

# Escuela Territorio

Ecosistemas de aprendizaje

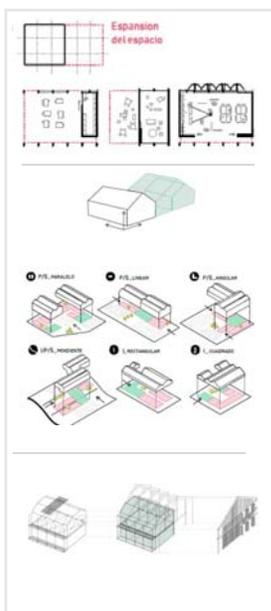
SELVA

**Escuela Territorio** es una propuesta integral de infraestructura educativa que busca formar agentes de cambio comprometidos con el desarrollo local sostenible<sup>1</sup> de la región Selva como respuesta a sus realidades y recursos, a través de **Pilares e Innovaciones** de diseño y un **Modelo Sistémico** compuesto por: **1. Catálogo Modular Educativo** 2. Manual de Usos y Mantenimiento y 3. Plan de acción comunitario.

Escuela Territorio	a. Pilares	b. Estrategias	c. Modelo Sistémico		
		Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios pedagógicos multi-flexibles</li> <li>- Racionalidad Estructural y Fabricación</li> <li>- Diseño Progresivo y Adaptable</li> <li>- Partido Bioclimático</li> <li>- Paisaje y Contexto</li> <li>- Sostenibilidad y Confort</li> <li>- Modularidad, Reciclaje y Preexistencia</li> </ul>	1. Catálogo Modular Educativo	1.1. Componentes
Comunidad		Módulos especializados (talleres)			
Identidad	Módulos de servicios (admin. y servicios)				
					Conectores
					Elementos interiores
					Elementos exteriores
					Tecnologías
				1.2. Tipologías	
				1.3. Configuraciones	
			2. Manual de Uso y Mantenimiento		
			3. Plan de Acción Comunitaria		

**Escuela Territorio** se construye mutuamente sobre tres **Pilares**: **La Naturaleza**, sus recursos, diversidad geográfica y clima de la región selva, **La Comunidad**, sus deseos, realidad socio-cultural-económica, contexto urbano o rural y **La Identidad**, su cosmovisión, tradiciones y sabidurías locales.

A través de estos pilares, las escuelas reflejan las características del territorio (Naturaleza, Comunidad, Identidad) donde se insertan, construyendo ecosistemas de aprendizajes locales pertinentes con proyección global<sup>2</sup> mediante las siguientes **Innovaciones** en el diseño de infraestructura, basadas en los conceptos de Diversidad Y Complementariedad:



- **Espacios pedagógicos multi-flexibles:** El aula como núcleo pedagógico multiuso: todas las superficies son pedagógicas, muros, pisos, pasadizos, mobiliario, se pliegan, subdividen, crecen, atomizan, etc. El diseño permite conectar Aulas con más Aulas, talleres o Sum en una misma crujía, previendo modelos educativos futuros donde la Escuela puede ser usada de día y de noche, por alumnos, maestros y comunidad.
- **Diseño Progresivo y Adaptable:** El diseño se adapta a diversos escenarios: nuevo/ampliación/renovación y a topografías multinivel y permite el crecimiento horizontal por adición de módulos (crujía simple y doble) y el crecimiento vertical mediante conectores. Esta diversidad atiende no solo al Modelo Polidocente Completa urbana, sino a toda la variedad Pedagógica desde Escuelas Unidocente Rurales. La precisión y sencillez estructural de los componentes permite el re-uso de los techos cuando la escuela crece verticalmente, así como sumarse transversalmente o longitudinalmente y/o renovar escuelas existentes, reformulando sus espacios pedagógicos. Esto también fomenta a la comunidad a replicar y/o completar algunas de las estructuras modulares exteriores e interiores (juegos, techos, tabiques).
- **Racionalidad Estructural y Fabricación:** La estructura y modulación optimiza las áreas útiles de módulos y su modulación permite intercambiar Aulas con Talleres, SUM, etc. La estructura es un marco de acero con refuerzos en sus lados perimetrales y pisos en losa colaborante y hormigón armado. La cubierta seguirá los cuerpos estructurales inferiores, unidos adecuadamente, y estará hecha de vigas de madera para minimizar el peso y hacer que la estructura sea altamente sismorresistente. Esta lógica estructural "a seco" está diseñada para ser prefabricada, y facilitar la adquisición del material y la mano de obra en el ensamblaje de componentes también en el área local.

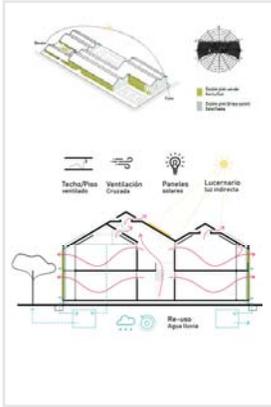
<sup>1</sup> Desarrollo Sostenible: social, económico y ambientalmente justo.

<sup>2</sup> Además de los documentos referentes en el concurso, esta propuesta se enmarca en los lineamientos del PLANEA, el Plan Bicentenario y los ODS, (con particular énfasis en 4, 11 y 13), así como en los desafíos del ICC y las tendencias globales educativas proyectadas a generar una mayor autonomía, equidad y sentido de colectividad para la construcción de una ciudadanía comprometida.

# Escuela Territorio

Ecosistemas de aprendizaje

SELVA



- **Diseño pasivo y bioclimática:** La Escuela se emplaza según sus condiciones geográficas. La selva se divide en dos subregiones (ceja de selva y selva baja) que tendrán configuraciones distintas en función del recorrido solar y lotes. Se recomienda poner las crujías orientadas norte-sur y si por conformación del lote no está posible, se recurre a los elementos parasoles.
- **Sostenibilidad y confort:** La Escuela como registro y conservación de biodiversidad; se maximiza la vegetación para elevar los servicios ecosistémicos de su entorno. El diseño y materiales empleados prevén losas ventiladas, techos ventilados, favorecen ventilación cruzada y efecto chimenea, brindando confort pasivo además de tecnologías activas de confort alternativo de energía solar, almacenaje y uso de agua de lluvias (para el riego y los servicios higiénicos) y saneamiento y reciclaje de material constructivo para reducir su huella ecológica.
- **Paisaje y Contexto:** La Escuela como secuencia de Edificios, Plazas, Patios, Jardines, Galerías, Corredores, Balcones, Miradores que promueven biodiversidad, costumbres comunitarias y participación ciudadana en la Escuela. Una escuela que se abre a la ciudad y que se puede usar en las horas extra escolares por toda la comunidad.

Así, al insertarse la Escuela en un Territorio, la Escuela es el Territorio; el Territorio es la Escuela: Según su emplazamiento, la Escuela es una Montaña, un Río, un Bosque, un Lago, una Pampa y este territorio (naturaleza, comunidad, identidad) construye física y mentalmente la Escuela como su principal maestro.

Estas estrategias de diseño son las premisas de la **Modelo Sistémico** que se divide en 03 secciones:

## 1. Catálogo Modular Educativo

### 1.1. Componentes:

- Módulos pedagógicos: aulas
- Módulos especializados: talleres, Sum, Biblioteca
- Módulos de servicios: Administrativo, Soporte, Servicios higiénicos
- Conectores: Horizontales (pasillos, terrazas); Verticales (escaleras, rampas)
- Elementos interiores: librero, puerta, portabici, mesa plegable, colgador, banca, panel expositivo, baranda-mesa.
- Elementos exteriores: cerco luminaria, cerco tribuna, cerco paradero, cerco portón, cerco parasoles (fachada verde o bambú).
- Tecnologías: Paneles solares, calentadores solares, almacenaje de aguas de lluvias, sistema de riego.

1.2. Tipología: colegio nuevo, existente (ampliación), una crujía o doble crujía de uno (inicial) a más pisos (primaria y secundaria).

1.3. Configuraciones: múltiples emplazamiento tipo y terrenos en pendiente

## 2. Manual de Usos y mantenimiento

### 2.1. Lineamientos de uso de espacios

- Propuesta de Horarios de uso, Programa cultural identitario de soporte

### 2.2. Recomendaciones de mantenimiento

- Limpieza diaria, Mantenimiento Comunal, periódico y anual

## 3. Guía de Compromiso Comunitario

3.1. Herramientas participativas: Antes, Mientras, Después de construcción de la Escuela.

3.2. Desarrollo de capacidades (impulso economía local – microempresas e fortalecimiento de los oficios locales en ámbito construcción)

3.3. Invención tradiciones – apropiación de hitos de la Escuela

Finalmente, en la interacción de la infraestructura pedagógica, su uso y cuidado y la apropiación comunitaria, **Escuela Territorio** construye ecosistemas de aprendizaje para la formación de la identidad colectiva de las niñas y niños de la Selva del Perú parte una comunidad educativa (alumnos, maestros, padres, sociedad) responsable, autónoma, libre y comprometida con la diversidad y necesidades de su territorio futuro.