

Escuela Territorio

Ecosistemas de aprendizaje

COSTA LLUVIOSA

Escuela Territorio es una propuesta integral de infraestructura educativa que busca formar agentes de cambio comprometidos con el desarrollo local sostenible de la región norte del país como respuesta a sus realidades y recursos, a través de **Pilares** e **Innovaciones** de diseño y un **Modelo Sistémico** compuesto por: **1. Catálogo Modular Educativo** 2. Manual de Usos y Mantenimiento y 3. Guía de Acción Comunitaria (Figura 1).

Escuela Territorio	a. Pilares	b. Estrategias	c. Modelo Sistémico		
	Naturaleza	- Espacios pedagógicos multi-flexibles - Racionalidad Estructural y Fabricación - Diseño Progresivo y Adaptable - Partido Bioclimático - Paisaje y Contexto - Sostenibilidad y Confort	1. Catálogo Modular Educativo	1.1. Componentes	Módulos
					Mobiliario
	Conectores				
Exterior					
Comunidad	Tecnologías	1.2. Tipologías			
		1.3. Configuraciones			
Identidad	2. Manual de Uso y Mantenimiento				
	3. Guía de Acción Comunitaria				

Figura 1. Propuesta Integral de infraestructura educativa: **Escuela Territorio.**

Escuela Territorio se construye sobre tres **Pilares**: **La Naturaleza**, sus recursos, diversidad geográfica y clima de la región costera del norte, **La Comunidad**, sus deseos, realidad socio-cultural-económica, contexto urbano o rural y **La Identidad**.

A través de estos pilares, las escuelas reflejan las características del territorio donde se insertan, construyendo ecosistemas de aprendizaje locales pertinentes, con proyección global¹, mediante las siguientes **Innovaciones** en el diseño de la infraestructura, basadas en los conceptos de Diversidad y Complementariedad:

- **Espacios pedagógicos flexibles:** El aula como núcleo pedagógico multiuso: todas las superficies son didácticas, muros, pisos, pasadizos, mobiliario, se pliegan, subdividen, crecen, se atomizan, etc. El diseño permite conectar Aulas con más Aulas o talleres en una misma crujía, previendo modelos educativos futuros donde la Escuela puede ser usada de día y de noche, por alumnos, maestros y comunidad.
- **Racionalidad Estructural y Fabricación:** La estructura y modulación optimiza las áreas útiles de módulos (pesado: pórticos de concreto, losa aligerada y muro de bloques de concreto) y de circulación (ligero: metal, placa colaborante). Esta lógica promueve una fabricación y prefabricación de bajo coste, con materiales disponibles en el mercado, que reduce el mantenimiento al mínimo indispensable.
- **Diseño Progresivo y Adaptable:** El diseño se adapta a diversos escenarios: nuevo/ampliación/renovación, a diferentes topografías, y permite el crecimiento horizontal por adición de módulos y el crecimiento vertical mediante conectores. Esta diversidad atiende no solo al Modelo Polidocente Completa Urbana, sino a toda la variedad Pedagógica desde Modelo Unidocente Rurales.

¹ Además de los documentos referentes en el concurso, esta propuesta se enmarca en los lineamientos del PLANEA 2017-2022, el Plan Bicentenario y los ODS, (con particular énfasis en 4, 11 y 13), así como en los desafíos del IPCC y las tendencias globales educativas proyectadas a generar una mayor autonomía, equidad y sentido de colectividad para la construcción de una ciudadanía comprometida.

Escuela Territorio

Ecosistemas de aprendizaje

COSTA LLUVIOSA

- **Partido Bioclimático:** El proyecto nace de la doble necesidad de construir sombras y de administrar el agua cuando se produce un eventual fenómeno de El Niño. La piel refresca el espacio, permite ventilación cruzada y aporta flexibilidad y espacios para todo tipo de aprendizajes.
- **Paisaje y Contexto:** La Escuela se organiza del mismo modo que un bosque de la región. Es un espacio continuo matizado por diferentes sombras —naturales y arquitectónicas— que acogen a los niños, la educación y a la comunidad.
- **Sostenibilidad y Confort:** La Escuela como registro y conservación de biodiversidad; se maximiza la vegetación para elevar los servicios ecosistémicos de su entorno. El diseño y los materiales empleados aíslan del eterno calor brindando confort pasivo además de tecnologías activas de confort alternativo de energía, agua y saneamiento y reciclaje de material constructivo para reducir su huella ecológica
- **Reciclaje y Replicabilidad:** La precisión y sencillez estructural de los componentes permite el reciclaje de techos y conectores cuando la escuela crece verticalmente, así como sumarse y/o renovar escuelas existentes, reformulando sus espacios pedagógicos. Esto también incentiva a la comunidad a replicar y/o completar algunas de las estructuras modulares exteriores e interiores (juegos, techos, tabiques, exteriores).

Así, al insertarse la Escuela en un Territorio, el Territorio es la Escuela: Según su emplazamiento, la Escuela es una Montaña, un Río, un Bosque, un Lago, una Pampa y este territorio (naturaleza, comunidad, identidad) construye física y mentalmente la Escuela como su principal maestro. Estas estrategias de diseño son las premisas de la **Modelo Sistémico** que se divide en 03 secciones:

1. Catálogo Modular Educativo

- 1.1. Componentes
 - Módulos: Aulas, Sum, Soporte, Administrativo.
 - Mobiliario: Almacén, Ventanas, Mesas, Bancas
 - Conectores: Horizontales (Pasarela, esquina, plataforma); Verticales (escaleras, rampas)
 - Exteriores: tribunas, bancas, juegos. Vegetación.
 - Tecnologías: Paneles, parasoles, techos
- 1.2. Tipología: colegio nuevo, existente, intervención puntual.
- 1.3. Configuraciones: múltiples emplazamiento tipo y terrenos en pendiente

2. Manual de Usos y mantenimiento

- 2.1. Lineamientos de uso de espacios
 - Propuesta de Horarios de uso, Programa cultural identitario de soporte
- 2.2. Recomendaciones de mantenimiento
 - Limpieza diaria, Mantenimiento Comunal, periódico y anual

3. Guía de Compromiso Comunitario

- 3.1. Herramientas participativas: Antes, Mientras, Después de construcción de la Escuela.
- 3.2. Desarrollo de capacidades (impulso economía local)
- 3.3. Invención tradiciones – apropiación de hitos de la Escuela

Finalmente, en la interacción de la infraestructura pedagógica, su uso y cuidado y la acción comunitaria, **Escuela Territorio** construye ecosistemas de aprendizaje para la formación de la identidad colectiva de las niñas y niños de la Costa Norte del Perú como parte una comunidad educativa (alumnos, maestros, padres, sociedad) responsable, autónoma, libre y comprometida con la diversidad y necesidades de su territorio futuro.