



**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICA PÚBLICA**

Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la región UCAYALI

JULIO, 2020

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	4
I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública	6
1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ucayali.....	7
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI	8
2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST	8
2.2 Sobre la matrícula	10
2.3 Sobre los egresados.....	11
2.4 Sobre los programas de estudio ofertados.....	12
2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos.....	14
2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los locales de los IEST públicos ...	14
2.7 De los docentes de los IEST públicos.....	15
III. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI	17
3.1 Ubicación respecto del tejido empresarial.....	17
3.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)	27
IV. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI	36
4.1 Identificación de brechas en la oferta educativa de los IEST públicos de la región	36
4.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública	43
V. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI	47
5.1 Actividades económicas relevantes en la región Ucayali.....	47
5.1.1. Actividad económica relevante: Comercio	48
5.1.2 Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.....	49
5.1.3 Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo.....	49
5.1.4 Actividad económica de relevante: Industrias Manufactureras	49
5.1.5 Actividad económica relevante: Construcción	50
5.1.6 Actividad económica de relevante: Transporte y almacenamiento.....	51
5.1.7 Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida.....	51
5.1.8 Actividad económica relevante: Explotación de Minas y canteras	52
5.2 Programas de estudios vinculados a las Actividades Económicas Relevantes identificadas en la región Ucayali.....	53
5.3 Mercado laboral en la región Ucayali	56
5.3.1 Estructura productiva.....	56
5.3.2 Productividad laboral y participación del empleo	57

5.3.3 Elasticidad empleo-producto	58
5.3.4 Empleo por grupos de edad y nivel educativo.....	59
5.3.5 Empleo según actividad económica	59
5.3.6 Composición del tejido empresarial: empresas de tamaño reducido, con pocos trabajadores	60
5.4 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Ucayali	61
5.5 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional	63
5.6 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Ucayali.....	64
VI. CONCLUSIONES	65
VII. RECOMENDACIONES.....	67
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA.....	68
ANEXO 2. BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN UCAYALI.....	70
ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI.....	110
ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley No 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo No 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Ucayali durante el 2020.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ucayali”. El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de optimización.

En cuanto al análisis georreferencial realizado a la oferta formativa de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, ha permitido identificar una desvinculación geográfica en las AER de Transporte y almacenamiento; Actividades de alojamiento y servicio de comida y de Explotación de minas y canteras, al no existir oferta educativa pública que pueda atender la demanda de las empresas de las actividades en mención. En cambio, las AER de Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Construcción, que sí muestran evidencia de una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector productivo.

Respecto a la ubicación de la oferta formativa con relación a los colegios (Educación Básica Regular), se identificó un reducido número de colegios dentro de los ámbitos de influencia de la mayoría de los IEST públicos. Resulta necesario evaluar cada caso, con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Para la identificación de brechas en la oferta formativa, se revisaron 5 aspectos: 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera¹. Así, el presente documento reporta un porcentaje alcanzado de 60% en los 4 primeros aspectos² por parte de los 8 IEST públicos de la región Ucayali. Al revisar se observó diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada

¹ Estos 5 aspectos toman en cuenta indicadores y subindicadores de las 5 CBC incluidas en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

² Para el mencionado promedio no se consideró el aspecto referido a la previsión económica y financiera, dado que la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU señala que *el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego*. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento

subindicador. Por ejemplo, de manera comparada, los aspectos referidos a Infraestructura y equipamiento y Previsión económica y financiera, presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región (48% y 44% respectivamente).

Adicionalmente, el diagnóstico estimo una brecha de inversión en equipamiento, de S/ 20,4 millones. De manera desagregada, el monto más alto se encontró en el IEST Público Suiza, S/. 13 millones como brecha de inversión. La segunda institución que reporta un mayor monto es el IEST Público Atalaya, con una brecha de inversión de S/. 2,2 millones. Es el IEST Público Pablo Butz quien presenta la brecha de inversión más baja, S/. 64 990 mil soles. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico ha identificado ocho Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Ucayali: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Construcción; Transporte y almacenamiento; Actividades de alojamiento y servicio de comida y Explotación de Minas y Canteras. Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Al analizar la oferta educativa de los 8 IEST públicos que existen en la región Ucayali, el presente diagnóstico encontró que determinados programas de estudio se vinculan con alguna de las 8 actividades económicas relevantes identificadas. Estos programas de estudios son: Administración de Empresas, Administración de Operaciones Turísticas, Administración de Recursos Forestales, Construcción Civil, Contabilidad, Guía Oficial de Turismo, Industrias Alimentarias, Mecatrónica Automotriz y Producción Agropecuaria. Corresponde, durante la toma de decisiones por parte del GORE, se adopten los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, el estudio identificó la existencia de 3 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para la región Ucayali: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. En relación con las AER que no cuentan con oferta educativa, como es el caso de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida, el estudio señala que se debe considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en dichas AER, para de esta manera responder a las necesidades del sector productivo.

Finalmente, el diagnóstico de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, evidencia: a) amplias diferencias de cumplimiento para los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica, Infraestructura y Equipamiento y Personal docente; b) amplia brecha de inversión estimada en equipamiento y diferencias sustantivas entre las instituciones y; c) moderada vinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo. Es por ello que se recomienda emprender un proceso de Optimización con la finalidad de fortalecer los aspectos antes mencionados en cada uno de los institutos públicos analizados en el presente documento.

En ese sentido, corresponde al Gobierno Regional de Ucayali adoptar los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa existente, modernización, ampliación o reducción, a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normativa vigente.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten³. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para dar inicio a este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza la implementación del proceso de optimización en las regiones y brinda asistencia técnica, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación.

Por otro lado, el proceso de optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1. Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaboran el Diagnóstico de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, que incluye los estudios de sostenibilidad y pertinencia, y la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2. Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;
- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o

³ Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ucayali

El MINEDU, en coordinación con el Gobierno Regional de Ucayali, ha iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, y han elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ucayali”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. En particular, el documento realiza un análisis de la sostenibilidad y de la pertinencia de la oferta educativa, así como de su vinculación territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Amazonas, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a la ubicación geográfica e identificación de brechas en la provisión de la oferta educativa en la región Amazonas, respectivamente. Por su parte, la quinta sección se refiere al estudio de pertinencia que analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región.

Finalmente, en una sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Ucayali.

2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST

En la región Ucayali se localizan 16 IEST, de los cuales siete son privados y nueve son públicos⁴; adicionalmente, se cuenta con una institución licenciada, el IES privado Fibonacci ubicado en la provincia de Coronel Portillo. En la Tabla N° 01 se observa la distribución de los IEST en las cuatro provincias que conforman la región. Asimismo, es importante destacar que la mayor concentración de instituciones educativas se da en la provincia de Coronel Portillo con trece instituciones, entre públicas y privadas. Un dato importante a mencionar es que la oferta pública está presente en toda la región, mientras que la privada se concentra en una sola provincia (Coronel Portillo). Por último, destaca el hecho que las provincias de Atalaya, Padre Abad y Purús solo cuentan con oferta educativa pública; lo cual constituye una gran oportunidad para potenciar dichas instituciones.

Tabla N° 1
Ucayali: Oferta de Educación Superior Tecnológica

Provincia	IEST privado	IEST público	IES privado
Atalaya	-	2	-
Coronel Portillo	7	5	1
Padre Abad	-	1	-
Purús	-	1	-
TOTAL	7	9	1

Fuente: Digesutpa, Censo Educativo 2019-I
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Con relación a la oferta pública⁵, en la Tabla N° 2 se observa una distribución heterogénea de los IEST públicos a nivel regional. La provincia de Coronel Portillo concentra a cinco IEST públicos, siendo la mayor en la región. Resaltar que el IEST Público Suiza, ubicado en la provincia de Coronel Portillo, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

Tabla N° 2
Ucayali: IEST públicos por provincia

Provincia	N°	IEST público
Atalaya	2	Atalaya
		Carlos Laborde
Coronel Portillo	5	Colonia del Caco
		Masisea
		Pablo Butz
		Suiza
		Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Pucallpa
Padre Abad	1	Padre Abad
Purús	1	Purús

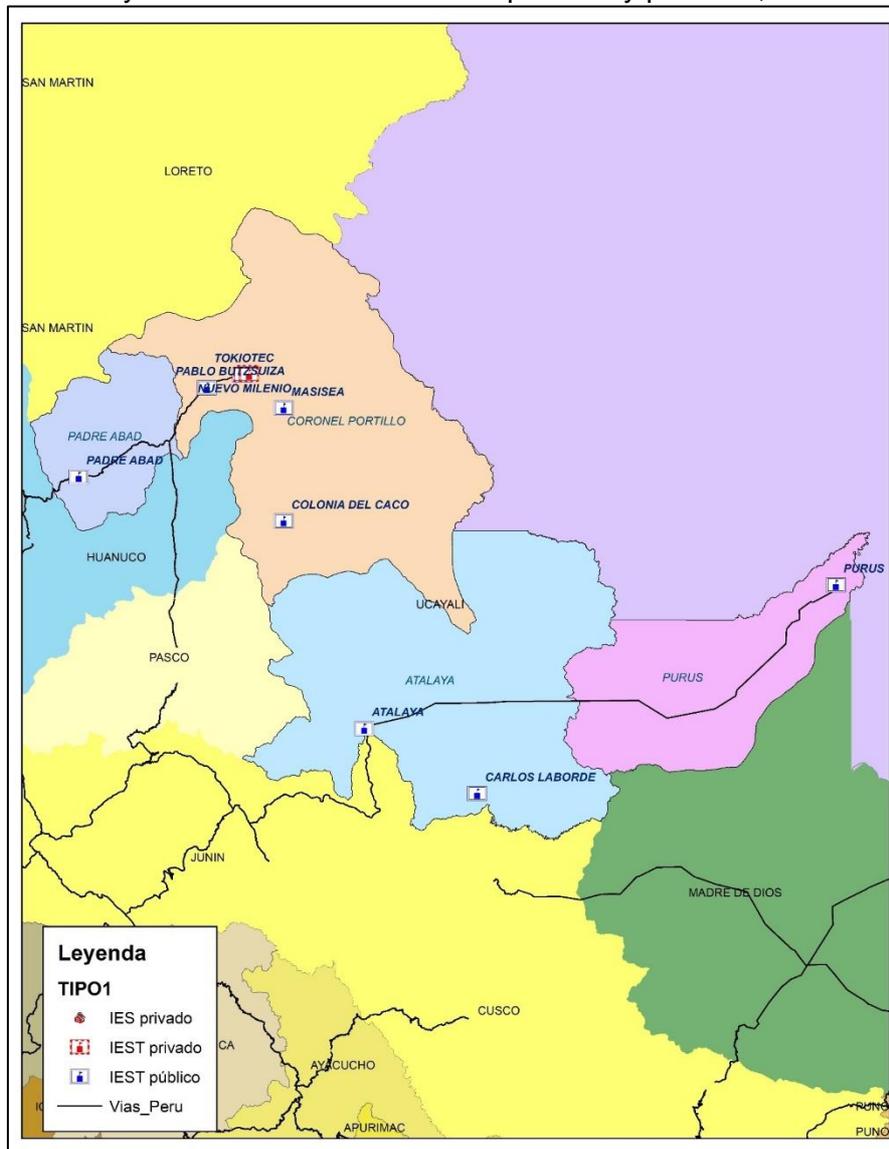
Elaboración: Minedu – Digesutpa

⁴ La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Pucallpa es pública, pero depende de la Policía Nacional del Perú.

⁵ Aun se considera a La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Pucallpa

En el Gráfico N° 1 se presenta la distribución espacial de los 16 IEST de la región⁶. La oferta privada se encuentra localizada principalmente en la ciudad de Pucallpa. En cambio, la oferta pública se encuentra homogéneamente distribuida a lo largo de la región, incluyendo zonas con un alto grado de ruralidad, según cifras del Censo de Población y Vivienda 2017. El mapa también destaca la proximidad espacial de los IEST con las vías de la red nacional.

Gráfico N° 1
Ucayali: Distribución de los IEST públicos y privados, 2019



Elaboración: Minedu – Digesutpa

Como se ha mencionado, solo una institución privada de la región (IES Privado Fibonacci, ubicado en la provincia de Coronel Portillo) ha obtenido el licenciamiento otorgado por MINEDU⁷. Respecto a la educación superior universitaria, la región alberga solo a 2 universidades que han obtenido el licenciamiento institucional otorgado por SUNEDU⁸, sus sedes también se encuentra en la provincia de Coronel Portillo.

⁶ La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Pucallpa es pública, pero dependen de la Policía Nacional del Perú, por lo cual no serán considerados en el resto del diagnóstico.

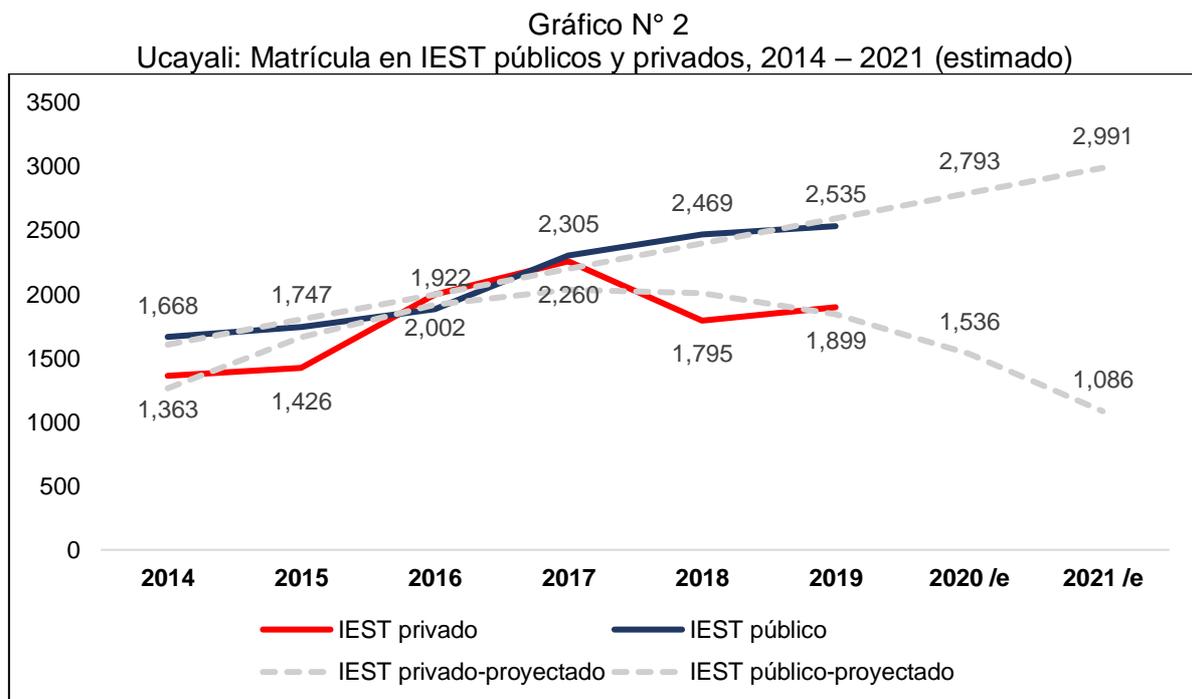
⁷ Información actualizada al 03 de marzo de 2020.

⁸ Información actualizada al 07 de febrero de 2020.

2.2 Sobre la matrícula⁹

La matrícula en la región Ucayali muestra una tendencia creciente para los ocho IEST públicos, mientras que para IEST privados (7) se evidencia una tendencia decreciente, siendo la matrícula pública la predominante en la región. Esto se debe a que en la región el 53% de los IEST son públicos. Se espera que para el año 2021 la matrícula pública alcance los 2 mil 991 estudiantes.

Por otro lado, es importante señalar que para el año 2018 el 45% de la matrícula en IEST públicos corresponde a la población femenina mientras que el 55% a la masculina.



/E Datos Estimados
Fuente: Censo Escolar, 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por otro lado, en la Tabla N° 3 se muestra la tendencia de matrícula de los ocho IEST públicos de la región para el periodo 2014-2019. Como se aprecia, la matrícula total se ha mantenido relativamente constante y en sentido creciente, pasando de 1 668 matriculados en el 2014 a 2 535 en el 2019, representando un crecimiento de 52%. Asimismo, los IEST Públicos Suiza y Atalaya concentran el 80% de la matrícula pública total.

⁹ A partir de esta sección, en el análisis se excluye a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Pucallpa.

Tabla N° 3
Ucayali: Matrícula en IEST públicos, 2014-2019

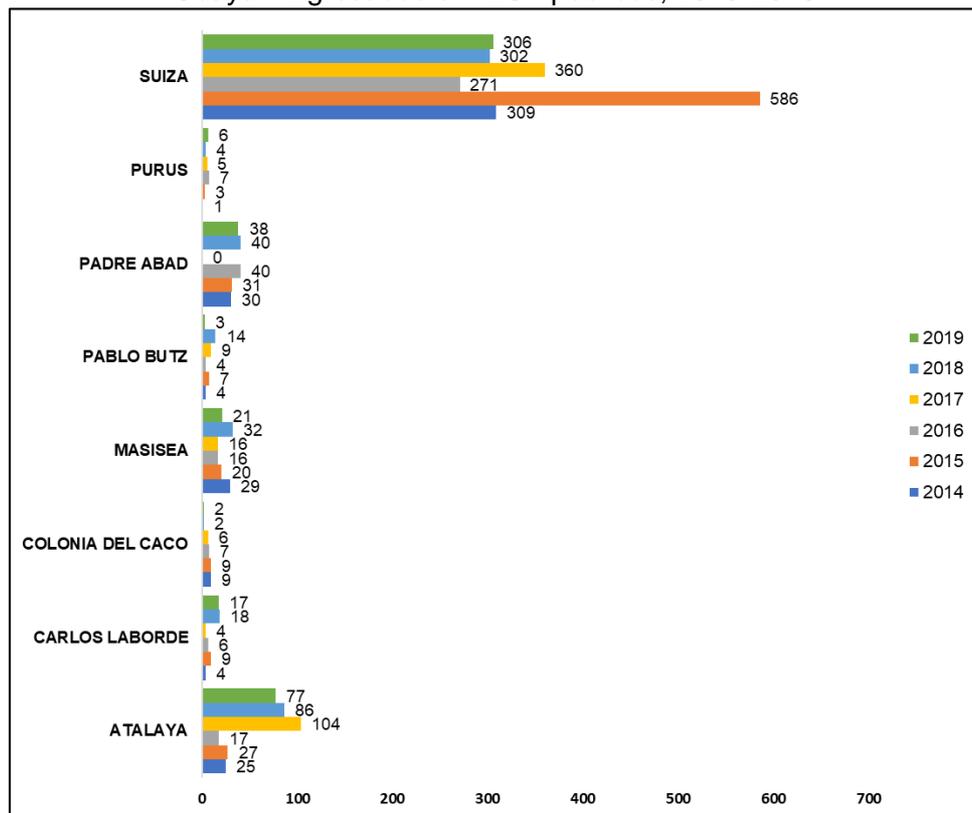
IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Suiza	1191	1129	1112	1360	1486	1651	
Atalaya	107	204	249	422	421	365	
Padre Abad	173	200	225	205	242	188	
Carlos Laborde	31	59	84	105	88	123	
Masisea	75	54	83	99	113	102	
Pablo Butz	33	27	37	34	42	51	
Purús	20	31	48	40	38	34	
Colonia del Caco	38	43	46	40	39	21	
Total	1668	1747	1884	2305	2469	2535	

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu - Digesutpa

2.3 Sobre los egresados

Para el 2019, los ocho IEST públicos reportaron un total de 470 egresados de los IEST públicos; las instituciones educativas Suiza y Atalaya (ubicados en las provincias de Coronel Portillo y Atalaya respectivamente) muestran la mayor concentración de egresados de la región en el periodo 2014 - 2019, agrupan el 84% de los egresados. Por otro lado, el IEST Público Purús, ubicado en la provincia del mismo nombre, reporta el menor número de egresados de la región para el mismo periodo.

Gráfico N° 03
Ucayali: Egresados en IEST públicos, 2015-2019



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.4 Sobre los programas de estudio ofertados

En la región Ucayali se ofrece un total de 23 programas de estudio¹⁰, siendo Enfermería Técnica, Contabilidad y Computación e Informática, los programas de estudios más ofertados.

De acuerdo al tipo de gestión, los siete IEST privados ofertan un total de 14 programas de estudio¹¹; siendo los programas de estudio de Contabilidad (4 IEST privados y 1 IES privado), Computación e Informática (3 IEST privado) y Enfermería Técnica (2 IEST privados y 1 IES privado), los más ofertados. Por otro lado, los ocho IEST públicos ofrecen un total de 14 programas de estudio¹², siendo Producción Agropecuaria (05 IEST públicos), Enfermería Técnica (05 IEST públicos) y Construcción Civil (03 IEST públicos), los más ofertados. Cabe destacar que los programas de Administración de Empresas, Contabilidad, Enfermería Técnica y Secretariado Ejecutivo están presentes dentro de la oferta pública y privada (ver Tabla N° 4).

Tabla N° 4
Ucayali: Programas de estudios ofertados por IEST, 2019

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudio	
		IEST público	IEST privado
Atalaya	Administración de Empresas	1	
	Construcción Civil	1	
	Contabilidad	1	
	Enfermería Técnica	1	
	Guía oficial de Turismo	1	
	Producción Agropecuaria	2	
	Secretariado Ejecutivo	1	
Coronel Portillo	Administración de Empresas	1	1
	Administración de Operaciones Turísticas	1	
	Administración de empresas turísticas y hoteleras		1
	Administración de negocios internacionales		1
	Administración de servicios de hostelería		1
	Administración de Recursos Forestales	1	
	Computación e informática		3
	Gastronomía y arte culinario		1
	Laboratorio clínico		1
	Construcción Civil	1	
	Contabilidad	1	4
	Desarrollo de Sistemas de Información	1	
	Electricidad Industrial	1	
	Enfermería Técnica	3	2
	Mecatrónica Automotriz	1	
	Producción Agropecuaria	3	
	Secretariado Ejecutivo	1	2
	Marketing		1
	Técnica en farmacia		1
	*Administración de Negocios Bancarios y Financieros		1
	*Farmacia Técnica		1
	*Contabilidad		1
*Enfermería Técnica		1	
*Administración de Empresas		1	
Padre Abad	Computación e Informática	1	
	Enfermería Técnica	1	
Purús	Industrias Alimentarias	1	

*Programa licenciado y ofertado por el IES privado Fibonacci

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

¹⁰ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

¹¹ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

¹² No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

En cuanto al número de programas ofertados por institución educativa (ver Tabla N° 5), se observa que el IEST Público Suiza, ubicado en la provincial de Coronel Portillo, oferta la mayor cantidad de programas de estudio, once en total. Asimismo, el IEST Público Atalaya y Carlos Laborde ofertan cinco y cuatro programas de estudio respectivamente; ambos ubicados en la provincial de Atalaya.

En general, se observa una oferta poco homogénea en el número de programas de estudio por parte de los IEST públicos (de 1 a 11 programas).

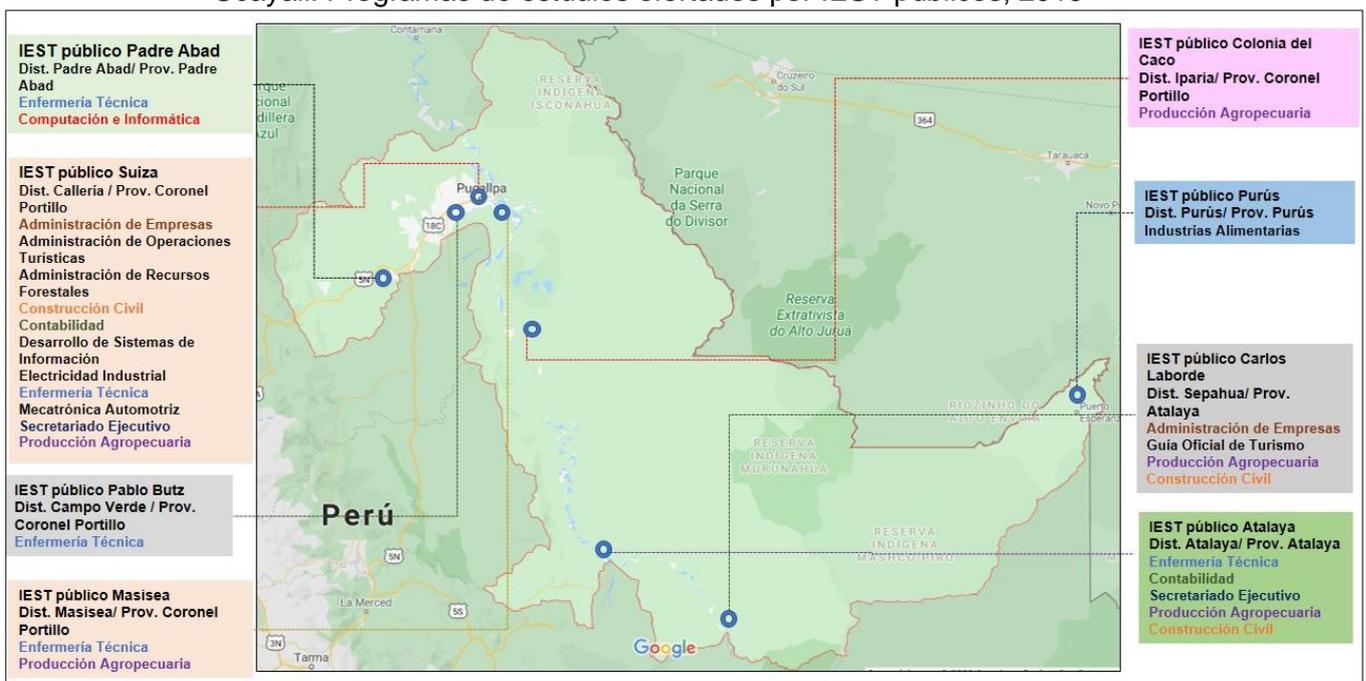
Tabla N° 5
Ucayali: Programas de estudio ofertados por IEST público y provincia, 2019

Provincia	IEST público	N° de programas
Atalaya	Atalaya	5
	Carlos Laborde	4
Coronel Portillo	Colonia del Caco	1
	Masisea	2
	Pablo Butz	1
	Suiza	11
Padre Abad	Padre Abad	2
Purús	Purús	1

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se presenta la ubicación geográfica de los ocho IEST públicos de la región con sus respectivos programas de estudio ofertados (Gráfico N° 4). Para una mejor visualización sobre la distribución de la oferta superior tecnológica pública, en el siguiente mapa se asignó un determinado color a cada programa de estudios para resaltar las coincidencias en cuanto a la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 4
Ucayali: Programas de estudios ofertados por IEST públicos, 2019



Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el Gráfico N° 4 se visualiza la coincidencia en la oferta de programas de estudio entre algunos IEST públicos que se encuentran relativamente cercanos. Por ejemplo, los IEST públicos Suiza, Pablo Butz y Masisea se encuentran próximos entre sí. En las tres instituciones educativas se oferta el programa de estudios de Enfermería Técnica y en dos de ellas Producción Agropecuaria (IESTP Suiza y Masisea). Asimismo, se aprecia en el mapa que los 5 IESTP restantes se encuentran geográficamente muy distantes, convirtiéndose en muchos casos en la única oportunidad de acceso a la educación superior. En ese sentido, esta situación constituye una gran oportunidad para, a través del proceso de Optimización, potenciar dichas instituciones educativas y que la población pueda acceder a una Educación Superior Tecnológica de calidad, pertinente y sostenible.

Finalmente, como se ha señalado, los programas de estudios más ofertados en la región Ucayali son: Producción Agropecuaria (5 IEST), Enfermería Técnica (5 IEST) y Construcción Civil (3 IEST).

2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los ocho IEST públicos, cinco funcionan en local propio y tres en locales cedidos/donados. Asimismo, de los cinco IEST públicos que funcionan en local propio, todos cuentan con inscripción ante la SUNARP, lo cual evidencia que los terrenos de estas instituciones educativas están saneados físicamente y legalmente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el N° de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 6
Ucayali: Propietario del local educativo de los IEST público, 2019

IENT público	El local es:	Cuenta con:
Atalaya	Propio	Inscrito en Sunarp
Carlos Laborde	Cedido/donado	Cesión de uso
Colonia del Caco	Cedido/donado	Donación: cuenta con acta de donación
Masisea	Propio	Inscrito en Sunarp
Pablo Butz	Propio	Inscrito en Sunarp
Padre Abad	Propio	Inscrito en Sunarp
Purús	Cedido/donado	Constancia de posesión
Suiza	Propio	Inscrito en Sunarp

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los locales de los IEST públicos

En relación con la disponibilidad de espacios, se puede apreciar que la mayor extensión de terrenos¹³ se encuentra en las aulas, seguido por los laboratorios. El IEST Público Suiza es la institución con mayor extensión de terreno (8 006 m²), seguido por el IEST público Masisea (2 876 m²) y el IEST público Padre Abad (2 850 m²).

Tabla N° 7
Ucayali: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2019

IENT público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Atalaya	554	100	100	205	888	1847
Carlos Laborde	687	0	0	250	821	1757
Colonia del Caco	226	0	0	62	751	1039

¹³ La información correspondiente a las áreas son datos recogidos a través de las fichas aplicadas a cada uno de los IEST públicos de la región Ucayali.

IEST público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Masisea	311	76	472	149	1868	2876
Pablo Butz	168	0	56	56	0	280
Padre Abad	1140	570	570	285	285	2850
Purús	179	0	199	54	53	485
Suiza	1288	967	684	777	4290	8006

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

2.7 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019, los IEST públicos contaron con un total de 156 docentes (se presentó una disminución de 21 docentes respecto al año 2018). El IEST Público Suiza concentró el 47% del total de docentes de la región en el 2019, mientras que los IEST públicos Pablo Butz y Purús constituyen las instituciones con el menor número de docentes para el mismo periodo.

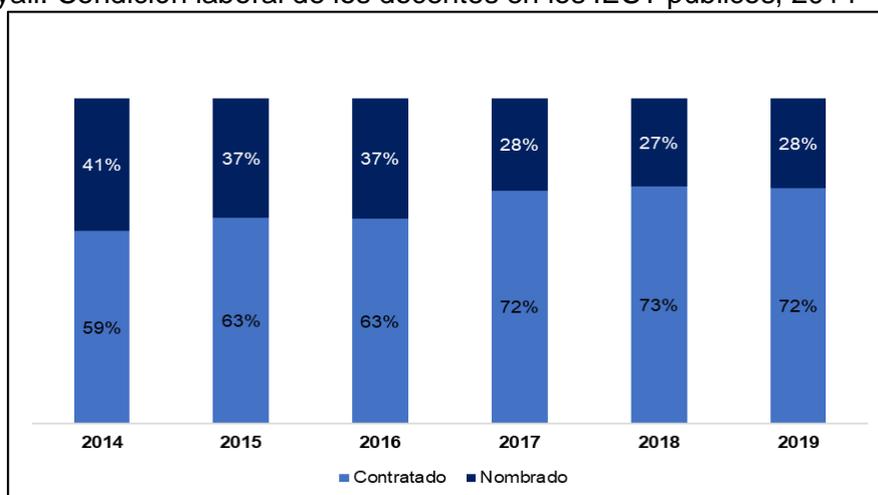
Tabla N° 8
Ucayali: Docentes en IEST públicos, 2014- 2019

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	140	152	151	166	177	156
Atalaya	11	18	18	35	41	22
Carlos Laborde	9	11	11	14	12	16
Colonia del Caco	8	8	8	8	8	8
Masisea	9	12	12	12	12	10
Pablo Butz	7	7	7	7	7	5
Padre Abad	13	13	12	13	15	15
Purús	7	7	7	7	7	7
Suiza	76	76	76	70	75	73

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Para el periodo 2014-2019, en promedio, el 33% de los docentes de los IEST públicos de la región Ucayali tuvieron la condición laboral de docente nombrado, manteniéndose esta situación constante a lo largo de ese periodo. El promedio de los docentes contratados es mayor (67%), lo cual podría indicar que no existe una adecuada distribución de docente de labor permanente (nombrados) que contribuya de manera positiva a la sostenibilidad de la oferta educativa.

Gráfico N° 5
Ucayali: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

La Tabla N° 9 muestra la distribución de docentes por tipo de contrato en cada IEST público. En ese sentido, solo cuatro IEST públicos cuentan con docentes nombrados. El IEST Público Suiza alcanza el 86% de docentes nombrados en el 2019.

Tabla N° 09

Ucayali: Distribución del personal docente por tipo de contrato, según IEST público, 2019

IEST público	Nombrado	Contratado	Total
Atalaya	2	20	22
Carlos Laborde	0	16	16
Colonia del Caco	0	8	8
Masisea	0	10	10
Pablo Butz	1	4	5
Padre Abad	3	12	15
Purús	0	7	7
Suiza	37	36	73

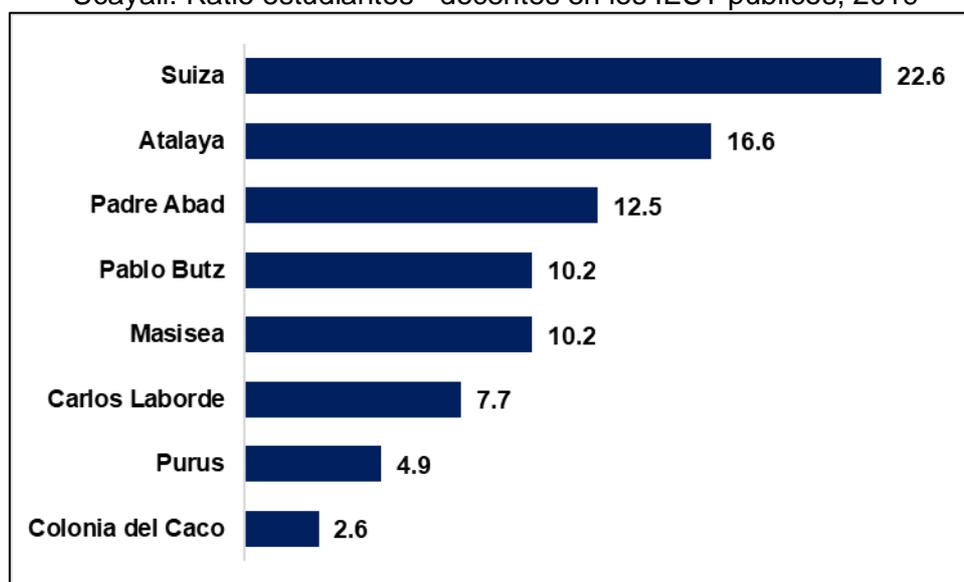
Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por su parte, la ratio de estudiante (matriculados) - docente en los IEST públicos de la región Ucayali para el año 2018, varía entre 2,6 y 22,6. La ratio estudiante- docente más alto pertenece al IEST Público Suiza (22,6), es decir que por cada docente existen alrededor de 23 alumnos matriculados. La menor ratio es del IEST Público Colonia del Caco, 3 alumnos matriculados por cada docente. En promedio, en la región, existen 11 estudiantes por cada docente, aproximadamente dos puntos por debajo del óptimo internacional.

Gráfico N° 06

Ucayali: Ratio estudiantes - docentes en los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

III. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI

Resulta de suma importancia incluir la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región en el análisis de la situación de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública, tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas de las Actividades Económicas Relevantes (AER) identificadas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad hacia la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción en estudiantes. En esta sección se presentan los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional.

3.1 Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la **AER Comercio**, existen en la región Ucayali 7 274 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se encuentran distribuidas en las cuatro provincias de la región, siendo las provincias de Coronel Portillo (84%) y Padre Abad (9%) las que concentran el mayor número de empresas. Destacan aquellas empresas que están categorizadas como microempresas (1 a 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 10
Ucayali: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Total	42	24	6778	430	7274
Atalaya	1	0	387	30	418
Raimondi	1		316	21	338
Sepahua			44	9	53
Tahuania			24		24
Yurua			3		3
Coronel Portillo	39	23	5724	355	6141
Callería	26	14	3394	263	3697
Campoverde		1	136	10	147
Iparia	1		10		11
Manantay	1	1	827	29	858
Masisea			11		11
Nueva Requena			15		15
Yarinacocha	11	7	1331	53	1402
Padre Abad	2	1	641	44	688
Alexander Von Humboldt	1		33		34
Curimaná			53	4	57
Irazola			129	5	134
Neshuya			46	3	49
Padre Abad	1	1	380	32	414
Purús	0	0	26	1	27
Purús			26	1	27

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

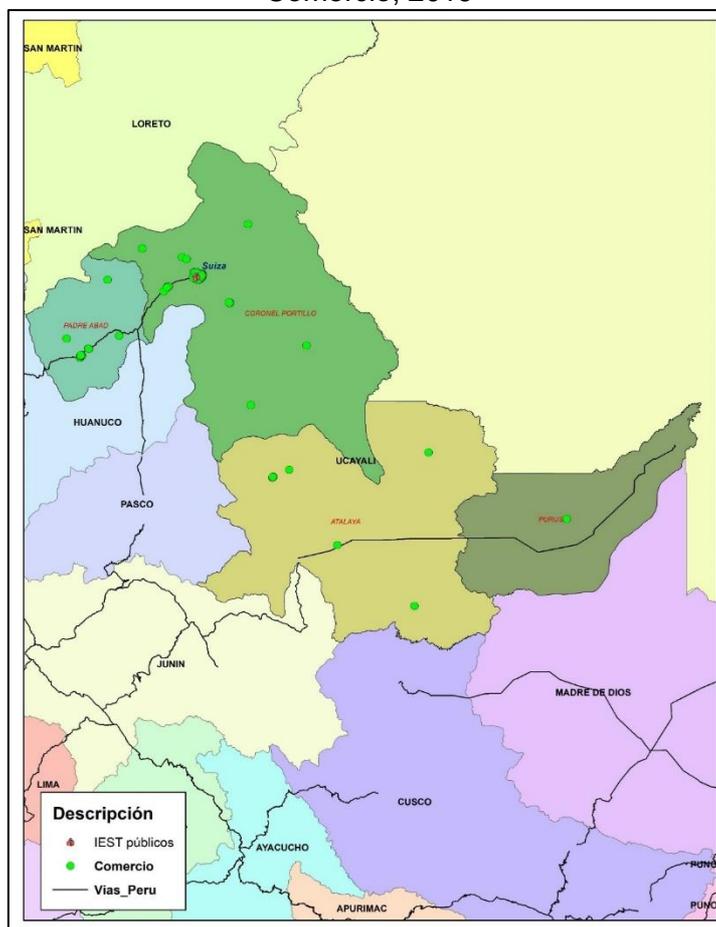
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

De acuerdo con la ubicación geográfica de estas empresas en la región, en el Gráfico N° 7 se observa una desvinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral. En solo una provincia, de las cuatro que tiene la región, existe oferta educativa relacionada a la actividad económica de Comercio. El IEST Público Suiza brinda el programa de estudio de Mecatrónica Automotriz y se encuentra ubicado en la provincia de Coronel Portillo. Nótese en el

Gráfico N° 7 que hay zonas de la región en donde no existe oferta educativa para la actividad económica Comercio, a pesar que funcionan empresas vinculadas a esta actividad económica.

Gráfico N° 7

Ucayali: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Respecto a la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca**, existen 1 809 empresas vinculadas a esta actividad económica, distribuidas en todas las provincias de la región. Las provincias de Coronel Portillo y Padre Abad concentran alrededor del 98% del total de estas empresas. Cabe precisar que el 94% del total de empresas son microempresas (1 a 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 11

Ucayali: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Total	5	8	1704	92	1809
Atalaya	0	1	29	3	33
Raimondi			23	2	25
Sepahua		1	6	1	8
Coronel Portillo	5	7	1138	86	1236
Callería	2	3	543	45	593
Campoverde		1	277	5	283
Iparia			2		2
Manantay		1	136	18	155
Nueva Requena			10		10
Yarinacocha	3	2	170	18	193

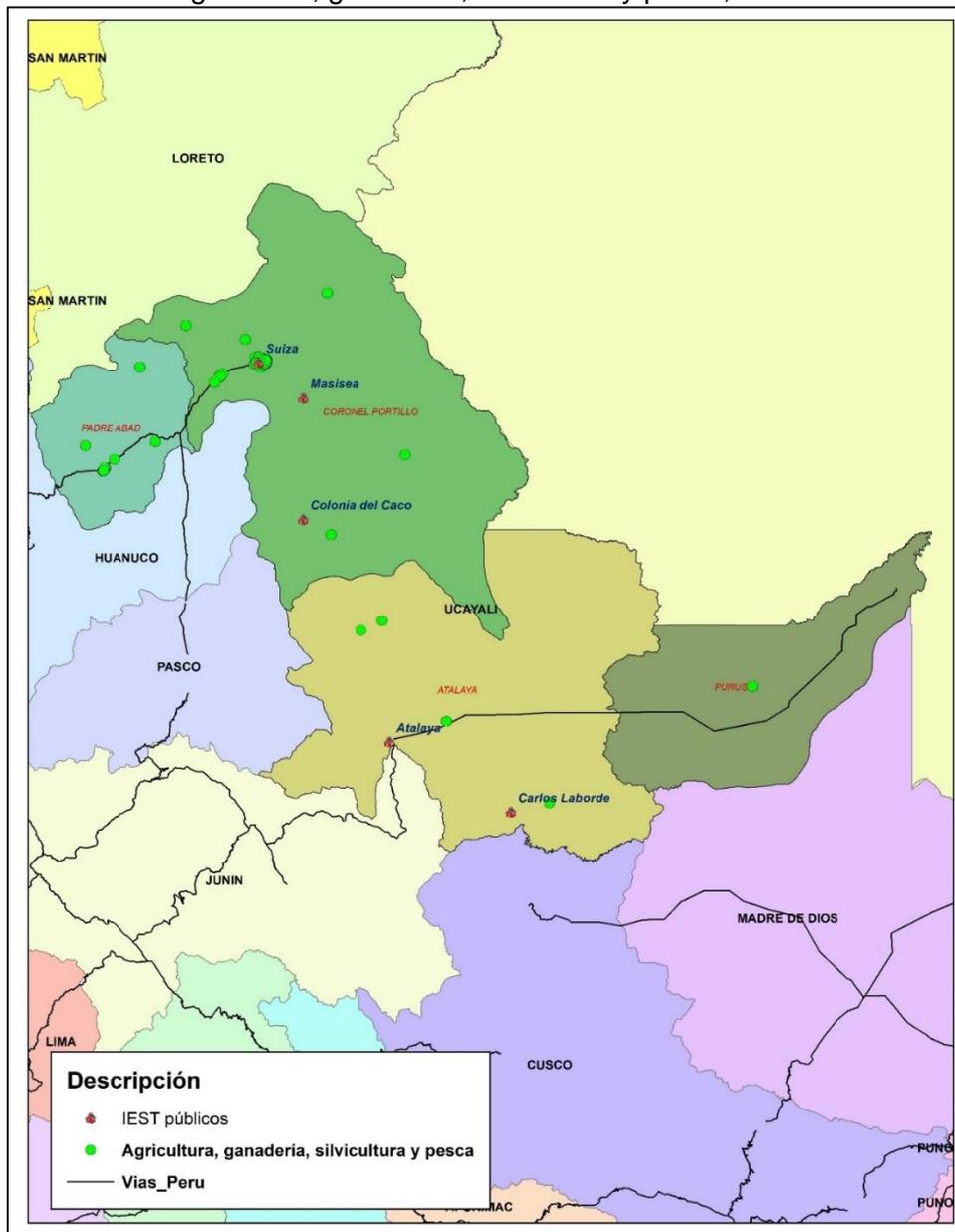
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Padre Abad	0	0	537	3	540
Alexander Von Humboldt			10		10
Curimaná			69		69
Irazola			280	2	282
Neshuya			101		101
Padre Abad			77	1	78

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 8 permite observar que cinco, de los ocho IEST públicos que existen, ofrecen el programa de estudios de Producción Agropecuaria. Cabe destacar que en la provincia de Coronel Portillo y Atalaya se encuentran tres y dos de los IEST públicos que ofertan estos programas de estudios. También se aprecia en el gráfico que hay zonas de la región Ucayali donde no existe oferta educativa superior tecnológica vinculada a esta AER.

Gráfico N° 8

Ucayali: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Por su parte, en la **AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo** se reporta la existencia de solo 17 empresas, todas ellas distribuidas en la provincia de Coronel Portillo. Cabe destacar que solo existe una empresa grande ubicada en el distrito de Callería, el resto corresponde a pequeñas y microempresas (94%). Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 12

Ucayali: Números de empresas vinculadas a la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo, 2019

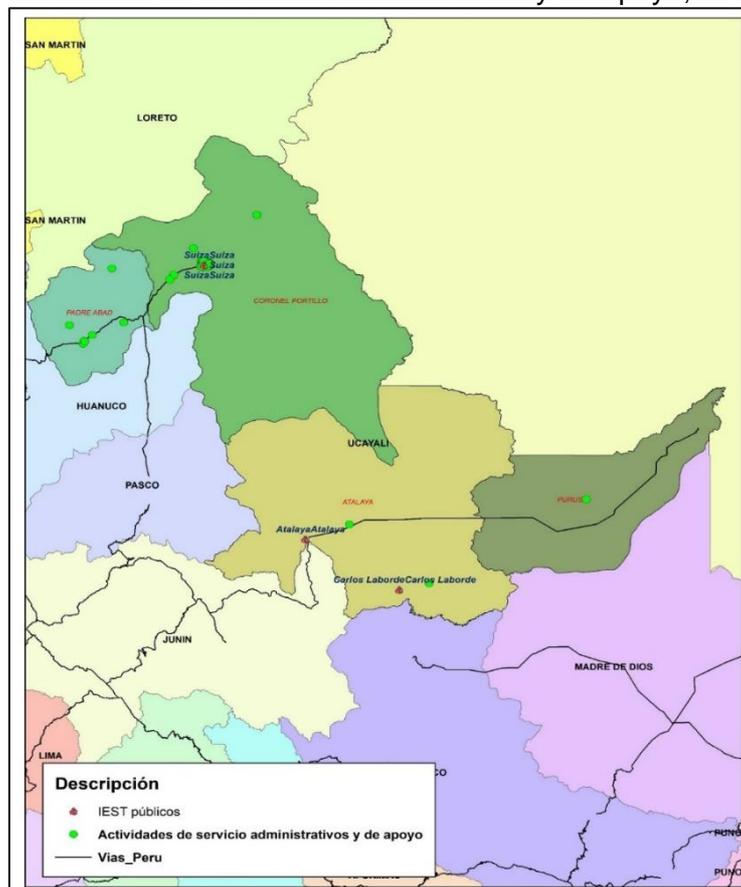
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Total	1	0	4	12	17
Coronel Portillo	1	0	4	12	17
Callería	1		3	7	11
Manantay				1	1
Yarinacocha			1	4	5

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 9 muestra que tres IEST públicos de la región ofrecen programas de estudios vinculados a esta AER: Administración de Empresas, Administración de operaciones turísticas, Administración de Recursos forestales, Contabilidad, Guía Oficial de Turismo y Secretariado Ejecutivo). El gráfico también evidencia que en la provincia de Atalaya, donde se ubican dos IEST públicos que ofertan programas vinculados a esta AER, existen pocas empresas asociadas a esta actividad económica. Por otro lado, en las provincias de Padre Abad y Purús no existe oferta educativa para esta actividad económica, originando una desvinculación geográfica.

Gráfico N° 9

Ucayali: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la Actividades de Servicios Administrativos y de Apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En tanto, en la **AER Industrias Manufactureras** se reportan 1 163 empresas, las cuales están distribuidas en todas las provincias de la región. Destaca que el 99% corresponde a pequeñas y microempresas (01 a 10 trabajadores). Por otro lado, la provincia de Coronel Portillo concentra el 88% del total de empresas de la región. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla.

Tabla N° 13
Ucayali: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias Manufactureras, 2019

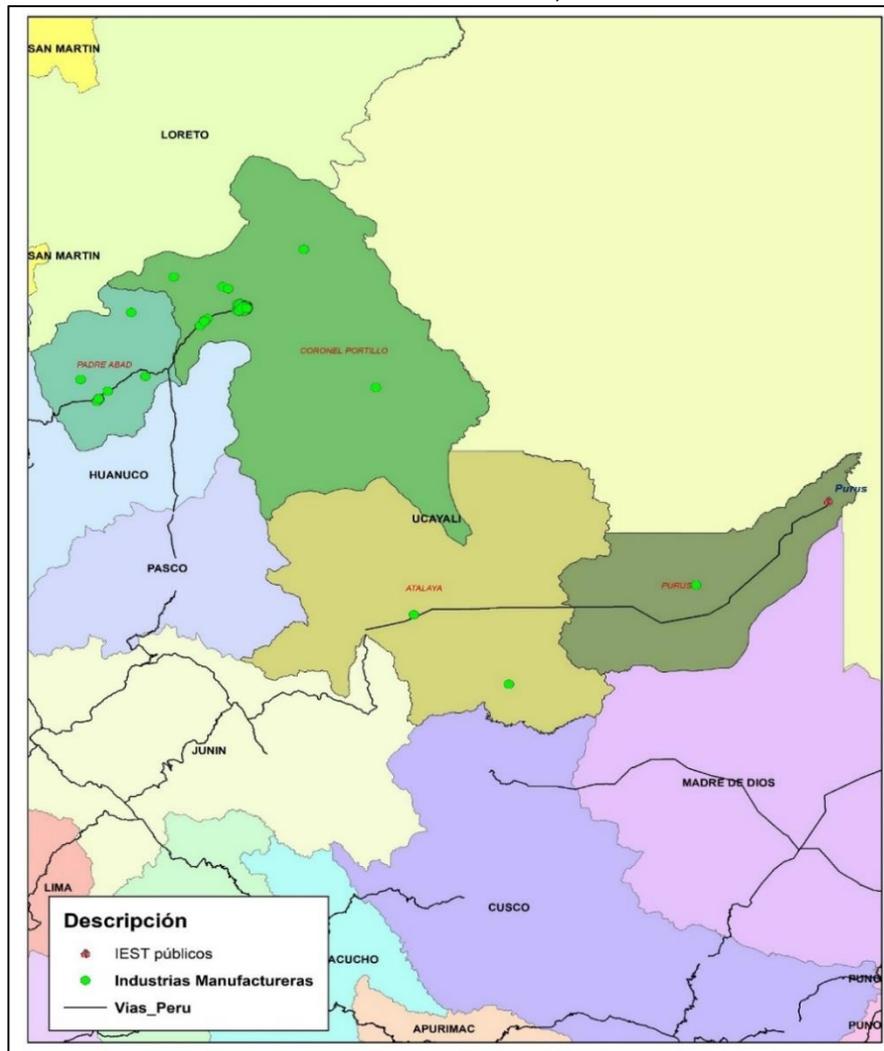
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Total	14	2	1055	92	1163
Atalaya	0	0	54	1	55
Raimondi			42	1	43
Sepahua			11		11
Tahuania			1		1
Coronel Portillo	12	2	921	85	1020
Callería	6		493	51	550
Campoverde	1	1	16	2	20
Manantay	2	1	190	17	210
Masisea			1		1
Nueva Requena			1		1
Yarinacocha	3		220	15	238
Padre Abad	2	0	77	6	85
Alexander Von Humboldt			2		2
Curimaná			5		5
Irazola			13	1	14
Neshuya	1		8	1	10
Padre Abad	1		49	4	54
Purús	0	0	3	0	3
Purús			3		3

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En el Gráfico N° 10 se detalla el funcionamiento de un IEST público (ubicado en la provincia de Purús) que ofrece el programa de Industrias Alimentarias, el cual se encuentra vinculado a la AER Industrias Manufactureras. También revela la existencia de concentraciones de empresas vinculadas a las Industrias Manufactureras en las provincias de Coronel Portillo y Padre Abad en donde no existe oferta educativa para esta AER.

Gráfico N° 10

Ucayali: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Industrias Manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En cuanto a la **AER Construcción**, existen en la región Ucayali 728 empresas vinculadas a esta actividad económica. Estas empresas se encuentran distribuidas en las 04 provincias de la región, con una mayor concentración en la provincia de Coronel Portillo (88%). El 99% del total de estas empresas corresponde a micro y pequeñas empresas (1 a 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 14
Ucayali: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción, 2019

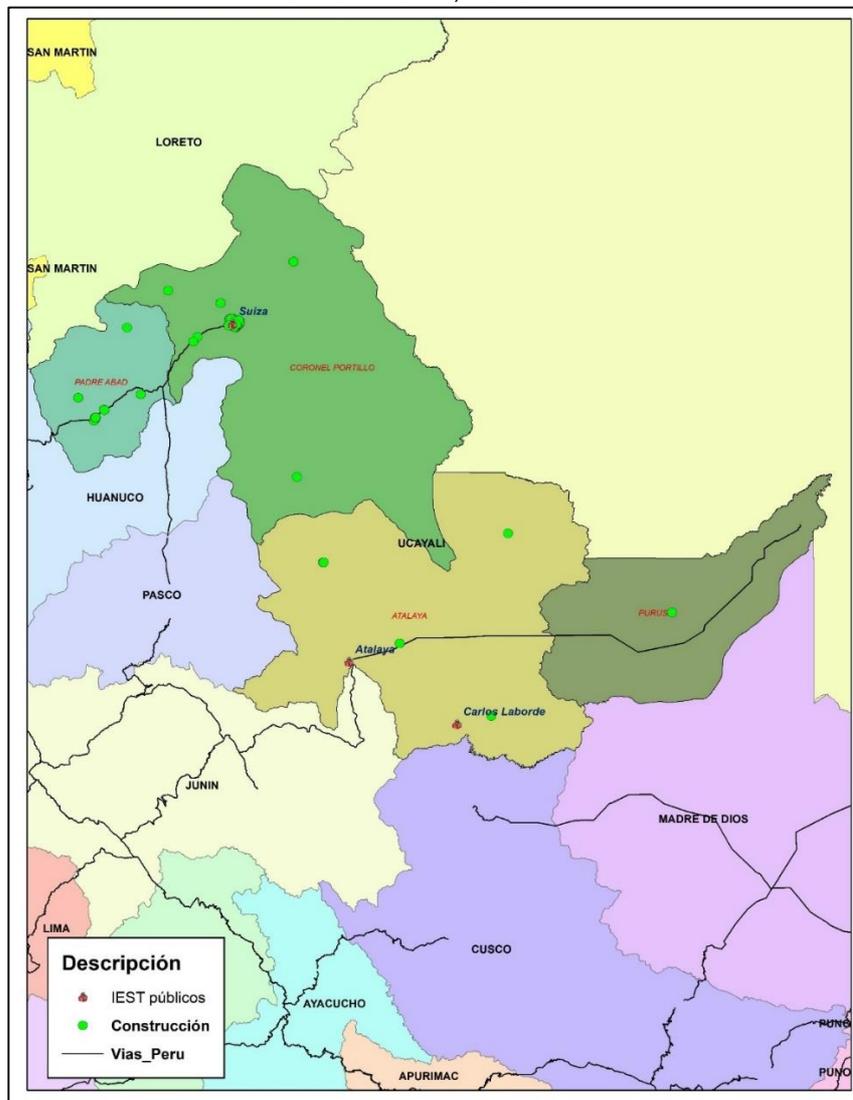
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Total	6	4	639	79	728
Atalaya	0	0	41	5	46
Raimondi			39	4	43
Sepahua			1	1	2
Tahuania			1		1
Coronel Portillo	6	4	556	73	639
Callería	3	2	332	44	381
Campoverde			6		6
Manantay	1		62	9	72
Nueva Requena			2		2
Yarinacocha	2	2	153	20	177
Iparia			1		1

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Padre Abad	0	0	41	1	42
Alexander Von Humboldt			1		1
Curimaná			2		2
Irazola			5		5
Neshuya			1		1
Padre Abad			32	1	33
Purús	0	0	1	0	1
Purús			1		1

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En el Gráfico N° 11 se observa que solo tres, de los ocho IEST que existen en la región Ucayali, ofrecen programas de estudios relacionados a esta AER (Construcción). Por otro lado, de las 4 provincias que conforman la región, solo en dos existe oferta educativa vinculada a esta AER, a pesar de albergar a empresas asociadas a esta actividad económica.

Gráfico N° 11
Ucayali: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Por su parte, para la **AER Transporte y almacenamiento** es posible identificar la existencia de solo 47 empresas a nivel regional (ubicadas en tres de las cuatro provincias de la región). El 79% de

este tejido empresarial está conformado por micro y pequeñas empresas (57% y 21% respectivamente). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 15

Ucayali: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019

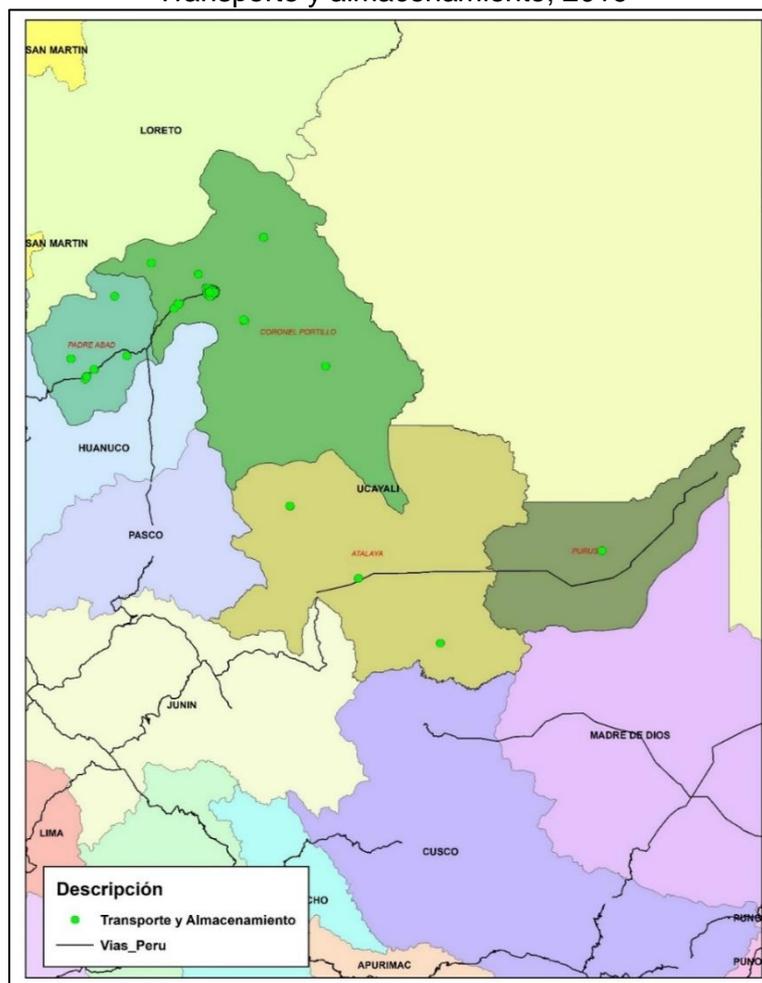
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Total	8	2	27	10	47
Atalaya	0	0	1	0	1
Tahuania			1		1
Coronel Portillo	8	1	23	7	39
Callería	4		14	5	23
Campoverde			1		1
Manantay			4	2	6
Yarinacocha	4	1	3		8
Masisea			1		1
Padre Abad	0	1	3	3	7
Padre Abad		1	3	3	7

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 12 evidencia una desvinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector empresarial. No existen IEST públicos que oferten programas relacionados a la AER transporte y almacenamiento, a pesar que operan empresas en las 04 provincias de la región.

Gráfico N° 12

Ucayali: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En cuanto a la **AER Actividades de Alojamiento y servicio de comida**, solo existen 17 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Ucayali (ubicadas en tres de las cuatro provincias). El 100% de estas empresas corresponden a micro y pequeñas empresas (1 a 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 16

Ucayali: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de Alojamiento y servicio de comida, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Total			16	1	17
Atalaya			3	0	3
Sepahua			1		1
Raimondi			1		1
Yurua			1		1
Coronel Portillo			12	1	13
Callería			3		3
Manantay			2		2
Yarinacocha			7	1	8
Padre Abad			1	0	1
Padre Abad			1		1

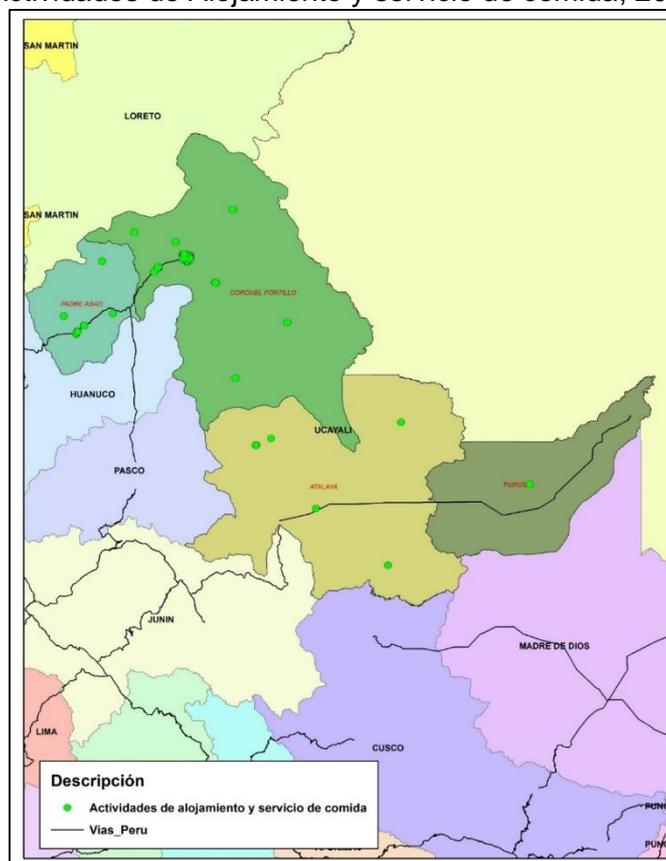
Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Para esta AER también existe una desvinculación geográfica entre la oferta educativa y las empresas. El Gráfico N° 13 muestra que no hay IEST públicos que oferten programas relacionados a esta AER, a pesar que existen empresas en tres de las cuatro provincias de la región.

Gráfico N° 13

Ucayali: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Actividades de Alojamiento y servicio de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Finalmente, en cuanto a la **AER Explotación de Minas y Canteras**, solo existen 18 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Ucayali y están ubicadas en la provincia de Coronel Portillo. El 100% de estas empresas corresponden a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 17

Ucayali: Número de empresas vinculadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019

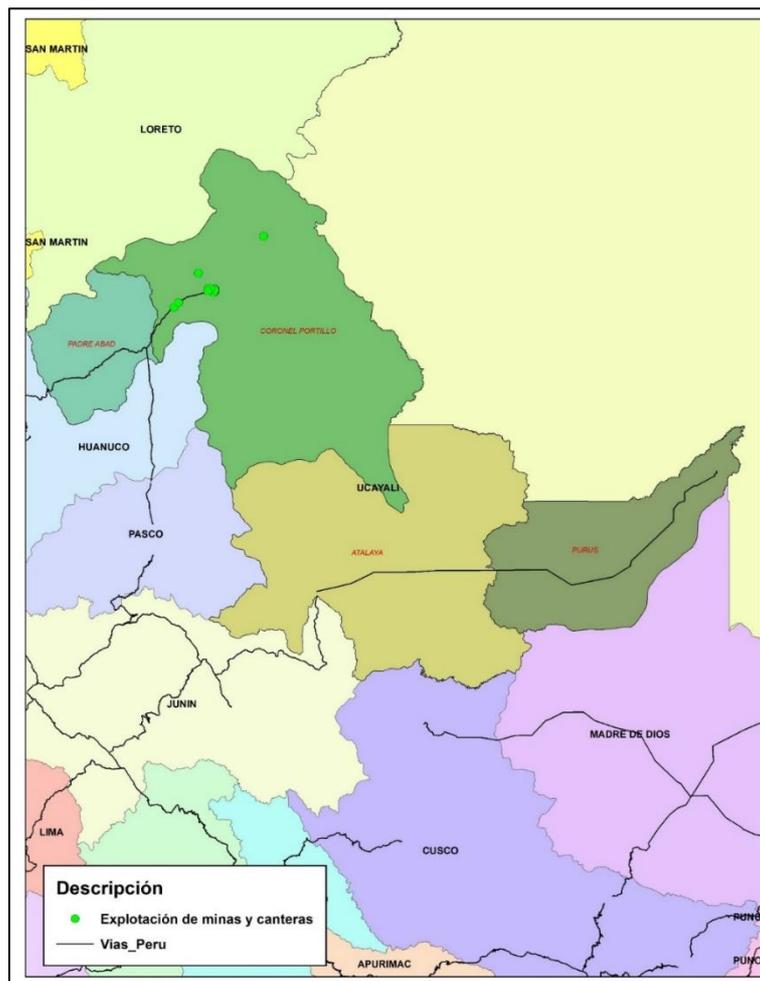
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Microempresa	Pequeña empresa	Total
Total			16	2	18
Coronel Portillo			16	2	18
Callería			8	2	10
Manantay			1		1
Yarinacocha			5		5
Campoverde			2		2

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Para esta AER también existe una desvinculación geográfica entre la oferta educativa y las empresas. El Gráfico N° 14 muestra que no existen IEST públicos que oferten programas relacionados a esta AER, a pesar de la presencia de empresas en tres provincias de la región.

Gráfico N° 14

Ucayali: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

3.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa sobre la matrícula en los IEST públicos (ver gráficos N° 2 y N° 4, y la Tabla N° 3), resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad. Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región Ucayali y los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia. Respecto al ámbito de influencia, se ha considerado un radio de 500m para el ámbito más cercano y 2 km para el más lejano.

Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa respecto a los colegios en sus ámbitos de influencia, se ha creído conveniente consignar como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado)

Tabla N° 18
Ucayali: Egresados de 5to de secundaria a nivel de provincia y distrito, 2013-2018

Provincia	Distrito	IEST público	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Coronel Portillo	Callería	Suiza	1798	1676	1696	1927	1993	2131
	Campoverde	Pablo Butz	119	105	116	145	134	129
	Iparia	Colonia del Caco	148	133	121	135	130	139
	Masisea	Masisea	150	123	86	130	143	151
	Yarinacocha		669	676	577	597	653	705
	Nueva Requena		60	45	33	50	51	41
	Manantay		497	463	402	459	495	516
Atalaya	Raimondi	Atalaya	213	282	227	328	283	304
	Sepahua	Carlos Laborde	52	67	76	54	55	57
	Tahuania		56	58	57	65	85	108
	Yurua		26	20	22	18	14	21
Padre Abad	Padre Abad	Padre Abad	270	279	292	306	341	361
	Irazola		70	63	79	85	83	95
	Curimaná		71	76	80	78	85	84
	Neshuya		74	74	85	104	99	85
	Alexander Von Humboldt		45	28	47	49	32	29
Purús	Purús	Purús	48	26	52	38	30	34

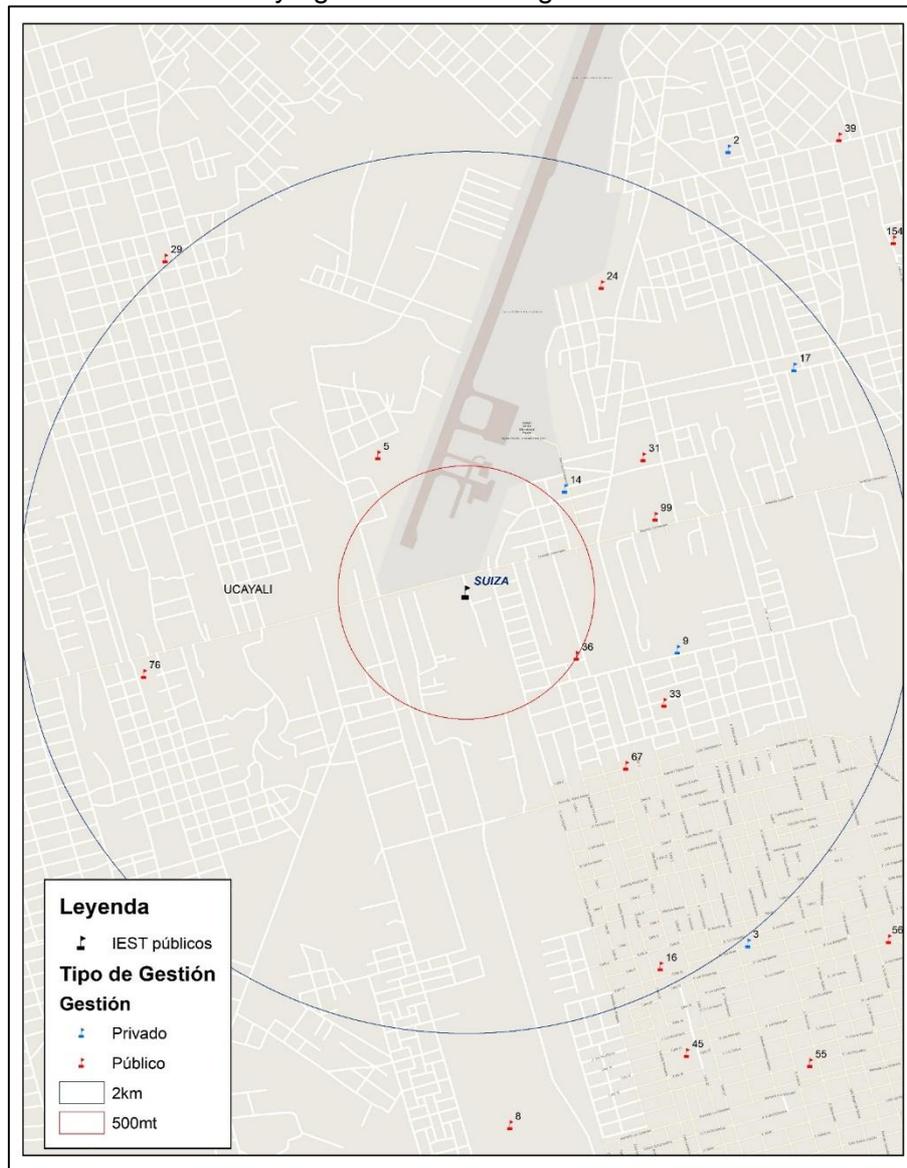
Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Según datos de la Enaho (2018), solo el 23,8% de los jóvenes entre 15 a 19 años en la región Ucayali han declarado estar matriculados en instituciones educativas de Educación Superior No Universitaria. Estos datos nos revelan que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR, y que están dentro el ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros. La información que se presenta a continuación permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

El Gráfico N° 15 presenta la ubicación del IEST Público Suiza, ubicado en el distrito Callería. En él se aprecia a trece colegios (9 públicos y 4 privado) dentro del ámbito de influencia lejano al IEST (2 km). Para el caso del ámbito de influencia cercano (500 m), se observa que existe un colegio público. Cabe señalar que el distrito de Callería, donde se encuentra ubicado el instituto, reportó 2 131 egresados de 5to de secundaria para el año 2018. El IEST público más cercano es el IESTP Pablo Butz, con el que coincide en la oferta del programa de estudio de Enfermería técnica. Otra de las instituciones educativas que se encuentra relativamente próxima es el IEST Público Masisea,

ambas ofrecen los programas de estudio de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria. La distancia hacia los dos IEST es menor a los 40 km aproximadamente.

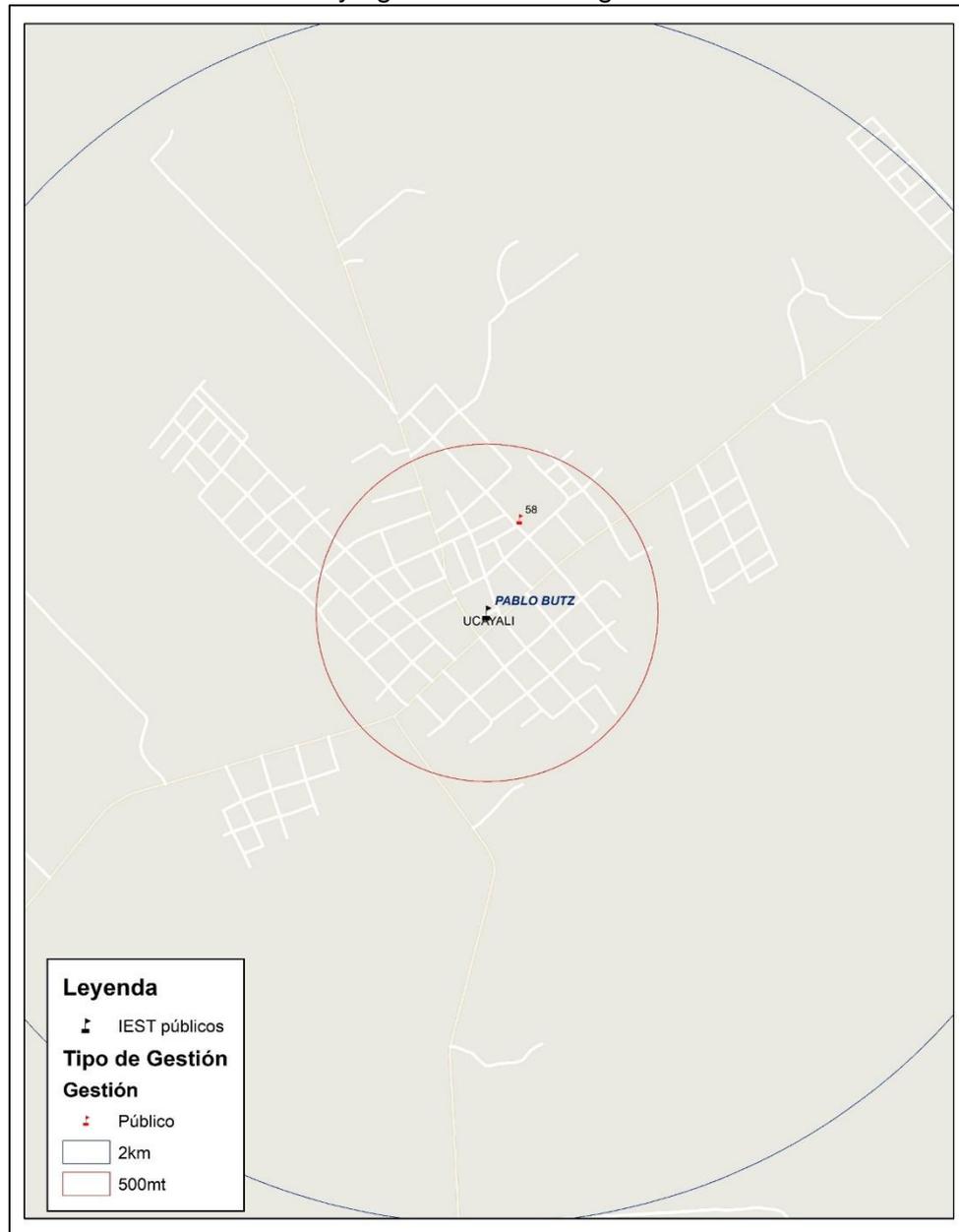
Gráfico N° 15
Ucayali: IEST Público Suiza y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En el Gráfico N° 16 se observa la ubicación del IEST Público Pablo Butz y de los colegios cercanos. De acuerdo con la información disponible, solo existe 1 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 mt) y ningún colegio dentro del radio lejano (2 km). Para el 2018, el distrito de Campoverde reportó un total de 129 egresados de 5to de secundaria. Por otro lado, el IESTP más próximo es el IEST Público Masisea (aprox. 56 km), ambos institutos ofrecen el programa de Enfermería técnica. Otro instituto relativamente cerca es el IEST Público Suiza (aprox. 32 km), ambos también ofertan el programa de estudio de Enfermería Técnica. Cabe mencionar que el IEST Público Pablo Butz solo oferta el mencionado programa de estudio.

Gráfico N° 16
Ucayali: IEST Público Pablo Butz y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

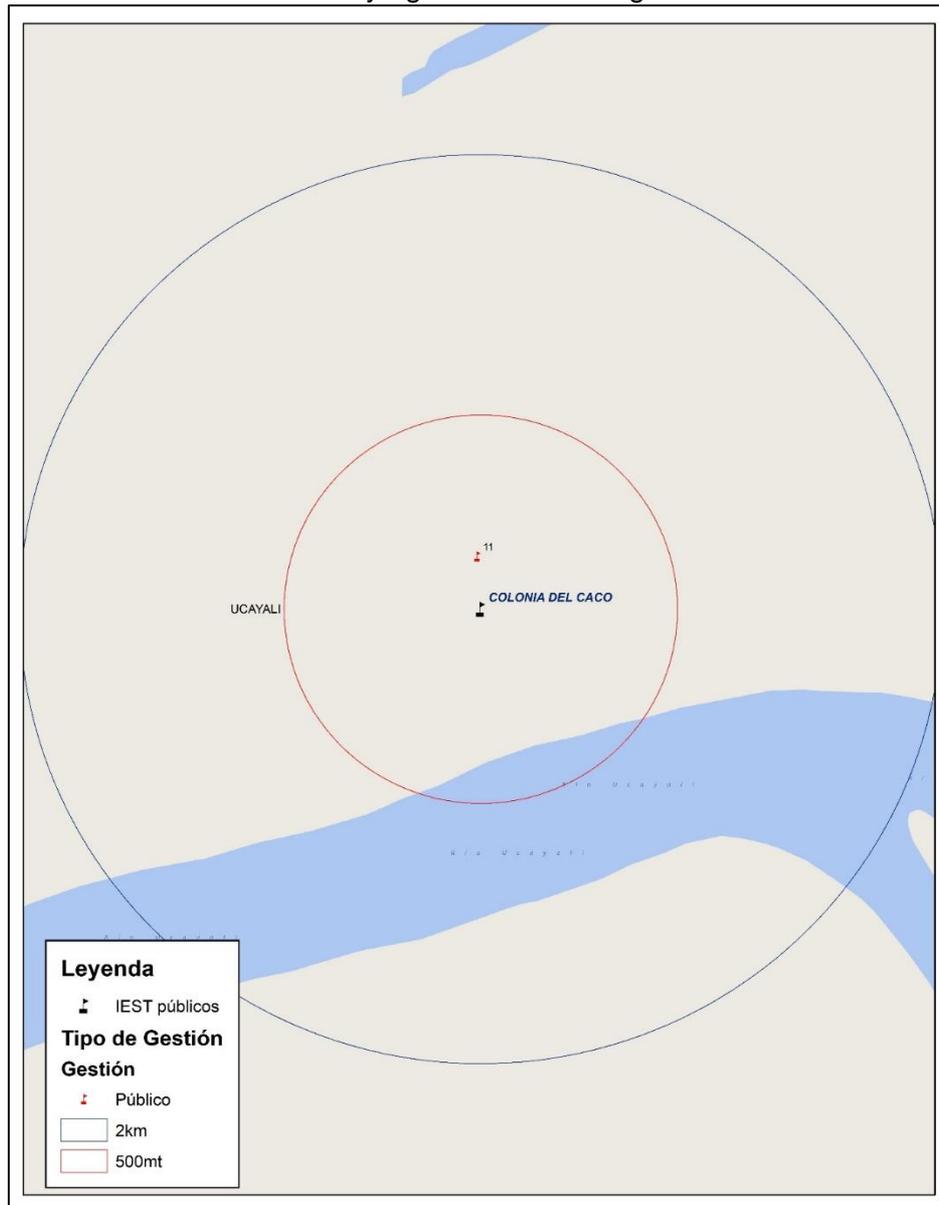


Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

La ubicación del IEST Público Colonia del Caco, así como de los colegios cercanos al mismo, se presenta en el Gráfico N° 17. Se observa que no existen colegios dentro del ámbito de influencia lejano (2 km), mientras que solo existe un colegio público dentro del ámbito de influencia cercano (500 mt). Para el año 2018, el distrito de Iparia, donde se ubica el instituto, reportó 139 egresados de 5to de secundaria. Con relación al IEST Público Masisea, si bien se encuentran en la misma provincia, por la geografía de la región, la distancia entre ambos es importante, por lo que no habría una superposición en cuenta a la oferta educativa. Sin embargo, sí amerita prestar atención particular a esta situación durante el reordenamiento de la oferta educativa que deberá llevar a cabo el OGRE y la DRE Ucayali con la finalidad de ofrecer una Educación Superior Tecnológica de calidad, pertinente y sostenible. Por último, resaltar que el IEST Público Colonia del Caco solo ofrece un programa de estudios, Producción Agropecuaria.

Gráfico N° 17

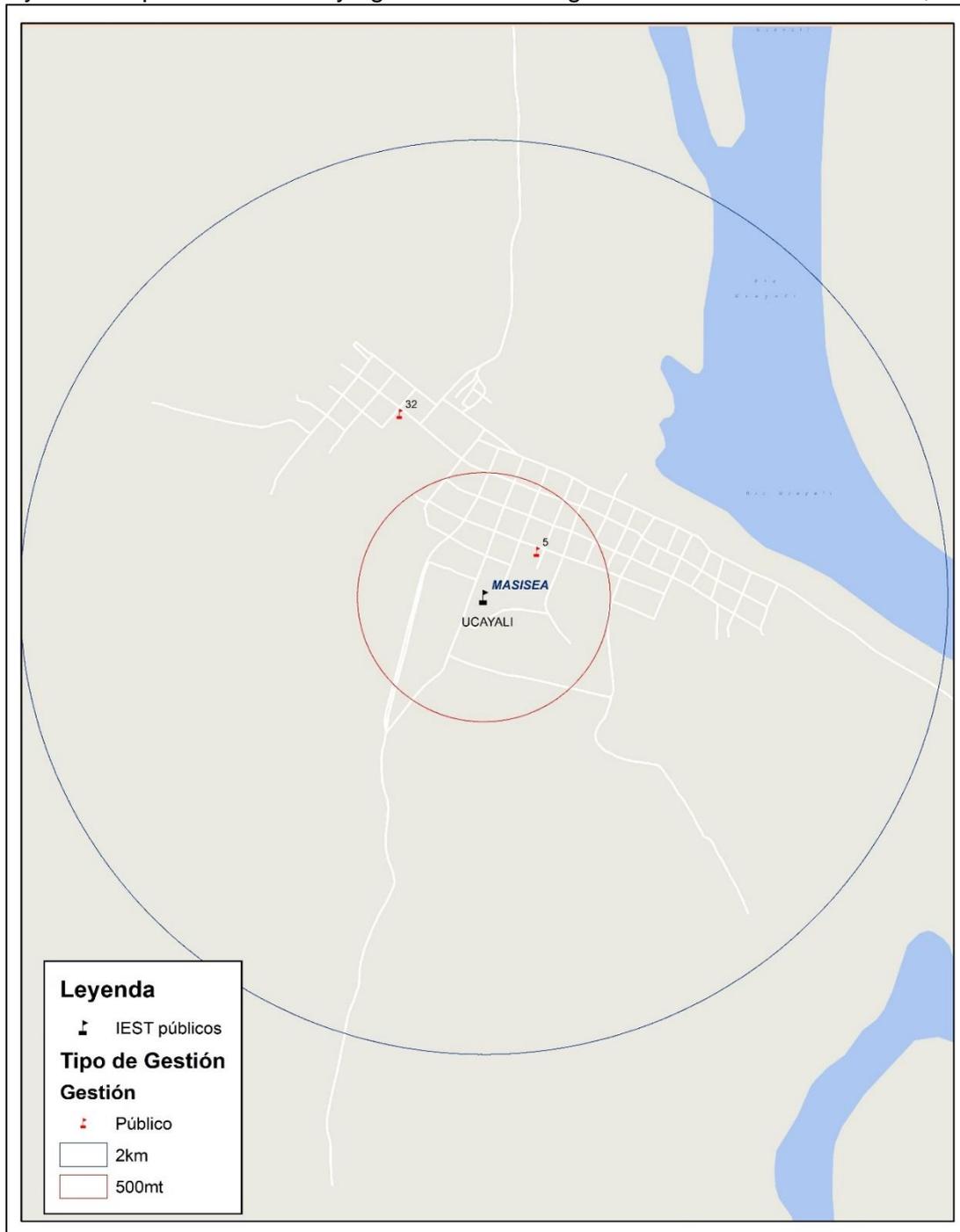
Ucayali: IEST Público Colonia del Caco y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En el Gráfico N° 18 se muestra la ubicación del IEST Público Masisea, en el cual se evidencia la existencia de un colegio público dentro de ámbito de influencia cercano (500 m), de igual manera, en el ámbito de influencia lejano (2 km) existe un colegio público. El distrito de Masisea, en donde se ubica el IESTP, reportó un total de 151 egresados de 5to de secundaria para el 2018. La institución educativa más cercano es el IEST Público Suiza (aprox. 36 k.). Ambos ofrecen los programas de estudios de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria.

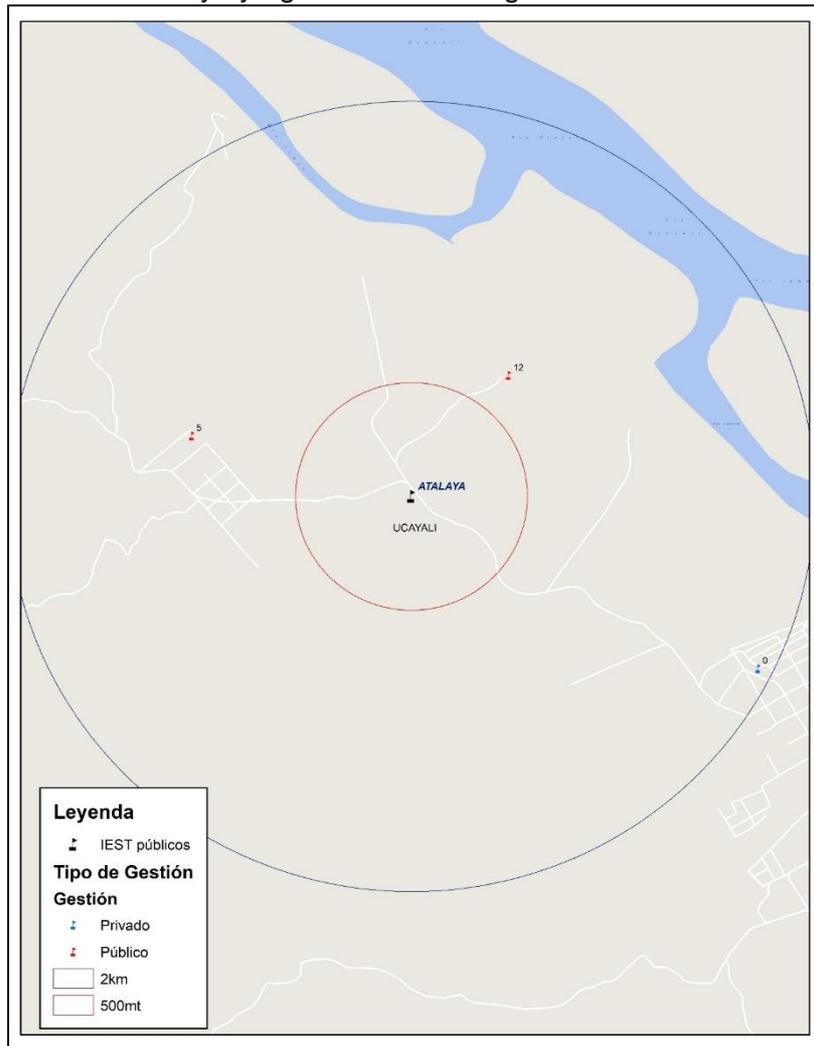
Gráfico N° 18
Ucayali: IEST público Masisea y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 19 evidencia la inexistencia de colegios dentro del ámbito de influencia cercano (500 mt) del IEST Público Atalaya. Por el contrario, se observa la existencia de 3 colegios (2 públicos y 1 privado) dentro del área de influencia lejana (2 km). Para el año 2018, el distrito de Raimondi reportó 304 egresados de 5to de secundaria. De otra parte, el IESTP Atalaya se encuentra a una distancia lejana de otros institutos públicos de la región.

Gráfico N° 19
Ucayali: IEST Público Atalaya y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

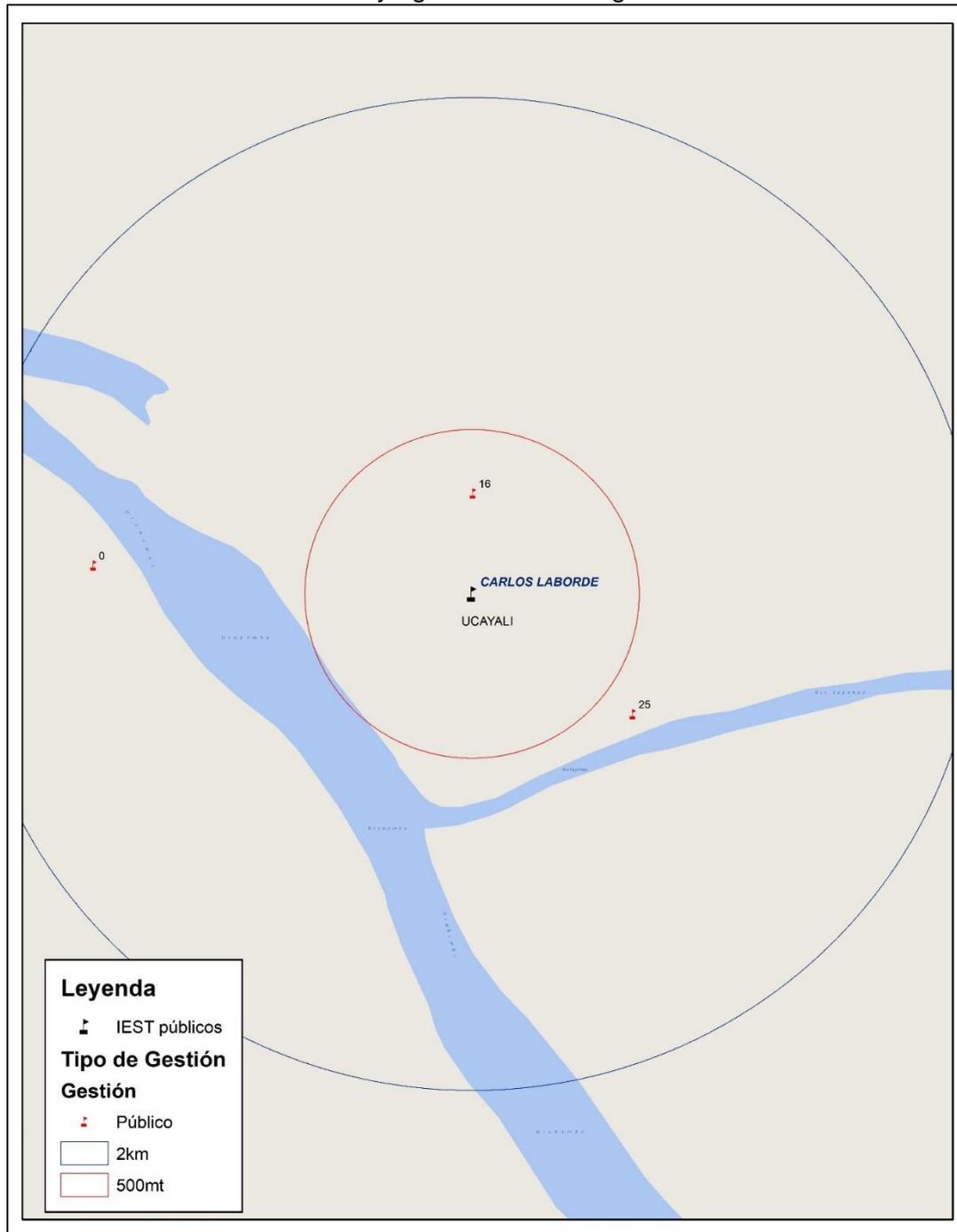


Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En el Gráfico N° 20 se presenta la ubicación del IEST Público Carlos Laborde y sus ámbitos de influencia cercana y lejana. En el mapa se observa que existe un solo colegio público dentro del área de influencia cercana (500 mt) con 16 egresados reportados para el año 2018. Por el contrario, existen dos colegios públicos con un total de 25 egresados dentro del área de influencia lejana (2 km). Asimismo, el distrito Sepahua, donde se ubica el instituto, reportó 57 egresados de 5to de secundaria en el 2018. Cabe mencionar que el IEST público en mención oferta los programas de estudio de Administración de Empresas, Guía Oficial de Turismo, Producción Agropecuaria y Construcción Civil; además, se encuentra a una distancia lejana de otros institutos públicos de la región, oportunidad para potenciar a esta institución educativa con la finalidad que la población pueda acceder a una Educación Superior Tecnológica de calidad, pertinente y sostenible.

Gráfico N° 20

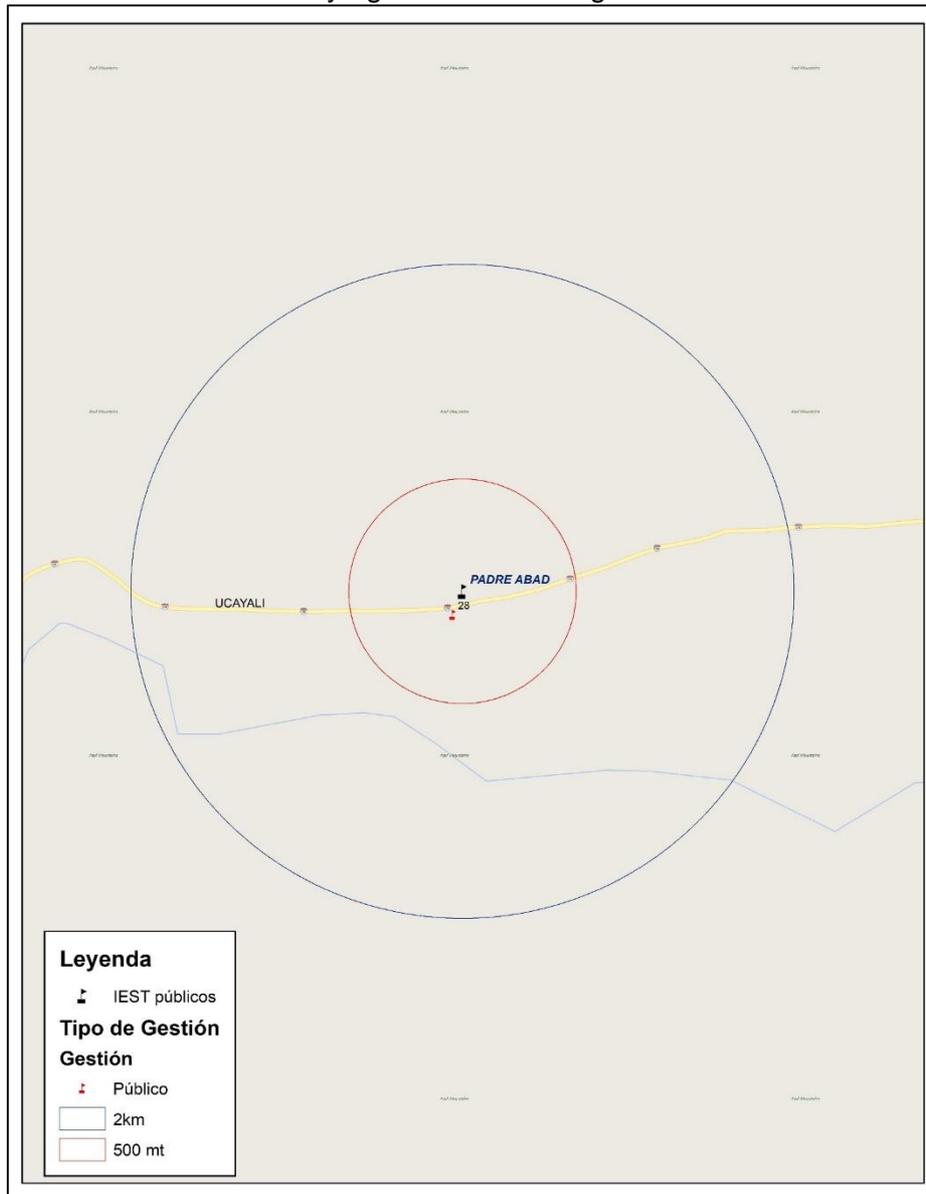
Ucayali: IEST Público Carlos Laborde y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 21 muestra la ubicación del IEST Público Padre Abad y de los colegios cercanos al mismo. Se observa que solo existe un colegio público dentro del radio cercano (500 m) con solo 28 egresados para el año 2018. Por otro lado, no existen colegios dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). El distrito de Padre Abad, el cual alberga al instituto, reportó 361 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Por otro lado, el IESTP Padre Abad se encuentra a una distancia lejana de otros institutos públicos de la región.

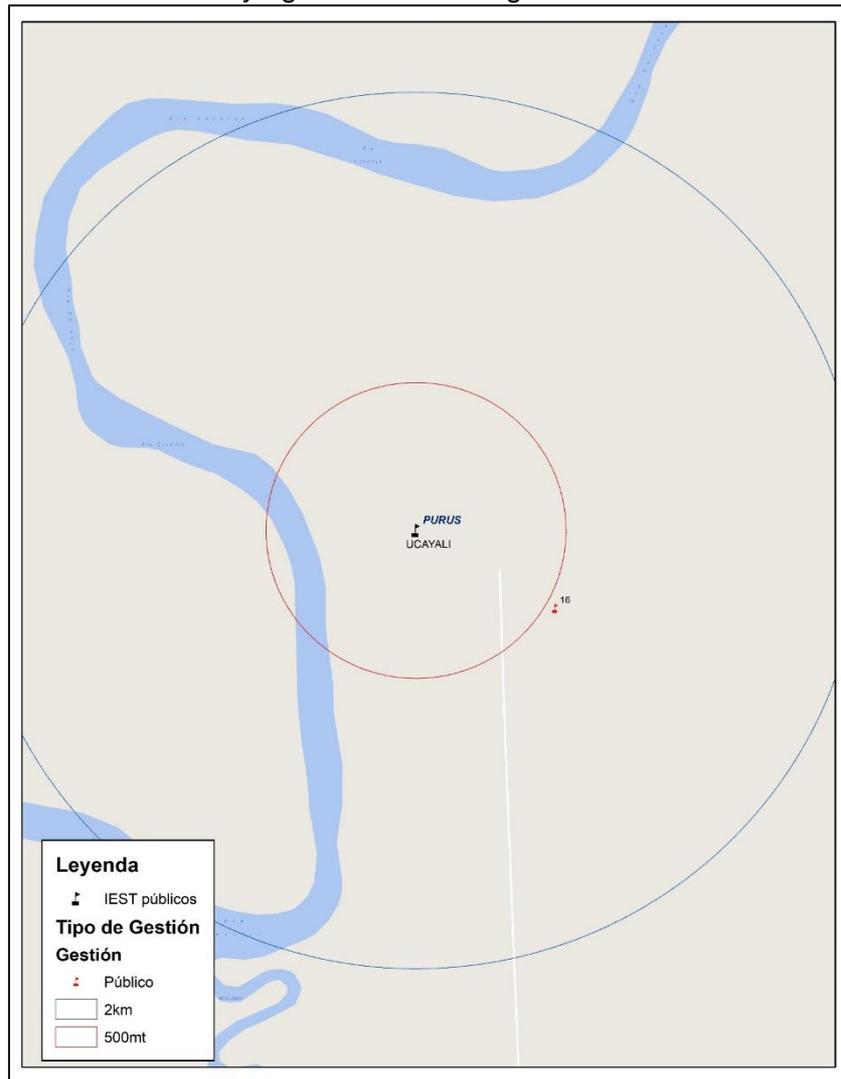
Gráfico N° 21
Ucayali: IEST Público Padre Abad y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Finalmente, en el Gráfico N° 22 se muestra la existencia de un colegio público con 16 egresados para el año 2018 dentro del área de influencia cercana (500 m) al IEST Público Purús. Asimismo, no muestra colegios dentro del ámbito de influencia lejano (2 km). En cuanto al número de egresados de 5to de secundaria del distrito de Purús, en donde se ubica el instituto, este ascendió a un total de 34 para el 2018. Por último, el IESTP Purús se encuentra a una distancia lejana de otros institutos públicos de la región y oferta un solo programa de estudios, Industrias Alimentarias. Corresponderá al GORE y la DRE Ucayali, durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, tomar las decisiones y determinar acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa, permitiendo que esta sea de calidad, pertinente y sostenible en todos los IEST públicos de la región.

Gráfico N° 22
Ucayali: IEST Público Purús y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

IV. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Ucayali debe solicitar.

El análisis de brechas permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el óptimo requerido en cada aspecto analizado¹⁴ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

4.1 Identificación de brechas en la oferta educativa de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas, se realizó una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Ucayali en los meses de noviembre del 2018 y septiembre del 2019. Durante estas visitas, se aplicó una ficha técnica de recojo de información basada en requerimientos relacionados a las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU¹⁵. Durante la aplicación de esta ficha técnica, se realizó el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).¹⁶ En el Anexo N° 01 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de los requerimientos vinculados a cada condición básica de calidad, constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar los anexos N° 1, N° 2, N° 3 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU. Como se ha mencionado, los resultados presentados en esta sección no acreditan, en ningún modo, el cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecida por la normatividad vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Ucayali debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Ucayali, se reporta un 60% de cumplimiento promedio en los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos relacionados a: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente¹⁷. Cabe precisar que el aspecto referido a la “Previsión económica y financiera compatible con los fines” no se consideró en este promedio, pues este no depende

¹⁴ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

¹⁵ Para los IEST públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU. Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019

¹⁶ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

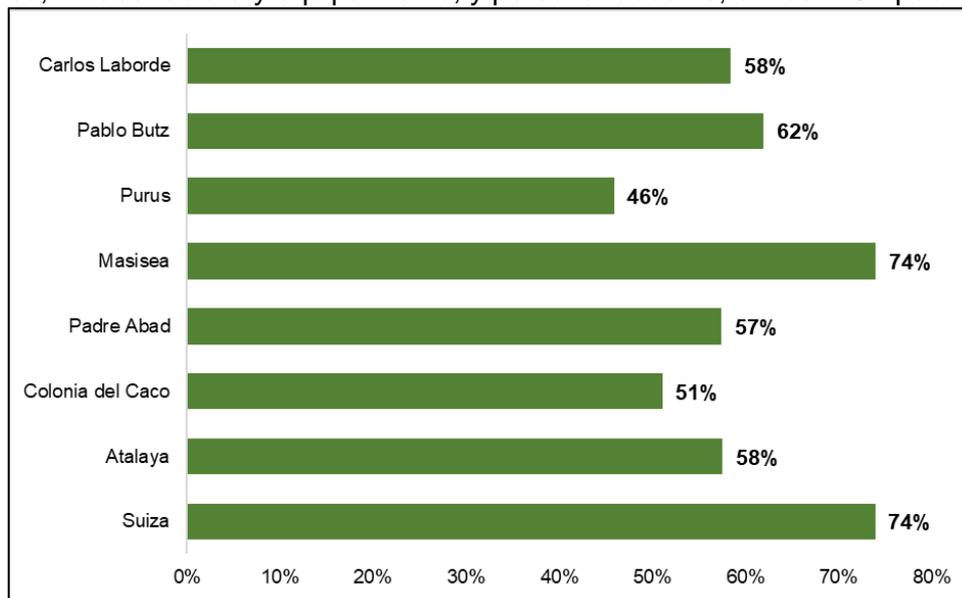
¹⁷ Estos 4 aspectos se relacionan con las siguientes CBC: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

directamente de la gestión del IEST sino del GORE, ya que es quien garantiza la disponibilidad de recursos económicos y financieros.

En el Gráfico N° 23 se muestran las diferencias que existen entre los IEST públicos de la región en el grado de cumplimiento de los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente. Los IEST Públicos Suiza y Masisea reportan el porcentaje de cumplimiento más alto de la región (74%), mientras que el IEST Público Purús presenta el menor cumplimiento (46%). Es necesario señalar que solo tres IEST públicos muestran resultados por encima del promedio regional (60%).

Gráfico N° 23

Ucayali: Porcentaje promedio de indicadores relacionados a gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente, en los IEST públicos, 2019

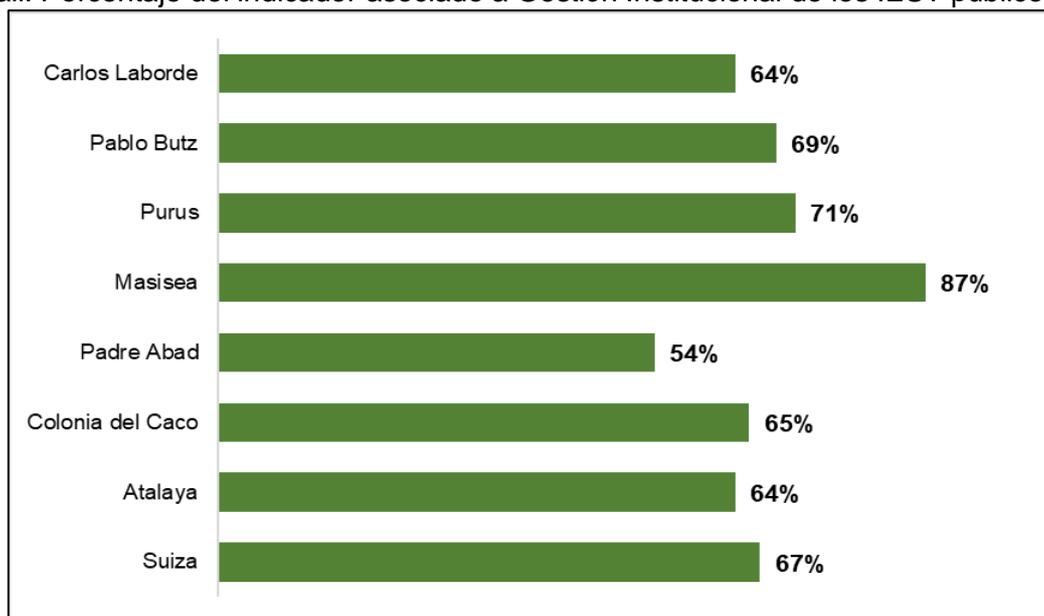


Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Analizando cada uno de los aspectos mencionados, en relación con la Gestión Institucional, el Gráfico N° 24 muestra un promedio regional de cumplimiento de 67%, el más alto comparado con los cuatro aspectos restantes. De los ocho IEST públicos, solo cuatro superan el promedio regional para el aspecto de Gestión Institucional. Prestando atención a cada institución educativa, tenemos que el IEST Público Masisea lidera los resultados con 87%, le siguen el IEST Público Purús con 71% y el IEST Público Pablo Butz con 69%. El cumplimiento más bajo lo reporta el IEST Público Padre Abad con 54%. En general se observa cierta homogeneidad en los niveles de cumplimiento de los IEST públicos.

Gráfico N° 24

Ucayali: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Institucional de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores referidos a la Gestión Institucional, presentados en la Tabla N° 19. Por ejemplo, el subindicador con los niveles de cumplimiento promedio más bajos de la región son los que verifican que la institución cuente con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias (1.5). Por otro lado, los niveles de cumplimiento más altos de la región son aquellos vinculados al registro de información académica por parte del IEST (1.4), y seguimiento al egresado para contar con información de inserción y trayecto laboral en el IEST (1.6), ambos con 100%. A continuación, se presenta el desagregado por cada uno de los ocho IEST públicos.

Tabla N° 19

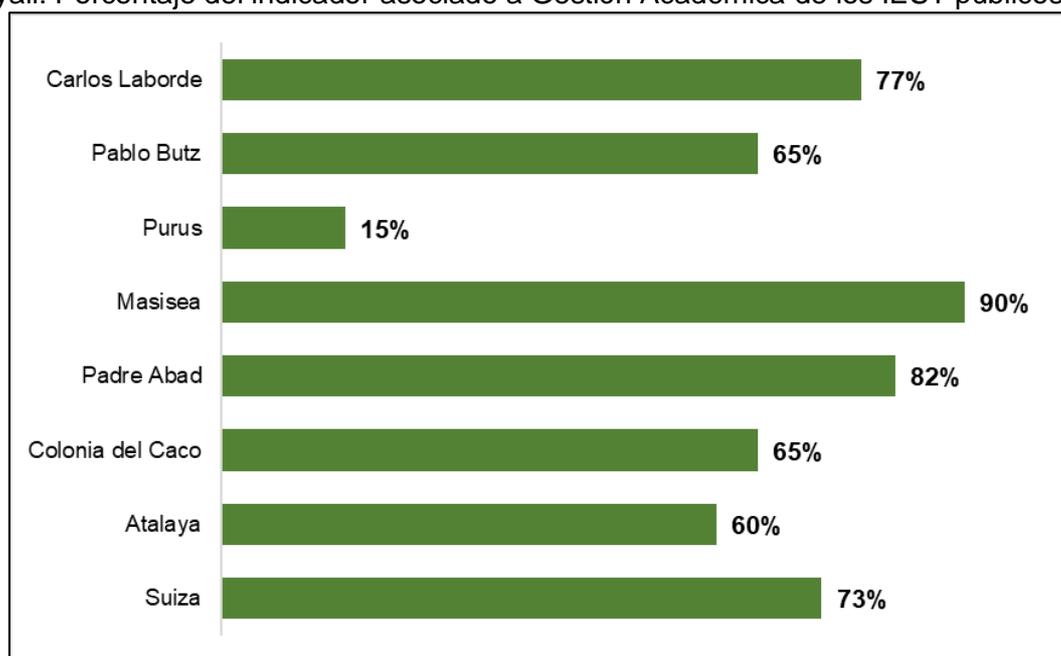
Ucayali: Subindicadores de Gestión Institucional - IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	Suiza	Atalaya	Colonia del Caco	Padre Abad	Masisea	Purus	Pablo Butz	Carlos Laborde
1	Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto	67%	64%	65%	54%	87%	71%	69%	64%
1.1	La institución cuenta con visión, misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	43%	71%	71%	29%	71%	86%	71%	71%
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento	83%	50%	67%	67%	83%	67%	67%	50%
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	73%	60%	53%	27%	67%	73%	73%	60%
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar con información de inserción y trayecto laboral	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a la Gestión Académica (ver Gráfico N° 25), se analizan cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa, además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y con mayores ingresos en la región¹⁸. Con respecto a los resultados, se observa que el promedio regional de cumplimiento es de 66%, el segundo más alto en la región. Asimismo, solo cuatro IEST públicos de la región están por encima de este promedio. Las instituciones educativas con mejores niveles de cumplimiento son: Masisea, Padre Abad, Suiza y Carlos Laborde, con porcentajes mayores al promedio. Por otro lado, el IEST Público Purús muestra el menor resultado, solo 15% de cumplimiento; tal como se aprecia en la Tabla N° 20, sus programas de estudio no responden a la demanda del sector productivo al que se vincula.

Gráfico N° 25
Ucayali: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Académica de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tras observar los dos subindicadores referidos a la Gestión Académica, se puede determinar que el alineamiento de los programas de estudio de la institución a la demanda del sector productivo en los IEST (2.2) constituye el subindicador con mayor nivel de cumplimiento promedio (75%). Esto quiere decir que existe una percepción positiva muy alta por parte de las autoridades de los IEST públicos hacia los programas de estudios que se ofertan en la región.

Tabla N° 20
Ucayali: Subindicadores de Gestión Académica- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	Suiza	Atalaya	Colonia del Caco	Padre Abad	Masisea	Purús	Pablo Butz	Carlos Laborde
2	Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del ministerio de educación	73%	60%	65%	82%	90%	15%	65%	77%
2.1	Gestión Académica	82%	40%	30%	80%	80%	30%	30%	80%
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	64%	80%	100%	83%	100%	0%	100%	75%

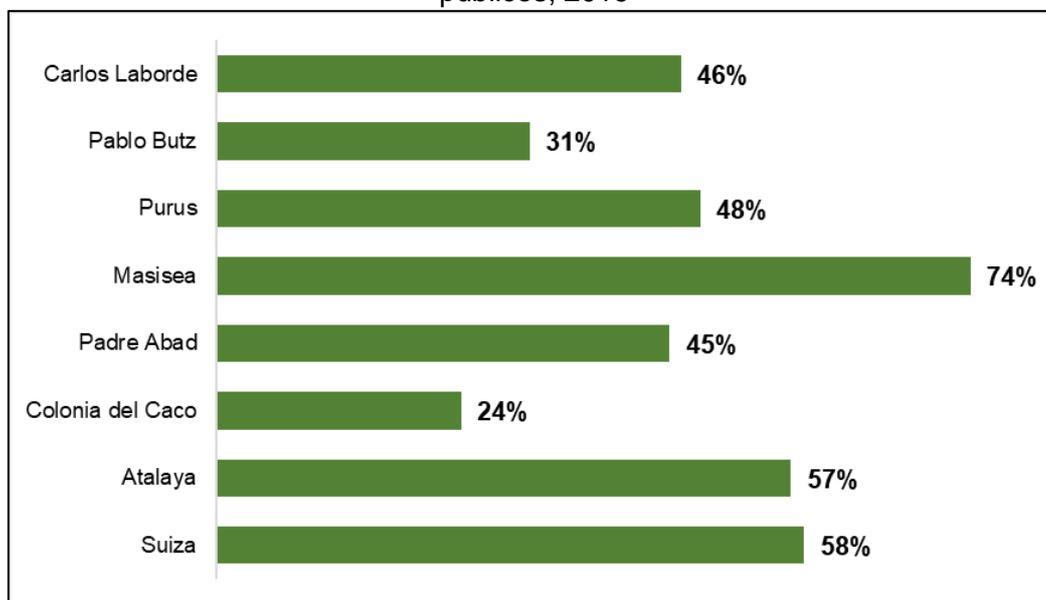
Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

¹⁸ Los programas de estudio más ofertados por los IEST, demandados por las empresas y con mayores ingresos en la región son bajo la opinión de los directores de los IEST públicos.

En el caso del aspecto referido a la Infraestructura física y equipamiento, el Gráfico N° 26 reporta que nuevamente el IEST Público Masisea tiene el mayor promedio alcanzado con un 74%, mientras que los IEST Públicos Pablo Butz y Colonia del Caco tienen los menores porcentajes (31% y 24% respectivamente). Asimismo, mencionar que el promedio regional alcanzado es del 48%.

Es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, número de estudiantes matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 26
Ucayali: Porcentaje del indicador asociado a Infraestructura física y equipamiento de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tras la revisión de los tres subindicadores (Tabla N° 21), se identifica que el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como, disponibilidad de biblioteca, número de libros disponibles por alumno y disponibilidad de biblioteca virtual (3.2), reporta el menor nivel de cumplimiento en los IEST de la región Ucayali (17% de promedio). Por el contrario, los subindicadores relacionados a la disponibilidad de servicios básicos en los locales de la institución; es decir, acceso a red pública de agua potable, electricidad, servicios de saneamiento, internet e Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (ITSE) (3.3) y la disponibilidad de infraestructura y equipamiento que abarca la disponibilidad de local propio, aulas, talleres, laboratorios y equipamiento en los ambientes declarados (3.1), obtienen un 63% de cumplimiento promedio.

Tabla N° 21

Ucayali Subindicadores de Infraestructura física y equipamiento- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

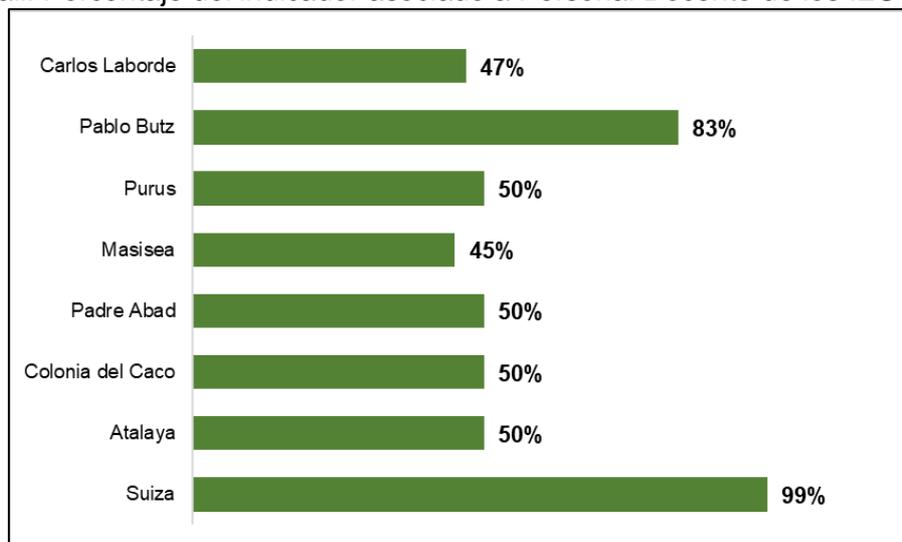
N°	Nombre de la Institución	Suiza	Atalaya	Colonia del Caco	Padre Abad	Masisea	Purus	Pablo Butz	Carlos Laborde
3	Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	58%	57%	24%	45%	74%	48%	31%	46%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	65%	62%	52%	44%	93%	83%	53%	57%
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	28%	28%	0%	29%	50%	0%	0%	0%
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80%	80%	20%	60%	80%	60%	40%	80%

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto al personal docente, el Gráfico N° 27 muestra dos grandes grupos. Un grupo compuesto por IEST públicos que están por encima del promedio regional para este aspecto, (59%), dos en total; y otro grupo conformado por seis IEST públicos que está por debajo del promedio. El IEST Público Suiza alcanza el mayor porcentaje de cumplimiento (99%), mientras que los IEST Públicos Carlos Laborde y Masisea presentan los menores cumplimientos (47% y 45%, respectivamente).

Gráfico N° 27

Ucayali: Porcentaje del indicador asociado a Personal Docente de los IEST, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

De acuerdo a la revisión de la Tabla N° 22, donde se incluye información de los dos subindicadores, se observa que no cuentan con acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1) en 6 IEST públicos, siendo el promedio regional de 21% para este subindicador. Desagregando la información, se encontró dificultades para el cumplimiento del plan de actualización docente. Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para alcanzar las condiciones básicas de calidad por lo que se debe garantizar, no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

Tabla N° 22
Ucayali: Subindicadores en Personal Docente- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

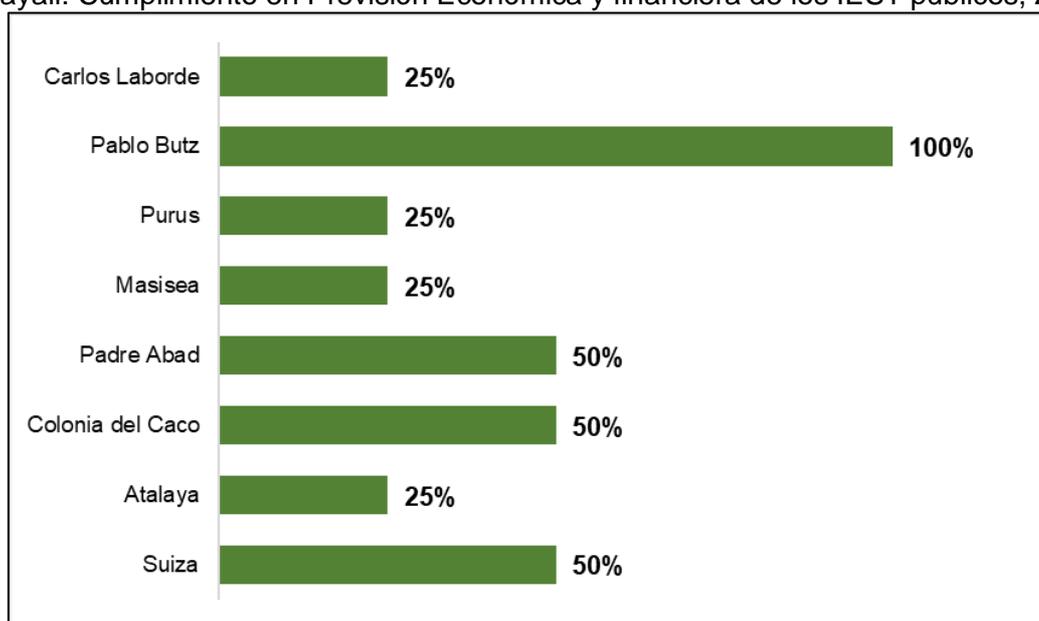
N°	Nombre de la Institución	Suiza	Atalaya	Colonia del Caco	Padre Abad	Masisea	Purus	Pablo Butz	Carlos Laborde
4	Disponibilidad docente idóneo	99%	50%	50%	50%	45%	50%	83%	47%
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	0%
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	97%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	94%

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Finalmente, el aspecto relacionado con la Previsión económica y financiera, tiene un nivel de cumplimiento promedio de 44%, el más bajo de la región. Como ya se ha mencionado, este aspecto no se tomó en cuenta para la estimación del índice general alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que la normatividad actual indica que el GORE es quien debe garantizar la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de un oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N° 28, de los ocho IEST públicos, solo uno alcanza el 100% de cumplimiento, en tanto tres reportan un nivel de cumplimiento del 50% y cuatro alcanzan un 25%. En la Tabla N°23 se presenta el desagregado de los dos subindicadores en cada uno de los ocho IEST públicos. En el caso del subindicador vinculado a la previsión de ingresos y gastos por parte de la institución (5.2), se reporta que todos, a excepción del IEST Público Pablo Butz, no lo cumplieron.

Gráfico N° 28
Ucayali: Cumplimiento en Previsión Económica y financiera de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tabla N° 23

Ucayali: Subindicadores de Previsión Económica y Financiera–IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Nombre de la Institución	Suiza	Atalaya	Colonia del Caco	Padre Abad	Masissea	Purús	Pablo Butz	Carlos Laborde
5	Previsión Económica y Financiera Compatible con los Estados Financieros	50%	25%	50%	50%	25%	25%	100%	25%
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100%	50%	100%	100%	50%	50%	100%	50%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

4.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria a la revisión de los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica y Personal docente, es necesario profundizar sobre la brecha identificada en equipamiento. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha, a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial¹⁹ y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. En el Anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado en la región una brecha de inversión en equipamiento de S/. 20,4 millones. Los IEST Públicos Suiza (S/. 13 millones) y Atalaya (2,2 millones) son los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que el IEST Público Pablo Butz tiene la brecha de inversión más baja (ver Gráfico N° 29).

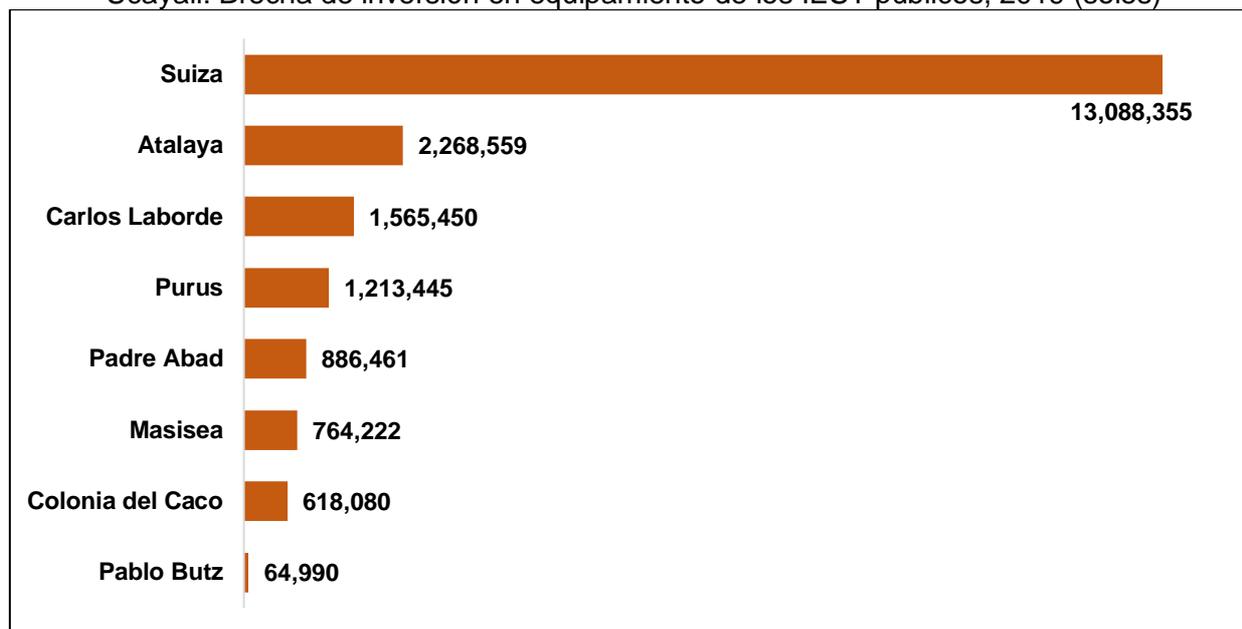
¹⁹ Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

1/ Los programas de estudio de Computación e Informática, Contabilidad y Secretariado Ejecutivo han sido considerados como programas de estudio transversal, dado que requieren, además del uso de un aula, un laboratorio de cómputo para su aprendizaje.

2/ La estimación ha considerado que existen los programas de estudio que pueden compartir laboratorios, a causa de la optimización de recursos y espacios.

Gráfico N° 29

Ucayali: Brecha de inversión en equipamiento de los IEST públicos, 2019 (soles)



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A partir de los datos encontrados en el recojo de información y el posterior análisis, se infiere que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes matriculados y a la cantidad y tipo de programas de estudios. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento en Infraestructura física y equipamiento de los IEST públicos (Gráfico N° 26) y la brecha en montos económicos (Gráfico N°29), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento en el aspecto referido a infraestructura y equipamiento. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N° 30, que presenta la relación entre brecha de inversión en equipamiento y nivel de cumplimiento para el aspecto de Infraestructura y Equipamiento en cada uno de los ocho IEST públicos de la región Ucayali. En ese sentido, un caso ejemplifica lo mencionado. El IEST Público Suiza tiene un nivel de cumplimiento de 58% y una brecha de inversión de 13 millones de soles; a diferencia del IEST Público Atalaya que tiene un nivel de cumplimiento similar (57%), pero con una brecha mucho menor, de 2,2 millones de soles. Las razones que se podrían lanzar para explicar tal diferencia en brecha son, por un lado, que el IEST Público Suiza provee 11 programas de estudios, mientras que el IEST público Atalaya solo 5. Por otro lado, el IEST Público Suiza entre su oferta a programas de estudios que demandarían una mayor inversión (Electricidad Industrial, Construcción Civil, Producción Agropecuaria). En ese sentido, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo a sus necesidades.

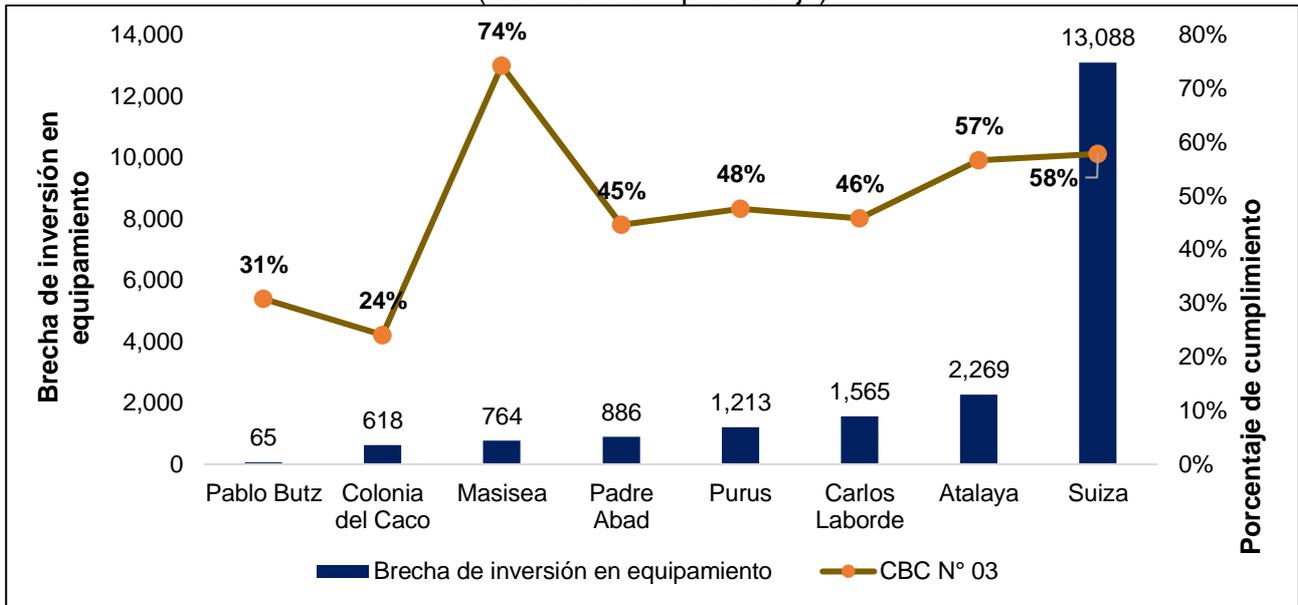
Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente, es estimando el costo por alumno para cubrir la brecha de inversión existente. En el Gráfico N° 31 se muestra la brecha de inversión por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos de Ucayali. El IEST Público Purús, registra la brecha de inversión por alumno más alta, 35 mil 690 soles, con un nivel de cumplimiento 48%. Escenario diferente se presenta en el IEST Público Suiza, que reporta una brecha de inversión por alumno de menos de 7 628 soles, con un cumplimiento en infraestructura y equipamiento de 58%.

Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 32), también es necesario tomar en cuenta otros factores como el número de programas y el tipo de estos. Por ejemplo, el IEST

Público Suiza, que ofrece once programas de estudios, presenta una brecha mayor que el IEST Público Atalaya que solo ofrece cinco programas; en consecuencia, cuenta con una brecha de inversión en equipamiento mayor. Esto podría explicarse de alguna manera en los requerimientos en equipamiento de los programas de estudios que se ofertan en los IEST públicos de la región y en las acciones que se hayan realizado para cerrar las brechas en equipamiento, que depende de la gestión misma de las autoridades de las instituciones educativas.

Gráfico N° 30

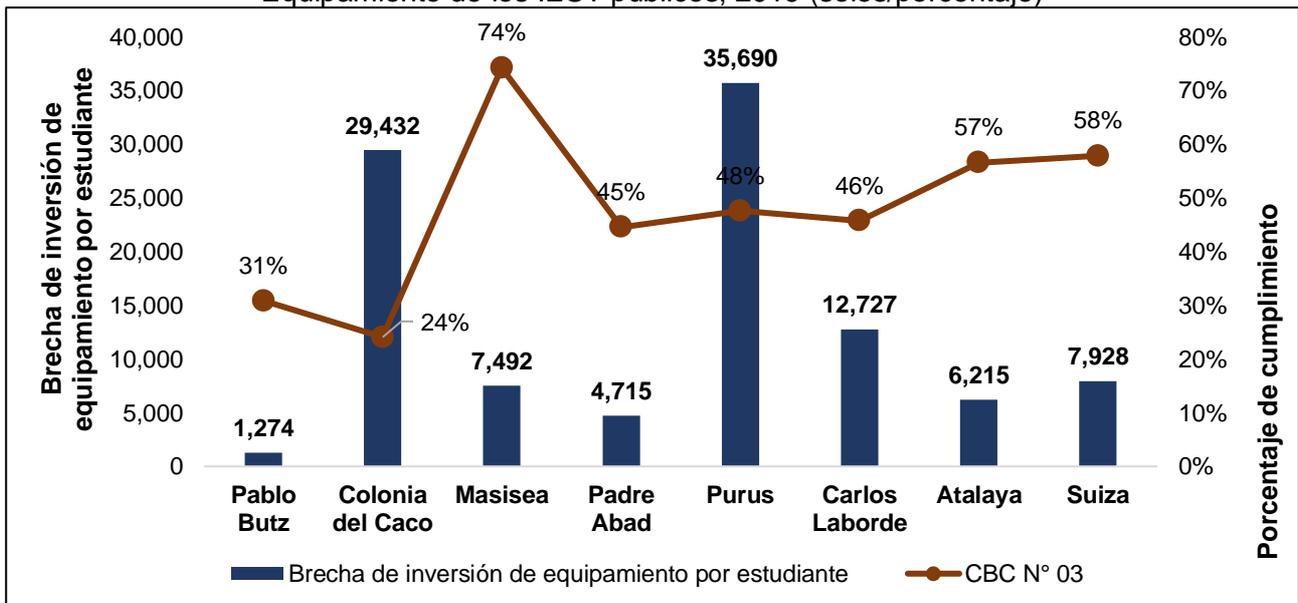
Ucayali: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos, 2019 (Miles de soles/porcentaje)



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Gráfico N° 31

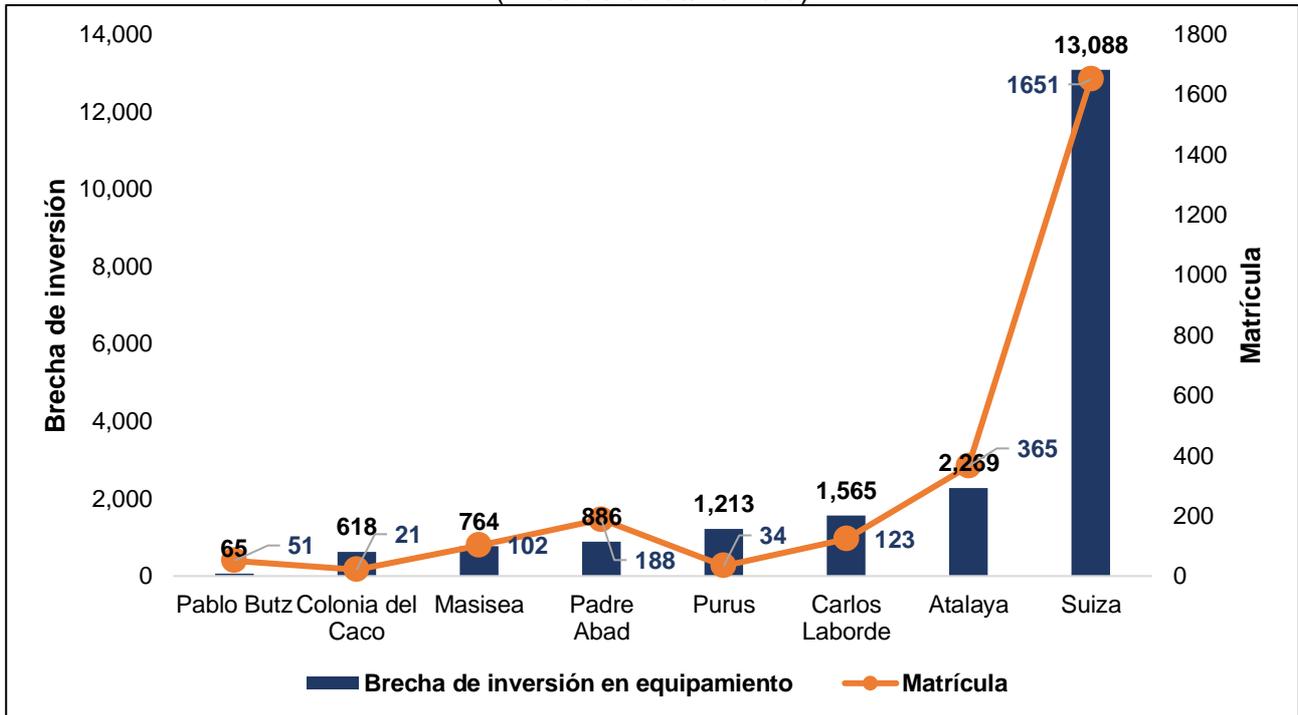
Ucayali: Brecha de inversión por alumno y porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Gráfico N° 32

Ucayali: Brecha de inversión y número de matriculados en el año 2018 en los IEST públicos, 2018
(miles de soles/número)



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

V. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculados a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada y analizada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información incluida en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

5.1 Actividades económicas relevantes en la región Ucayali

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel nacional.
- ✓ Contribuyen a la producción a nivel regional.
- ✓ Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- ✓ Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver Anexo N° 1), se han identificado 8 AER, las cuales se han consignado en la Tabla N° 24. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 4 criterios mencionados. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 24
Ucayali: Actividades Económicas Relevantes, 2019

Actividad Económica	Producción nacional	Producción regional	Empleo regional	Tejido empresarial regional y provincial	Índice para la identificación de AER
Comercio	0.137	0.170	0.218	0.601	1.125
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0.038	0.107	0.222	0.137	0.504
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0.051	0.224	0.138	0.004	0.418
Industrias manufactureras	0.027	0.142	0.085	0.134	0.388
Construcción	0.095	0.074	0.057	0.096	0.322
Transporte y almacenamiento	0.082	0.045	0.112	0.013	0.252
Actividades de alojamiento y servicio de comida	0.051	0.039	0.096	0.001	0.187
Explotación de minas y canteras	0.081	0.059	0.005	0.002	0.147

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la Tabla N° 24. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AER. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

5.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-ensado para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 25
Ucayali: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Comercio reporta una PEA ocupada del 22,54% a nivel regional, siendo la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 22,7% de los trabajadores en la AER Comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ucayali.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Comercio contribuye con el 17,0% al VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 755,0 mil.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Comercio participan 7 274 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 42 grandes empresas, 24 medianas empresas, 430 pequeñas empresas y 6 778 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.1.2 Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 26

Ucayali: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 21,36% a nivel regional, siendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 27,13% de los trabajadores en la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ucayali.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca contribuye con el 10,7% al VAB regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 474,007 mil.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 1 809 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 5 grandes empresas, 8 medianas empresas, 92 pequeñas empresas y 1704 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.1.3 Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

Descripción: Esta actividad abarca diversas actividades de apoyo a actividades empresariales generales. Estas actividades de servicios administrativos y de apoyo difieren de las clasificadas en la actividad económica Actividades profesionales, científicas y técnicas²⁰, en tanto su finalidad principal no es la transferencia de conocimientos especializados proximidades (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 27

Ucayali: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 15,58% a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 7,42% de los trabajadores en la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ucayali.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo contribuye con el 22,43% del VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 996,011 mil.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 17 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 gran empresa, 4 pequeñas empresas y 12 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.1.4 Actividad económica de relevante: Industrias Manufactureras

Descripción: Esta actividad económica abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas. Los materiales, sustancias o componentes

²⁰ Abarca las actividades profesionales, científicas y técnicas especializadas. Estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios, conocimientos y aptitudes especializados (CIU 4).

transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras.

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

El producto de un proceso manufacturero puede ser un producto acabado, en el sentido de que está listo para su utilización o consumo, o semi acabado, en el sentido de que constituye un insumo para otra industria manufacturera. El producto de las refinerías de alúmina, por ejemplo, es el insumo que se utiliza en la producción primaria de aluminio; el aluminio primario es el insumo de las fábricas de alambre de aluminio; y el alambre de aluminio es el insumo de las unidades que fabrican productos de alambre (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 28
Ucayali: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias Manufactureras reporta una PEA ocupada del 6.07% a nivel regional, siendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 5,72% de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ucayali.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias Manufactureras contribuye con el 14,17% al VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 629,121 mil.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias Manufactureras participan 1 163 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 14 grandes empresas, 2 medianas empresas, 92 pequeñas empresas y 1055 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.1.5 Actividad económica relevante: Construcción

Descripción: Esta actividad abarca la construcción de edificios, obras de Ingeniería Civil como construcción de carreteras y vías de ferrocarril, proyectos de servicio público y otras obras de Ingeniería Civil, también abarca actividades especializadas de construcción como demolición y preparación del terreno, instalaciones eléctricas y de fontanería y otras instalaciones para obras de construcción, además, abarca la terminación y acabado de edificios y otras actividades especializadas de construcción. (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 29
Ucayali: Indicadores descriptivos, AER Construcción, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Construcción reporta una PEA ocupada del 6,49% a nivel regional, siendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 6,99 % de los trabajadores en la AER Construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ucayali.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Construcción contribuye con el 7,44% al VAB regional, constituyendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 330,246 mil.

INDICADOR	RESULTADOS
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Construcción participan 728 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 6 grandes empresas, 4 mediana empresa, 79 pequeñas empresas y 639 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.1.6 Actividad económica de relevante: Transporte y almacenamiento

Descripción: Esta sección comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etc. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador. Se incluyen también las actividades postales y de mensajería. (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 30
Ucayali: Indicadores descriptivos, AER Transporte y almacenamiento, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 10,92% a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 12,8% de los trabajadores en la AER Transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ucayali.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento contribuye con el 4,49% al VAB regional, constituyendo la novena de doce actividades económicas en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 199,491 mil.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Transporte y almacenamiento participan 47 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 8 grandes empresas, 02 mediana empresa, 10 pequeñas empresas y 27 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.1.7 Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

Descripción: Esta actividad abarca actividades de alojamiento para estancias cortas, actividades de campamentos, parques de vehículos recreativos y parques de caravana; y otras actividades de alojamiento, además, abarca actividades de servicio de comidas y bebidas como de restaurantes y de servicio móvil de comidas, suministro de comidas por encargo y otras actividades de servicio de comidas; y actividades de servicio de bebidas (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 31
Ucayali: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 9,9% a nivel regional, siendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 11,86% de los trabajadores en la AER Alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ucayali.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Alojamiento y servicio de comida contribuye con el 3,86% del VAB regional, constituyendo la penúltima actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 171,372 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Alojamiento y servicio de comida participan 17 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 pequeña empresa y 16 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.1.8 Actividad económica relevante: Explotación de Minas y canteras

Descripción: esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 32
Ucayali: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 0,5% a nivel regional, siendo la penúltima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 0,16% de los trabajadores en la AER Explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Ucayali.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras contribuye con el 5,89% del VAB regional, constituyendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 261,022 mil.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Explotación de minas y canteras participan 18 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 pequeñas empresas y 16 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Adicional a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 24, en la región Ucayali se ha identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional. Estas actividades son: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

Respecto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, sí contribuye en la producción regional y constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

La actividad económica de “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, es otra de las actividades consideradas de interés regional dada su importancia para el mantenimiento del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Además, si tomamos en cuenta el incremento en la tasa de morbilidad en los últimos tres años, el cual se encuentra alrededor del 31%, y la presencia de establecimientos de salud, privados y públicos, se deduce que la población que egresa de los IEST públicos tendría oportunidades para desempeñarse laboralmente.

Por último, en relación a la actividad económica de Suministro de electricidad, suministro de agua, si bien no tiene participación significativa en la producción nacional y empleo, tiene una importante absorción de empleo a nivel regional y tejido empresarial, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés regional.

5.2 Programas de estudios vinculados a las Actividades Económicas Relevantes identificadas en la región Ucayali

En la región Ucayali, se identificó 10 programas de estudio que están vinculados a cinco actividades económicas relevantes (Tabla N° 33). Es necesario señalar que para las AER de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 33

Ucayali: Programas de estudio ofertados en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

Actividad económica	Programa de Estudios
Comercio	Mecatrónica Automotriz
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Producción Agropecuaria
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Administración de Empresas
	Administración de Operaciones Turísticas
	Administración de Recursos Forestales
	Contabilidad
	Guía oficial de Turismo
	Secretariado Ejecutivo
Industrias Manufactureras	Industrias Alimentarias
Construcción	Construcción Civil
Transporte y almacenamiento	No existe oferta educativa relacionada
Actividades de alojamiento y servicio de comida	No existe oferta educativa relacionada
Explotación de minas y canteras	No existe oferta educativa relacionada

Fuente: Minedu – Digesutpa 2019
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 34

Ucayali: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

Programa de estudio pertinente	Descripción
Mecatrónica Automotriz	El programa de estudios de Mecatrónica Automotriz, capacita al técnico para Implementar sistemas electrónicos programables que soportan los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, estándares de seguridad y normativa vigente, Gestionar sistemas electrónicos de control y automatización en los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, optimización de procesos, análisis de riesgo, estándares de seguridad y normativa vigente y Desarrollar sistemas mecatrónicos que soportan los procesos industriales y servicios, de acuerdo a la demanda, optimización de procesos, uso eficiente de la energía, control de calidad, estándares de seguridad y normativa vigente.
Producción Agropecuaria	El programa de estudio de Producción Agropecuaria, trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.
Administración de Empresas	El programa de estudios de Administración de Empresas, le da al estudiante conocimientos sólidos de las teorías administrativas que garantizan el ejercicio del liderazgo y de ser los gestores del cambio en las organizaciones, propiciando de esta manera el desarrollo de la sociedad a nivel regional y nacional.

Programa de estudio pertinente	Descripción
Administración de Operaciones Turísticas	<p>El programa de estudios de Administración de Operaciones Turísticas capacita para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlar el proceso de ventas del producto turístico, aplicando técnicas establecidas de acuerdo a la identidad del negocio y perfil del público objetivo. • Controlar la operación turística, teniendo en cuenta la programación del servicio contratado, las políticas de la empresa y la normativa vigente. • Determinar el producto turístico teniendo en cuenta las facilidades y accesibilidad, considerando el público objetivo, la demanda y oferta • Diseñar el producto turístico teniendo en cuenta las características del público objetivo, la demanda y oferta del mercado, así como la identidad del negocio.
Administración de Recursos Forestales	<p>El programa de estudios de Administración de Recursos Forestales, tendrá la capacidad para tomar decisiones para la administración sustentable de los recursos naturales, que permita aprovechar eficientemente el manejo racional, su desarrollo y conservación, con el apoyo de la informática. Además, podrá sugerir e instrumentar, por medio de la gestoría, acciones que conduzcan al desarrollo de su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El técnico podrá colaborar con profesionales de las ciencias forestales, agropecuarias y del ambiente y contar con la capacidad de apoyar la ejecución de tareas vinculadas al manejo y aprovechamiento racional de los recursos forestales, forestación e industrias forestales, con una actitud ética y responsable hacia la sustentabilidad
Contabilidad	<p>El programa de estudio de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia. • Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional. <p>Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.</p>
Guía Oficial de Turismo	<p>El programa de estudios de Guía Oficial de Turismo, reconocido como embajador cultural de la nación, planifica, promueve, conduce, asiste y controla los servicios de una visita turística a turistas nacionales y extranjeros en el ámbito de turismo cultural, ecológico y de aventura, actuando con iniciativa creatividad, responsabilidad, amor y respeto de la identidad cultural regional y nacional.</p>
Secretariado Ejecutivo	<p>El programa de estudios de Secretariado Ejecutivo, cumplen la función de los clientes internos y externos; gestionando el flujo de información del despacho y la oficina, con la capacidad de identificar necesidades, de seleccionar y proponer alternativas de solución y promover la armonía, enfocado en el servicio y brindando buen trato personal para enfrentar los problemas no previstos, especialmente en el entorno empresarial; complementado con las competencias de ser una buena comunicadora ejercer alto liderazgo y una visión perspectivista que le asegura autodominio y seguridad para desenvolverse en todo ámbito laboral y profesional.</p> <p>Es necesario mencionar que en Ucayali este programa de estudios registra una matrícula irregular durante el periodo 2014-2019. Por otro lado, en la AER a la que pertenece, "Actividades de servicio administrativos y de apoyo", solo se reportan 17 empresas, representando el 0.2% del tejido empresarial en la región. Asimismo, de las 17 empresas que existen, 16 son pequeñas y microempresas, de menos de 10 trabajadores.</p>
Industrias Alimentarias	<p>El programa de estudios de Industrias Alimentarias, está enfocada para desempeñar los cargos de planeación, dirección, control y ejecución del procesamiento, conservación, control y gestión de la calidad y mercadeo de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria</p>

Programa de estudio pertinente	Descripción
	<p>y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar, desarrollar y administrar empresas alimentarias. • Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible. <p>Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario.</p>
Construcción Civil	<p>El programa de estudios de Construcción Civil, desarrolla capacidades en la construcción de obras (casas, edificios, etc.), y a la vez diagnóstica, y evalúa las obras civiles. La carrera está orientada al conocimiento de ciencias básicas y de la ingeniería, análisis de costos, planificación, programación, dirección y control de obras civiles. La Construcción Civil realiza cálculos, programas, cómputos necesarios para la concepción y ejecución de las diversas obras de Ingeniería Civil. Las habilidades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de una transformación global del entorno para la dedicación a las obras civiles que prestan servicios a la comunidad. • Planificar, organizar, innovar y ejecutar los procesos reconstructivos enmarcados dentro de un contexto globalizado de servicio hacia la comunidad. Organizar y optimizar los procesos de construcción de acuerdo con las normas de calidad y seguridad

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a los 10 programas de estudio identificados, resulta importante presentar el histórico de matrícula de modo que se puedan analizar algunas tendencias y el estado actual de la demanda de estos programas de estudio. De acuerdo con la Tabla N° 35, los programas de estudio más demandados por los estudiantes son Producción Agropecuaria y Contabilidad. Los menos demandados, Industrias Alimentarias y Guía Oficial de Turismo.

Tabla N° 35
Ucayali: Tendencias - Matrícula IEST públicos por programa de estudio, 2014 – 2018

Programas	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Administración de Empresas	104	121	146	247	229	218	
Administración de Recursos Forestales	81	71	73	80	73	62	
Construcción Civil	106	150	183	244	239	276	
Contabilidad	115	132	144	308	348	275	
Guía oficial de Turismo	76	66	55	64	78	22	
Administración de Operaciones Turísticas						67	
Industrias Alimentarias	20	31	48	40	38	34	
Mecánica Automotriz	85	84	99	115	115		
Mecatrónica Automotriz						135	
Producción Agropecuaria	247	266	265	274	307	335	
Secretariado Ejecutivo	104	127	131	155	147	150	

Fuente: Censo Educativo 2014-2018
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tal como se mencionó en el acápite 5.1, referido a las Actividades económicas relevantes en la región Ucayali, adicional a estas AER se ha identificado 3 actividades económicas que serían de interés regional por su aporte a la dinámica social y económica de Ucayali. Estas actividades económicas se vinculan con los siguientes programas de estudio:

- Información y comunicaciones: Computación e Informática y Desarrollo de Sistemas de Información
- Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social: Enfermería Técnica.
- Suministro de electricidad, suministro de agua: Electricidad Industrial.

Corresponderá durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, que el GORE y la DRE Ucayali tomen las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa, que permita asegurar la calidad, sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa en los IEST públicos de la región, para de esta manera responder de manera oportuna a las necesidades de la región.

5.3 Mercado laboral en la región Ucayali

5.3.1 Estructura productiva

En el 2018, el VAB en la región Ucayali alcanzó en términos reales más de S/ 4,4 mil millones, lo que representa el 0,8 % del VAB nacional. Durante los últimos cinco años ha venido mostrando un crecimiento económico ininterrumpido, registrando en el 2018 un crecimiento del VAB en términos reales de 3,2 %. Cifra menor que la alcanzada en el 2015 (5.2%), pero que demuestra el crecimiento sostenido (ver Tabla N°36).

Las actividades económicas que más contribuyeron en el 2018 al VAB fueron: Otros servicios (22,4%), Comercio (17,0%), Manufactura (14,2%), Agricultura, ganadería, caza y silvicultura (10,1%). Por otro lado, las actividades que menos contribuyen al VAB tenemos: Alojamiento y restaurantes (3,9%), Suministro de electricidad, gas y agua (1,3%) y Pesca y acuicultura (0,5%).

Tabla N° 36
Ucayali: Crecimiento anual del VAB y contribución regional, según actividad económica, 2014-2018

Actividad económica	Variación (%) anual del VAB					VAB 2018 (Miles de soles)	Contribución al VAB (%), 2018
	2014	2015	2016	2017	2018		
Valor Agregado Bruto	0.3	5.2	0.3	3.1	3.2	4,440,933	100.0
Otros servicios 1/	5.8	5.6	4.3	3.1	4.6	996,011	22.4
Comercio	0.7	1.9	2.2	0.9	2.3	755,000	17.0
Manufactura	-0.8	-2.8	-2.0	-1.3	0.0	629,121	14.2
Agricultura, ganadería, caza y Silvicultura	7.2	8.4	-6.5	15.8	6.9	449,947	10.1
Administración pública y defensa	5.2	4.1	3.3	4.3	4.8	350,333	7.9
Construcción	5.9	-6.3	23.6	4.6	-9.0	330,246	7.4
Extracción de petróleo, gas y minerales	-32.0	42.5	-26.5	0.6	3.3	261,705	5.9
Telecomunicaciones y otros servicios de información	7.7	11.0	11.9	9.8	7.1	216,022	4.9
Transporte, almacenamiento, correo y mensajería	2.5	4.5	3.1	2.8	6.4	199,491	4.5
Alojamiento y restaurantes	4.0	3.1	1.5	2.1	3.2	171,372	3.9
Electricidad, gas y agua	1.5	10.2	-14.0	-38.0	69.2	57,625	1.3
Pesca y acuicultura	7.8	21.1	-28.5	45.1	-2.4	24,060	0.5

Nota: VAB a precios constantes de 2007.

Fuente: INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El buen desempeño mostrado por la región se debe al mayor dinamismo de gran parte de las actividades económicas. Por ejemplo, en el 2018 solo la actividad de Comercio mostró un resultado adverso (-9,0%); mientras que las demás actividades mostraron resultados favorables y no solo en el 2018, sino también en los años precedentes. A continuación se describe las actividades económicas que más aportaron al VAB.

a. Actividad económica comercio

En el 2018, el comercio logró un crecimiento de 2,3% respecto al año anterior alcanzando los S/ 755 millones, contribuyendo con el 17% al VAB. Durante los últimos cinco años ha logrado crecer en promedio 1,6%. Según el BCRP (2018), este dinamismo se puede explicar por el incremento de las exportaciones en 36,8% interanual en diciembre, debido a las mayores ventas de madera como tablillas y de productos agropecuarios como el cacao.

b. Actividad económica extractiva

En cuanto a la actividad económica extractiva, conformada por las actividades económicas de agricultura, ganadería, caza y silvicultura, pesca y acuicultura y; extracción de petróleo, gas y minerales, el mayor dinamismo ocurrió en las actividades económicas de agricultura debido a la mayor producción de caña de azúcar y palma aceitera; así como en la actividad minera por la mayor producción de gas natural y de petróleo crudo. En términos de contribución, la actividad extractiva contribuye con el 16,6% al VAB, esto se debe principalmente a la actividad de agricultura y ganadería que ostenta la mayor participación (10,1%), mientras que la actividad minera solo contribuye con 5,9% y pesca y acuicultura con 0,5%.

c. Actividad económica manufactura

Esta actividad mostró un decrecimiento promedio del VAB durante los últimos cinco años de 1,4%; sin embargo, en el 2018 esta tendencia alcanzó cierta estabilidad respecto al 2017 (variación 0%). Según el BCRP, este resultado se debe al aumento interanual de 16,4% en diciembre, impulsada por el resultado positivo de la industria no primaria (bebidas malteadas, madera aserrada, otros). En términos de contribución, la actividad económica manufactura contribuye con el 14,2% al VAB.

d. Actividad económica servicios

La actividad de servicios tuvo un crecimiento de 4,7% durante los últimos cuatro años. En términos de contribución, la actividad de "Otros servicios" contribuye con 22,4%, Administración pública y defensa (7,9%), Alojamiento y restaurantes (3,9%) y; Suministro de electricidad, gas y agua (1,3%).

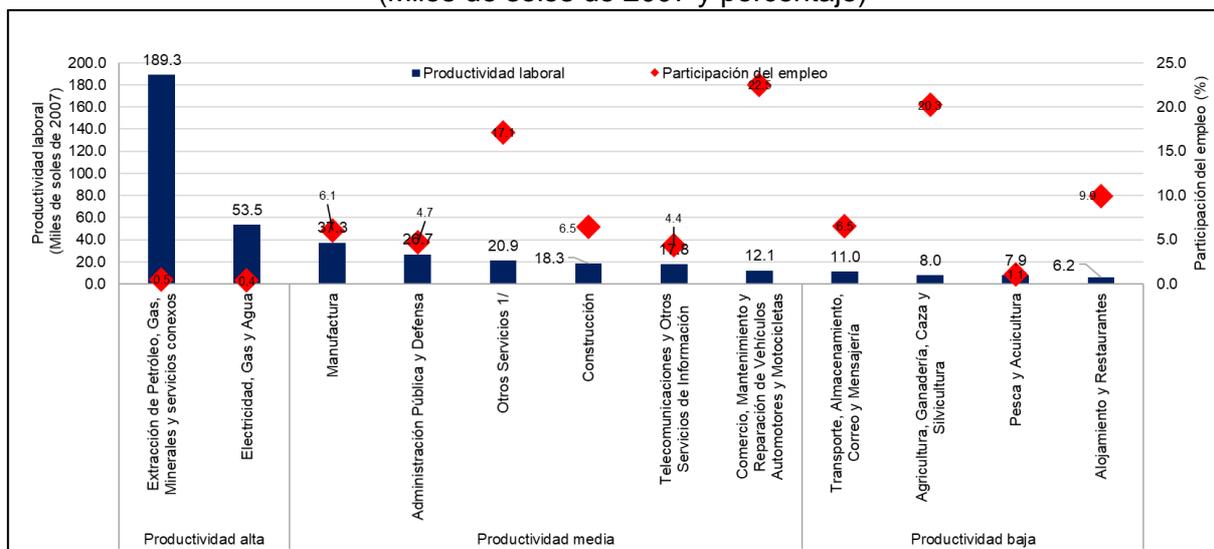
5.3.2 Productividad laboral y participación del empleo

La productividad laboral, definida como el cociente entre el VAB y la PEA ocupada, nos indica la producción por trabajador en la región Ucayali. En el siguiente gráfico podemos apreciar que los trabajadores con mayor productividad laboral se encuentran en la actividad económica de extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos, más de S/ 189 mil por trabajador. Le sigue la actividad de Suministro de electricidad, gas y agua con alrededor de los S/ 53 mil por trabajador. Tal como se aprecia en el Gráfico N° 33, a pesar que ambas actividades económicas reportan una mayor productividad laboral, su participación en el empleo es baja. Situación distinta ocurre con las actividades de pesca y acuicultura, alrededor de S/8 mil por trabajador; y la actividad de alojamiento y restaurantes con S/ 6 mil por trabajador, que aportan poco a la productividad, pero sin embargo absorben una mayor cantidad de empleo (1,1% y 9,9%, respectivamente).

El gráfico también muestra a un grupo de actividades económicas con productividad laboral media, donde sobresale la actividad manufacturera con S/ 37,3 mil por trabajador, le sigue administración pública y defensa con S/ 26,7 mil por trabajador y otros servicios con S/ 20,9 por trabajador. En este grupo también podemos identificar que las actividades de comercio, telecomunicaciones y otros servicios y comercio absorben un porcentaje importante de trabajadores.

Gráfico N° 33

Ucayali: Productividad laboral y participación en el empleo, según actividad económica, 2018
(Miles de soles de 2007 y porcentaje)



1/ Para PEA ocupada incluye Servicios financieros, seguros y pensiones, Servicios prestados a empresas

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

5.3.3 Elasticidad empleo-producto

Según la teoría económica, hay una relación entre el crecimiento del empleo y la producción y se puede resumir con la elasticidad empleo-producto. Es decir, un incremento en el producto implica un aumento en la cantidad de personas ocupadas²¹. Para el periodo comprendido entre los años 2015 y 2018, la elasticidad empleo-producto promedio para la región Ucayali fue de 0,2. Esto significa que el aumento del VAB no va de la mano con el aumento del empleo, que es más lento. En otros términos, el VAB en la región Ucayali creció casi el triple que el empleo durante dicho periodo. Asimismo, se puede apreciar que las actividades económicas más sensibles en el empleo ante una variación en la producción son manufactura y construcción, en términos absolutos su elasticidad es mayor que la de otras actividades económicas.

Tabla N° 37

Ucayali: Elasticidad empleo-producto, según actividad económica, 2015-2018

Actividad económica	Variación (%) promedio del VAB (2015-2018)	Variación (%) promedio del empleo (2015-2018)	Elasticidad empleo-producto (2015-2018)
Total	2.9	0.59	0.2
Extractiva 1/	5.4	-1.59	-0.3
Industria manufacturera	-1.5	-7.28	4.8
Construcción	3.2	4.60	1.4
Comercio	1.8	2.06	1.1
Transporte y telecomunicaciones	7.0	1.64	0.2
Servicios 2/	3.9	2.78	0.7

Nota: La suma de las partes puede no coincidir debido al redondeo de las cifras.

1// Incluye agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.

2/ Incluye servicios comunitarios, sociales y recreativos; restaurantes y hoteles; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a empresas; servicios personales; hogares; y electricidad, gas, agua y saneamiento.

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

²¹ Ver Informe Anual del Empleo en el Perú (MTPE, 2018)

5.3.4 Empleo por grupos de edad y nivel educativo

Para tener un panorama sobre el empleo en la región Ucayali, primero debemos caracterizar la oferta laboral o Población Económicamente Activa (PEA). Según el INEI, en la región Ucayali 287 524 personas conforman la oferta laboral. De esta cantidad, el 60,8% son hombres y 39,2% son mujeres. La PEA ocupada asciende a 277 875 mil personas.

La Tabla N° 38 muestra a la PEA ocupada por grupos de edad y nivel educativo alcanzado. Dentro del grupo de 14 a 29 años, los que cuentan con el nivel de secundaria representan el 48,1% y los que alcanzaron el nivel superior, el 12,3%. Asimismo, observamos en la tabla que la población ocupada con nivel superior tecnológica y superior universitaria disminuye en relación con rangos de edades mayores. Es decir, a mayor edad, menor nivel educativo.

Tabla N° 38
Ucayali: PEA ocupada por grupos de edad, según nivel educativo alcanzado, 2018
(Porcentaje)

Nivel educativo	14 a 29 años	30 a 44 años	45 a 59 años	60 a más años	Total
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Sin nivel educativo 1/	3.9	8.5	19.1	36.7	12.7
Primaria	35.7	28.0	34.3	38.4	33.0
Secundaria	48.1	41.6	30.3	15.6	38.1
Superior tecnológica 2/	7.5	14.5	10.4	3.9	10.2
Superior universitaria 1/	4.8	7.3	5.9	5.4	6.0

1/ Cifras referenciales

2/ Cifras referenciales para el grupo de edad de 45 a 59 años y de 60 a más años

3/ Cifras referenciales para todos los grupos de edad, excepto para el grupo de 14 a 29 años

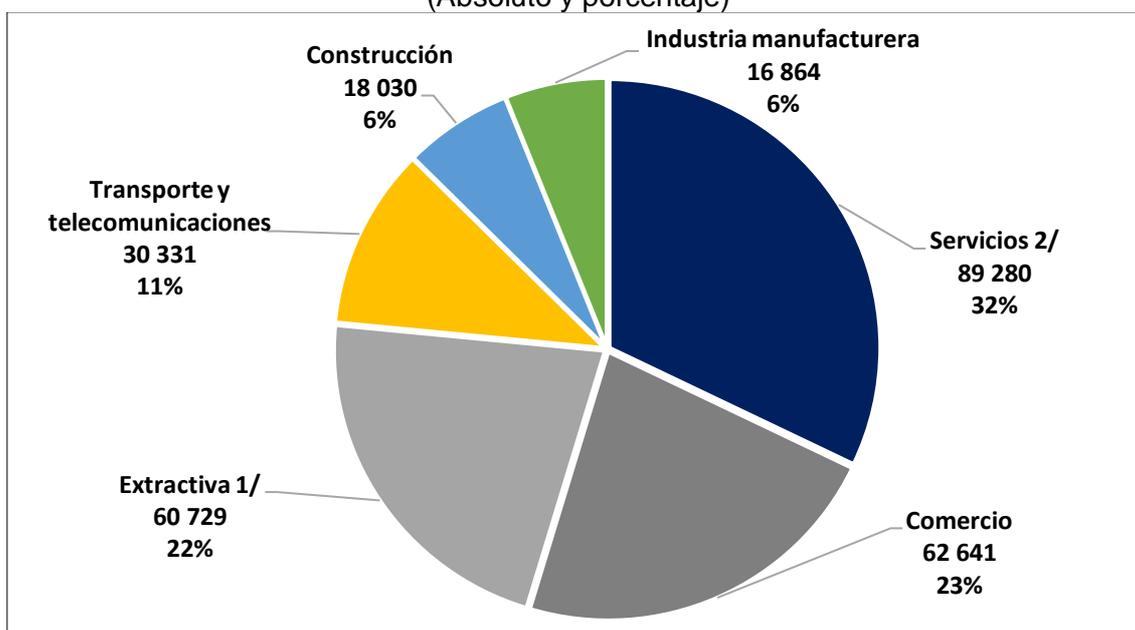
Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

5.3.5 Empleo según actividad económica

La actividad económica Otros servicios fue la rama que más personas empleó durante el 2018 con 89 280 mil trabajadores, que representa el 32,1% de la PEA ocupada. El segundo lugar fue ocupado por la rama comercio, que concentró 62 641 mil trabajadores (22,5%), seguida de la rama extractiva con 60 729 mil trabajadores (21,8%). Hubo una menor participación de la rama Construcción (6,5%) e Industrias manufactureras (6,1%). Dentro de la rama Servicios, la actividad económica Alojamiento y restaurantes concentró la mayor cantidad de empleo con 9,9%.

Gráfico N° 34
Ucayali: PEA ocupada, según actividad económica, 2018
(Absoluto y porcentaje)



1/ Incluye agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.

2/ Incluye servicios comunitarios, sociales y recreativos; restaurantes y hoteles; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a empresas; servicios personales; hogares; y electricidad, gas, agua y saneamiento.

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

5.3.6 Composición del tejido empresarial: empresas de tamaño reducido, con pocos trabajadores

Tal como puede observarse en la Tabla N° 39, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en la AER de Comercio (66%). Le siguen la actividad de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (16%) y las empresas vinculadas a la AER Industrias Manufactureras (11%). Otra de las características del tejido empresarial es la alta concentración de microempresas en todas las AER de la región Ucayali (93%).

Tabla N° 39
Ucayali: Tejido empresarial por AER, 2017

Actividad económica	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa
Total	76	40	710	10247
Comercio	42	24	430	6778
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	5	8	92	1704
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	1		4	12
Industrias manufactureras	14	2	92	1055
Construcción	6	4	79	639
Transporte y almacenamiento	8	2	10	27
Actividades de alojamiento y servicio de comida			1	16
Explotación de minas y canteras			2	16

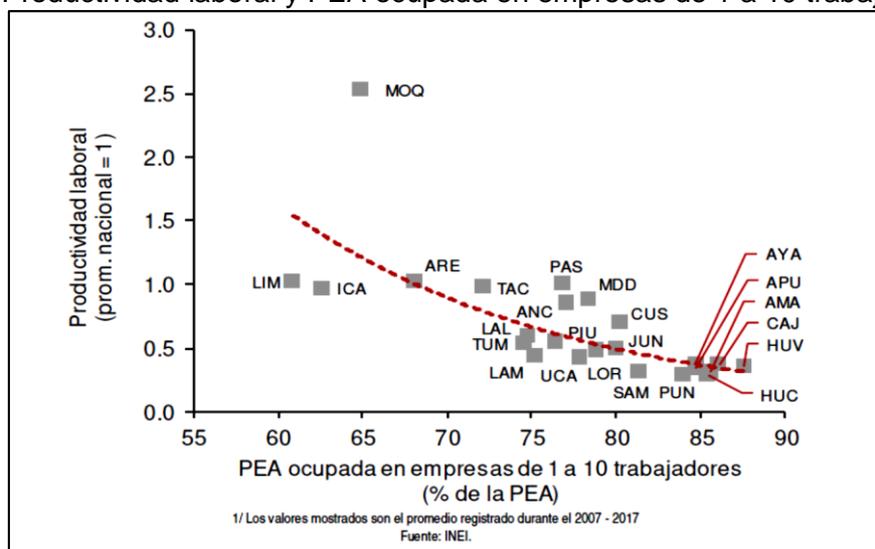
Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

La presencia de un gran número de micro y pequeñas empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP²², refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

En el Gráfico N° 35 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micro y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNCP señala que en la última década en los departamentos del Perú, donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio menores niveles de productividad laboral. En el caso de Ucayali, aproximadamente el 78% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad por debajo del promedio nacional (alrededor del 0,4).

Gráfico N° 35
Perú: Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)
Elaboración: Minedu – Digesutpa

5.4 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Ucayali

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales relacionados a 3 actividades económicas relevantes (comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; e industrias manufactureras). Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que habían afectado sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En la región Ucayali, los cambios más importantes que los empresarios de todos los sectores perciben están vinculados a los siguientes aspectos (I) la influencia de la tecnología (II) la tendencia a la mayor cualificación de trabajadores; y (III) la creciente demanda de valores personales en los trabajadores. Ello incluye a la automatización del trabajo debido al cambio tecnológico, la paulatina aparición de nuevos empleos u ocupaciones por la expansión del mundo digital, el imperativo de

²² La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

reentrenarse y por tanto la tendencia a la cualificación permanente en nuevas competencias y, por último, el incremento de demanda de las llamadas habilidades del siglo XXI.

En cuanto a la **influencia de la tecnología**, los empresarios entrevistados mencionaron que esta afecta de manera heterogénea. Por ejemplo, señalaron que han empezado a usar algún programa de software recientemente, mientras que otros manifestaron realizar actualizaciones permanentes en el uso de tecnologías de la información. Frente a ello, los empresarios señalaron que requieren de personal que se capacite continuamente y se enfrente los nuevos retos de la globalización digital. En vez de verla como una amenaza, se percibe que el uso de la informática y la tecnología contribuye a la eficiencia de sus empresas, al mejorar no solo su rendimiento económico, sino también acercándolos con el consumidor mediante el uso de redes sociales.

“Entonces es un detalle que nos ausentamos, pero nos obstaculiza el proyecto, estamos retomando nuevamente para el próximo año, vamos a darle más impulso y estamos cambiando el nuevo local, vamos a entrar de lleno ya con las redes sociales, manejar más el campo de la informática, gozar como se dice la tecnología para poder llegar y dar la facilidad al cliente, hoy día lo que se busca es ya no esperar que el cliente venga al local, sino que nosotros salir a buscar al cliente y a través de las redes sociales también atraer, porque hoy día se utiliza bastante y la gente está dedicándose bastante a ella”. (AER Comercio, región Ucayali).

La innovación, como estrategia para adaptarse a los cambios tecnológicos, les permitirá mantenerse vigentes en el mercado y ser competitivos.

“Claro bueno acá bueno para invertir en esta empresa contamos con maquinaria moderna para las instalaciones de lo que es el pilado. En inicio, es una importación que trajimos de Japón la maquinaria, posteriormente al año ya vimos que necesitábamos otra maquinaria en otra área del secado la cual ya tuvimos que hacer inversiones ahí. En maquinaria industrial del secado que ya el secado natural que es en pampa, el clima no favorecía por lo cual tuvimos pérdidas de mayores en ingresos o no teníamos confianza del agricultor en traer su producto ¿no? Porque no se garantizaba que su producto iba hacer secado lo más pronto, claro que contamos hoy en día con maquinarias modernas garantizamos ese punto, no”. (AER Industrias manufactureras, región Ucayali).

En ese sentido, el egresado de la educación superior tecnológica debe estar preparado para manejar esta nueva tecnología y asimilar de manera positiva los efectos del avance tecnológico en los procesos clave de la empresa y la automatización de estos. Esto implica el uso de software y programas informáticos.

En relación con la **cualificación de los trabajadores**, los empresarios demandaron mayores competencias de los egresados de la Educación Superior Tecnológica, la cual debe ir a la par de la constante y, cada vez más intensa, evolución de las necesidades de las empresas.

Otro factor importante para los empresarios es la **creciente demanda de valores personales de los trabajadores**. La responsabilidad, la puntualidad y el respeto, son aspectos que demandan de sus futuros empleados.

“Hay varios, empezamos por la responsabilidad y mucho veo el tema del horario, por ejemplo, la puntualidad. Yo vivo muy cerca de la cooperativa así que, si el horario de ingreso es a las ocho, yo estoy cinco minutos antes de las ocho”. (AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Región Ucayali).

5.5 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional

Como se ha mencionado en el acápite anterior, en general, la mayoría de los empresarios consultados demandaron de sus futuros empleados valores personales. Respecto a las competencias requeridas, mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

Sobre las *competencias intelectuales*, los empresarios entrevistados manifestaron la importancia de la comunicación. En ese sentido, resulta de suma importancia que los profesionales técnicos tengan una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Además, señalaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad.

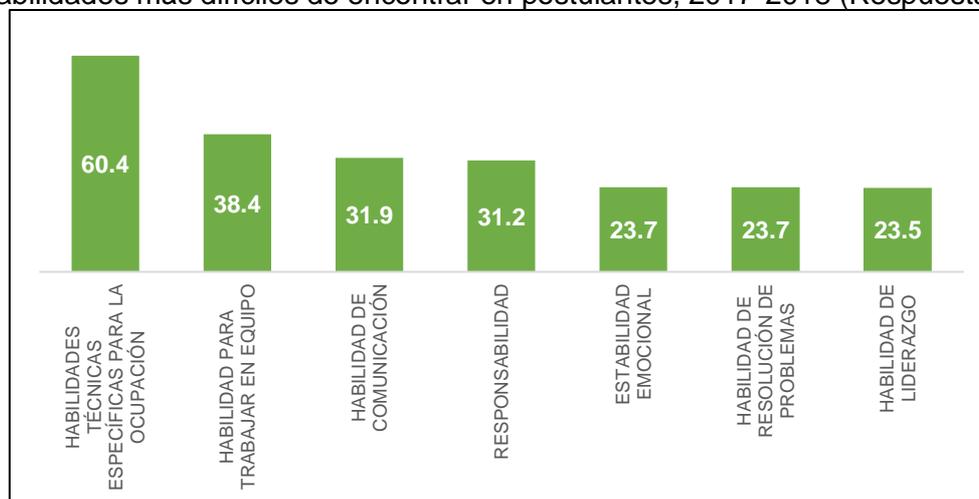
En referencia a las *competencias personales*, indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De igual manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. En cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad de proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Por último, sobre la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas, como la honestidad, responsabilidad, puntualidad y respeto a la autoridad y a sus pares, los empresarios entrevistados señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estos aspectos.

Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 32,3% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante es que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. En Ucayali, el 31% los empresarios de la región han señalado esta dificultad como la principal para la cobertura de vacantes (ENE, 2017).

Gráfico N° 36

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

5.6 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Ucayali

Los empresarios consultados han propuesto las siguientes recomendaciones para mejorar la vinculación entre el sector laboral y productivo y la educación superior tecnológica:

- a) Establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar el establecimiento de la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos. Asimismo, los empresarios recomiendan que desde el Estado se les provea información sobre los beneficios, alcances y procedimientos para elaborar, suscribir e implementar convenios de prácticas con estudiantes de IEST públicos de la región.
- b) Desarrollar conocimientos vinculados a la computación e informática, administración y emprendimiento como conocimientos transversales en distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- c) Considerar las prácticas como oportunidades de investigación aplicada e innovación, de modo que se fomente la mejora en la eficiencia y eficacia de los procesos productivos y tecnológicos, y la mejora del equipamiento o maquinaria, en lo que resulte pertinente.
- d) Equipar con tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- e) Desarrollar módulos vinculados a la generación de habilidades blandas como las relaciones interpersonales, trabajo en equipo, proactividad, responsabilidad y una cultura de gestión de cambio que permitan preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.
- f) Considerar el seguimiento intensivo a sus egresados, lo que permita posteriormente medir el grado de empleabilidad de los programas de estudio que se ofertan en la región, por cada IEST.
- g) Desarrollar módulos transversales de empleabilidad que incluyan, entre otros, redacción de currículum, entrevistas personales, pruebas proyectivas y juegos de roles (utilizados en entrevistas de trabajo).

VI. CONCLUSIONES

La información contenida en el presente documento servirá para que durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, el GORE Ucayali y la DRE adopten las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa. Estas decisiones deberán estar plasmadas en un informe de los procesos resultantes de la Optimización, tal como lo establece el inciso 8.2 de la RVM 064-2019- MINEDU.

A continuación, se brindan las conclusiones más relevantes sobre los hallazgos en la provisión del servicio educativo y acerca de la vinculación de la oferta educativa con las demandas económicas y sociales de la región.

6.1 Sobre la oferta educativa, se evidenció lo siguiente:

6.1.1 La región Ucayali cuenta con ocho IEST públicos, con una matrícula total de 2 535 estudiantes para el 2019; distribuidos en un total de 14 programas de estudios. Al revisar la matrícula por cada IEST, se encontró que tres instituciones educativas no superan los 50 matriculados por año en el periodo 2014-2019, el IEST Público Pablo Butz, IEST Público Purús y el IEST Público Colonia del Caco. Estas instituciones educativas solo ofrecen un programa de estudios, Enfermería Técnica, Industrias Alimentarias y Producción Agropecuaria, respectivamente. Considerando el número de egresados en relación con la matrícula total para el periodo 2014-2018, se encontró que en los tres IEST la proporción de egresados está alrededor del 10%.

6.1.2 En cuanto a los programas de estudios más ofertados en instituciones educativas públicas, tenemos: Producción Agropecuaria y Enfermería Técnica, brindado en cinco de los ocho IESTP, y Construcción Civil, reportada en tres. Georreferenciando la oferta educativa, se encontró que existen coincidencias en brindar los mismos programas de estudio entre algunos IESTP que se encuentran relativamente cercanos.

6.1.3 Sobre la ubicación de la oferta de Educación Superior Tecnológica Pública en relación con las AER identificadas, se encontró una vinculación geográfica moderada. Es decir, la oferta educativa no estaría respondiendo de manera adecuada a los requerimientos de la potencial demanda laboral de las empresas en la región. Por ejemplo, en la actividad económica Comercio, solo existe un IEST que brinda un programa de estudios vinculado a esta actividad (Mecatrónica Automotriz) cuando en la región existen aproximadamente 6 mil empresas en este rubro. Asimismo, solo un IEST ofrece el programa de estudios de Industrias Alimentarias, y se reportó cerca de mil empresas en la actividad económica de Industrias Manufactureras. Además, para tres de las AER no existe oferta educativa por parte de los IEST públicos en toda la región: Explotación de minas y canteras, Transporte y almacenamiento y; Actividades de alojamiento y servicio de comida.

6.2 En relación con la identificación de brechas en la provisión del servicio educativo, se encontró:

6.2.1 Que el indicador referido a la Gestión Institucional reporta un promedio regional de cumplimiento de 67% siendo el más alto de la región. Mencionar que este indicador está compuesto por 6 subindicadores, de los cuales, el que reporta menor cumplimiento es el relacionado con la disponibilidad de los servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias en los IESTP, 13%. Esto quiere decir que casi la totalidad de las instituciones educativas públicas que funcionan en Ucayali (7 de 8 IESTP) carecen de servicios de bienestar y atención de emergencia para la población estudiantil.

6.2.2 Por otro lado, el indicador relacionado con la Gestión Académica registra un promedio regional de cumplimiento de 66%. Los dos subindicadores que conforman este indicador

reportan cumplimientos por encima del 50%; sin embargo, el referido a la Gestión Académica esconde algunas falencias. De los ocho IESTP que funcionan en la región Ucayali, en siete de ellos se evidencia que sus programas de estudios no están adecuados al Diseño Curricular Básico Nacional y, en consecuencia, no identifican al sector económico, familia productiva y actividad económica a la que pertenecen.

- 6.2.3 En cuanto a Infraestructura física y Equipamiento, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 48%, el segundo más bajo de la región. El subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual, reporta un nivel de cumplimiento de 17%. Si bien cuatro IESTP declaran contar con biblioteca física, la totalidad de instituciones educativas manifiestan no disponer de una virtual. En situaciones como la ocasionada por la pandemia COVID 19 u otra que requiera ausentarse físicamente de las instalaciones del IESTP, podría convertirse en un impedimento para que estudiantes pueden acceder a los recursos educativos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas.
- 6.2.4 Con respecto al Personal docente, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 59%. Sin embargo, al realizar una mirada a los dos subindicadores que comprende este indicador, se encontró que el vinculado a las acciones de actualización y capacitación de los docentes tiene un promedio regional de 21%. De los ocho IESTP de la región, dos cuentan con un plan de actualización docente, pero solo un IESTP ha cumplido con el 100% del mencionado plan. Cabe mencionar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.
- 6.2.5 Por otro parte, el indicador referido a la Previsión Económica y Financiera, reporta el menor cumplimiento respecto a los 5 analizados, solo 44%. Ninguno de los IESTP que funcionan en la región Ucayali han realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión de ingresos y gastos en el corto o mediano plazo.
- 6.2.6 Por último, la brecha en equipamiento se estimó en S/.20, 469,561. Los IEST Públicos Suiza (11 programas de estudios) y Atalaya (5 programas de estudios) son los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, el IEST público Pablo Butz (1 programa de estudios) la más baja. El estudio aclara que las brechas reportadas no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino que también influirían en ella el número de estudiantes matriculados, la cantidad y el tipo de programas de estudio que se ofrece.
- 6.3 Por otro lado, con relación a las actividades económicas relevantes, el estudio identificó 8: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Construcción; Transporte y almacenamiento; Actividades de alojamiento y servicio de comida y Explotación de Minas y Canteras. Adicional a estas AER, se encontraron 3 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. De todas las actividades económicas mencionadas, las AER de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida no cuentan con oferta educativa pública.
- 6.4 Por último, empresarios entrevistados para este estudio, señalaron que frente al avance de la tecnología, el egresado de la Educación Superior Tecnológica debe estar preparado para manejar esta nueva tecnología y asimilarla de manera positiva para beneficio de la empresa. Asimismo, demandaron mayores competencias de los egresados, la cual debe ir a la par de las necesidades de las empresas. Por último, señalaron la importancia de las competencias

vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 7.1 Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la DRE Ucayali que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida.
- 7.2 Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Ucayali, se recomienda al GORE, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IEST Público Suiza como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Ucayali. Corresponderá a la DRE Ucayali evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y seguidores distritales, para ello se recomienda revisar el Anexo 4, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que, para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3 Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRE Ucayali y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 6.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, DRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4 Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el párrafo 6.3, la DRE Ucayali deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5 Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Ucayali, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Ucayali, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de Optimización.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas en la oferta educativa superior tecnológica

Para la medición de las brechas en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos en una escala de 0 a 100 que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en el presente documento. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGEST visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores relacionados a 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera.

Costeo de brechas en infraestructura y equipamiento

Para costear las brechas de inversión, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 4 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron

AER aquellas actividades económicas que cumplían con los 04 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio vinculados a AER

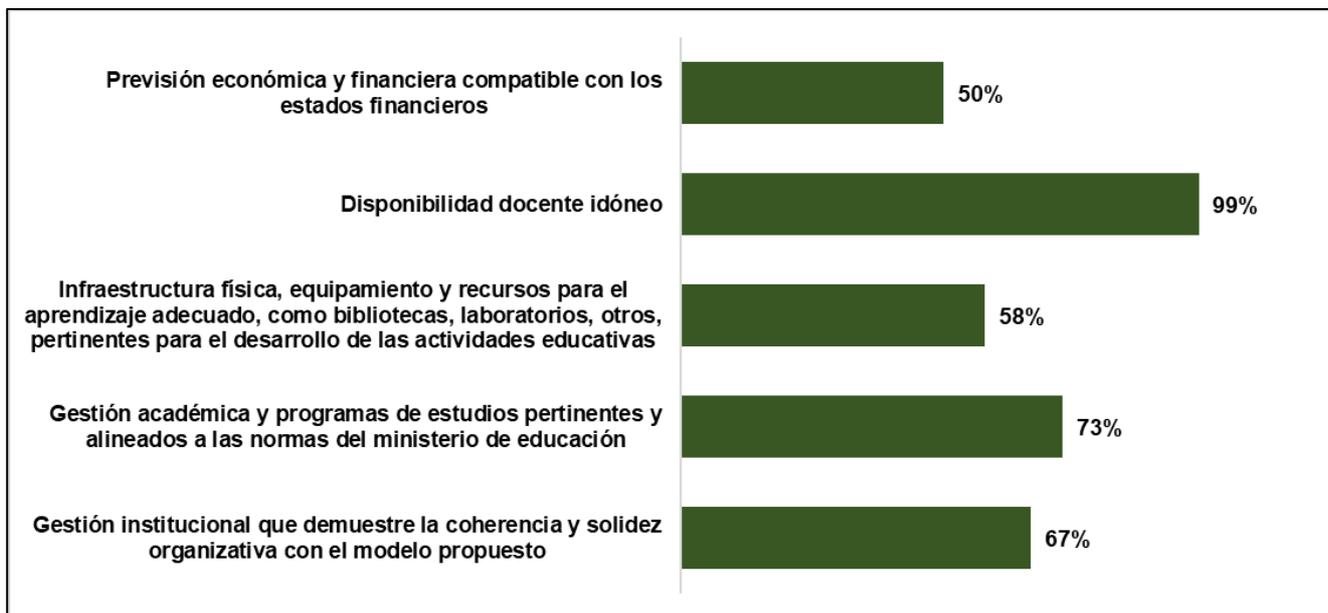
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEOREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN UCAYALI

UEST PÚBLICO SUIZA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	74%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	67%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	82%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	91%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	91%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	64%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	73%
2.1.2.1	Existencia de convenio	73%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	64%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	64%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	82%

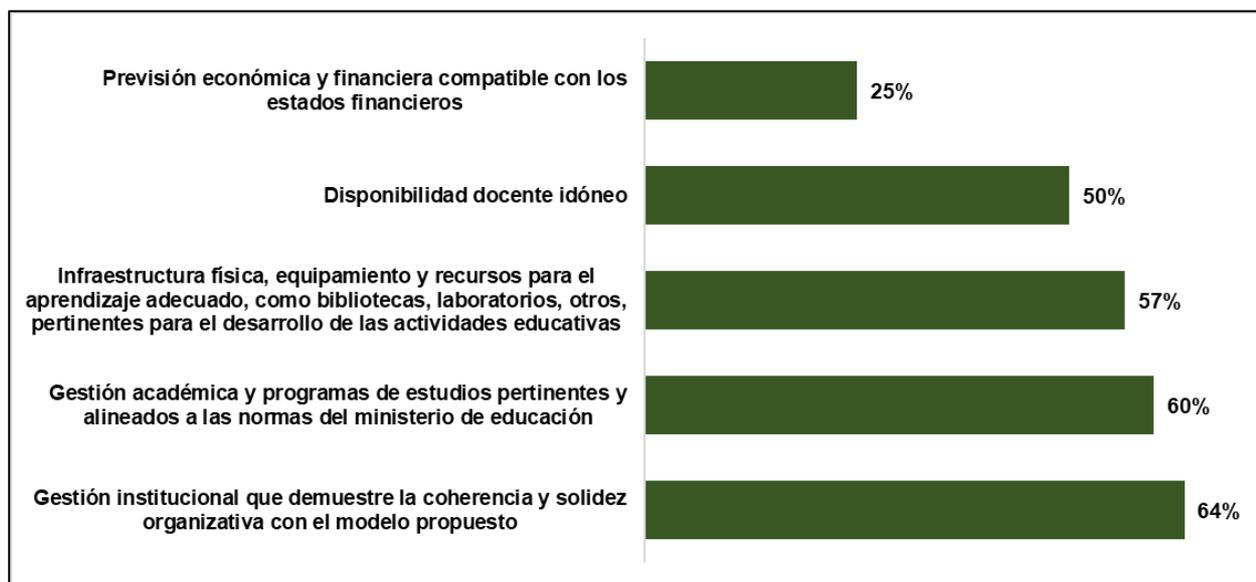
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	45%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	58%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	63%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	7%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	81%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	5%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	12%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	32%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	32%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	13%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	99%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	95%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO ATALAYA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	58%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	64%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	60%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	40%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	20%
2.1.2.1	Existencia de convenio	20%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	80%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	80%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

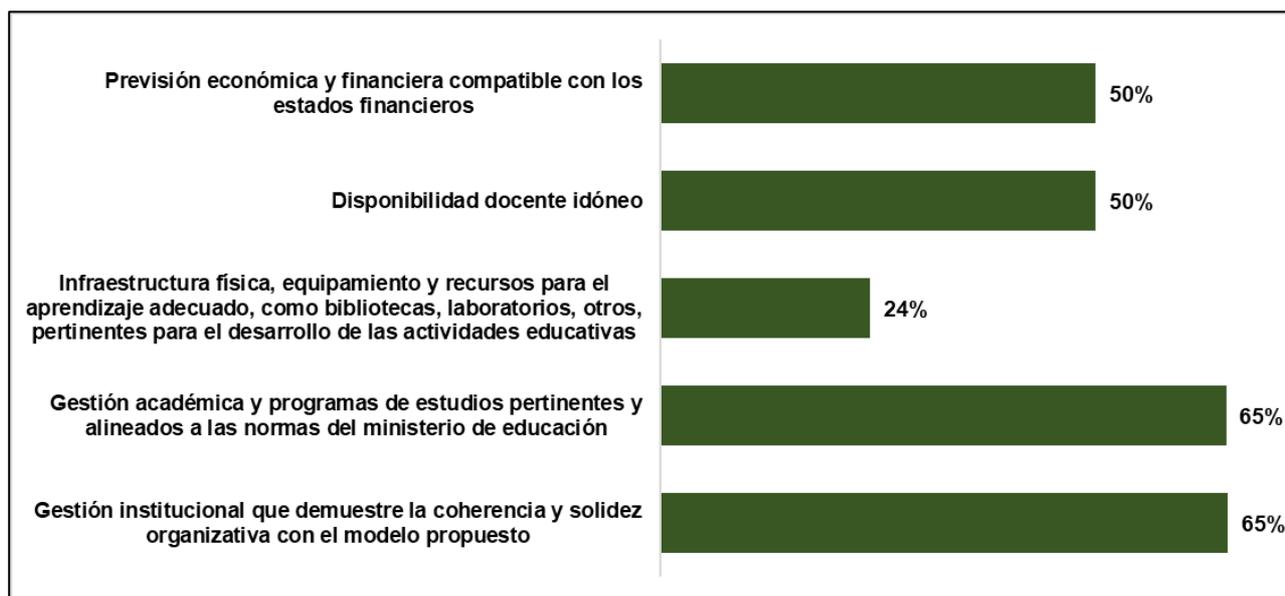
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	57%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	64%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	18%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	50%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	13%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	28%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	21%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	12%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO COLONIA DEL CACO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	51%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	65%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

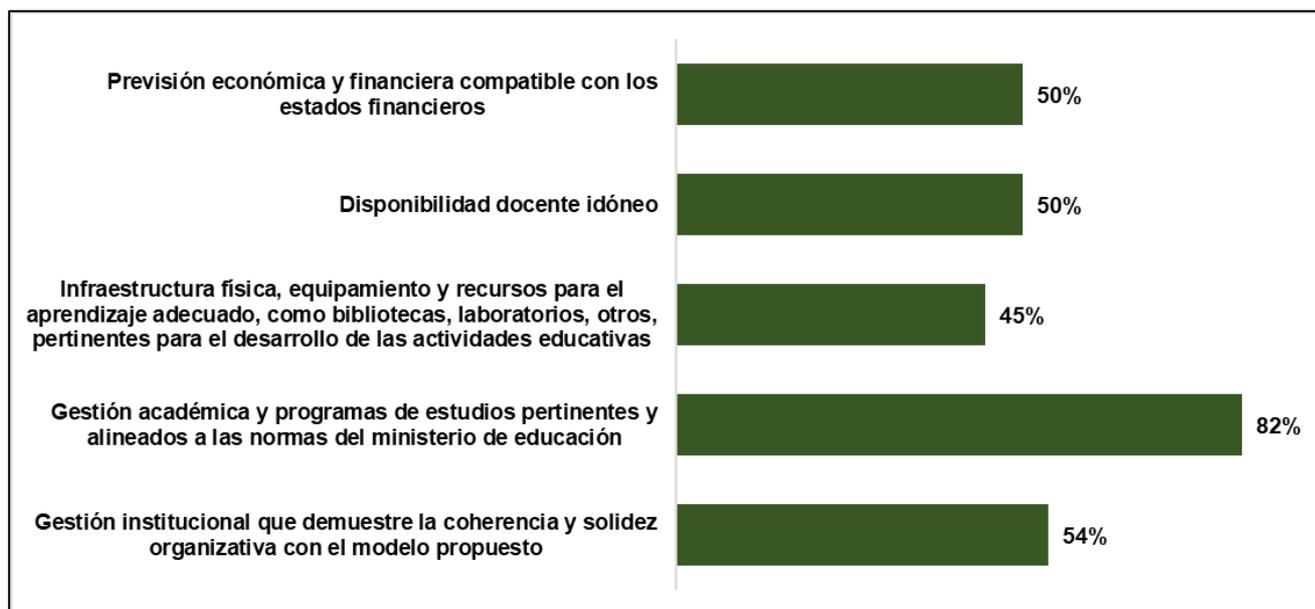
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	24%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	52%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	92%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	50%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	15%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	15%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	20%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

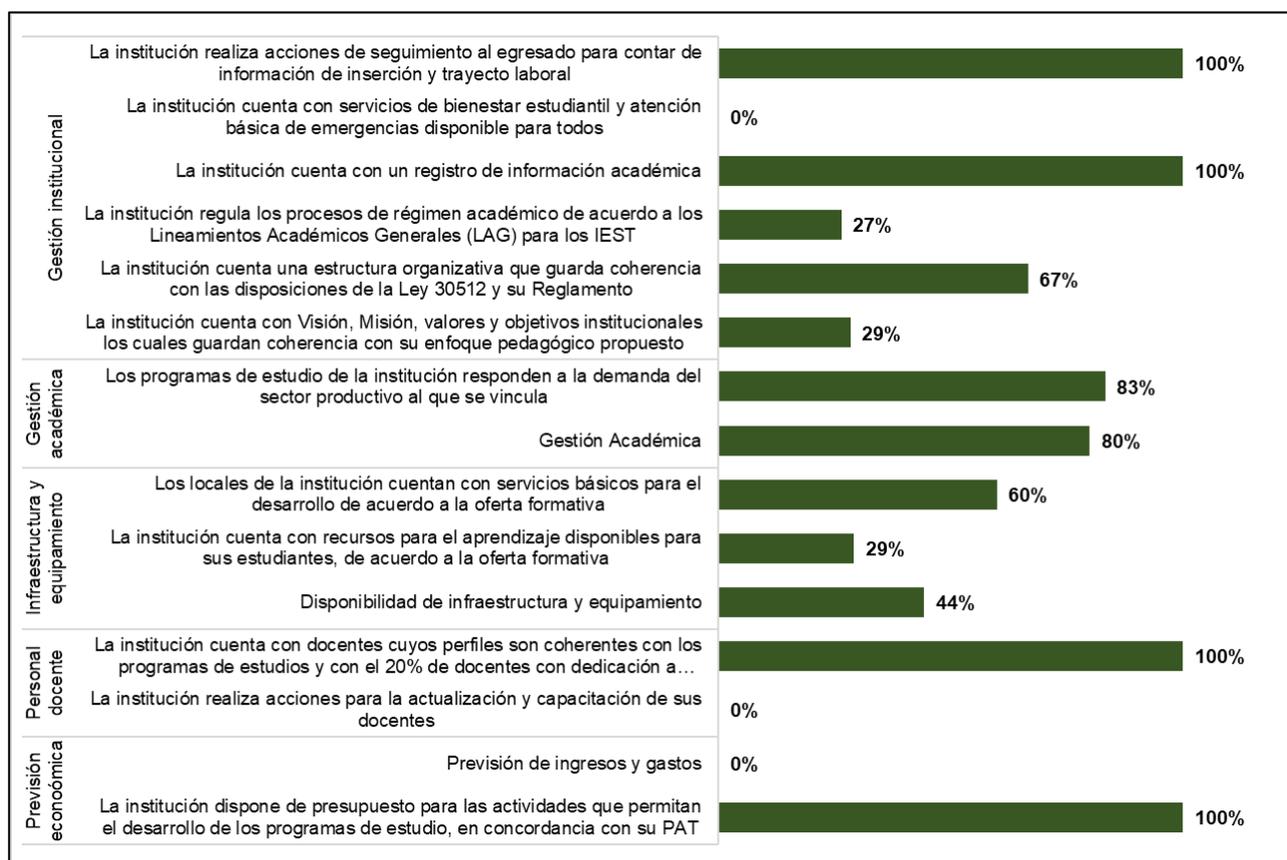
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO DE PADRE ABAD



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	57%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	54%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	27%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	0%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	82%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

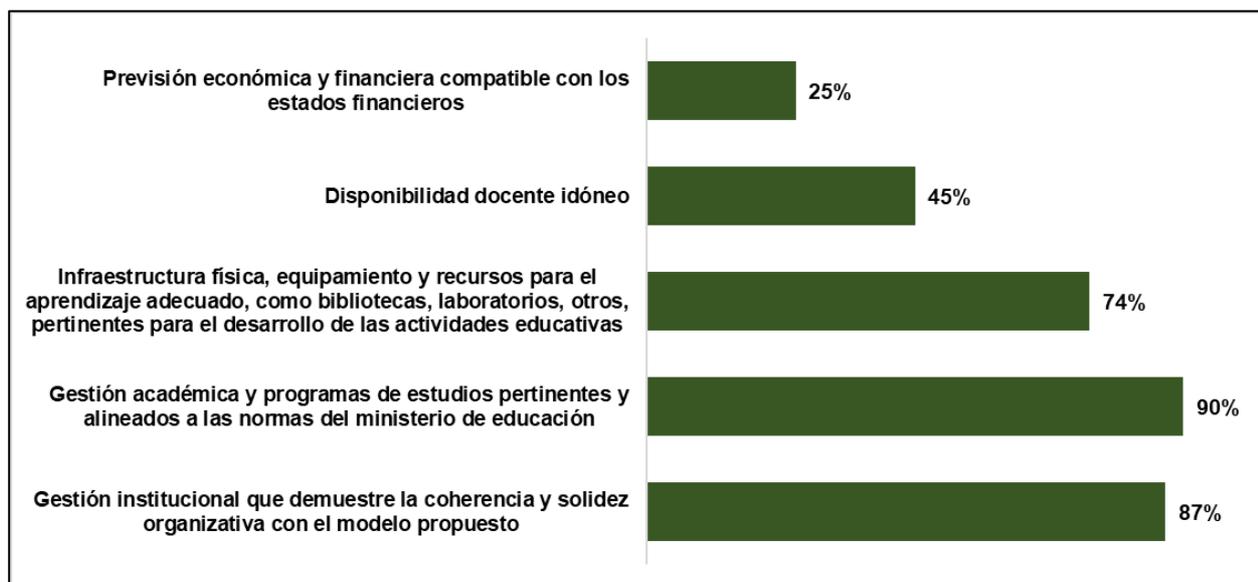
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	45%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	44%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	63%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	11%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	32%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	33%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	26%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	45%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	45%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	17%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

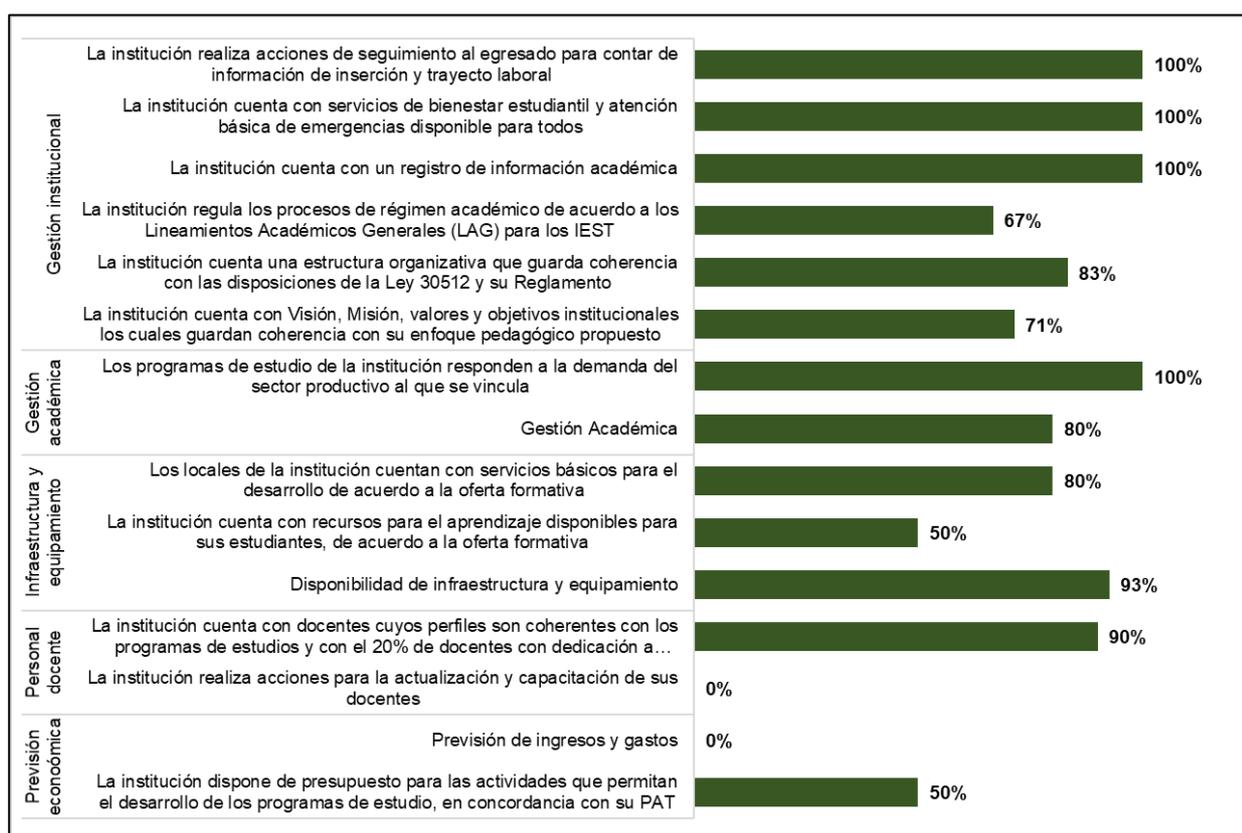
Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO MASISEA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	74%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	87%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	67%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%

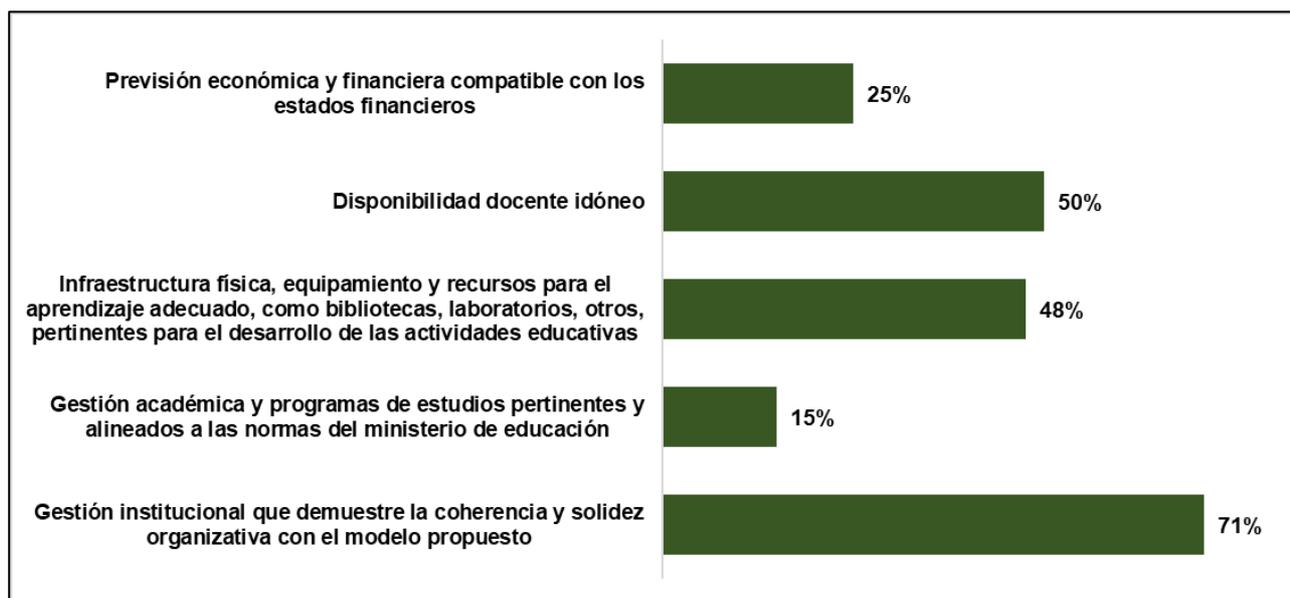
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	74%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	93%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	94%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	58%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	90%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	84%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	84%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	45%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	90%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	80%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

UEST PÚBLICO PURÚS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	46%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	71%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	15%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	0%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0%

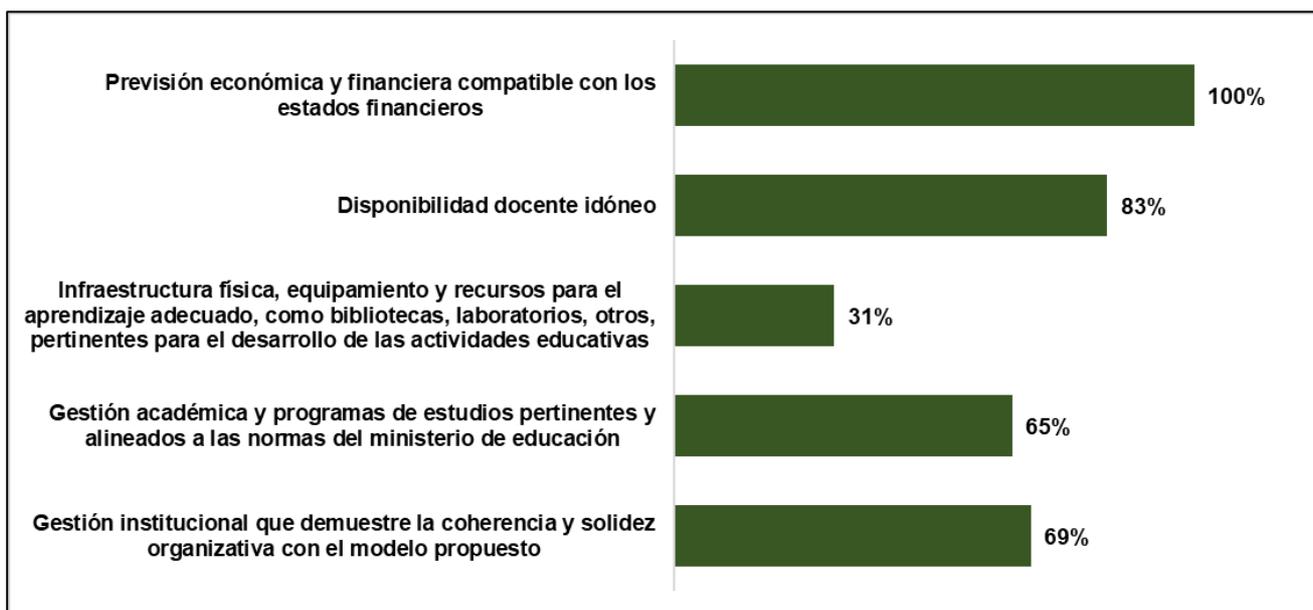
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	48%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	83%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	48%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	48%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO PABLO BUTZ



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	62%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	69%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	65%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%

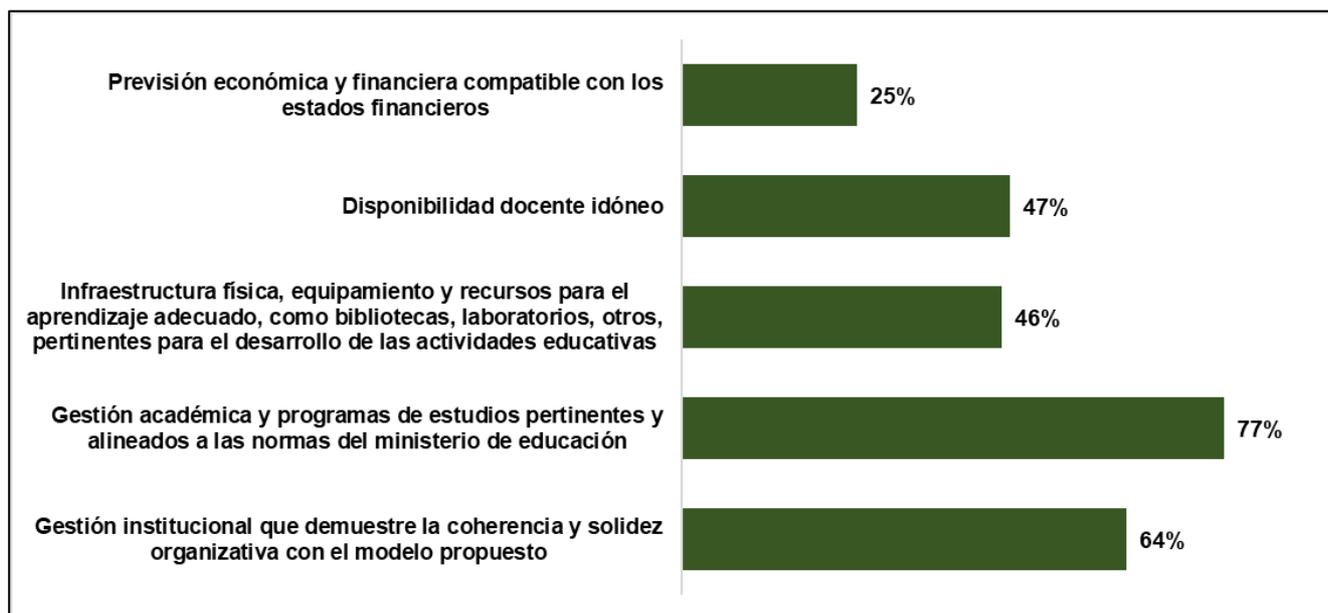
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	31%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	53%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	62%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	22%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	23%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	28%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	20%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	20%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	83%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

IEST PÚBLICO CARLOS LABORDE



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	58%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	64%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	77%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	75%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	46%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	57%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	86%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	60%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	55%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	11%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	11%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	47%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	94%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	88%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN UCAYALI

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES					CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA					UBICACIÓN GEOGRÁFICA					
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES								PERTINENCIA		BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES				
		TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL, DOCENTES	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE		PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	BRECHA DE INVERSIÓN TOTAL EN EQUIPAMIENTO (S)	PROGRAMAS OFERTADAS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADO A UMA AER?	EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA (S)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO, 2018)
Coronel Porcillo	Suiza	Local propio	1651	306	37	36	73	67%	73%	58%	99%	50%	13,088,355	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	408,120	181	31	Sí	Alta (03 II.EE)	2131	3812, CRECIENTE
													Administración de Operaciones Turísticas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	316,337	67	9					
													Administración de Recursos Forestales	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	408,120	62	20					
													Construcción Civil	Construcción	Si	544,277	180	31					
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	530,468	192	24					
													Desarrollo de Sistemas de Información	Información y comunicaciones	No	824,343	123	35					
													Electricidad Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	No	7,484,185	101	22					
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	No	53,547	354	55					
													Mecatrónica Automotriz	Comercio	Si	1,413,253	135	26					
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	697,585	162	31					
													Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	408,120	94	22					
Atalaya	Atalaya	Local propio	365	77	2	20	22	64%	60%	57%	50%	25%	2,268,559	Construcción Civil	Construcción	Si	542,799	63	11	Sí	Baja (01 II.EE)	304	490, CRECIENTE
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	530,468	83	21					
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	No	61,869	86	10					
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	725,303	77	13					

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Ucayali

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES			DOCENTES								PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES		
		TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL, DOCENTES	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		BRECHA DE INVERSIÓN TOTAL EN EQUIPAMIENTO (\$)	PROGRAMAS OFERTADAS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADO A UMA AER?	EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA (\$)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO, 2018)
		-2019	-2019	-2019	-2019	-2019	-2019						Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	408,120	56	22					
Coronel Portillo	Colonia del Caco	Acta de donación	21	2	0	8	8	65%	65%	24%	50%	50%	618,080	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	618,080	21	2	Si	Baja	139	3812, RECIENTE
Padre Abad	Padre Abad	Local propio	188	38	3	12	15	54%	82%	45%	50%	50%	886,461	Computación e Informática	Información y comunicaciones	No	824,343	134	19	Si	Baja	361	654, CRECIENTE
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	No	62,119	54	19				
Coronel Portillo	Masisea	Propio	102	21	0	10	10	87%	90%	74%	45%	25%	764,222	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	No	62,237	58	19	Si	Baja	151	3812, CRECIENTE
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	701,986	44	2				
Purús	Purús	Cedido/donado	34	6	0	7	7	71%	15%	48%	50%	25%	1,213,445	Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	Si	1,213,445	34	6	Si	Baja	34	34, CRECIENTE
Coronel Portillo	Pablo Butz	Local propio	51	3	1	4	5	69%	65%	31%	83%	100%	64,990	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	No	64,990	51	3	Si	Baja	129	3812, CRECIENTE
Atalaya	Carlos Laborde	Cesión de uso	123	17	0	16	16	64%	77%	46%	47%	25%	1,565,450	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	408,120	37	8	Si	Baja	57	490, CRECIENTE
														Construcción civil	Construcción	Si	240,836	33	4				
														Guía oficial de Turismo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	311,353	22	3				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	605,141	31	2				

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
LÍDER DE RED REGIONAL	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED PROVINCIAL	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR DISTITAL	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Gobierno Regional de Región Ucayali, 2016. *Plan de Desarrollo Regional Concertado: Región Ucayali al 2021*.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2018. Informe Anual del Empleo en el Perú.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2017.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (MINEDU):

Censo Educativo, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Ucayali, 2019.