



Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura

- La Ley General de Educación, promulgada en el año 2003, enfatiza la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, teniendo una colaboración y coordinación fluida en las decisiones tomadas en la escuela.
- Aunque la participación parental en el proceso educativo de sus hijos puede manifestarse de diversas maneras, lo ideal es que exista un complemento entre los roles de los docentes y de los padres de familia, de tal modo que se integre lo realizado en la escuela y en el hogar.
- La investigación revela que las actitudes positivas de los padres de familia hacia la lectura podrían relacionarse no solo al desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos, sino también al incremento de la motivación y la autoeficacia de estos hacia la lectura.

¿Cuánto participan o se involucran los padres en monitorear las actividades de estudio o los logros de aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo se relaciona este involucramiento con el desarrollo de la lectura de los estudiantes? Los padres de familia pueden participar de diversas formas en el aprendizaje de sus hijos, tanto en la escuela (apoyando en la gestión de la escuela mediante las APAFA o colaborando con las diversas actividades educativas) como en el hogar (conversando con sus hijos sobre las experiencias vividas en la escuela, revisando cómo realizan sus tareas o apoyándolos en sus estudios).

Diversas investigaciones han mostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos se asocia de forma positiva con mayores logros de aprendizaje (Balarin & Cueto, 2008; Hill & Craft, 2003; Topor, Keane, Shelton & Calkins, 2010). Sin embargo, aún no hay evidencias consistentes sobre los beneficios en el desarrollo de la lectura de los estudiantes como consecuencia del involucramiento de los padres en

“Diversas investigaciones han mostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos se asocia de forma positiva con mayores logros de aprendizaje”.

el aprendizaje en casa. Por ello, interesa aproximarse a los mecanismos que explicarían la interrelación entre el monitoreo parental, por un lado, y la dedicación al estudio y a la lectura de los estudiantes, por otro, y cómo todo ello influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

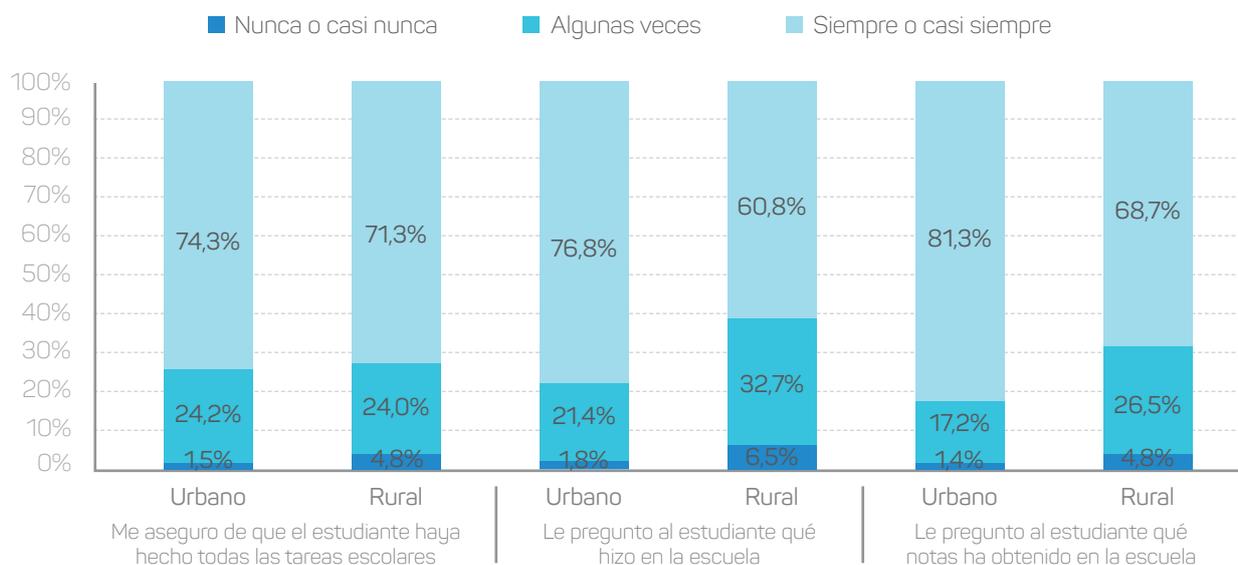
A partir de los datos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015), este documento analiza cómo los padres monitorean el estudio de sus hijos de 6.º grado de primaria en el hogar, cómo ello se relaciona con la realización de tareas o de actividades de lectura en casa por parte de los estudiantes, y cómo en conjunto estos factores influyen en el logro de la lectura.

¿Cuánto se involucran los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

La participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos podría variar dependiendo de su ubicación en las áreas urbanas o rurales (Bello & Villarán, 2009; Benavides, Olivera & Mena, 2006). Teniendo en cuenta algunos aspectos vinculados al monitoreo que realizan los padres de familia sobre el estudio de sus hijos en el hogar, los resultados muestran que la mayoría de los padres refiere que siempre o casi siempre se involucra en el proceso educativo de sus hijos de 6.º grado de primaria, aunque se aprecian algunas diferencias según área geográfica (ver Gráfico 1).

Específicamente, se observa que los padres de zonas urbanas (76,8%) reportan preguntar a los estudiantes qué hicieron en la escuela con mayor frecuencia que los de zonas rurales (60,8%). Una tendencia similar se evidencia al analizar si los padres de familia consultan a sus hijos sobre sus notas en la escuela, donde 81,3% de los padres de zonas urbanas afirma hacerlo, en comparación con el 68,7% de las zonas rurales. Las diferencias son menores al observar si los padres se aseguran de que el estudiante haya hecho todas sus tareas escolares (74,3% en las zonas urbanas y 71,3% en las zonas rurales). Estos resultados indicarían que los padres de familia de zonas urbanas, en promedio, se estarían involucrando en mayor medida en la escolaridad de sus hijos próximos a finalizar la educación primaria que aquellos de zonas rurales.

Gráfico 1. Tasa de respuesta de las actividades que realizan los padres de familia para monitorear los estudios de sus hijos en el hogar, según área geográfica



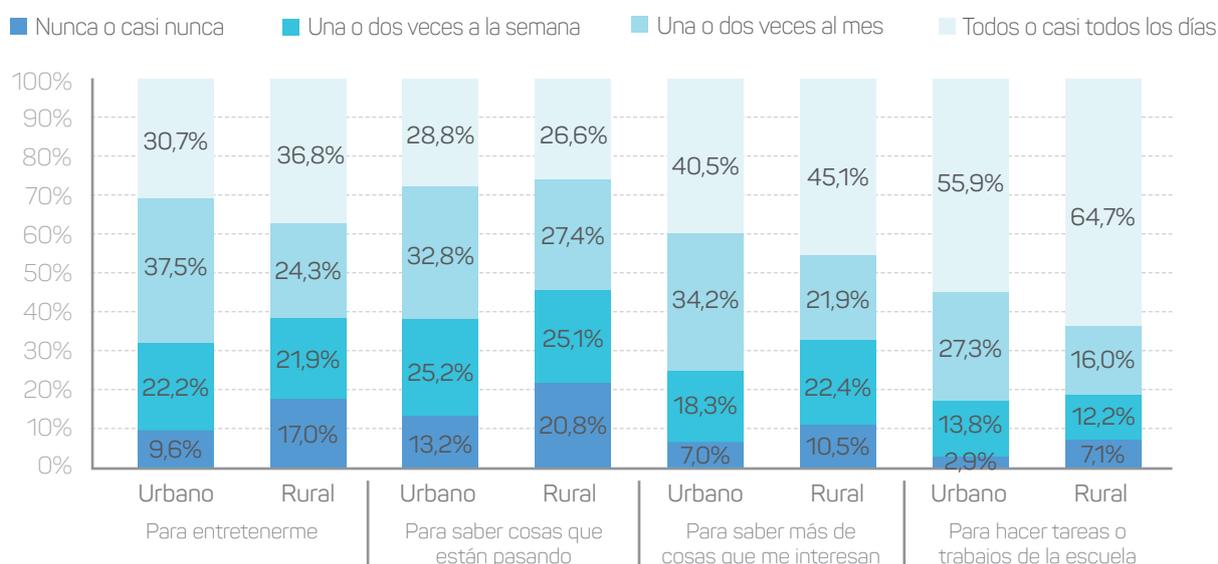
Fuente: UNESCO – LLECE. Base de datos TERCE 2013. Sexto grado de primaria.

¿Cuánto tiempo los estudiantes se dedican a estudiar o hacer tareas y con qué propósitos leen en casa?

Sobre la dedicación al estudio de los estudiantes de 6.º grado de primaria en casa, se han hallado diferencias significativas en el tiempo promedio que le otorgan a estudiar y hacer sus tareas en zonas urbanas y rurales. Existe una diferencia aproximada de 10 puntos porcentuales entre los estudiantes de escuelas urbanas que se dedican como mínimo una hora a estudiar (81,1%) y aquellos de escuelas rurales que le dedican el mismo tiempo a estudiar (71,4%). Así, más de la cuarta parte de los estudiantes de zonas rurales afirma que no estudia o estudia menos de una hora.

Respecto a las actividades de lectura en el hogar, existen resultados mixtos al analizar los fines con que los estudiantes de distintas áreas geográficas las realizan (ver Gráfico 2). Por una parte, los estudiantes de escuelas rurales afirman leer todos o casi todos los días con distintos propósitos en mayor medida que sus pares de escuelas urbanas; por ejemplo, cuando leen para entretenerse, para saber más acerca de cosas que les interesan y, sobre todo, para hacer tareas o trabajos de la escuela. No obstante, por otra parte, se observa que los estudiantes que asisten a escuelas rurales reportan que nunca o casi nunca realizan estas actividades lectoras con mayor frecuencia que sus pares de escuelas urbanas, posiblemente aquellos que participan en actividades productivas junto con sus padres o quienes viven en zonas con poca accesibilidad y circulación de medios impresos. Estos resultados revelarían que no existe un claro patrón de las actividades de lectura que realizan los estudiantes próximos a finalizar la educación primaria en casa con diversos propósitos según área geográfica.¹

Gráfico 2. Tasa de respuesta de los propósitos por que los estudiantes leen en casa, según área geográfica



Fuente: UNESCO – LLECE. Base de datos TERCE 2013. Sexto grado de primaria.

¹ Se recomienda tener cautela al momento de analizar estos indicadores, debido a que se basan en la percepción de los propios estudiantes y, por lo tanto, podrían presentar a algún tipo de sesgo.

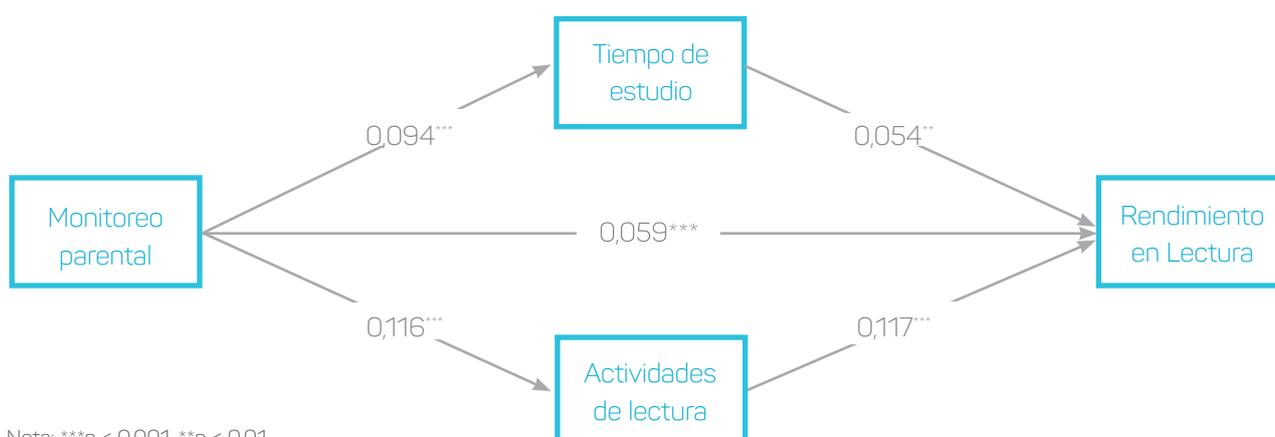
¿Cuál es el mecanismo mediante el cual el involucramiento de los padres se relaciona con el logro de la lectura de sus hijos?

Los indicadores de involucramiento de los padres, así como los de dedicación de tiempo al estudio y las actividades de lectura de sus hijos en el hogar se vinculan de manera significativa y positiva con el desempeño de los estudiantes de 6.º grado de primaria en la prueba de Lectura, incluso en estudiantes con un estatus socioeconómico² similar. Ahora bien, es importante analizar cómo estas variables se vinculan entre sí y finalmente se asocian al rendimiento en Lectura de los estudiantes. Tal como se ha mencionado, se desea evidenciar que no solamente el involucramiento que presentan los estudiantes en sus estudios influiría sobre el desarrollo de la lectura, sino que dicho comportamiento también se encontraría influido por el involucramiento mostrado por los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

“El efecto que ya tenía inicialmente el monitoreo de los padres sobre el rendimiento de sus hijos de 6.º grado de primaria en Lectura se refleja en las actividades de estudio y lectura de estos en el hogar, generándose un valor agregado positivo”.

Manteniendo constantes las características socioeconómicas de los estudiantes evaluados, en el Gráfico 3 se observa que el monitoreo parental se relaciona de manera significativa y directa con el tiempo que los estudiantes dedican al estudio diariamente y con las actividades de lectura del estudiante en el hogar. Además, como ya se ha visto previamente, estas acciones del estudiante se relacionan positivamente con su rendimiento en Lectura. Esto implica que el efecto del monitoreo parental sobre el logro de la lectura que se produce a través del tiempo de estudio y las actividades de lectura del estudiante es positivo. Entonces, el efecto que ya tenía inicialmente el monitoreo de los padres sobre el rendimiento de sus hijos de 6.º grado de primaria en Lectura se refleja en las actividades de estudio y lectura de estos en el hogar, generándose un valor agregado positivo.³

Gráfico 3. Efecto del monitoreo parental sobre el rendimiento en Lectura mediado por la dedicación al estudio y a las actividades de lectura de los estudiantes en el hogar⁴



Nota: ***p < 0,001, **p < 0,01.

Fuente: UNESCO – LLECE. Base de datos TERCE 2013. Sexto grado de primaria.

² Debido a las diferencias según área geográfica observadas, se incluyó el índice socioeconómico de los estudiantes evaluados como variable de control para afinar el análisis de los resultados.

³ Si bien el involucramiento parental y estudiantil en el hogar presentan efectos pequeños sobre el logro de la lectura, estos aportan a la comprensión de los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos próximos a concluir la educación primaria.

⁴ El modelo se controló por el indicador socioeconómico de los estudiantes y contó con una adecuada bondad de ajuste (CFI=0,982; TLI=0,918; RMSEA=0,045; SRMR=0,018). Todos los coeficientes se presentan estandarizados.

“Los resultados presentados revelan que es más probable que los padres más involucrados en el proceso educativo de sus hijos fomenten en ellos una mayor aproximación hacia la lectura en el hogar”.

Posiblemente la relación entre el monitoreo que realizan los padres de familia en casa y el tiempo que le dedican sus hijos a estudiar sea más clara, e incluso intuitiva, si se compara con lo ocurrido con las actividades de lectura de los estudiantes. No obstante, los resultados presentados revelan que es más probable que los padres más involucrados en el proceso educativo de sus hijos fomenten en ellos una mayor aproximación hacia la lectura en el hogar, quizá porque es contemplada como una herramienta de aprendizaje constante. Para proponer mayores explicaciones al respecto, se requiere llevar a cabo estudios complementarios que profundicen en las interacciones entre padres e hijos en casa relacionadas al proceso educativo de los estudiantes.



A modo de cierre:

Los padres de familia pueden apoyar a sus hijos a mejorar su comprensión lectora involucrándose activamente en su proceso de aprendizaje. Lo presentado sugiere que los padres pregunten a sus hijos cómo les va en la escuela y verifiquen el avance de sus aprendizajes con las actividades que realizan en casa, pues son factores clave que promueven que los estudiantes le dediquen más tiempo a sus estudios y se involucren en mayor medida en distintas actividades lectoras. Estos hallazgos sustentarían la importancia de que desde la escuela se fomente la participación continua de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para que incluso desde casa se les brinde oportunidades de aprendizaje significativas. Esto directa o indirectamente podría promover la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes, sea para aplicarlos dentro o fuera de la escuela.

Bibliografía

- Balarin, M. & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (Documento de trabajo N° 35). Lima: GRADE y Niños del Milenio.
- Bello, M. & Villarán, V. (2009). Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad, en el camino hacia la equidad. En N. López (Coord.). *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina* (pp. 115-170). Buenos Aires: IIPE y UNESCO.
- Benavides, M., Olivera, I. & Mena, M. (2006). De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural. En M. Benavides (Ed.). *Los desafíos de la escolaridad en el Perú: estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias* (pp. 154-211). Lima: GRADE.
- Hill, N. & Craft, S. (2010). Parent-school involvement and school performance: Mediated pathways among socioeconomically comparable African American and Euro-American families. *Journal of Educational Psychology, 95*(1), 74-83.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago de Chile: Autor.
- Topor, D., Keane, S., Shelton, T. & Calkins, S. (2010). Parent involvement and student academic performance: A multiple mediational analysis. *Journal of Prevention & Intervention in the Community, 38*(3), 183-197.

Las publicaciones de la serie "Zoom educativo" reflejan el esfuerzo institucional de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), a través de sus diferentes equipos de especialistas. Estas publicaciones buscan acercar investigaciones puntuales sobre temas educativos a un público diverso (estudiantes universitarios, docentes, especialistas o funcionarios, investigadores, entre otros), mediante un formato dinámico y breve, y un lenguaje claro y directo.

Esta serie pretende destacar hallazgos específicos de investigaciones más extensas previamente publicadas o presentar temas de interés para el sistema educativo, los que luego pueden ser ampliados en estudios más complejos.

Responsables de la publicación: Pedro Garret, Adolfo Zárate y Giovanna Moreano.

Revisores: Fernando Llanos, Liliana Miranda, Humberto Pérez León y Tania Pacheco.

Citar esta publicación de la siguiente manera:

Ministerio de Educación del Perú - Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura*. (Zoom educativo N° 1). Lima: Autor.