

# Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía-ICCS 2016

## Resultados



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# ¿Qué es ICCS?



*Researching education, improving learning*

El Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS) es una evaluación internacional estandarizada, conducida por la Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos (IEA).

Busca evaluar cómo los jóvenes están preparados para sus **roles como ciudadanos, entendiendo que los sistemas democráticos y los contextos de participación están en continuo cambio.**

ICCS 2016 es la cuarta evaluación estandarizada en ciudadanía por la IEA, y es la continuación de ICCS 2009. Perú participa por primera vez de esta evaluación.

El ICCS evalúa a estudiantes de 8° grado / 2° grado de secundaria, quienes al dar la prueba tienen un promedio de 14 años de edad.

## Dominios de contenidos

- Sistemas cívicos
- Principios cívicos
- Participación cívica
- Identidades cívicas

ICCS tiene como propósito brindar información sobre el **conocimiento** y la **comprensión** que tiene los estudiantes de conceptos y asuntos que se relacionan a la educación cívica y ciudadana; como también sobre **valores, actitudes** y **comportamientos ciudadanos** y sobre las características de los **contextos** en los que estos aprendizajes se sitúan.

## Contextos para educación cívica y ciudadana

- Sistema educativo
- Comunidad local
- Escuela
- Aula / Compañeros
- Hogar

## Dominios afectivos y comportamentales

- **Compromiso cívico.** Disposiciones y expectativas de acciones futuras y su disposición para comprometerse de manera efectiva en la sociedad (intereses, sentido de autoeficacia).
- **Actitudes.** Predisposiciones hacia ideas, personas, eventos o relaciones interpersonales. Estas se organizan por actitudes hacia los sistemas cívicos y sociales, principios cívicos, participación cívica e identidades cívicas.

1

## Pruebas de conocimientos

### Sistemas cívicos y sociedad civil

Comprende los **mecanismos y organizaciones**, formales e informales, que son base de nuestra sociedad, como: la ciudadanía, las instituciones estatales y las instituciones de la sociedad civil.

### Principios cívicos

Refiere a los principios cívicos y ciudadanos que son el **fundamento de la sociedad democrática**, como igualdad, libertad, sentido de comunidad y cultura de legalidad.

### Participación cívica

Comprende el **actuar de los ciudadanos en su comunidad**. Esta participación puede ser desde el reconocer una problemática social hasta el comprometerse e influir en su comunidad.

### Identidades cívicas

Refiere a los **roles que las personas asumimos en la sociedad**, así como la percepción que tenemos de estos roles.

2

## Cuestionario del estudiante

Comprende actitudes cívicas y ciudadanas, como la confianza que tienen los estudiantes hacia las instituciones de la sociedad, hacia los valores democráticos, hacia la equidad de género o hacia la igualdad de derechos de los grupos étnicos.

3

## Cuestionario latinoamericano del estudiante

Comprende actitudes hacia la cultura de la legalidad, hacia la corrupción en el gobierno, hacia los gobiernos dictatoriales, hacia la cultura de paz y hacia los derechos de grupos vulnerables.

1

## Cuestionario para el director

Comprende preguntas referentes al entorno escolar, la participación de los docentes y estudiantes en la escuela, la actitud de los docentes con su trabajo, su percepción sobre el acoso escolar, las actividades que se han implementado en la escuela en contra del acoso escolar, el acceso a Internet que tienen los estudiantes, los recursos comunitarios con los que cuenta la escuela y los problemas comunitarios por los que atraviesa y cómo se imparte la educación cívica y ciudadana en el colegio.

2

## Cuestionario del docente

Comprende preguntas referentes a características del docente, como su experiencia docente y qué cursos enseña en el colegio, su percepción sobre sus estudiantes, la participación de los docentes y estudiantes en la escuela, su percepción con respecto a los problemas que afrontan los estudiantes en el colegio, su percepción sobre el acoso escolar, las actividades del cuidado del ambiente que han llevado a cabo en el colegio, el acceso a Internet que tienen los estudiantes y cómo se imparte la educación cívica y ciudadana en el colegio.

3

## Encuesta del contexto nacional

Esta encuesta fue completada por miembros del Ministerio de Educación y comprendía preguntas referentes a cómo se organiza el sistema educativo en el país, cómo se planifica el currículum nacional, cómo se capacita a los docentes y cómo se implementa la educación cívica y ciudadana en el currículo y en cada una de las instituciones educativas.

# Países participantes del ICCS 2016

Países IEA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bulgaria</li><li>• <b>Chile</b></li><li>• China Taipéi</li><li>• <b>Colombia</b></li><li>• Croacia</li><li>• Dinamarca</li><li>• Eslovenia</li><li>• Estonia</li><li>• Finlandia</li><li>• Italia</li><li>• Letonia</li><li>• Lituania</li><li>• <b>México</b></li><li>• Noruega*</li><li>• Países Bajos</li><li>• Rusia</li><li>• Suecia</li></ul>
Países no IEA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malta</li><li>• <b>Perú</b></li><li>• <b>República Dominicana</b></li></ul>
Regiones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bélgica (Flandes)</li><li>• Hong Kong SAR</li><li>• Renania del Norte – Westfalia</li><li>• República de Corea del Sur</li></ul>

En 2009  
participaron 38  
países, 5 de los  
cuales fueron de  
América Latina

\*9° grado

Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2016

# La participación peruana en ICCS 2016



Fecha de aplicación:

Octubre de 2015



Formato de aplicación:

Lápiz y papel



\*5445 estudiantes fueron programados.

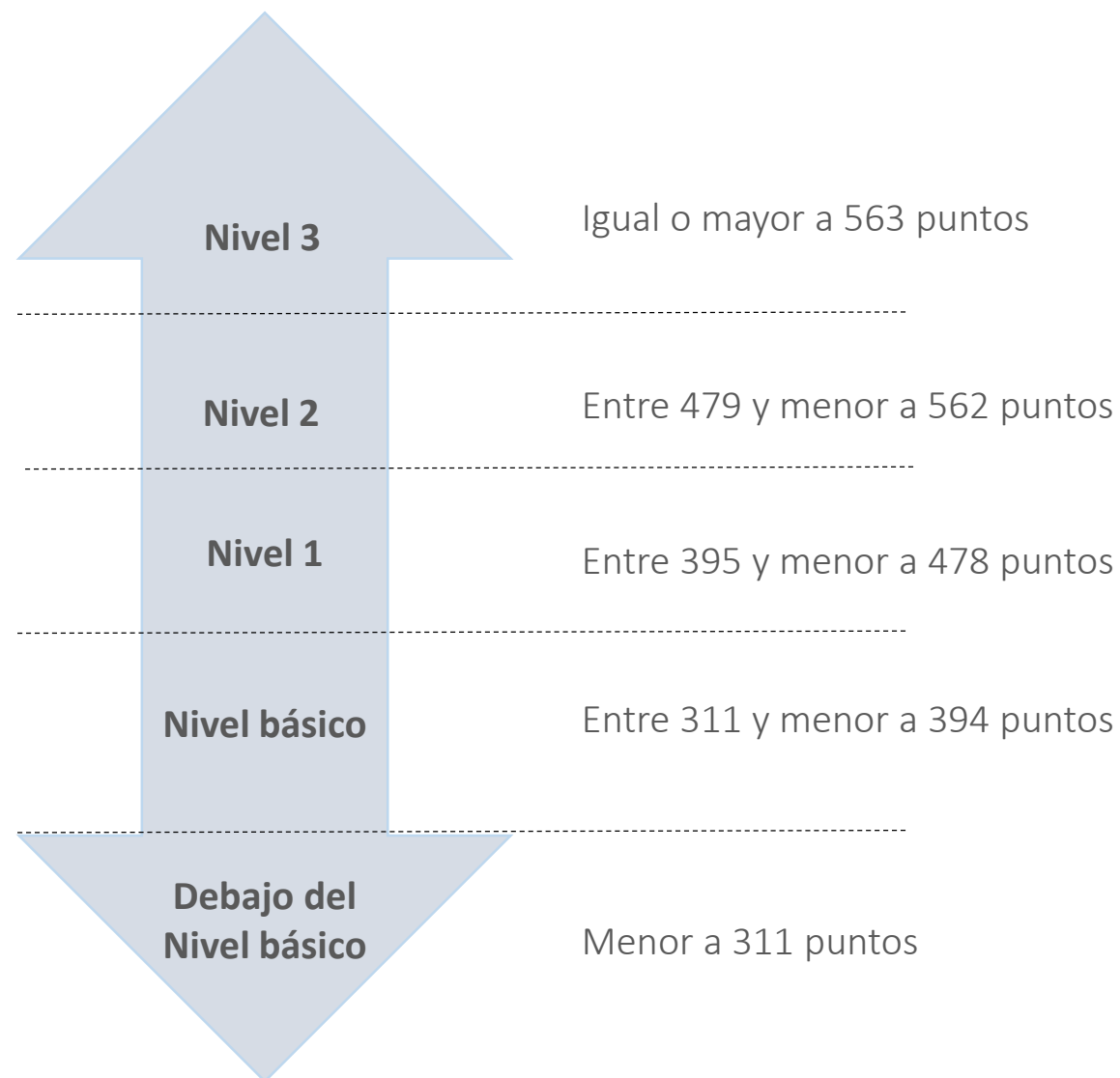
Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2016



# Resultados de la prueba de conocimientos en Cívica y Ciudadanía



ICCS considera **5 niveles de desempeño** y señala que con el Nivel básico el estudiante identifica las características básicas de la democracia.



Nivel	Descripción
<b>Básico</b>	Los estudiantes en este nivel <b>reconocen ejemplos que representan características básicas de una democracia</b> . Identifican los resultados esperados de ejemplos simples de reglas y leyes, y reconocen las motivaciones de las personas involucradas en actividades que contribuyen al bien común.

## Indicadores

- Reconocen que un rol importante de las fuerzas armadas es la defensa nacional.
- Relacionan el derecho de atención médica con la motivación para trabajar para una organización de ayuda.
- Reconocen la relación entre el voto secreto y la libertad de elección del votante.
- Reconocen que los voluntariados contribuyen en las comunidades.
- Reconocen que todas las personas son iguales ante la ley.

Nivel	Descripción
1	<p>Los estudiantes en el Nivel 1 demuestran <b>familiaridad con los principios democráticos de equidad, cohesión social y libertad</b>. Relacionan estos principios con ejemplos de situaciones cotidianas en los que estos principios son protegidos o desafiados. Demuestran familiaridad con conceptos del rol activo de un ciudadano: reconocen la necesidad de que las personas obedezcan la ley; relacionan rutas individuales de acción con sus posibles resultados; relacionan características personales con la capacidad que tiene una persona para realizar un cambio cívico.</p>

## Indicadores

- Relacionan la libertad de prensa con la precisión de la información que los medios brindan al público.
- Identifican que los líderes democráticos deben ser conscientes de las necesidades de las personas sobre las que tienen autoridad.
- Reconocen que la Declaración Universal de los Derechos Humanos debe aplicarse a todas las personas
- Reconocen el valor del Internet como una herramienta comunicativa para la participación cívica.
- Reconocen la motivación cívica detrás de una conducta prosocial.

Nivel	Descripción
2	Los estudiantes en el Nivel 2 <b>comprenden el concepto de la democracia representativa como sistema político</b> . Reconocen de qué manera las instituciones y las leyes pueden ser usadas para proteger y promover los valores y los principios de una sociedad. Reconocen el rol potencial de los ciudadanos como votantes en una democracia representativa, y generalizan los principios y valores a partir de ejemplos específicos de leyes y políticas (incluyendo los derechos humanos). Demuestran comprender la influencia que tiene la ciudadanía activa en la sociedad.

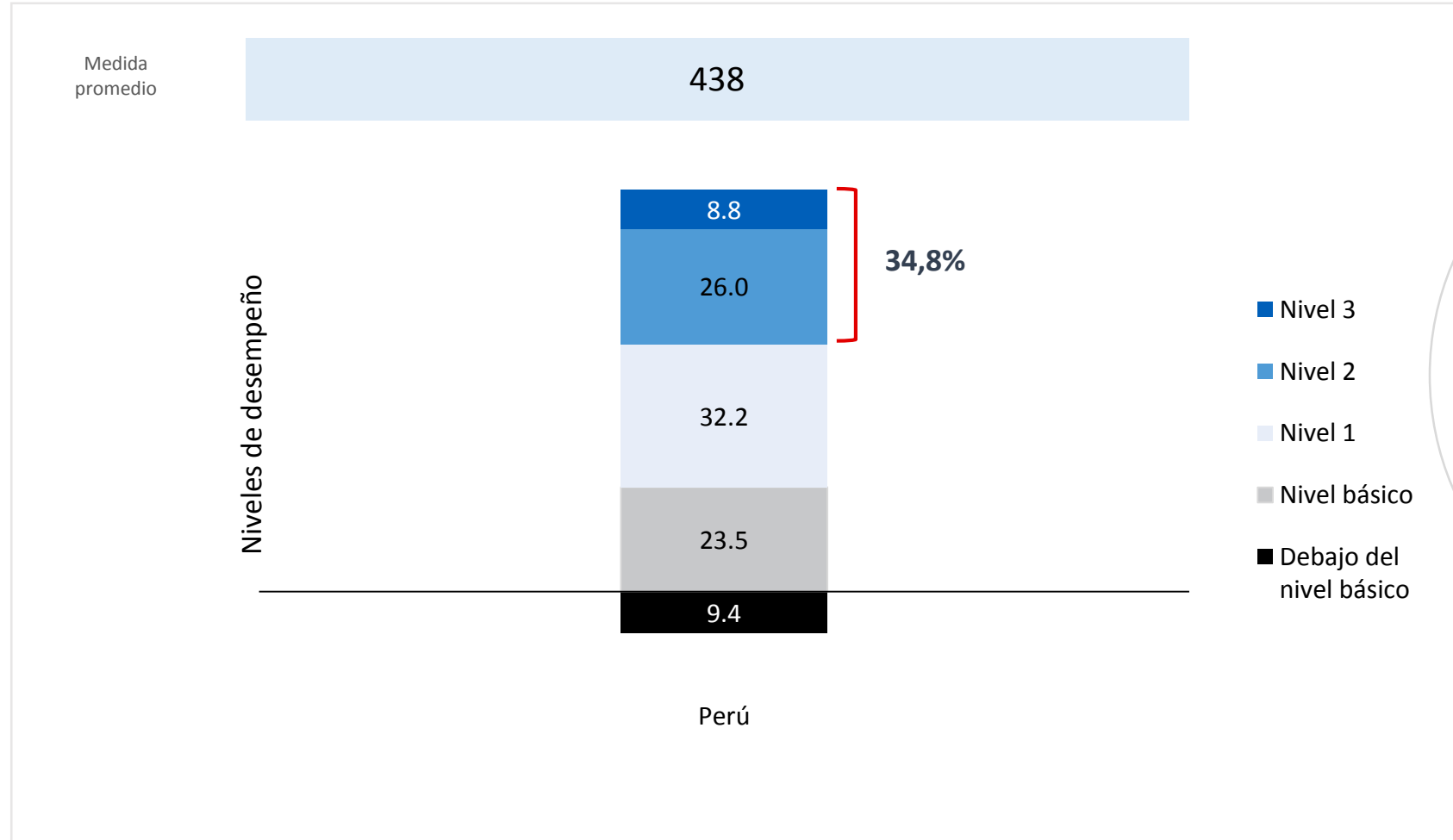
## Indicadores

- Comprenden que una autoridad cuenta con la confianza pública para la toma de decisiones.
- Identifican que los ciudadanos informados están mejor capacitados para tomar decisiones al momento de votar en elecciones.
- Relacionan la responsabilidad de votar con la representatividad en una democracia.
- Describen el rol principal del Congreso.
- Definen el rol principal de la Constitución.
- Reconocen que todos somos responsables en cuidar el ambiente.

Nivel	Descripción
3	Los estudiantes en el Nivel 3 <b>establecen conexiones entre los procesos de organización social y política, y los mecanismos legales e institucionales para resguardar estos procesos.</b> Generan hipótesis acertadas sobre los beneficios, las motivaciones y los resultados de las políticas institucionales y las acciones de los ciudadanos. Integran, justifican y evalúan posiciones, políticas o leyes en función de principios que las sustentan. Los estudiantes presentan familiaridad con el sistema económico internacional y las estrategias participación activa.

## Indicadores

- Sugieren mecanismos mediante los cuales el debate público puede beneficiar a la sociedad.
- Sugieren beneficios asociados con la comprensión intercultural en la sociedad.
- Justifican la separación de poderes entre el Poder Judicial y el Congreso.
- Evalúan una política pública relacionada con equidad e inclusión.
- Comprenden la importancia de la ley de transparencia para la divulgación de donaciones para los partidos políticos.



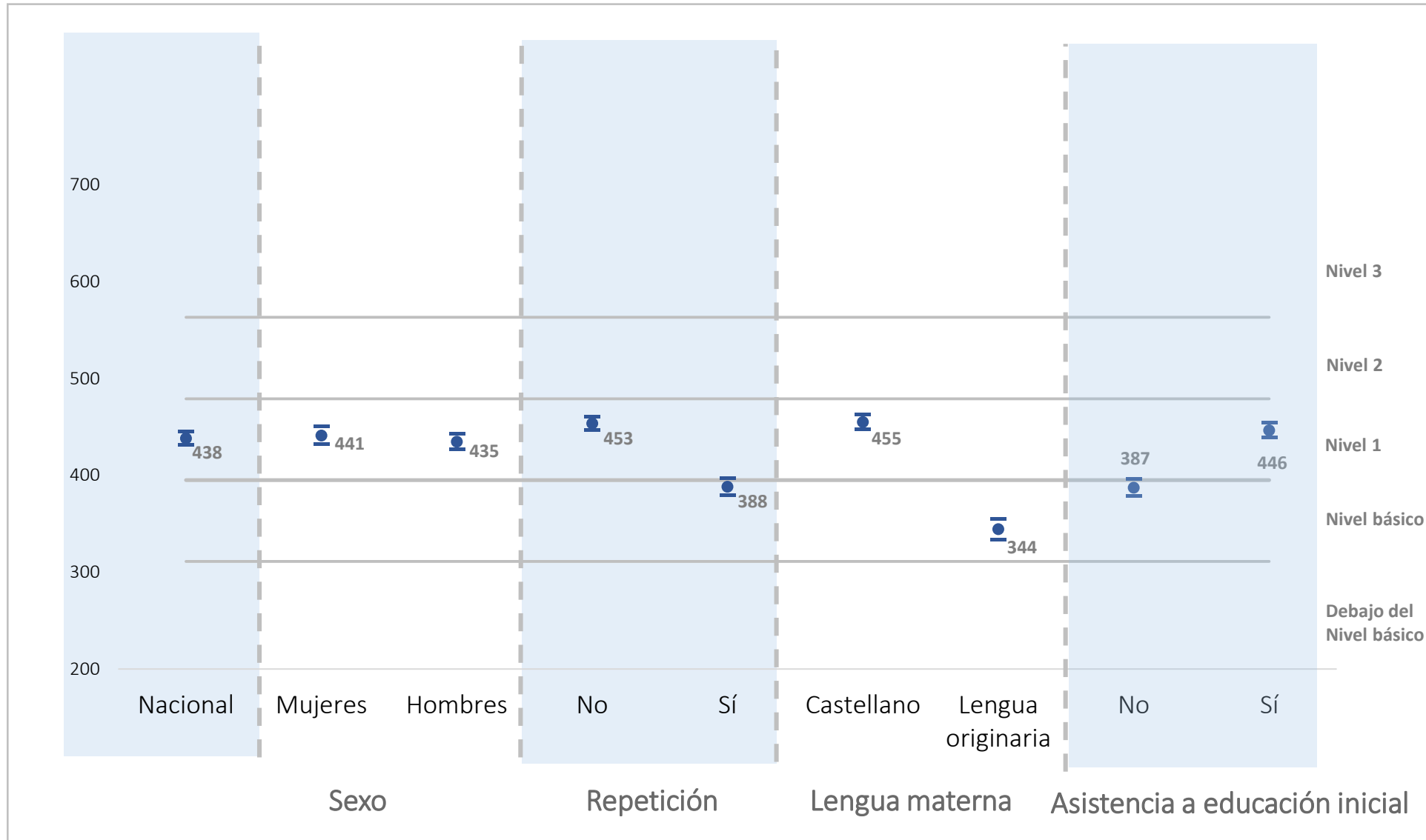
El 34,8 % de los estudiantes peruanos reconoce a la democracia como sistema político y comprende que las instituciones y leyes pueden promover valores democráticos en una sociedad, mientras que solo el 8% es capaz de justificar y evaluar posiciones políticas o leyes en función de principios democráticos y la búsqueda del bien común.

# ICCS 2016 Perú: Resultados por medida promedio según características del estudiante



PERÚ

Ministerio de Educación



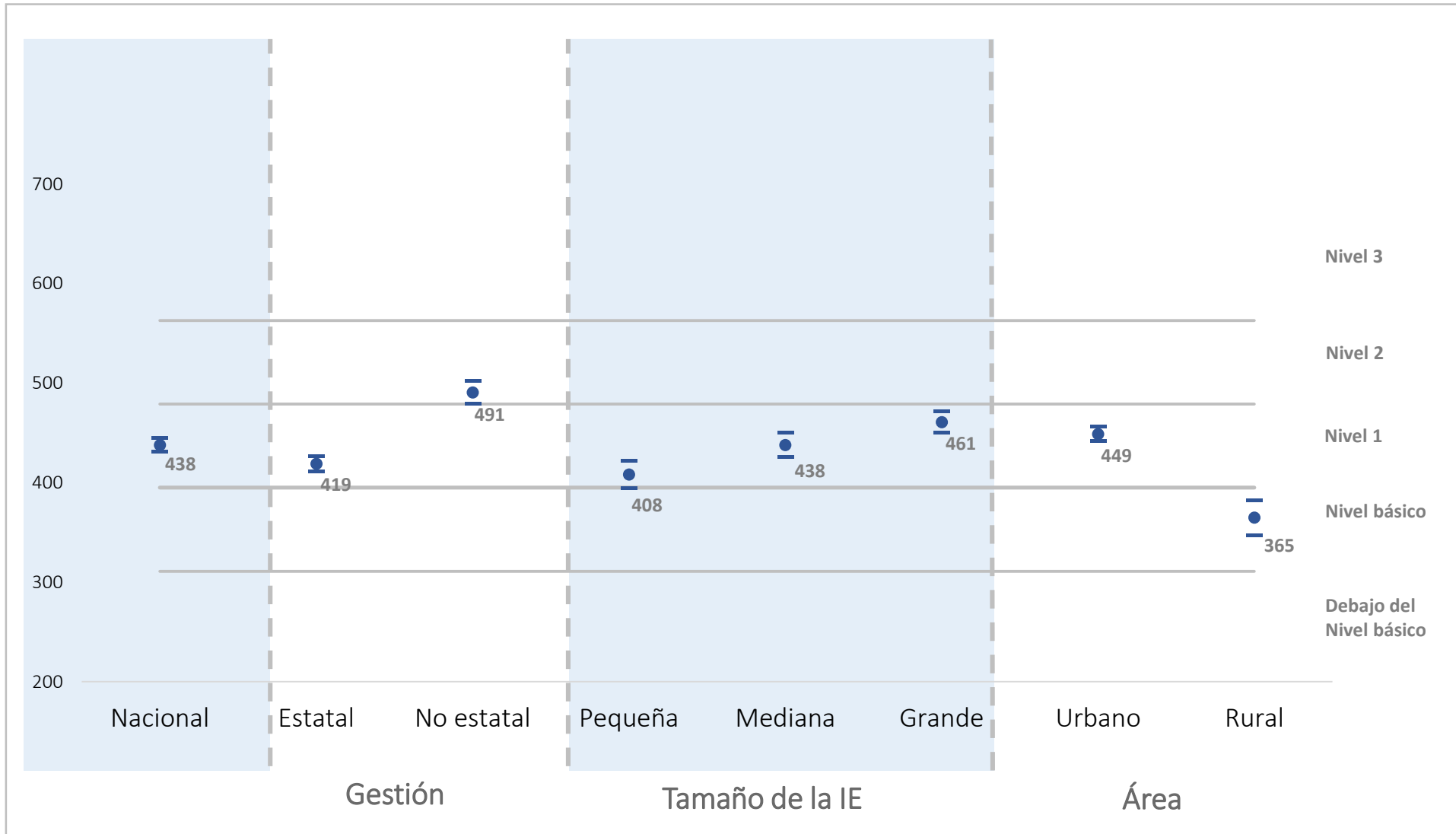
Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2016

# ICCS 2016 Perú: Resultados por medida promedio según características de la IE



PERÚ

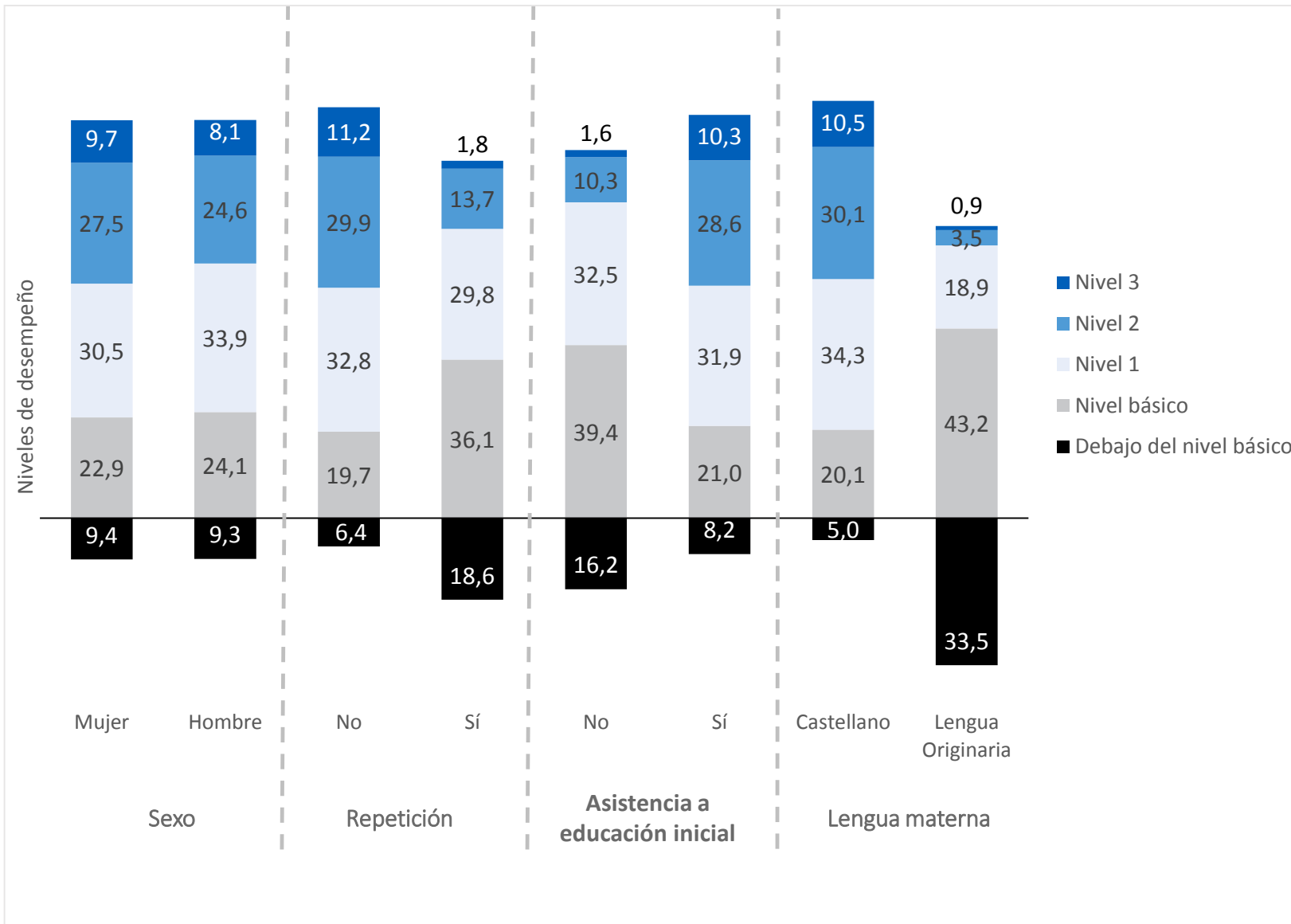
Ministerio de Educación



Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2016. El tamaño de la IE está en función al número total de estudiantes matriculados. IE grande (mayor igual a 575 estudiantes), mediana (entre 150 y 574 estudiantes) y pequeña (menor a 150 estudiantes).



# ICCS 2016 Perú: Resultados por nivel de desempeño según características del estudiante



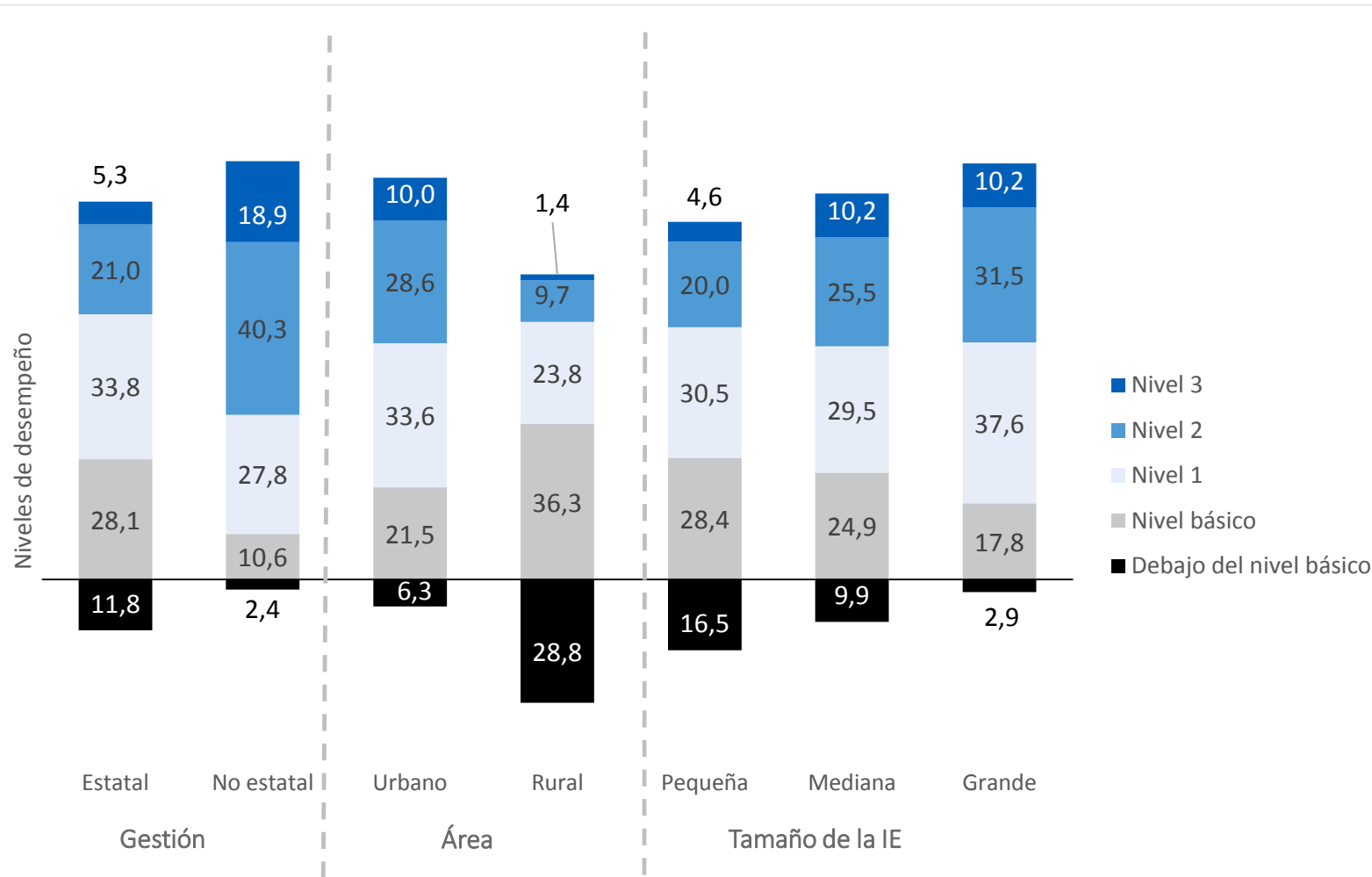
Los estudiantes de lengua materna originaria muestran más dificultades para el desarrollo de la competencia de Cívica y Ciudadanía.

# ICCS 2016 Perú: Resultados por nivel de desempeño según características de la IE



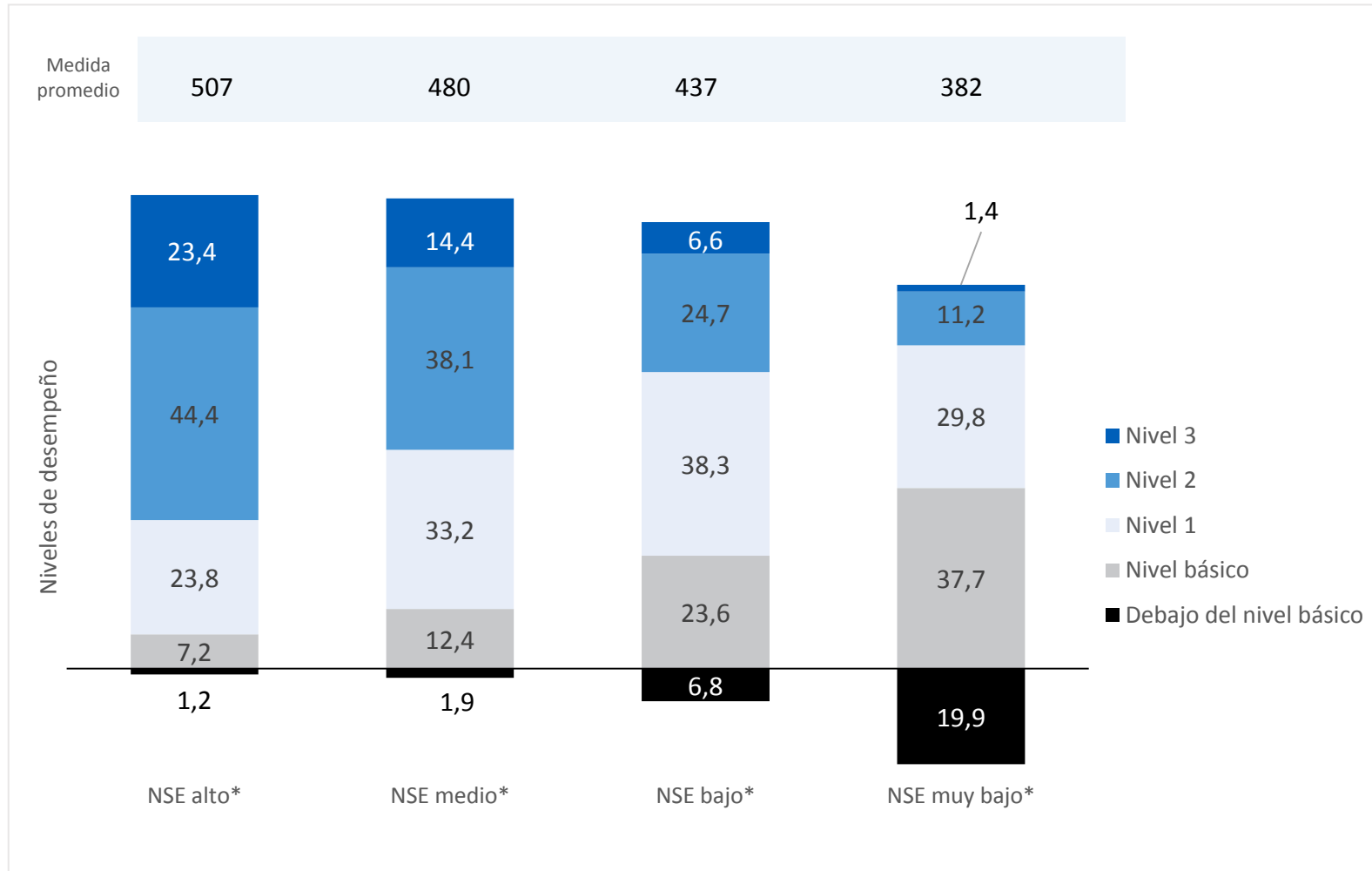
PERÚ

Ministerio de Educación



Los estudiantes de escuelas rurales y pequeñas muestran más dificultades para el desarrollo de la competencia de Cívica y Ciudadanía.

# ICCS 2016 Perú: Resultados por medida promedio y nivel de desempeño según nivel socioeconómico



Mientras más alto es el nivel socioeconómico, mayores son los porcentajes de estudiantes en los niveles de desempeño más altos de la prueba de Cívica y Ciudadanía.

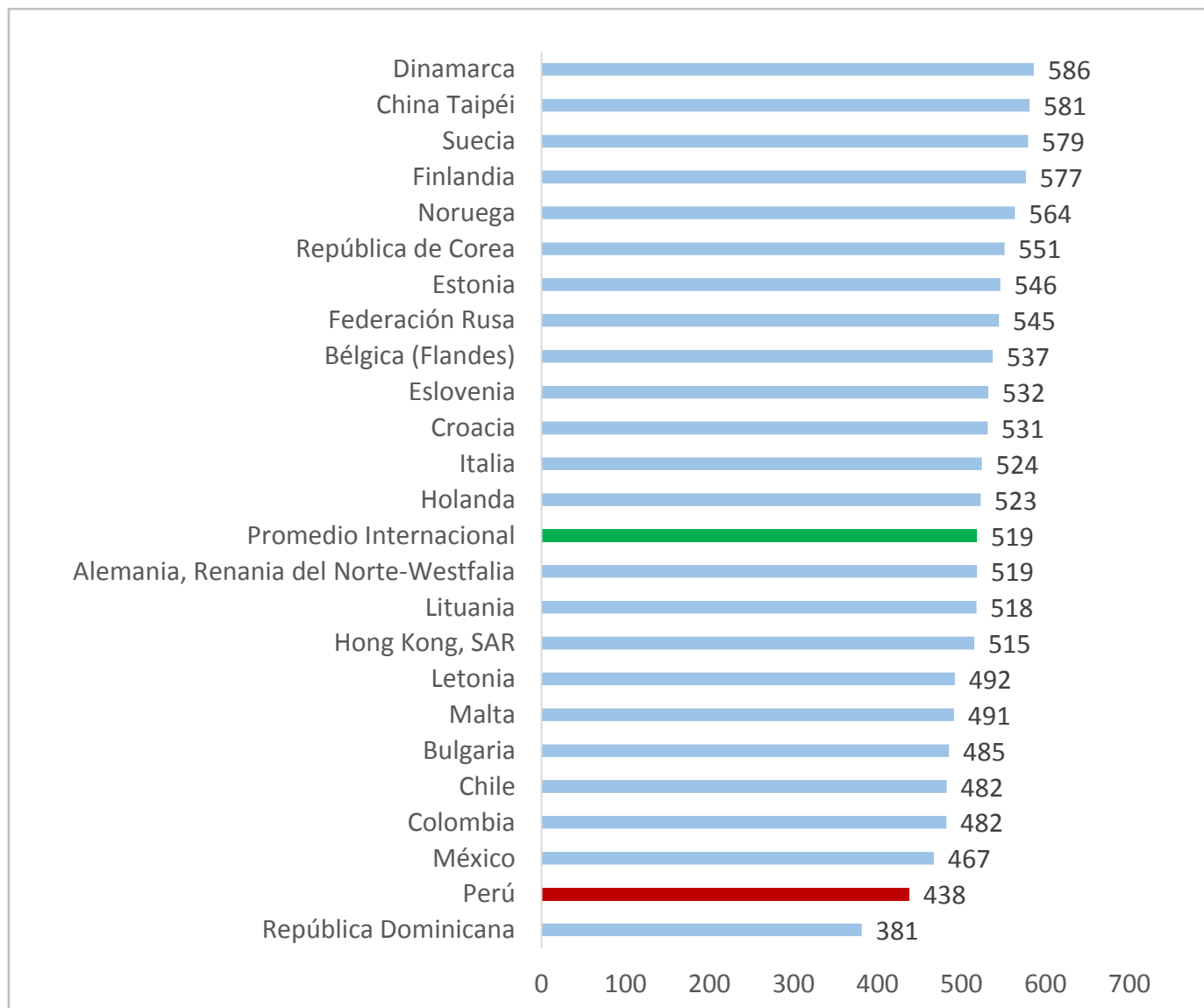
Los niveles socioeconómicos fueron elaborados por la Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes (UMC) a partir de la información recogida en los cuestionarios de la ECE del 2015. De acuerdo a ello, el 13,8% de la muestra se sitúa en el NSE alto, el 25,9% en el NSE medio, el 24,9% en el NSE bajo y el 35,4% en el NSE muy bajo

# ICCS 2016: Resultados globales por medida promedio



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2016

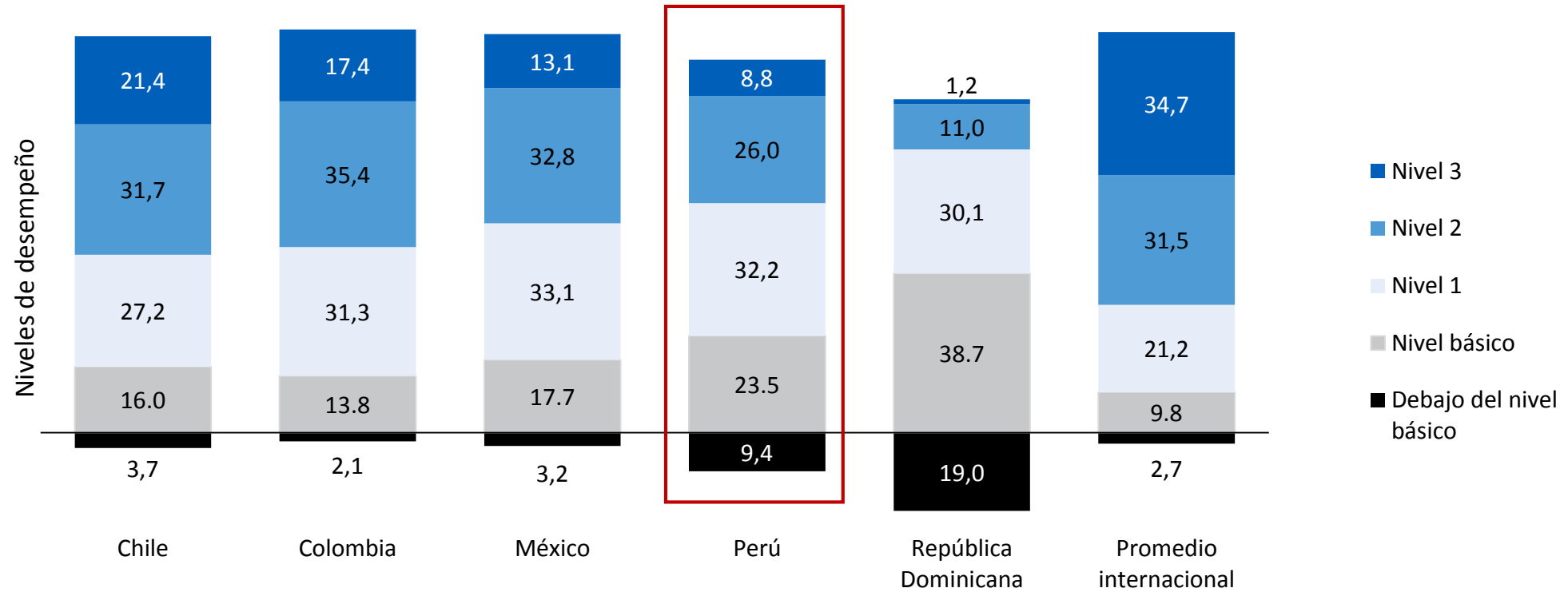
Noruega fue evaluado solo en noveno grado para mantener el mismo promedio de edad de los otros países.

# ICCS 2016: Resultados en América Latina por nivel de desempeño



PERÚ

Ministerio de Educación



Fuente: IEA, Base de datos ICCS 2016

# Variación de los resultados 2009-2016 en América Latina por medida promedio



PERÚ

Ministerio  
de Educación

	ICCS 2009	ICCS 2016	Variación 2009-2016
Colombia	462	482	+20 ●
México	452	467	+15 ●
República Dominicana	380	381	+1 ○
Chile	483	482	-1 ○

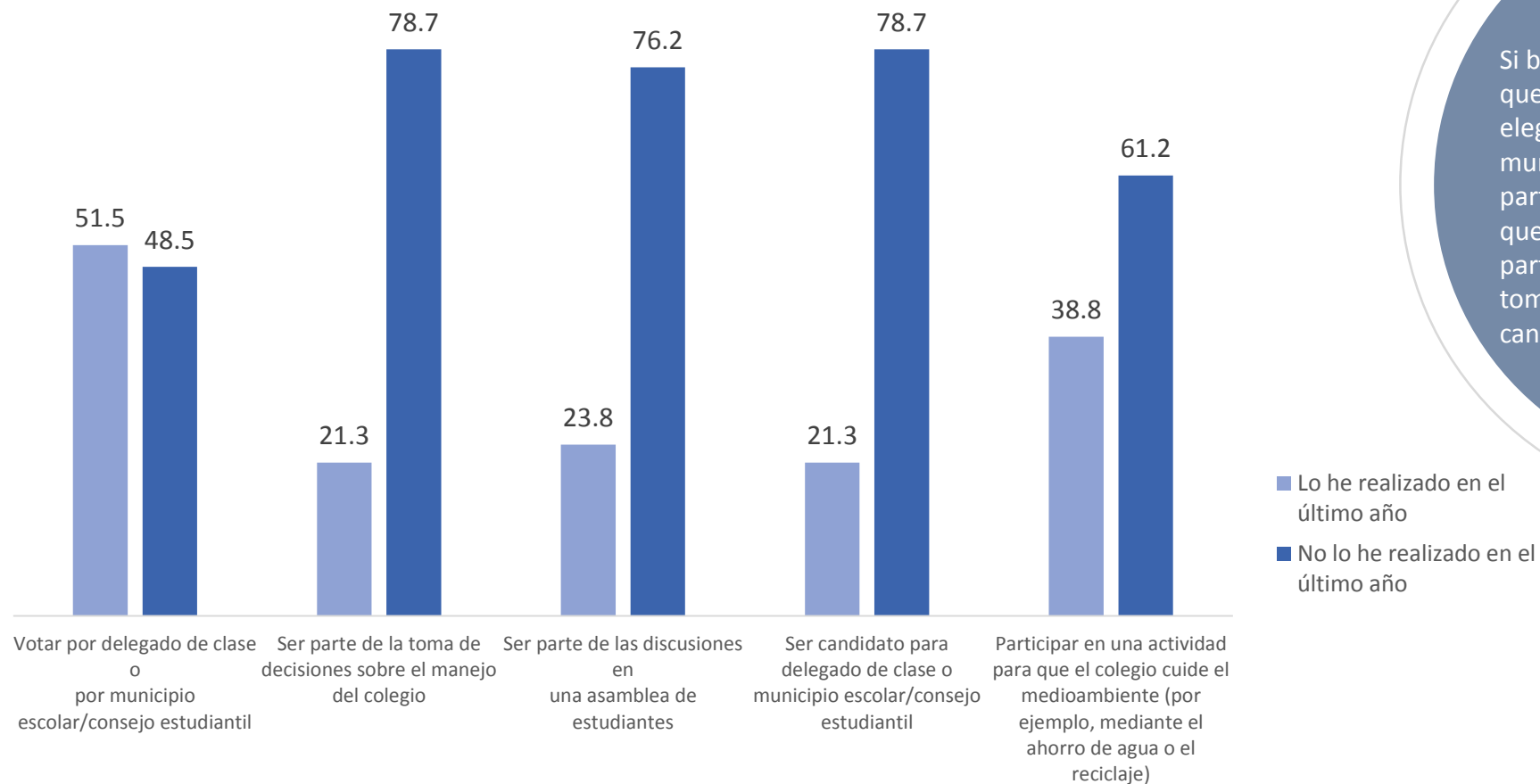
- Diferencias estadísticamente significativas
- Diferencias estadísticamente no significativas

El Perú no participó en la ICCS 2009



Dominios afectivos-  
comportamentales  
**Actitudes cívicas**

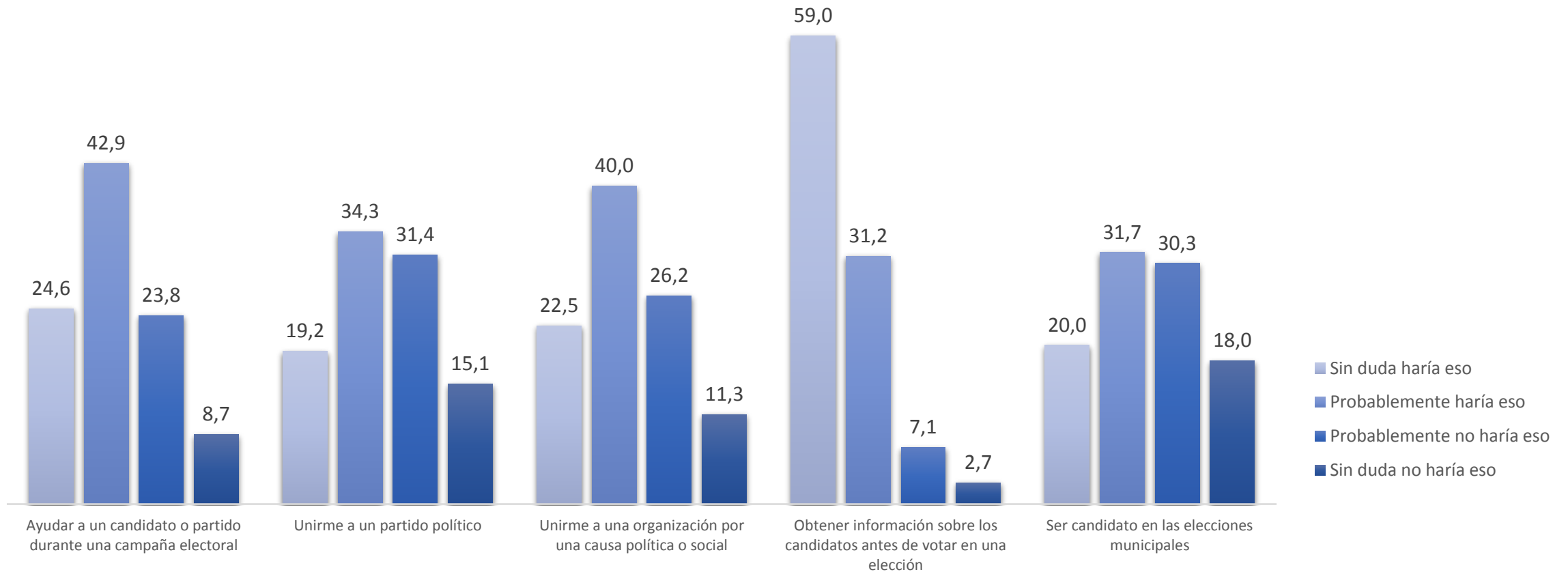
### En el colegio, ¿alguna vez has realizado una de las siguientes actividades?



Si bien un 51,5% de estudiantes señalan que, en el último año, han votado para elegir a su delegado de clase o para el municipio escolar; se debe incentivar la participación de estudiantes en actividades que impliquen mayor autonomía como participar en asambleas, ser parte de la toma de decisiones en la escuela o ser candidato para delegado de la clase.



### Quando seas adulto, ¿qué crees que harías?

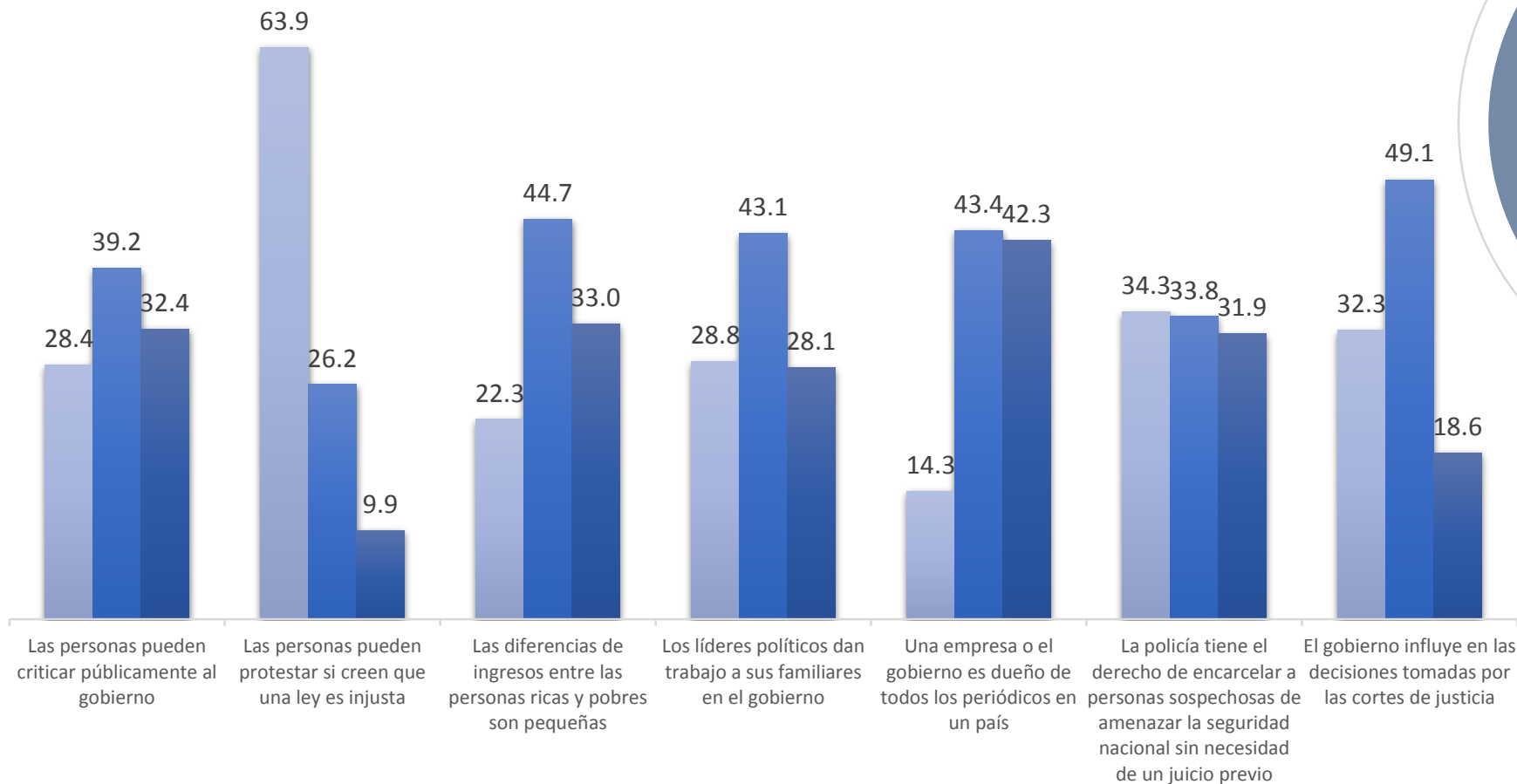




Dominios afectivos-  
comportamentales

**Actitudes Ciudadanas**

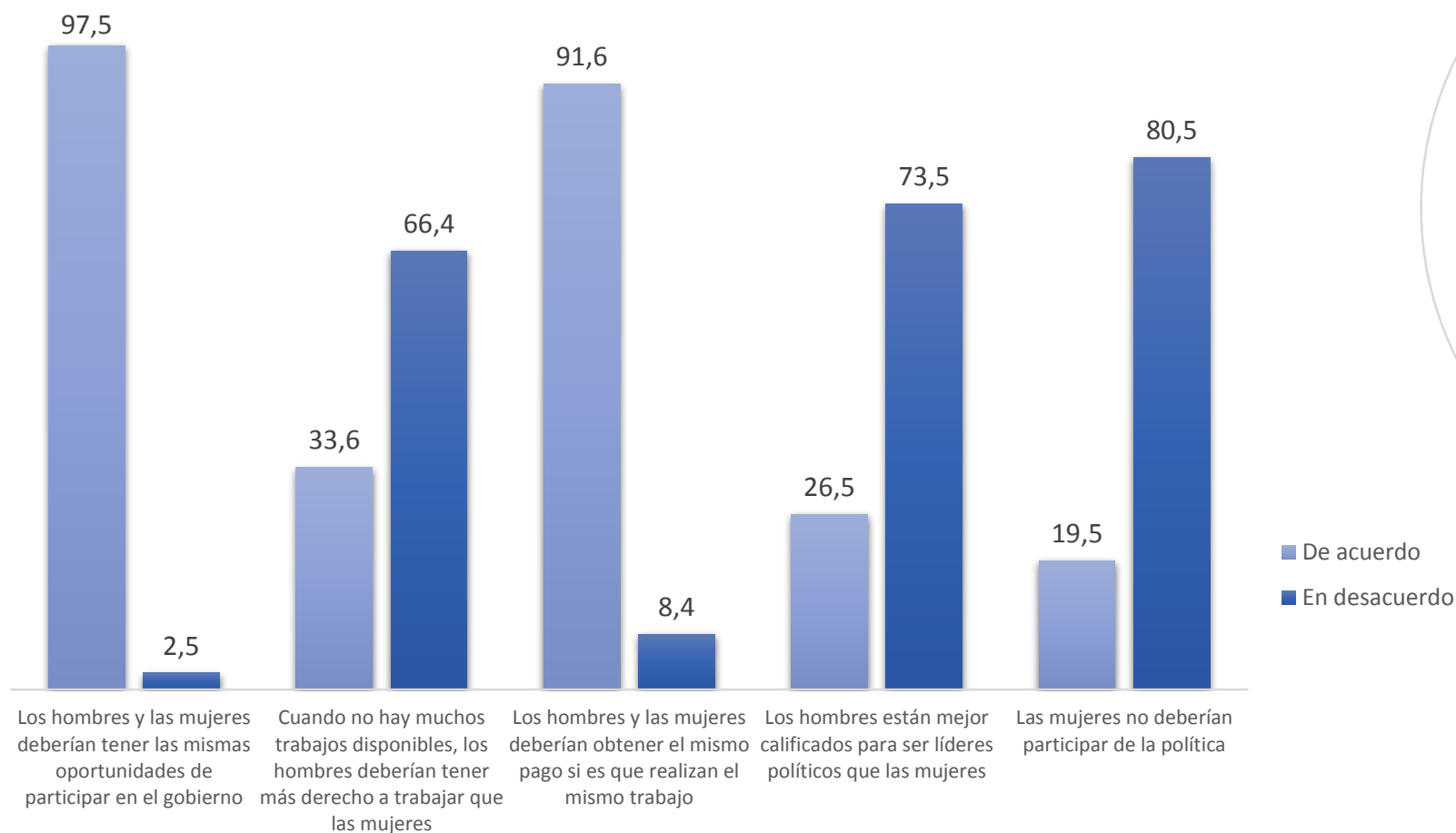
### ¿Cuáles de las siguientes situaciones crees que serían buenas, ni buenas ni malas, o malas para la democracia?



Trabajemos con nuestros estudiantes en el reconocimiento de la corrupción en la sociedad, actos de nepotismo, de censura en los medios de comunicación o que el Gobierno influya en las decisiones tomadas por el Poder Judicial vulneran nuestro sistema democrático.

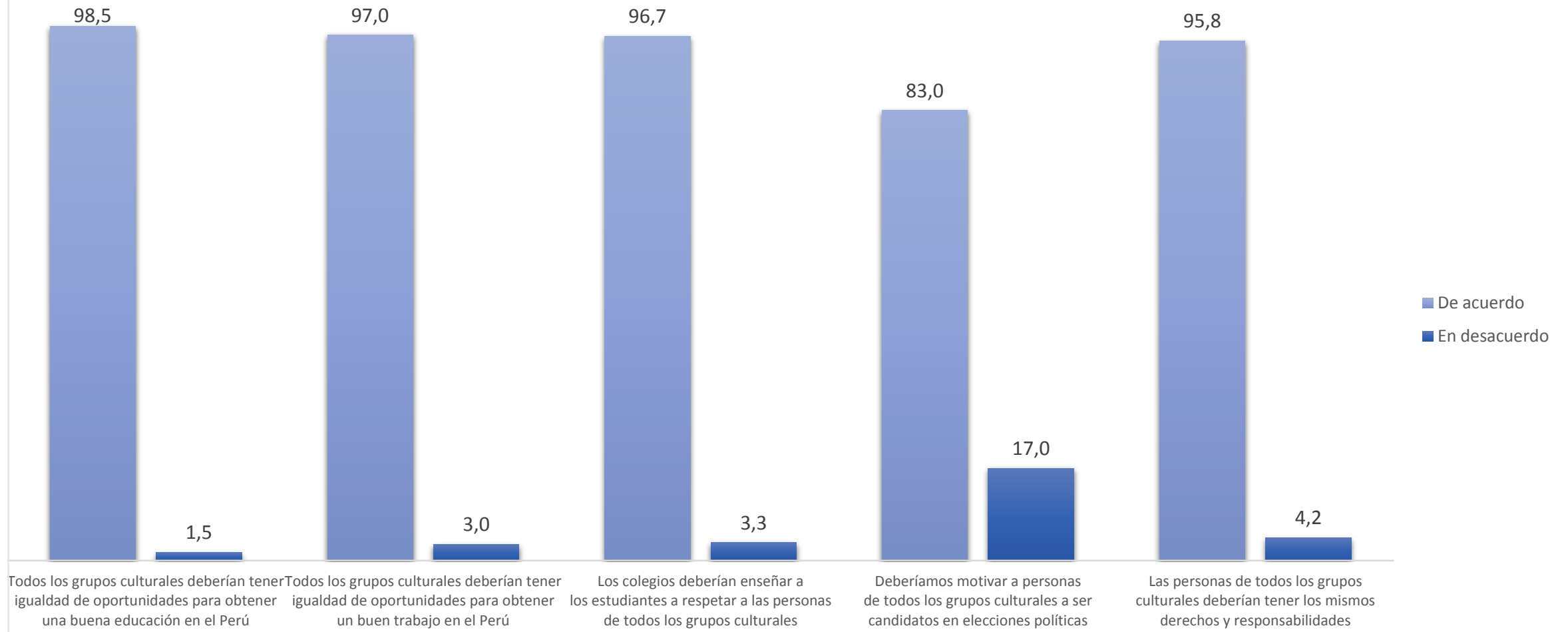
- Bueno para la democracia
- Ni bueno ni malo
- Malo para la democracia

### ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

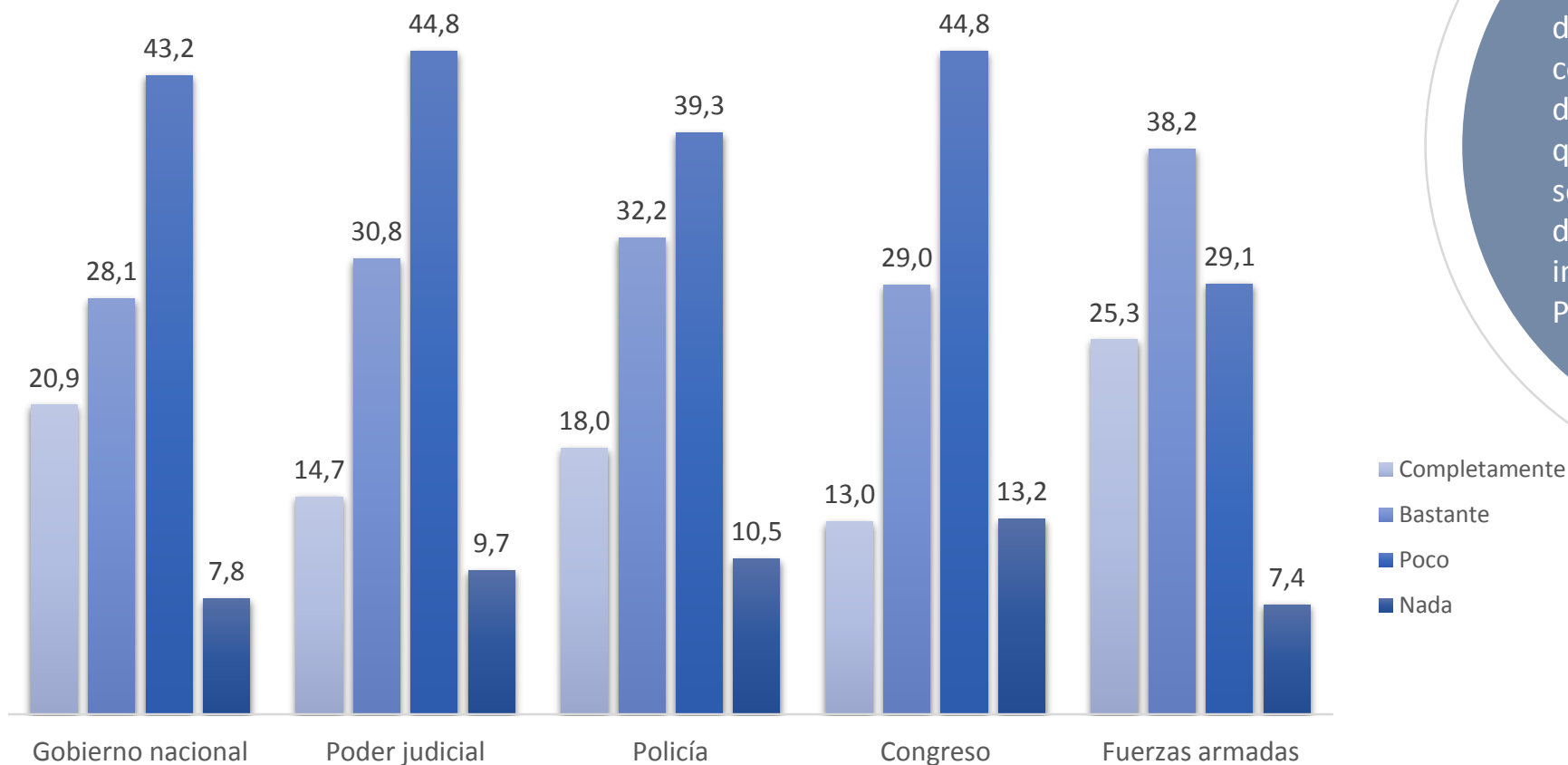


Los estudiantes reconocen que hombres y mujeres deben contar con las mismas oportunidades para participar en el gobierno; no obstante, aún falta trabajar con ellos en temas más específicos, donde prime la importancia de brindar igualdad de oportunidades a hombres y mujeres, como obtener un trabajo o ser líderes políticos.

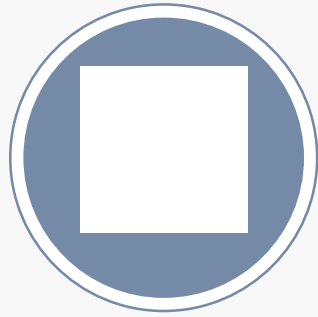
### ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?



### Confianza en grupos o instituciones

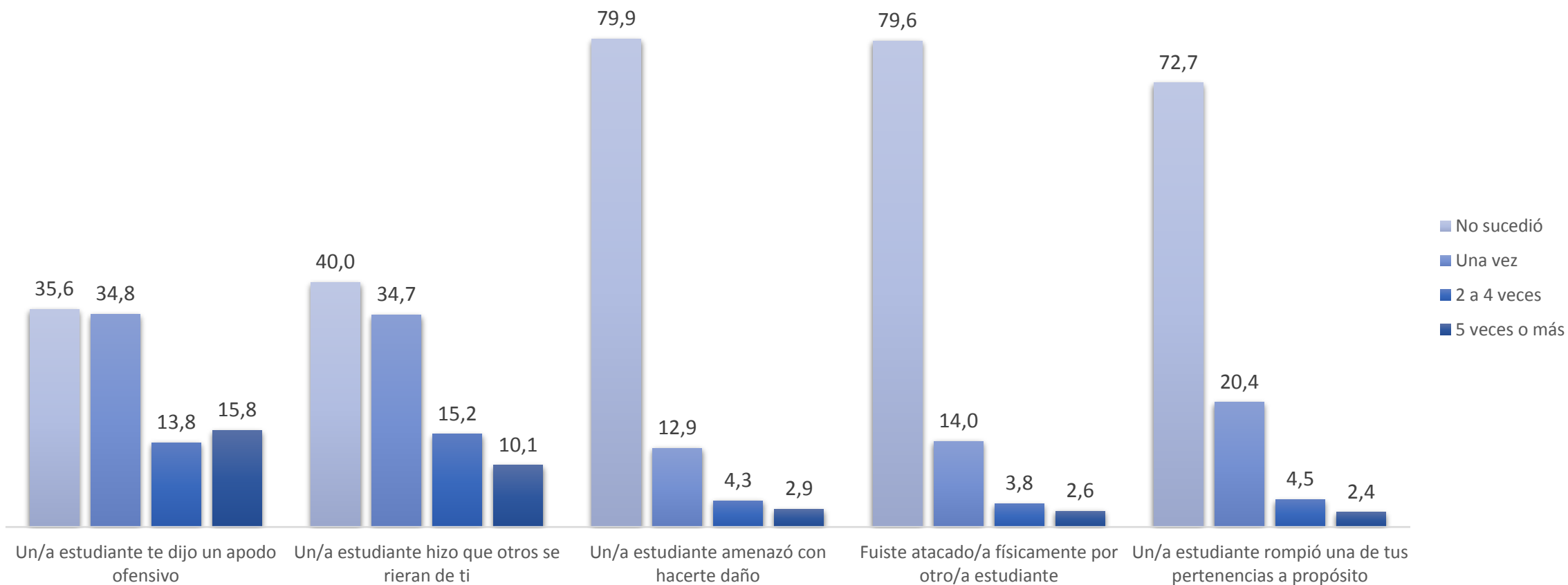


La confianza en las instituciones del Estado es fundamental para consolidar nuestro sistema democrático, por ello pensemos en qué mensajes estamos dando como sociedad para que más de la mitad de los estudiantes no confíen en instancias como el Congreso o el Poder Judicial.



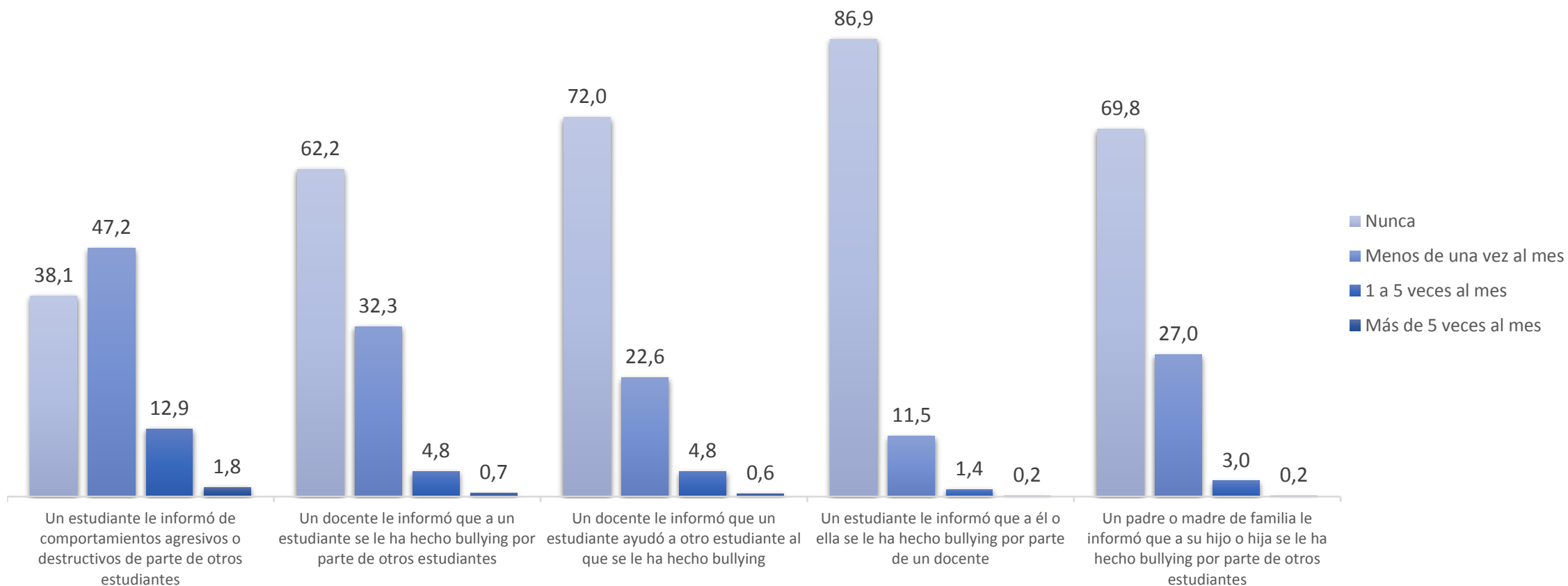
Contextos escolares

### Durante los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia sucedió lo siguiente en tu colegio?

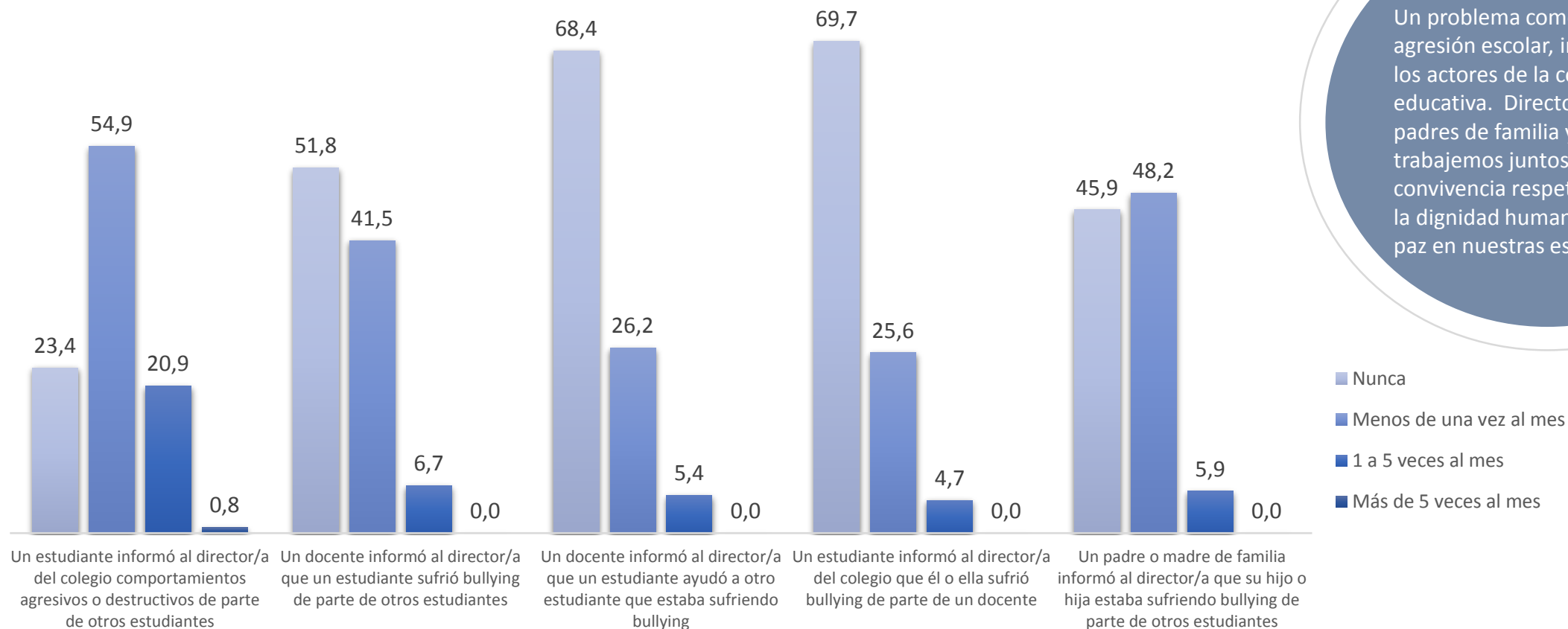




### ¿Cuántas veces sucedió en el presente año?



### ¿Cuántas veces sucedió durante el presente año?



Un problema como el acoso y agresión escolar, involucra a todos los actores de la comunidad educativa. Directores, docentes, padres de familia y estudiantes trabajemos juntos para lograr una convivencia respetuosa, basada en la dignidad humana y la cultura de paz en nuestras escuelas.

- Por primera vez el Perú participó en el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS), estudio organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA).
- El ICCS permite establecer un diagnóstico para conocer en qué medida nuestro sistema educativo brinda las oportunidades de aprendizaje requeridas para formar ciudadanos que el Perú necesita.
- El 34,8 % de los estudiantes peruanos reconoce a la democracia como sistema político y comprende que las instituciones y leyes pueden promover valores democráticos en una sociedad, mientras que solo el 8% es capaz de justificar y evaluar posiciones políticas o leyes en función de principios democráticos y la búsqueda del bien común.
- Hombres y mujeres obtienen resultados similares, mientras quienes no repitieron, estudiaron educación inicial y tienen castellano como lengua materna obtienen mejores resultados. Asimismo, a los estudiantes de escuelas no estatales y urbanas les va mejor en la prueba.
- Estudiantes señalan mostrar menor nivel de involucramiento en actividades que requieren mayor agencia. Si bien el 60% señala que, cuando vote, va a obtener información del candidato, un 15% señala que nunca se uniría a un partido político.

- Si bien se evidencia un reconocimiento de que todos tenemos los mismos derechos, al abordar situaciones más específicas vemos porcentajes altos en respuestas no acordes con los principios democráticos. Por ejemplo, hombres y mujeres deben tener igualdad de oportunidades, pero los hombres tienen más derecho para tener un trabajo.
- Un 35% de estudiantes afirman que, en los últimos tres meses, al menos una vez los han llamado por un apodo ofensivo o fueron blanco de burlas en la escuela. El mismo porcentaje de docentes refieren que un colega les informó que un estudiante estaba siendo acosado por otro, mientras que cerca de la mitad de directores señalan que un padre de familia reportó que su hijo estaba siendo acosado por otro estudiante.
- Es preciso que desde las aulas, se promueva una convivencia democrática y se fomente la participación de los estudiantes desde una ciudadanía activa.
- Desde el Minedu, se está iniciando la revisión del currículo educativo para profundizar la educación cívica y ciudadana de los estudiantes. Además, los cursos de Personal social, Historia, Geografía y Economía serán reforzados al igual que la Estrategia para la Promoción de la Participación Estudiantil con el fin de fomentar la participación de los estudiantes como ciudadanos activos, tanto en el ámbito escolar como de la sociedad en general.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos dice: "Todos tienen derecho a la educación. La educación deberá ser gratuita... y obligatoria".

CI3REM1

**P2** ¿Por qué la educación se considera un derecho humano?

- Porque a los niños les gusta ir al colegio y pasar tiempo con sus amigos
- Porque la educación da trabajo a muchos maestros
- Porque los niños pueden estar en el colegio mientras sus padres trabajan.
- Porque la educación desarrolla las habilidades que la gente necesita para participar en sus sociedades.

El abuso de poder ocurre cuando una persona que ejerce una posición de autoridad usa su poder de manera injusta o inapropiada.

CI3MPM1

- P4** ¿Cuál de los siguientes ejemplos muestra mejor el abuso de poder?
- Un líder político opina en los medios en contra de un proyecto de ley
  - Un líder político solo emplea a personas que han donado dinero a su partido político.
  - Un policía arresta a alguien que ha violado la ley
  - Un grupo de activistas ecologistas organiza una protesta afuera del Congreso.

En Trijalia, en los centros de trabajo con mucho ruido, mucha gente ha sufrido daños en su audición por culpa del ruido.

CI3NWM1

- P13** ¿Cuál es la medida más razonable que el gobierno puede tomar para solucionar el problema de los centros de trabajo con mucho ruido?
- Cerrar inmediatamente todos los centros de trabajo que generen mucho ruido
  - Dar dinero a los trabajadores para ayudarlos a encontrar trabajos en lugares con menos ruido
  - Presentar leyes que establezcan que los empleadores deben proteger a los trabajos del ruido
  - Arrestar a todos los propietarios de centros de trabajo que generen mucho ruido



# UMC

Oficina de Medición de la  
Calidad de los Aprendizajes