



PERÚ

Ministerio
de Educación

E^{DU}TALENTOS
regiones



Plan Educativo Personalizado (barreras y apoyos) en el SEHO.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

2024



¿Qué ideas me
llamaron la atención de
la sesión anterior?

ACUERDOS DE CONVIVENCIA



Tomar
nota

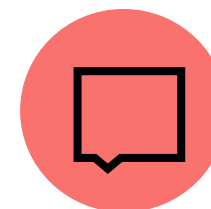


Micrófono
apagado



Pedir la
palabra

**¡Solo cuando sea
necesario!**



Compartan sus
respuestas en el
CHAT



Optimizar
el tiempo



PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



PROPÓSITO



Brindar orientaciones y pautas al equipo interdisciplinario SEHO, para la adecuada atención pedagógica y psicopedagógica del estudiante-paciente a partir de la elaboración del Plan Educativo personalizado.

Recordemos de
qué situación
partimos.



SITUACIÓN

Ángela, es docente del SEHO Tarapoto de la región San Martín, tiene estudiantes pacientes de corta estancia que recién han llegado al SEHO por distintas condiciones de salud, por otro lado, también hay estudiantes de larga estancia. La docente Ángela, recién inicia sus labores en el SEHO, muy contenta por contribuir a los aprendizajes de las y los estudiantes paciente. Ella para iniciar la atención del servicio se pregunta: **¿Cómo debe realizar la atención pedagógica a los estudiantes de larga estancia?**





PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Tema 1 LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA COMO PUNTO DEPARTIDA

Caracterización

	ESTUDIANTE-PACIENTE				
TIEMPO DE ATENCIÓN	HOSPITALIZACIÓN	TRATAMIENTO AMBULATORIO			
CORTA	TIPO A Hospitalización de corta duración (1 – 30 días)	-----			
	<table border="1"> <tr> <td>01</td> <td>De 1 a 14 días</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>De 15 a 30 días</td> </tr> </table>	01	De 1 a 14 días	02	De 15 a 30 días
01	De 1 a 14 días				
02	De 15 a 30 días				
EXTENSA O PROLONGADA	TIPO B Hospitalización prolongada (De 31 días a más)	TIPO C Tratamiento ambulatorio de periodo extenso (De 31 días a más)			

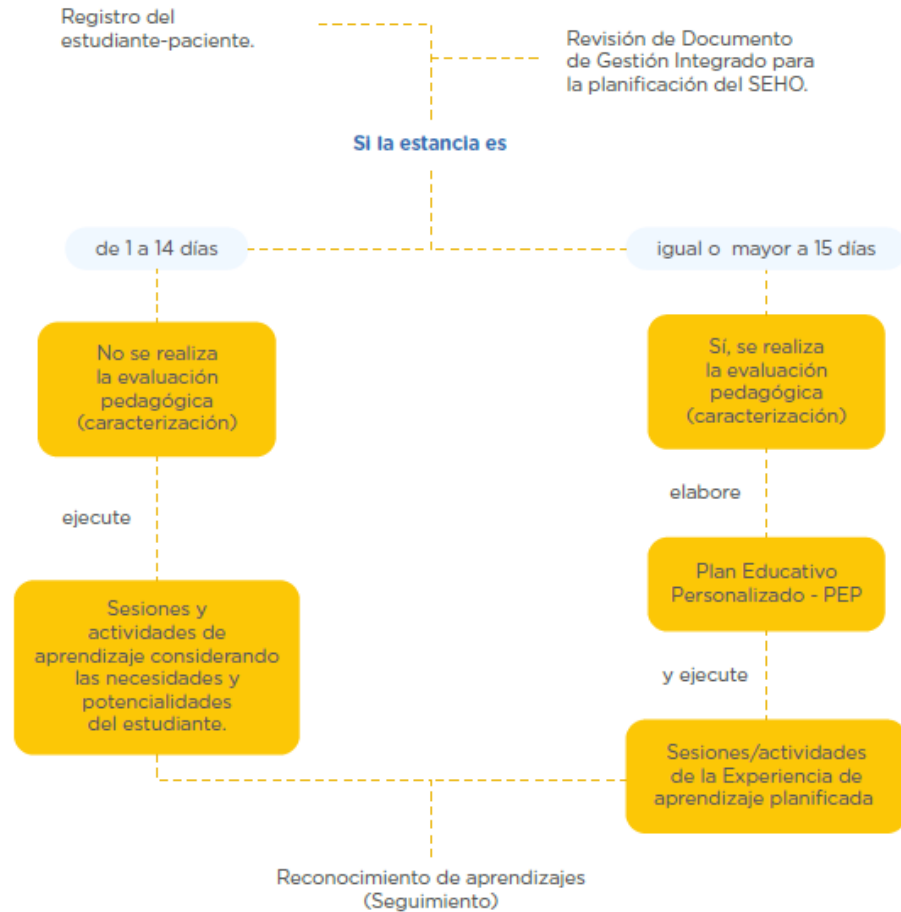


APLICACIÓN DE FICHAS DE CARACTERIZACIÓN

	Corta estancia 1 a 14 días	Corta estancia 15 a 30 días	Larga estancia Mayor a 30 días	
Ficha 1	Institución educativa (CE)	✗	✗	✓
Ficha 2	Familia/apoderado (PSIC)	✗	✗	✓
Ficha 3	Estudiante-paciente (PSIC)	✗	✓	✓
Ficha 4	Estudiante-paciente (DOC)	✗	✓	✓

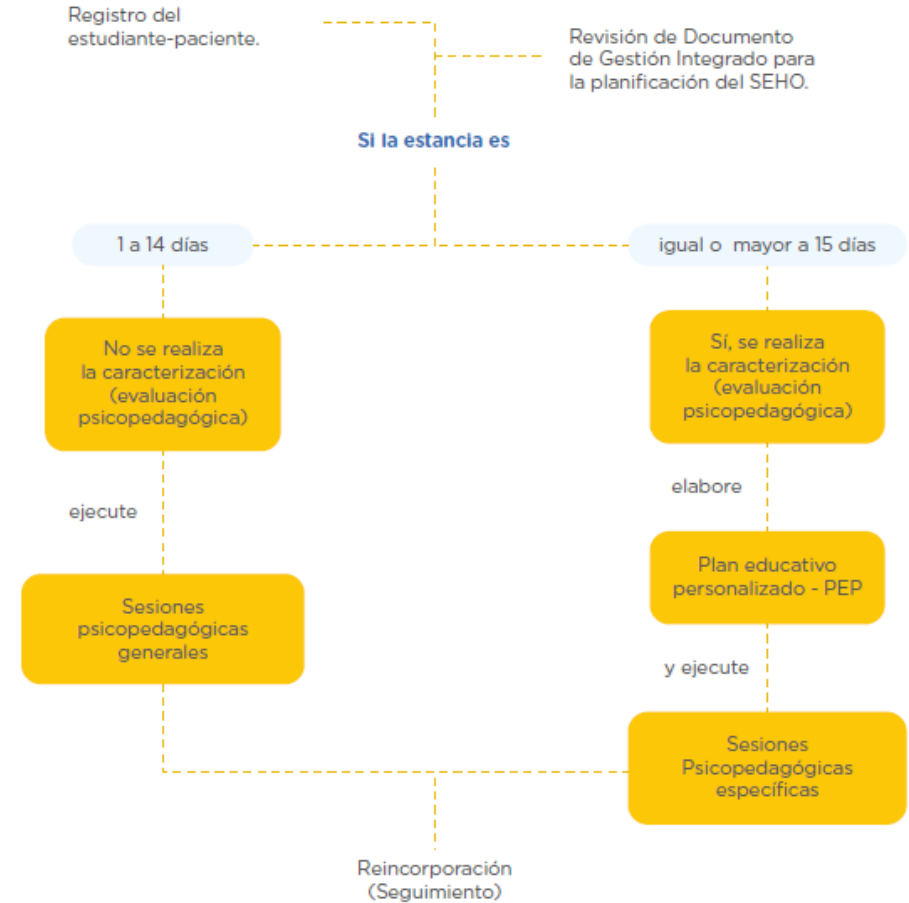
Servicio Educativo Hospitalario

Secuencia de atención pedagógica



Servicio Educativo Hospitalario

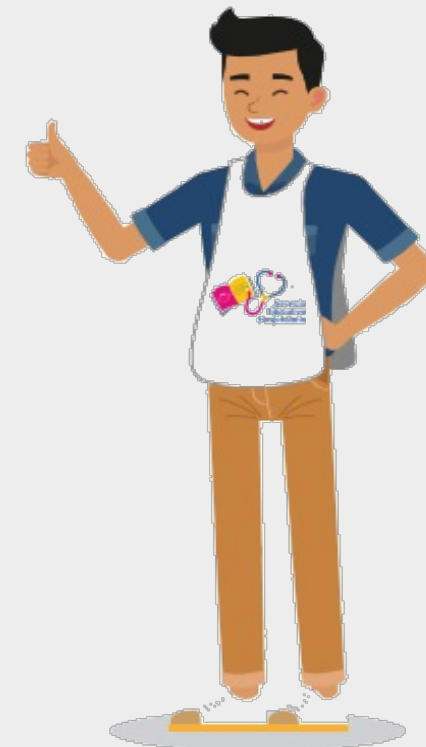
Secuencia de atención psicopedagógica



Tema 2 EL PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO (PEP)

¿Qué es el PEP?

- ❑ Documento que se elabora, a partir de la información obtenida en la caracterización del estudiante-paciente (recojo de información educativa de la IE de origen, contexto y dinámica familiar, condición médica, hábitos, fortalezas, barreras e intereses y evaluación de saberes previos).
- ❑ Permite desarrollar procesos de aprendizaje con cada estudiante según las necesidades educativas que presenta, partiendo de sus fortalezas e identificando las barreras para su aprendizaje y participación.
- ❑ Está alineado a las competencias del currículo nacional a desarrollar para el grado, ciclo o edad; especificando además la respuesta educativa y la ruta de su trayectoria.



I Datos generales

💡 Importante para la identificación del estudiante paciente y sus referencias. Se determina los escenarios.

¿Qué documento se debe tomar en cuenta para el llenado?

II Organización de la respuesta educativa y psicoeducativa

💡 II.1 Caracterización.

💡 II.2 Identificación del nivel de desarrollo de las competencias.

💡 II.3 Barreras y apoyos para la participación y el aprendizaje.

💡 II.4 Habilidades socioemocionales y desarrollo cognitivo.

💡 II.4.1 Habilidades socioemocionales.
💡 II.4.2 Actividades para el desarrollo cognitivo.

💡 II.5 Otros aspectos a abordar en la intervención psicopedagógica.

Flujo PEP

III Organización de las atenciones

💡 En este apartado se detalla qué sesiones pedagógicas y psicopedagógicas requiere el estudiante durante su permanencia en el SEHO.



PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Tema 3 REVISIÓN DEL PEPPOR A PARTADOS

I. Datos generales

El punto de partida es
determinar los
escenarios

Escenarios pedagógicos

- **Riesgo alto de permanencia o abandono**, cuando el estudiante aún no logra los aprendizajes necesarios según su grado y corre riesgo alto de permanecer en el grado o abandonarlo, es decir, dejar el sistema educativo peruano.
- **Riesgo medio de permanencia o abandono**, cuando el estudiante aún no logra los aprendizajes necesarios según su grado y corre riesgo medio de permanecer en el grado o abandonarlo, es decir, dejar el sistema educativo peruano.
- **Riesgo bajo de permanencia o abandono**, cuando el estudiante aún no logra los aprendizajes necesarios según su grado y corre riesgo bajo de permanecer en el grado o abandonarlo, es decir, dejar el sistema educativo peruano.

Escenarios psicopedagógicos

- **General**, se brinda a todos los estudiantes y familias oportunidades para fortalecer el bienestar socioemocional.
- **Específica**, cuando el estudiante-paciente y familia presenta dificultades a nivel socioemocional con algunos factores de riesgo, que implican generar procesos específicos de respuesta que ayuden a la prevención.
- **Frecuente**, cuando el estudiante-paciente y familia requieren actividades de apoyo socioemocional inmediato, debido a que evidencian dificultades emocionales, de soporte social, problemas conductuales/disciplina, entre otros y factores de riesgo altas, que afectan el proceso de aprendizaje y la convivencia familiar. En este escenario es importante articular con el personal de psicología del establecimiento de salud para derivación de la atención a nivel clínico.

II. Organización de la respuesta educativa y psicoeducativa

• Caracterización



Primer párrafo : se señala información respecto a la dinámica familiar, historia personal y el contexto .

Por ejemplo, el papá de Juan es el jefe de familia, ambos padres trabajan, pero la mamá solo a medio tiempo para poder atender a sus tres hijos, Pedro de 15, María de 16 y Juan de 8 años ...

Segundo párrafo: se detalla información sobre el diagnóstico médico y estado de salud, síntomas y tratamiento.

Por ejemplo , A los 5 años, recibió como primer diagnóstico que padecía de “INSUFICIENCIA CARDÍACA”, por lo que, desde el 2019 tiene un marcapaso, debido a complicaciones en su salud fue sometido a varias evaluaciones confirmando en el año 2021 el diagnóstico de ENFERMEDAD RENAL..

Tercer párrafo: se señala información sobre la trayectoria educativa, fortalezas y necesidades de aprendizaje, valoración del profesional de psicología .

Por ejemplo , al culminar la educación inicial, Juan fue matriculado por su madre en la IE donde actualmente estudia, sin embargo, desde 2do de primaria, su participación fue cada vez más irregular(docente) . La valoración educativa del profesional de psicología, es que al menor le resulta aburrido realizar tareas u otra actividad pedagógica, en la competencia comunicativa, el estudiante escribe si se le entrega una plantilla para copiar lo que ve, no sabe leer, y en la competencia matemática está aprendiendo a contar, todavía no sabe sumar .



PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Avanzamos en equipo los apartados revisados hasta este momento



II.2 Identificación del nivel de desarrollo de la competencias.

II.2. IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA(S) COMPETENCIA(S) PRIORIZADA(S)

ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA	Comunicación
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
ESTÁNDAR DE CICLO (IV ciclo)	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

En este momento determinamos el nivel de desarrollo de las competencias priorizadas a partir de los registros correspondientes a la evaluación diagnóstica y la ficha N° 4



¿Qué sabe hacer el estudiante?	¿Qué necesidades de aprendizaje tiene el estudiante?	¿Qué se espera que logre el estudiante?
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deducer el significado de palabras o expresiones según el contexto. • Deducer relaciones lógicas de intención finalidad. • Deducer el propósito comunicativo del texto. • Evalúa el contenido del texto. • Aplica el contenido del texto a otras situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante. • Deducer el significado de palabras o expresiones según el contexto. • Deducer relaciones lógicas de intención finalidad. • Deducer el propósito comunicativo del texto. • Evalúa el contenido del texto. • Aplica el contenido del texto a otras situaciones.

A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica en el área de xxx, el estudiante paciente en relación a la competencia “xxx”, se ubica en el nivel XXX, presenta aún necesidades de aprendizaje que serán priorizadas en las atenciones pedagógicas.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Recuerda que para determinar el nivel de desarrollo real de las competencias, respondemos estas preguntas cuya información se encuentran en la evaluación diagnóstica y en la ficha N°4

¿Qué sabe hacer mi estudiante?	¿Qué necesidades de aprendizaje presenta?
<ul style="list-style-type: none">- <i>Identifican información explícita y relevante .</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto .</i>- <i>Deduce relaciones lógicas de causa - efecto .</i>- <i>Aplica el contenido del texto a otras situaciones .</i>- <i>Deduce el tema .</i>

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



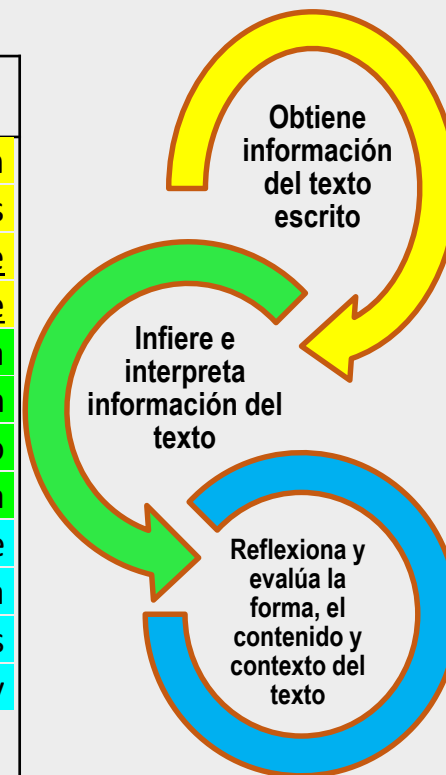
Analizamos la información obtenida.

¿Qué sabe hacer mi estudiante?	¿Qué necesidades de aprendizaje presenta?
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita relevante y 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto .</i> - <i>Deduce relaciones lógicas de intención finalidad .</i> - <i>Deduce el propósito comunicativo del texto .</i> - <i>Evalúa el contenido del texto .</i> - <i>Aplica el contenido del texto a otras situaciones .</i>



NIVEL IV

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. **Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.** **Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.** **Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.** **Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.**



Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Ahora determinamos el nivel de logro de la competencia, para ello contrastamos los logros y necesidades de aprendizaje del estudiante con el estándar del aprendizaje del ciclo actual, esto nos ayudará a determinar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante.

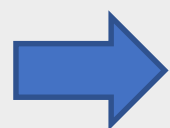
Por lo tanto, se determina el nivel de logro de la E - P:

C (en inicio)

A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica en el área de xxx, el estudiante paciente en relación a la competencia "xxx", se ubica en el nivel XXX, presenta aún necesidades de aprendizaje que serán priorizadas en las atenciones pedagógicas.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

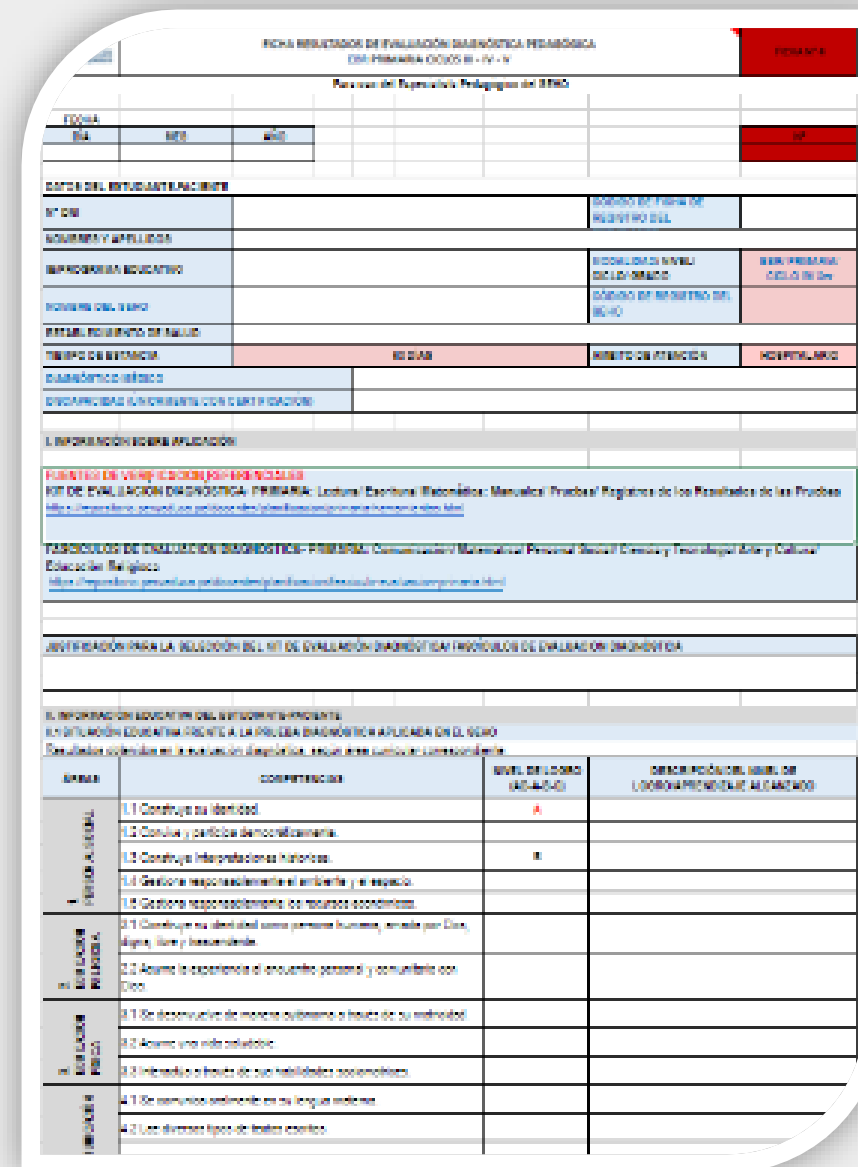


- Recuerda revisar el currículo nacional sobre las orientaciones para determinar el nivel del logro

Ficha N ° 04 de Caracterización

- A partir del análisis, completamos la Ficha N.º 04 “Registro de Evaluación Diagnóstica” .
- A partir del caso de la E-P elaboramos la descripción del nivel de logro :

Logros	<i>La estudiante – paciente identifica información que se encuentra en el texto que lee, pero tiene dificultades para deducir el significado de una expresión, deducir relaciones lógicas, deducir el propósito, así como, evaluar y aplicar el contenido del texto .</i>
Necesidades de aprendizaje	



FICHA RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PEDAGÓGICA
 (EN PRÁCTICA EDUCATIVA) - E-P - 19

Para usar en el Registro Pedagógico del IIRDS

ESCALA: B1, B2, B3

ESTADO DEL ESTUDIANTE/PACIENTE

SEXO: M F O
 NOMBRE Y APELLIDOS: _____
 CODIGO DE TIPO DE REGISTRO DEL IIRDS: _____

IMPACTOS EDUCATIVOS: _____
 CODIGO DE NIVEL EDUCATIVO: _____
 CODIGO DE NIVEL DE LOGRO: _____

TIPO DE EVALUACIÓN: SI NO
 NIVEL DE EFICIENCIA: _____
 MOTIVACIÓN: _____

DESCRIPCIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS

DESCRIPCIÓN DE LAS DIFICULTADES

1. INFORMACIÓN SOBRE APLICACIÓN

PROCESOS DE VERIFICACIÓN POR INDICADORES
 FICHA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - PRIMARIA: Lectura Escritura Matemáticas Manualidades Prácticas Registro de los Resultados de las Pruebas
[Más información: \[procedimientos de la evaluación pedagógica\]\(#\)](#)

PROCESOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - PRIMARIA: Comunicación Matemática Personal Social Ciudadanía Tecnología Arte y Cultura Educación Religiosa
[Más información: \[procedimientos de la evaluación pedagógica\]\(#\)](#)

INSTRUMENTOS PARA LA SELECCIÓN DEL NIVEL DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y PROOCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

2. INFORMACIÓN EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE/PACIENTE
 EL ESTUDIANTE EDUCATIVO PARTICIPA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA APLICADA EN EL CASO
 Describa con detalle en la columna de la izquierda, los resultados obtenidos en esta prueba.

ÁREA	COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO (A-D+D-)	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO
I. EDUCACIÓN GENERAL	1.1 Construye su identidad.	A	
	1.2 Consume y participa democráticamente.		
	1.3 Construye interpretaciones históricas.	B	
	1.4 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.		
	1.5 Gestiona responsablemente los recursos económicos.		
II. EDUCACIÓN RELIGIOSA	2.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable.		
	2.2 Assume la existencia del encuentro personal y comunitario con Dios.		
III. EDUCACIÓN CÍVICA	3.1 Se reconstruye de manera autónoma a partir de su identidad.		
	3.2 Assume una vida cívica.		
	3.3 Intercambia o busca de sus habilidades socioeconómicas.		
IV. EDUCACIÓN EN LENGUAS INDÍGENAS	4.1 Se comunica oralmente en su lengua materna.		
	4.2 Lee diversos tipos de textos orales.		



PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Avanzamos en equipo los apartados revisados hasta este momento



II.3 Barreras y apoyos para la participación y el aprendizaje

Según la modificatoria del Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, las barreras educativas son:



Los obstáculos temporales o permanentes que puede experimentar una persona a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición. (Artículo 11A, incorporado por el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, 2021)

- Tipos de barreras



Barreras de accesibilidad: Tienen que ver con la infraestructura o espacios físicos inadecuados (ausencia de vías de acceso, inadecuados servicios higiénicos, ausencia de señalización, falta de ventilación, escasa iluminación, poco espacio, etc.), la falta de transporte, la negación al servicio o programa educativo, la ausencia de conectividad, la carencia de recursos tecnológicos, la inaccesibilidad a la comunicación, entre otros. Es decir, son “aquellas que impiden o dificultan acceder al servicio educativo en igualdad de condiciones que los demás”

Tomado de: Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, 2021.

Barreras curriculares y didácticas: Tienen que ver con la aplicación de un currículum rígido y de una inadecuada metodología, la cual no responde a la diversidad del aula, no respeta la forma y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, y presenta poca o ninguna utilización de los apoyos educativos. Es decir, “surgen de la inadecuada diversificación del currículum, prácticas docentes homogeneizadoras, falta de recursos educativos adecuados, evaluaciones no pertinentes, entre otras”



Tomado de: Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, 2021.

Barreras organizacionales: Tienen que ver con “políticas institucionales, normas, procedimientos o formas de organización que limitan la participación o generan situaciones de discriminación o exclusión, entre otras”.



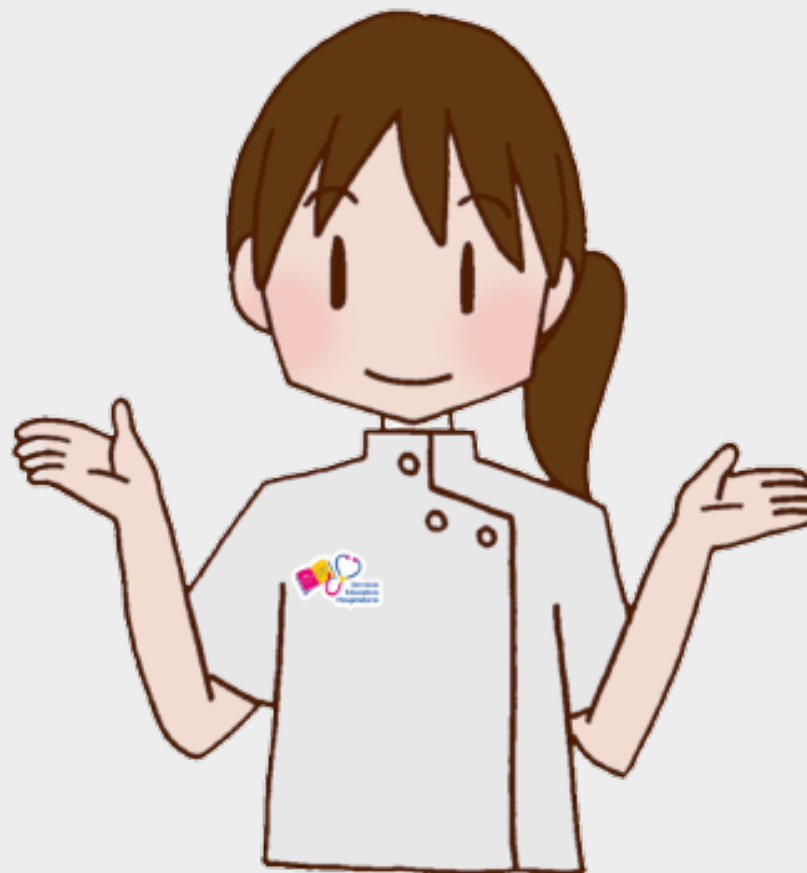
Barreras actitudinales: Tienen que ver con la “discriminación, exclusión, bajas expectativas, falta de valoración a la diversidad, estigmas, prejuicios, entre otros”



Tomado de: Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, 2021.

Tipos de apoyos

- Pedagógicos (Currículo, metodología, tiempo, evaluación, acompañamiento, adaptaciones curriculares, entre otros)
- Organizacionales
- Socioemocionales
- De acondicionamiento de espacios físicos de materiales
- De mobiliario
- De sistemas de comunicación (aumentativo y alternativo)



Otros apoyos

se puede considerar a los agentes educativos: docentes, equipo directivo, psicólogas o psicólogos, mediadoras o mediadores (guías intérpretes de sordoceguera, intérpretes en lengua de señas peruana, modelos lingüísticos), promotoras o promotores educativos comunitarios, terapistas, tecnólogas o tecnólogos, auxiliares y las familias.



Es importante entender que las barreras educativas impiden u obstaculizan el ejercicio del derecho a la educación y participación de las y los estudiantes. Por tanto, el **foco de atención debe centrarse en la eliminación de dichas barreras**, que se generan en la interacción de las y los estudiantes con el contexto y no por su condición personal.

A partir de las
siguientes situaciones,
identifica las barreras
educativas y los
posibles apoyos.

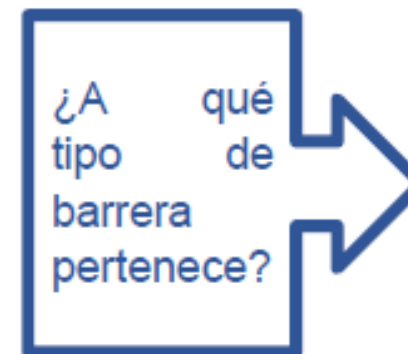


Situación 01

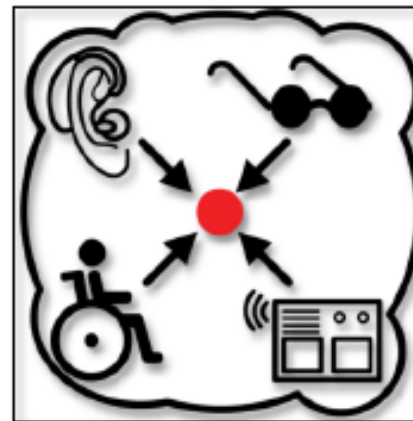


Imagen de:
<https://arasaac.org/pictograms/es/10364/%C2%BFio%20has%20escuchado%3F>

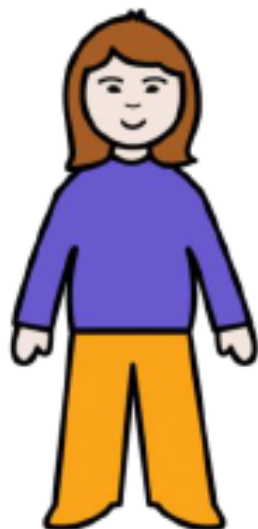
Mario tiene discapacidad auditiva y usa audífonos. Cuando observa las clases de Aprendo en casa, se alegra de contar con un intérprete de señas, porque le facilita la comprensión de lo que se está compartiendo. Sin embargo, **hay videos que envía la maestra Ángela del área de comunicación, por el WhatsApp, donde no puede escuchar con nitidez, el audio del video a pesar de usar audífonos, ya que el volumen de la voz de la maestra es bajo y en algunas ocasiones habla muy rápido, por lo que a Mario le cuesta entender que está expresando la maestra Ángela y debe escuchar los audios varias veces para entender el mensaje.**



Accesibilidad



Situación 02



Angela es una niña de 4 años con Síndrome de Down, que fue matriculada en marzo de 2021 al aula de la docente Adriana, cada vez que la docente le pide ingresar a la estudiante a la experiencia de aprendizaje por la plataforma zoom, le solicita que apague la cámara para que no la puedan ver, ella sustenta que es mejor porque así sus compañeros no podrán burlarse de ella

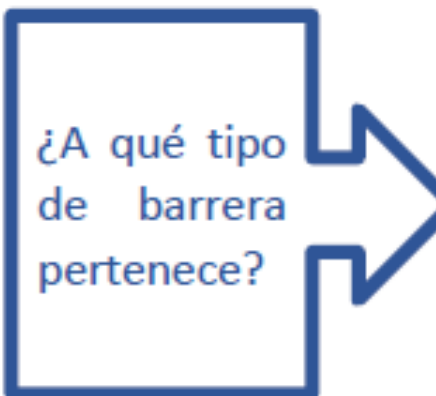
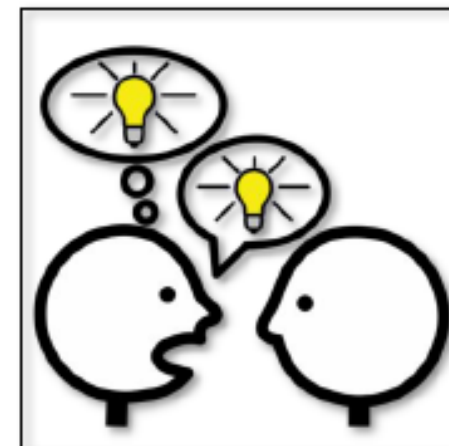
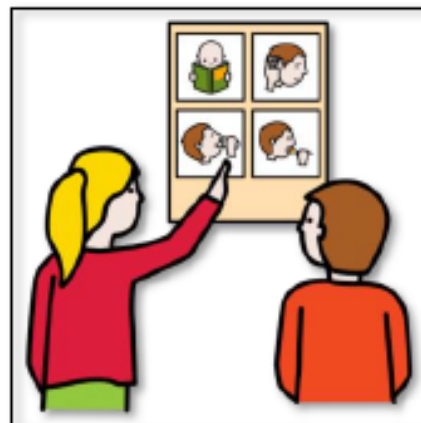


Imagen de:
<https://arasaac.org/pictograms/es/37455/s%C3%A9ndrome%20de%20Down>

Actitudinal



Situación 03

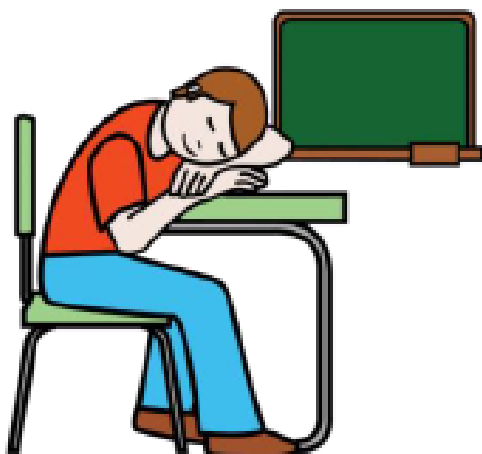
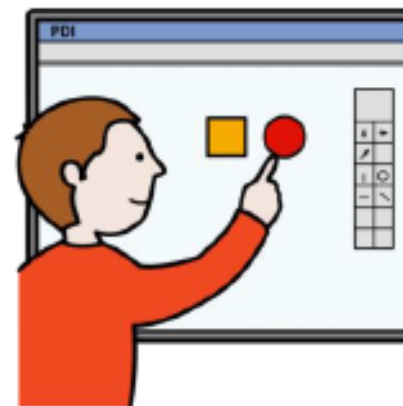
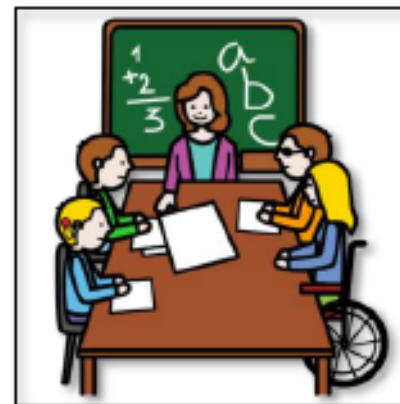


Imagen de:
<https://arasaac.org/pictograms/es/35486/dormido%20en%20clase>

*Los estudiantes de cuarto grado del nivel de secundaria, no están motivados en participar en las experiencias de aprendizaje de las áreas de comunicación y desarrollo personal, ciudadanía y cívica, ya que en su mayoría **son expositivas, con poco material motivador (uso de las TICS)**, en esta aula se encuentra Mario quien tiene la **condición de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**. Muchos de los docentes **no consideran los apoyos e intereses** que tienen y requieren los estudiantes, en muchas ocasiones les mandan **lecturas muy extensas y complejas**. Así también algunos estudiantes manifiestan que los propósitos y las actividades a realizar de los trabajos de investigación no tienen claridad, por lo que, en muchos casos Mario requiere el apoyo de su mamá para comprender y realizar las diferentes actividades.*

¿A qué tipo
de barrera
pertenece?

Curriculares y didácticas



Situación 04

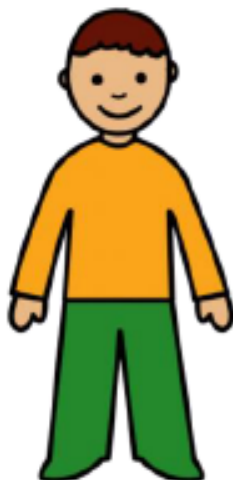
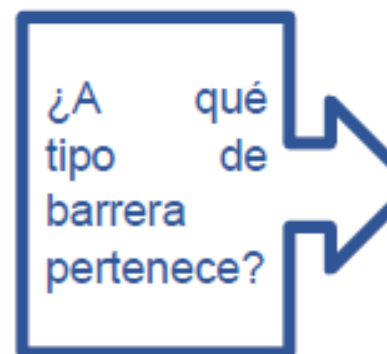
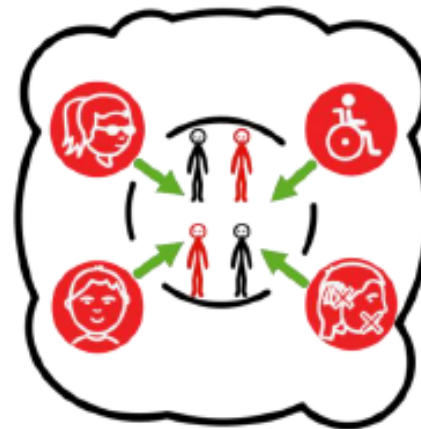


Imagen de:
<https://arasaac.org/pictogramas/es/32843/mi%C3%81o>

El director de la IE Los Jazmines menciona que su institución educativa es de tipo preuniversitaria, por lo que todos los niños y niñas que deseen matricularse deberán rendir una evaluación psicopedagógico que determina el nivel académico del postulante, esta evaluación condiciona el ingreso de los estudiantes. La familia de Juan viven a dos casas de esta institución, y sus padres quisieron matricularlo pero esta fue denegada porque Juan tenía dislexia, por lo tanto el no cuenta con los requisitos para poder acceder a dicha institución educativa. Asimismo, los documentos de gestión de la institución no evidencian la atención a la diversidad y no están alineadas a la normativa del Ministerio de Educación.



Organizativas





PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Avanzamos en equipo los apartados revisados hasta este momento



II.4 Habilidades socioemocionales y desarrollo cognitivo

II.4.1 Habilidades socioemocionales

A partir de la identificación del contexto y de las características del estudiante, se seleccionarán las habilidades socioemocionales a trabajar.

Dimensión : Seleccionar en función de estas tres opciones :

- Dimensión Personal
- Dimensión Social
- Dimensión de los aprendizajes

Habilidades socioemocionales (HSE)

Son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015; Banco Mundial, 2016;). Este tipo de habilidades influye en su desempeño y son transferibles en distintos contextos como el familiar, el escolar, el laboral y el ciudadano.

Ver matriz con listado de HSE
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Y_B1jMQZf5YAYF-TZ9-LXVd9YIkEHO2b/edit?usp=drive_link&oui=103446205936527039324&rtppof=true&sd=true

II.4.2 Actividades para el desarrollo cognitivo

Se precisa desde el aspecto psicopedagógico que habilidades cognitivas se requiere fortalecer en el proceso de aprendizaje (Revisar los apartados II.2 y II.3).

Identificar la dificultad	Parte de la reflexión a la pregunta ¿Qué dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de ..? <i>Por ejemplo, el estudiante tiene dificultades para comprender e interpretar lo que lee.</i>
Actividades para realizar	Diseñadas para motivar a los estudiantes y proporcionarles oportunidades. <i>Por ejemplo, promover técnicas de estudio (subrayado por color) y utilizar estrategias para presentar la información de manera coherente, sistemática y lógica .</i>
Producto	Es una tarea, actividad o proyecto que el estudiante realiza como parte de su aprendizaje. <i>Por ejemplo, textos de menor a mayor complejidad resaltados por color (Amarillo, lo entendió ; Naranja, le cuesta entender y celeste, no entendió) y organizadores, infografías, esquemas y/o tablas realizadas por el estudiante .</i>

A partir de los
siguientes casos,
identifica las
necesidades para el
abordaje
socioemocional.



Análisis de caso- Socioemocional

Nombre: Daniela

Edad: 10 años

Descripción: Daniela está hospitalizada por primera vez debido al diagnóstico de una enfermedad crónica que requiere tratamiento prolongado. Antes de su hospitalización, era una estudiante activa y participativa en su escuela regular. Sin embargo, desde que está en el hospital (hace tres meses), ha mostrado signos de tristeza y desmotivación. Le cuesta mantener el interés en las actividades escolares y se siente aislada de sus amigos y compañeros de su IE.

Necesidad de fortalecimiento socioemocional:

Daniela necesita apoyo para enfrentar la experiencia de estar hospitalizada y las emociones asociadas con el diagnóstico médico. Es crucial ayudarla a mantener el vínculo con su vida escolar y social, y a encontrar formas de expresar y manejar sus sentimientos.

Análisis de caso- Acompañamiento cognitivo

Nombre: Andrés

Edad: 12 años

Descripción: Andrés ha sido diagnosticado con leucemia y está recibiendo tratamiento intensivo, que incluye quimioterapia. A raíz del tratamiento, Andrés ha experimentado dificultades cognitivas, como problemas de memoria, dificultad para concentrarse y una reducción en su capacidad para resolver problemas matemáticos y comprender textos complejos. Antes de su diagnóstico, Andrés era un estudiante con un buen desempeño académico, especialmente en ciencias y matemáticas.

¿Qué actividades de acompañamiento y desarrollo cognitivo requiere el estudiante?





PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Avanzamos en equipo los apartados revisados hasta este momento



II.5 Otros aspectos a abordar en la intervención psicopedagógica

Si el psicólogo considera importante abordar otros aspectos en la intervención psicopedagógica que no estén ligadas a las habilidades socioemocionales y acompañamiento cognitivo, lo pueden colocar en este cuadro. Por ejemplo, realizar actividades de evaluación psicométrica, actividades de prevención, orientación vocacional, proyecto de vida, educación sexual integral, entre otros.

<p>Identificar la dificultad</p>	<p>Parte de la reflexión a la pregunta ¿Qué necesito abordar con mi estudiante para hacer más precisa mi intervención? <i>Por ejemplo, es posible que tenga un retraso en el desarrollo, por la brecha educativa que tiene .</i></p>
<p>Actividades a realizar</p>	<p>Diseñadas para responder a la dificultad detallada en el apartado . <i>Por ejemplo, aplicar test psicométrico, para medir el coeficiente intelectual de la menor y para determinar sus estilos de aprendizaje .</i></p>
<p>Producto</p>	<p>Detalla lo que voy a obtener después de la intervención . <i>Siguiendo con los ejemplos anteriores, acá se consideraría los resultados de la aplicación del test y las recomendaciones a considerar a partir de los resultados .</i></p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Avanzamos en equipo los apartados revisados hasta este momento



III Organización de las atenciones

Pedagógicas

Se establece según el plan educativo personalizado, presenta la frecuencia de las atenciones, considerando que estas pueden variar dependiendo del progreso del estudiante.

Individuales

Se establece de acuerdo con algunos criterios de análisis: no hay capacidad de atención individual y se recurre a la atención grupal, según las características y necesidades comunes de los estudiantes, habilitando el aula multifuncional para las atenciones grupales pertinentes.

Grupales

Psicopedagógicas

Frecuencia de la atención psicopedagógica en función de las características y contexto de cada estudiante (Escenario).

Individuales

En función al diagnóstico se debe determinar a qué sesiones grupales de las programadas en el documento de gestión debe participar.

Grupales



PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Avanzamos en equipo los apartados revisados hasta este momento



¿QUÉ CONTIENE EL PEP?

IV Recomendaciones para el trabajo con la Familia



En este apartado debes proponer recomendaciones orientadas a la colaboración y participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante-paciente y así mismo fortalecer sus competencias parentales.

V Recomendaciones para el proceso de reincorporación



En este apartado debes proponer recomendaciones que orienten la reincorporación efectiva del estudiante-paciente a la institución educativa de origen, considerando los lineamientos de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar, así como los lineamientos del bienestar socioemocional y la continuidad de acciones a realizar con las familias.

VI Datos del responsable del llenado del PEP



En el marco del trabajo colegiado, el coordinador, especialista pedagógico conjuntamente con el profesional de psicología suscriben el documento.





PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Avanzamos en equipo los apartados revisados hasta este momento





PERÚ

Ministerio
de Educación

EOUTALENTOS
regiones



Presentación final del PEP elaborado



Datos de contacto personal del componente pedagógico

Psicopedagogía

- Lizbeth Mara Carbajal Suárez
lcarbajal@minedu.gob.pe
- Silvia Lorena Guevara Quintana
digese_seho_esp07@minedu.gob.pe

Pedagogía

- Gustavo Andrés Romero Velarde
digese_seho_esp05@minedu.gob.pe
- Lucy López Apaza
digese_seho_esp03@minedu.gob.pe





PERÚ

Ministerio
de Educación

E^oUTALENTOS
regiones



GRACIAS
