

# Identificar las desigualdades para actuar:

Resultados y determinantes del Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe



unicef  | para cada niño

# EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA (DPI) ES LA CLAVE PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

La Primera Infancia, que comprende hasta los 8 años de edad, es la etapa del desarrollo más rápida y significativa en la vida del ser humano. Es un período crucial del desarrollo que establece las bases para el bienestar futuro, el aprendizaje a lo largo de la vida y la participación de las niñas y niños.

De acuerdo con la evidencia científica reciente, durante la Primera Infancia el cerebro se desarrolla de una forma extraordinaria, lo cual conlleva a una compleja interacción de conexiones neuronales que es influenciada y definida por las experiencias y el entorno. Estas conexiones cerebrales se forman a una velocidad que nunca más se repetirá en la vida, y tienen una influencia significativa en el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de la niña y el niño.

Durante la Primera Infancia, recibir una nutrición adecuada, estimulación temprana, oportunidades de aprendizaje, protección y un cuidado sensible y cariñoso son cruciales para que las niñas y niños sobrevivan, progresen, aprendan y participen; todos estos elementos son necesarios para que puedan alcanzar su máximo potencial.

Un desarrollo adecuado en la Primera Infancia es un factor importante que puede reducir las disparidades sociales, sostener la economía del mañana y definir el futuro de las naciones.

El desarrollo de la niña y el niño en la Primera Infancia es clave para la implementación de la [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#).

Además de ser un objetivo específico del ODS 4 (educación), también tiene un efecto multiplicador en otros Objetivos Globales, incluyendo aquellos relacionados con la nutrición (ODS 2), la salud (ODS 3) y la protección (ODS 16).

*Entender los factores que afectan el Desarrollo de la niña y el niño es crucial para reducir las inequidades en la Primera Infancia y mejorar el bienestar, la productividad y la equidad social.*

## Monitoreo del Desarrollo de la niña y el niño en la Primera Infancia: El Índice de Desarrollo Infantil Temprano

UNICEF apoya a los gobiernos para hacer seguimiento y reportar sobre el desarrollo y bienestar de las niñas y niños, incluyendo su estado nutricional, de salud, educación y las prácticas de crianza.

El DPI es multidimensional e incluye varios aspectos del bienestar infantil. UNICEF desarrolló un Índice de Desarrollo Infantil Temprano (ECDI, por sus siglas en inglés) que representa el primer esfuerzo para generar datos estandarizados y comparables a escala internacional sobre el desarrollo de la niña y el niño en la Primera Infancia, mediante el uso de las encuestas de hogares.

El índice se calcula midiendo el desarrollo de las niñas y niños en cuatro ámbitos: Alfabetización-Conocimientos numéricos, Físico, Socio-Emocional y Aprendizaje. Se considera que las niñas y niños tienen un desarrollo adecuado cuando van por buen camino al menos en tres de los cuatro ámbitos.

Desde el 2010, 17 países en la región de América Latina y el Caribe han calculado el ECDI utilizando principalmente el Programa de Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés [www.mics.unicef.org](http://www.mics.unicef.org)) apoyado por UNICEF.

Esta publicación analiza los resultados y determinantes del DPI en las niñas y niños de 3 y 4 años de edad. Se basa en indicadores seleccionados, medidos entre el 2010 y el 2016 en 17 países de América Latina y el Caribe (ALC) sobre una muestra de casi 35.000 niñas y niños que representan el 41% de la población total de ALC en esas edades.

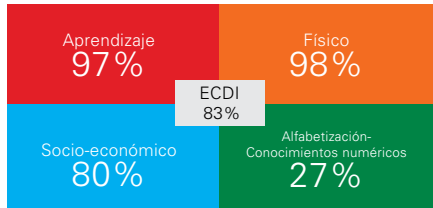
El análisis se realizó para el conjunto de 17 bases de datos, utilizando ponderadores de muestra ajustados que reflejan tanto el diseño de la muestra de cada país como el tamaño de la población del país.

Además del ECDI, explicado anteriormente, se utilizaron los siguientes indicadores:

- Malnutrición crónica
- Disponibilidad de libros infantiles en el hogar
- Apoyo al aprendizaje
- Uso de prácticas disciplinarias, tanto positivas como violentas
- Dejar a las niñas y niños solos en el hogar o sin el cuidado adecuado
- Acceso a servicios de atención y educación para la Primera Infancia
- Registro de nacimientos

# ÍNDICE DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (ECDI) EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (ALC)

Porcentaje de niñas y niños que han progresado en su desarrollo por ámbito del ECDI en ALC.



**8 de cada 10** niñas y niños entre 3-4 años en ALC tienen un DPI adecuado, de acuerdo al **ECDI** (83%).

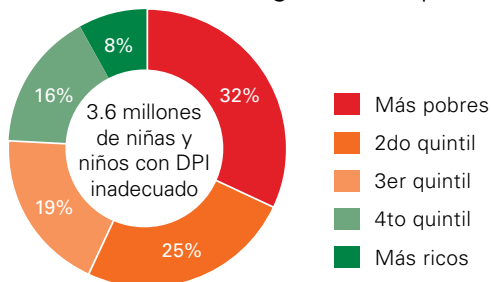


**Solo 1 de cada 4** niñas y niños entre 3-4 años tienen un desarrollo adecuado en el ámbito de Alfabetización y Conocimientos numéricos (27%).

**En la región de ALC, aproximadamente 3.6 millones de niñas y niños entre 3-4 años están rezagados y en riesgo de no alcanzar su máximo potencial, de acuerdo al ECDI.**

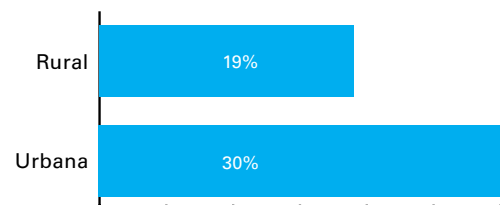
## ¿Quiénes son las niñas y niños que están rezagados?

La mayoría de las niñas y niños con DPI inadecuado viven en los hogares más pobres.



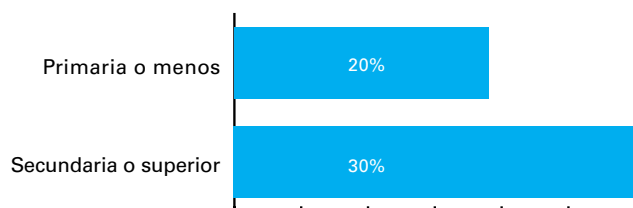
Distribución de niñas y niños entre 3-4 años con DPI inadecuado por quintiles de riqueza.

Las niñas y niños en las áreas rurales tienen 1.8 veces menos probabilidad de tener un desarrollo adecuado en el ámbito de Alfabetización-Conocimientos numéricos que aquellos/as en las áreas urbanas.



Porcentaje de niñas y niños entre 3-4 años que tienen un desarrollo adecuado en el ámbito de Alfabetización-Conocimientos numéricos por área de residencia.

Las niñas y niños de madres menos educadas (primaria o menos) tienen 1.7 veces menos probabilidad de tener un desarrollo adecuado en el ámbito de Alfabetización-Conocimientos numéricos.



Porcentaje de niñas y niños entre 3-4 años que tienen un desarrollo adecuado en el ámbito de Alfabetización-Conocimientos numéricos, de acuerdo a la educación de la madre.

*“Las niñas y niños de los hogares más pobres, con madres menos educadas y que viven en comunidades de difícil acceso tienen mayores posibilidades de sufrir retrasos en su desarrollo temprano.”*

# DETERMINANTES DEL DESARROLLO LA PRIMERA INFANCIA EN ALC

## EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA (EPI)

La inversión en servicios educativos de buena calidad para la Primera Infancia mejora los resultados de aprendizaje de las niñas y niños.

6 de cada 10



niñas y niños entre 3-4 años asisten a programas educativos para la PI.



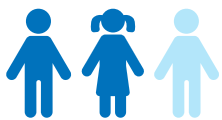
Las niñas y niños de los hogares más ricos tienen **2.5 veces más** probabilidad de asistir a programas educativos para la PI que aquellas niñas y niños de los hogares más pobres.

Las niñas y niños sin registro de nacimiento tienen **8 veces menos** probabilidad de asistir a programas educativos para la PI.

Las niñas y niños que participan en programas educativos para la PI tienen **2 veces mayor** probabilidad de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.

## SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

La exposición a la violencia, el abuso y la negligencia durante la Primera Infancia tienen un impacto durante toda la vida.



**2 de cada 3** niñas y niños menores de 5 años son regularmente sujetos a la disciplina violenta (agresión emocional o castigo corporal) en el hogar.

**1 de cada 20** niñas y niños menores de 5 años es sujeto de castigo corporal severo.

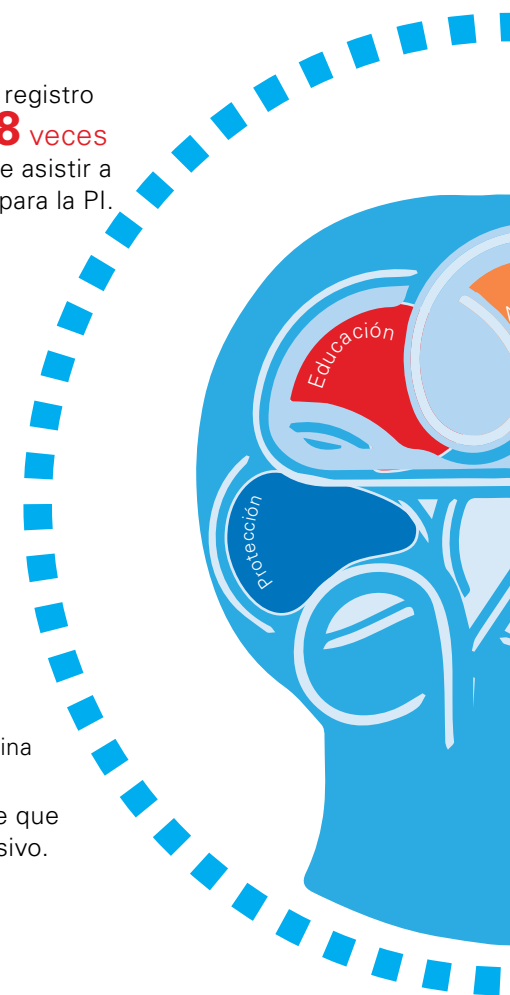
El riesgo de ser sujetos de castigo corporal severo es **5 veces más alto** entre las niñas y niños de los hogares pobres.

**3.2 millones** de niñas y niños menores de 5 años no tienen registro de nacimiento en ALC.

**1 de cada 2** niñas y niños menores de 5 años son sujetos de castigo corporal.

La exposición a la disciplina violenta aumenta **1.6 veces** el riesgo de que una niña o niño sea agresivo.

Las niñas y niños expuestos a castigo corporal severo tienen **2.4 veces menos** probabilidades de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.



# ROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

## SALUD Y NUTRICIÓN

**Contar con una nutrición y salud adecuadas en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo normal del cerebro y sentar las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socio-emocionales.**

Los niñas y niños con malnutrición crónica tienen **2 veces menos** probabilidad de desarrollarse adecuadamente en los ámbitos de la alfabetización y conocimientos numéricos.



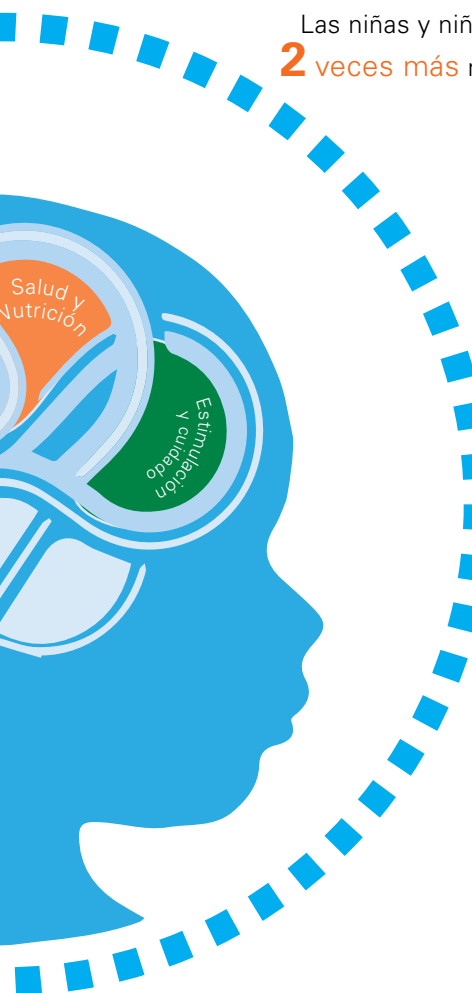
Solo **1 de cada 3** niñas y niños menores de 6 meses de edad gozan de lactancia materna exclusiva.

Las niñas y niños en áreas rurales tienen **2 veces más** riesgo de sufrir malnutrición crónica.

La malnutrición crónica es **4 veces más alta** en los hogares más pobres.



**5.9 millones** de niñas y niños menores de 5 años todavía sufren de malnutrición crónica.



Las niñas y niños más pobres tienen

**3 veces más** probabilidad de recibir un cuidado inadecuado.

Las niñas y niños entre 3-4 años con acceso a libros tienen **2 veces más** probabilidad de tener un desarrollo adecuado en el Primera Infancia.

Las niñas y niños que participan en actividades de aprendizaje temprano tienen **3 veces más** probabilidad de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.

## ESTIMULACIÓN Y CUIDADO

**La estimulación temprana y la interacción con los padres, madres y cuidadores es fundamental para el desarrollo cerebral y el bienestar.**



**3 de cada 4** niñas y niños de 3-4 años son incentivados por los adultos para participar en actividades de aprendizaje temprano en sus hogares.

La participación en actividades de aprendizaje es menos frecuente en las niñas y niños de madres menos educadas (60%), que viven en hogares pobres (62%) y en áreas rurales (65%).

Solo **1 de cada 6** niñas y niños participa en actividades de aprendizaje temprano con su padre.

**1 de cada 2** niñas y niños entre 3 y 4 años no tiene acceso a libros.

**1 de cada 20** niñas y niños menores de 5 años se encuentra regularmente sin el cuidado adecuado (sólo o bajo el cuidado de una niña o niño menor de 10 años).

# LAS NIÑAS Y NIÑOS EN ALC ESTÁN EXPUESTOS A VARIOS DESARROLLO DURANT

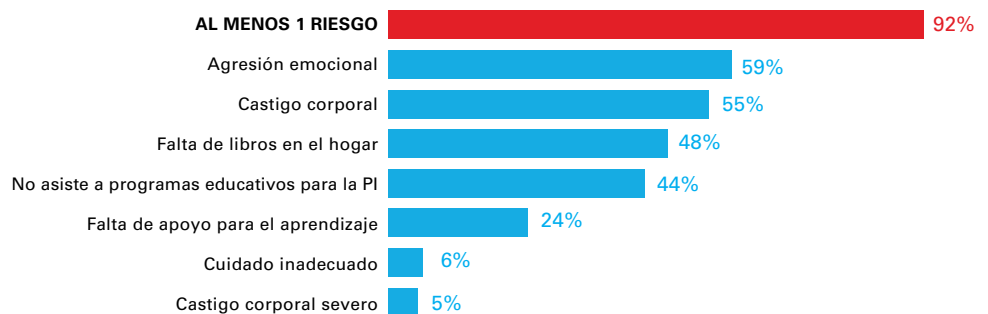
## 4 MENSAJES CLAVES SOBRE DPI

### 1. Nueve de cada diez niñas y niños entre 3-4 años en ALC están expuestos por lo menos a un factor de riesgo

**9** de cada **10** niñas y niños en ALC entre 3-4 años están expuestos por lo menos a un factor de riesgo.

La agresión emocional y el castigo corporal son los factores de riesgo más comunes, seguidos por la falta de oportunidades de aprendizaje, tales como la disponibilidad de libros, el acceso a educación en la Primera Infancia y al apoyo temprano para el aprendizaje.

#### Prevalencia de los factores de riesgo para el desarrollo adecuado en la Primera Infancia

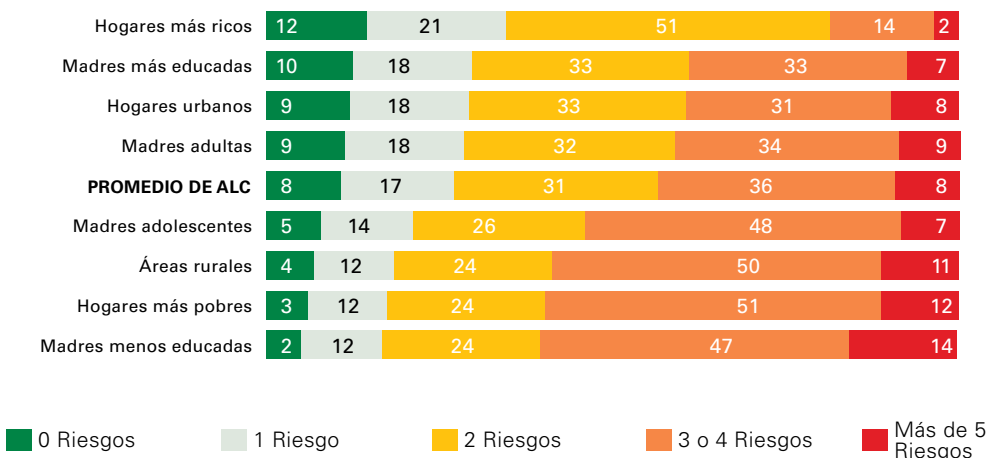


### 2. La gran mayoría de las niñas y niños están expuestos a dos o más factores de riesgo

**3** de cada **4** niñas y niños en ALC entre 3-4 años experimentan dos o más factores de riesgo. El 8% experimenta por lo menos 5 factores de riesgo.

La exposición a los factores de riesgo es mayor en un contexto de desventajas sociales, tales como la pobreza y la falta de educación materna.

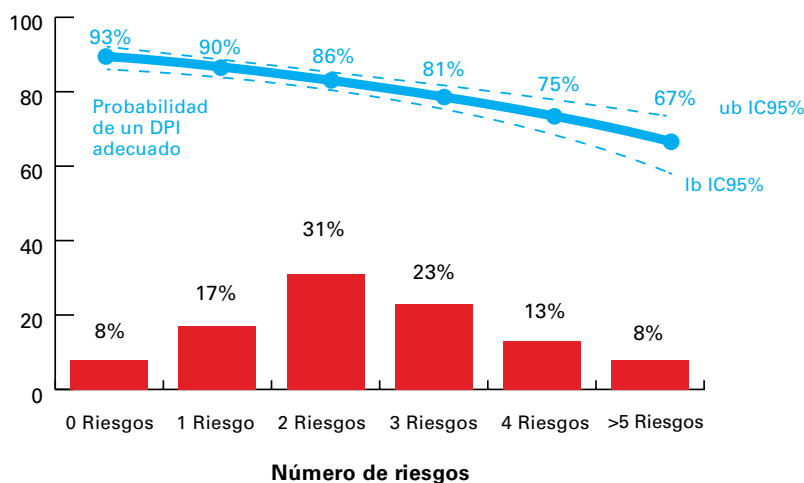
#### Distribución de los factores de riesgo para un desarrollo adecuado en la Primera Infancia por antecedentes socio-económicos (porcentaje)



# FACTORES DE RIESGO QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE SU E LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

## 3. La exposición acumulativa a los factores de riesgo reduce la probabilidad de un DPI adecuado

Probabilidad predicha de un DPI adecuado según la acumulación de factores de riesgos

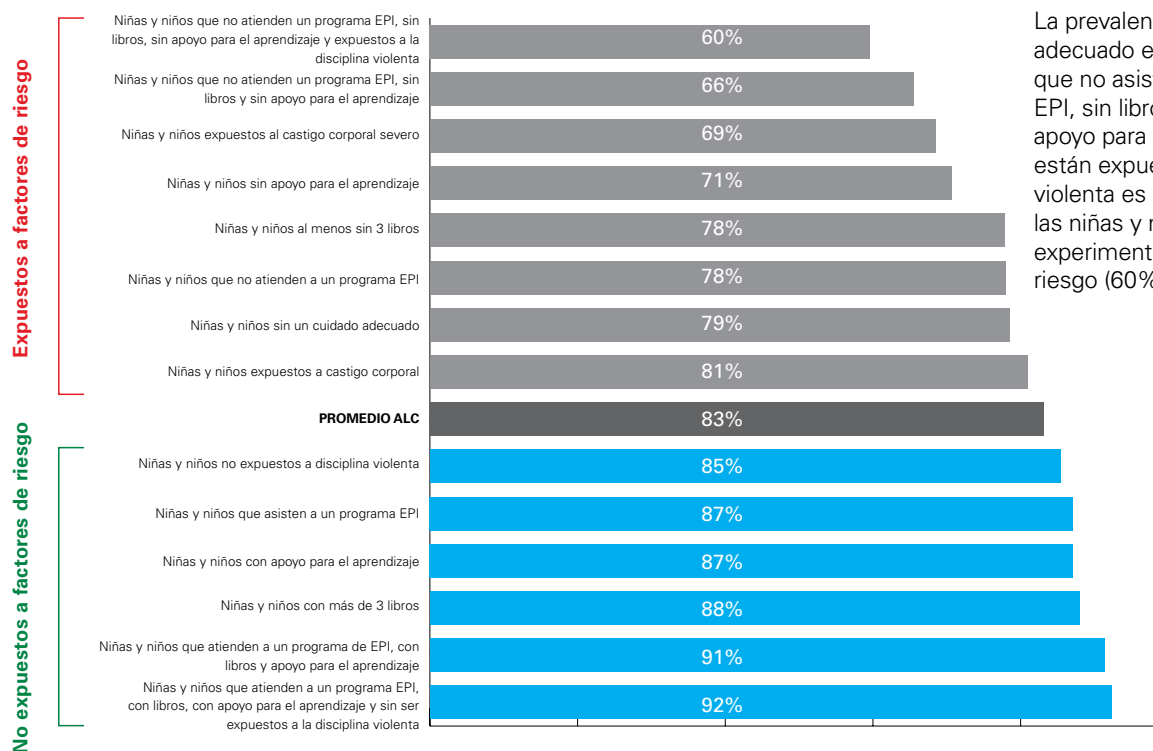


Según el ECDI, la probabilidad de un DPI adecuado se reduce en promedio un 5% por cada factor de riesgo adicional.

Las niñas y niños que no están expuestos a ningún factor de riesgo tienen 93% de probabilidad de tener un DPI adecuado, en comparación con el 67% de probabilidad que tienen las niñas y niños expuestos a 5 o más factores de riesgo.

## 4. Prevenir la exposición a estos factores de riesgo puede mejorar significativamente el DPI

Porcentaje de niñas y niños con un DPI adecuado según los factores de riesgo



La prevalencia de un DPI adecuado entre las niñas y niños que no asisten a un programa EPI, sin libros en el hogar, sin apoyo para el aprendizaje y que están expuestos a la disciplina violenta es 32% menor en las niñas y niños que no han experimentado esos factores de riesgo (60% vs 92%).

# CERRANDO LAS BRECHAS PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

Las niñas y niños que no reciben la nutrición y estimulación que necesitan y/o son expuestos a la violencia, al abuso, a la negligencia y a experiencias traumáticas enfrentan un mayor riesgo de tener un bajo desarrollo cognitivo, físico y emocional.

En ALC, es más probable que las niñas y niños que no gozan de servicios u oportunidades para el Desarrollo en la Primera Infancia vivan en las comunidades más excluidas, de difícil acceso y en desventaja.

Los datos analizados muestran que las amenazas al desarrollo en la Primera Infancia son mayores entre las niñas y niños que viven en los hogares más pobres. Es menos probable que estas niñas y niños reciban apoyo para el aprendizaje temprano en el hogar y que tengan libros. Tienen 2 veces menos probabilidad de asistir a programas de educación inicial. Asimismo, estas niñas y niños están más expuestos al cuidado inadecuado y al castigo corporal severo.

Todos estos factores pueden tener un efecto perjudicial en el desarrollo infantil. Además, los factores de riesgo relacionados a la pobreza tienden a ocurrir juntos; por lo tanto, a mayor presencia de factores de riesgo, menor es el desarrollo de las niñas y niños.

Estos factores de riesgo conducen a las inequidades en el Desarrollo de la niña y el niño en la Primera Infancia que perjudican el desempeño escolar y la productividad en la edad adulta, perpetuando el ciclo de pobreza y las brechas de equidad.

Sin embargo, hay formas de romper el ciclo y cerrar las brechas: se ha demostrado que cuando las niñas y niños tienen acceso a un cuidado adecuado y a oportunidades de aprendizaje en un entorno libre de violencia, los resultados de desarrollo mejoran.

Cerrar la brecha en el DPI implica esfuerzos adicionales que deben ser enfocados en las niñas y niños más vulnerables, aquellos indicados en este reporte, así como también las niñas y niños indígenas y los que tienen una discapacidad o un retraso en su desarrollo.

Por lo tanto, garantizar intervenciones efectivas, bien implementadas y enfocadas en el Desarrollo de la Primera Infancia pueden aumentar la probabilidad de que las niñas y niños sean académicamente exitosos, social y emocionalmente integrados y económicamente productivos. Brindar a las niñas y los niños el mejor comienzo en la vida es su derecho, además aumenta las probabilidades de que se conviertan en personas responsables que contribuyen al desarrollo de la sociedad.

Fuentes: Datos oficiales de UNICEF (<https://data.unicef.org>) y resultados de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados de Argentina, Barbados, Belice, Costa Rica, El Salvador, Guyana, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Santa Lucía, Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguay ([www.mics.unicef.org](http://www.mics.unicef.org)) y DHS de Honduras.

Foto de la cubierta: © UNICEF/UNI136078/Friedman Rudovsky

Oficina Regional para América Latina y el Caribe  
Calle Alberto Tejada, Edificio 102  
Ciudad del Saber  
Panamá, República de Panamá  
Apartado: 0843-03045  
Teléfono: +507 301 7400  
[www.unicef.org/lac](http://www.unicef.org/lac)  
Twitter: @uniceflac  
Facebook: /uniceflac

unicef 

para cada niño