

Cuaderno de trabajo 

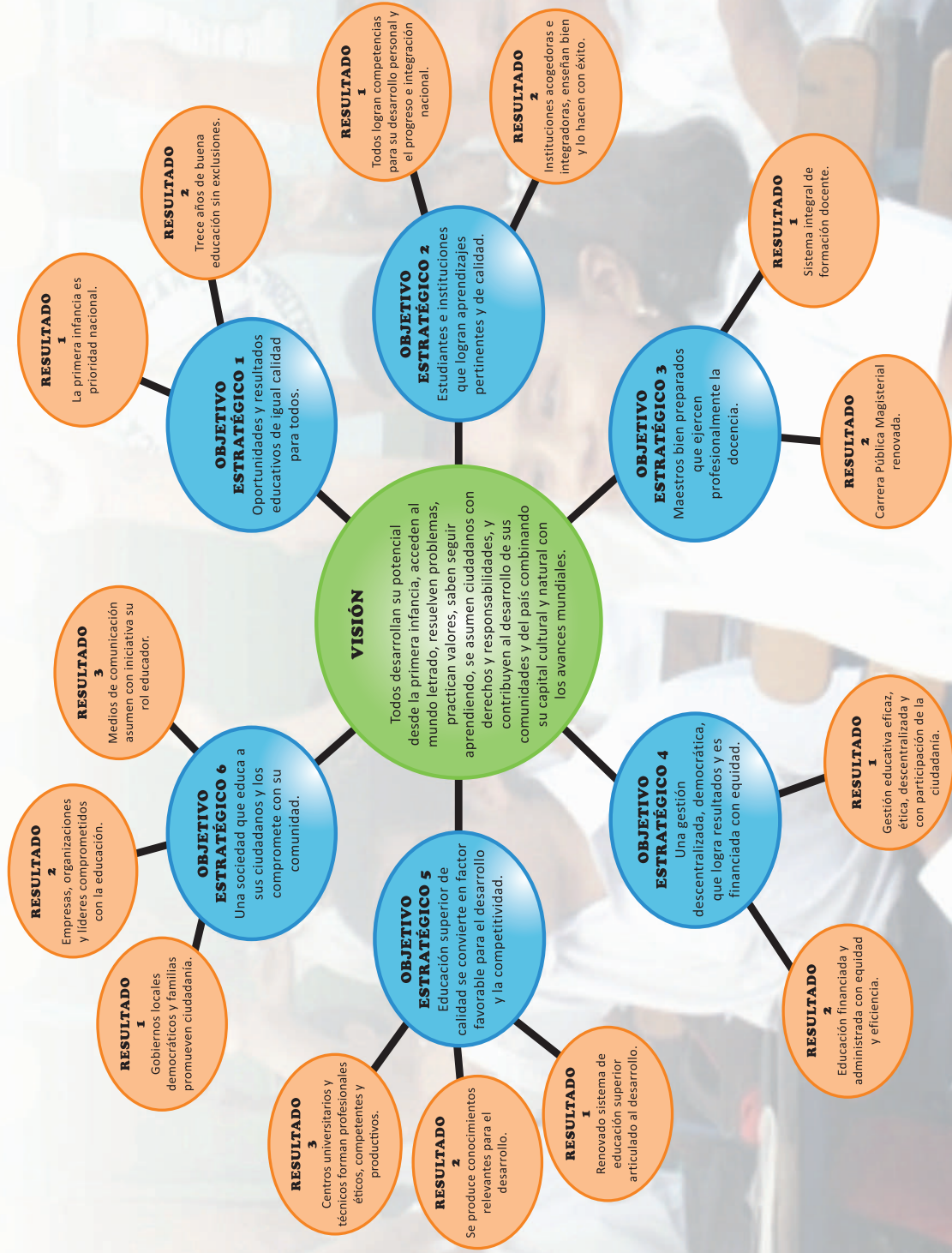
# Matemática

3



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021





# Matemática

# 3

Cuaderno de trabajo

Mi nombre es \_\_\_\_\_



EDUCACIÓN PRIMARIA



**Matemática 3**  
**Cuaderno de trabajo**  
**Tercer grado**

**Editado por:**

©Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

**Revisión pedagógica:**

Amelia Carla Díaz Samamé

**Diseño y diagramación:**

Abraham Gonzales Gonzales  
Elizabeth Lescano Ñato

**Corrección de estilo:**

Aarón Nicolás Pajuelo Reyna

**Diseño e ilustración de carátula:**

Alfredo Jeli Torres Linares

**Primera edición:** setiembre 2017

**Segunda edición:** noviembre 2018

**Dotación:** 2019

**Tiraje:** 428 387 ejemplares

**Impreso por:**

QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A.

Se terminó de imprimir en noviembre de 2018, en los talleres gráficos de la empresa QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A., sito en Av. Los Frutales N.° 344, Urbanización El Artesano - Ate.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuaderno de trabajo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2018-15701

Impreso en Perú / *Printed in Peru*



# Presentación

Querida niña, querido niño:

Mira a tu alrededor. ¿Te has dado cuenta de que la matemática nos acompaña siempre? Tu casa tiene un número, tu edad es un número, ¿y los números de teléfono? Todos los días contamos, hacemos cálculos, repartimos y agrupamos objetos.

Cuando elegimos el camino más corto de la casa al colegio o indicamos cómo llegar a un lugar, también usamos la matemática.

¿Sabías que al hacer cadenas, pulseras o entender cómo continuarlas estás resolviendo problemas?

Cuando anotas los puntos ganados en los juegos, también haces matemática.

En este *Cuaderno de trabajo* encontrarás situaciones interesantes y retadoras, así como juegos y actividades, que te ayudarán a desarrollar tus competencias matemáticas de una manera divertida.

Recuerda que tu maestra o maestro te guiará y acompañará en todo momento.

Deseamos que este nuevo año escolar sea muy especial para ti y que esté lleno de oportunidades para que disfrutes y aprendas.

Esta aventura apenas empieza...



# Índice

## UNIDAD 1



Resolvemos problemas de ubicación .....	7
Jugamos a repetir movimientos .....	9
Usamos los números de distintas formas .....	11
Resolvemos problemas con cantidades .....	17
Resolvemos problemas con patrones .....	21
Registramos nuestras preferencias en tablas .....	23
Interpretemos gráficos .....	25

## UNIDAD 2



Comparamos cantidades .....	27
Ordenamos cantidades .....	31
Comparamos medidas .....	33
Medimos usando el kilogramo .....	35
Resolvemos problemas de comparación .....	37
Registramos nuestras preferencias en gráficos .....	43
Jugamos a equilibrar las balanzas .....	45

## UNIDAD 3



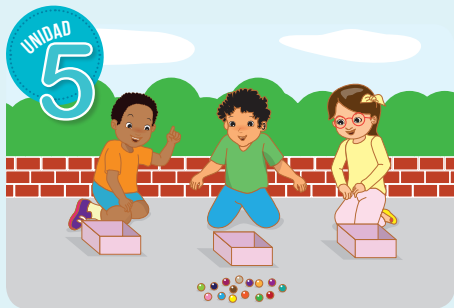
Resolvemos problemas de dos etapas .....	47
Usamos el doble y el triple .....	51
Multiplicamos a partir de la suma .....	53
Resolvemos problemas de multiplicación .....	57
Usamos regletas para multiplicar .....	61
Aprendemos con las formas geométricas .....	63

## UNIDAD 4



Multiplicamos con arreglos rectangulares .....	69
Multiplicamos por 4 y por 8 .....	73
Multiplicando encontramos relaciones .....	75
Leemos pictogramas .....	79
Medimos longitudes .....	81
Medimos superficies .....	85





Combinamos y multiplicamos .....	87
Separamos y dividimos .....	89
Dividimos para repartir .....	91
Resolvemos problemas de división .....	93
Resolvemos problemas de equilibrio con la balanza .....	99
Reconocemos figuras simétricas .....	101



Jugamos con figuras geométricas .....	105
Organizamos información en un pictograma .....	109
Usamos estrategias para dividir .....	111
Medimos la duración de las actividades .....	117
Estimamos el tiempo .....	119



Hacemos estimaciones de capacidad y comparamos .....	121
Asociamos de distintas formas .....	123
Resolvemos problemas usando esquemas .....	125
Elegimos cómo resolver problemas .....	129
Jugamos con las equivalencias en la balanza .....	131
Reconocemos sucesos seguros, posibles e imposibles .....	133



Resolvemos problemas de distintas formas .....	137
Resolvemos problemas usando distintas operaciones .....	139
Describimos caminos usando un plano .....	141
Cambiamos con el paso del tiempo .....	145
Hallamos el término desconocido .....	147
Elaboramos gráficos estableciendo una escala .....	149

## ¿Qué debemos tomar en cuenta?

Presta atención, junto a cada actividad hay un ícono que indica cómo trabajarla:

- De manera **individual** para desarrollar nuestra autonomía y aprender a tomar decisiones.
- En **pareja** o en **equipo** para compartir y aprender a tomar acuerdos, intercambiar ideas, experiencias y estrategias, reforzando así nuestras capacidades para el trabajo colaborativo.

### Individual



### En pareja



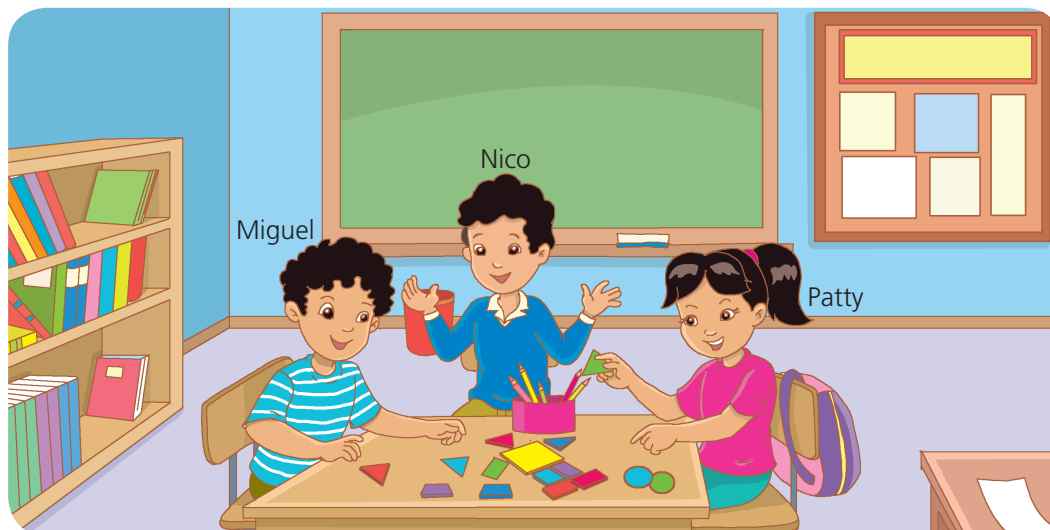
### En equipo



## Resolvemos problemas de ubicación



- 1 El primer día de clases la maestra tomó una foto a Miguel, Nico y Patty. Miguel llevó la foto a su casa para mostrarla a sus padres.



- a. **Describe** la ubicación de Nico utilizando expresiones como: "derecha", "izquierda", "delante", "detrás", "entre", etc.

---



---

- b. **Completa** las oraciones para describir la ubicación de las personas y de los objetos.

- La pizarra está \_\_\_\_\_ de Nico quien está \_\_\_\_\_ Miguel y Patty.
- Nico está a la \_\_\_\_\_ de Miguel y a la \_\_\_\_\_ de Patty.
- El portapapicero está \_\_\_\_\_ de la mesa y \_\_\_\_\_ de Patty.
- El estante está \_\_\_\_\_ de Miguel y a la \_\_\_\_\_ de Nico.

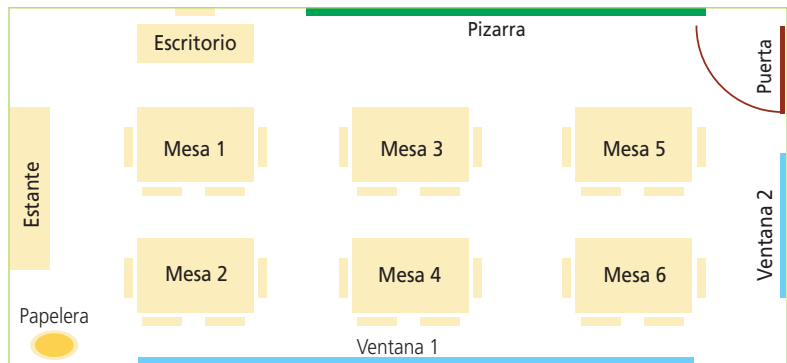
- c. **Escribe** una oración usando más de dos expresiones. Por ejemplo: Nico está *delante* de la pizarra y a la *derecha* de Miguel, quien está al *frente* de Patty.

---



2

Estos muebles han sido organizados en un aula, según este croquis.



a. Describe la ubicación de estos objetos según el croquis.

Pizarra	
Mesa 4	



3

Representa en un croquis algún ambiente de tu vivienda y ubica los muebles y objetos que más utilizas.



4

Describe algunas de las ubicaciones de los muebles y objetos señalados en tu croquis.

---



---



---



5

Comenten, ¿por qué es importante expresar la ubicación de los objetos y personas?

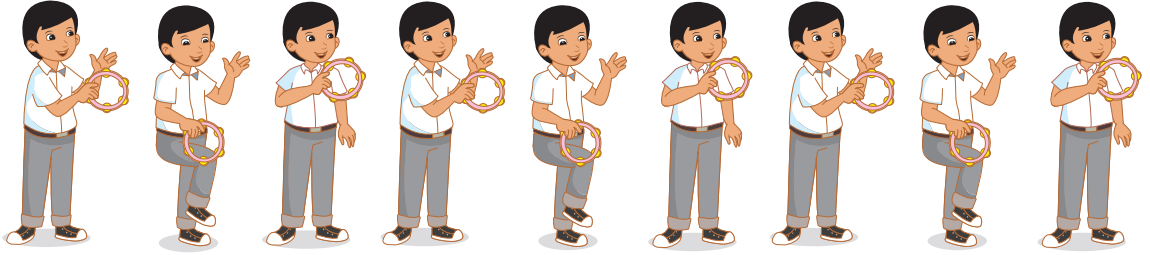




## Jugamos a repetir movimientos



1 Realiza los movimientos que hace Andrés cuando toca la pandereta.



a. Responde.

- ¿Qué movimiento hiciste antes de tocar la pandereta con la rodilla?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué movimiento hiciste después?

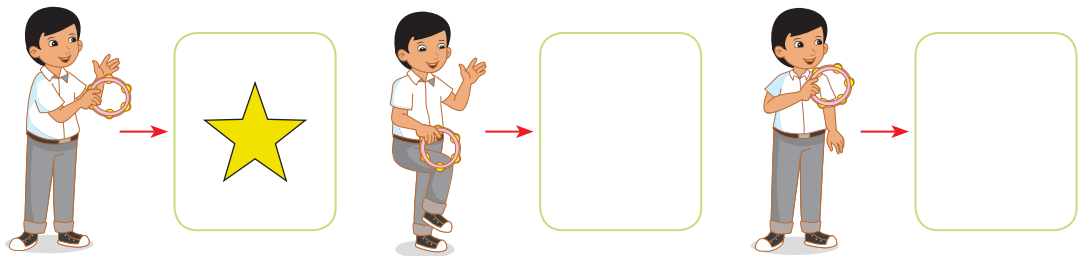
\_\_\_\_\_

- ¿Qué movimientos se repiten?

\_\_\_\_\_

b. Encierra el conjunto de movimientos que se repite.

c. Representa cada movimiento con un dibujo.



Los movimientos que has realizado forman un patrón.

El conjunto de movimientos que se repite en un patrón es el núcleo del patrón.



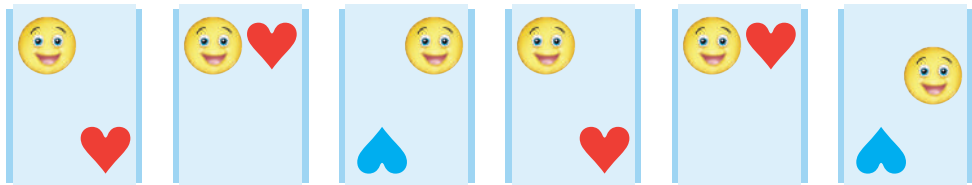
d. Representa el patrón con los dibujos que hiciste.

e. Crea otro patrón con botones, bloques u otro material. Luego, **representalo** con dibujos.

f. **Comenta** con una compañera o un compañero cómo lo hiciste y **pregúntale** cuál es el núcleo del patrón.



2 Pedro ordenó las tarjetas que dibujó de la siguiente manera.

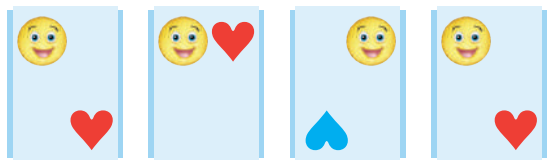


a. Responde. ¿Qué tarjetas se repiten? Rodéalas.

---

---

b. Sonia dice que el núcleo del patrón es el siguiente:



- ¿Es cierto? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Usamos los números de distintas formas



- 1 Pedro y su mamá caminaban por la calle. Pedro se dio cuenta de que había números por todos lados. ¿En qué lugares observó los números? Márquenlos en la imagen.



- a. Escriban qué representan los números en cada caso.

S/ 700	
Línea 35	
VG-315	
628	
S/ 25	
31 de marzo	

- b. ¿En qué otras situaciones se pueden utilizar los números? Escriban tres diferentes usos.

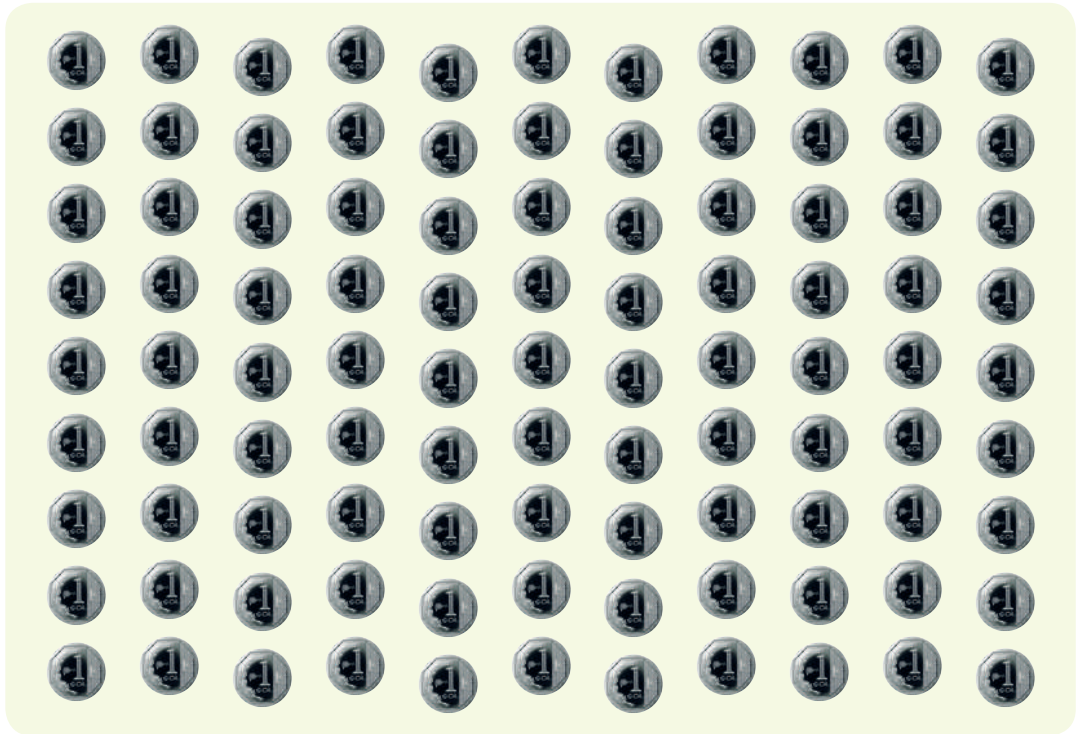
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



2

Patty y sus amigos ahorraron a fin de comprar un estante para guardar los libros que se reunirán en la Librotón. ¿Cuánto dinero ahorraron?

a. Observen las monedas y estimen cuántas hay.



- Pinten la respuesta más adecuada.

Estimamos que Patty y sus amigas ahorraron:

Más de S/ 20  
y menos de S/ 50

Más de S/ 50  
y menos de S/ 100

Más de S/ 10  
y menos de S/ 20

b. ¿Cómo podrían contar rápidamente el dinero que ahorraron Patty y sus amigas? **Escriban** dos formas diferentes de realizarlas.

Forma 1

Forma 2

Cuento de  
10 en 10.



- Patty y sus amigas ahorraron S/ .







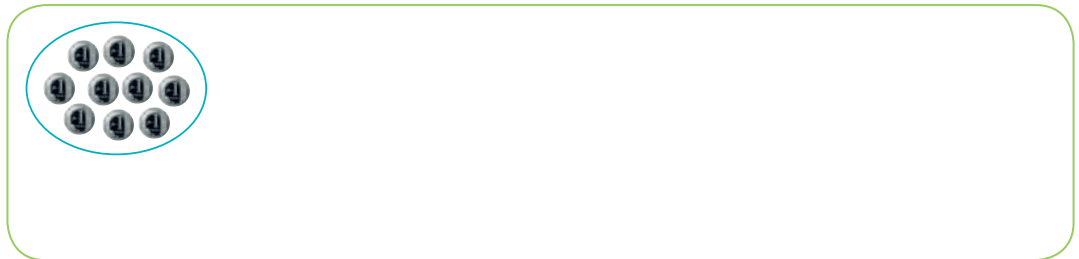
- c. **Comparen** la forma de contar elegida con la de otro grupo. ¿Cuál de ellas les permite determinar la cantidad de dinero más rápido? ¿Por qué?

---



---

- d. Patty formó grupos de 10 monedas. **Completen** y **dibujen** cómo lo hizo.



- e. **Completen.**

- Hay  grupos de 10 monedas en cada uno. Quedaron sin agrupar  monedas.
- Hay  unidades o  decenas y  unidades.

Un grupo de 10 monedas forman una decena.



- f. Patty y sus amigos reciben de donación un sol más. ¿Cuántas decenas tienen ahora? **Representen** con material base diez.

- Ahora, **representen** esta cantidad en el tablero de valor posicional y **completen** las equivalencias.

C	D	U

1 C = \_\_\_\_\_ U

1 D = \_\_\_\_\_ U

10 D = \_\_\_\_\_ C

100 U = \_\_\_\_\_ C

- Ahora, tienen  decenas o  centena de monedas.



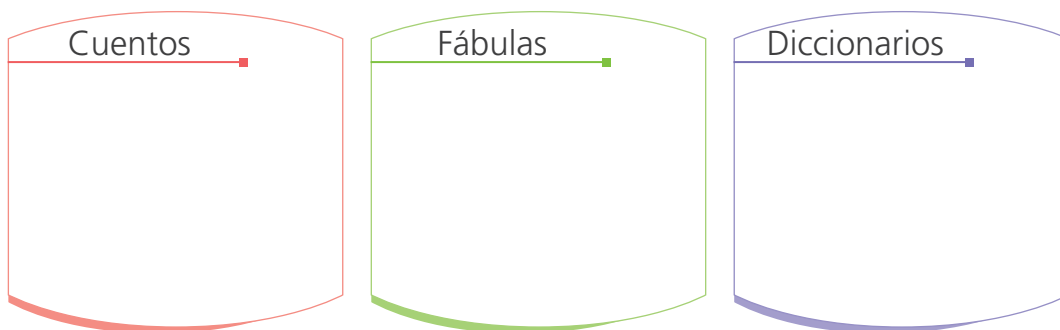
3 La Librotón permitió recolectar muchos libros. ¿Cuántos libros en total donó la municipalidad?



a. Observa la imagen y responde:

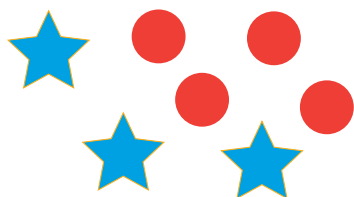
- ¿Cómo se han clasificado los libros? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo están organizados los libros? \_\_\_\_\_

b. Representa con material base diez las cantidades de libros de cada clase.



- La municipalidad donó en total  libros.

4 Nico agrupó todos los libros de la biblioteca, y para saber cuántos hay los representó así: cada 10 libros los simbolizó con una ficha roja y cada 100, con una estrella. ¿Cuántos libros hay en la biblioteca?



- En la biblioteca hay  libros.

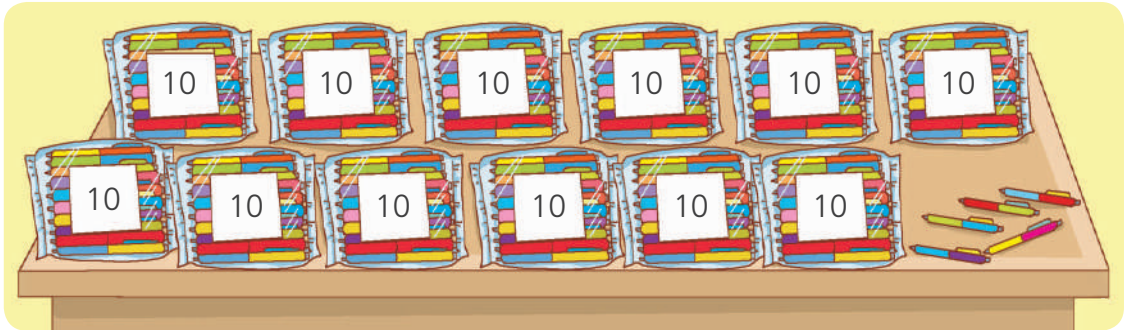
a. ¿Cómo lo averiguaste? \_\_\_\_\_





5

Los amigos de Ana empaquetaron una cantidad de lapiceros para entregar a los que colaboraron con la Librotón. ¿Cuántos lapiceros hay en total?



a. Respondan. ¿Cómo se han agrupado los lapiceros?

\_\_\_\_\_

b. ¿Quiénes de los amigos de Ana representaron la cantidad total de lapiceros? Coloquen un ✓ en las representaciones correctas.

Rosa

Hay  
lapiceros

Nico

Hay  
lapiceros

Paco

Hay  
12D 5U  
lapiceros

Patty

Hay  
 $10 + 200 + 5$   
lapiceros

c. Respondan.

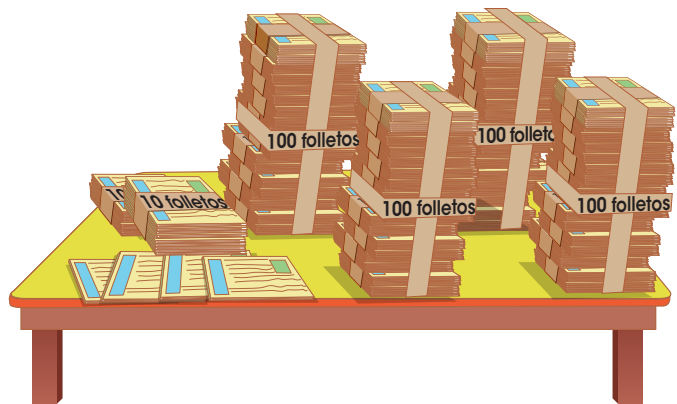
- ¿Quiénes representaron correctamente? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- En total hay  lapiceros.

d. Dibujen y corrijan las representaciones incorrectas.



6

Los niños de 3.º repartirán todos los folletos que hay en la mesa para comunicar a sus compañeros cuáles son los nuevos libros que llegaron a la biblioteca. ¿Cuántos folletos se repartirán?



a. **Representa** en el ábaco y con el material base diez la cantidad de folletos que se repartirán.

En el ábaco

C  D  U =

Con material base diez

400 +  +  =

• Se repartirán  folletos.



7

Urpi vio en internet que otras instituciones educativas también realizaron una Librotón. Ella registró la cantidad de libros que cada una reunió. ¿Qué cantidades escribió Urpi?

a. **Representa** las cantidades en el tablero de valor posicional.

I. E. Alegría

C	D	U

I. E. Progreso

C	D	U

I. E. Esperanza

C	D	U

b. **Representa** con material base diez la cantidad de libros que cada escuela reunió. **Usa** el recortable de la página 159.







## Resolvemos problemas con cantidades



- 1 Hugo ayuda en la panadería a su tía Marita. Ellos envían a Lima pan chapla. Colocan 10 panes en un paquete, luego, cada 10 paquetes son ubicados en una caja. Las cajas están completas.



- a. Representen con material base diez para saber cuántos panes prepararon.

- b. Completen.

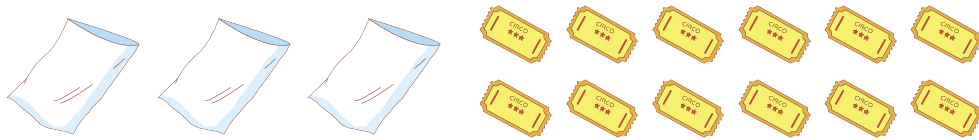
- En 3 cajas hay  panes, en 5 paquetes hay  panes, además hay  panes sueltos.  
El día de hoy, Hugo y su tía Marita prepararon  panes.
- El lunes, Marita preparó 20 paquetes de panes y le quedaron 5 panes sueltos. ¿Cuántos panes preparó?  
Ella completó  cajas. Marita preparó un total de  panes.

- c. Resuelvan. Si el miércoles Hugo y Marita elaboraron 420 panes, ¿cuántas cajas y paquetes completaron? **Expliquen** su respuesta.



2 El circo llegó a la ciudad. Rolando y Malena se encargan de los *tickets*.

a. Rolando los guarda en bolsas de 100 tickets. **Observa** los tickets de Rolando y **escribe** cuántos tickets tiene.

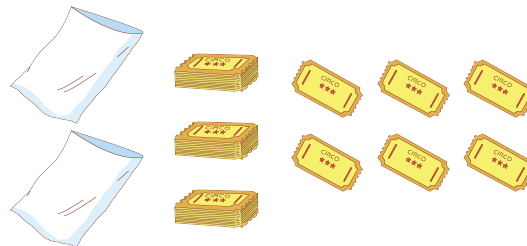


• Rolando tiene  tickets.

b. **Completa** la tabla que elaboró Rolando con los tickets guardados.

Día	Cantidad de tickets	Cantidad de bolsas	Cantidad de tickets sueltos
Martes	506		
Miércoles	269		
Jueves	680		

c. Malena primero hace paquetes de 10 tickets; luego, bolsas con 10 paquetes cada una. **Observa** los tickets de Malena y **escribe** cuántos tickets tiene.



• Malena tiene  tickets.

d. **Completa** la tabla de Malena.

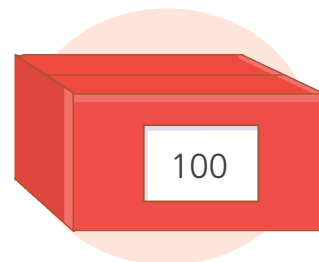
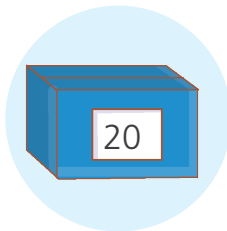
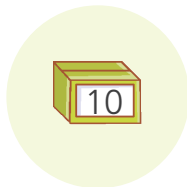
Día	Cantidad de tickets	Cantidad de bolsas	Cantidad de paquetes	Cantidad de tickets sueltos
Viernes	780			
Sábado	896			
Domingo	900			



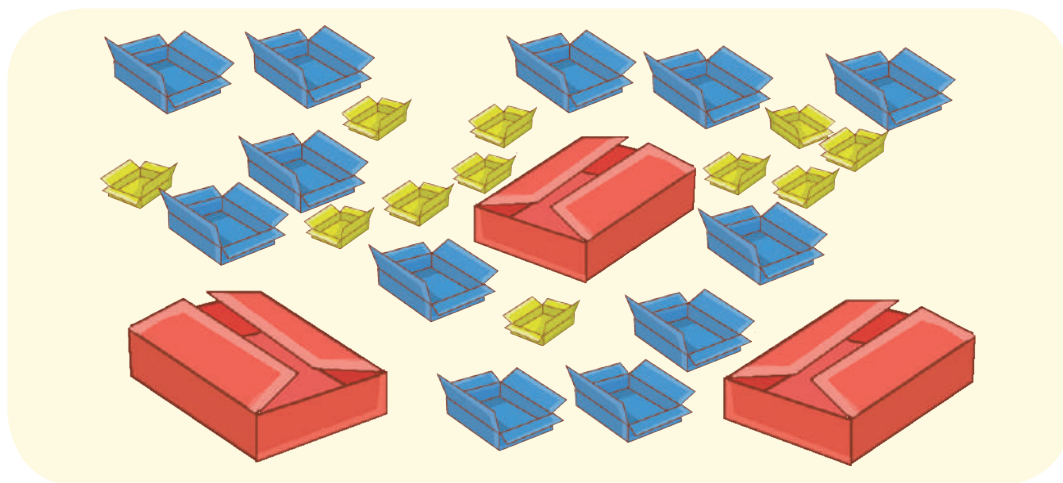


3

Martha vende artesanías para Ica y Loreto. Ella las guarda en cajas de esta forma:



a. Estas son las cajas que compró Martha para Ica. **Responde.** ¿Cuántas artesanías vendió?



• Martha vendió  artesanías.

b. Martha vende 380 artesanías para Loreto. **Dibujen** la cantidad de cajas que empleó **Representen** con ■ cada caja grande, ■ cada caja mediana y ■ cada caja pequeña.

• **Comparen** sus dibujos. ¿Son iguales? ¿Por qué?

---

---

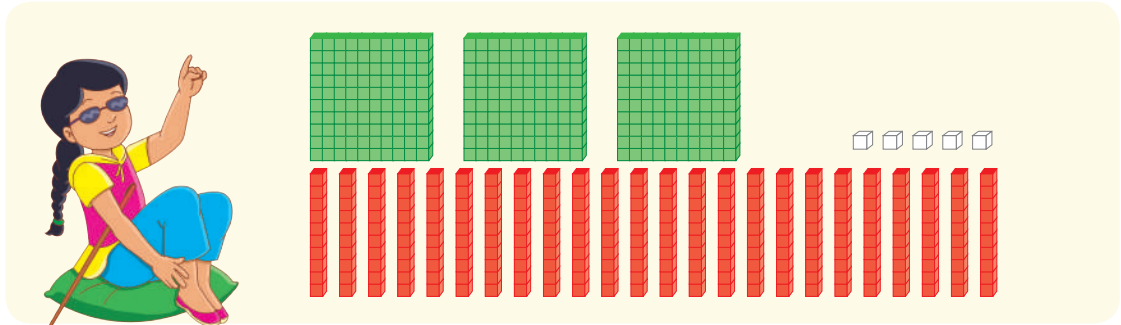


4

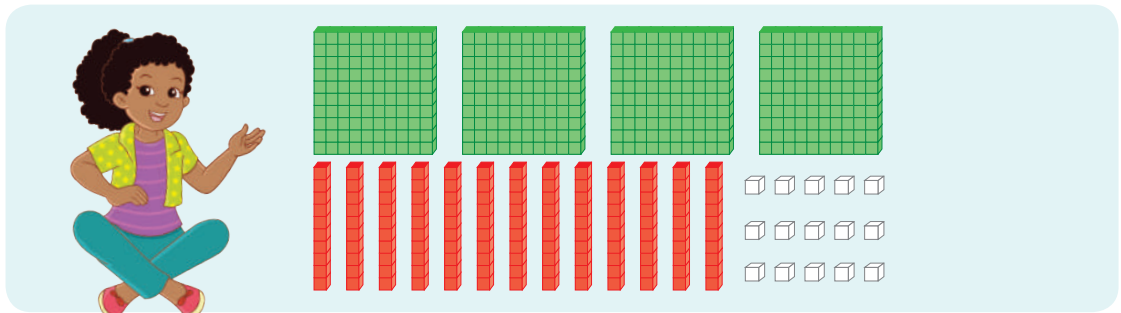
Ana y Lola juegan a representar el número 545 usando el material base diez. Ana dice que Lola representó otro número. ¿Tendrá razón?



a. Observa lo que hicieron y responde.



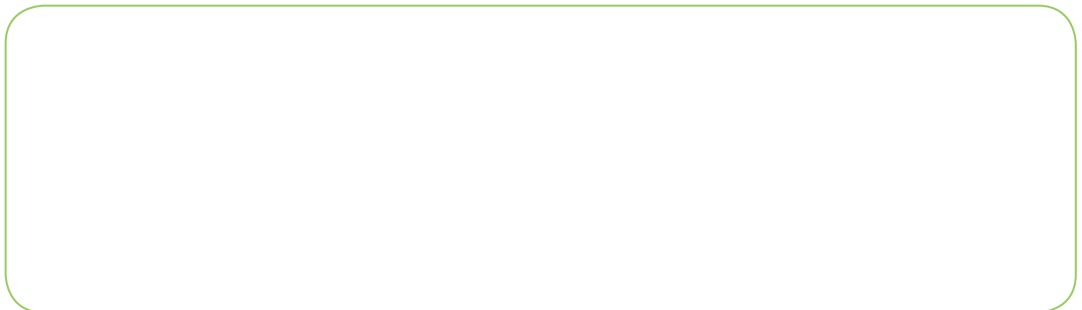
Ana



Lola

- ¿Tendrá razón Ana? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

b. Dibuja otra forma de representar el número 545.



c. Compara tu dibujo con el de otra compañera o compañero. ¿Ambas representaciones son correctas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Resolvemos problemas con patrones



- 1 Manuel pasó sus 60 días de vacaciones en la casa de sus abuelos. Su abuelo anotó en el tablero los días que irían al monte a recoger semillas de huairuro. Si hoy es el día 33, ¿qué días irán al monte en sus próximas salidas?

a. Observa en el tablero el registro de salidas y responde.

- ¿Qué día inician las salidas Manuel y su abuelo?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántos días pasaron para la segunda salida?

\_\_\_\_\_.

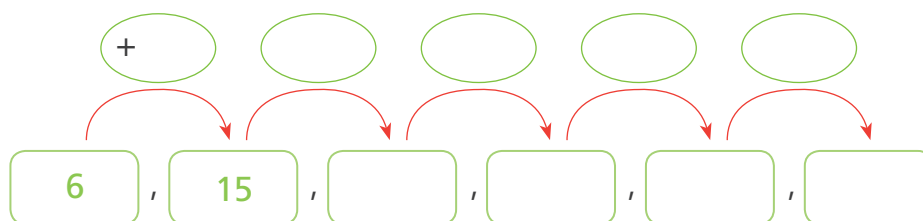
- ¿Cuántos días pasaron para la tercera salida?

\_\_\_\_\_.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

b. Escribe en orden los días que salieron al monte y responde.



- ¿Cada cuántos días salen al monte? \_\_\_\_\_.

- ¿Los días que van al monte forman un patrón? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_.

- Colorea la regla de formación del patrón.

Sumar 9

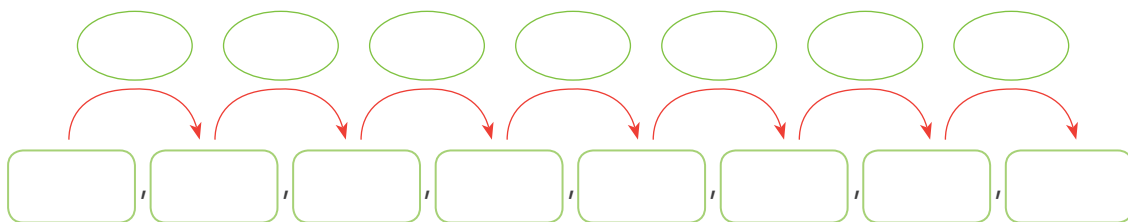
Restar 9

Ninguna de las anteriores

- Manuel y su abuelo, en sus próximas salidas irán al monte los días:

\_\_\_\_\_.

- c. Manuel le preguntó a su abuelita: "¿Cuándo iremos al río?". La abuelita le dijo: "Iremos al quinto día de tu llegada y luego cada 7 días". ¿Qué días fue Manuel al río? **Pinta** los días en el tablero, **completa** el esquema y **escribe** la regla de formación del patrón.



- La regla de formación es \_\_\_\_\_.
- Manuel fue al río los días \_\_\_\_\_.

- d. Usa el tablero de la página anterior. **Busca** un patrón y **píntalo** con un color distinto para diferenciarlo. **Escribe** la regla de formación.

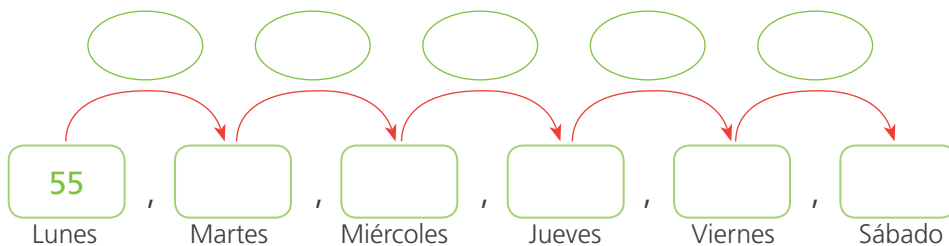
- La regla de formación es \_\_\_\_\_.



2

Sonia prepara una cantidad de pasteles cada día de la semana. El lunes preparó 55 pasteles; el martes, 45; el miércoles, 35; el jueves, 25; y así sucesivamente hasta el sábado.

- a. **Completen** el patrón y **escriban** la regla de formación.



- La regla de formación es \_\_\_\_\_.

- b. **Respondan**.

- ¿La cantidad de pasteles que prepara Sonia disminuye o aumenta cada día?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué cantidad de pasteles hizo el día viernes? ¿Y cuántos el sábado?  
\_\_\_\_\_



## Registramos nuestras preferencias en tablas



- 1 Los estudiantes participan de una encuesta para decidir a qué lugar irán de paseo.

¿Qué lugar elegirías para ir de paseo?

 Campo	 Campo	 Campo	 Campo	 Playa
 Campo	 Playa	 Campo	 Campo	 Campo
 Campo	 Campo	 Campo	 Playa	 Campo
 Playa	 Campo	 Campo	 Campo	 Campo

a. Respondan.

- ¿Sobre qué trata la encuesta?

---



---

- ¿Qué lugares pueden elegir para ir de paseo?

---

- b. Registren la información en una tabla. Por cada respuesta, coloquen un palote (/).

Lugar preferido para ir de paseo

Lugar	Conteo	Cantidad
Total		

- c. Observen la tabla y respondan.

- ¿Cuál es el lugar con más votos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el lugar con menos votos? \_\_\_\_\_
- ¿A qué lugar irán los estudiantes? ¿Por qué?

---



---



2 Los estudiantes de 3.º van a elegir qué jugar en el recreo. Para ello, recogerán la opinión de todos usando las tarjetas que se muestran.



a. **Escriban** la pregunta que realizarían a sus compañeras y compañeros para conocer su elección.

\_\_\_\_\_

b. **Formulen** la pregunta a sus compañeras y compañeros. **Escriban** sus respuestas donde correspondan. (E = estudiante)

E 1: \_\_\_\_\_

E 5: \_\_\_\_\_

E 9: \_\_\_\_\_

E 13: \_\_\_\_\_

E 2: \_\_\_\_\_

E 6: \_\_\_\_\_

E 10: \_\_\_\_\_

E 14: \_\_\_\_\_

E 3: \_\_\_\_\_

E 7: \_\_\_\_\_

E 11: \_\_\_\_\_

E 15: \_\_\_\_\_

E 4: \_\_\_\_\_

E 8: \_\_\_\_\_

E 12: \_\_\_\_\_

E 16: \_\_\_\_\_

c. **Organicen** la información anterior en una tabla.

Juegos preferidos de los estudiantes de 3.º

Juego	Conteo	Cantidad
Total		

d. **Observen** la tabla y **respondan**.

- ¿Cuál es el juego preferido por los estudiantes de 3.º?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál de los juegos tiene menor preferencia?

\_\_\_\_\_

e. ¿Qué juego permitiría una mayor participación de todos tus compañeros? **Expliquen** por qué.

\_\_\_\_\_

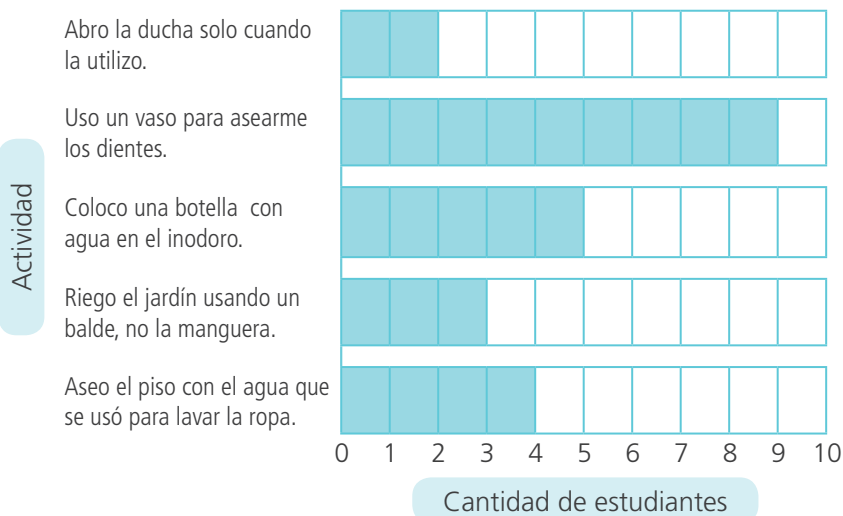
\_\_\_\_\_



## Interpretamos gráficos



- 1 Juan preguntó a sus compañeras y compañeros acerca de cómo ahorran agua en sus casas. Con la información que obtuvo, elaboró un gráfico de barras horizontales para decidir qué acciones deben fomentarse.



- a. Lee el gráfico y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos estudiantes colocan una botella con agua en el inodoro?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué actividad es la que se realiza con menor frecuencia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados? \_\_\_\_\_.

- b. Pinta el título más adecuado para el gráfico de barras horizontales.

Actividades para  
ahorrar agua

El ahorro de agua

- c. Analiza. A partir de la información recogida, ¿de qué manera podrían servirnos estos resultados?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



2

La profesora Teresa pide a Lola que registre la asistencia del grupo "Las Abejas" durante cuatro semanas. Lola elaboró el siguiente gráfico:

Asistencia de los integrantes del grupo "Las Abejas"



a. Lean el gráfico y respondan las preguntas.

- ¿Quién asistió más días? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién asistió menos días? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos días asistió Lola? \_\_\_\_\_.
- ¿Quiénes asistieron la misma cantidad de días? \_\_\_\_\_.

b. Completen las oraciones.

- Hugo asistió  días menos que Manuel.
- Miguel asistió  días más que Lola.
- Ana y Manuel asistieron  días.

c. Escriban una pregunta a partir de la información brindada en el gráfico de barras. Luego, respóndanla.

---

---

---

d. Analicen. ¿Qué información puede obtener la profesora Teresa sobre los integrantes del grupo "Las Abejas"?

---

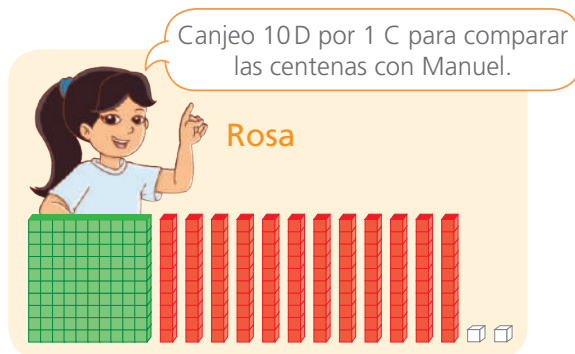
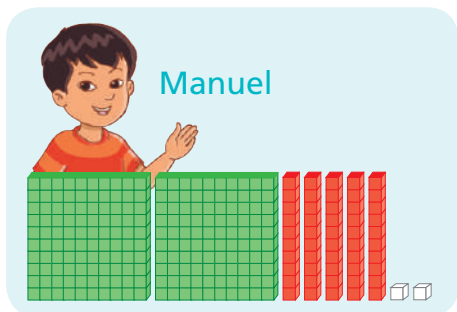
---



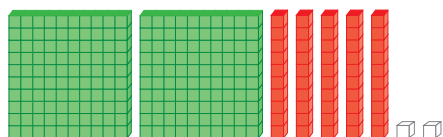
## Comparamos Cantidades



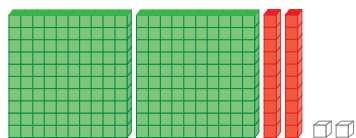
- 1 Manuel y Rosa recolectaron tapitas para reusarlas en las sesiones de arte. Ellos representaron el número de tapitas con material base diez. ¿Quién recolectó menos tapitas?



- a. Observen y completen.



Manuel recolectó  tapitas.



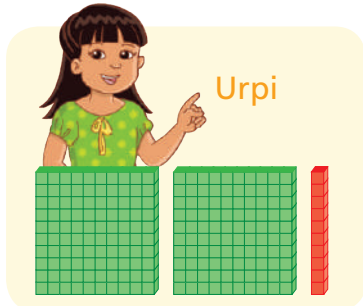
Rosa recolectó  tapitas.

es \_\_\_\_\_ que .

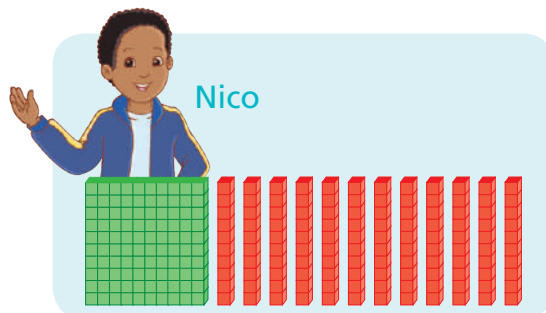
- \_\_\_\_\_ recolectó \_\_\_\_\_ tapitas que \_\_\_\_\_.



- 2 Los amigos de Manuel también recolectaron tapitas. **Observa y completa.**



Urpi  tapitas.



Nico  tapitas.

- a. Responde. ¿Quién recolectó más tapitas?

- \_\_\_\_\_ recolectó \_\_\_\_\_ tapitas que \_\_\_\_\_.



3 En la I. E. 80031 hay una campaña de reciclaje de botellas de plástico. El aula de 3.º A ha recolectado 356 botellas; la de 3.º B, 329; y la de 3.º C, 337. ¿Qué aula recolectó la mayor cantidad de botellas de plástico? ¿Y cuál la menor cantidad?

a. Representa la cantidad de botellas de plástico con material base diez.

3.º A	3.º B	3.º C

b. Ubica en la recta numérica la cantidad de botellas de plástico.



• Ahora, completa la expresión.

$$\boxed{\phantom{000}} > 337 > \boxed{\phantom{000}}$$

• El aula de \_\_\_\_\_ recolectó la mayor cantidad de botellas y el aula de \_\_\_\_\_, la menor cantidad.



4 Juan, Víctor y Rodrigo todas las mañanas venden desayuno. El fin de semana, Juan obtuvo de ganancia S/ 256; Víctor, S/ 284 y Rodrigo, S/ 225. ¿Quién obtuvo la mayor ganancia?

a. Representa con monedas y billetes las ganancias de Juan, Víctor y Rodrigo. Usa los recortables de las páginas 151 y 161.

Juan	Víctor	Rodrigo

• La mayor ganancia la obtuvo \_\_\_\_\_.





5

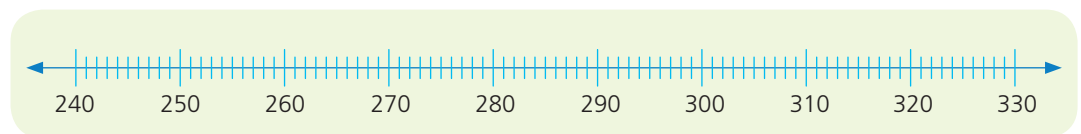
En la escuela se realizó el inventario de sillas. Se publicó una tabla para dar a conocer los resultados. ¿Qué grado tiene más cantidad de sillas? ¿Y cuál tiene menos?

a. Observen la tabla y respondan.

- ¿Cuántas sillas hay en 1.<sup>er</sup> grado? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas sillas hay en 4.<sup>o</sup> grado? \_\_\_\_\_.
- ¿En qué grado hay más sillas, en 2.<sup>o</sup> o en 5.<sup>o</sup>? \_\_\_\_\_.
- ¿En qué grado hay menos sillas, en 3.<sup>er</sup> o en 6.<sup>o</sup>? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué pueden hacer para conocer qué grado tiene más sillas y cuál tiene menos? \_\_\_\_\_.

Grado	Cantidad de sillas
1. <sup>er</sup>	250
2. <sup>o</sup>	305
3. <sup>er</sup>	260
4. <sup>o</sup>	284
5. <sup>o</sup>	294
6. <sup>o</sup>	316

b. Ubiquen en la recta numérica la cantidad de sillas que tiene cada grado. Usen un color diferente.



c. Observen los números en la recta numérica y completen.

- 250 está antes que 284. Entonces, 250 es \_\_\_\_\_ que 284.
- 316 está después que 305. Entonces, 316 es \_\_\_\_\_ que 305.
- 294 está antes que 284. Entonces, 294 es \_\_\_\_\_ que 284.
- El \_\_\_\_\_ grado tiene la mayor cantidad de sillas.
- El \_\_\_\_\_ grado tiene la menor cantidad de sillas.

d. Respondan. ¿Por qué no es mayor 250 que 284? ¿Qué debemos tener en cuenta al comparar números de tres cifras?

---

---





6 Manuel y Urpi juegan a formar números. Gana quien forma un número mayor.

- Lean el diálogo entre Manuel y Urpi.
- Respondan. ¿Urpi pudo haber ganado? ¿Por qué?



7 Jueguen en parejas "el mayor gana".

**¿Qué necesitamos?**

- Dos juegos de tarjetas numéricas del 0 al 9, que se encuentran en el recortable de la página 157.

**¿Cómo jugamos?**

- **Elijan** tres tarjetas al azar y con ellas **formen** un número. Luego, **anótenlo** en la tabla.
- **Comparen** los números formados. Quien haya formado el número mayor obtendrá un punto.
- **Jueguen** 4 turnos. Ganará quien obtenga el mayor puntaje.

a. Completen esta tabla.

Tabla de anotación de resultados

N.º de jugadas	Mi número	Número de mi compañera o compañero	Número mayor
1			
2			
3			
4			

b. Respondan.

- ¿Qué estrategia usaron para formar el número mayor?

\_\_\_\_\_



## Ordenamos cantidades



1 Susy saldrá de viaje. En la tabla anotó las ciudades por las que pasará y la distancia que se encuentra de ellas. Si ella viajara a la ciudad más alejada, ¿a dónde llegaría?

Ciudad	Distancia en kilómetros (km)
Pisco	250
Nasca	460
Ica	325
Chincha	220

a. Analiza.

- ¿De qué trata el problema?

---

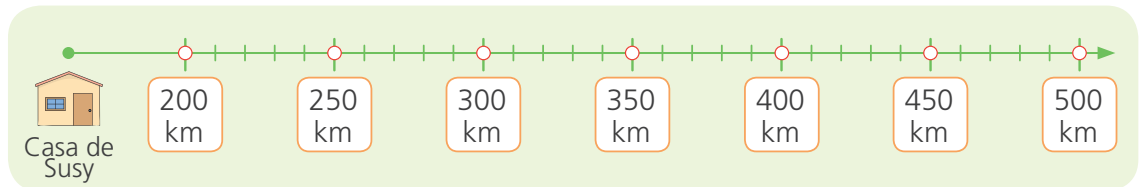
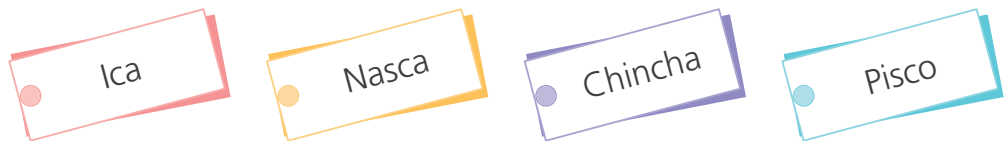


---

- ¿Cómo puedes averiguar qué ciudad es la más alejada?

---

b. Ubica en el gráfico la distancia de cada ciudad con su cartel respectivo. Luego, relaciona.



c. Ordena de mayor a menor la distancia a cada ciudad.

>  >  >

d. ¿Qué estrategia usaste para ordenar los números? Describe.

---



---



---

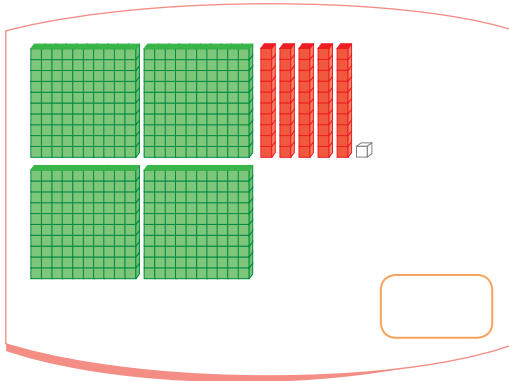
- Susy llegaría a la ciudad de \_\_\_\_\_.



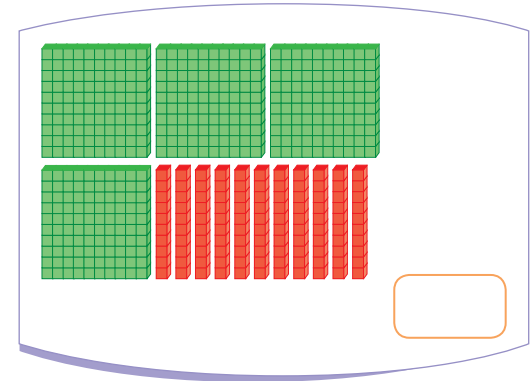
2 Rosa y Nico representaron los números ganadores del juego "el mayor gana" con material base diez. ¿En qué jugada se obtuvo el mayor número?

a. **Observa** la representación de cada jugada y **escribe** el número que corresponde.

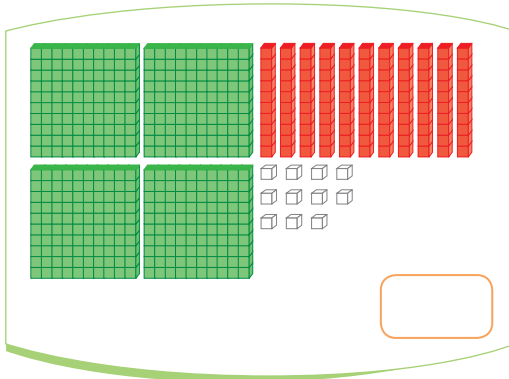
1.<sup>a</sup> jugada



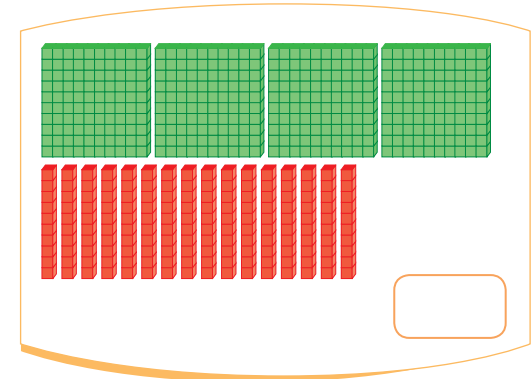
2.<sup>a</sup> jugada



3.<sup>a</sup> jugada



4.<sup>a</sup> jugada



• El mayor número se obtuvo en la \_\_\_\_\_ jugada.

b. **Ordena** en forma descendente los números de cada jugada.

\_\_\_\_\_.

c. **Responde.**

• ¿Qué número tiene la menor cifra en las centenas? \_\_\_\_\_.

• ¿Qué número tiene la mayor cifra en las decenas? \_\_\_\_\_.

• ¿Qué debes hacer cuando ordenas números?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.





## Comparamos medidas



- 1 En la localidad donde vive Juan, hay una feria semanal de frutas y verduras. Allí venden los productos en diferentes medidas. ¿En qué unidad de medida venden cada producto?



- a. Lean nuevamente el diálogo y escriban qué productos se venden en:

- Atados: \_\_\_\_\_
- Montón: \_\_\_\_\_
- Mano: \_\_\_\_\_
- Kilogramo: \_\_\_\_\_

- b. Respondan.

- ¿En qué se diferencian las formas de vender los productos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Se puede saber qué pesará más, el montón de ocas o un kilogramo de papas? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué deberían hacer para comprar la misma medida de ocas y papas?  
\_\_\_\_\_



En algunos lugares se usa para medir montones, puñados, atados o algún objeto. Estas medidas son arbitrarias porque varían de una a otra no son iguales.



2 Paola y Paco quieren saber cuál de las loncheras de ellos es más pesada. **Observen** cómo lo hicieron. **Respondan** y **justifiquen** su respuesta.

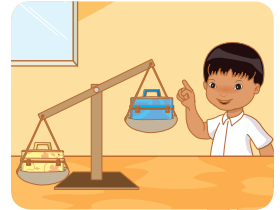
a. Paola tomó una lonchera en cada mano y las levantó para compararlas. ¿Esta estrategia le servirá para averiguar cuál es más pesada?

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.



b. Paco elaboró el instrumento que se muestra, ¿le servirá a Paco su estrategia? \_\_\_\_\_.

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.



3 Busquen 6 objetos del aula, **agrupenlos** de 2 en 2; **usen** una de las estrategias y **averigüen** cuál es el objeto más pesado.

Objeto A	Objeto B	Objeto más pesado

a. **Completen** las oraciones considerando los datos de la tabla.

- \_\_\_\_\_ es más \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ es menos \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ es tan \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_.

b. **Observen** los objetos y **comenten**. Si un objeto es más grande que otro, ¿podemos afirmar que siempre pesará más?



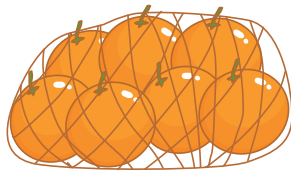
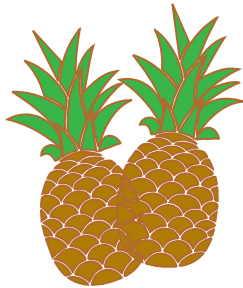
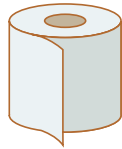
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.



## Medimos usando el kilogramo



- 1 Carlos ayuda a su mamá a clasificar los productos que compró en el mercado. Su mamá le indicó que coloque los productos que tengan menos de un kilogramo (kg) en la bolsa y los productos que tengan más de un kilogramo (kg) en la caja. **Une** con una línea cada producto con el envase correspondiente.



- 2 Escribe 3 productos que tengan más de un kilogramo y 3 productos que tengan menos de un kilogramo.

Productos que tienen menos de 1 kg

---

---

---

Productos que tienen más de 1 kg

---

---

---



El kilogramo es la unidad de medida oficial para medir la masa de los cuerpos.

En la vida diaria, no decimos *masar*, sino *pesar* los cuerpos.

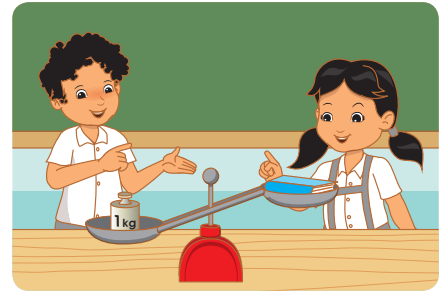




3 Miguel y Rosa comparan y ordenan objetos del más pesado al más liviano. Paco utiliza la balanza.

a. **Realicen** la misma actividad que Miguel y Rosa, y **escojan** tres útiles escolares.

\_\_\_\_\_.



b. **Comparen** y **ordenen** los objetos elegidos del más pesado al más liviano.

>  >

c. **Respondan.**

• ¿Qué objeto es más pesado?  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

• ¿Qué objeto es más liviano?  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



4 Lola prepara bandejas con víveres para el sorteo por el Día de la Madre.

a. **Observen** los productos que colocó Lola y **respondan.**  
¿Cuántos kilogramos tiene la bandeja que llenó?

\_\_\_\_\_.



b. **Ayuden** a Lola a preparar 2 bandejas diferentes, pero que tengan la misma cantidad en kilogramos. **Dibujen** los productos que colocarían en cada bandeja.



c. **Comparen** sus bandejas con otra pareja de compañeros y **respondan,**  
¿En qué coincidieron?



## Resolvemos problemas de comparación



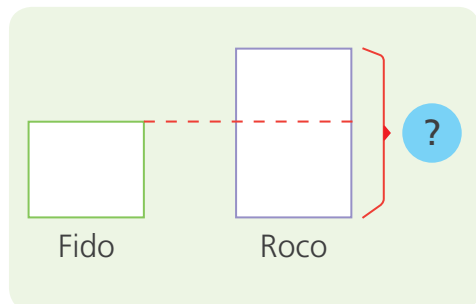
- 1 Urpi, Nico y Lola cuidan a sus mascotas; saben que el ejercicio es necesario para que crezcan fuertes y sanos. Lee el diálogo y responde. ¿Cuántos kilogramos tiene Roco?



- a. Completa con los datos del diálogo.

- Fido pesa: \_\_\_\_\_.
- Roco es más pesado que: \_\_\_\_\_.
- El problema nos pide: \_\_\_\_\_.

- b. Escribe los datos que faltan en el esquema.



- c. Resuelve con una operación.

D	U

- Roco tiene  kg.



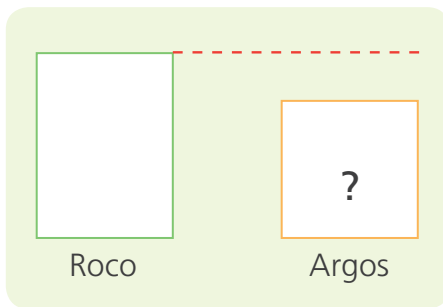


2 Lola dice: "Argos, mi perro, tiene 10 kg menos que Roco. ¿Cuántos kilogramos tiene Argos?"

a. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos tiene Roco? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién tiene menos kilogramos, Roco o Argos? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos kilogramos menos? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué debes averiguar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b. Completa el esquema con los datos del problema.



c. Resuelve con una operación.

D	U

- Argos tiene  kg.

d. ¿Cómo puedes comprobar tu resultado?

\_\_\_\_\_



e. Respondan.

- Comparen los dos esquemas anteriores. ¿Qué pueden decir sobre ellos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Los dos problemas se resolvieron con la misma operación? \_\_\_\_\_.
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.





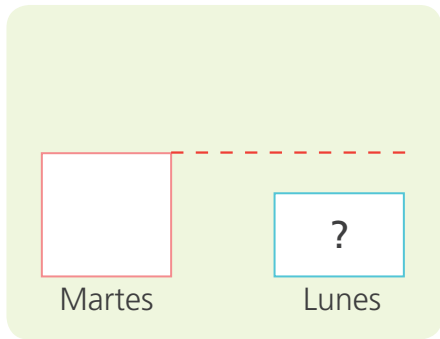
**3** Dora trabaja vendiendo carne. El lunes vendió 142 kg menos que el martes. ¿Cuántos kilogramos de carne vendió el lunes?



**a. Responde.**

- ¿Cuántos kilogramos vendió el martes? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día vendió más, el lunes o el martes? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos kilogramos más? \_\_\_\_\_.

**b. Completa el esquema con los datos del problema y resuelve.**



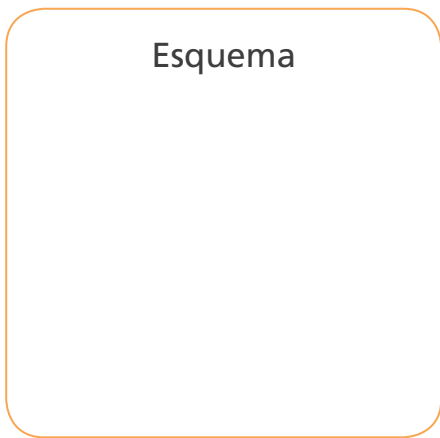
C	D	U

- El lunes vendió  kilogramos de carne.



**4** El miércoles Dora vendió 130 kg de carne más que el martes. ¿Cuántos kilogramos de carne vendió el miércoles?

**a. Resuelve el problema usando un esquema y una operación.**



C	D	U

- El miércoles vendió  kilogramos de carne.





5 Los comuneros de Callahuanca sembraron árboles para formar una barrera natural frente a los deslizamientos de tierra. El domingo sembraron 38 árboles. El lunes sembraron 12 árboles menos que el domingo. ¿Cuántos árboles sembraron el lunes?

a. Analiza.

- ¿Qué datos hay en el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué me piden averiguar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Elige una estrategia para resolver el problema.

- El lunes sembraron  árboles.

c. Completa la estrategia de descomposición para resolver de otra forma el problema.

Primero, descompongo el sustraendo 12.

1.<sup>a</sup> forma:  $12 = 10 + 2$

2.<sup>a</sup> forma:  $12 = 8 + 4$

Luego, resto la decena:

$38 - 10 = \square$

Luego, resto 8 para tener

decenas completas:  $38 - 8 = \square$

Después, resto las unidades:

$28 - 2 = \square$

Después, resto 4 unidades:

$30 - 4 = \square$

Usamos la descomposición para resolver más fácil.



d. Respondan. ¿Qué forma les parece más sencilla? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





6 Nico y sus amigos recolectan botellas con agua para ayudar a los damnificados por el desborde del río Rímac. En la mañana, reunieron 45 botellas y, en la tarde, 15 botellas menos que en la mañana. ¿Cuántas botellas reunieron por la tarde?

a. Analiza.

- ¿Qué datos hay en el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué me piden averiguar? \_\_\_\_\_.

b. Resuelve el problema usando la estrategia de descomposición.

- Por la tarde, reunieron  botellas.

c. Compara tus resultados y explica a tu compañera o compañero cómo resolviste el problema.



7 Benjamín tiene 163 canicas. Manuel tiene 134 canicas más que él. ¿Cuántas canicas tiene Manuel?

a. Analicen.

- ¿Qué datos hay en el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué nos piden averiguar? \_\_\_\_\_.

b. Descompongan en sumandos y resuelvan.

$$163 = 100 + 60 + 3$$

$$134 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$163 + 134 = \boxed{\phantom{000}}$$

- Manuel tiene  canicas.



8

La profesora Rosalba promueve un proyecto ambiental en su I. E. Para ello, convocó a los padres de familia. A la primera reunión, acudieron 179 padres; a la segunda reunión, 48 padres más que a la primera. ¿Cuántos padres acudieron a la segunda reunión?

a. **Completa** con los datos del problema.

- El número de padres que acudieron a la primera reunión: \_\_\_\_\_.
- Reunión a la que acudieron más padres de familia: \_\_\_\_\_.
- Debo averiguar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b. **Resuelve** el problema usando un esquema y una operación.

Esquema

C	D	U



- A la segunda reunión acudieron  padres.
- c. Patty usó esta estrategia para resolver el mismo problema. **Completa** la estrategia de Patty.

$179 + 50 =$

$- 2 =$

$179 + 48 =$

A 48 le sumo 2,  
 $48 + 2 = 50$ .  
 Entonces, sumo 50  
 y luego resto 2.



- d. **Compara** tu resultado con una compañera o un compañero.
- e. **Responde.** ¿Te pareció sencilla la estrategia de Patty? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



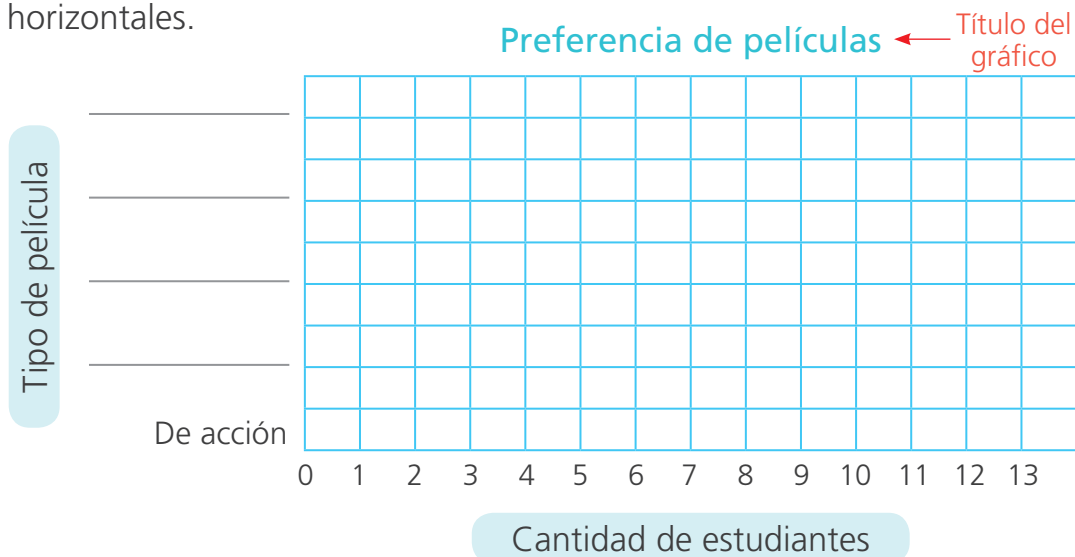
## Registramos nuestras preferencias en gráficos



1 En las clases de teatro, los estudiantes van a ver una película en DVD. Sofía consulta a sus compañeros acerca del tipo de película que les gustaría ver y anota sus respuestas en una tabla.

Tipo de película	Cantidad de estudiantes
De acción	9
Comedia	12
Musical	9
Ciencia ficción	10
De terror	3

a. **Represento** la información de la tabla en un gráfico de barras horizontales.



b. **Lee** el gráfico y **responde**.

- ¿Qué tipo de película tiene la mayor preferencia? ¿Cómo lo sabes?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué tipo de película tiene la menor preferencia? ¿Cómo lo sabes?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué tipos de película tienen igual preferencia?  
\_\_\_\_\_
- Si el tipo de película de mayor preferencia no está disponible, ¿qué otro tipo de película podrían decidir ver en su lugar? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_



2 Averigüen las preferencias de sus compañeros siguiendo estos pasos.

a. **Elijan** una de estas opciones que quieran conocer de sus compañeros de aula.

Deporte preferido

Mascota preferida

Comida preferida

b. **Escriban** la pregunta que harán a sus compañeros.

\_\_\_\_\_

c. **Recojan** la información preguntando a 16 de sus compañeros y **anoten** sus respuestas. (Estudiante = E)

E 1: _____	E 5: _____	E 9: _____	E 13: _____
E 2: _____	E 6: _____	E 10: _____	E 14: _____
E 3: _____	E 7: _____	E 11: _____	E 15: _____
E 4: _____	E 8: _____	E 12: _____	E 16: _____

d. **Completen** la tabla. **Escriban** las tres respuestas más frecuentes y en la cuarta casilla **registren** las restantes respuestas con el nombre "Otros".



La frecuencia es la cantidad de veces que se recoge un dato.

_____	Conteo	Frecuencia
Otros		

e. **Completen** el gráfico con la información de la tabla. **Escriban** el título y nombren el eje.



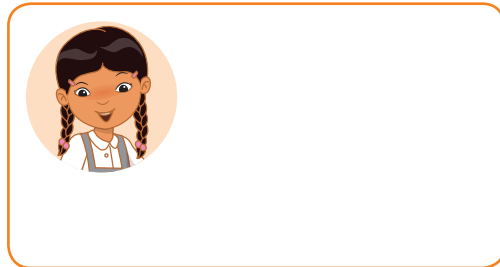
## Jugamos a equilibrar las balanzas



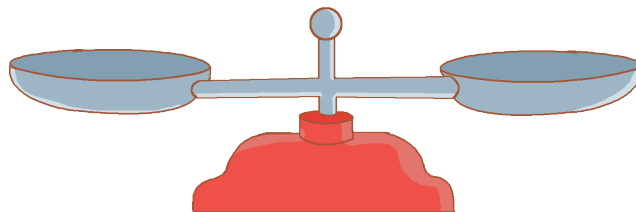
- 1 Los estudiantes de 3.º trajeron diferentes víveres para proponer situaciones de equilibrio con la balanza. ¿Quién logrará que la balanza quede en equilibrio? ¿Por qué?



- a. Dibujen las balanzas con las soluciones de Sofía y Miguel.

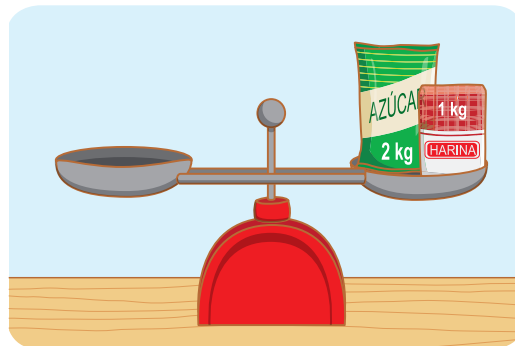
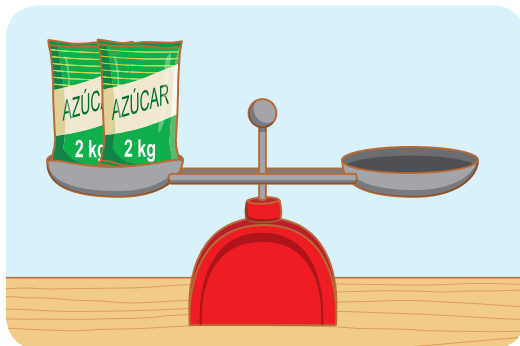


- La balanza que quedó en equilibrio fue la de \_\_\_\_\_.
- b. Representen en uno de los platillos de la balanza una bolsa de arroz y una de azúcar. Luego, **recorten** y **peguen** las pesas que colocarían en el platillo.

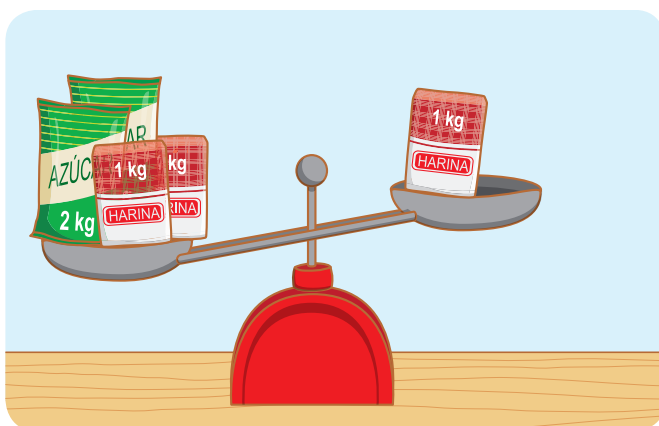




- c. **Recorten** las pesas y **peguen** en los platillos vacíos las que sean necesarias para que las balanzas se mantengan en equilibrio. Luego, **representen** la situación usando el recortable de la página 163.



- 2 **Observa** la balanza y **dibuja** las pesas que permitirán equilibrar los platillos.



Los platillos de la balanza deben estar en equilibrio, es decir, al mismo nivel.



- a. **Explica** cómo lo hiciste.

---



---

- b. **Responde.** ¿Por qué la balanza ahora está en equilibrio?

---



---



PARA RECORTAR



## Resolvemos problemas de dos etapas



- 1 Nico y Manuel juegan con canicas. Al inicio, Nico tiene 23 canicas y Manuel, 9 más que él. Durante el juego, Manuel gana algunas canicas más; ahora, tiene 45. ¿Cuántas canicas ganó Manuel?

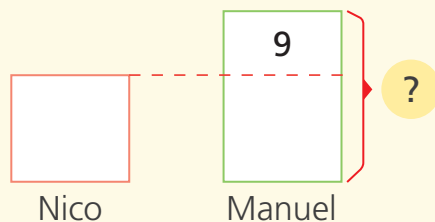


a. Respondan.

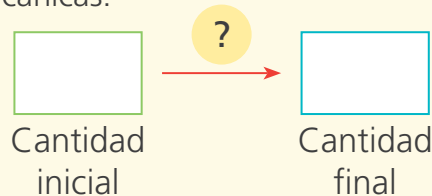
- ¿Cuántas canicas tiene Nico? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas canicas más que Nico tiene Manuel? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas canicas ganó Manuel? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas canicas tiene ahora Manuel? \_\_\_\_\_.

b. Completa los esquemas con los datos del problema.

- Primero:



- Luego, Manuel gana algunas canicas más. Ahora, tiene 45 canicas.



c. Resuelvan con dos operaciones.

- Manuel ganó  canicas.

d. Expliquen cómo resolvieron el problema.

---



---

- e. Comparen sus resultados con otra pareja de compañeros y comenten si lo resolvieron de la misma forma.



2

Rosa tiene 48 fichas y Hugo tiene 16 menos que ella. Hugo regala algunas fichas. Ahora, Hugo tiene 23 fichas. ¿Cuántas fichas regaló Hugo?

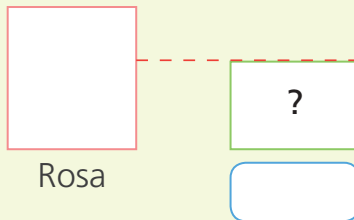


a. Responde.

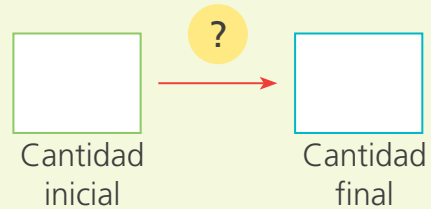
- ¿Quién tiene menos fichas? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas fichas menos que Rosa tiene Hugo al inicio? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas fichas regala Hugo? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué nos pide el problema? \_\_\_\_\_.

b. Completa el esquema con los datos del problema.

- Primero:



- Luego, Hugo regala unas fichas. Ahora, tiene 23 fichas.



c. Resuelve con dos operaciones.

- Hugo regaló  fichas.

d. Comenta a una compañera o un compañero. ¿Por qué usar esquemas te ayuda a comprender mejor el problema?





3

La biblioteca municipal tiene 450 libros. La biblioteca escolar tiene 80 libros menos que la biblioteca municipal. La biblioteca escolar recibe una donación de 97 libros. ¿Cuántos libros tiene ahora la biblioteca escolar?




a. Responde.

- ¿Cuál biblioteca tiene menos libros? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos libros menos tenía la biblioteca escolar? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos libros recibe de donación la biblioteca escolar? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué nos piden averiguar en el problema? \_\_\_\_\_.

b. Completa la estrategia que siguió Hugo.

- Primero, calculó los libros que hay en la biblioteca escolar.



Mi estrategia es descomponer el sustraendo en dos sumandos para poder calcular mentalmente.

$$\begin{array}{r}
 450 - 80 \\
 450 - 50 - \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

- Luego, sumó los libros que donaron.

Redondeamos 97 a 100. Después, recordamos que le debemos restar 3 al final.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{\phantom{00}} + 97 \\
 \boxed{\phantom{00}} + 100 - 3 \\
 \boxed{\phantom{00}} \\
 \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

- La biblioteca escolar tiene ahora  libros.

c. Dialoga con tus compañeros y propongan otra estrategia de cálculo para resolver el problema.





4 Juan tiene 196 chapas y reunió 48 más. Paco tiene 60 chapas menos que Juan. ¿Cuántas chapas tiene Paco?



a. Analiza.

- ¿Qué datos tenemos para resolver el problema?

---



---

- ¿Qué nos piden averiguar?

---

b. Completa la estrategia que utiliza Patty para resolver el problema.

Mi estrategia es redondear el primer sumando sumando a la centena más cercana.



- Primero, hallo la cantidad de chapas que tiene Juan.

Tengo que sumar:  $\rightarrow 196 + 48$

Redondeo el 196 a la centena más cercana.  $\rightarrow 200 - 4 + 48$

Resuelvo la operación y resto 4 que aumenté:  $\rightarrow \boxed{\phantom{00}} - 4$

Obtengo la cantidad final de chapas de Juan:  $\rightarrow \boxed{\phantom{00}}$

- Resto las 60 chapas menos que tiene Paco.

$\boxed{\phantom{00}} - 60$

Redondeamos a la decena más cercana:  $\rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 4 - 60$

Resto y recuerdo sumar 4 al final:  $\rightarrow \boxed{\phantom{00}} + 4$

Obtengo la cantidad final de chapas de Paco:  $\rightarrow \boxed{\phantom{00}}$

- Paco tiene  $\boxed{\phantom{00}}$  chapas.



## Usamos el doble y el triple



1 Patty y Manuel preparan crema volteada para festejar el cumpleaños de Ana. Lee el diálogo.

a. Dibuja en el recuadro los huevos que usa Manuel.



Patty usa

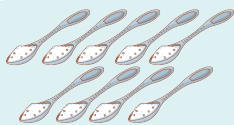
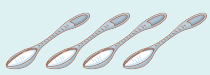

huevos.

Manuel usa el doble.

+  =  huevos.

b. Para el caramelo de la crema volteada, Manuel también usará el doble de los ingredientes que empleará Patty. Completa y resuelve.

Usa el doble

	9 cucharadas de azúcar	→	$9 + \square = \square$
	4 cucharadas de agua	→	$\square + \square = \square$
	1 cucharada de limón	→	$\square + \square = \square$

c. Escribe qué significa el doble.

---



---



---



- 2 Juan le dio la receta a María para preparar un postre de chocolate. Ella necesita el triple de ingredientes porque quiere hacer 12 porciones.



a. Completa la receta de María.

### Receta de Juan

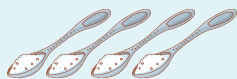
Postre de chocolate para 4 porciones



2 barras de chocolate



5 tarros de leche



4 cucharaditas de azúcar



3 yemas

el triple



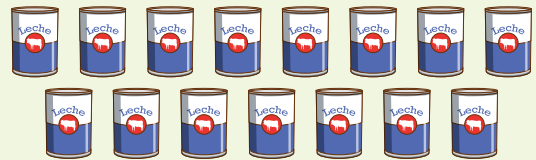
### Receta de María

Postre de chocolate para 12 porciones



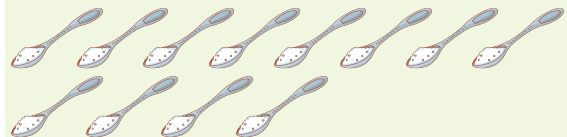
$$2 + \square + \square = \square$$

barras de chocolate



$$\square + \square + \square = \square$$

tarros de leche



$$\square + \square + \square = \square$$

cucharaditas de azúcar



$$\square + \square + \square = \square$$

yemas



## Multiplicamos a partir de la suma



1 En el aula de Sofía y Nico organizan una venta de galletas para reunir dinero y comprar libros para la biblioteca. Ellos vendieron todas las galletas que hay sobre la mesa. ¿Cuántas galletas vendió cada uno?

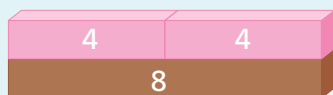


a. Respondan.

- ¿Cuántas bolsas tiene cada niño? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas galletas han colocado en cada bolsa? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué nos piden averiguar? \_\_\_\_\_.

b. Observen cómo representaron Sofía y Nico la cantidad de galletas. Completen.

Yo usé las regletas de colores.



Sofía tiene  bolsas.

En cada bolsa, hay  galletas.

$$4 + 4 = \text{$$

2 veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_.

$$2 \times \text{$$

- Sofía vendió  galletas.

Nico tiene  bolsas.

En cada bolsa, hay  galletas.

$$4 + 4 + 4 = \text{$$

3 veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_.

$$3 \times \text{$$



Yo usé el material base diez.



- Nico vendió  galletas.

c. Respondan. ¿Cuál de las formas de resolver prefieren? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_





2

Con el dinero de la venta de galletas, los estudiantes compraron diferentes libros. Ellos hicieron grupos de libros y los colocaron en la mesa. ¿Cuántos libros han comprado?



a. Observen la imagen y respondan.

- ¿Cuántos grupos de libros hay? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos libros han colocado en cada grupo? \_\_\_\_\_.

b. Representen los datos del problema con regletas iguales.

c. Respondan.

- ¿Qué valor tiene la regleta? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas regletas dibujaron para representar los grupos de libros?  
\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_.

d. Completen.



Podemos sumar en forma repetida.

$$6 + \square + \square = \square$$

3 veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_.

$$3 \times \square = \square$$

- Han comprado  libros.

e. Dialoguen sobre la forma en que resolvieron el problema y explíqueno.



3 Urpi coloca la misma cantidad de libros en dos estantes. ¿Cuántos libros colocó en total?



a. Representa con el material base diez cada grupo de libros que colocó Urpi.

1.º estante

2.º estante

b. Completa.

$11 + \square = \square$   
 2 veces  $\square$  es igual a  $\square$ .  
 $2 \times \square = \square$

• Urpi colocó en total  $\square$  libros.



4 Observa la cantidad de flores en cada florero y completa.

$5 + \square + \square + \square = \square$   
 4 veces  $\square$  es igual a  $\square$ .  
 ▶  $\square \times \square = \square$

$7 + \square + \square = \square$   
 3 veces  $\square$  es igual a  $\square$ .  
 ▶  $\square \times \square = \square$



5

Marina prepara con 1 kg de harina 12 rosquitas. Ella elaboró una tabla para calcular la cantidad de rosquitas para 3; 5 y 6 kg de harina. **Ayúdala** a completar la tabla.



a. **Representa** con el material base diez la cantidad de rosquitas para 3; 5 y 6 kg.

3 kg

1 kg →

5 kg

6 kg

12 +  +  =

3 veces  es igual a .

▶  ×  =

• Con 3 kg preparará  rosquitas.

Para multiplicar usamos varias estrategias.



12 +  +  +  +  +  =

5 veces  es igual a .

▶  ×  =

• Con 5 kg preparará  rosquitas.

12 +  +  +  +  +  +  =

6 veces  es igual a .

▶  ×  =

• Con 6 kg preparará  rosquitas.

kg de harina	1	3	5	6
Cantidad de rosquitas	12			





## Resolvemos problemas de multiplicación



1 El abuelo de Sofía trabaja en una florería armando los ramos de flores. Hoy tuvo un pedido de 3 ramos con 12 rosas cada uno. ¿Cuántas rosas necesitará?

a. Representa lo indicado usando material base diez.



En 1 ramo  
hay  rosas.

En 2 ramos  
hay  rosas.

En 3 ramos  
hay  rosas.

b. Completa las expresiones.

En 1 ramo hay  
\_\_\_\_\_ rosas.

×  =

En 2 ramos hay  
\_\_\_\_\_ rosas.

×  =

En 3 ramos hay  
\_\_\_\_\_ rosas.

×  =

- El abuelo de Sofía necesitará  rosas.



2

Una institución de cuidado ambiental promueve el reciclaje de tapitas. Susy, Paco y Manuel apoyan la campaña y han guardado las tapitas que recolectaron en bolsas. ¿Cuántas tapitas ha recolectado cada uno?

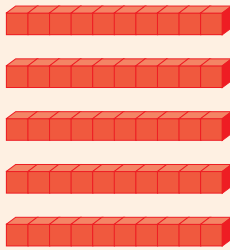


Yo conseguí 5 bolsas con 10 tapitas en cada una.

Yo junté 4 bolsas con 12 tapitas en cada una.

¡Mira, Paco! Yo recolecté 6 bolsas con 11 tapitas en cada una.

a. Representen con material base diez las bolsas que recolectó cada niño.



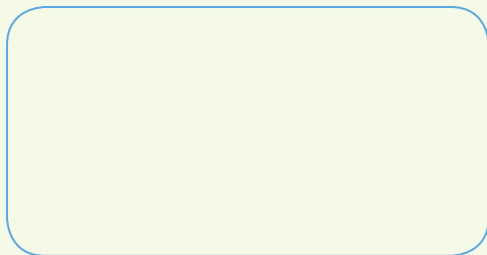
5 veces \_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_.

$$5 \times \square = \square$$

• Susy recolectó  tapitas.



Yo junté 4 bolsas de 12 tapitas.



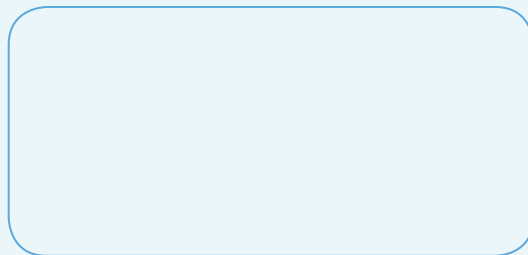
4 veces \_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_.

$$4 \times \square = \square$$

• Paco recolectó  tapitas.



Yo junté 6 bolsas de 11 tapitas.



6 veces \_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_.

$$6 \times \square = \square$$

• Manuel recolectó  tapitas.





**3** Paola prepara quequitos y los vende en el mercado. Ella elabora 12 con 1 kg de harina. Para cumplir con un pedido, compró 4 kg de harina. ¿Cuántos quequitos preparará para dicho pedido?

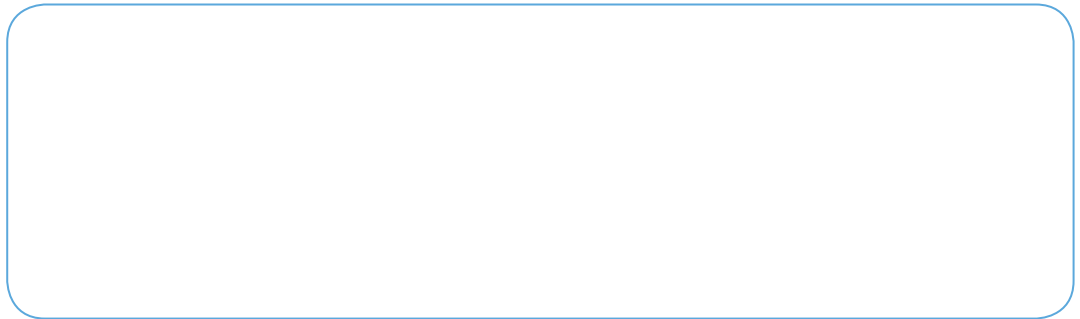


**a. Analicen.**

- ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántos quequitos preparará?

\_\_\_\_\_

**b. Representen con el material base diez.**

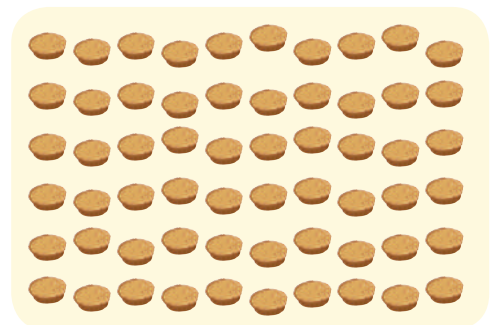


**c. Completen las expresiones.**

- Con 1 kg de harina se preparan 12 quequitos.
- Con 4 kg de harina se prepararán  ×  =  quequitos.
- Paola preparará  quequitos.
- Para preparar 24 quequitos se necesitan  kg de harina.
- Para preparar 36 quequitos se necesitan  kg de harina.

**d. Respondan.**

- ¿Cuántos kilogramos de harina necesitará para preparar 60 quequitos?
- Paola necesitará  kilogramos de harina.





4

De los problemas que se les presentan, **marquen** con un **X** los que se resuelvan con una multiplicación.

Problemas	
Urpi compró figuritas, de las cuales 8 eran de peces y 6, de reptiles. ¿Cuántas figuras compró Urpi?	
En la mesa de la cocina, hay 4 paquetes. Cada uno contiene 6 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?	
El bus partió del paradero con 10 pasajeros. En el camino subieron 12 y bajaron 10. ¿Cuántos pasajeros hay en el bus?	
En el edificio donde vive Víctor hay 5 pisos; en cada uno hay 3 departamentos. ¿Cuántos departamentos hay en total?	

a. **Expresen** con una operación los problemas que marcaron.

b. **Comenten.**

- ¿En qué problemas utilizamos la multiplicación? **Escriban** un ejemplo.

---

---



5

En una fiesta hay 10 niños. Cada uno de ellos recibe 4 globos. ¿Cuántos globos se entregaron en total? **Representa** con un dibujo y **expresa** con una multiplicación.

Con un dibujo

Con una multiplicación  
  
 $\square \times \square = \square$

- En total, se entregaron  globos.

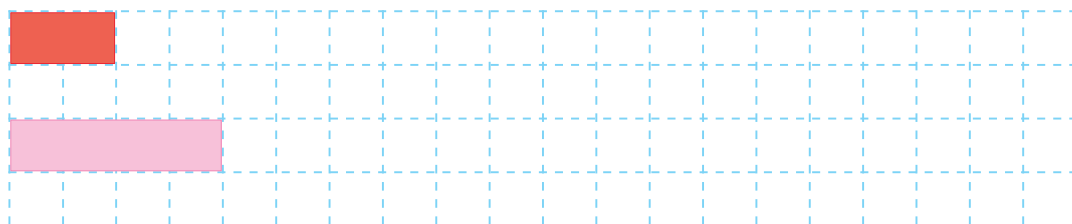


## Usamos regletas para multiplicar








1 Arturo, Laura y Diego usan regletas del mismo color para representar los vagones de sus trenes.



a. Dibujen los vagones que faltan para completar la cuadrícula.



b. Dibujen las regletas que se indican y calculen el total de cuadrados.

1 vez el vagón rojo	2 veces el vagón rojo	3 veces el vagón rojo
		
$1 \times 2 = 2$ cuadrados	$2 \times 2 = \underline{\quad}$ cuadrados	$3 \times 2 = \underline{\quad}$ cuadrados

4 veces el vagón rojo	5 veces el vagón rojo
	
$4 \times 2 = \underline{\quad}$ cuadrados	$5 \times 2 = \underline{\quad}$ cuadrados

1 vez el vagón rosado	2 veces el vagón rosado
	
$1 \times 4 = \underline{\quad}$ cuadrados	$2 \times 4 = \underline{\quad}$ cuadrados

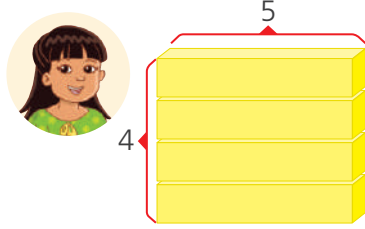
c. Respondan.

- ¿Cuántos cuadrados hay en 5 vagones rojos?  cuadrados.
- ¿Y en 10 vagones rojos?  cuadrados.
- ¿Y en 5 vagones rosados?  cuadrados.





2 Urpi, Rosa y Nico juegan con las regletas. **Representa** con una multiplicación cada caso.



$$\square \times \square = \square$$



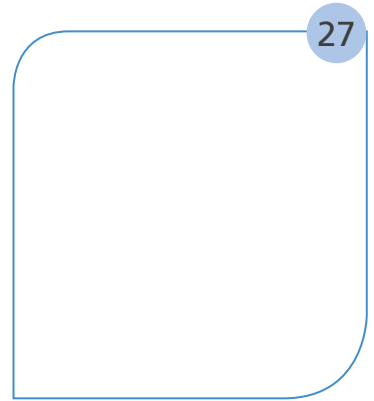
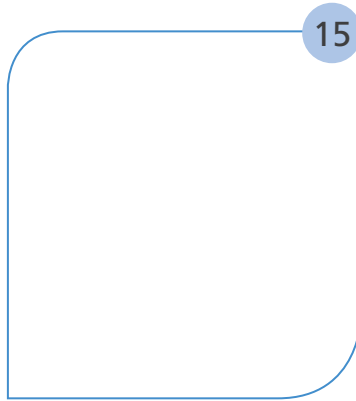
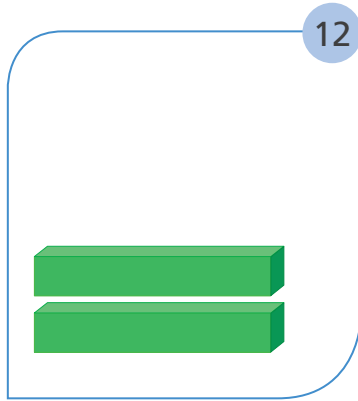
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



3 **Jueguen** en parejas a representar cantidades usando regletas iguales. Por turnos, **dibujen** las regletas que representen las siguientes cantidades:



a. Ahora, **expresen** lo realizado con una multiplicación.

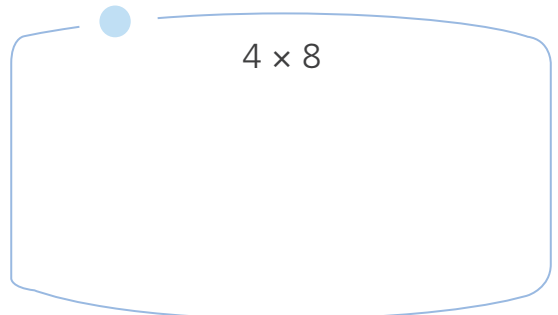
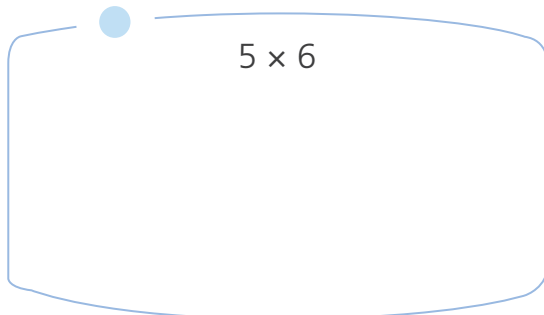
$$2 \times 6 = 12$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



4 **Dibuja y pinta** las regletas que representan las siguientes multiplicaciones:



a. **Comenta** con una compañera o un compañero el porqué de tus representaciones.



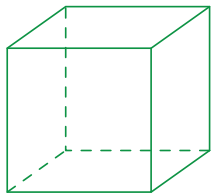


## Aprendemos con las formas geométricas

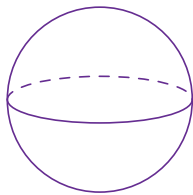


1 Urpi y sus amigos observan objetos que tienen en su aula. Luego, ellos escriben el nombre del cuerpo geométrico que corresponde.

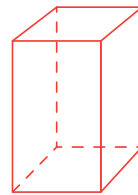
a. Observen los cuerpos geométricos.



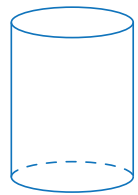
cubo



esfera

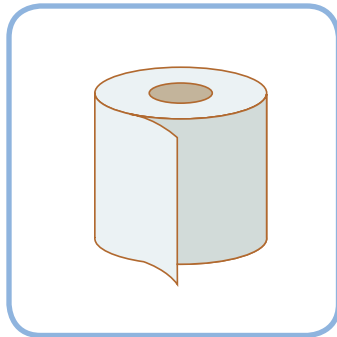


prisma

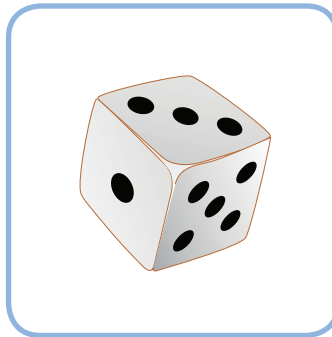


cilindro

b. Escriban el nombre del cuerpo geométrico que le corresponde.



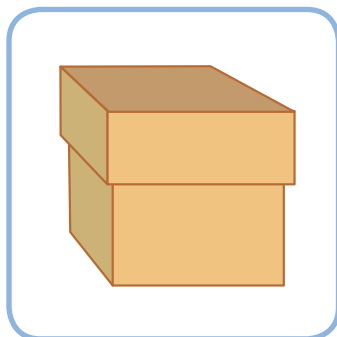
cilindro



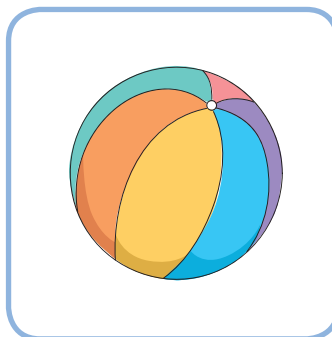
\_\_\_\_\_



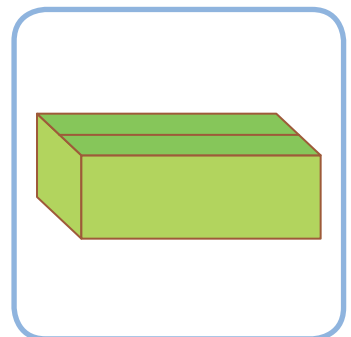
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



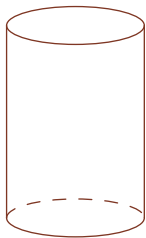
c. Consigue una caja, desármala, pinta sus caras por el revés y vuévela a armar.



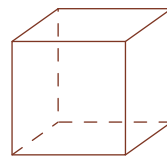
d. Dibuja una de las cajas que armaste.



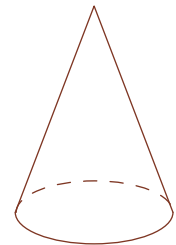
2 Observa cada imagen, únela con el cuerpo geométrico que se parece y píntala del mismo color.



cilindro



cubo



cono

a. Completa.

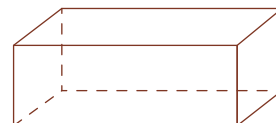
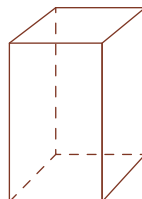
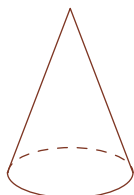
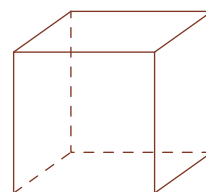
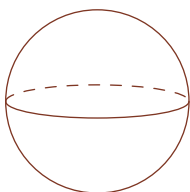
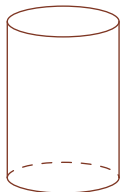
- El \_\_\_\_\_ tiene 6 caras iguales.
- El \_\_\_\_\_ tiene solo una base circular.
- El \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ pueden rodar.





3

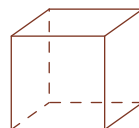
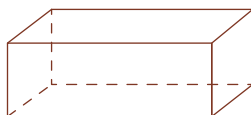
Observa los cuerpos geométricos y **pinta** de color rojo los redondos y de color azul los no redondos.



a. Completa.

- Los cuerpos pintados de color rojo se parecen porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Los cuerpos pintados de color azul se parecen porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

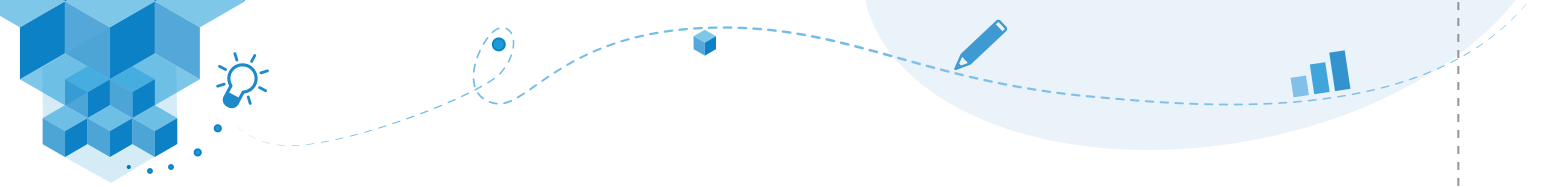
b. Pinta de color azul los cuerpos que tienen caras planas y de color rojo los que tienen superficies curvas.



- ¿De qué color pintaste el cubo? \_\_\_\_\_. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



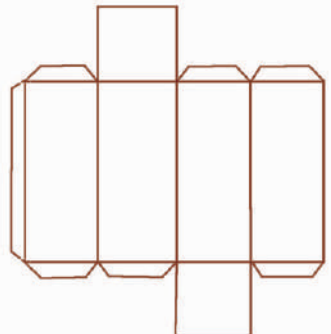
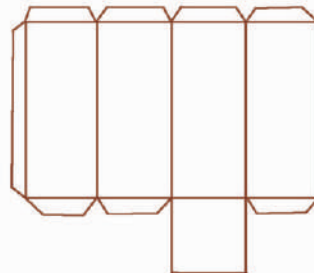
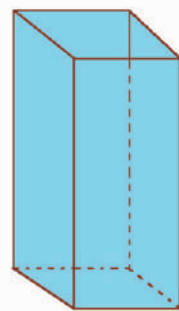
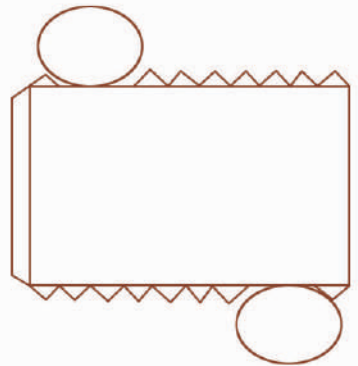
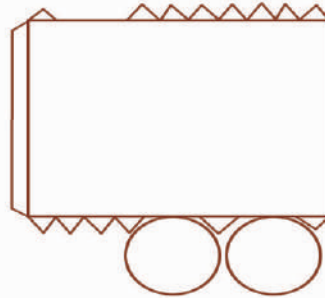
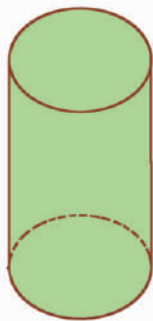
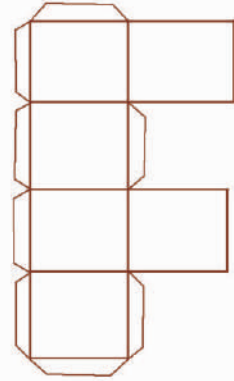
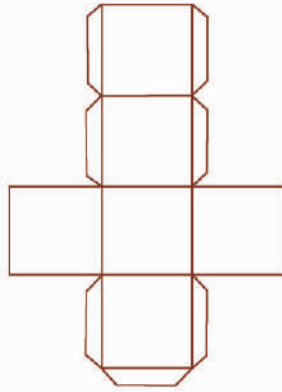
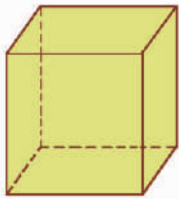
Los cuerpos geométricos pueden ser redondos como el cilindro, la esfera y el cono; y no redondos como los prismas (cubo).



4 Usa los recortables de las páginas 153 y 155 y arma las cajas.



5 Pinta del mismo color de la caja la plantilla que le corresponde.



a. Describe cómo hiciste para elegir la plantilla de cada cuerpo.

---

---

---

---





6

Benjamín preparó unas adivinanzas para que sus amigos descubran qué figuras forman los cuerpos geométricos. **Respondan.**

En el cubo, todas las caras son iguales y cada una de ellas tiene cuatro lados. ¿Qué figura somos?

Somos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

En el cilindro, las bases son figuras que tienen borde circular. ¿Qué figura somos?

Somos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



7

Susy usa tiras de papel para construir figuras geométricas. **Háganlo** ustedes también.

**¿Qué necesitamos?**

- 3 tiras largas de 4 cm de ancho de papel bond.
- Tijeras.

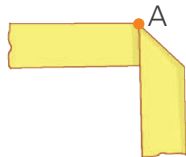
**¿Cómo lo haremos?**

**Construyan un cuadrado**

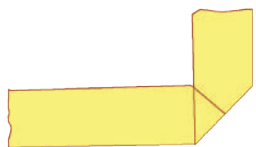
1 **Doblen** por A haciendo coincidir los bordes. Queda así:



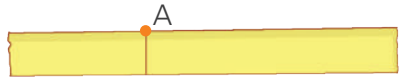
3 **Doblen**, ahora, así:



5 Ahora, **doblen** así:



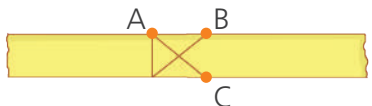
2 Al desplegar, resulta marcado el doblez.



4 **Desplieguen** y observen que tienen estos dobleces.



6 Al desplegar, tienen esto:



**Doblen** por los puntos B y C y les resulta el cuadrado.





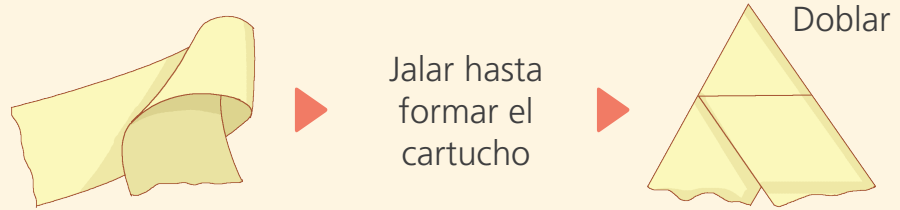
Construyamos un triángulo.



Y luego haremos un pentágono.

### Construyan un triángulo

Pueden formar un cucurucho y, luego, dos pliegues. De esta forma, la tira les va a quedar así:

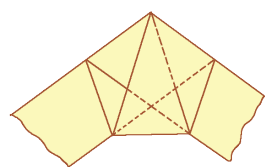


### Construyan un pentágono

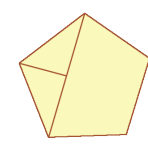
**1** Hagan un nudo con la tira sin arrugarla, de esta forma:



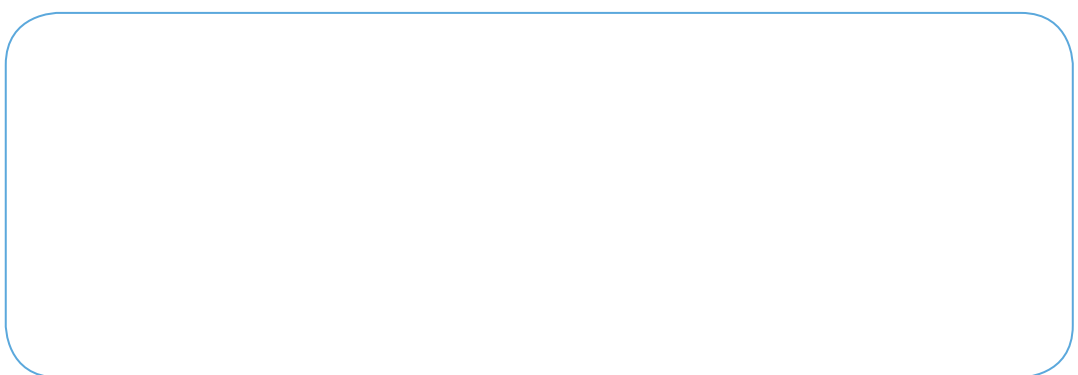
**2** Luego, doblen con cuidado hasta que quede del siguiente modo:



**3** Ahora tienen el pentágono. **Recorten** la tira y **pinten** solo los bordes.



- Dibujen un diseño usando los cuadrados, triángulos y pentágonos.



## Multiplicamos ordenando



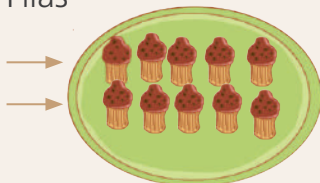
1 En el aula de 3.<sup>er</sup> grado celebrarán los cumpleaños del mes. Los estudiantes trajeron bocaditos para compartir. ¿Cuántos bocaditos trajo cada uno?

a. Completa según la distribución de los bocaditos en los azafates.



Quequitos de chocolate

Filas



Hay  filas de quequitos.

En cada fila hay  quequitos.

2 filas de 5 es igual a .

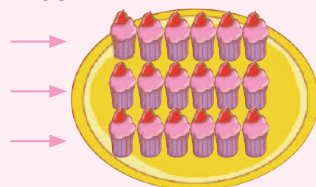
$$2 \times 5 = \text{}$$

• Paco trajo  quequitos.



Quequitos de fresa

Filas



Hay  filas de quequitos.

En cada fila hay  quequitos.

3 filas de  es igual a .

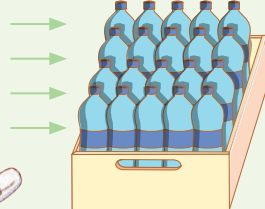
$$\text{} \times \text{} = \text{}$$

• Ana trajo  quequitos.



Bebidas

Filas



Hay  filas de bebidas.

En cada fila hay  bebidas.

filas de  es igual a .

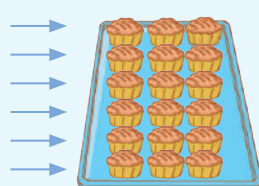
$$\text{} \times \text{} = \text{}$$

• Manuel trajo  bebidas.



Quequitos de coco

Filas



Hay  filas de quequitos.

En cada fila hay  quequitos.

filas de  es igual a .

$$\text{} \times \text{} = \text{}$$

• Susy trajo  quequitos.

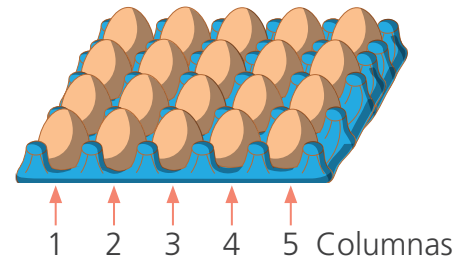
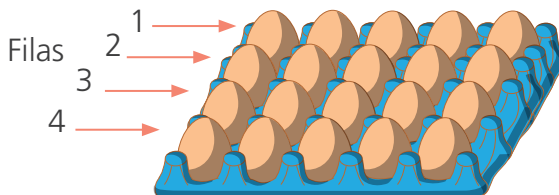




2 Paco y Urpi piensan preparar tortillas para compartir con sus amigos; por eso, usarán todos los huevos que hay en el envase. ¿Cuántos huevos utilizarán para hacer las tortillas?



a. Observa cómo resuelven el problema Paco y Urpi. Completa.



Paco

Hay 4 filas de huevos y en cada una hay \_\_\_\_ huevos.  
 \_\_\_\_ filas de \_\_\_\_ huevos es igual a \_\_\_\_.

$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Urpi

Hay 5 columnas de huevos y en cada una hay \_\_\_\_ huevos.  
 \_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_ huevos es igual a \_\_\_\_.

$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

• Paco y Urpi utilizarán  huevos para hacer las tortillas.

b. Responde.

• ¿Qué propiedad de la multiplicación se ha aplicado?

\_\_\_\_\_

c. Paco vio dos envases diferentes de huevos. ¿Qué envase tiene la mayor cantidad? ¿Por qué? **Dibuja** los envases y responde.

Envase A: Hay 3 filas de 6 huevos en cada una de ellas.



Envase B: Hay 3 columnas con 6 huevos en cada una de ellas.

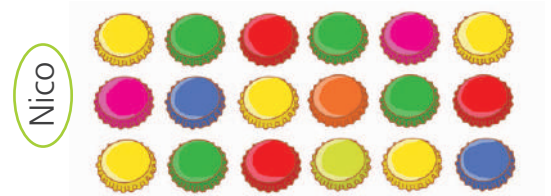
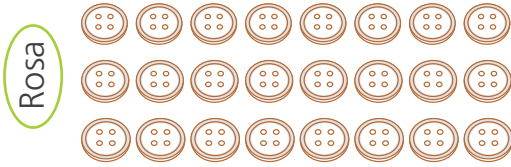


• \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_





3 Rosa juega con botones y Nico, con chapitas. ¿Quién tiene mayor cantidad de objetos?



a. Responde.

- ¿Cuántas filas y columnas de botones tiene Rosa?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántas filas y columnas de chapitas tiene Nico?

\_\_\_\_\_.

b. Resuelve el problema de dos maneras diferentes.



- \_\_\_\_\_ tiene mayor cantidad de materiales.



4 Marcia tiene 15 libros y los distribuye en dos estantes con divisiones.

a. Representa con un dibujo y una multiplicación.

**Estante 1**  
Represento con un dibujo.

Expreso con una multiplicación.

×  =

**Estante 2**  
Represento con un dibujo.

Expreso con una multiplicación.

×  =

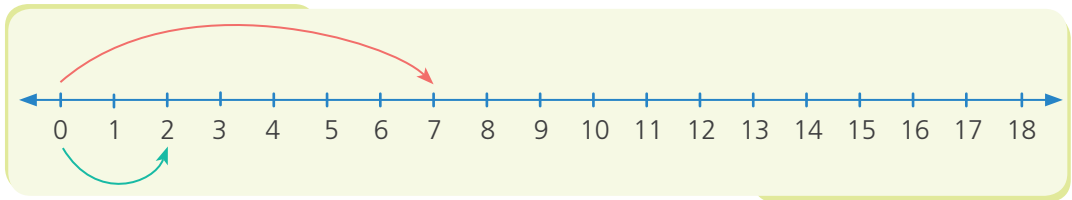


5 Hugo tenía dos bolsas y guardó 7 dulces en cada una de ellas. ¿Cuántos dulces guardó Hugo?

Hugo representó en la recta numérica la cantidad de dulces que tiene de dos maneras distintas.

a. Representen lo que podría haber hecho Hugo al usar dos colores distintos.

$$2 \times 7 = \square$$



$$7 \times 2 = \square$$

- Hugo guardó  dulces.

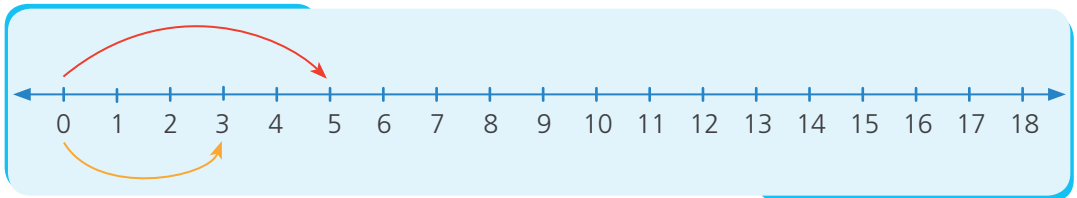
b. Respondan.

- ¿Podemos afirmar que  $2 \times 7 = 7 \times 2$ ? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



6 Rosa compró 3 cajas con 5 lápices en cada una de ellas. Benjamín compró 5 cajas con 3 lápices en cada una de ellas. ¿Quién tiene más lápices?, ¿por qué?

a. Representa con un color la cantidad de lápices que tiene Rosa y con otro color la que tiene Benjamín.



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

- \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Multiplicamos por 4 y por 8



- 1 Urpi y Manuel usan el tablero de puntos para construir la tabla de multiplicar por 4.



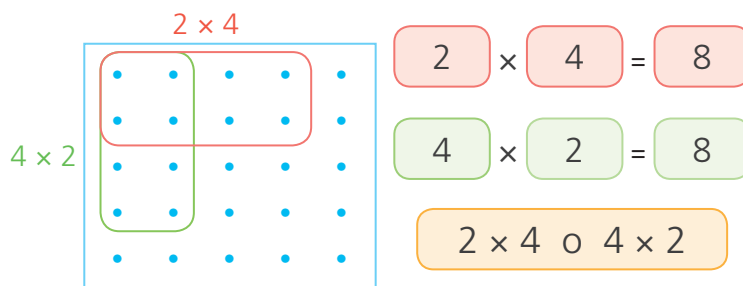
### ¿Cómo lo usamos?

Cuenten o sumen los puntos agrupados de 4.

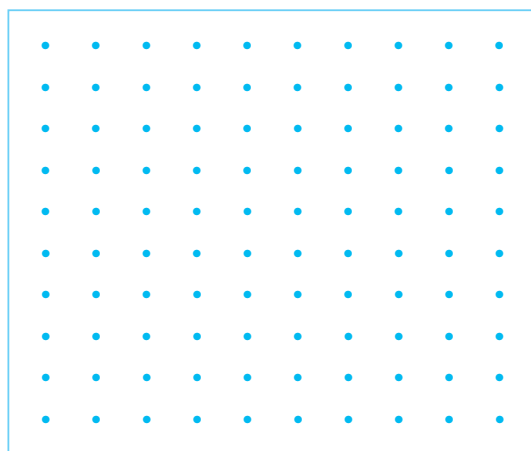
### ¿Qué necesitamos?

- Un tablero de puntos forrado con cinta de embalaje.
- Un plumón para pizarra acrílica.

Por ejemplo:



- a. Usen el tablero de puntos y **completan** los resultados de la tabla del 4.



$1 \times 4 =$	<input type="text"/>	$6 \times 4 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>	$7 \times 4 =$	<input type="text"/>
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>	$8 \times 4 =$	<input type="text"/>
$4 \times 4 =$	<input type="text"/>	$9 \times 4 =$	<input type="text"/>
$5 \times 4 =$	<input type="text"/>	$10 \times 4 =$	<input type="text"/>

- b. Realicen sus cálculos aquí.



**2** Resuelvan las multiplicaciones que propone Manuel. Usen el tablero de puntos.

$$2 \times 8 = \square \quad 7 \times 8 = \square$$

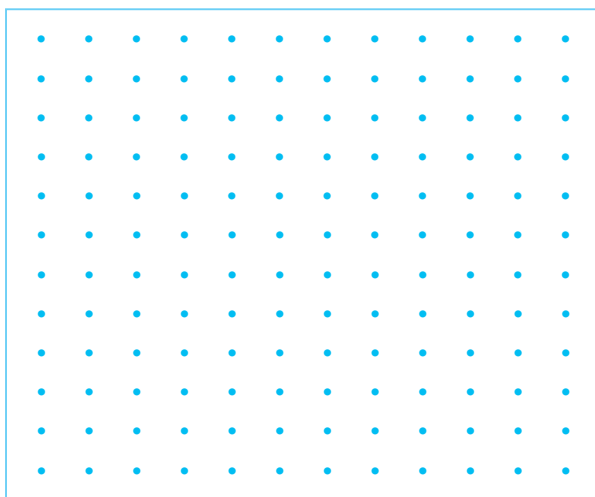
$$3 \times 8 = \square \quad 8 \times 8 = \square$$

$$4 \times 8 = \square \quad 9 \times 8 = \square$$

$$5 \times 8 = \square \quad 10 \times 8 = \square$$

$$6 \times 8 = \square$$

Usen lápices de colores.



**3** Lola y Nico observaron las tablas de multiplicar y establecieron una relación entre las tablas del 2, del 4 y del 8.



Para hallar  $4 \times 5$ , puedo encontrar el doble del producto de  $2 \times 5$ .



Para hallar  $8 \times 4$ , puedo encontrar el doble del producto de  $4 \times 4$ .

a. Representen con puntos  $2 \times 5$ .

2 veces 5

$$2 \times \square = \square$$

b. Representen el doble de  $2 \times 5$ .

2 veces  $2 \times 5$

$$2 \times 10 = \square$$

c. Representen con puntos  $4 \times 4$ .

4 veces 4

$$\square \times \square = \square$$

d. Representen el doble de  $4 \times 4$ .

2 veces  $4 \times 4$

$$2 \times \square = \square$$

e. Indiquen si están de acuerdo con ellos. Expliquen su respuesta.

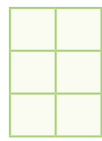


## Multiplicando encontramos relaciones

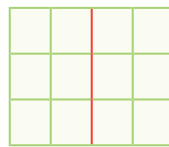


1 Susy y sus amigos están haciendo recortes de cuadrículas. ¿Qué relación pueden encontrar a partir de sus recortes?

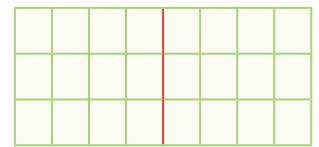
a. Observen y respondan.



Es el doble de



Es el doble de



3 veces 2

3 veces 4

3 veces 8

$$3 \times 2 = \square$$

$$3 \times 4 = \square$$

$$3 \times 8 = \square$$

- ¿Qué relación encuentran entre el resultado de  $3 \times 4$  con  $3 \times 2$ ?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué relación encuentran entre el resultado de  $3 \times 8$  con  $3 \times 4$ ?

\_\_\_\_\_

b. De acuerdo con la relación que han hallado, **completan** las siguientes expresiones:

es el doble      es el doble

$$3 \times 2 = \square \quad 3 \times 4 = \square \quad 3 \times 8 = \square$$

es el doble      es el doble

es el doble      es el doble

$$6 \times 2 = \square \quad 6 \times 4 = \square \quad 6 \times 8 = \square$$

es el doble      es el doble

es el doble      es el doble

$$8 \times 2 = \square \quad 8 \times 4 = \square \quad 8 \times 8 = \square$$

es el doble      es el doble

Podemos completar multiplicaciones usando estas relaciones.





2 Susy y Miguel hicieron las tablas del 3, del 6 y del 9. ¿Qué relación pudieron establecer entre los números?

a. Completa.

Diagram illustrating relationships between multiplication tables:

Top row:  $1 \times 3 = \square$ ,  $1 \times 6 = \square$ ,  $1 \times 9 = \square$

Bottom row:  $2 \times 3 = \square$ ,  $2 \times 6 = \square$ ,  $2 \times 9 = \square$

Relationships shown with arrows:

- From  $1 \times 3$  to  $2 \times 3$ : es el doble
- From  $1 \times 6$  to  $2 \times 6$ : es el doble
- From  $1 \times 9$  to  $2 \times 9$ : es el doble
- From  $1 \times 3$  to  $1 \times 6$ : es el triple
- From  $1 \times 6$  to  $1 \times 9$ : es el triple
- From  $1 \times 6$  to  $1 \times 3$ : es el  $\frac{1}{2}$
- From  $1 \times 9$  to  $1 \times 3$ : es el  $\frac{1}{3}$
- From  $2 \times 3$  to  $1 \times 6$ : es el triple
- From  $2 \times 6$  to  $1 \times 9$ : es el triple

b. Relaciona las tablas del 3 y del 9. Propón un ejemplo.

c. Completa las multiplicaciones a partir de la relación que hallaste.

Diagram illustrating relationships between multiplication tables:

Top row:  $3 \times 3 = \square$ ,  $6 \times 3 = \square$ ,  $9 \times 3 = \square$

Second row:  $3 \times 4 = \square$ ,  $6 \times 4 = \square$ ,  $9 \times 4 = \square$

Third row:  $3 \times 5 = \square$ ,  $6 \times 5 = \square$ ,  $9 \times 5 = \square$

Fourth row:  $3 \times 6 = \square$ ,  $6 \times 6 = \square$ ,  $9 \times 6 = \square$

Fifth row:  $3 \times 7 = \square$ ,  $6 \times 7 = \square$ ,  $9 \times 7 = \square$

Sixth row:  $3 \times 8 = \square$ ,  $6 \times 8 = \square$ ,  $9 \times 8 = \square$

Seventh row:  $3 \times 9 = \square$ ,  $6 \times 9 = \square$ ,  $9 \times 9 = \square$

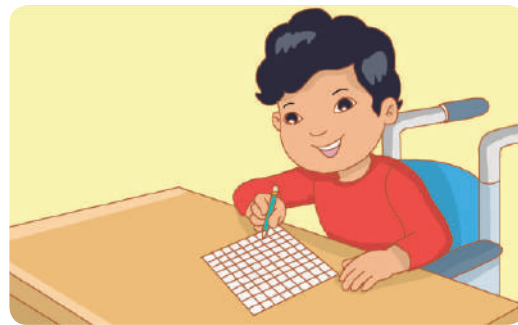
Eighth row:  $3 \times 10 = \square$ ,  $6 \times 10 = \square$ ,  $9 \times 10 = \square$

Relationships shown with arrows:

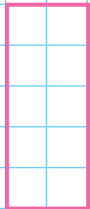

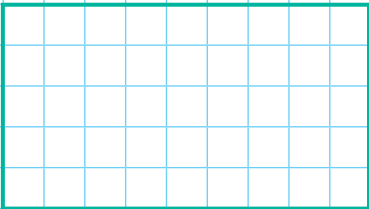
- From  $3 \times 3$  to  $6 \times 3$ : es el  $\frac{1}{2}$
- From  $3 \times 3$  to  $9 \times 3$ : es el  $\frac{1}{3}$



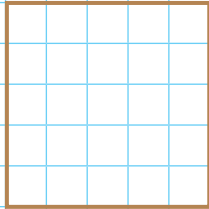
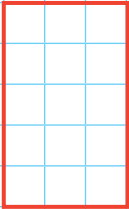
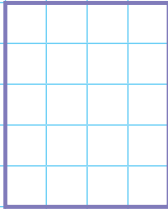
3 En la hoja cuadriculada, Hugo representó con recuadros la tabla del 5. ¿Qué multiplicaciones ha representado?

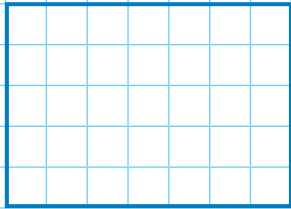
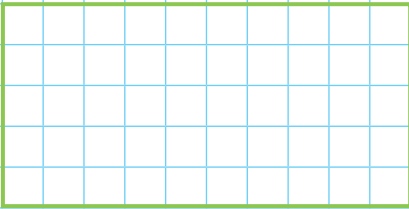


a. Observa lo que hizo y escribe las multiplicaciones representadas.

a  b  c 

$5 \times 2 = 10$

d  e  f 

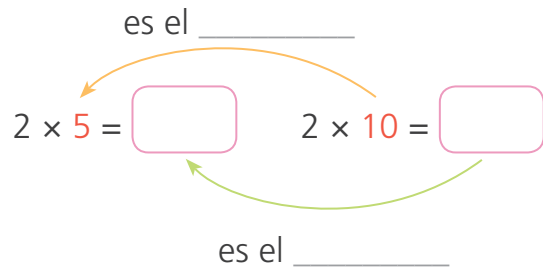
g  h 





4 Susy tiene 2 floreros con 5 flores en cada uno. Si ahora le piden colocar el doble de flores, ¿cuántas flores necesitará Susy?

a. **Completa** el esquema para resolver el problema.



• Susy necesitará  flores.

b. **Completa** las multiplicaciones a partir de la relación que se da.

es el \_\_\_\_\_

$5 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 5 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 6 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 8 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 8 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 9 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 9 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 10 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 10 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 11 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 11 = \boxed{\phantom{00}}$
$5 \times 12 = \boxed{\phantom{00}}$	$10 \times 12 = \boxed{\phantom{00}}$

Observa los resultados cuando multiplicamos por 10.



c. **Observa** los resultados y **responde**. ¿De qué forma podemos multiplicar rápidamente por 10?

---



---





## Leemos pictogramas



- 1 José vende rosquitas en bolsas y en cada una coloca 5. ¿Cuántas rosquitas vendió José en la semana?

Rosquitas de manteca vendidas en la semana

Día	Rosquitas que vendió José en una semana	Total
Lunes		20
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Total		

Cada representa 5 rosquitas.

**a. Respondan.**

- En dos bolsas, ¿cuántas rosquitas habrá? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántas rosquitas vendió el día martes? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día vendió José la mayor cantidad de rosquitas?  
El día \_\_\_\_\_.
- ¿Qué día vendió la menor cantidad de rosquitas?  
El día \_\_\_\_\_.
- ¿Qué días vendió la misma cantidad de rosquitas?  
Los días \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas rosquitas más vendió el jueves que el lunes? \_\_\_\_\_.

- ¿Cuántas rosquitas vendió el martes y el miércoles? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué representa 20 en el pictograma? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- José vendió en la semana  rosquitas.



b. Analiza el pictograma.

- ¿Qué día es más conveniente para vender rosquitas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2 José elaboró la siguiente tabla. **Dibuja** el número de bolsitas que corresponde.

Día	Cantidad de rosquitas	N.º de bolsitas
Sábado	30	
Domingo	15	

a. Marca verdadero (V) o falso (F) en cada afirmación y **argumenta** tu respuesta.

- José vendió el sábado 5 bolsas de rosquitas.

V  F

\_\_\_\_\_

- La venta de rosquitas del sábado superó en 15 unidades a la del domingo.

V  F

\_\_\_\_\_

- La venta de rosquitas del fin de semana fue de 45 rosquitas.

V  F

\_\_\_\_\_

## Medimos longitudes



1 Sofía desea decorar el contorno de su fólder de arte con tiras de papel lustre.

a. Respondan.

- ¿Qué puede hacer Sofía para calcular el tamaño de las tiras de papel que necesita?



\_\_\_\_\_.

- ¿Qué instrumento de medición le recomendarían a Sofía que use?

\_\_\_\_\_.

b. Midan el largo y el ancho de su fólder. Luego, completen la tabla.

Objetos a medir	Dimensiones	Largo en centímetros (cm)	Ancho en centímetros (cm)
Mi fólder			
El fólder de mi compañera o compañero			

c. Respondan.

- ¿Quién tiene el fólder más largo? \_\_\_\_\_.



2 Miguel muestra su lápiz y le dice a Paco: "Tu lápiz y el mío miden igual". ¿Tiene razón Miguel? ¿Por qué?

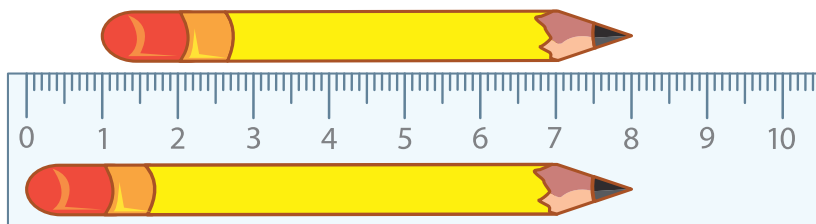
a. Paco propone hacer la medición. **Observen** cómo midieron y **respondan**.



Miguel



Paco



- ¿Midieron correctamente Miguel y Paco? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_.

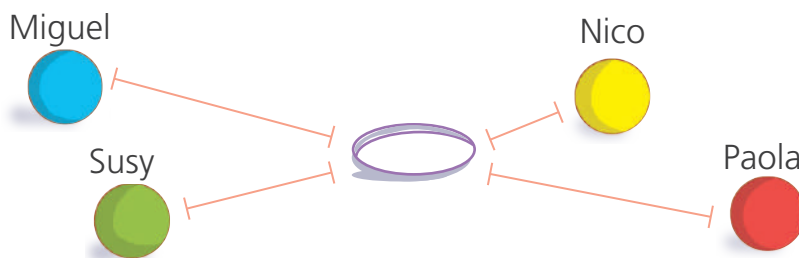
b. Con la regla **midan** los lápices de Miguel y Paco. ¿Cuánto mide cada uno?



- Miguel \_\_\_\_\_ tiene la razón porque \_\_\_\_\_.



3 Miguel y sus amigos jugaron a lanzar canicas. Gana el juego quien arroje la canica más cerca de un agujero. ¿Quién ganó el juego? mide las distancias.



a. Mide las distancias y **completa** la tabla.

Estudiante	Miguel	Susy	Nico	Paola
Medida				

- Ganó el juego \_\_\_\_\_.



4 Se van a decorar algunos objetos del aula colocando cintas de colores en sus bordes.

a. **Midan** los objetos que se indican en la tabla con la cinta métrica que se encuentra en la siguiente página y **complétenla**.

Dimensiones Objetos	Largo en centímetros (cm)	Ancho en centímetros (cm)	Longitud total del contorno (cm)
Carpeta			
Pizarra			

b. Respondan.


- ¿Qué objeto tiene mayor longitud en su contorno? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué hicieron para saberlo? \_\_\_\_\_

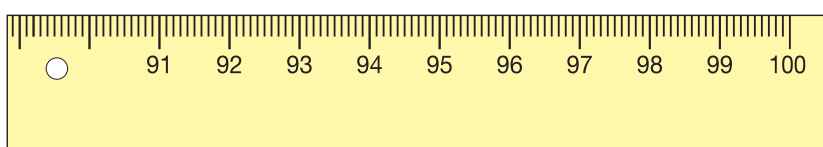
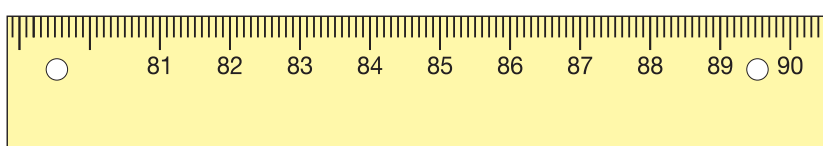
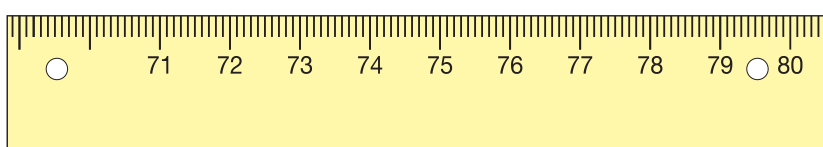
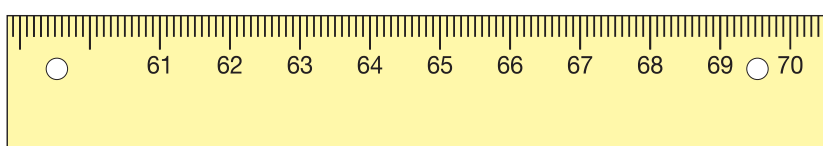
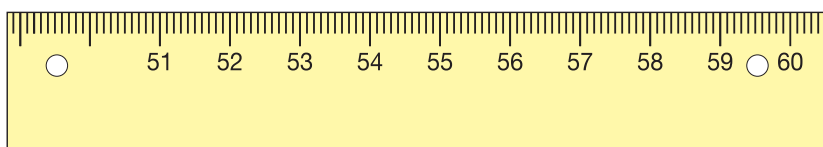
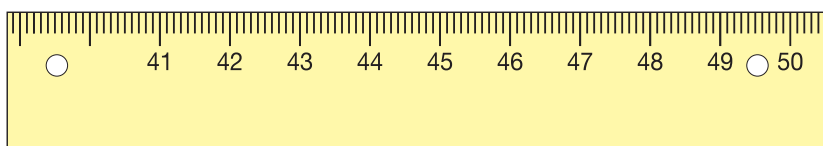
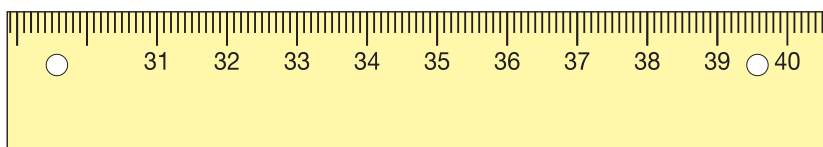
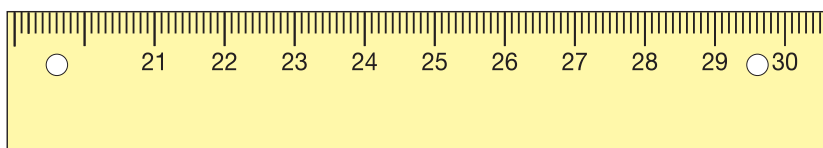
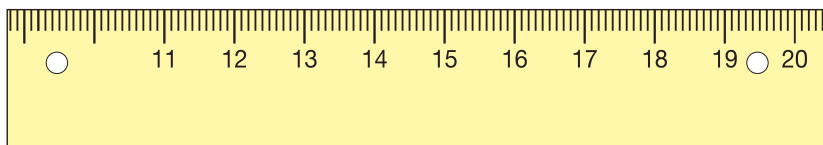
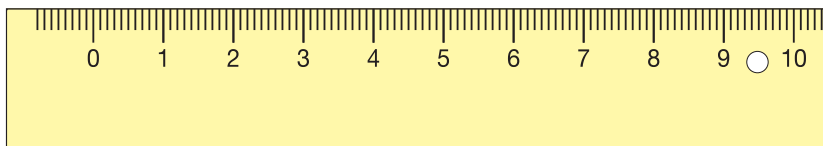
\_\_\_\_\_

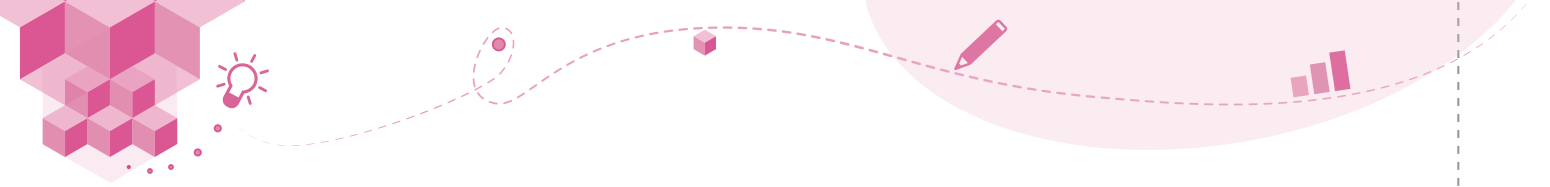




5

Pega esta página sobre una cartulina. **Recorta** cada pieza y **únelas** por el ○ con un chinche mariposa  y así obtendrás una cinta métrica.







## Medimos superficies

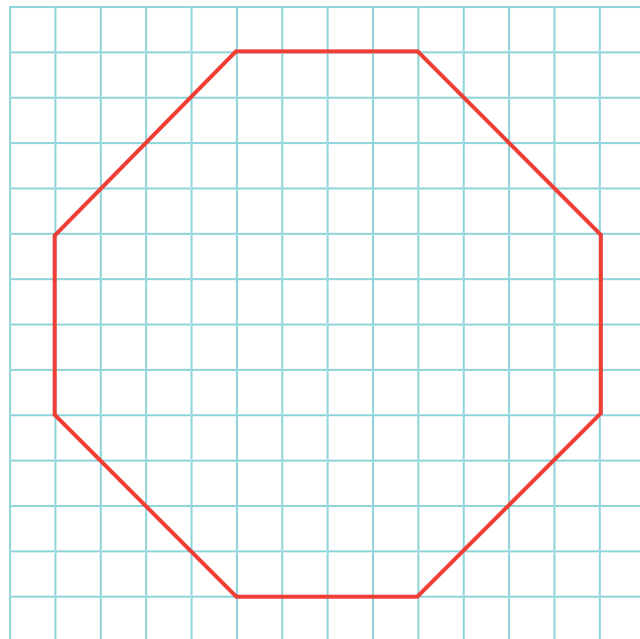


1 Patty y Miguel construyen una jaula de aves. Ellos necesitan saber cuánto material tienen que comprar para construir el piso de una jaula que tiene la siguiente forma:

¿Cuánto mide el piso de la jaula?

a. Comenten.

- ¿Qué forma tiene el piso de la jaula?, ¿qué figuras conocidas la componen?, ¿qué pueden usar para medir el piso de la jaula?



b. Usen los recortables y midan el piso de la jaula. Primero, midan solo con los cuadrados amarillos y luego solo con los cuadrados verdes.

- Pueden marcar las siluetas en la base de la jaula y usar otras figuras. Por ejemplo:



La superficie es el espacio que vamos a medir.



Para medir usamos cuadrados. Esta es la unidad de medida.



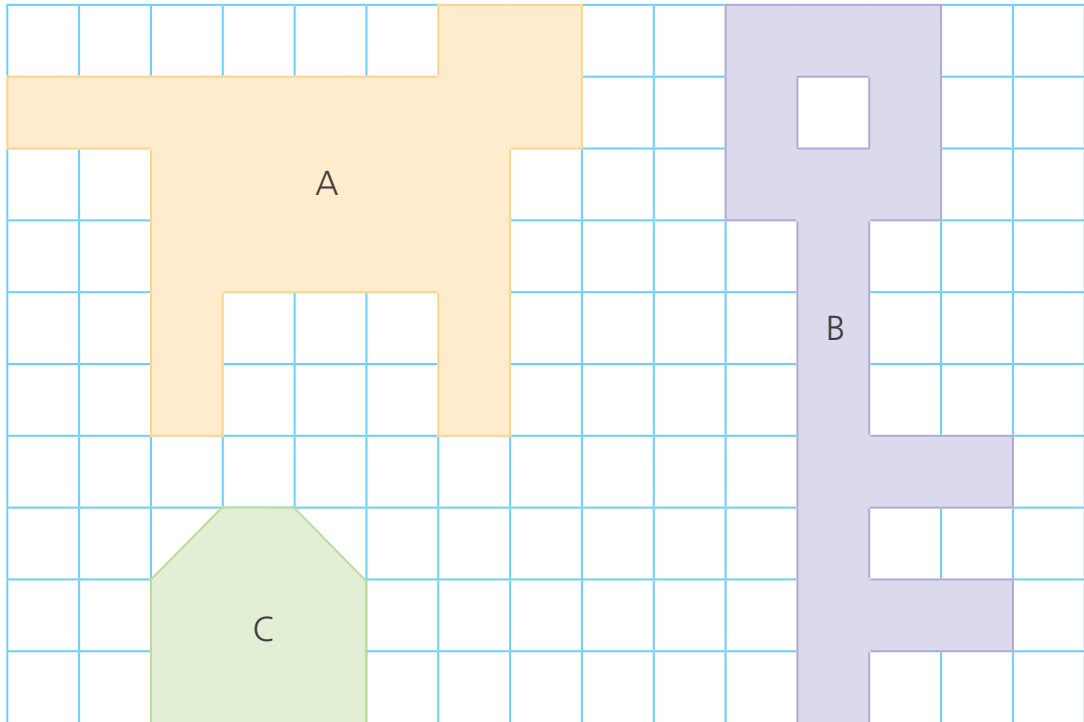


c. Respondan.







- El piso de la jaula mide \_\_\_\_\_ cuadrados (  ).
- El piso de la jaula mide \_\_\_\_\_ cuadrados (  ).



- 2 Miguel participó en un concurso e hizo estas figuras en una cuadrícula. ¿Qué figura tiene mayor superficie?



- a. Anota cuánto mide la superficie de cada figura.

 = \_\_\_\_\_      = \_\_\_\_\_      = \_\_\_\_\_ 

- La figura de mayor superficie es \_\_\_\_\_.



PARA RECORTAR



## Combinamos y multiplicamos

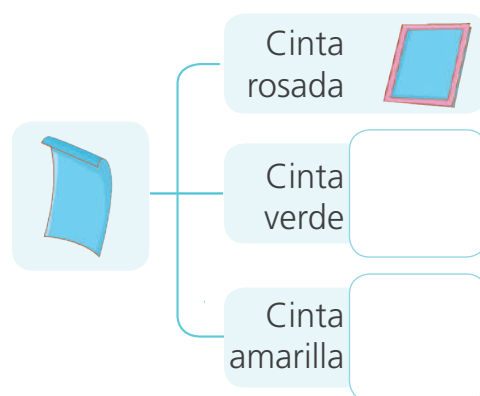
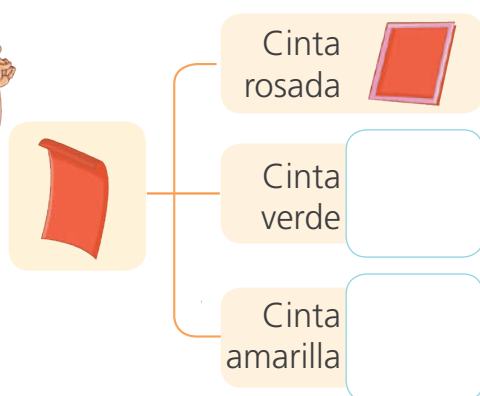


1 Los niños de 3.<sup>er</sup> grado elaborarán tarjetas para sus mamás. Para ello, usarán cartulina roja o celeste, y para el borde cinta rosada, verde o amarilla. ¿Cuántos modelos diferentes de tarjetas podrán elaborar?

a. Respondan.

- ¿Qué se quiere averiguar? \_\_\_\_\_

b. Rosa y Susy resolvieron de dos formas diferentes el problema. Rosa combinó cada tarjeta con un color de cinta diferente. **Dibujen y pinten.**



- Expresen el resultado con una adición.

$$\square + \square = \square$$

- Susy elaboró una tabla. **Dibujen y pinten** cada tarjeta de acuerdo con la característica que se indica.



				Total

- Expresen el resultado con una multiplicación.

$$2 \times \square = \square$$

- Pueden elaborar  modelos diferentes de tarjetas.



- 2 Manuel participará en un campeonato y debe preparar su uniforme. Para ello, tiene dos pantalones cortos, uno rojo y otro verde; además, tiene tres polos de colores azul, amarillo y anaranjado. ¿De cuántas formas distintas puede combinar sus prendas?

a. Completa el cuadro de doble entrada.

			Total
			
			
			

- Expresa el resultado con una multiplicación.

$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Puede combinar sus prendas de  formas distintas.

b. Explica cómo averiguaste las combinaciones que hizo Manuel.

\_\_\_\_\_



- 3 Urpi vende helados de fresa y lúcumas. Siempre pregunta a los clientes si añade gageas, trozos de chocolate o de maní. ¿De cuántas formas distintas puede Urpi servir estos helados?

a. Resuelve el problema con tu propia estrategia.

- Urpi puede servir estos helados de  formas distintas.



## Separamos y dividimos



- 1 Rosa compró 24 huevos. Si para hacer una torta usa 6 huevos y las prepara una a una, ¿cuántas tortas preparará?

a. Observa y completa.

	Hace la 1. <sup>a</sup> torta. $24 - 6 = \square$	Quedan _____ huevos.
	Hace la 2. <sup>a</sup> torta. $\square - 6 = \square$	Quedan _____ huevos.
	Hace la 3. <sup>a</sup> torta. $\square - 6 = \square$	Quedan _____ huevos.
	Hace la 4. <sup>a</sup> torta. $\square - 6 = \square$	Quedan _____ huevos.

- Rosa preparará  tortas.



- 2 Paco tiene 15 alfajores y reparte 5 en cada plato. ¿Cuántos platos necesitará Paco?

a. Usa fichas para representar los alfajores y **reparte** 5 en cada plato. **Completa** el esquema.

15	-5		-5		-5	
De los 15 alfajores dejo 5 en el 1. <sup>er</sup> plato. Quedan <input type="text"/> alfajores.	De los ___ alfajores que quedan, dejo ___ en el 2. <sup>o</sup> plato. Quedan <input type="text"/> alfajores.	De los ___ alfajores que quedan, dejo ___ en el ___ plato. Quedan <input type="text"/> alfajores.				

b. Expresa con una división.

$$15 \div 5 = \square$$

↓
↓  
 Le toca a cada plato      N.º de platos

- Paco necesitará  platos.

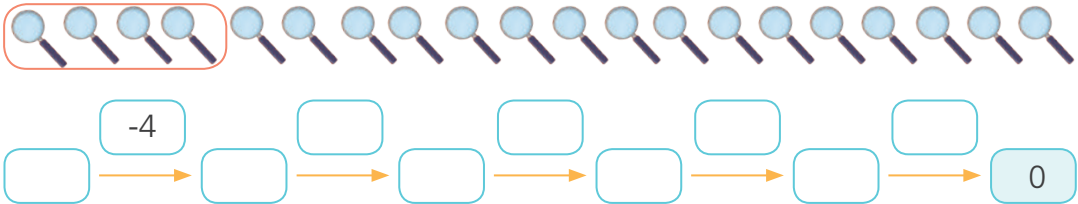


3 En la clase de Ciencia y Tecnología, Benjamín debe repartir 20 lupas entre los 4 equipos de trabajo. ¿Cuántas lupas le tocará a cada equipo?



a. **Comenten.** ¿Qué se quiere averiguar?

b. Benjamín reparte 1 lupa a cada grupo, por lo que le quedan 4 lupas menos. **Agrupen y completen** el esquema.



c. **Analicen y respondan.**

- ¿Cuántas lupas hay que repartir? \_\_\_\_\_.
  - ¿Entre cuántos equipos? \_\_\_\_\_.
- Luego,  $20 \div 4 = \square$ .
- A cada equipo le tocarán  $\square$  lupas.



4 Para guardar las muestras de hojas recogidas del jardín, Urpi reparte de manera equitativa 12 frascos entre los equipos de su aula. Si a cada equipo le tocaron 3 frascos, ¿cuántos equipos hay en el aula de Urpi?

a. **Completa** el esquema.



b. **Analiza y responde.**

- ¿Cuántos frascos hay? \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuántos frascos le corresponde a cada equipo? \_\_\_\_\_.
- Luego,  $12 \div 3 = \square$ .
- Hay  $\square$  equipos en el aula de Urpi.



## Dividimos para repartir



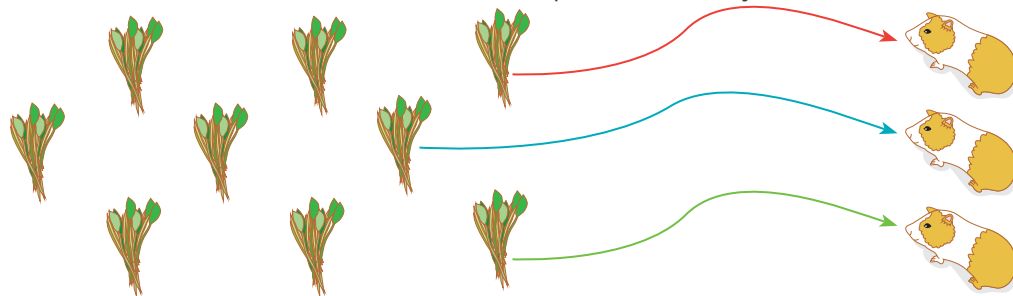
- 1 Juan tiene 9 atados de alfalfa y 3 cuyes. Él quiere repartir por igual los atados. ¿Cuántos atados de alfalfa le tocará a cada cuy?



a. Analicen.

- ¿Qué nos pide el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Completen el reparto de los atados de alfalfa para cada cuy. Dibujen las flechas usando un color diferente para cada cuy.



Primero	Segundo	Tercero
Repartió un atado a cada cuy. Cada cuy recibió <input type="text" value="1"/> atado.	Repartió un atado más a cada cuy. Cada cuy recibió <input type="text"/> atados.	Repartió un atado más a cada cuy. Cada cuy recibió <input type="text"/> atados.

N.º total de atados de alfalfa	N.º de cuyes	N.º de atados que le toca a cada cuy

Luego,  ÷  = .

- A cada cuy le tocará  atados.





2

La mamá de Nico preparó 16 galletas y las guardó en 4 envases, colocando en cada uno igual cantidad de galletas. ¿Cuántas galletas guardó en cada envase?

a. Analiza.

- ¿Qué datos hay en el problema?

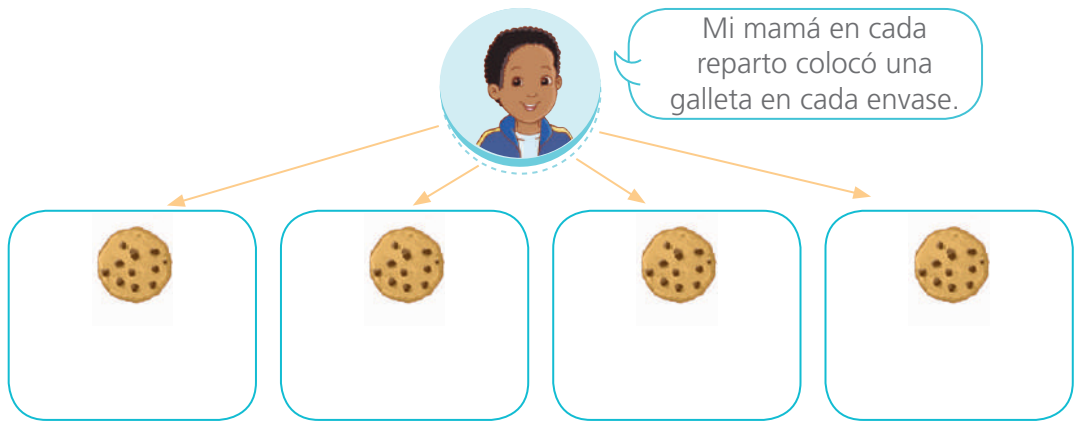
---

---

- ¿Qué nos pide averiguar?

---

b. Reparte las galletas. **Dibuja** una galleta cada vez.



c. Busca 4 regletas de un mismo valor que juntas representen exactamente 16 unidades.

d. Completa las expresiones.

- La mamá de Nico preparó \_\_\_\_\_.
- Guardó las galletas en  envases.
- Luego,  $16 \div 4 =$  .
- En cada envase guardó  galletas.

e. Explica otra forma de resolver el problema.

---



## Resolvemos problemas de división



1 Paola leerá un cuento de 28 páginas. Ella se ha propuesto leer 7 páginas cada día. ¿Cuántos días demorará en leer todo el cuento?

a. Comenten.

- ¿Cuántas páginas quiere leer cada día?
- ¿Cómo pueden resolver el problema?

b. Encierren las páginas que lee cada día.



c. Completen.

• Hay 28 páginas y lee  páginas cada día.

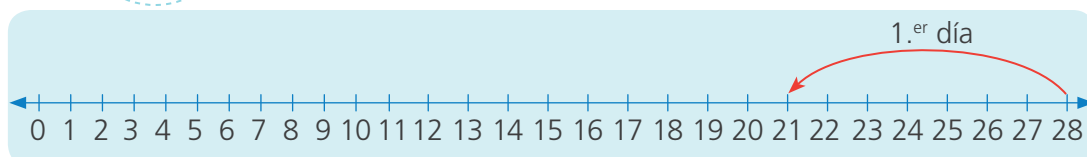
• Paola formó  grupos.

Entonces,  $28 \div \text{  } = \text{  }.$

d. Comprueben lo realizado usando la recta numérica.



Yo retrocedo en la recta numérica de 7 en 7, ya que Paola lee 7 páginas por día.



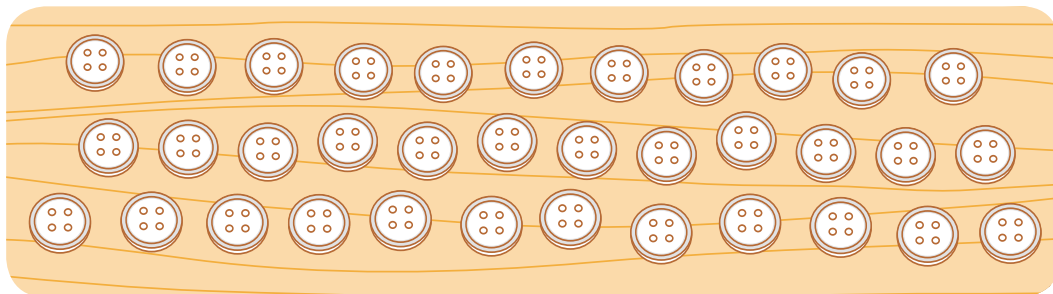
• Paola demorará  días en leer todo el cuento.





2 Cristina es costurera y tiene 35 botones. Debe coser 5 botones en cada camisa. ¿Para cuántas camisas le alcanzará?

a. Encierren los botones que se necesitan para cada camisa.



b. Completen las expresiones.

- Hay 35 botones y cose  botones en cada camisa.
- Se han formado  grupos.
- Luego,  $35 \div \text{} = \text{}$ .
- Le alcanza para  camisas.



3 36 estudiantes de un aula visitarán la Ciudad Sagrada de Caral. Si en cada vehículo van 12 estudiantes, ¿cuántos vehículos se necesitarán para llevarlos?

Representa los datos utilizando material base diez.

Resuelve con una operación.


- Se necesitarán  vehículos.




4 Miguel, Paola y Nico recibieron 15 canicas y dialogan sobre cómo repartirlas entre los tres. ¿Cuántas canicas le corresponderán a cada uno?

Observa la estrategia de cada niño.




a.  Utilizo el material base diez y reparto las 15 canicas. **Dibuja** las unidades que corresponden a cada grupo de canicas.

b.  Uso tres regletas iguales que juntas den el mismo valor de 15. **Dibuja** las regletas que correspondan.

[Large empty box for drawing base ten blocks]

- ¿Qué valor de regleta seleccionaste? \_\_\_\_\_.
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_.

c.  Resuelvo aplicando operaciones. **Completa.**

Compruebo mi respuesta con una multiplicación.

$15 \div 3 = \square$  porque  $\square \times \square = \square$

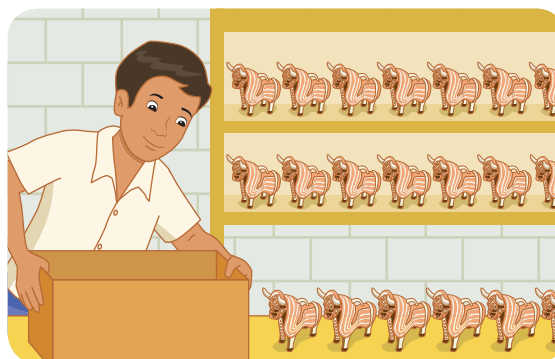
- A cada uno le corresponderán  canicas.





5 Alcides es un destacado artista de Puno. Él atiende un pedido de 20 toritos de Pucará. Para despachar todo el pedido, guarda 5 toritos en cada caja. ¿Cuántas cajas necesitará Alcides?

a. Representen los datos del problema.

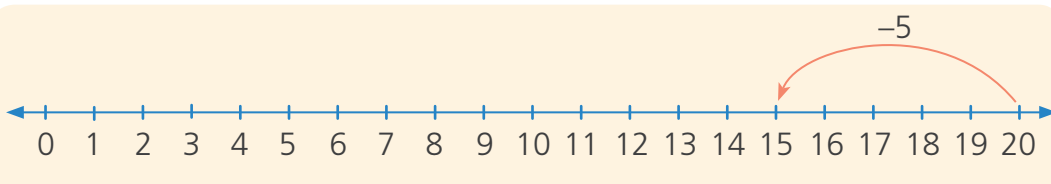


Utilizando material base diez

Utilizando regletas

b. Patty resolvió el problema con ayuda de la recta numérica. Analicen y completen lo que hizo.

Yo retrocedo en la recta numérica de 5 en 5 cada vez que Alcides llena una caja.



$$20 - 5 = \square$$

• ¿Cuántas veces se restó 5?

$$\square - 5 = \square$$

\_\_\_\_\_

$$\square - 5 = \square$$

• Escriban la operación que representa "20 dividido en cajas de 5".

\_\_\_\_\_

$$\square - 5 = \square$$

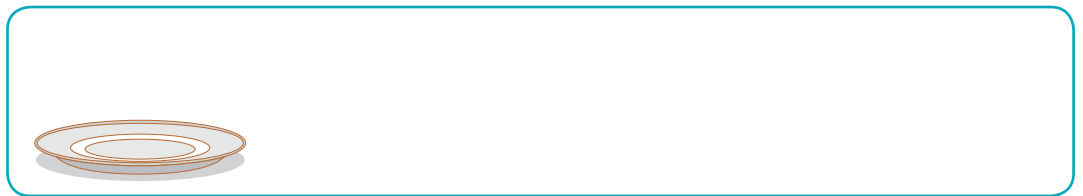
• Alcides necesitará  cajas.



6 Manuel invitó a sus amigos a su casa. Su mamá preparó alfajores para todos los niños y los repartió en partes iguales. ¿Cuántos platos se necesitarán para repartirlos?



a. **Dibuja** los platos necesarios y los alfajores en cada uno.

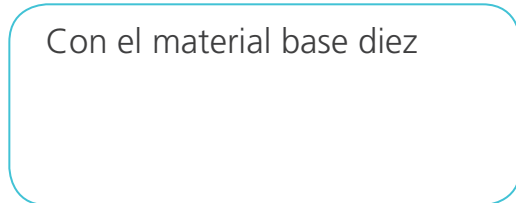


- Hay  alfajores, y cada plato tiene  alfajores.
- Luego,   $\div$   = .
- Se necesitarán  platos para repartirlos.

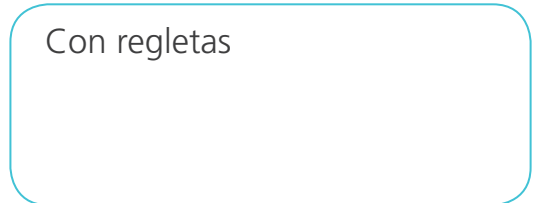
b. **Representa** lo que hicieron Rosa y Nico para resolver el problema y **completa**.



Con el material base diez, formé columnas de 3 unidades. Cada columna representa un plato.

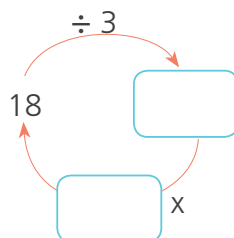


Con las regletas de valor 3, formé el número 18. Cada regleta de valor 3 representa un plato.



c. **Resuelve** con una operación y **comprueba**.

$$18 \div \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}.$$



• Compruebo:

$$18 \div 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

porque  $\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = 18$



7 Miguel y Lola juegan "dilo con una multiplicación y una división". Jueguen ustedes también en parejas.

### ¿Qué necesitamos?

- Dos juegos de tarjetas numéricas del 0 al 9, que se encuentran en el recortable de la página 157.



### ¿Cómo lo haremos?

- Estableceremos los turnos de participación.
- En su turno, uno de los jugadores voltea dos tarjetas, usa el número formado con las tarjetas como dividendo y dice una división.
- El otro jugador dice una multiplicación y la relaciona con una división.

Observen el ejemplo:



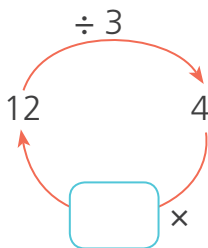
Salió 12. Entonces,  
 $12 \div 3 = 4$ .

Dividendo

Yo lo expreso como multiplicación  $4 \times 3 = 12$  y una división  $12 \div 3 = 4$ .



a. Completen el gráfico.



$$12 \div 3 = \square$$

$$4 \times \square = 12$$

b. Respondan.

- Si  $12 \div 3 = 4$ , entonces,  $4 \times 3 = 12$ . ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

- $12 \div 3 = 4$  y  $12 \div 4 = 3$ . ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_



## Resolvemos problemas de equilibrio con la balanza



1 María juega con la balanza y con los cubitos del material base diez. Ella observa lo que ocurre con los brazos de la balanza cuando agrega o quita cubitos y hace algunas afirmaciones.



a. ¿Cuál de estas afirmaciones expresa correctamente lo que muestra la balanza de María? **Pinta** tu respuesta.

La bolsa azul pesa igual que 6 cubitos.

La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 6 cubitos.

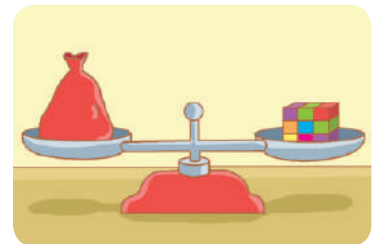
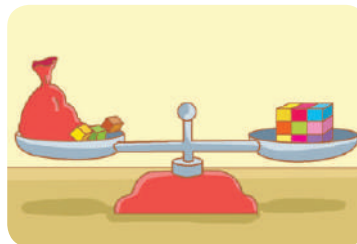
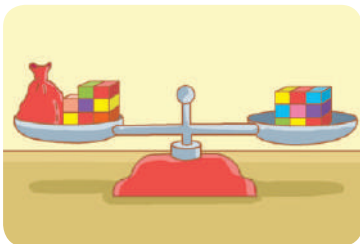
La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 5 cubitos.

b. Completa.

- La balanza está equilibrada porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Si retiras la bolsa azul, la balanza \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



2 Relaciona y une con una línea cada balanza con la expresión que le corresponde.



La bolsa roja y 3 cubitos pesan igual que 9 cubitos.

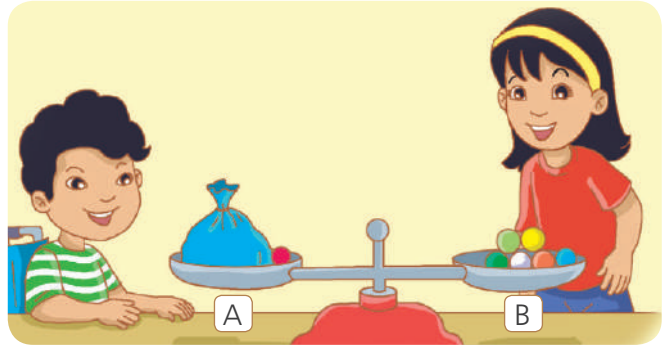
La bolsa roja pesa igual que 9 cubitos.

8 cubitos y una bolsa roja pesan igual que 9 cubitos.



3

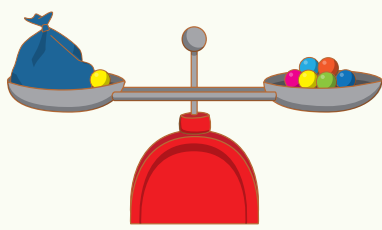
Hugo y Susy juegan a poner en equilibrio los platos de la balanza.  
**Representen** el equilibrio de la balanza usando la adición.





a. Respondan.

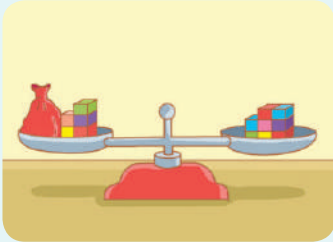
- ¿Qué hay en el platillo A de la balanza? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas bolitas hay en el platillo B de la balanza? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



b. Completen las expresiones.

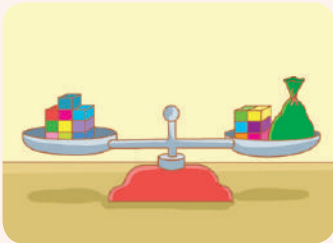




- La  y  bolita pesan igual que  bolitas.
-  +  = .

c. Completen las expresiones de acuerdo con lo que observan en cada balanza.



- La  y  cubitos pesan igual que  cubitos.
-  +  = .



- cubitos pesan igual que  cubitos y la .
- =  + .

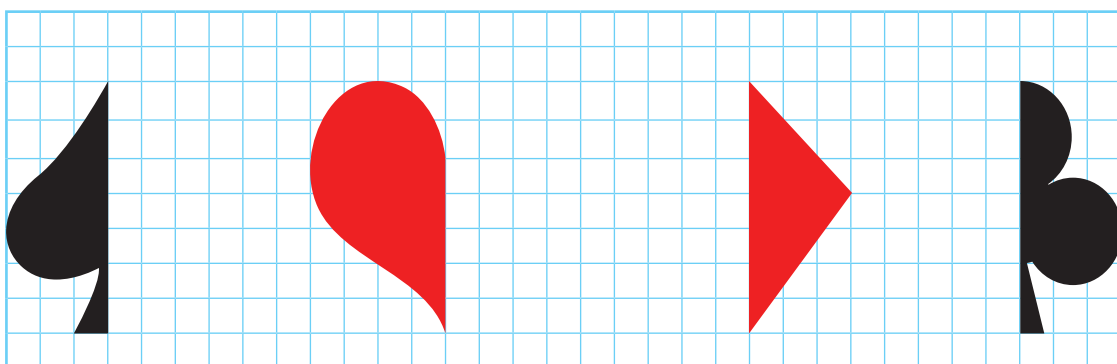
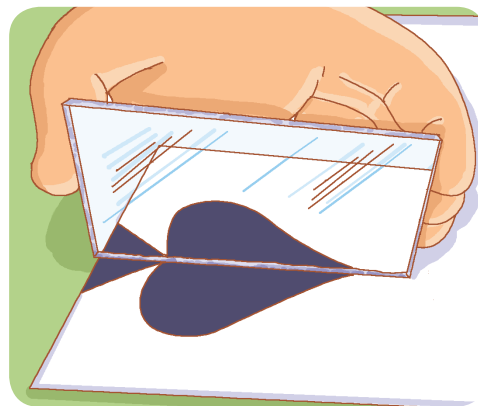


## Reconocemos figuras simétricas



1 Rosa quiere completar las figuras de las cartas de una baraja. Ayúdenla realizando las siguientes acciones:

- Cojan un espejo y colóquenlo sobre cada figura hasta que puedan ver la figura completa en el reflejo.
- De acuerdo con lo que observan en el espejo, **completen** cada figura.



c. Respondan.

- ¿Qué relación encontraron entre las mitades de las figuras que completaron? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se dieron cuenta cuál era la parte que faltaba?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se llama la línea que divide la figura en dos partes iguales?  
\_\_\_\_\_

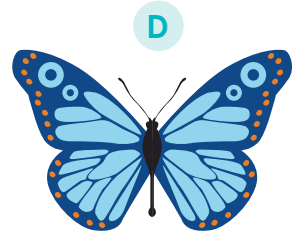
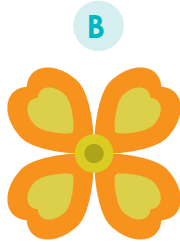
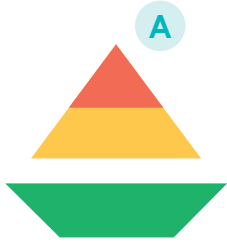
Una figura simétrica es aquella que tiene uno o más ejes de simetría. Al dividirla por el eje de simetría, una pieza es como el reflejo de la otra.







2 Urpi visitó una exposición de arte y observó estas figuras. Ella dijo que todas son figuras simétricas porque se pueden dividir en partes iguales. ¿Es cierto lo que dice?



a. Utiliza el espejo para identificar si todas las figuras son simétricas.

b. Traza el eje de simetría de las figuras, si es que lo tienen.

c. Responde.

- ¿Todas las figuras tienen eje de simetría? \_\_\_\_\_  
¿Cuál o cuáles lo tienen? \_\_\_\_\_
- Lo que dice Urpi es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

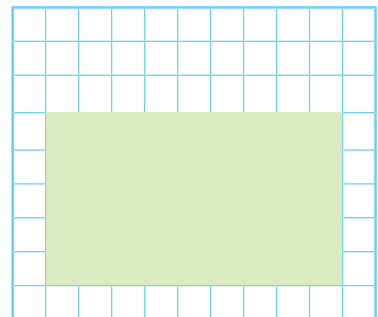
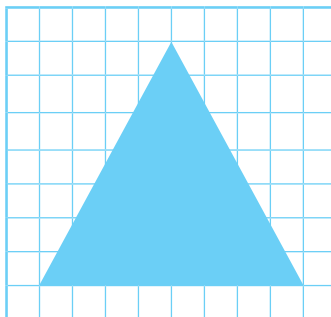


3 Lola y Manuel observan dos figuras que cortaron y comentan sobre los ejes de simetría que tienen. ¿Quién tiene la razón? Explica por qué.



a. Traza los ejes de simetría que encontraron Lola y Manuel en sus figuras.

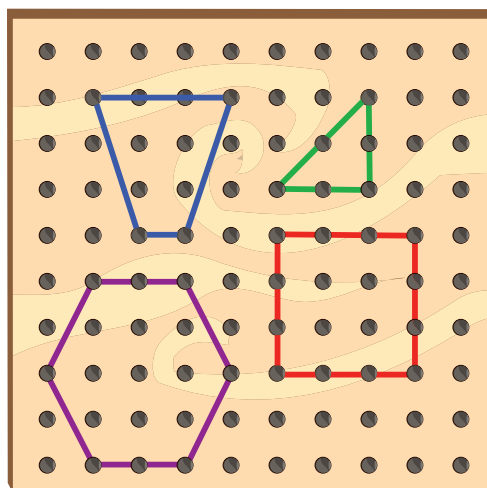
- Tiene razón \_\_\_\_\_  
porqué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





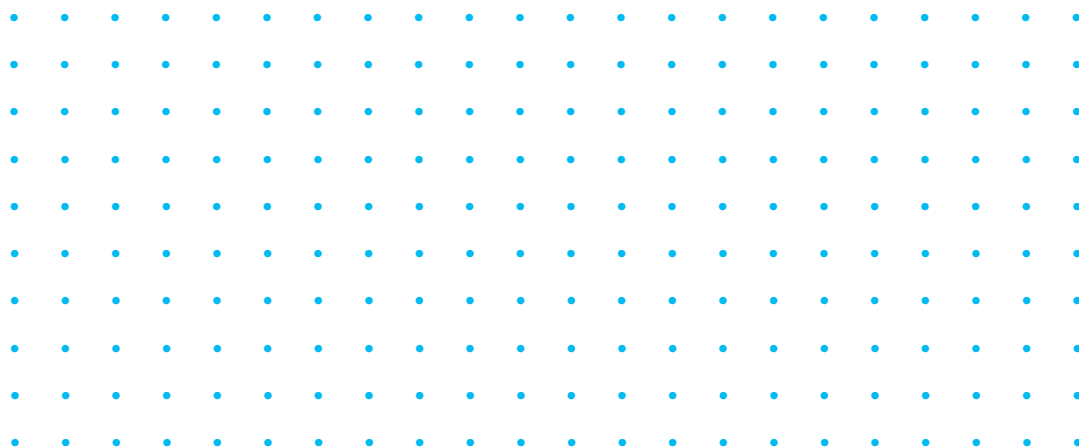
4

Benjamín usó el geoplano y representó diferentes figuras que tienen eje de simetría. ¿Todas las figuras que representó tienen más de un eje de simetría?, ¿cómo lo pueden saber?



a. Usen el geoplano y formen las figuras mostradas usando las ligas. Señalen con una liga adicional el o los ejes de simetría de las figuras.

b. Dibujen las figuras representadas y tracen el eje o los ejes de simetría de cada una.



c. Completen la tabla.

Figura				
	Trapezoido	Triángulo	Cuadrado	Hexágono
Cantidad de ejes de simetría				

d. Respondan qué pueden hacer para identificar si una figura tiene más de un eje de simetría.

---

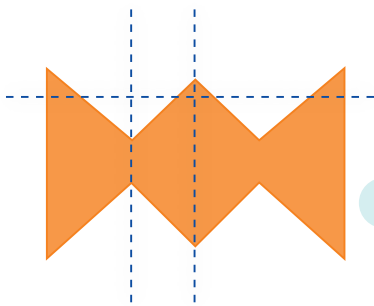


---

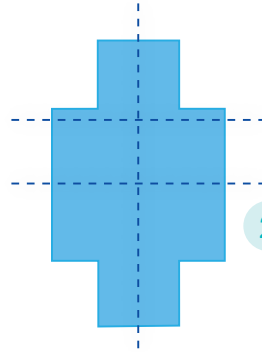


5 Urpi quiere estampar en su polo la figura que tenga más ejes de simetría. ¿Cuál de ellas podría estampar?

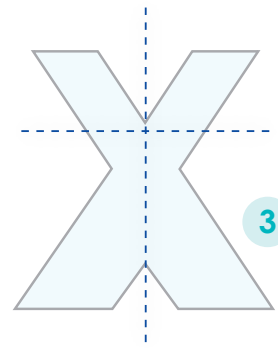
a. Traza con color rojo las líneas que corresponden al eje o los ejes de simetría de cada figura.



1



2



3

• Urpi estampará en su polo la figura \_\_\_\_\_.



6 La profesora Teresa explicó que el kirigami es el arte del papel recortado. **Observen** lo que hizo Pablo con un pedazo de papel de 10 cm x 30 cm, lápiz y tijeras.

1.º Doblen el papel en 8 partes iguales como si fuera un acordeón.



2.º Dibujen la mitad de un niño en uno de los bordes del rectángulo.



3.º Recorten la figura por el contorno sin desdoblar el papel.



4.º Desdoblen el papel. ¡Ya tienen una cadena de niños tomados de la mano!



a. Respondan. ¿Qué figuras obtuvo Pablo? ¿Son figuras simétricas? ¿Por qué?

---



---

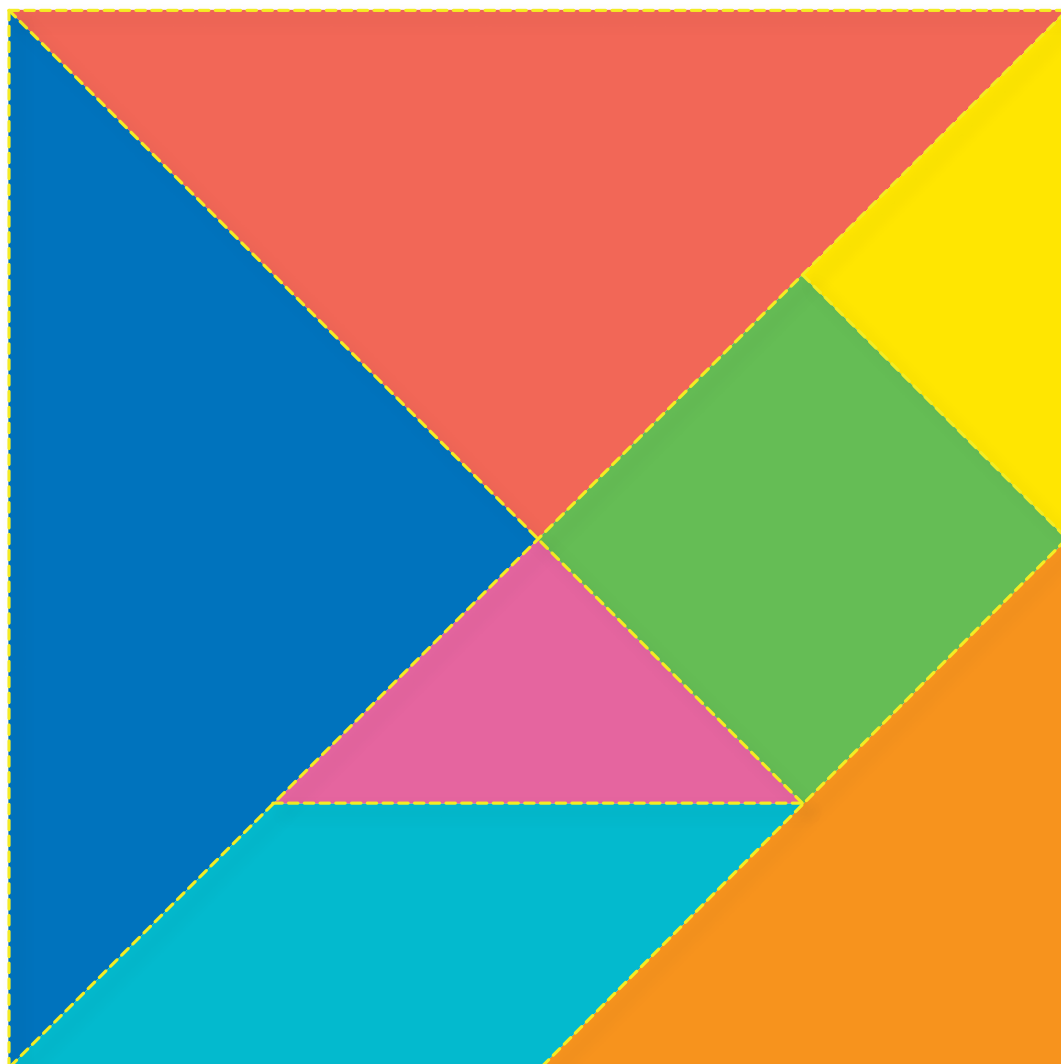
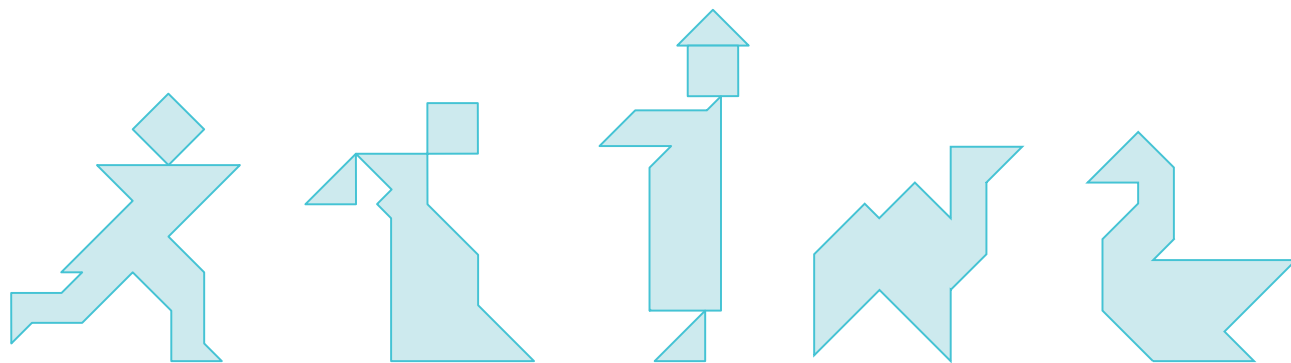
b. Siguen los pasos de la actividad, pero en el segundo paso **dibujen** la mitad de una niña y un niño en el borde opuesto. ¿Qué creen que obtendrán? \_\_\_\_\_



## Jugamos con figuras geométricas

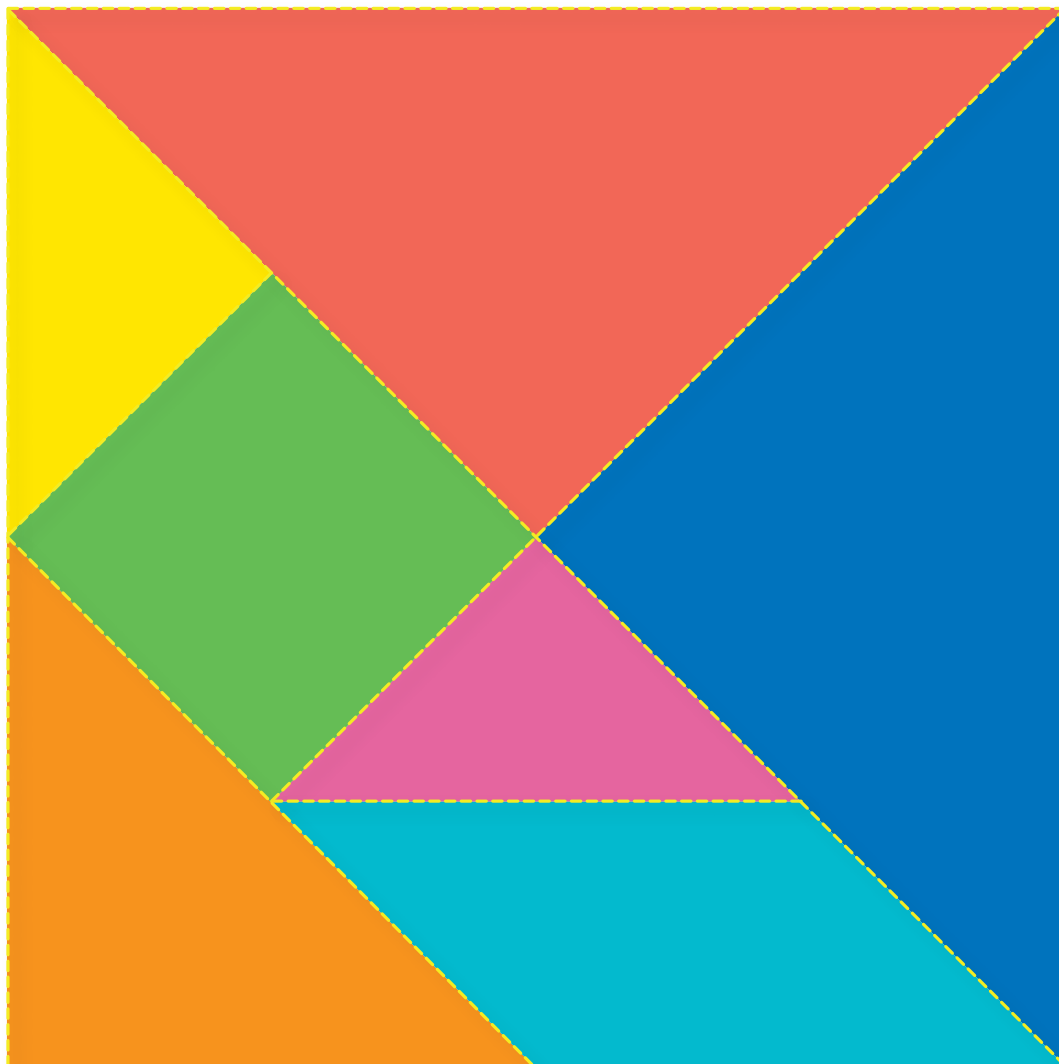
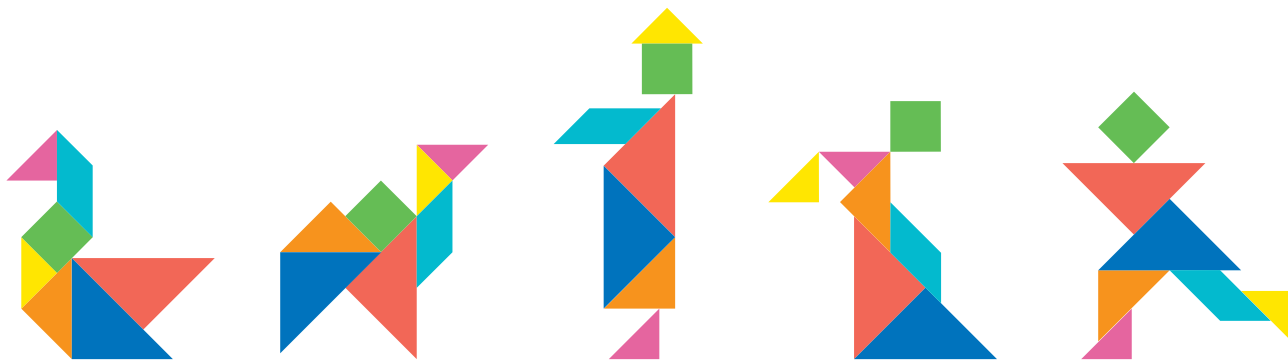


- 1 Recorten el tangram para hacer construcciones. Jueguen con sus compañeras y compañeros para construir estas y otras figuras.





## Solucionario del tangram





2 A Susy le escondieron una de las piezas de su tangram. Ayúdala a encontrarla respondiendo la siguiente adivinanza:

Es una pieza que tiene cuatro lados iguales.  
¿Cuál será esta pieza?

a. Responde.

- ¿Qué figuras geométricas hay en el tangram?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué figuras tienen formas similares? ¿En qué se parecen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿En qué se diferencian esas piezas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- La pieza que escondieron es el \_\_\_\_\_

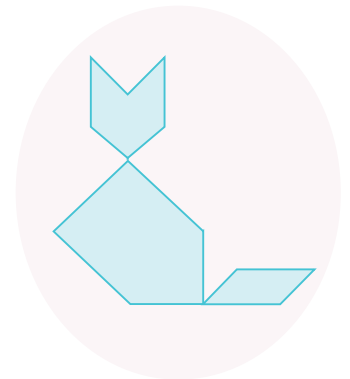


3 Nico creó un gato usando las piezas del tangram. Observa la imagen.

a. Responde. ¿Qué figuras crees que utilizó Nico?












\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



b. Usa las piezas del tangram y arma el gato.

c. Marca con un X las figuras que has usado para armar el gato.

Triángulos	Cuadriláteros	Círculos
 	 	
  	 	

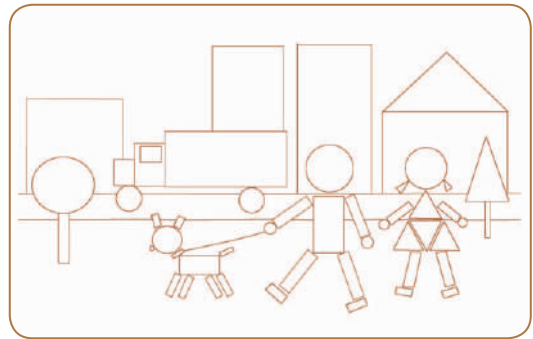
d. **Compara** la figura que formaste con las de tus compañeras y compañeros y **completa**.

- Las figuras que forman las orejas del gato tienen \_\_\_\_\_ lados y \_\_\_\_\_ vértices. Estas figuras se llaman \_\_\_\_\_.
- La figura que forma la cara tiene \_\_\_\_\_ lados y \_\_\_\_\_ vértices. Esta figura se llama \_\_\_\_\_.
- La figura que forma la cola tiene \_\_\_\_\_ lados y \_\_\_\_\_ vértices. Esta figura se llama \_\_\_\_\_.



4

Ramiro paseó con su perro. Luego, dibujó lo que observó a su alrededor utilizando algunas figuras geométricas.



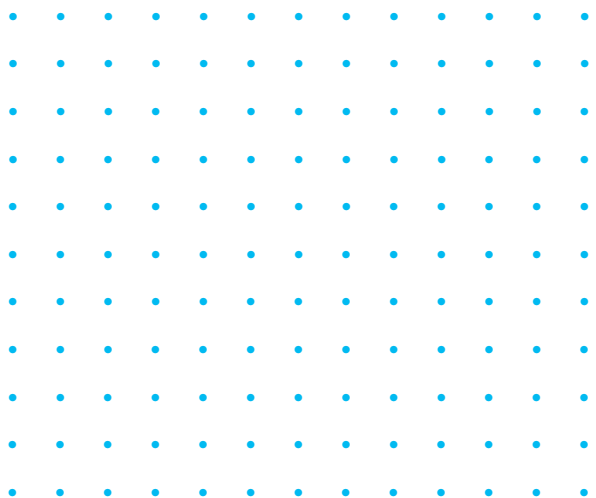
a. **Escriban** el nombre de las figuras que utilizó.

\_\_\_\_\_

b. **Pinten** los triángulos de rojo; los cuadriláteros, de azul, y los círculos, de verde.

c. **Representen** en la malla de puntos tres figuras que encontraron en la imagen. **Menciónenlas**.

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.



## Organizamos información en un pictograma



- 1 El director organiza a los padres de familia para realizar faenas en el colegio y anota en una tabla la cantidad de inscritos esta semana.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cantidad de padres	10	40	20	30	20

Urpi necesita que la ayuden a representar esta información a través de un pictograma. ¿Cómo podrá hacerlo?

Cada 😊 representa 10 padres de familia

- a. **Analicen.** ¿Cuántas 😊 representan la cantidad de padres de familia anotados el día lunes? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b. **Representen** con 😊 la cantidad de padres de familia que asistieron el día miércoles.

- c. **Completen** el pictograma.

Día	Padres de familia que realizan faenas en el colegio
Lunes	😊
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

- d. **Respondan.**

- ¿Qué día dibujaste más 😊? ¿Por qué? \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_






2 Benjamín elaboró otro pictograma con los datos de la tabla anterior y con la siguiente representación:

Cada  representa 5 padres de familia

a. Representen con  la cantidad de padres de familia del día martes.

- ¿Es posible representar la cantidad de padres de familia del día miércoles con 4 ? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

b. Completen el pictograma.

### Padres de familia que realizan faenas















Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Cada  representa 5 padres de familia



3 Observa el pictograma. Completa y responde.

### Cuentos leídos

César	  	15
Rosa	    	
Martín	 	
Andrea	   	

Cada  representa 5 cuentos

- ¿Cuántos cuentos más leyeron las niñas que los niños?
- ¿Cuántos cuentos leyeron en total los estudiantes?



## Usamos estrategias para dividir



- 1 En el aula de la profesora Sofía hay 24 estudiantes, con niñas y niños en igual cantidad. Para el aniversario del colegio, ella prepara una danza típica. ¿Cuántas parejas podrá formar?



a. Respondan.

- ¿Qué podemos hacer para averiguar el número de parejas?

---



---

b. Rosa y Manuel proponen utilizar estas dos estrategias. Completen lo que hicieron y respondan.

Yo descompongo 24 en decenas y unidades; luego, saco la mitad de cada sumando.

24		
20	+	4
mitad ↓		mitad ↓
□	+	□ = □

24 ÷ 2 = □

La mitad de 24 es \_\_\_\_\_.

Yo uso la técnica operativa de la división vertical.

2	4	2
- 2	↓	1 □
□	□	□
-	□	□
□	□	□

- La profesora Sofía puede formar  parejas.

c. Resuelvan el problema de otra forma.



2

Un atleta entrena para una maratón y cada semana recorre la misma distancia. En tres semanas, ha recorrido 39 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre por semana?

a. Respondan.

- ¿Cuántos kilómetros ha recorrido? \_\_\_\_\_.
- ¿En cuántas semanas ha realizado el recorrido? \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

b. Elaboren un gráfico que les ayude a resolver el problema.

c. Susy y Nico proponen dos formas para resolver el problema.

Completen lo que hizo cada uno.

Descompongo el número y puedo dividir entre 3, que es igual a calcular la tercia.

39

30 + 9

tercia    ↓    tercia

□ + □ = □

39 ÷ 3 = □

Yo uso la técnica operativa de la división vertical.

	3	9	3
-		↓	1
			□
-			□
			□

- El atleta recorre  kilómetros por cada semana.





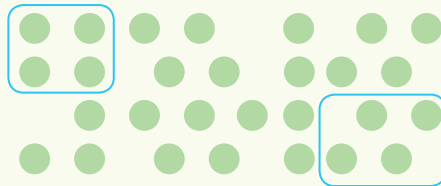
3 La mamá de Urpi preparó 28 humitas para venderlas en la feria regional. Ella colocará 4 humitas en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas necesitará para colocar todas las humitas?



a. Completa los procedimientos de Lola y Miguel.



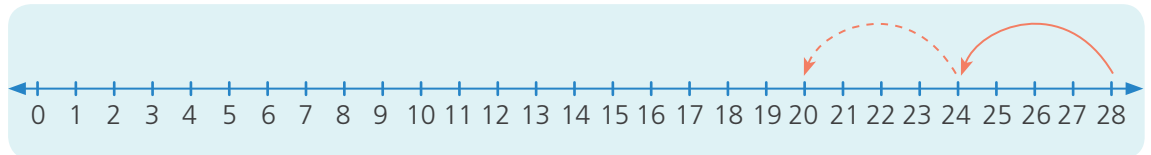
Yo represento las humitas gráficamente. Luego, cuento los grupos que obtengo.



Hacer una tabla con la cantidad de humitas por cada bolsa

Cantidad de bolsas	1	2	3	...	¿?
Cantidad de humitas	4	8	12	...	28

b. Resuelve el problema usando la recta numérica y responde.



- ¿Cada cuánto retrocediste en la recta? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué significado tiene retroceder? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos saltos retrocediste en total en la recta? \_\_\_\_\_.
- Necesitarán  bolsas.

c. Responde. ¿Cuál de las tres formas de resolver te parece más sencilla? ¿Por qué?

---



---




---



- 4 Para la misma feria regional, la mamá de Urpi preparó 186 rosquitas para venderlas por paquetes de 6 rosquitas cada uno. ¿Cuántos paquetes de rosquitas preparará?

a. Completa las estrategias de división que emplean Urpi y Manuel.



Dividir 186 entre 6 es igual que dividir primero 180 rosquitas entre 6. Luego, las últimas 6 rosquitas entre 6.


$$186 = 180 + \square$$

$$180 \div 6 = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$186 \div 6 = \square$$

Diagram showing the decomposition of 186 into 180 and a remainder, followed by division steps and a final sum.



Dividir entre 6 es igual que dividir entre 2, luego, entre 3 porque  $2 \times 3 = 6$ .

$$186 \div 6 \rightarrow 186 \div 2 = \square$$

$$\square \div 3 = \square$$

Diagram showing the sequential division of 186 by 2 and then by 3.

- La mamá de Urpi preparará  paquetes de rosquitas.



- 5 Benjamín tiene 200 periódicos para reciclar y prepara paquetes de 10 periódicos. ¿Cuántos paquetes hará Benjamín?

a. Responde.

- ¿Qué necesito averiguar? \_\_\_\_\_

b. Resuelve el problema empleando una estrategia de división.

Si divides entre 10, elimina en el dividendo tantos ceros como haya en el divisor. Es decir,  $20\cancel{0} \div 1\cancel{0} = \square$



- Benjamín hará  paquetes.





6 En la granja del tío Mario, las vacas producen 120 litros de leche diariamente. Si él recolecta la leche en porongos de 8 litros de capacidad cada uno, ¿cuántos porongos utilizará?

La leche la recolecto en porongos de 8 litros cada uno.



a. Representen con un gráfico los datos del problema.

b. Apliquen una estrategia para resolver el problema.

• El tío Mario utilizará  porongos.

c. Completen las estrategias que usaron Benjamín y Rosa.



Yo uso la descomposición del divisor.

$$120 \div 8 \rightarrow 120 \div 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \div 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



Yo uso la división vertical.

1	2	0	8	
-		↓		
-				

d. Respondan. ¿Cuál de las estrategias les parece más sencilla? ¿Por qué?

---



---



- 7 Cuarenta y dos estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado visitarán la municipalidad de su distrito. Manuel propone formar 3 equipos con la misma cantidad de integrantes y Rosa sugiere formar solo 2 equipos. ¿Cuántos integrantes tendrán los equipos en cada caso?

a. Resuelve el problema.



Equipo de Manuel



Equipo de Rosa

- Equipo de Manuel:  integrantes.

- Equipo de Rosa:  integrantes.

b. Responde.

- ¿Qué diferencia encuentras entre el equipo de Rosa y el de Manuel?

---

---



- 8 Carlitos prepara alfajores. Si preparó 260 y debe colocar 10 en cada caja, ¿cuántas cajas de alfajores se llenarán?

a. Resuelve el problema aplicando dos estrategias distintas.



Miguel



Lola

- Se llenarán  cajas de alfajores.



## Medimos la duración de las actividades



- 1 Paola y Nico llegaron a la escuela a las 7:30 a. m. ¿A qué hora habrán salido de casa? **Lee** su conversación.



- a. Los relojes indican la hora que salieron de su casa los niños. **Escribe** el nombre de cada niño según corresponda.

Hora de salida de casa		
Niño / Niña		

- b. Paola y Nico salen del colegio a la 1:00 p. m. y van directamente a casa. **Dibuja** las manecillas del reloj indicando la hora en la que llegarán a sus casas.

Niño / Niña	Nico	Paola
Hora de llegada a casa		



- 2 Completen la tabla y **descubran** a qué hora llegó cada estudiante al parque.

Datos de los estudiantes	Hora de llegada
Rosa llegó al parque.	4 p. m.
Urpi llegó una hora antes que Rosa.	
Nico llegó una hora después que Rosa.	
Paco llegó una hora antes que Nico.	

- ¿Quién llegó a la misma hora que Rosa? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién llegó primero? \_\_\_\_\_. ¿Quién llegó último? \_\_\_\_\_.

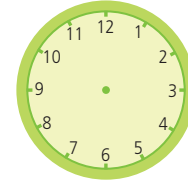




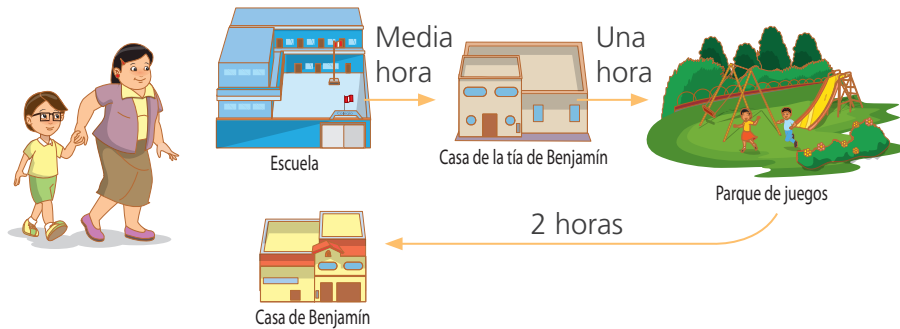
- 3 Paola y Nico están trabajando en el aula. Dentro de 30 minutos sonará el timbre para el recreo.



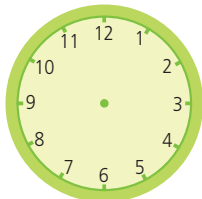

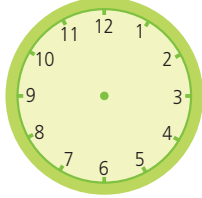

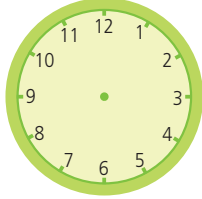
- a. **Dibuja** las manecillas en el reloj para indicar la hora en la que termina el recreo.



- 4 Flor recoge a su hijo Benjamín de la escuela a la 1:00 p. m. Antes de volver a casa, van a algunos lugares.



- a. **Lee** las actividades y **completa**. Luego, **dibuja** las manecillas del reloj. Usa el recortable de la página 165.

Actividad	Hora
 Llegan a la casa de la tía a la _____.	
En la  se quedan media hora. A las _____ salen para ir al parque de juegos.	
Al  llegan a las _____, y Benjamín se queda media hora disfrutando de los juegos.	



## Estimamos el tiempo



- 1 La familia Pérez conversa sobre algunos eventos en los que participarán. ¿En qué fecha estimas que ocurrió el diálogo de la familia Pérez?



- a. Observa el calendario y encierra las fechas que se plantean en el diálogo.

**2 0 1 9**

ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5					1	2	31				1	2		1	2	3	4	5	6		
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30								

MAYO							JUNIO							JULIO							AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	30					1	1	2	3	4	5	6					1	2	3			
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31				

SETIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5					1	2	1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
29	30	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31											

- b. Responde a partir del diálogo que observas.

- ¿En qué mes del año crees que se pudo haber realizado esta conversación? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuándo se inicia la fiesta de la Candelaria? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuándo es el cumpleaños de Miguel? \_\_\_\_\_.
- ¿Tu cumpleaños es antes o después de Fiestas Patrias? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuándo es tu cumpleaños? \_\_\_\_\_.



2 Manuel escribió el siguiente mensaje a su amiga Susy. **Pinten** en cada caso según crean que la actividad pueda durar horas o días.

Hola, Susy:

Quiero contarte que hoy saldré al campo con mis papás y mis hermanos.

Será muy agradable. En las noches, haremos fogatas y, por las mañanas, nos bañaremos en el río.

Nos llevará una camioneta y nos internaremos en el campo junto con otras familias.

Por favor, cuida a mi perrito Fido hasta que volvamos.

Muchas gracias.  
Manuel

Días

Horas

Días

Horas

Días

Horas

Días

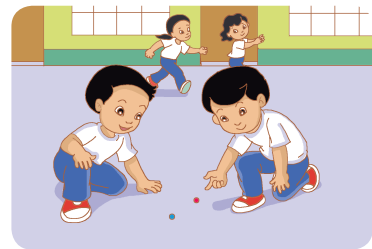
Horas



3 **Relacionen** cada actividad con el tiempo que estiman puede durar cada una de ellas.



Una o más horas



Media hora o menos



a. **Escriban** tres actividades que duren más de una hora.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## Hacemos estimaciones de capacidad y comparamos



1 Manuel y Rosa eligieron un recipiente, estimaron su capacidad y, finalmente, verificaron su estimación con la jarra medidora.



a. Respondan. ¿Acertará Manuel con su estimación? ¿Por qué?

---



---

b. Realicen una experiencia similar.

### ¿Qué necesitamos?

- Una jarra medidora de un litro de capacidad.
- Un embudo.
- Diferentes recipientes para líquidos: una taza, un tazoncito, botellas de diferente tamaño, etc.

### ¿Cómo lo hacemos?

- Cada integrante del equipo debe elegir un recipiente, **estimar** su capacidad y **anotar** dicha estimación en la tabla.
- Luego, **verificar** la respuesta, **usar** la jarra medidora y **llenar** con agua el recipiente elegido.

c. Completen la tabla con sus resultados.

Nombre	Recipiente elegido	Estimación		Verificación
		Más de $\frac{1}{2}$ litro	Menos de $\frac{1}{2}$ litro	

d. Comenten, ¿acertaron en sus estimaciones? ¿En cuáles no?



2

Paola experimenta con los recipientes del módulo de Ciencia y Tecnología y hace una estimación para determinar el recipiente de mayor capacidad.

Yo creo que el recipiente 3 tiene más capacidad, porque es más alto.



a. **Analicen.** ¿Están de acuerdo con Paola? ¿Por qué?

---

---

b. **Realicen** una experiencia similar haciendo la simulación con los recipientes del módulo de Ciencia y Tecnología.

1.º **Numeren** los recipientes del 1 al 3.

2.º **Estimen** la capacidad de los recipientes y **anótenlo** en una hoja.

3.º **Llenen** completamente el recipiente N.º 1 con agua.

4.º **Viertan** el agua del recipiente N.º 1 en el recipiente N.º 2.

**Observen** qué sucede. Luego, **viertan** el agua del recipiente N.º 2 en el recipiente N.º 3.

c. **Respondan.**

• Si un recipiente es más alto, ¿necesariamente tiene mayor capacidad? ¿Por qué?

---

---

• Si un recipiente es más ancho, ¿necesariamente tiene mayor capacidad? ¿Por qué?

---

---

• ¿A qué conclusión llegaron respecto de la forma y el tamaño de los recipientes con relación a la capacidad de estos?

---

---



## Asociamos de distintas formas



- 1 Susy, Paola y Hugo participaron en una campaña de reciclaje de botellas de plástico. El equipo de Susy reunió 162 botellas; el de Paola, 120; y el de Hugo, 138. ¿Cuántas botellas recolectaron en total?



### a. Analicen.

- ¿Qué datos conocemos del problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué nos piden averiguar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### b. Completen lo realizado por los niños para resolver el problema.

Yo empecé asociando los dos primeros sumandos.

Equipos de Susy y Hugo      Equipo de Paola

$$\begin{array}{r} \square + \square + \square \\ \square + \square \\ \square \end{array}$$

Yo empecé asociando los dos últimos sumandos.

Equipo de Susy      Equipos de Paola y Hugo

$$\begin{array}{r} \square + \square + \square \\ \square + \square \\ \square \end{array}$$

- Recolectaron en total  botellas.

### c. Analicen los resultados y respondan.

- ¿Los resultados son los mismos en ambos procesos? \_\_\_\_\_
- ¿En qué se diferencia un proceso del otro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**2** Los equipos de Rosa y Paco recolectaron 156 cajas pequeñas de cartón, 135 cajas medianas y 165 grandes. ¿Cuántas cajas recolectaron en total?



a. **Responde.** ¿Qué debemos hacer para resolver el problema?

\_\_\_\_\_.

b. **Resuelve** el problema asociando los sumandos de dos formas distintas.

• En total, recolectaron  cajas.

c. **Analiza** las dos formas de resolución y **responde.**

• ¿Cuál de las dos formas te permite resolver rápidamente el problema? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



**3** Paola, Miguel y Paco juntan sus ahorros para comprar una colección de cuentos. Para cubrir el costo, Paola aportó S/ 150; Miguel, S/ 109; y Paco, S/ 130. ¿Cuánto cuesta la colección de cuentos?

a. **Resuelve** el problema asociando los sumandos de dos formas distintas.

• La colección de cuentos cuesta S/ .

b. **Responde.** ¿Cuál de las dos formas te permite resolver rápidamente el problema. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.





## Resolvemos problemas usando esquemas



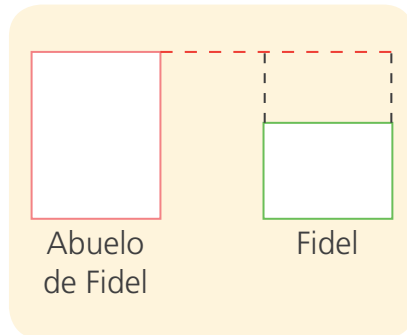
- 1 El abuelo de Fidel ha leído 189 páginas de un cuento. Si Fidel ha leído 67 páginas del mismo cuento, ¿cuántas páginas más debería leer para alcanzar a su abuelo?



a. Analiza.

- ¿Qué datos hay en el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué me piden averiguar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b. Representa los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.



C	D	U



- Fidel debe leer  páginas más.



- 2 Ayer Sandra vendió 210 kg de papa y hoy solo 174 kg. ¿Cuántos kilogramos más debió vender hoy para igualar la venta de ayer?

a. **Elabora** un esquema y **resuelve** con una operación.

Esquema

Operación

- Sandra debió vender  kilogramos más.





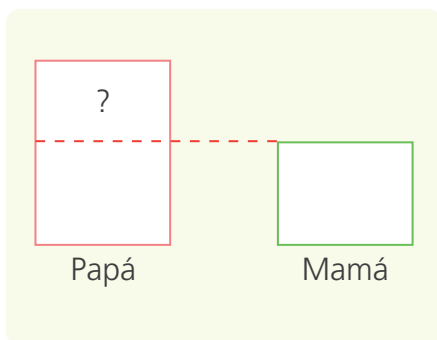
3 La mamá y el papá de Miguel gastaron sus ahorros. El papá gastó S/ 207 y la mamá S/ 139. ¿Cuánto menos debió gastar el papá de Miguel para gastar lo mismo que su mamá?

a. **Completa** con los datos del problema.

- Papá gastó S/ .
- Mamá gastó S/ .
- Gastó más dinero: \_\_\_\_\_.

b. **Comenta** con tu compañera o compañero cómo puedes resolver el problema. ¿Qué puedes hacer?

c. **Escribe** los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.



C	D	U

- El papá de Miguel debió gastar S/  menos para gastar lo mismo que su mamá.



4 Un restaurante prepara 350 platos criollos, mientras que un segundo restaurante solo prepara 188. ¿Cuántos platos criollos menos debería preparar el primer restaurante para igualar al segundo?

a. **Elabora** un esquema y **resuelve** con una operación.

Esquema

Operación

- El primer restaurante debería preparar  platos criollos menos.





5

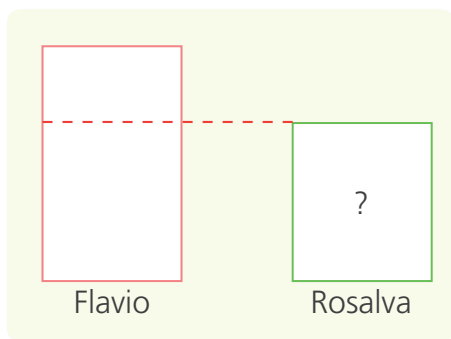
Flavio gana S/ 645 y su prima Rosalva S/ 100 menos que él. Si le dieran a Flavio 120 soles más, ganaría lo mismo que Ernesto. ¿Cuánto gana Ernesto y cuánto Rosalva?

a. Analicen.

- ¿Qué datos hay en el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué nos piden averiguar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Representen los datos en los esquemas y resuelvan con una operación.

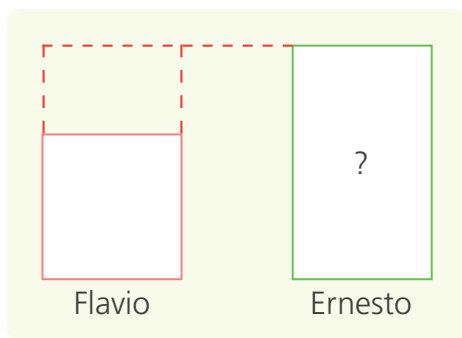
- Primero, hallamos cuánto gana Rosalva.



C	D	U



- Luego, hallamos cuánto gana Ernesto.



C	D	U



c. Expliquen cómo resolvieron el problema.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Rosalva gana S/  y Ernesto gana S/ .





6

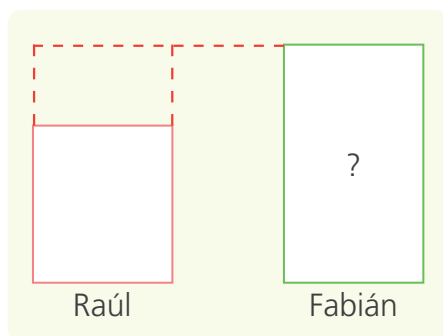
Raúl tiene 83 carritos. Para tener igual cantidad de carritos que Fabián, necesita que le den 18 más; y para que Fabián tenga igual que André, le deben regalar 12 más. ¿Cuántos carritos tiene André y cuántos Fabián?

a. Marca con un  las afirmaciones verdaderas.

- Raúl tiene más carritos que André. ( )
- Raúl y André tienen la misma cantidad de carritos. ( )
- Fabián tiene menos carritos que André. ( )
- Raúl tiene que reunir 18 carritos para tener tantos como André. ( )

b. Representa los datos en el esquema y resuelve con una operación.

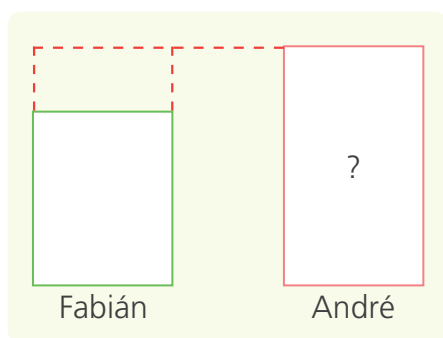
- Hallamos cuántos carritos tiene Fabián.



C	D	U



- Luego, hallamos cuántos carritos tiene André.



C	D	U



c. Propón otra forma de resolver el problema.

- Fabián tiene  carritos y André tiene  carritos.



## Elegimos cómo resolver problemas



- 1 Los pobladores de Cajacay, en Áncash, quieren reforestar un cerro de la comunidad con árboles de eucalipto. En total, desean plantar 380 árboles. Un grupo de padres plantó 138 el lunes y 146 el martes. ¿Cuántos árboles les falta plantar?



**a. Analicen.**

- ¿Qué datos tenemos para resolver el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué nos piden averiguar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**b. Representen el problema con el material base diez y luego dibújenlo.**



**c. Completen las estrategias que siguió Urpi para resolver el problema.**

Total de árboles

Lunes	Martes	Falta plantar
Árboles plantados		Falta plantar

Hice un esquema y luego una operación.

$$380 - (146 + 138)$$

	-	

- Les falta plantar  árboles.

**d. Respondan.** ¿Qué estrategia elegirían para resolver el problema?  
¿Por qué?

---



---



- 2 Al circo Alegría asistieron el domingo 135 personas más de las que concurrieron el sábado. El boletero informó que el sábado asistieron 109 personas en la primera función y 108 en la segunda. ¿Cuántas personas asistieron el domingo?



- a. Nico, Patty y Manuel propusieron resolver el problema de formas distintas. **Completa** cada propuesta.



Usé el material base diez.



Yo usé un esquema.



Yo hice una operación.

- El domingo asistieron al circo  personas.

- b. Responde. ¿Qué propuesta te parece la más sencilla? ¿Por qué?

---

---

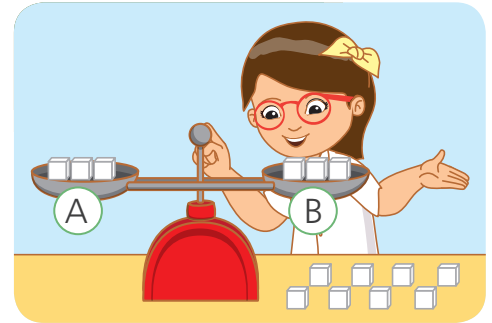
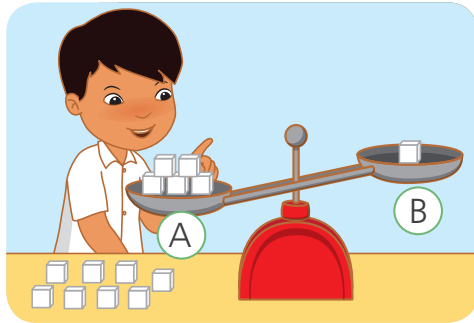


## Jugamos con las equivalencias en la balanza



1 Manuel y Paola juegan con la balanza y las unidades del material base diez.

a. Observen las balanzas y lo que hay en cada platillo. Luego, comenten.



- ¿Qué afirmaría Manuel respecto a su balanza? ¿Paola diría lo mismo que Manuel?

b. Completen las expresiones.

- Manuel debe agregar  cubitos en el plato B para equilibrar la balanza.
- Paola debe agregar como mínimo  cubito en cada plato para mantener su balanza en equilibrio.

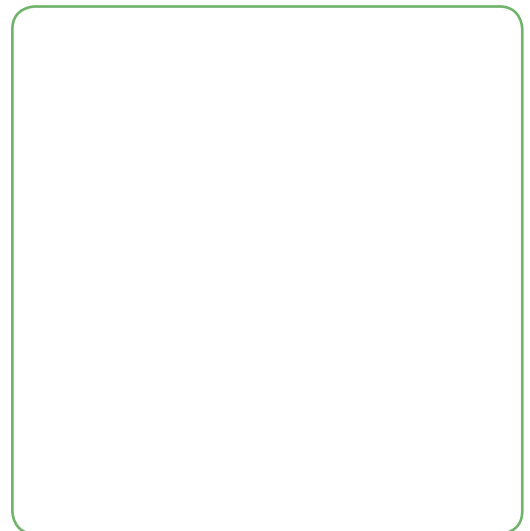
c. Respondan. Si una balanza no está en equilibrio, ¿qué harían para que lo esté? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2 Experimenten con la balanza del módulo de Ciencia y Tecnología.

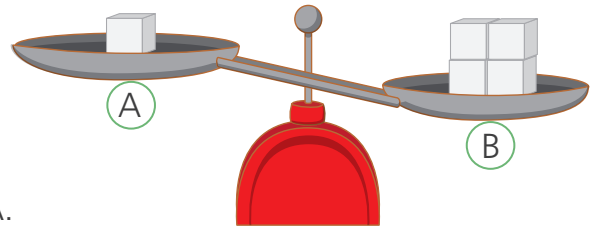
- Coloquen un objeto en uno de los platos de la balanza del aula.
- Pongan un objeto diferente en el otro plato.
- Equilibren la balanza usando las pesas.
- Representen la situación con un dibujo.



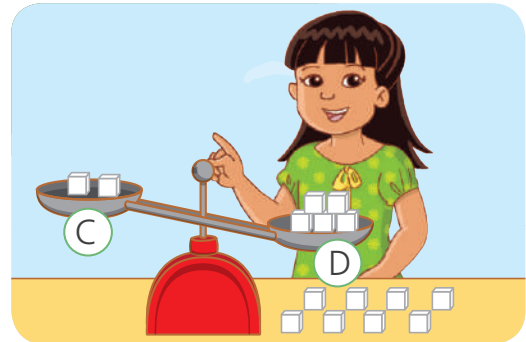
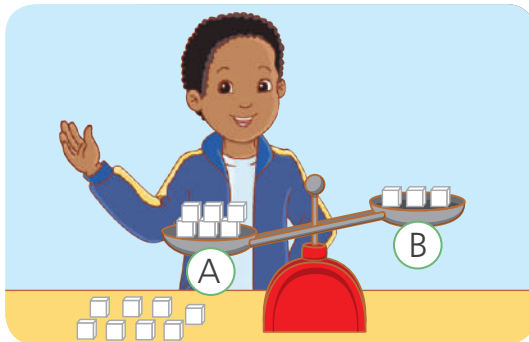


**3** Experimenten con la balanza y los cubitos del material base diez.

- Coloquen en la balanza tantos cubitos como ven en la imagen.
- Agreguen 7 cubitos al platillo A.
- Respondan. ¿Cuántos cubitos habrá que agregar al platillo B para tener equilibrada la balanza? \_\_\_\_\_.
- Comprueben sus respuestas colocando los cubitos uno por uno hasta equilibrar la balanza.
- Comenten. ¿Su respuesta fue correcta? ¿Cómo la hallaron?



**4** Nico y Urpi quieren equilibrar sus balanzas. ¿Cómo lo podrían hacer?



a. Marca con un ✓ las afirmaciones verdaderas.

- Si colocan dos cubitos en el plato B, la balanza quedará en equilibrio. ( )
- Si retiran 3 cubitos del plato A, la balanza se equilibrará. ( )
- Si retiran 2 cubitos del plato D, la balanza se equilibrará. ( )
- Si colocan 3 cubitos en el plato C, la balanza se equilibrará. ( )
- Nico equilibrará su balanza si retira  cubitos del plato \_\_\_\_\_ o si coloca  cubitos en el plato \_\_\_\_\_.
- Urpi equilibrará su balanza si retira  cubitos del plato \_\_\_\_\_ o si coloca  cubitos en el plato \_\_\_\_\_.





## Reconocemos sucesos seguros, posibles e imposibles



- 1 Miguel y sus amigos pasearon por la feria dominical y observaron diversas situaciones. ¿En cuál de las situaciones que observó Urpi pueden conocer la respuesta con anticipación? Marquen con un **X** en los recuadros.







a. Respondan considerando las situaciones de la página anterior.

- ¿Se puede calcular el vuelto en la boletería? ¿Cuál sería?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué resultados se pueden obtener en el juego de la ruleta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué resultados se pueden obtener del juego "adivina el color de la bolita"?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué resultados se pueden obtener en el juego del cuy?

\_\_\_\_\_

b. Escriban verdadero (V) o falso (F) al lado de cada una de las siguientes afirmaciones:

- En la ruleta puedo ganar un carrito. ( )
- El cuy se puede meter en la casita N.º 3. ( )
- En el dado puedo obtener un número mayor que 6. ( )
- En la ruleta no puedo ganar una muñeca. ( )
- En el dado puedo obtener el número 4. ( )
- El cuy se puede meter en la casita N.º 12. ( )

c. Escriban posible o imposible en el juego "adivina el color de la bolita".

- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color rojo.
- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color verde.
- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color celeste.
- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color negro.





**2** Los estudiantes se divierten jugando con un dado. El juego consiste en adivinar el número que saldrá en el dado y luego lanzarlo. Gana el juego quien acierte el resultado del dado.



**a.** Usen el recortable de la página 157 y respondan.

- ¿Es posible saber el número que saldrá antes de lanzar el dado?  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuáles son los posibles resultados que saldrán al lanzar el dado?

\_\_\_\_\_

- ¿Creen que ganará siempre el mismo estudiante? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

**b.** Completen.

- Al lanzar el dado es imposible que salgan los números \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**3** Lola y Hugo juegan con dos bolsas. Cada uno extrae una tapita sin mirar y luego la devuelve a su bolsa.



**a.** Responde.

- ¿Qué color de tapita crees que tiene más posibilidad de salir de la bolsa 1? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**b.** Determina si cada suceso es seguro, posible o imposible. Pinta tu respuesta.

- Sacar una tapa azul de la bolsa 1.
- Sacar una tapa verde de la bolsa 2.
- Sacar una tapa verde de la bolsa 1.

Seguro	Posible	Imposible
Seguro	Posible	Imposible
Seguro	Posible	Imposible





4 Lola armó tres bolsas con canicas de colores.

a. **Observa** las bolitas de cada bolsa y **completa** las expresiones con las palabras: seguro, posible o imposible.



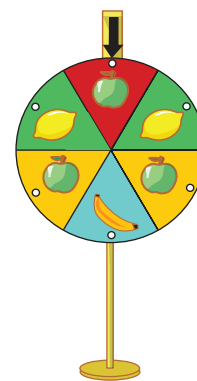
- Extraer una canica azul de la bolsa A es un suceso \_\_\_\_\_.
- Extraer una canica roja de la bolsa B es un suceso \_\_\_\_\_.
- Extraer una canica morada de cualquier bolsa es un suceso \_\_\_\_\_.

b. **Analiza y completa.**


- Extraer una canica \_\_\_\_\_ de la bolsa \_\_\_\_\_ es un suceso imposible.
- Extraer una canica \_\_\_\_\_ de la bolsa \_\_\_\_\_ es un suceso posible.



5 Las niñas y los niños jugaron con la ruleta de frutas. Cada uno la giró una vez y esperó que la ruleta se detenga con la flecha apuntando en una de las frutas. Manuel dijo que se detendría en la manzana; Paco, en el plátano; y Paola, en el limón.



a. **Observa** la ruleta y **completa** la tabla.

			
Veces que se repite en la ruleta			

b. ¿Cuál de los tres estudiantes crees que tiene mayor posibilidad de ganar? **Justifica** tu respuesta usando la información de la tabla que completaste.

---



---



## Resolvemos problemas de distintas formas



1 Ada y su hijo se dedican a la venta de panes. En la mañana, vendieron dos hornadas: una de 156 panes y otra de 83. En la tarde, vendieron 205 panes. ¿Cuántos panes vendieron Ada y su hijo el día de hoy?



a. Analicen cómo Hugo empezó a resolver el problema. **Completen.**

- Primero, representó la cantidad de panes vendidos por la mañana.

Panes vendidos en la mañana

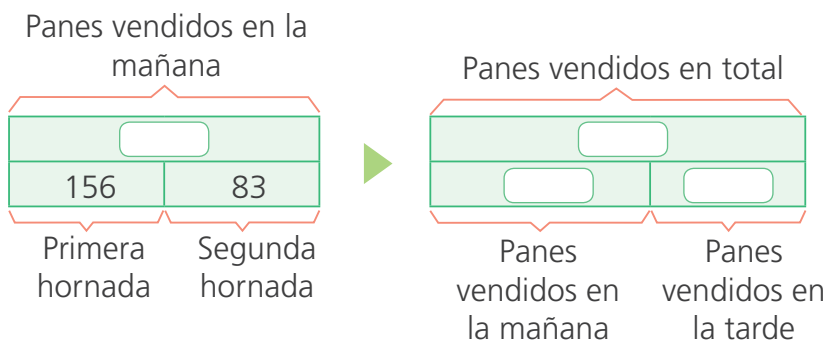
Panes de la primera hornada

Panes de la segunda hornada

Total de panes vendidos en la mañana

- Vendieron por la mañana  panes.
- Luego, representó con material base diez la cantidad total de panes vendidos por la mañana y tarde.

b. **Completen** los esquemas y **escriban** la respuesta del problema.



- Ada y su hijo vendieron el día de hoy  panes.

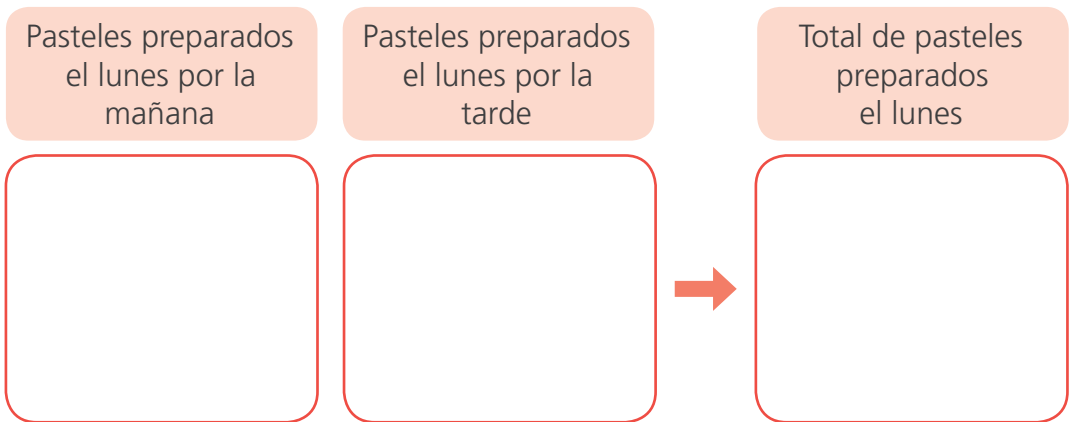


- 2 Pedro tiene una pastelería. El lunes prepararon 145 pasteles en la mañana y 131, en la tarde. El martes prepararon 207 pasteles. ¿Cuántos pasteles más debieron preparar el martes para tener la misma cantidad que el lunes?

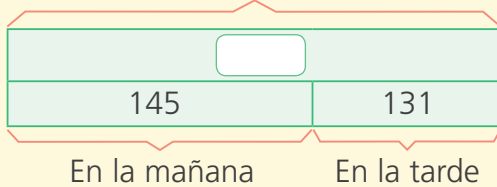
a. Responde.

- ¿Cómo puedes resolver el problema? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

b. Representa la cantidad de pasteles que prepararon el lunes con el material base diez.



Esto fue lo que prepararon el lunes.



- El día lunes elaboraron  pasteles.

c. Para averiguar cuántos pasteles más debieron preparar el martes, elabora un esquema y realiza la operación que corresponda.

Esquema

Operación

- El martes debieron preparar  pasteles más.



## Resolvemos problemas usando distintas operaciones



1 Paco y Benjamín usaron sus canicas para jugar durante el recreo. Paco tiene 20 canicas. Benjamín tiene el triple de Paco menos 9. ¿Cuántas canicas tiene Benjamín?



a. Respondan.

- ¿Quién tiene más canicas? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas canicas más tiene Benjamín que Paco?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué pueden hacer para resolver el problema?  
\_\_\_\_\_.

b. Representen con el material base diez los datos del problema.

Canicas de Paco

Canicas de Benjamín

- Benjamín tiene  canicas.

c. Completen. Rosa resolvió el problema de la siguiente forma:

Primero	Luego
Averiguo el triple	Disminuyo en 9
$20 \times 3 = \square$	$\square - 9 = \square$

Yo realizo dos operaciones.



- Respondan. ¿Rosa resolvió el problema correctamente? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2 Martha tenía 20 caramelos y los repartió entre sus 3 amigos y ella. Luego, su mamá le dio 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Martha ahora?

a. Responde.

- ¿Cuántos caramelos tenía Martha? \_\_\_\_\_.
- ¿Entre cuántas personas los repartió? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos caramelos le dio luego su mamá? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué nos piden averiguar? \_\_\_\_\_.

b. Resuelve usando operaciones.

- Ahora, Martha tiene  caramelos.



3 Óscar y Nelly venden jugos en el mercado. **Lean** el diálogo y **respondan**. ¿Cuántos jugos vendió Nelly?

a. Comenten.

- ¿Cuántos jugos vendió Óscar?
- ¿Quién vendió menos jugos?
- ¿Qué es lo que hay que averiguar?



b. Resuelvan utilizando operaciones.

- Nelly vendió  jugos.



## Describimos caminos usando un plano



- 1 Rosa y Manuel observan el plano de su localidad. Cada uno señala los caminos para trasladarse desde sus casas al colegio.

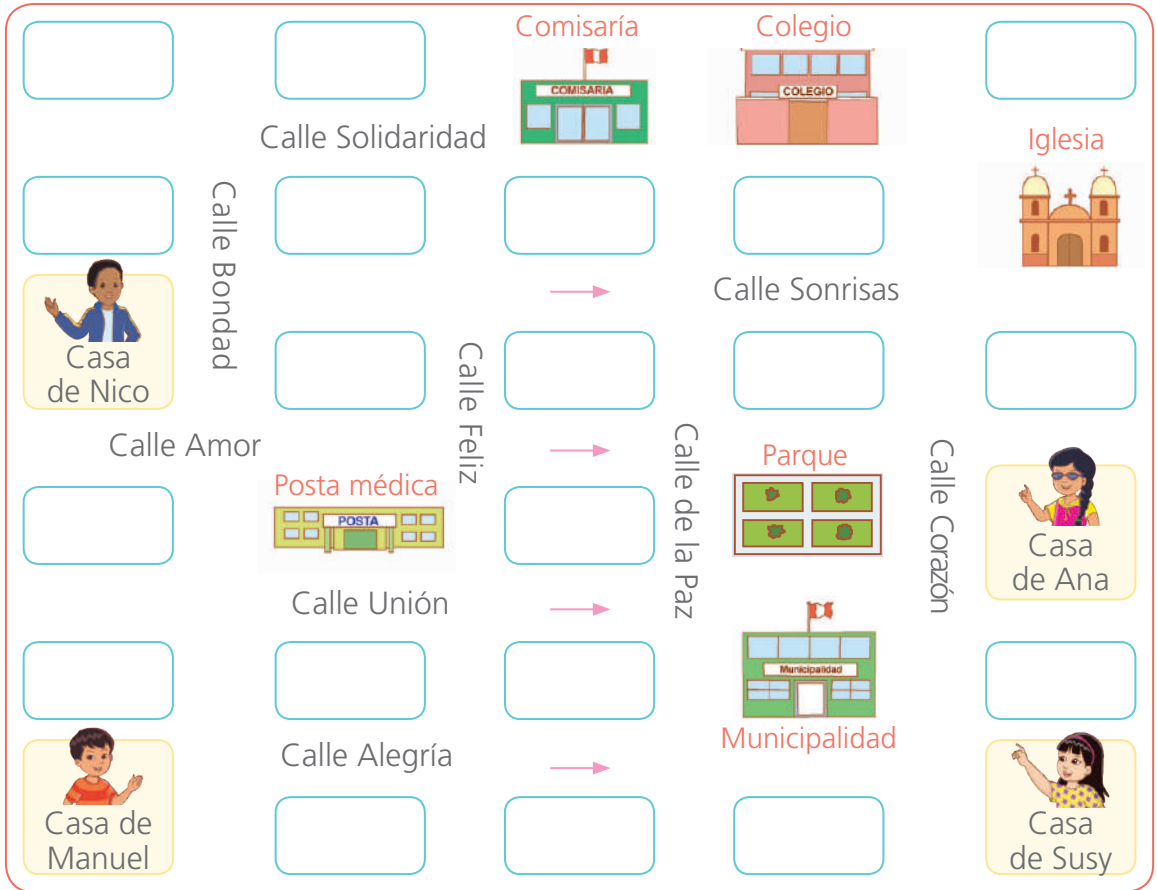


- Tracen con colores diferentes los caminos que pueden elegir Rosa y Manuel para ir desde sus casas al colegio. **Expliquen** por qué eligieron ese camino.
- Completen los recorridos descritos.
  - Rosa sale de su casa, va por la Av. Tumbes, cruza la plaza de Armas y llega al Jr. \_\_\_\_\_.
  - Manuel sale de su casa, va por la Av. \_\_\_\_\_ hasta llegar a la bodega. Luego, cruza la pista y va por el Jr. \_\_\_\_\_ hasta la calle \_\_\_\_\_, voltea hacia su izquierda y camina de frente hasta la biblioteca.
- Manuel está en la biblioteca y decide visitar a Rosa. **Describan** una ruta que puede seguir Manuel.
- Dialoguen** sobre las indicaciones para que Rosa se traslade desde su casa a la biblioteca pasando por la bodega. ¿Existe una única ruta?





2 Los niños y sus padres visitaron lugares de su comunidad para conocerla mejor y hacer su investigación de Personal Social.



a. Responde usando como referencia los nombres de las calles y lugares.

- ¿Dónde se encuentra ubicada la municipalidad? ¿Cómo puedes indicar la ubicación de la puerta de entrada? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes indicar la ubicación de la puerta de entrada del colegio? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes indicar la ubicación de la puerta de entrada de la casa de Manuel? \_\_\_\_\_
- ¿Quién de los amigos vive más lejos del colegio? **Explica** tu respuesta. \_\_\_\_\_





b. Observa el plano y **completa** con los nombres de los niños.

- \_\_\_\_\_ vive más cerca de la comisaría.
- \_\_\_\_\_ vive más cerca del parque que los demás niños.

c. **Traza** en el plano un camino para que cada niña o niño vaya de su casa al lugar indicado en la tabla. Luego, **escribe** el recorrido.

Estudiante	Se dirige a	Recorrido
Nico	Comisaría	Camina por la calle Bondad y voltea hacia la derecha por la calle Solidaridad.
Ana	Iglesia	
Manuel	Municipalidad	
Susy	Posta médica	

d. **Completa** las oraciones usando las palabras: paralelas y perpendiculares.



Estas son rectas paralelas.



Estas son rectas perpendiculares.



- La calle Amor es \_\_\_\_\_ a la calle Alegría.
- La calle de la Paz es \_\_\_\_\_ a la calle Unión.
- La calle Bondad es \_\_\_\_\_ a la calle de la Paz.
- Las calles Bondad y Amor son \_\_\_\_\_.
- Las calles Feliz y Corazón son \_\_\_\_\_.



3

**Elabora** un plano del lugar en el que vives y **ubica** en él algunos lugares que visitas. Por ejemplo: la bodega, el parque, la posta u otra institución pública cercana.

Recuerda escribir los nombres de las calles y los lugares por los cuales pasas.



a. **Compartan** sus planos y **comenten** acerca de las dificultades que tuvieron para elaborarlo.

b. **Jueguen** a ubicar lugares en sus planos.

- **Escriban** indicaciones para llegar de un lugar a otro.

---

---

- Por turnos, **propongan** las indicaciones a su compañera o compañero.
- **Feliciten** a su compañera o compañero si llegó al lugar que propusieron.



## Cambiamos con el paso del tiempo



**1** Los estudiantes están felices porque su profesora les ha dicho que sembrarán una semilla para ver cómo crece.

¿Las plantas cambian cuando pasa el tiempo?



**a.** Observen la imagen y respondan.

- ¿Qué le podrían responder sus compañeras y compañeros a Miguel?

**b.** Comprueben sus repuestas realizando la siguiente experiencia:

### ¿Qué necesitamos?

- Una semilla de frejol, trigo o maíz.
- Un recipiente pequeño transparente.
- Algodón y agua.

### ¿Cómo lo hacemos?

- Limpiamos el recipiente para observar el crecimiento de la planta.
- Envolvemos la semilla con algodón y la colocamos dentro del recipiente.
- Mantenemos el algodón húmedo y ubicamos el recipiente donde haya luz.



**c.** Dibujen en la tabla lo que observen con el paso del tiempo y anoten el día en que sucede.

Sale la raíz	Sale el tallo	Sale la primera hoja	Tallo crecido y hay más hojas
Día:	Día:	Día:	Día:



2 Manuel anotó en una tabla los datos que leyó en su cartilla de control "Niño sano". ¿Qué cambios observan en la masa corporal y la talla de Manuel con relación a su edad?

Edad	Masa corporal (kg)	Talla (cm)
Recién nacido	3	50
3 meses	6	60
6 meses	8	67
9 meses	9	72
12 meses	10	76
15 meses	11	79

En la balanza medimos nuestra masa corporal, esta se mide en kilogramos.



a. Respondan.

- ¿La masa corporal y la talla de Manuel aumentan o disminuyen cuando aumenta su edad?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál era la masa corporal y la talla de Manuel a los 12 meses?

\_\_\_\_\_



3 Completa la siguiente tabla. Puedes preguntarle estos datos a tus papás; si no los tienen, puedes consultar en internet cuál es la masa corporal y las tallas que tienen las niñas o niños en esas edades.

Escribe aquí tus datos.



Edad	Masa corporal (kg)	Talla (cm)
3 años		
4 años		
5 años		
6 años		
7 años		
8 años		

a. Responde.

- ¿Qué cambios has notado desde que naciste hasta hoy?

\_\_\_\_\_

- ¿La masa corporal y la talla aumentan conforme aumenta tu edad? ¿Por qué crees que sucede?

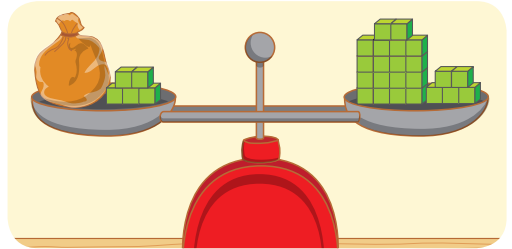
\_\_\_\_\_



## Hallamos el término desconocido



- 1 Nico puso cubitos iguales en una bolsa y en los platillos, de manera que la balanza quedó equilibrada. ¿Cuántos cubitos hay en la bolsa?



- a. **Escribe** una igualdad que represente el equilibrio de la balanza.

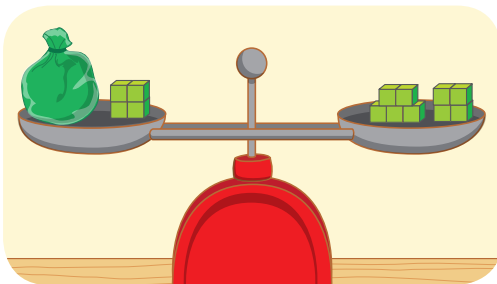
- b. **Responde.** Si de ambos platillos sacas 5 cubitos, ¿qué sucederá en la balanza? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cómo cambia la igualdad anterior al retirar los 5 cubitos en ambos lados? **Escribe** la nueva igualdad.

- En la bolsa hay  cubitos.

- d. **Responde.** Si en ambos platillos agregas 4 cubitos, ¿qué sucederá en la balanza? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_



- 2 Urpi juega con la balanza. ¿Cuántos cubitos hay en la bolsa?



- a. **Completa** la expresión y responde.

$$\text{bag} + 4 = 9$$

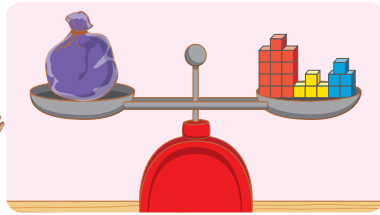
$$\text{bag} + 4 = \boxed{\phantom{00}} + 4$$

$$\text{bag} = \boxed{\phantom{00}}$$

- En la bolsa hay  cubitos.



3 Ayuden a Urpi y a Nico a resolver la igualdad que proponen y respondan. ¿Cuántos cubitos hay en cada bolsa?

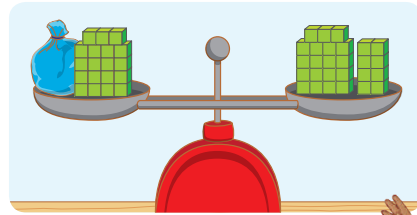


$$\text{bolsa} = 13 + 4 + 5$$

$$\text{bolsa} = \square + 5$$

$$\text{bolsa} = \square$$

• En la bolsa hay  cubitos.



$$\text{bolsa} + 19 = 19 + 8$$

$$\text{bolsa} + 19 = 19 + 8$$

$$\text{bolsa} = \square$$

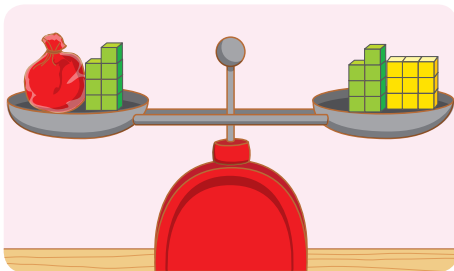


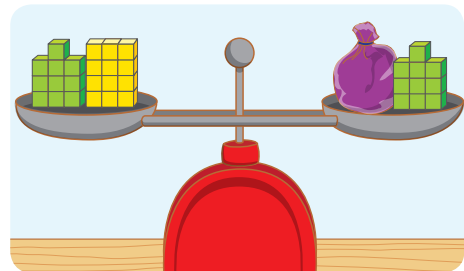
• En la bolsa hay  cubitos.



4 Los niños de 3.º realizaron algunas experiencias con sus balanzas. Estas son dos de las que hicieron.

a. Representa con una igualdad cada caso.






b. Calcula cuántos cubitos hay en cada bolsa.



• En la bolsa roja hay  cubitos.

• En la bolsa morada hay  cubitos.



## Elaboramos gráficos estableciendo una escala

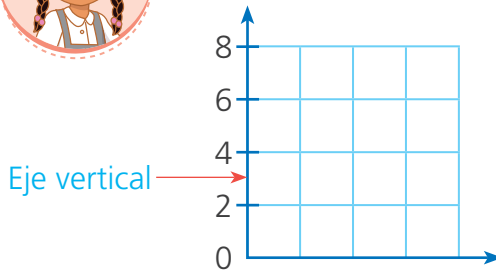


- 1 Al mercado de frutas ingresa una diversidad de estas cada día. Sofía registró la cantidad de kilogramos de fruta que ingresó al puesto de su tía Marcela. **Ayúdenla** a presentar los datos en un gráfico de barras.

Fruta	Cantidad (kg)
Manzana	110
Mango	60
Papaya	80
Piña	90



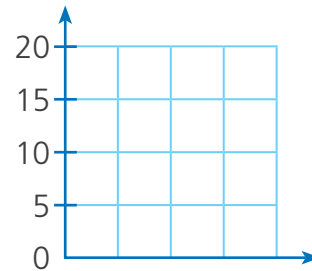
¡Qué difícil! Tengo que marcar en el eje vertical 110 números.



Escala de 2 en 2



No. Tienes que buscar una escala conveniente. Te propongo algunas.



Escala de 5 en 5

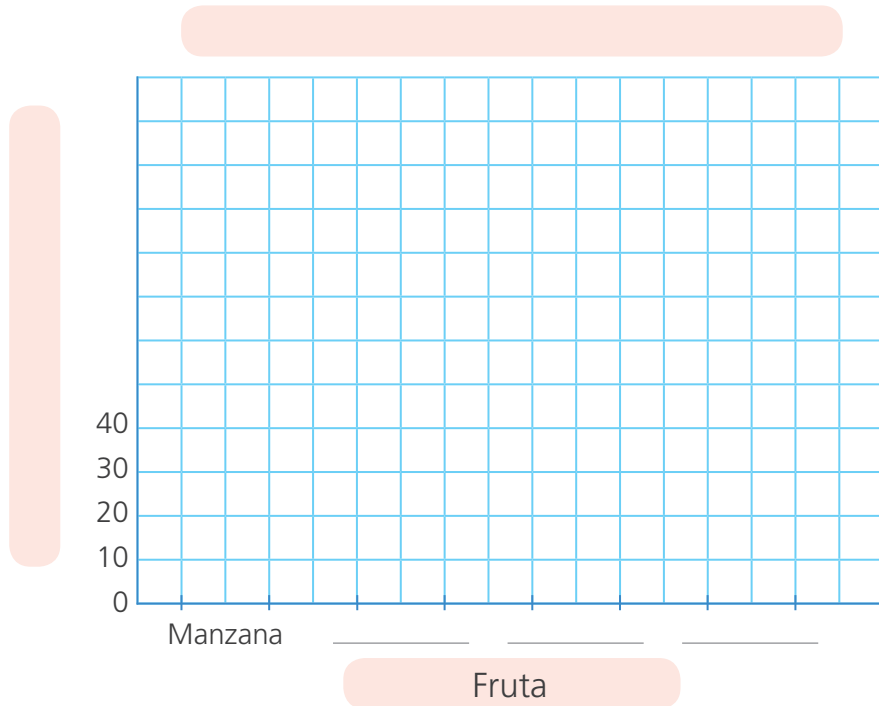
¿Qué escala le recomendarías a Sofía?

### a. Completen.

- Si la escala es de 2 en 2, escribirán: 2, 4, 6, 8, 10, ...  
Entonces, para representar 110 tendrán que hacer 55 marcas en el eje vertical. Porque  $110 = 2 \times 55$ .
- Si la escala es de 5 en 5, escribirán: 5, 10, 15, 20, ...  
Entonces, para representar 110 tendrán que hacer  marcas en el eje vertical. Porque  $110 = 5 \times$  .
- Si la escala es de 10 en 10, escribirán: 10, 20, 30, 40, ...  
Entonces, para representar 110 tendrán que hacer  marcas en el eje vertical. Porque  $110 = 10 \times$  .
- Le recomendaría a Sofía que utilice la escala de \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.



- b. Para representar las cantidades, Sofía decidió realizar una escala de 10 en 10 unidades. **Usen** la información y **completen** el gráfico de barras. **Escriban** el título y los nombres de los ejes.



- c. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos de manzana compraron? \_\_\_\_\_.
- Marcela compró menos kilogramos de mango que de piña. ¿Cuántos kilogramos de mango le falta comprar para tener la misma cantidad de las dos frutas? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos kilogramos más de manzana que de mango compró Marcela? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué observas respecto a la cantidad de kilogramos de papaya y de piña? \_\_\_\_\_.
- ¿A qué conclusiones puedes llegar al observar el gráfico? **Escribe** dos.

\_\_\_\_\_

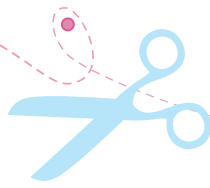
\_\_\_\_\_



- d. Analiza. ¿Por qué Sofía no eligió la escala de 2 en 2 o de 5 en 5 unidades?

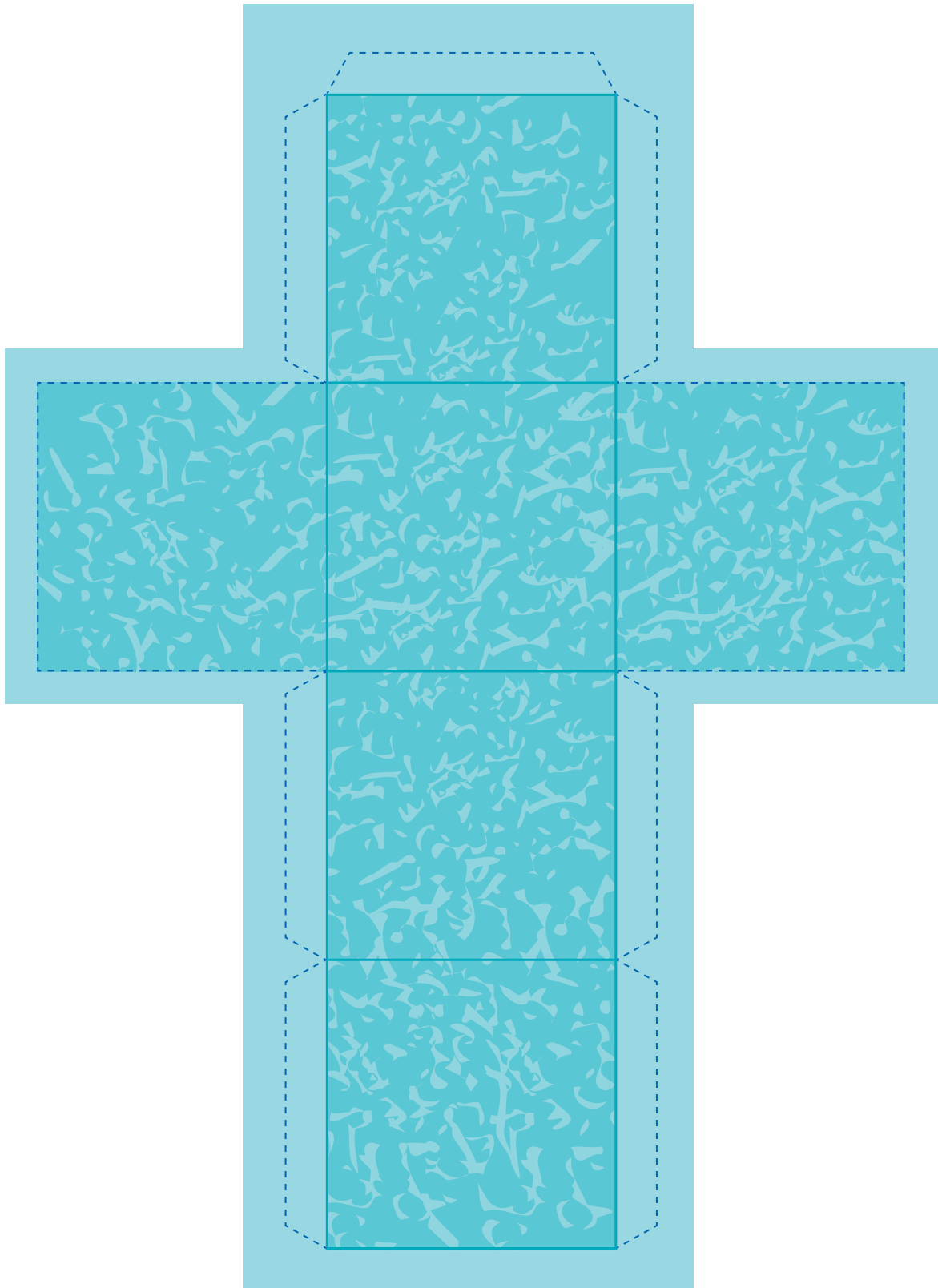
\_\_\_\_\_

# RECORTABLES



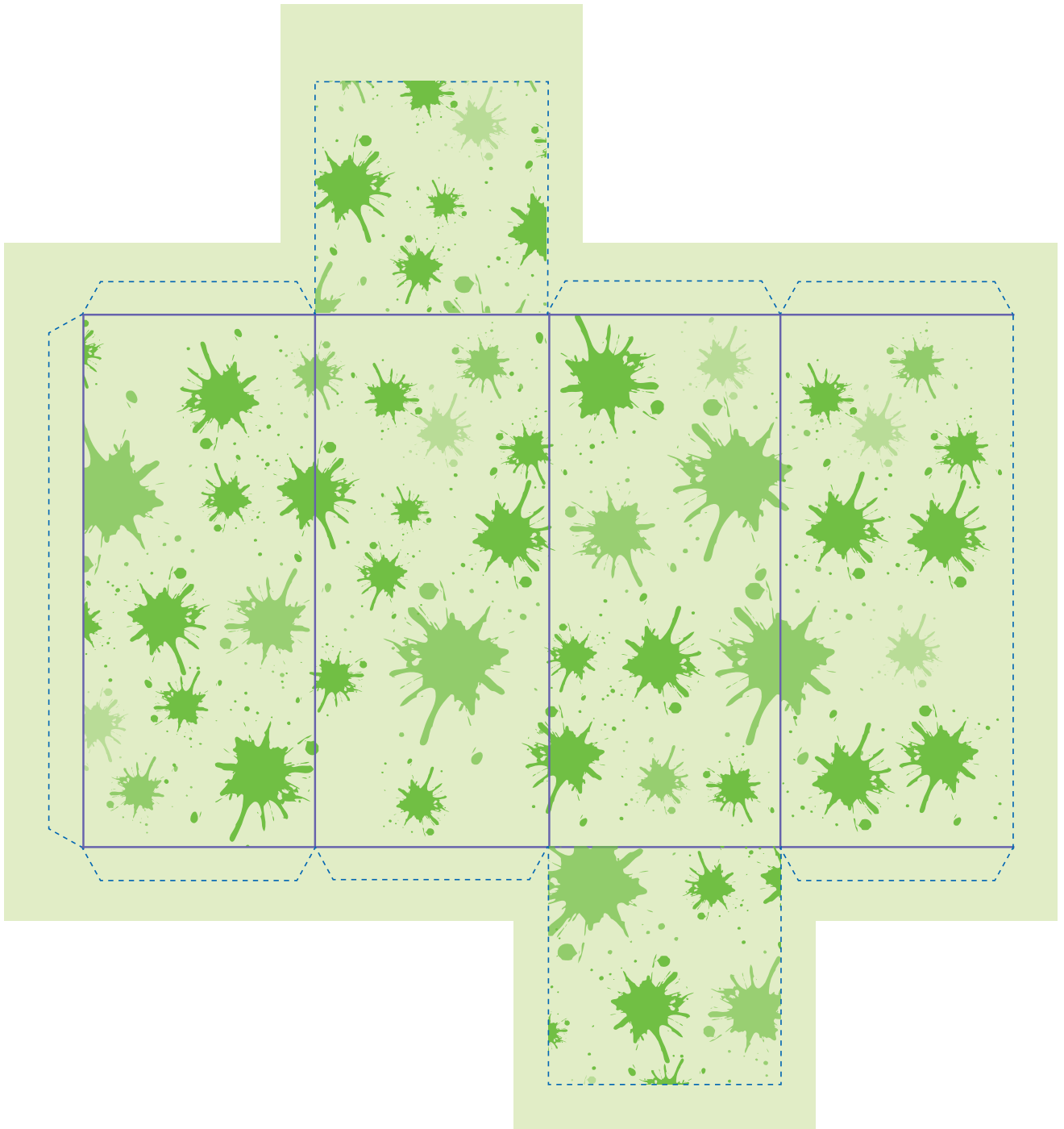


# RECORTABLES



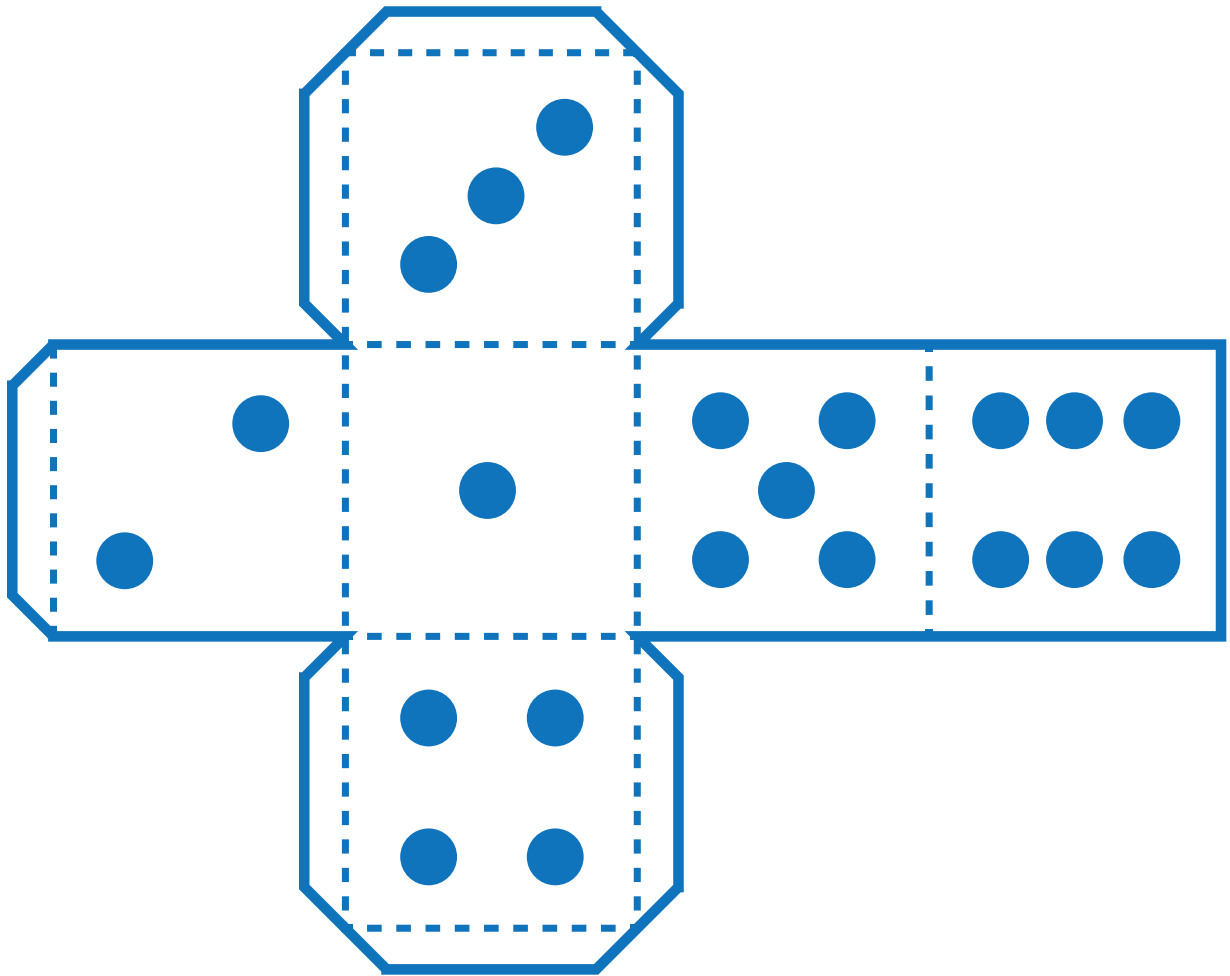


# RECORTABLES





# RECORTABLES

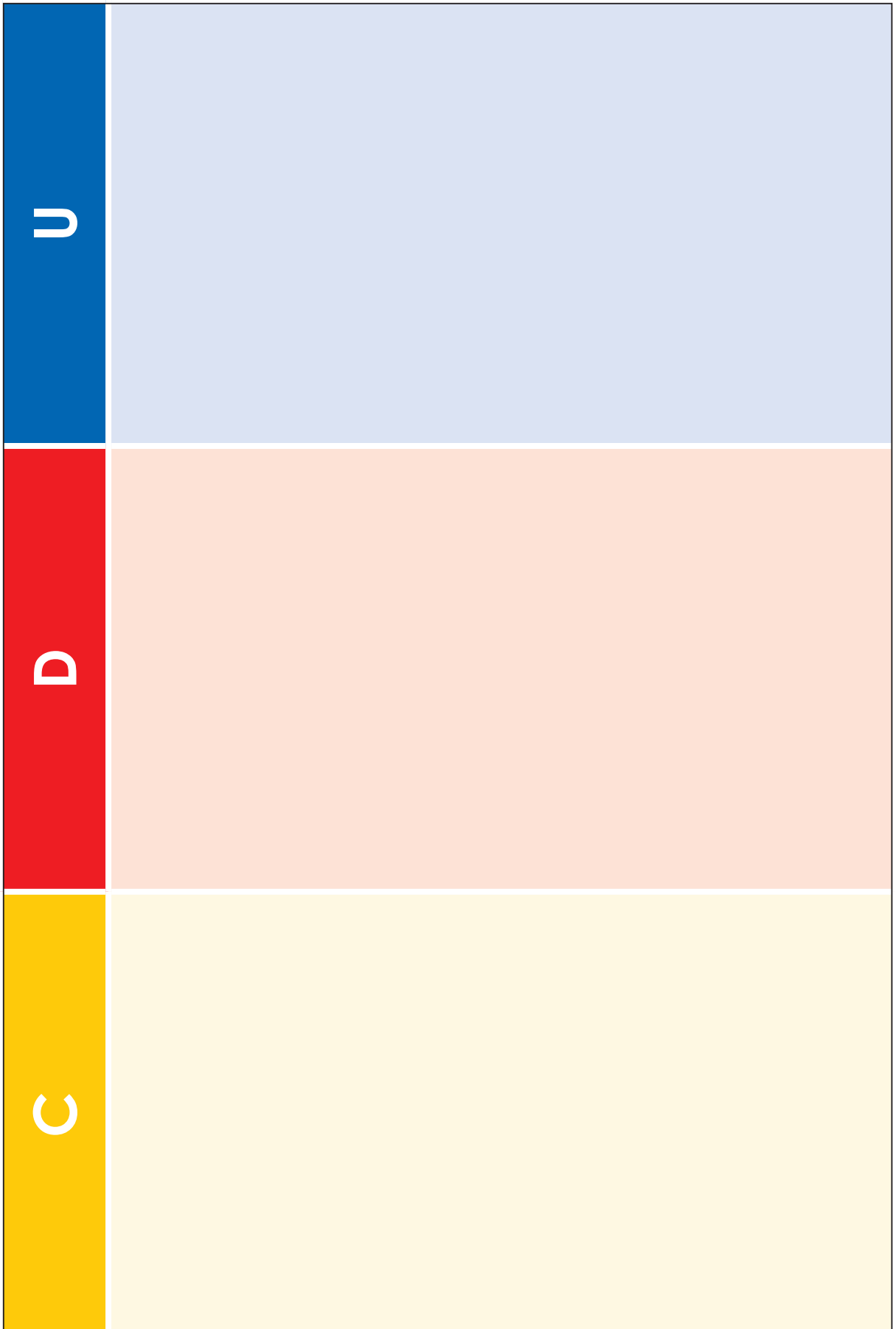


5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4





# RECORTABLES



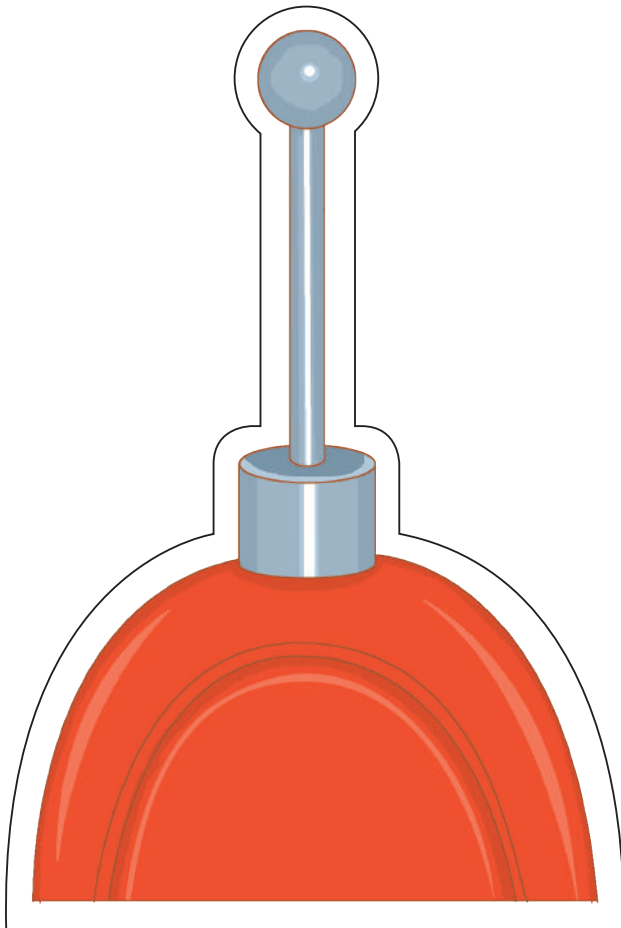
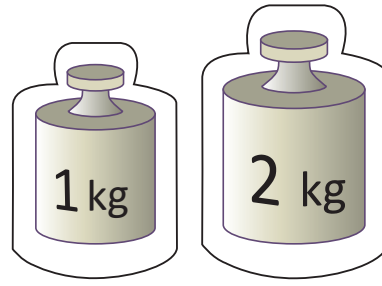
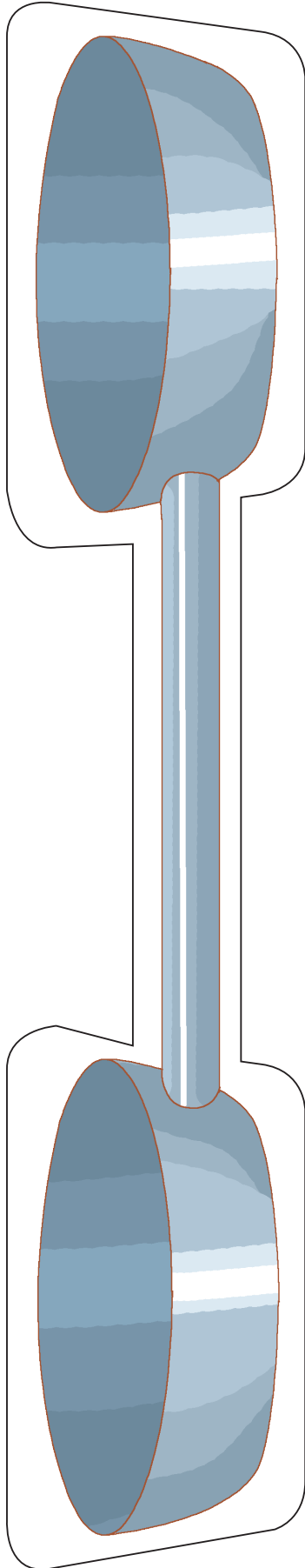


# RECORTABLES



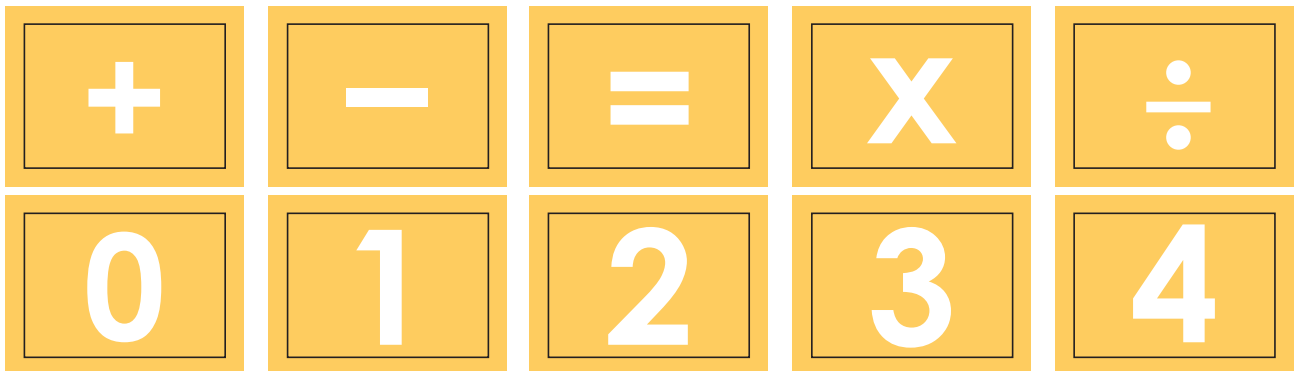


# RECORTABLES





# RECORTABLES







# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I

### La democracia y el sistema interamericano

#### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

#### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

#### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

#### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

#### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

#### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II

### La democracia y los derechos humanos

#### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

#### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

#### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

#### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III

### Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

#### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

#### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

#### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

#### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

#### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

#### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## **IV**

### **Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática**

#### **Artículo 17**

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

#### **Artículo 18**

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

#### **Artículo 19**

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

#### **Artículo 20**

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

#### **Artículo 21**

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

#### **Artículo 22**

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## **V**

### **La democracia y las misiones de observación electoral**

#### **Artículo 23**

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

#### **Artículo 24**

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

#### **Artículo 25**

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## **VI**

### **Promoción de la cultura democrática**

#### **Artículo 26**

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

#### **Artículo 27**

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

#### **Artículo 28**

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

## EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

### **1. Democracia y Estado de Derecho**

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

### **2. Equidad y Justicia Social**

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

### **3. Competitividad del País**

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

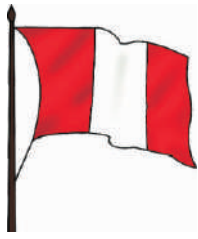
### **4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado**

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



# SÍMBOLOS DE LA PATRIA



**Bandera Nacional**



**Himno Nacional**



**Escudo Nacional**

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Solo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.