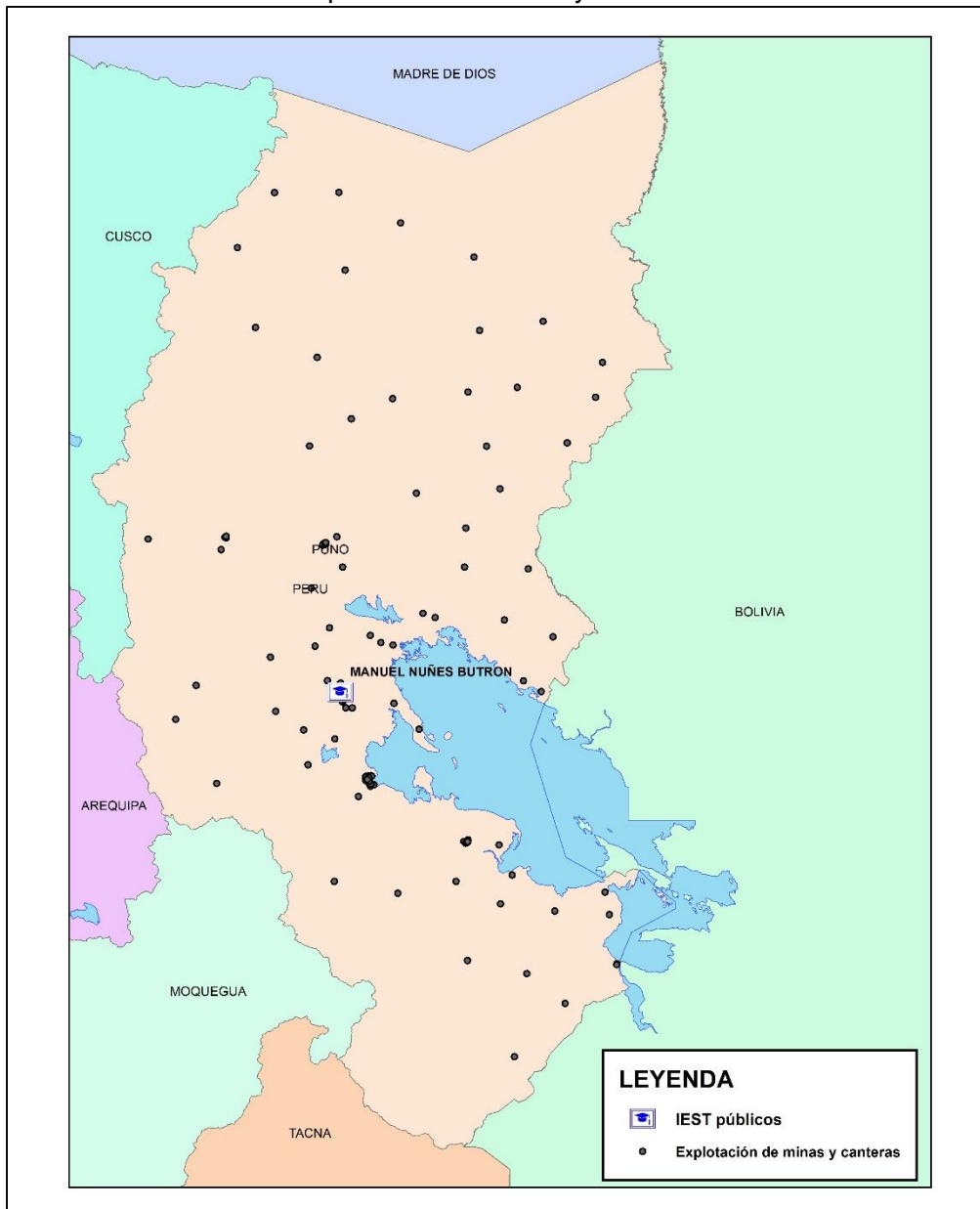
Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

Como se aprecia en el Gráfico N° 21, para la AER de Explotación de minas y canteras solo se reporta a un IEST público que oferta programas de estudios a ella. En ese sentido, se encuentra una desvinculación geográfica con las trece provincias de Puno.

Gráfico N° 21

Puno: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER de Explotación de minas y canteras



Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

En el caso de la AER Transporte y Almacenamiento, la región reporta un total de 247 empresas, ubicadas en 12 de las 13 provincias de la región Puno (ver Tabla N° 34).

Tabla N° 34

Puno: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y almacenamiento

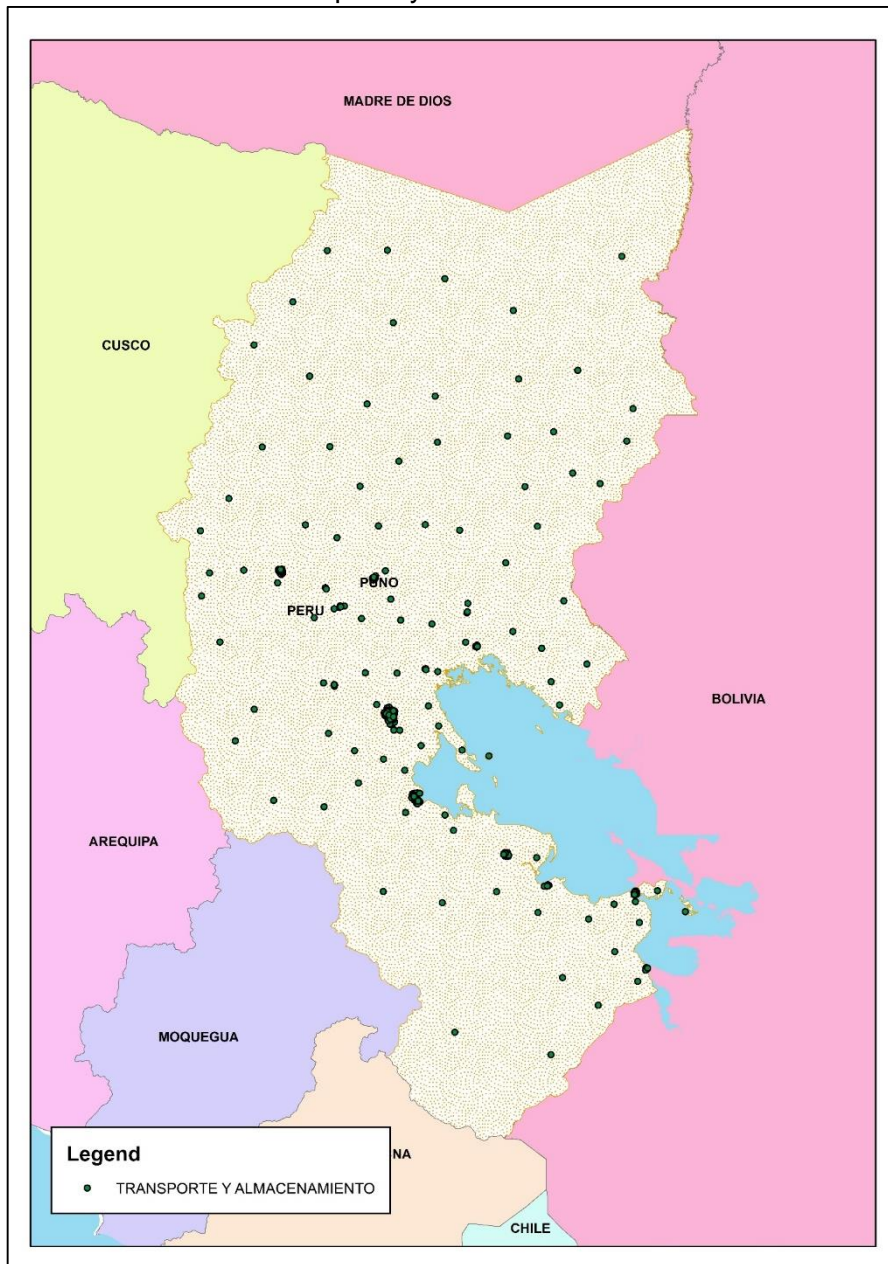
PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AZANGARO	1	1	4	3	9
ARAPA			1	1	2
ASILLO				1	1
AZANGARO	1		2		3
JOSE DOMINGO			1		1
CHOQUEHUANCA					
SAMAN				1	1
SAN ANTON		1			1

CARABAYA			3	4	7
COASA				1	1
CORANI				1	1
MACUSANI			2	1	3
SAN GABAN			1	1	2
CHUCUITO	1		6	1	8
DESAGUADERO	1		6		7
KELLUYO				1	1
EL COLLAO			4	5	9
ILAVE			3	4	7
PILCUYO			1		1
SANTA ROSA				1	1
HUANCANE	1		1	2	4
HUANCANE			1	1	2
PUSI		1			1
TARACO				1	1
LAMPA	1		1	1	3
CALAPUJA		1			1
SANTA LUCIA			1	1	2
MELGAR			3		3
AYAVIRI			3		3
PUNO	1		40	5	46
ACORA				1	1
PICHACANI			1		1
PUNO	1		39	4	44
SAN ANTONIO DE PUTIN			1		1
ANANEA			1		1
SAN ROMAN	16	5	108	21	150
CARACOTO	1				1
JULIACA	15	5	107	21	148
SAN MIGUEL			1		1
SANDIA			2	3	5
ALTO INAMBARI				1	1
CUYOCUYO			1		1
PHARA			1	1	2
SANDIA				1	1
YUNGUYO			2		2
YUNGUYO			2		2
Total general	19	8	175	45	247

Como se aprecia en el Gráfico N° 22, en el caso de la AER Transporte y almacenamiento, la región reporta una desvinculación total entre la oferta formativa y el número de empresas. No se cuenta con IEST públicos con programas de estudios relacionados a la actividad en mención.

Gráfico N° 22

Puno: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER de Transporte y Almacenamiento



Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

En el caso de la AER Construcción, la región reporta un total de 597 empresas; las cuales tienen presencia en doce de las 13 provincias de la región Puno (ver Tabla N° 35).

Tabla N° 35

Puno: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción

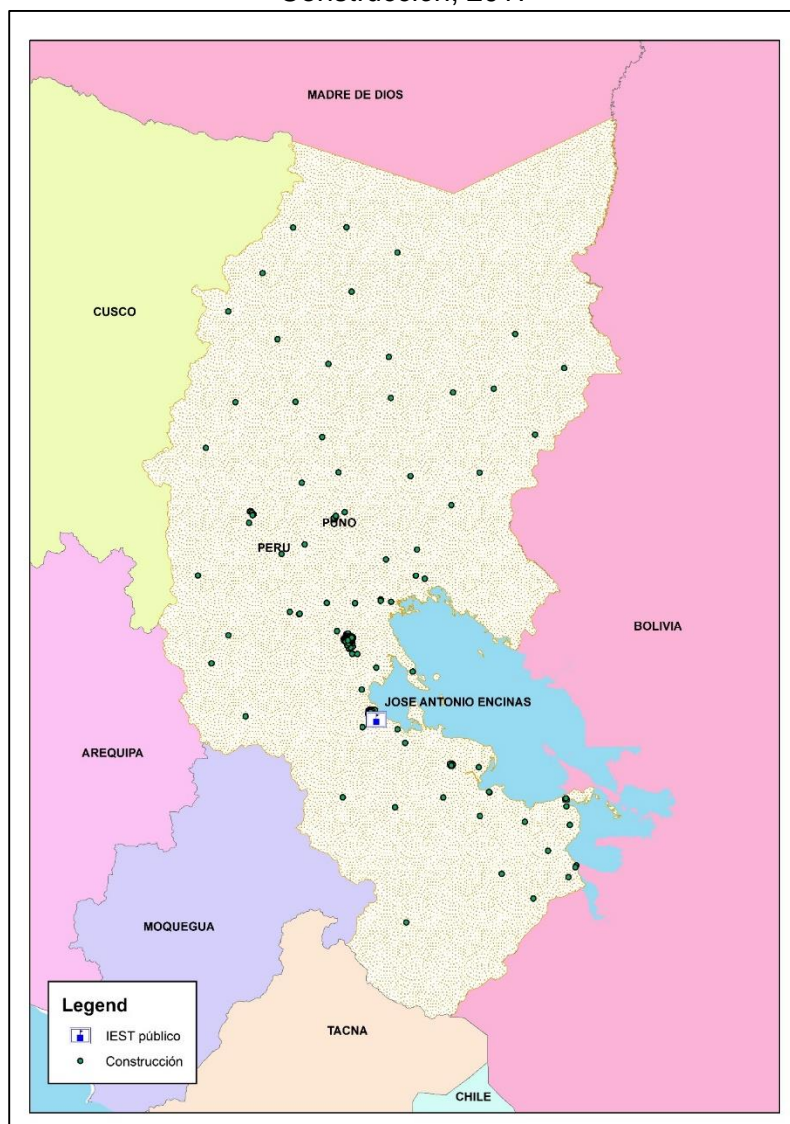
PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AZANGARO				14	14
ASILLO				2	2
AZANGARO				9	9
SAN ANTON				3	3
CARABAYA			2	21	23
AJOYANI				2	2
AYAPATA				2	2

CORANI				1	1
CRUCERO				4	4
ITUATA				1	1
MACUSANI		1		6	7
OLLACHEA				2	2
SAN GABAN		1		3	4
CHUCUITO				8	8
DESAGUADERO				2	2
JULI				4	4
ZEPITA				2	2
EL COLLAO				19	19
ILAVE				15	15
PILCUYO				2	2
SANTA ROSA				2	2
HUANCANE				3	3
HUANCANE				2	2
TARACO				1	1
LAMPA				4	4
LAMPA				2	2
PARATIA				1	1
SANTA LUCIA				1	1
MELGAR				11	11
ANTAUTA				1	1
AYAVIRI				7	7
CUPI				1	1
LLALLI				1	1
SANTA ROSA				1	1
PUNO	1	14		157	172
ACORA				3	3
CHUCUITO				2	2
PUNO	1	14		152	167
SAN ANTONIO DE PUTIN				3	3
PUTINA				2	2
SINA				1	1
SAN ROMAN	3	3	31	297	334
JULIACA	3	2	31	296	332
SAN MIGUEL		1		1	2
SANDIA				3	3
ALTO INAMBARI				1	1
PATAMBUCO				1	1
SAN JUAN DEL ORO				1	1
YUNGUYO				3	3
YUNGUYO				3	3
Total general	3	4	47	543	597

Tal como se aprecia en el Gráfico N° 23, para la AER Construcción la región reporta una desvinculación total entre la oferta formativa y el número de empresas. Solo 1 IEST público oferta programas de estudios relacionados a la actividad en mención.

Gráfico N° 23

Puno: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER de Construcción, 2017



Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

En el caso de la AER Industrias manufactureras, la región reporta un total de 3 593 empresas; las cuales tienen presencia en las 13 provincias de la región Puno (ver tabla N° 36).

Tabla N° 36
Puno: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias Manufactureras

PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
AZANGARO			4	92	96
ACHAYA				1	1
ARAPA			1	2	3
ASILLO				5	5
AZANGARO			3	44	47
CHUPA				1	1
JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA				19	19
MUÑANI				2	2
POTONI				8	8
SAMAN				2	2
SAN ANTON				7	7

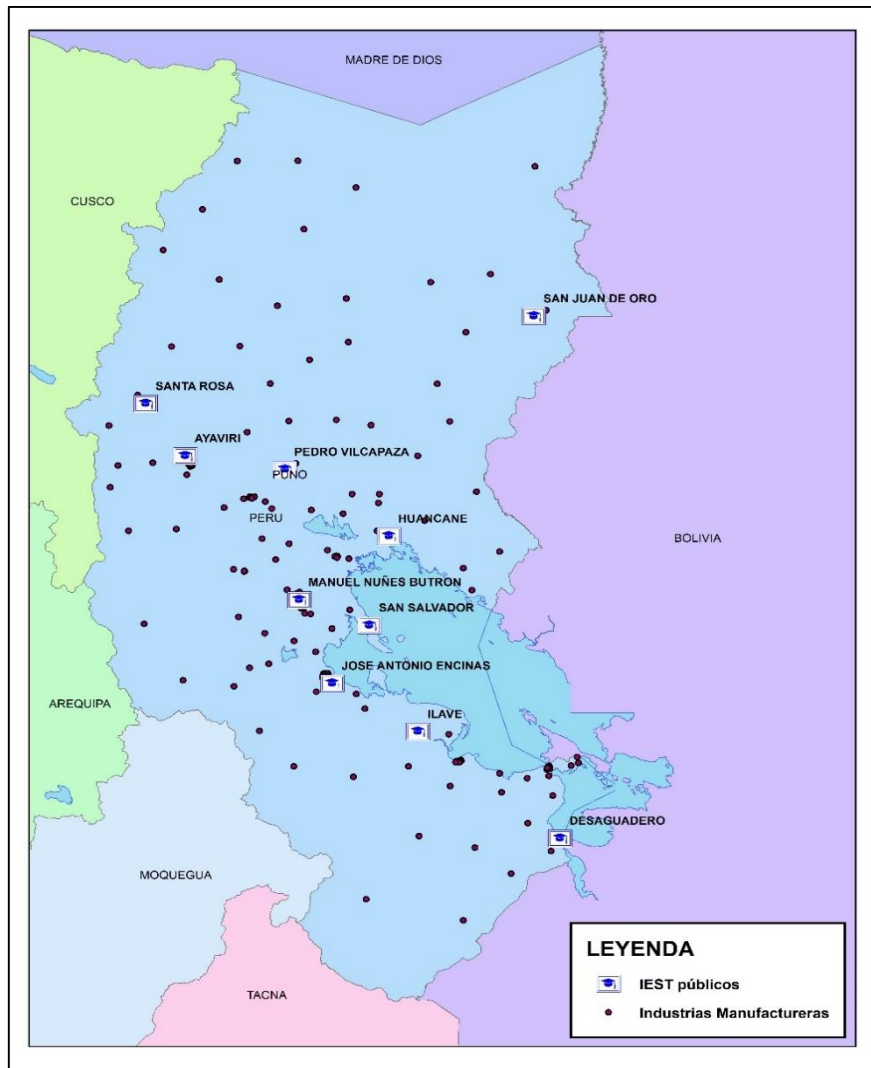
SANTIAGO DE PUPUJA				1	1
CARABAYA				48	48
AJOYANI				1	1
AYAPATA				4	4
COASA				4	4
CRUCERO				12	12
MACUSANI				21	21
OLLACHEA				5	5
SAN GABAN				1	1
CHUCUITO		1		91	92
DESAGUADERO		1		40	41
HUACULLANI				2	2
JULI				31	31
KELLUYO				2	2
PISACOMA				5	5
POMATA				4	4
ZEPITA				7	7
EL COLLAO				148	148
CONDURIRI				1	1
ILAVE				139	139
PILCUYO				2	2
SANTA ROSA				6	6
HUANCANE				30	30
COJATA				2	2
HUANCANE				19	19
HUATASANI				3	3
TARACO				5	5
VILQUE CHICO				1	1
LAMPA				32	32
CABANILLA				3	3
CALAPUJA				3	3
LAMPA				7	7
NICASIO				3	3
OCUVIRI				1	1
PARATIA				1	1
PUCARA				6	6
SANTA LUCIA				8	8
MELGAR				117	117
ANTAUTA				9	9
AYAVIRI				84	84
CUPI				1	1
LLALLI				2	2
MACARI				6	6
NUÑO				5	5
ORURILLO				1	1
SANTA ROSA				5	5
UMACHIRI				4	4
MOHO				7	7
CONIMA				1	1
HUAYRAPATA				1	1
MOHO				5	5
PUNO		7		637	644
ACORA				11	11
ATUNCOLLA				1	1
CHUCUITO				8	8
COATA				2	2
HUATA				1	1
MAÑAZO				3	3
PICHACANI				1	1
PLATERIA				2	2
PUNO		7		608	615

SAN ANTONIO DE PUTIN				70	70
ANANEA				55	55
PUTINA				11	11
QUILCAPUNCU				4	4
SAN ROMAN	2		40	2122	2164
CABANA			1	2	3
CABANILLAS			1	5	6
CARACOTO	1			7	8
JULIACA	1		38	2096	2135
SAN MIGUEL				12	12
SANDIA				33	33
ALTO INAMBARI				2	2
CUYOCUYO				4	4
PATAMBUCO				1	1
PHARA				1	1
SAN JUAN DEL ORO				4	4
SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO				10	10
SANDIA				11	11
YUNGUYO			1	111	112
COPANI				1	1
CUTURAPI				4	4
OLLARAYA				3	3
TINICACHI				1	1
UNICACHI				3	3
YUNGUYO			1	99	100
Total general	2		53	3538	3593

En el Gráfico N° 24 se observa que 10 IEST públicos ofertan programas de estudios relacionados con esta actividad económica.

Gráfico N° 24

Puno: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER de Industrias Manufactureras



Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

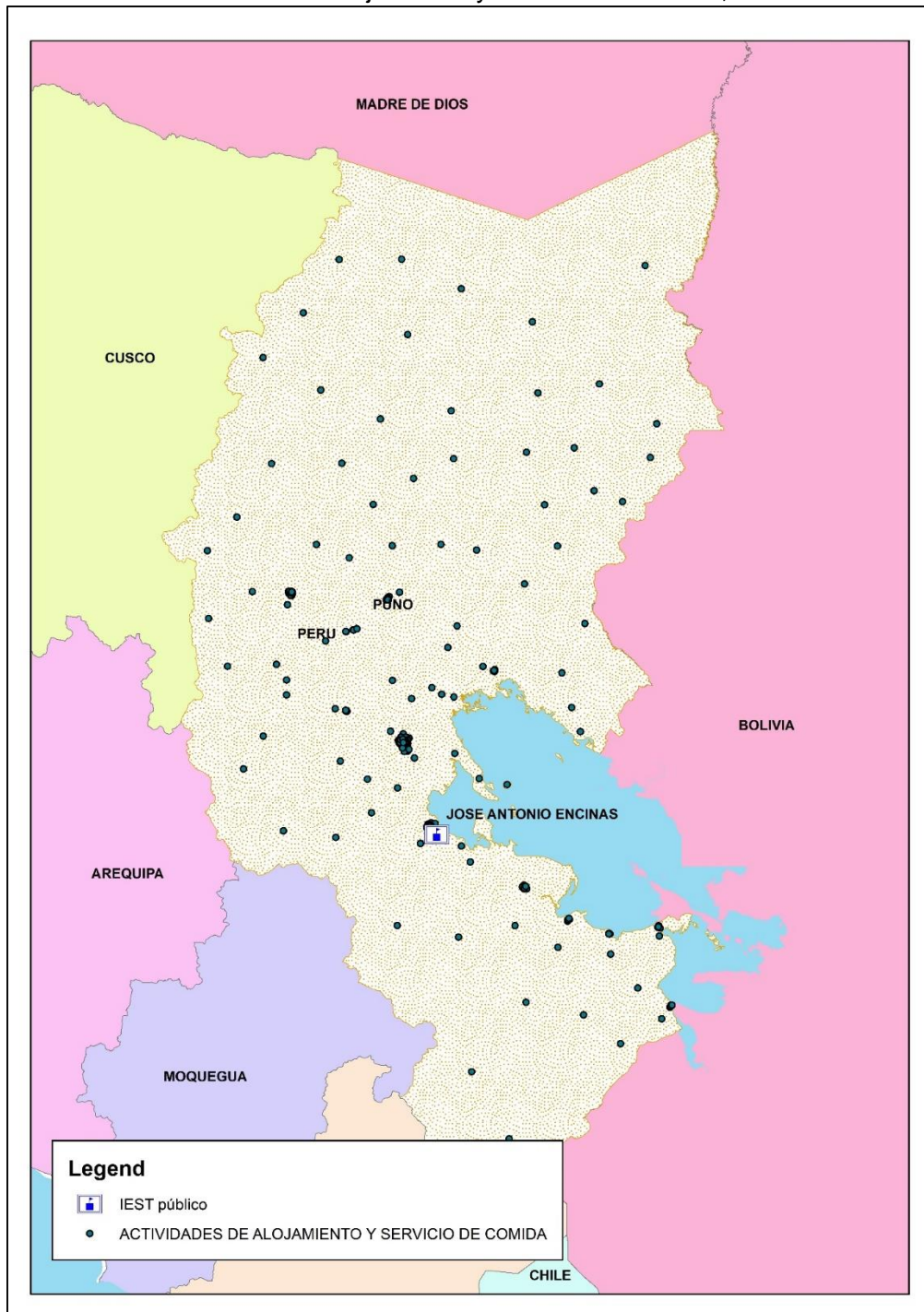
En el caso de la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, la región reporta un total de 27 empresas; las cuales tienen presencia en 5 de las 13 provincias de Puno (ver Tabla N° 37).

Tabla N° 37

Puno: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida

PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CARABAYA			1		1
MACUSANI			1		1
LAMPA				1	1
SANTA LUCIA				1	1
MELGAR			4	2	6
ANTAUTA			4	2	6
PUNO			8	3	11
CHUCUITO			1		1
PUNO			7	3	10
SAN ROMAN			4	4	8
JULIACA			4	4	8
Total general			17	10	27

Gráfico N° 25
Puno: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER de Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2017



Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa (ver gráficos N° 2 y N° 16, y las tablas N° 12, 13 y 25), resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular (fomentar la transición) y el acceso a la Educación Superior Tecnológica pública. La información consignada en este apartado no debe excluir información complementaria que resulte adecuada para evaluar el acceso a los IEST públicos. Este estudio reconoce, por ejemplo, la vinculación entre provincias y distritos aledaños a la ubicación de la oferta formativa existente, así como las particularidades de cada circunscripción.

Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa en la región respecto de la ubicación de los colegios en sus ámbitos de influencia, se consigna como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye la gestión pública y privada) en la tabla N° 38.

Tabla N° 38.
Puno: Número de egresados de 5to de secundaria, Provincias y Distritos, 2019

Provincia	Institución	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Puno	José Antonio Encinas	Puno	2000	2103	2106	2123	2221	2116	
	Acora	Acora	248	268	310	286	261	240	
		Amantani	28	36	50	48	47	61	
		Atuncolla	68	54	75	63	69	76	
	San Salvador	Capachica	106	92	117	115	102	102	
		Chucuito	89	99	97	92	178	164	
		Coata	126	116	101	105	127	91	
	Mañazo	Huata	36	29	45	33	41	40	
		Mañazo	82	59	70	60	63	57	
		Paucarcolla	34	37	39	30	36	33	
		Pichacani	51	70	77	73	75	67	
		Platería	78	73	67	72	67	75	
		San Antonio	13	10	5	12	12	11	
		Tiquillaca	11	14	15	9	20	13	
Vilque		30	40	26	33	30	35		
Azángaro	Pedro Vilcapaza	Azángaro	551	550	651	645	642	639	
		Achaya	42	36	52	42	40	31	
		Arapa	117	125	130	120	140	89	
		Asillo	212	249	306	300	293	280	
	Chupa	Caminaca	57	53	68	70	70	57	
		Chupa	121	111	143	142	111	118	
		José Domingo Choquehuanca	José Domingo Choquehuanca	101	104	99	99	105	80
			Muñani	72	103	98	133	72	77
		Potoni	49	38	50	41	53	48	
		Saman	141	147	167	178	144	135	
		San Antón	103	100	137	137	136	144	
		San José	62	52	59	64	65	60	
		San Juan de Salinas	35	25	30	30	41	50	
		Santiago de Pupuja	76	69	62	50	54	45	
Tirapata	39	52	44	71	57	57			
Carabaya	Macusani	Macusani	223	313	305	266	275	318	
		Ajoyani	24	21	33	24	21	43	
		Ayapata	116	116	150	139	134	117	
		Coasa	109	100	127	113	94	129	
		Corani	30	39	53	66	87	59	
		Crucero	151	149	170	172	190	196	
		Ituata	49	40	79	77	78	92	
		Ollachea	22	53	61	49	57	63	
		San Gabán	54	52	57	46	70	62	
Usicayos	52	41	85	51	70	80			
Chucuito	Juli	Juli	338	358	323	337	329	334	
		Desaguadero	Desaguadero	146	165	209	166	182	157
			Huacullani	78	74	80	78	70	67
		Kelluyo	67	66	77	46	61	62	
		Pisacoma	39	27	29	27	21	22	
		Pomata	220	205	238	204	182	152	
Zepita	218	232	239	274	264	194			
El Collao	Ilave	Ilave	791	875	943	942	910	837	
		Capazo	5	8	6	12	15	8	
		Pilcuyo	88	79	90	77	87	58	
		Santa Rosa	27	25	36	43	41	38	
Huancané	Huancané	Conduriri	18	13	32	18	14	8	
		Huancané	336	292	350	326	317	289	

Provincia	Institución	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		Cojata	48	32	46	34	51	49
		Huatasani	34	37	44	42	21	39
		Inchupalla	31	48	43	42	42	46
		Pusi	64	83	60	58	59	42
		Rosaspata	63	71	74	59	73	49
		Taraco	182	235	237	208	221	195
		Vilque Chico	96	97	91	85	100	75
Lampa		Lampa	146	128	171	148	160	140
		Cabanilla	20	21	21	15	21	21
		Calapuja	16	22	18	26	29	15
		Nicasio	56	41	67	52	59	45
		Ocuviri	17	15	11	21	14	11
		Palca	19	13	25	25	18	19
		Paratia	13	14	16	10	22	19
		Pucará	60	73	52	67	74	57
	Santa Lucía	Santa Lucía	90	71	74	118	108	91
		Vilavila	11	4	10	10	13	6
Melgar	Ayaviri	Ayaviri	421	422	507	465	429	434
		Antauta	56	78	104	85	89	76
		Cupi	16	16	14	13	13	5
		Llalli	48	56	63	79	83	72
		Macari	93	117	129	134	134	142
	Nuñoa	Nuñoa	148	144	158	152	168	151
		Orurillo	129	139	159	168	159	152
	Santa Rosa	Santa Rosa	83	105	101	91	104	82
Moho		Umachiri	29	30	33	30	31	35
		Moho	192	190	193	209	206	184
		Conima	48	45	57	38	45	42
		Huayrapata	69	54	64	61	59	66
San Antonio de Putina		Tilali	33	37	35	25	28	28
	Andrés Avelino Cáceres	Putina	223	250	219	229	204	198
		Ananea	64	81	51	68	61	55
		Pedro Vilca Apaza	32	31	39	32	35	55
		Quilcapuncu	83	69	84	68	70	72
San Román		Sina	20	25	22	29	20	21
	Manuel Núñez Butrón	Juliaca	4084	4282	4672	3707	3729	3654
		Cabana	55	61	49	57	55	51
	De Cabanillas	Cabanillas	116	100	115	114	124	125
		Caracoto	44	60	54	50	61	72
Sandía		211105				817	820	787
		Sandía	169	166	152	177	156	153
		Cuyocuyo	76	86	90	67	78	64
		Limbani	36	32	30	39	27	42
		Patambuco	86	99	99	92	90	115
		Phara	78	50	65	55	79	51
		Quiaca	20	25	17	22	23	20
	San Juan de Oro	San Juan del Oro	69	60	60	67	54	50
		Yanahuaya	23	21	16	22	17	16
		Alto Inambari	66	72	60	75	59	66
Yunguyo		San Pedro de Putina Punco	94	90	149	99	103	83
	De Yunguyo	Yunguyo	382	379	399	449	424	360
		Anapia	13	14	19	11	13	18
		Copani	130	108	91	114	91	78
		Cuturapi	22	16	17	14	9	13
		Ollaraya	22	17	18	18	31	19
		Tinicachi	7	9	6	7	9	11
	Unicachi	10	6	16	9	7	9	

Para los fines del proceso de optimización, se recomienda utilizar esta información de forma referencial. Según datos de la Enaho (2018), cerca del 10.6% de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región Puno han declarado estar matriculados en instituciones educativas de Educación Superior No Universitaria. En esa línea, no se espera que el número de egresados de 5to de secundaria, consignado en la tabla N° 38, constituya directamente la potencial demanda de Educación Superior Tecnológica Pública en la región. Esta información, sin embargo, permite ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

Mapas georreferenciados de IEST públicos en Puno

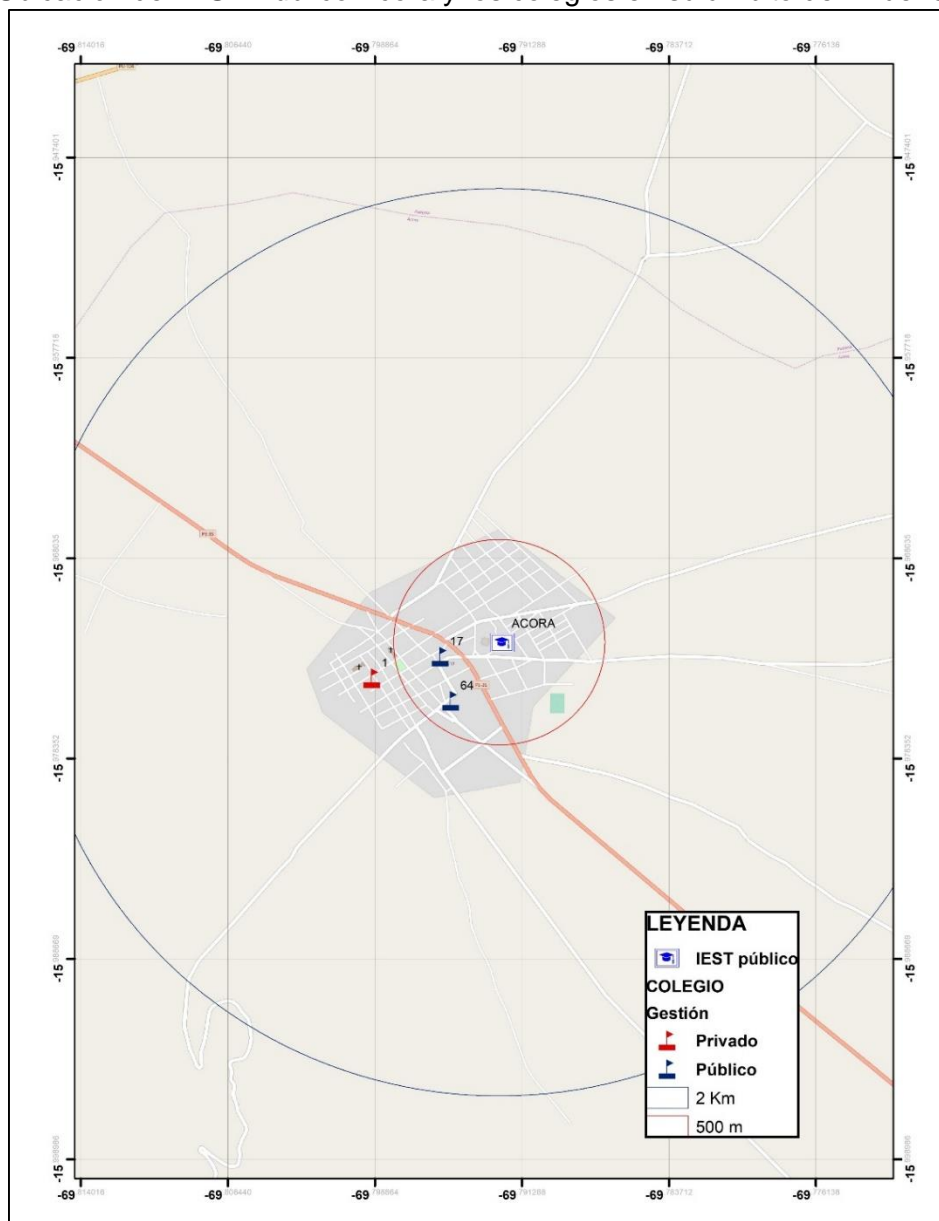
Como se expresa en el párrafo anterior, los egresados de los colegios dentro de los distritos donde se encuentran los IEST públicos no pueden ser considerados en su totalidad como demanda potencial dado que no todos los egresados de la educación básica eligen por la educación

tecnológica técnica y también por las distancias en que se encuentran los IEST. Por ende, este apartado muestra, a través de mapas y 2 ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, uno cercano de 500 metros y otro lejano 2 km, cuantos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos.

El gráfico N° 26 presenta la ubicación de los colegios en el ámbito de influencia (hasta 2 km de distancia) del IEST Público Acora. De acuerdo a la información disponible, el número de egresados de 5to de secundaria en el distrito de Acora es de 240 en el 2018. Adicionalmente, como puede observarse, existen dos colegios, de gestión pública, dentro del ámbito de influencia del IEST, asimismo, el instituto se ubica cerca de rutas de acceso que cruzan el distrito.

Gráfico N° 26

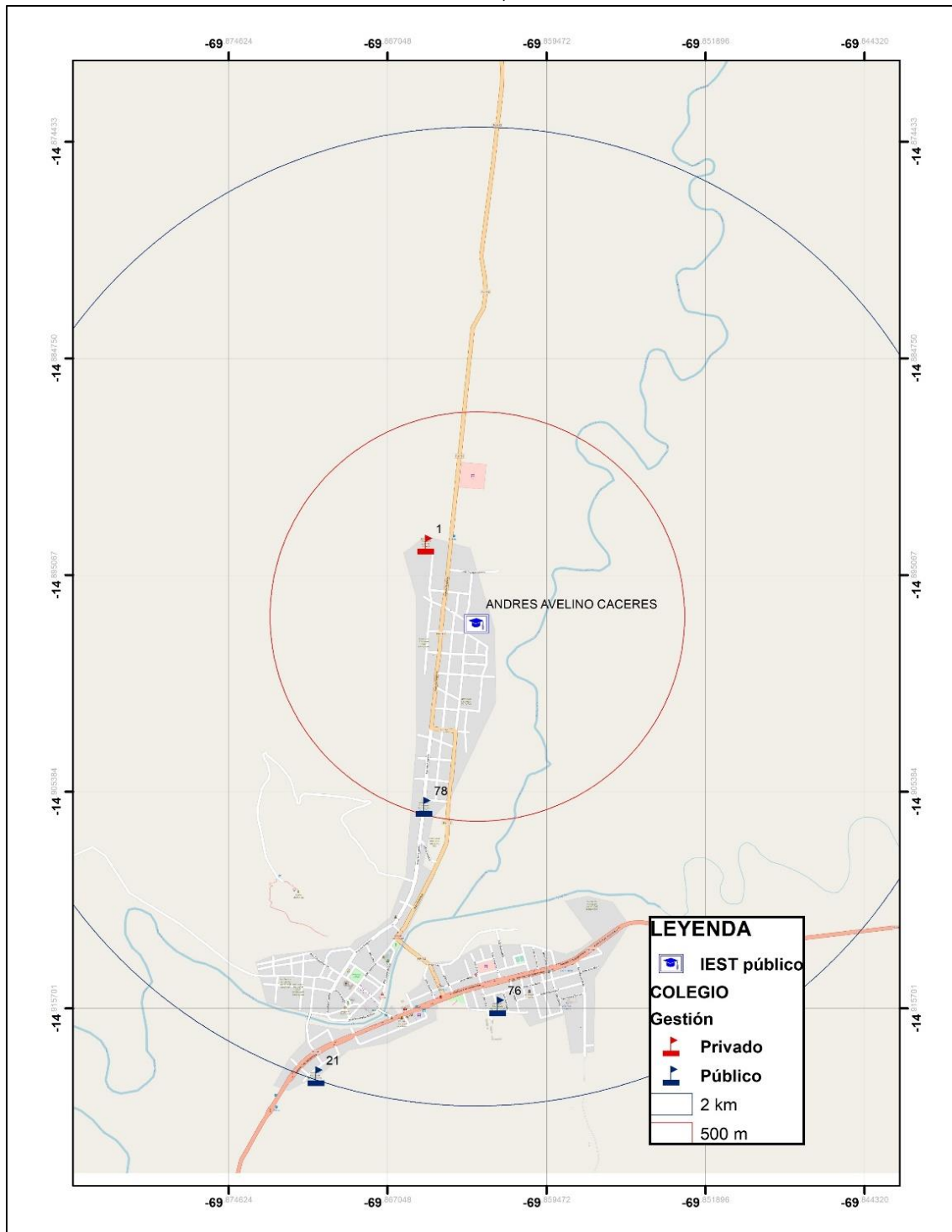
Puno: Ubicación del IEST Público Acora y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

El gráfico N° 27 muestra la existencia de cuatro colegios (públicos y privados) dentro y en las cercanías del ámbito de influencia del IEST Público Andrés Avelino Cáceres. Es preciso señalar que en el distrito de Putina, donde se ubica el IEST público mencionado, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 198 en el 2018.

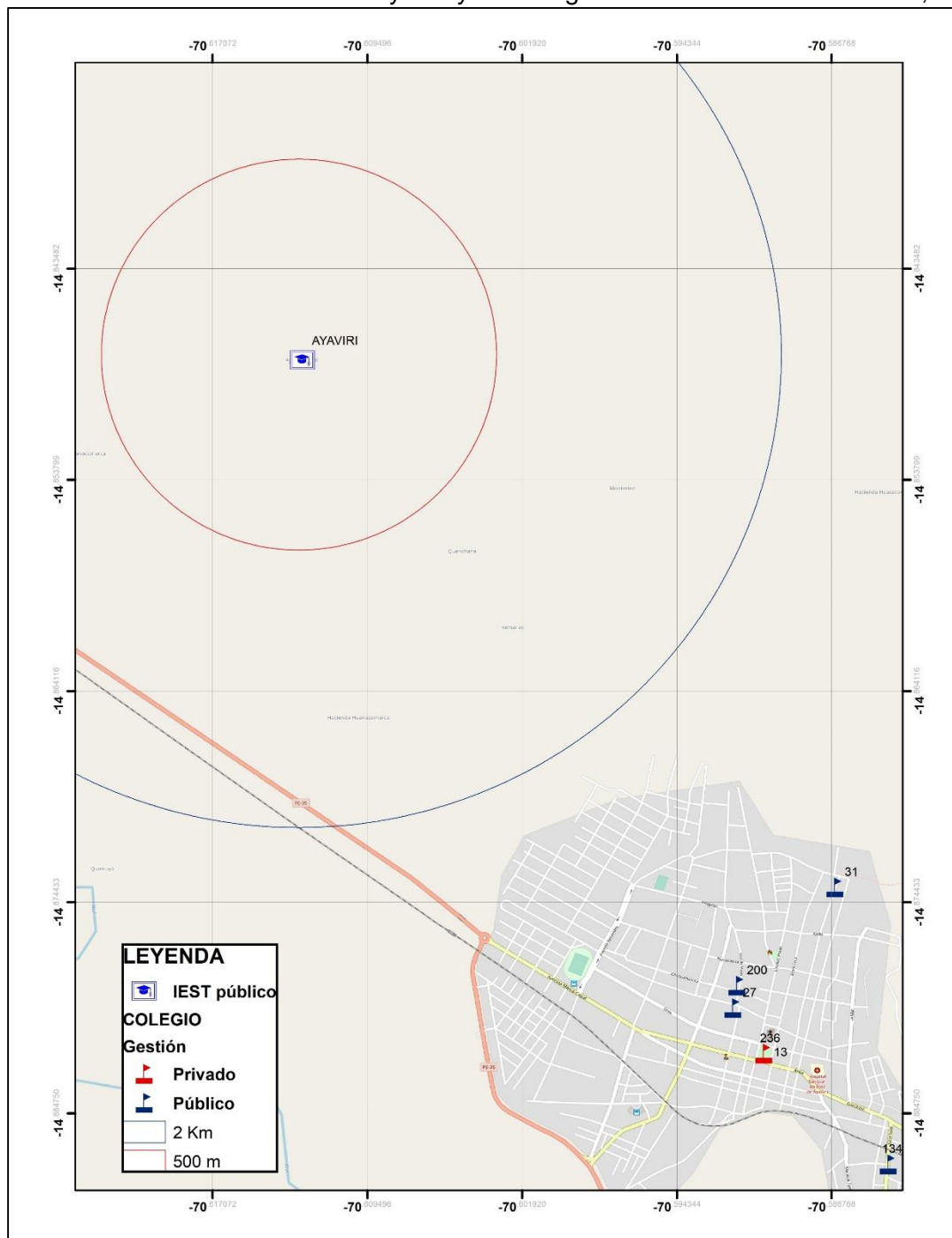
Gráfico N° 27
Puno: Ubicación del IEST Público Andrés Avelino Cáceres y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En el gráfico N° 28 se muestra la ubicación del IEST Público Ayaviri. En ese caso, no se aprecia un solo colegio dentro del ámbito de influencia. Es importante señalar que en el distrito de Ayaviri, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 434 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 28
 Puno: Ubicación del IEST Público Ayaviri y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

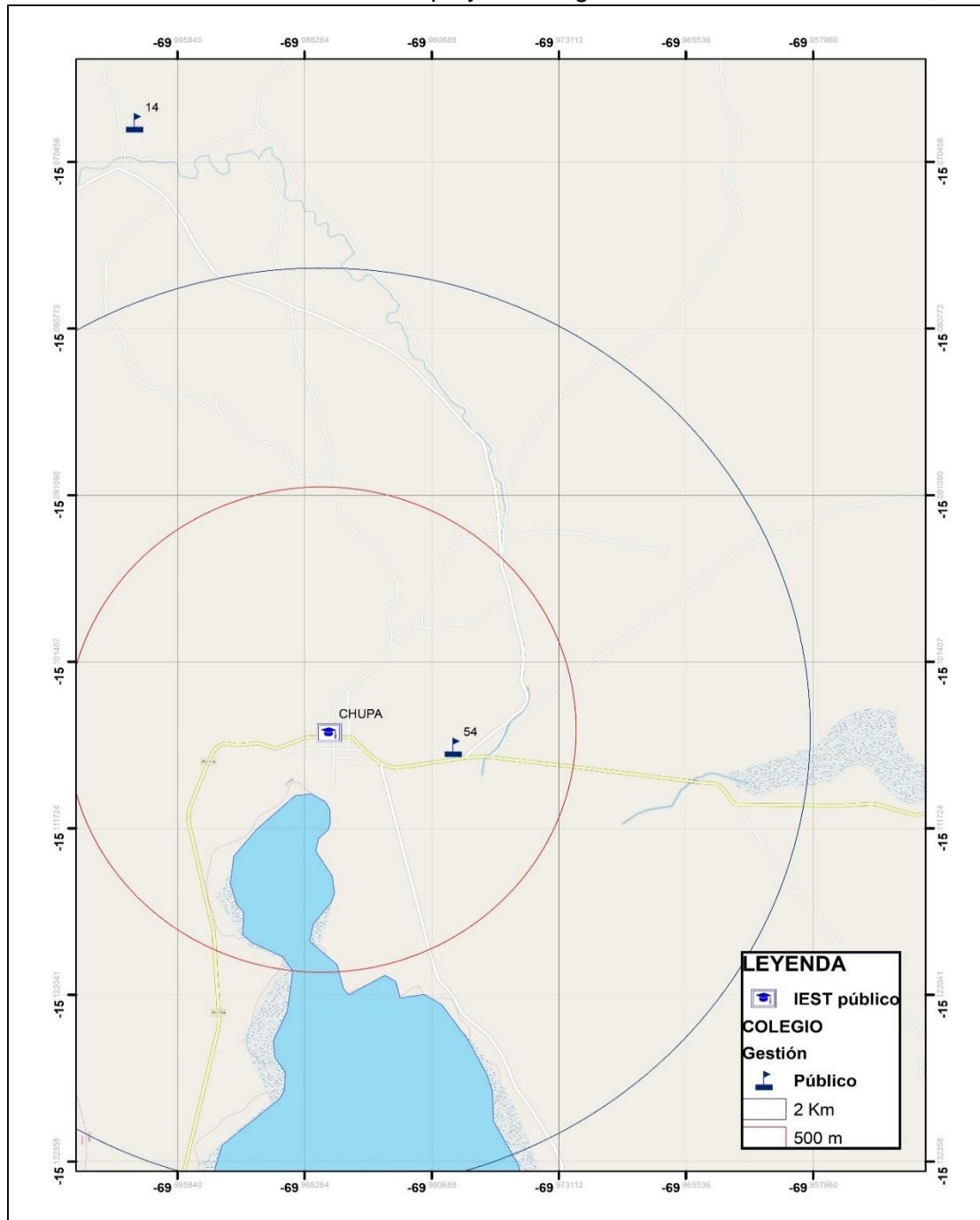


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
 Elaboración: Minedu - Digesutpa

Por su parte, en el Gráfico N° 29 se muestra la ubicación del IEST Público Chupa; observándose a un colegio público dentro de su ámbito de influencia. Es necesario señalar que en el distrito de Chupa donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 118 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 29

Puno: Ubicación del IEST Público Chupa y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

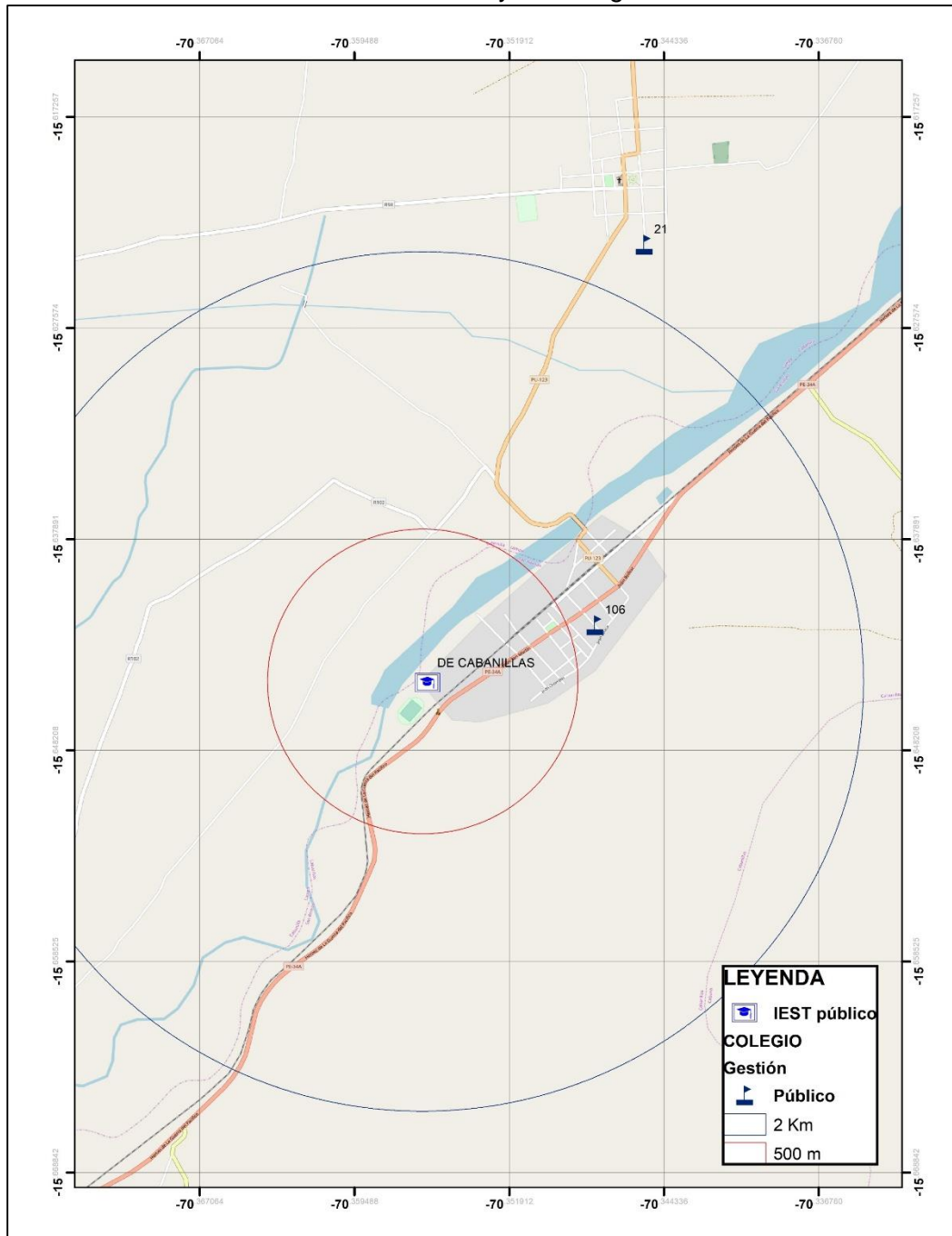


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto al IEST Público De Cabanillas, el Gráfico N° 30 muestra a una sola institución educativa de Educación Básica Regular dentro del ámbito de influencia (2 Km). En Cabanillas, distrito donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 125 en el 2018 (ver Tabla N° 38). Cabe señalar que el IEST se ubica cerca de una vía de transporte terrestre que cruza el distrito en donde se ubica.

Gráfico N° 30

Puno: Ubicación del IEST Público De Cabanillas y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

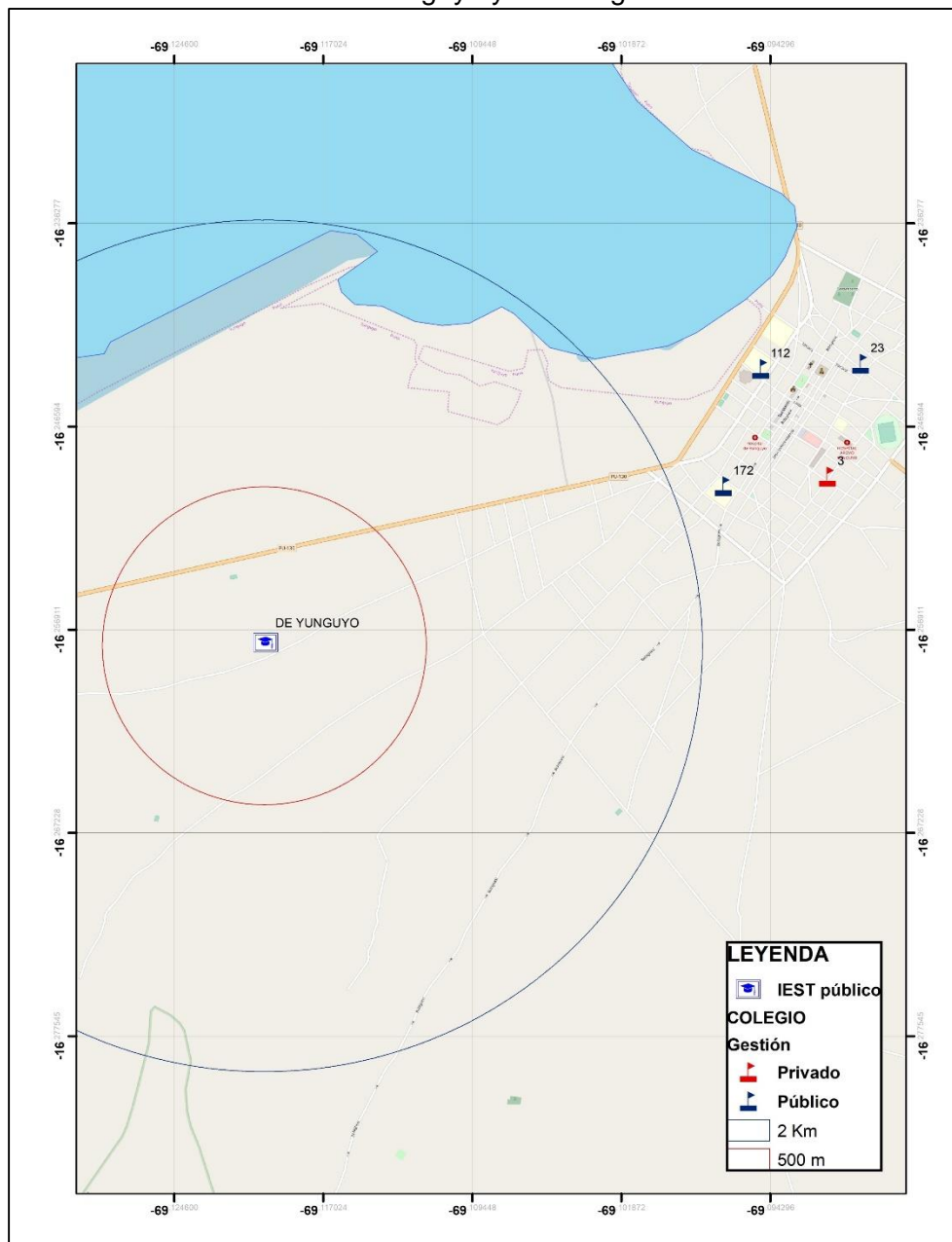


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Por su parte, el IEST Público de Yunguyo no cuenta con colegios (públicos y privados) dentro de su ámbito de influencia (ver Gráfico N° 31). En el distrito de Yunguyo, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 360 en el 2018 (ver Tabla N° 38). Cabe señalar que el IEST se ubica cerca de una vía de acceso importante de la ciudad.

Gráfico N° 31

Puno: Ubicación del IEST Público De Yunguyo y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

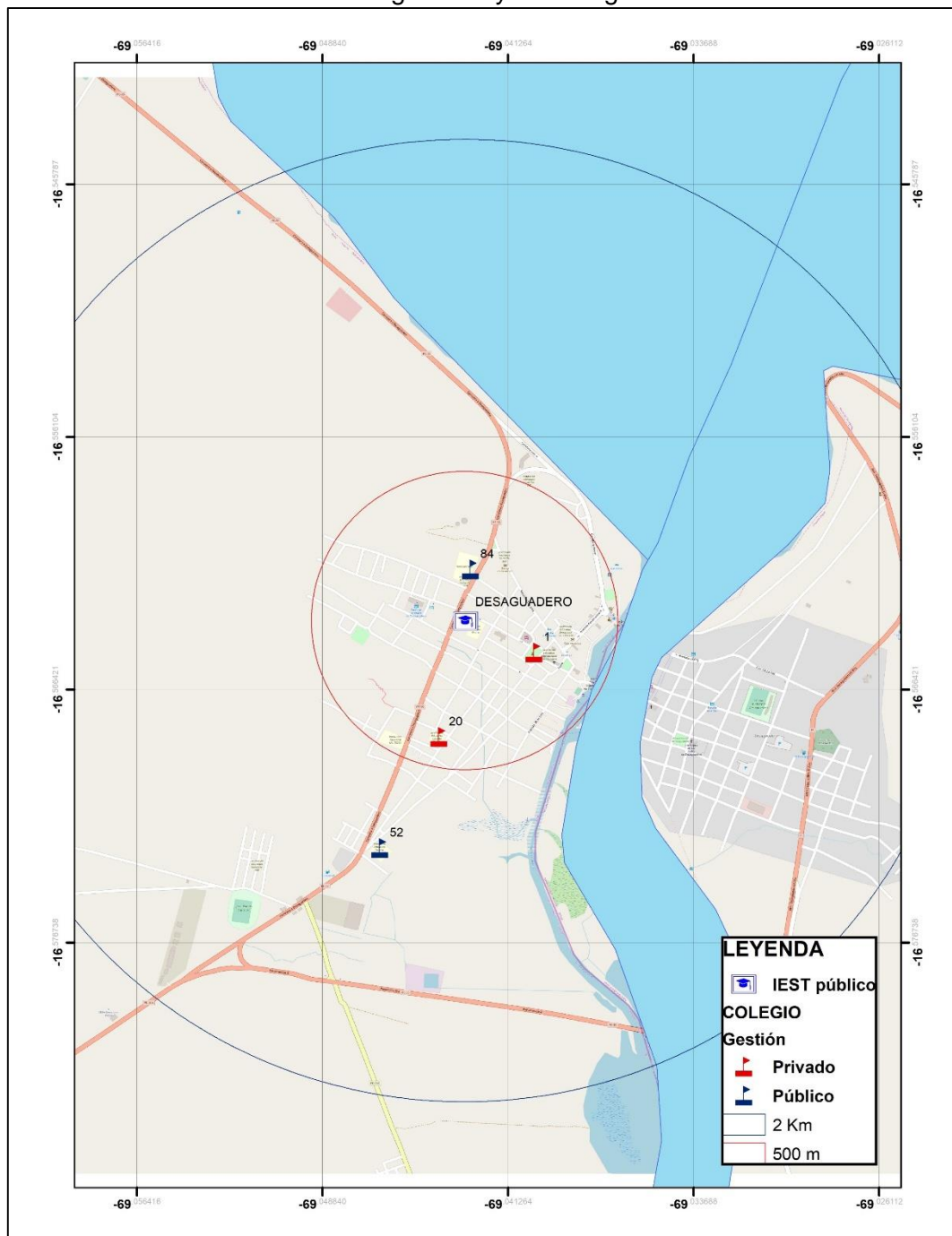


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto al IEST Público Desaguadero, se muestra que existen 4 colegios dentro de su ámbito de influencia (ver Gráfico N°32). En el distrito de Desaguadero, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 157 en el 2018 (ver Tabla N° 38). Este IEST se ubica cerca de una vía importante de acceso a la ciudad.

Gráfico N° 32

Puno: Ubicación del IEST Público Desaguadero y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

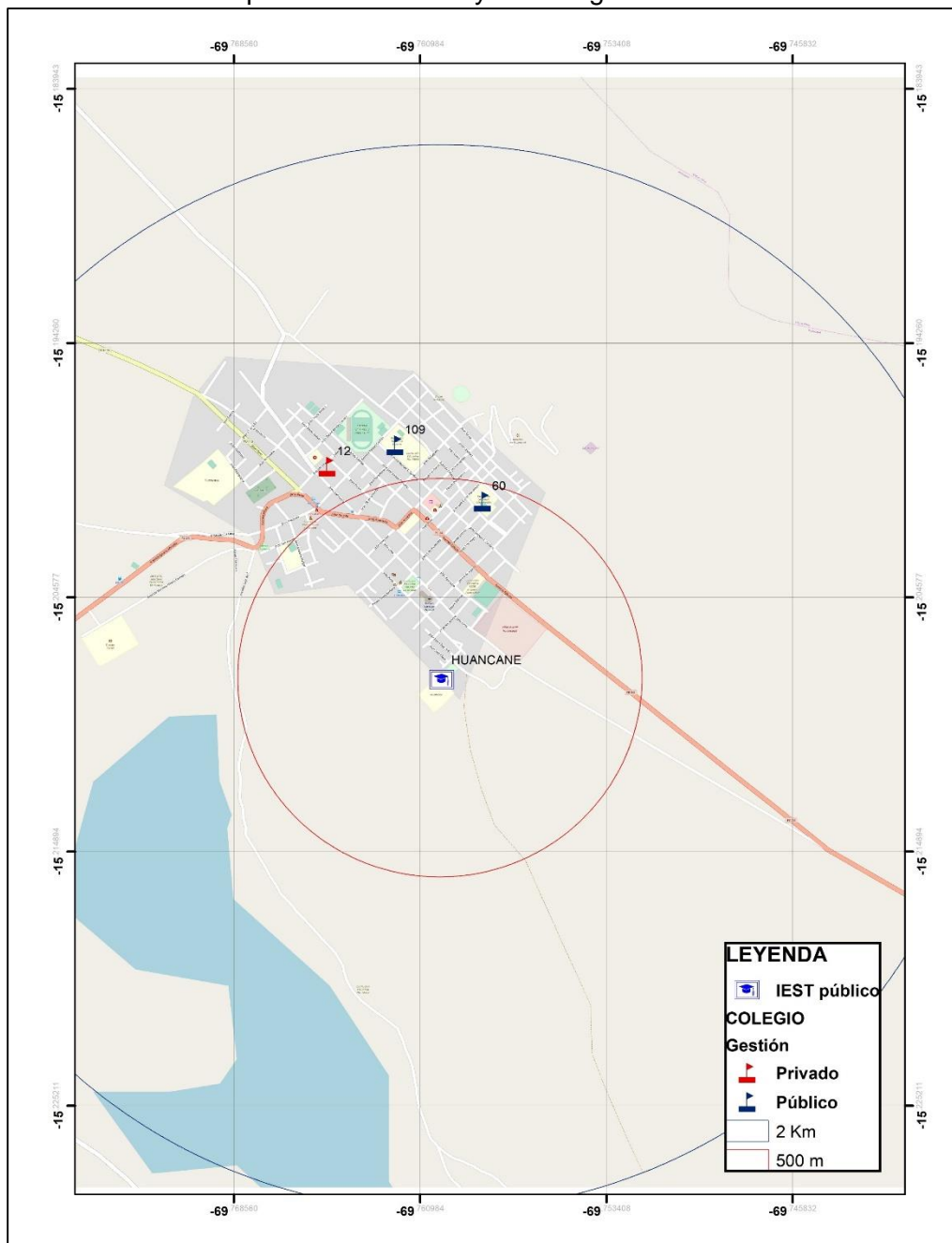


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto al IEST Público Huancané, se muestra que existen 3 colegios (públicos y privados) dentro de su ámbito de influencia (ver Gráfico N°33). En el distrito de Huancané, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llega a 289 en el 2018 (ver Tabla N° 38). Este IEST se ubica cerca de una vía importante de acceso a la ciudad.

Gráfico N° 33

Puno: Ubicación del IEST público Huancané y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



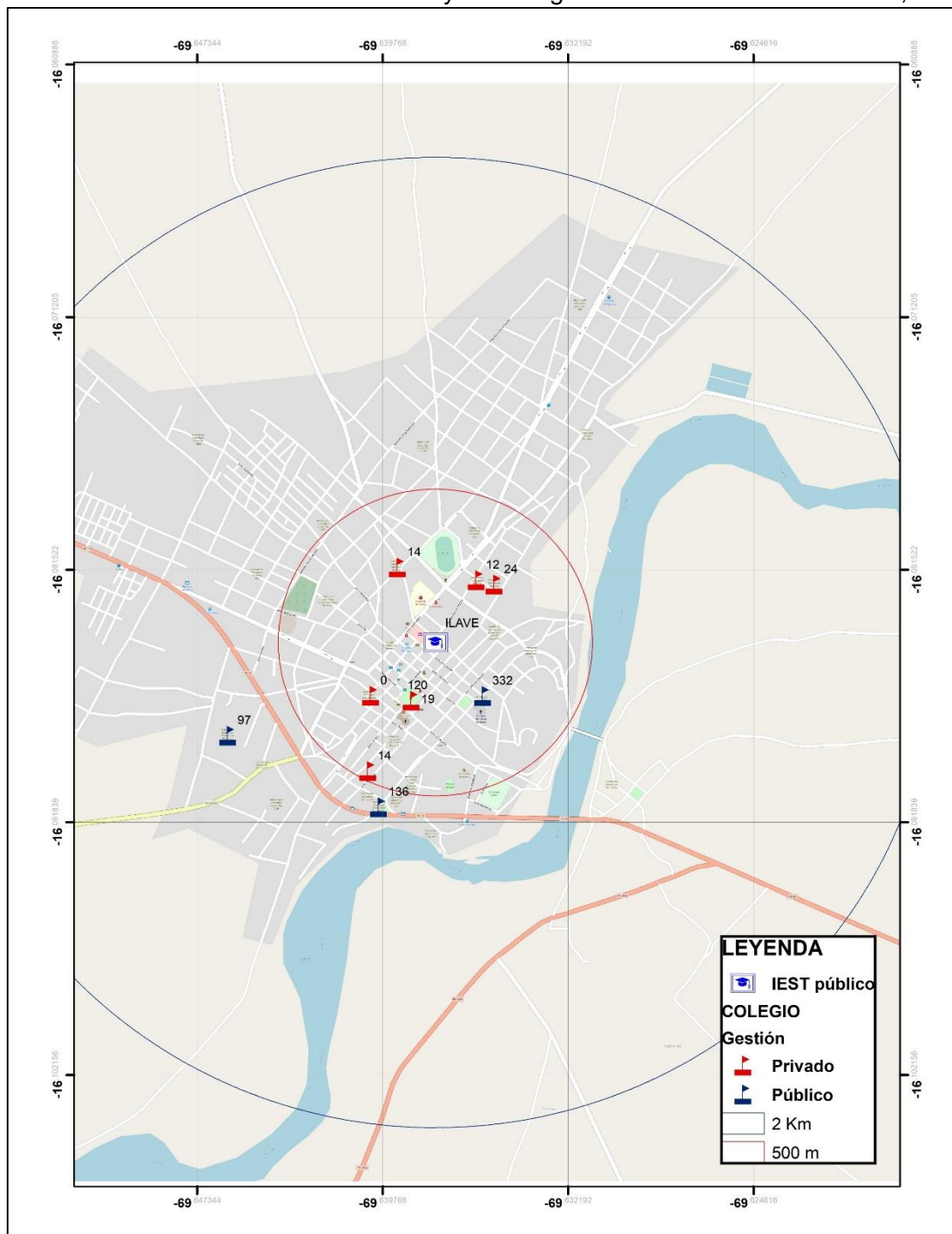
Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto al IEST Público llave, se muestra que existen 10 colegios (públicos y privados) dentro de su ámbito de influencia (ver Gráfico N°34). En el distrito de llave, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 837 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 34

Puno: Ubicación del IEST Público llave y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

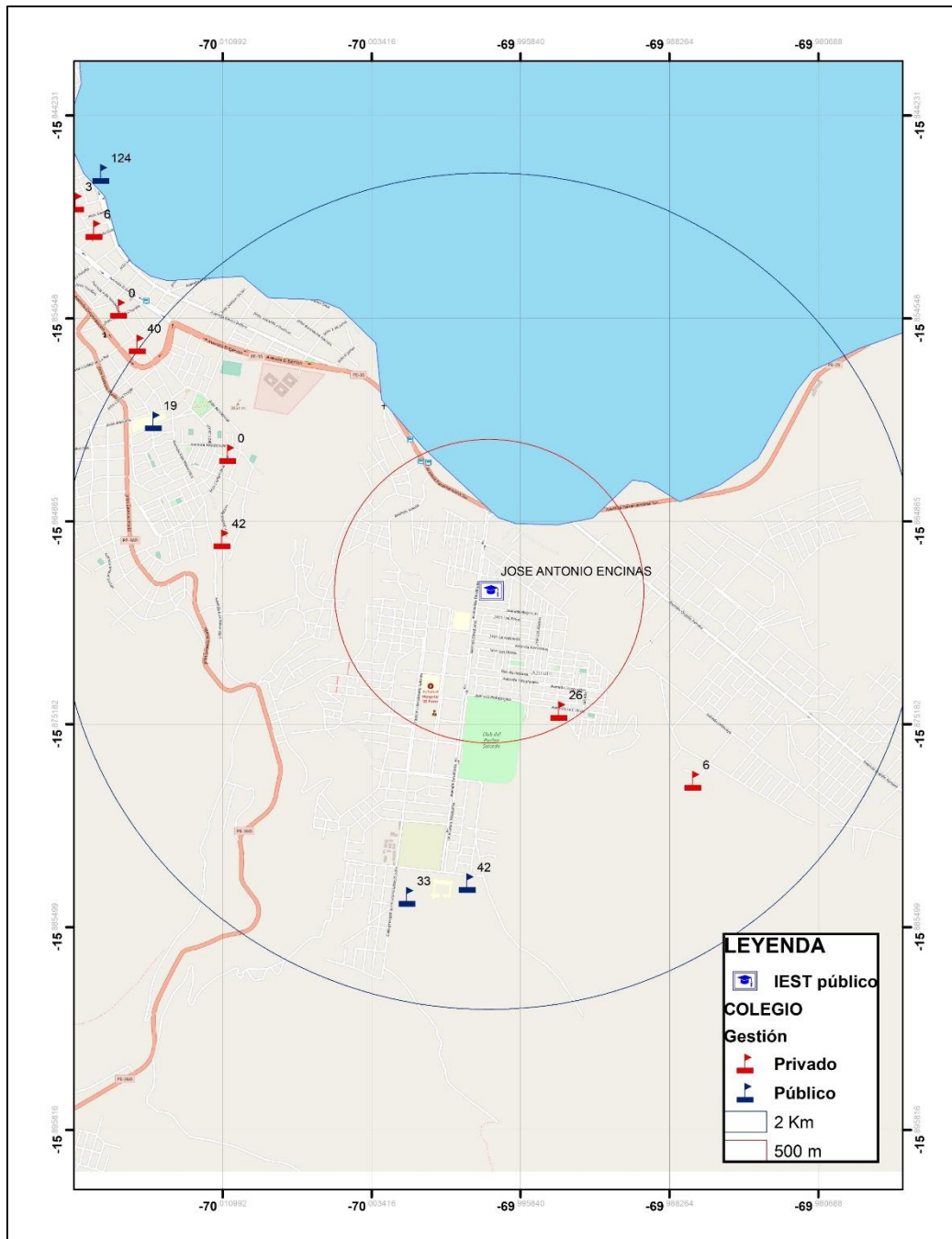


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Por su parte, el IEST Público José Antonio Encinas cuenta con 88 colegios (públicos y privados) dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 35). En el distrito de Puno, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 2116 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 35

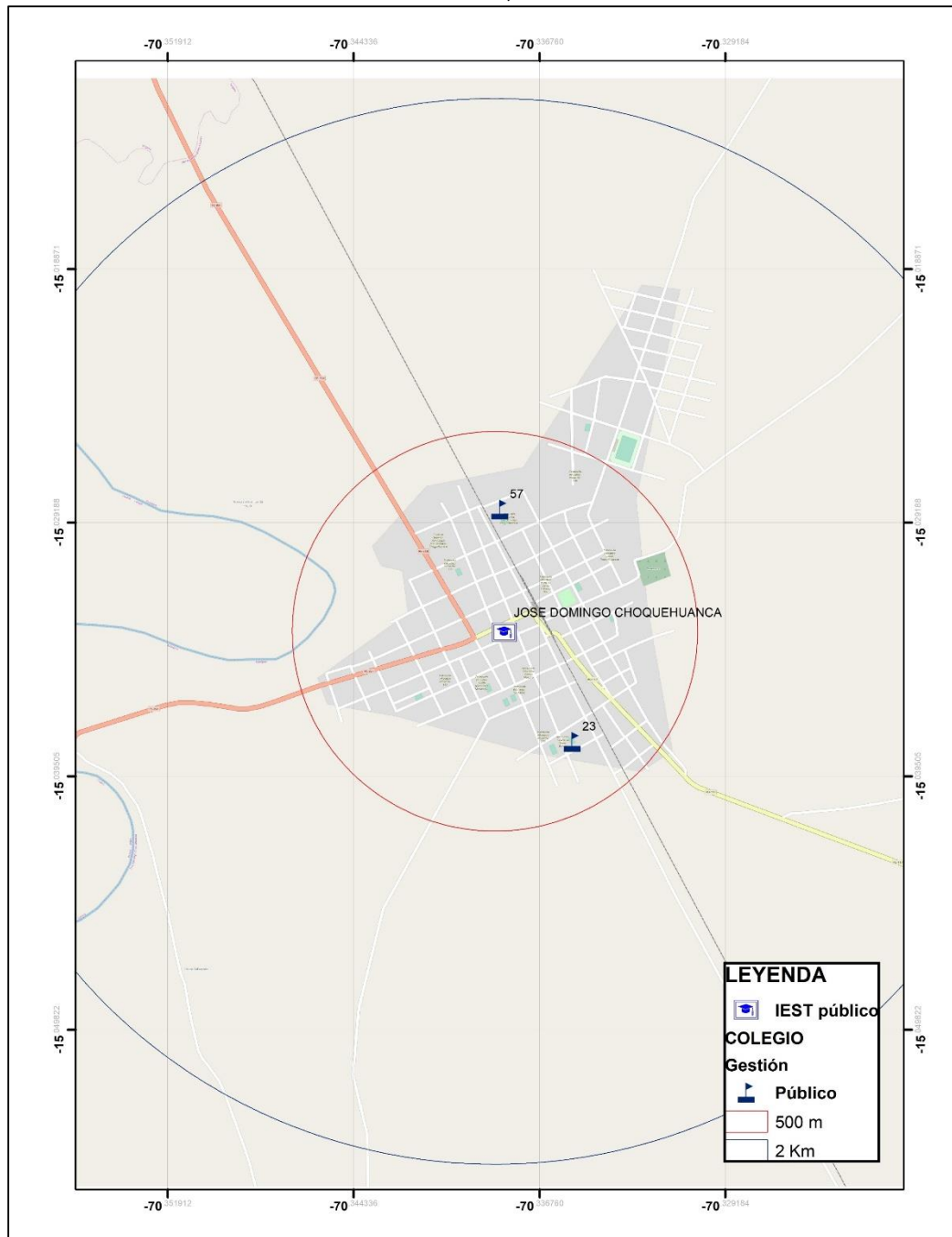
Puno: Ubicación del IEST Público José Antonio Encinas y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto al IEST Público José Domingo Choquehuanca, este cuenta con 2 colegios públicos dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 36). En el distrito de José Domingo Choquehuanca, donde se ubica este IEST, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 80 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

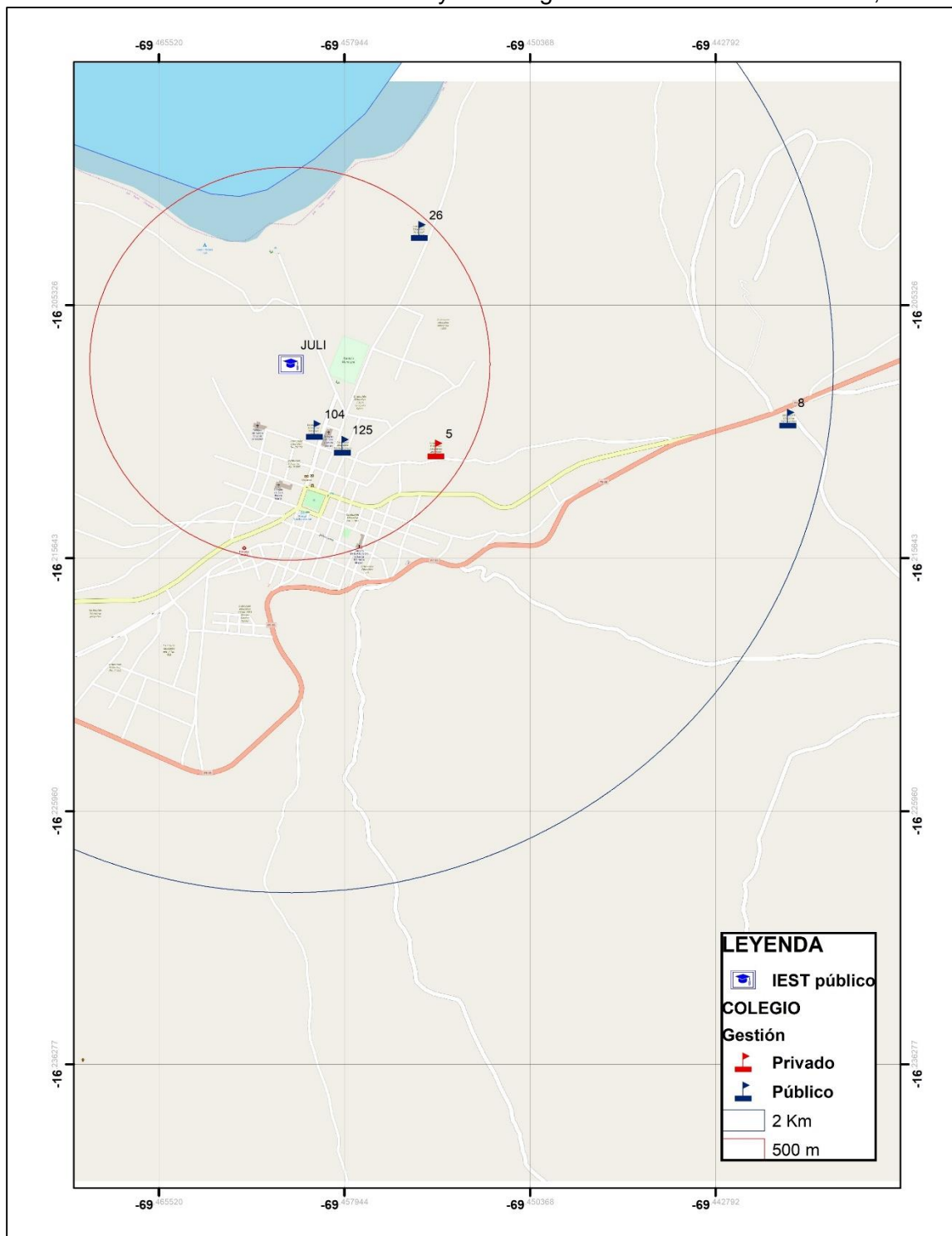
Gráfico N° 36
Puno: Ubicación del IEST Público José Domingo Choquehuanca y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Por su parte, el IEST Público Juli cuenta con 5 colegios (públicos y privados) dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 37). En el distrito de Juli, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 334 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

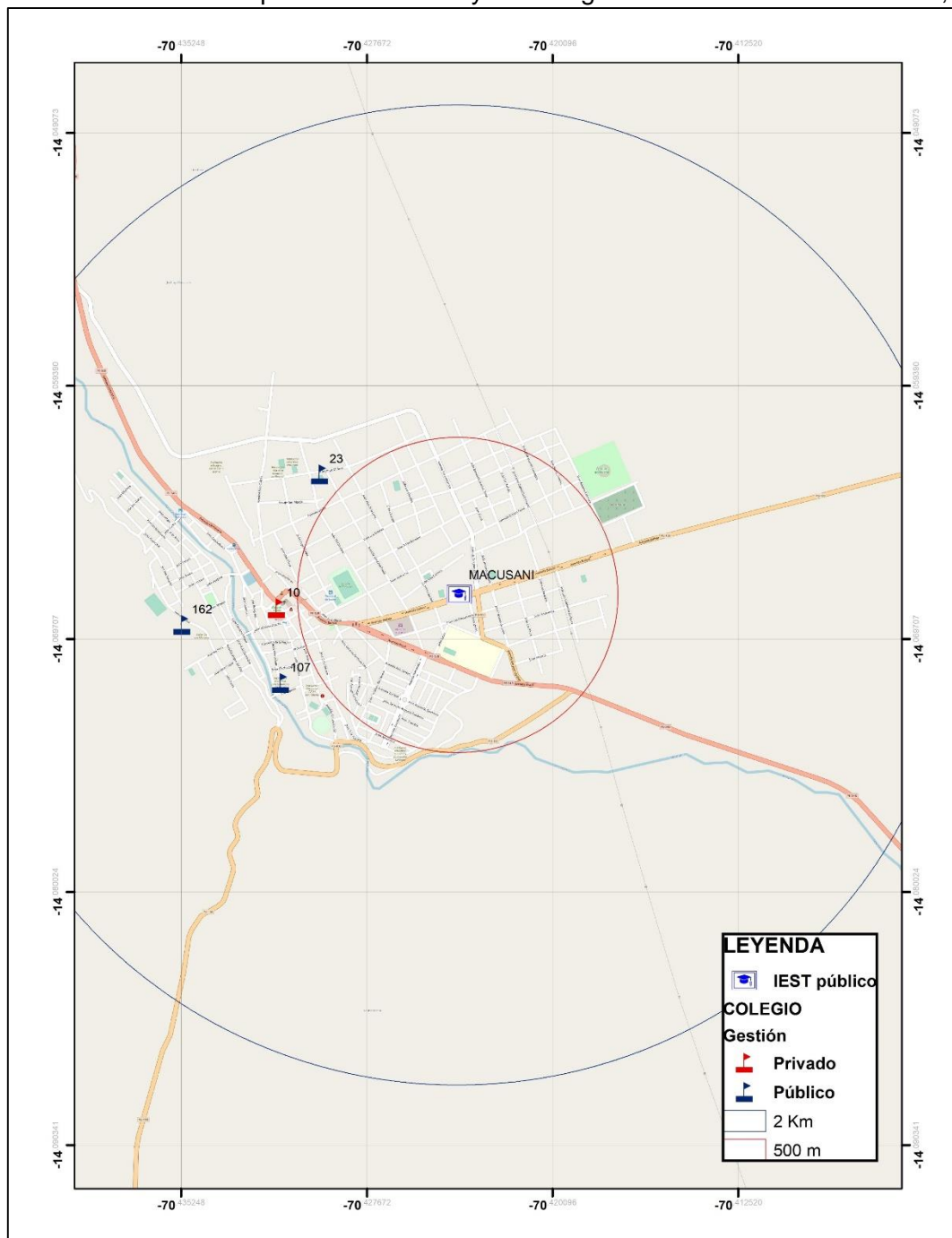
Gráfico N° 37
Puno: Ubicación del IEST Público Juli y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En lo que respecta al IEST Público Macusani, en el Gráfico N° 38 se observa la existencia de 4 colegios (públicos y privados) dentro de su ámbito de influencia. En el distrito de Macusani, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 318 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 38
Puno: Ubicación del IEST público Macusani y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

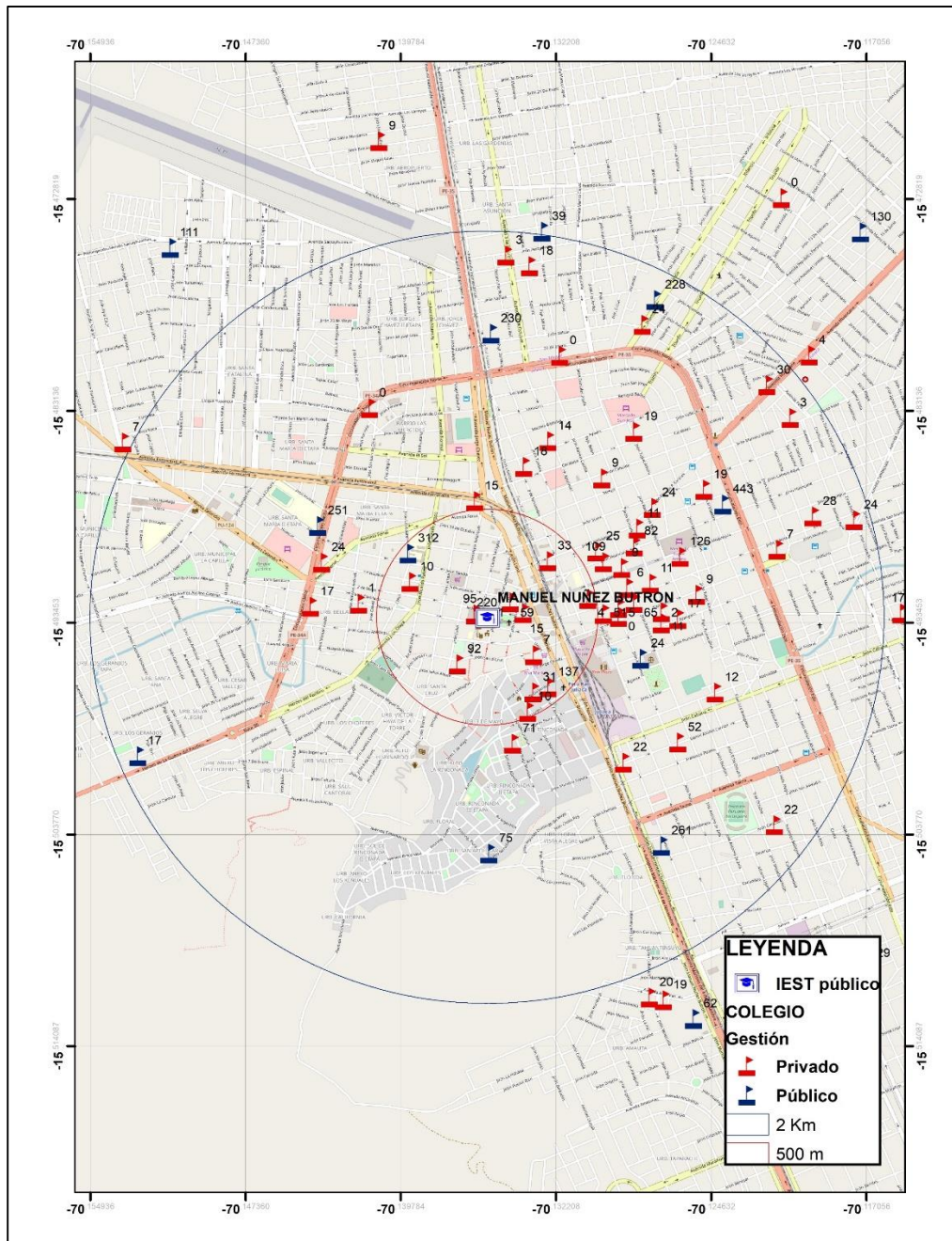


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto al IEST Público Manuel Núñez Butrón, este cuenta con 10 colegios públicos dentro de su ámbito de influencia (ver Gráfico N° 39). En el distrito de Juliaca, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 3654 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 39

Puno: Ubicación del IEST Público Manuel Núñez Butrón y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

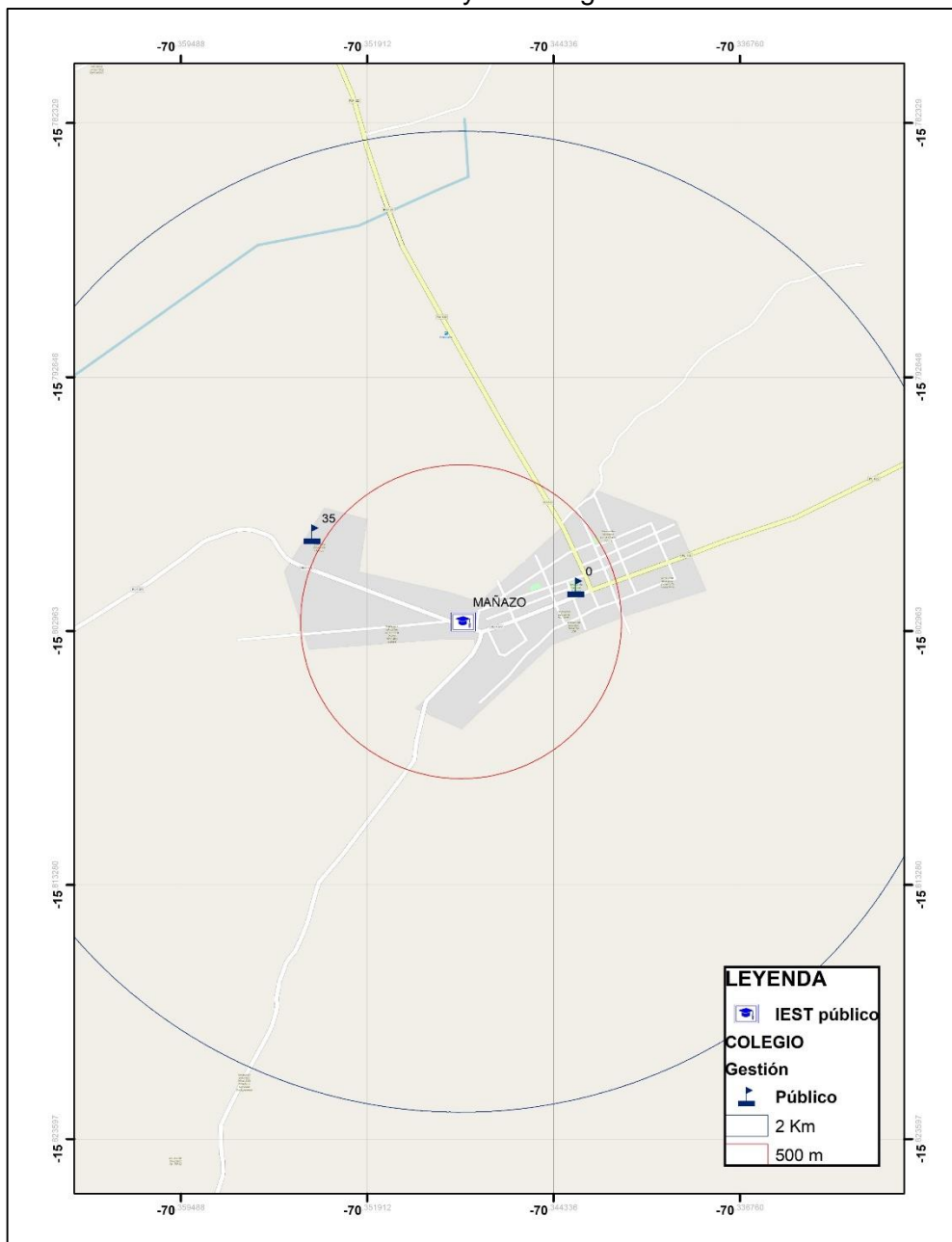


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Asimismo, el IEST Público Mañazo cuenta con 2 colegios públicos dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 40). En el distrito de Mañazo, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 57 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 40

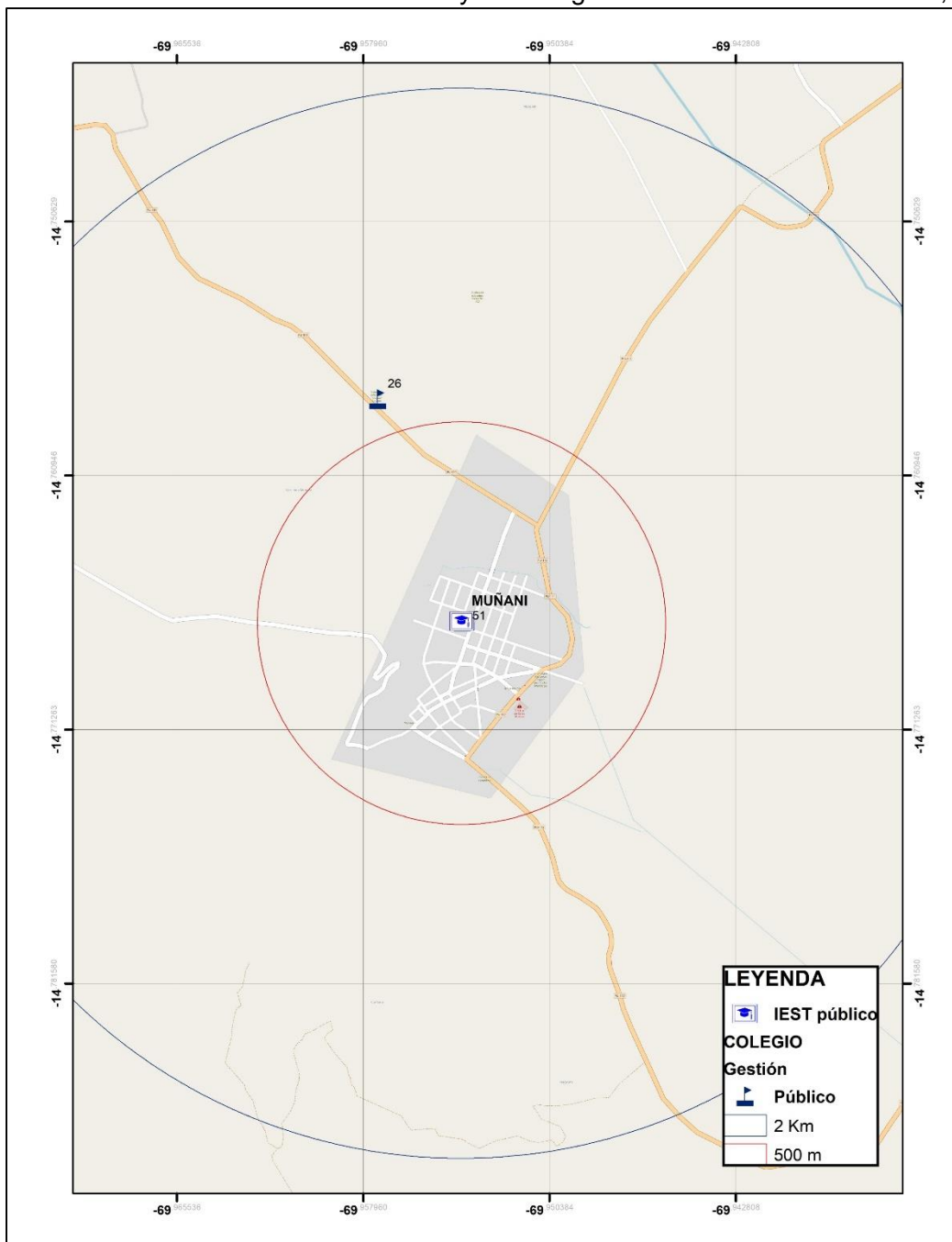
Puno: Ubicación del IEST Público Mañazo y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto al IEST Público Muñani, se observa la presencia de un colegio público dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 41). En el distrito de Muñani, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 77 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 41
Puno: Ubicación del IEST Público Muñani y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

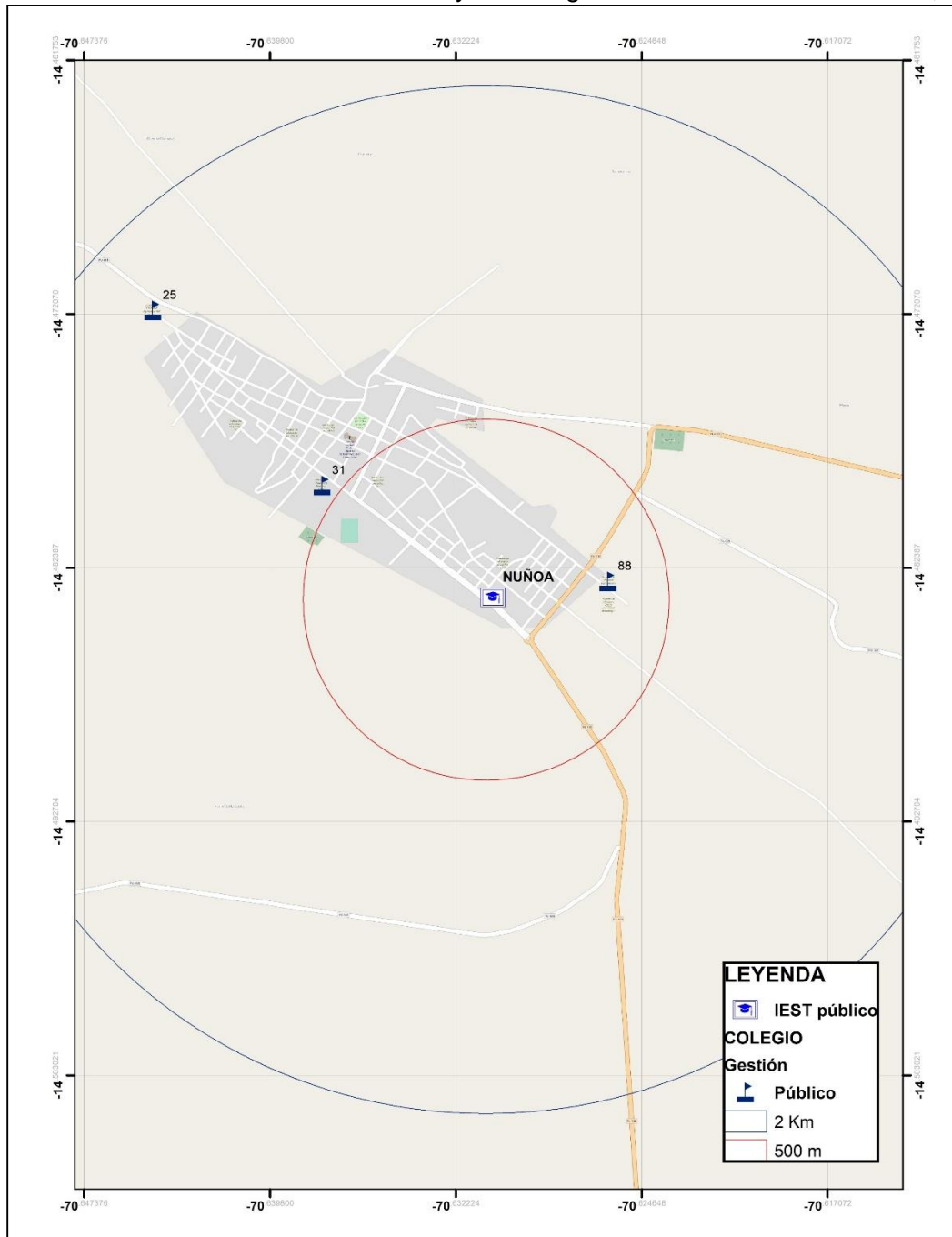


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En el Gráfico N° 42 se presenta los 3 colegios públicos dentro del ámbito de influencia del IEST Público Nuñoa. En el distrito de Nuñoa, donde se ubica este instituto, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 151 en el 2018 (ver Tabla N° 38). Este IEST se ubica cerca de una vía importante de acceso a la ciudad.

Gráfico N° 42

Puno: Ubicación del IEST Público Nuñoa y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

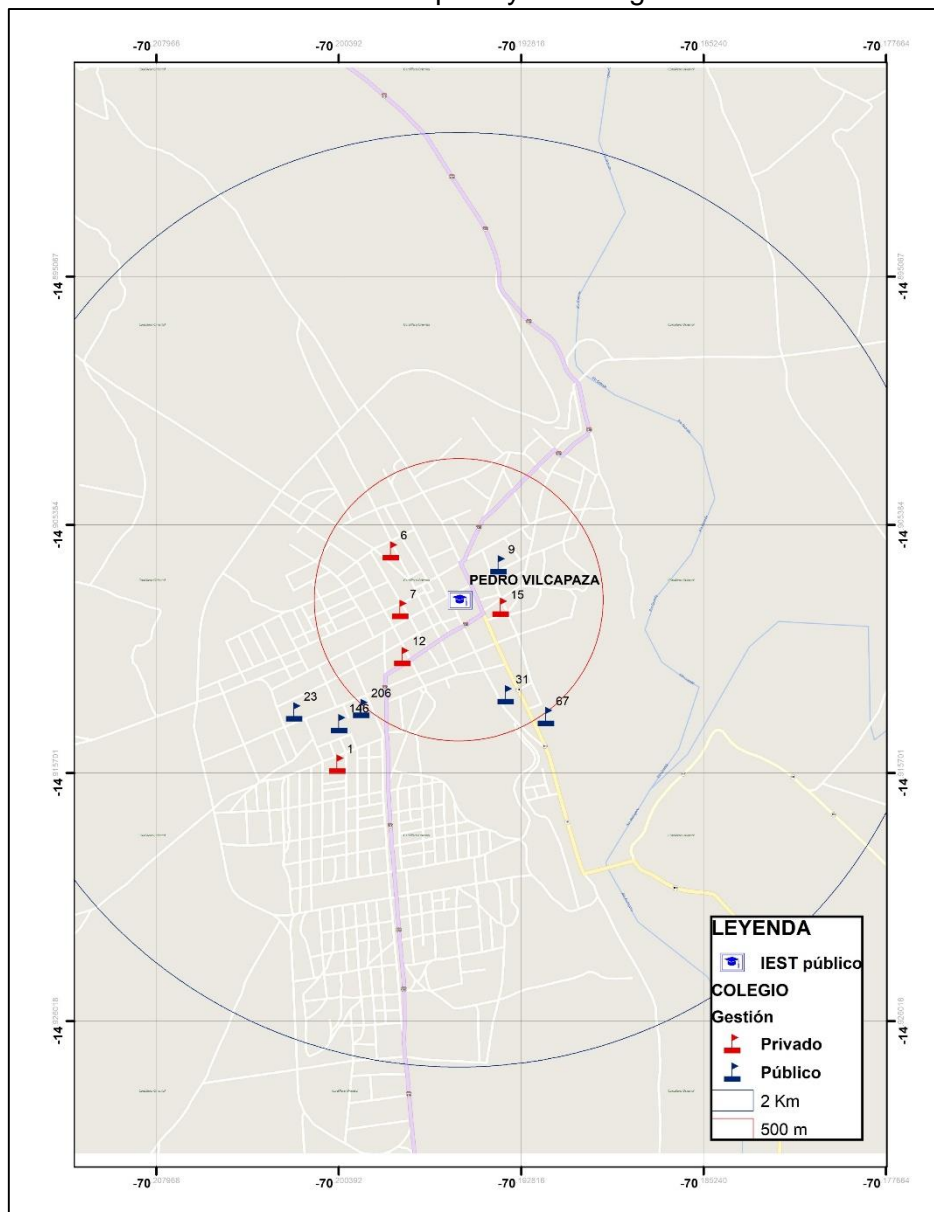


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Asimismo, el IEST Público Pedro Vilcapaza cuenta con 12 colegios (públicos y privados) dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 43). En el distrito de Azángaro, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 639 en el 2018 (ver Tabla N° 38). Este instituto se ubica cerca de una vía importante de acceso a la ciudad.

Gráfico N° 43

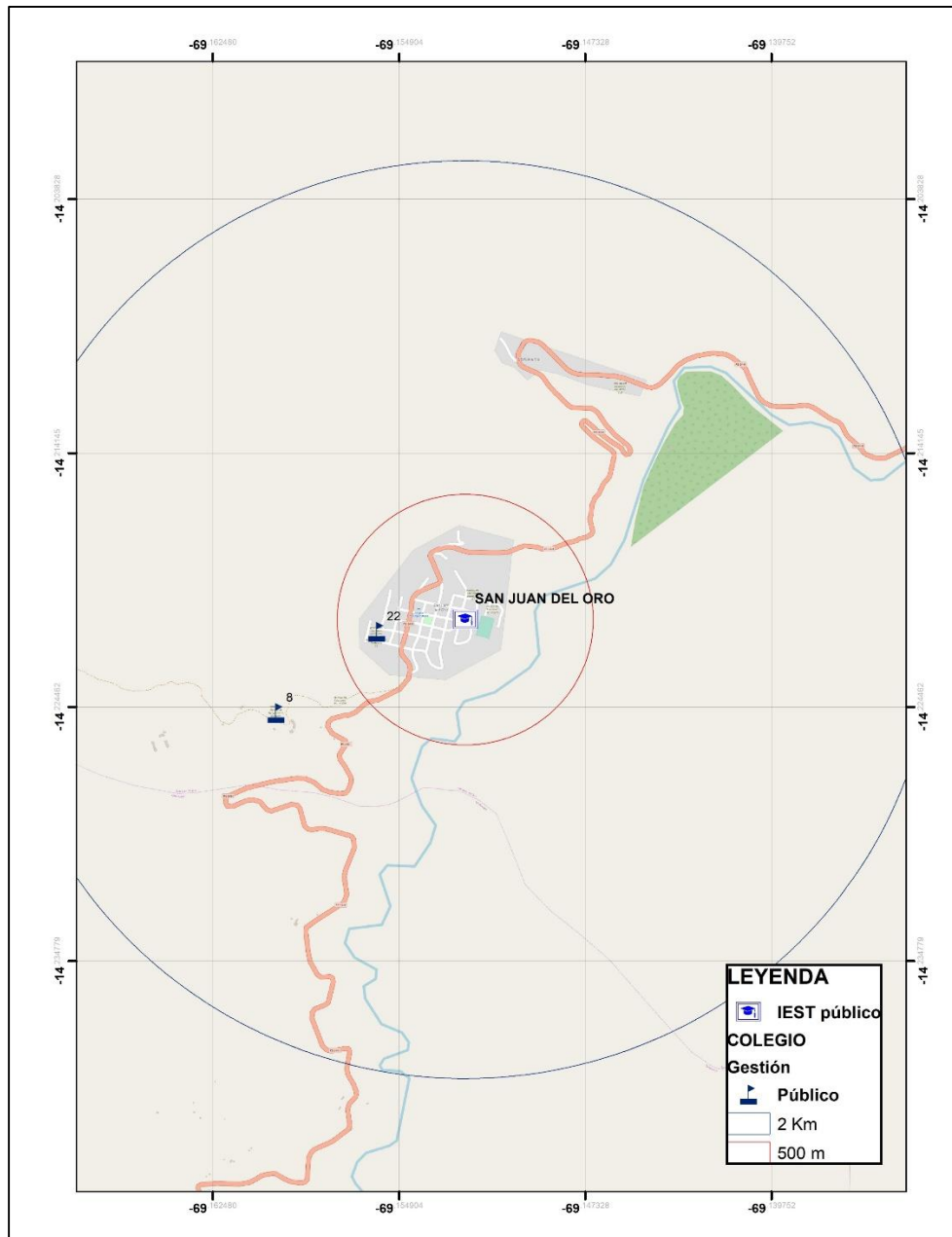
Puno: Ubicación del IEST Público Pedro Vilcapaza y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En cuanto al IEST Público San Juan del Oro, este cuenta con 2 colegios públicos dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 44). En el distrito de San Juan del Oro, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llega a 50 en el 2018 (ver Tabla N° 38). Este IEST se ubica cerca de una vía importante de acceso a la ciudad.

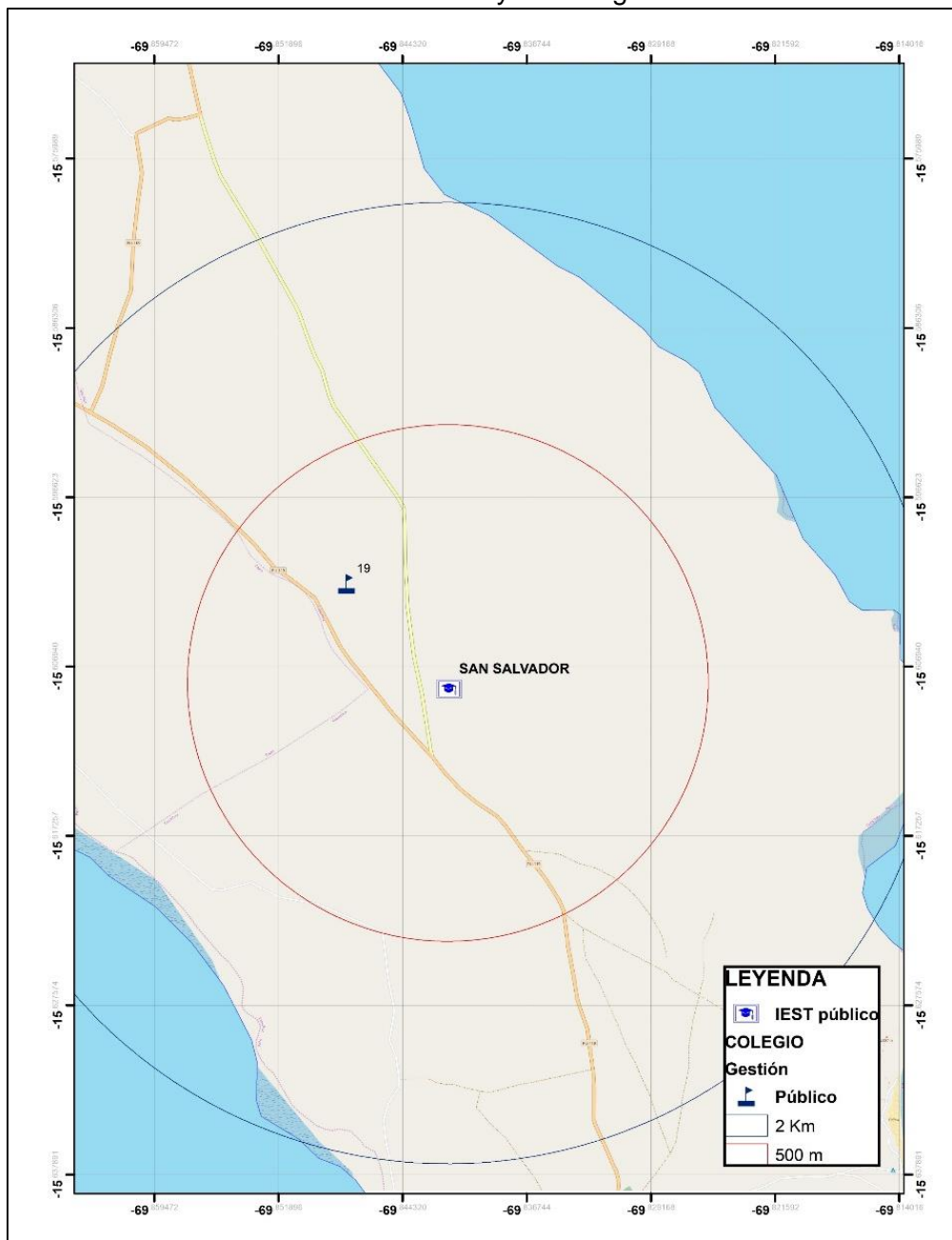
Gráfico N° 44
Puno: Ubicación del IEST Público San Juan del Oro y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

En el Gráfico N° 45 se aprecia que existe 1 colegio público dentro de su ámbito de influencia del IEST Público San Salvador. En el distrito de Capachica, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 102 en el 2018 (ver Tabla N° 38). Este IEST se ubica cerca de una vía importante de acceso a la ciudad.

Gráfico N° 45
Puno: Ubicación del IEST Público San Salvador y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

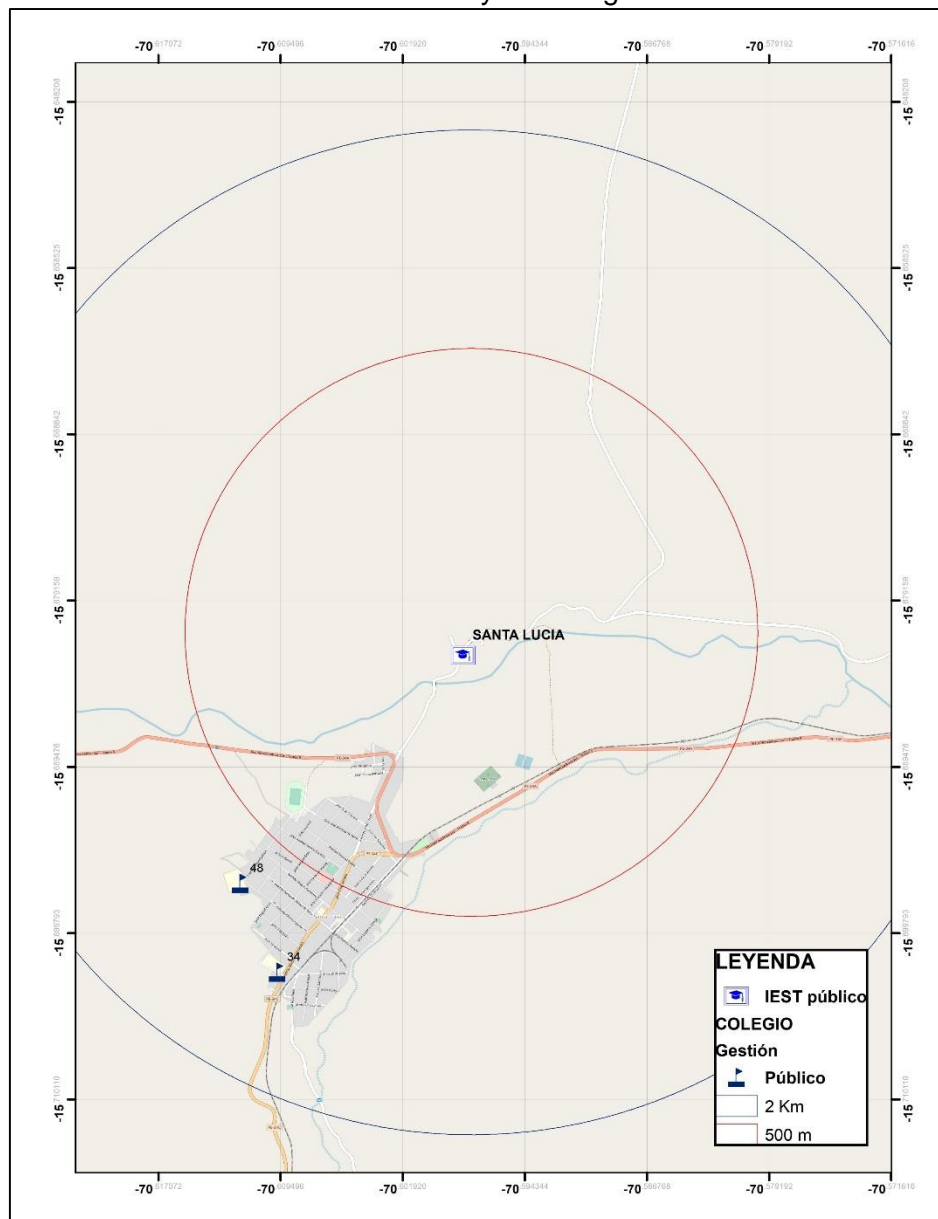


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

El IEST Público Santa Lucía cuenta con 22 colegios públicos dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 46). En el distrito de Santa Lucía, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llega a 91 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 46

Puno: Ubicación del IEST Público Santa Lucía y los colegios en su ámbito de influencia, 2019

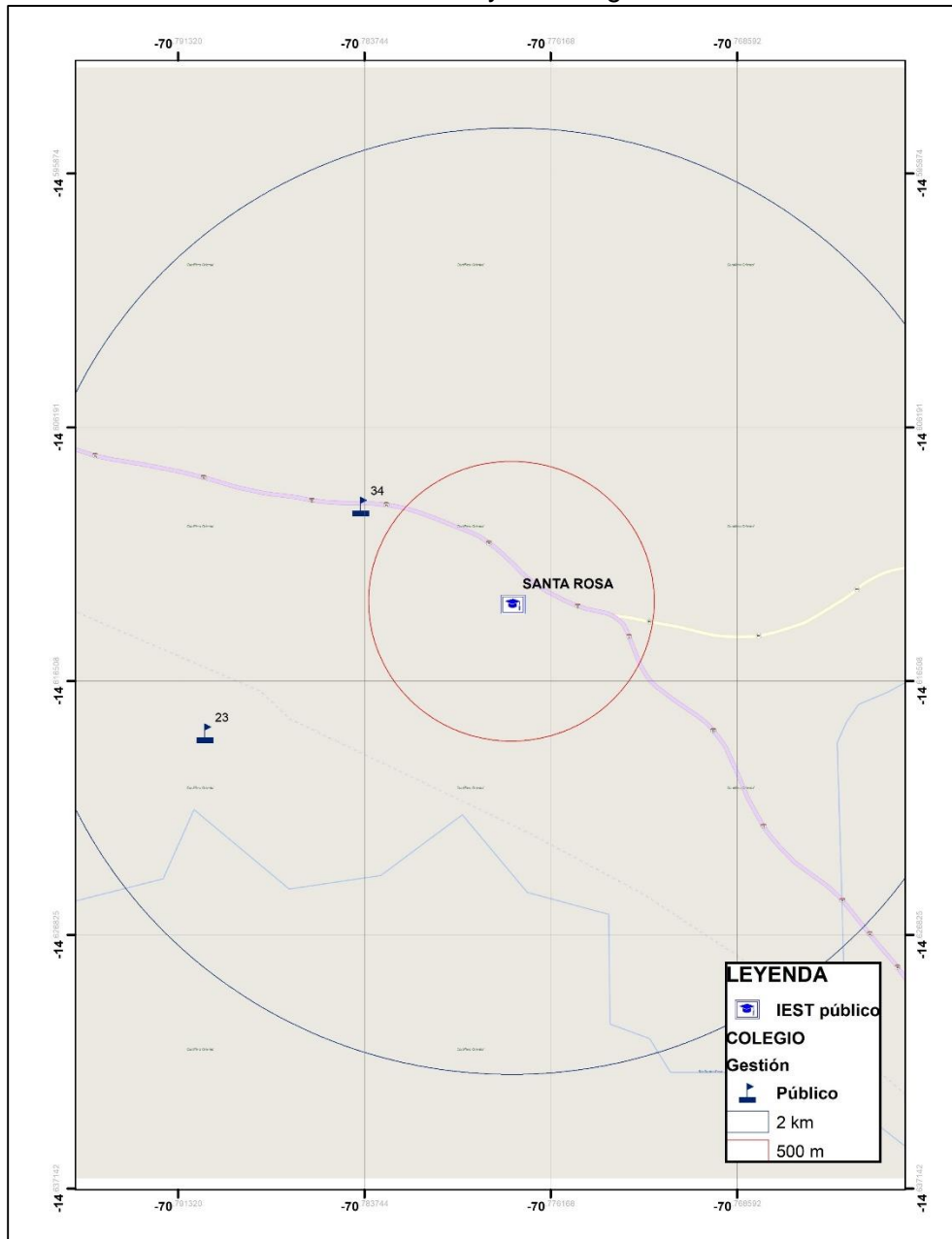


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Por otro lado, el IEST Público Santa Rosa cuenta con 2 colegios públicos dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 47). En el distrito de Santa Rosa, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 82 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 47

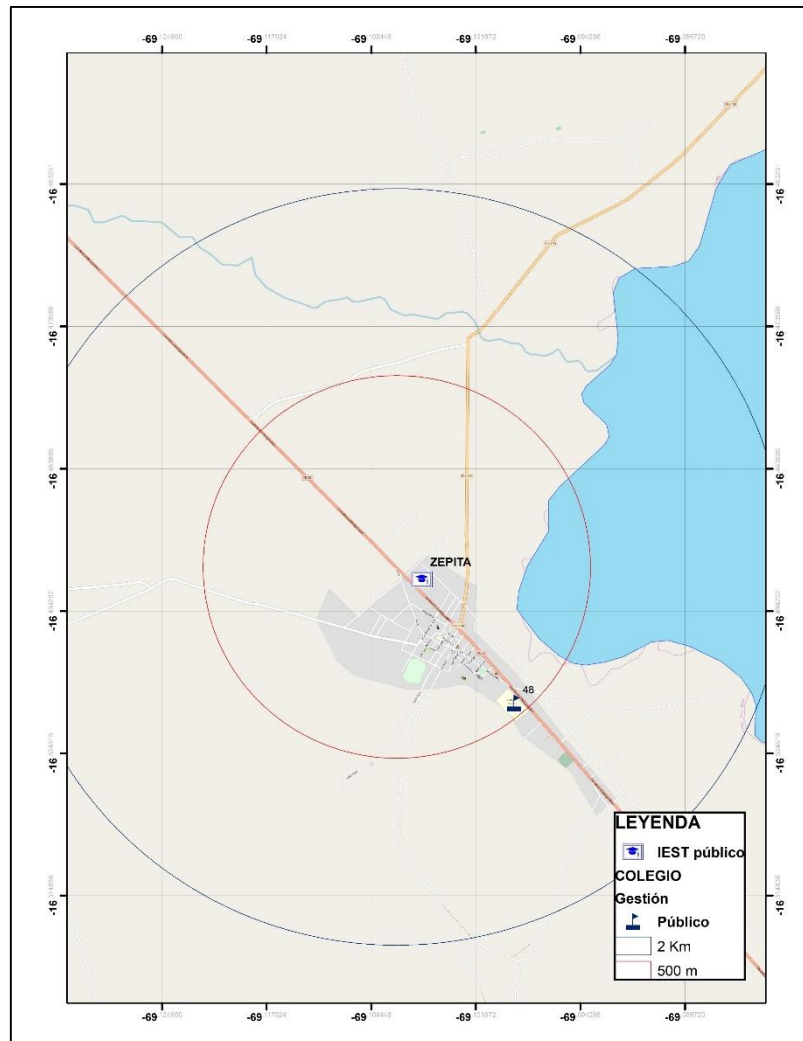
Puno: Ubicación del IEST Público Santa Lucia y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

Finalmente, el IEST Público Zepita cuenta con 1 colegio público dentro de su ámbito de influencia (Gráfico N° 48). En el distrito de Zepita, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria fue de 194 en el 2018 (ver Tabla N° 38).

Gráfico N° 48
Puno: Ubicación del IEST Público Zepita y los colegios en su ámbito de influencia, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

La información presentada en los mapas permite visualizar, de manera simplificada, las distancias entre la oferta formativa existente y la ubicación de los colegios públicos y privados de la región. Ello debe permitir una reflexión sobre la necesidad de alinear la oferta formativa existente con las demandas educativas del entorno. Adicionalmente, los resultados permiten plantear estrategias diferenciadas para atender la potencial demanda de Educación Superior Tecnológica pública en la región y en cada una de sus provincias y distritos. Al margen de la forma que tome esta oferta formativa, se debe asegurar el cumplimiento de los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

VI. CONCLUSIONES

La información contenida en el presente documento servirá para que durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, el GORE Puno y la DRE adopten las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa. Estas decisiones deberán estar plasmadas en un informe de los procesos resultantes de la Optimización, tal como lo establece el inciso 8.2 de la RVM 064-2019- MINEDU.

A continuación, se brindan las conclusiones más relevantes sobre los hallazgos en la provisión del servicio educativo y acerca de la vinculación de la oferta educativa con las demandas económicas y sociales de la región.

6.1 Sobre la oferta educativa, se evidenció:

6.1.1 La región Puno cuenta con 23 IEST públicos, con una matrícula total de 7 470 estudiantes para el 2019; distribuidos en un total de 21 programas de estudios.

6.1.2 Las provincias de Azángaro y Puno concentran la mayor cantidad de oferta pública de la región (4 IEST cada uno). Las provincias de Chucuito y Melgar cada una concentran a 3 IEST públicos.

6.1.3 En cuanto a los programas de estudios más ofertados por los 23 IESTP, se tiene al programa de estudios de Computación e Informática, presente en 16 IESTP; Producción Agropecuaria vinculado a la actividad económica relevante de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, presente en 13 IESTP y Enfermería Técnica (vinculado a la Actividad Económica de Interés Regional "Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social), también presente en 13 IEST.

6.1.4 En cuanto al análisis georreferencial entre la oferta formativa por parte de los IEST públicos y las empresas por actividades económicas en la región, permitió identificar una vinculación de la oferta educativa con la mayoría de las AER identificadas, excepto la de Transporte y almacenamiento, donde se encontró una desvinculación geográfica al no existir oferta educativa que atienda la demanda potencial por parte de empresas vinculadas a estas actividades.

6.1.5 En lo que respecta a la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica pública respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se observa que solo 05 de los 23 IEST públicos presentan concentraciones considerables de colegios en el ámbito de influencia, mientras que los IEST públicos Acora, Andrés Avelino Cáceres, Ayaviri, Chupa, De Cabanillas, De Yunguyo, Desaguadero, Huancané, José Domingo Choquehuanca, Macusani, Mañazo, Muñani, Nuñoa, San Juan del Oro, San Salvador, Santa Lucía, Santa Rosa y Zepita cuentan con un reducido número de colegios dentro de sus ámbitos de influencias cercano y lejano. Resulta necesario evaluar cada caso, con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas, a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

6.2 En relación con el estudio de sostenibilidad (identificación de brechas en la provisión del servicio educativo), se encontró:

6.2.1 Que el indicador referido a la Gestión Institucional reporta un promedio regional de cumplimiento de 93%. Mencionar que este indicador está compuesto por 6 subindicadores, de los cuales los que reportan menores cumplimientos son los referidos a si los IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias (1.5) y la coherencia de la estructura organizativa (1.2).

- 6.2.2** Sobre el indicador relacionado con la Gestión Académica, este registra un promedio regional de cumplimiento de 78%, el cuarto más alto en la región. De los dos subindicadores que conforman este indicador, se observa que el referido al alineamiento de los programas al Catálogo Nacional de la Oferta Educativa (CNOF) (2.1) constituye el subindicador con mayor nivel de cumplimiento promedio (89%).
- 6.2.3** En cuanto a Infraestructura física y Equipamiento, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 73%, el más bajo de los cinco aspectos utilizados en el análisis. El subindicador vinculado disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual, reporta un nivel de cumplimiento de 54%, el más bajo de los tres subindicadores que conforman el mencionado indicador. En situaciones como la ocasionada por la pandemia COVID 19 u otra que requiera ausentarse físicamente de las instalaciones del IESTP, podría convertirse en un impedimento para que estudiantes pueden acceder a los recursos educativos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas.
- 6.2.4** Con respecto al Personal docente, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 100%. El más alto de todos. Se observa que los 23 IEST públicos de la región cuentan con acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1). Cabe mencionar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con el 20% de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.
- 6.2.5** El indicador referido a la Previsión Económica y Financiera, reporta un nivel de cumplimiento de 94%, el tercero más alto de la región. Solo 2 de 23 IESTP no han realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión de ingresos y gastos en el corto o mediano plazo.
- 6.3** Por otro lado, con relación a las actividades económicas relevantes, el estudio identificó 8: comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; actividades de servicio administrativos y de apoyo; construcción; explotación de minas y canteras; transporte y almacenamiento; Industrias manufactureras y actividades de alojamiento y servicio de comida. Adicional a estas AER, se encontraron 2 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: Información y comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad y agua. De todas las actividades económicas mencionadas, la AER de Transporte y almacenamiento no cuentan con oferta educativa pública.
- 6.4** Por último, empresarios entrevistados para este estudio, señalaron que frente al avance de la tecnología, el egresado de la Educación Superior Tecnológica debe estar preparado para manejar esta nueva tecnología y asimilarla de manera positiva para beneficio de la empresa. Asimismo, demandaron mayores competencias de los egresados, la cual debe ir a la par de las necesidades de las empresas. Por último, señalaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 7.1** Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la DRE Puno que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de Transporte y almacenamiento.
- 7.2** Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Puno, se recomienda al GORE, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IEST Público José Antonio Encinas como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Puno. Corresponderá a la DRE Puno evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y seguidores distritales, para ello se recomienda revisar el Anexo 4, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que, para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3** Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRE Puno y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 6.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, DRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4** Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el párrafo 6.3, la DRE Puno deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5** Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Puno, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Puno, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de Optimización.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas en la oferta educativa superior tecnológica

Para la medición de las brechas en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos en una escala de 0 a 100 que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en el presente documento. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGEST visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores relacionados a 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera.

Costeo de brechas en infraestructura y equipamiento

Para costear las brechas de inversión, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 4 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades

que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplían con los 04 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio vinculados a AER

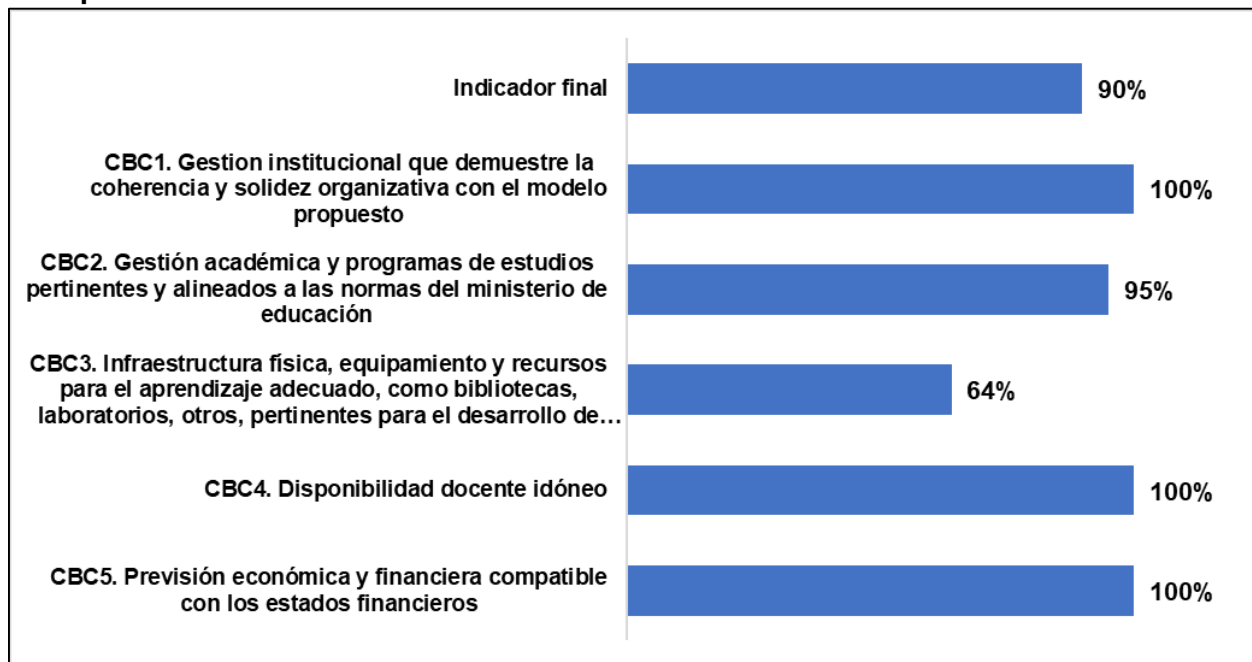
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUB-INDICADORES, POR IEST REGIÓN PUNO

IEST público José Antonio Encinas



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	90%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	100%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	95%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	90%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

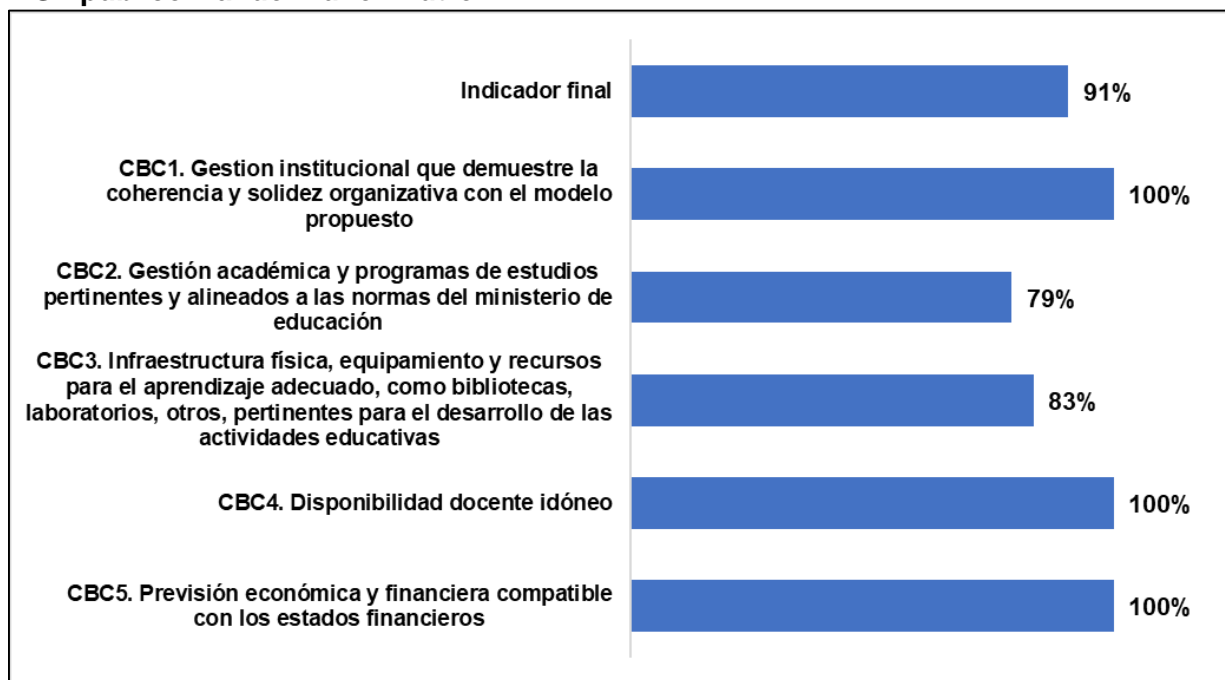
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	70%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	64%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	86%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	75%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	20%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	93%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	50%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	50%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST público Manuel Núñez Butrón



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

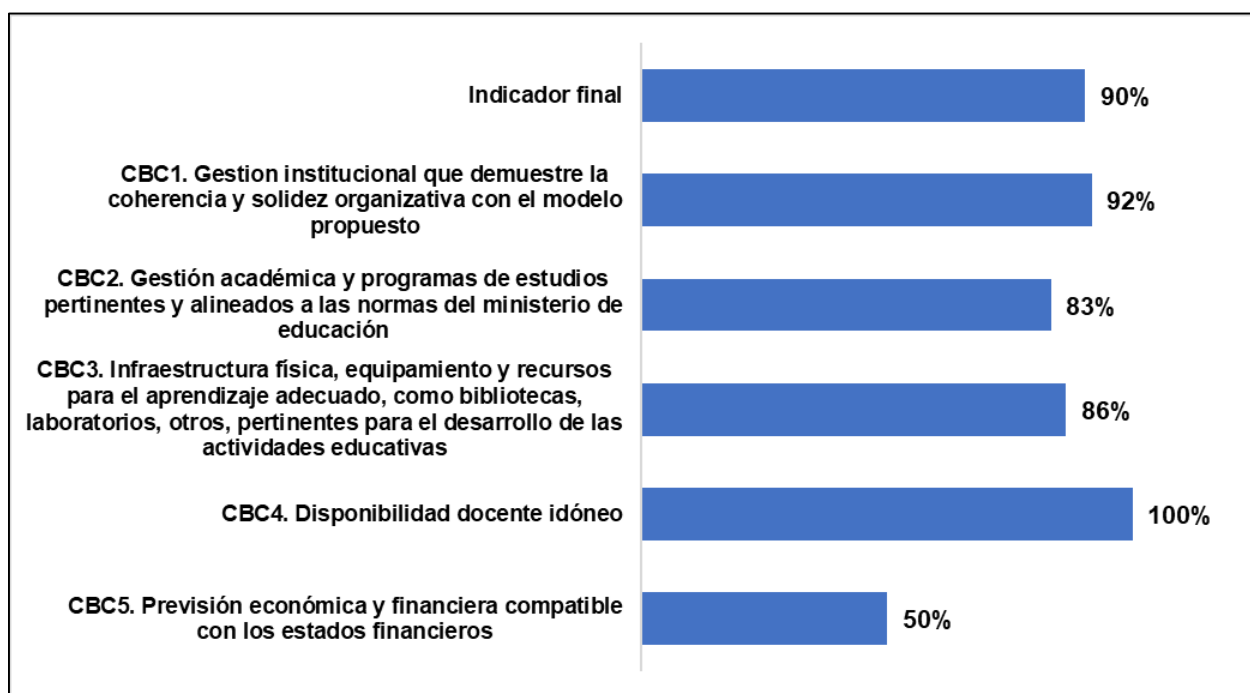
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	91%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	100%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	79%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	84%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	69%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	22%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	22%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	73%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

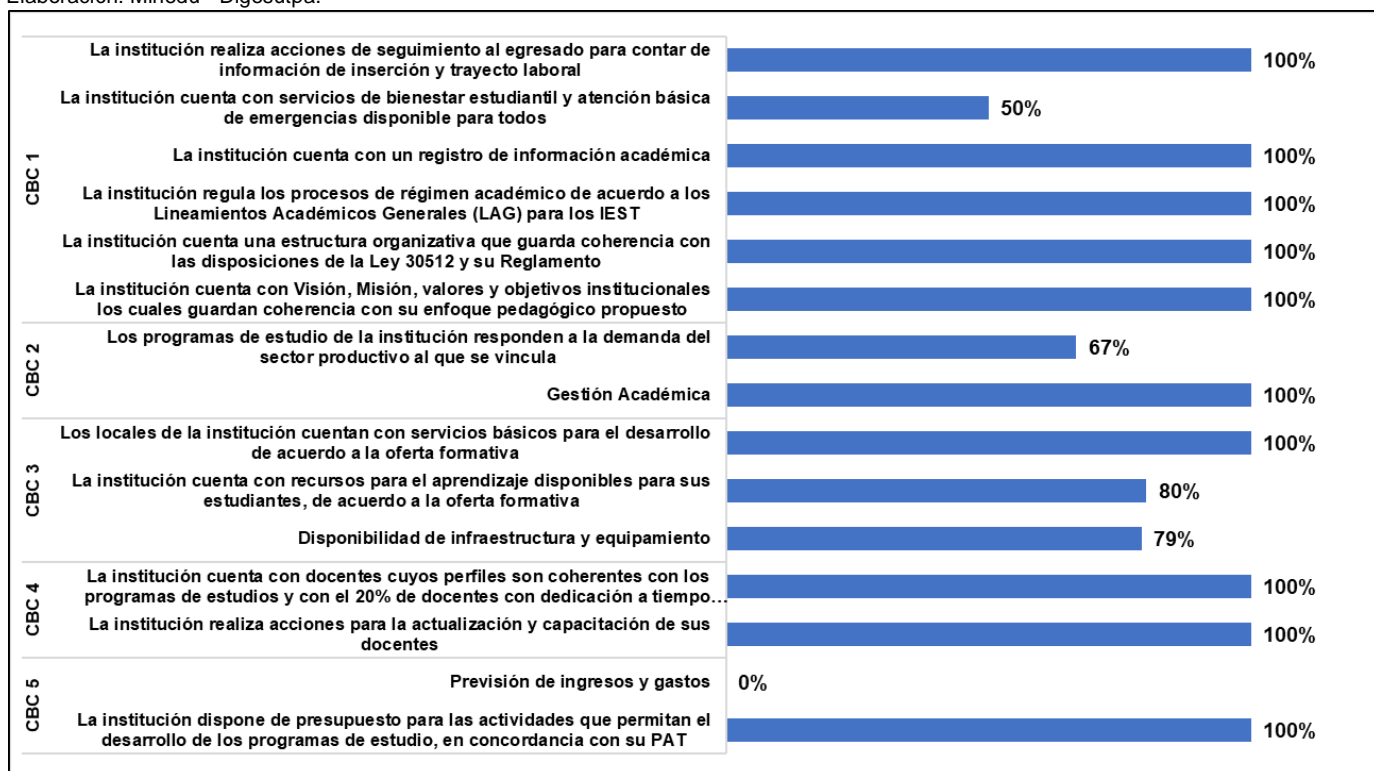
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	83%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	100%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	100%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Juli



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

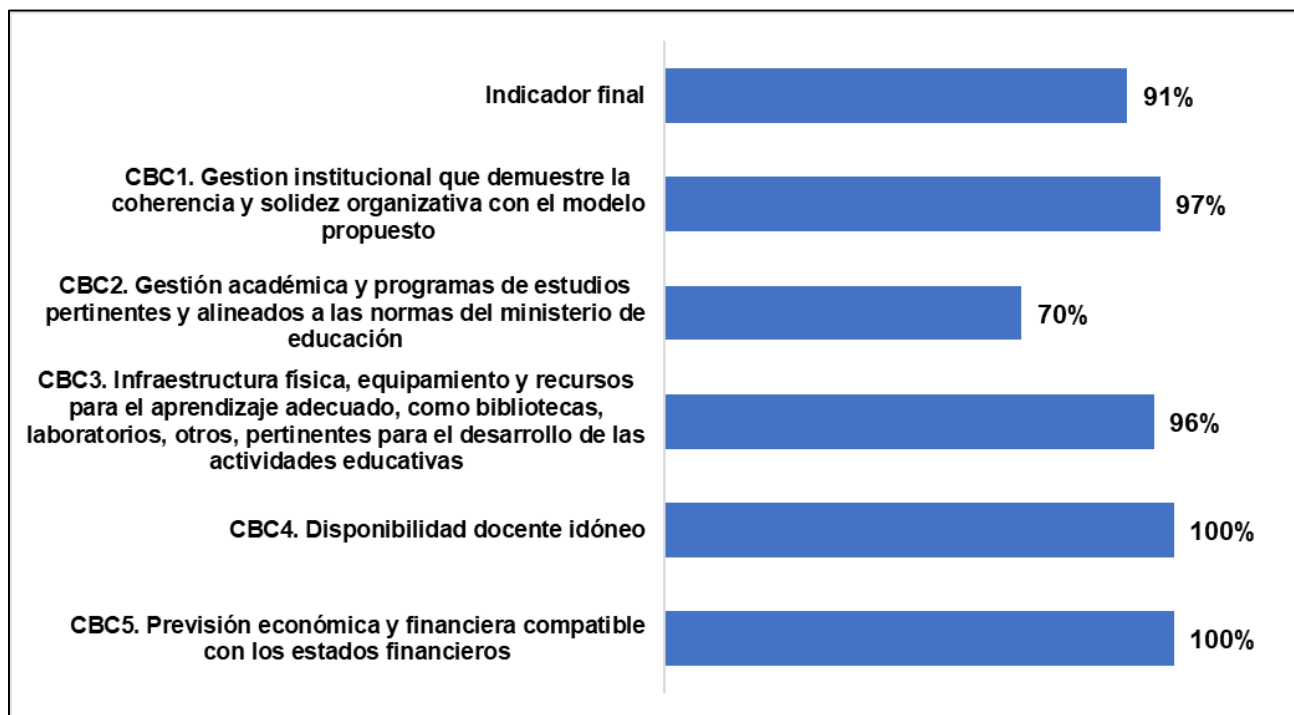
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	90%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	92%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	83%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	80%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	86%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	79%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	61%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	67%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	50%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	41%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	22%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	47%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	76%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	76%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	60%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	60%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

IEST público Ayaviri



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

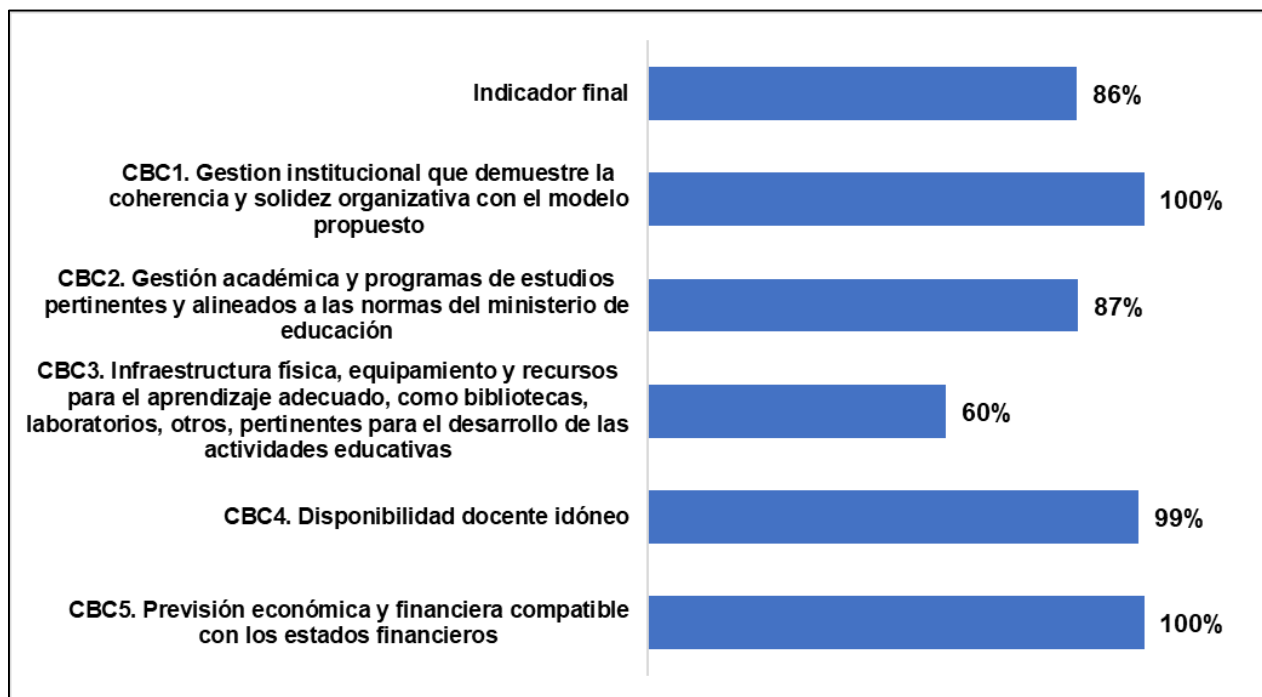
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	91%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	97%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	70%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	60%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	80%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	96%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	98%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	95%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	95%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	70%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	96%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	98%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	98%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	91%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	62%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Pedro Vilcapaza



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

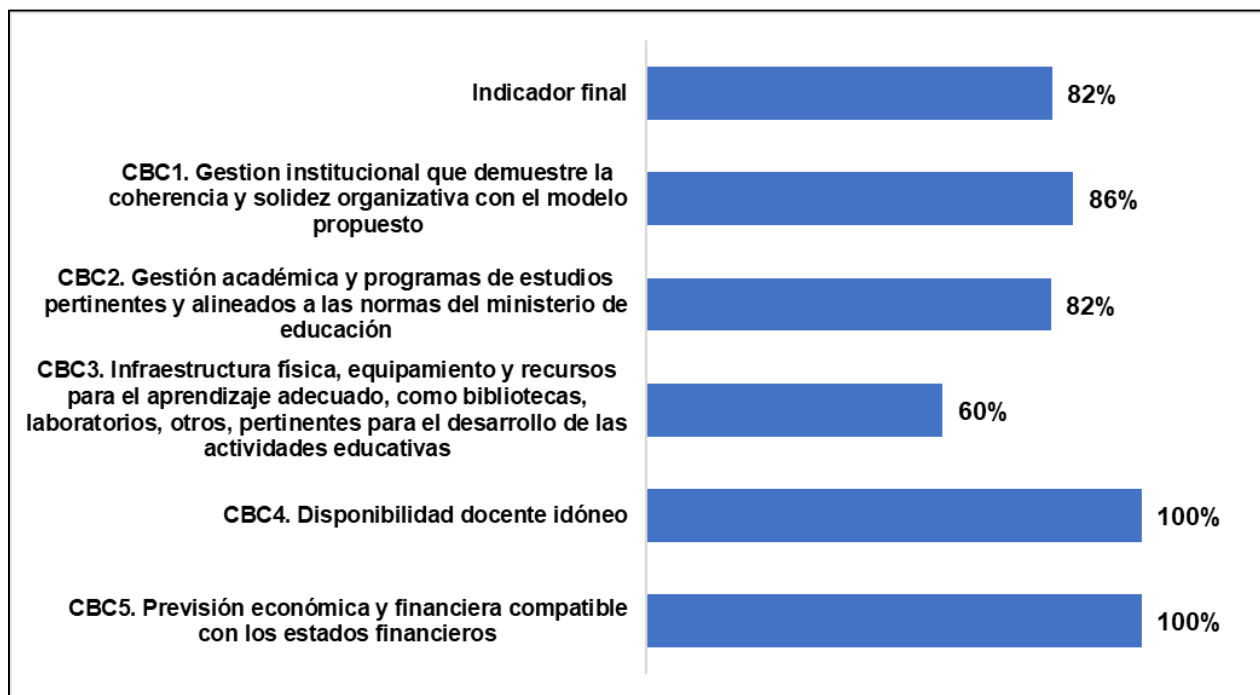
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	86%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	100%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	87%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	73%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	60%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	73%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	71%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	43%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	21%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	38%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	67%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	48%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	48%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	27%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	8%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	99%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	98%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	95%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Macusani



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

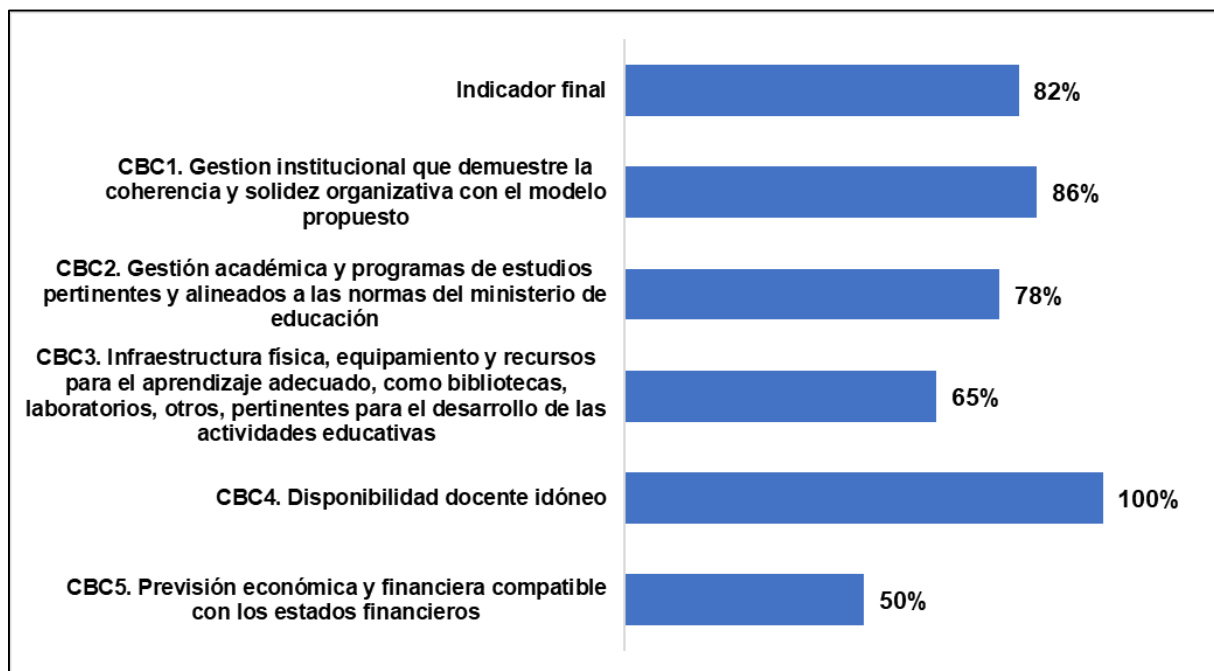
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	82%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	86%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	82%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	90%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	80%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	50%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	50%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	73%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	60%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	66%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	87%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	86%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	64%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	46%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	12%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	12%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	33%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	32%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

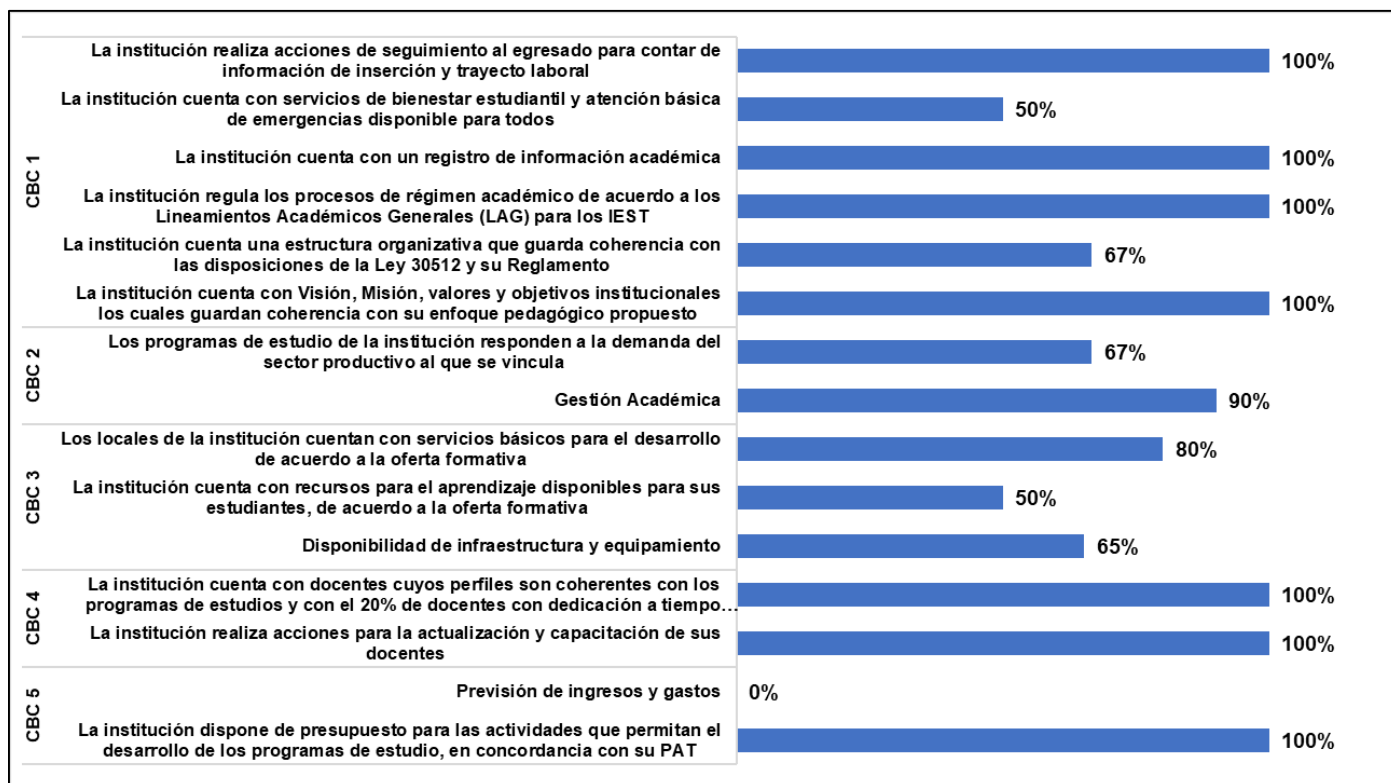
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público De Cabanillas



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

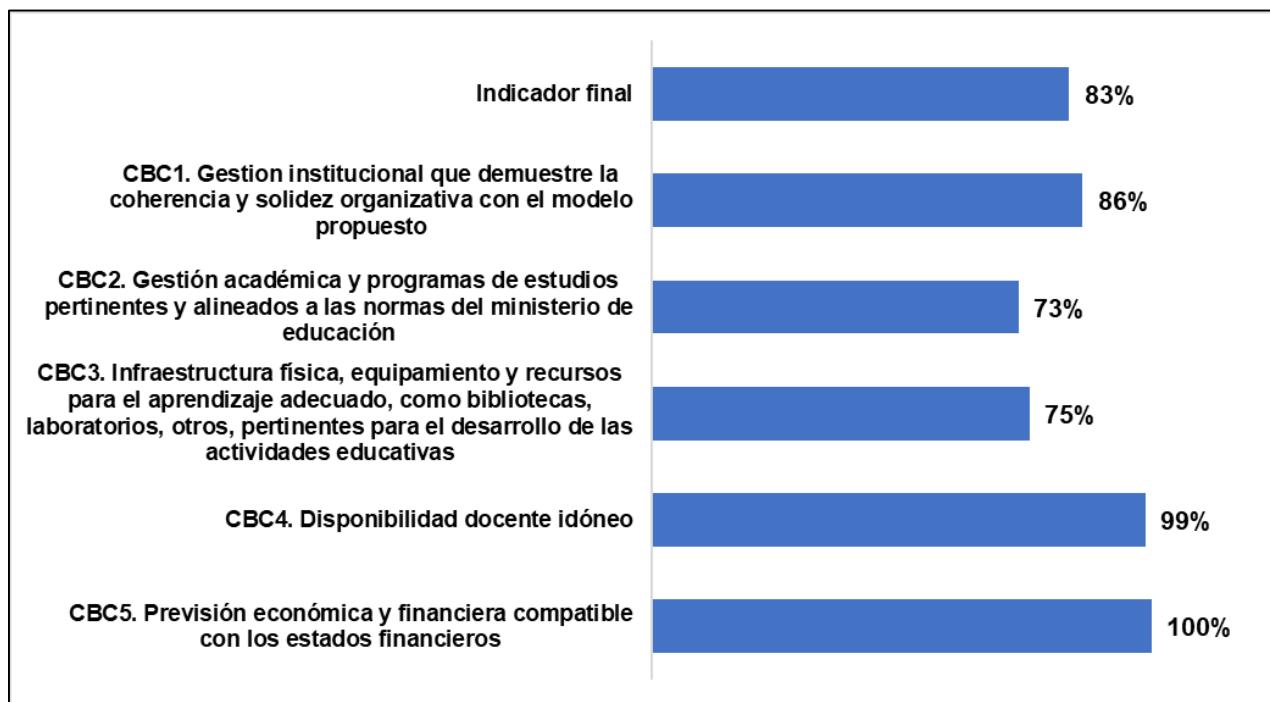
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	82%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	86%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	78%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	90%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	80%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	50%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	50%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

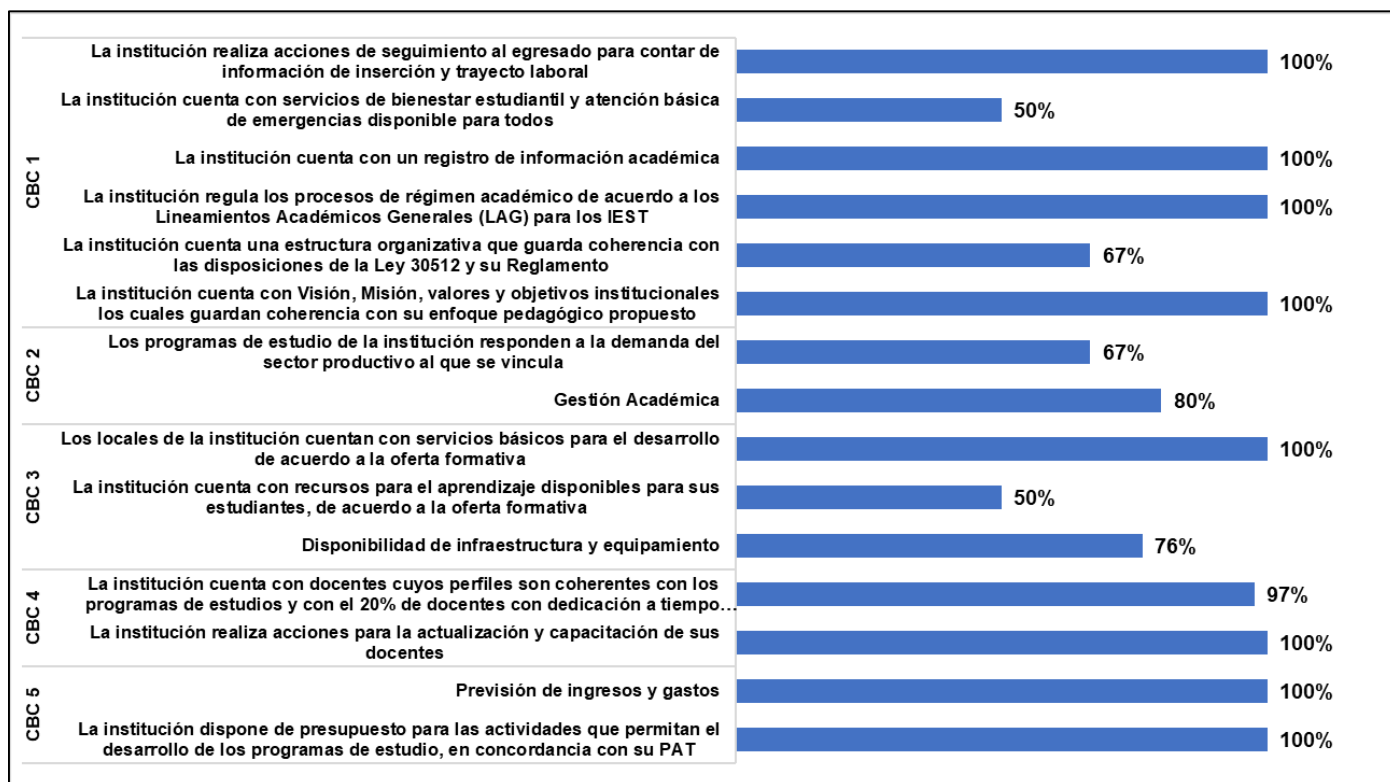
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	65%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	64%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	88%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	38%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	0%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	20%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	66%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	32%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	32%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

IEST público Acora



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

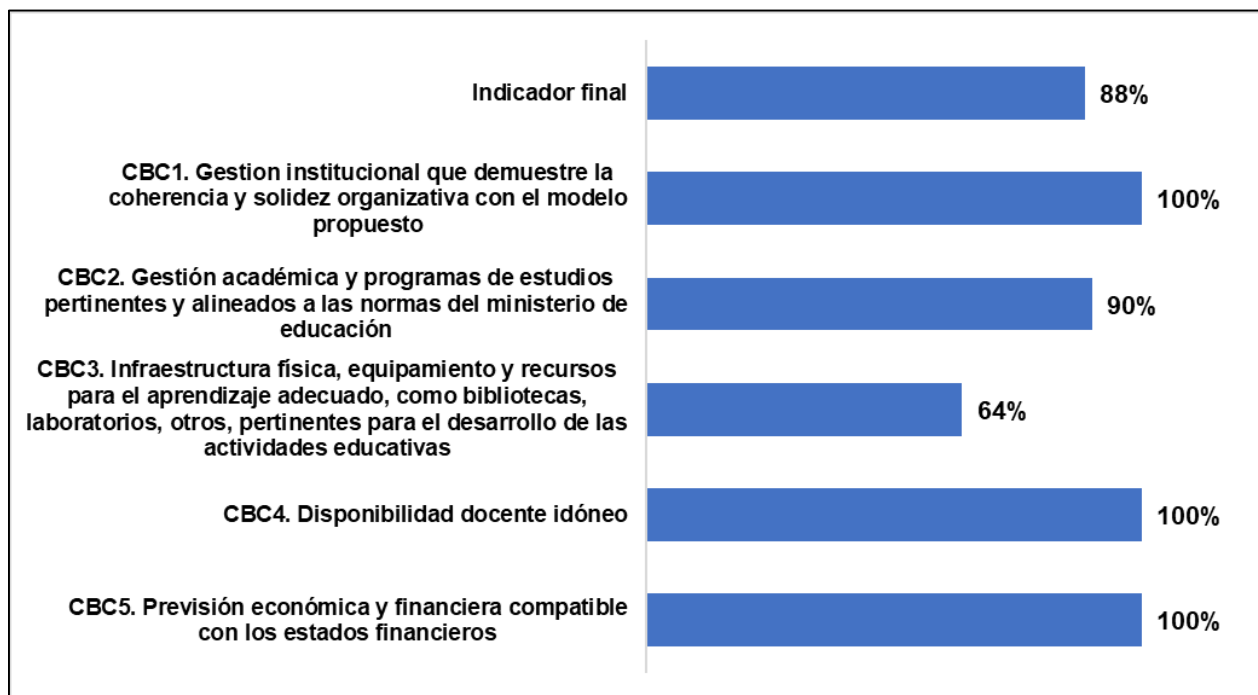
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	83%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	86%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	75%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	76%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	72%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	67%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	57%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	50%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	83%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	53%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	67%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	57%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	57%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	99%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	95%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Huancané



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.

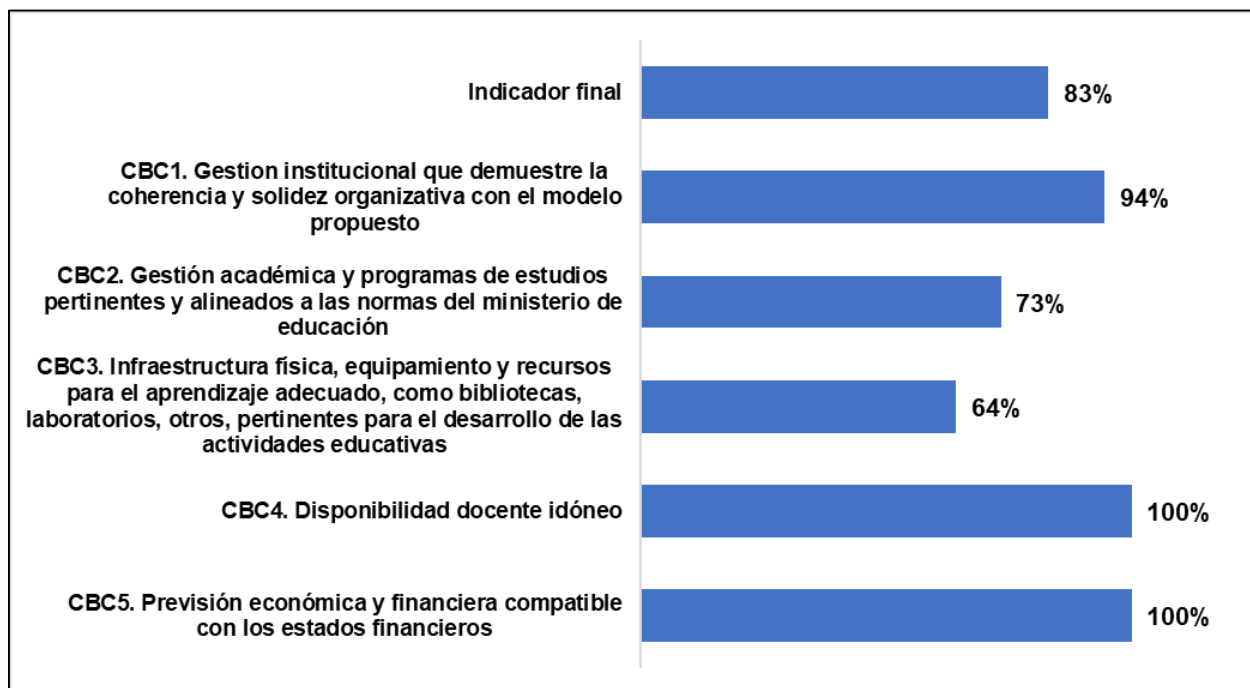
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	88%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	100%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	80%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	70%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	70%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	64%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	76%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	70%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	57%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	26%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	57%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	11%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	11%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	15%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Muñani



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

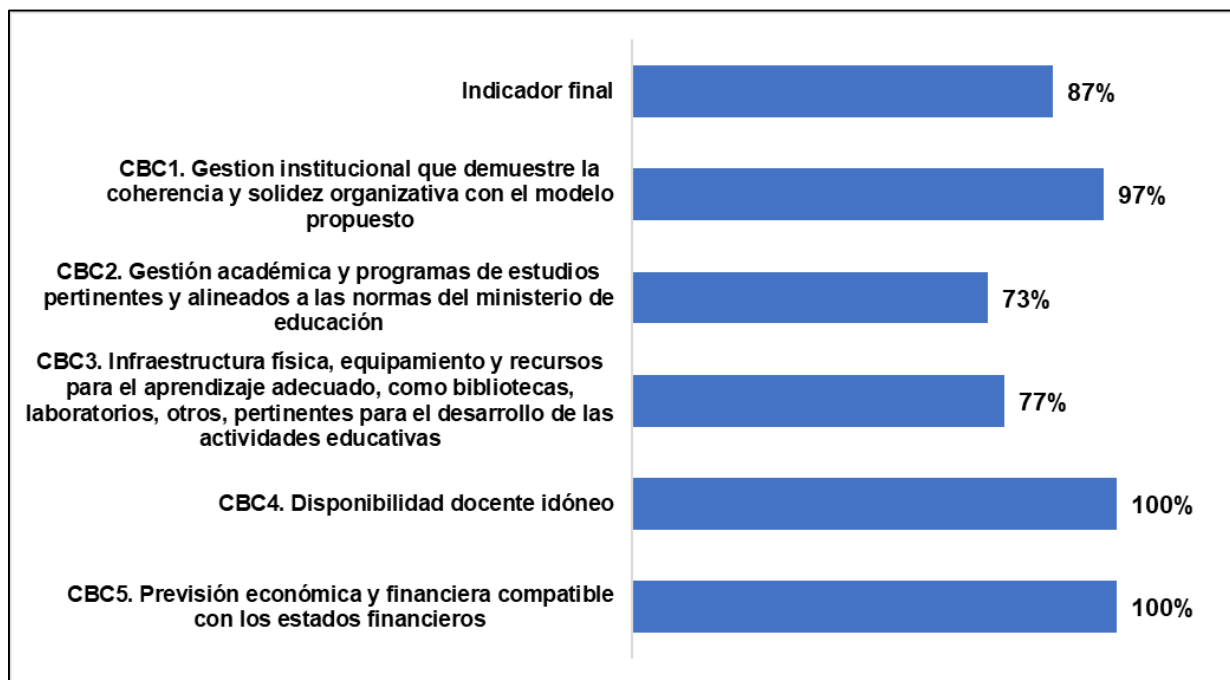
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	83%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	94%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

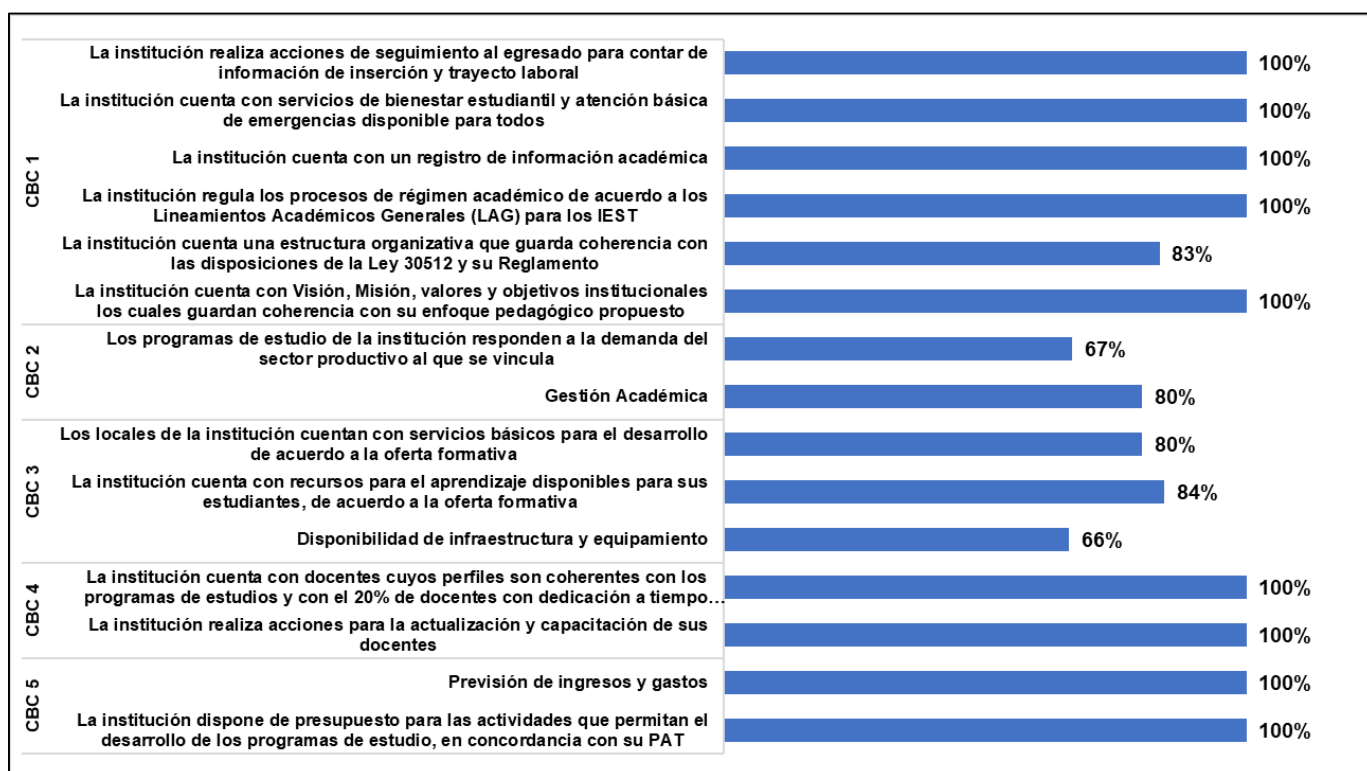
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	64%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	81%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	95%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	63%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	49%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	49%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	31%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	25%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Andrés Avelino Cáceres



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa.

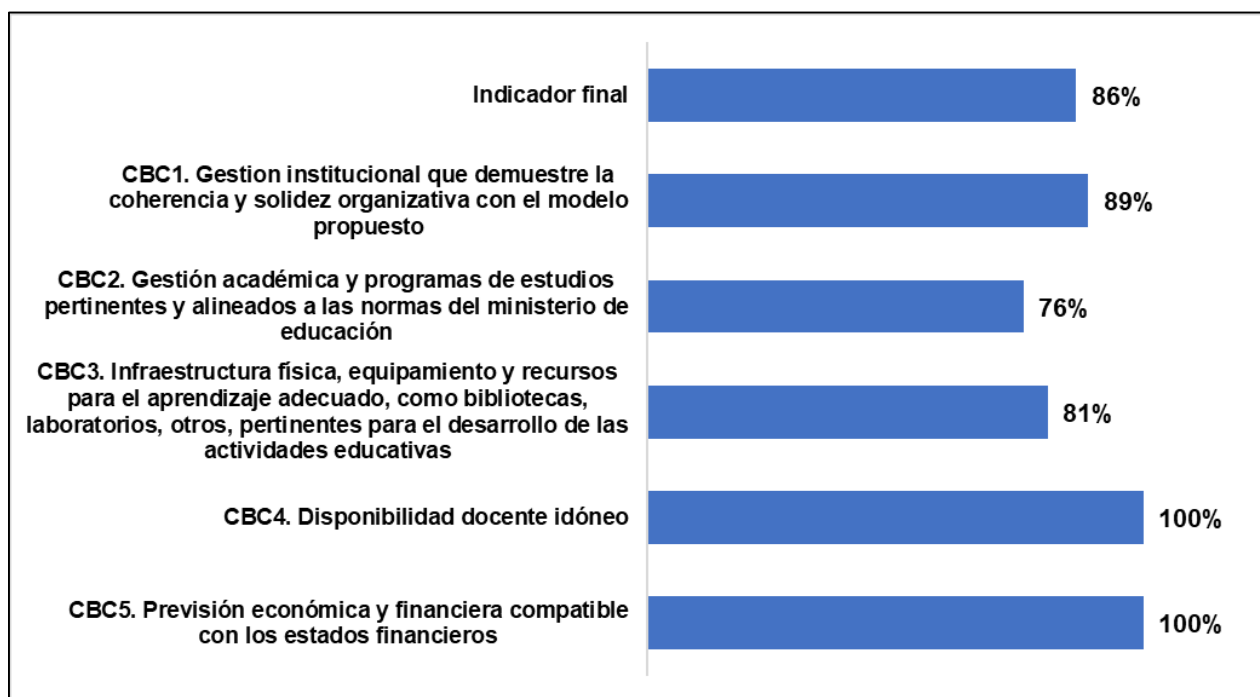
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	87%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	97%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	77%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	66%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	68%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	78%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	31%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	27%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	41%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	30%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	30%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	84%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	37%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

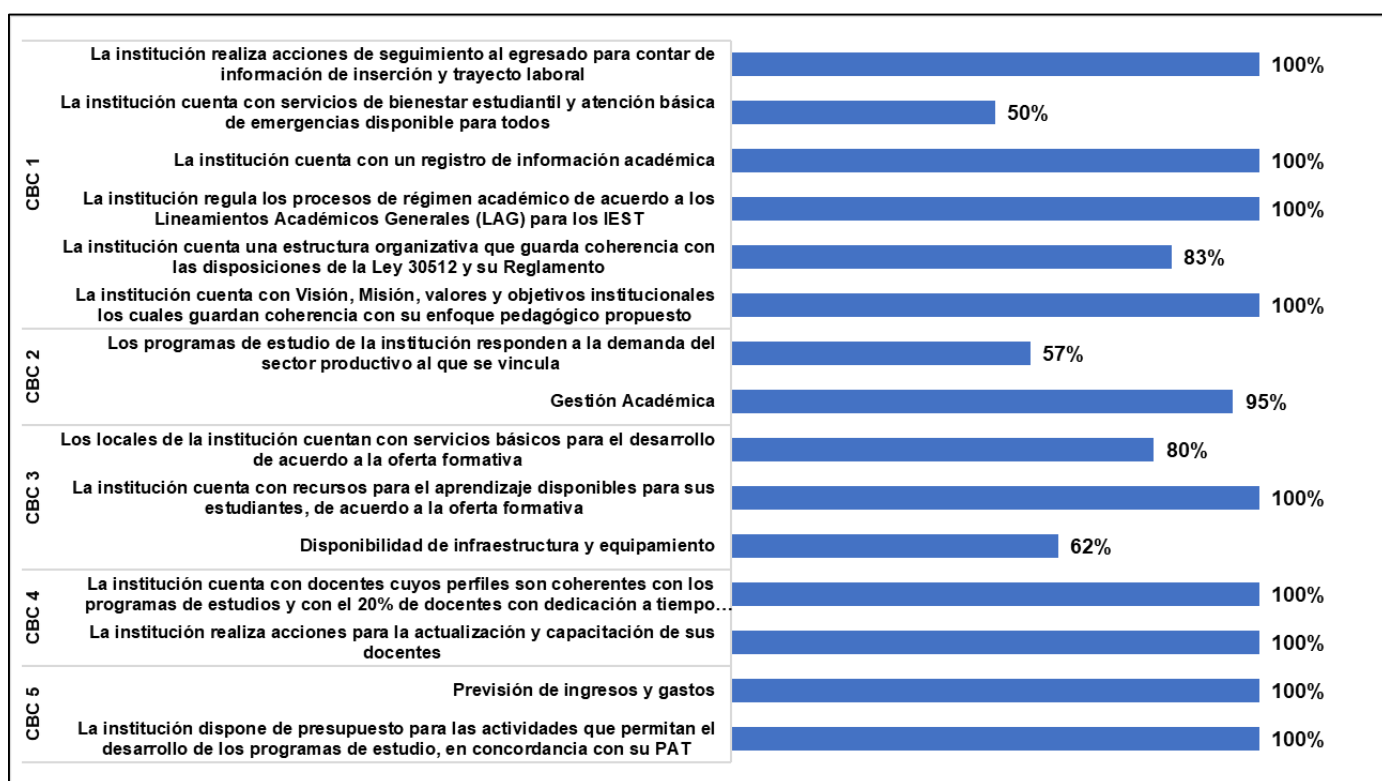
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público llave



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

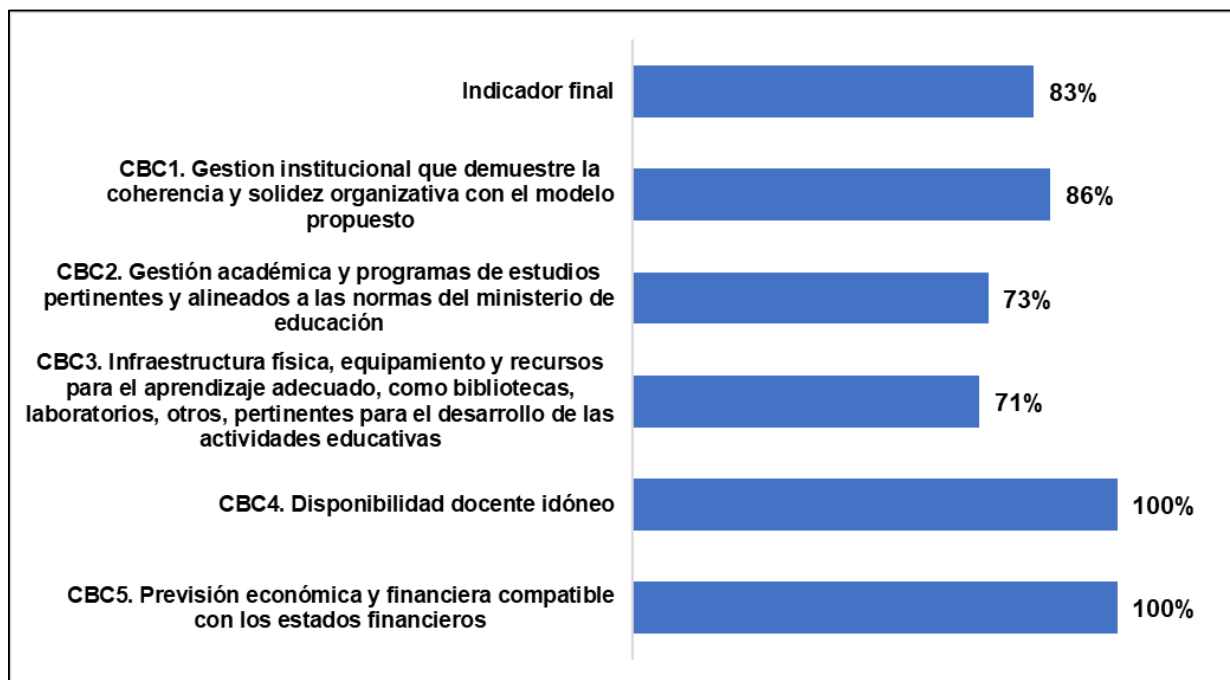
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	86%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	89%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	76%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	95%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	90%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	75%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	75%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	57%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	81%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	94%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	75%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	71%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	50%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	75%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	30%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	40%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	77%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	21%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Nuñoa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

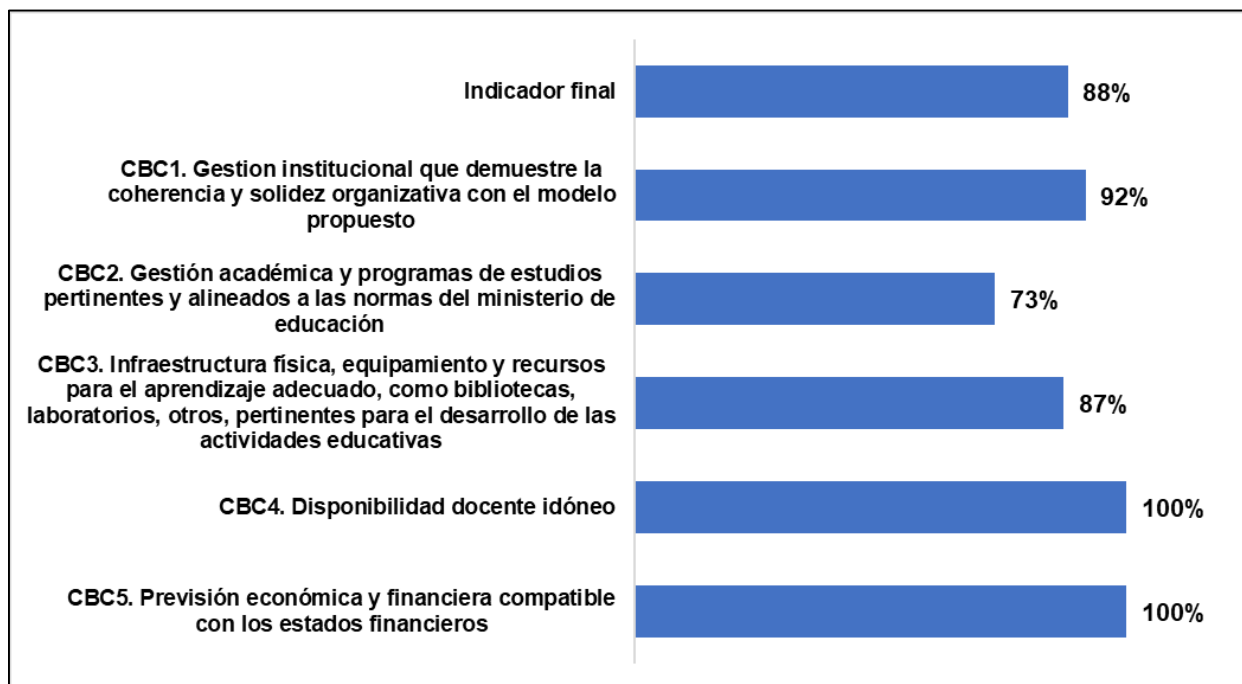
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	83%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	86%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuando al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	71%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	74%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	68%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	50%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	90%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	17%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	30%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	58%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	55%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	55%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	60%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público San Juan del Oro



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

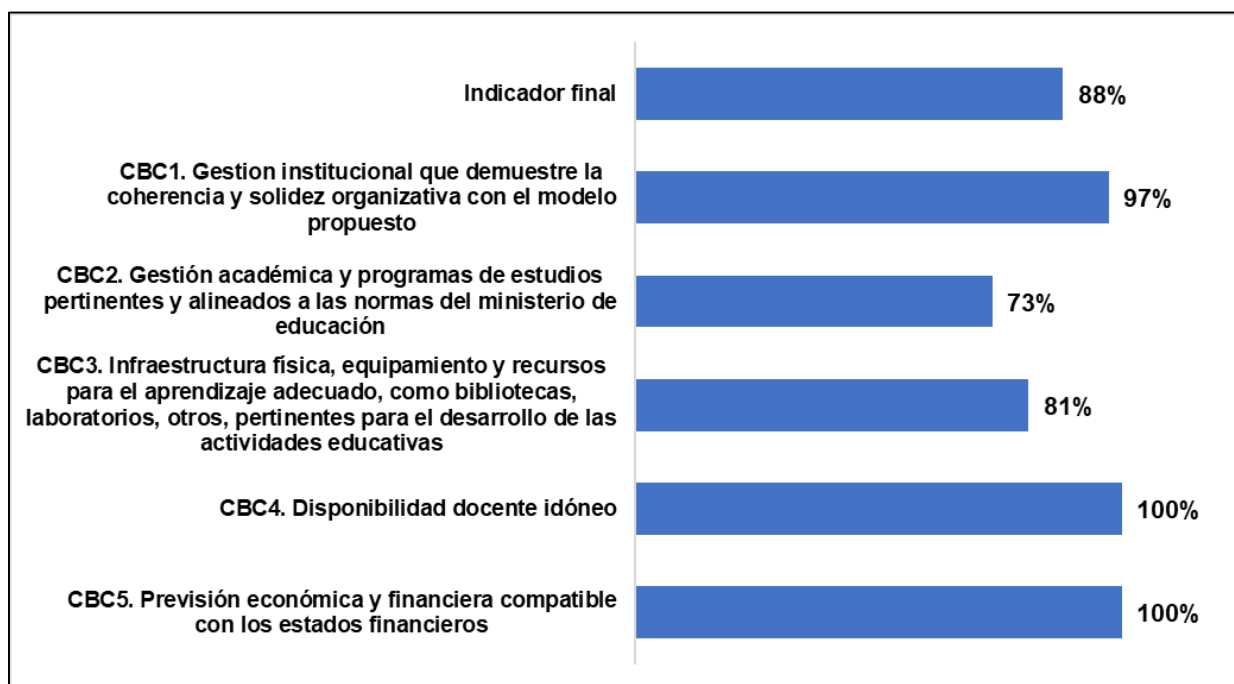
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	88%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	92%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	100%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	87%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	79%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	87%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	84%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	67%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	48%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	98%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	49%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	49%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	83%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	32%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público De Yunguyo



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

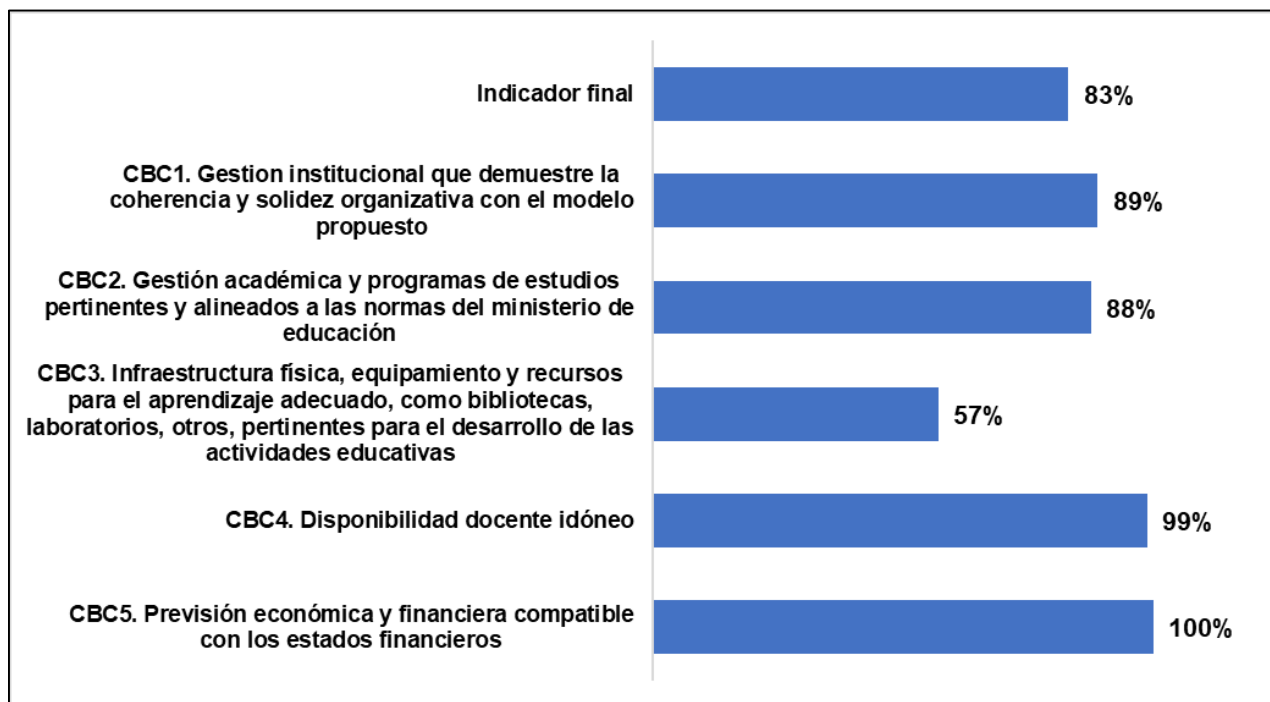
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	88%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	97%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	81%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	92%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	97%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	73%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	80%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	80%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

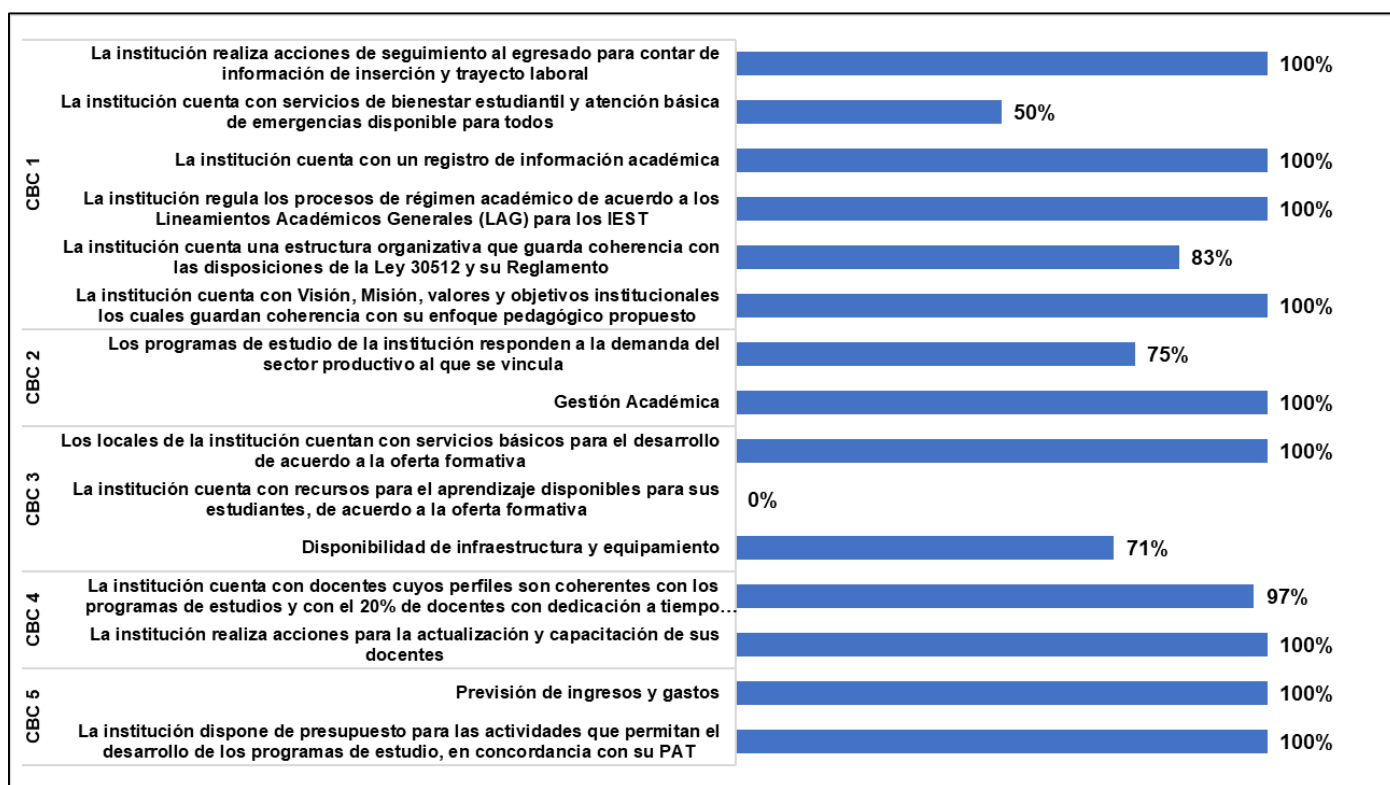
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Desaguadero



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

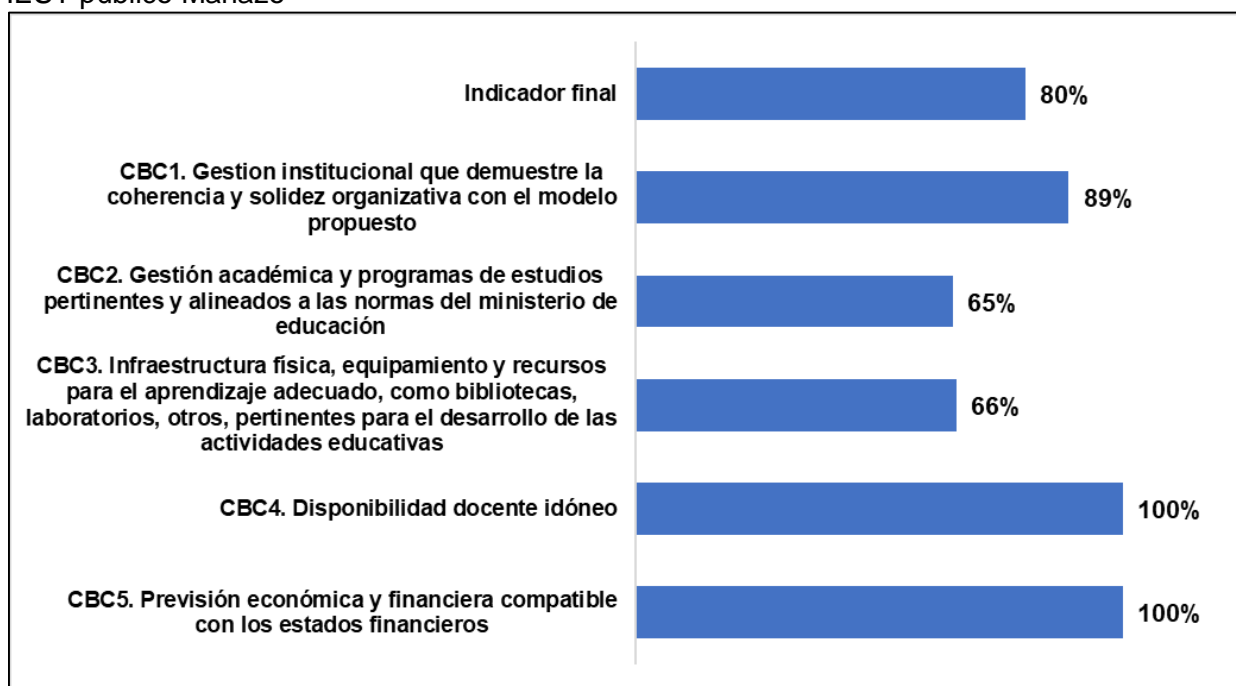
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	83%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	89%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	88%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	75%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	57%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	71%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	77%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	13%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	4%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	36%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	36%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	99%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	95%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Mañazo



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

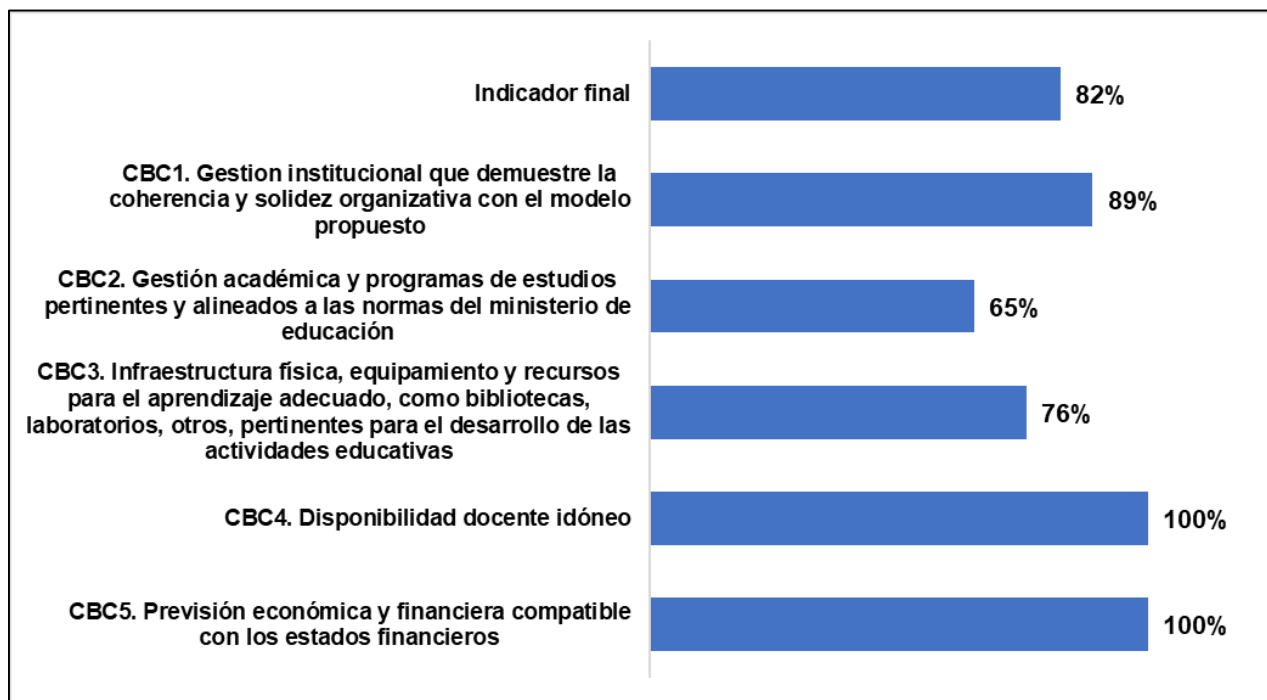
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	80%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	89%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	50%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	66%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	80%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	89%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	58%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	65%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	50%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	50%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	38%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	50%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

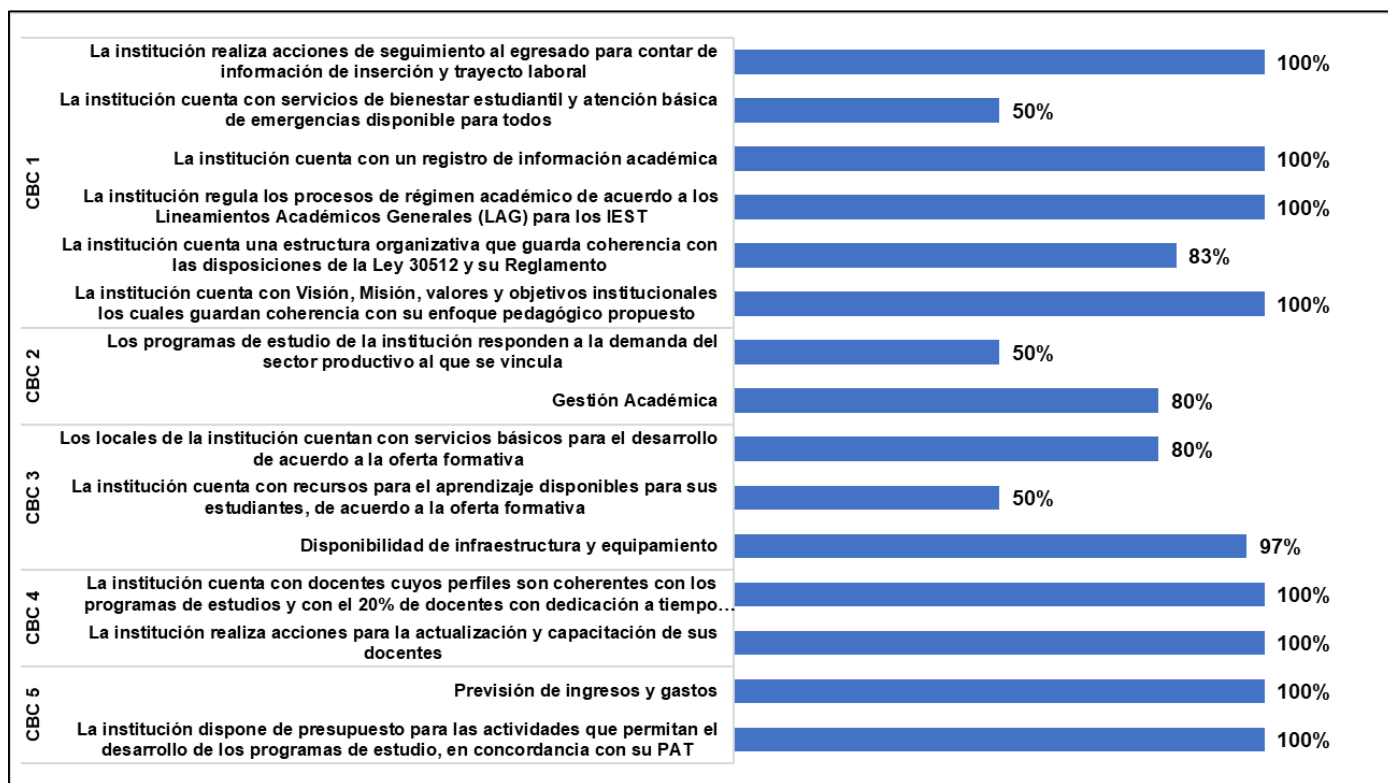
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público San Salvador



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

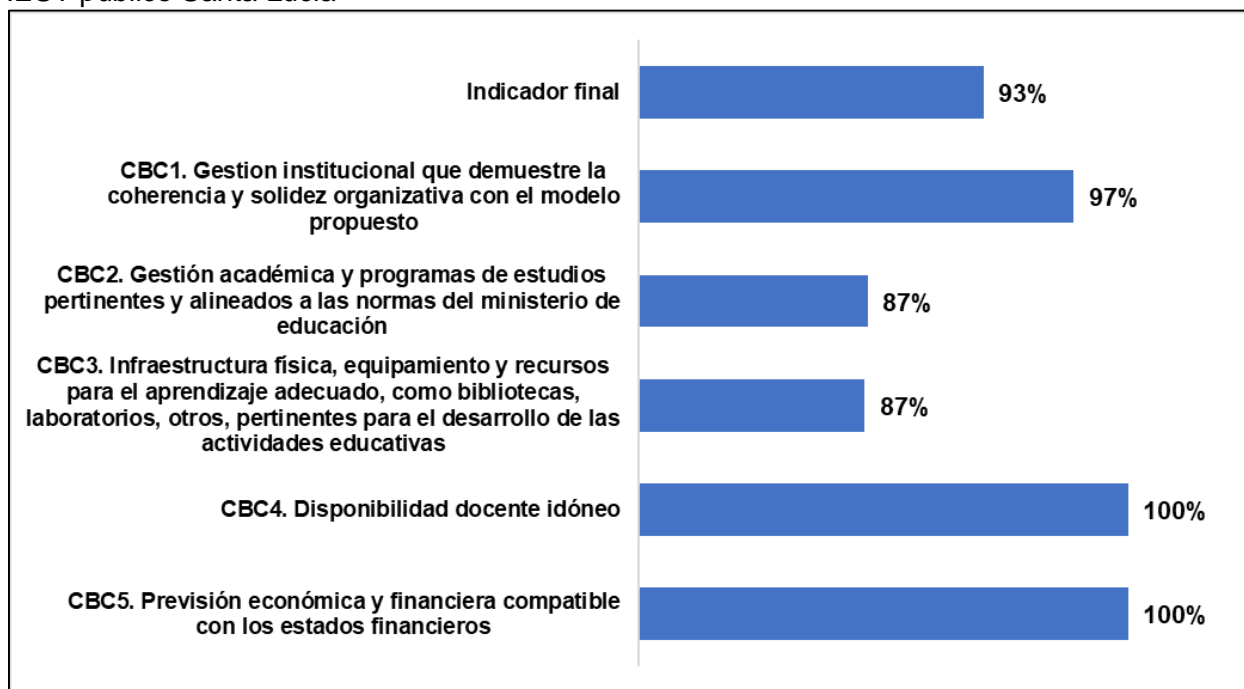
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	82%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	89%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	50%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

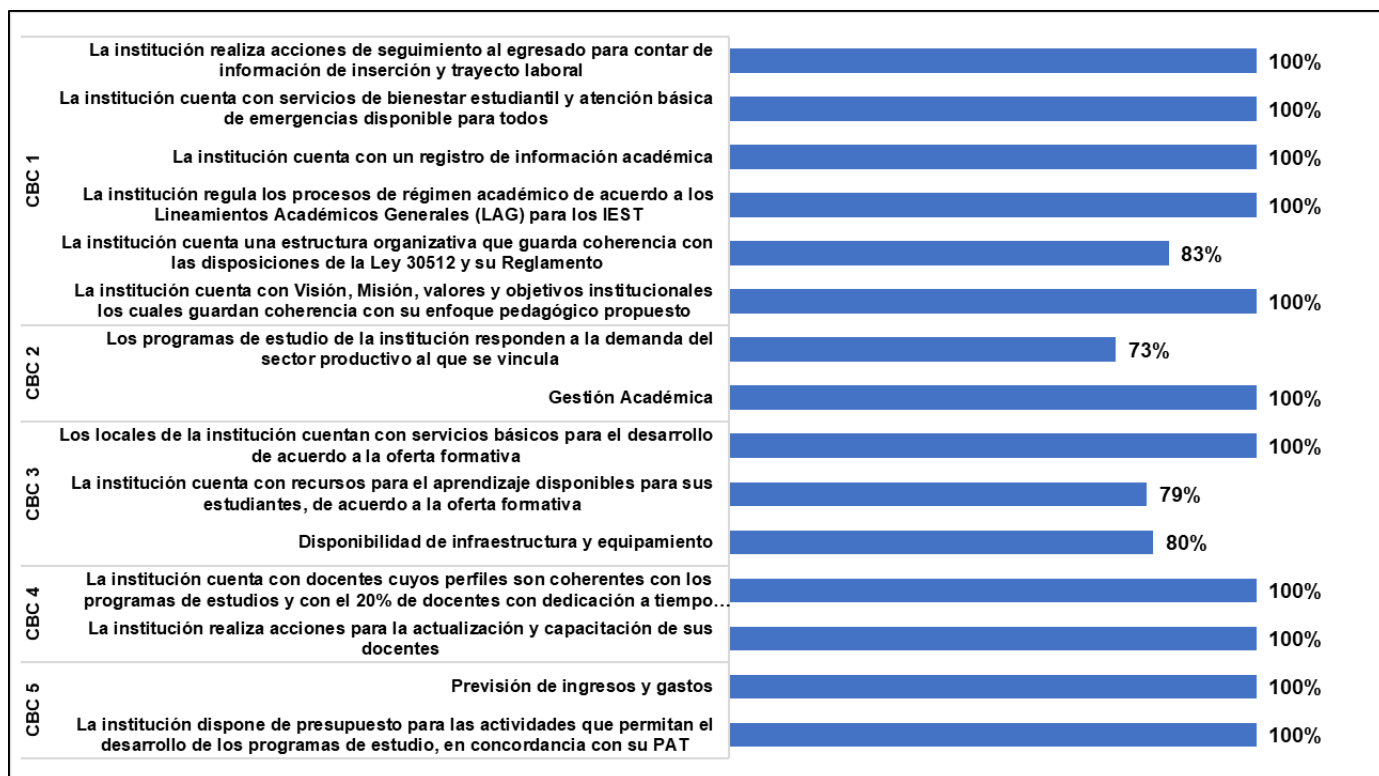
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	76%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	97%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	98%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	86%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	92%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	92%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Santa Lucía



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

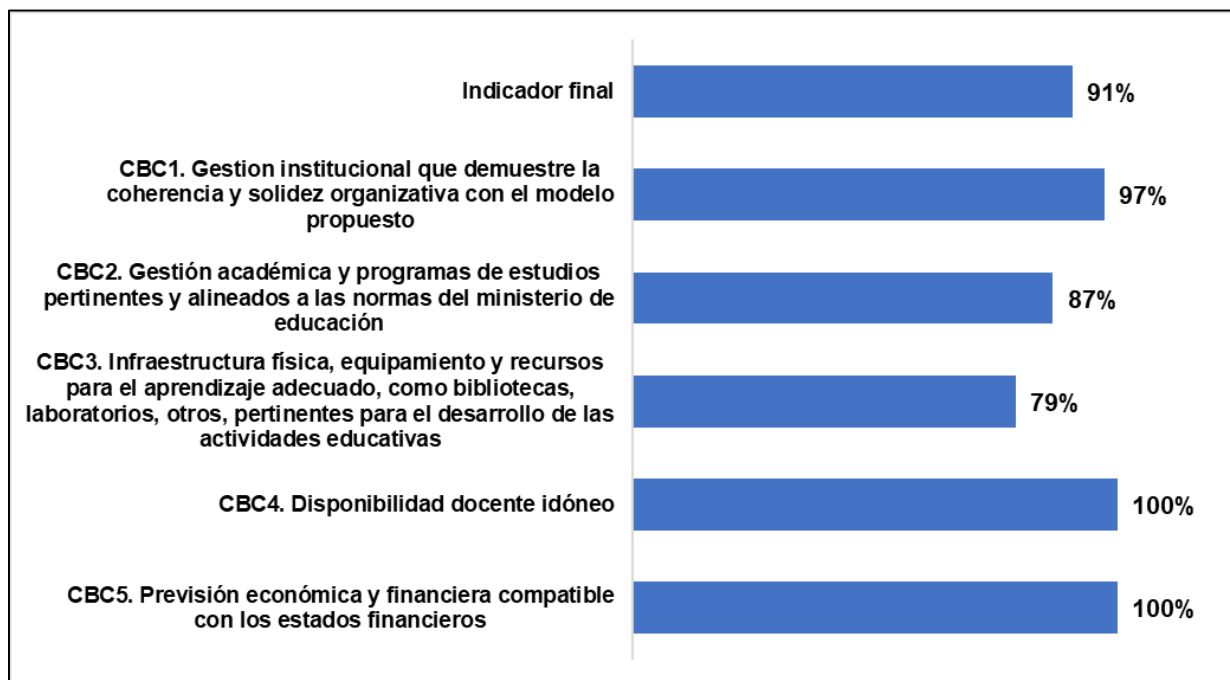
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	93%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	97%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	87%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	73%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	87%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	80%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	97%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	83%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	99%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	96%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	44%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	44%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	79%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	17%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

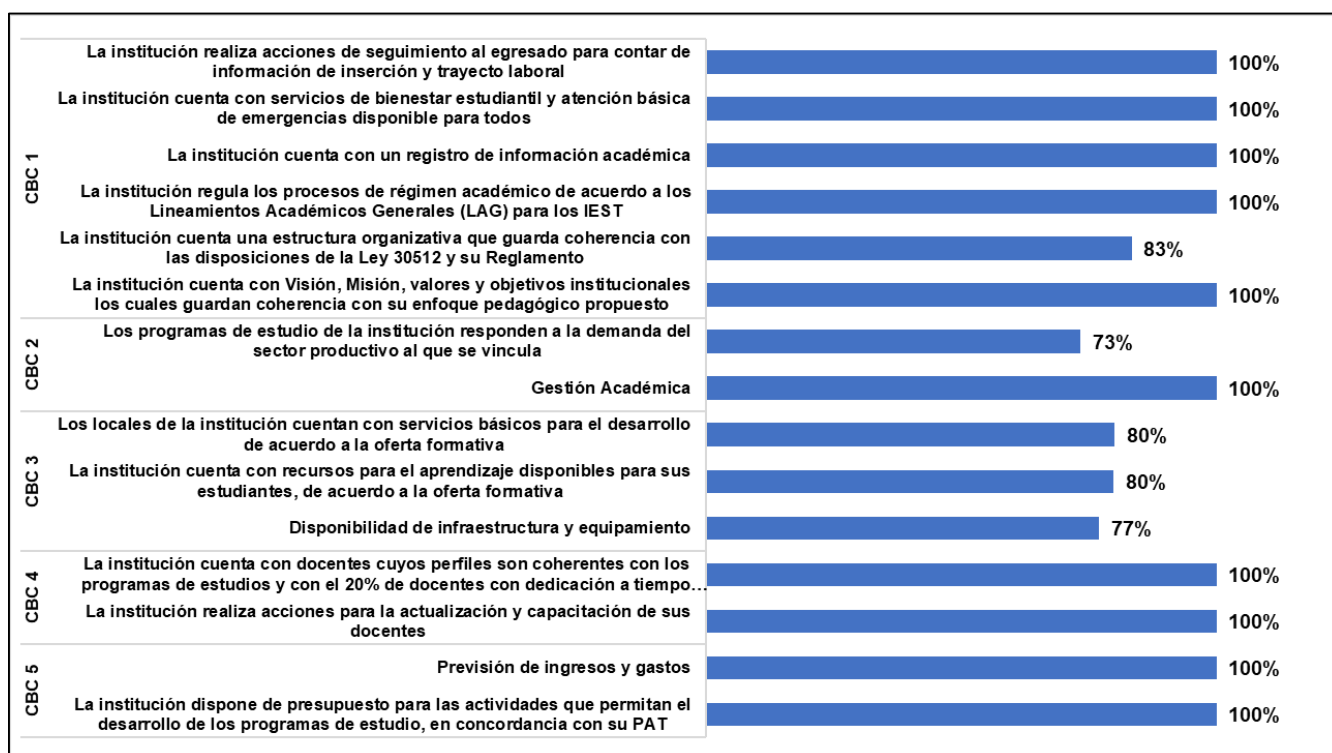
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público José Domingo Choquehuanca



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digesutpa

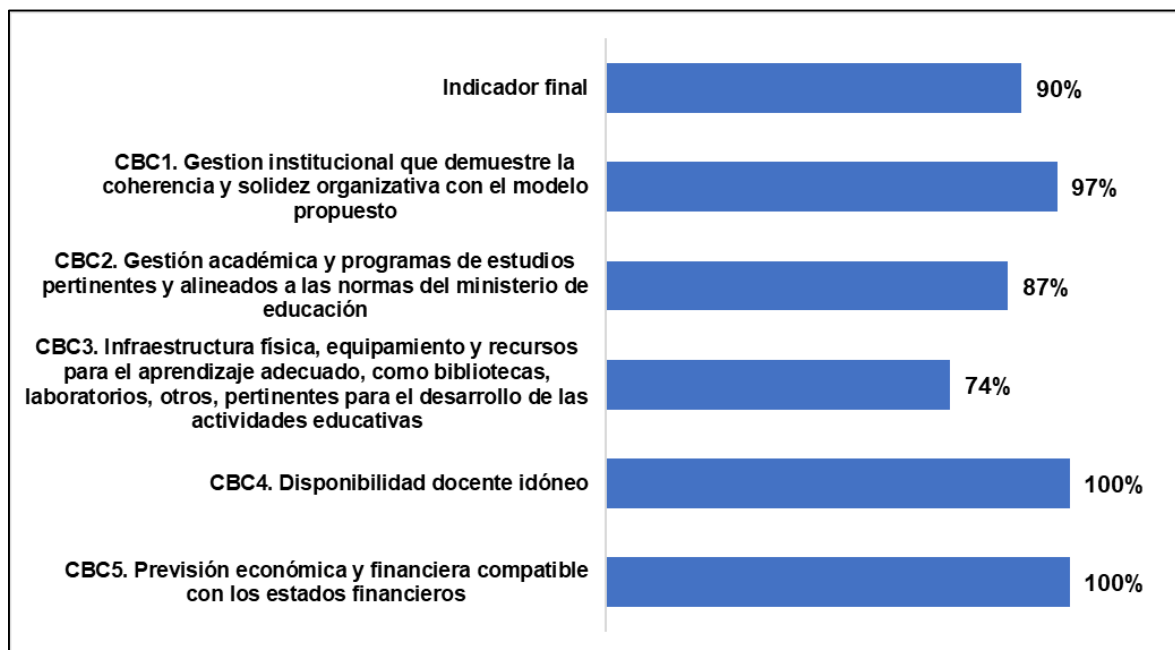
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	91%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	97%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	87%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	73%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	79%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	77%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	98%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	89%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	32%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	32%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	19%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Chupa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

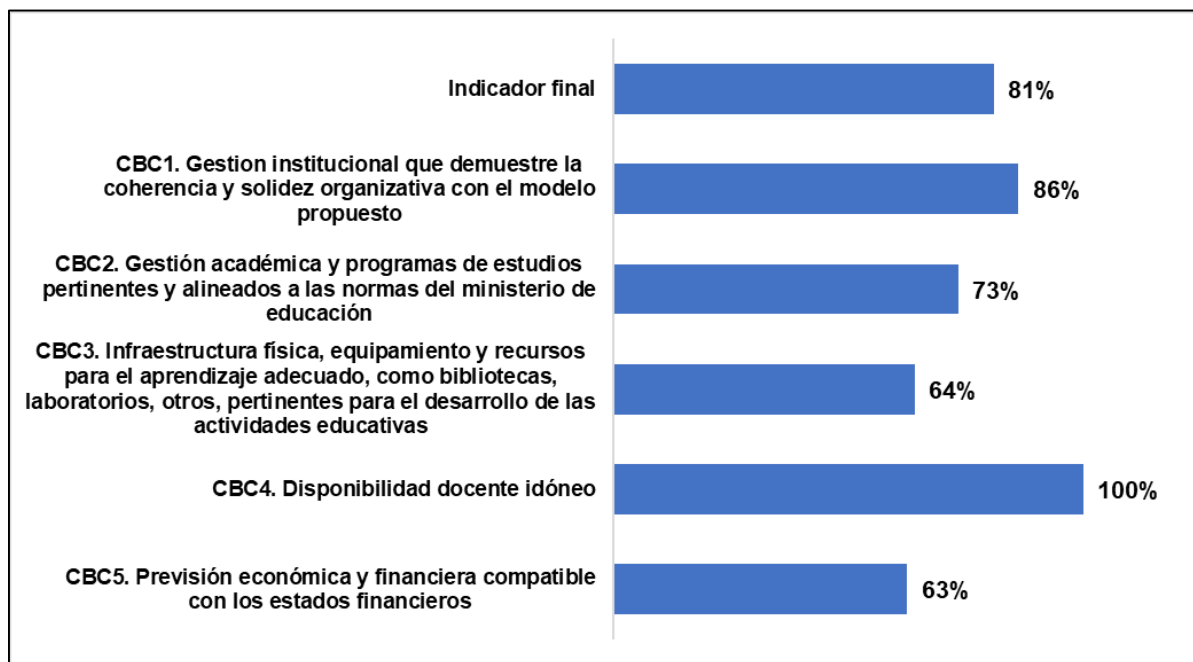
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	90%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	97%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	87%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	100%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	73%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	74%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	73%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	99%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	90%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	19%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	19%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Zepita



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

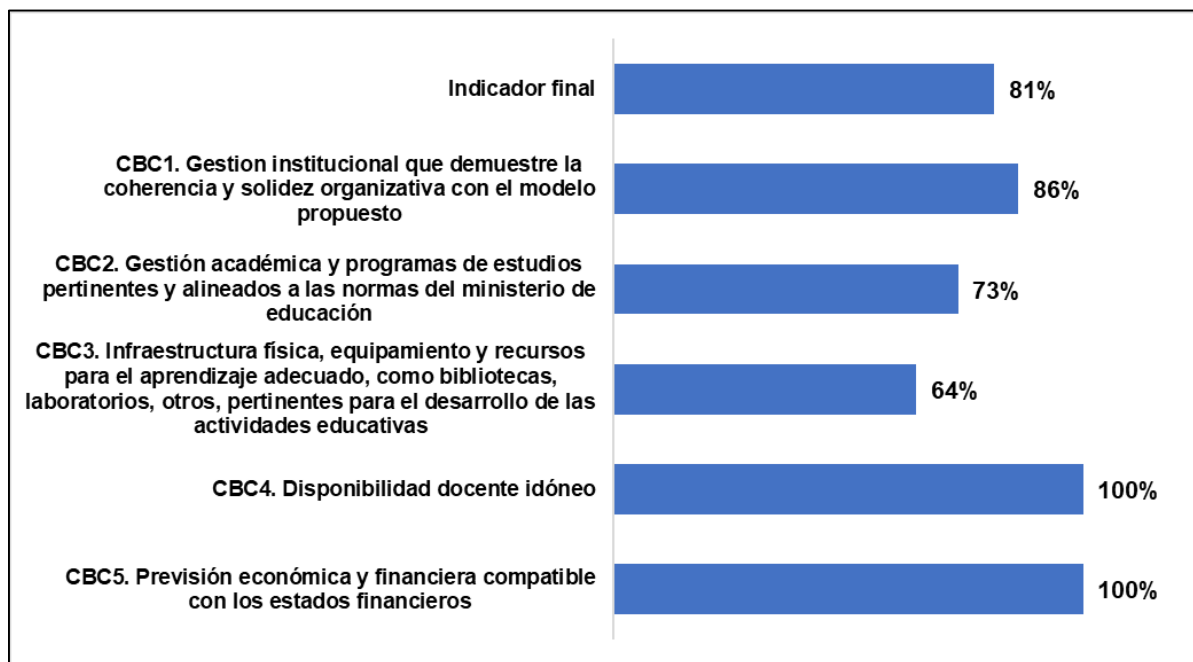
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	81%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	86%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	64%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	93%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	78%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	50%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	73%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	58%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	62%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	100%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	59%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	63%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	25%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	50%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

IEST público Santa Rosa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	81%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	86%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de programas más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	64%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	63%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	78%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	89%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	40%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	68%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	23%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	12%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	12%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN PUNO

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES					CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN			PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA					UBICACIÓN GEOGRÁFICA					
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES											PERTINENCIA		BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES	VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES			
		TENENCIA DE LOCAL	MATRICULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	INFRAESTRUCTURA (S/.)	EQUIPAMIENTO (S/.)	TOTAL (S/.)	PROGRAMAS OFERTADAS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ES AER O AEIR?	EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA (S/.)	MATRICULA POR PROGRAMA (2018)	EGRESO POR PROGRAMA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (PROVINCIA) / TENDENCIA 5 AÑOS
PUNO	José Antonio Encinas*	Propio	1161	282	19	53	72	100%	95%	64%	100%	100%	828,400	11,920,051	12,748,451	Administración de Servicios de Hotelería	Actividades de alojamiento y servicio de comida	AER	33,000	96	31		ALTA (08 II.EE.)	2116	3181, CRECIENTE
															Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33,000	237	70	Si				
															Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	159	46					
															Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR	3,520,915	75	18					
															Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	AER	2,424,773	73	13	Si				
															Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1,421,234	100	18					
															Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	3,137,936	53	7	Si				
															Construcción Civil	Construcción	AER	555,711	107	30					
															Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727,482	107	27	Si				

SAN ROMÁN															Guía Oficial de Turismo	Actividades de servicio administrativo s y de apoyo	AER	33,000	89	22	S i				
	Manuel Núñez Butrón*	Propio	1346	342	17	42	59	100%	79%	83%	100%	100%	702,370	4,985,390	5,687,760	Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativo s y de apoyo	AER	33,000	132	37	S i	ALTA	3654	4689, CRECIENTE
																Contabilidad	Actividades de servicio administrativo s y de apoyo	AER	33,000	305	142	S i			
																Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	114	22				
																Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1,247,881	110	22				
																Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	3,034,873	82	12	S i			
																Explotación Minera	Explotación de minas y canteras	AER	119,997	103	19	S i			
																Prótesis Dental	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	33,000	95	24				
																Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66,348	135	43				
																Laboratorio Clínico	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	384,292	104	21				
CHUCUITO	Juli*	Propio	630	0	13	19	32	92%	83%	86%	100%	50%	318,600	783,428	1,102,028	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66,348	167	0		ALTA (05 II.EE.)	334	988, DRECRECIENTE
																Tecnología Pesquera	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER		104	0	S i			
																Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	131	0				

MELGAR																	Administración de centros de cómputo	Información y comunicaciones	AEIR		61	0							
																	Contabilidad	Actividades de servicio administrativo y de apoyo	AER	33,000	287	0	S	i					
																	Administración de empresas	Actividades de servicio administrativo y de apoyo	AER	33,000	215	0	S	i					
																	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	618,080	70	0	S	i					
AYAVIRI	Propio	520	132	14	16	30	97%	70%	96%	100%	100%	1,207,723	2,058,916	3,266,639				Contabilidad	Actividades de servicio administrativo y de apoyo	AER	33,000	147	30	S	i	NO EXISTE VINCULACIÓN	434	1149, CRECIENTE	
																		Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	88	25						
																		Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	1,324,133	81	27	S	i				
																		Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	602,754	65	16	S	i				
																		Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66,029	106	34						
AZÁNGARO	Propio	542	155	12	14	26	100%	87%	60%	99%	100%	1,250,000	2,125,908	3,375,908				Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	1,278,945	76	23	S	i	ALTA (12 II.EE.)	639	1910, CRECIENTE	
																		Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	119	31						
																		Contabilidad	Actividades de servicio administrativo y de apoyo	AER	33,000	121	35	S	i				
																		Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	65,451	120	34						
																		Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	715,512	117	32	S	i				
CAR	Macusani*	Propio	212	44	10	2	12	86%	82%	60%	100%	100%	295,262	98,451	393,713				Enfermería Técnica	Actividades de atención	AEIR	65,451	44	20			MEDIA (04 II.EE.)	318	1159, CRECIENTE

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la Región Puno

SAN ANTONIO DE	Andrés Avelino Cáceres	Propio	171	37	10	3	13	97%	73%	77%	100%	100%	3,265,110	756,382	4,021,492	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	723,382	110	13	Si	MEDIA (04 II.EE.)	198	401, DECRECIENTE
																Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	192	24				
EL COLLAO	Ilave*	Propio	387	76	16	7	23	89%	76%	81%	100%	100%	5,804,400	3,437,571	9,241,971	Mecatrónica Automotriz	Industrias Manufactureras	AER	3,305,224	150	37	Si	ALTA (10 II.EE.)	837	949, DECRECIENTE
																Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66,348	154	28				
																Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	186	0				
																Administración de negocios internacionales	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33,000	172	11	Si			
MELGAR	Nuñoa	Propio	182	48	7	29	86%	73%	71%	100%	100%	154,582	66,000	220,582	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33,000	112	34	Si	BAJA (03 II.EE.)	151	1149, CRECIENTE	
															Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	92	14					
SANDIA	San Juan de Oro	Propio	160	36	11	23	92%	73%	87%	100%	100%	3,661,120	2,093,334	5,754,454	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	703,750	87	24	Si	BAJA (02 II.EE.)	50	660, DECRECIENTE	
															Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	65,451	52	12					
															Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	1,324,133	30	0	Si				
YUNGUYO	De Yunguyo	Propio	176	35	8	20	97%	73%	81%	100%	100%	1,117,600	99,348	1,216,948	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	66,348	60	16	NO EXISTE VINCULACIÓN	360	508, DECRECIENTE		
															Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	81	19					
CHUC	Desaguadero*	Propio	261	51	15	5	20	89%	88%	57%	99%	100%	4,345,034	4,525,147	8,870,180	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	198	29	MEDIA (04 II.EE.)	157	988, DECRECIENTE	

PUNO	Mañazo	Propio	165	0	6	3	9	89%	65%	66%	100%	100%	3,380,000	760,482	4,140,482	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	65,345	108	5		BAJA (02 II.EE.)	57	3181, CRECIENTE
																Mecánica Automotriz	Comercio	AER	1,377,977	151	14				
																Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	3,048,825	46	3	Si			
PUNO	San Salvador	Propio	92	0	10	11	11	89%	65%	76%	100%	100%	3,040,000	1,257,015	4,297,015	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	727,482	142	0	Si	BAJA (01 II.EE.)	102	3181, CRECIENTE
																Administración de empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33,000	106	0	Si			
LAMPA	Santa Lucía*	Propio	126	23	11	23	13	97%	87%	87%	100%	100%	3,040,000	753,184	3,793,184	Guía oficial de turismo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33,000	46	0	Si	BAJA (02 II.EE.)	91	424, CRECIENTE
																Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	1,224,015	48	0	Si			
AZÁNGAR	José Domingo Choquehuancá*	Propio	89	25	6	17	7	97%	87%	79%	100%	100%	988,090	33,000	1,021,090	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	79	18		BAJA (02 II.EE.)	80	1910, CRECIENTE
																Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	720,184	36	5	Si			
CHUCUIT	Chupa*	Cedido o donado	75	16	6	17	7	97%	87%	74%	100%	100%	1,225,600	33,000	1,258,600	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	33,000	53	16		BAJA (01 II.EE.)	118	1910, CRECIENTE
																Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	33,000	104	30	Si			
MELGAR	Santa Rosa	Propio	119	43	8	4	12	86%	73%	64%	100%	100%	3,725,200	1,901,252	5,626,452	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	1,201,355	91	31	Si	BAJA (02 II.EE.)	82	1149, CRECIENTE
																Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	699,897	145	12	Si			

(*) Corresponde mencionar a que estos IESTP han cumplido con adecuar de forma completa o parcial sus programas de estudios al Catálogo Nacional de la Oferta Educativa; por lo tanto, corresponden ser analizados durante la etapa dos en los aspectos relacionados a las condiciones básicas de calidad.

ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
LÍDER DE RED REGIONAL	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED PROVINCIAL	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR DISTRITAL	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Gobierno Regional de Puno, 2008. *Plan de Desarrollo Regional Concertado: Puno al 2021*.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2017.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (MINEDU):

Censo Escolar, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Puno, 2019.