



**GOBIERNO REGIONAL  
LA LIBERTAD**

**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICA PÚBLICA AL 2021**

**Diagnóstico preliminar de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública  
región La Libertad**

**JUNIO, 2020**

RESUMEN EJECUTIVO .....	4
I. INTRODUCCIÓN .....	6
1.1. Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública .....	6
1.2. Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región La Libertad .....	7
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD .....	8
2.1. Sobre el tipo de gestión: .....	8
2.2. Sobre la matrícula:.....	10
2.3. Sobre los egresados:.....	10
2.4. Sobre los programas de estudio ofertados:.....	11
2.5. Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos .....	15
2.6. De la disponibilidad de los espacios físicos: .....	16
2.7. De los docentes de los IEST públicos.....	17
III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD.....	19
3.1. Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región La Libertad .....	20
3.2. Brecha de inversión vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 03 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública .....	32
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGION LA LIBERTAD.....	39
4.1. Actividades económicas relevantes en la región La Libertad .....	39
4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio .....	41
4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca .....	41
4.1.3. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo .....	42
4.1.4. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras.....	42
4.1.5. Actividad económica relevante: Transporte y almacenamiento .....	43
4.1.6. Actividad económica relevante: Construcción.....	44
4.1.7. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras.....	45
4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida....	46
4.2. Programas de estudio pertinentes de Educación Superior Tecnológica Pública en la región La Libertad .....	46
4.3. Mercado laboral en la región La Libertad .....	49
4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región La Libertad.....	54
4.5. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional .....	55
4.6. Percepción de la Educación Superior Tecnológica Pública en la región La Libertad.....	56

4.7. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región La Libertad .....	56
V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD.....	57
5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial .....	57
5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular) .....	74
VI. CONCLUSIONES .....	102
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA.....	113
ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD .....	223

## RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización de la oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región La Libertad durante el 2019.

Así, en coordinación con el Ministerio de Educación y apoyo de los IEST públicos, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región La Libertad”. El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de optimización.

En cuanto a la sostenibilidad de la oferta formativa, el presente documento reporta un 64% de nivel de cumplimiento promedio de las 04 Condiciones Básicas de Calidad en los IEST públicos de la región La Libertad, observándose diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada sub-indicador. Cabe señalar que la CBC N° 01 – “Gestión Institucional” y la CBC N° 03 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado” presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región.

Adicionalmente, el diagnóstico reporta una brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N°03, específicamente, para aquella inversión vinculada al equipamiento de S/.53’ 102,432 siendo los IEST públicos *Ciro Alegría Bazán*, *Jorge Desmason Seminario* y *Nueva Esperanza*, quienes reportan las mayores brechas de inversión en la región con 4.9, 6.9 y 10.8 millones de soles respectivamente. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el Diagnóstico ha identificado ocho Actividades Económicas Relevantes – AER en la región La Libertad: Comercio, Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Actividades de servicio administrativo y de apoyo; Industrias manufactureras; Transporte y Almacenamiento; Construcción; Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicios de comida. Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

El estudio ha encontrado 20 programas de estudios considerados pertinentes en la región La Libertad que actualmente están siendo ofertadas por los IEST públicos:(Mecánica automotriz,

Producción agropecuaria, Contabilidad, Guía oficial de turismo, Relaciones públicas y marketing, Secretariado ejecutivo, Administración de empresas, Mecánica de producción, Química industrial, Metalurgia, Industrias Alimentarias, Electrónica industrial, Electrotecnia industrial, Construcción Civil, Explotación minera, Administración de hoteles y restaurantes y Administración de hoteles, restaurantes y afines, Computación e Informática, Enfermería Técnica y Laboratorio Clínico. Además, se identificó 02 programas de estudios que no están siendo ofertadas por los IEST públicos de la región pero que son demandadas por el empresariado regional (Refrigeración y Aire Acondicionado, y Soldadura). Adicionalmente, se ha considerado a las actividades económicas de *Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social e Información y Comunicaciones* como de interés regional, al igual que los programas de estudio que se encuentran relacionados con dichas actividades. Finalmente, debe evaluarse las recomendaciones realizadas en el presente documento con relación a la oferta educativa actual de la región.

Corresponde, durante la toma de decisiones, se considere prioritario el fomento de los programas de estudio pertinentes en la región y se evalúen los alcances, riesgos y potencialidades de los programas de estudios pertinentes y demandados por el empresariado regional.

Por otro lado, un análisis georreferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, ha permitido identificar una aceptable vinculación geográfica con las AER.

En cuanto a la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se ha registrado una regular vinculación geográfica, aunque en algunos casos se observó un reducido número de colegios dentro de su ámbito de influencia. Resulta necesario evaluar cada caso, con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas, a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Finalmente, el diagnóstico muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse: a) amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC y sus sub-indicadores respectivos entre las instituciones; b) amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 03 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas” y diferencias sustantivas entre las instituciones; y c) marcadas diferencias entre la demanda actual, histórica y potencial de oferta formativa entre los IEST públicos de la Región La Libertad.

Corresponde al Gobierno Regional definir los procesos de modernización, ampliación y/o reducción de la oferta formativa existente a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

## I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten<sup>1</sup>. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para dar inicio a este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

### 1.1. Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

El proceso de optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia. Su implementación será a nivel nacional en dos fases.

En una primera fase “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el Minedu prioriza el inicio del proceso de optimización en regiones seleccionadas, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación. Estas regiones desarrollan el proceso de optimización de la oferta educativa, con la asistencia y apoyo técnico del Minedu.

Durante la “Fase 2. Implementación Gradual del Proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2021–2025)”, las regiones restantes emprenderán el proceso de optimización de la oferta educativa de manera ordenada, de acuerdo al cronograma que establezca el Minedu para tal fin. Las regiones contarán con metodologías claras y objetivas, así como la capacitación y asistencia técnica respectiva por parte del Minedu.

Por otro lado, el proceso de optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1. Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, que incluyen la

---

<sup>1</sup> Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2. Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- i. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST<sup>2</sup> públicos en una determinada región;
- ii. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o
- iii. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

## **1.2. Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región La Libertad**

La región La Libertad forma parte de las regiones priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública 2019–2020. Es así que, iniciando la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, el MINEDU, en coordinación con el Gobierno Regional de La Libertad, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región La Libertad”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. En particular, el documento realiza un análisis de la sostenibilidad y de la pertinencia de la oferta educativa, así como de su vinculación territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en seis secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región La Libertad, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a los estudios de sostenibilidad y pertinencia, respectivamente. El estudio de sostenibilidad analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región, así como la disponibilidad de recursos que permita a los GORE gestionar un servicio de calidad y pertinente. Por su parte, el estudio de pertinencia analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región. La quinta sección analizará aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existe, considerando la ubicación de los IEST en la región, respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional.

Finalmente, en una sexta sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

---

<sup>2</sup> Escuelas de Educación Superior Tecnológica.

## II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región La Libertad.

### 2.1. Sobre el tipo de gestión:

En la región La Libertad se localizan cincuenta y cinco (55) IEST, de los cuales 28 son privados y 27 públicos. En la Tabla N°1 se observa la distribución de los IEST en las 12 provincias de la región. De la totalidad de IEST que existen en la región, 30 se concentran en Trujillo (23 privados y 7 públicos), representando el 57% del total. Un dato importante a destacar es que la oferta pública está presente en la totalidad de las provincias de la región, excepto e Julcán. A diferencia de la privada que se ubica en las ciudades próximas al litoral costero.

**Tabla N° 1:** Oferta de educación superior tecnológica en la región La Libertad

Provincia	% Población	IEST público	IEST privado
Trujillo	52%	7	23
Ascope	6%	3	-
Bolívar	1%	1	-
Chepén	5%	1	4
Julcán	2%	-	-
Otuzco	5%	2	-
Pacasmayo	6%	2	1
Pataz	5%	5	-
Sánchez Carrión	8%	1	-
Santiago de Chuco	3%	3	-
Gran Chimú	2%	1	-
Virú	6%	1	-
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>	<b>28</b>

Elaboración: Minedu - Digest

Con relación a la oferta pública, en Trujillo se ubican 7 IEST públicos que representan el 26% del total. Le sigue la provincia de Pataz con 5 IEST públicos y las provincias de Ascope y Santiago de Chuco, ambas con 3. Cabe mencionar que el IEST público Nueva Esperanza, ubicado en la provincia de Trujillo, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

**Tabla N° 2:** Número de IEST públicos por provincias. Región La Libertad, 2019

Provincia	N° IEST públicos	IEST públicos
<b>Trujillo</b>	7	Nueva Esperanza
		Trujillo
		Manuel Gonzales Prada
		Laredo
		CEFOP La Libertad <sup>3</sup>
		Víctor Raúl Haya de La Torre
		Florencia de Mora
<b>Pataz</b>	5	Chillia
		Erasmus Arellano Guillen
		Taurija

<sup>3</sup> El CEFOP La Libertad es una institución pública de gestión privada.

Provincia	N° IEST públicos	IEST públicos
		Huancaspata
		Libertad
Ascope	3	Chocope
		Ascope
		Paján
		Víctor Andrés Belaúnde
Santiago de Chuco	3	Simón Sánchez Reyes
		Héctor Vásquez Jiménez
		Otuzco
Otuzco	2	Mache
		Jorge Desmaison Seminario
Pacasmayo	2	Guadalupe
		Bolívar
Bolívar	1	Bolívar
Chepén	1	Ciro Alegría Bazán
Sánchez Carrión	1	Huamachuco
Gran Chimú	1	Manuel Jesús Díaz Murrugarra
Virú	1	Virú

Elaboración: Minedu - Digest

En el Gráfico N°1 se presenta la ubicación geográfica de los 55 IEST que existen en la región. Tal como se presentó en la Tabla N°1, la oferta pública y privada, en especial esta última, se concentra en ciudades del litoral liberteño.

**Gráfico N° 1:** Ubicación de IEST públicos y privados. Región La Libertad 2018



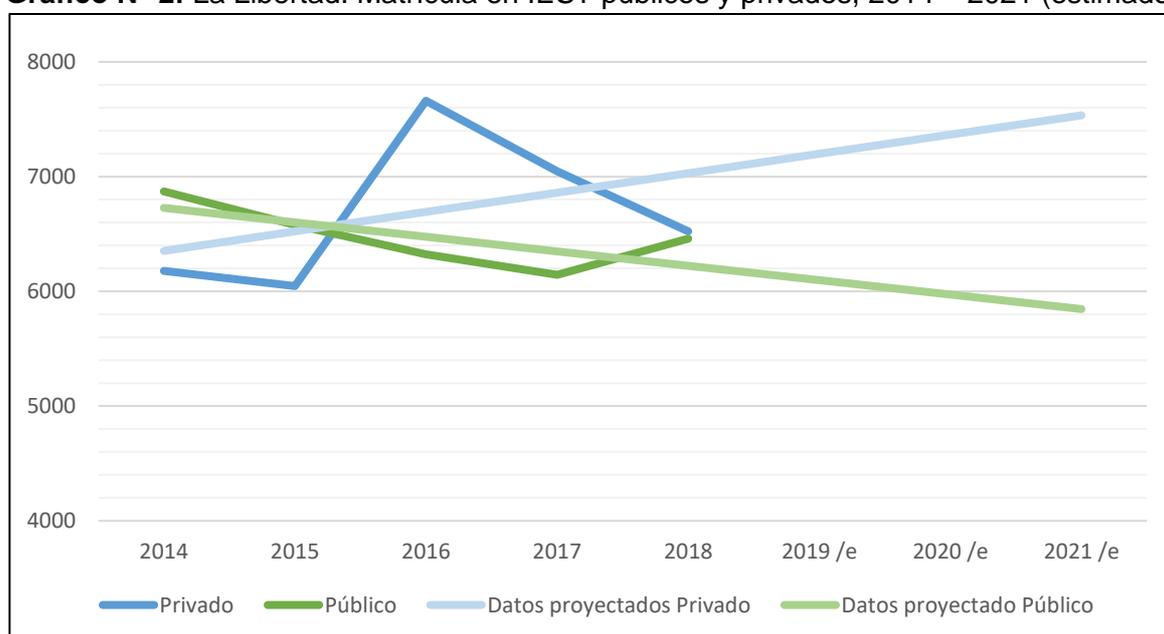
Fuente: Censo Escolar, 2018.  
Elaboración: Minedu – Digest

## 2.2. Sobre la matrícula:

En cuanto a la oferta privada. Se observa un comportamiento variable. Mientras que para el 2014 su registro de matriculados era menor que la oferta pública, para el 2016 las cifras se invirtieron, para luego descender progresivamente hasta el 2018. A pesar de ello, las proyecciones realizadas indican una tendencia de crecimiento sostenido hacia el 2021.

Con respecto a la oferta pública, en el 2014 la cantidad de matriculados superó a la oferta privada, sin embargo, la tendencia en los siguientes tres años fue hacia la baja. Para el 2018 se registró un incremento en la cantidad de matriculados, aunque en términos totales la cantidad de matriculados fuer menor a la oferta privada. Según las proyecciones realizadas, para el 2021 se espera que la tendencia de matriculados en los IEST del sector público sea a la baja. Estas proyecciones sugieren la necesidad de un análisis detallado para identificar las razones que llevan a la población estudiantil a preferir cada vez más la oferta educativa del sector privado.

**Gráfico N° 2:** La Libertad: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021 (estimado)



/e Datos Estimados

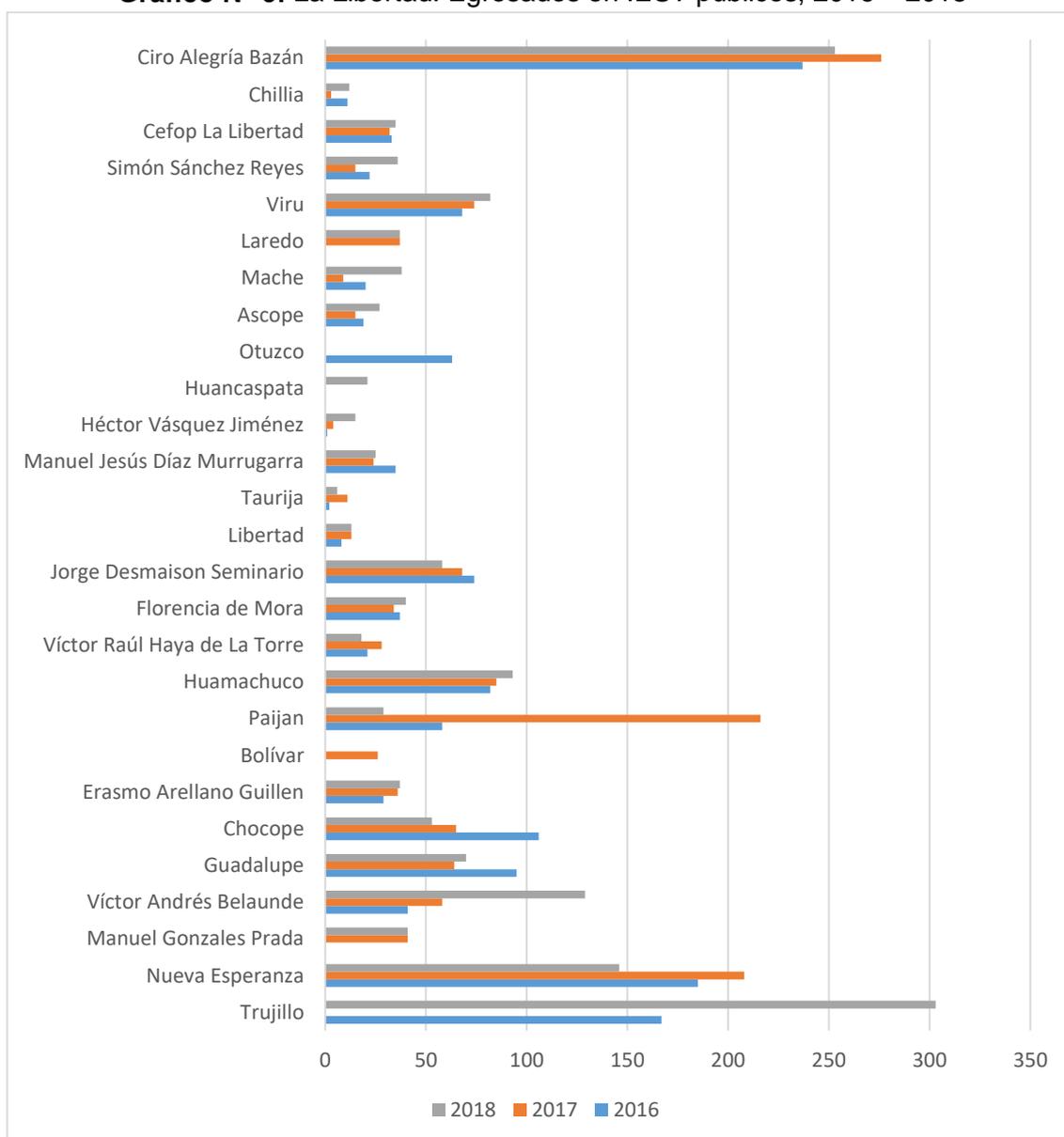
Fuente: Censo Escolar, 2018.

Elaboración: Minedu - Digest

## 2.3. Sobre los egresados:

En cuanto a los egresados, en el 2018 los IEST públicos Trujillo, Nueva Esperanza (ambos en la provincia de Trujillo) y Ciro Alegría (en la provincia de Chepén) mostraron la mayor concentración de egresados. Escenario diferente ocurrió con el IEST público Taurija (provincia de Pataz) que reportó el menor número de egresados de la región (6 estudiantes). Es preciso mencionar que existen dos IEST que registran cero egresados en el 2018: los IEST públicos Bolívar y Otuzco (ambos en la provincia del mismo nombre).

**Gráfico N° 3:** La Libertad: Egresados en IEST públicos, 2016 – 2018



Fuente: Censo Escolar, 2016 – 2018.  
Elaboración: Minedu - Digest

#### 2.4. Sobre los programas de estudio ofertados:

En la región La Libertad, los 27 IEST públicos ofertan un total de 20 programas de estudio<sup>4</sup>. Enfermería Técnica es el programa más ofertado (presente en 15 IEST públicos), seguido de Computación e Informática (en 14 IEST públicos) y Contabilidad (en 11 IEST públicos). Tomando como referencia la provincia de Trujillo, encontramos que de los 7 IEST públicos que existen en dicha provincia, 5 ofrecen el programa de estudios de Contabilidad. Asimismo, 4 de ellos dictan de Enfermería Técnica y Computación e Informática (ver Tabla N°3).

<sup>4</sup> No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

**Tabla N° 3:** Programas de estudio ofertados en los IEST públicos

Provincia	Programas de estudio	N° IEST públicos
<b>Trujillo</b>	Contabilidad	5
	Computación E Informática	4
	Enfermería Técnica	4
	Mecánica Automotriz	2
	Mecánica De Producción	2
	Producción Agropecuaria	1
	Administración De Hoteles Y Restaurantes	1
	Electrotecnia Industrial	1
	Relaciones Públicas	1
	Secretariado Ejecutivo	1
	Laboratorio Clínico	1
	Electrónica Industrial	1
	Guía Oficial De Turismo	1
	Química Industrial	1
	Construcción Civil	1
<b>Ascope</b>	Enfermería Técnica	3
	Computación E Informática	2
	Producción Agropecuaria	2
	Contabilidad	1
	Farmacia	1
	Electrónica Industrial	1
	Mecánica De Producción	1
	Mecánica Automotriz	1
<b>Bolívar</b>	Enfermería Técnica	1
<b>Chepén</b>	Laboratorio Clínico	1
	Mecánica Automotriz	1
	Administración De Empresas	1
	Enfermería Técnica	1
	Contabilidad	1
	Mecánica De Producción	1
	Administración De Hoteles, Restaurantes Y Afines	1
	Computación E Informática	1
<b>Otuzco</b>	Contabilidad	2
	Producción Agropecuaria	2
	Enfermería Técnica	1
<b>Pacasmayo</b>	Computación E Informática	2
	Mecánica De Producción	2
	Enfermería Técnica	1
	Electrotecnia Industrial	1
	Laboratorio Clínico	1
	Contabilidad	1
	Producción Agropecuaria	3

Provincia	Programas de estudio	N° IEST públicos
<b>Pataz</b>	Explotación Minera	1
	Computación E Informática	1
<b>Sánchez Carrión</b>	Computación E Informática	1
	Enfermería Técnica	1
<b>Santiago de Chuco</b>	Enfermería Técnica	2
	Producción Agropecuaria	2
	Electrotecnia Industrial	1
	Computación E Informática	1
	Metalurgia	1
<b>Gran Chimú</b>	Producción Agropecuaria	1
	Industrias Alimentarias	1
	Enfermería Técnica	1
<b>Virú</b>	Industrias Alimentarias	1
	Contabilidad	1
	Producción Agropecuaria	1

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto al número de programas ofertados (Tabla N°4), se observa que son 2 los IEST públicos que comparten la mayor cantidad de oferta educativa. Se trata del IEST Nueva Esperanza, ubicado en la provincia de Trujillo y el IEST Ciro Alegría Bazán, en la provincia de Chepén. Ambos con un total de 8 programas cada uno. El IEST Trujillo es la tercera institución educativa con la mayor variedad de programas, 7 en total. También existen IEST públicos que ofertan un solo programa de estudios. De ellos, el IEST público Taurija (provincia de Pataz) reportó solo 6 egresados en el 2018., y el IEST públicos Bolívar no consignó información sobre sus egresados.

**Tabla N° 4:** La Libertad: Número de programas de estudio ofertados por IEST públicos, 2019

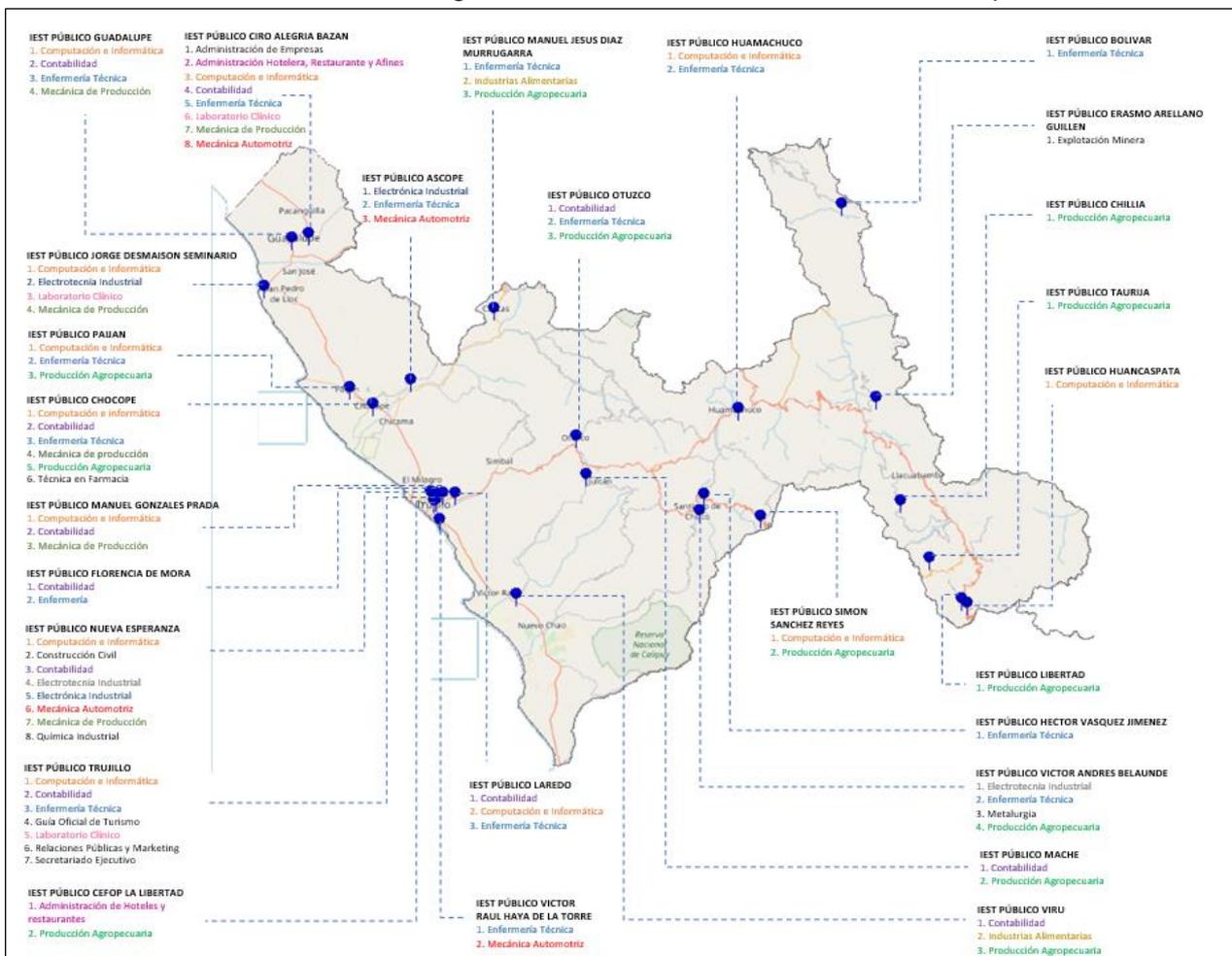
Provincia	IEST públicos	N°
<b>Trujillo</b>	Nueva Esperanza	8
	Trujillo	7
	Manuel Gonzales Prada	3
	Laredo	3
	CEFOP La Libertad	2
	Víctor Raúl Haya de La Torre	2
	ISTP Florencia de Mora	2
<b>Ascope</b>	Chocope	6
	Ascope	3
	Paiján	3
<b>Bolívar</b>	Bolívar	1
<b>Chepén</b>	Ciro Alegría Bazán	8
<b>Otuzco</b>	Otuzco	3
	Mache	2
<b>Pacasmayo</b>	Jorge Desmason Seminario	4
	Guadalupe	4
<b>Pataz</b>	Chillia	1
	Erasmus Arellano Guillen	1

Provincia	IEST públicos	Nº
	Taurija	1
	Huancaspata	1
	Libertad	1
Sánchez Carrión	Huamachuco	2
Santiago de Chuco	Víctor Andrés Belaúnde	4
	Simón Sánchez Reyes	2
	Héctor Vásquez Jiménez	1
Gran Chimú	Manuel Jesús Díaz Murrugarra	3
Virú	Virú	3

Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

Con la finalidad de visualizar adecuadamente la oferta educativa, se elaboró un gráfico, donde, sobre la base del mapa de La Libertad, se presenta información sobre los programas ofertados en cada uno de los 27 IEST públicos (Gráfico N° 4). Además, se identificó con un determinado color aquellos programas de estudios que son ofrecidos por un mayor número de IEST públicos.

Gráfico N° 4: La Libertad: Programas de estudios ofertados en los IEST públicos, 2019



Elaboración: Minedu – Digest

En el gráfico anterior se visualiza de mejor manera lo expresado en la Tabla N°3. Por ejemplo, la concentración de la oferta educativa en la franja del litoral, en especial en la provincia de Trujillo.

Asimismo, en esta provincia, de los 7 IEST público que existen, 5 ofrecen por lo menos dos de los tres programas más ofertados (Computación e Informática, Contabilidad y Enfermería Técnica). Es el caso de los IEST públicos Manuel Gonzáles Prada, Florencia de Mora, Nueva Esperanza, Trujillo y Laredo. Los dos últimos IEST públicos (Trujillo y Laredo) ofrecen los 3 programas de estudios. También se aprecia en este gráfico que la zona oriental de la región La Libertad (provincias de Bolívar y Pataz), se caracteriza por la existencia de IEST públicos que brindan un solo programa: Bolívar (Enfermería Técnica), Erasmo Arellano Guillén (Explotación Minera), Chillia (Producción Agropecuaria), Taurija (Producción Agropecuaria), Huancaspata (Computación e Informática) y Libertad (Producción Agropecuaria).

## 2.5. Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los 27 IEST públicos, 23 funcionan en local propio y los restantes en locales cedidos/donados. Por otra parte, 22 IEST cuenta con inscripción ante la SUNARP, lo cual evidencia que los terrenos de estas instituciones educativas están saneados físico y legalmente.

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. En el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”; al solicitarse información sobre la sede principal y filiales se incluye una columna para anotar el N° de partida registral de cada uno de establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

**Tabla N° 5:** La Libertad: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

<b>IEST público</b>	<b>El local es:</b>	<b>Documento si es propio:</b>
<b>Trujillo</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Nueva Esperanza</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Manuel Gonzales Prada</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Víctor Andrés Belaunde</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Guadalupe</b>	Propio	Escritura pública no inscrita en SUNARP
<b>Chocope</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Erasmo Arellano Guillen</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Bolívar</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Paiján</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Huamachuco</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Víctor Raúl Haya de La Torre</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Florencia de Mora</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Jorge Desmaison Seminario</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Libertad</b>	Cedido/donado	Escritura de donación no inscrita en SUNARP
<b>Taurija</b>	Cedido/donado	Documento de donación notarial no inscrito en SUNARP
<b>Manuel Jesús Díaz Murrugarra</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Héctor Vásquez Jiménez</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Huancaspata</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Otuzco</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Ascope</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Mache</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP

<b>IEST público</b>	<b>El local es:</b>	<b>Documento si es propio:</b>
<b>Laredo</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Viru</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Simón Sánchez Reyes</b>	Cedido/donado	Certificado de posesión municipal y minuta de donantes
<b>Cefop La Libertad</b>	Cedido/donado	Local principal con documento de cesión de uso. Local 2 es propio y saneado (inscrito en SUNARP)
<b>Chillia</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP
<b>Ciro Alegría Bazán</b>	Propio	Título inscrito ante SUNARP

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

## 2.6. De la disponibilidad de los espacios físicos:

Según los registros obtenidos en la región La Libertad, el IEST público Cefop La Libertad cuenta con la mayor extensión de terreno con un total de 6,756 m<sup>2</sup>, seguido por el IEST público Nueva Esperanza, con una extensión de 4,447 m<sup>2</sup>. El IEST público Erasmo Arellano Guillén cuenta con el menor tamaño, 312 m<sup>2</sup>.

**Tabla N° 6:** La Libertad: Áreas disponibles de los locales educativos de los IEST públicos, 2018

<b>IEST público</b>	<b>Aulas</b>	<b>Talleres</b>	<b>Laboratorios</b>	<b>Oficinas</b>	<b>Otras</b>	<b>Total</b>
<b>Trujillo</b>	629	186	207	216	856	2094
<b>Nueva Esperanza</b>	889	1518	884	497	659	4447
<b>Manuel Gonzales Prada</b>	606	340	224	232	422	1824
<b>Víctor Andrés Belaunde</b>	300	70	90		20	480
<b>Guadalupe</b>	645	282	385	132	487	1931
<b>Chocope</b>	1196	734	58	112	364	2464
<b>Erasmo Arellano Guillén</b>	147	49	49	18	49	312
<b>Bolívar</b>	157		75	52	285	569
<b>Paiján</b>	342	72	288	171		873
<b>Huamachuco</b>	294	38	72	45	250	699
<b>Víctor Raúl Haya de La Torre</b>	297	365	24	109	838	1633
<b>Florencia de Mora</b>	293	118	115		21	547
<b>Jorge Desmason Seminario</b>	783	760	172	206	1353	3274
<b>Libertad</b>	240		146	116	1124	1626
<b>Taurija</b>	104,8		24	74	205	408
<b>Manuel Jesús Díaz Murrugarra</b>	350	160	100	80	200	890
<b>Héctor Vásquez Jiménez</b>	144	96			144	384
<b>Huancaspata</b>	210		149	180	773	1312
<b>Otuzco</b>	432		60	150	70	712
<b>Ascope</b>	448	378	64	100	196	1186
<b>Mache</b>	306	51	62	174	52	645
<b>Laredo</b>	380	0	99	115	887	1481
<b>Virú</b>	450	240	246	260	795	1991
<b>Simón Sánchez Reyes</b>	311	30	147	49	83	621
<b>Cefop La Libertad</b>	756	2675	377	257	2691	6756
<b>Chillia</b>	210	70	15	70	70	435
<b>Ciro Alegría Bazán</b>	480	256	352	295	1470	2853

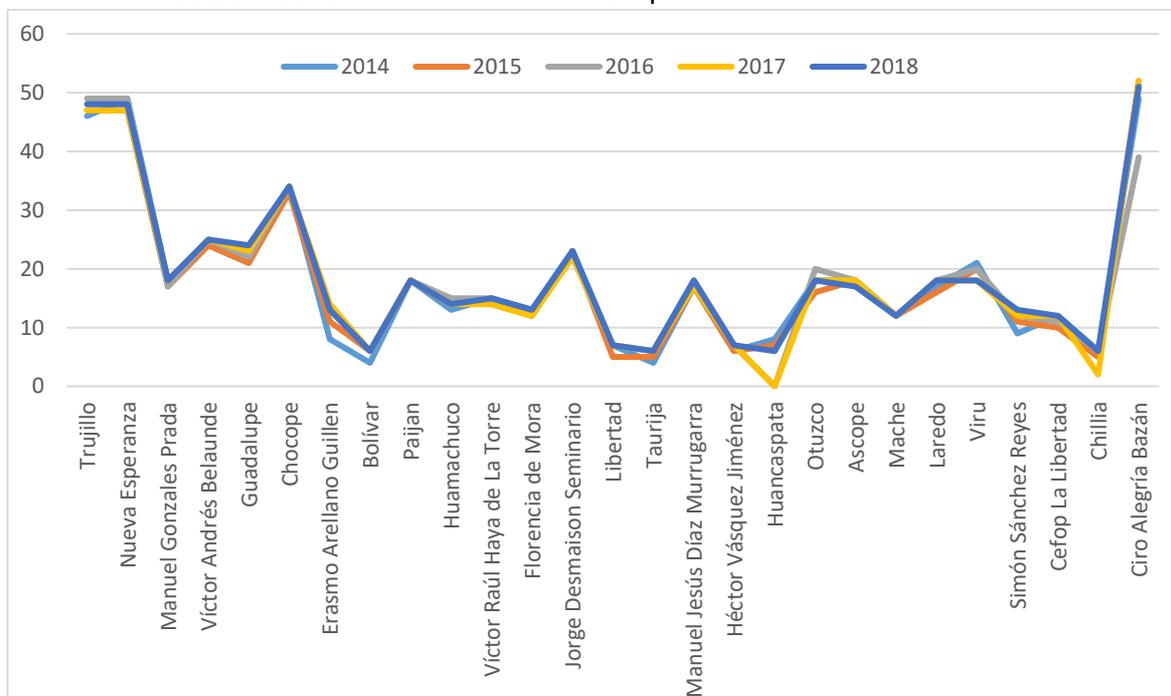
Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

## 2.7. De los docentes de los IEST públicos

Actualmente, en los IEST públicos de la región La Libertad laboran 508 docentes. Para el periodo 2014-2018 se observa que los IEST públicos Trujillo, Nueva Esperanza y Ciro Alegría Bazán son quienes registran la mayor cantidad de docentes.

**Gráfico N° 5: Docentes en los IEST públicos. Periodo 2014-2018**

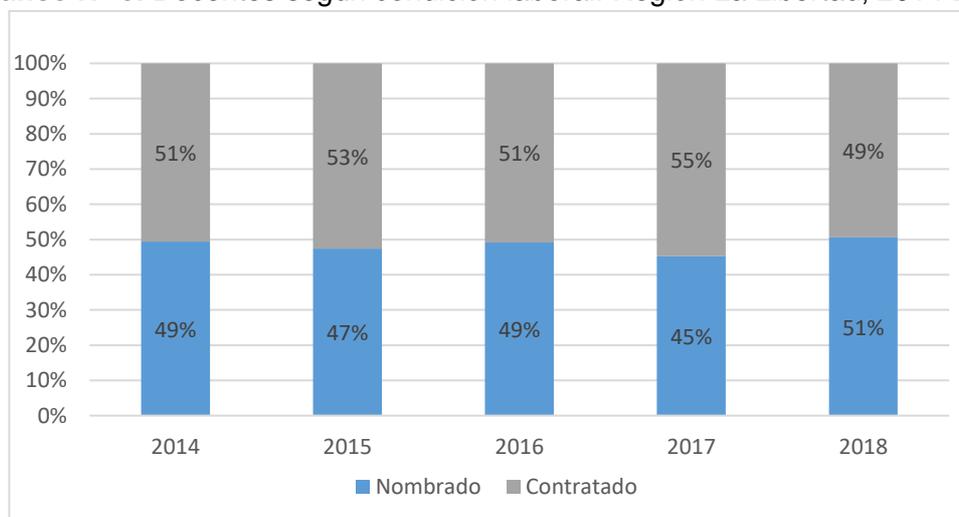


Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la condición laboral de los docentes, para el periodo 2014-2018 se observa una distribución homogénea según docentes nombrados y contratados, salvo ligeras variaciones a favor de los contratados como en los años 2015 y 2017. Según se observa, en general se mantiene una adecuada oferta docente de labor permanente (nombrados) que contribuye de manera positiva a la sostenibilidad de la oferta educativa.

**Gráfico N° 6: Docentes según condición laboral. Región La Libertad, 2014-2018**



Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

La distribución docente según IEST y condición laboral se presenta en la Tabla N°7. De los 3 IEST públicos que registran una mayor cantidad de docentes, el IEST Trujillo y Nueva Esperanza poseen la mayor cantidad de docentes nombrados. Caso contrario sucede con el IEST público Chillia, ubicado en la provincia de Patatz, que sus 6 docentes tienen la condición de contratados, lo que dificultaría la sostenibilidad de la oferta educativa.

**Tabla N° 7:** Docentes según IEST y condición laboral. Región La Libertad, 2019

IEST públicos	Nombrado	Contratado	Total
Ciro Alegría Bazán	30	19	59
Trujillo	31	17	48
Nueva Esperanza	31	29	60 <sup>5</sup>
Chocope	18	16	34
Víctor Andrés Belaunde	5	20	25
Guadalupe	13	12	15
Jorge Desmaison Seminario	10	13	23
Manuel Jesús Díaz Murrugarra	8	12	20
Manuel Gonzales Prada	10	8	18
Paiján	7	15	22
Otuzco	9	9	18
Laredo	18		18
Virú	10	8	18
Ascope	3	14	17
Víctor Raúl Haya de La Torre	4	11	15
Huamachuco	3	11	14
Simón Sánchez Reyes		13	13
Erasmus Arellano Guillen	3	10	13
Florencia de Mora	4	9	13
Mache	4	8	12
Cefop La Libertad	3	11	14
Libertad	2	5	7
Héctor Vásquez Jiménez	2	5	7
Taurija	1	5	6
Huancaspata	1	5	6
Chillia		6	6
Bolívar	4	2	6

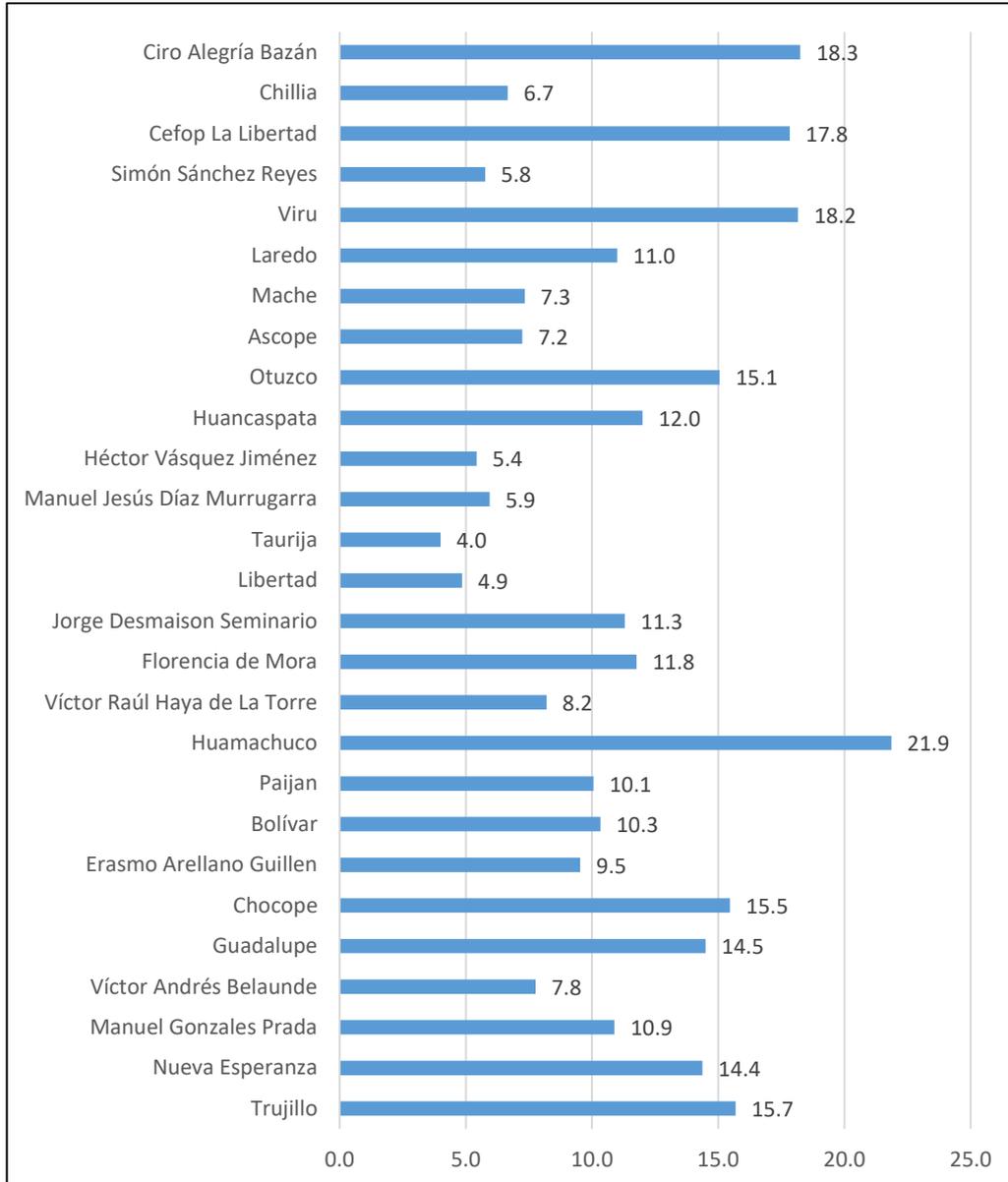
Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

El ratio matrícula/docente, que se calcula como cantidad de alumnos matriculados para el 2018 entre la cantidad de docentes en el mismo periodo, nos indica cuántos alumnos matriculados hay por cada docente. Este ratio en la región La Libertad varía entre 4.0 y 21.9 alumnos por docente. El ratio más bajo le corresponde al IEST público Taurija y el más alto al IEST Huamachuco. Cabe mencionar que investigaciones realizadas en otros países señalan como ratio óptimo entre 13 a 15 docentes por alumno matriculado. Una menor ratio ostenta una mayor valoración, pues suponen una orientación hacia un proceso de formación profesional más personalizado. El ratio matrícula/docente promedio en La Libertad es de 11.2, dos puntos por debajo del óptimo internacional.

<sup>5</sup> Adicionalmente cuenta con un (01) docente extraordinario y otro altamente especializado

**Gráfico N° 7: La Libertad: Ratio estudiantes – docentes en los IEST públicos, 2018**



Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

### III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio de sostenibilidad a nivel regional. El estudio de sostenibilidad tiene como objetivo analizar las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región, a fin de articular todo tipo de iniciativas destinadas a la reducción de las brechas de calidad identificadas.

Así, el estudio de sostenibilidad permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el umbral de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad - CBC<sup>6</sup> (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, el estudio de sostenibilidad incluye una estimación de la brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 3, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, específicamente, para aquella inversión en infraestructura y equipamiento, según los programas de estudios que cada IEST público viene ofertando.

### **3.1. Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región La Libertad**

Para la identificación de las brechas de calidad, se ha realizado una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región La Libertad en los meses de noviembre del 2018, y marzo, agosto y setiembre del 2019. Durante estas visitas, se ha aplicado una ficha técnica de recojo de información basada en las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU<sup>7</sup>. Durante la aplicación de este recojo de información, se ha realizado el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).<sup>8</sup> En el anexo N° 01 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de porcentajes, como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de cada condición básica de calidad, constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o sub-indicador, se recomienda revisar el anexo N°02 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU. Los resultados presentados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de licenciamiento que cada IEST público de la Región La Libertad debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región La Libertad, se reporta un promedio de 64% de nivel de cumplimiento de las 04 condiciones básicas de calidad<sup>9</sup> en la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, de acuerdo con los indicadores elaborados por la DIGEST para el presente diagnóstico. En el siguiente gráfico se muestra las reducidas diferencias entre los niveles de cumplimiento de los IEST públicos de la región.

---

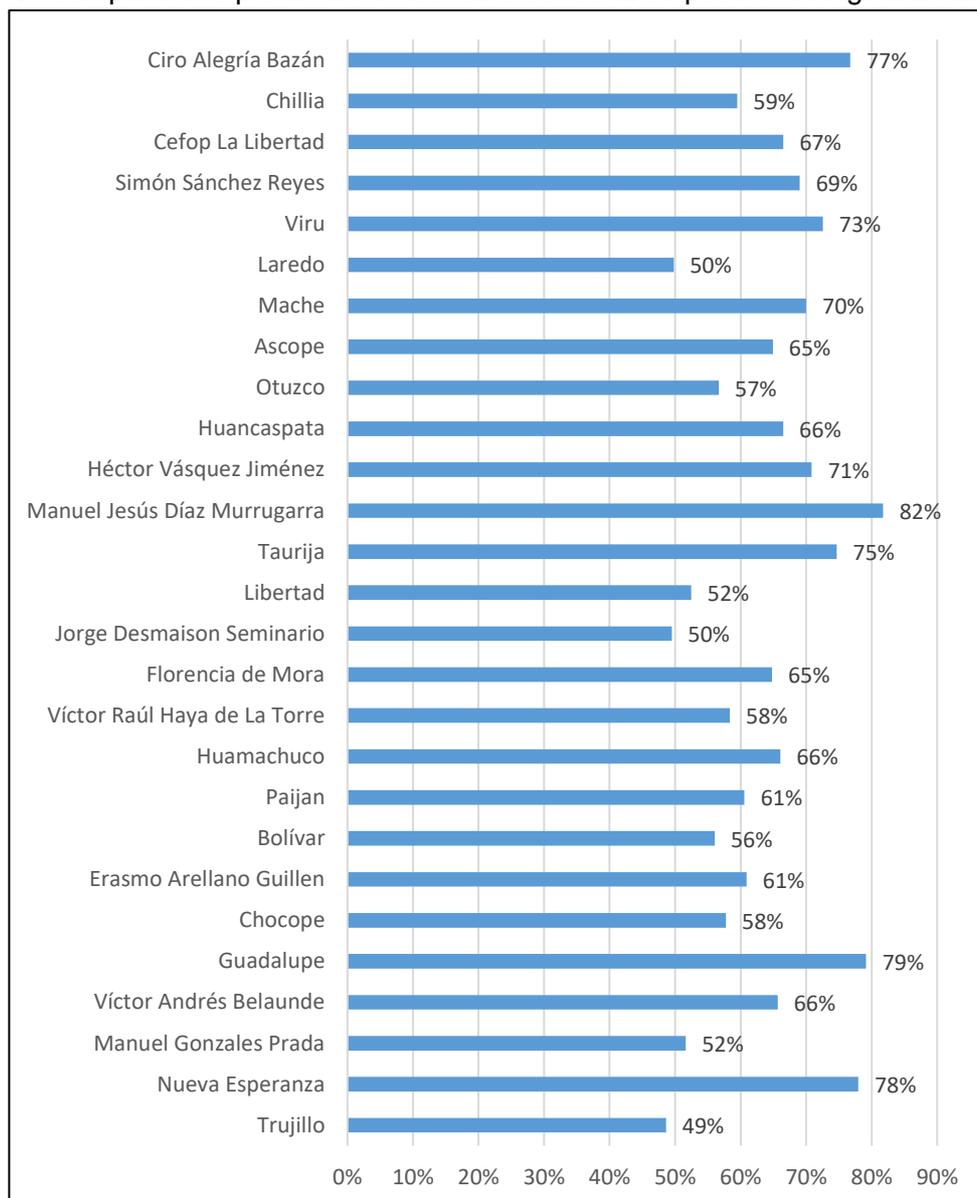
<sup>6</sup> “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

<sup>7</sup> Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019.

<sup>8</sup> En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

<sup>9</sup> Las 4 CBC son: CBC 1: *Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto*; CBC 2: *Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación*; CBC 3: *Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas* y; CBC 4: *Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.*

**Gráfico N° 8:** Cumplimiento promedio de las CBC de los IEST públicos. Región La Libertad, 2019



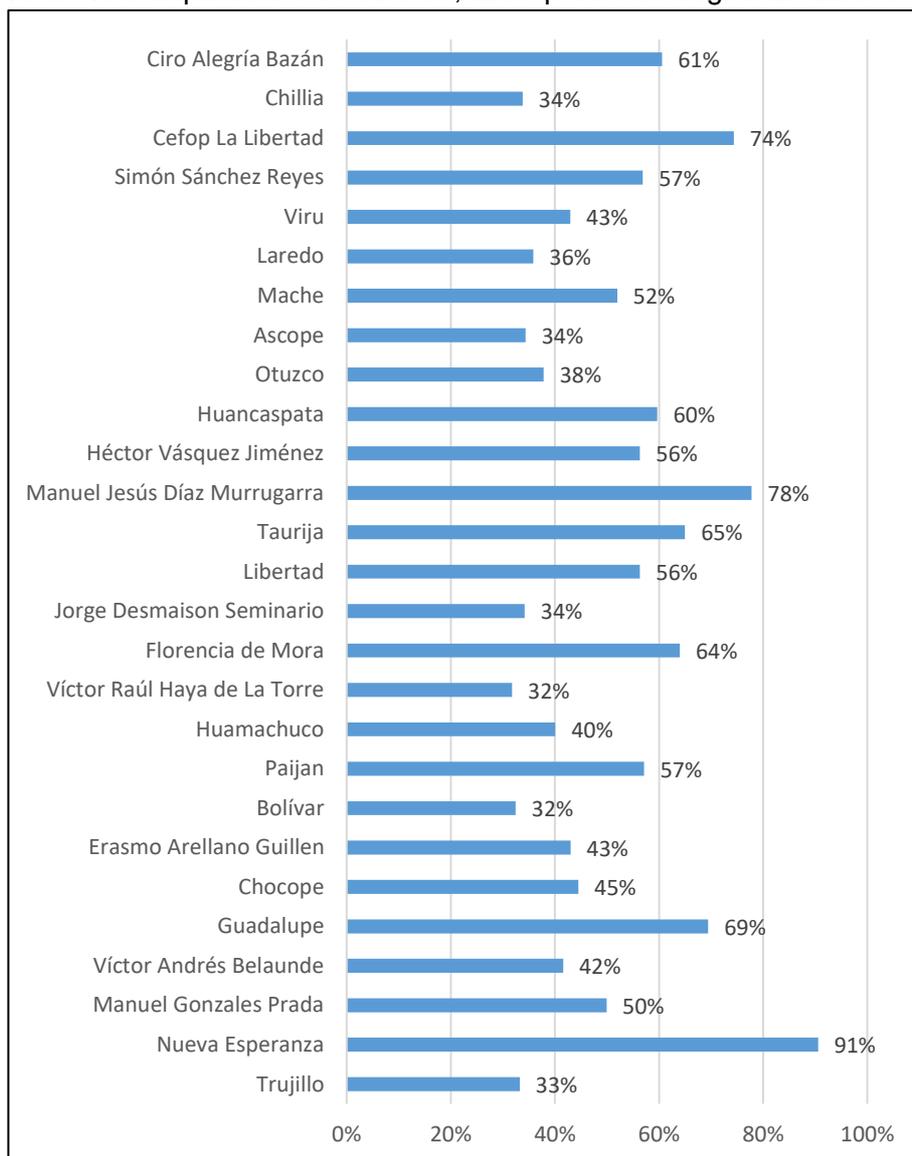
Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

Analizando las cifras presentadas en el Gráfico N°8, existen 3 IEST públicos que superan en 10 puntos porcentuales el promedio general de cumplimiento de CBC. Estos IEST son: Manuel Jesús Díaz Murrugarra (82%), Guadalupe (79%) y Nueva Esperanza (78%). Asimismo, existen 3 IEST que alcanzan los menores porcentajes de cumplimiento, Jorge Desmaison Seminario (50%), Trujillo (49%) y Laredo (50%).

Por otro lado, si bien en el Gráfico N°8 se observa cierta homogeneidad en los porcentajes de cumplimiento, una mirada específica a cada una de las CBC identifica importantes diferencias entre IEST públicos. En la condición básica de calidad N° 01, “Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto”, con nivel de cumplimiento promedio de 51%, trece puntos porcentuales menos del promedio general de las 4 CBC analizadas, se observa una cierta heterogeneidad. Esta heterogeneidad se ve reflejada en la diferencia entre el IEST público que alcanza el primer lugar de cumplimiento, Nueva Esperanza con 91%, y el último en el nivel de cumplimiento, Víctor Raúl Haya de la Torre y Bolívar con 32%, brecha de 59 puntos entre ambos.

**Gráfico N° 9:** Cumplimiento de CBC 01, IEST públicos. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 01. Se observa que, el nivel de cumplimiento promedio más alto es el vinculado a la regulación de los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG), subindicador 1.3, con 71% de cumplimiento. El nivel más bajo lo presenta el subindicador 1.4, referido al registro de información académica (20%). Un dato que es importante destacar es el promedio que alcanza el subindicador 1.6, seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral, con 36% de cumplimiento. Para optimizar la oferta educativa, es necesario tener en cuenta la información sobre la empleabilidad del egresado y saber en qué medida un programa de estudios es pertinente con lo que requiere el sector productivo. A continuación, se presenta el desagregado por cada uno de los 27 IEST públicos.

**Tabla N° 8: Cumplimiento CBC 01, IEST públicos. Región La Libertad, 2019**

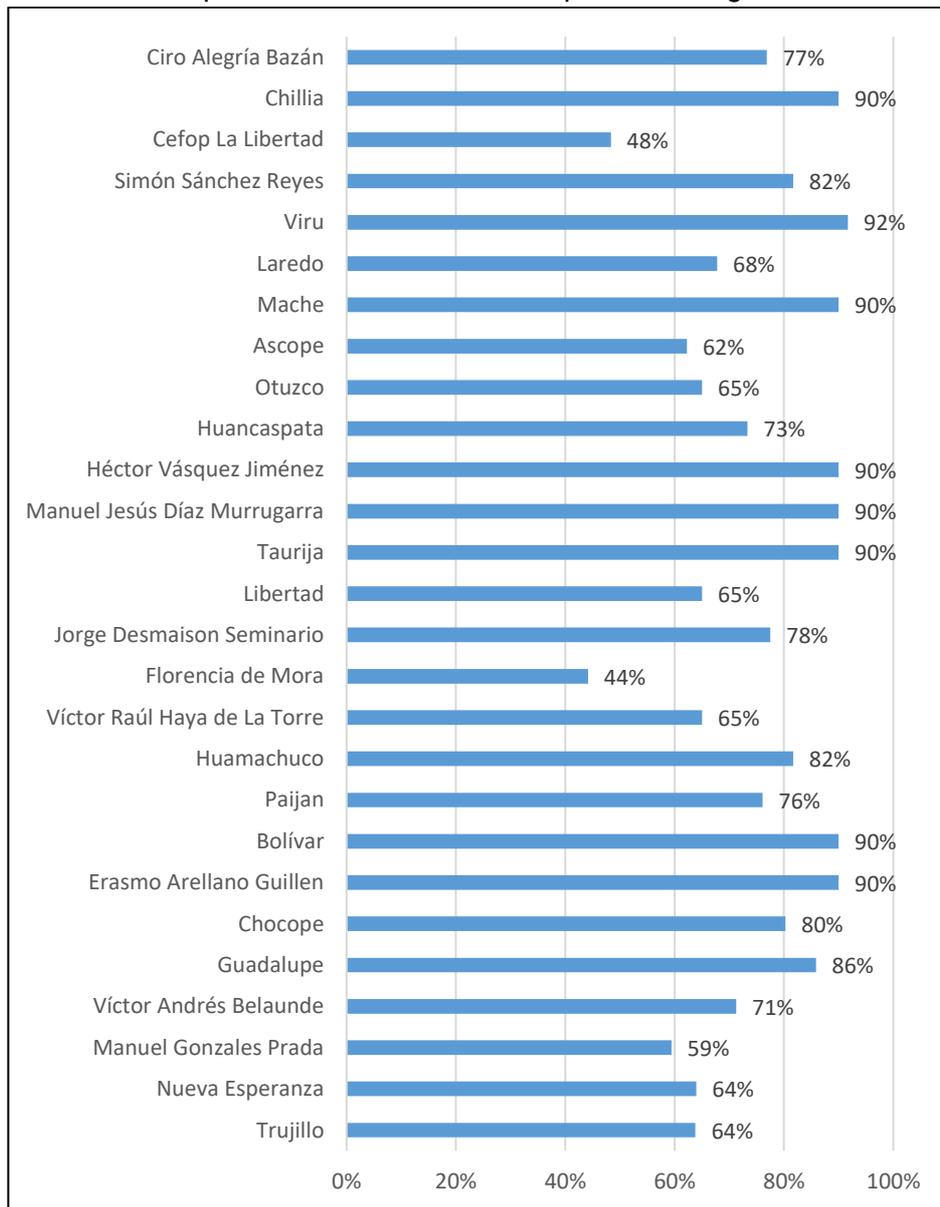
N°	Sub indicadores	Trujillo	Nueva Esperanza	Manuel Gonzales Prada	Víctor Andrés Belaunde	Guadalupe	Chocope	Erasmu Arellano Guillen	Bolívar	Paiján	Huamachuco	Víctor Raúl Haya de La Torre	Florencia de Mora	Jorge Desmaison Seminario	Libertad	Taurija	Manuel Jesús Díaz Murruarria	Héctor Vásquez Jiménez	Huancaspata	Otuzco	Ascope	Mache	Laredo	Viru	Simón Sánchez Reyes	Cefer La Libertad	Chillia	Ciro Alegría Bazán
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	33 %	91 %	50 %	42 %	69 %	45 %	43 %	32 %	57 %	40 %	32 %	64 %	34 %	56 %	65 %	78 %	56 %	60 %	38 %	34 %	52 %	36 %	43 %	57 %	74 %	34 %	61 %
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	43 %	100 %	43 %	43 %	100 %	57 %	71 %	71 %	43 %	57 %	57 %	57 %	29 %	71 %	100 %	100 %	71 %	71 %	57 %	43 %	29 %	29 %	43 %	71 %	43 %	43 %	100 %
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	33 %	50 %	50 %	50 %	67 %	83 %	83 %	33 %	67 %	33 %	50 %	50 %	50 %	67 %	67 %	83 %	50 %	50 %	67 %	50 %	50 %	33 %	83 %	67 %	83 %	50 %	83 %
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	53 %	93 %	67 %	27 %	80 %	67 %	93 %	80 %	93 %	60 %	73 %	87 %	47 %	60 %	73 %	93 %	87 %	87 %	93 %	93 %	93 %	33 %	87 %	73 %	60 %	60 %	60 %
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10 %	100 %	50 %	10 %	100 %	10 %	10 %	10 %	30 %	0 %	10 %	10 %	10 %	10 %	0 %	10 %	10 %	10 %	10 %	20 %	10 %	10 %	10 %	10 %	90 %	10 %	70 %
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50 %	100 %	0 %	100 %	50 %	50 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	50 %	50 %	50 %	100 %	100 %	50 %	0 %	0 %	50 %	100 %	15 %	100 %	100 %	0 %	50 %
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	10 %	100 %	90 %	20 %	20 %	0 %	0 %	0 %	10 %	90 %	0 %	80 %	20 %	80 %	100 %	80 %	20 %	90 %	0 %	0 %	80 %	10 %	20 %	20 %	70 %	40 %	0 %

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la condición básica N° 02, “Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación”, se observa moderados niveles de cumplimiento en los IEST públicos, alcanzando en promedio un 75% de cumplimiento. De ellos, el IEST público Florencia de Mora reporta el nivel más bajo de cumplimiento en la región, 44%. Pero se encontró que hay IEST públicos que tienen cumplimientos muy por encima del promedio general; es el caso del IEST público Virú con 92%, y Chillia, Mache, Héctor Vásquez Jiménez, Manuel Díaz Murrugarra, Taurija, Bolívar y Erasmo Arellano Guillén, todos con 90%.

**Gráfico N° 10:** Cumplimiento de CBC 02, IEST públicos. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

El análisis al interior de la Condición Básica de Calidad N° 02 arrojó que existen diferencias importantes para cada uno de los subindicadores. Mientras que el subindicador 2.1, “Gestión Académica”, obtiene el 64%; el subindicador 2.2, “Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula”, alcanza un 86%. Esto quiere decir que existe una percepción positiva muy alta por parte de las autoridades de los IEST públicos hacia los programas de estudios que se ofertan en la región La Libertad. Cabe mencionar que, en relación con las 5 CBC, esta CBC N°2 es la que obtuvo el promedio general más alto, 75%

**Tabla N° 9: Cumplimiento CBC 02, IEST públicos. Región La Libertad, 2019**

N°	Sub indicadores	Región La Libertad																											
		Trujillo	Nueva Esperanza	Manuel Gonzales Prada	Víctor Andrés Belaunde	Guadalupe	Chocope	Erasmó Arellano Guillén	Bolívar	Paiján	Huamachuco	V. R. .Haya de La Torre	Florencia de Mora	Jorge Desmaison	Libertad	Taurija	Manuel J. Díaz M.	Héctor Vásquez Jiménez	Huancaspata	Otuzco	Ascope	Mache	Laredo	Viru	Simón Sánchez Reyes	Cefop La Libertad	Chillia	Ciro Alegria Bazán	
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	64 %	64 %	59 %	71 %	86 %	80 %	90 %	90 %	76 %	82 %	65 %	44 %	78 %	65 %	90 %	90 %	90 %	73 %	65 %	62 %	90 %	68 %	92 %	82 %	48 %	90 %	77 %	
<b>2.1</b>	Gestión Académica	80 %	49 %	30 %	43 %	80 %	72 %	80 %	80 %	63 %	80 %	30 %	55 %	80 %	30 %	80 %	80 %	80 %	80 %	30 %	47 %	80 %	47 %	83 %	80 %	30 %	80 %	79 %	
<b>2.2</b>	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	48 %	79 %	89 %	100 %	92 %	89 %	100 %	100 %	89 %	83 %	100 %	33 %	75 %	100 %	100 %	100 %	100 %	67 %	100 %	78 %	100 %	89 %	100 %	83 %	67 %	100 %	75 %	

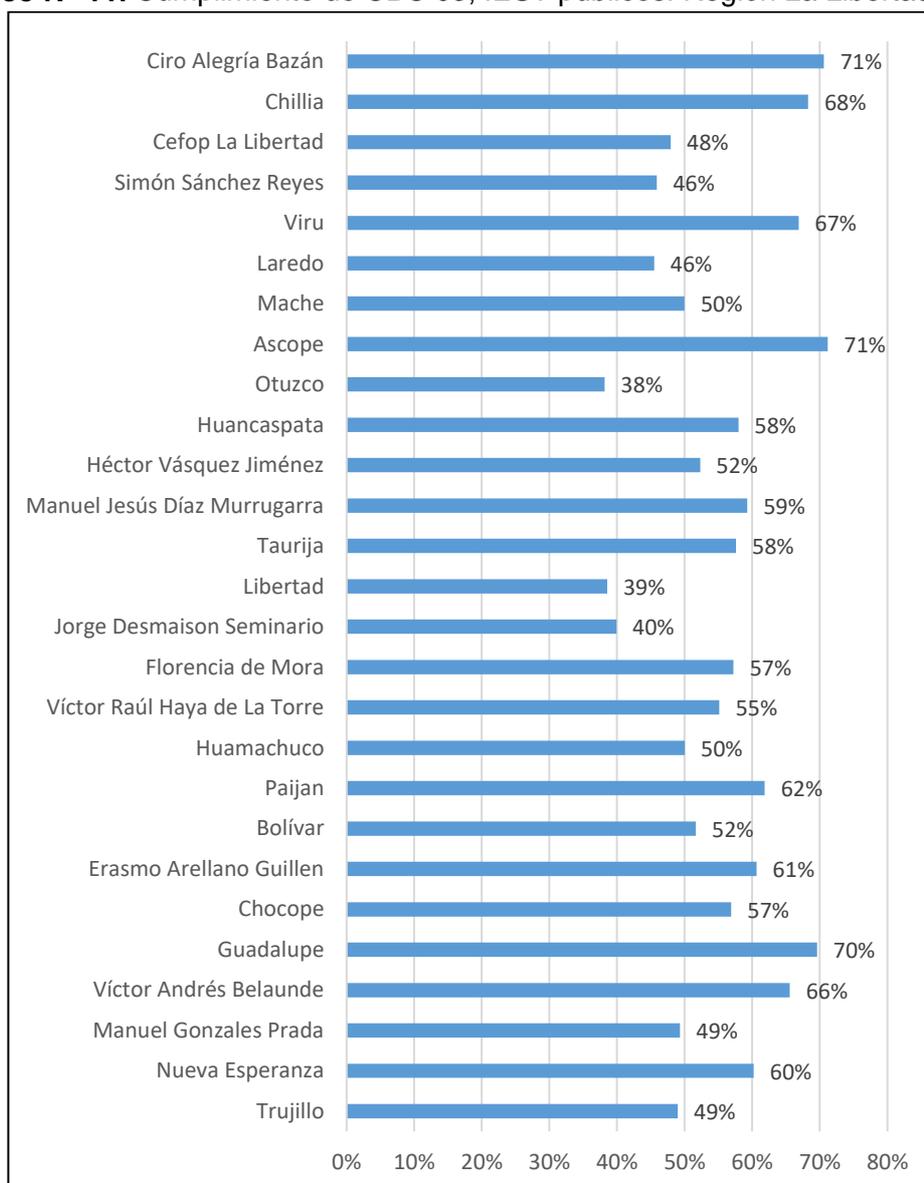
Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

En el caso de la condición básica de calidad N° 03, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, se observa un nivel de cumplimiento promedio de 55%, 9 puntos porcentuales por debajo del promedio general.

Es preciso señalar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas y números de matriculados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos. En el siguiente gráfico se brindan detalles específicos sobre el cumplimiento de esta CBC.

**Gráfico N° 11: Cumplimiento de CBC 03, IEST públicos. Región La Libertad, 2019**



Fuente: Minedu – Dgest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

Tras la revisión de los tres subindicadores de la Condición Básica de Calidad N° 03, se identifica al subindicador 3.2, referido a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes, como aquel con el menor nivel de cumplimiento en los IEST de la región La Libertad, 32%.

**Tabla N° 10: Cumplimiento CBC 03, IEST públicos. Región La Libertad, 2019**

N°	Sub indicadores	Región La Libertad																										
		Trujillo	Nueva Esperanza	Manuel Gonzales Prada	Víctor Andrés Belaunde	Guadalupe	Chocope	Erasmo Arellano Guillen	Bolívar	Paiján	Huamachuco	V. R. Haya de La Torre	Florencia de Mora	Jorge Desmaison	Libertad	Taurija	Manuel J. Díaz M.	Héctor Vásquez Jiménez	Huancaspata	*Otuzco	Ascope	Mache	Laredo	Viru	Simón Sánchez Reyes	Cefop La Libertad	Chillia	Ciro Alegria Bazán
<b>3</b>	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	49 %	60 %	49 %	66 %	70 %	57 %	61 %	52 %	62 %	50 %	55 %	57 %	40 %	39 %	58 %	59 %	52 %	58 %	38 %	71 %	50 %	46 %	67 %	46 %	48 %	68 %	71 %
<b>3.1</b>	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	57 %	71 %	33 %	92 %	78 %	36 %	62 %	86 %	69 %	70 %	39 %	72 %	51 %	76 %	65 %	61 %	62 %	69 %	34 %	67 %	70 %	86 %	65 %	52 %	56 %	71 %	59 %
<b>3.2</b>	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	50 %	29 %	55 %	25 %	51 %	34 %	40 %	29 %	56 %	0 %	66 %	0 %	29 %	0 %	28 %	37 %	34 %	25 %	0 %	46 %	0 %	31 %	55 %	26 %	28 %	34 %	52 %
<b>3.3</b>	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	40 %	80 %	60 %	80 %	80 %	100 %	80 %	40 %	60 %	80 %	60 %	100 %	40 %	40 %	80 %	80 %	60 %	80 %	80 %	100 %	80 %	20 %	80 %	60 %	60 %	100 %	100 %

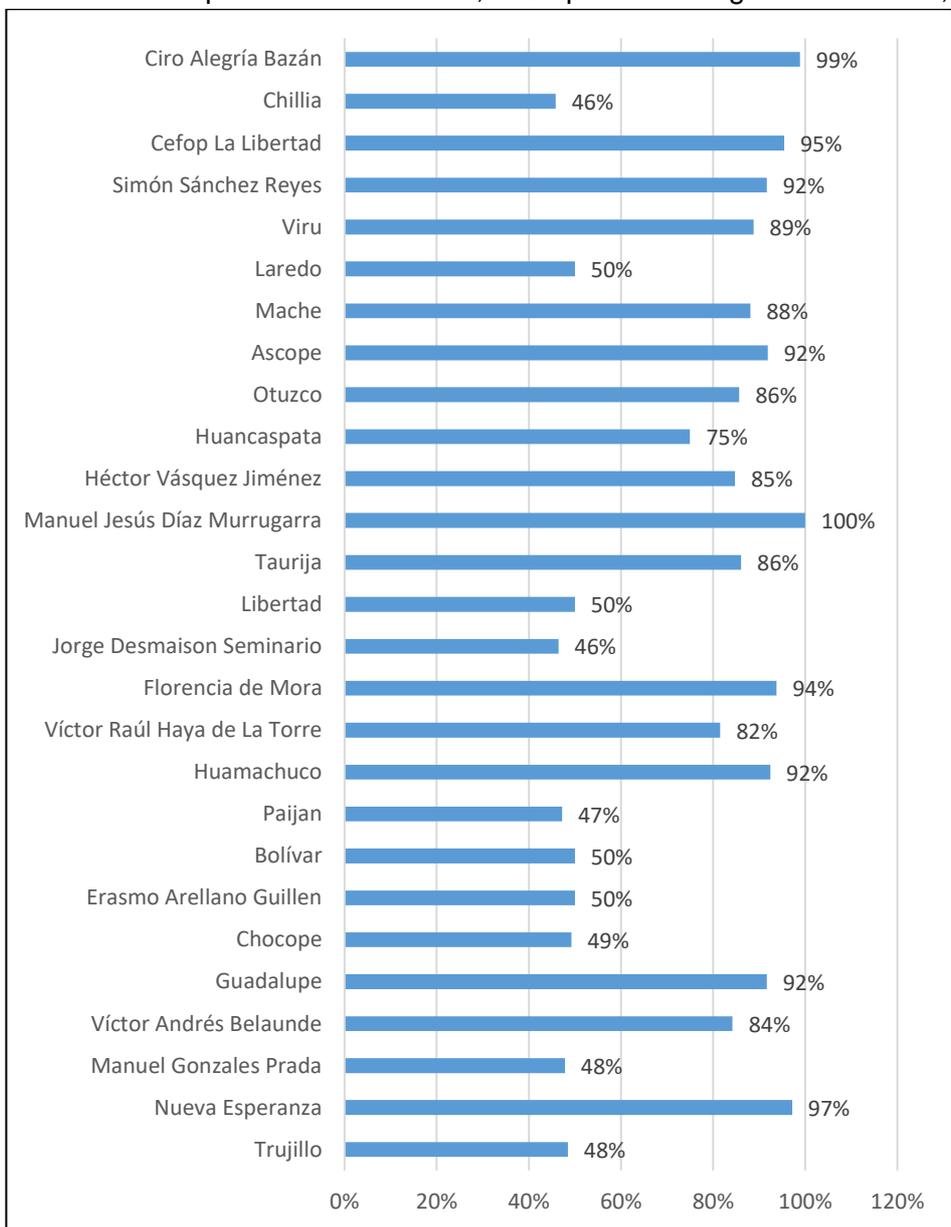
Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

**Nota:** Cabe mencionar que, según información proporcionada por el GORE La Libertad, el IEST público Otuzco fue fortalecido con el proyecto “Mejoramiento del servicio de educación superior en el Instituto Superior Tecnológico Público Otuzco, distrito de Otuzco, provincia de Otuzco, región La Libertad”. El mencionado proyecto comprendió tres componentes: 1) Construcción de infraestructura, 2) Equipamiento y 3) Capacitación al personal. El monto establecido fue de S/. 10 982 056. Esta información es necesaria tenerla en cuenta al momento de la programación de los recursos financieros para el Plan de Optimización Regional, considerando que el IEST público Otuzco cuenta ya con infraestructura y equipamiento, tal como lo informó el GORE La Libertad.

Con relación a la condición básica de calidad N° 04, “Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo”, se observa que el IEST público Manuel Jesús Díaz Murrugarra cuenta con el mayor nivel de cumplimiento, 100%. Asimismo, de los 27 IEST públicos, 10 tienen porcentajes menores o iguales a 50%.

**Gráfico N° 12:** Cumplimiento de CBC 04, IEST públicos. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

Una revisión a los dos subindicadores de la CBC N°04, muestran promedios bajos en el subindicador 4.1, cumplimiento de las acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1), con 52%. Desagregando la información en este subindicador, se encontró dificultades para el cumplimiento del plan de actualización docente. Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para alcanzar las condiciones básicas de calidad por lo que se debe garantizar, no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

**Tabla N° 11: Cumplimiento CBC 04, IEST públicos. Región La Libertad, 2019**

N°	Sub indicadores	Región La Libertad																											
		Trujillo	Nueva Esperanza	Manuel Gonzales Prada	Víctor Andrés Belaunde	Guadalupe	Chocope	Erasmo Arellano Guillen	Bolívar	Paján	Huamachuco	Víctor Raúl Haya de La Torre	Florencia de Mora	Jorge Desmaison Seminario	Libertad	Taurija	Manuel Jesús Díaz Murrugarra	Héctor Vásquez Jiménez	Huancaspata	Otuzco	Ascope	Mache	Laredo	Víru	Simón Sánchez Reyes	Cefop La Libertad	Chillia	Círo Alegría Bazán	
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	48 %	97 %	48 %	84 %	92 %	49 %	50 %	50 %	47 %	92 %	82 %	94 %	46 %	50 %	86 %	10 %	85 %	75 %	86 %	92 %	88 %	50 %	89 %	92 %	95 %	46 %	99%	
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	0 %	10 %	0 %	81 %	83 %	0 %	0%	0%	0 %	85 %	71 %	88 %	0 %	0%	72 %	10 %	76 %	50 %	77 %	87 %	76 %	0%	83 %	83 %	91 %	0 %	100 %	
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	97 %	94 %	96 %	88 %	100 %	99 %	10 %	10 %	94 %	10 %	92 %	10 %	93 %	10 %	10 %	10 %	94 %	10 %	94 %	97 %	10 %	10 %	94 %	10 %	10 %	92 %	98%	

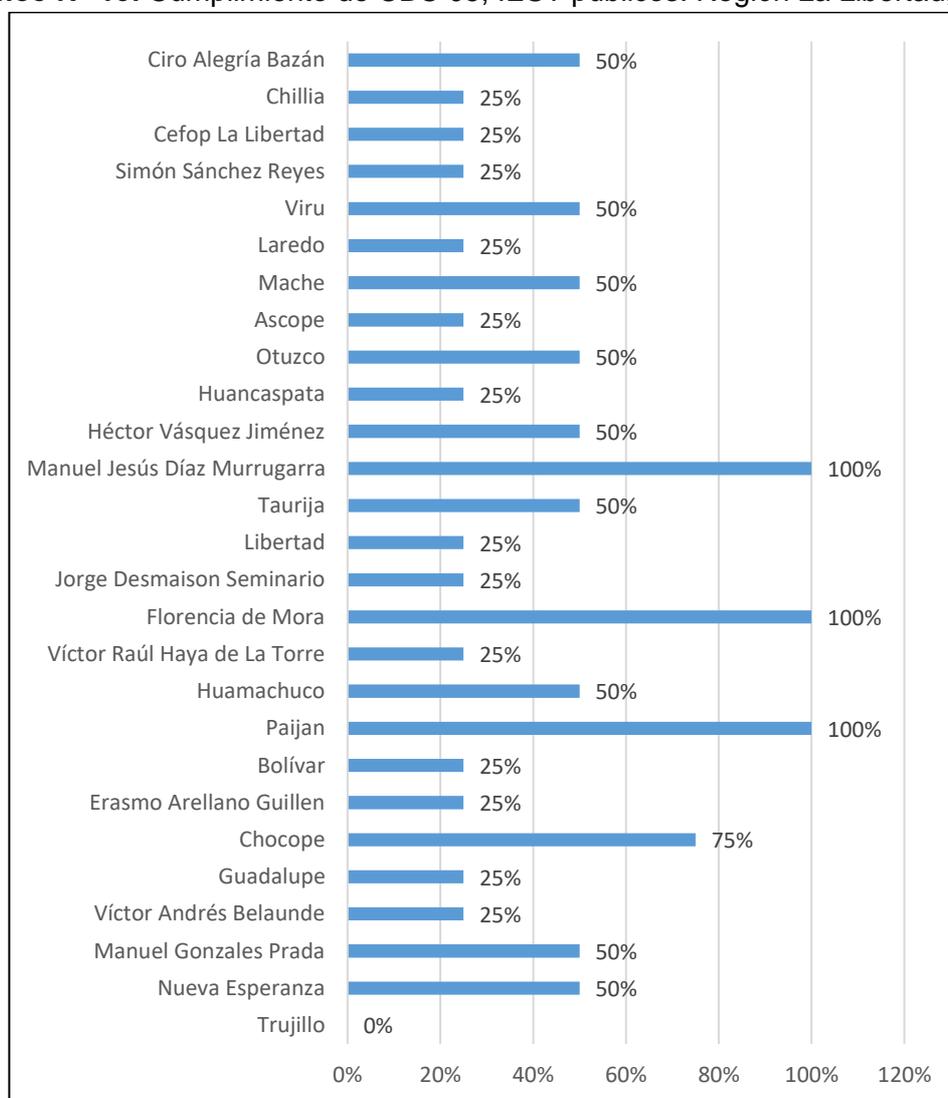
Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

Finalmente, la condición básica de calidad N° 05, “Previsión económica y financiera compatible con los estados financieros”, tiene un nivel de cumplimiento promedio de 43%. Esta CBC no se tomó en cuenta para la estimación del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N°13, de los 27 IEST públicos solo 3 alcanzan un 100% de cumplimiento. Asimismo 13 de ellos reportan un 25% de cumplimiento y 1 uno reporte 0%, IEST público Trujillo. En la Tabla N°12 se presenta el desagregado por cada uno de los 27 IEST públicos.

**Gráfico N° 13:** Cumplimiento de CBC 05, IEST públicos. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

**Tabla N° 12: Cumplimiento CBC 05, IEST públicos. Región La Libertad, 2019**

N°	Sub indicadores	Región La Libertad																											
		Trujillo	Nueva Esperanza	Manuel Gonzales Prada	Víctor Andrés Belaunde	Guadalupe	Chocope	Erasmó Arellano Guillén	Bolívar	Paján	Huamachuco	Víctor Raúl Haya de La Torre	Florencia de Mora	Jorge Desmaison Seminario	Libertad	Taurija	Manuel Jesús Díaz Murrugarra	Héctor Vásquez Jiménez	Huancaspata	Otuzco	Ascope	Mache	Laredo	Viru	Simón Sánchez Reyes	Cefop La Libertad	Chillia	Ciro Alegría Bazán	
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	0 %	50 %	50 %	25 %	25 %	75 %	25 %	25 %	10 %	50 %	25 %	10 %	25 %	25 %	50 %	10 %	50 %	25 %	50 %	25 %	50 %	25 %	50 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	0 %	10 %	10 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	10 %	10 %	50 %	10 %	50 %	50 %	10 %	10 %	10 %	50 %	10 %	50 %	10 %	50 %	10 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %	10 %	0 %	10 %	0 %	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

### **3.2. Brecha de inversión vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 03 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública**

De manera complementaria al reporte de cumplimiento de cada CBC, es necesario profundizar sobre la brecha identificada para la condición básica de calidad N° 03 –“Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha, a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial<sup>10</sup> y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. En el anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado en la región una brecha de inversión en equipamiento de S/.53' 102,432 para alcanzar el cumplimiento de la condición básica de calidad N° 03 en todos los IEST públicos, siendo los IEST Nueva Esperanza, Jorge Desmason Seminario y Ciro Alegría Bazán los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que los IEST públicos Huascapata y Bolívar tienen las brechas de inversión más bajas. El siguiente gráfico muestra los montos estimados.

---

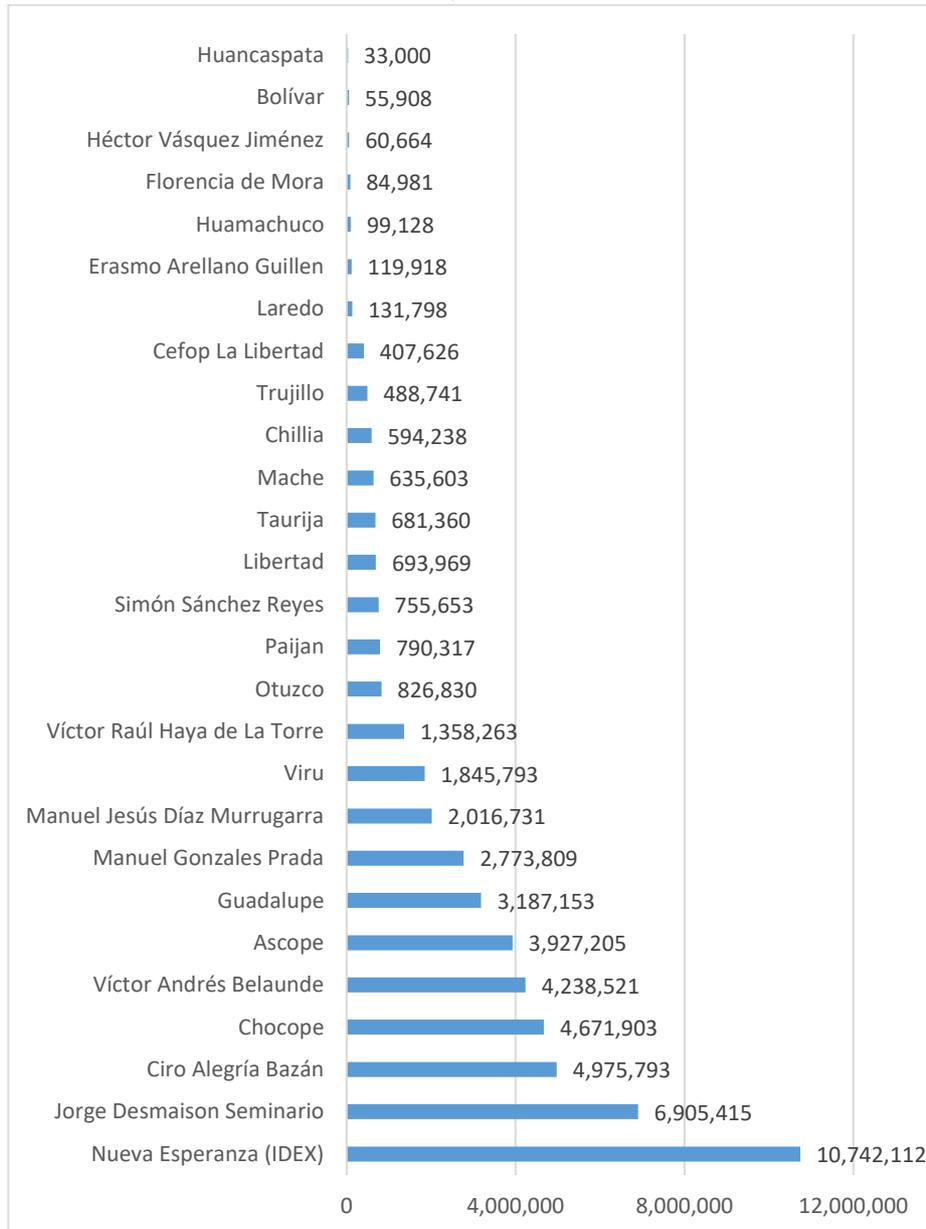
<sup>10</sup> Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

1/ La estimación realizada no ha considerado los programas de estudio Administración de Hoteles y Restaurantes, Administración hotelera, restaurantes y afines, Guía oficial de turismo, Relaciones públicas y marketing, Química industrial y Metalurgia debido a que a la fecha no se cuenta con una relación de equipamiento mínimo requerido para estos programas de estudio.

2/ Los programas de estudio Computación e informática, contabilidad, administración de empresas y secretariado ejecutivo han sido consideradas como carreras transversales, dado que éstas requieren, además del uso de un aula, un laboratorio de cómputo para su aprendizaje.

3/ La estimación ha considerado que existen programas de estudio que pueden compartir laboratorios, a causa de la optimización de recursos y espacios.

**Gráfico N° 14:** Brecha de inversión en equipamiento para el cumplimiento de la CBC N° 03, IEST públicos. Región La Libertad 2019 (soles)



Fuente: Minedu – Digest, 2019  
Elaboración: Minedu – Digest

A partir de los datos encontrados durante el recojo de información y el posterior análisis, se infiere que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes matriculados, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento de CBC (Gráfico N°11) y la brecha en montos económicos (Gráfico N°14), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento en la CBC 03. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N°15, que presenta la relación entre brecha de inversión en equipamiento y nivel de cumplimiento de la CBC N°3 en cada uno de los 27 IEST públicos de la región La Libertad. En ese sentido, tres casos ejemplifican lo mencionado. El primer caso es el referido al IEST público Jorge Desmason Seminario que tiene un nivel de cumplimiento de 40% y una brecha de inversión de 7 millones de soles; a diferencia del IEST público Libertad que tiene un nivel de cumplimiento similar (39%), pero

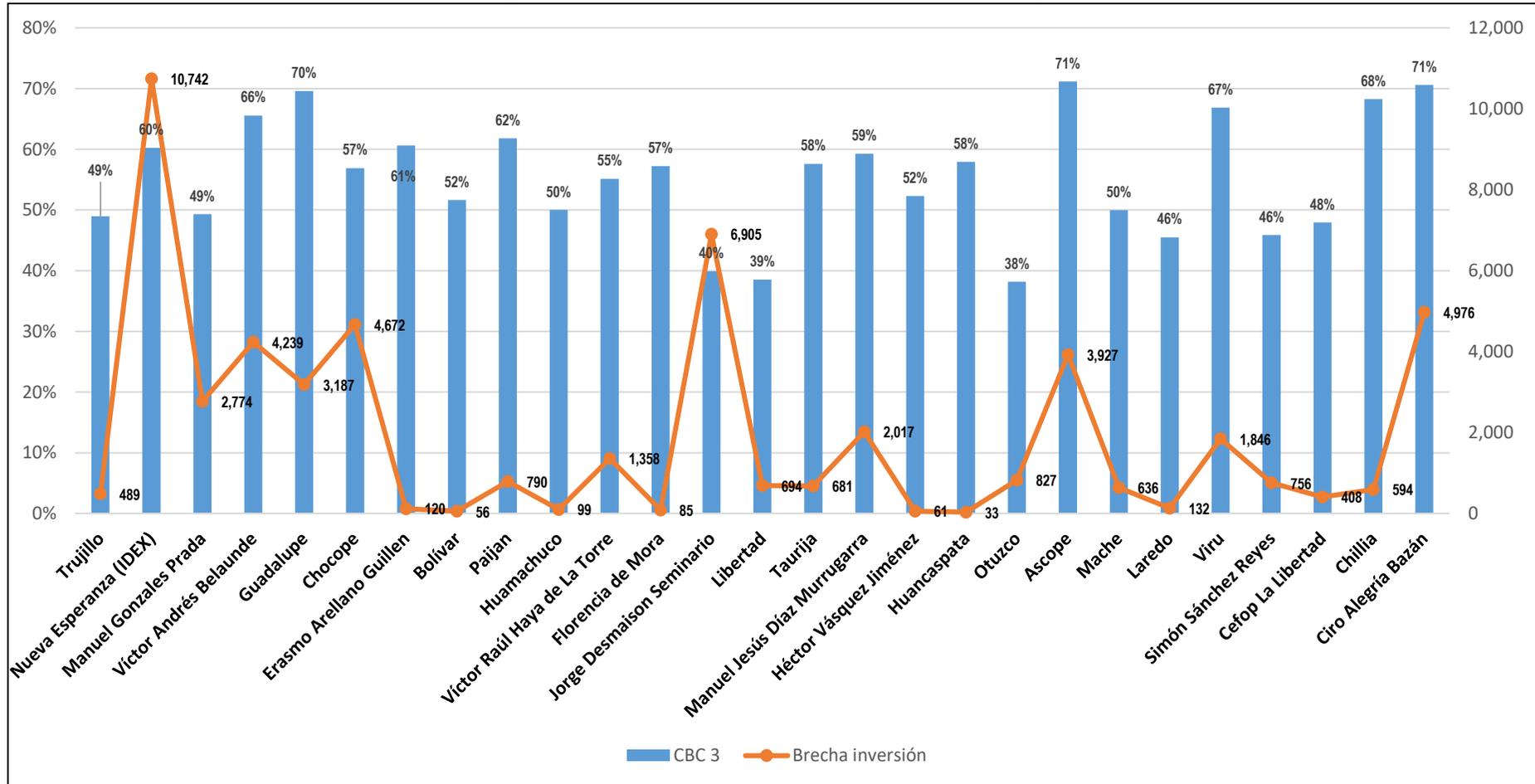
con una brecha menor, casi 700 mil soles. El segundo caso es del IEST público Erasmo Arellano Guillén, quien tiene un nivel de cumplimiento del 61% y una brecha de inversión de 120 mil soles, mientras que el IEST público Chocope con un nivel de cumplimiento casi similar (57%) tiene una brecha de 4 millones y medio. Como tercer caso tenemos el de los IEST públicos Chillia y Ciro Alegría Bazán, ambos con el mismo nivel de cumplimiento (68% y 71% respectivamente). El primero tiene una brecha de 594 mil soles, mientras que el segundo casi cinco millones de soles. En ese sentido, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los 27 IEST públicos que funcionan en La Libertad y se planteen alternativas de acuerdo a sus necesidades.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimando el costo por alumno para cubrir la brecha de inversión existente. En el Gráfico N° 16 se muestran la brecha de inversión por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento de la CBC N°03 de los IEST públicos de La Libertad. Un IEST destaca por reportar cifras elevadas, el IEST público Ascope, ubicado en la provincia del mismo nombre. Esta institución educativa registra la brecha de inversión por alumno más alta, S/. 70 129, con un nivel de cumplimiento de la CBC N°3 de 71%. Escenario diferente se presenta en los IEST públicos de Laredo y Huamachuco, que reportan una brecha de inversión por alumno de menos de mil soles.

Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 17), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas y el tipo de estos. Es el caso de los IEST públicos Jorge Desmason Seminario y el de Laredo. El primero ofrece tres programas de estudios, Computación e Informática, Electrotecnia Industrial, Laboratorio Clínico y Mecánica de Producción. En cambio, el IEST público Laredo cuenta con tres programas: Contabilidad, Computación e Informática y Enfermería Técnica. Ambos reportan casi el mismo número de matriculados (260 y 246 respectivamente), pero sin embargo existen diferencias notorias en la brecha de inversión. La explicación recaería en los tipos de programas de estudios que ofrece el IEST público Jorge Desmason Seminario, que elevan la brecha de inversión por estudiante al requerir equipamiento e infraestructura adecuada para el desarrollo de los cursos y talleres.

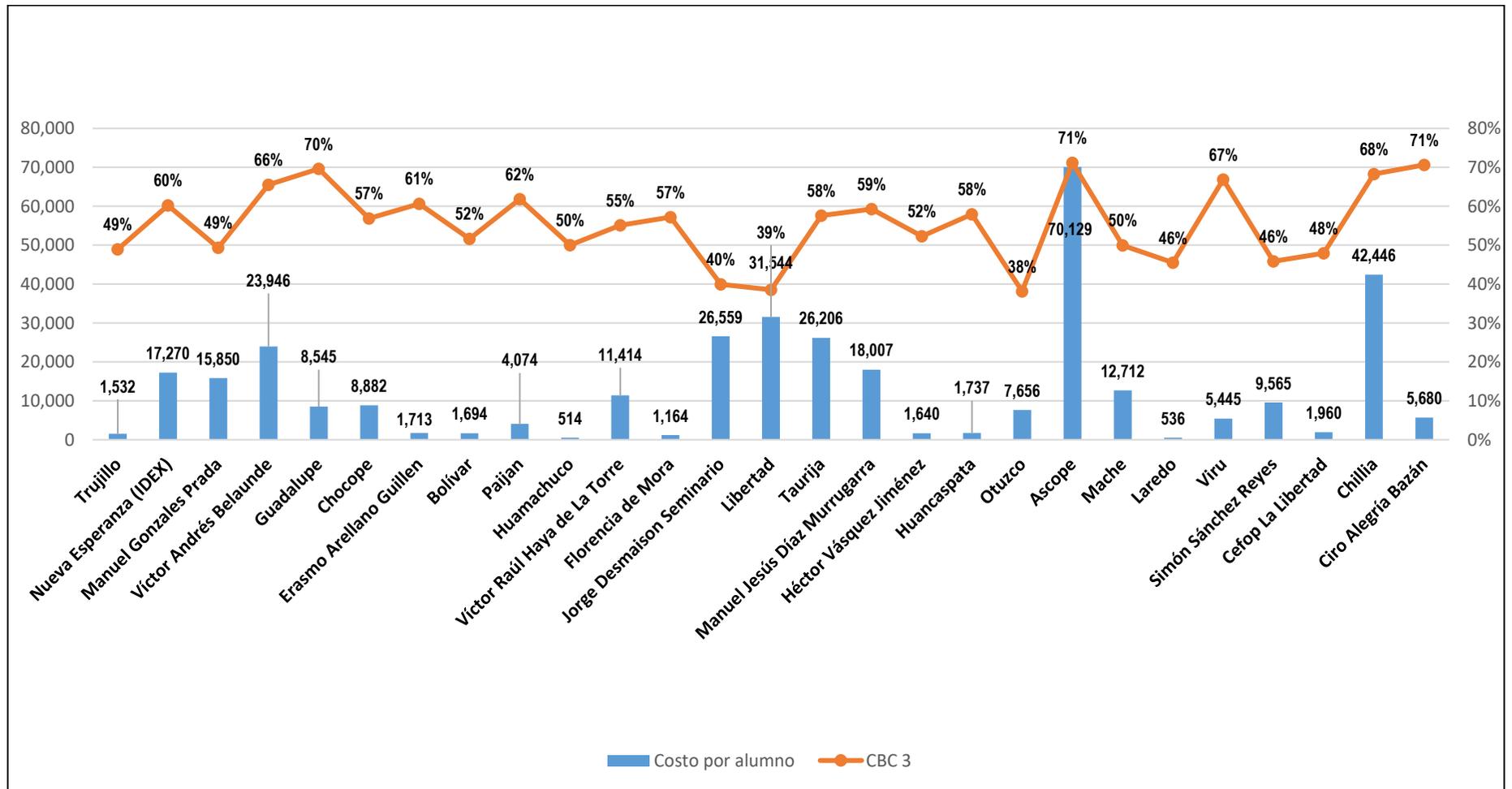
Finalmente, es necesario precisar que, según información proporcionada por el GORE La Libertad, el IEST público Otuzco fue fortalecido con el proyecto “Mejoramiento del servicio de educación superior en el Instituto Superior Tecnológico Público Otuzco, distrito de Otuzco, provincia de Otuzco, región La Libertad”. El mencionado proyecto comprendió tres componentes: 1) Construcción de infraestructura, 2) Equipamiento y 3) Capacitación al personal. El monto establecido fue de S/. 10 982 056. Esta información es necesaria tenerla en cuenta al momento de la programación de los recursos financieros para el Plan de Optimización Regional, considerando que el IEST público Otuzco cuenta ya con infraestructura y equipamiento, tal como lo informó el GORE La Libertad.

**Gráfico N° 15:** Porcentaje de cumplimiento y brecha de inversión de la CBC N° 03 de los IEST públicos.  
Región La Libertad, 2019 (porcentaje/miles de soles)



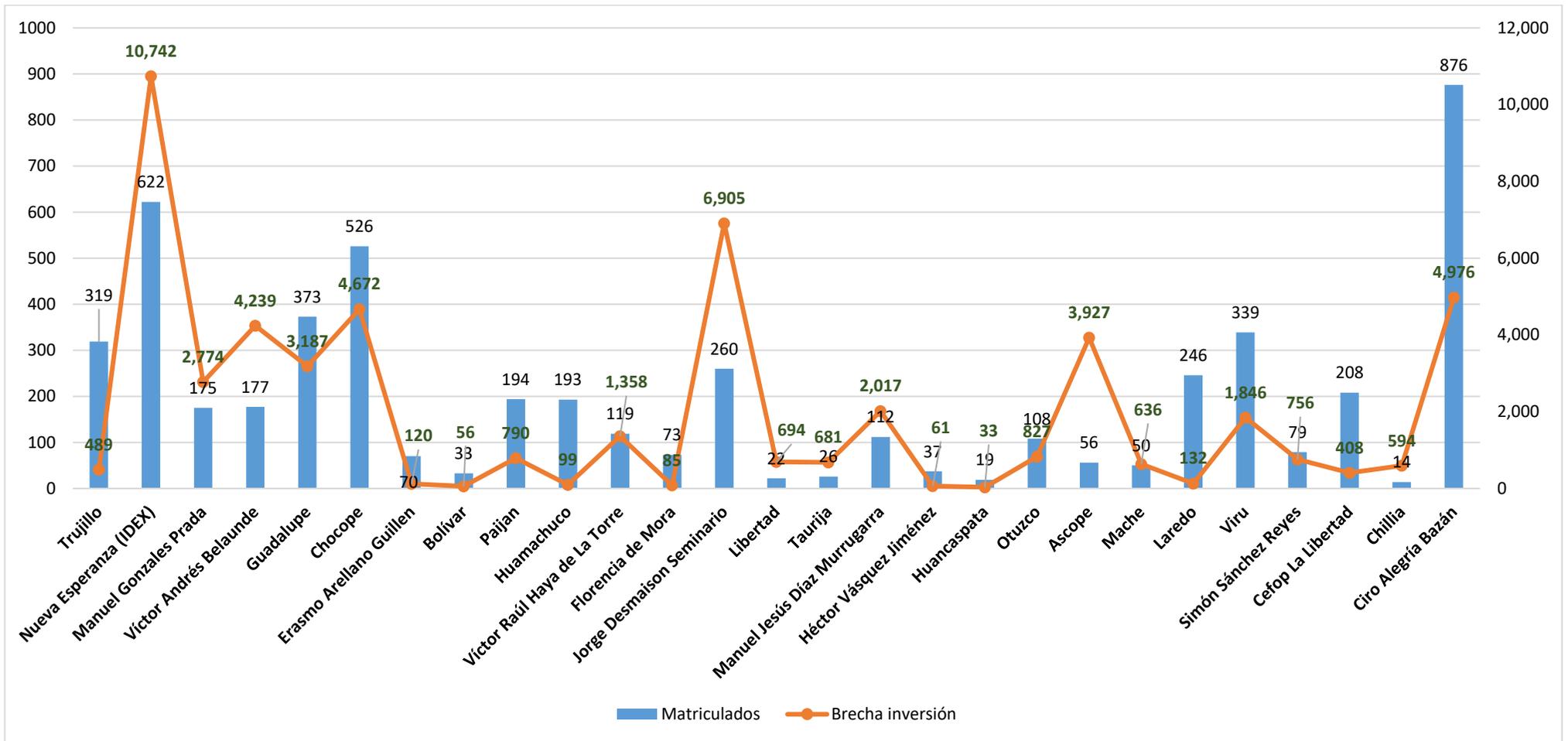
Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

**Gráfico N° 16:** Brecha de inversión por alumno y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos.  
Región La Libertad, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

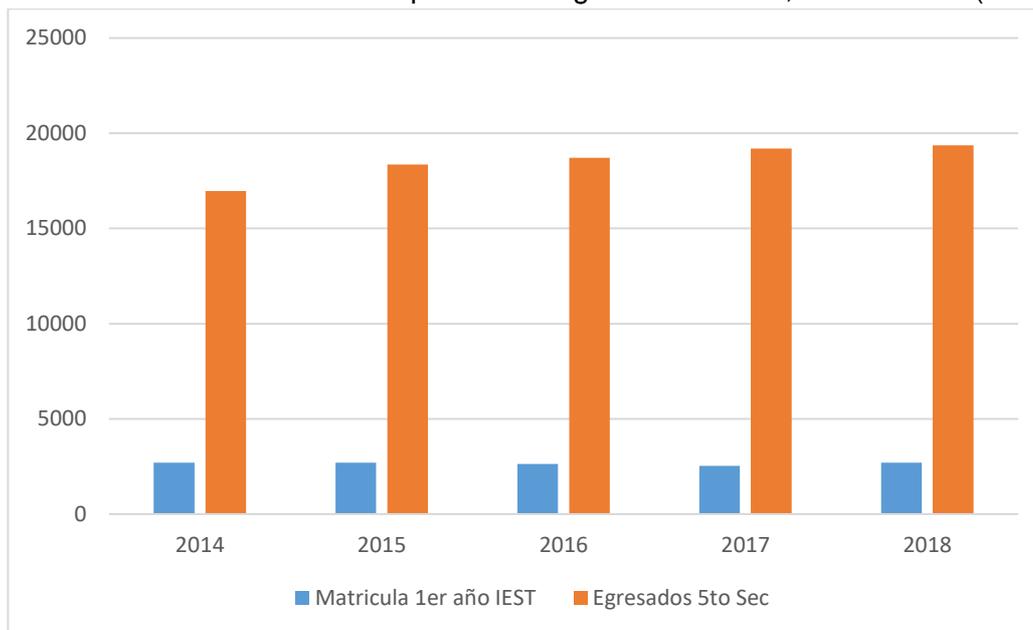
**Gráfico N° 17:** Brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 03 y número de matriculados en el año 2018 en los IEST públicos. Región La Libertad, 2019 (número/miles de soles)



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
 Elaboración: Minedu – Digest

También resulta relevante para la toma de decisiones en el proceso de Optimización, explorar la potencial demanda de usuarios de la oferta de Educación Superior Tecnológica educativa en la región La Libertad. Los datos presentados en el Gráfico N° 18 nos hablan que menos del 16% de estudiantes que egresan del 5° año de secundaria optan por la Educación Superior Tecnológica. En ese sentido, es necesario unir esfuerzos para que la Educación Superior Tecnológica sea de calidad y atractiva para que este porcentaje aumente y se de la transitabilidad desde la Educación Básica Regular.

**Gráfico N° 18:** Tendencias - Egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular y matrícula en el 1er ciclo de los IEST públicos. Región La Libertad, 2014 – 2021 (estimados)



Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

Es necesario señalar que el análisis de la información presentada en esta sección debe, además, evaluar la accesibilidad de la oferta formativa pública por cada IEST público de la región La Libertad, para lo cual la siguiente sección brindará información geo-referencial sobre la ubicación de los IEST públicos en la región y la ubicación de las escuelas de Educación Básica Regular ubicadas en el área de influencia.

#### **IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGION LA LIBERTAD**

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudios ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudios de Educación Superior Tecnológica pertinentes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; priorización técnico-política a nivel regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudios de la Educación Superior Tecnológica pública vinculadas a las actividades económicas relevantes a nivel regional, llamados programas de estudios pertinentes.
- La caracterización, evolución y proyección de corto plazo de la Educación Superior Tecnológica y el mercado laboral en la región La Libertad.

El anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información presentada en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

##### **4.1. Actividades económicas relevantes en la región La Libertad**

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver anexo N° 1), se ha identificado 08 AER para la región La Libertad, las cuales cumplen con los 04 criterios mencionados. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

**Tabla N° 13:** Actividades económicas relevantes. Región La Libertad, 2019

ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRODUCCIÓN Y EMPLEO (NACIONAL)	PRODUCCIÓN (REGIONAL)	EMPLEO (REGIONAL)	TEJIDO EMPRESARIAL (REGIONAL Y PROVINCIAL)	INDICADOR DE PERTINENCIA
Comercio	0.14	0.11	0.19	0.47	<b>0.91</b>
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0.04	0.15	0.23	0.06	<b>0.48</b>
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0.05	0.21	0.14	0.04	<b>0.45</b>
Industrias manufactureras	0.03	0.16	0.11	0.11	<b>0.40</b>
Transporte y almacenamiento	0.08	0.06	0.09	0.11	<b>0.35</b>
Construcción	0.09	0.06	0.06	0.13	<b>0.34</b>
Explotación de minas y canteras	0.08	0.11	0.02	0.03	<b>0.24</b>
Actividades de alojamiento y servicio de comida	0.05	0.02	0.08	0.02	<b>0.17</b>

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

Asimismo, además de las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N°13, la región La Libertad cuenta con determinadas actividades económicas que merecen una atención especial, como son: Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social e Información y comunicaciones.

Respecto a las Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social, la región cuenta con tres programas de estudios vinculados a esta actividad, Enfermería Técnica, Laboratorio Clínico y Técnica en Farmacia, quienes concentran alrededor del 25% de matrícula total. Por otro lado, la región cuenta con 09 hospitales y 36 establecimientos de salud bajo la jurisdicción de EsSalud, además de 52 Hospitales, 141 Centros de Salud y 299 puestos de salud del MINSA; los cuales son los encargados de dar atención al 42,3% de la población que reportó padecer algún problema de salud crónico según la ENAHO 2018. En la actualidad, estos establecimientos de salud constituyen el soporte para combatir la COVID 19, pandemia que actualmente viene azotando a la región. Es por ello que la actividad en mención debe considerarse como de interés regional, puesto que se evidencia la necesidad de contar con profesionales técnicos y posee un considerable número de establecimientos de salud, potenciales demandantes de la oferta educativa. Por último, recomendar que, de ser necesario, puedan considerarse actualizaciones y adecuaciones al Catalogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF).

En cuanto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, la región brinda el programa de estudios de Computación e informática que concentra el 15% de la población estudiantil. Si bien no evidencia una proporción significativa de empleabilidad, tiene una contribución importante a la producción regional. Asimismo, según indicadores actuales, se evidencia una alta demanda futura de los profesionales de esta actividad, es por ello que debe de considerarse como una actividad de interés regional, con la recomendación que, de ser necesario, el programa de estudios en mención pueda actualizarse y seguir un proceso de adecuación al CNOF.

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AE. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

#### 4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

**Descripción:** Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-embalado para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

#### Información descriptiva a nivel regional:

**Tabla N° 14:** La Libertad, indicadores descriptivos, AER Comercio, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
<b>Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)</b>	La AER Comercio reporta una PEA ocupada del 20.86% en el 2018 a nivel regional, siendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
<b>Situación del empleo informal, INEI (2018)</b>	El 21.20 % de los trabajadores en la AER Comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región La Libertad.
<b>Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)</b>	La AER Comercio reporta un 11% del VAB regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.2'369'405,000.00
<b>Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017</b>	En la AER Comercio participan 40 436 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 103 grandes empresas, 35 mediana, 1177 pequeñas empresas y 39 121 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.  
Elaboración: Minedu – Digest.

#### 4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

**Descripción:** Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIU 4).

#### Información descriptiva a nivel regional:

**Tabla N° 15:** Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Región La Libertad 2019

INDICADOR	RESULTADOS
-----------	------------

<b>Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)</b>	La AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 23.49% en el 2018 a nivel regional, siendo la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
<b>Situación del empleo informal, INEI (2018)</b>	El 27.82 % de los trabajadores en la AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región La Libertad.
<b>Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)</b>	La AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta un 16% del VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.3'378'723,000.00
<b>Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017</b>	En la AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 1 990 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 37 grandes empresas, 7 mediana, 150 pequeñas empresas y 1 796 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

#### 4.1.3. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

**Descripción:** Esta actividad abarca diversas actividades de apoyo a actividades empresariales generales. Estas actividades de servicios administrativos y de apoyo difieren de las clasificadas en la actividad económica Actividades profesionales, científicas y técnicas<sup>11</sup>, en tanto su finalidad principal no es la transferencia de conocimientos especializados (Fuente: CIIU 4).

#### Información descriptiva a nivel regional:

**Tabla N° 16:** Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo. Región La Libertad 2019

INDICADOR	RESULTADOS
<b>Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)</b>	La AER de Actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 12.58% en el 2018 a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
<b>Situación del empleo informal, INEI (2018)</b>	El 6.51 % de los trabajadores en la AER de Actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región La Libertad.
<b>Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)</b>	La AER de Actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta un 22% del VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.4'739'296,000.00
<b>Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017</b>	En la AER de Actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 5 359 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 3 grandes empresas, 6 mediana, 214 pequeñas empresas y 5 136 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

#### 4.1.4. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras

<sup>11</sup> Abarca las actividades profesionales, científicas y técnicas especializadas. Estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios, conocimientos y aptitudes especializados (CIIU 4).

**Descripción:** Esta actividad económica abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas. Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras.

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

El producto de un proceso manufacturero puede ser un producto acabado, en el sentido de que está listo para su utilización o consumo, o semi acabado, en el sentido de que constituye un insumo para otra industria manufacturera. El producto de las refinerías de alúmina, por ejemplo, es el insumo que se utiliza en la producción primaria de aluminio; el aluminio primario es el insumo de las fábricas de alambre de aluminio; y el alambre de aluminio es el insumo de las unidades que fabrican productos de alambre (Fuente: CIIU 4).

#### Información descriptiva a nivel regional:

**Tabla N° 17:** Indicadores descriptivos, AER Industrias manufactureras. Región La Libertad 2019

INDICADOR	RESULTADOS
<b>Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)</b>	La AER de Industrias manufactureras reporta una PEA ocupada del 12.46% en el 2018 a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
<b>Situación del empleo informal, INEI (2018)</b>	El 11.84 % de los trabajadores en la AER de Industrias manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región La Libertad.
<b>Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)</b>	La AER de Industrias manufactureras reporta un 16% del VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.3'507'907,000.00
<b>Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017</b>	En la AER de Industrias manufactureras participan 7 896 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 27 grandes empresas, 5 mediana, 246 pequeñas empresas y 7 618 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

#### 4.1.5. Actividad económica relevante: Transporte y almacenamiento

**Descripción:** Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador. Se incluyen también las actividades de postales y de mensajería. Esta actividad no incluye el mantenimiento y la reparación de vehículos

automotores y otros tipos de equipo de transporte), la construcción, el mantenimiento y la reparación de carreteras, líneas de ferrocarril, puertos, aeropuertos, ni el alquiler de equipo de transporte sin conductor ni operario (Fuente: CIU 4).

### Información descriptiva a nivel regional:

**Tabla N° 18:** Indicadores descriptivos, AER Transporte y almacenamiento.  
Región La Libertad 2019

INDICADOR	RESULTADOS
<b>Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)</b>	La AER de Transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 8.71% en el 2018 a nivel regional, siendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
<b>Situación del empleo informal, INEI (2018)</b>	El 9.67% de los trabajadores en la AER de Transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región La Libertad.
<b>Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)</b>	La AER de Transporte y almacenamiento reporta un 6% del VAB regional, constituyendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.1'400'136,000.00
<b>Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017</b>	En la AER de Transporte y almacenamiento participan 6 773 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 47 grandes empresas, 11 mediana, 600 pequeñas empresas y 6 115 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

#### 4.1.6. Actividad económica relevante: Construcción

**Descripción:** Esta actividad económica comprende las actividades corrientes y especializadas de construcción de edificios y obras de ingeniería civil. En ella se incluyen las obras nuevas, reparaciones, ampliaciones y reformas, la construcción in situ de edificios y estructuras prefabricadas y también la construcción de obras de carácter temporal.

Las actividades corrientes de construcción abarcan la construcción completa de viviendas, edificios de oficinas, locales de almacenes y otros edificios públicos y de servicios, locales agropecuarios, etc., y la construcción de obras de ingeniería civil, como carreteras, calles, puentes, túneles, líneas de ferrocarril, aeropuertos, puertos y otros proyectos de ordenamiento hídrico, sistemas de riego, redes de alcantarillado, instalaciones industriales, tuberías y líneas de transmisión de energía eléctrica, instalaciones deportivas, etcétera.

Esas actividades pueden llevarse a cabo por cuenta propia, a cambio de una retribución o por contrata. La ejecución de partes de obras, y a veces de obras completas, puede encomendarse a subcontratistas. Se clasifican en esta sección las unidades a las que corresponde la responsabilidad general de los proyectos de construcción. También se incluyen las actividades de reparación de edificios y de obras de ingeniería.

Esta actividad abarca la construcción completa de edificios, la construcción completa de obras de ingeniería civil y las actividades especializadas de construcción, si se realizan solo como parte del proceso de construcción. El alquiler de equipo de construcción con operarios se clasifica con la actividad de construcción concreta que se realice con ese equipo.

Esta sección comprende asimismo el desarrollo de proyectos de edificios u obras de ingeniería mediante la reunión de recursos financieros, técnicos y materiales para la realización de los proyectos con miras a su venta posterior. Si esas actividades no se realizan con miras a la venta posterior de los proyectos de construcción, sino para su explotación (por ejemplo, para alquilar

espacio en esos edificios o para realizar actividades manufactureras en esas instalaciones), la unidad no se clasifica en esta sección, sino con arreglo a su actividad operacional, es decir, entre las actividades inmobiliarias, manufactureras, etcétera (Fuente: CIIU 4).

#### Información descriptiva a nivel regional:

**Tabla N° 19:** Indicadores descriptivos, AER Construcción. Región La Libertad 2019

INDICADOR	RESULTADOS
<b>Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)</b>	La AER de Construcción reporta una PEA ocupada del 5.35% en el 2018 a nivel regional, siendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
<b>Situación del empleo informal, INEI (2018)</b>	El 6.10% de los trabajadores en la AER de Construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región La Libertad.
<b>Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)</b>	La AER de Construcción reporta un 5% del VAB regional, constituyendo la octava actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.1'197'638,000.00
<b>Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017</b>	En la AER de Construcción participan 5 346 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 9 grandes empresas, 9 mediana, 361 pequeñas empresas y 4 967 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

#### 4.1.7. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

**Descripción:** esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIIU 4).

#### Información descriptiva a nivel regional:

**Tabla N° 20:** Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras. Región La Libertad, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
<b>Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)</b>	La AER de Explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 1.64% en el 2018 a nivel regional, siendo la décima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
<b>Situación del empleo informal, INEI (2018)</b>	El 1.52% de los trabajadores en la AER de Explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región La Libertad.
<b>Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)</b>	La AER de Explotación de minas y canteras reporta un 9% del VAB regional, constituyendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.1'935'067,000.00

<b>Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017</b>	En la AER de Explotación de minas y canteras participan 1 488 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 13 grandes empresas, 1 mediana, 83 pequeñas empresas y 1 391 microempresas.
--	---

Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

#### 4.1.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

**Descripción:** Las actividades de alojamiento comprenden el suministro de alojamiento temporal para visitantes y otros viajeros. También se incluye el suministro de alojamiento por períodos más largos para estudiantes, trabajadores y otras categorías de personas. Algunas unidades sólo proporcionan alojamiento, mientras que otras ofrecen una combinación de alojamiento, comidas y/o instalaciones recreativas. Esta división comprende las actividades de servicio de comidas y bebidas que proporcionan comidas completas y bebidas preparadas para su consumo inmediato, ya sea en restaurantes tradicionales, en restaurantes de autoservicio o de comida preparada para llevar, o en puestos de comida permanentes o temporales, con o sin mesas y asientos. El elemento definitorio es el hecho de que se sirvan comidas preparadas para su consumo inmediato, no el tipo de instalaciones en las que se sirven (Fuente: CIIU 4).

#### Información descriptiva a nivel regional:

**Tabla N° 21:** Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida. Región La Libertad 2019

INDICADOR	RESULTADOS
<b>Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)</b>	La AER de Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 7.87% en el 2018 a nivel regional, siendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
<b>Situación del empleo informal, INEI (2018)</b>	El 9.66% de los trabajadores en la AER de Actividades de alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región La Libertad.
<b>Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)</b>	La AER de Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta un 2% del VAB regional, constituyendo la décima actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.532'355,000.00
<b>Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017</b>	En la AER de Actividades de alojamiento y servicio de comida participan 7 733 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 grandes empresas, 112 pequeñas empresas y 7 620 microempresas.

Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

#### 4.2. Programas de estudio pertinentes de Educación Superior Tecnológica Pública en la región La Libertad

De acuerdo a la identificación de las actividades económicas relevantes en la región La Libertad, se han identificado los siguientes programas de estudio pertinentes de Educación Superior Tecnológica Pública:

**Tabla N° 22:** Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública. Región La Libertad, 2019

Actividades económicas	Programas de estudio
1. Comercio	Mecánica automotriz

Actividades económicas	Programas de estudio
2. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Producción agropecuaria
3. Actividades de servicio administrativo y de apoyo	Contabilidad
	Guía oficial de turismo
	Relaciones públicas y marketing
	Secretariado ejecutivo
	Administración de empresas
4. Industrias manufactureras	Mecánica de producción
	Química industrial
	Metalurgia
	Industrias Alimentarias
	Electrónica industrial
	Electrotecnia industrial
5. Transporte y almacenamiento	Refrigeración y aire acondicionado*
	Soldadura*
6. Construcción	-
7. Construcción	Construcción Civil
8. Explotación de minas y canteras	Explotación minera
9. Actividades de alojamiento y servicio de comida	Administración de hoteles y restaurantes
	Administración de hoteles, restaurantes y afines
10. Actividades de atención a la salud humana y asistencia social	Enfermería Técnica, Laboratorio Clínico y Técnica en Farmacia
10. Información y Comunicaciones	Computación e Informática

\* No se ofertan en la actualidad  
**Fuente:** Minedu – Digest, 2019.  
**Elaboración:** Minedu – Digest

La lista de programas de estudio presentada en la tabla anterior, ha sido confirmada y/o contrastada con la información cualitativa recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con actores vinculados al sector productivo en la región. Cabe señalar que los programas de estudios pertinentes no ofertados que han sido agregados, son aquellos que han logrado alinearse a las AER identificadas previamente. A continuación, se brinda una descripción de cada uno de ellos.

**Tabla N° 23:** La Libertad: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

PROGRAMA DE ESTUDIOS	DESCRIPCIÓN
<b>MECANICA AUTOMOTRIZ</b>	La carrera técnica de nivel superior de Mecánica Automotriz, comprende el área formativa de especialidad que incluye diagnóstico, mantenimiento y reparación de los diferentes sistemas de un vehículo automotriz o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carga); área de disciplinas básicas, área de gestión y área de formación general que promueve valores y competencias para el desarrollo integral.
<b>PRODUCCIÓN AGROPECUARIA</b>	El programa de estudios de Producción Agropecuaria, trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo agropecuario.
<b>CONTABILIDAD</b>	El programa de estudios de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional.</li> <li>• Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.</li> </ul>
<b>GUÍA OFICIAL DE TURISMO</b>	El programa de estudios de Guía Oficial de Turismo, reconocido como embajador cultural de la nación, planifica, promueve, conduce, asiste y controla los servicios de una visita turística a turistas nacionales y extranjeros en el ámbito de turismo cultural, ecológico y de aventura, actuando con iniciativa creatividad, responsabilidad, amor y respeto de la identidad cultural regional y nacional.
<b>RELACIONES PÚBLICAS Y MÁRKETING</b>	La carrera técnica de nivel superior de Relaciones Públicas, desarrolla en el profesional la capacidad de gestionar las comunicaciones entre las organizaciones y las personas, escuchando los intereses de los públicos sobre los que actúa, monitoreando las opiniones de los grupos, formando una imagen positiva, motivando a las personas e instituciones e influyendo sobre ellas, mediante la evaluación de los resultados de una estrategia de comunicación, optimizar las relaciones internas y externas que contribuyan al fortalecimiento de los intereses de las empresas, y de las instituciones como medio para colaborar en la obtención, en forma exitosa, los objetivos propuestos a través de la planificación, la negociación, y la gestión. En cuanto al Marketing, capacita profesionales para ejecutar tareas de almacén, presentar y decorar el punto de venta y vender bienes y servicios. Percepción del tamaño desde el exterior, facilidad de acceso al punto de venta, seguridad y manejo, estructura mecanismos de contacto posterior a la venta, desarrolla empatía con el cliente y satisfacer sus requerimientos sin descuidar los objetivos de la empresa.
<b>SECRETARIADO EJECUTIVO</b>	La carrera técnica de nivel superior de Secretariado Ejecutivo, cumplen la función de los clientes internos y externos; gestionando el flujo de información del despacho y la oficina, con la capacidad de identificar necesidades, de seleccionar y proponer alternativas de solución y promover la armonía, enfocado en el servicio y brindando buen trato personal para enfrentar los problemas no previstos, especialmente en el entorno empresarial; complementado con las competencias de ser una buena comunicadora ejercer alto liderazgo y una visión perspectivista que le asegura autodominio y seguridad para desenvolverse en todo ámbito laboral y profesional.
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	La carrera técnica de nivel superior de Administración de Empresas, desarrolla capacidades empresariales, gestión de recursos y ejecución de actividades. La gestión empresarial cobra especial relevancia en el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y asesoramiento de empresas. En esta carrera se imparten y desarrollan conocimientos teóricos y prácticos sobre: administración, economía, contabilidad, estadística y otras materias básicas.
<b>MECÁNICA DE PRODUCCIÓN</b>	El programa de estudios de Mecánica de Producción, forma profesionales dotados de competencias integrales (conceptual, procedimental, y actitudinal) para conducir con eficiencia y eficacia el proceso educativo, para lograr aprendizaje significativo y funcional, además: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectar, diseñar y construir elementos de máquinas, equipos y dispositivos industriales para la micro, pequeña, mediana y gran empresa, orientada a crear una tecnología propia, así como, transferir, adecuar y aplicar tecnologías del mundo globalizado, empleando máquinas herramientas en la producción de bienes y prestación de servicios.</li> <li>• Planificar, organizar, dirigir y administrar eficientemente instituciones de los diversos niveles y modalidades del sistema educativo.</li> <li>• Diseñar, elaborar y evaluar proyectos de producción de bienes y servicios utilizando máquinas y herramientas del área metal-mecánica y de rectificación automotriz.</li> </ul>
<b>QUÍMICA INDUSTRIAL</b>	La carrera técnica de nivel superior de Química Industrial, evidencia responsabilidad, entusiasmo y compromiso con la calidad y el medio ambiente. Desde una postura crítica y con visión sistémica, es capaz de realizar análisis químico y bioquímico e informar sus resultados, en forma oportuna, en procesos productivos industriales y ambientales para asegurar la buena toma de decisiones y el funcionamiento óptimo de estos, dando cumplimiento a la normativa ambiental vigente y trabajando en contextos multidisciplinarios.
<b>METALURGIA</b>	La carrera técnica de nivel superior de Metalurgia, forma técnicos que cumple funciones operacionales; es ejecutor de trabajo práctico con dominio del saber ser y saber hacer. Está preparado para asumir con responsabilidad personal la aplicación de métodos y conocimientos tecnológicos preestablecidos en las tareas que son propias en el trabajo de la especialidad, con destreza y habilidades sicomotoras e interactivas.
<b>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>	El programa de estudios de Industrias Alimentarias, está enfocada para desempeñar los cargos de planeación, dirección, control y ejecución del procesamiento, conservación, control y gestión de la calidad y mercadeo de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar, desarrollar y administrar empresas alimentarias.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible.</li> <li>• Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario.</li> </ul>
<b>ELECTRONICA INDUSTRIAL</b>	La carrera técnica de nivel superior de Electrónica Industrial, se encarga del estudio de sistemas electrónicos en los cuales la información esta codificada. Esta especialidad ha alcanzado gran importancia debido a que esta carrera desarrolla capacidades de crear y modificar equipos electrónicos que permitan automatizar los procesos empresariales, manejando dispositivos electrónicos complejos, pudiendo manipular internamente el hardware de las computadoras.
<b>ELECTROTECNIA INDUSTRIAL</b>	La carrera técnica de nivel superior de Electrotecnia Industrial, forma profesionales en la atención a las empresas de los sectores eléctrico, industrial, minero, de producción y de servicios, mediante la gestión de proyectos y ejecución de mantenimiento de instalaciones eléctricas, sistemas de automatización y sistemas eléctricos de potencia con seguridad y calidad. Competencias en áreas de instalaciones eléctricas industriales, mantenimiento, sistemas eléctricos de potencia y automatización industrial
<b>REFRIGERACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO</b>	La carrera técnica de nivel medio de Refrigeración y Aire Acondicionado, capacita al profesional en el control, construcción, instalación, mantenimiento y ajuste de equipos y sistemas de refrigeración y aire acondicionado, cumpliendo las normas de seguridad y calidad establecidas.
<b>SOLDADURA</b>	La carrera técnica de nivel básico de Soldadura, forma profesionales capaces de interpretar planos de taller y ordenes de trabajo y prepara su plan de trabajo. Prepara y acondiciona el material a soldar, selecciona equipos, material de aporte y herramientas de medición y control. Suelda metales ferrosos y no ferrosos en diferentes posiciones, con equipos convencionales de soldadura oxiacetilénica, eléctrica y por resistencia. Aplica soldadura MIG, MAG y TIG en productos metálicos especiales; así como efectúa corte por plasma. Suelda partes en estructuras, recipientes, ductos, calderos, construcciones navales y otros ramos afines. Realiza control de calidad y pruebas de resistencias de las soldaduras según normas técnicas nacionales e internacionales. Realiza mantenimiento básico de los equipos de su uso y del taller. Reconoce los materiales de trabajo e insumos según especificaciones y normas técnicas
<b>CONSTRUCCION CIVIL</b>	La carrera técnica de nivel superior de Construcción Civil, comprende el área formativa de especialidad en funciones de ejecución, coordinación y supervisión de obras de construcción en terreno; el área de disciplinas básicas; el área de gestión y el área de formación general, que promueve valores.
<b>EXPLOTACIÓN MINERA</b>	La carrera técnica de nivel superior de Explotación Minera, tiene como objetivo la preparación profesional en las actividades que comprende el proceso productivo de una operación minera subterránea y superficial (desatado, sostenimiento, perforación, voladura de rocas, acarreo y transporte de mineral, costos mineros, elaboración de presupuestos mineros).
<b>ADMINISTRACION DE HOTELES Y RESTAURANTES</b>	La carrera técnica de nivel superior de Administración de Hoteles y Restaurantes, capacita al profesional en la organización y apoyo en la dirección de personal en el servicio de atención en un establecimiento de alimentos y bebidas.
<b>ADMINISTRACION DE HOTELES, RESTAURANTES Y AFINES</b>	La carrera técnica de nivel superior de Administración de Hoteles, Restaurantes y afines, responde a la demanda del mercado por ir formando gradualmente a los alumnos en funciones determinadas que permitan tener la capacidad de dirigir, diseñar y administrar exitosamente hoteles, restaurantes, cruceros, clínicas, hospitales y otras entidades relacionadas con la gestión de servicios.

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014

Elaboración: Minedu – Digest

### 4.3. Mercado laboral en la región La Libertad

Como parte del análisis de la información disponible, el presente estudio integra información cuantitativa y cualitativa, esta última recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con empresarios de la región. Toda esta información permite caracterizar el mercado laboral regional, prestando particular atención a aquellas actividades económicas consideradas como relevantes en el presente estudio.

#### a) Desarrollo económico de la región La Libertad y sectores económicos

Para este análisis se emplea los informes elaborados por la sucursal Trujillo del Banco Central de Reserva del Perú<sup>12</sup> así como la información del Valor Agregado Bruto (VAB) de la producción por región y sector elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

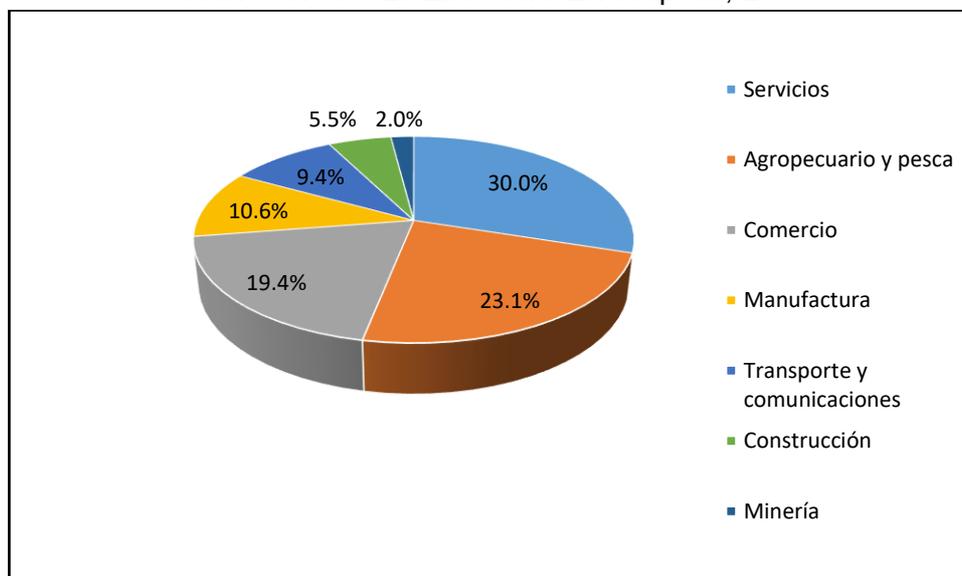
<sup>12</sup> <http://www.bcrp.gob.pe/estadisticas/informacion-regional/trujillo/la-libertad.html>

En cuanto al aporte de La Libertad al Valor Agregado Bruto nacional en 2017, según cifras del INEI, fue de 4,5%, ubicándose como el cuarto departamento de mayor importancia, luego de Lima (48,1%), Arequipa (6,6 %) y Cusco (4,6 %).

La economía de La Libertad ha registrado un crecimiento promedio anual de 3,6%, en los últimos diez años, por debajo de lo registrado por el país (4,8%). Entre los sectores más dinámicos se encuentran: Telecomunicaciones y otros servicios de información (11,1%); electricidad, gas y agua (7,1%); administración pública y defensa (6,4%); transporte, almacenamiento, correo y mensajería (5,6%) y construcción (5,2%).

De otro lado, según el INEI, la Población Económicamente Activa (PEA) del departamento ascendió a un millón de personas, de las cuales, el 97,1 % está ocupada, mientras que el 2,9 %, desocupada. De la PEA ocupada (976,3 mil personas), el 30% labora en el sector servicios; el 23,1 %, en el sector agropecuario y pesca; el 19,4 %, en el sector comercio; el 10,6 %, en manufactura; el 9,4 % en transporte y comunicaciones, el 5,5 % en construcción y el 2% en minería.

**Gráfico N° 19:** La Libertad: PEA ocupada, 2019

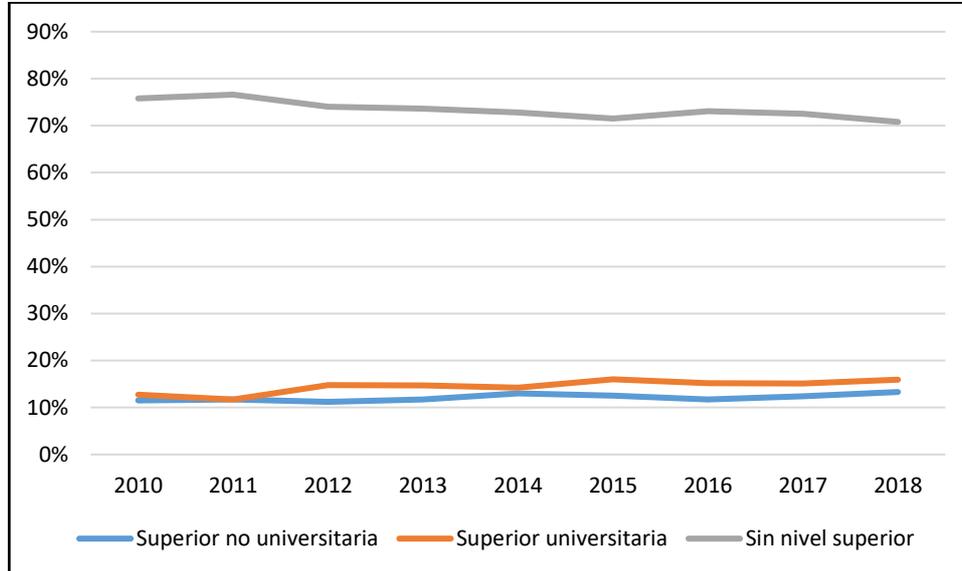


Fuente: INEI - ENAHO  
Elaboración: Minedu – Digest

## b) PEA según nivel educativo

Tal como se muestra en el Gráfico N°20, la PEA sin nivel superior registra los mayores porcentajes en comparación con aquella PEA que registra estudios superiores. Cabe mencionar que la PEA con nivel superior universitario mantiene una proporción ligeramente superior a la PEA con nivel superior no universitario durante el periodo 2010-2018.

**Gráfico N° 20: PEA según nivel educativo. Región La Libertad 2010-2018 (Porcentaje)**

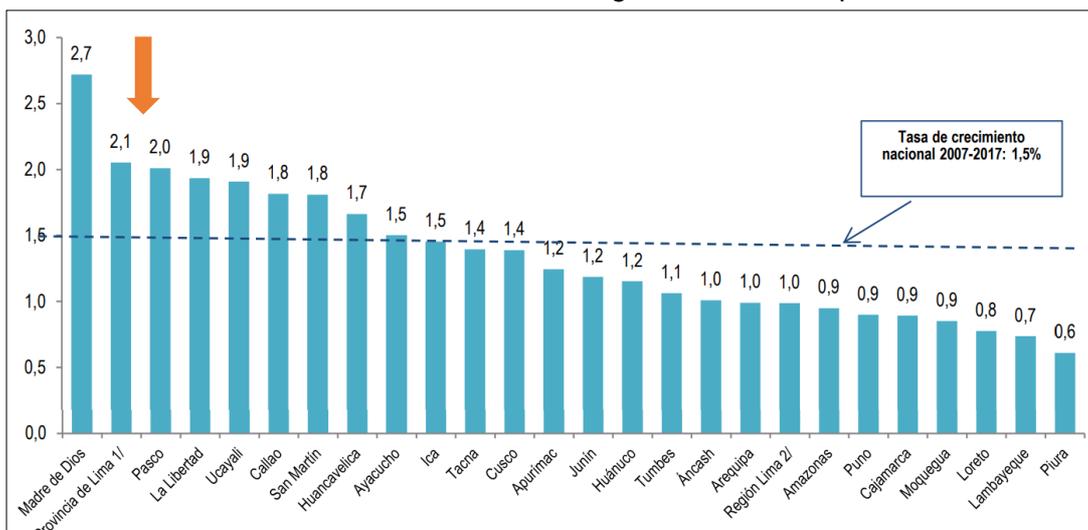


Fuente: INEI - ENAHO  
Elaboración: Minedu – Digest

### c) Tasa de crecimiento Población Económicamente Activa

A nivel de nacional, para el periodo 2007-2017 La Libertad se ubicó en el cuarto lugar con relación a la tasa de crecimiento de la Población Económicamente Activa, por detrás de Madre de Dios, Lima Metropolitana y Pasco. Se registró una tasa de 1,9%, superior al promedio nacional (1,5%). La PEA masculina fue la que reportó un mayor crecimiento.

**Gráfico N° 21: Tasa de crecimiento PEA. Región La Libertad, periodo 2007-2017**

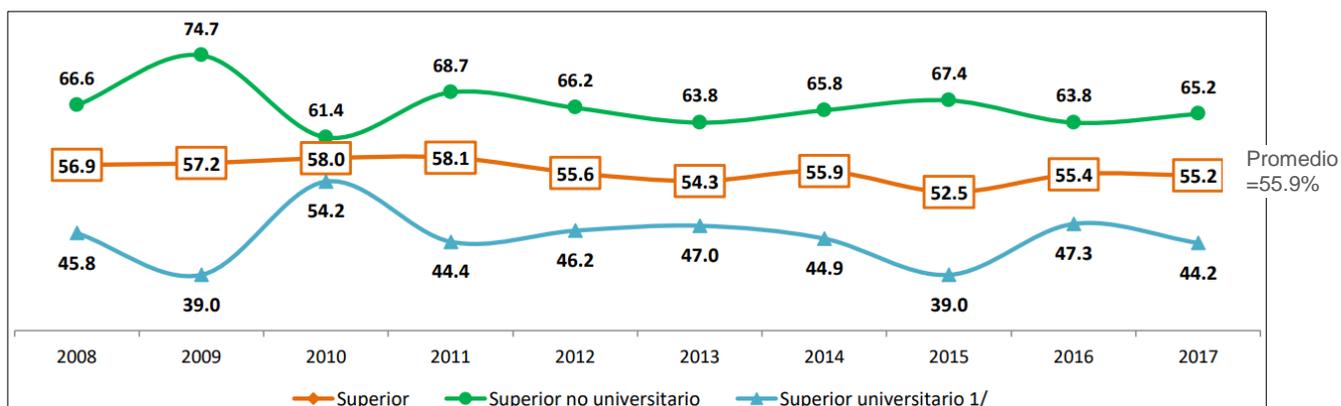


1/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima  
2/ Incluye las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Escuela Nacional de Hogares

### d) Inadecuación ocupacional

La inadecuación ocupacional analiza la vinculación de la Población Económicamente Activa entre la formación profesional y la ocupación que desempeñan. En la región La Libertad, entre el 2008 y 2017, en 6 de cada 10 trabajadores no coincidió el nivel de formación alcanzado con la ocupación que desempeñaron. Se aprecia en el Gráfico N°22 que la tasa de inadecuación ocupacional fue mayor en la PEA que cuenta con estudios superiores no universitarios, 20 puntos porcentuales más que la PEA con estudios universitarios (65.2% y 44.2% respectivamente)

**Gráfico N° 22:** Inadecuación ocupacional de la PEA ocupada profesional. Región La Libertad, 2008-2017



Nota: La clasificación de las ocupaciones tiene como base el Código Nacional de Ocupaciones adaptado a la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-88) excluyendo a los ocupados de las fuerzas armadas y policiales.

1/ Cifra referencial para el año 2009.

Fuente: INEI- Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2008-2017.

Elaboración: MTPE - DGPE - DISEL - Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL).

### e) Composición empresarial: empresas de tamaño reducido, con pocos trabajadores y amplio sector informal

Según el Ministerio de la Producción (2016), La Libertad se ubica en el tercer lugar en cuanto a número de empresas formales (90 mil unidades) después de Lima (821 mil empresas) y Arequipa (97 mil empresas). Analizadas las empresas vinculadas a alguna de las 8 actividades económicas relevantes, tenemos que el 99,6% pertenecen al rubro de la micro y pequeña empresa (MYPE). Por otro lado, tal como se aprecia en la Tabla N°24, el 68% de las empresas de La Libertad se dedican a la actividad comercial.

**Tabla N° 24:** Tejido empresarial por AER. Región La Libertad, 2017

Actividades Económicas Relevantes	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Micro empresa
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	34	8	139	1,131
Explotación de minas y canteras	8	4	79	620
Industrias manufactureras	25	3	219	5,746
Comercio	94	40	1,187	24,536
Transporte y almacenamiento	52	19	603	63
Actividades de alojamiento y servicio de comida		1	109	31
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	7	6	230	63
Construcción	15	7	368	2,720

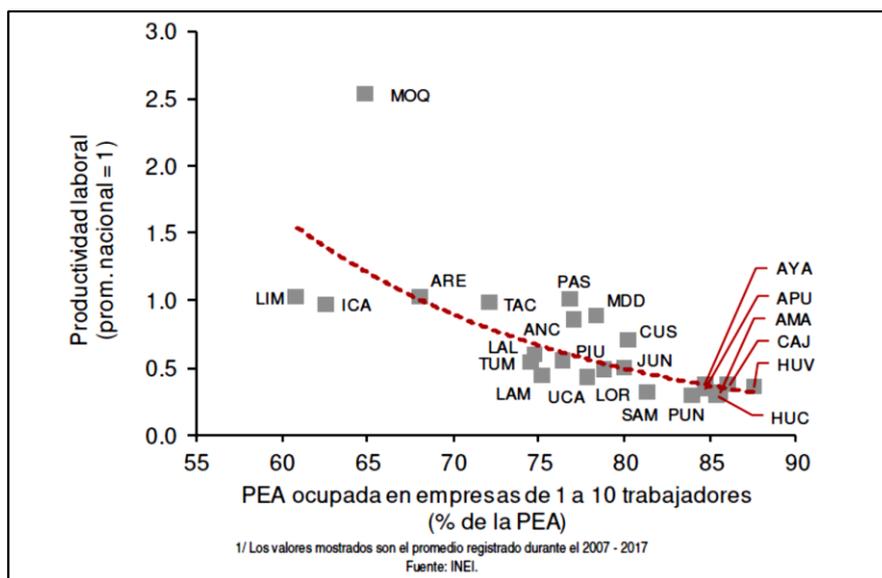
Fuente: Produce, Sunat, 2017.

Elaboración: Minedu – Digest

La presencia de un gran número de pequeñas y micro empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP<sup>13</sup>, refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

En el Gráfico N°23 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micros y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNCP señala que en la última década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio menores niveles de productividad laboral. En el caso de La Libertad, aproximadamente el 73% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad por debajo del promedio nacional, 0.8. Regiones como Huancavelica, Cajamarca y Puno, que en promedio han empleado al 86% de trabajadores en empresas de 1 a 10 trabajadores, exhibieron una productividad laboral 66% por debajo del promedio de regiones como Lima, Ica y Arequipa, donde la población ocupada por las empresas menos productivas asciende al 64% en promedio. Sorprende el caso de Moquegua, donde a pesar que el 65% de su PEA se emplea en empresas de menos de 10 trabajadores, su productividad laboral supera al promedio nacional, 2.5<sup>14</sup>.

**Gráfico N° 23:** Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)

Elaboración: Minedu – Digest

## f) Perspectivas de desarrollo regional: el Plan de Desarrollo Regional Concertado de la región La Libertad al 2021

### Plan de Desarrollo Regional Concertado

El Plan de Desarrollo Regional Concertado de La Libertad 2016-2021, se encuentra estructurado en un modelo conceptual basado en seis componentes: Derechos humanos e inclusión social;

<sup>13</sup> La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

<sup>14</sup> La Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP), aprobada mediante Decreto Supremo N° 345-2018-EF.

Oportunidades y acceso a servicios; Estado y Gobernanza; Economía, competitividad y empleo; Cohesión territorial e infraestructura; y Ambiente, diversidad biológica y gestión de riesgos de desastres. Este plan propone un escenario apuesta para la región hacia el año 2030 el cual se realizó sobre el conocimiento previo de la caracterización de la región de La Libertad, identificación y análisis de tendencias, definición y diagnóstico de variables estratégicas, construcción de escenarios e identificación de riesgos y oportunidades. Cabe mencionar que también se presenta un conjunto de objetivos y acciones estratégicas a ser cumplidas durante el periodo 2016 – 2021.

Entre los principales objetivos estratégicos se encuentra el desarrollar la competitividad regional y la diversificación productiva, priorizando para tal fin el empoderamiento de actividades tales como exportaciones no tradicionales, hotelería, manufactura, productividad agrícola, actividades pesqueras, entre otras.

Por otro lado, se plantea desarrollar un ecosistema de innovación que potencie la estructura económica hacia actividades intensivas en ciencia, tecnología e innovación, planteando como metas al 2030: incrementar el porcentaje de la población que sigue estudios en carreras científico tecnológicas, incrementar el número de docentes en carreras científico tecnológicas e incrementar el porcentaje de la PEA ocupada en carreras vinculadas a ciencia, tecnología e innovación (CTI).

#### **4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región La Libertad**

Para obtener una aproximación sobre los requerimientos laborales de la región La Libertad, se realizaron diversas consultas a través de entrevistas y grupos focales a empresarios regionales de las principales actividades económicas en la región. Durante la realización de los mismos, se exploraron los cambios principales que habían afectado sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

##### **Requerimientos de personal**

Los empresarios perciben que, en general, los requerimientos de personal se van adaptando a las necesidades de cada empresa. Por ejemplo, algunas de ellas se encuentran bajo el marco de gestión de calidad de agencias certificadoras externas, las mismas que dentro de su rango de valoraciones incluyen como criterio la calidad y formación del personal con el que cuentan las empresas. Para aquellos de nivel técnico, los entrevistados expresaron que, en cuanto a la experiencia requerida, se valora más la experiencia en el tipo de trabajo que se requiere (al menos 2 años) por encima de una formación específica. Asimismo, expresaron que por el momento contratan técnicos egresados en su mayoría de determinadas instituciones educativas (Senati o Tecsup). Las áreas más requeridas son aquellas relacionadas con la explotación minera, técnicos en metalurgia, soldadura, operación de maquinaria pesada, entre otros.

##### **Convenios con empresas**

Si bien las principales relaciones se dan con los IEST privados, ubicados principalmente en la ciudad de Trujillo, los empresarios expresaron su disposición de cooperar con los IEST públicos, de manera especial con aquellos que están fuera de la capital, para que puedan brindar personal egresado de la zona y ya no tengan que estar recurriendo a personal foráneo.

##### **Creciente demanda de competencias o habilidades blandas**

Competencias que facilitan la empleabilidad como disciplina personal, disposición al trabajo, proactividad y sociabilidad, son aspectos sumamente resaltados por los empresarios al momento de decidir la contratación de nuevo personal. También dan valoración a habilidades blandas como la empatía sobre el trabajo a realizar, la facilidad para trabajar en equipo, la disposición del trabajador de aprender constantemente, los valores y actitudes vinculados a la ética. Estas

competencias son las que incluyen en el perfil de los trabajadores que requieren contratar. Incluso son aspectos más valorados que el propio conocimiento sobre el área a desempeñarse.

#### 4.5. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional

Como ya se ha señalado, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada comunicación en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Asimismo, mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad.

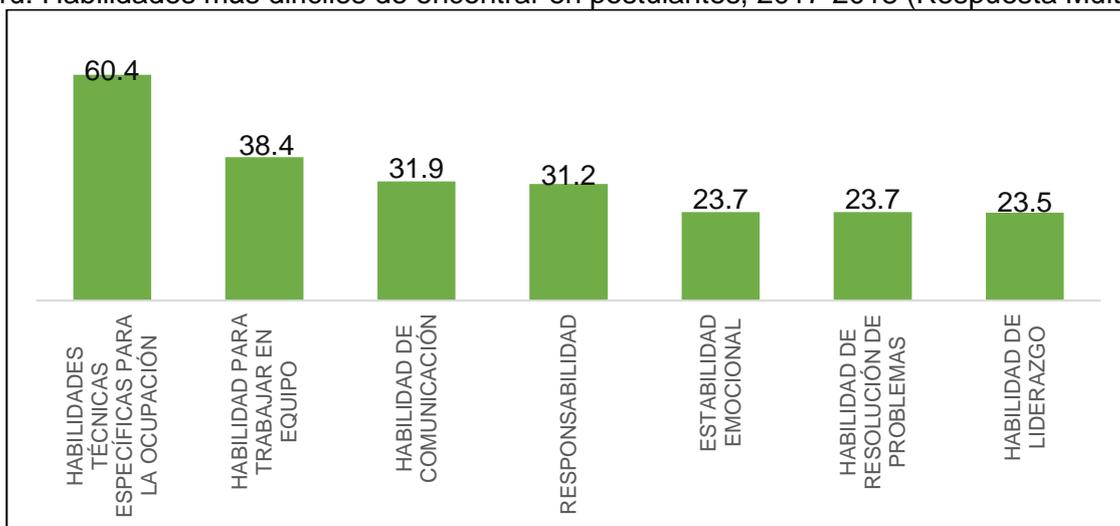
En relación a las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, liderazgo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. Por su parte, en cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares.

Para reafirmar lo expresado por los empresarios entrevistados, en la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), se señala que el 32% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante es que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. En la región, el 25% los empresarios señalaron esta dificultad como la principal para la cobertura de vacantes (ENE, 2017).

**Gráfico N° 24:**

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.  
Elaboración: Minedu – Digest

Por otro lado, es importante señalar que la mayoría de los empresarios regionales entrevistados busca a sus trabajadores por medio de recomendaciones entre su red de contactos y sólo cuando no encuentran a las personas con el perfil requerido hacen algunas publicaciones en universidades, institutos o sus propios portales web.

#### **4.6. Percepción de la Educación Superior Tecnológica Pública en la región La Libertad**

Algunos encuestados expresaron una baja percepción sobre la gestión de los IEST públicos. Los perciben como ausentes, con poco interés por la realización de prácticas y por los egresados. En otros casos, se tiene un reconocimiento positivo de algunos IEST públicos como el Trujillo o Nueva Esperanza.

Los empresarios consultados realizaron algunas recomendaciones como la implementación de una bolsa de trabajo, hacer test vocacionales a quienes desean ingresar para que estén seguros de la carrera que desean seguir, realizar ferias en las que presenten sus logros, mejorar su infraestructura y equipamiento, entre otros. También sugieren crear vínculos con las empresas de su área de influencia, comunicando, por ejemplo, la disponibilidad de sus egresados y sus áreas de especialización, y al mismo tiempo pregunten por las necesidades de estas empresas:

*“... que se acerque más a las empresas, que estén atentos a los requerimientos que tengamos, a que nos visiten, a que quieran conocer nuestras necesidades. Están como un poco ausentes, aparte si hay gente que estudia ahí después, o sea ni siquiera se preocupan de ver donde están ubicados o desarrollarlos... una vez que terminan no les ayudan para colocarlos dentro de un mercado laboral no, no les hacen ningún tipo de seguimiento”*

#### **4.7. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región La Libertad**

Los empresarios consultados han propuesto las siguientes recomendaciones para mejorar la vinculación entre el sector laboral y productivo y la educación superior tecnológica:

- a) Desarrollar conocimientos relacionadas a la utilización de herramientas digitales para la automatización de procesos productivos como conocimientos transversales en distintos programas de estudio.
- b) Equipar con tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- c) Desarrollar módulos vinculados la generación de habilidades blandas que permita preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.

## V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región La Libertad. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. En esta sección se presentan los hallazgos de la geo-referenciación de la oferta educativa regional.

### 5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la AER Comercio, existen en la región La Libertad 25,857 empresas vinculadas a esta actividad económica, concentradas mayormente en la provincia de Trujillo (76%). Destacan aquellas empresas que están categorizadas como microempresas (hasta 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

**Tabla N° 25:** Número de empresas vinculadas a la AER comercio. Región La Libertad, 2019

Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>ASCOPE</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1 338</b>	<b>32</b>	<b>1 375</b>
Ascope			97	1	98
Casa Grande	1		296	6	303
Chicama	1		194	4	199
Chocope			168	2	170
Magdalena de Cao			30		30
Paiján	1	2	262	15	280
Razuri			88	2	90
Santiago de Cao			203	2	205
<b>BOLIVAR</b>			<b>32</b>		<b>32</b>
Bolívar			12		12
Longotea			12		12
Uchumarca			5		5
Ucuncha			3		3
<b>CHEPEN</b>	<b>3</b>		<b>854</b>	<b>46</b>	<b>903</b>
Chepen	2		644	36	682
Pacanga			129	7	136
Pueblo Nuevo	1		81	3	85
<b>GRAN CHIMU</b>			<b>134</b>	<b>3</b>	<b>137</b>
Cascas			109	3	112
Lucma			10		10
Marmot			5		5
Sayapullo			10		10

Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>JULCAN</b>			<b>59</b>		<b>59</b>
Calamarca			1		1
Carabamba			12		12
Huaso			1		1
Julcan			45		45
<b>OTUZCO</b>		<b>1</b>	<b>299</b>	<b>7</b>	<b>307</b>
Agallpampa			14		14
Charat			4		4
Huaranchal			9		9
Mache			10		10
Otuzco		1	226	5	232
Salpo			4	1	5
Sinsicap			5		5
Usquil			27	1	28
<b>PACASMAYO</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1272</b>	<b>47</b>	<b>1325</b>
Guadalupe	2	2	425	24	453
Jequetepeque			28	1	29
Pacasmayo	1		535	8	544
San Jose		1	101	6	108
San Pedro De Lloc			183	8	191
<b>PATAZ</b>		<b>1</b>	<b>323</b>	<b>16</b>	<b>340</b>
Buldibuyo			9	1	10
Chillia			22		22
Huancaspata			17		17
Huaylillas			9		9
Huayo			1		1
Ongon			1		1
Parcoy			83	4	87
Pataz		1	91	9	101
Pias			3		3
Santiago De Challas			2		2
Taurija			3		3
Tayabamba			81	2	83
Urpay			1		1
<b>SANCHEZ CARRION</b>			<b>819</b>	<b>25</b>	<b>844</b>
Chugay			23		23
Cochorco			7		7
Curgos			14		14
Huamachuco			748	25	773
Marcabal			12		12
Sanagoran			2		2
Sarin			7		7
Sartimbamba			6		6

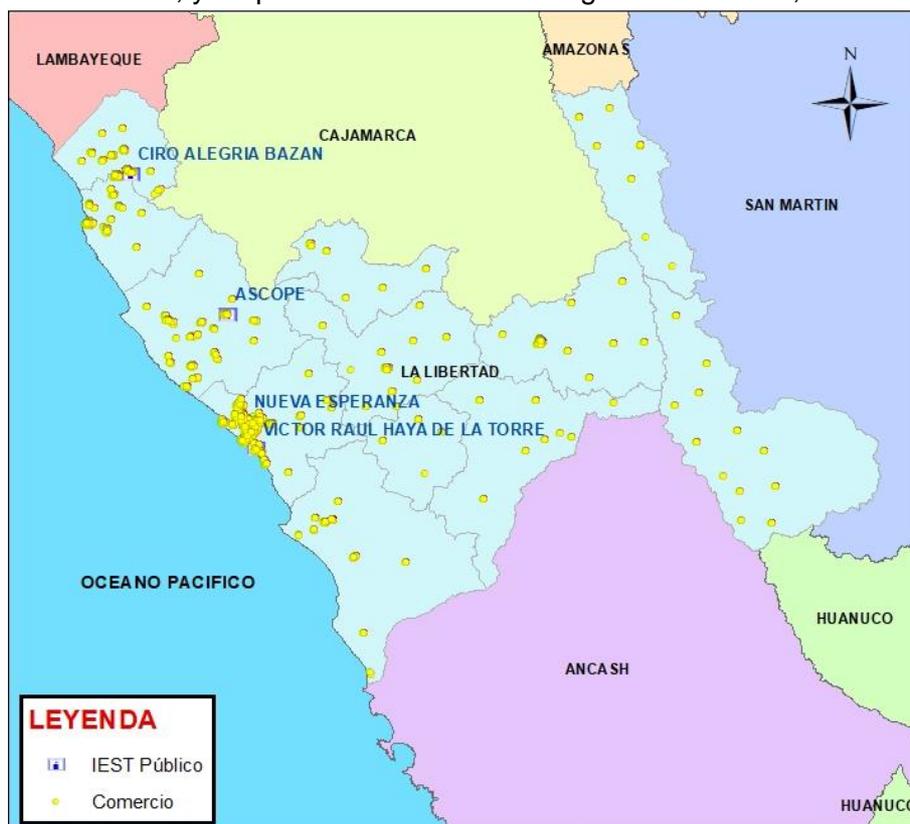
Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>SANTIAGO DE CHUCO</b>	<b>1</b>		<b>198</b>	<b>4</b>	<b>203</b>
Angasmарca			10		10
Cachicadan			34	1	35
Mollepata			3		3
Quiruvilca			48	1	49
Santa Cruz de Chuca			1		1
Santiago de Chuco	1		101	2	104
Sitabamba			1		1
<b>TRUJILLO</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	<b>18540</b>	<b>987</b>	<b>19644</b>
El Porvenir	3	2	1711	29	1745
Florencia De Mora			602	19	621
Huanchaco	3	1	866	40	910
La Esperanza	3	2	2163	62	2230
Laredo	1		441	10	452
Moche	5		547	16	568
Poroto			34	2	36
Salaverry			249	1	250
Simbal	1		33		34
Trujillo	61	26	10841	746	11674
Víctor Larco Herrera	7	2	1053	62	1124
<b>VIRU</b>			<b>668</b>	<b>20</b>	<b>688</b>
Chao			208	8	216
Guadalupito			24		24
Viru			436	12	448
<b>Total general</b>	<b>94</b>	<b>40</b>	<b>24536</b>	<b>1187</b>	<b>25857</b>

Fuente: Produce, Sunat, 2017.

Elaboración: Minedu – Digest

El siguiente gráfico permite observar la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las diferentes provincias. Se muestran los 3 IEST públicos que ofertan el programa de estudio de Mecánica Automotriz, vinculada con la AER Comercio.

**Gráfico N° 25:** Ubicación de los IEST públicos con programas de estudio vinculados a la AER comercio; y empresas en este rubro. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, existen en la región La Libertad 1,312 empresas vinculadas a esta actividad económica, distribuidas mayormente en las provincias de Trujillo, Pacasmayo y Virú. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

**Tabla N° 26:** Número de empresas vinculadas a la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Región La Libertad, 2019

Provincia/ Distrito	Gran Empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total General
<b>ASCOPE</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>93</b>	<b>15</b>	<b>116</b>
Ascope			2		2
Casa Grande	3		4		7
Chicama	1		7	1	9
Chocope	1		7		8
Magdalena De Cao		1	2		3
Paiján			54	8	62
Razuri			6	2	8
Santiago De Cao	1	1	11	4	17
<b>CHEPEN</b>	<b>1</b>		<b>71</b>	<b>7</b>	<b>79</b>
Chepén			42	4	46
Pacanga	1		15	2	18
Pueblo Nuevo			14	1	15
<b>GRAN CHIMU</b>			<b>2</b>		<b>2</b>

Provincia/ Distrito	Gran Empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total General
Cascas			2		2
<b>JULCAN</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
Julcán			1		1
<b>OTUZCO</b>			<b>10</b>		<b>10</b>
Mache			1		1
Otuzco			8		8
Salpo			1		1
<b>PACASMAYO</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>166</b>	<b>20</b>	<b>188</b>
Guadalupe		1	54	15	70
Jequetepeque			3		3
Pacasmayo	1		47	1	49
San José			21	1	22
San Pedro De Lloc			41	3	44
<b>PATAZ</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Chillia			1		1
Ongon			1		1
Pataz			1	1	2
Pias			1		1
<b>SANCHEZ CARRION</b>			<b>18</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
Chugay			1		1
Huamachuco			16	1	17
Marcabal			1		1
Santiago De Chuco			2		2
Quiruvilca			1		1
Santiago De Chuco			1		1
<b>TRUJILLO</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>634</b>	<b>83</b>	<b>747</b>
El Porvenir			16		16
Florencia De Mora			4		4
Huanchaco	1		37	12	50
La Esperanza			43		43
Laredo			54	2	56
Moche	4	1	36	3	44
Poroto			2		2
Salaverry	2		8	1	11
Trujillo	16	4	365	55	440
Victor Larco Herrera	2		69	10	81
<b>VIRU</b>	<b>1</b>		<b>130</b>	<b>12</b>	<b>143</b>
Chao			21	3	24
Viru	1		109	9	119
Total General	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>1131</b>	<b>139</b>	<b>1312</b>

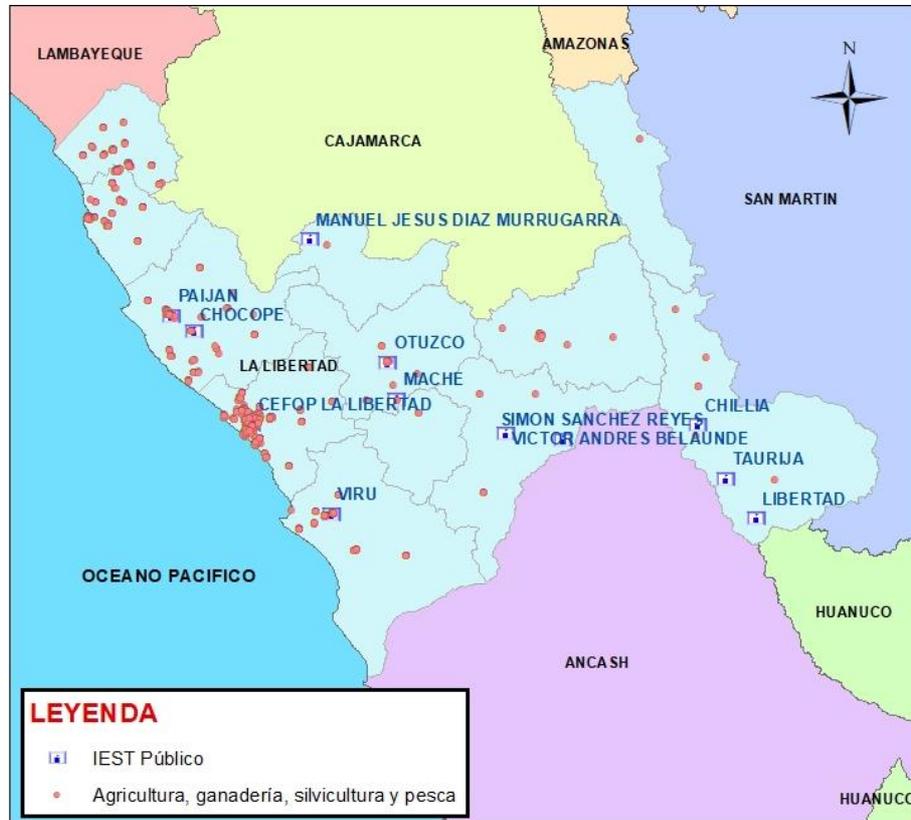
Fuente: Produce, Sunat, 2017.

Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la ubicación de estas empresas en la región, el siguiente gráfico permite observar la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las diferentes provincias. Se registraron 12 IEST públicos que brindan el programa de estudios de Producción

Agropecuaria, vinculada con la AER que se analiza. Los IEST están distribuidos en 7 de las 12 provincias de la región La Libertad.

**Gráfico N° 26:** Ubicación de los IEST públicos con programas de estudio vinculados a la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; y empresas en este rubro. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la AER denominada “Actividades de servicio administrativo y de apoyo”, existen en la región La Libertad 306 empresas vinculadas a esta actividad económica, concentradas mayormente en la provincia de Trujillo (83%). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

**Tabla N° 27:** Número de empresas vinculadas a la AER “actividades de servicio administrativo y de apoyo”. Región La Libertad, 2019

Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>ASCOPE</b>			4	2	6
Casa Grande			4		4
Paiján				2	2
<b>CHEPÉN</b>			2	5	7
Chepén			1	4	5
Pueblo Nuevo			1	1	2
<b>PACASMAYO</b>			4	6	10
Guadalupe			3	1	4
Pacasmayo			1	4	5
San José				1	1
<b>PATAZ</b>			1	2	3

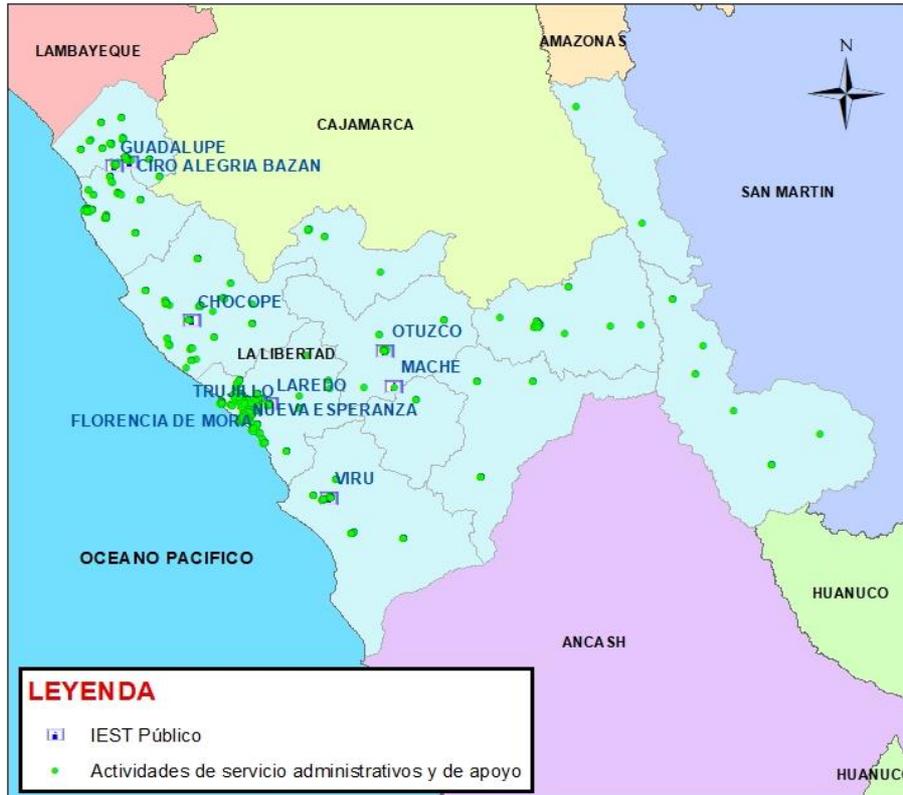
Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
Parcoy			1		1
Pataz				2	2
<b>SÁNCHEZ CARRIÓN</b>			<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Huamachuco			2	13	15
Santiago De Chuco				2	2
Quiruvilca				1	1
Santiago De Chuco				1	1
<b>TRUJILLO</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>195</b>	<b>255</b>
El Porvenir		1	4	3	8
Florencia De Mora			1	1	2
Huanchaco			2	8	10
La Esperanza			3	9	12
Laredo			1		1
Moche			2	6	8
Salaverry				1	1
Trujillo	4	4	31	148	187
Víctor Larco Herrera	3	1	3	19	26
<b>VIRU</b>			<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Chao</b>				4	4
<b>Virú</b>			3	1	4
<b>Total General</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>230</b>	<b>306</b>

Fuente: Produce, Sunat, 2017.

Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la ubicación de estas empresas en la región, el siguiente gráfico permite observar la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las diferentes provincias. Cinco programas de estudios se vinculan con esta AER: Contabilidad, Guía Oficial de Turismo, Relaciones Públicas y Marketing, Secretariado Ejecutivo y Administración de Empresas. Como se aprecia en el Gráfico N°37, los IEST públicos que ofertan estos programas de estudios se ubican en las partes occidental y central de la región La Libertad.

**Gráfico N° 27:** Ubicación de los IEST públicos con programas vinculados a la AER actividades de servicio administrativo y de apoyo; y empresas en este rubro. Región La Libertad 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el caso de la AER Industrias Manufactureras, la región reporta un total de 5,993 empresas; ubicándose cerca del 90% de ellas en la provincia de Trujillo, según se puede observar a continuación:

**Tabla N° 28:** Número de empresas vinculadas a la AER Industrias Manufactureras. Región La Libertad, 2019

Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>ASCOPE</b>	<b>5</b>		<b>106</b>	<b>2</b>	<b>113</b>
Ascope			6	1	7
Casa Grande	4		28		32
Chicama			8		8
Chocope			8		8
Magdalena De Cao			1		1
Paiján			27	1	28
Razuri			8		8
Santiago De Cao	1		20		21
<b>BOLIVAR</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
Uchumarca			1		1
Ucuncha			1		1
<b>CHEPÉN</b>			<b>88</b>	<b>2</b>	<b>90</b>
Chepén			73	2	75
Pacanga			7		7
Pueblo Nuevo			8		8

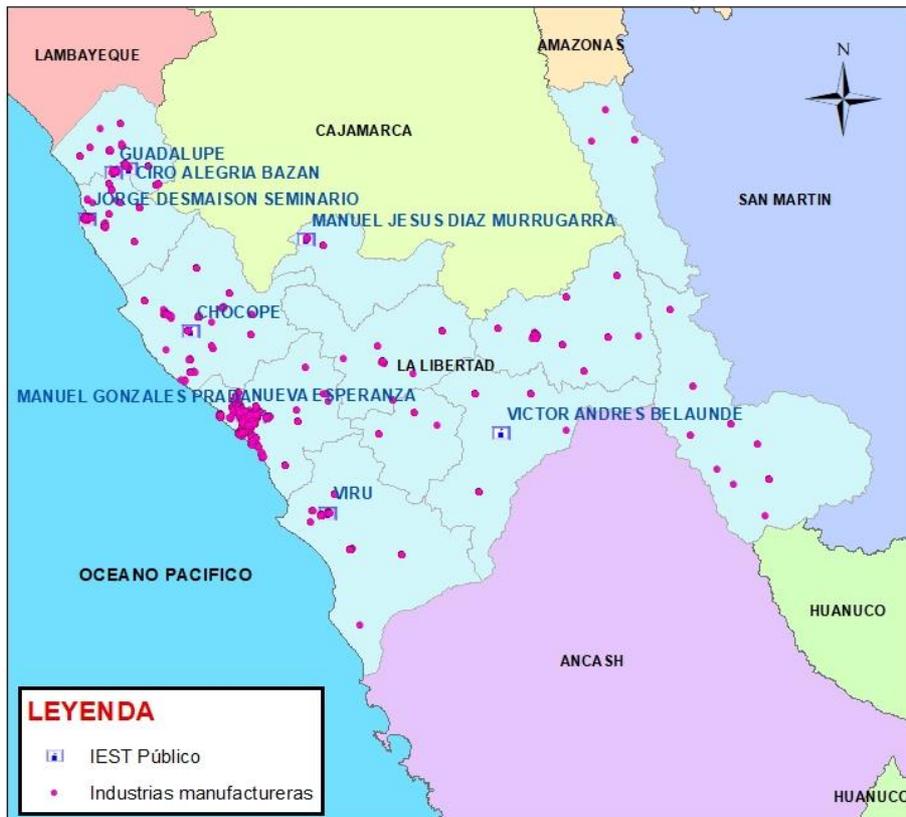
Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>GRAN CHIMU</b>			<b>14</b>		<b>14</b>
Cascas			13		13
Lucma			1		1
<b>JULCÁN</b>			<b>6</b>		<b>6</b>
Calamarca			1		1
Carabamba			3		3
Julcan			2		2
<b>OTUZCO</b>			<b>41</b>		<b>41</b>
Agallpampa			1		1
Mache			3		3
Otuzco			30		30
Salpo			1		1
Usquil			6		6
<b>PACASMAYO</b>			<b>169</b>	<b>11</b>	<b>180</b>
Guadalupe			47	5	52
Jequetepeque			2	1	3
Pacasmayo			81	2	83
San Jose			13	3	16
San Pedro De Lloc			26		26
<b>PATAZ</b>			<b>25</b>		<b>25</b>
Buldibuyo			4		4
Chillia			4		4
Huancaspata			1		1
Huaylillas			2		2
Parcoy			4		4
Pataz			3		3
Tayabamba			5		5
Urpay			2		2
<b>SÁNCHEZ CARRIÓN</b>			<b>109</b>	<b>1</b>	<b>110</b>
Chugay			4		4
Cochorco			3		3
Curgos			2		2
Huamachuco			90	1	91
Marcabal			3		3
Sanagoran			2		2
Sarin			2		2
Sartimbamba			3		3
<b>SANTIAGO DE CHUCO</b>			<b>15</b>		<b>15</b>
Cachicadan			5		5
Mollepata			1		1
Quiruvilca			1		1
Santiago De Chuco			8		8
<b>TRUJILLO</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>5095</b>	<b>202</b>	<b>5319</b>
El Porvenir			1431	16	1447
Florencia De Mora			289	5	294
Huanchaco	1		150	14	165

Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
La Esperanza	2		496	41	539
Laredo	2		66	1	69
Moche	4		70	4	78
Poroto			1		1
Salaverry	1		32		33
Simbal			2		2
Trujillo	6	3	2360	111	2480
Victor Larco Herrera	3		198	10	211
<b>VIRU</b>	<b>1</b>		<b>76</b>	<b>1</b>	<b>78</b>
Chao			23	1	24
Viru	1		53		54
<b>Total General</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>5746</b>	<b>219</b>	<b>5993</b>

Fuente: Produce, Sunat, 2017.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°28 se observa una vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las diferentes provincias. Seis programas de estudios se vinculan con esta AER: Mecánica de Producción, Química Industrial, Metalurgia, Industrias Alimentarias, Electrónica Industrial y Electrotecnia Industrial. Estos programas de estudios son ofrecidos por 9 IEST públicos, ubicados principalmente en las ciudades cercanas al litoral liberteño.

**Gráfico N° 28:** Ubicación de los IEST públicos con programas de estudios vinculados a la AER industrias manufactureras; y empresas en este rubro. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la AER Transporte y Almacenamiento, existen en la región La Libertad 737 empresas vinculadas a esta actividad económica, concentradas mayormente en la provincia de Trujillo (78%). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

**Tabla N° 29:** La Libertad: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y almacenamiento. Región La Libertad, 2019

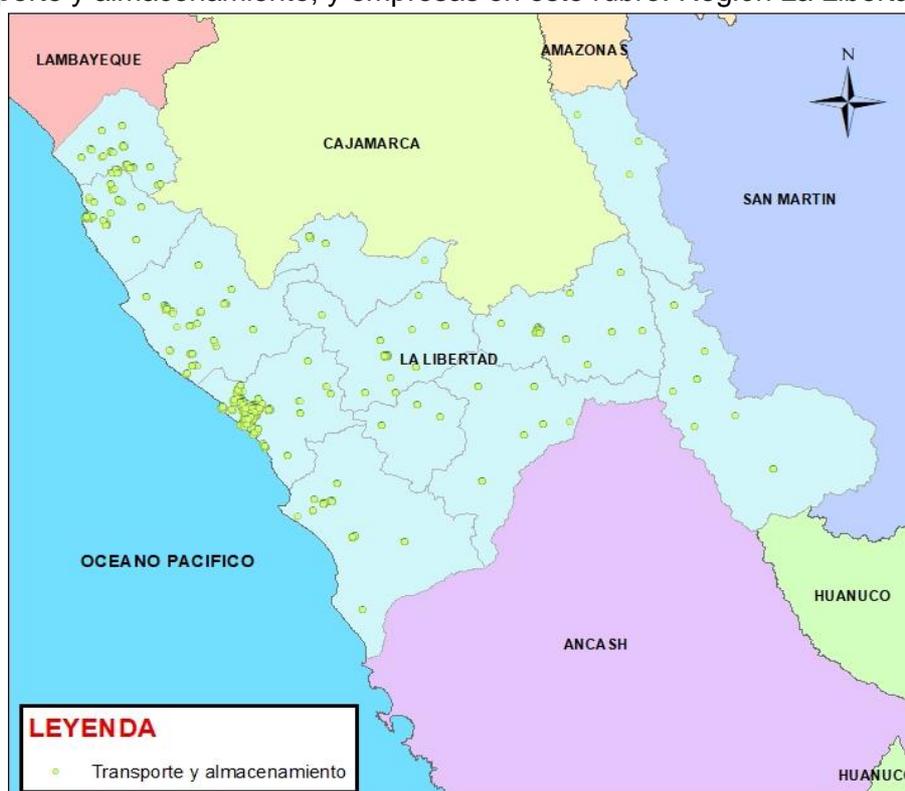
Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>ASCOPE</b>			1	14	15
Chocope				2	2
Paiján			1	6	7
Rázuri				4	4
Santiago de Cao				2	2
<b>BOLÍVAR</b>				1	1
Bolívar				1	1
<b>CHEPÉN</b>			2	8	10
Chepén			1	6	7
Pueblo Nuevo			1	2	3
<b>GRAN CHIMÚ</b>				4	4
Cascas				4	4
<b>OTUZCO</b>			1	3	4
Agallpampa			1		1
Otuzco				2	2
Salpo				1	1
<b>PACASMAYO</b>		1	4	21	26
Guadalupe		1		7	8
Jequetepeque			1	1	2
Pacasmayo			2	9	11
San José			1	1	2
San Pedro de Lloc				3	3
<b>PATAZ</b>	1	1	1	7	10
Chillia				1	1
Parcoy				2	2
Pataz	1	1	1	3	6
Tayabamba				1	1
<b>SÁNCHEZ CARRIÓN</b>	1		7	46	54
Chugay			1		1
Huamachuco	1		5	45	51
Sanagoran			1	1	2
<b>SANTIAGO DE CHUCO</b>			3	6	9
Angasmарca			1	1	2
Quiruvilca			2	1	3
Santiago De Chuco				4	4
<b>TRUJILLO</b>	49	17	42	472	580
El Porvenir			4	21	25
Florencia de Mora			2	9	11
Huanchaco	6		2	22	30
La Esperanza	1	2	6	31	40

Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
Laredo		1	1	4	6
Moche	8		1	19	28
Salaverry	1	1		3	5
Trujillo	29	11	23	324	387
Víctor Larco Herrera	4	2	3	39	48
<b>VIRÚ</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>21</b>	<b>24</b>
Chao				7	7
Virú	1		2	14	17
<b>Total General</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>63</b>	<b>603</b>	<b>737</b>

Fuente: Produce, Sunat, 2017  
 Elaboración: Minedu – Digest

Tal como se muestra en el Gráfico N°29, no se ha encontrado programas de estudios vinculados a esta actividad económica relevante. Sin embargo, se ha registrado la presencia de empresas vinculadas a este rubro en todo el territorio de la región La Libertad.

**Gráfico N° 29:** Ubicación de los IEST públicos con programas de estudios vinculados a la AER Transporte y almacenamiento, y empresas en este rubro. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
 Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la AER Construcción, existen en la región La Libertad 3,110 empresas vinculadas a esta actividad económica, concentradas mayormente en la provincia de Trujillo (81%). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

**Tabla N° 30:** Número de empresas vinculadas a la AER construcción. Región La Libertad, 2019

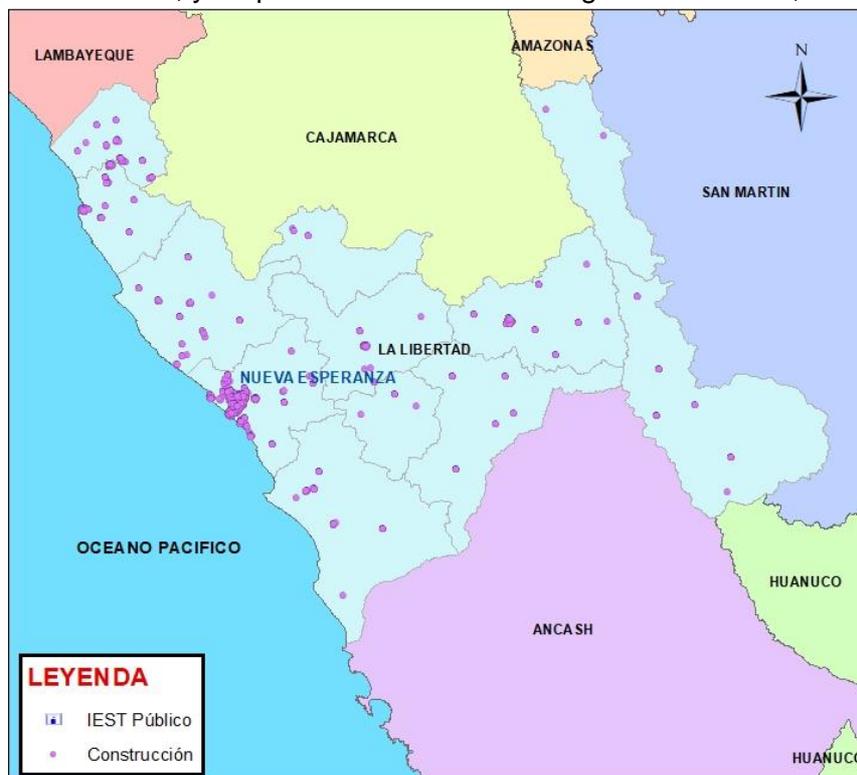
Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>ASCOPE</b>			<b>50</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
Casa Grande			19		19
Chicama			13		13
Chocope			5	1	6
Paijan			7		7
Razuri			2		2
Santiago De Cao			4	1	5
<b>BOLÍVAR</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
Longotea			1		1
<b>CHEPÉN</b>			<b>46</b>	<b>6</b>	<b>52</b>
Chepen			42	5	47
Pacanga			4	1	5
<b>GRAN CHIMÚ</b>			<b>4</b>		<b>4</b>
Cascas			4		4
<b>OTUZCO</b>			<b>15</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
Mache			1		1
Otuzco			12	3	15
Usquil			2		2
<b>PACASMAYO</b>			<b>68</b>	<b>7</b>	<b>75</b>
Guadalupe			23	2	25
Pacasmayo			39	4	43
San Jose			2		2
San Pedro de Lloc			4	1	5
<b>PATAZ</b>	<b>1</b>		<b>35</b>	<b>7</b>	<b>43</b>
Buldibuyo			2		2
Chillia			11	3	14
Huancaspata			1		1
Ongon			1		1
Parcoy	1		5	1	7
Pataz			3		3
Tayabamba			12	3	15
<b>SÁNCHEZ CARRIÓN</b>			<b>240</b>	<b>26</b>	<b>266</b>
Chugay			4		4
Cochorco			1		1
Curgos			2		2
Huamachuco			225	26	251
Marcabal			2		2
Sanagoran			5		5
Sarin			1		1
<b>SANTIAGO DE CHUCO</b>		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Angasmarca			2		2
Cachicadan			4		4
Mollepata			1		1
Quiruvilca			7		7
Santa Cruz de Chuca			1		1
Santiago de Chuco		1	19	1	21

Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>TRUJILLO</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2201</b>	<b>315</b>	<b>2536</b>
El Porvenir			112	7	119
Florencia De Mora			78	3	81
Huanchaco			86	10	96
La Esperanza			190	24	214
Laredo			22	4	26
Moche	1	1	53	8	63
Poroto			2		2
Salaverry			13	2	15
Simbal			2		2
Trujillo	11	2	1363	205	1581
Víctor Larco Herrera	2	3	280	52	337
<b>VIRÚ</b>			<b>26</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Chao			9		9
Guadalupito			1		1
Virú			16	1	17
<b>Total General</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2720</b>	<b>368</b>	<b>3110</b>

Fuente: Produce, Sunat, 2017.  
Elaboración: Minedu – Digest

Se reporta un solo IEST público que ofrece el programa de estudios Construcción Civil, vinculado con esta AER, el IEST público Nueva Esperanza, ubicado en la provincia de Trujillo. Se aprecia que las empresas relacionadas con esta actividad económica están repartidas por toda la región.

**Gráfico N° 30:** Ubicación de los IEST públicos con programas de estudios vinculados a la AER Construcción; y empresas en este rubro. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a la AER Explotación de Minas y Canteras, existen en la región La Libertad 711 empresas vinculadas a esta actividad económica, en su mayoría catalogadas como microempresas (620). Estas se ubican principalmente en las provincias de Trujillo (362 empresas) y Pataz (214 empresas).

**Tabla N° 31:** Número de empresas vinculadas a la AER Explotación de Minas y Canteras.  
Región La Libertad, 2019

Provincia/ Distrito	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total general
<b>ASCOPE</b>			1		1
Chicama			1		1
<b>CHEPÉN</b>			2		2
Chepén			2		2
<b>GRAN CHIMÚ</b>			10		10
Lucma			1		1
Sayapullo			9		9
<b>OTUZCO</b>			5		5
Otuzco			3		3
Salpo			1		1
Usquil			1		1
<b>PACASMAYO</b>			2		2
Guadalupe			1		1
San Pedro De Lloc			1		1
<b>PATAZ</b>	1	1	214	30	246
Buldibuyo			1		1
Huaylillas			1		1
Parcoy			4		4
Pataz	1	1	202	30	234
Pias			3		3
Tayabamba			3		3
<b>SÁNCHEZ CARRIÓN</b>			14		14
Chugay			1		1
Huamachuco			13		13
<b>SANTIAGO DE CHUCO</b>			7		7
Cachicadan			1		1
Quiruvilca			6		6
<b>TRUJILLO</b>	7	3	362	49	421
El Porvenir			30	3	33
Florencia De Mora			15	2	17
Huanchaco			14	3	17
La Esperanza	2		31	5	38
Laredo			6		6
Moche			6		6
Salaverry			1		1
Trujillo	5	3	235	30	273
Victor Larco Herrera			24	6	30
<b>VIRÚ</b>			3		3
Virú			3		3
<b>Total General</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>620</b>	<b>79</b>	<b>711</b>

Fuente: Produce, Sunat, 2017.  
Elaboración: Minedu – Digest

Como se aprecia en el Gráfico N°31, existen concesiones mineras (metálicas y no metálicas) en toda la región La Libertad. Sin embargo, solo el IEST público Erasmo Arellano Guillén, ubicado en la provincia de Patatz, ofrece el programa de estudios Explotación Minera. Es importante tener en cuenta la proporción del territorio de una provincia que está bajo concesión minera, pues eso va a desencadenar en un requerimiento de personal para esta actividad económica. La provincia con mayor territorio concesionado es Santiago de Chuco, con el 80.6%; le siguen Patatz con 76.9%, Sánchez Carrión con 75%, Otuzco con 70.4% y Trujillo con el 42%<sup>15</sup>.

**Gráfico N° 31:** Ubicación de los IEST públicos con programas de estudios vinculados a la AER Explotación de Minas y Canteras; y empresas en este rubro. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

Finalmente, en cuanto a la AER Alojamiento y servicios de comida, la siguiente tabla muestra la existencia de 141 empresas a nivel regional. El 86% se localizan en la provincia de Trujillo.

**Tabla N° 32:** Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de Alojamiento y servicios de comida. Región La Libertad, 2019

Provincia/ Distrito	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total General
<b>CHEPÉN</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
Chepén			2	2
<b>JULCÁN</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
Julcán		1		1
<b>OTUZCO</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
Sinsicap		1		1
<b>PACASMAYO</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Guadalupe		1	1	2

<sup>15</sup> <http://cooperacion.org.pe/mapas/?region=la-libertad&reg=la-libertad>. Revisado el 4 de febrero 2020, 10:34 am.

Provincia/ Distrito	Mediana	Microempresa	Pequeña	Total General
Pacasmayo		1	2	3
San Pedro de Lloc		1		1
<b>PATAZ</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Parcoy			1	1
Pataz		1		1
<b>SÁNCHEZ CARRIÓN</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Huamachuco		3	2	5
Marcabal		1		1
<b>SANTIAGO DE CHUCO</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
Quiruvilca			1	1
<b>TRUJILLO</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>121</b>
El Porvenir		2		2
Huanchaco		1	1	2
La Esperanza		2	2	4
Laredo		1		1
Trujillo		14	85	99
Victor Larco Herrera	1		12	13
<b>VIRÚ</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
Virú		1		1
Total General	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>109</b>	<b>141</b>

Fuente: Produce y Sunat, 2017.  
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N°32, nos muestra la ubicación de estas empresas en la región y la vinculación geográfica con la oferta formativa superior tecnológica. Los programas de estudios relacionados con esta actividad económica son Administración de hoteles y restaurantes y Administración de hoteles, restaurantes y afines. Estos dos programas son ofertados por dos IEST públicos: Cefop La Libertad (provincia de Trujillo) y Ciro Alegría Bazán (provincia de Chepén).

**Gráfico N° 32:** Ubicación de los IEST públicos con programas de estudios vinculados a la AER Alojamiento y servicios de comida. Región La Libertad, 2019



Fuente: Minedu – Digest, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

## 5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa, resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad.

Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región La Libertad y los colegios en su ámbito de influencia. Respecto al ámbito de influencia, se ha considerado una radio de menos de 500m para el ámbito más cercano y 2 km para el más lejano. Antes de brindar información sobre ello, se ha creído conveniente consignar como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado).

**Tabla N° 33:** Número de egresados de 5to de secundaria, Provincias y Distritos.  
Región La Libertad.

Provincia	IEST	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Trujillo	Trujillo	Trujillo	5172	4787	5203	5392	5279	5392	
	Cefop La Libertad	Trujillo	5172	4787	5203	5392	5279	5392	
	Manuel Gonzales Prada	El Porvenir	884	860	955	978	993	1026	
	Florencia de Mora	Florencia de Mora	338	310	316	372	384	322	
		Huanchaco	384	399	365	467	487	577	
	Nueva Esperanza	La Esperanza	1133	1021	1035	1015	1122	1018	
	Laredo	Laredo	291	243	233	257	259	308	
	Víctor Raúl Haya de La Torre	Moche	259	257	248	257	273	249	
		Poroto	29	30	39	51	41	57	
		Salaverry	125	94	127	117	102	123	
		Simbal	32	36	27	40	38	25	
	Victor Larco Herrera	391	406	411	443	471	506		
Ascope	Ascope	Ascope	72	66	73	64	57	70	
		Chicama	154	170	155	156	125	140	
	Chocope	Chocope	112	109	117	103	99	103	
		Magdalena de Cao	25	23	20	26	24	20	
	Paijan	Paiján	320	282	294	267	308	361	
		Rázuri	66	76	87	80	90	75	
	Santiago de Cao	223	188	212	209	179	179		
	Casa Grande	369	296	366	333	299	332		
Bolívar	Bolívar	Bolívar	58	76	66	78	87	66	
		Bambamarca	28	30	27	31	35	58	
	Condormarca	25	23	22	39	31	24		
	Longotea	34	29	33	30	20	29		
	Uchumarca	34	38	28	42	33	30		
	Ucuncha	8	10	15	14	8	10		
Chepen	Ciro Alegría Bazán	Chepén	610	576	663	523	548	540	
		Pacanga	144	136	186	178	173	193	
		Pueblo Nuevo	135	139	153	126	106	131	
Julcan		Julcán	112	130	131	155	140	110	
		Calamarca	64	48	69	84	64	75	
		Carabamba	67	76	79	72	68	77	
		Huaso	49	63	55	68	75	60	

Continúa...

Otuzco	Otuzco	Otuzco	215	248	243	256	258	267	
		Agallpampa	102	84	102	87	102	125	
		Charat	28	19	22	37	29	23	
		Huaranchal	48	45	39	46	39	34	
		La Cuesta	4	4	4	7	4	4	
	Mache	Mache	35	35	49	34	47	41	
		Paranday	4	7	6	8	9	7	
		Salpo	59	60	48	55	55	56	
		Sinsicap	68	77	82	84	79	78	
	Usquil	180	174	239	226	259	244		
Pacas- mayo		San Pedro de Lloc	271	285	280	265	279	282	
	Guadalupe	Guadalupe	491	444	505	488	481	505	
		Jequetepeque	18	20	19	16	32	26	
	Jorge Desmason Seminar	Pacasmayo	241	220	256	235	257	237	
	San José	94	104	138	104	123	133		
Pataz		Tayabamba	170	190	222	242	260	246	
		Buldibuyo	71	81	63	64	69	57	
	Chillia	Chillia	157	218	172	209	226	227	
	Huancaspata	Huancaspata	87	122	103	96	106	113	
		Huaylillas	10	12	8	11	10	13	
		Huayo	45	56	48	34	56	46	
		Ongón	21	26	21	29	23	20	
		Parcoy	208	210	238	184	211	205	
	Erasmó Arellano Guillen	Pataz	43	49	31	47	68	46	
		Pias	14	19	23	15	20	25	
	Libertad	Santiago de Challas	43	39	41	46	36	40	
Taurija	Taurija	46	58	55	79	57	69		
	Urpay	63	65	61	68	67	66		
Sanchez Carrión	Huamachuco	Huamachuco	543	683	755	763	790	847	
		Chugay	141	145	216	217	242	252	
		Cochorco	83	82	99	100	107	106	
		Curgos	86	70	102	112	122	121	
		Marcabal	146	112	160	154	221	197	
		Sanagoran	65	94	116	128	171	153	
		Sarín	68	104	127	112	148	131	
	Sartimbamba	89	122	140	156	185	151		
Santiago de Chuco	Víctor Andrés Belaunde	Santiago de Chuco	195	208	211	254	267	253	
		Angasmарca	67	51	74	62	75	70	
	Héctor Vásquez Jiménez	Cachicadan	71	101	72	92	93	93	
	Simón Sánchez Reyes	Mollebamba	31	36	13	20	16	29	
		Mollepata	31	50	38	38	48	32	
		Quiruvilca	146	138	161	149	132	109	
		Santa Cruz de Chuca	12	23	27	29	29	39	
	Sitabamba	45	56	67	52	70	70		
Gran Chimu	Manuel Jesús Díaz Murrug	Cascas	153	173	177	204	163	139	
		Lucma	52	52	55	65	49	43	
		Compín (Marmot)	10	12	8	14	15	9	
		Sayapullo	66	62	85	65	76	78	
Viru	Viru	Virú	397	390	454	509	637	631	
		Chao	235	195	263	252	239	266	
		Guadalupito	18	15	14	27	28	17	

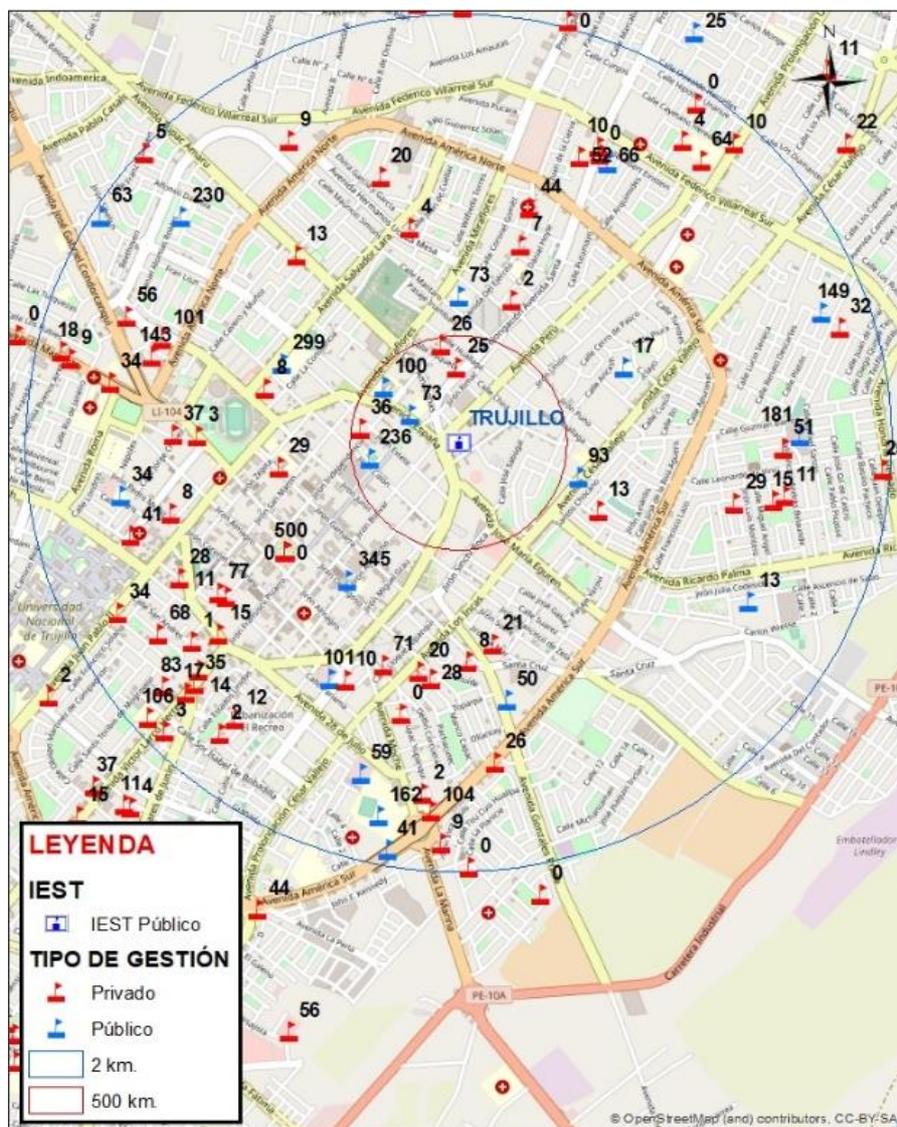
Fuente: Minedu – Siagie, 2019. Minedu – Escala, 2018.

Elaboración: Minedu – Digest

Según datos de la Enaho (2018), solo el 16% de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región La Libertad han declarado estar matriculados en instituciones educativas de Educación Superior No Universitaria. Estos datos nos comunican que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR, y que están dentro el ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros. Sin embargo, la información que se presenta a continuación permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

Respecto a la ubicación del IEST público Trujillo, el Gráfico N°33 muestra que dentro del radio del ámbito de influencia más cercano (500m), existen 6 colegios, 3 públicos y 3 privados. Por otro lado, próximo al ámbito más cercano se ubica el IEST público CEFOP La Libertad, sin embargo, ambos cuentan con ofertas educativas diferentes.

**Gráfico N° 33:** Ubicación del IEST público Trujillo y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

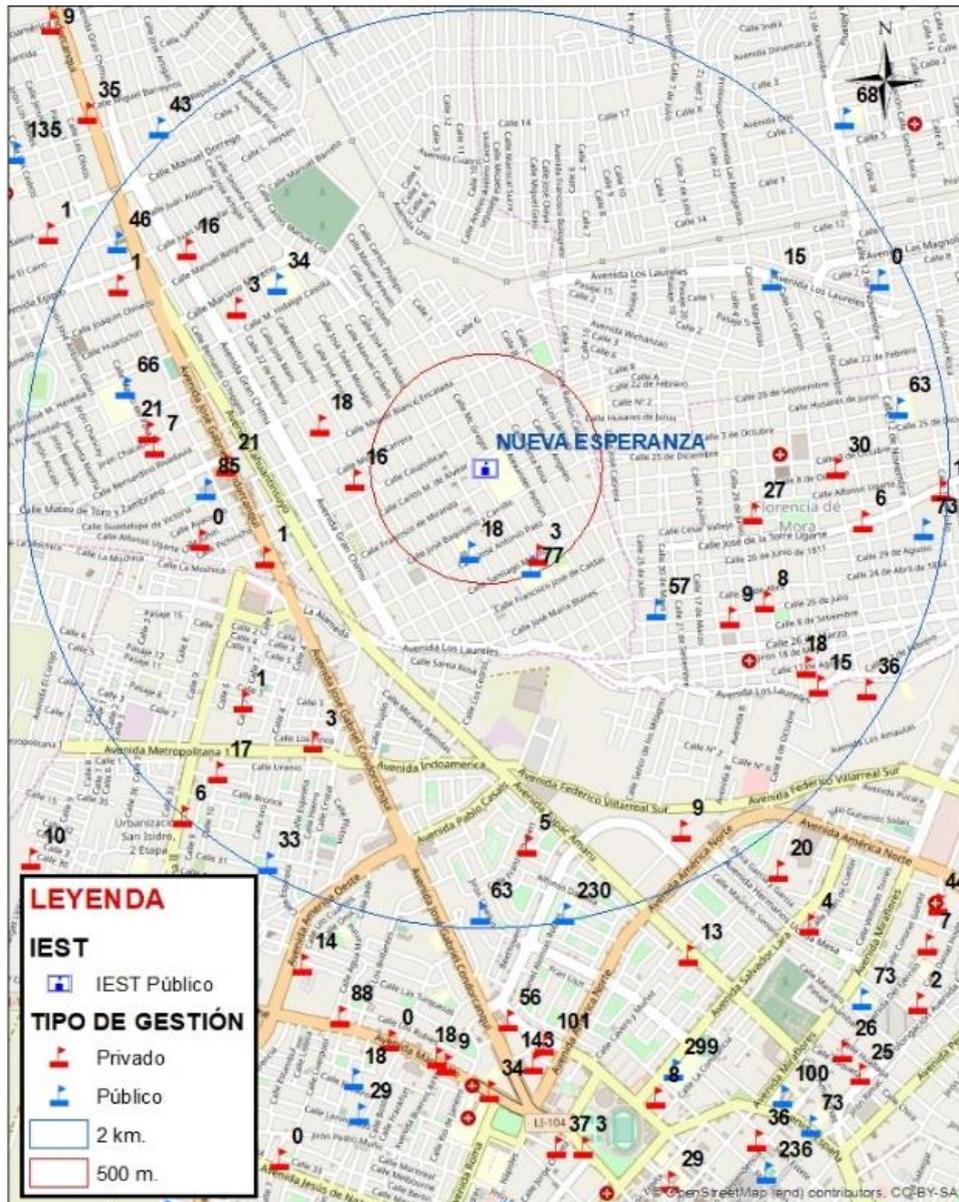


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

El siguiente gráfico muestra la ubicación del IEST público Nueva Esperanza en relación a los colegios dentro del ámbito de influencia. Dentro del radio del ámbito más cercano (500m) se ubican 3 colegios, 2 públicos y uno privado. En el ámbito más lejano (2 km) se nota una mayor presencia de colegios privados. Es importante señalar que, en el distrito de la Esperanza, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 1,018 en el año 2018.

Por otro lado, dentro del radio del ámbito más lejano (2 km) se encuentra el IEST público Florencia de Mora. Ambos comparten un programa de estudios, Contabilidad.

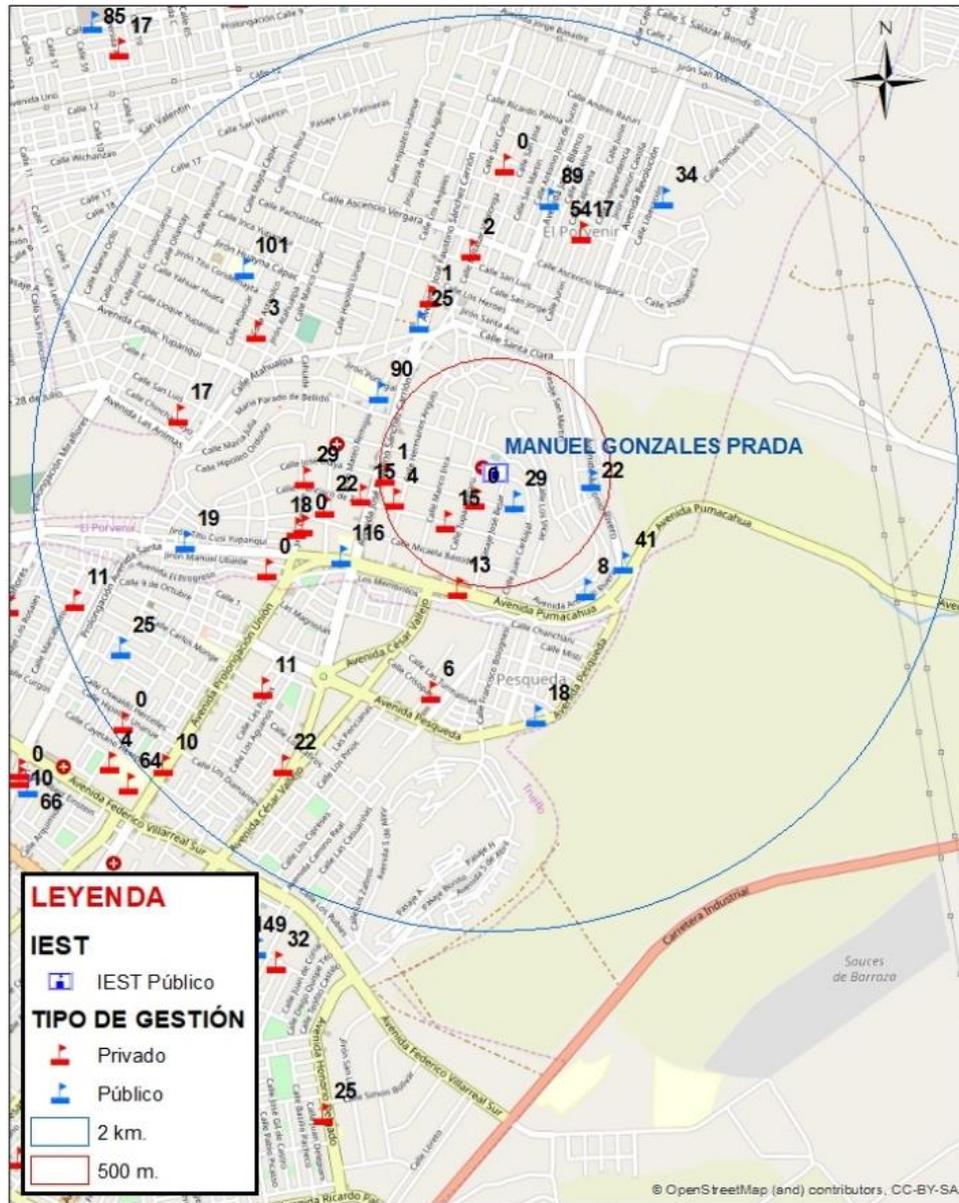
**Gráfico N° 34:** Ubicación del IEST público Nueva Esperanza y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°35 se muestra la ubicación del IEST público Manuel Gonzáles Prada, así como los colegios dentro del ámbito de influencia, notándose una mayor presencia de colegios privados. Es importante señalar que en el distrito El Porvenir, lugar donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 1,026 en el 2018.

**Gráfico N° 35:** Ubicación del IEST público Manuel Gonzáles Prada y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

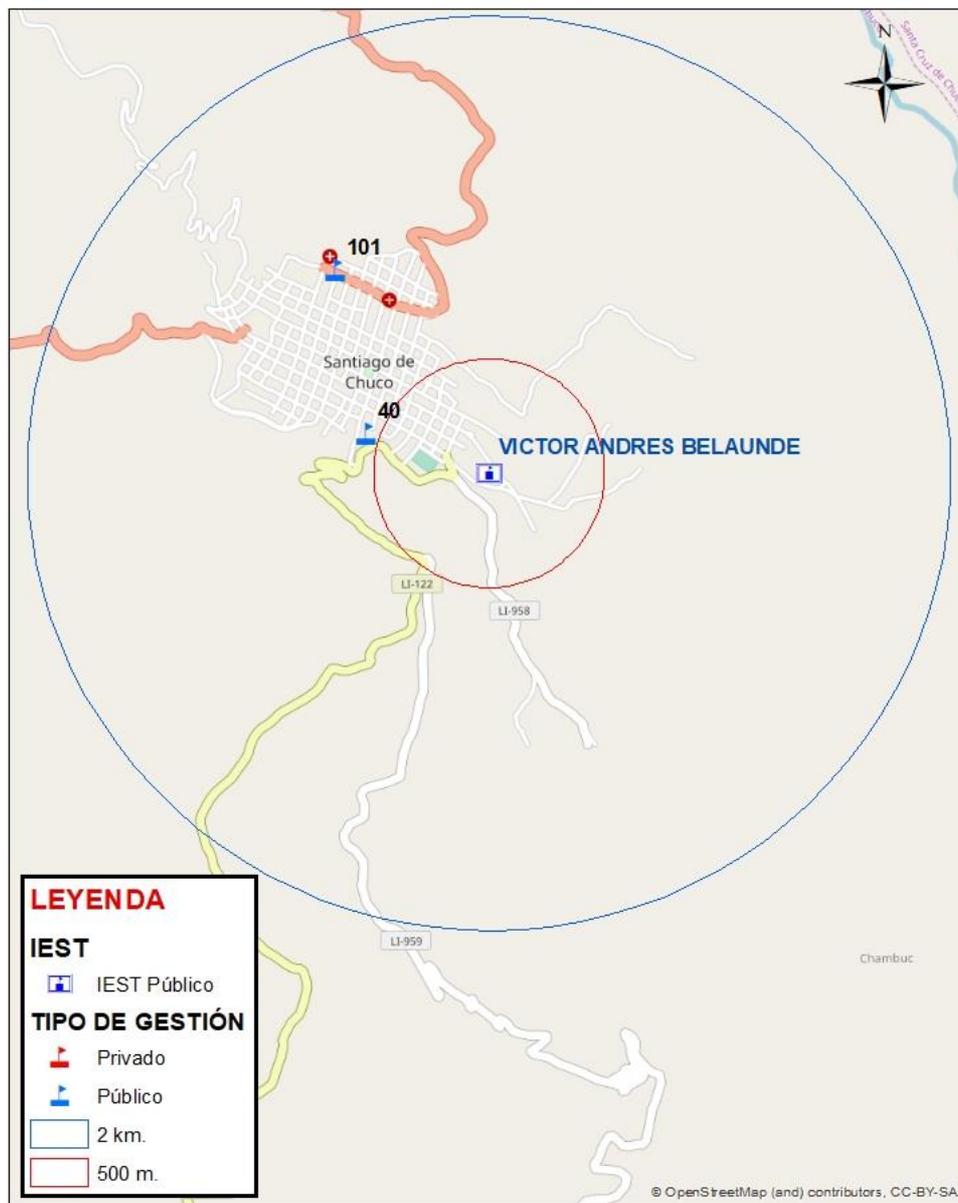


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

El siguiente gráfico muestra la ubicación del IEST público Víctor Andrés Belaunde. Se aprecia que en dentro de su ámbito más lejano (2 km) se reporta la presencia de dos colegios públicos. Es importante señalar que, en el distrito de Santiago de Chuco, lugar donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 253 en el 2018.

Es preciso señalar que el distrito de Cachicadan, a una distancia de 40 minutos aproximadamente en auto, se localiza el IEST público Héctor Vásquez Jiménez. Ambos IEST públicos ofrecen en común el programa de estudios de Enfermería Técnica. Por otro lado, mientras que el IEST público Héctor Vásquez Jiménez ofrece solo el programa mencionado, el IEST público Víctor Andrés Belaunde cuenta con 5 programas de estudios: Electrotecnia Industrial, Enfermería Técnica, Metalurgia y Producción Agropecuaria.

**Gráfico N° 36:** Ubicación del IEST público Víctor Andrés Belaunde y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

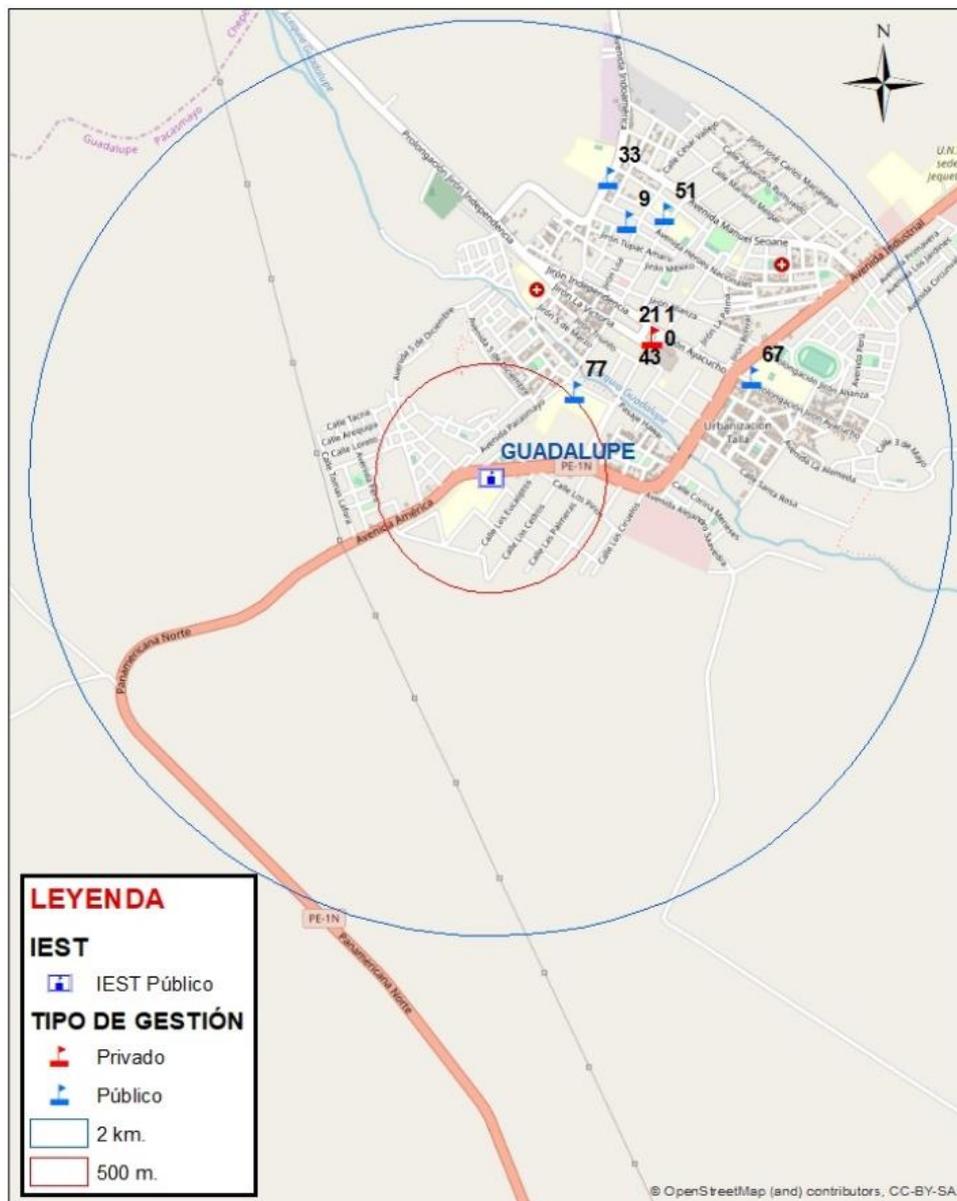


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

El presente gráfico muestra la ubicación del IEST público Guadalupe. Dentro del radio del ámbito más cercano, no se localizan colegios. En el radio de 2 km se ubican 6 colegios, 5 públicos y 1 privado. Es importante señalar que, en el distrito de Guadalupe, lugar donde funciona este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 505 en el año 2018.

Por otra parte, en el distrito de Chepén, a una distancia de 15 minutos aproximadamente en auto y conectados a través de la Panamericana Norte, se localiza el IEST público Ciro Alegría Bazán. Esta última institución educativa oferta 8 programas de estudios entre ellos, Computación e Informática, Contabilidad, Enfermería Técnica y Mecánica de Producción. Estos 4 programas de estudios también los ofrece el IEST público Guadalupe.

**Gráfico N° 37:** Ubicación del IEST público Guadalupe y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

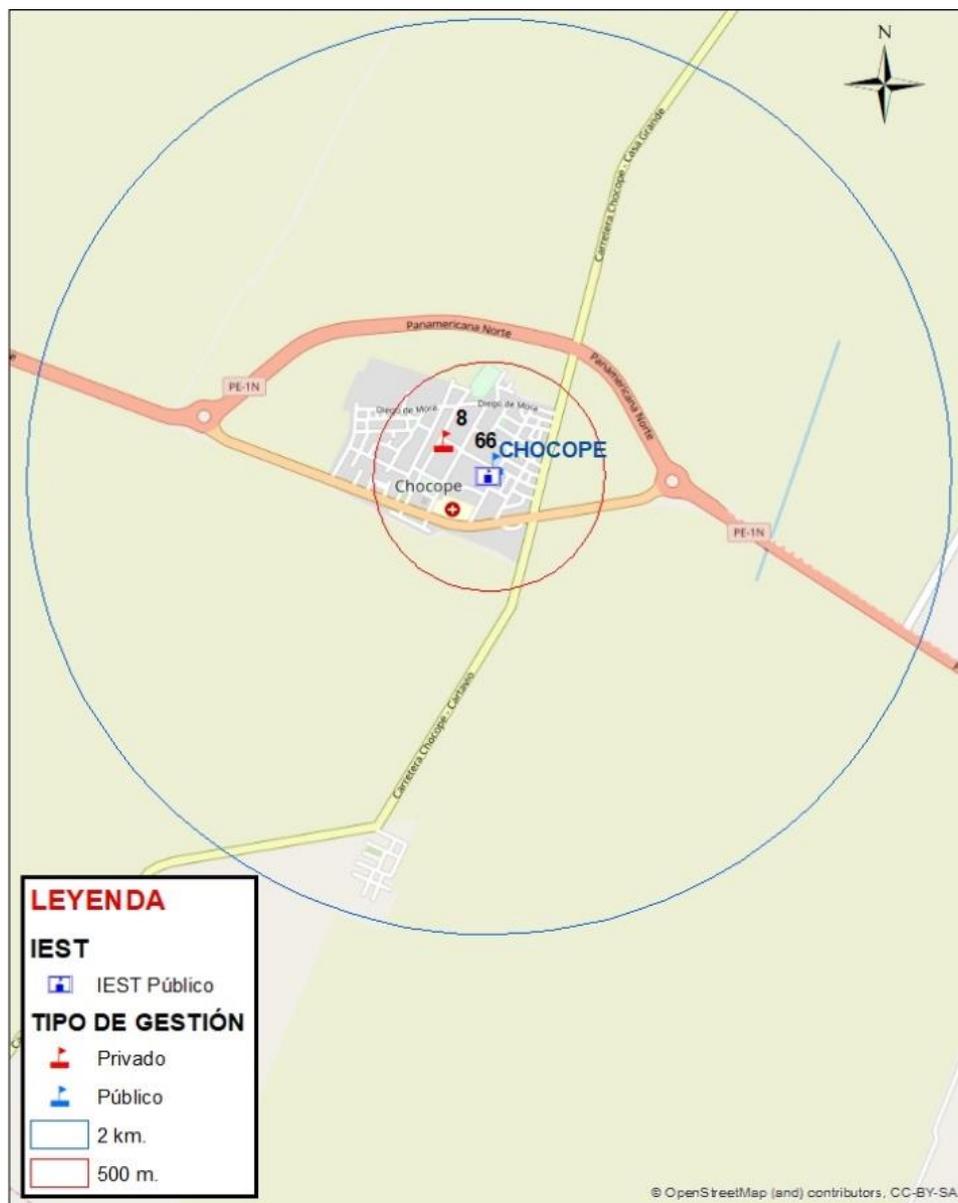


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°38 se muestra la ubicación del IEST público Chocope. Solo 2 colegios se ubican dentro del ámbito de influencia, un público y un privado. Ambos se localizan dentro del radio más cercano (500 m). Es importante señalar que, en el distrito de Chocope, lugar donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 103 en el año 2018.

Por otro lado, en el distrito de Paiján, a una distancia de 15 minutos aproximadamente en auto y conectados a través de la Panamericana Norte, se localiza el IEST público Paiján. Esta institución educativa oferta solo 3 programas de estudios: Computación e Informática, Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria. Estos programas también están dentro de la lista de los 6 programas de estudios que ofrece el IEST público Chocope.

**Gráfico N° 38:** Ubicación del IEST público Chocope y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

El siguiente gráfico muestra la ubicación del IEST público Erasmo Arellano Guillen. Se aprecia que solo 1 colegio público funciona dentro de su ámbito de influencia. Es importante señalar que, en el distrito de Pataz, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 46 en el año 2018.

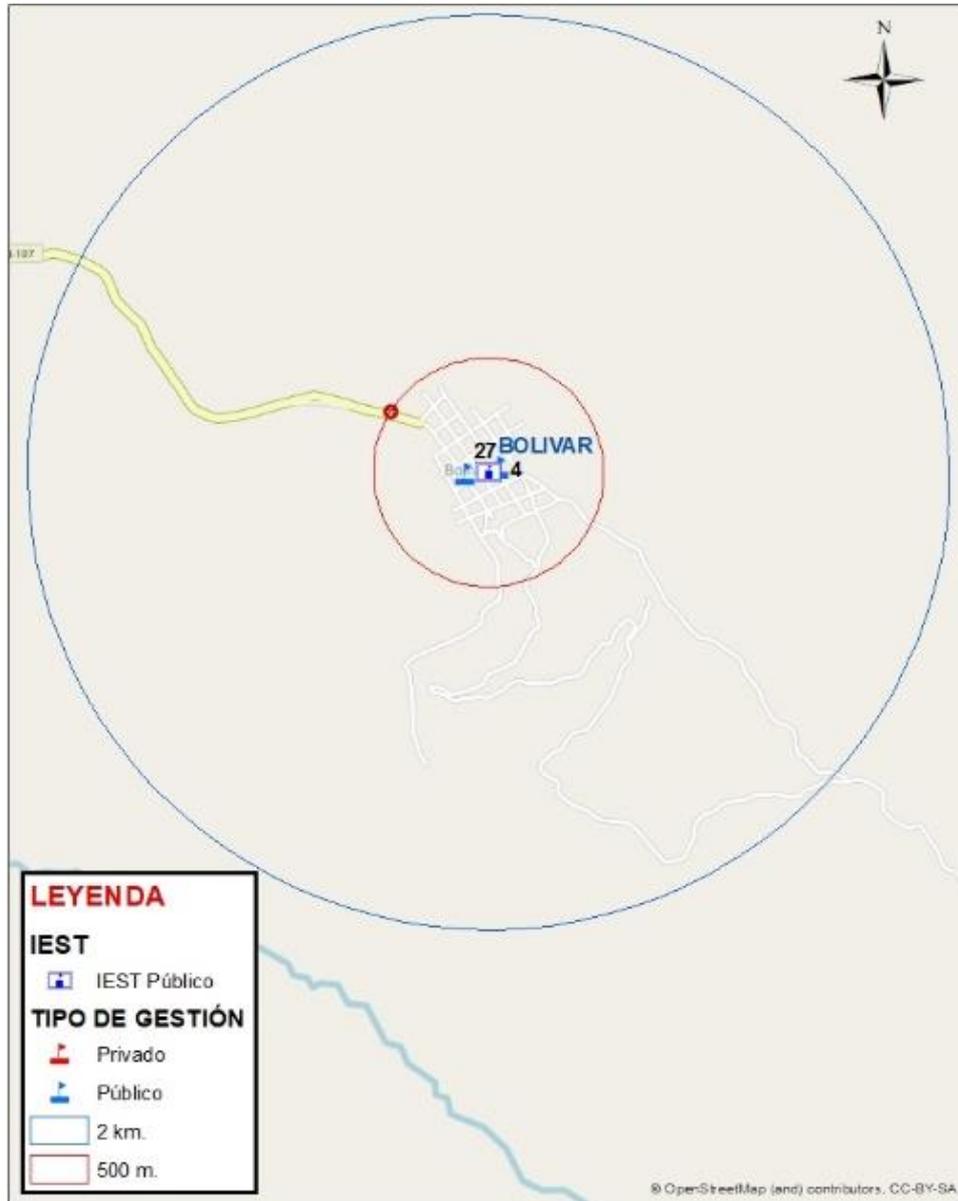
**Gráfico N° 39:** Ubicación del IEST público Erasmo Arellano Guillén y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°40 se presenta la ubicación del IEST público Bolívar. Dentro del ámbito de influencia funcionan solo 2 colegios públicos. Es importante señalar que, en el distrito de Bolívar, lugar donde se localiza este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 66 en el año 2018.

**Gráfico N° 40:** Ubicación del IEST público Bolívar y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

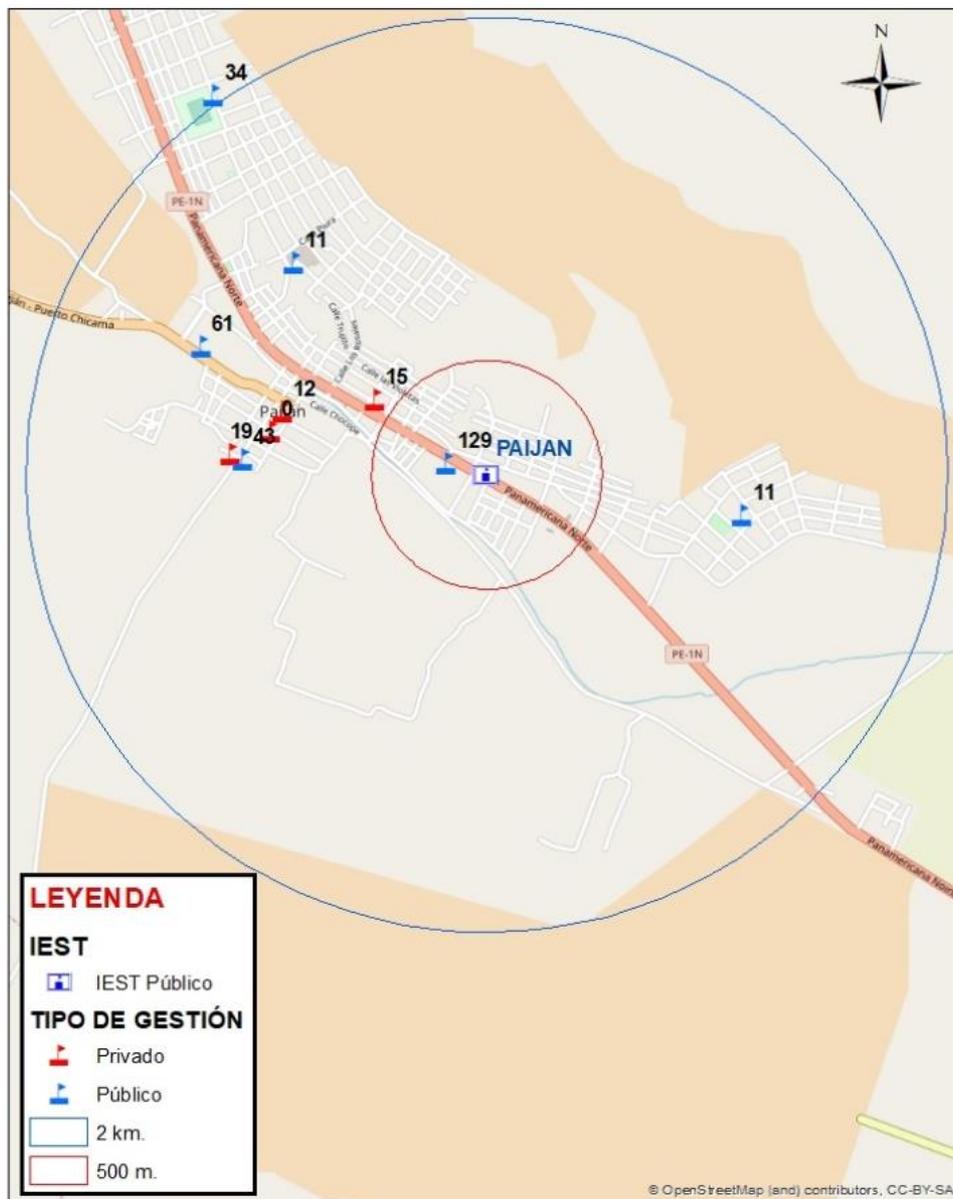


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

El presente gráfico muestra la ubicación del IEST público Paiján y la ubicación de los colegios públicos y privados dentro del ámbito de influencia. Es importante señalar que, en el distrito de Paiján, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 361 en el año 2018.

Por otro lado, en el distrito de Chocope, a una distancia de 15 minutos aproximadamente en auto y conectados a través de la Panamericana Norte, se localiza el IEST público Chocope. Esta institución educativa oferta 6 programas de estudios, de los cuales 3 también lo dicta el IEST público Paiján: Computación e Informática, Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria. Estos 3 programas son los únicos que oferta el IEST público Paiján.

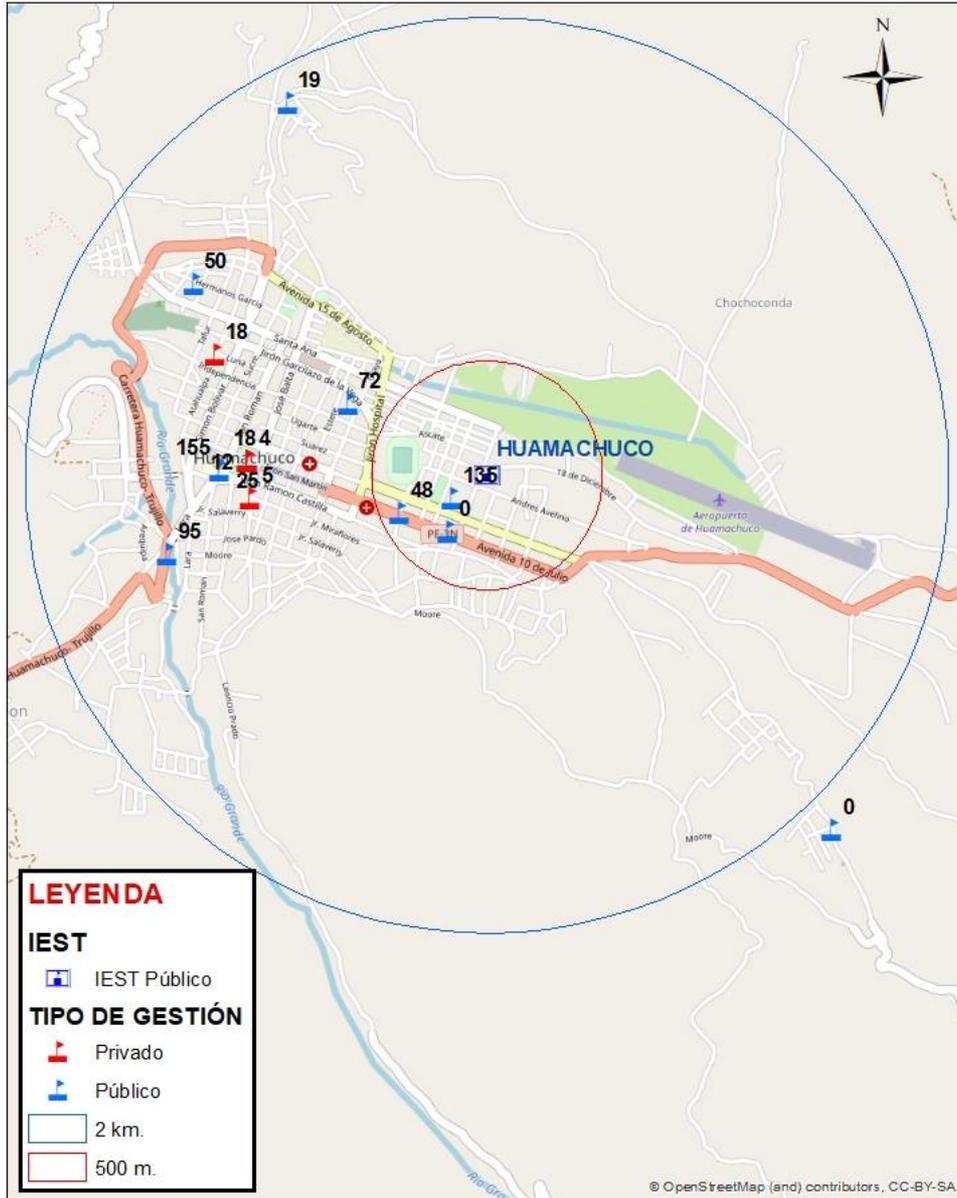
**Gráfico N° 41:** Ubicación del IEST público Paiján y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el siguiente gráfico se presenta la ubicación del IEST público Huamachuco y los colegios que están ubicados dentro del ámbito de influencia. Es importante señalar que, en el distrito de Huamachuco, lugar donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 847 en el año 2018.

**Gráfico N° 42:** Ubicación del IEST público Huamachuco y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

El Gráfico N°43 muestra la ubicación del IEST público Víctor Raúl Haya de la Torre. Dentro del radio del ámbito más cercano (500 m) solo se ubican 3 colegios privados. Cabe mencionar que el distrito de Moche se ubica a una distancia de 30 minutos en auto aproximadamente de la ciudad de Trujillo. En el año 2018, el número de egresados de 5to de secundaria en ese distrito llegó a 249.

**Gráfico N° 43:** Ubicación del IEST público Víctor Raúl Haya de la Torre y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

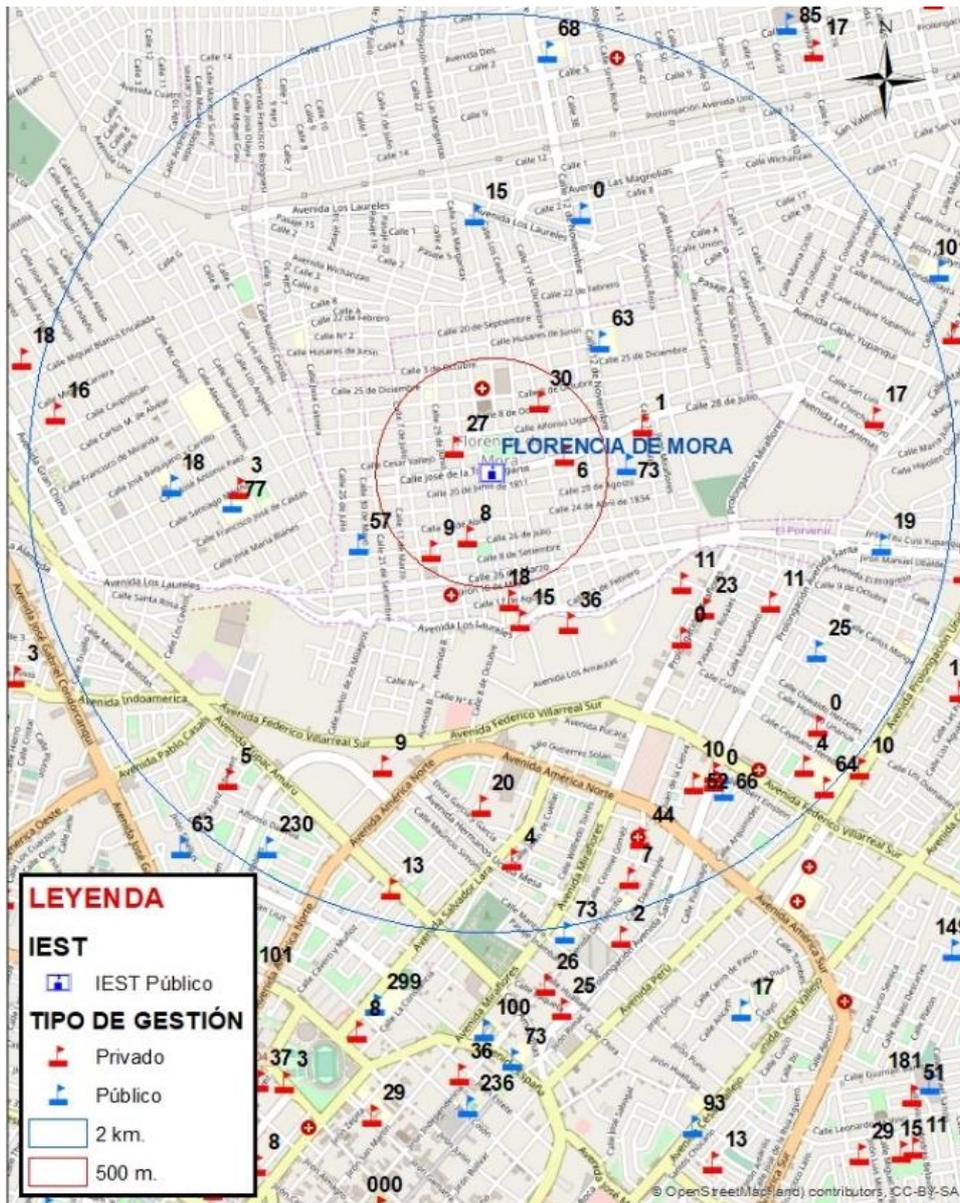


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el siguiente gráfico se aprecia la ubicación del IEST público Florencia de Mora, así como los colegios dentro del ámbito de influencia. Es importante señalar que, en el distrito de Florencia de Mora, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 322 en el año 2018.

Por otro lado, dentro del radio del ámbito más lejano (2 km) se encuentra el IEST público Nueva Esperanza. Ambos comparten un programa de estudios, Contabilidad.

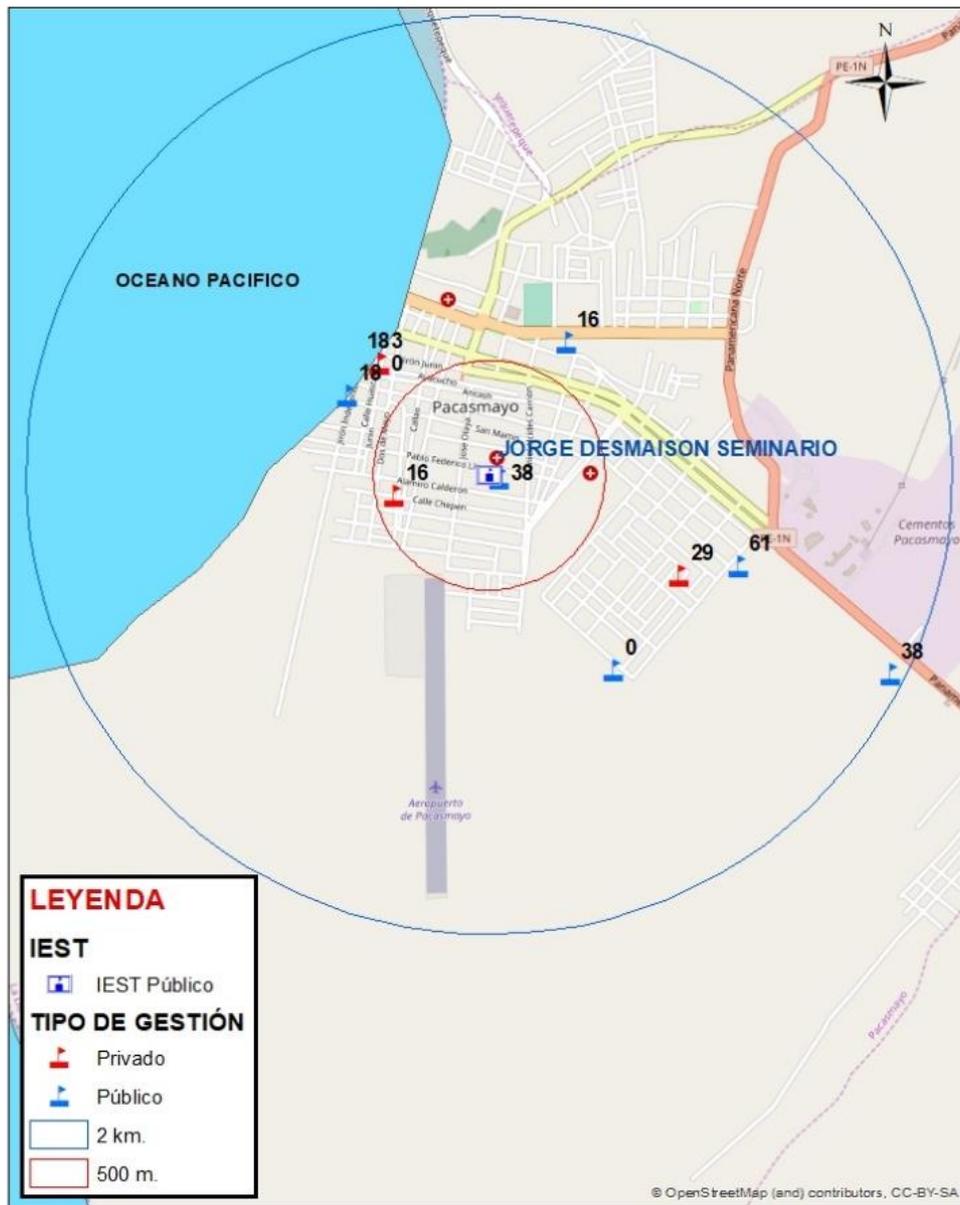
**Gráfico N° 44:** Ubicación del IEST público Florencia de Mora y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°45 se presenta la ubicación del IEST público Jorge Desmason Seminario y los colegios ubicados dentro del ámbito de influencia. Solo dos colegios, uno privado y otro público, se localizan dentro del radio de 500m. Es importante señalar que, en el distrito de Pacasmayo donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 237 en el año 2018.

**Gráfico N° 45:** Ubicación del IEST público Jorge Desmason Seminario y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

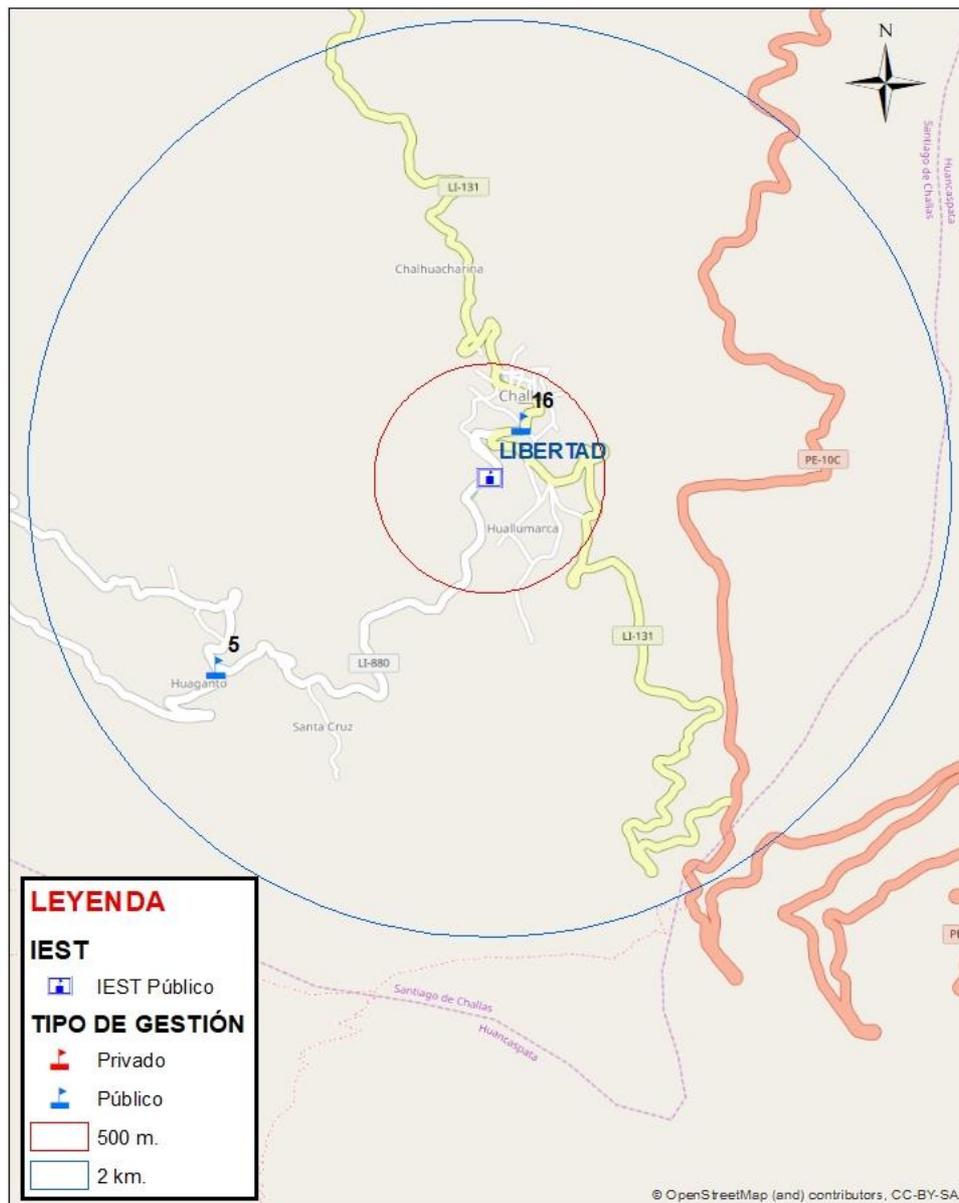


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

El presente gráfico muestra la ubicación del IEST público Libertad, así como los colegios públicos dentro del ámbito de influencia (2 km). Es importante señalar que, en el distrito de Santiago de Challas, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 40 en el año 2018.

Por otro lado, a una distancia aproximada de 15 minutos en auto se ubica el distrito de Huancaspata, lugar donde funciona el IEST público del mismo nombre. Los dos IEST ofertan programas diferentes. El de Huancaspata Computación e Informática y el IEST público Libertad ofrece Producción Agropecuaria.

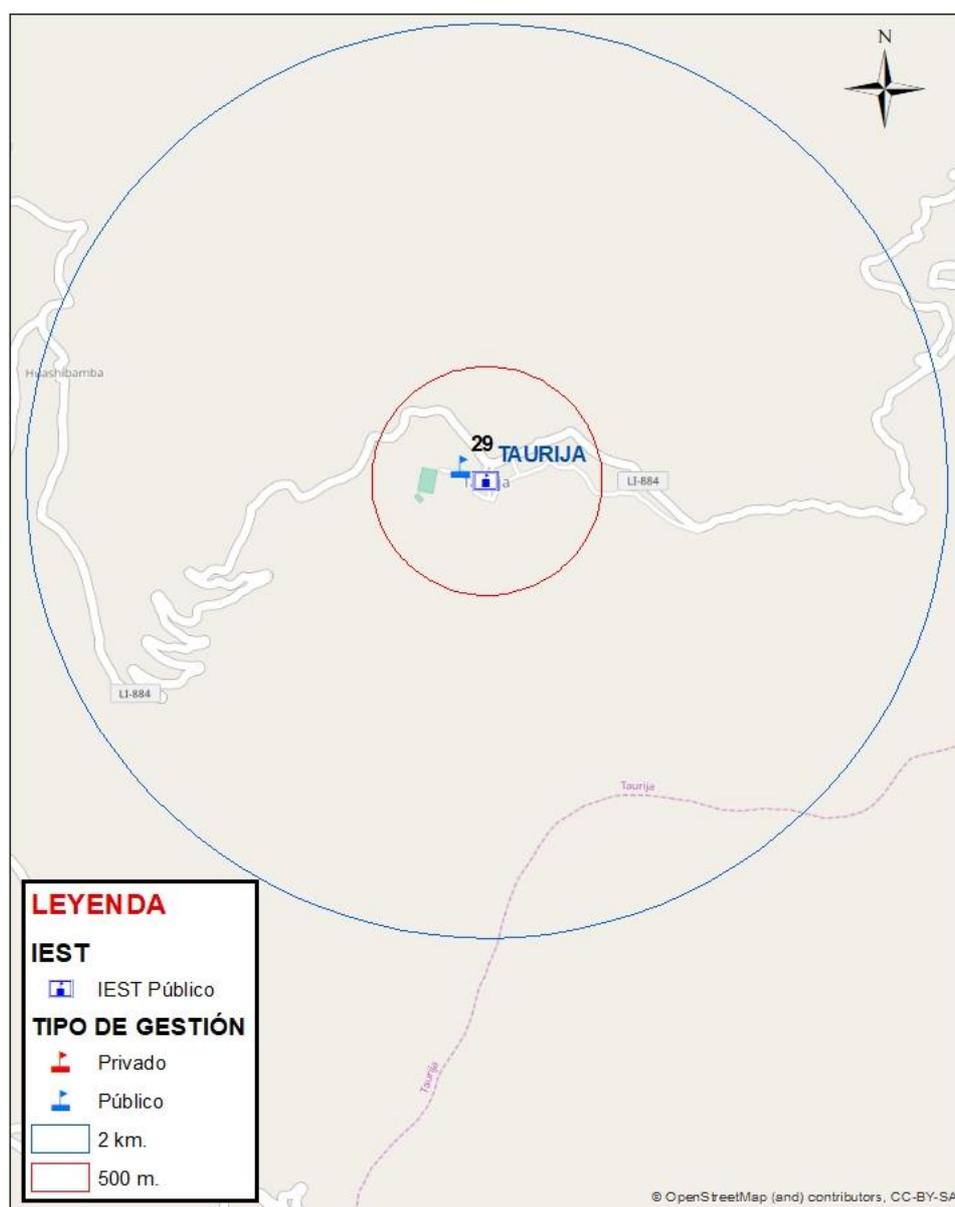
**Gráfico N° 46:** Ubicación del IEST público Libertad y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°47 se expone la ubicación del IEST público Taurija y el único colegio público que se encuentra dentro de su ámbito de influencia. Es importante señalar que en el distrito de Taurija, zona donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 69 en el año 2018.

**Gráfico N° 47:** Ubicación del IEST público Taurija y los colegios en su ámbito de influencia.  
Región La Libertad, 2019

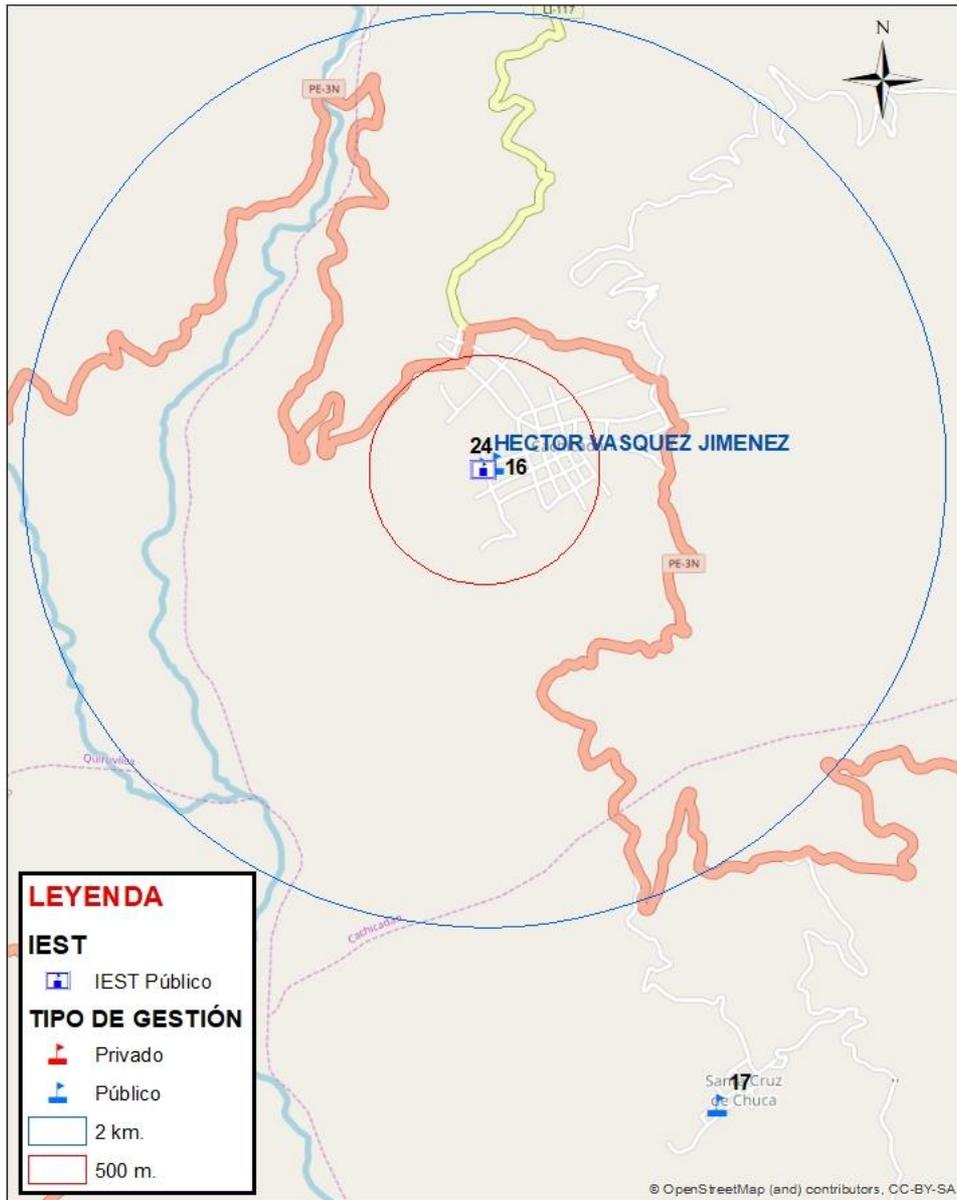


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el siguiente gráfico se presenta la ubicación del IEST público Héctor Vásquez Jiménez y el único colegio que se ubicó dentro del ámbito de influencia. Es importante señalar que en el distrito de Cachicadán, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 93 en el año 2018.

Es preciso señalar que, en el distrito de Santiago de Chuco, a una distancia de 40 minutos aproximadamente en auto, se localiza el IEST público Víctor Andrés Belaunde. Ambos IEST públicos ofrecen en común el programa de estudios de Enfermería Técnica, el único programa que es ofertado por el IEST público Héctor Vásquez Jiménez.

**Gráfico N° 48:** Ubicación del IEST público Héctor Vásquez Jiménez y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

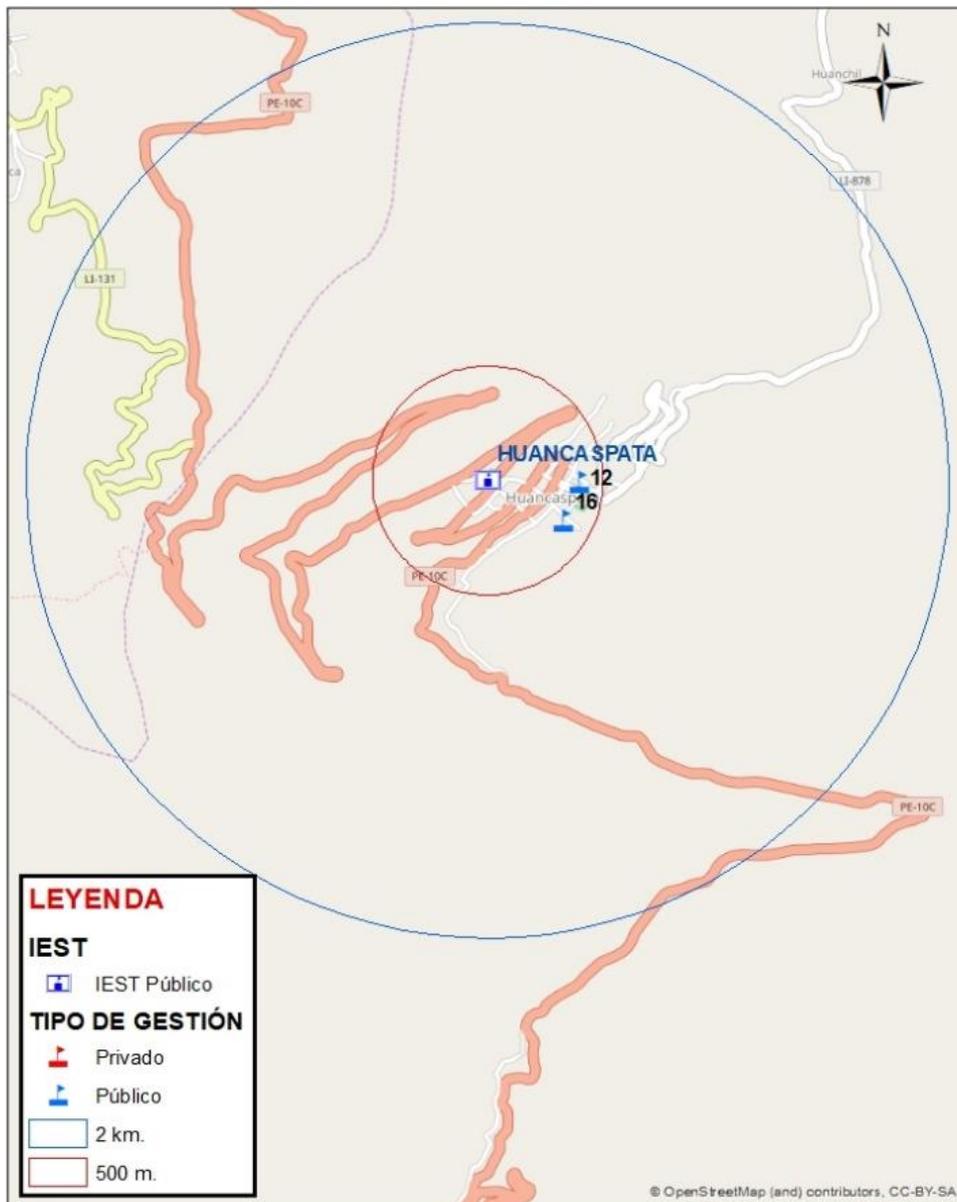


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°49 se muestra la ubicación del IEST público Huancaspata y los colegios públicos dentro del ámbito de influencia. Solo 2 colegios públicos se encuentran dentro de dicho ámbito de influencia. Es importante señalar que en el distrito de Huancaspata, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 113 en el año 2018.

Por otro lado, a una distancia aproximada de 15 minutos en auto se ubica el distrito de Santiago de Challas, lugar donde funciona el IEST público Libertad. Los dos IEST ofertan programas diferentes. El de Huancaspata Computación e Informática y el IEST público Libertad ofrece Producción Agropecuaria.

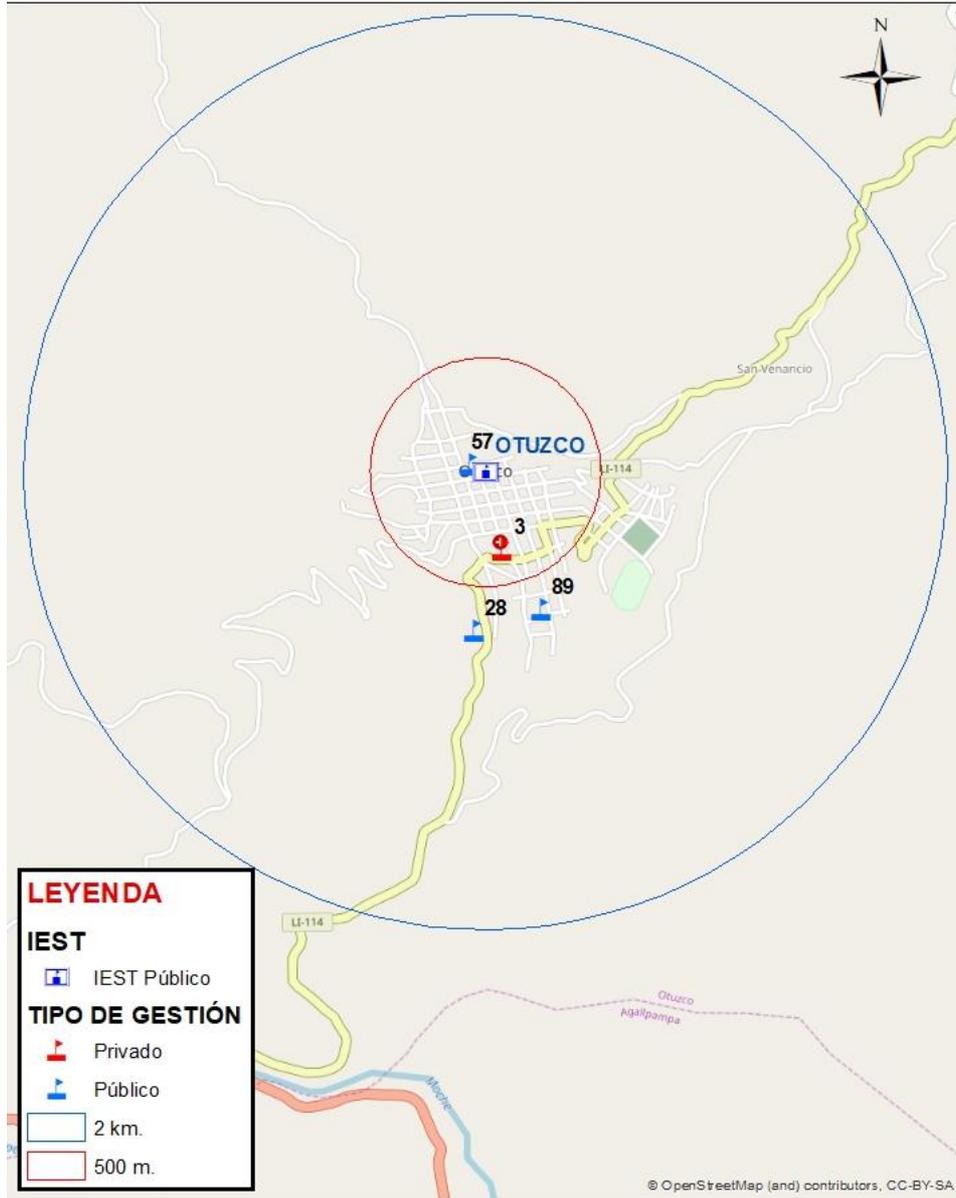
**Gráfico N° 49:** Ubicación del IEST público Huancaspata y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el siguiente gráfico se presenta la ubicación del IEST público Otuzco y los colegios ubicados al interior de ámbito de influencia. Asimismo, en el distrito de Otuzco, lugar donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 267 en el año 2018.

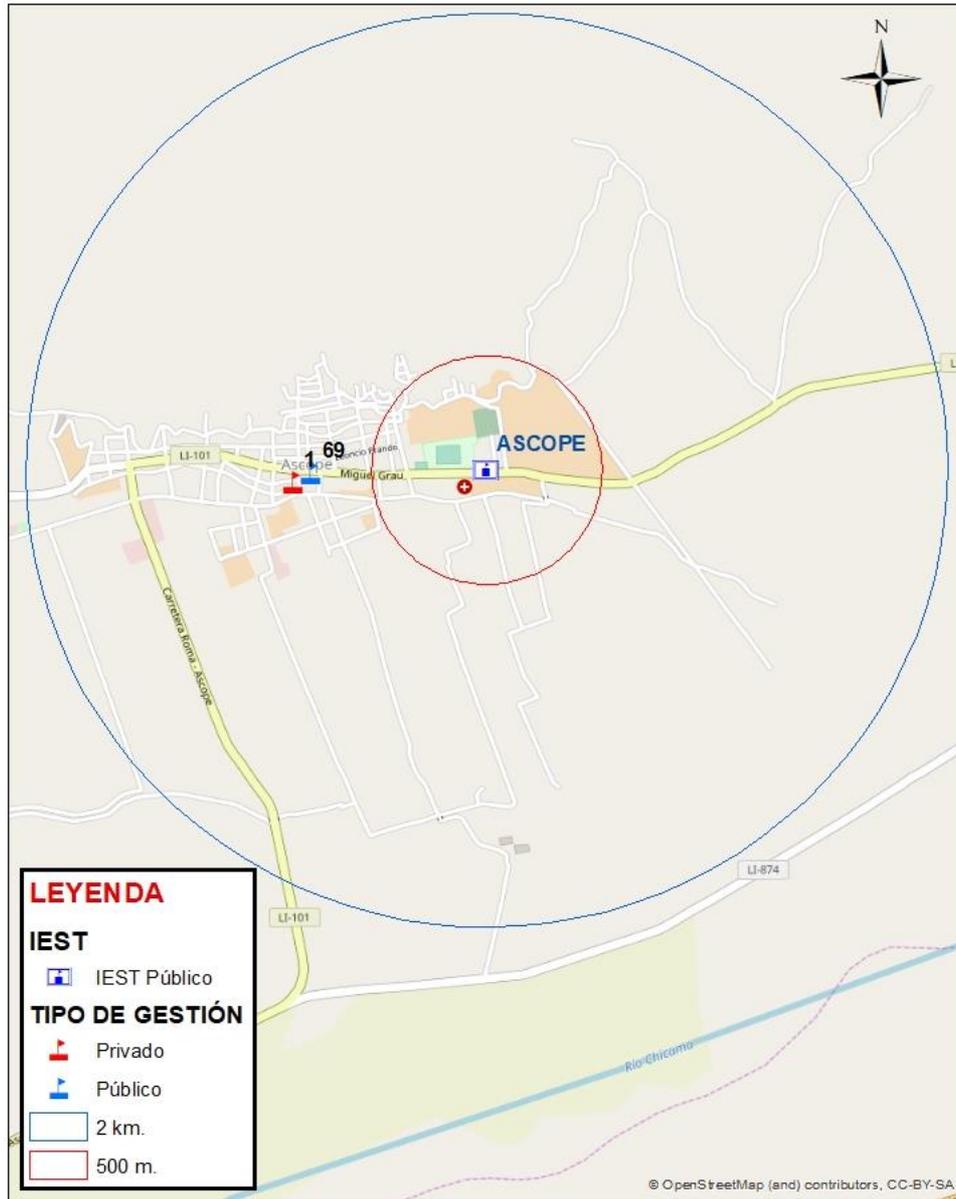
**Gráfico N° 50:** Ubicación del IEST público Otuzco y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°51 se expone la ubicación del IEST público Ascope y los dos colegios que se encuentran al interior de su ámbito de influencia. Es importante señalar que, en el distrito de Ascope, lugar donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 70 en el año 2018.

**Gráfico N° 51:** Ubicación del IEST público Ascope y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

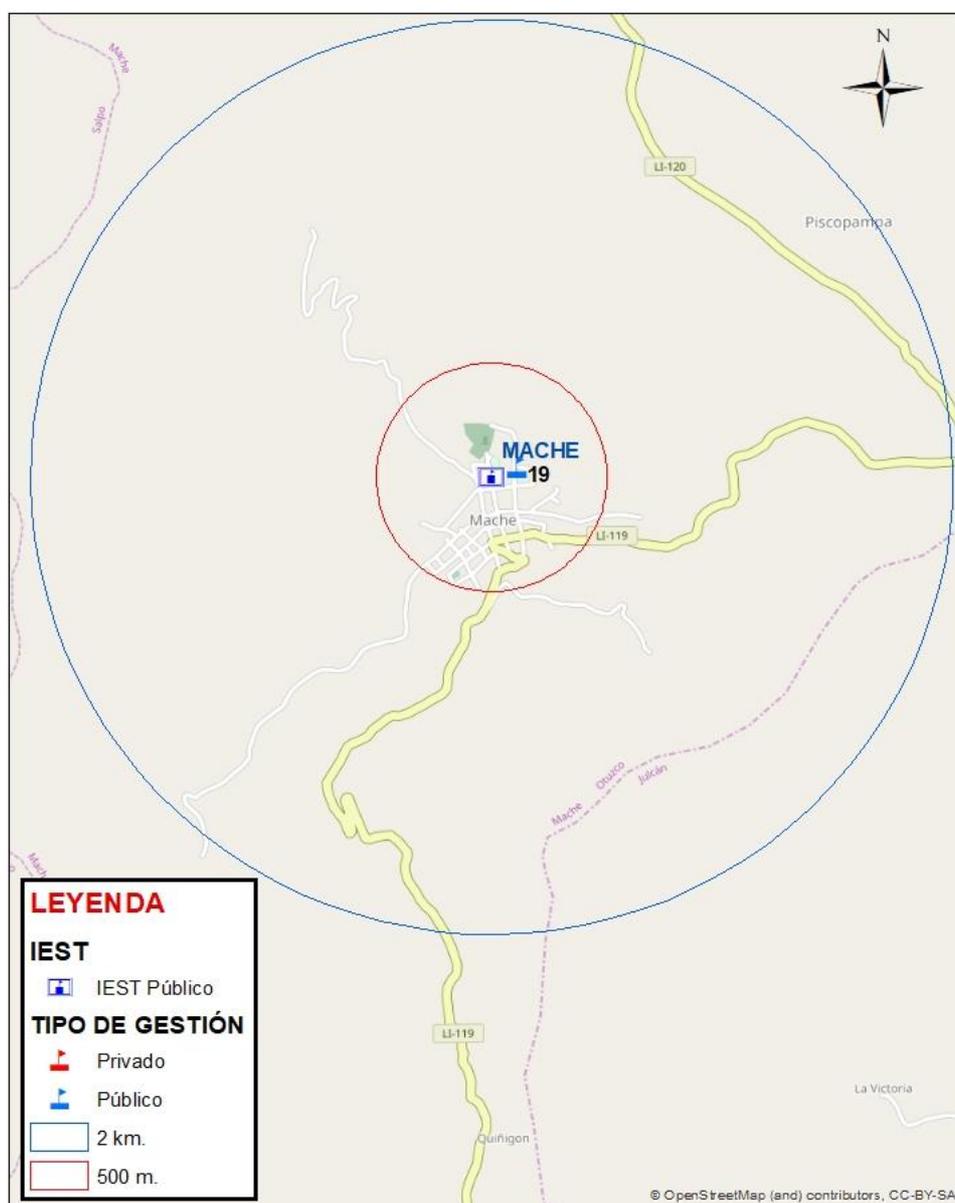


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público Mache y el único colegio público dentro de su ámbito de influencia se presenta en el Gráfico N°52. Es importante señalar que en el distrito de Mache, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 41 en el año 2018.

**Gráfico N° 52:** Ubicación del IEST público Mache y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

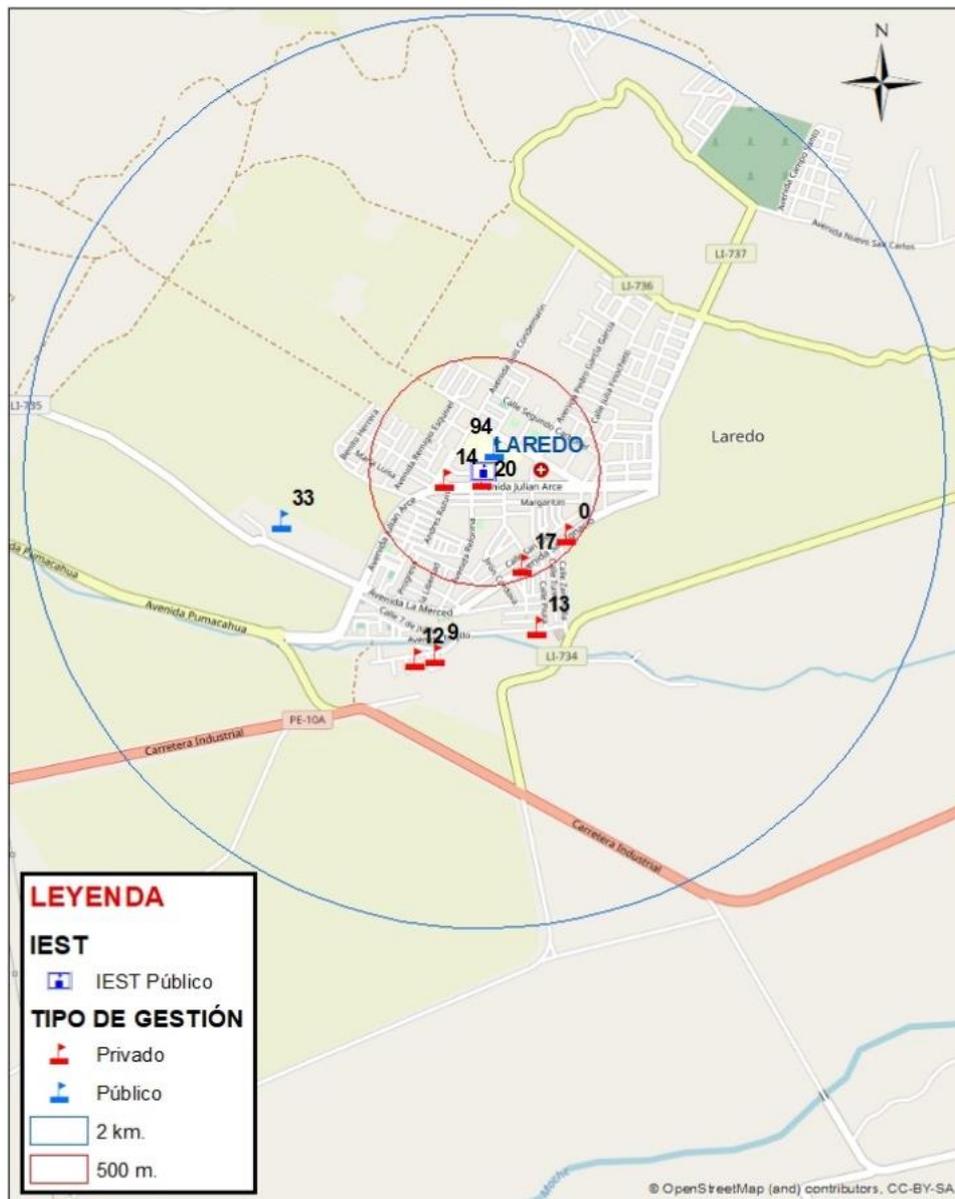


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°53 se muestra la ubicación del IEST público Laredo y los colegios ubicados dentro del ámbito de influencia. Se nota una presencia mayor de la oferta privada. Es importante señalar que, en el distrito de Laredo, lugar donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 308 en el año 2018.

Por otro lado, es necesario mencionar que actualmente Laredo es uno de los distritos que conforman el área integrada metropolitana de la provincia Trujillo. Se encuentra a una distancia aproximada de 30 minutos en auto de la ciudad de Trujillo.

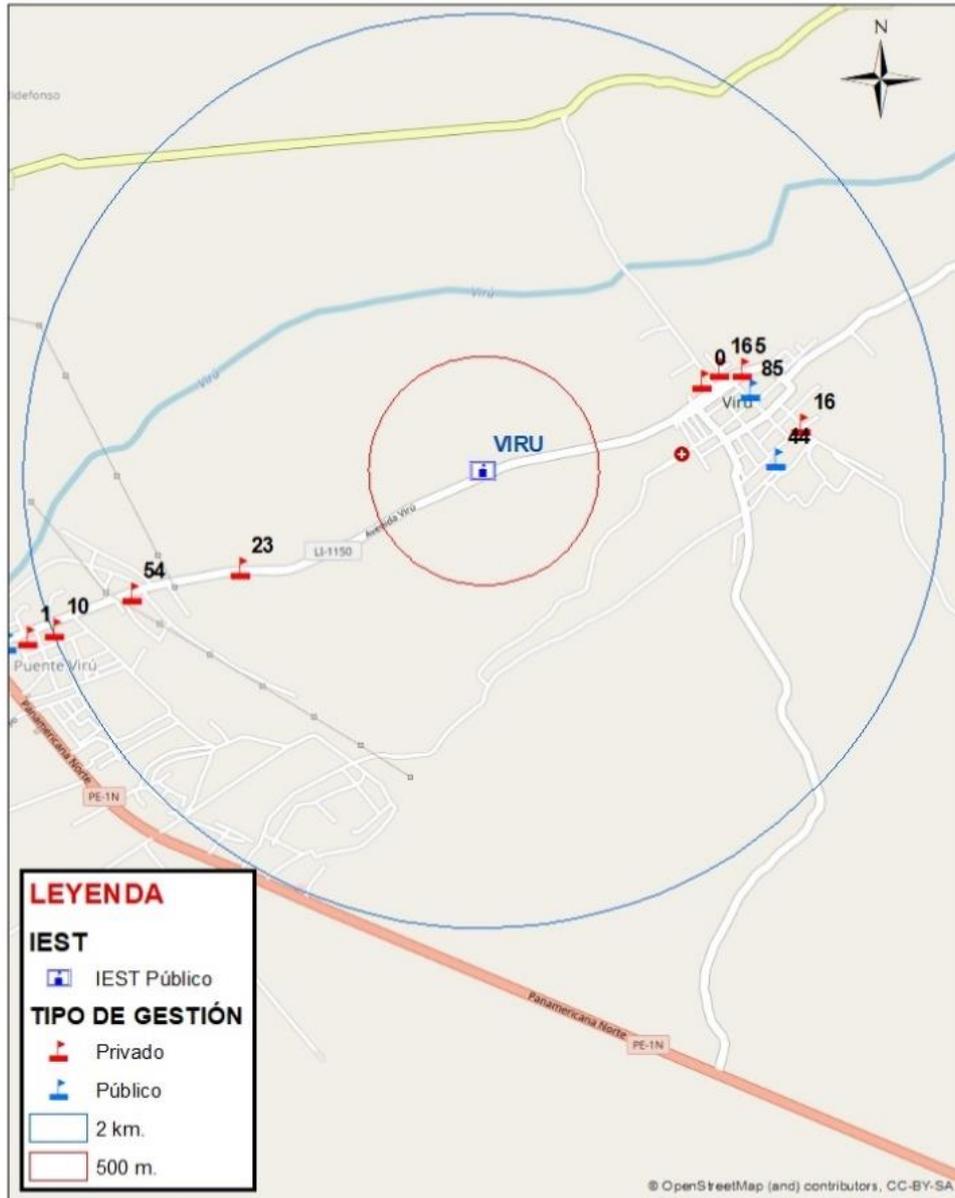
**Gráfico N° 53:** Ubicación del IEST público Laredo y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público Virú y de los colegios ubicados dentro del ámbito de influencia se muestran en el Gráfico N°54. Se aprecia que dentro del ámbito de influencia más cercano (500 m) la oferta en EBR no existe. Asimismo, es importante señalar que, en el distrito de Virú, zona donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 631 en el año 2018.

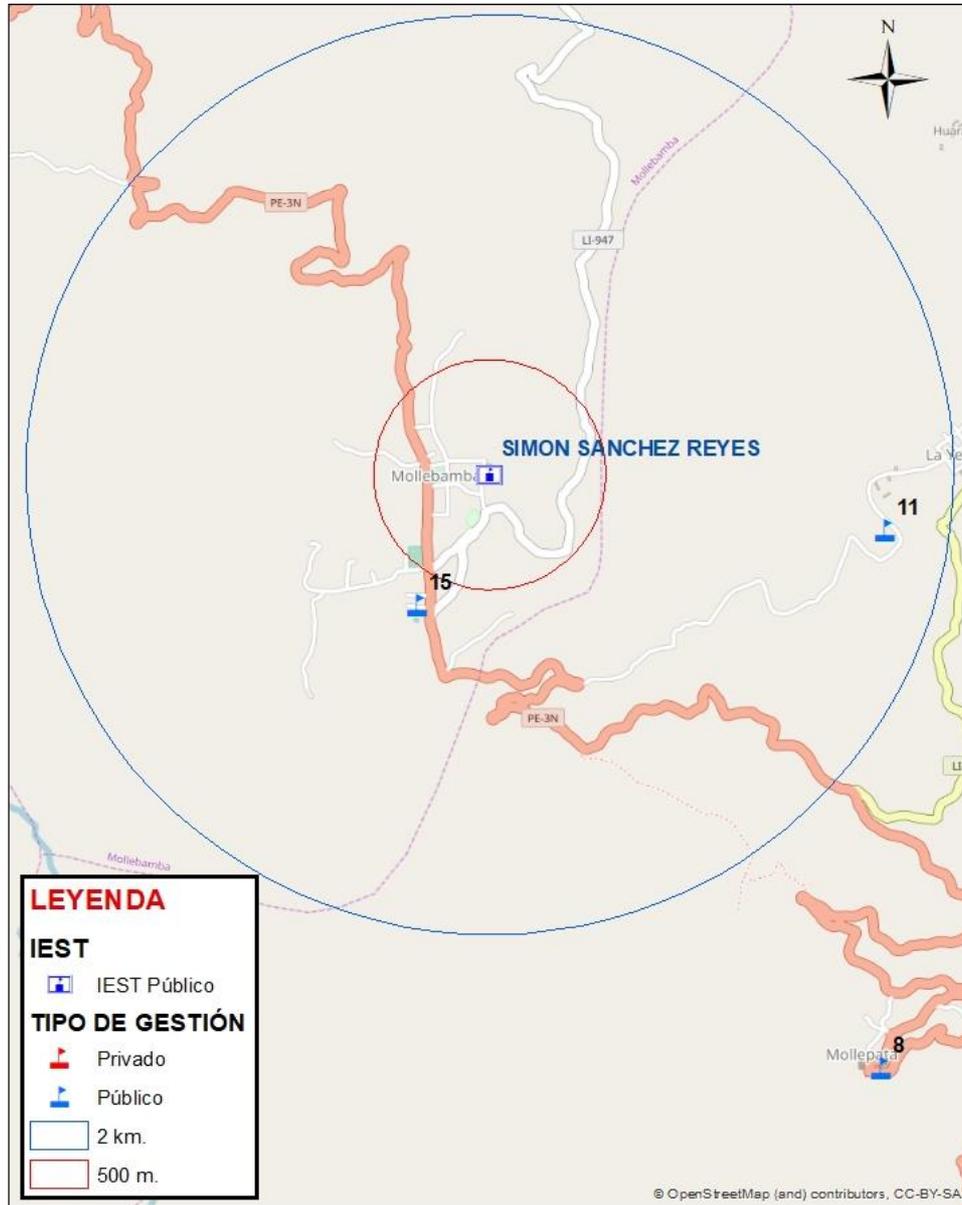
**Gráfico N° 54:** Ubicación del IEST público Virú y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el siguiente Gráfico N°55 se presenta la ubicación del IEST público Simón Sánchez Reyes y de los colegios ubicados dentro del ámbito de influencia. Se aprecia que dentro del ámbito de influencia más cercano (500 m) la oferta en EBR no existe. Asimismo, en el distrito de Mollebamba, donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 29 en el año 2018.

**Gráfico N° 55:** Ubicación del IEST público Simón Sánchez Reyes y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019

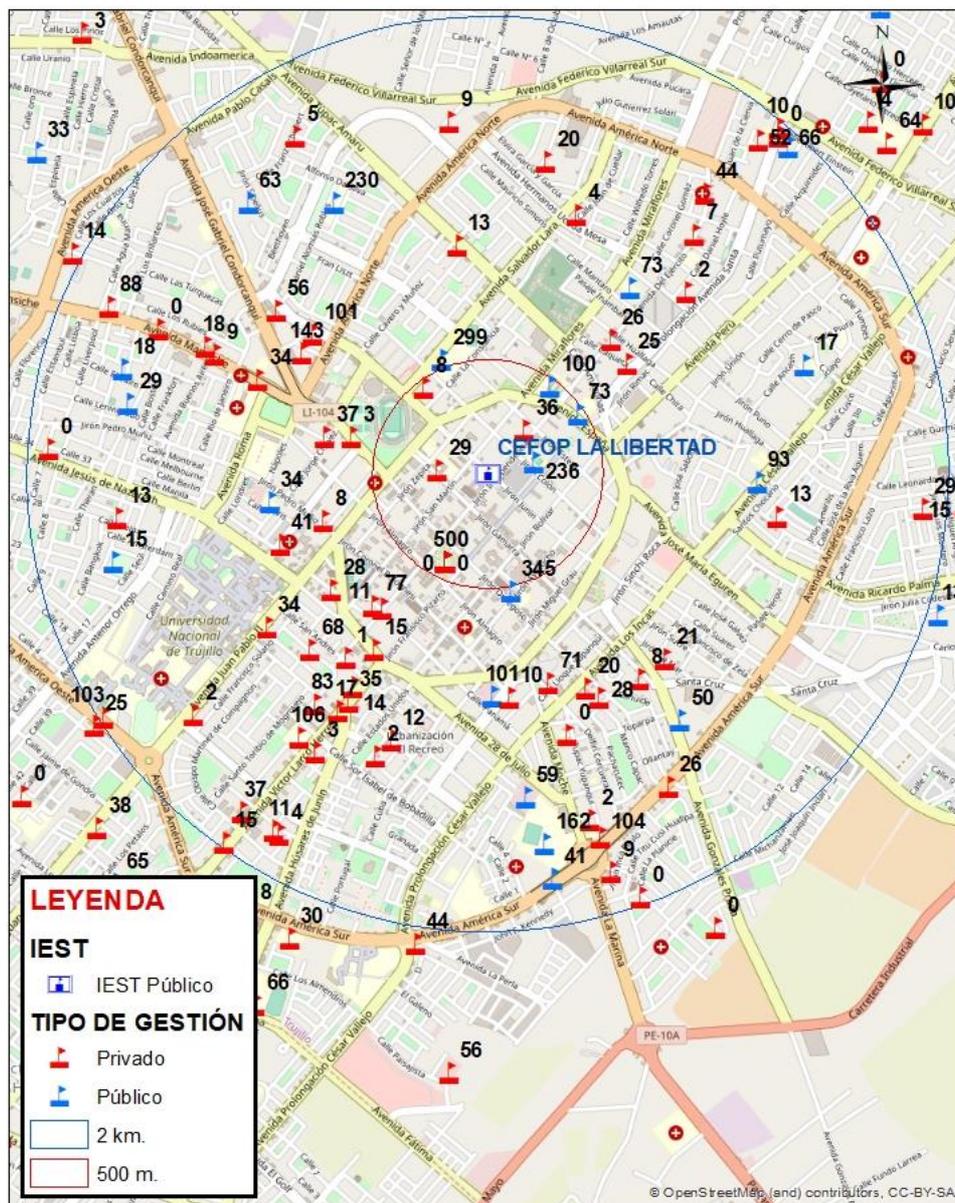


Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°56 se presenta la ubicación del IEST público Cefop La Libertad y los colegios que se localizan dentro del ámbito de influencia. Cabe señalar que, en el distrito de Trujillo, lugar donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 5,392 en el año 2018.

Por otro lado, próximo al ámbito más cercano se ubica el IEST público Trujillo, sin embargo, ambos cuentan con ofertas educativas diferentes. Ambas instituciones públicas gozan de una excelente ubicación. Se localizan próximas el Centro Histórico de Trujillo, zona que tiene una variedad de opciones para la conexión con los otros distritos de la provincia.

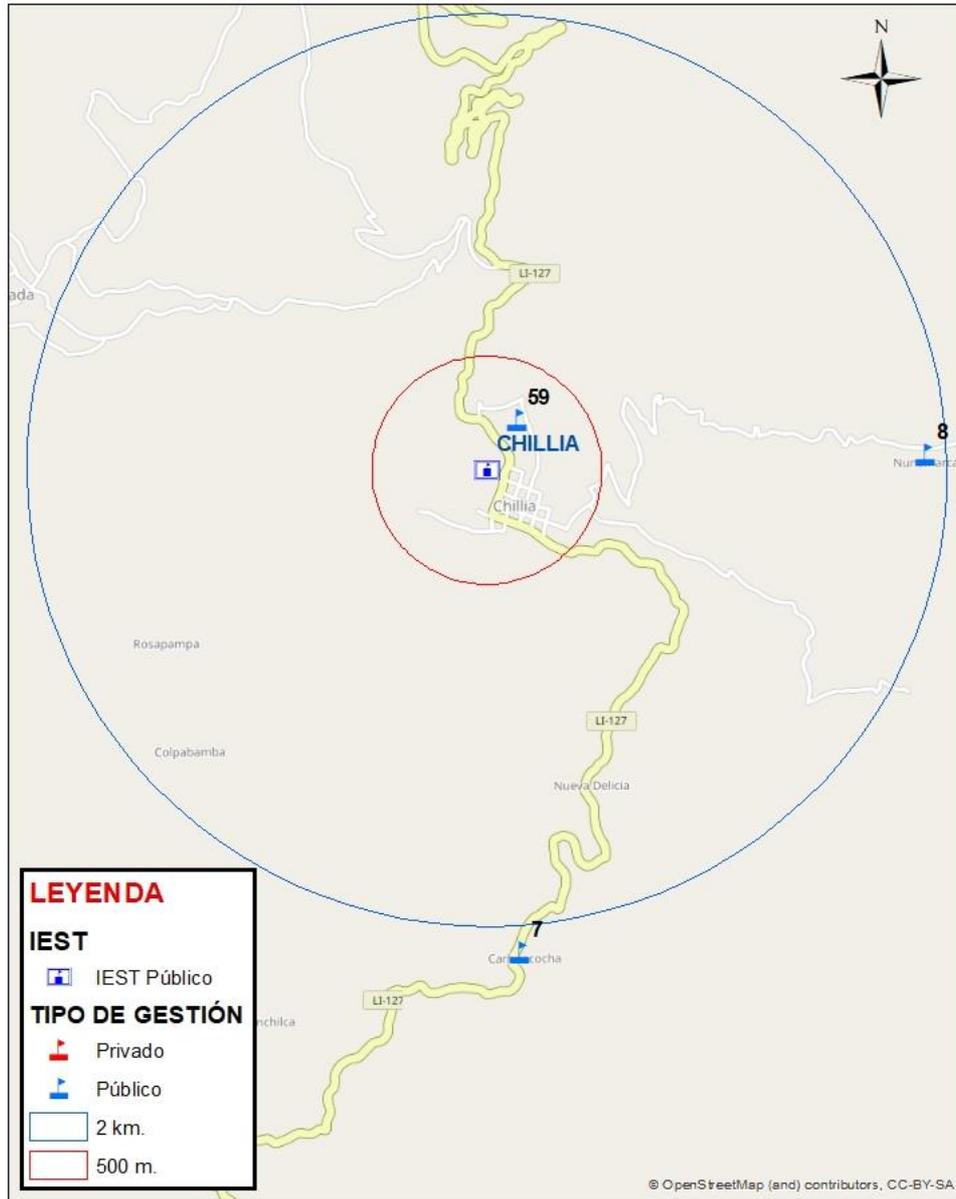
**Gráfico N° 56:** Ubicación del IEST público Cefop La Libertad y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

La ubicación del IEST público Chillia y los colegios dentro del ámbito de influencia se muestran en el Gráfico N°57. En el año 2018, el distrito de Chillia, donde se ubica este IEST público, reportó 227 egresados de 5to de secundaria.

**Gráfico N° 57:** Ubicación del IEST público Chillia y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019



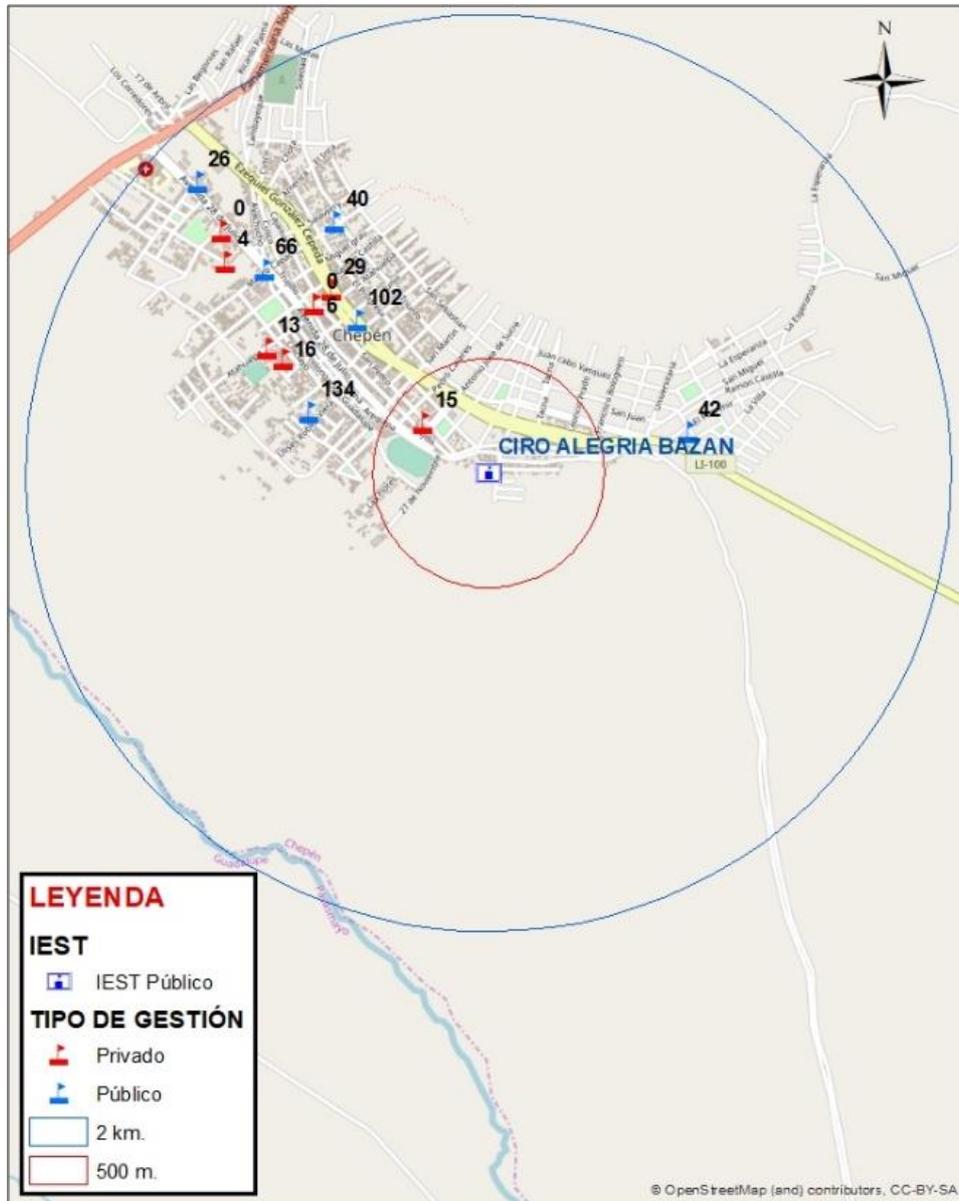
Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

En el Gráfico N°58 se detalla la ubicación del IEST público Ciro Alegría Bazán y los colegios ubicados dentro del ámbito de influencia. Solo un colegio privado se localiza dentro del ámbito más cercano (500 m). Asimismo, en el distrito de Chepén donde se ubica este IEST público, el número de egresados de 5to de secundaria llegó a 540 en el año 2018.

Por otra parte, en el distrito de Guadalupe, a una distancia de 15 minutos aproximadamente en auto y conectados a través de la Panamericana Norte, se localiza el IEST público Guadalupe. Los dos IEST públicos ofrecen 4 programas de estudios en común: Computación e Informática, Contabilidad, Enfermería Técnica y Mecánica de Producción.

**Gráfico N° 58:** Ubicación del IEST público Ciro Alegría Bazán y los colegios en su ámbito de influencia. Región La Libertad, 2019 →



Fuente: Censo Escolar, Siagie, 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest

## VI. CONCLUSIONES

Como parte de la implementación del proceso de optimización en la región La Libertad, el Minedu, en coordinación con el Gobierno Regional, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región La Libertad”. Este diagnóstico permite conocer las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos de esta región. En la presente sección se indican los principales hallazgos y las conclusiones del análisis realizado.

### **Sobre la sostenibilidad de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública**

El estudio de sostenibilidad tiene como objetivo analizar las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo en los IEST públicos de una determinada región. Este estudio permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos y el umbral de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad - CBC (situación deseada) establecido por el marco legal vigente.

Tras el recojo de información, a través de visitas realizadas a los IEST públicos de la región, y el análisis de la misma, se identificó alrededor del 64% de nivel de cumplimiento promedio de las 04 Condiciones Básicas de Calidad. Al revisar cada una de las CBC se observan diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada sub-indicador. Por ejemplo, de manera comparada, la CBC N° 01 (“Gestión Institucional”) y la CBC N° 03 (“Infraestructura física y equipamiento”) presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región. Se recomienda revisar la información específica para la evaluación de cada IEST público de la región, incluyendo los reportes por cada IEST (anexo N° 2) y la matriz resumen de información (anexo N° 3).

En cuanto a la brecha de inversión, los resultados muestran una brecha total de inversión a nivel regional de S/.53'102,432; siendo los IEST públicos Nueva Esperanza, Jorge Desmason Seminario y Ciro Alegría Bazán aquellos con mayor brecha de inversión. Calculada la brecha de inversión en la CBC N° 03 (solo equipamiento), esta fue contrastada con el nivel de cumplimiento de esta condición. Como resultado se ha podido identificar diferencias sustantivas en las brechas de inversión, pese a encontrar niveles similares de cumplimiento de CBC entre los IEST públicos de la región. De la misma forma, las brechas de inversión vinculadas a la CBC N° 03 fueron contrastadas con el número de estudiantes matriculados en cada IEST público, lo que ha permitido explicar, en algunos casos, los montos estimados. En otros casos, esta comparación ha permitido identificar los altos costos de inversión necesarios para atender a una cantidad comparativamente menor de estudiantes. Además, el estudio de sostenibilidad incluye información sobre la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica pública en la región, encontrándose una demanda potencial creciente.

La información presentada muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse:

1. Amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC y sus sub-indicadores respectivos entre las instituciones;
2. Amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 03, “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, y diferencias sustantivas entre las instituciones;
3. Marcadas diferencias entre la demanda actual, histórica y potencial de oferta formativa entre los IEST públicos de la región La Libertad.

## **Sobre la pertinencia de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública**

El estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudios de Educación Superior Tecnológica pertinentes a nivel regional, entendiéndose la pertinencia como el grado de vinculación de los programas de estudios ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno.

Para ello, el trabajo realizado comprende un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria. Se consideró esta aproximación como aquella que permitía una lectura integral de la oferta formativa en la región, a la vez que recogía valiosa información del contexto regional y provincial.

El estudio ha identificado ocho Actividades Económicas Relevantes – AER en la región La Libertad (Comercio, Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Actividades de servicio administrativo y de apoyo, Industrias manufactureras, Transporte y Almacenamiento, Construcción, Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicios de comida). Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

El estudio ha encontrado 20 programas de estudio pertinentes en la región La Libertad que actualmente están siendo ofertadas por los IEST públicos: Mecánica automotriz, Producción agropecuaria, Contabilidad, Guía oficial de turismo, Relaciones públicas y marketing, Secretariado ejecutivo, Administración de empresas, Mecánica de producción, Química industrial, Metalurgia, Industrias Alimentarias, Electrónica industrial, Electrotecnia industrial, Construcción Civil, Explotación minera, Administración de hoteles y restaurantes y Administración de hoteles, restaurantes y afines, Computación e Informática, Enfermería Técnica y Laboratorio Clínico. Además, se identificó 02 programas de estudio que no están siendo ofertadas por los IEST públicos de la región, pero que son demandados por el empresariado regional (Refrigeración y Aire Acondicionado, y Soldadura). Adicionalmente, se ha considerado a las actividades económicas de *Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social e Información y Comunicaciones* como de interés regional, al igual que los programas de estudios que se encuentran relacionados con dichas actividades, a los cuales se recomienda, de ser necesarios, puedan considerarse actualizaciones y adecuaciones al Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF). Finalmente, debe evaluarse las recomendaciones realizadas en el presente documento en relación a la oferta educativa actual de la región. En cuanto al contexto laboral, el estudio muestra un tejido empresarial mayoritariamente compuesto por microempresas y con un amplio mercado informal. Se ha encontrado también una baja absorción de trabajadores por parte de las empresas formales existentes en la región. Adicionalmente, los empresarios entrevistados han confirmado la desvinculación de la Educación Superior Tecnológica con las necesidades del sector empresarial regional, haciendo énfasis en los obstáculos que esto genera en la contratación de personal calificado.

En cuanto a la percepción de los empresarios respecto de la Educación Superior Tecnológica, ellos sostienen que se requiere un acercamiento de las autoridades hacia las empresas, identificando sus necesidades y oportunidades de mutua cooperación.

Adicionalmente, los empresarios de la región consideran que se requiere fortalecer las habilidades blandas vinculadas al trabajo en equipo, liderazgo, organización para el trabajo, disposición para aprender, capacidad de adaptarse al cambio, entre otras. Finalmente, recomiendan impulsar el desarrollo y especialización de los docentes de la región, a fin de mejorar el entrenamiento práctico y actualizado de los estudiantes.

## Sobre la ubicación geográfica de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública

En términos de la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública, el presente diagnóstico encuentra una vinculación geográfica en todas las AER de la región, respecto de la ubicación del sector empresarial.

En cuanto a la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se ha registrado una regular vinculación geográfica, aunque en algunos casos se observó un reducido número de colegios dentro de su ámbito de influencia. Resulta necesario evaluar cada caso, con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas, a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

## Sobre la reorganización de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región La Libertad

Teniendo como objetivo la reorganización y planificación de la oferta educativa existente, el presente documento categoriza a los IEST públicos de la región. Ello permite que, a través del proceso de optimización, el GORE, con la asistencia técnica del Minedu, diseñe e implemente un sistema de redes de IEST públicos a nivel regional. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada.

En esa línea, en esta sección se presenta una clasificación de los IEST públicos de la región La Libertad. Los IEST públicos han sido organizados en tres categorías:

**Tabla N° 34:** Categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la optimización de la oferta educativa

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
<b>LÍDER DE RED REGIONAL</b>	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes.</li> <li>• Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.</li> </ul>
<b>LÍDER DE RED PROVINCIAL</b>	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes.</li> <li>• Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o</li> </ul>

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
		una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
<b>SEGUIDOR DISTRICTAL</b>	IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica.</li> <li>• Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.</li> </ul>

Elaboración: Minedu – Digest

De acuerdo con la información brindada en el presente documento y resumida en el Anexo N° 3, se brinda la clasificación de los IEST públicos de la región La Libertad, de modo que se pueda desarrollar una propuesta de funcionamiento sistémico de la oferta existente.

**Tabla N° 35:** Clasificación de IEST públicos. Región La Libertad, 2019

CATEGORÍA	IEST PÚBLICO
<b>LÍDER DE RED REGIONAL</b>	Nueva Esperanza (Trujillo)
<b>LÍDER DE RED PROVINCIAL</b>	Trujillo (Trujillo) Manuel Gonzales Prada (Trujillo) Ascope (Ascope) Chocope (Ascope) Ciro Alegría Bazán (Chepén) Otuzco (Otuzco) Guadalupe (Pacasmayo) Víctor Andrés Belaúnde (Santiago de Chuco) Manuel Jesús Díaz Murrugarra (Gran Chimú) Virú (Virú)
<b>SEGUIDOR DISTRICTAL</b>	Laredo (Trujillo) Florencia de mora (Trujillo) Víctor Raúl Haya de La Torre (Trujillo) Cefop La Libertad (Trujillo) Paiján (Ascope) Bolívar (Bolívar) Mache (Otuzco) Jorge Desmaison Seminario (Pacasmayo) Erasmó Arellano Guillen (Pataz) Taurija (Pataz) Chillía (Pataz) Huancaspata (Pataz) Libertad (Pataz) Huamachuco (Sánchez Carrión) Simón Sánchez Reyes (Santiago de Chuco) Héctor Vásquez Jiménez (Santiago de Chuco)

Elaboración: Minedu – Digest

Cabe precisar que el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización. La siguiente sección provee

recomendaciones importantes para una reorganización progresiva y ordenada de la oferta formativa existente, que contribuyan a configurar una red de IEST públicos en la región.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo señalado en las conclusiones del presente diagnóstico (ver sección VI y anexo N°3), se brindan las siguientes recomendaciones:

1. El IEST público Nueva Esperanza constituye un Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región La Libertad. En tal sentido, se recomienda evaluar de ser necesario un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
  - ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudios pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudios de Computación e Informática y Electrotecnia Industrial evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
2. El IEST público Trujillo constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región La Libertad. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
  - ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudios de Enfermería Técnica, Laboratorio Clínico y Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
3. El IEST público Víctor Andrés Belaunde constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública en la provincia de Santiago de Chuco. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
  - ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudios de Enfermería Técnica y Electrotecnia Industrial evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
4. El IEST público Guadalupe constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Pacasmayo. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
  - ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.

- ✓ En cuanto a los programas de estudios de Enfermería Técnica y Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.

5. El IEST público Manuel Jesús Díaz Murrugarra constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Gran Chimú. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:

- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
- ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
- ✓ En cuanto al programa de estudio de Enfermería Técnica evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.

6. El IEST público Otuzco constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Otuzco. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:

- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
- ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
- ✓ En cuanto al programa de estudio de Enfermería Técnica evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.

Cabe mencionar que, según información proporcionada por el GORE La Libertad, el IEST público Otuzco fue fortalecido con el proyecto “Mejoramiento del servicio de educación superior en el Instituto Superior Tecnológico Público Otuzco, distrito de Otuzco, provincia de Otuzco, región La Libertad”. El mencionado proyecto comprendió tres componentes: 1) Construcción de infraestructura, 2) Equipamiento y 3) Capacitación al personal. El monto establecido fue de S/. 10 982 056. Esta información es necesaria tenerla en cuenta al momento de la programación de los recursos financieros para el Plan de Optimización Regional, considerando que el IEST público Otuzco cuenta ya con infraestructura y equipamiento, tal como lo informó el GORE La Libertad.

7. El IEST público Ascope constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Ascope. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:

- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
- ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
- ✓ En cuanto al programa de estudio de Enfermería Técnica evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.

8. El IEST público Virú constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia del mismo nombre. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:

- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.

- ✓ Si bien los 03 programas ofrecidos resultan pertinentes (Contabilidad, Industrias Alimentarias y Producción Agropecuaria), se recomienda evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
9. El IEST público **Ciro Alegría Bazán** constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Chepén. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudios de Enfermería Técnica, Laboratorio Clínico y Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
10. El IEST público **Manuel Gonzáles Prada** constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública en la provincia de Trujillo. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto al programa de estudio de Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
11. El IEST público **Chocope** constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Ascope. En tal sentido, se recomienda emprender un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudio de Enfermería Técnica, Técnica en Farmacia y Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
12. El IEST público **Erasmus Arellano Guillén** constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Pataz. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Si bien el único programa ofrecido resulta pertinente (Explotación Minera), se recomienda evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.

13. El IEST público Bolívar constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia del mismo nombre. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de actualización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto al programa de estudio de Enfermería Técnica evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
14. El IEST público Paiján constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Ascope. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudios de Enfermería Técnica y Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
15. El IEST público Huamachuco constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Sánchez Carrión. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudios de Enfermería Técnica y Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
16. El IEST público Víctor Raúl Haya de la Torre constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Trujillo. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto al programa de estudio de Enfermería Técnica evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
17. El IEST público Florencia de Mora constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Trujillo. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.

- ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto al programa de estudio de Enfermería Técnica evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
18. El IEST público Jorge Desmason Seminario constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Pacasmayo. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertadas en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudio de Computación e Informática y Electrotecnia Industrial evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
19. El IEST público Libertad constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Pataz. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Si bien el único programa ofrecido resulta pertinente (Producción Agropecuaria), se recomienda evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
20. El IEST público Taurija constituye un seguidor de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Pataz. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Si bien el único programa ofrecido resulta pertinente (Producción Agropecuaria), se recomienda evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
21. El IEST público Héctor Vásquez Jiménez constituye un seguidor distrital la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Santiago de Chuco. En tal sentido, se recomienda emprender un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto al programa de estudio de Enfermería Técnica evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
22. El IEST público Huancaspata constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Pataz. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:

- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto al programa de estudio de Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
23. El IEST público Mache constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Otuzco. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Si bien los 02 programas ofrecidos resultan pertinentes (Contabilidad y Producción Agropecuaria), se recomienda evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
24. El IEST público Laredo constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Trujillo. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto a los programas de estudio de Computación e Informática y Enfermería Técnica evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
25. El IEST público Simón Sánchez Reyes constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Santiago de Chuco. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.
  - ✓ En cuanto al programa de estudio de Computación e Informática evaluar de ser necesario una actualización de los programas y/o adecuación a lo mencionado en el CNOF.
26. El IEST público Cefop La Libertad constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Trujillo. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Si bien los 02 programas ofrecidos resultan pertinentes (Administración de Hoteles y Restaurantes y Producción Agropecuaria), se recomienda evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.

27. El IEST público Chillia constituye un seguidor distrital de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia de Pataz. En tal sentido, se recomienda evaluar un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:
- ✓ Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
  - ✓ Si bien el único programa ofrecido resulta pertinente (Producción Agropecuaria), se recomienda evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertados en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.

## ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

### ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

#### Medición de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para la medición de las brechas de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en la CBC. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento de las CBC, sus indicadores y sub-indicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente vinculada a las CBC. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y sub-indicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGEST visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores a nivel de CBC y luego en un índice de cumplimiento de las CBC.

#### Costeo de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para costear las brechas de la CBC N° 03, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por carrera.

Para la estimación del costeo de la brecha de la CBC N° 03, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de las carreras que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por carrera, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

### ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

#### Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

Para analizar la pertinencia, se consideraron 05 aspectos relevantes que permitieran obtener un indicador final que sea multidimensional.

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

### 3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

### 4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

### 5. Priorización técnico-política: prioridad en documentos estratégicos regionales

Las regiones dentro de su Plan Regional Concertado definen las prioridades técnico políticas de su región. Por esta razón, se identificaron las actividades económicas priorizadas en estos documentos estratégicos. En su ausencia, no se consideró este aspecto en el indicador final.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo a la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplían con los 05 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

### **Identificación de carreras pertinentes vinculadas a AER**

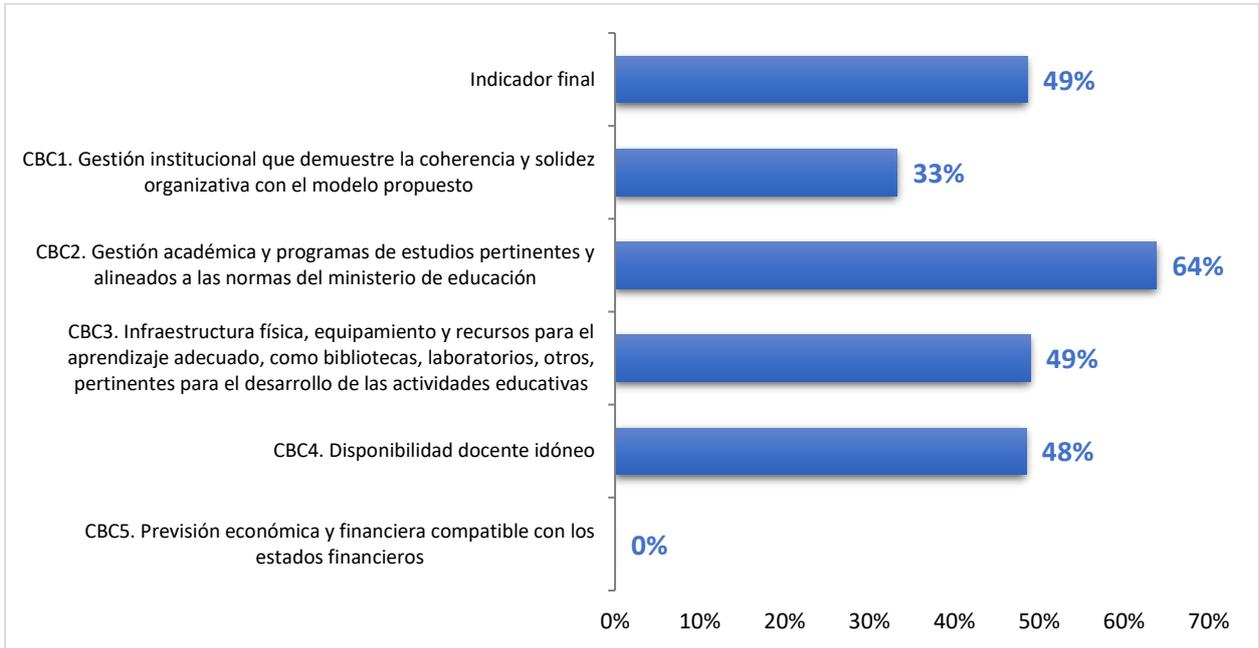
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula las carreras ofertadas por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

### **GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL**

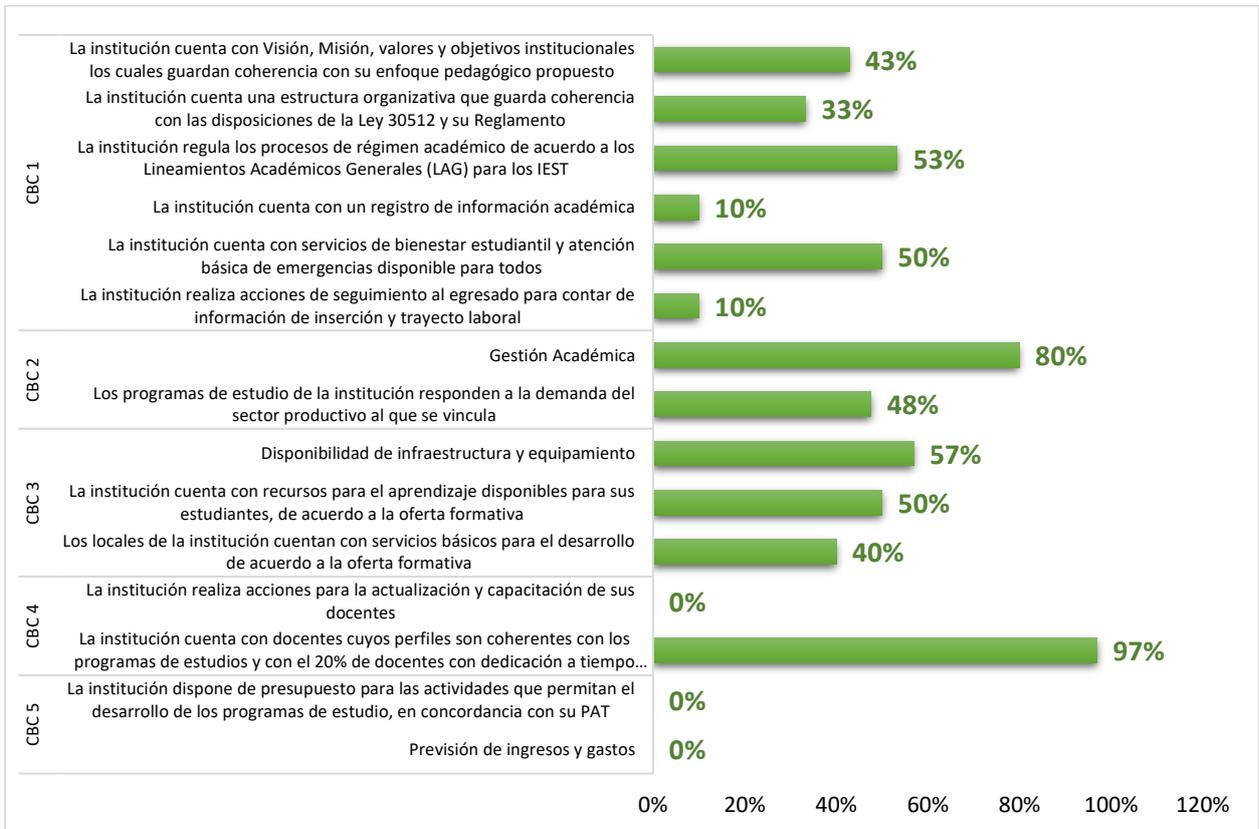
Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

## ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUB-INDICADORES, POR IEST

### 1. UEST TRUJILLO



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	49%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>33%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	0%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	0%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	0%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	0%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	10%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

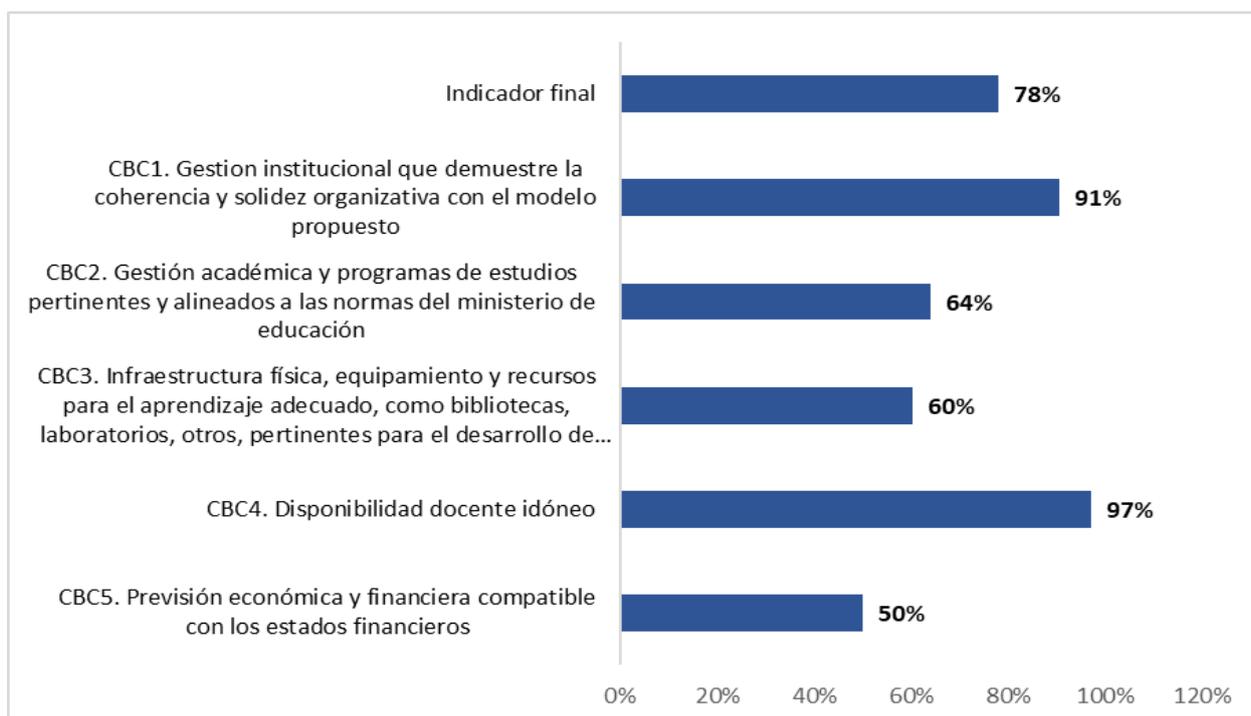
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	64%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	48%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	43%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	57%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	43%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	49%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	57%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	64%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	67%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	40%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	75%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	36%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	29%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	48%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	94%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	0%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	0%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	0%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

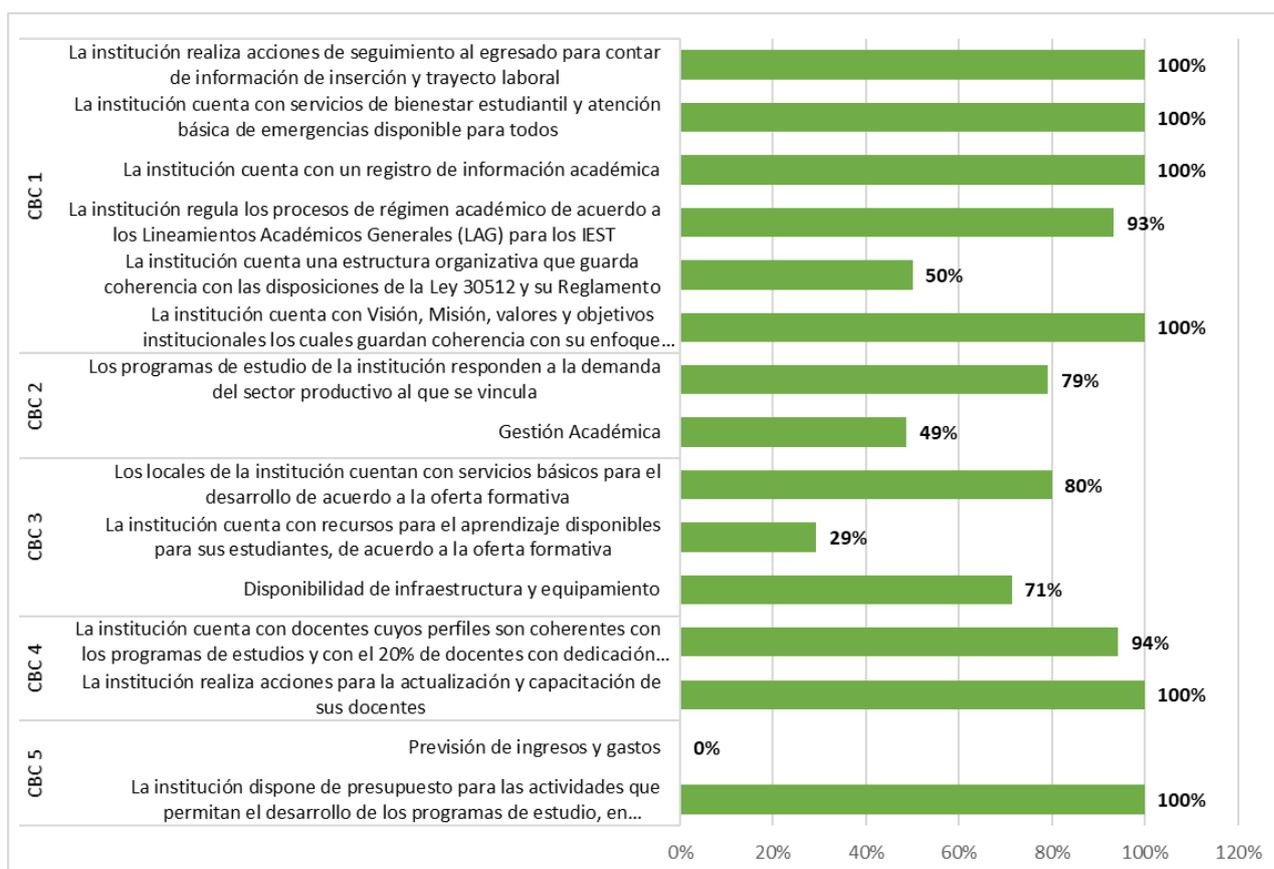
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 2. IEST NUEVA ESPERANZA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	78%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	91%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

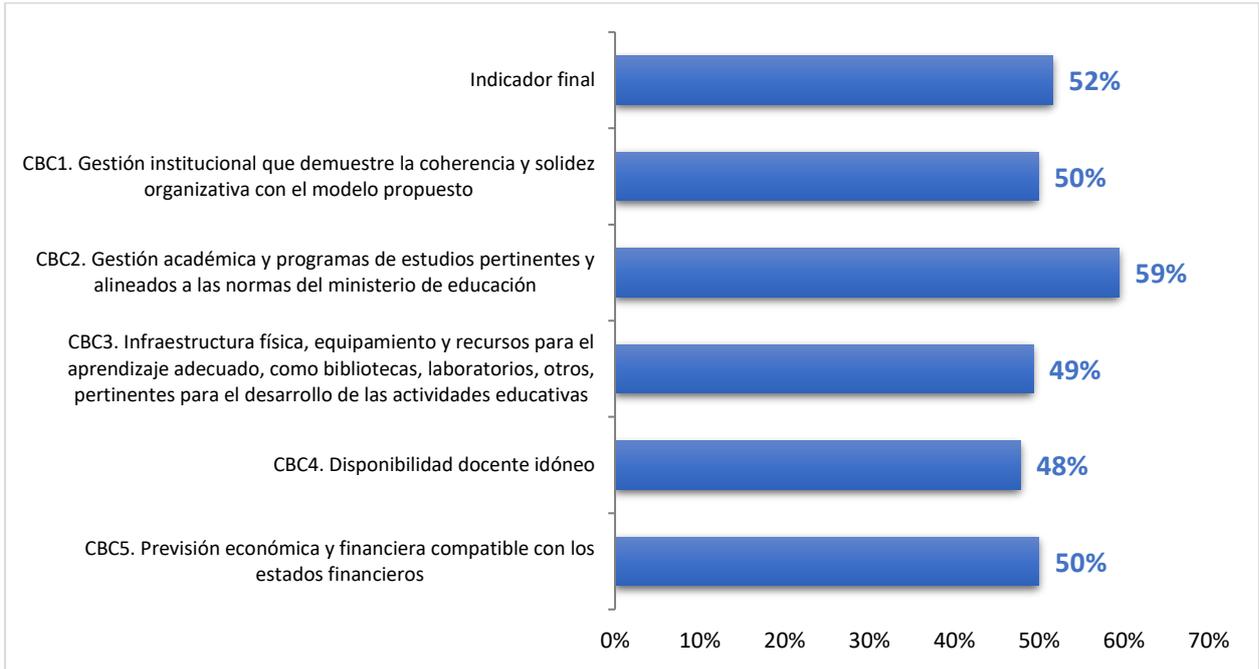
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	64%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	49%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	38%
2.1.2.1	Existencia de convenio	38%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	79%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	88%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	60%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	71%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	65%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	11%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	41%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	52%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	15%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	49%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	49%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	17%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	97%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	94%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	89%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 3. IEST MANUEL GONZALES PRADA



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	52%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	50%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	67%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	50%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	0%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	90%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

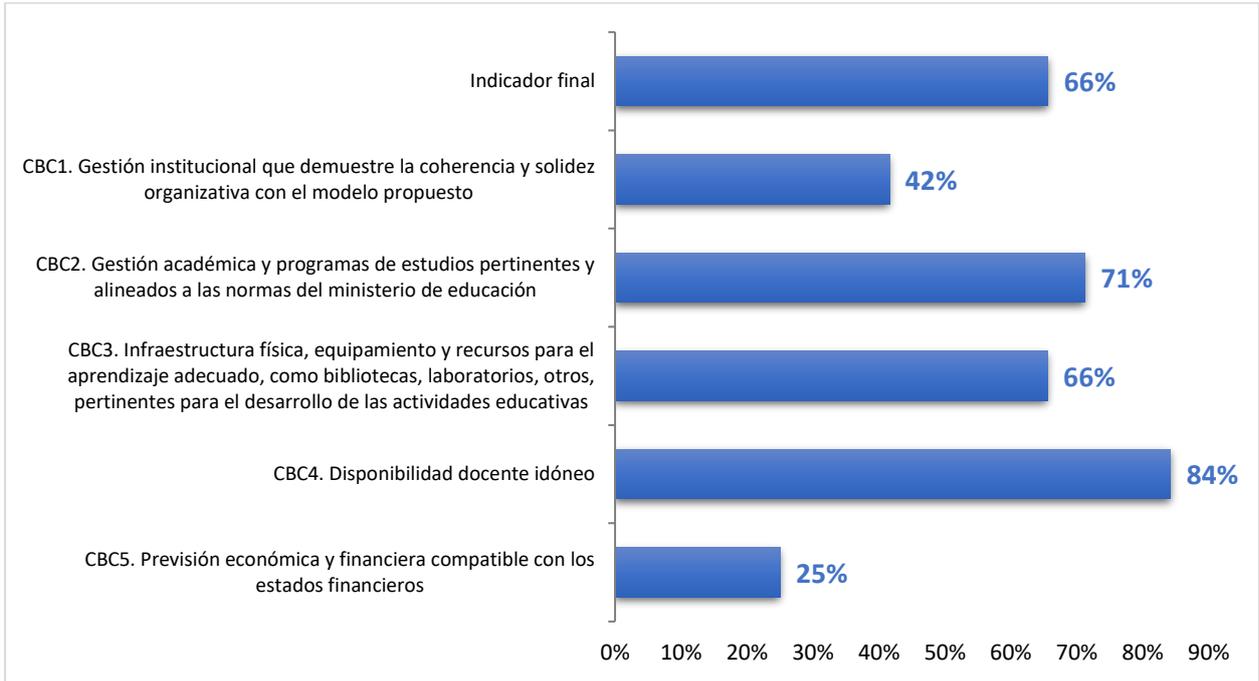
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	59%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	89%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	49%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	33%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	60%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	86%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	9%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	51%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	12%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	24%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	14%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	14%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	55%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	20%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	48%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	96%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	91%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

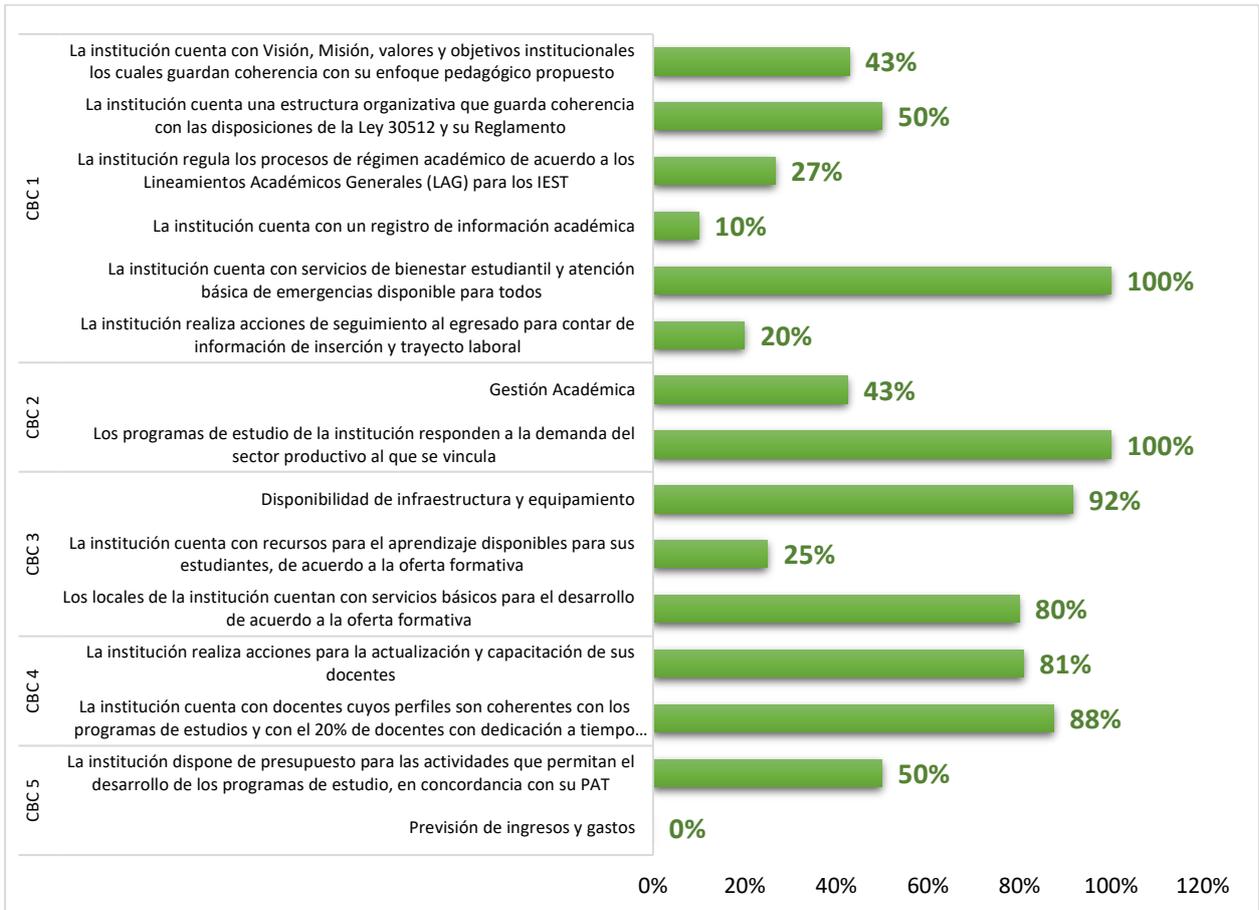
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

**4. IEST VICTOR ANDRES BELAUNDE**



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	66%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	42%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	27%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

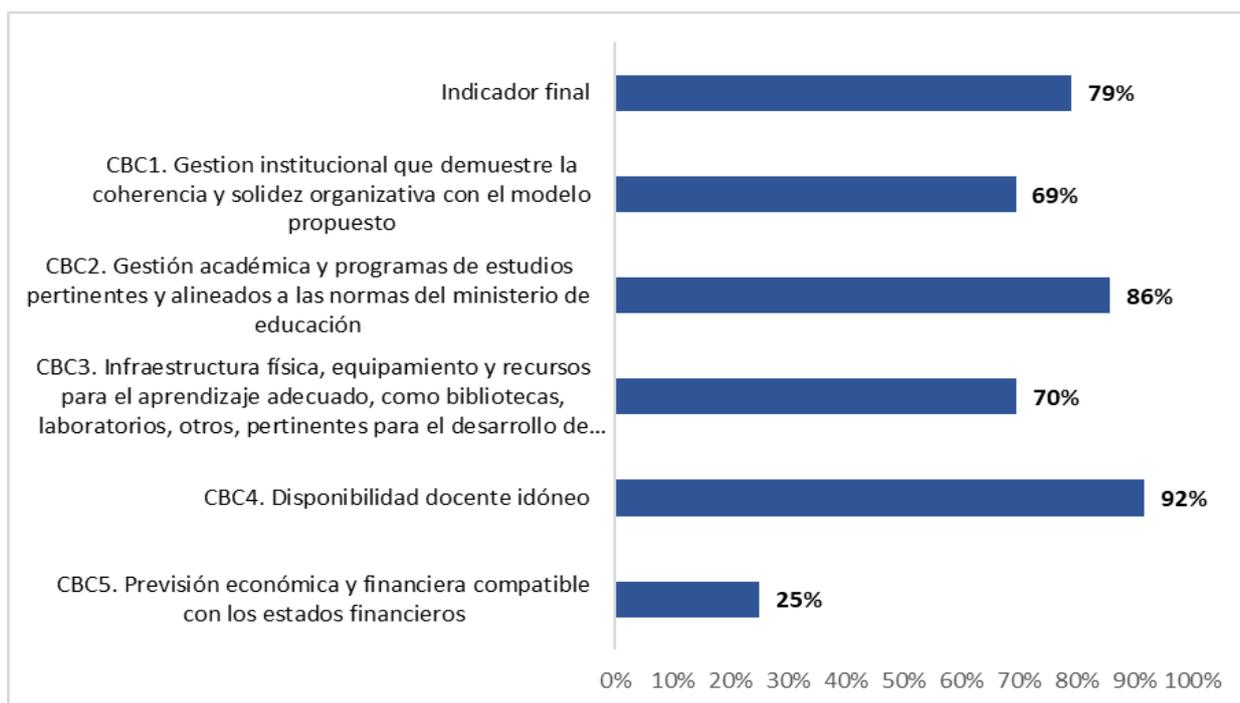
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	71%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	43%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	25%
2.1.2.1	Existencia de convenio	25%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	66%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	92%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	83%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	93%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	83%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	22%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	63%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	92%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	92%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	25%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	84%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	81%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	43%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	88%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	75%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

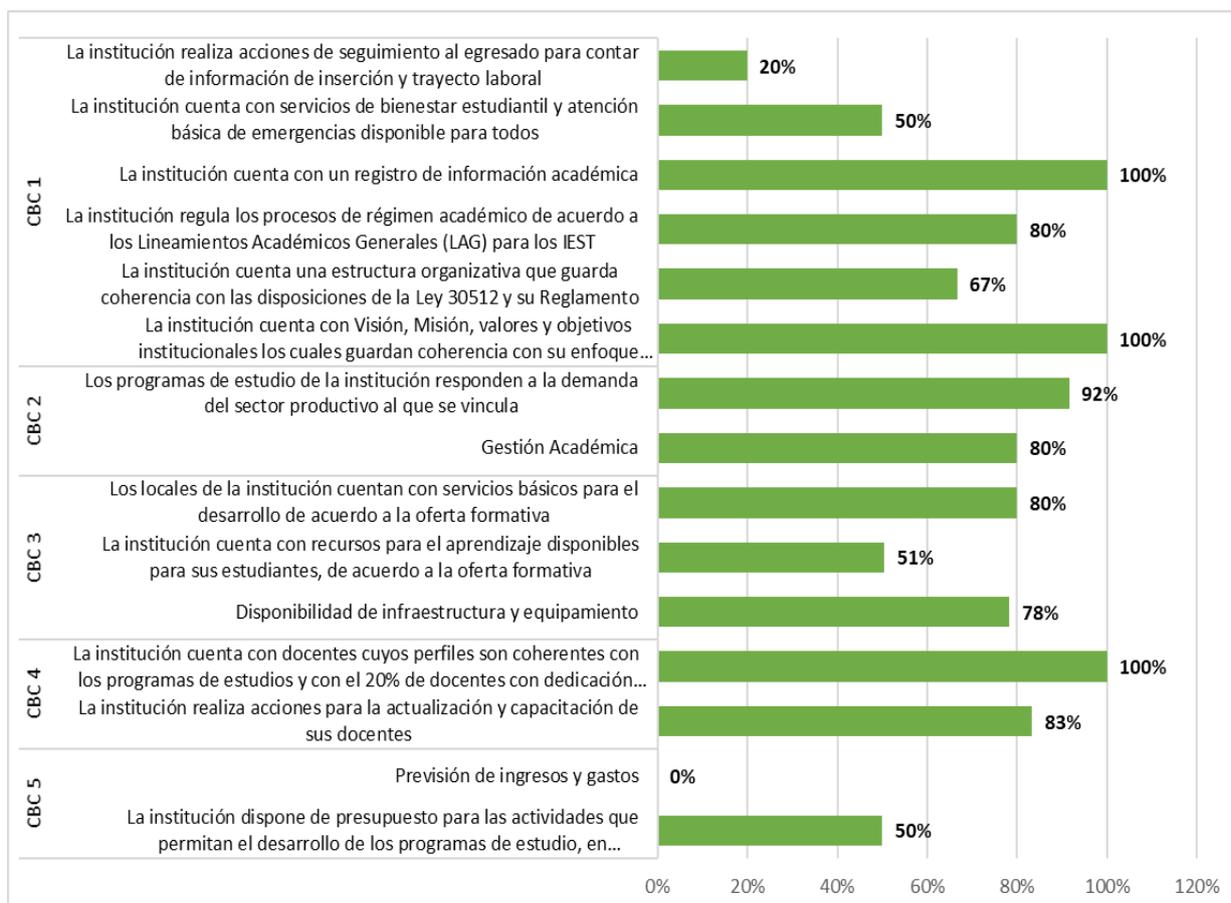
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 5. IEST GUADALUPE



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	79%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>69%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	<b>67%</b>
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	<b>80%</b>
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	<b>100%</b>
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	100%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	100%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	<b>50%</b>
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	<b>20%</b>
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

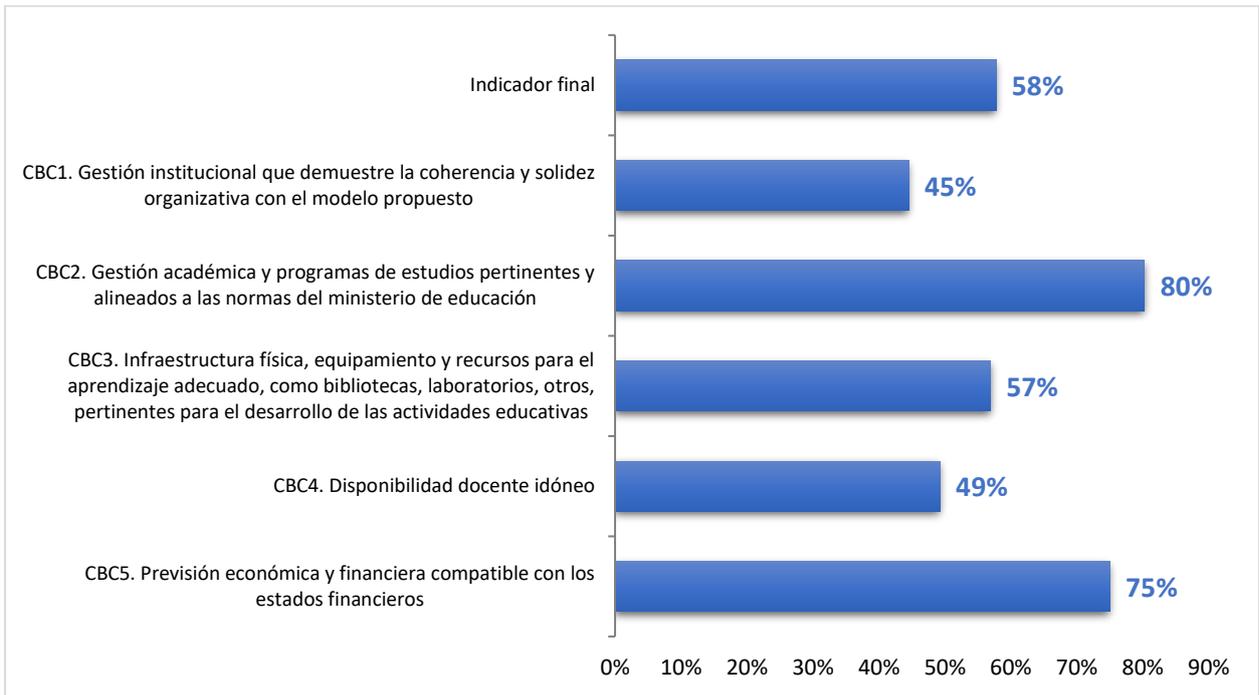
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	86%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	92%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	70%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	78%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	88%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	50%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	70%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	22%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	77%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	37%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	26%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	77%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	77%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	51%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	2%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	42%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

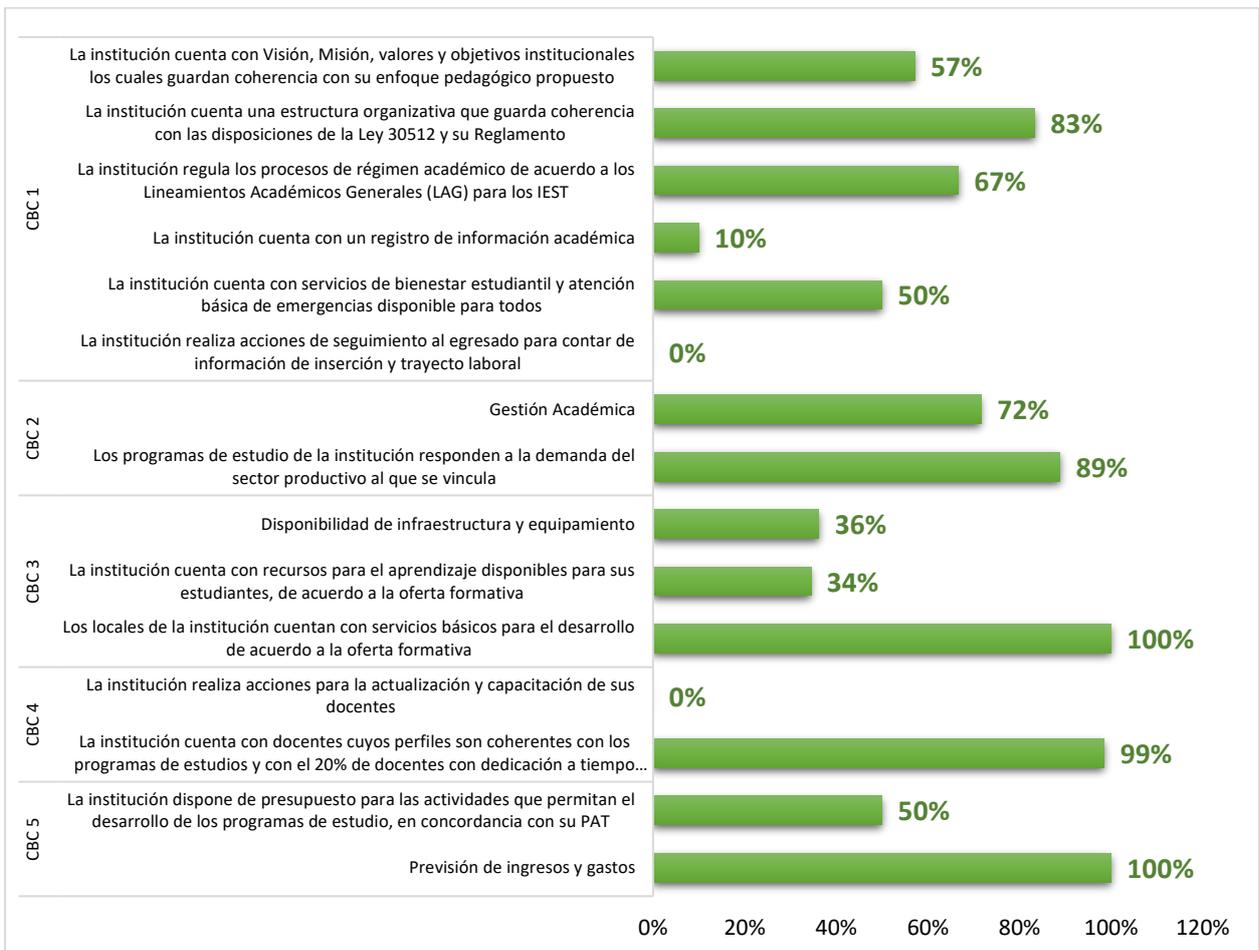
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 6. IEST CHOCOPE



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	58%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	45%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	67%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

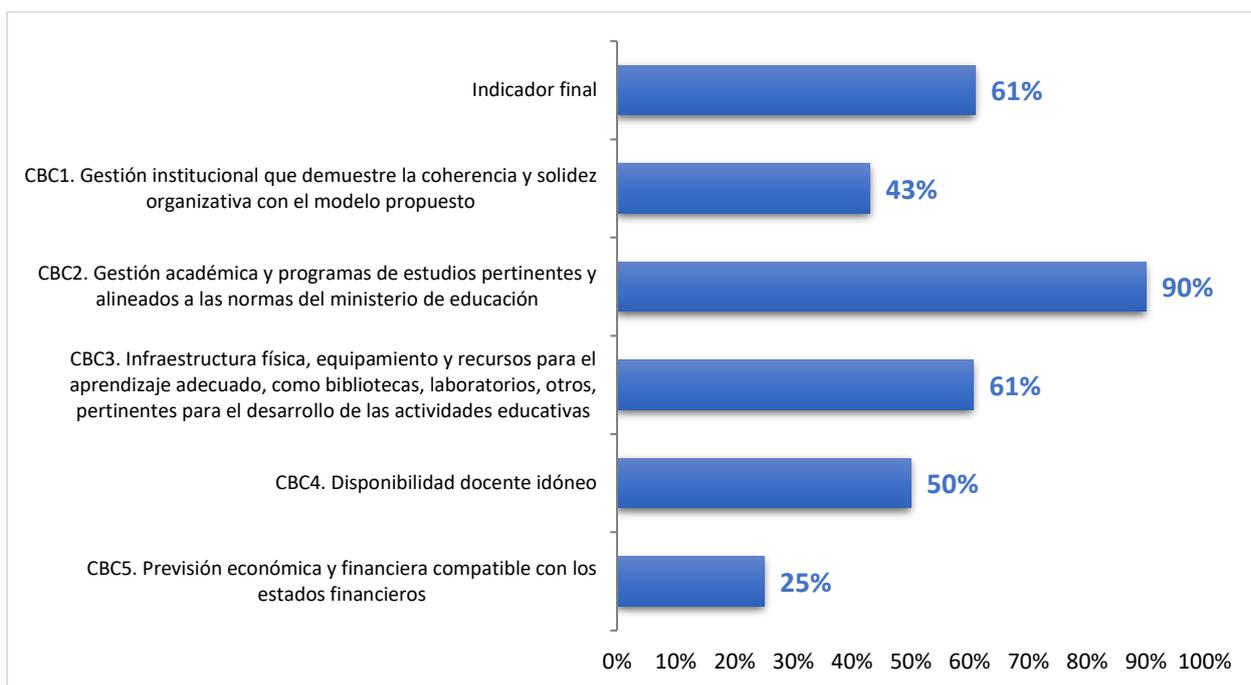
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	80%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	72%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	83%
2.1.2.1	Existencia de convenio	83%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	89%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	83%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	83%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	57%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	36%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	46%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	83%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	57%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	88%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	18%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	24%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	19%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	11%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	5%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	5%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	34%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	38%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	49%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	99%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	97%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	75%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

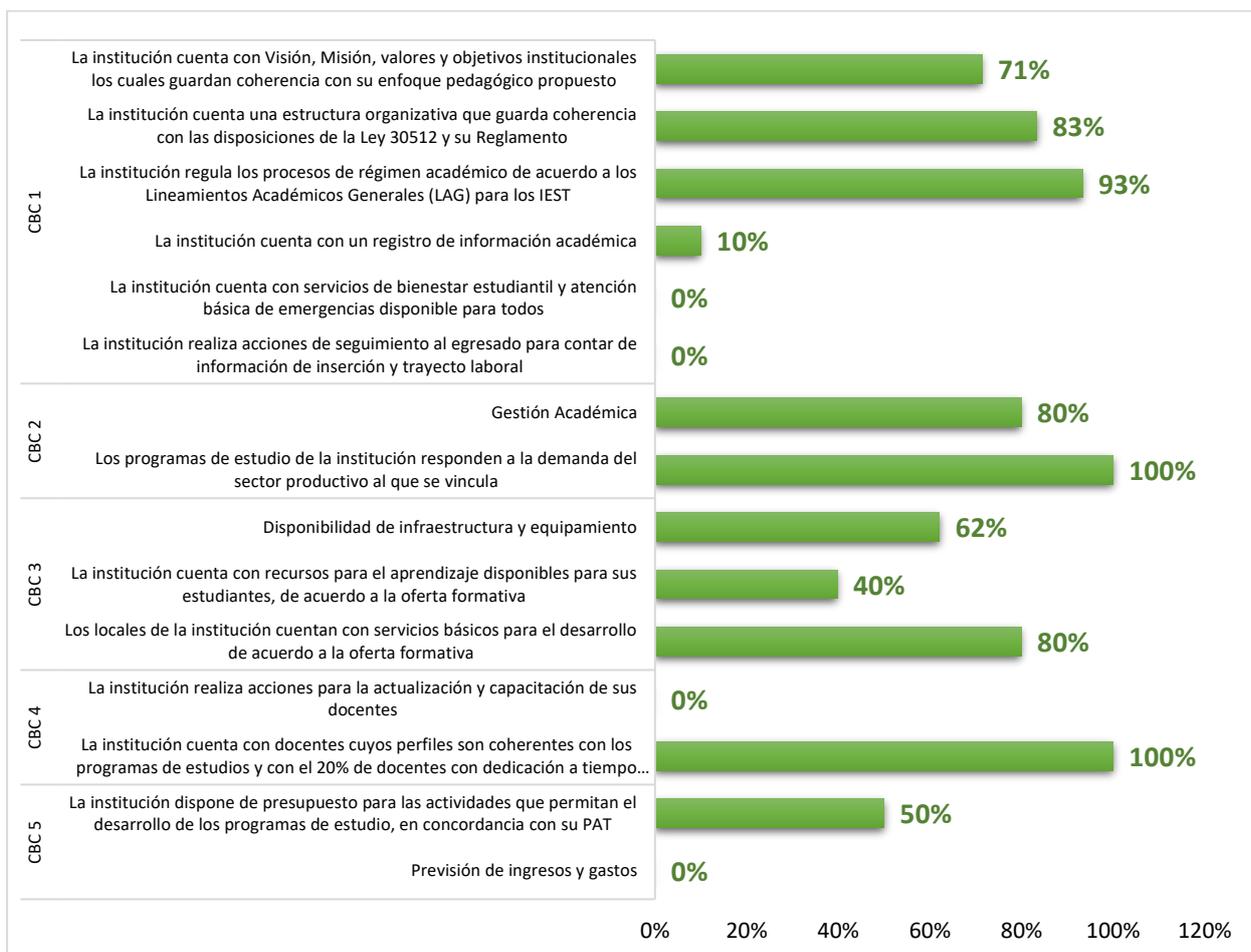
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 7. IEST ERASMO ARELLANO GUILLEN



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	61%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	43%
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	0%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

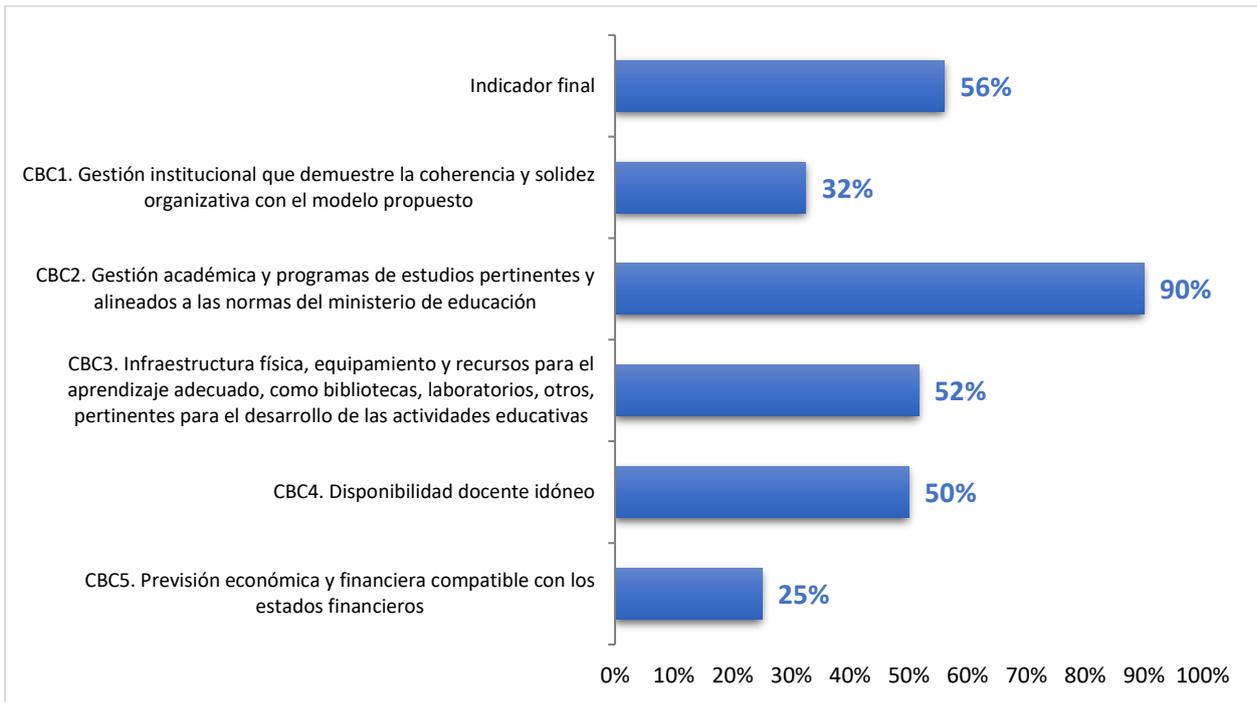
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	61%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	74%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	94%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	68%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	7%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	26%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	12%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	12%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	59%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

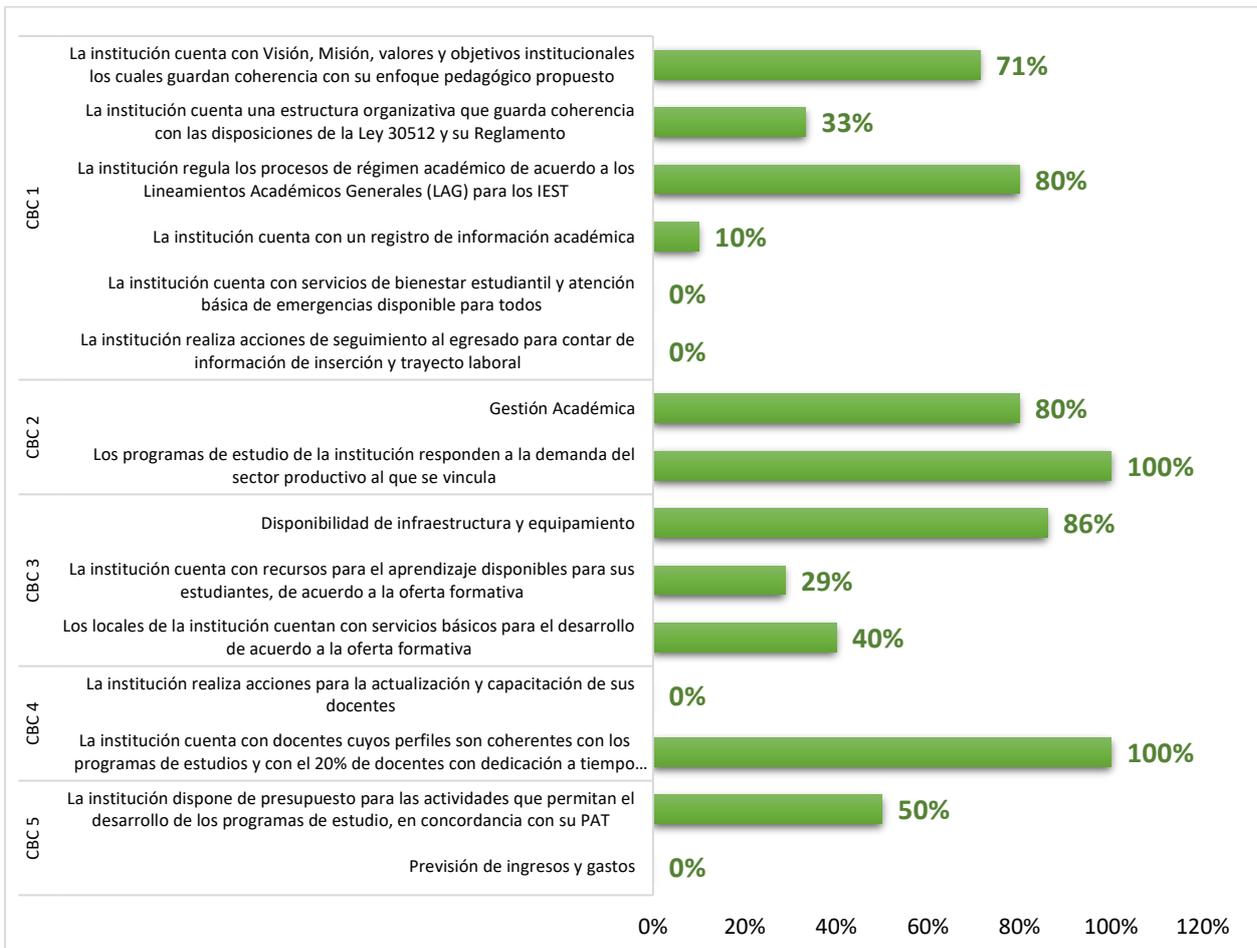
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 8. IEST BOLIVAR



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	56%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	32%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

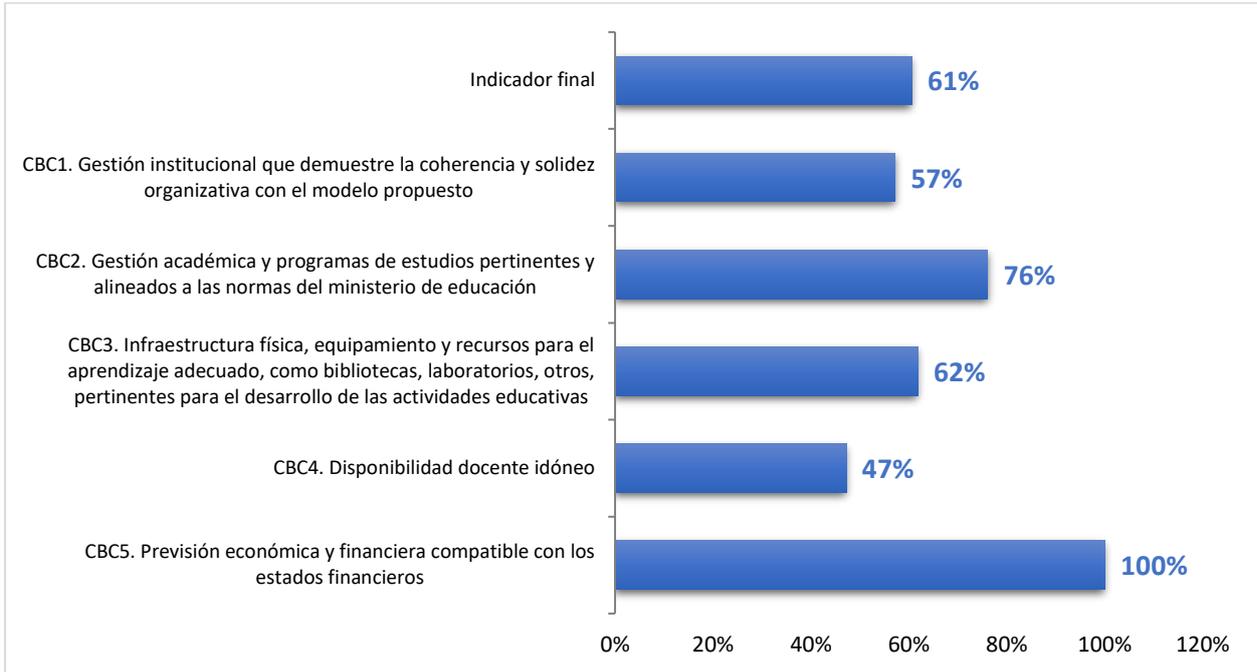
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	52%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	86%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	58%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	58%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	15%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

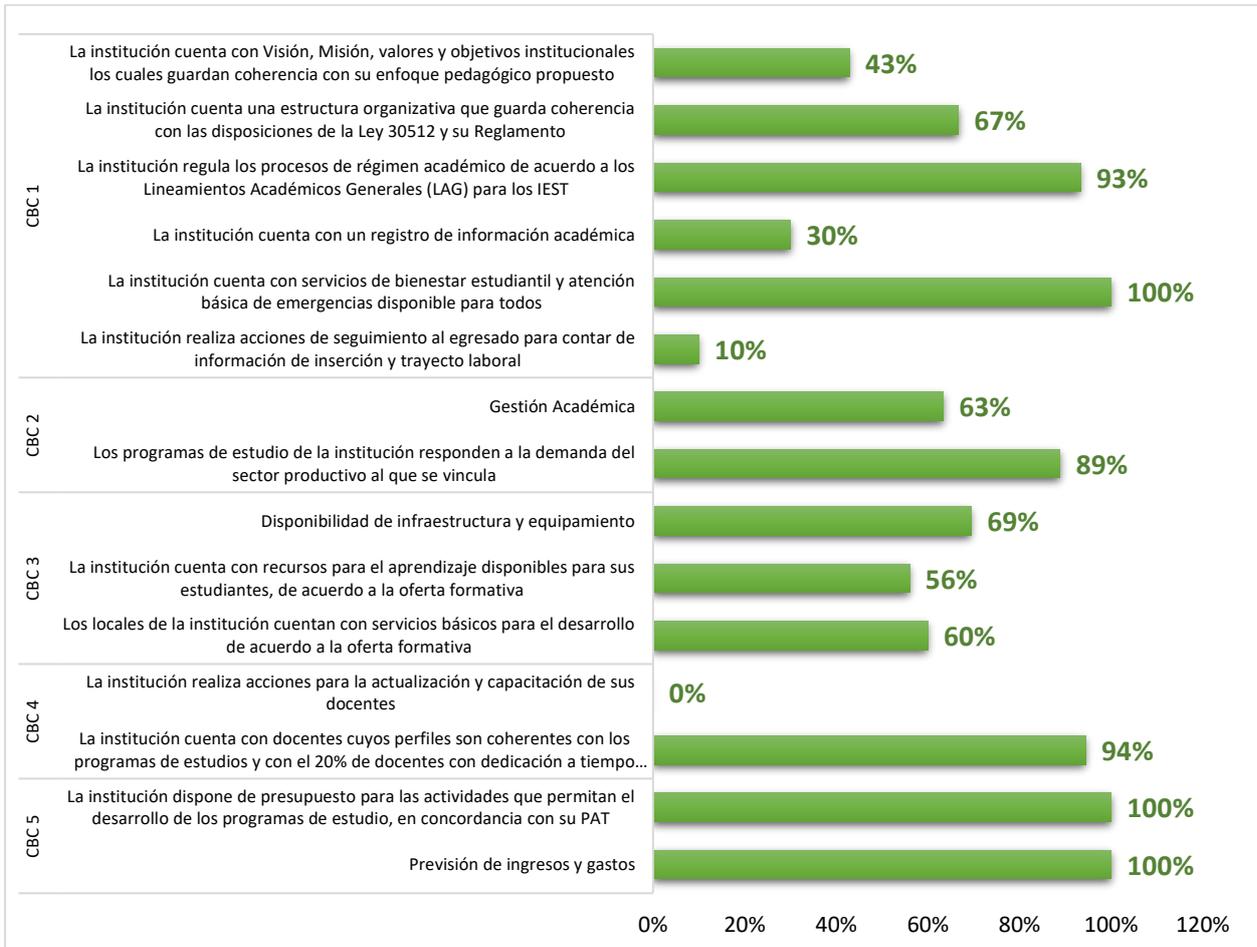
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 9. IEST PAIJAN



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	61%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>57%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	0%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	0%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	0%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	30%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	10%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

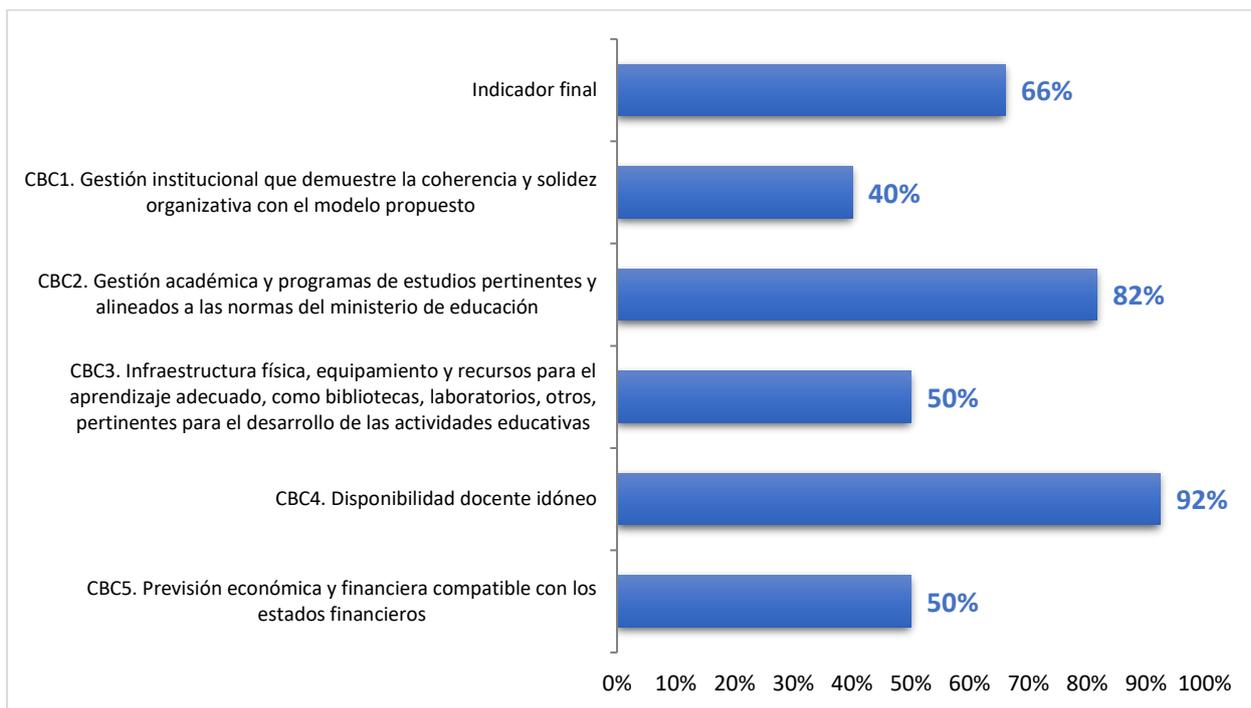
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>76%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	63%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	67%
2.1.2.1	Existencia de convenio	67%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	89%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>62%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	69%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	55%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	6%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	12%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	17%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	5%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	54%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	54%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	56%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	24%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>47%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	94%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	89%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

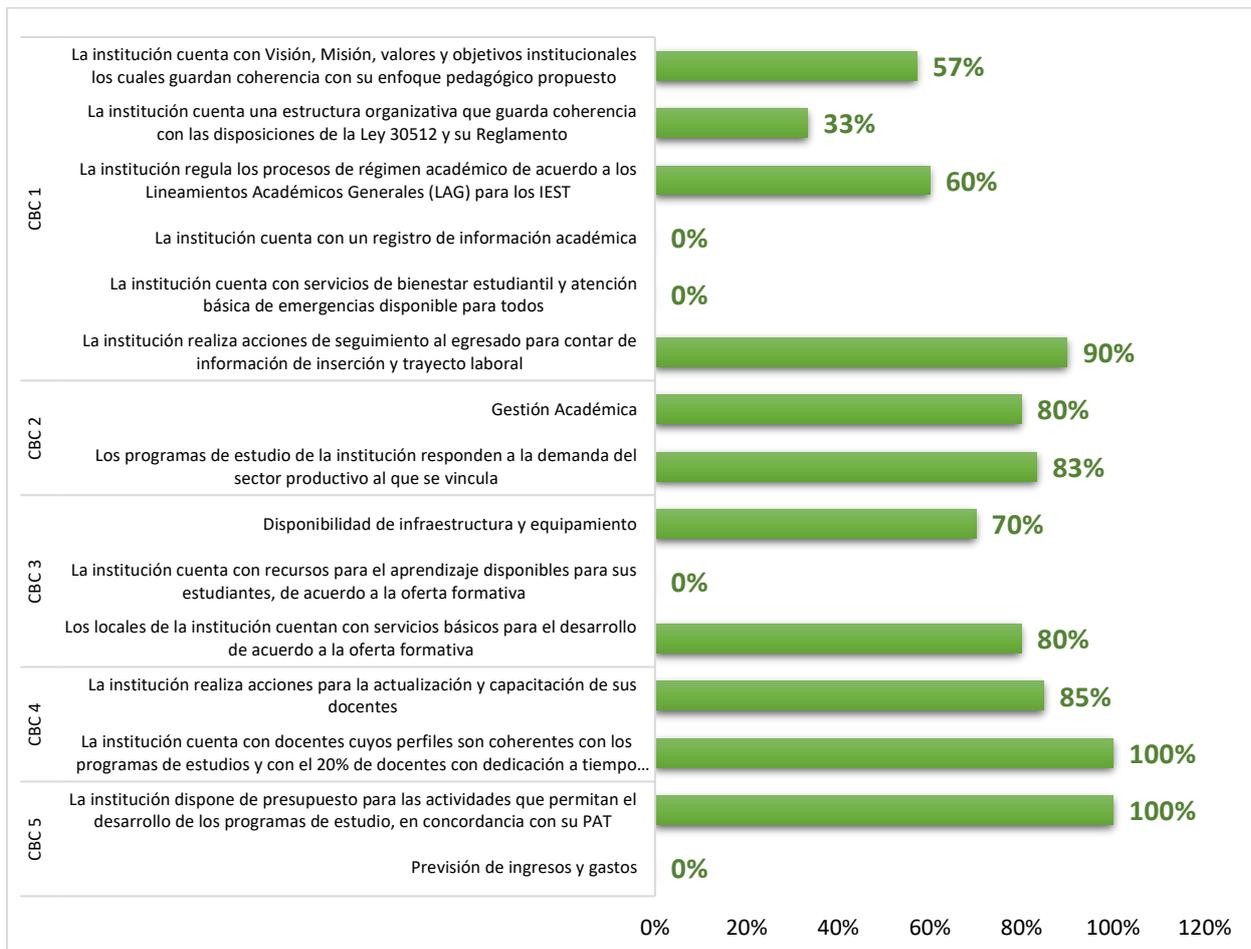
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 10. IEST HUAMACHUCO



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	66%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	40%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	0%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	0%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	90%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

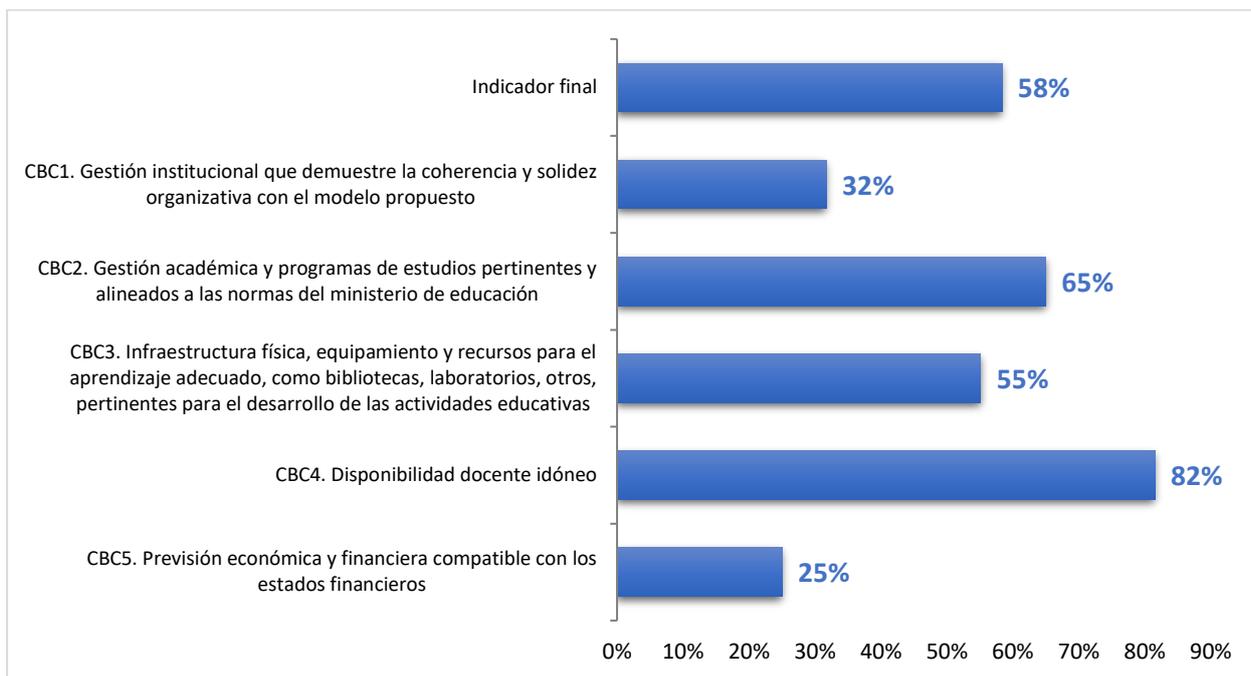
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	82%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	50%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	70%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	89%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	45%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	21%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	85%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	55%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

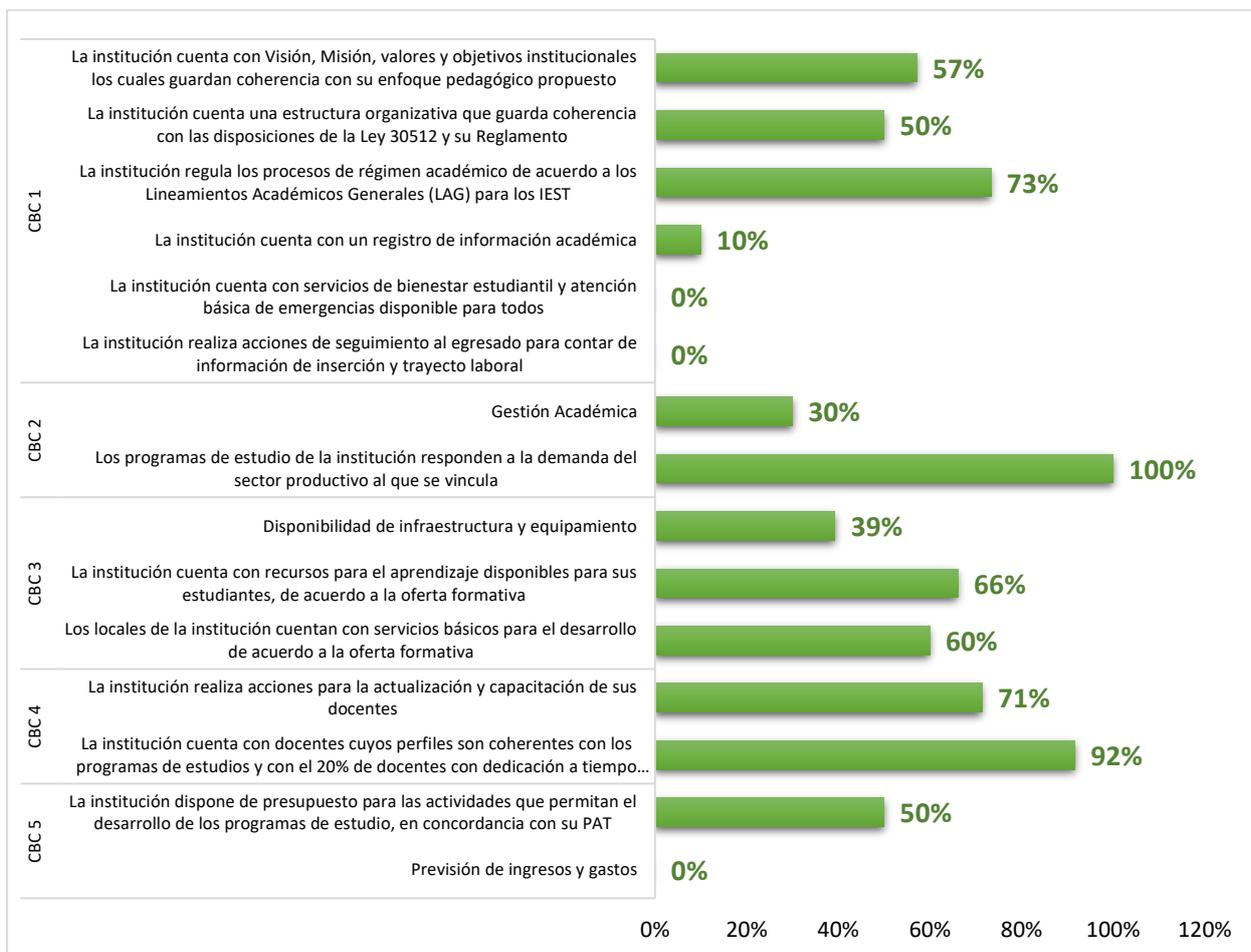
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 11. IEST VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	58%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	32%
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	0%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	0%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	0%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

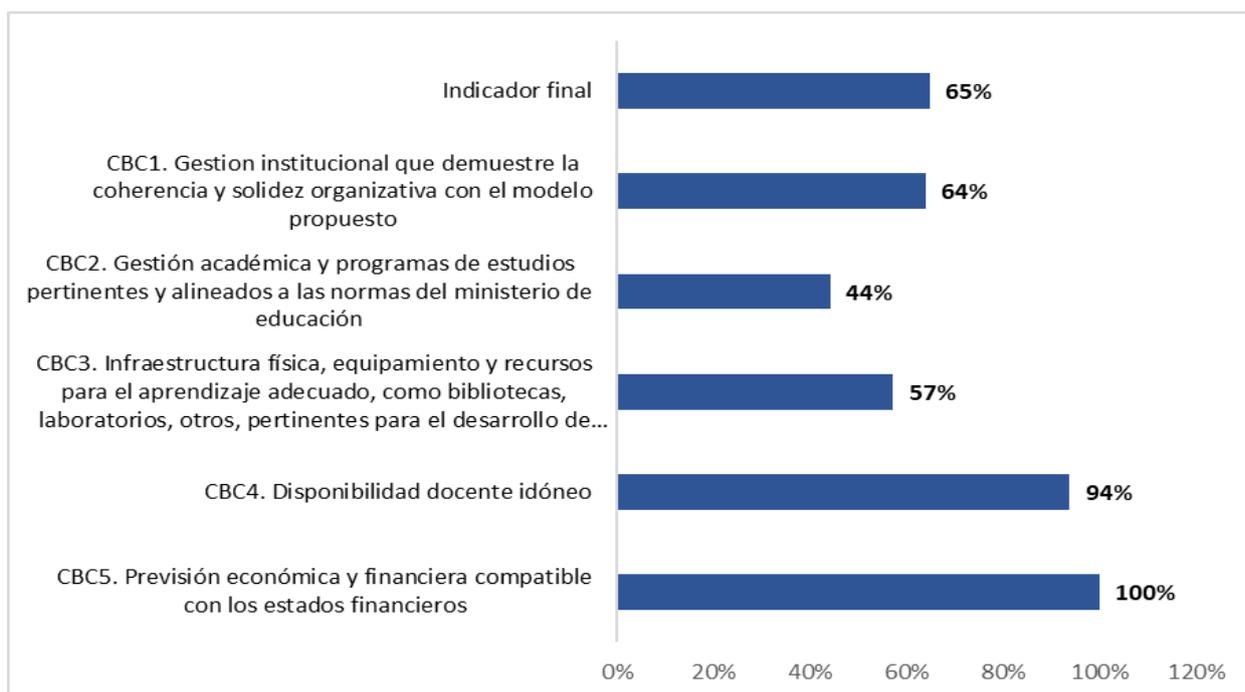
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	65%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	55%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	39%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	37%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	83%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	0%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	1%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	5%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	1%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	2%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	6%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	6%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	66%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	65%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	82%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	71%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	14%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	92%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	83%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

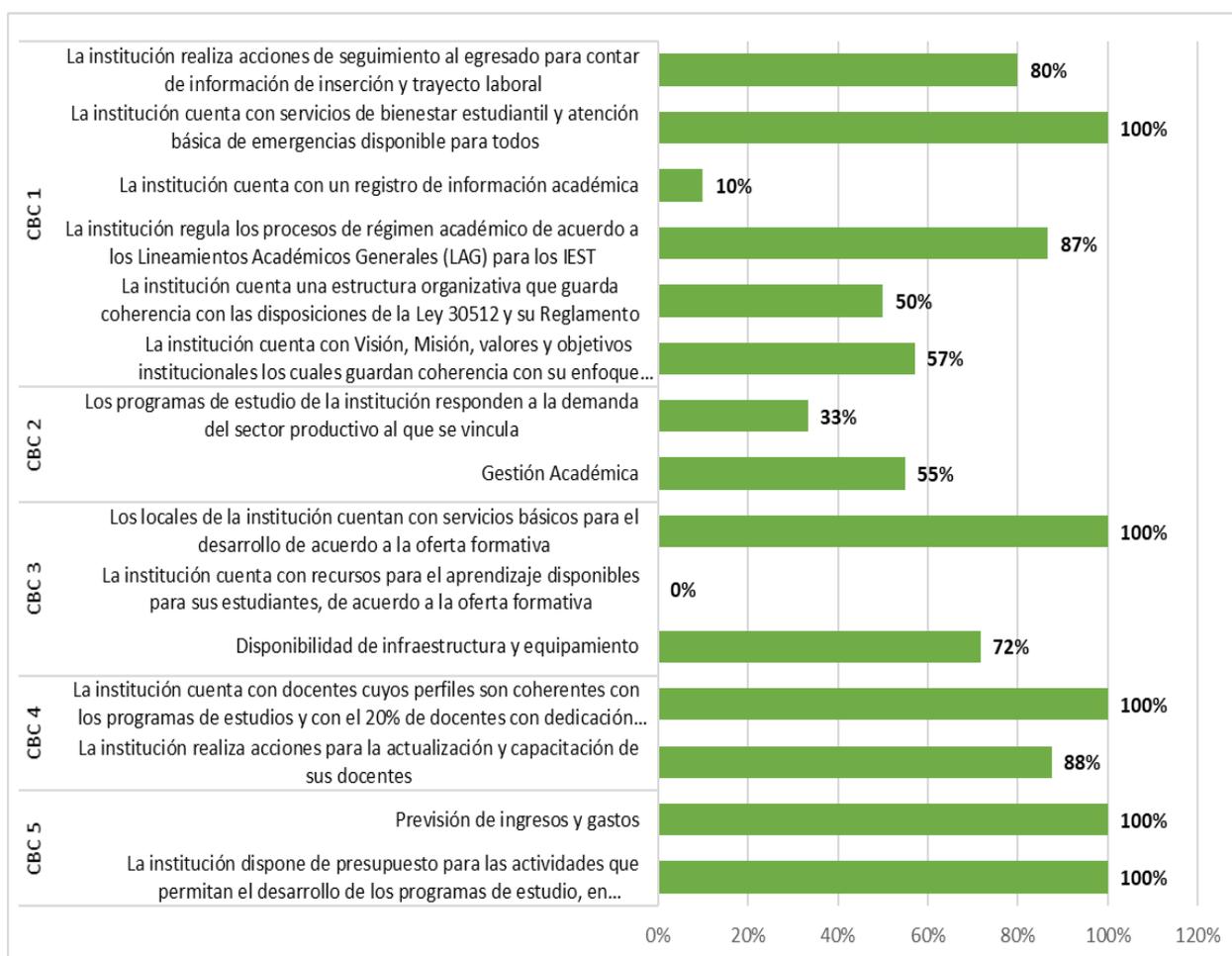
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 12. IEST FLORENCIA DE MORA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	65%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	64%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	80%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

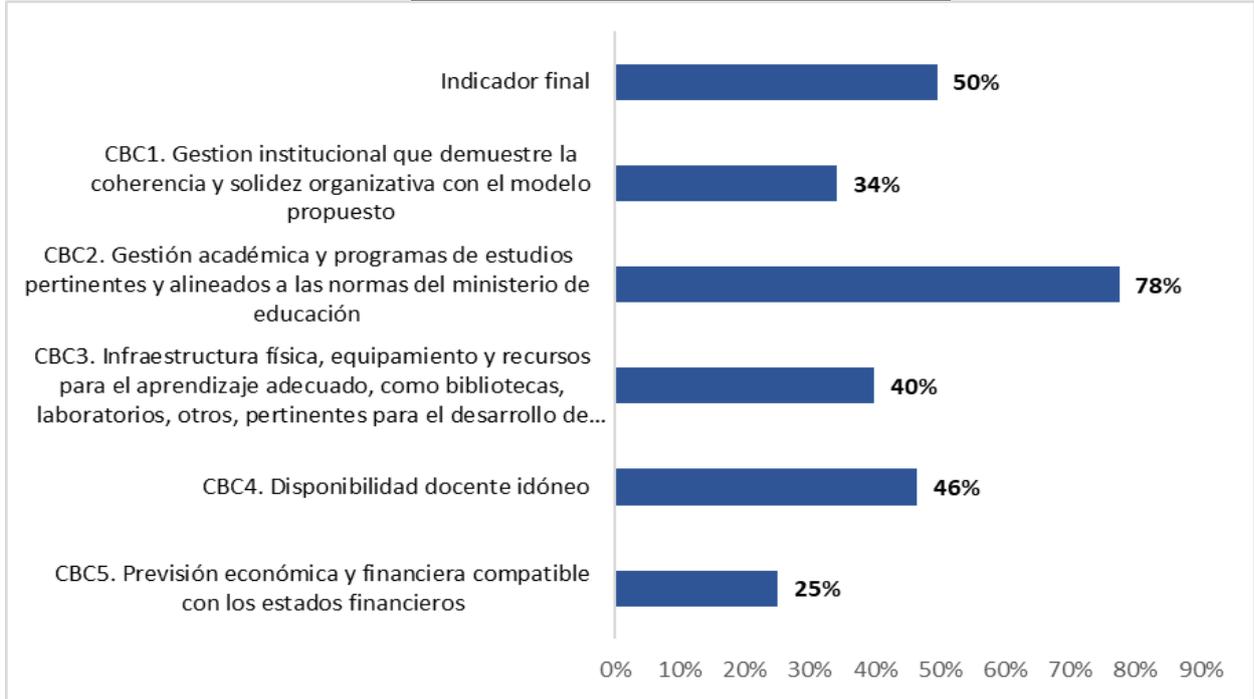
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	44%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	55%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	50%
2.1.2.1	Existencia de convenio	50%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	33%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	57%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	76%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	88%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	50%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	60%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	50%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	50%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	16%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	92%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	27%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	44%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	68%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	68%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	94%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	88%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	63%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

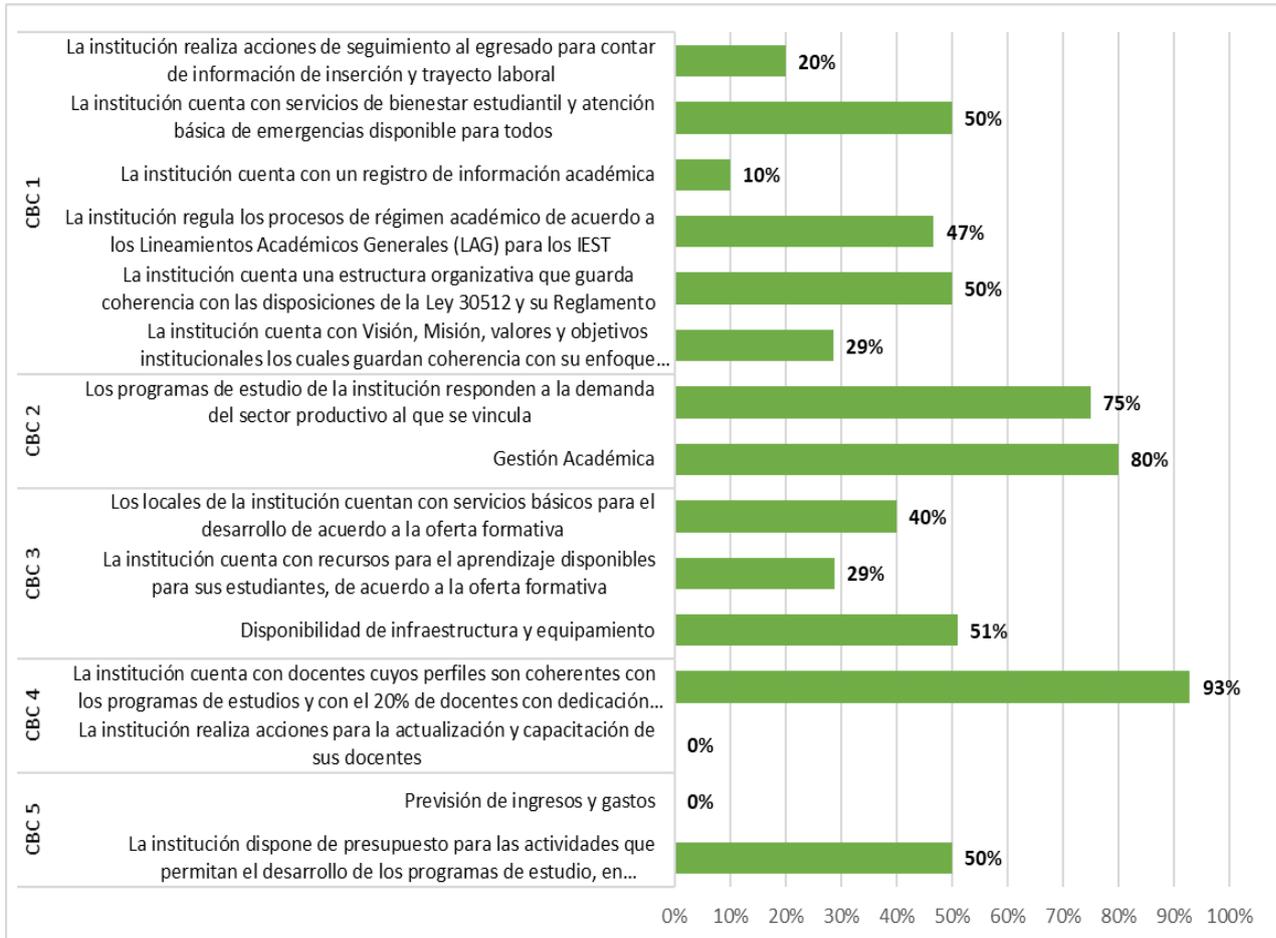
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 13. IEST JORGE DESMAISON SEMINARIO



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	50%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	34%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	47%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

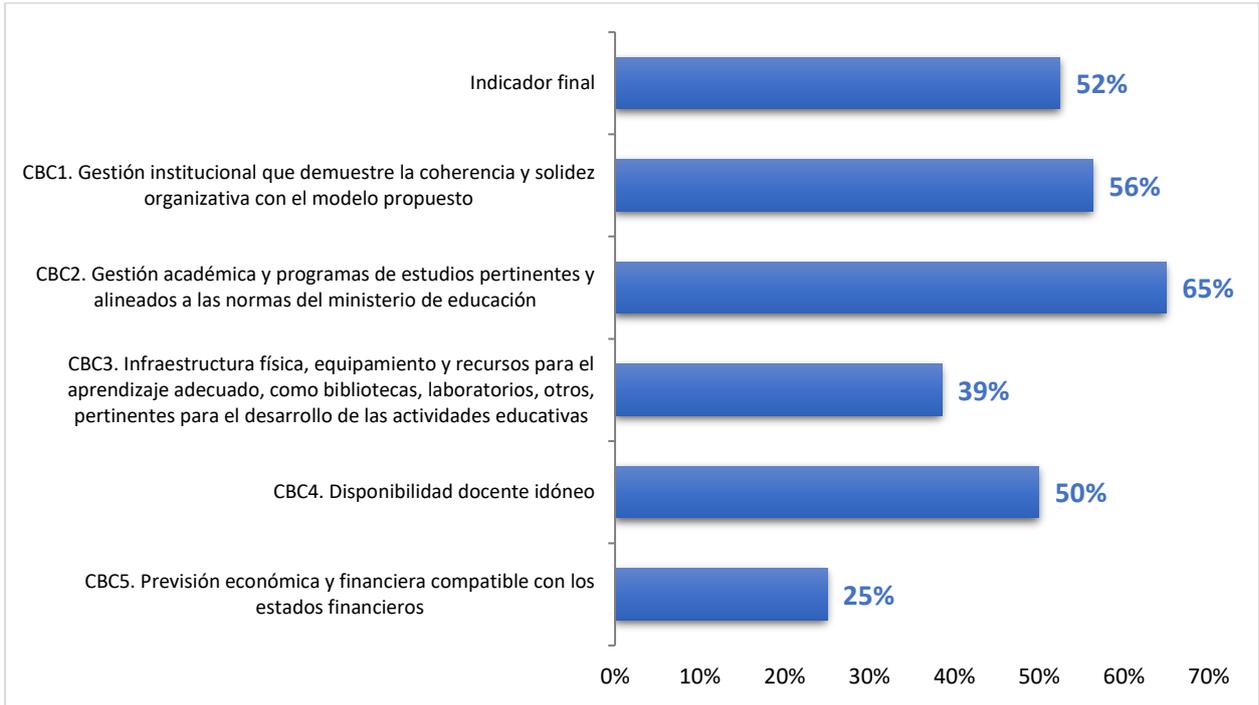
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	77%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	75%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	40%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	51%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	78%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	21%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	98%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	27%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	15%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	46%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	93%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	86%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 14. IEST LIBERTAD



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	52%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	56%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	80%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

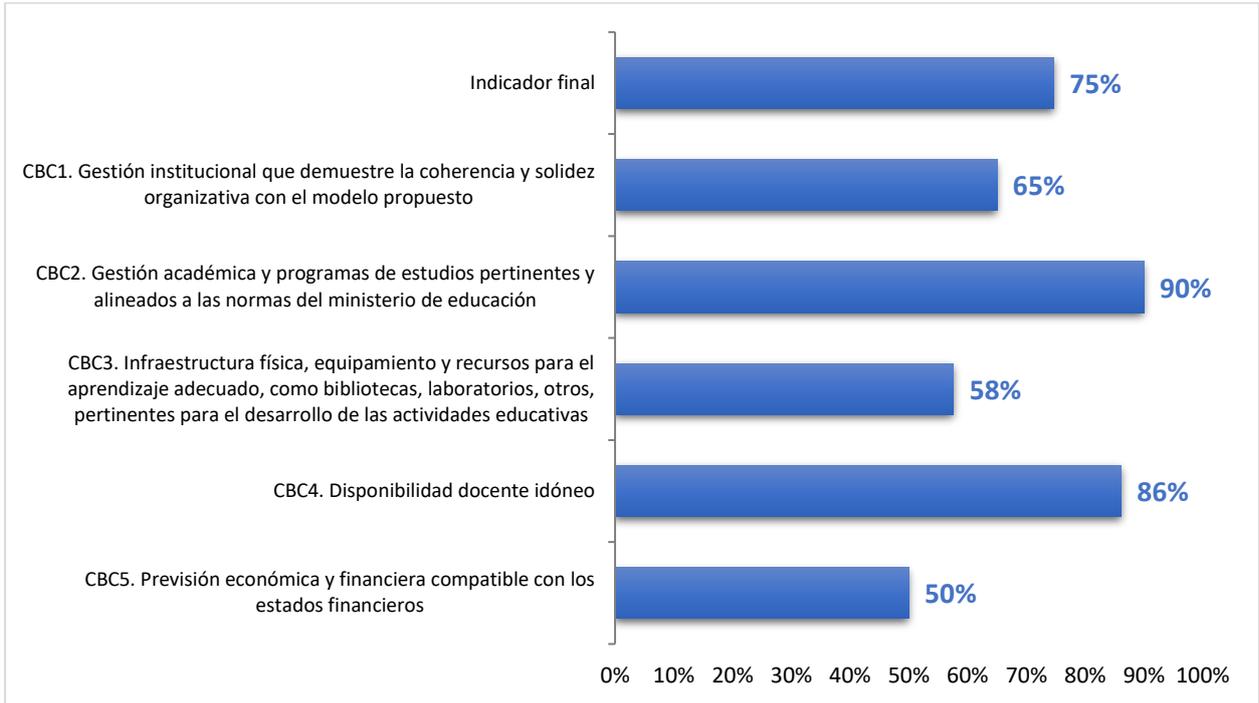
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	65%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	39%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	76%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	52%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	52%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	40%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 15. IEST TAURIJA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	75%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>65%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	<b>67%</b>
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	<b>73%</b>
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	<b>0%</b>
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	0%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	<b>50%</b>
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	<b>100%</b>
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

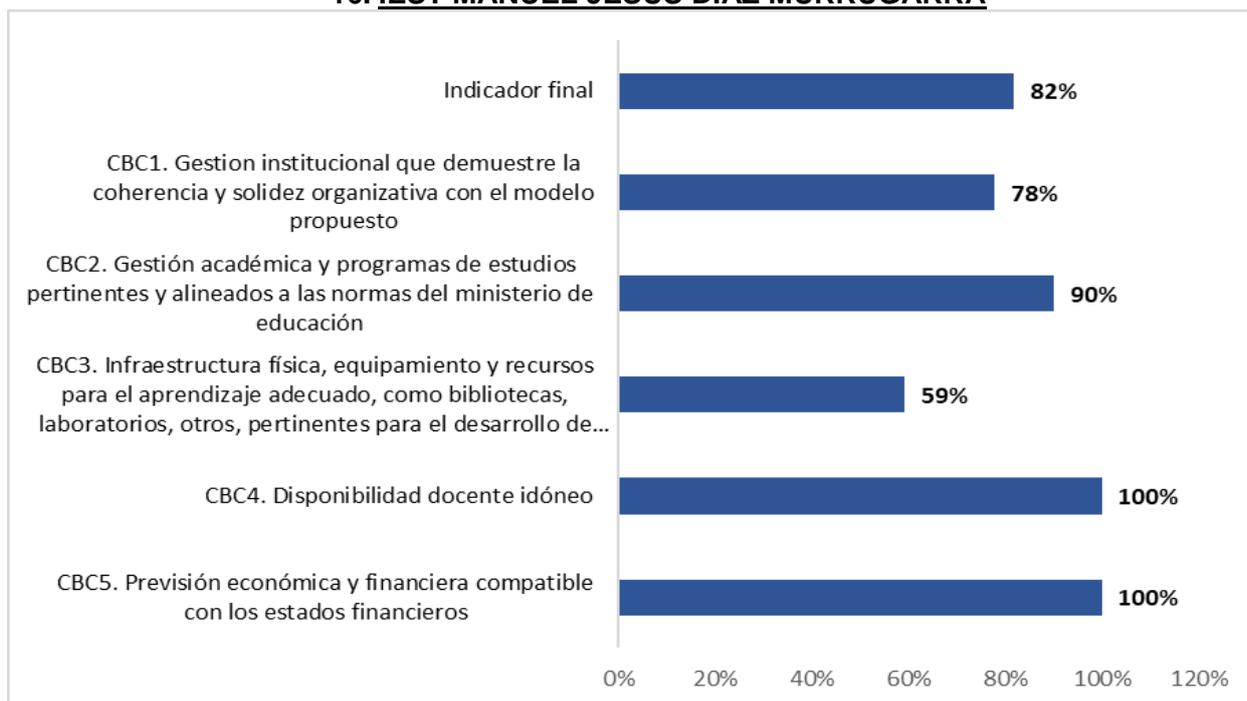
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	58%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	44%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	44%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	12%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	86%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	72%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	17%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

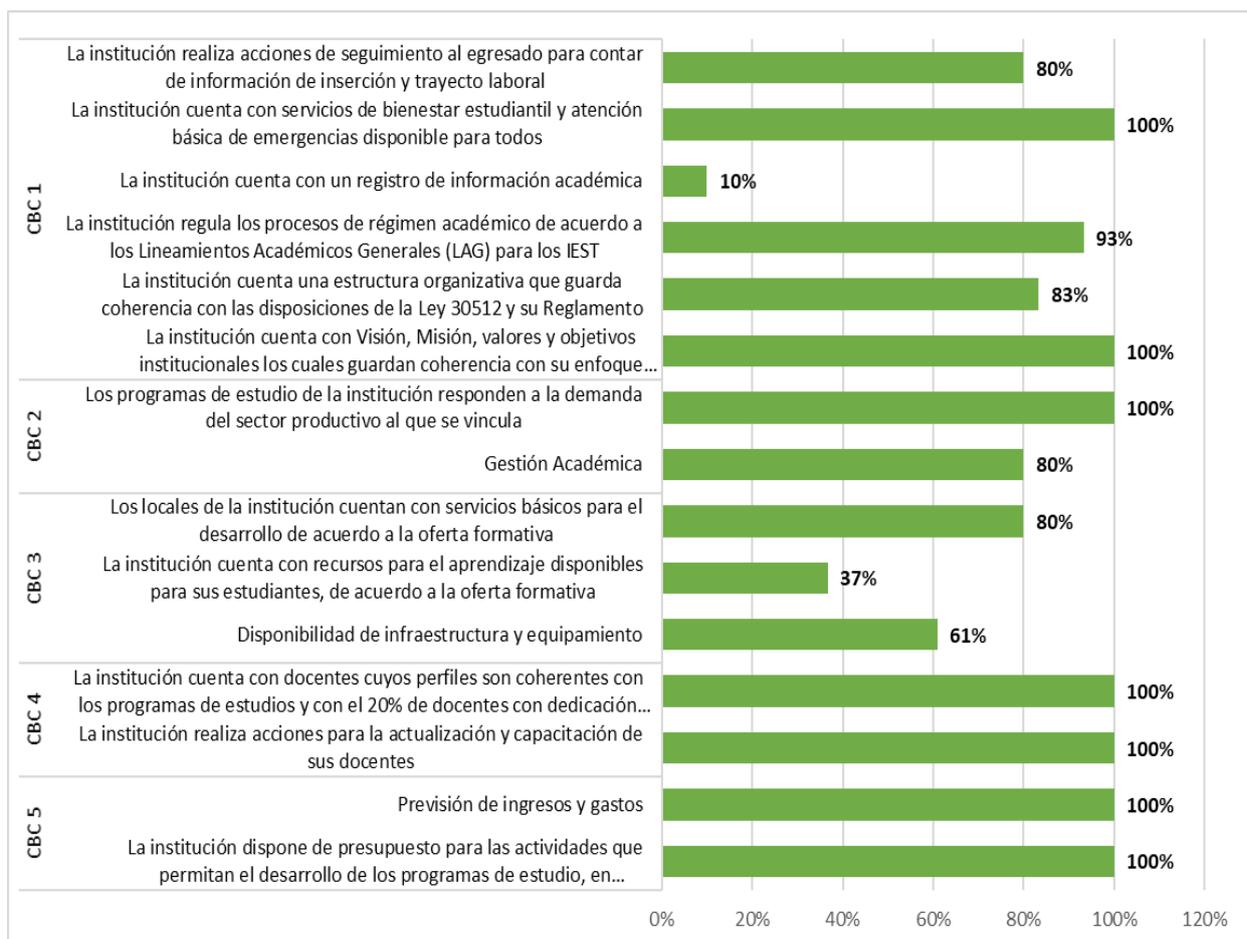
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 16. IEST MANUEL JESUS DIAZ MURRUGARRA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	82%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>78%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	80%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

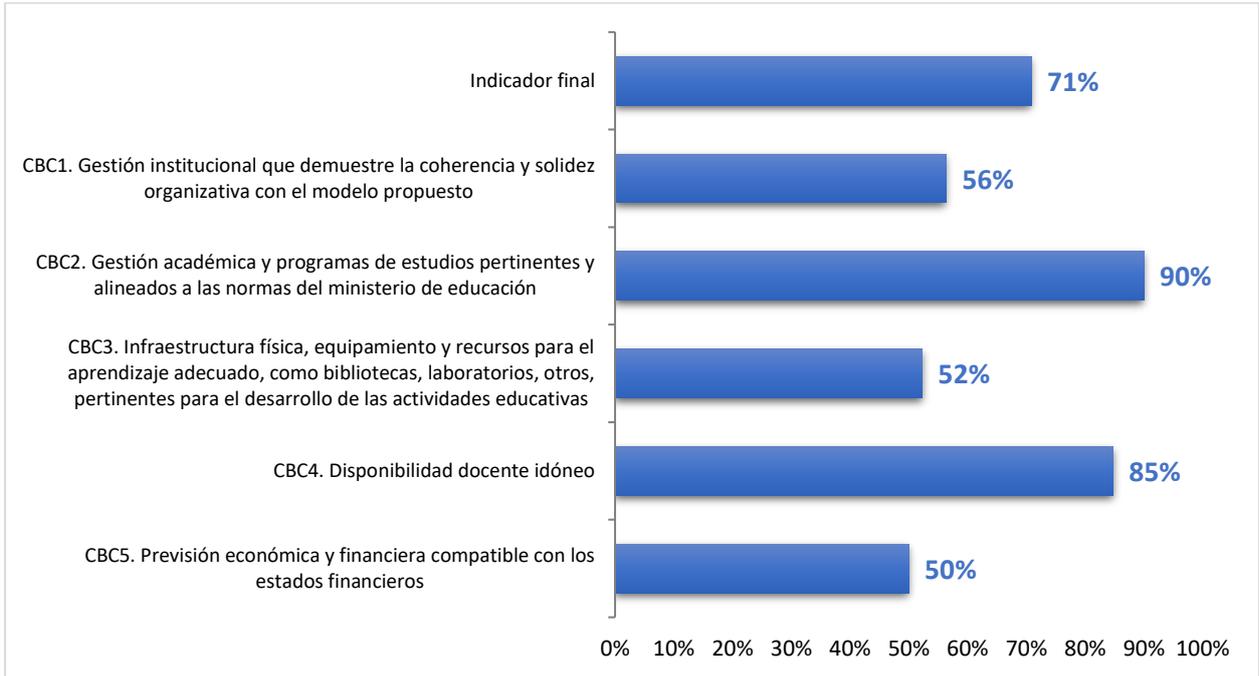
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	59%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	61%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	92%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	88%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	66%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	16%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	16%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	37%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	47%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

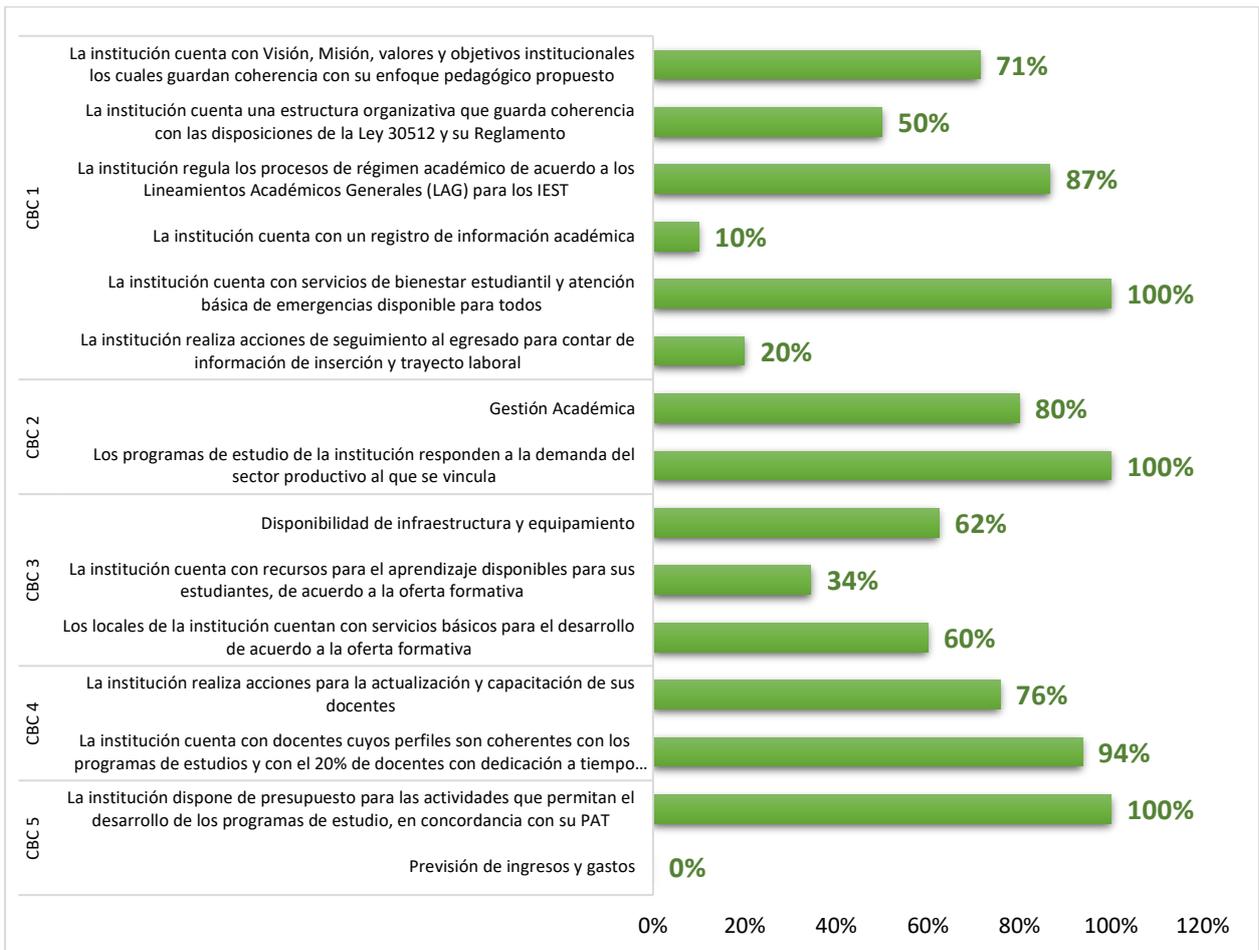
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 17. IEST HECTOR VASQUEZ JIMENEZ



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	71%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	56%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

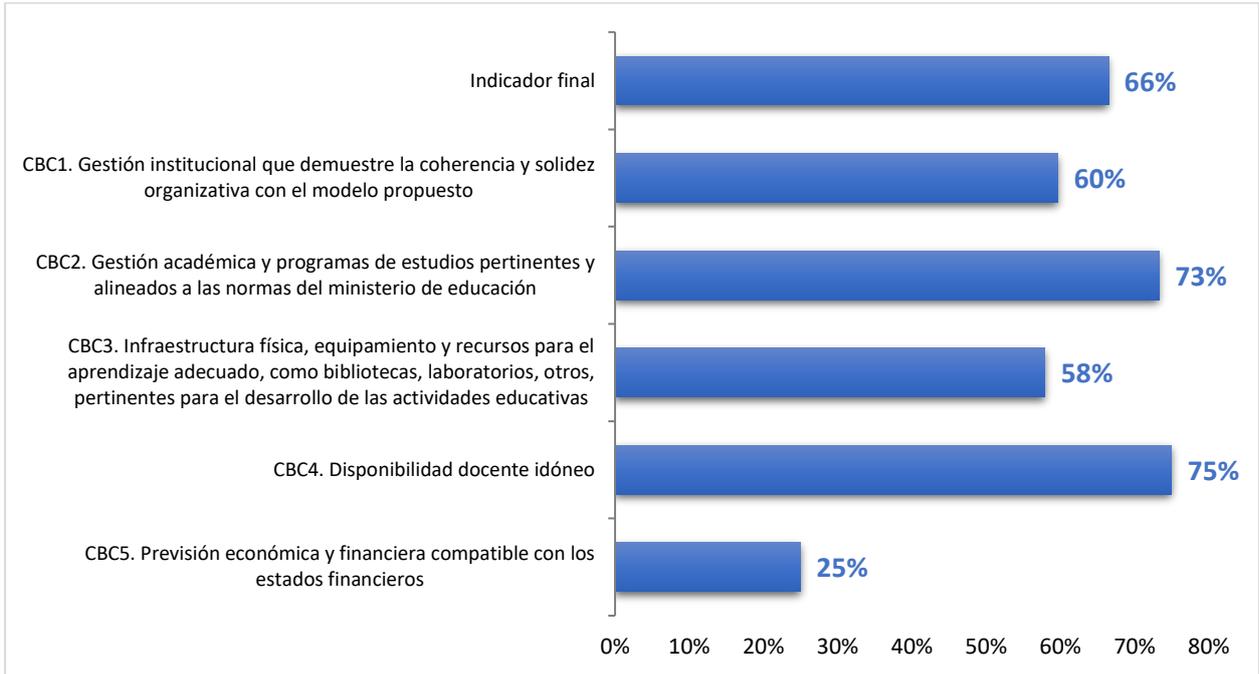
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	52%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	87%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	36%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	63%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	34%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	38%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	85%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	76%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	27%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	94%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	88%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

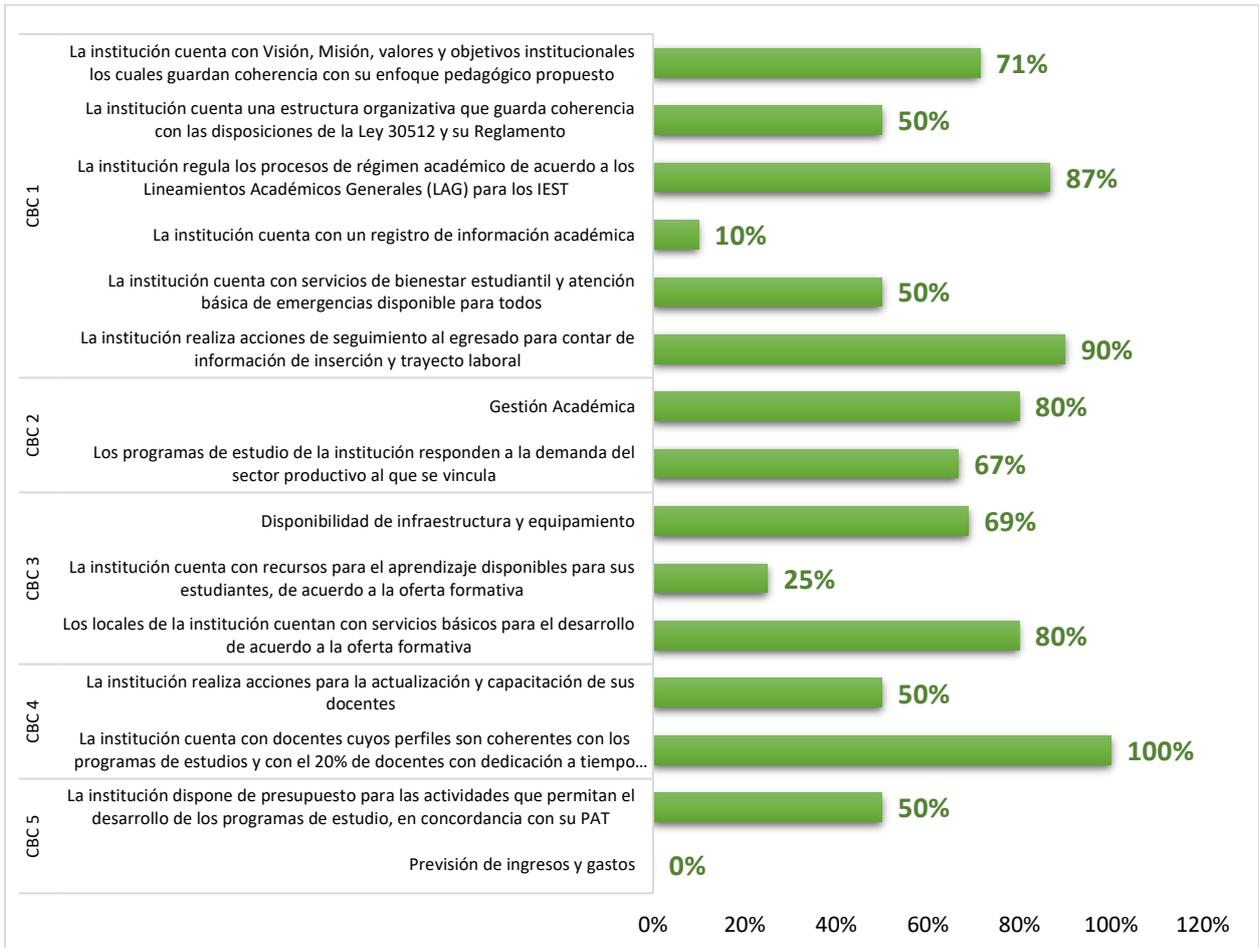
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 18. IEST HUANCASPATA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	66%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	60%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	90%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

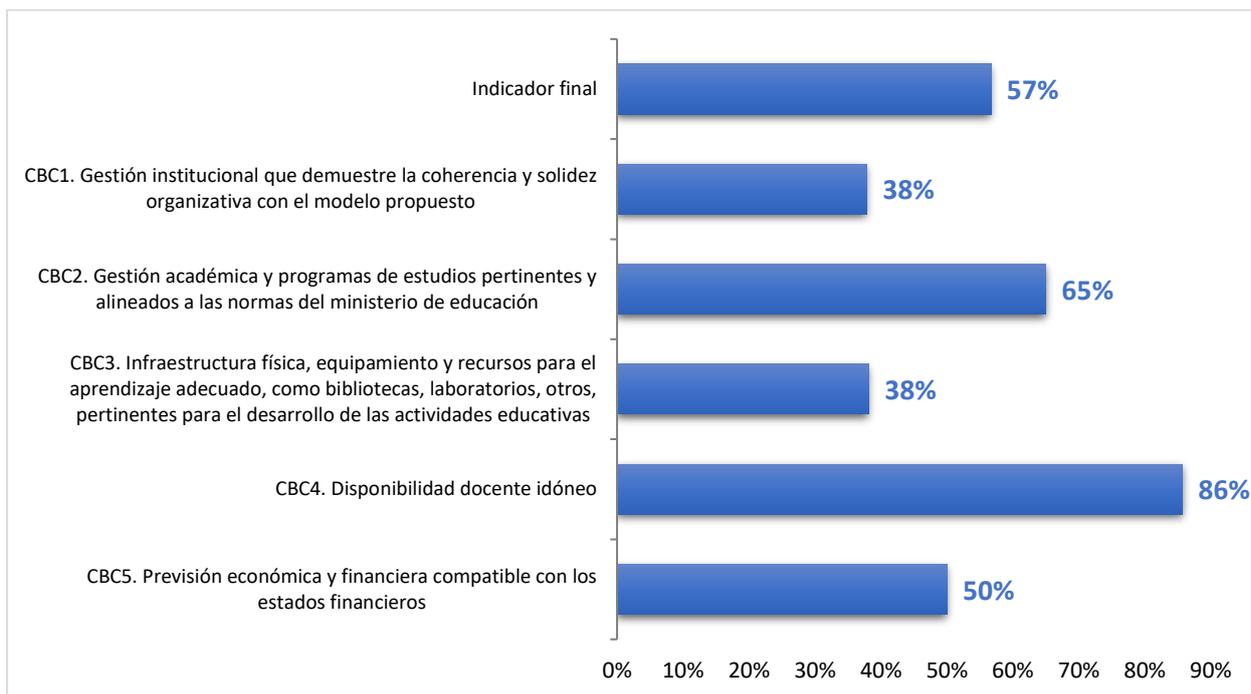
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	73%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	58%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	69%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	95%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	67%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	36%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	36%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	25%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	75%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	50%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

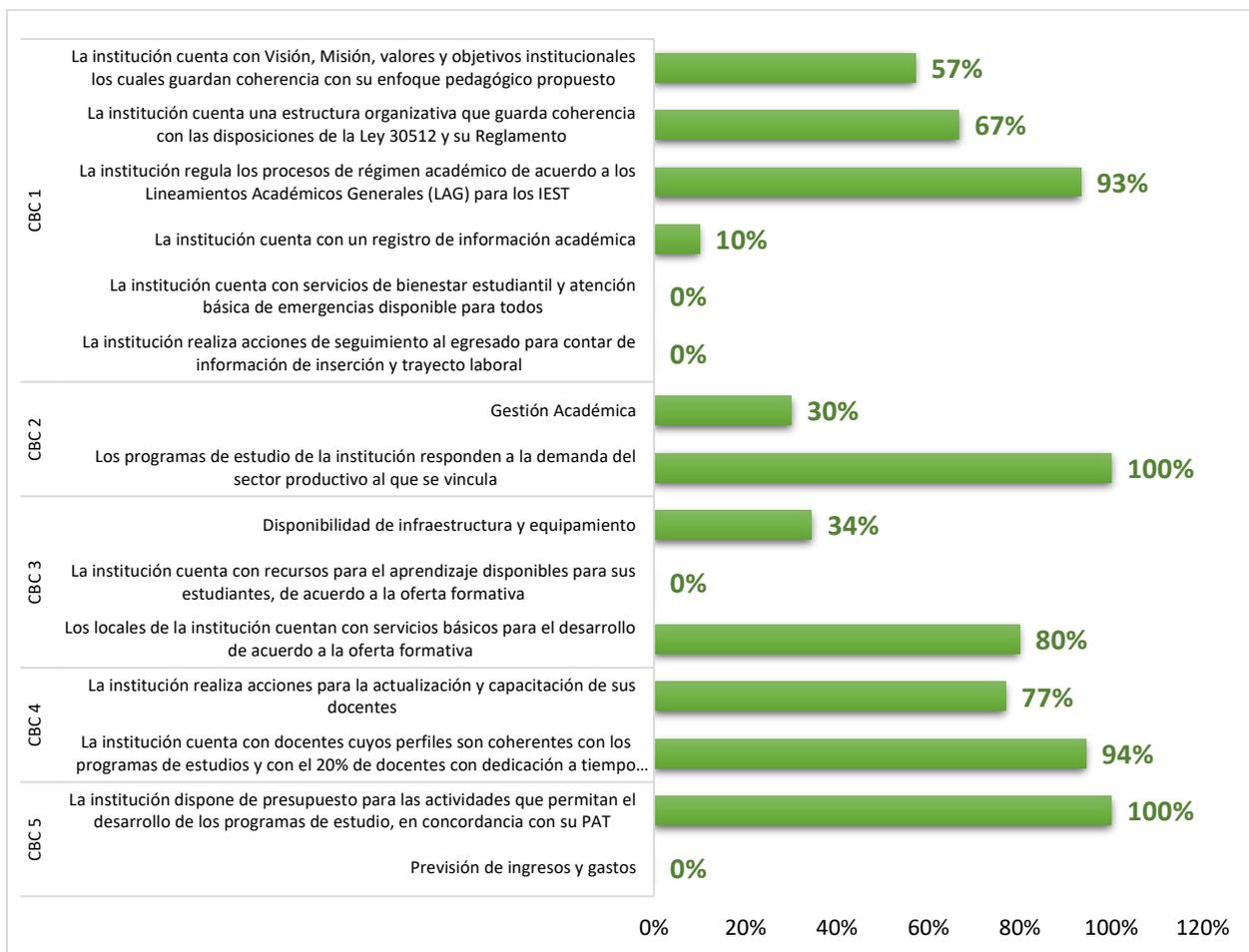
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 19. IEST OTUZCO



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	57%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>38%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	0%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	0%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	0%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	0%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

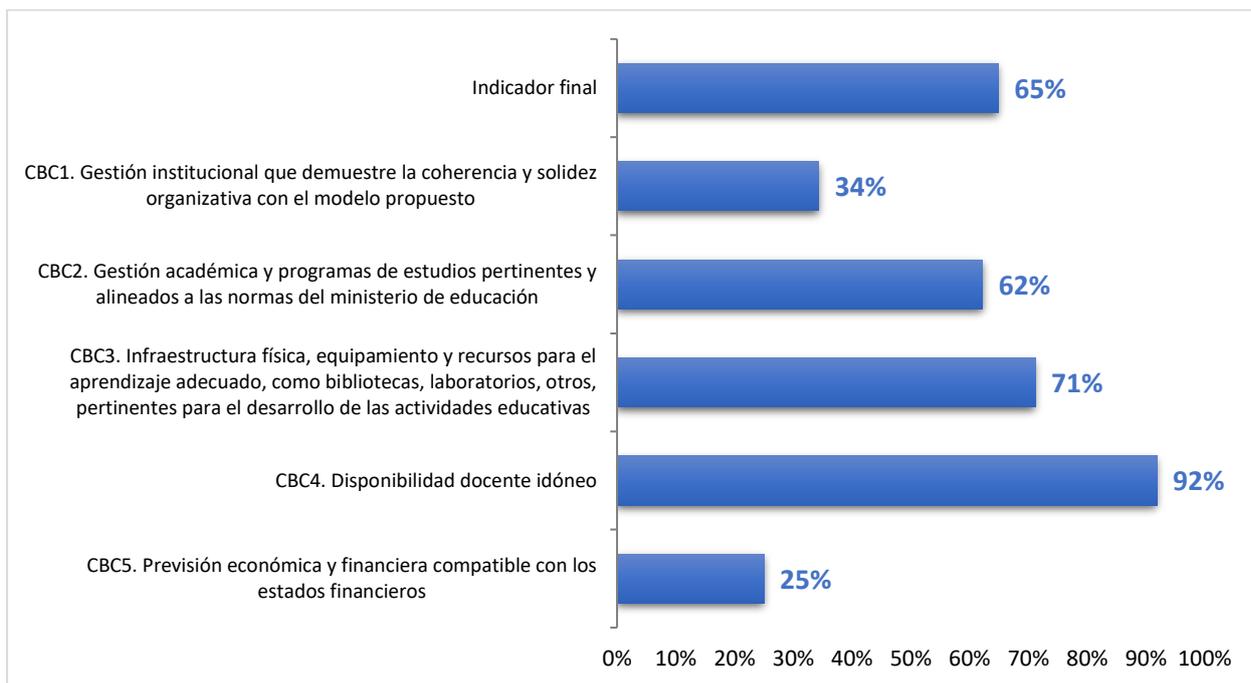
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	65%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	38%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	34%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	8%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	33%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	95%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	76%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	86%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	77%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	31%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	94%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	89%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

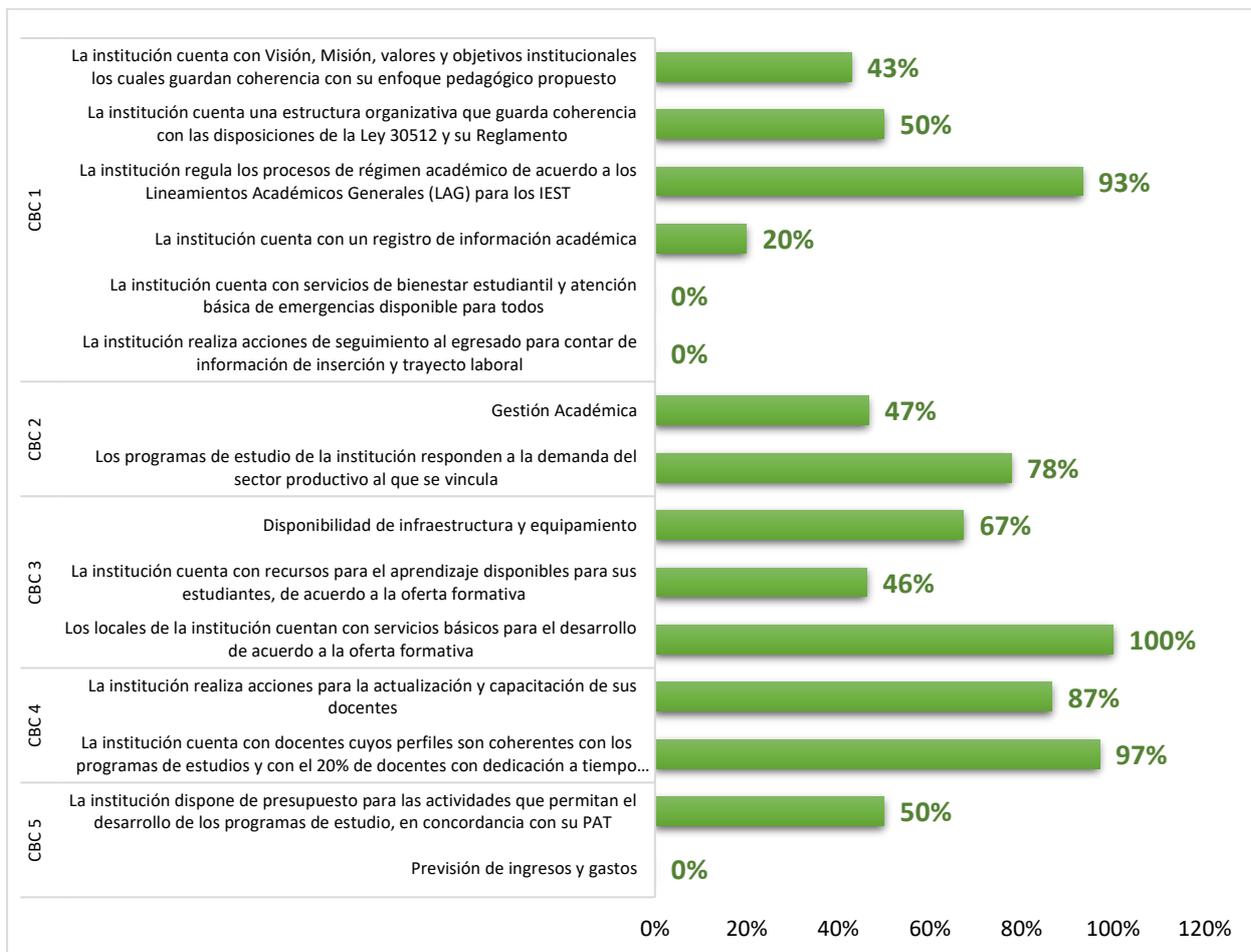
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 20. IEST ASCOPE



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	65%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	34%
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	0%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	0%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	0%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	20%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

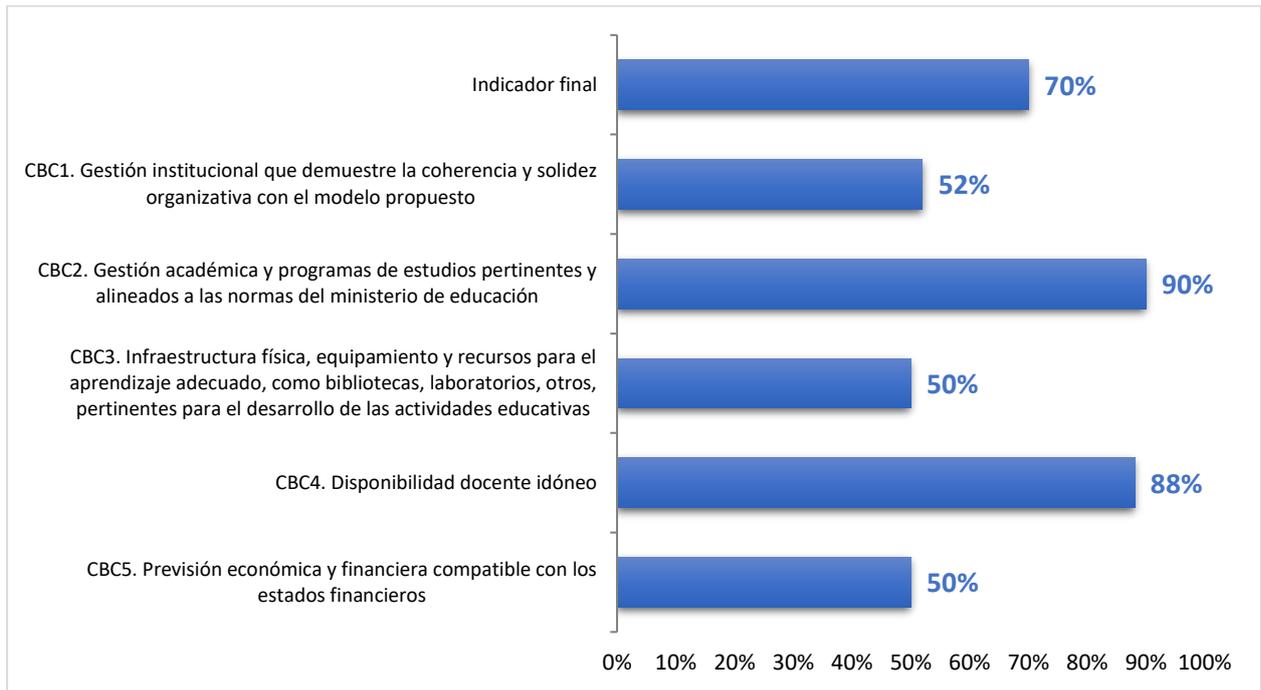
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	62%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	47%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	33%
2.1.2.1	Existencia de convenio	33%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	78%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	67%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	71%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	67%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	85%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	28%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	50%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	17%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	17%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	46%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	85%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	87%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	60%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	97%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	94%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

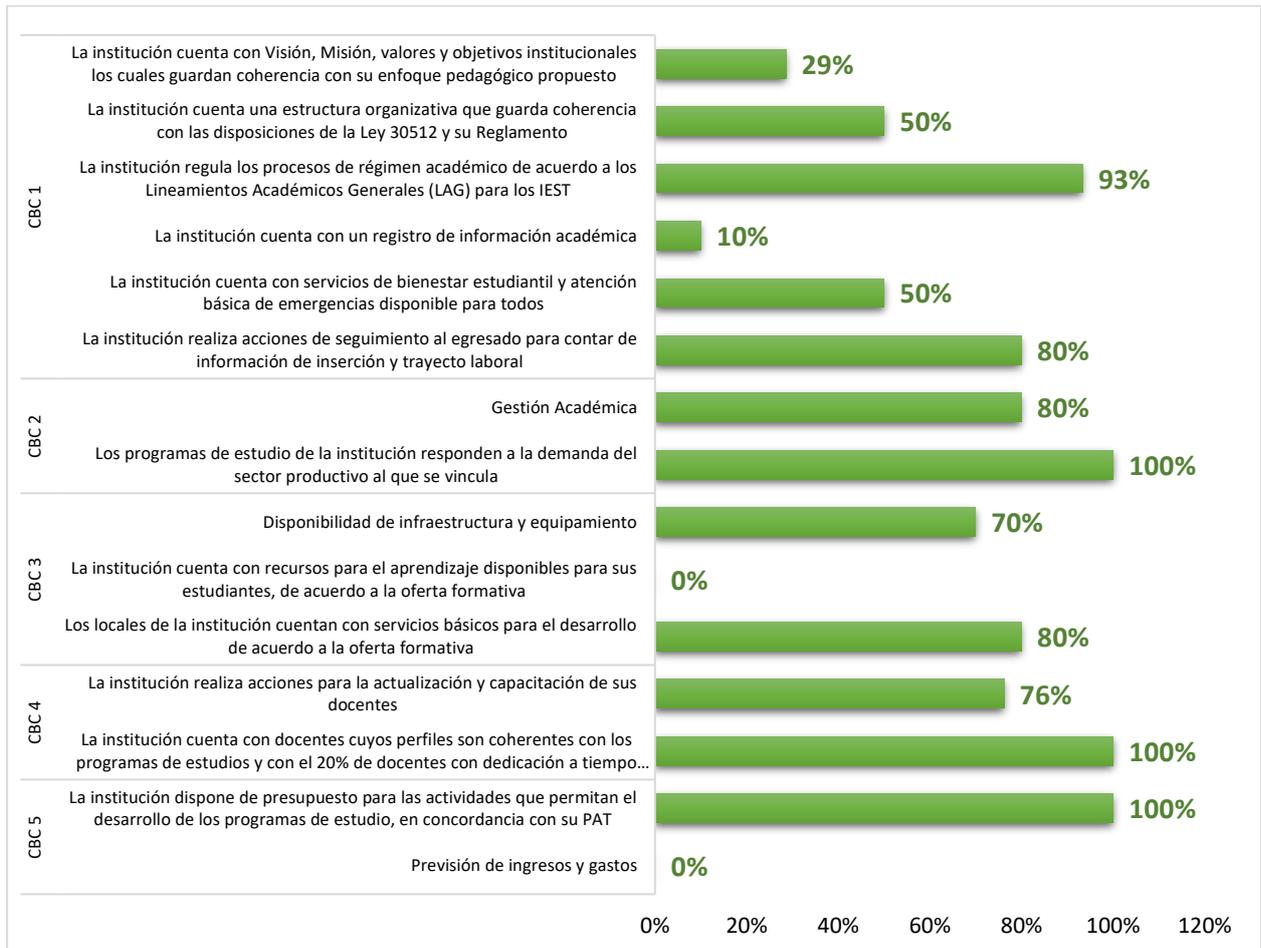
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 21. IEST MACHE



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	70%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>52%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	0%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	0%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	0%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	0%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	0%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	0%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	80%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

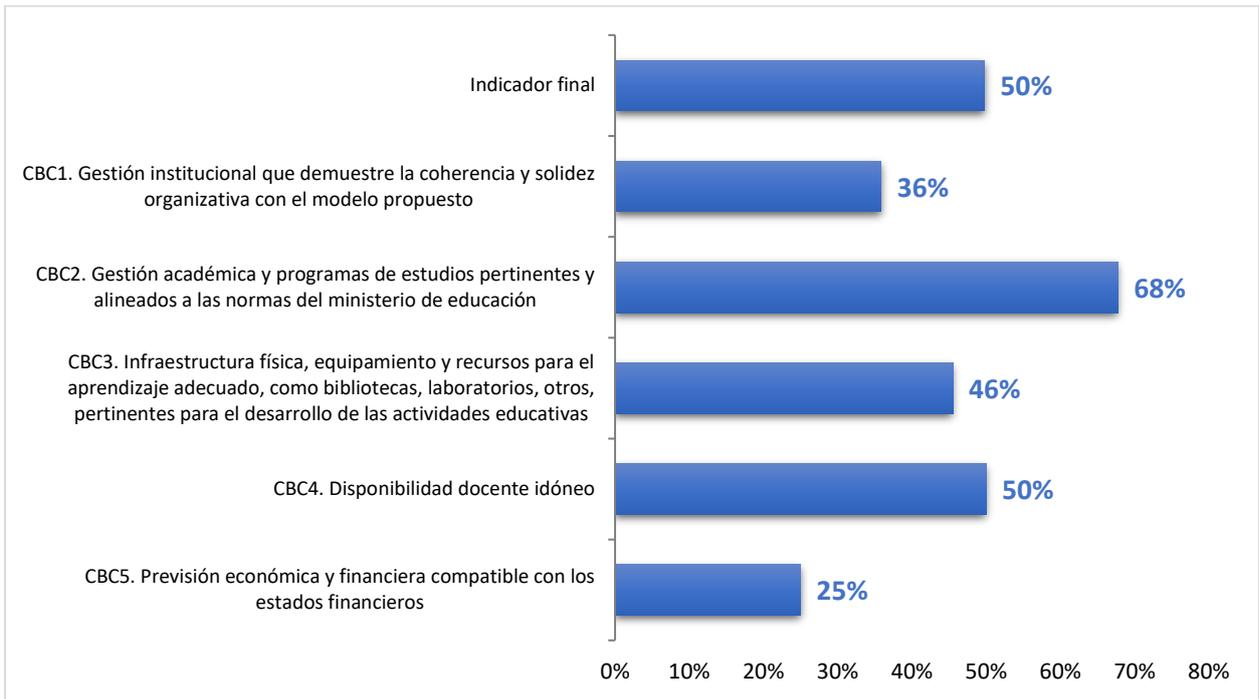
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	50%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	70%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	78%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	99%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	89%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	19%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	37%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	32%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	32%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	88%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	76%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	29%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

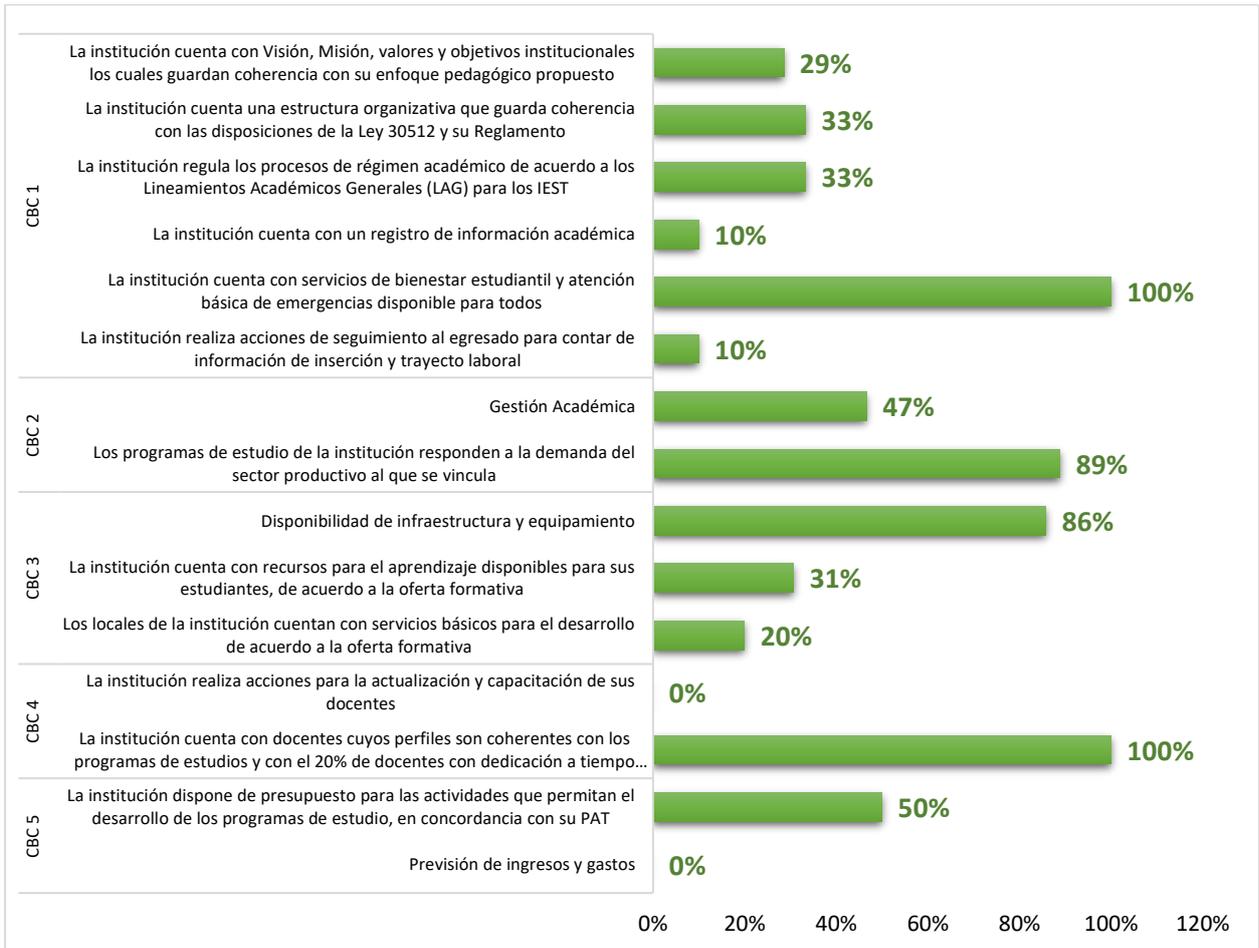
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 22. IEST LAREDO



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	50%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	36%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	33%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	10%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

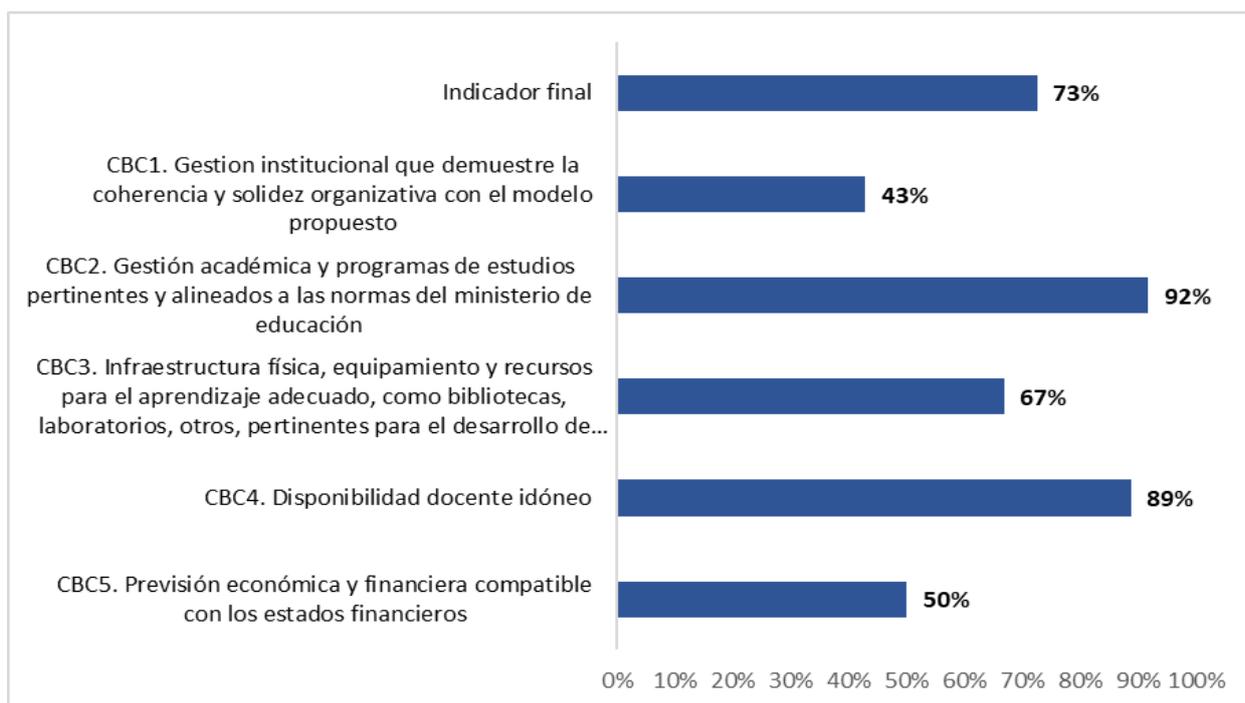
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>68%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	47%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	33%
2.1.2.1	Existencia de convenio	33%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	89%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>46%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	86%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	82%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	36%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	76%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	83%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	100%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	31%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	23%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	20%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>50%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

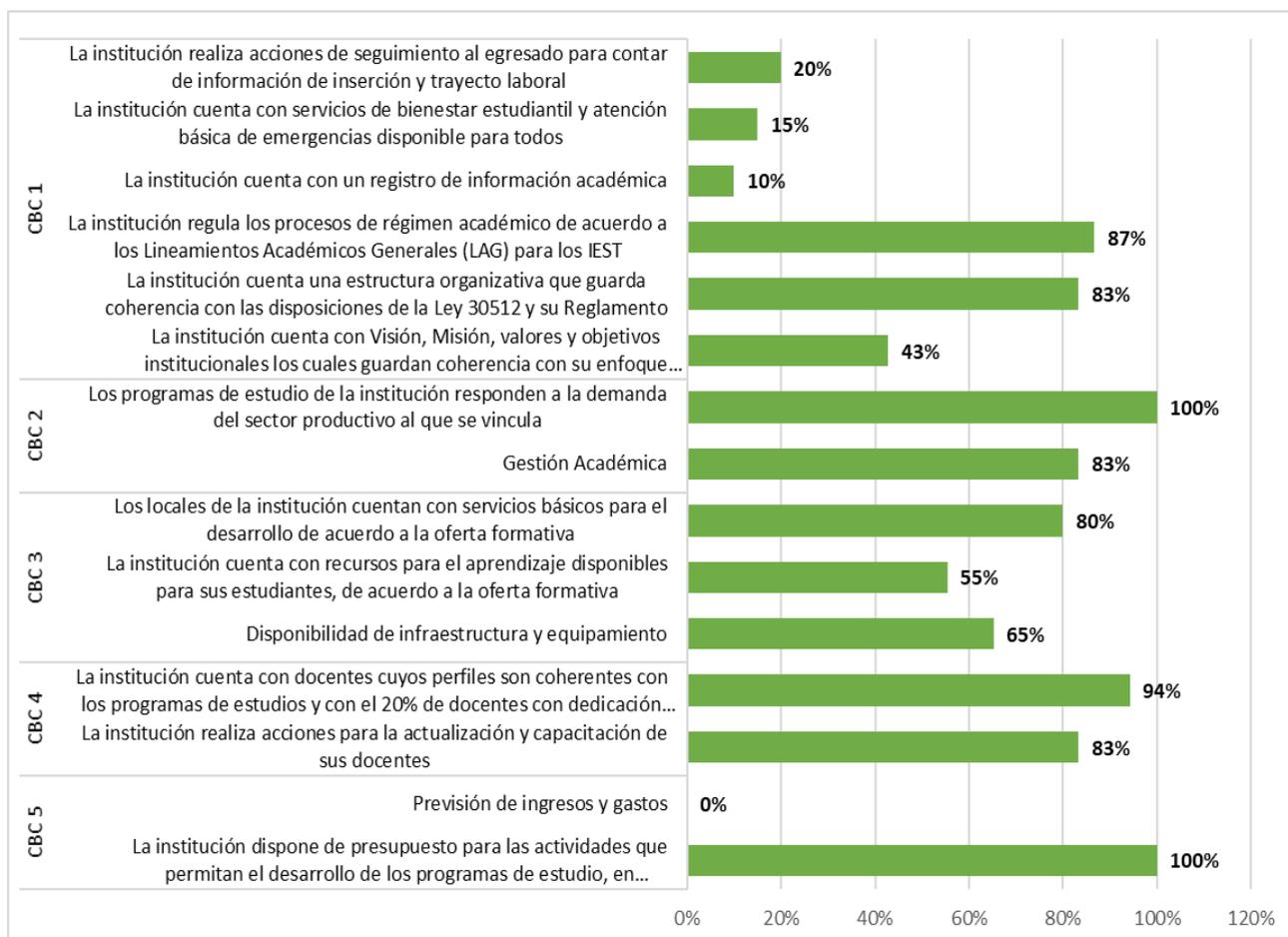
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### 23. IEST VIRÚ



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	73%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	43%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	15%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	30%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

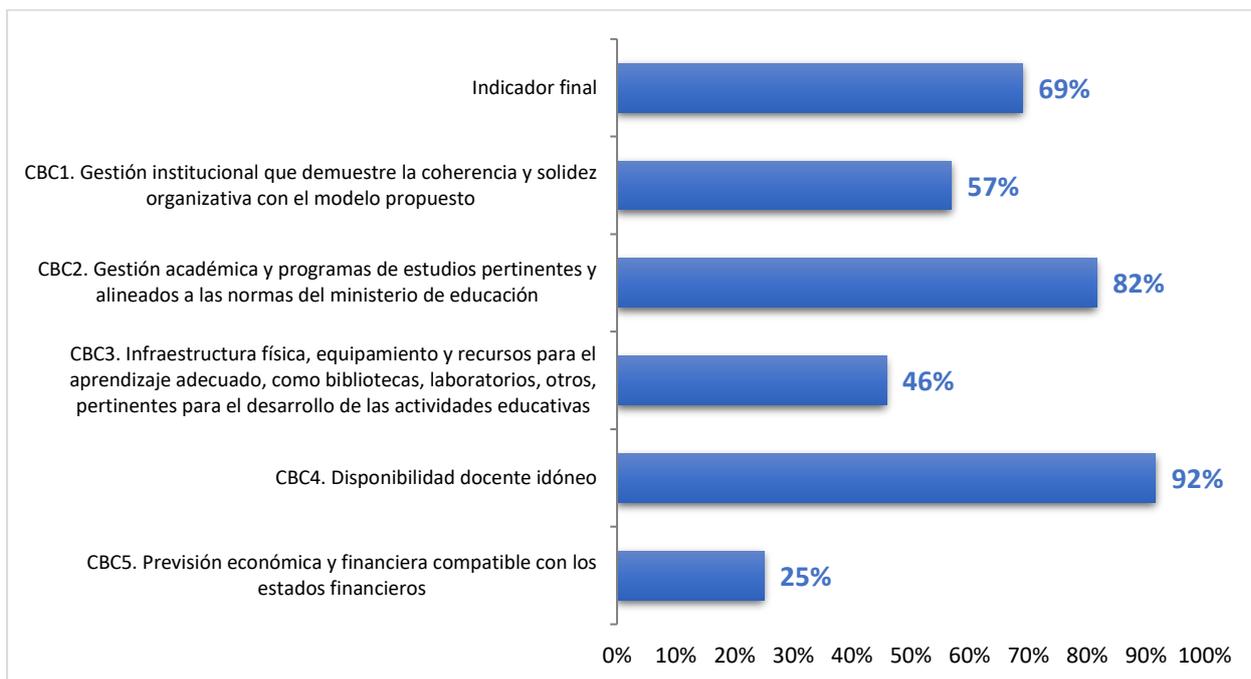
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	92%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	83%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	100%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	100%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	67%
2.1.2.1	Existencia de convenio	67%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	67%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	74%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	22%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	85%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	41%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	41%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	47%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	47%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	55%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	21%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	89%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	94%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	88%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

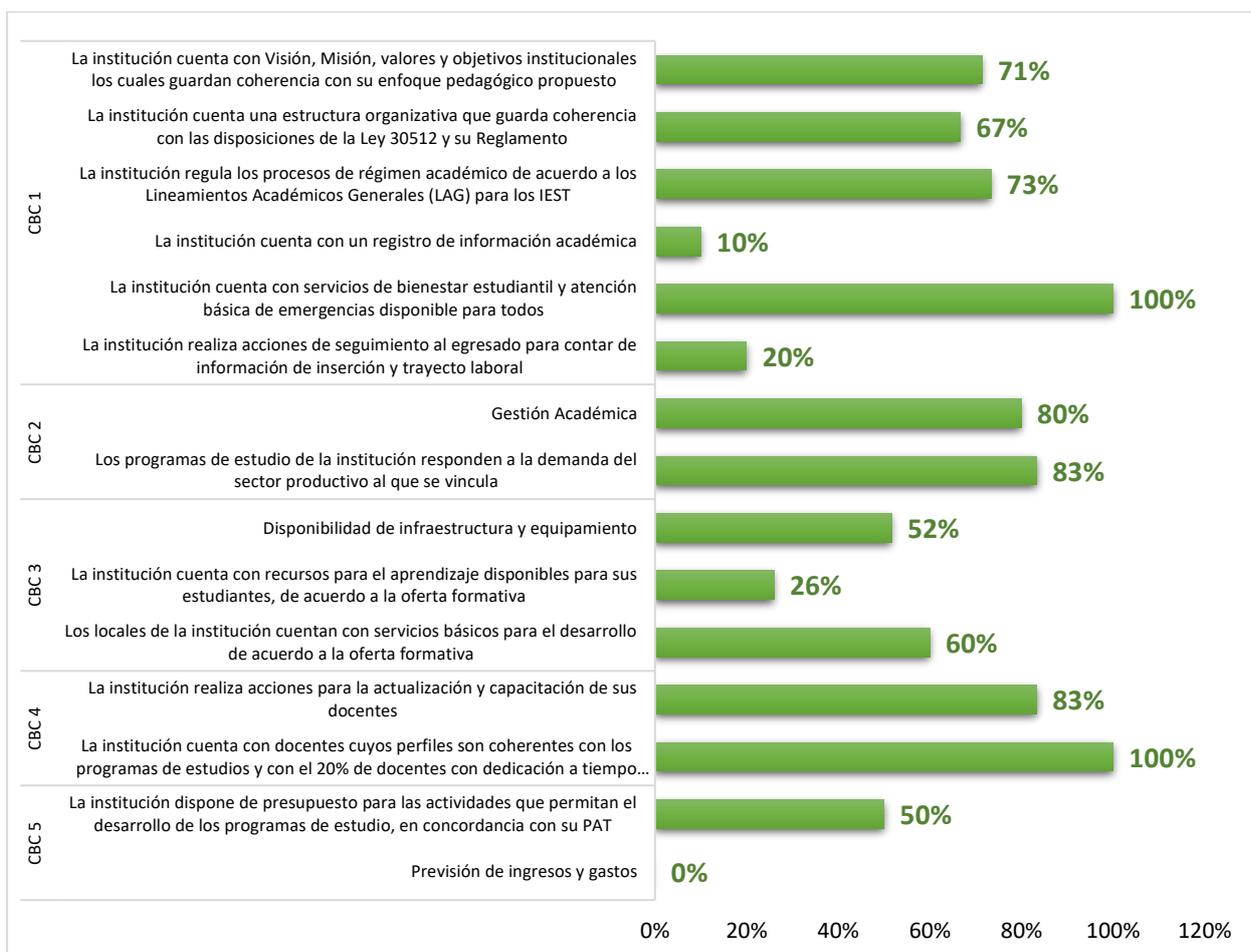
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 24. IEST SIMON SANCHEZ REYES



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	69%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	57%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

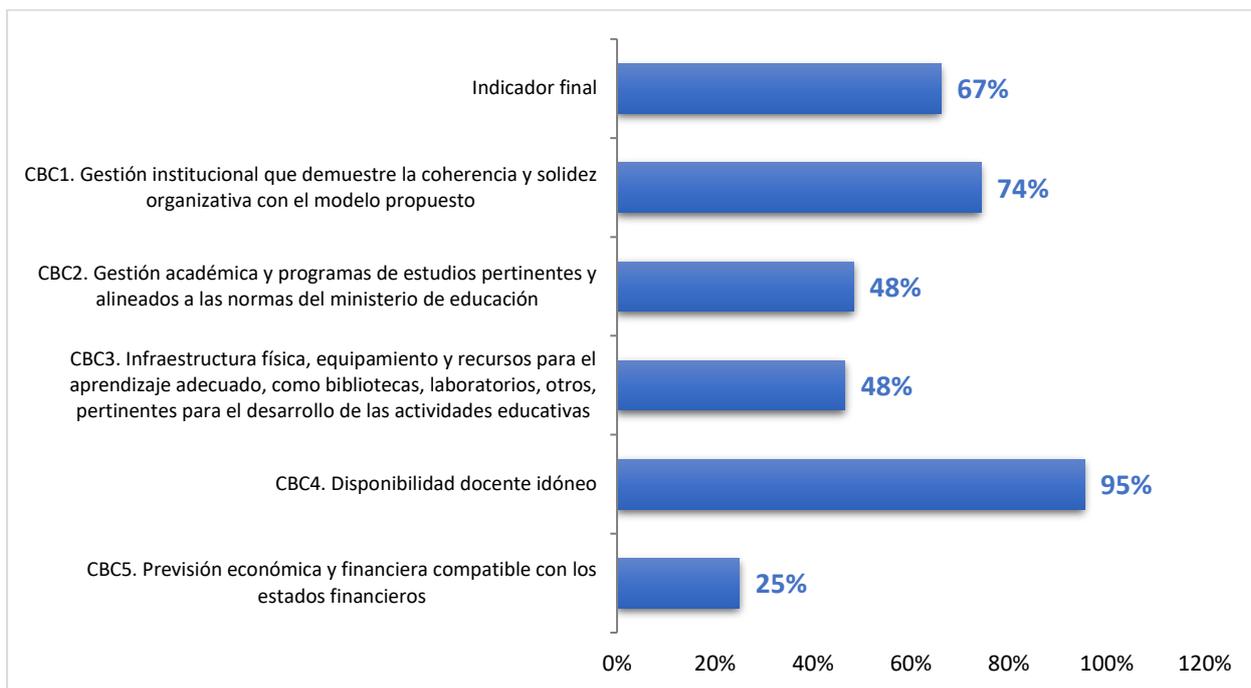
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	82%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	46%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	52%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	80%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	40%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	29%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	70%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	0%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	26%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	4%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	92%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

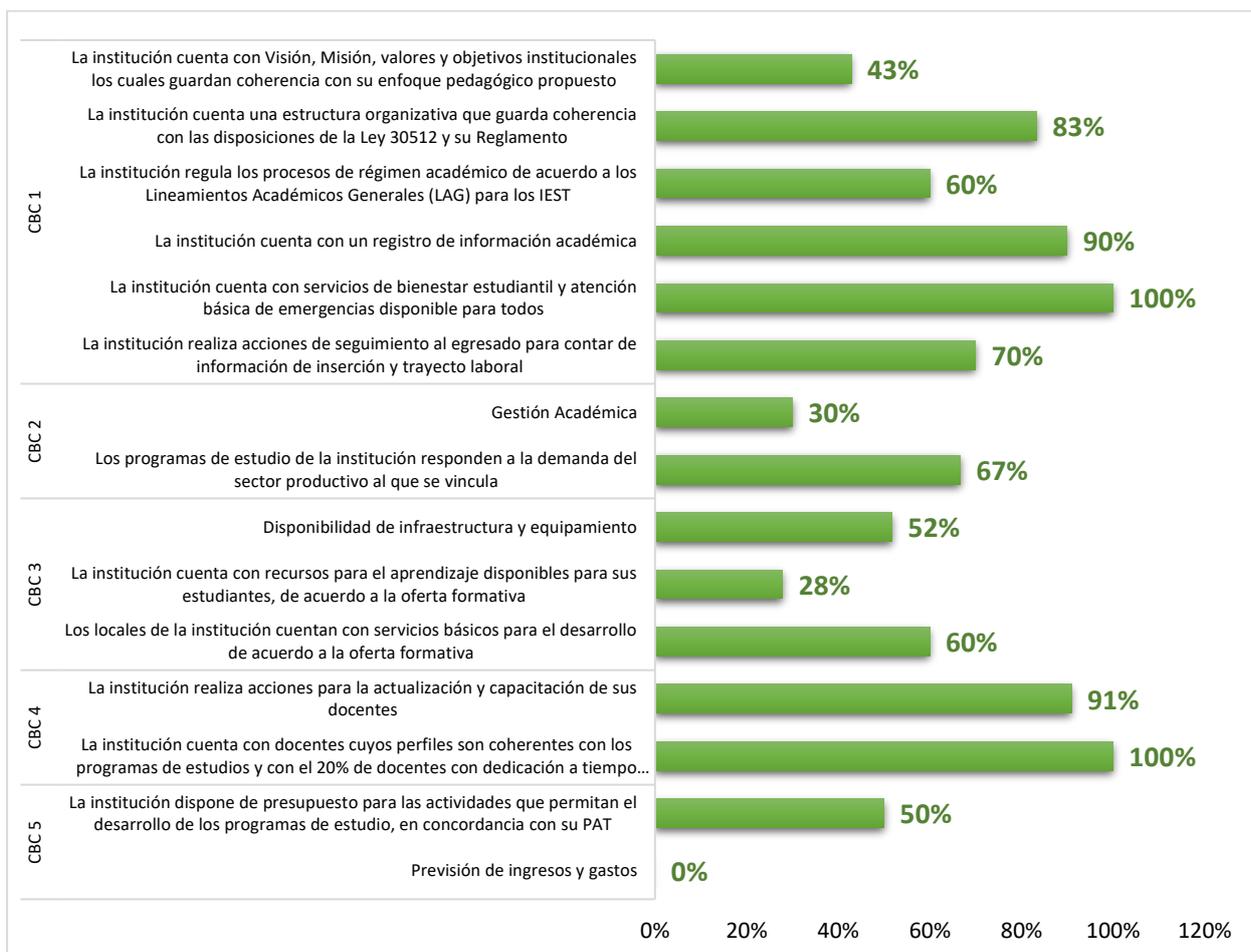
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 25. IEST CEFOP LA LIBERTAD



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	67%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>74%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	0%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	0%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	90%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	100%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	100%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	70%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

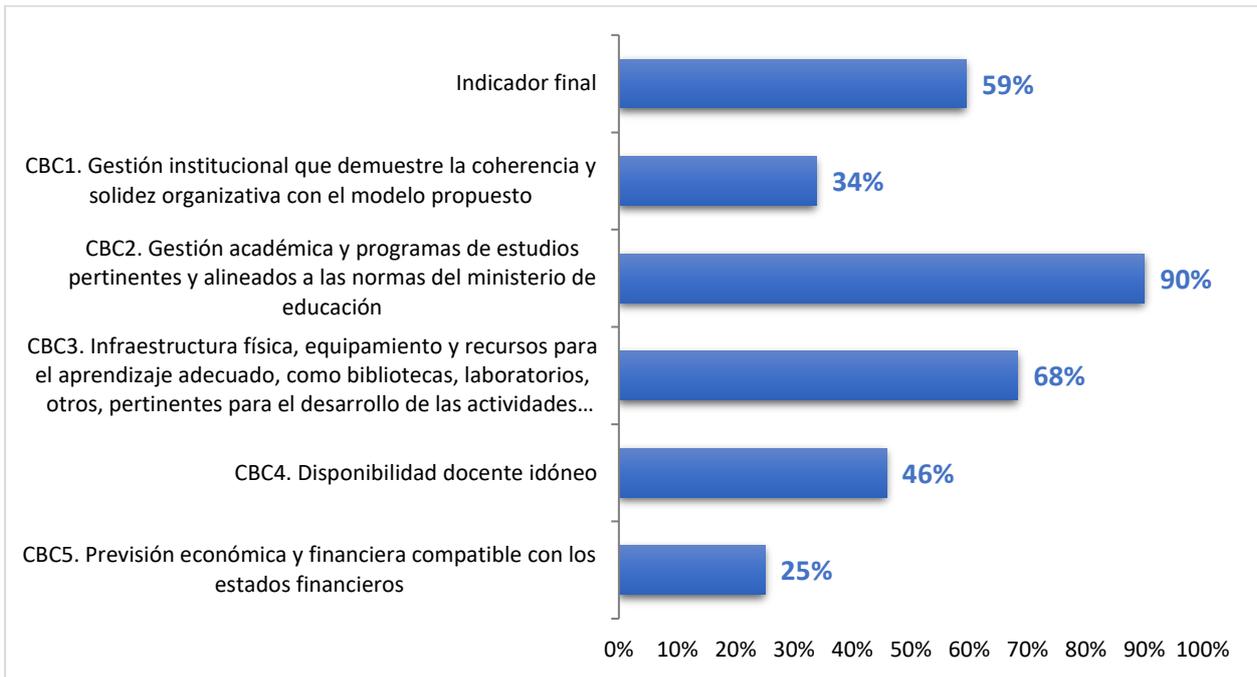
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	48%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	48%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	56%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	50%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	50%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	43%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	43%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	28%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	11%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	95%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	91%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	73%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 26. UEST CHILLIA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	59%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	34%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	40%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%

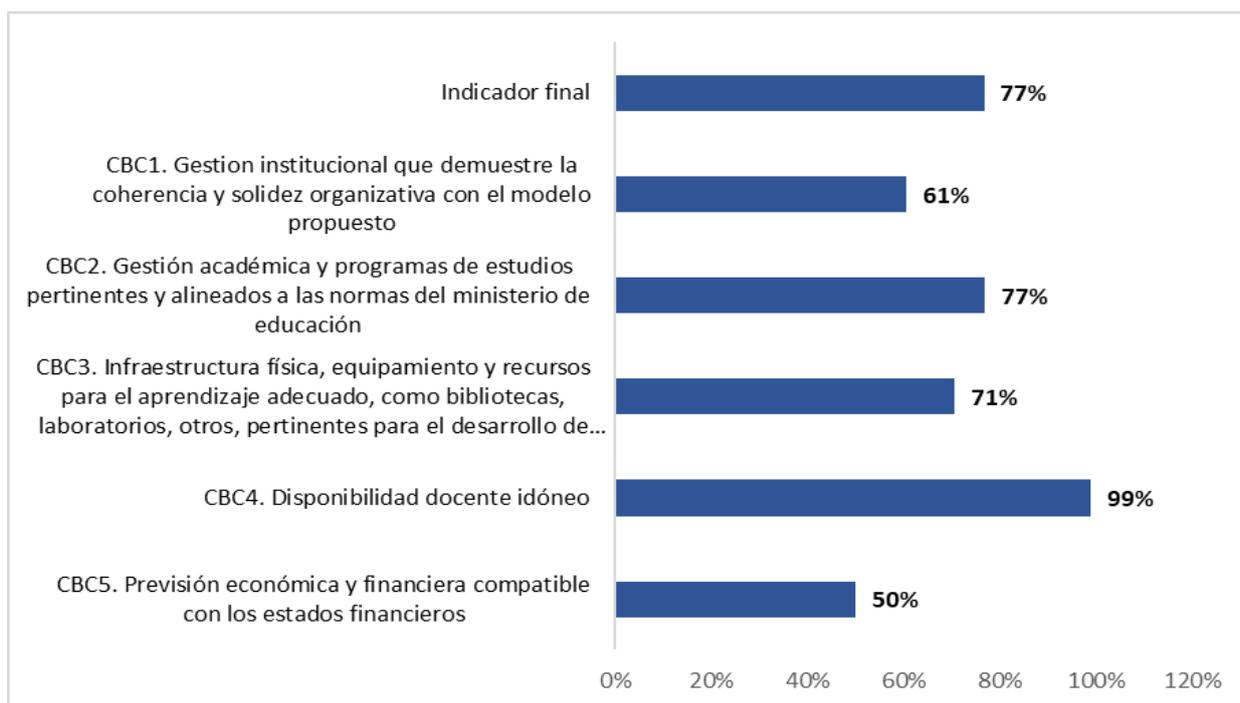
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
<b>2</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	90%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	68%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	71%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	12%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	12%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	34%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	37%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	46%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	92%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	83%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0%

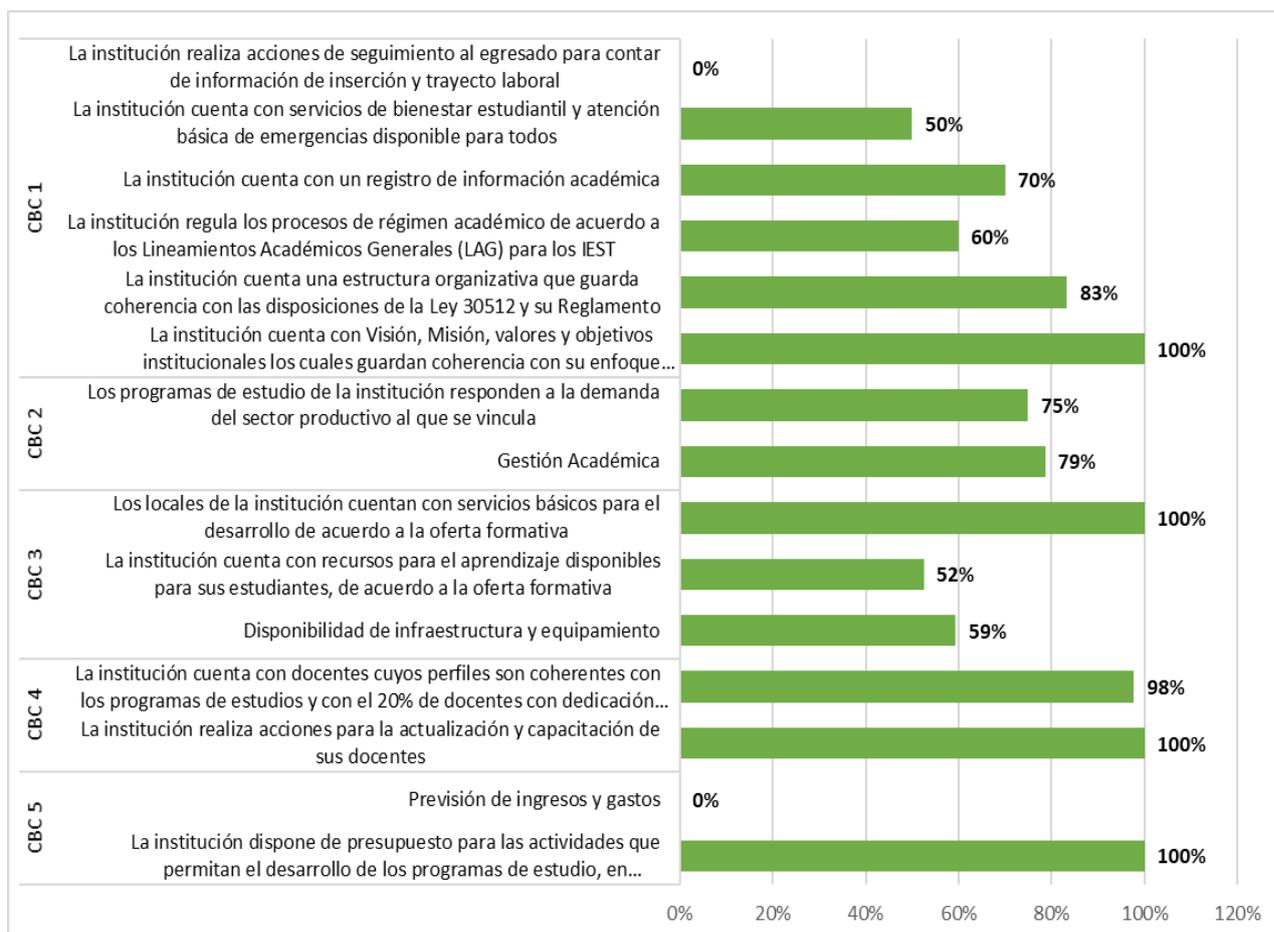
Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

## 27. IEST CIRO ALEGRIA BAZAN



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.  
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	77%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	61%
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Institucional	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	70%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
<b>1.4.3</b>	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
<b>1.4.4</b>	Descripción de información general del sistema	100%
<b>1.4.5</b>	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
<b>1.4.6</b>	Descripción de componente o módulos del sistema	0%
<b>1.4.7</b>	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
<b>1.4.8</b>	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
<b>1.4.9</b>	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
<b>1.4.10</b>	Existencia del Manual del RI vigente	100%
<b>1.5</b>	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
<b>1.5.1</b>	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
<b>1.5.2</b>	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
<b>1.6</b>	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
<b>1.6.1</b>	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.2</b>	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
<b>1.6.3</b>	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%

1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	77%
2.1	<i>Gestión Académica</i>	79%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	57%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	88%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	75%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	66%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	59%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	62%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	8%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	73%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	8%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	8%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	16%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	16%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	39%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	55%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	99%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%

4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	98%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	96%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest.

### ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA				
		LOCAL		ESTUDIANTES		DOCENTES		CBC N° 01	CBC N° 02	CBC N° 03	CBC N° 04	CBC N° 05	PERTINENCIA				BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES	
		TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	EQUIPAMIENTO (S/.)	CARRERAS OFERTADAS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ES PERTINENTE?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/.)	MATRÍCULA POR CARRERA (2018)	EGRESO POR CARRERA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (PROVINCIA) / TENDENCIA 5 AÑOS
		-2019	-2018	-2018	-2018	-2018	-2018																
Trujillo	Trujillo	Propio	319	Sin Información	31	17	48	33%	64%	49%	48%	0%	488 741	Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	65	-	No	Alta	5,392	15,912 CRECIENTE
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	80	-	Si			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si	60 534	40	-	No			
														Guía Oficial de Turismo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si*	-	15	-	Si			
														Laboratorio Clínico	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	329 207	40	-	No			
														Relaciones Públicas y Marketing	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	-	41	-	Si			
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	38	-	Si			
	Cefop La Libertad	Cedido o donado	208	32	3	9	12	91%	64%	60%	97%	50%	407 626	Administración de Hoteles y Restaurantes	Actividades de alojamiento y servicio de comida	Si	-	56	10	Si	Alta	5,392	
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	407 626	152	22	Si			
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	47	2	No			
Manuel Gonzales Prada	Cedido o donado	175	23	10	8	18	50%	59%	49%	48%	50%	2 773 809	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	97	12	Si	Alta	1,026		

Florenca de Mora	Propio	73	40	10	8	18	64%	44%	57%	94%	100%	84 981	Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	Si	2 707 809	31	9	Si	Baja	322	
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	24 020	42	30	Si			
													Enfermería	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	60 961	31	10	No			
Nueva Esperanza	Propio	622	167	32	16	48	91%	64%	60%	97%	50%	10 742 112	Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	91	25	No	Alta	1,018	
													Construcción Civil	Construcción	Si	561 220	78	20	Si			
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	97	28	Si			
													Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	Si*	3 493 353	62	14	No			
													Electrónica Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	Si	2 346 573	64	15	No			
													Mecánica Automotriz	Comercio	Si	1 407 412	101	29	Si			
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	Si	2 867 554	59	25	Si			
Laredo	Propio	246	39	18	18	36%	68%	46%	50%	25%	131 798	Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	58	7	No	Baja	308		
												Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	86	15	Si				
												Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	65 798	102	17	No				
Víctor Raúl Haya de La Torre	Cedido o donado	119	18	4	11	15	32%	65%	55%	82%	25%	1 358 263	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	66 348	62	13	No	Baja	249	
													Mecánica Automotriz	Comercio	Si	1 291 915	57	5	Si			
Ascope	Propio	56	29	3	14	17	34%	62%	71%	92%	25%	3 927 205	Electrónica Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	Si	2 424 773	15	3	Si	Baja	70	
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	66 348	26	16	No			
													Mecánica Automotriz	Comercio	Si	1 436 084	15	10	Si			
	Chocope	Propio	526	0	18	16	34	45%	80%	57%	49%	75%	4 671 903	Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	104	0	No	Baja	103
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	116	0	Si		
1,345 DECRECIENTE																						

	Paiján	Propio	194	29	6	12	18	57%	76%	62%	47%	100%	790 317	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	62 848	107	0	No	Baja	361	
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	Si	3 229 130	44	0	Si			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	724 582	40	0	Si			
														Técnica en Farmacia	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	589 343	115	0	No			
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	91	14	No			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	66 087	61	9	No			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	691 230	42	6	Si			
Bolívar	Bolívar	Propio	33	11	4	2	6	32%	90%	52%	50%	25%	55 908	Enfermera Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	55 908	33	11	No	Baja	66	260 CONSTANTE
Chepén	Ciro Alegría Bazán	Propio	876	252	51	51	61%	77%	71%	99%	50%	4 975 793	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	133	47	Si	Alta	540	868 CONSTANTE	
													Administración Hotelera, Restaurante y Afines	Actividades de alojamiento y servicio de comida	Si	-	98	18	Si				
													Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	93	23	No				
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	140	47	Si				
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	58 964	143	47	No				
													Laboratorio Clínico	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	318 039	53	10	No				
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	Si	3 267 698	86	25	Si				
													Mecánica Automotriz	Comercio	Si	1 232 092	130	35	Si				
Otuzco	Otuzco	Cedido o donado	108	37	9	9	18	38%	65%	38%	86%	50%	826 830	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	41	22	Si	Baja	267	1,044 CRECIENTE
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	66 348	41	13	No			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	727 482	26	2	Si			

	Mache	Propio	50	5	4	8	12	52%	90%	50%	88%	50%	635 603	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	30	5	Si	Baja	41	
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	602 603	20	0	Si			
Pacasmayo	Guadalupe	Propio	373	82	14	10	24	69%	86%	70%	92%	25%	3 187 154	Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	75	13	No	Alta	505	
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	132	37	Si			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	55 466	129	26	No			
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	Si	3 065 688	37	6	Si			
	Jorge Desmaison Seminario	Propio	260	50	10	13	23	34%	78%	40%	46%	25%	6 905 415	Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	76	14	No	Baja	237	
														Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	Si	3 283 549	78	18	Si			
														Laboratorio Clínico	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	339 487	51	13	No			
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	Si	3 249 379	55	5	Si				
Patataz	Chillia	Propio	14	9		6	6	34%	90%	68%	46%	25%	594 238	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	594 238	14	9	Si	Baja	227	1,427 CONSTANTE
	Huancaspata	Propio	19	21	1	5	6	60%	73%	58%	75%	25%		Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	19	21	No	Baja	113	
	Erasm Arellano Guillen	Propio	70	40	3	10	13	43%	90%	61%	50%	25%	33 000	Explotación Minera	Explotación de minas y canteras	Si	119 918	70	40	Si	Baja	46	
	Libertad	Cedido o donado	22	15	2	5	7	56%	65%	39%	50%	25%	693 969	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	693 969	22	15	Si	Baja	40	
	Taurija	Cedido o donado	26	4	1	5	6	65%	90%	58%	86%	50%	681 360	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	681 360	26	4	Si	Baja	69	
Sánchez Carrión	Huamachuco	Propio	193	93	3	11	14	40%	82%	50%	92%	50%	99 128	Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	50	44	No	Alta	847	2,270 CRECIENTE
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	66 128	143	49	No			
Santiago de Chuco	Víctor Andrés Belaunde	Propio	177	63	5	20	25	42%	71%	66%	84%	25%	4 238 521	Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	Si	3 451 849	29	5	Si	Baja	253	813 CONSTANTE
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	59 190	69	23	No			

														Metalurgia	Industrias manufactureras	Si	-	30	14	Si			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	727 482	49	21	Si			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	60 664	37	10	No			
														Computación e Informática	Información y comunicaciones	Si*	33 000	41	7	No			
Héctor Vásquez Jiménez	Propio	37	10	2	5	7	56%	90%	52%	85%	50%	60 664	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	727 482	49	21	Si				
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	60 664	37	10	No				
Simón Sánchez Reyes	Cedido o donado	79	16		13	13	57%	82%	46%	92%	25%	755 653	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	722 653	38	9	Si	Baja	29		
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	66 348	44	4	No				
Gran Chimú	Manuel Jesús Díaz Murrugarra	Propio	112	13	9	9	18	78%	90%	59%	100%	100%	2 016 731	Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	Si	1 222 901	30	5	Si	Baja	139	283 DECRECIENTE
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	727 482	38	4	Si			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	Si*	66 348	44	4	No			
Virú	Virú	Propio	339	19	10	8	18	43%	92%	67%	89%	50%	1 845 793	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Si	33 000	94	6	Si	Alta	631	1,060 CRECIENTE
														Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	Si	1 085 311	126	8	Si			
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Si	727 482	119	5	Si			

(\*) Se recomienda de ser que los programas de estudio de Computación e Informática, Enfermería Técnica, Técnica en Farmacia y Laboratorio Clínico pasen por un proceso de actualización y adecuación de acuerdo a lo establecido en el Catalogo Nacional de la Oferta Educativa. Asimismo, recalcar que dichos programas han sido considerados como programas pertinentes y seleccionados por el Gobierno Regional al considerarse de alto interés por los motivos expuestos en el presente documento.