

Recomendaciones  
y compromisos de

**PASCO**

**EDUCACIÓN  
CIUDADANA  
PARA LA  
SOSTENIBILIDAD  
AMBIENTAL**



Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental  
**Recomendaciones y compromisos de Pasco**

**CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN**

Presidente

Luis Lescano Sáenz

**Comité Directivo del CNE**

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armey Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

**Secretaría Ejecutiva del CNE**

Juana Sono Hernández

**Equipo técnico del CNE**

María Teresa Estefanía Sánchez

Yanina Lema Martínez

Elsa Guevara Meza

**Fotografías**

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Agencia Andina

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

**\* Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.**

## Contenido

1. Presentación.....	4
2. Diálogo regional.....	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la región .....	6
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región.....	8
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental .....	13
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región .....	15
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional .....	17

## 1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Pasco se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales, así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Pasco, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basadas en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

## 2. Diálogo regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Pasco, organizó un diálogo con actores educativos, sociales y políticos de la región Pasco relacionados con el tema ambiental. El objetivo fue buscar acuerdos para promover el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2036. Este diálogo regional se realizó el 21 de septiembre de 2023 en el auditorio de la Dirección Regional de Educación de Pasco.

El diálogo contó con la participación de 27 representantes de diversas instituciones educativas y de la sociedad civil, tales como, del Gobierno Regional, la Dirección Regional de Educación, directores y docentes de las instituciones educativas de educación básica, académicos de universidades, miembros de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, organismos de cooperación, representantes del Centro Labor, del Colegio de Profesores de Pasco, la Policía Nacional del Perú y destacados investigadores en temas ambientales. Este diálogo en Pasco fue parte de los 29 diálogos regionales organizados por el Consejo Nacional de Educación.

El diálogo contó con la participación de 27 representantes de diversas instituciones educativas y de la sociedad civil, tales como del Gobierno Regional, la Dirección Regional de Educación, directores y docentes de las instituciones educativas de educación básica, académicos de universidades, miembros de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, organismos de cooperación, representantes del Centro Labor, del Colegio de Profesores de Pasco, la Policía Nacional del Perú y destacados investigadores en temas ambientales. Este diálogo en Pasco fue parte de los 29 diálogos regionales organizados por el Consejo Nacional de Educación.

Este diálogo se basó en una metodología de cinco bloques temáticos: I. la problemática ambiental, II. Educación y sostenibilidad ambiental, III. Acciones e iniciativas educativas, IV. Propuestas de solución: Recomendaciones, y V. Compromisos y cierre.

El primer bloque abordó el marco conceptual de la sostenibilidad ambiental y los principales problemas ambientales de la región Pasco. El segundo bloque trató sobre el rol de la educación y el PEN al 2036 en la promoción de la sostenibilidad ambiental, a través de sus cuatro propósitos. El tercer bloque compartió algunas experiencias educativas regionales que contribuyen a la sostenibilidad ambiental. El cuarto bloque generó un diálogo participativo para elaborar las recomendaciones desde la perspectiva territorial y educativa, basadas en el PEN al 2036 y enfocadas en los 3 problemas priorizados: la contaminación del aire, del agua y el deficiente manejo de residuos sólidos. El quinto y último bloque recogió los compromisos de los participantes para fomentar una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental, desde su rol en las organizaciones que representan.

Estas recomendaciones se sistematizaron para aportar al documento nacional que se presentó en el Encuentro Nacional de Educación los días 14 y 15 de noviembre del 2023.

### 3. Priorización de los problemas ambientales de la región

Los problemas identificados y sus causas se expusieron ante los participantes, quienes debatieron sobre su relevancia y urgencia para la región. A partir de este debate, se reformularon algunos problemas y se seleccionaron los siguientes, considerando que se podían abordar desde una perspectiva educativa:

- a) **Contaminación del agua:** el deterioro de la calidad del agua es uno de los problemas más graves porque limita los potenciales usos de este recurso y compromete su normal abastecimiento a la población, así como también, provoca la alteración de los hábitats y la pérdida de especies.

Hasta el 2022, los hogares que tuvieron acceso al servicio de agua por red pública en el departamento de Pasco presentaron una tendencia ascendente con respecto al año 2013, es decir, pasó de 73,9 % en 2013 a 82,9 % en 2022. Así mismo, fueron los hogares rurales los que tuvieron similar comportamiento tendencial, con un incremento de 26,1% en el mismo periodo de análisis. Hay preocupación por el acceso al agua, en Pasco la cobertura promedio de agua (viviendas con agua conectadas a red pública) es del 51%, estando por debajo del promedio nacional que es 79.3%.

De acuerdo con las fuentes consultadas<sup>1</sup>, uno de los problemas más álgidos lo constituye la contaminación ambiental (investigación realizada por Source International y la ONG Centro Labor), debido a que Pasco tiene como una de las principales actividades económicas a la minería.

Las causas principales para la contaminación del agua, son los vertederos de aguas residuales y la minería, que debido a los relaves (sólido finamente molido que se descarta en operaciones mineras), desechan diversos metales en el agua. Los metales pesados son componentes naturales de la corteza terrestre, no pueden ser degradados o destruidos naturalmente, alguno de ellos (por ej., cobre, selenio, zinc) son esenciales para mantener el metabolismo del cuerpo humano. Sin embargo, a concentraciones altas pueden conducir a la intoxicación. El envenenamiento por metales pesados puede suceder por el consumo de agua contaminada con alguno de estos

---

<sup>1</sup> Ceplan (2023). Observatorio de tendencias Ceplan; <https://observatorio.ceplan.gob.pe/tendencia/unidadt/res>; Gobierno Regional de Pasco. (2015). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Pasco al 2021. MCLCP (2022).

metales, por las altas concentraciones en el aire que están cerca de las fuentes de emisión, o por la ingesta a través de la cadena alimentaria<sup>2</sup>.

El Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) 2016-2021 ya no está vigente y está siendo reestructurado con Resolución Ejecutiva Regional N°518-2023-G.R. P/GOB de acuerdo con los lineamientos establecidos por el CEPLAN y teniendo en consideración las características de la situación actual de Pasco. En junio de 2020, en sesión de Consejo de Coordinación Regional se presentó el informe de evaluación del PDRC al 2021, donde en relación con los objetivos estratégicos regionales plantearon la necesidad de “Ampliar y mejorar el acceso al recurso hídrico en cantidad y calidad, saneamiento, energía eléctrica y comunicaciones”.

- b) **Contaminación del aire:** se contamina el aire por la quema de desechos sólidos y la emisión de gases provenientes del tráfico vehicular, la industria y principalmente la minería (concentraciones altas en el aire de fuentes cercanas), esto tiene efectos negativos en la calidad del aire y consecuentemente en la salud de las personas.

La región Pasco enfrenta diversos problemas ambientales que afectan el ecosistema y calidad de vida de los habitantes, como lo publicó la SPDA (Sociedad Peruana de Derecho Ambiental), que en marzo de 2022 publicó una investigación: “Niños de Cerro de Pasco respiran hasta 15 tipos de metales pesados”. El mencionado estudio fue realizado el año 2021 por Source International y la ONG Centro Labor, determinando el gran daño que padecen los niños que viven en el poblado de Paragsha, Distrito de Simón Bolívar, Provincia de Cerro de Pasco, por la contaminación de metales pesados, lo que ocasiona diversos problemas de salud.

Se evaluó a 81 niños y niñas (entre 6 y 16 años) de Paragsha, zona con gran actividad minera, en comparación a 17 niños (entre 11 y 16 años) del distrito de Carhuamayo, provincia y región Junín, donde no se realizan este tipo de trabajos. El resultado indica que el promedio del Cociente Intelectual Total (CIT) de niños contaminados por metales fue de 82.5, 12.3 puntos menos que la cifra obtenida por los menores en el lugar no contaminado, donde se obtuvo un 94.8, identificando el daño en el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes. Como parte de la investigación, se analizaron muestras de cabello para comparar los resultados con otros estudios realizados,

---

<sup>2</sup> Según los Acuerdos de gobernabilidad de la región Pasco 2023 – 2026 - Dimensión ambiental. SINIA (2021). Pasco: Reporte estadístico departamental, agosto 2021. Ministerio del Ambiente.

encontrando que la población paraguina respira hasta 15 tipos de metales como arsénico, plomo y cadmio.

En Pasco se viene implementando el Plan Especial Multisectorial para la intervención integral a favor de la población expuesta a metales pesados, metaloides y otras sustancias químicas tóxicas, el que considera en el Eje Estratégico I, la gestión de la calidad ambiental para la salud de la población.

- c) **Inadecuada gestión y manejo de residuos sólidos:** no se fomenta el adecuado manejo de residuos sólidos, ni la conciencia ciudadana ambiental para garantizar el uso racional y equilibrado de los recursos naturales, lo cual se evidencia en la investigación realizada en la UNDAC (Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). Sobre el inadecuado tratamiento de los residuos orgánicos e inorgánicos, resalta la problemática de contaminación del ambiente, la tala y caza indiscriminada que se viene dando por la poca educación ambiental de los niños y de la población de Oxapampa, así como, el tratamiento inadecuado de los residuos orgánicos e inorgánicos, lo que ocasiona la acumulación de desechos de diversa índole y el descuido de las áreas verdes en zonas cercanas a la IIEE de Oxapampa donde se realizó la investigación.

En el Informe N.º 10-2023-OGASA, sobre conflictos ambientales, se consideró dentro de los casos priorizados por el MINAM el presentado por el Comité de Gestión Ambiental de Chinchaycocha, en dicho informe se da a conocer que el 25 de octubre de 2023 se desarrolló la reunión con el mencionado Comité de Gestión Ambiental, en donde el MINAM informó que a través de la Dirección General de Residuos Sólidos se brindó asistencia técnica a la Municipalidad distrital de Vicco el día 6 de octubre de 2023 y que la línea de acción siguiente será el seguimiento.

#### 4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

En Pasco se enfrentan diversos desafíos ambientales que requieren una gestión sostenible del territorio, basada en la coordinación efectiva entre las instituciones, los actores y los proyectos que intervienen en la región. Entre estos desafíos están la contaminación del agua y del aire por materiales pesados debido a la minería asentada por varios años en la ciudad, y el deficiente manejo de los residuos sólidos.

A partir del diálogo regional en Pasco, se han elaborado las siguientes recomendaciones específicas, que reflejan una interacción multidisciplinaria e intersectorial con importantes consensos. Estas propuestas se han formulado teniendo en cuenta las visiones territoriales y educativas, en relación con los tres desafíos ambientales

priorizados y los cuatro propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036. A continuación, se presentan las recomendaciones de política para cada una de las 3 problemáticas priorizadas y los respectivos propósitos del PEN al 2036.

#### 4.1. Contaminación del Agua

##### Propósito Vida ciudadana

- Cumplir con el Decreto Supremo N°037-2021 MINAM, que es el plan especial Multisectorial para la intervención integral a favor de la población expuesta a metales pesados, metaloides y otras sustancias.
- Sobre los actores:
  - Para las familias, concientizar y sensibilizar en el cuidado del agua
  - Para los directivos, que emitan normas y directivas a partir del uso adecuado de los recursos hídricos.
  - Para los docentes, que implementen y planifiquen sesiones de aprendizaje desde el cuidado del agua en las diferentes áreas y niveles educativos
  - Para la sociedad, que cumplan las normas establecidas del cuidado del agua, reconociéndolos como un aliado estratégico.
- Sobre el sistema:
  - Para autonomía de las IIEE, gestionar planes y proyectos de buenas prácticas.
  - Para Trayectorias Educativas, reconocer a los involucrados.
  - Para el cierre de brechas, reducir los índices de contaminación de agua.

##### Propósito Inclusión y equidad

- Impulsar el cierre de brechas en el acceso a recursos hídricos de calidad de las zonas más vulnerables especialmente donde se contamina el agua, promoviendo el diálogo, la rendición de cuentas y la mejora continua de las políticas y prácticas educativas en materia ambiental especialmente para las zonas más vulnerables.

##### Propósito Bienestar socioemocional

- Cumplir la Ley N°29325, Sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización Ambiental que permite realizar acciones frente a la contaminación del agua.
- Articular los instrumentos de planificación educativa con la problemática ambiental de la región principalmente respecto del agua (PEN, PER, PEL).
- Articular los proyectos y planes escolares de las instituciones con el currículo nacional de la educación básica con los problemas concretos de contaminación del agua en su región.

### Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Promover investigaciones, ferias de ciencias, tecnologías innovadoras para visibilizar la importancia del agua en todos los niveles educativos: tanto en el manejo del agua, como en el cuidado de los recursos hídricos.
- Implementar programas de desarrollo de capacidades a los agentes educativos del sistema para el manejo sostenible de los recursos hídricos, usando filtros caseros de agua, realizando inventarios y utilizando métodos tradicionales para el cuidado del agua (cosecha del agua).

### 4.2. Contaminación del Aire

#### Propósito Vida ciudadana

- Sobre los actores:
  - Para familias, resaltar la importancia del aire y de tener buenas prácticas para cuidarlo.
  - Para directivos, implementar planes y proyectos.
  - Para docentes, capacitar en la importancia de cuidar el aire y diseñar experiencias de aprendizaje sobre los efectos de la contaminación del aire.
  - Para la sociedad, hacer cumplir la normativa y convertirlos en nuestro aliado estratégico.
- Sobre el Sistema:
  - En autonomía de las IIEE, gestionar planes y proyectos de buenas prácticas.
  - En el cierre de brechas, reducir los índices de contaminación en el aire.
  - En investigación, innovación y desarrollo, se debe involucrar en el Proyecto Educativo Nacional al 2036.
  - En Gestión Estatal, tener voluntad de acción y compromiso de los actores que toman decisiones.
  - En Financiamiento, gestionar presupuesto a través de planes y proyectos.

#### Propósito Inclusión y equidad

- Sensibilizar sobre los problemas que generan a la atmósfera la quema de residuos sólidos y pastizales realizadas por las comunidades campesinas.
- Incorporar proyectos ambientales en los instrumentos de gestión educativa de las instituciones educativas de mayor vulnerabilidad con mayor énfasis la contaminación del aire.
- Impulsar el cierre de brechas de las zonas más vulnerables especialmente donde se contamina de manera excesiva el aire.

### Propósito Bienestar socioemocional

- Cumplir la Ley N°29325, Sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización Ambiental que permitan realizar acciones frente a la contaminación del aire.
- Articular los instrumentos de planificación educativa con la problemática ambiental de la región principalmente el aire (PEN, PER, PEL) vinculando con los aspectos socioemocionales.
- Articular los proyectos y planes escolares de las instituciones con el currículo nacional de la educación básica con los problemas concretos de contaminación del aire en su región y el bienestar socioemocional.

### Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Promover que docentes y directivos puedan incidir en las autoridades para una mejor regulación de la calidad del aire en su región.
- Impulsar proyectos de reforestación y gestionar su presupuesto para su sostenibilidad.
- Promover campañas para que las familias y diversas entidades adopten un árbol y propiciar áreas verdes en cada localidad.
- Fomentar investigaciones y estudios sobre las plantas que absorben metales pesados.

## 4.3. Gestión y manejo de residuos sólidos

### Propósito Vida ciudadana

- Sobre los actores:
  - Con las familias, sensibilizar sobre el manejo adecuado de los recursos sólidos.
  - Con los directivos, sensibilizar sobre el manejo adecuado de los recursos sólidos.
  - Con los docentes, capacitarlos en el manejo de los recursos sólidos.
  - Con la sociedad, involucrarlos para mitigar el problema.
- Sobre el Sistema:
  - En autonomía de las IIEE, gestionar planes y proyectos de manejo de residuos sólidos.
  - En cierre de brechas, reducir la generación de residuos sólidos per cápita.
  - En investigación, innovación y desarrollo, plantear alternativas de reducción de residuos sólidos a través de tecnologías, las 3 Rs y bolsas de residuos.
  - En Gestión Estatal, voluntad de acción y compromiso de los actores que toman las decisiones.

- En financiamiento, gestionar presupuesto a través de planes y proyectos.

### **Propósito Inclusión y equidad**

- Promover programas educativos que conlleven a una adecuada segregación de los residuos sólidos dirigido a las familias
- Incorporar proyectos ambientales en los instrumentos de gestión educativa con mayor énfasis en los residuos sólidos.
- Diseñar sesiones de aprendizajes que incorporen el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Promover el cumplimiento de las normas establecidas sobre el manejo adecuado de residuos sólidos.
- Impulsar el cierre de brechas de las zonas más vulnerables especialmente donde se produce un mal manejo de los residuos sólidos.

### **Propósito Bienestar socioemocional**

- Cumplir la Ley N°29325, Sistema Nacional de Evaluación y Fiscalización Ambiental que permita realizar acciones en el manejo de residuos sólidos.
- Articular los instrumentos de planificación educativa con la problemática ambiental de la región principalmente el manejo adecuado de residuos sólidos (PEN, PER, PEL).
- Articular los proyectos y planes escolares de las instituciones con el currículo nacional de la educación básica con los problemas concretos del manejo de residuos sólidos.

### **Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad**

- La sociedad debe tomar conciencia de la necesidad de un buen manejo de los residuos sólidos, de modo que se logre una pronta construcción del relleno sanitario en cada provincia de la región.
- Desarrollar una campaña de incidencia constante sobre la importancia de practicar las 3R's, a la par de incentivar normas que regulen y sancionen las infracciones en materia de residuos sólidos.
- Promover la investigación para la industrialización de los residuos sólidos.
- Gestionar ante los Ministerios el presupuesto necesario para sostener todas las acciones propuestas, articulando de manera intersectorial para una mejor intervención.

En conclusión, para adherirse a las recomendaciones y cumplir con la normativa actual, es imprescindible una colaboración más estrecha entre los distintos sectores. Esto implica tanto educar a la población sobre la importancia de proteger el medio ambiente

como aplicar las sanciones correspondientes cuando sea necesario. Además, es crucial que todos los miembros de la sociedad, desde los niños y estudiantes hasta las familias y los responsables de la toma de decisiones, asuman un papel activo y se responsabilicen en la preservación ambiental. La sinergia de estos esfuerzos colectivos es fundamental para el cuidado y mejora del entorno natural.

### 5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones con relación a:	PDRC al 2021 (Objetivos y acciones estratégicos regionales y enunciados)	PER al 2021 (Ejes, objetivos estratégicos y políticas)	Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026 – MCLCP (Dimensión ambiental)
Contaminación del agua	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 3:</b> Ampliar y mejorar el acceso al recurso hídrico en cantidad y calidad, saneamiento, energía eléctrica y comunicaciones.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 4:</b> Garantizar la calidad de los servicios de salud de la población</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 7:</b> Contribuir al uso sostenible de los recursos naturales.</p>	<p><b>EJE ESTRATÉGICO 2: APRENDIZAJES DE CALIDAD</b></p> <p><b>Lineamiento de política:</b> Contribuir con el mejoramiento de la educación pública y convertirla en un medio para el desarrollo social y económico de la Región Pasco.</p> <p><b>Lineamiento de política:</b> Asegurar una oferta de educación técnica de calidad y articulada a las demandas de desarrollo local y regional.</p>	<p><b>DIMENSIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>Política 1:</b> Mejorar el sistema regional de Gestión Ambiental.</p> <p><b>Política 2:</b> Fomentar el uso y aprovechamiento sostenible de los Recursos Naturales.</p>
Contaminación del aire	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 1:</b> Mejorar la productividad</p>	<p><b>EJE ESTRATÉGICO 3: GESTIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA</b></p>	<p><b>DIMENSIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>Política 3:</b> Impulsar acciones de reducción</p>

	<p>agropecuaria y forestal en forma sostenida.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 8:</b> Mejorar la gestión ambiental en el departamento.</p>	<p><b>Lineamiento de política:</b> Ayudar a las Instituciones Educativas a hacerse cargo de su propia gestión y desarrollo institucional.</p> <p><b>Lineamiento de política:</b> Consolidar un sistema integrado de formación de directivos.</p> <p><b>Lineamiento de política:</b> Hacer partícipes a los Padres de Familia y Comunidad Educativa de los compromisos educativos haciendo observancia del marco normativo.</p>	<p>de gases efecto invernadero, reparación y adaptación frente al Cambio Climático.</p> <p><b>Política 5:</b> Implementar Planes y Programas integrados de gestión para la reducción de riesgos de desastres.</p>
<p><b>Gestión y manejo de residuos sólidos</b></p>	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 5:</b> Mejorar la calidad de la educación en los 3 niveles.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 6:</b> Fortalecer la gobernabilidad mediante una sólida identidad histórico – cultural y participación de la sociedad civil.</p>	<p><b>EJE ESTRATÉGICO 4:</b> <b>DOCENTES COMPROMETIDOS Y REVALORADOS.</b></p> <p><b>Lineamiento de política:</b> Promover la investigación y el desarrollo de innovaciones educativas y el intercambio permanente entre los distintos actores del sistema educativo en la región.</p>	<p><b>DIMENSIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>Política 4:</b> Fortalecer la ciudadanía ambiental.</p> <p><b>Política 6:</b> Abordaje de la problemática de las industrias extractivas y desplazamiento por actividades económicas.</p>

		<p><b>EJE ESTRATÉGICO 5:</b></p> <p><b>SOCIEDAD EDUCADORA</b></p> <p><b>Lineamiento de política:</b> Buscar que las familias, el ciudadano, las universidades, las organizaciones civiles y el sector empresarial, reconozcan, ejerzan y desarrollen, además de sus funciones tradicionales, también una función educadora, en el sentido de asumir una intencionalidad y una responsabilidad con la formación, empezando por los niños, niñas y jóvenes.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Los participantes del encuentro regional en Pasco expresaron sus promesas para implementar las recomendaciones formuladas y realizar acciones concretas que contribuyan a la sostenibilidad ambiental. Para ello, respondieron a la pregunta: ¿Desde una perspectiva de formación ciudadana, qué responsabilidades asumo para asegurar la sostenibilidad ambiental desde mi papel en la organización? A continuación, se presentan los compromisos asumidos, tal cual lo expresaron los participantes.

- “Articular para desarrollar mecanismo en favor del medio ambiente”.
- “Seguir promoviendo la participación democrática de los actores educativos en los problemas medio ambientales”.

- “Ayudar en el compromiso de ahorrar recursos hídricos y reciclaje (papel y otros)”.
- “Continuar con la siembra de plantas de quinuales”.
- “Incluir nuevas metodologías de aprendizaje que formen hábitos que ayuden a solucionar las problemáticas expuestas. En la PNP se aplicaría a través de los programas preventivos que tienen gran aceptación en la comunidad”.
- “Velar por la normatividad y procurar intervenir en actos de contaminación medio ambiental, comunicando inmediatamente a las autoridades y entidades comprometidas”.
- “Seguir trabajando para formar mejores ciudadanos”.
- “Recoger los aportes y visibilizarlos”.
- “Mejorar la cultura ambiental en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”.
- “Desde la educación intercultural bilingüe el compromiso de sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado del agua, aire y residuos sólidos”.
- “Cumplimiento de indicadores de las normas nacional, regionales y locales en materia ambiental para el beneficio de la sociedad”.
- “Articular acciones a favor de la salud ambiental con las diferentes acciones”.
- “Promover en nuestra institución educativa la importancia de sensibilizar los problemas de contaminación en nuestra comunidad”.
- “Velar porque las propuestas planteadas se incluyan o consideren en la elaboración del PER y otras instancias”.
- “Promover la sensibilización de las diversas problemáticas de la ciudad de Cerro de Pasco”.
- “Promover el cuidado del medio ambiente desde la planificación curricular en docentes de las distintas áreas curriculares y niveles educativos”.

## 7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

N°	Nombres y apellidos	Cargo	Entidad
1	Agüero Torres, Freddy Roland	DGI	DRE Pasco
2	Torres Marchan, Glober	Planificador	DRE Pasco
3	Rímac Coral, July	Especialista	DRE Pasco
4	Cuyubamba Zevallos, Daniel	Docente	UNDAC
5	Rojas Rivera, Hugo	Gte. RRNN y Gestión Ambiental	GORE Pasco
6	Zárate Aranciaga, Yamely Nayary	Especialista	Dirección Regional Agraria
7	Palacios Ildefonso, Luis	Gerente de Desarrollo Social	GORE Pasco
8	Vargas Salazar, Max	Coordinador	DIRI MINEDU
9	Marcelo Castro, Pedro	Director	I.E. N.º 35001
10	López Jurado, César	Secretario Técnico	MCLCP
11	Daniel Orly	Especialista	DRE Pasco
12	Cosme Calzada, Wilmar	Especialista	Centro labor
13	Mendoza V. Piero	Especialista	DRE Pasco
14	Zanabria Vargas, Edelmira	Especialista	DRE Pasco
15	Espinoza Suárez, José David	DGP	DRE Pasco
16	Aguirre Leyva, Víctor	Director	I.E. N.º 34052 JAEF
17	Orellana Capcha, Patricia	Directora	I.E. Kinderland
18	López Hereña, Harry	Ingeniero Ambiental	UNDAC
19	Trelino Rivera, Edwin Carlos	Programa Regional Juventudes	GORE Pasco
20	Alvarado Espinoza, José	Especialista	GORE Pasco

21	Escalante Paulino, Enos	Decano	Colegio de profesores de Pasco
22	Mauricio Valenzuela, Lizeth	Representante	DIRESA
23	Palomino Osorio, Lisbeth	Especialista	DIRESA
24	Valentín León, Ada Liz	Especialista Educación superior	DRE Pasco
25	Vidal Huamán, Jeanet	Docente	IESP Gamaniel Blanco
26	Concha, Roberto	Representante	PNP
27	Panduro Malpartida, Nilton	Representante	PNP REGPOL Pasco





Consejonacionaldeeducacion



@cneperu



cneperu



cneperu



www.gob.pe/cne