



Encuesta a Docentes de **Fe y Alegría**

Estudio comparativo / 2014

Consejo Nacional de Educación

ENCUESTA A DOCENTES DE FE Y ALEGRÍA

ESTUDIO COMPARATIVO / 2014

Encuesta a Docentes de Fe y Alegría
Estudio comparativo / 2014
Diciembre, 2017

Elaboración

Paola Castro (consultora), con el apoyo de
Yina Rivera y Jorge Cutipa (equipo técnico del CNE)

Cuidado de edición

Oficina de Comunicaciones

Diseño y diagramación

Henry Rodríguez Palacios

Fotografías

Forge / Minedu / Sineace

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

César Guadalupe Mendizábal

Comité directivo

Grover Pango Vildoso

Jorge Jaime Cárdenas

Ángel María Manrique Linares

Mario Rivera Orams

Secretaría ejecutiva

Mariella Bazán Maccera

Consejo Nacional de Educación

Av. San Felipe 539, Jesús María – Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

www.cne.gob.pe

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017 - 18083

Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.

Impreso en Perú / Printed in Peru

Imprenta: Publigráfico J.L. E.I.R.L.

ÍNDICE



Presentación	8
Introducción	10
1. Los docentes del nivel de Educación Inicial	13
1.1 Características sociodemográficas de los docentes	14
1.2 Formación inicial de los docentes	21
1.3 Formación en servicio y desarrollo profesional	22
1.4 Las TIC y la labor docente	25
1.5 Condiciones de trabajo	28
1.6 Desempeño docente	36
1.7 Confianza en instituciones	37
1.8 Percepciones de los docentes sobre la política educativa	38
2. Los docentes del nivel de Educación Primaria	45
2.1 Características sociodemográficas de los docentes	46
2.2 Formación inicial de los docentes	53
2.3 Formación en servicio y desarrollo profesional	54
2.4 Las TIC y la labor docente	57
2.5 Condiciones de trabajo	60
2.6 Desempeño docente	68
2.7 Confianza en instituciones	69
2.8 Percepciones de los docentes sobre la política educativa	71
3. Los docentes del nivel de Educación Secundaria	79
3.1 Características sociodemográficas de los docentes	80
3.2 Formación inicial de los docentes	87
3.3 Formación en servicio y desarrollo profesional	88
3.4 Las TIC y la labor docente	91
3.5 Condiciones de trabajo	94
3.6 Desempeño docente	102
3.7 Confianza en instituciones	103
3.8 Percepciones de los docentes sobre la política educativa	105

Reflexiones Finales	113
Referencias	116
Anexos	117
Anexo 1: Cuestionario Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.	118
Anexo 2: Ficha técnica de la Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014	144
Anexo 3: Tasa de respuesta de las preguntas utilizadas para los análisis	145
Anexo 4: Tablas con información adicional	157



Glosario de siglas	177
Listado de gráficos	178
Listado de tablas	180



Si queremos acertar en las decisiones que requiere el Perú para avanzar en su desarrollo, es decir, en la construcción de una sociedad en la que se garanticen los derechos de todos, necesitamos, entre muchas otras cosas, contar oportunamente con información y reflexiones robustas que permitan identificar aciertos, debilidades, omisiones y errores: los primeros, para consolidarlos; los otros, para subsanarlos.

El Consejo Nacional de Educación (CNE) opera bajo los mandatos que le da la Ley General de Educación¹. Uno de ellos, es el seguimiento y evaluación de las políticas y planes educativos de mediano y largo pla-

PRESEN

zo, y de las políticas intersectoriales que contribuyen al desarrollo de la educación. En ese sentido, el CNE está convencido que, para mejorar la educación nacional, es indispensable no solo el compromiso y un alto desempeño profesional del magisterio, sino también disponer de información de primera mano sobre las características, atributos y percepciones que este tiene sobre su labor. Contar con una comprensión robusta de la situación del magisterio pasa por escucharlo de modo que se pueda contar con sus percepciones, opiniones y sentires acerca de la realidad educativa que enfrenta. Esta comprensión puede alimentar las propuestas de políticas que se desarrollen, de modo que cuenten con mayores elementos para responder mejor a sus características, condiciones y necesidades. Para ello, el Consejo Nacional de Educación, diseñó y condujo en el último trimestre de 2014, la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO).

Por otro lado, la Red Nacional Fe y Alegría es reconocida en el Perú como una organización que ha destacado en el trabajo educativo en las instituciones educativas de educación básica e institutos tecnológicos que tiene a su cargo, y en la educación técnico productiva. Fe y Alegría gestiona instituciones educativas públicas cuyos docentes se rigen por normas y operan en condiciones similares a sus pares del sector estatal: tienen similar trayectoria formativa, una similar condición social y económica, e igual régimen contractual y remunerativo. Sin embargo, es conocido que los estudiantes que asisten a las instituciones gestionadas por Fe y Alegría reciben un mejor servicio educati-

1. Ley N° 28044, Ley General de Educación, artículo 81.

vo que el promedio observado en las instituciones estatales. Por ello, contar con elementos de juicio adicionales sobre la experiencia de Fe y Alegría es algo que no solo es de importancia para dicha red, sino para el país en su conjunto pues brinda luces que pueden ayudarnos a mejorar el sistema educativo.

Así, durante el proceso de diseño de la ENDO antes mencionada, el Consejo Nacional de Educación y Fe y Alegría acordaron aplicar una encuesta similar a una muestra aleatoria de los profesores de educación básica regular de la Red. El presente documento da cuenta de dicha encuesta y sus resultados. En la introducción, se detalla los atri-

TACIÓN


butos generales de la misma (criterios y la finalidad de la encuesta, tipo de muestreo) y se explica la manera cómo la información será presentada en los capítulos subsiguientes. En las siguientes secciones se presentan los resultados usando como criterio de comparación lo observado en la ENDO 2014, y diferenciando el análisis por nivel educativo de la Educación Básica Regular.

Como señaló Hugo Díaz, entonces presidente del CNE, en la presentación del documento de los resultados de la ENDO 2014: “El CNE espera que, a partir del análisis de los resultados de la encuesta, se creen nuevos espacios de debate e investigación que brinden nuevos aportes para el conocimiento de la situación educativa y promuevan la elaboración de diversas líneas de acción tendientes a mejorar el desarrollo de las políticas docentes”. Asimismo, confiamos y agradecemos que, una vez más, la experiencia y realidad de Fe y Alegría nos ayude a entender mejor nuestro sistema educativo de modo que podamos acometer de modo efectivo las transformaciones que requiere.

César Guadalupe Mendizábal

Presidente

Consejo Nacional de Educación



El presente documento contiene los primeros resultados de la Encuesta a Docentes de Fe y Alegría, conducida por el Consejo Nacional de Educación (CNE), en colaboración con Fe y Alegría, a finales de 2014. Su finalidad es brindar información de primera mano sobre las características, atributos y percepciones del docente de Fe y Alegría y, así, contribuir al debate nacional sobre las políticas educativas.

INTRO

Considerando el rol del profesor en el sistema educativo y la gran labor de los colegios Fe y Alegría en la educación peruana, la encuesta y la formulación del presente informe han tenido los siguientes propósitos: identificar las características más relevantes sobre las condiciones de vida y trabajo, así como conocer las percepciones del desempeño docente y las opiniones sobre las políticas educativas. En efecto, este documento tiene la intención de recopilar y transmitir aquello que es fundamental para el docente de Fe y Alegría.

Esta encuesta es el resultado del esfuerzo de muchos actores, de un proceso largo de diálogo y consulta, y la constatación de insuficiente información sobre los docentes de Fe y Alegría, a pesar del impacto positivo de esta agrupación en la educación peruana.

Con respecto a la encuesta, el cuestionario se aplica a una muestra simple aleatoria de docentes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria a nivel nacional (359 docentes). Este diseño muestral permite hacer inferencias para estos tres niveles educativos; no obstante, como en toda encuesta por muestreo, es necesario analizar la robustez de cada estimador producido antes de su publicación e inclusión en los análisis. Para ello, se analiza el coeficiente de variabilidad relativo de cada estimación computada considerando su error estándar. Así, se puede garantizar la calidad de los resultados y las conclusiones que se obtengan a partir de ellos.

La información del documento cumple el rigor estadístico² y es presentada en tablas o gráficos. Las primeras presentan los errores de estimación, mientras que los segundos solo muestran la estimación, sin sus respectivos errores, con el fin de facilitar la lectura de los datos.

Se debe recordar que, al ser una muestra aleatoria, el procesamiento de los datos en cualquier software estadístico requiere el factor de expansión, el cual se encuentra en la base de datos disponible en el portal del CNE³. Se resalta que esta base de datos se encuentra libre de inconsistencias que suelen presentarse en este tipo de operaciones.

2. Rigor estadístico se refiere a que los resultados presentan un coeficiente de variabilidad menor del 20 %, es decir, los datos son confiables y publicables (European Commission, 2013).

Las variables cuyas estimaciones de, por lo menos, dos de los tres niveles educativos presentaban coeficientes de variabilidad mayores del 20 % fueron eliminadas de la publicación. En cambio, si la estimación de solo un nivel educativo tenía un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %, esta variable se publicaba, y la estimación del nivel educativo que no cumplía este rigor estadístico se acompañaba de un símbolo de advertencia (*).

A modo de ejemplo, si las estimaciones de primaria y secundaria de la variable X presentaban un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %, X se eliminaba de la publicación. En cambio, si la estimación de inicial de Y es la única cuyo coeficiente de variabilidad es mayor del 20 %, Y se publicaba y, en la sección de inicial, esta estimación era acompañada de (*).

3. El portal web es el siguiente: <http://cne-online.net.pe/wp/portal-encuesta-nacional-a-docentes/encuesta-nacional-a-docentes-encuesta-fe-y-alegría/>

Además, se debe mencionar que, a fin de enriquecer el análisis de este documento, se decidió comparar los resultados con aquellos presentados para los docentes de las instituciones educativas estatales en la Encuesta Nacional de Docentes (ENDO) 2014, pues este grupo tiene condiciones laborales similares a las de los docentes de Fe y Alegría.

DUCCCIÓN

A pesar de que el diseño muestral de la ENDO fue diferente (estratificado y bietápico), las dos encuestas son representativas en los tres niveles educativos; en consecuencia, son comparables; sin embargo, se debe considerar la robustez de las estimaciones de cada grupo. Una vez confirmada, se examinó si cada resultado obtenido era similar o diferente entre los docentes de Fe y Alegría y los de instituciones educativas estatales.

Para ello, si el intervalo de confianza del valor calculado para el grupo de docentes de Fe y Alegría se superponía con el intervalo de confianza del valor obtenido para los docentes de instituciones educativas estatales, los resultados eran similares; de lo contrario, se habla de diferencias (estadísticamente significativas).

El presente informe está organizado en tres capítulos que corresponden a cada uno de los niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) y, dentro de cada capítulo, hay ocho secciones: las características sociodemográficas de los docentes, la formación inicial, la formación en servicio y desarrollo profesional, las TIC y la labor docente, las condiciones de trabajo, el desempeño docente, la confianza en instituciones y las percepciones sobre la política educativa.

Asimismo, se presentan cuatro anexos. El primero contiene el cuestionario autoaplicado por los docentes; el segundo, la ficha técnica de la encuesta; el tercero, las tablas con los resultados y los errores de estimación de los gráficos incluidos en el cuerpo del documento; y el cuarto, los resultados de variables adicionales que no se mencionaron en el texto a fin de no sobrecargarlo.

Finalmente, se espera que la información presentada sirva no solo para el conocimiento del docente de Fe y Alegría y su entorno, sino también para la implementación de políticas que se sostengan sobre información sólida y clara. Se pretende que este informe sea una invitación a todos los interesados a utilizar esta fuente valiosa de información para cualquier trabajo que deseen emprender.





1

Los docentes del nivel de Educación Inicial⁴

4. Como se mencionó en la introducción, a fin de enriquecer el análisis, los resultados obtenidos serán comparados con los de los docentes que laboran en instituciones educativas estatales presentados en la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO).

1.1 Características sociodemográficas de los docentes

Con la intención de identificar las características más relevantes de los docentes de Fe y Alegría del nivel inicial, un primer aspecto a analizar es las características sociodemográficas, tales como edad, sexo, lengua materna, nivel educativo del docente, antecedentes educativos de los padres, salud, nivel socioeconómico y situación financiera⁵.

La Tabla 1 señala que la edad promedio de los docentes del nivel inicial es 40 años, aproximadamente. Esta edad promedio es similar a la de los docentes de instituciones educativas estatales.

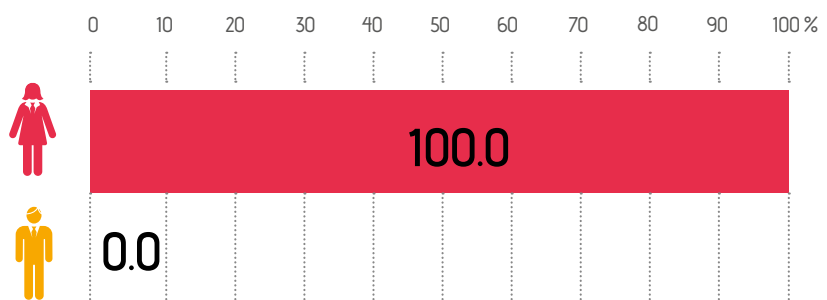
Tabla 1
Inicial: Edad promedio de los docentes



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

En cuanto al sexo, el Gráfico 1 señala que la plana docente del nivel inicial está conformada solo por mujeres. Este resultado es superior al de los docentes que laboran en instituciones educativas estatales (95 % [e.e. = 0.008] de los docentes son mujeres).

Gráfico 1
Inicial: Distribución de los docentes por sexo (en porcentaje)



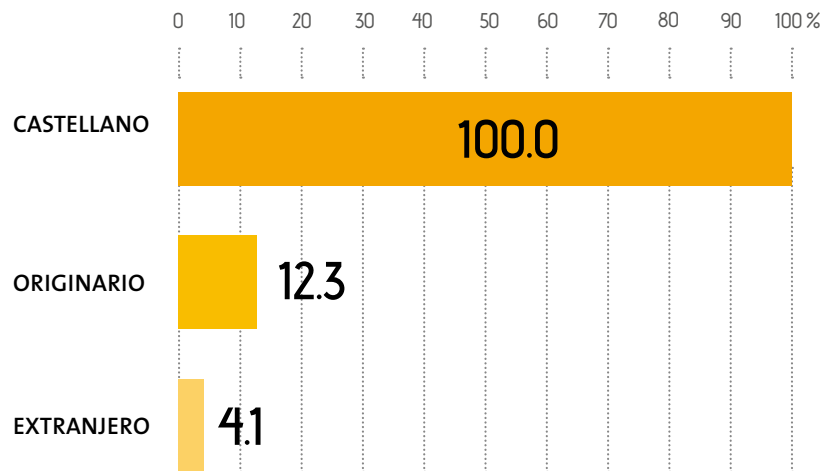
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

5. Asimismo, las tablas del informe presentan los errores estándar de la estimación entre paréntesis y los gráficos solo muestran la estimación, sin los intervalos de confianza, a fin de facilitar su lectura; no obstante, en el Anexo 4 se presentan los errores estándar de dichas estimaciones.

El Gráfico 2, por su parte, muestra la distribución de los docentes según la lengua que aprendieron durante su niñez y aún entienden. El 100 % respondió que su lengua materna es el castellano, el 12 % tiene una segunda lengua materna originaria y el 4 % aprendió una lengua extranjera⁶. A excepción del primer resultado, cuyo valor observado en los docentes de instituciones educativas estatales es menor que el de sus pares de Fe y Alegría (97 % [e.e. = 0.007]), las estimaciones obtenidas son similares a las del grupo de comparación.

Gráfico 2

Inicial: Distribución de los docentes por lenguas que aprendieron a hablar durante su niñez y aún entienden (en porcentaje)

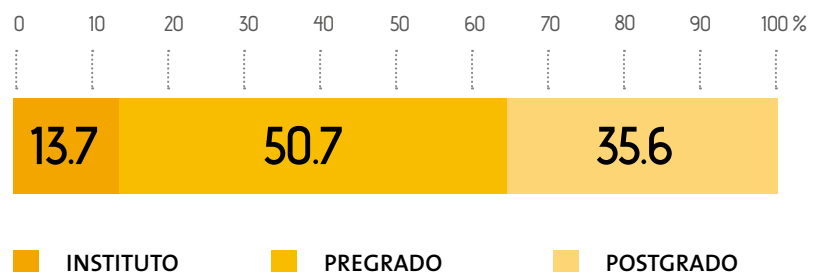


Nota: Originario incluye quechua y aymara, y extranjero incluye inglés y francés. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con relación al nivel educativo, el Gráfico 3 indica el máximo nivel educativo alcanzado por los docentes del nivel inicial. En este se observa que el 14 %⁷ cuenta con estudios superiores no universitarios; el 51 %, con estudios superiores universitarios; y el 36 %, con estudios de postgrado (maestría o doctorado). Estos resultados son diferentes a los calculados para los docentes de instituciones educativas estatales, pues, como se recordará, el 52 % [e.e = 0.020] tiene estudios superiores no universitario y el 11% [e.e. = 0.015] tiene estudios de postgrado. Esta comparación indica que los docentes de Fe y Alegría han alcanzado niveles educativos más altos que sus pares de instituciones educativas estatales.

Gráfico 3

Inicial: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado(en porcentaje)



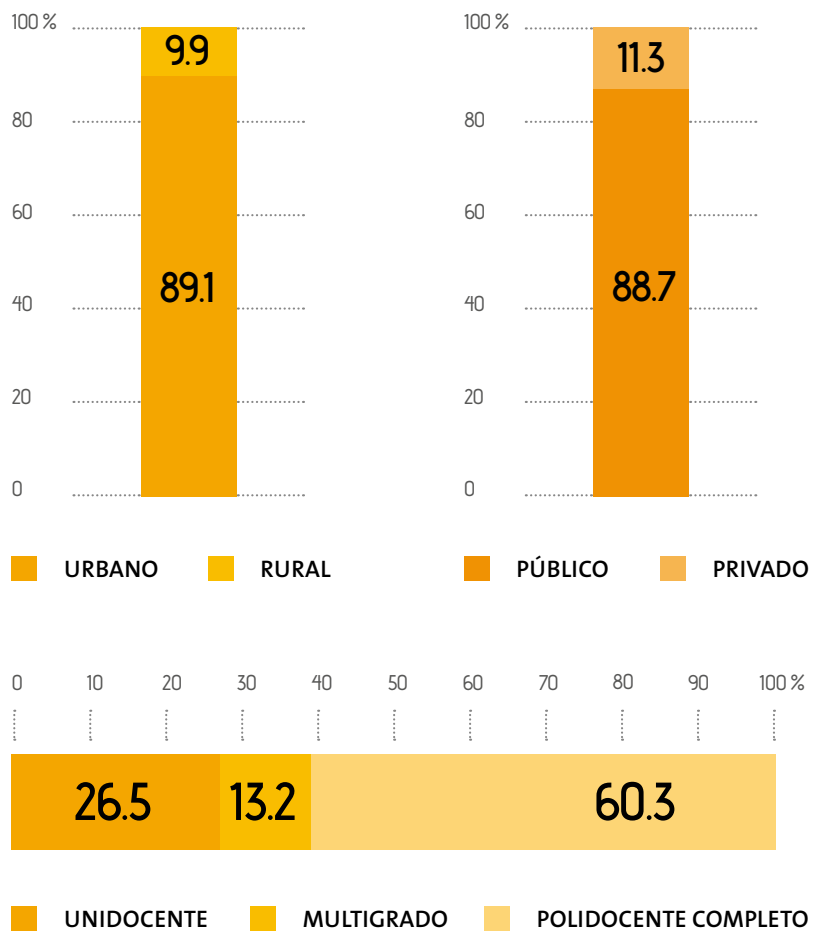
6. Como se detalla en el Anexo 4, estos dos últimos resultados presentan un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlos como un valor referencial.

7. Como se precisa en el Anexo 4, este resultado cuenta con un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda considerarlo como un valor referencial.

Nota: Instituto incluye superior pedagógica, superior tecnológica y superior artística. Para todos los casos, se consideró los máximos niveles educativos alcanzados y completados.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Si observamos la formación educativa básica recibida por los docentes y exploramos las características de la(s) institución(es) educativa(s) en donde la recibieron (Gráfico 4), se encuentra que el 90 % de los docentes del nivel inicial estudió en una institución ubicada en el área urbana; el 89 %, en un colegio público; y el 60 %, en una institución polidocente completa. Estos resultados son similares a los correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Gráfico 4
Inicial: Distribución de los docentes por características de la(s) institución(es) educativa(s) donde cursó su educación básica (en porcentaje)

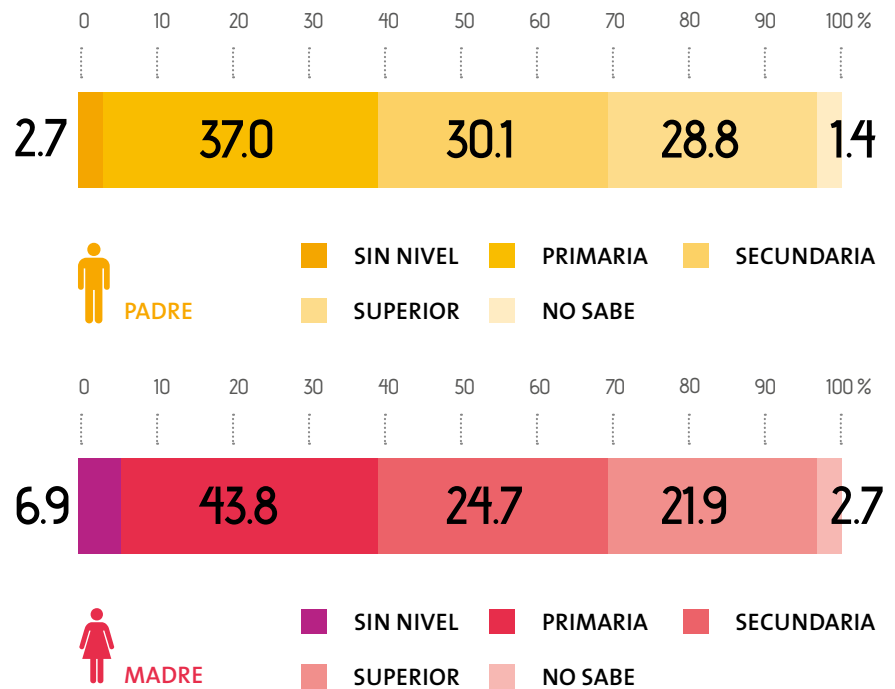


Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con respecto a los antecedentes educativos de los padres de los docentes, el Gráfico 5 muestra el máximo nivel educativo del padre y de la madre del docente del nivel inicial. Como se observa, el 37 % de los docentes del nivel inicial tiene padres con solo educación primaria, cuyo porcentaje aumenta al 44 % en el caso de la madre; el 30 %, padres con secundaria completa, cuyo porcentaje disminuye al 25 % en el caso de la madre; y el 29 %, padres con estudios superiores, cuyo porcentaje se reduce al 22 %⁸ en el caso de la madre. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

8. Como se detalla en el Anexo 4, estos resultados presentan un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlos como un valor referencial.

Gráfico 5
Inicial: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado por sus padres (en porcentaje)



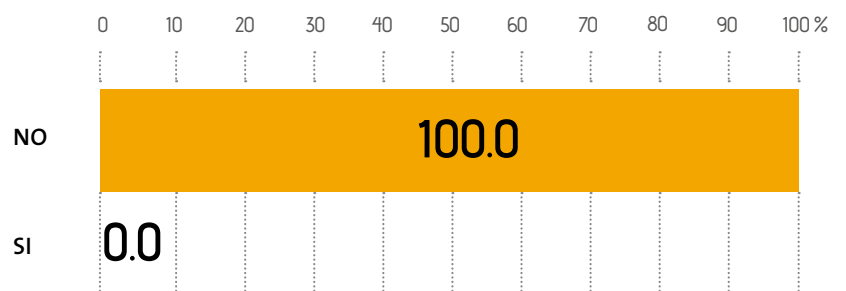
Nota: Superior incluye educación superior no universitaria, educación superior universitaria y postgrado.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con relación a la salud, el Gráfico 6 señala que ningún docente del nivel inicial tiene alguna discapacidad permanente. Este resultado es diferente al 7 % [e.e. = 0.011] observado en los docentes de instituciones educativas estatales.

Cuando se accede a servicios médicos, las tres fuentes de financiamiento utilizadas por los docentes se presentan en el Gráfico 7. El 54 % de los docentes accede a servicios médicos financiados a partir de una fuente pública, mientras que el 44 % usa recursos de fuente privada. Estos resultados también son similares a los obtenidos por el grupo de comparación.

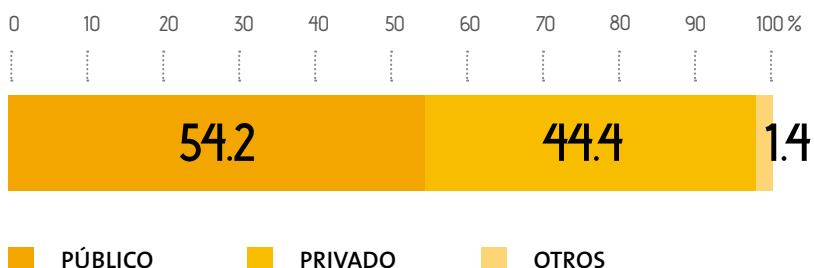
Gráfico 6
Inicial: Distribución de los docentes por algún tipo de discapacidad permanente (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Gráfico 7

Inicial: Distribución de los docentes por fuente de financiamiento de los servicios médicos a los que accede en caso de enfermedad (en porcentaje)



Nota: Público incluye ESSALUD y SIS, y privado incluye seguro privado, recursos propios, préstamo o vende bienes.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

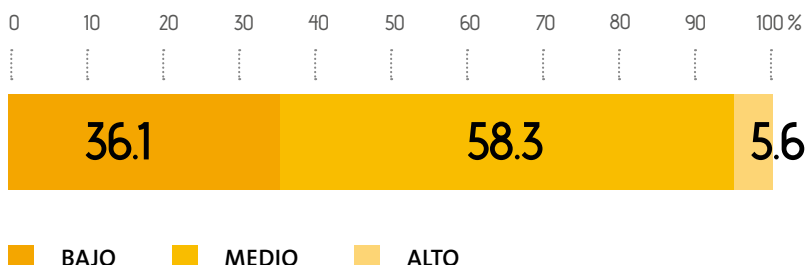
Al igual que en la ENDO (2014), la Encuesta a Docentes de Fe y Alegría cuenta con dos tipos de información sobre el nivel socioeconómico (NSE): reportada por el mismo docente y calculada a partir de variables observables.

Por un lado, con respecto al primer tipo de información, el Gráfico 8 presenta la autopercepción del nivel socioeconómico del docente del nivel inicial. Como se observa, más de la mitad de los docentes declara tener un nivel socioeconómico medio, más del 30 % considera que se encuentra en la clase baja o pobre, y solo el 6 %⁹ declara que pertenece a una clase alta. Al igual que en los casos anteriores, los resultados son similares a los obtenidos por el grupo de comparación.

Aunque estos resultados indiquen que gran parte de los docentes declara no tener condiciones socioeconómicas favorables, cerca del 50 % percibe una mejor situación económica en comparación con la de sus padres durante su niñez¹⁰.

Gráfico 8

Inicial: Distribución de docentes por autopercepción de su nivel socioeconómico (en porcentaje)



Nota: Bajo incluye bajo y medio-bajo, y alto incluye alto y medio-alto.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.









Por otro lado, la información calculada del nivel socioeconómico se obtuvo a partir de la posesión de ocho activos durables dentro de la vivienda del docente. Tal como se observa en la Tabla 2, más del 90 % de

9. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

10. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 9.

los docentes del nivel inicial cuenta con televisor, computadora y celular en sus viviendas; el 84 % declara poseer una refrigeradora; más del 60 % cuenta con reproductor DVD y lavadora; y un porcentaje menor de docentes utilizan medios particulares de transporte. Con esta información, se computó un índice de activos en el hogar, el cual muestra que el docente del nivel inicial tiene en promedio cinco activos durables en su vivienda. Excepto por refrigeradora (66 % [e.e. = 0.017]) y computadora (79 % [e.e. = 0.017]), cuyos valores observados entre los docentes de instituciones estatales son menores que los de sus pares de Fe y Alegría, los resultados mencionados son similares a los del grupo de comparación.

Tabla 2
Inicial: Posesión de activos durables dentro de la vivienda del docente (en porcentaje)

		TOTAL
CELULAR		95.9 (0.023)
COMPUTADORA		91.8 (0.032)
TELEVISOR		90.4 (0.035)
REFRIGERADORA		83.6 (0.043)
REPRODUCTOR DVD		67.1 (0.055)
LAVADORA		60.3 (0.057)
AUTO		12.3* (0.039)
MOTO		11.0* (0.037)
ÍNDICE DE ACTIVOS EN EL HOGAR (PROMEDIO)**		5.1 (0.171)

Nota: Televisor incluye tv con señal abierta y tv por cable, y computadora incluye computadora de escritorio y laptop, notebook, tablet, etc.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

**Los valores se encuentran entre 0 y 8.

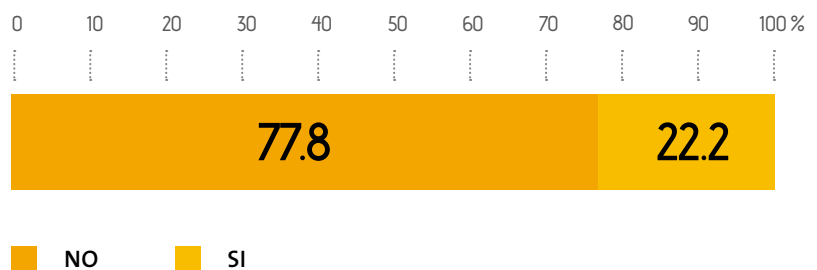
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por último, con respecto a su situación financiera, específicamente, la condición de endeudamiento, el Gráfico 9 señala que el 78 % posee un préstamo, mientras que el 22 % afirma no poseer ninguno. Para el grupo de comparación, solo 9 % [e.e. = 0.011] declara no poseer un préstamo.

Si analizamos la fuente del préstamo (Gráfico 10), observamos que el 33 % lo obtuvo a través de un banco; el 28 %, por medio de la Derrama Magisterial; y el 57 %, mediante otras fuentes. Los resultados son similares a los obtenidos para el grupo de comparación.

Gráfico 9

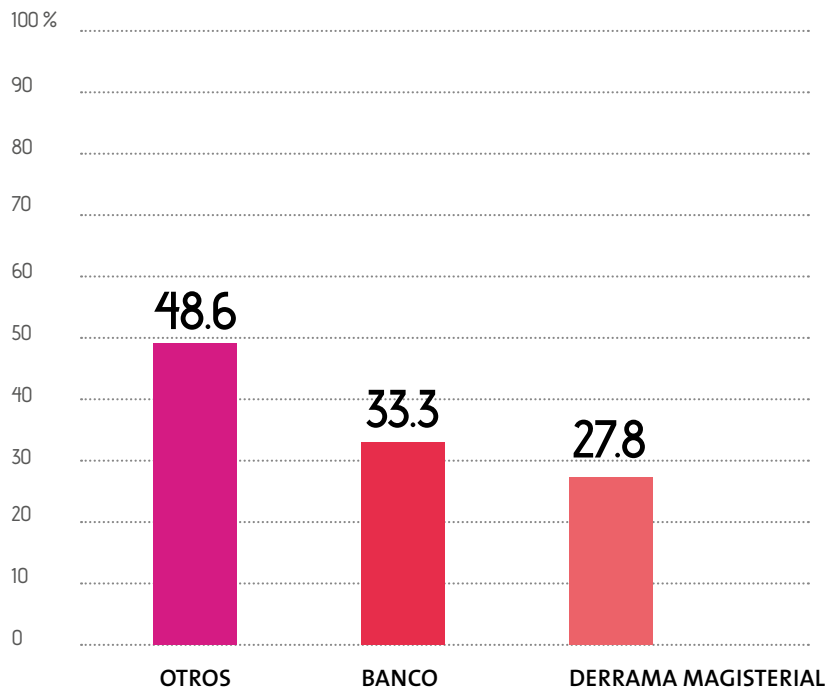
Inicial: Distribución de los docentes por condición de endeudamiento (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Gráfico 10

Inicial: Fuente de préstamo del docente (en porcentaje)



Nota: Banco incluye créditos bancarios para vivienda, negocio y estudios, y otros incluye créditos financiados por amigos, prestamista o crédito para consumo. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple. Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia

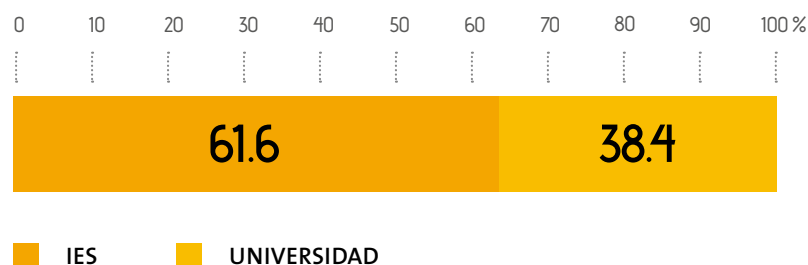
1.2 Formación inicial de los docentes

Sobre la formación inicial de los docentes, el Gráfico 11 muestra el tipo de instituciones donde la recibieron. Más del 60 % de los docentes se formaron en institutos, mientras que menos del 40 % estudiaron en una universidad. Estos resultados son similares a los correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Asimismo, con respecto a la especialización seguida por los docentes del nivel inicial, el Gráfico 12 muestra que el 99 % tiene una especialización en el nivel en el que trabaja, mientras que el 1 %¹¹ tiene una especialización en el nivel primaria. Estos resultados no presentan diferencias con los correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Gráfico 11

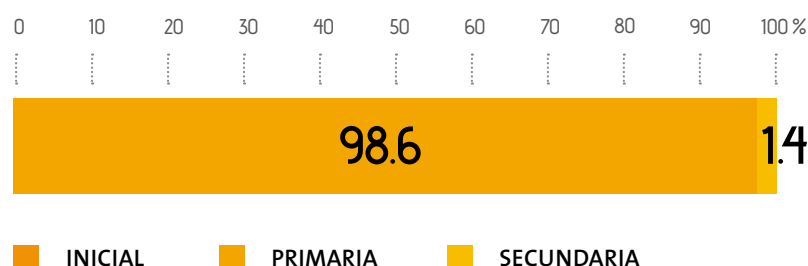
Inicial: Distribución de los docentes por tipo de institución donde se formaron inicialmente (en porcentaje)



Nota: IES incluye institutos superiores pedagógicos, escuelas de formación e institutos superiores tecnológicos. **Fuente:** Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Gráfico 12

Inicial: Distribución de los docentes por especialización seguida (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

11. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Con respecto a la opinión sobre la formación recibida, la Tabla 3 muestra que la mayoría de los docentes del nivel inicial califica favorablemente la formación recibida, principalmente, en los aspectos de convivencia en la institución (93 %) y relación con la comunidad (89 %); no obstante, solo el 64 % califica positivamente la disponibilidad de libros. Finalmente, el índice de percepción sobre la calidad de sus estudios sugiere que los docentes del nivel inicial se encuentran satisfechos, en promedio, con cinco aspectos de la formación inicial recibida.

Estos resultados tampoco presentan diferencias con respecto a los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 3

Inicial: Docentes que califican de buena, muy buena o excelente la formación inicial recibida (en porcentaje)

	TOTAL
CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN	93.2 (0.030)
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD	89.0 (0.037)
RIGUROSIDAD EN LAS EVALUACIONES	88.9 (0.037)
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	86.3 (0.040)
CONTENIDOS DE LAS MATERIAS	84.9 (0.042)
DISPONIBILIDAD DE LIBROS	64.4 (0.056)
ÍNDICE DE PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DE SUS ESTUDIOS (PROMEDIO)*	51 (0.161)

Nota: Todos los enunciados presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (buena, muy buena y excelente, respectivamente).

* Los valores se encuentran entre 0 y 6. Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

1.3 Formación en servicio y desarrollo profesional

La Tabla 4 señala que, en promedio, los docentes de educación inicial asistieron a siete cursos de capacitación entre 2009 y 2014. Este resultado es similar al de los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 4

Inicial: Número de cursos de formación continua o capacitación a los que asistieron los docentes entre 2009 y 2014

	TOTAL
PROMEDIO	7.2 (0.641)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Además, se preguntó sobre la persona o institución que financió estos cursos de capacitación. La Tabla 5 indica que los dos agentes que frecuentemente los financiaron fueron ellos mismos (96 %) y la institución educativa en la que trabajaban (32 %). Los resultados presentados en esta tabla son similares a los del grupo de comparación, a excepción de la institución educativa en la que trabajaban, cuyo valor es 5 % [e.e = 0.015], lo cual sugiere que los docentes de Fe y Alegría reciben un mayor apoyo para su formación continua de la institución educativa donde laboraban.

Tabla 5

Inicial: Persona o institución que financió cursos de formación a los que el docente asistió entre 2009 y 2014 (en porcentaje)

	TOTAL
YO MISMO	95.9 (0.023)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE TRABAJABA	31.5 (0.054)
GOBIERNO REGIONAL O LOCAL	8.2* (0.032)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple. *El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales. **Fuente:** Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Asimismo, se consultó si los docentes participaron en cursos o programas ofrecidos por el Estado. Como se presenta en la Tabla 6, los Planes Nacionales de Capacitación obtuvieron un alto porcentaje de participación (66 %), seguidos por los cursos cortos del Minedu (59 %). En comparación, no se encontraron diferencias entre los resultados obtenidos en los dos grupos de docentes.

Tabla 6

Inicial: Participación de los docentes en cursos o programas de formación ofrecidos por el Estado (en porcentaje)

	TOTAL
PLANES NACIONALES DE CAPACITACIÓN	65.8 (0.056)
CURSOS CORTOS DEL MINEDU	58.9 (0.057)
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE MUNICIPALIDADES Y/O GOBIERNO REGIONAL	24.7* (0.051)
OTRAS ESPECIALIZACIONES DEL MINEDU	16.4* (0.043)

Nota: Planes Nacionales de Capacitación considera Plancad, Pronafcap y PELA. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por otro lado, se preguntó sobre los principales temas en que los docentes requieren capacitación. La Tabla 7 señala que estos son los siguientes: estrategias y didáctica de las áreas de aprendizaje, evaluación de aprendizajes, y materiales de enseñanza y uso de las TIC (75 %, 53 % y 52 %, respectivamente). Solo el resultado de evaluación de aprendizajes es diferente, pues el valor observado en los docentes de instituciones educativas estatales es menor (37 % [e.e. = 0.019]) que el obtenido en los docentes de Fe y Alegría.

Tabla 7
Inicial: Principales temas que los docentes requieren para ser capacitados (en porcentaje)

	TOTAL
ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE	75.3 (0.051)
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	53.4 (0.059)
MATERIALES DE ENSEÑANZA Y USO DE TIC	52.1 (0.059)
PSICOLOGÍA Y CULTURA DE LOS ESTUDIANTES	31.5 (0.054)
CLIMA DE AULA Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN	28.8 (0.053)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Por último, la Tabla 8 muestra las acciones a realizar por los docentes del nivel inicial en los próximos cinco años para continuar con su desarrollo académico. Más de la mitad de docentes señala que sus planes son estudiar una maestría o doctorado, dedicarse a la investigación o innovación pedagógica o estudiar una segunda especialidad. Estos resultados no presentan diferencias con los del grupo de comparación.

Tabla 8

Inicial: Acciones que los docentes quisieran realizar en los próximos cinco años para continuar con su desarrollo académico (en porcentaje)

	TOTAL
ESTUDIAR UNA MAESTRÍA O DOCTORADO	64.4 (0.056)
DEDICARSE A LA INVESTIGACIÓN O INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	56.2 (0.058)
ESTUDIAR UNA SEGUNDA ESPECIALIDAD	50.7 (0.059)
REALIZAR UN VIAJE DE ESTUDIO O PASANTÍA	42.5 (0.058)
ESTUDIAR UN DIPLOMADO	28.8 (0.053)
PUBLICAR UN LIBRO O ARTÍCULO	19.2* (0.046)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple. *El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales. **Fuente:** Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

1.4 Las TIC y la labor docente

Dada la relevancia que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha adquirido en estos últimos años, es necesario explorar el dominio de los docentes de estas herramientas y su opinión sobre su aplicación en su práctica pedagógica. En primer lugar, sobre el dominio de estas herramientas, la Tabla 9 presenta que el aplicativo con mayor dominio es el correo electrónico (71 %), lo cual es similar a lo observado en los docentes de las instituciones educativas estatales. El procesador de textos es el segundo aplicativo con mayor dominio (67 %), cuyo porcentaje es superior al de los docentes del grupo de comparación (44 % [e.e. = 0.022]). El tercer aplicativo con mayor dominio entre los docentes es el navegador de internet (63 %). Este último no presenta diferencias con el resultado obtenido para el grupo de comparación. Con la información presentada en esta tabla, se construyó el índice de conocimiento sobre computación e internet, cuyo resultado indica que, en promedio, los docentes del nivel inicial tienen un manejo entre medio y experto de cuatro aplicativos informáticos. Este resultado es similar al obtenido en el grupo de comparación.

Tabla 9

Inicial: Docentes que aseguran tener un dominio medio, avanzado o experto en diferentes aplicativos informáticos (en porcentaje)

	TOTAL
CORREO ELECTRÓNICO	71.2 (0.053)
PROCESADOR DE TEXTOS (WORD)	67.1 (0.055)
NAVEGADOR DE INTERNET	63.4 (0.057)
PLATAFORMAS EDUCATIVAS	59.7 (0.058)
CHATS, REDES SOCIALES	59.4 (0.059)
PROGRAMA DE PRESENTACIONES (POWER POINT)	47.9 (0.059)
HOJA DE CÁLCULO (EXCEL)	38.4 (0.057)
BASE DE DATOS (ACCESS)	18.8* (0.047)
ÍNDICE DE CONOCIMIENTO SOBRE COMPUTACIÓN E INTERNET (PROMEDIO)**	4.2 (0.343)

Nota: Todos los aplicativos presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (medio, avanzado y experto, respectivamente).

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

** Los valores se encuentran entre 0 y 8.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Asimismo, se preguntó a los docentes cómo adquirieron su conocimiento de las TIC. La Tabla 10 señala cuatro formas diferentes. El 49 % de los docentes afirma que aprendió por su cuenta; el 19 %, en un instituto; el 13 %, en un curso dictado por el Minedu; y solo el 8 %, en cursos de la universidad. Cabe resaltar que el resultado de por su cuenta es inferior al obtenido en el grupo de docentes de instituciones estatales (67 % [e.e. = 0.019]).

Tabla 10
Inicial: Distribución de docentes por tipo de institución en donde recibieron capacitación sobre las TIC (en porcentaje)

	TOTAL
POR SU CUENTA	48.6 (0.059)
INSTITUTO	19.4* (0.047)
CURSO DICTADO POR MINEDU	12.5* (0.039)
UNIVERSIDAD	8.3* (0.033)

Nota: La capacitación en Universidad o en Instituto pudo ser de manera presencial o virtual.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Para finalizar, la Tabla 11 muestra el nivel de conformidad de los docentes de Fe y Alegría del nivel inicial con los diferentes efectos de las TIC en su labor pedagógica. Así, 9 de cada 10 docentes opinan que ampliarán las oportunidades de acceso a la información; 8 de cada 10 docentes, que facilitarán el aprendizaje colaborativo; y 7 de cada 10 docentes, que facilitarán su tarea en el aula. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación; sin embargo, el índice del rol positivo de las TIC en el aprendizaje es menor que el calculado en los docentes de instituciones educativas estatales (3.1 [e.e.=0.069]). La lectura de dicho resultado es la siguiente: en promedio, los docentes de Fe y Alegría del nivel inicial se encuentran conformes con tres de los seis efectos presentados en la encuesta.

Tabla 11

Inicial: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los efectos de las TIC en la labor pedagógica (en porcentaje)

	TOTAL
AMPLIARÁN OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y A LOS CONOCIMIENTOS	90.1 (0.035)
FACILITARÁN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES	75.7 (0.051)
FACILITARÁN LA TAREA DE LOS DOCENTES EN EL AULA	68.1 (0.056)
ALENTARÁN EL FACILISMO DE LOS ESTUDIANTES Y LA INCOMUNICACIÓN ENTRE ELLOS	23.2* (0.051)
DESHUMANIZARÁN LA ENSEÑANZA Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	14.5* (0.042)
REEMPLAZARÁN PARCIAL O TOTALMENTE EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN EL AULA	4.4* (0.025)
ÍNDICE DEL ROL POSITIVO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE (PROMEDIO)**	2.7 (0.137)

Nota: Todos los enunciados presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (de acuerdo, muy de acuerdo y completamente de acuerdo, respectivamente).

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

**Los valores se encuentran entre 0 y 6.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

1.5 Condiciones de trabajo

Para identificar las condiciones laborales de los docentes, la encuesta indagó en diversos aspectos: la condición laboral, la distancia entre vivienda e institución educativa, los recursos de la escuela, los factores que limitan o favorecen la práctica pedagógica y la ocupación adicional del docente.

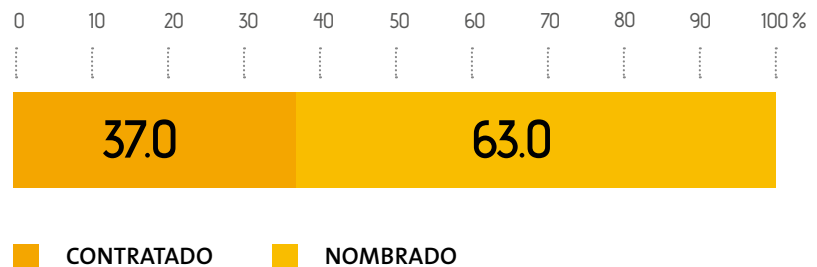
En primer lugar, sobre la condición laboral actual de los docentes, el Gráfico 13 muestra que el 37 % de los docentes declara ser contratado, mientras que el 63 % es nombrado en alguna de las ocho escalas. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

Si se relaciona la condición laboral del docente del nivel inicial con los años de experiencia obtenidos, los resultados señalan marcadas dife-

rencias. El primer grupo tiene, en promedio, diez años de experiencia; mientras que el segundo grupo, diecisiete años de experiencia¹².

Gráfico 13

Inicial: Distribución de los docentes por condición laboral actual (en porcentaje)



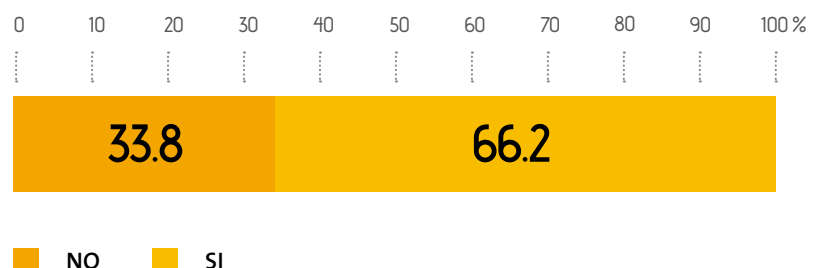
Nota: Nombrado incluye desde nombrado primera escala hasta nombrado octava escala.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Se analizaron también dos preguntas relativas a la distancia entre la residencia del docente y la institución educativa donde enseñaba en el 2014. La primera fue si el docente consideraba que la ubicación de su vivienda permanente se encontraba cerca de la institución educativa donde laboraba (Gráfico 14). El 66 % respondió que su vivienda se hallaba cerca de la institución educativa; y el 34 %, que se ubicaba lejos. Adicionalmente, se consultó el tiempo (en minutos) que tardaba en llegar a la institución desde su residencia y, tal como lo indica el Gráfico 15, más de la mitad considera que le tomaba menos de media hora llegar a su centro laboral; el 29 %, que era más de media hora, pero menos de una hora; y el 19 %¹³, que demoraba más de una hora. Comparando estos resultados con los de los docentes de instituciones educativas estatales, no se hallaron diferencias.

Gráfico 14

Inicial: Distribución de los docentes por cercanía de la vivienda al centro educativo donde enseña (en porcentaje)



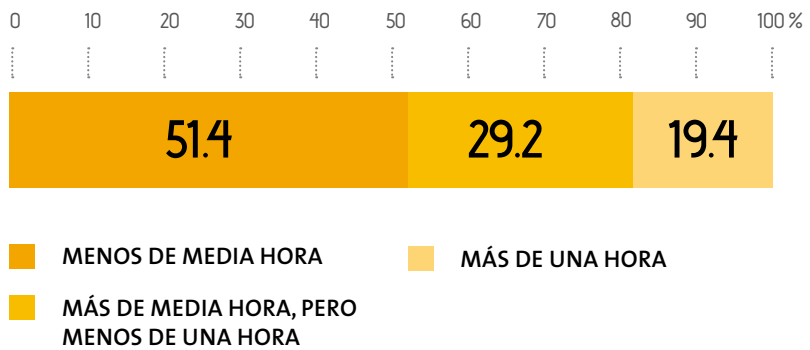
Nota: No incluye mi vivienda se encuentra lejos y necesito quedarme en otro lugar y mi vivienda se encuentra lejos; sin embargo, regreso a dormir allí.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

12. Para mayor detalle ver Anexo 4 Tabla 17.
13. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Gráfico 15

Inicial: Distribución de los docentes por minutos en los que tarda en llegar a la institución educativa en donde labora (en porcentaje)



Nota: Más de una hora incluye más de una hora, pero menos de dos y dos horas o más.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Por otro lado, en cuanto a la escuela y sus recursos fungibles (tizas, plumones, papeles, entre otros), se preguntó quién era el proveedor y, tal como señala la Tabla 12, el 74 % de los docentes del nivel inicial considera que los proveedores son los padres de familia o la Apafa; el 47 %, que es la institución educativa; y la tercera parte, que es el mismo docente. Este último es inferior al resultado obtenido por el grupo de comparación (50 % [e.e. = 0.022]), mientras que los otros valores son similares a los de los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 12

Inicial: Persona o institución que provee los recursos educativos fungibles para el desarrollo de la labor pedagógica en clase (en porcentaje)

	TOTAL
APAFA/ PADRES DE FAMILIA	73.6 (0.052)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	47.2 (0.059)
YO MISMO	33.3 (0.056)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Adicionalmente, se consultó sobre los materiales que son utilizados con mayor frecuencia durante las clases.

De acuerdo con la Tabla 13, son los siguientes: material impreso (82 %), video (68 %) y audio (67 %). Los dos últimos resultados presentan diferencias con respecto al grupo de comparación, cuya frecuencia de uso es menor (50 % [e.e. = 0.022] y 46 % [e.e. = 0.021], respectivamente).

Tabla 13
Inicial: Equipos o materiales educativos utilizados con mayor frecuencia por los docentes (en porcentaje)

	TOTAL
MATERIAL IMPRESO	81.9 (0.045)
VIDEO	68.1 (0.055)
AUDIO	66.7 (0.056)
COMPUTADORA	30.6 (0.054)
OTROS (LIBROS DE CONSULTA, ENTRE OTROS)	27.8 (0.053)

Nota: Computadora incluye computadoras con acceso y sin acceso a internet, computadoras portátiles/tablet; video comprende video/reproductor de DVD, proyector multimedia y señal de televisión; audio consta radio, celular y grabadora; material impreso incluye fotocopias y papelotes, y otros incluye otros y libro de consulta.

Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con respecto a la disponibilidad de los materiales distribuidos por el Minedu, la siguiente tabla indica que solo el 29 % de los docentes afirma que los materiales estuvieron disponibles en la primera semana de clase. Este porcentaje aumenta al 38 % después de la primera semana y se reduce al 33 % en abril en adelante. Estos resultados no presentan diferencias con los de los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 14
Inicial: Mes en el año escolar 2014 en que los materiales distribuidos por el Ministerio estuvieron disponibles en el aula (en porcentaje)

	TOTAL
MARZO, DESPUÉS DE LA PRIMERA SEMANA DE CLASES	73.6 (0.052)
ABRIL EN ADELANTE	47.2 (0.059)
PRIMERA SEMANA DE CLASES	33.3 (0.056)

Nota: Abril en adelante incluye entre abril y mayo y después de mayo.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por otro lado, con relación a las instalaciones de la institución educativa, se indagó sobre su estado y, de acuerdo con la Tabla 15, gran parte de los docentes del nivel inicial considera que las instalaciones de la institución educativa se encontraban en buen estado, siendo aulas y talleres la de mayor aprobación (86 %); y comedor, el de menor aprobación (43 %). Todos los resultados, excepto por servicios higiénicos para estudiantes y patio, presentan diferencias con respecto a los valores observados en el grupo de comparación, ya que un porcentaje menor de docentes consideraba que las instalaciones de los colegios estatales se encontraban en buen estado (aulas y talleres, 67 % [e.e = 0.020]; biblioteca, 14 % [e.e = 0.019]; sala de profesores, 12 % [e.e. = 0.018]; servicios higiénicos para docentes, 48 % [e.e. = 0.023]; conexión a internet, 22 % [e.e. = 0.023]; área deportiva, 14 % [e.e. = 0.018]; y comedor, 14 % [e.e.=0.015]).

Tabla 15

Inicial: Opinión de los docentes sobre el buen estado de las diferentes instalaciones de la institución educativa (en porcentaje)

	TOTAL
AULAS Y TALLERES	86.1 (0.041)
SERVICIOS HIGIÉNICOS PARA ESTUDIANTES	76.4 (0.050)
BIBLIOTECA/ SALA DE LECTURA	70.8 (0.054)
SALA DE PROFESORES	69.4 (0.054)
SERVICIOS HIGIÉNICOS PARA DOCENTES	68.1 (0.055)
PATIO DE RECREO	63.9 (0.057)
CONEXIÓN A INTERNET	63.4 (0.057)
ÁREA DEPORTIVA QUE SOLO SE USA PARA ESE FIN	51.4 (0.060)
COMEDOR	43.1 (0.058)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

En efecto, contar con buenas instalaciones ayuda a prevenir situaciones perjudiciales que puedan afectar la práctica pedagógica; por ejemplo, el 92 % de los docentes asegura que nunca o casi nunca ha trabajado con iluminación deficiente; el 85 %, que no ha estado expuesto a ruidos molestos del exterior; y el 76 %, que pocas veces ha trabajado bajo temperatura ambiental inadecuada¹⁴.

Sin embargo, existen diversos factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes y limitan la posibilidad de mejorar la práctica pedagógica. Con respecto a lo primero, la Tabla 16 muestra que los tres principales factores son los inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de las clases (86 %), el limitado acceso a nuevas tecnologías (59 %) y la ausencia de los docentes (49 %). Solo los resultados de inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de las clases, ausencia de los docentes, e inadecuada y escasa infraestructura presentan diferencias con respecto a los valores del grupo de comparación (58 % [e.e. = 0.023], 31 % [e.e. = 0.020] y 49 % [e.e. = 0.021], respectivamente).

Tabla 16

Inicial: Opinión de los docentes sobre los factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes (en porcentaje)

	TOTAL
INADECUADOS MÉTODOS, ENFOQUES Y MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES	85.7 (0.042)
LIMITADO ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (INTERNET, WEB, ENTRE OTROS)	58.6 (0.059)
AUSENCIA DE LOS DOCENTES	48.6 (0.060)
INADECUADA Y ESCASA INFRAESTRUCTURA	21.4* (0.049)
OTRO	20.0* (0.048)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple. *El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con relación a lo segundo, la Tabla 17 señala que los tres principales factores que limitan la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica son los siguientes: materiales educativos insuficientes o inadecuados (53 %), clima desmotivador en la institución educativa (40 %) y demasiada actividad extracurricular (40 %). Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

14. Para mayor detalle ver Anexo 4 Tabla 20

Tabla 17

Inicial: Opinión de los docentes sobre los factores que limitan las posibilidades de mejora de la práctica pedagógica (en porcentaje)

	TOTAL
MATERIALES EDUCATIVOS INSUFICIENTES O INADECUADOS	52.9 (0.060)
CLIMA DESMOTIVADOR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	40.0 (0.059)
DEMASIADA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR	40.0 (0.058)
DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	38.6 (0.058)
EXCESO DE DIRECTIVAS/NORMATIVAS	24.3* (0.051)
OTRO	20.0* (0.048)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Por otra parte, existen factores que afectan positivamente la práctica pedagógica de los docentes, tal como se observa en la Tabla 18: intercambio pedagógico con colegas (72 %), guía y acompañamiento pedagógico (56 %), y acceso a internet o tecnologías (48 %). Todos los resultados presentados en la tabla son similares a los del grupo de comparación.

A fin de complementar los resultados descritos, se consultó a los docentes sobre el acompañamiento recibido por diversos agentes, y gran parte de los docentes opina que el acompañamiento recibido por el director de la institución educativa (71 %) y otros docentes de la escuela o red (51 %) resultaron muy útiles para su labor diaria¹⁵.

¹⁵. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 21.

Tabla 18

Inicial: Opinión de los docentes sobre los factores que favorecen la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica (en porcentaje)

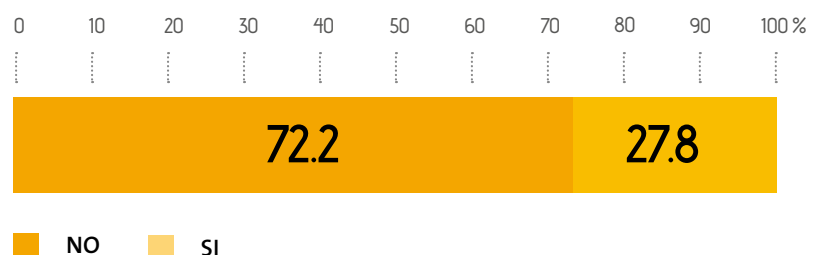
	TOTAL
INTERCAMBIO PEDAGÓGICO CON COLEGAS	71.8 (0.054)
GUÍA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	56.3 (0.059)
ACCESO A TECNOLOGÍA/INTERNET	47.9 (0.059)
TIEMPO PARA REFLEXIONAR SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SISTEMATIZARLA	43.7 (0.059)
ACCESO A MATERIAL DE CONSULTA	35.2 (0.057)
CONTRIBUIR EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	28.2 (0.054)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Por último, sobre la ocupación adicional, el Gráfico 16 señala que el 72 % de los docentes responde que no tiene una ocupación adicional, mientras que el 28 % afirma que sí lo tiene. Estos resultados no presentan diferencias con los de los docentes de instituciones educativas estatales; asimismo, del total de docentes con una ocupación adicional, el 45 %¹⁶ [e.e = 0.112] responde que esta consiste en dar clases en otras instituciones educativas o en clases particulares.

Gráfico 16

Inicial: Distribución de los docentes por ocupación adicional (en porcentaje)



16. Como se detalla en el Anexo 4 Tabla 23, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor al 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Nota: Sí incluye en escuela pública, en escuela privada, en instituto superior o universidad, clases particulares, negocio propio, empleado u obrero y otro.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

1.6 Desempeño docente

Tal como en el caso de la ENDO (2014), la Encuesta a Docentes de Fe y Alegría tampoco produjo una medida directa del desempeño docente; sin embargo, se contaron con variables que permitieron tener una aproximación a su esfuerzo. Una de ellas es el número de horas cronológicas fuera de jornada que el docente destina a actividades educativas. Tal como lo señala la Tabla 19, en promedio, los docentes de Fe y Alegría del nivel inicial destinan, adicionalmente a su horario de trabajo, dieciséis horas a la semana a actividades educativas, lo cual es superior a las trece horas [e.e. = 0.338] reportadas por el docente de una institución educativa estatal.

Tabla 19
Inicial: Horas cronológicas semanales que dedican los docentes a actividades educativas fuera de la jornada de trabajo

	TOTAL
PROMEDIO	16.1 (1.047)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Adicionalmente, se obtuvo información sobre los motivos y el número de inasistencias del docente durante el año escolar 2013. Se consideró como ausentismo la falta de dos días o más¹⁷. Según indica la Tabla 20, el 27 % de los docentes se ausentó dos o más veces a causa de enfermedad o accidente; el 26 %, por motivos familiares u otros; y el 25 %, por alguna de las causas mencionadas. Todas las estimaciones son similares a las correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 20
Inicial: Motivo de inasistencia del docente (en porcentaje)

	TOTAL
A. ENFERMEDAD O ACCIDENTE	27.4 (0.057)
B. MOTIVOS FAMILIARES Y OTRO	26.2 (0.055)
POR ALGÚN MOTIVO (A O B)	24.6 (0.052)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

17. Por ley, el docente puede faltar el día de su cumpleaños. Además, se resalta que no se cuenta con información si la falta fue justificada o no.



1.7 Confianza en instituciones

Otro aspecto importante a analizar es la confianza de los docentes de Fe y Alegría en las instituciones públicas y privadas. Sobre este punto, la Tabla 21 señala que las instituciones en las que tienen mayor confianza son las ONG y los Organismos Internacionales de las Naciones Unidas (83 %). Asimismo, un poco más del 75 % señala que confía en instituciones de educación superior públicas y privadas; y el 63 %, en órganos intermedios (DRE, CNE y UGEL).

Por otro lado, la institución con menor nivel de confianza es el Colegio de Profesores (15 %). Los resultados del Órgano Central, la Derrama Magisterial y el Colegio de Profesores presentan diferencias con respecto a los valores del grupo de comparación, pues los docentes de instituciones educativas estatales declaran tener una mayor confianza en las instituciones mencionadas (63 % [e.e. = 0.024], 47 % [e.e. = 0.023] y 47 % [e.e. = 0.022], respectivamente).

Ahora bien, dado el importante rol de la UGEL en la educación peruana y la relativa confianza que los docentes tienen en ella, se consultó sobre cuáles son los problemas principales de esta institución y, tal como indica la Tabla 22, los tres principales problemas son los siguientes: la deficiencia en las medidas de control sobre las escuelas (60 %), la demora arbitraria en los contratos y pagos a docentes (56 %), y el maltrato a los docentes (47 %). Solo demora arbitraria en los contratos y pagos a los docentes y acogen a docentes sancionados presentan diferencias en los resultados ya descritos, 36 % [e.e. = 0.019] y 55 % [e.e. = 0.021], respectivamente).

Tabla 21

Inicial: Docentes que confían en las instituciones públicas y privadas (en porcentaje)

	TOTAL
ONG Y ORGANISMOS INTERNACIONALES DE LAS NACIONES UNIDAS	82.9 (0.045)
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS Y PRIVADAS	76.1 (0.051)
ÓRGANOS INTERMEDIOS	62.5 (0.057)
ÓRGANO CENTRAL	40.3 (0.058)
DERRAMA MAGISTERIAL	25.8* (0.054)
COLEGIO DE PROFESORES	14.9* (0.044)

Nota: Instituciones de educación superior públicas y privadas incluye institutos superiores pedagógicos, universidades públicas y privadas; órganos intermedios comprende DRE, CNE y UGEL; órgano central incluye Minedu y Supet comprende la Dirección regional/local y Consejo Ejecutivo Nacional.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales. **Fuente:** Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Tabla 22

Inicial: Opinión de los docentes sobre los principales problemas de la UGEL (en porcentaje)

	TOTAL
DEFICIENCIA EN LAS MEDIDAS DE CONTROL SOBRE LAS ESCUELAS	59.7 (0.058)
DEMORA ARBITRARIA EN LOS CONTRATOS Y PAGOS A DOCENTES	55.6 (0.059)
MALTRATO A LOS DOCENTES	47.2 (0.059)
ACOGEN A DOCENTES SANCIONADOS	38.9 (0.058)
SUS FUNCIONARIOS NO RECIBEN SANCIÓN POR SUS FALTAS	33.3 (0.056)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Con respecto a la participación en organizaciones docentes, la Tabla 23 muestra que el 49 % participa en el Colegio de Profesores; el 31 %, en la Derrama Magisterial, a pesar de que solo el 26 % confía en esta; asimismo, cabe resaltar que un importante grupo de docentes no participa en ninguna organización (43 %). Finalmente, todos los resultados son similares a los obtenidos en los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 23

Inicial: Participación de los docentes en organizaciones docentes (en porcentaje)

	TOTAL
COLEGIO DE PROFESORES	45.8 (0.059)
NO PARTICIPA	43.1 (0.058)
DERRAMA MAGISTERIAL	30.6 (0.054)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

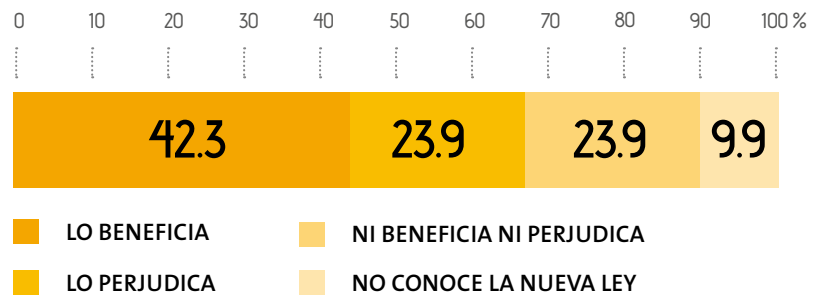
1.8 Percepciones de los docentes sobre la política educativa

En esta última sección, se analizan las opiniones de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial N.º 29944 (LRM) y el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Con relación a la Ley de Reforma Magisterial, se preguntó cuál era la percepción de los docentes y, de acuerdo con el Gráfico 17, el 42 % de los docentes del nivel inicial indica que la

ley lo beneficia; el 24 %, que lo perjudica; y el 24 %¹⁸, que ni lo beneficia ni lo perjudica. Comparando, se encuentra que el resultado de lo beneficia para los docentes de Fe y Alegría es diferente al valor observado en los docentes de instituciones educativas estatales (25 % [e.e. = 0.022]).

Gráfico 17

Inicial: Opinión de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Además, dado los cambios que esta ley incorpora, se indagó sobre los aspectos de desempeño que deberían ser evaluados. La siguiente tabla muestra que los tres aspectos principales son crear un clima adecuado de convivencia en el aula (69 %), conducir del proceso de enseñanza (50 %), y la evaluación y retroalimentación del aprendizaje de sus estudiantes (44 %). Solo el resultado de crear un clima adecuado de convivencia es diferente al valor observado correspondiente a los docentes de instituciones educativas estatales, pues un menor porcentaje de este grupo docente considera que este debe ser un aspecto evaluado en su desempeño (50 % [e.e. = 0.021]).

Tabla 24

Inicial: Opinión de los docentes sobre los aspectos de su desempeño que deben ser evaluados (en porcentaje)

Aspecto de desempeño	TOTAL
CREAR UN CLIMA ADECUADO DE CONVIVENCIA EN EL AULA	69.4 (0.054)
CONDUCIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA	50.0 (0.059)
EVALUAR Y RETROALIMENTAR EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	44.4 (0.059)
EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	38.9 (0.058)
CONOCER LA MATERIA QUE ENSEÑA	33.3 (0.056)
REFLEXIONAR SOBRE SU PRÁCTICA	31.9 (0.055)

18. Como se detalla en el Anexo 4, estos dos últimos resultados presentan un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por otro lado, en cuanto a la forma de evaluar el desempeño docente, la Tabla 25 muestra que la gran mayoría opina que la mejor forma de hacerlo es mediante la observación directa de su clase (86 %) o la evaluación de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes (75 %). Los resultados de esta tabla son similares a los del grupo de comparación, excepto por observación directa de clase y prueba de conocimiento, cuyos resultados en los docentes de instituciones educativas estatales son 72 % [e.e. = 0.020] y 41 % [e.e. = 0.021], respectivamente.

Tabla 25

Inicial: Opinión de los docentes sobre la mejor forma de evaluar el desempeño docente (en porcentaje)

	TOTAL
OBSERVACIÓN DIRECTA DE CLASE	86.1 (0.041)
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	75.0 (0.051)
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	29.2 (0.054)
PORTAFOLIO DOCENTE O CARPETA PEDAGÓGICA	27.8 (0.053)
PRUEBA DE CONOCIMIENTOS	22.2* (0.049)

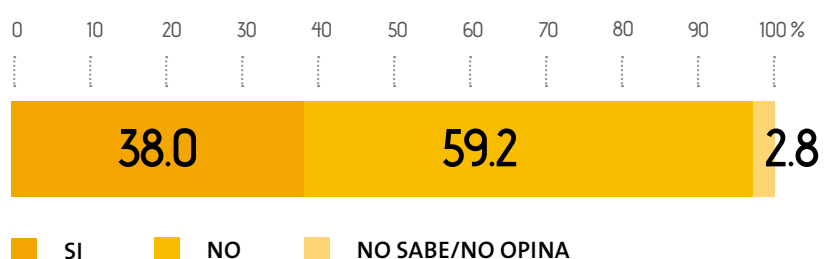
Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Asimismo, se consultó el nivel de aprobación de los docentes sobre el uso de las evaluaciones docentes como criterio principal de ascenso o despido y, tal como lo muestra el Gráfico 18, cerca del 60 % de los docentes del nivel inicial se encuentra en desacuerdo con este enunciado, mientras que el 38 % lo aprueba. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

Gráfico 18

Inicial: Opinión de los docentes sobre la evaluación del desempeño docente como criterio principal para el ascenso o despido (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Además, se obtuvo información sobre la percepción de los docentes sobre los cambios introducidos por la Ley de Reforma Magisterial. Tal como lo señala la Tabla 26, el 33 % de los docentes del nivel inicial considera que más oportunidades para capacitación es un cambio positivo introducido por la ley; y el 19 %, que es una posibilidad de ascender. En contraste, la inestabilidad laboral (34 %) y el cese a los 65 años (31 %) son considerados como cambios negativos. Los resultados de esta tabla son similares a los valores correspondientes al grupo de comparación.

Tabla 26
Inicial: Opinión de los docentes sobre los cambios positivos y negativos de la Ley de Reforma Magisterial (en porcentaje)

	TOTAL
CAMBIOS POSITIVOS	
MÁS OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN	33.3 (0.060)
POSIBILIDAD DE ASCENDER	19.1* (0.050)
AUMENTO DE SALARIOS DOCENTES	17.5* (0.048)
PROMOCIÓN BASADA EN MÉRITO	15.9* (0.046)
INCLUYE A TODOS LOS DOCENTES	11.1* (0.040)
CAMBIOS NEGATIVOS	
INESTABILIDAD LABORAL	33.9 (0.060)
CESE A LOS 65 AÑOS	30.7 (0.059)
POCAS POSIBILIDADES DE ASCENDER	24.2* (0.055)
CAMBIO DE NIVEL	8.1* (0.035)
MUCHAS EVALUACIONES	1.6* (0.016)

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con relación al Marco de Buen Desempeño Docente, el Gráfico 19 señala que cerca de 7 de cada 10 docentes afirman haberlo escuchado y leído, mientras que 3 de cada 10 docentes responden solo haberlo escuchado. Estos resultados tampoco presentan diferencias con respecto a los valores obtenidos en los docentes de instituciones educativas estatales.

Gráfico 19

Inicial: Conocimiento de los docentes sobre el Marco del Buen Desempeño Docente (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.



Finalmente, a quienes afirmaron haber leído el Marco de Buen Desempeño Docente se les consultó sobre su nivel de conformidad con diferentes aspectos de este y, tal como señala la Tabla 27, la gran mayoría de docentes del nivel inicial aprueba los enunciados señalados en la encuesta. Así como en el caso anterior, estos resultados tampoco muestran diferencias con respecto a los valores calculados para el grupo de comparación.

Tabla 27

Inicial: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los siguientes aspectos del Marco del Buen Desempeño Docente (en porcentaje)

	TOTAL
SIRVE PARA MEJORAR EL TRABAJO DE LOS MAESTROS EN EJERCICIO	94.0 (0.034)
SIRVE PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS MAESTROS	89.6 (0.044)
AYUDA A DISTINGUIR PERFIL DOCENTE DE LAS OTRAS PROFESIONES	87.8 (0.047)
AYUDA A REVALORAR LA PROFESIÓN DOCENTE ANTE LA SOCIEDAD	83.3 (0.054)
DEBE SER LA BASE PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	82.0 (0.054)
FACILITA LA RELACIÓN ENTRE EL DOCENTE Y ESTADO	72.9 (0.064)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.





2

Los docentes del nivel de Educación Primaria¹⁹

19. Como se mencionó en la introducción, a fin de enriquecer el análisis, los resultados obtenidos serán comparados con los de los docentes que laboran en instituciones educativas estatales presentados en la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO).

2.1 Características sociodemográficas de los docentes

Con la intención de identificar las características más relevantes de los docentes de Fe y Alegría del nivel primaria, un primer aspecto a analizar es sus características sociodemográficas, tales como edad, sexo, lengua materna, nivel educativo del docente, antecedentes educativos de los padres, salud, nivel socioeconómico y situación financiera²⁰.

La Tabla 28 señala que la edad promedio de los docentes del nivel primaria es 44 años, aproximadamente. Esta edad promedio es similar a la de los docentes de instituciones educativas estatales.

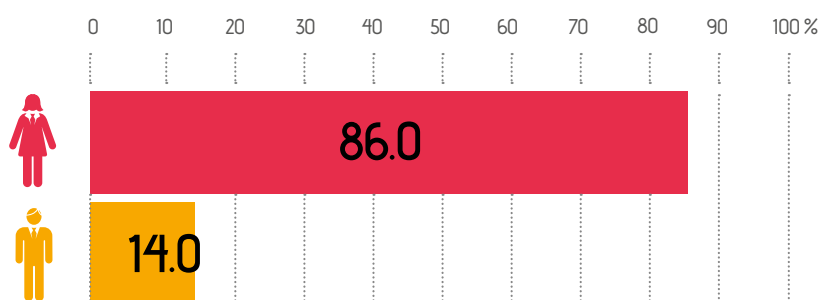
Tabla 28
Primaria: Edad promedio de los docentes



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

En cuanto al sexo, en el Gráfico 20, se observa una fuerte presencia de las mujeres en la plana docente del nivel primaria (86 %). Este resultado es superior al de los docentes que laboran en instituciones educativas estatales (63 % [e.e. = 0.011] de los docentes son mujeres).

Gráfico 20
Primaria: Distribución de los docentes por sexo (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

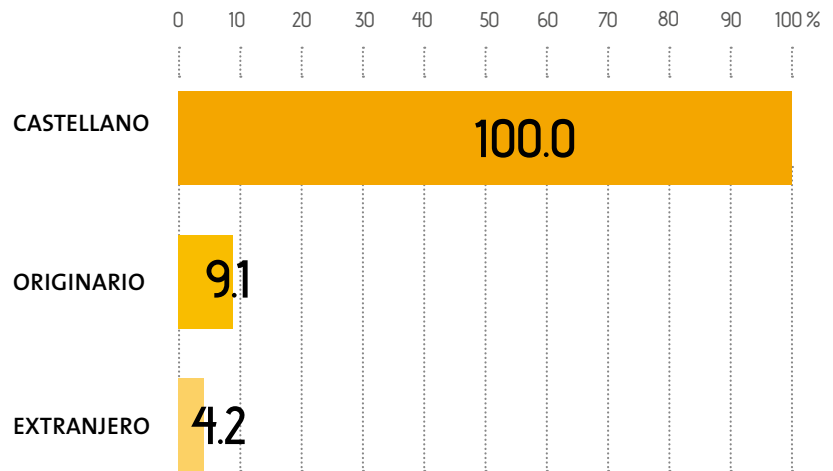
20. Las tablas del informe presentan los errores estándar de la estimación entre paréntesis y los gráficos solo muestran la estimación, sin los intervalos de confianza, a fin de facilitar su lectura; no obstante, en el Anexo 4 se presentan los errores estándar de dichas estimaciones.

21. Como se detalla en el Anexo 4, estos dos últimos resultados presentan un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

El Gráfico 21, por su parte, muestra la distribución de los docentes por la lengua que aprendieron durante su niñez y aún entienden. El 100 % respondió que su lengua materna es el castellano, el 9 % tiene una segunda lengua materna originaria y el 4 % aprendió una lengua extranjera²¹. En este caso, el porcentaje de docentes con lengua materna castellana es superior al observado en los docentes de instituciones educativas estatales (93 % [e.e.=0.005]). Por el contrario, el resultado de lengua materna originaria es menor que el hallado en el grupo de comparación (20 % [e,e = 0.007]).

Gráfico 21

Primaria: Distribución de los docentes por lenguas que aprendieron a hablar durante su niñez y aún entienden (en porcentaje)

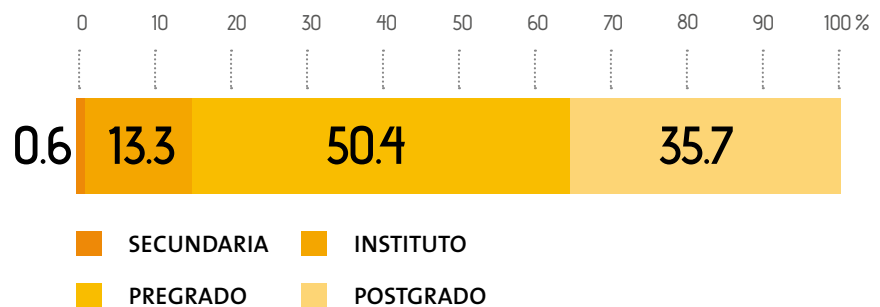


Nota: Originario incluye quechua y aymara, y extranjero incluye inglés y francés. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con relación al nivel educativo, el Gráfico 22 muestra el máximo nivel educativo alcanzado por los docentes del nivel primaria. En este se puede observar que el 13 %²² cuenta con estudios superiores no universitarios; el 50 %, con estudios superiores universitarios; y el 36 %, con estudios de postgrado (maestría o doctorado). Estos resultados son diferentes a los valores correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales, pues, como se recordará, el 54 % [e.e. = 0.012] tiene estudios superiores no universitarios; poco más del 35 % [e.e. = 0.012], estudios superiores universitarios; y solo el 10 % [e.e. = 0.008], estudios de postgrado. Así como en el nivel inicial, esta comparación indica que los docentes del nivel primaria también han alcanzado niveles educativos más altos que sus pares de instituciones educativas estatales.

Gráfico 22

Primaria: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado (en porcentaje)

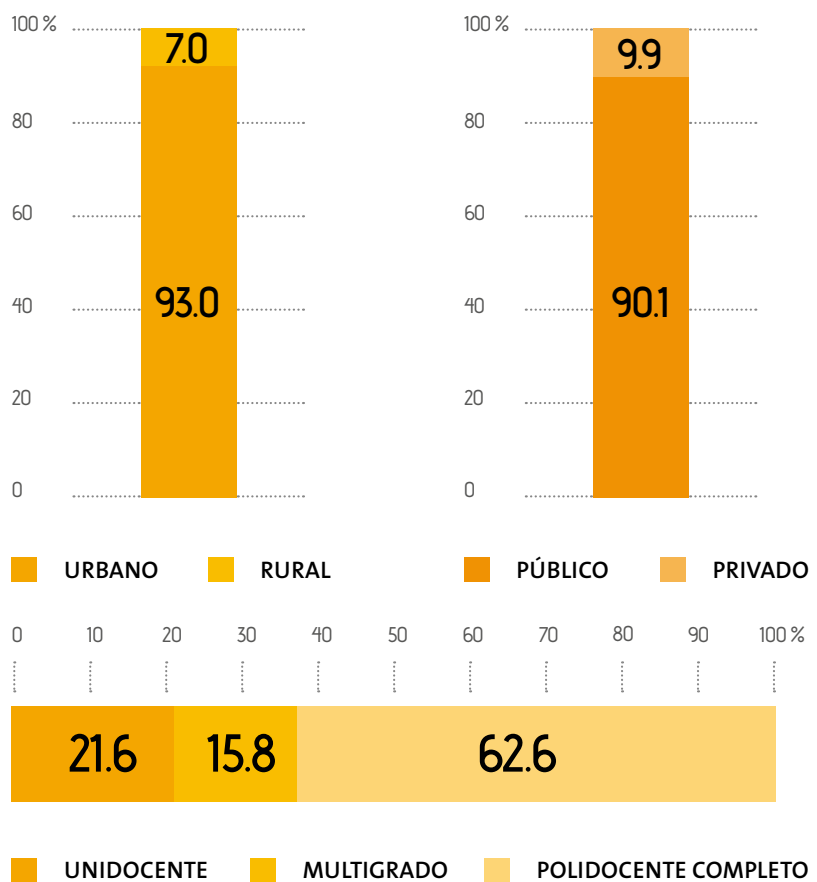


Nota: Instituto incluye superior pedagógica, superior tecnológica y superior artística. Para todos los casos, se consideraron los máximos niveles educativos alcanzados y completados.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

22. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Si observamos la formación educativa básica recibida por los docentes y exploramos las características de la(s) institución(es) educativa(s) en donde la recibieron (Gráfico 23), se encuentra que el 93 % de los docentes del nivel primaria estudió en una institución ubicada en el área urbana; el 90 %, en un colegio; el 63 %, en una institución polidocente completa. A excepción de las instituciones educativas ubicadas en el área urbana (75 % [e.e. = 0.011]) y unidocentes (12 % [e.e. = 0.009]), los resultados son similares a los calculados para los docentes de instituciones educativas estatales.

Gráfico 23
Primaria: Distribución de los docentes por características de la(s) institución(es) educativa(s) donde cursó su educación básica (en porcentaje)



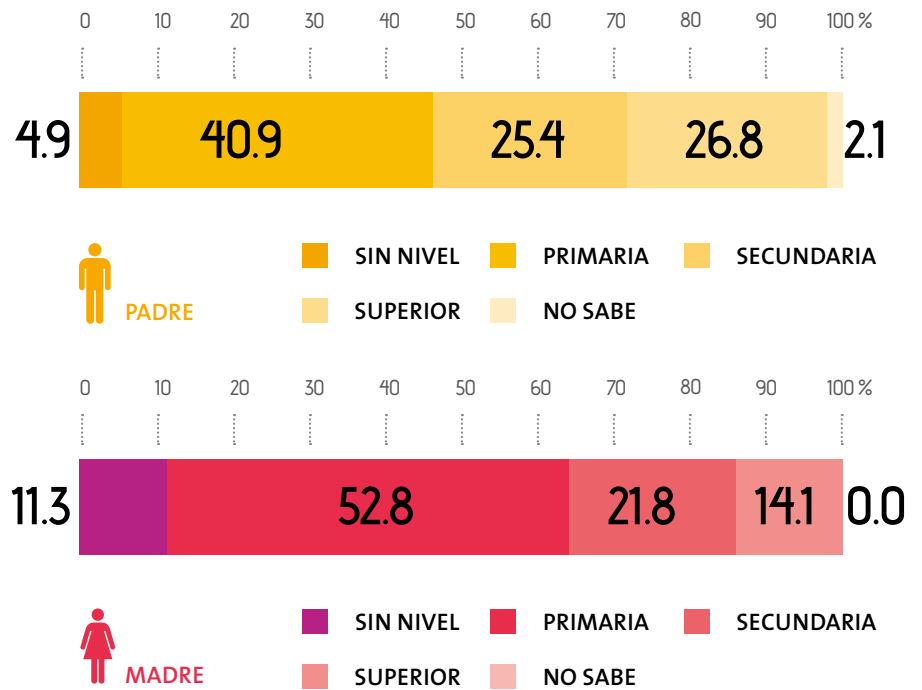
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con respecto a los antecedentes educativos de los padres de los docentes, el Gráfico 24 muestra el nivel educativo del padre y de la madre del docente del nivel primaria. Como se observa, el 41 % de los docentes del nivel primaria tiene padres con solo educación primaria, cuyo porcentaje aumenta al 53 % en el caso de la madre del docente; el 25 % tiene padres con secundaria completa, cuyo porcentaje disminuye al 22 % en el caso de la madre; y el 27 % tiene padres con estudios superiores, cuyo porcentaje disminuye al 14 % en el caso de la madre²³. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación, excepto por el porcentaje de docentes cuyos padres completaron la educación terciaria (14 % [e.e. = 0.009]).

23. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Gráfico 24

Primaria: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado por sus padres (en porcentaje)



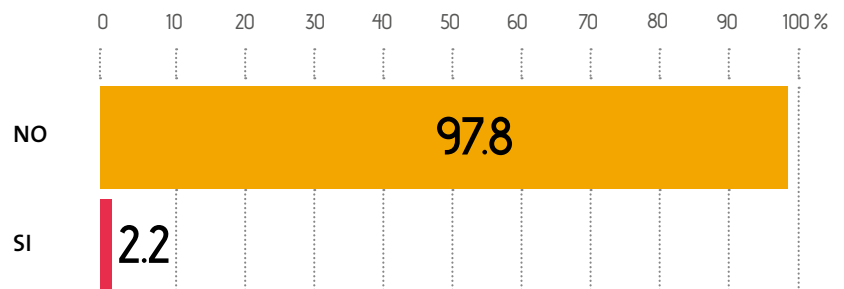
Nota: Superior incluye educación superior no universitaria, educación superior universitaria y postgrado.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Con relación a la salud, el Gráfico 25 señala que el 98 % de los docentes del nivel primaria no tiene alguna discapacidad permanente. Este resultado es diferente al del grupo de comparación (91 % [e.e. = 0.007]).

Cuando se accede a servicios médicos, las tres fuentes de financiamiento utilizadas por los docentes se presentan en el Gráfico 26. Así, el 61 % de los docentes del nivel primaria accede a servicios médicos financiados a partir de una fuente pública, mientras que el 38 % usa recursos de fuente privada. Estos resultados tampoco presentan diferencias con los del grupo de comparación.

Gráfico 25

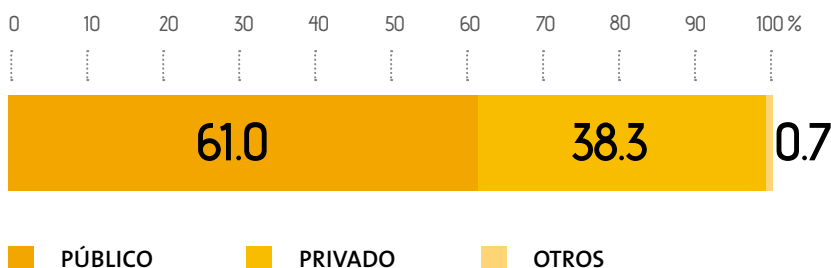
Primaria: Distribución de los docentes por algún tipo de discapacidad permanente (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Gráfico 26

Primaria: Distribución de los docentes por fuente de financiamiento de los servicios médicos a los que accede en caso de enfermedad (en porcentaje)



Nota: Público incluye EsSalud y SIS, y privado incluye seguro privado, recursos propios, préstamo o vende bienes.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

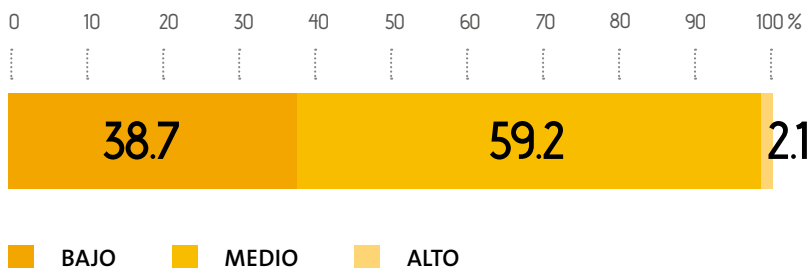
Al igual que en la ENDO (2014), la Encuesta a Docentes de Fe y Alegría cuenta con dos tipos de información sobre el nivel socioeconómico (NSE): subjetiva, reportada por el mismo docente; y calculada, a partir de variables observables.

Por un lado, con respecto a la información subjetiva, el Gráfico 27 presenta la autopercepción del nivel socioeconómico del docente del nivel primaria. Como se observa, casi el 60 % de los docentes declara tener un nivel socioeconómico medio, el 39 % considera que se encuentra en la clase baja o pobre, y solo el 2 %²⁴ declara que pertenece a una clase alta. Al igual que en los casos anteriores, los resultados son similares a los del grupo de comparación.

Aunque estos resultados indiquen que gran parte de los docentes declara no tener condiciones socioeconómicas favorables, casi el 60 % percibe una mejor situación económica en comparación con la de sus padres durante su niñez²⁵.

Gráfico 27

Primaria: Distribución de docentes por autopercepción de su nivel socioeconómico (en porcentaje)











Nota: Bajo incluye bajo y medio-bajo, y alto incluye alto y medio-alto.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

24. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor del 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

25. Para mayor detalle ver Anexo 4 Tabla 9

Por otro lado, la información calculada del nivel socioeconómico se obtuvo a partir de la posesión de ocho activos durables dentro de la vivienda del docente. Tal como se observa en la Tabla 29, más del 90 % de docentes del nivel primaria cuenta con televisor, computadora y celular en sus viviendas; el 86 % declara poseer una refrigeradora; más del 60 % cuenta con reproductor DVD y lavadora en su vivienda; y los medios particulares de transporte son utilizados por un porcentaje menor de docentes. Con esta información, se computó un índice de activos en el hogar, cuyo resultado señala que el docente del nivel primaria tiene en promedio cinco activos durables en su vivienda, aproximadamente. Al comparar estos resultados²⁶ se obtiene que los porcentajes de la posesión de computadora, lavadora y refrigeradora son diferentes a los de los docentes de instituciones educativas estatales (81 % [e.e. = 0.009], 40 % [e.e. = 0.011] y 65 % [e.e. = 0.010], respectivamente).

Tabla 29
Primaria: Posesión de activos durables dentro de la vivienda del docente (en porcentaje)

		TOTAL
CELULAR		95.8 (0.017)
COMPUTADORA		93.7 (0.020)
TELEVISOR		90.9 (0.024)
REFRIGERADORA		86.0 (0.029)
REPRODUCTOR DVD		65.0 (0.040)
LAVADORA		62.9 (0.040)
AUTO		14.7* (0.030)
MOTO		6.3* (0.020)
ÍNDICE DE ACTIVOS EN EL HOGAR (PROMEDIO)**		5.2 (0.113)

Nota: Televisor incluye tv con señal abierta y tv por cable, y computadora incluye computadora de escritorio y laptop, notebook, tablet.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

**Los valores se encuentran entre 0 y 8.

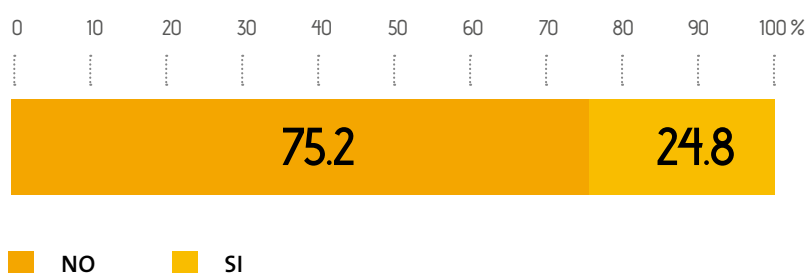
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

26. Índice de activos del hogar para docentes de instituciones educativas estatales: 4.6 [e.e.=0.041].

Por último, con relación a su situación financiera, el Gráfico 28 muestra la distribución de docentes según su condición de endeudamiento. El 75 % declara poseer un préstamo, mientras que el 25 % afirma no poseer ninguno. En el caso de los docentes de instituciones educativas estatales, 10 % [e.e. = 0.008] declara no poseer una deuda. Si analizamos la fuente de este préstamo (Gráfico 29), observamos que el 40 % lo obtuvo a través de un banco; el 36 %, mediante la Derrama Magisterial; y el 40 %, por otras fuentes. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

Gráfico 28

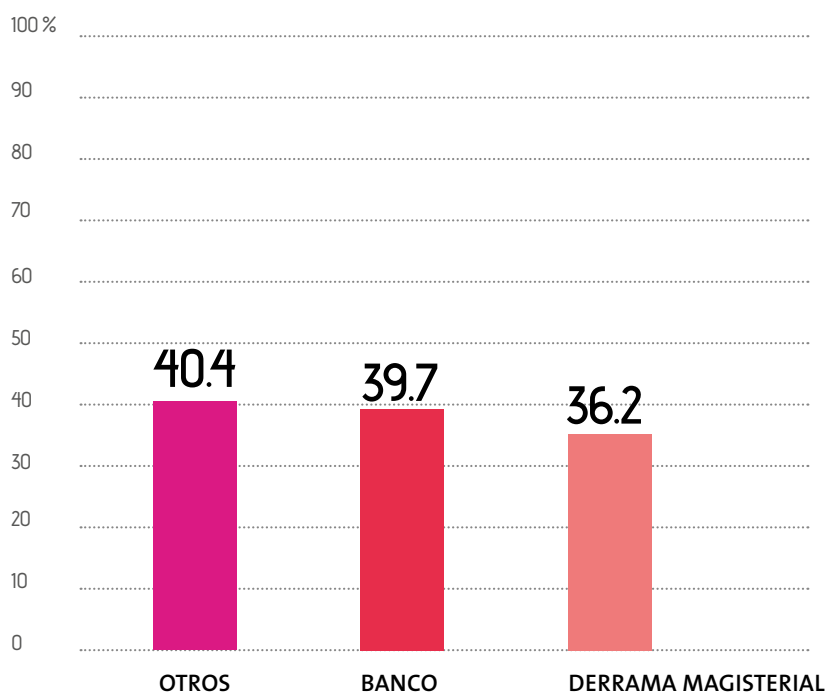
Primaria: Distribución de los docentes por condición de endeudamiento (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Gráfico 29

Primaria: Fuente de préstamo del docente (en porcentaje)



Nota: Banco incluye créditos bancarios para vivienda, negocio o estudios, y otros incluye créditos financiados por amigos, prestamista o crédito para consumo. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

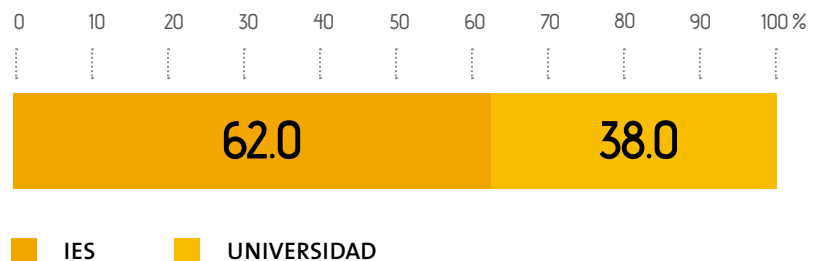
2.2 Formación inicial de los docentes

Para conocer sobre la formación primaria de los docentes, el Gráfico 30 muestra el tipo de instituciones donde la recibieron. Más del 60 % de los docentes se formaron en institutos, mientras que menos del 40 % estudiaron en una universidad. Estos resultados son similares a los encontrados en los docentes de instituciones educativas estatales.

Asimismo, con respecto a la especialización seguida por los docentes del nivel primaria, el Gráfico 31 muestra que el 90 % de los docentes tiene una especialización en el nivel en el que trabaja; el 2 %, una especialización en el nivel inicial; y el 7 %, una especialización en el nivel secundaria²⁷. Los resultados no presentan diferencias con los correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Gráfico 30

Primaria: Distribución de los docentes por tipo de institución donde se formaron inicialmente (en porcentaje)

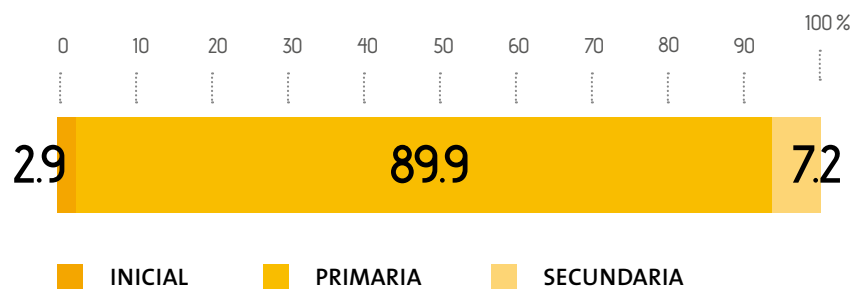


Nota: IES incluye institutos superiores pedagógicos, escuelas de formación e institutos superiores tecnológicos.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Gráfico 31

Primaria: Distribución de los docentes por especialización seguida (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

27. Como se detalla en el Anexo 4, estos dos últimos resultados presentan un coeficiente de variabilidad mayor al 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Por último, con respecto a la opinión sobre la formación recibida, la Tabla 30 muestra que la mayoría de los docentes del nivel primaria califica favorablemente la formación recibida, sobre todo, en los aspectos de convivencia en la institución (92 %) y contenido de las materias (90 %); no obstante, solo el 69 % califica positivamente en disponibilidad de libros. Finalmente, el índice de percepción sobre la calidad de sus estudios sugiere que los docentes del nivel primaria se encuentran satisfechos, en promedio, con cinco aspectos de la formación recibida.

Estos resultados no presentan diferencias con respecto a los docentes de instituciones educativas estatales

Tabla 30

Primaria: Docentes que califican de buena, muy buena o excelente la formación inicial recibida (en porcentaje)

	TOTAL
CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN	92.1 (0.023)
CONTENIDOS DE LAS MATERIAS	90.0 (0.025)
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD	86.4 (0.029)
RIGUROSIDAD EN LAS EVALUACIONES	85.0 (0.030)
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	84.9 (0.030)
DISPONIBILIDAD DE LIBROS	68.6 (0.039)
ÍNDICE DE PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DE SUS ESTUDIOS (PROMEDIO)*	51 (0.120)

Nota: Todos los enunciados presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (buena, muy buena y excelente, respectivamente).

* Los valores se encuentran entre 0 y 6.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

2.3 Formación en servicio y desarrollo profesional

La Tabla 31 señala que, en promedio, los docentes de educación primaria asistieron a siete cursos de capacitación entre 2009 y 2014. Este resultado es superior al de los docentes de instituciones educativas estatales (6 cursos [e.e. = 0.131] de formación, en promedio).

Tabla 31

Primaria: Número de cursos de formación continua o capacitación a los que asistieron los docentes entre 2009 y 2014

	TOTAL
PROMEDIO	7.3 (0.464)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Además, se preguntó sobre la persona o institución que financió estos cursos de capacitación. La Tabla 32 indica que los dos agentes que frecuentemente los financiaron fueron ellos mismos (92 %) y la institución educativa en la que trabajaban en el 2014 (37 %). Todos los resultados presentados en esta tabla son similares a los del grupo de comparación, a excepción de la institución educativa en la que trabajaba, cuyo resultado en el grupo de comparación es 7 % [e.e. = 0.007]. Esto sugiere que los docentes de Fe y Alegría de este nivel reciben un mayor apoyo para su formación continua de la institución educativa donde laboraban.

Tabla 32

Primaria: Persona o institución que financió cursos de formación a los que el docente asistió entre 2009 y 2014 (en porcentaje)

	TOTAL
YO MISMO	91.9 (0.023)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE TRABAJABA	36.5 (0.041)
GOBIERNO REGIONAL O LOCAL	12.5* (0.028)
OTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2.9* (0.015)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Asimismo, se consultó si los docentes participaron en cursos o programas ofrecidos por el Estado. Como se presenta en Tabla 33, los Planes Nacionales de Capacitación obtuvieron el mayor porcentaje de asistencia (82 %), seguidos por los cursos cortos del Minedu (64 %) y el programa de capacitación de municipalidades y/o gobierno regional (24 %). En comparación, solo se encontraron diferencias con respecto al resultado de asistencia a los cursos cortos ofrecidos por el Minedu, cuyo porcentaje en el grupo de comparación es 47 % [e.e. = 0.012].

Tabla 33

Primaria: Participación de los docentes en cursos o programas de formación ofrecidos por el Estado (en porcentaje)

	TOTAL
PLANES NACIONALES DE CAPACITACIÓN	81.7 (0.033)
CURSOS CORTOS DEL MINEDU	64.1 (0.040)
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE MUNICIPALIDADES Y/O GOBIERNO REGIONAL	23.9 (0.036)
OTRAS ESPECIALIZACIONES DEL MINEDU	19.0 (0.033)

Nota: Planes Nacionales de Capacitación considera Plancad, Pronafcap y Pela. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por otro lado, se preguntó sobre los principales temas en que los docentes requieren capacitación. La Tabla 34 señala que estos son los siguientes: estrategias y didáctica de las áreas de aprendizaje, materiales de enseñanza y uso de las TIC, y evaluación de aprendizajes (85 %, 62 % y 58 %, respectivamente). Los resultados de evaluación de aprendizajes, clima de aula y estrategias para mejorar la comunicación, y psicología y cultura de los estudiantes del grupo de comparación son diferentes a los ya descritos. (37 % [e.e. = 0.012], el 22 % [e.e. = 0.012] y 38 % [e.e. = 0.011], respectivamente).

Tabla 34

Primaria: Principales temas que los docentes requieren para ser capacitados (en porcentaje)

	TOTAL
ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE	84.6 (0.030)
MATERIALES DE ENSEÑANZA Y USO DE TIC	61.5 (0.041)
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	58.0 (0.041)
CLIMA DE AULA Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN	37.1 (0.040)
PSICOLOGÍA Y CULTURA DE LOS ESTUDIANTES	23.8 (0.036)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.



Por último, la Tabla 35 muestra las acciones a realizar por los docentes del nivel primaria en los próximos cinco años para continuar con su desarrollo académico. Más de la mitad de docentes señala que sus planes son estudiar una maestría o doctorado, dedicarse a la investigación o innovación pedagógica, y un poco menos de la mitad de los docentes desea estudiar una segunda especialidad. Al comparar con los docentes de instituciones educativas estatales, solo el resultado de publicar un libro o artículo es diferente a lo presentado (23 % [e.e. = 0.010]).

Tabla 35
Primaria: Acciones que los docentes quisieran realizar en los próximos cinco años para continuar con su desarrollo académico (en porcentaje)

	TOTAL
DEDICARSE A LA INVESTIGACIÓN O INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	55.2 (0.042)
ESTUDIAR UNA MAESTRÍA O DOCTORADO	53.9 (0.042)
ESTUDIAR UNA SEGUNDA ESPECIALIDAD	47.6 (0.042)
PUBLICAR UN LIBRO O ARTÍCULO	34.3 (0.040)
REALIZAR UN VIAJE DE ESTUDIO O PASANTÍA	30.8 (0.039)
ESTUDIAR UN DIPLOMADO	24.5 (0.036)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque los docentes tenían la opción de marcar hasta tres opciones.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

2.4 Las TIC y la labor docente

Dada la relevancia que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha adquirido en estos últimos años, es importante explorar el dominio de los docentes sobre estas herramientas y su opinión sobre su aplicación en su práctica pedagógica. En primer lugar, sobre el dominio de estas herramientas, la Tabla 36 presenta que el aplicativo con mayor dominio es el correo electrónico (69 %), el cual es similar a lo encontrado en los docentes de las instituciones educativas estatales. El procesador de textos es el segundo aplicativo con mayor dominio (66 %), cuyo porcentaje es superior al hallado en los docentes del grupo de comparación (46 % [e.e. = 0.013]). El tercer aplicativo con mayor dominio es el navegador de internet, con el 64 %. Este último no presenta diferencias con respecto al grupo de comparación. Por úl-

timo, el índice de conocimiento sobre computación e internet indica que, en promedio, los docentes del nivel primaria tienen un manejo entre medio y experto de cuatro aplicativos informáticos. Este resultado es similar al obtenido en el grupo de comparación.

Tabla 36

Primaria: Docentes que aseguran tener un dominio medio, avanzado o experto en diferentes aplicativos informáticos (en porcentaje)

	TOTAL
CORREO ELECTRÓNICO	69.2 (0.039)
PROCESADOR DE TEXTOS (WORD)	65.7 (0.040)
NAVEGADOR DE INTERNET	63.5 (0.041)
PLATAFORMAS EDUCATIVAS	59.9 (0.041)
PROGRAMA DE PRESENTACIONES (POWER POINT)	52.2 (0.043)
CHATS, REDES SOCIALES	51.1 (0.043)
HOJA DE CÁLCULO (EXCEL)	32.1 (0.040)
BASE DE DATOS (ACCESS)	17.8 (0.034)
ÍNDICE DE CONOCIMIENTO SOBRE COMPUTACIÓN E INTERNET (PROMEDIO)*	4.0 (0.238)

Nota: Todos los aplicativos presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (medio, avanzado y experto, respectivamente).

* Los valores se encuentran entre 0 y 8.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Asimismo, se preguntó a los docentes cómo adquirieron su conocimiento de las TIC. La Tabla 37 señala cuatro formas diferentes. El 46 % de los docentes afirma que aprendió por su cuenta; el 24 %, en un curso dictado por el MINEDU; el 14 %, en un instituto; y solo el 8 %, en cursos de la universidad. Cabe resaltar que el porcentaje de docentes de Fe y Alegría del nivel primaria que aprendió sobre las TIC en un instituto es superior al obtenido por el grupo de comparación (8 % [e.e. = 0.006]).

Tabla 37
Primaria: Distribución de docentes por tipo de institución en donde recibieron capacitación sobre las TIC (en porcentaje)

	TOTAL
POR SU CUENTA	46.4 (0.032)
CURSO DICTADO POR MINEDU	23.6 (0.036)
INSTITUTO	14.3* (0.030)
UNIVERSIDAD	7.9* (0.023)

Nota: La capacitación en universidad o en instituto pudo ser de manera presencial o virtual.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Para finalizar, la Tabla 38 muestra el nivel de conformidad de los docentes de Fe y Alegría del nivel primaria con los diferentes efectos de las TIC en su labor pedagógica. Así, 9 de cada 10 docentes opinan que ampliarán las oportunidades de acceso a la información; 8 de cada 10 docentes, que facilitarán el aprendizaje colaborativo; y 7 de cada 10 docentes, que facilitarán su tarea en el aula. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación; sin embargo, el índice del rol positivo de las TIC es inferior al de los docentes de instituciones educativas estatales (3.2 [e.e. = 0.037]). La lectura de dicho resultado es la siguiente: en promedio, los docentes de Fe y Alegría del nivel primaria se encuentran conformes con tres de los seis efectos presentados en la encuesta.

Tabla 38

Primaria: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los efectos de las TIC en la labor pedagógica (en porcentaje)

	TOTAL
AMPLIARÁN OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y A LOS CONOCIMIENTOS	91.6 (0.023)
FACILITARÁN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES	78.3 (0.035)
FACILITARÁN LA TAREA DE LOS DOCENTES EN EL AULA	67.6 (0.039)
ALENTARÁN EL FACILISMO DE LOS ESTUDIANTES Y LA INCOMUNICACIÓN ENTRE ELLOS	19.2 (0.036)
DESHUMANIZARÁN LA ENSEÑANZA Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	7.9* (0.023)
REEMPLAZARÁN PARCIAL O TOTALMENTE EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN EL AULA	2.8* (0.014)
ÍNDICE DEL ROL POSITIVO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE (PROMEDIO)*	2.7 (0.077)

Nota: Todos los enunciados presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (de acuerdo, muy de acuerdo y completamente de acuerdo, respectivamente).

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

** Los valores se encuentran entre 0 y 6.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

2.5 Condiciones de trabajo

Para identificar las condiciones laborales de los docentes, la encuesta indagó en diversos aspectos: la condición laboral, la distancia entre vivienda e institución educativa, los recursos de la escuela, los factores que limitan o favorecen la práctica pedagógica y la ocupación adicional del docente.

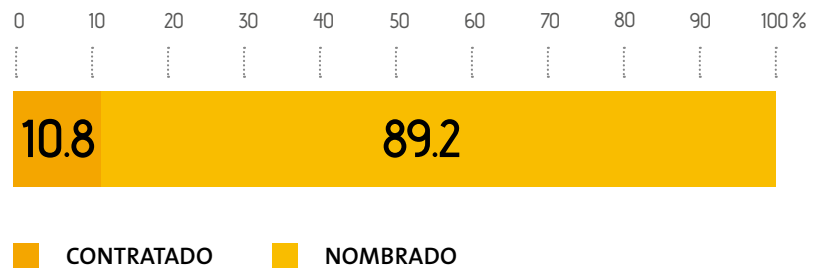
En primer lugar, sobre la condición laboral actual de los docentes, el Gráfico 32 señala que el 11 %²⁸ de los docentes declara ser contratado, mientras que el 89 % es nombrado en alguna de las ocho escalas. Estos resultados son diferentes a los de los docentes de instituciones educativas estatales (20 % [e.e = 0.010] y 80 % [e.e. = 0.010], respectivamente).

28. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor al 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Si se relaciona la condición laboral del docente del nivel primaria con los años de experiencia obtenidos, los resultados señalan marcadas diferencias. El primer grupo tiene, en promedio, diez años de experiencia; mientras que el segundo grupo, diecinueve años de experiencia²⁹.

Gráfico 32

Primaria: Distribución de los docentes por condición laboral actual (en porcentaje)

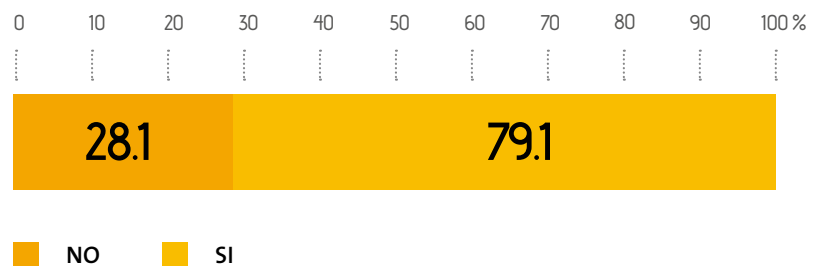


Nota: Nombrado incluye desde nombrado primera escala hasta nombrado octava escala.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Se analizaron dos preguntas relativas a la distancia entre la residencia del docente y la institución educativa donde enseñaba en el 2014. La primera fue si el docente consideraba que la ubicación de su vivienda permanente se encontraba cerca de la institución educativa donde laboraba (Gráfico 33). El 72 % respondió que vivía cerca de la institución educativa donde enseñaba, mientras que el 28 % afirmó que se encontraba lejos. Adicionalmente, se consultó el tiempo en minutos que le tomaba llegar a la institución desde su residencia y, tal como lo indica el Gráfico 34, más de la mitad considera que le tomaba menos de media hora llegar a su centro laboral; el 26 %, que era más de media hora, pero menos de una hora; y el 18 %, que demoraba más de una hora. Comparando con los resultados de los docentes de instituciones educativas estatales, no se encontraron diferencias.

Gráfico 33

Primaria: Distribución de los docentes por cercanía de la vivienda al centro educativo donde enseña (en porcentaje)

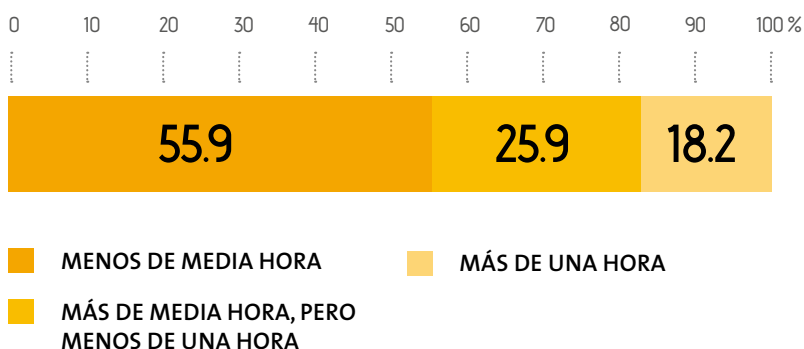


Nota: No incluye mi vivienda se encuentra lejos y necesito quedarme en otro lugar y mi vivienda se encuentra lejos; sin embargo, regreso a dormir allí.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

29. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 17.

Gráfico 34

Primaria: Distribución de los docentes por minutos en los que tarda en llegar a la institución educativa en donde labora (en porcentaje)



Nota: Más de una hora incluye más de una hora, pero menos de dos y dos horas o más.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

En cuanto a la escuela y sus recursos fungibles (tizas, plumones, papeles, entre otros), se preguntó a los docentes quién era el proveedor y, tal como muestra Tabla 39, gran parte de los docentes del nivel primaria considera que los proveedores son los padres de familia o Apafa; un poco menos de la mitad, que es la institución educativa; y el 41 %, que es el mismo docente. Los porcentajes de Apafa/padres y yo mismo son diferentes a los calculados para el grupo de comparación (58 % [e.e. = 0.012] y 55 % [e.e. = 0.012], respectivamente).

Tabla 39

Primaria: Persona o institución que provee los recursos educativos fungibles para el desarrollo de la labor pedagógica en clase (en porcentaje)

	TOTAL
APAFA/ PADRES DE FAMILIA	70.4 (0.038)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	45.1 (0.042)
YO MISMO	40.9 (0.041)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Además, se consultó sobre los materiales que son utilizados con mayor frecuencia durante las clases. De acuerdo con la Tabla 40, son los siguientes: material impreso (83 %), libros de consulta, entre otros (61 %) y video (54 %). Los dos últimos resultados son diferentes a los del grupo de comparación, cuya frecuencia de uso es menor (42 % [e.e. = 0.013] y 40 % [e.e. = 0.014], respectivamente).

Tabla 40

Primaria: Equipos o materiales educativos utilizados con mayor frecuencia por los docentes (en porcentaje)

	TOTAL
MATERIAL IMPRESO	83.1 (0.032)
OTROS (LIBROS DE CONSULTA, ENTRE OTROS)	61.3 (0.041)
VIDEO	54.2 (0.042)
COMPUTADORA	48.6 (0.042)
AUDIO	21.1 (0.034)

Nota: Computadora incluye computadoras con acceso y sin acceso a internet, computadoras portátiles/tablet; video comprende video/reproductor de DVD, proyector multimedia y señal de televisión; audio consta de radio, celular y grabadora, material impreso incluye fotocopias y papelotes, y otros incluye otros y libro de consulta. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con respecto a la disponibilidad de los materiales distribuidos por el MINEDU, la siguiente tabla indica que solo el 22 % afirma que los materiales estuvieron disponibles en la primera semana de clase. Este porcentaje aumenta al 47 % después de la primera semana de clases y se reduce al 26 % en abril en adelante. Los resultados para los docentes de instituciones educativas estatales son diferentes a los descritos, 13 % [e.e. = 0.011] señala que los materiales están disponibles en la primera semana de clases, 28 % [e.e. = 0.013] afirma que llegan después de la primera semana de clases y el 56 % [e.e. = 0.013] declara en abril en adelante.

Tabla 41

Primaria: Mes en el año escolar 2014 en que los materiales distribuidos por el Ministerio estuvieron disponibles en el aula (en porcentaje)

	TOTAL
MARZO, DESPUÉS DE LA PRIMERA SEMANA DE CLASES	46.9 (0.044)
ABRIL EN ADELANTE	26.2 (0.039)
PRIMERA SEMANA DE CLASES	22.3 (0.037)

Nota: Abril en adelante incluye entre abril y mayo y después de mayo.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por otro lado, con relación a las instalaciones de la institución educativa, se preguntó sobre su estado y, de acuerdo con la Tabla 42, gran parte de los docentes del nivel primaria considera que las instalaciones listadas en la encuesta se encontraban en buen estado, siendo aulas y talleres las de mayor aprobación (90 %); y comedor, el de menor aprobación (50 %). Todos los resultados, excepto por patio, son diferentes a los del grupo de comparación, ya que un porcentaje menor de docentes considera que las instalaciones de los colegios estatales se encontraban en buen estado (aulas y talleres, 72 % [e.e. = 0.012]; servicios higiénicos para estudiantes, 65 % [e.e. = 0.013]; biblioteca, 30 % [e.e. = 0.015]; servicios higiénicos para docentes, 50 % [e.e. = 0.014]; sala de profesores, 22 % [e.e. = 0.014]; conexión a internet, 37 % [e.e. = 0.013]; área deportiva, 29 % [e.e. = 0.015]; y comedor, 18 % [e.e. = 0.013]).

Tabla 42
Primaria: Opinión de los docentes sobre el buen estado de las diferentes instalaciones de la institución educativa (en porcentaje)

	TOTAL
AULAS Y TALLERES	90.2 (0.025)
SERVICIOS HIGIÉNICOS PARA ESTUDIANTES	83.2 (0.031)
BIBLIOTECA/ SALA DE LECTURA	78.9 (0.034)
PATIO DE RECREO	78.3 (0.035)
SERVICIOS HIGIÉNICOS PARA DOCENTES	77.6 (0.035)
SALA DE PROFESORES	71.3 (0.038)
CONEXIÓN A INTERNET	54.6 (0.042)
ÁREA DEPORTIVA QUE SOLO SE USA PARA ESE FIN	53.9 (0.042)
COMEDOR	49.6 (0.043)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

En efecto, contar con buenas instalaciones ayuda a prevenir situaciones perjudiciales que puedan afectar la práctica pedagógica; por ejemplo, el 92 % de los docentes asegura que nunca o casi nunca ha trabajado con iluminación deficiente; el 79 %, que no ha estado expuesto a ruidos molestos; y el 71 %, que pocas veces ha trabajado bajo temperatura ambiental inadecuada³⁰.

Sin embargo, existen diversos factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes y limitan la posibilidad de mejorar la práctica pedagógica. Con respecto a lo primero, la Tabla 43 muestra que los tres principales factores son los inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de las clases (82 %), el limitado acceso a nuevas tecnologías (69 %) y la ausencia de los docentes (36 %). Los resultados de inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de la clase e inadecuada y escasa infraestructura son diferentes a los del grupo de comparación (59 % [e.e. = 0.013] y 38 % [e.e. = 0.014], respectivamente).

Tabla 43

Primaria: Opinión de los docentes sobre los factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes (en porcentaje)

	TOTAL
INADECUADOS MÉTODOS, ENFOQUES Y MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES	82.1 (0.032)
LIMITADO ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (INTERNET, WEB, ENTRE OTROS)	68.6 (0.039)
AUSENCIA DE LOS DOCENTES	35.7 (0.041)
INADECUADA Y ESCASA INFRAESTRUCTURA	25.7 (0.037)
OTRO	20.0 (0.034)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Con relación a lo segundo, la Tabla 44 señala que los tres principales factores que limitan la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica son demasiada actividad extracurricular (47 %), los materiales educativos insuficientes o inadecuados (46 %) y el exceso de directivas/normativas (39 %). Solo los dos primeros resultados son diferentes a los del grupo de comparación (68 % [e.e. = 0.011] y 28 % [e.e. = 0.011], respectivamente).

30. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 20.

Tabla 44

Primaria: Opinión de los docentes sobre los factores que limitan las posibilidades de mejora de la práctica pedagógica (en porcentaje)

	TOTAL
DEMASIADA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR	47.1 (0.042)
MATERIALES EDUCATIVOS INSUFICIENTES O INADECUADOS	46.4 (0.042)
EXCESO DE DIRECTIVAS/NORMATIVAS	38.6 (0.041)
DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	34.3 (0.039)
CLIMA DESMOTIVADOR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	30.0 (0.039)
OTRO	22.9 (0.036)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Por otro lado, también existen factores que afectan positivamente la práctica pedagógica de los docentes, tal como se observa en la Tabla 45: intercambio pedagógico con colegas (63 %), acceso a internet o tecnologías (56 %), y guía y acompañamiento pedagógico (51 %). Los resultados de guía y acompañamiento pedagógico, acceso a material de consulta y contribuir a la construcción de propuestas pedagógicas son diferentes a los del grupo de comparación (38 % [e.e. = 0.011], 41 % [e.e. = 0.011] y 39 % [e.e. = 0.012], respectivamente).

A fin de complementar los resultados descritos, se consultó a los docentes sobre el acompañamiento recibido por diversos agentes, y gran parte de los docentes opina que el acompañamiento recibido por el director de la institución educativa (71 %) y otros docentes de la escuela o red (46 %) resultaron muy útiles para su labor diaria³¹.

31. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 21.

Tabla 45

Primaria: Opinión de los docentes sobre los factores que favorecen la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica (en porcentaje)

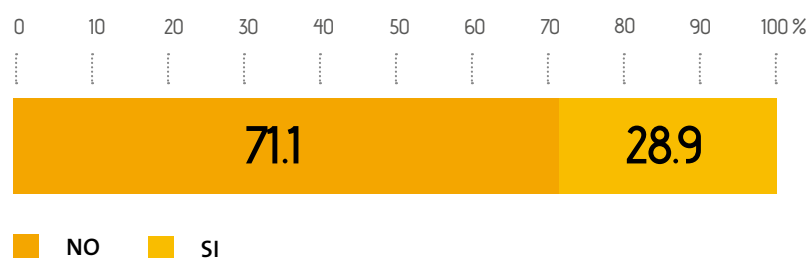
	TOTAL
INTERCAMBIO PEDAGÓGICO CON COLEGAS	63.4 (0.041)
ACCESO A TECNOLOGÍA/INTERNET	55.6 (0.042)
GUÍA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	50.7 (0.042)
TIEMPO PARA REFLEXIONAR SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SISTEMATIZARLA	47.2 (0.042)
ACCESO A MATERIAL DE CONSULTA	28.2 (0.038)
CONTRIBUIR EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	28.2 (0.038)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Por último, sobre la ocupación adicional, como muestra el Gráfico 35, el 71 % de los docentes responde que no, mientras que el 29 % afirma que sí tiene otro empleo. Estos resultados no presentan diferencias con los de los docentes de instituciones educativas estatales; asimismo, del total de docentes que tienen otra ocupación, 61 % [e.e.=0.077]³² responde que esta consiste en dar clases en otras instituciones educativas o a particulares.

Gráfico 35

Primaria: Distribución de los docentes por ocupación adicional (en porcentaje)



Nota: Sí incluye sí, en escuela pública, en escuela privada, en instituto superior o universidad, clases particulares, negocio propio, empleado u obrero y otro.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

32. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 23.

2.6 Desempeño docente

Tal como en el caso de la ENDO (2014), la Encuesta a Docentes de Fe y Alegría tampoco produjo una medida directa del desempeño docente; sin embargo, se contaron con variables que permitieron tener una aproximación a su esfuerzo. Una de ellas es el número de horas cronológicas fuera de jornada que el docente destina a actividades educativas. Tal como lo señala Tabla 46, en promedio, los docentes de Fe y Alegría del nivel primaria destinan, adicionalmente a su horario de trabajo, diecisiete horas a la semana a actividades educativas, lo cual es superior a las trece horas [e.e. = 0.253] reportadas por el docente de una institución educativa estatal.

Tabla 46
Primaria: Horas cronológicas semanales que dedican los docentes a actividades educativas fuera de la jornada de trabajo

	TOTAL
PROMEDIO	16.5 (0.741)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Adicionalmente, se obtuvo información sobre los motivos y el número de inasistencias del docente durante el año escolar 2013. Se consideró como ausentismo la falta de dos días o más³³. Según indica la Tabla 54, el 32 % de los docentes afirma haber faltado dos o más veces a causa de enfermedad o accidente; el 23 %, por motivos familiares u otros; y el 30 %, por alguna de las causas mencionadas. Los resultados de enfermedad o accidente y por algún motivo presentan diferencias con los valores obtenidos para el grupo de comparación, pues un menor porcentaje de este grupo se ha ausentado debido a estos motivos (19 % [e.e = 0.010] y 18 % [e.e. = 0.010], respectivamente).

Tabla 47
Primaria: Motivo de inasistencia del docente (en porcentaje)

	TOTAL
A. ENFERMEDAD O ACCIDENTE	32.0 (0.041)
B. MOTIVOS FAMILIARES Y OTRO	22.9 (0.040)
POR ALGÚN MOTIVO (A O B)	29.7 (0.039)

33. Por ley, el docente puede faltar en el día de su cumpleaños. Además, se resalta que no se cuenta con información si la falta fue justificada o no.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

2.7 Confianza en instituciones

Otro aspecto importante a analizar es la confianza de los docentes de Fe y Alegría en las instituciones públicas y privadas. Sobre este punto, la Tabla 48 señala que las instituciones con mayor confianza por parte de los docentes son las instituciones de educación superior públicas y privadas (82 %); asimismo, un poco menos del 75 % señala que confía en las ONG y en los Organismos Internacionales de las Naciones Unidas; y el 66 % señala que confía en órganos intermedios (DRE, CNE y UGEL).

Por otro lado, la institución con menor porcentaje de confianza es el Colegio de Profesores (20 %). Los resultados de la Derrama Magisterial y el Colegio de Profesores presentan diferencias con respecto a los valores del grupo de comparación, pues los docentes de instituciones educativas estatales declaran tener una mayor confianza en las instituciones mencionadas (42 % [e.e. = 0.013] y 44 % [e.e. = 0.013]).

Ahora bien, dado el importante rol de la UGEL en la educación peruana y la relativa confianza que los docentes tienen en ella, se consultó sobre cuáles son los problemas principales de esta institución y, tal como indica la Tabla 49, los tres principales problemas son los siguientes: la demora arbitraria en los contratos y pagos a docentes (49 %), la deficiencia en las medidas de control de las escuelas (48 %), y el maltrato a los docentes (48 %). A excepción de este último, los resultados son similares a los del grupo de comparación (solo el 31 % [e.e. = 0.031] opina que el maltrato a los docentes es un problema importante de la UGEL).

Tabla 48
Primaria: Docentes que confían en las instituciones públicas y privadas (en porcentaje)

	TOTAL
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS Y PRIVADAS	82.4 (0.051)
ONG Y ORGANISMOS INTERNACIONALES DE LAS NACIONES UNIDAS	73.2 (0.037)
ÓRGANOS INTERMEDIOS	66.2 (0.040)
ÓRGANO CENTRAL	51.4 (0.042)
DERRAMA MAGISTERIAL	21.7 (0.036)
COLEGIO DE PROFESORES	20.3 (0.035)

Nota: Instituciones de educación superior públicas y privadas incluye institutos superiores pedagógicos, universidades públicas y privadas; Órganos intermedios comprende DRE, CNE y UGEL; Órgano Central comprende Minedu y Sutep comprende Dirección regional/local y Consejo Ejecutivo Nacional.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Tabla 49

Primaria: Opinión de los docentes sobre los principales problemas de la UGEL (en porcentaje)

	TOTAL
DEMORA ARBITRARIA EN LOS CONTRATOS Y PAGOS A DOCENTES	48.6 (0.042)
DEFICIENCIA EN LAS MEDIDAS DE CONTROL SOBRE LAS ESCUELAS	47.9 (0.042)
MALTRATO A LOS DOCENTES	47.9 (0.042)
ACOGEN A DOCENTES SANCIONADOS	45.0 (0.042)
SUS FUNCIONARIOS NO RECIBEN SANCIÓN POR SUS FALTAS	42.9 (0.042)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

En adición, se indagó sobre la participación en organizaciones docentes. La Tabla 50 indica que el 43 % de los docentes del nivel primaria participa en la Derrama Magisterial, a pesar de que solo 22 % confie en la misma; y el 39 % declara pertenecer al Colegio de Profesores. Cabe resaltar que un importante grupo de docentes no participa en ninguna organización (35 %). Finalmente, todos los resultados mencionados son similares a los del grupo de comparación.

Tabla 50

Primaria: Participación de los docentes en organizaciones docentes (en porcentaje)

	TOTAL
DERRAMA MAGISTERIAL	43.4 (0.042)
COLEGIO DE PROFESORES	39.2 (0.041)
NO PARTICIPA	35.0 (0.040)

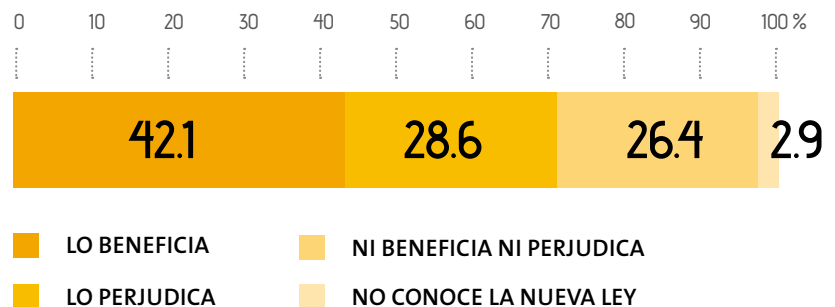
Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

2.8 Percepciones de los docentes sobre la política educativa

En esta última sección, se analizan las opiniones de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial N.° 29944 (LRM) y el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Con relación a la Ley de Reforma Magisterial, se preguntó cuál era la percepción de los docentes sobre la misma y, de acuerdo con el Gráfico 36, el 42 % de los docentes del nivel primaria indica que la ley lo beneficia; el 29 %, que lo perjudica; y el 26 %, que ni lo beneficia ni lo perjudica. Comparando estos resultados con los del grupo de docentes de instituciones educativas estatales, se encuentra que tanto el primer como el segundo grupo presentan diferencias, pues para los docentes de instituciones educativas estatales estos resultados se dan en orden contrario; es decir, un mayor porcentaje de docentes considera que esta ley los perjudica y un menor porcentaje cree que los beneficia (47 % [e.e. = 0.013] y 22 % [e.e. = 0.010], respectivamente).

Gráfico 36

Primaria: Opinión de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Además, dado los cambios que esta ley incorpora, se indagó sobre cuáles son los aspectos del desempeño que deberían ser evaluados. La siguiente tabla muestra que los tres aspectos principales que según los docentes deben ser evaluados son el clima adecuado de convivencia en el aula (63 %), la evaluación y retroalimentación del aprendizaje de sus estudiantes (55 %) y conducir el proceso de enseñanza (46 %). Solo crear un clima adecuado de convivencia en el aula presenta diferencias con el grupo de comparación, cuyo resultado es menor que el de sus pares de Fe y Alegría (45 % [e.e. = 0.012]).

Tabla 51

Primaria: Opinión de los docentes sobre los aspectos de su desempeño que deben ser evaluados (en porcentaje)

	TOTAL
CREAR UN CLIMA ADECUADO DE CONVIVENCIA EN EL AULA	62.9 (0.040)
EVALUAR Y RETROALIMENTAR EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	54.6 (0.042)
CONDUCIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA	46.2 (0.042)
EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	37.8 (0.041)
CONOCER LA MATERIA QUE ENSEÑA	35.7 (0.040)
REFLEXIONAR SOBRE SU PRÁCTICA	19.6 (0.033)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Por otro lado, en cuanto a la forma de evaluar el desempeño docente, la Tabla 52 muestra que la gran mayoría de docentes opina que la mejor forma de hacerlo es a través de la observación directa de su clase (83 %) o la evaluación de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes (72 %). Solo observación directa de clase y prueba de conocimientos presentan diferencias con respecto al grupo de comparación, pues para los docentes de instituciones educativas estatales estas respuestas se distribuyen de la siguiente manera: 66 % [e.e = 0.011] considera que debería ser mediante observación directa de la clase; y 42 % [e.e.=0.012], a través de una prueba de conocimiento.

Tabla 52

Primaria: Opinión de los docentes sobre la mejor forma de evaluar el desempeño docente (en porcentaje)

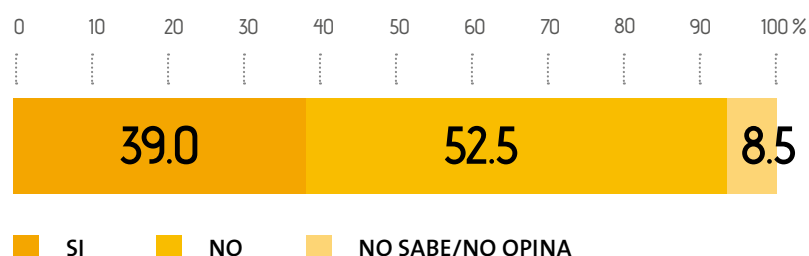
	TOTAL
OBSERVACIÓN DIRECTA DE CLASE	82.5 (0.032)
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	72.0 (0.038)
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	44.1 (0.042)
PRUEBA DE CONOCIMIENTOS	19.6 (0.033)
PORTAFOLIO DOCENTE O CARPETA PEDAGÓGICA	15.4 (0.030)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Asimismo, se consultó sobre qué tan conformes se encuentran los docentes con el uso de las evaluaciones docentes como criterio principal de ascenso o despido y, tal como lo muestra el Gráfico 37, el 53 % de los docentes del nivel primaria se encuentra en desacuerdo con este enunciado, mientras que el 39 % lo aprueba. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

Gráfico 37

Primaria: Opinión de los docentes sobre la evaluación del desempeño docente como criterio principal para el ascenso o despido (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Además, se obtuvo información sobre la percepción de los docentes sobre los cambios introducidos por la Ley de Reforma Magisterial. Tal como lo señala la Tabla 53, el 30 % de los docentes del nivel primaria concuerda con que la promoción basada en el mérito es un cambio positivo introducido por la ley; el 21 %, que es el aumento de los salarios docentes. Por otro lado, el cese a los 65 años (33 %) o la inestabilidad laboral (32 %) son considerados como cambios negativos. Los resultados de esta tabla son similares a los del grupo de comparación, excepto por promoción basada en mérito, cuyo resultado es inferior en los docentes de instituciones educativas estatales (18 % [e.e. = 0.009]).

Tabla 53
Primaria: Opinión de los docentes sobre los cambios positivos y negativos de la Ley de Reforma Magisterial (en porcentaje)

	TOTAL
CAMBIOS POSITIVOS	
PROMOCIÓN BASADA EN MÉRITO	30.2 (0.039)
AUMENTO DE SALARIOS DOCENTES	21.3 (0.035)
MÁS OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN	19.9 (0.034)
POSIBILIDAD DE ASCENDER	15.4 (0.031)
INCLUYE A TODOS LOS DOCENTES	11.0 (0.027)
CAMBIOS NEGATIVOS	
CESE A LOS 65 AÑOS	33.1 (0.040)
INESTABILIDAD LABORAL	31.6 (0.040)
POCAS POSIBILIDADES DE ASCENDER	16.9 (0.032)
CAMBIO DE NIVEL	12.5* (0.028)
MUCHAS EVALUACIONES	3.7* (0.016)

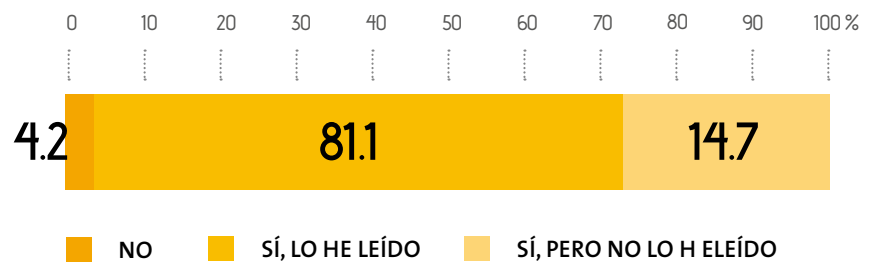
*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con relación al Marco de Buen Desempeño Docente, el Gráfico 38 señala que 8 de cada 10 docentes afirman haber escuchado y leído sobre el Marco de Buen Desempeño Docente, mientras que 1 de cada 10 docentes responde solo haber escuchado de él. Los resultados de este gráfico son similares entre ambos grupos de docentes, excepto por sí, he leído, cuyo valor es superior al del grupo de docentes de instituciones educativas estatales (69 % [e.e. = 0.012]).

Gráfico 38

Primaria: Conocimiento de los docentes sobre el Marco del Buen Desempeño Docente (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por último, a quienes afirmaron haber leído el Marco de Buen Desempeño Docente se les consultó sobre su nivel de conformidad con diferentes aspectos de este y, tal como señala la Tabla 54, la gran mayoría de docentes del nivel primaria se muestra conforme con los enunciados señalados en la encuesta. Estos resultados tampoco muestran diferencias con el grupo de comparación, salvo por ayuda a distinguir el perfil docente de otra profesión y debe ser la base para la evaluación del desempeño, cuyos porcentajes son mayores que los de los docentes de instituciones educativas estatales (81 % [e.e. = 0.012] y 79 % [e.e. = 0.012]).

Tabla 54

Primaria: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los siguientes aspectos del Marco del Buen Desempeño Docente (en porcentaje)

	TOTAL
SIRVE PARA MEJORAR EL TRABAJO DE LOS MAESTROS EN EJERCICIO	94.8 (0.021)
AYUDA A DISTINGUIR PERFIL DOCENTE DE LAS OTRAS PROFESIONES	92.0 (0.026)
AYUDA A REVALORAR LA PROFESIÓN DOCENTE ANTE LA SOCIEDAD	89.6 (0.029)
DEBE SER LA BASE PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	88.5 (0.030)
SIRVE PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS MAESTROS	87.6 (0.031)
FACILITA LA RELACIÓN ENTRE EL DOCENTE Y ESTADO	76.2 (0.041)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.



EL X TO

S ALCAN A







3

Los docentes de la Educación Secundaria³⁵

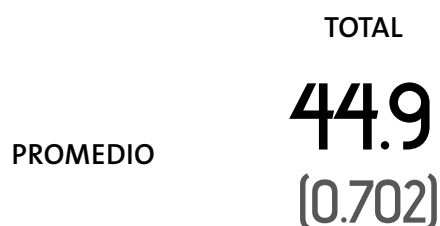
35. Como se mencionó anteriormente, a fin de enriquecer el análisis, los resultados obtenidos serán comparados con los resultados de los docentes que laboran en instituciones educativas estatales presentados en la Encuesta Nacional de Docentes (ENDO).

3.1 Características sociodemográficas de los docentes

Con la intención de identificar las características más relevantes de los docentes de Fe y Alegría del nivel secundaria, un primer aspecto a analizar es sus características sociodemográficas; tales como edad, sexo, lengua materna, nivel educativo del docente, antecedentes educativos de los padres, salud, nivel socioeconómico y situación financiera³⁶.

La Tabla 55 señala que la edad promedio de los docentes del nivel secundaria es 45 años, aproximadamente. Esta edad promedio es similar a la de los docentes de instituciones educativas estatales.

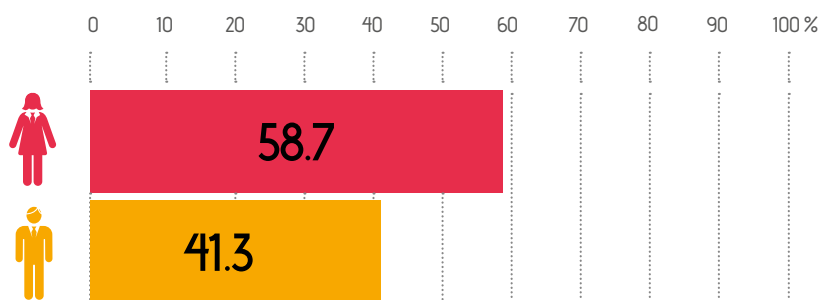
Tabla 55
Secundaria: Edad promedio de los docentes



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

En cuanto al sexo, en el Gráfico 39, se observa la distribución de los docentes por sexo. Para el nivel secundaria, el 59 % de los docentes son mujeres y el 41 % son hombres. Estos resultados son similares a los de los docentes que laboran en instituciones educativas estatales.

Gráfico 39
Secundaria: Distribución de los docentes por sexo (en porcentaje)



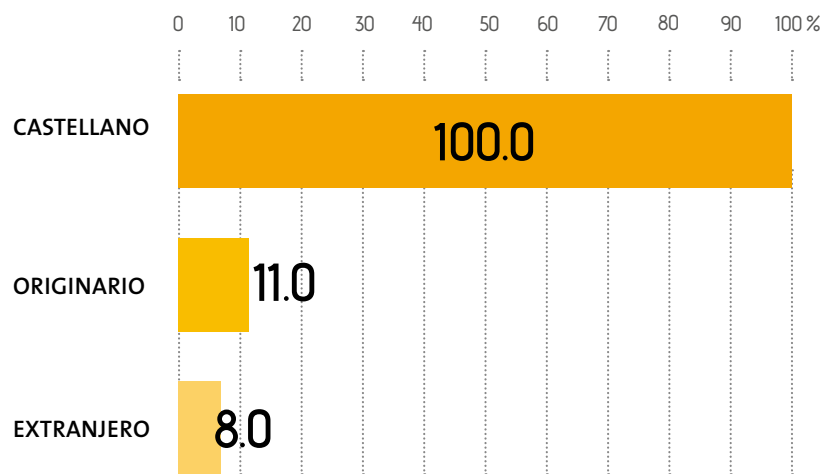
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

36. Asimismo, las tablas del informe presentan los errores estándar de la estimación entre paréntesis y los gráficos solo muestran la estimación, sin los intervalos de confianza, a fin de facilitar su lectura; no obstante, en el Anexo 4 se presentan los errores estándar de dichas estimaciones.

37. Como se detalla en el Anexo 4, estos dos últimos resultados presentan un coeficiente de variabilidad mayor al 20 %; por ello, se recomienda tomarlos como un valor referencial.

El Gráfico 40, por su parte, muestra la distribución de los docentes por la lengua que aprendieron durante su niñez y aún entienden. El 100 % respondió que su lengua materna es el castellano; el 11 % tiene una segunda lengua materna originaria y el 8 % aprendió una lengua extranjera³⁷. El porcentaje de docentes que habla castellano es superior al de los docentes de instituciones educativas estatales (95 % [e.e. = 0.005]). Por el contrario, el resultado correspondiente a lengua originaria es menor que el del grupo de comparación (18 % [e.e. = 0.008]).

Gráfico 40
Secundaria: Distribución de los docentes por lenguas que aprendieron a hablar durante su niñez y aún entienden (en porcentaje)

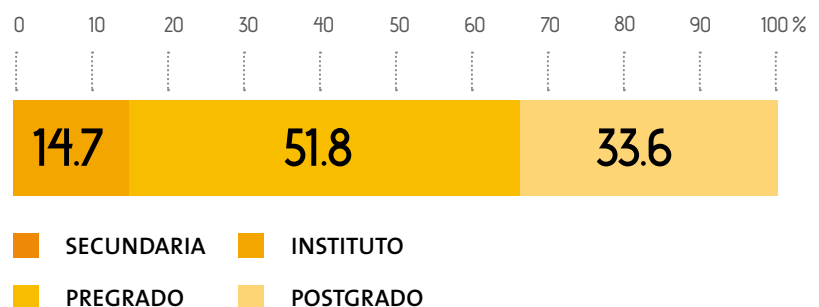


Nota: Originario incluye quechua y aymara, y extranjero incluye inglés y francés. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia

Con relación al nivel educativo, el Gráfico 41 muestra el máximo nivel educativo alcanzado por los docentes del nivel secundaria. En este se puede observar que el 15 %³⁸ cuenta con estudios superiores no universitarios; el 52 %, con estudios superiores universitarios; y el 34 %, con estudios de postgrado (maestría o doctorado). Los resultados de los docentes que tienen estudios superiores no universitarios o postgrado presentan diferencias, pues, como se recordará para el grupo de comparación, el 38 % [e.e. = 0.011] tiene estudios superiores no universitarios y solo el 17 % [e.e. = 0.011] tiene estudios de postgrado. Esta comparación sugiere que los docentes de Fe y Alegría, en el nivel secundaria, tienen niveles educativos superiores a los docentes de instituciones educativas estatales.

Gráfico 41
Secundaria: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado (en porcentaje)



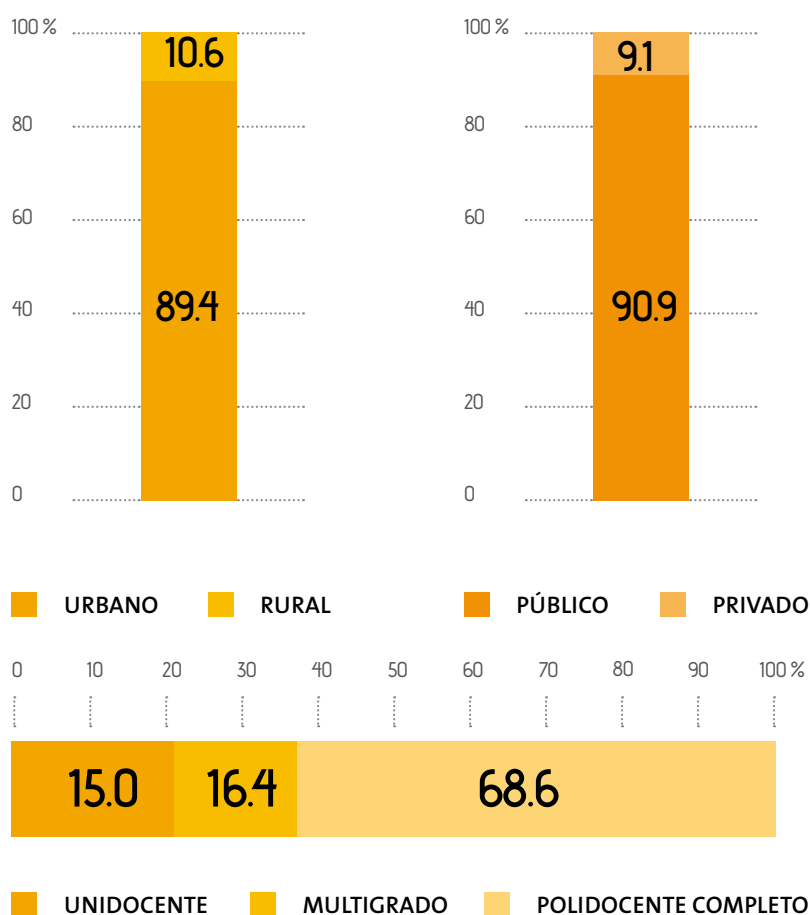
Nota: Instituto incluye superior pedagógica, superior tecnológica y superior artística. Para todos los casos, se consideraron los máximos niveles educativos alcanzados y completados.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

38. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor al 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Si observamos la formación educativa básica recibida por los docentes y exploramos las características de la(s) institución(es) educativa(s) en donde la recibieron (Gráfico 42), se encuentra que el 89 % de los docentes del nivel secundaria estudió en una institución ubicada en el área urbana; el 91 %, en un colegio público; y el 69 %, en una institución polidocente completa. Todos los resultados son similares a los de los docentes de instituciones educativas estatales.

Gráfico 42
Secundaria: Distribución de los docentes por características de la(s) institución(es) educativa(s) donde cursó su educación básica (en porcentaje)

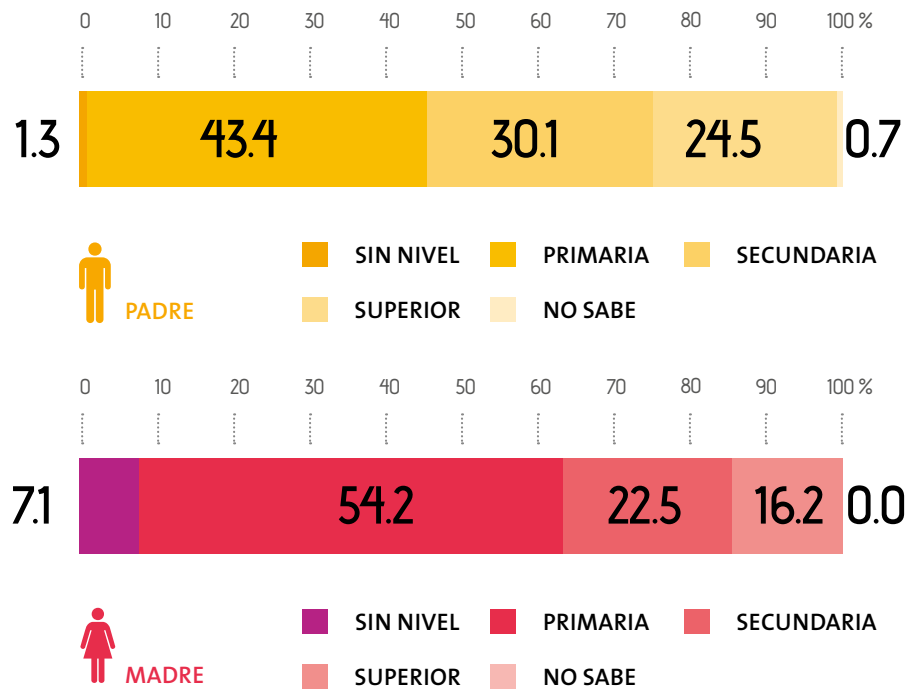


Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con respecto a los antecedentes educativos de los padres de los docentes, el Gráfico 43 muestra el máximo nivel educativo del padre y de la madre del docente del nivel secundaria. Como se observa, el 43 % de los docentes del nivel secundaria tienen padres con solo educación primaria, cuyo porcentaje aumenta al 54 % en el caso de la madre del docente; el 30 % tiene padres con secundaria completa, cuyo porcentaje disminuye al 23 % en el caso de la madre; y el 25 % tiene padres con estudios superiores, cuyo porcentaje disminuye al 16 % en el caso de la madre. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

Gráfico 43

Secundaria: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado por sus padres (en porcentaje)



Nota: Superior incluye educación superior no universitaria, educación superior universitaria y postgrado.

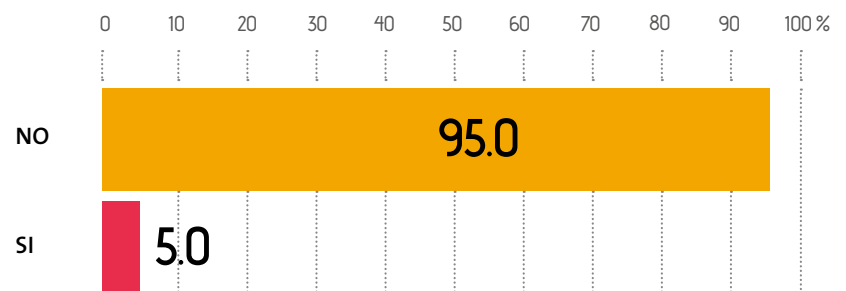
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con relación a la salud, el Gráfico 44 señala que el 95 % de los docentes del nivel secundaria no tiene alguna discapacidad permanente. Este resultado es similar al de los docentes de instituciones educativas estatales.

Cuando se accede a servicios médicos, las tres fuentes de financiamiento utilizadas por los docentes se presentan en el Gráfico 45. Así, el 61 % de los docentes del nivel secundaria accede a servicios médicos financiados a partir de una fuente pública, mientras que el 39 % usa recursos de fuente privada. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

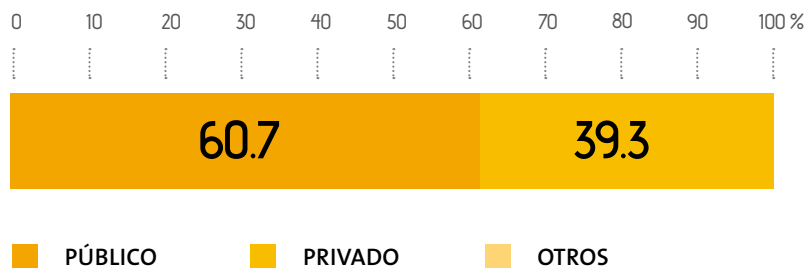
Gráfico 44

Secundaria: Distribución de los docentes por algún tipo de discapacidad permanente (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Gráfico 45
Secundaria: Distribución de los docentes por fuente de financiamiento de los servicios médicos que accede en caso de enfermedad (en porcentaje)



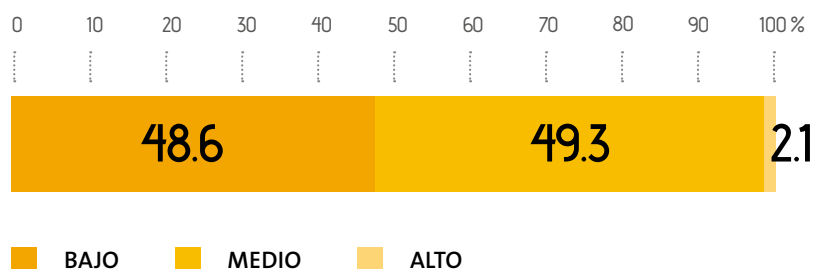
Nota: Público incluye EsSalud y SIS, y privado incluye seguro privado, recursos propios, préstamo o vende bienes.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Al igual que en la ENDO (2014), la Encuesta a Docentes de Fe y Alegría cuenta con dos tipos de información sobre el nivel socioeconómico (NSE): subjetiva, reportada por el mismo docente; y calculada, a partir de variables observables.

Por un lado, con respecto a la información subjetiva, el Gráfico 46 presenta la autopercepción del nivel socioeconómico del docente del nivel secundaria. Como se observa, casi el 50 % de los docentes declara tener un nivel socioeconómico medio, el 49 % considera que se encuentra en la clase baja o pobre, y solo el 2 %³⁹ declara pertenecer a una clase alta. Al igual que en los casos anteriores, los resultados no presentan diferencias con los calculados para los docentes de instituciones educativas estatales.

Aunque estos resultados indiquen que gran parte de los docentes no cree tener condiciones socioeconómicas favorables, casi el 60 % percibe una mejor situación económica en comparación con la de sus padres durante su niñez⁴⁰.

Gráfico 46
Secundaria: Distribución de docentes por autopercepción de su nivel socioeconómico (en porcentaje)



Nota: Bajo incluye bajo y medio-bajo, y alto incluye alto y medio-alto.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.









39. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor al 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

40. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 9.

Por otro lado, la información calculada del nivel socioeconómico se obtuvo a partir de la posesión de ocho activos durables dentro de la vivienda del docente. Tal como indica la Tabla 56, más del 90 % de los docentes del nivel secundaria cuenta con televisor, computadora y celular en sus viviendas; el 87 % declara poseer una refrigeradora; más del 60 % cuenta con reproductor DVD y lavadora en su vivienda; y los medios particulares de transporte son utilizados por un porcentaje menor de docentes. Con esta información se computó un índice de activos en el hogar, cuyo resultado señala que el docente del nivel secundaria tiene en promedio cinco activos durables en su vivienda, aproximadamente. Al comparar estos resultados⁴¹ se obtiene que los porcentajes de la posesión de computadora, lavadora y refrigeradora, son diferentes a los objetivos para los docentes de instituciones educativas estatales (86 % [e.e. = 0.009], 44 % [e.e. = 0.012], 65 % [e.e. = 0.011], respectivamente).

Tabla 56

Secundaria: Posesión de activos durables dentro de la vivienda del docente (en porcentaje)

		TOTAL
COMPUTADORA		95.8 (0.017)
CELULAR		94.4 (0.019)
TELEVISOR		93.0 (0.021)
REFRIGERADORA		86.7 (0.028)
REPRODUCTOR DVD		66.4 (0.040)
LAVADORA		60.8 (0.041)
AUTO		11.9* (0.027)
MOTO		6.3* (0.020)
ÍNDICE DE ACTIVOS EN EL HOGAR (PROMEDIO)**		5.2 (0.105)

Nota: Televisor incluye tv con señal abierta y tv por cable, y computadora incluye computadora de escritorio y laptop, notebook, tablet.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

**Los valores se encuentran entre 0 y 8.

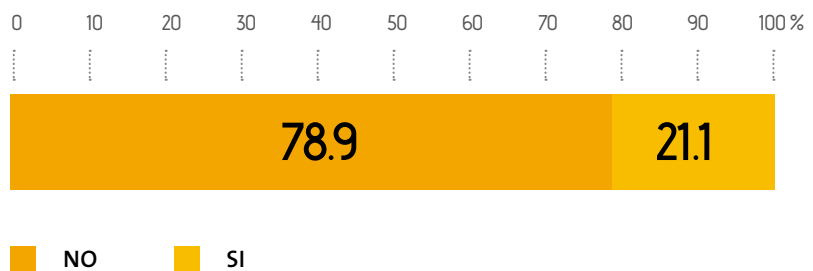
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

41. Índice de activos del hogar para docentes de instituciones educativas estatales: 4.7 [e.e.=0.040].

Por último, con relación a su situación financiera, el Gráfico 47 muestra la distribución de docentes según su condición de endeudamiento. El 79 % declara poseer un préstamo, mientras que el 21 % afirma no poseer ninguno. En el caso de los docentes de instituciones educativas estatales este resultado 8 % [e.e. = 0.007] declara no poseer una deuda. Si analizamos la fuente de dicho préstamo (Gráfico 48), se observa que el 40 % lo obtuvo a través de un banco; el 32 %, mediante la Derrama Magisterial; y el 42 %, a través de otra fuente. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

Gráfico 47

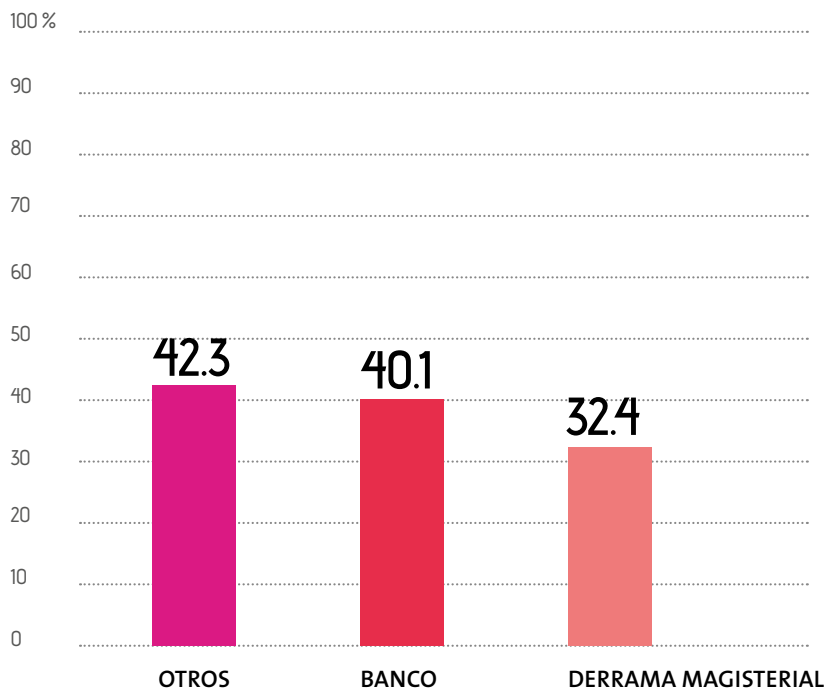
Secundaria: Distribución de los docentes por condición de endeudamiento (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Gráfico 48

Secundaria: Fuente de préstamo del docente (en porcentaje)



Nota: Banco incluye créditos bancarios para vivienda, negocio o estudios, y otros incluye créditos financiados por amigos, prestamista o crédito para consumo. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

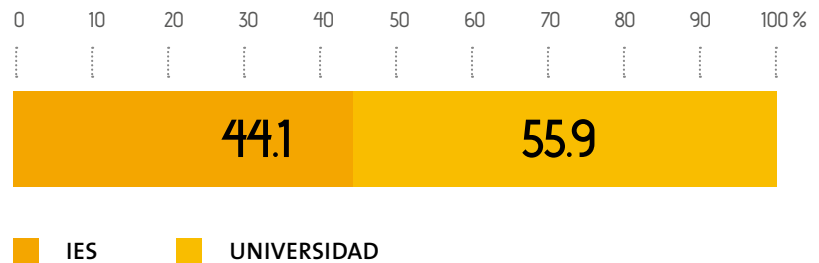
3.2 Formación inicial de los docentes

Sobre la formación inicial de los docentes, el Gráfico 49 muestra el tipo de instituciones en donde la recibieron. Más del 55 % de los docentes se formaron en una universidad, mientras que el 44 % estudiaron inicialmente en un instituto. Estos resultados son similares a los de los docentes de instituciones educativas estatales.

Asimismo, con respecto a la especialización seguida por los docentes del nivel secundaria, el Gráfico 50 muestra que el 99 % de los docentes tiene una especialización en el nivel en el que trabaja; mientras que el 1 %⁴², en el nivel primaria. Con respecto a la especialización, los resultados son similares a los correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Gráfico 49

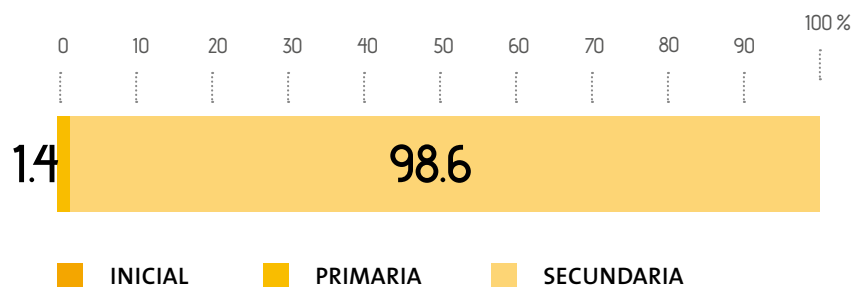
Secundaria: Distribución de los docentes por tipo de institución donde se formaron inicialmente (en porcentaje)



Nota: IES incluye institutos superiores pedagógicos, escuelas de formación e institutos superiores tecnológicos.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Gráfico 50

Secundaria: Distribución de los docentes por especialización seguida (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

42. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad mayor al 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Por último, con respecto a la opinión sobre la formación recibida, la Tabla 57 muestra que la mayoría de los docentes del nivel secundaria califica favorablemente la formación recibida, sobre todo, en los aspectos de convivencia en la institución (88 %) y contenido de las materias (87 %); no obstante, solo el 66 % califica positivamente la disponibilidad de libros. Finalmente, el índice de percepción sobre la calidad de sus estudios sugiere que los docentes del nivel secundaria se encuentran satisfechos, en promedio, con cinco aspectos de la formación recibida.

Estos resultados no presentan diferencias con los correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 57
Secundaria: Docentes que califican de buena, muy buena o excelente la formación inicial recibida (en porcentaje)

	TOTAL
CONVIVENCIA EN LA INSTITUCIÓN	87.9 (0.028)
CONTENIDOS DE LAS MATERIAS	87.2 (0.028)
RIGUROSIDAD EN LAS EVALUACIONES	86.5 (0.029)
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	79.6 (0.034)
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD	78.4 (0.035)
DISPONIBILIDAD DE LIBROS	66.0 (0.040)
ÍNDICE DE PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DE SUS ESTUDIOS (PROMEDIO)*	4.8 (0.120)

Nota: Todos los enunciados presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (buena, muy buena y excelente, respectivamente).

* Los valores se encuentran entre 0 y 6.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

3.3 Formación en servicio y desarrollo profesional

La Tabla 58 señala que, en promedio, los docentes de educación secundaria asistieron a siete cursos de capacitación entre 2009 y 2014. Este resultado es superior al de los docentes de instituciones educativas estatales (6 cursos [e.e. = 0.152] de formación, en promedio).

Tabla 58
Secundaria: Número de cursos de formación continua o capacitación a los que asistieron los docentes entre 2009 y 2014

	TOTAL
PROMEDIO	7.7 (0.464)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Además, se preguntó sobre la persona o institución que financió estos cursos de capacitación y, tal como muestra la Tabla 59, los dos agentes que frecuentemente financiaron dichos cursos fueron ellos mismos (95 %) y la institución educativa en la que trabajaban en el 2014 (34 %). Todos los resultados presentados en esta tabla son similares a los del grupo de comparación, a excepción de la institución educativa en la que trabajaba, cuyo resultado en el grupo de comparación es inferior (7 % [e.e.=0.009]). Esto sugiere que los docentes de Fe y Alegría reciben un mayor apoyo para su formación continua de la institución educativa donde laboraban.

Tabla 59

Secundaria: Persona o institución que financió cursos de formación a los que el docente asistió entre 2009 y 2014 (en porcentaje)

	TOTAL
YO MISMO	95.0 (0.018)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE TRABAJABA	34.0 (0.040)
GOBIERNO REGIONAL O LOCAL	17.0 (0.032)
OTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	0.0

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia

Asimismo, se consultó si los docentes participaron en cursos o programas ofrecidos por el Estado. Como se presenta en Tabla 60, los Planes Nacionales de Capacitación obtuvieron el mayor porcentaje de asistencia (69 %), seguidos por los cursos cortos del Minedu (59 %) y el programa de capacitación de municipalidades y/o gobierno regional (30 %). En comparación, solo se encontraron diferencias con respecto al porcentaje de asistencia a los planes nacionales de capacitación y cursos cortos del Minedu, cuyos valores observados en el grupo de comparación son 56 % [e.e. = 0.014] y 46 % [e.e. = 0.014].

Tabla 6o

Secundaria: Participación de los docentes en cursos o programas de formación ofrecidos por el Estado (en porcentaje)

	TOTAL
PLANES NACIONALES DE CAPACITACIÓN	68.6 (0.039)
CURSOS CORTOS DEL MINEDU	58.6 (0.042)
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE MUNICIPALIDADES Y/O GOBIERNO REGIONAL	30.0 (0.039)
OTRAS ESPECIALIZACIONES DEL MINEDU	14.3* (0.030)

Nota: Planes Nacionales de Capacitación considera Plancad, Pronafcap y Pela. Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por otro lado, se preguntó sobre los principales temas en que los docentes requieren capacitación. La Tabla 61 señala que, para los docentes, estos son los tres temas principales: estrategias y didáctica de las áreas de aprendizaje, evaluación de aprendizajes, y materiales de enseñanza y uso de las TIC (74 %, 65 % y 64 %, respectivamente). Solo para evaluación de aprendizajes el porcentaje de respuesta es diferente al de los docentes de instituciones educativas estatales (46 % [e.e. = 0.013]).

Tabla 61

Secundaria: Principales temas que los docentes requieren para ser capacitados (en porcentaje)

	TOTAL
ESTRATEGIAS Y DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE	74.1 (0.030)
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	65.0 (0.040)
MATERIALES DE ENSEÑANZA Y USO DE TIC	63.6 (0.040)
PSICOLOGÍA Y CULTURA DE LOS ESTUDIANTES	32.2 (0.039)
CLIMA DE AULA Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN	16.1 (0.031)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.



Por último, la Tabla 62 muestra las acciones a realizar en los próximos cinco años de los docentes del nivel secundaria para continuar su desarrollo académico. Más de la mitad de docentes señala que sus planes son estudiar una maestría o doctorado, dedicarse a la investigación o innovación pedagógica, y un poco menos de la mitad desea estudiar una segunda especialidad. Ningún resultado presenta diferencias con los correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 62

Secundaria: Acciones que los docentes quisieran realizar en los próximos cinco años para continuar con su desarrollo académico (en porcentaje)

	TOTAL
ESTUDIAR UNA MAESTRÍA O DOCTORADO	65.5 (0.040)
DEDICARSE A LA INVESTIGACIÓN O INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	55.6 (0.042)
ESTUDIAR UNA SEGUNDA ESPECIALIDAD	41.6 (0.041)
PUBLICAR UN LIBRO O ARTÍCULO	33.8 (0.040)
REALIZAR UN VIAJE DE ESTUDIO O PASANTÍA	33.8 (0.040)
ESTUDIAR UN DIPLOMADO	23.2 (0.036)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque los docentes tenían la opción de marcar hasta tres opciones.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

3.4 Las TIC y la labor docente

Dada la relevancia que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha adquirido en estos últimos años, es importante explorar el dominio de los docentes sobre estas herramientas y su opinión sobre su aplicación en su práctica pedagógica. En primer lugar, sobre el dominio de estas herramientas, la Tabla 63 presenta que el aplicativo con mayor dominio es el correo electrónico (84 %), cuyo porcentaje es mayor que el de los docentes de las instituciones educativas estatales (70 % [e.e. = 0.013]). Procesador de textos es el segundo aplicativo con mayor dominio (80 %). Este porcentaje es superior al de los docentes del grupo de comparación (56 % [e.e. = 0.015]). El tercer aplicativo con mayor dominio es el navegador de internet (77 %). Este último es diferente al 65 % [e.e. = 0.013] identificado en el grupo

de comparación. Por último, el índice de conocimiento sobre computación e internet indica que, en promedio, los docentes del nivel secundaria tienen un manejo entre medio y experto de cinco aplicativos informáticos. Este resultado es inferior al hallado en los docentes de instituciones educativas estatales (cuatro aplicativos [e.e. = 0.086]).

Tabla 63
Secundaria: Docentes que aseguran tener un dominio medio, avanzado o experto en diferentes aplicativos informáticos (en porcentaje)

	TOTAL
CORREO ELECTRÓNICO	83.6 (0.031)
PROCESADOR DE TEXTOS (WORD)	80.3 (0.034)
NAVEGADOR DE INTERNET	76.8 (0.036)
PROGRAMA DE PRESENTACIONES (POWER POINT)	74.8 (0.037)
PLATAFORMAS EDUCATIVAS	65.9 (0.040)
CHATS, REDES SOCIALES	62.9 (0.042)
HOJA DE CÁLCULO (EXCEL)	54.4 (0.040)
BASE DE DATOS (ACCESS)	28.4 (0.034)
ÍNDICE DE CONOCIMIENTO SOBRE COMPUTACIÓN E INTERNET (PROMEDIO)*	5.1 (0.227)

Nota: Todos los aplicativos presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (medio, avanzado y experto, respectivamente).

* Los valores se encuentran entre 0 y 8.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Asimismo, se preguntó a los docentes cómo adquirieron su conocimiento de las TIC. La Tabla 64 señala cuatro formas diferentes. El 43 % de los docentes afirma que aprendió sobre las TIC por su cuenta; el 25 %, en un curso dictado por el Minedu; el 15 %, en un instituto; y el 14 %, en cursos de la universidad. Cabe resaltar que el porcentaje de docentes del nivel secundaria que aprendió sobre las TIC por su cuenta es inferior al resultado obtenido por el grupo de comparación (55 % [e.e. = 0.014]).

Tabla 64
Secundaria: Distribución de docentes por tipo de institución en donde recibió capacitación sobre las TIC (en porcentaje)

	TOTAL
POR SU CUENTA	43.2 (0.042)
CURSO DICTADO POR MINEDU	24.8 (0.036)
INSTITUTO	14.9* (0.030)
UNIVERSIDAD	13.5* (0.029)

Nota: La capacitación en universidad o en instituto pudo ser de manera presencial o virtual.

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Para finalizar, la Tabla 65 muestra el nivel de conformidad de los docentes del nivel secundaria con los diferentes efectos de la TIC en su labor pedagógica. Así, 9 de cada 10 docentes opinan que ampliarán las oportunidades de acceso a la información; asimismo, 8 de cada 10 docentes consideran que facilitarán el aprendizaje colaborativo; y 7 de cada 10 docentes afirman que facilitarán su tarea en el aula. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación. Sin embargo, el índice del rol positivo de las TIC en el aprendizaje es inferior al de los docentes de instituciones educativas estatales (3.2 [e.e. = 0.032]). La lectura de dicho resultado es la siguiente: en promedio, los docentes de Fe y Alegría del nivel secundaria se encuentran conformes con tres de los seis efectos presentados en la encuesta.

Tabla 65

Secundaria: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los efectos de las TIC sobre la labor pedagógica (en porcentaje)

	TOTAL
AMPLIARÁN OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y A LOS CONOCIMIENTOS	92.1 (0.023)
FACILITARÁN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES	80.0 (0.034)
FACILITARÁN LA TAREA DE LOS DOCENTES EN EL AULA	72.7 (0.038)
ALENTARÁN EL FACILISMO DE LOS ESTUDIANTES Y LA INCOMUNICACIÓN ENTRE ELLOS	20.3 (0.034)
DESHUMANIZARÁN LA ENSEÑANZA Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	10.9* (0.027)
REEMPLAZARÁN PARCIAL O TOTALMENTE EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN EL AULA	7.3* (0.022)
ÍNDICE DEL ROL POSITIVO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE (PROMEDIO)**	2.8 (0.085)

Nota: Todos los enunciados presentaban una escala del 1 al 6. Para la construcción de esta tabla, se agrupó del 4 al 6 (de acuerdo, muy de acuerdo y completamente de acuerdo, respectivamente).

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

** Los valores se encuentran entre 0 y 6.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

3.5 Condiciones de trabajo

Para identificar las condiciones laborales de los docentes, la encuesta indagó en diversos aspectos: la condición laboral, la distancia entre vivienda e institución educativa, los recursos de la escuela, los factores que limitan o favorecen la práctica pedagógica y la ocupación adicional del docente.

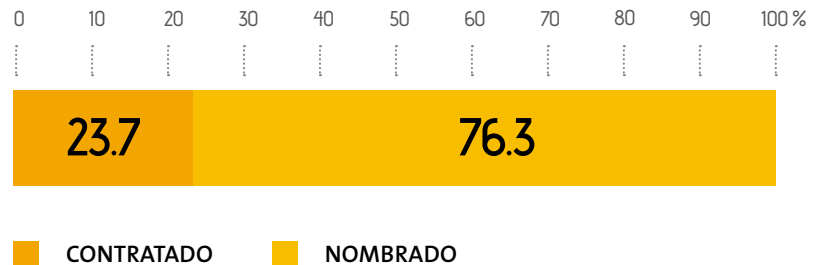
En primer lugar, tal como lo muestra el Gráfico 51, la condición laboral actual del docente de Fe y Alegría del nivel secundaria se distribuye de la siguiente forma: 24 % de los docentes declara ser contratado, mientras que el 76 % es nombrado en alguna de las ocho escalas. Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

Si se relaciona la condición laboral del docente del nivel secundaria con los años de experiencia obtenidos, los resultados señalan marca-

das diferencias. El primer grupo tiene, en promedio, diez años de experiencia; mientras que el segundo grupo, veinte años de experiencia⁴³.

Gráfico 51

Secundaria: Distribución de los docentes por condición laboral actual (en porcentaje)



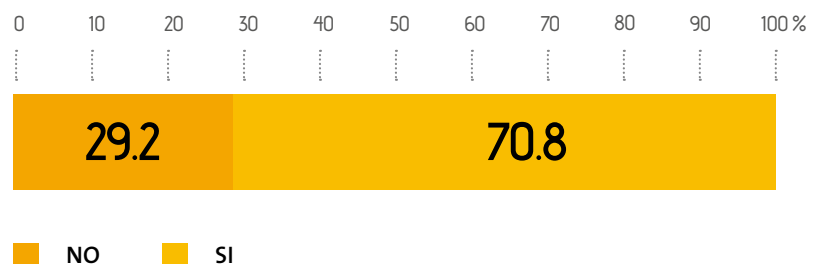
Nota: Nombrado incluye desde nombrado primera escala hasta nombrado octava escala.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Se analizaron también dos preguntas relativas a la distancia entre la residencia del docente y la institución educativa. La primera fue si el docente del nivel secundaria considera que la ubicación de su vivienda permanente se encuentra cerca de la institución educativa donde laboraba (Gráfico 52). El 70 % respondió que vivía cerca de la institución educativa donde enseñaba, mientras que el 30 % aseguró que se encontraba lejos. Adicionalmente, se le consultó el tiempo en minutos que le tomaba llegar a dicha institución desde su residencia. Tal como lo indica el Gráfico 53, menos de la mitad considera que le tomaba menos de media hora llegar a su centro laboral; el 39 %, que era más de media hora, pero menos de una hora; y el 15 %, que demoraba más de una hora. Comparando estos resultados, se observa que estos son similares a los de los docentes de instituciones educativas estatales, excepto por menos de media hora, cuyo valor es superior (60 % [e.e. = 0.014]), y más de media hora, pero menos de una hora, cuyo valor es inferior (25 % [e.e. = 0.012]).

Gráfico 52

Secundaria: Distribución de los docentes por cercanía de la vivienda al centro educativo donde enseña (en porcentaje)



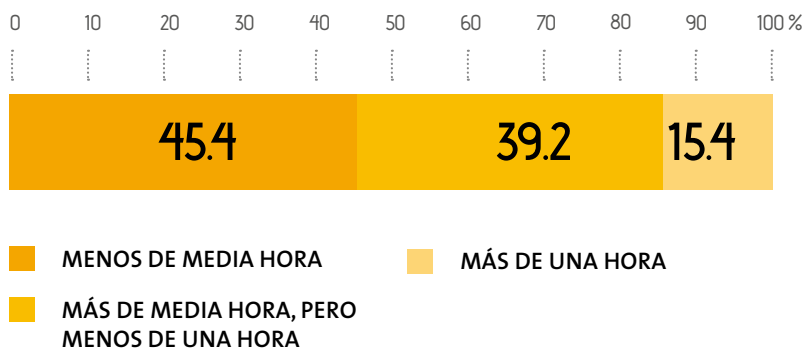
Nota: No incluye mi vivienda se encuentra lejos y necesito quedarme en otro lugar y mi vivienda se encuentra lejos; sin embargo, regreso a dormir allí.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

43. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 17.

Gráfico 53

Secundaria: Distribución de los docentes por minutos en los que tarda en llegar a la institución educativa en donde labora (en porcentaje)



Nota: Más de una hora incluye más de una hora, pero menos de dos y dos horas o más.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Por otro lado, en cuanto a la escuela y sus recursos fungibles (tizas, plumones, papeles, entre otros), se preguntó quién era el proveedor de dichos recursos. La siguiente tabla muestra que el 67 % de los docentes declara que ellos mismos son los proveedores; el 63 %, que es la institución educativa; y el 22 %, que es la Apafa/padres. Solo el porcentaje de institución educativa es diferente al valor correspondiente al grupo de comparación (46 % [e.e. = 0.017]).

Tabla 66

Secundaria: Persona o institución que provee los recursos educativos fungibles para el desarrollo de la labor pedagógica en clase (en porcentaje)

	TOTAL
YO MISMO	67.1 (0.039)
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	62.9 (0.040)
APAFA/ PADRES DE FAMILIA	21.7 (0.035)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Además, se consultó sobre los materiales que son utilizados con mayor frecuencia durante las clases. De acuerdo con la Tabla 67, son los siguientes: material impreso (73 %), video (69 %) y computadora (56 %). Solo el resultado de video es diferente al del grupo de comparación, pues para este grupo la frecuencia de uso es menor (57 % [e.e. = 0.013]).

Tabla 67
Secundaria: Equipos o materiales educativos utilizados con mayor frecuencia por los docentes (en porcentaje)

	TOTAL
MATERIAL IMPRESO	72.7 (0.037)
OTROS (LIBROS DE CONSULTA, ENTRE OTROS)	68.5 (0.039)
VIDEO	55.9 (0.042)
COMPUTADORA	52.5 (0.042)
AUDIO	15.4 (0.030)

Nota: Computadora incluye computadoras con acceso y sin acceso a internet, computadoras portátiles/tablet; video comprende video/reproductor de DVD, proyector multimedia y señal de televisión; audio consta de radio, celular y grabadora, material impreso incluye fotocopias y papelotes; y otros comprende otros y libro de consulta.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con respecto a la disponibilidad de los materiales distribuidos por el Minedu, la siguiente tabla indica que el 21 % de los docentes afirma que los materiales estuvieron disponibles en la primera semana de clases. Este porcentaje aumenta al 33 % para después de la primera semana de clases y se reduce al 28 % en abril en adelante. Solo este último resultado presenta diferencias con respecto al del grupo de comparación (51 % [e.e. = 0.018]).

Tabla 68
Secundaria: Mes en el año escolar 2014 en que los materiales distribuidos por el Ministerio estuvieron disponibles en el aula (en porcentaje)

	TOTAL
MARZO, DESPUÉS DE LA PRIMERA SEMANA DE CLASES	32.7 (0.045)
ABRIL EN ADELANTE	28.2 (0.043)
PRIMERA SEMANA DE CLASES	20.9 (0.039)

Nota: Abril en adelante incluye entre abril y mayo y después de mayo.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por otro lado, con relación a todas las instalaciones de la institución educativa, se indagó sobre su estado y, de acuerdo con la Tabla 69, gran parte de los docentes del nivel secundaria considera que las instalaciones de la institución educativa se encontraban en buen estado, siendo aulas y talleres las de mayor aprobación (88 %); y conexión a internet, el de menor aprobación (38 %). Todos los resultados, excepto por patio y conexión a internet, presentan diferencias con el grupo de comparación, ya que un porcentaje menor de docentes considera que las instalaciones de los colegios estatales se encontraban en buen estado (aulas y talleres, 70 % [e.e. = 0.016]; sala de profesores, 36 % [e.e. = 0.021]; servicios higiénicos para estudiantes, 64 % [e.e. = 0.016]; biblioteca, 44 % [e.e. = 0.019]; servicios higiénicos para docentes, 58 % [e.e. = 0.018]; área deportiva, 36 % [e.e. = 0.017]; y comedor, 19 % [e.e. = 0.017]).

Tabla 69
Secundaria: Opinión de los docentes sobre el buen estado de las diferentes instalaciones de la institución educativa (en porcentaje)

	TOTAL
AULAS Y TALLERES	87.4 (0.028)
PATIO DE RECREO	79.7 (0.034)
SALA DE PROFESORES	79.0 (0.034)
SERVICIOS HIGIÉNICOS PARA ESTUDIANTES	78.2 (0.035)
BIBLIOTECA/ SALA DE LECTURA	72.7 (0.037)
SERVICIOS HIGIÉNICOS PARA DOCENTES	72.0 (0.038)
ÁREA DEPORTIVA QUE SOLO SE USA PARA ESE FIN	59.6 (0.041)
COMEDOR	40.2 (0.042)
CONEXIÓN A INTERNET	38.3 (0.041)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

En efecto, contar con buenas instalaciones ayuda a prevenir situaciones incómodas que puedan afectar la práctica pedagógica; por ejemplo, 87 % de los docentes asegura que nunca o casi nunca ha trabajado con iluminación deficiente, 76 % afirma que no ha estado expuesto a ruidos molestos y el 71 % indica que pocas veces ha trabajado bajo temperatura ambiental inadecuada⁴⁴.

Sin embargo, existen diversos factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes y limitan la posibilidad de mejorar la práctica pedagógica. Con respecto a lo primero, la Tabla 70 muestra que los tres principales factores son los inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de las clases (75 %), el limitado acceso a nuevas tecnologías (66 %) y la ausencia de los docentes (36 %). Solo los resultados de inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de la clase e inadecuada y escasa infraestructura son diferentes a los del grupo de comparación (58 % [e.e = 0.014] y 41 % [e.e. = 0.015], respectivamente).

Tabla 70

Secundaria: Opinión de los docentes sobre los factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes (en porcentaje)

	TOTAL
INADECUADOS MÉTODOS, ENFOQUES Y MATERIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES	74.5 (0.037)
LIMITADO ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (INTERNET, WEB, ENTRE OTROS)	66.0 (0.040)
AUSENCIA DE LOS DOCENTES	36.2 (0.041)
OTRO	27.0 (0.037)
INADECUADA Y ESCASA INFRAESTRUCTURA	19.9 (0.034)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Con relación a lo segundo, la Tabla 71 señala que los tres principales factores que limitan la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica son los materiales educativos insuficientes o inadecuados (50 %), el clima desmotivador en la institución educativa (36 %) y la demasiada actividad extracurricular (35 %). Los resultados de materiales educativos insuficientes o inadecuados presentan diferencias con respecto a los del grupo de comparación, pues un mayor porcentaje de este grupo docente considera que este es un factor limitante (72 % [e.e. = 0.013]).

44. Para mayor detalle ver Anexo 4 Tabla 20.

Tabla 71

Secundaria: Opinión de los docentes sobre los factores que limitan las posibilidades de mejora de la práctica pedagógica (en porcentaje)

	TOTAL
MATERIALES EDUCATIVOS INSUFICIENTES O INADECUADOS	49.7 (0.042)
CLIMA DESMOTIVADOR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	35.5 (0.040)
DEMASIADA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR	34.8 (0.040)
EXCESO DE DIRECTIVAS/NORMATIVAS	34.8 (0.040)
DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	29.1 (0.038)
OTRO	26.2 (0.037)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Por otra parte, también existen factores que afectan positivamente la práctica pedagógica de los docentes, tal como se observa en la Tabla 72: acceso a internet o tecnologías (60 %), intercambio pedagógico con colegas (54 %), y guía y acompañamiento pedagógico (44 %). Todos estos resultados, excepto por guía y acompañamiento pedagógico (33 % [e.e. = 0.012]), son similares a los del grupo de comparación.

A fin de complementar los resultados descritos anteriormente, se consultó a los docentes sobre el acompañamiento recibido por diversos agentes, y gran parte de estos opina que el acompañamiento recibido por el director de la institución educativa (72 %) y otros docentes de la escuela o red (53 %) resultaron muy útiles para su labor diaria⁴⁵.

45. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 21.

Tabla 72

Secundaria: Opinión de los docentes sobre los factores que favorecen la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica (en porcentaje)

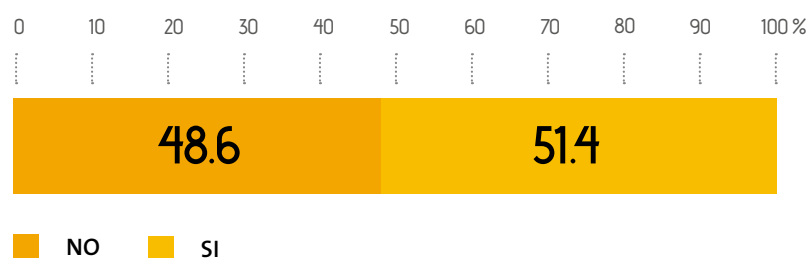
	TOTAL
ACCESO A TECNOLOGÍA/INTERNET	59.6 (0.041)
INTERCAMBIO PEDAGÓGICO CON COLEGAS	53.9 (0.042)
GUÍA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	44.0 (0.042)
TIEMPO PARA REFLEXIONAR SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SISTEMATIZARLA	44.0 (0.042)
ACCESO A MATERIAL DE CONSULTA	37.6 (0.041)
CONTRIBUIR EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	31.9 (0.039)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Por último, sobre la ocupación adicional, como muestra el Gráfico 54, el 49 % de los docentes responde que no, mientras que el 51 % afirma que sí tiene otro empleo. Estos resultados no presentan diferencias con respecto a los valores correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales; asimismo, del total de docentes que tiene otra ocupación, el 44 % [e.e. = 0.058]⁴⁶ responde que esta consiste en dar clases en otras instituciones educativas o a particulares.

Gráfico 54

Secundaria: Distribución de los docentes por ocupación adicional (en porcentaje)



Nota: Sí incluye sí, en escuela pública, en escuela privada, en instituto superior o universidad, clases particulares, negocio propio, empleado u obrero y otro.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

46. Para mayor detalle, ver Anexo 4 Tabla 23.

3.6 Desempeño docente

Tal como en el caso de la ENDO (2014), la Encuesta a Docentes de Fe y Alegría tampoco produjo una medida directa del desempeño docente; sin embargo, se contó con variables que permitieron tener una aproximación a su esfuerzo. Una de ella es el número de horas cronológicas fuera de jornada que el docente destina para actividades educativas. Tal como lo señala la Tabla 73, en promedio, los docentes de Fe y Alegría del nivel secundaria destinan, adicionalmente a su horario de trabajo, dieciséis horas a la semana a actividades educativas, lo cual es superior a las doce horas [e.e. = 0.226] reportadas por el docente de una institución educativa estatal.

Tabla 73
Secundaria: Horas cronológicas semanales que dedican los docentes a actividades educativas fuera de la jornada de trabajo

	TOTAL
PROMEDIO	15.6 (0.741)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Adicionalmente, se obtuvo información sobre los motivos y el número de inasistencias del docente durante el año escolar 2013. Se consideró como ausentismo la falta de dos días o más⁴⁷. Según indica la Tabla 74, el 19 % de los docentes afirma haber faltado dos o más veces a causa de enfermedad o accidente; el 26 %, por motivos familiares u otros; y el 18 %, por alguna de las causas mencionadas. Todas las estimaciones son similares a las correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 74
Secundaria: Motivo de inasistencia del docente (en porcentaje)

	TOTAL
A. ENFERMEDAD O ACCIDENTE	19.4 (0.035)
B. MOTIVOS FAMILIARES Y OTRO	26.0 (0.040)
POR ALGÚN MOTIVO (A O B)	18.0 (0.033)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

47. Por ley, el docente puede faltar en el día de su cumpleaños. Además, se resalta que no se cuenta con información si la falta fue justificada o no.

3.7 Confianza en instituciones

Otro aspecto importante a analizar es la confianza de los docentes de Fe y Alegría en las instituciones públicas y privadas. Sobre este punto, la Tabla 75 señala que las instituciones con mayor confianza por parte de los docentes del nivel secundaria son las de educación superior públicas y privadas (80 %); asimismo, un poco menos del 75 % señala que confía en las ONG y en los Organismos Internacionales de las Naciones Unidas; y el 62 % señala que confía en órganos intermedios (DRE, CNE y UGEL).

Por otro lado, la institución con menor porcentaje de confianza es el Colegio de Profesores (17 %). Este resultado y el de la Derrama Magisterial presentan diferencias con respecto a los valores del grupo de comparación, pues los docentes de instituciones educativas estatales declaran tener una mayor confianza en dichas instituciones (38 % [e.e. = 0.013] y 38 % [e.e. = 0.015], respectivamente).

Ahora bien, dado el importante rol de la UGEL en la educación peruana y la relativa confianza que los docentes tienen en ella, se consultó sobre cuáles son los problemas principales de esta institución. Tal como indica la Tabla 76, los tres principales problemas son los siguientes: la demora arbitraria en los contratos y pagos a docentes (55 %), la deficiencia en las medidas de control sobre las escuelas (55 %), y la acogida a docentes sancionados (43 %). A excepción de demora arbitraria en los contratos y pagos a los docentes (40 % [e.e. = 0.013] y acogen a docentes sancionados (56 % [e.e. = 0.014]), todos los resultados son similares a los del grupo de comparación.

Tabla 75
Secundaria: Docentes que confían en las instituciones públicas y privadas (en porcentaje)

	TOTAL
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS Y PRIVADAS	80.1 (0.034)
ONG Y ORGANISMOS INTERNACIONALES DE LAS NACIONES UNIDAS	74.8 (0.037)
ÓRGANOS INTERMEDIOS	62.1 (0.041)
ÓRGANO CENTRAL	42.1 (0.042)
DERRAMA MAGISTERIAL	20.2 (0.035)
COLEGIO DE PROFESORES	16.5 (0.032)

Nota: Instituciones de educación superior públicas y privadas incluye institutos superiores pedagógicos, universidades públicas y privadas; Órganos intermedios comprende DRE, CNE y UGEL; Órgano Central comprende Minedu y Sutep comprende Dirección regional/local y Consejo Ejecutivo Nacional.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Tabla 76

Secundaria: Opinión de los docentes sobre los principales problemas de la UGEL (en porcentaje)

	TOTAL
DEMORA ARBITRARIA EN LOS CONTRATOS Y PAGOS A DOCENTES	55.2 (0.042)
DEFICIENCIA EN LAS MEDIDAS DE CONTROL SOBRE LAS ESCUELAS	55.2 (0.042)
MALTRATO A LOS DOCENTES	42.7 (0.042)
ACOGEN A DOCENTES SANCIONADOS	38.5 (0.041)
SUS FUNCIONARIOS NO RECIBEN SANCIÓN POR SUS FALTAS	38.5 (0.041)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

En adición, se indagó sobre la participación docente en organizaciones docentes. La Tabla 77 indica que el 55 % participa en el Colegio de Profesores; y el 41 %, en la Derrama Magisterial, a pesar de que solo el 20 % confía en esta. Cabe resaltar que un importante grupo de docentes no participa en ninguna organización (36 %). Finalmente, todos los resultados mencionados no presentan diferencias con los correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales.

Tabla 77

Secundaria: Participación de los docentes en organizaciones docentes (en porcentaje)

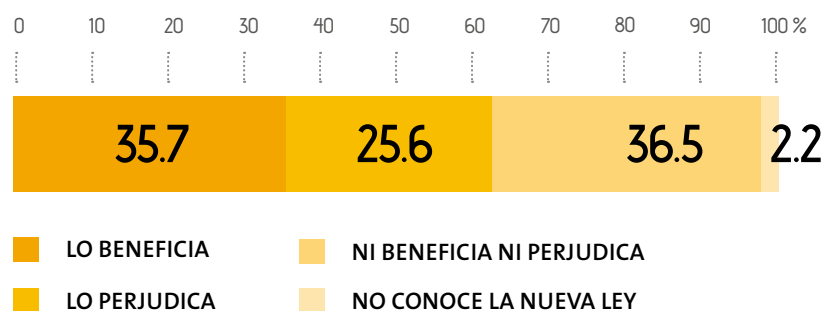
	TOTAL
DERRAMA MAGISTERIAL	41.1 (0.042)
COLEGIO DE PROFESORES	38.3 (0.041)
NO PARTICIPA	36.2 (0.041)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

3.8 Percepciones de los docentes sobre la política educativa

En esta última sección, se analizan las opiniones de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial N.° 29944 (LRM) y el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Con relación a la Ley de Reforma Magisterial, se preguntó cuál era la percepción de los docentes sobre la misma y, de acuerdo con el Gráfico 55, el 36 % de los docentes del nivel secundaria indica que la ley lo beneficia; el 26 %, que lo perjudica; y el 37 %, que ni lo beneficia ni lo perjudica. Comparando estos resultados con los del grupo de docentes de instituciones educativas estatales, se encuentra que tanto la primera como la segunda respuesta presentan diferencias, ya que para los docentes de instituciones educativas estatales estos resultados se dan en orden contrario; es decir, un mayor porcentaje de docentes considera que esta ley los perjudica y un menor porcentaje cree que los beneficia (43 % [e.e. = 0.014] y 22 % [e.e. = 0.011], respectivamente).

Gráfico 55
Secundaria: Opinión de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Además, dado los cambios que esta ley incorpora, se indagó sobre cuáles son los aspectos del desempeño que deberían ser evaluados. La siguiente tabla muestra que los tres aspectos principales son conocer la materia que enseña (62 %), crear un clima adecuado de convivencia en el aula (48 %) y conducir el proceso de enseñanza (48 %). Solo reflexionar sobre su práctica presenta diferencias, ya que este resultado es menor que el del grupo de comparación (18 % [e.e. = 0.009]).

Tabla 78
Secundaria: Opinión de los docentes sobre los aspectos de su desempeño que deben ser evaluados (en porcentaje)

	TOTAL
CONOCER LA MATERIA QUE ENSEÑA	61.7 (0.041)
CREAR UN CLIMA ADECUADO DE CONVIVENCIA EN EL AULA	48.2 (0.042)
CONducIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA	48.2 (0.042)
EVALUAR Y RETROALIMENTAR EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	42.6 (0.042)
EVALUAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES	40.4 (0.041)
REFLEXIONAR SOBRE SU PRÁCTICA	27.7 (0.038)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Por otro lado, en cuanto a la forma de evaluar el desempeño docente, la Tabla 79 muestra que la gran mayoría de docentes opina que la mejor forma de evaluar es a través de la observación directa de clase (85 %) o evaluación de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes (61 %). Solo observación directa de clase y prueba de conocimientos presentan diferencias con respecto al grupo de comparación, pues para los docentes de instituciones educativas estatales estas respuestas se distribuyen de la siguiente manera: 71 % [e.e. = 0.011] considera que debería ser mediante observación directa de la clase; y 48 % [e.e. =0.013], a través de una prueba de conocimiento.

Tabla 79

Secundaria: Opinión de los docentes sobre la mejor forma de evaluar el desempeño docente (en porcentaje)

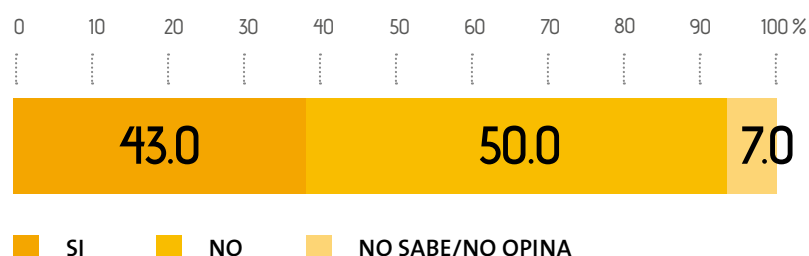
	TOTAL
OBSERVACIÓN DIRECTA DE CLASE	84.5 (0.030)
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	61.3 (0.041)
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	43.0 (0.042)
PRUEBA DE CONOCIMIENTOS	26.8 (0.037)
PORTAFOLIO DOCENTE O CARPETA PEDAGÓGICA	21.8 (0.035)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Asimismo, se consultó el nivel de aprobación de los docentes sobre el uso de las evaluaciones docentes como criterio principal de ascenso o despido y, tal como lo muestra el Gráfico 56, el 50 % de los docentes del nivel secundaria está en desacuerdo con este enunciado, mientras que el 43 % lo aprueba. Estos resultados son similares a los de sus pares de instituciones educativas estatales.

Gráfico 56

Secundaria: Opinión de los docentes sobre la evaluación del desempeño docente como criterio principal para el ascenso o despido (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

En adición, se obtuvo información sobre la percepción de los docentes sobre los cambios introducidos por la Ley de Reforma Magisterial. Tal como lo señala la Tabla 8o, el 35 % de los docentes del nivel secundaria concuerda con que la promoción basada en el mérito es un cambio positivo introducido por la ley, mientras que el 26 % opina que es la mayor oportunidad de capacitación. Por otro lado, la inestabilidad laboral (31 %) o el cese a los 65 años (27 %) son considerados como cambios negativos. Todos los resultados de dicha tabla son similares a los del grupo de comparación.

Tabla 8o
Secundaria: Opinión de los docentes sobre los cambios positivos y negativos de la Ley de Reforma Magisterial (en porcentaje)

	TOTAL
CAMBIOS POSITIVOS	
PROMOCIÓN BASADA EN MÉRITO	35.3 (0.039)
MÁS OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN	25.7 (0.038)
POSIBILIDAD DE ASCENDER	14.7* (0.030)
AUMENTO DE SALARIOS DOCENTES	14.0* (0.030)
INCLUYE A TODOS LOS DOCENTES	3.7* (0.016)
CAMBIOS NEGATIVOS	
INESTABILIDAD LABORAL	30.9 (0.040)
CESE A LOS 65 AÑOS	27.2 (0.038)
POCAS POSIBILIDADES DE ASCENDER	25.7 (0.038)
CAMBIO DE NIVEL	10.3* (0.026)
MUCHAS EVALUACIONES	2.2* (0.013)

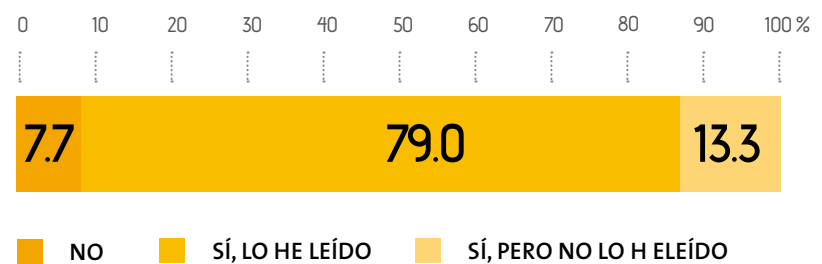
*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Con relación al Marco de Buen Desempeño Docente, el Gráfico 57 señala que cerca de 8 de cada 10 docentes afirman haber escuchado y leído sobre el Marco de Buen Desempeño Docente, mientras que 1 de cada 10 docentes⁴⁸ responde solo haber escuchado de él. Los resultados de este gráfico son similares entre ambos grupos de docentes, excepto por sí, he leído, cuyo valor es superior al obtenido por el grupo de docentes de intuiciones educativas estatales (68 % [e.e. = 0.012]).

Gráfico 57

Secundaria: Conocimiento de los docentes sobre el Marco del Buen Desempeño Docente (en porcentaje)



Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.

Por último, a quienes afirmaron haber leído el Marco de Buen Desempeño Docente se les consultó sobre su nivel de conformidad con diferentes aspectos de este y, tal como señala la Tabla 81, la gran mayoría de docentes del nivel secundaria se muestra conforme con todos los enunciados señalados en la encuesta, excepto por facilita la relación entre el docente y el Estado, cuyo nivel de conformidad es el más bajo (65 %). Estos resultados son similares a los del grupo de comparación.

48. Como se detalla en el Anexo 4, este resultado presenta un coeficiente de variabilidad relativo mayor al 20 %; por ello, se recomienda tomarlo como un valor referencial.

Tabla 81

Secundaria: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los siguientes aspectos del Marco del Buen Desempeño Docente (en porcentaje)

	TOTAL
SIRVE PARA MEJORAR EL TRABAJO DE LOS MAESTROS EN EJERCICIO	90.8 (0.028)
AYUDA A DISTINGUIR PERFIL DOCENTE DE LAS OTRAS PROFESIONES	83.0 (0.037)
AYUDA A REVALORAR LA PROFESIÓN DOCENTE ANTE LA SOCIEDAD	82.6 (0.038)
SIRVE PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS MAESTROS	82.4 (0.037)
DEBE SER LA BASE PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	77.8 (0.040)
FACILITA LA RELACIÓN ENTRE EL DOCENTE Y ESTADO	66.7 (0.046)

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta a Docentes de Fe y Alegría 2014. Elaboración propia.







Reflexiones finales

En el presente documento se han descrito los aspectos más importantes del docente de Fe y Alegría y su entorno, así como las diferencias y similitudes que tienen con los docentes de las instituciones educativas estatales. A continuación, se presenta un resumen de lo expuesto en cada sección.

Características sociodemográficas de los docentes

Los docentes de Fe y Alegría tienen entre 40 y 45 años de edad, en promedio. La plana docente está conformada mayoritariamente por mujeres, y la lengua materna de todos los docentes es el castellano. Sobre el nivel educativo, más del 50 % cuenta con estudios superiores universitarios y más del 30 % estudió una maestría o postgrado. En cuanto a las características de la(s) institución(es) educativas(s) donde estudió su educación básica, los resultados señalan que dicha institución(es) se ubica en el área urbana, es de gestión pública y polidocente. Asimismo, gran parte de los docentes declara tener padres con primaria o secundaria completa. Con relación a la salud del docente, más del 95 % afirma no tener ninguna discapacidad y, en caso de enfermedad, más del 50 % recurre a un establecimiento de salud estatal. Además, sobre su nivel socioeconómico, más del 50 % de los docentes considera pertenecer a un nivel socioeconómico medio y, por lo menos, poseen cinco activos durables en su vivienda. Por último, sobre su situación financiera, más del 70 % responde tener un préstamo, otorgado por un banco, la Derrama Magisterial u otro agente. Las características que presentan diferencias con los docentes de instituciones educativas estatales son las siguientes: lengua materna, máximo nivel educativo, posesión de activos, salud y posesión de una deuda.

Formación inicial

Gran parte de los docentes declara haberse formado inicialmente en un instituto, ya sea pedagógico, artístico o tecnológico. Más del 90 % siguió una especialización en el nivel educativo que actualmente enseña y, por último, los docentes se encuentran satisfechos con diversos aspectos de la institución educativa donde recibieron su formación inicial. Ninguna de estas variables presentó diferencias con respecto a los docentes de instituciones educativas estatales.

Formación en servicio y desarrollo profesional

En promedio, los docentes declaran haber participado en siete capacitaciones entre 2009 y 2014. Más del 90 % declara que fueron ellos mismos quienes financiaron estas capacitaciones; sin embargo, un alto porcentaje afirma que la institución educativa también los ayudó (más del 30 %), lo cual es diferente al apoyo recibido de sus pares por las instituciones educativas estatales. Además, sobre las capacitaciones ofrecidas por el Estado, la favorita por los docentes es el Plan Nacional de Capacitación. Sobre los principales temas de capacitación, los docentes concuerdan que las estrategias y didácticas de las áreas de aprendizaje es el tema más importante. Finalmente, sobre sus planes para su desarrollo académico, más del 50 % de los docentes afirma que es estudiar una maestría o postgrado.

Las TIC y la labor docente

En cuanto al buen manejo de aplicativos informáticos, los docentes declaran que el navegador de internet, el correo electrónico y el procesador de textos son los aplicativos que mejor dominan. En adición, más del 40 % de los docentes afirman haber adquirido conocimiento sobre las TIC por su cuenta y, con respecto a los efectos de las TIC en la labor docente, la mayoría de los docentes concuerdan con que los efectos serán positivos, ayudarán al aprendizaje de los estudiantes y facilitarán su labor.

Condiciones de trabajo

Más del 60 % de los docentes son nombrados en alguna de las ocho escalas. Para todos los niveles educativos, los docentes nombrados tienen, en promedio, más años de experiencia en la labor docente que los contratados. Por otro lado, más del 60 % de los docentes viven cerca de la institución educativa donde trabajaban, específicamente, más del 50 % aclara que se tarda menos de treinta minutos en llegar a dicha institución. Sobre los recursos fungibles, la Apafa/padres o la institución educativa son quienes proveen dichos recursos. El material usado con mayor frecuencia es, para todos los niveles, el material impreso. En cuanto a la disponibilidad de los materiales entregados por el Ministerio, más del 50 % declara que los recibe en marzo. Sobre las instalaciones de la institución educativa listadas en la encuesta, los docentes de todos los niveles concuerdan con su buen estado, esto les permite evitar situaciones que afecten su salud o perjudiquen el desarrollo de las clases. También, más del 70 % de los docentes concuerda con que los inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de las clases son uno de los principales factores que afecta el aprendizaje de los estudiantes; más del 40 % asegura que los materiales educativos insuficientes o inadecuados afectan negativamente la posibilidad de mejora de la labor pedagógica; y más del 50 % de los docentes afirma que el intercambio pedagógico fomenta la posibilidad de mejora de la labor pedagógica. Por último, más del 50 % responde que tiene una ocupación adicional. Las variables que presentan diferencias con el grupo de docentes de instituciones educativas estatales son la distancia entre residencia y escuela, el proveedor de recursos, los materiales usados con mayor frecuencia, el estado de las instalaciones de la IE, y los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes y la labor pedagógica.

Desempeño docente

Al no tener una medida directa del desempeño docente, este documento utilizó dos variables para obtener una aproximación del esfuerzo docente. En promedio, los docentes dedican dieciséis horas a la semana, fuera de su jornada laboral, a actividades educativas, las cuales son significativamente diferentes a las doce horas declaradas por los docentes de instituciones educativas estatales. Asimismo, entre 20 % y 30 % de los docentes declara haber faltado a clases por enfermedad, accidente o motivos familiares.

Confianza en las instituciones

Más del 70 % de los docentes confía en la institución educativa superior (universidad o instituto), mientras que el Colegio de Profesores es la institución en que menos confían. Asimismo, dada la relativa confianza que los docentes tienen en la UGEL, se preguntó su opinión sobre los principales problemas de dicha institución: más del 50 % sugirió que se trataba de la deficiencia en las medidas de control de la escuela. Por último, sobre la participación en organizaciones docentes, más del 30 % señala que participa en el Colegio de Profesores; y cerca del 40 %, no participa en ninguna. Las variables que presentan diferencias con los valores correspondientes a los docentes de instituciones educativas estatales son la confianza en instituciones públicas y privadas, y los principales problemas de la UGEL.

Percepciones sobre la política educativa

En cuanto a la Ley de Reforma Magisterial, más del 30 % de los docentes está convencido de que esta los beneficia. Con respecto a la evaluación introducida por esta ley, más del 50 % considera que la creación del clima adecuado de convivencia en el aula debe ser un aspecto evaluado y, sobre la mejor forma de evaluación, más del 70 % concuerda con que debe ser la observación directa de la clase o la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, más del 50 % de los docentes cree que la evaluación del desempeño docente no debería ser un criterio de despido o ascenso. Más del 25 % declara que el peor cambio introducido por la Ley de Reforma Magisterial es el cese a los 65 años, y más del 25 % afirma que el mejor cambio es la mayor oportunidad de capacitación. Por último, sobre el Marco de Buen Desempeño Docente, más del 70 % de los docentes declara haberlo leído, y más del 80 % de este grupo concuerda con que ayuda a distinguir el perfil docente de otras profesiones. Las variables que presentan diferencias con respecto a los docentes de instituciones educativas estatales son las opiniones sobre la Ley de Reforma Magisterial, la forma de evaluación de desempeño docente y el conocimiento sobre el Marco de Buen Desempeño Docente.

Referencias

Consejo Nacional de Educación. (2014). *Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas Estatales y No estatales*. Lima.

European Commission. (2013). *Handbook on precision requirements and variance estimation for ESS households surveys*. Luxembourg.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014

I. Incorporación a la profesión docente y formación profesional

Esta primera parte de la encuesta recoge datos sobre desde su formación docente, los procesos de capacitación que ha seguido y perspectivas de desarrollo académico.

1. Si nos remontamos al momento en el que decidió ser docente, ¿cuál diría usted que fue la razón principal que lo llevó a tomar esa decisión?

Marque sólo una alternativa:

- Vocación
- Tradición familiar
- Me gusta trabajar con los niños(as) y adolescentes
- Carrera que ofrecía estabilidad/seguridad laboral
- Era la única alternativa de estudios disponible en mi zona
- Económicamente no podía estudiar otra cosa
- No ingresé a otra carrera

2. ¿Tiene algún familiar que haya sido docente de educación básica antes que usted?

Marque todas las alternativas que apliquen:

- Padre
- Madre
- Hermano/a(s)
- Abuelo/a
- Otro familiar
- Soy el primer docente

3. Si tiene o si tuviera hijos, ¿Le gustaría que alguno de sus hijos/as fuera docente de educación básica?

Marque sólo una alternativa:

- Sí
- No
- Me daría lo mismo

4. ¿Si pudiese volver hacia atrás, elegiría nuevamente ser docente?

Marque solo una alternativa:

- Sí
- No

5. ¿Cuenta usted con un título profesional que lo habilite para el ejercicio de la docencia en esta institución educativa?

Marque sólo una alternativa:

- Sí, Licenciado en Educación
- Sí, Título de profesor/a
- No, cuento con un grado o título de otra carrera ➡ (Pase a la pregunta 9)
- No tengo ningún título ➡ (Pase a la pregunta 9)

Página - 3



6. ¿En qué año obtuvo dicho título?

Complete con un dígito en cada recuadro en blanco:

--	--	--	--

7. ¿En qué tipo de institución educativa superior obtuvo su título con el que ejerce la docencia en esta institución educativa?

Marque sólo una alternativa, señalando si es una institución pública o privada:

	Público	Privado
a. Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Instituto Superior Pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Escuela Superior de Formación Artística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Instituto Superior Tecnológico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿En qué especialidad obtuvo el título con el que ejerce la docencia en esta institución educativa?

Marque sólo una alternativa y complete sobre la línea punteada si corresponde:

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Secundaria. Especificar especialidad: _____

9. Califique la institución donde estudió educación o pedagogía según cada uno de los criterios que se muestran abajo.

Para cada criterio marque un número de la escala a la derecha:

Criterios	Deficiente	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	1	2	3	4	5	6
a) Contenidos de las materias						
b) Métodos de enseñanza						
c) Rigurosidad en las evaluaciones						
d) Disponibilidad de libros						
e) Convivencia en la institución						
f) Relación con la comunidad						

10. Excluyendo los cursos de capacitación ofrecidos por el Ministerio de Educación, DRE, UGEL, I.E. y sus estudios de grado o título ¿en cuántos programas/cursos de capacitación ha participado desde el 2009?

Escriba en el recuadro en blanco el número aproximado de programas/cursos:

--

11. ¿Quién o quiénes financiaron su participación en la mayoría de estas actividades de capacitación mencionadas en la pregunta anterior?

Marque hasta tres alternativas:

- Con mis propios recursos
- Ayuda de familiares o amigos
- Recursos de esta institución educativa
- Recursos de otra institución educativa
- Gobierno local o regional
- ONG, Empresa privada, Iglesia y/u otros

12. En caso haya recibido programas/cursos de capacitación ofrecidos por el Estado ¿en cuáles ha participado?

Marque todas las alternativas que apliquen:

- PLANCAD
- PRONAFCAP
- Cursos cortos del MINEDU
- Otras especializaciones del MINEDU
- Programa estratégico de logros de aprendizaje (PELA)
- Programas de capacitación de municipalidades y/o gobierno regional
- Ninguno

13. En su opinión, ¿cuáles son los tres principales temas que usted requiere como capacitación o programa de formación?

Marque hasta tres alternativas:

- Contenidos de las áreas de aprendizaje
- Estrategias y didáctica de las áreas de aprendizaje
- Psicología y cultura de los estudiantes
- Clima de aula y estrategias para mejorar la comunicación
- Enseñanza de lenguas originarias o castellano como segunda lengua
- Enseñanza de lenguas extranjeras
- Evaluación de aprendizajes
- Materiales de enseñanza y uso de TIC
- Otro

14. En su opinión, ¿cuáles de las siguientes modalidades de formación son las tres más efectivas?

Marque hasta tres alternativas:

- Talleres de capacitación
- Clases demostrativas a cargo de expertos
- Grupos de inter aprendizaje con colegas de la misma escuela o red
- Congresos, conferencias, foros, seminarios
- Redes virtuales y listas de interés educativo
- Visita en aula con observación y asesoría
- Programas de segunda especialidad, maestrías



15. Indique las tres características más importantes de un buen programa de capacitación o formación.

Marque sólo tres alternativas:

- La calidad de los docentes formadores/acompañantes
- El nivel de exigencia del curso
- Utilidad de los contenidos para la práctica docente
- Materiales, infraestructura y recursos
- Adecuación o flexibilidad horaria
- Vinculación a la Carrera Pública Magisterial
- Prestigio de la certificación

16. ¿Qué quisiera hacer en los próximos 5 años para continuar con su desarrollo académico y profesional?

Marque hasta tres alternativas:

- Estudiar un diplomado
- Estudiar una segunda especialidad
- Estudiar una maestría o doctorado
- Dedicarme a la investigación o innovación pedagógica
- Realizar un viaje de estudio o pasantía
- Publicar un libro o artículo
- Ninguna actividad
- Otro

Concluyó la primera parte.



II. Trayectoria Profesional

Esta segunda parte de la encuesta se refiere a su recorrido como docente, desde sus inicios en el ejercicio de la carrera hasta la actualidad. Trate de recordar los datos solicitados.

17. ¿En qué año empezó a trabajar como docente de educación básica, luego de concluir sus estudios superiores?

Complete con un dígito en cada recuadro en blanco:

--	--	--	--

18. ¿Cuáles eran las características de la institución educativa en donde desarrolló su primer trabajo como docente?

Marque una alternativa según área, tipo y gestión:

Área	Urbana	<input type="checkbox"/>
	Rural	<input type="checkbox"/>
Tipo	Unidocente	<input type="checkbox"/>
	Multigrado	<input type="checkbox"/>
	Polidocente completo	<input type="checkbox"/>
Gestión	Pública	<input type="checkbox"/>
	Privada	<input type="checkbox"/>

19. ¿Cuántos años viene trabajando como docente?

Escriba el número de años trabajados sobre las líneas punteadas en las alternativas que corresponda:

Para el Estado. Como contratado/a: _____

Para el Estado. Como nombrado: _____

Para instituciones educativas privadas: _____

20. ¿Dónde se encontraba localizada la institución educativa en la que se inició como docente?

Marque todas las alternativas que apliquen:

- En la región donde nació
- En la región en la que hizo sus estudios superiores
- En una región distinta

21. ¿Cuál es su condición laboral actual?*Marque sólo una alternativa:*

- Contratado ➡ (Pase a la pregunta 23)
- Nombrado: *Primera escala*
- Nombrado: *Segunda escala*
- Nombrado: *Tercera escala*
- Nombrado: *Cuarta escala*
- Nombrado: *Quinta escala*
- Nombrado: *Sexta a octava escala*

22. ¿Antes de la actual Ley de Reforma Magisterial bajo qué régimen se encontraba usted?*Marque sólo una alternativa:*

- Ley del Profesorado (Ley 24029)
- Ley de Carrera Pública Magisterial (Ley 29062)

23. ¿Además de su trabajo en esta institución educativa, tiene usted alguna otra ocupación que le permita generar ingresos económicos?*Marque todas las alternativas que apliquen:*

- No
- Sí, en una escuela pública
- Sí, en una escuela privada
- Sí, en instituto superior o universidad
- Sí, clases particulares
- Sí, negocio propio
- Sí, empleado u obrero
- Sí, otro

24. ¿Su vivienda permanente se encuentra lejos de su institución educativa por lo que necesita quedarse a dormir en otro lugar?*Marque sólo una alternativa:*

- No, mi vivienda se encuentra cerca y duermo en ella. ➡ (Pase a la pregunta 26)
- Sí, mi vivienda se encuentra lejos y necesito quedarme a dormir en otro lugar.
- Sí, mi vivienda se encuentra lejos, sin embargo, regreso a dormir allí. ➡ (Pase a la pregunta 26)

25. El lugar donde se queda a dormir, cercano a su trabajo, es...*Marque sólo una alternativa:*

- Una casa/departamento/cuarto alquilado
- Una casa/departamento/cuarto cedido por la comunidad o una institución local
- Una casa/departamento/cuarto propio/de familiar
- Un ambiente del local escolar

26. Desde su vivienda permanente, ¿cuánto tiempo le toma llegar a la institución educativa?

Marque sólo una alternativa:

- Menos de media hora
- Más de media hora pero menos de una hora
- Más de una hora pero menos de dos horas
- Dos horas o más

27. ¿Quién le provee la mayoría de los recursos (tizas, papel, otros materiales fungibles) con los que usted desarrolla su labor pedagógica?

Marque hasta dos alternativas:

- La institución educativa
- La APAFA/ los padres
- Instituciones privadas que apoyan la escuela
- Yo mismo
- El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje PELA
- Municipalidad

28. Califique su grado de satisfacción en cada uno de los siguientes aspectos.

Para cada aspecto marque un número de la escala que se muestra a la derecha:

Aspectos	Completamente insatisfecho	Insatisfecho	Regularmente insatisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho	No opina	No aplica
	1	2	3	4	5	6	0	9
a) Su actividad pedagógica								
b) La ubicación de la institución educativa								
c) Los logros alcanzados por los estudiantes								
d) Su salario								
e) Su relación con los padres de familia								
f) Su relación con los estudiantes								
g) Su relación con los colegas								
h) Su relación con la comunidad								
i) Su relación con el/la director/a								
j) El reconocimiento que le da la sociedad a su trabajo como docente								

29. En una semana típica del año escolar (de lunes a domingo), ¿cuántas horas cronológicas destina usted a actividades educativas fuera de la jornada de trabajo? (preparación de sesiones, materiales, reunión con padres, etc.)

Escriba la cantidad de horas aproximada en el recuadro siguiente:

Número aproximado de horas



30. ¿Cuenta su institución educativa con cada una de las siguientes instalaciones?
Para cada instalación marque una alternativa a la derecha:

Instalaciones	No existe	Sí, en buen estado	Sí, en regular estado	Sí, en mal estado
a) Aulas				
b) Talleres				
c) Servicios higiénicos para docentes				
d) Servicios higiénicos para estudiantes				
e) Patio de recreo				
f) Biblioteca/sala de lectura				
g) Comedor				
h) Sala de profesores				
i) Área deportiva que solo se usa para ese fin				
j) Conexión a internet				

31. ¿Cuáles de los siguientes equipos y materiales son los tres que usan con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?

Marque hasta tres alternativas:

- Computadoras sin acceso a internet
 Computadoras con acceso a internet
 Video / Reproductor de DVD
 Proyector multimedia
 Radio
 Computador portátil / Tablet
 Celular
 Señal de televisión
 Fotocopias
 Papelotes
 Grabadora
 Libros de consulta
 Otros

32. Califique con qué frecuencia durante sus clases se presentan las siguientes situaciones.

Para cada situación marque un número de la escala de la derecha:

Situaciones	Nunca	Casi nunca	A veces	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	No aplica
	1	2	3	4	5	6	9
a) Necesidad de forzar la voz							
b) Estar de pie la mayor parte del tiempo							
c) Mantener una postura física incómoda							
d) Trabajar con iluminación deficiente							
e) Estar expuesto a ruidos molestos del exterior							
f) Trabajar en una temperatura ambiental inadecuada							
g) Estar expuesto a polvo de tiza							

33. Durante el año 2013 ¿tuvo usted necesidad de ausentarse por algunos de los siguientes motivos de su institución educativa?

Para cada motivo marque una opción de la derecha o indique que no trabajó el 2013:

Motivos	Nunca	Un día	2 a 5 días	1 a 2 semanas	Entre 15 días y un mes	Más de un mes
a) Por enfermedad						
b) Por accidente						
c) Por razones familiares						
d) Por otros motivos						

No trabajé en el 2013

34. Durante los últimos dos años, ¿ha sufrido alguna de las siguientes enfermedades?

Marque hasta tres alternativas:

- Gastritis
- Enfermedades respiratorias
- Estrés
- Depresión
- Várices (piernas)
- Problemas de la garganta (inflamación/voz/afonía)
- Enfermedades de la columna (lumbago)
- Enfermedades urinarias
- Trastornos ginecológicos
- Alergias
- Ninguna enfermedad

35. ¿Ha sufrido de amenazas contra su integridad física y/o psicológica de parte de algún miembro de la comunidad educativa?

Marque todas las alternativas que apliquen:

- De estudiantes
- De padres de familia
- De otras personas de la comunidad
- De otros docentes
- De directivos

Concluyó la segunda parte.



III. Opinión sobre políticas y problemas actuales de la educación peruana

Esta tercera parte de la encuesta busca su opinión general sobre la enseñanza y aprendizaje; y de las políticas educativas. Incluye aspectos puntuales como su conocimiento de las TICS y sus expectativas laborales.

36. A partir de su experiencia como docente, ¿cuáles de los siguientes factores escolares afectan negativamente los aprendizajes de los estudiantes?

Marque sólo las tres alternativas más importantes:

- El docente no domina la lengua de sus estudiantes
- Retraso del inicio de las clases
- Ausencias de los docentes
- Exceso de días feriados y vacaciones
- Inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de las clases
- Limitado acceso a las nuevas tecnologías (internet, web, etc.)
- Inadecuada y escasa infraestructura
- Otro

37. ¿Cuáles son los tres factores que en su opinión limitan en mayor medida sus posibilidades de mejora en su práctica pedagógica?

Marque hasta tres alternativas:

- Clima desmotivador en la institución educativa
- Infraestructura educativa inadecuada
- Materiales educativos insuficientes o inadecuados
- Demasiada actividad extracurricular
- Demandas de los padres
- Exceso de directivas/normativas
- Desconocimiento de estrategias para mejorar la práctica pedagógica
- Otro

38. ¿Cuáles son los factores que en su opinión favorecen sus posibilidades de mejora en su práctica pedagógica?

Marque sólo tres alternativas:

- Acceso a material de consulta
- Acceso a tecnología/internet
- Tiempo para reflexionar sobre práctica pedagógica y sistematizarla
- Intercambio pedagógico con colegas
- Guía y acompañamiento pedagógico
- Contribuir en la construcción de propuestas pedagógicas
- Otro

39. ¿Conoce usted el Marco de Buen Desempeño Docente aprobado por el Ministerio de Educación?

Marque sólo una alternativa:

- No ➡ (Pase a la pregunta 41)
- Sí, lo he leído
- Sí, pero no lo he leído ➡ (Pase a la pregunta 41)

40. ¿Está de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones sobre el Marco de Buen Desempeño Docente?

Para cada afirmación marque un número de la escala a la derecha:

Afirmaciones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	No opina
	1	2	3	4	5	6	0
a) Ayuda a distinguir el perfil docente del de otras profesiones							
b) Sirve para mejorar el trabajo de los maestros en ejercicio							
c) Sirve para mejorar la formación de los futuros maestros							
d) Debe ser la base para la evaluación del desempeño							
e) Ayuda a revalorar la profesión docente ante la sociedad							
f) Facilita las relaciones entre el docente y el Estado							

41. ¿Cuán difícil o fácil es para Ud. realizar cada una de las siguientes actividades vinculadas al quehacer docente?

Para cada actividad marque un número de la escala a la derecha:

Actividades	Muy difícil	Difícil	Algo difícil	Algo fácil	Fácil	Muy fácil	No opina
	1	2	3	4	5	6	0
a) Comunicarse con los estudiantes y motivarlos							
b) Lograr el respeto de los estudiantes							
c) Manejar la diversidad cultural en el aula							
d) Seleccionar y hacer buen uso de la metodología y materiales							
e) Hacer uso efectivo del tiempo en el aula							
f) Enseñar de acuerdo a los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes							
g) Coordinar con los padres de familia							
h) Atender los problemas académicos de los estudiantes							
i) Atender los problemas socio-afectivos de los estudiantes							

42. En su opinión ¿cuáles son los tres principales aspectos del desempeño docente que deben ser evaluados?

Marque sólo tres alternativas:

- Conocer la materia que enseña
- Crear un clima adecuado de convivencia en el aula
- Conducir el proceso de enseñanza
- Evaluar y retroalimentar el aprendizaje de sus estudiantes
- Participar en la gestión de la institución educativa
- Reflexionar sobre su práctica
- Ejercitar la ética de su profesión
- Evaluar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes
- Otro



43. En su opinión, ¿cuáles son las tres formas más importantes que se deben usar para evaluar su desempeño docente?

Marque sólo tres alternativas:

- Prueba de conocimientos
- Observación directa de clase
- Evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes
- Portafolio docente o carpeta pedagógica
- Opinión de los estudiantes y padres de familia
- Opinión de otros docentes (pares)
- Opinión del director/a
- Tiempo de servicios
- Legajo personal (certificados)
- Evaluación psicológica
- Otro

44. ¿Cree usted que la evaluación del desempeño docente debe ser el criterio principal para definir ascensos/despidos de docentes?

Marque sólo una alternativa:

- Sí
- No
- No sabe/No opina

45. En relación al rol que deberían cumplir los directores ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son las más importantes?

Marque hasta tres alternativas:

- El director debe liderar la marcha de la escuela
- El director debe representar a la escuela
- El director debe gestionar los recursos (humanos, financieros, materiales, etc)
- El director debe orientar y monitorear los procesos pedagógicos
- La primera prioridad del director debe ser garantizar los aprendizajes de los estudiantes



46. Califique cada una de las siguientes iniciativas vinculadas a la educación que se vienen desarrollando en el Perú.

Para cada iniciativa marque un número de la escala a la derecha:

Iniciativas	Muy desfavorable	Desfavorable	Algo desfavorable	Algo favorable	Favorable	Muy favorable	No opina
	1	2	3	4	5	6	0
a) Acompañamiento docente (PELA)							
b) Evaluación censal de estudiantes (ECE)							
c) Día del logro							
d) Beca 18							
e) Campaña por el buen inicio del año escolar							
f) Alimentación escolar (QaliWarma)							
g) SIAGIE							
h) Evaluaciones PISA							
i) Bicicletas solidarias							
j) Bono de incentivo al Desempeño Escolar							
k) Colegios de Alto Rendimiento COAR							
l) Asociaciones Público Privada /Obras por impuesto							
m) Ampliación de Jornada Escolar en Secundaria							

47. ¿Cuán de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones vinculadas a los efectos de las tecnologías de la información (TIC) sobre el trabajo docente en aula?

Para cada afirmación marque un número de la escala a la derecha:

Afirmaciones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	No opina
	1	2	3	4	5	6	0
a) Van a reemplazar parcial o totalmente el trabajo de los docentes en el aula							
b) Van a deshumanizar la enseñanza y las instituciones educativas							
c) Van a alentar el facilismo de los estudiantes y la incomunicación entre ellos							
d) Van a facilitar la tarea de los docentes en el aula							
e) Van a ampliar las oportunidades de acceso a la información y a los conocimientos por parte de los estudiantes							
f) Facilitan el aprendizaje colaborativo de los estudiantes							



48. ¿Ha recibido formación y/o capacitación en el uso de las TIC?

Marque sólo una alternativa:

- No, aprendió por su cuenta
- Sí, en una universidad de manera presencial
- Sí, en una universidad a distancia o virtual
- Sí, en un instituto de manera presencial
- Sí, en un instituto a distancia o virtual
- Sí, a través del MINEDU
- No manejo las TIC

49. ¿Cuán de acuerdo está con incluir los siguientes temas en las clases escolares?

Para cada tema marque un número de la escala a la derecha:

Temas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo	No opina
	1	2	3	4	5	6	0
a) Prevención de adicciones							
b) Historia de la violencia reciente en el Perú							
c) Sexualidad y salud reproductiva							
d) La corrupción en el Perú							
e) Actualidad política y/o social							
f) Religión							

50. En comparación a cuando usted ingresó a la docencia, ¿cómo cree que están ahora las escuelas públicas?

Marque sólo una alternativa:

- Mejor
- Igual
- Peor

51. ¿Cómo cree usted que estarán las escuelas públicas en cinco años?

Marque sólo una alternativa:

- Mejor
- Igual
- Peor

52. ¿Considera usted que, desde el punto de vista del logro de aprendizajes de los estudiantes, las escuelas públicas respecto a las privadas son?

Marque sólo una alternativa:

- Mejores
- Iguales
- Peores

53. ¿Cuánto confía en las siguientes instituciones?

Para cada institución marque un número de la escala a la derecha:

Instituciones	Desconfianza	Algo de confianza	Regular confianza	Confianza	Alta confianza	Total confianza	No opina
	1	2	3	4	5	6	0
a) Ministerio de Educación							
b) Consejo Nacional de Educación							
c) Dirección o Gerencia Regional de Educación							
d) UGEL							
e) Universidades públicas							
f) Universidades privadas							
g) Institutos Superiores Pedagógicos							
h) ONGs							
i) Medios de Comunicación							
j) Colegio de profesores							
k) Derrama Magisterial							
l) Dirigencia regional/local del SUTEP							
m) Consejo Ejecutivo Nacional del SUTEP							
n) Organismos Internacionales de las Naciones Unidas (Unicef, Unesco)							

54. ¿Cuánta autonomía cree que deberían tener los docentes en los siguientes temas?

Para cada tema marque un número de la escala a la derecha:

Temas	Ninguna autonomía	Algo autónomo	Regularmente autónomo	Autónomo	Bastante autónomo	Total autonomía	No opina
	1	2	3	4	5	6	0
a) Priorización de contenidos de enseñanza							
b) Selección de métodos pedagógicos							
c) Selección de estrategias de evaluación							
d) Definición de reglas de conducta y convivencia en aula							
e) Uso del tiempo de aprendizaje							
f) Diversificación del currículo							
g) Formas de programar (formato de sesiones y unidades de aprendizaje)							



55. En su opinión, ¿qué piensa la sociedad (padres de familia, otros profesionales, pobladores, etc.) del trabajo de los docentes?

Marque hasta tres alternativas:

- Cualquiera puede enseñar
- Se dedican a protestar pero no enseñan
- Están desactualizados
- Es admirable el conocimiento que tienen
- Es admirable su paciencia con los estudiantes
- Son ejemplo y guía para los demás
- Merecen mayor atención del Estado
- Hablan de sus derechos pero no de sus obligaciones
- No saben enseñar o no enseñan bien
- Cooperan con la comunidad

56. ¿En qué momento del presente año escolar estuvieron disponibles en su aula los cuadernos de trabajo que distribuye el Ministerio de Educación?

Marque sólo una alternativa:

- La primera semana de clases
- En marzo, después de la primera semana de clases
- Entre abril y mayo
- Después de mayo
- Aún no están disponibles
- No aplica

57. En los últimos tres años, ¿cuántas veces ha recibido capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo que distribuye el Ministerio de Educación?

Marque sólo una alternativa:

- Nunca
- Una vez
- Dos veces
- Tres veces o más
- No aplica

58. ¿Conoce y usa las Rutas de Aprendizaje?

Marque sólo una alternativa:

- No
- Sí, las he recibido pero aún no las he revisado
- Sí, las he revisado
- Sí, las uso ocasionalmente
- Sí, las uso con regularidad
- No aplica

59. ¿Cuán útil ha sido el acompañamiento recibido de las siguientes personas?

Para cada persona marque un número de la escala a la derecha:

	Nada útil	Casi nada útil	Algo útil	Regularmente útil	Útil	Muy útil	No recibí acompañamiento	No opina
Personas que realizan acompañamiento	1	2	3	4	5	6	0	9
a) Especialistas de la UGEL								
b) Especialistas de la Dirección Regional de Educación								
c) Especialistas del Ministerio de Educación								
d) Director/a de la escuela								
e) Acompañante del PELA								
f) Otros docentes de la escuela o red								
g) Personal de cooperación internacional u ONG								
h) Otro								

60. ¿A través de qué medios se informa generalmente de los temas que tienen que ver con su actividad docente?

Marque sólo tres alternativas:

- Página web y/o portales del Ministerio de Educación
- Página web de la UGEL, DRE, Gobierno Regional
- Página web de otras instituciones del sector público o privado
- Reuniones, comunicaciones con el director y con otros colegas
- Vitrinas o boletín de la propia institución educativa
- Boletines o volantes del sindicato
- Medios de comunicación (radio, tv, periódicos, etc.)
- Otro

61. Pensando en su futuro profesional o laboral, ¿cuál de las siguientes frases representa mejor lo que usted aspiraría para dentro de 5 años?

Marque sólo una alternativa:

- Seguir como docente de aula en esta institución educativa
- Trabajar como docente de aula en otra institución educativa
- Ocupar cargos de dirección y gestión en una institución educativa
- Ser especialista en el Ministerio de Educación, DRE o UGEL
- Ser acompañante y/o formador de docentes
- Ser Director de UGEL
- Dejar la carrera docente y dedicarse a otra actividad
- Nombrarme



62. Con relación a su situación laboral y profesional, considera usted que la nueva Ley de Reforma Magisterial ...

Marque sólo una alternativa:

- Lo beneficia
- Lo perjudica
- Ni lo beneficia ni lo perjudica
- No conoce la nueva ley ➡ (Pase a la pregunta 65)

63. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera que es el peor cambio introducido por la nueva Ley de Reforma Magisterial?

Marque sólo una alternativa:

- Cambio de nivel
- Pocas posibilidades de ascender
- Cese a los 65 años
- Muchas evaluaciones
- Inestabilidad laboral
- Otro

64. ¿Cuál de los siguientes aspectos considera que es el mejor cambio introducido por la nueva Ley de Reforma Magisterial?

Marque sólo una alternativa:

- Aumento de salarios docentes
- Más oportunidades de capacitación
- Promoción basada en el mérito
- Posibilidad de ascender
- Incluye a todos los docentes
- Otro

65. ¿Cuáles considera son los tres principales problemas que tienen las UGEL?

Marque sólo tres alternativas:

- Acogen a docentes sancionados
- Maltrato a los docentes
- Deficiencia en las medidas de control sobre las escuelas
- Cobros indebidos
- Demora arbitraria en los contratos y pagos a docentes
- Sus funcionarios no reciben sanción por sus faltas
- Deficiencia en las medidas de control sobre las escuelas
- Acoso sexual no sancionado
- Otros

Concluyó la tercera parte.



IV. Información general sobre el/la entrevistado/a

Esta es la última parte de la encuesta, con estas preguntas se busca información sobre características del docente.

66. ¿Cuál es su sexo?

Marque según corresponda:

- Hombre
 Mujer

67. ¿Cuántos años tiene?

Escriba su edad en el recuadro siguiente:

68. ¿Dónde nació?

Escriba en los espacios en blanco según corresponda:

País : _____
Departamento : _____
Provincia : _____
Distrito : _____

69. ¿Cuál es su estado civil actual?

Marque sólo una alternativa:

- Casado/a conviviente
 Soltero/a ➡ (Pase a la pregunta 71)
 Viudo/a ➡ (Pase a la pregunta 71)
 Separado/a Divorciado/a ➡ (Pase a la pregunta 71)

70. ¿Su pareja actual trabaja como docente?

Marque sólo una alternativa:

- No
 Sí, Educación Básica (inicial, primaria o secundaria)
 Sí, Educación Superior (Institutos o universidad)
 Sí, Educación Básica y Superior

71. ¿Tiene algún tipo de deficiencia o discapacidad permanente?

Marque todas las alternativas que apliquen:

- No
 Sí, motora con certificado
 Sí, motora sin certificado
 Sí, auditiva con certificado
 Sí, auditiva sin certificado
 Sí, ceguera con certificado
 Sí, ceguera sin certificado



72. Pensando en el lugar donde vive de modo permanente (que no necesariamente es el lugar donde vive para trabajar) ¿me podría indicar con quiénes vive?

Marque según corresponda y escriba sobre las líneas punteadas la cantidad de personas:

- Esposo/a-conviviente
- Hijo/as ➔ ¿Cuántos? _____
- Padres ➔ ¿Cuántos? _____
- Otros familiares ➔ ¿Cuántos? _____
- Otros ➔ ¿Cuántos? _____
- Solo/a

73. ¿Quién es el/la jefe de su hogar?

Marque sólo una alternativa:

- Yo mismo/a
- Mi cónyuge
- Mi padre/madre
- Otro familiar
- Otro, no familiar

74. ¿Cuál es la primera lengua que usted aprendió de niño/a y aún entiende?

Marque todas las alternativas que apliquen y escriba sobre la línea punteada si es el caso:

- Castellano
- Quechua
- Aymara
- Inglés
- Otra originaria: _____
- Otra extranjera: _____

75. ¿Qué lenguas puede usted entender oralmente, hablar, leer o escribir competentemente?

Para cada lengua marque una opción de la derecha:

Lenguas	Entiende ideas completas al escuchar	Habla fluidamente	Comprende lo que lee	Explica sus ideas en forma escrita	No
a) Castellano					
b) Quechua					
c) Aymara					
d) Inglés					
e) Otra lengua originaria					
f) Otra lengua extranjera					

76. ¿Qué niveles de educación alcanzó usted?

Marque todas las alternativas que apliquen, indicando si completó o no los estudios y si obtuvo o no el grado o título:

Niveles educativos que alcanzó	Incompleto	Completo	¿Obtuvo grado o título?	
			Sí	No
a) Secundaria				
b) Superior Pedagógica (ISP, no Universitaria)				
c) Superior Tecnológica (IST, no Universitaria)				
d) Superior Artística (no Universitaria)				
e) Universidad (Bachillerato)				
f) Universidad (Licenciatura)				
g) Universidad (Maestría)				
h) Universidad (Doctorado)				

77. ¿Qué tipo de características tenía(n) la(s) institución(es) educativa(s) en la(s) que usted cursó su educación básica?

Marque según corresponda, si cursó su educación básica en más de un tipo de institución, responda según la institución donde cursó la mayor cantidad de años:

Área	Urbana	
	Rural	
Tipo	Unidocente	
	Multigrado	
	Polidocente completo	
Gestión	Pública	
	Privada	

78. ¿Cuál fue el máximo nivel educativo que alcanzaron sus padres?

Marque sólo una opción por padre y sólo una opción por madre:

	Padre	Madre
a) No fue a la escuela		
b) Primaria		
c) Secundaria		
d) Superior no Universitaria		
e) Superior Universitaria (pre-grado)		
f) Universidad (Maestría o Doctorado)		
g) No sé		

79. Si tiene o tuviera hijos en edad escolar ¿en qué tipo de institución educativa le gustaría matricularlos?

Marque sólo una alternativa:

- Pública
 Privada



80. ¿Cuán satisfecha/o se encuentra con la atención que le dan en los dos establecimientos o servicios a los que acude con mayor frecuencia?

Elija de la siguiente lista sólo los dos establecimientos a los que acude con mayor frecuencia, luego para esos dos marque un número de la escala a la derecha.

Establecimientos o servicios de salud	Completamente insatisfecho	Insatisfecho	Regularmente insatisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
	1	2	3	4	5	6
a) Curandero						
b) Farmacia						
c) Posta/Centro de Salud/Hospital del Ministerio de Salud						
d) Hospital de la Solidaridad						
e) Otro hospital público (ESSALUD, FFAA)						
f) Servicio particular (consultorio o clínica)						
g) No recurre						

81. En caso de enfermedad y acudir a recibir tratamiento ¿cómo financia la atención?

Marque sólo una alternativa, la fuente principal:

- ESSALUD
- Seguro privado
- Recursos propios
- Busca préstamo
- Vende bienes
- SIS (Seguro Integral de Salud)
- No compra medicamentos, ni sigue tratamiento
- Otro

82. Si compara su situación económica actual con la de sus padres cuando usted era niño, diría que ahora usted está...

Marque sólo una alternativa:

- Mejor
- Igual
- Peor

83. ¿A qué nivel socioeconómico considera que pertenece actualmente?

Marque sólo una alternativa:

- Alto
- Medio-alto
- Medio
- Medio-bajo
- Bajo

84. **Pensando en el lugar donde vive de modo permanente (que no necesariamente es el lugar donde vive para trabajar), ¿Cuenta con los siguientes bienes o servicios funcionando?**

Para cada bien o servicio funcionando marque una alternativa de la derecha:

	Sí	No
a) TV con señal abierta (antena aérea)		
b) TV por cable		
c) Computadora de escritorio		
d) Laptop, notebook, tablet, etc.		
e) Reproductor de DVDs		
f) Acceso a internet		
g) Teléfono fijo		
h) Teléfono celular		
i) Lavadora de ropa		
j) Refrigeradora		
k) Automóvil		
l) Moto lineal		
m) Servicio de agua		
n) Servicio de luz		
o) Servicio de desagüe		

85. **¿Mediante qué medios de comunicación se informa de las noticias de la actualidad nacional o local?**

Marque hasta dos alternativas:

- TV
- Radio
- Diarios o revistas
- Internet
- No leo/veo/oigo noticias regularmente

86. **¿En qué lugar(es) se conecta habitualmente a internet?**

Marque sólo aquellos lugares donde se conecta habitualmente, puede marcar más de uno:

- En mi vivienda
- En una cabina pública
- En la institución educativa
- Mediante el teléfono móvil
- No me conecto habitualmente a internet



87. ¿Qué servicios utiliza por internet?*Para cada servicio marque una alternativa de la derecha:*

Servicios en internet		Si	No
a)	Correo electrónico		
b)	Buscadores o navegadores de internet para buscar información (Ej. Internet explorer, mozilla firefox)		
c)	Trámites y pagos en línea		
d)	Música en línea o descarga		
e)	Videos		
f)	Blogs		
g)	Chats		
h)	Cursos virtuales		
i)	Redes sociales (facebook, twitter)		

88. ¿Qué nivel de manejo considera usted que tiene de los siguientes aplicativos informáticos?*Para cada aplicativo marque un número de la escala de la derecha:*

Aplicativos informáticos	Nada	Tengo nociones	Básico	Medio	Avanzado	Experto
	1	2	3	4	5	6
a) Procesador de textos (Ej. Word)						
b) Programa de presentaciones (Ej. Power point)						
c) Hoja de cálculo (Ej. Excel)						
d) Base de datos (Ej. Acces)						
e) Navegador de internet (Ej. Internet explorer, mozilla firefox)						
f) Correo electrónico (Ej. gmail, hotmail)						
g) Chat, redes sociales (Ej. Facebook, Twiter)						
h) Plataformas educativas (Ej. Perú educa, virtual educa)						

89. ¿Qué tipo de lecturas prefiere?*Marque hasta tres alternativas:*

- Literatura (Cuentos, novelas, poesía, etc.)
- Pedagogía, educación y psicología
- Temas de actualidad
- Historia y biografías
- Sobre las materias que enseña
- Temas religiosos
- Textos políticos
- Autoayuda
- Otra

90. ¿Participa usted de algunas de las siguientes organizaciones sociales?

Marque todas las alternativas que apliquen:

- Grupo de investigación
- Colectivos o redes de docentes
- Organización artístico cultural
- Organización deportiva
- Organización religiosa
- Organización de asistencia social
- Club departamental, provincial
- Asociación ecologista
- Asociación de derechos humanos
- No participa

91. ¿Participa Ud. de algunas de las siguientes organizaciones docentes?

Marque todas las alternativas que apliquen:

- SUTEP
- Colegio de Profesores
- Derrama Magisterial
- Cooperativa Magisterial
- Otros
- No participa

92. Si tuviese la oportunidad de elegir a sus vecinos, ¿le gustaría que estos perteneciesen a los siguientes grupos?

Para cada grupo marque una alternativa de la derecha:

	Sí	No	Me daría lo mismo	No sé
Grupos de vecinos				
a) Infectados de VIH				
b) Drogadictos				
c) Con antecedentes penales				
d) Con discapacidades				
e) Ancianos				
f) Hogares con niños pequeños				
g) De una orientación sexual distinta a la mía				
h) Indígenas				
i) Afrodescendientes				
j) Extranjeros				
k) De posición socio-económica distinta a la mía				



93. ¿Cuán aceptables le parecen las siguientes acciones?

Para cada acción marque un número de la escala que se muestra a la derecha:

Acciones	Muy inaceptable	Inaceptable	Regularmente aceptable	Aceptable	Bastante aceptable	Completamente aceptable
	1	2	3	4	5	6
a) Conducir un auto habiendo bebido alcohol						
b) Beber alcohol con moderación						
c) Fumar marihuana con moderación						
d) Colarse en la fila						
e) Faltar al trabajo simulando enfermedad						
f) Cruzar la calle sin ir por las esquinas						
g) Comprar música o películas "piratas"						
h) Evitar pagar impuestos						
i) Tener relaciones homosexuales						
j) Convivir sin estar casado						
k) Pagar o recibir una coima						
l) Usar castigos físicos para corregir						
m) Responder ante un insulto con fuerza física						

94. ¿En este momento se encuentra usted pagando algún préstamo?

Marque todas las alternativas que apliquen:

- Sí, crédito bancario de vivienda
- Sí, crédito bancario para inversión (negocio)
- Sí, crédito bancario de estudios
- Sí, crédito de la Derrama Magisterial
- Sí, crédito de un amigo o pariente
- Sí, crédito de un prestamista
- No tengo ninguna deuda
- Sí, crédito de consumo

95. ¿Qué porcentaje de su ingreso mensual como docente en esta institución educativa es destinado a pagar este(os) préstamo(s)?

Escriba el porcentaje aproximado sobre las líneas punteadas:

Indicar porcentaje: _____

FIN DE LA ENCUESTA

Muchas gracias por su atención para seguir las instrucciones, tiempo y colaboración. Cualquier observación que quisiera hacer, por favor anotarla a continuación.

Anexo 2: Ficha técnica de la Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014

La Encuesta a Docentes de Fe y Alegría fue realizada en el 2014, y tuvo como principal objetivo recolectar información y opinión actualizada de los docentes de los colegios de Fe y Alegría sobre los diferentes aspectos de la labor docente. Los principales ejes temáticos que guiaron la presentación de los resultados de este informe fueron los siguientes:

1. Incorporación a la profesión docente y formación profesional
2. Trayectoria profesional
3. Opinión sobre políticas y problemas actuales de la educación peruana
4. Información general del docente

SOBRE LA MUESTRA

La Encuesta a Docentes de Fe y Alegría fue llevada a cabo por el Consejo Nacional de Educación, en colaboración con el Ministerio de Educación. La muestra inicial fue aplicada a 422 docentes, los cuales, luego de la depuración de los casos, se redujeron a 359 encuestados. El factor de expansión se calculó sobre la base de la presente tabla:

	Universo	Muestra	Muestra Final
Total de docentes por nivel	2590	422	359
Inicial	150	85	73
Primaria	1096	166	143
Secundaria	1344	171	143

El tipo de muestreo fue simple aleatorio. Esta encuesta fue autoaplicada y consta de 95 preguntas. El cuestionario es una adaptación del empleado en la ENDO 2014. Por último, esta encuesta es representativa para los tres niveles educativos.

Dado que los resultados de este informe se comparan con los de la ENDO 2014 para los docentes de instituciones educativas estatales, resulta conveniente recordar al lector los detalles del diseño muestral de esta encuesta. La Encuesta Nacional de Docentes es un muestreo bietápico estratificado, que permite realizar inferencias a nivel nacional, por área geográfica, nivel educativo, tipo de gestión, dominio geográfico y a nivel regional, y fue aplicado a 9637 docentes.

Estas dos encuestas tienen diferentes tipos de muestreo, pero tienen representatividad para los tres niveles educativos, lo cual permite poder comparar los resultados para estos tres niveles. Sin embargo, esta comparación dependerá del nivel de robustez de los estimadores, por lo que fue necesario realizar un análisis del coeficiente de variación de cada resultado. Las variables cuyos resultados para dos de los tres o todos los niveles educativos presentaban coeficientes de variación por encima del 20 %, no fueron publicadas.



Anexo 3: Tasa de respuesta de las preguntas utilizadas para los análisis

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
66	Sexo	359	359	0	100%	0%
67	¿Cuántos años tiene?	359	356	3	99%	1%
71	¿Tiene algún tipo de deficiencia o discapacidad permanente?	359	351	8	98%	2%
74	¿Cuál es la primera lengua que usted aprendió de niño/a y aún entiende?					
74.1	Castellano	359	359	15	100%	4%
74.2	Quechua	359	359	0	100%	0%
74.3	Aymara	359	359	0	100%	0%
74.4	Inglés	359	359	0	100%	0%
74.5	Otra Originaria	359	359	0	100%	0%
74.6	Otra extranjera	359	359	0	100%	0%
76	¿Qué niveles de educación alcanzó usted?					
76.1	Secundaria	359	310	49	86%	14%
76.2	Superior pedagógica	359	310	49	86%	14%
76.3	Superior tecnológica	359	310	49	86%	14%
76.4	Superior artística	359	310	49	86%	14%
76.5	Universidad (Bachillerato)	359	310	49	86%	14%
76.6	Universidad (Licenciatura)	359	310	49	86%	14%
76.7	Universidad (Maestría)	359	310	49	86%	14%
76.8	Universidad (Doctorado)	359	310	49	86%	14%

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
77	¿Qué tipo de características tenían las(s) institución(es) educativa(s) en la(s) que usted cursó su educación básica?					
77.1	Área (Urbano o Rural)	359	354	5	99%	1%
77.2	Tipo (unidocente, Multigrado o polidocente)	359	347	12	97%	3%
77.3	Gestión (Pública o Privada)	359	355	4	99%	1%
78	¿Cuál fue el máximo nivel educativo que alcanzaron sus padres?					
78.1	Padre	359	358	1	100%	1%
78.2	Madre	359	357	2	99%	1%
81	En caso de enfermedad y acudir a recibir tratamiento ¿cómo financia la atención?	359	356	3	99%	1%
82	Si se compara su situación económica actual con la de sus padres cuando usted era niño, diría que ahora usted está...	359	355	4	99%	1%
83	¿A qué nivel socioeconómico considera que pertenece actualmente?	359	356	3	99%	0%
84	Pensando en el lugar donde vivía de modo permanente (que no necesariamente es el lugar donde vive para trabajar), ¿Cuenta con los siguientes bienes o servicios funcionando?					

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
84.1	TV con señal abierta (antena aérea)	359	359	0	100%	0%
84.2	TV por cable	359	359	0	100%	0%
84.3	Computadora de escritorio	359	359	0	100%	0%
84.4	Laptop, notebook, tablet, etc.	359	359	0	100%	0%
84.5	Reproductor de DVDs	359	359	0	100%	0%
84.6	Acceso a internet	359	359	0	100%	0%
84.7	Teléfono fijo	359	359	0	100%	0%
84.8	Teléfono celular	359	359	0	100%	0%
84.9	Lavadora de ropa	359	359	0	100%	0%
84.10	Refrigeradora	359	359	0	100%	0%
84.11	Automóvil	359	359	0	100%	0%
84.12	Moto lineal	359	359	0	100%	0%
84.13	Servicio de agua	359	359	0	100%	0%
84.14	Servicio de luz	359	359	0	100%	0%
84.15	Servicio de desagüe	359	359	0	100%	0%
94	¿En este momento se encuentra usted pagando algún préstamo?	359	355	4	99%	1%
8						

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
9	Califique la institución donde estudió educación o pedagogía según cada uno de los criterios que se muestran abajo					
9.1	Contenidos de las materias	359	354	5	99%	1%
9.2	Métodos de enseñanza	359	354	5	99%	1%
9.3	Rigurosidad en las evaluaciones	359	353	6	98%	2%
9.4	Disponibilidad de libros	359	354	5	99%	1%
9.5	Convivencia en la institución	359	352	7	98%	2%
9.6	Relación con la comunidad	359	352	7	98%	2%
10	Excluyendo a los cursos de capacitación ofrecidos por el Ministerio de Educación, DRE, UGEL, IE y sus estudios de grado o título ¿en cuántos programas/ cursos de capacitación ha participado desde el 2009?	359	351	8	98%	2%
11	¿Quién o quiénes financiaron su participación en la mayoría de estas actividades de capacitación mencionadas en la pregunta anterior?	359	350	9	97%	3%
12	En caso haya recibido programas/cursos de capacitación ofrecidos por el Estado ¿en cuáles ha participado?	359	355	4	99%	1%

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
13	En su opinión, ¿cuáles son los tres principales temas que usted requiere como capacitación o programa de formación?	359	359	0	100%	0%
14	En su opinión, ¿cuáles de las siguientes modalidades de formación son las tres más efectivas?	359	358	1	100%	0%
15	Indique las tres características más importantes de un buen programa de capacitación o formación	359	356	3	99%	1%
16	¿Qué quisiera hacer en los próximos 5 años para continuar con su desarrollo académico y profesional?	359	358	1	100%	0%
47	¿Cuán de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones vinculadas a los efectos de las tecnologías de la información (TIC) sobre el trabajo docente en aula?					
47.1	Van a reemplazar parcial o totalmente el trabajo de los docentes en el aula.	359	347	12	97%	3%
47.2	Van a deshumanizar la enseñanza y las instituciones educativas.	359	347	12	97%	3%
47.3	Van a alentar el facilismo de los estudiantes y la incomunicación entre ellos.	359	348	11	97%	3%
47.4	Van a facilitar la tarea de los docentes en el aula	359	350	9	97%	3%

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
47.5	Van a ampliar oportunidades de acceso a la información y a los conocimientos.	359	354	5	99%	1%
47.6	Facilitan el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.	359	353	6	98%	2%
48	¿Ha recibido la formación y/o capacitación en el uso de las TIC?	359	353	6	98%	2%
88	¿Qué nivel de manejo considera usted que tiene de los siguientes aplicativos informáticos?					
88.1	Procesador de textos (Word)	359	350	9	97%	3%
88.2	Programa de presentaciones (Power Point)	359	348	11	97%	3%
88.3	Hoja de cálculo (Excel)	359	345	14	96%	4%
88.4	Base de datos (Access)	359	332	27	92%	8%
88.5	Navegador de internet	359	346	13	96%	4%
88.6	Correo electrónico	359	356	3	99%	1%
88.7	Chats, redes sociales	359	340	19	95%	5%
88.8	Plataformas educativas	359	352	7	98%	2%
17	¿En qué año empezó a trabajar como docente de educación básica, luego de concluir sus estudios superiores?	359	357	2	99%	1%
21	¿Cuál es su condición laboral actual?	359	351	8	98%	2%



N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
23	¿Además de su trabajo en esta institución educativa, tiene usted alguna otra ocupación que le permita generar ingresos económicos?	359	356	3	99%	1%
24	¿Su vivienda permanente se encuentra lejos de su institución educativa por los que necesita quedarse a dormir en otro lugar? (Si/ No)	359	351	8	98%	2%
26	Desde su vivienda permanente, ¿cuánto tiempo le toma llegar a la institución educativa?	359	358	1	100%	0%
27	¿Quién le provee la mayoría de los recursos (tizas, papel, otros materiales fungibles) con los que usted desarrolla su labor pedagógica?	359	357	2	99%	1%
28	Califique su grado de satisfacción en cada uno de los siguientes aspectos	359	357	2	99%	1%
28.1	Su actividad pedagógica	359	352	7	98%	2%
28.2	La ubicación de la IE	359	346	13	96%	4%
28.3	Los logros alcanzados por los estudiantes	359	354	5	99%	1%
28.4	Salario	359	348	11	97%	3%
28.5	Relación con los padres de familia	359	356	3	99%	1%
28.6	Relación con los estudiantes	359	352	7	98%	2%
28.7	Relación con los colegas	359	356	3	99%	1%

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
28.8	Relación con la comunidad	359	352	7	98%	2%
28.9	Relación con el directos	359	351	8	98%	2%
28.10	Reconocimiento que le da la sociedad a su trabajo como docente	359	345	14	96%	4%
30	¿Cuenta su institución educativa con cada una de las siguientes instalaciones?					
30.1	Aulas/talleres	359	357	2	99%	1%
30.2	Servicios higiénicos para docentes	359	358	1	100%	0%
30.3	Servicios higiénicos para estudiantes	359	357	2	99%	1%
30.4	Patio de recreo	359	358	1	100%	0%
30.5	Biblioteca/ sala de lectura	359	357	2	99%	1%
30.6	Comedor	359	348	11	97%	3%
30.7	Sala de profesores	359	358	1	100%	0%
30.8	Área deportiva que solo se usa para ese fin	359	352	7	98%	2%
30.9	Conexión a internet	359	353	6	98%	2%
31	¿Cuáles de los siguientes equipos y materiales son los tres que usan con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?	359	357	2	99%	1%

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
32	Califique con qué frecuencia durante sus clases se presentan las siguientes situaciones					
32.1	Necesidad de forzar la voz	359	354	5	99%	1%
32.2	Estar de pie la mayor parte del tiempo	359	355	4	99%	1%
32.3	Mantener una postura física incómoda	359	343	16	96%	4%
32.4	Trabajar con iluminación deficiente	359	340	19	95%	5%
32.5	Estar expuesto a ruidos molestos del exterior	359	352	7	98%	2%
32.6	Trabajar en una temperatura ambiental inadecuada	359	346	13	96%	4%
32.7	Estar expuesto a polvo de tiza	359	331	28	92%	8%
36	A partir de su experiencia como docentes, ¿cuáles de los siguientes factores escolares afectan negativamente los aprendizajes de los estudiantes?	359	351	8	98%	2%
37	¿Cuáles son los tres factores que en su opinión limitan en mayor medida sus posibilidades de mejora en su práctica pedagógica?	359	351	8	98%	2%
38	¿Cuáles son los factores que en su opinión favorecen sus posibilidades de mejora en su práctica pedagógica?	359	354	5	99%	1%

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
55	En su opinión, ¿qué piensa la sociedad (padres de familia, otros profesionales, pobladores, etc.) del trabajo de los docentes?	359	356	3	99%	1%
56	¿En qué momento del presente año escolar estuvieron disponibles en su aula los cuadernos de trabajo que distribuye el Minedu?	359	351	8	98%	2%
59	¿Cuán útil ha sido el acompañamiento recibido de las siguientes personas?					
59.1	Especialistas de la UGEL	359	359	0	100%	0%
59.2	Especialistas de la DRE	359	359	0	100%	0%
59.3	Especialista del Minedu	359	359	0	100%	0%
59.4	Director de la IE	359	359	0	100%	0%
59.5	Acompañante del PELA	359	359	0	100%	0%
59.6	Otros docentes de la escuela o red	359	359	0	100%	0%
59.7	Personal de cooperación internacional u ONG	359	359	0	100%	0%
59.8	Otro	359	359	0	100%	0%
29	En una semana típica del año escolar (de lunes a domingo), ¿cuántas horas cronológicas destina usted a actividades educativas fuera de la jornada de trabajo? (preparación de sesiones, materiales, reunión con padres, etc.)	359	356	3	99%	1%



N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
33	Durante el año 2013, ¿tuvo usted necesidad de ausentarse por algunos de los siguientes motivos de su institución educativa?					
33.1	Enfermedad	359	319	40	89%	11%
33.2	Familia	359	297	62	83%	17%
33.3	Ambos	359	346	13	96%	4%
53	¿Cuánto confía en las siguientes instituciones?					
53.1	Instituciones de educación superior	359	354	5	99%	1%
53.2	Minedu	359	354	5	99%	1%
53.3	Órganos intermedios	359	354	5	99%	1%
53.4	Derrama Magisterial	359	329	30	92%	8%
53.5	SUTEP	359	336	23	94%	6%
53.6	ONG	359	351	8	98%	2%
65	¿Cuáles considera son los tres principales problemas que tienen las UGEL?	359	355	4	99%	1%
91	¿Participa Ud. ¿De alguna de las siguientes organizaciones docentes?	359	356	3	99%	1%
40	¿Está de acuerdo con una de las siguientes afirmaciones sobre el Marco de Buen Desempeño Docente?					
40.1	Ayuda a distinguir perfil docente de las otras profesiones	359	268	91	75%	25%

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
40.2	Sirve para mejorar el trabajo de los maestros en ejercicio	359	274	85	76%	24%
40.3	Sirve para mejorar la formación de los futuros maestros	359	269	90	75%	25%
40.4	Debe ser la base para la evaluación del desempeño	359	271	88	75%	25%
40.5	Ayuda a revalorar la profesión docente ante la sociedad	359	272	87	76%	24%
40.6	Facilita la relación entre el docente y Estado	359	262	97	73%	27%
42	En su opinión, ¿cuáles son los tres principales aspectos del desempeño docente que deben ser evaluados?	359	356	3	99%	1%
43	En su opinión, ¿cuáles son las tres formas más importantes que se deben usar para evaluar el desempeño docente?	359	357	2	99%	1%
44	¿Cree usted que la evaluación del desempeño docente debe ser el criterio principal para definir ascensos/despidos de docentes?	359	354	5	99%	1%
62	Con relación a su situación laboral y profesional considera usted que la nueva Ley de Reforma Magisterial...	359	348	11	97%	3%

N° DE PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL	VALORES ABSOLUTOS		PORCENTAJE	
			N VÁLIDOS	N PERDIDOS	N VÁLIDOS	N PERDIDOS
63	¿Cuál de los siguientes aspectos considera que es el peor cambio introducido por la nueva Ley de Reforma Magisterial?	359	334	25	93%	7%
64	¿Cuál de los siguientes aspectos considera que es el mejor cambio introducido por la nueva Ley de Reforma Magisterial?	359	335	24	93%	7%

Anexo 4: Tablas con información adicional

Tabla 1
Distribución de los docentes por sexo (en porcentaje)

	Hombre	Mujer
Inicial	0.0	100.0
Primaria	14.0* (0.029)	86.0 (0.029)
Secundaria	41.3 (0.041)	58.7 (0.041)
Nacional	27.3 (0.026)	72.7 (0.026)

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 2

Distribución de los docentes por lenguas que aprendieron a hablar durante su niñez y aún entienden (en porcentaje)

	Extranjero	Originario	Castellano
Inicial	4.1* (0.023)	12.3* (0.039)	100.0
Primaria	4.2* (0.017)	9.1* (0.024)	100.0
Secundaria	7.7* (0.022)	10.5* (0.026)	100.0
Nacional	6.0* (0.014)	10.0 (0.017)	100.0

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia

Tabla 3

Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado (en porcentaje)

	Secundaria	Instituto	Universidad	Posgrado
Inicial	0.0	13.7* (0.040)	50.7 (0.059)	35.6 (0.056)
Primaria	0.7 (0.007)	13.3* (0.028)	50.4 (0.042)	35.7 (0.040)
Secundaria	0.0	14.7* (0.030)	51.8 (0.042)	33.6 (0.040)
Nacional	0.3* (0.003)	14.0 (0.020)	51.1 (0.028)	34.6 (0.027)

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Para todos los casos, se consideró los máximos niveles educativos alcanzados y completados.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 4
Características de la(s) institución(es) educativa(s) donde el docente cursó su educación básica
(en porcentaje)

	Área		Tipo			Gestión	
	Urbano	Rural	Unidocente	Multigrado	Polidocente	Público	Privado
Inicial	90.1 (0.035)	9.9* (0.035)	26.5* (0.054)	13.2* (0.041)	60.3 (0.059)	88.7 (0.038)	11.3* (0.038)
Primaria	93.0 (0.022)	7.04* (0.022)	21.6 (0.035)	15.8 (0.031)	62.6 (0.041)	90.1 (0.025)	9.9* (0.025)
Secundaria	89.4 (0.026)	10.64* (0.026)	15.0* (0.030)	16.4 (0.031)	68.6 (0.039)	90.9 (0.024)	9.1* (0.024)
Nacional	90.9 (0.016)	9.1 (0.016)	18.4 (0.022)	16.0 (0.021)	65.6 (0.027)	90.4 (0.017)	9.6 (0.017)

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 5
Máximo nivel educativo de los padres del docente (en porcentaje)

	PADRE				
	Sin nivel	Primaria	Secundaria	Superior	No sabe
Inicial	2.7* (0.019)	37.0 (0.057)	30.1 (0.054)	28.8 (0.053)	1.4* (0.014)
Primaria	4.9* (0.018)	40.9 (0.041)	25.4 (0.037)	26.8 (0.037)	2.1* (0.012)
Secundaria	1.4* (0.010)	43.4 (0.042)	30.1 (0.038)	24.5 (0.036)	0.7* (0.007)
Nacional	3.0* (0.009)	41.9 (0.028)	28.1 (0.026)	25.7 (0.025)	1.3* (0.006)
	MADRE				
Inicial	6.9* (0.030)	43.8 (0.058)	24.7* (0.051)	21.9* (0.049)	2.7* (0.019)
Primaria	11.3* (0.027)	52.8 (0.042)	21.8 (0.035)	14.1* (0.029)	0.0
Secundaria	7.0* (0.022)	54.2 (0.042)	22.5 (0.035)	16.2 (0.031)	0.0
Nacional	8.8 (0.016)	53.0 (0.028)	22.3 (0.024)	15.6 (0.021)	0.2* (0.001)

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Superior incluye educación superior no universitaria, educación superior universitaria y postgrado

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 6
Distribución de los docentes por algún tipo de discapacidad permanente (en porcentaje)

	Sí	No
Inicial	0.0*	100.0
Primaria	2.2* (0.012)	97.8 (0.012)
Secundaria	5.0* (0.018)	95. (0.018)
Nacional	3.5* (0.011)	96.5 (0.011)

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 7
Fuente de financiamiento de los servicios médicos a los que accede en caso de enfermedad (en porcentaje)

	Público	Privada	Otros
Inicial	54.2 (0.059)	44.4 (0.059)	1.4* (0.014)
Primaria	61.0 (0.041)	38.3 (0.041)	0.7* (0.007)
Secundaria	60.7 (0.041)	39.3 (0.041)	0.0*
Nacional	60.5 (0.028)	39.2 (0.028)	0.4* (0.003)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Público incluye EsSalud y SIS, y privado comprende seguro privado, recursos propios, préstamo o vende bienes.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 8
Autopercepción de los docentes sobre su nivel socioeconómico (en porcentaje)

	Bajo	Medio	Alto
Inicial	36.1 (0.057)	58.3 (0.058)	5.6* (0.027)
Primaria	38.7 (0.041)	59.2 (0.041)	2.1* (0.012)
Secundaria	48.6 (0.042)	49.3 (0.042)	2.1* (0.012)
Nacional	43.7 (0.028)	54.0 (0.028)	2.3* (0.008)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Bajo incluye bajo y medio-bajo, y alto comprende alto y medio-alto.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 9
Comparación de la situación económica actual del docente frente a la de sus padres durante su niñez (en porcentaje)

	Mejor	Igual	Peor
Inicial	45.8 (0.059)	31.9 (0.055)	22.2* (0.049)
Primaria	59.9 (0.041)	23.2 (0.033)	16.9 (0.032)
Secundaria	61.0 (0.041)	20.6 (0.034)	18.4 (0.033)
Nacional	59.6 (0.028)	22.4 (0.023)	18.0 (0.022)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Bajo incluye bajo y medio-bajo, y alto comprende alto y medio-alto.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 10
Distribución de los docentes por condición de endeudamiento (en porcentaje)

	Sí	No
Inicial	77.8 (0.049)	22.2* (0.049)
Primaria	75.2 (0.036)	24.8 (0.036)
Secundaria	78.9 (0.034)	21.1 (0.034)
Nacional	77.3 (0.024)	22.8 (0.024)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 11
Fuente de préstamo del docente (en porcentaje)

	Banco	Derrama Magisterial	Otros
Inicial	33.3 (0.056)	27.8 (0.053)	48.6 (0.059)
Primaria	40.4 (0.041)	36.2 (0.041)	39.7 (0.041)
Secundaria	40.1 (0.041)	32.4 (0.039)	42.3 (0.042)
Nacional	39.9 (0.028)	33.7 (0.027)	41.6 (0.028)

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.
Banco incluye créditos bancarios para vivienda, negocio o estudios y otros comprende créditos financiados por amigos, prestamista o crédito para consumo
Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 12

Tipo de institución donde los docentes se formaron inicialmente (en porcentaje)

	IES	Universidad
Inicial	61.6 (0.057)	38.4 (0.057)
Primaria	62.0 (0.041)	38.0 (0.041)
Secundaria	44.1 (0.042)	55.9 (0.042)
Nacional	52.6 (0.028)	47.4 (0.028)

Nota: IES incluye institutos superiores pedagógicos, escuelas de formación e institutos superiores tecnológicos.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 13

Especialización seguida por los docentes (en porcentaje)

	Inicial	Primaria	Secundaria
Inicial	98.6 (0.014)	1.4* (0.014)	0.0
Primaria	2.9* (0.014)	89.9 (0.026)	7.2* (0.022)
Secundaria	0.0	1.4* (0.010)	98.6 (0.010)
Nacional	7.0 (0.009)	38.7 (0.028)	54.3 (0.028)

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 14
Opinión de los docentes sobre las modalidades de formación más efectivas (en porcentaje)

	Inicial	Primaria	Secundaria	Nacional
Talleres de capacitación	65.8 (0.056)	71.3 (0.038)	71.8 (0.038)	71.3 (0.026)
Clases demostrativas a cargo de expertos	50.7 (0.059)	50.4 (0.042)	50.0 (0.042)	50.2 (0.028)
Grupos de interaprendizaje con colegas de la misma escuela o red	50.7 (0.059)	62.9 (0.040)	50.7 (0.042)	55.9 (0.028)
Visita en aula con observación y asesoría	42.5 (0.058)	38.5 (0.041)	28.9 (0.038)	33.7 (0.027)
Programa de segunda especialidad, maestría	38.4 (0.057)	35.7 (0.040)	41.6 (0.041)	38.9 (0.028)
Redes virtuales y listas de interés educativo	23.3 * (0.050)	16.1 (0.031)	21.8 (0.035)	19.5 (0.022)
Congresos, conferencias, foros, seminarios	17.8 * (0.045)	19.6 (0.033)	21.1 (0.034)	20.3 (0.023)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 15

Opinión de los docentes sobre las características más importantes de un buen programa de capacitación o formación (en porcentaje)

	Inicial	Primaria	Secundaria	Nacional
Calidad de los docentes formadores/acompañantes	94.4 (0.027)	96.5 (0.016)	93.0 (0.022)	94.5 (0.013)
Utilidad de los contenidos para la práctica docente	80.6 (0.047)	83.1 (0.032)	78.2 (0.035)	80.4 (0.023)
El nivel de exigencia del curso	38.9 (0.058)	40.9 (0.041)	51.4 (0.042)	46.2 (0.028)
Materiales, infraestructura y recursos	36.1 (0.057)	35.2 (0.040)	27.5 (0.038)	31.2 (0.026)
Vinculación a la Carrera Pública Magisterial	22.2 * (0.049)	10.6 * (0.026)	16.9 (0.032)	14.5 (0.020)
Prestigio de certificación	13.9 (0.041)	9.2 * (0.024)	13.4 * (0.029)	11.6 (0.018)
Adecuación o flexibilidad horaria	9.7 * (0.035)	19.0 (0.033)	14.1* (0.029)	15.9 (0.021)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Los porcentajes no suman 100 % porque la pregunta era de respuesta múltiple.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 16
Distribución de los docentes según condición laboral actual (en porcentaje)

	Contratado	Nombrado
Inicial	37.0 (0.057)	63.0 (0.057)
Primaria	10.8 (0.026)	89.2 (0.026)
Secundaria	23.7 (0.036)	76.3 (0.036)
Nacional	19.1 (0.022)	80.9 (0.022)

Nota: Nombrado incluye desde nombrado primera escala hasta nombrado octava escala.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 17
Años de experiencia promedio según condición laboral (en porcentaje)

	Contratado (promedio)	Nombrado (promedio)
Inicial	9.9 (1.012)	17.2 (0.777)
Primaria	10.1 (0.979)	18.9 (0.551)
Secundaria	10.3 (1.150)	20.1 (0.691)
Nacional	10.2 (0.787)	19.4 (0.427)

Nota: Los años de experiencia se contabilizan a partir de la conclusión de estudios superiores.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 18

Distribución de los docentes según cercanía de la vivienda a centro educativo donde enseña (en porcentaje)

	No	Sí
Inicial	33.8 (0.056)	66.2 (0.056)
Primaria	28.1 (0.038)	71.9 (0.038)
Secundaria	29.8 (0.039)	70.2 (0.039)
Nacional	29.3 (0.026)	70.7 (0.026)

Nota: No incluye mi vivienda se encuentra lejos y necesito quedarme en otro lugar, y mi vivienda se encuentra lejos; sin embargo, regreso a dormir allí.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 19

Tiempo entre vivienda del docente e institución educativa en donde labora (en porcentaje)

	Menos de media hora	Más de media hora, pero menos de una hora	Más de una hora
Inicial	51.4 (0.059)	29.2 (0.054)	19.4 * (0.047)
Primaria	55.9 (0.042)	25.9 (0.037)	18.2 (0.032)
Secundaria	45.5 (0.042)	39.2 (0.041)	15.4 (0.030)
Nacional	50.2 (0.028)	33.0 (0.027)	16.8 (0.021)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Nota: Más de una hora incluye más de una hora, pero menos de dos, y dos horas o más.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 20
Frecuencia de las siguientes situaciones durante sus clases (en porcentaje)

		Inicial	Primaria	Secundaria	Nacional
Necesidad de forzar la voz	Pocas veces/Casi siempre/Siempre	45.1 (0.059)	39.4 (0.041)	35.5 (0.040)	37.7 (0.028)
	Nunca/Casi nunca/A veces	54.9 (0.059)	60.6 (0.041)	64.5 (0.040)	62.3 (0.028)
Estar de pie la mayor parte del tiempo	Pocas veces/Casi siempre/Siempre	97.2 (0.019)	96.5 (0.016)	93.6 (0.021)	95.0 (0.013)
	Nunca/Casi nunca/A veces	2.8 * (0.019)	3.5 * (0.016)	6.4 * (0.021)	5.0* (0.013)
Mantener una postura física incómoda	Pocas veces/Casi siempre/Siempre	37.7 (0.058)	27.7 (0.038)	22.6 (0.036)	25.7 (0.025)
	Nunca/Casi nunca/A veces	62.3 (0.058)	72.3 (0.038)	77.4 (0.036)	74.3 (0.025)
Trabajar con iluminación deficiente	Pocas veces/Casi siempre/Siempre	7.6 * (0.033)	8.2 * (0.024)	13.0 * (0.029)	10.6 (0.018)
	Nunca/Casi nunca/A veces	92.4 (0.033)	91.9 (0.024)	87.1 (0.029)	89.4 (0.018)
Estar expuesto a ruidos molestos del exterior	Pocas veces/Casi siempre/Siempre	15.5 * (0.043)	21.3 (0.035)	24.3 (0.036)	22.5 (0.024)
	Nunca/Casi nunca/A veces	84.5 (0.043)	78.7 (0.035)	75.7 (0.036)	77.5 (0.024)
Trabajar en una temperatura ambiental inadecuada	Pocas veces/Casi siempre/Siempre	23.5 * (0.052)	29.5 (0.039)	28.8 (0.039)	28.8 (0.026)
	Nunca/Casi nunca/A veces	76.5 (0.052)	70.5 (0.039)	71.2 (0.039)	71.2 (0.026)
Estar expuesto a polvo de tiza	Pocas veces/Casi siempre/Siempre	17.2 * (0.047)	30.4 (0.040)	29.6 (0.040)	29.2 (0.027)
	Nunca/Casi nunca/A veces	82.8 (0.047)	69.6 (0.040)	70.5 (0.040)	70.8 (0.027)
Índice sobre la percepción de las condiciones desfavorables para la salud del docente (promedio)**		2.4 (0.169)	2.5 (0.110)	2.4 (0.112)	2.4 (0.075)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

** Nota: Los valores se encuentran entre 0 y 7.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 21

Opinión de los docentes sobre el acompañamiento recibido por las siguientes personas (en porcentaje)

		Inicial	Primaria	Secundaria	Nacional
DRE	Nada útil/Casi nada útil/Algo útil	13.7 * (0.040)	17.5 (0.032)	25.2 (0.036)	21.3 (0.023)
	Regularmente útil/ Útil/Muy útil/	16.4 * (0.043)	21.0 (0.034)	9.8 * (0.025)	14.9 (0.020)
	No recibió acompañamiento	50.7 (0.059)	48.3 (0.042)	48.3 (0.042)	48.4 (0.028)
Minedu	Nada útil/Casi nada útil/Algo útil	16.4 * (0.043)	17.5 (0.032)	21.7 (0.035)	19.6 (0.023)
	Regularmente útil/ Útil/Muy útil/	24.7 * (0.051)	35.0 (0.040)	21.0 (0.034)	27.1 (0.025)
	No recibió acompañamiento	45.2 (0.058)	36.4 (0.040)	41.3 (0.041)	39.4 (0.028)
Director(a) de la escuela	Nada útil/Casi nada útil/Algo útil	6.9 * (0.030)	10.5* (0.026)	12.6* (0.028)	11.4 (0.018)
	Regularmente útil/ Útil/Muy útil/	71.2 (0.053)	71.3 (0.038)	72.0 (0.038)	71.7 (0.025)
	No recibió acompañamiento	15.1 * (0.042)	11.2* (0.026)	10.5* (0.026)	11.1 (0.018)
Otros docentes de la escuela o red	Nada útil/Casi nada útil/Algo útil	15.1* (0.042)	12.6* (0.028)	13.3* (0.028)	13.1 (0.019)
	Regularmente útil/ Útil/Muy útil/	50.7 (0.059)	46.2 (0.042)	53.2 (0.042)	50.1 (0.028)
	No recibió acompañamiento	23.3* (0.050)	28.0 (0.038)	21.0 (0.034)	24.1 (0.024)
UGEL	Nada útil/Casi nada útil/Algo útil	27.4 (0.052)	28.0 (0.038)	28.7 (0.038)	28.3 (0.026)
	Regularmente útil/ Útil/Muy útil/	32.9 (0.055)	28.0 (0.038)	20.3 (0.034)	24.3 (0.024)
	No recibió acompañamiento	31.5 (0.054)	37.1 (0.040)	40.6 (0.041)	38.6 (0.028)
Otro	Nada útil/Casi nada útil/Algo útil	2.7* (0.019)	3.5* (0.015)	7.7 * (0.022)	5.6* (0.013)
	Regularmente útil/ Útil/Muy útil/	19.2* (0.046)	25.9 (0.037)	18.2 (0.032)	21.5 (0.023)
	No recibió acompañamiento	20.6* (0.047)	20.3 (0.034)	23.8* (0.036)	22.1 (0.024)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 22
Docentes con otra ocupación (en porcentaje)

	No	Sí
Inicial	72.2 (0.053)	27.8 (0.053)
Primaria	71.1 (0.038)	28.8 (0.038)
Secundaria	48.6 (0.042)	51.4 (0.042)
Nacional	59.5 (0.028)	40.5 (0.028)

Nota: Sí incluye en escuela pública, en escuela privada, en instituto superior o universidad, clases particulares, negocio propio, empleado u obrero, y otros.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Tabla 23
Tipo de trabajo de la segunda ocupación del docente (en porcentaje)

	Dar clases en otras instituciones o a particulares	Negocio propio	Otro
Inicial	45.0* (0.111)	25.0* (0.097)	0.3* (0.103)
Primaria	61.0 (0.077)	17.1* (0.059)	22.0* (0.065)
Secundaria	43.8 (0.058)	30.1 (0.054)	26.0 (0.052)
Nacional	49.1 (0.046)	26.0 (0.040)	25.0 (0.039)

Nota: Dar clases en otras instituciones o a particulares incluye en una escuela pública, en una escuela privada, en un instituto superior o universidad y clases particulares; y otro comprende empleado u obrero y otros.

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
 Elaboración propia.

Tabla 24

Docentes cuya opinión es satisfecho, bastante satisfecho y completamente satisfecho en diferentes aspectos de su entorno (en porcentaje)

	Inicial	Primaria	Secundaria	Nacional
Su actividad pedagógica	100.0	98.6 (0.01)	95.1 (0.018)	96.8 (0.010)
Ubicación de la institución educativa	82.9 (0.045)	84.3 (0.031)	87.5 (0.028)	85.9 (0.020)
Logros alcanzados de los estudiantes	100.0	89.4 (0.026)	83.0 (0.032)	86.7 (0.020)
Salario	20.0 * (0.048)	22.7 (0.035)	19.0 (0.034)	20.6 (0.023)
Relación con los padres de familia	97.2 (0.019)	95.8 (0.017)	93.7 (0.021)	94.8 (0.013)
Relación con los estudiantes	100.0	100.0	97.9 (0.012)	99.0 (0.006)
Relación con los colegas	88.9 (0.037)	95.8 (0.017)	93.7 (0.021)	94.3 (0.013)
Relación con la comunidad	93.1 (0.030)	96.5 (0.016)	94.2 (0.020)	95.1 (0.012)
Relación con el/la directora(a)	87.3 (0.040)	92.2 (0.023)	90.7 (0.025)	91.1 (0.016)
Reconocimiento que le da la sociedad a su trabajo como docente	62.0 (0.058)	60.1 (0.042)	66.2 (0.0401)	63.4 (0.028)
Índice de satisfacción docente con relación a diferentes actores (promedio)**	4.6 (0.080)	4.9 (0.043)	4.6 (0.063)	4.7 (0.038)

*El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

**Los actores son: Padres de familia, estudiantes, colegas, comunidad y director(a). Los valores se encuentran entre 0 y 5.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.

Elaboración propia.

Tabla 25
Opinión de los docentes sobre lo que piensa la sociedad, familia u otros sobre la labor docente (en porcentaje)

	Inicial	Primaria	Secundaria	Nacional
Opinión desfavorable sobre la labor docente	47.2 (0.059)	47.6 (0.042)	47.5 (0.042)	47.5 (0.028)
Opinión desfavorable por protestas de docentes	27.8 (0.053)	22.4 (0.035)	22.7 (0.035)	22.9 (0.024)
Opinión favorable sobre práctica pedagógica	65.3 (0.056)	59.4 (0.041)	45.4 (0.042)	52.5 (0.028)
Impacto positivo de la labor docente en la comunidad	40.3 (0.058)	45.5 (0.042)	45.4 (0.042)	45.1 (0.028)
Merecen mayor atención del Estado	63.9 (0.057)	65.0 (0.040)	80.9 (0.033)	73.1 (0.025)

Nota: Opinión desfavorable de la labor docente incluye cualquiera puede enseñar, están desactualizados, no saben enseñar o no enseñan bien; opinión desfavorable por protestas de docentes comprende se dedican a protestar pero no enseñan y hablan de sus derechos, pero no de sus obligaciones; opinión favorable sobre la práctica docente incluye es admirable el conocimiento que tienen y es admirable su paciencia con los estudiantes; e impacto positivo de la labor docente en la comunidad comprende son un ejemplo y guía para los demás y cooperan con la comunidad

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 26
Opinión de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial (en porcentaje)

	Lo beneficia	Lo perjudica	Ni beneficia ni perjudica	No conoce la nueva ley
Inicial	42.3 (0.059)	23.9* (0.051)	23.9* (0.051)	9.9* (0.035)
Primaria	42.1 (0.042)	28.0 (0.038)	26.4 (0.037)	2.9* (0.014)
Secundaria	35.8 (0.041)	25.6 (0.037)	36.5 (0.041)	2.2* (0.013)
Nacional	38.8 (0.028)	26.8 (0.025)	31.4 (0.027)	2.9* (0.009)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 27

Opinión de los docentes sobre la evaluación del desempeño docente como criterio principal para el ascenso o despido (en porcentaje)

	Sí	No	No sabe/no opina
Inicial	38.0 (0.058)	59.2 (0.058)	2.8* (0.020)
Primaria	39.0 (0.041)	52.5 (0.042)	8.5* (0.024)
Secundaria	43.0 (0.042)	50.0 (0.042)	7.0* (0.02)
Nacional	41.0 (0.028)	51.6 (0.028)	7.4* (0.015)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 28

Conocimiento de los docentes sobre el Marco del Buen Desempeño Docente (en porcentaje)

	No	Sí, lo he leído	Sí, pero no lo he leído
Inicial	2.7* (0.019)	69.9 (0.054)	27.4 (0.052)
Primaria	4.2* (0.017)	81.1 (0.033)	14.7* (0.030)
Secundaria	7.7* (0.022)	79.0 (0.034)	13.3* (0.028)
Nacional	5.9 (0.014)	79.4 (0.023)	14.7 (0.020)

* El resultado presenta un Coeficiente de variabilidad (CV) mayor al 20 %, es decir, los datos son referenciales.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 29

Docentes cuya opinión es algo fácil, fácil y muy fácil en la realización de actividades vinculadas al quehacer docente (en porcentaje)

	Inicial	Primaria	Secundaria	Nacional
Comunicarse con los estudiantes y motivarlos	98.6 (0.014)	98.6 (0.01)	94.3 (0.020)	96.4 (0.011)
Lograr el respeto de los estudiantes	94.4 (0.027)	95.0 (0.018)	97.2 (0.014)	96.1 (0.011)
Manejar la diversidad cultural en el aula	92.5 (0.032)	89.0 (0.027)	87.0 (0.029)	88.1 (0.019)
Seleccionar y hacer buen uso de la metodología y materiales	91.7 (0.033)	92.7 (0.022)	90.1 (0.025)	91.3 (0.016)
Hacer uso efectivo del tiempo en el aula	87.3 (0.040)	86.3 (0.029)	87.7 (0.025)	87.1 (0.019)
Enseñar de acuerdo a los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes	73.6 (0.052)	69.6 (0.039)	59.3 (0.042)	64.4 (0.028)
Coordinar con los padres de familia	87.5 (0.039)	86.3 (0.029)	73.1 (0.037)	79.5 (0.024)
Atender los problemas académicos de los estudiantes	74.3 (0.052)	81.9 (0.033)	75.0 (0.037)	77.9 (0.024)
Atender los problemas socio-afectivos de los estudiantes	67.6 (0.056)	71.2 (0.039)	64.5 (0.040)	67.5 (0.027)
Índice: facilidad de la labor docente (promedio)*	7.6 (0.203)	7.6 (0.150)	7.2 (0.159)	7.4 (0.106)

* Los valores se encuentran entre 0 y 9.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Tabla 30

Opinión de los docentes sobre la autonomía que deberían tener en diferentes aspectos (en porcentaje)

	Inicial	Primaria	Secundaria	Nacional
Priorización de contenidos de enseñanza	79.2 (0.048)	80.0 (0.034)	74.3 (0.037)	77.0 (0.024)
Selección de métodos pedagógicos	90.3 (0.035)	93.6 (0.021)	93.7 (0.021)	93.4 (0.014)
Selección de estrategias de evaluación	93.1 (0.030)	93.6 (0.021)	92.3 (0.022)	92.9 (0.015)
Definición de reglas de conducta y convivencia en aula	83.3 (0.044)	85.7 (0.030)	75.0 (0.037)	80.0 (0.023)
Uso del tiempo de aprendizaje	88.9 (0.037)	78.7 (0.035)	76.1 (0.036)	77.9 (0.024)
Diversificación del currículo	73.2 (0.053)	70.0 (0.039)	76.4 (0.036)	73.5 (0.025)
Formas de programar (formatos de sesiones y unidades de aprendizaje)	84.7 (0.043)	79.4 (0.034)	68.1 (0.039)	73.9 (0.025)
Índice: Percepción de la autonomía que requieren los docentes en diferentes aspectos de la enseñanza (promedio)*	5.9 (0.185)	5.8 (0.119)	5.5 (0.136)	5.6 (0.088)

* Los valores se encuentran entre 0 y 7.

Fuente: Consejo Nacional de Educación - Encuesta Docentes de Fe y Alegría 2014.
Elaboración propia.

Glosario de siglas

1. **APAFA:** Asociación de Padres de Familia
2. **CNE:** Consejo Nacional de Educación
3. **DVD:** Disco versátil digital
4. **ENDO:** Encuesta Nacional de Docentes
5. **LRM:** Ley de Reforma Magisterial
6. **MBDD:** Marco de Buen Desempeño Docente
7. **MINEDU:** Ministerio de Educación
8. **NSE:** Nivel socioeconómico
9. **PELA:** Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje
10. **PLANCAD:** Programa Nacional de Capacitación Docente
11. **PRONAFCAP:** Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente
12. **SUTEP:** Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú
13. **TIC:** Tecnologías de la información y comunicación
14. **UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
15. **UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Listado de gráficos

Pág.

INICIAL

Gráfico 1 Inicial: Distribución de los docentes por sexo	14
Gráfico 2 Inicial: Distribución de los docentes por lenguas que aprendieron a hablar durante su niñez y aún entienden	15
Gráfico 3 Inicial: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado	15
Gráfico 4 Inicial: Distribución de los docentes por características de la(s) institución(es) educativa(s) donde cursó su educación básica	16
Gráfico 5 Inicial: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado por sus padres	17
Gráfico 6 Inicial: Distribución de los docentes por algún tipo de discapacidad permanente	17
Gráfico 7 Inicial: Distribución de los docentes por fuente de financiamiento en caso de enfermedad	18
Gráfico 8 Inicial: Distribución de docentes por autopercepción de su nivel socioeconómico	18
Gráfico 9 Inicial: Distribución de los docentes según posesión de préstamo	20
Gráfico 10 Inicial: Fuente de préstamo del docente	20
Gráfico 11 Inicial: Distribución de los docentes por tipo de institución donde se formaron inicialmente	21
Gráfico 12 Inicial: Distribución de los docentes por especialización seguida	21
Gráfico 13 Inicial: Distribución de los docentes por condición laboral actual	29
Gráfico 14 Inicial: Distribución de los docentes por cercanía de la vivienda a centro educativo donde enseña	29
Gráfico 15 Inicial: Distribución de los docentes por minutos en los que tarda en llegar a la institución educativa en donde labora	30
Gráfico 16 Inicial: Distribución de los docentes por ocupación adicional	35
Gráfico 17 Inicial: Opinión de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial	39
Gráfico 18 Inicial: Opinión de los docentes sobre la evaluación del desempeño docente como criterio principal para el ascenso o despido	40
Gráfico 19 Inicial: Conocimiento de los docentes sobre el Marco del Buen Desempeño Docente	42

PRIMARIA

Gráfico 20 Primaria: Distribución de los docentes por sexo	46
Gráfico 21 Primaria: Distribución de los docentes por lenguas que aprendieron a hablar durante su niñez y aún entienden	47
Gráfico 22 Primaria: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado	47
Gráfico 23 Primaria: Distribución de los docentes por características de la(s) institución(es) educativa(s) donde cursó su educación básica	48
Gráfico 24 Primaria: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado por sus padres	49
Gráfico 25 Primaria: Distribución de los docentes por algún tipo de discapacidad permanente	49
Gráfico 26 Primaria: Distribución de los docentes por fuente de financiamiento en caso de enfermedad	50
Gráfico 27 Primaria: Distribución de docentes por autopercepción de su nivel socioeconómico	50
Gráfico 28 Primaria: Distribución de los docentes según posesión de préstamo	52
Gráfico 29 Primaria: Fuente de préstamo del docente	52

Gráfico 30 Primaria: Distribución de los docentes por tipo de institución donde se formaron inicialmente	53
Gráfico 31 Primaria: Distribución de los docentes por especialización seguida	53
Gráfico 32 Primaria: Distribución de los docentes por condición laboral actual	61
Gráfico 33 Primaria: Distribución de los docentes por cercanía de la vivienda a centro educativo donde enseña	61
Gráfico 34 Primaria: Distribución de los docentes por minutos en los que tarda en llegar a la institución educativa en donde labora	62
Gráfico 35 Primaria: Distribución de los docentes por ocupación adicional	67
Gráfico 36 Primaria: Opinión de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial	71
Gráfico 37 Primaria: Opinión de los docentes sobre la evaluación del desempeño docente como criterio principal para el ascenso o despido	73
Gráfico 38 Primaria: Conocimiento de los docentes sobre el Marco del Buen Desempeño Docente	75

SECUNDARIA

Gráfico 39 Secundaria: Distribución de los docentes por sexo	80
Gráfico 40 Secundaria: Distribución de los docentes por lenguas que aprendieron a hablar durante su niñez y aún entienden	81
Gráfico 41 Secundaria: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado	81
Gráfico 42 Secundaria: Distribución de los docentes por características de la(s) institución(es) educativa(s) donde cursó su educación básica	82
Gráfico 43 Secundaria: Distribución de los docentes por máximo nivel educativo alcanzado por sus padres	83
Gráfico 44 Secundaria: Distribución de los docentes por algún tipo de discapacidad permanente	83
Gráfico 45 Secundaria: Distribución de los docentes por fuente de financiamiento en caso de enfermedad	84
Gráfico 46 Secundaria: Distribución de docentes por autopercepción de su nivel socioeconómico	84
Gráfico 47 Secundaria: Distribución de los docentes según posesión de préstamo	86
Gráfico 48 Secundaria: Fuente de préstamo del docente	86
Gráfico 49 Secundaria: Distribución de los docentes por tipo de institución donde se formaron inicialmente	87
Gráfico 50 Secundaria: Distribución de los docentes por especialización seguida	87
Gráfico 51 Secundaria: Distribución de los docentes por condición laboral actual	95
Gráfico 52 Secundaria: Distribución de los docentes por cercanía de la vivienda a centro educativo donde enseña	95
Gráfico 53 Secundaria: Distribución de los docentes por minutos en los que tarda en llegar a la institución educativa en donde labora	96
Gráfico 54 Secundaria: Distribución de los docentes por ocupación adicional	101
Gráfico 55 Secundaria: Opinión de los docentes sobre la Ley de Reforma Magisterial	105
Gráfico 56 Secundaria: Opinión de los docentes sobre la evaluación del desempeño docente como criterio principal para el ascenso o despido	107
Gráfico 57 Secundaria: Conocimiento de los docentes sobre el Marco del Buen Desempeño Docente	109

Listado de tablas

Pág.

INICIAL

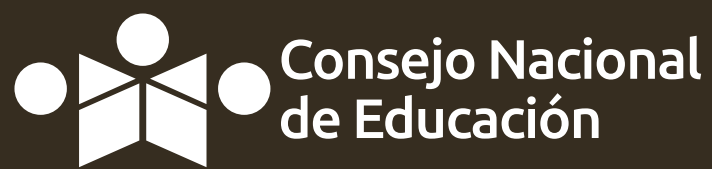
Tabla 1 Inicial: Edad promedio de los docentes	14
Tabla 2 Inicial: Posesión de activos durables dentro de la vivienda del docente	19
Tabla 3 Inicial: Docentes que califican de buena, muy buena o excelente la formación inicial recibida	22
Tabla 4 Inicial: Número de cursos de formación continua o capacitación a los que asistieron los docentes entre 2009 y 2014	22
Tabla 5 Inicial: Persona o institución que financió cursos de formación a los que el docente asistió entre 2009 y 2014	23
Tabla 6 Inicial: Participación de los docentes en cursos o programas de formación ofrecido por el Estado	23
Tabla 7 Inicial: Principales temas que los docentes requieren para ser capacitados	24
Tabla 8 Inicial: Acciones que los docentes quisieran realizar en los próximos cinco años para continuar con su desarrollo académico	25
Tabla 9 Inicial: Docentes que aseguran tener un dominio medio, avanzado o experto en diferentes aplicativos informáticos	26
Tabla 10 Inicial: Distribución de docentes por forma en la aprendió sobre las TIC	27
Tabla 11 Inicial: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los efectos de las TIC sobre la labor pedagógica	28
Tabla 12 Inicial: Persona o institución quien provee los recursos educativos fungibles para el desarrollo de la labor pedagógica en clase	30
Tabla 13 Inicial: Equipos o materiales educativos utilizados con mayor frecuencia por los docentes	31
Tabla 14 Inicial: Mes en el año escolar 2014 en que los materiales distribuidos por el ministerio estuvieron disponibles en el aula	31
Tabla 15 Inicial: Opinión de los docentes sobre el buen estado de las diferentes instalaciones de la institución educativa	32
Tabla 16 Inicial: Opinión de los docentes sobre los factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes	33
Tabla 17 Inicial: Opinión de los docentes sobre los factores que limitan las posibilidades de mejora de la práctica pedagógica	34
Tabla 18 Inicial: Opinión de los docentes sobre los factores que favorecen la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica	35
Tabla 19 Inicial: Horas cronológicas semanales que dedican los docentes a actividades educativas fuera de la jornada de trabajo	36
Tabla 20 Inicial: Docentes que se han ausentado por algún de motivo	36
Tabla 21 Inicial: Docentes que confían en las instituciones públicas y privadas	37
Tabla 22 Inicial: Opinión de los docentes sobre los principales problemas de la UGEL	38
Tabla 23 Inicial: Docentes que participan en organizaciones docentes	38
Tabla 24 Inicial: Opinión de los docentes sobre los aspectos de su desempeño que deben ser evaluados	39
Tabla 25 Inicial: Opinión de los docentes sobre la mejor forma para evaluar el desempeño docente	40
Tabla 26 Inicial: Opinión de los docentes sobre los cambios positivos y negativos de la Ley de Reforma Magisterial.	41
Tabla 27 Inicial: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los siguientes aspectos del Marco del Buen Desempeño Docente	43

PRIMARIA

Tabla 28 Primaria: Edad promedio de los docentes	46
Tabla 29 Primaria: Posesión de activos durables dentro de la vivienda del docente	51
Tabla 30 Primaria: Docentes que califican de buena, muy buena o excelente la formación inicial recibida	54
Tabla 31 Primaria: Número de cursos de formación continua o capacitación a los que asistieron los docentes entre 2009 y 2014	54
Tabla 32 Primaria: Persona o institución que financió cursos de formación a los que el docente asistió entre 2009 y 2014	55
Tabla 33 Primaria: Participación de los docentes en cursos o programas de formación ofrecido por el Estado	56
Tabla 34 Primaria: Principales temas que los docentes requieren para ser capacitados	56
Tabla 35 Primaria: Acciones que los docentes quisieran realizar en los próximos cinco años para continuar con su desarrollo académico	57
Tabla 36 Primaria: Docentes que aseguran tener un dominio medio, avanzado o experto en diferentes aplicativos informáticos	58
Tabla 37 Primaria: Distribución de docentes por forma en la aprendió sobre las TIC	59
Tabla 38 Primaria: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los efectos de las TIC sobre la labor pedagógica	60
Tabla 39 Primaria: Persona o institución quien provee los recursos educativos fungibles para el desarrollo de la labor pedagógica en clase	62
Tabla 40 Primaria: Equipos o materiales educativos utilizados con mayor frecuencia por los docentes	63
Tabla 41 Primaria: Mes en el año escolar 2014 en que los materiales distribuidos por el ministerio estuvieron disponibles en el aula	63
Tabla 42 Primaria: Opinión de los docentes sobre el buen estado de las diferentes instalaciones de la institución educativa	64
Tabla 43 Primaria: Opinión de los docentes sobre los factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes	65
Tabla 44 Primaria: Opinión de los docentes sobre los factores que limitan las posibilidades de mejora de la práctica pedagógica	66
Tabla 45 Primaria: Opinión de los docentes sobre los factores que favorecen la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica	67
Tabla 46 Primaria: Horas cronológicas semanales que dedican los docentes a actividades educativas fuera de la jornada de trabajo	68
Tabla 47 Primaria: Docentes que se han ausentado por algún de motivo	68
Tabla 48 Primaria: Docentes que confían en las instituciones públicas y privadas	69
Tabla 49 Primaria: Opinión de los docentes sobre los principales problemas de la UGEL	70
Tabla 50 Primaria: Docentes que participan en organizaciones docentes	70
Tabla 51 Primaria: Opinión de los docentes sobre los aspectos de su desempeño que deben ser evaluados	72
Tabla 52 Primaria: Opinión de los docentes sobre la mejor forma para evaluar el desempeño docente	73
Tabla 53 Primaria: Opinión de los docentes sobre los cambios positivos y negativos de la Ley de Reforma Magisterial	74
Tabla 54 Primaria: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los siguientes aspectos del Marco del Buen Desempeño Docente	76

SECUNDARIA

Tabla 55 Secundaria: Edad promedio de los docentes	80
Tabla 56 Secundaria: Posesión de activos durables dentro de la vivienda del docente	85
Tabla 57 Secundaria: Docentes que califican de buena, muy buena o excelente la formación inicial recibida	88
Tabla 58 Secundaria: Número de cursos de formación continua o capacitación a los que asistieron los docentes entre 2009 y 2014	88
Tabla 59 Secundaria: Persona o institución que financió cursos de formación a los que el docente asistió entre 2009 y 2014	89
Tabla 60 Secundaria: Participación de los docentes en cursos o programas de formación ofrecido por el Estado	90
Tabla 61 Secundaria: Principales temas que los docentes requieren para ser capacitados	90
Tabla 62 Secundaria: Acciones que los docentes quisieran realizar en los próximos cinco años para continuar con su desarrollo académico	91
Tabla 63 Secundaria: Docentes que aseguran tener un dominio medio, avanzado o experto en diferentes aplicativos informáticos	92
Tabla 64 Secundaria: Distribución de docentes por forma en la aprendió sobre las TIC	93
Tabla 65 Secundaria: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los efectos de las TIC sobre la labor pedagógica	94
Tabla 66 Secundaria: Persona o institución quien provee los recursos educativos fungibles para el desarrollo de la labor pedagógica en clase	96
Tabla 67 Secundaria: Equipos o materiales educativos utilizados con mayor frecuencia por los docentes	97
Tabla 68 Secundaria: Mes en el año escolar 2014 en que los materiales distribuidos por el ministerio estuvieron disponibles en el aula	97
Tabla 69 Secundaria: Opinión de los docentes sobre el buen estado de las diferentes instalaciones de la institución educativa	98
Tabla 70 Secundaria: Opinión de los docentes sobre los factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes	99
Tabla 71 Secundaria: Opinión de los docentes sobre los factores que limitan las posibilidades de mejora de la práctica pedagógica	100
Tabla 72 Secundaria: Opinión de los docentes sobre los factores que favorecen la posibilidad de mejora de la práctica pedagógica	101
Tabla 73 Secundaria: Horas cronológicas semanales que dedican los docentes a actividades educativas fuera de la jornada de trabajo	102
Tabla 74 Secundaria: Docentes que se han ausentado por algún de motivo	102
Tabla 75 Secundaria: Docentes que confían en las instituciones públicas y privadas	103
Tabla 76 Secundaria: Opinión de los docentes sobre los principales problemas de la UGEL	104
Tabla 77 Secundaria: Docentes que participan en organizaciones docentes	104
Tabla 78 Secundaria: Opinión de los docentes sobre los aspectos de su desempeño que deben ser evaluados	106
Tabla 79 Secundaria: Opinión de los docentes sobre la mejor forma para evaluar el desempeño docente	107
Tabla 80 Secundaria: Opinión de los docentes sobre los cambios positivos y negativos de la Ley de Reforma Magisterial	108
Tabla 81 Secundaria: Docentes cuya opinión es de acuerdo, muy de acuerdo o completamente de acuerdo con los siguientes aspectos del Marco del Buen Desempeño Docente	110



Consejo Nacional
de Educación