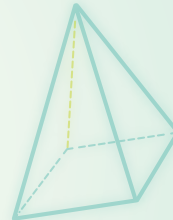
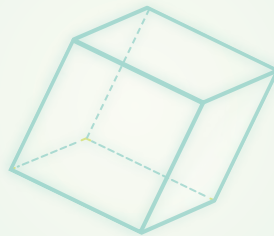




2



# Matemática

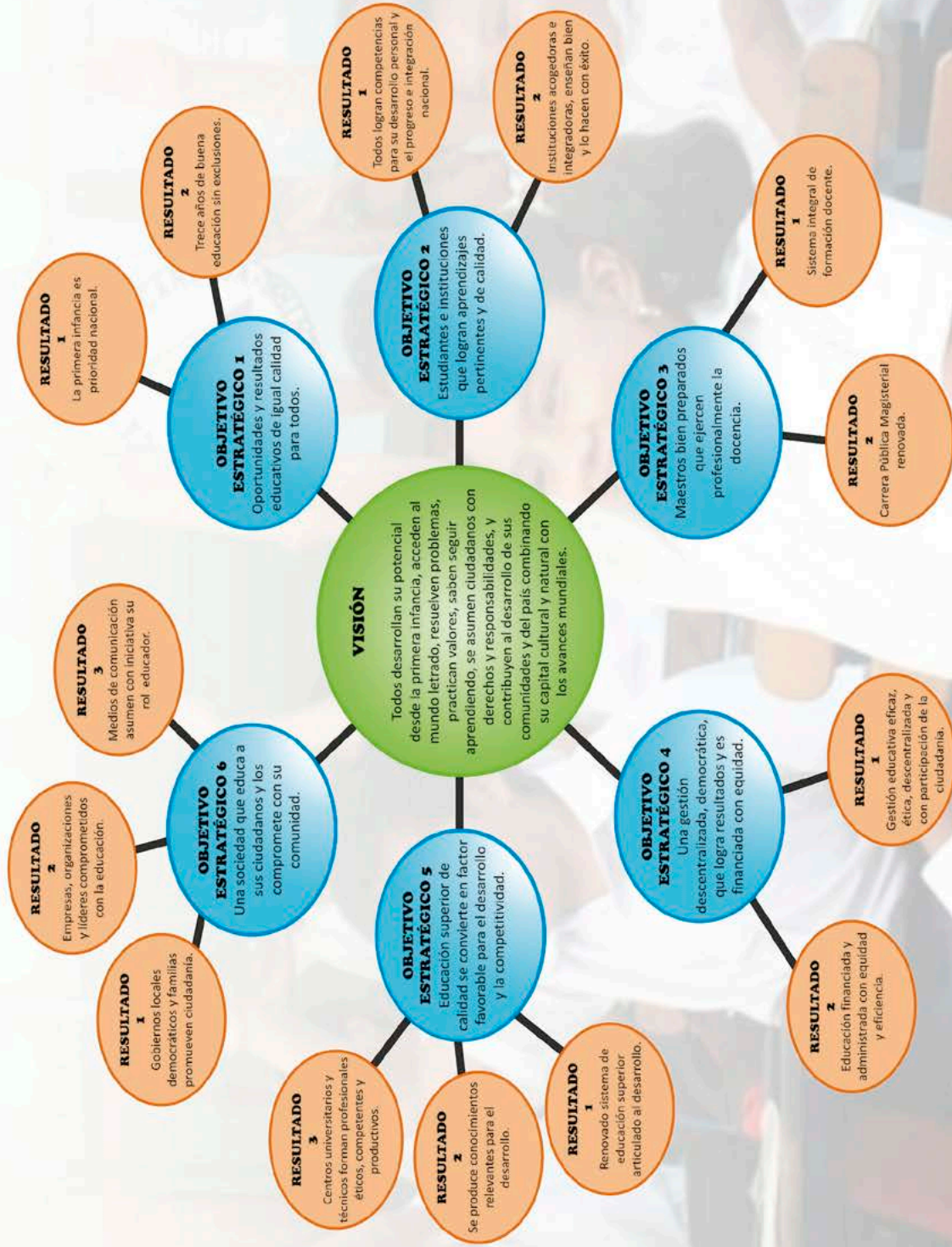
Cuaderno de Trabajo



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



# Matemática

# 2

Cuaderno  
de Trabajo

Segundo grado



Mi nombre:

EDUCACIÓN PRIMARIA



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Matemática 2**  
**Cuaderno de trabajo**  
**Segundo grado**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

**Primera edición: Julio de 2015**  
**Primera reimpresión: Noviembre de 2016**  
**Dotación 2017**  
Tiraje: 76,900 ejemplares

### CRÉDITOS TÉCNICOS

**Dirección de Educación Primaria**

**Equipo pedagógico**

Lorena Puente de la Vega Macedo  
Giovanna Karito Piscocoya Rojas  
Rebeca Gómez Cuadros  
Juan Miranda Cabrera

**Diseño gráfico**

Magali Borda Palacios

**Ilustraciones**

Carlos Alberto Campos Díaz

**Corrector de estilo**

Luigi Battistolo Ramírez

**Impreso por:**

Consortio Asociación Editorial Bruño y Ediciones e Impresiones San Pedro. En los talleres gráficos de la Asociación Editorial Bruño, Av. Alfonso Ugarte 1860, Ate Lima 3 - Perú. Telefax: 202-4747 / [www.editorialbruno.com.pe](http://www.editorialbruno.com.pe)  
Impreso en el Perú / Printed in Peru

**© Ministerio de Educación**

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente sin permiso del Ministerio de Educación del Perú.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2016-15415  
Impreso en el Perú / Printed in Peru

Querida niña, querido niño:

En este Cuaderno de Trabajo te presentamos muchas situaciones de la vida diaria, en las que necesitaremos tu ayuda para resolver los retos que estas nos traen. Te invitamos a que junto a nosotros te diviertas, aprendas y uses la matemática.





## 4 Unidad



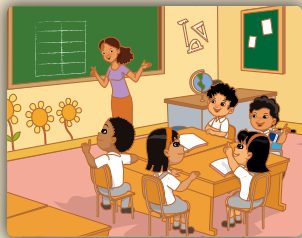
Usando tablas y gráficos de barras	115
Nos movemos con alegría	117
Jugamos con la adición y la sustracción	119
Jugamos "Alto, trencitos"	121
Quitamos y separamos	123
Restamos con Base Diez	125
Resolvemos de distintas formas	126
Jugamos con cartas	127
Comparamos cantidades	131
Igualamos cantidades	133
Comparamos e igualamos	135
Subimos y bajamos	137
Creamos nuevos problemas	139

## 5 Unidad



¿Qué pesa más?	141
¿Qué demora más?	143
Características de los objetos	145
Medimos longitudes	147
Hacemos canjes para sumar	149
Sumamos con la yupana	151
Jugamos con el material Base Diez	152
Canjeamos para restar	153
Usamos estrategias para calcular	155
¿Aumenta o disminuye?	157
¡Tantos como!	159
Resolvemos problemas de dos etapas	161

## 6 Unidad



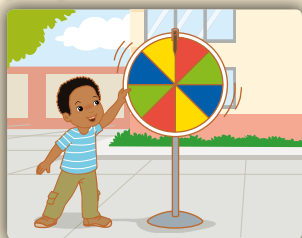
Proponemos preguntas	165
Elaboramos pictogramas	167
Reconocemos las figuras geométricas	169
Medimos superficies	171
Encontramos el doble	173
Encontramos la mitad	175
Patrones gráficos	177
Estimamos y medimos con regletas	179
¿Cuántos más, cuántos menos?	181
¿Cómo cambió?	183
Resolvemos problemas de dos etapas	185
Creamos problemas	187
Usamos estrategias de cálculo	189

## 7 Unidad



Leemos gráficos	191
Comparamos el peso de objetos	193
Comparamos pesos	195
Mitad y doble	197
Equilibramos nuestras balanzas	199
Jugamos con balanzas	201
Formamos figuras compuestas	203
¡Igualamos y comparamos!	205
Resolvemos problemas de dos etapas	207
¿Posible o imposible?	211

## 8 Unidad



Preguntamos y respondemos	213
Resolvemos problemas variados	215
Identificamos figuras simétricas	219
Estimamos capacidades	221
Pertenece y no pertenece	223
Relaciones familiares	224
Posible e imposible	225

# ¿Qué debemos tomar en cuenta?



Estas imágenes te indicarán si vas a trabajar de forma individual, en parejas o en equipo. Búscalas junto a cada uno de los problemas de tu Cuaderno de Trabajo.

**Individual**



**En pareja**



**En equipo**





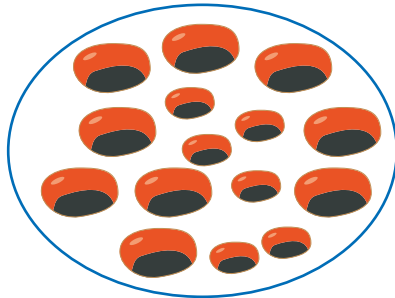
# Formamos colecciones



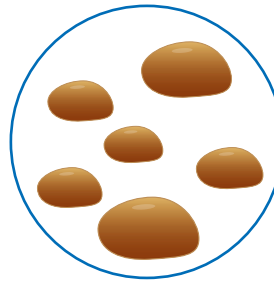
1. Susana hará pulseras y collares con las semillas que le regaló su tía durante las vacaciones. Para eso, agrupa las semillas de diferentes formas.



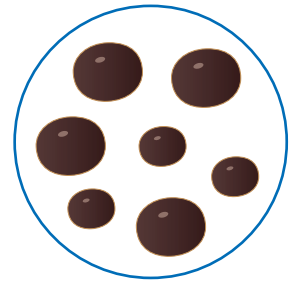
- Comenta**, ¿cómo podrías agrupar las semillas?
- Observa** cómo Susana ha agrupado las semillas y **completa** cada oración.



Huairuro



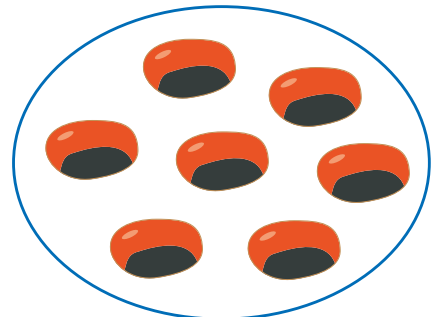
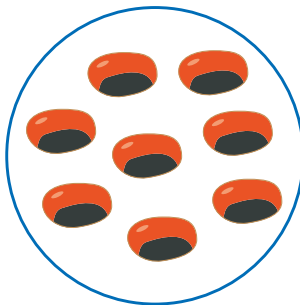
Tahua



Choloque

Las colecciones de semillas están agrupadas por

\_\_\_\_\_.  
forma/tamaño



Las semillas de huairuro están agrupadas por

\_\_\_\_\_.  
forma/tamaño



2. Susana también usó cuentas para elaborar sus pulseras, pero le faltaron algunas.



- a. **Recorten** las cuentas del cuadro 1 de la siguiente página y **péguelas** según lo indicado.

pega  
aquí

**Todas** las cuentas son  
de color rojo.

pega  
aquí

**Algunas** cuentas son  
grandes.

- b. **Recorten** las cuentas del cuadro 2 de la siguiente página y **péguelas** según lo indicado.

pega  
aquí

**Ninguna** de las cuentas  
es de color azul.

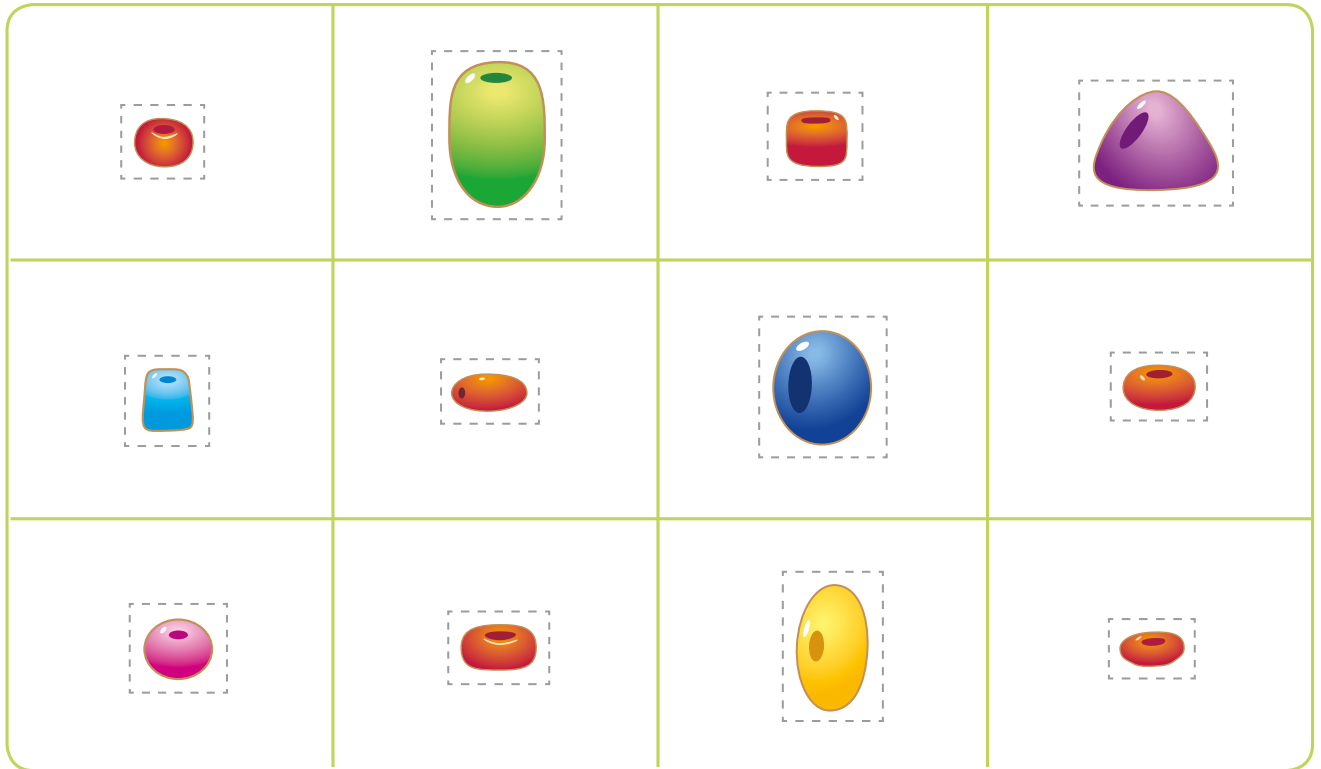
pega  
aquí

**Todas** las cuentas son  
pequeñas y de color  
azul.

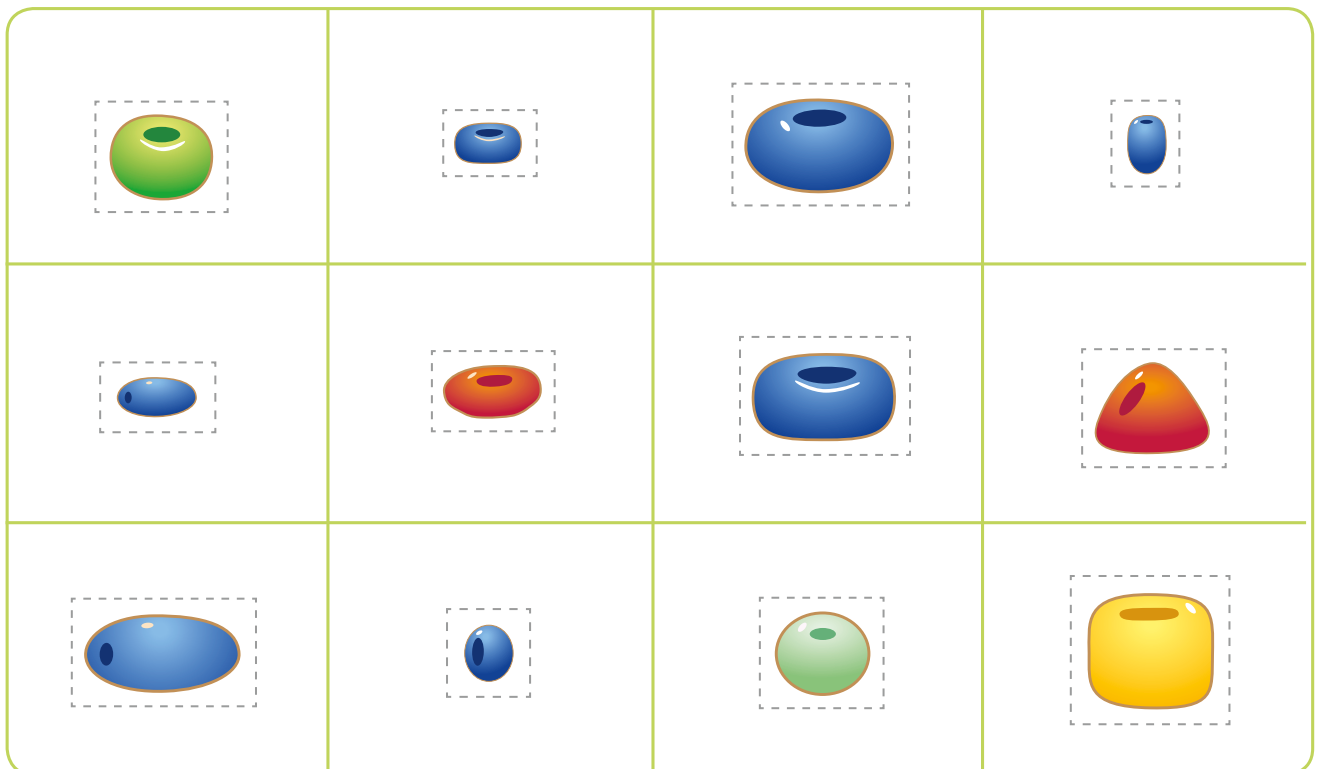
# Recortables para la página 8.



Cuadro 1



Cuadro 2





# Nos divertimos usando ordinales

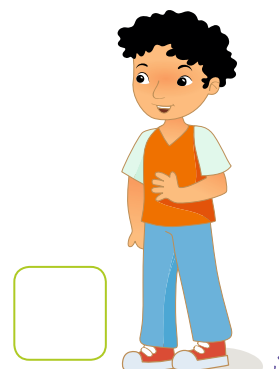
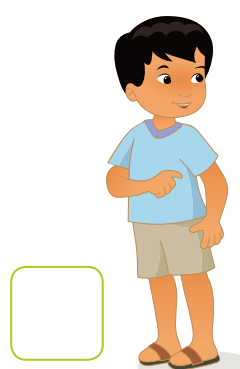
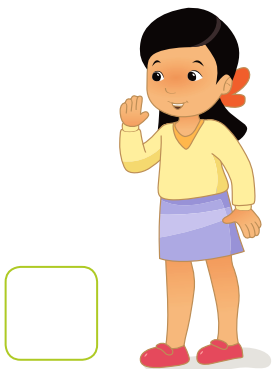
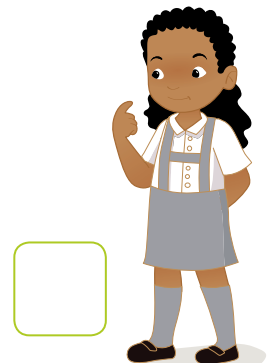
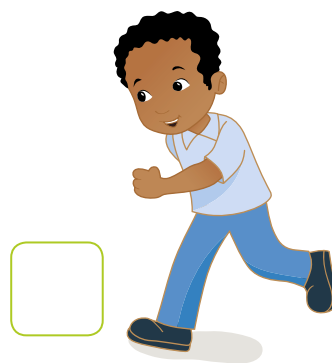
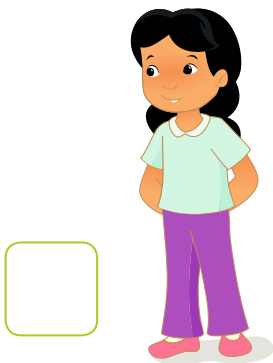


1. Luis y sus amigos se divierten jugando "Que pase el rey".

a. **Expresa** oralmente el orden que ocupa cada niño o niña en la fila.



b. **Escribe** en los recuadros el número ordinal que corresponde a la ubicación que tiene cada niño y niña en la fila.





2. Lola desea colocar sus fotos y las de su familia en un álbum, según el orden en que ocurrieron los hechos.

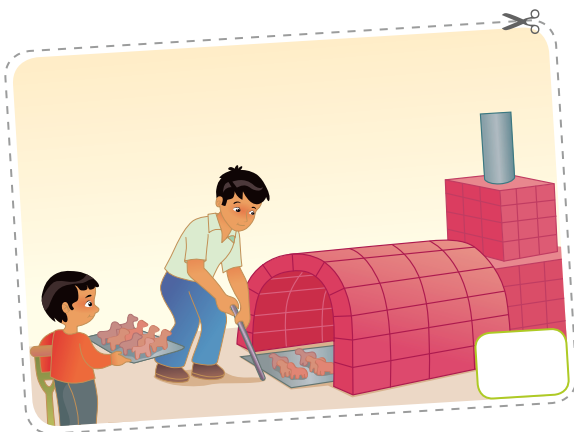
a. **Recorten** las fotos de la página 13 y **péguenlas** en los recuadros. Luego **escriban** el número ordinal que corresponde.

pega aquí	pega aquí	pega aquí
-----------	-----------	-----------

pega aquí	pega aquí
pega aquí	pega aquí

b. **Narren** cómo ocurrieron los hechos usando expresiones como "en la primera foto...", "en la segunda foto...", etc.

# Recortables para la página 12







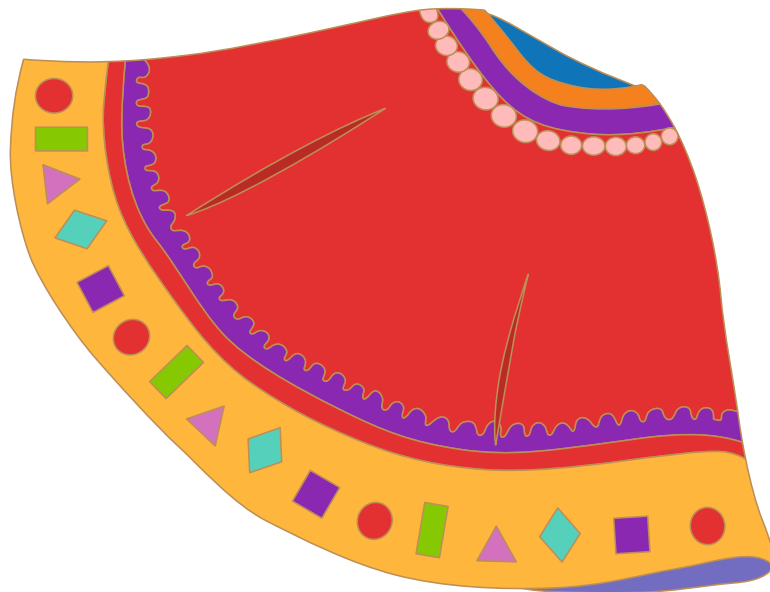
## Continuamos patrones



1. Antonio está muy contento, porque le regalaron un poncho nuevo. Su amigo Marcelo le dice: "Qué lindo poncho, le pediré a mi mamá que me teja uno similar".



- a. **Observen** el poncho de Antonio y **rodeen** el grupo de figuras que se repite.



- b. **Dibujen** y **pinten** el grupo de figuras que se repite en el poncho de Antonio.

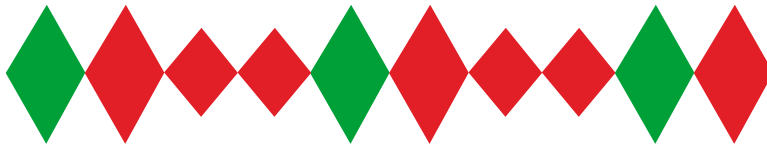


- c. **Respondan** oralmente, si la mamá de Marcelo quisiera tejer una figura más en el pocho, ¿qué figura sería?

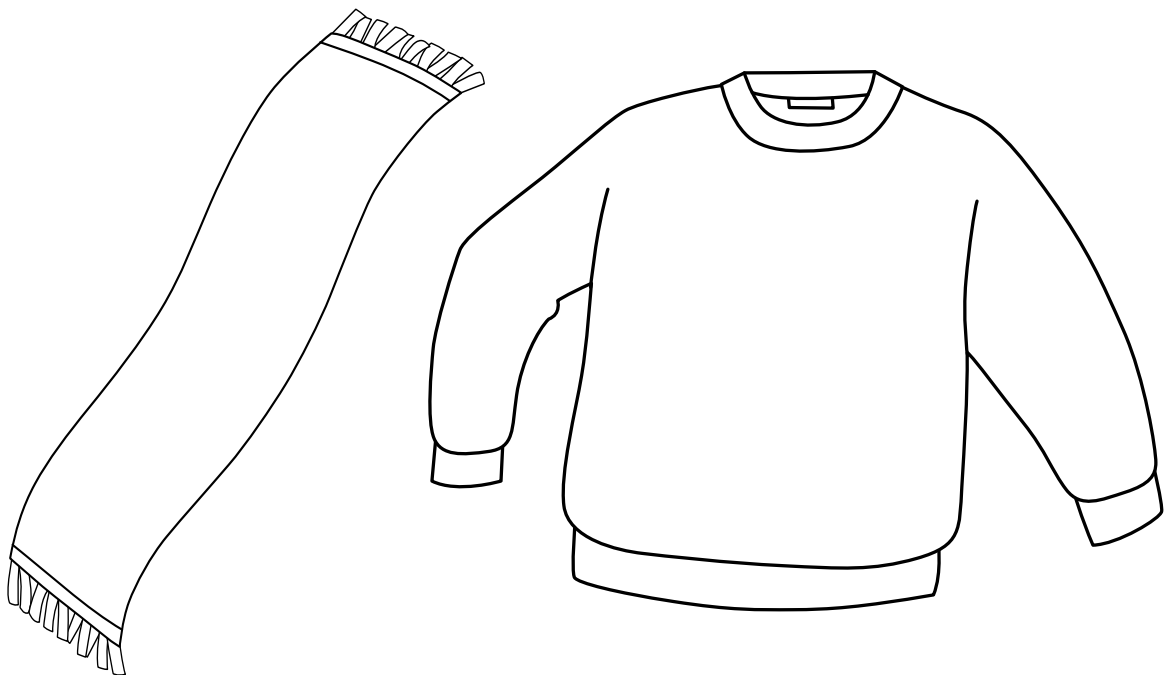


2. **Observa** los dibujos tejidos en los ponchos de los amigos de Antonio.

a. **Encierra** el grupo de figuras que se repite y **completa**.



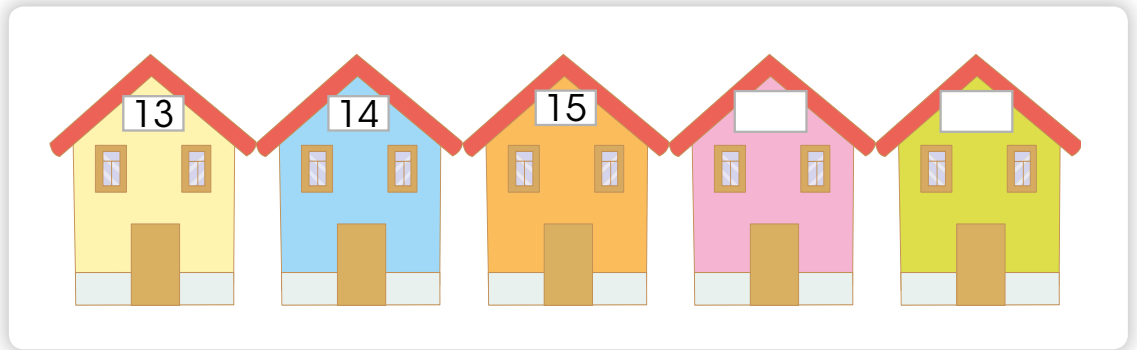
b. **Dibuja** y **pinta** el patrón de figuras que te gustaría tener en una chalina o en una chompa.





3. Antonio visitará a Marcelo para ver cómo quedó su poncho. Marcelo vive en la casa número 17. ¿De qué color es la casa de Marcelo?

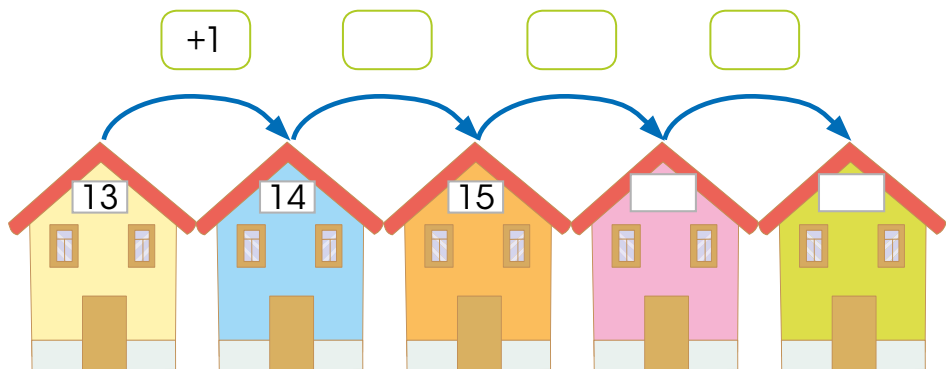
- a. **Observa** la numeración de las casas.



- b. **Responde**, ¿los números aumentan o disminuyen?  
¿De cuánto en cuánto?

---

- c. **Completa** el patrón de la numeración de las casas para descubrir de qué color es la casa de Marcelo.



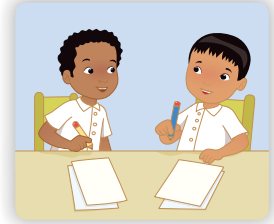
La casa de Marcelo es de color \_\_\_\_\_.

- d. La casa de Lita tiene el número antecesor de 13 ¿Qué número tiene?

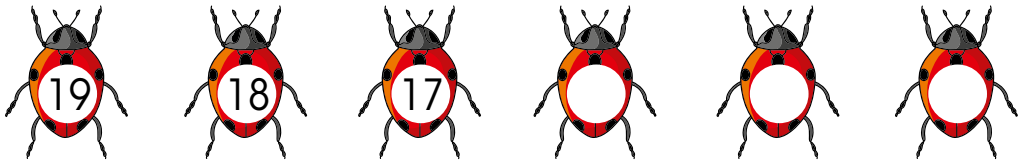
---



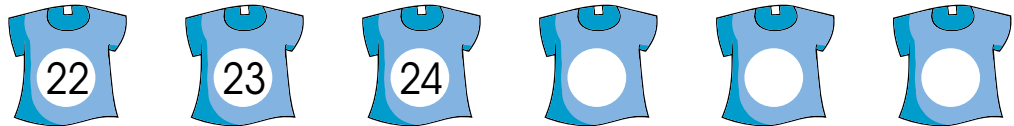
4. Nico y Paco se divierten completando patrones numéricos que ellos mismos crearon.



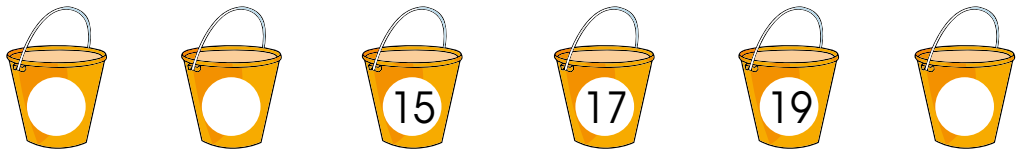
a. **Completen** los patrones numéricos y **escriban** la regla de formación en cada caso.



Regla de formación: \_\_\_\_\_.



Regla de formación: \_\_\_\_\_.



Regla de formación: \_\_\_\_\_.

b. **Creen** su propio patrón numérico y **escriban** la regla de formación que usaron.

Regla de formación: \_\_\_\_\_.

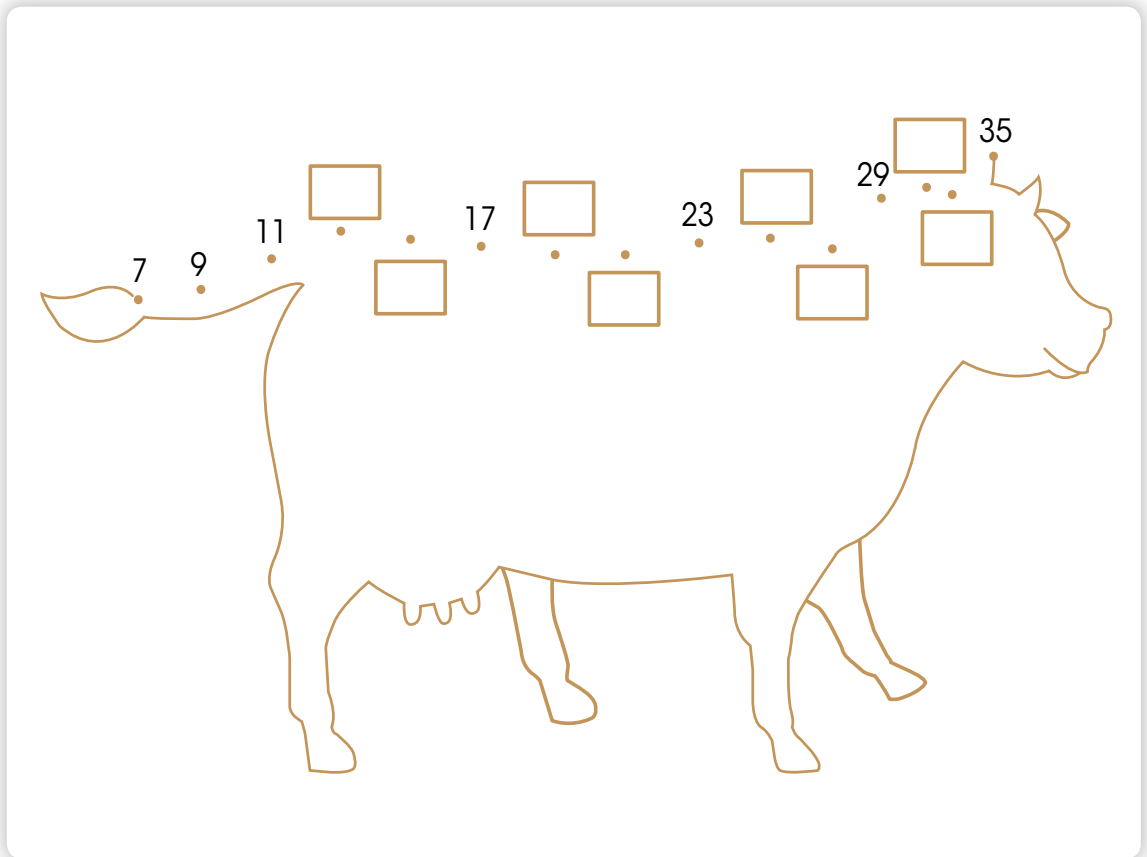




5. En la sección "Amenidades" de un periódico, Marcelo encontró el dibujo de una vaca lechera.



- a. **Descubre** la regla de formación y **completa** el dibujo.



- b. **Responde.**

- ¿Qué número inicia el patrón numérico?

---

- ¿Qué número va después del número 29 en la figura?  
¿Por qué?

---



---



1. A la hora del recreo, los niños y niñas juegan a las rondas. ¿Cuántos niños y niñas hay en cada ronda?



- a. **Cuenta** cuántos niños y niñas hay en cada ronda. Luego **escribe** la cantidad en el recuadro.

Ronda "Las tarucas"




Ronda "Las vizcachas"




Ronda "Las llamas"




- b. **Responde**, ¿qué ronda tiene la mayor cantidad de integrantes? ¿Cuántos?

---

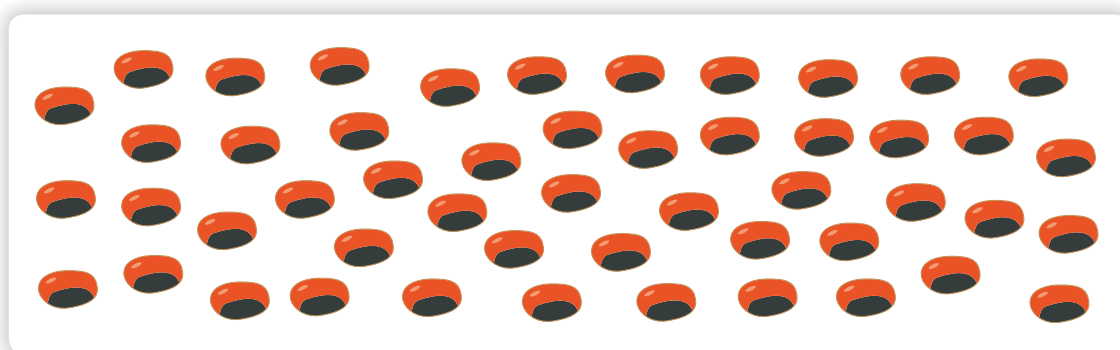
## Contamos y formamos decenas



1. Carmen vende semillas para hacer pulseras y collares. Ella las empaqueta en bolsitas de 10 unidades.

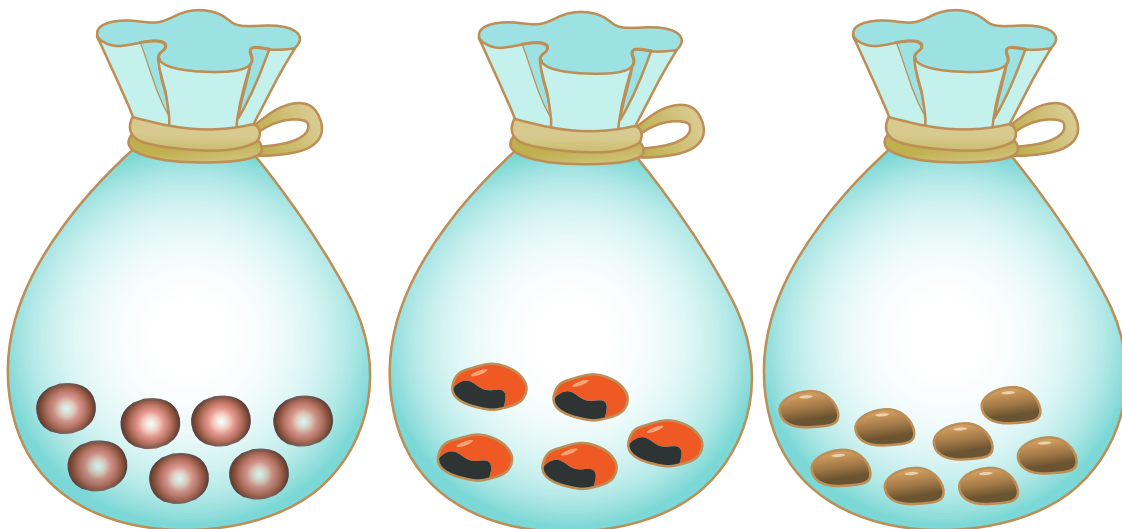


- a. **Responde**, ¿cuántas bolsitas podrá formar Carmen con las semillas de huairuro que se muestran?



Carmen podrá formar \_\_\_\_\_ bolsitas.

- b. **Cuenta** la cantidad de semillas que trae cada bolsita. Luego **dibuja** las que faltan para completar una decena en cada bolsita.





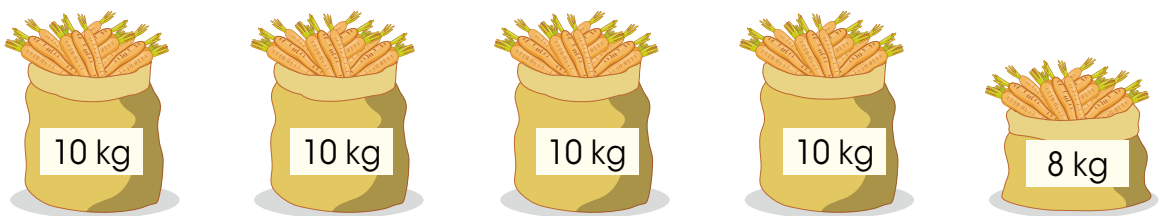
2. Doña Elena ha cosechado frutas de su chacra. Ella decide regalar un plátano a cada niño y niña de su vecindario. ¿Cuántos niños y niñas recibirán esta fruta?  
**Resuelve** con apoyo del material Base Diez.



Recibirán esta fruta \_\_\_\_\_.



3. Doña Elena también ha cosechado zanahorias, que llevará a vender al mercado. ¿Cuántos kilogramos de zanahoria cosechó?  
**Resuelvan** con apoyo del material Base Diez y **completen**.



Doña Elena llenó \_\_\_\_\_ costales de 10 kg y \_\_\_\_\_ costal de 8 kg.

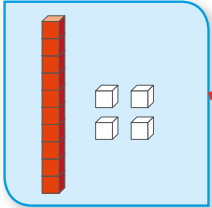



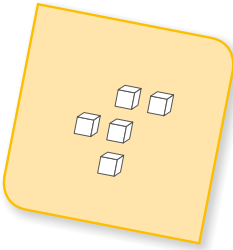
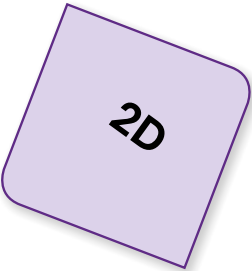
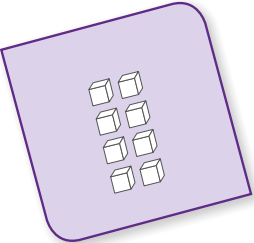
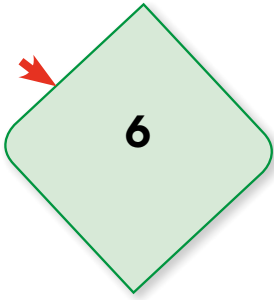
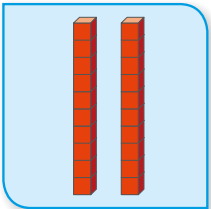
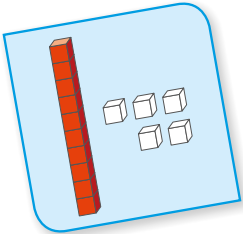
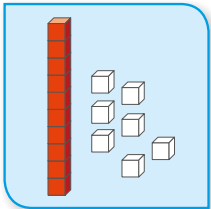
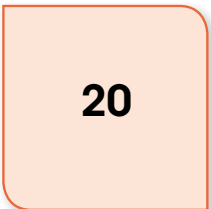

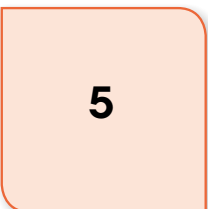
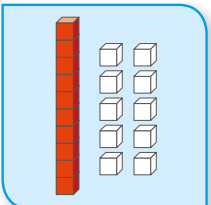
Doña Elena cosechó \_\_\_\_\_.





4. **Unan** con una línea los pares de tarjetas cuyos números sumados resulten 20.

Diagram illustrating pairs of cards that sum to 20, with a red dashed arrow pointing to the pair (1D 2U, 6).

		=	
		=	
		=	
		=	
		=	



5. Los niños y las niñas del aula hicieron un collar y una pulsera para su maestra. ¿Cuántas semillas usaron?

**Formen** grupos de diez semillas. Luego **completen** las oraciones.



- a. En el collar hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades de semillas.

En el collar hay \_\_\_\_\_ semillas.

- b. En la pulsera hay \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades de semillas.

En la pulsera hay \_\_\_\_\_ semillas.

En el collar usaron \_\_\_\_\_ semillas y en la pulsera \_\_\_\_\_ semillas.

# Representamos cantidades



1. Rosa y Hugo quieren saber cuántas canicas tiene cada uno. Para ello, las agrupan de 10 en 10.

a. Lee atentamente y completa.

Rosa, yo tengo dos bolsas con 10 canicas cada una y algunas canicas sueltas.



Hugo, yo tengo una bolsa con 10 canicas.

- Hugo tiene \_\_\_\_\_ bolsas de diez canicas y \_\_\_\_\_ canicas sueltas.
- Rosa tiene \_\_\_\_\_ bolsa de diez canicas.

- b. Rosa y Hugo representaron la cantidad de canicas que tenían con material Base Diez. **Completa** el tablero de valor posicional.

Hugo

D	U

Rosa

D	U

Hugo tiene \_\_\_\_\_ canicas y Rosa tiene \_\_\_\_\_ canicas.



2. **Representa** con material Base Diez la cantidad de canicas que tienen los amigos de Hugo. Luego **dibuja**.

Nico	Adrián	Mario
15	19	17



3. **Observa** el ejemplo y **completa**.

10 U = 1 D Se lee: diez unidades es igual a 1 decena.

20 U =  Se lee: \_\_\_\_\_

30 U =  Se lee: \_\_\_\_\_

40 U =  Se lee: \_\_\_\_\_



4. **Une** con una línea las representaciones equivalentes de un mismo número.

10 + 2	13	2U 1D
6 + 10	12	1D 6U
10 + 3	16	3U 1D

# Descubrimos el número



1. Adrián y sus amigos juegan a descubrir qué número se oculta en la carta. Para ello, cada uno da una pista.

a. **Lean** atentamente y **respondan**.



- ¿Qué número tiene Adrián en su tarjeta?

\_\_\_\_\_.

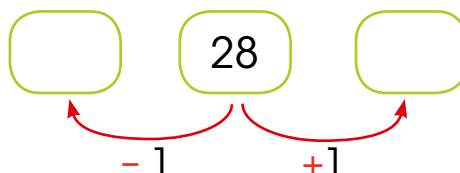
- ¿Qué número tiene Mario en su tarjeta?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué número tiene Susy en su tarjeta?

\_\_\_\_\_.

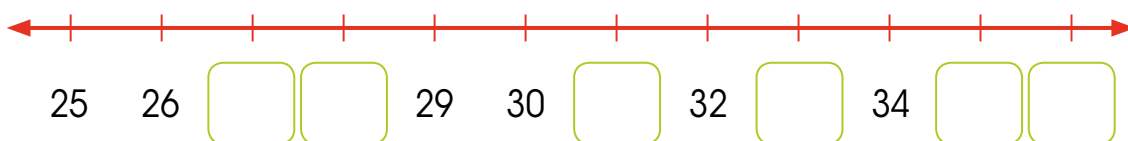
- b. **Escriban** el número antecesor y sucesor de 28 para confirmar el número que tienen Adrián y Mario en sus tarjetas.



Para hallar el **antecesor** de un número, le restas 1, y para hallar el **sucesor**, le sumas 1.

2. Adrián y sus amigos continuaron jugando con las tarjetas numéricas. Mario las ordenó y volteó algunas.

a. **Descubre** los números que ocultó Mario y **escríbelos** en los casilleros en blanco.



b. **Completa.**

- El número antecesor de 29 es \_\_\_\_\_.
- El número sucesor de 35 es \_\_\_\_\_.
- El número 31 está entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

3. **Escriban** en los recuadros el **antecesor** y el **sucesor** de los números de las tarjetas de los amigos de Adrián.



18

32

25

14

# Comparamos y ordenamos números

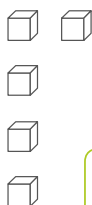


1. La familia Pérez está guardando las vasijas que van a llevar a la feria. José, el papá, guarda 15 vasijas; Maruja, la mamá, guarda 19; el hijo Nicolás, guarda 13; y la hija, Bertha, guarda 7 vasijas.



- a. ¿Quién guardó más vasijas, José o Nicolás? Para averiguarlo utilicen material Base Diez.

José

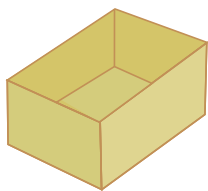


Nicolás



\_\_\_\_\_ guardó más vasijas.

- b. **Completen** la tabla con la cantidad de vasijas que guardó cada uno.



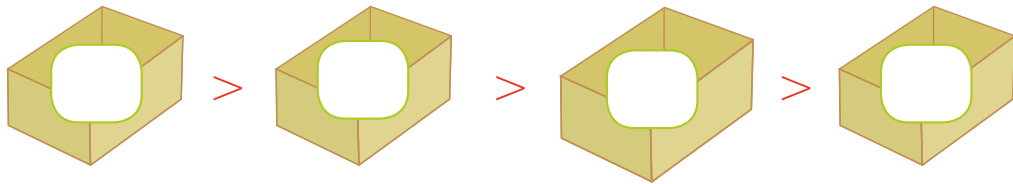
Familia Pérez	Cantidad
Papá José	
Mamá Maruja	
Hijo Nicolás	
Hija Bertha	



c. **Respondan** con apoyo del material Base Diez.

- ¿Quién guardó más vasijas? \_\_\_\_\_
- ¿Quién guardó menos vasijas? \_\_\_\_\_

d. El señor Pérez desea almacenar las cajas con las cerámicas. Para ello, las ordena según la cantidad, de mayor a menor. **Escriban** el número que corresponde en cada recuadro.



2. Filomena es otra artesana que también lleva sus productos a la feria. Ella hace una lista con la cantidad de productos que logró vender.



a. **Responde.**

- ¿Qué objetos se vendieron más? \_\_\_\_\_
- ¿Qué objetos se vendieron menos? \_\_\_\_\_

b. **Ordena** de menor a mayor las cantidades de los objetos vendidos.





# Leemos cuadros y gráficos



1. La señora Adela tiene una juguería en la hermosa ciudad de Cajamarca. El día de hoy ha registrado la cantidad de jugos que vendió. ¿Qué jugo vendió más?



a. **Cuenten** los vasos de jugo vendidos y **completan** la tabla.

## Jugos vendidos

Papaya 🍌	
Manzana 🍏	
Naranja 🍊	
Piña 🍍	

Cada representa 1 vaso de jugo.

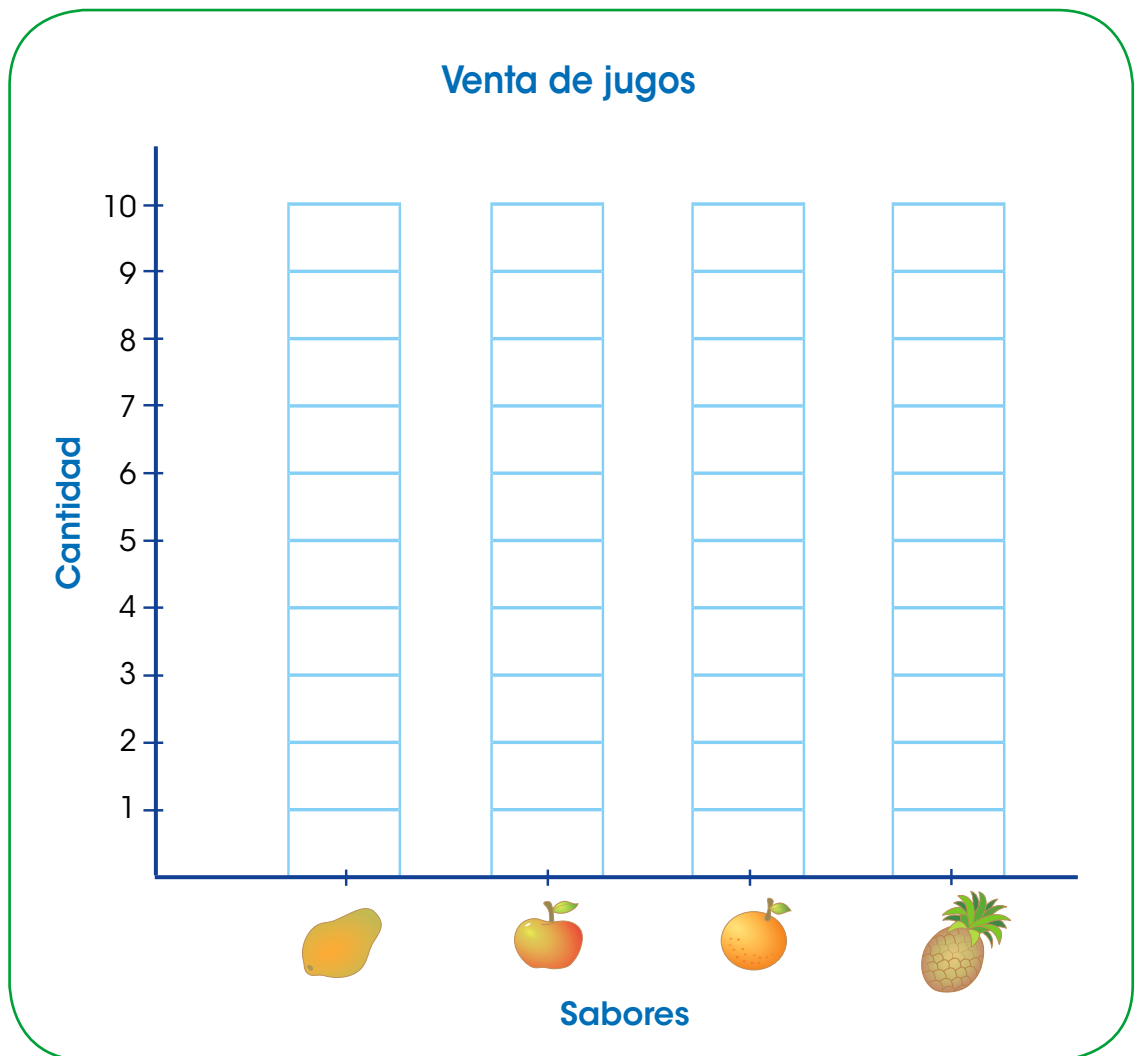
Sabor	Conteo (palotes)	Cantidad
Papaya 🍌		
Manzana 🍏		
Naranja 🍊		
Piña 🍍		



Pon un palote por cada objeto contado. Cuando llegues a cinco, cruza el palote sobre los otros cuatro, así:

Vendió más vasos de jugo de \_\_\_\_\_

b. **Pinten** un recuadro por cada vaso de jugo que vendió Adela.



c. **Respondan.**

- ¿Qué sabor de jugo se vendió menos?

---

- ¿Cuántos vasos de jugo de manzana vendió Adela?

---

- ¿Y cuántos vasos de jugo de naranja vendió?

---

## Juntamos para resolver

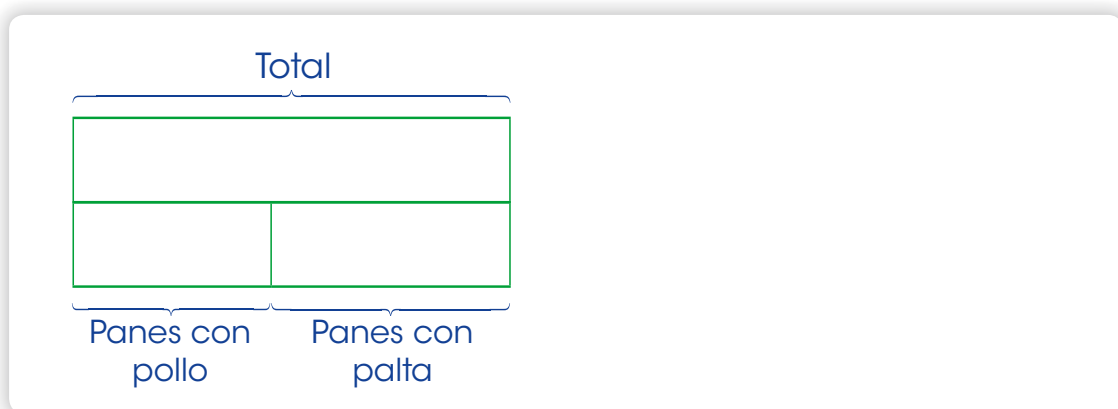


1. A la hora del recreo, Rosa, la señora que atiende en el quiosco, vendió 5 panes con pollo y 8 panes con palta. ¿Cuántos panes vendió en total?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué debemos averiguar?
- b. **Representen** los datos del problema usando tapitas. Luego dibujen.

- c. **Comenten**, ¿qué deben hacer para resolver el problema?
- d. **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material Base Diez.



En total vendió \_\_\_\_\_



2. La señora Rosa también vendió 9 vasos de avena y 7 vasos de quinua. ¿Cuántas bebidas vendió en total?

a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar? ¿Qué datos conocemos?

b. **Representen** el problema usando tapitas. Luego **dibujen**.

c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material Base Diez.

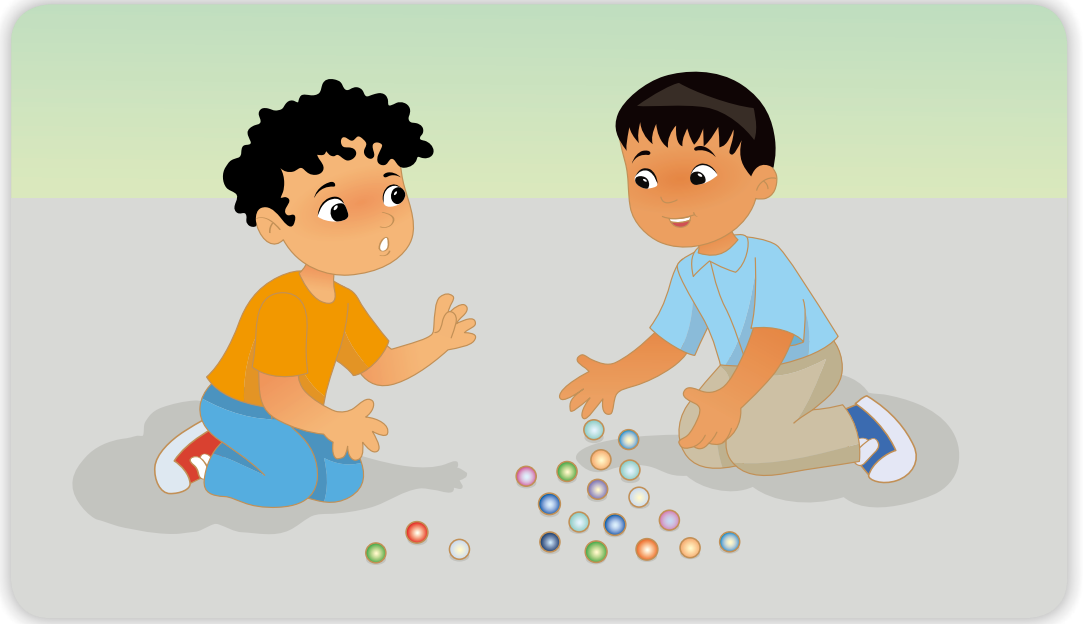
Avena		}	Total	
Quinua				

En total vendió \_\_\_\_\_.

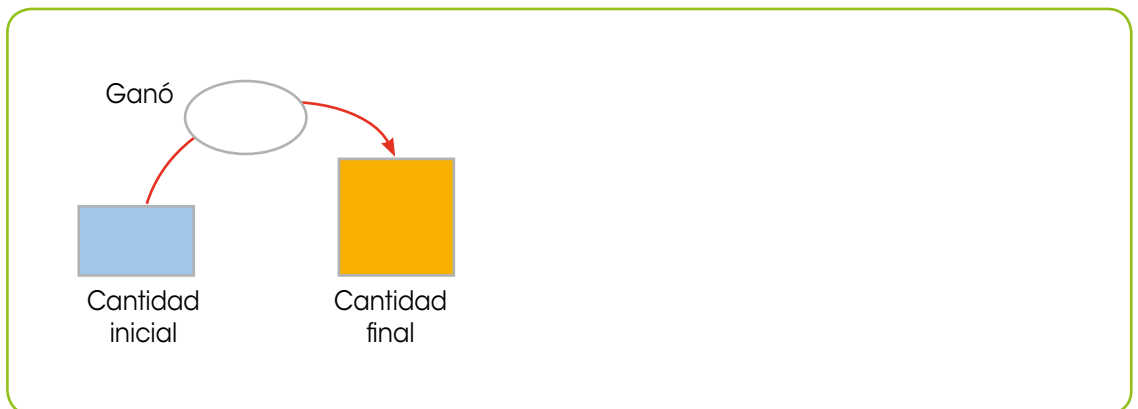
# Agregamos para resolver



1. Miguel tenía 8 canicas. Jugando, ganó 3 canicas más. ¿Cuántas canicas tiene Miguel ahora?



- Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representen** los datos del problema usando material Base Diez.
- Respondan**, ¿qué debemos hacer para resolver el problema?  
\_\_\_\_\_
- Completen** el esquema y **resuelvan**.



Miguel tiene ahora \_\_\_\_\_.



1. Rosa tenía 12 crayolas, pero le prestó 4 crayolas a Lola. ¿Cuántas crayolas le quedan a Rosa?



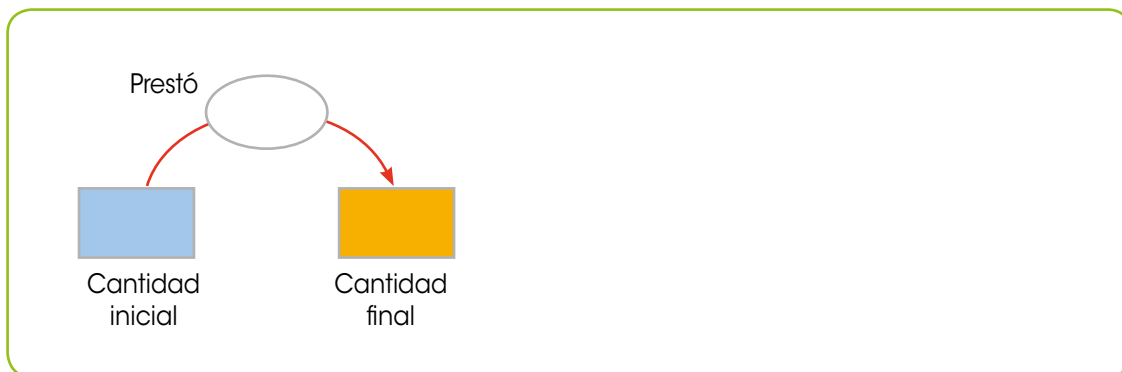
a. Respondan.

- ¿De qué trata el problema? \_\_\_\_\_
- ¿Qué queremos saber? \_\_\_\_\_

b. Representen el problema usando tapitas y dibujen.



c. Completen el diagrama y respondan.



A Rosa le quedan \_\_\_\_\_ crayolas.

# Nos desplazamos para recoger a Michi



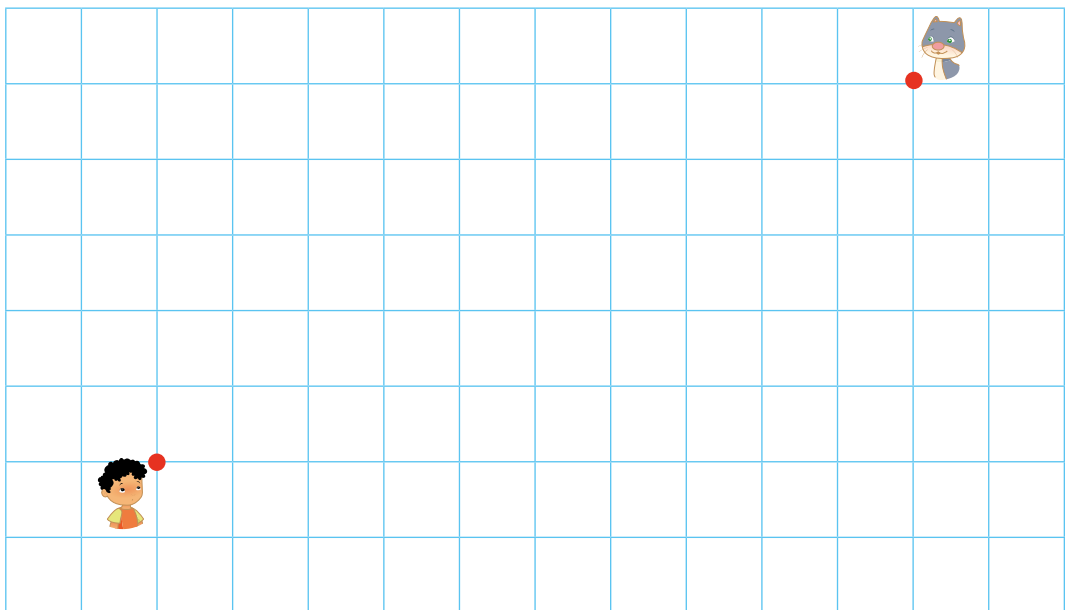
1. Miguel quiere ir a la casa de su tía Ana para recoger a su gatito Michi. Ayúdenlo a desplazarse.



a. **Observen** el camino y **expliquen** a su compañero o compañera el recorrido que debe hacer Miguel para recoger a Michi.



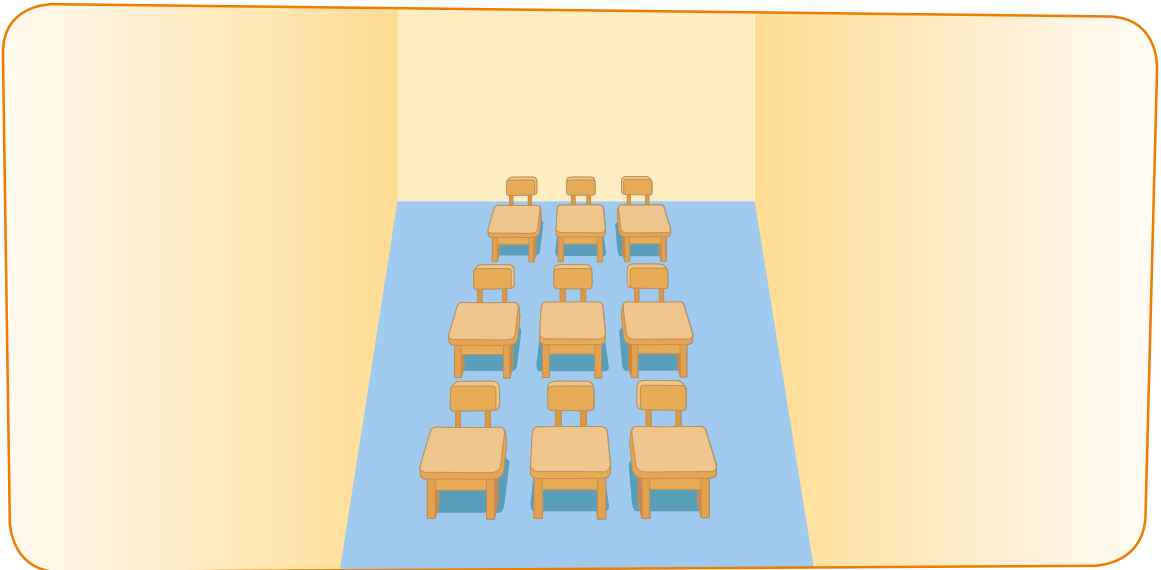
b. **Creen** un camino para recoger a Michi. **Trázenlo** en la cuadrícula y **describanlo** al compañero o compañera.





2. **Dibuja** lo que está pensando Marita.

- Estoy en mi carpeta, en medio del salón.
- El periódico mural está en la pared **detrás** de mí.
- La puerta está a mi **derecha**.
- Hay grandes ventanas a mi **izquierda**.
- **Arriba** del periódico mural hay un reloj.



3. **Dibuja** un croquis del lugar donde estás e **incluye** en él los principales objetos que ves a tu alrededor.

**Describe** a tu compañero o compañera tu dibujo usando las frases **a la derecha**, **a la izquierda**, **encima de**, **debajo de** o las que tú necesites.





# Encontramos objetos del aula



1. **Juega** con Rosa y Paco a buscar cosas en su aula.

a. **Traza** un recorrido en la cuadrícula para encontrar los objetos.

The grid is 10 columns wide and 10 rows high. The objects are located at the following coordinates (row, column):

- Book: (2, 3)
- Pencil: (2, 7)
- Lunchbox: (4, 5)
- Chair: (6, 9)

The boy (Paco) is at the bottom center (row 10, column 5) and the girl (Rosa) is at the bottom right (row 10, column 7).

b. **Escribe** el recorrido que realizaste usando el código de flechas.

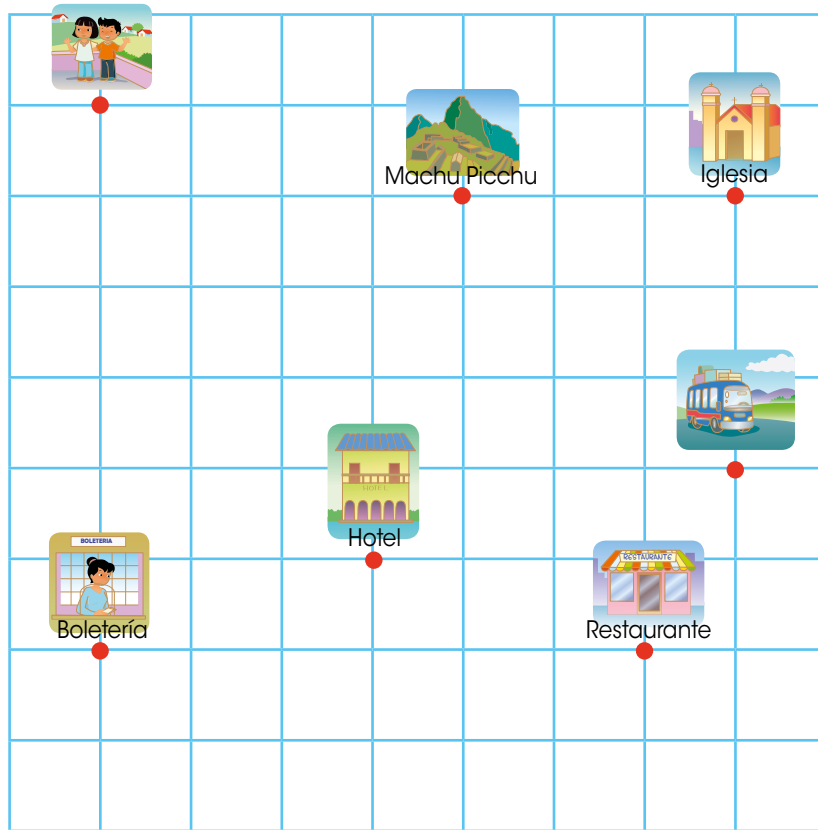








2. Flavio y Carla son dos hermanos campeones de marinera. Junto a su familia recorrerán un circuito turístico por el Perú.



- a. **Escribe** el lugar donde llegarán en cada recorrido.

De Machu Picchu 1 → 5 ↓ 1 → llegarán al \_\_\_\_\_.

Del mirador 2 → 3 ↓ 4 → 1 ↓ 1 → llegarán al \_\_\_\_\_.

Del hotel 2 ← 5 ↑ 1 ← llegará al \_\_\_\_\_.

- b. **Grafica** con flechas el recorrido para ir...

de la boletería al ómnibus:

del restaurante al mirador:

de Machu Picchu al hotel:

# Medimos con nuestro cuerpo



1. **Observa** la imagen y **comenta**, ¿qué crees que hace Marita?



- **Responde**, ¿qué otros objetos puedes medir con la "cuarta"?

---



---



2. **Midan** el largo de la pizarra usando como unidad de medida la "cuarta" de tus amigos. Luego **anoten** los resultados en la tabla.

Nombre de tu amigo	Medida (cuarta)

- **Comparen** las medidas. ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?



3. Inés realiza decoraciones para fiestas. Ella utiliza algunas partes de su cuerpo para hacer las mediciones. ¡**Háganlo** ustedes también!



a. **Realicen** las mediciones que se indican.

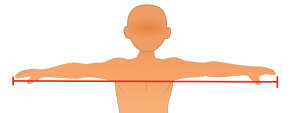
- El ancho del salón mide \_\_\_\_\_



- El ancho del salón mide \_\_\_\_\_



- El ancho del salón mide \_\_\_\_\_



b. **Respondan**, ¿cuál de estas unidades prefieren usar para medir el ancho del salón? ¿Por qué?

---



---

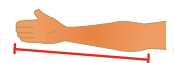


4. **Mide** el contorno de la mesa o de tu carpeta y **completa**.

- a. El contorno del tablero de mi carpeta mide



- b. El contorno del tablero de mi carpeta mide



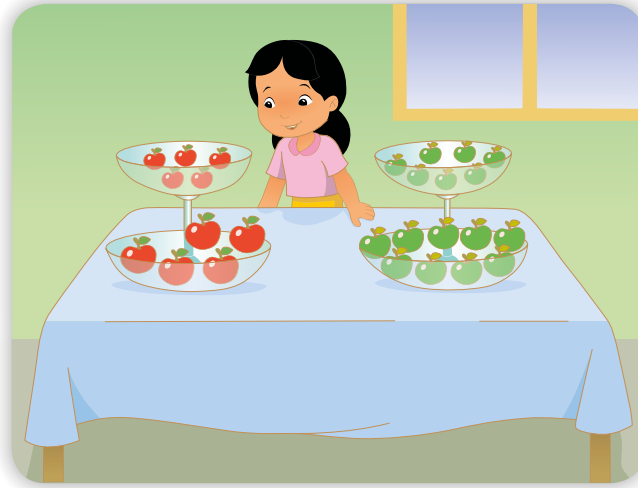
**Responde**, ¿cuál de estas unidades fue la más adecuada para la medición? ¿Por qué?

---

## Agrupamos por tamaño y color



1. Rosa acompañó a su mamá al mercado, donde compraron ricas manzanas. Rosa colocó las manzanas en dos fruteros. **Observa** lo que hizo Rosa y **completa** las oraciones.



- a. Rosa colocó en uno de los fruteros las manzanas

\_\_\_\_\_ y en otro las manzanas \_\_\_\_\_.

Es decir, las separó por \_\_\_\_\_.

tamaño/color

- b. Rosa ordenó las manzanas en los fruteros. Arriba puso las

manzanas \_\_\_\_\_ y abajo las \_\_\_\_\_.

Es decir, las separó por \_\_\_\_\_.

tamaño/color



2. Patty compró algunos adornos para decorar su habitación.



a. **Observa y completa.**

- **Todos** los adornos tienen forma de \_\_\_\_\_.
- **Algunos** son \_\_\_\_\_.
- **Algunos** son \_\_\_\_\_.

b. **Recorta** las mariposas de la parte inferior y **agrúpalas** según dos características. Luego **pégalas** en los recuadros.



c. **Responde** oralmente, ¿cómo son las mariposas que colocaste en el primer recuadro? ¿Y las del segundo?



# Números en la ciudad



1. Hoy se inicia un nuevo día en la ciudad de Cajamarca. Todas las personas empiezan sus labores diarias con mucho ánimo y felicidad.



- a. **Observa** los números de la imagen. **Comenta**, ¿para qué nos sirven?
- b. **Dibuja** los objetos de la imagen que muestren lo indicado.
- Un número telefónico
  - El precio del producto



- c. **Une** con una línea la imagen con el uso que se le da al número.



Contar

Medir

Codificar

- d. **Comenta** con una compañera o un compañero sobre otros casos en los que se usan los números.

2. Los niños y las niñas se ubican en orden para recibir un premio por su buen comportamiento.

- a. **Escribe** el orden que ocupa cada niño o niña.

Soy la primera en la fila.

1.º

- b. **Responde**, ¿qué uso se les da a los números en este caso?



# Representamos números



1. María se dedica al tejido de chompas. Cada semana lleva su mercadería al puesto que tiene en la galería de su ciudad. ¿Cuántas chompas llevó hoy?



**a. Completa.**

- María tiene  paquetes de diez chompas y  chompas sueltas.
- Con las chompas que quedan María puede formar  paquete. Le quedan  chompas sueltas.

- b. Representa** con el material Base Diez la cantidad de chompas que María llevó a su puesto. Luego **dibuja**.

María llevó a su puesto \_\_\_\_\_



2. Urpi decidió ayudar a su tía a preparar chocotejas para la venta. En cada caja colocará 10 chocotejas y dejará algunas sueltas para venderlas por unidad. ¿Cuántas chocotejas prepararon?



a. Responde.

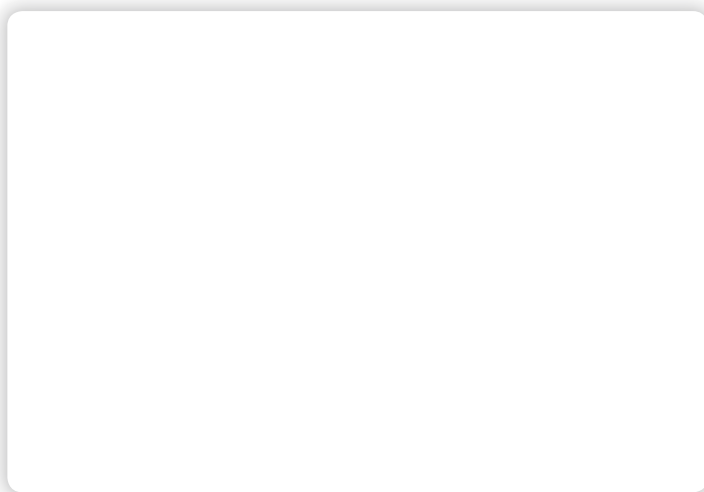
- ¿Cuántas cajas de chocotejas podrá llenar?

---

- ¿Cuántas chocotejas venderá por unidad?

---

- b. **Representa** con el material Base Diez la cantidad de chocotejas que preparó Urpi. Luego **dibuja** y **completa** el tablero de valor posicional.



<b>D</b>	<b>U</b>

Urpi y su tía prepararon \_\_\_\_\_.

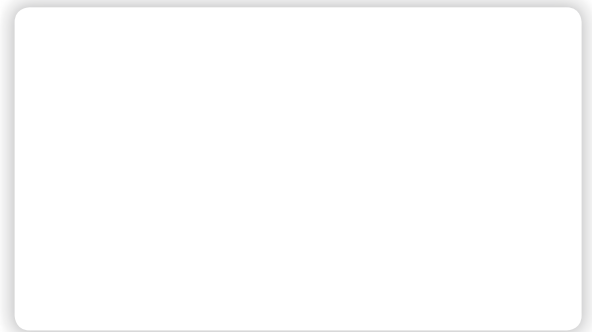
# Decenas y unidades



1. Manuel ha ganado varios *tickets* en los juegos de la feria, y desea canjear sus premios. ¿Cuántos juguetes podrá canjear con 53 *tickets*? ¿Cuántos dulces?



- a. **Representa** con el material Base Diez la cantidad de *tickets* que tiene Manuel. Luego **dibuja**.

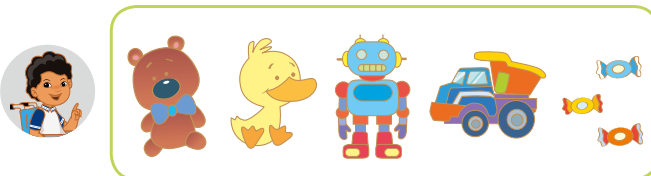


Manuel podrá canjear \_\_\_\_\_.

- b. **Observa** los premios que canjearon Hugo y Lola. ¿Cuántos *tickets* usó cada uno de ellos?



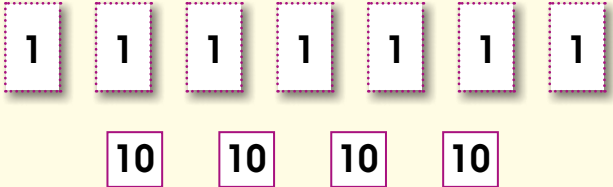




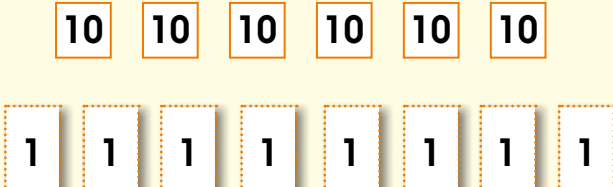
Lola usó \_\_\_\_\_ *tickets*.






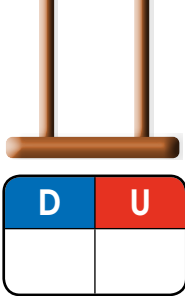





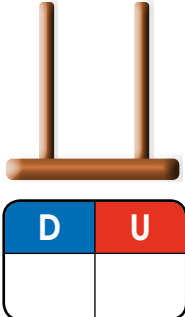


Hugo usó \_\_\_\_\_ *tickets*.

2. Paco y Lili juegan con sus tarjetas numéricas. **Pinta** las tarjetas que debe escoger cada uno para formar el número que se muestra.

3. Ernestina preparó una rica ensalada de verduras. ¿Cuántas beterragas y zanahorias utilizó?  
**Completa** los ábacos y los tableros de valor posicional.

Ernestina utilizó \_\_\_\_\_ zanahorias y \_\_\_\_\_ beterragas.

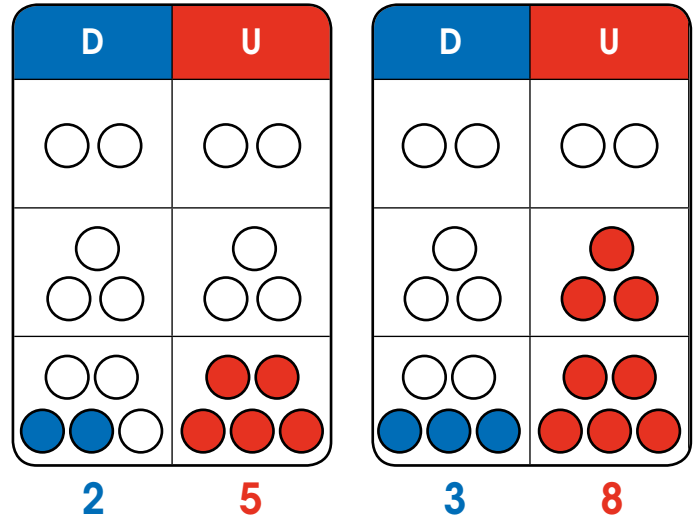
# Jugamos con la yupana



1. A Urpi le gusta representar números en la yupana. Hoy ha representado las edades de su tío y tía.



Mi tío tiene 25 años y mi tía tiene 38 años.



**a. Responde.**

- ¿Cuántas unidades hay en la edad del tío de Urpi?  
¿Y en la de la tía?

---

- ¿Cuántas decenas hay en la edad del tío de Urpi?  
¿Y en la de la tía?

---

**b. Completa.**

- \_\_\_\_\_ de Urpi es mayor, porque \_\_\_\_\_  
El tío/La tía

---



2. **Recorta** la yupana y las fichas de la página 229 y **representa** con ellas la edad de tres de tus familiares.

a. **Completa.**

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

La edad de mi \_\_\_\_\_  
es \_\_\_\_\_.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

La edad de mi \_\_\_\_\_  
es \_\_\_\_\_.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

La edad de mi \_\_\_\_\_  
es \_\_\_\_\_.

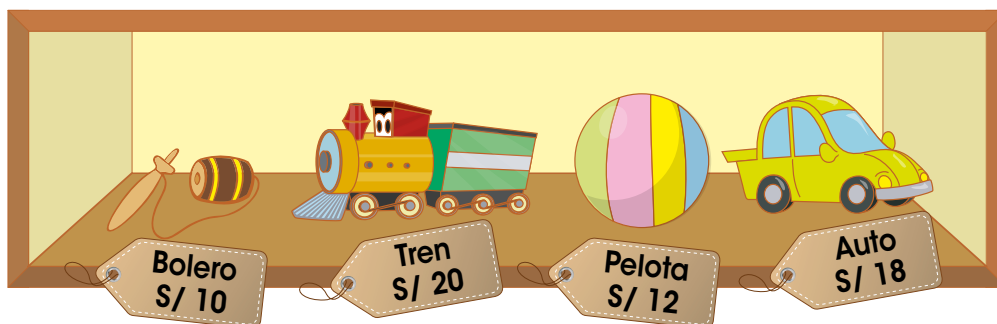
b. **Ordena** las edades que escribiste, de **mayor** a **menor**.

□ > □ > □

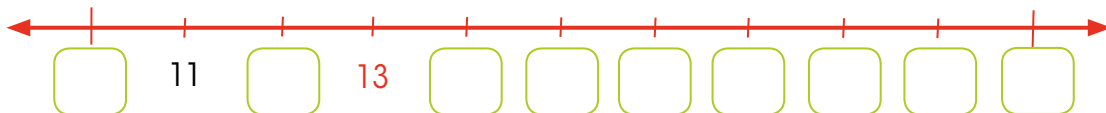
# Comparamos de diferentes formas



1. Urpi fue a la tienda para comparar los precios de varios juguetes, ya que desea comprar algunos para los premios de la tómbola. ¿Qué juguete cuesta más? ¿Y cuál cuesta menos?



- a. **Completa** y **ubica** los precios de los juguetes en la recta numérica.



- b. **Completa.**

- El juguete que cuesta más es \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ cuesta menos que la pelota.
- El juguete que cuesta menos es \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ cuesta más de S/ 18.

- c. **Compara** los precios de los juguetes usando los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .



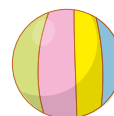
S/



S/

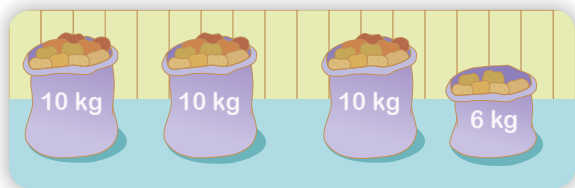


S/



S/

2. Paolo está muy contento porque ha recogido su cosecha de papas y zanahorias. ¿De qué producto cosechó más?



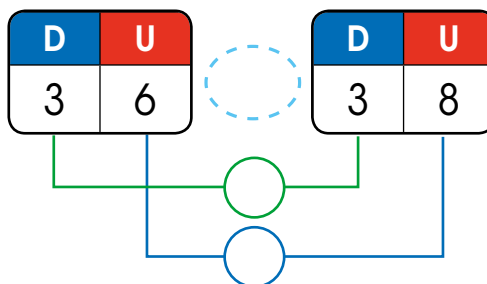
- a. **Pinta** en las yupanas la cantidad de kg de papas y zanahorias que cosechó Paolo.

Papas		Zanahorias	
D	U	D	U
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

- b. **Responde.**

- ¿Cuántas decenas de kg de papas pintaste? \_\_\_\_\_  
¿Y de zanahorias? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas unidades de las papas pintaste? \_\_\_\_\_  
¿Y de zanahorias? \_\_\_\_\_

- c. **Compara** cifra por cifra y **completa** usando los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

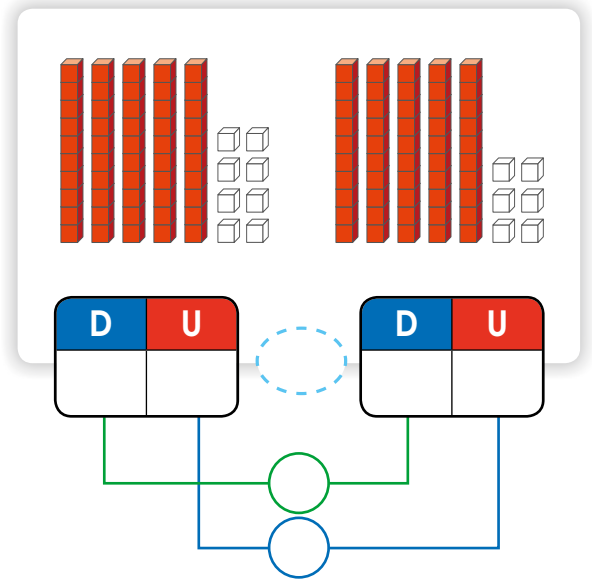
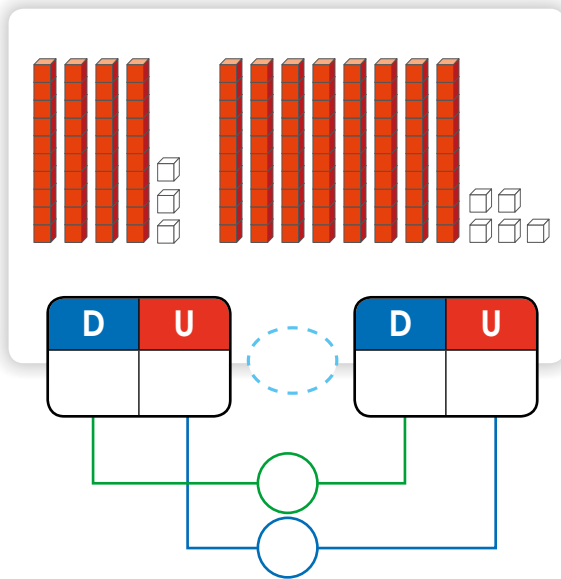


Paolo cosechó más \_\_\_\_\_.

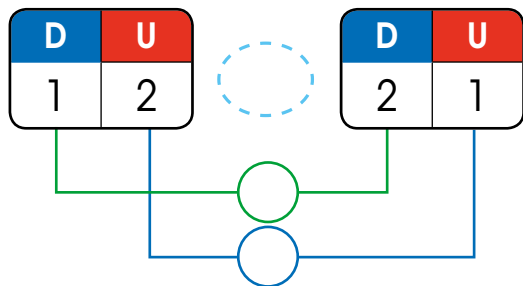




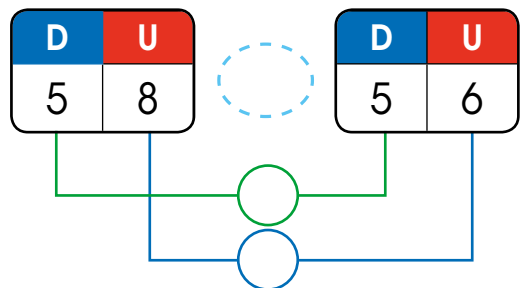
3. **Escribe** el número que corresponda y compara con los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .



4. **Compara** usando los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$  y **completa**.



- a. 12 tiene  decenas y  
 21 tiene  decenas.  
 12 tiene                      decenas  
 que 21.  
*menos/más*



- b. 58 tiene  decenas y  
 56 tiene  decenas.  
 58 tiene al número  en  
 el orden de las unidades  
 y 56 tiene al número   
 en el orden de las unidades.



5. Doña Esther anotó los productos que vendió en la feria de artesanías. ¿Qué producto vendió más? ¿Y cuál vendió menos?

**Objetos vendidos**

Vasijas	91
Sombreros	92
Aretes	95
Llaveros	83



a. **Representa** con el material Base Diez la cantidad de productos que vendió doña Esther. Luego **dibuja**.



b. **Ordena** las cantidades de objetos vendidos de **mayor a menor**.

>

>

>

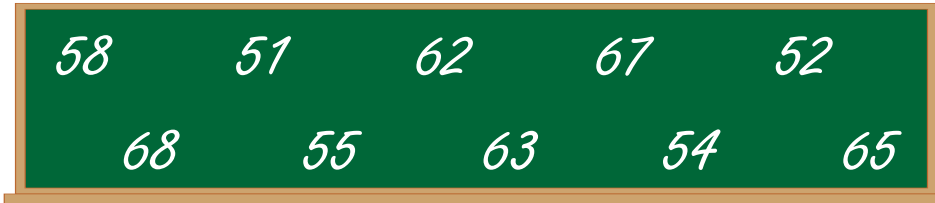
El producto que vendió más fue \_\_\_\_\_, y el que vendió menos fue \_\_\_\_\_.



# Ordenamos números de dos cifras



1. Anita y sus compañeros conversan sobre sus abuelos. Ellos quieren saber cuántos años tiene el mayor abuelo y cuántos el menor.



- a. **Representa** cada edad con un punto y **ubícalas** en la recta numérica.



- b. **Ordena** las edades en forma creciente.



- c. **Completa.**

- El abuelo con menor edad tiene  años.
- El abuelo con mayor edad tiene  años.
- Hay  abuelos mayores de 60 años.
- Hay  abuelos menores de 60 años.

- d. **Responde**, ¿qué familiar tiene mayor edad en tu familia?  
¿Cuántos años tiene? \_\_\_\_\_



2. Julia es dueña de una tienda de ropa. ¿Qué precios puede colocar a las prendas que venderá?

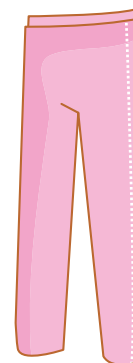
**Escribe** los precios en cada recuadro, según la indicación.



Más de S/ 32  
y menos de S/ 41

Entre S/ 29 y  
S/ 31

Más de S/ 60 y  
menos de S/ 73



S/

S/

S/



3. Hugo está jugando bingo. Él se siente muy entusiasmado, pues le falta marcar solo dos números. **Descubre** cuáles son.

BINGO				
4	25	28	62	64
14	27	44	59	70
6	21	LIBRE	60	73
13	19	31	57	67

• Le falta marcar el mayor número de la columna "I".

\_\_\_\_\_

• Le falta marcar el menor número de la columna "G".

\_\_\_\_\_



# Contamos en orden



1. Miguel juega con el Tablero cien que se usó en el bingo de su colegio. Él pinta algunos números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



a. **Escribe** los números que Miguel pintó de color .

- ¿Cuál es la regla de formación que descubrió Miguel en esos números? \_\_\_\_\_

- ¿Qué número continúa?

b. **Escribe** los números que Miguel pintó de color .

- ¿Cuál es la regla de formación que descubrió Miguel en esos números? \_\_\_\_\_

- ¿Qué número continúa?



2. Julio paga S/ 5 diarios por alquilar el puesto donde trabaja. ¿Cuánto pagará por 6 días de alquiler?

a. **Completa** la secuencia.

Por 1 día	Por 2 días	Por 3 días	Por 4 días	Por 5 días	Por 6 días
S/ 5	S/ 10	S/ 15			

b. **Responde.**

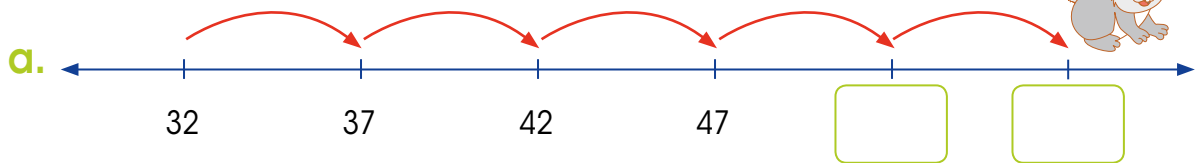
- ¿En cuánto aumentan los montos a pagar?

\_\_\_\_\_

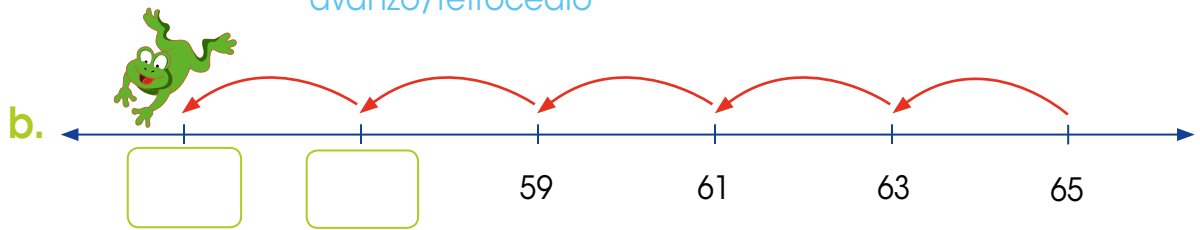
Julio pagará S/  por 6 días de alquiler.



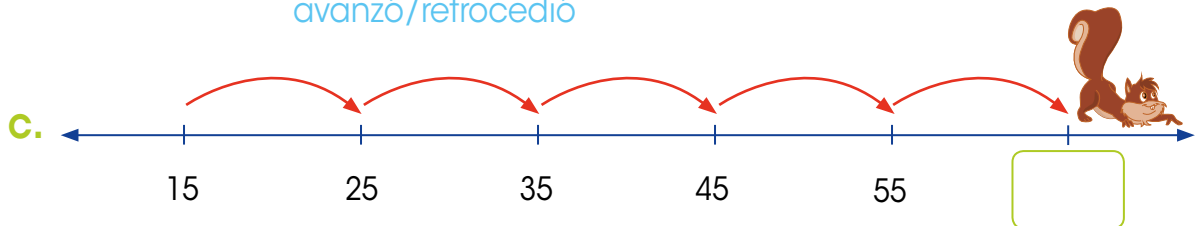
3. **Observa** cada gráfico y **completa**.



El conejo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.  
avanzó/retrocedió



El sapito \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.  
avanzó/retrocedió



La ardilla \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.  
avanzó/retrocedió

# Leemos tablas y gráficos



1. Rocío anota en una tabla la cantidad de platos que vende cada día en su puesto de comida.



Plato	Conteo	Cantidad
Arroz con pollo		
Solterito de queso		
Juane		
Cuy asado		
Seco de ternera		

a. **Comenten**, ¿qué datos hay en la tabla?

b. **Cuenten** los palotes y **escriban** la cantidad de platos vendidos.

c. En el gráfico de barras, **pinten** un cuadradito por cada plato vendido.

d. **Respondan**.

- ¿Qué plato se vendió más?

\_\_\_\_\_

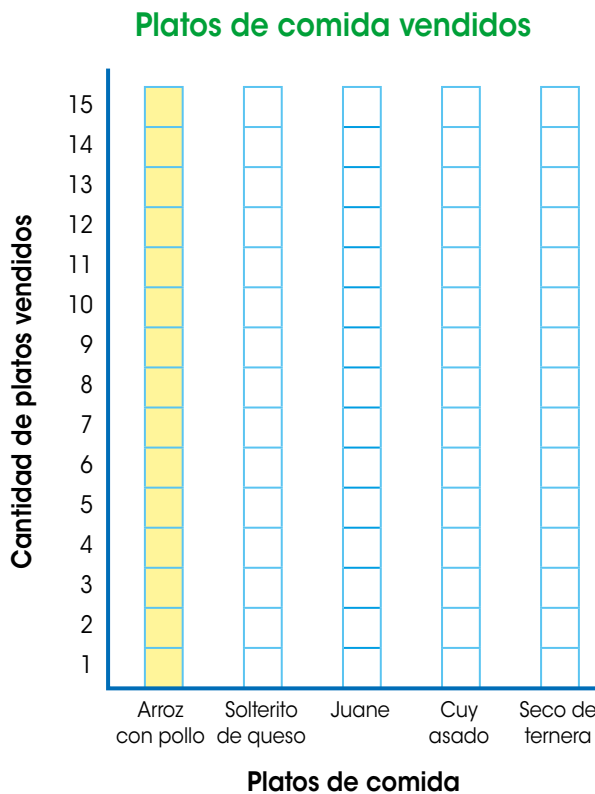
- ¿Qué plato se vendió menos?

\_\_\_\_\_

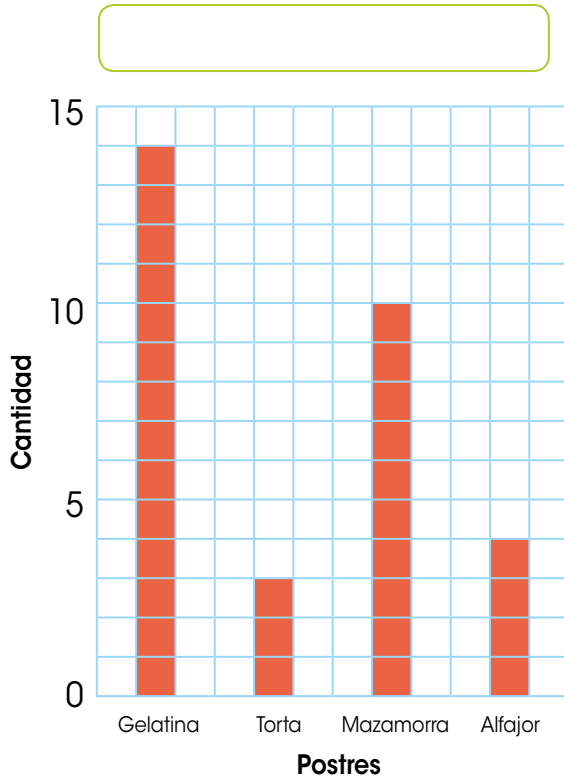
e. **Escriban** una conclusión a partir del gráfico.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Por las tardes, Rocío ofrece ricos postres. Para descubrir qué postre gustó hoy más a sus clientes utilizó gráficos. ¿Cuál fue el postre preferido?



a. Coloquen un título al gráfico.

b. Respondan.

- ¿Cuántos alfajores vendió hoy Rocío?

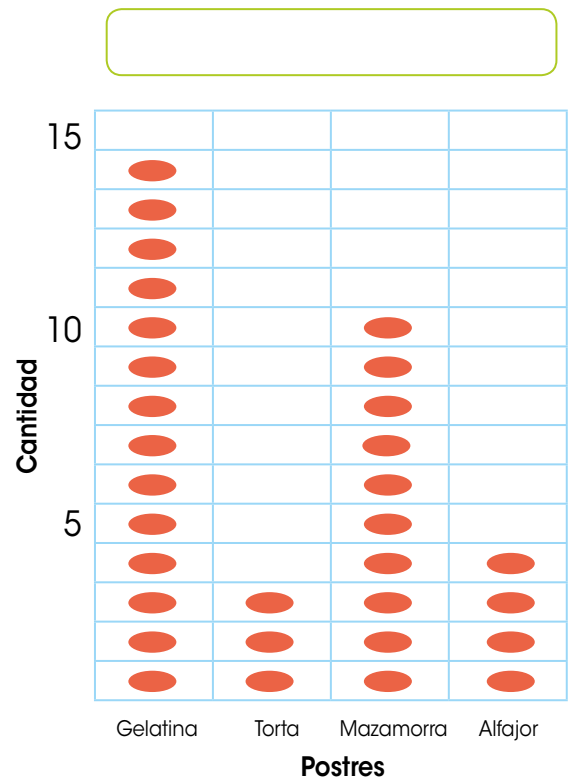
\_\_\_\_\_

- ¿Cuántos postres vendió?

\_\_\_\_\_

c. Respondan oralmente.

- ¿Qué significa cada marca en el segundo gráfico?
- ¿Para qué le pueden servir estos datos a Rocío?
- ¿Qué gráfico prefieren? ¿Por qué?



El postre preferido fue \_\_\_\_\_.





1. La abuela Eva ayuda a cuidar perros en un refugio. Hugo y Patty quieren adoptar dos perritos. Ayúdenlos a escogerlos.



a. **Completen** las oraciones para describir a los perritos que cuida Eva.

- Todos \_\_\_\_\_.
- Algunos \_\_\_\_\_.
- Ningún \_\_\_\_\_.

b. **Encierren** con rojo al perro que le gusta a Hugo.



Quiero adoptar al perro grande y de cola larga.



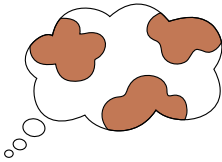
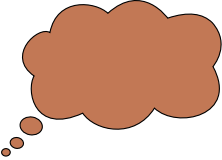



c. Encierren al perro que le gusta a Patty.

A mí me gusta el perro negro, pequeño y con cola larga.



d. Observen el cuadro y dibujen los perros según las características que se indican.

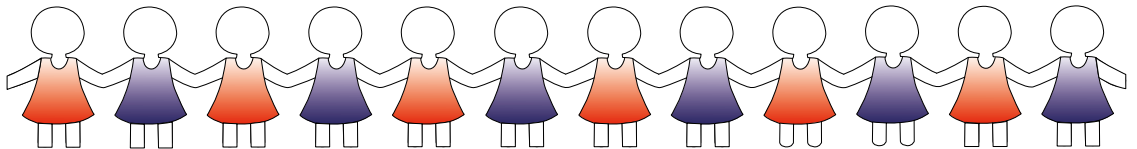
Tamaño Color		
		
		
		

# Hacemos guirnaldas de papel



1. Los niños del salón han construido coloridas guirnaldas de papel para decorar su aula.

a. **Observen** la siguiente guirnalda:



b. **Describan** oralmente cómo está formada la guirnalda.

c. **Coloreen** los vestidos de las muñecas como se muestra en la guirnalda. **Encierren** los grupos de vestidos que se repiten.



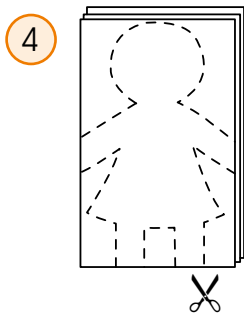
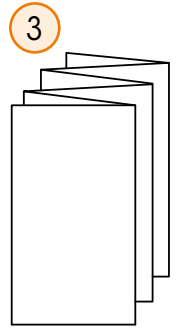
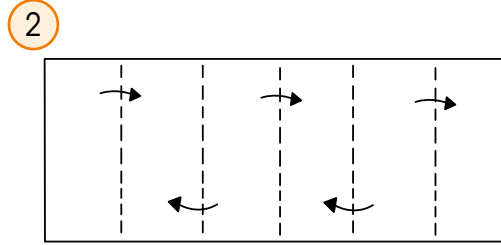
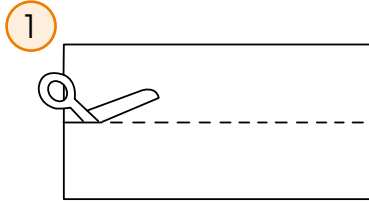
d. **Respondan**, ¿qué colores se repiten?

---

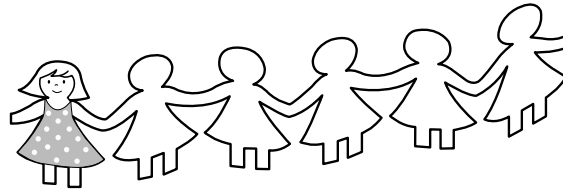
e. Patty quiere colocar una muñeca más al final de la guirnalda. ¿De qué color debe pintar su vestido?

---

f. **Sigan** las instrucciones y **elaboren** su propia guirnalda.

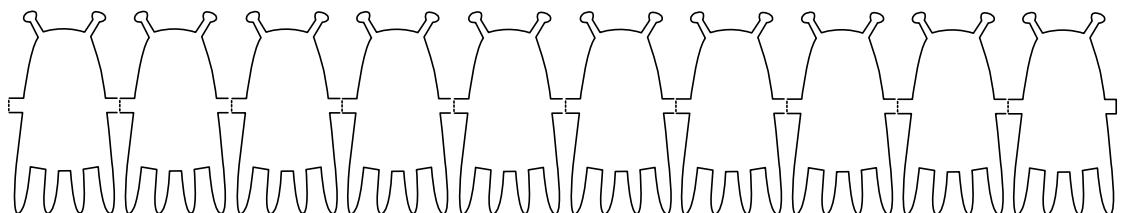
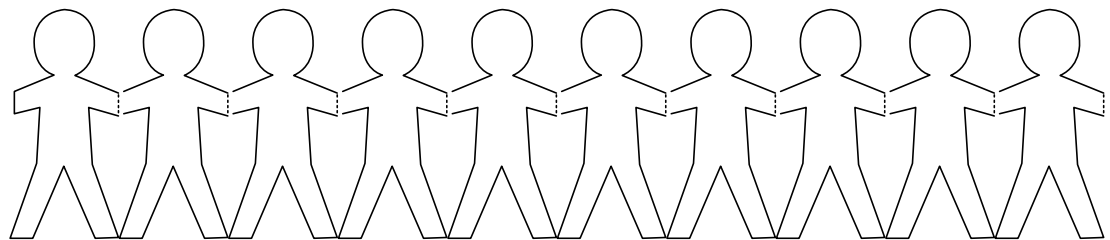


5 Adornen y colorean las muñecas formando un patrón.



Dibujen y recorten por el borde.












g. **Observen** las guirnaldas que hicieron otros estudiantes. **Coloreen** según el patrón que formaron.

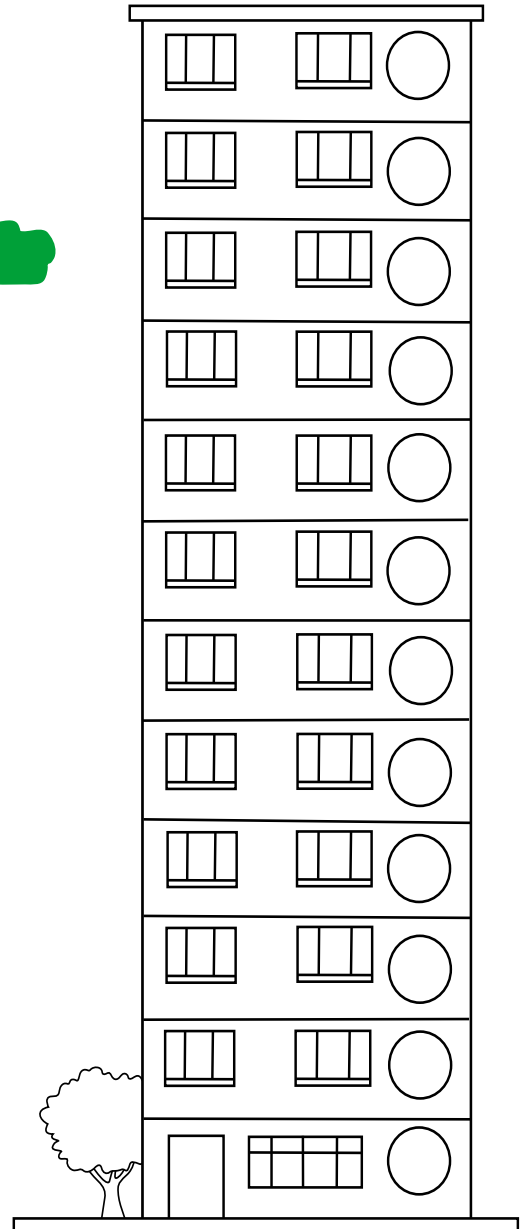




1. Sebastián visitará a su tía en un edificio muy colorido. En algunos pisos hay lugares divertidos.

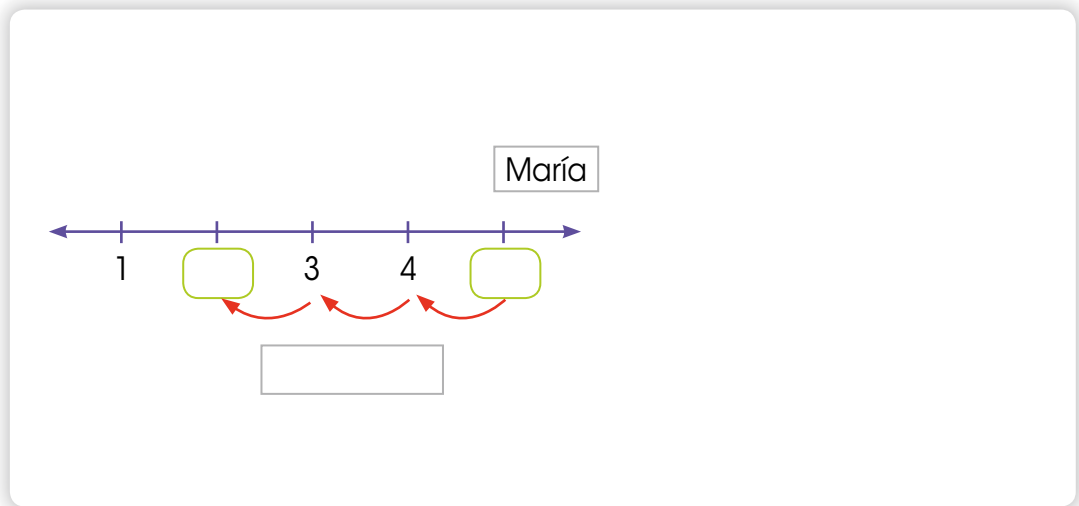
a. **Escribe** en cada piso el número ordinal que le corresponde y **pinta** cada piso según se indica.

- El primer piso de 
- El tercer piso de 
- El séptimo piso de 
- El décimo piso de 
- El sexto y segundo piso de 
- En el octavo piso vive la tía de Sebastián y es de color 
- En el último piso hay un restaurante y es de color 
- En el penúltimo piso está la zona de juegos y es de color 
- En el noveno piso está el gimnasio y es de color 
- En el quinto piso vive María y es de color 
- En el cuarto piso vive Ana y es de color 



b. Arturo vive tres pisos más abajo que María. ¿En qué piso vive Arturo?

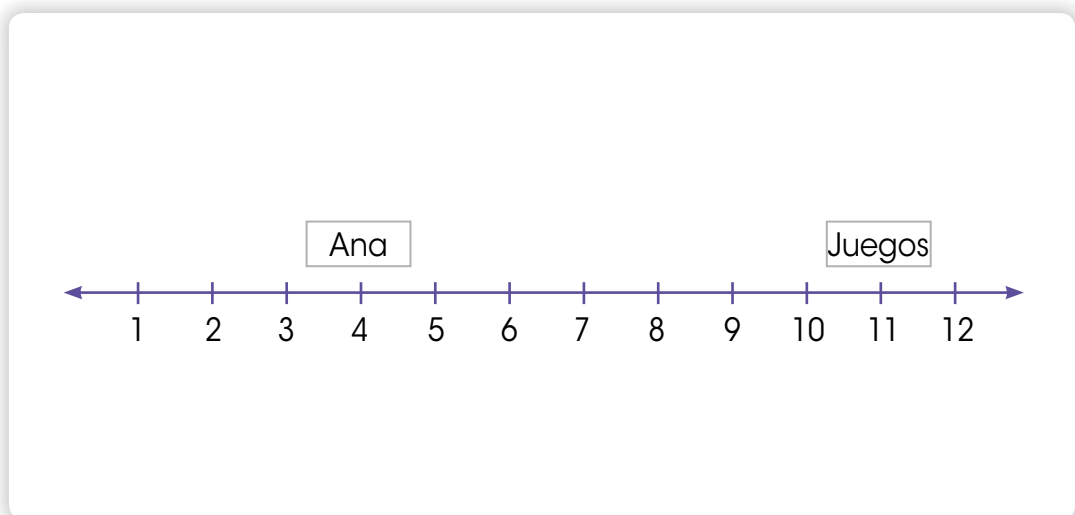
- **Completa** la recta numérica y **resuelve**.



Arturo vive en el \_\_\_\_\_ piso.

c. Ana desea ir a la zona de juegos. ¿Cuántos pisos deberá subir desde su casa?

- **Representa** el problema en la recta y **resuelve**.

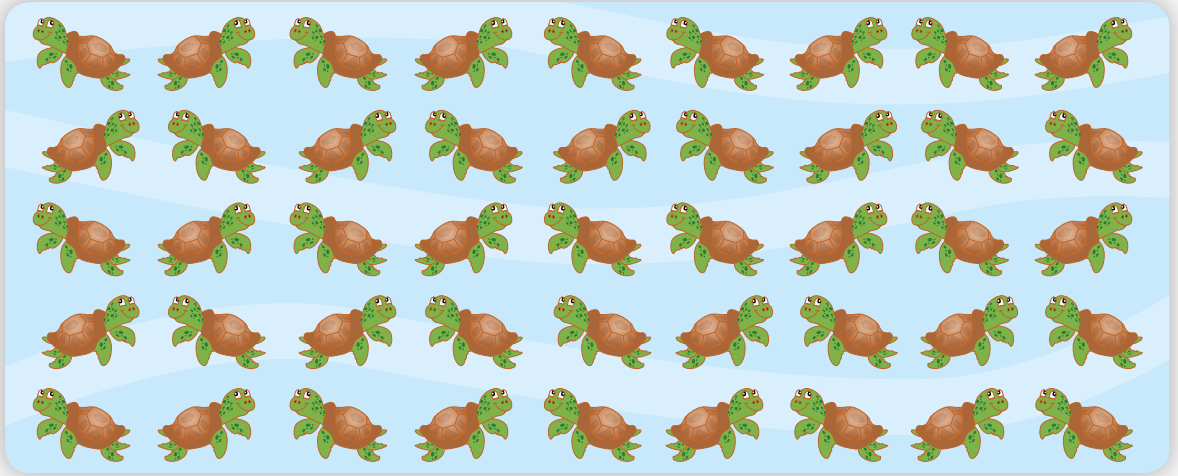


Deberá subir \_\_\_\_\_.

# Contamos de diferentes formas



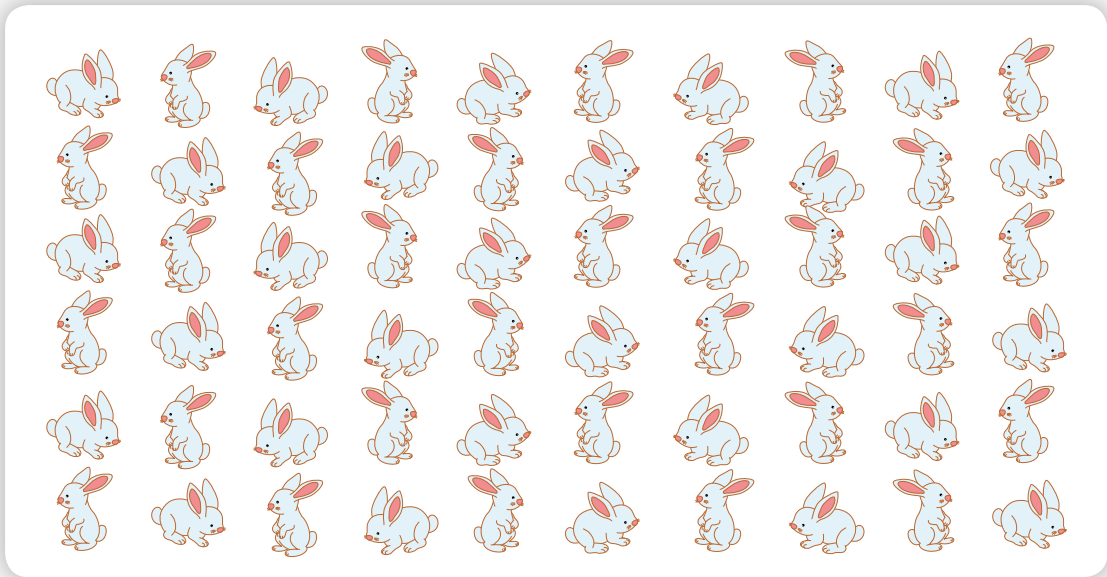
1. Cuenta de 5 en 5 para saber cuántas tortugas hay.



Hay  tortugas.



2. Cuenta de 10 en 10 para saber cuántos conejos hay.



Hay  conejos.

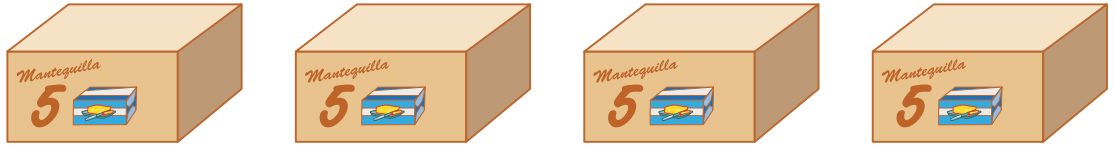


3. Responde, ¿cuál es la estrategia más rápida para contar?  
¿Por qué?



4. Ignacio realiza algunas compras para su tienda. ¿Cuántas botellas de agua y paquetes de mantequilla compró?

a. Cada caja tiene 5 paquetes de mantequilla.



En total hay  paquetes de mantequilla.

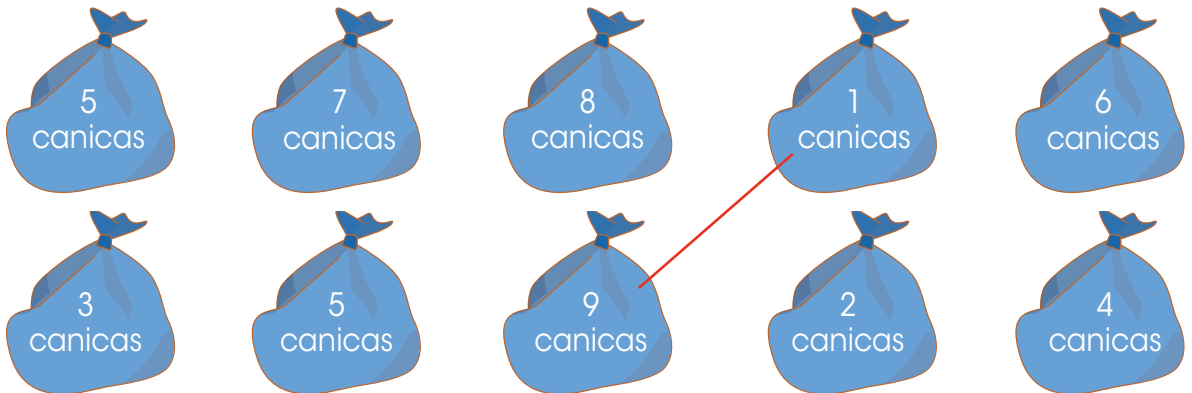
b. Cada paquete tiene 6 botellas.



En total hay  botellas.



5. Nico junta bolsas con canicas. **Une** las bolsas que te permiten contar más rápido y **calcula** el total.



En total hay  canicas.





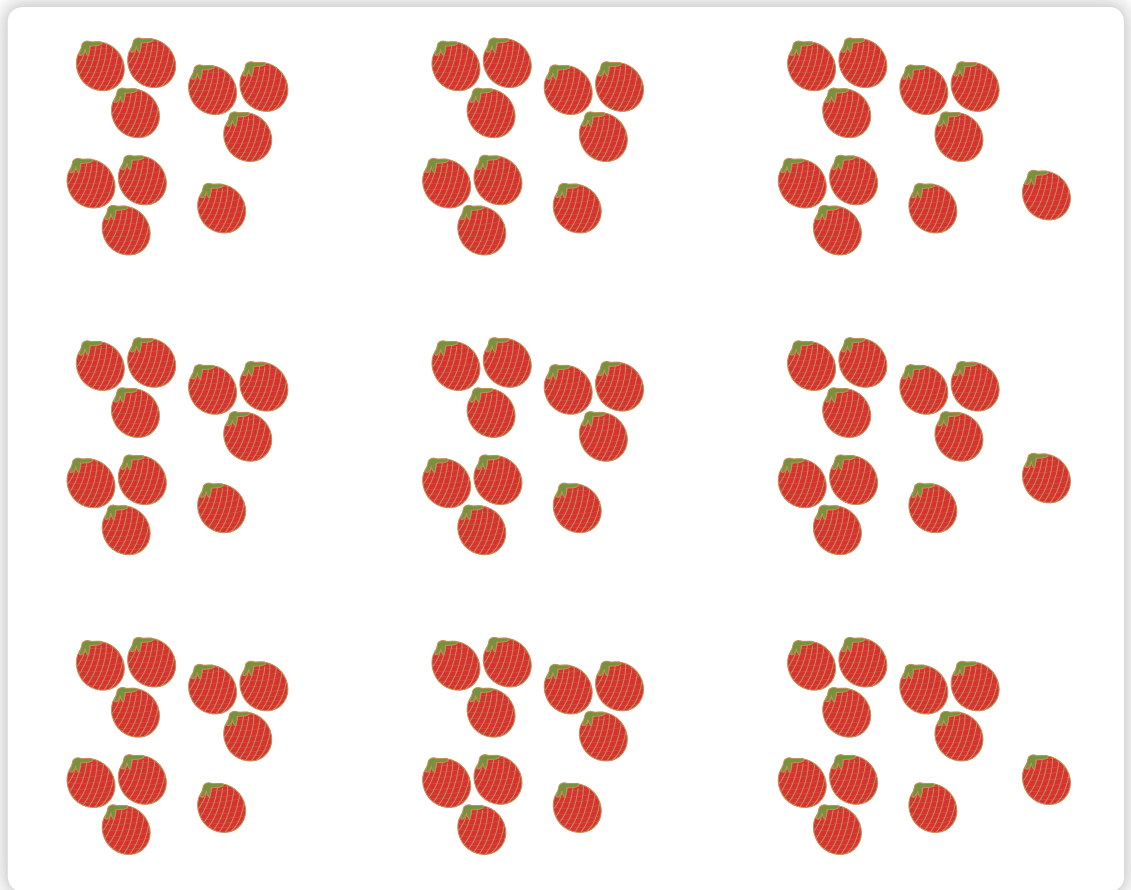
# Estimamos una cantidad



1. Urpi ayuda a recoger aguajes. Ella lleva diez aguajes en cada tina y quiere saber cuántos ya recogió. ¿Cuántos aguajes ha recogido?



a. **Observen** la imagen. **Tápenla** con un papel y **estimen** cuántos aguajes hay.



b. **Pinten** su respuesta.

Hay menos de 10.

Hay menos de 20.

Hay más de 50.

c. **Verifiquen** su estimación contando. Pueden formar grupos de diez para contar sin equivocarse.

Urpi ha recogido \_\_\_\_\_.



1. Lola observa las cajitas que han juntado en su aula y las cuenta. ¿Cuántas cajitas han juntado en total?



- a. **Estima** la cantidad de cajitas que hay.
- b. **Comenta**, ¿hay más de 50 o menos de 50 cajitas?



Yo estimo que hay \_\_\_\_\_.

c. **Cuenta** la cantidad de cajitas que hay y **responde**.

- ¿Cuántas cajitas hay en total? \_\_\_\_\_
- ¿Acertaste al estimar? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo hiciste para contar todas las cajitas? \_\_\_\_\_

---



---

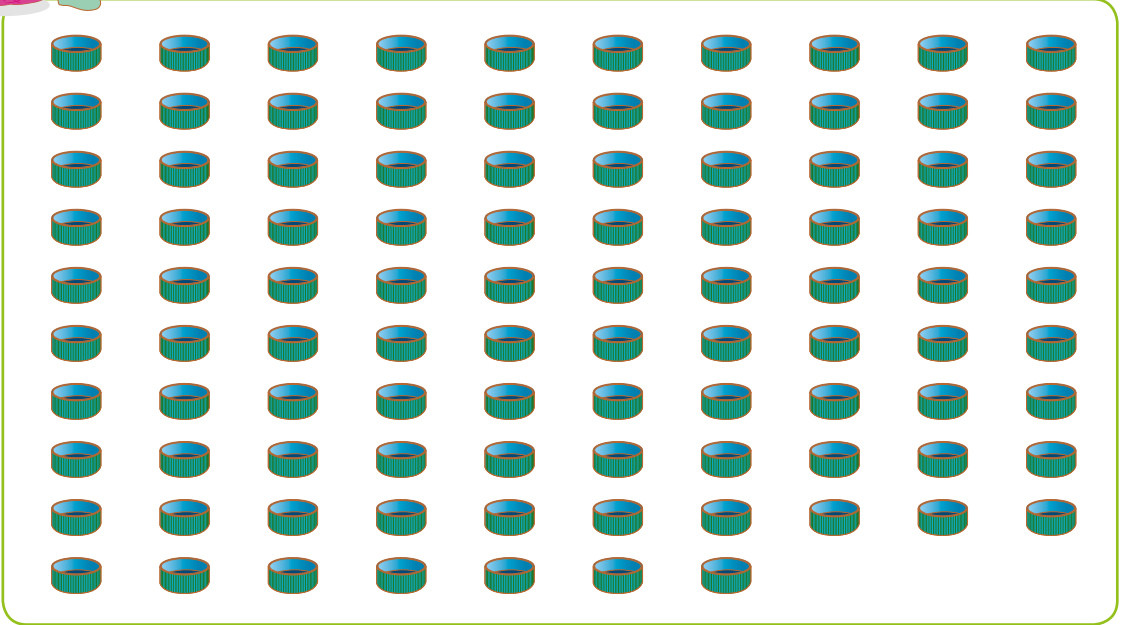




2. Nico está encargado de contar las tapitas que consiguieron para la clase de Matemática. ¿Cuántas tapitas han juntado en total?



Al contar, puedes agrupar las tapitas de diez en diez.



a. Responde.

- ¿Cuántas filas de tapitas hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas tapitas hay en la primera fila? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas tapitas hay en la mayoría de las filas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas tapitas hay en total? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo hiciste para contar todas las tapitas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Fue más fácil que contar las cajitas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_



3. **Estima** la cantidad de flores y **pinta** tu respuesta.

Hay menos de 50.

Hay más de 50.

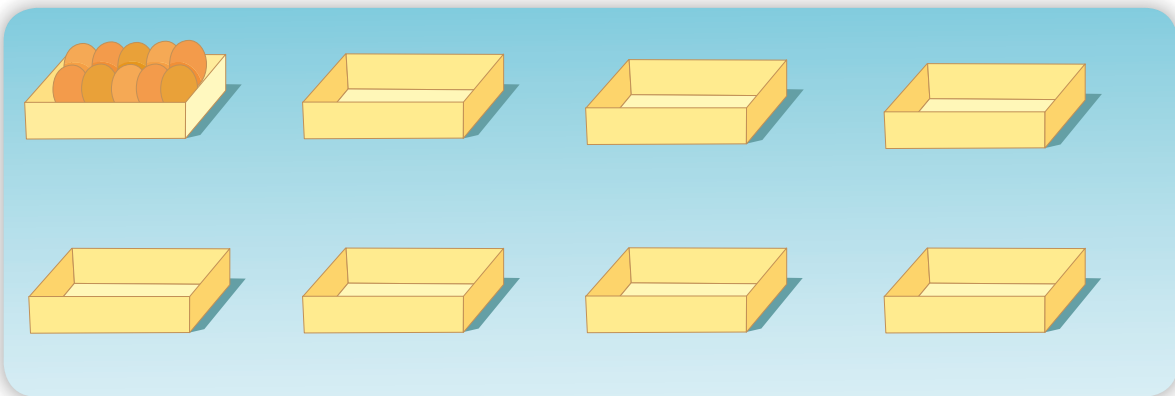


**Cuenta** para verificar tu estimación.

- ¿Cuántas decenas de flores hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas flores hay en total? \_\_\_\_\_



4. **Dibuja** una decena de huevos en cada caja y **responde**.



- ¿Cuántas decenas de huevos hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos huevos hay en total? \_\_\_\_\_

# Pagamos de formas diferentes



1. Urpi ayuda a su tía Feli a hacer sus pagos de formas diferentes.

a. **Dibujen** y **escriban** las dos formas diferentes de pagar.

**Usen** los billetes y monedas de las páginas 231, 233 y 235.

	Billetes y monedas	En sumandos
Pagó S/ 26 por una canasta de aguaje		$20 + 6$
		$10 + \square$
Pagó S/ 38 por una caja de mangos		$\square + \square$
		$\square + \square$

b. **Comenta** con tu compañero, ¿te fue fácil descomponer?  
¿Por qué?



2. **Representa** descomponiendo las decenas en unidades. **Observa** el ejemplo.

**Representa 28.**



2 decenas 8 unidades es igual a 1 decena 18 unidades.

**2D 8U = 1D 18U**

**Representa 47.**



4 decenas 7 unidades es igual a \_\_\_ decenas \_\_\_ unidades.

**\_\_\_ D \_\_\_ U = \_\_\_ D \_\_\_ U**



3. Marco dijo que una compra de S/ 28 se puede pagar con 1 billete de S/10, tres monedas de S/ 5 y ocho monedas de S/1. ¿Es cierto esto? **Explica** tu respuesta.

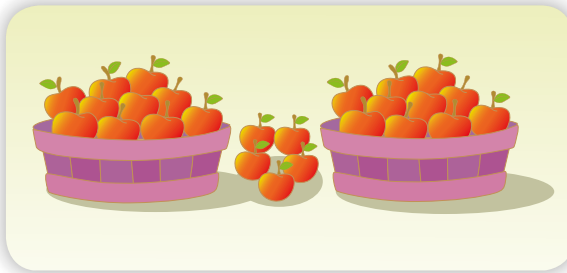
# Decenas y unidades



1. Los pobladores de las provincias de Huaura y de Huaral juntan productos para celebrar el Día de la Fruta.

¿Qué cantidad de fruta trajeron Rosa, Ana y Lola?

**Pinten** la respuesta correcta y **completan**.



2 unidades 5 decenas

$$10 + 5$$

1 decena 15 unidades

Rosa trajo  manzanas.



$$40 + 14$$

2 decenas 14 unidades

3 unidades 4 decenas

Ana trajo  naranjas.



3 decenas 7 unidades

3 unidades 7 decenas

$$30 + 17$$

Lola trajo  plátanos.



2. Urpi y Hugo decidieron abrir sus alcancías para contar el dinero que ahorraron. ¿Cuánto dinero ahorró cada uno?

**Pinta** la respuesta correcta y **completa**.



$20 + 3$

$30 + 4$

$20 + 13$

Urpi ahorró \_\_\_\_\_ soles.



1 decena 17 unidades

2 decenas 6 unidades

2 unidades 7 decenas

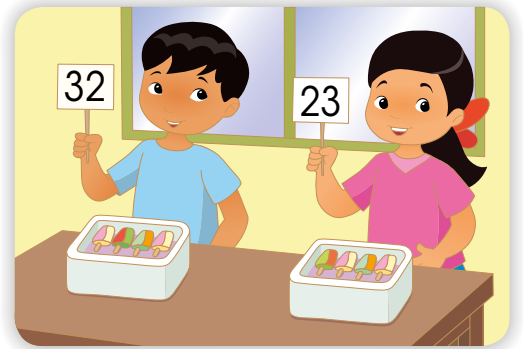
Hugo ahorró \_\_\_\_\_ soles.







1. Manuel y Susy tienen varios chupetes de aguaje en sus cajitas.



Responde.

- a. ¿Qué representa la cifra 3 en el cartel de Manuel?

**Dibuja** tantos palitos como indica la cifra 3 de su cartel.

- b. ¿Qué representa la cifra 3 en el cartel de Susy?

**Dibuja** tantos palitos como indica la cifra 3 de su cartel.

- c. ¿Quién tiene más chupetes de aguaje?



2. Usen material Base Diez, el tablero de valor posicional o la recta numérica y **descubran** el número en el que está pensando cada niño.

a.

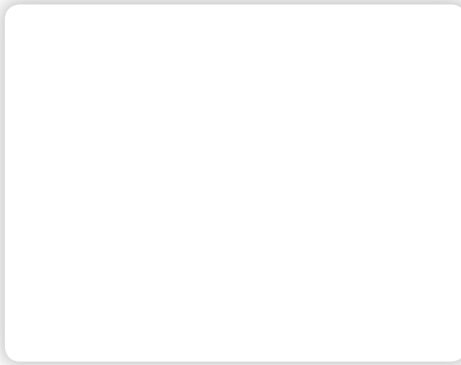


Pienso en  
2 unidades y  
3 decenas.  
¿Qué número es?



D	U

b.



Pienso en 1D 13U.  
¿Qué número es?



c.



Mi número tiene  
2 cifras iguales y  
está entre 3D y 4D.  
¿Qué número es?



D	U

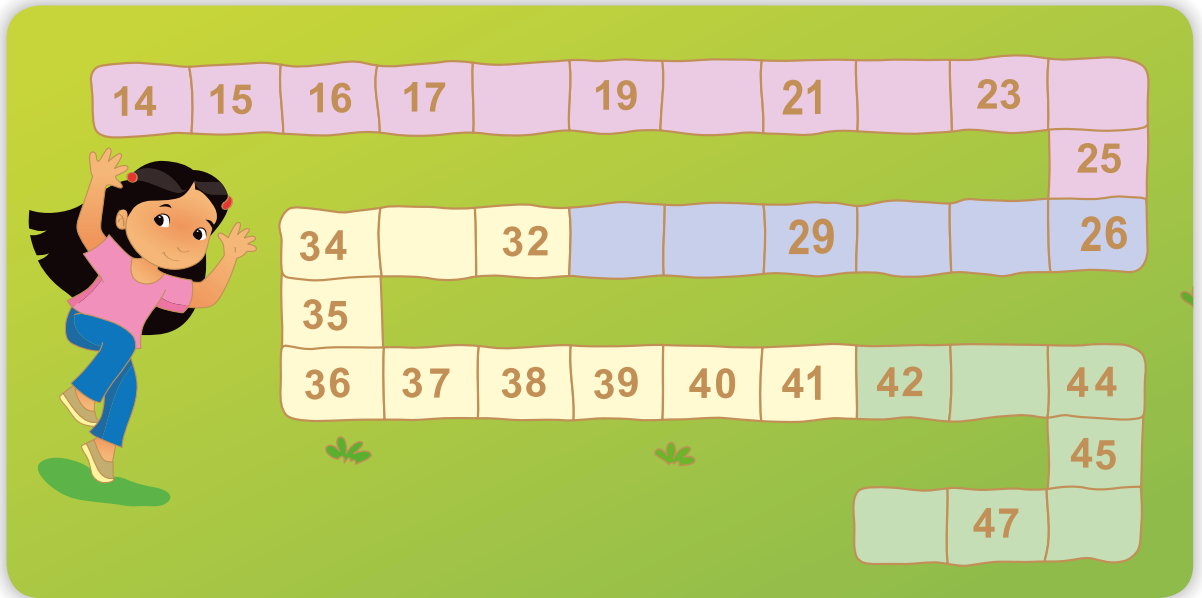


- **Comenten**, ¿qué hicieron para descubrir el número?  
¿Qué les ayudó?

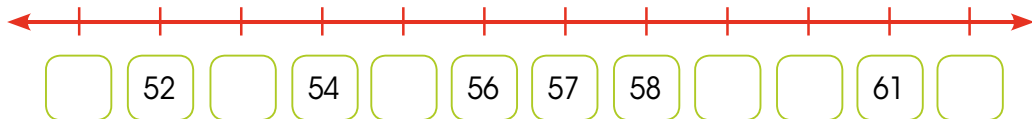
# Jugamos con el antecesor y el sucesor



1. Susy avanza saltando en el "Camino numérico" que construyó con sus amigos. Cada color tiene números consecutivos, pero se han borrado algunos. ¡Ayúdala a completarlo!



2. Ayuda a Miguel a completar los números que faltan en la recta numérica.



## Resuelve.

- ¿Cuál es el **antecesor** de 52? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el **sucesor** de 58? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el **antecesor** de 61? \_\_\_\_\_
- ¿Qué número está **entre** 56 y 58? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el **sucesor** de 60? \_\_\_\_\_



1. Nico, Lola y Manuel cuentan el dinero que juntaron jugando a la tiendita escolar. ¡Ayúdalos!



a. **Cuenta** y **escribe** la cantidad de dinero que juntó cada uno.

Nico

Lola

Manuel

b. **Ordena** las cantidades y **completa** las oraciones.

- De **mayor** a **menor**

$$\boxed{\phantom{000}} > \boxed{\phantom{000}} > \boxed{\phantom{000}}$$

S/ \_\_\_\_\_ es más que S/ \_\_\_\_\_ y más que S/ \_\_\_\_\_ .

- De **menor** a **mayor**

$$\boxed{\phantom{000}} < \boxed{\phantom{000}} < \boxed{\phantom{000}}$$

S/ \_\_\_\_\_ es menos que S/ \_\_\_\_\_ y menos que S/ \_\_\_\_\_ .



2. **Usen** los billetes y monedas de las páginas 231, 233 y 235 y **formen** cantidades. Luego **ordénelos** de **menor** a **mayor**.





1. Manuel observa sus recibos de luz y se sorprende al ver que en uno de ellos el pago es mayor que en los otros. ¿De qué mes es el recibo que observa Manuel?



Febrero S/ 82

Marzo S/ 93

Abril S/ 81

Mayo S/ 96

a. **Ordenen** los montos en forma ascendente.

<  <  <

b. **Respondan.**

- ¿En qué mes se pagó menos? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo lo saben? \_\_\_\_\_

El recibo que observa Manuel es del mes de \_\_\_\_\_.



2. **Observa** cómo ordenó Lola las siguientes cantidades. ¿Las ordenó en forma **ascendente** o **descendente**?

37 , 34 , 31 , 28 , 25 , 22 , 19 , 16 , 13 , 10 , 7

Las ordenó en forma \_\_\_\_\_.

47 , 52 , 57 , 62 , 67 , 72 , 77 , 82 , 87 , 92 , 97

Las ordenó en forma \_\_\_\_\_.



3. ¡Juguemos con las tarjetas numéricas!

Elaboren las tarjetas 6 , 4 , 3 , 1 , 5 y 9 .



a. **Formen** cuatro números diferentes de dos cifras con las tarjetas 3 , 4 y 6 . **Escríbanlos** en los espacios en blanco.

,  ,  ,

b. **Ordenen** los números que formaron en forma **ascendente**.

<  <  <

c. **Formen** cuatro números diferentes de dos cifras con las tarjetas 1 , 5 y 9 . **Escríbanlos** en los espacios en blanco.

,  ,  ,

d. **Ordenen** los números que formaron en forma **descendente**.

>  >  >

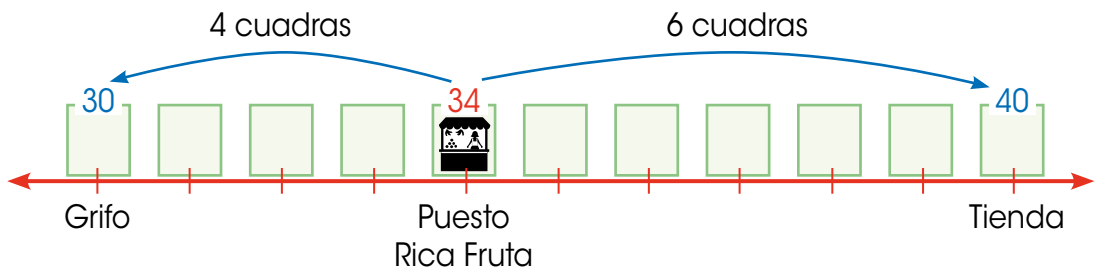
# Estimamos en la recta numérica



1. Doña Felicia tiene dos puestos de fruta en la calle Huánuco. ¿Qué cuadra está más cerca a ellos?

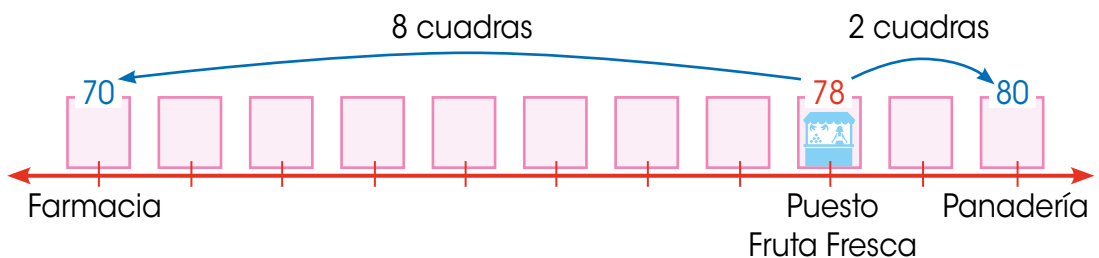


a. **Observa y completa** según el puesto Rica Fruta.



- En los extremos de la calle se encuentran el grifo y la \_\_\_\_\_.
- El grifo está en la cuadra \_\_\_\_\_ y la tienda está en la cuadra \_\_\_\_\_.
- El puesto Rica Fruta está en la cuadra \_\_\_\_\_.
- El puesto Rica Fruta está más cerca de la cuadra \_\_\_\_\_.

b. **Observa y completa** según el puesto Fruta Fresca.

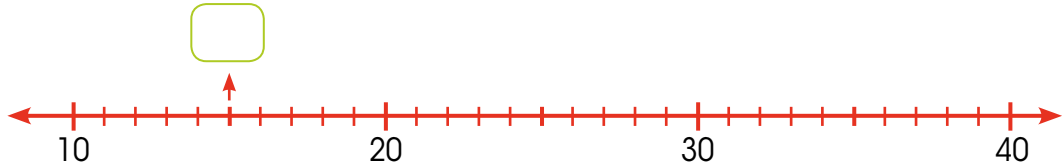


- La farmacia está en la cuadra \_\_\_\_\_ y la panadería en la \_\_\_\_\_.
- El puesto Fruta Fresca está en la cuadra \_\_\_\_\_.
- El puesto Fruta Fresca está más cerca de la cuadra \_\_\_\_\_.



2. Doña Felicia vendió 15 papayas, 22 piñas y 37 aguajes. ¿Cuántas frutas vendió aproximadamente?

a. **Ubica** los datos en la recta numérica utilizando flechas.






b. **Escribe** en los recuadros la decena aproximada de cada número.

- 15 está entre 10 y 20.
- 15 está más cerca de .
- 22 está entre  y .
- 22 está más cerca de .
- 37 está entre  y .
- 37 está más cerca de .



c. **Completa** el cuadro con los datos aproximados a la decena.

Frutas	Cantidad aproximada
	
	
	
Total aproximado	

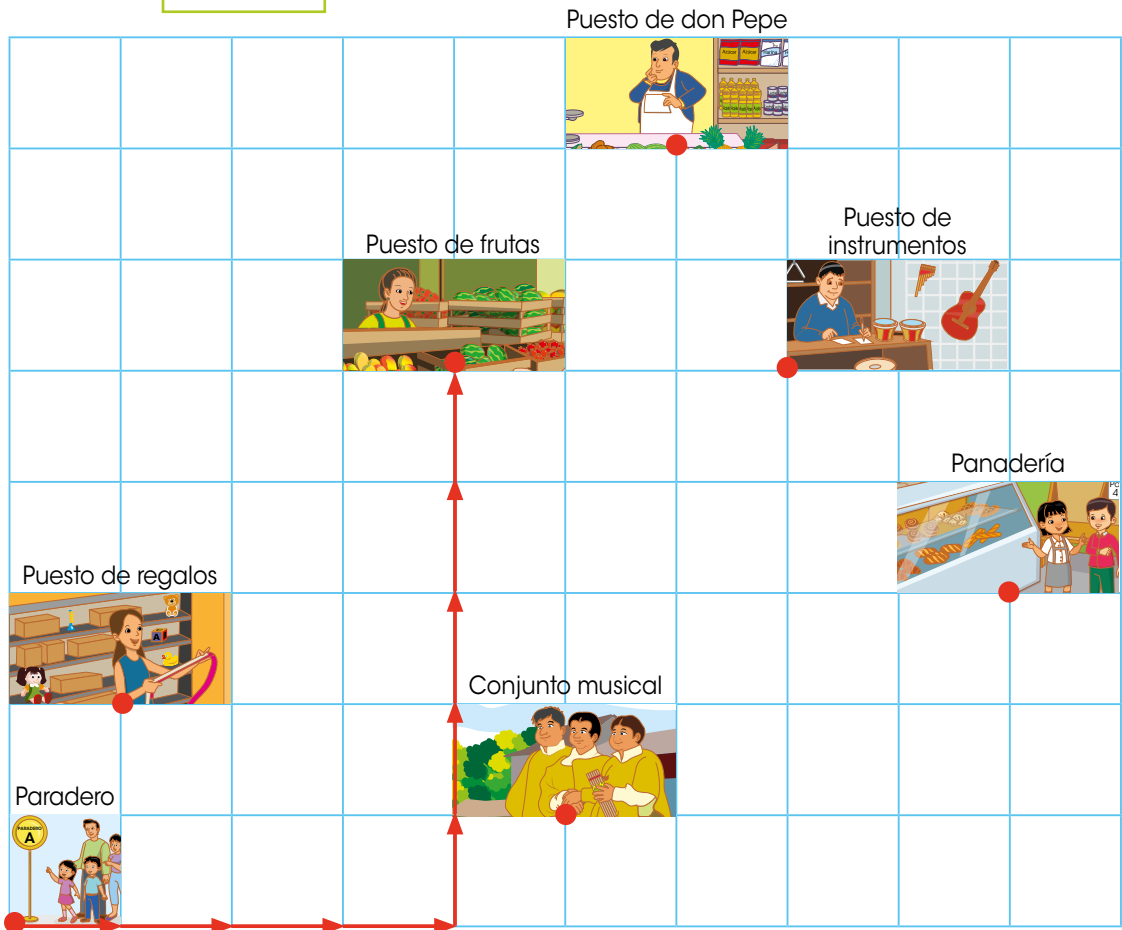
Doña Felicia vendió aproximadamente \_\_\_\_\_.



# Nos desplazamos



1. **Observa** el recorrido que hizo Adela para ir del paradero al puesto de frutas. Este recorrido se representa con el código números y flechas:  $4 \rightarrow 5 \uparrow$ .



• **Traza** en la cuadrícula el recorrido que debe seguir para ir a los lugares indicados. Luego **escribe** el código de números y flechas.

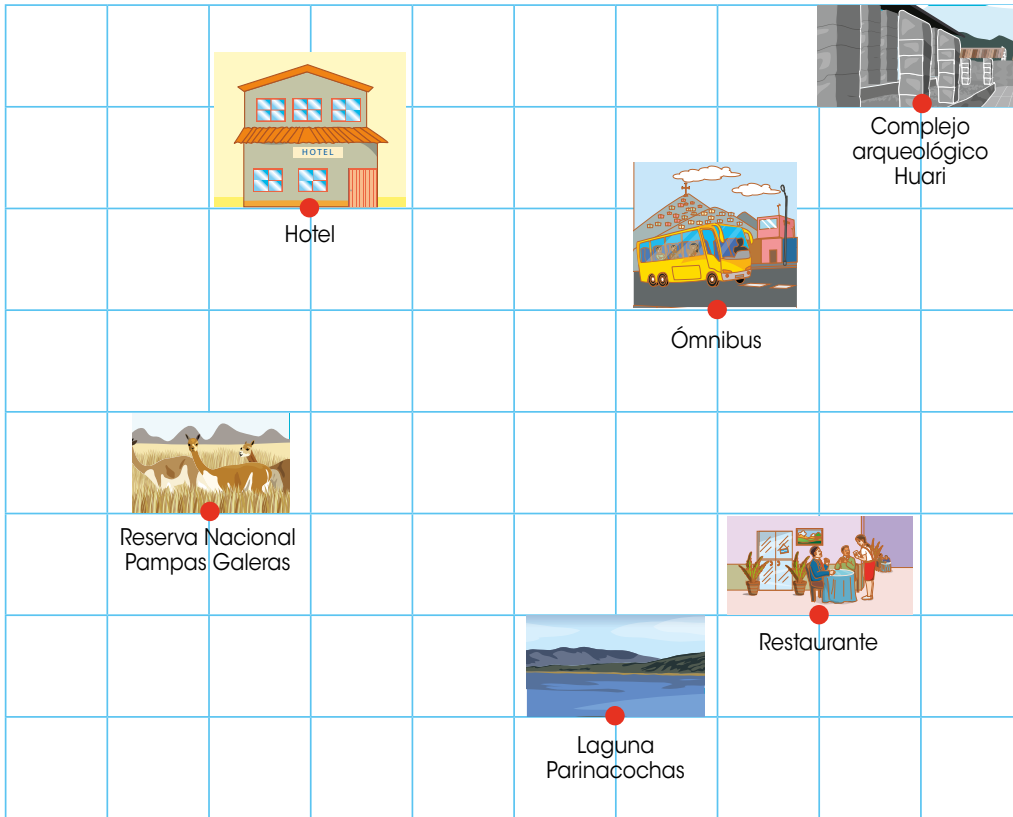
a. Del  a la  : \_\_\_\_\_ .

b. Del  al  : \_\_\_\_\_ .

c. Del  al  : \_\_\_\_\_ .



2. **Observen** en el croquis los lugares que recorrerá un turista en la ciudad de Ayacucho. **Mencionen** lo que ven.



a. **Escriban** el lugar donde llegará el turista en cada recorrido.

- Del ómnibus: 1 ↓ 4 ← 2 ↑, llegará al \_\_\_\_\_.
- Del hotel: 3 ← 4 ↓ 2 → 1 ↑, llegará a la \_\_\_\_\_.
- Del restaurante: 1 ← 2 ↑ 2 → 3 ↑, llegará al \_\_\_\_\_.

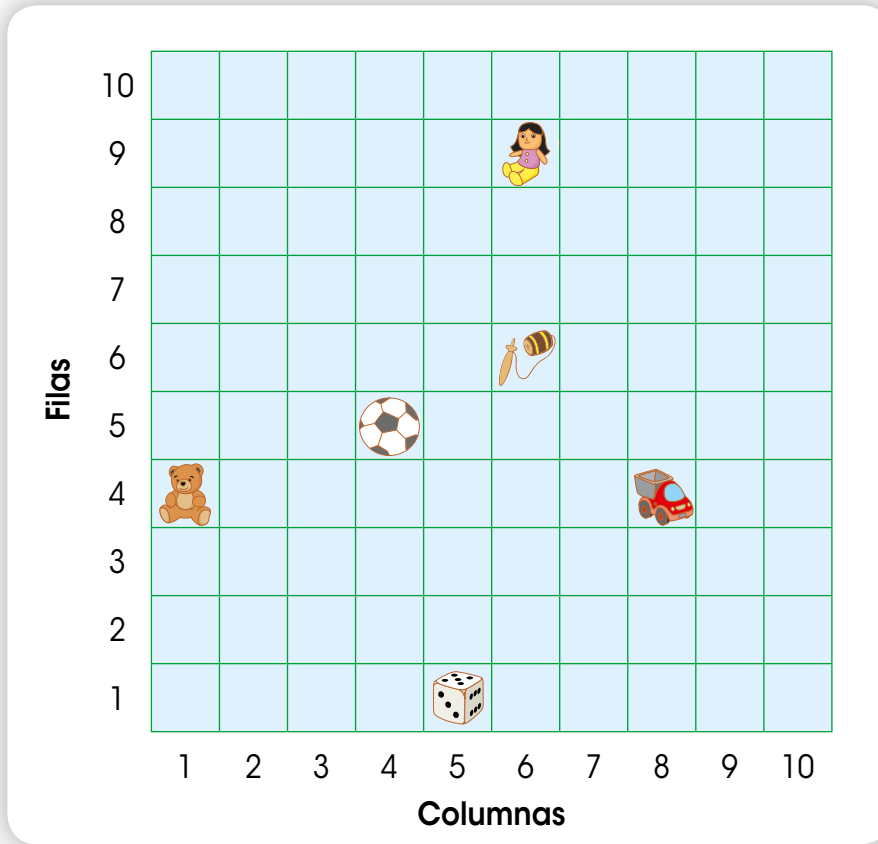
b. **Describan** oralmente el recorrido para ir a los siguientes lugares.

- Del  a la .
- Del  al .

# Los juguetes escondidos









1. **Observa** en el plano cuadrículado cómo Urpi escondió los juguetes para jugar a "La búsqueda del tesoro".



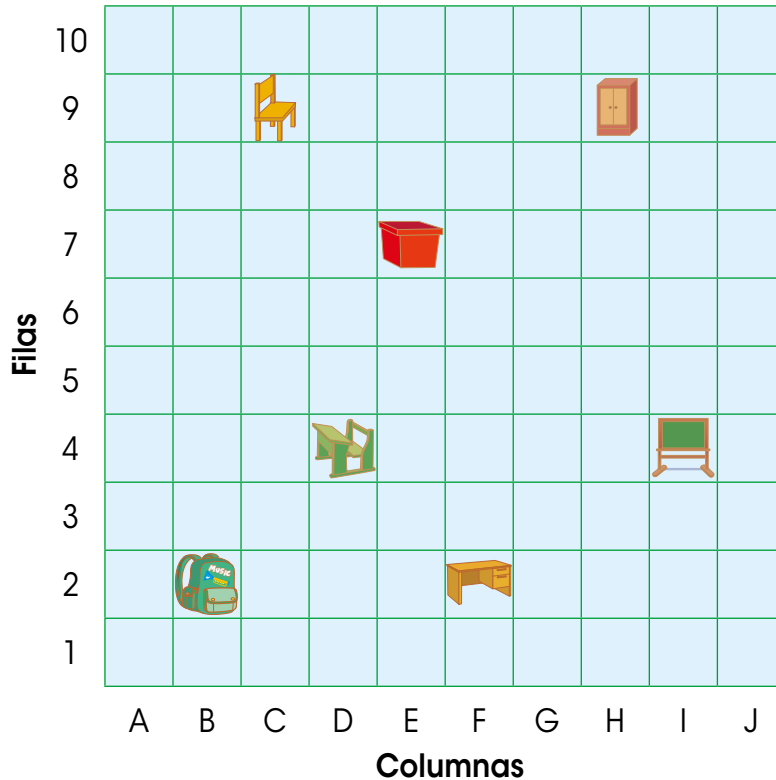
Fíjate que cada juguete se ubica en el recuadro donde cruzan una columna con una fila.



2. **Escribe** la ubicación de los juguetes. **Observa** el ejemplo.

- a. El  está en columna 1 fila 4.
- b. La  está en \_\_\_\_\_.
- c. El  está en \_\_\_\_\_.
- d. El  está en \_\_\_\_\_.
- e. La  está en \_\_\_\_\_.
- f. El  está en \_\_\_\_\_.

3. Los amigos de Urpi también están jugando a “La búsqueda del tesoro”. **Observa** el plano cuadrículado y **descubre** dónde escondieron los objetos.



- Patty escondió el tesoro **detrás** de I4; es decir, lo escondió **detrás** de la \_\_\_\_\_.
- Ana escondió el tesoro **debajo** de C9; es decir, lo escondió **debajo** de la \_\_\_\_\_.
- Nico escondió el tesoro **dentro** de H9; es decir, lo escondió **dentro** del \_\_\_\_\_.
- Paco escondió el tesoro **encima** de D4; es decir, lo escondió **encima** de \_\_\_\_\_.

4. ¿Dónde esconderías el tesoro? **Ubica** uno de los lugares en el plano y **pide** a tu compañero que lo adivine indicando la letra y el número.

Escondí el tesoro en \_\_\_\_\_.

# Nos divertimos con patrones



1. La profesora Maribel quiere saber la cantidad de estudiantes que asistirán al paseo de confraternidad del colegio. Ella los cuenta varias veces y de diferentes formas para no equivocarse.



- a. **Completa** las secuencias con los números que faltan.

Contó de 2 en 2.

➤ 2, 4, 6, 8, 10, , , , ,

Contó de 5 en 5.

➤ 5, , ,

Contó de 10 en 10.

➤ ,



2. Amelia vende pastelitos, y ha decidido aumentar cada día la cantidad que prepara. Para organizarse, elaboró una tabla.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
45	52	59	66	

**Respondan.**

- a. ¿Cuántos pastelitos más prepara cada día?

---

- b. ¿Cuántos pastelitos preparará el viernes?

---



3. Ayuda a Patty a descubrir la figura. Para ello, **une** los puntos que forman el patrón.



**Responde.**

a. ¿Cuánto avanzaste de un punto a otro?

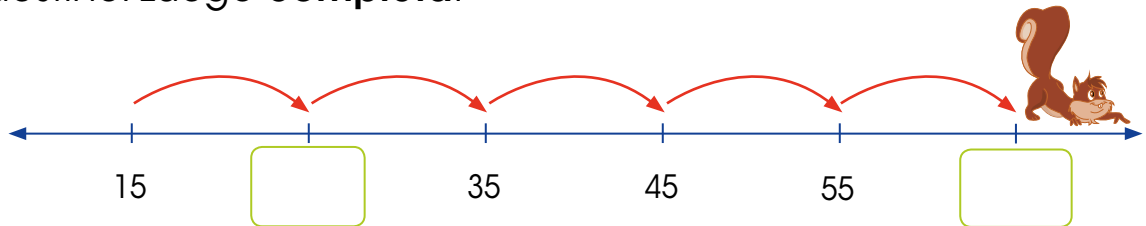
---

b. ¿Cuál es la regla de formación del patrón?

---



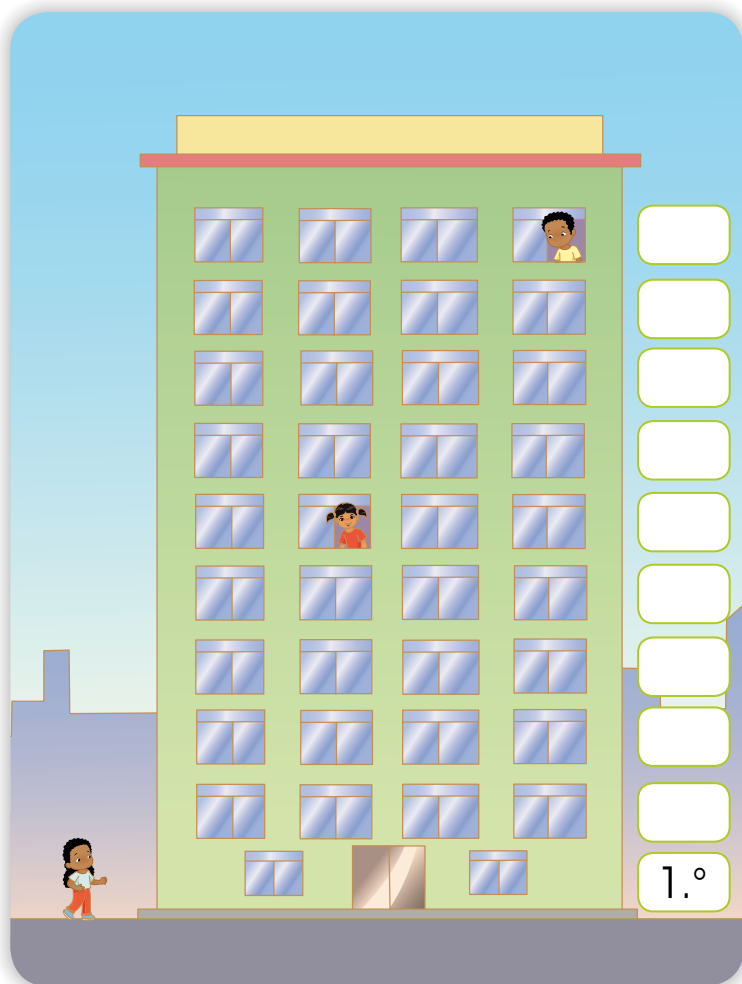
4. **Encuentra** el patrón para ayudar a la ardilla a llegar a su destino. Luego **completa**.



La ardilla \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.  
avanzó/retrocedió



1. Patty, Nico y Lola son vecinos en un mismo edificio. Ellos están muy contentos, pues siempre se reúnen para jugar y estudiar.



a. **Escriban** en cada recuadro el número ordinal que corresponde a cada piso del edificio.

b. **Observen** la imagen y **respondan**.

- ¿Quién vive en el último piso? ¿Qué número de piso es?

---

- ¿En qué piso vive Patty?

---

- Lola vive dos pisos debajo de Patty. ¿En qué piso vive Lola?




---



2. Luego de la clase de Educación Física, las niñas y los niños retornan a su aula.



a. **Observa** la imagen y **pinta** de color...

-  el polo de quien ocupa el décimo (10.º) lugar.
-  el short de quien ocupa el decimosegundo (12.º) lugar.
-  el polo de quien ocupa el decimocuarto (14.º) lugar.

b. **Responde.**

- ¿En qué lugar de la fila se encuentra  ?  
\_\_\_\_\_

- ¿En qué lugar de la fila se encuentra  ?  
\_\_\_\_\_

c. **Marca** con ✓ tu respuesta.

- ¿Quién se encuentra en el 18.º lugar?



- ¿Quién se encuentra entre el 13.º y 15.º lugar?





# Nos ubicamos en el tiempo



1. La profesora Sonia organiza con sus estudiantes las fechas cívicas más cercanas.



a. **Escribe** el **mes** en el que se celebran las siguientes fiestas. Luego **ordena** colocando 1.º, 2.º o 3.º.

Día del Maestro



Fiestas Patrias



Día del Padre






b. **Observa** los gusanitos que elaboró la profesora Sonia para decorar su aula.

**Pinta** los meses anteriores a mayo en el primer gusano y los meses posteriores a octubre en el segundo gusano.



Abril

Enero

Diciembre

Febrero

Junio



Mayo

Diciembre

Julio

Noviembre

Agosto

2. Con ayuda del calendario, **señala** las fechas que se indican y **comparte** las respuestas con tu compañero o compañera.

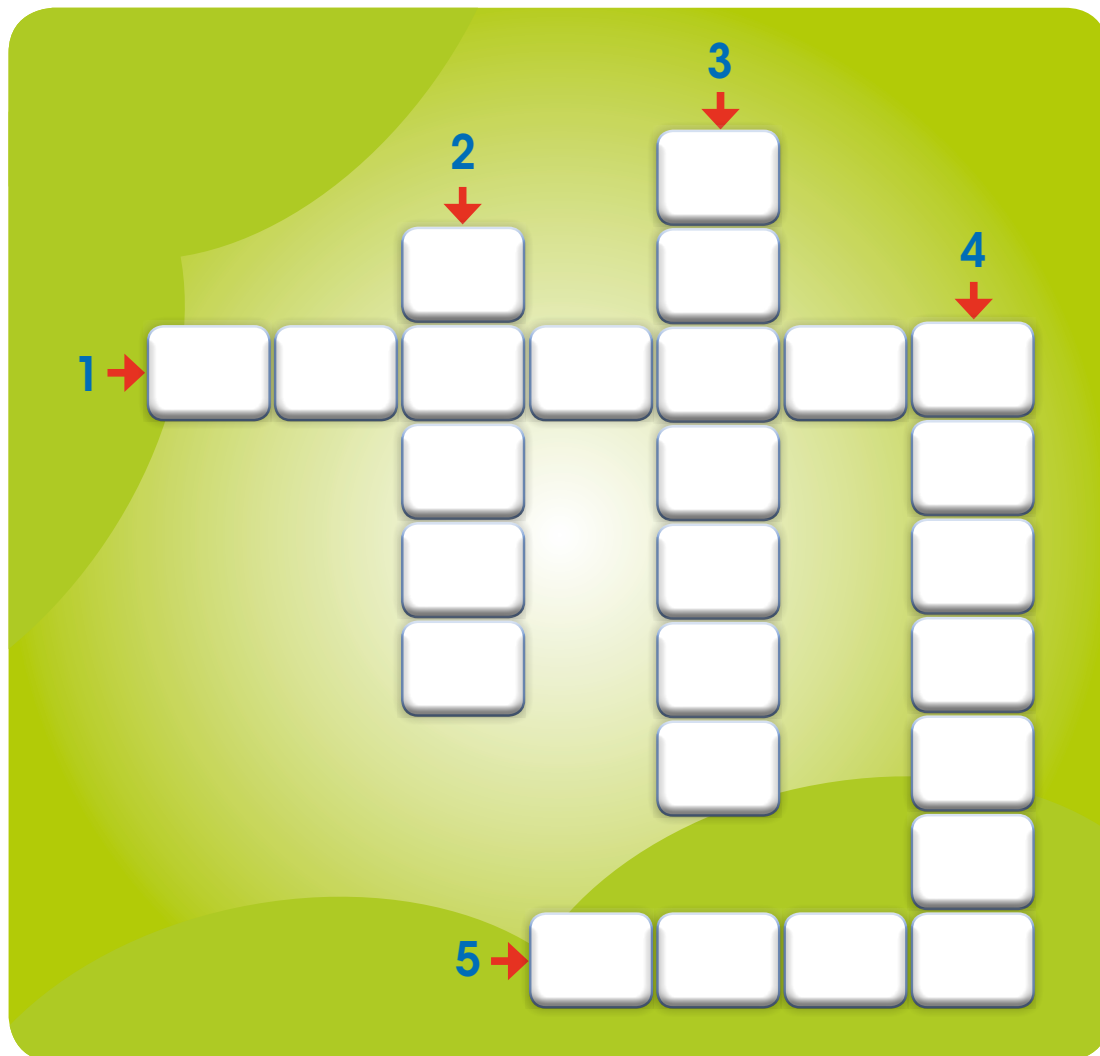


Enero							Febrero							Marzo								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12		
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19		
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26		
23	24	25	26	27	28	29	27	28	27	28	29	30	31									
30	31																					
Abril							Mayo							Junio								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4		
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11		
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18		
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25		
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	26	27	28	29	30								
Julio							Agosto							Setiembre								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
					1	2	1	2	3	4	5	6					1	2	3			
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10		
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17		
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24		
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30						
31																						
Octubre							Noviembre							Diciembre								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
						1			1	2	3	4	5					1	2	3		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10		
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17		
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24		
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31					
30	31																					

- a. ¿Cuál es el mes en el que cumples años? **Enciérralo** con color azul.
- b. ¿Cuál es el mes en el que se celebra el Día de la Madre? **Enciérralo** con color rojo.
- c. **Encierra** con color celeste el mes en el que se celebra una fecha importante para ti. ¿Cuál es?
- 
- d. **Encierra** con color verde el mes en el que se celebra una fecha importante en tu ciudad. ¿Cuál es?
-



3. ¡Juguemos a resolver el crucigrama!  
**Lean** atentamente las indicaciones de la parte inferior y **escriban** las respuestas según el número que corresponda.

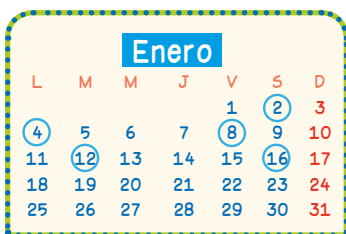
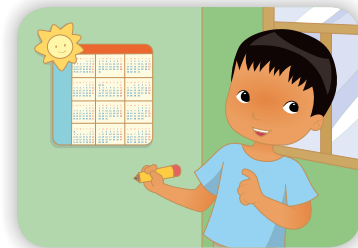


1. Mes que tiene menos días
2. Dos meses después de febrero
3. Número de días que tiene el mes de junio
4. Mes anterior a noviembre
5. Número de meses que tiene el año





4. Paco ha marcado en el calendario las fechas de cumpleaños de sus compañeros y compañeras de aula.



a. **Coloca** un palote (i) en la tabla según lo que observas en el calendario.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

b. **Responde.**

- ¿Qué día de la semana cumplen años **más** compañeros y compañeras de Paco?

---

- ¿Qué día de la semana cumplen años **menos** compañeros y compañeras de Paco?

---

- ¿Qué días de la semana del mes de febrero no se ha anotado ningún cumpleaños?

---

- ¿En qué mes se han anotado **más** cumpleaños?

---



1. Benjamín ha reunido todos sus lápices de colores y los ha guardado en sus cajitas. Le quedaron algunos sueltos. ¿Cuántos lápices tiene Benjamín?



- a. **Dibuja** la representación Base Diez de la cantidad de colores que tiene Benjamín. Luego **completa** el tablero de valor posicional.

D	U

- b. **Completa.**

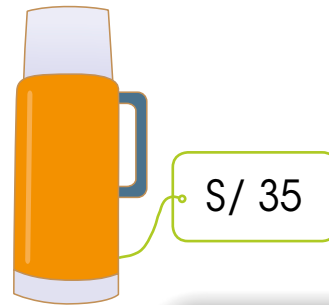
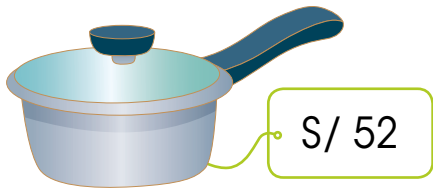
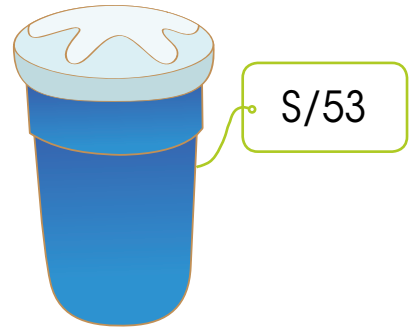
Benjamín tiene \_\_\_\_\_ lápices de colores.

La cifra de las decenas es \_\_\_\_\_ y representa \_\_\_\_\_ lápices de colores.

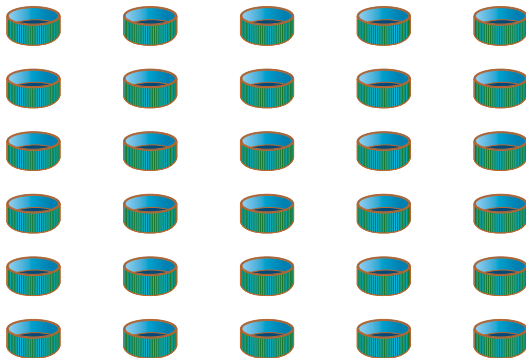
La cifra de las unidades es \_\_\_\_\_ y representa \_\_\_\_\_ lápices de colores.

En total, Benjamín tiene \_\_\_\_\_

2. Rosa ha ido a una tienda para comprar algunos productos. **Pinta** los carteles de los precios en los que el número 5 representa 50 unidades.



3. Ana y sus amigos participan en una campaña de reciclaje. ¿Cuántas tapitas han reciclado?  
**Pinta** la respuesta correcta.



30 decenas

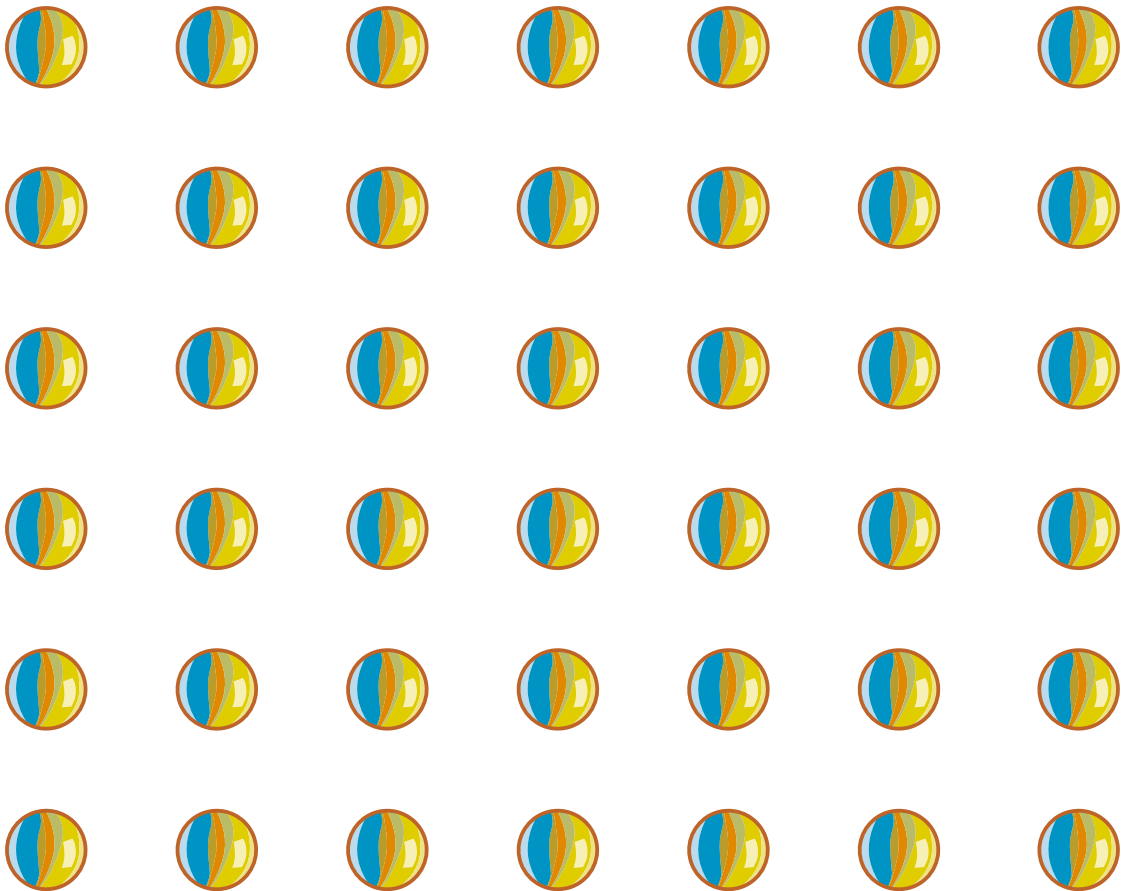
3 decenas

3 unidades

# Componemos y descomponemos números



1. Nico está contento porque ha ganado muchas canicas. Él las agrupa para contarlas y luego guardarlas. ¿Cuántas canicas tiene Nico?



**Formen** grupos de diez y **completen**.

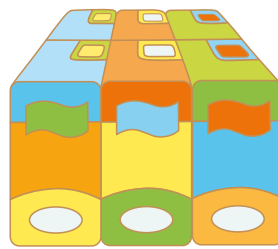
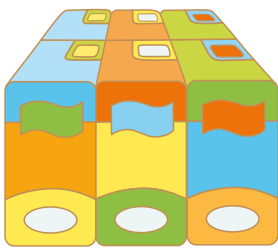
- Nico tiene \_\_\_\_\_ grupos de 10 canicas y \_\_\_\_\_ canicas sueltas.
- Nico tiene  +  canicas.
- Nico tiene  D  U de canicas.



2. Nico ha decidido regalar algunas canicas a sus vecinos. Para ello, debe juntar las bolsitas hasta tener 20 canicas. Para ayudarlo, **une** con una línea las bolsitas que debe juntar.

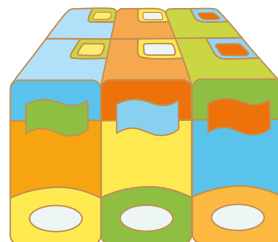
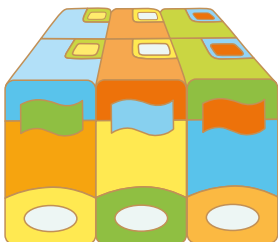


3. Miguel compró varios paquetes de 6 cajas de leche cada uno. ¿Cuántas cajas de leche compró en total? **Usa** el material Base Diez y **pinta** las respuestas correctas.



1 D 14U

2 D 2U



2 D 4U





4. Paco y sus amigos han ahorrado sus propinas de los últimos meses.

Usa los recortables de la página 231, 233 y 235 y **representa** lo que ahorró cada uno. Luego **completa** la tabla.



Con monedas y billetes	En el ábaco en decenas y unidades	Con sumas
	<p>5D 2U</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">50 + 2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">40 + 12</div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 100%; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 100%; height: 30px;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 100%; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 100%; height: 30px;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 100%; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 100%; height: 30px;"></div>



## 5. ¡Juguemos a formar 20!

### ¿Qué se necesita?

- 2 barajas de cartas o tarjetas numéricas con los valores del 1 al 20 (40 cartas), para cada grupo.

### ¿Cómo se organizan?

- Se forman equipos de 3 jugadores.

### ¿Cómo se juega?

- Se colocan las cartas en el centro de la mesa.
- Cada jugador, por turnos, va sacando una carta y va sumando los valores hasta llegar a 20. Puede hacerlo utilizando todas sus cartas o solo algunas.
- Para hacer los cálculos puede apoyarse en el ábaco, material Base Diez o lápiz y papel.
- Si lo logra, pone las cartas sobre la mesa para mostrarlas y se lleva las cartas del resto de jugadores como "ganancia".
- Se repite el procedimiento hasta que se acaban las cartas de la baraja.
- Gana el jugador que haya obtenido más cartas como "ganancia".





1. José tiene una tienda de instrumentos musicales. Él observa que hoy vendió 6 bongós y 13 zamponas. ¿Cuántos instrumentos musicales vendió José hoy?



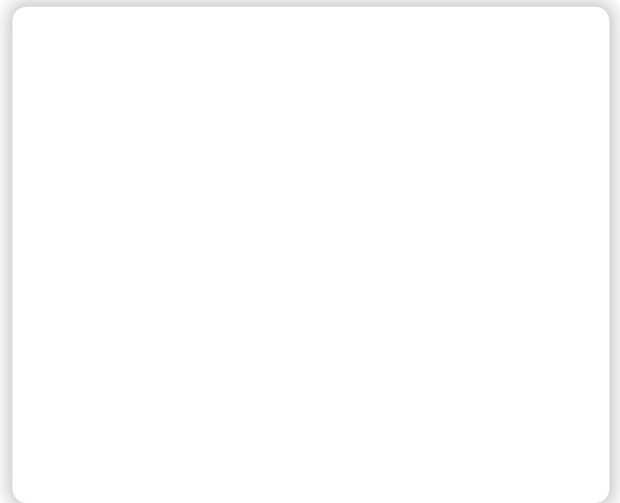
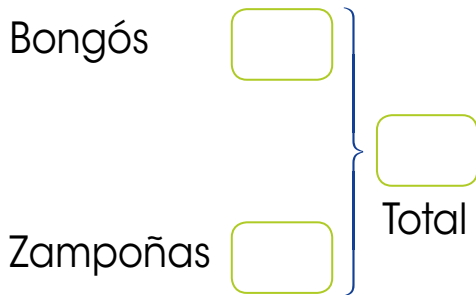
- **Responde**, ¿qué datos tenemos? ¿Qué queremos averiguar?

---



---

- **Representa** el problema usando tapitas o botones.
- **Completa** el esquema y **resuelve** con apoyo del ábaco o de material Base Diez. **Dibuja**.



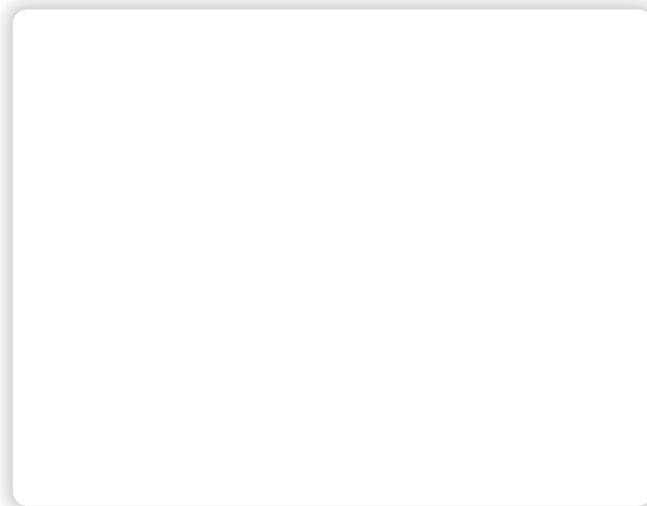
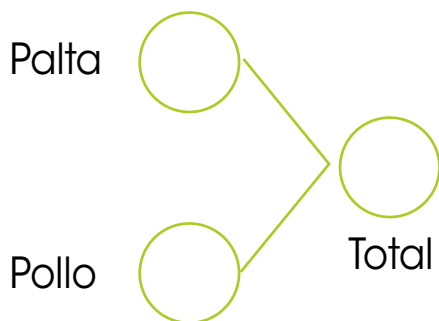
José vendió \_\_\_\_\_.



2. La señora Kusi vendió en el recreo 14 panes con palta y 21 panes con pollo. ¿Cuántos panes ha vendido en total?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** el problema usando material Base Diez.
- c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o de material Base Diez. **Dibujen**.



- d. **Expliquen** cómo resolvieron el problema. ¿Qué operación realizaron? ¿Qué hicieron primero? ¿Y luego?

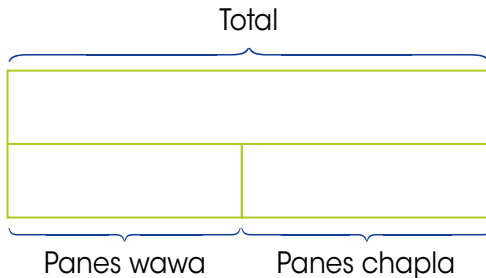
La señora Kusi ha vendido \_\_\_\_\_.



1. Braulio ha horneado 10 panes para compartirlos con su familia: 6 wawas y el resto chaplas. ¿Cuántos panes chapla horneó?



- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema?
- b. **Representa** el problema usando las regletas.
- c. **Completa** el esquema y **responde**.



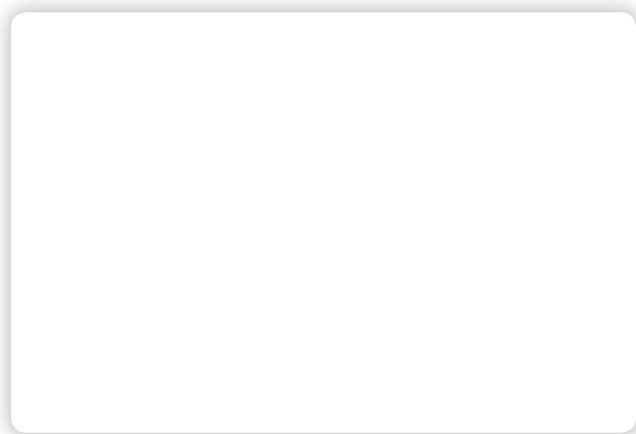
¿Qué debes averiguar?

---

¿Cómo puedes hacerlo?

---

d. **Representa** el problema con una operación y **resuelve** con apoyo del material Base Diez.



e. **Explica** cómo resolviste el problema.

---



---

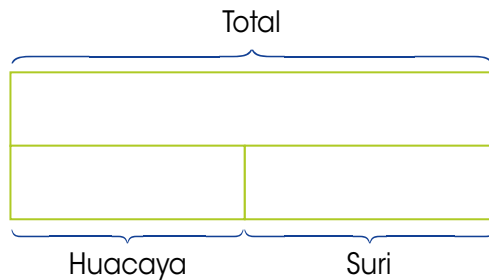
Braulio horneó \_\_\_\_\_



2. Teodoro tiene 36 alpacas. De ellas, 24 son de raza Huacaya y el resto Suri. ¿Cuántas alpacas Suri tiene?



- Comenta**, ¿de qué trata el problema?
- Representa** el problema con material Base Diez.
- Completa** el esquema y **responde**.



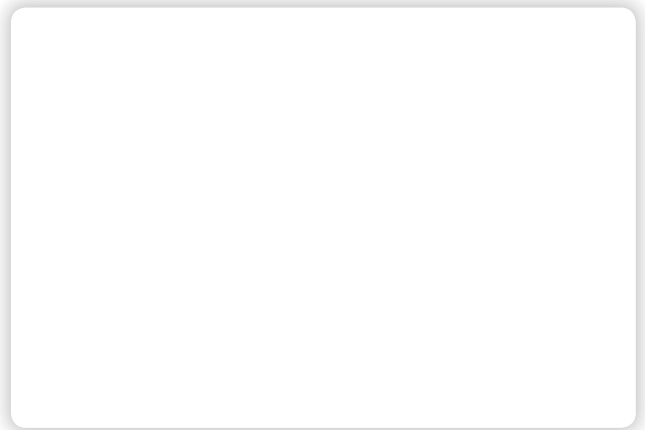
¿Qué debes averiguar?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedes hacerlo?

\_\_\_\_\_

- Representa** el problema con una operación y **resuelve** con apoyo del ábaco.



- Explica** cómo resolviste el problema.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Teodoro tiene \_\_\_\_\_.



1. **Observen** la imagen y **creen** un problema.



---

---

---

---

---

- **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o material Base Diez.

Pelotas

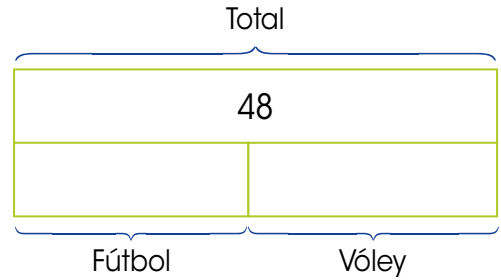
Carritos

Total

Respuesta: \_\_\_\_\_



2. **Observen** la imagen y el esquema y **creen** un problema.




---



---



---



---



---

a. **Representen** el problema con una operación y **resuelvan** con apoyo del ábaco o de material Base Diez.

b. **Expliquen** cómo resolvieron el problema.

---



---

Respuesta: \_\_\_\_\_.



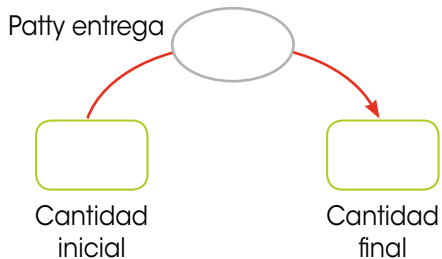
# Agregamos y quitamos



1. Manuel donará 12 tarros de leche a personas necesitadas. Patty le entrega 4 tarros más. ¿Cuántos tarros de leche donará Manuel?



- Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representa** el problema usando material Base Diez.
- Responde** oralmente, ¿qué debemos hacer para resolver el problema?
- Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.



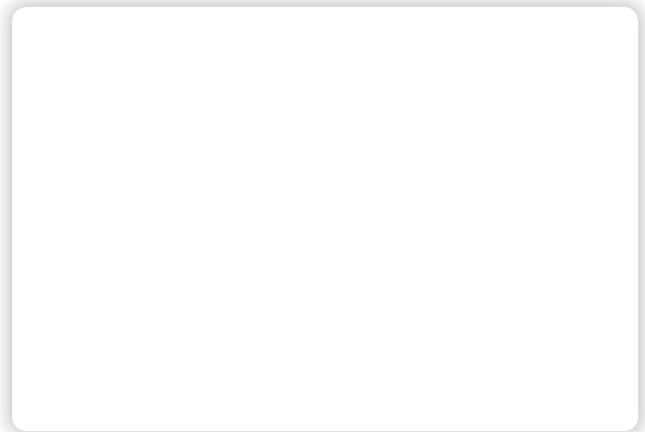
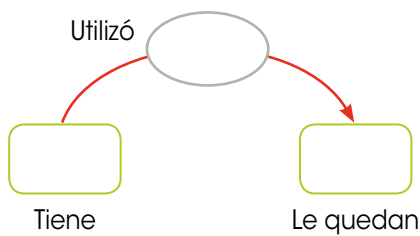
Manuel donará \_\_\_\_\_



2. Aurelio tiene 46 piezas de pollo. Utiliza 35 para preparar un rico estofado. ¿Cuántas piezas de pollo le quedan?



- Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representen** el problema usando material Base Diez.
- Completen** el esquema y **resuelvan**.



- Expliquen** cómo resolvieron el problema.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

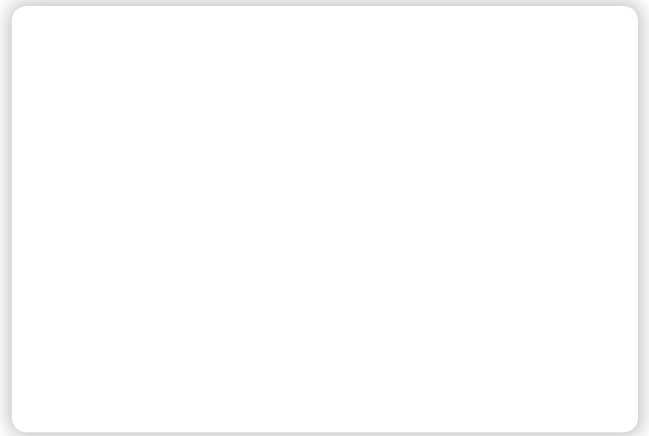
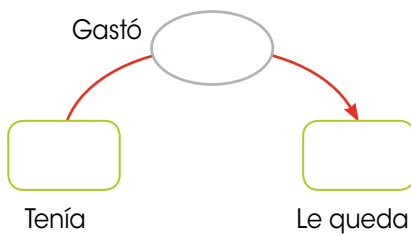
Le quedan \_\_\_\_\_.



3. Bertha tenía ahorrados S/ 89. Pagó su recibo de luz y gastó S/ 57. ¿Cuánto dinero le queda?



- Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representen** el problema usando material Base Diez.
- Completen** el esquema y **resuelvan**.



- Expliquen** cómo resolvieron el problema.

---

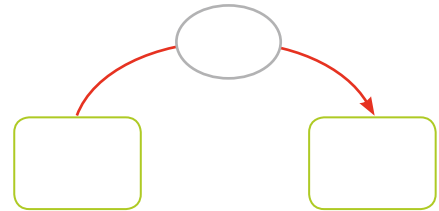


---

Le quedan \_\_\_\_\_



4. **Crea** un problema a partir de la siguiente imagen y del esquema.




---



---



---



---



---

a. **Representa** el problema con una operación y **resuelve**.

b. **Explica** a tu compañero o compañera cómo resolviste el problema.

Respuesta: \_\_\_\_\_.



# Usamos tablas y gráficos de barras



1. El tío de Manuel tiene un restaurante de comida criolla. Manuel lo ayuda a averiguar cómo le fue en la venta de hoy.

a. **Cuenta** los palotes (|) que corresponden a cada plato y **escribe** el total de platos vendidos.



Platos de comida

Plato	Conteo	Total
Arroz con pollo	+++ ++	
Solterito	+++	
Rocoto relleno	+++ ++	
Trucha frita	+++	

b. **Pinta** un cuadradito por cada plato vendido.

c. **Observa** el gráfico de barras y **responde**.

- ¿Qué plato fue el preferido?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

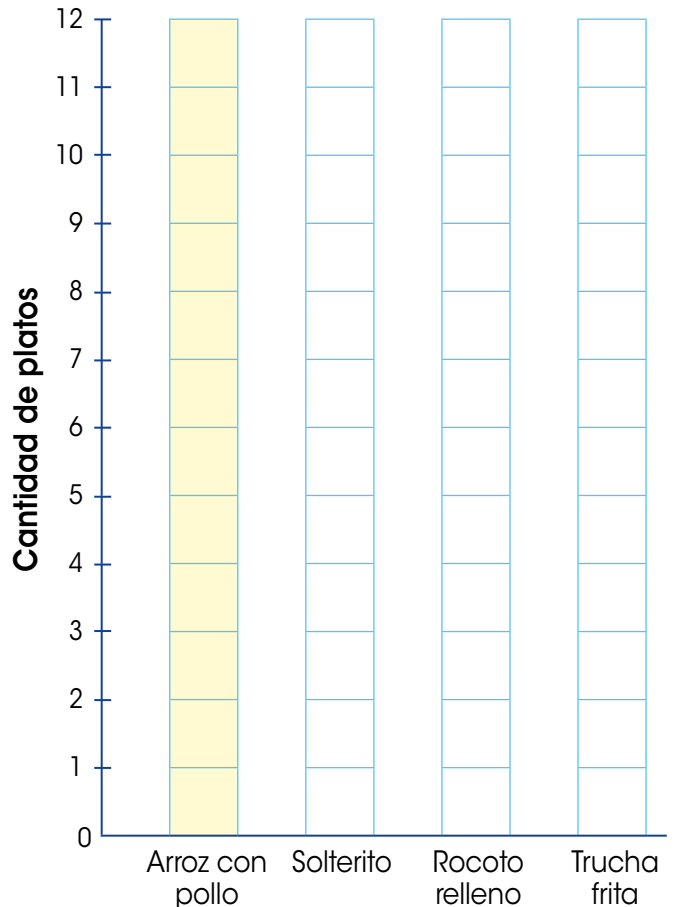
- ¿Qué plato tuvo la menor preferencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Platos de comida vendidos



Plato de comida



2. Todos los estudiantes del aula de Susy votaron para elegir el sabor de helado que comprarán para la fiesta del aula.

Sabor de helado	Conteo	Total de votos
Fresa		
Chocolate		
Lúcuma		

a. **Completa** la tabla con la cantidad de votos.

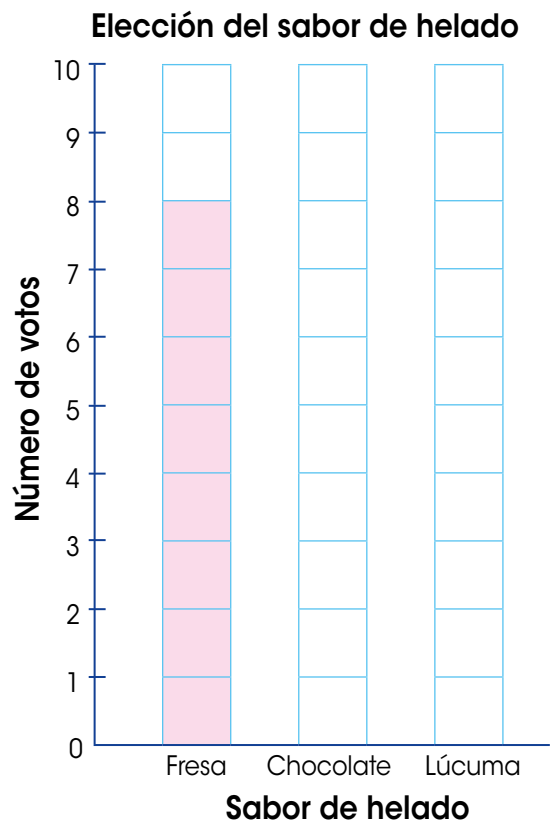
Elección del sabor de helado

Sabor de helado	Conteo	Total de votos
Fresa		
Chocolate		
Lúcuma		

b. **Observa** la tabla y **completa** el gráfico de barras.

c. **Completa** las oraciones.

- \_\_\_\_\_ de los Algunos/Ninguno estudiantes eligió sabor piña.
- \_\_\_\_\_ de los Algunos/Ninguno estudiantes eligieron sabor fresa.

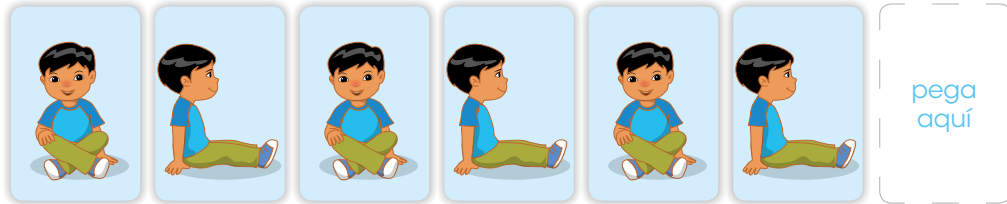


# Nos movemos con alegría



1. Manuel realiza una rutina de ejercicios.

a. Observen y respondan.



- ¿Cuántos movimientos forman la rutina de Manuel?

\_\_\_\_\_ . Enciérralos.

- ¿Qué movimiento continúa en el patrón?

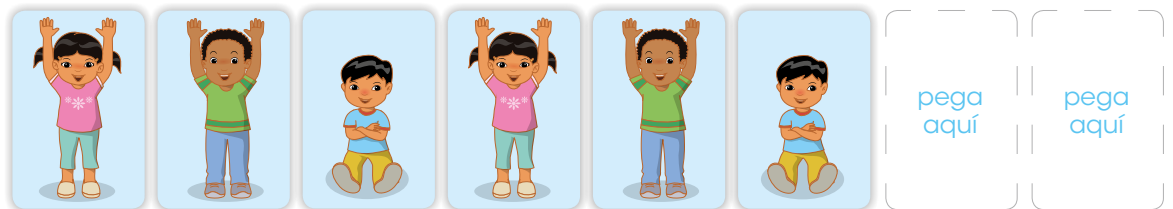
\_\_\_\_\_

b. Completen con el recortable.



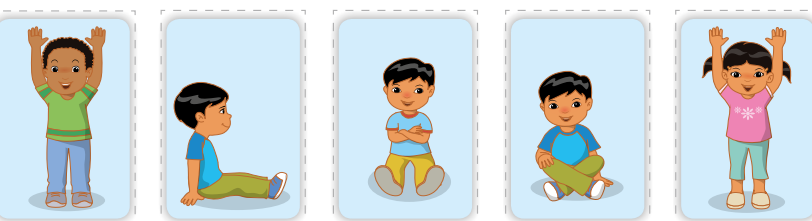
2. Manuel, Rosa y Nico organizan sus barras deportivas.

a. Continúen el patrón usando los recortables.



b. Completen.

- En el patrón hay \_\_\_\_\_ elementos que se repiten.
- La regla de formación es \_\_\_\_\_



3. Rosa usa cucharas para crear patrones de sonido. ¡Qué divertido! **Consigue** dos cucharas, toca según la clave y **encierra** la parte que se repite.



Cada ● significa golpe entre las cucharas.  
Cada ● significa dos golpes rápidos.  
Cada — significa un golpe en la mesa.



La regla de formación es la siguiente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



La regla de formación es la siguiente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



c. La regla de formación es la siguiente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¡Tú también puedes crear tus patrones! **Usa** la misma clave y **crea** tu patrón de sonido. Luego **representalo**.





# Jugamos con la adición y la sustracción



1. Rosa y Paco juegan con sus tarjetas numéricas. Ellos deben formar cuatro operaciones con solo tres tarjetas. ¡Anímate y juega tú también!



- a. **Completa** usando los números de las tarjetas.

$$3 + \square = 5$$

$$\square + 3 = \square$$

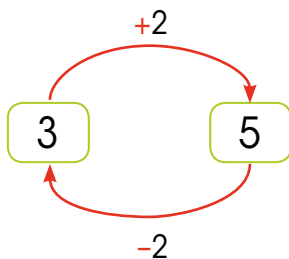
$$5 - \square = 3$$

$$\square - 3 = \square$$

Recuerda, solo usamos las tres tarjetas de números para formar las cuatro operaciones.



- b. **Observa** las flechas y **escribe** los números que faltan.



$$3 + 2 = \square$$

$$5 - \square = 3$$

- c. **Responde.**

- ¿Cómo hiciste para formar las adiciones?

---

- ¿Cómo hiciste para formar las sustracciones?

---



2. ¡Juguemos a formar adiciones y sustracciones!  
Usen canicas o tapitas y **completen**.

a.



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Si juntamos  canicas con  canicas, tendremos  canicas.
- Si a  canicas les quitamos  canicas, obtenemos  canicas.

b.



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Si juntamos  canicas con  canicas, tendremos  canicas.
- Si a  canicas les quitamos  canicas, obtendremos  canicas.

# Jugamos "Alto, trencitos"



1. **Lean** atentamente las indicaciones y diviértanse jugando.

## ¿Qué se necesita?

- Regletas de colores

## ¿Cómo se juega?

- Por turnos, cada jugador dice un número del 11 al 18.
- Los otros jugadores forman dos trencitos con dos regletas que sumen el número mencionado.
- El jugador que termina primero dice ALTO. Si sus trencitos son correctos, gana un punto.
- Gana el jugador que obtuvo más puntos.



a. **Dibuja** los dos trencitos que formaste. **Observa** el ejemplo y **completa**.

Número 12



$$\textcircled{9} + \textcircled{\phantom{0}} = \textcircled{10} + \textcircled{\phantom{0}}$$

Número  


$$\textcircled{\phantom{0}} + \textcircled{\phantom{0}} = \textcircled{\phantom{0}} + \textcircled{\phantom{0}}$$

- b. **Dibuja** dos trencitos que sumen la cantidad que se indica y **completa** en cada caso.

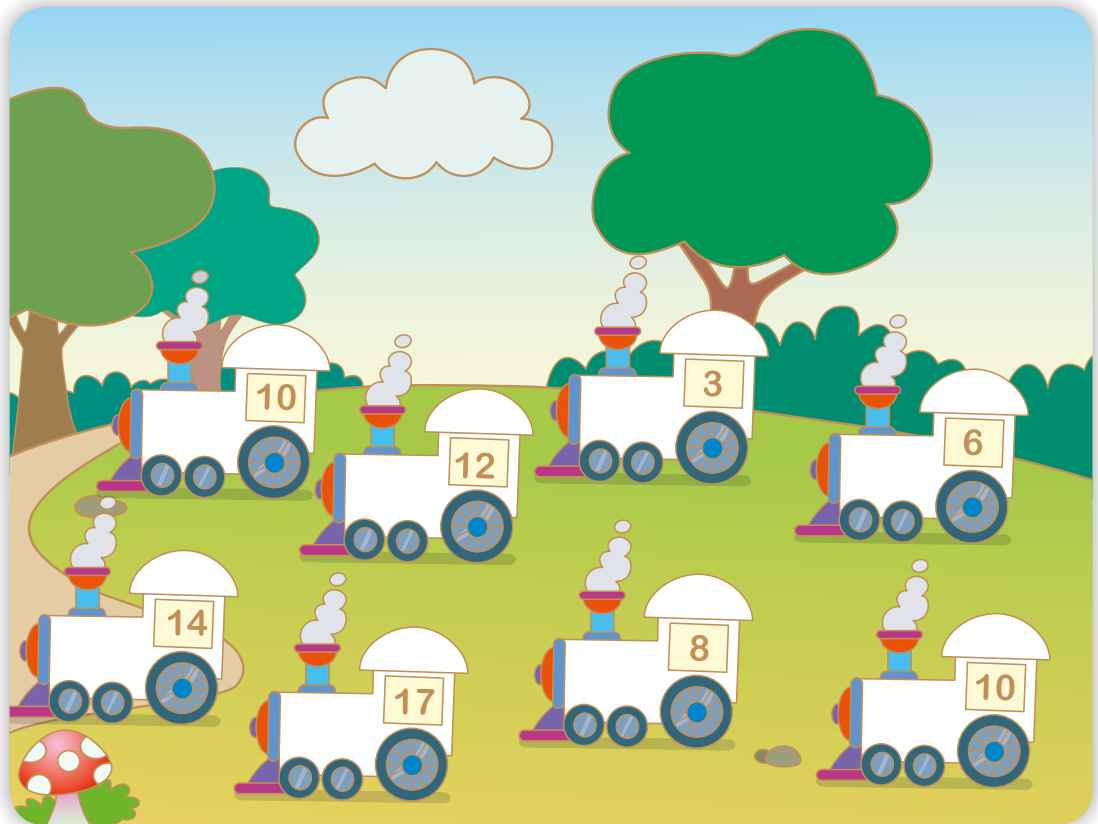
Trencito 13


$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

Trencito 14


$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

- c. **Pinta** del mismo color los trencitos que forman el número 20.



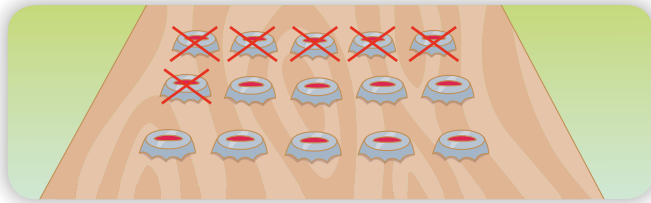
# Quitamos y separamos



1. Hugo y Susy juntan chapitas para jugar con sus amigos. Hugo tiene 15 chapitas y regaló 6 a Susy. ¿Cuántas chapitas le quedaron?



**Observen** como resolvió Hugo el problema y **completen**.



Operación

$$15 - \square = \square$$

- Hugo dibujó \_\_\_\_\_ chapitas.
- Luego tachó \_\_\_\_\_ chapitas.

A Hugo le quedaron \_\_\_\_\_.



2. Urpi tiene 12 bloques geométricos y usó algunos para construir un robot. ¿Cuántos bloques quedaron sin usar?

**Observen** el robot que creó Urpi, tachen los bloques que usó y **completen**.

Operación

Robot

Quedaron sin usar \_\_\_\_\_.



3. **Observa** el dibujo y **crea** un problema. Luego **resuélvelo**.

Operación

---

---

---

---

---

Respuesta: \_\_\_\_\_.



4. **Observa** la operación y **crea** un problema. **Dibuja** para resolverlo.

Operación

$$13 - 5 = 8$$

---

---

---

---

Respuesta: \_\_\_\_\_.

# Restamos con Base Diez



1. Rita horneó 19 galletas y vendió 7 en una feria. ¿Cuántas galletas le quedan?

**Resuelvan** con apoyo del material Base Diez y **completen**.



Base diez	Queda	Operación								
	<input type="text"/> D <input type="text"/> U	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	D	U						
D	U									

Le quedan \_\_\_\_\_.



2. La abuelita de Patty tenía 28 naranjas. Ella usó 8 para preparar un rico jugo. ¿Cuántas naranjas le quedan?

**Resuelvan** con apoyo del material Base Diez y **completen**.



Base Diez	Quedan	Operación								
	<input type="text"/> D <input type="text"/> U	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	D	U						
D	U									

Le quedan \_\_\_\_\_.



1. Paco tenía 26 *taps*, pero jugando perdió 15. ¿Cuántos *taps* le quedan?

**Resuelve** con apoyo del material Base Diez y **completa**.

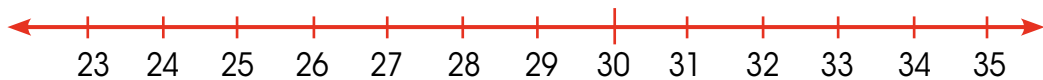


Le quedan \_\_\_\_\_ *taps*.



2. Lola y sus amigos juegan "El camino numérico". Lola estaba en la casilla 32 y tuvo que retroceder 6 espacios. ¿En qué casilla está ahora?

**Resuelve** con la recta numérica y **completa** la operación.



Operación

Lola está en la casilla \_\_\_\_\_.



# Jugamos con cartas



1. Nico, Susy y Paco juegan con sus cartas. Ellos suman sus valores para saber quién obtuvo más puntos.  
¿Quién ganó el juego?

a. **Observen** las cartas y **escriban** en los recuadros el puntaje que obtuvo cada uno.






b. **Respondan.**

¿Qué observan en los resultados de las adiciones?

---

¿Qué sucede con los números de las cartas negras?

---

¿Qué sucede con los números de las cartas rojas?

---

c. **Comenten.**

- ¿Por qué creen que el resultado es siempre 10?
- ¿Qué otras cartas cumplen con lo anterior?  
**Dibújenlas.**

2. **Ayuda** a Paco a encontrar su carro favorito. Sigue el camino de las sumas que den siempre 15. ¿De qué color es el carro favorito de Paco?

$6+9$        $12+3$   
 $10+5$     $11+4$     $8+7$        $15+0$   
 $8+1$        $7+7$        $7+8$   
 $5+10$   
 $5+5$     $14+1$        $3+3$   
 $8+8$

El carro favorito de Paco es de color \_\_\_\_\_.

3. Urpi está colocando dulces en sus sorpresas de cumpleaños. En cada bolsita debe colocar 18 dulces. ¿Cuántos dulces falta agregar en cada bolsita?

**Escribe** en los recuadros los número que falta para completar 18.

$7+$        $11+$        $9+$        $12+$


# Jugamos con dados











1. Lola y sus amigos juegan con sus dados mágicos. El dado amarillo les indicó que debemos restar.



a. **Escriban** los resultados que obtuvieron Lola y sus amigos al lanzar los dados.



	-		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>

b. **Respondan.**

- ¿Cuál es el resultado en cada caso? \_\_\_\_\_
- Los números de los dados **azules** ¿aumentan o disminuyen? \_\_\_\_\_ ¿De cuánto en cuánto? \_\_\_\_\_
- Los números de los dados **rojos** ¿aumentan o disminuyen? \_\_\_\_\_ ¿De cuánto en cuánto? \_\_\_\_\_

c. **Escriban** en los dados otros números que cumplan con lo anterior.



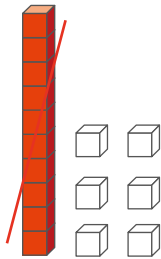
$$\square - \square = \square$$

2. **Observa** el ejemplo y **completa** la tabla para que el resultado sea siempre 5.

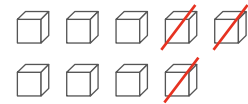
Pienso y escribo	Dibujo y tacho	Resto
Hay 8 y tacho 3		$8 - 3$
Hay		$9 - 4$

3. Patty y Nico juegan con el material Base Diez a "Encontrar el mismo resultado". **Observen** y **completen**.

a.

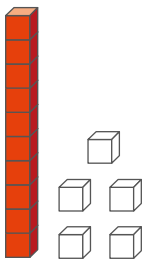


Ambos resultados son 6.

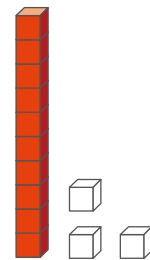


$$16 - \square = 9 - \square$$

b.



Ambos resultados son 7.

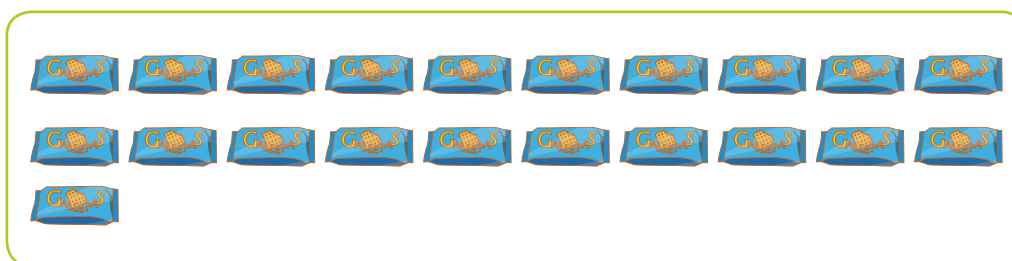


$$\square - 8 = \square - \square$$

# Comparamos cantidades



1. Ana y Miguel fueron a la tienda y compraron galletas. ¿Quién compró más galletas? ¿Cuántas más?



- Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Cómo podemos saber quién compró más galletas?
- Representen** el problema usando las regletas del material Base Diez y **completen**.



$$21 - 15 = \square$$

c. **Respondan.**

- ¿Quién tiene **más** galletas? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántas galletas **más** tiene Miguel que Ana? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ compró \_\_\_\_\_ galletas **más** que \_\_\_\_\_.
- Ana/Miguel Ana/Miguel



2. Gabriel y Luz venden alfajores. Gabriel vendió 18 alfajores y Luz vendió 12. ¿Quién vendió menos alfajores? ¿Quién vendió más alfajores? ¿Cuántos más?



- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema?
- b. **Representa** usando tus regletas y **dibuja**.


- c. **Resuelve** usando el material Base Diez. **Dibuja** y **escribe** la operación.

**Operación**

D	U

- d. **Responde.**
  - ¿Cuántos alfajores vendió Gabriel? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántos alfajores vendió Luz? \_\_\_\_\_
  - ¿Quién vendió **más** alfajores? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántos alfajores **más**? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ vendió \_\_\_\_\_ alfajores **menos** que \_\_\_\_\_.

Gabriel/Luz  Gabriel/Luz



# Igualamos cantidades



1. Claudia infló 9 globos y Lili 5. ¿Cuántos globos debe inflar Lili para tener tantos como Claudia?



a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué tenemos que averiguar?

b. **Representen** usando las regletas y **dibujen**.






c. **Completen** el esquema y **escriban** la operación.

Operación

D	U

d. **Respondan.**

- ¿Cuántos globos infló Claudia? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos globos infló Lili? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos globos le falta inflar a Lili? \_\_\_\_\_

Lili debe inflar \_\_\_\_\_



2. Rosa tiene 12 muñecas recortables y Mili 8. ¿Cuántas muñecas debe regalar Rosa para tener tantas como Mili?



- Comenta**, ¿de qué trata el problema?
- Representa** usando tus regletas y **dibuja**.




c. **Completa** el esquema y **escribe** la operación.

**Operación**

D	U

d. **Responde**.

- ¿Cuántas muñecas tiene Rosa? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas muñecas tiene Mili? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas muñecas tiene Rosa más que Mili? \_\_\_\_\_

Rosa debe regalar \_\_\_\_\_





# Comparamos e igualamos

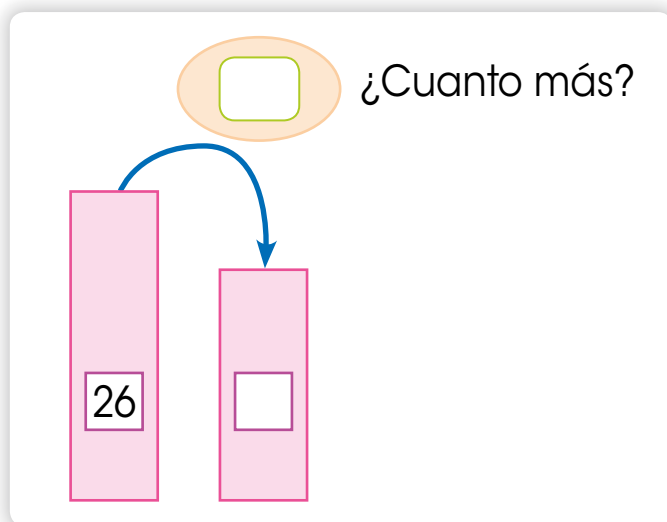


1. Rita preparó 26 tamales el martes y 16 el miércoles. ¿Cuántos tamales preparó el martes más que el miércoles?



a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Cuántos tamales preparó Rita el martes? ¿Y el miércoles?

b. **Completa** el esquema.



c. **Representa** con el material Base Diez y **completa**.

<p>Alfajores que preparó el martes. Tacha 16.</p>	<p><b>Dibuja</b> lo que queda.</p>	<p><b>Representa</b> con una operación.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="background-color: #0056b3; color: white;">D</td> <td style="background-color: #c00000; color: white;">U</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		D	U		2	6	-					
	D	U												
	2	6												
-														

El martes preparó \_\_\_\_\_



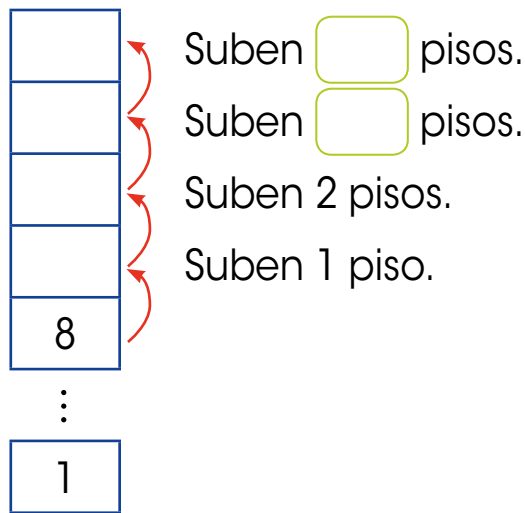
# Subimos y bajamos



1. Paola y su papá usarán el ascensor. **Lean** y **descubran** hasta qué piso subirán.



- Comenten**, ¿de qué trata el problema?
- Representen** usando las regletas y **completen** el gráfico.



Recuerden que estamos en el piso 8.



c. **Resuelvan** usando una operación y **respondan**.

+  = 
¿En qué piso estaban? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos pisos subieron? \_\_\_\_\_

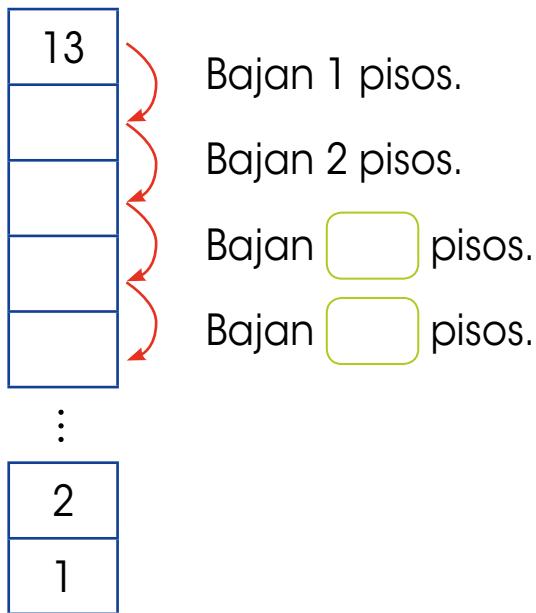
Paola y su papá subirán hasta el piso \_\_\_\_\_.



2. Manuel y su familia se hospedan en el piso 13 de un hotel. Ellos bajan 4 pisos para ir al comedor. ¿En qué piso está el comedor?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representen** usando las regletas y **completen** el gráfico.



No olviden que estaban en el piso 13.



c. **Expresen** con una operación y **respondan**.

¿En qué piso estaban? \_\_\_\_\_

-  =  ¿Qué deben hacer? \_\_\_\_\_

¿Cuántos pisos? \_\_\_\_\_

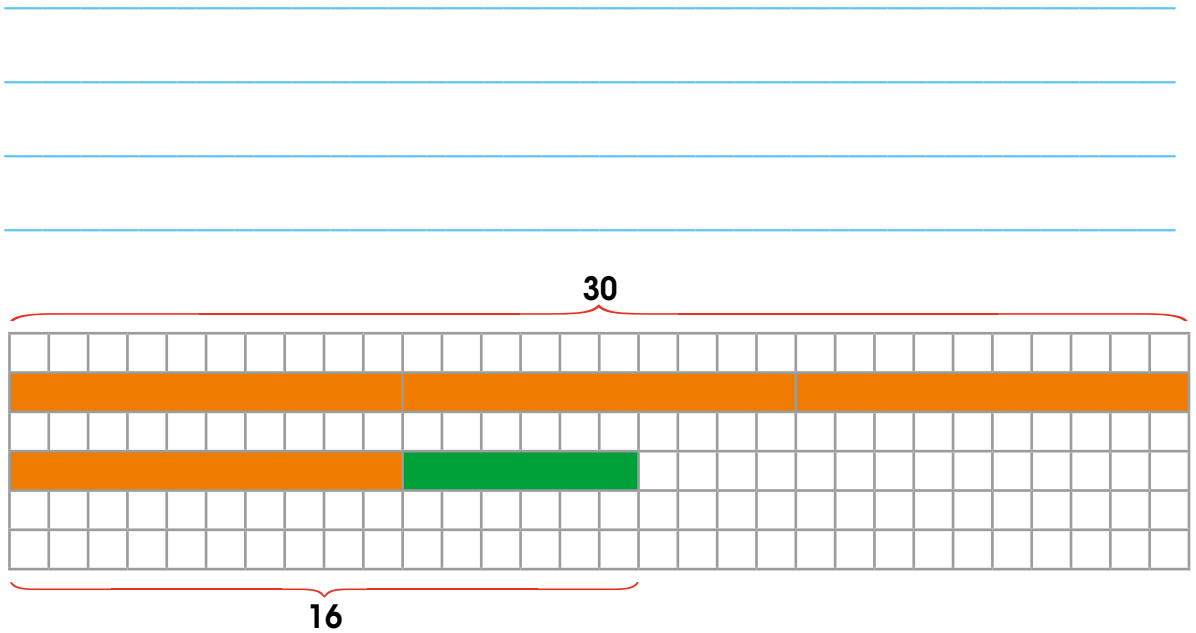
d. **Comenten**, ¿qué operación nos permite resolver este problema? ¿Por qué?

El comedor está en el piso \_\_\_\_\_.

# Creamos nuevos problemas



1. **Observen** el gráfico e **inventen** un problema.



- **Completen** el esquema y **escriban** la operación.

**Operación**

D	U

Respuesta: \_\_\_\_\_



2. **Observen** el esquema y los datos. Luego **creen** un problema.

---



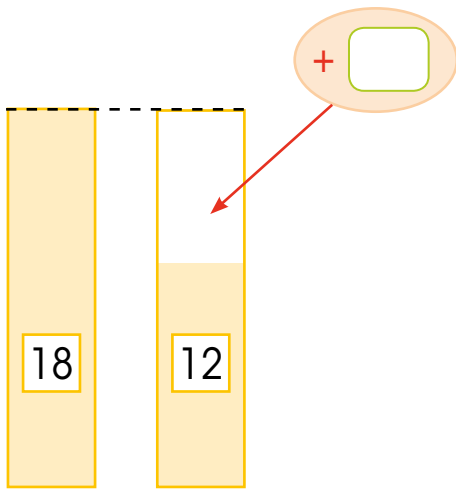
---



---



---



Hay \_\_\_\_\_ gorras amarillas.

Hay \_\_\_\_\_ gorras rojas.

Faltan \_\_\_\_\_ gorras rojas para tener tantas como gorras amarillas.

- **Completen** la operación y **resuelvan**.

**Operación**

D	U

Respuesta: \_\_\_\_\_

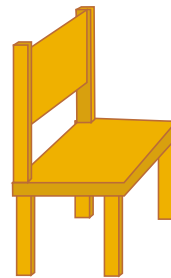
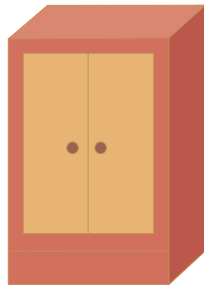
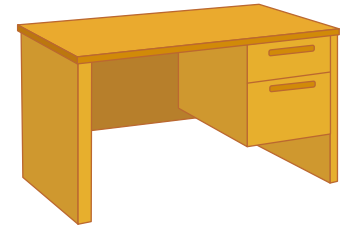
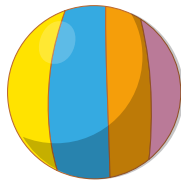
---

# ¿Qué pesa más?



1. La profesora Liz está contenta porque pintarán el aula. ¿Qué objetos del aula pueden ayudar a sacar los niños y niñas?

a. **Marca** con ✓ los objetos que puedes cargar y con ✗ los que no puedes cargar.



• **Comenta** tu respuesta con tu compañera o compañero.

b. **Responde**, ¿por qué no puedes cargar los objetos marcados con ✗?

2. ¡Vamos a comparar los pesos de las frutas que trajimos hoy!

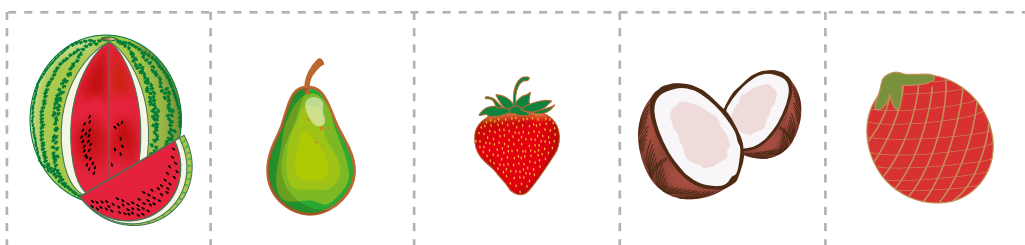


**Estimen** los pesos de varias frutas y **escriban** en la tabla qué fruta consideran que pesa más. Luego **comprueben** con la balanza.

Nombre de las frutas		Estimamos	Usamos la balanza
Fruta 1	Fruta 2	¿Qué fruta pesa más?	¿Qué fruta pesa más?

3. Patty y sus amigos también llevaron frutas al colegio para comparar sus pesos. **Recorta** y **ordena** los pesos de las frutas de mayor a menor. Luego **pégalas** en los recuadros.

Pega aquí	Pega aquí	Pega aquí	Pega aquí	Pega aquí





# ¿Qué demora más?



1. Manuel quiere comparar el tiempo que le tomó realizar algunas actividades.

**Observa** las imágenes y **responde**.



a. ¿Qué actividad le tomó a Manuel más tiempo?

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué actividad le tomó menos tiempo?

\_\_\_\_\_



2. Manuel decidió organizar su tiempo con un horario.

**Observen** el horario y **completen**.

	L	M	M	J	V	S	D
Mañana							
Tarde							

Va a la escuela.
  Va al taller de música.
  Ayuda a sus abuelos.

a. Manuel ayuda a sus abuelos los días \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Manuel asiste al taller de música los días \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Manuel asiste a la escuela \_\_\_\_\_ días a la semana.



3. Don Lino es un pintor que organiza su tiempo para atender a sus clientes.



- a. **Observen** su horario y **respondan**.

Horas	Actividad
8:00 a. m. - 9:00 a. m.	Comprar materiales.
9:00 a. m. - 1:00 p. m.	Pintar la cocina de Pedro.
1:00 p. m. - 3:00 p. m.	Almorzar y descansar.
3:00 p. m. - 6:00 p. m.	Pintar el patio de Ana.




- ¿Cuánto tiempo empleará don Lino para comprar sus materiales?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuánto tiempo empleará Don Lino para pintar el patio de Ana?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántas horas dedica a almorzar y descansar?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué trabajo le demorará más tiempo, pintar la cocina de Pedro o el patio de Ana?  
\_\_\_\_\_



1. Nico y sus amigos encontraron objetos que tienen formas parecidas a las del cubo, el cilindro y la esfera. **Ayúdenlos** a colocar esos objetos en su lugar.



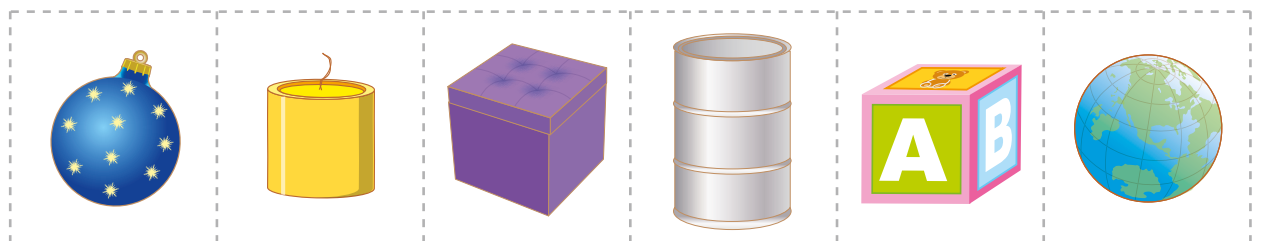
a. **Recorten** las imágenes del pie de página y **péguelas** en cada recuadro según su forma.

b. **Clasifiquen** las imágenes que han recortado en objetos que ruedan y objetos que no ruedan. **Completen** la tabla.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan

c. **Comenten**, ¿por qué creen que algunos objetos no ruedan?





2. **Busca** objetos similares a estos y **hazlos** rodar. Luego **encierra** los objetos que ruedan y **marca** con **X** los objetos que no ruedan.



3. **Observa** los objetos y **responde**.



- a. ¿En qué se parecen el tarro de leche y la pelota?

---

---

- b. ¿En qué se diferencian el cubo mágico y la pelota?

---

---

# Medimos longitudes



1. Nico y Urpi decorarán la baranda para recibir a las mamás por su día. **Observen** cómo lo hacen y **respondan**.



- a. ¿Qué utiliza  para medir la baranda?

\_\_\_\_\_

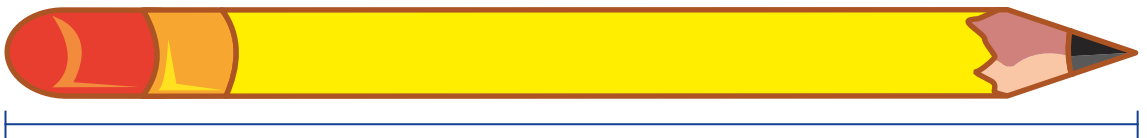
- b. ¿Qué utiliza  para medir la baranda?

\_\_\_\_\_

- c. ¿Los dos niños obtendrán los mismos resultados? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

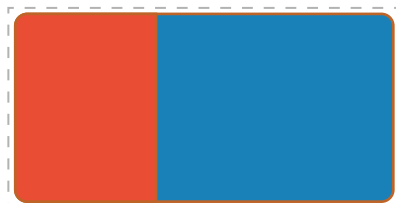


2. **Escribe** la medida del lápiz en el recuadro. **Usa** como unidades de medida el clip y el borrador del recortable.



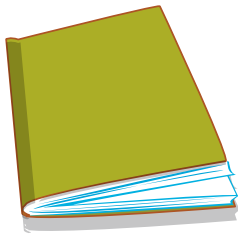
- a. El lápiz mide   .

- b. El lápiz mide   .





3. **Busca** objetos similares a los mostrados y **compara** su medida con la de tu cartuchera. Luego **coloca** ✓ donde corresponde.



Mide más.

Mide menos.



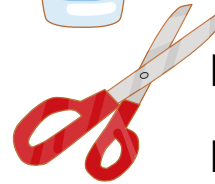
Mide más.

Mide menos.



Mide más.

Mide menos.

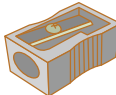
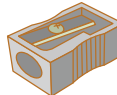


Mide más.

Mide menos.



4. **Estimen** las longitudes de los objetos reales usando la medida indicada y **anótenlas** en la tabla. Luego **midan** los objetos.

Objetos por medir	Estimación	Medición
El largo de un cuaderno	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 
El ancho de la puerta	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 

**Comparen** sus resultados con los de sus compañeras y compañeros. ¿Las mediciones fueron iguales? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

# Hacemos canjes para sumar

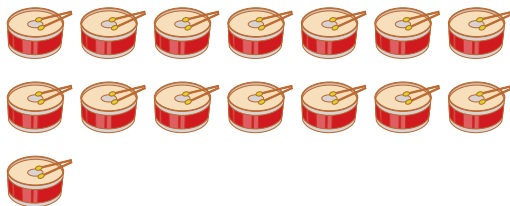


1. José ha vendido 15 tambores el lunes y 19 el martes. ¿Cuántos tambores vendió en total?



a. **Formen** grupos de diez para calcular cuántos tambores vendió José. Luego **completen**.

Lunes



Martes



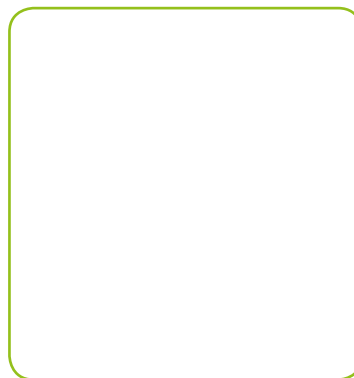
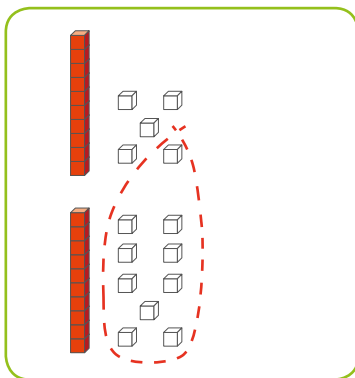
José vendió \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades de tambores.

b. **Resuelvan** con el material Base Diez y **completen**.

Representen y realicen el canje

Después de realizar el canje

En el tablero de valor posicional



	D	U
	1	
	1	5
+	1	9

José vendió en total \_\_\_\_\_.



2. Ada ha preparado 26 alfajores de maracuyá y 17 de chocolate. ¿Cuántos alfajores preparó en total?

**Resuelve** con el material Base Diez y completa.



Realiza el canje

Después de realizar el canje

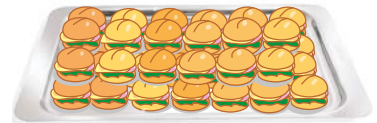
En el tablero de valor posicional

D	U



3. Olga ha preparado 26 panes con pollo y 28 panes con queso para vender en su quiosco. ¿Cuántos panes preparó en total?

**Resuelve** con el material Base Diez y completa.



Realiza el canje

Después de realizar el canje

En el tablero de valor posicional

D	U



# Sumamos con la yupana



1. Daniel está muy contento, porque hoy vendió 24 kilos de lomo y 37 kilos de asado. ¿Cuántos kilos de carne vendió?



**Observen** cómo se puede solucionar el problema juntando las cantidades en la yupana.

<p>Representen 24 dentro de la yupana y coloquen fuera 37.</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="color: blue; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">3</span>      <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">7</span> </div> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="background-color: #76b82a; color: white;">D</th> <th style="background-color: #e74c3c; color: white;">U</th> </tr> <tr> <td>○ ○</td> <td>○ ○</td> </tr> <tr> <td>○ ○ ○</td> <td>○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td>○ ○ ○ ○ ● ●</td> <td>○ ● ● ● ● ● ● ●</td> </tr> <tr> <td style="color: blue; font-weight: bold;">2</td> <td style="color: red; font-weight: bold;">4</td> </tr> </table>	D	U	○ ○	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ● ●	○ ● ● ● ● ● ● ●	2	4	<p>Junten las unidades. Canjeen 10 bolitas rojas por una azul.</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">1</span> </div> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="background-color: #76b82a; color: white;">D</th> <th style="background-color: #e74c3c; color: white;">U</th> </tr> <tr> <td>○ ○</td> <td>● ●</td> </tr> <tr> <td>○ ○ ○</td> <td>● ● ● ● ● ● ● ●</td> </tr> <tr> <td>● ● ● ● ● ● ● ●</td> <td>● ● ● ● ● ● ● ●</td> </tr> <tr> <td style="color: blue; font-weight: bold;">5</td> <td style="color: red; font-weight: bold;">10</td> </tr> </table>	D	U	○ ○	● ●	○ ○ ○	● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ●	5	10	<p>Después de realizar el canje, coloquen la bolita azul donde corresponde.</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="background-color: #76b82a; color: white;">D</th> <th style="background-color: #e74c3c; color: white;">U</th> </tr> <tr> <td>○ ○</td> <td>○ ○</td> </tr> <tr> <td>○ ○ ●</td> <td>○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td>● ● ● ● ● ● ● ●</td> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td style="color: blue; font-weight: bold;">6</td> <td style="color: red; font-weight: bold;">1</td> </tr> </table>	D	U	○ ○	○ ○	○ ○ ●	○ ○ ○	● ● ● ● ● ● ● ●	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	6	1
D	U																															
○ ○	○ ○																															
○ ○ ○	○ ○ ○																															
○ ○ ○ ○ ● ●	○ ● ● ● ● ● ● ●																															
2	4																															
D	U																															
○ ○	● ●																															
○ ○ ○	● ● ● ● ● ● ● ●																															
● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ●																															
5	10																															
D	U																															
○ ○	○ ○																															
○ ○ ●	○ ○ ○																															
● ● ● ● ● ● ● ●	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																															
6	1																															

Daniel vendió \_\_\_\_\_.



2. **Reúnete** con tus compañeros y **creen** dos problemas que se resuelvan con las operaciones mostradas. **Resuélvánlos** con apoyo de la yupana de la página 229.

$$32 + 16$$

$$28 + 15$$

**¿Qué se necesita?**

Para cada equipo:

- 10 tarjetas numéricas
- Material Base Diez



**¿Cómo se organizan?**

- Se forman equipos de 4 estudiantes.
- Escogen quien "cantará" los números.



**¿Cómo se juega?**

- El estudiante que canta los números escoge dos tarjetas al azar y las lee para que los demás sumen. Por ejemplo: "32 más 43".
- Gana 10 puntos quien logra decir la respuesta correcta en cada juego y explica cómo lo hizo. Entre todos deben verificar cada respuesta.

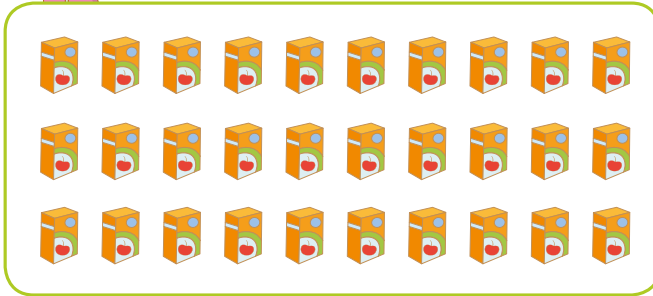
# Canjeamos para restar



1. Ana y su mamá compraron cajas de jugo para regalar a sus compañeros y compañeras de clase. ¿Cuántas cajas de jugo regalaron?



Comparamos estas cajitas de jugo para regalar a mis compañeros.



Estas son las que nos quedaron.



a. **Respondan.**

¿Cuántas cajas de jugo compraron? \_\_\_\_\_

¿Cuántas cajas de jugo quedaron? \_\_\_\_\_

b. **Comenten,** ¿cómo se puede averiguar cuántas cajas de jugo regalaron?

c. **Observen** cómo resolvió Ana el problema y **completen.**

Se canjea 1D por 10U

Tenía 3D.

Al canjear 2D + 10U

Se restan las unidades y luego las decenas

Quedan 12 = 1D 2U.

D	U
2	10
<del>3</del>	<del>0</del>
1	2

Ana y su mamá regalaron \_\_\_\_\_.



2. Paolo ha vendido 16 sillas de las 32 que tenía en su tienda. ¿Cuántas sillas le quedaron?

**Resuelve** con el material Base Diez y **completa**.

Se realiza el canje

Se restan las unidades y luego las decenas.

D	U

Le quedaron \_\_\_\_\_.



3. Julio pagó la cuenta de su almuerzo con un billete de 50 soles. ¿Cuánto recibió de vuelto?

**Resuelve** con el material Base Diez y **completa**.



Se realiza el canje

Se restan las unidades y luego las decenas.

D	U

Julio recibió \_\_\_\_\_ de vuelto.

# Usamos estrategias para calcular



1. Miguel tenía 17 figuritas y su tía le regaló otras 9. ¿Cuántas figuritas tiene ahora?

**Observa** cómo resuelve Miguel y **completa**.



$$\begin{array}{r}
 17 + \quad 9 \\
 17 + 10 - 1 \\
 \hline
 27 \quad - 1 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Podemos expresar 9 como  $10 - 1$ .



Miguel tiene  figuritas.



2. Rosa tenía 15 pollitos y compró 8 más en el mercado. ¿Cuántos pollitos tiene ahora?

**Resuelve** usando el procedimiento de Miguel.

$$\begin{array}{r}
 15 + \quad 8 \\
 15 + 10 - \square \\
 \hline
 \square - \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Explica a un compañero por qué sumar 8 es igual a sumar 10 y restar 2.



Rosa tiene  pollitos.



3. Urpi tiene 15 globos inflados y se revientan 9. ¿Cuántos globos inflados le quedan a Urpi?

a. **Observa** el proceso de Urpi y **completa**.

Globos	Quitamos 10	Agregamos 1

$$\begin{array}{r}
 15 - \quad 9 \\
 15 - 10 + 1 \\
 \hline
 5 \quad + 1 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Para restar 9, quito 10 y aumento 1.



A Urpi le quedan  globos inflados.

b. **Comenta** con tu compañera o compañero el proceso de Urpi.



4. **Aplica** el proceso de Urpi y **resuelve** la situación.

Nico tiene 24 colores. Pierde 9 en la escuela. ¿Cuántos colores le quedan a Nico?

$$\begin{array}{r}
 24 - \quad 9 \\
 24 - \square + \square \\
 \hline
 \square + \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Explica a un compañero por qué restar 9 es igual a restar 10 y sumar 1.



A Nico le quedan  colores.

## ¿Aumenta o disminuye?



1. Patty contó sus ahorros el miércoles y tenía 4 soles. Volvió a contar sus ahorros el domingo y tenía 9 soles. ¿Qué ocurrió, aumentaron o disminuyeron sus ahorros? ¿Cuánto?



- a. **Responde** oralmente, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Dibuja** el dinero que tenía Patty el miércoles.

- c. **Dibuja** el dinero que tenía Patty el domingo.

- d. **Responde.**

- ¿Qué ocurrió, aumentaron o disminuyeron sus ahorros?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuánto?

\_\_\_\_\_ soles.

- e. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego **responde**.

Ahorros hasta el miércoles

Ahorros hasta el domingo

Operación

Los ahorros de Patty \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ soles.



2. Miguel tenía 12 *taps* antes del recreo y después del recreo tenía 7 *taps*. ¿Qué ocurrió, aumentaron o disminuyeron sus *taps*? ¿Cuánto?

- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representa** la cantidad de *taps* que tenía antes del recreo. Luego la cantidad que tenía después del recreo.

Inicio

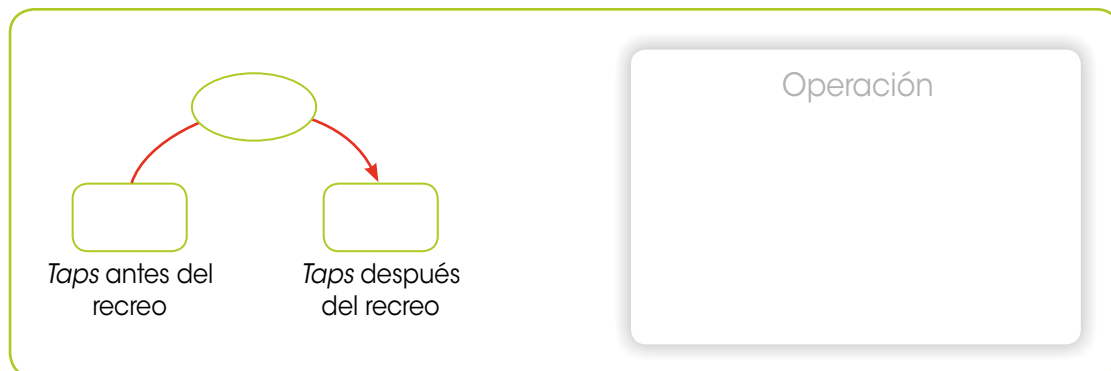
Final

c. **Responde.**

- ¿Qué ocurrió, aumentaron o disminuyeron sus *taps*?

\_\_\_\_\_ ¿En cuánto? \_\_\_\_\_

d. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.



Los *taps* de Miguel \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ *taps*.



# ¡Tantos como!



1. Urpi ha recogido 20 conchitas y Benjamín 13. ¿Cuántas conchitas tiene Benjamín que recoger para tener tantas como Urpi?



a. **Pinta** un cuadrado por cada conchita que recogieron Urpi y Benjamín. Luego **completa**.

Urpi																			
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Benjamín																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Quedaron sin pintar \_\_\_\_\_ cuadritos.

b. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego responde.

Urpi recogió

Benjamín recogió

Operación

D	U

Benjamín debe recoger \_\_\_\_\_



2. Carlos tiene 15 ovejas y Sergio 9. ¿Cuántas ovejas debe vender Carlos para tener tantas como Sergio?



- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Pinta** un cuadrado por cada oveja que tienen Carlos y Sergio. Luego **completa**.

Carlos																	
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sergio																	
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Quedaron sin pintar \_\_\_\_\_ cuadritos.

- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.

Ovejas de Carlos

Ovejas de Sergio

Operación

D	U

Carlos debe vender \_\_\_\_\_.

# Resolvemos problemas de dos etapas



1. Olga ha vendido 9 metros de seda roja y 8 metros de seda verde. Además, vendió 7 metros de tocuyo. ¿Cuántos metros de tela vendió en total?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** con las regletas los metros de seda que vendió Olga. Luego **dibujen**.

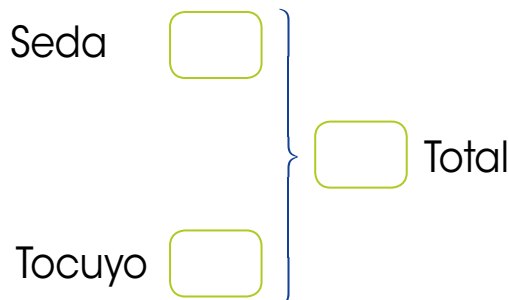
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. **Resuelvan** con una operación y **completen**.

$$\boxed{\phantom{00}} \bigcirc \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Olga vendió \_\_\_\_\_ metros de seda.

d. Ahora **representen** en el esquema los metros de tela que vendió Olga. Luego **resuelvan** la operación.



Operación

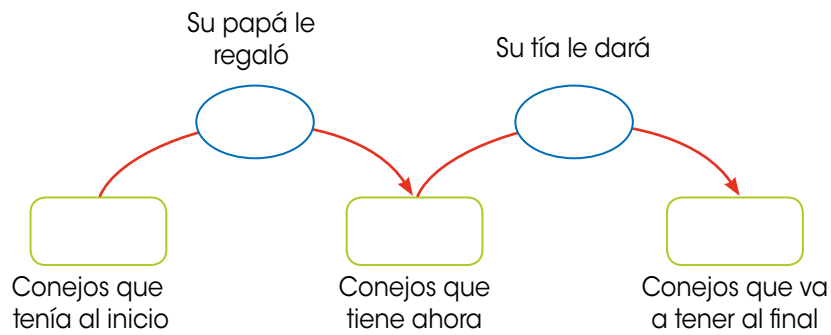
Olga vendió \_\_\_\_\_ metros de tela.



2. Susy tenía 5 conejos. Su papá le regaló 7, y su tía le dará 3 mañana. ¿Cuántos conejos va a tener en total?



- Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- Representen** con el material Base Diez o con tapitas la cantidad de conejos que recibe Susy.
- Completen** el esquema.



d. **Observen** el esquema de Susy y **completen**.

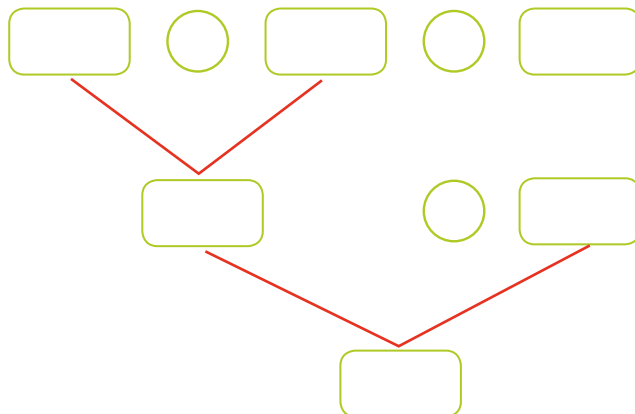
Primera etapa

Segunda etapa



Susy va a tener \_\_\_\_\_ conejos.

e. **Observen** cómo resolvió Nico la operación y **completen**.



Susy va a tener \_\_\_\_\_ conejos.



f. **Formen** equipos de 3 y **expliquen** oralmente la estrategia de Susy y la estrategia de Nico. Luego **respondan**.

- ¿Los resultados son los mismos? ¿Por qué?

---



---

- ¿En qué se diferencia una forma de otra?

---



---



g. **Comenta**, ¿qué forma escogerías para resolver el problema? ¿Por qué?



3. Miguel ha comprado 6 zapallos loche y 2 zapallos macre. También ha comprado 3 calabazas. ¿Cuántos productos compró Miguel?



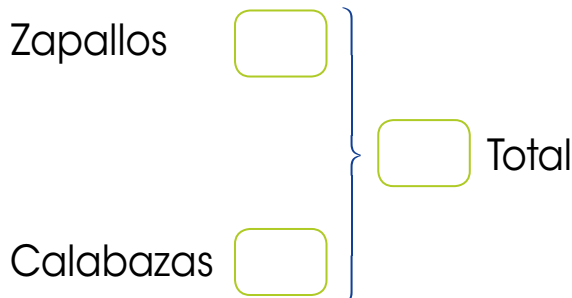
- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representa** con las regletas la cantidad de zapallos que compró Miguel. Luego **dibuja**.


c. **Resuelve** con una operación y **completa**.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Miguel compró \_\_\_\_\_ zapallos.

d. **Representa** en el esquema el total de productos que compró Miguel. Luego **resuelve** la operación.



Operación

Miguel compró \_\_\_\_\_.

## Proponemos preguntas



1. La profesora Inés ayuda a los estudiantes a conocerse mejor. Ella propone elaborar una encuesta.

**Observen** las preguntas que hicieron los niños y niñas.



- a. ¿Qué otra pregunta crees que te ayudaría a conocer mejor a tus amigos? **Escríbanla.**

- b. **Observen** la encuesta que elaboró Paola. Luego **aplíquena** a 10 de tus compañeros y compañeras.

**Pregunta: ¿cuál es tu juego preferido?**

Nombre: \_\_\_\_\_

**Marca** tu juego preferido.

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| • Mundo <input type="radio"/>    | • Chapadas <input type="radio"/>    |
| • Estatuas <input type="radio"/> | • Saltar soga <input type="radio"/> |

c. **Registren** en la tabla los datos que recogiste.

Juego preferido	Conteo	Total
Mundo		
Chapadas		
Estatuas		
Salta sogas		

d. **Respondan.**

- ¿Cuál de los juegos es el preferido por tus compañeros?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el juego que prefieren menos?  
\_\_\_\_\_



2. **Elabora** una encuesta sobre las mascotas preferidas. **Sigue** el modelo.

Pregunta: ¿\_\_\_\_\_?

Nombre: \_\_\_\_\_

Marca tu respuesta.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Otro
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

a. **Registra** en la tabla los datos que recogiste.

Mascota preferida	Conteo	Total
Otros		

b. **Comenta** tus conclusiones con los demás estudiantes.



# Elaboramos pictogramas



1. Manuel y sus amigos fueron a la chacra de José para recoger manzanas. Ayúdenlos a mostrar sus resultados en un pictograma.

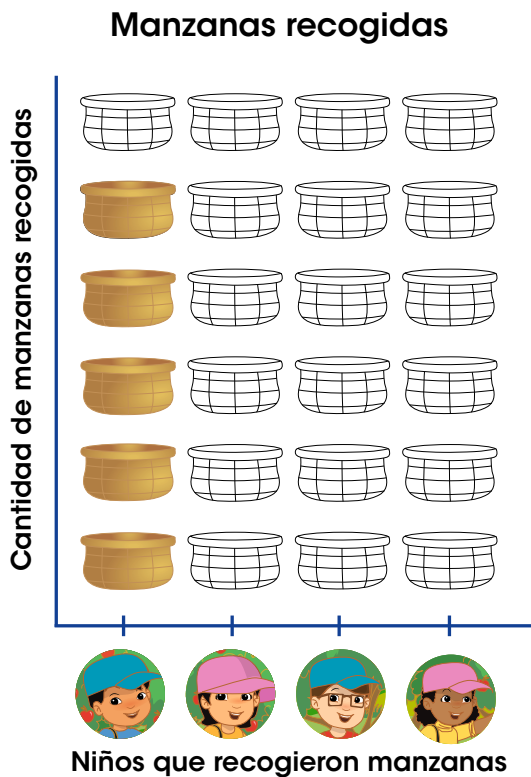


Manzanas recogidas

	Cantidad
	10
	6
	8
	10

Completen el pictograma según los datos de la tabla.

Cada representa 2 manzanas.



b. Completen.

- recogió  manzanas, por eso pintamos  canastas. Cada canasta representa  manzanas.
- recogió  manzanas, por eso pintamos  canastas.



2. En el salón de Sara se hizo una encuesta para saber la cantidad de horas semanales que cada estudiante dedica a la lectura.



Horas semanales dedicadas a la lectura

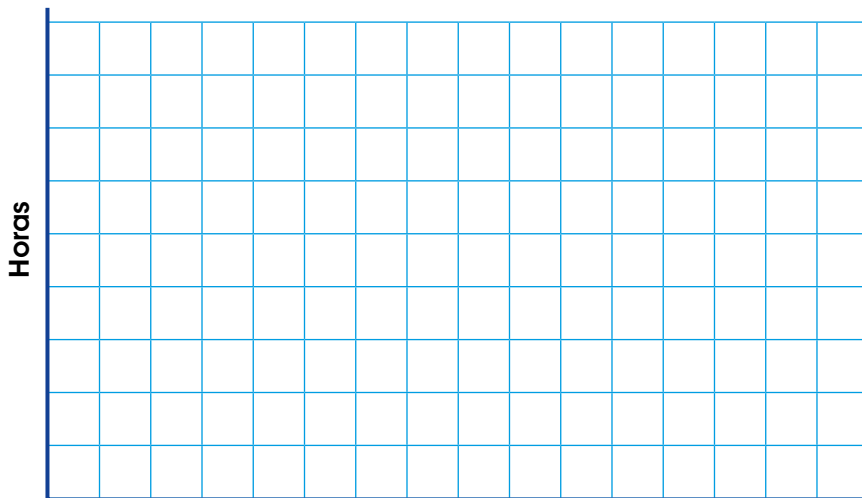
Estudiantes		Cantidad
Lita		8
Sara		12
Nico		6
Hugo		10
Miguel		4

a. Respondan oralmente.

- ¿Quién lee más horas semanales?
- ¿Quién lee menos horas semanales?
- ¿Cuántas horas semanales lee Hugo?

b. Elijan el ícono de su preferencia y creen un pictograma.

Cada  representa 2 horas.



Estudiantes

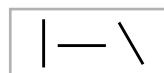
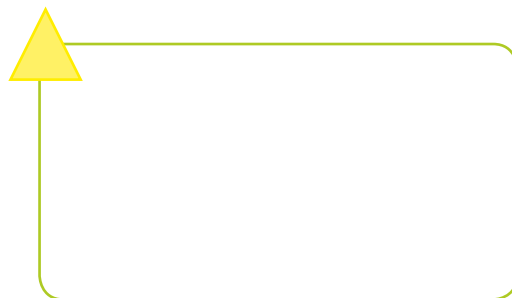
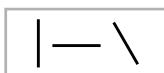
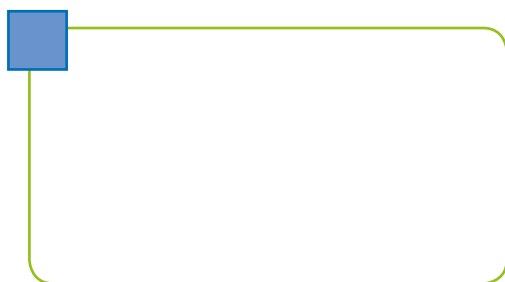
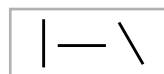
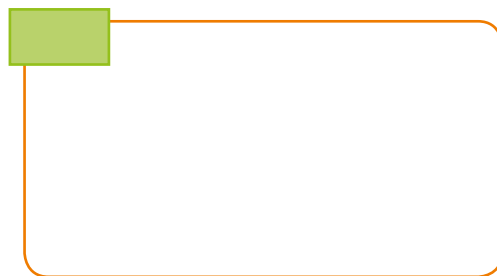
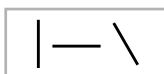
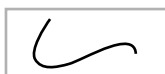
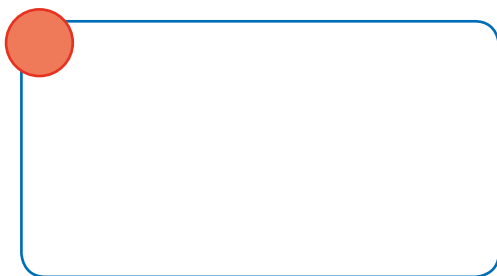




1. Hugo y sus amigos se divierten mucho en el desfile por las olimpiadas escolares. Ellos observan diferentes formas geométricas a su alrededor y deciden dibujarlas.

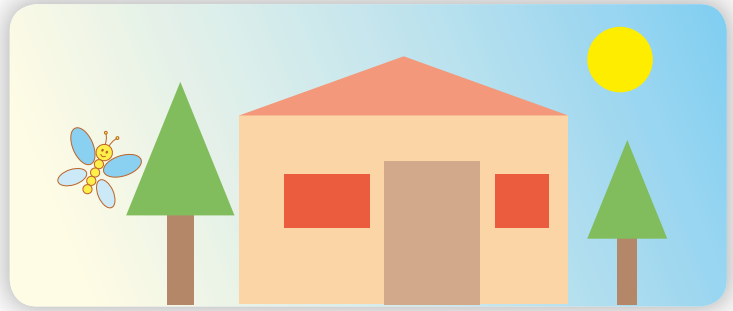


- Observa** la imagen y **dibuja** los objetos que tienen la forma que se indica.
- ¿Qué líneas los componen? **Pinta** la respuesta.





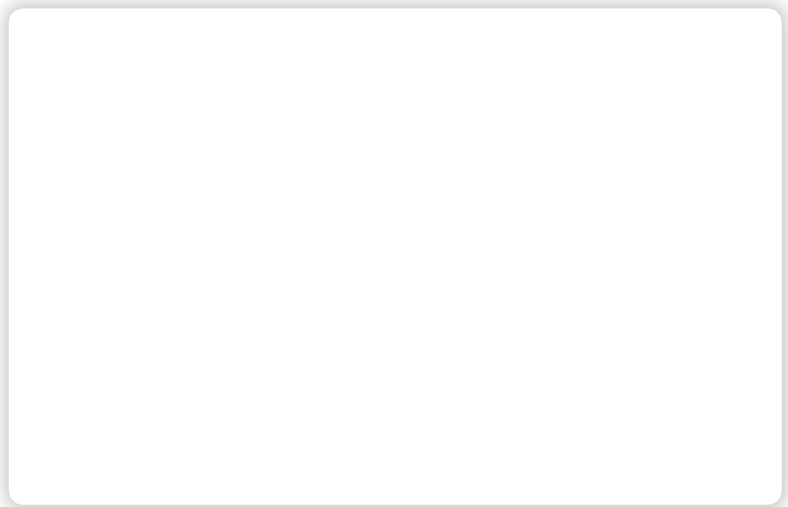
2. **Observa** el dibujo que hizo Susy y menciona las figuras geométricas que utilizó.



a. **Completa** la tabla con las figuras geométricas que encontraste en el dibujo de Susy.

Figura	Nombre	N.º de lados

b. **Haz** un dibujo usando figuras geométricas.

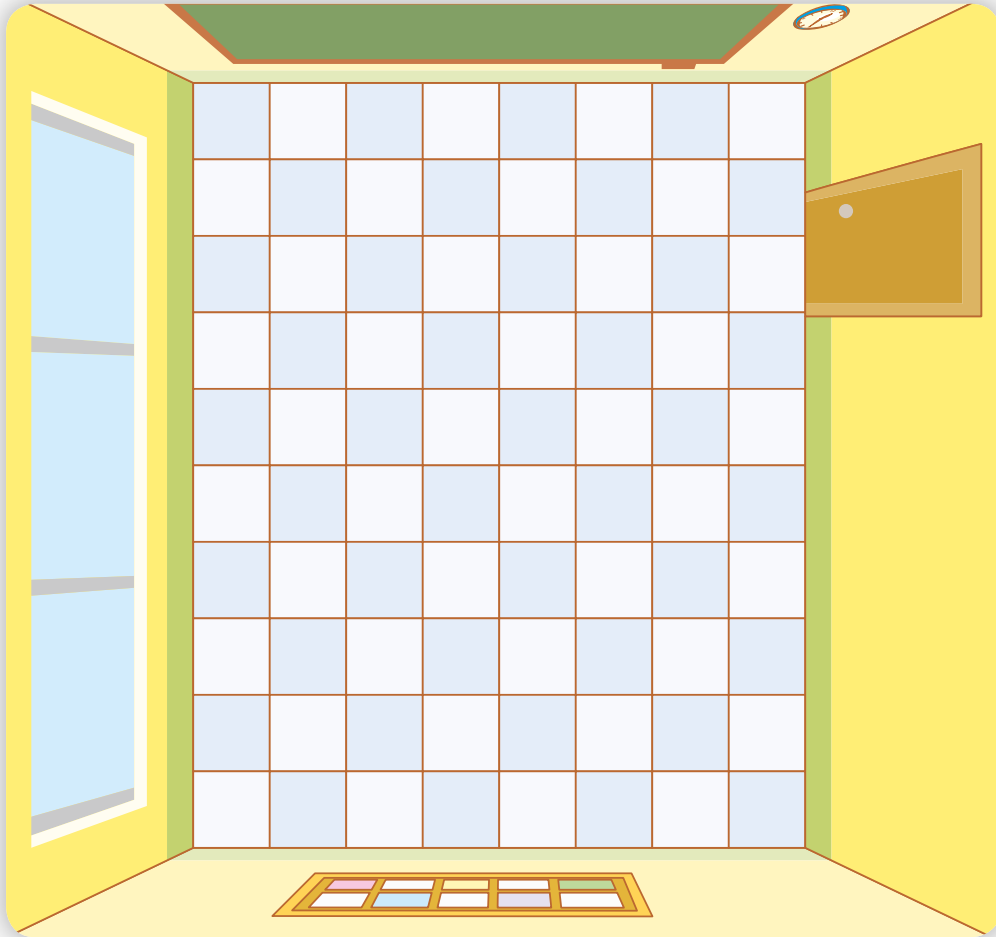


c. **Completa** la tabla con la figuras geométricas que has usado.

Figura					
¿Cuántos lados tiene?					



1. **Observa** la habitación de Paco desde arriba. Él desea colocar nuevas losetas en su piso. ¿Cuánto mide la superficie del piso de la habitación de Paco?



La superficie del piso mide  losetas.

- **Comenta**, ¿de qué otras maneras puedes medir la superficie de los pisos?

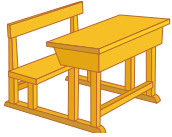


2. **Mide** la superficie del piso de tu salón usando papel periódico y **completa**.

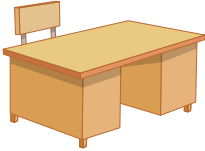
La superficie del piso de mi salón mide  hojas de papel periódico.



3. **Emplea** hojas cuadradas para cubrir el tablero de tu carpeta y del pupitre de tu aula. Luego **completa**.



• La superficie del tablero de mi carpeta mide  hojas.



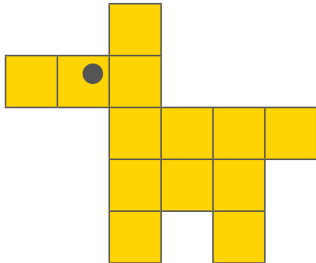
• La superficie del tablero del pupitre mide  hojas.



4. Urpi y Hugo crearon figuras con los bloques lógicos. ¿Quién de ellos utilizó más piezas?

**Observa** cada figura y **completa**.

Figura 1

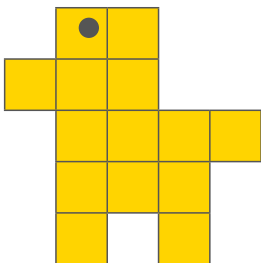


Yo utilicé \_\_\_\_\_ piezas cuadradas.

La superficie de mi figura mide \_\_\_\_\_ .



Figura 2



Yo utilicé \_\_\_\_\_ piezas cuadradas.

La superficie de mi figura mide \_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ utilizó más piezas.

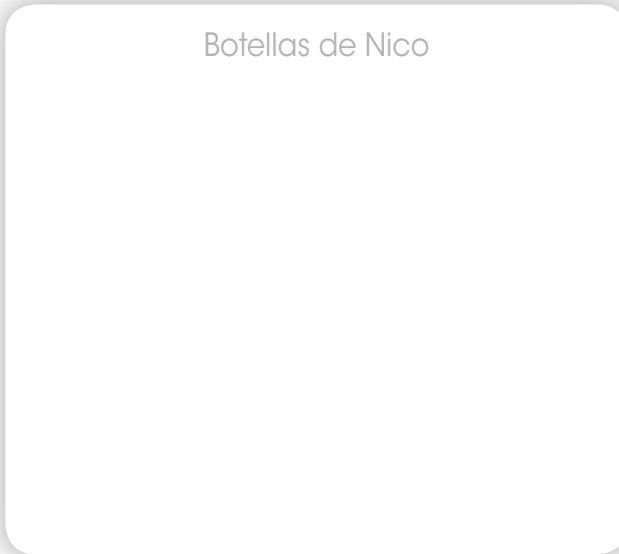
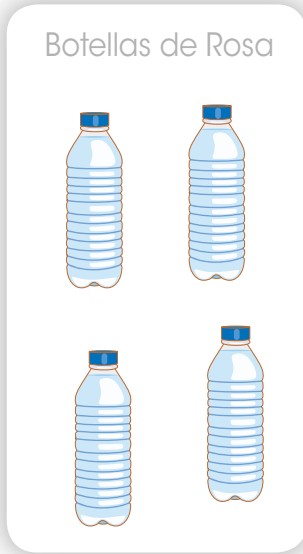


5. **Formen** sus propias figuras con piezas cuadradas o bloques lógicos. **Comenten**, ¿quién formó la figura con mayor área?

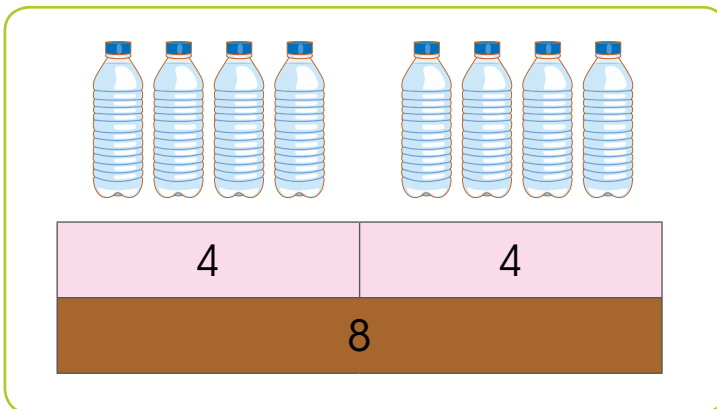


1. Rosa recolectó 4 botellas y Nico recolectó el doble de botellas que Rosa. ¿Cuántas botellas recolectó Nico?

**Observen** cómo hicieron para averiguarlo y **completen**.



Nico recolectó  botellas.



Yo usé mis regletas.



Yo recolecté  botellas.

• **Completen.**

$4 + 4 = \square$ . Entonces, el doble de 4 es  $\square$ .

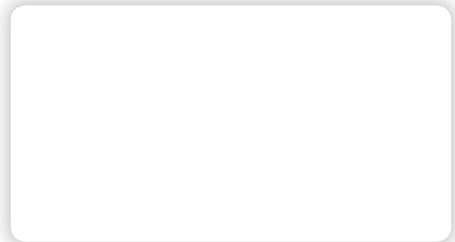
Nico recolectó  botellas.



2. Susy y sus amigos elaboran llaveros para regalar a sus amigos. ¿Cuántos llaveros hizo Benjamín?



- a. **Representa** usando tus regletas. Luego **dibuja**.



- b. **Completa** el esquema y **resuelve**.

Llaveros de Susy	3				
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 40px;"></td> </tr> </table>					$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$
Llaveros de Benjamín					

Benjamín hizo \_\_\_\_\_ llaveros.

- c. **Explica**, ¿cómo hiciste para hallar el doble?

---



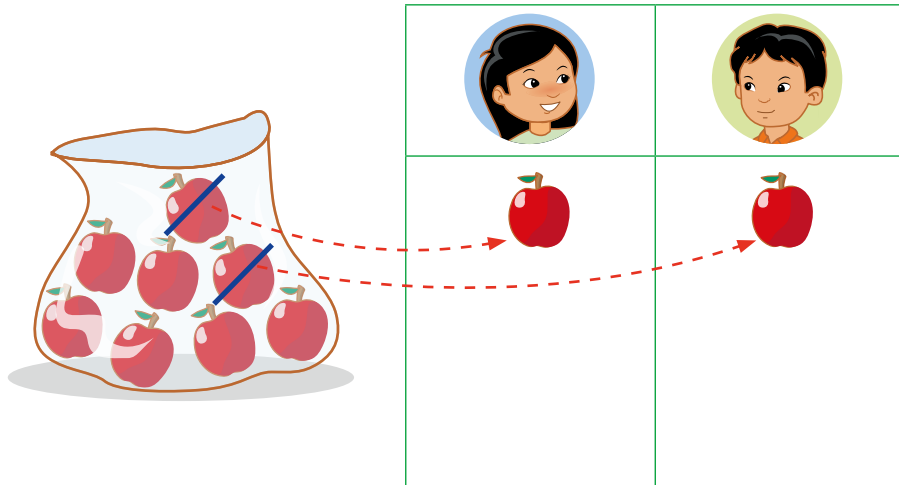
---





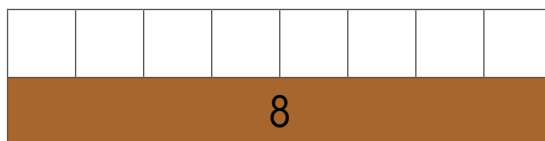
1. Melisa ha comprado 8 manzanas. Ella las repartirá por igual entre sus dos hijos. ¿Cuántas manzanas recibirá cada uno?

a. **Repartan** las manzanas una a una y **completan**.



Cada uno recibirá \_\_\_\_\_.

b. Ahora **resuelvan** usando regletas. **Busquen** dos regletas iguales que **completan** la marrón.



Cada uno recibirá \_\_\_\_\_ manzanas.

c. **Completan**.

La mitad de  es .

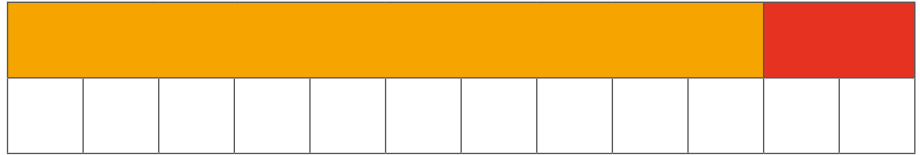
porque  =  + .

2. Urpi tiene 12 lápices de colores y le regala la mitad a Benjamín. ¿Cuántos lápices recibió Benjamín?

**Observa y completa** cómo resolvieron Urpi y Benjamín.



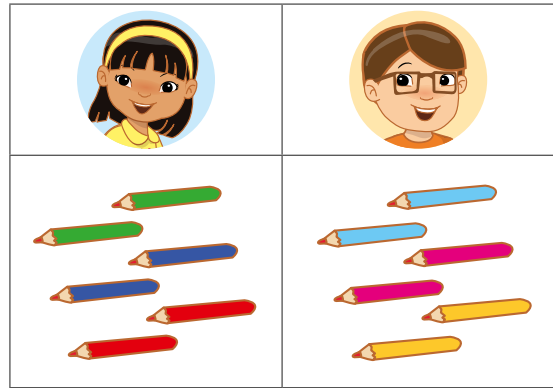
Yo busco dos regletas iguales que juntas completen 12.



La mitad de 12 es , porque  +  = .



Yo reparto los colores en partes iguales entre los dos.



Benjamín recibió  lápices de colores.

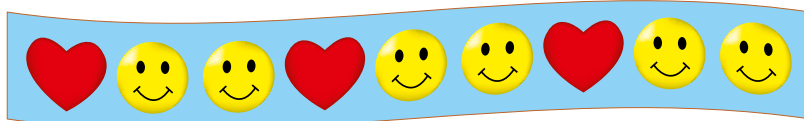
3. Hugo tiene 4 carritos, Paco el doble y Miguel la mitad de carritos que Hugo. ¿Cuántos carritos tienen Paco y Miguel?

Miguel tiene \_\_\_\_\_ carritos, y Paco, \_\_\_\_\_.



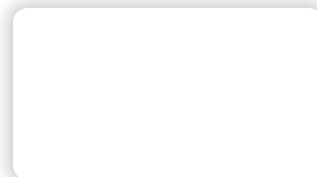
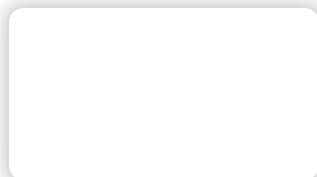
1. Los niños y las niñas han creado lindas cenefas para decorar su aula. Inténtenlo ustedes también.

a. **Observen** el patrón y **continúenlo**.



b. **Completen**.

- Los elementos de esta cenefa son corazón, carita, carita, corazón, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, etc.
- Los elementos que se repiten son los siguientes:



2. Miguel y Urpi conversan sobre la cenefa que ha puesto la profesora en la pizarra. ¿Cómo está formada?

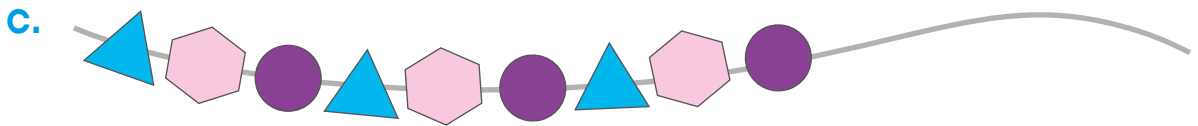
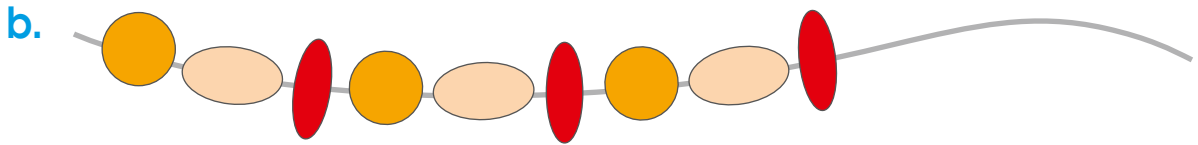
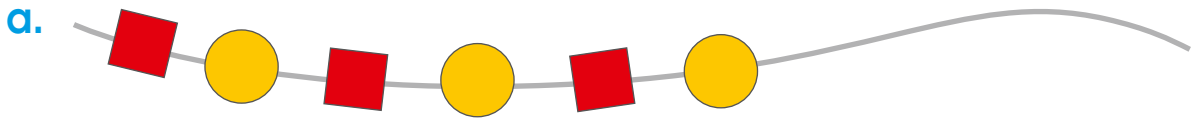
a. **Mencionen** uno a uno los elementos de la cenefa.



b. **Rodeen** el núcleo que se repite.



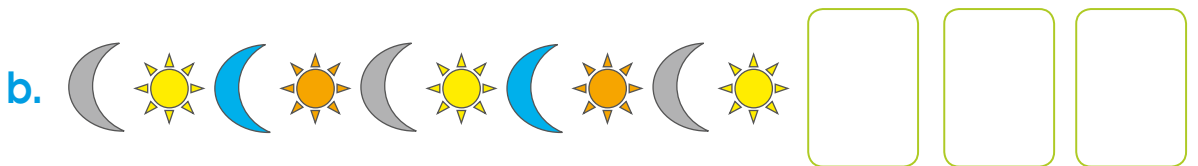
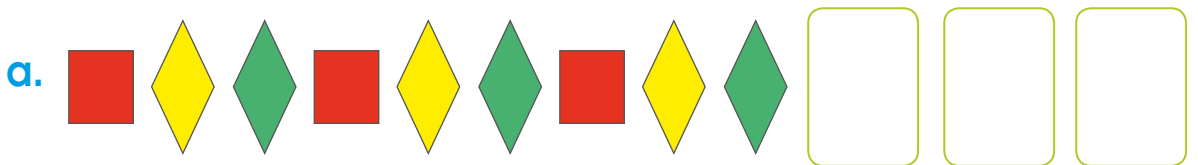
3. **Observa** estos collares, **rodea** el núcleo que se repite y **continúa** el patrón.



4. **Identifica** el núcleo que se repite y **completa** las figuras que faltan.



5. **Identifica** la parte o núcleo que se repite y **completa**.



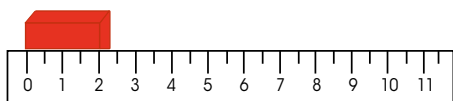
# Estimamos y medimos con regletas



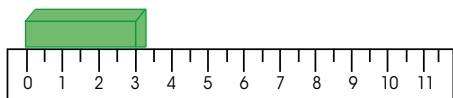
1. Hugo y sus amigos desean estimar las medidas de varios objetos con sus regletas. ¡Ayúdenlos!



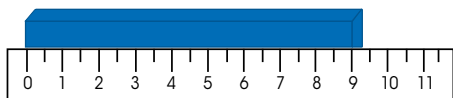
a. **Midan** con las reglas las longitudes de sus regletas. Luego **completen**.



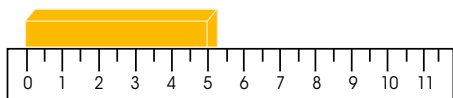
Mi mide \_\_\_\_\_ centímetros.



Mi mide \_\_\_\_\_ centímetros.



Mi mide \_\_\_\_\_ centímetros.




Mi mide \_\_\_\_\_ centímetros.




b. **Estimen** las longitudes y **pinten** su respuesta. Luego **completen**.



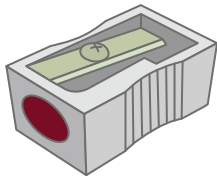
Mi taza mide  que una .


Mi taza mide \_\_\_\_\_ de 10 centímetros.  
*más/menos*



Mi lápiz mide  que una .

Mi lápiz mide \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_ centímetros.  
*más/menos*



Mi tajador mide  que una .

Mi tajador mide \_\_\_\_\_ de 10 centímetros.  
*más/menos*

c. **Estimen** con sus regletas las medidas de otros objetos.  
**Comenten** sus resultados.

# ¿Cuántos más, cuántos menos?

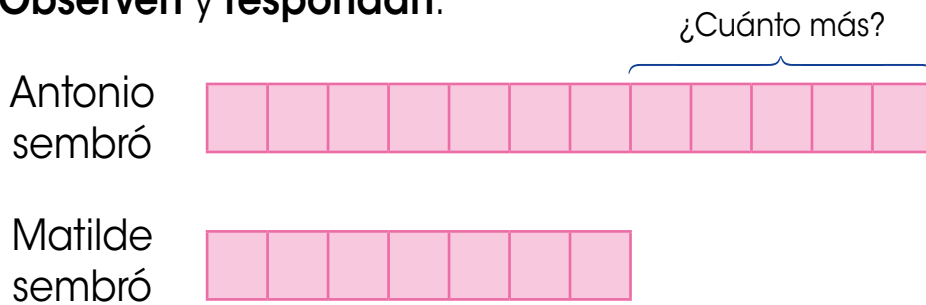


1. Antonio sembró 12 surcos de papa y Matilde sembró 7. ¿Cuántos surcos de papa sembró Antonio más que Matilde?



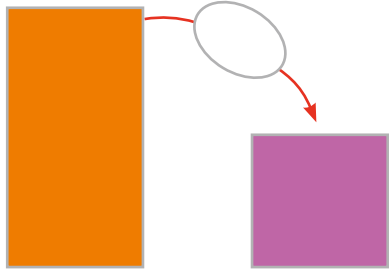
a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? Díganlo sin usar números.

b. **Observen y respondan.**



- ¿Quién sembró más surcos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos más? \_\_\_\_\_

c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.



Antonio sembró

Matilde sembró

Operación

D	U

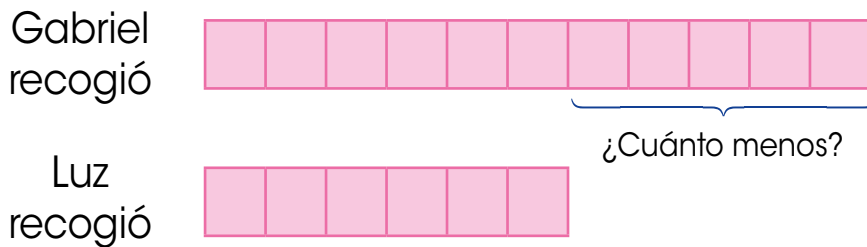
Antonio sembró \_\_\_\_\_.



2. Gabriel recogió 11 manzanas y Luz recogió 6. ¿Cuántas manzanas recogió Luz menos que Gabriel?

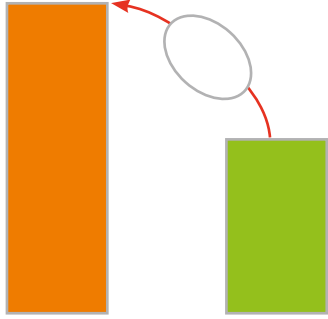


- Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué debemos resolver?
- Observa y responde.**



- Quién recogió menos manzanas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas menos? \_\_\_\_\_

c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego **responde**.



Gabriel recogió

Luz recogió

Operación

D	U

Luz recogió \_\_\_\_\_.



# ¿Cómo cambió?

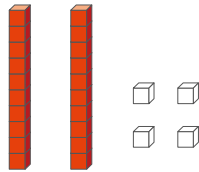


1. Paco tenía 24 canicas. Después de jugar, observó que tenía 36. ¿Ganó o perdió canicas? ¿Cuántas?

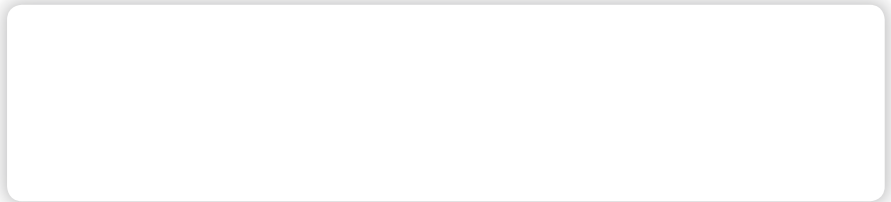


- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** con el material Base Diez y **dibujen**.

Al inicio



Al final



- **Respondan**, ¿Paco ganó o perdió canicas?

\_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

- c. **Completen** el esquema y **resuelvan**.

Canicas al inicio      Canicas al final

Operación

Paco \_\_\_\_\_.



2. Nico llevó 30 galletas al colegio y regaló algunas. Cuando regresó a su casa tenía 12. ¿Cuántas galletas regaló?



- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representa** con el material Base Diez y **dibuja**.

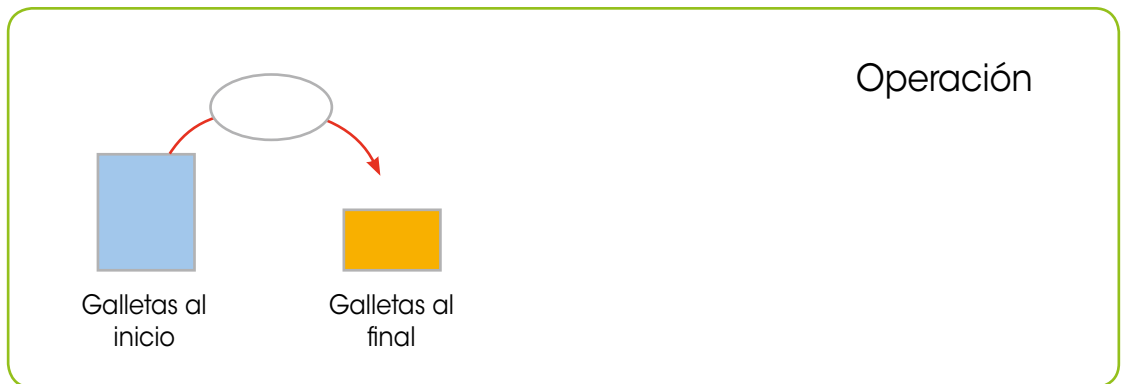
Al inicio

Al final

- **Responde**, ¿aumentaron o disminuyeron las galletas?

\_\_\_\_\_ ¿Cuántas? \_\_\_\_\_

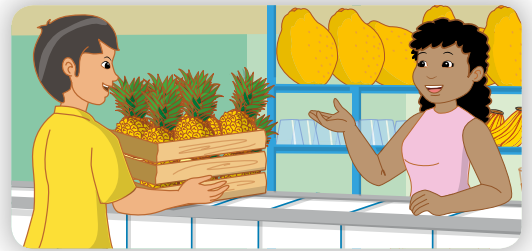
- c. **Completa** el esquema y **resuelve**.



Nico regaló \_\_\_\_\_.



1. Julia ha recibido 16 plátanos de seda y 7 plátanos de isla en su puesto. Más tarde le trajeron 5 piñas. ¿Cuántas frutas recibió?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** la cantidad de plátanos que recibió Julia.

Seda		}		Total
Isla				

Operación

Julia recibió \_\_\_\_\_ plátanos.

- c. **Completen** el esquema y **calculen** la cantidad de frutas que recibió Julia.

Plátanos		}		Total
Piñas				

Operación

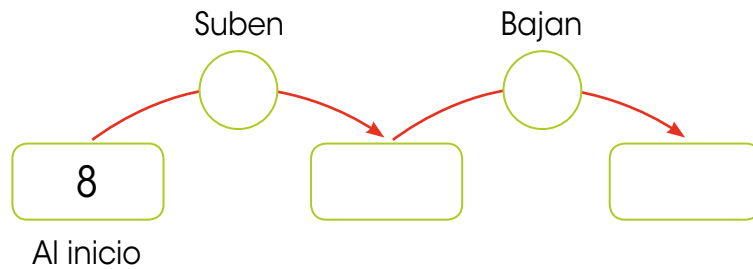
Julia recibió \_\_\_\_\_.



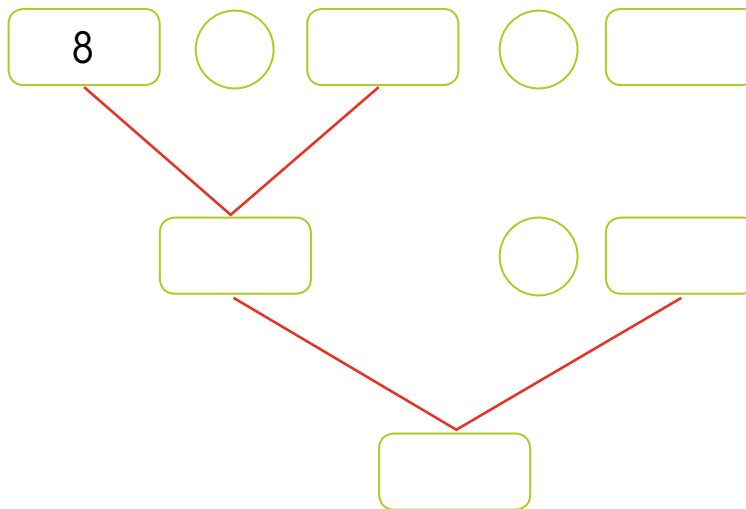
2. Susy viaja en un bus con 7 personas. En el siguiente paradero suben 15 personas y bajan 6. ¿Cuántas personas hay ahora en el bus?



- Comenten**, ¿con cuántas personas viaja Susy al comienzo? ¿Cuántas personas hay en el bus incluyendo a Susy?
- Representen** el problema con el material Base Diez o con tapitas.
- Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del material que usaron.



- Completen** y **resuelvan** la operación con apoyo del material Base Diez o del ábaco.



En el bus hay ahora \_\_\_\_\_.



1. **Escribe** una pregunta para completar los problemas. Luego **resuelve**.

a. Hay 3 conejitos en la caja y  
4 conejitos sueltos. ¿\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?



Esquema

Operación

D	U

Respuesta: \_\_\_\_\_.

b. Justina tiene 14 gallinas y 18 gallos.  
¿\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?



Esquema

Operación

D	U

Respuesta: \_\_\_\_\_.



2. **Completen** los problemas y **resuélvanlos**.

a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuántas páginas leyó en total?



Esquema

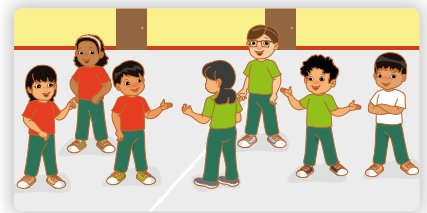
Operación

D	U

En total leyó \_\_\_\_\_.

b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuántos niños más que niñas hay?



Esquema

Operación

D	U

Hay \_\_\_\_\_.



1. Rolando y su familia observan cómo el señor Juan construye un muro con varios ladrillos. Rolando calcula rápidamente los ladrillos que se usan en un día.

a. **Lean** atentamente el problema.



b. **Respondan** oralmente, ¿cómo creen que hizo Rolando para calcular la respuesta tan rápido?

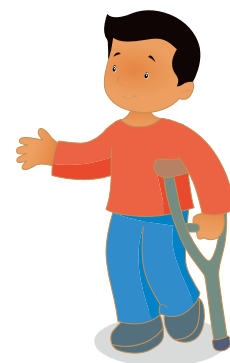
c. **Completen** la estrategia de Rolando.

Primero descompongo los sumandos.

$$57 = 50 + \square$$

$$42 = \square + 2$$

$$\square + \square = \square$$



Luego sumo las decenas y las unidades por separado.



2. **Resuelvan** los problemas aplicando la estrategia de Rolando.

- a. Tito ha pescado 34 peces caballa y 32 peces jurel. ¿Cuántos peces ha pescado en total?

$$34 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$32 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

---


$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$



Tito ha pescado \_\_\_\_\_.

- b. Jorge compró 16 cajones de piñas y 43 cajones de mandarinas. ¿Cuántos cajones de fruta compró?

$$16 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$43 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

---


$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$



Jorge compró \_\_\_\_\_.



# Leemos gráficos

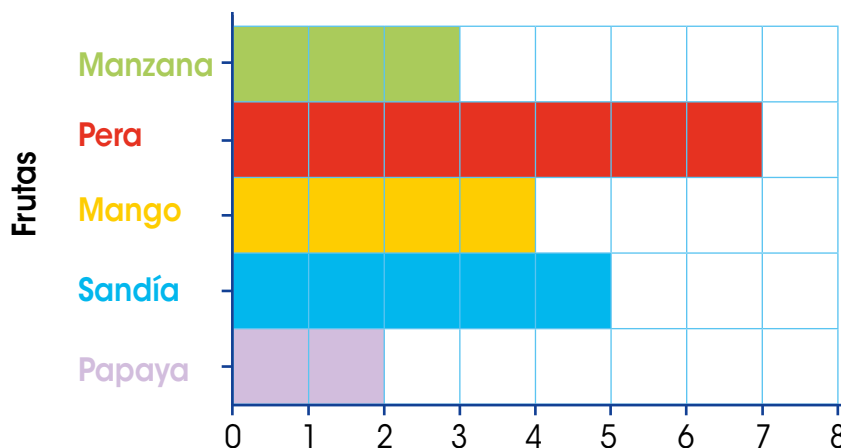


1. Paola encuestó a sus amigos para averiguar cuál es la fruta de mayor preferencia.



a. **Observen** el gráfico de barras horizontales con las respuestas que le dieron a Paola.

Frutas que prefieren los estudiantes de 2.º grado



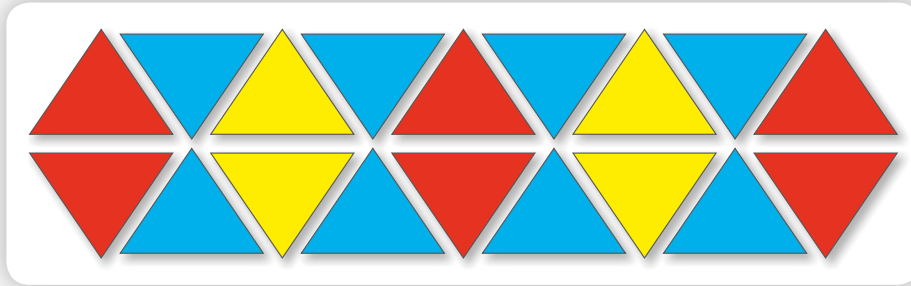
b. **Respondan** las preguntas.

- ¿Cuántos estudiantes prefieren papaya?
- ¿Cuántos cuadrados están pintados de verde?   
¿A qué fruta corresponden? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué fruta prefieren 7 estudiantes? \_\_\_\_\_.






2. Benjamín elabora lindos mosaicos con triángulos de colores.

¿Qué color de triángulo fue el que usó menos?

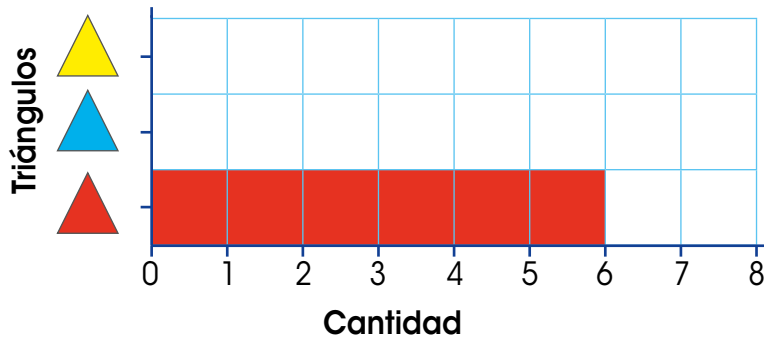


a. **Registra** en la tabla la cantidad de triángulos que utilizó según el color. Luego **completa** el gráfico de barras con la información de la tabla.

Color de triángulos





Color				Total
Cantidad	6			

Cantidad de triángulos



Benjamín usó menos triángulos de color \_\_\_\_\_.

b. **Responde.**

- ¿Cuántos  menos que  hay? Hay  menos.
- ¿Cuántos  más que  hay? Hay  más.

# Comparamos el peso de objetos

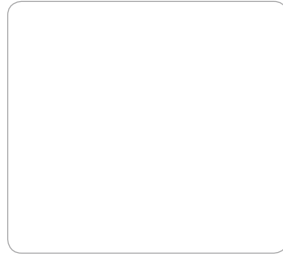
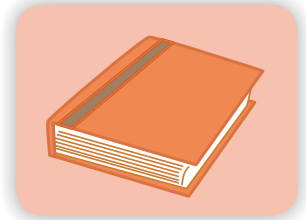
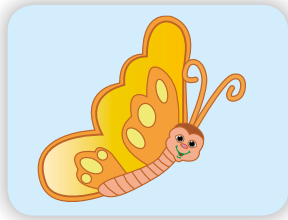


1. Manuel juega con sus tarjetas gráficas. Él observa las figuras y las ordena de distintas formas. ¡Hazlo tú también!

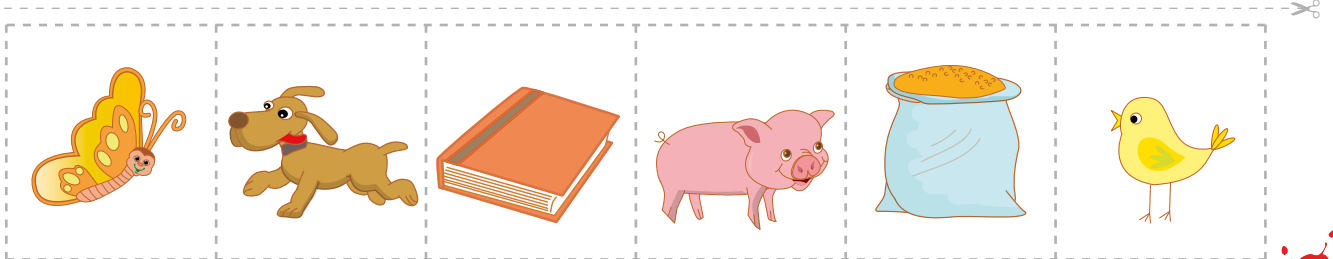
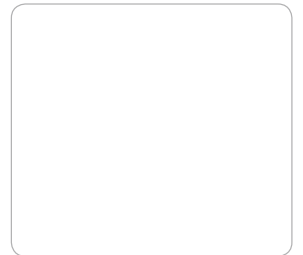
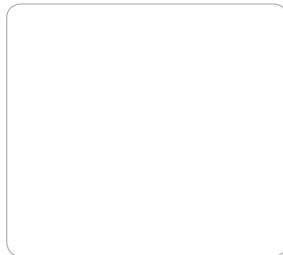
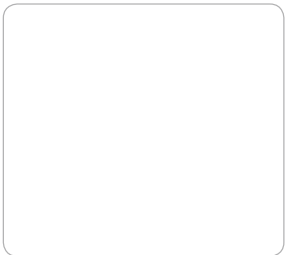
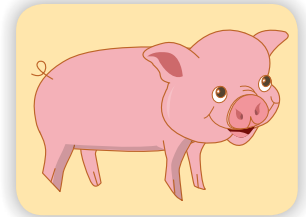
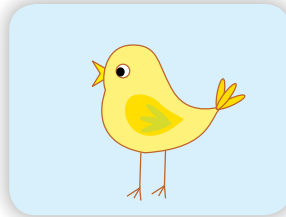
**Recorta** las imágenes del final de la página y **ordénalas** según se indica.



a. De **mayor** a **menor** peso.



b. De **menor** a **mayor** peso.





2. **Busca** objetos similares de tu entorno y **compara** su peso como lo hace Rosa.

**Pinta** la palabra que completa la oración.

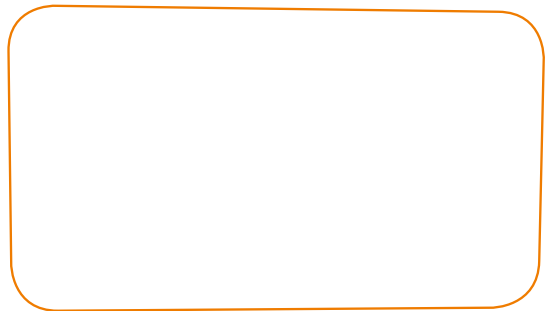
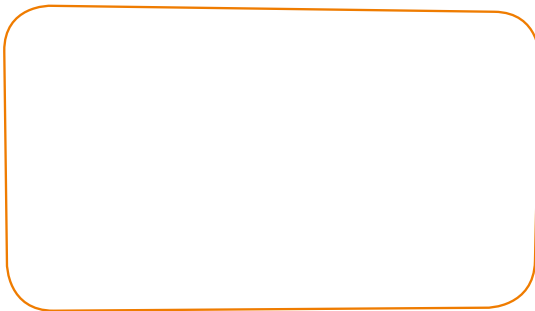
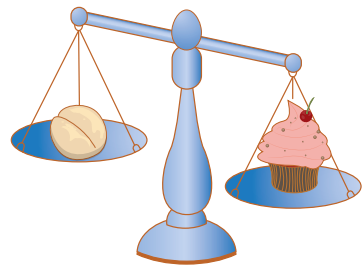
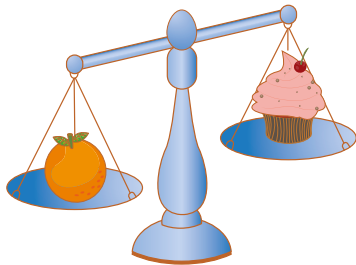
• La  pesa   que el .

• El  pesa   que el .

• La  pesa   que el .



3. Rosa pesó los alimentos de su lonchera con una balanza. **Dibuja** el alimento que pesa menos.



# Comparamos pesos



1. En el mercado de mi localidad, los comerciantes venden los productos por diferentes unidades de medida.



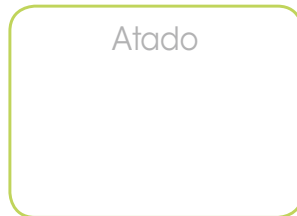
a. **Respondan**, ¿qué unidades de medida observan que usan en mi localidad?

---



---

b. **Recorten** las imágenes del final de la página y **péguelas** en los recuadros según corresponde.

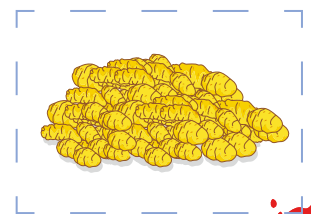
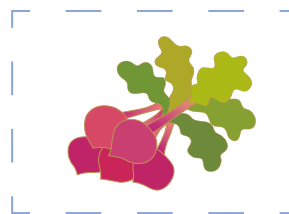
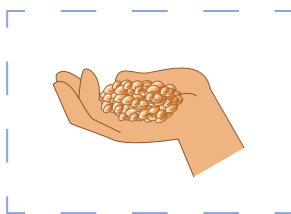


c. **Respondan**, ¿qué otras unidades de medida usan en su localidad para medir el peso?

---



---





2. **Realicen** la experiencia de Lola.

- **Cojan** un objeto que pese un kilogramo.
- **Tomen** en la otra mano diferentes objetos y **completen** escribiendo **más que, menos que** o **tanto como**.



Mi  pesa \_\_\_\_\_ un kilogramo.

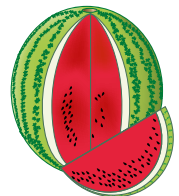
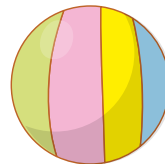
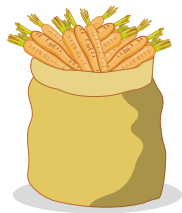
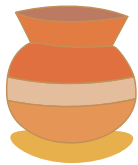
Mi  pesa \_\_\_\_\_ un kilogramo.

Mi  pesa \_\_\_\_\_ un kilogramo.

Mi \_\_\_\_\_ pesa \_\_\_\_\_ un kilogramo.



3. **Rodea** los objetos que se venden por peso.

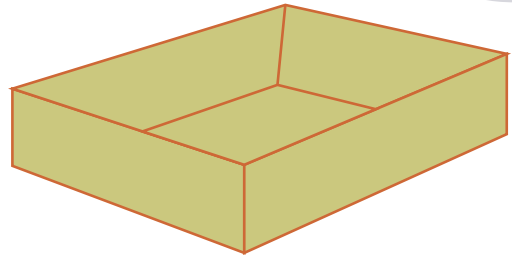


**Responde** oralmente, ¿qué otros objetos se venden por peso?

# Mitad y doble



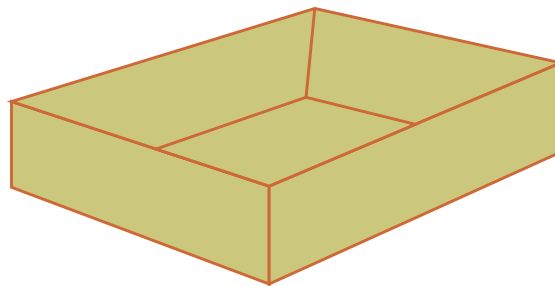
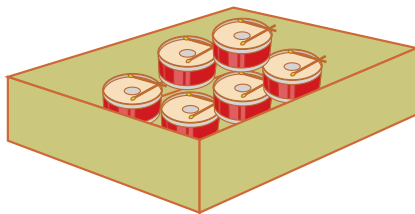
1. Ana y sus amigos ordenan juguetes para donar a niños de un albergue. Ellos deben colocar la mitad de los carritos en la caja. ¿Cuántos carritos deben separar?



Deben separar \_\_\_\_\_.



2. Paco también ayuda a organizar juguetes. Él debe llenar la caja grande con el doble de tambores. ¿Cuántos tambores colocará Paco en la caja?



Paco colocará en la caja \_\_\_\_\_.



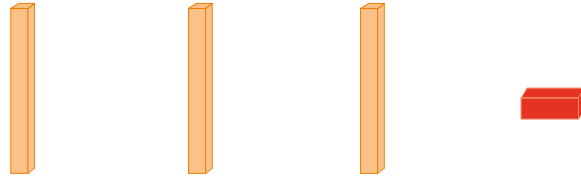
3. Justina tiene en su tienda 32 latas de atún. Llega un cliente y compra la mitad. ¿Cuántas latas de atún vendió Justina?



Observen el procedimiento de Nico y **completen**.



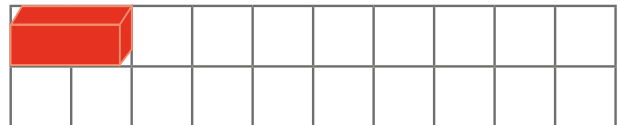
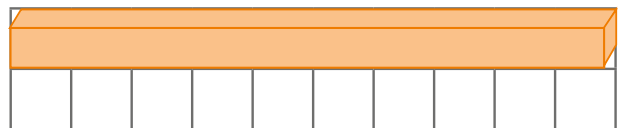
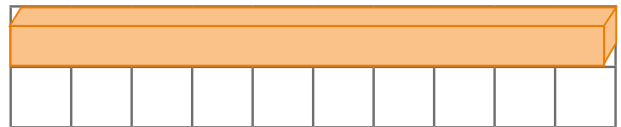
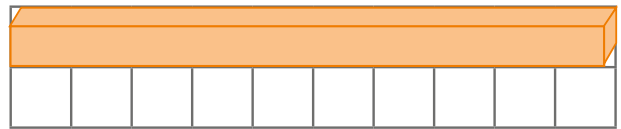
Representa 32 con las regletas.



$$32 = 10 + \square + \square + \square$$



Busca regletas que tengan la mitad del tamaño y dibújalas.



Dibuja y suma los valores de las regletas que encontraste.

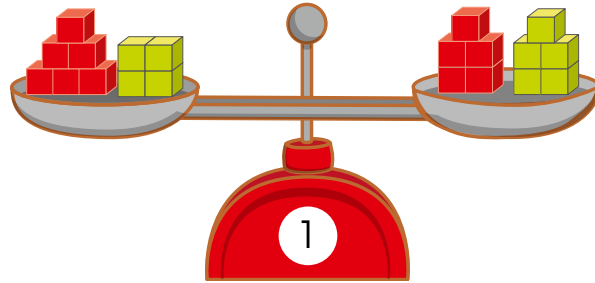
Justina vendió \_\_\_\_\_.







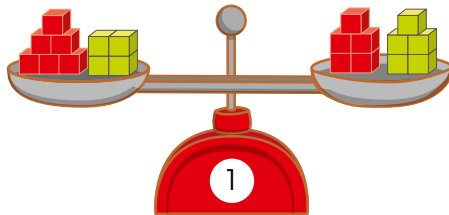
1. **Observen** los cubitos que coloca Hugo en los platillos.



a. **Cuenten** los cubitos y **respondan**.

- En la balanza 1, ¿los platillos están en equilibrio?  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

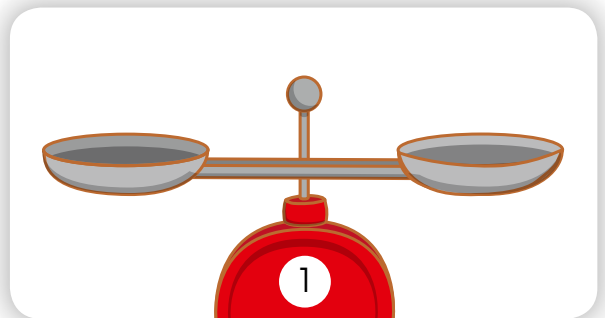
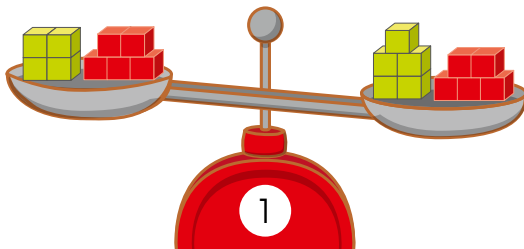
b. **Completen** los recuadros para expresar que los platillos están en equilibrio.



$$\square + \square = \square + \square$$



2. **Observa** la balanza de la izquierda y **dibuja** en la de la derecha la cantidad de cubitos necesarios para que los platillos estén en equilibrio.

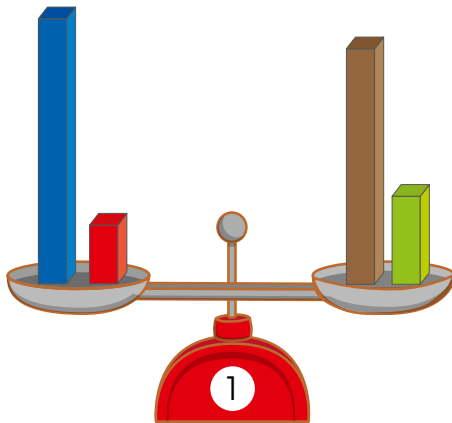


**Completa** la igualdad.  $\square + \square = \square + \square$

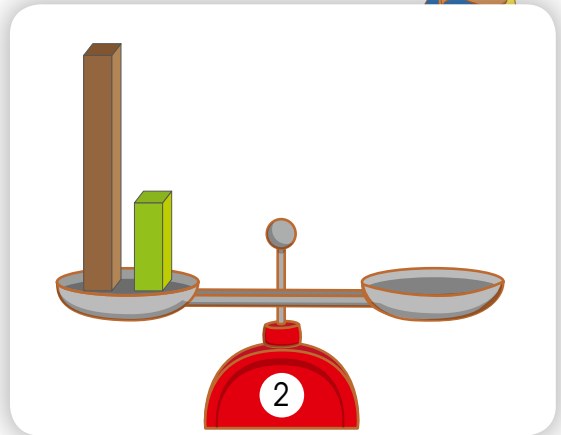


3. Urpi y Manuel juegan con sus regletas. **Ayúdenlos** a equilibrar las balanzas. Luego **completen**.

a.



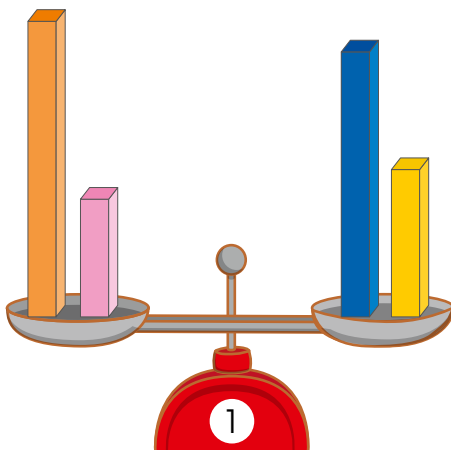
$$9 + 2 = 8 + 3$$



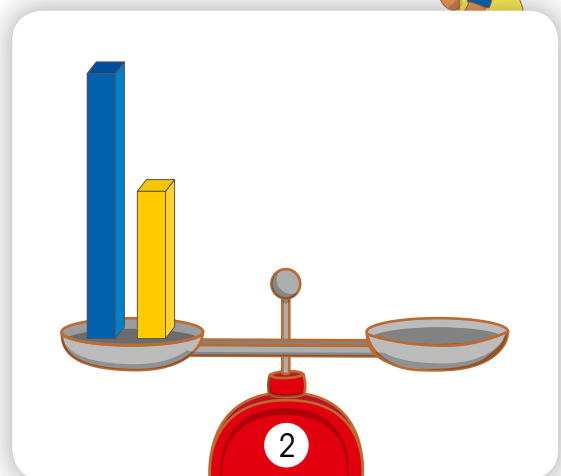
$$8 + 3 = \square + \square$$

¿Qué otras regletas podrían usar?

b.



$$10 + 4 = 9 + 5$$

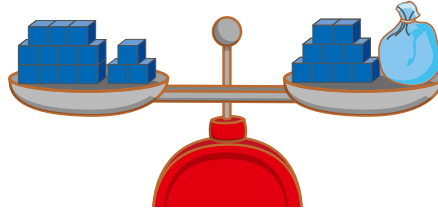


$$9 + 5 = \square + \square$$

# Jugamos con balanzas



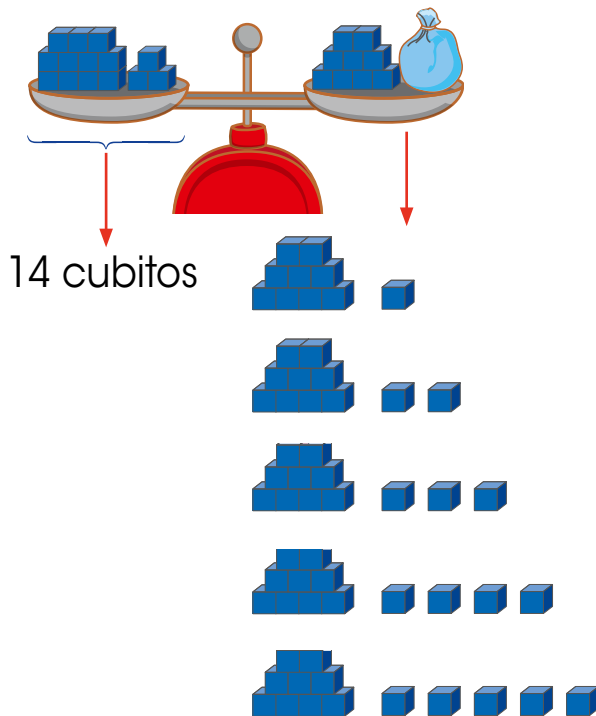
1. Manuel colocó la misma cantidad de cubitos en ambos platillos de la balanza. Luego ocultó algunos en una bolsa. ¿Cuántos cubitos ocultó Manuel en la bolsa?



- a. **Observen** la balanza y **completan** la igualdad.

$$\underbrace{\square + \square}_{14} = \underbrace{\square + \text{bolsa}}_{\square}$$

- b. **Comenten**, ¿cómo pueden saber cuántos cubitos hay en la bolsa?
- c. **Completen** lo que hizo Manuel.



¿Qué número sumado con 9 nos da 14?



10 cubitos

11 cubitos

cubitos

cubitos

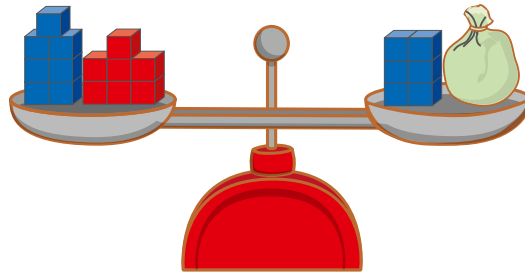
cubitos

Manuel ocultó en la bolsa \_\_\_\_\_.



2. Urpi juega a equilibrar la balanza con cubitos.

**Descubran** cuántos cubitos escondió Urpi en la bolsa.



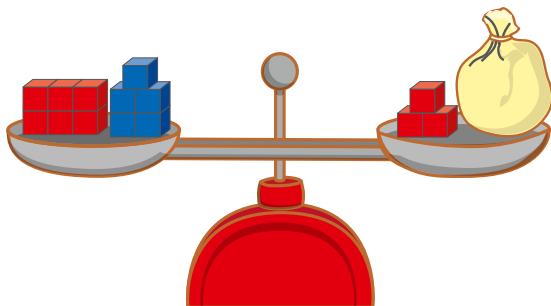
**Observen** la balanza y **completen** la igualdad.

$$\underbrace{\square + \square}_{\square} = \underbrace{\square + \square}_{14}$$

Urpi escondió en la bolsa \_\_\_\_\_.



3. **Observen** la balanza y **hallen** la cantidad de cubitos que hay en la bolsa. **Pinten** su respuesta.



$$6 + 5 = 4 + \square$$

$$5 + 6 = 3 + \square$$

$$11 + 5 = 8 + \square$$

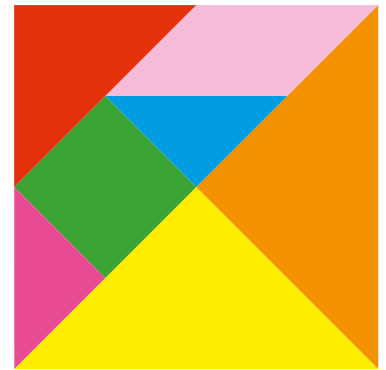
# Formamos figuras compuestas



1. Urpi se divierte formando diversas figuras con el tangram y quiere saber qué forma tienen las piezas.  
Diviértanse ustedes también.



a. **Observen** cómo son las 7 piezas que conforman el tangram y **respondan**.



- ¿Encuentran figuras conocidas? ¿Cómo cuáles?

---

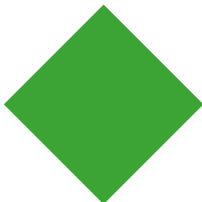
- ¿Qué figura no conocen? ¿Qué color tiene? ¿Cómo es?

---



---

b. **Escriban** el nombre de la figura geométrica que representa cada pieza.




---




---

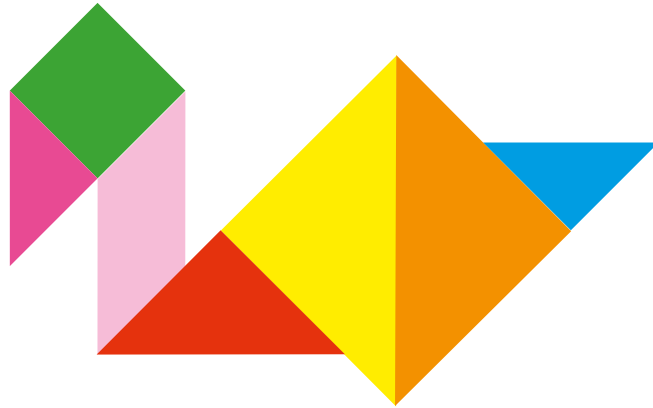
Esta figura se llama paralelogramo.





2. **Recorta** las piezas de la página 227 y forma las figuras que propone Nico.

*Pato*



*Paloma*



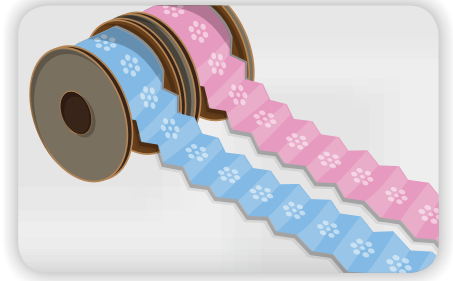
*Gato*

- a. **Comenta** con tu compañero o compañera, ¿qué te gustó del juego con el tangram? ¿Por qué?
- b. **Responde.**
- ¿Qué figura te fue más sencilla realizar?
- 
- ¿En cuál tuviste dificultad?
-

# ¡Igualamos y comparamos!



1. Susy ha comprado 16 metros de cinta rosada y 7 metros de cinta de color celeste. ¿Cuántos metros menos de cinta celeste compró?



- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representa** con las regletas la cantidad de cinta que compró de cada color. Luego **dibuja**.


- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con apoyo del material Base Diez.

Cuánto menos

Cinta rosada      Cinta celeste

Operación

D	U

Susy compró \_\_\_\_\_.



2. Gerardo tiene 32 moldes de queso fresco y 17 moldes de queso fundido. ¿Cuántos moldes de queso fresco debe vender para tener igual cantidad que de queso fundido?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** la cantidad de moldes de queso fresco y fundido con material Base Diez. Luego **dibujen**.

Queso fresco

Queso fundido

c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.

		Debe vender											
Queso fresco		↗	Operación										
Queso fundido													
			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white; text-align: center;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U								
D	U												

Gerardo debe vender \_\_\_\_\_.



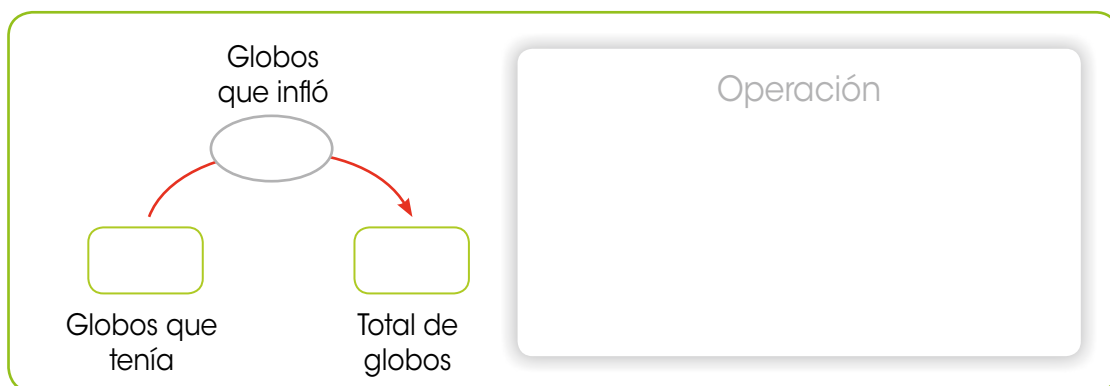
# Resolvemos problemas de dos etapas



1. Pompín tenía 8 globos. Infloó 3 globos más y salió a pasear. Al llegar al parque regaló 5 globos a unos niños. ¿Cuántos globos le quedan?

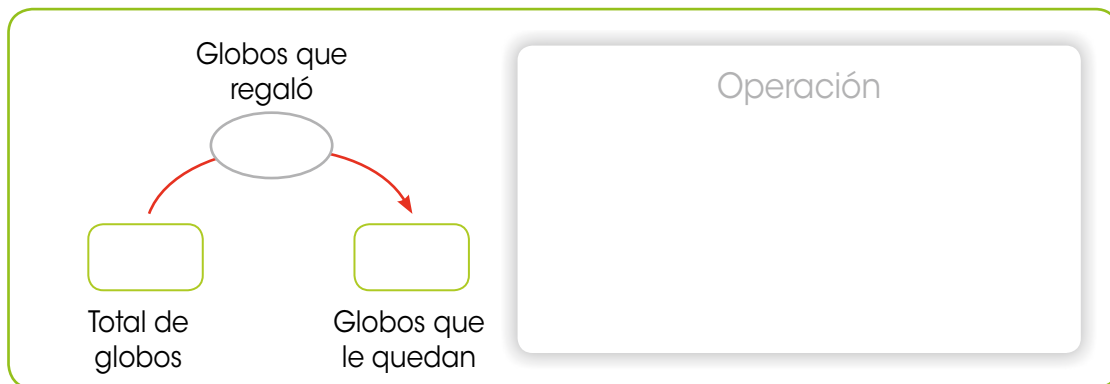


- Comenten**, ¿de qué trata el problema?  
¿Que ha pasado con los globos de Pompín?
- Completen** el esquema y **calculen** con cuántos globos salió a pasear Pompín.



Pompín salió a pasear con \_\_\_\_\_.

- Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos globos le quedaron a Pompín.



A Pompín le quedan \_\_\_\_\_.



2. En una función de circo salieron primero 5 payasos y luego 4 payasos más. Tres de los payasos tenían peluca azul y el resto tenía peluca anaranjada. ¿Cuántos payasos tenían peluca anaranjada?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Cuántos payasos salieron en total? ¿Cómo eran sus pelucas?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** cuántos payasos salieron en total a la función.

<p>Payasos que salieron después</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid green;" type="text"/>                  Payasos que salieron primero             </div> <div style="text-align: center;"> <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid green;" type="text"/>                  Total de payasos             </div> </div>	Operación
---	-----------

Salieron en total \_\_\_\_\_.

- c. **Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos payasos tenían peluca anaranjada.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Payasos con peluca azul</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid green; width: 40px; height: 30px;"><input type="text"/></td> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; padding: 0 10px;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle; padding: 0 10px;"><input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid green;" type="text"/> Total de payasos</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Payasos con peluca anaranjada</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid green; width: 40px; height: 30px;"><input type="text"/></td> </tr> </table>	Payasos con peluca azul	<input type="text"/>	}	<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid green;" type="text"/> Total de payasos	Payasos con peluca anaranjada	<input type="text"/>	<p>Operación</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; width: 30px; height: 30px;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white; width: 30px; height: 30px;">U</td> </tr> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"> </td><td style="width: 30px; height: 30px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"> </td><td style="width: 30px; height: 30px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"> </td><td style="width: 30px; height: 30px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"> </td><td style="width: 30px; height: 30px;"> </td></tr> </table>	D	U								
Payasos con peluca azul	<input type="text"/>	}			<input style="width: 40px; height: 30px; border: 1px solid green;" type="text"/> Total de payasos												
Payasos con peluca anaranjada	<input type="text"/>																
D	U																

Tenían peluca anaranjada \_\_\_\_\_.



3. Lili salió a una caminata con 10 niños y 16 niñas. A mitad de camino, 7 de ellos regresaron en bote. ¿Cuántos estudiantes terminaron la caminata?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué pasó con los niños?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** cuántos estudiantes salieron a la caminata.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Niños</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid #92d050; height: 30px;"></td> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="padding-left: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> Total de estudiantes                 </td> </tr> <tr> <td>Niñas</td> <td style="border: 1px solid #92d050; height: 30px;"></td> </tr> </table>	Niños		}	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> Total de estudiantes	Niñas		<p>Operación</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d62728; color: white;">D</td> <td style="background-color: #1f77b4; color: white;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U								
Niños		}			<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> Total de estudiantes												
Niñas																	
D	U																

Salieron a la caminata \_\_\_\_\_.

- c. **Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos estudiantes terminaron la caminata.

<p>Regresaron al campamento</p>	<p>Operación</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d62728; color: white;">D</td> <td style="background-color: #1f77b4; color: white;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U								
D	U										

Terminaron la caminata \_\_\_\_\_.



4. En las olimpiadas hubo 14 participantes en atletismo y 15 en salto largo. De todos ellos, trece eran niñas y el resto niños. ¿Cuántos niños participaron en las olimpiadas?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** cuántos estudiantes participaron en las olimpiadas.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Atletismo</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid green; text-align: center;">□</td> <td rowspan="2" style="width: 5%; font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; border: 1px solid green; text-align: center;">□</td> <td rowspan="2" style="width: 45%; vertical-align: middle;">Total de participantes</td> </tr> <tr> <td>Salto largo</td> <td style="border: 1px solid green; text-align: center;">□</td> </tr> </table>	Atletismo	□	}	□	Total de participantes	Salto largo	□	<p>Operación</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U										
Atletismo	□	}				□	Total de participantes													
Salto largo	□																			
D	U																			

Participaron en las olimpiadas \_\_\_\_\_.

- c. **Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos niños participaron en las olimpiadas.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">Total de estudiantes</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid green; text-align: center;">□</td> <td rowspan="2" style="width: 5%; font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid green; text-align: center;">□</td> <td style="width: 45%; vertical-align: middle;">Niñas</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid green; text-align: center;">□</td> <td style="border: 1px solid green; text-align: center;">□</td> <td style="vertical-align: middle;">Niños</td> </tr> </table>	Total de estudiantes	□	}	□	Niñas		□	□	Niños	<p>Operación</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">D</td> <td style="background-color: blue; color: white;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U										
Total de estudiantes	□	}		□	Niñas																	
	□		□	Niños																		
D	U																					

Participaron en las olimpiadas \_\_\_\_\_.

## ¿Posible o imposible?



1. Natalia se ha comprado varios productos para su hogar. Ella coge un producto al azar y los guarda uno por uno, jugando a no mirar.



**a. Observen y respondan.**

- Si coge un producto sin mirar, ¿este podrá ser una botella de aceite? ¿Por qué?

---



---

- Si coge un producto sin mirar, ¿este podrá ser una bolsa de azúcar? ¿Por qué?

---



---

**b. Observen** la imagen y **completen** con las palabras **posible** o **imposible**.

- Es \_\_\_\_\_ que Natalia coja un molde de queso.
- Es \_\_\_\_\_ que Natalia coja una batea roja.
- Es \_\_\_\_\_ que Natalia coja una lata de leche.

2. ¡A jugar con la moneda!

Lanza 10 veces una moneda y **anota** tus resultados.



1.ª tirada	2.ª tirada	3.ª tirada	4.ª tirada	5.ª tirada

6.ª tirada	7.ª tirada	8.ª tirada	9.ª tirada	10.ª tirada

**Pinta** de color **rojo** los resultados posibles y de **azul** los imposibles.

Que salga cara.

Que salga 8.

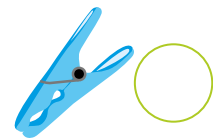
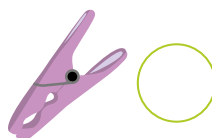
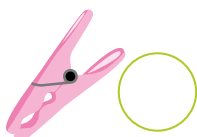
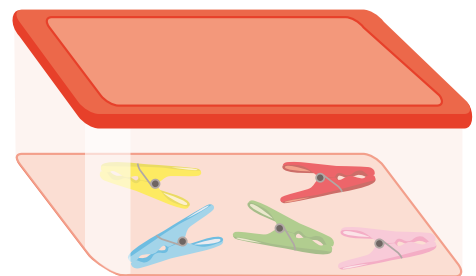
Que salga rojo.

Que salga un triángulo.

Que salga sello.

3. Elena sacará ganchos para sujetar su ropa en el tendedero. ¿Qué color de gancho es imposible que saque?

**Marca** tu respuesta con un **✓**.



## Preguntamos y respondemos



1. Julia trabaja en un albergue de animales. Ella realizó varias preguntas a las personas que quieren adoptar una mascota, pero la hoja de preguntas se le perdió.



a. **Lean** las respuestas que obtuvo y **ayúdenla** a escribir nuevamente las preguntas.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Graciela

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: 7 años

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Con mi papá, mi mamá y mis abuelos.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Quisiera un gato o un perro.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Pequeño, porque mi patio no es muy grande.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Que no sea mayor de 3 años.

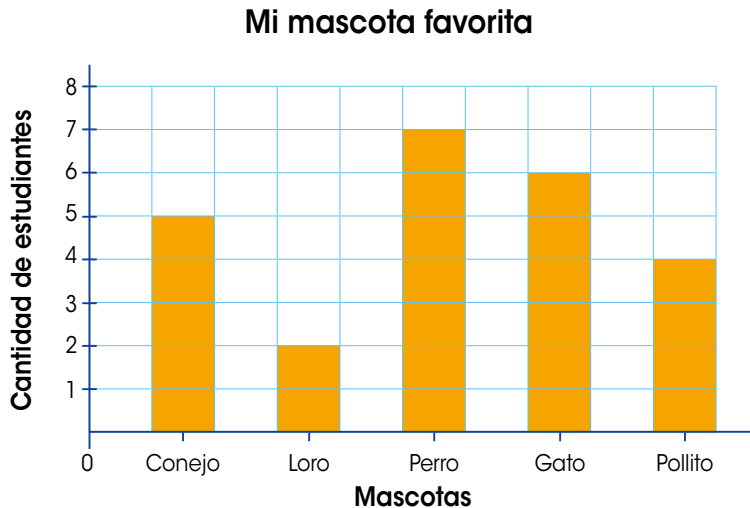
b. **Propongan** una pregunta que le harían a una persona que desea adoptar una mascota.

---



---

2. Cecilia preguntó a los niños y niñas del aula cuál es su mascota favorita. Luego presentó los resultados en un gráfico de barras.



- a. **Observa** el gráfico y **escribe** las preguntas correspondientes.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: 6 estudiantes

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: 5 estudiantes

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: El loro

- b. **Observa** el gráfico y **responde**.

¿Cuántos estudiantes prefieren al perro como mascota?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos estudiantes prefieren al loro como mascota?

\_\_\_\_\_



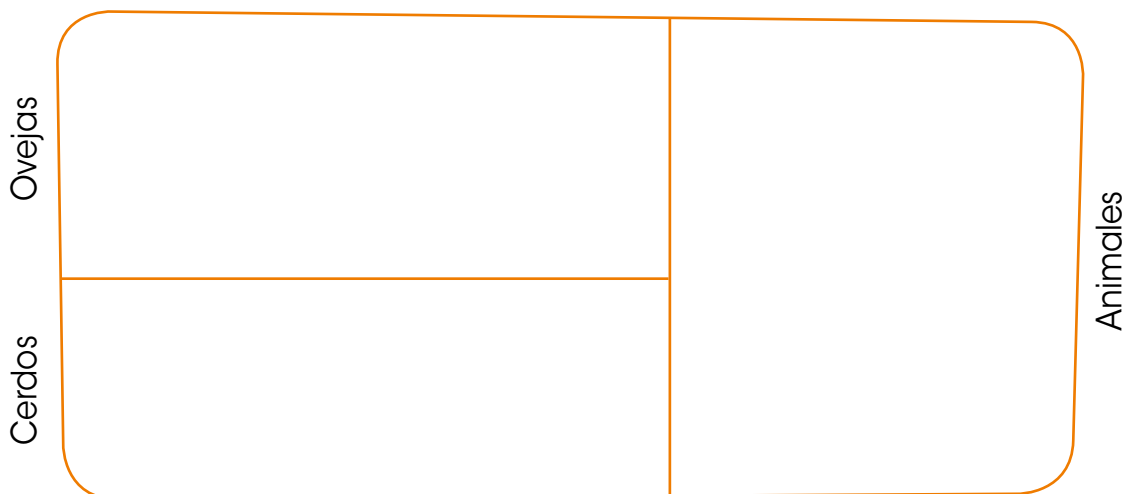
# Resolvemos problema variados



1. Manuel y Urpi visitaron una granja. Manuel dio de comer a 38 ovejas y Urpi dio de comer a 14 cerdos. ¿A cuántos animales dieron de comer?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué tipos de animales había? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** la cantidad de animales que alimentaron con el material Base Diez. Luego **dibujen** en el esquema.



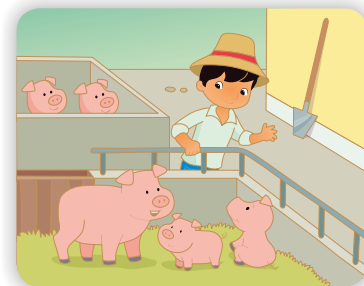
c. **Completen** el esquema y **resuelvan**.

<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Ovejas</td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/></td> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;"><input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/></td> <td rowspan="2" style="width: 30%; vertical-align: middle;">Total de animales</td> </tr> <tr> <td>Cerdos</td> <td style="text-align: center;"><input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/></td> </tr> </table>	Ovejas	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	}	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	Total de animales	Cerdos	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	<p style="text-align: center;">Operación</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #4CAF50; color: white;"> <th style="width: 50%;">D</th> <th style="width: 50%;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="height: 25px;"> </td><td style="height: 25px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 25px;"> </td><td style="height: 25px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 25px;"> </td><td style="height: 25px;"> </td></tr> <tr style="border-top: 2px solid black;"><td style="height: 25px;"> </td><td style="height: 25px;"> </td></tr> </tbody> </table>	D	U								
Ovejas	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	}				<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>	Total de animales											
Cerdos	<input style="width: 40px; height: 25px;" type="text"/>																	
D	U																	

Dieron de comer a \_\_\_\_\_.



2. De los 33 cerdos que hay en la granja, 17 son machos y el resto son hembras. ¿Cuántos cerdos son hembras?



- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representa** el problema con el material Base Diez y **dibuja**.

- c. **Completa** el esquema y **resuelve**.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Cerdos machos</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid green; text-align: center;"> </td> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="width: 20%; vertical-align: middle;"> </td> <td rowspan="2" style="width: 30%; vertical-align: middle;">Total de cerdos</td> </tr> <tr> <td>Cerdos hembras</td> <td style="border: 1px solid green; text-align: center;"> </td> </tr> </table>	Cerdos machos		}		Total de cerdos	Cerdos hembras		<p style="text-align: center;">Operación</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #4CAF50; color: white;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">D</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="border: 1px solid green; height: 20px;"> </td><td style="border: 1px solid green; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="border: 1px solid green; height: 20px;"> </td><td style="border: 1px solid green; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="border: 1px solid green; height: 20px;"> </td><td style="border: 1px solid green; height: 20px;"> </td></tr> <tr style="border-top: 2px solid black;"><td style="border: 1px solid green; height: 20px;"> </td><td style="border: 1px solid green; height: 20px;"> </td></tr> </tbody> </table>	D	U								
Cerdos machos		}					Total de cerdos											
Cerdos hembras																		
D	U																	

\_\_\_\_\_ cerdos son hembras.



3. Paulino vendió 23 galletas de quinua y 15 galletas de kiwicha en una feria. ¿Cuántas galletas de kiwicha menos que de quinua vendió?



- a. **Comenta**, ¿de qué trata el problema? ¿Cuántas galletas de quinua vendió? ¿Y de kiwicha?
- b. **Representa** con el material Base Diez y **completa**.

Cantidad de galletas de quinua.  Tacha 15.	Dibuja lo que queda.	Representa con una operación.  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #4CAF50; color: white;">D</th> <th style="background-color: #4CAF50; color: white;">U</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U														
D	U																	

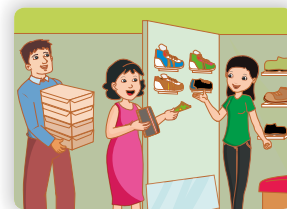
Vendió \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. **Completa** el esquema.



4. Lorena tenía en su tienda 56 cajas de zapatos. Al final del día le quedaron 37. ¿Cuántas cajas de zapatos vendió?



- a. **Comenten**, ¿de qué trata el problema? ¿Aumentó o disminuyó la cantidad de zapatos?
- b. **Representen** con material Base Diez y **dibujen**.

<p><b>Dibujen</b> la cantidad inicial.</p>	<p><b>Retiren</b> lo necesario para obtener la cantidad final.</p>	<p><b>Dibujen</b> la cantidad retirada.</p>
--	--	---

- c. **Completen** el esquema y **resuelvan** la operación.

Operación

D	U

Lorena vendió \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

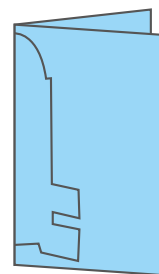
# Identificamos figuras simétricas



1. Diviértanse realizando la siguiente actividad:

- Doblen** una hoja de papel por la mitad.
- Dibujen** la mitad de una figura en la hoja doblada, como en el ejemplo.
- Recorten** su figura contorneando el borde con la tijera. **Abran** el papel y verán una figura simétrica.

Observen el ejemplo.



- Dibujen** en el recuadro la figura que obtuvieron.

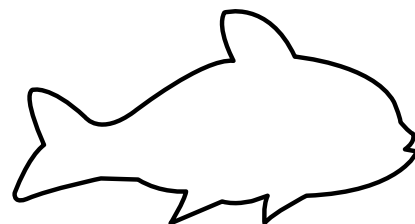
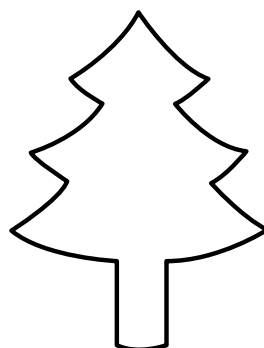
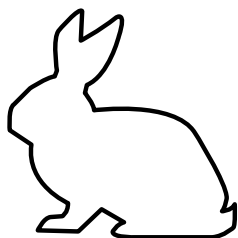


e. **Respondan.**

- ¿Qué observaron al desdoblar la hoja?

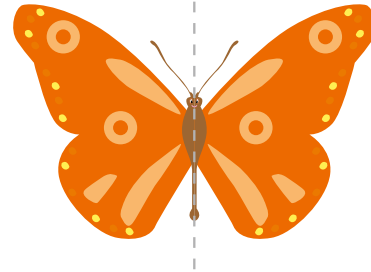
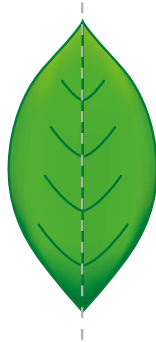
---

- ¿Cuál de las siguientes figuras creen que se construyó con el procedimiento anterior? **Píntenla.**





2. Manuel y Urpi juegan a descubrir formas simétricas. **Ayúdalos** a encontrarlas.

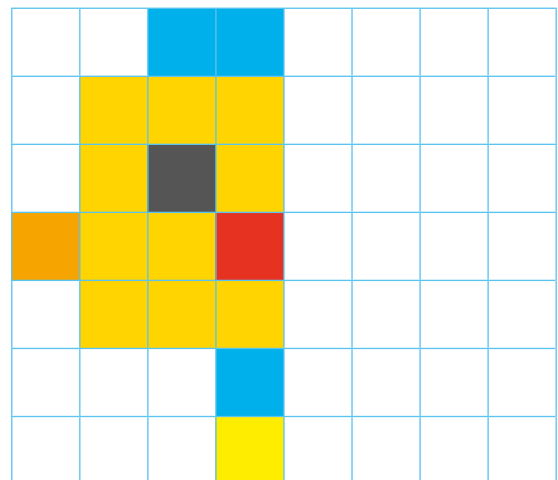
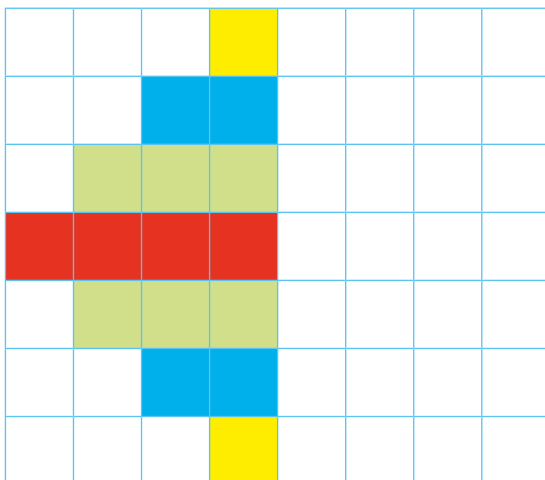


- Repasa** con color rojo las líneas punteadas.
- Observa** ambas partes en las que se han dividido las figuras.
- Completa.**

La \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ son figuras simétricas.



3. Manuel y Urpi siguieron divirtiéndose con la simetría. **Completa** la otra mitad de cada dibujo y descubre qué se forma.



## Estimamos capacidades



1. Miguel y Nico ordenan los diferentes recipientes que hay en su casa. Ellos observan que algunos tienen más capacidad que otros.



- a. **Escriban** el nombre de los tres recipientes con mayor capacidad.




- b. **Experimenten** con los objetos y **respondan**.

- ¿En la jarra caben varios vasos de agua? \_\_\_\_\_

**Estimen** cuántos pueden caber. \_\_\_\_\_

- c. Miguel y Nico utilizan puñados de arena como medida para llenar un vaso. **Respondan**.



- ¿Por qué llenaron el vaso con cantidades diferentes de puñados?

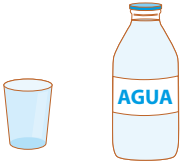
---



---



2. ¡Ahora es su turno! **Estimen** la capacidad de cada recipiente. **Comprueben** realizando la experiencia con ayuda de una persona adulta. **Completen** la tabla.

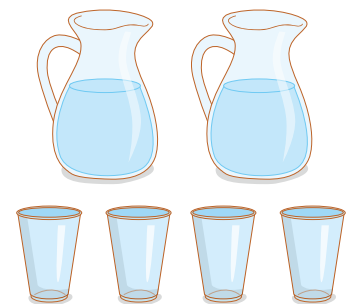
Recipientes	Medida estimada	Medida verificada
	En la botella caben <input type="text"/> vasos de agua.	En la botella caben <input type="text"/> vasos de agua.
	En el balde caben <input type="text"/> botellas de agua.	En el balde caben <input type="text"/> botellas de agua.
	Para llenar la maceta con arena necesitamos <input type="text"/> tazas con arena.	Para llenar la maceta con arena necesitamos <input type="text"/> tazas con arena.
	De una botella se pueden servir <input type="text"/> tazas de agua.	De una botella se pueden servir <input type="text"/> tazas de agua.



3. Paola tiene dos jarras iguales con la misma cantidad de agua. Al vaciar el contenido de una de las jarras, llenó dos vasos. **Respondan.**



¿Cuántos vasos se podrán servir con el agua de las dos jarras?



Se podrán servir \_\_\_\_\_.

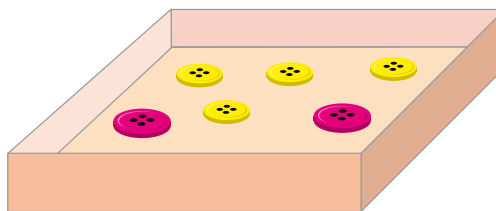


## Pertenece y no pertenece






1. Susy ayuda a su mamá a guardar los botones. Ella los ha guardado en una caja.

Observen y completen.

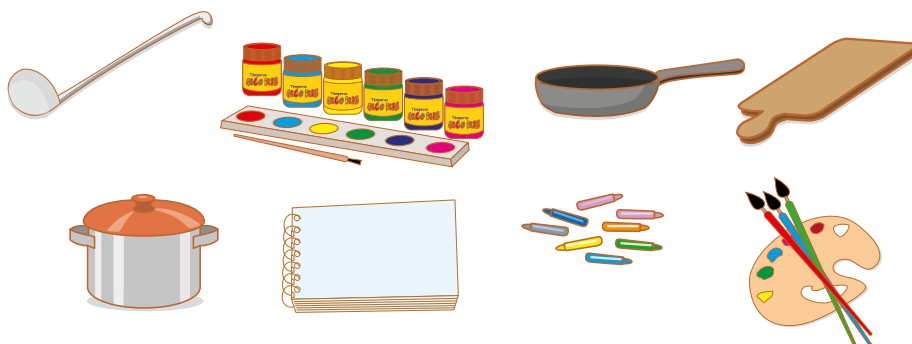


Completan las expresiones.

- El  \_\_\_\_\_ a la caja.  
pertenece/no pertenece
- El  \_\_\_\_\_ a la caja.  
pertenece/no pertenece
- El  \_\_\_\_\_ a la caja.  
pertenece/no pertenece



2. Ayuden a Susy a ordenar sus objetos. Encierren con ✕ y formen dos grupos. Luego completan.

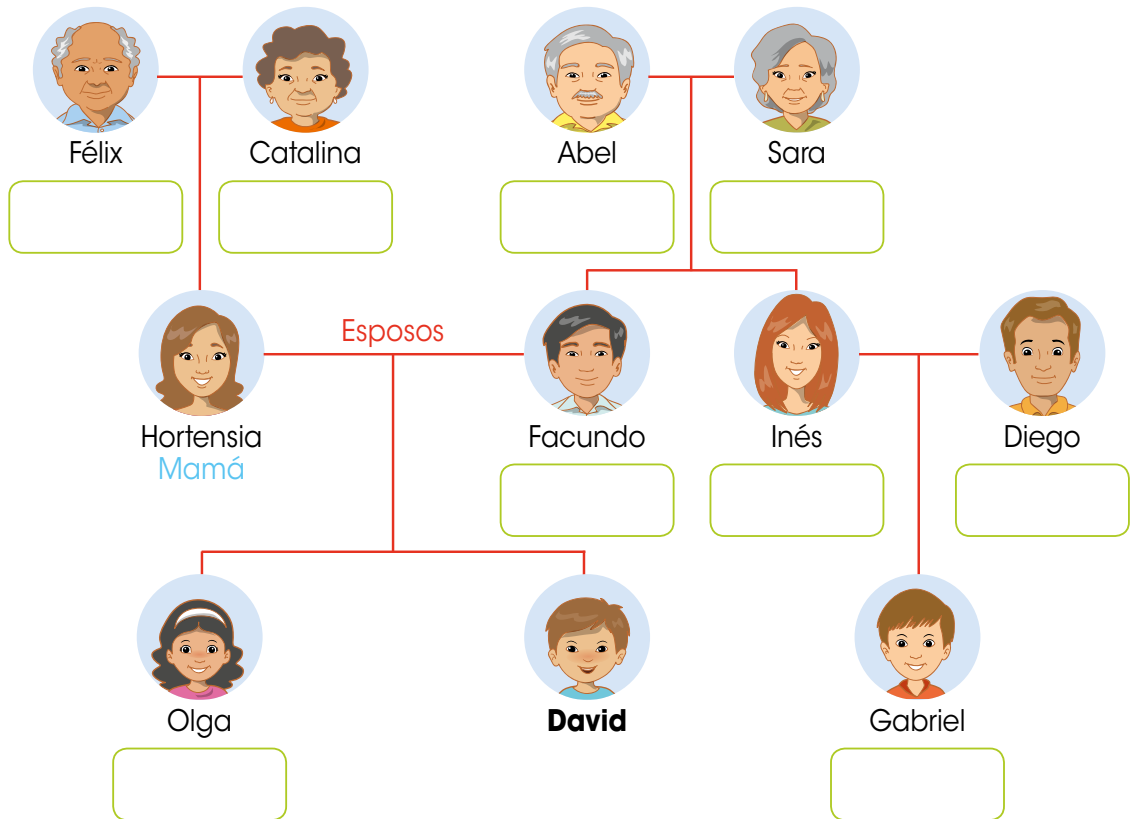


- El cucharón, la sartén, la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ pertenecen al grupo de \_\_\_\_\_.
- Los pinceles, las témperas, el \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_ pertenecen al grupo de los \_\_\_\_\_.



1. David ha construido su árbol familiar para enseñarlo a sus compañeros y compañeras del colegio. **Ayúdalo** a terminarlo.

a. **Escribe** las palabras *mamá, papá, hermana, primo, etc.*, según el parentesco que tengan con David.



b. **Responde.**

- ¿Cuál es el nombre de la mamá de David?

\_\_\_\_\_

- ¿Quién es la abuela materna de David?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántos tíos y tías tiene David?

\_\_\_\_\_

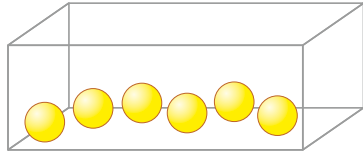
- ¿Cuál es el nombre del tío de David?

\_\_\_\_\_

# Posible e imposible

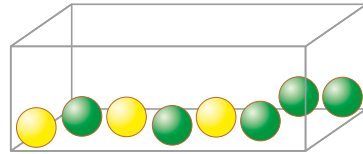


1. Urpi y sus amigos juegan a sacar bolitas de la caja con los ojos vendados. **Observen** y **completan**.



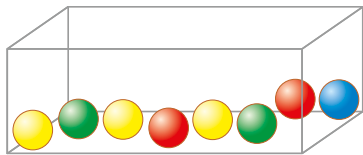
Es \_\_\_\_\_ que  
posible/imposible

saque una bolita verde, porque \_\_\_\_\_.



Es \_\_\_\_\_ que  
posible/imposible

saque una bolita amarilla, porque \_\_\_\_\_.



Es \_\_\_\_\_ que  
posible/imposible

saque una bolita roja, porque \_\_\_\_\_.



2. **Jueguen** lanzando dos dados, **completan** usando las palabras **posible** e **imposible** e **indiquen** por qué.



Es \_\_\_\_\_ que al lanzar los dados ambos  
sumen 12, porque \_\_\_\_\_



Es \_\_\_\_\_ que al lanzar los dados ambos  
sumen 20, porque \_\_\_\_\_



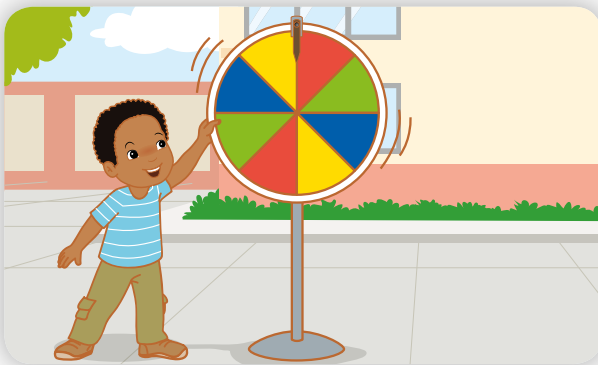
3. **Observa** las imágenes y **escribe posible** o **imposible** según corresponde.



Es \_\_\_\_\_  
que el niño anote un gol.



Es \_\_\_\_\_  
que los dos niños saquen tijera.



Es \_\_\_\_\_  
que se detenga en un sector de color lila.

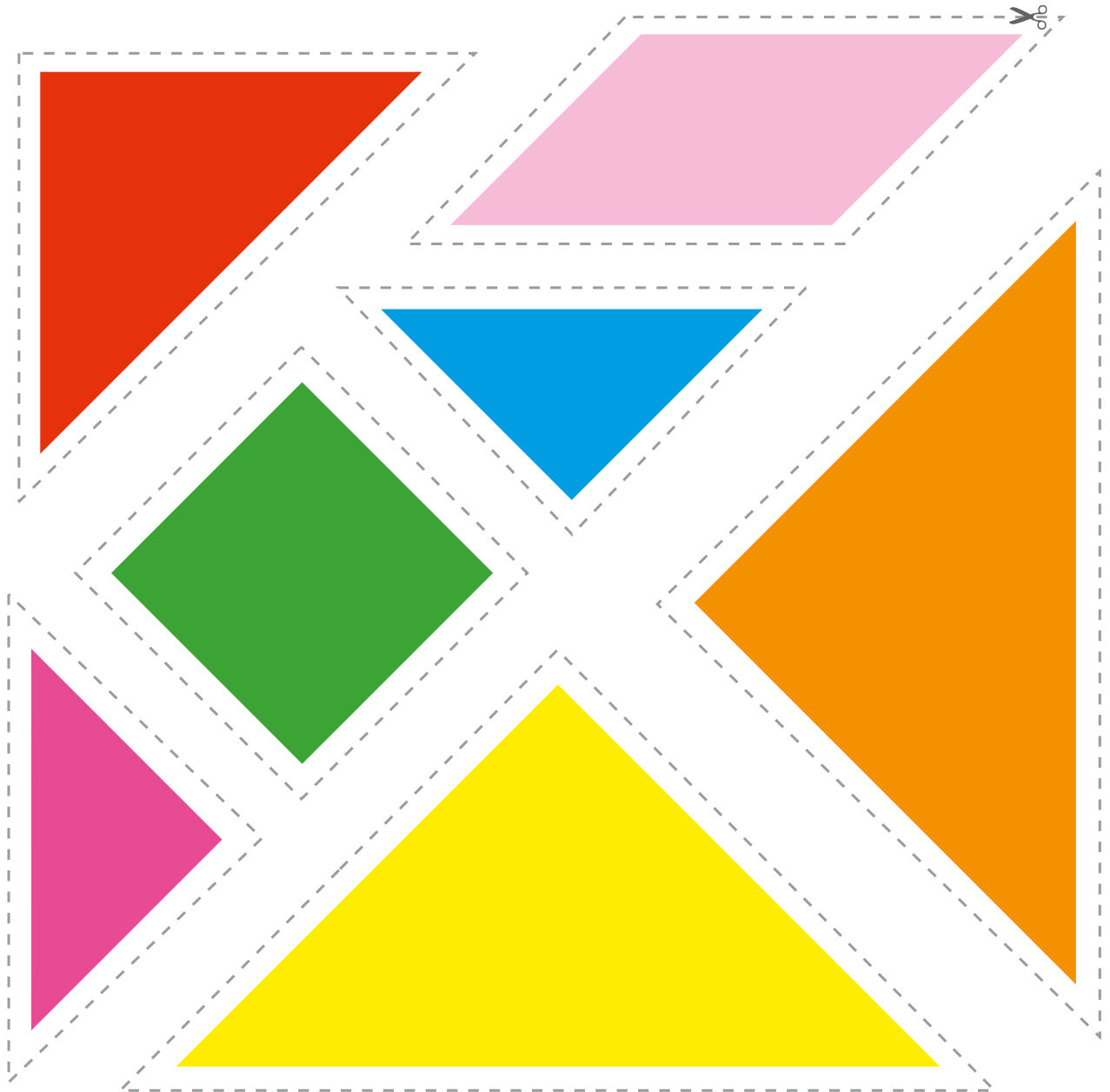


4. **Piensen** en una situación y **completen**.

Es **posible** que \_\_\_\_\_,  
porque \_\_\_\_\_.

Es **imposible** que \_\_\_\_\_,  
porque \_\_\_\_\_.

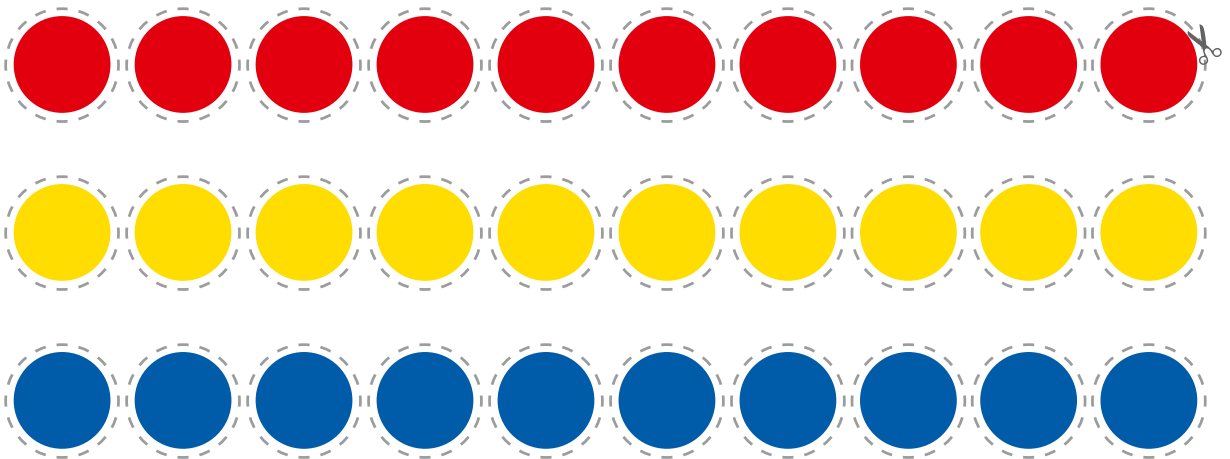
# Recortable Tangram







C	D	U



















# EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

## 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos solo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

## 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas

que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

## 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

## 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

# Carta Democrática Interamericana

## I. La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos.

La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una

responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II. La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT.

La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III. Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.



#### **Artículo 12**

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

#### **Artículo 13**

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales es consustancial al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

#### **Artículo 14**

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

#### **Artículo 15**

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

#### **Artículo 16**

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

### **IV. Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática**

#### **Artículo 17**

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional

democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

#### **Artículo 18**

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

#### **Artículo 19**

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

#### **Artículo 20**

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

#### **Artículo 21**

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constata que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

#### **Artículo 22**

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión.

Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

### **V. La democracia y las misiones de observación electoral**

#### **Artículo 23**

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

#### **Artículo 24**

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán

de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

#### **Artículo 25**

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

### **VI. Promoción de la cultura democrática**

#### **Artículo 26**

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos.

La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

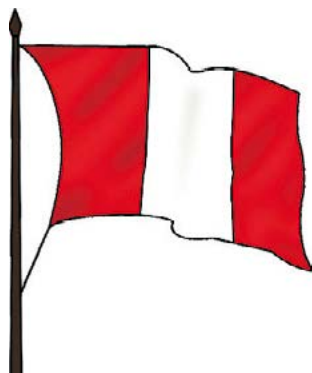
#### **Artículo 27**

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

#### **Artículo 28**

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

# SÍMBOLOS DE LA PATRIA



**Bandera Nacional**



## **CORO**

Somos libres, seámoslo siempre  
y antes niegue sus luces el Sol,  
que faltemos al voto solemne  
que la Patria al Eterno elevó.

**Himno Nacional**



**Escudo Nacional**

# Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

## Artículo 1.-

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

## Artículo 2.-

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

## Artículo 3.-

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

## Artículo 4.-

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

## Artículo 5.-

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradados.

## Artículo 6.-

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

## Artículo 7.-

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

## Artículo 8.-

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

## Artículo 9.-

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

## Artículo 10.-

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

## Artículo 11.-

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

## Artículo 12.-

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

## Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

## Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

## Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.  
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

## Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).  
2. Solo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.  
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

## Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.  
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

## Artículo 18.-

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

## Artículo 19.-

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

## Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.  
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

## Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.  
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.  
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

## Artículo 22.-

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

## Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.  
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.  
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.  
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

## Artículo 24.-

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

## Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

## Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.  
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

## Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

## Artículo 28.-

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

## Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.  
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

## Artículo 30.-

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.