



Consejo Nacional
de Educación



Proyecto
Educativo
Nacional

— PEN 2036 —

Recomendaciones
y compromisos de

MADRE DE DIOS

EDUCACIÓN
CIUDADANA
PARA LA
SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ
2024

Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental
Recomendaciones y compromisos de Madre de Dios

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

Luis Lescano Sáenz

Comité Directivo del CNE

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armeý Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

Secretaría Ejecutiva del CNE

Juana Sono Hernández

Equipo técnico del CNE

Román Aller Zárate

Maritza Acosta Pantlik

Lizeth Salas Mariscal

Fotografías

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

*** Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.**

Contenido

1. Presentación.....	4
2. Diálogo regional.....	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la región	5
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región.....	8
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental	11
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región	12
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional	14

1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Madre de Dios se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales; así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Madre de Dios, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales: de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basadas en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

2. Diálogo Regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Madre de Dios, convocó a un diálogo con los actores sociales y políticos de la región. El objetivo fue acordar recomendaciones que promovieran el desarrollo de una ciudadanía orientada hacia la sostenibilidad ambiental, en consonancia con el Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Este encuentro regional tuvo lugar el 17 de octubre en las instalaciones de la Gerencia Regional de Madre de Dios, con la participación de 20 representantes de diversas entidades, entre ellas el Consejo Regional de Madre de Dios, Ministerio de Educación, Municipalidad Distrital de Tambopata, RNTAMB SERNANP, el Gobierno Regional de Madre de Dios, IESPP Nuestra Señora del Rosario, ODS- Madre de Dios SUNASS, CINCA, COPARE, ODES Madre de Dios – OEFA, ANA-MPP, MCLCP Madre de Dios.

Este diálogo se basó en una metodología de cuatro bloques: I. la problemática ambiental, II. El PEN y la sostenibilidad ambiental, III. Propuestas de solución: Recomendaciones, y IV. Cierre.

El primer bloque abordó el marco conceptual de la sostenibilidad ambiental y los principales problemas ambientales de la región Madre de Dios. El segundo bloque trató sobre la contribución del PEN al 2036 a la sostenibilidad ambiental, a través de sus cuatro propósitos. En el tercer bloque se generó un diálogo participativo para elaborar 32 recomendaciones desde la perspectiva territorial y educativa, basadas en el PEN al 2036 y enfocadas en los problemas priorizados: poca conciencia ambiental, pérdida de biodiversidad y contaminación ambiental. Además, los participantes coincidieron en la importancia de ajustar estas recomendaciones al Proyecto Educativo Regional de Madre de Dios que consolide un enfoque integral para el fortalecimiento educativo y ambiental de la región. El quinto y último bloque concluyó con el cierre junto a los participantes, quienes incluyeron, como compromisos personales e institucionales, aspectos que pueden fomentar una educación ciudadana orientada hacia la sostenibilidad.

3. Priorización de los problemas ambientales de la región

La región de Madre de Dios se enfrenta a desafíos ambientales que generan un impacto negativo en su ecosistema y en la calidad de vida de sus habitantes. En particular, se han identificado varios problemas ambientales en Madre de Dios¹, tales como la minería ilegal,

¹ Los problemas fueron identificados a partir de las siguientes fuentes de información: Ceplan (2023). Observatorio de tendencias Ceplan; <https://observatorio.ceplan.gob.pe/tendencia/unidadt/res> ; Gobierno

el tráfico de fauna silvestre, alteraciones en los patrones climáticos, la pérdida de biodiversidad y la escasa conciencia ambiental.

Tras la exposición de estos problemas ambientales, hubo diálogos entre los participantes, lo que culminó en la identificación y priorización de tres problemáticas específicas: la poca conciencia ambiental, la pérdida de biodiversidad y la contaminación ambiental.

- a) **Poca conciencia ambiental:** comparando los datos del Censo 2017 con los del 2007, se observa un incremento en la proporción de personas con acceso a diferentes niveles educativos, tanto en áreas urbanas como rurales. A pesar de este progreso, hay que indicar que estos resultados están influenciados por el crecimiento demográfico, no se reflejan en cambios positivos en el comportamiento ambiental.

La expansión educativa no ha contribuido significativamente a fomentar un uso responsable de los recursos de la biodiversidad, ni ha frenado la ocupación desordenada del territorio, la cual representa una amenaza para el medio ambiente.

El Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) de Madre de Dios destaca el potencial de la región como proveedora de alimentos para consumo local y regional, así como su capacidad para desarrollar y transferir tecnologías, incluyendo mejoras genéticas en especies vegetales. Pero estos recursos no se aprovechan adecuadamente por la falta de conciencia ambiental entre los habitantes de la región, lo que limita su propio desarrollo.

Es esencial que el sistema educativo incorpore un enfoque ambiental que fomente la asunción de responsabilidades frente a los problemas que afectan a la Amazonía en general y a Madre de Dios en particular. Esto permitirá que las personas adopten comportamientos más sostenibles y contribuyan de manera activa a la preservación del medio ambiente.

- b) **Pérdida de biodiversidad:** el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) de Madre de Dios destaca el papel fundamental de esta región como la capital de la biodiversidad, no solo en términos de especies y ecosistemas, sino también en cuanto a diversidad genética y cultural. Con el 54% de su territorio designado

Regional de Madre de Dios. (2017). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Madre de Dios al 2021. MCLCP (2022). Acuerdos de gobernabilidad de la región Madre de Dios 2023 – 2026 - Dimensión ambiental. SINIA (2021). Madre de Dios: Reporte estadístico departamental, agosto 2021. Ministerio del Ambiente.

como áreas naturales protegidas, Madre de Dios se erige como un bastión crucial para la preservación de la naturaleza.

El predominio del bosque húmedo tropical en casi todas las provincias de Tambopata, Tahuamanu y Manú subraya la importancia vital de estos ecosistemas para la sostenibilidad regional. Sin embargo, la pérdida de biodiversidad, aunque influenciada por factores como el cambio climático, también está estrechamente ligada a la falta de educación ambiental entre los habitantes.

Por tanto, la conservación y protección de la biodiversidad de Madre de Dios requiere urgentemente un enfoque integral que aborde tanto la formación ciudadana en materia ambiental como el reconocimiento y respeto hacia la diversidad ambiental y cultural de la región. La educación, desde esta perspectiva, se vuelve esencial para garantizar un futuro sostenible para la región y para el mundo en general.

- c) Contaminación ambiental:** Madre de Dios, el tercer departamento más extenso después de Loreto y Ucayali, abarca aproximadamente el 6.7% del territorio nacional y el 15.4% de la Macro región Amazónica. A pesar de su vasta extensión, su densidad poblacional es de apenas 0.9 habitantes por kilómetro cuadrado, lo que lo convierte en uno de los territorios menos poblados del país. Este patrón de dispersión poblacional se atribuye en gran medida a la falta de conciencia ambiental y al escaso reconocimiento de la biodiversidad que alberga la región.

A pesar de su riqueza natural, uno de los problemas fundamentales que enfrenta Madre de Dios es la contaminación provocada por la minería informal, la cual tiene un impacto significativo en el medio ambiente y limita el desarrollo sostenible de la región. Esta actividad, aunque da sustento a una parte de la economía informal, representa un desafío ambiental crucial que debe ser abordado urgentemente.

Desde una perspectiva educativa, se enfrenta un gran desafío en cuanto a educar a la población sobre la importancia de preservar el medio ambiente y gestionar de manera sostenible los recursos naturales. Es esencial promover una cultura ambiental que fomente prácticas responsables y sostenibles para garantizar un futuro próspero y equilibrado para Madre de Dios y sus habitantes.

4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

A continuación, se presentan recomendaciones de política que han sido estructuradas a partir de los problemas prioritarios identificados por los participantes, estableciendo conexiones con los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.

4.1. Poca conciencia ambiental

Propósito Vida ciudadana

- Implementar campañas de educación ambiental en las II.EE. con participación multisectorial.
- Articular los diversos programas e iniciativas ambientales con las prioridades del Proyecto Educativo Regional.
- Implementar brigadas escolares de educación ambiental con participación de toda la comunidad educativa.

Propósito Inclusión y equidad

- Articular los planes de desarrollo urbano de catastro integral en el territorio que fomente una mejor convivencia y conciencia ambiental en su localidad.
- Fomentar la articulación de buenas experiencias con plataformas de la gerencia regional.

Propósito Bienestar socioemocional

- Implementar programas educativos que involucre a las familias en el tema ambiental.
- Promover la priorización de proyectos integrales en las II.EE. sobre temas ambientales a nivel distrital y provincial.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Articular las prioridades de medidas de mitigación y adaptación al cambio climático en actividades productivas y extractivas al 2050.
- Impulsar la integración de proyectos de investigación socioambientales y económicos entre los estudiantes de educación superior, promoviendo así el desarrollo de una conciencia ambiental ciudadana.
- Promover la creación de centros de investigación regionales especializados en diversidad y biotecnología dentro de la educación superior, asegurando su financiamiento.

- Promover estrategias para el desarrollo rural sostenible, asegurando que la conciencia ambiental se establezca como un eje prioritario en la política de gestión del gobierno regional.

4.2. Pérdida de biodiversidad

Propósito Vida ciudadana

- Implementar estrategias innovadoras en la educación superior para abordar y destacar los impactos ambientales de la minería ilegal y la tala selectiva.
- Promover programas de formación ciudadana ambiental en la región que permita involucrar a los estudiantes.
- Articular las experiencias institucionales para que contribuyan al desarrollo de propuestas orientadas a la solución de problemas ambientales en la región.

Propósito Inclusión y equidad

- Promover iniciativas que involucren a la comunidad en su conjunto para mitigar los efectos de la deforestación causada por prácticas de agricultura migratoria y monocultivo
- Promover la creación de sistemas agroforestales, que se integren con programas educativos en escuelas verdes y de biohuertos.
- Articular los distintos programas institucionales en el territorio para abordar los progresos y retos en materia de protección ambiental, involucrando activamente al gobierno local.

Propósito Bienestar socioemocional

- Difundir la importancia del mes de la biodiversidad en Madre de Dios (MDD) -mes de mayo-, que permita que los estudiantes de las II.EE. de educación básica valoren y se identifiquen con su región.
- Fomentar la identidad y orgullo regional en la comunidad educativa a través del conocimiento de su cultura, costumbres, gastronomía, flora y fauna.
- Involucrar a la gerencia regional de recursos naturales para que articule con las diferentes entidades en favor del tema ambiental y promueva los valores regionales teniendo como eje la biodiversidad.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Incentivar a los gobiernos locales para que cumplan con los planes de gestión ambiental, enfocados en la protección del hábitat y la preservación del medio ambiente.

- Articular las experiencias medio ambientales de diversos sectores, fomentando el involucramiento activo de los estudiantes, con el fin de promover prácticas sostenibles.

4.3. Contaminación ambiental

Propósito Vida ciudadana

- Sensibilizar a las familias y a los decisores de política para que se difundan los efectos negativos de la minería ilegal y plantear alternativas sostenibles.
- Promover proyectos educativos ambientales integrales en las II.EE. que visibilice los problemas de la minería ilegal.

Propósito Inclusión y equidad

- Revalorizar el conocimiento ancestral y la cultura tradicional dentro de la comunidad educativa, para promover un uso más sostenible de los recursos naturales, en especial, para mitigar los efectos negativos del extractivismo en el territorio.
- Fomentar el empoderamiento de las niñas en las II.EE. para la prevención de la trata de personas en la región, que constituye un efecto de la minería ilegal.

Propósito Bienestar socioemocional

- Implementar programas de asistencia socioemocional que desarrollen habilidades y valores en los estudiantes, de modo que se identifiquen los impactos negativos de la minería ilegal.
- Incidir en la obtención de plazas orgánicas para la contratación de psicólogos en instituciones educativas, asegurando que el presupuesto asignado sea sostenible. De esta manera, se podrá brindar atención adecuada a los estudiantes afectados por los efectos negativos de la minería ilegal.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Desarrollar estrategias y métodos que permitan a la Dirección Regional de Educación (DRE) implementar acciones de concienciación sobre la minería ilegal; siendo crucial para ello, la asignación presupuestaria necesaria para garantizar la sostenibilidad de estas iniciativas.
- Fomentar que los gobiernos locales generen condiciones para una minería sostenible con diversas estrategias y mecanismos acordes a las tecnologías limpias y modernas.

- Fomentar proyectos de investigación entre los estudiantes de educación superior que visibilice permitan visibilizar los problemas, efectos y posibles soluciones relacionados a la minería ilegal.
- Fomentar la creación de carreras universitarias y tecnológicas que impulsen prácticas de minería sostenible, alineados con las necesidades y valores de la comunidad local.

5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones con relación a:	PDRC al 2021 (Objetivos y acciones estratégicos regionales y enunciados)	PER Madre de Dios 2036 (Ejes, objetivos estratégicos y políticas)	Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026 – MCLCP (Dimensión ambiental)
<p>4.1 Poca conciencia ambiental</p> <p>4.2 Pérdida de biodiversidad</p> <p>4.3 Contaminación ambiental</p>	<p>Objetivo Estratégico regional 7. Mejorar los niveles de gestión ambiental y el aprovechamiento sostenible de los RRNN</p> <p>AE 1. Adoptar medidas de adaptación y mitigación frente al cambio climático.</p> <p>AE 2. Promover el tratamiento de aguas residuales y la evacuación de aguas pluviales de los centros poblados.</p> <p>AE 3. Capacitar en gestión ambiental efectiva a instituciones públicas y organizaciones.</p> <p>AE 4. Promover la protección la protección y valoración de los RRNN y la diversidad biológica regional.</p> <p>AE 5. Promover alternativas, financiamiento y capacitación para la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y diversidad biológica.</p> <p>AE 6. Mejorar el tratamiento de los desechos sólidos</p>	<p>POLÍTICA 5. Servicio educativo de calidad, sostenible, autónomo y pertinente; abierto a la comunidad, en un clima escolar seguro y saludable, basado en valores, que promueve la innovación, investigación, desarrollo tecnológico y productivo.</p> <p>AE1.P5. Elaboración y ejecución del Programa de Atención y Bienestar Integral e intersectorial para los actores educativos con participación de la familia y sociedad,</p>	<p>Dimensión Ambiental:</p> <p>1.- Reforestación</p> <p>2.- Gestión de riesgos de desastres</p> <p>3.- Ordenamiento territorial</p> <p>4.- Implementación del Sistema regional de gestión ambiental</p> <p>5.- Protección de las cuencas para garantizar el recurso hídrico</p> <p>6.- Gestión forestal</p>

	<p>generados por las actividades socioeconómicas (domésticas, así como industriales y mineras).</p> <p>AE 7. Reubicar las distintas actividades de transformación con criterio ambiental y económico.</p>	<p>asegurando su protección ante los riesgos de desastres y violencia.</p>	
--	---	--	--

6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Los participantes finalizaron el diálogo regional compartiendo sus opiniones y compromisos, respondiendo a la pregunta: ¿Desde una perspectiva de formación ciudadana, qué responsabilidades asumo para asegurar la sostenibilidad ambiental desde mi papel en la organización? A continuación, se presentan los compromisos asumidos, tal cual lo expresaron los participantes.

- “Fortalecer las capacidades de actores educativos a través de un enfoque intersectorial, con el apoyo de aliados estratégicos”.
- “Generar información relevante y actual sobre temas ambientales”.
- “Incrementar las actividades de educación ambiental en instituciones educativas, enfocadas en el desarrollo sostenible”.
- “Establecer nuevas mesas de diálogo para fomentar la conciencia ambiental, integradas en el proceso de implementación del Plan Educativo Regional (PER) en Madre de Dios”.
- “Abordar y mitigar la crisis ambiental en la región de Madre de Dios mediante estrategias específicas de distribución de responsabilidades”.
- “Coordinar con entidades públicas y privadas para implementar políticas de conservación ambiental en los bosques de Madre de Dios”.
- “Promover la integración y colaboración en campañas de sensibilización sobre educación ambiental, con énfasis en el uso eficiente del agua y recursos naturales”.
- “Implementar medidas efectivas para la conservación del medio ambiente”.
- “Integrar principios ambientales en la formación académica de estudiantes de educación superior”.
- “Poner en marcha la estrategia regional sobre cambio climático”.
- “Fortalecer el Comité de Prevención y Reducción de Desastres de Madre de Dios (COPREDAM) y mejorar la educación ambiental en la región de Tambopata”.

- “Divulgar conocimientos sobre el medio ambiente entre los jóvenes de Madre de Dios”.
- “Capacitar a líderes ambientales que actúen como promotores de la sostenibilidad en la región”.
- “Monitorear y promover las principales políticas públicas de gestión ambiental, implementando estrategias de comunicación efectivas”.
- “Apoyar iniciativas que aseguren la sostenibilidad ambiental a nivel comunitario y nacional, defendiendo la integridad de la Madre Tierra”.
- “Promover prácticas de gestión de recursos humanos que sean sostenibles y responsables con el medio ambiente”.

7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

Nº	Apellidos y Nombres	Cargo	Entidad
1	Ampuero Tapia, Christian Walter	Secretario Técnico	MCLCP Madre de Dios
2	Béjar Ramos, Carlos	Sub-Gerente	GOREMAD
3	Condori Chani, Epifanio	Consejero Regional	Consejo Regional
4	Huallpa Soto, Dorisday	Profesional Uca	ANA-MPP
5	Jerí Nieves, María de Jesús	Jefa	ODES Madre de Dios - OEFA
6	Lezama Albarracín, Jorge	Especialista	RNTAMB SERNANP
7	Mendoza Paucar, Celso	Especialista	DRE Madre de Dios
8	Moreno, Carlos	Coordinador	SOCIEDAD CIVIL
9	Muñante Del Castillo, Armando Irám	Coordinador	ODS - Madre de Dios SUNASS
10	Nieto Ramos, Luis	Gerente Regional	GOREMAD
11	Ortiz Vichez, Noemi	Coordinadora Per	COPARE
12	Pita Ruiz, Jorge A.	Gestor De Diálogo	MINEDU
13	Quispe de Martel, Gladis	Directora	DRE Madre de Dios
14	Revollar Cáceres, Sharon	Viceregovernadora	GOREMAD
15	Saavedra Heyahijia, Jaime	Consejero Regional	GOREMAD
16	Tijé Capi, Marcia	Docente	IESPP Nuestra Señora del Rosario
17	Torres Cabrera, Marta	Coordinador	CINCIA
18	Unda Cansaya, Roy	Comunicador	ODS - Madre de Dios SUNASS
19	Vilca Cama, Ana Cecilia	Encargado Plan Educa	Municipalidad Provincial Tambopata
20	Zapata Herrera, José	Consejero Regional	Consejo Regional





Consejonacionaldeeducacion



@cneperu



cneperu



cneperu



www.gob.pe/cne