

Recomendaciones
y compromisos de

PIURA

**EDUCACIÓN
CIUDADANA
PARA LA
SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL**



Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental
Recomendaciones y compromisos de Piura

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

Luis Lescano Sáenz

Comité Directivo del CNE

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armey Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

Secretaría Ejecutiva del CNE

Juana Sono Hernández

Equipo técnico del CNE

María Teresa Estefanía Sánchez

Yanina Lema Martínez

Carlos Gallardo Burgos

Fotografías

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Perú Travel - Mincetur

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

*** Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.**

Contenido

1. Presentación.....	4
2. Diálogo regional.....	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la región	5
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región.....	7
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental	10
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región	14
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional	16

1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Piura se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales, así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Piura, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basadas en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

2. Diálogo regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Piura, organizó un diálogo con actores educativos, sociales y políticos de la región Piura relacionados con el tema ambiental. El objetivo fue buscar acuerdos para promover el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2036. Este diálogo regional se realizó el 19 de octubre de 2023 en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura.

Participaron los representantes de la Dirección Regional de Educación de Piura; Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente; Autoridad Nacional del Agua (ANA); Comisión Ambiental Regional (CAR); Municipalidad Provincial de Sullana; UGEL Paita; UGEL La Unión; UGEL Chulucanas; UGEL Tambogrande; UGEL Sullana; UGEL Piura; UGEL Talara; Comité de participación regional (COPARE) y representantes de la Sociedad Civil CIPCA.

Este diálogo se basó en una metodología de cinco bloques temáticos: I. la problemática ambiental, II. Educación y sostenibilidad ambiental, III. Acciones e iniciativas educativas, IV. Propuestas de solución: Recomendaciones, y V. Compromisos y cierre.

El primer bloque abordó el marco conceptual de la sostenibilidad ambiental y los principales problemas ambientales de la región Piura. El segundo bloque trató sobre el rol de la educación y el PEN al 2036 en la promoción de la sostenibilidad ambiental, a través de sus cuatro propósitos. El tercer bloque compartió algunas experiencias educativas regionales que contribuyen a la sostenibilidad ambiental. El cuarto bloque generó un diálogo participativo para elaborar las recomendaciones desde una perspectiva territorial y educativa, basadas en el PEN al 2036 y enfocadas en los 3 problemas priorizados: contaminación del agua, manejo de residuos sólidos y poca conciencia ambiental. El quinto y último bloque recogió los compromisos de los participantes para fomentar una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental, desde su rol en las organizaciones que representan.

Estas recomendaciones se sistematizaron para aportar al documento nacional que se presentó en el Encuentro Nacional de Educación los días 14 y 15 de noviembre del 2023.

3. Priorización de los problemas ambientales de la región

Según las fuentes consultadas, se identificaron problemas ambientales en la región, como deforestación, contaminación del agua, desertificación, contaminación del aire,

erosión del suelo, acumulación de basura en áreas urbanas y rurales, cambios en los patrones climáticos, afectación de las comunidades dependientes de la pesca y poca conciencia ambiental. Los problemas identificados y sus causas se expusieron ante los participantes, quienes debatieron sobre su relevancia y urgencia para la región. A partir de este debate, se reformularon algunos problemas y se seleccionaron los siguientes, considerando que se podían abordar desde una perspectiva educativa:

- a) **Contaminación del agua:** la contaminación del agua en Piura es un problema grave, exacerbado por vertidos industriales, agrícolas y domésticos no tratados en ríos y bahías. Este problema afecta negativamente la salud humana, la biodiversidad acuática y la agricultura, sectores vitales, dada la importancia estratégica del agua en la región.

Las cuencas hidrográficas de los ríos Chira, Piura y Huancabamba son las principales fuentes generadoras de este recurso en el departamento. En cuanto a la calidad del recurso hídrico, tenemos que ésta se ve afectada por la contaminación de ríos y otros afluentes principalmente por la desembocadura de sistemas de desagües en sus cauces, por la acumulación de residuos sólidos y por el uso de agroquímicos en las labores agrícolas. De manera particular, en la cuenca del río Chira, se identifican fuentes contaminantes como el vertimiento de aguas residuales domésticas y hospitalarias, especialmente en la zona de Sullana, así como la contaminación por desechos industriales de destiladoras de aguardiente en el valle de Malacatos. En la cuenca del río Piura, se destaca la presencia de metales pesados en las zonas alta y media, y de sodio y manganeso en la zona baja, excediendo los estándares de calidad de agua debido a aguas residuales agrícolas y descargas de la actividad minera informal. Las bahías de Talara, Paita y Sechura enfrentan problemas similares con el vertimiento de aguas servidas y de procesos industriales al mar, resultando en altas concentraciones de aceites, grasas y contaminantes químicos.

- b) **Inadecuado manejo de residuos sólidos:** la región Piura enfrenta un grave problema de gestión de residuos sólidos. La inadecuada disposición final de la basura genera focos de contaminación ambiental, afectando la salud pública y el ecosistema. Se evidencia una escasa implementación de procesos de tratamiento y reciclaje de residuos, acompañada de una limitada cultura de segregación entre la población. Durante el año 2021, las ocho provincias que conforman la región — Ayabaca, Huancabamba, Morropón, Paita, Piura, Sechura, Sullana, Talara— generaron alrededor de 441 mil toneladas de residuos sólidos municipales. En cuanto a la gestión de estos residuos, la región dispone únicamente de cuatro rellenos sanitarios municipales. Sin embargo, la práctica común incluye el vertido en botaderos a cielo abierto y la quema de

residuos, métodos que contravienen los principios de una gestión responsable de residuos. En las zonas rurales, la situación es aún más crítica, ya que no cuentan con servicios regulares de recolección, tratamiento ni disposición final adecuada de los residuos domésticos. Además, hay 75 áreas degradadas por la acumulación de residuos sólidos municipales. El porcentaje de residuos dispuestos adecuadamente es de apenas el 2%.

- c) **Poca conciencia ambiental:** la región Piura enfrenta una preocupante poca conciencia ambiental, evidenciada por la escasa cultura de protección del medio ambiente entre su población. Esta situación se atribuye a la insuficiente promoción de la educación ambiental y a la ausencia de estrategias de sensibilización para abordar los desafíos ambientales a largo plazo. Esta problemática es especialmente preocupante, toda vez que Piura, por su ubicación geográfica es uno de los departamentos más vulnerables a los desastres naturales, se ve especialmente afectado por el Fenómeno El Niño (FEN). El gobierno regional cuenta con la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente, la cual enfrenta varios desafíos debido a limitaciones de recursos o capacidades técnicas para implementar las políticas existentes.

4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

A partir del diálogo regional en Piura, se han elaborado las siguientes recomendaciones específicas, que reflejan una interacción multidisciplinaria e intersectorial con importantes consensos. Estas propuestas se han formulado teniendo en cuenta las visiones territoriales y educativas, en relación con los tres desafíos ambientales priorizados: la contaminación del agua, un inadecuado manejo de residuos sólidos y la poca conciencia ambiental; y los cuatro propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036: Vida ciudadana, Inclusión y equidad, Bienestar socioemocional; y Prosperidad, productividad, investigación y sostenibilidad. A continuación, se presentan las recomendaciones de política para cada una de las 3 problemáticas priorizadas y los respectivos propósitos del PEN al 2036.

4.1. Contaminación del agua

Propósito Vida ciudadana

- Articular los diversos programas ambientales que permitan difundir los efectos negativos de la contaminación a la comunidad educativa y a la sociedad en su conjunto.
- Fomentar programas y proyectos educativos que sensibilicen sobre el impacto de la contaminación en el territorio.

Propósito Inclusión y equidad

- Promover el trabajo coordinado y colaborativo de las autoridades locales para la sensibilización sobre los efectos nocivos de la contaminación en la comunidad.
- Impulsar la normatividad y las ordenanzas regionales y locales que incentiven al cuidado y valoración del agua desde un enfoque territorial.

Propósito Bienestar socioemocional

- Promover programas de desarrollo en la comunidad que permitan revertir la contaminación del agua y se contribuya a una mejor calidad de vida.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Implementar proyectos educativos ambientales que fomenten en los estudiantes una cultura y preservación del agua.
- Impulsar proyectos de investigación sobre una mejor gestión del agua en Piura.

4.2. Inadecuado manejo de residuos sólidos

Propósito Vida ciudadana

- Fortalecer el programa EDUCCA para que se pueda ampliar su cobertura a las IIEE.
- Fomentar que las experiencias institucionales de las ONG sobre manejo de residuos sólidos se articulen con las políticas educativas regionales.
- Incentivar a los medios de comunicación para que apoyen en la sensibilización y difusión sobre el manejo de residuos sólidos.
- Fortalecer los planes educativos ambientales institucionales que permitan realizar acciones vinculadas al manejo de residuos sólidos.
- Impulsar propuestas pedagógicas con enfoque ambiental que permitan difundir los problemas ambientales y las propuestas de solución.

Propósito Inclusión y equidad

- Incorporar saberes ancestrales y tradicionales de la comunidad que permita su revaloración y se contribuya a una mejor calidad de vida.
- Fomentar investigaciones y estudios sobre el manejo de residuos sólidos proponiendo diversas estrategias que sean pertinentes en el territorio.

Propósito Bienestar socioemocional

- Impulsar programas y estrategias que permitan el adecuado manejo de residuos sólidos para que las familias se involucren con acciones concretas y contribuyan a mejorar su calidad de vida.
- Implementar programas de educación socioemocional que conlleven a estrategias participativas y acciones sobre los residuos sólidos y la generación de áreas verdes

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Difundir los diversos estudios e investigaciones sobre el impacto ambiental por la contaminación de residuos sólidos en las comunidades.
- Fortalecer diversos espacios y mesas de trabajo territoriales para que impulsen la inversión en manejo de residuos sólidos y que las empresas se sumen a través de su responsabilidad social.
- Promover experiencias estudiantiles sobre el manejo de residuos sólidos brindando asistencia técnica y orientándolo para la generación de ingresos.
- Difundir emprendimientos y prácticas ambientalistas educativas que permitan expandirse y puedan ser sostenibles.
- Elaborar propuestas pedagógicas transversales de diferentes áreas curriculares que incentive a los estudiantes a proponer acciones concretas sobre el manejo adecuado de residuos sólidos.
- Promover la articulación de diversas investigaciones y estudios que propongan soluciones sostenibles al buen manejo de residuos sólidos.

4.3. Poca Conciencia Ambiental

Propósito Vida ciudadana

- Difundir información especializada de fuentes fiables sobre la problemática ambiental que sea de fácil acceso y adaptada a los diferentes actores educativos, desde las instituciones educativas y los tomadores de decisiones.
- Diseñar e implementar estrategias que permitan cambios conductuales en los estudiantes en pro de una ciudadanía plena de acuerdo con lo señalado por el Proyecto Educativo Nacional al 2036.
- Promover programas de voluntariado estudiantil que permita realizar acciones concretas e integrales (talleres, difusión, campañas, sembrados de áreas verdes, etc.) para movilizar la conciencia ambiental en su comunidad.

Propósito Inclusión y equidad

- Incidir en las autoridades para que se comprometan a elaborar estrategias y herramientas de difusión sobre conciencia ambiental desde un enfoque territorial y de inclusión y equidad.
- Gestionar proyectos de inversión que, bajo los esquemas de Asociación Pública Privada u Obras por Impuestos, promuevan investigaciones ambientales locales y regionales.
- Fortalecer programas de desarrollo de capacidades que permita mejoras en el conocimiento de los agentes educativos desde una perspectiva integral, bajo los enfoques de inclusión y equidad.
- Implementar estrategias de comunicación eficaz, así como promover espacios de encuentro que permitan las interrelaciones y se impulse el arte, el deporte y la cultura ambiental entre los diferentes actores educativos.

Propósito Bienestar socioemocional

- Fomentar buenas prácticas ambientales de las organizaciones juveniles buscando que sean reconocidas y difundidas a nivel local y regional, y que sean modelos a replicar en las instituciones educativas.
- Impulsar proyectos de investigación ambiental en los estudiantes de educación básica y superior, en alianza con el sector público y privado o bajo el esquema de obras por impuestos.
- Fortalecer la diversificación curricular en la temática ambiental en las instituciones educativas buscando su pertinencia territorial.

Como conclusión de las recomendaciones dadas, se señala como prioritario desarrollar estrategias para la educación ambiental desde el colegio y durante todo el ciclo vital de las personas a fin de buscar soluciones sostenibles en el tiempo. Asimismo, se propuso fortalecer la articulación entre las autoridades y los actores de otros sectores. Finalmente, se hizo hincapié en la importancia de involucrar a las pequeñas empresas y a las familias en las tareas de educación ambiental.

5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomen daciones en	PDRC Piura 2016- 2021 (<i>ampliado al 2025</i>)	Plan de Acción Ambiental Regional 2016-2021	PER Piura 2023-2036	Acuerdo de Gobernabilidad (MLCLP)
---------------------------	--	---	------------------------	---

relación con:				
<p>Contaminación del agua</p>	<p>Acción Estratégica Promover la protección y conservación de las cabeceras de cuencas para asegurar la disponibilidad hídrica.</p>	<p>Acción Estratégica Ampliar la cobertura del tratamiento y reúso de las aguas residuales en el ámbito urbano y rural.</p> <p>Acción Estratégica Asegurar el control de vertimientos hacia los cuerpos de agua.</p> <p>Acción Estratégica Gestionar de manera integral las cuencas con enfoque ecosistémico considerando el manejo sostenible de los recursos hídricos, priorizando la conservación de las cabeceras de cuencas y respetando los caudales ecológicos</p> <p>Acción Estratégica Mejorar la disponibilidad y utilización del agua priorizando su uso adecuado en el sector agrario y urbano.</p>	<p>Meta misional Fortalecer en niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores la conciencia plena de que sus proyectos de vida individuales y sociales están íntimamente entrelazados a su territorio (recursos naturales, biodiversidad, suelo, clima, etc.), el cual determina sus medios de vida presentes y futuros.</p> <p>Meta misional Afianzar en niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores el</p>	<p>Prioridad Fortalecer la gestión integrada de los recursos hídricos, con enfoque de cuenca, asegurando su conservación y protección para un uso eficiente en el marco del Plan de Gestión de Recursos Hídricos.</p> <p>Resultado: Reducción de la contaminación de los recursos hídricos de uso poblacional y agropecuario por efectos de actividades productivas, extractivas.</p>

			desarrollo de un pensar, decidir y actuar sistémico con el territorio, ambientalmente sostenible y solidario con todas las personas, con un alto sentido de ética ecológica.	
Inadecuado manejo de residuos sólidos	Acción Estratégica Asegurar el tratamiento adecuado de residuos sólidos, aguas servidas y efluentes industriales y hospitalarios.	Acción Estratégica Asegurar el tratamiento y disposición final adecuados, de los recursos sólidos del ámbito municipal. Acción Estratégica Minimizar la generación y mejorar la segregación, recolección selectiva y reciclaje de residuos sólidos del ámbito municipal.		Resultado Servicios ecosistémicos conservados, restaurados y protegidos en el departamento de Piura.
Poca conciencia ambiental	Acción Estratégica Fomentar la educación, la investigación, la cultura ambiental y el manejo de recursos naturales	Acción Estratégica Fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas, en el marco de la	Objetivo Estratégico Ética Ecológica para la Sostenibilidad	

	<p>en forma sostenible, así como el acceso a la información de gestión territorial.</p> <p>Acción Estratégica Ejecutar un programa de fortalecimiento de capacidades de actores locales en gestión ambiental.</p> <p>Acción Estratégica Fortalecer la ciudadanía ambiental a través de acciones de educación y cultura en actores sociales estratégicos del departamento.</p>	<p>educación para el desarrollo sostenible</p>	<p>Ambiental y Gestión de Riesgos</p> <p>Asegurar que las personas y las organizaciones afiancen un sentido de ética ecológica y las competencias para desarrollar comportamientos individuales y colectivos ambientalmente sostenibles y proactivos en el manejo de riesgo de desastres, en el desarrollo de todas las actividades humanas, como el consumo, el uso de recursos medioambientales, la producción económica, la provisión de servicios, el</p>	
--	---	--	---	--

			trabajo, el uso del espacio público y el transporte público, procurando el desarrollo competitivo y humano sostenible.	
--	--	--	--	--

6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Los participantes del encuentro regional en Piura expresaron sus promesas para implementar las recomendaciones formuladas y realizar acciones concretas que contribuyan a la sostenibilidad ambiental. Para ello, respondieron a la pregunta: ¿Desde una perspectiva de formación ciudadana, qué responsabilidades asumo para asegurar la sostenibilidad ambiental desde mi papel en la organización? A continuación, se presentan los compromisos asumidos, tal cual lo expresaron los participantes.

- “Asumir responsablemente todas las actividades programadas que se desarrollen en instituciones públicas y privadas con miras a la misión y visión del PER”.
- “Fortalecer el programa Municipal EDUCCA en conjunto con las instituciones públicas y privadas de manera integral y progresivo”.
- “Realizar asistencias técnicas y monitorear acciones para la implementación del enfoque ambiental en las IIEE de mi jurisdicción².”
- “Desarrollar actividades orientadas a los propósitos y visión de la política de educación ambiental”.
- “Continuar en el desarrollo de acciones en cultura del agua priorizado en el Proyecto de Educación Ambiental en cultura del agua”.
- “Generar, difundir y ejecutar acciones y proyectos que impulsen el desarrollo y evolución ecológica de la región Piura haciendo énfasis en la concientización y promoviendo siempre la conexión con la Madre Tierra².”
- “Reforestación y cuidado de los páramos de nuestra región².”
- “Trabajar articuladamente con todos los actores².”
- “Continuar siendo un militante y promotor del cuidado del ambiente en hogar, IIEE y comunidad².”

- “Seguir promoviendo la incorporación del enfoque ambiental con las IIEE de cada UGEL”.
- “Participar activamente en actividades de voluntariado y fortalecer las capacidades de los actores”.
- “Monitoreo y asistencia técnica a las instituciones educativas sobre proyectos ambientales”.
- “Sensibilizar, capacitar a los diferentes actores de los distritos y público en general en temas de educación ambiental”.
- “Continuar trabajando con los agentes educativos estrategias orientadas a la conservación y preservación de nuestro ambiente”.
- “Involucrar a los actores educativos de la institución a promover y vivir cuidando el ambiente”.

7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

N°	Nombres y apellidos	Cargo	Institución
1	Mary Eudocia Espezúa Rivera	Especialista ambiental	Dirección Regional de Educación
2	José Alberca Troncos	Especialista en Educación	Dirección Regional de Educación
3	Juan Manuel Aguilar Hidalgo	Gerente Regional	Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente
4	Clarissa Mejía Luna	Subgerente de Gestión Ambiental	Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente
5	Lucy Cristina Riojas Rivera	Subgerente de Gestión de Recursos Naturales	Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente
6	Manuel Alberto Burga Campos	Promotor Educación y Cultura Ambiental	Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente
7	Pedro Raúl Alvarado Flores	Promotor Educación Ambiental	Gobierno Regional de Piura
8	Lourdes Aponte Calle	Especialista Medioambiental	Gobierno Regional de Piura
9	Diego Alejandro Pulache Celi	Regidor	Municipalidad Provincial de Sullana
10	Mario Luciano Sandoval Rosas	Director	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura
11	Martín Antonio López Cruz	Especialista Ambiental	UGEL La Unión
12	Blanca Fanny Jiménez Ramírez	Especialista Ambiental	UGEL Chulucanas
13	Doris Marleny Gómez Morales	Especialista Ambiental	UGEL Piura
14	José Luis Ludeña Zárate	Especialista Ambiental	UGEL Paita
15	Ruby Danitza Albán Córdoba	Especialista Ambiental	UGEL Tambogrande

16	Rosario Celi Alameda	Especialista Ambiental	UGEL Sullana
17	Alfonso Arellano Delgado	Presidente	Comisión Ambiental Regional de Piura - CAR
18	Araceli del Pilar Jaramillo Coronado	Especialista comunicación de cultura del agua	Autoridad Nacional del Agua - ANA
19	Katya Dávila Bellodas	Especialista calidad de Recursos Hídricos	Autoridad Nacional del Agua - ANA / AAA JZ
20	José Luis Calle Sosa	Director Ejecutivo	Centro de investigación y promoción del campesinado - CIPCA





Consejonacionaldeeducacion



@cneperu



cneperu



cneperu



www.gob.pe/cne