



[http://umc.minedu.gob.pe/  
resultadoseva2021/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/)

## Estudio Virtual de Aprendizajes EVA 2021

Oportunidades y logros de aprendizaje en Lectura y  
Escritura en 2.º grado de primaria



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Gobierno del Perú



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

## EVA 2021

El Estudio Virtual de Aprendizajes - EVA 2021 es un diagnóstico sobre la situación de los aprendizajes, las habilidades socioemocionales y los factores contextuales relacionados con la educación en el contexto de la pandemia. Este estudio de naturaleza virtual fue aplicado a un grupo de estudiantes que contaba con dispositivos electrónicos (laptop, PC, smarphone, tablet) y con conectividad a internet; por ello sus resultados no son representativos a nivel nacional.



## 2.º grado de primaria - Lectura y Escritura

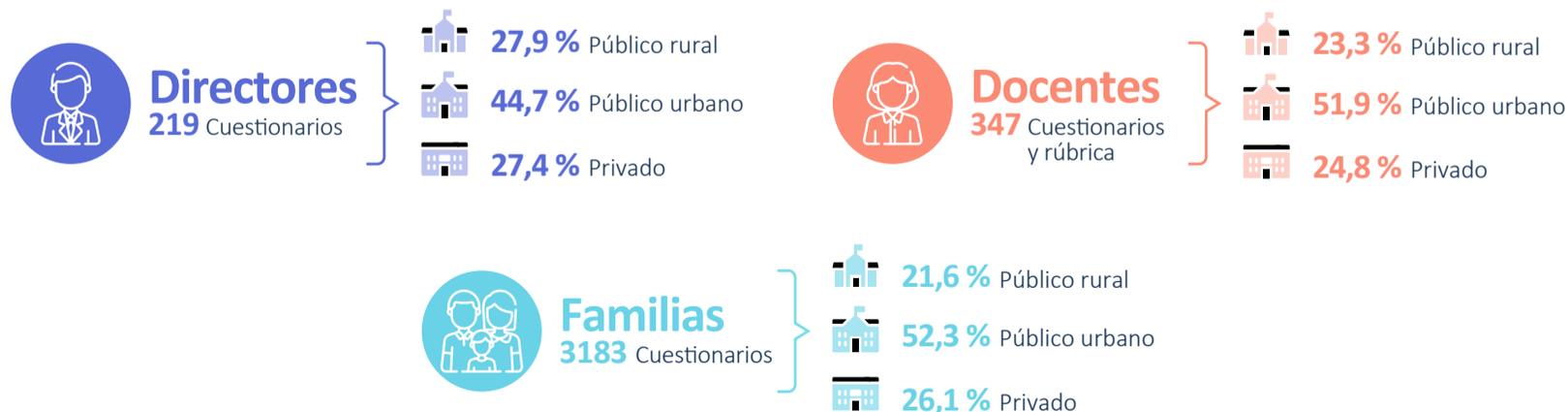
En el marco del EVA 2021, se buscó describir los logros de aprendizaje de los estudiantes de 2.º grado de primaria en Lectura y Escritura, desde la perspectiva de sus docentes, así como las oportunidades de aprendizaje que tuvieron en el contexto de emergencia sanitaria. Para alcanzar estos objetivos, se optó por un abordaje mixto de investigación, es decir, se emplearon técnicas de recojo de información y de análisis cuantitativas y cualitativas\*.

### Características del estudio con información cuantitativa:

Para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes, se solicitó a los docentes completar dos rúbricas, una para Lectura y otra para Escritura. Para completar estos instrumentos, se sugirió que los docentes tuvieran en cuenta diversas evidencias (fotografías, audios, videos, productos escritos, entre otros) que hubieran recopilado durante el año escolar\*\*.

A su vez, para caracterizar el contexto de estos aprendizajes, se recogió información a través de cuestionarios dirigidos a directores, docentes y padres de familia, los cuales fueron respondidos en línea mediante una PC, laptop, tablet o smartphone; o a través de una llamada telefónica.

### Participantes en el recojo de información cuantitativa\*\*\*



\*Para mayor información sobre el presente estudio, ingrese al siguiente enlace: <https://umc.minedu.gob.pe/aprendiendo-en-pandemia-una-aproximacion-a-las-oportunidades-y-logros-de-aprendizaje-en-lectura-y-escritura-de-estudiantes-de-2-grado-de-primaria-en-el-marco-del-eva-2021/>

\*\*Los docentes emplearon las rúbricas para evaluar a un máximo de 10 de sus estudiantes previamente seleccionados de manera aleatoria.

\*\*\*Muestra representativa del 81,3 % de la población de estudiantes

### Características del estudio con información cualitativa:

Para tener una aproximación más profunda a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de escuelas rurales, se realizaron entrevistas telefónicas a seis docentes de 2.º grado de primaria, y se analizaron algunas evidencias de aprendizaje de sus estudiantes.

#### Participantes en el recojo de información cualitativa



## Docentes

**6** Entrevistas en profundidad

Evidencias de aprendizaje del área de Comunicación\*

---

Aplicado en escuelas rurales en modalidad remota y semipresencial

- Amazonas
- Huánuco
- Puno



\*Se solicitó a las docentes entrevistadas el envío de evidencias relacionadas con la experiencia de aprendizaje 7 de Aprendo en Casa.



## Primer hallazgo

---

Alrededor de la mitad de los estudiantes se encuentra en los niveles más bajos en los criterios de evaluación en Lectura y Escritura. Los mayores desafíos se mantienen en las escuelas rurales.

## Logros de aprendizaje en Lectura y Escritura

### Lectura

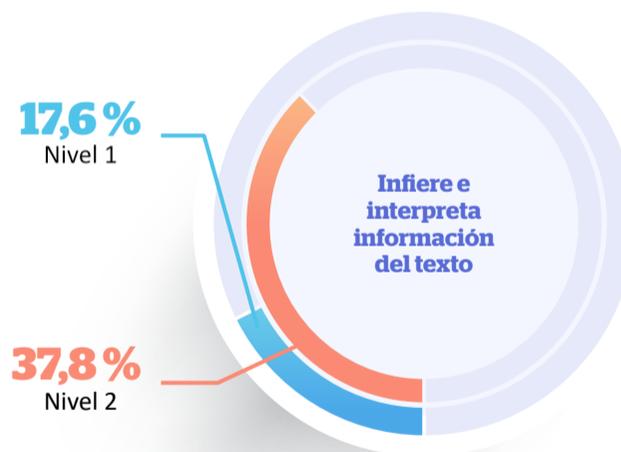
La rúbrica que completaron los docentes para evaluar los niveles de logro en Lectura contempló los siguientes criterios\*:



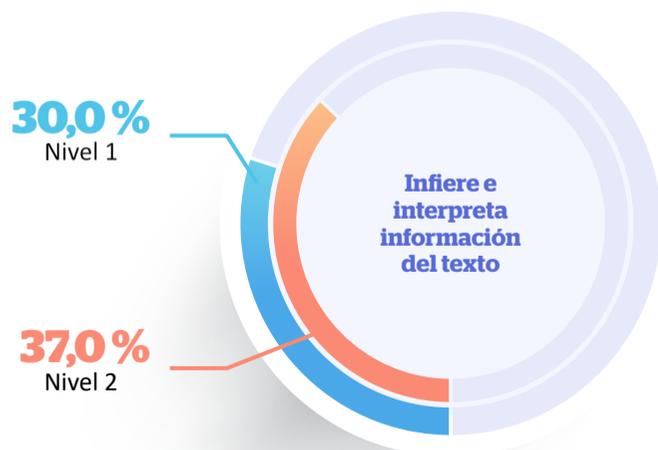
Por ejemplo, a partir de la aplicación de las rúbricas por los docentes, en el caso del criterio de evaluación "Infiere e interpreta información del texto" los resultados muestran que:

### IE públicas y privadas

El 55,4% de los estudiantes de IE públicas y privadas aún no alcanzan los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Esto significa que algunos de estos estudiantes se caracterizarían por realizar solo inferencias locales (Nivel 2), mientras que otros las harían solo cuando pueden establecerse fácilmente o incluso no lograrían hacer algún tipo de inferencia (Nivel 1).



### IE públicas rurales



La proporción de estudiantes que no alcanza los aprendizajes esperados según el CNEB aumenta en las escuelas públicas rurales. De acuerdo al reporte de sus docentes, se evidencia que las dos terceras partes de los estudiantes de este tipo de escuelas se ubicarían en los niveles 1 y 2 del criterio "Infiere e interpreta información del texto".

\*Para mayor información sobre los criterios y los niveles de logro incluidos en la rúbrica de Lectura completada por los docentes, ingrese al siguiente enlace:

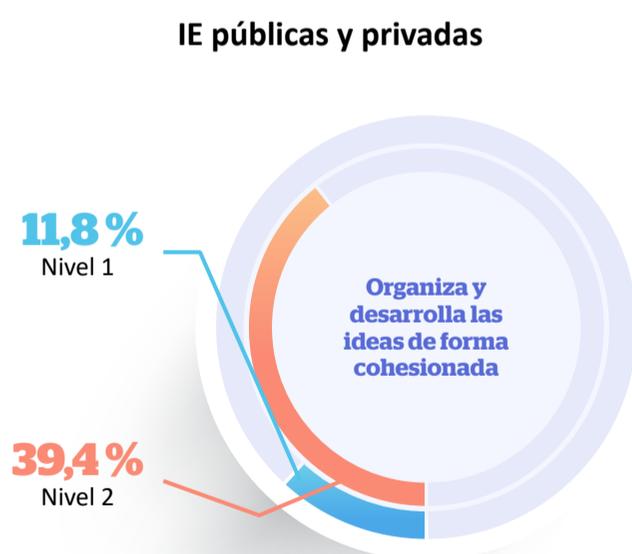
## Escritura

La rúbrica que completaron los docentes para evaluar los niveles de logro en Escritura contempló los siguientes criterios\*:



Por ejemplo, a partir de la aplicación de las rúbricas por los docentes, en el caso del criterio de evaluación "Organiza y desarrolla las ideas de forma cohesionada" los resultados muestran que:

El 51,2 % de los estudiantes de IE públicas y privadas se encuentran en los niveles 1 y 2, por lo que aún no alcanzan los aprendizajes esperados según el CNEB. Esta proporción aumenta en las escuelas públicas rurales, en donde los docentes reportan que el 64,5 % de sus estudiantes se ubicarían en dichos niveles. Algunos de estos estudiantes podrían usar de manera adecuada conectores de adición y secuencia (Nivel 2), mientras que otros podrían emplear conectores inadecuados o no utilizarlos cuando se requieren (Nivel 1).



\*Para mayor información sobre los criterios y los niveles de logro incluidos en la rúbrica de Escritura completada por los docentes, ingrese al siguiente enlace:



## Segundo hallazgo

---

Los estudiantes que logran los aprendizajes esperados para su grado tienen mayor frecuencia de hábitos de lectura y escritura en el hogar, exposición a diferentes tipos de texto y menores niveles de malestar socioafectivo.

## Variables que se asocian con el aprendizaje en Lectura y Escritura

Según lo reportado por las familias y los docentes, se evidenció que los estudiantes con mejores logros de aprendizaje en Lectura y Escritura son aquellos que tienen exposición a diferentes tipos de texto en el aula, mayores hábitos de literacidad en el hogar (actividades relacionadas con el interés del estudiante para aprender a leer y escribir) y menores niveles de malestar socioafectivo (estado de ánimo negativo del estudiante en el contexto de enseñanza y aprendizaje).

Variable	Lectura
Malestar socioafectivo del estudiante	-
Exposición al estudiante a diferentes tipos de texto por parte del docente	+
Hábitos de literacidad del estudiante	+

**Nota: Se encontraron efectos similares para Escritura.**

+ Efecto positivo y estadísticamente significativo sobre el rendimiento reportado por el docente  
- Efectivo negativo y estadísticamente significativo sobre el rendimiento reportado por el docente



Se sugiere involucrar a las familias para que realicen junto con sus hijos actividades relacionadas a la lectura y escritura desde sus posibilidades, como conversar sobre situaciones cotidianas que han pasado en el día, leer cuentos o historias, cantar juntos, entre otras.



Se recomienda la incorporación de diversos tipos textuales (narrativos, descriptivos, instructivos, argumentativos, expositivos) por parte de los docentes, pues se relacionaría con un mayor desarrollo en las competencias de Lectura y Escritura.



## Tercer hallazgo

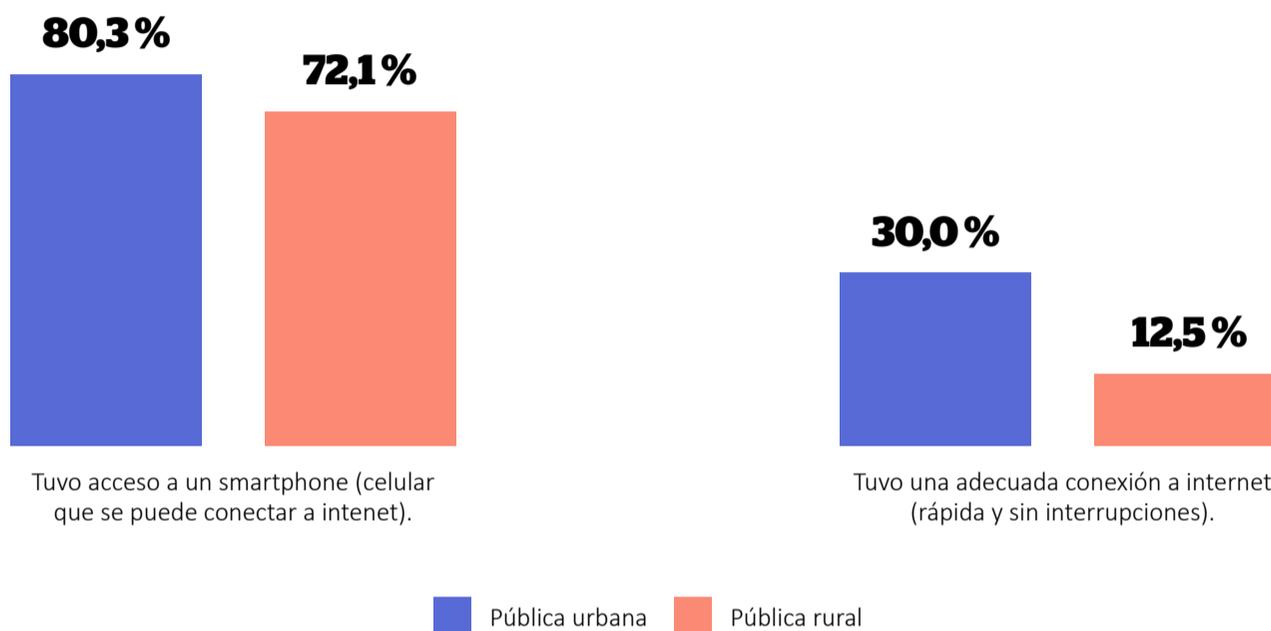
---

Se evidencian desafíos en el uso de la tecnología, la conectividad y en las posibilidades de los padres de familia para involucrarse en el desarrollo de la lectura y la escritura de sus hijos. Estas dificultades se agudizan sobre todo en las escuelas rurales.

## Contexto para el desarrollo de la lectura y la escritura en escuelas públicas

### Acceso a dispositivos digitales y conectividad

Según el reporte de las familias, el 80,3 % y el 72,1 % de los estudiantes de IE públicas urbanas y rurales, respectivamente, tuvieron acceso a un smartphone. Esto podría indicar un panorama positivo para el desarrollo de clases a distancia, puesto que al menos 7 de cada 10 estudiantes contarían con un dispositivo para realizar sus clases.

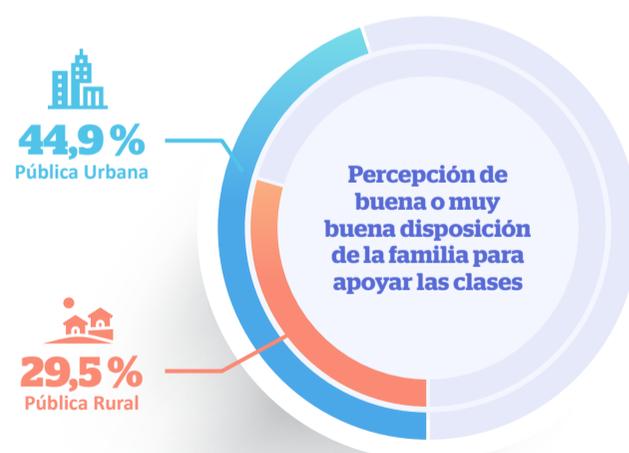


Sin embargo, solo el 12,5 % de estudiantes de escuelas rurales contó con una adecuada conexión a internet; es decir, que fuera rápida y sin interrupciones. Además, las evidencias de la fase cualitativa del estudio, realizada con docentes de escuelas rurales, muestran que la ubicación geográfica de la IE, la mala señal de internet, la falta de recursos económicos para obtener datos de navegación o, en algunos casos, para acceder a un dispositivo electrónico dificultaron el desarrollo de las clases remotas.

### El rol de las familias en las clases a distancia

#### Directores que valoran como buena o muy buena la disposición de la familia para apoyar las clases

El 44,9 % de directores de IE públicas urbanas considera que la disposición de la familia para apoyar las clases a distancia era buena o muy buena. Este porcentaje se reduce a 29,5 % en el caso de las IE públicas rurales.



En las entrevistas en profundidad las docentes de escuelas rurales indicaron que, más que estar poco dispuestos a apoyar, las familias suelen presentar limitaciones para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, tales como largas jornadas de trabajo fuera de casa y dificultades con el código escrito.



## Cuarto hallazgo

La retroalimentación es una práctica relevante en el marco de la evaluación formativa. Sin embargo, en algunos casos es comprendida por las docentes entrevistadas como el repaso de clases anteriores o el recojo de saberes previos. Asimismo, algunas de las prácticas pedagógicas reportadas por las docentes no se alinean con el enfoque comunicativo.

## Oportunidades de aprendizaje en Lectura y Escritura en escuelas rurales

Entre otros aspectos, en la fase cualitativa del estudio se recogió información sobre las características de la evaluación formativa y la retroalimentación brindada a los estudiantes de escuelas rurales en Lectura y Escritura.

Conforme al CNEB, “la retroalimentación, sea oral o escrita, [...] debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño”\*

Sin embargo, las entrevistas realizadas evidencian que en algunos casos la comprensión de la retroalimentación se confunde con otros procesos educativos como el recojo de saberes previos o actividades de reforzamiento.

“[...] siempre en las primeras horas, antes de la clase, tratamos de retroalimentar, de recordar todo lo que hemos hecho en las clases anteriores. Siempre retroalimentamos, todos los días. Por ejemplo, cada grupo que viene, retroalimentamos de la clase anterior, ya siquiera unos 15 minutos, hacemos un repaso, y con eso se nos queda” (Docente Amazonas, semipresencial).

Por otro lado, a partir de las entrevistas y el análisis de evidencias de aprendizaje, se aprecia que las prácticas pedagógicas reportadas por las docentes suelen limitarse a acciones de dictado y repetición de palabras u oraciones, con cierto énfasis en la ortografía. Las actividades más retadoras, como las preguntas de comprensión lectora y la producción escrita de textos, se reportan en menor medida.

### Las docentes realizan las siguientes actividades para el desarrollo de las competencias de Lectura y de Escritura:

- **Apropiación del código escrito:** ejercicios de motricidad, repaso del abecedario, entre otros
- **Actividades no alineadas con el enfoque comunicativo:** dictado, ejercicios de caligrafía o análisis de sintaxis
- **Actividades alineadas con el enfoque comunicativo:** preguntas de comprensión lectora y producción de textos



### Testimonio de docentes

#### Actividades no alineadas con el enfoque comunicativo:

*“Les dicto palabritas para ver hasta dónde ellos pueden escribir (...), porque ¿de qué me sirve que llenen la ficha o hagan su tarea? **Una cosa es que tú escribas en la pizarra y lo transcriban y otra cosa es que a ellos tú les dictes y escriban.** Qué comprendieron, si conocen ya las palabras, las letras. Y sí, en su mayoría lo escriben” (Docente Amazonas, semipresencial).*

#### Actividades alineadas con el enfoque comunicativo:

*“A veces les digo: ‘quiero que me **escriban un cuento de lo que les ha pasado**’, y un niño me escribió sobre un loro, un pequeño cuento, y lo ha dibujado todo.” (Docente Huánuco, semipresencial).*

Si bien estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la competencia docente con respecto al desarrollo de la lectura y escritura según el enfoque del CNEB, hay que considerar que las actividades que desarrollan las docentes entrevistadas para enseñar a leer y escribir (lectura y escritura de sílabas, repetición de oraciones, etc.) se vinculan con las propias limitaciones que observan en su contexto, pues consideran que sus estudiantes no estarían preparados para realizar actividades cognitivamente más retadoras.



# Estudio Virtual de Aprendizajes EVA 2021

Oportunidades y logros de aprendizaje en Lectura y  
Escritura en 2.º grado de primaria

---

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>