

PRIMARIA

Cuadernillo de

# Matemática

# 2



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# El ciudadano que queremos





# Cuadernillo de Matemática 2



Mi nombre es: \_\_\_\_\_



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## Cuadernillo de Matemática 2 Segundo grado de Primaria

### Editado por:

©Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

### Revisión pedagógica:

Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo

### Diseño y diagramación:

Henry David Llantoy Sandoval

### Corrección de estilo:

Gustavo César Pérez Lavado

### Ilustración:

George Williams Benites Nolis

### Diseño e ilustración de carátula:

George Williams Benites Nolis

**Primera edición:** octubre de 2022

**Segunda edición:** agosto de 2023

**Primera reimpresión:** julio de 2024

**A. S. - Homologación N.º 005-2024-MINEDU/VMGP/UE 120**

**Dotación:** 2025

**Tiraje:** 409 692 ejemplares

### Impreso por:

NAVARRETE FLEXO IMPRESIONES S.A.

Se terminó de imprimir en agosto de 2024, en los talleres gráficos de Navarrete Flexo Impresiones S.A., sito en Carretera Central N.º 761 Santa Anita, Lima - Perú.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuadernillo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2023-07026.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



# Presentación



¡Hola!

En cada una de las fichas propuestas en este cuadernillo, encontrarás situaciones interesantes y retadoras que te permitirán desarrollar tus competencias matemáticas.



¡Te deseamos  
un buen año escolar!

## ● Íconos de las competencias



Resuelve problemas de cantidad.



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

## ● Formas de desarrollar las actividades



INDIVIDUAL



PAREJA



GRUPAL



EN FAMILIA



EN TU CUADERNO

# ÍNDICE

## BLOQUE 1



	FICHA 1: Organizamos los datos en tablas .....	5
	FICHA 2: Dibujamos figuras geométricas.....	7
	FICHA 3: Ubicamos las piezas en el tablero.....	9
	FICHA 4: Dibujamos patrones geométricos.....	11
	FICHA 5: Exploramos igualdades .....	13
	FICHA 6: Decimos la posición con los números ordinales.....	15
	FICHA 7: Organizamos nuestro tiempo.....	17
	FICHA 8: Jugamos con el tablero 30.....	19
	FICHA 9: Contamos en decenas y unidades.....	21
	FICHA 10: Contamos cantidades agrupadas.....	23

## BLOQUE 3



	FICHA 21: Organizamos datos en tablas y gráficos de barras .....	47
	FICHA 22: Descubrimos la ubicación de los objetos ..	49
	FICHA 23: Nos desplazamos .....	51
	FICHA 24: Canjeamos tiques por premios.....	53
	FICHA 25: Encontramos igualdades .....	55
	FICHA 26: Aprendemos a sumar con la <i>yupana</i> .....	57
	FICHA 27: Juntamos cantidades en la <i>yupana</i> .....	59
	FICHA 28: Resolvemos problemas de agregar .....	61
	FICHA 29: Juntamos y sumamos cantidades .....	63
	FICHA 30: Juntamos cantidades hasta 50 .....	65
	FICHA 31: Agregamos cantidades hasta 50 .....	67

## BLOQUE 2



	FICHA 11: Contamos en gráficos de barras .....	25
	FICHA 12: Construimos figuras con la <i>chakana</i> .....	27
	RECORTABLE: <i>Chakana</i> .....	29
	FICHA 13: Jugamos con el ajedrez.....	31
	FICHA 14: Descubrimos patrones numéricos .....	33
	FICHA 15: Usamos balanzas para crear igualdades .	35
	FICHA 16: Agregamos hasta 20 .....	37
	FICHA 17: Juntamos hasta 30 .....	39
	FICHA 18: Juntamos en decenas y unidades.....	41
	FICHA 19: Comparamos y ordenamos.....	43
	FICHA 20: Resolvemos problemas con dinero.....	45

## BLOQUE 4



	FICHA 32: Interpretamos pictogramas .....	69
	FICHA 33: Medimos con unidades arbitrarias.....	71
	FICHA 34: Trueques en el mercado .....	73
	FICHA 35: Completamos patrones numéricos.....	75
	FICHA 36: Contamos muchos objetos .....	77
	FICHA 37: Resolvemos problemas de separar.....	79
	FICHA 38: Quitamos objetos .....	81
	FICHA 39: ¿Cuánto les queda?.....	83
	FICHA 40: Agregamos algunos más.....	85
	FICHA 41: ¿Cuántos más hay? .....	87
	RECORTABLES.....	89

## Organizamos los datos en tablas



1

Observa las imágenes. ¿Qué ves?

Los niños piensan en su mascota preferida. ¿Qué mascota prefieren?



a. Organiza y completa los datos en la tabla.



Coloca un palote (!) por cada mascota. Cada 5 mascotas, se agrupa así:



Mascota	Conteo	Frecuencia
 canario		2
 perro		
 gato		

b. Responde.

- ¿Cuál es la mascota con mayor preferencia?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál es la mascota con menor preferencia?

\_\_\_\_\_

Para ti, docente

Pregunta a los estudiantes sobre las mascotas que prefieren. Orienta la estrategia para contar. Por ejemplo: tachar sobre la figura y luego hacer un palote.



2

Niñas y niños fueron premiados por su participación en el concurso de lectura de segundo grado.

¿Cuántas niñas y cuántos niños participaron?

¿Cuántas medallas tienen?



a. Completa la tabla.

		Conteo	Frecuencia
	Niñas		
	Niños		
	Medallas		

b. Responde.

- ¿Cuántas  participaron?  niñas.
- ¿Cuántos  participaron?  niños.
- ¿Cuántas  tienen?  medallas.
- ¿Cuántas niñas y cuántos niños hay en total?

Para ti, docente

## Dibujamos figuras geométricas



INDIVIDUAL

1

Urpi y Manuel delinear el contorno de los objetos y crean dibujos.



- Haz tres dibujos delineando el contorno de los objetos. **Muestra** en clase tu trabajo.

2

Mira el dibujo que hizo Urpi. Pinta los cuadrados con color celeste.



### Para ti, docente

Solicita que traigan diferentes tipos de envases y creen dibujos delineando el contorno de los objetos.





3

**Mira** este dibujo. **Pinta** los triángulos con color azul y los círculos con color rojo.

Yo usé una lata para dibujar el sol.



4

**Dibuja** utilizando envases y témperas.



5

**Une** con líneas los objetos y las huellas que dejan sobre la plastilina.



Para ti, docente

## Ubicamos las piezas en el tablero



1

¿Conoces las piezas del ajedrez?

¿En qué posición están ubicadas las piezas?

En el tablero hay piezas blancas y negras.



5					
4					
3					
2					
1					
	a	b	c	d	e

- **Escribe** la posición de las piezas.

1	
	a

La posición de la torre es **a1**.

Alfil	Dama	Caballo
c 1	b 2	

Alfil	Peón	Dama	Rey

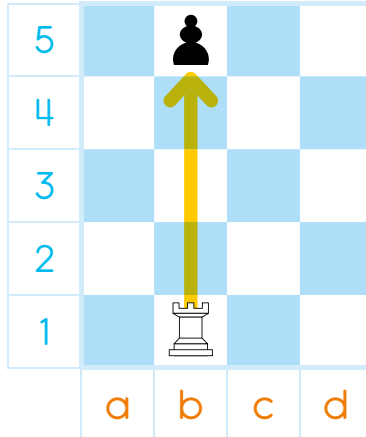
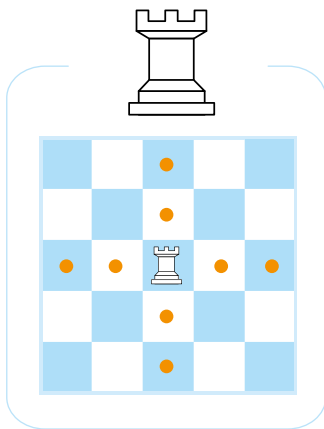
Para ti, docente

Juega con los estudiantes a leer la posición de las piezas del ajedrez empleando las coordenadas del tablero.

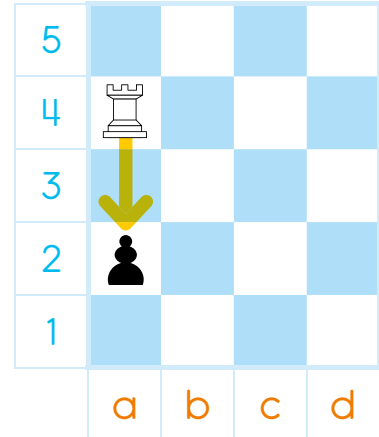


- 2 La torre solo se mueve y captura por cualquier casilla en **línea horizontal** o **vertical**.

Escribe la posición inicial y final de la **torre** para capturar al peón.

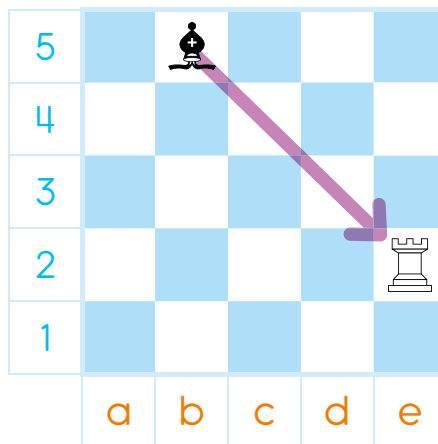
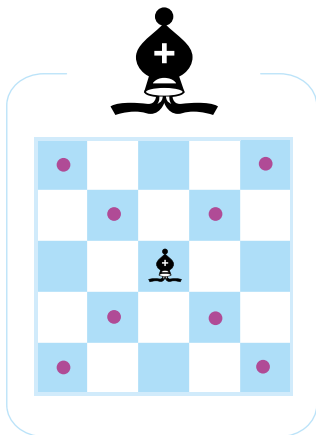


b1 → b5

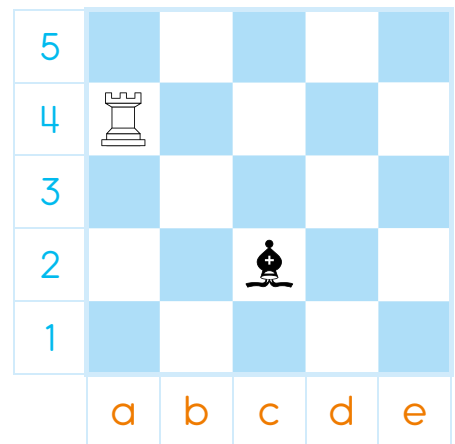


a4 →

- 3 El alfil solo se mueve y captura por cualquier casilla en **línea diagonal**.  
Escribe la posición inicial y final del **alfil** para capturar a la torre.



b5 →



c2 →

Para ti, docente

Solicita que describan la posición y el movimiento de las piezas. Por ejemplo: «La torre está en la casilla a2 y la muevo por la línea horizontal hasta la casilla d2». Puedes apoyarte en el geoplano.

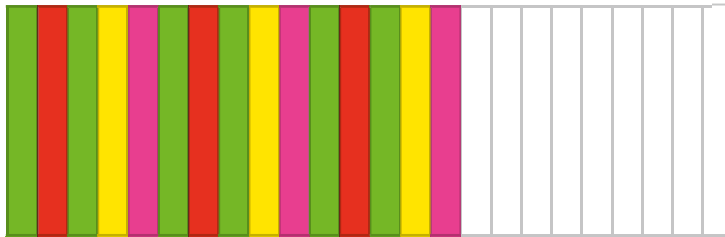
## Dibujamos patrones geométricos



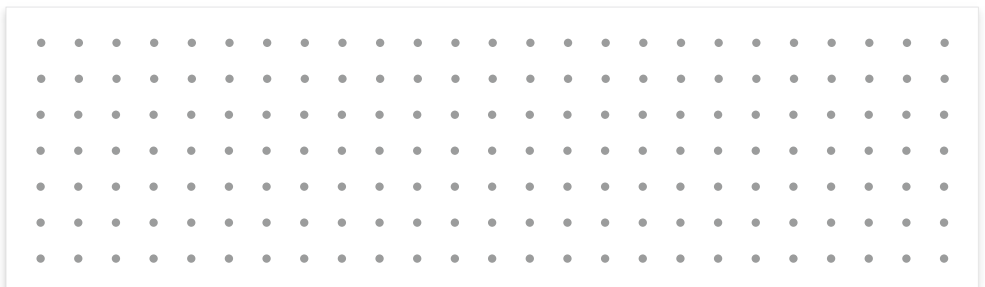
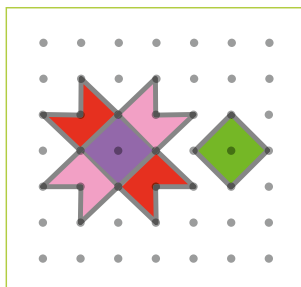
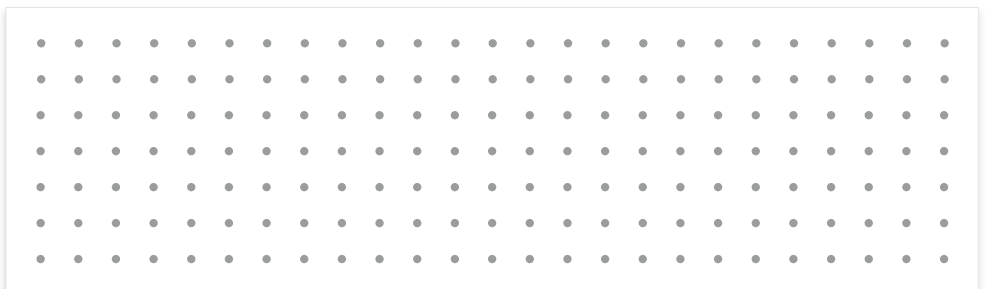
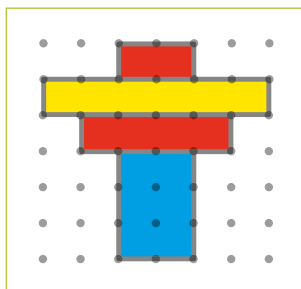
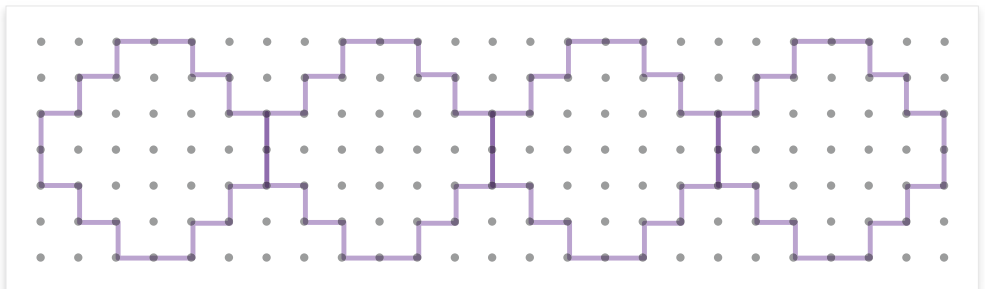
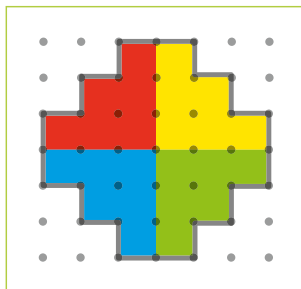
1

Los artesanos de nuestro país hacen coloridos telares con patrones geométricos.

a. Continúa el patrón.

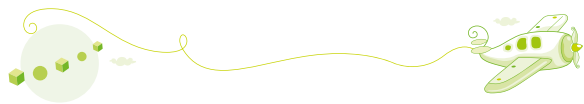


b. Dibuja y pinta un patrón en la malla de puntos según el modelo.



Para ti, docente

Solicita que repitan los patrones en la malla de puntos.  
Plantea preguntas: ¿Cómo son las figuras? ¿Cómo continúas el patrón? ¿Qué cambia?



2 Urpi tiene muchas chalinas diferentes.  
¿Qué ves?  
¿Cómo cambian los patrones?



a. Continúa el patrón. Dibuja y pinta.



b. Crea y dibuja un patrón con figuras de colores.



Para ti, docente

Solicita que hagan sus propias creaciones empleando trazos lineales o circulares y figuras geométricas. Orienta que sus dibujos tengan color.  
Pregunta: ¿Cómo cambian los dibujos? ¿En qué cambian?

## Exploramos igualdades



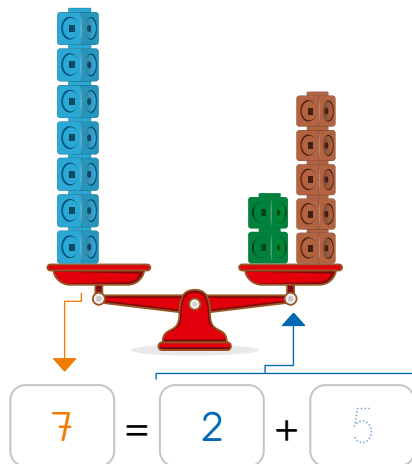
INDIVIDUAL

1

¿Cuántos cubos hay en cada lado de la balanza?

Completa la igualdad.

La balanza  
está en  
equilibrio.

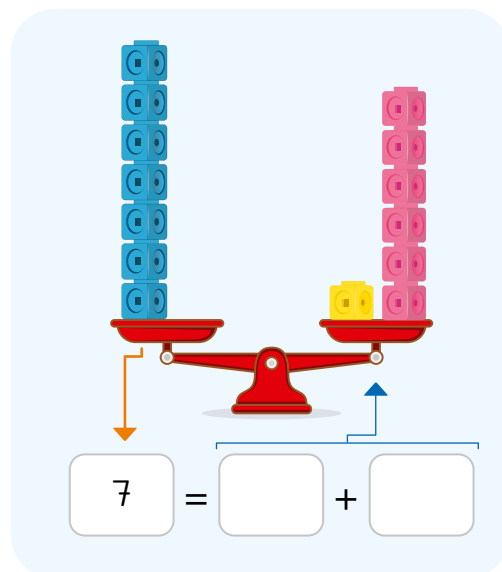
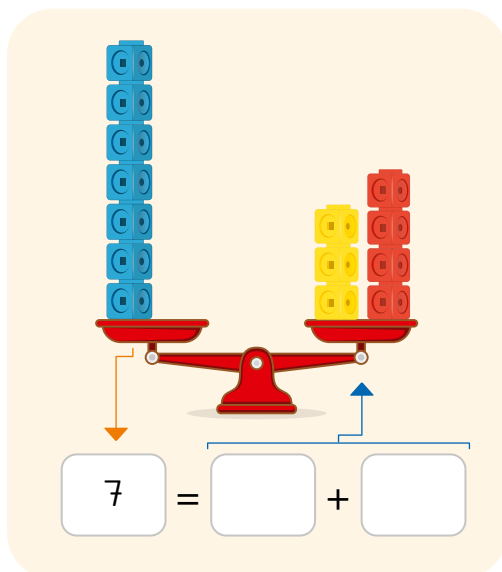


7 cubos  
es igual a  
2 más 5 cubos.



2

Completa las igualdades.

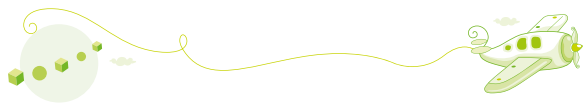


- ¿Por qué las balanzas están en equilibrio? **Comenta.**

## Para ti, docente

Orienta la formación de igualdades con balanzas y cubitos.

Propicia la construcción de afirmaciones a partir de la experimentación. Por ejemplo: «Cada lado de la balanza tiene la misma cantidad de cubitos».



**3** Completa otras igualdades.

8 =  +

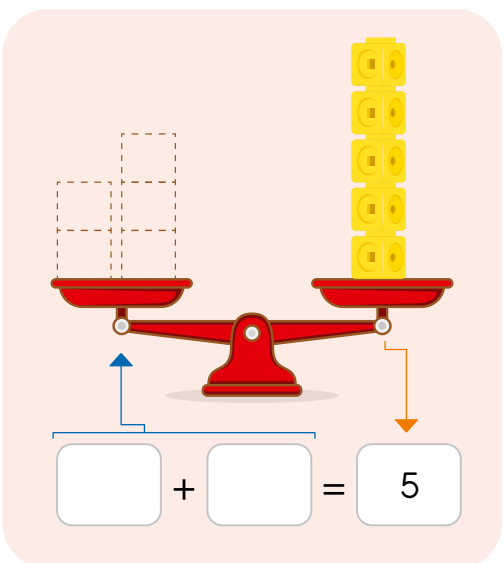
8 =  +

9 =  +

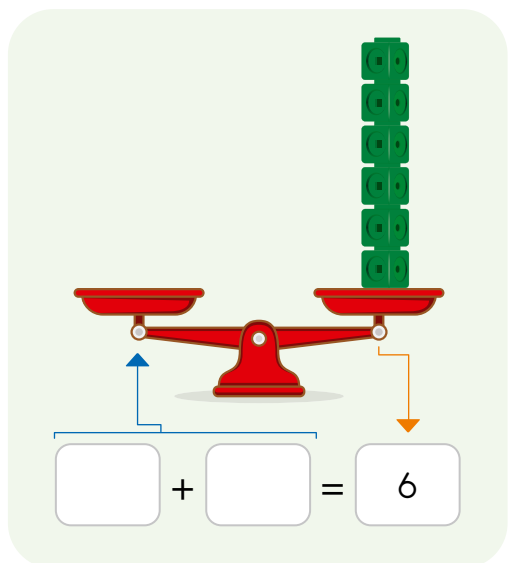
9 =  +

**4** Dibuja los cubitos necesarios para que la balanza se mantenga en equilibrio.

 PINTA CON 2 COLORES.



+  = 5



+  = 6

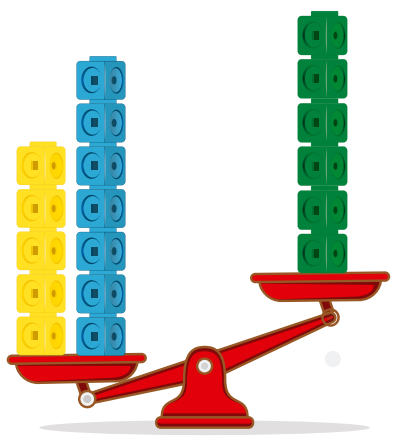


**5** Explica. ¿Por qué esta balanza no está equilibrada?

Dibuja los cubitos necesarios para que la balanza esté equilibrada.

Completa la igualdad.

5 + 7 = 6 +



Para ti, docente

Propicia una conversación acerca de balanzas equilibradas y no equilibradas. Permite que expliquen una igualdad con balanzas y cubitos o con regletas de colores.



## Decimos la posición con los números ordinales



INDIVIDUAL

1

Este es el cartel de asistencia del aula. ¿Qué ves?  
¿En qué posición de la lista se encuentra Katerina?

N.º	Estudiantes	Días				
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1.º	Angelina	●	●	●	●	●
2.º	Eduardo	●	●	●	●	●
3.º	Jairo	●	●	●	●	●
4.º	Jimmy	●	●	●	●	●
5.º	Katerina	●	●	●	●	●
6.º	Luciana	●	●	●	●	●
7.º	Paul	●	●	●	●	●
8.º	Priscila	●	●	●	●	●
9.º	Sashenka	●	●	●	●	●
10.º	Stalyn	●	●	●	●	●

En primer lugar está Angelina, en cuarto lugar Jimmy.  
¿Por qué estarán ordenados así?



a. Escribe los nombres según el orden del cartel de asistencia.

Primer lugar

1.º

Angelina

Cuarto lugar

4.º

Segundo lugar

2.º

Eduardo

Quinto lugar

5.º

Tercer lugar

3.º

Sexto lugar

6.º

Para ti, docente

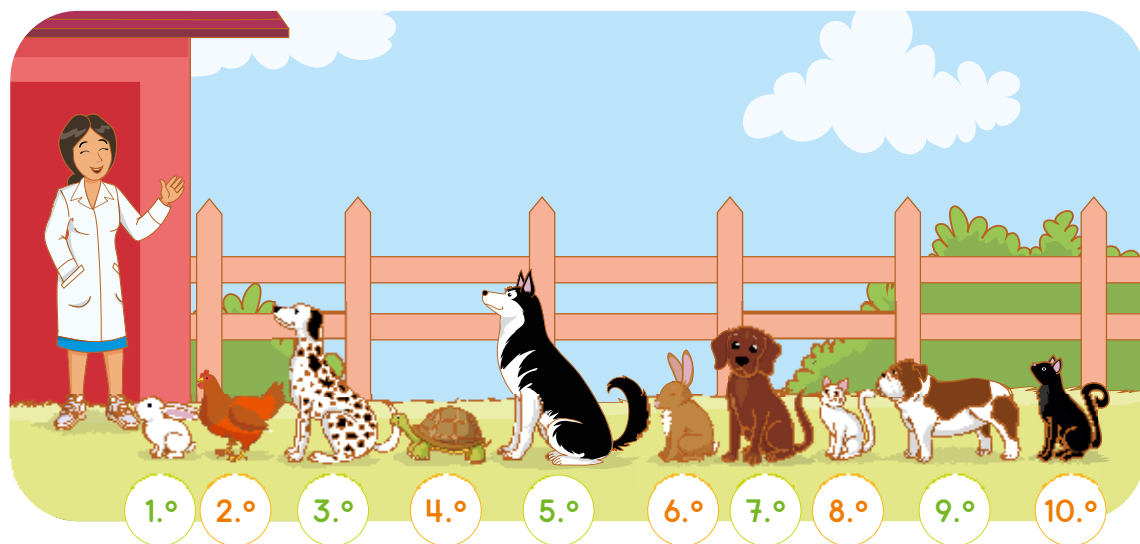
Propicia que expresen los números ordinales a partir de la observación de diversos carteles en el aula.



b. **Relaciona** a cada estudiante con el orden que ocupó en el cartel de asistencia de la página anterior.

<b>6.º</b>	Luciana	●	●	octavo
<b>7.º</b>	Paul	●	●	sexto
<b>8.º</b>	Priscila	●	●	noveno
<b>9.º</b>	Sashenka	●	●	séptimo
<b>10.º</b>	Stalyn	●	●	décimo

**2** Mary es veterinaria y revisará a cada animal en la fila.  
¿Cuál es la posición de cada animal en la fila?



- a. El \_\_\_\_\_ es el primero en la fila.
- b. El gato negro es el  en la fila.
- c. El perro marrón es el  en la fila.

Para ti, docente

## Organizamos nuestro tiempo



INDIVIDUAL

1 ¿Cómo organizas tu tiempo en la semana?

**Escribe** tus actividades personales.

### Mi semana

Lunes	Jueves
Martes	Viernes
Miércoles	Sábado
	Domingo

Los lunes y miércoles tengo Matemática y ajedrez.



2 **Responde.**

a. ¿Cuál es tu día favorito de la semana?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos días a la semana estudias Matemática?

c. ¿Cuántos días vas a la escuela en una semana?

3 ¿Qué día es hoy? ¿De qué mes? **Completa.**

Hoy es \_\_\_\_\_

lunes / martes / miércoles / jueves  
viernes / sábado / domingo

Número

del mes de \_\_\_\_\_

enero / febrero / marzo / abril / mayo / junio / julio / agosto  
septiembre / octubre / noviembre / diciembre

**Para ti, docente**

Solicita que elaboren un planificador donde proyecten sus actividades de la semana y, posteriormente, sus actividades del mes.



4

**Mira** el calendario.

¿Qué ves?

1.ª semana &gt;

2.ª semana &gt;

Abril						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

a. ¿Cuántos días tiene abril? 

b. ¿Qué día es el 22 de abril? \_\_\_\_\_

c. ¿Cuántas semanas tiene el mes de abril? 

5

**Resuelve** los problemas a partir del calendario.a. Si hoy es miércoles 10 de abril, ¿qué día será mañana?  
\_\_\_\_\_

b. Si hoy es 4 de abril y la abuelita de Joaquín vendrá a visitarlo en 5 días, ¿en qué fecha llegará? \_\_\_\_\_

6

**Dibuja** o **escribe** tus actividades de ayer, hoy y mañana.

Ayer



Hoy



Mañana

**Para ti, docente**

## Jugamos con el tablero 30



GRUPAL

1

Lean atentamente.

### Necesitan

- 2 dados
- Un tablero 30



- 2 lápices de colores



### La carrera al 30

### Cómo jugar

- Cada participante lanza los dados.
- Avanza las casillas según la suma de puntos de las caras superiores de ambos dados.
- Pinta en cada jugada su avance con un color distinto.
- Gana quien llega primero a 30.

- **Construyan** sus tableros 30. ¡A jugar!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

2

Así pintó Rosa su avance después de dos tiros.

¿Qué números salieron en los dados en el segundo tiro?



En mi primer tiro, salieron 6 y 5. Avancé hasta 11.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

1.º tiro:

6

5

2.º tiro:



### Para ti, docente

Juega en clase con el tablero 30 para explorar los conocimientos sobre los números y las operaciones: sumar hacia adelante y restar hacia atrás. Solicita que expliquen sus jugadas y anticipen sus resultados.



3

Algunos números desaparecieron. **Completa y pinta** el tablero 30.

Pinta

	1			4	5	6			9	10
Pinta			13	14	15	16	17			
Pinta			23	24	25					30

¿En qué se parecen los números pintados de anaranjado?



a. **Comenta** con tus compañeros.

- ¿En qué se parecen los números pintados de celeste?
- ¿En qué se parecen los números pintados de morado?

b. **Escribe** lo que se indica.

- **Números mayores** que 21.

22				
----	--	--	--	--

- **Números menores** que 20.

19				
----	--	--	--	--

4

Estas figuras se sacaron del tablero 30.

**Completa** los números que faltan.

**Explica** en clase cómo lo hiciste.

Los números de la primera columna aumentan de 10 en 10.

✓

1	2	3
11		
21		

6	
	17
26	

8		
	19	20
28		



Para ti, docente

Plantea preguntas para establecer diversas relaciones con los números del 1 al 30. Por ejemplo: ¿Qué números son mayores que...? ¿Qué números son menores que...? ¿En qué se parecen los números de la fila del 21? ¿En qué se parecen los números de la columna del 10?

## Contamos en decenas y unidades



INDIVIDUAL

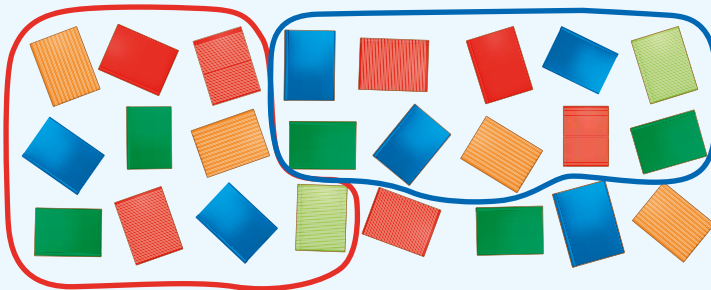
1

La profesora dejó estos cuadernos sobre la mesa.  
¿Cuántos cuadernos hay en total?



- ¿Qué estrategia usas para contar sin equivocarte? **Comenta** en clase.
- ¿Cuántos cuadernos hay?
- Observa** la estrategia de Paty para contar.

Paty formó grupos de 10.



D	U
2	4

Veinticuatro

- 2 grupos de 10 y  4 libros más.
- decenas y  unidades.
- Respuesta: Hay  cuadernos en total.

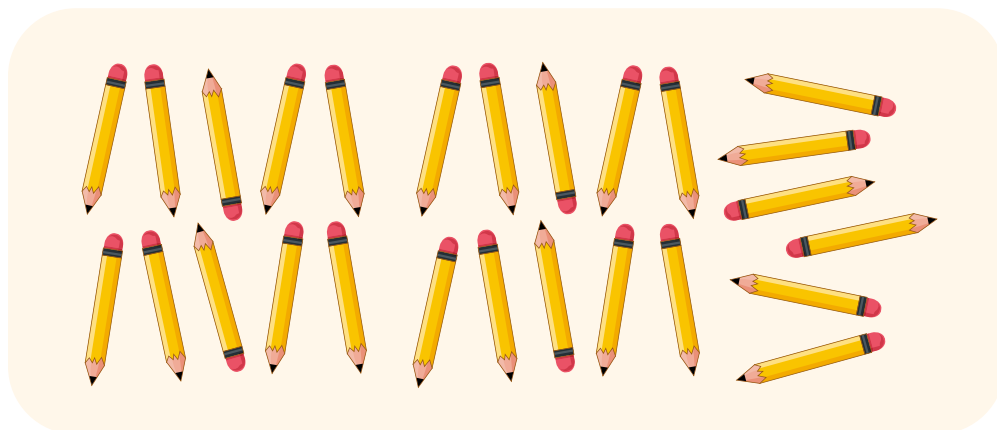
### Para ti, docente

Solicita que calculen las cantidades de materiales en el aula.  
Plantea preguntas como esta: ¿Alcanzarán estos cuadernos para los estudiantes del aula?  
Orienta para que planteen sus propias estrategias de conteo.





2 ¿Cuántas decenas y unidades de lápices hay?



grupos de 10 y  lápices más.

decenas y  unidades.

D	U

Respuesta: Hay  decenas y  unidades de lápices.

3 Benjamín recolectó tapitas e hizo un corazón para su mamá. ¿Cuántas decenas y unidades de tapitas recolectó?



D	U

decenas y  unidades.

Respuesta: Recolectó  decenas y  unidades de tapitas.

Para ti, docente

## Contamos cantidades agrupadas

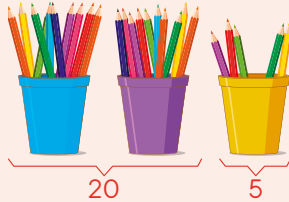


1

Los estudiantes ayudaron a ordenar objetos en grupos de 10. ¿Cuántos hay?

a

¿Cuántos lápices de colores hay?

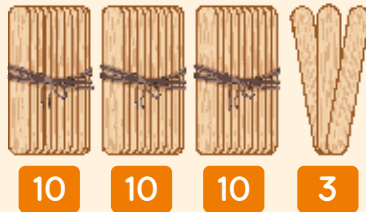


decenas y  unidades.

$$\begin{array}{r} \text{20} \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

b

¿Cuántos palitos de chupete hay?



decenas y  unidades.

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \text{ } \\ \hline \end{array}$$

c

¿Cuántos pinceles hay?



decenas y  unidades.

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \text{ } \\ \hline \end{array}$$

d

¿Cuántos borradores hay?



decenas y  unidades.

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ + \text{ } \\ \hline \end{array}$$

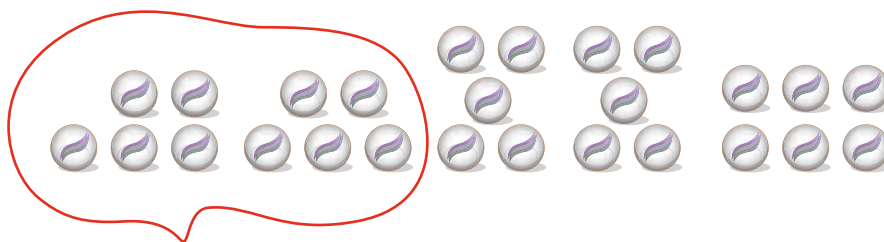
Para ti, docente

Solicita que organicen los útiles escolares en grupos de 10 y pide que hagan una tabla para registrar las cantidades en decenas y unidades, así como en sumandos.



2 Urpi coloca 10 canicas en 1 envase. Si tiene 26 canicas, ¿cuántos envases con 10 canicas tendrá?

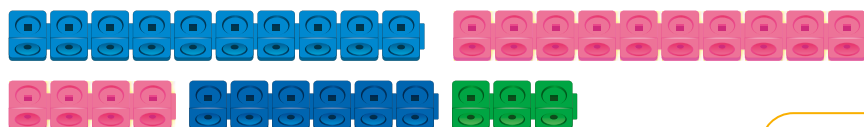
Tengo 26 canicas.



10 canicas

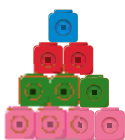
Respuesta: Urpi tendrá  envases con 10 canicas.

3 Manuel tiene 33 cubitos. Si construye pirámides con 10 cubitos, ¿cuántas pirámides construirá?



Construyo pirámides de 10 con 33 cubitos.

Dibuja.



Respuesta: Manuel construirá  pirámides de 10 cubitos.



Para ti, docente

## Contamos en gráficos de barras



1

¡Qué ricas frutas! Los estudiantes del salón trajeron frutas para preparar una rica ensalada.

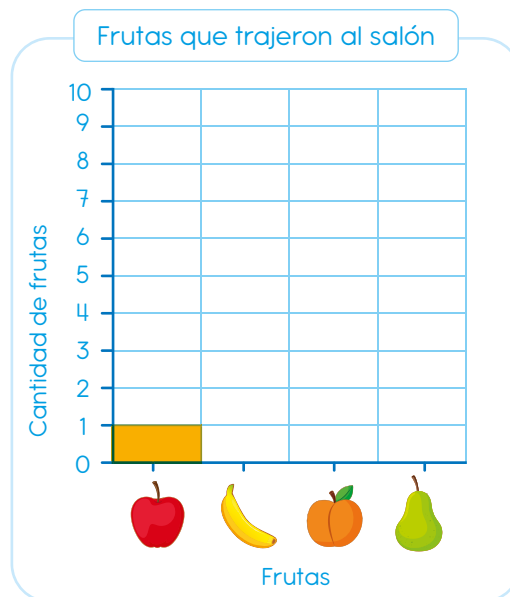
¿Cómo podrían mostrar datos sobre esas frutas?

Contemos cuántas peras, manzanas, plátanos y duraznos hay.



Podríamos mostrar los datos en un gráfico de barras.

a. Pinta un  por cada fruta.



b. Responde.

- ¿Cuántas hay?  manzanas.
- ¿Cuántos hay?  plátanos.
- ¿Cuántos hay?  duraznos.
- ¿Cuántas hay?  peras.

Para ti, docente

Plantea problemas de lectura de gráficos para extraer los datos y la información. Así también, actividades de construcción de gráficos de barras verticales con elementos que los estudiantes puedan traer a clase: frutas, útiles escolares, entre otros.



2

Miguel anotó en una tabla los alimentos que llevó a la escuela en una semana. ¿Cuántos alimentos llevó?



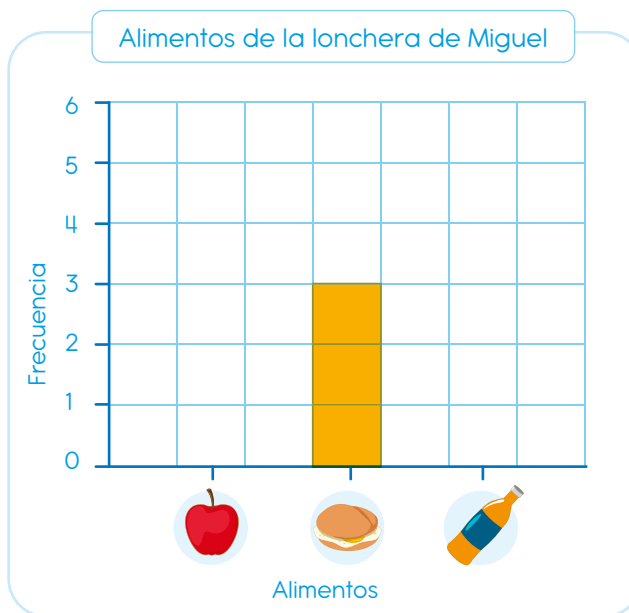
¿Qué más llevé?

a. Completa el total.

Alimentos en una semana		
Alimento	Conteo	Frecuencia
		4
	###	

b. Pinta.

Pinta en el gráfico un  por cada alimento que llevó Miguel en su lonchera.



c. Responde.

- ¿Qué alimento llevó más en su lonchera? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué alimento llevó menos en su lonchera? \_\_\_\_\_
  - ¿Llevó más o ? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto más?

Para ti, docente

Pide que digan afirmaciones a partir del gráfico. Por ejemplo: «Miguel llevó más jugos que manzanas». Orienta para que reflexionen sobre la importancia de comer alimentos saludables.

## Construimos figuras con la *chakana*

La *chakana* es un símbolo de la civilización inca.



Aprenderemos a armar figuras con la *chakana*.



1

Recorta el rompecabezas de la página 29.



2

¿Cuántas piezas de cada forma tiene la *chakana*?  
Completa la tabla.

Rectángulos	Cuadrados	Triángulos	Romboides	Total de piezas
 2				

3

Construye una cerámica inca con la *chakana*.



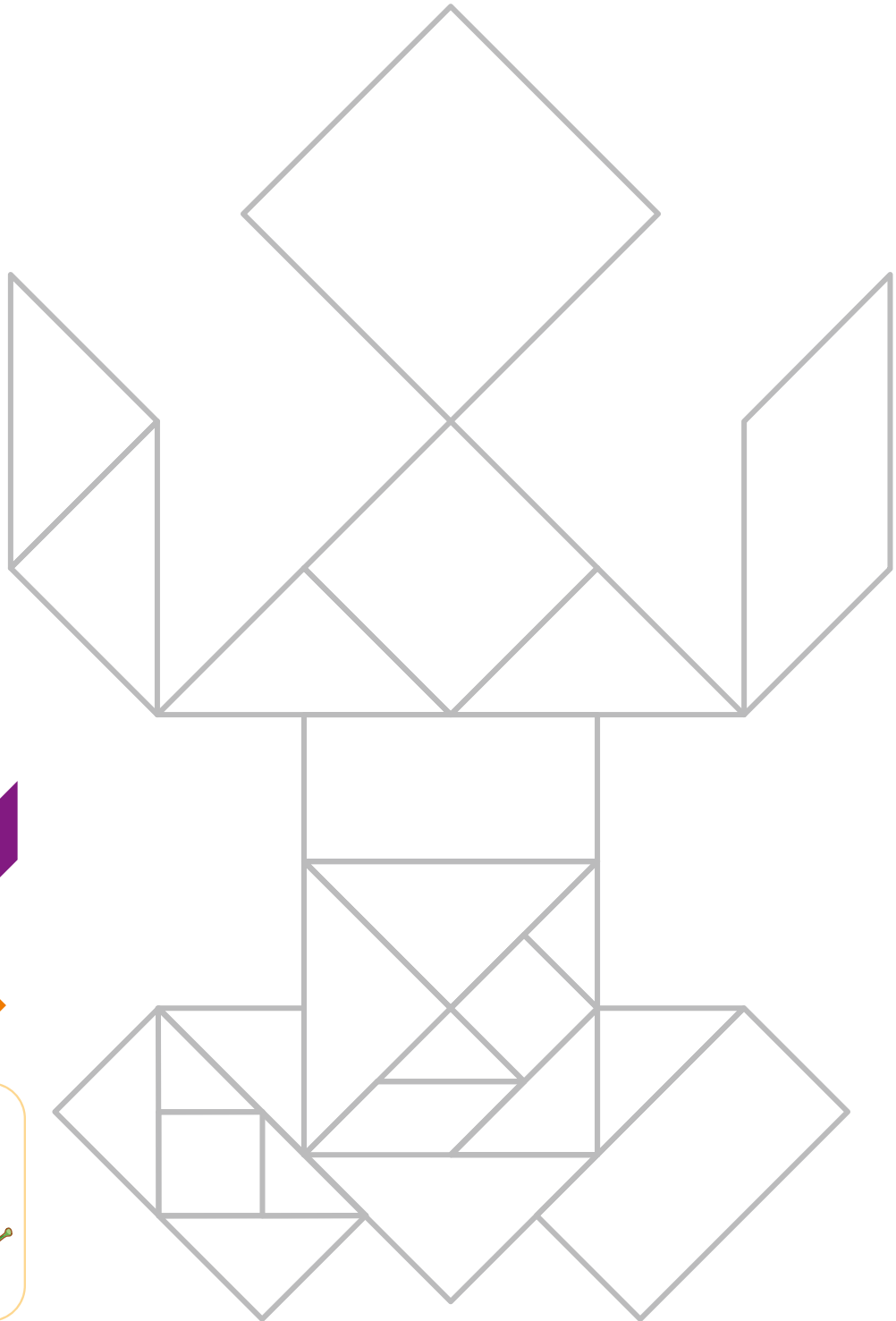
Para ti, docente

Plantea problemas de construcción de figuras observando el modelo, como en el ejemplo de la cerámica. Pregunta: ¿En qué se fijaron para armar las figuras? ¿Qué dificultades tuvieron para armar las figuras?



4

Construye una rana con la *chakana*. Pinta los triángulos.



Para ti, docente

Plantea problemas de creación de figuras con 5 o más piezas. Así también, plantea problemas para seguir instrucciones. Por ejemplo: «Coloca el rectángulo anaranjado en la base; encima, el rectángulo verde...».





## Chakana



Peguen la página  
en cartulina y luego  
recorten las piezas.





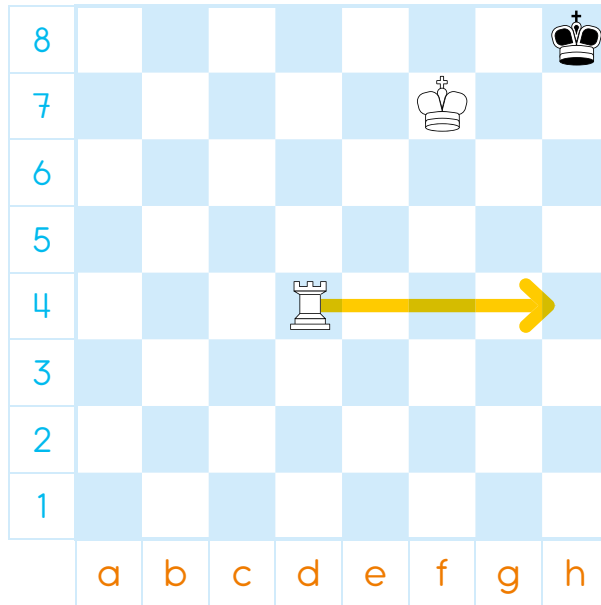
## Jugamos con el ajedrez



1

**Observa.** Le toca a Lola jugar con las piezas blancas. ¿Qué pieza moverá para ganar? ¿Hacia qué posición?

Me toca jugar.  
¡Jaque mate!



a. **Escribe** la ubicación de las piezas.

b. **Escribe** la jugada ganadora.

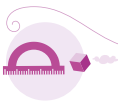
Pieza	Ubicación
Rey	h 8
Rey	<input type="text"/> <input type="text"/>
Torre	<input type="text"/> <input type="text"/>

Pieza	Ubicación
	<input type="text"/> <input type="text"/>




c. **Explica.** ¿Por qué el movimiento de la torre es la jugada ganadora?

Para ti, docente


Plantea problemas de localización de objetos empleando coordenadas. Orienta acerca de los movimientos del rey (se mueve una casilla en cualquier dirección).






2 **Escribe** la posición de las piezas y la jugada ganadora.

Pieza	Ubicación
Rey 	a 8
Rey 	
Torre 	

Jugada ganadora:

Pieza	Ubicación
	




8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
	a	b	c	d	e	f	g




Juegan las blancas.




3 ¿Cuál será la jugada ganadora?

a. **Escribe** la ubicación de las piezas.

8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
	a	b	c	d	e	f	g

Pieza	Ubicación
	e 8
	
	

b. **Escribe** la jugada ganadora.

Pieza	Ubicación
	

Juegan las blancas.



Para ti, docente

## Descubrimos patrones numéricos



1

Maritza es artesana y fabrica vasijas con distintos diseños. ¿Cómo son los diseños?



2

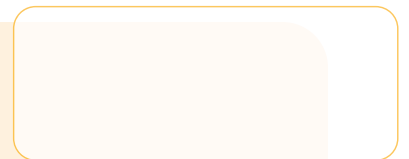
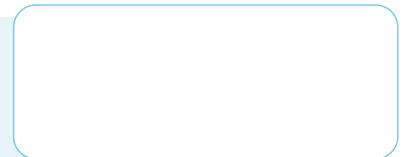
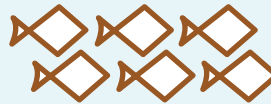
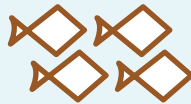
Dibuja y completa lo que continúa.



1



2



Para ti, docente

Solicita construir patrones que aumentan con materiales concretos y dibujos.  
Pregunta: ¿Cómo cambian las cantidades de un grupo a otro? ¿Cuánto aumentan cada vez?  
Pide que creen sus propios patrones y expliquen en qué se fijaron para construirlos.



3

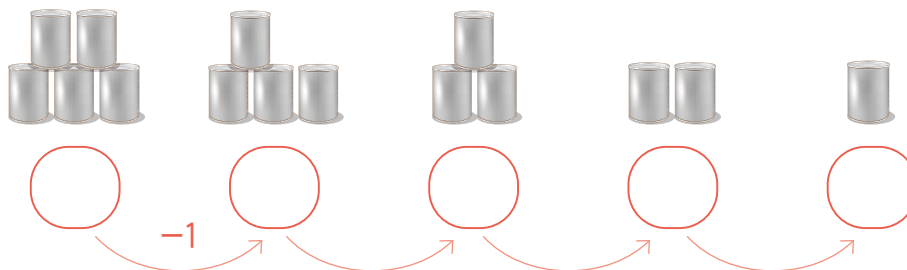
Mira cómo los niños se divierten con el juego de tumbar latas.

¿Cuántas latas crees que tumbarán la primera vez?

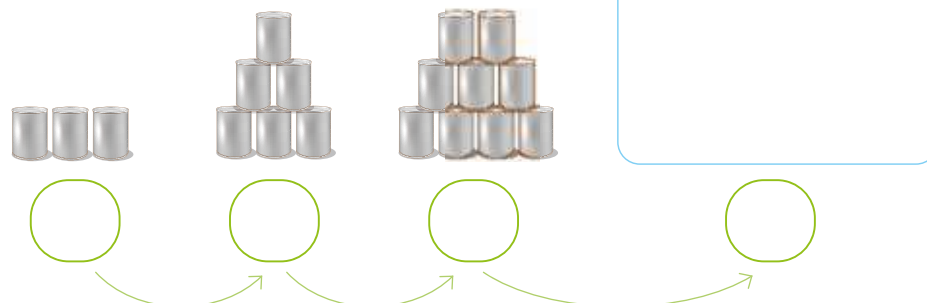
¿Y cuántas la segunda vez?



a. **Observa** el patrón. ¿En cuánto disminuye cada vez?



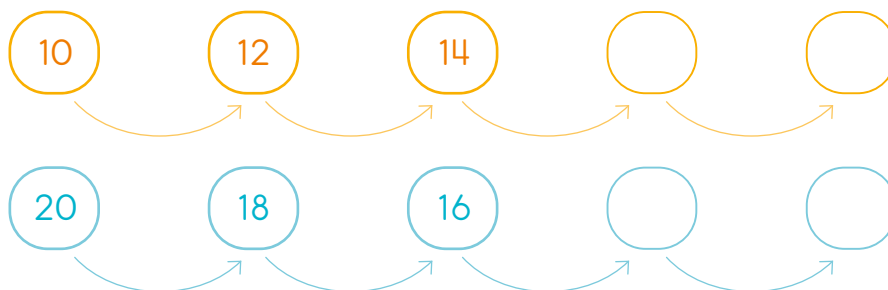
b. Y este patrón, ¿en cuánto aumenta?



4

¿Qué sigue? **Continúa** el patrón.

**Explica** cómo cambia cada patrón.



Para ti, docente

Orienta el análisis de los patrones. ¿En cuánto disminuyen? ¿En cuánto aumentan? Pide que creen patrones en los que disminuyen y aumentan las cantidades. Solicita que expliquen en qué se fijaron para construirlos.

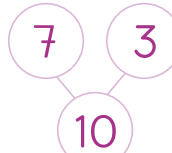
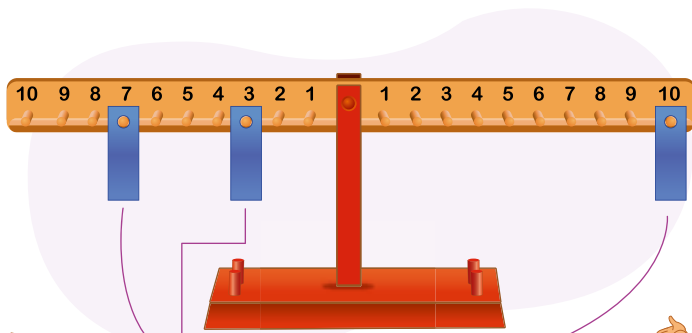
## Usamos balanzas para crear igualdades



1

**Observa** que la balanza está equilibrada. Hugo colocó dos pesas en el lado izquierdo de la balanza y Rosa una pesa en el lado derecho. ¿En qué posiciones están las pesas que equilibran la balanza?

Las fichas rectangulares son pesas que equilibran la balanza.



Entonces,  
 $7 + 3 = 10$ .

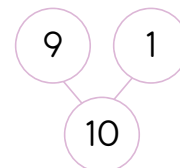
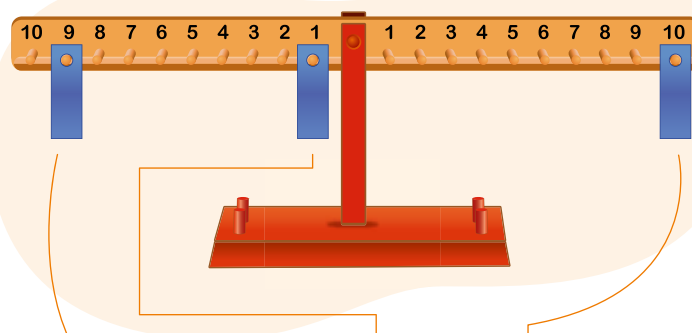
$$7 + 3 = 10$$



2

¿Qué pesas equilibran la balanza? **Completa** la igualdad.

Esta balanza se equilibra con dos pesas en el lado izquierdo y una pesa en el lado derecho.



9 y 1 es 10

$$\square + \square = 10$$

### Para ti, docente

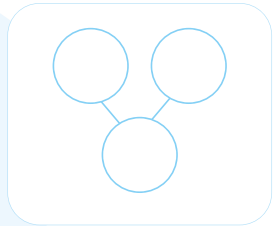
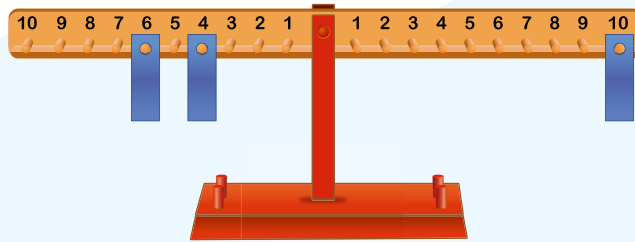
Propicia la construcción de afirmaciones a partir de la experimentación. Por ejemplo: «Esta balanza se equilibra con dos pesas en el 9 y 1 de un lado y con una pesa en el 10 del otro lado».



3 Completa la igualdad y el esquema.

A

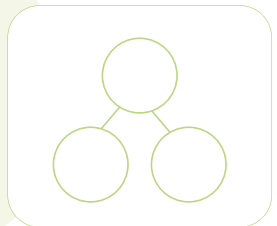
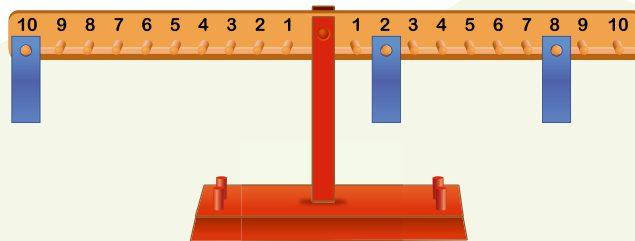
6 y 4 es 10.



+  =

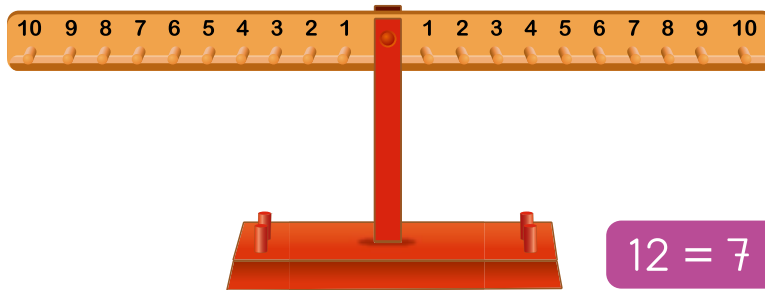
B

10 es la suma de 2 y 8.



=  +

4 Dibuja las pesas en ambos lados de la balanza para que se cumpla la igualdad.



5 Completa estas igualdades.

9 =  +

8 =  +

12 =  +

9 =  +

8 =  +

12 =  +

Para ti, docente

Orienta para que expresen las igualdades de distintas formas y expliquen sus resultados con apoyo de material concreto, esquemas y una igualdad.



## Agregamos hasta 20



1

¡Mmmmm, qué rica comida! ¿Qué ves? **Cuenta** una historia.  
¿Cuántos platos de comida hay en la mesa?



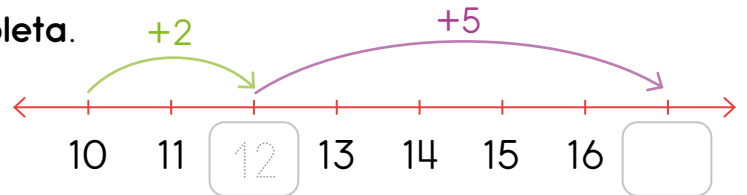
2

Manuel llevó más platos. ¿Cuántos  hay en total?

Joaquín resolvió con el contador 10 y en la recta numérica.



a. Completa.



Respuesta:  platos.



Lola empleó un esquema y sumó.



b. Completa.



$$12 + 5 = 17$$

Respuesta: Hay  platos en total.

Para ti, docente

Plantea resolver problemas de agregar (cambio 1) y sumar unidades con distintas estrategias y apoyo de material concreto, esquemas o de manera simbólica con una adición.



3 **Recorta** el contador 10 de la página 89.



4 **Juega** con el contador 10. **Pinta** y **completa**.

a. 12 y agrega 6.


b. 13 y agrega 6.

c. 14 y agrega 6.

12 + □ = □

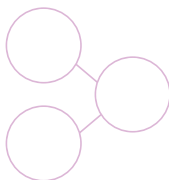
13 + □ = □

□ + □ = □

5 La aguajina es una bebida refrescante. **Cuenta** una historia. ¿Cuántas  hay en total?



**Representa.**



□ + □ = □



Respuesta: Hay □ botellas de aguajina en total.



6 **Creen** un álbum con problemas de agregar hasta 20 con objetos. **Preséntenlo** en clase y **resuelvan** los problemas con dos estrategias.

Para ti, docente

## Juntamos hasta 30



1

A Urpi y Paco les gusta leer. ¿Qué ves?  
¿Cuántos libros tiene la biblioteca?



2

¿Cuántos libros y hay en total?

a. ¿Cuántos libros ?

b. ¿Cuántos libros ?

Urpi resolvió con dibujos en grupos de 10 y descomposición en sumandos.



• **Completa.**

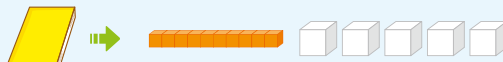
$$10 + 5 = 15$$

$$10 + 1 = \square$$

$$20 + 6 = \square$$

Respuesta:  grupos de 10 y  libros más.

Paco empleó material base diez y una adición vertical.



decena y  unidades.



decena y  unidad.

• **Completa.**

D	U	
1	5	+
1	1	
2		

Respuesta:  libros en total.

### Para ti, docente

Plantea problemas de combinación para juntar cantidades de distinta naturaleza. Solicita que resuelvan con apoyo de dibujos, material concreto y expresiones aditivas (descomposición en sumandos y adición vertical).



3 ¿Cuántos libros  y  hay en total?  **Explica.**

a. ¿Cuántos libros ?

b. ¿Cuántos libros ?

Resuelve con dibujos y sumandos.

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

---


$$\square + \square = \square$$

Total:  grupos de 10 y  libros más.

Resuelve con material base diez y una adición vertical.

D	U

+

Total:  libros.



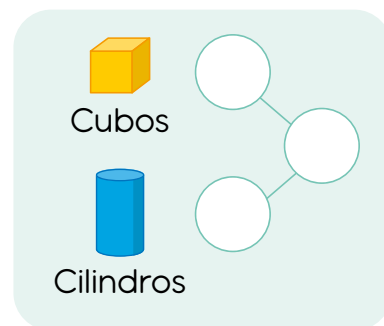
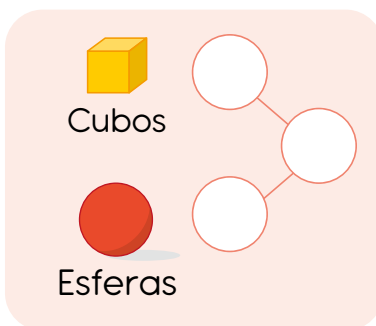
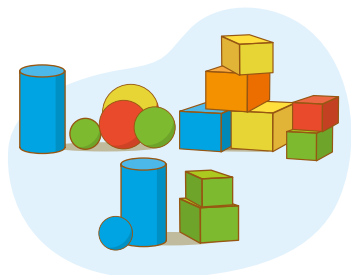
4 ¿Cuántos libros  y  hay en total?  **Explica.**

a. ¿Cuántos libros ?

b. ¿Cuántos libros ?



5 **Creen** dos problemas según el gráfico y los esquemas. **Preséntenlos** en clase y **resuélvanlos** con dos estrategias.



Para ti, docente

Solicita que expliquen la resolución con apoyo de material concreto, dibujos o esquemas. Propicia la creación de problemas de juntar cantidades de distinta naturaleza (combinación 1).

## Juntamos en decenas y unidades



1

¿Qué ves? ¿Qué dicen los diálogos?

Benjamín y Susy forman figuras con fichas cuadradas.  
¿Cuántas fichas tiene cada figura?

Quiero armar el perrito y el tren.

Perrito 9 fichas      Tren 20 fichas      Castillo 21 fichas      Camión 14 fichas

Yo armaré el castillo y el camión.

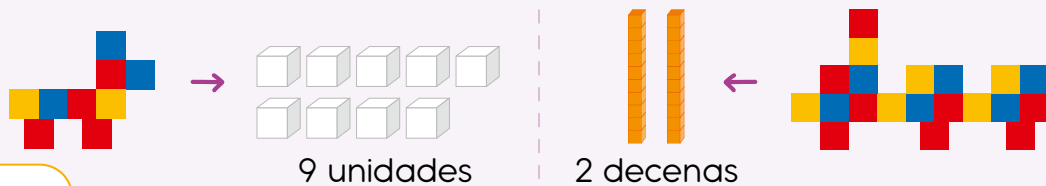
2

¿Cuántas fichas necesita Benjamín para armar las dos figuras?

- ¿Cuántas fichas tiene cada figura? **Completa.**

El perrito tiene  fichas y el tren  fichas.

Benjamín resolvió con material base diez y una expresión numérica.



Junto las unidades y decenas.



$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 & + & 20 \\ \hline \hline & & 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 + 20 = & 29 \\ \hline 20 + 9 = & \\ \hline \end{array}$$

**Respuesta:** Benjamín necesita  fichas para armar las dos figuras.

Para ti, docente

Plantea resolver problemas para juntar cantidades con apoyo de material base diez y diversas estrategias de cálculo (contar en decenas y unidades, adición horizontal).



3 ¿Cuántas fichas necesita Susy para armar las dos figuras?

a. **Completa.**

El castillo tiene  fichas y el camión  fichas.

b. **Completa** dos formas diferentes de resolver.

 = . A girl character is shown thinking."/>

2 decenas 1 unidad      1 decena 4 unidades

21 +  =

Respuesta: Susy necesita  fichas para armar las dos figuras.

4 **Completa** cada adición.

25 + 10 =

+  =



5 **Calcula** mentalmente y **explica** tu estrategia con apoyo del material base diez.

23 + 10 =       23 + 12 =

33 + 10 =       33 + 14 =

43 + 10 =       25 + 24 =

Para ti, docente

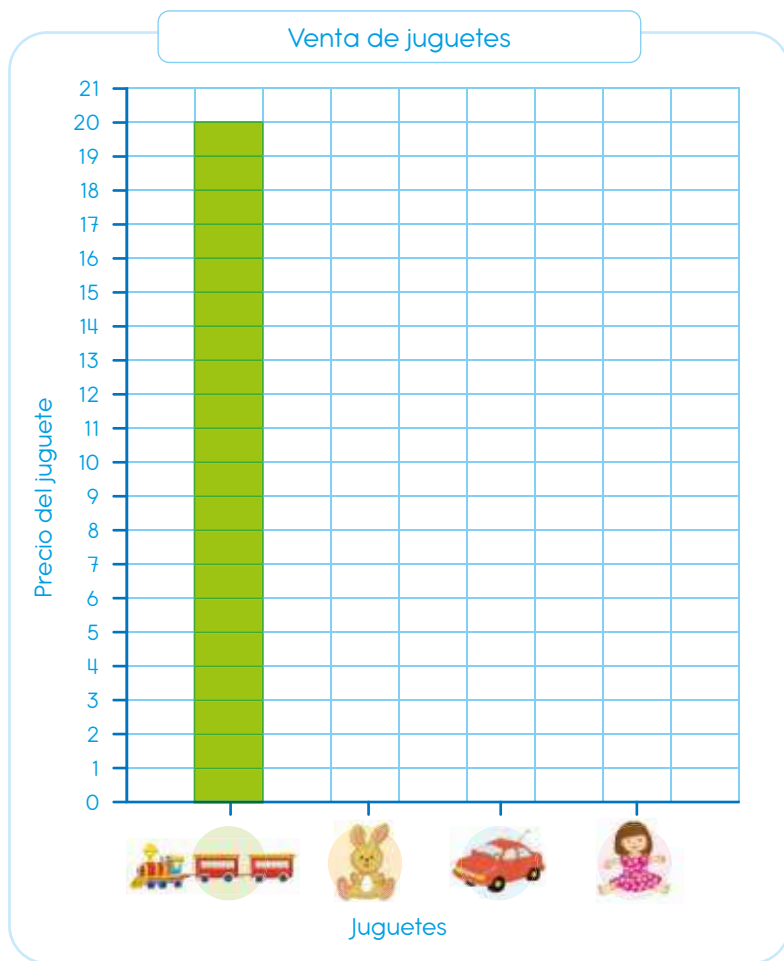
## Comparamos y ordenamos



1 ¿Qué ves? ¿Cuáles son los juguetes que cuestan más?



2 Pinta cada rectángulo según el precio de los juguetes. Compara las cantidades.



¿Qué juguetes cuestan más?  
¿Cuál cuesta menos?

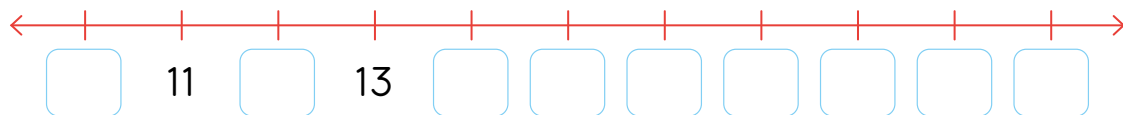


Para ti, docente

Plantea problemas de comparar precios de productos en catálogos o revistas. Pide que hagan afirmaciones a partir del gráfico. Por ejemplo: «El tren es más caro que el conejo».



**3** Completa la recta numérica.



a. **Compara** los precios empleando los signos mayor (>), menor (<) o igual (=).

18 es **mayor que** 14 → 18  14  
 14 es **menor que** 18 → 14  18

20 es **mayor que** 14 → 20  14  
 14 es **menor que** 20 → 14  20

20 es **igual a** 20 → 20  20

b. **Completa.**

- Los juguetes que cuestan más son \_\_\_\_\_



**4** ¿Quién ahorró más dinero? **Completa y compara.**

**Paola**

S/

**Manuel**

S/

Respuesta: \_\_\_\_\_ ahorró más dinero que \_\_\_\_\_

**Para ti, docente**

Orienta la comparación y el orden de los números en la recta numérica, así como la comprensión de los símbolos >, < e =. Simula acciones de compra y venta para que representen y comparen las cantidades.



## Resolvemos problemas con dinero



1

A Miguel y Paty les encanta el cine. Ellos juntan sus ahorros con el apoyo de sus padres.

La entrada al cine cuesta S/ 18. ¿Les alcanzará el dinero?

Yo ahorré estas monedas.



Yo ahorré esta cantidad.



a. ¿Cuánto dinero tiene Miguel? S/  ¿Y Paty? S/

b. Observa cómo contaron el dinero Miguel y Paty. Completa.

Miguel



$$15 + 3 = 18$$

Respuesta: Miguel tiene S/  y sí le alcanza el dinero para ir al cine.

Paty



$$\square + \square = \square$$



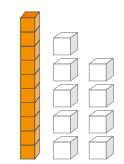




Respuesta: Paty tiene S/  y no le alcanza el dinero para ir al cine.

Para ti, docente

Plantea experiencias reales relacionadas con el uso del dinero y distintas estrategias para contar. Así también, orienta acerca de la importancia del ahorro. Plantea esta pregunta: ¿Cuánto dinero le falta a Paty para poder ir al cine?



2 Ahorrar es un buen hábito para aprender el valor de las cosas.  
 ¿Cuánto dinero ahorraron Lola, Hugo y Rosa?  
**Representa** de distintas formas.

	Dinero ahorrado	Base diez Tablero de valor posicional	Adición				
 Lola		 <table border="1" data-bbox="831 511 985 674"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td></tr> </table>	D	U	1	9	$10 + 9 = 19$ $15 + 4 = 19$
D	U						
1	9						
 Hugo		<table border="1" data-bbox="831 776 985 940"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	D	U			$\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$
D	U						
 Rosa		<table border="1" data-bbox="831 1042 985 1205"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	D	U			$\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$
D	U						

3 Melina compra huevos. ¿Cómo podría pagar?  
**Dibuja** dos formas diferentes de pagar empleando monedas y billetes.



Para ti, docente

Orienta las diferentes representaciones de las cantidades y dos posibilidades distintas de pagar.  
 Pide que compartan y expliquen sus procesos y resultados.

## Organizamos datos en tablas y gráficos de barras



1

Observa los productos de la cosecha de Paolo.



- a. Paolo cuenta los productos de su cosecha. **Ayúdalo** a completar la tabla.

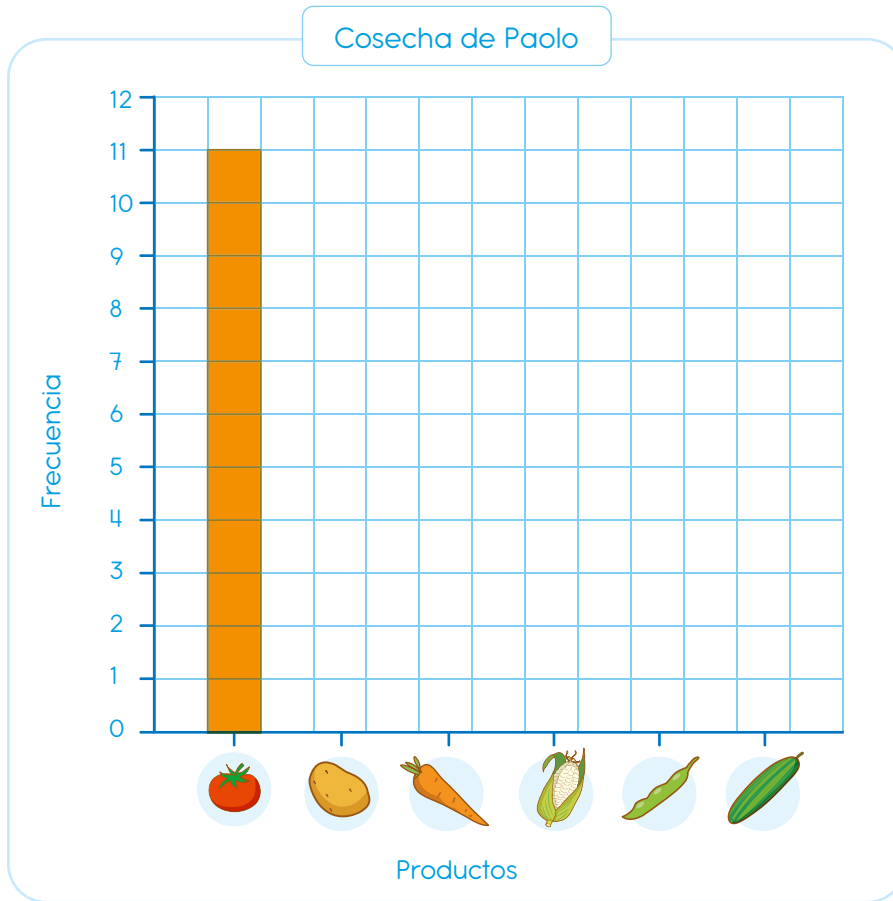
Producto	Conteo	Frecuencia
 Tomate	### ##	11
 Papa		
 Zanahoria		
 Choclo		
 Arveja		
 Pepino		

Para ti, docente

Plantea problemas de recolección y organización de datos en una tabla de frecuencias. Orienta mediante preguntas para que extraigan los datos de la imagen: ¿Qué ves? ¿Cuántas clases de productos cosechó Paolo? ¿Cuántos productos de cada clase?



b. Representa los datos de la tabla en un gráfico de barras.



c. Observa el gráfico y responde.

- ¿Cuál fue el producto que más cosechó Paolo?

\_\_\_\_\_

- ¿Cosechó más o ?

¿Cuántos más?

D	U



Respuesta:  más.



Para ti, docente

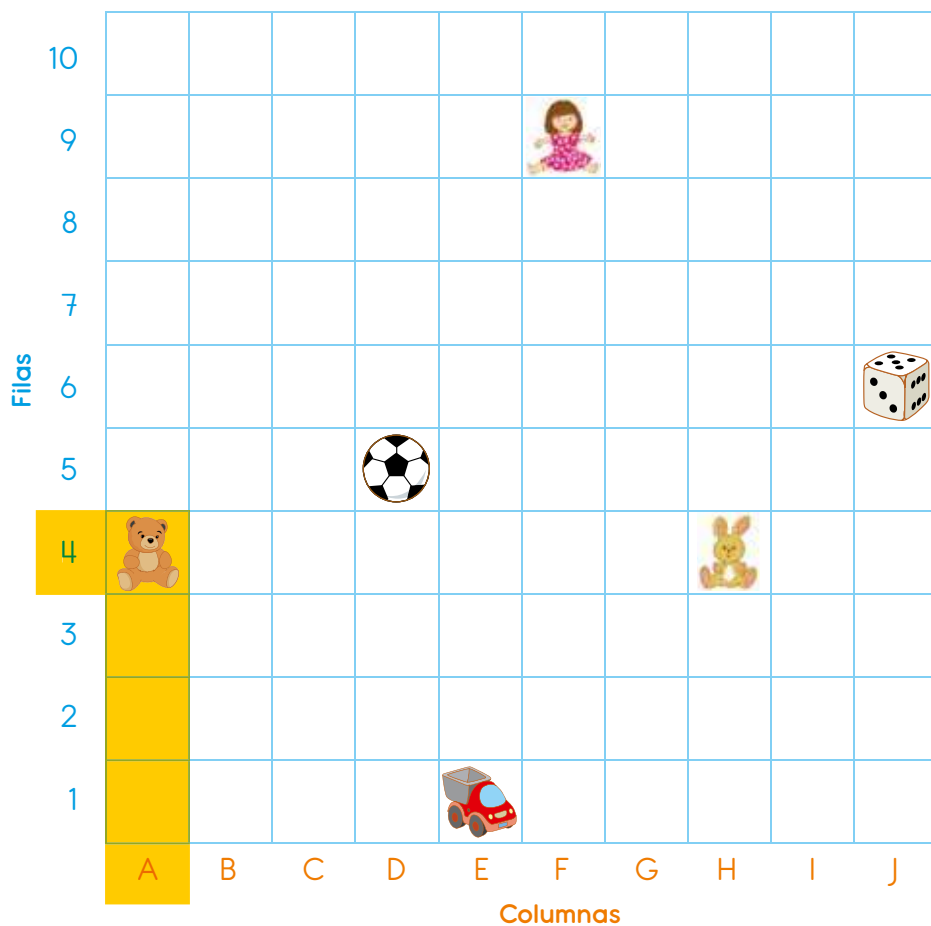
Haz otras preguntas para favorecer el análisis de los datos y la toma de decisiones:  
¿Cuál es el producto que cosechó menos? ¿Qué productos le recomendarían cosechar? ¿Ustedes comen frutas y vegetales?, ¿por qué?

## Descubrimos la ubicación de los objetos



1

**Observa** la cuadrícula y los juguetes que Urpi escondió para jugar a la búsqueda del tesoro.



Mira, cada juguete se ubica en el cruce de una columna y una fila.



- **Escribe** la ubicación de los juguetes. **Observa** el ejemplo.


a. El  está en

d. El  está en

b. La  está en

e. La  está en

c. El  está en

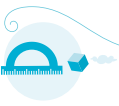
f. El  está en

### Para ti, docente

Plantea problemas para localizar objetos en el plano.

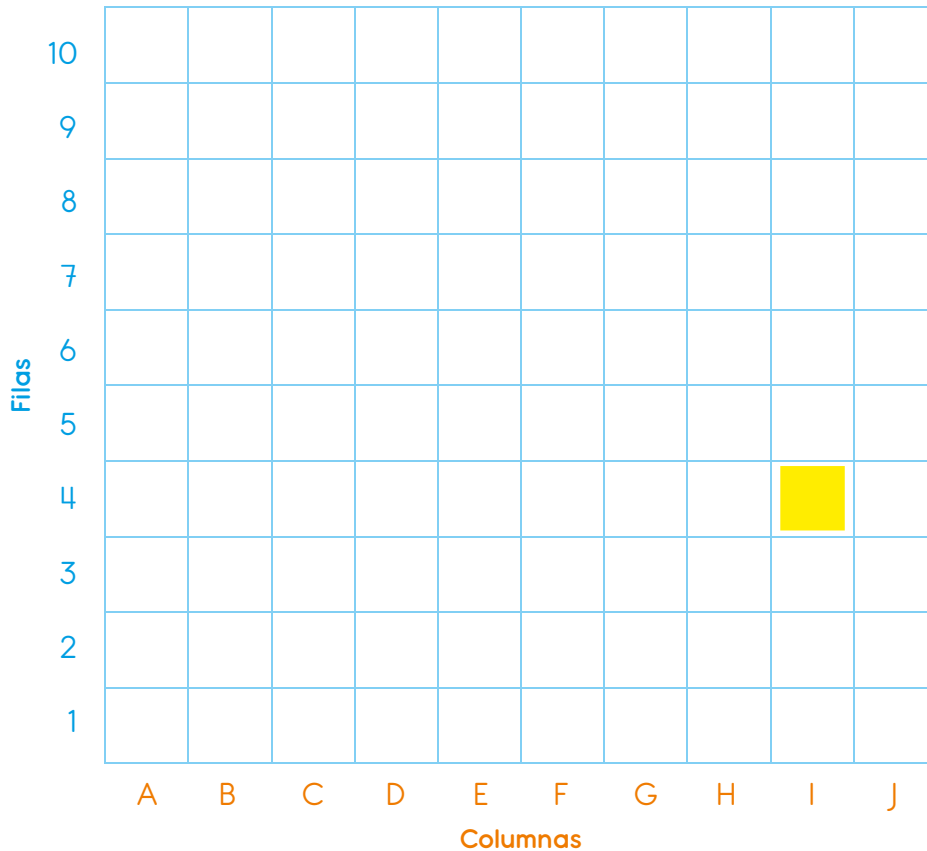
Traza cuadrículas en el piso para que puedan jugar a “esconder” objetos en el plano.

Pide que expresen las posiciones de los objetos mediante coordenadas.







2

**Juega** a la búsqueda de figuras geométricas en el plano.  
¿En qué posición está el ?



**Dibuja** los bloques lógicos en sus escondites.

- a. Paty escondió el  en I4.      c. Nico escondió el  en H9.
- b. Ana escondió el  en C9.      d. Paco escondió el  en D4.

3

En la cuadrícula de la actividad anterior, **dibuja** el bloque lógico que falta. Luego, **escribe** la letra y el número del escondite.

- El  está en

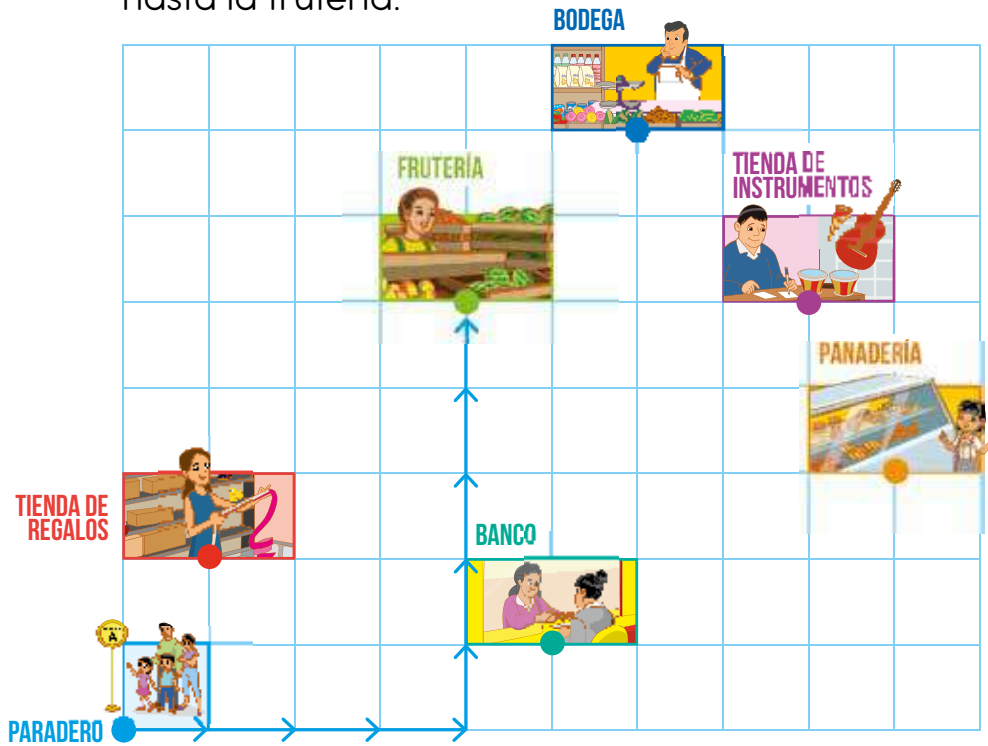
Para ti, docente

## Nos desplazamos



1

Observa el recorrido de Urpi para ir desde el paradero hasta la frutería.



4 → 5 ↑  
representa el recorrido desde el paradero hasta la frutería.



Traza cada recorrido en la cuadrícula y **representalo** con números y flechas.

- Desde el hasta la 4 → 5 ↑
- Desde la hasta la
- Desde el hasta la
- Desde la hasta la

**Para ti, docente**

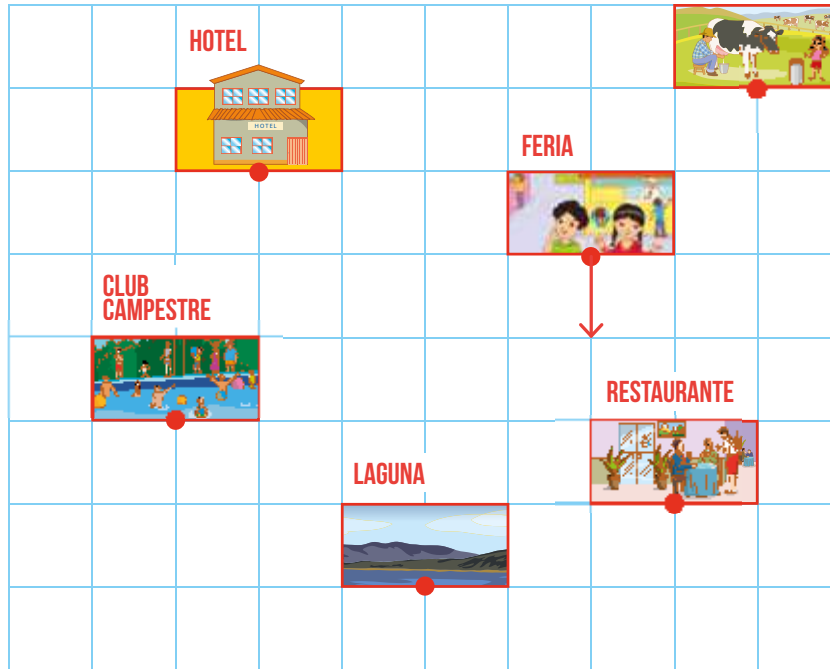
Plantea problemas de desplazamiento y ubicación en el plano. Orienta para que empleen nociones espaciales en la descripción de las posiciones. Por ejemplo: «Para ir desde el paradero hasta la frutería, dibujo 4 flechas hacia la derecha y 5 hacia arriba».



2

En este plano cuadrículado, se encuentran los lugares de referencia conocidos por Nico y Paola. ¿Cuáles son?

La feria está ubicada cerca de la granja.



Cerca de la laguna está el restaurante.



a. Traza el recorrido y escribe a dónde se llegará.

- Desde la feria, recorriendo 1↓ 4← 2↑ se llegará al \_\_\_\_\_

- Desde el hotel, recorriendo 3← 4↓ 2→ 1↑ se llegará al \_\_\_\_\_

- Desde el restaurante, recorriendo 1→ 5↑ se llegará a la \_\_\_\_\_

b. Describe oralmente estos dos recorridos:

- Desde la hasta la .

- Desde el hasta el .

Para ti, docente

Solicita que en el plano cuadrículado ubiquen lugares de referencia conocidos para luego verbalizar los recorridos.



## Canjeamos tiques por premios



1

Paty, Paola, Manuel y Hugo asistieron a la feria y canjearon tiques por premios. ¿Cuáles fueron las equivalencias?

¡Canjeen sus premios!












Manuel






Hugo

Paty

Paola

- ¿Cuántos tiques usaron? **Dibuja y completa.**


 Premios  $\Rightarrow$       
 Tiques  $\Rightarrow$      =  tiques


 Premios  $\Rightarrow$       
 Tiques  $\Rightarrow$      =  tiques


   
 Manuel usó  tiques.


    
 Paola usó  tiques.

Para ti, docente

Plantea problemas de equivalencia con objetos (tapitas, cubos, etc.) y premios creativos, de manera que puedan realizar diversos canjes y aplicar distintas estrategias para calcular el resultado.



2

¿Cuántos juguetes y dulces podrán canjear



Tengo 13 tiques.



Manuel

Dibuja los canjes.



podrá canjear

\_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_.

Tengo 26 tiques.



Paty

Dibuja los canjes.



podrá canjear

\_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_.

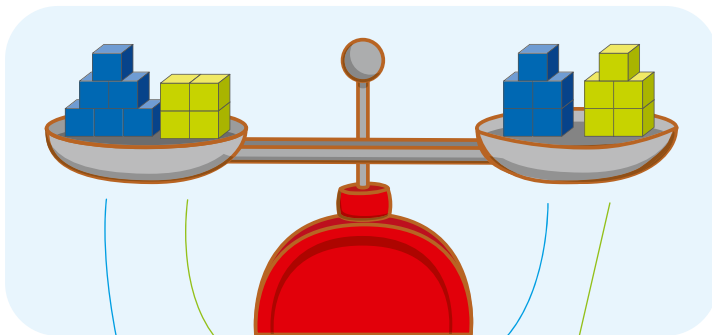
Para ti, docente

## Encontramos igualdades



1

Hugo puso cubitos en ambos platillos. ¿La balanza está en equilibrio? **Completen** la igualdad.



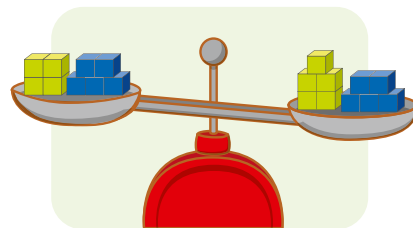
$$6 + 4 = \square + \square$$

*Todos los cubitos tienen el mismo peso.*



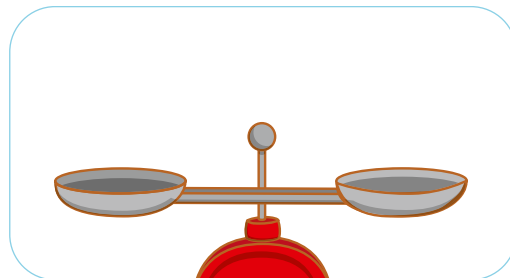
2

¿La balanza está en equilibrio?



3

**Dibuja** los cubitos necesarios para lograr que la balanza se encuentre en equilibrio.



**a. Completa** la igualdad.

$$\square + \square = \square + \square$$



**b. Explica** los pasos que seguiste para lograr el equilibrio de la balanza.

**Para ti, docente**

Plantea problemas de equivalencia con balanzas equilibradas empleando cubitos y regletas de colores.

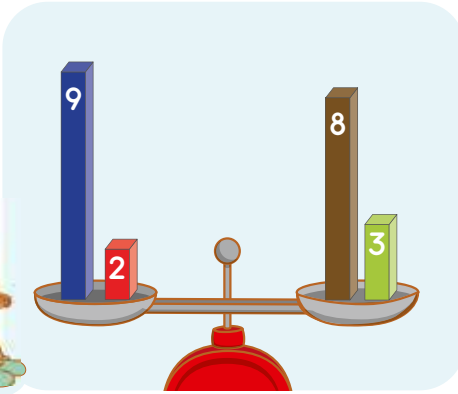


4

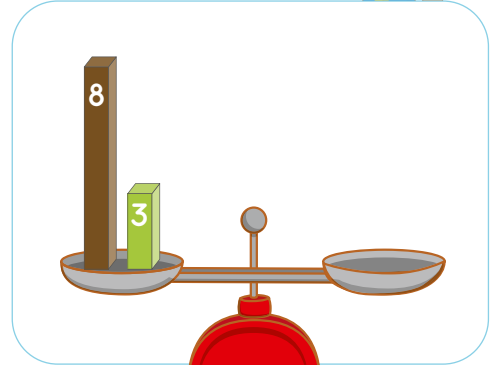
Urpi y Manuel juegan con sus regletas. Ayúdalos a equilibrar las balanzas.

Dibuja las regletas y completa.

Recuerda los valores de las regletas de colores.



$$9 + 2 = 8 + 3$$



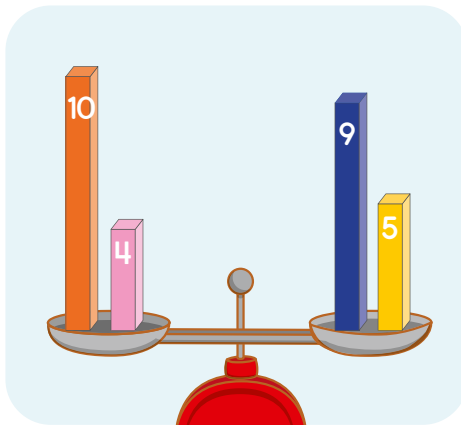
$$8 + 3 = \square + \square$$

a. ¿Qué otras regletas podrían usar? ¿Por qué?

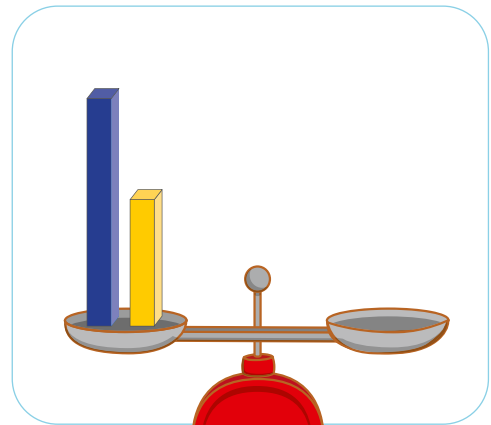
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Completa.



$$10 + 4 = \square + \square$$



$$9 + 5 = \square + \square$$

Para ti, docente

Pide que expliquen el proceso para lograr el equilibrio. Solicita que creen sus propias igualdades.

## Aprendemos a sumar con la yupana



1

¿Cuántos estudiantes participan en el taller de flauta?



- Recorta la yupana de la página 91.
- Observa los pasos para calcular el total con la yupana.

1

Coloca las fichas.

15 →

26 →

D	U
○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
● ● ○ ○ ○	● ● ● ● ●

26 + 15

2

Junta y canjea 10 ● por 1 ●.

D	U
○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
● ● ○ ○ ○	● ● ● ● ●

3    11

30 + 11

3

Quedaría así:

D	U
○ ○	○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
● ● ● ● ●	● ○ ○ ○ ○

4    1

40 + 1



Puedes sumar las decenas y luego las unidades.

$$26 + 15 = 30 + \boxed{\phantom{00}}$$

$$= \boxed{\phantom{00}}$$

**Respuesta:** En el taller de flauta participan  estudiantes.

**Para ti, docente**

Plantea problemas para sumar números de dos cifras con canjes. Orienta el uso de la yupana y el proceso de canje de 10 unidades por 1 decena.



2 ¿Cuántas guitarras hay ahora en el taller?



• Completa el cálculo sobre la yupana.

1

Dibuja y pinta las bolitas.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

2

Junta y canjea.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

3

Quedaría así:

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Respuesta: En el taller ahora hay  guitarras.



3 Completen los datos y la pregunta del problema.



¿ \_\_\_\_\_ ?



• Resuelvan el problema.

Para ti, docente

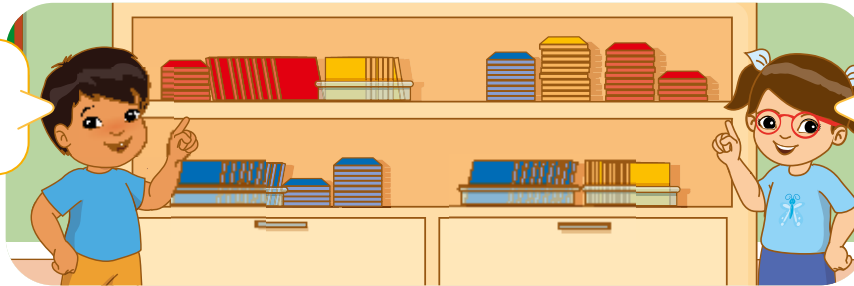
## Juntamos cantidades en la yupana



1

Manuel y Paola ordenaron los bloques lógicos. ¿Cuántos bloques ordenaron en total?

Yo ordené 15 bloques.



Yo ordené 19 bloques.

a. Completa la solución en la yupana.

1

Coloca las fichas.

19 →

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
● ○ ○ ○ ○	● ● ● ● ●

15 →

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
● ○ ○ ○ ○	● ● ● ● ●

2

Junta y canjea.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
● ○ ○ ○ ○	● ● ● ● ●

2      14

3

Quedaría así:

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
● ○ ○ ○ ○	● ● ● ● ●

3      4

19 + 15

20 +

+

b. Completa la adición.

$$\boxed{19} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{20} + \boxed{14} = 30 + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Respuesta: Manuel y Paola ordenaron  bloques en total.

Para ti, docente

Orienta para que representen las cantidades de manera concreta y simbólica (con sumandos).



- 2 Lola y Benjamín guardan las pelotas de vóley. ¿Cuántas pelotas hay en total?



a. Resuelve en la yupana. Completa.

1

Dibuja y pinta las bolitas.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

+

2

Junta y canjea.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

+

3

Quedaría así:

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

+

b. Completa la adición.

$$\square + 19 = \square + 15 = \square + \square = \square$$

Respuesta: En total hay  pelotas.

Para ti, docente



## Resolvemos problemas de agregar



1

En la escuela hay una exposición sobre las regiones naturales. ¿Cuántas personas en total asistirán a la exposición?

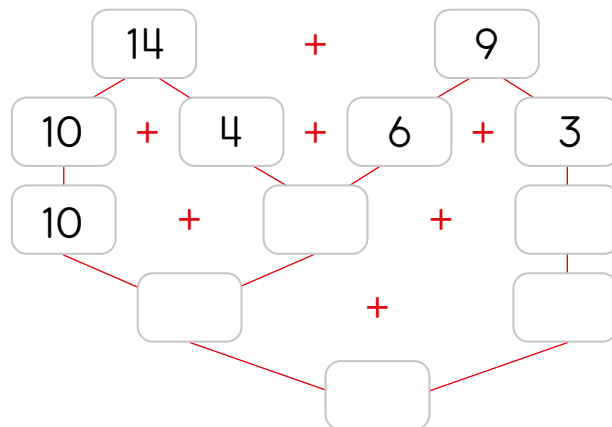


a. Resuelve con el contador 10. Pinta y completa.

14 ●                      9 ●

				$14 + 9 = 10 + 4 + 6 + 3$ $= 23$		
10	+	4	+		6	+

b. Descompón los números y suma. Completa.



Descomponemos los números para que sea más fácil calcular.



Respuesta: En total asistirán  personas.

Para ti, docente

Plantea problemas en los que se agreguen cantidades. Orienta la estrategia de descomposición de los números con el contador 10 y emplea esquemas para facilitar el cálculo.



2 ¿Cuántos trabajos hizo el grupo de la selva en total?



- Usa el contador 10. Pinta y completa la adición.



$$16 + 8 = 10 + \square + \square + \square = \square$$

Respuesta: El grupo hizo  trabajos en total.

3 **Completa** los datos y la pregunta del problema.



¿ \_\_\_\_\_ ?



- Resuelve el problema.

Para ti, docente

## Juntamos y sumamos cantidades



1

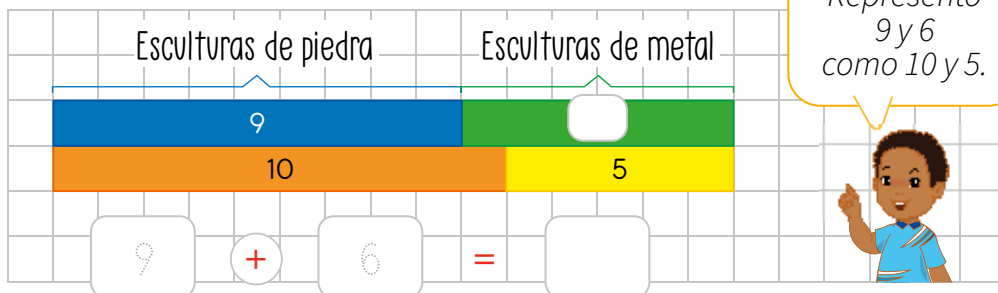
Sami vendió **9** esculturas de piedra, **6** esculturas de metal y **5** tinajas.  
 ¿Cuántas esculturas vendió?  
 ¿Cuántas artesanías vendió en total?



**Observa** cómo se resuelve el problema en dos pasos.

a. ¿Cuántas esculturas vendió Sami? **Completa.**

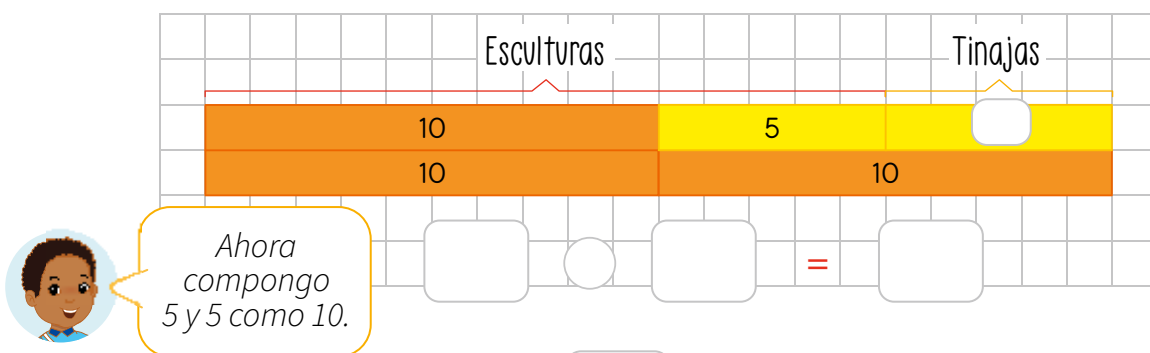
**Paso 1** Calcula las esculturas.



Respuesta: Sami vendió [ ] esculturas.

b. ¿Cuántas artesanías vendió Sami? **Completa.**

**Paso 2** Calcula el total de artesanías.



Respuesta: Sami vendió [ ] artesanías en total.

**Para ti, docente**

Plantea problemas de dos pasos con dos operaciones.  
 Orienta el empleo de material concreto (regletas de colores) como estrategia de apoyo para calcular.



2

Julia vendió **8** chalinas de lana, **7** chalinas de alpaca y **3** chompas de lana. ¿Cuántas chalinas vendió? ¿Cuántas prendas vendió en total?



**Paso 1** Calcula las chalinas.


Respuesta: Julia vendió  chalinas.

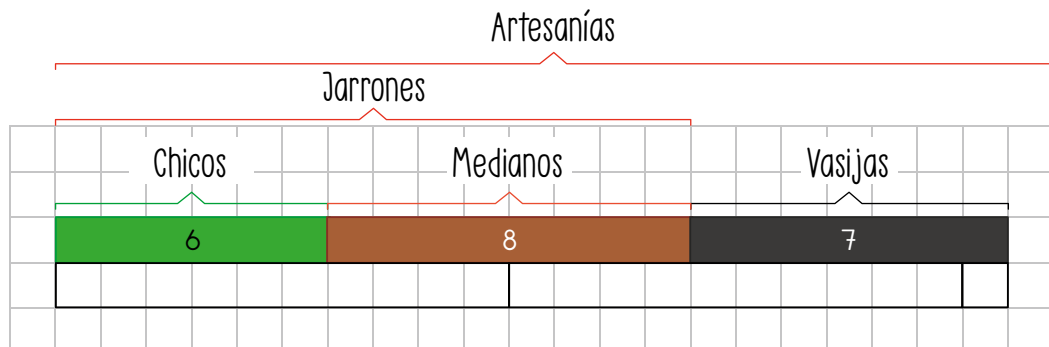
**Paso 2** Calcula el total de prendas.


Respuesta: Julia vendió  prendas en total.



3

**Creen** un problema para resolverlo con estas regletas.



- **Resuelvan** el problema.

**Para ti, docente**

## Juntamos cantidades hasta 50



1

Julia vende prendas de vestir en la feria de artesanías Hatun Wasi.  
¿Cuántas prendas vendió en la mañana?

En la mañana vendí  
27 ponchos y  
15 chompas.



a. Observa la tabla.

### Ventas

	Ponchos	Chompas
En la mañana	27	15
En la tarde	18	12

b. Mira dos formas distintas de resolver. Completa.

1

Con material base diez y una adición:

Representa

D	U
27	
15	
3	12

Canjea 10 unidades por una decena.



D	U
4	2

$$27 + 15 = 30 + 12$$

$$= 42$$

$$27 + 15 = 30 + 12$$

=

$$40 + 2 = 42$$

2

En el tablero de valor posicional y con dibujos:

D	U
2	7
1	5
3	12

+

D	U

Cuando haya más de 9 unidades, canjea por una decena.



D	U
1	7
1	5
4	2

+

D	U

Respuesta: Julia vendió  prendas en la mañana.

### Para ti, docente

Orienta la lectura de los datos de la tabla y haz preguntas a partir de ella. Solicita que resuelvan el problema con apoyo del material base diez, con dibujos y en el tablero de valor posicional.



2 ¿Cuántas pulseras y collares vendió Kusi?

Ventas		
	Pulseras	Collares
En la mañana	24	29
En la tarde	19	18



- **Resuelve** el problema en el tablero de valor posicional y con material base diez.

Cálculo de las pulseras

D	U
2	
<hr/>	

D	U

Cálculo de los collares

D	U
2	
<hr/>	

D	U

Respuesta: Kusi vendió  pulseras y  collares.



3 Observa la tabla y crea un problema.

Ventas		
	Aretes	Sombreros
En la mañana	13	18
En la tarde	16	15




---



---

Para ti, docente

Orienta para que resuelvan el problema con dos estrategias distintas, con o sin apoyo del material concreto. Solicita que expliquen las estrategias más rápidas o creativas.

## Agregamos cantidades hasta 50



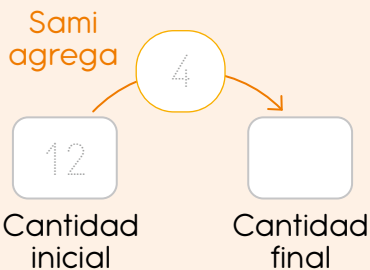
1

Manuel reúne **12** latas de leche para la panadería escolar. Sami agrega **4** latas más. ¿Cuántas latas de leche tienen en total?

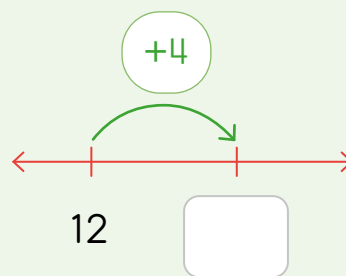


- Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Observa** tres formas distintas de resolver. **Completa** los resultados.

En un esquema



En la recta numérica



En el tablero de valor posicional

D	U
1	2
	4

+

Respuesta: Tienen en total  latas de leche.

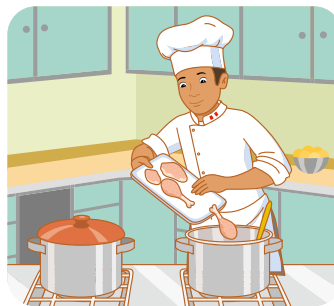
Para ti, docente

Plantea problemas de agregar cantidades. Haz preguntas a los estudiantes para que extraigan los datos de la imagen y expliquen el problema con sus propias palabras.

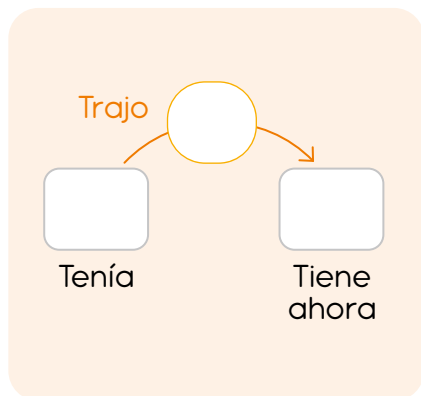


2

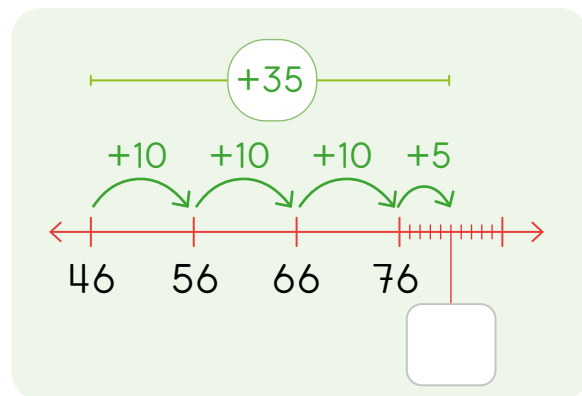
Aurelio tenía **46** presas de pollo para preparar menús. Su compañera le trajo **35** presas más. ¿Cuántas presas tiene ahora?



a. **Completa** los datos en el esquema.



b. **Calcula** el resultado en la recta numérica.



Respuesta: Aurelio tiene ahora  presas de pollo.



3

José vendió **15** tambores el lunes y **19** el martes. ¿Cuántos tambores vendió en total?



a. José vendió  docenas y  unidades.

En total vendió  tambores.

b. **Comenta.** ¿Por qué sumamos al resolver este problema?

Respuesta: José vendió en total  tambores.

Para ti, docente



## Interpretamos pictogramas



1

Adela tiene una juguería en Cajamarca. Hoy representó con dibujos los vasos de jugo que vendió.  
¿Qué jugo ha vendido más?











- **Observa** el pictograma.

En un *pictograma* se usan dibujos o imágenes para representar datos.



Vasos de jugo vendidos ←

Título del pictograma

Papaya		
Manzana		
Naranja		
Piña		

Cada  representa 1 vaso de jugo.

Jugos vendidos	
Fruta	Frecuencia
Papaya 	
Manzana 	
Naranja 	
Piña 	3

← COMPLETA.

Respuesta: Ha vendido más vasos de jugo de \_\_\_\_\_.

**Para ti, docente**

Pide que mencionen las características del pictograma. Por ejemplo: tiene un título referido a los datos a representar, los dibujos o imágenes representan los datos, etc. Plantea otros problemas de interpretación de pictogramas.



2


Urpi representa en el pictograma los ovillos de lana que se necesitan para confeccionar prendas de vestir. ¿Cuántos ovillos de lana se necesitan por cada prenda?

Confección de prendas de vestir		Frecuencia
Prenda		
Gorro 		
Chalina 		
Poncho 		
Chompa 		


← Título del pictograma

En este pictograma organizo la información.



Cada  representa 1 ovillo de lana.

a. Responde.

- ¿Qué representa cada  ? \_\_\_\_\_
- ¿En qué prenda se usó más lana? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos ovillos de lana se usan para tejer un gorro?
- ¿Cuántos ovillos de lana se necesitan para una chalina y un poncho?

b. Comenta. ¿Para qué le sirve a Urpi organizar la información?

Para ti, docente

Plantea otras preguntas para la interpretación de los datos. Por ejemplo: ¿Los datos son iguales? ¿Cuántos ovillos de lana más requiere el poncho que el gorro?

## Medimos con unidades arbitrarias



1

¿Qué ves? ¿Qué miden y cómo miden los niños?

Mido el ancho con un borrador.



- ¿Con qué miden los niños? **Relaciona** con líneas.



Miguel



Nico



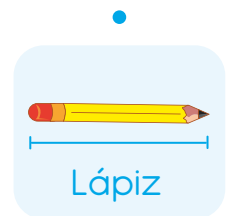
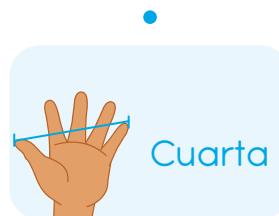
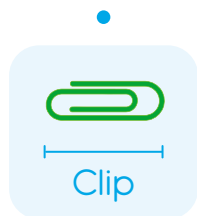
Ana



Susy



Paco



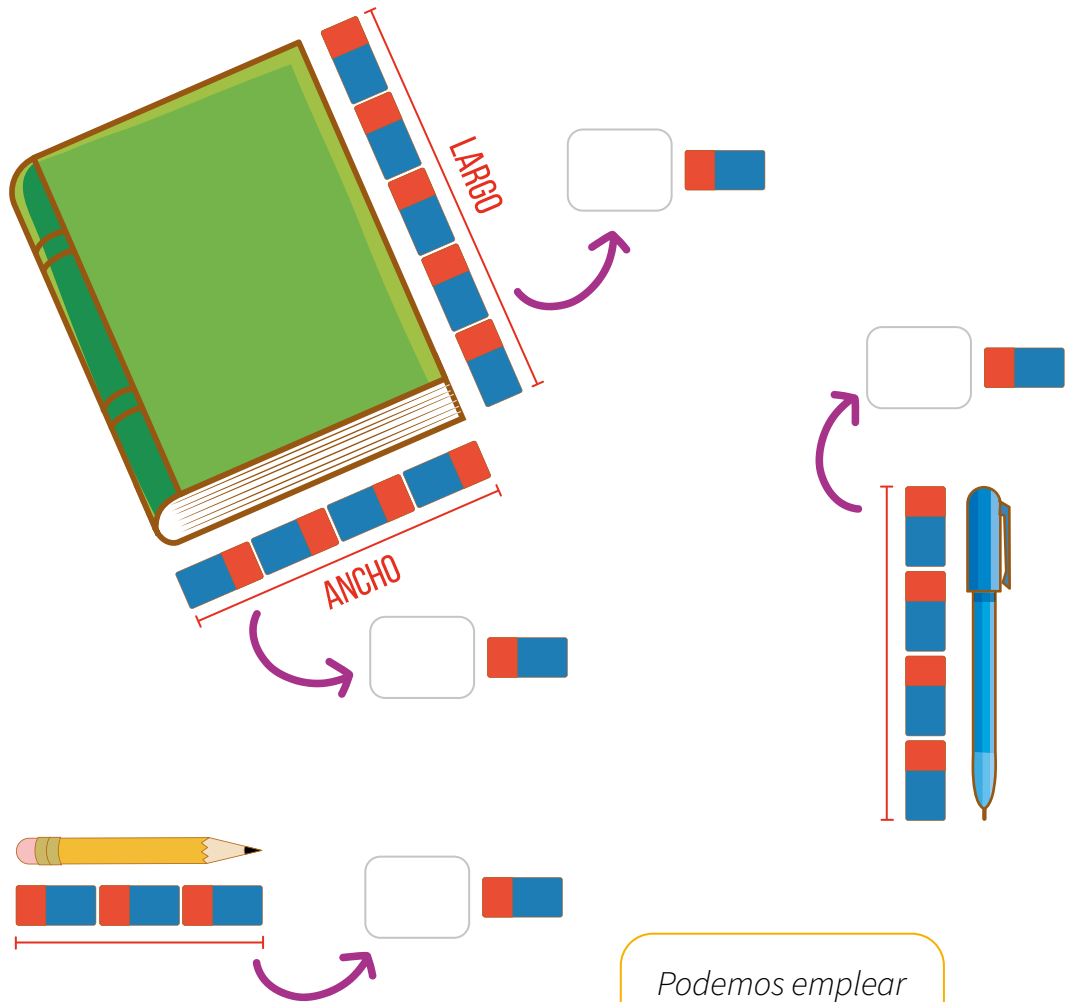
### Para ti, docente

Plantea experiencias de medida con su cuerpo y diversos objetos (unidades arbitrarias o no estandarizadas).  
Haz preguntas para que comparen sus medidas y orienta el registro en una tabla.



2

¿Cuántos  mide la longitud de cada objeto?



*Podemos emplear distintas unidades arbitrarias (objetos) para medir la longitud.*



Para ti, docente

Haz preguntas para consolidar la noción de medir: ¿Cuántos borradores mide el largo de tu cuaderno? ¿y cuántos clips mide el largo de tu lapicero? Pide que estimen longitudes con otros objetos y partes de su cuerpo.

## Trueques en el mercado



1

Los comerciantes hacen trueques de verduras según sus necesidades. ¿Qué trueques pueden hacer?

Lucho, te cambio estas 3 coliflores por cebollas.



Claro que sí, Gloria.



por



por



a. ¿Cuántas cebollas recibirá Gloria por 3 coliflores? **Dibuja.**



b. ¿Cuántas papas recibiría Gloria por 3 coliflores? **Dibuja.**

Para ti, docente

Plantea problemas para canjear objetos que utilizan en sus juegos cotidianos. Promueve el pensamiento inductivo-deductivo: por 1 coliflor, 3 cebollas; por 2 coliflores, el doble de cebollas; por 3 coliflores, 3 más que el anterior o el triple del primero.



2

En el sector de frutas, algunos comerciantes intercambian sus productos así:



por



por



por



a. ¿Cuántos plátanos reciben por 2 manzanas? **Dibuja.**

por



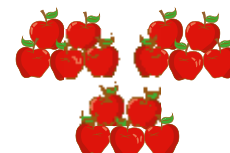
b. ¿Cuántas peras reciben por 3 melones? **Dibuja.**

por



c. ¿Cuántas piñas reciben por 15 manzanas? **Dibuja.**

por

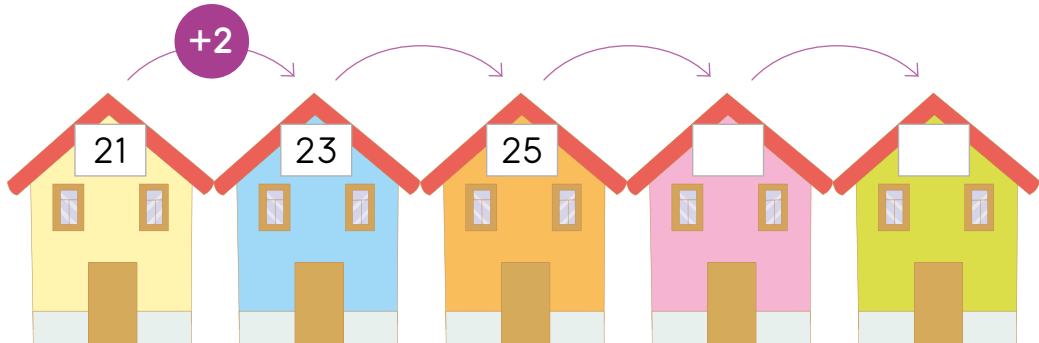


Para ti, docente

## Completamos patrones numéricos



1 Susy vive en la casa 27. ¿Cuál es?



a. ¿Los números aumentan o disminuyen? ¿De cuánto en cuánto? \_\_\_\_\_

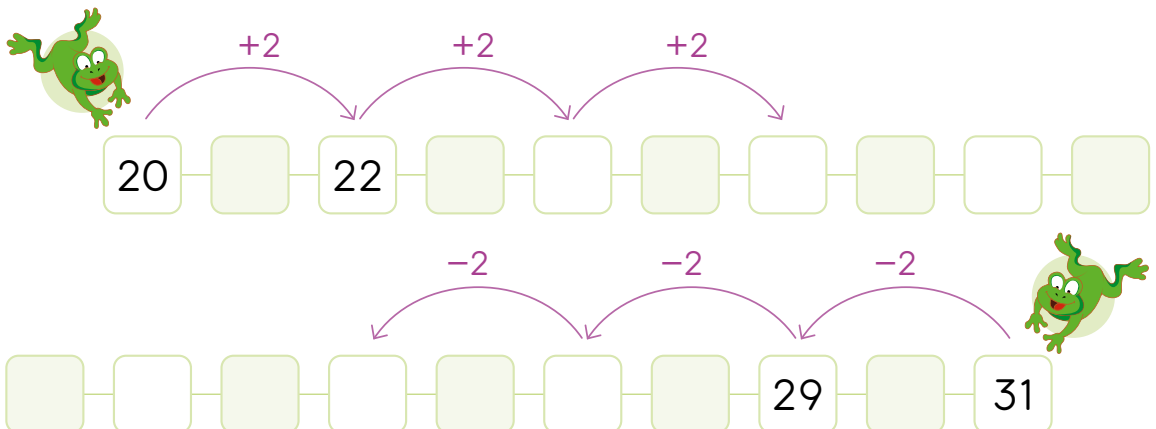
b. ¿Cuál es la regla de formación? \_\_\_\_\_

restar 2 / sumar 2

c. La casa de Lita está dos casas anteriores a 27. ¿Qué número de casa es?

d. Paco vive a tres casas más que Susy. ¿Qué número de casa es?

2 La ranita salta de 2 en 2. **Completa** el patrón.



## Para ti, docente

Plantea problemas para continuar patrones numéricos a partir de portadores numéricos como el calendario o la cinta numérica.

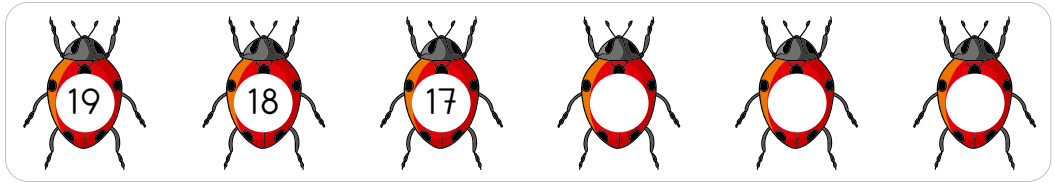
Pregunta por la regla de formación que permite anticipar el número que sigue.



3

¿Qué números siguen? **Completa**. **Escribe** la regla de formación.

a.



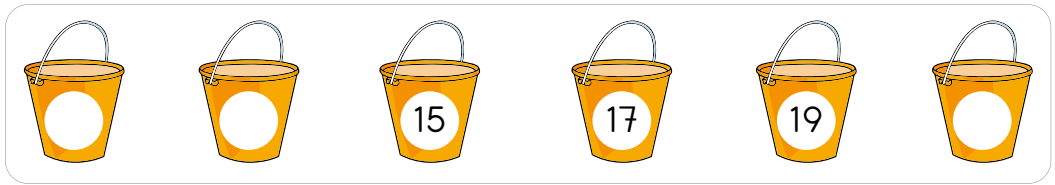
● Regla de formación: \_\_\_\_\_.

b.



● Regla de formación: \_\_\_\_\_.

c.



● Regla de formación: \_\_\_\_\_.

4

**Cuenta** de 5 en 5 en el tablero numérico. **Pinta** los números.

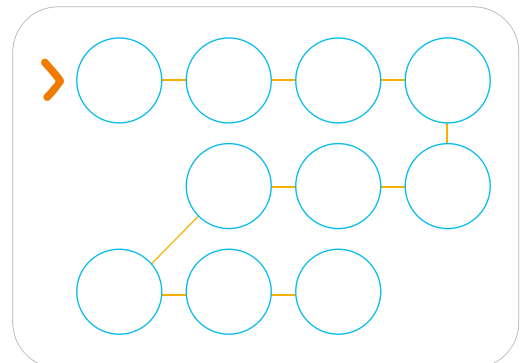
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

¿En qué se parecen los números que pintaste?



5

**Crea** tu propio patrón numérico y **escribe** la regla de formación.



● Regla de formación: \_\_\_\_\_.

Para ti, docente

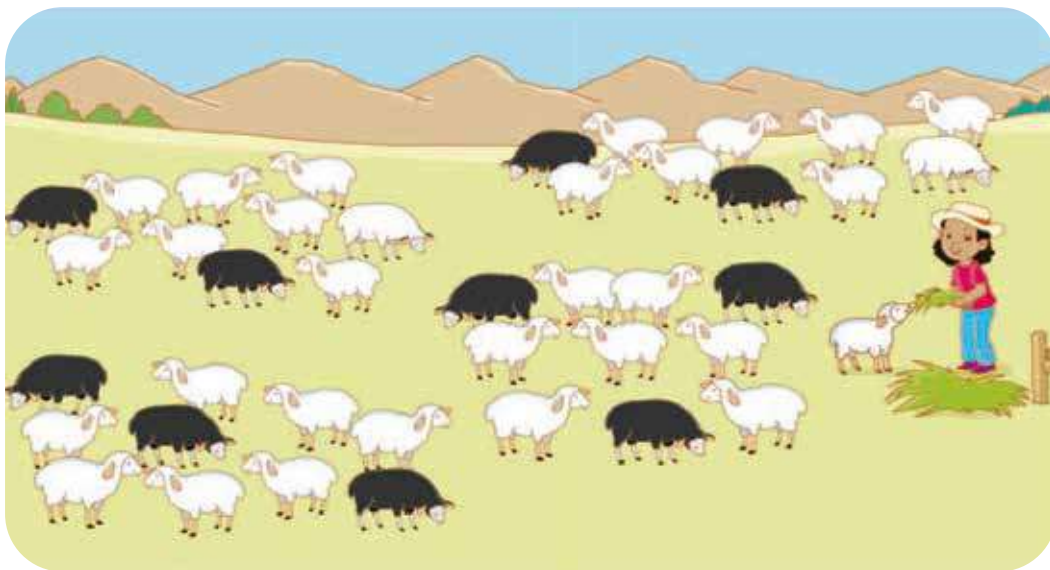


## Contamos muchos objetos



1

Lola tiene muchas ovejas. ¿Cuántas ovejas tiene?



a. ¿Cuántos grupos de 10 ovejas hay?

Hay  grupos.

b. ¿Cuántas ovejas quedaron sin agrupar?

oveja.

c. Pinta la cantidad de ovejas que tiene Lola.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

COMPLETA.



D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>

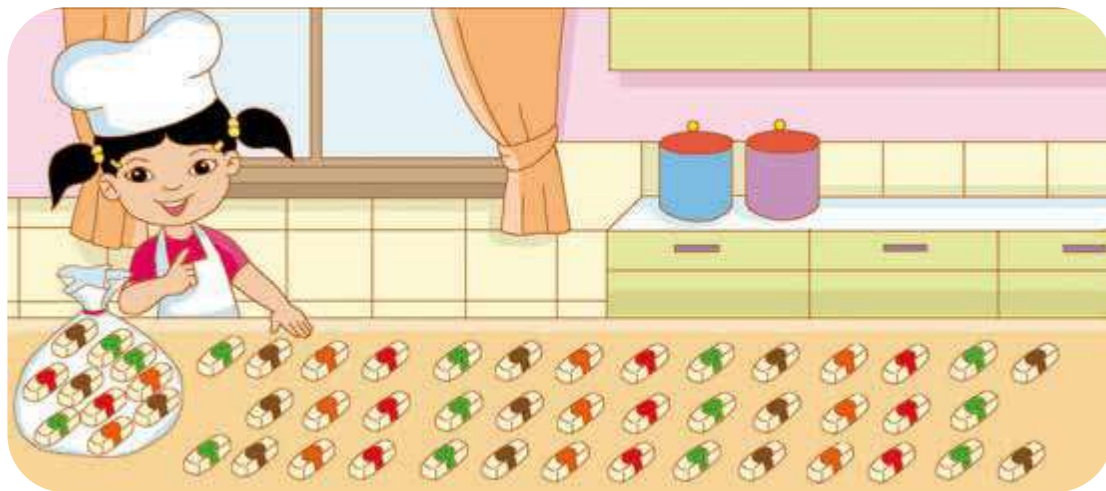


Para ti, docente

Propicia contar y ordenar cantidades en grupos de 10 con material concreto y el tablero numérico. También, orienta para que utilicen distintas estrategias de conteo: en grupos de 5, en grupos de 10, tachando y numerando.



- 2 Paty prepara chocotejas y las coloca en bolsitas de 10 chocotejas cada una. ¿Cuántas chocotejas preparó?



- a. ¿Cuántas decenas de chocotejas hay en total?

Hay  decenas.

COMPLETA.



D	U

- b. ¿Cuántas chocotejas hay?

Hay  chocotejas.

- 3 Paco guardó sus canicas en dos cajas. ¿Cuántas canicas tiene en cada caja? **Cuenta y completa.**



- Hay  decenas y  unidades.
- Hay  en total.



- Hay  decenas y  unidades.
- Hay  en total.

Para ti, docente

## Resolvemos problemas de separar



1

Los equipos verde y rojo se preparan en el polideportivo.



a. Completa.

¿Cuántos estudiantes hay en total?

¿Cuántos estudiantes son del equipo rojo?

Hay  estudiantes  
en total.

del  
equipo

del  
equipo

b. Mira dos formas distintas de resolver.

Completa los recuadros.

= 1 estudiante

Hay 21 estudiantes en total.



del equipo

del equipo

Dibujo 21 bolitas.  
Pinto 12 de verde  
y las que faltan  
de rojo.

Represento  
los datos con  
un esquema  
y una  
sustracción.



Estudiantes



$$21 - 12 = \square$$

Respuesta:  estudiantes son del equipo .

Para ti, docente

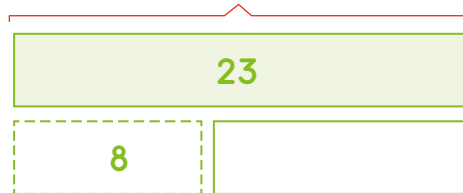
Plantea problemas de separar cantidades de diferente naturaleza para enseñar a restar. Orienta el empleo de distintas estrategias para restar: uso de material concreto, dibujos y la operación de sustracción.



2 ¿Cuántas pelotas son de fútbol?



Esquema Pelotas

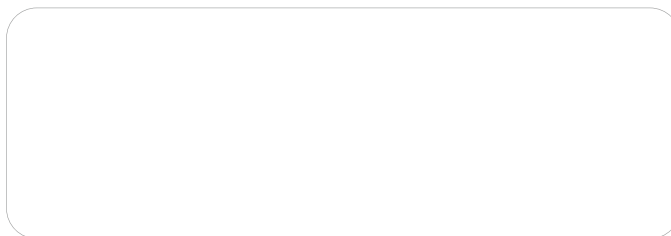


Pelotas de vóley

Pelotas de fútbol



Dibuja.



Completa.

○  =

Respuesta:  pelotas son de fútbol.

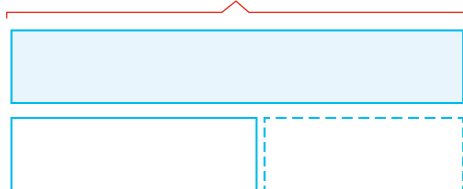


3 Observa la imagen y crea un problema.

Completa el esquema y resuelve en tu cuaderno.



Juguetes



Pelotas

Carritos

○  =

Para ti, docente

Orienta el empleo de esquemas para representar los datos. Solicita la creación de problemas a partir de imágenes; luego, pide que los resuelvan y expongan sus procesos de resolución.

### Quitamos objetos



1

Benjamín ayuda a su mamá a preparar leche asada. **Cuenta** los huevos en el dibujo. Si usan 16 huevos, ¿cuántos les quedarán?



a. Completa.

Hay   
huevos.

Usan   
huevos.

Quedarán   
huevos.

b. Observa cómo resolvió Benjamín.

● = ●

Hay 24 huevos

<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> </table> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> </table> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td></tr> </table> </td> </tr> </table>	<table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> </table>	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	<table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> </table>	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	<table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	●	●	<p>Usan 16 huevos</p>	<p>Quedarán</p>
<table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> </table>	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	<table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">✗</td></tr> </table>	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	<table style="width: 100%;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●</td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	●	●			
✗	✗	✗	✗																										
✗	✗	✗	✗																										
✗	✗	✗	✗																										
✗	✗	✗	✗																										
●	●	●	●																										
●	●	●	●																										

Taché los huevos que usamos.



Completa.



$$24 - \square = \square$$

Respuesta: Les quedarán  huevos.

Para ti, docente

Plantea problemas de quitar objetos. Simula la acción de quitar a partir de situaciones cotidianas y utilizando materiales concretos.



**2** Cuenta las porciones de leche asada que prepararon Benjamín y su mamá. Si envían 17 a sus vecinos, ¿cuántas les quedarán?



Dibuja.



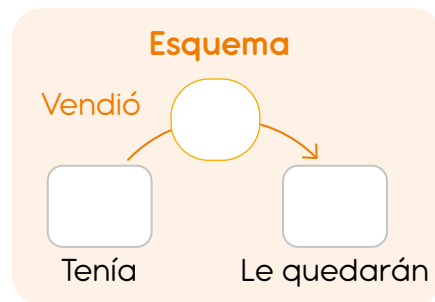
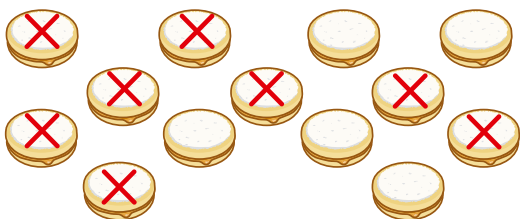
Completa.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta: Les quedarán  porciones.



**3** Crea un problema a partir del dibujo. Completa el esquema.



---

---

---

Para ti, docente

### ¿Cuánto les queda?



1

Paola y Paco compran en la pastelería Dulce Sabor.  
¿Cuánto dinero les queda?



Paola, tenemos 37 soles.



Paco



Paola

Compremos un queque para compartir.

- Observa dos formas diferentes de resolver. **Completa.**

1 Con billetes y monedas.

S/37 >

Canjeo y quito S/18 >

Queda S/19 >  $37 - 18 = 19$

2 En la yupana.

**Paso 1**

Canjea 1 ● por 10 ●

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○
● ● ● ●	● ● ● ● ● ●
3	7

**Paso 2**

Quita 18

1 ● 8 ●

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ● ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○
2	17

**Paso 3**

Queda

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ● ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○
1	9

D	U
<del>2</del>	<del>17</del>
<del>3</del>	<del>7</del>
1	8
1	9

Respuesta: Les quedan  soles.

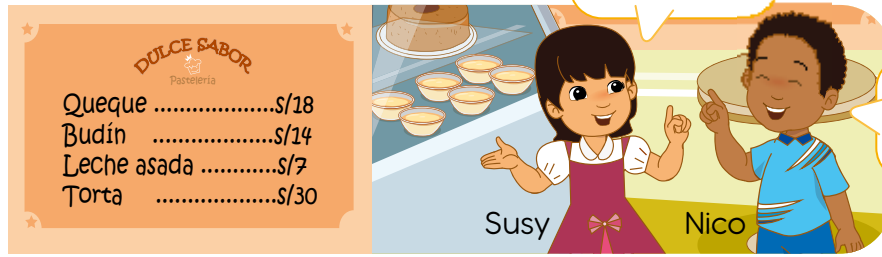
Para ti, docente

Plantea problemas de compra y venta para restar cantidades con canjes. Orienta la solución en la yupana y con apoyo de billetes y monedas.





2 Y a ellos, ¿cuánto dinero les queda?



● Resuelve en la yupana y con una sustracción.

Representa  Canjea y quita. Queda.

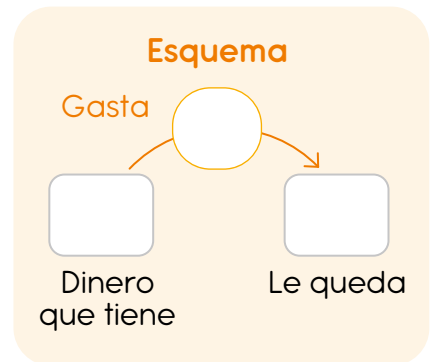
D	U	D	U	D	U
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

D	U
3	2
1	4
<hr/>	

Respuesta: Les quedan  soles.



3 Crea un problema a partir del dibujo y el esquema.



- a. Resuelve en tu cuaderno.
- b. Explica en clase.

Para ti, docente

Solicita que expliquen sus estrategias de solución. Haz preguntas para orientar la reflexión. Por ejemplo: ¿Qué estrategias has aprendido?

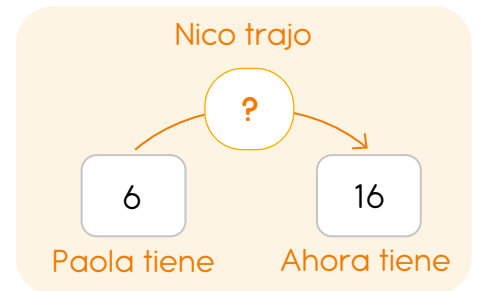


## Agregamos algunos más



1

Paola y Nico juegan con bloques lógicos y fichas cuadradas. ¿Cuántas piezas trajo Nico?



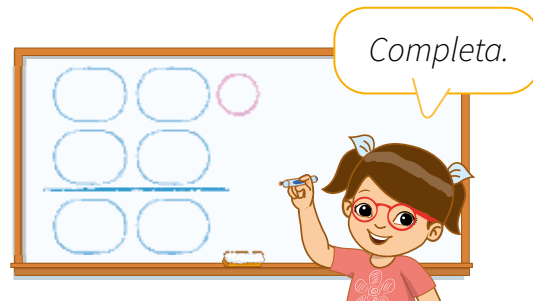
- Paola representa cada pieza con un círculo.

Pinta las piezas que trajo Nico.

○ = 1 pieza

Tenía: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Ahora tiene: ○



**Respuesta:** Nico trajo  piezas.

Para ti, docente

Plantea problemas en los que se desconozca la parte que se agrega. Orienta la representación de los datos con esquemas y plantea diversas estrategias de solución.



2

¿Cuántas fichas cuadradas trajo la profesora?

Tenemos 15 fichas cuadradas.

Les traje más fichas cuadradas.

Ahora tenemos 23 fichas cuadradas.



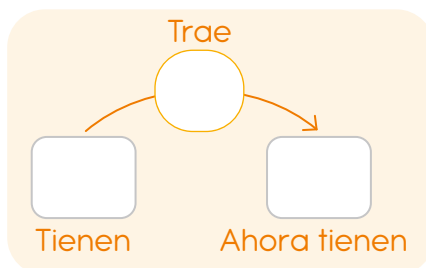
• Dibuja.

○ = ficha

Tenían: ○ ○ \_\_\_\_\_

Ahora tienen: ○ \_\_\_\_\_

• Completa.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta: La profesora trajo  fichas cuadradas.



3

Crea un problema a partir de las imágenes. Completa los datos y el esquema.

Yo tengo \_\_\_\_\_ cuentas.

Te traje más cuentas.

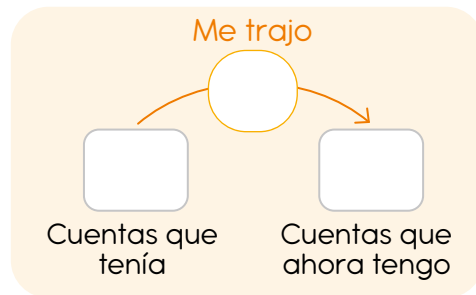
Ahora tengo \_\_\_\_\_ cuentas.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Para ti, docente

Plantea la creación de problemas en los que se desconozca la parte que se agrega. Haz preguntas para reflexionar. Por ejemplo: ¿Qué nuevas ideas aprendiste hoy?

### ¿Cuántos más hay?



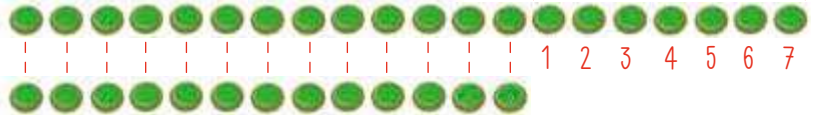
1 ¿Cuántos pollitos más tiene Rosa que Paco?



Comparo las dos cantidades uno a uno. La respuesta es la diferencia.

• Observa esta forma de resolver.

Con tapitas



Respuesta: Rosa tiene  pollitos más que Paco.



2 Kusi alimenta a sus animales.  
¿Cuántas ovejas más que gallinas hay?

a. ¿Cuántas ovejas hay?

b. ¿Cuántas gallinas?

c. Dibuja.



Respuesta: Hay  ovejas más que gallinas.

Para ti, docente

Plantea problemas de comparación para hallar la diferencia «en más». Orienta la simulación de manera vivencial y con material concreto.



3 ¿Cuántas galletas más tiene Miguel que Ana?

COMPLETA.

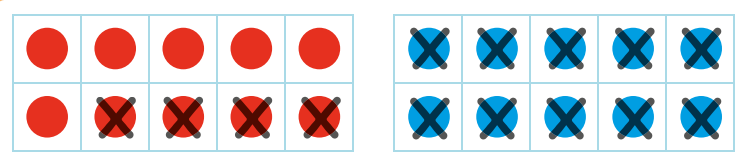


20



• Observa 3 formas distintas de resolver.

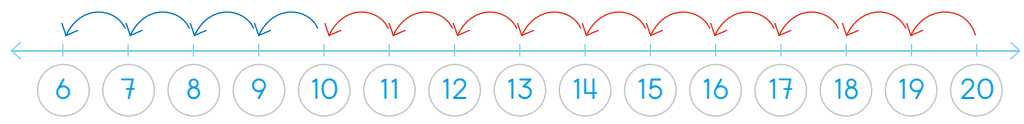
GALLETAS DE MIGUEL. TACHO LAS GALLETAS QUE TIENE ANA.



20 - 10 = 10

10 - 4 =

RETROCEDO HACIA ATRAS 14.



RESTO.

20 -  =

Respuesta: Miguel tiene  galletas más que Ana.



4 Completa los datos y la pregunta del problema. Luego, resuélvelo utilizando la estrategia que prefieras.

Luis, yo tengo \_\_\_\_\_ ovejas.

Julio, yo tengo \_\_\_\_\_ ovejas.



Pregunta: ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Para ti, docente

Orienta la resolución de los problemas con más de dos estrategias. Haz preguntas para la reflexión del aprendizaje: ¿Cuál ha sido la principal idea aprendida el día de hoy?

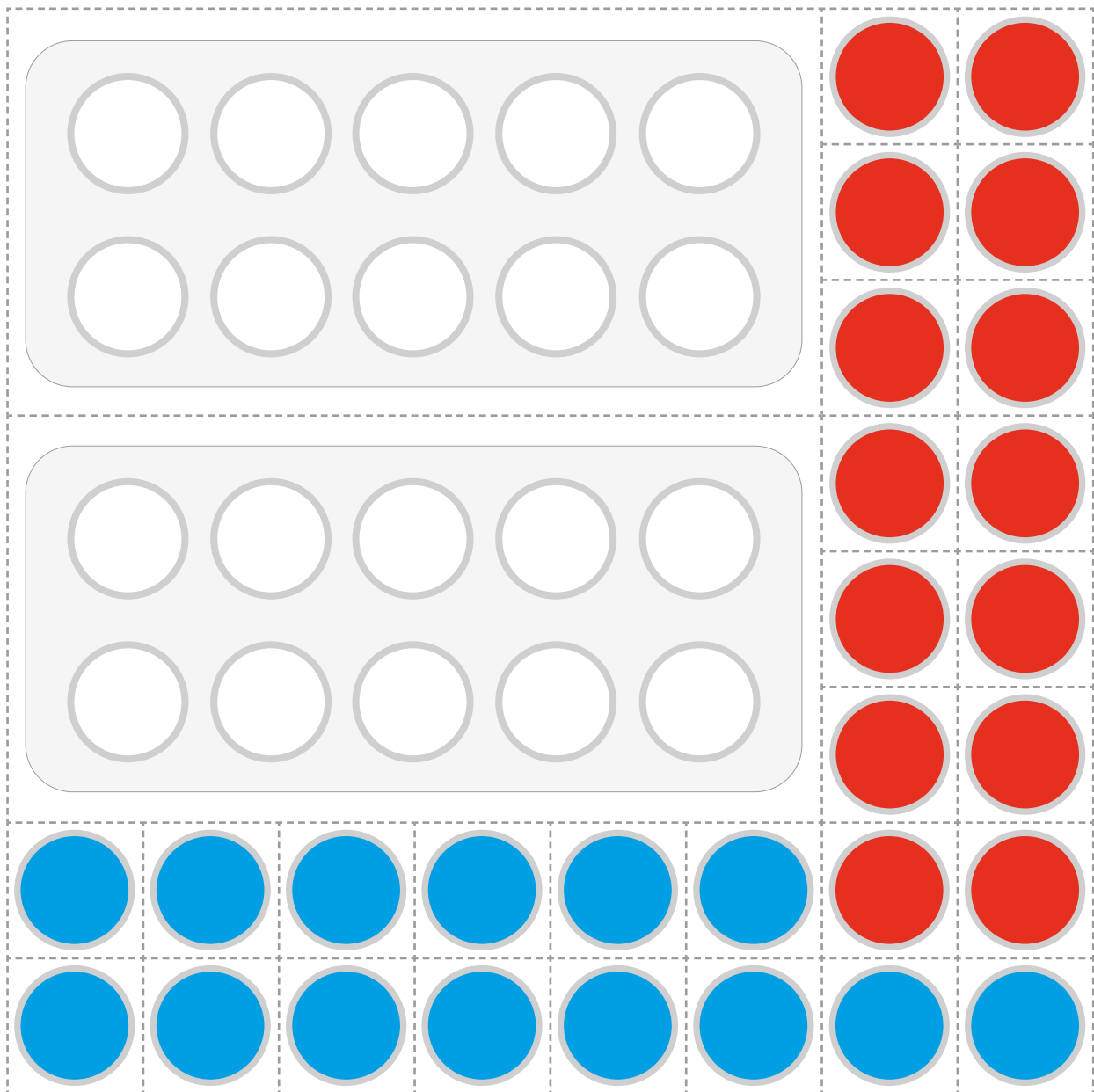


## Contador 10



Peguen la página en cartulina. Luego:

- Recorten los contadores 10.
- Recorten las fichas rojas y azules.





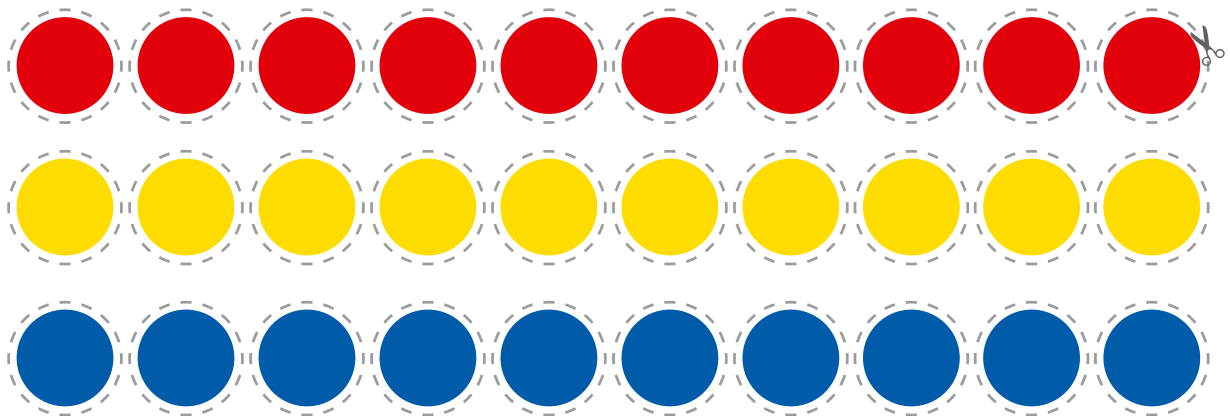


## Yupana matemática



Peguen la página en cartulina. Luego, recorten la yupana y las fichas.

C	D	U









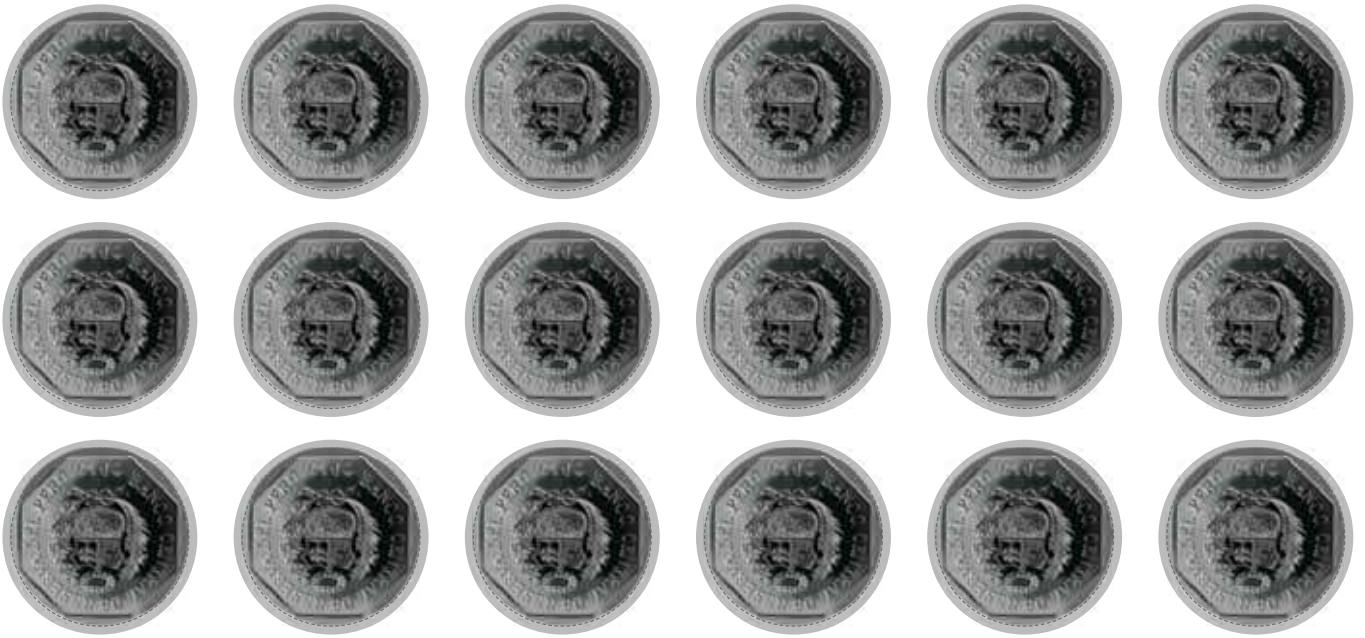
## Colección de monedas de 1 sol

Serie numismática: Fauna Silvestre Amenazada del Perú (Banco Central de Reserva del Perú - BCRP)



## Monedas de 2 y 5 soles







# Billetes







# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV

### Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaran infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

# EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

## 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos solo se pueden

dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

## 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

## 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es

decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

## 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

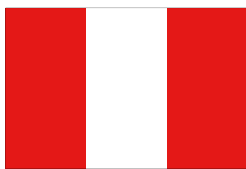
Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



# SÍMBOLOS DE LA PATRIA

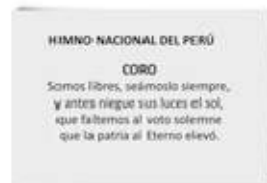
Artículo 49 de la Constitución Política del Perú



BANDERA NACIONAL



ESCUDO NACIONAL



HIMNO NACIONAL

## Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.