

SÍMBOLOS DE LA PATRIA

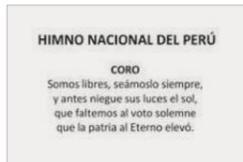
Artículo 49 de la Constitución Política del Perú



BANDERA NACIONAL



ESCUDO NACIONAL



HIMNO NACIONAL

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.
Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.
Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-
1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-
1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-
1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-
1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-
1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-
1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-
1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-
1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-
1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-
1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-
1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-
1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

Cuadernillo de Matemática

1



Cuadernillo de
Matemática 1



Mi nombre: _____



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuadernillo de Matemática 1 Primer grado de Primaria

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 6155800
www.minedu.gob.pe

Revisión pedagógica:

Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo

Diseño y diagramación:

Henry David Llantoy Sandoval

Corrección de estilo:

Gustavo César Pérez Lavado

Ilustración:

George Williams Benites Nolis

Diseño e ilustración de carátula:

George Williams Benites Nolis

Primera edición: octubre de 2022

Segunda edición: agosto de 2023

Primera reimpresión: julio de 2024

A. S. – Homologación N.º 004-2024-MINEDU/VMGP/UE 120

Dotación: 2025

Tiraje: 390 829 ejemplares

Impreso por:

INDUSTRIA GRÁFICA CIMAGRAF S.A.C.

Se terminó de imprimir en setiembre de 2024, en los talleres gráficos de Industria Gráfica Cimagraf S.A.C., sito en pasaje Santa Rosa N.º 140, Ate, Lima - Perú.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuadernillo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2023-07040

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



Presentación



¡Hola!

En cada una de las fichas propuestas en este cuadernillo, encontrarás situaciones interesantes y retadoras que te permitirán desarrollar tus competencias matemáticas.



¡Te deseamos un buen año escolar!

Íconos de las competencias



Resuelve problemas de cantidad.



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Formas de desarrollar las actividades



INDIVIDUAL



GRUPAL



REPRESENTA CON MATERIALES CONCRETOS.



PINTA.



ESCRIBE.



PAREJA



EN FAMILIA



CUADERNO

ÍNDICE

BLOQUE 1



FICHA 1: Aprendemos a contar 1 y 2 5

FICHA 2: Historias para contar hasta 2 7

FICHA 3: Aprendemos a contar 3 y 4 9

FICHA 4: Historias para contar hasta 4 11

FICHA 5: Aprendemos a contar 5 y 6 13

FICHA 6: Juntamos hasta 6 15

FICHA 7: ¿Cuántos quedan? 17



FICHA 8: Experimentamos con los objetos 19

FICHA 9: ¿Qué sigue? 21



FICHA 10: Leemos y construimos gráficos 23

BLOQUE 2



FICHA 11: Contamos 7 y 8 25

FICHA 12: ¿Cuántas letras hay en total? 27

FICHA 13: Formamos 5, 6, 7 y 8 29

FICHA 14: Aprendemos a sumar 31

FICHA 15: Aprendemos a restar 33

FICHA 16: Contamos 9 y 10 35

FICHA 17: Juntamos hasta 10 37

FICHA 18: Formamos 9 y 10 39

FICHA 19: ¿Cuántos quedan? 41

FICHA 20: Jugamos con las cartas 43



FICHA 21: Jugamos con los objetos 45

FICHA 22: Patrones con movimientos 47



FICHA 23: Leemos y completamos tablas 49

BLOQUE 3



FICHA 24: Juntamos cantidades en distinto orden 51

FICHA 25: Jugamos con dominós y dados 53

RECORTABLE: Dominó 55

RECORTABLE: Dado 57

FICHA 26: Aprendemos hasta el doble de 5 59

FICHA 27: Casi doble 61

FICHA 28: Descubrimos lo que no se ve 63

FICHA 29: ¿Cuánto más que...? 65

FICHA 30: Situaciones para sumar o restar 67



FICHA 31: Construimos figuras con el tangram 69

RECORTABLE: Tangram 71



FICHA 32: Patrones gráficos y numéricos 73

FICHA 33: Organizamos los datos 75

BLOQUE 4



FICHA 34: Contamos hasta 15 77

FICHA 35: Contamos hasta 20 79

FICHA 36: ¿Cuántos grupos de 10 podemos formar? 81



FICHA 37: Medimos la longitud 83



FICHA 38: Patrones numéricos con regletas de colores 85

RECORTABLES 87



Aprendemos a contar 1 y 2

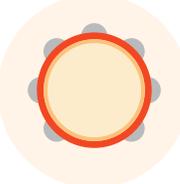


INDIVIDUAL

1 ¿Qué ves? **Cuenta** los objetos.



● **Pinta** un círculo por cada objeto.

Para ti, docente

Propón experiencias previas de conteo y de correspondencia uno a uno, de manera vivencial.

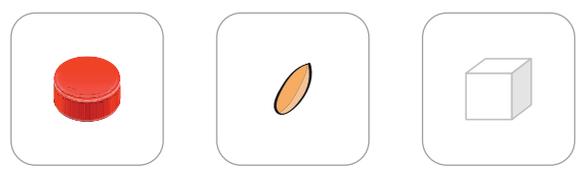


2 Mira diferentes representaciones para 1 y 2. Haz lo que se indica.

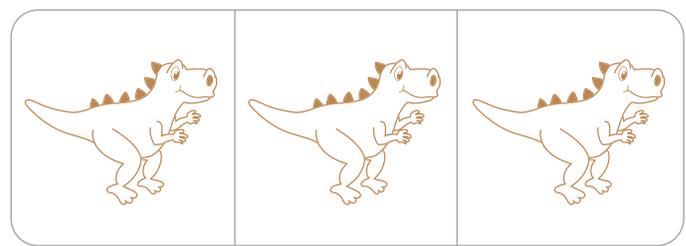
1
Uno



Representa **1** con tus materiales.



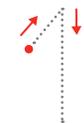
Pinta 1 dinosaurio.



LENGUAJE DE SEÑAS



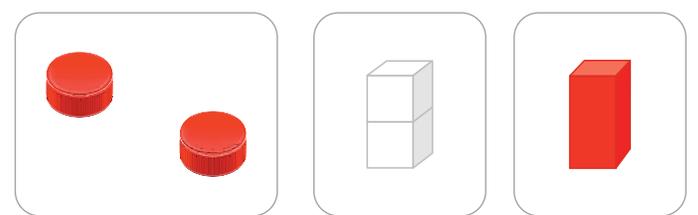
Escribe.

		1	1

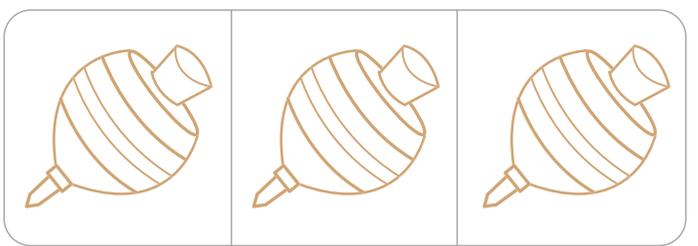
2
Dos



Representa **2** con tus materiales.



Pinta 2 trompos.



LENGUAJE DE SEÑAS



Escribe.

		2	2

MUESTRA TU TRABAJO AL DOCENTE

Para ti, docente

Historias para contar hasta 2



1

Cuenta una historia para cada caso.
Escribe la cantidad en cada recuadro.

Paty



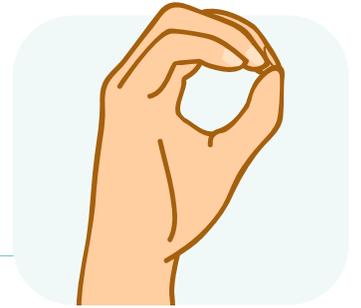
cero

Paco



0
Cero

LENGUAJE
DE SEÑAS



Escribe.

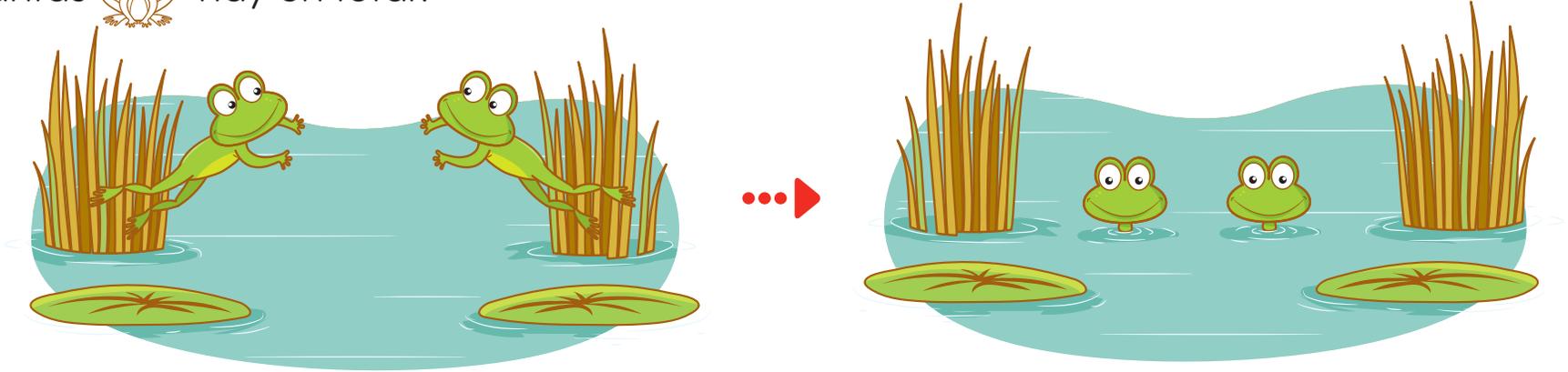
0	1	2
0	1	2
0	1	2

Para ti, docente

Propón problemas de quitar y agregar hasta con 2 objetos.
Solicita que cuenten una historia a partir de cada imagen.

2 Cuenta una historia para cada caso.

a. ¿Cuántas  hay en total?



Ranita a la izquierda y Ranita a la derecha Ranitas en total

b. ¿Cuántos  hay en total?



 a la izquierda y  a la derecha Dinosaurios en total



Para ti, docente

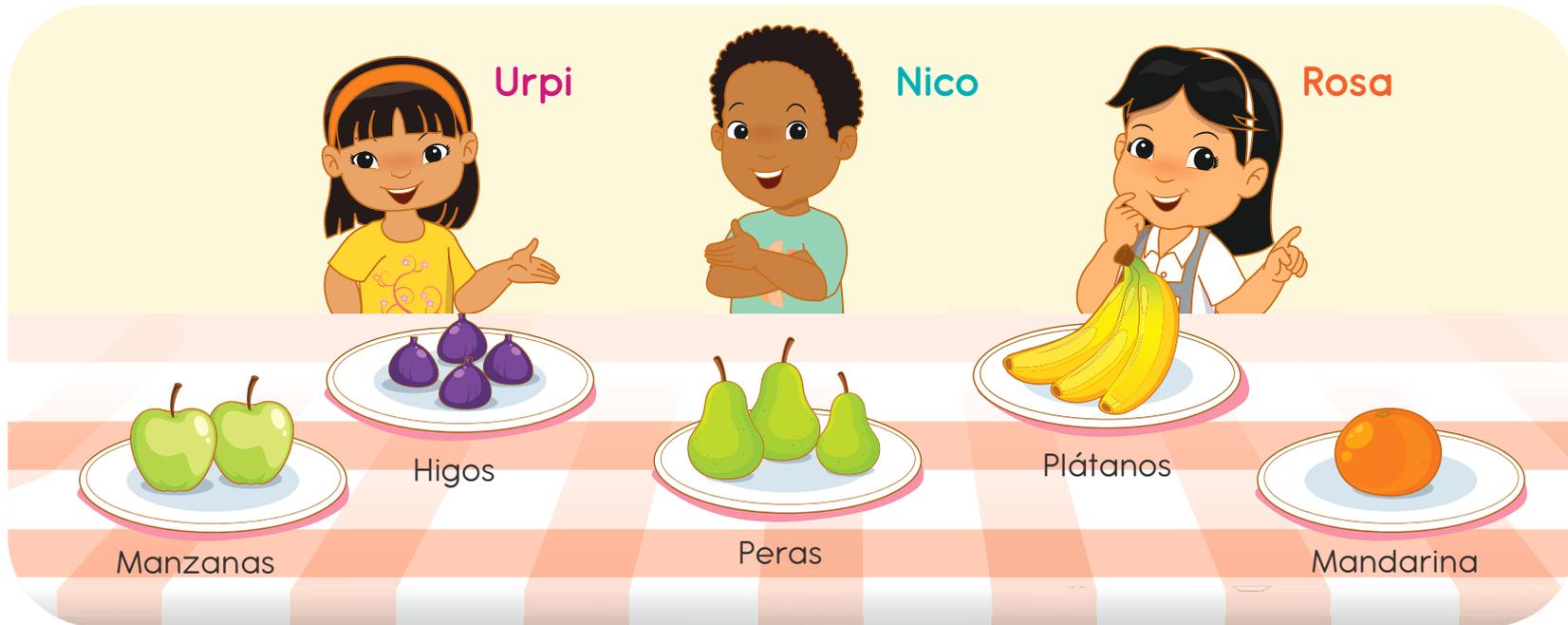
Aprendemos a contar 3 y 4



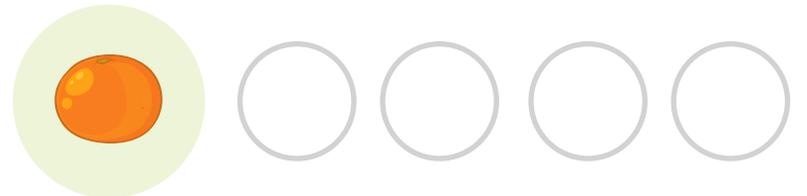
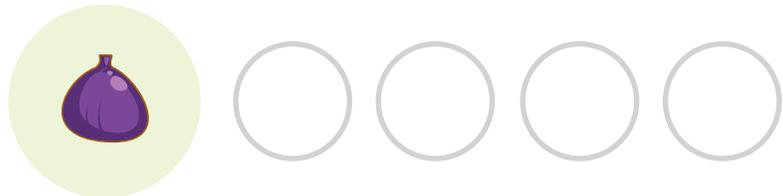
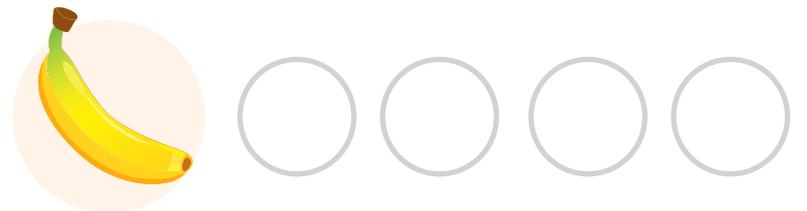
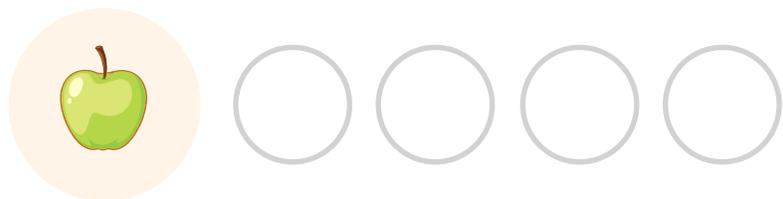
INDIVIDUAL

1

¡Qué ricas frutas! ¿Qué ves? Cuenta las frutas que hay en cada plato.



● **Pinta** un círculo por cada fruta que hay en la mesa.



Para ti, docente

Propón experiencias previas de conteo y de correspondencia uno a uno, de manera vivencial.



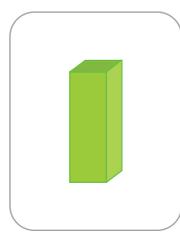
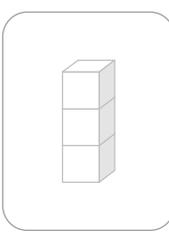
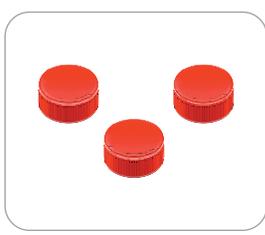


2 Mira diferentes representaciones para 3 y 4. Haz lo que se indica.

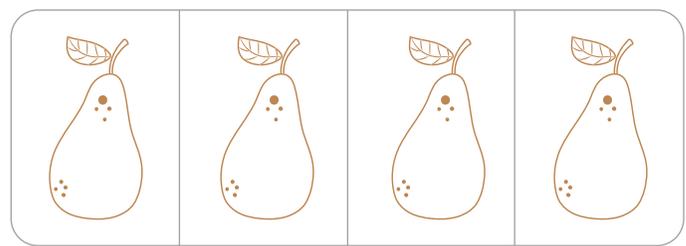
3
Tres



Representa 3 con tus materiales.



Pinta 3 peras.



LENGUAJE DE SEÑAS

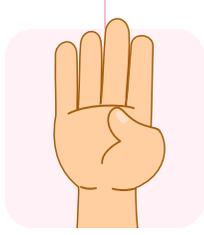
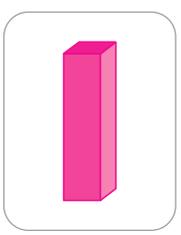
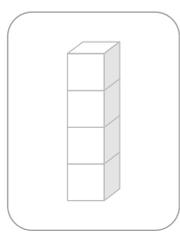
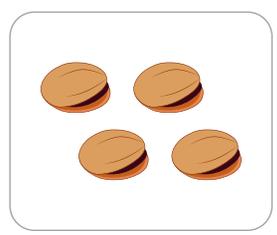


Escribe.

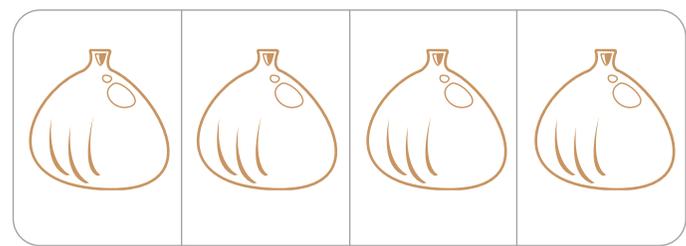
4
Cuatro



Representa 4 con tus materiales.



Pinta 4 higos.



LENGUAJE DE SEÑAS



Escribe.



Para ti, docente

Historias para contar hasta 4



INDIVIDUAL

1

Cuenta una historia. Escribe la cantidad de esferas en cada recuadro.

















Para ti, docente

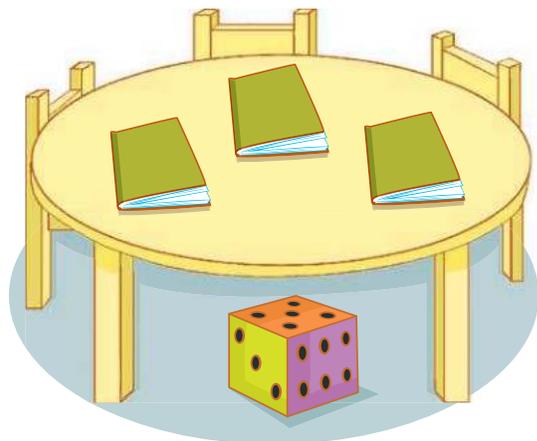
Propón problemas de quitar hasta con 4 objetos. Pide que lean y extraigan los datos de las imágenes.



2 ¿Cuántos objetos están encima y cuántos debajo de la mesa?



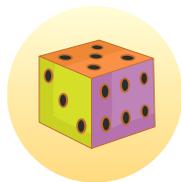
a. Completa.



3



Encima

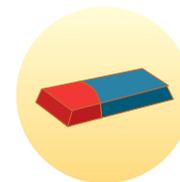


Debajo

b. Completa.



Encima



Encima



Debajo

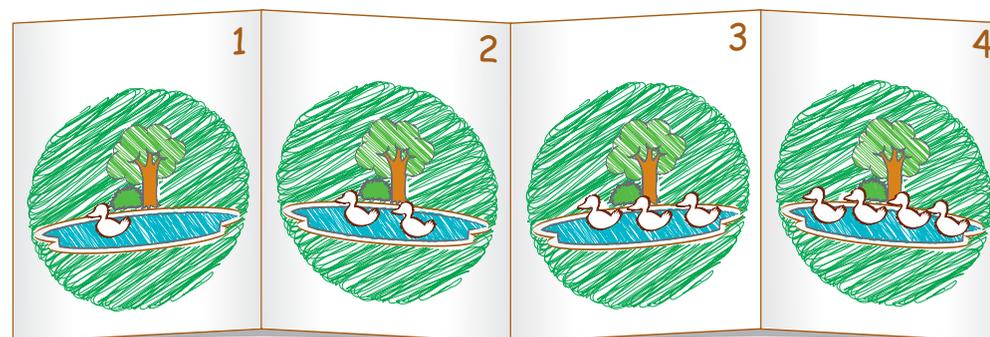


Debajo



EN FAMILIA

3 **Elaboren** un álbum acordeón con historias para contar hasta con 4 objetos.
Muéstrenlo en clase.



Para ti, docente

Aprendemos a contar 5 y 6



INDIVIDUAL

1

¡Qué hermosa cascada! ¿Qué ves? ¿Cuántos animales hay?



Pinta un círculo por cada animal.



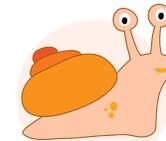
Gusano

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				



Pato

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				



Caracol

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				



Rana

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

Para ti, docente

Propón experiencias para contar hasta 6 objetos de su entorno. Pide que lean y extraigan los datos de la imagen.



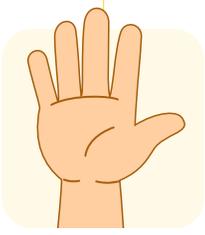
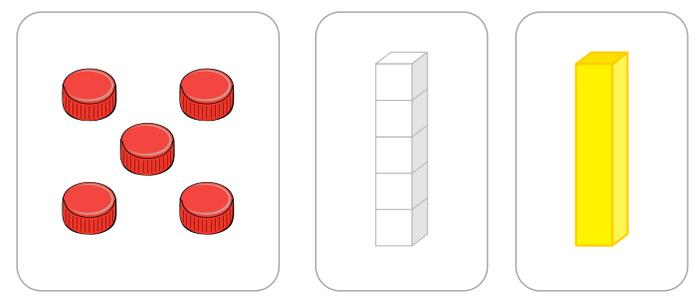


2 Mira diferentes representaciones para 5 y 6. Haz lo que se indica.

5
Cinco



Representa 5 con tus materiales.



LENGUAJE DE SEÑAS

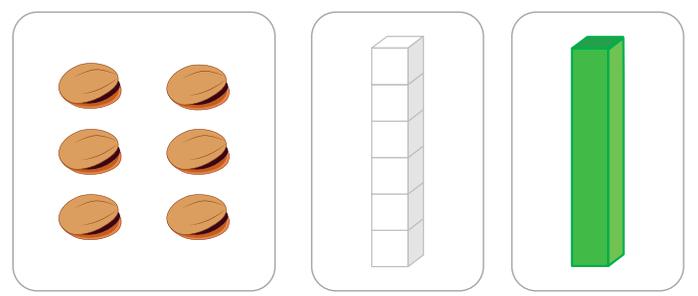


Escribe.

6
Seis



Representa 6 con tus materiales.



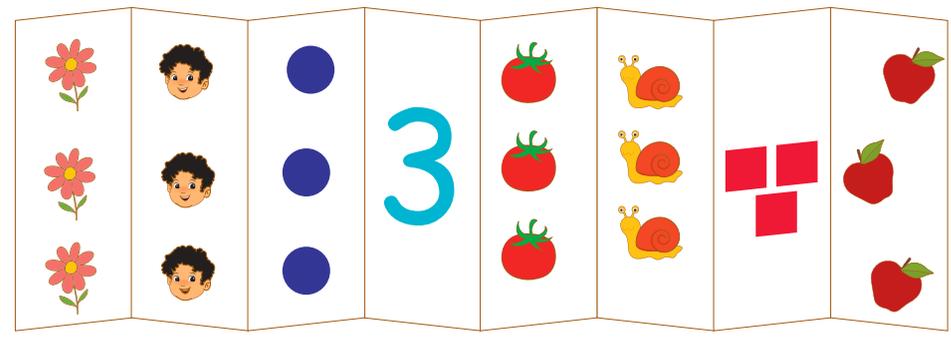
LENGUAJE DE SEÑAS



Escribe.



3 Hagan un álbum acordeón por cada número del 1 al 6. Muéstrenlo en clase.



Para ti, docente

Juntamos hasta 6



1

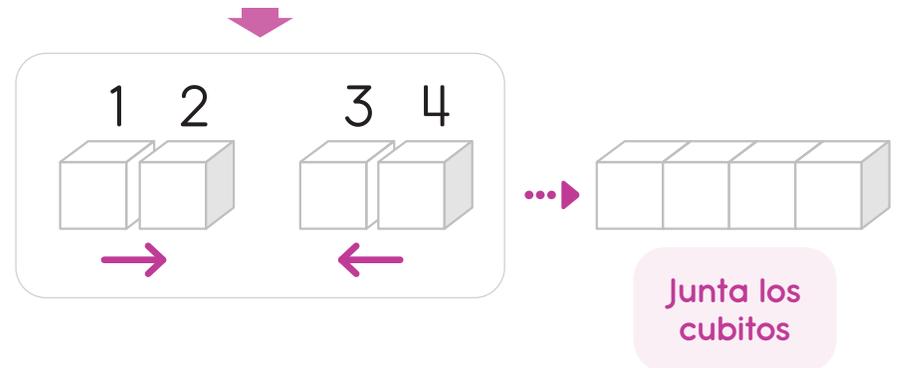
Cuenta una historia.
¿Cuántas  tienen Paty y Nico en total?



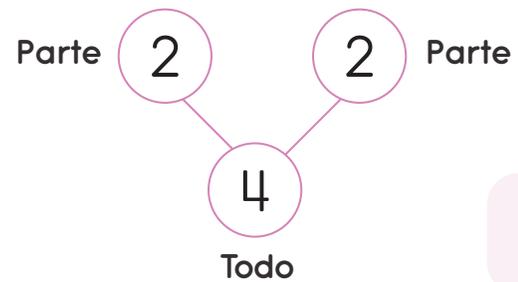
Junta las pelotas para hallar el total. 



Representa con cubitos



Representa en el esquema parte-parte-todo.



2 y 2 son 4.

Respuesta:

 y  tienen pelotas en total.

Para ti, docente

Propón problemas de juntar hasta con 6 objetos. Representa los datos con cubitos y un esquema (parte-parte-todo). Pide que lean y extraigan los datos de las imágenes.

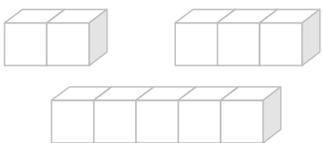


a. ¿Cuántos  tienen Benjamín y Lola? **Completa.**

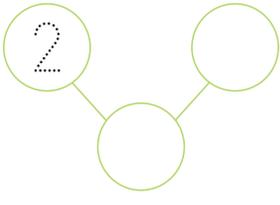


1, 2 3, 4, 5

→ ←



2 ○

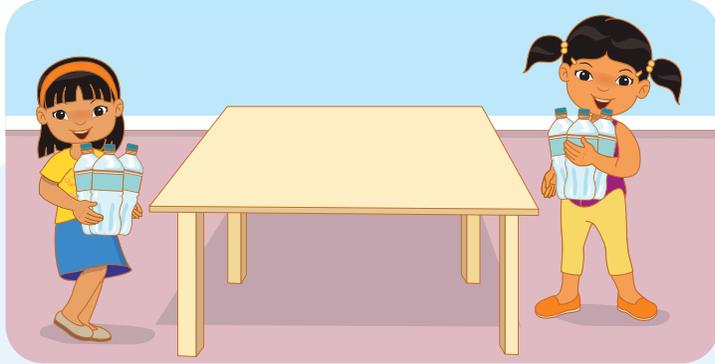


Todo

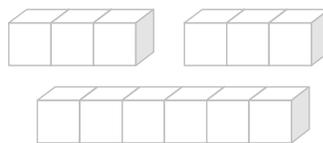
2 y 3 son

Respuesta:  y  tienen carritos en total.

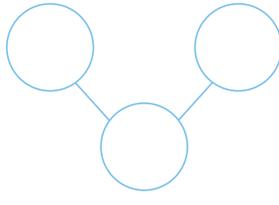
b. ¿Cuántas  tienen Urpi y Paty? **Completa.**



→ ←



○ ○



Todo

3 y 3 son

Respuesta:  y  tienen botellas en total.



2 **Inventa** dos problemas de juntar hasta con 6 objetos. **Muestra** tu trabajo.



3 **Comparen** y **revisen** esta ficha juntos.

Para ti, docente

¿Cuántos quedan?



INDIVIDUAL

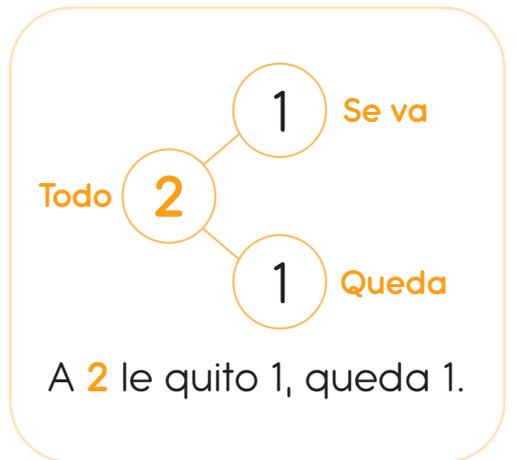
1 Cuenta una historia para cada caso. Completa los recuadros.

a. ¿Cuántos  quedan?



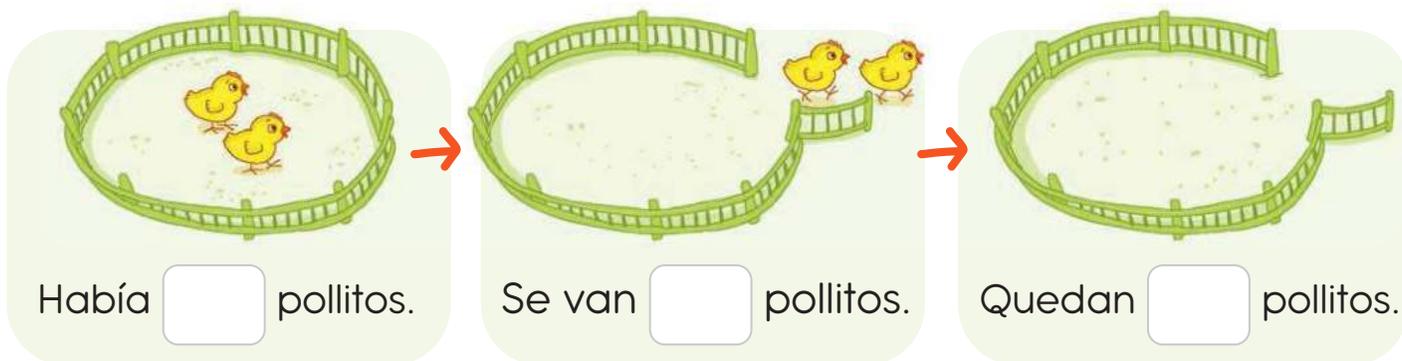
Había pollitos. Se va pollito. Queda pollito.

Respuesta: Queda pollito.



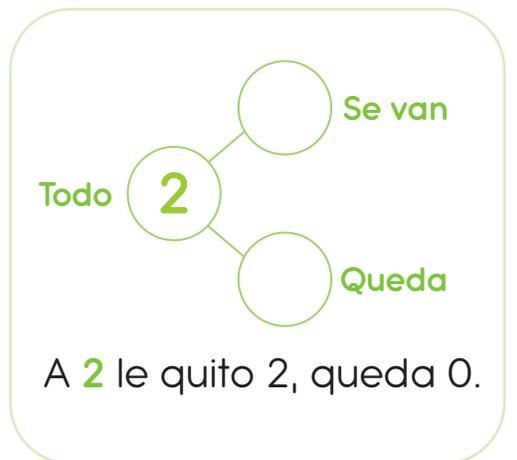
A 2 le quito 1, queda 1.

b. ¿Cuántos  quedan?



Había pollitos. Se van pollitos. Quedan pollitos.

Respuesta: Queda pollito.
ningún/algún



A 2 le quito 2, queda 0.

Para ti, docente

Propón problemas de quitar hasta con 6 objetos.
Representa los datos y la acción de *quitar* con cubitos u otros materiales.
Pide que lean y extraigan los datos de las imágenes.

c. ¿Cuántos  quedan?



Había pajaritos. Se van pajaritos. Quedan pajaritos.

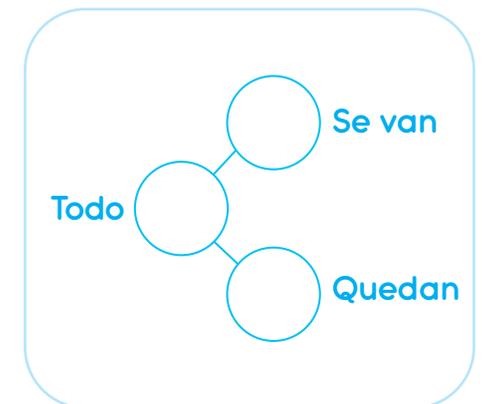


Respuesta: Quedan pajaritos.

d. ¿Cuántas  quedan?



Había focas. Se van focas. Quedan focas.



Respuesta: Quedan focas.



2 **Inventa** dos problemas de quitar.
Muestra el trabajo a tu docente.



3 **Comparen** y **revisen** esta ficha juntos.

Para ti, docente

Experimentamos con los objetos



INDIVIDUAL

1

¡Cuántos objetos!
Di lo que ves.

- a. **Consigue** objetos como se muestra en la imagen y **agrupa** los que se parecen.

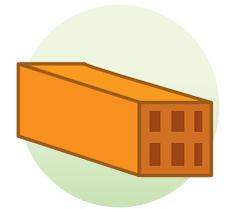
Agrupemos los objetos que tienen forma parecida.

Este va con el tomate.

¡Y también con el vaso grande, la lata y el cilindro de madera!



- b. **Une** cada objeto con el cuerpo geométrico al que se parece. **Explica.**



Cuerpos geométricos →



Cubo



Cilindro



Prisma



Esfera

Para ti, docente

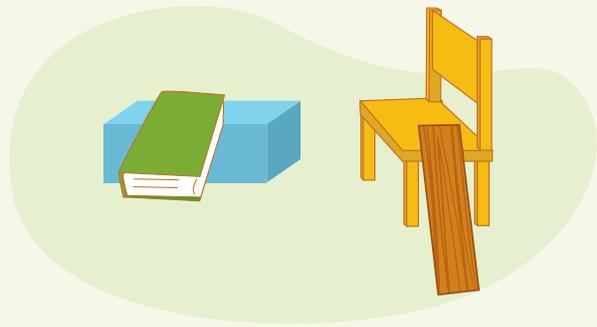
Propón actividades con los objetos para indicar sus características, a partir de la manipulación y experimentación.



PAREJA

2 Jueguen a soltar objetos por la rampa. ¿Ruedan o no ruedan?

a Necesitan un libro de pasta dura o una tabla que sirva como rampa y diversos objetos.



b Coloquen el objeto al inicio de la rampa. Antes de soltar el objeto, pregúntense: ¿Rueda o no rueda?

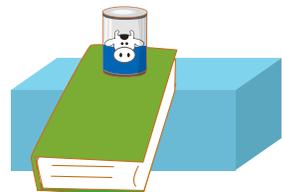


Si suelto la pelota por la rampa, rueda. Ahora lo compruebo.

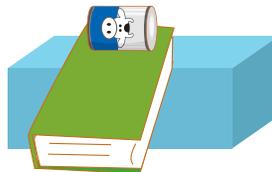


INDIVIDUAL

3 ¿Rueda o no rueda? Marca la alternativa. Explica.



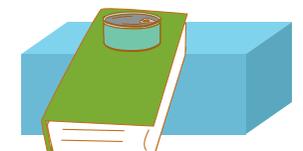
- Rueda
- No rueda



- Rueda
- No rueda



- Rueda
- No rueda



- Rueda
- No rueda



CUADERNO

4 Dibuja objetos que ruedan y que no ruedan.

Para ti, docente

¿Qué sigue?



INDIVIDUAL

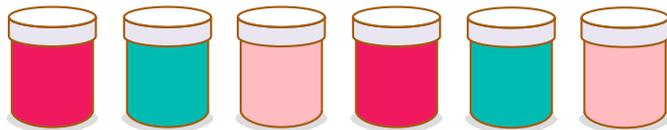
1 Urpi ordenó el sector de Arte. ¿Cómo ordenó los objetos?



a. ¿Cómo ordenó los vasos? **Recorta** y **pega** los vasos que siguen.



b. ¿Cómo ordenó las témperas? **Recorta** y **pega** las témperas que siguen.



Para ti, docente

Propón actividades de patrones de repetición con 3 objetos. Señala los elementos que se repiten.



2 Miguel y Paty recogen y ordenan los juguetes.
¿Cómo los ordenarías?



• ¿Qué es lo que se repite en cada patrón? Pinta lo que falta.

Three rows of objects for a pattern recognition activity:

- Row 1: Drums** - A sequence of 9 drums. The first three are colored (yellow, purple, blue) and are enclosed in a dashed red box. The next three are colored (yellow, purple, blue). The last three are white outlines.
- Row 2: Balls** - A sequence of 9 balls with star patterns. The first six are colored (green, blue, purple, green, blue, purple). The last three are white outlines.
- Row 3: Dinosaurs** - A sequence of 9 dinosaurs. The first six are colored (green, orange, blue, green, orange, blue). The last three are white outlines.



CUADERNO

3 **Dibuja** patrones con dos o tres elementos que se repiten. **Menciona** qué es lo que se repite.

Para ti, docente

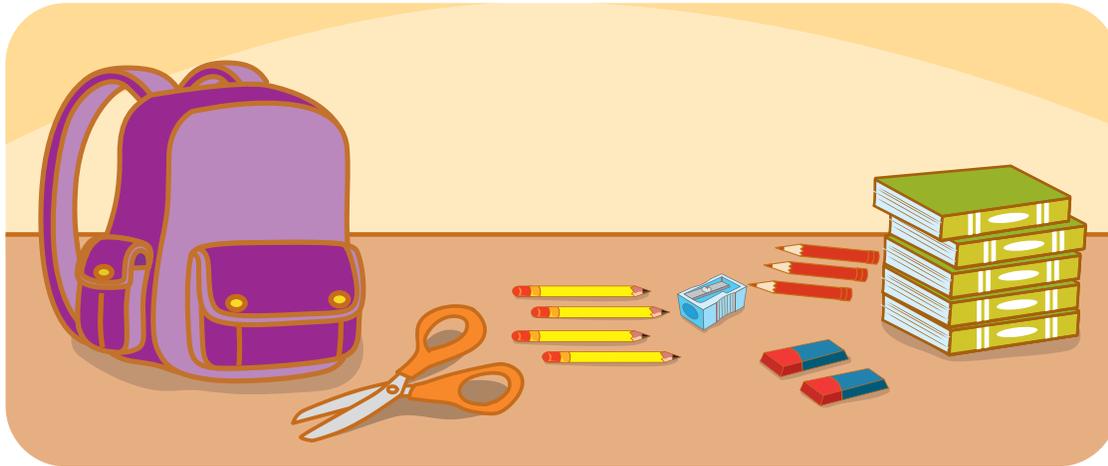
Leemos y construimos gráficos



INDIVIDUAL

1

¿Qué ves? ¿Cuántos útiles escolares hay? **Completa.**



4			



- **Pinta** un rectángulo por cada objeto.

Pinté 4 rectángulos porque hay 4 lápices.



		ÚTILES ESCOLARES					
Cantidad de objetos	5						
	4						
	3						
	2						
	1						
		Lápiz	Borrador	Color	Tajador	Libro	Tijera

Para ti, docente

Propón actividades de construcción de gráficos de barras verticales con útiles y materiales del aula. Pide que extraigan los datos de la imagen.



2 ¿Qué ves? ¿Cuántos objetos hay en el armario? **Completa.**



<input type="text" value="3"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
<input type="text"/>			

a. **Pinta** un cuadrado por cada objeto del armario.



b. **Compara** la cantidad de objetos. Marca (X).

- ¿Qué hay más?
- ¿Qué hay más?
- ¿Qué hay menos?
- ¿Qué hay menos?

Para ti, docente

Contamos 7 y 8



1 Crea una historia. ¿Cuántos animales hay de cada tipo?



● Pinta un círculo por cada animal.

Mariquita

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

Hormiga

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

Tucán

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

Mono

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

Para ti, docente

Pide que creen una historia con los personajes de la imagen.
 Orienta para que lean y extraigan los datos de la imagen.
 Solicita que coloquen cubitos, tapitas o semillas no comestibles encima de cada animal como estrategia para contar.



2 Mira diferentes representaciones para 7 y 8. Haz lo que se indica.

7
Siete



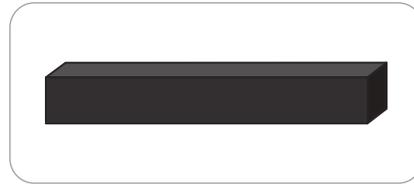
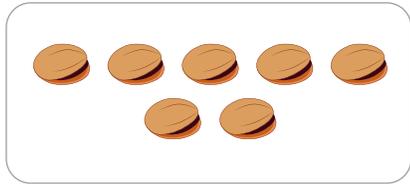
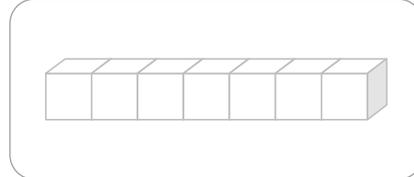
Representa 7 con tus materiales.



Escribe.



LENGUAJE DE SEÑAS



8
ocho



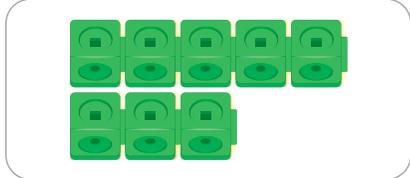
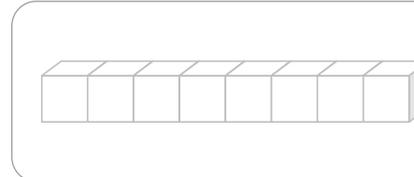
Representa 8 con tus materiales.



Escribe.

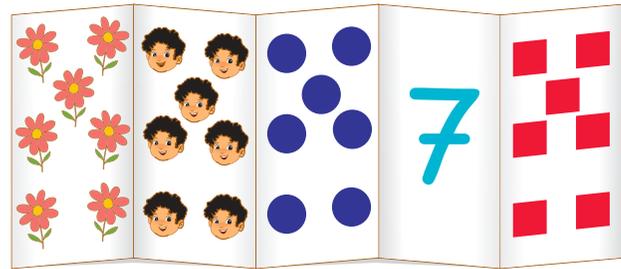


LENGUAJE DE SEÑAS





3 Continúen el álbum con los números 7 y 8.



Para ti, docente

¿Cuántas letras hay en total?



1

Mira las letras de cada nombre y apellido.
¿Cuántas letras hay en total?



H	U	G	O	S	O	T	O
●	●	●	●	●	●	●	●

Coloca un botón por cada letra.

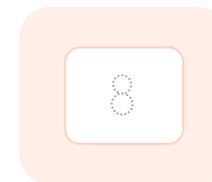


● Escribe las letras de cada nombre y apellido.
Pinta una bolita por cada letra.

¿Cuántas letras hay en total?



H	U	G	O	S	—	—	—
●	○	○	○	○	○	○	○



—	—	—	—	—	—	—	—
○	○	○	○	○	○	○	○

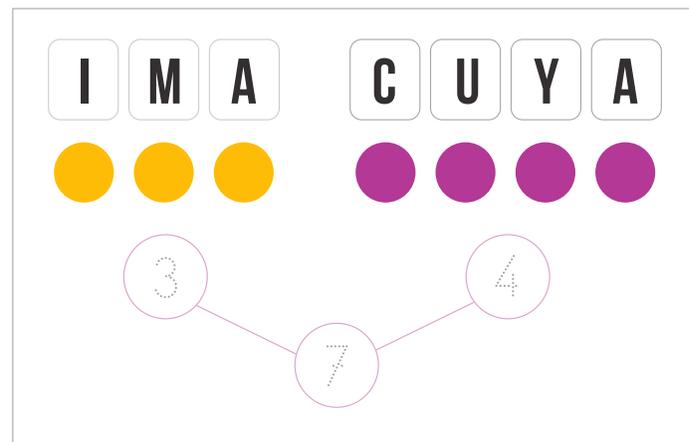


Para ti, docente

Propón contar las letras de sus nombres y apellidos.
Orienta para que coloquen botones, cubitos o tapitas debajo de cada letra como estrategia de conteo. Los dos colores permiten identificar la descomposición de los números.



2 ¿Cuántas letras tiene cada tarjeta?



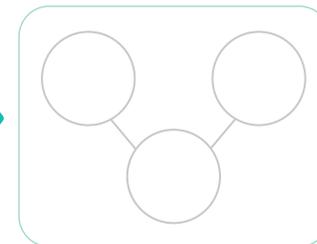
- **Escribe** las letras de cada nombre y apellido. **Pinta** una bolita por cada letra.

COMPLETA EL ESQUEMA.

SUSY LUYO

S _ _ _ _
○ ○ ○ ○ ○

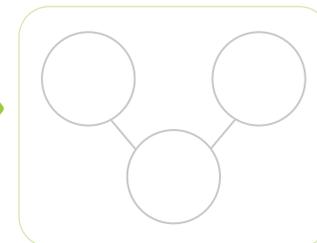
L _ _ _ _
○ ○ ○ ○ ○



WAYTA URU

_ _ _ _ _
○ ○ ○ ○ ○

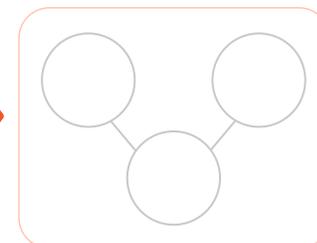
_ _ _ _ _
○ ○ ○ ○ ○



ELI ROJAS

_ _ _ _ _
○ ○ ○ ○ ○

_ _ _ _ _
○ ○ ○ ○ ○



Para ti, docente

Formamos 5, 6, 7 y 8



1 Juega con yases para formar 5 y 6 de distintas maneras.

a. Forma 5.

COMPLETA EL ESQUEMA.

PINTA CON 2 COLORES. >

b. Forma 6.

COMPLETA EL ESQUEMA.

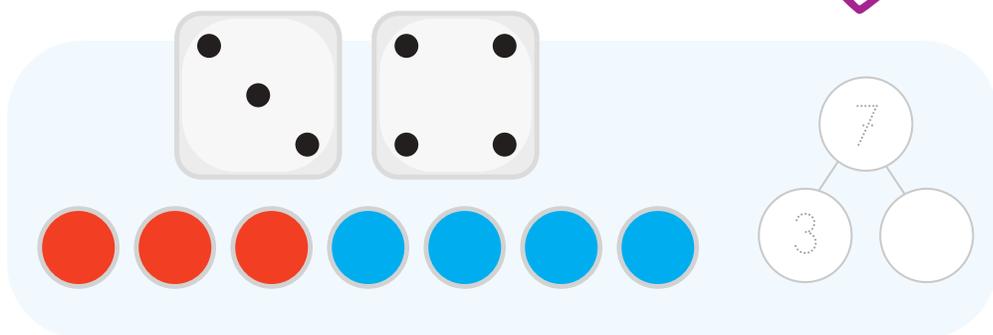
Para ti, docente

Propón juegos con materiales (yases, dados, tapitas, semillas no comestibles, etc.) para componer y descomponer cantidades hasta 8. Representa la descomposición de forma concreta, gráfica y simbólica.

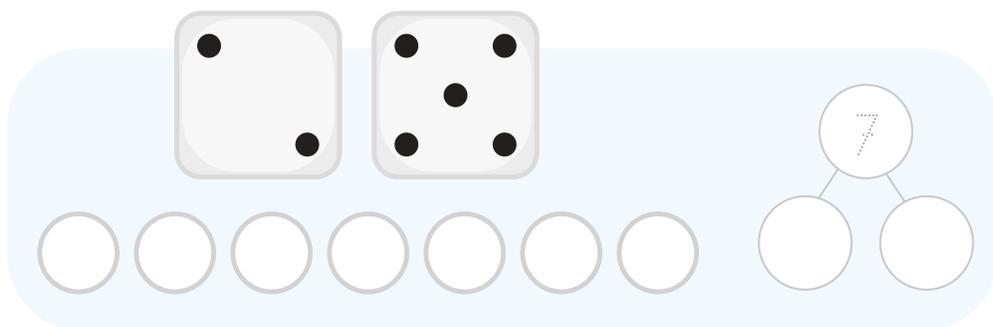
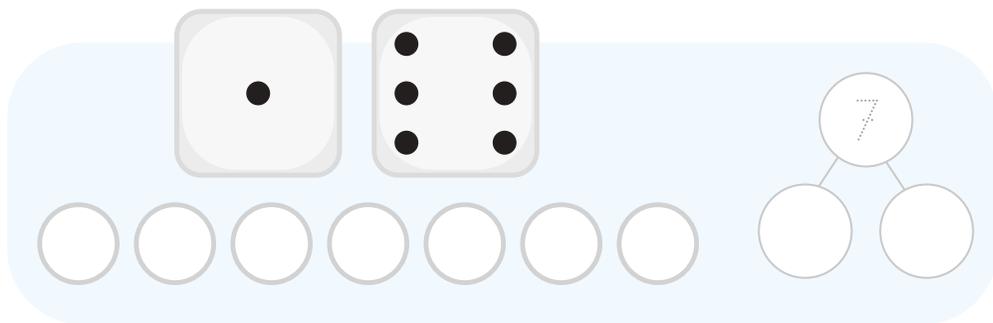
2 Juega con dados y tapitas. Forma 7 y 8 de distintas maneras.

a. Forma 7 con dos dados.

COMPLETA EL ESQUEMA.

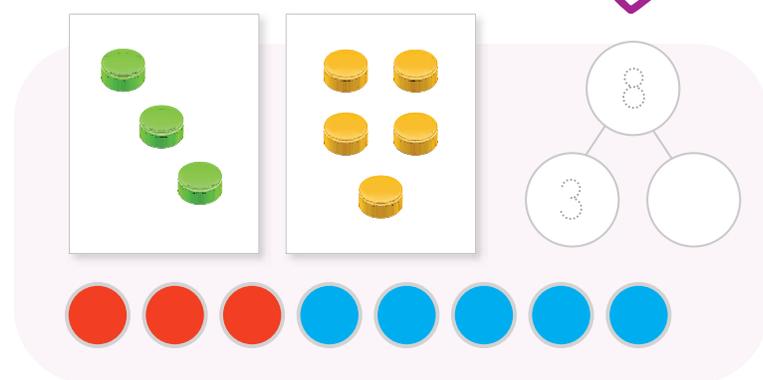


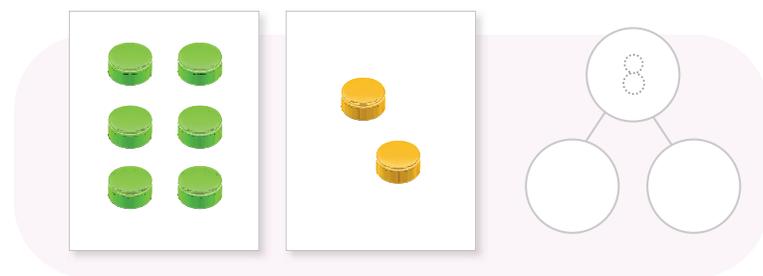
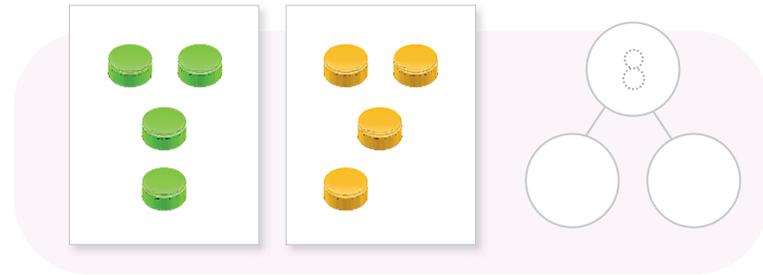
 PINTA CON 2 COLORES.

b. Forma 8 con tapitas.

COMPLETA EL ESQUEMA.




3 Construyan la cajita agitadora para descomponer cantidades.



Para ti, docente

Aprendemos a sumar



1 ¡Qué bellos tucanes! **Crea** una historia.
¿Cuántos tucanes hay en total?



REPRESENTA
CON CUBITOS.



PINTA CON
2 COLORES.

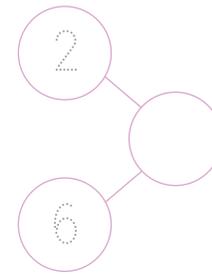


Respuesta: Hay tucanes en total.

● Completa.

tucanes en el árbol.

tucanes volando.



2 y 6 es 8

2 + 6 = 8
más igual

Expresión numérica

Para ti, docente

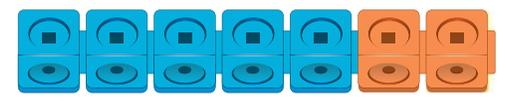
Propón problemas de juntar hasta 8 objetos. Evidencia su relación con la suma y los signos + e =.
Pide que lean y extraigan los datos de la imagen.
Solicita que expliquen cómo resuelven con material concreto, un esquema y una expresión numérica.



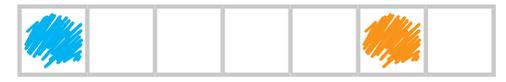
2 ¿Cuántas  hay en total?



a. Representa.

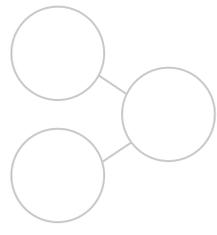


b. Pinta.



1 2

c. Completa.



+ =

Respuesta: Hay mariquitas en total.

3 ¿Cuántas  hay en total?



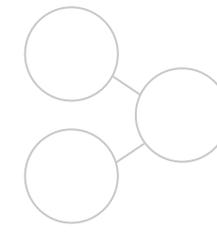
a. Representa.



b. Pinta.



c. Completa.



+ =

Respuesta: Hay hormigas en total.



Para ti, docente

Propón que inventen otras historias de juntar hasta 8 en el aula, a partir de rondas, canciones y juegos. Pide que continúen su álbum con 2 historias de juntar hasta 8 y que expliquen con diferentes representaciones.

Aprendemos a restar



1 ¿Cuántos  quedan en el árbol?



Había



Quedan



Se van 

Respuesta: Quedan tucanes en el árbol.

2 ¿Cuántas  quedan en las hojas?



Había



Quedan



Se van 

Respuesta: Quedan mariposas en las hojas.

● Completa.

tucanes en total.

se van volando.

$8 - 6 = 2$
 $8 - 6 = 2$
 menos igual
 Expresión numérica

mariposas en total.

se van volando.

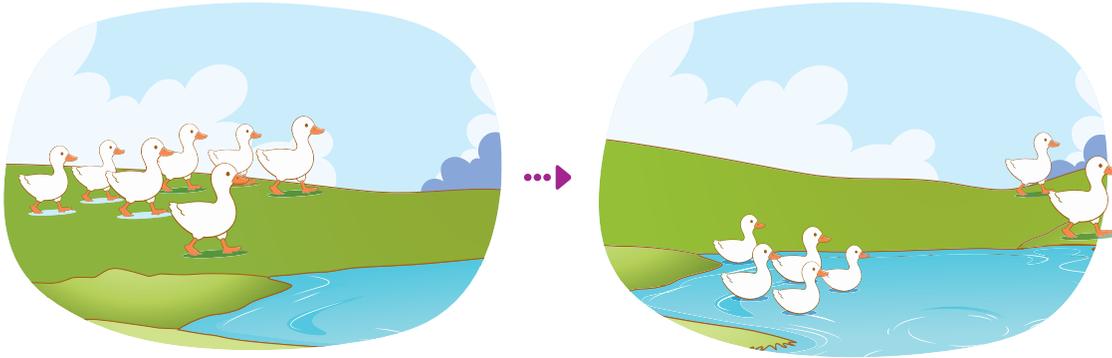
$7 - \square = \square$
 Expresión numérica

Para ti, docente

Pide que cuenten una historia para cada caso. Representa los datos en forma concreta (cubitos, tapitas), gráfica (esquema parte-parte-todo) y simbólica (expresión numérica de sustracción).



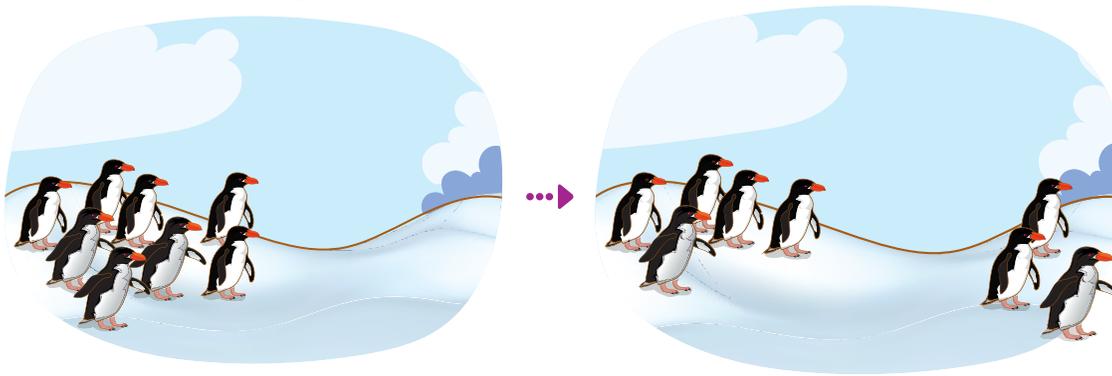
3 ¿Cuántos  quedan en la laguna?



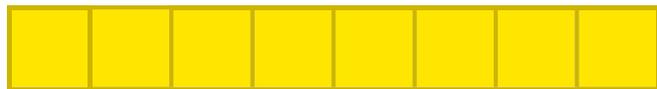
● Tacha los que se van.



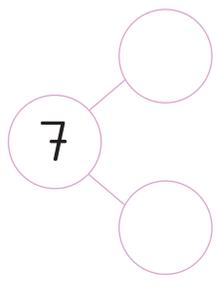
4 ¿Cuántos  quedan?



● Tacha los que se van.

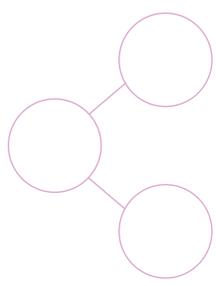


● Completa.


 $7 - \square = \square$
 Expresión numérica

Respuesta: Quedan patos.

● Completa.


 $\square - \square = \square$
 Expresión numérica

Respuesta: Quedan pingüinos.



5 Construyan un álbum con dos historias de animales que se van.

Para ti, docente

Contamos 9 y 10



1 ¿Qué ves? **Inventa** una historia. ¿Cuántos hay?



Coloca un cubito encima de cada animal u objeto para contar.



● **Pinta** un círculo por cada animal, fruta u objeto.



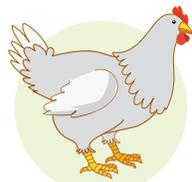
Mono

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○



Naranja

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○



Gallina

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○



Canasta

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

Para ti, docente

Pide que lean y extraigan los datos de la imagen. Además, que cuenten una historia con los personajes. Solicita que coloquen cubitos, tapitas o semillas encima de cada animal, fruta u objeto como estrategia para contar.





2 Mira diferentes representaciones para 9 y 10. Haz lo que se indica.

9
Nueve



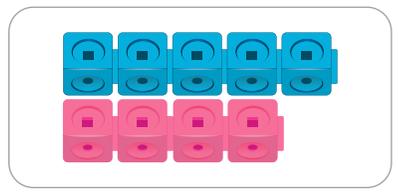
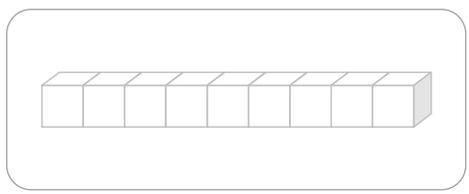
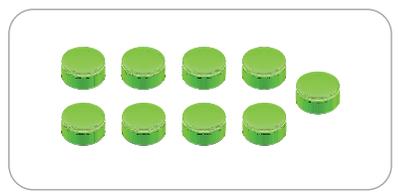
Representa 9 con tus materiales.



Escribe.



LENGUAJE DE SEÑAS



9	9	9	9

10
Diez



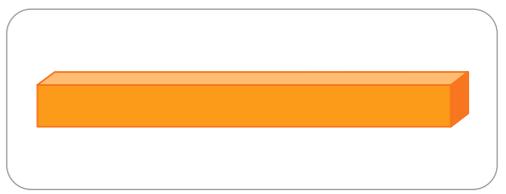
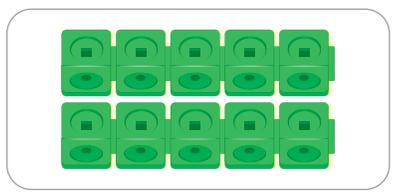
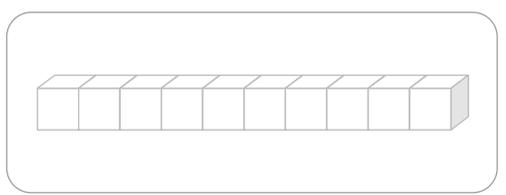
Representa 10 con tus materiales.



Escribe.



LENGUAJE DE SEÑAS



10	10	10	10



3 Continúen el álbum con diferentes representaciones de 9 y 10. Muéstrenlo en clase.



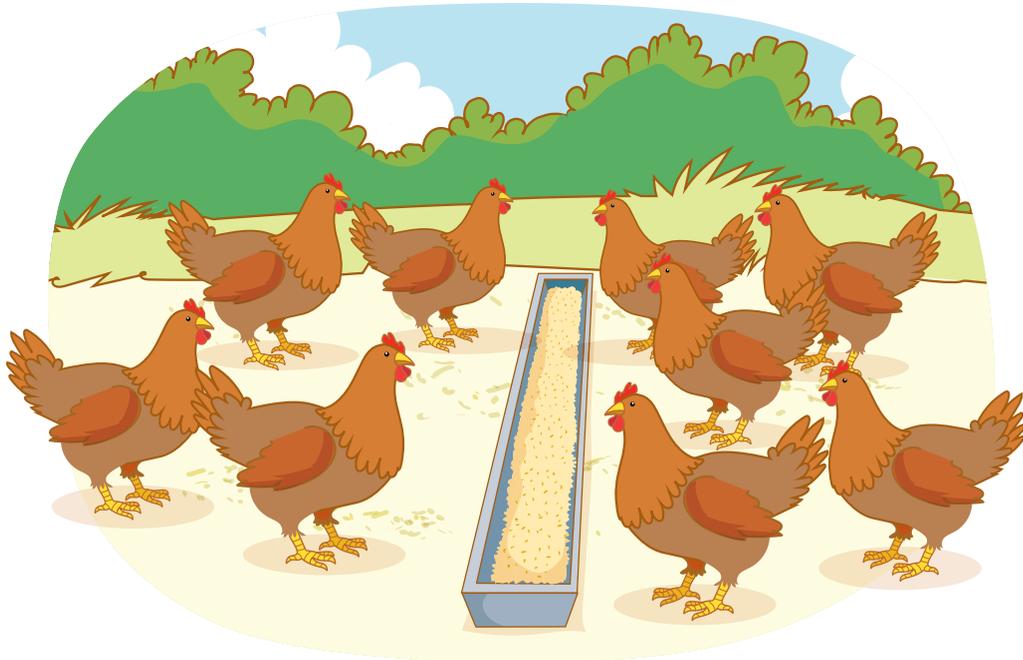
Para ti, docente

Juntamos hasta 10



1

¡Mira cuántas gallinas! Crea una historia.
¿Cuántas  hay en total?



REPRESENTA CON CUBITOS.



PINTA CON 2 COLORES.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

Respuesta: Hay gallinas en total.

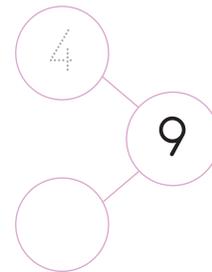
Para ti, docente

Propón problemas de juntar hasta 10 objetos.
Pide que interpreten la relación de juntar con los signos + e =.
Solicita que expliquen la solución con material concreto, un gráfico y la expresión numérica de adición.

● Completa.

gallinas a la izquierda.

gallinas a la derecha.

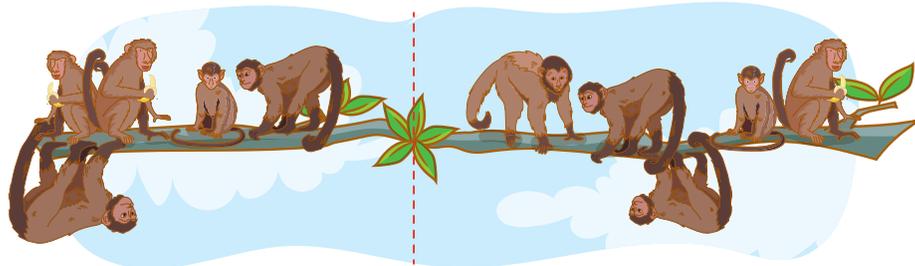


$$4 + \square = \square$$

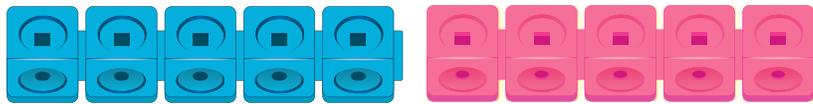
Expresión numérica



2 ¿Cuántos  hay en total?



 REPRESENTA CON CUBITOS.

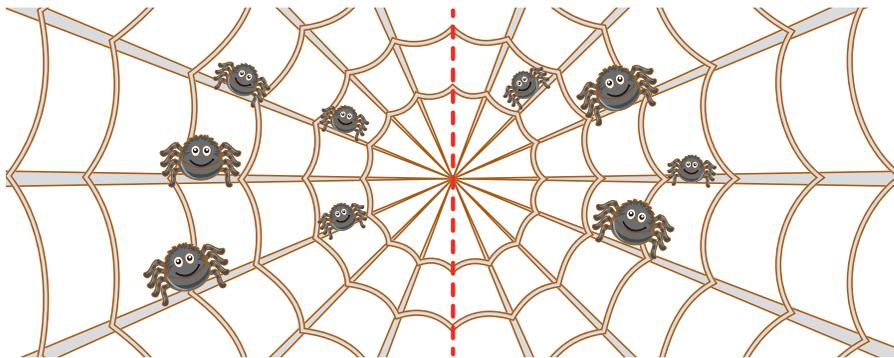


 PINTA CON 2 COLORES.



Respuesta: Hay monos en total.

3 ¿Cuántas  hay en total?



 PINTA CON 2 COLORES.

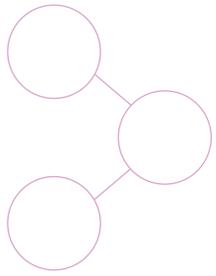


Respuesta: Hay arañas en total.

● Completa.

monos a la izquierda.

monos a la derecha.



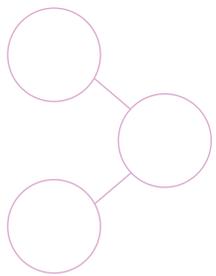
+ =

Expresión numérica

● Completa.

arañas a la izquierda.

arañas a la derecha.



+ =

Expresión numérica



Para ti, docente

Formamos 9 y 10



1

Jueguen con yases y formen 9 de distintas maneras.
Hagan otras combinaciones.

COMPLETA
EL ESQUEMA.

Para ti, docente

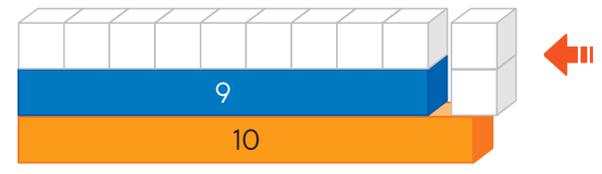
Previamente, juega a componer y descomponer 9 con materiales (yases, tapitas, semillas no comestibles, etc.).
Propicia que formen 10 combinaciones distintas, incluyendo 9 y 0.



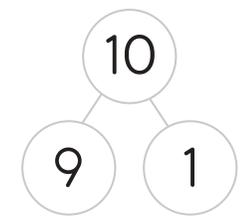


2 **Juega** con regletas de colores y **forma** 10 de distintas maneras.
Haz otras combinaciones.

REPRESENTA
CON MATERIALES
CONCRETOS.

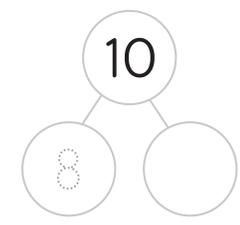
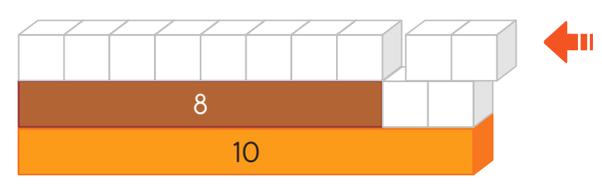


COMPLETA
EL ESQUEMA.

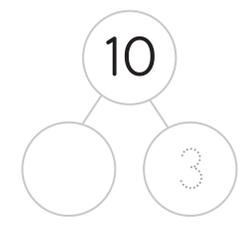
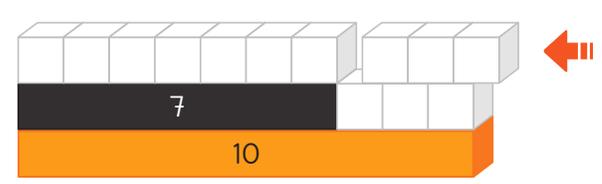


COMPLETA.

$$\boxed{9} + \boxed{1} = \boxed{}$$

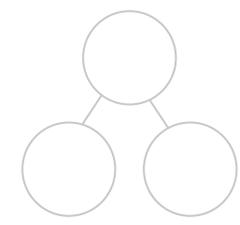
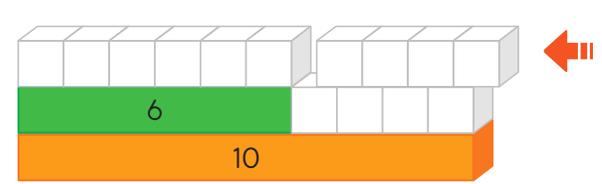


$$\boxed{8} + \boxed{} = \boxed{}$$

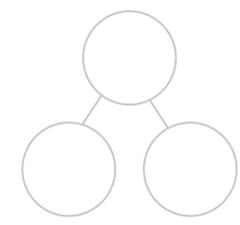
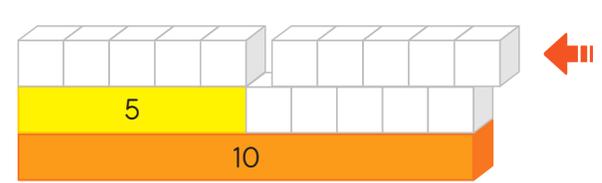


$$\boxed{} + \boxed{3} = \boxed{}$$

Descubre una combinación similar a 6 y 4. ¿Cuál es?



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



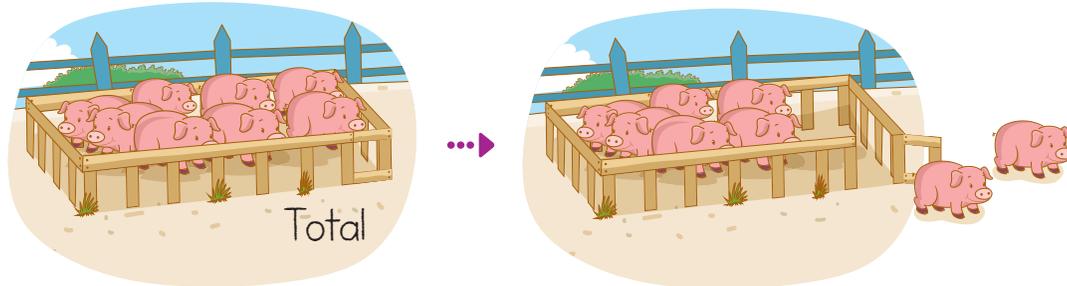
Para ti, docente

¿Cuántos quedan?



1 ¡Mira los animalitos de la granja!

a. Crea una historia. ¿Cuántos  quedan?



Había



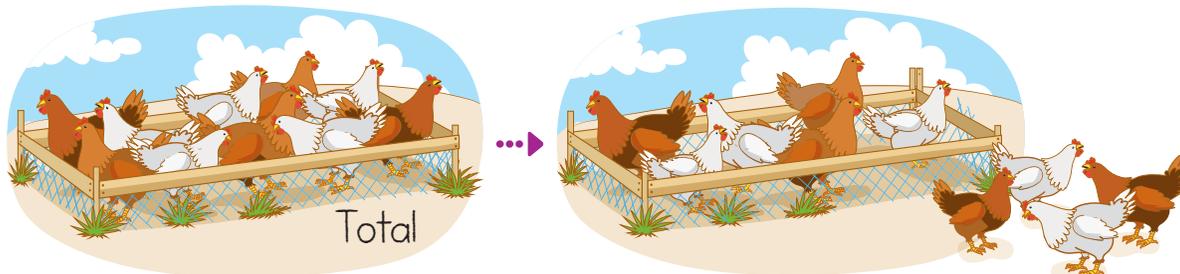
Quedan



Se van 

Respuesta: Quedan cerdos.

b. Crea una historia. ¿Cuántas  quedan?



Había



Quedan



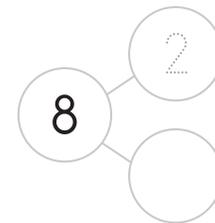
Se van 

Respuesta: Quedan gallinas.

● Completa.

cerdos en total.

se van.



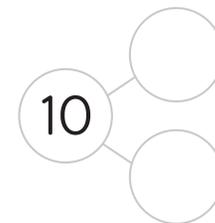
$$8 - \square = \square$$

Expresión numérica

● Completa.

gallinas en total.

se van.



$$10 - \square = \square$$

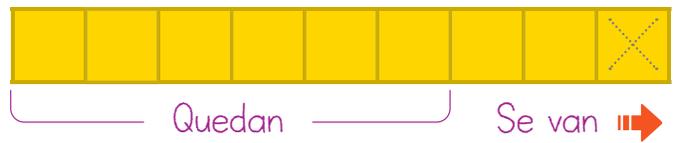
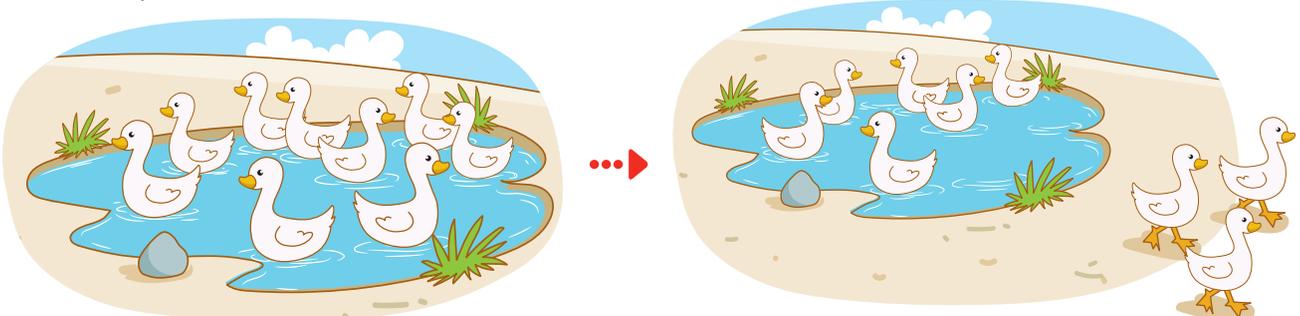
Expresión numérica

Para ti, docente

Propón problemas de animales o personas que se van. Representa los datos y las acciones de forma concreta "quitando" (cubitos, tapitas, etc.).

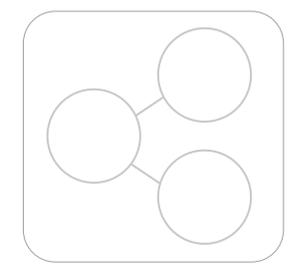


2 ¿Cuántos  quedan? **Completa** el esquema y la expresión numérica.



Respuesta: Quedan patos en la laguna.

● **Completa.**



$$\square - \square = \square$$

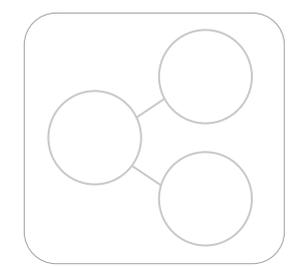
Expresión numérica

3 **Dibuja** una historia con cuyes que corresponda al gráfico.



Respuesta: Quedan cuyes.

● **Completa.**



$$\square - \square = \square$$

Expresión numérica



4 **Dibujen** en su álbum dos historias de animales que se van. **Muéstrenlas** en clase.

Para ti, docente

Jugamos con las cartas



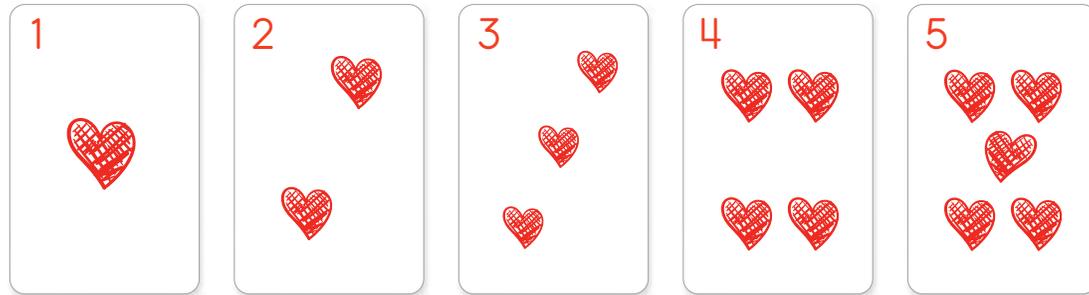
1

Diseñen modelos de cartas del 1 al 5 e **inventen** sus propios juegos.

a. Susy hizo estas cartas.



Dibujé
corazones
en mis
cartas.



b. Ahora, **dibuja** tus propios modelos de cartas.



2

Construyan dos grupos de cartas del 1 al 5 con diferentes diseños.

Para ti, docente

Propón construir dos grupos de cartas, por cada estudiante, del 1 al 5 para jugar. Podrían jugar, por ejemplo: cada carta con su pareja, ordenar las cartas de menor a mayor, hallar el total, gana la carta menor, gana la carta mayor, etc.

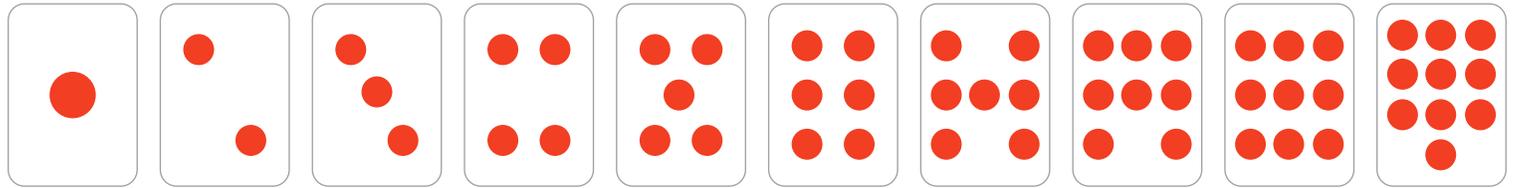


3 Hagan estos grupos de cartas con puntos del 1 al 10.

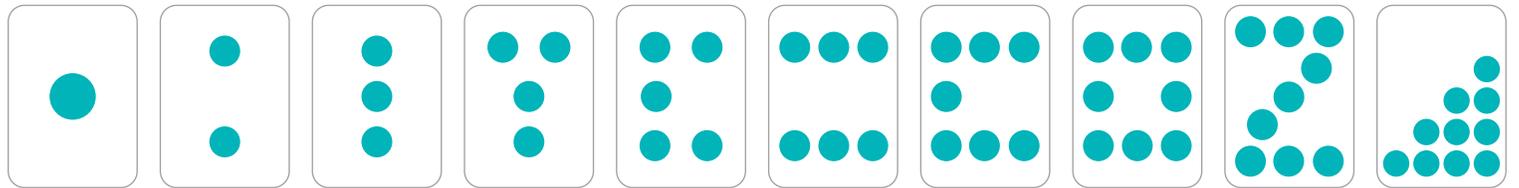
a. Miren los diseños de Urpi y Paco. ¿Cómo están ordenados los puntos?



Hicimos puntos como en los dados.



Algunas cartas tienen forma de letras.



b. ¿Cómo pueden jugar? Inventen sus propios juegos.



¡5 y 5 son 10!



10, 9, 8... Me falta el 7.



4 Construyan dos grupos de cartas usando puntos u otros símbolos del 1 al 10. ¡A jugar!

Para ti, docente

Jugamos con los objetos



1

Jueguen a describir los objetos. Adivina, adivinador: ¿Qué es?



¿Qué objetos deben ir juntos? **Agrupar** los objetos. **Recorta y pega.**

Objetos redondos

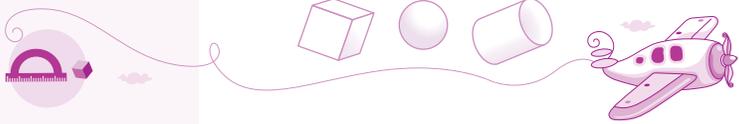
Objetos no redondos



Para ti, docente

Propón juegos para describir los objetos según sus características perceptuales.
 Objetos redondos: tienen al menos una superficie curva (esfera, cilindro, cono).
 Objetos no redondos: todas sus caras son planas, tienen bordes rectos (cubo, prisma, etc.).





2

Construyan juguetes con cajas, pelotas, rollos de papel higiénico, etc.

Tu marioneta tiene brazos de rollos de papel. Estos son **cuerpos redondos**.

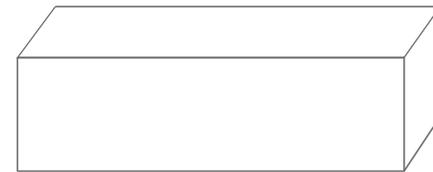
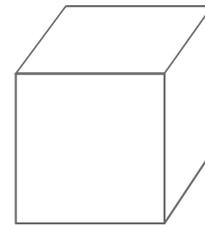
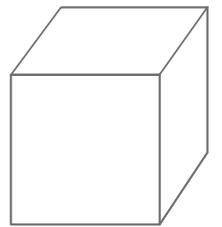
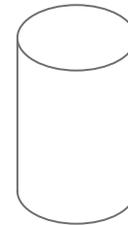
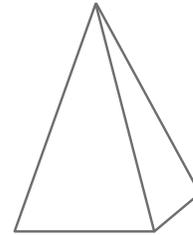
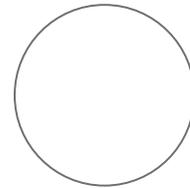
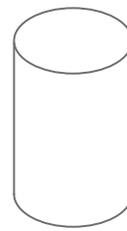
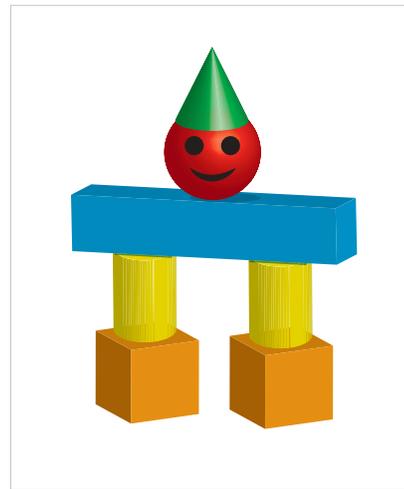


Sus pies los hice con cajas, que son **cuerpos no redondos**.



3

Pinta los cuerpos geométricos que conforman el juguete.



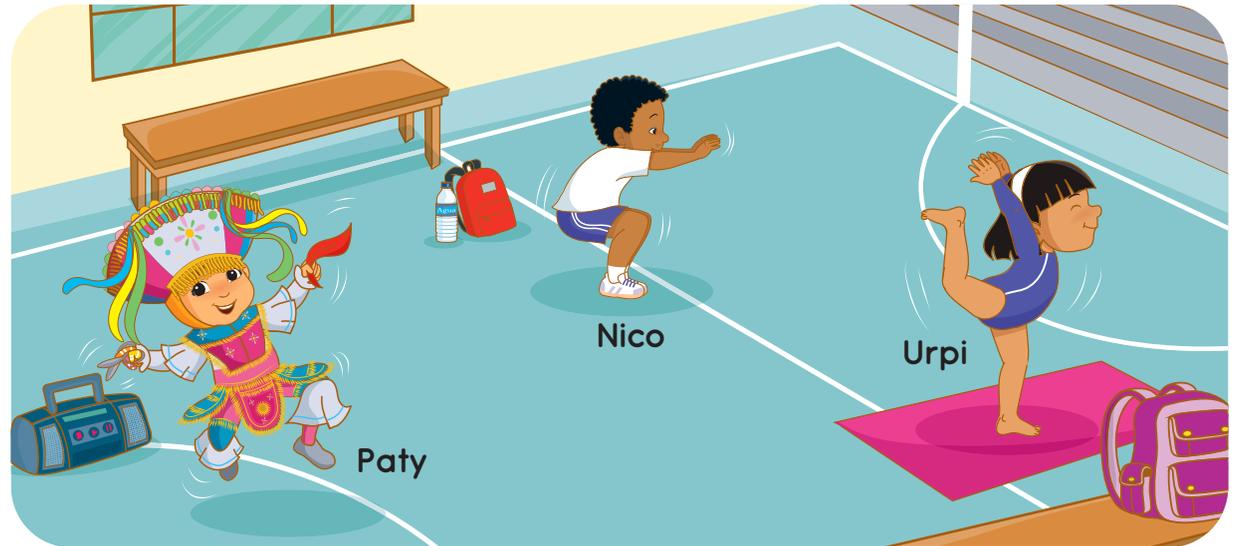
Para ti, docente

Patrones con movimientos



1

¡Qué divertido es moverse!
¿Qué hacen Paty, Nico y Urpi?



- a. Paty es danzante de tijeras. ¿Cuántos movimientos repite?
¿Qué movimiento sigue? **Marca** el movimiento que continúa.

Movimientos que repite



MARCA. X >



Para ti, docente

Propón patrones de repetición con dos elementos que se repiten y diversos movimientos.
Plantea interrogantes para describir las imágenes. Después, pregunta: ¿Qué es lo que se repite?



b. Nico es atleta. **Encierra** el grupo de movimientos que se repiten cada vez.

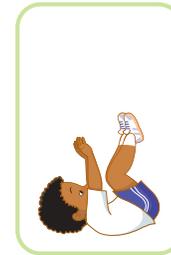
¿Cuántos movimientos se repiten?



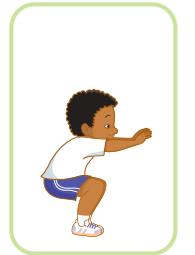
● Marca (X).



A



B



C

c. Urpi es gimnasta. **Encierra** el grupo de movimientos que se repiten cada vez.

¿Qué movimiento falta?



● Marca (X).



A



B



C



2

Creen patrones con movimientos de danzas, rutinas de gimnasia, bailes, etc.

Muestren su creación en video o de manera presencial.



Para ti, docente

Leemos y completamos tablas



1

¡Las verduras son sabrosas!
¿Cuántas hay?

Aquí hay de todo para mi ensalada.



¿Qué vas a llevar, Nico?



- **Pinta** las figuras que corresponden.
Completa la tabla.

Veo 7
cebollas.
Pinto 7.



Verdura	Conteo	Cantidad
Cebolla		7
Brócoli		
Zanahoria		
Tomate		
Lechuga		

Para ti, docente

Propón construir tablas de frecuencia a partir del conteo de las cantidades.
Pregunta, por ejemplo: ¿Cuántas cebollas hay? ¿Cuántos tomates hay? ¿Qué hay más?



2 ¡Qué ricas frutas! ¿Cuántas frutas hay de cada tipo?



- Haz un dibujo por cada fruta. Completa la cantidad.

Fruta	Conteo	Cantidad
Pera		7
Manzana		
Sandía		
Piña		
Naranja		

¿Qué fruta hay más?
¿Por qué?



Para ti, docente

Juntamos cantidades en distinto orden



1

¿Qué ves? ¿Qué diferencias observas?
¿Cuántas manzanas tiene Paty y cuántas Nico?



Paty



Nico



$$3 + 5 = 8$$



$$5 + 3 = 8$$

Respuesta: Paty tiene manzanas y Nico también tiene manzanas.

2

¿Cuántas frutas hay en total? **Completa.**



$$3 + \square = \square$$

Respuesta: Hay frutas.



$$\square + \square = \square$$

Respuesta: Hay frutas.

¿Por qué
3 + 5
es igual a
5 + 3?



¿Por qué
3 + 6
es igual a
6 + 3?

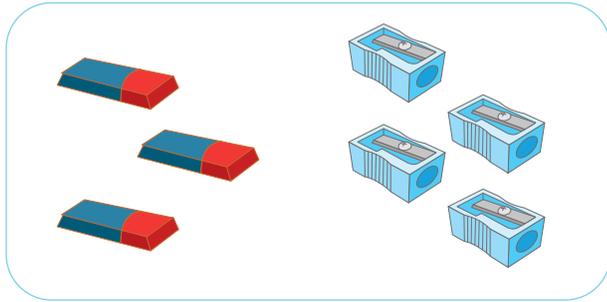


Para ti, docente

Propón problemas de juntar cantidades, factibles de ser agrupadas por categorías: frutas, útiles escolares, etc. Pide que cuenten una historia a partir de las imágenes. Haz preguntas para orientar la comprensión de la propiedad conmutativa: ¿Por qué 3 + 5 es igual a 5 + 3?

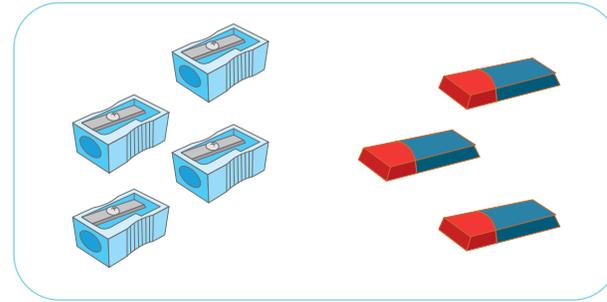


3 ¿Cuántos útiles escolares hay? **Completa**.



+ =

Respuesta: Hay útiles escolares



+ =

Respuesta: Hay útiles escolares

Puedo sumar 3 + 4 o 4 + 3. ¡El resultado es igual!



4 **Pinta y cambia** el orden de los cubitos. **Completa** dos sumas verticales.

	5	+		1	+		<input type="text"/>									
	1			5			<input type="text"/>									
	6			1			<input type="text"/>									



5 **Jueguen** «Dos sumas con tres tarjetas». **Usen** los números de las tarjetas para escribir dos sumas.



+ =

+ =

Para ti, docente

Jugamos con dominós y dados



1 **Juega** con los dominós. **Recórtalos** de la página 55. ✂

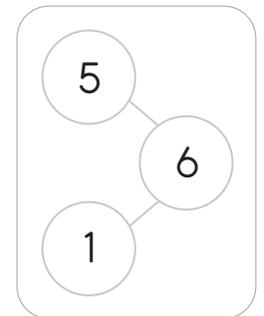
2 ¿Cuántos puntos hay en total?

a. **Completa** la suma horizontal y vertical.

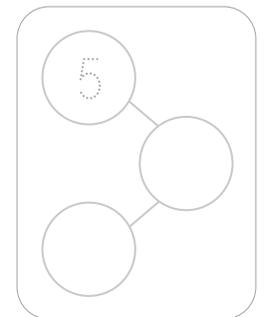
			5 +
5	+ 1 = 6		1
			6

b. **Pinta** de dos colores los puntos del dominó.

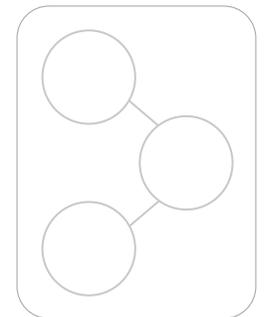
c. **Completa** el esquema.



			+
5	+ 2 =		

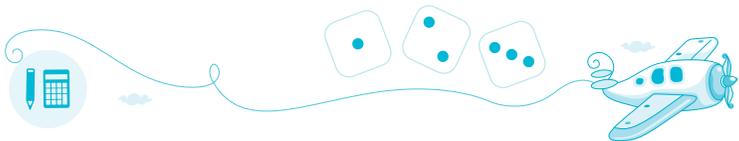


			+
	+ =		



Para ti, docente

Propón problemas de cálculo con dominós o dados para reconocer cantidades por golpe de vista [subitización]. Representa de diversas formas las cantidades: con el contador 10, con el esquema parte-parte-todo y con expresiones numéricas (sumas horizontales y verticales).



3

Recorten y construyan el dado de la página 57. ✂

4

Jueguen en el camino numérico con un dado para llegar hasta 12.

- ¿Cuánto suman los puntos?



$$6 + 2 = \square$$

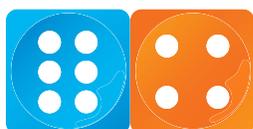
← COMPLETA.



PINTA CON 2 COLORES.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



5

Completa la pizarra de cálculo mental.

Explica tu estrategia de cálculo.

$5 + 1 = \square$	$6 + 1 = \square$	$7 + 1 = \square$
$5 + 2 = \square$	$6 + 2 = \square$	$7 + 2 = \square$
$5 + 3 = \square$	$6 + 3 = \square$	$7 + 3 = \square$



Para ti, docente



Dominó



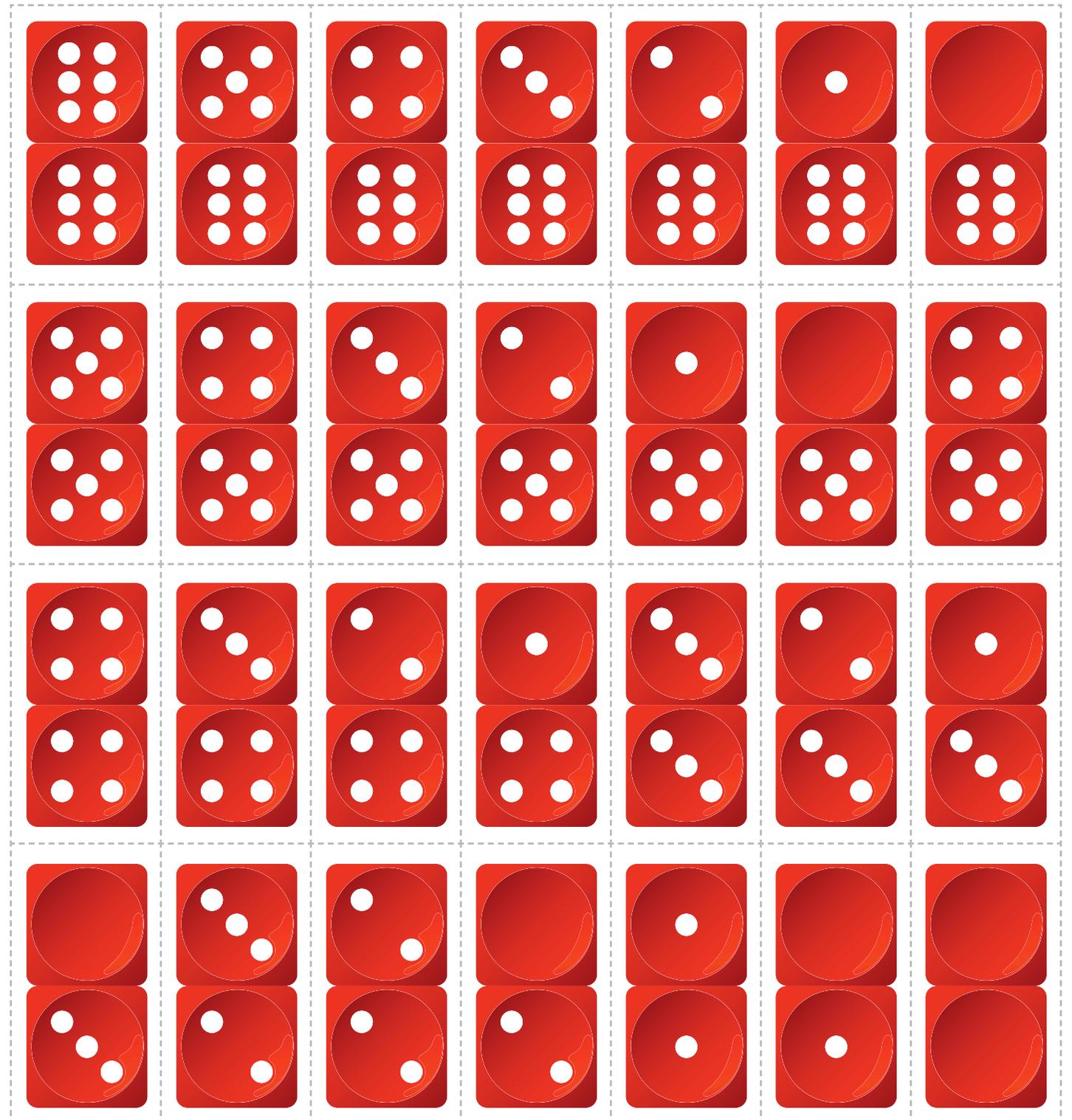
- 1 Recorten las fichas de dominós.
- 2 Peguen las fichas sobre cartulina.

Propuesta de juegos

- 1 Gana la **mayor** suma
- 2 Gana la **menor** suma
- 3 Gana la **mayor** diferencia
- 4 Gana la **menor** diferencia

¿Cómo se juega?

- Se colocan todas las fichas boca abajo y en el centro de la mesa.
- Todos los jugadores toman al mismo tiempo una ficha y le dan la vuelta.
- Cada uno suma o resta los puntos de su ficha.
- El jugador que tiene la mayor suma o diferencia se lleva todas las fichas.
- El juego continúa hasta que se acaban todas las fichas del dominó.



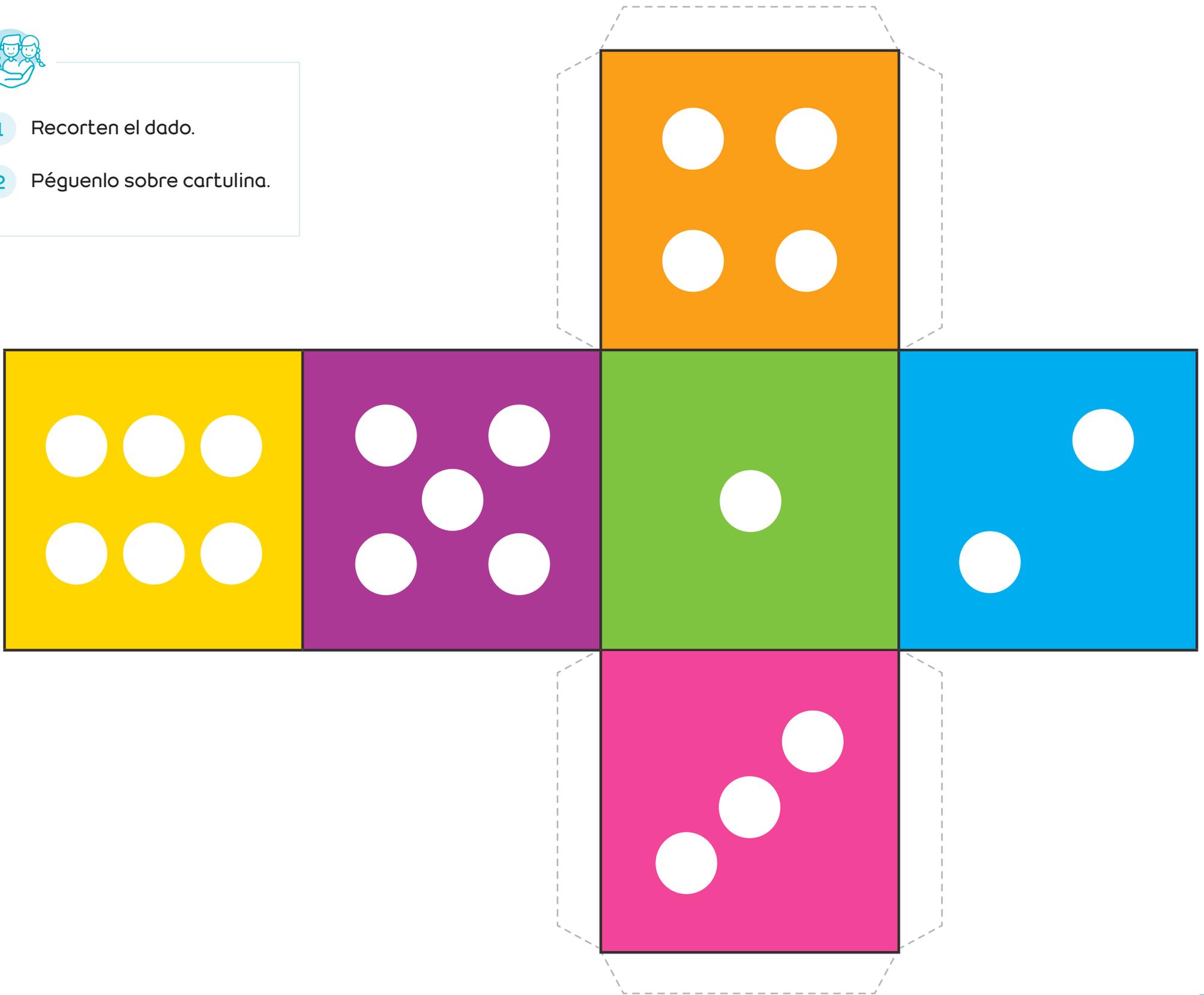




Dado



- 1 Recorten el dado.
- 2 Péguenlo sobre cartulina.





Aprendemos hasta el doble de 5



1 Reconoce el doble en tu propio cuerpo y con materiales.

REPRESENTA
CON MATERIALES
CONCRETOS.

COMPLETA.

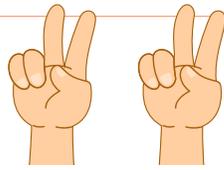


Doble de 1

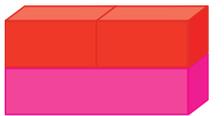
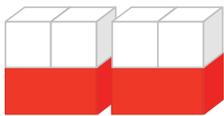


$$\boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{2}$$

El doble de 1 es 2.

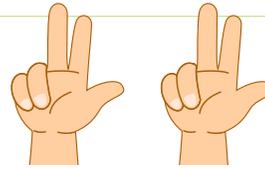


Doble de 2

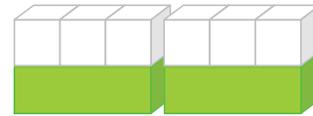


$$\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{4}$$

El doble de 2 es 4.

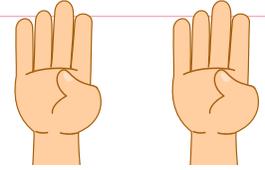


Doble de 3

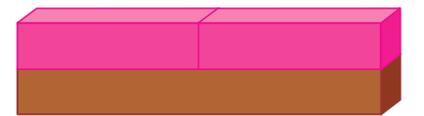
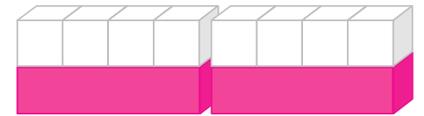


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

El doble de 3 es 6.



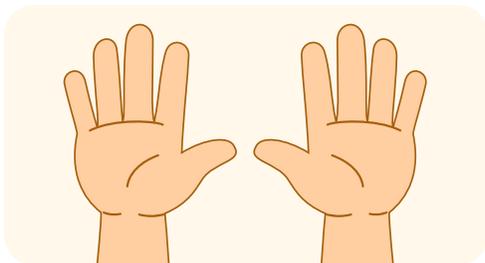
Doble de 4



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

El doble de 4 es 8.

2 ¿Cuál es el doble de 5? Completa.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

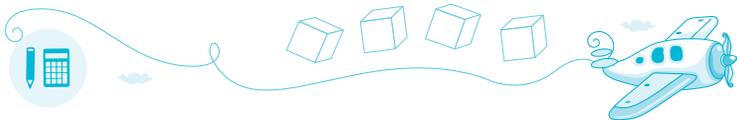
El doble de $\boxed{}$ es $\boxed{}$.

La regleta 5 es amarilla y la regleta 10 es anaranjada.

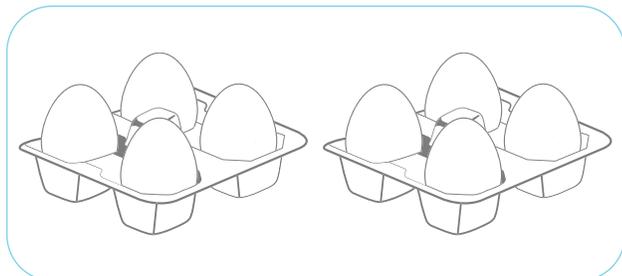


Para ti, docente

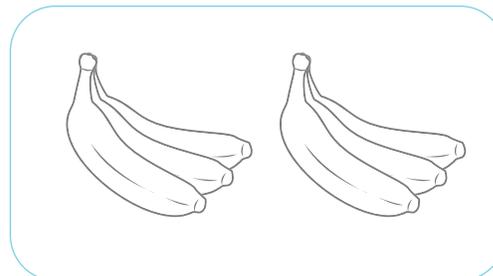
Juega con la idea de doble empleando dedos de la mano y materiales concretos (cubitos, regletas de colores, tapitas, entre otros). Pregunta: ¿En qué se fijaron para calcular el doble de un número?



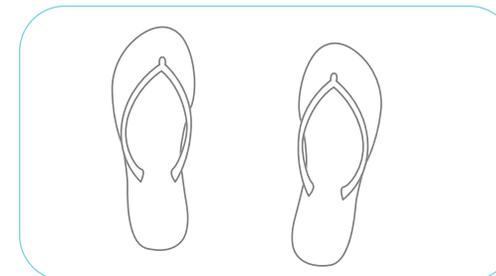
3 Escribe una suma repetida para obtener el doble.



$$\boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{}$$



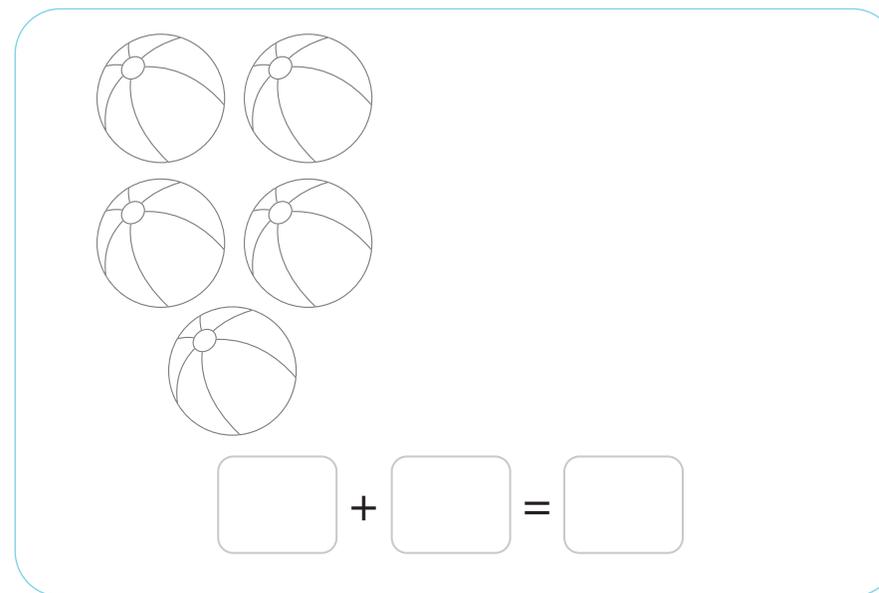
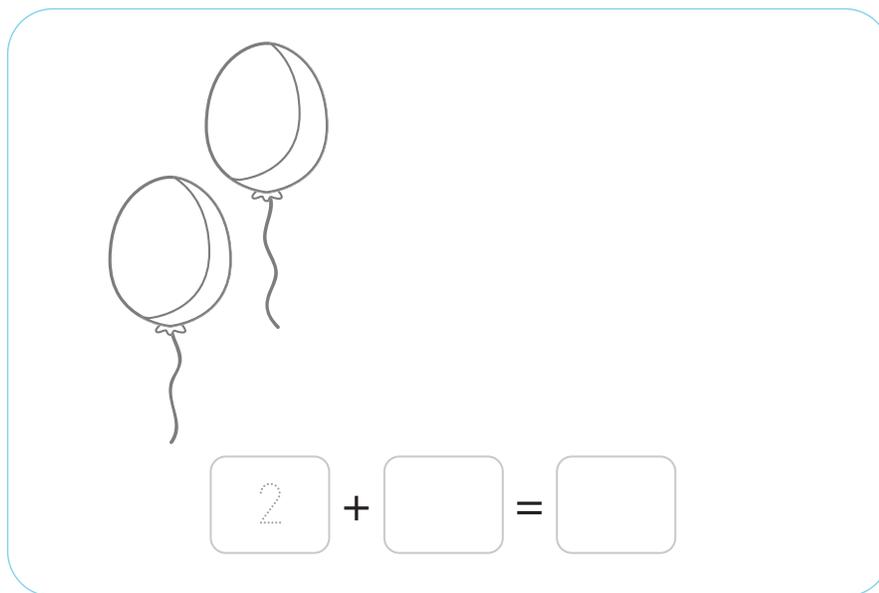
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



4 Dibuja la misma cantidad para mostrar el doble.
Escribe una suma repetida.



5 Elaboren un álbum de dobles con dibujos.
Escriban la suma que coincida con sus dibujos.

Para ti, docente

Casi doble



1

Lola y Benjamín tienen la misma cantidad de pollitos dentro de sus canastas.

Benjamín encuentra un pollito más afuera.

¿Cuántos pollitos hay en total?

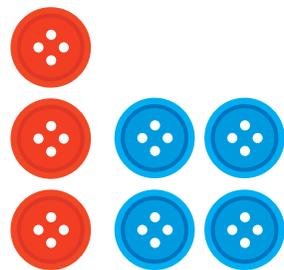
Respuesta: Hay pollitos en total.



a. Emplea cubitos u otros materiales y muestra cuántos pollitos hay en total.

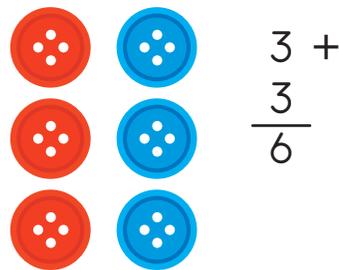
b. Observa esta estrategia para calcular $3 + 4$ empleando el doble.

Para sumar $3 + 4$, pienso en $3 + 3 + 1$.

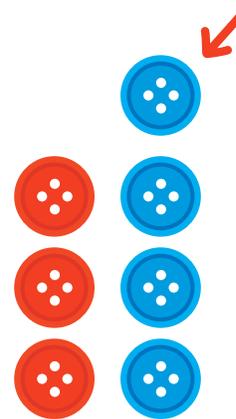


Pienso en el doble de 3.

$$3 + 3 = 6$$



$3 + 3$ y 1 más



6 y 1 más es 7

$$\begin{array}{r} 3 + \\ 3 \\ \hline 6 + \\ 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

c. Explica. ¿Por qué saber la suma de $3 + 3$ puede ayudarte para hallar la suma de $3 + 4$?

Para ti, docente

Propón actividades previas de problemas de casi doble como estrategia para sumar. Juega a sumar dobles y agregar uno más al grupo de dobles. Emplea cubitos, tapitas, monedas, entre otros materiales.



2 Observa las torres con cubitos. Completa.

+ =

Pienso en $3+3$ y uno más.

Uno más

+ =

Pienso en $3+3$ y uno menos.

Uno menos

+ =

+ =

+ =

+ =

3 Escribe los números que faltan.

Si $2 + \square = 4$; entonces, si agrego uno más:
 $2 + \square = 5$.

Si $4 + \square = 8$; entonces, si quito uno sería
 $4 + \square = 7$.



4 Nico y Paola comieron 5 aguaymantos cada uno. Luego, Paola comió un aguaymanto más. ¿Cuántos aguaymantos comieron Nico y Paola en total? Explica la solución con cubitos o dibujos.



Para ti, docente

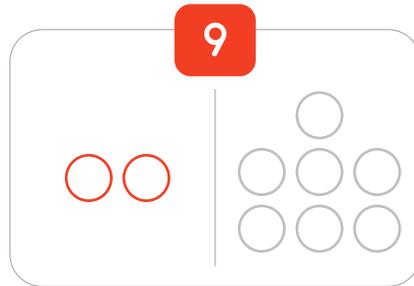
Descubrimos lo que no se ve



1 Jueguen con 9 tapitas y 1 vaso. Si en total hay 9 tapitas, ¿cuántas tapitas hay en el vaso?



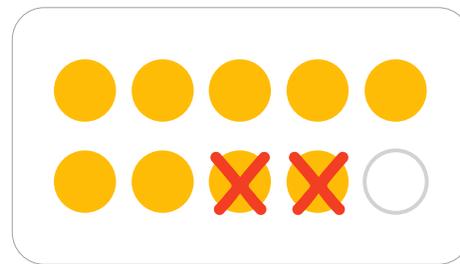
Dibuja.



Lo que se ve

Lo que no se ve

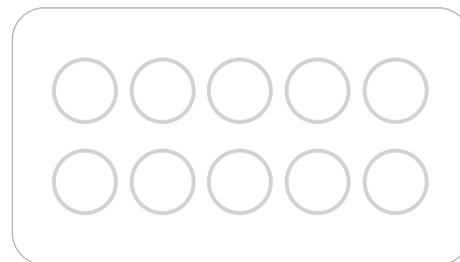
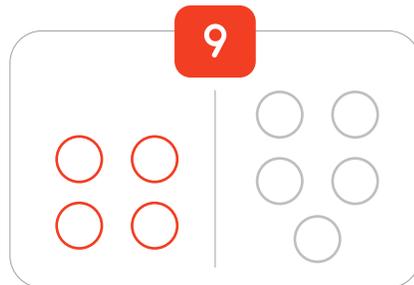
Pinta y tacha.



Respuesta: Hay tapitas en el vaso.

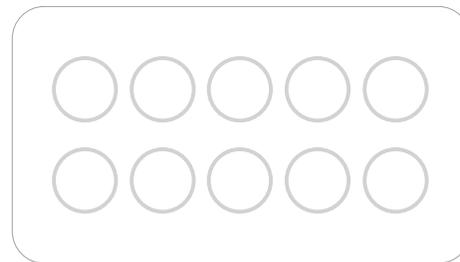
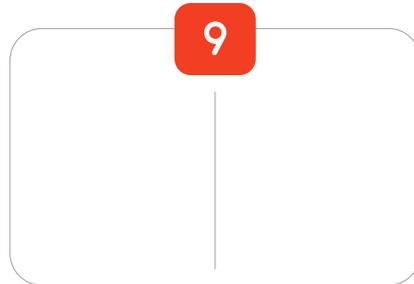
Escribe una resta.

$$\boxed{9} - \boxed{2} = \boxed{7}$$



Respuesta: Hay tapitas en el vaso.

$$\boxed{9} - \boxed{} = \boxed{}$$



Respuesta: Hay tapitas en el vaso.

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Para ti, docente

Propón problemas para hallar una parte del todo.
 Juega con vasos o cajitas, de manera que se conozca una parte y se desconozca la otra.
 Emplea distintas estrategias de solución con material concreto, esquema parte-parte-todo, contador 10 y una resta.



2 Nico tiene 10 cubos. Tapó algunos cubos. ¿Cuántos cubos están ocultos?



Dibuja.

10

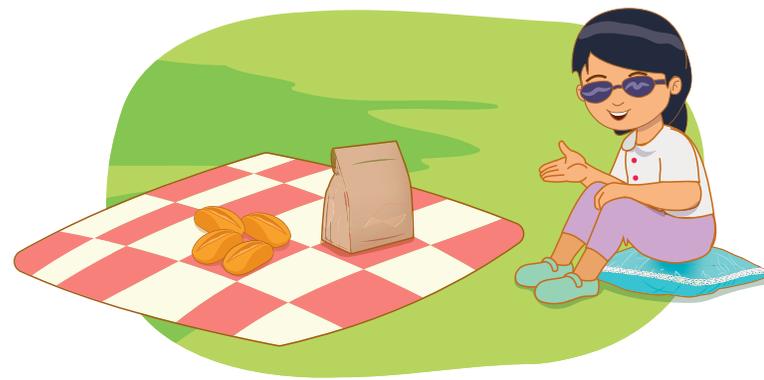
Escribe la resta.

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: Hay cubos ocultos.

3

Ana tenía 10 panes en la bolsa. Sacó 4 panes para compartir. ¿Cuántos panes quedan en la bolsa?



Dibuja.

10

Escribe la resta.

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: Quedan panes en la bolsa.

4 ¿Cuántos yases faltan para 10?
Dibuja lo que falta
Escribe una resta.

10



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: Faltan yases.



Para ti, docente

Propón juegos similares con partes que se ocultan.

Pregunta: Si 9 es el todo y una de las partes es 3, ¿cómo puedes hallar la otra parte?

¿Cuánto más que...?



1

Paty y Hugo juntan las monedas de la colección Fauna Silvestre Amenazada del Perú.

a. ¿Quién tiene más monedas?

b. ¿Cuántas monedas tiene Paty **más que** Hugo?

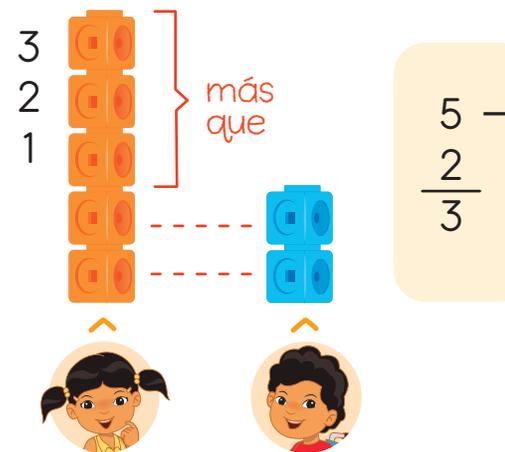


c. Observa dos formas de resolver.

1 Comparamos con monedas



2 Comparamos con cubitos



Hay 3 cubitos más.

Respuesta: Paty tiene monedas **más que** Hugo.

Para ti, docente

Propón actividades previas de problemas de comparación de dos cantidades para hallar la diferencia *en más*. Representa los dos grupos con objetos para que puedan establecer correspondencia uno a uno.

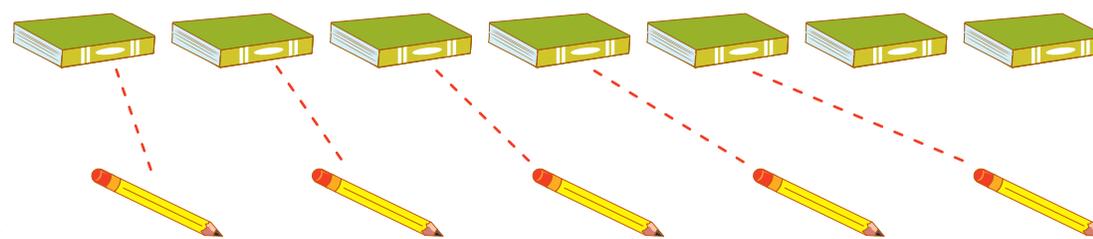


2 ¿Cuántos cuadernos **más que** lápices hay?

a. Hay cuadernos.

b. Hay lápices.

c. **Haz** un dibujo para comparar con cubitos.



d. **Escribe** una resta.

$$\square - \square = \square$$

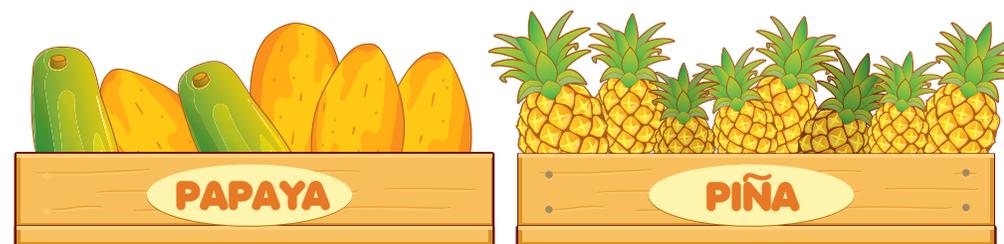
Respuesta: Hay cuadernos **más que** lápices.

3 ¿Cuántas piñas **más que** papayas hay?

a. Hay papayas.

b. Hay piñas.

c. **Haz** un dibujo para comparar.



d. **Escribe** una resta.

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: Hay piñas **más que** papayas.



Para ti, docente

Situaciones para sumar o restar



1 Crea dos historias de juntar y dos historias de separar para esta imagen.

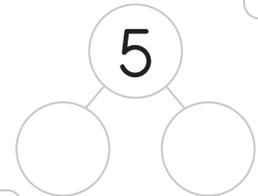


a. ¿Cuántos loros están en la rama?

b. ¿Cuántos loros están volando?

c. ¿Cuántos loros hay en total?

d. Completa el esquema.



e. Escribe dos sumas y dos restas para las historias que creaste.

$$\begin{array}{l} 2 + \square = 5 \\ 3 + \square = \square \end{array}$$

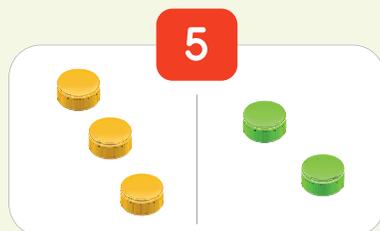
$$\begin{array}{l} 5 - 2 = \square \\ \square - 3 = \square \end{array}$$

f. Lee los razonamientos de Paola y Nico.



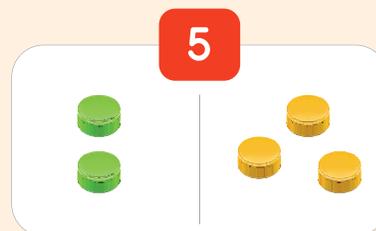
$$2 + 3 = 5$$

2 en la rama, 3 volando.
5 en total.



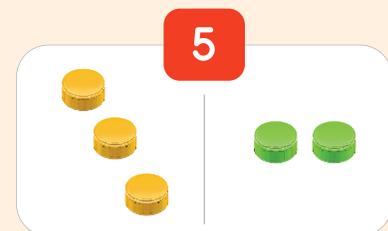
$$3 + 2 = 5$$

3 volando, 2 en la rama.
5 en total.



$$5 - 2 = 3$$

5 en total.
2 se quedan y 3 se van.



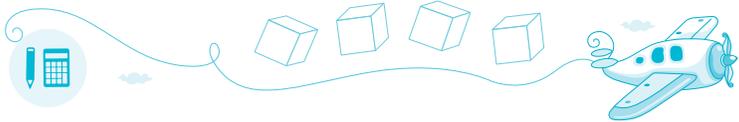
$$5 - 3 = 2$$

5 en total.
3 se van y 2 se quedan.



Para ti, docente

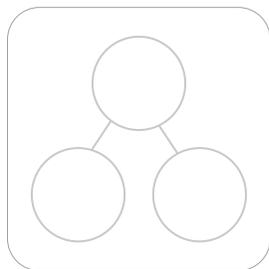
Propón situaciones para formular dos expresiones de adición y sustracción a partir de su contexto. Pide que apoyen la explicación de sus respuestas con materiales concretos y esquemas parte-parte-todo.



2 Cuenta dos historias de juntar y dos historias de separar a partir de las imágenes. Explica cada suma y cada resta.

a. Completa.

b. Escribe dos sumas y dos restas para cada historia.

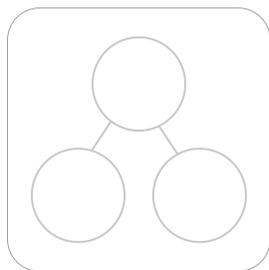


$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

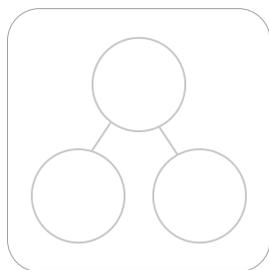


$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



Para ti, docente

Construimos figuras con el *tangram*



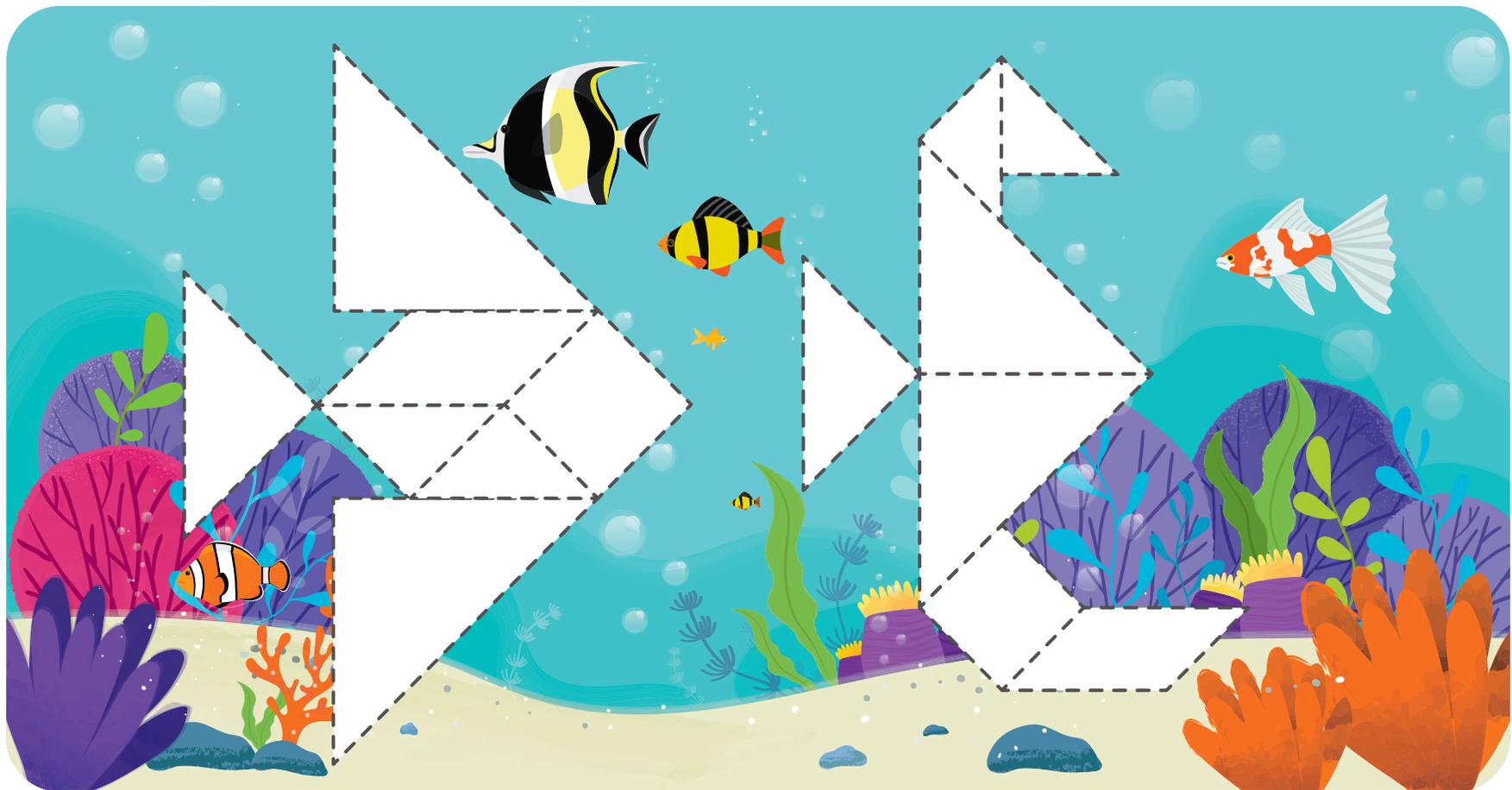
1

Recorten el *tangram* de la página 71 y **armen** las figuras que se muestran. **Creen** historias con esas figuras.



2

¡**Miren** los animales en el mar! ¿Qué animales son? **Construyan** estas figuras con el *tangram*. Luego, **delineen** con la regla cada una de las piezas.



3

Comenten. ¿Qué figura les costó más trabajo armar? ¿Por qué?

Para ti, docente

Propón construir figuras con el *tangram* viendo los modelos.

Pregunta: ¿En qué se fijaron para armar las figuras? ¿Qué dificultades tuvieron para armar las figuras?

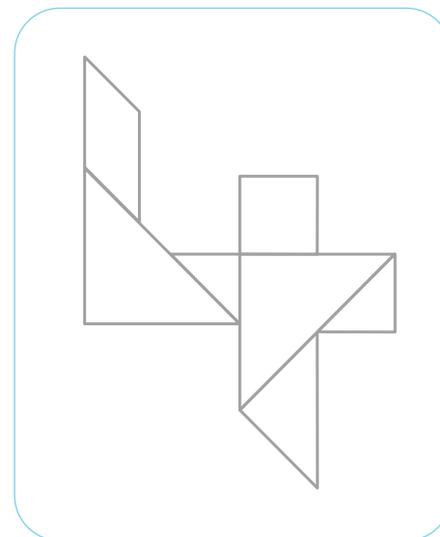
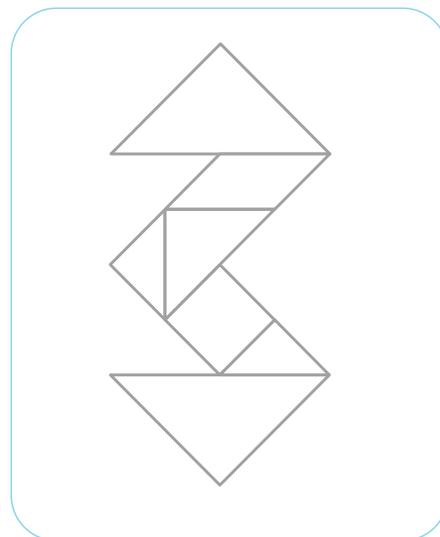
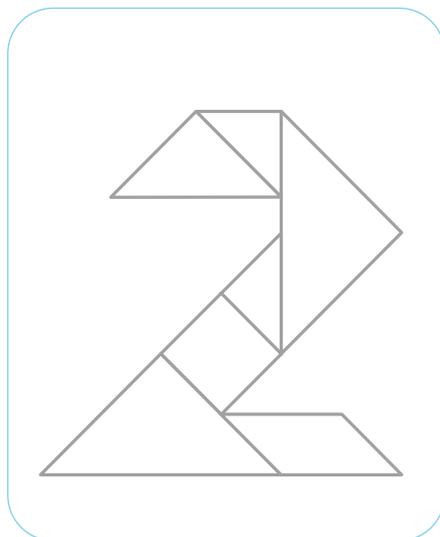
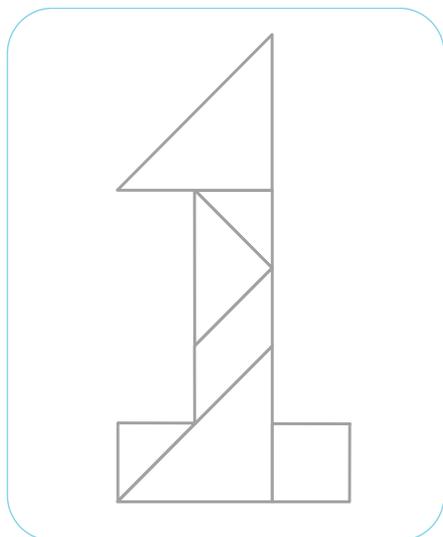
Haz que describan la posición de las piezas. Por ejemplo: «La cola está formada por el triángulo mediano».



4

También pueden formar números.
Pinten los triángulos de rojo y los cuadrados de azul.

¿Cuántos triángulos hay en cada figura?



5

Construyan triángulos y cuadrados con las piezas del tangram.
Expliquen cómo lo hicieron.

a. Con 2 piezas



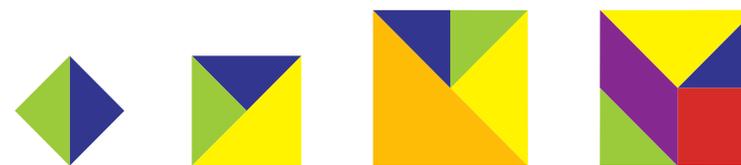
c. Con 4 piezas



b. Con 3 piezas



d. Cuadrados hasta con 5 piezas



Para ti, docente

Propón que construyan los números del 5 al 9 con el tangram. Pide que armen el triángulo y el cuadrado con las 7 piezas y expliquen en clase cómo lo hicieron para que sus demás compañeros sigan las indicaciones.

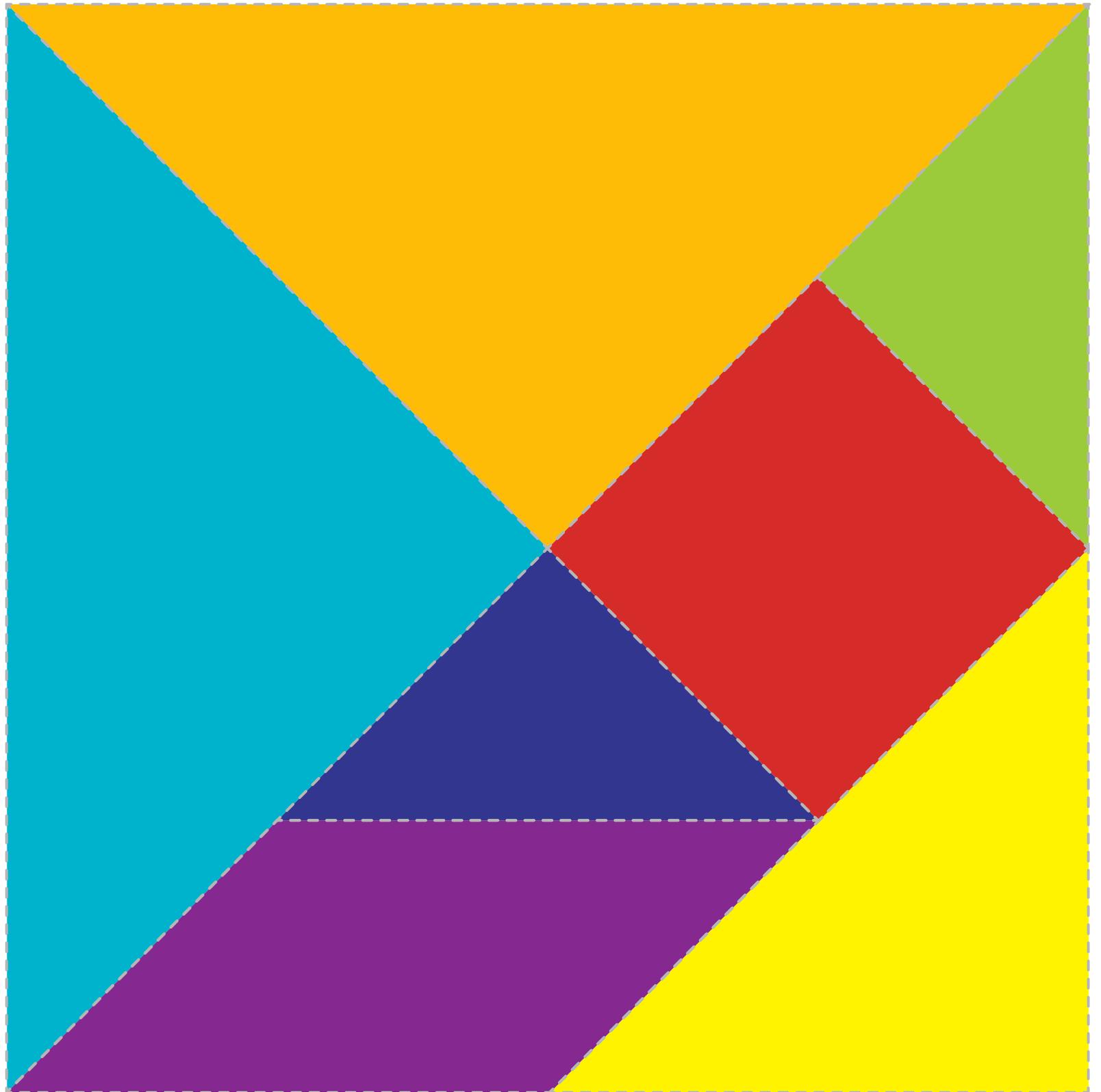


Tangram



- 1 **Recorten** las figuras del tangram y **péguenlas** sobre cartulina. Para mayor duración, podrían plastificarlas.
- 2 **Construyan** las figuras que se muestran a continuación.

Algunos ejemplos:





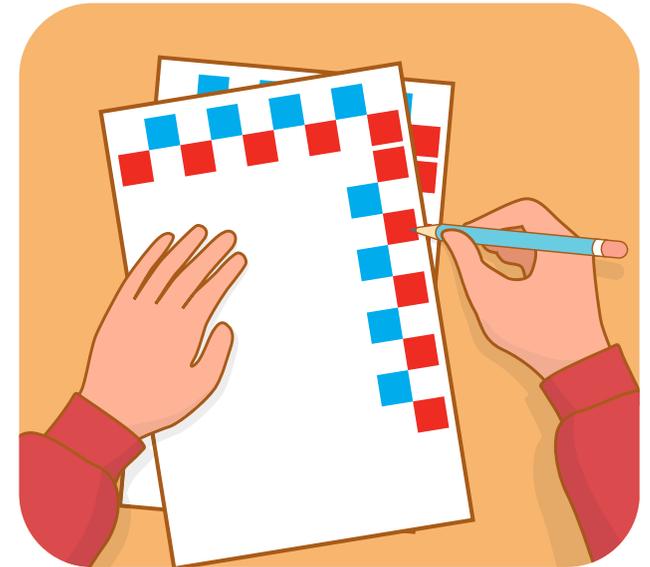
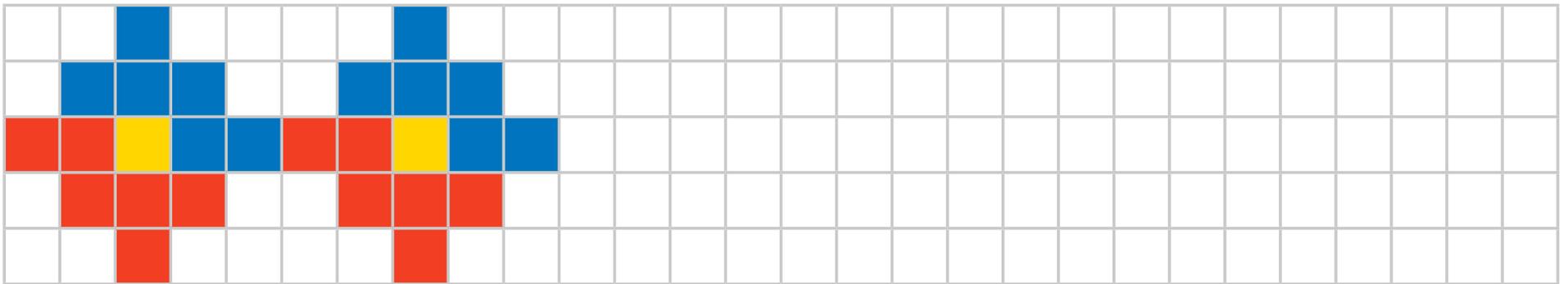
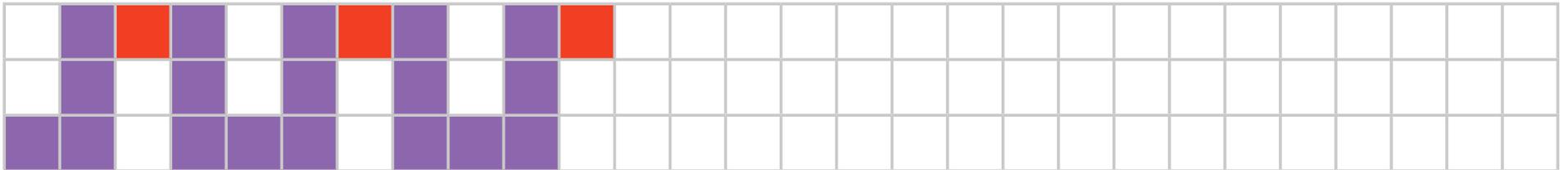
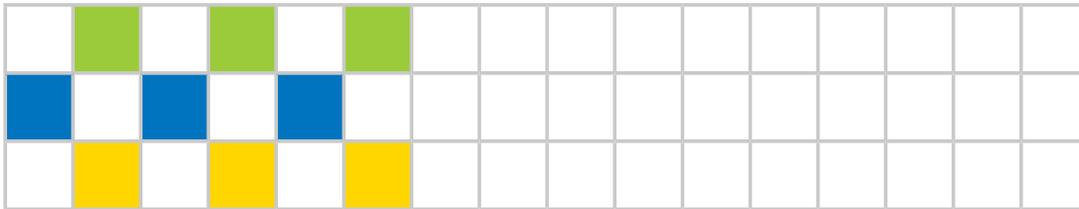
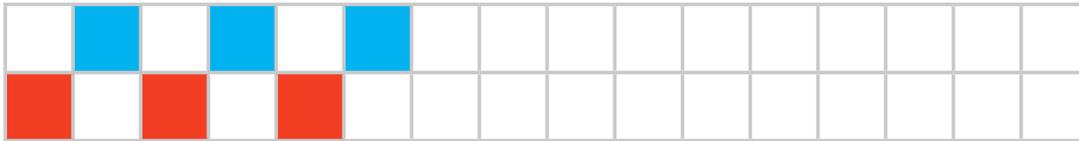
Patrones gráficos y numéricos



1

¡Mira los coloridos diseños con patrones!

Continúa los patrones y comenta qué es lo que cambia y qué se repite.



2

En tu cuaderno, crea dos patrones gráficos. Muéstralos en clase.

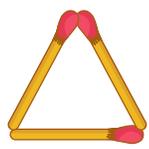
Para ti, docente

Propón decorar sus cuadernos o carteles con patrones gráficos que cambien en el color, la forma, la cantidad de cuadraditos por filas y columnas, etc.

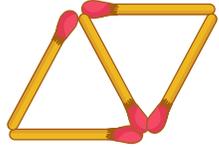
Pregunta: ¿Qué cambia? ¿Qué se repite? ¿En qué te fijaste para continuar el patrón?



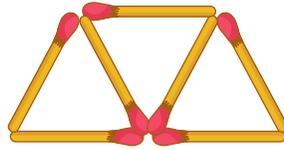
3 Haz estos patrones con materiales. ¿Cómo aumentan?
Dibuja lo que sigue. ¿Cuántos elementos tiene cada figura?



3



5



7

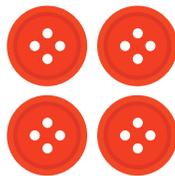
+2

Empty box for drawing the next figure in the stick pattern.

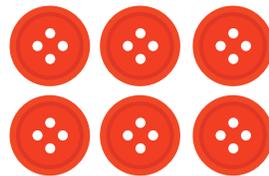
Empty box for the number of sticks in the next figure.



Empty box for the number of buttons.



Empty box for the number of buttons.



Empty box for the number of buttons.

Empty box for drawing the next figure in the button pattern.

Empty box for the number of buttons in the next figure.



Empty box for the number of coins.



Empty box for the number of coins.



Empty box for the number of coins.

Empty box for drawing the next figure in the coin pattern.

Empty box for the number of coins in the next figure.



Para ti, docente

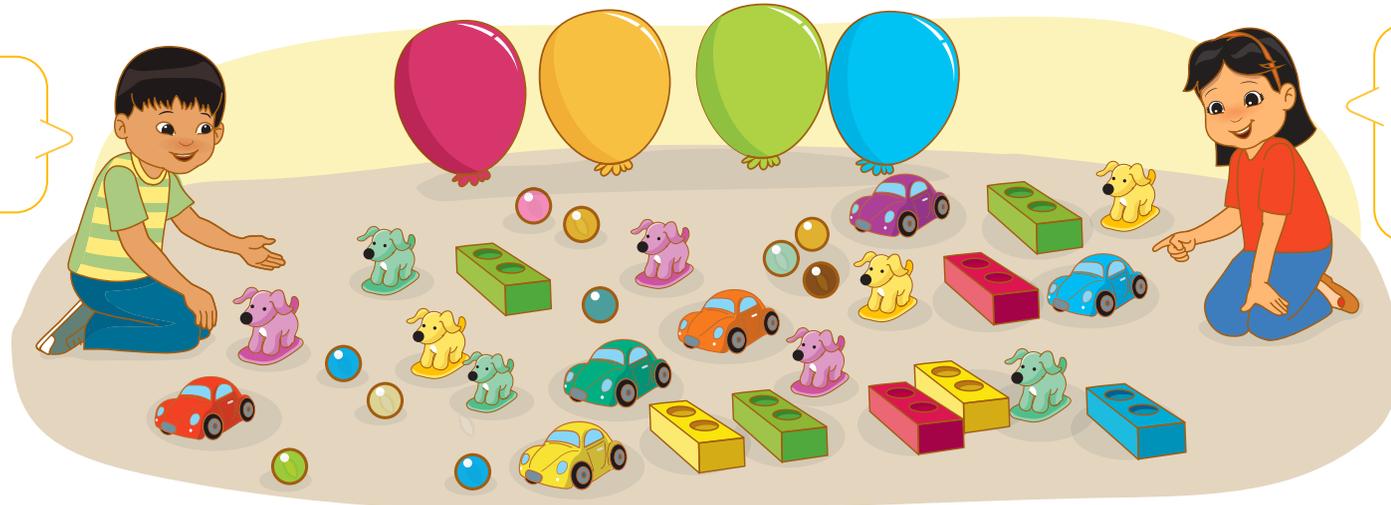
Propón construir patrones que aumentan con materiales concretos y dibujos.
Pregunta: ¿Cómo cambian las cantidades de un grupo a otro? ¿Cuánto aumenta cada vez?
Pide que creen sus propios patrones y expliquen en qué se fijaron para construirlos.

Organizamos los datos



1 ¡Mira cuántos juguetes! ¿Qué consejos darías a Paco y a Rosa para contar sin error?

Puedo numerar.



Puedo juntar los que son iguales.

Mira el valor de los palotes.

1 = 1
 IIII = 5

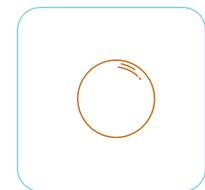
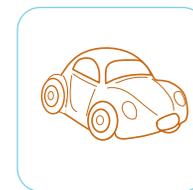


a. Haz el conteo con palotes.

Juguete	Conteo	Cantidad
	IIII 1	6

b. Marca (X).

• ¿Qué juguete hay más?



• ¿Qué juguete hay menos?

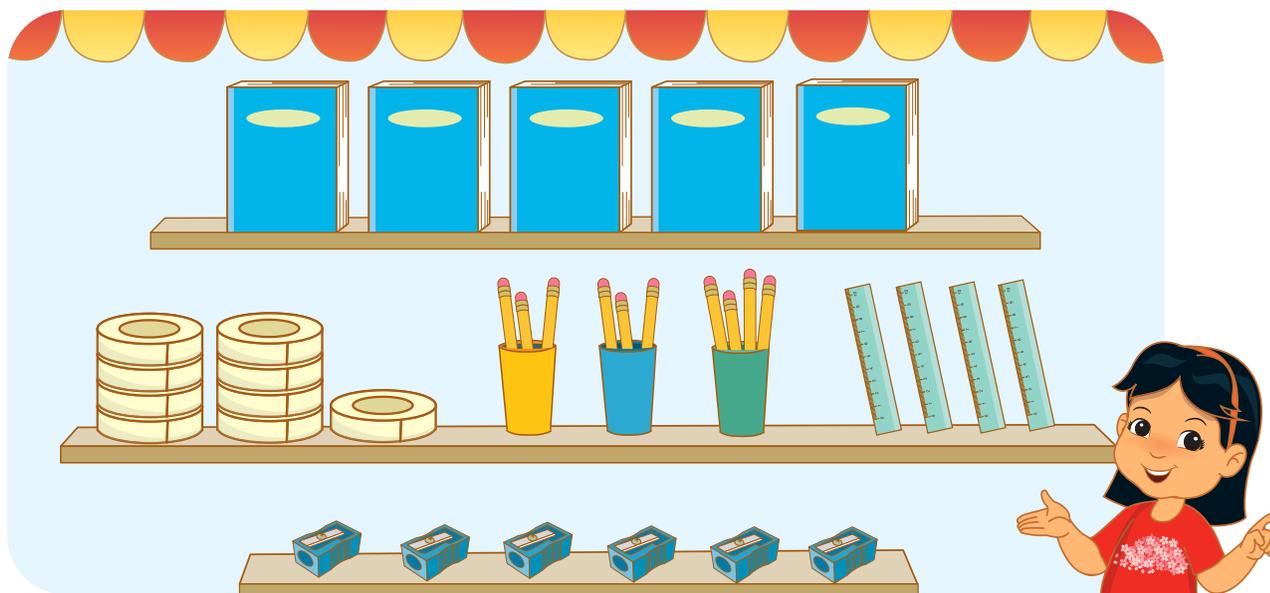


Para ti, docente

Haz actividades previas de conteo de los objetos del aula para organizarlos y clasificarlos. Pide que hagan afirmaciones a partir de la tabla, por ejemplo: «Hay más canicas que carritos».



2 Hay que hacer el inventario de los útiles escolares del estante.
¿Qué ideas le darías a Rosa?



a. Cuenta los útiles de cada grupo. Completa la tabla.

Útil escolar	Cantidad
	4

b. Marca (X).

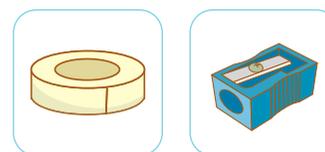
• ¿Qué útil escolar hay más?



• ¿Qué útil escolar hay menos?



• ¿Hay más o ?



Para ti, docente

Pide que hagan afirmaciones a partir de la tabla, por ejemplo: «Hay menos reglas que lápices». Pregunta: ¿Para qué serviría saber las cantidades de cada útil escolar del estante?

Contamos hasta 15



1

Urpi, Hugo, Paty y Paco tienen muchas figuritas para decorar el aula.

¿Cuántas figuritas tiene cada uno?

¿Cómo puedes contar sin equivocarte?

Urpi

Hugo

Paty

Paco



Agrupo 10 mariposas.



- Pinta un círculo por cada figurita.



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

11
Once

COMPLETA. >

$$10 + 1 = 11$$



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

13
Trece

$$10 + \square = 13$$



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

12
Doce

$$10 + \square = 12$$



○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○

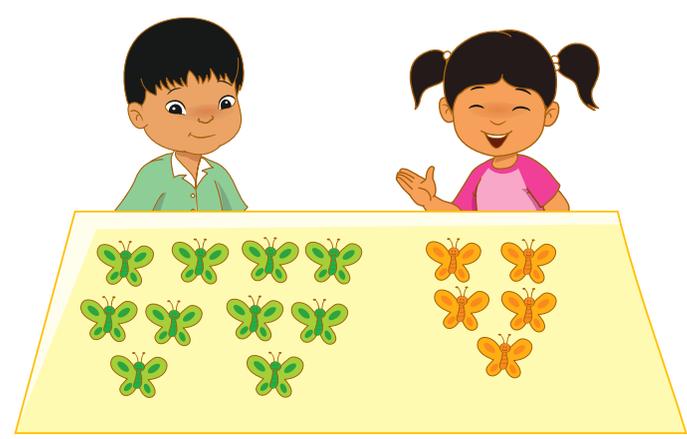
14
Catorce

$$\square + \square = \square$$

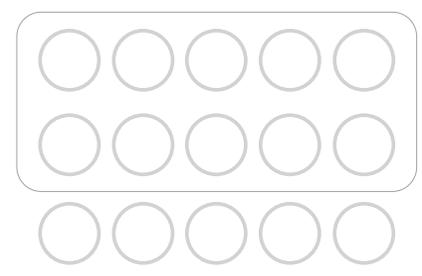
Para ti, docente

Propón problemas para contar cantidades hasta 15. Pide que planteen estrategias para contar sin equivocarse. Sugiere que agrupen cada 10 objetos, coloquen cubitos encima de las figuritas, tachen o numeren.

2 ¿Cuántas mariposas hay en total? **Pinta y completa.**



- a. Paco tiene mariposas verdes.
- b. Paty tiene mariposas naranjas.

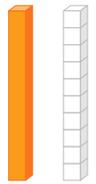


$$10 + \square = \square$$

15
Quince

Respuesta: Paco y Paty tienen en total mariposas.

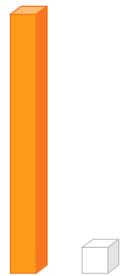
3 **Representa** las cantidades del 10 al 15 con material base diez. **Completa** el tablero de valor posicional.

1 decena es igual a 10 unidades 



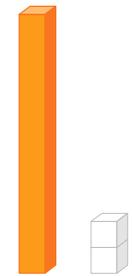
D	U
1	0

1 decena
0 unidades



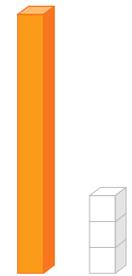
D	U
1	1

1 decena
1 unidad



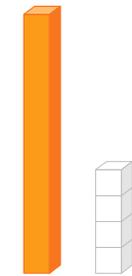
D	U

1 decena
2 unidades



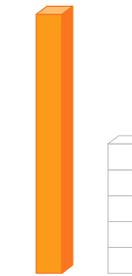
D	U

decena
 unidades



D	U

decena
 unidades



D	U

decena
 unidades



Para ti, docente

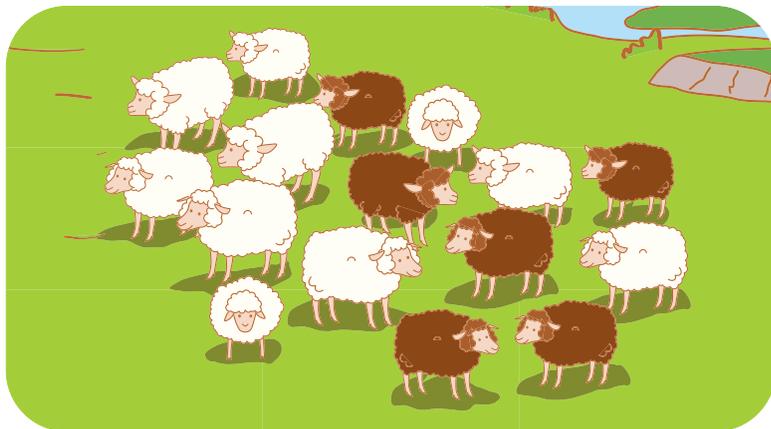
Propón que construyan un álbum de cantidades hasta 15. Pide que representen de distintas maneras: con el contador 10, con el material base diez y en el tablero de valor posicional.

Contamos hasta 20

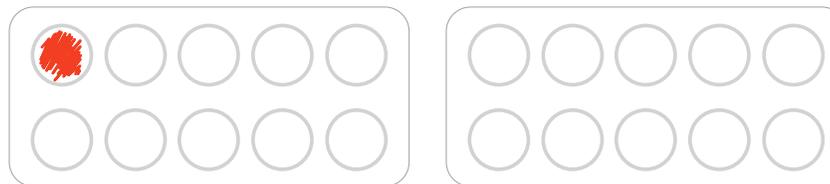


1

¿Cuántas ovejas hay en total?
¿Cómo puedes contar sin equivocarte?



- Hay ovejas blancas.
- Hay ovejas marrones.
- Pinta** un círculo por cada oveja.



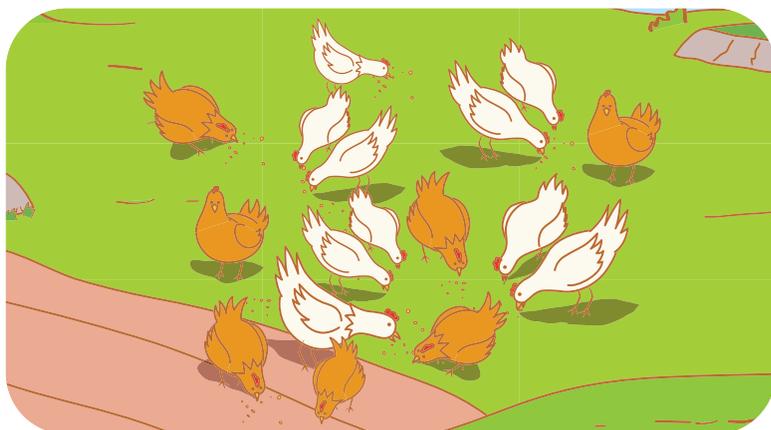
16
Dieciséis

Respuesta: Hay ovejas en total.

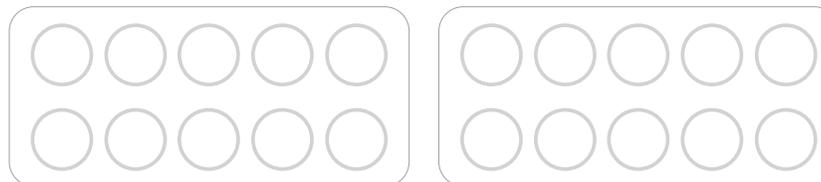
$$\boxed{10} + \boxed{6} = \boxed{16}$$

2

¿Cuántas gallinas hay en total? **Explica** tu forma de contar.



- Hay gallinas blancas.
- Hay gallinas anaranjadas.
- Pinta** un círculo por cada gallina.



17
Diecisiete

Respuesta: Hay gallinas en total.

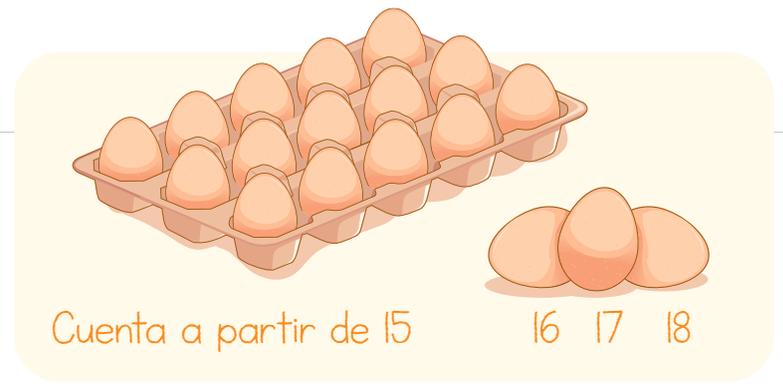
$$\boxed{10} + \boxed{} = \boxed{17}$$

Para ti, docente

Propón problemas para contar cantidades hasta 20.
Sugiere varias estrategias para contar: agrupar cada 10 objetos, colocar cubitos encima de cada imagen, tachar o numerar.



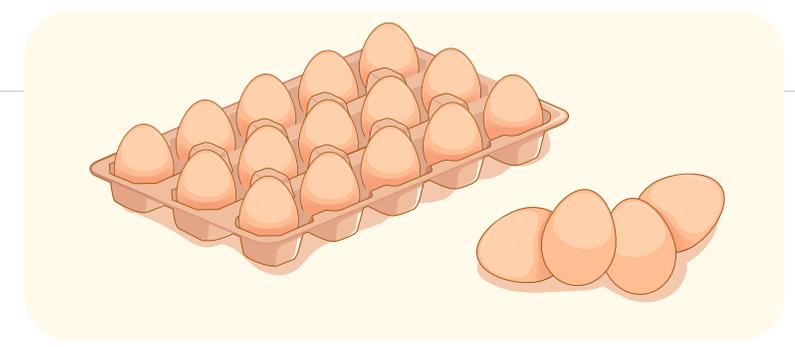
3 ¿Cuántos huevos hay en total?



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

COMPLETA. > 15 + = 18 **18**
Dieciocho

Respuesta: Hay huevos en total.



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

15 + = 19 **19**
Diecinueve

Respuesta: Hay huevos en total.

4 ¿Cuántas crayolas hay en total?



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

20
Veinte

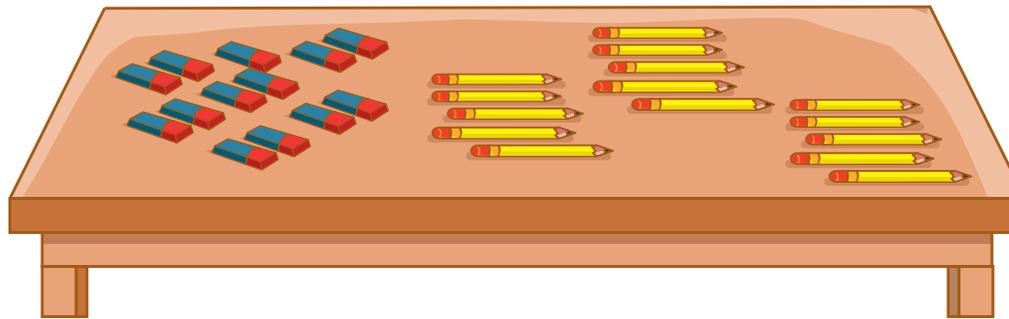
COMPLETA. > 10 + = 20

Para ti, docente

¿Cuántos grupos de 10 podemos formar?



1 Agrupa los borradores y lápices en grupos de 10.



Un grupo de 10 es una decena.



a. ¿Cuántos borradores hay?

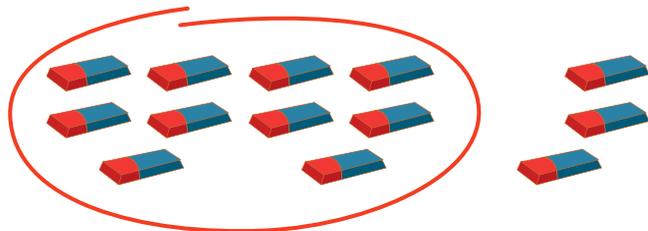
b. ¿Y cuántos lápices?

c. ¿Cuántos grupos de 10 borradores puedes formar?

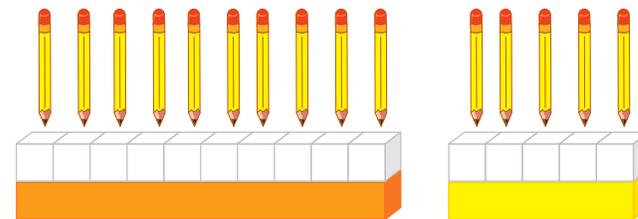
d. ¿Y cuántos grupos de 10 lápices?

2 Lee los razonamientos de Susy y Nico. **Completa.**

Cuento 10 borradores y agrupo.



- Hay borradores en total.
- Hay grupo de 10 y borradores sueltos.
- Hay decena y unidades.



Coloco un cubito por cada lápiz.



- Hay lápices en total.
- Hay grupo de 10 y lápices sueltos.
- Hay decena y unidades.

Para ti, docente

Pide que propongan estrategias para agrupar y formar la decena. Promueve el empleo de distintos materiales: material base diez, regletas de colores, ábaco y otros como ligas o cajitas.

3 ¿Cuántos carritos hay? ¿Cuántas **decenas** de carritos hay?
¿Qué estrategia usarías para contar?

- Hay carritos en total.
- Hay grupo de 10 carritos y carritos sueltos.
- Hay **decena** y unidades.

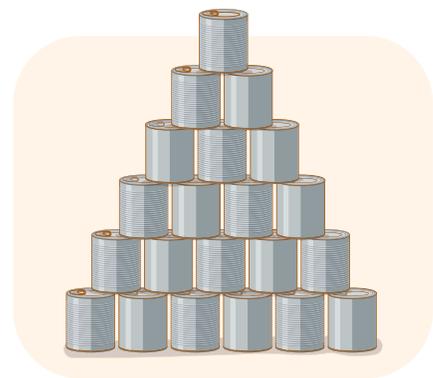
- Hay carritos en total.
- Hay grupo de 10 carritos y carritos sueltos.
- Hay **decena** y unidades.

4 ¿Cuántas decenas de pelotas hay?



- Hay pelotas en total.
- Hay **decenas**.

5 ¿Cuántas decenas de latas hay?



- Hay latas en total.
- Hay **decenas** y unidad.

Para ti, docente

Medimos la longitud



1

Los estudiantes miden la longitud o distancia con su cuerpo y objetos.
¿Qué usan para medir la longitud?
Hagan lo mismo en clase.



Mido el largo de la pizarra con una **mota**.

Mido con el **codo** el largo del estante.

Mido el largo del estante con mis **pasos**.

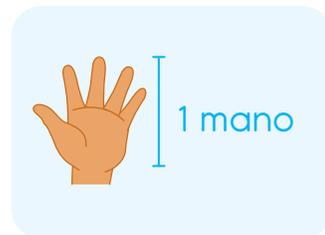
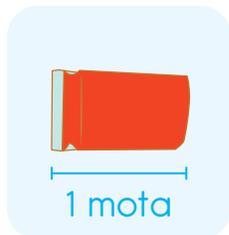
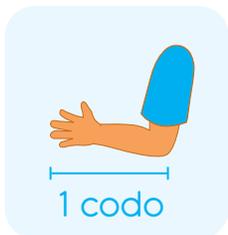
Mido el largo de la mesa con un **lápiz**.

Uso mi **mano** y mido el largo de la mesa.



2

Une a cada estudiante con la unidad de medida que utiliza. **Explica**.

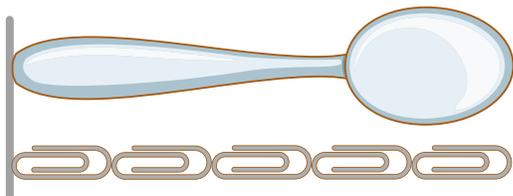


Para ti, docente

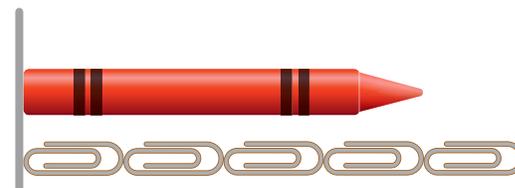
Propón actividades de medición con su propio cuerpo: pasos para calcular la longitud de su sitio a la pizarra, de la puerta al escritorio, etc.; y una mano para medir el largo de la mesa. Pide que comparen y expliquen si la medida en pasos de un niño pequeño es igual a la de un niño grande.



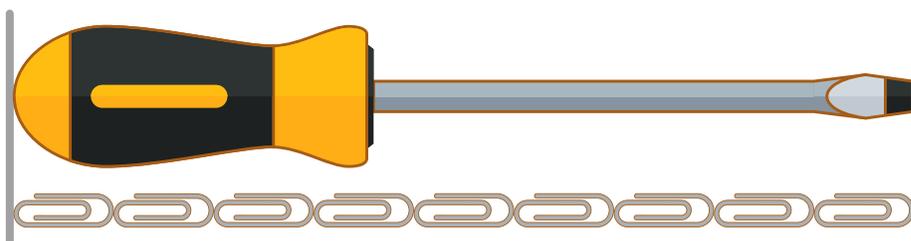
3 Consigue clips u otros objetos pequeños para medir la longitud.
¿Cuánto mide el largo de cada objeto?



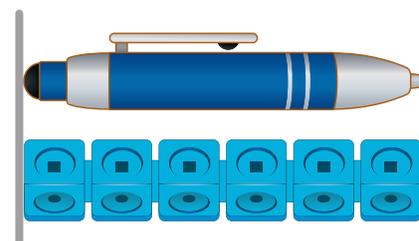
a. La cucharita mide de largo.



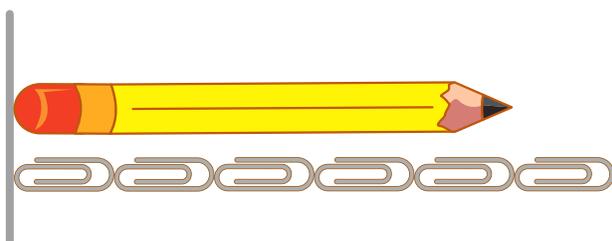
d. La crayola mide de largo.



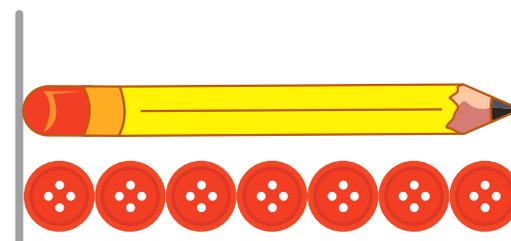
b. El desarmador mide de largo.



e. El lapicero mide de largo.



c. El lápiz mide de largo.



f. El lápiz mide de largo.



4 Construyan un álbum de medidas de longitud.
Midan la longitud de los objetos en casa empleando diversos objetos pequeños.

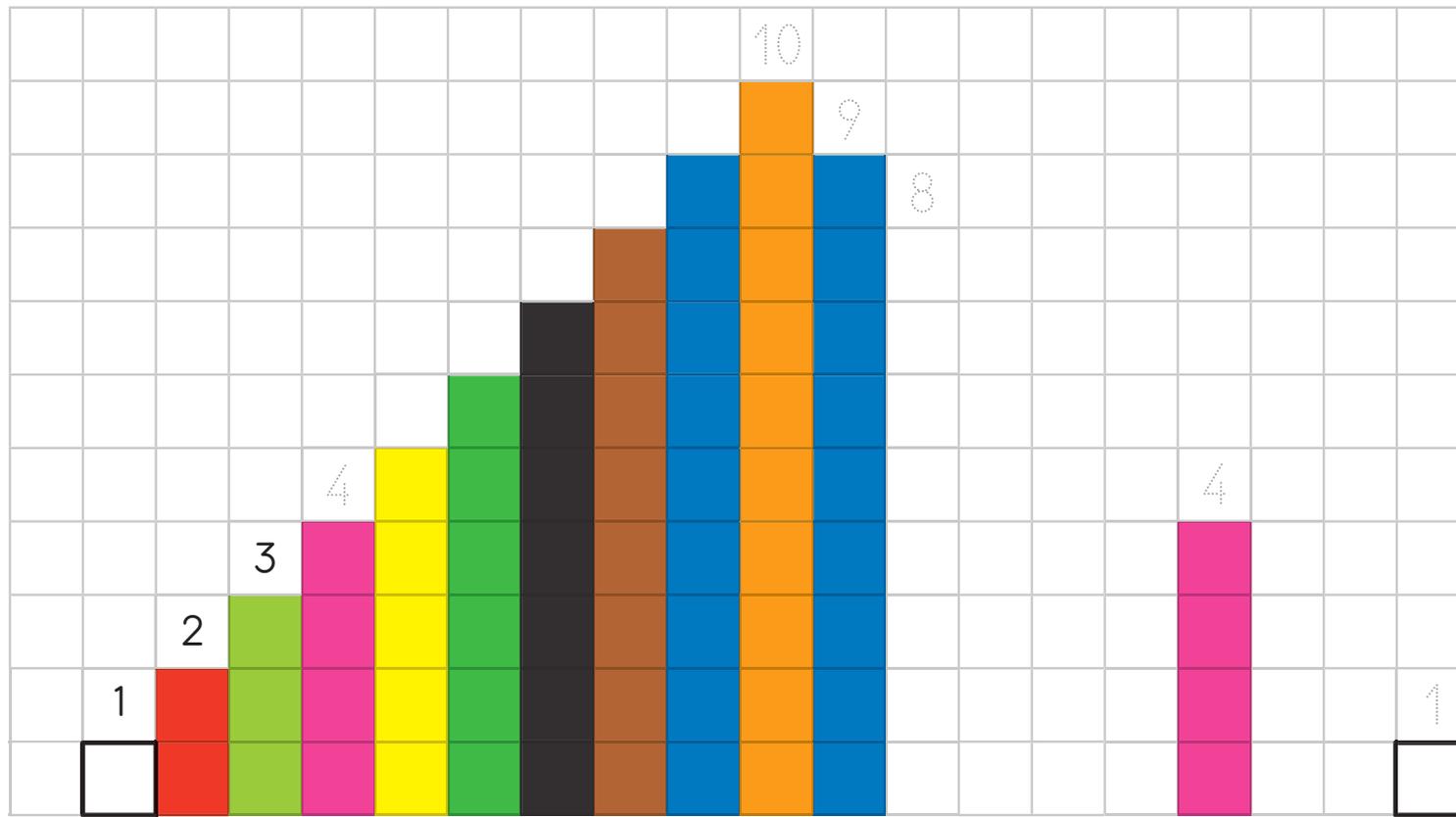
Para ti, docente

Patrones numéricos con regletas de colores



1

Construye escaleras con regletas de colores. ¿Aumentan o disminuyen?
Completa la escalera.



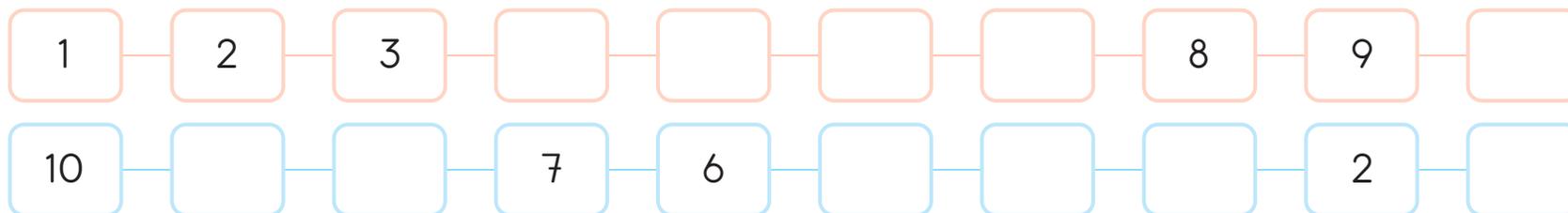
PINTA LAS
REGLETAS
QUE
FALTAN.

Las escaleras
crecen y
disminuyen de
uno en uno.



2

Completa el patrón.



Para ti, docente

Propón la construcción de escaleras que crecen y decrecen con las regletas de colores hasta 10.
Pregunta: ¿El patrón aumenta o disminuye?, ¿en cuánto?



Contador 10

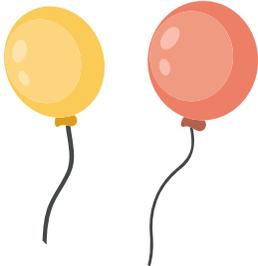
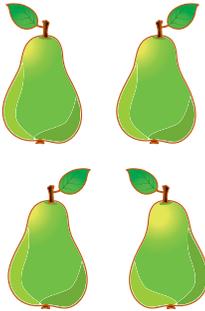
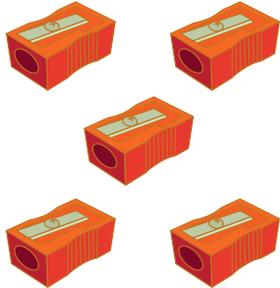
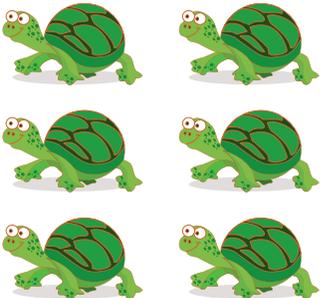
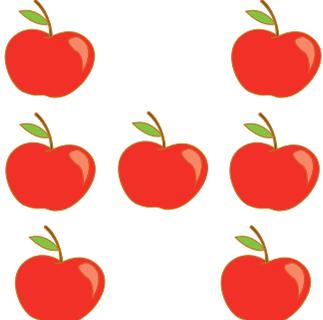
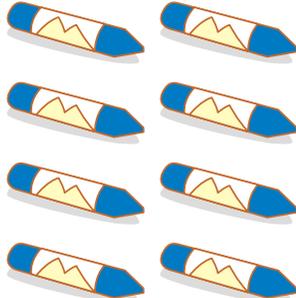
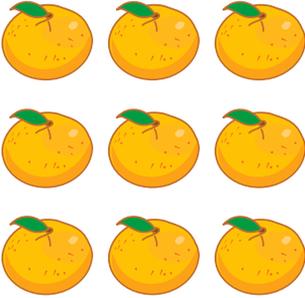
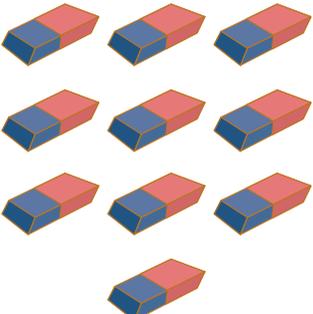


- 1 Recorten los contadores 10 y péguenlos en cartulina.
- 2 Usen las fichas rojas y azules para contar.





Juego de tarjetas numéricas del 1 al 10

1 <i>una</i>	2 <i>dos</i>	3 <i>tres</i>	4 <i>cuatro</i>	5 <i>cinco</i>
6 <i>seis</i>	7 <i>siete</i>	8 <i>ocho</i>	9 <i>nueve</i>	10 <i>diez</i>
				
				



1 Recorten las tarjetas numéricas del 1 al 10 y péguenlas sobre cartulina.

2 Pueden jugar:

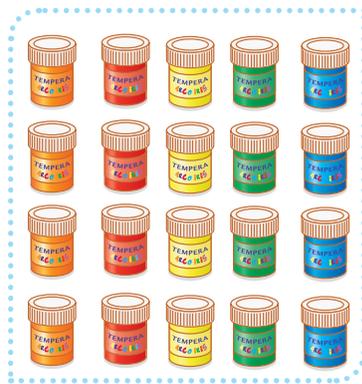
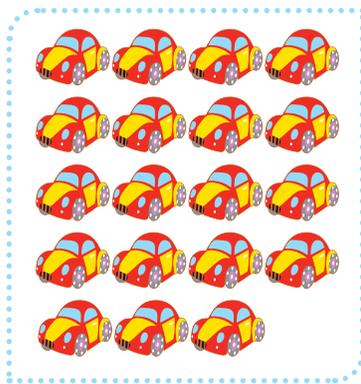
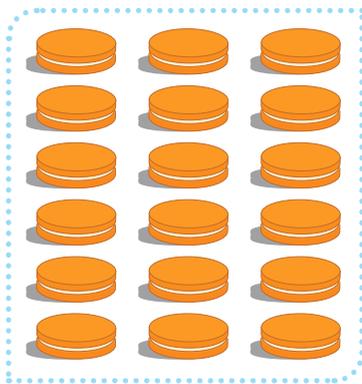
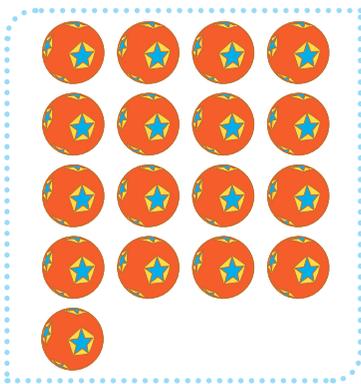
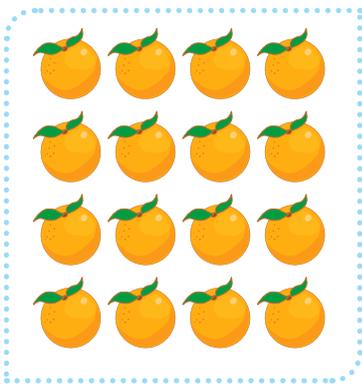
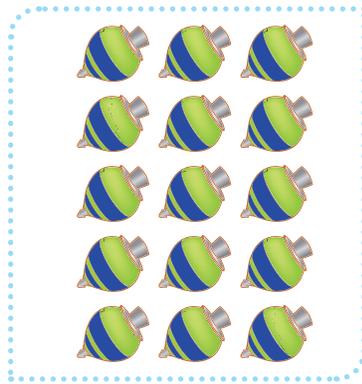
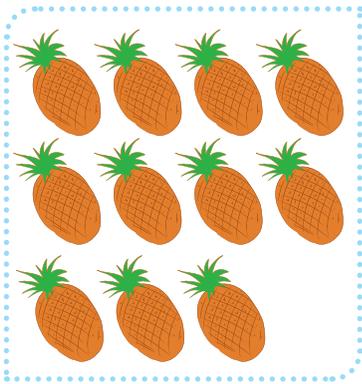
- Juegos de memoria al juntar tarjetas iguales
- Sumar cantidades
- Restar cantidades
- Gana tarjeta mayor
- Gana tarjeta menor





Juego de tarjetas numéricas del 11 al 20

11 <i>once</i>	12 <i>doce</i>	13 <i>trece</i>	14 <i>catorce</i>	15 <i>quince</i>
16 <i>dieciséis</i>	17 <i>diecisiete</i>	18 <i>dieciocho</i>	19 <i>diecinueve</i>	20 <i>veinte</i>







Colección de monedas de 1 sol. Serie numismática: Fauna Silvestre Amenazada del Perú (Banco Central de Reserva del Perú - BCRP)



Monedas de 5 soles







Billetes

