

# Escuela Territorio

Ecosistemas de aprendizaje

**COSTA**

**Escuela Territorio** es una propuesta integral de infraestructura educativa que busca formar agentes de cambio comprometidos con el desarrollo local sostenible<sup>1</sup> de la región **Costa**, como respuesta a sus realidades y recursos<sup>2</sup>, a través de **Pilares e Innovaciones** de diseño y un **Modelo Sistémico** compuesto por: **1. Catálogo Modular Educativo** 2. Manual de Usos y Mantenimiento y 3. Guía de Acción Comunitaria (Figura 1).

Escuela Territorio	a. Pilares	b. Estrategias	c. Modelo Sistémico		
	Naturaleza	- Espacios pedagógicos multi-flexibles - Racionalidad Estructural y Fabricación - Diseño Progresivo y Adaptable - Partido Bioclimático - Paisaje y Contexto - Sostenibilidad y Confort	1. Catálogo Modular Educativo	1.1. Componentes	Módulos
	Comunidad				Mobiliario
					Conectores
Exterior					
Identidad	- Modularidad, Reciclaje y Preexistencia	1.2. Tipologías			
		1.3. Configuraciones			
			2. Manual de Uso y Mantenimiento		
			3. Guía de Acción Comunitaria		

**Figura 1.** Propuesta Integral de infraestructura educativa: **Escuela Territorio.**

**Escuela Territorio** se construye mutuamente sobre tres **Pilares**: **La Naturaleza**, sus recursos, diversidad geográfica y clima de la región costa o “chala”; **La Comunidad**, sus deseos, realidad socio-cultural-económica, contexto urbano o rural y **La Identidad**, su cosmovisión, tradiciones y sabidurías locales.

A través de estos pilares, las escuelas reflejan las características del territorio (Naturaleza, Comunidad, Identidad) donde se insertan, construyendo ecosistemas de aprendizajes locales pertinentes con proyección global<sup>3</sup> mediante las siguientes **Innovaciones** en el diseño de infraestructura, basadas en los conceptos de Diversidad y Complementariedad:

- **Espacios pedagógicos multi-flexibles:** El aula como núcleo pedagógico multiuso: todas las superficies son pedagógicas, muros, pisos, pasadizos, mobiliario, se pliegan, subdividen, crecen, atomizan, etc. El diseño permite conectar Aulas con más Aulas, talleres o Sum en una misma crujía, previendo modelos educativos futuros donde la Escuela puede ser usada de día y de noche, por alumnos, maestros y comunidad.
- **Racionalidad Estructural y Fabricación:** La estructura y modulación optimiza las áreas útiles de módulos (duro: pórticos de concreto, losa aligerada y muro de bloques de concreto) y de circulación (blando: metal, losa colaborante) y su modulación permite intercambiar Aulas con Talleres, SUM, etc. Esta lógica estructural promueve una fabricación prefabricado a bajo costo y con materiales disponibles en el mercado que reduce el mantenimiento al mínimo.
- **Diseño Progresivo y Adaptable:** El diseño se adapta a diversos escenarios: nuevo/ampliación/renovación y a topografías multinivel y permite el crecimiento horizontal por adición de módulos y el crecimiento vertical mediante conectores. Esta diversidad atiende no solo al Modelo Polidocente Completa urbana, sino a toda la variedad Pedagógica desde Escuelas Unidocente Rurales.

<sup>1</sup> Desarrollo Sostenible: social, económico y ambientalmente justo.

<sup>2</sup> Ver Anexo 01.

<sup>3</sup> Además de los documentos referentes en el concurso, esta propuesta se enmarca en los lineamientos del PLANEA, el Plan Bicentenario y los ODS, (con particular énfasis en 4, 11y 13), así como en los desafíos del ICC y las tendencias globales educativas proyectadas a generar una mayor autonomía, equidad y sentido de colectividad para la construcción de una ciudadanía comprometida.

# Escuela Territorio

Ecosistemas de aprendizaje

**COSTA**

- **Partido Bioclimático:** La Escuela se emplaza según sus condiciones geográficas, tomando en cuenta principalmente el asoleamiento (latitud), vientos y temperaturas de la ciudad; para de esa forma hacer un uso eficiente de los recursos tecnológico-constructivos incorporados.
- **Paisaje y Contexto:** La Escuela como secuencia de Edificios, Plazas, Patios, Jardines, Galerías, Corredores, Balcones, Miradores que promueven biodiversidad, costumbres comunitarias y participación ciudadana en la Escuela, replicando la estructura de su entorno (ciudad, campo) y respetando su morfología.
- **Sostenibilidad y Confort:** La Escuela como registro y conservación de biodiversidad; se maximiza la vegetación para elevar los servicios ecosistémicos de su entorno. El diseño y materiales empleados aíslan del frío brindando confort pasivo además de tecnologías activas de confort alternativo de energía, agua y saneamiento y reciclaje de material constructivo para reducir su huella ecológica
- **Reciclaje y Replicabilidad:** La precisión y sencillez estructural de los componentes permite el reciclaje de techos y conectores cuando la escuela crece verticalmente, así como sumarse y/o renovar escuelas existentes, reformulando sus espacios pedagógicos. Esto también fomenta a la comunidad a replicar y/o completar algunas de las estructuras modulares exteriores e interiores (juegos, techos, tabiques, exteriores).

Así, al insertarse la Escuela en un Territorio, el Territorio es la Escuela: Según su emplazamiento, la Escuela es una Montaña, un Río, un Bosque, un Lago, una Pampa y este territorio (naturaleza, comunidad, identidad) construye física y mentalmente la Escuela como su principal maestro. Estas estrategias de diseño son las premisas de la **Modelo Sistémico** que se divide en 03 secciones:

## 1. Catálogo Modular Educativo

- 1.1. Componentes
  - Módulos: Aulas, Sum, Soporte, Administrativo.
  - Mobiliario: Almacén, Ventanas, Mesas, Bancas
  - Conectores: Horizontales (Pasarela, esquina, plataforma); Verticales (escaleras, rampas)
  - Exteriores: tribunas, bancas, juegos. Vegetación.
  - Tecnologías: Paneles, parasoles, techos
- 1.2. Tipología: colegio nuevo, existente, intervención puntual.
- 1.3. Configuraciones: múltiples emplazamiento tipo y terrenos en pendiente

## 2. Manual de Usos y mantenimiento

- 2.1. Lineamientos de uso de espacios
  - Propuesta de Horarios de uso, Programa cultural identitario de soporte
- 2.2. Recomendaciones de mantenimiento
  - Limpieza diaria, Mantenimiento Comunal, periódico y anual

## 3. Guía de Compromiso Comunitario

- 3.1. Herramientas participativas: Antes, Mientras, Después de construcción de la Escuela.
- 3.2. Desarrollo de capacidades (impulso economía local)
- 3.3. Invención tradiciones – apropiación de hitos de la Escuela

Finalmente, en la interacción de la infraestructura pedagógica, su uso y cuidado y la apropiación comunitaria, **Escuela Territorio** construye ecosistemas de aprendizaje para la formación de la identidad colectiva de las niñas y niños de la Costa del Perú parte una comunidad educativa (alumnos, maestros, padres, sociedad) responsable, autónoma, libre y comprometida con la diversidad y necesidades de su territorio futuro.