

Manual del docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática



PERÚ

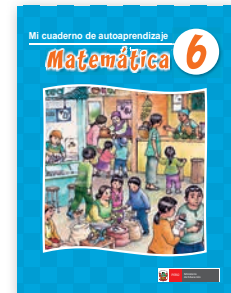
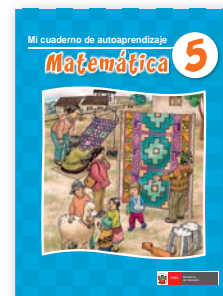
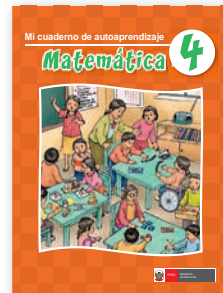
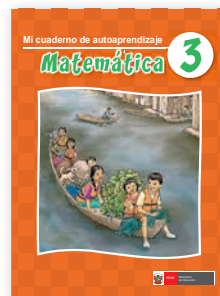
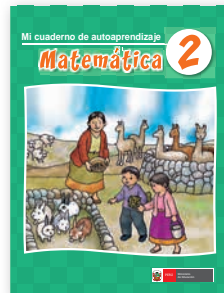
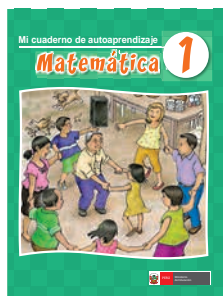
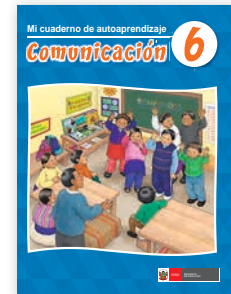
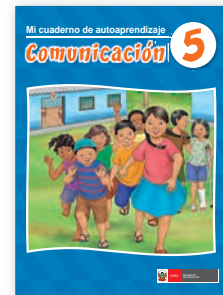
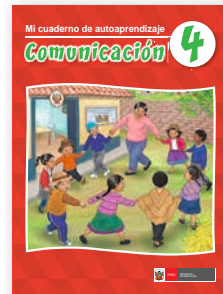
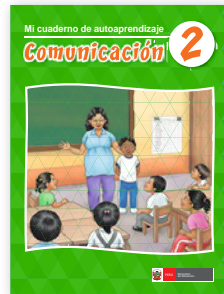
Ministerio
de Educación

Proyecto Educativo Nacional al 2021



Manual del docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de

Comunicación y Matemática



PERÚ

Ministerio
de Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Manual del docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática

©Ministerio de Educación

Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Elaboración

Ana del Pilar López Rodas
Milagros Arango Arango

Revisión pedagógica

Luis Pérez Escobedo
Zoila Aguirre Espíritu
Gisella Namuche Pinday
Rosa León Chinchay

Diseño y diagramación

Alba Cavero Villacorta
Roxana Valdez Chávez

Ilustraciones

Óscar Casquino Neyra
Manuel Mercado Barbieri
Patricia Nishimata Oishi

Corrección de textos

Ricardo Ayllón Cabrejos

Segunda edición, 2018
Tiraje: 43 814

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N.º 2018 -15658

Se terminó de imprimir en noviembre de 2018
Impreso por: Industria Gráfica **Cimagraf** S.A.C.
Psje. Santa Rosa N° 140 – Ate

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o
parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú/*Printed in Peru*



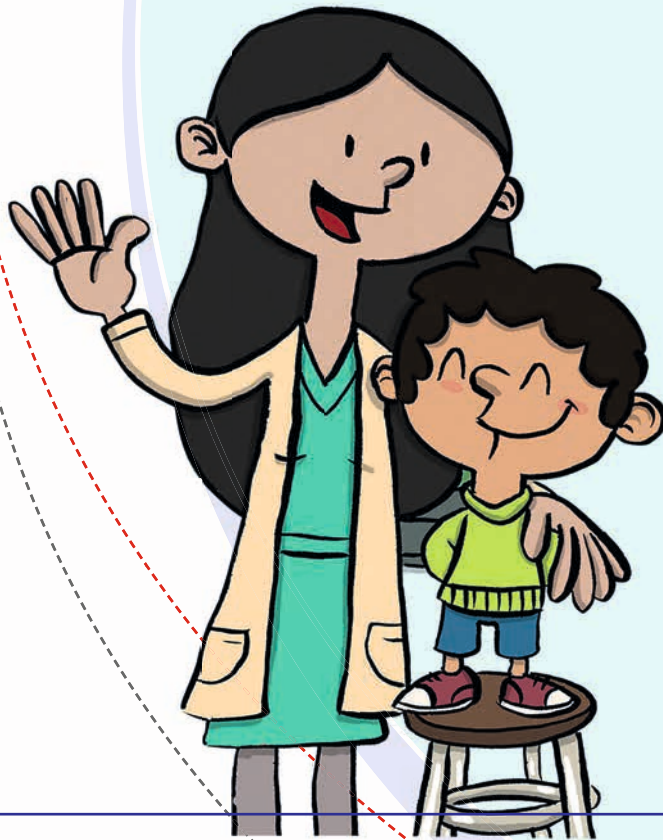
Estimada o estimado docente:

El presente manual tiene por finalidad orientarte en el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática que tus estudiantes desarrollarán a lo largo del año escolar.

Es muy importante que leas detalladamente este manual antes de entregar los cuadernos de autoaprendizaje a tus estudiantes, a fin de que puedas guiarlos en su uso para que aprovechen al máximo el contenido que estos materiales tienen para sus aprendizajes.

Te deseamos muchos éxitos en el logro de los aprendizajes de tus estudiantes.

Ministerio de Educación



Índice



Capítulo I: Generalidades de los cuadernos de autoaprendizaje

Págs. 5-17

• ¿Qué son?	5
• ¿Qué metodologías desarrollan?.....	5
• ¿Cuál es su estructura?	8

Capítulo II: Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación

Págs. 18-31

¿CÓMO DESARROLLA EL ÁREA DE COMUNICACIÓN?	18
• Enfoque del área de Comunicación	19
• ¿Qué competencias se desarrollan?	19
• ¿Qué textos se utilizan en las actividades?	19
• ¿Qué procesos didácticos se desarrollan en las actividades?	19
• ¿Cómo están organizadas las competencias en las unidades, actividades y tareas?	20
• ¿Cómo están organizadas las competencias y desempeños en cada una de las unidades?	22
• ¿Cómo están organizadas las competencias y desempeños en cada una de las actividades?	24

Capítulo III: Cuaderno de autoaprendizaje de Matemática

Págs. 32-40

¿CÓMO DESARROLLA EL ÁREA DE MATEMÁTICA?	32
• Enfoque del área de Matemática	32
• ¿Qué competencias se desarrollan?	33
• ¿Qué secuencia tienen las actividades?	33
• ¿Cómo están organizadas las competencias, las unidades y las tareas en cada una de las actividades?	34
• ¿Cómo se organizan las competencias y desempeños en las actividades?	36

Capítulo I

Generalidades de los cuadernos de autoaprendizaje



¿Qué son?

Son **recursos didácticos** que permiten a tus estudiantes avanzar en el desarrollo de las competencias en Comunicación y Matemática. Asimismo, responden al **Currículo Nacional** y a los enfoques transversales de derecho, de inclusión o atención a la diversidad, intercultural, ambiental e igualdad de oportunidades entre mujeres y varones.



¿Qué metodologías desarrollan?

- ✓ **La pedagogía intercultural.** Los estudiantes* recogen experiencias y aplican sus conocimientos en diversos ambientes de aprendizajes, como la familia y la comunidad. Produciéndose el diálogo de saberes.
- ✓ **La didáctica de las áreas.** Los cuadernos toman en cuenta los procesos didácticos que se requieren para que los estudiantes desarrollen las competencias establecidas en las áreas curriculares.
- ✓ **El aprendizaje autónomo y colaborativo.** Se promueve fundamentalmente con las estrategias de atención y organización de los estudiantes, que figuran en los cuadernos.

Estrategias de atención

Simultánea-diferenciada y directa-indirecta. Promueven la interacción entre el docente y la diversidad de estudiantes que atiende. Además, permite atender al mismo tiempo a estudiantes de diversos grados o ciclos, generando el aprendizaje autónomo y colaborativo en los estudiantes.

Estrategia simultánea-diferenciada

Lo simultáneo se evidencia en los cuadernos de autoaprendizaje de primero a sexto grado mediante **situaciones significativas o temas generales y competencias en la misma unidad de cada grado**. Lo diferenciado se evidencia en cada unidad con las **actividades o tareas en forma graduada** y de acuerdo con los desempeños que se espera que logren los estudiantes según su grado o ciclo.

Estrategia directa-indirecta

Se evidencia en los cuadernos de autoaprendizaje de primero a sexto grado con íconos **que facilitan la organización de tus estudiantes** de forma diversa (individual, en parejas, en equipo, con el docente, con la familia y con la comunidad) y permiten atender directamente a unos e indirectamente a otros.

Con esta estrategia lograrás dedicarles mayor atención a los estudiantes que más lo requieran.

* En vista de que en nuestra opinión el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en este manual se ha optado por emplear términos en masculino para referirse a ambos géneros.

A continuación, te mostramos cómo se presenta la estrategia **simultánea-diferenciada** en los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática:

Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación

Las tres competencias de comunicación se desarrollan en cada una de las actividades de primero a sexto grado: "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" y "se comunica oralmente en su lengua materna". Las actividades se desarrollan simultáneamente en cuanto a contenidos temáticos generales y de forma diferenciada en cuanto a contenidos específicos y nivel de dificultad, de acuerdo con el grado.

Grados	UNIDAD 1			UNIDAD 2			UNIDAD 3			UNIDAD 4		
	Competencias de Comunicación 1, 2 y 3			Competencias de Comunicación 1, 2 y 3			Competencias de Comunicación 1, 2 y 3			Competencias de Comunicación 1, 2 y 3		
	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act.1	Act. 2	Act. 3	Act.1	Act. 2	Act. 3	Act.1	Act. 2	Act. 3
1.º grado	Texto descriptivo: la historia del nombre.	Texto narrativo lúdico: cartel de asistencia.	Texto poesía: rimas con los nombres.	Texto descriptivo: uso de mayúsculas.	Canciones: textos que riman, poesía.	Texto afiche: sobre convivencia.	Texto instructivo: recomendaciones sobre la salud.	Texto instructivo: receta. Acciones.	Texto narrativo: cuento.	Texto narrativo: leyenda.	Texto: entrevista.	Texto: exposición.
2.º grado	Texto descriptivo: la historia de los nombres. Uso de letras mayúsculas.	Texto narrativo lúdico: acrósticos sobre los nombres.	Texto narrativo: fábula.	Texto descriptivo: uso de mayúsculas.	Canciones: textos que riman, poesía.	Texto afiche: sobre amistad y respeto.	Texto: recomendaciones sobre la salud.	Texto instructivo: receta. Palabras que denotan acciones.	Texto narrativo: cuento.	Texto narrativo: leyenda.	Texto: entrevista.	Texto: exposición.
3.º grado	Texto descriptivo: la historia de mi nombre. Letras mayúsculas, punto, tilde.	Texto narrativo lúdico: acrósticos sobre nombres. Adjetivos.	Texto narrativo: fábula.	Texto descriptivo: mayúsculas, punto, sinónimos.	Canciones: estrofas y versos. Palabras de raíces comunes.	Texto afiche: sobre respeto y valoración. Verbos.	Texto: dípticos. Signos de exclamación.	Texto instructivo: elaboración de objetos. Verbos.	Texto narrativo: cuento. Uso de mayúsculas.	Texto narrativo: leyenda. La raya, el punto y aparte.	Texto: entrevista.	Texto: exposición.
4.º grado	Texto descriptivo: el párrafo, ideas principales. Letras mayúsculas, punto y aparte.	Texto narrativo lúdico: acrósticos. Sinónimos, antónimos. Versos, enunciados afirmativos.	Texto narrativo-instructivo: la asamblea, acuerdos.	Texto descriptivo: estructura, adjetivos.	Texto literario: el poema. Verso, estrofa y rimas. La repetición, la comparación.	Texto afiche: sobre diversidad. Mensaje, imágenes. Exposición oral.	Texto: afiches sobre diversidad. Mensaje, imágenes. Exposición oral.	Texto instructivo: las viñetas, los guiones, los números. Verbos en infinitivo y en imperativo.	Texto argumentativo: estructura, conectores.	Texto narrativo: la historieta. Estructura, globos.	Texto: entrevista. Estructura, características.	Texto expositivo: estructura.
5.º grado	Texto descriptivo: autobiografía, estructura, línea de tiempo. Conectores.	Texto narrativo lúdico: adivinanzas y sus elementos.	Textos instructivos: acuerdos de convivencia. Verbos en primera persona, en plural y futuro.	Texto descriptivo: coma enumerativa.	Texto literario: poesía o poema. Metáfora, símil.	Texto afiche: sobre el respeto a las diferencias. Mensaje, imágenes, destinatarios.	Texto: díptico sobre el cuidado de la salud. Estructura, subtítulos.	Texto instructivo: uso de conectores, secuencias, orden. Verbos en infinitivo, imperativo y en primera persona del plural.	Texto argumentativo: partes, conectores de opinión, añadir, cierre.	Texto narrativo: leyenda. Sinónimos.	Texto: entrevista. Signos de interrogación, el acento y la tilde.	Texto expositivo: estructura.
6.º grado	Texto descriptivo: la biografía, características, conectores temporales.	Texto narrativo lúdico: adivinanzas. Recursos: pistas, división de palabras, quitar palabras.	Textos instructivos: acuerdos de convivencia. Verbos en primera persona y en futuro. Pronombres.	Texto descriptivo: la observación, el parafraseo, los sustantivos y adjetivos.	Texto literario: poema. Rima asonante, consonante, verso libre. Comparación, personificación.	Texto afiche: sobre un aviso turístico. Coma enumerativa.	Texto: el tríptico. Conectores, cohesión. Tema y subtemas.	Texto instructivo: uso de números cardinales, verbos en infinitivo e indicativo. Ejecución del proyecto.	Texto argumentativo: estructura. Conectores: adición, causa, conclusión.	Texto narrativo: mito. Referentes: pronombres, adverbios.	Texto: entrevista. Partes.	Texto expositivo: estructura.

Cuaderno de autoaprendizaje de Matemática

La estrategia simultánea-diferenciada en los cuadernos de autoaprendizaje de Matemática se evidencia en la presencia de primero a sexto grado del desarrollo de la misma competencia en la misma unidad y en la misma actividad; esto significa que se trabaja simultáneamente en la actividad un contenido temático general y de forma diferenciada un contenido específico con niveles de dificultad de acuerdo con el grado.

Competencias	Resuelve problemas de cantidad.				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
Unidades	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 2	UNIDAD 4	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 4
Actividades	Act. 2, 3, 4	Act. 1	Act. 1, 2, 4	Act. 2, 4	Act. 2	Act. 1	Act. 3	Act. 3	Act. 1	Act. 4	Act. 4
**Ejemplo de actividad	Act. 2	Act. 1	Act. 4	Act. 3	Act. 2	Act. 1	Act. 3	Act. 3	Act. 1	Act. 4	Act. 4
1.º grado	Representar cantidades hasta cinco objetos.	Describir cómo comparar cantidades hasta diez objetos.	Representar comparar y ordenar números hasta de dos cifras.	Usar estrategias para calcular el doble y la mitad.	Explicar cómo continuar un patrón de repetición.	Usar estrategias para continuar un patrón de repetición o patrones aditivos.	Representar los datos de tablas en pictogramas.	Representar los sucesos posibles o imposibles.	Representar recorridos en bosquejos y con flechas.	Identificar las figuras geométricas que limitan un cuerpo geométrico.	Medir la superficie de objetos con cuadernos, hojas, bloques lógicos y unidades cuadradas.
2.º grado	Representar números hasta veinte.	Describir cómo comparar y ordenar cantidades de dos cifras.	Representar, leer y escribir números hasta veinte.	Usar estrategias para calcular el doble y la mitad hasta veinte.	Explicar cómo continuar un patrón de repetición.	Usar estrategias para continuar un patrón de repetición o patrones numéricos.	Representar los datos de tablas en pictogramas.	Identificar la ocurrencia de sucesos: siempre, a veces o nunca.	Representar recorridos en croquis y con flechas.	Identificar características de los objetos y relacionarlos con un cuerpo geométrico.	Medir superficie de objetos usando diversos elementos.
3.º grado	Representar números hasta cien.	Describir cómo comparar y ordenar cantidades de tres cifras.	Representar, leer y escribir números hasta mil.	Representar el doble y el triple de un número.	Identificar la regla de formación en patrones numéricos.	Usar estrategias para identificar la regla de formación en patrones multiplicativos.	Representar y expresar los datos en pictogramas con escalas o tablas simples.	Explicar las ocurrencias con las palabras, <i>seguro, posible e imposible.</i>	Representar el recorrido y la ubicación de objetos en cuadrículas y coordenadas.	Identificar elementos de cuerpos geométricos.	Emplear estrategias de conteo para medir perímetro y área de una superficie.
4.º grado	Representar números hasta mil.	Comparar y ordenar fracciones usuales.	Representar gráficamente situaciones de reparto con fracciones.	Emplea estrategias de cálculo para multiplicar.	Identificar la regla de formación en patrones numéricos y hallar el término desconocido.	Usar estrategias para resolver problemas con patrones geométricos.	Organizar los datos en tablas y representarlos en gráficos de barras.	Describir un evento usando las expresiones: <i>seguro, posible e imposible.</i>	Describir rutas o ubicaciones usando diversos referentes.	Describir elementos de un prisma.	Emplear estrategias para calcular el área y perímetro de rectángulos y cuadrados.
5.º grado	Representar números hasta cinco cifras.	Describir la comparación y orden de las fracciones de forma gráfica y concreta.	Representar en forma concreta, gráfica y simbólica problemas de reparto con fracciones.	Emplea estrategias para resolver problemas multiplicativos.	Interpretar datos en patrones numéricos y expresar la regla de formación.	Usar estrategias para seguir o crear patrones de repetición con la traslación y colores.	Organizar datos en una tabla y representarlos en un gráfico de barras dobles.	Expresar la probabilidad con una fracción a partir de problemas de juegos de azar.	Describir desplazamientos utilizando puntos cardinales.	Reconocer elementos y propiedades de los objetos y relacionarlos con prismas y cilindros.	Aplicar las propiedades de las figuras bidimensionales al resolver problemas de áreas.
6.º grado	Representar números mayores de seis cifras.	Representar de diversas maneras las fracciones.	Elaborar representaciones de los decimales y sus equivalencias.	Representar porcentajes: concreto, gráfico y simbólico.	Interpretar datos en patrones numéricos crecientes y usar lenguaje matemático para expresar la regla de formación.	Usar estrategias para resolver situaciones con patrones geométricos con giros de cuartos de vuelta y medias vueltas.	Representar un conjunto de datos empleando gráficos estadísticos.	Expresar la probabilidad con una recta numérica y una fracción.	Describir rutas de desplazamientos o ubicación en croquis y planos.	Plantear entre los elementos y propiedades de prismas y pirámides.	Identificar características en objetos y superficies con forma de círculo o circunferencia.

** Se ha tomado como ejemplo algunos de los desempeños considerados en cada actividad para mostrar el nivel de dificultad de acuerdo con el grado. En el V ciclo (5.º - 6.º) se abordan contenidos que no se consideran en los primeros grados, por ello se puede encontrar diferencias, pero se debe tener en cuenta que la competencia y las capacidades desarrolladas son las mismas.









¿Cuál es su estructura?





Conociendo mi cuaderno de autoaprendizaje (pág. 4)


- Antes de que los estudiantes empiecen a desarrollar sus cuadernos, dedica tiempo a explicarles que cada cuaderno tiene **cuatro unidades que están diferenciadas por colores:**



- **Dialoga con ellos sobre los animalitos en peligro de extinción** que los acompañarán en sus cuadernos durante todas las unidades; ellas han sido escogidas porque están en peligro de extinción o porque son representativas de nuestra fauna nacional.
- Menciónales que **los animalitos en peligro de extinción cumplen la función de acompañarlos en cada una de las actividades propuestas en sus cuadernos**. Ellas aparecen al inicio y en el interior de las unidades para darles mensajes motivadores, animándolos a trabajar y no rendirse, e invitándolos a reflexionar sobre sus progresos.
- Los cuadernos presentan diferentes animalitos en peligro de extinción por ciclo. Esta es una gran **oportunidad para que dialogues** con tus estudiantes sobre los diferentes animalitos en peligro de extinción y que **conozcan animales de diferentes regiones del país**.
- Te entregamos una **breve descripción de cada una de las mascotas** a fin de que puedas generar el diálogo con tus estudiantes.

Ciclo/grado	Unidades de los cuadernos de autoaprendizaje			
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
	Gallito de las rocas	Vicuña	Flamenco	Pava aliblanca
III ciclo / grados: primero y segundo				
	Se le considera el ave nacional . Su nombre en quechua es <i>tunqui</i> y se encuentra en peligro de extinción . Vive en los bosques húmedos y cerrados, cerca de arroyos y en paredes rocosas o acantilados.	Es el más delicado de los camélidos del Perú, símbolo de la riqueza faunística de nuestra patria. En el escudo nacional representa la riqueza del reino animal. Vive en las zonas de la puna y su pelaje es una fibra muy fina y cotizada mundialmente.	Se le conoce también como parihuana, parina grande o jututu. Es representativo del Perú porque el libertador José de San Martín se inspiró en sus colores para crear la bandera nacional. Vive en el altiplano , pero migra a la costa central y costa sur.	Es un ave madrugadora y muy territorial que se encuentra en peligro de extinción . Vive en la reserva natural de Laquipampa, región de Lambayeque , pero su hábitat se extiende hasta la cordillera de los Andes.
IV ciclo / grados: tercero y cuarto	Vizcacha	Oso de anteojos	Taricaya	Guacamayo
				
	Es un mamífero roedor de gran tamaño que se encuentra en peligro de extinción . Habita en los montes abiertos con suelos fáciles de excavar. Construye madrigueras subterráneas.	Es un mamífero que vive en los Andes . Es la única especie de oso en América del Sur. Actualmente se encuentra en peligro de extinción . Sus manchas en el rostro y pecho son marcas que funcionan como una "huella digital".	Es una tortuga acuática que vive en las cochas y ríos de la Amazonía . Se encuentra en peligro de extinción .	Es un ave muy bella que representa a la Amazonía peruana . Tiene plumaje rojo moteado de azul, verde y amarillo.




Unidades de los cuadernos de autoaprendizaje				
Ciclo/Grado	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
	Pingüino de Humboldt	Cóndor	Delfín rosado	Armadillo
V ciclo / grados: quinto y sexto				
	Es una especie en peligro de extinción , propia de la corriente Peruana o de Humboldt. Vive en la costa del Perú . Su especie no se encuentra en otra región del mundo, por eso se le denomina endémica.	Es el ave símbolo nacional del Perú y de algunos países latinoamericanos. <i>Kuntur</i> es su nombre en quechua. Habita en la cordillera sur de los Andes.	Es un cetáceo que se encuentra en peligro de extinción . El nombre de rosado le viene por el color de su piel. Vive en los ríos de la Amazonía.	El armadillo es un mamífero terrestre que se encuentra en peligro de extinción . Vive en la selva peruana . Es llamado <i>carachupa</i> por los nativos de la región.





Todas las unidades de los cuadernos de autoaprendizaje				
Ciclo/grado	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
	Foquito iluminador			
III, IV y V ciclo / grados: primero a sexto	<p>Preséntales al foquito iluminador y cuéntales que tiene la función de darles a conocer las teorías o conceptos de los temas que se desarrollan.</p> <p>Indícales que cada vez que lo encuentren en sus cuadernos, deben leer atentamente lo que dice y que en caso tengan dudas o no entiendan, te soliciten que les expliques.</p>			

⚙️ ¿Cómo trabajarás en tu cuaderno de autoaprendizaje? (Pág. 5)

- En esta sección aparecen los **íconos que orientan la forma en que se deben organizar tus estudiantes** para realizar cada una de las tareas que se presentan al interior de las actividades.
- Es importante que tus estudiantes **se apropien de lo que significa cada ícono**. Es necesario que dediques un tiempo a esto hasta que los reconozcan. Puedes practicar con ellos la manera como deben actuar cuando vean cada ícono.
- El manejo de los íconos desarrollará en tus estudiantes el **aprendizaje autónomo y colaborativo**, y permitirá que avancen a su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

A continuación, te explicamos el significado de cada ícono para que lo compartas con tus estudiantes.

Íconos	Explicación
	Trabajo individual <ul style="list-style-type: none">• En el caso de tus estudiantes de los primeros grados, cuando vean este ícono deben pedirte apoyo (o al monitor, o a su compañero) para que les leas u orientes sobre lo que deben hacer. En este punto, resulta importante indicarles que no se deben preocupar por necesitar ayuda, pues poco a poco dejarán de depender de los demás para realizar su trabajo individualmente.• A pesar de ser un ícono de trabajo individual, es necesario que acompañes a tus estudiantes de grados menores, hasta que consigan su autonomía.
	Trabajo en parejas <ul style="list-style-type: none">• Orienta a tus estudiantes para que elijan a un compañero del mismo grado para elaborar en forma conjunta el trabajo.• Sin embargo, debes indicar que en algunos casos serás tú quien decida con quién trabajarán. Esto será cuando en tu sesión hayas considerado que trabajarán en pareja con estudiantes de otros grados o ciclos.
	Trabajo en grupo <ul style="list-style-type: none">• Orienta a tus estudiantes para que se junten en grupos homogéneos: con sus compañeros del mismo grado, o heterogéneos: con estudiantes de diferentes grados, cuando tú se los solicites.

Íconos	Explicación
 	<p>Trabajo con el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Orienta a tus estudiantes para que te llamen y te pidan que los acompañes durante la tarea. Es muy importante tu presencia porque esta tarea requiere de todo tu apoyo. Sin embargo, infórmalos que pueden llamar al monitor cuando tú así se los indiques. Para esto, es necesario que previamente se cuente con monitores elegidos y debidamente preparados por ti para que puedan cubrir tu función de la mejor forma.
	<p>Trabajo en casa con la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> Orienta a tus estudiantes para que comprendan bien lo que van a realizar en sus hogares con su familia; para ello, antes de concluir, recuérdales los detalles del trabajo. Pueden llevar sus cuadernos a casa para que realicen la actividad.
	<p>Trabajo con personas de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Orienta a tus estudiantes para que comprendan bien lo que van a realizar y les quede claro a quién o a quiénes de la comunidad consultarán. Ensayá con ellos lo que deben hacer.

Presentación del índice (pág. 6 a 9)

¿Cómo están organizadas las unidades y actividades de los cuadernos de autoaprendizaje?

Los cuadernos de autoaprendizaje están organizados en **cuatro unidades**. En Comunicación cada unidad cuenta con tres actividades y en Matemática, con cuatro.



⚙️ La portadilla de cada unidad

- Cada unidad se inicia con una portadilla, cuyo **título es el mismo** para todos los grados y para las dos áreas (Comunicación y Matemática). Las imágenes son diferentes, sin embargo, están vinculadas a una misma situación significativa que dio origen al título de la unidad. Las **preguntas de análisis** también responden a la misma situación, pero son diferentes para cada grado porque responden a los aprendizajes particulares que deben lograr.
- Las **situaciones significativas** a las cuales aluden los cuadernos de autoaprendizaje son generales y comunes para los estudiantes de diferentes grados y de diferentes regiones del país. Además, son factibles de vincular a las situaciones significativas que cada I. E. determina, producto de la **caracterización sociocultural de los estudiantes** y el calendario comunal.
- A partir de la **portadilla, puedes** generar una **sesión de aprendizaje** de cualquiera de las competencias del área correspondiente.

⚙️ ¿Qué aprenderemos en esta unidad?

- Después de la portadilla, se presentan los **desempeños, redactados en un lenguaje sencillo para facilitar su comprensión por parte de los estudiantes**. Ellos lograrán estos desempeños a lo largo de toda la unidad; son macros y responden a las competencias de cada área.

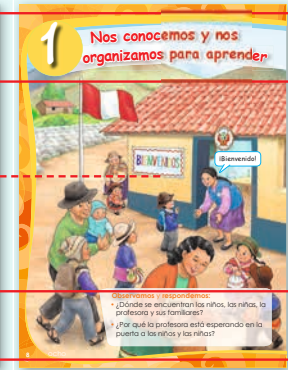
Título

Situación

Preguntas de reflexión



Pág. 8, Matemática 1



Pág. 8, Comunicación 1

Por ejemplo: desempeños de la unidad adecuados al lenguaje de los estudiantes

- Presentarme ante mis compañeros.
(Competencia "se comunica oralmente en su lengua materna").
- Leer historias de los nombres.
(Competencia "lee diversos tipos de textos en su lengua materna").
- Escribir un acróstico y una fábula.
(Competencia "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna").



Pág. 9, Comunicación 2

⚙ Preguntas de reflexión sobre la situación significativa de la unidad del cuaderno de autoaprendizaje

- Los cuadernos presentan **dos páginas con imágenes contradictorias**, cuya finalidad es generar en los estudiantes la deliberación, el pensamiento reflexivo crítico y la toma de una posición frente a situaciones no favorables. En el caso del cuaderno de Comunicación, a partir del cuarto grado solo se presenta una imagen y, sobre la base de esta, se pide a los estudiantes que dibujen la situación que resuelve el dilema o problema presentado.

Ejemplo en la Unidad 1: ¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender?

Cuarto grado del cuaderno de autoaprendizaje del área de Comunicación

Pág. 12

- Se pide a los estudiantes que observen la imagen.
- En esta se observa que unos niños piden a María que les presente a su amiga.
- María se muestra avergonzada y no sabe qué decir.
- Se generan preguntas, como las siguientes:
 - ¿Qué sucede con el niño y la niña que están conversando?
 - ¿María querrá presentar a su amiga? ¿Por qué?
 - ¿Por qué creemos que ocurre esta situación?



Pág. 13

- Se pide a los estudiantes que dibujen cómo debería expresarse María al presentar a su amiga.
- Además, se presentan preguntas de reflexión enfocadas en la situación significativa de la unidad, las que le permiten darse cuenta de la importancia de conocerse y llevarse bien entre todos y todas.



Primer grado del cuaderno de autoaprendizaje del área de Matemática

Pág. 10

- Se pide a los estudiantes que observen la imagen en la que unos niños están en su aula. Esta se encuentra en completo desorden, con papeles y lápices por el piso.
- Se generan preguntas, por ejemplo:
 - ¿Crees que estos niños y niñas están trabajando en equipo?
 - ¿Cómo se encuentran los materiales de trabajo en esta aula?



Pág. 11




- Se les pide que observen la otra imagen, en la que se muestra la misma aula, pero en una situación diferente: todas y todos los estudiantes están trabajando con sus materiales. El aula está en orden y limpia.
- Luego se presentan preguntas de reflexión, enfocadas en la situación significativa de la unidad, en la que se les pide que encuentren las diferencias y comenten si creen que es importante estar organizados para aprender.



¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?

- Pídeles que revisen los **acuerdos de convivencia** y que **identifiquen** aquellos que necesitarán para trabajar en grupo.
- Motívalos para que elijan a sus compañeros que tendrán los cargos de **monitor, relator y responsable de materiales**. Estos cargos son rotativos en cada unidad.
- Recuérdales durante toda la unidad las **responsabilidades que se les ha delegado** realizar.

Ejemplo: ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?

Primer grado	Segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado																								
 <p>Monitor</p>	 <p>Relatora</p>	 <p>Responsable de materiales</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tarea</th> <th>Actividad 1</th> <th>Actividad 2</th> <th>Actividad 3</th> <th>Actividad 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Monitor</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relator</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responsable de materiales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tarea	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Monitor					Relator					Responsable de materiales						
Tarea	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4																					
Monitor																									
Relator																									
Responsable de materiales																									

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- Dialoga con tus estudiantes sobre las actividades que se realizarán en la unidad y, a partir de ello, **oríentalos para que propongan o descubran los materiales que necesitarán**.

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

- A partir de esta sección, los cuadernos empiezan a **desarrollar actividades**.
- Cada actividad presenta **desempeños** que lograrán tus estudiantes. Estos se relacionan con los desempeños seleccionados para la unidad correspondiente. (Los desempeños están redactados en un lenguaje sencillo para ser comprendidos por los estudiantes).
- Es necesario que dediques un espacio de tu sesión de aprendizaje para **dialogar y reflexionar**, junto con tus estudiantes, sobre los **desempeños** que se espera que logren en cada actividad.

¿Cómo aprendemos en esta actividad?

A partir de esta sección se da inicio a la secuencia de tareas que deben resolver tus estudiantes, las mismas que se encuentran numeradas.

- Cada actividad propone una estructura centrada en el **desarrollo de competencias** y tiene en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. Por ello, se recomienda que una actividad sea desarrollada de principio a fin. El estudiante, conforme avanza en los grados, va **adquiriendo mayor autonomía** en el uso del cuaderno de autoaprendizaje.
- Una actividad del cuaderno puede ser **desarrollada en varias sesiones de aprendizaje**, ello dependerá de los estilos y ritmos de aprendizaje de tus estudiantes.
- El **nivel de complejidad** es progresivo e implicará cada vez mayores retos para tus estudiantes.



Pág. 14, Comunicación 1

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Esta sección se presenta al **finalizar cada actividad**.

- Orienta a tus estudiantes en la forma como realizarán la aplicación de lo aprendido. Hay que enfatizar que el conocimiento adquirido en la escuela **debe hacerlos dialogar con las experiencias de sus familias y comunidades**.
- Una vez producido el **diálogo de saberes**, tus estudiantes retornan a la escuela con un conocimiento enriquecido por la cultura propia de cada uno de ellos y lo **socializan con sus compañeros**.
- Demanda que tus estudiantes **lleven su cuaderno de autoaprendizaje a casa** y luego lo traigan a la escuela para compartir el nuevo aprendizaje con sus compañeros.



Pág. 69, Matemática 3



Pág. 52, Comunicación 5

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Es la **autoevaluación** que el estudiante realiza sobre lo que aprendió, no aprendió o está aprendiendo.

- Motiva a tus estudiantes a **autoevaluarse con toda sinceridad** y no sentirse mal si todavía no están aprendiendo.
- Realiza la **retroalimentación grupal** de lo que les falta aprender a tus estudiantes.
- Es importante que identifiques a partir de la **retroalimentación** lo que le falta aprender a cada estudiante.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Reflexiona y termina la actividad. Ahora, completa el cuadro para saber qué aprendiste.

Marcas con X según lo que correspondas.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Formular hipótesis sobre el contenido de un texto argumentativo, a partir de los indicios que brinda el texto.			
Escribir el argumento de un problema a partir de la información que brinda un texto argumentativo.			
Identificar el tema del texto argumentativo escrito.			
Opinar sobre los temas de un texto argumentativo, a partir de los indicios que brinda un texto argumentativo.			
Escribir un texto argumentativo para responder un cuestionario sobre un problema ambiental.			
Interpretar opiniones en un debate sustentado en evidencia.			

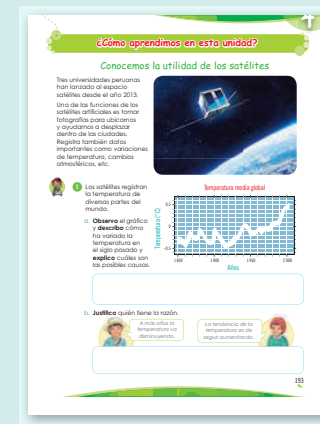
Atención! Si marcaste "No lo aprendí todavía", me lo recuerdas, con lo que yo te ayudo a aprender lo que aún te falta.

Pág. 147, Comunicación 6

¿Cómo aprendimos en esta unidad?

Se presenta al finalizar toda la unidad.

- Es el momento en que se aplica la **evaluación de las competencias** desarrolladas durante la unidad.
- **Es individual** y permite conocer el avance de cada uno de tus estudiantes respecto a los desempeños propuestos.
- Responde a un enfoque de **evaluación formativa**, te permite retroalimentar a tus estudiantes de dos maneras: en forma grupal (cuando el docente identificó desempeños comunes no logrados) y en forma individual, atendiendo a cada estudiante.



Pág. 193, Matemática 5

Capítulo II

Cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación



¿Cómo desarrolla el área de Comunicación?

● Enfoque del área de Comunicación



Los **cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación** responden a un enfoque comunicativo porque están orientados al **aprendizaje de la lengua** y tienen como fin el que las personas logren comunicarse en forma oral o escrita de manera competente, considerando las **prácticas sociales** del lenguaje y el **contexto sociocultural** donde se desarrolla la comunicación.

Este enfoque te permite proponer actividades de aprendizaje que toman en cuenta lo siguiente:

- La enseñanza de la lengua con un **fin social**, que le dé la oportunidad al estudiante de usar la lengua en su vida escolar, familiar o comunitaria como un instrumento que **facilita la comunicación** entre las personas a partir de situaciones reales, verosímiles o cotidianas de comunicación, por ejemplo: escribir una carta al director de la I. E. solicitando dar solución a un problema que hay en la escuela, conlleva que el estudiante no solo tenga coherencia, cohesión y adecuación al escribir, sino que se involucre en la situación, que comprenda que el lenguaje le sirve para **comunicar sus opiniones, emociones y conocimientos**, que sea escuchado y que puede solucionar problemas.
- El **aprendizaje de la dimensión lingüística** (uso de mayúsculas, manejo de la ortografía, gramática, entre otros) se da en el uso mismo del lenguaje y no de forma independiente.
- Utilizar el texto oral o escrito como la unidad básica para desarrollar las **competencias comunicativas**.
- Considerar la **diversidad del castellano**, dependiendo del contexto donde se desarrolla la comunicación y el reconocimiento de su uso en diversas regiones del país.

¿Qué competencias se desarrollan?

En cada actividad se desarrollan las tres competencias del área con una secuencia lógica:

- En primer lugar, se presenta el desarrollo de tareas que conducen al logro de la competencia. Por ejemplo, **lee diversos tipos de textos en su lengua materna**.
- Luego se continúa con el tratamiento de la competencia. Por ejemplo, **escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**.
- Finalmente, se cierra la actividad en la mayoría de los casos con la competencia de oralidad. Por ejemplo, **se comunica oralmente en su lengua materna**. Sin embargo, esta competencia ha sido desarrollada de manera muy general. Esto te invita a planificar otras actividades sobre oralidad, pertinentes a tus estudiantes y a su contexto.

¿Qué textos se utilizan en las actividades?

Utiliza diversos tipos de textos como medios para el desarrollo de los aprendizajes:

- **Textos poéticos o lúdicos:** rimas, acrósticos, canciones, poesía.
- **Textos narrativos:** cuentos, leyendas, fábulas, mitos, noticias.
- **Textos instructivos:** recetas, instrucciones, normas de convivencia.
- **Textos descriptivos:** autobiografías, biografías, historias de viajes.
- **Textos argumentativos:** ensayos, editoriales, entrevistas, afiches.
- **Textos expositivos:** científicos, que tratan temas de diversas áreas del conocimiento.

¿Qué procesos didácticos se desarrollan en las actividades?

- En cada actividad de los **cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación** se tienen en cuenta los procesos didácticos para cada una de las competencias del área.

Competencias del área de Comunicación

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

PROCESOS DIDÁCTICOS

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura	Planificación	Textualización	Revisión	Antes del discurso	Durante el discurso	Después del discurso
<p>El estudiante observa el título, subtítulos e imágenes del texto.</p> <p>Formula hipótesis y las relaciona con el contenido del texto.</p> <p>Predice o se imagina el tema y contenido del texto.</p>	<p>Lee detenidamente en forma oral o silenciosa todo el contenido del texto, o párrafo por párrafo.</p> <p>Conforme lee se imagina o infiere lo que está sucediendo en el texto, y lo relaciona con lo que ya sabe o conoce.</p> <p>Verifica sus hipótesis o predicciones realizadas antes de la lectura con el contenido del texto.</p> <p>Identifica o subraya ideas principales y secundarias.</p>	<p>Identifica o subraya ideas principales y secundarias.</p> <p>Identifica y deduce características de los personajes.</p> <p>Infiere e interpreta información.</p> <p>Elabora resumen, síntesis, organizadores sobre el texto.</p> <p>Realiza el parafraseo de párrafos o ideas.</p> <p>Reflexiona, aprecia y toma posición sobre el contenido o la estructura del texto.</p>	<p>El estudiante determina el propósito de su escrito, el destinatario, tipo de texto, y el contexto sociocultural.</p> <p>Recoge información para desarrollar el contenido del escrito.</p> <p>Organiza sus ideas en torno al tema.</p>	<p>Escribe o redacta el contenido de su escrito, en forma clara y ordenada sobre el tema.</p> <p>Utiliza vocabulario pertinente.</p> <p>Utiliza recursos textuales para garantizar la claridad y el sentido del texto.</p>	<p>Revisa varias veces el texto, identifica si tiene coherencia, cohesión y adecuación.</p> <p>Mejora el texto.</p>	<p>El estudiante recoge información de un texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta la información recogida.</p> <p>Organiza sus ideas de lo que va a decir, teniendo en cuenta el propósito, destinatario, tipo de texto y contexto sociocultural.</p>	<p>Se expresa oralmente teniendo en cuenta recursos verbales y no verbales.</p> <p>Intercambia roles de hablante y oyente.</p>	<p>Reflexiona y evalúa lo que escuchó y lo que dijo.</p> <p>Emite opiniones personales sobre la intención comunicativa.</p>

● ● ¿Cómo están organizadas las competencias en las unidades, actividades y tareas?

A continuación, presentamos un ejemplo de **organización de las competencias del área de Comunicación** en la unidad 1, actividades 1, 2 y 3, en relación con los números de las tareas y paginación que se encuentran al interior de cada actividad de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación.

El identificar los números de las tareas que corresponden al **tratamiento de cada competencia**, te ayudará a realizar tu planificación curricular e identificar el número de **sesiones de aprendizaje** que te demandará cada actividad. Sin embargo, esto dependerá de los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.

Ejemplo de ubicación del tratamiento de las competencias en la unidad 1 y las actividades 1, 2 y 3 de los cuadernos de autoaprendizaje del área de Comunicación de todos los grados

Unidad	Actividad	Competencias	Números de las tareas en cada actividad del cuaderno de autoaprendizaje, con relación a las competencias y al grado de los cuadernos					
			1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado
1	1	Lee diversos textos escritos en su lengua materna.	Tarea: 1-11	Tarea: 1-18	Tarea: 1-12	Tarea: 1-16	Tarea: 1-16	Tarea: 1-18
		Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Tarea: 12-38 Pág. 24 en la casa.	Tarea: 19-24	Tarea: 13-22	Tarea: 17-23	Tarea: 13-22 Pág. 26 en la comunidad.	Tarea: 19-37 Pág. 30 en la comunidad.
		Se expresa oralmente en su lengua materna.	Tarea: 39-43 Pág. 24 en el aula.	Tarea: 25 Pág. 22, en el aula.	Tarea: 23 Pág. 24 en la comunidad y en la escuela.	Tarea: 24-25 Pág. 26 en la comunidad y en el aula.	Tarea: 23-24 Pág. 26 en la comunidad.	Tarea: 38 Pág. 30 en el aula.
	2	Lee diversos textos escritos en su lengua materna.	Tarea: 1-3	Tarea: 1-21	Tarea: 1-16	Tarea: 1-15	Tarea: 1-19	Tarea: 1-11
		Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Tarea: 4-23 Pág. 36 en la casa.	Tarea: 22-25 Pág. 36 en la casa.	Tarea: 17-21 Pág. 36 en la casa.	Tarea: 16-26 Pág. 38 en la casa.	Tarea: 20-26 Pág. 38 en la casa.	Tarea: 12-20 Pág. 40 en la casa.
		Se expresa oralmente en su lengua materna.	Tarea: 24-25 Pág. 36 en el aula.	Tarea: 26-29 Pág. 36 en el aula.	Tarea: 22 Pág. 36 en el aula.	Tarea: 27 Pág. 38 en el aula.	Tarea: 27-30 Pág. 38 en el aula.	Tarea: 21 Pág. 40 en el aula.
	3	Lee diversos textos escritos en su lengua materna.	Tarea: 1-13	Tarea: 1-10	Tarea: 1-16	Tarea: 1-13	Tarea: 1-13	Tarea: 1-15
		Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Tarea: 14-22 Pág. 50 en la casa.	Tarea: 11-21 Pág. 50 en la casa.	Tarea: 17-24	Tarea: 20-25 Pág. 52 en la casa.	Tarea: 19-27	Tarea: 19-25 Pág. 52 en la comunidad.
		Se expresa oralmente en su lengua materna.	Tarea: 23-26 Pág. 50 en el aula.	Tarea: 22 Pág. 50 en el aula.	Pág. 50 en el aula.	Tarea: 14-19 Pág. 52 en el aula.	Tarea: 14-18 Pág. 52 en la comunidad y en el aula.	Tarea: 16-18 Pág. 52 en el aula.



¿Cómo están organizados las competencias y desempeños en cada una de las unidades?

Los **desempeños de la unidad** tienen un nivel macro. Estos han sido redactados en un lenguaje sencillo para la mejor comprensión de tus estudiantes.

Competencias y desempeños que se desarrollan en cada unidad de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación de 1.º, 2.º y 3.º									
Unidad	1.º grado			2.º grado			3.º grado		
	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
1	Ubicar nuestros nombres en el cartel de asistencia.	Escribir rimas con nuestros nombres.	Explicar la historia e importancia de nuestros nombres.	Leer historias de los nombres.	Escribir un acróstico y una fábula.	Presentarme ante mis compañeros.	Localizar información al leer acrósticos y fábulas.	Escribir la historia de nuestros nombres, acrósticos y fábulas. Revisar nuestros escritos para mejorarlos.	Tomar acuerdos para organizar nuestro trabajo en el aula. Dialogar para conocer más de los textos leídos. Explicar la historia de nuestros nombres siguiendo una secuencia.
2	Leer canciones , descripciones y afiches.	Escribir descripciones y afiches.	Entonar canciones.	Leer la descripción de una persona.	Escribir afiches.	Cantar cambiando la letra de las canciones.	Leer descripciones, canciones y afiches. Señalar el significado de palabras que leemos en el texto.	Escribir descripciones, canciones y afiches.	Dialogar sobre las actividades que compartimos con nuestros compañeros de aula. Explicar cómo respetamos nuestras diferencias en la comunidad.
3	Leer textos sobre el cuidado del cuerpo, recetas y cuentos.	Escribir recetas y cuentos.	Narrar cuentos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.	Leer información sobre el cuidado del cuerpo.	Escribir una receta médica y un cuento.	Opinar sobre el cuidado del lugar donde vivimos.	Identificar la estructura de dípticos, textos instructivos y cuentos. Elaborar objetos guiádonos de textos instructivos.	Escribir dípticos , textos instructivos y cuentos teniendo en cuenta la secuencia. Utilizar oraciones exclamativas para expresar emociones.	Dialogar argumentando sobre la importancia del cuidado del lugar en el que vivimos y de la salud.
4	Leer leyendas.	Escribir leyendas y entrevistas.	Entrevistar a personas de la comunidad con un propósito determinado. Exponer nuestros trabajos.	Leer una leyenda.	Escribir una leyenda de mi comunidad.	Entrevistar a un artesano de la comunidad. Presentar nuestros trabajos en una feria.	Identificar la estructura al leer las leyendas, entrevistas y recomendaciones. Opinar sobre la creatividad de la comunidad y lo que comprendemos de los textos que leemos.	Escribir leyendas, entrevistas y el contenido de una exposición tomando en cuenta la secuencia y coherencia del escrito.	Entrevistar a personas de la comunidad con un propósito determinado. Exponer nuestros trabajos usando un lenguaje adecuado de acuerdo con el público presente.

Competencias y desempeños que se desarrollan en cada unidad de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación de 4.º, 5.º y 6.º

Unidad	4.º grado			5.º grado			6.º grado		
	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
1	Leer acuerdos sobre la organización de materiales y la limpieza del aula.	Escribir una presentación, acrósticos y acuerdos.	Presentar a nuestros compañeros para conocerlos más. Dialogar sobre la importancia de estar organizados. Realizar una asamblea para llegar a acuerdos sobre la organización de materiales y limpieza del aula.	Leer textos autobiográficos para conocer a diversas personas y acuerdos de convivencia para organizarnos mejor. Leer adivinanzas para compartir momentos de integración.	Escribir nuestra autobiografía para dar a conocer nuestra historia personal. Escribir adivinanzas utilizando comparaciones y diversas expresiones para compartir momentos de desafío e integración.	Realizar una asamblea para tomar acuerdos de convivencia escolar.	Leer biografías para conocer la vida de escritores importantes, así como acuerdos de convivencia para organizarnos mejor.	Escribir la biografía de nuestros compañeros, y elaborar los acuerdos de convivencia escolar. Crear adivinanzas para que me conozcan y pasar momentos de integración.	Realizar una asamblea para elaborar nuestros acuerdos de convivencia y establecer nuestra organización.
2	Identificar las características de un texto descriptivo, de un texto poético y de un afiche.	Escribir un texto descriptivo de personas que queremos y valoramos para conocerlas mejor. Elaborar un poema para expresar nuestros sentimientos. Elaborar un afiche para invitar a escuchar nuestra exposición.	Explicar por qué debemos mostrar respeto a las personas a pesar de sus diferencias. Realizar una descripción oral para dar a conocer a personas que queremos y apreciamos.	Leer textos descriptivos para conocer a personas importantes de la comunidad y afiches para informarnos de un evento de la comunidad.	Escribir la descripción de una persona para darla a conocer a los demás. Elaborar un poema resaltando las cualidades de un familiar. Elaborar un afiche para invitar al público a participar en un conversatorio.	Opinar acerca del respeto a las diferencias.	Leer textos descriptivos y avisos turísticos para conocer diferentes lugares del Perú. Leer poemas para conocer qué sienten las personas por el lugar donde nacieron.	Elaborar textos descriptivos y avisos turísticos para dar a conocer el lugar donde vivimos. Elaborar poemas para expresar lo que sentimos por el lugar donde vivimos.	Presentar nuestros trabajos en el aula, a la familia y comunidad.
3	Reconocer las características de una noticia, un texto instructivo y uno argumentativo. Expresar con nuestras palabras los contenidos de los textos.	Escribir una noticia, un texto instructivo y uno argumentativo tomando en cuenta las características de estos tipos de texto.	Participar de un debate para expresar nuestra opinión sobre el cuidado del ambiente. Deducir el propósito de los dípticos, textos instructivos y argumentativos.	Reconocer las características de un díptico, un texto instructivo y un texto argumentativo sobre el cuidado del ambiente.	Escribir un díptico sobre el cuidado de la salud, un texto instructivo para producir abono y un texto argumentativo sobre el cuidado del ambiente.	Participar en un debate sobre el cuidado del ambiente.	Leer un texto expositivo sobre el cuidado del ambiente y la salud; y un texto instructivo para conocer cómo crear objetos con materiales reutilizables. Leer un texto argumentativo para conocer la opinión de su autor sobre la salud.	Elaborar trípticos para difundir información sobre el cuidado del ambiente, y textos instructivos para mostrar cómo pueden crearse objetos con materiales reutilizables. Expresar nuestra opinión escribiendo un texto argumentativo sobre el cuidado de la salud.	Participar de un debate en el aula de clase.
4	Leer historietas sobre una costumbre, una entrevista a un artesano y un texto expositivo sobre la vestimenta tradicional de una festividad.	Escribir historietas sobre una costumbre de la comunidad. Escribir la entrevista que realizamos a un artesano de la comunidad y el texto expositivo que presentaremos.	Exponer nuestros trabajos usando un lenguaje adecuado al público.	Leer entrevistas y textos expositivos para conocer sobre la creatividad de nuestra comunidad. Leer leyendas reconociendo hechos reales y hechos fantásticos.	Escribir leyendas recogidas de forma oral. Escribir la entrevista que realicemos a una persona de nuestra comunidad que cocine platos típicos.	Exponer nuestros trabajos elaborados durante el año.	Leer mitos para conocer sobre alguna práctica ancestral, tradición o costumbre de nuestra comunidad. Leer entrevistas de personas que practican algún saber o costumbre. Leer textos expositivos para conocer la artesanía de nuestra comunidad.	Escribir mitos para conocer algún saber tradicional de nuestra comunidad. Escribir textos expositivos para dar a conocer la artesanía de nuestra comunidad. Escribir la entrevista para un sabio de la comunidad.	Entrevistar a una persona de nuestra comunidad que practica algún saber o costumbre.

¿Cómo están organizadas las competencias y desempeños en cada una de las actividades?

Los **desempeños de cada actividad** tienen un nivel micro. Estos han sido precisados y redactados en un lenguaje sencillo para la mejor comprensión de tus estudiantes.

Competencias y desempeños de las actividades que se desarrollan en la unidad 1 de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación

Unidad	Actividad	1.º grado			2.º grado			3.º grado		
		Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
1	1	Averiguar la historia de nuestros nombres. Ubicar nuestros nombres en los DNI.	Organizar nuestras ideas para contar la historia de nuestros nombres. Escribir nuestro nombre y los de nuestros compañeros.	Comentar lo que entendimos de un texto que escuchamos.	Mencionar de qué trata el texto que hemos leído. Ubicar información en nuestro DNI.	Escribir con nuestras propias palabras un texto leído. Escribir la historia de nuestro nombre. Escribir nuestros datos personales, utilizando mayúsculas.	Presentar-nos diciendo en orden nuestras ideas.	Explicar lo que comprendí al leer un texto. Ubicar información en el texto que leí.	Escribir la historia de mi nombre siguiendo una secuencia.	Presentar la historia de mi nombre.
	2	Ubicar información al leer un cartel de asistencia. Ubicar nuestro nombre y el de nuestros compañeros en el cartel de asistencia.	Escribir otras palabras usando las letras de nuestro nombre.	Tomar acuerdos para la elaboración del cartel de asistencia.	Reconocer las características de un acróstico. Señalar para qué se escribieron los acrósticos leídos.	Organizar nuestras ideas para escribir acrósticos con nuestros nombres. Escribir nuestro acróstico utilizando letras mayúsculas, punto final y las letras del nombre para iniciar versos en cada línea.	Opinar dando razones sobre nuestras preferencias.	Señalar las características de los acrósticos al leerlos. Ubicar información en los acrósticos que leemos.	Escribir un acróstico con mi nombre utilizando adjetivos. Revisar nuestros escritos para mejorarlos.	Presentar nuestros acrósticos a nuestros compañeros.
	3	Ubicar nombres en las rimas leídas. Señalar palabras que riman.	Escribir palabras que riman. Escribir rimas a partir de nombres.	Presentar oralmente las rimas a nuestros compañeros.	Señalar para qué fue escrita la fábula leída. Opinar sobre cómo actúa el personaje de una fábula.	Organizar las ideas para escribir una fábula. Escribir una fábula siguiendo la secuencia. Revisar una fábula si presenta una secuencia de hechos.	Opinar sobre cómo poner en práctica la enseñanza de la fábula.	Señalar de qué trata la fábula leída. Opinar sobre la enseñanza de la fábula leída.	Organizar las ideas para escribir una fábula. Escribir una fábula siguiendo la secuencia de inicio, nudo o problema y final.	Dramatizar las fábulas elaboradas.

Competencias y desempeños de las actividades que se desarrollan en la unidad 1 de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación

Unidad	Actividad	4.º grado			5.º grado			6.º grado		
		Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
1	1	<p>Señalar para qué fue escrito el texto de presentación.</p> <p>Explicar con mis propias palabras de qué trata el texto que leímos.</p> <p>Organizar la información del texto que leí.</p>	<p>Escribir una ficha de presentación para compartirla con nuestros compañeros utilizando las mayúsculas y el punto y aparte.</p>	<p>Presentar a un compañero brindando información registrada en la ficha.</p>	<p>Reconocer las características de la autobiografía.</p> <p>Organizar la información de una autobiografía leída.</p> <p>Señalar para qué se escribe una autobiografía.</p>	<p>Escribir una autobiografía utilizando expresiones en primera persona.</p> <p>Revisar nuestra autobiografía según lo planificado.</p>	<p>Presentar nuestra autobiografía teniendo en cuenta la claridad y el volumen de voz adecuado.</p>	<p>Escribir el significado de palabras a partir de la información de un texto biográfico.</p> <p>Reconstruir la secuencia de un texto biográfico usando una línea de tiempo.</p> <p>Identificar para qué se escribió un texto biográfico.</p>	<p>Escribir una biografía basada en otras fuentes de información.</p> <p>Usar oraciones en tercera persona singular al escribir una biografía.</p>	<p>Presentar oralmente la biografía del personaje elegido teniendo en cuenta el orden de las ideas, anunciándola con claridad y volumen de voz.</p>
	2	<p>Leer acrósticos y reconocer sus características.</p> <p>Explicar las palabras que encontramos en los acrósticos.</p>	<p>Seleccionar para quién escribiremos un acróstico.</p> <p>Producir acrósticos con los nombres de nuestros compañeros usando un vocabulario variado.</p> <p>Revisar nuestros escritos para mejorarlos.</p>	<p>Explicar oralmente los acrósticos elaborados teniendo en cuenta el saludo, la despedida y los turnos para hablar.</p>	<p>Identificar las características de una adivinanza.</p> <p>Señalar el significado de las expresiones en las adivinanzas.</p> <p>Indicar la relación que existe entre las diversas expresiones de una adivinanza.</p>	<p>Escribir adivinanzas utilizando comparaciones.</p> <p>Escribir adivinanzas utilizando expresiones distintas a las que corresponden al objeto.</p>	<p>Decir adivinanzas con adecuada pronunciación y entonación.</p>	<p>Diferenciar una adivinanza de un trabalenguas. Separar palabras en sílabas para descubrir la respuesta de una adivinanza.</p> <p>Explicar por qué se escriben las adivinanzas.</p> <p>Identificar las características de una adivinanza.</p>	<p>Escribir una adivinanza con nuestros nombres.</p> <p>Usar fórmulas de inicio y de conclusión al escribir nuestras adivinanzas.</p>	<p>Presentar oralmente nuestras adivinanzas, utilizando gestos y ademanes.</p>
	3	<p>Leer acuerdos para mantener la organización de materiales y la limpieza de la escuela.</p>	<p>Escribir acuerdos siguiendo una estructura.</p> <p>Revisar el contenido del texto de acuerdo con lo planificado.</p>	<p>Realizar una asamblea escuchándonos con respeto.</p> <p>Opinar en la asamblea para tomar acuerdos sobre nuestra participación y la limpieza del aula.</p> <p>Tomar apuntes de las ideas más importantes de la asamblea.</p> <p>Mostrar respeto por las ideas y opiniones.</p>	<p>Leer los acuerdos de convivencia para la organización del trabajo.</p> <p>Reconocer para qué se elaboran acuerdos de convivencia.</p> <p>Identificar el significado de expresiones de acuerdo con el contenido del texto.</p> <p>Indicar la estructura de un texto instructivo.</p>	<p>Escribir acuerdos de convivencia siguiendo la estructura del texto.</p>	<p>Participar en una asamblea dando nuestra opinión.</p>	<p>Realizar una lectura comentada de un texto instructivo, como los acuerdos de convivencia.</p> <p>Explicar para qué se escribe un texto instructivo, como los acuerdos de convivencia.</p>	<p>Usar verbos en primera persona plural y en tiempo futuro para escribir acuerdos.</p> <p>Escribir los acuerdos de convivencia del aula, luego de realizar una asamblea.</p>	<p>Participar en una asamblea realizando preguntas y aclaraciones en forma oportuna y permanente.</p>

Competencias y desempeños de las actividades que se desarrollan en la unidad 2 de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación

Unidad	Actividad	1.º grado			2.º grado			3.º grado		
		Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
2	1	Ubicar información en la descripción que leímos.	Escribir nuestra descripción siguiendo un orden. Escribir nombres de personas utilizando letra inicial mayúscula.	Describir oralmente cómo somos y qué nos gusta hacer.	Señalar información en un texto que describe a una persona. Mencionar de qué trata el texto leído.	Escribir cómo somos señalando en orden nuestras características físicas, lo que nos gusta de nosotros y lo que nos gusta hacer. Escribir nuestra descripción utilizando letras iniciales mayúsculas en nombres de personas y de ciudades.	Describir a una persona utilizando palabras que indican cómo es.	Señalar información en textos que describen a personas. Mencionar de qué trata el texto leído.	Escribir cómo son nuestros compañeros señalando sus características físicas, cualidades y lo que les gusta. Escribir la descripción de un compañero organizándola en párrafos.	Presentar oralmente las descripciones de nuestros compañeros.
	2	Ubicar palabras en una canción leída. Explicar el significado de expresiones en una canción leída.	Escribir palabras nuevas.	Contar cómo demostramos que somos amigos.	Reconocer las características de las canciones. Decir lo que significan algunas expresiones utilizadas en una canción.	Expresar a través del dibujo cómo demostramos nuestra amistad. Escribir canciones sobre el tema de la amistad y el respeto. Escribir canciones utilizando mayúscula y punto.	Cantar canciones a nuestros familiares en una presentación.	Reconocer las características de las canciones. Comentar de qué trata una canción. Decir lo que significan algunas expresiones utilizadas en una canción.	Escribir una canción con título, estrofas y coro.	Cantar canciones creadas.
	3	Explicar el significado del mensaje en un afiche.	Escribir un afiche con mensajes para mejorar la convivencia.	Explicar cómo son los afiches y para qué sirven.	Reconocer afiches cuando recorremos la comunidad. Explicar el mensaje de un afiche. Mencionar para qué sirven los afiches.	Escribir un mensaje corto para nuestro afiche sobre el respeto y el buen trato.	Decir cómo son los afiches.	Explicar cómo son los afiches y para qué sirven. Explicar el significado de la frase de un afiche. Señalar las palabras que indican acción.	Escribir afiches con mensajes para respetarnos y participar en la comunidad.	Explicar oralmente el mensaje de nuestro afiche y cómo representamos nuestras diferencias en la escuela y comunidad.

Competencias y desempeños de las actividades que se desarrollan en la unidad 2 de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación

Unidad	Actividad	4.º grado			5.º grado			6.º grado		
		Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
2	1	<p>Leer un texto descriptivo y reconocer sus características.</p> <p>Indicar de qué trata el texto leído. Señalar para qué se escribió el texto.</p>	<p>Escribir un texto descriptivo siguiendo un plan para organizar nuestras ideas.</p>	<p>Realizar una descripción oral pronunciando con claridad y variando la entonación y el volumen de nuestra voz.</p>	<p>Leer un texto descriptivo para conocer a una persona importante de la comunidad.</p> <p>Reconocer la estructura y característica de un texto descriptivo.</p>	<p>Escribir un texto descriptivo siguiendo un plan para organizar nuestras ideas.</p> <p>Utilizar la coma para nombrar cualidades o características al escribir un texto descriptivo.</p>	<p>Realizar una descripción oral pronunciando con claridad y variando la entonación y el volumen de voz.</p>	<p>Explicar para qué se escribe el texto descriptivo de un lugar.</p> <p>Parafrasear el contenido del texto descriptivo.</p> <p>Identificar las características del texto descriptivo.</p>	<p>Escribir a partir del contexto el sinónimo de palabras extraídas del texto descriptivo de un lugar.</p> <p>Usar sustantivos y adjetivos al escribir un texto descriptivo sobre el lugar donde vivimos.</p> <p>Escribir el texto descriptivo del lugar donde vivimos, manteniendo las características de este tipo de texto.</p>	<p>Presentar los textos descriptivos elaborados con claridad, entonación y el volumen de voz adecuado.</p>
	2	<p>Explicar el significado de las expresiones de un poema.</p>	<p>Escribir un poema usando la repetición y la comparación.</p> <p>Revisar si el contenido del poema corresponde a lo planificado.</p>	<p>Presentar un poema enfatizando su mensaje con los gestos, la entonación y el volumen de voz.</p>	<p>Señalar las características de un poema. Indicar la estructura de un poema.</p> <p>Expresar ideas acerca del contenido de un poema.</p>	<p>Escribir un poema siguiendo un plan para organizar nuestras ideas y empleando metáforas y símiles.</p> <p>Revisar si el contenido del poema corresponde a lo planificado.</p>	<p>Recitar poemas con buena entonación y adecuado gesto corporal.</p>	<p>Identificar el tema de los textos poéticos.</p> <p>Explicar para qué se escribieron los textos poéticos que leemos.</p> <p>Reconocer si los textos poéticos que leemos presentan rima o son de verso libre.</p> <p>Identificar recursos como la comparación y la personificación en los textos poéticos.</p>	<p>Escribir un poema para expresar lo que sentimos por el lugar donde vivimos, manteniendo las características de este tipo de texto.</p>	<p>Recitar poemas haciendo uso de gestos y mímicas adecuadas al mensaje.</p>
	3	<p>Leer un afiche y reconocer para qué ha sido escrito.</p> <p>Reconocer las características de un afiche.</p> <p>Opinar sobre las formas y las ideas más importantes de un afiche.</p>	<p>Organizar la información sobre un tema para realizar una exposición.</p> <p>Elaborar un afiche para invitar a nuestros compañeros a que escuchen la exposición.</p>	<p>Presentar oralmente el afiche elaborado con claridad y entonación.</p>	<p>Leer un afiche y reconocer sus características y su estructura.</p> <p>Explicar el significado de palabras, expresiones e imágenes presentes en el afiche.</p>	<p>Organizar información para elaborar un afiche.</p> <p>Escribir afiches sobre la no discriminación usando los elementos del tipo de texto.</p>	<p>Participar de un conversatorio para expresar ideas sobre el respeto y la no discriminación.</p>	<p>Localizar la información que presenta un aviso turístico.</p> <p>Explicar para qué se escribe un aviso turístico.</p>	<p>Elaborar un aviso turístico sobre el lugar donde vivimos para invitar a personas de otra comunidad.</p> <p>Organizar y diseñar la información del aviso turístico elaborado.</p> <p>Emplear la coma enumerativa al escribir la información del aviso turístico.</p>	<p>Escuchar los avisos turísticos elaborados y opinar sobre lo que más gustó.</p>

Competencias y desempeños de las actividades que se desarrollan en la unidad 3 de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación

Unidad	Actividad	1.º grado			2.º grado			3.º grado		
		Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
3	1	<p>Leer un texto que nos da recomendaciones sobre cómo cuidar nuestro cuerpo.</p> <p>Ubicar información en el texto leído.</p>	<p>Escribir frases a partir de propagandas de productos.</p> <p>Escribir recomendaciones para cuidar la salud.</p>	<p>Presentar oralmente las frases elaboradas.</p>	<p>Señalar de qué trata el texto leído. Mencionar para qué se escribió.</p> <p>Ubicar información en un texto leído.</p> <p>Opinar dando razones según el texto leído.</p>	<p>Organizar información sobre un alimento nutritivo.</p>	<p>Tomar acuerdos sobre el cuidado del cuerpo.</p>	<p>Seleccionar información sobre el cuidado de nuestra salud.</p> <p>Localizar información en dípticos.</p>	<p>Elaborar un díptico sobre el cuidado de la salud. Organizar nuestras ideas para escribir.</p> <p>Escribir dípticos utilizando signos de exclamación.</p>	<p>Dialogar sobre el cuidado de nuestra salud.</p>
	2	<p>Ubicar información en una receta.</p> <p>Señalar palabras que indican acciones.</p>	<p>Escribir una receta de comida saludable para mejorar la alimentación.</p>	<p>Dialogar sobre los alimentos saludables.</p>	<p>Señalar para qué fue escrita la receta.</p> <p>Mencionar en qué se parecen y en qué se diferencian dos recetas de plantas medicinales.</p>	<p>Ordenar la información de una receta.</p> <p>Escribir una receta de una planta medicinal, siguiendo un orden.</p> <p>Escribir recetas utilizando palabras que indican acciones.</p>	<p>Preparar la presentación de nuestros recetas.</p>	<p>Leer textos instructivos para revisarlos.</p> <p>Organizar la secuencia de acciones de un texto instructivo.</p>	<p>Organizar nuestras ideas para escribir textos instructivos.</p> <p>Escribir un texto instructivo para elaborar objetos con material reciclado.</p> <p>Revisar nuestros escritos para mejorarlos.</p>	<p>Presentar en forma oral los textos instructivos elaborados.</p>
	3	<p>Leer cuentos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.</p> <p>Ubicar información en el cuento que leímos.</p>	<p>Escribir un cuento sobre cómo cuidar el lugar donde vivimos.</p> <p>Revisar nuestros textos para mejorarlos.</p>	<p>Narrar nuestros cuentos a nuestros compañeros.</p>	<p>Señalar por qué sucedieron los hechos de un cuento.</p> <p>Representar en un dibujo lo que más me gustó del cuento leído.</p> <p>Organizar la información del cuento leído.</p>	<p>Escribir un cuento relacionado con el tema del cuidado del ambiente.</p> <p>Escribir un cuento: cómo empieza, cuál es el problema y cómo termina.</p>	<p>Leer a los demás estudiantes el cuento que me contaron mis familiares.</p>	<p>Explicar la secuencia del cuento.</p> <p>Organizar la información del cuento leído.</p>	<p>Escribir un cuento relacionado con el tema del cuidado del lugar donde vivimos.</p> <p>Escribir un cuento diciendo cómo empieza, cuál es el problema y cómo termina.</p>	<p>Narrar el cuento que escribimos en orden y utilizando el volumen de voz adecuado.</p>

Competencias y desempeños de las actividades que se desarrollan en la unidad 3 de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación

Unidad	Actividad	4.º grado			5.º grado			6.º grado		
		Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
3	1	<p>Reconocer las características y la estructura de una noticia.</p> <p>Expresar con mis palabras el contenido de una noticia.</p> <p>Localizar información en una noticia.</p> <p>Deducir el significado de palabras y expresiones de un texto.</p>	<p>Planificar una noticia ordenando mis ideas.</p> <p>Escribir una noticia relacionada con el ambiente basada en alguna fuente de información.</p>	<p>Relatar una noticia siguiendo un orden.</p>	<p>Reconocer las características de un texto expositivo que aparece en un díptico.</p> <p>Deducir el significado de expresiones a partir de la información que brinda el texto.</p> <p>Mencionar el propósito del texto leído.</p>	<p>Organizar la información para escribir un díptico.</p> <p>Elaborar un díptico sobre el cuidado de la salud teniendo en cuenta su estructura.</p>	<p>Presentar la información sobre el cuidado de la salud que escribimos en un díptico.</p>	<p>Decir con nuestras propias palabras de qué trata el texto expositivo que leemos.</p> <p>Localizar información en el texto expositivo que leemos.</p> <p>Identificar si los textos que leemos presentan cohesión.</p>	<p>Escribir un texto expositivo sobre el cuidado del ambiente y presentarlo en un tríptico.</p> <p>Establecer el tema y los subtemas del texto expositivo que vamos a escribir.</p>	<p>Explicar el mensaje de nuestros trípticos comparándolos con el de nuestros compañeros.</p>
	2	<p>Reconocer las características de un texto instructivo.</p> <p>Identificar para qué fue escrito un texto instructivo.</p> <p>Señalar el significado de palabras y expresiones.</p>	<p>Organizar información para escribir un texto instructivo.</p> <p>Escribir un texto instructivo sobre el cuidado de la salud.</p>	<p>Explicar oralmente sobre cómo prevenir algunas enfermedades.</p>	<p>Reconocer las características y la estructura de un texto instructivo.</p> <p>Deducir el significado de palabras a partir de la información brindada por el texto.</p>	<p>Escribir un texto instructivo teniendo en cuenta el uso del verbo.</p> <p>Escribir un texto instructivo utilizando conectores.</p>	<p>Presentar un texto instructivo siguiendo un orden.</p>	<p>Formular hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que brinda el texto.</p> <p>Explicar con nuestras palabras el contenido de un texto instructivo.</p> <p>Indicar qué función cumplen las imágenes y los números cardinales en un texto instructivo.</p>	<p>Escribir un texto instructivo teniendo en cuenta el uso del verbo.</p> <p>Escribir un texto instructivo utilizando números cardinales para señalar el orden de los pasos.</p>	<p>Explicar cómo elaborar un objeto con material reciclable y formular preguntas al respecto.</p>
	3	<p>Leer un texto argumentativo y reconocer sus características.</p> <p>Señalar para qué fue escrito el texto argumentativo.</p> <p>Mencionar de qué trata el texto argumentativo.</p>	<p>Organizar información para escribir un texto argumentativo.</p> <p>Escribir un texto argumentativo sobre el cuidado del ambiente.</p>	<p>Opinar sobre temas ambientales expresando oralmente nuestras razones y argumentos.</p>	<p>Reconocer la estructura y las características de un texto argumentativo.</p> <p>Mencionar para qué fue escrito el texto argumentativo que leí.</p> <p>Opinar sobre las acciones e ideas de otros y sustentar nuestras ideas a través de textos argumentativos.</p>	<p>Explicar la organización de las ideas sobre el texto argumentativo que hemos producido.</p>	<p>Participar en un debate para exponer nuestros puntos de vista a favor o en contra de un tema.</p>	<p>Formular hipótesis sobre el contenido de un texto argumentativo a partir de los indicios que brinda el texto.</p> <p>Escribir el significado de las palabras a partir de la información que brinda un texto argumentativo.</p> <p>Opinar sobre las ideas que expone el autor de un texto argumentativo.</p> <p>Identificar el tema del texto argumentativo que leemos.</p>	<p>Escribir un texto argumentativo mediante el cual expresamos nuestra opinión sobre cómo dar solución a los problemas ambientales en nuestra comunidad.</p>	<p>Intercambiar opiniones en un debate, sustentando nuestra posición.</p>

Competencias y desempeños de las actividades que se desarrollan en la unidad 4 de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación

Unidad	Actividad	1.º grado			2.º grado			3.º grado		
		Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
4	1	Ubicar personajes lugares y hechos en una leyenda.	Escribir una leyenda teniendo en cuenta el inicio, el nudo o problema, y final.	Expresar con nuestras propias ideas lo que comprendimos de la leyenda que escuchamos.	Señalar las características de los personajes de una leyenda. Señalar el significado de expresiones de una leyenda. Mencionar de qué trata una leyenda. Opinar sobre los hechos que ocurren en una leyenda.	Escribir una leyenda usando expresiones como <i>luego</i> , <i>de pronto</i> y <i>finalmente</i> . Revisar mi leyenda y mejorarla para poder compartirla.	Narrar nuestras leyendas a nuestros compañeros.	Explicar lo que comprendimos en el texto leído. Decir el propósito y personajes de una leyenda. Decir el significado de palabras y expresiones de una leyenda.	Escribir una leyenda teniendo en cuenta la secuencia de hechos. Escribir una leyenda utilizando el punto y aparte.	Escuchar las leyendas que presentan nuestros compañeros.
	2	Ubicar palabras e ideas en el texto leído.	Escribir preguntas usando signos de interrogación y letra inicial mayúscula.	Entrevistar a una persona de nuestra comunidad.	Ubicar información en una entrevista escrita. Señalar para qué se escribió la entrevista leída. Reconocer las partes de una entrevista.	Escribir las preguntas para una entrevista utilizando signos de interrogación.	Realizar una entrevista siguiendo una secuencia.	Ubicar datos en una entrevista y en un texto que presenta recomendaciones. Decir el propósito de una entrevista leída.	Escribir las preguntas que haremos en una entrevista haciendo uso de signos de interrogación.	Entrevistar a artesanos de la comunidad manteniendo el tema. Expresar nuestra opinión sobre las entrevistas que leímos.
	3	Leer recomendaciones para presentar una exposición.	Ordenar nuestras ideas para la presentación de nuestra exposición.	Exponer con claridad nuestros trabajos. Exponer siguiendo un orden.	Organizar la información de un texto. Señalar para qué fue escrito el texto leído. Mencionar de qué trata el texto leído.	Organizar las ideas del tema a exponer.	Organizar la exposición para presentar nuestros trabajos. Adaptar nuestra exposición según sean niños o adultos los que escuchen.	Leer un texto expositivo y reconocer sus características.	Escribir un texto expositivo siguiendo un plan para organizar nuestras ideas.	Realizar una exposición oral pronunciando con claridad, variando la entonación y el volumen de nuestra voz.

Competencias y desempeños de las actividades que se desarrollan en la unidad 4 de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación

Unidad	Actividad	4.º grado			5.º grado			6.º grado		
		Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.	Lee diversos textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos escritos.	Se expresa oralmente.
4	1	<p>Leer historietas y reconocer sus características.</p> <p>Explicar lo que comprendimos de la historieta que leímos.</p> <p>Explicar el significado de palabras y expresiones del texto que leímos.</p>	<p>Escribir una historieta siguiendo la secuencia de inicio, nudo y desenlace o final.</p> <p>Elaborar una historieta utilizando recursos como viñetas, ilustraciones, globos.</p>	<p>Preparar la presentación de nuestra historieta en la comunidad, teniendo en cuenta la forma cómo nos presentaremos y la secuencia que utilizaremos.</p>	<p>Leer leyendas y reconocer sus características.</p> <p>Explicar lo que comprendimos de la leyenda que leímos.</p> <p>Identificar los hechos reales y los hechos imaginarios en una leyenda.</p>	<p>Escribir una leyenda siguiendo la secuencia de inicio, nudo y desenlace final.</p> <p>Escribir una leyenda utilizando sinónimos para evitar la repetición de palabras.</p>	<p>Compartir oralmente nuestras leyendas teniendo en cuenta la entonación y el volumen de voz.</p>	<p>Formular hipótesis sobre el contenido de un mito a partir del título y la imagen.</p> <p>Identificar el inicio, nudo y desenlace del mito que leemos.</p> <p>Establecer diferencias entre un mito y una leyenda.</p> <p>Decir con nuestras palabras lo que busca explicar el mito que leemos.</p>	<p>Escribir un mito usando referentes para evitar repetir palabras.</p>	<p>Narrar los mitos que elaboramos, a compañeros de otros grados, utilizando un vocabulario variado y pertinente al público.</p>
	2	<p>Localizar información en el texto de una entrevista.</p>	<p>Escribir el texto de una entrevista a partir de la conversación con el artesano de nuestra comunidad.</p> <p>Elaborar las preguntas de la entrevista usando signos de interrogación.</p>	<p>Entrevistar a un artesano de la comunidad siguiendo unas pautas.</p> <p>Organizar la información realizada en la entrevista.</p>	<p>Suponer después de leer el título, de qué tratará el texto.</p> <p>Representar el contenido del texto mediante una ilustración.</p> <p>Decir de qué trata la entrevista leída.</p> <p>Investigar sobre el plato típico de la región que realiza la persona que vamos a entrevistar.</p>	<p>Escribir las preguntas que realizaremos a la persona que vamos a entrevistar.</p>	<p>Entrevistar a una persona que prepara platos típicos de la región siguiendo unas pautas.</p>	<p>Decir lo que aprendí al leer una entrevista.</p> <p>Identificar las características de una entrevista.</p> <p>Decir para qué se realizó la entrevista que leímos.</p>	<p>Escribir la entrevista que hicimos a una persona de nuestra comunidad, manteniendo las características de este tipo de texto.</p>	<p>Entrevistar a una persona de nuestra comunidad.</p>
	3	<p>Leer un texto expositivo sobre la vestimenta tradicional usada en una festividad y localizar información.</p> <p>Identificar las ideas principales del texto expositivo.</p>	<p>Realizar un plan de escritura de un texto expositivo.</p>	<p>Organizar información para poder realizar una exposición.</p> <p>Exponer ante nuestros compañeros y padres de familia, expresando nuestras ideas de manera organizada.</p>	<p>Leer un texto expositivo sobre una danza y localizar información en él.</p> <p>Señalar para qué fue escrito el texto que leí.</p> <p>Deducir el significado de palabras y enunciados.</p>	<p>Realizar un plan de escritura de un texto expositivo.</p> <p>Escribir un texto expositivo considerando sus partes.</p>	<p>Exponer ante nuestros compañeros y padres de familia, expresando nuestras ideas de manera organizada.</p>	<p>Localizar términos específicos que se presentan en el texto expositivo.</p> <p>Decir con nuestras propias palabras para qué se escribió el texto expositivo.</p> <p>Relacionar la información que tenemos con la información que nos brinda el texto expositivo.</p>	<p>Investigar sobre una artesanía producida por nuestra comunidad para escribir un texto expositivo.</p> <p>Organizar la información del texto expositivo que voy a escribir en introducción, desarrollo y conclusión.</p>	<p>Realizar la exposición de nuestros textos expositivos relacionando ideas y usando referentes y conectores.</p>

Capítulo III

Cuaderno de autoaprendizaje de Matemática



¿Cómo desarrolla el área de Matemática?

Enfoque del área de Matemática

El desarrollo del área de Matemática se sustenta en el enfoque centrado en la **resolución de problemas**.

Las características de este enfoque son las siguientes:

- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones de contexto o acontecimientos significativos para los estudiantes.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión individual y social que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan. Esta búsqueda de solución pone a los estudiantes en una situación de incertidumbre y de necesidad, lo que genera un escenario u oportunidad para desarrollar su pensamiento creativo, reflexivo y resolutivo, es decir, para que construyan y reconstruyan sus conocimientos.
- Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje, porque surge en ellos la necesidad de aprender y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.
- Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, de esta manera se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.

¿Qué competencias se desarrollan?

El área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen cuatro competencias que se encuentran organizadas de la siguiente manera:

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	

¿Qué secuencia tienen las actividades?

Las actividades de los cuadernos parten de una situación problemática del contexto. Para su comprensión se proponen en la sección “**Conversamos**” preguntas orientadoras que permitirán registrar datos e información relevante proporcionados en la situación problemática. También buscan que el estudiante realice cuestionamientos sobre la base de la imagen que se muestra.

En la sección “**Hacemos**” se proponen situaciones para completar información, responder preguntas, dibujar, estimar, hacer comentarios, ejemplificar, entre otras acciones; todo con base en la problemática de contexto presentada al inicio de la actividad. Esto se da con la intención de favorecer la búsqueda de estrategias para la solución del problema. En otros momentos, se plantea la estrategia de solución para que el estudiante observe, complete y explique cómo llegó a resolver la situación problemática.

Es importante tener en cuenta que el proceso “**Hacemos**” conducirá a los estudiantes a la formalización; es decir, a la incorporación de los conceptos elementales que hacen el conocimiento matemático.

¿Cómo están organizadas las competencias, las unidades y las tareas en cada una de las actividades?

Estas matrices te ayudarán a identificar la cantidad de sesiones que te demandará cada actividad. Recuerda que todo dependerá de los estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.

Competencias, unidades, número de las actividades y paginación de las tareas													
Unidad	Actividad	1.º grado				2.º grado				3.º grado			
		Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
1	1			Pág. 13 a 22				Pág. 13 a 22				Pág. 13 a 22	
	2	Pág. 23 a 32				Pág. 23 a 32				Pág. 23 a 32			
	3	Pág. 33 a 42				Pág. 33 a 42				Pág. 33 a 42			
	4	Pág. 43 a 51				Pág. 43 a 51				Pág. 43 a 50			
2	1	Pág. 61 a 70				Pág. 61 a 70				Pág. 61 a 70			
	2		Pág. 71 a 80				Pág. 71 a 80				Pág. 72 a 80		
	3							Pág. 81 a 90				Pág. 81 a 90	
	4			Pág. 91 a 99				Pág. 91 a 99				Pág. 91 a 99	
3	1	Pág. 109 a 118				Pág. 109 a 118				Pág. 109 a 118			
	2	Pág. 119 a 128				Pág. 119 a 128				Pág. 119 a 128			
	3				Pág. 129 a 138				Pág. 129 a 138			Pág. 129 a 138	
	4	Pág. 139 a 147				Pág. 139 a 147				Pág. 139 a 147			
4	1		Pág. 157 a 166				Pág. 157 a 166				Pág. 157 a 166		
	2	Pág. 167 a 176				Pág. 167 a 176				Pág. 167 a 176			
	3	Pág. 177 a 186				Pág. 177 a 186				Pág. 177 a 186			
	4			Pág. 187 a 195				Pág. 187 a 195				Pág. 187 a 195	

Competencias, unidades, número de las actividades y paginación de las tareas

Unidad	Actividad	4.º grado				5.º grado				6.º grado			
		Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas de equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
1	1			Pág. 15 a 24				Pág. 15 a 24				Pág. 15 a 24	
	2	Pág. 25 a 34				Pág. 25 a 34				Pág. 25 a 34			
	3	Pág. 35 a 44				Pág. 35 a 44				Pág. 35 a 44			
	4	Pág. 45 a 53				Pág. 45 a 53				Pág. 45 a 53			
2	1	Pág. 63 a 72				Pág. 63 a 72				Pág. 63 a 72			
	2		Pág. 73 a 82				Pág. 73 a 82				Pág. 73 a 82		
	3				Pág. 83 a 92				Pág. 83 a 92			Pág. 83 a 92	
	4			Pág. 93 a 101				Pág. 93 a 101				Pág. 93 a 101	
3	1	Pág. 111 a 120				Pág. 111 a 120				Pág. 111 a 120			
	2	Pág. 121 a 130				Pág. 121 a 130				Pág. 121 a 130			
	3				Pág. 131 a 140				Pág. 131 a 140			Pág. 131 a 140	
	4	Pág. 141 a 150				Pág. 141 a 149				Pág. 141 a 149			
4	1		Pág. 159 a 166				Pág. 159 a 166				Pág. 159 a 166		
	2	Pág. 167 a 176				Pág. 167 a 176				Pág. 167 a 176			
	3	Pág. 177 a 184				Pág. 177 a 184				Pág. 177 a 184			
	4			Pág. 185 a 195				Pág. 185 a 195				Pág. 185 a 195	



¿Cómo se organizan las competencias y desempeños en las actividades?





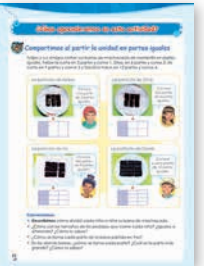

Cada actividad muestra el desempeño redactado en un lenguaje sencillo para el estudiante. Estas matrices te ayudarán a realizar la planificación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del área de Matemática.

Organización de la competencia “resuelve problemas de cantidad”

A continuación, te presentamos el **desarrollo de esta competencia** en las unidades 1, 2, 3 y 4. De esta manera al momento de realizar la planificación curricular, puedes recurrir a esta matriz y ubicar fácilmente los desempeños y la actividad que deseas desarrollar.

Resuelve problemas de cantidad				
Grados	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Primer grado	Actividad 2: Agrupamos y contamos objetos Actividad 3: Comparamos y medimos Actividad 4: Juntamos y quitamos cantidades hasta 5	Actividad 1: Contamos y juntamos cantidades hasta 10	Actividad 1: Avanzamos e igualamos Actividad 2: Medimos el peso y el tiempo Actividad 4: Contamos y comparamos cantidades hasta 20	Actividad 2: Contamos e igualamos Actividad 3: Resolvemos problemas de quitar, de doble y mitad
Segundo grado	Actividad 2: Agrupamos y contamos objetos Actividad 3: Comparamos y medimos Actividad 4: Resolvemos problemas de agregar y quitar	Actividad 1: Contamos y comparamos números	Actividad 1: Avanzamos e igualamos Actividad 2: Medimos el tiempo y el peso Actividad 4: Agrupamos y contamos cantidades	Actividad 2: Contamos y comparamos números hasta 100 Actividad 3: Resolvemos problemas de quitar, de doble y mitad
Tercer grado	Actividad 2: Agrupamos y contamos hasta 100 Actividad 3: Contamos y comparamos Actividad 4: Resolvemos diversos problemas aditivos	Actividad 1: Contamos y comparamos números de tres cifras	Actividad 1: Multiplicamos nuestras acciones Actividad 2: Medimos el tiempo y el peso Actividad 4: Leemos y representamos números hasta 100	Actividad 2: Repartimos cantidades Actividad 3: Resolvemos problemas
Cuarto grado	Actividad 2: Contamos números hasta mil Actividad 3: Comparamos y medimos Actividad 4: Resolvemos diversos problemas	Actividad 1: Partimos la unidad en fracciones	Actividad 1: Multiplicamos, repartimos y reforestamos Actividad 2: Resolvemos problemas de tiempo, peso y capacidad Actividad 4: Resolvemos problemas con fracciones	Actividad 2: Resolvemos problemas aditivos con fracciones Actividad 3: Dos, tres, cuatro o más veces
Quinto grado	Actividad 2: Agrupamos y contamos números hasta cinco cifras Actividad 3: Comparamos y medimos Actividad 4: Resolvemos problemas aditivos y multiplicativos	Actividad 1: Partimos y compartimos	Actividad 1: Resolvemos problemas de varias operaciones Actividad 2: Resolvemos problemas de tiempo, peso y capacidad Actividad 4: Resolvemos problemas con fracciones	Actividad 2: Juntamos y agregamos partes de un todo Actividad 3: Resolvemos problemas multiplicativos para comparar
Sexto grado	Actividad 2: Organizamos y contamos números mayores de seis cifras Actividad 3: Comparamos y medimos Actividad 4: Resolvemos problemas multiplicativos	Actividad 1: Partimos y compartimos en fracciones	Actividad 1: Resolvemos problemas con múltiplos y divisores Actividad 2: Resolvemos problemas de tiempo, peso y capacidad de los envases Actividad 4: Resolvemos problemas de decimales	Actividad 2: Utilizamos fracciones y decimales a diario Actividad 3: Representamos los porcentajes más usuales

- Por ejemplo, si observas el cuadro de forma vertical, puedes descubrir que esta competencia se desarrolla en las actividades 2, 3 y 4 respectivamente, además puedes visualizar la gradualidad de la **temática por cada grado**. Mientras que si observas de forma horizontal, verás que esta **competencia** se desarrolla en todas las unidades.

1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado
 <p>Pág. 62, Matemática 1</p>	 <p>Pág. 62, Matemática 2</p>	 <p>Pág. 62, Matemática 3</p>	 <p>Pág. 64, Matemática 4</p>	 <p>Pág. 64, Matemática 5</p>	 <p>Pág. 64, Matemática 6</p>
<p>Se presenta una situación de contexto real como es la celebración de un cumpleaños. Se hacen preguntas para iniciar la actividad, de manera que se evidencie la comprensión.</p> <p>El conteo a realizar es hasta diez y, para ello, las tareas permiten que el estudiante represente la situación y busque sus estrategias para plantear la solución. Además, esta búsqueda le da la oportunidad de formalizar la representación y enfrentar otras actividades.</p>	<p>Es la misma celebración, pero esta vez la situación es ver la cantidad de invitados.</p> <p>Los estudiantes podrán vivenciar las diferentes representaciones hasta llegar a la formalización. Esta vez el rango numérico se extiende hasta cinco.</p>	<p>Esta vez la situación de contexto habla de un puesto de ceviche y la venta diaria de platos de ese potaje.</p> <p>El rango numérico es utilizar números de tres cifras.</p>	<p>La situación real habla de la repartición de un dulce llamado machacado de membrillo.</p> <p>Esta situación permitirá hacer la repartición y relacionarlo con las fracciones.</p>	<p>La situación propuesta es sobre cómo cuatro estudiantes dividen en partes diferentes una barra de machacado de membrillo. La representación los llevará a comparar las porciones y relacionarlas con la noción de fracciones equivalentes.</p>	<p>En este caso la situación está relacionada con la repartición de un dulce de maní, propio de la región La Libertad. Los estudiantes observarán que cada niño realizó la repartición de distinta forma y concluirán que las reparticiones los llevaron a formar fracciones equivalentes.</p>

- En todos los grados la propuesta de una situación de **contexto real** permite que el estudiante se vincule de forma inmediata y se relacione con facilidad y apertura. Además, cada situación desarrolla un **proceso de construcción de la noción**, esto implica tener en cuenta los procesos de construcción del desarrollo del pensamiento matemático.

Organización de la competencia “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”

Desarrollar esta competencia implica que el estudiante:

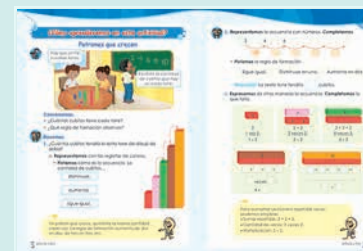
- **Caracterice equivalencias, generalice regularidades** y establezca relaciones de cambio entre dos magnitudes, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.
- Plantee **ecuaciones, inecuaciones y funciones**, y use estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas.
- Razone de manera **inductiva y deductiva** para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

A continuación, te presentamos el desarrollo de las **actividades** de esta **competencia en las unidades 2 y 3**, respectivamente.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
Grado	Unidad 2	Unidad 4
Primer grado	Actividad 2: Construimos igualdades y secuencias	Actividad 1: Creamos patrones de repetición y aditivos
Segundo grado	Actividad 2: Construimos igualdades y secuencias	Actividad 1: Formamos patrones que se repiten y aumentan
Tercer grado	Actividad 2: Construimos patrones aditivos e igualdades	Actividad 1: Cantidades que aumentan o se igualan
Cuarto grado	Actividad 2: Formamos patrones e igualdades	Actividad 1: Construimos guirnaldas y equivalencias
Quinto grado	Actividad 2: Formamos patrones y representamos igualdades	Actividad 1: Descubrimos patrones geométricos en nuestra cultura
Sexto grado	Actividad 2: Descubrimos patrones y ecuaciones	Actividad 1: Descubrimos patrones y resolvemos ecuaciones

- Para el **desarrollo de esta competencia**, si realizas una lectura vertical pareciera que se trata de lo mismo; sin embargo, la diferencia está en el contexto y el contenido matemático abordados para cada grado.

- Por ejemplo, en la **actividad 2** se presentan patrones numéricos y crecientes. A partir de estos, el estudiante representa la regularidad con regletas y expresiones numéricas, para luego determinar la regla de formación o el patrón.



Págs. 72-73, Matemática 3

Organización de la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”

Desarrollar esta competencia implica que el estudiante:

- Se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, **visualizando, interpretando y relacionando** las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.
- Realice **mediciones directas o indirectas** de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos.
- Construya **representaciones de las formas geométricas** para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida.
- Describa **trayectorias y rutas**, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

A continuación, te presentamos el desarrollo de las **actividades de esta competencia en las unidades 1, 2 y 4**, respectivamente.

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 4
Primer grado	Actividad 1: Nos ubicamos y desplazamos	Actividad 4: Creamos diseños con diferentes formas	Actividad 4: Creamos figuras y medimos superficies
Segundo grado	Actividad 1: Nos ubicamos y desplazamos	Actividad 4: Creamos diferentes formas	Actividad 4: Creamos figuras y medimos superficies
Tercer grado	Actividad 1: Nos ubicamos y desplazamos	Actividad 4: Conocemos las formas tridimensionales	Actividad 4: Medimos superficies y descubrimos la simetría
Cuarto grado	Actividad 1: Nos ubicamos y desplazamos	Actividad 4: Conocemos y decoramos las cajas.	Actividad 4: Construimos figuras y las medimos
Quinto grado	Actividad 1: Nos ubicamos y desplazamos	Actividad 4: Construimos prismas y cilindros	Actividad 4: Construimos figuras y las medimos
Sexto grado	Actividad 1: Nos ubicamos y desplazamos en el plano	Actividad 4: Construimos prismas y pirámides	Actividad 4: Construimos círculos y circunferencias

Organización de la competencia “resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”

Desarrollar esta competencia implica que el estudiante:

- **Analice** datos sobre un tema de interés o estudio, o sobre situaciones aleatorias; lo que le permitirá tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.
- **Recopile, organice y represente datos** que le servirán de insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación, usando medidas estadísticas y probabilísticas.

A continuación, te presentamos el desarrollo de las **actividades de esta competencia en las unidades 2 y 3** respectivamente.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
Grado	UNIDAD 2	UNIDAD 3
Primer grado	Actividad 3: Registramos los gustos de nuestros amigos	Actividad 3: Representamos datos de nuestro entorno
Segundo grado	Actividad 3: Trabajamos con datos	Actividad 3: Representamos datos de nuestro entorno
Tercer grado	Actividad 3: Expresamos los datos y sucesos	Actividad 3: Representamos y organizamos datos
Cuarto grado	Actividad 3: Conocemos nuestras preferencias	Actividad 3: Conocemos las preferencias de nuestras amigas y nuestros amigos
Quinto grado	Actividad 3: Construimos gráficos y registramos datos	Actividad 3: Interpretamos datos y jugamos juegos de azar
Sexto grado	Actividad 3: Leemos datos y jugamos con el azar	Actividad 3: Investigamos datos de nuestro país

En el cuaderno de autoaprendizaje de **cuarto grado**, unidad 3, actividad 3, se desarrolla una tarea que muestra una situación real a partir de una encuesta.

Los estudiantes podrán:

- Establecer **relaciones entre los datos** para expresarlos en un modelo gráfico (gráfico de barras).
- Utilizar la **tabla de frecuencias** para organizar los datos.
- Reconocer la **noción de moda** a partir de ubicar el dato que tiene más preferencia.



Págs. 132-133, Matemática 4

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.-

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

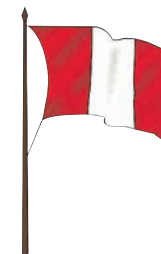
1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



BANDERA NACIONAL



HIMNO NACIONAL
CORO

Somos libres, seámoslo siempre,
y ante niegue sus luces el Sol,
que faltemos al voto solemne
que la Patria al Eterno elevó.

HIMNO NACIONAL



ESCUDO NACIONAL

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu