



¿Por qué necesitamos políticas educativas de largo plazo?

Juan Eduardo García-Huidobro S.
XIII Encuentro Nacional de Regiones
Lima – 22 Noviembre 2018

Sumario

1. A.L. ¿de dónde venimos?
¿qué **desafío** enfrentamos hoy?
2. El “**tiempo**” en educación:
necesidad de manejar la
aceleración.
3. ¿A dónde vamos?
Centralidad de la educación
justa e inclusiva



1. ¿AMERICA LATINA ¿DE DÓNDE VENIMOS? ¿QUE DESAFÍOS ENFRENTAMOS HOY?



Relación
educación y
sociedad en A.L.
Tres modelos
(s.XIX-XX)



1er. Modelo: prima relación política
(s.XIX hasta mitad del s.XX)

construcción de los estados nacionales

“homogeneizar culturalmente a la población y formar a las élites dirigentes”.

Instrumento privilegiado: LEY.

Resultado esperado: ciudadano

Paso de un modelo a otro: CRISIS DE HEGEMONÍA

Relación
educación y
sociedad en A.L.
Tres modelos
(s.XIX-XX)



2do. Modelo: prima relación económica
(década del 60...):

Formación de recursos humanos para el
desarrollo económico y social.

Instrumento privilegiado: PLANIFICACIÓN.

Resultado esperado: recursos humanos

Relación
educación y
sociedad en A.L.
Tres modelos
(s.XIX-XX)

**3er. Modelo: incorporación de
relación mercantil**

(décadas de los 80/90):

déficit de sentido: se aplicó la lógica de mercado a la producción y distribución de un bien público como es el conocimiento (la educación).

Instrumento privilegiado: MERCADO

Resultado esperado: cliente



Hoy: Sociedad del conocimiento: nuevo contexto de crecimiento y socialización de los jóvenes

“Chatean, mientras miran televisión. Son capaces de marcar un número de teléfono cuando todavía tienen el celular en el bolsillo. Crean blogs, fotoblogs, suben y bajan videos en *YouTube*. Escriben veloces mensajes de texto con los pulgares y dedican mucho tiempo a jugar con el computador”

(Descripción en: EducarChile)

PERÚ: Alto acceso a Internet: 67,6% (2017)



Sociedad del conocimiento y Educación

Novedad:

- centralidad del conocimiento en la producción económica y social:
 - “Riqueza de las naciones”
 - Es un dato del futuro de la democracia.
- ampliación de disponibilidad del conocimiento y rapidez de su obsolescencia.

Consecuencias para educación:

- Prioridad ineludible de educación: el “proyecto país” debe activar y cultivar el talento de todos/as
- ¡importancia de la capacidad de aprender!
- Nuevo relieve de la JUSTICIA en educación

¡Pero otra educación y otro docente!



Hoy: Revolución del aprendizaje debe transformar la enseñanza escolar

El sistema escolar es y ha sido un **sistema de enseñanza**, pero la **preocupación central** hoy es el **aprendizaje**.

Las TICs han **cambiado y expandido los espacios de aprendizaje más allá del espacio escolar**

Millones de personas todos los días: buscando información, comunicando lo que saben, intercambiando videos, haciendo preguntas, generando relaciones y redes, haciendo negocios, creando comunidades de aprendizaje...

Gran desafío: lograr encuentro fructífero entre TICs y espacio escolar

Cambio de educación en esta Sociedad de la Inteligencia

De docentes:



- Especialistas en sus disciplinas
- Transmiten saberes para vida
- Son comunicadores de identidad societal común

A docentes que deben:

- Especialistas en el aprendizaje de sus disciplinas
- **Saben “diseñar” experiencias educativas** en las que otros aprenden
- **Enseñan a aprender autónomamente** y a desarrollar capacidades de aprendizaje
- **Deben manejarse en la diferencia cultural y valórica**
- Y, en ese contexto, **educar para la ciudadanía**

El meollo de la educación es cada vez más un problema de desarrollo de capacidades de aprendizaje y de asignación de sentidos y menos una cuestión de "información".

2. El tiempo en educación: necesidad de manejar la aceleración

*Época de cambios
vertiginosos*



Educación // comunicación humana...

Hombre/
Mujer
4 a 5
millones
años

Hablar
60.000
años

Escribir
3.000 años

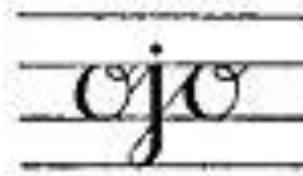
Imprenta
578 años

Internet (w.w.w.)
Solo 28 años

*...una historia milenaria
de socialización*

Rapidez del cambio de contexto de la educación

... el viejo maestro enseñaba a leer con el mismo texto con el cual él había aprendido ... **volvía al mismo “escenario” y con el mismo libreto ...**



ojo

o-jo, o-j-o, j-o, jo, o-j, oj, o-jo.

Los sistemas escolares nacen en otra realidad: s.XIX y XX

Maestro depositario y comunicador del saber

SABER claro

Conocimientos necesarios
para vivir en sociedad

Ciudadanía: ideas y valores
patrios compartidos

Moral única: normas de
conducta incontestables



Docente con AUTORIDAD para comunicarlo

Dominio del conocimiento

Agente estatal

Posicional

NUEVOS ESCENARIOS
EDUCACIÓN ESCOLAR
Siglo XXI:



Escenario
Epocal:
Globalización



CAMBIOS AMPLIOS PROFUNDOS RÁPIDOS INTERCONECTADOS

Nuevo escenario epocal: de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento



Producción científica
Racionalismo
Ilustración
(s.XVIII-XIX)

Nuevas Tecnologías de la
Información y de la Comunicación

Enorme transformación



1. Nueva forma de leer y pronunciar el mundo
2. Concebir educación de sociedad de la Inteligencia

“**Internet** es el corazón de un nuevo paradigma socio-técnico que constituye (...) la base material de nuestras vidas y de nuestras formas de relación, de trabajo y de comunicación.” (Castells, 2001)

Globalización: Profundidad de los cambios



Espacio:

- distancia no constituye lejanía, **mundo interconectado**; mezcla entre los pueblos;
- la escuela hoy no tiene murallas... el docente no está solo

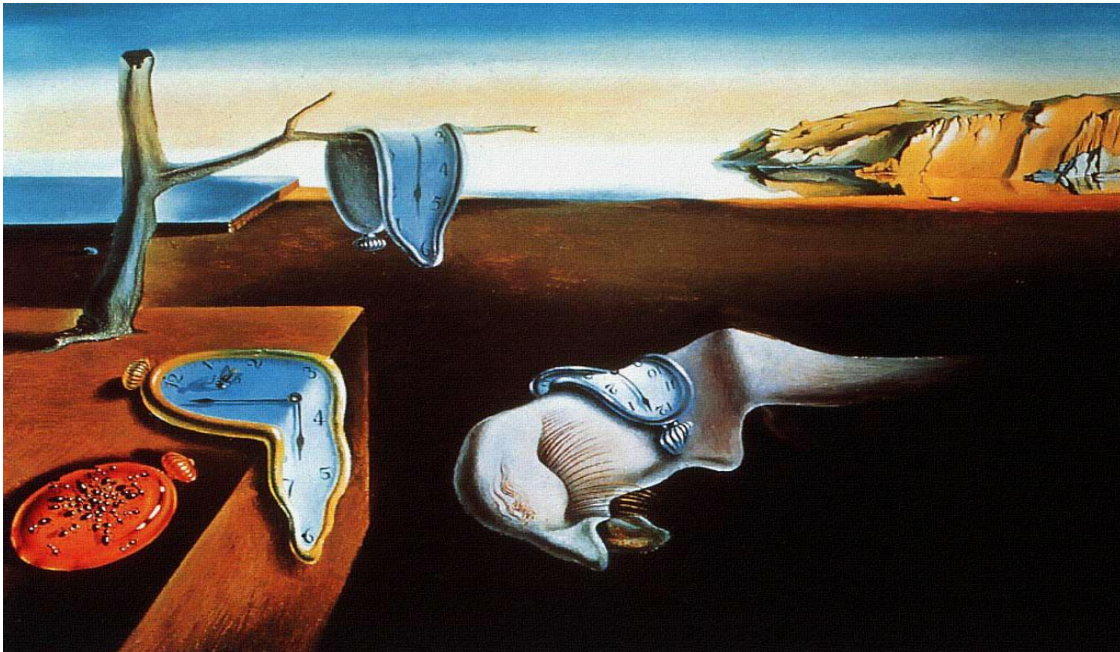
Tiempo:

- el **pasado**, las tradiciones se desdibujan
- se vive en función del **futuro**: proyectos...

Nuevo Lenguaje:

- audiovisual/multimedial...
- no es solo cambio de “instrumento”: el nuevo lenguaje es portador de nueva racionalidad.

Escenario societal: nuevo capitalismo

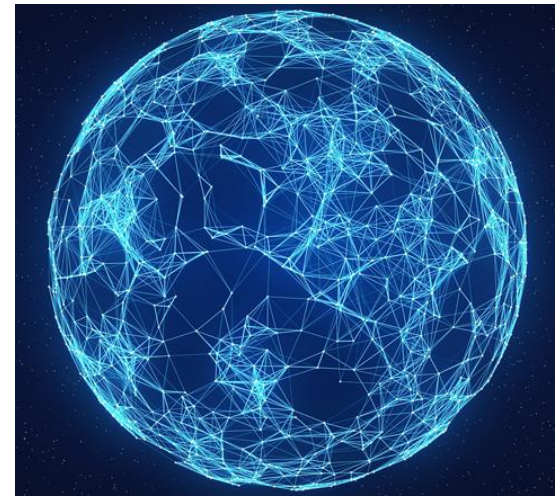


Salvador Dalí

Capitalismo industrial: unía a la sociedad
Nuevo capitalismo: carece de capacidad de integración social (sociedad líquida - Bauman)

- La empresa hoy individualiza (antes congregaba); **de dominantes/dominados a incluidos/excluidos**
- El Estado maneja menos la economía; limitada capacidad de satisfacer necesidades sociales → **crisis del Estado “benefactor”**
- **Preeminencia del mercado** en regulación de vida colectiva. Segmenta y orienta a solución individual de necesidades → **disolución silenciosa del lazo social**

Escenario cultural en “nuevo capitalismo”



A nivel cultural:

- Cultura planetaria, por sobre la nacional
- **De instituciones con lógica de oferta colectiva (escuela y MCS) a instituciones culturales con lógica de demanda individualizada (Internet, cable).**
- Se intensifica la **individualización y se rompe patrones adscriptivos y control posicional** (Ej.: roles de género).
- Alteración de referencia a **‘una’ realidad**: emancipación y pluralismo

Escuela y docente: Enorme responsabilidad

- Procesar comunicativamente **el lazo social y la democracia** (identidad nacional).
- También de propiciar nueva **ciudadanía planetaria**.

Cambian los actores: Familia

Transformaciones mayores de la familia:

- de institución social y económica fuerte a institución basada en calidad de relación de pareja.
 - separación de conyugalidad y filiación
 - frecuente lejanía o ausencia de figura paterna (/materna)
- de familia extendida a familia nuclear
 - disminución N° hijos
- trabajo femenino → cambio en socialización primaria

→ De nuevo... mayor responsabilidad de la educación, de los/as docentes, de la escuela.



PERÚ: INDICADORES DEMOGRÁFICOS, ESTIMADOS POR QUINQUENIOS, 2005 - 2025 /
 PERU: DEMOGRAPHIC INDICATORS, ESTIMATED BY QUINQUENNIAL PERIOD, 2005 - 2025

| Indicadores demográficos | 2005 - 2010 | 2010 - 2015 | 2015 - 2020 | 2020 - 2025 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Fecundidad | | | | |
| Nacimientos anuales (en miles): | 612 | 589 | 572 | 558 |
| Tasa bruta de natalidad (por mil) | 21,36 | 19,43 | 17,88 | 16,60 |
| Tasa global de fecundidad | 2,60 | 2,38 | 2,22 | 2,10 |

Es ventana de oportunidad, pero tb. enorme cambio cultural

Globalización y persistencia de la desigualdad

Optimismo inicial: capacidad de globalización de producir más igualdad.

- **Toffler (1979) *La tercera ola*:** carácter esencialmente democrático de la producción y distribución del conocimiento. Todos pueden adquirirlo. El uso no lo desgasta sino que puede producir más conocimiento.
- **CEPAL-UNESCO (1992): *Educación y conocimiento: pilares de la transformación productiva con equidad***

Enseguida más prudencia:

- “...una sociedad y una economía basadas en el uso intensivo de conocimientos producen simultáneamente fenómenos de más igualdad y de más desigualdad, de mayor homogeneidad y de mayor diferenciación” (Tedesco, J.C. - 2012)
- **Piketty, T. (2013) *El capital en el siglo XXI*:** acumulación crece más que economía → **incrementa la concentración**



Desigualdad y globalización



Nuevo tipo de desigualdad: de explotación a exclusión

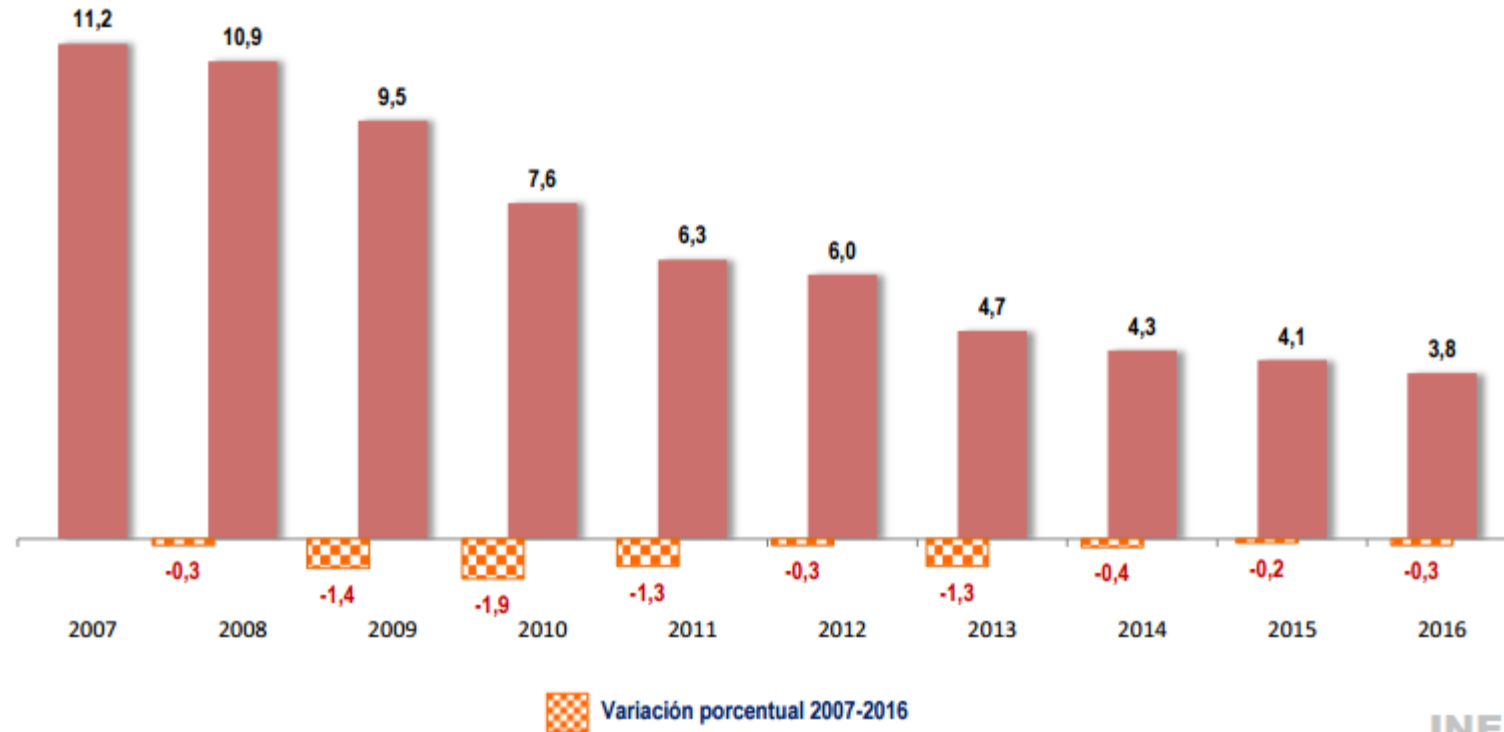
- Desigualdades intragrupalas: en cada categoría social; en cada sector de economía
- Evolución caótica de los ingresos a lo largo de la vida: explican entre un tercio y la mitad del crecimiento de desigualdades en países desarrollados

Probable aumento de la desigualdad

- Menos capacidad estatal para otorgar beneficios sociales
- A brechas escolares, se suman brechas digitales.

→ **Exclusión de escolaridad prolongada y rica es causa de subordinación social y económica. Carencia de capacidades de acción (de libertad) (A.Sen)**

PERÚ: EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA POBREZA EXTREMA, 2007 -2016
(Porcentaje respecto del total de población)



**3. ¿A dónde vamos?
Centralidad de la
educación justa e
inclusiva**





Tesis: la educación inclusiva

Pensar la educación como **“inclusiva”** ofrece hoy un horizonte normativo (ético-político) fecundo para orientar una educación genuinamente democrática.

Niveles de inclusión/exclusión educativa



1. **Cobertura (los que no están)**
 - a. Nunca estuvieron (exclusión TOTAL)
 - b. Desertaron (exclusión TEMPRANA)
2. **Aprendizaje (los que no aprenden)** (inclusión ENGAÑOSA)
 - a. Forma aparente de inclusión
 - b. Circuitos de diferente calidad
3. **Integración (segregación: experiencia escolar limitada)**
 - Dificultades para incluir en la “democracia”

Escuela inclusiva como rito de pasaje.

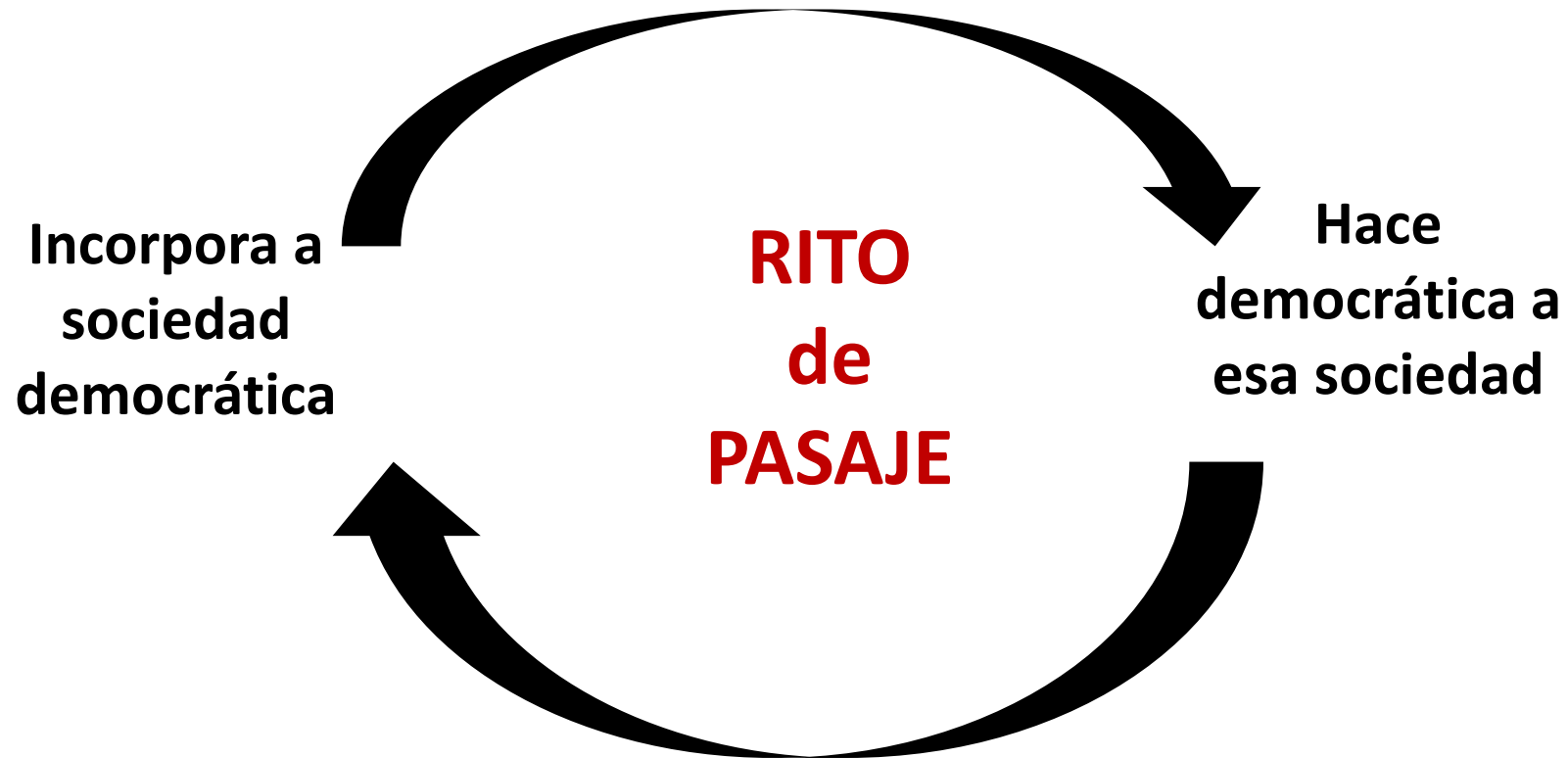
En la sociedad actual la educación escolar es el “**rito de pasaje**”, a través del cual dejamos atrás el mundo privado y particular del hogar y nos incorporamos al mundo público, que debe ser construido entre todos. Para cumplir con esta función **la escuela debe tener las características que se quiere para la sociedad a la cual incluye:**

respeto, participación, igualdad, cuidado...

Así, los estudiantes, al ir a la escuela, estarán accediendo paso a paso a la ciudadanía, a ser sujetos activos y responsables en la sociedad.



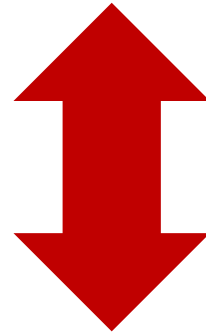
La educación inclusiva... **por ser « inclusiva »**



Dos procesos interrelacionados

Dos niveles:

Una escuela inclusiva para una educación inclusiva.



Y una educación inclusiva para una sociedad democrática.

Escuela inclusiva e igualdad democrática

Cuando la escuela acepta **“las diferencias”**, logra la unidad de sus estudiantes porque los incluye a todos.

La igualdad democrática se encuentra en el camino del reconocimiento. Se construye al **“aceptar al otro como un legítimo otro”** (Maturana); el que, con sus diferencias, es mi igual en dignidad y derechos.

El **“nosotros”** que se opone al individualismo es fruto del viejo reconocimiento recíproco que nos enseña a **“no hacer a los otros, lo que no queremos que nos hagan a nosotros”** (Confucio, Talmud, Nuevo Testamento).



La escuela es espacio público, donde se aprende la democracia

Relación educación \leftrightarrow igualdad democrática exige que escuela para formar ciudadanos permita practicar/vivir la igualdad.

- escuela no puede ser una continuación del espacio privado;
- escuelas socialmente integradas (mixtura social): a través de ellas el niño/la niña ingresa a lo público

En democracia todos somos iguales, pero no idénticos. Cuando se acepta al otro como un legítimo otro, se lo acepta como igual a mi en dignidad y se lo acepta - al mismo tiempo - en su alteridad como diferente a mi.

Segregación = una experiencia limitada de inclusión en la escuela

1. La segregación disminuye la capacidad de la escuela de formar para la ciudadanía democrática. (La escuela no ofrece una « experiencia » de inclusión).
2. La segregación suprime el efecto « pares » y daña el aprendizaje en la mayoría de las escuelas.
3. En las escuelas « para » los pobres, los profesores bajan sus expectativas en relación con el logro de aprendizajes de sus estudiantes.
4. La segregación limita la « voz » de la sociedad para exigir una buena educación. (Los más poderosos tienen su problema educativo resuelto).



Obstáculos culturales para la educación inclusiva



«Segmentación educativa» : desde siempre, la educación experimenta una tensión entre su contribución a la democratización y la búsqueda de la reproducción (Bourdieu). Vieja oposición entre Estado/Familia (Aristóteles)

«Individualismo» : vivimos, a nivel planetario, una mundialización/globalización en el marco de una hegemonía capitalista, que favorece los mecanismos mercantiles, centrados en intereses individuales y ciegos a las necesidades colectivas.

«Pluralismo» : vivimos en sociedades cada vez más plurales (inmigración, secularización...) en las que las familias luchan por transmitir a sus hijos sus creencias y su cultura.

Integración / Segregación

Segregación:
experiencia escolar
limitada

Gran causa:
“la sociedad” y su
cultura

**Mecanismos sistema
escolar:**

- Pago (educación privada)
- **Selección**
- Expulsión: repitencia,
rendimiento, conducta

Escuela centro de las políticas públicas en educación

Es el lugar de la “producción” de educación = instrucción= formación moral y cívica.

Las reformas se hacen “escuela por escuela”. Todas las escuelas son diferentes (expresan diversidad de situaciones educativas, sociales, culturales).

Autonomía para responder a entorno local y a particularidades de estudiantes,

equilibrada con

Regulación central que apoya y transfiere más medios (y los mejores docentes) a quienes más lo necesitan para asegurar igualdad.

Cautela: mixtura social (al interior de las escuelas)



Lo central: *mejores escuelas y más inclusivas*

¡El mejoramiento de la educación avanza escuela por escuela!



El buen funcionamiento de escuelas inclusivas es el camino para lograr una educación democrática y de calidad

A modo de síntesis...

1. Acuerdo social para darse una educación orientada a la construcción de una sociedad justa y democrática (**Horizonte Normativo**).
2. El centro de una política educativa igualitaria está en la construcción de **escuelas inclusivas** (estructura + subjetividad = experiencia)
3. Una política educacional democrática e inclusiva debe compatibilizar **exigencia de igualdad con respeto a las diferencias** (religiosas, culturales)
4. **Criterio de avance**: Escuela más igualitaria y menos segregada que sociedad.

La utopía está en el horizonte.

Me acerco dos pasos, ella se aleja dos pasos.

Camino diez pasos y el horizonte se desplaza diez pasos más allá.

Por mucho que camine, nunca la alcanzaré.

¿Para qué sirve la utopía?

Para eso: sirve para caminar



Eduardo Galeano