

Orientaciones para **Refuerzo Escolar**



Índice

1. Etapa de diagnóstico

Primer momento: Identificación de necesidades de aprendizaje 3

Segundo momento: Organización del tiempo, estudiantes y espacios 4

A Organización del tiempo 4

B Organización de los estudiantes 6

- Colección de fichas con "Niveles de Aprendizaje" 6

- Colección de fichas "Fortaleciendo Aprendizajes" 8

- Colección de fichas "Creciendo Juntos" 10

- Colección de fichas "Socioemocionales" 11

C Organización del espacio del aula 11

Tercer momento: Comunicación con las familias o apoderados 14

2. Etapa de desarrollo

Las actividades de aprendizaje 14

3. Atención a la diversidad en el marco de Refuerzo Escolar

Orientaciones generales para la atención a la diversidad 16

Orientaciones específicas para la atención a la diversidad 17

4. Recursos complementarios para Refuerzo Escolar 19

Bibliografía 21

Orientaciones para Refuerzo Escolar

La implementación pedagógica de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar en el marco de la RVM N.º 045-2022-MINEDU, numeral 7.1.1.2, comprende tres etapas: diagnóstico, desarrollo y cierre.

Es necesario considerar que la implementación de Refuerzo Escolar está a cargo del docente de aula, quien toma en cuenta las características de los estudiantes, sus necesidades de aprendizaje, el contexto y los acuerdos con las familias.

Para contribuir al desarrollo de esta estrategia, se ha elaborado un conjunto de recursos (fichas) que describimos en el presente documento, los cuales se pueden incorporar en la planificación de unidades didácticas o como actividades adicionales. Dichos recursos se encuentran disponibles en el siguiente enlace de la plataforma PerúEduca: <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos>

Las actividades de aprendizaje de Refuerzo Escolar responden a las competencias de Comunicación y/o Matemática. De manera transversal, se desarrollan actividades referidas al aspecto socioemocional, con el propósito de que los estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender. Es importante considerar que este momento de desarrollo personal no sea algo aislado, sino que se relacione con las actividades de tutoría, con el fin de generar las condiciones para una atención integral en los momentos destinados a Refuerzo Escolar.

1

ETAPA DE DIAGNÓSTICO



Primer MOMENTO

Identificación de necesidades de aprendizaje

En este primer momento, el docente recoge información sobre los desempeños de los estudiantes con respecto a las competencias de Comunicación (“Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”) y Matemática.

La evaluación diagnóstica implica un proceso de recojo de información, a través de diversas situaciones y varios instrumentos; por tanto, no es solo un examen, una prueba de entrada o una tarea. Para ello, entre los diversos recursos que se propone aplicar, podemos mencionar el kit de evaluación, el portafolio, el registro anecdótico y los fascículos de evaluación diagnóstica <https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fasciculos-de-evaluacion-diagnostica>

Los fascículos de evaluación diagnóstica de los ciclos III, IV y V, en el área de Matemática, son documentos dirigidos a los docentes, con el propósito de proponer ejemplos de situaciones de aprendizaje que permitan recoger evidencias en relación con la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. En cada fascículo,

se presentan ejemplos de evidencias recogidas, además de información de soporte teórico sobre las nociones matemáticas subyacentes en cada una de las actividades desarrolladas de manera que permita un proceso de comprensión y análisis reflexivo sobre el nivel real en el que se encuentran los estudiantes respecto de la construcción de las nociones numéricas (ciclo III), la construcción de las estructuras multiplicativas (ciclo IV) y la construcción de las fracciones y sus significados (ciclo V). Cabe señalar que los procesos de análisis de evidencias presentados son válidos también para las otras competencias del área, así como para otros contenidos que impliquen las competencias.

Niveles de escritura

Desde la escritura primitiva o indiferenciada, presilábica, silábica y silábico-alfabética hasta la escritura alfabética.

En cada nivel, los niños se plantean sus hipótesis.

Los fascículos de evaluación diagnóstica para los ciclos III y IV, en el área de Comunicación, son documentos dirigidos a los docentes, con el propósito de proponer ejemplos de situaciones de aprendizaje que permitan recoger evidencias en relación con las competencias "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna". En cada fascículo, se presentan ejemplos de evidencias recogidas, además de información de soporte teórico.

Así pues, en los fascículos para el ciclo III, la finalidad es conocer las ideas o conceptualizaciones que los estudiantes tienen sobre cómo funciona el sistema de escritura¹; con esta información, se podrá identificar sus hipótesis y diseñar intervenciones con apoyos pertinentes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Para el ciclo IV, el diagnóstico en lectura proporciona información sobre las habilidades, actitudes, conocimientos y necesidades que los estudiantes ponen en juego al enfrentarse a diversos textos con un propósito claro.

Se sugiere que este diagnóstico se realice dentro de prácticas reales de lectura y escritura, permitiendo a los niños interactuar en diferentes contextos y con diversos textos: notas, mensajes de WhatsApp, información de diversa temática, revistas, recibos, entre otros.



Segundo MOMENTO

Organización del tiempo, estudiantes y espacios

A. Organización del tiempo

La organización flexible del tiempo es esencial para maximizar el aprendizaje y atender a la diversidad de los estudiantes. Esta flexibilidad permite adaptar la planificación de las actividades según las necesidades de aprendizaje, así como considerar los periodos de mayor atención y efectividad en relación con las tareas asignadas. Esto contribuye a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

¹ Emilia Ferreiro y Teberosky (1979), en su investigación *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, concluyeron que los niveles de la conceptualización de la escritura son cinco: escritura primitiva o indiferenciada, presilábica, silábica, silábico-alfabética y escritura alfabética. Estos periodos comprenden de los 3 a los 7 años, aproximadamente.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de organización del tiempo considerando las cuatro (4) horas previstas en la RVM N.º 045-2022-MINEDU.

EJEMPLO 1

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ficha de Desarrollo Socioemocional RE: Matemática (2 horas en el horario regular)				RE: Comunicación (2 horas en el horario regular)

EJEMPLO 2

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
RE: Matemática (1 hora en el horario regular)	Ficha de Desarrollo Socioemocional RE: Comunicación (2 horas en el horario regular)	RE: Matemática (1 hora en el horario regular)		

EJEMPLO 3

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Ficha de Desarrollo Socioemocional RE: Matemática (2 horas en el horario regular)	RE: Comunicación (2 horas en el horario regular)	

Como se muestra en el ejemplo 1, el día uno de la semana se puede iniciar el Refuerzo Escolar en 2.º grado con la ficha socioemocional “Así soy yo”, seguida de la ficha de Matemática “Formamos grupos”. Y el día dos se puede dedicar 2 horas a la ficha de Comunicación “Descubrimos nuestros nombres en el cartel de asistencia”.

Otra opción sería trabajar las fichas Desafío 1 (D1) o Desafío 2 (D2), según el nivel de competencia identificado en la evaluación diagnóstica.

En resumen, la flexibilidad en la disposición del tiempo permite organizar la planificación de las actividades a desarrollar con los estudiantes, considerar una adaptación dinámica a las necesidades de aprendizaje y tener en cuenta los periodos de mayor atención o efectividad en relación con la tarea asignada, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

B. Organización de los estudiantes

La organización de los estudiantes está en relación con el propósito de aprendizaje. El docente puede agruparlos considerando el nivel de desarrollo de la competencia, identificado en la evaluación diagnóstica, o de manera heterogénea, con el fin de atenderlos de manera diferenciada y brindar retroalimentación oportuna y pertinente.

Durante el desarrollo de las actividades en las que se considera el uso de las fichas u otros recursos, como el material concreto, el docente acompaña y retroalimenta.

Retroalimentación. Se da durante el proceso de aprendizaje cuando el docente hace preguntas y repreguntas, propone ejemplos y contraejemplos, y proporciona materiales educativos diferenciados que les permita reflexionar a los estudiantes sobre sus aprendizajes. Esta retroalimentación debe ser pertinente y adecuada a las necesidades o niveles de desarrollo de las competencias identificados desde el inicio.



¿Qué materiales se usan para atender las necesidades de aprendizaje de manera diferenciada?

El Ministerio de Educación pone a disposición materiales y recursos educativos, elaborados con diferentes niveles de complejidad, para que el docente los seleccione y use considerando las necesidades diferenciadas de aprendizaje; asimismo, para que determine el tiempo y organice a los estudiantes según el propósito de aprendizaje que establezca.

A continuación, se presenta la diversidad de materiales educativos organizados por colecciones.

- **Colección de fichas con “Niveles de Aprendizaje”**

Biblioteca de aula

GRUPO 1:
Fichas Desafío 1 (D1)

Diversos materiales

GRUPO 2:
Fichas Desafío 2 (D2)

Arte/Ciencia

Se organiza a los estudiantes considerando el nivel de aprendizaje, las condiciones y posibilidades, así como los apoyos que requiere.

Posibilidades de agrupación:

Fichas de Desafío 1 (D1)

Estas fichas plantean retos dirigidos a los estudiantes que se encuentran en niveles previos del desarrollo de la competencia, en relación con lo esperado para el ciclo/grado.

Respecto de las consideraciones para la agrupación, es fundamental que los estudiantes sientan que es un tránsito y que todos pueden aprender.

Fichas de Desafío 2 (D2)

Estas fichas plantean retos dirigidos a los estudiantes que se encuentran en el nivel de aprendizaje que corresponde al ciclo/grado.

Los estudiantes deben tener una sensación de logro y seguridad al realizar las actividades previstas.

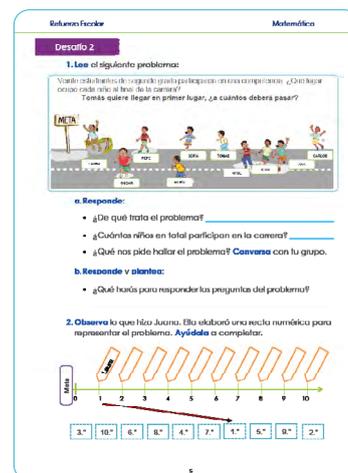
Ejemplo de una ficha de Matemática para el 2.º grado:



Son actividades variadas con situaciones lúdicas y de la vida cotidiana. Proponen manipular material concreto, realizar representaciones diversas, expresar su comprensión y solución con diferentes estrategias, así como reflexionar sobre la resolución y los procesos ejecutados.



Desafío 1 (D1): Uso de ordinales para determinar el orden de atención.



Desafío 2 (D2): Uso de ordinales para encontrar a cuántos competidores debe pasar para llegar a la meta.

También es posible brindar a los estudiantes otras fichas o materiales como los cuadernillos de trabajo de Matemática.

Recordemos que...

Las aulas están conformadas por un grupo de estudiantes con diferentes estilos, ritmos y niveles de aprendizaje, así como diferentes condiciones personales. La decisión de agrupar a los estudiantes pasa por el conocimiento que el docente tiene del niño de manera integral, no solo del nivel de aprendizaje o lo que le falta reforzar.

Es importante considerar que entre las condiciones para aprender están:

- El interés, que supone estar dispuesto a aprender.
- El estilo de aprendizaje, en relación con apoyos sensoriales (visual, auditivo, kinestésico).



• Colección de fichas “Fortaleciendo Aprendizajes”



Se acompaña al estudiante con una variedad de indicaciones, recursos y material concreto que le permita el desarrollo de la competencia.

Para el uso de las fichas “Fortaleciendo Aprendizajes”, se organiza a los estudiantes en grupos heterogéneos con relación al nivel de desarrollo de la competencia. Cada grupo está integrado por estudiantes con nivel de inicio (I), nivel de proceso (P) y nivel logrado (L).

Los estudiantes pueden desarrollar incluso hasta cuatro (4) fichas de la colección “Fortaleciendo Aprendizajes”, empezando por la que tiene menor nivel de complejidad (Ficha 1) y continuando con las siguientes (Fichas 2, 3 y 4) de manera progresiva, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y según su avance en el desarrollo de la competencia.

Estas fichas presentan actividades variadas diseñadas para desarrollar las competencias de Comunicación y Matemática. Elegir las fichas adecuadas implica considerar las necesidades y características individuales de los estudiantes, así como el contexto educativo.

En Matemática, se centran en conceptos como la construcción del número y del sistema de numeración decimal (SND), además de abordar patrones aditivos. En Comunicación, se trabajan aspectos como el letrado en el aula, el nombre propio, la organización de la biblioteca y la lectura de temas relevantes. Esto se realiza a través de una diversidad de textos y formatos que favorecen el proceso de comprensión

lectora en los estudiantes, al movilizar las capacidades de la competencia. Estas fichas pueden servir de referentes para proponer otros recursos, manteniendo coherencia con la atención diferenciada y las necesidades identificadas en la evaluación diagnóstica.

Selección y uso de las fichas “Fortaleciendo Aprendizajes”

- Las fichas de Comunicación y Matemática de 2.º y 4.º grado se han organizado siguiendo una gradualidad, presentándose en bloques de cuatro (4) fichas secuenciadas.
- La primera ficha presenta desafíos para estudiantes que están en el nivel de inicio.
- La segunda y tercera fichas presentan el mismo nivel de dificultad. Se sugieren para estudiantes que están en el nivel de proceso, pudiéndose desarrollar una de las dos o ambas.
- La cuarta ficha presenta actividades en relación con las competencias esperadas para el grado o ciclo.

Ejemplo de progresión de Matemática para el 4.º grado:

FICHA 1	FICHA 2	FICHA 3	FICHA 4	FICHA 5	FICHA 6	FICHA 7	FICHA 8
BLOQUE I: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL - I				BLOQUE II: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL - II			
Este primer bloque tiene el propósito de que los estudiantes realicen operaciones de composición y descomposición sobre su comprensión de la centena como una unidad en el sistema de numeración decimal a partir de las decenas y establezcan relaciones de inclusión jerárquica, equivalencia y recurrencia.				Este segundo bloque requiere que los estudiantes representen de diversas formas una cantidad e identifiquen el orden entre unidades de millar, centenas y decenas, así como reconocer sus equivalencias entre unidades menores y el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras.			
Jugamos a formar centenas (Centenas como cien unidades)	Agrupamos de diez en diez y formamos centenas (Centena como grupo de decenas)	Contamos para formar centenas (Centena como unidad superior)	Jugamos a formar la unidad de millar (Unidad de millar únicamente)	Jugamos con billetes (UM como grupo de centenas)	Representamos números de diferentes formas (UM como unidad superior)	Vamos a la feria (UM con valor posicional)	Jugamos a formar números de 4 cifras (Relaciones de equivalencia-posicionalidad)

FICHA 9	FICHA 10	FICHA 11	FICHA 12
BLOQUE III: PROBLEMAS ADITIVOS - PAEV			
Este tercer bloque propone problemas de estructura aditiva que comprende una o más acciones de agregar, agrupar, quitar, comparar e igualar cantidades para transformarlas en expresiones de adición y sustracción.			
Resolvemos problemas de comparación (Comparación)	¿Cuánto tenía al inicio? (Cambio)	¿Quién vende más? (2 etapas: cambio y comparación)	Resolvemos problemas con acciones de juntar y comparar (2 etapas: combinación e igualación)

A tener en cuenta...

En todos los casos, es importante comunicar a las familias el propósito de esta organización, así como la necesidad de contar con su apoyo para el logro de los aprendizajes de sus hijos.



Adicionalmente, se podrá hacer uso de las fichas de las colecciones “Creciendo Juntos” u otros recursos, considerando el nivel de complejidad en relación con las competencias a desarrollar. A continuación, se detallan estas colecciones.

• Colección de fichas “Creciendo Juntos”

Estas fichas están dirigidas a estudiantes de 2.º a 6.º grado de primaria. Han sido elaboradas para atender necesidades específicas y diferenciadas de los estudiantes en función de sus características propias, con la finalidad de desarrollar competencias en Comunicación y Matemática. Igualmente, consideran diversos niveles de complejidad en el desarrollo de las competencias.

Sobre la relación entre las fichas y los niveles de desarrollo de las competencias para el grado o ciclo, las cuatro primeras fichas corresponden a niveles previos a lo esperado, las cuatro siguientes buscan dar continuidad al desarrollo de las competencias establecidas y las cuatro últimas fichas plantean situaciones más complejas para el desarrollo de las competencias esperadas.

Las fichas que seleccionen los docentes pueden ser desarrolladas de forma total o parcial, según lo planificado y de acuerdo con las posibilidades y necesidades de los estudiantes.

Selección y uso de las fichas “Creciendo Juntos”

La decisión sobre el uso de estos recursos dependerá de las necesidades de aprendizaje identificadas, así como de las características y el contexto específico de los estudiantes. Por otro lado, es importante señalar que no es necesario que todos los estudiantes transiten por las mismas fichas o las desarrollen. Estas se seleccionarán y aplicarán según la información recogida durante el diagnóstico.

PRIMARIA Refuerzo Escolar

Comunicación | 2.º grado | Ficha 1

Nombre del estudiante: Fecha:

Ya sé leer mi nombre

¿Qué voy a aprender?
Aprenderé a leer mi nombre.

¿Qué voy a necesitar?
Lápiz Borrador Hojas de papel Ceras Tijeras Tenedor

¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?
Observar con atención el cartel con mi nombre e identificar cómo empieza y cómo termina. Comparar los nombres para encontrar similitudes y qué letras son iguales.

Recuerda que, si no lo puedes hacer solo, puedes pedir ayuda al docente que te acompaña.

PRIMARIA Refuerzo Escolar

Comunicación | 2.º grado | Ficha 5

Nombre del estudiante: Fecha:

Leemos un poema

¿Qué voy a aprender?
Aprenderé a reconocer las emociones que siento al leer un poema.

¿Qué voy a necesitar?
Lápiz Borrador Hojas de papel Tijeras Tenedor

¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?
Reconocer qué emoción nos transmite un poema al leerlo.
Encontrar palabras conocidas en el poema y disfrutar de la lectura.

Recuerda que, si no lo puedes hacer solo, puedes pedir ayuda al docente que te acompaña.

PRIMARIA Refuerzo Escolar

Comunicación | 2.º grado | Ficha 9

Nombre del estudiante: Fecha:

Leo instrucciones para preparar una ensalada de frutas

¿Qué voy a aprender?
Aprenderé a leer un texto que me permite identificar información y seguir instrucciones para elaborar una ensalada de frutas.

¿Qué voy a necesitar?
Lápiz Ceras Borrador Tijeras Tenedor

¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?
Identificar información en diferentes partes del texto.
Identificar para qué fue escrito el texto.
Explicar la importancia de seguir instrucciones, paso a paso, para preparar una ensalada de frutas.

Recuerda que, si no lo puedes hacer solo, puedes pedir ayuda al docente que te acompaña.

• Colección de “Fichas Socioemocionales”

Las fichas de fortalecimiento socioemocional apoyan el bienestar del estudiante y promueven un clima de confianza, respeto y colaboración en el aula.

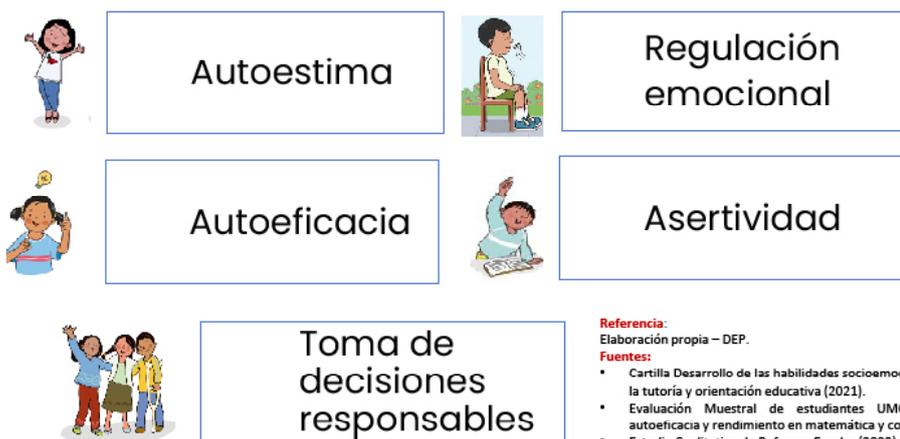
Las emociones tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, ya que le permiten al estudiante despertar la curiosidad, involucrarse en su aprendizaje, abordar desafíos, resolver problemas y llevar a cabo tareas complejas con motivación.

Estas fichas se pueden desarrollar al inicio de la actividad de Refuerzo Escolar, con el propósito de preparar las condiciones que favorezcan el aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de un estudiante o del grupo, considerando que se apliquen, por lo menos, una vez a la semana.

Al desarrollar habilidades socioemocionales durante el Refuerzo Escolar, se contribuye al fortalecimiento de la autoestima y autoeficacia del estudiante para que sea capaz de asumir los retos planteados. Del mismo modo, la regulación emocional y la asertividad le permitirán sentirse bien consigo mismo y mejorar las interacciones con los compañeros y el docente. Todo ello le permitirá la toma de decisiones responsables a partir de la reflexión.

Esto facilitará el establecimiento y persistencia en el logro de metas futuras, favoreciendo así el bienestar integral del estudiante y su participación activa en el aula y la comunidad.

¿Qué habilidades socioemocionales se desarrolla en R.E.?



Referencia:

Elaboración propia – DEP.

Fuentes:

- Cartilla Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la tutoría y orientación educativa (2021).
- Evaluación Muestral de estudiantes UMC (2022) correlación autoeficacia y rendimiento en matemática y comunicación.
- Estudio Cualitativo de Refuerzo Escolar (2022)

C. Organización del espacio del aula

Los espacios educativos son entornos diseñados para promover el aprendizaje de los estudiantes. Se organizan según las ideas sobre cómo se aprende y se utilizan de acuerdo con las intenciones pedagógicas de los docentes y la curiosidad de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017a).

Las investigaciones sugieren que una organización adecuada del aula mejora el desarrollo de la autonomía, la colaboración y la adaptabilidad. Como vemos, los entornos organizados no solo facilitan la exploración y el aprendizaje autónomo, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

A tener en cuenta...

Sectores de juego fomentan las habilidades motoras, la creatividad y la resolución de problemas; áreas de lectura estimulan la alfabetización temprana y el amor por los libros, mejorando la comprensión y el vocabulario; y espacios de arte permiten la expresión emocional y el desarrollo creativo, esenciales para la comunicación de pensamientos y sentimientos.

La flexibilidad y adaptabilidad de los entornos para el desarrollo de los aprendizajes permite:

- Reconfigurar los espacios, considerando diferentes actividades y metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Planificar y mediar la enseñanza en relación con las necesidades de los estudiantes favorece:

- Que adquieran diversas estrategias para aprender y optimicen el uso de los recursos disponibles.
- Que se genere un clima de confianza, participación y relaciones positivas en el aula².

A modo de sugerencia, proponemos algunas ideas para la organización del aula:

- Adecúa un espacio para fomentar la creatividad, la expresión personal y el desarrollo de habilidades diversas, permitiendo a los estudiantes experimentar con diversos medios y técnicas artísticas para comunicar ideas y emociones. Puede contener, telas, cajitas, pinturas, lápices de colores y papeles de diversos tamaños, formas y texturas.
- Prepara un espacio para explorar e investigar principios científicos mediante la experimentación práctica, la observación y el análisis, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de los fenómenos naturales. Puede presentar lupas, cajitas, instrumentos de medida, kit de ciencias.

La efectividad de los espacios está en la selección del material, la generación de rutinas para su uso y el cambio permanente en función de los aprendizajes de los estudiantes.



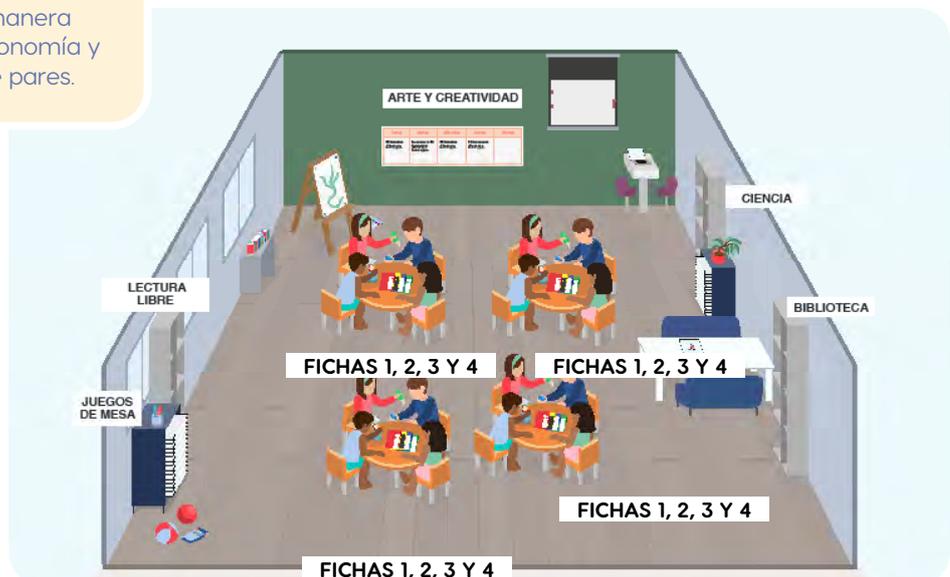
² RVM N.° 036-2024-MINEDU, Norma Técnica “Disposiciones para la organización y funcionamiento pedagógico de espacios educativos de Educación Básica Regular”.

Organización de los estudiantes en el aula con el uso de la colección de fichas con "Niveles de Aprendizaje" y "Fortaleciendo Aprendizajes"

Promueve el aprendizaje en relación con las necesidades específicas y posibilita procesos de retroalimentación más personalizados.



Promueve el desarrollo de actividades de manera colaborativa, la autonomía y el liderazgo entre pares.





Tercer MOMENTO

Comunicación con las familias o apoderados

El director y los docentes se reúnen con las familias para informar sobre la estrategia de Refuerzo Escolar, el propósito, la participación de los estudiantes, la organización y los horarios establecidos. En estas reuniones, se establecen compromisos para mejorar los aprendizajes de sus hijos y fortalecer el trabajo colaborativo entre la escuela y las familias.

Es importante tener en cuenta que este tiempo de Refuerzo Escolar está destinado para que **todos** puedan mejorar sus aprendizajes, cada uno desde sus necesidades e intereses específicos; asimismo, que los recursos diversos están dados en función de **las características particulares de los estudiantes**.

Las familias pueden ser informadas en reuniones, asambleas o jornadas conjuntas, donde, periódicamente, podrán evaluar los compromisos a los que han arribado para el apoyo de sus hijos.

Recordemos que...

Es importante orientar e informar a los padres de familia sobre los logros de sus hijos, así sean pequeños. Esto permitirá generar en ellos la confianza en sus hijos y elevar las expectativas que tienen con relación a sus aprendizajes.



2

ETAPA DE DESARROLLO

Las actividades de aprendizaje

En la etapa de desarrollo de las actividades de aprendizaje, durante la estrategia de Refuerzo Escolar, se debe ir elaborando un portafolio que contenga las evidencias de aprendizaje. Esto permitirá observar los avances y/o necesidades de los estudiantes para tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de enseñanza y aprendizaje para la mejora continua, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en la evaluación diagnóstica y otras evaluaciones de proceso.

El docente selecciona o adecúa las actividades de acuerdo con la información diagnóstica; además, puede elaborar fichas de aprendizaje u otros recursos para brindar a cada estudiante lo que requiere, con el fin de contribuir al desarrollo de sus competencias.

Cabe precisar que, de manera gradual, se irán incorporando fichas de Refuerzo Escolar en la sección correspondiente de la plataforma PerúEduca.

Recursos	Ciclos y grados	
Fichas Socioemocionales	III ciclo: 9 fichas IV ciclo: 9 fichas V ciclo: 9 fichas https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fichas-socioemocionales-refuerzo-escolar	
Fichas con "Niveles de Aprendizaje": Desafío 1 (D1) y Desafío 2 (D2)	Comunicación: 2.º grado: D1 + D2: 10 fichas 4.º grado: D1 + D2: 10 fichas 6.º grado: D1 + D2: 10 fichas	
	Matemática: 2.º grado: D1 + D2: 10 fichas 4.º grado: D1 + D2: 10 fichas 6.º grado: D1 + D2: 10 fichas https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fichas-con-niveles-de-aprendizaje-refuerzo-escolar	
Fichas "Fortaleciendo Aprendizajes"	Comunicación: 2.º grado: 12 fichas 4.º grado: 12 fichas	
	Matemática: 2.º grado: 12 fichas 4.º grado: 12 fichas https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fichas-fortaleciendo-aprendizajes-refuerzo-escolar	
Fichas "Creciendo juntos"	Comunicación: 2.º grado: 12 fichas 4.º grado: 12 fichas 6.º grado: 12 fichas	
	Matemática: 2.º grado: 12 fichas 4.º grado: 12 fichas 6.º grado: 12 fichas https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/fichas-creciendo-juntos-refuerzo-escolar	

3

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE REFUERZO ESCOLAR

Orientaciones generales para la atención a la diversidad

- Es importante considerar los diferentes ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes. Cada uno tiene una manera de pensar, sentir y aprender diferente; por ello, sugerimos activar todos los canales sensoriales de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En caso de que algunos estudiantes requieran mayor tiempo para organizar sus ideas y responder, debes ser paciente y animarlos para que logren dar su respuesta.



- Cuando formules preguntas para promover el diálogo con los estudiantes, sugerimos iniciar con preguntas sencillas y luego complejas, lo importante es que todos se animen a participar.
- En caso de que algunos estudiantes requieran apoyo para la lectura, sugerimos estar atento para identificar aquello que no permite su aprendizaje y luego facilitar el apoyo que se necesita. Este podría consistir en tarjetas léxicas, imágenes referenciales, estrategias de lectura en voz alta, preguntas que le ayuden en la comprensión, entre otros.
- Antes de iniciar la actividad de escritura, asegúrate de identificar a los estudiantes diestros y zurdos para que puedan tener una adecuada ubicación en el aula y en la mesa de trabajo, con el fin de que tengan espacio para escribir cómodamente y sin chocar con algún compañero.
- Si hay estudiantes que, por alguna situación, característica o condición, se encuentran limitados para la escritura, sugerimos proporcionarles otras formas de poder presentar sus trabajos escritos. Puede ser con el apoyo de un adulto o con el uso de algún recurso tecnológico.
- Cuando realices actividades de lectura, empieza mostrando a los estudiantes las imágenes del texto y formula preguntas sobre lo observado; incluso, puedes invitarlos a que describan lo que observan.
- Para el desarrollo de actividades de matemática, permíteles manipular objetos concretos, como bloques lógicos, monedas, billetes, regletas, base 10, tangram u otros que apoyen la comprensión de la situación problemática.



- Cuando trabajes la resolución de problemas, como apoyo para los estudiantes, puedes indicarles que resalten los términos clave que se encuentran en la actividad. Ayúdalos para que los identifiquen y resalten, y luego facilita su comprensión del reto.
- En caso de tener un estudiante con discapacidad, lo primero es creer y confiar en que puede aprender; asimismo, es importante prever que, de acuerdo a su condición, va a requerir apoyos como adaptaciones en los recursos, en la metodología, en el desafío que enfrenta o en la evaluación.
- En caso de que algún estudiante muestre una intensa actividad motora, sugerimos parar unos minutos durante la sesión programada y hacer alguna actividad de movimiento físico o cantar una canción con movimiento corporal; luego, retomar la actividad. Lo que ayuda a uno también puede ayudar a todos.
- Muestra interés en que todos participen y bríndales confianza, sobre todo, a aquellos que requieren apoyo más cercano o constante.



Orientaciones específicas para la atención a la diversidad

- Si observas que un estudiante enfrenta obstáculos para escribir o tiene alguna condición relacionada con la escritura, recomendamos que estés pendiente de su postura al escribir para brindarle el apoyo. Por ejemplo, cuando vayas a desarrollar las fichas de Comunicación, observa que el estudiante tenga la espalda recta y se siente derecho; además, es importante evitar que se eche sobre la mesa o se siente de costado. Si es necesario, corrige con amabilidad la adecuada presión del lápiz, que se debe realizar usando los dedos pulgar e índice, y el dedo medio como soporte; de esta forma se facilitará la escritura. Si es necesario, modela la posición al escribir y cómo usar el lápiz.
- En caso de que un estudiante enfrente obstáculos para leer los textos de las fichas, sugerimos que grabes el contenido en un audio para que lo escuche y logre responder a las preguntas que se formulan o realice las acciones propuestas.

- En caso de que un estudiante se caracterice por seguir rutinas, es necesario anticipar la actividad que se realizará o si se hará un cambio en la rutina diaria. Por ejemplo, si en la sesión se propone escribir una lista de nombres, sugerimos recurrir a imágenes de una persona escribiendo en un cuaderno. Así pues, es recomendable prever e indicarle la actividad del día y la meta a lograr.
- En caso de que un estudiante requiera mayor tiempo para comprender la lectura de un texto o la consigna, lo más probable es que necesite otro apoyo para que logre realizar lo solicitado, por eso recomendamos presentar imágenes relacionadas o simular la situación. Por ejemplo, cuando se formulen preguntas de una lectura, puedes dramatizar previamente la lectura o explicarle con



- En caso de que un estudiante requiera que se le realicen adaptaciones curriculares, es decir, ajustes en los desempeños, es recomendable identificar cuáles son las fortalezas del estudiante y saber con precisión el nivel de desarrollo de la competencia donde requiere el apoyo. Recuerda que la adaptación se puede hacer en el propósito, en las actividades, en los recursos y en los criterios de evaluación.
- Cuando un estudiante requiera mayor tiempo para procesar la información y comprender la idea principal del texto, es recomendable que las lecturas de apoyo sean cortas, acompañadas de imágenes que ayuden a su comprensión.
- En el caso de que algún estudiante experimente obstáculos en la comunicación, se puede adaptar las lecturas a pictogramas.
- Si algún estudiante experimenta obstáculos para el desarrollo de las fichas de matemática, es necesario proveerle de material concreto como, por ejemplo, tapas, chapas de botellas, fichas con cartón reusable, piedritas, semillas, entre otros, para que realice conteos o comparaciones numéricas.
- En caso de que un estudiante enfrente obstáculos para escuchar la lectura de un texto por alguna condición, sugerimos hacer una representación donde se ponga énfasis en la expresión no verbal.

- Si un estudiante omite letras o palabras, sustituye una palabra por otra parecida o se salta renglones cuando lee, recomendamos que se le apoye en la lectura y escritura. Por ejemplo, cuando deba escribir una receta, un poema o algún texto descriptivo, sugerimos indicarle que observe y lea las palabras en voz alta y que se tome el tiempo que requiere para escribir y leer aquello que está escribiendo.
- Si se adapta un texto a pictograma para una actividad de lectura, es recomendable que el estudiante lea primero las imágenes para que las relacione con las palabras y vaya comprendiendo el texto leído de una manera pausada. En una segunda lectura, sugerimos poner énfasis en las palabras y tapar las imágenes de manera paulatina para ayudar a la retención y la memoria, con el propósito de lograr el objetivo final que es la lectura de palabras sin el uso de las imágenes.



- Permite que los estudiantes se apoyen en la tecnología para desarrollar las actividades o para dar respuestas a las preguntas formuladas en las fichas de matemática, comunicación o socioemocional.

4

RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA REFUERZO ESCOLAR

Se sugiere que entre los recursos complementarios se consideren:

Cuadernillos de trabajo:

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/dotacion-2024-primaria>

Ofrece un conjunto de actividades diversas que permiten el desarrollo de las competencias. En el caso de Matemática, contienen cuatro unidades con fichas. En Comunicación, son unidades con actividades que permiten el desarrollo de las competencias comunicativas de manera articulada.

Plan de lectura:

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/plan-de-lectura-2023-primaria>

Orientaciones para la mediación lectora, la lectura en voz alta, la organización e implementación de la biblioteca de aula.

Leemos juntos:

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/leemos-juntos-primaria>

Recursos de audios y videos para contribuir a la trayectoria lectora de los estudiantes de educación primaria, promoviendo su participación en una comunidad de lectores y considerando de manera primordial a las familias.

Conecta Ideas:

<https://portal.conectaideasperu.com/login>

Es un programa de educación digital que busca fortalecer el trabajo de los docentes, poniendo a su disposición recursos pedagógicos que hacen del aprendizaje de la matemática un proceso divertido y motivador para los estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º grado de primaria.

Apropiación de la lectura y escritura:

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/apropiacion-de-la-lectura-y-escritura-primaria>

Actividades para la apropiación del sistema de escritura, así como para el aprendizaje de la lectura y escritura. Cuenta con materiales para estudiantes, orientaciones para docentes y para promover el apoyo de las familias. Considera actividades para la escritura del nombre, lectura y escritura de cuentos, rimas, canciones, información sobre animales, entre otras.

Construcción de la noción de número:

<https://www.perueduca.pe/#/home/materiales-educativos/primaria/construccion-de-la-nocion-de-numero>

Actividades para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, a través de situaciones lúdicas para el desarrollo de las nociones matemáticas. Cuenta con materiales para estudiantes, orientaciones para docentes y para promover el apoyo de las familias.

A tener en cuenta para elaborar otras fichas de Refuerzo Escolar:

- Identifica las necesidades específicas de aprendizaje: ubica el nivel de desarrollo de la competencia y las capacidades.
- Plantea situaciones retadoras y del contexto.
- Considera la gradualidad de las actividades propuestas para el desarrollo de las competencias.

- Propón actividades diversas teniendo en cuenta las capacidades de la competencia.
- Considera los procesos de mediación y retroalimentación, así como el análisis de las evidencias para lograr de manera progresiva una autoevaluación y autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

- Adlerstein, C. y Cortázar, A. (2022). Creación de entornos educativos para la primera infancia que promuevan el aprendizaje temprano. En M. Bendini y A. Devercelli (Ed.), *Aprendizaje inicial de calidad: Alimentando el potencial de los niños y niñas* (pp. 165-200). <https://www.researchgate.net/publication/362009145>
- Ministerio de Educación. (2017a). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). Programa Curricular de Educación Primaria. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). Análisis exploratorio sobre el tránsito de estudiantes del nivel de Educación Inicial a Primaria.