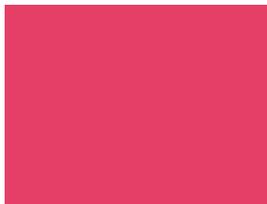




Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2023

Habilidades socioemocionales



PERÚ

Ministerio
de Educación

¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Las habilidades socioemocionales (HSE) son **capacidades personales que permiten hacer uso de una serie de estrategias** que llevan al niño o adolescente a **afrentar desafíos presentes en la vida cotidiana y en las interacciones con los otros**. Dichas capacidades promueven su bienestar socioemocional y el bienestar de quienes lo rodean, y se pueden desarrollar a través de experiencias de aprendizaje formales (actividades intencionadas) e informales (actividades cotidianas)¹.

¿Por qué son importantes las habilidades socioemocionales?

Las HSE aportan al desarrollo integral de las personas en aspectos como:

Conocer y comprender lo que uno siente, así como comprender a los otros

Prevenir y manejar situaciones que podrían poner en riesgo el propio bienestar

Tener una mejor relación con los demás

Trazar metas y alcanzarlas

Tener éxito académico y laboral

Tener una buena salud mental y física

Convivir en sociedad

¹ Esta definición ha sido construida por especialistas de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) a partir del análisis de literatura.

En la ENLA 2023 se aplicaron cuestionarios a estudiantes de 2.º grado de secundaria.

Estos cuestionarios tenían preguntas sobre cómo piensan, sienten y actúan en sus procesos de resolución de problemas y toma de decisiones.



Se midieron dos habilidades socioemocionales:

Resolución de problemas

Capacidad para enfrentar problemas, lo que le permite asumir una actitud y comportamiento consistente hacia la búsqueda de soluciones. Se midieron tres dimensiones de la resolución de problemas:

Confianza. Confianza en la propia capacidad para hacer frente de manera efectiva a diversos problemas.

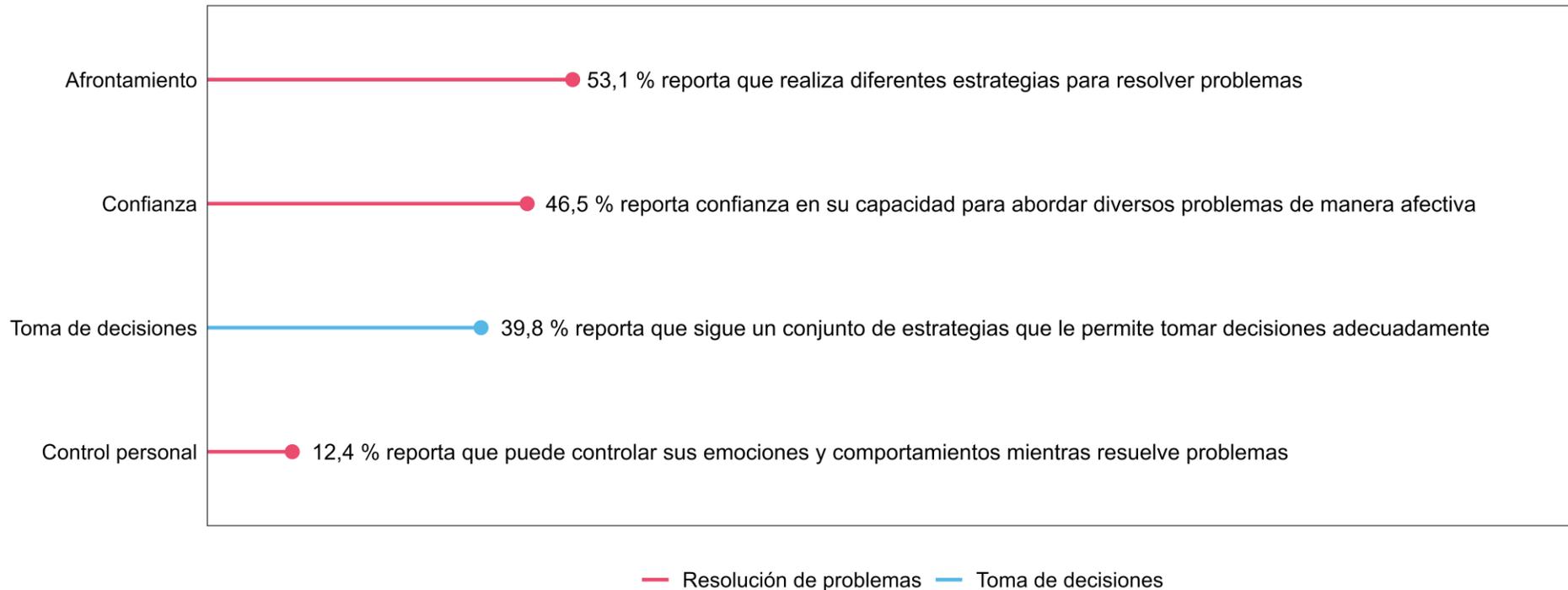
Afrontamiento. Uso de diferentes estrategias para resolver problemas.

Control personal. Control de emociones y comportamientos mientras se resuelven problemas.

Toma de decisiones

Capacidad para emplear estrategias para elegir una alternativa frente a otras, en situaciones que tienen consecuencias. Estas estrategias incluyen actividades como aclarar los objetivos que se busca lograr con la decisión, analizar y evaluar alternativas, buscar información relevante, y planificar cómo ejecutar la decisión.

Resultados nacionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas



Diferencias a favor de:

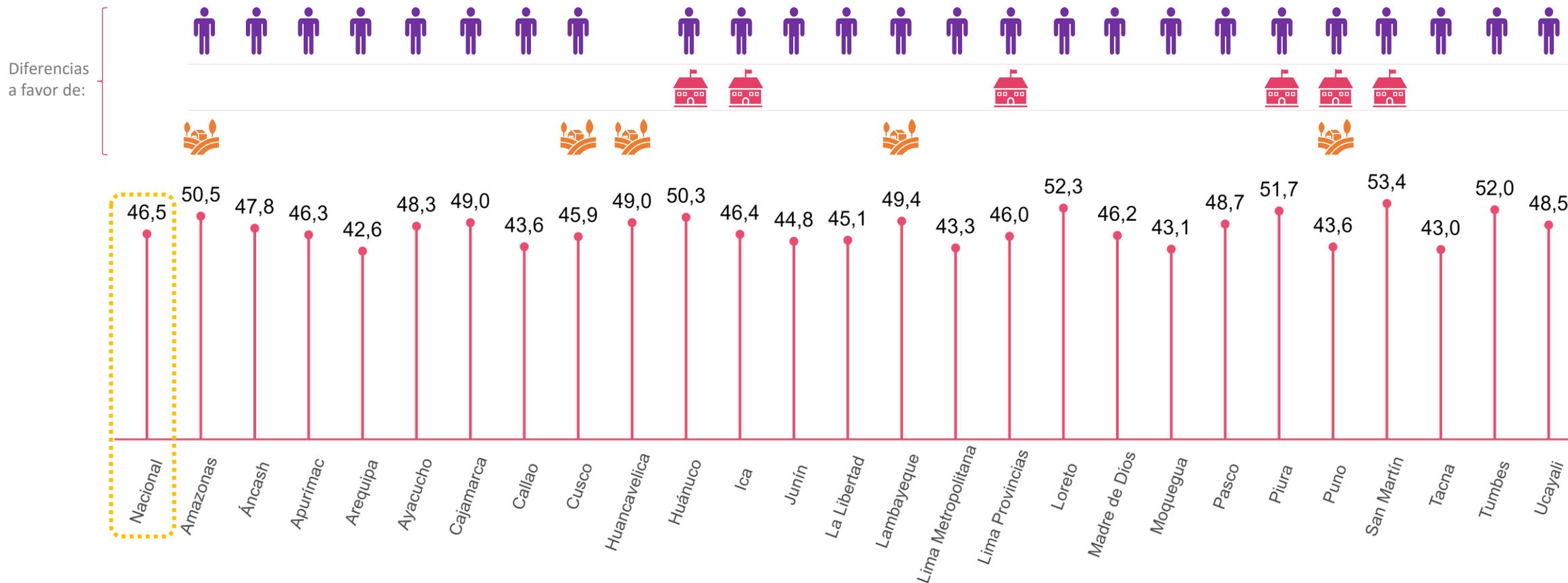


Sexo: Hombre Mujer
Gestión: Pública Privada
Área: Urbana Rural

Respecto de la resolución de problemas, cerca de la mitad de los estudiantes reportan que tienen habilidades que les facilitan afrontar problemas. Sin embargo, un porcentaje menor percibe que tiene habilidades para gestionar sus emociones y comportamientos durante este proceso. En lo que respecta a la toma de decisiones, menos de la mitad de los estudiantes reportan que utilizan un conjunto de estrategias que les facilitan tomar decisiones de manera adecuada.

Nota. Se presenta el porcentaje de estudiantes que respondieron de manera positiva en la mayoría de los ítems de cada escala de HSE. En el Anexo, se presenta el detalle sobre este tipo de reporte.

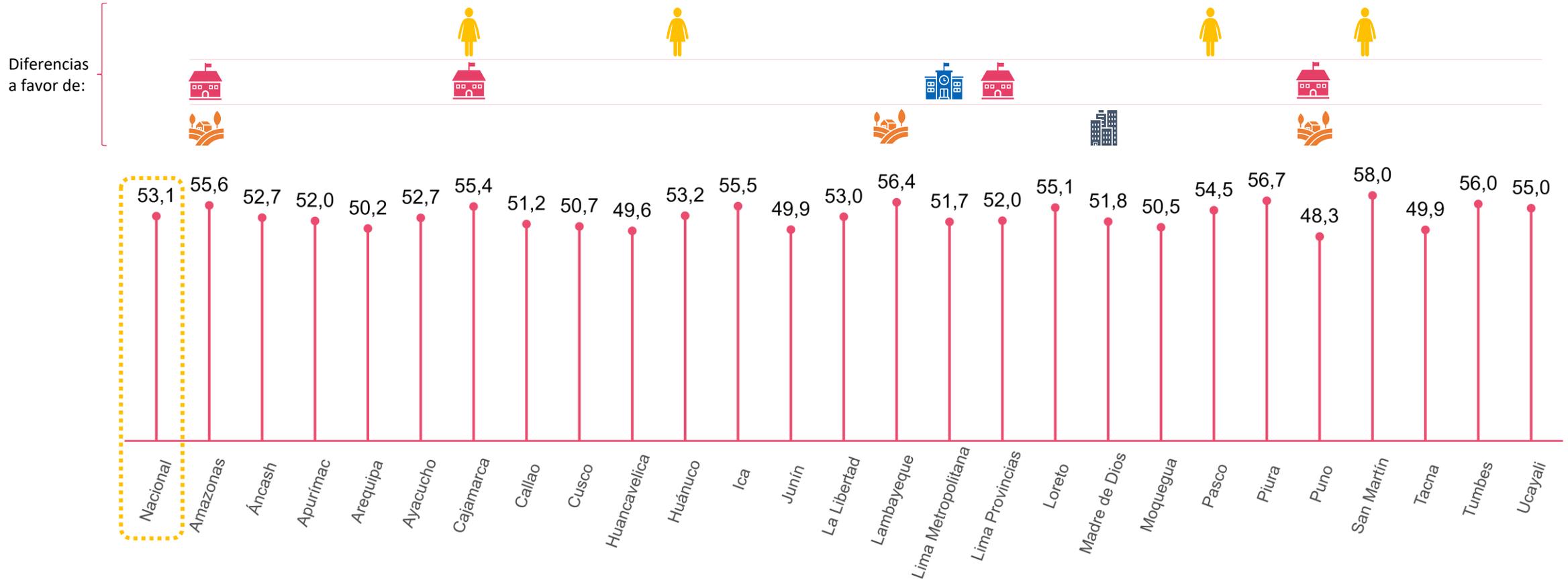
Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de resolución de problemas (confianza)



Sexo: Hombre Mujer
 Gestión: Pública Privada
 Área: Urbana Rural

Nota. Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05.

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de resolución de problemas (afrontamiento)



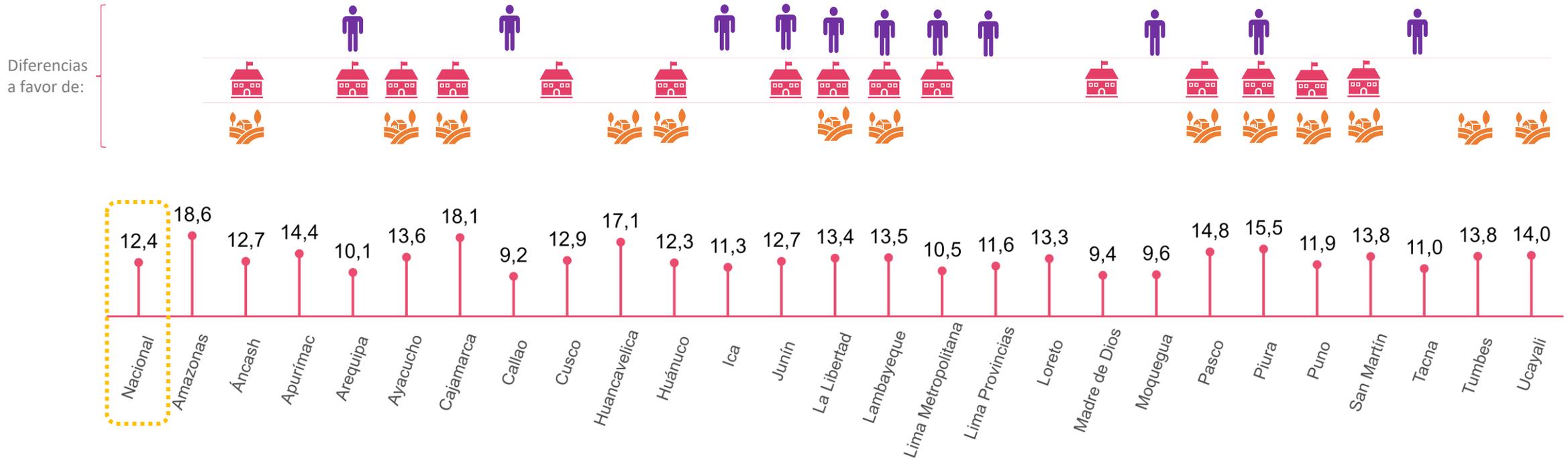
Sexo: Hombre Mujer

Gestión: Pública Privada

Área: Urbana Rural

Nota. Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05.

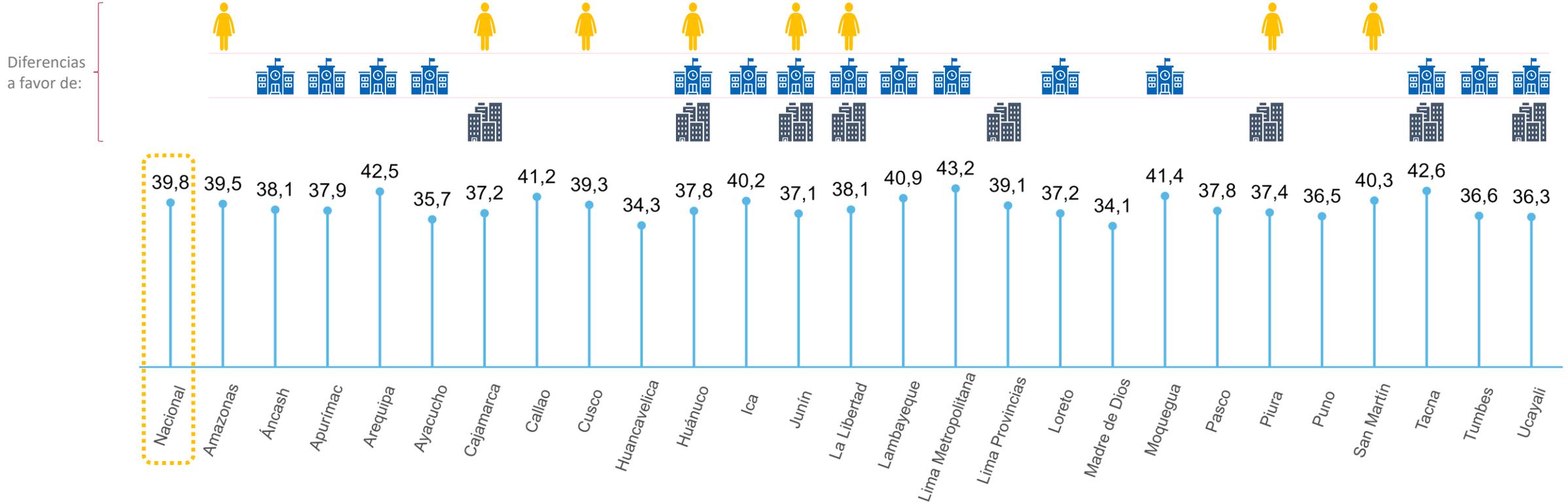
Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de resolución de problemas (control personal)



Sexo: Hombre Mujer
 Gestión: Pública Privada
 Área: Urbana Rural

Nota. Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05.

Resultados regionales y por estrato, según porcentaje de respuestas positivas, para la escala de toma de decisiones



Sexo: Hombre Mujer
 Gestión: Pública Privada
 Área: Urbana Rural

Nota. Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05.



Recordemos que

Los estudiantes de 2.º grado de secundaria, además de responder las preguntas sobre HSE, fueron evaluados en Lectura, Matemática y Ciencias Sociales.

Los resultados de la asociación entre las HSE y las competencias y áreas evaluadas evidenciaron:



Existe una asociación positiva entre **toma de decisiones y resolución de problemas** (en sus dimensiones de afrontamiento y control personal) **con los aprendizajes mostrados por los estudiantes** en las tres áreas evaluadas.

Estos hallazgos evidencian la importancia de estas HSE tanto para el desarrollo integral de los estudiantes como para sus logros de aprendizaje.

Factores contextuales al desarrollo de las HSE



Con el fin de ampliar la comprensión y explicar mejor los resultados obtenidos, además de la medición de las HSE, se elaboraron cuestionarios que recogen información sobre diversos aspectos del contexto. Estos fueron aplicados a distintos actores educativos.

¿Qué son los factores contextuales?



Son los diferentes aspectos del contexto de los estudiantes que podrían favorecer o limitar el desarrollo de sus HSE.



¿Cómo se midieron?

Para recoger esta información se incluyeron diferentes preguntas en los cuestionarios dirigidos a:



Director



Docente tutor



Estudiantes

Aspectos estudiados

En la ENLA 2023, se recogió una variedad de información sobre el contexto de los estudiantes. En esta presentación se reporta información sobre las siguientes variables:



Factores contextuales
reportados por el director y
docente tutor

Director: participación de actores
educativos

Docente: desarrollo profesional
docente

Docente: aprendizaje
socioemocional en la escuela



Factores contextuales
reportados por
el estudiante

Clima social escolar

Estrés académico adolescente

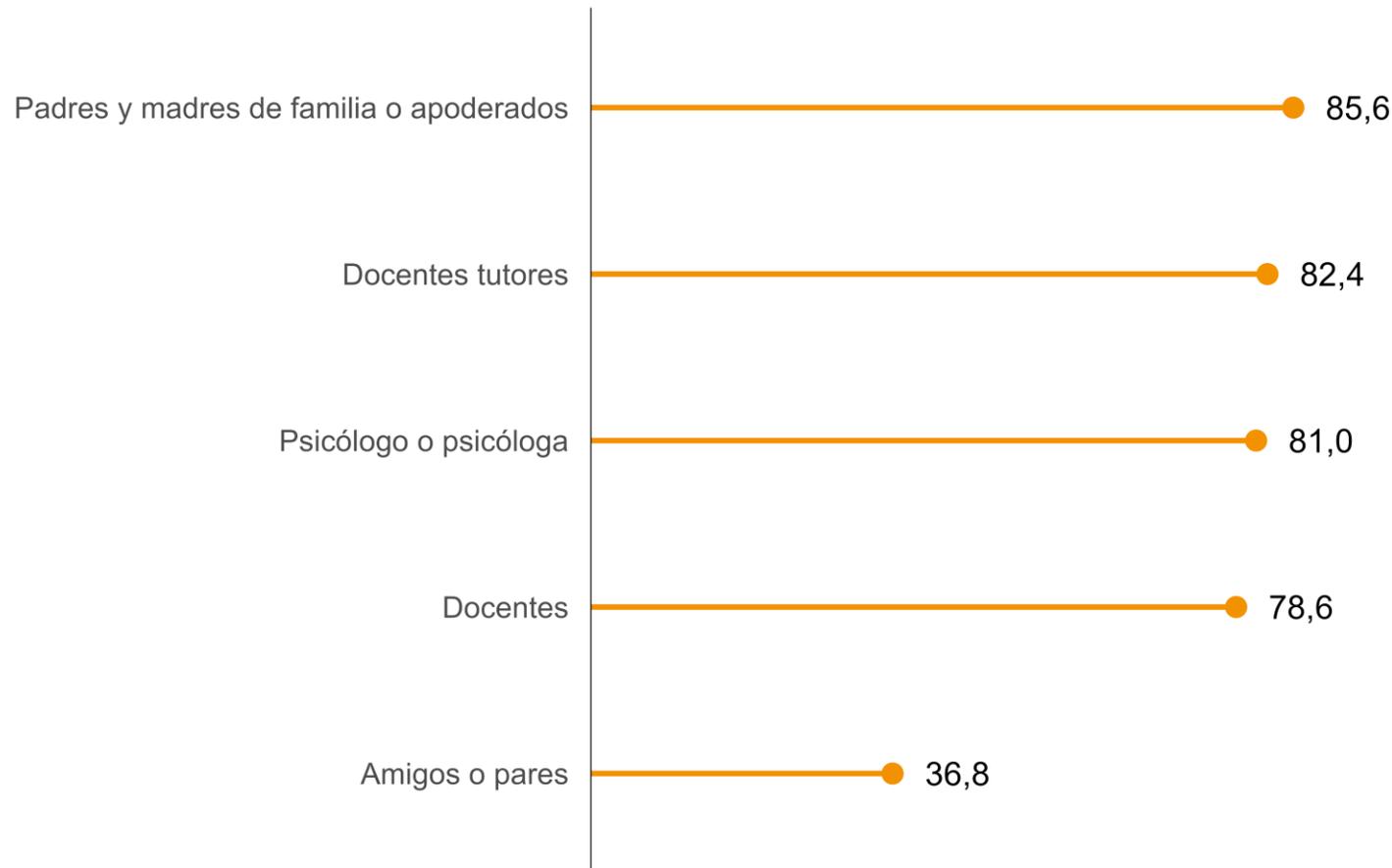
Factores contextuales reportados
por el director y docente tutor



- Todos los actores que participan en el proceso educativo tienen un rol relevante en el desarrollo de las HSE. La escuela, concebida como un espacio de socialización y aprendizaje, tiene en los tutores, docentes y otros especialistas como los psicólogos, a agentes que brindan oportunidades para el desarrollo de estas habilidades.
- Las experiencias de aprendizaje socioemocional pueden ser tanto formales (actividades intencionadas) como informales (actividades cotidianas). Si bien este tipo de actividades suelen ser lideradas por los adultos de la escuela, también requieren de la participación de los estudiantes. En este contexto, las relaciones interpersonales entre los estudiantes pueden promover el desarrollo socioemocional, siendo fundamentales los vínculos afectivos y la comunicación con amigos o pares que acompañan a los estudiantes en su crecimiento personal.

Director: importancia de la participación de distintos actores educativos

¿Cuán importante considera usted la participación de los siguientes actores educativos en el desarrollo de las HSE de los estudiantes? (porcentaje de respuesta "Muy importante")

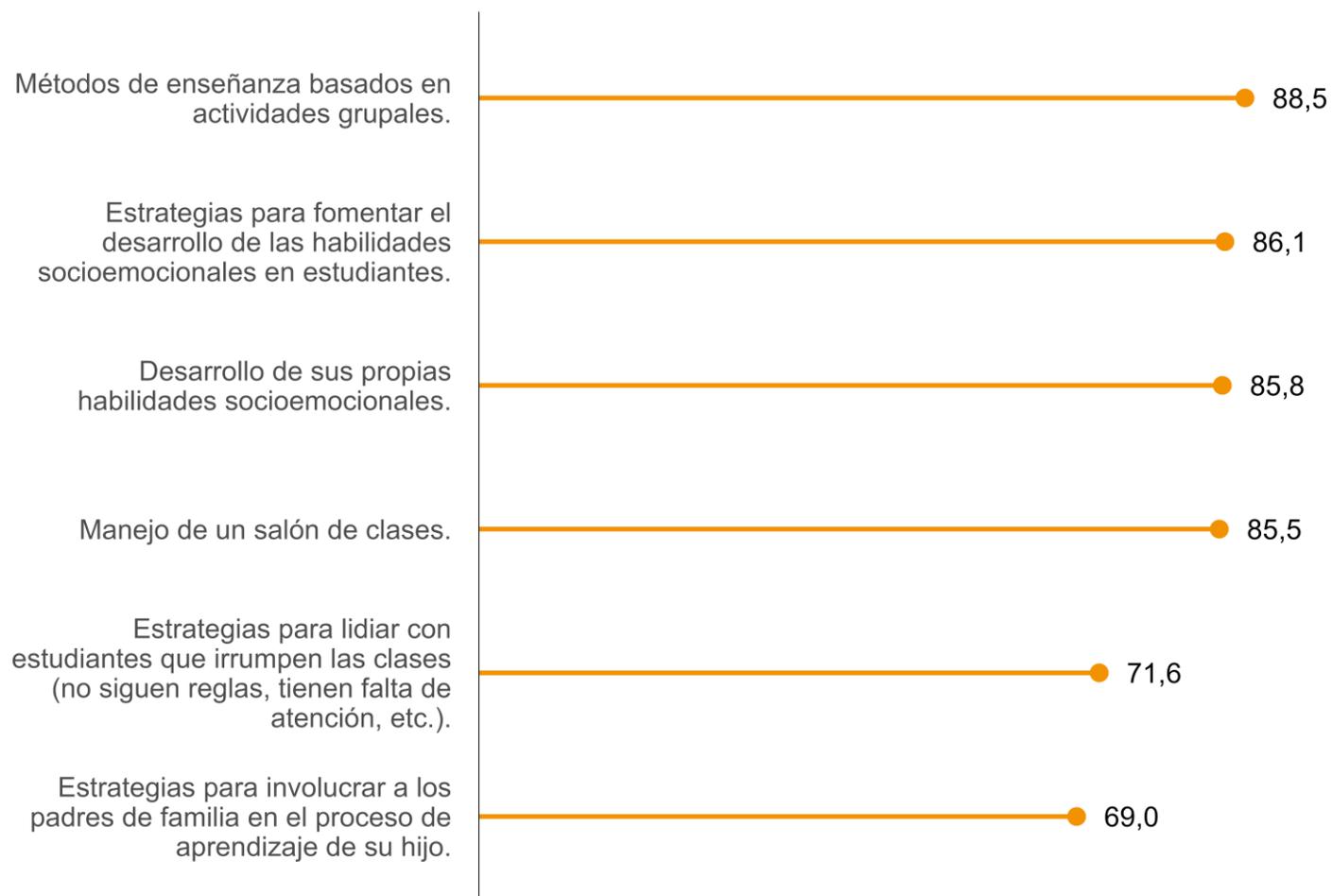


- Los directores consideran que principalmente la familia tiene un rol predominante en el desarrollo de las HSE en los estudiantes.
- Cerca de un tercio de directores (36,8 %) considera muy importante el rol de los pares en el desarrollo de las HSE. Esto resulta preocupante si se toma en cuenta que los amigos pueden incidir en fomentar la empatía, el trabajo en equipo, entre otras HSE de los estudiantes.
- Los directores de escuelas del área urbana reportan en mayor medida que la familia tiene un rol importante en el desarrollo de las HSE (88,4 %) en comparación con los del área rural (80,3 %).

- El conocimiento sobre el desarrollo socioemocional contribuye con el rol del docente en el aula. Ello facilita su interacción con los estudiantes, priorizando los vínculos afectivos y fijando logros educativos acordes a las características de sus estudiantes. Además, existe evidencia sobre cómo los docentes con competencias socioemocionales sólidas tienen vínculos más positivos con sus estudiantes, lo cual a su vez ha evidenciado que fortalece las HSE de los estudiantes.
- Los docentes pueden desempeñar un papel fundamental en una convivencia positiva, al modelar comportamientos constructivos, fomentar la empatía y la resolución de conflictos, y proporcionar apoyo emocional a los estudiantes en momentos de dificultad. Es por ello la importancia de que los espacios de formación de los docentes sean de calidad y actualizados sobre estrategias educativas que fomenten el desarrollo de las HSE.

Docente: oportunidades de formación profesional

Sobre su formación y desarrollo profesional docente, ¿ha tenido la oportunidad de recibir formación sobre los siguientes temas? (porcentaje de respuesta "Sí")

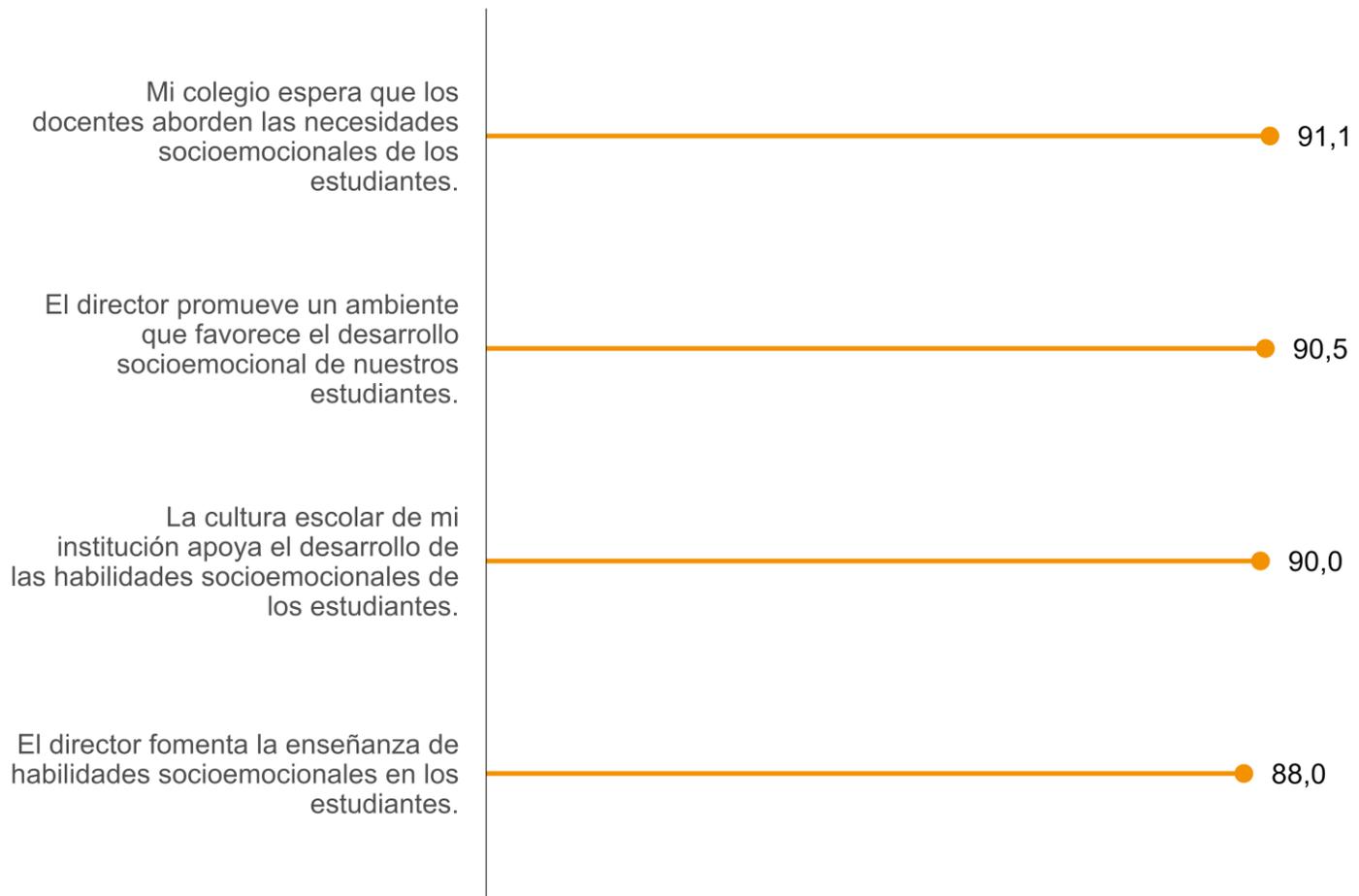


- Más del 80 % de docentes reportó haber recibido estrategias para promover el desarrollo las HSE tanto de sus estudiantes, como de ellos mismos.
- Un menor porcentaje de docentes reportó haber recibido formación sobre estrategias para involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos (69 %) o para lidiar con estudiantes con comportamientos problemáticos (71,6 %).
- Los docentes de escuelas privadas reportan tener más oportunidades de formación que los de escuelas públicas, especialmente en áreas como estrategias para lidiar con estudiantes con comportamientos problemáticos (85 % versus 68 %) y para el manejo del aula (94 % versus 83 %).

- Los docentes son un punto de referencia para sus estudiantes y pueden influir en su desarrollo socioemocional mediante el modelamiento de habilidades socioemocionales en el aula, la interacción docente-estudiante, el manejo del salón de clases, entre otros.
- El director de la escuela, en el ámbito de sus funciones como líder pedagógico y administrativo tiene el rol de favorecer el desarrollo de las HSE. Ello lo puede realizar haciendo explícitas, dentro de los documentos normativos y de planificación, la estrategia y las acciones que la escuela debe realizar. Por ejemplo, incorporando acciones en el Proyecto Educativo Institucional o en el Plan de Trabajo Anual.
- El director es la autoridad con la capacidad de convocar al equipo de docentes y a todos los actores educativos, en aras de orientar un trabajo articulado e integrador sobre las HSE en su escuela.

Docente: condiciones para el aprendizaje socioemocional en la escuela

Con respecto a su opinión sobre la enseñanza de habilidades socioemocionales, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones? (porcentaje de respuesta "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo")



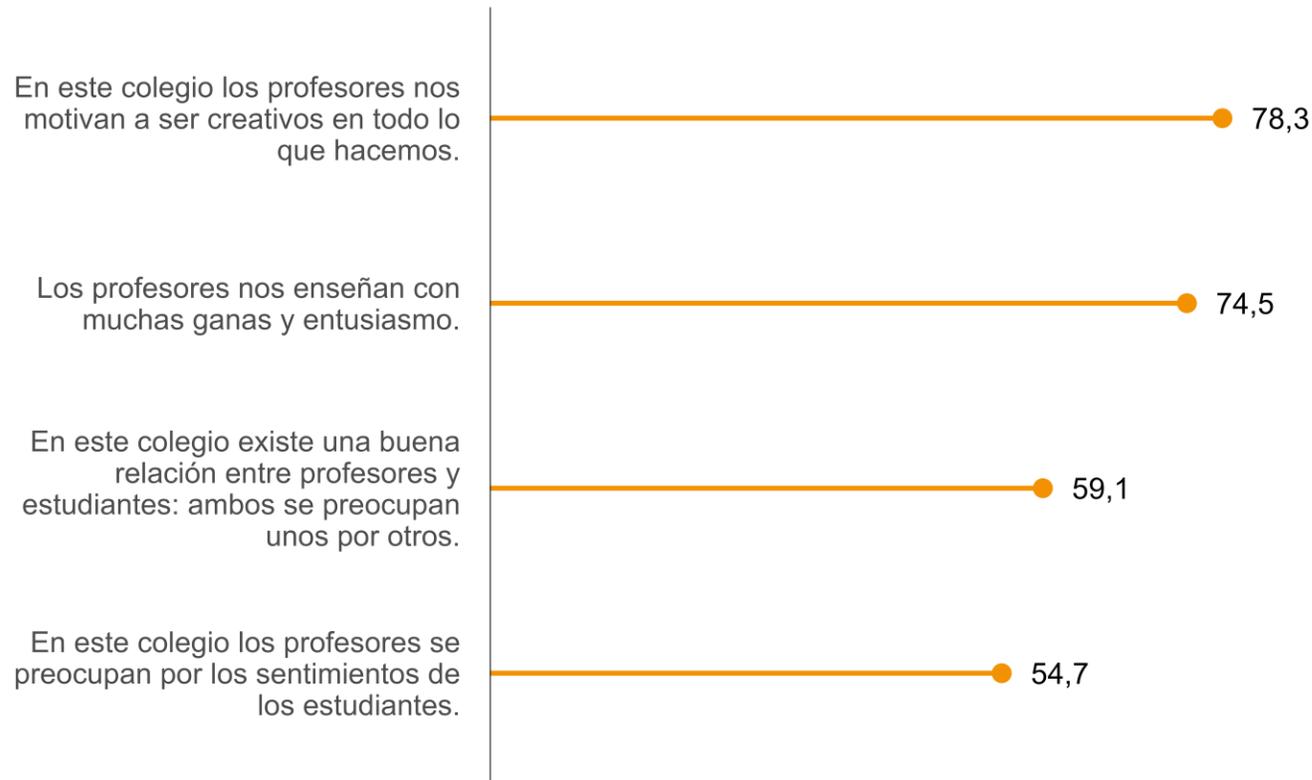
- Más del 90 % de docentes reportaron que los directores de sus escuelas se involucran y promueven el desarrollo de las HSE de los estudiantes.
- Un porcentaje similar de docentes reporta que sus escuelas tienen una cultura escolar que favorece el fortalecimiento de las HSE de los estudiantes.
- En comparación con los docentes de escuelas de gestión pública, los docentes de escuelas privadas señalan en mayor medida que su director fomenta la enseñanza de las HSE en los estudiantes (94 % frente a 86 %).

Factores contextuales
reportados por el estudiante



- El clima social escolar es la percepción que tienen los estudiantes sobre la enseñanza, la estimulación de la creatividad y las relaciones docente-estudiante en sus escuelas.
- Asimismo, un buen clima social escolar, es decir, un ambiente de respeto, acogedor y positivo fomenta el aprendizaje entre los estudiantes. Por tanto, la carencia de un buen clima escolar está relacionada con conductas de riesgo entre pares, lo que podría tener como resultado el incremento de la violencia escolar.
- Por otro lado, es pertinente mencionar que el vínculo que existe entre docentes y estudiantes propicia que los estudiantes se sientan más seguros de ellos mismos y experimenten una mayor motivación por aprender, lo que finalmente podría repercutir sobre el bienestar del estudiante y su capacidad de aprender.

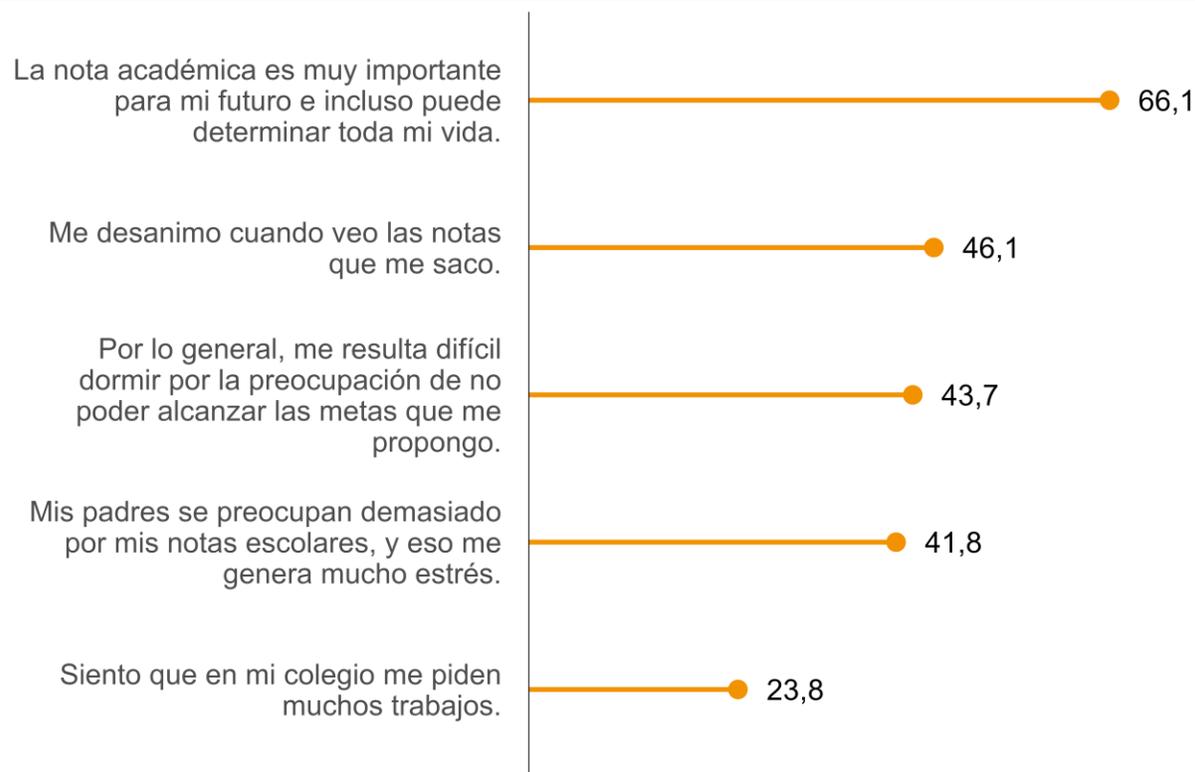
Con respecto a tu experiencia escolar en este año, ¿qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones? (porcentaje de respuesta "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



- Los estudiantes perciben un clima social escolar caracterizado por la motivación de la creatividad e imaginación, y en el que sus docentes enseñan con interés y entusiasmo.
- Las mujeres reportaron una mejor percepción sobre el clima social escolar de sus escuelas, en comparación con los hombres.
- Los estudiantes que reportaron una mejor percepción del clima social escolar también obtuvieron mayores puntajes en resolución de problemas y toma de decisiones.

- El estrés académico adolescente es la angustia psicológica provocada por múltiples aspectos relacionados con el aprendizaje en la escuela, tales como la carga de trabajo, la presión por el estudio, la preocupación por las notas, entre otros.
- Se ha evidenciado que el estrés se manifiesta mayormente en los estudiantes, generando síntomas como la ansiedad, el insomnio, el cansancio, la frustración, entre otros, los cuales pueden afectar el equilibrio del estado psíquico, afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. En consecuencia, el estrés académico puede afectar el rendimiento e incluso influir en la trayectoria escolar, pudiendo provocar ausentismo o deserción. Asimismo, el estrés académico puede tener un impacto sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Con respecto a tu experiencia escolar en este año, ¿qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones? (porcentaje de respuesta "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



- Los estudiantes perciben que las mayores fuentes de estrés académico se relacionan con su preocupación por las notas escolares y por las propias expectativas que tienen sobre su desempeño.
- Las mujeres reportaron una mayor percepción de estrés académico adolescente, en comparación con los hombres.
- Los estudiantes que reportaron una mayor percepción de estrés académico adolescente obtuvieron menores puntajes en resolución de problemas.

Hallazgos principales



- En relación con la habilidad de resolución de problemas, se encontró que alrededor del 12 % de los estudiantes mostraron una respuesta positiva en la dimensión de control personal. Esto indica una baja percepción de control sobre emociones y comportamientos al enfrentar problemas. Además, se identificó que el control personal se asoció positivamente con el rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias Sociales, sugiriendo que su desarrollo podría mejorar el desempeño escolar. Por lo tanto, es necesario que las escuelas fomenten habilidades de control emocional y conductual, especialmente considerando que los estudiantes evaluados se encuentran en el 2.º grado de secundaria, donde la falta de autocontrol puede llevar a comportamientos de riesgo durante la adolescencia.
- Se identificaron diferencias según sexo en ambas HSE medidas. Así, un mayor porcentaje de hombres respondió de manera positiva en la escala de resolución de problemas (confianza y control personal), mientras que un mayor porcentaje de mujeres respondió de esta manera en la escala de toma de decisiones. Sobre esto, es importante que la escuela ofrezca las mismas oportunidades de formación y participación para hombres y mujeres, de manera que ambos puedan desarrollar sus HSE con equidad.

- **Se identificaron diferencias según el tipo de gestión y el área geográfica.** Por un lado, un mayor porcentaje de estudiantes de escuelas de gestión pública respondió de manera positiva en la escala de resolución de problemas (confianza y control personal), mientras que un mayor porcentaje de estudiantes de escuelas privadas respondió de esta manera en la escala de toma de decisiones. Por otro lado, un mayor porcentaje de estudiantes de escuelas rurales respondió de manera positiva en la escala de resolución de problemas, mientras que un mayor porcentaje de estudiantes de escuelas urbanas respondió de esta manera en la escala de toma de decisiones.
- **Los directores atribuyen una menor importancia a los amigos para el desarrollo de las HSE de los estudiantes.** Si bien los directores reconocen la importancia que tiene la familia, el docente tutor y los psicólogos para el desarrollo de las HSE de los estudiantes, esta percepción fue bastante menor cuando se les preguntó por la importancia de los amigos o los pares. Esto es llamativo considerando que los amigos pueden influir en promover habilidades como la empatía o el trabajo en equipo.
- **Un amplio porcentaje de docentes tutores reportaron haber tenido oportunidad de formación en estrategias para desarrollar sus propias HSE y las de sus estudiantes.** Sin embargo, es importante destacar la necesidad de formación de los docentes tutores en relación con recursos para orientar a las familias para el desarrollo de las HSE, así como para el manejo de situaciones disruptivas en clase.

- Otro de los hallazgos evidenció una asociación positiva entre el estrés académico y la resolución de problemas. Los estudiantes que reportan niveles más altos de estrés académico adolescente tienden a obtener puntajes más bajos en la resolución de problemas. En ese sentido, es importante que el docente considere estrategias que permitan que los estudiantes organicen sus actividades de aprendizaje, que puedan manejar el tiempo de descanso y estudio, que puedan manejar prácticas de autocuidado, entre otros aspectos.
- Se evidenció una asociación positiva entre el clima social escolar y las HSE de resolución de problemas y toma de decisiones. En este sentido, aspectos como la relación cercana entre docentes y estudiantes puede promover el bienestar y aumentar la motivación por el aprendizaje. Así, el docente puede desempeñar un papel fundamental al crear un clima social favorable en el aula, lo que contribuye significativamente al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Anexo

Reporte de los resultados de las Habilidades socioemocionales

Los resultados nacionales se reportan según las **respuestas positivas de los estudiantes en la mayoría de las preguntas de cada escala de HSE.**

- Una “respuesta positiva” implica que el estudiante marcó alguna de las dos opciones de respuesta más altas para responder a una pregunta.
- La “mayoría de las preguntas” hace referencia al 75 % del total de preguntas de cada escala de HSE*.

HSE	Dimensión	Total de Preguntas	Opciones de respuesta más altas
Resolución de problemas	Confianza	6	“De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”
	Afrontamiento	6	
	Control personal	5	
Toma de decisiones	-	4	“Casi siempre” y “Siempre”

- En este sentido, las HSE en las que hay un mayor porcentaje de estudiantes que responden de manera positiva en la mayoría de los ítems representan las habilidades en las que hay una mayor cantidad de estudiantes que perciben un mayor desarrollo.

*Por ejemplo para las dimensiones Confianza y Afrontamiento, el 75 % representa 5 preguntas de un total de 6. Para Control personal, 4 de 5 preguntas; y para Toma de decisiones, 3 de 4 preguntas.