



COSTA

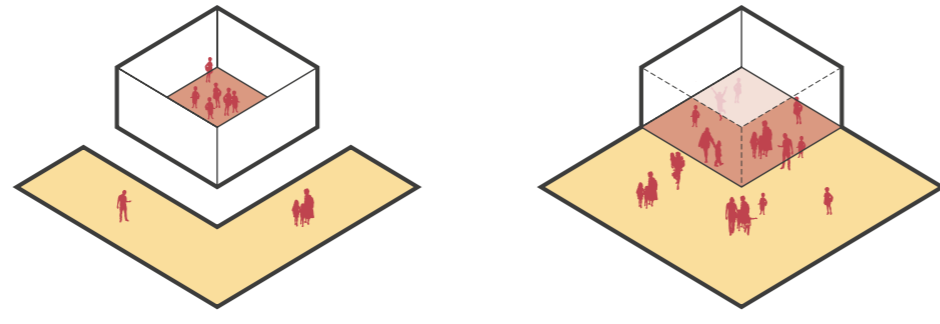
- Humedad relativa 80 - 90%
- Precipitaciones bajas tipo "garúa"
- Altitud 0 - 500 msnm
- Temperatura media $12^{\circ} \leq t \leq 30$

Estrecha región desértica y árida que colinda con el mar y se extiende desde Tumbes hasta Tacna. Su geografía es generalmente plana y ondulada, con partes montañosas en cercanía con la sierra. La costa o "chala" se vuelve verde en los valles conformados por los ríos que vienen de los andes. El clima suele ser templado y húmedo, con densas neblinas que incrementan la sensación térmica. Estas características permiten una mayor integración entre los espacios abiertos y cerrados, y la posibilidad de llegar a cierto confort climático sin la intervención de medios mecánicos.

INTERSTICIOS

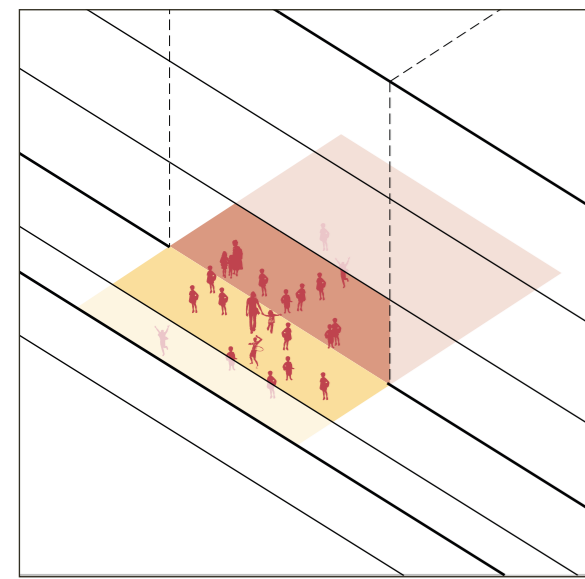
La escuela se construye bajo tres pilares conceptuales: la naturaleza, la comunidad y la identidad, las cuales hacen pertinente su emplazamiento, su configuración y su relación con el espacio público. Además, cómo se construye y sobre todo cómo se aprende dentro de la misma.

En contraposición con la lógica común de separar, el colegio une. Conecta espacios pedagógicos a través de intersticios flexibles que permiten al alumno experimentar el exterior sin salir del contexto de aprendizaje. El desarrollo de los alumnos se da en los espacios intermedios más que en solo las aulas. Los espacios de encuentro priorizan la socialización y el aprendizaje a través de cursos lúdicos y experienciales.

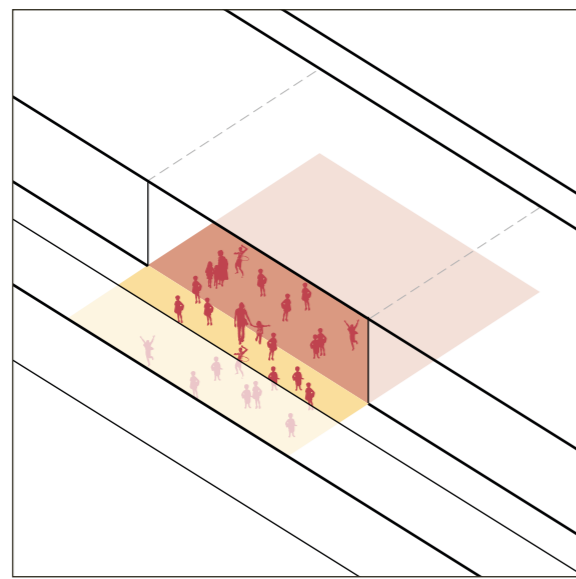


Desde la relación con el contexto, el colegio es un equipamiento público con vocación comunitaria, por ende, se propone que los espacios recreativos activos se puedan utilizar como plazas públicas y los componentes especializados como el SUM o la biblioteca y los talleres sean parte del equipamiento que la escuela le puede ofrecer a la comunidad.

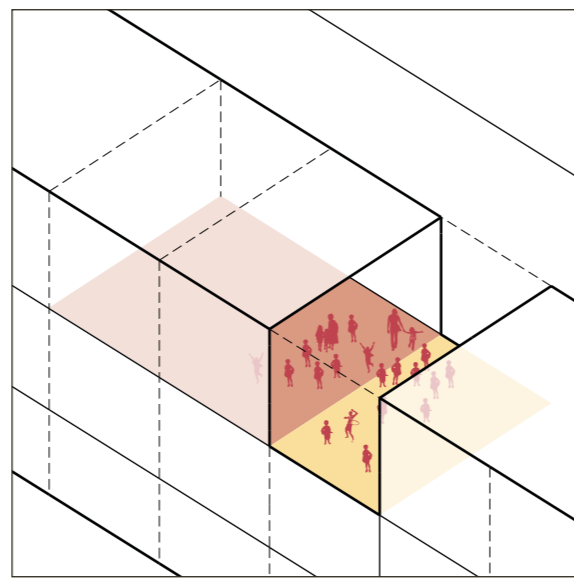
Conscientes que la formación del individuo se da tanto fuera como dentro del aula, proponemos una serie de espacios cubiertos y semicubiertos donde alumnos y profesores podrán continuar aprendiendo y construyendo conocimiento. Es por ello que transformamos el pasillo tradicional en un espacio multidimensional, que se abre generando espacios de diversa escala y sin una función precisa.



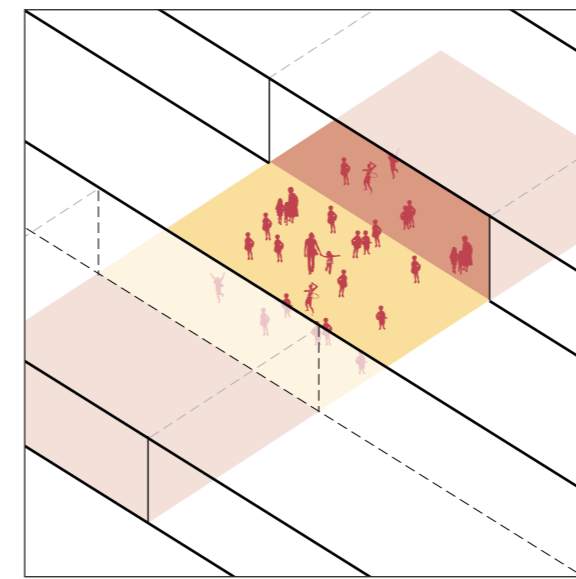
Retiro libre para expandir los espacios de aulas del primer nivel hacia el exterior.



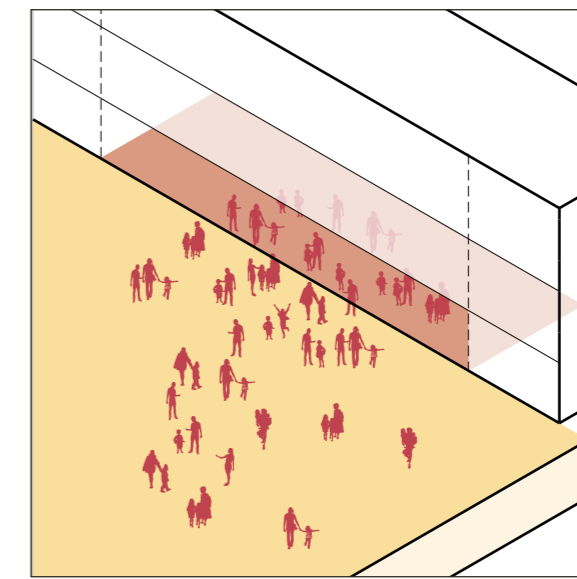
Jardines huerto junto a las aulas de inicial como espacio de aprendizaje comunitario en el exterior.



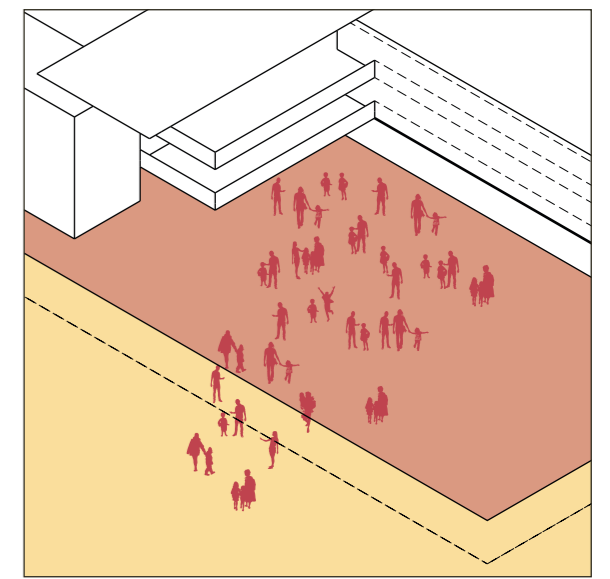
Espacios comunes entre aulas para expandir el espacio pedagógico e interconectar aulas.



Espacio Multiuso. Patio techado de juegos para los niños de inicial como espacio central de socialización, juego y aprendizaje.



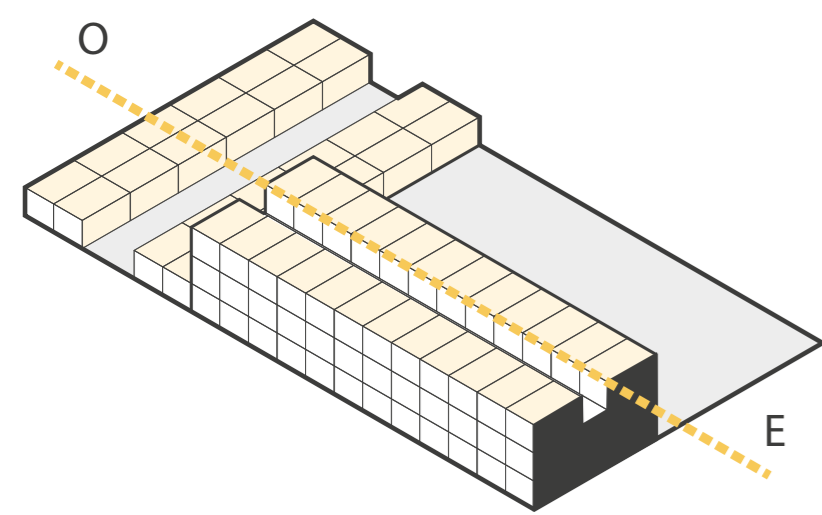
Escuela para todos, SUM conectado al patio para eventos del colegio y de la ciudad. De la misma manera se propone que la biblioteca, talleres y áreas sociales puedan ser integradas al servicio público.



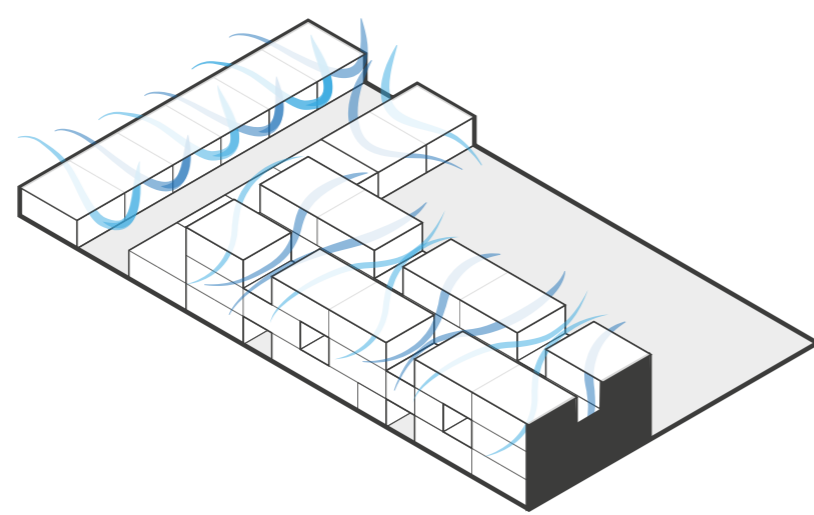
Patio-plaza que se abre a la ciudad para actividades de la comunidad. Escuela y a su vez equipamiento cívico-social. Reforzar la relación Escuela-Cancha / Cancha-Cerco / Cerco-Calle

ESTRATEGIAS BIOCLIMÁTICAS

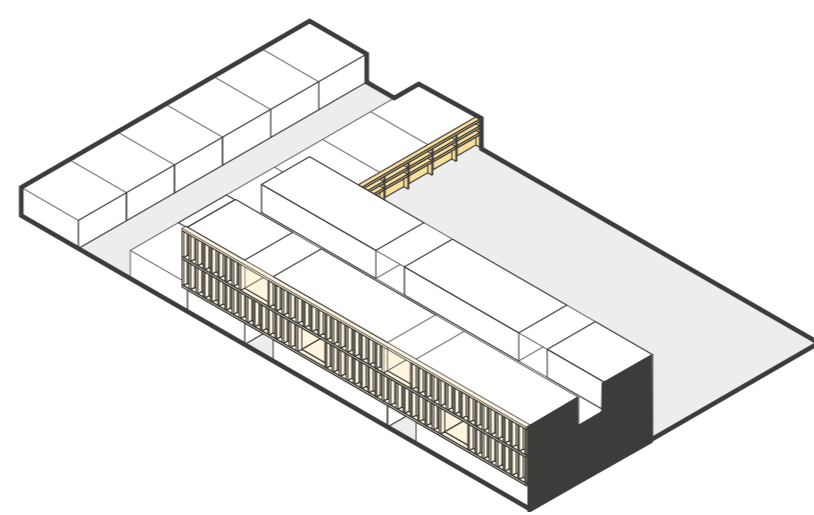
Isométrica en sección



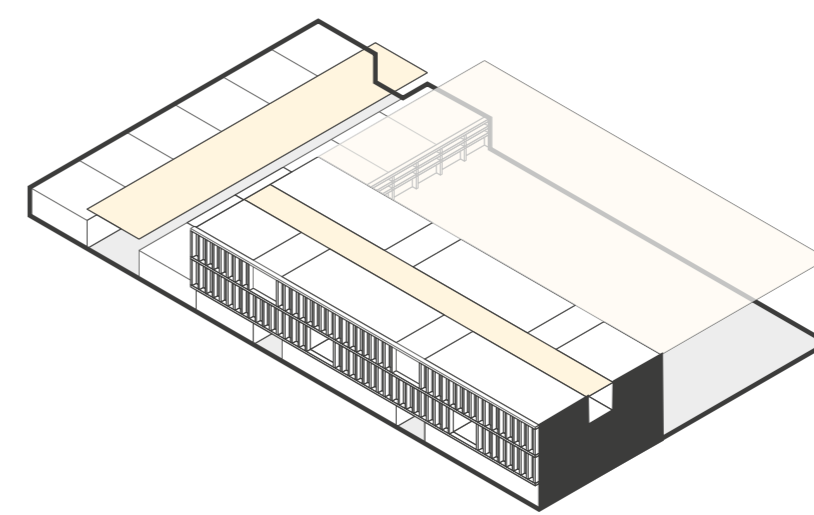
La ubicación preferente en el lote es N-S, para disminuir la luz solar directa a las aulas. Se proponen soluciones pasivas para resolver el asoleamiento en las aulas orientada E-O.



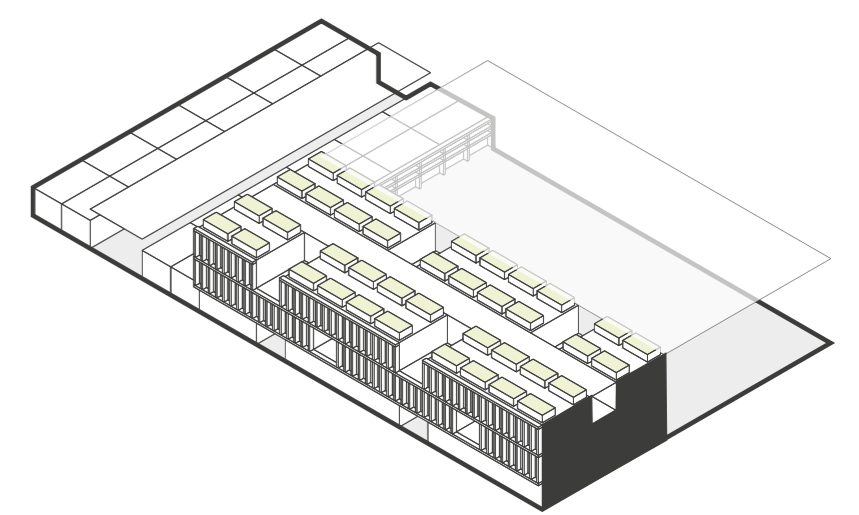
Se vacían, de forma alternada, ciertos módulos dentro de los edificios para propiciar la ventilación cruzada. En el pabellón de inicial, se perfora la cubierta del patio para mejorar la ventilación.



Para resolver la incidencia de la luz solar directa, se proponen parasoles verticales en las caras norte y sur; y los horizontales en las caras este y oeste.



Los pasillos y los patios se techan para evitar la radiación solar directa.



Se colocan espacios de sembrío en el último nivel que, además de servir para producir alimentos, mejoran la aislación térmica de los techos.

