

# Recomendaciones y compromisos de **UCAYALI**

## EDUCACIÓN CIUDADANA PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL



Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental  
**Recomendaciones y compromisos de Ucayali**

**CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN**

Presidente

Luis Lescano Sáenz

**Comité Directivo del CNE**

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armey Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

**Secretaría Ejecutiva del CNE**

Juana Sono Hernández

**Equipo técnico del CNE**

Maritza Acosta Pantlik

Silvia Alvarado Cerdán

Elsa Guevara Meza

**Fotografías**

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Perú Travel – Mincetur

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

**\* Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.**

## Contenido

<b>1. Presentación.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Diálogo Regional .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Priorización de los problemas ambientales de la región .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región .....</b>	<b>10</b>
<b>5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental .....</b>	<b>19</b>
<b>6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región .....</b>	<b>22</b>
<b>7. Anexo: Lista de participantes en el diálogo regional .....</b>	<b>24</b>

## 1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Ucayali, se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida tanto del Estado como de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, fomentando la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales y para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Ucayali, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo participantes y metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales: de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política, para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basados en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en

el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

## 2. Diálogo Regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Ucayali, convocó a un diálogo significativo entre actores sociales y políticos de la región. El propósito central de este encuentro fue el diseño conjunto de recomendaciones dirigidas a forjar una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental, en alineación con los lineamientos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2036. Este evento regional tuvo lugar el 11 de setiembre en el Auditorio de Electro Ucayali, contando con la valiosa participación de 22 representantes de un amplio espectro de entidades, incluyendo especialistas del Gobierno Regional, la Autoridad Regional Ambiental, Unicef, la Cámara de Comercio, Industria y Turismo, el Colegio de Biólogos, la Mesa de la Concertación y Lucha contra la Pobreza, el Consejo Participativo Regional de Educación, la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo, entre otros actores clave.

A lo largo del diálogo, se formularon 83 recomendaciones en consonancia con los objetivos del PEN al 2036, contribuyendo significativamente al Encuentro Nacional de Educación 2023. Los asistentes resaltaron la necesidad de integrar estas propuestas al Proyecto Educativo Regional de Ucayali, reflejando un compromiso unánime con la adaptación y aplicación local de las estrategias educativas.

Este diálogo se basó en una metodología de cinco bloques temáticos: I. La problemática ambiental, II. Educación y sostenibilidad ambiental, III. Acciones e iniciativas educativas, IV. Propuestas de solución: Recomendaciones, y V. Compromisos y cierre.

En el primer bloque se exploraron los fundamentos de la sostenibilidad ambiental y los retos específicos enfrentados por Ucayali. En el segundo bloque se discutió el papel transformador de la educación, enmarcado en los cuatro ejes del PEN al 2036, hacia la promoción de prácticas sostenibles. En el tercer bloque se compartieron experiencias educativas que actualmente contribuyen a la sostenibilidad ambiental en la región. El cuarto bloque propició un diálogo participativo, que generó recomendaciones centradas en los problemas prioritarios: contaminación ambiental, pérdida de biodiversidad y falta de conciencia ambiental. En el quinto y último bloque se capturaron los compromisos de

los participantes, orientados a promover la educación para la sostenibilidad desde sus respectivas organizaciones.

### 3. Priorización de los problemas ambientales de la región

La región de Ucayali, rica en biodiversidad y recursos naturales, enfrenta retos ambientales significativos que amenazan sus ecosistemas y la calidad de vida de sus habitantes. Entre los problemas más críticos<sup>1</sup> se encuentran la contaminación del suelo, agua y aire, la alarmante deforestación y pérdida de biodiversidad, así como una marcada falta de conciencia ambiental. Estos desafíos fueron el foco de un diálogo intensivo entre participantes locales, resultando en la identificación y priorización de tres áreas clave: contaminación ambiental, pérdida de biodiversidad y la insuficiente conciencia ambiental.

**a) La contaminación ambiental:** La contaminación ambiental representa un desafío crítico en Ucayali, especialmente en lo que respecta a la contaminación del agua, un recurso vital para la supervivencia de sus ricos ecosistemas y el bienestar de su población. La región, caracterizada por su diversidad de ecosistemas acuáticos, desde ríos hasta lagunas, enfrenta una creciente amenaza debido a las actividades humanas que deterioran la calidad del agua, afectando tanto a la fauna como a la flora local.

El deterioro de la calidad del agua en Ucayali limita seriamente los usos potenciales de este recurso esencial, poniendo en riesgo el abastecimiento para la población y alterando significativamente los hábitats naturales. Esto resulta en la pérdida de biodiversidad y afecta la salud de los ecosistemas acuáticos. Datos relevantes indican que solo el 75.75%<sup>2</sup> de la población accede a agua de red pública, situando a Ucayali en una posición desfavorable a nivel nacional. Más alarmante aún es que solo el 15.4% de esta agua cumple con los niveles adecuados de cloro, evidenciando una grave problemática de calidad del agua.

---

<sup>1</sup> Ceplan (2023). Observatorio de tendencias Ceplan; <https://observatorio.ceplan.gob.pe/tendencia/unidadt/res>; Gobierno Regional de Ucayali. (2023). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Ucayali al 2033. MCLCP (2022). Acuerdos de gobernabilidad de la región Ucayali 2023 – 2026 - Dimensión ambiental. SINIA (2021). Ucayali: Reporte estadístico departamental, agosto 2021. Ministerio del Ambiente.

<sup>2</sup> INEI. Formas de acceso al agua y saneamiento básico. (2020)

En un esfuerzo por abordar estos desafíos, en marzo de 2023, un equipo compuesto por miembros de la defensoría del pueblo, representantes del Gobierno Regional de Ucayali y otras autoridades competentes realizó inspecciones en varios puntos críticos. Durante estas visitas, identificaron múltiples fuentes de contaminación. Notablemente, en el Hospital Amazónico de Yarinacocha se observó que las aguas residuales hospitalarias se vertían directamente en la vía pública, terminando en la laguna de Yarinacocha sin tratamiento previo, lo que representa un serio peligro para el ecosistema y la salud pública.

Como medida correctiva, se acordó la implementación de una planta de tratamiento de aguas residuales en el mencionado hospital, junto con el compromiso de realizar monitoreos constantes de la calidad del agua. Estas acciones son pasos fundamentales hacia la mitigación de la contaminación del agua en Ucayali, resaltando la urgencia de adoptar prácticas sostenibles y políticas efectivas de gestión ambiental para preservar la calidad de este recurso indispensable.

De otro lado, dentro de la propia laguna, en el sector conocido como La Restinga, se identificó la presencia de embarcaciones que utilizan combustible, así como de residuos sólidos y descarga de efluentes de origen doméstico sin tratamiento. También se evidenció que la balsa de captación de la Empresa Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Coronel Portillo (Emacop) es colindante con actividades comerciales de la industria maderera. Otro de los lugares que formó parte del recorrido fue el botadero ubicado a la altura del kilómetro 22 de la ruta Pucallpa - Lima, que recibe más de 330 toneladas de residuos sólidos al día, entre otros puntos que representan potenciales riesgos para la salud<sup>3</sup>. Se realizarán labores constantes de monitoreo sobre la calidad del agua y se sostendrán reuniones para conocer el estado del proyecto de inversión pública para la construcción del relleno sanitario que reemplace al botadero.

Otra preocupación importante es la generación de residuos sólidos que crean focos de contaminación, de las 4 provincias que tiene Ucayali, se genera un total de 145

---

<sup>3</sup> Nota de Prensa N° 180/OCII/DP/2023. Defensoría del Pueblo. (2023)

mil toneladas al año de residuos sólido municipales<sup>4</sup>, los que no son tratados adecuadamente, ocasionando contaminación ambiental. El Anuario Estadístico Ambiental del 2017, indica que 4 municipios no realizan recojo de basura y de los 15 municipios que si realizan recojo de basura en Ucayali, sólo uno lo lleva a relleno sanitario, el resto lo bota a cielo abierto<sup>5</sup>, creando focos de contaminación ambiental.

**b) La pérdida de la biodiversidad:** La región de Ucayali se enfrenta a un serio desafío en términos de pérdida de biodiversidad, exacerbado por el desarrollo de infraestructuras como carreteras y represas, así como otros proyectos que fragmentan los hábitats naturales. Estas actividades no solo aumentan la deforestación, sino que también obstruyen la regeneración natural de los bosques, afectando gravemente la biodiversidad de la región. Además, la tala y extracción ilegal de madera representan una amenaza directa para la integridad de estos ecosistemas, impidiendo la conservación de la diversidad biológica y su capacidad para recuperarse de las perturbaciones.

La biodiversidad, que comprende la vasta variedad de vida en la Tierra y las complejas interacciones entre los seres vivos en el aire, la tierra y el agua, es fundamental para el mantenimiento de servicios ecosistémicos críticos para el bienestar humano. Estos servicios incluyen la provisión de alimentos, medicinas, energía, y otros recursos vitales. Además, la biodiversidad juega un rol esencial en la regulación del clima, la purificación del aire y del agua, la polinización, la dispersión de semillas, el mantenimiento de la salud del suelo, y la mitigación de la acidificación de los océanos, entre otros beneficios.

Sin embargo, la región ha experimentado un incremento preocupante en la superficie de ecosistemas degradados, con un aumento del 14.4% entre 2015 y 2022, en gran medida debido a prácticas de agricultura no sostenibles que deterioran la calidad del suelo<sup>6</sup>. Ucayali alberga áreas naturales protegidas de significativa importancia, como el Parque Nacional Alto Purús, Imiria, el Parque Nacional Sierra del Divisor, Comunal Alto Tamaya – Abujao, Fundo Miguel I, Campo

---

<sup>4</sup> DossierUcayali.2020 (SINIA.MINAM.gob.pe)

<sup>5</sup> INEI. Anuario de Estadísticas Ambientales. (2017)

<sup>6</sup> Observatorio Ceplan. Ficha t51. (2023)



Verde y Pablito II7. Ucayali tiene una vasta área de bosque 9,214,824 hectáreas, donde la deforestación continúa avanzando, con una pérdida reportada de 36,305 hectáreas de bosque al 2021, que tenían una cobertura de bosque húmedo amazónico de 13.56%<sup>8</sup> lo que subraya la urgente necesidad de acciones para preservar estos ecosistemas críticos.

Es imprescindible enfocarse en la educación como herramienta para resaltar la importancia de proteger nuestro planeta, comenzando desde las comunidades locales hasta alcanzar un impacto a nivel global.

- c) **La poca conciencia ambiental:** La conciencia ambiental se fundamenta en la comprensión profunda de que los recursos naturales son vitales para nuestro bienestar y el del planeta, y que su uso debe ser responsable y sostenible. Esta conciencia se cultiva a través de la educación ciudadana, inculcando valores ecológicos y fomentando un pensamiento orientado al cuidado y preservación del medio ambiente. No obstante, en la práctica, se observa una preocupante falta de conciencia ambiental entre la población, derivada de una insuficiente promoción de la educación ambiental y la falta de iniciativas de sensibilización sobre la importancia de un manejo equilibrado de los recursos naturales.

Ucayali, ubicada en el corazón de la Amazonía peruana, es hogar de una de las mayores biodiversidades del planeta, con más de 15,000 especies de plantas y una amplia variedad de animales, incluidos jaguares, pumas, monos, loros, anacondas, delfines de río y una extensa diversidad de peces. Esta riqueza biológica se ve enriquecida por la presencia de numerosas especies endémicas, únicas de esta región, resultado de su singular geografía, clima e historia evolutiva<sup>9</sup>. Esta extraordinaria diversidad biológica subraya la urgente necesidad de promover activamente la conciencia ambiental entre los habitantes de Ucayali.

El Plan Estratégico Regional de Ucayali hasta el 2034 reconoce la diversidad biológica de la región como un activo transformador y esencial para el desarrollo sostenible.

---

<sup>7</sup> Sistema de áreas naturales protegidas del Perú. Listado oficial 20240118. (2024)

<sup>8</sup> SINIA. MINAM. Reportes Estadísticos Ucayali. (2022)

<sup>9</sup> Proyecto Educativo Regional de Ucayali al 2034. "Transformando nuestra realidad con inclusión equidad y calidad". (2023)

Este plan destaca la importancia de proteger esta biodiversidad como parte del fortalecimiento de la identidad regional y nacional, promoviendo una coexistencia armónica con el entorno natural y social. Este enfoque no solo busca preservar el ambiente, sino también asegurar un futuro próspero y sostenible para las comunidades locales.

Por otro lado, el PDRC de Ucayali hasta el 2033<sup>10</sup> establece como uno de sus objetivos estratégicos "asegurar la calidad ambiental", cuyo cumplimiento se medirá con el indicador índice de desempeño ambiental departamental. Para lograr este objetivo, se propone una gestión integral de residuos sólidos, el tratamiento de aguas residuales, fortalecimiento de la fiscalización ambiental, reducción de la deforestación, conservación y restauración de ecosistemas degradados, valorización de los servicios ecosistémicos y el fomento de la resiliencia frente al cambio climático.

#### **4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región**

A continuación, se presentan recomendaciones de política que han sido estructuradas a partir de los problemas prioritarios identificados por los participantes, estableciendo conexiones con los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.

##### **4.1. La contaminación ambiental**

###### **Propósito Vida ciudadana:**

- Insertar en los documentos de gestión de las II.EE.: PEI, PCI, RI, PAT, etc. las acciones ambientales acordadas desde el Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación de Ucayali, UGEL y ARA a ejecutar a mediano y largo plazo y las planificaciones curriculares.
- Formular proyectos con PIN, MEJORA; PRODUCE dirigidos a las familias y estudiantes, dirigidos por directivos y docentes de las IIEE. Estos deberán estar insertados en los documentos de gestión para asegurar su cumplimiento.

---

<sup>10</sup> Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2033. GORE. (2023)

- Realizar campañas de sensibilización ambiental con las familias, estudiantes, directivos y gestores, con ayuda de los diferentes medios de comunicación masivos.
- Diseñar proyectos de innovación pedagógica e implementarlos para ejecutar acciones de cuidado del aire, suelo y agua, estos deberán ser dirigidos por los docentes de las IIEE.
- Desarrollar programas de educación ambiental en las escuelas y comunidades locales que se centren en los efectos de la contaminación del agua, aire y suelo en la salud y el bienestar de las personas, pertinentes y adaptados a las necesidades de la comunidad.
- Promover la formación de grupos comunitarios y comités de medio ambiente que reúnan a pobladores, líderes cívicos y expertos ambientales, que trabajen en la identificación de fuentes de contaminación y en la promoción de soluciones.
- Ejecutar campañas de sensibilización en medios de comunicación locales y redes sociales para informar a la comunidad sobre los riesgos de la contaminación y las medidas que pueden tomar para reducir su impacto.
- Organizar talleres y capacitaciones para enseñar a la comunidad sobre prácticas sostenibles y formas de reducir la contaminación en sus actividades diarias, mediante la gestión de residuos, la agricultura sostenible y la conservación del agua.
- Organizar actividades de recogida de residuos y limpieza de áreas públicas y cuerpos de agua locales, que promuevan la participación ciudadana y muestren resultados tangibles.
- Capacitar a la ciudadanía para el monitoreo de la calidad del agua, aire y suelo en colaboración con científicos y autoridades.
- Incentivar la adopción de prácticas sostenibles en la agricultura, la industria y el consumo diario, que incluya la promoción de tecnologías limpias y la reducción del uso de pesticidas y fertilizantes químicos.
- Fomentar la conciencia sobre la importancia de la conservación de los ecosistemas locales y la biodiversidad, que considere la promoción del ecoturismo y la participación en proyectos de restauración de áreas naturales.
- Educar a la comunidad sobre las leyes y regulaciones ambientales y promover la participación en la formulación de políticas y la defensa de la legislación ambiental efectiva.

- Reconocer y celebrar los logros de la comunidad en la reducción de la contaminación del agua, aire y suelo, reforzando así la importancia de la participación ciudadana y el empoderamiento.

#### **Propósito Inclusión y equidad**

- Involucrar activamente a las comunidades locales en la identificación y solución de problemas de contaminación del agua. Crear comités o brigadas de gestión del agua que representen a las diversas comunidades (nativas) de la región.
- Implementar programas de educación ambiental en las escuelas y comunidades para motivar la conciencia sobre la importancia del agua y los efectos de la contaminación. Estos programas deben ser pertinentes, sensibles y acordes a las necesidades de las comunidades indígenas.
- Garantizar que todas las comunidades tengan acceso a fuentes de agua segura y que se aborden las desigualdades en el acceso al agua potable y al saneamiento básico. Esto podría incluir la implementación de sistemas de tratamiento de agua adecuados en áreas que carecen de acceso.
- Desarrollar programas de monitoreo del agua en colaboración con las comunidades locales para estar alerta ante posibles fuentes de contaminación y tomar medidas preventivas.
- Implementar proyectos de restauración de ecosistemas acuáticos en áreas afectadas por la contaminación para ayudar a revitalizar los recursos hídricos y mejorar la calidad del agua.
- Valorar y respetar los conocimientos tradicionales y las prácticas de gestión del agua de las comunidades indígenas. Integrar estos conocimientos en las estrategias de gestión del agua.
- Proporcionar apoyo económico y técnico a las comunidades locales para que puedan implementar soluciones efectivas de manejo del agua y participar activamente en la toma de decisiones.

#### **Propósito Bienestar socioemocional**

- Diseñar programas educativos que aumenten la conciencia sobre los efectos de la contaminación del aire y el suelo en la salud humana y en el bienestar emocional, tomando en consideración los saberes, la cultura y las necesidades de las comunidades locales.

- Promover el acceso de las comunidades a espacios verdes y áreas naturales limpias y saludables. Crear parques y zonas de recreación contribuye al bienestar emocional al proporcionar entornos naturales que promueven la relajación y el esparcimiento.
- Fomentar la participación activa de las comunidades en la identificación y mitigación de fuentes de contaminación, empoderándolas para mejorar su bienestar emocional al darles un papel activo en la protección de su entorno.
- Proporcionar servicios de apoyo psicológico y de salud mental para las personas que puedan verse afectadas por la contaminación y sus consecuencias en la salud emocional. Esto puede incluir terapia de grupo, asesoramiento individual y recursos para hacer frente al estrés y la ansiedad.
- Implementar programas de restauración de suelos y reducción de la contaminación del aire para beneficiar la salud física y contribuir a un entorno más saludable y emocionalmente positivo.
- Promover prácticas de desarrollo sostenible que reduzcan la contaminación y mejoren la calidad del aire y del suelo. Las comunidades más saludables desde el punto de vista ambiental tienden a experimentar un mayor bienestar emocional.
- Establecer sistemas de monitoreo de la calidad del aire y del suelo que permitan a las comunidades estar informadas medidas sobre los niveles de contaminación y tomar preventivas.
- Fomentar actividades al aire libre y la conexión con la naturaleza como parte de la rutina diaria para dar un impacto positivo en el bienestar emocional y físico de las personas.
- Trabajar con las escuelas para incorporar la educación ambiental y la promoción del bienestar socioemocional en el currículo. Esto debe incluir la enseñanza de habilidades de empatía y resiliencia.
- Fomentar una comunicación efectiva y transparente entre las autoridades, las comunidades y las instituciones locales para construir confianza y abordar las preocupaciones de manera que beneficie tanto al ambiente como al bienestar emocional de las personas.

#### **Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad**

- Establecer un centro de investigación ambiental en Ucayali que colabore con instituciones educativas y científicas, que se centre en el monitoreo, la evaluación

y la investigación de los problemas de contaminación del agua, aire y suelo, identificando las fuentes y las soluciones.

- Incentivar la investigación y el desarrollo de tecnologías limpias y sostenibles que ayuden a reducir la contaminación y mejorar la gestión de los recursos naturales, que incluya sistemas de tratamiento de aguas, energías renovables y prácticas agrícolas más sostenibles.
- Fomentar la ecoeficiencia en las empresas y la agricultura a través de la investigación y la adopción de mejores prácticas como la reducción de residuos y la eficiencia en el uso de recursos para contribuir a la sostenibilidad ambiental.
- Trabajar articuladamente con las autoridades locales y nacionales para desarrollar políticas ambientales efectivas que promuevan la conservación y la reducción de la contaminación, respaldadas por datos de investigación sólida.
- Fomentar la economía circular en la región, promoviendo la reutilización, el reciclaje y la reducción de residuos, identificando mediante la investigación, oportunidades económicas.
- Incorporar la educación ambiental y la promoción de la innovación sostenible en las escuelas y universidades de la región para formar una fuerza laboral preparada para abordar los desafíos ambientales y promover la innovación.
- Facilitar el acceso a financiamiento y recursos para emprendimientos verdes que desarrollen soluciones sostenibles para la región. Esto puede incluir la creación de incubadoras de negocios y programas de capacitación.
- Implementar sistemas de monitoreo continuo de la calidad del agua, aire y suelo, y compartir estos datos con la comunidad y las autoridades, para obtener información en tiempo real y fomentar la responsabilidad ambiental.
- Incentivar la adopción de prácticas agrícolas sostenibles y tecnologías respetuosas con el ambiente para aumentar la productividad agrícola mientras se reduce la contaminación del suelo y del agua, mediante el apoyo de las familias que son la cultura viva de la región.
- Establecer colaboraciones entre sectores público, privado y académico para abordar los desafíos ambientales y promover la innovación y la productividad de manera conjunta.

## 4.2. La pérdida de la biodiversidad

### Propósito Vida ciudadana:

- Realizar campañas de sensibilización ambiental con las familias para que aborden directamente la problemática.
- Diseñar un Plan de Educación Ambiental que contemple la conformación de Brigadas Ambientales que velen por el cuidado de la región, así como talleres de formación ambiental con directivos y docentes.
- Implementar proyectos educativos ambientales desde la escuela, con la participación activa de los municipios escolares que a veces solo participan en su elección y luego se desactivan. Se debe aprovechar las propuestas que generan porque son importantes.
- Trabajar mediante alianzas estratégicas con los distintos niveles de gobierno, la DREU, Minedu, sociedad civil y empresas privadas y públicas que puedan apoyar para dar herramientas para abordar el tema.

#### **Propósito Inclusión y equidad**

- Establecer el diálogo con las organizaciones indígenas para definir acciones conjuntas a favor del cuidado de la biodiversidad ucayalina, recuperar las charlas para los comedores indígenas para que aprendan a darle un uso sostenible a sus recursos. Involucrar a las empresas que degradan el ambiente.

#### **Propósito Bienestar Socioemocional**

- Diseñar e implementar talleres para la formación de habilidades blandas en las y los estudiantes, con enfoque ambiental para enriquecer a la comunidad educativa.

#### **Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad**

- Crear un centro de investigación colaborativa entre científicos, conservacionistas y comunidades, dedicado a la biodiversidad local que sirva como base para la recopilación de datos, estudios científicos y monitoreo de especies locales en peligro de extinción.
- A las comunidades locales en la investigación y monitoreo de la biodiversidad, para promover la conciencia ambiental y obtener datos valiosos sobre especies y ecosistemas locales.
- Implementar programas educativos para concienciar a la población sobre la importancia de la biodiversidad y la conservación, que incluye la educación en las

escuelas, talleres comunitarios y campañas de sensibilización con la comunidad en general.

- Establecer programas de incentivos económicos para las comunidades que participan en la conservación de la biodiversidad, como ecoturismo sostenible, certificación de productos orgánicos y participación en proyectos de reforestación con especies nativas.
- Promover la creación y aplicación efectiva de leyes y regulaciones ambientales que protejan la biodiversidad, que incluye la lucha contra la tala ilegal, la caza furtiva y la protección de áreas naturales.
- Fomentar la colaboración entre gobiernos locales, ONGs, universidades y empresas para maximizar los recursos y el conocimiento disponible en la región.
- Implementar un sistema de monitoreo continuo de la biodiversidad para evaluar el impacto de estas medidas a lo largo del tiempo y ajustar las estrategias según sea necesario.

### 4.3. La poca conciencia ambiental

#### Propósito Vida ciudadana:

- Diseñar programas de educación ambiental pertinentes para la región de Ucayali, que aborden los problemas y desafíos ambientales locales, como la contaminación del agua, aire y suelo, y la deforestación.
- Integrar la cultura local y el conocimiento tradicional en los programas de educación ambiental para ayudar a las comunidades a conectarse mejor con los temas ambientales y a comprender su relevancia en sus vidas cotidianas.
- Capacitar a facilitadores locales para que lideren iniciativas de educación ambiental, que utilicen métodos de enseñanza participativa y enfoques culturales apropiadamente para llegar a la comunidad.
- Desarrollar materiales educativos, como folletos, videos y actividades prácticas, que se relacionen con la vida cotidiana de la comunidad y que expliquen cómo pueden contribuir a la conservación del ambiente.
- Trabajar en colaboración con líderes comunitarios y autoridades locales para promover la educación ambiental en la toma de decisiones y políticas locales y ayudar a integrar la conciencia ambiental en la gobernanza local.
- Implementar proyectos prácticos de conservación ambiental a nivel local, como la reforestación de áreas degradadas o la limpieza de ríos y calles.



- Organizar excursiones y visitas a ecosistemas locales para que la comunidad pueda experimentar de primera mano la belleza y la importancia de su entorno natural.
- Organizar eventos y ferias ambientales locales donde las personas puedan aprender sobre prácticas sostenibles y tecnologías limpias, y participar en actividades educativas y lúdicas.
- Incentivar prácticas sostenibles en la agricultura, la pesca y otras actividades económicas locales. Capacitar a agricultores y trabajadores locales en técnicas sostenibles que benefician tanto al ambiente como a la economía.
- Evaluar continuamente los programas de educación ambiental y recopilar comentarios de la comunidad para ajustar y mejorar las iniciativas en función de sus necesidades y preocupaciones.
- El gobierno regional de Ucayali debe implementar el Acuerdo de Gobernabilidad en los instrumentos de gestión.

#### **Propósito Inclusión y equidad**

- Realizar un diagnóstico participativo de la conciencia ambiental en la región de Ucayali, involucrando a comunidades indígenas, grupos étnicos y población en general para comprender las necesidades y preocupaciones específicas de cada grupo.
- Implementar programas de educación ambiental que sean bilingües e interculturales, teniendo en cuenta las lenguas y las tradiciones locales.
- Colaborar estrechamente con líderes comunitarios y autoridades locales para promover la conciencia ambiental. Estos serán modelos por seguir y facilitadores de la educación ambiental en sus comunidades.
- Valorar y promover las prácticas tradicionales de conservación de la naturaleza y el uso sostenible de los recursos, como la pesca sostenible, la agricultura tradicional y la gestión de áreas naturales.
- Llevar programas de educación ambiental a las comunidades remotas y de difícil acceso en la región, utilizando métodos de enseñanza participativos y prácticos
- Utilizar formatos accesibles para la comunicación de información ambiental, como material impreso, grabaciones de audio y material audiovisual que sea comprensible para todas las edades y niveles de alfabetización.

- Fomentar proyectos de conservación y restauración ambiental en colaboración con las comunidades locales, donde se reconozca y respete su conocimiento tradicional y se les involucre en la toma de decisiones.
- Organizar festivales y eventos culturales que integren mensajes de conciencia ambiental en las celebraciones tradicionales de la región, para ayudar a transmitir conceptos ambientales de manera atractiva y relevante.
- Incentivar el liderazgo juvenil en la promoción de la conciencia ambiental.
- Involucrar a la comunidad en la evaluación continua de los programas de conciencia ambiental y ajustar las estrategias según sus comentarios y necesidades.

### **Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad**

- Colaborar estrechamente con universidades y centros de investigación locales y nacionales para llevar a cabo investigaciones interdisciplinarias sobre cuestiones ambientales en la región.
- Ofrecer programas de becas y capacitación en investigación ambiental y sostenibilidad, dirigidos a jóvenes locales interesados en la ciencia y la innovación.
- Apoyar el desarrollo de emprendimientos verdes y tecnologías limpias en la región de Ucayali, que incluya la creación de incubadoras de negocios y el acceso a financiamiento para proyectos sostenibles.
- Realizar investigaciones participativas que involucren a las comunidades locales en la recopilación de datos y la toma de decisiones relacionadas con la conservación ambiental.
- Investigar y desarrollar soluciones específicas para los desafíos ambientales únicos de la región de Ucayali, como la gestión de humedales y la conservación de la biodiversidad.
- Promover la certificación ambiental para empresas y productos que cumplen con estándares de sostenibilidad, a modo de impulsar la adopción de prácticas más respetuosas con el medio ambiente.
- Desarrollar programas educativos que difundan los resultados de la investigación y la innovación a la comunidad, destacando su relevancia para la conservación ambiental.
- El gobierno local debe crear una planta de segregación de residuos sólidos, rellenos sanitarios y hospitalarios, que aún no existe en la región. Hay

contaminación por los hospitales y no se puede utilizar el agua de la Laguna de Yarinacocha para bañarse, como hace unos 50 años, que se podía beber directamente sin tratamiento.

### 5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones con relación a:	PDRC al 2033 <sup>11</sup> (Objetivos y acciones estratégicos regionales y enunciados)	PER al 2034 <sup>12</sup> (Ejes, objetivos estratégicos y políticas)	Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026 – MCLCP <sup>13</sup> (Dimensión ambiental)
Contaminación Ambiental	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 5:</b> Asegurar la calidad ambiental</p> <p><b>Acción Estratégica 5.1:</b> Implementar la gestión integral de los residuos sólidos.</p> <p><b>Acción Estratégica 5.2:</b> Implementar el tratamiento de las aguas residuales.</p>	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:</b> Garantizar el vínculo entre la oferta educativa y las fortalezas productivas locales y regionales desde el uso responsable y sostenible de los recursos sociales, culturales, naturales y económicos, desde la promoción de la investigación e innovación que redunde en el bienestar integral y el desarrollo local.</p> <p><b>ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.4:</b> Promover y reconocer a las organizaciones e instituciones que desarrollan la</p>	<p>“Un Desafío para el Desarrollo Integral y Sostenible de la Región Ucayali 2023-2026”</p> <p><b>DIMENSIÓN AMBIENTAL Política 1:</b> Mejorar el sistema de gestión ambiental a nivel regional y local, coordinando con los distintos niveles de gobiernos y la sociedad civil, implementando la Estrategia Regional de Diversidad Biológica, planes de gestión integral de manejo de residuos sólidos entre otros.</p>

<sup>11</sup> Ceplan. Plan de Desarrollo Regional Concertado de Ucayali. (2023)

<sup>12</sup> GORE Ucayali. Proyecto Educativo Regional. (2023)

<sup>13</sup> MCLCP. Acuerdos de Gobernabilidad. (2023)

		educación comunitaria para optimizar los entornos socioculturales, ambientales y económicos productivos.	
<b>Pérdida de la Biodiversidad</b>	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 5:</b> Asegurar la calidad ambiental.</p> <p><b>Acción Estratégica 5.4:</b> Reducir la deforestación de bosques.</p> <p><b>Acción Estratégica 5.5:</b> Restaurar la superficie degradada de ecosistemas.</p> <p><b>Acción Estratégica 5.7:</b> Promover la puesta en valor de los Servicios Ecosistémicos.</p>	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:</b> Garantizar el vínculo entre la oferta educativa y las fortalezas productivas locales y regionales desde el uso responsable y sostenible de los recursos sociales, culturales, naturales y económicos, desde la promoción de la investigación e innovación que redunde en el bienestar integral y el desarrollo local.</p> <p><b>ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.2:</b> Fortalecer las capacidades de investigación e innovación de las instituciones de Educación Básica y Superior que incidan en el desarrollo local y en la sostenibilidad de la biodiversidad y la diversidad cultural.</p>	<p>“Un Desafío para el Desarrollo Integral y Sostenible de la Región Ucayali 2023-2026”</p> <p><b>DIMENSIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>Política 3:</b> Implementar medidas integrales y coordinadas para la gestión de riesgos de desastres, que proteja a la población y sus recursos naturales de la afectación de estos.</p>

<p>Poca Conciencia Ambiental</p>	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 5:</b> Asegurar la calidad ambiental</p> <p><b>Acción Estratégica 5.3:</b> Fortalecer la fiscalización ambiental.</p> <p><b>Acción Estratégica 5.6:</b> Fomentar la conservación de los ecosistemas.</p> <p><b>Acción Estratégica 5.8:</b> Promover la resiliencia frente al cambio climático.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 6:</b> Desarrollar actividades económicas sostenibles.</p> <p><b>Acción Estratégica 6.1:</b> Incrementar el valor agregado de los productos forestales.</p> <p><b>Acción Estratégica 6.2:</b> Mejorar la productividad sostenible de las cadenas productivas.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b></p>	<p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 3:</b> Garantizar el vínculo entre la oferta educativa y las fortalezas productivas locales y regionales desde el uso responsable y sostenible de los recursos sociales, culturales, naturales y económicos, desde la promoción de la investigación e innovación que redunde en el bienestar integral y el desarrollo local.</p> <p><b>ACCIÓN ESTRATÉGICA 3.1:</b> Optimizar la oferta educativa de la Educación Básica, Educación Técnico-Productiva y Superior con el ordenamiento pertinente de los servicios educativos que favorezca una continua y significativa trayectoria educativa y contribuyan a un desarrollo local sostenible, en especial en ámbitos rurales.</p>	<p>“Un Desafío para el Desarrollo Integral y Sostenible de la Región Ucayali 2023-2026”</p> <p><b>DIMENSIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>Política 2:</b> Impulsar e implementar acciones regionales de adaptación y mitigación frente al cambio climático, zonificación ecológica, económica y ordenamiento territorial, para preservar el bienestar de la población y el aprovechamiento de los recursos, con la participación de familias rurales en las diferentes acciones a realizar.</p>
----------------------------------	---	---	---

	<p><b>REGIONAL 9:</b> Reducir la vulnerabilidad frente al riesgo de desastres.</p> <p><b>Acción Estratégica 9.1:</b> Desarrollar la cultura de prevención del riesgo de desastres.</p>		
--	--	--	--

## 6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Al concluir el diálogo sobre los desafíos ambientales en Ucayali, los participantes compartieron opiniones y se comprometieron a promover iniciativas y políticas que atiendan los problemas ambientales y fortalezcan la educación ambiental, subrayando la importancia de colaborar para asegurar la sostenibilidad de la región. Asimismo, ofrecieron recomendaciones de política sobre los puntos clave abordados incluyendo compromisos personales y señalaron:

- Desde la Cámara de Comercio, Industria y Turismo de Ucayali, impulsar la difusión y conservación del ambiente y la responsabilidad social para nuestra región (Alexis Eduardo Reátegui Vargas).
- Desde SERNANP, integrar en los PEI de las II.EE. estrategias y acciones para la conservación de importantes muestras representativas de la diversidad biológica (Áreas Naturales Protegidas) (John Machaca).
- Desde la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, hacer seguimiento al acuerdo de Gobernabilidad y su implementación (Jorge Guevara Lozano).
- Desde el Gobierno Regional de Ucayali, promover la implementación del Acuerdo de Gobernabilidad en los instrumentos de gestión.
- Desde IIGG, gestionar desde el campo laboral la conservación de los suelos y el cuidado del agua.
- Desde la IE Pedro Portillo, promover la conciencia ambiental, cuidado y preservación del agua, aire y tierra, involucrando a todos los actores educativos.
- Desde la DRE Ucayali, gestionar los residuos sólidos y realizar el sembrío de plantas (de modo personal).

- Desde la DRE Ucayali, gestionar las políticas educativas regionales desde el enfoque del buen vivir y la conciencia ambiental.
- Desde la DRE Ucayali, promover la incorporación de actividades en el PAT, que ayuden a mitigar la contaminación ambiental.
- Desde la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, realizar talleres educativos con las organizaciones vecinales, juveniles, comunidades nativas, caseríos, etc. en el buen uso de los recursos naturales.
- Trabajar en los colegios con el equipo de docentes los problemas ambientales para enfocarlos en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (O'Neal Meza Izquierdo).
- Promover y sensibilizar desde los espacios de gestión la conciencia ambiental y su importancia hacia las familias y la comunidad educativa.
- Desde la IE Comercio, insertar en los documentos de gestión la problemática priorizada y promover la planificación de actividades para mitigarla.
- Desde la ARAU-DGA, realizar charlas de educación ambiental dirigidas a estudiantes en la región (César Gómez Ramírez).
- Participar en campañas de sensibilización, de limpieza de ríos y calles.
- Desde Organización Indígena-Unicef, fortalecer a los jóvenes y redes de adolescentes sobre la conciencia ambiental y el cambio climático.

## 7. Anexo: Lista de participantes en el diálogo regional

N°	Nombres y apellidos	Cargo	Entidad
1	Apaza Capia, Raúl	Especialista Educación TOE	DRE Ucayali
2	Ayala Amaningo, Juliana Velinda	Especialista de Educación	UNICEF
3	Barahona Silva, Tiare Yessenia	Técnico Planificador	DRE Ucayali
4	Córdova Correa, Jorge Antonio	Director	IESTP "Suizo"
5	Cutipa Luque, Rosa	Coordinadora de TOE	I.E. Coronel Pedro Portillo
6	Delgado Días, Nora	Directora Regional	Dirección Regional de Educación
7	García López, Víctor	Presidente	COPARE
8	Gómez Ramírez, César Leiter	Especialista en educación Ambiental	ARAU - DGA
9	Gonzáles Silva, Nervin	Responsable de imagen	DRE Ucayali
10	Guevara Lozano, Jorge Luis	Secretario Técnico	MCLCP
11	Malpartida Mazoca, Jean Paul	Imagen institucional	DRE Ucayali
12	Mela Izquierdo, Kevin O'neal	Jefe de taller	I.E.E. Faustino Maldonado
13	Niño Muro, Blanca	Coordinadora de Educación	Gobierno Regional de Ucayali
14	Pérez Cárdenas Liz	Directora	I.E. Comercio 64
15	Pinedo López, Teófilo Josué	Técnico de defensa civil	Municipalidad Provincial de Coronel Portillo
17	Ponce Maylle, Adolfo	Especialista EBE (Educación Básica Especial)	DRE Ucayali



<b>16</b>	Racchumi Escalante, Ricardo	Decano	Colegio de Biólogos
<b>17</b>	Reátegui Vargas, Alexis Eduardo	Gerente General	Cámara de Comercio, industria y turismo Ucayali
<b>18</b>	Rojas Tafur, Marlene	Especialista de IESTP	DRE Ucayali
<b>19</b>	Torres Salas, José Alfredo	Subdirector	I.E. Faustino Maldonado
<b>20</b>	Villacorta Arrué, Ángela María	DGP	Dirección Regional de Educación
<b>21</b>	Yauri Rivera, Edgar	Especialista TIC	DRE Ucayali



