

1 Espacios innovadores

El doble sistema de módulos ofrece un espacio intersticial que va más allá del aula tradicional. En esos espacios aparentemente secundarios se dan muchos tipos de aprendizaje. Niños y maestros se encuentran de igual a igual, sin jerarquía. Allí conectan, socializan, juegan, comen, inventan y crean, solos y en grupo.

Los SUMs pertenecen a ese sistema abierto. Apenas se cierran con muros vegetales (malla, estantes y macetas) que, al tiempo, enseñan a cuidar y valorar el medio. El colegio "crece" y requiere el cuidado de la comunidad.

2 Doble piel

VENTILACIÓN. El sistema imita los conocidos sombreros cataquenses escala edilicia. El cerramiento ligero genera una doble cubierta que evita la radiación sobre la última losa que, dada la sencillez del sistema constructivo, restaría confort al último piso.

INSTALACIONES. En el consecuente espacio intersticial pueden colocarse todo tipo de instalaciones, desde tanques elevados, sistemas de seguridad a la distribución eléctrica que integre las placas fotovoltaicas sobre la cubierta.

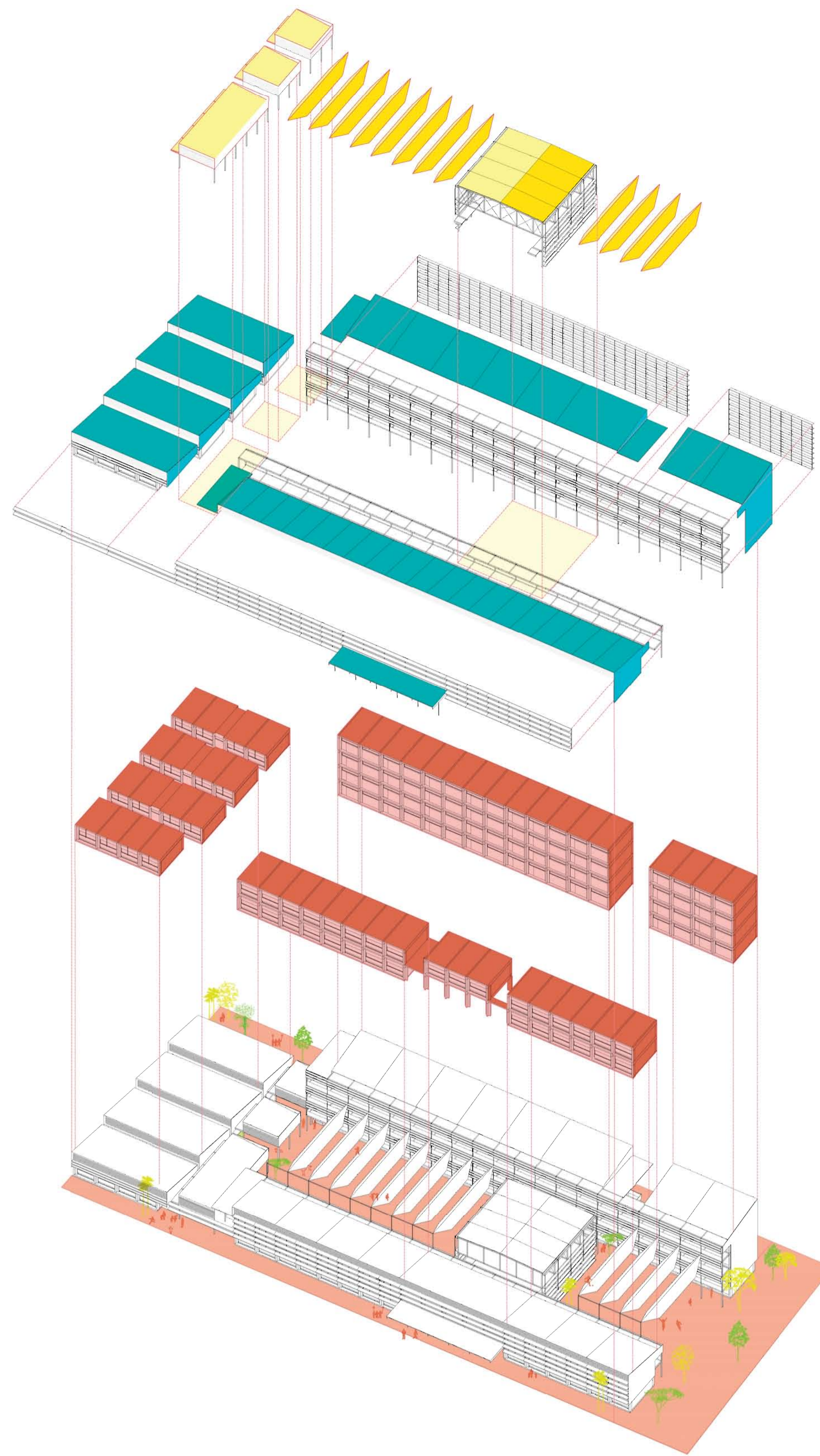
AGUA. Además, en caso de lluvia la piel de parasoles recolecta el agua y se almacena en una cisterna subterránea y que se utilizará para el riego de pequeñas zonas verdes.

3 Modulación exhaustiva

El proyecto parte de un cuidadoso dimensionado y proporción de las unidades esenciales que, después se repiten y combinan de diferentes maneras para producir un tejido escolar coherente, racional, a bajo costo y que deviene en un espacio atractivo para todos los agentes implicados en la educación.

4 Suelo

La vegetación no abunda en esta franja costera. Se conservará toda la flora posible y se incorporarán especies serófitas (de bajo consumo de agua) autóctonas. Para mantenerla se almacenará el agua de lluvia, se reutilizarán las aguas grises y se compostarán los residuos sólidos.



El sistema ligero tiene la triple función de proteger de las lluvias, la radiación solar y las elevadas temperaturas

5 SUM para la comunidad

El SUM aprovecha las benévolas condiciones climáticas y se configura como un espacio casi exterior, próximo al acceso, que invita a la comunidad a entrar al colegio. Le pertenece. Ventilado y versátil, el SUM ofrece una sombra amable a la ciudad.

Además, se ha tratado de ubicar en planta baja el programa más "público", susceptible de ser utilizado por el ciudadano, y así los colegios aportarán todo lo posible al tejido urbano en que se inserten.

6 Sistema mixto

El diseño combina módulos pesados y ligeros, de acero y de concreto. La piel crea una sombra, bajo la cual, los bloques, de mayor inercia térmica, ofrecen un espacio óptimamente acondicionado para el aprendizaje.

La piel garantiza espacios ventilados y evita la alta radiación. Esta lógica textil permite acabados con diferentes materiales: Metal, fibrocemento, bambú, petate, caña o quincha, a elegir en función del contexto en que se ubique el colegio. Además este recubrimiento epitelial dota de unidad al conjunto y se suma a la ciudad ofreciendo una necesaria imagen de orden y decoro.

7 Viento e implantación

En esta región es crucial considerar la dirección del viento para orientar el edificio. Para la solución tipo hemos supuesto la sur-norte por ser la más habitual. Las altas temperaturas obligan a garantizar una buena ventilación y a tener en cuenta las sombras eólicas de los edificios.

Se plantea una cruzía simple con ventilación cruzada y se eleva el volumen al máximo para exponerlo al viento todo lo posible.

8 Suelo

Aulas-huerto en inicial concienciarán sobre la importancia del medio ambiente desde la más tierna infancia. Un cerco productivo gestionado por la comunidad ayudará a formar vínculos entre las familias y con la institución e incidirá positivamente en la percepción del colegio.



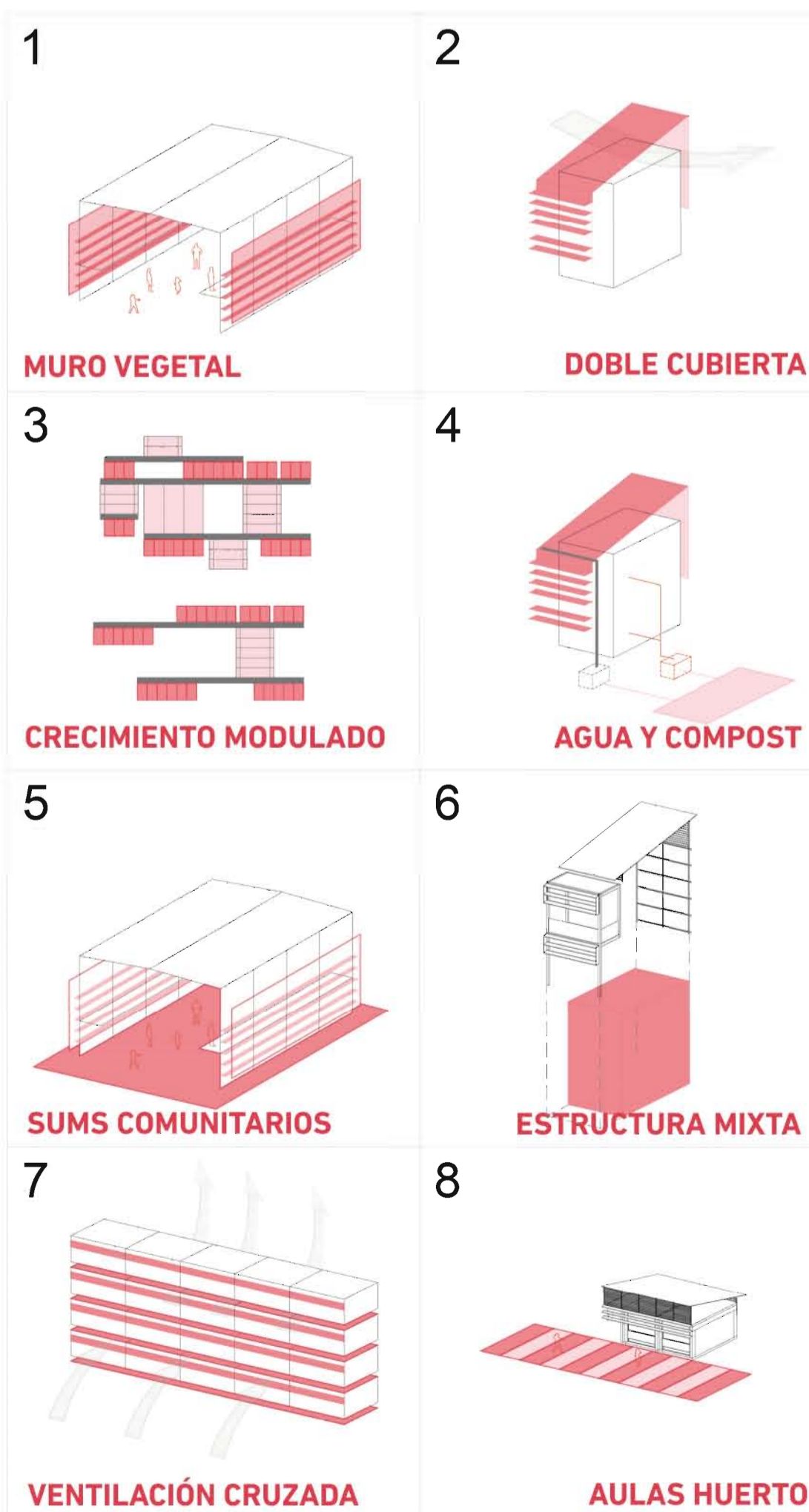
SOMBRA ESCOLAR TUMBESINA
Protección solar y naturaleza



SOMBRA GASTRONÓMICA PAITEÑA
Protección solar mínima



DOBLES TECHOS PIURANOS
Respuesta a las lluvias que mejora el confort térmico



COSTA LLUVIOSA

ESCUELA TERRITORIO

es una propuesta integral de infraestructura educativa que busca formar agentes de cambio comprometidos con el desarrollo local sostenible de la región norte del país como respuesta a sus realidades y recursos, a través de Pilares e Innovaciones de diseño y un Modelo Sistémico compuesto por un Catálogo Modular Educativo, el Manual de Usos y Mantenimiento y la Guía de Acción Comunitaria