

Recomendaciones
y compromisos de

TUMBES

EDUCACIÓN
CIUDADANA
PARA LA
SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL



Contenido

1. Presentación.....	3
2. Diálogo regional.....	4
3. Priorización de los problemas ambientales de la región	4
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región.....	6
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental	11
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región	13
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional	15

1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Tumbes se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales, así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Tumbes, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basadas en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

2. Diálogo regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Tumbes, organizó un diálogo con actores educativos, sociales y políticos de la región Tumbes relacionados con el tema ambiental. El objetivo fue buscar acuerdos para promover el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2036. Este diálogo regional se realizó el 17 de octubre de 2023 en el auditorio de la Dirección Regional de Educación ubicada en la ciudad de Tumbes.

Participaron los representantes de la Dirección Regional de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), instituciones educativas públicas y privadas, el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNAMP), la Autoridad Nacional del Agua (ANA), instituciones colaboradoras en educación ambiental, la Mesa de Concertación Para la Lucha Contra la Pobreza y el Consejo Participativo Regional (Copare).

Este diálogo se basó en una metodología de cinco bloques temáticos: I. la problemática ambiental, II. Educación y sostenibilidad ambiental, III. Acciones e iniciativas educativas, IV. Propuestas de solución: Recomendaciones, y V. Compromisos y cierre.

El primer bloque abordó el marco conceptual de la sostenibilidad ambiental y los principales problemas ambientales de la región Tumbes. El segundo bloque trató sobre el rol de la educación y el PEN al 2036 en la promoción de la sostenibilidad ambiental, a través de sus cuatro propósitos. El tercer bloque compartió algunas experiencias educativas regionales que contribuyen a la sostenibilidad ambiental. El cuarto bloque generó un diálogo participativo para elaborar las recomendaciones desde la perspectiva territorial y educativa, basadas en el PEN al 2036 y enfocadas en los 3 problemas priorizados: extracción de recursos naturales, inadecuado manejo de residuos sólidos y poca conciencia ambiental. El quinto y último bloque recogió los compromisos de los participantes para fomentar una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental, desde su rol en las organizaciones que representan.

Estas recomendaciones se sistematizaron para aportar al documento nacional que se presentó en el Encuentro Nacional de Educación los días 14 y 15 de noviembre del 2023.

3. Priorización de los problemas ambientales de la región

De acuerdo con las fuentes consultadas¹, se identificaron diversas problemáticas ambientales en la región, entre las cuales se encuentran deforestación, contaminación

¹ Los problemas fueron identificados a partir de las siguientes fuentes de información: CEPLAN (2023). Observatorio de tendencias de Ceplan. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/tendencia/unidadt/res>. Gobierno Regional de Tumbes. (2017). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Tumbes al 2030.

del agua, erosión del suelo, inundaciones, contaminación del aire, pérdida de biodiversidad, extracción de recursos naturales, cambios en los patrones climáticos, poca conciencia ambiental. Los problemas identificados y sus causas se expusieron ante los participantes, quienes debatieron sobre su relevancia y urgencia para la región. A partir de este debate, se reformularon algunos problemas y se seleccionaron los siguientes, considerando que se podían abordar desde una perspectiva educativa:

- a) **Extracción de recursos naturales:** la región Tumbes es notable por su alta biodiversidad, con más del 35% de su territorio bajo protección a través de diversas áreas naturales protegidas y de conservación: Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes, Parque Nacional Cerros de Amotape, Reserva Nacional de Tumbes, Área de Conservación Regional Angostura Faical, Manglares del Estero La Chepa y Manglares Delta del Río Tumbes – Bahía Puerto Pizarro.

Las actividades económicas, junto con la presión demográfica, están provocando un impacto negativo en los ecosistemas naturales de la región, incluyendo la deforestación, la erosión del suelo, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del agua, la degradación de los manglares y ecosistemas marinos. La extracción ilegal de madera y el uso desordenado de recursos hidrobiológicos son problemas críticos, afectando áreas naturales protegidas y la conservación de especies.

Además, la región sufre la contaminación de la cuenca transfronteriza Puyango-Tumbes, afectada por la minería ilegal en Ecuador. Esta situación pone en riesgo no solo la biodiversidad local y los recursos hídricos, sino también la salud y el bienestar de las comunidades locales. Por otro lado, se reconoce que la gestión ambiental en la región sufre debido a la desactualización o inexistencia de instrumentos de planificación del ordenamiento territorial, y un lento avance en la ejecución de proyectos de inversión que no responden a las demandas ciudadanas, especialmente en el contexto de los impactos del Fenómeno El Niño.

- b) **Inadecuado manejo de residuos sólidos:** la región Tumbes enfrenta serios problemas debido al manejo inadecuado de residuos sólidos, lo que resulta en la contaminación del suelo, agua y aire. Esta situación se debe a la falta de infraestructura adecuada para la recolección, separación, tratamiento de los residuos, así como a la mala participación ciudadana y conciencia ambiental respecto a la gestión de los residuos.

MCLCP (2022). Acuerdos de gobernabilidad de la región Tumbes 2023 – 2026 - Dimensión ambiental. SINIA (2021). Tumbes: Reporte estadístico departamental, agosto 2021. Ministerio del Ambiente.

En 2020, la región generó aproximadamente 63 mil toneladas anuales de residuos sólidos municipales, distribuidos en sus tres provincias: Contralmirante Villar, Tumbes, y Zarumilla. Aunque en 2021 se inauguró un relleno sanitario y una planta de valorización en Tumbes, beneficiando a varios distritos, la mayoría de las municipalidades todavía dependen de botaderos a cielo abierto para la disposición de residuos. Esta práctica contribuye a la contaminación del suelo y las aguas subterráneas.

Además, la región carece de un sistema eficiente para la gestión de residuos sólidos domésticos, comerciales e industriales, lo que afecta a todos los centros poblados y es particularmente crítico en las ciudades capitales de las tres provincias. El sistema de alcantarillado y el tratamiento de aguas servidas también son inadecuados y afectan especialmente a las poblaciones de Tumbes, Zarumilla, Aguas Verdes, Zorritos, Corrales, La Cruz, Puerto Pizarro y Cancas.

- c) **Poca conciencia ambiental:** la escasa conciencia ambiental entre la población de Tumbes es atribuible en parte a una inadecuada formación de la educación ambiental y a la limitada participación de instituciones públicas y privadas en este ámbito. Esta falta de conciencia y educación ambiental limita la participación ciudadana en iniciativas de conservación y sostenibilidad, lo que se manifiesta en comportamientos que contribuyen a la degradación ambiental, tales como el desecho inadecuado de residuos, el uso excesivo de recursos naturales, y una participación insuficiente en programas de conservación.

Esta problemática es especialmente preocupante, toda vez que Tumbes, por su ubicación geográfica es uno de los departamentos más vulnerables a los desastres naturales, como es el Fenómeno El Niño (FEN). Finalmente, cabe mencionar, que el gobierno regional tiene la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente, que enfrenta varios desafíos por limitaciones de recursos o capacidades técnicas para implementar políticas existentes.

4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

En Tumbes se enfrentan diversos desafíos ambientales que requieren una gestión sostenible del territorio, basada en la coordinación efectiva entre las instituciones, los actores y los proyectos que intervienen en la región. Entre estos desafíos están la extracción de recursos naturales, un inadecuado manejo de residuos sólidos y la poca conciencia ambiental. Estos asuntos se identificaron como prioridades que requieren una respuesta coordinada a nivel multisectorial e interinstitucional.

A partir del diálogo regional en Tumbes, se han elaborado las siguientes recomendaciones específicas, que reflejan una interacción multidisciplinaria e intersectorial con importantes consensos. Estas propuestas se han formulado teniendo en cuenta las visiones territoriales y educativas, en relación con los tres desafíos ambientales priorizados y los cuatro propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036. A continuación, se presentan las recomendaciones de política para cada una de las 3 problemáticas priorizadas y los respectivos propósitos del PEN al 2036.

4.1. Extracción de Recursos Naturales

Propósito Vida ciudadana

- Realizar campañas de sensibilización desde las instituciones educativas para que se elaboren políticas de conservación de medio ambiente.
- Involucrar a las autoridades locales y educativas en los programas educativos ambientales.
- Implementar programas de educación que incentiven la arborización con especies nativas en las escuelas, considerando un sistema de seguimiento y monitoreo que mida los avances.

Propósito Inclusión y equidad

- Incorporar en el currículo educativo regional estrategias de diversificación y ajustes que reflejen la realidad local y fomenten la conciencia sobre la extracción sostenible de recursos.
- Desarrollar programas educativos que integren el sistema Braille, facilitando así la inclusión y el diálogo sobre la conservación de los recursos naturales para personas con discapacidad visual.

Propósito Bienestar socioemocional

- Fomentar programas de radio y televisión, así como el uso de redes sociales, para concienciar sobre la importancia de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente. De modo que se potencie las capacidades psicosociales y emocionales, mejorando así las habilidades de la población para interactuar de manera responsable con su entorno.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Promover econegocios en función a los recursos de la región en las instituciones educativas.

- Fomentar proyectos de desarrollo sostenible en las escuelas sobre residuos sólidos.
- Implementar proyectos educativos innovadores con metodologías efectivas que sean parte del proceso pedagógico del currículo escolar.
- Incorporar en el currículo escolar temas sobre la Reserva de Biosfera de Amotapes, incluyendo los manglares, las diversas especies y las aves que habitan en ella; a fin de fomentar el reconocimiento y la valoración de estos ecosistemas únicos, promoviendo su preservación para las futuras generaciones.
- Promover la implementación de tecnologías avanzadas para el monitoreo efectivo y la conservación de las especies, asegurando así la preservación de nuestros valiosos recursos naturales.

4.2. Inadecuado manejo de los residuos sólidos

Propósito Vida ciudadana

- Sensibilizar a los estudiantes para que realicen acciones concretas en el manejo de residuos sólidos.
- Promover que las instituciones competentes fiscalicen y promuevan el uso adecuado de los residuos sólidos.
- Activar la Comisión Ambiental Municipal, la cual deberá convocar a una amplia gama de actores y sectores del territorio para un trabajo conjunto.
- Promover programas educativos sobre hábitos de higiene en los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de la educación básica y superior.
- Promover la adopción de compromisos por parte de autoridades locales y miembros de la sociedad para optimizar la gestión de residuos sólidos.
- Fomentar la articulación entre las organizaciones de base de modo que trabajen colaborativamente para un manejo sostenible de los residuos sólidos.
- Articular las diversas estrategias desarrolladas por el sector público y privado respecto del manejo de residuos sólidos.
- Elaborar el currículo regional con un enfoque ambiental, que se transversalice en la práctica pedagógica de las IIEE.
- Producir material informativo y de difusión sobre los beneficios del manejo adecuado de los residuos sólidos.

Propósito Inclusión y equidad

- Transferir y adaptar el conocimiento adquirido en el programa Aviturismo Inclusivo Digital, del Área de Conservación Privada Bosque Seco Amotape para la gestión de residuos sólidos en otras áreas de la región.

- Implementar políticas de interculturalidad para la gestión de residuos sólidos, tomando en cuenta los saberes ancestrales con enfoque territorial.

Propósito Bienestar socioemocional

- Promover políticas de salud mental para mitigar la ecoansiedad y realizar propuestas sobre los residuos sólidos.
- Incorporar psicólogos en las instituciones educativas para fortalecer los valores y actitudes que conlleven al compromiso de los estudiantes respecto al manejo responsable de los residuos sólidos.
- Fomentar en los programas educativos la participación de niños y niñas en actividades lúdicas vinculadas al manejo adecuado de los residuos sólidos.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Impulsar la creación de infraestructura adecuada por parte de los gobiernos locales es esencial para mejorar el tratamiento de residuos sólidos.
- Incidir en las autoridades regionales para impulsar el financiamiento de proyectos productivos que se fundamentan en la economía circular, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la comunidad.
- Promover investigaciones de nuevas tecnologías para la recuperación de áreas degradadas por residuos sólidos.

4.3. Poca Conciencia Ambiental

Propósito Vida ciudadana

- Impulsar la creación de lineamientos para un programa educativo ambiental que fomente el desarrollo de habilidades en diversos actores, contribuyendo así a la sensibilización y concienciación sobre la importancia del cuidado ambiental.
- Fomentar la normatividad regional y local que contribuya a las políticas ambientales (CAR, CAM).
- Implementar sistemas de información y difusión de experiencias y buenas prácticas ambientales que permita sensibilizar a los estudiantes.
- Fortalecer experiencias y organizaciones sociales que desarrollan acciones sobre conciencia ambiental, facilitando su reconocimiento y presencia en la comunidad local, para que sus iniciativas puedan ser replicarlas.
- Impulsar el uso intensivo de herramientas tecnológicas innovadoras, potenciando las redes sociales para difundir la importancia del medio ambiente.

- Incorporar en la planificación curricular regional las temáticas ambientales de modo que contribuya a una mejor conciencia ambiental.
- Promover una educación integral ambiental que incorporen experiencias prácticas pertinentes a la realidad (aprender haciendo- conociendo, actividades lúdicas, etc.).
- Incorporar temas ambientales en el sistema de seguimiento del Proyecto Educativo Regional, permitiendo que el COPARE recoja información relevante.

Propósito Inclusión y equidad

- Impulsar la difusión de información y conocimiento sobre el medio ambiente entre personas con distintas capacidades, asegurando una participación equitativa con una representación paritaria de género (50% mujeres, 50% hombres), y fomentando la inclusión de diversas poblaciones.
- Fortalecer el desarrollo de las políticas ambientales regionales y locales existentes, realizando seguimiento y supervisión para su cumplimiento, especialmente en zonas vulnerables.

Propósito Bienestar socioemocional

- Sensibilizar a los estudiantes para que se identifiquen con su comunidad, conozcan su realidad y desarrollen propuestas ambientales.
- Implementar programas y estrategias para mejorar la salud mental que incluyan acciones concretas que contribuyan a la conciencia ambiental.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Promover el involucramiento de las familias y estudiantes en diversos espacios de concertación y planificación ambiental.
- Incentivar la competitividad en las instituciones educativas a través de investigaciones educativas ambientales.
- Actualizar y optimizar los documentos de planificación local y regional para que ofrezcan estrategias y acciones concretas en materia ambiental y educativa, garantizando así un desarrollo sostenible y una mayor conciencia ambiental.
- Incentivar a las instituciones educativas para que realicen pasantías, becas, que fortalezcan capacidades en educación ambiental.

En conclusión, es esencial fomentar políticas de salud mental que contrarresten la ecoansiedad y promuevan la conciencia ecológica. Es crucial impulsar el uso de redes informativas y tecnologías avanzadas, integrar la educación ambiental en los currículos escolares, activar la Comisión Ambiental Municipal (CAM) y promover la plantación de especies autóctonas mediante programas educativos. Asimismo, es vital la participación

de medios de comunicación y plataformas sociales para forjar una cultura ambiental robusta en la sociedad.

5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones en relación con:	PDRC Tumbes 2017-2030	PER Tumbes 2010-2025	Acuerdo de Gobernabilidad (MLCLP)
Extracción de Recursos Naturales	AER 05.02 Mejorar el manejo sostenible de los recursos hidrobiológicos en el departamento de Tumbes	<p>Política 43 Consolidar una cultura ambiental responsable y sostenible</p> <p>Medidas de política:</p> <p>Identificación participativa de factores contaminantes y zonas de riesgo por contaminación en los diversos ecosistemas de la región, principalmente en las Áreas Naturales Protegidas.</p> <p>Generación de espacios de concertación entre autoridades de Perú y Ecuador por la erradicación de la contaminación de las aguas de los ríos.</p> <p>Ejecutar proyectos de arborización y reforestación y</p>	<p>Resultado 2: Fortalecimiento de la gestión de riesgos de desastres para la protección de la población y sus recursos naturales</p> <p>Intervenciones:</p> <p>Formulación y ejecución del Plan Regional Integrado de Cambio Climático</p> <p>Culminación del estudio de zonificación económica y ecológica con articulación de los planes catastrales debidamente actualizados.</p> <p>Sinceramiento de la afectación por el impacto del fenómeno El Niño Costero para un proceso eficiente de reconstrucción con cambios.</p>

		<p>otras iniciativas de respuesta al cambio climático con participación de autoridades, Instituciones educativas y sociedad civil.</p>	
<p>Inadecuado manejo de residuos sólidos</p>	<p>AER 05.01 Mejorar la gestión integral de residuos sólidos en el departamento de Tumbes</p> <p>AER 05.03 Desarrollar un sistema de tratamiento para aguas residuales en el departamento de Tumbes.</p>	<p>Política 43 Consolidar una cultura ambiental responsable y sostenible</p> <p>Medidas de política:</p> <p>Sensibilizar y capacitar a los miembros de la comunidad educativa en el manejo de residuos sólidos, arborización, uso racional de los recursos naturales, especialmente del agua, entre otros temas referidos al cuidado y conservación del ambiente.</p> <p>Incidencia social, a nivel de instancias de gobierno, para la ejecución de proyectos de rellenos sanitarios que posibiliten la disminución de la</p>	<p>RESULTADO 1: Mejora de la Gestión ambiental integral para la prevención y reducción de la contaminación</p> <p>Intervenciones</p> <p>Impulsar el financiamiento de proyectos de relleno sanitario y tratamiento de aguas residuales en coordinación con las municipalidades. Priorizar el abordaje multisectorial y binacional de la problemática de la contaminación de las aguas del río Tumbes.</p> <p>Priorizar la implementación del Plan Regional de Saneamiento 2021 al 2025.</p>

		contaminación ambiental.	
Poca conciencia ambiental	OBJETIVO 5: Mejorar la calidad ambiental en el departamento de Tumbes	Política 43 Consolidar una cultura ambiental responsable y sostenible Medida de política: Creación de redes entre IE y comunidades saludables en pro y defensa de nuestro medio ambiente.	RESULTADO 1: Mejora de la Gestión ambiental integral para la prevención y reducción de la contaminación Intervención: Promover una cultura de cuidado del medio ambiente desde los centros educativos para crear conciencia sobre su importancia para la sostenibilidad de los recursos naturales y la supervivencia de todas las especies.

6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Los participantes del encuentro regional en Tumbes expresaron sus promesas para implementar las recomendaciones formuladas y realizar acciones concretas que contribuyan a la sostenibilidad ambiental. Para ello, respondieron a la pregunta: ¿Desde una perspectiva de formación ciudadana, qué responsabilidades asumo para asegurar la sostenibilidad ambiental desde mi papel en la organización? A continuación, se presentan los compromisos asumidos, tal cual lo expresaron los participantes.

- “Seguir apoyando con la limpieza del ambiente”.
- “Participar en actividades de fiscalización ambiental”.
- “Hacer posible, desde el cargo (UGEL) que los actores educativos trabajen desde el enfoque ambiental”.
- “Apoyar la forestación en los Centro Educativos de la Región de Tumbes”.

- “Promover la implementación de acciones de sensibilización y concientización ambiental en mi centro de labores, para los stakeholders involucrados en la gestión hídrica”.
- “Continuar contribuyendo en la responsabilidad social universitaria a través de proyectos ambientales”.
- “Promover la no utilización del plástico”.
- “Hacer uso ecoeficiente de los recursos naturales y hacer campañas de reciclaje de residuos orgánicos”.
- “Seguir contribuyendo con la conservación del bosque, trabajando por la vida, fauna y flora”.
- “Continuar el proyecto en el Área de Conservación Privada (ACP) Bosque Seco Amotape”.
- “Continuar trabajando en sinergia en pro de la conservación y los objetivos de desarrollo sostenible”.
- “Fortalecer la educación ambiental en las instituciones educativas de la Zona de Amortiguamiento de las áreas naturales protegidas de Tumbes”.
- “Implementar proyectos en base a economía circular en sintonía con el ambiente”.
- “Fomentar el manejo de los residuos sólidos y el cuidado del ambiente”.
- “Fortalecer el COPARE, los COPALE y la Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza, impulsando la conciencia ambiental en el sistema educativo regional y actores de la sociedad civil”.

7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

N°	Nombres y apellidos	Cargo	Institución
1	Félix Hugo Noblecilla Purizaga	Especialista ambiental	Dirección Regional de Educación
2	Benjamín Medina Zapata	Director Gestión Pedagógica	Dirección Regional de Educación
3	Oscar Rujel Atoche	Especialista ambiental	UGEL Contralmirante Villar
4	Jorge Gustavo Suárez Castillo	Especialista ambiental	UGEL Tumbes
5	Bertha Ruth Panta Gallo	Especialista	Autoridad Nacional del Agua - ANA Tumbes
6	Milagros Vásquez Felipe	Especialista comunicación de cultura del agua	Autoridad Nacional del Agua - ANA Tumbes
7	Julio César Benites Hidalgo	Jefe	OEFA Tumbes
8	Arturo Noblecilla Montalegre	Guardaparque	Parque Nacional Cerros de Amotape - SERNANP
9	Alder Feijoó Fox	Especialista	Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes - SERNANP
10	Yoni Carlos Sosa Casariego	Jefe	Área de Conservación Regional Angostura Faical
11	Mariella Belmina Hidalgo Herrera	Integrante	Consejo Participativo Regional de Educación - COPARE
12	Luz María Sernaqué	Directora	IE N° 022 "Herederos del Gran Chilimasa"
13	Jaime Ángel Tandazo Purizaga	Director	IESTP "José Abelardo Quiñones"
14	Eriberto Guerrero Mateo	Jefe Unidad Académica	IESTP "José Abelardo Quiñones"
15	María Elena López Aliaga	Jefe Bienestar y Empleabilidad	IESTP "José Abelardo Quiñones"
16	Cynthia Cecilia Perez Astudillo	Docente	IESTP "José Abelardo Quiñones"
17	Pedro Alberto Quijano Arellano	Director	IESPP "José Antonio Encinas"
18	Miguel Antonio Puestas Chully	Director Escuela de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente	Universidad Nacional de Tumbes
19	José Antonio Moscol Ortiz	Docente	Universidad Nacional de Tumbes
20	Clever León Ramírez	Coordinador Regional	Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza-MCLCP

21	Oswaldo Rodríguez Erazo	Socio	Tumbes Plástico Zero In Action
22	Susana Chang Fu	Directora	Área de Conservación Privada "Bosque Seco – Amotape"
23	Rossana Maguiño Napuri	Especialista en vida silvestre	WCS (Wildlife Conservation Society)
24	John Ramón Neyra Lewis	Director Ejecutivo	ONG Red Ecológica del Planeta
25	Manuel Antonio Illescas Panta	Integrante	ONG Red Ecológica del Planeta
26	José Napoleón Marín Maceda	Integrante	ONG Red Ecológica del Planeta
27	Zorka Tatiana Curich Moreno	Directora economía	ONG Red Ecológica del Planeta
28	Lucero Horna Ordinola	Bióloga	ONG Bosque Seco Amotape
29	Juan Lucio Otivo Meza	Especialista Forestal	ONG AIDER
30	Dely Luz Ramos Pocomucha	Equipo técnico	Consortio Manglares del Noreste del Perú



