

BECA 18

Invirtiendo en el talento

Becarios del Vraem cambiaron su vida.



Movilización social por la transformación de la educación

Calle El Comercio N° 193, San Borja - Lima, Perú
(01) 615 5800 anexo 26191
Línea gratuita: 0800-00018
beca18@minedu.gob.pe
www.pronabec.gob.pe



Movilización social por la transformación de la educación



BECA 18

Invirtiendo en el talento



EMMA PATRICIA SALAS O'BRIEN
MINISTRA DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

FERNANDO BOLAÑOS GALDOS
VICEMINISTRO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL PRONABEC

RAÚL CHOQUE LARRAURI
DIRECTOR EJECUTIVO DEL PRONABEC

EQUIPO TÉCNICO Y COORDINACIÓN EDITORIAL:
Ofician de prensa y comunicaciones del PRONABEC

© Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC
Calle El Comercio N°193 - San Borja, Lima, Perú

Hecho en el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° XXXX

Impreso en Lima, en agosto de 2013, por XXXX
(Dirección) XXXX
R.U.C.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este documento por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso previo.

Impreso en Perú



“Tenemos que romper ese viejo esquema en el que la educación es un instrumento de exclusión y dominación. Debemos convertir la educación en un instrumento de integración y superación”

Presidente Ollanta Humala Tasso
Discurso por el lanzamiento de Beca 18 en el Callao
22 de diciembre de 2012



BECA 18
Premio Buenas Prácticas en Gestión Pública 2013
en la categoría de Incidencia Pública

Contenido

	Página
PRESENTACIÓN	07
BRILLANTES JÓVENES TALENTOS	12
LOS INICIOS DE BECA 18	24
LA FORMACIÓN DE BECA 18	40
LA GESTIÓN DE BECA 18	56
LOS RESULTADOS DE BECA 18	74
BIBLIOGRAFÍA	88



Presentación

El Programa Nacional Beca 18 fue creado en noviembre de 2011 a iniciativa del Presidente Constitucional de la República señor Ollanta Humala Tasso, y está dirigido a las y los jóvenes con alto rendimiento académico que tienen limitados recursos económicos para estudiar, convirtiéndose en uno de los mecanismos de inclusión social a través del otorgamiento de becas de estudio en el ámbito nacional y en el extranjero.

En estos casi dos años, Beca 18 del Ministerio de Educación, cuenta con 30 oficinas descentralizadas en el país. Ha llegado y beneficiado a más de 11,000 jóvenes, otorgándoles becas integrales para cubrir sus gastos de educación en universidades e institutos, además de brindarles tutoría y asistencia permanente, a fin de responder a sus inquietudes académicas y económicas.

El Programa Nacional Beca 18 ha puesto énfasis en las carreras vinculadas al quehacer científico, tecnológico y productivo, con prioridad en los sectores de minería, metalurgia, pesca, ambiente, salud, vivienda y saneamiento, turismo, educación, agropecuario, energético y agroindustrial, entre otros, que incidan en el desarrollo nacional.

En estos meses, los becarios del programa han demostrado un alto rendimiento académico, que les ha permitido acceder a estudios de pregrado en universidades e institutos, tanto públicos como privados. Capacidad, tenacidad y compromiso son virtudes que tienen los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 y que se refleja tanto en su vida académica como personal y familiar. Entendemos por ello que hoy tienen mejores condiciones de competencia que les permitirá insertarse exitosamente en el mercado laboral. Ello es la apuesta para lograr que la inclusión social sea una realidad en el más breve tiempo.

Finalmente, el equipo de gestión del Programa Nacional Beca 18 agradece la confianza de los padres, tutores, docentes, autoridades locales y académicas que han hecho posible este sueño de cambio. Y a nuestros becarios, continuar apostando por un Perú inclusivo, que invierte en sus talentos.

Lima, agosto de 2013

NOTAS PERIODÍSTICAS

De acuerdo con una reciente encuesta de Ipsos Apoyo, Beca 18 es el programa del Gobierno que encabeza la lista de aceptación entre los peruanos con 41%, seguido por Pensión 65.

Este reconocimiento es un importante logro del Ministerio de Educación, que de forma consistente viene mostrando sus avances en la estrategia de inclusión social en educación superior que viene impulsando el Gobierno para que jóvenes peruanos puedan acceder a una educación de calidad.

Actualmente, Beca 18 cuenta con 11.141 becarios a nivel nacional, de los cuales el 75% proviene de una situación de pobreza extrema y el 25% en pobreza, 50% son mujeres y 50% varones, el 93% de becarios son del interior del país y solo el 7% es de Lima y Callao.

Vale destacar que el programa no solo brinda apoyo para que los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, sino también éstos reciben una subvención de 1.200 soles, que les sirve para mantenerse en la ciudad de sus centros de estudios, pues el total

el apunte

Destacan programa

Vale recordar que una encuesta nacional realizada en marzo por Datum señaló que el 71% de los peruanos opina que el presidente Ollanta Humala ha cumplido con la implementación de Beca 18.

LA RAZÓN

Diario La Razón
Lima, 24 de julio de 2013

YA BENEFICIÓ A MÁS DE 11 MIL JÓVENES EN DOS AÑOS

Beca 18, programa del Gobierno con mayor respaldo de población



Miles de jóvenes se han beneficiado en todo el país con el programa gubernamental Beca 18.

de sus beneficiados son jóvenes que vienen de los pueblos más olvidados.

Asimismo, los becarios cuentan con un seguro de salud privado y se les proporcionan herramientas como laptops y libros, útiles para su desarrollo.

Pero los beneficiados no solo reciben, sino también contribuyen en buenas causas, como recientemente en la campaña

Ponle Corazón, donde colaboraron con la colecta pública.

La colecta se realizó en 22 regiones del país, logrando recaudar para esta noble causa un total de 64.222,41 nuevos soles.

Cazatalentos

Una de las tareas del programa es detectar talentos en los pueblos con extrema pobreza y

recordó un caso muy especial.

“Lesly Malú Manosalva Caruajulca, de 17 años, nació en Bamba, un distrito de Hualgayoc, en Cajamarca, esta niña solo vivía con su mamá y en una casa humilde, encima alquilada y, sin embargo, tenía muy buenas notas, entre 19 y 20. Ese tipo de talentos es lo que se busca”, destacaron.

NOTAS PERIODÍSTICAS

FUNDADO EL 22 DE OCTUBRE DE 1825 POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

Director (e): JORGE SANDOVAL CORDOVA

JUEVES 13 de octubre de 2011 www.elperuano.com.pe

3 POLÍTICA. VICENTE OTTA, viceministro de Interculturalidad
Avanza reglamento de Consulta Previa

9 Economía. "Manejo fiscal prudente es pilar de la economía"

25 Actualidad. Clubes firman protocolo de seguridad en fútbol

PRESUPUESTO SERÁ DE S/. 135 MLLNS. PARA ATENDER A 5 MIL JÓVENES

Luz verde a Beca 18

◆ Empezará el 1° de diciembre de este año, confirma jefe del Gabinete, Salomón Lerner Política 2

Diario El Peruano
Lima, 13 de octubre de 2011

JEFE DEL GABINETE. ACUERDO DEL CONSEJO DE MINISTROS

Beca 18 se iniciará en diciembre de este año

◆ Es un ofrecimiento de campaña del presidente Ollanta Humala Tasso

◆ Para que 5 mil jóvenes de 18 años concluyan sus estudios superiores

El programa Beca 18, que permitirá concluir sus estudios superiores a cinco mil jóvenes peruanos, se iniciará el 1° de diciembre, anunció ayer el jefe del Gabinete Ministerial,

Salomón Lerner Ghitis, al término de la sesión del Consejo de Ministros.

Recordó que este programa fue parte de los ofrecimientos de campaña del presidente de la República, Ollanta Humala Tasso, y que contará con un presupuesto de 135 millones de nuevos soles en 2012.

“Uno de los aspectos acordados es el proyecto de decreto dupremo que crea el Programa Beca 18 que ha sido presentado por el Ministerio de Educación y que se iniciará el primero de diciembre”, indicó el

jefe del Gabinete en conferencia de prensa realizada anoche en Palacio de Gobierno.

Dijo que en una primera etapa se realizarán los concursos y evaluaciones necesarias para que los estudiantes mayores de 18 años accedan a una beca para sus estudios técnicos o universitarios.

Jóvenes de escasos recursos

“Abarcará aproximadamente a cinco mil becarios del programa Beca 18”, adelantó Lerner Ghitis.

El programa Beca 18 permitirá

a los jóvenes peruanos de escasos recursos económicos y con alto rendimiento escolar, continuar sus estudios cubriendo sus gastos de admisión, académicos, materiales de estudio, atención médica, alimentación, habitación y movilidad, entre otros.

Los jóvenes que destaquen en su centro de estudios y no cuenten con los recursos necesarios para seguir la carrera profesional o técnica que deseen, podrían optar por esta alternativa para financiar sus estudios superiores.



Diario El Comercio
Lima, 7 de noviembre de 2011

EL COMERCIO | lunes 7 de noviembre del 2011 | Política | a9

PARTICIPARÁN UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS

Oficializan creación de programa Beca 18 para educación superior

■ Destinado a alumnos talentosos de colegios estatales que carecen de recursos económicos

El Poder Ejecutivo publicó ayer el decreto supremo que crea el Programa Nacional Beca 18, aunque no precisa su fecha de inicio.

Lo único cierto es que este programa, que apunta a favorecer a jóvenes talentosos y de escasos recursos que quieren tener la oportunidad de seguir estudios de pregrado en universidades o escuelas técnicas nacionales o extranjeras, tiene una meta: 4 mil becas al año en carreras vinculadas a la ciencia y tecnología.

Al menos esto fue lo que dijo a El Comercio el viceministro de Gestión Institucional del Ministerio de Educación, Fernando Bolaños, quien explicó que el financiamiento de este programa dependerá de los fondos que sean destinados por el Ministerio de Economía y Finanzas.

Este programa busca cubrir los costos académicos de nivelación, tutoría, inscripción, matrícula, pensión, materiales de estudios, idioma, titulación. Asimismo, gastos de alimentación, transporte y seguro médico. En caso de que los jóvenes residan en un lugar distinto a su centro de estudios, el programa cubrirá también gastos de alojamiento.

Los beneficiarios suscribirán con el Ministerio de Educación un compromiso de servicio al Perú.

En dicho documento los estudiantes se comprometerán a prestar sus servicios profesionales o técnicos por un periodo

REACCIONES

LUIS SOLDEVILLA DEL PRADO
U. NACIONAL DE INGENIERÍA

“En nuestro caso, mantener a un alumno puede costar alrededor de S/ 1.000 mensuales. Se entregarán becas al 30 % de los ingresantes a la UNI. Es decir 250 alumnos”.

MANUEL BURGA DÍAZ
U. ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

“Las becas, tal como están pensadas, pueden debilitar la universidad pública, porque los estudiantes van a querer estudiar en las universidades privadas”.

mínimo de tres años, según lo detalla el Decreto Supremo N° 017-2011, de preferencia en la región de origen del beneficiario.

Las universidades capitalinas que comprenderán esta beca son: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional de Ingeniería, Universidad Nacional Agraria La Molina, Universidad Nacional del Callao, Universidad Nacional Federico Villarreal, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad del Pacífico y Universidad Peruana Cayetano Heredia.

En el Cusco, será la Universidad Nacional de San Antonio Abad; en Junín, la Universidad Nacional del Centro del Perú y en Ayacucho, la Universidad San Cristóbal de Huamanga.



Diario El Peruano
Lima, 22 de diciembre de 2012

INCLUSIÓN. PRESIDENTE OLLANTA HUMALA INAUGURA PROGRAMA EN CALLAO

Beca 18 pone los cimientos de transformación del Perú

- ◆ En primer año se darán 5 mil becas a alumnos del sector público
- ◆ Iniciativa de alto impacto representa el esfuerzo de los peruanos



Oportunidad. La población a Beca 18 empezará en febrero. La evaluación y selección se harán en marzo.

“El cambio de un país debe empezar por la educación. Por eso es fundamental el programa Beca 18: si no hay buena educación, no podremos cambiar el país y los jóvenes no tendrán la oportunidad de mejorar la situación de sus familias”, aseguró ayer el presidente Ollanta Humala, al presentar oficialmente el programa Beca 18 en el colegio José Olaya del distrito de Ventanilla.

El jefe del Estado dijo que la educación es el cimiento del cambio en el país. Explicó que el programa entregará en 2012 un total de 5 mil becas y se tiene planificado que dentro de cinco años las becas entregadas anualmente asciendan a 25 mil.

Cobertura total
Enfático que este es un programa que incluye tesis, cursos de nivelación, transporte y manutención para los jóvenes beneficiarios. Contempla, además, un paquete de becas en el exterior y está dirigido a poblaciones en situaciones de extrema pobreza. “También estamos incluyendo a

algo más
Para mayores detalles sobre trámites y condiciones del programa, se habilitó la página web www.beca18.gob.pe

personas que viven en zonas de violencia y a muchachos y muchachas que tienen distintas capacidades o discapacidades. Es decir, queremos incluirlos a todos.”
“Vamos a seguir trabajando para hacer crecer este programa”. Luego de recibir el saludo y agradecimiento de

la alumna Yusefín Valentín Celestino, campeona nacional de Oratoria, el Presidente destacó que Beca 18 “significa para los jóvenes un esfuerzo de los peruanos y peruanas que con nuestros impuestos estamos reorientando parte de nuestros tributos, para dedicarlos a la educación de la gente

Desarrollo productivo

Beca 18 financiará cada año los estudios superiores de 5 mil jóvenes en situación de pobreza y extrema pobreza. Pondrá énfasis en las carreras vinculadas al desarrollo productivo, científico y tecnológico.

Priorizará los sectores de minería, metalurgia, pesca, ambiente, salud, vivienda y saneamiento, turismo, educación, agropecuario, energético y agroindustrial, entre otros que incidían en el desarrollo nacional.

Los estudiantes de alto rendimiento académico podrán acceder a estudios de pregrado en dichas áreas, en universidades o institutos públicos o privados, nacionales y extranjeros; y así tener mayores posibilidades de insertarse al mercado laboral.

Pueden ser beneficiarios los alumnos egresados de colegios públicos, que demuestren alto rendimiento académico y bajos recursos económicos, y que no hayan iniciado cursos de educación superior.

A Beca 18 podrán postular jóvenes de 820 distritos pobres, incluyendo Lima y Callao. Se informó que el presupuesto para el primer año de este programa es de 186 millones de soles.

más pobre y más humilde”.

“Tenemos que romper ese viejo esquema en el que la educación es un instrumento de exclusión y dominación. Debemos convertir la educación en un instrumento de integración y superación”, sentenció el dignatario.

BRILLANTES JÓVENES TALENTOS

“Me sentí tan afortunada y
agradecida por la oportunidad que el
Estado brinda a jóvenes de escasos
recursos y sueños como yo”

Becaria:
Rosalie Roxana Núñez Rodenas



Becaria: Lesly Malú Manosalva Caruajulca

Una becaria sin límites

- Primer puesto de Beca18 – Convocatoria 2013
- Tiene 19 de nota promedio en toda la educación secundaria
- Proviene del distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Región Cajamarca
- Estudiante de arquitectura y urbanismo en la Universidad Privada del Norte



Para Lesly, a sus 17 años de edad, la vida no se le ha presentado fácil, aun así los obstáculos han hecho de ella una de las más destacadas becarias de la Convocatoria 2013 de Beca 18, al ubicarse en el primer lugar entre los 25 000 postulantes, con un promedio acumulado durante su educación secundaria de 19, una nota casi perfecta.

Pero dar este frío dato, no hace más que quitarle méritos a Lesly. Por esta razón, entablamos una conversación con ella y ésta es su historia.

Nació en el distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, Cajamarca, región que se jacta de mucha minería, donde la riqueza no llega a esos miles de hogares que se encuentran en pobreza y pobreza extrema. Una de esas familias es la de Lesly, cuyo hogar está conformado por seis hermanos y que han sufrido además, el abandono total de su padre, cuando ella era muy pequeña.

Pero como la vida no puede parar por las circunstancias, su madre cultivó el arte de la confección de sombreros, actividad que le permitió afrontar las necesidades económicas de su familia, entre ellas la posibilidad de que Lesly termine la secundaria.

Inició su educación primaria en la Institución Educativa N°82661 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito donde nació. Recuerda que en los primeros

años de estudios tenía dificultad para leer y escribir, pero logró superarse con mucho esfuerzo.

En el 2008, en la misma institución educativa, continuó sus estudios secundarios, culminándolos como la alumna más destacada.

Su memoria es fresca y llena de detalles de la época más bonita de su infancia y adolescencia que pasó en el colegio. Recuerda como disfrutaba los cursos de Historia, Ciencias Naturales y Comunicación que llevó en el primer grado de secundaria.

Valora mucho la dedicación de sus profesores y su metodología que es muy buena donde los conocimientos siempre lo relacionaban con la práctica.

En el segundo año, vio que debía seguir superándose, no solo en el conocimiento sino en los valores éticos que le inculcaban en el colegio, y que practica hasta ahora.

En el tercer año tuvo la grata experiencia de viajar a la provincia de Jaén donde participó en un intercambio sobre “Liderazgo y Emprendimiento Estudiantil”, cuya finalidad fue compartir sus ideas con muchos jóvenes, fue una nueva ventana donde se dio cuenta que el mundo estaba más allá de su distrito.

Los años trascurrían en el colegio y también su ambición por ser la mejor, lo que implicaba mayor

esfuerzo. Ya en cuarto año su dedicación a los cursos de Álgebra, Matemática, Biología y Anatomía, fueron su prioridad. Llegó al último año de estudios y su meta era obtener el primer puesto. Y lo logró.

No solo destacó en asuntos académicos, también integró la escolta del colegio donde se exige gallardía y disciplina; destacando también en el campo del deporte la convocaron para ser parte de la selección de vóley de su colegio; a pesar de sus ganas de participar no pudo integrar el equipo porque tenía que ayudar a su madre con el tejido de sombreros.

Cuando se enteró de Beca 18 por sus maestros de la escuela y los spots televisivos, una esperanza iluminó su vida.

Nos cuenta también, que su dedicación al estudio le dio el honor de participar como “fiscal escolar”, programa del Ministerio de Educación. Posteriormente fue coordinadora de Defensa Civil de su colegio, donde apoyaba en los simulacros y capacitaba a sus compañeros en cómo prevenir los desastres naturales.

Su liderazgo y sus notas sobresalientes le permitieron ser elegida brigadier general, una responsabilidad estudiantil que la desempeñó con mucha seriedad.

Siempre ocupó el primer puesto tanto en primaria como en secundaria. Su sueño siempre fue convertirse en una buena profesional, para poder ayudar con mucha humildad al desarrollo y bienestar social de su comunidad.

Sin embargo, Lesly siempre se preguntaba con preocupación qué estudiaría al terminar el colegio y donde lo haría, pues con el único ingreso económico de su mamá, estudiar una carrera se había convertido en un sueño imposible.

Cuando se enteró de Beca 18 por sus maestros de la escuela y los spots televisivos, una esperanza iluminó su vida. Con esta información ingresó al website del Programa para obtener mayores datos sobre los requisitos para optar a la beca, entre otros.

Posteriormente se inscribió para rendir el examen de admisión gratuito en la Universidad Privada del Norte, donde ingresó sin problemas a la carrera de Arquitectura y Urbanismo.

A partir de ahí, uno de sus sueños empezó a hacerse realidad y se sintió sumamente feliz de que el Gobierno haya creado este programa dirigido a jóvenes talentos como ella con escasos recursos económicos.

Ahora que ya es una becaria, le da gracias a Dios, a Beca 18, al presidente de la República, Ollanta Humala Tasso, a los promotores y a todos los que hacen posible la existencia del Pronabec.



Lesly tejiendo un sombrero en su dormitorio con su mamá

Becario: Terry Williams Fernandez Ancasi

Su pasión es hacer robots

- Campeón del concurso de robots de EXPOTIC 2012
- Subcampeón latinoamericano de robótica
- Estudiante de Ingeniería Mecánica y Eléctrica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga



La señora Eulogia Ancasi, madre del becario Terry Williams Fernández Ancasi, campeón del concurso de robots de EXPOTIC 2012 y subcampeón latinoamericano de robótica, nos cuenta que su hijo desde los cuatro años de edad, ayudaba a su papá en el taller de reparaciones de artefactos que es el sustento familiar. Reconociendo los tipos de cables, aprendió mucho con la práctica desde su corta edad. Ya cuando tenía nueve años y su papá no estaba en el taller y los vecinos traían sus artefactos para arreglarlos, él lo hacía sin ningún problema.

Su pasión es hacer robots. Cuando estudiaba la secundaria hizo un robot que escribía. “Me emociona ver a mi hijo en los periódicos y en la televisión, siendo premiado por lo que le gusta hacer, me siento orgullosa de él. Su carrera es costosa por todas las herramientas que utiliza, quizá no hubiese podido continuar con su carrera, pero doy gracias a Dios y a Beca18, por apoyar a mi hijo y a tantos jóvenes que necesitan la ayuda para salir adelante.” refiere su madre.

Terry nació en Ica y proviene de una familia de cuatro hermanos. En su casa vive con sus padres, su hermano menor Edwin Valentín que está en primer grado de secundaria a quien le gusta mucho la informática, y su abuelo materno de 94 años.

Estudió la primaria en el colegio “San Miguel” y la secundaria en el colegio “San Luis Gonzaga: “me fue

bien en el colegio, siempre me gustaba participar en concursos de ciencia y tecnología”.

Desde pequeño estuvo muy familiarizado con el tema de la electrónica, aprendiendo en el taller de su padre, le gustaba conocer “cómo funcionaban los aparatos electrónicos, su cables, las conexiones y todo eso, ya sabía todo lo que mi papá me enseñó, pero yo quiero saber más, profesionalizarme en lo que me realmente me gusta”.

Terry señala que el trabajo de su padre solo alcanza para comer y para los gastos de transporte. Por ello, junto a su hermano, emprendieron su propio negocio el cual consistía en “ir a las cabinas de internet y a través de hacks pasar de nivel en el juego “Rakion”, entonces los niños y jóvenes que se demoraban semanas jugando nosotros lo hacíamos en una hora y entonces le cobrábamos dos nuevos soles y entonces empezamos a ahorrar para poder postular. Todos los días me iba a las cabinas de internet, mi mamá se molestaba mucho porque pensaba que me había vuelto vicioso al internet pero quería darles la sorpresa y junté un poco de dinero”.

Se enteró de Beca18 gracias a su madre. “Bueno mi mamá desde hace años, todas las mañanas escucha la radio y ahí hablaron de Beca 18 y entonces nos fuimos a la UGEL ICA y me inscribí, ahora doy gracias a Beca 18 porque gracias a este maravilloso Programa ahora estoy en la universidad estudiando”, señala.



Terry con su familia

“Porque en esta vida nada es fácil, quiero un Perú con tecnología en sus manos, voy a trabajar para que mi Región Ica, sea reconocida por jóvenes triunfadores que sean inventores. No voy a defraudar a mi país ni mucho menos a mi región”.

Terry aspira, al finalizar sus estudios, a perfeccionarse en la creación de robots y enseñar a jóvenes que les gusta la electrónica y no tienen la posibilidad de estudiar.

Para Terry, Beca18 significa la mejor de las ayudas que el gobierno le otorga a los jóvenes que quieren salir adelante, que quizás muchos hubiesen pensado en dejar de estudiar por falta de dinero y que hoy, gracias al Programa, siguen estudiando. “Me siento orgulloso de ser becario”.

Como becario, Terry se siente comprometido a ayudar a los demás, “porque en esta vida nada es fácil, quiero un Perú con tecnología en sus manos, voy a trabajar para que mi Región Ica, sea reconocida por jóvenes triunfadores que sean inventores. No voy a defraudar a mi país ni mucho menos a mi región”.

Como despedida, Terry quiere dejar un mensaje para otros jóvenes: “Al final del túnel siempre hay una luz, que todavía hay personas en las que podemos confiar, que el Perú está cambiando y que si estudian y se esfuerzan todo va a salir bien”.

Becaria: Rosale Roxana Núñez Rodenas

Luchando por un sueño

- Primer puesto de su promoción escolar
- Estudiante de Ingeniería Industrial y Comercial en la Universidad San Ignacio de Loyola



Para Antonio Raimondi, Tarma es la “La Perla de los Andes” por su clima, la abundancia de sus flores y la hermosura de sus paisajes. Para los padres de Rosale Roxana Núñez Rodenas, ella es la perla que brilla con luz propia en el poblado de Niñopampa ubicado en el distrito de Palca, provincia de Tarma, departamento de Junín, al hacer realidad el sueño de toda su vida: estudiar en una universidad para cambiar su vida, la de su familia y su comunidad.

Rosale Núñez Rodenas nació el 13 de octubre de 1994, al ser la última de cinco hermanos era también la engreída de sus padres y la niña que debían proteger los tres varones mayores, quienes no tuvieron la oportunidad de acceder a una carrera técnica o universitaria por los escasos recursos económicos que tienen y que los llevó muy pronto a trabajar, ayudando a sus padres en la chacra a muy temprana edad para cubrir sus necesidades más básicas.

La familia de Rosale tenía un pequeño espacio comunal donde cultivaban papa, arvejas y choclo, al terminar sus clases en la secundaria siempre apoyaba a sus padres incluso a ordeñar la única vaca que tenían para vender leche y queso en el mercado y con ese dinero poder pagar sus pasajes e ir a la escuela ubicada en la ciudad de Tarma. El trasladarse y andar sola durante todo el día ya era un peligro durante la época del terrorismo, pero Rosale decidió salir de Niñopampa para aprender más.

Sabía que la vida en la chacra era dura, ver desde pequeña a sus padres trabajar la tierra bajo el fuerte sol para poder subsistir la hizo querer estudiar más pero sabía que ellos la necesitaban por las dificultades y grandes necesidades que tienen. Por ello, tuvo que cambiar sus horarios y estudiar por las noches para poder apoyarlos de día en la chacra.

Estudió la primaria en un colegio nacional en el distrito de Palca, pero no era suficiente, porque no tenía cursos como Inglés o computación así que al finalizar el cuarto de primaria estudió en el Centro Educativo Básico Alternativo, Ángela Moreno Gálvez, ubicado en la ciudad de Tarma.

Siempre destacó por sus buenas notas y por ocupar los primeros puestos. Por eso el colegio la premió con cursos más avanzados de Matemática, Historia o Química durante el verano, cursos que supo aprovechar, no en vano las notas de su certificado de estudios están llenos de 18, 19 y 20. “En mi colegio estudiaban en todo secundaria más de 1500 estudiantes en turno diurno y en mi promoción fuimos 250 estudiantes de las cuales fui el primer puesto”, señala orgullosa.

Durante la secundaria el panorama no fue distinto. Siguió siendo la mejor de su clase, la mejor del colegio ocupando el primer puesto de manera consecutiva con un promedio de 17,9 ganando el título de “Señorita

Angélica”, premio que la escuela entrega al más destacado alumno.

Asimismo, fue brigadier general y regidora de medio ambiente del municipio escolar presentando junto a su grupo un proyecto para elaborar tachos ecológicos para clasificar la basura.

“Me sentí tan afortunada y agradecida por la oportunidad que el Estado brinda a jóvenes de escasos recursos y sueños como yo”

Cuando estaba por terminar el colegio asistió a una feria de orientación vocacional y decidió ser ingeniera industrial, pero no contaba con los medios económicos para hacer realidad ese sueño, menos siquiera para dar un examen de admisión ya que es muy alto el costo del examen, el tener que trasladarse, etcétera.

La directora del colegio vio en ella un potencial y le informó acerca del Beca 18 de los beneficios que brinda y la animó a postular junto con su madrina. Rosale ingresó a la página web de Beca 18 para informarse mejor y no lo dudó dos veces, se preparó para el examen día y noche pues no tenía recursos para ir a una academia. Postuló, y se dio con la gran sorpresa, logró ingresar.

“Me sentí tan afortunada y agradecida por la oportunidad que el Estado brinda a jóvenes de escasos recursos y sueños como yo”. Este momento tan grato lo

compartió con su familia entre lágrimas y abrazos al ser la primera de la familia en poder ir a la universidad y sobre todo a una excelente universidad como es la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, aunque ello signifique, dejar el hogar y estar lejos de sus seres queridos.

Para llegar a cumplir sus sueños tuvo que hacer muchos sacrificios. Pasó necesidades y muchas veces tuvo que poner pretextos a sus padres para no ir a la chacra. Prefería limpiar o cocinar y llevarles el almuerzo para poder estudiar en casa.

Ya en Lima a punto de iniciar su nueva etapa universitaria, siente nostalgia y extraña a su familia pero su mejor remedio –nos dice– es saber que estudiando saldrá de la pobreza en la que vive su familia, dedicará todo su tiempo al estudio para no sentir su ausencia, estudiar para salir adelante es su único objetivo y está muy contenta ya que jamás imaginó siquiera pisar la Universidad San Ignacio de Loyola.

Rosale es una de las becarias de Beca 18 con sueños y metas muy claras que ingresaron a la Universidad San Ignacio de Loyola para iniciar una nueva etapa en sus vidas, con experiencias que la formarán para ser una buena profesional y mejor ser humano. Pero sobre todo, para salir de la pobreza y poder regresar a Tarma con algún proyecto bajo el brazo, ayudar a su familia y a su comunidad.

Ella agradece al igual que su familia al señor presidente de la República Ollanta Humala Tasso, por haberse inspirado en crear Beca 18 y ver que es un programa que llega verdaderamente a los más pobres como ella.





Un Veinte Contra la Pobreza

Rosalie Núñez (18) ha dejado el poblado pobre de Niño-pampa, en el distrito de Palca, Tarma, para empezar a estudiar Ingeniería Industrial en la Universidad San Ignacio de Loyola. Es una beneficiaria de Beca 18, programa emblemático del gobierno capitalizado desde la campaña electoral. Para Rosalie, hubiera sido imposible costear tales estudios. “Me sentí tan afortunada y agradecida por la oportunidad que el Estado brinda a jóvenes de escasos recursos y sueños como yo”, dice Rosalie, de gesto tímido pero grandes aspiraciones. Es la primera de su familia en pisar una universidad. Sus hermanos tampoco pudieron seguir una carre-

De promesa electoral a buena práctica, Beca 18 cosecha los primeros galardones por ir más allá: recuperar el talento de la extrema pobreza.

ra técnica. Ayudan a sus padres trabajando en la chacra. “De cien pobres extremos, solo uno accede a la educación superior. Muchas veces se matriculan y lo dejan. Prácticamente ningún pobre extremo accede a la educación superior en el Perú. Con un ingreso diario de S/. 4.50 sería un sueño matricularse en un instituto, menos una universidad”, explica Raúl Choque, director del Pronabec (Programa Nacional de Becas y Créditos), entidad del Ministe-

“Nos acercamos a las universidades e institutos reconocidos y logramos firmar convenios para ir adonde están esos talentos”, relata Choque. Profesor huancavelicano, ascendió con posgrados en Europa y el Perú logrados con becas. “Yo soy producto de becas”, dice. El trabajo de Beca 18 dio resultados. “Se logró que 25,000 jóvenes de las comunidades más alejadas den examen de admisión gratuito para universidades prestigiosas, con son la PUCP, Pacífico, Universidad de Piura, Ruiz de Montoya, San Ignacio, entre otras e institutos superiores como son Sencico, Senati, Tecsup, Cibertec”, cuenta el funcionario. Estos exámenes representan un ahorro de S/. 10 millones. Pero mayor es el cambio de vida que significa

Universidades capitalinas tomaron examen en comunidades nativas de la selva y pueblos andinos lejanos.

para 11,000 jóvenes de las zonas más pobres que obtuvieron una beca. Esta experiencia ganó el Premio PBG en la categoría Incidencia Pública, con el título “Mirar al otro lado: nuevos horizontes para instituciones de educación superior en el Perú”. Y los logros siguen sumando. En la reciente encuesta de Ipsos Perú, Beca 18 es considerada como lo mejor del segundo año de gobierno de Ollanta Humala. Cum laude.

Beca 18 tiene más de 11,200 beneficiarios. Ha pasado de trabajar con 9 instituciones educativas por región a 14. El próximo año, egresan los primeros 3,000 becarios que estudian carreras técnicas.



Rosalie Núñez en la USIL. Los becarios reciben tutorías y consejería del Pronabec para afrontar los nuevos retos.

rio de Educación a cargo de Beca 18. El programa se lanzó el 2012 con un objetivo: becar a los jóvenes talentosos más necesitados para que salgan de la pobreza. La tarea no es fácil. Los más pobres están en los poblados más lejanos, adonde universidades e institutos de prestigio no suelen mirar porque es muy difícil que de allí salga un profesional. En tanto, los muchachos no tienen dinero para ir a la ciudad próxima, menos a Lima, tampoco para un examen de admisión.



BECA 18 Organizan concurso de robótica

La Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) fue sede del primer Concurso de Robótica organizado por su Facultad de Ingeniería Electrónica y Eléctrica, en el que participaron beneficiarios del programa nacional Beca 18, quienes provienen de universidades e institutos de Lima, Ica, Arequipa y otras ciudades del interior del país.

En la jornada de ayer participaron estudiantes que cursan el tercer ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Electrónica de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica. Terry Williams Fernández Ancasi, de 18 años; y Alex Silvestre Quispe, de 19, presentaron sus novedosos proyectos en la sede de la UNI.

Ambos se conocieron estudiando en la misma facultad y coincidieron en su pasión por la construcción de robots

de combate, tema en el que Terry tiene algo más de experiencia, debido a que comenzó a participar en competiciones de esta naturaleza desde que estaba en el colegio, a los 13 años.

Empero, junto a su compañero Alex lograron los segundos puestos en la competición "Xpotrón" en Arequipa, en las categorías denominadas Sumo y Soccer. Sus compañeros de la misma universidad iqueña también se impusieron en la misma competencia.

Ambos lograron ser beneficiarios de Beca 18, luego de haber postulado a este programa. También lograron un segundo lugar a nivel de América Latina, en la categoría "Robot Soccer", en el campeonato denominado "Robótica 2012", realizado en diciembre del año pasado en Guayaquil, Ecuador.



Diario la Primera
Lima, 26 de junio de 2013

LOS INICIOS DE BECA 18

“El cambio del país tiene que
empezar por la educación,
por eso nace Beca 18”

Presidente, Ollanta Humala Tasso





Promesa cumplida

El día 2 de junio del 2011, en el mitin de cierre de la campaña para la segunda vuelta electoral, el actual presidente de la República, Ollanta Humala Tasso, reiteró su compromiso de gobernar para todos los peruanos con una política de inclusión social.

Señaló sus intenciones de crear diversos programas sociales, entre ellos el de Beca 18 dirigido a jóvenes estudiantes que hoy no pueden acceder a la educación superior.

El 6 de junio del año 2011, el diario La República señalaba: “Ollanta Humala ofrece un gobierno de concertación, esperanza y cambio”. Esta noticia se refería al encuentro realizado el día anterior, cuando se dio la segunda vuelta electoral, con sus seguidores en la histórica Plaza Dos de Mayo. Allí ratificó su compromiso de consolidar la economía con inclusión social.

Humala, entonces virtual presidente, dirigiéndose al país, dijo que su gobierno haría que el crecimiento económico se constituya en políticas reales que

resuelvan el problema de la educación, de la salud, de la infraestructura, entre otros.

Afirmó que cumpliría con todas las políticas sociales que prometió durante su campaña electoral como Pensión 65, Cuna Más, Beca 18 y otras más.

Enfatizó también que se esforzaría para que cada familia del país avance. “La educación, por ejemplo, no puede ser un privilegio sino un derecho de todo peruano. Vamos a llevar la infraestructura para todas las escuelas, particularmente las rurales, y a dar una mejor preparación y capacitación a todos nuestros maestros. Así ellos podrán enseñar mejor”, enfatizó.

El 28 de julio del 2011, en su mensaje de toma de mando, el presidente de la República señaló: “iniciaremos el programa 'Beca 18', que integrará los programas existentes y que permitirá que los jóvenes de bajos recursos económicos y con alto rendimiento escolar puedan continuar sus estudios de nivel superior en instituciones públicas y/o privadas, en programas universitarios o de técnicos superiores”.

“La educación, por ejemplo, no puede ser un privilegio sino un derecho de todo peruano”

El domingo 6 de noviembre del 2011, por medio de un decreto supremo, publicado en el Diario Oficial El Peruano, el Poder Ejecutivo oficializó la creación del Programa Nacional Beca 18, que busca la equidad en el acceso a la educación superior al garantizar la presencia y culminación de los estudios de los beneficiarios y fortalecer el desarrollo del país.

En ese sentido, en el marco del Plan Bicentenario, se señala que la dirección de la gestión, el desarrollo científico y la innovación tecnológica en los ámbitos empresarial, intelectual, científico y político requiere de profesionales altamente calificados, de allí que en las sociedades desarrolladas la formación del capital humano tenga una marcada prioridad.

La inversión anual por estudiante universitario en los países desarrollados y los países emergentes más dinámicos se ubica entre los US\$ 10 000 y US\$ 20 000. En contraste, el promedio del gasto anual en las universidades estatales del Perú no llega a US\$ 1600 por estudiante. A ello se añaden las deficiencias de calidad y la baja demanda de carreras profesionales orientadas al desarrollo de la ingeniería y las ciencias.

En la mayoría de los países asiáticos y en algunos países de América Latina, como Brasil y Chile, las universidades estatales ofrecen miles de becas en ciencias y tecnología para estudiantes de alto rendimiento. Esto ha dado como resultado que en los países asiáticos el 70% de los profesionales pertenezcan a los campos de las ciencias y la tecnología, situación inversa a la que se registra en el Perú. Beca 18 busca revertir esta situación.

El programa está a cargo del Ministerio de Educación, portafolio que promueve la participación del sector privado y de instituciones nacionales e internacionales para ampliar la cobertura del programa.

Beca 18 financia estudios de pregrado en

universidades públicas o privadas nacionales y extranjeras, así como estudios en institutos de educación superior tecnológicos públicos o privados nacionales, con énfasis a del sector científico y tecnológico.

El 21 de diciembre de 2011, el presidente señalaba: “el cambio del país tiene que empezar por la educación, por eso nace Beca 18”. Lo hizo en el marco del lanzamiento oficial del programa Beca 18 en el colegio José Olaya de Ventanilla, ante decenas de alumnos que cursan el último año de educación secundaria en colegios de la región Callao.

En dicha oportunidad, enfatizó que Beca 18 este es un programa que incluye textos, cursos de nivelación, transporte y manutención para los jóvenes beneficiarios. Contempla, además, un paquete de becas en el exterior y está dirigido a poblaciones que viven en extrema pobreza.

Además sostuvo: “también estamos incluyendo a personas que viven en zonas de violencia y a muchachos y muchachas que tienen distintas capacidades o discapacidades. Es decir, queremos incluirlos a todos. Vamos a seguir trabajando para hacer crecer este programa, de tal manera que al final del periodo de gobierno podamos decir: misión cumplida”.

El mandatario señaló que Beca 18 para los jóvenes significa un esfuerzo de los peruanos y peruanas que con nuestros impuestos estamos reorientando parte de nuestros tributos para dedicarlos a la educación de la gente más pobre y más humilde.

“Tenemos que romper ese viejo esquema en el que la educación es un instrumento de exclusión y dominación. Debemos convertir la educación en un instrumento de integración y superación”, indicó.





“También estamos incluyendo a personas que viven en zonas de violencia y a muchachos y muchachas que tienen distintas capacidades o discapacidades. Es decir, queremos incluirlos a todos. Vamos a seguir trabajando para hacer crecer este programa, de tal manera que al final del periodo de gobierno podamos decir: misión cumplida”



Antecedentes en América Latina y el Perú

En América Latina las oportunidades educativas, tanto en el campo escolar, como en la educación superior, muestran similitudes negativas alarmantes, con respecto a la calidad y a los niveles de acceso y culminación. Estas deficiencias son combatidas a través de políticas públicas en el plano educativo que fomentan el otorgamiento de becas para personas talentosas, pero con dificultades económicas que resultan limitantes de su progreso individual, económico y social.

Las condiciones principales para el otorgamiento de becas de pregrado en los países latinoamericanos son: poseer un buen nivel académico y estar en situación de pobreza.

Asimismo, existen becas enfocadas en atender a estudiantes que se encuentran en alguna otra condición de exclusión, como discapacitados, indígenas y víctimas de la violencia.

A pesar del aspecto positivo a nivel mediático que revela el otorgamiento de una beca, los estudiosos e investigadores analizan la factibilidad de la ecuación inversión-resultados. Es decir, se formulan las siguientes preguntas: ¿los becados realmente terminan sus estudios?; ¿si los terminan, encuentran un trabajo altamente remunerado?; ¿es beneficiosa, en términos de Estado, la inversión desarrollada en un programa de becas?

En América Latina, además de las becas que son otorgadas por el Estado, existen programas de becas financiadas por instituciones privadas y otras en convenio con organizaciones gubernamentales. Asimismo, se cuenta con la participación de organismos de fondos internacionales como UNICEF.

A pesar de ello, no existe, en términos de estudios de pregrado, una propuesta sólida, que integre el actuar de los diversos sectores involucrados con la formación de capital humano, tanto técnico como universitario, y

que se construya a partir de un paradigma de inclusión social.

Para conocer la experiencia en los diversos países latinoamericanos se puede citar algunos ejemplos:

En Argentina se encuentra el Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU) que tiene como objetivo principal implementar un sistema de otorgamiento de becas que facilite el acceso, permanencia y egreso de estudiantes para cursar estudios de grado en universidades públicas. Tiene un enfoque dirigido hacia estudiantes de ingresos económicos limitados; y poseen, también, criterios especiales para discapacitados e indígenas.

A esta beca se suma el Programa de Becas Bicentenario para Carreras Científicas y Técnicas, el cual se encuentra enfocado a hogares de bajos ingresos y brinda estudios en carreras estratégicas para el desarrollo económico, productivo y tecnológico del país.

En Brasil, el Programa Universidades para Todos - ProUni prioriza el ofrecer estudios a miembros de poblaciones indígenas, afrodescendientes y personas con problemas de discapacidad, colocando topes de ingresos mensuales.

Los estudios de De Araujo (2012) discuten la política de ProUni desde tres puntos de interés: inequidad del ingreso, analfabetismo e historia de la educación superior en Brasil. Sin embargo, destaca que, a pesar del esfuerzo del gobierno para que la tasa de escolaridad aumente en considerables resultados cuantitativos, la calidad de enseñanza ha sido pobre.

Por ello argumenta que ProUni es una política pública que promueve el intercambio de becas de instituciones de enseñanza superior por exoneración de impuestos federales, incrementando la matrícula de estudiantes de bajos ingresos a universidades

privadas sin mejorar la calidad de la enseñanza pública.

Mendes Catani y sus colaboradores observan que, a pesar de ofrecer becas a estudiantes de bajos ingresos a cambio de excepciones fiscales a las universidades privadas, el programa prioriza su acceso, mas no su permanencia.

Por otro lado, en Colombia, el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) es la entidad financiera del Estado que, a través del crédito educativo y la gestión de recursos de la cooperación internacional y de terceros, promueve y financia el acceso, permanencia y graduación en la educación superior en Colombia, priorizando a los estudiantes de bajos recursos económicos con mérito académico.

Administra las ofertas de becas de cooperación internacional que cubren total o parcialmente los costos de formación académica de educación superior en el exterior.

En el caso de Chile, el programa de becas de pregrado está compuesto por ocho modalidades de becas administradas por la División de Educación Superior del Ministerio de Educación (MINEDUC), entre las que destacan: Beca Bicentenario, Beca Nuevo Milenio, Beca Juan Gómez Millas, Beca Excelencia Académica, Beca Puntajes, Beca Vocación Profesor, Beca para Hijos de Profesionales de la Educación y Beca de Reparación.

En tanto, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) administra becas de manutención, consistentes en bonos de alimentación o aportes monetarios de libre disposición. Entre éstas se encuentran Beca Presidente de la República, Beca de Mantención para la Educación Superior (BMES), Beca de Integración Territorial y Beca Indígena. En el caso de la Beca Bicentenario se pone énfasis en los requisitos del buen rendimiento académico y acreditar situación de necesidad económica.

La Beca Nuevo Milenio es de características similares; así lo señala el Banco Mundial (2011) en el acápite referido a la ayuda estudiantil en Chile: “Los programas Beca Bicentenario y Beca Nuevo Milenio parecen duplicar esfuerzos injustificadamente”.

Las Beca Juan Gómez Millas y Beca Indígena están

enfocadas hacia discapacitados y población procedente de comunidades nativas, teniendo en cuenta para ambos casos un buen rendimiento académico como condición necesaria para acceder a la beca. Es interesante el enfoque de la Beca de Reparación, cuyo objetivo, según refiere el informe del Centro Intelis (2012), es el de “promover el acceso a la educación superior y el incremento del capital humano a través del financiamiento por parte del Estado, establecido como derecho de reparación a las violaciones a los derechos humanos”.

Asimismo, la Beca de Integración Territorial tiene como fin contribuir a que estudiantes vulnerables de zonas aisladas continúen sus estudios en establecimientos educacionales reconocidos por el Estado.

En tanto en México, el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) tiene un amplio sistema de ayuda financiera al estudiante perteneciente a poblaciones vulnerables con necesidad económica.

El gobierno federal mexicano en colaboración con los gobiernos de cada estado y las instituciones públicas de educación superior instituyeron el PRONABES en el año 2001. Su objetivo principal es promover la participación de estudiantes de bajos niveles socioeconómicos en programas de pregrado de educación superior.

Como relación al sistema de becas peruano, que propicia el Estado a través del Ministerio de Educación, es complementado con becas que ofrecen gobiernos extranjeros como la Beca del Gobierno de Taiwan o la Beca Monbukagakusho de Japón.

Recientemente destaca la Beca Bicentenario de la Independencia del Perú, enfocada hacia carreras de ciencia y tecnología. Esta beca da la oportunidad a los jóvenes peruanos de estudiar una carrera en las siguientes universidades: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad de Piura y Universidad del Pacífico.

Cabe destacar que en esta modalidad de beca no se incluyó como requisito el nivel socioeconómico, por lo que los beneficiarios, en su mayoría, provienen de niveles medio y medio alto. Sólo un 28,5% proviene de

hogares que ganan menos de mil nuevos soles mensuales; la diferencia proviene de hogares con ingresos superiores..

la educación superior es el principal determinante para la movilización social en una sociedad que, a pesar de sus logros en materia económica, persiste con altos indicadores de pobreza y amplias brechas de desigualdad social.

En el Perú también existen becas que han dado énfasis en grupos históricamente excluidos, tal es así que la ONG Cabeceras Aid Proyect otorga becas a grupos indígenas de la cuenca amazónica a través del Fondo Memorial Nathaniel Gerhart.

Vale destacar que, aun siendo un programa piloto que se suspendió en el 2010, el Programa de Becas para Jóvenes Indígenas y Afro-Latinos (IALS, por sus siglas en inglés), financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y administrado por el Centro para la Educación Intercultural y el Desarrollo (CIED) de la Universidad de Georgetown, tuvo como grupo objetivo a los jóvenes indígenas originarios de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. A ellos se les brindó la oportunidad de estudiar dos años en universidades acreditadas de Colombia, Argentina y Estados Unidos.

Por parte del Estado, resalta la implementación de becas técnico productivas, financiadas con inversión de la Unión Europea, como las Becas Propoli, iniciativa dirigida a jóvenes con discapacidad de ciertos distritos de pobreza en Lima Metropolitana y organizada por el Ministerio de la Mujer entre los años 2008 y 2010 (Yamada, 2008).

Asimismo, las universidades privadas peruanas también tienen sus sistemas de becas. Estas iniciativas han sido promovidas por diversos sectores, tanto el Estado como la sociedad civil organizada y el sector privado.

Lamentablemente, tras años de trabajo, no se ha avanzado a nivel de sistematización de experiencias a fin de poder establecer el impacto en términos de empleabilidad y consecución de un trabajo justo. Aunque, ciertamente, los esfuerzos en este campo confirman que la educación superior es el principal determinante para la movilización social en una sociedad que, a pesar de sus logros en materia económica, persiste con altos indicadores de pobreza y amplias brechas de desigualdad social.

Todas estas iniciativas constituyen una serie de esfuerzos a partir de los cuales se elaboró la propuesta de creación del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec), orientado a financiar estudios en educación superior bajo un enfoque de inclusión social que reconoce y premie el talento de jóvenes cuyas familias, a pesar de las circunstancias de pobreza, han visto en la educación una oportunidad de desarrollo tanto personal como social.



Las condiciones principales para el otorgamiento de becas de pregrado en los países latinoamericanos son: poseer un buen nivel académico y estar en situación de pobreza.

Un largo camino por andar



En un país en vías de desarrollo como el Perú, es fundamental para el Estado desarrollar planes concretos que a mediano y largo plazo produzcan beneficios, tanto para la nación en general, como para cada uno de los ciudadanos en particular. Para ello se plantean políticas que buscan desarrollar el capital humano a partir de la inclusión social de grupos históricamente excluidos con miras a fomentar un desarrollo basado en igualdad de oportunidades.

La exclusión social ha sido planteada como la raíz de los procesos de empobrecimiento y de la misma pobreza (Heras Muñoz, 2009) y como un proceso dinámico que profundiza las desigualdades afectando a cada vez más grupos sociales.

Además, cabe destacar la naturaleza multidimensional de la exclusión, teniendo en cuenta que no sólo está vinculada a lo económico, sino al mercado de trabajo y a las pautas de conducta que guían a los miembros de la sociedad. Estas dimensiones, como están vinculadas, tienden a potenciarse mutuamente (UACH, 2007, citado en Heras Muñoz, 2009).

Para superar la pobreza desde la inclusión social se necesita motivar la participación en la actividad económica y la productividad de los miembros en edad económicamente activa de las familias en condiciones

de pobreza, porque este grupo social accede a trabajos de baja productividad, representando así un riesgo mayor de desempleo o de injusticia laboral.

“La educación, en esta problemática, se constituye como uno de los ejes principales para superar la pobreza entre una generación y otra, y para contrarrestar la producción intergeneracional de las desigualdades”. (CEPAL, 2010)

Se constituye así, como uno de los grandes retos en educación superior, formar profesionales en carreras de ciencia y tecnología que contribuyan al desarrollo del país, promoviendo el crecimiento económico basado en ventajas comparativas determinadas por actividades del conocimiento y no en mano de obra poco calificada y de baja remuneración (Moreno Brid y Ruiz Nápoles, 2009).

Un sistema nacional de innovación requiere de tres factores: primero, recursos humanos conformados por personal técnico y de investigación; segundo, una infraestructura adecuada; y, tercero, instituciones que vinculen investigación con empresas productoras de bienes y servicios.

Así, la estrategia que requiere un país con miras al desarrollo debe ser sustentada en: universidad-

gobierno-industria. Sin embargo, ¿cómo el Estado podría mediar entre la universidad y la industria si antes no se ocupa de la formación del capital humano?, ¿a través de qué medios se formaría este capital humano para integrar la producción industrial en el marco del desarrollo del país?

En el Perú, en el 2009, se evidenció que, de los jóvenes menores de 22 años y con secundaria completa que no están matriculados en educación superior, el 39.1% manifestó que la razón por la que no estudian una carrera era sus bajos recursos económicos (Castro y Yamada, 2011).

En el 2011, entre la población peruana de 15 a más años de edad, sólo el 2,5% de pobres extremos tenía educación superior, alcanzando un 7,7% en los pobres y un 35,6% en los no pobres (INEI, 2012). Como se observa, una proporción muy reducida de peruanos con escasos recursos tiene algún estudio superior.

En términos de logros académicos alcanzados, el 63,3% de la población pobre en nuestro país no concluyó la educación básica regular según la Encuesta Nacional de Hogares del año 2011. Ello evidencia, de modo general, que las personas pobres tienen escaso acceso a un mayor nivel académico.

En el transcurso de la última década, en el campo de la educación superior se han registrado algunas mejoras: en términos de acceso se ha incrementado del 18% al 21%; y, sobre la culminación de estudios se ha pasado del 13% al 15%. No obstante, respecto al mantenimiento se ha visto una ligera alza de la tasa de deserción del 5% al 6%. Estas cifras aún distan mucho de ser comparables a los logros registrados en un país desarrollado.

En la mayoría de sociedades del mundo se ha identificado a la educación superior como el principal mecanismo de movilidad social.

La educación superior es una continuación del proceso alfabetizador (Di Lorenzo, 2008) que, como tal, requiere atención por parte del Estado hacia aquellos factores involucrados en el acceso, permanencia y culminación en los estudios de pregrado.

Para el acceso, es decir la ejecución de los estudios, se ha mostrado hace más de una década que el factor económico actúa como determinante. A este respecto



En la mayoría de sociedades del mundo se ha identificado a la educación superior como el principal mecanismo de movilidad social.

se ha observado que el contar con apoyo económico, parcial o total, contribuye para que el estudiante muestre un rendimiento académico satisfactorio (Trucíos y Ponce, 2009).

Sin embargo, ni la gratuidad de la enseñanza ni el bajo nivel de selectividad serían condiciones suficientes para garantizar la permanencia de los alumnos en la educación superior. Por ello, se requiere de una visión más amplia que la del solo financiamiento educativo, dado que las políticas de admisión preferencial fracasan cuando no se acompañan de mecanismos de identificación y selección de jóvenes con habilidades mínimas necesarias para culminar sus estudios con éxito.

Además, se ha observado que los estudiantes de “primera generación”, aquellos que son los primeros en su familia en asistir a una institución de educación superior, presentan problemas potenciales de aprendizaje. En su mayoría, provienen de familias con bajos recursos económicos y poseen bajos niveles de habilidades cognitivas, pocas aspiraciones académicas y están menos involucrados con sus compañeros y profesores (Terenzini et al., 1996).

De acuerdo al Informe de Educación Superior Iberoamericano del año 2007, el Perú mantiene una alta tasa de deserción universitaria, llegando hasta 17%, lo que representa un obstáculo para la formación del capital humano. Además, según el Censo Nacional Universitario 2010, el 40% de estudiantes de universidades públicas interrumpen sus estudios. Por otro lado, en universidades privadas se destaca que el 60% de estudiantes interrumpen sus estudios.

El caso de los grupos étnicos es crítico, uno de cada cinco jóvenes de este grupo deserta para siempre del sistema educativo sin haber concluido la primaria. De

hecho, el 22% de personas de la Amazonía, entre los 18 y 25 años, logran tener menos de 6 años de educación en total. En el caso de los quechuas y aimaras, las cifras son de 20% y 16% respectivamente. Estos grupos concentran altos índices de pobreza que les impide acceder a una oportunidad de educarse, encontrándose marginados, incluso geográficamente, de la oferta del servicio educativo (Castro, Yamada y Al., 2011).

Por lo anterior, se resalta la importancia no solo del financiamiento y la ampliación de la cobertura para los grupos humanos excluidos, además de la necesidad de mecanismos de control y seguimiento de los becarios, a fin de apoyar en su formación concreta, asegurando una educación de calidad que les permita salir de la pobreza y contribuir al desarrollo del país.

En la jerga científica se opta por designar a la población excluida como población en vías de inclusión. Si bien existe una serie de evidencia acumulada que dimensiona, cuantifica, estructura y analiza la realidad problemática, poco se ha investigado específicamente sobre esta población en proceso de inclusión a la educación superior. ¿Cuántos son?, ¿de dónde proceden?, ¿qué perspectivas a futuro tienen?, son preguntas que resultan pertinentes.

Existe una población que representa la piedra angular en el concepto de bono demográfico, educación superior, productividad económica e inclusión social.

En el Perú, actualmente más de trescientos mil jóvenes viven en hogares en condición de pobreza monetaria, han estudiado en escuelas secundarias públicas y sus edades fluctúan entre los 16 y 22 años. Ellos nunca han realizado estudios superiores. En términos concretos ésta es la población en proceso de inclusión a la educación superior en nuestro país. Un poco más de la



cuarta parte de dicha población se encuentra en Lima.

En cuanto a los niveles de pobreza de la población objetivo se tiene que el 14,2% son pobres extremos, mientras que el 85,8% son pobres no extremos. Además, se observa que el 40,3% proviene de zonas rurales.

La lengua materna predominante es el castellano, aunque casi la quinta parte posee una lengua nativa como lengua materna, el quechua encabeza la lista con un 16,6%.

La revisión de la situación de la educación superior de los jóvenes talento en condición de pobreza permite identificar como el problema central a atender las inequidades o la “desigualdad de oportunidades para el acceso, permanencia y culminación de una educación superior de calidad”.

La oferta de educación superior de calidad inaccesible; la inexistencia de mecanismos de acompañamiento académico y psicopedagógico; el limitado acceso a mecanismos de gestión, información y convocatoria; y, la inexistencia de un sistema de monitoreo, seguimiento, evaluación y generación de evidencia, son las causas más relevantes del problema principal.

Ciertamente estas causas tienen otras aún más profundas, que tienen que ver con la ausencia de la

educación superior de los jóvenes en condición de pobreza en la agenda pública y de gobierno, la ausencia de voluntad política; y, la carencia de políticas y programas correspondientes.

Pero también, el problema principal tiene consecuencias negativas en las posibilidades de desarrollo personal de los jóvenes y de su aporte al desarrollo de sus regiones y el país, con el riesgo que la limitada calificación derive en condiciones de trabajo e ingresos precarios, trabajos precarios o en la economía informal, conllevando a que persistan en sus condiciones de pobreza y no puedan incluirse en términos económico productivos al desarrollo de sus regiones y del país.

Aquellos egresados de la educación secundaria con alto rendimiento académico, jóvenes talentos de la educación secundaria pública, que no acceden a la formación superior de calidad, tienen limitadas sus oportunidades para superar su condición de pobreza e insertarse en actividades económico-productivas con igualdad de oportunidades en sus regiones y en el país.

Los jóvenes talentos en condición de pobreza no logran salir del círculo vicioso de la pobreza; están desarticulados del desarrollo regional y nacional; tienen escasa calificación profesional y están expuestos a condiciones de trabajo e ingresos precarios e incrementan los grupos de población en riesgo de actividades informales o ilícitas.





Diario la Primera
Lima, 19 de abril de 2012

Entrevista
Carlos Alonso Bedoya



La apuesta de la Beca 18

El viceministro Bolaños señala que la meta de Beca 18 es financiar a 25 mil estudiantes.

—¿Cuánta plata invertida y cuántos beneficiarios hay en Beca 18 para el 2012?

—Son 136 millones de soles que han sido asignados para este año y la meta es llegar a 5 mil becarios en total en el 2012, en becas de la modalidad ordinaria y becas especiales para algunos grupos en vulnerabilidad. Beca 18 es una beca de pregrado que se atiende con becas nacionales e internacionales igualmente.

—¿Qué cubren las becas 18?

—En todos los casos son becas integrales, es decir, cubren el costo de estudio dependiendo si es una universidad nacional, una universidad privada, o un instituto tecnológico. Incluye los costos de alimentación, movilidad, materiales, un seguro médico y también un componente de tutoría, porque la experiencia muestra que los becarios que vienen de familias pobres, que muchas veces son la primera generación que cursa educación superior, abandonan los estudios porque no ha habido una práctica de ese tipo en la familia. Queremos asegurar con la tutoría que permanezcan y concluyan

exitosamente los estudios, y también se está incluyendo un monto para el aprendizaje de otro idioma que es un requisito de la educación superior.

—¿Cuál es la proyección para los próximos años en términos de becarios?

—El plan es que cada año se incorporen 5 mil más. El próximo año tendríamos los cinco mil de este año más 5 mil nuevos y así hasta llegar a un total de 25 mil en promedio.

—¿Qué necesita hacer un o una joven que ha terminado el colegio y está interesado en postular a Beca 18? ¿Cómo hace el ministerio para dar la información?

—Hemos creado una serie de equipos en varias partes del país que están promocionando Beca 18. Para nosotros lo que es crítico es que los jóvenes que son elegibles no se enteren de que existe esta beca. Por eso en cualquiera de las Unidades de Gestión Educativa Local (Ugel) del país se puede recoger toda la información. Además, hemos salido a buscar a los chicos, y como uno de los requisitos para obtener la beca es ingresar a un centro de estudios,

hemos ido a las universidades e institutos en el momento del examen para darles información y que sepan que si cumplen determinadas características como venir de un distrito de pobreza, o de familias con necesidades económicas, etc. tienen la opción de postular a la beca. Sin embargo, somos conscientes de que hay otros grupos de jóvenes elegibles a los que no vamos a llegar con esta estrategia. Corresponde al caso de las becas especiales, por ejemplo en el Vraem, en donde hemos tenido que desarrollar otro tipo de estrategia, hablando con las autoridades locales y asociaciones de la zona para que chicos de allí puedan entrar en Beca 18. Otro grupo es el de los licenciados del Ejército, es decir, los jóvenes que hacen servicio militar voluntario, que en su mayoría vienen de familias en situación de pobreza. Estamos también desarrollando otra estrategia con los chicos de Inabif, que es otro de los grupos específicos, y también con jóvenes provenientes de poblaciones afrodescendientes e indígenas. En algunos casos estamos yendo a buscar a aquellos grupos que

tradicionalmente están excluidos de estas oportunidades.

—Van a quedar chicas las 5 mil becas de este año...

—Sí, esa impresión tenemos, pero también hay algo que queremos cambiar y espero que lo logremos. La mayoría de chicos que son talentosos quieren estudiar derecho o administración, y desgraciadamente estas carreras no son las que Beca 18 quiere promover. Hemos ido, por ejemplo, al Colegio Mayor, donde la mayoría de chicos vienen de provincias y son primeros puestos, y cuando hemos preguntado qué quieren estudiar, quieren estudiar derecho o medicina. Entonces se requiere todo un cambio de cultura, es decir, ésta es una beca que no solo quiere mejorar tu vida, sino que quiere contribuir con el desarrollo del país, donde faltan profesionales y técnicos en algunas carreras, mientras sobran en otras. Entonces, es cierto que las becas van a quedar cortas, pero se promoverá carreras científicas y tecnológicas.

—¿Y en ese sentido hay coordinación con el Ministerio de la Producción?

—La selección de las carreras y la selección de las universidades se ha hecho con el apoyo de un Comité Directivo de Beca 18 en el cual participa el Ministerio de Economía y Finanzas, el Consejo Nacional de Competitividad y el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Hemos analizado técnicamente la demanda. Algunas carreras no las hemos considerado, no solo porque no cumplen con el mandato de Beca 18, que debe ser orientado a ciencia, tecnología y producción, sino también porque se ve claramente que en algunas carreras sobran profesionales y la oferta excede ampliamente a la demanda.

—¿No van a becar a gente que quiera estudiar derecho?

—No. Sin perjuicio de la legítima aspiración y vocación del estudiante, la idea de Beca 18 es contribuir a cerrar las brechas que existen en un país que tiene muchos abogados, pero faltan científicos, y especialistas en ramas de ingeniería. Aquí mismo lo notamos. Hace poco teníamos que contratar un abogado para Obec y se presentaron 150 postulantes para ese puesto; pero luego pedimos un especialista en

estadística, y no se presentó ninguno. Y en otras regiones del país en las que hay potencialidad productiva, minera, faltan técnicos. El propio presidente Humala en la reunión que se tuvo con los licenciados señaló que ya se empezó con el gasoducto del sur, pero se necesitan técnicos para instalar el gas, y preguntó dónde están para trabajar en eso. Los estamos trayendo de otras partes, de Colombia, Chile u otros países porque no hay en el país.

—Pero hay un problema adicional en la falta de calidad de las universidades peruanas, especialmente en el interior, ¿van a traer a los becarios a Lima?

—Hemos hecho un ranking de las universidades con varios criterios, tanto de las privadas como de las públicas, y dentro de cada universidad se han seleccionado algunas carreras. En esta primera fase hemos decidido que haya al menos una universidad por cada región, porque esto asegura que los chicos tengan oportunidades, pues como tienen que postular e ingresar y después postular a Beca 18, si no tienen un centro de estudios en su localidad y son pobres lo más probable es que no tengan para movilizarse fuera de su región e ingresar. En todo caso, nos hemos quedado con los mejores centros de educación y carreras, pero vamos a ir ajustando la lista conforme vaya mejorando la oferta educativa.

—Y sobre el alcance del convenio de Beca 18 con las Fuerzas Armadas, ¿qué ventaja tiene el joven que hace servicio militar voluntario?

—Es una ventaja para nosotros porque la formación militar de estos jóvenes ayuda a poner una serie de valores que son importantes: orden, disciplina, trabajo en equipo. El convenio se centra en que las Fuerzas Armadas nos dice cuáles son los jóvenes más talentosos, y son becados si es que cumplen con los requisitos. Nos ayudan a identificar.

—¿El proceso de Beca 18 que se lleva en la Oficinas de Becas y Crédito Educativo (Obec) está ordenando el sistema de becas?

—Una de las primeras cosas que se está haciendo allí es ordenar todas las becas bajo un solo marco normativo. Las becas que tenemos como país se están ordenando y también las que se derivan de convenios. Eso va a permitir

canalizar mejor las becas y también mejorar el sistema de información.

—¿En medio de este ordenamiento de la oficina de becas, han encontrado corrupción vinculada al gobierno anterior?

—La oficina de control interno ha informado de temas vinculados con el manejo interno y administrativo en el tema de crédito educativo: créditos que se han prestado sin suficiente aval, que no se recuperan. Estamos estudiando varias fórmulas para corregir esto, basándonos en experiencias de otros países y en alianza con las propias universidades.

El buen inicio de clases

—Pasando a otro tema, ¿en qué medida el incendio del almacén en Breña y las lluvias han retrasado el buen inicio del año escolar?

—Definitivamente lo ha retrasado. En el tema del incendio, para un grupo de estudiantes de inicial, que tenían sus cuadernos de trabajo para ser repartidos y se quemaron, y para un grupo de estudiantes de primaria, pasó lo mismo con diversos materiales.

—¿Y cuál ha sido la respuesta del ministerio?

—En el tema de los cuadernos de inicial hemos tratado de solucionarlo rápidamente. Ya los cuadernos están pasando la fase de reimpresión. Pronto los vamos a repartir. En todo caso, ahí el retraso es de un mes más o menos.

—¿Y en el tema de las lluvias?

—Hay varios estudiantes que están afectados por este evento natural, especialmente en Loreto, donde tenemos cientos de escuelas inundadas. Para solucionarlo, hemos acelerado y mejorado el mecanismo de envío de aulas pre fabricadas que se instalan en cualquier losa o plataforma de cemento. Con los gobiernos regionales se ha coordinado esta medida de urgencia. Pero en el caso de Loreto, las lluvias siguen y no hay dónde poner las aulas. Por eso hemos instruido a los maestros de esa región a que desarrollen estrategias que permitan dictar en algunas casas o lugares aunque sea pocas horas, a fin de que los estudiantes no se vean perjudicados del todo. Cuando bajen las aguas aplicaremos otra estrategia.

—En el caso del incendio, ¿ya se determinaron los responsables?

—Seguridad del Estado está haciendo la investigación. En estos días deben salir los resultados. Estamos interesados en que se defina si esto fue un sabotaje.



Diario El Peruano
Lima, 26 de febrero de 2012

4 | ACTUALIDAD

Domingo 26 de febrero de 2012 | El Peruano

PROCESO. DESCARGAN FORMATO DE INSCRIPCIÓN POR INTERNET

Cuatro mil jóvenes inician su trámite para Beca 18

♦ Interesados deben ingresar sus datos y documentos digitalizados

♦ Jefe de la Obec precisa que trámite puede realizarse hasta abril

Cerca de cuatro mil personas iniciaron, en el primer día de inscripciones, el trámite por internet para postular al programa Beca 18, que este año financiará los estudios superiores de cinco mil jóvenes en situación de pobreza y extrema pobreza.

Raúl Choque, jefe de la Oficina de Becas y Crédito Educativo (Obec) del Ministerio de Educación, detalló que tres mil 888 interesados ingresaron a la página web www.beca18.gob.pe y descargaron el formato de inscripción, como primer paso para acceder a este plan.

Si bien hasta el momento solo una veintena de jóvenes se registró al ingresar sus datos y documentos digitalizados, se espera que esa cifra se incremente cada día, pues los trámites pueden efectuarse hasta fines de abril, declaró Choque a la agencia Andina.

El titular de la Obec recordó que los postulantes solo podrán ser considerados aptos para intentar conseguir una beca, siempre que cumplan con validar su inscripción en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la jurisdicción en donde terminaron la secundaria.

Validación

Los comités de validación en las ciudades dependencias están constituidos por un representante de



Papeles. Tras la inscripción por internet, los postulantes deben validar este registro en la UGEL.

Cobertura de gastos

• **El programa Beca 18 cubre** gastos administrativos relativos a la inscripción y matrícula. También los referidos a la nivelación, pensión de estudios, idioma, y otros como seguro médico y seguro de vida. Se agrega los costos por materiales de estudios.

• **Además, el beneficio alcanza los** gastos de alimentación y transporte, así como de alojamiento, pero únicamente para los becarios que residan en un lugar diferente al de su centro de estudios.

• **En cuanto a la titulación,** se financiará la obtención de bachiller y título profesional para el graduado, y de título profesional técnico para el caso de estudios en institutos, siempre y cuando se realicen dentro de los ocho meses del egreso del becario.

la Iglesia, uno de la sociedad civil, de los jóvenes de diversas organizaciones locales, entre otros. Este proceso deberá efectuarse máximo una semana después de la inscripción por internet.

En la UGEL se deberá presentar en formato original todos los documentos que fueron ingresados por escáner en la página web, entre ellos, su certificado de estudios secundarios, constancia de ingreso a la universidad o instituto, recibo de un servicio básico, entre otros papeles.

Desde el viernes, los estudiantes de menores recursos económicos

de interés

Modalidades

1 En la modalidad ordinaria, el postulante deberá haber ingresado previamente a la universidad o instituto indicado, así como la carrera elegible por Beca 18, en el año inmediato anterior a la convocatoria de la beca. Para la primera convocatoria, los postulantes habrán concluido su secundaria en 2011.

2 En la modalidad de casos especiales, previamente se identifica a los potenciales becarios y se realiza una nivelación académica para que puedan postular a una universidad o instituto superior tecnológico elegible. Entre estos estudiantes figuran los jóvenes provenientes del Valle de los Ríos Apurímac y Ene (VRAE), comunidades indígenas, entre otros.

egresados de secundaria pueden inscribirse por internet para postular, desde cualquier lugar del país, al Programa Nacional Beca 18, cumpliendo con las instrucciones indicadas en la citada página web.

En el referido portal se habilitó una opción que permite descargar una ficha de inscripción para llenarla con todos los datos del postulante.

Información

Los interesados deberán ingresar allí, por ejemplo, sus nombres y apellidos, DNI, teléfono, lengua materna, correo electrónico, distrito de origen, número de hermanos y si el postulante es una persona con algún tipo de discapacidad, entre otros datos.

Todo el proceso es absolutamente gratuito, desde la obtención de la información hasta la inscripción. Por tal motivo, si el postulante advierte cobros indebidos en el proceso puede quejarse ante la Comisión de Atención de Denuncias y Reclamos (Caden) del citado ministerio.

FORMACIÓN DE BECA 18

Beca 18 ofrece a los becarios, de forma general, apoyo integral para el acceso, permanencia y culminación oportuna en la educación superior -tecnológica o universitaria- de calidad.



Haciendo el camino al andar



Luego de haberse identificado el problema principal, sus causas y efectos, puede diseñarse la lógica de la intervención para superar los desafíos planteados. El objetivo general a alcanzar es mejorar las oportunidades para el acceso, permanencia y culminación de una educación superior de calidad de jóvenes talento que se encuentran en situación de pobreza.

Las causas reconocidas constituyen insumo para la identificación de los medios necesarios para lograr el objetivo:

- Se mejora la oferta y acceso a la educación superior de calidad.
- Se implementan mecanismos de acompañamiento académico y psicopedagógico.
- Se mejoran los mecanismos de gestión, información y convocatoria.
- Se implementa un sistema de monitoreo, seguimiento, evaluación y generación de evidencias.

Estos medios tienen que ver con posicionar la educación superior de los jóvenes en condición de pobreza en la agenda pública y de gobierno, afirmando una voluntad política, y desarrollando políticas y programas pertinentes.

Los fines derivados del objetivo general, tienen que ver

con el desarrollo personal de los jóvenes y su aporte al desarrollo de sus regiones y el país.

Con la calificación profesional garantizada, este grupo poblacional está en condiciones óptimas para superar el riesgo de padecer condiciones de trabajo e ingresos precarios en la economía informal, logrando estar en óptimas condiciones para superar sus condiciones de pobreza y para insertarse en términos económico-productivos en el desarrollo de sus regiones y del país.

Esta idea, convertida en acción transformadora, se llama Beca 18.

El resultado final esperado es que jóvenes talento egresados de la educación secundaria pública, accedan a la formación superior de calidad, mejorando sus oportunidades para superar sus condiciones de pobreza y se inserten en actividades económico-productivas en igualdad de oportunidades en sus regiones y en el país.

Este resultado permitirá observar el impacto de la inclusión social, económica y productiva entre los jóvenes talento en situación de pobreza, que han sido tradicionalmente excluidos de las propuestas de desarrollo del país; permitiendo, a la vez, que sean sujetos activos, protagonistas de la superación de las condiciones de pobreza originarias de sus familias.

Asimismo, este resultado final se enlaza con los objetivos estratégicos consignados en el Plan Bicentenario promovido por el Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN).

Beca 18 se compone de un conjunto de bienes y servicios pertinentes para el logro del resultado final, con el firme objetivo de superar las restricciones financieras, es decir costos académicos, alimentación, transporte y materiales de estudio, y no financieras como son nivelación académica, tutoría, servicios de salud e idiomas).

Beca 18 ofrece a los becarios, de forma general, apoyo integral para el acceso, permanencia y culminación oportuna en la educación superior -tecnológica o universitaria- de calidad.

El principal beneficio de Beca 18 es el de cubrir el costo total de matrícula y pensión académica del instituto o universidad donde estudie el becario. Asimismo, brinda un ciclo académico de inducción, actualización o recuperación (Ciclo "o"), el cual es cubierto con el objetivo de permitir al estudiante nivelarse académicamente y adaptarse a la nueva institución.

Adicionalmente, la beca ofrece el pago por el aprendizaje del Inglés o el idioma extranjero que exija la institución educativa así como, de ser necesario, el costo de alojamiento y de traslado aéreo o terrestre; el transporte del becario entre su residencia y su institución educativa.

Los costos de alimentación son también asumidos por Beca 18 durante todo el periodo de estudios y otorga a cada becario de un seguro médico. Asimismo, cada estudiante recibe una computadora portátil, herramienta indispensable que le permite estudiar accediendo a las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Beca 18 también cubre los gastos de los materiales educativos que requieran los becarios según su especialidad; y, como parte de su política, ofrece el servicio de tutoría, es decir de acompañamiento académico, emocional y social durante todo el tiempo que dure la carrera.



Beca 18 ofrece a los becarios, de forma general, apoyo integral para el acceso, permanencia y culminación oportuna en la educación superior - tecnológica o universitaria- de calidad.

La implementación de Beca 18

Beca 18 puede verse como el punto de encuentro entre el becario y la institución educativa que los acoge. El proceso de selección de ambos es muy importante para satisfacer los objetivos del Programa.

La determinación del acceso de la población al sistema educativo y de la cantidad de becas por regiones del país son elementos vitales para democratizar el proceso de otorgamiento de becas y brindar suficientes oportunidades para los jóvenes talentos del país.

Tratándose Beca 18, de una propuesta que busca garantizar la inclusión social en la educación superior, resulta pertinente analizar cuáles son las condiciones de exclusión social que la evidencia ha revelado y que un programa de becas debería encarar firmemente.

Castro y Yamada (2011) en una investigación titulada: “Brechas étnicas y de sexo en el acceso a la educación básica y superior en el Perú” revelaron que en el lapso de los últimos 50 años, en la matrícula en educación superior: “[...] aún muestra un sesgo a favor de los grupos descendientes de blancos y mestizos en comparación con las etnias amazónicas,

Beca 18 puede verse como el punto de encuentro entre el becario y la institución educativa que los acoge. El proceso de selección de ambos es muy importante para satisfacer los objetivos del Programa.



quechua / aymaras, y afrodescendientes, en ese orden de intensidad. Estas brechas subsisten luego de controlar por aspectos relacionados con la exclusión (demanda y oferta del servicio educativo), lo que sugiere que hay en operación mecanismos de discriminación al interior del proceso educativo”.

Por otro lado, Sanborn y Arrieta (2011), analizando las experiencias de acción afirmativa realizadas por varias universidades del país, reconocen que persiste una serie de dificultades para la mayoría de jóvenes que buscan acceder a una educación superior de calidad, y que continúan existiendo diferencias importantes entre grupos socioeconómicos y étnicos en cuanto a la probabilidad de realizar y culminar sus estudios superiores.

Por su parte, Castro, Yamada y Arias (2011) reconocen que, en términos de lograr acceso a la educación superior, los factores relacionados son el ingreso familiar, tanto como la educación de los padres y los antecedentes educativos de la persona en términos de logros cognitivos alcanzados.

En base a esta evidencia, sugieren que un sistema de crédito educativo o una reforma en los esquemas escolares a fin de garantizar un incremento en las habilidades cognitivas, no resulta suficiente para cambiar la naturaleza regresiva del acceso a la educación superior en el Perú.

Es decir, el problema de la educación universitaria en términos de acceso exige en su solución reformas estructurales sustanciales que involucren simultáneamente, entre otros, una reforma educativa para garantizar la calidad de la educación, sobre todo de la educación básica, una reforma universitaria en términos de consolidar una consonancia entre la universidad y el mercado laboral; y, un cambio en materia de garantizar el acceso de poblaciones históricamente excluidas.

En los últimos diez años, las tasas de matrícula y de culminación de la educación superior han pasado del 18% al 21% y del 13% al 15%, respectivamente. Al ritmo



de estos crecimientos, ni en cinco décadas se alcanzarían los niveles de acceso y culminación que se registran actualmente en países desarrollados.

En ese sentido, existe la necesidad de garantizar una inversión eficiente, que no solo permita el acceso sino también el mantenimiento y culminación de la educación superior; y al mismo tiempo una inversión social que tome en consideración la mayor cantidad de factores de exclusión a fin de reducir con ello las brechas de inequidad.

Debido a todo lo anterior, Beca 18 considera, al momento de seleccionar a sus potenciales beneficiarios, dos dimensiones de evaluación: condiciones académicas y condiciones de vulnerabilidad social.

Para evaluar condiciones académicas, se toma en consideración el puntaje alcanzado en el examen de admisión y el promedio de notas del nivel secundario del potencial beneficiario.

Por otro lado, para evaluar las condiciones de vulnerabilidad social se considera diversos indicadores de exclusión tales como lengua materna, pertenencia a comunidad nativa, nivel educativo del jefe del hogar, discapacidad, procedencia de un hogar en condición de pobreza extrema o de un hogar de zona rural, entre otros.

Es así que el beneficiario de Beca 18 debe ser peruano, menor de 23 años, con estudios de educación secundaria realizada en un colegio público y con clasificación de pobreza según el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH).

Dado que se trata de una beca que premia el talento, los beneficiarios, además, deberán presentar el registro que certifique alto rendimiento académico en la escuela secundaria.

Toda persona que cumpla con estos requisitos básicos podrá, una vez haya ingresado a la universidad o instituto de su elección, postular a Beca 18. El ingreso a

...existe la necesidad de garantizar una inversión eficiente, que no solo permita el acceso sino también el mantenimiento y culminación de la educación superior...



Es importante señalar que las carreras profesionales y técnico profesionales involucradas en Beca 18 deben responder a los lineamientos del Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano 2006-2021 elaborado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC).

la institución de educación superior se puede dar bajo cualquier modalidad de admisión implementada por dicha institución.

Las bajas tasas de matrícula en la educación superior en nuestro país revelan que existen una serie de determinantes que limitan, de por sí, el acceso de la población al sistema educativo.

Entre estas limitantes debe mencionarse, sin duda, aquel que se presenta de modo tácito: el mismo proceso de admisión. Ciertamente, postular a una institución educativa superior supone ya una inversión -en términos de desplazamiento y costo del examen en

sí- que excluye, sobre todo, a la población en condición de exclusión social. Esto posiciona al propio proceso de admisión como un proceso de exclusión.

Beca 18, consciente de dicha realidad, ha implementado desde su segunda convocatoria exámenes focalizados de admisión gratuitos. Esta es una estrategia que busca incidir sobre el acceso, replanteando las formas de acción de las instituciones; en lugar de acudir el postulante a la institución. En esta propuesta son las instituciones las que salen en búsqueda de los postulantes.

La implementación de esta estrategia representa un esfuerzo, sin precedentes, impulsado por Beca 18 en consonancia con las instituciones educativas, por cambiar la realidad de nuestro país en torno al acceso a la educación superior.

La evidencia señala que el rendimiento académico en la educación superior está ligado estrechamente al rendimiento académico en la educación secundaria (Beltrán y La Serna, 2009).

En ese sentido, se determinaron notas mínimas para calificar como alumno, alto rendimiento académico y por tanto ser un beneficiario potencial de Beca 18. Para esto se construyó una base de datos con los promedios finales de los alumnos de nivel secundario de colegios públicos del Perú.

Como resultado se obtuvo que los egresados con nota promedio mayor o igual a 14 sean considerados de alto rendimiento académico y, por tanto, estarían en condiciones de ser sujetos de una inversión que les brinde el acceso a la educación superior universitaria; mientras que los que lograron entre 13 y 13,4 se les considera de mediano-alto rendimiento académico y podrían obtener apoyo para acceder a la educación superior no universitaria.

En el caso particular de postulantes a una carrera de educación intercultural bilingüe, se les considera 13 como nota mínima, a pesar de ser ésta una carrera universitaria.

Fijar esta nota en 13 es una medida de asegurar la demanda en carreras que brindan poco retorno económico, pero gran retorno social y, por tanto, interesan al Estado en términos de aumentar la oferta educativa de docentes especializados en educación intercultural y bilingüe, tarea reconocida como urgente en nuestro país (Vásquez-Huamán, Chumpitaz y Jara, 2012).

Por el lado de las instituciones educativas elegibles, en el año 2012, Beca 18 trabajó con 44 institutos de educación superior y 34 universidades, de los cuales 22

se encuentran en Lima, 18 en Junín, 15 en Cajamarca, y el resto en las demás regiones del Perú.

Las instituciones con las que trabajó Beca 18 en su primer año de gestión brindaban servicios educativos de educación superior a becarios procedentes de diferentes departamentos del país. Los casos más representativos fueron SENATI, que brindó servicios a becarios de 25 departamentos; SENCICO, que ofreció servicios a becarios de 9 departamentos; y, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que dedicó servicios a becarios de 9 departamentos.

A partir de la experiencia obtenida durante el primer año de Beca 18, resulta vital una correcta y eficaz metodología de selección de instituciones de educación superior a trabajar con Beca 18 en este segundo año de gestión.

Así, se han establecido criterios orientados a evaluar

aspectos específicos que priorizan la acreditación o reconocimiento de la Asamblea Nacional de Rectores para el caso de universidades, y del Ministerio de Educación para los institutos.

Para la evaluación de las instituciones, se toma en consideración la información publicada por rankings internacionales y nacionales así como estudios del mercado laboral y de empleabilidad.

Asimismo, se consideran aspectos relevantes como la infraestructura, la currícula académica, los convenios interinstitucionales y políticas que faciliten la realización de prácticas pre-profesionales, la oferta de carreras profesionales, el índice de titulados en relación de egresados, la tasa de graduados por carrera, la calidad de la plana docente, entre otros.

Es importante señalar que las carreras profesionales y técnico profesionales involucradas en Beca 18 deben responder a los lineamientos del Plan Nacional de



Ciencia, Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano 2006-2021 elaborado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC).

Para determinar la elegibilidad o no de cada institución se resaltan los criterios de pertinencia, oferta formativa y garantías mínimas institucionales.

El criterio de pertinencia mide la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo.

En cuanto al criterio de la oferta formativa, mide cuán

orientada y coherente está la oferta formativa de las instituciones en relación a las demandas laborales del mercado, en consonancia con los sectores productivos de cada región a nivel nacional. Estas demandas regionales se identificaron a partir de los Planes Concertados de Desarrollo regional de nuestro país al 2021.

Mientras que el criterio de garantías mínimas institucionales, evalúa los principios, lineamientos y criterios que garanticen la situación y calidad de los servicios que brindan las instituciones formativas a los becarios. Se consideran cuatro ejes: calidad del servicio, calidad académica, calidad administrativa y el servicio de tutoría.



Los componentes del Programa Nacional de Becas del Ministerio de Educación

Componentes	Objetivos	Poblaciones beneficiarias	Becas
BECAS DE PREGRADO Beca 18	Financiar el acceso, permanencia y culminación de los estudios de educación superior universitaria y educación superior tecnológica, en el Perú y en el extranjero, de la población beneficiaria con énfasis en carreras vinculadas al desarrollo científico y tecnológico del país y que posibiliten una adecuada inserción laboral de los graduados.	Egresados de educación secundaria con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos de acuerdo al Sistema de Focalización de Hogares – SISFOH.	<ul style="list-style-type: none"> Beca 18 Beca 18 Internacional
BECAS DE POSGRADO Beca de Excelencia	Fortalecer la profundización de los conocimientos obtenidos en la educación superior universitaria; así como, fomentar la investigación científica con el objeto de responder a las necesidades del país, en especial las existentes en el lugar de procedencia del beneficiario	Aquellos que han concluido sus estudios superiores universitarios y obtenido el grado académico, licenciatura o título profesional. Se prioriza a los estudiantes pertenecientes al tercio superior de la promoción de egreso, buen perfil profesional y/o de investigación, e insuficientes recursos económicos; o beneficiarios de la Beca Pregrado que igualmente, hayan pertenecido al tercio superior de la promoción de egreso.	<ul style="list-style-type: none"> Beca Presidente de la República Beca de Excelencia para Estudios de Posgrado en Australia y Nueva Zelanda
BECAS ESPECIALES	Fortalecer el capital humano y atender las necesidades de acceso, permanencia y culminación a diversas modalidades de educación técnica productiva, superior universitaria y tecnológica, que presentan las poblaciones vulnerables, o atender situaciones especiales no previstas por otras disposiciones legales vigentes en materia de becas.		<ul style="list-style-type: none"> Beca 18 VRAEM Beca 18 FF.AA. Beca 18 Albergues Beca VRAE Beca Movilidad Estudiantil y Académica Alianza del Pacífico Beca Perú Beca "Bicentenario de la Independencia del Perú" Beca APROLAB II Beca Haya de la Torre
CRÉDITO EDUCATIVO	Financiar total o parcialmente de manera reembolsable, estudios de pregrado y posgrado para alumnos con alto rendimiento académico e insuficientes recursos económicos, en institutos de educación superior tecnológica y universidades públicas o privadas, nacionales o extranjeras. Así también, diplomados, especializaciones, capacitaciones, obtención de grados académicos de pregrado y posgrado, títulos universitarios y técnicos, adquisición de materiales educativos, obtención de colegiatura, elaboración de investigaciones	Estudiantes con alto rendimiento académico e insuficientes recursos económicos.	

FUNDADO EL 22 DE OCTUBRE DE 1825 POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

El Peruano

DIARIO OFICIAL

MARTES 15
de enero de 2013
www.elperuano.com.pe

Director: JOSÉ LUIS BRAVO RUSSO

SUPLEMENTO. MEJORARÁN ATENCIÓN
Planes urgentes en justicia

2 Política. Erradicarán 22,000 hectáreas ilegales de coca
6 Economía. Desempleo cae a nivel más bajo en últimos 7 años

JEFE DEL ESTADO DESPIDIÓ A PRIMEROS 174 BENEFICIARIOS DE BECA 18 QUE SEGUIRÁN ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

La inversión en educación es una gran revolución

◆ Resaltó que estudiantes son la esperanza para que el Perú sea un país competitivo. Programa busca transformar positivamente a la Nación, recalcó. **Política 3**



Primeros becarios. El presidente Ollanta Humala, acompañado por la ministra de Educación, Patricia Salas, participó en la ceremonia de reconocimiento y despedida de los beneficiarios del programa Beca 18 que viajarán al exterior para realizar estudios de pregrado y posgrado con becas integrales. Los jóvenes estudiarán en Francia, Cuba, Australia y Honduras, en áreas como ingeniería, medioambiente, biotecnología y economía.

Presión: 51.320 • Nº 23983 • 4 secciones • El Peruano es una producción de Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A. • Av. Alfonso Ugarte 875, Lima 1 • Contacto: (011) 376 0802 • Hecho en el distrito legal Nº 140701-00-0004

El Peruano | Martes 15 de enero de 2013

JEFE DE ESTADO. DESPIDIÓ A JÓVENES QUE ESTUDIARÁN EN EL EXTERIOR

"Regresen para plasmar en sus regiones lo aprendido"

◆ 174 estudiantes continuarán formación en universidades de prestigio
◆ Refirió que esta inversión en capacidades traerá beneficios al Perú

El presidente de la República, Ollanta Humala, aseguró que al ayudar a jóvenes estudiantes peruanos a capacitarse en universidades del extranjero, su gobierno promueve una "gran revolución" cuyo objetivo es transformar positivamente al país.

En Palacio de Gobierno, donde despidió a un grupo de jóvenes que viajará al extranjero a seguir estudios de pregrado y posgrado auspiciados por su gobierno, el jefe del Estado sostuvo que los beneficios de esa revolución serán notorios cuando esos estudiantes retornen al Perú y plasmen en sus respectivas regiones lo aprendido en el extranjero.

"Esto es algo concreto, es una gran revolución, si logramos que todos sean profesionales y vengan a trabajar, estaremos consolidando una gran revolución", destacó.

Añadió que a los estudiantes destacados, a los que se otorga facilidades para capacitarse en el extranjero, en condiciones normales no podrían hacerlo por falta de recursos. Por eso, para su gobierno, es una política de Estado, garantizar que el país cuente con profesionales capaces de responder a los desafíos del mundo competitivo.

"Ustedes son la esperanza para que el Perú sea un país competitivo y queremos construir esa esperanza desde abajo y desde adentro, por eso empezamos con las regiones estacionalmente más pobres", explicó.

Beca 18
Anotó que el programa Beca 18 ahora tiene la capacidad para brindar la oportunidad a muchos jóvenes que no hubieran podido solventar su preparación en universidades extranjeras por la falta de recursos.

Recordó que los beneficiarios de esta iniciativa gubernamental han hecho la promesa de regresar al país con la finalidad de plasmar los conocimientos adquiridos en beneficio de sus respectivas regiones.

"Van a estudiar, pero también a trabajar en su tierra, en sus provincias y regiones, y ayudarán al Gobierno, porque si logramos que todas las regiones puedan crecer o desarrollarse nadie parará al Perú", añadió.

Asimismo, exhortó a los estudiantes a invertir su tiempo aprovechando al máximo las oportunidades de estudio y les recomendó especialmente aprender idiomas, con la finalidad de estar en condiciones de responder al mercado laboral competitivo.

La política de expansión al mundo, que impulsa la actual administración de Gobierno, viene dando sus frutos y uno de ellos son los cientos de jóvenes becarios que están saliendo a estudiar al extranjero, destacó el vicecanciller José Beraun.

En conferencia de prensa, junto a la ministra de Educación, Patricia Salas, resaltó que cada vez más jóvenes peruanos viajan a diversos países para continuar sus estudios superiores, gracias al programa Beca 18. "Es un verdadero gusto ver la partida de estos jóvenes peruanos, ahora se imprime una nueva política, una nueva dinámica de apertura del Perú al mundo", enfatizó.

El diplomático manifestó que esta política, conducida por el jefe de Estado, "trae beneficios muy concretos", y destacó que el Gobierno empezó beneficiando a la juventud peruana con las becas de pre y posgrado, ya que ellos son el verdadero "futuro y el presente del Perú".

“Son millones de soles que invertimos en ustedes, porque creemos que la mejor inversión, la más rentable, es la que se hace en las capacidades de los jóvenes.”



Beca 18. Jóvenes del programa vieron coronado sus esfuerzos al recibir el apoyo del Gobierno y países amigos.

Ilusión. Estudiantes de varias regiones del país darán un paso trascendental.

datos

- El jefe del Estado agradeció a los gobiernos de Australia, Francia, Cuba y Honduras por facilitar las becas que permitirán a los jóvenes continuar estudios profesionales en universidades de gran prestigio.
- Son 174 estudiantes peruanos que seguirán estudios en el extranjero, en el marco del Programa Nacional Beca 18. De esta cantidad, 145 seguirán estudios de pregrado en Francia, Cuba y Honduras.
- Un total de 29 alumnos de posgrado viajarán a Australia, para seguir maestrías en profesiones como Ingeniería, Medio Ambiente, Biotecnología, Economía, Tecnología para la Información, Salud Pública y Educación.
- El presidente Ollanta Humala pidió a los estudiantes beneficiados esforzarse al máximo y no desaprovechar esta oportunidad facilitada por el Estado con gran sacrificio.
- Representantes de las naciones amigas, que apoyan esta iniciativa, revelaron que los estudiantes se beneficiarán con becas integrales.



Diario El Comercio
Lima, 21 de enero de 2013



Beca 18 y desarrollo

NINGÚN PAÍS SE HA PROGRESADO EN BASE A LA EXPORTACIÓN DE MATERIAS PRIMAS, SINO EN SU GENTE CALIFICADA.

El énfasis puesto por el Gobierno en otorgar becas a los mejores alumnos de colegios públicos para estudiar carreras universitarias tanto en universidades nacionales como extranjeras es una gran noticia para el desarrollo. Por ello, el programa Beca 18 debe ser apoyado y complementado por políticas de empleo.

El Gobierno de Brasil ha decidido enviar 100.000 estudiantes al exterior para emprender maestrías y doctorados. Para ello ha de utilizar los recursos proporcionados por su reciente 'boom' petrolero, para evitar una revaluación del real. Ese Gobierno piensa en grande, sabe que la sexta potencia mundial solo se mantendrá en base a profesionales y técnicos con la mejor educación superior posible.

Este es un ejemplo a seguir, obviamente en la dimensión que nos corresponde. El Perú debería aspirar a enviar a 20.000 estudiantes universitarios, debidamente seleccionados, a hacer maestrías y doctorados al exterior con los recursos del canon durante los próximos diez años, para que retornen con los conocimientos de frontera en ciencia, tecnología y humanidades.

Es imprescindible que haya un compromiso de retorno al término de los estudios, basado en un contrato de trabajo—o una promesa firme— en una empresa privada o pública o en una institución de desarrollo (universidades, ONG, agencias de cooperación internacional, gobiernos regionales y locales, centros de desarrollo). La idea es comprometer a los sectores económicos a emplear a los maestros y doctores al retorno, lo que obligaría a las empresas e instituciones a tener planes de desarrollo de largo plazo, en los que incorporen gente altamente calificada como parte de su estrategia de competitividad o de desarrollo institucional.

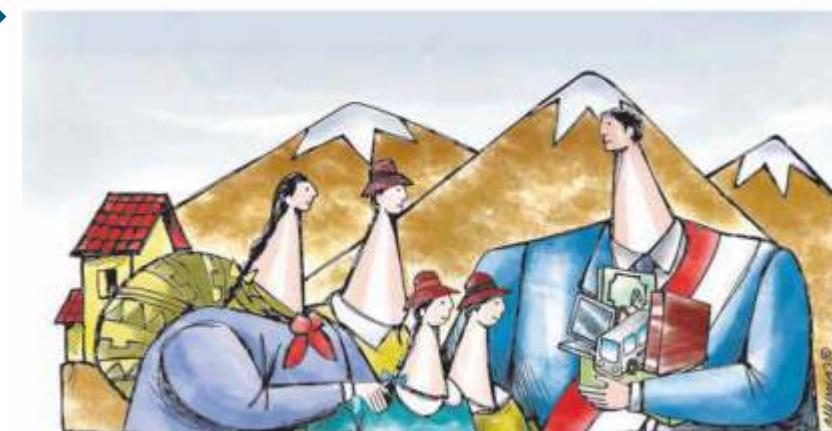
El Gobierno debe fijar una política de largo plazo concordada con empresas e instituciones, para que este esfuerzo no termine generando una fuga adicional de cerebros. Beca 18 es una inversión en capital humano que hace el país, la cual aumentará la oferta de gente calificada en el largo plazo. Pero si no se crea demanda para esta oferta de nada servirá todo el esfuerzo. Por ello, es fundamental definir políticas sectoriales de empleo sobre la base de Beca 18 y modificar el uso del canon.

El invitado de hoy es vicerrector de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lea su próxima columna dentro de cuatro semanas.



Diario GESTIÓN
Lima, 22 de mayo del 2013

Hoja de Ruta, Beca 18 e igualdad de oportunidades



OPINIÓN

Ricard Bustaró F.
ECONOMISTA

Reconociendo que los mercados son asignadores de recursos en las economías, estos a veces no solo presentan fallas (poder de mercado, externalidades y asimetrías de información) sino también restricciones a su acceso, como es el caso de los jóvenes en condición de pobreza y pobreza extrema a la educación superior en el Perú. Frente a ello es que hace dos años cuando elaborábamos la Hoja de Ruta, consideramos útil para enfrentar este problema la creación de un programa social llamado Beca 18.

¿Cómo se muestra esta restricción de acceso? Según el INEI, solo 6 de cada 100 jóvenes en situación de pobreza acceden a educación superior y solo 1 de cada 100 para el caso de los pobres extremos. ¿Y qué de los que empiezan estudios superiores? Según datos de la consultora Planqueo (GESTIÓN 07-05-2013) la principal razón de deserción (29%) responde a factores económicos, siendo el mayor porcentaje por este factor correspondiente al nivel socioeconómico C en un 31% en caso de institutos y 28% en caso de universidades. Frente a esta realidad, Beca 18 se constituye en una respuesta efectiva del Estado, al ofrecer el pago completo de la carrera universitaria o técnica, materiales de estudio (que incluye un computador personal), gastos de transporte, alimentación y alojamiento para los estudiantes

que residen en lugar distinto al lugar de estudio; debiendo una vez graduados laborar por tres años en sus comunidades de origen ya sea para el Estado, empresas o autoempleo.

Este programa tiene tres modalidades: a) Ordinaria, b) Especial: Beca especial para licenciados de las Fuerzas Armadas, Beca especial VRAEM para jóvenes de valles ríos Apurímac, Ene y Mantaro y Beca 18 REPAED como sistema de reparaciones para víctimas de violencia política registradas en Registro Único de Víctimas de la Comisión Sectorial de Alto Nivel; y c) Beca 18 Internacional, para alumnos en primeros puestos de escuelas públicas que irán a estudiar a universidades del exterior (Francia, Brasil, Cuba etc.). Cabe señalar que este programa social dirigido a jóvenes pobres y pobres extremos, selecciona a sus beneficiarios teniendo como herramienta importante el Sistema de Focalización de Hogares (SIFOH) a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

“Una vez graduados, los beneficiarios deberán laborar por tres años en sus comunidades de origen”.

A la fecha hay 10,800 becarios que se vienen educando en prestigiosas universidades e instituciones técnicas, con lo cual acceden al mercado de educación superior como deman-

dantes efectivos y dado que el programa promueve el acceso a carreras de ciencia y tecnología, la empleabilidad aumenta. ¿Alguien puede dudar que cuando un joven pobre y/o pobre extremo aplica in situ, por ejemplo, para universidades como la San Ignacio de Loyola (que envió a sus profesores a la zona del VRAEM a tomar los exámenes de admisión) ingresa e inicia su formación profesional, no se le está cambiando la vida no solo a él sino a su entorno cuando regrese a aplicar lo aprendido? Sobre esto último, las externalidades positivas que genera un mayor capital humano a diferencia del capital físico son mayores. Por ejemplo, un Ing. Zootecnista de regreso a su comunidad usará nuevas tecnologías que serán replicadas por criadores de animales menos educados de la zona y así la educación de una persona posibilita el aumento de la productividad de muchos.

Finalmente, si tal como lo refiere el Banco Mundial, hay un círculo vicioso entre pobreza y crecimiento, esto es, crecimiento bajo genera pobreza y esta a su vez actúa recursivamente sobre el crecimiento reduciéndolo, y que los factores que pueden producir este círculo vicioso son diversos, entre ellos la falta de acceso a la educación de calidad que origina menor productividad del trabajador y menor retorno de capital humano; Beca 18 contribuye a romper dicho círculo igualando oportunidades, en un marco de efectiva promoción de la inclusión social. Esta experiencia muestra que el Estado puede llegar a más peruanos con probidad y eficiencia promoviendo una efectiva inclusión social.

NOTAS PERIODÍSTICAS

NOTAS PERIODÍSTICAS



Diario: El Sol de León
México, 11 de mayo de 2013



Hay que apostarle a la educación: Humala



EL FONDO Monetario Internacional ha señalado que para 2014 Perú va a tener el mayor crecimiento de Latinoamérica, declaró el mandatario peruano, Ollanta Humala a Mario Vázquez Raña, Presidente y Director General de Organización Editorial Mexicana. Con ellos, Jimena Saldaña, Directora Adjunta a la Presidencia de OEM. (FOTO: MAURICIO HUÍZAR)

- Necesitamos dar mayor preparación a nuestros cuadros para más desarrollo
Para el 2014 Perú va a tener el mayor crecimiento de toda América Latina
La inversión mexicana es bienvenida, sobre todo en obras de infraestructur

POR MARIO VÁZQUEZ RAÑA
PRIMERA DE DOS PARTES

LIMA, Perú. - El Presidente de Perú se muestra enfático en la necesidad de apostarle a la educación y capacitación para tener cuadros más competitivos que permitan un mayor desarrollo y avance más de su país. Ollanta Humala me insiste en la necesidad de potenciar una agenda social que permita acabar con las grandes desigualdades sociales que padecen la mayoría de los países de Latinoamérica y reconoce que ese es uno de los grandes desafíos de su gobierno.

INFORMACIÓN: 2B

LEÓN, GTO., SÁBADO 11 DE MAYO DE 2013

El Sol de León

2B



FOTOS: MAURICIO HUÍZAR

En nivel óptimo las relaciones con México: Humala

Ningún país, ninguna sociedad puede sentirse libre del narcotráfico, amerita asumir responsabilidades compartidas y diferenciadas

POR MARIO VÁZQUEZ RAÑA
(PRIMERA DE DOS PARTES)

Señor Presidente Ollanta Humala, Perú es uno de los países que ha tenido un auge económico espectacular en los últimos años. ¿Qué factores han contribuido a hacer este crecimiento posible sobre todo en tiempos de crisis mundial?

Bueno Don Mario, creo que uno de los temas importantes es la generación de confianza. Un concepto que es un poco como el aire: mientras lo tienes no sientes que te falta, pero hasta que te falte un poquito y ya te desesperas.

Otro tema importante es mantener un manejo de la macroeconomía estable. Tener el desarrollo de una política agresiva para acabar las brechas de desigualdad y déficit de infraestructura que hoy día tenemos, y que sin duda es un obstáculo para las inversiones.

De igual forma es muy importante para nosotros el respeto a la independencia a los poderes del Estado y el respeto al orden jurídico. Somos un Estado que nos construimos bajo un concepto de que el Estado debe tener palabras. Que cumpla lo que debe cumplir.

Sin embargo Perú hoy día importa más de lo que exporta. ¿Es una señal de alarma? ¿Cómo se piensa afrontar esta situación? En realidad la balanza es positiva en términos globales. Tenemos básicamente una fortaleza que somos exportadores de commodities y de materias primas, pero el problema que tiene Perú al igual que Latinoamérica, es que primero que no es la región más pobre, pero es la región más desigual y que el gran desafío que tenemos hoy día los latinoamericanos, e incluso al pueblo peruano, es cómo rompemos la matriz primaria exportadora y logramos diversificar nuestra economía, nuestra producción, a través de un proceso de fortalecimiento de las industrias. Las pequeñas microempresas y a generar valor agregado en los productos que nosotros exportamos a diferentes mercados del mundo.

Y para esto hay que apostarle a lo que es la capacitación y la educación de nuestra población.

Señor Presidente, usted ha hablado de la construcción de un modelo económico equilibrado ¿en qué consiste?

Es lo que yo llamo un país que trabaja para encontrarse consigo mismo. De haber pasado experiencias extremas de lo que era la economía con una participación fuertemente estatal, que la hemos vivido en la década de los 70's a una economía en la cual el Estado se reduce a su mínima expresión.

Hoy día creemos en la importancia del valor de las inversiones privadas y públicas, pero no tenemos precisión en el sentido de que la empresa estatal es mala. O que la empresa privada lo es.

Lo que creemos es que se deben crear las condiciones para que puedan desarrollarse los capitales, que las empresas públicas necesitan cuadros competentes, competitivos y es

implica capacitación e implica también darle mayor preparación a nuestros cuadros y dar leyes que permitan el crecimiento de los capitales, el crecimiento de las inversiones.

En segundo lugar, cuando hablamos de un modelo de una mirada más equilibrada, es que tenemos que aprender de ambas experiencias tanto lo bueno como lo malo. Y que hoy día tenemos que empezar a trabajar la agenda social, lo que llamamos la inclusión social, que es la necesidad de crecer para incluir a todos para crecer.

Se ha hablado mucho en estos días del interés que existía por parte del Gobierno para adquirir los activos de la transnacional Repsol. ¿Qué hubo de cierto en ello y de qué de falso?

La semana pasada Don Mario, Perpetri sacó un informe en el cual, Perpetri desde de la compra de los activos de Repsol en el Perú que consistían en la refinería, la producción y distribución del GLP, del gas y la administración de las estaciones de gasolina o grifos como lo llamamos acá. Esa decisión se tomó basada en un informe financiero, no en presencio-

Recientemente se llevó a cabo en Lima el Foro Económico Mundial para América Latina. ¿Cuál es la trascendencia para su país de llevar a cabo eventos de esta naturaleza?

Primero, que pongan en relieve al Perú en un momento en el que Perú se comporta como una de las economías más dinámicas del mundo. Es decir, dentro de las cinco que muestra un crecimiento económico bastante importante, en un mundo cada día más competitivo y con un entorno en mu-



Ollanta Humala, Presidente de Perú

cho como desfavorables, como es la crisis económica financiera de Europa.

El índice del crecimiento de Estados Unidos y de alguna manera una desaceleración moderada de China. En ese entorno, Perú ha logrado crecer sobre el 8% y en estos días, el Fondo Monetario Internacional ha señalado que para el 2014 Perú va a tener el mayor crecimiento de Latinoamérica.

Es en ese contexto en el que se produce este encuentro empresarial y de líderes de Estados como es el Foro Económico Mundial en América Latina, en el cual convergen un conjunto de agentes y actores económicos, empresas multinacionales y también líderes de Estado a debatir temas de la economía.

¿Cuáles serían y gozarían los inversioneros mexicanos de algún tipo de facilidad?

Bueno, hoy día ya hay inversiones mexicanas, pero sobre todo al sector extractivo, en el sector minero está Saada por ejemplo. Lo que hoy día estamos lanzando es un conjunto de proyectos de infraestructura grandes, como es por ejemplo, la línea 2 del metro para Lima.

Y además vamos a lanzar la licitación de dos o tres líneas más, para terminar de armar la red vial del metro para la Lima metropolitana. Estamos hablando de la capital del Perú que tiene aproximadamente nueve millones de habitantes.

Respetamos la independencia de los poderes, nos construimos bajo el concepto de que el Estado debe tener palabras, cumplir lo que debe

Esto ha permitido que en un tiempo en que se dio esa medida, que es menos de un año, el turismo peruano que hace turismo en México ha aumentado en un 30% y eso es una medida positiva y de igual manera cada día tenemos más turistas mexicanos en el Perú y bienvenidos!

Se mencionó también la posibilidad de que empresas mexicanas participen en el desarrollo de proyectos de infraestructura en Perú. ¿Cuáles serían y gozarían los inversioneros mexicanos de algún tipo de facilidad?

Bueno, hoy día ya hay inversiones mexicanas, pero sobre todo al sector extractivo, en el sector minero está Saada por ejemplo. Lo que hoy día estamos lanzando es un conjunto de proyectos de infraestructura grandes, como es por ejemplo, la línea 2 del metro para Lima.

Y además vamos a lanzar la licitación de dos o tres líneas más, para terminar de armar la red vial del metro para la Lima metropolitana. Estamos hablando de la capital del Perú que tiene aproximadamente nueve millones de habitantes.

Estamos lanzando el proyecto de lo que es la construcción del gasoducto que permita transportar el gas de las zonas del Cuzco a la zona costera para construir un polo petrolero.

Estamos hablando de la construcción de un tren costero. Estamos hablando de un conjunto de obras de infraestructura aeroportuarias, portuarias etcétera, y en las cuales Don Mario se les da la bienvenida a los capitales mexicanos, y a empresas mexicanas que ya están trabajando en el Perú.

El narcotráfico es un problema común en ambas naciones y ¿cómo se ve el acuerdo con el presidente Enrique Peña Nieto para impulsar la cooperación para el combate a la delincuencia organizada. ¿Qué puntos concretos abarcará esa cooperación y qué puede aportar Perú en este tema tan preocupante para nuestras sociedades?

Primero, que el tema del narcotráfico es una amenaza a nivel mundial. No hay ningún país, ninguna sociedad que pueda sentirse libre o exenta de este problema y que amerita asumir responsabilidades compartidas y diferenciadas.

En el marco de este foro, México y Perú acordaron incrementar las relaciones bilaterales y sellaron un compromiso turístico. ¿En qué consisten los acuerdos a los que llegaron?

Bueno, lo que ha habido es que nos hemos elevado a la categoría de socios estratégicos con México. Hay que tomar en cuenta que con México tenemos ya un Tratado de Libre Comercio y además pertenecemos a un espacio económico muy importante como es la Alianza del Pacífico.

Dentro de los acuerdos que se han tomado está la eliminación de los visados, y ese es un gran esfuerzo de México, porque normalmente México es en muchos casos un espacio de tránsito para Estados Unidos, y México ha tomado esa decisión valiente de eliminar los visados para los miembros fundadores de la Alianza del Pacífico.

Esto ha permitido que en un tiempo en que se dio esa medida, que es menos de un año, el turismo peruano que hace turismo en México ha aumentado en un 30% y eso es una medida positiva y de igual manera cada día tenemos más turistas mexicanos en el Perú y bienvenidos!

Se mencionó también la posibilidad de que empresas mexicanas participen en el desarrollo de proyectos de infraestructura en Perú. ¿Cuáles serían y gozarían los inversioneros mexicanos de algún tipo de facilidad?

Bueno, hoy día ya hay inversiones mexicanas, pero sobre todo al sector extractivo, en el sector minero está Saada por ejemplo. Lo que hoy día estamos lanzando es un conjunto de proyectos de infraestructura grandes, como es por ejemplo, la línea 2 del metro para Lima.

Y además vamos a lanzar la licitación de dos o tres líneas más, para terminar de armar la red vial del metro para la Lima metropolitana. Estamos hablando de la capital del Perú que tiene aproximadamente nueve millones de habitantes.

Respetamos la independencia de los poderes, nos construimos bajo el concepto de que el Estado debe tener palabras, cumplir lo que debe

Esto ha permitido que en un tiempo en que se dio esa medida, que es menos de un año, el turismo peruano que hace turismo en México ha aumentado en un 30% y eso es una medida positiva y de igual manera cada día tenemos más turistas mexicanos en el Perú y bienvenidos!

Sin embargo Perú hoy en día importa más de lo que exporta. ¿Es una señal de alarma? ¿Cómo se piensa afrontar esta situación?

En realidad la balanza es positiva en términos globales. Tenemos básicamente una fortaleza que somos exportadores de commodities y de materias primas, pero el problema que tiene Perú al igual que Latinoamérica, es que primero que no es la región más pobre, pero es la región más desigual y que el gran desafío que tenemos hoy día los latinoamericanos, -e incluyo al pueblo peruano-, es cómo rompemos la matriz primaria exportadora y logramos diversificar nuestra economía, nuestra producción, a través de un proceso de fortalecimiento de las industrias. Las pequeñas microempresas y a generar valor agregado en los productos que nosotros exportamos a diferentes mercados del mundo.

Y para esto hay que apostarle a lo que es la capacitación y la educación de nuestra población.

GESTIÓN DE BECA 18

El proceso de otorgamiento de becas consta de una entrada, el beneficiario de la beca; y una salida, el profesional graduado y titulado.





Principios generales de gestión

La gestión de Beca 18 se sustenta en la aplicación de importantes principios que le permiten un alto estándar de profesionalismo. Estos principios guían la forma que se hace el trabajo en la institución. La comunicación, la descentralización, la calidad y la generación de evidencias son elementos imprescindibles para gestionar Beca 18.

El principio de comunicación social es un proceso conformado por un conjunto organizado y sistemático de orientaciones, lineamientos y actividades, que tienen como propósito lograr de forma eficaz y eficiente el conocimiento, reforzamiento, cambio o adopción de nuevas ideas, prácticas o comportamientos en una población objetivo determinada.

Como parte de la transversalidad de las políticas públicas en educación, su aplicación propicia condiciones necesarias para implementar diversas estrategias, herramientas y tecnologías modernas para alcanzar a la población objetivo, que a su vez es diversa y culturalmente heterogénea.

Este proceso de intervención se realiza a través de varias plataformas, estableciendo canales de difusión y comunicación, que dan a conocer a Beca 18 mediante

Beca 18 tiene como propósito activar, impulsar, desarrollar y dar sostenibilidad al proceso de equidad en la educación superior desde una perspectiva de inclusión social, considerando las restricciones económicas, sociales y educativas

campañas de sensibilización, de carácter integral, focalizado y a nivel nacional; con la finalidad de incentivar la participación decidida de los jóvenes con alto rendimiento académico, de bajos e insuficientes recursos económicos hacia oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Además, busca posicionar, en la ciudadanía peruana, la preocupación del Estado en cuanto a la atención en materia educativa superior de las poblaciones vulnerables. De esta manera se propicia el desarrollo humano.

El principio de **comunicación para el desarrollo**, es una disciplina transversal fundamental enfocada en la interacción entre personas, procesos y tecnología. Promueve la aplicación de las metodologías específicas de comunicación participativa, las estrategias y las tecnologías con vistas a la participación y a la creación de consensos, la transparencia.

Por lo tanto, Beca 18 tiene como propósito activar, impulsar, desarrollar y dar sostenibilidad al proceso de equidad en la educación superior desde una perspectiva de inclusión social, considerando las restricciones económicas, sociales y educativas, de acuerdo a los niveles de ingreso, origen, étnico, condición física o circunscripción regional de procedencia.

La desconcentración, es un principio jurídico-administrativo por cuanto se fundamenta en la distribución de competencias hacia los órganos enmarcados en un sistema de organización. Tiene como objetivo la unidad y eficiencia del Estado, mediante la distribución ordenada de las competencias públicas, y la adecuada relación entre los distintos niveles de gobierno y la administración estatal.

La desconcentración de las funciones, constituye la distribución de competencias desde los órganos

centrales a los desconcentrados en un ámbito territorial. La sinergia intra e inter institucional se logra al identificar y comprometer a los actores claves a nivel nacional, regional, provincial y distrital, pues aproxima a los actores sociales y su contexto, a la operatividad de la política pública haciéndola más eficiente.

El principio de **enfoque territorial** contempla las especificidades del espacio y de la población objeto, para la cual se generan acciones de desarrollo, de este modo, apuesta por la competitividad y la capacidad de innovación de las mismas.

De acuerdo con ello, Beca 18 puede relacionarse con el progreso de cada región del país, participando eficientemente en la inserción de profesionales peruanos en los sectores económicos pertinentes a su potencialidad, de este modo, implementará conjuntamente con los gobiernos regionales y locales la concertación de criterios de elegibilidad de las carreras técnico superiores y superior universitarias en dichos espacios geográficos.

Para efectos de inserción laboral a corto y mediano plazo, mediante la dación periódica de dos insumos

primordiales: el análisis de la demanda de capital humano calificado y del progreso a nivel regional o local.

El principio de **calidad de procesos operativos** es una estrategia de gestión de la organización para lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de las partes interesadas, en un espectro que va desde los empleados hasta los ciudadanos, en la mejora continua de los procesos de trabajo, tomando como referencia diversos estándares para cada proceso buscando una gestión de los procesos y atención al usuario de calidad, a su vez estableciendo criterios y lineamientos para que los becarios tenga una formación profesional de calidad en instituciones de calidad.

Esta estrategia se implementa en Beca 18 mediante la planificación, aprobación, administración, y monitoreo de procesos determinados de gestión de becas y créditos; y procesos de formación profesional de becarios en coordinación con las instituciones de educación superior de reconocida trayectoria que por su calidad, han sido seleccionadas por el Programa.

El principio de **descentralización**, implica fortalecer los roles de cada nivel de gobierno y que ello se ejerza



con un nuevo estilo eminentemente concertador, basado en el trabajo en equipo, una comunicación horizontal concretada en el diálogo permanente y la toma de decisiones.

De esta forma, Beca 18 define a nivel nacional y subnacional, los principales actores sociales involucrados en los procesos de difusión, información, implementación, validación, monitoreo y evaluación. Además determina los roles específicos apostando por la capacidad de anticipación competitiva de los mismos, fundamentar fortalecer y consolidar las instancias de participación y vigilancia ciudadana.

El principio de **resultados y generación de evidencias**, es una estrategia que origina evaluaciones de impacto, seguimiento del desempeño, evaluaciones de diseño y procesos, tableros de control y revisiones sistemáticas; además sistematiza evidencias, meta-análisis con la finalidad de contribuir en la toma de decisiones institucional y rendición de cuentas.

Del mismo modo, tiene como objetivos asegurar la calidad de registro, monitoreo y evaluación; certificar la calidad de la información y establecer el nivel de evidencias de los sistemas de registro y monitoreo, así como de las evaluaciones e investigaciones. Además generar recomendaciones y evaluar su viabilidad así como diseñar intervenciones efectivas en el marco de la gestión por resultados.

Asimismo, se utilizan otros instrumentos como la ficha de seguimiento del rendimiento académico y de factores de riesgo psicosocial, que comprende variables, que en coordinación con el Ministerio de Economía y Finanzas, son levantadas como parte del proceso de la evaluación de impacto.

Para ejecutar el sistema de monitoreo del Programa, se definen indicadores de seguimiento a fin de contar con reportes académicos y del estado situacional y riesgos psicosociales de cada becario; estableciéndose metas de resultados inmediatos, efectivos y de impacto, mediante el uso de metodologías basadas en la evidencia, y tomando en consideración el modelo desarrollado en desnutrición crónica infantil, e indicadores de desempeño que miden la eficacia en términos de resultados intermedios y finales; la eficiencia, efectividad, calidad, coherencia y pertinencia.

Para la evaluación, se cuenta con las proyecciones de la Línea de Base de Beca 18 modalidad ordinaria; que fueron definidas coordinadamente con el Ministerio de Economía Finanzas y la firma consultora Macroconsult.

Para la gestión de evidencias, se desarrollan estudios situacionales en estudiantes beneficiarios de la Beca Bicentenario y en beneficiarios de Beca 18 VRAEM; investigaciones para proponer los puntos de corte de Becas de Posgrado; factores de riesgo asociados al bajo rendimiento académico y a la deserción en Beca 18, entre otros.



Beca 18 puede relacionarse con el progreso de cada región del país, participando eficientemente en la inserción de profesionales peruanos en los sectores económicos pertinentes a su potencialidad.



Compromisos de los becarios

Los beneficiarios asumen compromisos con Beca 18 desde el momento de su postulación, ya que deben brindar información fidedigna sobre su situación económica, social, familiar, académica y otros que le sean solicitados para hacerse acreedor de la beca.

En su condición de becarios, deben proporcionar, con veracidad y oportunidad, la información que le sea requerida; informar sobre la obtención de alguna beca o apoyo adicional al otorgado; mantener buena conducta dentro y fuera de la institución educativa cumpliendo con sus reglamentos y demás disposiciones normativas al respecto; informar de manera inmediata toda situación de renuncia o solicitud de suspensión de estudios o renovación de

beca cuando corresponda y cumplir con honor la responsabilidad de ser becario.

En su condición de estudiantes, se comprometen a iniciar sus estudios en la fecha determinada por la institución educativa y cursar las materias según el plan de estudios en el plazo y duración de la carrera, conforme al cronograma académico; asistir regularmente a clases, conforme a las disposiciones de su institución educativa; aprobar semestralmente o anualmente los cursos contenidos en el plan de estudios.

En caso de desaprobación de algún curso, el becario está obligado a seguir un proceso de seguimiento administrativo y psicológico.



Compromisos de las instituciones educativas superiores



Por su parte, las instituciones educativas que trabajan con Beca 18 se comprometen a garantizar la calidad académica durante todo el programa que dure la beca; a realizar la recepción de matrículas de acuerdo a sus políticas internas; poner a disposición de los becarios la infraestructura administrativa y física de las instituciones, permitiendo mecanismos de integración social; llevar registro de calificaciones y el récord académico de los estudiantes becarios.

Deben también brindar acceso de consulta al Pronabec a dicho registro de calificaciones y record académico de los becarios, tanto como de alguna otra población que se sustente en el marco de evaluaciones de impacto, estudios de regresiones discontinuas o cuasi experimentales que le permitan a los actores principales de Beca 18 (universidades, institutos,

becarios y el Estado) organizar medidas de mejora continua, de evaluaciones de costo-efectividad que brinde información útil para la gestión pública basada en evidencias.

Asimismo, se comprometen a otorgar el grado y expedir el título de acuerdo a lo previsto en el programa curricular; brindar un examen de admisión gratuito en zonas focalizadas según condiciones socioeconómicas a lo largo del país; inscribir a los estudiantes admitidos tras el examen de admisión al Sistema Informático de Becas (SIBEC) del Pronabec; así como mantener actualizado el padrón de matrícula de los becarios al inicio de cada ciclo académico de tal forma que el Pronabec cuente desde un inicio con el número de becarios activos y se pueda hacer un seguimiento de los cursos en los cuales éstos se han matriculado.

...las instituciones educativas que trabajan con Beca 18 se comprometen a garantizar la calidad académica durante todo el programa que dure la beca...

Compromisos del Pronabec

A fin de alcanzar sus objetivos institucionales, Pronabec se compromete a realizar la selección de los becarios peruanos, dentro de los plazos legales determinados, atendiendo oportunamente las solicitudes de las becas y evaluando los procedimientos existentes para la asignación de las becas de pregrado. Igualmente, Pronabec se obliga a conformar la relación nominal de los beneficiarios y

entregarla oportunamente a las entidades académicas ejecutoras de las becas de pregrado; gestionar los recursos económicos para los beneficiarios, según lo estipulado en los convenios internacionales; además de conceder la subvención de la beca del estudiante según los plazos y condiciones descritos en los convenios de colaboración interinstitucional.





Proceso de otorgamiento de la beca

El proceso de otorgamiento de becas está centrado en una de las modalidades de financiamiento de la educación superior, que implica el financiamiento no reembolsable para el acceso, permanencia y culminación de los estudios superiores, de beneficiarios con bajos o insuficientes recursos económicos y alto rendimiento académico.

El proceso consta de una entrada, el beneficiario de la beca; y una salida, el profesional graduado y titulado.

Los subprocesos operativos contemplados para el otorgamiento de la beca son la planificación, la aprobación, la convocatoria, la selección y el seguimiento de los becarios y monitoreo institucional.

La selección es a través de un sistema de concurso a fin de identificar a los beneficiarios más idóneos

La planificación consiste en planear, diseñar y programar el proceso de otorgamiento de becas, definiendo los tipos de becas, considerando las características de los beneficiarios y trazando las actividades, el alcance, el ámbito, y su presupuesto para la ejecución del Programa.

Por otro lado, la aprobación considera la revisión y aprobación de las líneas directrices, que define el marco legal para la operatividad oficial de Beca 18.

La convocatoria está orientada a atraer al mayor número de potenciales beneficiarios a los componentes de becas. La responsabilidad recae en los órganos operativos de la institución.

Las convocatorias, de acuerdo a su naturaleza, deben acercarse lo mayor posible a los potenciales beneficiarios. Por ello, Imagen Institucional y Comunicaciones tienen competencia en las comunicaciones nacionales y, las oficinas regionales, competencia regional y local en los procesos de convocatoria.

La selección es a través de un sistema de concurso a fin de identificar a los beneficiarios más idóneos y están determinados según las modalidades de las becas ofrecidas y la población por atender.

En cuanto al seguimiento de los becarios, éste se centra en la consecución positiva de sus estudios; se analizan los riesgos de fracaso académico y deserción o abandono de la carrera, así como dirigir las acciones pertinentes de tutoría y apoyo al becario.

Durante este seguimiento, se implementan mecanismos de atención personalizada que garanticen el desarrollo óptimo del becario, para ello se utilizan instrumentos como: Visitas, encuestas, informes, software, entre otros con el fin de detectar cualquier situación que amenace el buen desempeño del becario.

A nivel institucional, se realiza el monitoreo periódico a las instituciones educativas participantes en el Programa y tiene como finalidad valorar la calidad de la educación impartida, así como el cumplimiento de las obligaciones y servicios requeridos.

El seguimiento y monitoreo de los becarios permite evaluar el proceso de inserción, adaptación, permanencia y desenvolvimiento del estudiante becario durante su paso por la educación superior (incluye un monitoreo académico y psicopedagógico social). Se evalúan aspectos referidos al rendimiento académico, el nivel de inserción del becario en el entorno de la educación superior, el porcentaje de becarios involucrados en proyectos de investigación, el porcentaje de becarios con experiencia de publicación científica; y, el porcentaje de becarios que participan en eventos científicos.

Mientras que el seguimiento y monitoreo de las instituciones educativas permite evaluar el cumplimiento de los convenios tanto como la evaluación progresiva de los logros de la inclusión social de los becarios. Se evalúa la presencia de instituciones en los departamentos, la procedencia de los becarios según institución, y la calidad del servicio recibido.

Una vez definidos los beneficiarios de Beca 18 empieza la implementación de una serie de procesos dirigidos a lograr el mantenimiento del becario en la educación superior.

Al mismo tiempo, se busca que durante su paso por la educación superior, el becario se integre no solo a la vida académica sino también a la institucional y sociocultural, a fin de lograr la inclusión social efectiva que se traduzca en el desarrollo de las capacidades tanto cognitivas como socioculturales.

¿Cómo se selecciona a los beneficiarios de Beca 18?

Para la selección de los beneficiarios, el Ministerio de Educación aplica, desde el inicio del Programa, cinco filtros para lograr captar al público objetivo y evitar filtraciones.

- **Filtro 1.** Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH), donde el beneficiario y/o miembros de su familia deben estar en la condición de focalizados y ser sujetos al apoyo de los programas sociales.
- **Filtro 2.** Entrevista personal por un comité de la sociedad civil. En todo el país se han conformado 208 comités descentralizados de validación de Beca 18, los que están integrados por miembros de la sociedad civil. En dichos comités participan representantes de las iglesias, organizaciones de base, organizaciones de jóvenes, Mesas de Lucha contra la Pobreza, comités de Transparencia, gobernadores, organizaciones no gubernamentales de desarrollo, personalidades locales, etc. La función de estos comités es verificar que toda la información proporcionada por el postulante sea correcta y especialmente corroborar que el postulante esté en condición de pobreza o pobreza extrema. Estos comités se constituyen como los principales GARANTES de la Sociedad de que el postulante si está focalizado y es sujeto a ser considerado en Beca 18.
- **Filtro 3.** Ficha socioeconómica y verificación domiciliaria. Cada uno de los postulantes debe llenar una Declaración Jurada que corresponde a la Ficha Socioeconómica del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación. Esta ficha socioeconómica proporciona información del postulante y su entorno familiar. El resultado de la aplicación de esta ficha establece si el postulante se encuentra en riesgo social y por ende sujeto a una beca. Posteriormente se realiza la verificación de la ficha socioeconómica visitando los hogares de los postulantes para constatar in situ la veracidad de toda la información proporcionada.
- **Filtro 4.** Recibos de servicios básicos de luz y agua. El postulante proporciona los recibos de los servicios básicos del hogar como son luz, agua y otros con los que cuente el hogar. Con ello se verifica el consumo mensual en proporción a la cantidad de miembros de la familia, así como también el acceso a estos servicios básicos.
- **Filtro 5.** Alumnos de instituciones educativas públicas. A través del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) se verifica que el postulante haya realizado todos sus estudios de educación secundaria en una institución educativa pública o por convenio con la Iglesia, como son los Colegios de Fe y Alegría, entre otros.



Generación de evidencias

La evidencia generada se engloba en 3 grandes líneas de trabajo:

Los **documentos de trabajo**, que corresponden al testimonio gráfico lingüístico impreso que muestra la información de carácter técnico, pertinente a las demandas de gestión del programa, reunida y trabajada en base a los aspectos antes descritos de estudio, análisis y manejo de la información.

La intención en este respecto es publicar una serie de documentos que formen parte importante del desarrollo de la investigación en el campo de la educación superior y convertirse, indefectiblemente, en elementos de literatura científica para futuros trabajos de investigadores y centros de investigación que requieran estudios de evidencia en temas relacionados a programas de becas con enfoques de inclusión social.

Las **evidencias para el debate**, que comprenden las publicaciones gráfico lingüísticas que estructuran y demuestran la evidencia empírica estadística reunida

por un grupo de especialistas basados en el monitoreo y evaluación que sirva como modelo analítico y promueva una temática de discusión en entornos académicos, traducidos en documentos, mesas de análisis y conversación científica, así como publicaciones periódicas.

Finalmente, la **evidencia audiovisual** que, tomando en cuenta la era digital, principalmente influenciada por la imagen como eje difusor de información, son elaborados diversos documentos audiovisuales basados en la evidencia técnica (estadísticas, trabajos, entre otros materiales de análisis de información) enfocados en lograr una mayor difusión, en un lenguaje adecuado, de la importancia del estudio para el desarrollo de la educación superior, amparados en la calidad e información del trabajo realizado.

Para ello se elaboran vídeo-documentales, material interactivo, spots, y demás trabajos orientados a despertar una constante generación de análisis y búsqueda de mecanismos que evidencien la importancia de la educación y su impacto en el desarrollo y evolución a todo nivel de nuestro país.

SÁBADO 30 DE MARZO DEL 2013 EL COMERCIO / TRUJILLO 7

TRUJILLO

ESPECIAL

Jóvenes de Beca 18 se labran su futuro con esfuerzo

En La Libertad hay 261 jóvenes que ingresaron a la UNT e institutos y han sido beneficiados con becas integrales por el Estado.

ELIANA VILLAVICENCIO

Hace un año y tres meses, la vida de Bebeo Valdívila Rivera (18) cambió radicalmente. Primero, tuvo que dejar su pueblo rural, ubicado en el centro poblado de Lagunas, en la provincia andina de Otuzco, para pasar a vivir en la ciudad de Trujillo como el fin de iniciar su carrera de Mecánica de Producción en el Instituto Nueva Esperanza.

Siempre tuvo un meta: seguir una carrera técnica o universitaria al salir del colegio. Su principal temor era no cumplir su sueño por falta de oportunidades de estudio en su tierra y por falta de dinero en su hogar.

Pero su deseo fue más fuerte que cualquier inconveniente económico. Sabía que, consiguiendo un trabajo de medio tiempo, podía ayudarse a financiar los gastos de su educación y supervivencia.

Pero, cuando estaba a punto de comenzar a trabajar, se contactó con el programa Beca 18. Ahora, para salir de la pobreza, solo se ocupa de sus estudios, gracias al estipendio que el programa le otorga para no distraer sus esfuerzos en cada día.

"Me vino de la mano el primero de enero del 2012. Fuí a la academia para prepararme y luego ingresé al instituto. Ha cambiado mi vida, porque aquí todos difieren. Lo bueno de ser becario es que mis padres ya no se preocupan por el dinero, pues allí en la sierra sus ingresos económicos no son mensuales, sino anuales, estos sí logran vender toda su producción de papa", comentó Bebeo Valdívila a El Comercio Trujillo.

Su intención al terminar su carrera técnica es seguir estudios universitarios y ayudar a sus dos hermanos menores a salir adelante.

Lo mismo pasó con Wilson Lozano Silva, de 19 años, quien dejó su natal Cajamarca y llegó a Trujillo para postular a una vacante en la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT).

Su principal problema era la falta de recursos económicos. Sus padres pensaban en mudarse a la Ciudad



A ESTUDIAR. Jóvenes no tendrán que trabajar para pagar sus estudios, porque Beca 18 les ofrece un estipendio mensual de S/1.000 al mes. Deben entregarse por completo a los estudios para garantizar un buen rendimiento académico.



COMPROMISO. Los becarios de postgrado se comprometen a regresar al Perú a poner en práctica sus conocimientos.



EJEMPLOS. Bebeo Valdívila y Wilson Lozano son beneficiarios y pronto serán profesionales.

La ausencia es una prueba de que una carrera técnica o profesional no es suficiente para salir de la pobreza. Es necesario seguir estudiando. El egresado de la UNT y propietario de una pequeña oficina en su localidad, Pampas de Lagunas, a unos 100 kilómetros de la provincia de Acuzpe, advierte que el dinero no le alcanza para estudiar una maestría.

Su impetu por salir adelante lo llevó a postular a una beca en el extranjero y ahora el Gobierno le pagará sus estudios en la Universidad de Buenos Aires, Argentina, sus pasajes, alojamiento y alimentación.

"Llevar una maestría en el Perú es caro y lo que ganaba en mi trabajo no me

COMPROMISO Los becarios que van al extranjero deberán regresar al Perú y aplicar lo aprendido.

permitía pagar esos estudios. Ahora me siento feliz de seguir estudiando en una universidad extranjera. Mi compromiso es regresar al Perú para aplicar mis conocimientos", agregó Franco, quien viajará a Buenos Aires el 9 de abril. Así como él, diez jóvenes libertinos se están a dejar el país para estudiar maestrías en universidades de Chile, Argentina, España e Israel.

Bajo rendimiento Pero no todo es tan positivo en este programa gubernamental. Si bien ahora muchos jóvenes tienen la posibilidad de estudiar con apoyo del Gobierno, la coherencia regional del programa Beca 18 de La Libertad, Carmen Rucacoma Ibáñez, revela que, de los 261 becarios, 10 han perdido esa oportunidad por bajo rendimiento en sus estudios.

"Como son estudiantes de las carreras de Ingeniería de la UNT y los otros cinco son del Instituto Sencico. Pero a la Beca 18 ha bajado el promedio aprobatorio de 14 a 10,5, estos jóvenes no alcanzaron y han tenido que dejar de recibir la ayuda del Estado", agregó al tiempo de poder a las autoridades del sector educación a elevar el nivel educativo en la sierra libertina.

PUNTO DE VISTA

SE NECESITA EDUCACIÓN DE CALIDAD

JUAN GAMARRA Antropólogo docente

Es una realidad que la educación básica en los sectores rurales se tiene que mejorar. Como docente universitario puedo decir que hoy en día ya tenemos dificultades con los estudiantes de la costa, que vienen con una capacidad de rendimiento muy baja. Entonces imaginemos cómo estamos en las sierras rurales, claro con algunos excepciones, a las que, dicho sea de paso, hay que felicitar por sus esfuerzos. En ese sentido, considero que el Estado debe invertir primero en educación básica de calidad para garantizar que programas como

EN PUNTOS

PREGRADO Siete jóvenes viajaron a Cuba en enero para estudiar diversas carreras profesionales.

INTERNACIONALES Diez jóvenes egresados de la UNT estudiarán maestrías en universidades de Chile y Argentina.

RANGO La edad para postular a una beca de maestría internacional es de 25 a 40 años de edad.

REQUISITOS Para postular a una beca internacional, se debe presentar una invitación de alguna universidad extranjera y pasar una evaluación socioeconómica.

PRÓXIMAMENTE El 5 de abril, a las 9 a.m., el programa Beca 18 realizará un taller informativo en el Colegio de Arquitectos.

TAMBIÉN Los licenciados del Ejército y la Policía Nacional y los docentes del sector público pueden postular a las becas integrales que ofrece el Estado.



BECARIOS. Los beneficiados con la Beca 18 rodearon al presidente Humala, quien les prometió más ayuda.

Jóvenes del Servicio Militar Voluntario se reunieron con Humala en Palacio

La inversión por cada becario asciende aproximadamente a 60 mil soles. Cuentan con un alto rendimiento académico y muchos de ellos pertenecen a localidades del interior del país, refirió la Secretaría de Prensa de la Presidencia de la República.

APOYO. Jefe del Estado entregó certificados, laptops y cheques a licenciados del servicio militar que destacaron en Beca 18.

CRITICA A JÓVENES

Con respecto al grupo de jóvenes que cumplen este servicio militar, Humala criticó la no participación de los hijos de "poderosos o ricos". "Al final es el pueblo el que asume el sacrificio, por eso me siento doblemente gratificado de traerlos a ustedes acá y yo mismo entregar su premio para que vean la importancia que le doy al darles una oportunidad".

Durante el acto, el presidente Humala entregó certificados, laptops y cheques a los licenciados del servicio militar que destacaron en la capacitación facilitada por el programa Beca 18.

Más de mil licenciados del Servicio Militar Voluntario (SMV) que se benefician con el programa Beca 18 tuvieron una reunión con el presidente Ollanta Humala, en Palacio de Gobierno.

El jefe del Estado destacó que el Programa Beca 18 ya atendió a más de 5 mil becarios en todo el país, y para el presente año se proyecta superar los 10 mil beneficiarios en Lima y provincias.

"Hoy les estamos dando un fusil más poderoso: una profesión, con esa arma se van a defender toda su vida. Seguiremos invirtiendo en el cerebro de ustedes y si es necesario enviarlos al extranjero a mejores universidades a que se capaciten lo haremos, el problema financiero ya veremos cómo lo resolvemos", expresó el mandatario.

En cuanto al Servicio Militar informaron que el Estado

ha becado a 1,300 licenciados, quienes realizan sus estudios técnicos-profesionales, por tres años, en Senati y Sencico, en todo el país.

La beca que se otorga a cada becario cubre todos los gastos de alimentación, hospedaje, movilidad local, material de estudio, una laptop, un seguro de salud privado, uniforme y el pago total a Senati y Sencico, incluso su título profesional técnico.

NOTAS PERIODÍSTICAS

NOTAS PERIODÍSTICAS



Diario La República
Lima, 1 de abril de 2013



OPORTUNIDAD. Miles de soldados en el país buscan salir adelante estudiando carreras técnicas. Ahora tienen una opción.

1.300 soldados de las FFAA se han beneficiado con programa Beca 18

A NIVEL NACIONAL. Programa cubre además alimentación y vivienda. Se estima que en el 2015 se entregarán 1.500 becas para dicho personal.

Óscar Flores Ch.

Se alegra hoy es desbordante. Cuando Luis Guardia Quispe concluyó su servicio militar en el Ejército, pensó en lo difícil que sería afrontar una carrera profesional. Sabía que sus humildes padres no podían ayudarlo a solventar sus estudios. Entonces se sintió agobiado y triste. Pero nunca se rindió.

En su base militar se enteró de que el programa Beca 18 lo podría ayudar. Cumplía todos los requisitos: ser buen soldado y haber terminado la secundaria. Así, postuló a dicho programa e ingresó a la carrera técnica de Mecánica de Mantenimiento, en Senati.

John Huamán, Orlando Ancco y Jonás Limascca son otros jóvenes soldados beneficiados con Beca 18, que impulsó actualmente el gobierno.

A nivel nacional, este programa ha beneficiado a 1.300 soldados de las Fuerzas Armadas desde el año pasado.

Ellos hoy estudian en los institutos Seticco y Senati, resalta el director ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec), Raúl Choque Larrauri.

INVERSIÓN POR BECARIO
Explica que por cada joven becario de las Fuerzas Armadas el Estado invierte US\$ 25.000, es decir, se ha desembolsado, en dos años de funcionamiento, más de US\$ 32 millones.

Pero el beneficio no queda allí. El presidente Ollanta Humala aclaró que las becas militares son integrales: cubren la alimentación y la vivienda de los soldados elegidos.

Beca 18 fue creado para ayudar, principalmente, a jóvenes de extrema pobreza del país, entre ellos jóvenes militares que culminan su servicio. "El programa es inclusivo. El



EJEMPLO. Luis Guardia Quispe es uno de los beneficiados gracias a Beca 18.

EN CIFRAS

25 mil
dólares invierte el gobierno en cada beneficiario.

5%
de los reclutas beneficiarios con Beca 18 son mujeres.

95% (1.235 militares) proviene del interior del Perú. En ninguna otra parte del mundo hay una beca tan costosa y legítima", resalta Choque Larrauri.

Según datos de Pronabec, el 90% de los soldados licenciados que estudian en Senati cursan carreras técnicas de Electricidad, Mecatrónica, Electrónica, Mecánica de Mantenimiento y Automotriz. En tanto, el 10% restante lo hace en Sencico y aprende carreras relacionadas con Construcción, Topografía y Diseño de Interiores. "Además, los 1.300

becarios ya tienen asegurados sus puestos de trabajo en diversas empresas privadas gracias a nuestros convenios. Y una vez que egresen llegarán a percibir sueldos de hasta 4.000 soles", destaca Choque.

Los 508 soldados licenciados del Ejército, que egresarán de Senati y Sencico en el 2014, ingresarán directamente al mercado laboral. El grupo restante (792 soldados) culminará sus estudios en el 2015. Para ese año, Pronabec espera entregar 1.500 becas a favor del personal de las FFAA.

Pero ¿qué es lo que necesita un soldado egresado de las FFAA para postular a Beca 18? Son solo tres los requisitos: tener buena disciplina, haber culminado con éxito el 5to de secundaria y presentar el certificado del servicio militar. El examen para ingresar a Senati y Sencico es gratuito para los soldados licenciados.

Pronabec además ofrece el programa de ayuda Beca Perú para los jóvenes militares que terminen el servicio militar

y prefieren estudiar carreras cortas de 3 o 6 meses.

CARRERAS CORTAS

"Este año estamos ofreciendo 200 plazas para soldados licenciados. Ellos pueden seguir carreras cortas como corte y confección, cocina, instalaciones de gas, gasfitería, entre otras, en un instituto", informó el funcionario encargado.

Pero ¿qué pasa con los reclutas que no logran alcanzar una carrera técnica? Ellos pueden solicitar créditos educativos a Pronabec con los intereses más bajos (4,22% al año de toda Latinoamérica).

En total, Beca 18 está costando las carreras de 6.300 jóvenes en todas sus modalidades (ordinaria y militar). "El 5 de abril se dará la relación de los jóvenes que han ingresado a las universidades públicas, y el 15 de abril de los que hayan ingresado a las privadas. Han sido más de 25 mil postulantes este año. En cada uno de ellos el gobierno invierte 100 mil soles", afirma el jefe de Pronabec.



Diario Correo
Huancavelica, 4 de febrero de 2013



BENEFICIADOS. Jóvenes de escasos recursos se favorecen con academia

INICIATIVA DEL GRH SERÁ PILOTO A NIVEL NACIONAL

Benefician con Academia Beca 18

Estudiantes se preparan gratuitamente

ETTY JANAMPA
ejanampa@grupoprensa.pe

Por segundo año consecutivo, "Academia Beca 18", se pone en funcionamiento en la región Huancavelica, según señaló el presidente de dicha jurisdicción, Maciste Díaz Abad.

"El año pasado se prepararon gratuitamente 570 estudiantes de las 7 provincias, para postular al programa Beca 18, de estos ingresaron 200 jóvenes que podrán acceder a estudios superiores pagados por el Estado, para el 2013 estamos gestionando que se incrementen las becas para la región", señaló la autoridad regional, que se mostró satisfecho por los logros obtenidos, ya que esta iniciativa se tomará como piloto a nivel nacional.

Díaz Abad, indicó que "Academia Beca 18", será mejorado con el pasar de los meses. "Incluso se están haciendo las gestiones para que la evaluación de docentes que postulen para enseñar en esta academia, la lleve a cabo una universidad de Lima, así aseguramos la calidad de los profesores sin tomar en cuenta grupos políticos, amistad o familiaridad", dijo.

De otro lado, indicó que para reforzar el tema educa-



Presidente de Huancavelica destaca Academia Beca 18

Dato

Según informó el presidente regional de Huancavelica, aparte de los 200 estudiantes que acceden a Beca 18, una cantidad similar de adolescentes y jóvenes de la zona del VRAEM, se benefician con estudios superiores en institutos y universidades.

El tema se ha tomado en cuenta el alto índice de desnutrición crónica infantil, que alcanza al 54% de niños.

"Ellos están destinados a no rendir académicamente, por ello saludamos el inicio del programa Qali Warma, al que inyectaremos un presupuesto de S/ 23 millones para la implementación de cocinas y comedores", agregó. Díaz, informó que a la par se desarrollarán programas de atención médica midiendo la hemoglobina en la sangre de los niños,

93000

ESTUDIANTES se beneficiarán con el programa Qali Warma

para estudiar el nivel de anemia, atención odontológica y oftalmológica, mediante este último se pretende dotar de lentes correctores a los estudiantes que lo requieran, para lo que se haría uso de un presupuesto de S/ 2 millones. |

La República

Diario la República:
Suplemento Domingo
Lima, 12 de mayo de 2013

LOS CHICOS DEL VRAEM PERSIGUEN EL ÉXITO

Llegaron a Lima en octubre del año pasado y hace un mes comenzaron sus clases oficiales. Dos becarios del Vraem comparten su experiencia de vivir y estudiar en Lima, y nos hacen partícipes de sus historias y sueños.

Nerio Lapa contempla la escalera eléctrica que comunica el hall principal con el segundo nivel de la sede miraflores del instituto Cibertec. Dice que la primera vez que la utilizó pensaba que se iba a caer, y jura que hasta se mareó un poco durante esos diez segundos que demora el ascenso. Nerio tiene 23 años y hasta aquella mañana de octubre del 2012 el acto de subir unas gradas implicaban para él un esfuerzo físico elemental, ya que en su natal Palmapampa, comunidad situada en la ayacuchana provincia de La Mar, en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (Vraem), las escaleras—de madera, cemento o fierro—no se mueven mecánicamente.

Nerio era agricultor, ayudaba a su padre en la faena del campo y también trabajó como mototaxista, pero en su cabeza tenía una idea fija: quería estudiar para sacar a su familia de la pobreza.

Y la oportunidad de cumplir con su anhelo retumbó en sus oídos cuando por la radioemisora de su pueblo escuchó la convocatoria para algo llamado Beca 18 Vraem. Nerio se fue al local municipal y averiguó los requisitos: ser un joven sin recursos económicos, que hubiera terminado la secundaria en un colegio de la zona y con un promedio de nota superior a 14. Nerio cumplía con todo. Se inscribió, eligió la carrera a estudiar—Computación e Informática—e hizo el examen requerido. Fueron 60 preguntas resueltas en 30 minutos.

El 23 de setiembre fue un día que nunca olvidará.

Nerio estaba reunido con su familia. Escuchaban en la radio al locutor que leía, con voz engolada, la relación de

los ganadores de la beca. Cuando dijo su nombre, Nerio y su familia—papá, mamá y cinco de sus siete hermanos—se abrazaron y lloraron hasta quedarse sin lágrimas. Pasado el alboroto, su madre, Teodocia, se le acercó.

—Ahora nos vas a dejar—le dijo.

—Sí, pero será para bien. Escenas como esta se repitieron aquel día por todo el Vraem. En total fueron 500 chicos y chicas, de entre 2.734 postulantes, los que obtuvieron una beca para cursar estudios superiores. Hoy están en Lima tratando de alcanzar sus sueños. No es fácil, la distancia duele, pero la conjuran con los estudios y la amistad.

DEL CAMPO A LA CIUDAD

Nerio vive en un cuarto alquilado en un departamento de la cuadra cinco del jirón La Mar, en La Victoria, frente al parque El Porvenir. Su habitación, de paredes lilas y naranjas, la comparte con un compañero de Cibertec, también beneficiario de Beca 18 Vraem. Esta es una de las cuatro modalidades que tiene el sistema de ayudas y que se enfoca en jóvenes de bajos recursos económicos y buen rendimiento académico, que son oriundos de aquel territorio militarizado que abarca parte de los departamentos de Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Cusco y Junín.

Nerio dice que Palmapampa es un lugar "lindo" y que lo que más extraña es estar con sus amigos, jugar con sus hermanos y la "pachamanquita" que le preparaba su madre para engreírlo.

Cuando terminó el colegio, en el 2008, su futuro estaba bastante claro: trabajar. Primero con su padre, en el

campo, tirando lampa y "chafle" (machete). Juntó dinero y postuló a la escuela de suboficiales de la policía. Ingresó y se fue a Ayacucho, pero a los DOMINGO y su familia—papá, mamá y cinco de sus siete hermanos—se abrazaron y lloraron hasta quedarse sin lágrimas. Pasado el alboroto, su madre, Teodocia, se le acercó.

—Ahora nos vas a dejar—le dijo.

—Sí, pero será para bien. Escenas como esta se repitieron aquel día por todo el Vraem. En total fueron 500 chicos y chicas, de entre 2.734 postulantes, los que obtuvieron una beca para cursar estudios superiores. Hoy están en Lima tratando de alcanzar sus sueños. No es fácil, la distancia duele, pero la conjuran con los estudios y la amistad.

DEL CAMPO A LA CIUDAD

Nerio vive en un cuarto alquilado en un departamento de la cuadra cinco del jirón La Mar, en La Victoria, frente al parque El Porvenir. Su habitación, de paredes lilas y naranjas, la comparte con un compañero de Cibertec, también beneficiario de Beca 18 Vraem. Esta es una de las cuatro modalidades que tiene el sistema de ayudas y que se enfoca en jóvenes de bajos recursos económicos y buen rendimiento académico, que son oriundos de aquel territorio militarizado que abarca parte de los departamentos de Apurímac, Ayacucho, Huancavelica, Cusco y Junín.

Nerio dice que Palmapampa es un lugar "lindo" y que lo que más extraña es estar con sus amigos, jugar con sus hermanos y la "pachamanquita" que le preparaba su madre para engreírlo.

Cuando terminó el colegio, en el 2008,



Texto: Nilton Torres Varillas
Fotografía: Luis Enrique Saldaña,
Melissa Merino, Sharon Castellanos

su futuro estaba bastante claro: trabajar. Primero con su padre, en el campo, tirando lampa y "chafle" (machete). Juntó dinero y postuló a la escuela de suboficiales de la policía. Ingresó y se fue a Ayacucho, pero a los seis meses se salió. No era lo suyo. Volvió a Palmapampa, alquiló una mototaxi y se puso a transportar gente entre los anexos de su pueblo.

"Los domingos sacaba hasta 120 soles, pero yo quería estudiar. Ahora lo estoy haciendo. Soy un privilegiado. Pero me tengo que esforzar cada día, y desde muy temprano".

A las siete de la mañana Nerio está, mochila al hombro, en el paradero de la avenida 28 de Julio. Cincuenta céntimos hasta la avenida Arequipa, y de allí un sol hasta Miraflores. Clases de 8 a 5 de la tarde y luego regresa a casa. Así es de lunes a sábado.

Y los domingos, a jugar fútbol, juntarse con otros becarios o simplemente salir a caminar. Una rutina bastante común para un joven capitalino, pero para Nerio todo aún es novedoso y muy trascendente.

También le gusta pasear por el Parque de la Exposición y el Parque de las Aguas.

Va en busca de verde, naturaleza, aunque no sea igual que en su pueblo. "En Palmapampa pasaba mucho tiempo en el río. Aquí he ido a la playa pero no me gusta porque el agua es salada", dice sonriente, y las fundas de

plata de sus dié n t e s resplandecen.

HABLADOR Y BAILARÍN

Jimmy Palacios tiene 17 años y es el más joven de los becarios del Vraem. Él

es un muchacho curioso y muy hablador. Esta última es una cualidad que se pone de manifiesto cuando cuenta

que nunca antes había estado en Lima, y cuando llegó lo que más le llamó la atención fue la actitud de alguna gente con la que se encontró en la calle. "Las personas son frías. Saludas y no te devuelven el saludo. Preguntas la hora y ni te miran, se pasan de frente. Luego me han explicado que la gente tiene miedo, que hay mucha delincuencia. Pero eso no pasa en mi pueblo".

El pueblo de Jimmy se llama Kimbiri y está en la provincia de La Concepción, en Cusco. Tiene tres hermanitos. Su madre, Gladys, es ama de casa y su papá, Alejandro, técnico en reparación de electrodomésticos.

La familia tiene un pequeño taller de reparaciones. El papá duerme en la trastienda, mientras su mamá y hermanos viven en un cuartito cercano. Al terminar el colegio, en el 2011, Jimmy sabía que, a pesar del deseo de sus padres de ayudarlo para que estudie, esto no iba a ser posible, así que alquiló una mototaxi y se puso a trabajar. Y chambeando en la moto fue que se enteró de la beca. Iban dos pasajeras contándole una a la otra que se había abierto la convocatoria en la ciudad. De inmediato les preguntó a dónde tenía que ir y le dijeron que debía inscribirse en la municipalidad. Fue y se apuntó. La carrera que escogió fue Redes y comunicaciones, en Cibertec. Y allí está ahora. Jimmy vive en Surco, en una casa

donde dice sentirse como en familia debido a los cuidados de Gloria Ramírez, su casera, a la que considera una "segunda mamá".

Cuenta que de los once cursos que lleva en este ciclo—el primero—hay algunos con los que tiene dificultades, como ofimática, pero promete que pronto se nivelará. "La exigencia es fuerte, pero no puedes jalarte un ciclo porque si no adiós beca y adiós Lima".

"SER ALGUIEN EN LA VIDA"

Cuando Nerio y Jimmy se conocieron, descubrieron que ambos habían vivido muy cerca. Nerio en la margen ayacuchana del río Apurímac y Jimmy en la cusqueña. Eso fue un punto a favor para que su amistad se estreche, ya que—como todo migrante sabe—la distancia une a aquellos que comparten un mismo terruño. Y ambos muchachos están orgullosos de ser del Vraem.

"Se dice que es una zona peligrosa. Hay jóvenes que se pierden por la droga y se vuelven delincuentes o traficantes, pero no todos somos así", dice Nerio.

Pero lo que realmente une a estos muchachos, y al resto de sus compañeros, es aquella meta de convertirse en profesionales y volver orgullosos y con la cabeza en alto a sus pueblos, sabiéndose además responsables de ser ejemplo en su comunidad.

Por eso, al finalizar los tres años de carrera que les quedan por delante, ambos planean continuar sus estudios hasta obtener el título de ingenieros de sistemas y luego retornar a sus pueblos. Nerio quisiera trabajar en su municipio y hacer cosas por su comunidad. Jimmy desea montar una empresa que ayude y asesore a jóvenes como él, para que tengan allí mismo, en Kimbiri, las oportunidades que él no tuvo.

"Ser alguien en la vida" es una frase manida, recurrente, pero Nerio y Jimmy la repiten más de una vez. Sin embargo, ellos ya son alguien. Más que eso. Son estudiantes, son el ejemplo de sus hermanos, el ejemplo en su comunidad. Son dos jóvenes que están en proceso de cumplir sus metas. ■

RESULTADOS DE BECA 18

Beca 18 ha logrado, por vez primera en la historia nacional, y acaso latinoamericana, convocar, incentivar y convencer a diversas instituciones de educación superior -tanto institutos como universidades, tanto públicas como privadas- a que realicen exámenes de admisión de modo descentralizado y gratuito a lo largo de todo el territorio del país, priorizando zonas de pobreza y jóvenes con alto rendimiento académico, como iniciativa para disolver barreras ligadas al acceso.



El camino recorrido



El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec), a través de Beca 18, se permite integrar conceptos concretos, otrora inconexos, tales como: movilización social; lucha contra la pobreza; descentralización; acceso, mantenimiento y culminación en una educación superior de calidad (tanto nacional como internacional) y desarrollar, entre otras cosas, una gestión eficiente de los recursos públicos en beneficio de la formación de capital humano. Todo ello bajo un enfoque de inclusión social: requisito indispensable para lograr un progreso para todos, equitativo y justo.

En ese sentido, Beca 18 se constituye en una propuesta innovadora y transformadora del sistema educativo en general, y del sistema de educación superior en particular, que busca garantizar la justicia social en materia educativa, y con ello contribuir a la gesta de un modelo productivo nacional sólido, orgulloso de su identidad multicultural y acorde a las demandas de un mundo cada vez más competitivo y globalizado.

Actualmente, en nuestro país existen cerca de 300 mil jóvenes con edades comprendidas entre los 16 y 22 años que proceden de colegios públicos, que viven en hogares en condición de pobreza monetaria y que no han cursado ningún tipo de estudios de educación superior

Como es entendible, dadas las condiciones de exclusión social establecidas históricamente en nuestro país, en esta población se reúnen muchas realidades complejas que desbordan el tema de la pobreza monetaria en sí y constituyen las fibras del tejido que representa la pobreza multidimensional: principal impedimento para lograr un desarrollo como nación que conjugue lo económico por un lado y lo social por otro. Para Beca 18, ésta representa la población en proceso de inclusión a la educación superior.

Beca 18 ha logrado, por vez primera en la historia nacional, y acaso latinoamericana, convocar, incentivar y convencer a diversas instituciones de educación superior -tanto institutos como universidades, tanto públicas como privadas- a que realicen exámenes de admisión de modo descentralizado y gratuito a lo largo de todo el territorio del país, priorizando zonas de pobreza y jóvenes con alto rendimiento académico, como iniciativa para disolver barreras ligadas al acceso.

Este esfuerzo representa la implementación de una agenda trabajada firme y ordenadamente, reflejo de una gestión que busca instalarse como referente a nivel de la región en términos de transformación de la educación superior, en materia de ciencia, innovación y tecnología, y con un enfoque de inclusión social. Con

En ese sentido, Beca 18 se constituye en una propuesta innovadora y transformadora del sistema educativo en general, y del sistema de educación superior en particular.

ello se pretende contribuir grandemente a lograr ese inmenso compromiso que es la inclusión social en educación.

A poco más de un año de su creación, el programa tiene los siguientes logros:

- **11.164** becas fueron otorgadas por el Programa Beca 18 en la modalidad ordinaria y becas especiales (Vraem, FF.AA. y Repared) entre el 2012 y el 2013.
- **25.000** fueron los postulantes al programa Beca 18 en el país en la modalidad ordinaria.
- **25.000** becas entregadas es la meta que tiene el programa Beca 18 para el año 2016.
- **1.736** Han sido los beneficiarios de las becas especiales (Vraem, FF.AA. y Repared) en la convocatoria hecha en el 2013-1.
- **92%** de las becas fueron entregadas fuera de Lima.
- **72 %** de los becarios son pobres extremos y que el 28% son pobres. Del total, el 49,8% son mujeres y el 50,2 % son hombres.
- **90%** de las carreras de los becarios es que están asociadas al campo de ciencia y tecnología, profesiones que demanda el país.

- Luego están las especialidades de diseño (con un 5%), educación intercultural bilingüe (3%) y turismo y psicología (2%).

Por otro lado, Pronabec ha logrado la máxima distinción del Premio Buenas Prácticas de Gestión Pública 2013, otorgado por la Organización No Gubernamental Ciudadanos al Día con apoyo de la Defensoría del Pueblo y la Universidad del Pacífico, al proclamarse ganador de la categoría “Incidencia Pública”. Asimismo, fueron distinguidos sus logros como buenas prácticas de gestión en las categorías “Educación”, “Inclusión Social”, “Cooperación Pública Privada” y “Promoción de la Cultura e Identidad.”

Cabe recordar que en la versión 2012 de dicho Premio, Pronabec logró el reconocimiento de su “Modelo de Gestión Transparente y Descentralizado con Participación Ciudadana y que Beneficia a Poblaciones Excluidas” como una de las buenas prácticas en gestión en la categoría “Transparencia y Acceso a la Información”.

Asimismo, en dicho año, el SENATI otorgó a Beca 18 la condecoración de la “Orden Honorífica Alejandro Tabini al Mérito en Formación Profesional Industrial” por el impacto positivo logrado en la orientación profesional de los jóvenes y en la valorización de las carreras técnicas, así como en la inclusión económica y social de los jóvenes.



Número de Becarios a cargo del Gobierno Peruano

Período 2012 - 2013
Actualizado al mes de julio 2013

Beca 18

Modalidades	2012	2013
Beca Ordinaria	4,000	4,000
Beca para licenciados del Servicio Militar Obligatorio	530	800
Beca para el VRAEM	500	800
Beca REPARED	42	200
	5,072	5,800
Total		10,872

Beca 18 Pregrado Internacional

Países	2012	2013
Cuba	100	100
Honduras	28	50
Francia	13	50
Brasil		30
	141	230
Total		371

Beca Presidente de la República (Posgrado Internacional)

Países	Becarios adjudicados
Australia	30
Argentina	41
Brasil	12
Chile	34
Colombia	3
México	5
Total	125

Beca Presidente de la República (actual convocatoria) Total 400

Beca Docente

Tipos	2013
Diplomados y especializaciones nacional	500
Diplomados - España	50
Total	550

Otras becas del MINEDU

Tipos	2013
Beca APROLAB	2,202
Beca Alianza del Pacífico	100
Total	2,302

Resumen Ejecutivo de las Becas del Gobierno Peruano

Período 2012 - 2013
Actualizado al mes de julio 2013

Modalidades	2012-2013
Beca 18	10,872
Beca 18 Pregrado Internacional	371
Beca Presidente de la República (Posgrado Internacional)	125
Beca Presidente de la República (actual convocatoria)	400
Beca Docente	550
Otras becas del MINEDU	2,302
Total de becarios	14,620

Proyección de Becas Otorgadas por el Gobierno Peruano

Período 2014-2016

Modalidades	Metas		
	2014	2015	2016
Beca 18	5,500	5,500	5,500
Beca Presidente de la República	1,000	1,000	1,000
Beca Docente	2,000	2,000	2,000
Total de becarios por año	8,500	8,500	8,500
Total de becarios del periodo	25,500		

GESTIÓN

Diario: El Sol de León
Lima, 25 de abril de 2013

2 Jueves, 25 de abril del 2013 GESTIÓN

DESTAQUE

SE INAUGURÓ FORO ECONÓMICO MUNDIAL SOBRE LATINOAMÉRICA 2013

Humala: "Estamos construyendo un Estado más equilibrado"

—El mandatario cuestionó que el país exageró en apostar por los extremos al reducir el Estado a su mínima expresión. Enfatizó que el Perú busca ser un país de talentos y no solo de recursos naturales.



Humala resaltó que priorizará la política ambiental frente a la explotación de los recursos naturales.

ROCIÓN SARA MARGUINA
Investigadora en gestión corporativa
Atraer la atención. Esa es la consigna de los presidentes de Perú, México y Panamá en su alocución dentro de la sesión plenaria de apertura del Foro Económico Mundial sobre Latinoamérica 2013, que se desarrolla en Lima. Si bien algunos lograron el cometido, otros pasaron más allá de nombrar los avances y conocidos por todos.

En el caso del presidente Humala, tuvo especial deferencia en su saludo solo por los tres ministros (el Premier, el canciller y el ministro de Economía), pese a que había otros miembros del gabinete. En su alocución dijo buena parte de su discurso habitual.

Sin embargo, uno de los puntos que quiso dejar en claro el jefe de Estado fue la posición del Estado en la política económica. "Perú, como la mayor parte de países de América Latina, vivió las influencias de las diferentes corrientes mundiales en torno al desarrollo. Es así que, de una experiencia fuertemente pública en la actividad

OTROSÍ DIGO

Prioridad ambiental. El presidente Humala también sostuvo que su gobierno trabajó en la construcción de una nueva relación entre el Estado, la población y la em-

presia que permita atender las dudas legítimas de la población y resolver de manera transparente los conflictos a través de una política del diálogo.

Presidencia de la República. En ese sentido, comentó que actualmente se viene construyendo un Estado más equilibrado que ya aprendió

de ambas experiencias. "Venimos trabajando para que nuestro país se encuentre en su justa medida", dijo. Tales palabras no pueden pasar desapercibidas en momentos que hay incertidumbre empresarial, incluso en la compra estatal de los activos de Repsol en el Perú.

Su hincapié por el rol del Estado hizo recordar cuando en la XXI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado en Paraguay el 2011, mencionó que en el Perú tenemos "un Estado privatizado" (Gestión, 02.11.2011).

Pero Humala también se da cuenta que no debe descuidar el auditorio al que se dirige, por lo cual enfatiza que los avances de la economía se lograron gracias al sostenimiento de políticas públicas responsables en materia fiscal, de atención a la inversión extranjera y sin dejar de mencionar la profundización de las políticas de inclusión social.

ANÁLISIS

César Peñaranda
ECONOMISTA DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE LIMA

HACE FALTA ATRAER INVERSIÓN

Si bien la economía se mantiene en un ritmo de crecimiento, aunque a niveles bajos, hace falta que el presidente Ollanta Humala haga importantes esfuerzos de atraer inversión privada, y eso pasa por reducir la inseguridad y la percepción de corrupción, así como realizar un manejo adecuado y adelantarse al estallido de los conflictos sociales.

Instituciones sólidas

Asimismo, señaló que su gobierno aspira a construir instituciones sólidas, transparentes y confiables que fomenten una mayor productividad de las empresas, pero igualmente amplíen la capacidad del Estado para ofrecer servicios que mejoren la calidad de vida de los ciudadanos, en particular de los más vulnerables. "Necesitamos comprender que es necesario saber distribuir el crecimiento. Lo que nosotros denominamos inclusión social: crecer para incluir, e incluir para crecer", puntualizó.

Al respecto, comentó que el Perú se viene esforzando para conseguir una imagen que sea confiable para los empresarios. "Estamos haciendo el esfuerzo para consolidarnos como un país con seguridad jurídica, que cumple lo que firma y tiene palabra, y que respeta la independencia de los poderes del Estado", anotó.

País de talentos
Finalmente, una de las aseveraciones que Humala dejó en claro es que su gobierno quiere que se vea al Perú como un país de talentos y no solo de recursos naturales, tras resaltar los programas sociales que impulsó como Beca 18.

El Comercio

Diario El Comercio
Lima, 24 de junio de 2013

A32 EL COMERCIO LÍNEAS 24 DE JUNIO DEL 2013

LUNES EDUCACIÓN MARTES ECOLOGÍA MIÉRCOLES DEMOCRACIA JUEVES EN FAMILIA VIERNES ADULTO MAYOR

El 90% de carreras con Beca 18 son de ciencia y tecnología

Según el Expediente Técnico de Resultados 2013 del programa, el 92% de los beneficiarios vive fuera de Lima.



ENTUSIASMO Y PERSEVERANCIA. Un año de gestión orientada a dar acceso a la educación superior a los sectores menos favorecidos.

ANTONETTE MERO
Karina nació en Calleria, anexo de Pucallpa, Ucayali, en 1994. Cuando era más pequeña sus padres tuvieron que mudarse a la zona del Vraem en busca de un futuro mejor. Allí cursó sus estudios en el colegio José Carlos Mariátegui.

Al terminar la secundaria, Karina quiso seguir estudios superiores y logró ingresar al Instituto Tecnológico Peñalza, de Saicpo. Sin embargo, no pudo matricularse debido a los problemas económicos que afrontaba su padre debido a los pobres cosechas y a la caída del precio del café, principal producto agrícola de la región.

Karina se presentó entonces a un concurso de becas en junio del 2012, y consiguió una vacante para Beca 18 en la modalidad Vraem para la especialidad de Mecánica Eléctrica de Mantenimiento, en el centro de formación profesional Senati, con sede en el distrito de Huancayo, provincia de Saicpo. "Beca 18 es una oportunidad para estudiar y sobresalir en la vida, con empeño y esfuer-

zo; solo me queda agradecer a las autoridades que hicieron posible este programa de becas", añade hoy Karina con una amplia sonrisa en su rostro. Beca 18 ha cumplido ya un año. El programa ha beneficiado ya a 11.164 jóvenes con alto rendimiento académico y de bajos recursos económicos de distintas regiones de nuestro país.

"La meta es llegar a 25 mil becarios en el año 2016, integrando a hombres y mujeres profesionales y a técnicos que contribuyan con el desarrollo económico y social de las regiones a las que pertenecen", indica Fernando Bolaños, viceministro de Gestión Institucional del Ministerio de Educación (Minedu).

Los más favorecidos
El Expediente Técnico de Resultados 2013, presentado el miércoles, indicó que el 92% de las becas fueron entregadas fuera de Lima. Raúl Choque Larrauri, director ejecutivo de Pronabec (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo), precisó que el 72% de los becarios son pobres extremos y que el 28%

son pobres. Del total, el 49,8% son mujeres y el 50,2% son hombres.

El Pronabec es la institución encargada del programa Beca 18, que depende del Ministerio de Educación. Una de sus metas es aumentar la educación superior de las poblaciones excluidas.

Otro de los resultados que muestra el expediente técnico es que el 90% de las carreras de los becarios es de ciencias y tecnología, profesiones que demanda el país. Luego están las especialidades de diseño (con un 5%), educación intercultural bilingüe (3%) y turismo y psicología (2%).

Hay que resaltar que el programa Beca 18 ha sido posible hasta ahora gracias al trabajo conjunto del gobierno con el sector privado, por medio del programa Estudiantes más de 3.500 becarios.

CIFRAS

11.164
becas otorgó el Programa Beca 18 en la modalidad ordinaria y becas especiales (Vraem, FF.AA. y Repared) entre el 2012 y el 2013.

25.000
fueron los postulantes al programa Beca 18 en el país en la modalidad ordinaria.

25.000
becas entregadas es la meta que tiene el programa Beca 18 para el año 2016.

1.736
Han sido los beneficiarios de las becas especiales (Vraem, FF.AA. y Repared) en la convocatoria hecha en el 2013-1.

ESTRATEGIA CLAVE BECA 18

El crucial apoyo de la empresa privada

Carmen Vilca es estudiante de Ingeniería Industrial de la UPC y beneficiaria de Beca 18 en el año 2012. Ella es una de las miles de becarias que estudian en una universidad privada gracias al compromiso de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas con los sectores menos favorecidos.



Contribuir con el desarrollo del país es el sueño de Carmen.

"Al terminar la secundaria en el 2011, decidí visitar con mi madre la UPC, pues había escuchado que en la universidad se especializaba más en el área de ciencia y tecnología. Fue así como me di cuenta que esta universidad era la indicada para estudiar la carrera que tanto anhela Ingeniería Industrial. Gracias a Dios se creó el Programa Nacional Beca 18, al cual pude postular, y después de completar los requisitos requeridos fui beneficiada con este programa", dijo Carmen Vilca durante la presentación del Expediente Técnico de Resultados 2013.

Fueron 953 los distribuidores beneficiados en el Perú, aproximadamente 36 por departamento. Son centros universitarios y ocho institutos privados que han implementado exámenes descentralizados y gratuitos para apoyar el programa y beneficiar a los jóvenes que buscan forjarse un futuro con el que antes solo soñaban.

NOTAS PERIODÍSTICAS



Diario: El Sol de León México, 12 de mayo de 2013



El Sol de León, León, Gto., Domingo 12 de mayo de 2013

No tengo una decisión tomada sobre el posible indulto a Fujimori: Humala

En Perú hace falta vida partidaria; aunque tenemos muchos Partidos de todos tamaños, como nacen desaparecen

FORNARO MARQUEZ BOLA... Ollanta Humala, presidente del Perú, declaró que no tiene una decisión tomada sobre el posible indulto a Fujimori...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

¿Cuántos partidos políticos hay ahora en Perú? Humala dijo que en Perú tenemos muchos partidos, pero que como nosotros, desaparecen como hay bastantes partidos de todos tamaños...

Señor Presidente, ¿Cuáles son los retos más importantes que enfrenta su gobierno, lo que más le interesa?

Bueno, es difícil decir qué es lo que más me interesa cuando el Presidente tiene interés en todo Mario. Y si a algo podríamos ponerle al marco sería desarrollar mayores oportunidades para la gente. Sobre todo para la gente de abajo; y esa oportunidad se logra con políticas de educación, de salud, de salubridad o saneamiento básico, de infraestructura y de generación de espacios para el desarrollo de las riquezas...

Por eso dentro de ese marco, nosotros trabajamos un programa que se llama por ejemplo Beca 18 Es un programa que empezó de cero y hoy en día tiene ya más de 10 mil becarios a nivel nacional e internacional y queremos más que duplicar la cifra de becarios cuando dejemos el gobierno en el año 2016.

Hemos en el primer año de Gobierno, aumentado el presupuesto de inversión social en un 25% y este año lo hemos aumentado en un 33%. Lo que hemos hecho son también las reformas. La reforma educativa que permite hoy día tener una sola carrera para todo el magisterio, los profesores que antes estaban en dos carreras y de esta forma aumentarles el sueldo.

Hemos hecho también una reforma en lo que es la fuerza de seguridad, fuerzas armadas y Policía Nacional del Perú y vamos a seguir avanzando en diferentes áreas justamente para cumplir el objetivo. En lo que es la infraestructura también lo que he mencionado además de ponerle énfasis al desarrollo de lo que es la petroquímica en Perú.

Hemos hecho también una reforma en lo que es la fuerza de seguridad, fuerzas armadas y Policía Nacional del Perú y vamos a seguir avanzando en diferentes áreas justamente para cumplir el objetivo. En lo que es la infraestructura también lo que he mencionado además de ponerle énfasis al desarrollo de lo que es la petroquímica en Perú.

Hemos hecho también una reforma en lo que es la fuerza de seguridad, fuerzas armadas y Policía Nacional del Perú y vamos a seguir avanzando en diferentes áreas justamente para cumplir el objetivo. En lo que es la infraestructura también lo que he mencionado además de ponerle énfasis al desarrollo de lo que es la petroquímica en Perú.

Hemos hecho también una reforma en lo que es la fuerza de seguridad, fuerzas armadas y Policía Nacional del Perú y vamos a seguir avanzando en diferentes áreas justamente para cumplir el objetivo. En lo que es la infraestructura también lo que he mencionado además de ponerle énfasis al desarrollo de lo que es la petroquímica en Perú.

Hemos hecho también una reforma en lo que es la fuerza de seguridad, fuerzas armadas y Policía Nacional del Perú y vamos a seguir avanzando en diferentes áreas justamente para cumplir el objetivo. En lo que es la infraestructura también lo que he mencionado además de ponerle énfasis al desarrollo de lo que es la petroquímica en Perú.

Hemos hecho también una reforma en lo que es la fuerza de seguridad, fuerzas armadas y Policía Nacional del Perú y vamos a seguir avanzando en diferentes áreas justamente para cumplir el objetivo. En lo que es la infraestructura también lo que he mencionado además de ponerle énfasis al desarrollo de lo que es la petroquímica en Perú.

Hemos hecho también una reforma en lo que es la fuerza de seguridad, fuerzas armadas y Policía Nacional del Perú y vamos a seguir avanzando en diferentes áreas justamente para cumplir el objetivo. En lo que es la infraestructura también lo que he mencionado además de ponerle énfasis al desarrollo de lo que es la petroquímica en Perú.

Señor Presidente, ¿Por mi parte ha sido todo, desea agregar algo más?

Bueno, creo que es importante para América Latina no olvidar las experiencias pasadas. En el Perú, por ejemplo, hemos vivido la experiencia del boom económico del caucho, de fines del siglo XIX y principios del XX, hemos vivido la época del boom económico del guano y del salitre. Así que hemos tenido épocas de bonanza como las ha tenido América Latina. Y desperdiciamos esas épocas. Hemos grandes carnavales cuando había plata y no guardamos pan para mayo como decimos en Perú. Ni invertimos en algo permanente. Entonces la época del caucho, cuando terminó, costó el genocidio de comunidades goras y haitotos que eran las comunidades dueñas del territorio y que fueron sometidas, esclavizadas en las caucheras. El guano y el salitre nos costó una guerra con pérdida de territorio. Creo que hoy día el Perú y América Latina, -que está viviendo una época óptima en economía-, debe invertir algo en lo que jamás invirtió, que es en el talento, en las capacidades, en la inteligencia de la gente. Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

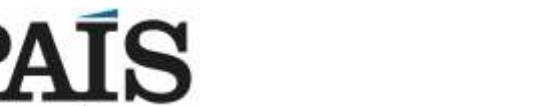
Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

Hemos invertido en minería, hemos invertido en pesca, hemos siempre tratado de sostener el crecimiento económico y el desarrollo en base a las materias primas. Eso se acaba. Ahora tenemos que entender la importancia medular de invertir en la educación. Eso es fundamental. La educación va ensablada, amarrada a la salud, si no hay eso no hay futuro. Es lo mismo que en un padre de familia. Una familia siempre cuida darle al hijo la mejor educación, aunque sea por encima de su presupuesto, cuando uno compra un coche, busca precio muchas veces, pero cuando es educación, se busca calidad. Así debe ser América Latina.

NOTAS PERIODÍSTICAS



Diario: El País España, 23 de junio de 2013



El País, Madrid, España, 23 de junio de 2013

Ya no se puede hacer invisibles a los pobres como hace 50 años

Demuestra paciencia, pero la enumeración revela no solo la envergadura de la tarea, sino también la imperiosa necesidad del presidente de sacar adelante un programa que comprometió con los más desfavorecidos y por el que sabe que, al final, será juzgado; que tras colocar sus logros y sus fracasos en los platillos de la balanza, la historia o la memoria del Perú le salvará o le condenará.

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".

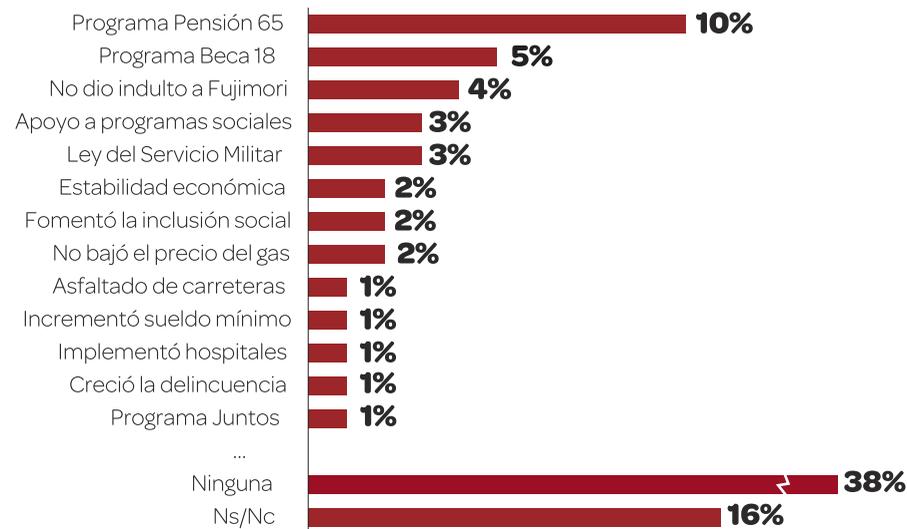
[El programa para jóvenes con buen rendimiento económico y escasos recursos económicos] Beca 18, que ya tiene 14.000 becarios; había 300 becarios cuando llegamos al Gobierno y prácticamente el 95% eran becados dentro del país, no fuera del país; hoy día tenemos más de 14.000 becarios y la meta es superar los 40.000 en 2016; programas de atención a la familia, la ley del seguro médico a todos los niños de las escuelas públicas para el correcto seguimiento de su estado de salud, "Ilegan el primer día a clase y los pesamos, los medimos, los ojos, la visión, porque muchos de estos chicos tienen necesidad de lentes".



Diario Gestión
Lima, 25 de abril de 2013

Obra insignia del actual Gobierno

¿Qué obra o acción haría que Ud. recuerde al presidente Humala?



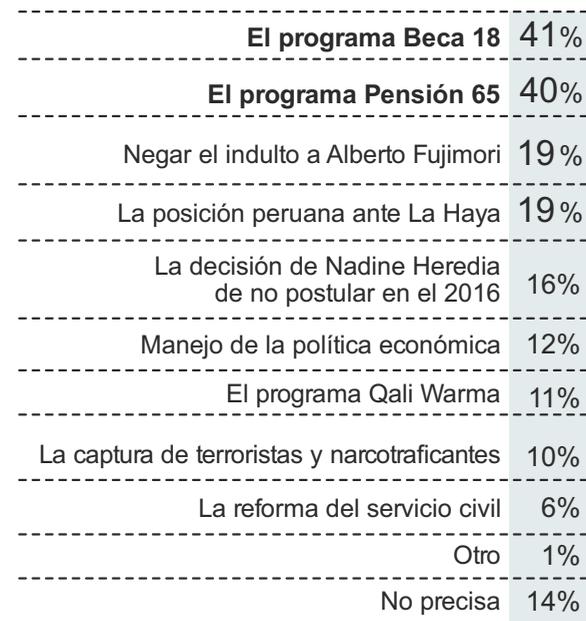
FUENTE: Datum



Diario: El Comercio
Lima, 22 de julio de 2013

ENCUESTA DE IPSOS

¿Qué ha sido lo mejor del segundo año del gobierno de Ollanta Humala?



FICHA TÉCNICA: Encuestas realizadas por Ipsos-Perú por encargo de El Comercio. Número de registro: 0001-REE/JNE. Sistema de muestreo: Probabilístico polietápico

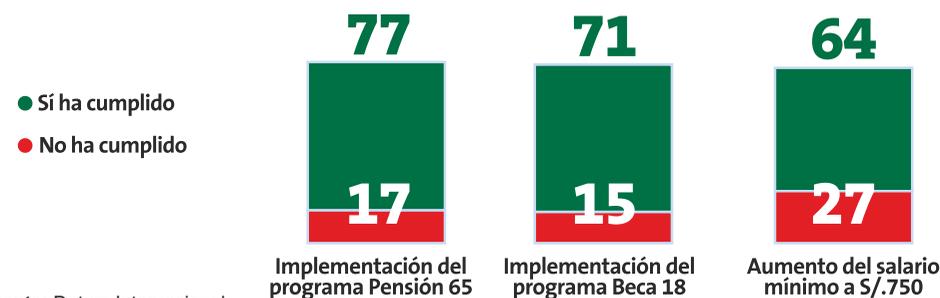
ENCUESTA NACIONAL URBANO-RURAL. Muestra: 1.660 personas entrevistadas. Nivel de representatividad: 71,4% de la población electoral urbana de las ciudades más representativas del país. Procedimiento de selección de los encuestados: aleatorio respetando cuotas de sexo y edad. Fechas de aplicación: del 17 al 19 de julio del 2013. Margen de error: ±2,4%. Nivel de confianza: 95%. Universo: Población urbana y rural, hombres y mujeres de 18 años a más.

EL COMERCIO



Diario Perú 21
Lima, 5 de marzo de 2013

Diga usted si el presidente Humala ha cumplido o no ha cumplido con... (%)



Fuente: Datum Intenracional

NOTAS PERIODÍSTICAS

**Página web: RPP Noticias**

Lima, 3 de julio de 2013

http://www.rpp.com.pe/2013-07-03-beca-18-logra-cinco-buenas-practicas-en-gestion-publica-2013-noticia_610008.html

Ciudadanos al Día (CAD) reconocida organización que desde el año 2005 realiza la competencia anual Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Pública (Premio BPG), que tiene como objetivo identificar, reconocer y premiar experiencias que han producido resultados destacados en una organización del Estado a favor de la calidad de vida del ciudadano y que pueden ser replicadas, publicó la lista de experiencias distinguidas como Buena Práctica en Gestión Pública 2013, resultando acreedoras a dicha distinción cinco experiencias del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec) del Ministerio de Educación.

Estos resultados constituyen no solo un reconocimiento a la labor que viene realizando el Ministerio de Educación a través del Pronabec, y especialmente de Beca 18, sino también es un indicador de que el accionar de la estrategia de inclusión social en educación superior que viene impulsando el gobierno, abarca en positivo escenarios diversos como la gestión de la educación, la cooperación entre los sectores público y privado, el rendimiento académico, el desarrollo integral de los estudiantes, la acción sinérgica de las instituciones educativas superiores públicas y privadas, la conservación de la cultura e identidad y la inclusión social, entre otros. Todo lo cual habla bien de la capacidad de esta estrategia nacional, de generar prácticas nuevas y creativas orientadas a viabilizar, garantizar y dar sostenibilidad a los procesos de inclusión social en nuestro país.

Las categorías en las que el Pronabec obtuvo la mencionada distinción de BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN pública 2013 fueron:

1. COOPERACIÓN PÚBLICO-PRIVADA.- BECA PERÚ Responsabilidad Social en Educación Superior. BECA PERÚ es el resultado de la acción conjunta entre el Estado peruano, la empresa privada y la sociedad civil, para capacitar a jóvenes en situación de pobreza y alto rendimiento académico, a través del otorgamiento de becas de estudio en carreras de alta demanda laboral, que son donadas por instituciones educativas de todo el Perú.

En la primera convocatoria (2012) participaron 29 Instituciones (CETPROS, centros de idiomas, institutos) recaudándose 394 becas (cubren matrícula, mensualidad, gastos administrativos). Para esta tercera convocatoria (2013) que comprende los ámbitos de Lima Metropolitana y el Callao, se ha recibido la colaboración de 49 Institutos Superiores Públicos y Privados, quienes han donado más de 1,000 becas de estudio en carreras técnicas, pedagógicas, formación preuniversitaria, cursos de idiomas y cursos técnico productivo.

2. EDUCACIÓN.- Modelo de tutoría de Beca 18 en educación superior para institutos y universidades público y privadas. Para fortalecer el rendimiento académico y la continuidad de los becarios de Beca 18 se diseñó un Modelo de Tutoría, con lineamientos de gestión pedagógica para el acompañamiento académico, personal, social, familiar y de proyección profesional de los becarios, a ser desarrollados por las instituciones de educación superior. Desde su implementación en el ciclo 2012-II, los becarios han logrado mejoras significativas en relación al nivel de aprendizaje, rendimiento académico, fortalecimiento de la autoestima y adaptación a la vida universitaria, consiguiéndose:

a. Mejoras en el rendimiento académico de los becarios, 90% de becarios aprobó todas sus asignaturas, en comparación con los no becarios, que sólo obtuvieron un 39% de aprobación.

b. Mayor permanencia de los becarios en las instituciones de educación superior, de 3365 becarios, 88.5% continúan estudiando y gozando del beneficio integral de la beca.

c. Seguro médico integral para todos los becarios, entre agosto de 2012 y marzo de 2013 se han realizado un total de 6715 atenciones a nivel nacional.

d. Prevención en salud mental para todos los becarios, aplicando la ficha de anamnesis a 2326 becarios a nivel nacional a fin de obtener un primer acercamiento al estado de su salud mental.

3. INCIDENCIA PÚBLICA.- Mirar al otro lado: nuevos horizontes para instituciones de educación superior en el Perú.

A través de Beca 18, se ha impulsado a que las instituciones amplíen su campo de acción educativo y reenfoquen su servicio hacia la inclusión social. Así se tiene que en el año 2012 había 9 instituciones por departamento trabajando junto a Beca 18. Para el 2013 éstas aumentaron a 14. En el año 2012 una institución educativa estaba presente en 4.6 departamentos, para el 2013 se tiene que una institución educativa está presente en 6 departamentos. Gracias a convenios con universidades e institutos, públicos y privados aliados con el Estado este programa ha superado su meta de 5000 becas anuales.

4. INCLUSIÓN SOCIAL.- Estrategias para cambiar el acceso a la educación superior en una población vulnerable: Beca 18 VRAEM.

El VRAEM es una de las zonas más vulnerables del país: se une la pobreza, exclusión social, terrorismo y narcotráfico. En esta población ha incursionado Beca 18 a través de brindar el acceso y permanencia en la educación superior, con el fin de formar profesionales y técnicos que aseguren un desarrollo integral desde la base social de estas comunidades. Beca 18

NOTAS PERIODÍSTICAS

ha becado a 1300 estudiantes, de manera integral, asegurando en dos convocatorias (2012 y 2013), que ellos puedan acceder a este beneficio. La experiencia ha puesto en relieve la importancia de contar con un enfoque de inclusión social en la educación superior peruana.

5. PROMOCIÓN DE LA CULTURA E IDENTIDAD.- Conservación de la cultura peruana a través de la formación de docentes bilingües con Beca 18.

En el Perú existen unas 60 lenguas que pueden desaparecer en una sociedad cada vez más globalizada, y con ellas igual número de formas de vida, de diversas culturas que guardan los orígenes de nuestra historia. Beca 18 impulsa desde 2012 la formación de docentes en Educación Intercultural Bilingüe: la beca integral para formar profesionales en esta materia busca asegurar la revalorización de nuestras lenguas indígenas, empoderarlas para que las tradiciones

permanezcan. Las condiciones de pobreza y exclusión hacen que difícilmente jóvenes con vocación docente puedan

**Diario la Primera**

Lima, 29 de julio de 2013



FOTO: JHONEL RODRIGUEZ

BECA 18 PARA 25 MIL EN EL 2016 ANUNCIA PRESIDENTE

Más beneficiarios de Beca 18 en el 2016

patria, están estudiando una profesión a través de Beca 18 y otras modalidades de becas. La meta al 2016 es que cuente con 25 mil becarios", señaló el Mandatario. Asimismo, indicó que la otra beca otorgada por el Estado, la denominada "Presidente de la República", recientemente creada, beneficia a 4,400 jóvenes de excelencia y que ya están empezando estudios de maestría en las mejores universidades del mundo, como Estados Unidos, México, Brasil, Francia, España, Alemania, Reino Unido, entre otros.

En este sentido, los especialistas Teresa Tovar y Hamer Villena coincidieron en que, si bien ambos programas de becas no solucionarán la real situación de la Educación, sí sobresalen por sí solos como una medida del Estado que entregará ayuda vital a los jóvenes de menores recursos.

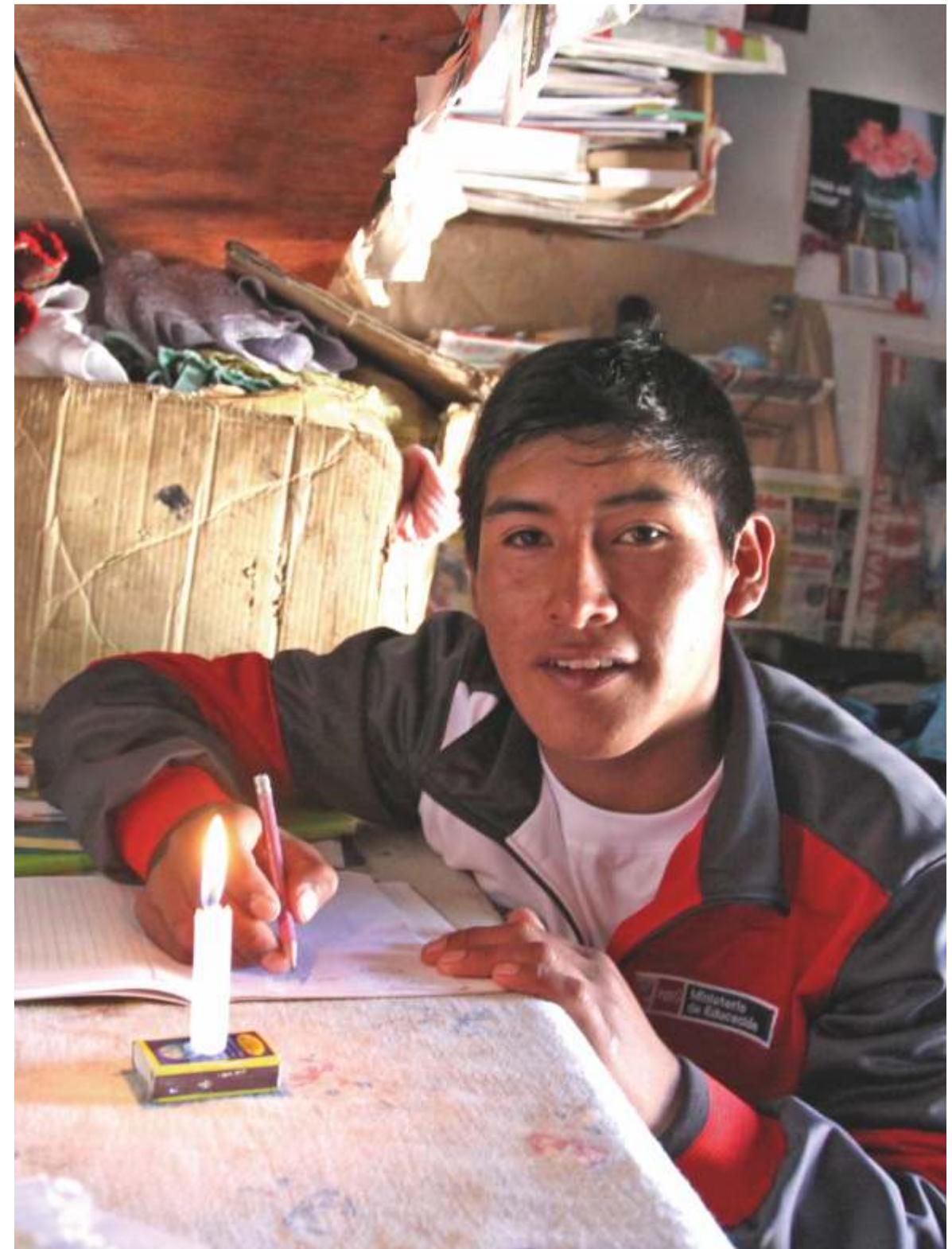
El presidente Ollanta Humala estimó que el próximo año, el programa social educativo Beca 18 podría beneficiar a 25 mil becarios de todo el país, quienes, igual que ahora, serán escogidos por su alto rendimiento académico y por sus bajos recursos económicos que les impiden tentar a una educación superior de calidad.

"Más de 14 mil jóvenes con alto rendimiento de las zonas pobres del país, y antiguos servidores de la

BIBLIOGRAFÍA



- Banco Mundial - Sector de Educación - América Latina y el Caribe (2011). "Programa de Crédito con Aval del Estado (CAE) de Chile".
- Castro, J. F., Yamada, G. y Arias, O. (2011) "Higher Education Decisions in Peru: On the Role of Financial Constraints, Skills, and Family Background". Documento de Discusión 11/04. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Castro, J. F. y Yamada, G. (2011). "Dos propuestas concretas para mejorar la calidad y equidad de la educación peruana". Agenda 2011. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Castro, J. F. y Yamada, G. (2011). "Habilidades y acceso a la educación superior en Perú ¿Qué hace falta para que más jóvenes progresen a la educación superior?" Departamento de Economía - Universidad del Pacífico.
- Centro Intelis de Análisis de la Innovación y Emprendimiento and Consultora Verde de Educación Superior (2012). "Evaluación de Impacto de las Becas de Educación Superior de MINEDUC-Informe Final Chile".
- CEPAL (2010). "Panorama social de América Latina". Cerruti, C., Biglieri, M., Quiroga, A. (2012). "Estrategias para la detección e inclusión de alumnos, con dificultades para aprender contenidos de Química, en programas de apoyo. Propuesta de actividades". Actas III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- De Araujo A. (2012). "Access to Higher Education in Brazil with Reference to Prouni", Canadian Center of Science and Education, Higher Education Studies Vol.2, No.1, March 2012 (32-37).
- Di Lorenzo, J. (2008). "La competencia escrituraria y la comprensión de textos en el contexto académico". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI. Revista Iberoamericana de Educación 46 (9).
- Heras Muñoz, H. (2009). "Exclusión Social en la Educación Superior Chilena: Programas y Políticas para la Inclusión". Talen en Culturen van Latijns-Amerika. Universiteit Leiden.
- INEI (2012). "Evolución de la pobreza en el Perú al 2011."
- Mendes Catani, A., Hey, A. P. y de Sousa Porto Gilioli, R. (2006). "PROUNI: democratização do acesso às Instituições de Ensino Superior?" Educar, Curitiba 28 (125-140).
- Moreno Brid, J. C. y Ruiz-Nápoles, P. (2009). "La educación superior y el desarrollo económico en América Latina". CEPAL - Serie Estudios y Perspectivas.
- Sanborn, C. y Arrieta, A. "Universidad y acción afirmativa: balance y agenda pendiente". Documento de Discusión 11/16. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Terenzini P., Springer L., Yaeger P. Pascarella E. y Nora A., (1996) "FIRST-GENERATION COLLEGE STUDENTS: Characteristics, Experiences, and Cognitive Development". Research in Higher Education 37 (1)
- Trucíos C.C. y Ponce M.E. (2009) "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". ECIPERU: Revista del Encuentro Científico Internacional 6 (2)
- Vásquez-Huamán, E. El Perú de los pobres no visibles para el Estado: La inclusión social pendiente a julio del 2012. Documentos de Discusión DD/12/04. Universidad del Pacífico. 2012
- Vásquez, E., Chumpitaz, A. y Jara, C. (2012). "La Discriminación en el Perú. Balance y desafíos. La inclusión de la niñez indígena". Universidad del Pacífico
- Yamada, G. "Capacitación de alto impacto: las becas Propoli y lineamientos de política" Propoli, Unión Europea, Mimdes, CIUP, 2008





Becarios del VRAEM cambiaron su vida.



Lima - Perú, agosto de 2013