

3.^{er} grado

CARPETA DE RECUPERACIÓN

E

SECUNDARIA

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE 1

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



“Proponemos un negocio de jabón líquido”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

3.^{er} grado



SITUACIÓN

La familia de Javier sustenta su economía a través de un negocio dedicado a la venta de comidas. Tienen un restaurante en la plaza de Armas de su ciudad. Durante los meses de confinamiento por el COVID-19, han tenido que cerrar el restaurante de tal manera que los ingresos familiares disminuyeron. Los padres de Javier están pensando en dedicarse a otra actividad más rentable en estos tiempos y han pensado dedicarse a la elaboración de productos de limpieza, específicamente de jabón líquido.

Sin embargo, aún tienen dudas que solucionar respecto a las características del producto y a los impuestos y documentos que necesitan para darle formalidad a su negocio, y se han preguntado: ¿Qué actividades de este negocio tienen que pagar impuestos? ¿Qué insumos químicos se necesitan para elaborar jabón líquido? ¿Qué tan rentable resultará emprender un negocio de este tipo en estos tiempos?



PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Organizar, analizar y argumentar una propuesta de un negocio de producción de jabón líquido a partir de su composición, características y beneficios económicos.



PRODUCTO

Elaboración de una propuesta de un negocio de elaboración y comercialización de jabón líquido sustentando las características del producto y sus beneficios económicos para el productor y su familia.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Leerás y organizarás información sobre las características y propiedades de los jabones líquidos.
- Identificarás los tipos de impuestos que pagan las empresas y realizarás cálculos de pagos de impuestos en situaciones cotidianas.
- Identificarás los insumos químicos que se requieren para la elaboración del jabón líquido determinando los porcentajes y/o cantidades que se requiere por litro.
- Elaborarás cálculos de costos de insumos y proyectarás costos y beneficios de la producción de jabón líquido.

EVIDENCIAS

- Organizador de información de características del jabón líquido.
- Infografía del jabón líquido.
- Modelos de facturas con IGV.
- Cuadro de costos de insumos.
- Cuadro de costos y beneficios de producción de jabón líquido.

Experiencia de aprendizaje 1: "Proponemos un negocio de jabón líquido"			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Lee información y elabora un organizador de información sobre las características del jabón líquido.	Elabora una infografía sobre el jabón líquido describiendo composición, porcentajes y costos en el mercado.	Lee y sintetiza información sobre procesos de producción de jabón líquido.	Organiza la información sobre negocios e impuestos.
Actividad 5	Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8
Realiza el cálculo del pago de impuestos en situaciones cotidianas.	Elabora un presupuesto de costo de producción para una cantidad de jabón líquido.	Elabora un cuadro de costo beneficio de la elaboración de jabón líquido.	Elabora una propuesta de un negocio de elaboración de jabón líquido sustentando las características del producto y sus beneficios económicos para el productor.

¡Recuerda!

Deberás elaborar una propuesta de un negocio de jabón líquido sustentando las características del producto, sus beneficios económicos para el productor y su familia. Además los beneficios sanitarios para los usuarios.

Antes de empezar:

- Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Actividad 1**Lee información y elabora un organizador de información sobre las características del jabón líquido.****¿Qué necesitamos hacer?****Elaborar un organizador de información sobre las características del jabón líquido.****¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

Para empezar, es importante conocer cuáles son las características de composición que tiene un jabón líquido. Para eso, te invito a leer el siguiente texto. En el proceso de lectura puedes utilizar el subrayado.

Los jabones líquidos

El jabón líquido es el producto que se obtiene frecuentemente de la saponificación de aceites o grasas con un alto contenido de ácido oleico y una mezcla proporcional de hidróxido de sodio y de potasio.

Las propiedades del jabón líquido son la facilidad de aplicación por ser viscoso y permanecer en las manos al aplicarse, y su capacidad humectante para mantener la piel saludable y protegida de agresiones externas, enfermedades y el envejecimiento. Además, es antiséptico, pues contiene sustancias antimicrobianas que impiden, eliminan y previenen el desarrollo de microorganismos patógenos.

Los jabones líquidos naturales basan su composición en mezclas de ácidos grasos de aceites vegetales, como coco y/o palma, a los que se les añade pequeñas cantidades de ácido oleico o ácidos grasos insaturados

provenientes de aceites de girasol, soya, castor u otros. Estos últimos son ricos en glicéridos de ácido oleico. La mezcla se neutraliza generalmente con hidróxido de potasio. No se usa hidróxido de sodio, ya que el álcali de potasio genera sales más solubles que las de sodio.

Los jabones líquidos sintéticos son los preferidos y están basados en mezclas de surfactantes y agentes espumantes, la mayoría de ellos contienen ligeras fragancias y otros ingredientes para el cuidado de la piel. Son compatibles con cualquier tipo de agua y tienen excelentes propiedades limpiadoras; generan alta espuma aun en agua muy dura; dejan la piel tersa, limpia, lisa, sin arrugas, suave al tacto y libre de irritación.

Tomado de: Atributos de los jabones líquidos y la decisión de compra de los usuarios de la empresa Salud, Equilibrio, Bienestar y Energía S.A.C. Yarina Evelyn HILARIO ZAMBRANO (2019). UNEG. Pag 6061

Ahora, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué componentes tienen los jabones líquidos?
- ¿Cuáles son las propiedades y valores agregados de los jabones líquidos?
- ¿Cuáles son las diferencias entre jabón líquido natural y jabón líquido sintético?
- Si vas a poner un negocio, ¿qué tipo de jabón líquido preferirías producir? ¿Por qué?

Teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas anteriores, elabora un organizador de información respecto a el jabón líquido (esquema, mapa conceptual, cuadro sinóptico u otro). No olvides considerar componentes, propiedades, valores agregados, diferencias y la información que consideres importante.

Guarda tus reflexiones en tu portafolio; esto te será útil para la siguiente actividad, además de ser evidencia de tus aprendizajes.

Actividad 2

Elabora una infografía sobre el jabón líquido describiendo composición, porcentajes y costos en el mercado.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar una infografía sobre el jabón líquido.

Para elaborar la infografía tienes que utilizar la información del organizador de la actividad anterior. Además, debes indagar sobre los componentes que tiene el jabón líquido y su precio en el mercado.

Proponemos un negocio de jabón líquido

- ✓ Para indagar sobre los componentes del jabón líquido, lee la información que aparece en el envase de un jabón líquido que uses en casa y elabora un listado de los ingredientes.
- ✓ Para indagar sobre el precio del jabón líquido, pregunta a tus familiares cuál es su precio en el mercado. Ten en cuenta que sean del mismo contenido. Anota los precios.



Ahora que ya tienes la información necesaria para los contenidos de la infografía, ten presente lo siguiente:

- Organiza la información y agrúpala por tema y subtemas.
- Descarta los aspectos que sean poco relevantes o poco interesantes.
- Realiza un bosquejo de la infografía.
- En el diseño se debe tener en cuenta:

Estilo original. Se debe evitar copiar gráficos de otras infografías.

Integración. Una infografía debe ser rica gráficamente, evitando diseñarla con mucho texto.

Color. Se deben usar colores con buen contraste para facilitar la lectura.

Íconos. Una infografía debe contener imágenes.

Ahora, ¡manos a la obra! Elabora tu infografía.

Una vez concluida la infografía, guárdala en tu portafolio; esto te será útil para las siguientes actividades, además de ser evidencia de tus aprendizajes.

Actividad 3

Lee y sintetiza información sobre procesos de producción de jabón líquido.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar una cartilla de procedimiento para producir jabón líquido.

Lee el siguiente texto e identifica los procesos para elaborar jabón líquido.

Insumos para elaborar jabón líquido

- 1. Genapol:** (Lauril sulfato de sodio) Es un tenso activo - detergente.
- 2. Formol:** Es un conservante de agua para que no se deteriore ni tenga mal olor.
- 3. Bromido:** Es un conservante de agua para que no se deteriore ni tenga mal olor.
- 4. Benzoato de sodio:** Es un conservante de agua para que no se deteriore ni tenga mal olor.
- 5. Glicerina:** Ayuda a suavizar la piel.
- 6. CMC:** (Carboxil metil celulosa) cumple la función de espesante.
- 7. Texapon:** (Lauril éter sulfato de sodio) Tensoactivo - detergente.
- 8. Alcohol:** Tiene la propiedad de bajar la espuma cuando se envasa, además se utiliza para mezclar las fragancias.
- 9. Soda cáustica o hidróxido de sodio:** Es una base alcalina; así mismo es agente activo.
- 10. Coperland:** Cumple la función de dar viscosidad al producto.

Procedimiento para 10 litros de jabón líquido

Insumos: 1.5 lt de genapol líquido, 50 ml de aceite aromático, 3.5 lts de agua pura fría, 5 lts de gel preparado, 10 ml de glicerina, 20 ml de conservante

Procedimiento:

1. Mezclar los 1.5 lt de genapol con la esencia o fragancia.
2. Adicionar los 5 lts de gel preparado a la mezcla anterior (genapol más esencia).
3. Agregar el agua y agitar constantemente, adicionarle el colorante.
4. A la mezcla total agregarle los 20 ml de conservante sin dejar de agitar.

Para preparación del gel espesante:

Insumos (base para gel preparado) 125 gr de CMC. 1.5 lt de agua fría. 5 gotas de conservante (formol).

Procedimiento

1. Adicionar al agua el conservante y agitar.
2. A la mezcla anterior (agua más conservante), agregarle el CMC y agitar constantemente hasta disolver en su totalidad, para luego dejarse reposar por tres horas aproximadamente.

Una vez que has concluido la lectura, realiza los siguientes:

- Fíjate los insumos que se utilizan en la elaboración del jabón líquido, escoge tres de estos e indaga en qué otros productos se utilizan.
- Elabora una guía de procedimientos para la elaboración de jabón líquido. La guía tiene que combinar texto escrito con imágenes.

El siguiente es un ejemplo de una cartilla que quizás te pueda ayudar.

Cartilla del cuidado de manos

Lava tus manos



Limpie sus manos regularmente con un desinfectante para manos a base de alcohol, o lavarlas con agua y jabón. El tocarse la cara después de tocar superficies contaminadas o personas enfermas es una de las formas en que se puede transmitir el coronavirus.

<https://bit.ly/35Jv5RE>

Guarda tu cartilla en tu portafolio; esto te será útil para la siguiente actividad, además de ser evidencia de tus aprendizajes.

Actividad 4

Organiza información sobre negocios e impuestos.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar un cuadro comparativo sobre los tipos de impuestos que debe pagar un negocio.

Cuando se quiere emprender un negocio, es importante que el emprendedor conozca que, para dar formalidad a este, se debe cumplir con el pago de impuestos que las instituciones establecen. Recordemos que el pago de impuestos contribuye a que el Estado pueda cumplir con sus obligaciones sociales y de seguridad para la población.

Para comprender cuáles son los impuestos que una empresa debe pagar en el Perú, te invito a leer el siguiente texto. Es importante que en el proceso de lectura vayas subrayando las ideas principales.

¿Qué impuestos paga una empresa en Perú?

Los empresarios que se preguntan ¿qué impuestos se pagan en el Perú?, deben saber que existen impuestos en el Perú que gravan ciertas actividades, dinero que va a las arcas del Estado peruano para diferentes fines y sectores en el país.

Impuesto a la Renta

Este tipo de impuesto se encarga de gravar los tipos de renta que una persona natural va percibiendo durante el año. Todas las personas lo pagan. Existen cinco tipos de rentas categorizadas: primera categoría (arrendamiento, subarrendamiento); segunda categoría (intereses de préstamos, patentes, regalías, ganancias de capital); tercera categoría (rentas de comercio e industria); cuarta categoría (trabajo independiente), y quinta categoría (trabajo dependiente).

Impuesto General a las Ventas (IGV) 18 %

Es uno de los impuestos en el Perú que se debe pagar, y que de los que más les permite recaudar al Estado peruano. Permite gravar el valor agregado de las transacciones durante el proceso de importación de bienes, así como la primera venta de bienes inmuebles, contratos de construcción, utilización de servicios y venta de bienes inmuebles en el país. Todas las empresas del país, sean cuales fuere, excepto contadas excepciones, lo pagan.

Impuesto Selectivo al Consumo

Es un impuesto que grava la venta en el país a partir de la producción e importación de bienes de productos como cigarrillos, combustibles, vehículos, agua mineral, bebidas alcohólicas, juegos de azar, apuestas y artículos de lujo. Las tasas a pagar por el impuesto varían según cada producto, y según el tipo de producto, estas tasas van del 0 % al 50 %.

Rankia (2020) ¿Qué impuestos paga una empresa en el Perú? Recuperado el 17/11/2020 de <https://www.rankia.pe/blog/sunat-impuestos/4095843-que-impuestos-paga-empresa-peru>

- ✓ Ahora, teniendo en cuenta las ideas principales que has identificado en el texto, completa el siguiente cuadro comparativo:

Impuestos	¿Qué es?	¿En qué casos se paga?	¿Quiénes se benefician?

- ✓ Ahora responde: Si vas a proponer un negocio de producción de jabón líquido ¿qué impuestos tendrías que pagar? ¿Por qué?
- ✓ Si emprendes un negocio como el de elaborar y comercializar jabón líquido, ¿por qué deberías pagar el IGV? ¿Quiénes se beneficiarían con el pago de esos impuestos?

Guarda tus trabajos en tu portafolio; esto te será útil para la siguiente actividad, además de ser evidencia de tus aprendizajes.

Actividad 5

Realiza el cálculo de pago de impuestos en situaciones cotidianas.

¿Qué necesitamos hacer?

Aprender a plantear el valor del IGV en diversas situaciones.

Si bien cierto el IGV es un impuesto que toda empresa o negocio debe cumplir para darle formalidad, hay situaciones cotidianas en las cuales, como ciudadanos, pagamos IGV cuando adquirimos un producto o pagamos por un servicio. A continuación, te mostramos algunas de esas situaciones.

Primera situación: cuando pagamos un servicio.

DETALLE DE FACTURACIÓN	
Concepto:	Importe:
Volumen de Agua Potable 21.00 m ³	32.11
Servicio de Alcantarillado	20.01
Cargo Fijo	5.04
I.G.V. 57.16 x 18%	10.29
Mora	0.96
Redondeo del mes anterior	0.02
Redondeo del mes actual	-0.03
<hr/>	
Consumo del mes	68.40

Responde:

- ¿Qué conceptos se toman en cuenta en el recibo de agua para aplicar el IGV?
- Si en el detalle de facturación de la empresa de la familia de Javier, dedicada a la elaboración de jabón líquido, la suma del volumen de agua potable consumida, el servicio de alcantarillado y el cargo fijo es 138,20, ¿cuánto sería el valor del IGV que tendría que pagar?
- En la situación anterior, ¿qué cantidad en total debería pagar la familia de Javier por el recibo del agua manteniendo los importes de mora y redondeos por mes?

Segunda situación: cuando se paga por un producto.

CONFECCIONES SAN
Calle Real N° 1045- Huancayo

Huancayo, 15 de Octubre del 2013

Señor (es) Meza artica

Dirección Av. Giraldez No 458

R.U.C: 2024845475
FACTURA
N° 001 - 000076

RUC 10198056570

G. Remisión _____

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Valor de venta
04	Chompas de dralom	70.00	280.00
02	Chompas de Orlon	50.00	100.00
05	Chompas de lana de alpaca	120.00	600.00
Son: Un mil ciento cincuenta y seis con 40/100 nuevos soles			
			Sub.total
			980.00
			IGV 18%
			176.40
			Total S/.
			1,156.40

RUC 20545454876
SERIE 001 DEL 001 al 1000
FI 17.08.2013
N° AUT 0123456789

CANCELADO

ADQUIRIENTE O USUARIO

EMISOR
SUNAT

Responde:

Si la próxima compra, la cantidad se triplica en cada tipo de chompas., ¿cuál sería el subtotal? ¿Cuánto se pagaría por IGV? ¿Cuánto se pagaría en total?

Ahora supongamos que la empresa de la familia de Javier va a comprar los siguientes insumos para elaborar jabón líquido:

- 40 litros de alcohol al 96 %: S/ 16 cada litro.
- Tres docenas de botellas de vidrio con tapas: S/ 18 cada docena.
- 120 botellas de gel aromatizado S/ 40 la docena.

En el siguiente modelo de factura, escribe la compra detallada y da a conocer:

- a. El total de la compra.
- b. El IGV que se aplicará a la compra.
- c. El subtotal de la compra.

NOMBRE DE LA EMPRESA
(Llena de su empresa)

FACTURA
Factura #300
Fecha 20 de Diciembre del 2011

FACTURAR A:

Nombre _____

Empresa _____

Dirección _____

Teléfono _____

ENVIAR A:

Nombre _____

Empresa _____

Dirección _____

Teléfono _____

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Valor de venta
Son:			
			Sub.total
			Impuesto
			Manejo y envío
			Total S/.

FIRMA: _____

FECHA: _____

Guarda tus trabajos en tu portafolio; esto te será útil para la siguiente actividad, además de ser evidencia de tus aprendizajes.

Actividad 6

Elabora un cuadro de inversión y costo de producción para una cantidad de jabón líquido.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar un cuadro de presupuesto de costo de inversión.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Vamos a producir 10 litros de jabón líquido que se van a distribuir en frascos de 400 ml, para lo cual se requiere los siguientes insumos:

Producto	Cantidad	Precio por litro
Genapol líquido	1.5 lt	45.00
Aceite aromatizante	50 ml	65.00
Gel preparado	5 lt	12.00
Glicerina líquida	10 ml	50.00
Conservante	20 ml	23.00

Además, se adquirió 25 frascos de plástico a S/ 2.5 cada uno; 25 tapas de frascos a S/ 0.20 cada una, y 25 etiquetas autoadhesivas a S/ 0.40 soles cada una.

Con los datos anteriores, elabora la guía de presupuesto.

Guía de presupuesto de costos		
Insumos	Cantidad	Total
Genapol líquido		
Aceite aromatizante		
Gel preparado		
Glicerina líquida		
Conservante		
Otros		
Frascos		
Etiquetas		
Tapas		
Subtotal		
IGV		
Total de inversión		

Recuerda que los costos de producción también incluyen: el pago de mano de obra, pago de servicios básicos, transporte, pago de impuestos, etc.

Guarda tus reflexiones en tu portafolio; esto te será útil para la siguiente actividad, además de ser evidencia de tus aprendizajes.

Actividad 7

Analiza el costo beneficio de la elaboración de jabón líquido.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar un cuadro de costo beneficio de la elaboración de jabón líquido.

Cuando pensamos en un negocio, lo hacemos porque queremos obtener algún beneficio económico que permita satisfacer nuestra necesidad. En este caso, la familia de Javier está pensando entrar a un nuevo tipo de negocio.

Ahora vas a ayudar a la familia de Javier a proyectarse respecto a los costos y beneficios para emprender un negocio de producción de jabón líquido. Recuerda que en las actividades habíamos señalado la producción total de jabón en litros y la capacidad de cada frasco de jabón líquido. Con estos datos, puedes obtener el número de frascos de jabón que se va a producir. Un dato más: la familia de Javier quiere obtener el 20% de ganancia en cada unidad de jabón líquido.

Cuadro de costo beneficio: jabon líquido				
Inversión en soles	Cantidad proyectada en litros	Costo por unidad	Precio de venta por unidad	Ganancia por unidad
Ganancia total proyectada				
IGV				
Total de inversión				

Ahora, responde:

- ¿Cómo obtuviste el número de unidades de jabón líquido?
- ¿Cómo obtuviste el costo por unidad de jabón líquido?
- ¿Cuál sería la ganancia al vender todas las unidades si se paga el IGV?

Guarda tus trabajos en tu portafolio; esto te será útil para la siguiente actividad, además de ser evidencia de tus aprendizajes.

Actividad 8

Elabora una propuesta de un negocio de elaboración de jabón líquido sustentando las características del producto y sus beneficios económicos para el productor.

¿Qué necesitamos hacer?

Redactar un texto de una propuesta de un negocio de elaboración de jabón líquido sustentando las características del producto, insumos y sus beneficios económicos para el productor.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora estás listo para proceder a redactar un texto en donde argumentes la propuesta de un negocio de elaboración de jabón líquido, argumentado en las características y propiedades de este, de los presupuestos de costos y del análisis de beneficios. Puedes ayudarte de los criterios de la lista de cotejo para construir tu texto argumentativo.

Evalúa los resultados. Para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	Sí	No
¿Elaboré un texto que incluye las características y beneficios del jabón líquido?		
¿Elaboré un texto donde se precisan los elementos que componen el jabón líquido?		
¿Elaboré un texto en donde se precisan los impuestos que se pagarían en un negocio dedicado a la producción y venta de jabón líquido?		
¿Elaboré un texto donde se evidencia los costos y beneficios de la elaboración y comercialización de jabón líquido?		

3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



“Cuidado de la alimentación, salud y control de las emociones”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2

3.^{er} grado



SITUACIÓN

Silvia es una estudiante del 3.º año de secundaria. Dentro del lugar donde vive, ha visto que algunos vecinos han enfermado; asimismo, se ha enterado que es por causa de una mala alimentación y en otros casos por problemas emocionales.

Silvia ha decidido realizar un trabajo de recojo de información entre todos sus vecinos con el propósito de ayudarles. A partir de estos datos se propone plantear algunas reflexiones y sugerencias para tener una mejor alimentación, una mejor actividad física y un adecuado control de las emociones.

Para ello, decide encontrar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿De qué modo se puede recoger información y reflexionar sobre los resultados obtenidos? ¿Qué tipos de preguntas se pueden plantear para organizar una encuesta? ¿Por qué es importante mantener una buena alimentación? ¿Qué tipo de alimentos son fundamentales para tener una adecuada salud? ¿Con quién o quiénes puede coordinar para promover este proceso de recojo de información cuidando la confidencialidad y el estado emocional de sus vecinos?



PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Interpretar información estadística desde una encuesta sobre la importancia del cuidado de la salud, de la alimentación sana desde una propuesta de alimentos nutritivos, el desarrollo de actividades físicas y manejo y el un autocontrol de las emociones.



PRODUCTO

Elaboración de un mural que contenga los resultados estadísticos, lista de alimentos con alto valor nutritivo, una cartilla con ejercicios físicos para el relajamiento muscular y orientaciones para el control de las emociones.

Para ayudarte a enfrentar la situación, realizarás las siguientes actividades:

- Leerás sobre la importancia de una buena alimentación, la práctica de actividades físicas y el manejo de las emociones.
- Aplicarás una encuesta a una muestra mínima de veinte personas a tu alrededor.
- Registrarás la información recogida en tablas de distribución de frecuencias con las preguntas señaladas de la encuesta.
- Elaborarás diagramas de barras de la información recogida.
- Elaborarás una infografía con los alimentos que actualmente más consumen las personas, mostrando su valor proteico.
- Elaborarás una cartilla de ejercicios físicos de relajación con recomendaciones.
- Elaborarás una tabla de alimentos nutritivos.
- Plantearás una guía de orientación de manejo de emociones.

EVIDENCIAS

- Tablas de distribución y gráficos estadísticos de barras con interpretación de la información recogida.
- Infografías con información sobre los alimentos de alto valor nutritivo.
- Guía de orientación para el manejo de emociones.
- Cartilla con recomendaciones de ejercicios de relajamiento muscular.

Experiencia de aprendizaje 2: “Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos en familia y comunidad”				
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Lee sobre la importancia de la buena alimentación, la actividad física y el manejo de las emociones.	Aplica una encuesta para recoger información sobre la buena alimentación, la actividad física y el manejo de las emociones.	Registra la información recogida en tablas de distribución de frecuencias.	Representa e interpreta la información recogida en gráficos de barras de estadísticas.	Elabora una tabla de alimentos nutritivos para recomendar a las familias.
Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8	Actividad 9	Actividad 10
Elabora una infografía con alimentos nutritivos.	Elabora una cartilla de ejercicios físicos de relajación muscular.	Elabora un texto reflexivo dirigido a tu familia para el control de las emociones.	Elabora una narración sobre la importancia de los alimentos, los ejercicios físicos y el control de emociones.	Organiza, elabora y presenta el mural informativo.

Recuerda

Nuestro reto es:

Elaborar un mural que contenga los resultados estadísticos, la lista de alimentos con alto valor nutritivo, recetas de desayunos nutritivos y una cartilla con ejercicios físicos para el relajamiento muscular y orientaciones para el control de las emociones, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas que se encuentran a nuestro alrededor.

Antes de empezar:

Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Actividad 1

Lee y comprende sobre la importancia de la buena alimentación, la actividad física y el manejo de las emociones.

¿Qué necesitamos hacer?

Leer y comprender sobre la importancia de una buena alimentación, ejercitación física y control de las emociones.

Reconoce el texto titulado “**La alimentación, la actividad física y su relación con los efectos emocionales**”.

1. **Observa el texto:** Analiza el título, identifica cuántos párrafos tiene y responde: ¿De qué trata el texto?
2. **Lee el texto e identifica las ideas más importantes en cada párrafo.**
3. Relaciona la lectura con lo que le preocupa a Silvia en la situación problema.
4. Luego, responde el cuestionario.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Antes de iniciar con la lectura “La importancia de una buena alimentación, ejercitación física y control de las emociones”, te invito a reflexionar a través de las siguientes preguntas:

¿Es importante tener una buena alimentación?, ¿por qué?

¿Por qué crees que las personas deben practicar actividades físicas?

¿Cómo se muestra el estado emocional cuando la salud está afectada?

Ahora, realiza la lectura.

La alimentación, la actividad física y su relación con los efectos emocionales

¿Te has preguntado alguna vez si la nutrición y la salud están relacionadas? ¿Crees que comer sano sea importante? El cuerpo humano requiere alimentos, ejercicio y una buena actitud mental para mantenerse sano y desarrollar su potencial al máximo. Una buena alimentación significa que tu

cuerpo obtiene todos los nutrientes, vitaminas y minerales que necesita para trabajar correctamente. Para ello, debes aprender a planear tus comidas inteligentemente, de modo que sean ricos en nutrientes y bajos en calorías.

La alimentación es necesaria en todos los seres vivos, tanto en los animales como en los seres humanos, y es por ello que debemos tener una equilibrada incorporación de nutrientes a nuestro organismo, lo que muchas veces es referenciado como buena alimentación, siendo fundamental su cumplimiento para el desarrollo de la vida y de las distintas actividades cotidianas.

No cabe duda de que la actividad física diaria ofrece una serie de beneficios para sentirnos mejor. En la actualidad, las personas llevamos un estilo de vida acelerado que muchas veces no nos permite hacer ejercicios. Es que la vida moderna y sus facilidades como movilizarnos en bus o estar sentados por horas en la computadora nos crean estilos de vida cada vez menos activos, lo que ha llevado al hombre de hoy a alejarse progresivamente de la actividad física.

Asimismo, todos los días nuestro cuerpo y mente experimentan muchas emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo, excitación. A veces sucede que algunas emociones nos ayudan a disfrutar más de nuestros momentos, mientras que otras solo hacen que nuestros días sean más complicados. Podemos decir en términos amplios que tenemos dos tipos de emociones: las positivas y las negativas. Las emociones positivas en general nos ayudan a disfrutar mejor los eventos de nuestra vida, mientras que las negativas generalmente tienden a hacernos mucho mal si no las revisamos ni regulamos. De todas maneras, lo importante es saber que cualquier emoción llevada al extremo es perjudicial para la persona. Por eso, es necesario aprender a controlarlas. Sí, aunque puede parecer extraño, debemos controlarlas y vigilarlas de cerca para que no resulten perjudiciales. Una emoción bien controlada puede ser una herramienta para nuestro crecimiento, mientras que fuera de control podría llegar a hacernos mucho mal.

Fuente: <https://www.importancia.org/buena-alimentacion.php>

Fuente: <https://bodytechperu.com/blog/fitness/la-importancia-de-la-actividad-fisica-en-la-vida-d-136/>

Fuente: <https://medium.com/@ismaelplascencia.nunez/la-importancia-de-controlar-nuestras-emociones-8325835e429>

Recuerda

¡La conciencia para una mejor salud es una acción de todas y todos!

1. Después de leer, responde el siguiente cuestionario desde una reflexión y comprensión del texto.

CUESTIONARIO	
1. ¿Qué necesita un ser humano para mantenerse sano? a. Alimento b. Buena actitud mental c. Ejercicios d. a, b y c	5. ¿Cuál de las siguientes no representa una emoción? a. Alegría b. Tristeza c. Enojo d. Risa
2. Una buena alimentación requiere: a. Nutrientes, proteínas y calorías b. Nutrientes, vitaminas y calorías c. Nutrientes, vitaminas y minerales d. Vitaminas, proteínas y calorías	6. Una emoción bien controlada nos permite: a. Estar alegres b. Mejorar nuestro crecimiento c. Compartir mejores momentos d. Estar estables
3. La vida sedentaria está relacionada con: a. Desequilibrio alimenticio b. Una buena alimentación c. Una buena dieta d. Tranquilidad emocional	7. ¿Qué tipos de alimentos consideras que son importantes para mantener una buena salud?
4. ¿Qué es lo que no nos permite realizar ejercicios permanentemente? a. El uso del transporte b. El uso de la tecnología c. La vida acelerada d. Todas las anteriores	8. ¿Por qué se hace necesario, en estos tiempos, realizar actividad física?

2. Anota en tu cuaderno de apuntes u hoja de registro algunas reflexiones personales sobre la importancia de la alimentación y el ejercicio físico en la salud y bienestar emocional. Guárdalas en tu portafolio, pues te serán útiles para las siguientes actividades.
3. Comparte tus reflexiones y el cuestionario con tus familiares para ir generando conciencia y sensibilidad frente a situaciones propias de la familia o de personas cercanas a nuestro entorno.

Actividad 2

Aplica una encuesta a una muestra para recoger información sobre la buena alimentación, la actividad física y el manejo de las emociones.

¿Qué necesitamos hacer?

Aplicar una encuesta a una muestra de veinte personas que se encuentren a tu alrededor.

Elige la muestra representativa a la cual vas a aplicar la encuesta. Si vas a encuestar a personas fuera de tu hogar, puedes utilizar medios virtuales.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora que ya conoces la importancia de una adecuada alimentación y del ejercicio para la salud de las personas, vamos a averiguar qué opinan sobre estos temas algunas personas de nuestro entorno más cercano. Lo vamos a hacer a través de una encuesta aplicada a veinte personas.

ENCUESTA:

“La importancia de una buena alimentación, ejercicio físico y control de las emociones.”

A continuación, se le pide que pueda responder la siguiente encuesta, cuya información servirá para analizar e interpretar los resultados sobre la alimentación, la actividad física y el manejo del estado emocional de las personas del lugar.

Solo puede marcar una alternativa por pregunta. Muchas gracias por su colaboración.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Qué tipo de alimento no consumes mucho?
a. Vegetales
b. Menestras
c. Carnes rojas
d. Pescado | 3. ¿Qué tiempo a la semana dedicas a las actividades físicas?
a. Entre 10 y 20 minutos
b. Entre 20 y 30 minutos
c. Entre 30 y 40 minutos
d. Entre 40 y 50 minutos |
| 2. Tu alimentación actual la consideras:
a. Muy buena
b. Buena
c. Mala
d. Muy mala | 4. ¿Qué te distrae y no te permite realizar ejercicios físicos cada día?
a. El celular
b. El trabajo
c. El cansancio
d. La restricción social de movilidad |

5. ¿Cuál es la emoción que expresas cuando algo no te sale bien?
- Alegría
 - Tristeza
 - Enojo
 - Ira

6. Tu estado emocional se altera negativamente por problemas:
- Familiares
 - Laborales
 - Personales
 - Económicos

Actividad 3

Registra la información recogida en tablas de distribución de frecuencias.

¿Qué necesitamos hacer?

Registrar la información recogida en tablas de distribución de frecuencias

1. Registra la información de la encuesta aplicada en cada tabla de distribución de frecuencia.
2. Coloca el valor de cada frecuencia absoluta (las veces que se ha registrado la alternativa).
3. Calcula y registra la frecuencia relativa (divide cada frecuencia absoluta entre el total de encuestados).
4. Calcula la frecuencia relativa porcentual (multiplica cada frecuencia relativa por cien).

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora que ya has aplicado tu encuesta, vamos a completar los siguientes cuadros de distribución de frecuencias teniendo en cuenta los conceptos de frecuencia absoluta, frecuencia relativa y la frecuencia relativa porcentual.

TABLAS DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

Pregunta 1	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual
Vegetales			
Menestras			
Carnes rojas			
Pescado			
		1	100 %

Pregunta 2	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual
Muy buena			
Buena			
Mala			
Muy mala			
		1	100 %

Pregunta 3	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual
[10 - 20]			
[20 - 30]			
[30 - 40]			
[40 - 50]			
		1	100 %

Pregunta 4	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual
El celular			
El trabajo			
El cansancio			
La restricción social de movilidad			
		1	100 %

Pregunta 1	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual
Vegetales			
Menestras			
Carnes rojas			
Pescado			
		1	100 %

Pregunta 1	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual
Vegetales			
Menestras			
Carnes rojas			
Pescado			
		1	100 %

Actividad 4

Representa la información recogida en gráficos de barras estadísticas.

¿Qué necesitamos hacer?

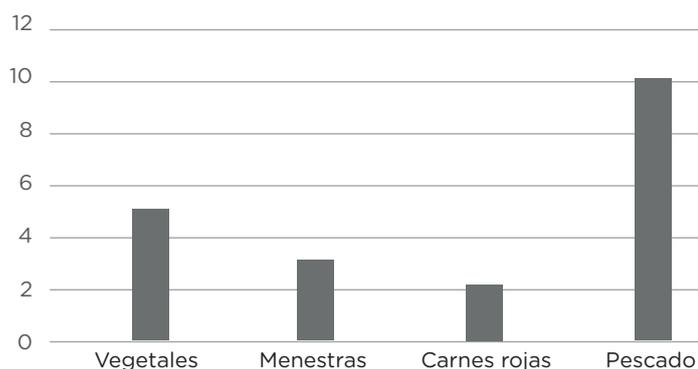
Representar e interpretar la información estadística desde los gráficos de barras.

1. Utiliza cuadros como se muestra en el ejemplo (imagen 1) para registrar gráficamente cada una de las preguntas.
2. Utiliza una regla, lápiz y colores.
3. Coloca en el eje horizontal la característica o variable y en el eje vertical la frecuencia absoluta o frecuencia relativa porcentual.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora, teniendo en cuenta la información de los cuadros de frecuencias estadísticas, vas a elaborar el gráfico de barras de cada una de las preguntas de la encuesta. Ten en cuenta el siguiente ejemplo.

Ejemplo de gráfico de barras



Luego de realizar los seis gráficos de barras, analiza los resultados y responde:

1. ¿Qué tipo de alimentos es el que menos se consume?
2. Según la encuesta, ¿qué es lo que mayormente dificulta a los encuestados realizar actividad física?
3. ¿Qué situaciones son las que mayormente alteran las emociones?
4. Según los resultados de la encuesta, ¿cuáles son las condiciones de salud, alimentación y emocional de los encuestados?

Actividad 5

Elabora una tabla de alimentos nutritivos para recomendar a tu familia.

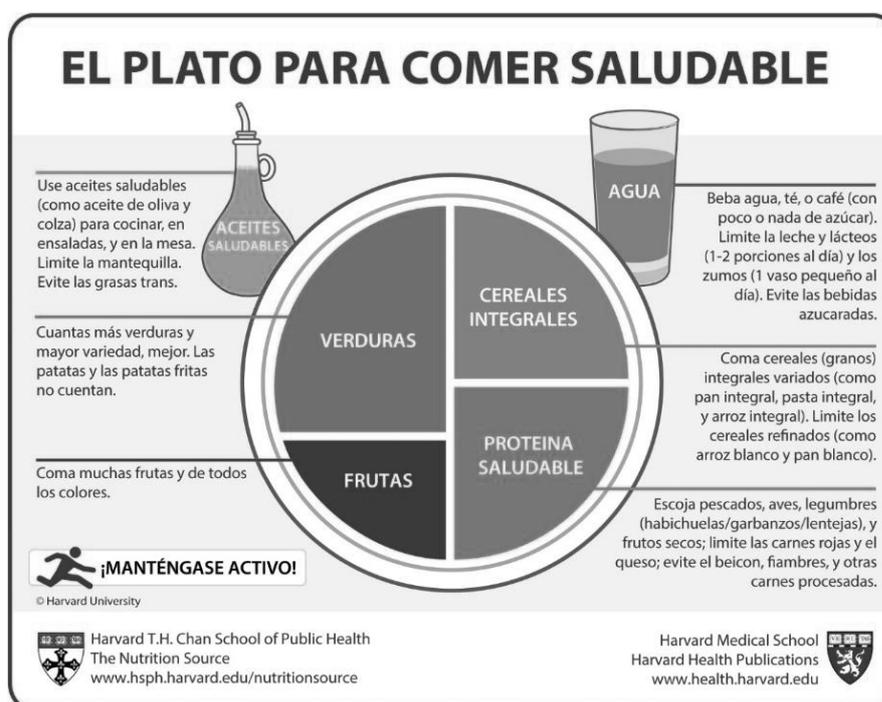
¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar una tabla de alimentos nutritivos.

1. **Conversa con tu familia sobre los alimentos más nutritivos que consumen.**
2. **Elabora una lista de alimentos nutritivos.**
3. **Organiza los alimentos nutritivos en una tabla de doble entrada identificando el alimento y su bondad proteica.**
4. **Elabora recetas de desayunos nutritivos con alguno de los alimentos de la lista.**

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Para alimentarnos saludablemente, es importante conocer cuáles son esos alimentos que contribuyen a lograr una alimentación nutritiva. Observa con tu familia la información de la siguiente imagen y elabora un listado de los alimentos recomendados que se deberían consumir.



Una vez que has escogido los alimentos, indaga el valor proteico de estos y completa el siguiente cuadro de doble entrada:

ALIMENTOS	VALOR PROTEICO

No te olvides de colocar tus trabajos en tu portafolio.

Actividad 6

Elabora una infografía con los alimentos nutritivos para recomendar a las personas considerando niños, jóvenes y adultos.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar una infografía con los alimentos nutritivos y su valor proteico.

1. Organízate con tu familia y elabora una lista de los alimentos más nutritivos.
2. Registra otros alimentos nutritivos que no se encuentran en la lista de alimentos recopilados en la actividad anterior.
3. Utiliza diversos materiales, imágenes, recortes de revistas, plumones, colores, goma, periódicos y organiza la infografía.
4. Recuerda que en la experiencia anterior se dieron las características de la elaboración de una infografía.
5. Ubica la infografía en un espacio y explica a tu familia sobre los alimentos seleccionados, explicando su valor proteico y las bondades de su consumo.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Teniendo en cuenta la tabla de alimentos nutritivos de la actividad anterior, es importante que la familia se concientice y valore la importancia del consumo de alimentos nutritivos para mantener una salud física y emocional estable. Para ello, se hace necesario tener en casa una infografía sobre estos alimentos y dialogar permanentemente sobre sus beneficios.

Guarda tu infografía en tu portafolio, pues será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades

Actividad 7

Elabora una cartilla de ejercicios físicos de relajación muscular.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar una cartilla de ejercicios físicos.

1. Lee el texto.
2. Focaliza las bondades de cada uno de los ejercicios de relajamiento y selecciona los mejores para el buen estado de salud física.
3. Arma la cartilla de ejercicios de relajamiento para toda la familia.
4. Comparte la cartilla de ejercicios de relajamiento con tus familiares, amigos o vecinos.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Para alimentarnos saludablemente, es importante conocer cuáles son esos alimentos que contribuyen a lograr una alimentación nutritiva. Observa con tu familia la información de la siguiente imagen y elabora un listado de los alimentos recomendados que se deberían consumir.

Lee el siguiente texto:

1. Estirar los brazos lo más lejos posible, intentando tocar el techo con las manos. Mantener durante 15 segundos.
2. Ejercitar su respiración con todo su cuerpo. Inhalar levantando los brazos y exhalar volviendo al punto de partida. Repetir 10 veces.
3. Colocar las manos en la cadera y girar de izquierda a derecha. Repetir 10 veces.
4. Colocar una mano en la cintura y estirar la otra en sentido contrario inclinando el torso levemente. Repetir 10 veces con cada brazo.
5. Tomar por debajo su brazo derecho a la altura del hombro y presionar hacia su cuerpo. Mantener estirado durante 15 segundos cada hombro.
6. Sostenerse con una silla. Tomar el pie izquierdo desde el empeine, con la mano izquierda y llevar suavemente el tobillo hacia su cuerpo durante 15 segundos. Repetir con la otra pierna.
7. De pie frente a una pared apoyar los brazos, adelantar y flexionar una pierna dejando la de atrás bien estirada con los pies mirando al frente.

- Ahora selecciona cinco ejercicios y explica qué bondades tienen en la salud de la persona.
- Elabora una cartilla con estos cinco ejercicios, explicando sus beneficios y dibujando su ejecución.

Guarda tu cartilla en tu portafolio, pues será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Actividad 8

Elabora un texto reflexivo dirigido a la familia para el control de las emociones.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar un texto reflexivo para el control de emociones.

1. **Conversa con tus familiares y pregúntales qué emociones han sido más afectadas en estos últimos meses.**
2. **Identifiquen las emociones que más han sido afectadas en la familia.**
3. **Organiza la cartilla de actividades para fortalecer nuestras emociones.**
4. **Arma la cartilla de actividades de fortalecimiento con toda la familia.**
5. **Comparte la cartilla con tus familiares, amigos o vecinos**

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Considerando los resultados de lo conversado con tus familiares respecto de las emociones, se hace necesario elaborar una cartilla de actividades para un mejor control de las emociones que perjudican muchas veces el estado físico y la salud.

Es importante elaborar una cartilla que permita, desde la familia, compartir actividades y espacios de diálogo asertivo y empatía con el uso de la cartilla para un mejor manejo de las emociones.

Guarda tu cartilla en tu portafolio, pues será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Actividad 9

Elabora una narración sobre la importancia de los alimentos, los ejercicios físicos y el control de las emociones, dirigidos a familiares y amigos.

¿Qué necesitamos hacer?

Elabora una narración para compartirla con tus familiares y/o amigos sobre la alimentación nutritiva, los ejercicios físicos y el control de las emociones.

1. Una vez que hayas desarrollado las diferentes actividades, elabora una narración sobre la importancia de alimentarse nutritivamente, así como realizar actividades físicas y, de esta manera, mantener una buena salud tanto física como emocional.
2. Revisa tu narración, considerando una buena ortografía, puntos, comas, y el uso de palabras sinónimas.
3. Practica tu narración varias veces, tomando en cuenta que la vas a compartir con tus familiares y/o amigos y amigos como parte de tu experiencia de aprendizaje y los resultados obtenidos de la encuesta inicial.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Una vez que has desarrollado las diferentes actividades, elabora un texto sobre la importancia de alimentarse nutritivamente, así como realizar actividades físicas y, de esta manera, mantener una buena salud tanto física como emocional.

Revisa tu texto considerando una buena ortografía, puntos, comas, como además palabras sinónimas,

Para compartir tu narración, toma en cuenta la siguiente secuencia:

1. Realiza una convocatoria a tus familiares y amigos y amigos en la cual les manifiestes que vas a compartirles una narración de la experiencia de aprendizaje desarrollada.
2. Organiza o coordina el espacio en el cual vas a llevar a cabo la narración.
3. Expresa tu narración a los invitados y finalmente compromételos a mejorar su alimentación, buscar espacios para realizar actividades físicas y tener un mejor manejo de su estado emocional.
4. Responde: ¿Qué relación existe entre esta experiencia de aprendizaje y la situación de Silvia en su entorno?

Actividad 10

Organiza, elabora y presenta el mural.

¿Qué necesitamos hacer?

Elaborar un mural informativo sobre la importancia de la alimentación y la salud física y emocional en mi entorno social.

1. Organiza y diseña un mural en una de las paredes de la casa o en la pared externa de su casa o tal vez usar los medios virtuales para difundir esta información entre sus vecinos
2. Coloca los cuadros y gráficos estadísticos con su interpretación correspondiente por cada pregunta de la encuesta.
3. Coloca la tabla de los alimentos más nutritivos.
4. Coloca la cartilla de ejercicios de relajación muscular.
5. Coloca la cartilla para el fortalecimiento de las emociones.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Finalmente, hemos llegado a la etapa final de esta experiencia de aprendizaje, esperando hayas disfrutado de los diversos conocimientos en cada una de las actividades. Ahora, comparte la exposición de este mural con tus familiares y/o amigas y amigos.

Busca un lugar visible en tu hogar (se sugiere pared externa para que sea visible a la comunidad) y elabora la estructura de un mural utilizando materiales que tengas a tu disposición o materiales de reciclaje o reúso. En él, debes colocar de manera ordenada y creativa todos los productos que has elaborado en las actividades.

**Evalúa los resultados. Para finalizar, veamos:
¿cómo te fue con las actividades de hoy?**

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
Comuniqué la comprensión de conceptos estadísticos. Puedo leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de una información.		
Explicué la información de fuentes con respaldo científico, y apliqué estos conocimientos a situaciones cotidianas.		
Ordené lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.		

3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



“Tomamos decisiones de manera responsable”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3

3.º grado



SITUACIÓN

Martín trabajó por veinte años en una empresa en la ciudad de Lima, pero, por el COVID-19 la empresa tuvo que prescindir de sus servicios, motivo por el cual retornó a su comunidad donde nació y vivió hasta los dieciséis años. Al llegar, se encontró con amigos y familiares del lugar y les comentó que decidió volver para trabajar los terrenos agrícolas que dejó un día por buscar otras oportunidades.

Martín ha evaluado que el presupuesto para trabajar sus terrenos agrícolas y sembrar cebollas es bastante alto en función a los ahorros que tiene. Esta situación lo ha llevado a evaluar la posibilidad de solicitar un préstamo bancario y así emprender su proyecto de inversión.

Todo esto le ha llevado a preguntarse: ¿Qué entidades financieras son más recomendables para solicitar un préstamo? ¿Cómo puedo calcular el dinero que tengo que pagar según la tasa de interés de los préstamos que aplican los bancos? ¿Cómo puedo redactar un proyecto de inversión para presentar a la entidad financiera?



PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Reconocer la importancia de tomar decisiones económicas responsables e informadas para realizar proyectos de inversión a partir de recurrir a información sobre los servicios financieros y cálculos matemáticos.



PRODUCTO

Elaboración de una propuesta de plan de inversión de producción de cebollas a través de un préstamo de una entidad financiera.

Para ayudarte a enfrentar la situación, realizarás las siguientes actividades:

- Leerás sobre la toma de decisiones económicas informadas.
- Resolverás situaciones problemáticas planteadas sobre regla de interés.
- Elaborarás textos brindando orientaciones sobre requisitos de préstamos.
- Elaborarás una cartilla de orientación sobre el sistema y servicios financieros.

EVIDENCIAS

- Resolución de situaciones problemáticas planteadas sobre regla de interés.
- Elaboración de textos escritos sobre orientaciones para acceder a créditos.
- Elaboración de cuadros comparativos entre ahorro e inversión.
- Elaboración de una cartilla de orientación sobre los créditos financieros.
- Elaboración de un cuadro del ámbito financiero de un plan de inversión.

Experiencia de aprendizaje 3: “Tomamos decisiones de manera responsable”				
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Lee sobre la importancia de tomar decisiones económicas a partir de indicadores económicos.	Conoce el sistema financiero y sus ofertas de servicios.	Conoce sobre el capital.	Resuelve situaciones problemáticas aplicadas a la regla de interés simple.	Elabora un texto para explicar los requisitos para acceder a un préstamo del sistema financiero.
Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8	Actividad 9	Actividad 10
Elabora una cartilla de orientación sobre bancos y tasas de interés.	Compara ahorro e inversión.	Identifica elementos para un plan de inversión.	Elabora el estudio financiero del plan de inversión.	Presenta el plan de inversión.

¡Recuerda!

Nuestro reto es:

- Generar reflexión y conciencia en las personas que se encuentran a nuestro alrededor con el fin de conocer sobre el sistema financiero y gestionar mejor los recursos económicos.

Antes de empezar:

- Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Actividad 1

Lee sobre la importancia de tomar decisiones económicas a partir de indicadores económicos.

Leer un texto sobre la importancia de estar informados para tomar decisiones económicas.

¿Qué necesitamos hacer?

1. **Observa el texto**, lee el título, identifica cuántos párrafos tiene y responde: ¿De qué podría tratar el texto?
2. **Lee el texto e identifica la idea más importante en cada párrafo.**
3. Relaciona la lectura con lo que le preocupa a Martín en la situación problema.
4. **Comparte** con tu familia la importancia de tomar decisiones económicas.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

A continuación, te invito a leer el siguiente texto:

Las decisiones financieras

Por falta de educación financiera y razones culturales, muchas personas no hemos desarrollado el hábito de ahorrar e invertir parte de nuestros ingresos mensuales para prever épocas de desempleo, aumentar el capital o planear la jubilación.

Parte de la justificación de no saber cómo ahorrar o invertir, tiene que ver con el manejo equivocado que se hace de los productos del sector financiero con los que se cuenta. Por ejemplo, una mala práctica es cuando retiras dinero de una tarjeta de crédito para pagar la cuota de otra, creyendo que así saneas tus finanzas.

Otra mala práctica es no saber cuántas tarjetas de crédito tienes y cuál es su saldo. Se ven muchos casos de personas que no saben cuánto tienen en cada una de las tarjetas, ni el interés que se cobra por los tipos de transacciones. En este punto, es clave definir el número de tarjetas y el saldo que manejas para evitar que esto afecte tus ahorros.

Lograr que tu presupuesto funcione facilita el cumplimiento del ahorro, y saber exactamente a qué destinarás el dinero te permite cumplir las metas que te has propuesto. También es recomendable tener un fondo de inversión para que tu dinero genere más dinero. Hoy, el mercado financiero ofrece más portafolios, y existen aplicaciones para hacer inversión de nuestros ahorros y que generen un rendimiento. Averigua las alternativas que ofrece el mercado, infórmate, compara y toma decisiones informadas. que te has propuesto. También es recomendable tener un fondo de inversión para que tu dinero genere más dinero. Hoy, el mercado financiero ofrece más portafolios, y existen aplicaciones para hacer inversión de nuestros ahorros y que generen un rendimiento. Averigua las alternativas que ofrece el mercado, infórmate, compara y toma decisiones informadas.

1. Ahora responde las siguientes preguntas y anota tus respuestas en un cuaderno o recurso que tengas disponible.:
 - ¿Cuáles son las consecuencias de tomar decisiones financieras sin estar debidamente informados?
 - ¿Qué aspectos debemos conocer sobre el sistema financiero para tomar decisiones económicas adecuadas?
2. Ahora redacta un texto de tres párrafos en el cual expliques a Martín la importancia de estar informado para tomar decisiones económicas.

No te olvides de guardar las repuestas y el texto en tu portafolio, ya que son las evidencias de tus aprendizajes.

Actividad 2

Conoce el sistema financiero y sus ofertas de servicios.

Leer una lectura sobre el sistema financiero peruano para conocer cómo es y qué servicios ofrece.

¿Qué necesitamos hacer?

Reconoce el texto titulado “**El sistema financiero en el Perú**”

1. **Observa el texto**, lee el título, identifica cuántos párrafos tiene y responde: ¿De qué podría tratar el texto?
2. **Lee el texto e identifica la idea más importante en cada párrafo.**
3. **Responde luego el cuestionario.**
4. **Comparte** con tu familia la importancia del sistema financiero y las ventajas de acceder un préstamo y/o poner en depósito los ahorros.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Antes de iniciar con la lectura “El sistema financiero en el Perú” te invito a reflexionar a través de las siguientes preguntas:

¿Qué conoces sobre el sistema financiero peruano?

¿Cuál es el papel del Banco Central de Reserva?

El sistema financiero en el Perú

El sistema financiero está conformado por el conjunto de instituciones bancarias, financieras y demás empresas e instituciones de derecho público o privado, debidamente autorizadas por la Superintendencia de Banca y Seguros,

que operan en la intermediación financiera (actividad habitual desarrollada por empresas e instituciones autorizadas a captar fondos del público y colocarlos en forma de créditos e inversiones. Es el conjunto de instituciones encargadas de la circulación del flujo monetario y cuya tarea principal es canalizar el dinero de los ahorristas hacia quienes desean hacer inversiones productivas. Las instituciones que cumplen con este papel se llaman intermediarios financieros o mercados financieros. Las entidades financieras en nuestro país son principalmente bancos, financieras, compañías de seguros y AFP (Administradoras de Fondos de Pensiones).

Los entes reguladores y de control del sistema financiero son:

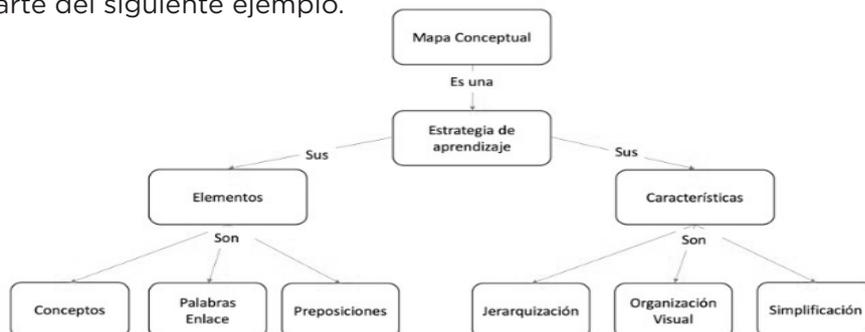
- **El Banco Central de Reserva del Perú (BCRP).** Encargado de regular la moneda y el crédito del sistema financiero, propiciar que las tasas de interés de las operaciones del sistema financiero sean determinadas por la libre competencia, regulando el mercado y la regulación de la oferta monetaria.
- **La Superintendencia de Banca y Seguros (SBS).** Organismo de control del sistema financiero nacional, controla, en representación del Estado a las empresas bancarias, financieras, de seguros y a las demás personas naturales y jurídicas que operan con fondos públicos. La función fiscalizadora de la superintendencia puede ser ejercida en forma amplia sobre cualquier operación o negocio.

PRODUCTOS FINANCIEROS

- CUENTAS CORRIENTES
- CUENTAS DE AHORRO
- TARJETAS DE DÉBITO
- TARJETAS DE CRÉDITO
- CHEQUES DE VIAJERO
- HIPOTECAS
- PRÉSTAMOS HIPOTECARIOS
- PRÉSTAMOS PERSONALES
- CERTIFICADOS DE DEPÓSITO
- DEPÓSITOS A PLAZO

Adaptado de <https://www.gestiopolis.com/sistema-financiero-peruano/> <http://www.mercadeo.com/blog/2010/01/mercadeo-bancario/>

1. ¿Después de leer el texto, realiza un listado de los bancos que integran la banca comercial en tu comunidad.
2. Pregunta entre los integrantes de tu familia lo siguiente: ¿Alguna vez han recurrido a un producto financiero? ¿A cuál recurrieron? ¿Para qué lo utilizaron?
3. En el caso de Martín, ¿a qué tipo de producto financiero debe recurrir? ¿Por qué?
4. Elabora un mapa conceptual sobre el sistema financiero peruano. Puedes guiarte del siguiente ejemplo.



Tomado de: <http://www.cienciacognitiva.org/?p=1893>

Actividad 3

Lee y comprende la información respecto al capital como préstamo bancario.

Elaborar organizadores de información respecto al capital como préstamo bancario.

¿Qué necesitamos hacer?

Reconoce el texto titulado “**El capital como préstamo bancario en la gestión de los recursos económicos**”

1. **Observa el texto**, Analiza el título, identifica cuántos párrafos tiene y responde: ¿De qué trata el texto?
2. **Lee el texto e identifica la idea más importante en cada párrafo.**
3. Relaciona la lectura con lo que le preocupa a Martín en la situación problema.
4. **Responde luego el cuestionario.**
5. **Comparte** con tu familia la importancia de los créditos bancarios en tiempos difíciles y la buena gestión de los recursos económicos.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

El capital como préstamo bancario, la gestión del recurso económico

Las principales operaciones crediticias, que son ofrecidas por las instituciones bancarias de acuerdo con su clasificación, son a corto y a largo plazo. El préstamo a interés es una operación de corto y largo plazo, que puede ir desde uno hasta cinco años. Las cuotas son por lo general mensuales, pero también pueden ser negociadas y los intereses son cobrados al vencimiento.

Los préstamos de corto y largo plazo están disponibles en empresas financieras. La SBS, en cumplimiento de la política general del gobierno dirigida a reducir la inflación, supervisa el nivel de créditos extendidos por los bancos. Los bancos y las instituciones financieras pueden establecer sus propias tasas de interés para las operaciones de préstamo y ahorros. Estas tasas no pueden exceder de la tasa máxima establecida por el BCRP.

Las tasas de interés son conocidas como el costo del dinero; es decir, la cantidad que deberá pagar por el uso de dinero o capital en un plazo determinado. Si una persona pide un crédito a un banco, la tasa de interés representa el costo por el monto prestado por dicha institución.

Los créditos son una herramienta que nos puede ayudar a cumplir metas. Se puede ahorrar o adquirir un crédito bancario, pero tiene que considerarse las características del préstamo, y una de las fundamentales es la tasa de interés; con ello, podrá visualizar cuánto le costará disponer de dinero que hoy no tiene y que tendrá que pagar el día de mañana.

Finalmente, la gestión económica de una empresa es el conjunto de procesos destinados a planificar, organizar y evaluar los recursos económicos para alcanzar los objetivos marcados de la forma más eficiente para llevar a cabo un proyecto de emprendimiento.

Fuente: <https://www.gestiopolis.com/sistema-financiero-mercado-de-capitales-y-prestamos/>

Fuente: <https://www.eleconomista.com.mx/finanzaspersonales/La-importancia-de-las-tasas-de-interes-para-sus-finanzas-20150806-0180.html>

1. Después de leer, responde el siguiente cuestionario desde una reflexión y comprensión del texto leído.

CUESTIONARIO	
<p>1. ¿El préstamo a interés a corto y largo plazo es una operación que puede ir de:</p> <p>a. 1 a 2 años</p> <p>b. 1 a 3 años</p> <p>c. 1 a 4 años</p> <p>d. 1 a 5 años</p>	<p>2. ¿Qué organismo establece la tasa máxima de interés?</p> <p>a. Banco de la Nación</p> <p>b. Sunat</p> <p>c. Banco Central de Reserva del Perú (BCRP)</p> <p>d. Superintendencia de Banca y Seguros (SBS)</p>
<p>3. ¿Qué se entiende por crédito bancario?</p> <p>a. Deuda</p> <p>b. Intereses</p> <p>c. Acceso a un capital</p> <p>d. Dinero en efectivo</p>	<p>4. ¿Qué es una tasa de interés?</p> <p>a. Un dinero adicional al préstamo</p> <p>b. Es el préstamo recibido</p> <p>c. Es el porcentaje de un préstamo</p> <p>d. Es una regla bancaria</p>
<p>5. El no pagar un préstamo genera:</p> <p>a. No ser calificados a créditos</p> <p>b. Mayores intereses</p> <p>c. Deudas</p> <p>d. Todas las anteriores</p>	<p>6. Los intereses pueden ser:</p> <p>a. Diarios</p> <p>b. Mensuales</p> <p>c. Anuales</p> <p>d. Todas las anteriores</p>
<p>7. No es un proceso de la gestión de recursos económicos:</p> <p>a. Planificar</p> <p>b. Evaluar</p> <p>c. Ahorrar</p> <p>d. Organizar</p>	<p>8. ¿Consideras que los préstamos bancarios son favorables?, ¿por qué?</p>

Actividad 4

Resuelve situaciones problemáticas aplicadas a la regla de interés simple.

Resolver situaciones aplicando a la regla de interés simple para tomar decisiones.

¿Qué necesitamos hacer?

1. **Analiza** cada modelo matemático para el uso de la regla de interés.
2. **Analiza** cada situación planteada.
3. **Elige** el modelo matemático que corresponda.
4. **Utiliza tu estrategia** y conocimiento matemático para dar respuesta a las interrogantes.
5. **Comunica** la respuesta que responda a cada situación planteada.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Luego de haber comprendido la importancia de los préstamos bancarios y la tasa de interés como un cobro por el uso del capital prestado, vamos a conocer los modelos matemáticos de interés simple para resolver algunas situaciones problemáticas.

Modelos matemáticos para la regla de interés simple

A continuación, se te va a brindar los modelos matemáticos para utilizar la regla de interés simple:

Si el tiempo está en años, se utilizará

$$I = \frac{C \cdot r \cdot t}{100}$$

Si el tiempo está en meses, se utilizará:

$$I = \frac{C \cdot r \cdot t}{1200}$$

Si el tiempo está en días, se utilizará

$$I = \frac{C \cdot r \cdot t}{36000}$$

Elementos:

I: Interés

C: Capital

r: Tasa de interés

t: Tiempo

Ejemplo: Martín necesita sembrar unos terrenos de cultivo. Ha gestionado un préstamo del Banco “A” de S/ 5000 para pagar en tres años con una tasa de interés del 4 % mensual, ¿qué cantidad de interés pagará?

Datos: C= S/ 5000 t= 3 años r= 4 % (mensual) I= ¿?

Importante: La tasa de interés debe ser anual; como el año tiene 12 meses, se debe pagar : $r \times 12$ (4 %) (12) = 48 % (Anual)

Utilizamos el siguiente modelo:

$$I = \frac{C \cdot r \cdot t}{100}$$

$$I = \frac{5000 \cdot 48 \cdot 3}{100}$$

$$I = \frac{50 \cdot 48 \cdot 3}{1}$$

$$I = 7200$$

Respuesta: Martín pagará de interés al cabo de tres años la suma de S/ 7 200.

Situaciones problemáticas

SITUACIÓN 1

Martín ha decidido comprar unas máquinas fumigadoras y herramientas para trabajar sus terrenos agrícolas. Él ha recibido un préstamo del Banco “A” de S/ 7000 para pagar en dos años con una tasa de interés del 3 % mensual. ¿Qué cantidad de interés pagará?

SITUACIÓN 2

Martín ha decidido comprarse un vehículo para transportar sus productos agrícolas. Él ha solicitado al Banco “A” un préstamo de \$ 17 000 para pagar en sesenta meses con una tasa de interés del 3 % mensual. ¿Qué cantidad de interés pagará?

SITUACIÓN 3

Martín desea adquirir una máquina para empacar sus productos y poder darle una mejor presentación para la venta. Él solicitó una suma determinada al Banco “A” para pagar un interés de S/ 3 600 por un tiempo de 100 días, con una tasa de interés del 5 % mensual. ¿Qué cantidad recibió del banco?

Actividad 5

Elabora un texto que explique los requisitos para acceder a un préstamo del sistema financiero.

Elaborar un texto sobre los requisitos para acceder a un préstamo bancario.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Lee los requisitos que se necesitan para acceder a un crédito bancario.
2. Identifica las ideas principales.
3. Elabora un texto.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora que ya has comprendido la aplicación de la tasa de interés simple, vamos a diseñar y elaborar un diagrama de flujo que oriente los pasos para acceder a un préstamo bancario, tomando como modelo el siguiente esquema:

**REQUISITOS BÁSICOS PARA
ACCEDER A UN CRÉDITO BANCARIO**

CREDITOS PERSONALES

↓



- Acreditar ingresos.
- Copia y original de su documento de identidad. Si es casado, su cónyuge deberá firmar la solicitud y presentar la copia de su documento de identidad.
- Copia de un recibo de servicio.
- Copia de la Declaración de Autovalúo de la vivienda y/o la Tarjeta de Propiedad del vehículo si se declaran en la solicitud.

Tomado de <https://creditchromtask.weebly.com/home/requisitos-para-solicitar-un-prestamo-bancario>

- Resuelve las siguientes preguntas y registra las respuestas en el material que tengas a disposición.
 1. ¿Con qué documentos se puede acreditar los ingresos?
 2. ¿Qué documentos de identidad debo presentar?
 3. ¿Qué recibos de servicios puedo presentar?
 4. ¿Basta con cumplir con esos requisitos para obtener el préstamo? Explica tu respuesta.
- Ahora, redacta un texto donde le informes a Martín de los requisitos que debe cumplir para acceder a un crédito bancario.

Actividad 6

Diseñar y elaborar una cartilla informativa sobre los bancos y las tasas de intereses a un determinado tiempo.

Diseñar y elaborar una cartilla informativa sobre los bancos y las tasas de intereses a un determinado tiempo.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Haz una lista de los bancos comerciales cercanos a tu localidad.
2. Averigua, presencial o virtualmente, la tasa de interés anual que cobran por un préstamo de S/ 10 000.
3. Compara cuál o cuáles de los bancos brindan una menor tasa de interés.
4. Elabora una cartilla informativa señalando cada banco, la cantidad que prestaría y la tasa de interés con los intereses a largo plazo.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Es el momento de orientar a quienes necesitan tomar decisiones sobre la posibilidad de un futuro préstamo. Para ello, vamos a averiguar el valor de las tasas de interés para un determinado préstamo a un tiempo definido y comparar las ofertas de préstamos más ventajosos. Consulta la información y elabora una cartilla informativa con los bancos y sus respectivas tasas de interés.

Observa la siguiente imagen y responde:

Comparación de tasas de interés

Monto: S/ 10.000
Plazo: 48 meses
Ingresos: S/ 2.500



Entidad financiera	TCEA (Tasa de Costo Efectivo Anual)
BANCO AMERICANO	13,97%
BANCO PORVENIR	14,12%
FINANCIERA PERU	15,73%
BANCO UNIVERSAL	16,00%
BANCO DEL SOL	16,80%
BANCO INVERSION	17,18%

Fuente: <https://comparabien.com.pe/> LA REPUBLICA

Adaptado de: <https://gruporepublica-gruporepublica-prod.cdn.arcpublishing.com/economia/1389560-creditos-personales-solicitar-se-14-interes-comparabien-bbva-banco-continental-banco-falabella-scotiabank-acceso-banbif/?jwsourc=cl>

- ¿Cuál es la entidad financiera que tiene menor tasa de interés?
- ¿Cuál es la entidad financiera que tiene mayor tasa de interés?
- Si Martín necesita un préstamo de 10 000 soles, ¿cuánto de interés pagaría en la entidad con menor tasa de interés? ¿Cuánto pagará en la entidad que tiene mayor tasa de interés?
- Elabora una cartilla informativa señalando las entidades, las a tasa de interés y la cantidad que se pagaría por un préstamo de 10 000 soles.

La TCEA o Tasa de Costo Efectivo Anual, es la tasa que va a permitir conocer cuál va a ser el costo total que un cliente va a pagar al pedir un préstamo o cuál va a ser el costo por el uso de una tarjeta de crédito.

Actividad 7

Compara ahorro e inversión para tomar decisiones económicas.

Comparar ahorro e inversión y tomar decisiones.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Conversa con tu familia acerca de la importancia del ahorro en un banco como una forma de respaldo económico.
2. Conversa con las personas mayores en tu familia acerca de la importancia de generar inversiones como una posibilidad de emprendimiento.

Ahora, observa la siguiente infografía:



Ahora responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es ahorrar?
- ¿Qué es invertir?
- ¿Cuáles son las principales diferencias entre ahorrar e invertir?
- ¿Qué le conviene más a Martín: ahorrar o invertir?, ¿por qué?
- Finalmente, completa el cuadro de doble entrada respecto a las diferencias entre ahorro e inversión.

	Plazo	Acceso	Riesgo
Ahorrar			
Invertir			

Guarda tus respuestas, anotaciones y cuadros en tu portafolio, que será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Actividad 8

Identifica elementos para un plan de inversión.

Identificar elementos del plan de inversión.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Lee la información sobre los elementos de un plan de inversión.
2. Analiza cada uno de sus elementos.
3. Relaciona estos elementos del plan con las intenciones de Martín para invertir.

Teniendo en cuenta las diferentes informaciones sobre ahorro, anota los elementos importantes para elaborar un plan de inversión. Guarda tu registro en tu portafolio, pues será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Elementos básicos de un proyecto de inversión

1. Introducción: breve reseña histórica del desarrollo y los usos del producto, además de precisar cuáles son los factores relevantes que influyen directamente en su consumo.
2. Objetivo: sintetiza los fines del proyecto, tanto de manera general como específica.
3. Estudio de mercado: ¿Qué productos agrícolas son los que requieren más la población? ¿Cuánto tiempo supone producción? ¿Cuál es el precio del producto en el mercado? ¿En qué épocas del año sube o baja de precio?
4. El estudio administrativo: es la estructuración administrativa de la nueva entidad para que pueda funcionar y poder cumplir con su objetivo. Se plantea la posibilidad de contar con personal administrativo o de apoyo.
5. El estudio técnico: determina la infraestructura, implementos y maquinarias que se necesita.

- 6. El estudio financiero: la evaluación de los costos y gastos contra los ingresos. En base al resultado, se toma la decisión más conveniente.
- 7. Evaluación: estudia el efecto que produce un nuevo proyecto en la sociedad y en el empresario.

Adaptado de : <https://www.gestiopolis.com/elementos-basicos-de-un-proyecto-de-inversion/>

Tomar en cuentas que: los costos de producción o costos de operación son la serie de gastos que involucra sostener un proyecto, equipo o empresa funcionando.

Gastos de producción representan la suma de los esfuerzos y de los capitales invertidos en la formación de un producto.

Ahora, teniendo en cuenta la intención de invertir en la producción agrícola de cebolla a través de un proyecto de inversión, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál sería su objetivo?
2. ¿Qué aspectos del mercado debería conocer respecto a lo que va a producir?
3. ¿Qué maquinarias, implementos u otros recursos necesitará?
4. ¿Qué beneficios traerá para la sociedad y para el este proyecto?

Ahora, teniendo en cuenta la información sobre ahorros e inversión, guarda tus anotaciones en tu portafolio, que será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Actividad 9

Elabora el estudio financiero de un plan de inversión.

Completar un cuadro sobre el aspecto financiero de un proyecto de inversión.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Vamos a ayudar a Martín a elaborar el estudio financiero de su proyecto de inversión, ya que el banco le puede prestar 10 000 soles siempre y cuando sustente cómo va a emplear el dinero. Para ello, tienes que completar el siguiente cuadro:

CONCEPTO	INVERSIÓN
INSUMOS	
Compra de semillas	
Compra de insecticidas	
SUBTOTAL	
PERSONAL	
Pago de personal para siembra	
Pago de personal para regadío	

Pago de personal para cosecha	
Pago honorario diario de Martín	
MAQUINARIA Y HERRAMIENTAS	
Compra de picos	
Compra de lampas	
Compra de sacos	
Subtotal	
TOTAL INVERSIÓN	

Actividad 10

Presenta el plan de inversión.

Elaborar el plan de inversión para presentarlo a la entidad bancaria.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Hemos llegado a la etapa final de esta experiencia de aprendizaje, esperando hayas disfrutado de los diversos conocimientos en cada una de las actividades. Ahora, vas a elaborar el plan de inversión de Martín. Para ello, sigue el esquema de la actividad. Recuerda que este plan lo tiene que presentar Martín a la entidad bancaria para que le otorgue el préstamo. Comparte tu plan de inversión con tus familiares y/o amigas y amigos.

Evalúa los resultados

Para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades?

Descriptor	Sí	No
Resolví situaciones problemáticas planteadas sobre regla de interés.		
Elaboré textos escritos sobre orientaciones para acceder a créditos.		
Elaboré cuadros comparativos entre ahorro e inversión.		
Elaboré una cartilla de orientación sobre los créditos financieros.		
Elaboré un cuadro del ámbito financiero de un plan de inversión.		

3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **4**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Educación Secundaria

Pensando en la probabilidad puedo cuidar mi salud

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4

3.^{er} grado



SITUACIÓN

Nuestro entorno está permanentemente relacionado con una algo llamado “posibilidades”. Por ejemplo, “es posible que llegue temprano”, “posiblemente consiga trabajo”, “ojalá sea posible que mañana ganemos”, es decir, vaticinamos situaciones. En la actualidad, con el COVID-19, nuestra salud ha estado en esas posibilidades de contagiarnos o no. Muchas personas que padecen de diversas enfermedades son más vulnerables y sus posibilidades de superar el COVID-19 han sido muy pocas. Otras han tenido una mejor posibilidad de enfrentarlo debido a su mejor estado de salud y una buena alimentación.

¿Por qué es importante la probabilidad como parte de la vida diaria? ¿Qué probabilidad de afrontar mejor una pandemia tenemos los seres humanos con una alimentación adecuada? ¿Cómo la probabilidad nos enseña a manejar situaciones para tomar mejores decisiones para la salud? ¿Nos da una mejor probabilidad de vivir sanos?



PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Interpretar el sentido de la probabilidad como parte del quehacer cotidiano y como una acción de respaldo a nuestra salud.



PRODUCTO

Presentación de un mural sobre el cuidado de la salud a partir de pensar en las probabilidades de vivir sanos.

Para ayudarte a enfrentar la situación, realizarás las siguientes actividades:

- Leerás sobre la importancia de la probabilidad en la vida diaria, para luego reflexionar sobre la necesidad de mantener una salud integral.
- Representarás, a través de situaciones contextuales, casos de probabilidad.
- Desarrollarás diversos modelos de probabilidad de determinados sucesos.
- Elaborarás una infografía sobre las probabilidades de una mejor salud, tomando en cuenta el consumo de alimentos con alto valor nutritivo.
- Elaborarás un resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable.

EVIDENCIAS

- Representación de situaciones contextuales de casos de probabilidad.
- Resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable.
- Infografía sobre las probabilidades hacia una mejor salud.
- Cartilla sobre la vida saludable.
- Tríptico sobre las probabilidades de contagio de COVID-19.

Experiencia de aprendizaje 4: "Pensando en la probabilidad puedo cuidar mi salud"				
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Lee y reflexiona sobre la importancia de la probabilidad en la toma de decisiones.	Desarrolla situaciones de probabilidad utilizando los modelos matemáticos.	Representa simbólicamente la probabilidad de determinados sucesos.	Representa a través de situaciones recreativas, diversos casos de probabilidad utilizando material concreto.	Elabora una infografía de alimentos sanos, mostrando la probabilidad de una vida más saludable.
Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8	Actividad 9	Actividad 10
Elabora un resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable.	Elabora una cartilla sobre la vida saludable y su repercusión en la probabilidad de enfrentar mejor las enfermedades.	Elabora un tríptico sobre las probabilidades de contagio de COVID-19 a partir de información confiable.	Diseña y organiza un mural con las evidencias desarrolladas.	Elabora y sustenta un mural con las evidencias de lo aprendido.

¡Recuerda! Nuestro reto es:

Generar reflexión y conciencia en las personas que se encuentran a nuestro alrededor con el fin de mejorar su salud integral y tener la probabilidad de vivir tranquilamente.

Antes de empezar:

- Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Actividad 1**Lee y reflexiona sobre la importancia de la probabilidad en la toma de decisiones.****¿Qué necesitamos hacer?**

Reconoce el texto titulado **La probabilidad y su acción en la vida cotidiana**.

Observa el texto: Analiza el título, identifica cuántos párrafos tiene y responde: ¿De qué trata el texto?

1. Lee el texto e identifica las ideas más importantes en cada párrafo.
2. Relaciona la lectura con la situación problema.
3. Luego, responde las preguntas.

Leer sobre la importancia de la probabilidad en la vida diaria.**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

Antes de iniciar con la lectura “La probabilidad y su acción en la vida cotidiana” te invito a reflexionar a través de las siguientes preguntas:

- ¿A qué llamarías probabilidad?
- ¿Alguna vez en tu vida, una situación que esperabas iba a ocurrir, ocurrió? Comparte con la familia.
- ¿De qué depende la probabilidad para tener buena salud integral?

La probabilidad y su acción en la vida cotidiana

El azar está presente en la vida cotidiana en muchos contextos en los que aparecen nociones de incertidumbre, riesgo y probabilidad, por ejemplo, el pronóstico del tiempo, diagnóstico médico, estudio de la posibilidad de tomar un seguro de vida o efectuar una inversión, evaluación de un estudiante, etc..

Muchas de las cosas que nos suceden a diario, no pueden ser previstas con exactitud, pero intentamos que no nos tomen desprevenidos influenciándonos en factores externos y en situaciones ya pasadas, para así guiarnos y orientarnos hacia una posible situación que nos pueda ocurrir a futuro. Aunque no tenemos la certeza de que ese suceso pueda ocurrir, hay la probabilidad de que ocurra.

Entendemos como probabilidad la existencia de que algo pueda suceder. Por ejemplo, si decimos «es posible que mañana haga frío», esto implica que hay los indicios suficientes para decir que mañana hará frío. La probabilidad se centra en el porcentaje de posibilidades de que algo ocurra. Debido a esto, la probabilidad es empleada en muchas ocasiones para tomar decisiones o hacer apuestas, ya que esta cuenta con su propia lógica matemática.

En la vida cotidiana, son más frecuentes las situaciones que podemos atribuir al azar (eventos o sucesos aleatorios) que las que corresponden al acontecer previsible con exactitud. ¿De qué humor estará el profesor hoy? ¿Nos resfriaremos este invierno? ¿Quién ganará el campeonato? Hechos tan simples como los mencionados requieren ser interpretados con pensamiento probabilístico, el cual gira alrededor de las nociones de azar e incertidumbre.

Cuando estamos completamente seguros de que un suceso ocurrirá, decimos que este tiene probabilidad. Por ejemplo, si faltando tres fechas para finalizar el campeonato, uno de los equipos le lleva 10 puntos al segundo equipo, la probabilidad es que salga campeón. Es decir, tenemos la certeza de que va a ser campeón (aunque pierda los últimos partidos). Si te dicen que necesitas una cirugía, querrás conocer la tasa de éxito de la operación. Con base en las estadísticas, puedes tomar una decisión informada si es o no es una buena opción para ti. Puedes decidir si deseas o no iniciar un tratamiento de medicamentos, con base en los resultados positivos de otros pacientes o efectos secundarios.

Adaptado de : RAZONAMIENTO PROBABILÍSTICO EN LA VIDA COTIDIANA: UN DESAFÍO EDUCATIVO. Carmen Batanero . Universidad de Granada. España

Responde:

- ¿Por qué son importantes las probabilidades en la toma de decisiones?
- ¿En qué situaciones de la vida diaria has utilizado las probabilidades?
- Anota en tu cuaderno de apuntes u hoja de registro algunas reflexiones personales sobre la probabilidad y su acción en la vida diaria. Guárdalas en tu portafolio, pues te serán útiles para las siguientes actividades.
- Dialoga con tu familia sobre situaciones que puedan ser afrontadas de mejor manera si se aplica la probabilidad. Guarda las respuestas en tu portafolio, pues serán de gran utilidad para el desarrollo de las actividades.

Recuerda:

¡La mejor probabilidad está en siempre hacer mejor las cosas!

Actividad 2**Desarrolla situaciones de probabilidad, utilizando los modelos matemáticos.****¿Qué necesitamos hacer?**

1. Identificar los modelos matemáticos de probabilidad.
2. Identificar situaciones de probabilidad.
3. Desarrollar situaciones de probabilidad aplicando los modelos de probabilidad.

Desarrollar modelos matemáticos de la probabilidad.**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

Ahora que ya has reflexionado sobre la importancia de las probabilidades en las situaciones cotidianas, es importante conocer los conceptos claves para desarrollar la probabilidad. Por ello, te invito a revisar estos conceptos claves, para que, con los ejemplos desarrollados, puedas aplicar a las situaciones que más adelante se te pidan resolver.

El espacio muestral (Ω): está formado por todos los posibles resultados de un experimento aleatorio. Es decir, se compone de todos y cada uno de los sucesos elementales.

Ejemplo de espacio muestral:

Supongamos el caso de un dado con seis caras, enumeradas del 1 al 6. **¿Cuál sería el espacio muestral del experimento al lanzar un dado una sola vez?**

Respuesta: $\Omega = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$

¿Y si el experimento consiste en lanzar el dado dos veces? Diferenciamos entre un dado rojo y un dado verde.

$\Omega = \{1 \text{ y } 1, 1 \text{ y } 2, 1 \text{ y } 3, 1 \text{ y } 4, 1 \text{ y } 5, 1 \text{ y } 6, 2 \text{ y } 1, 2 \text{ y } 2, 2 \text{ y } 3... 6 \text{ y } 6\}$

Es decir, que en el dado rojo salga un 1 y que en el dado verde salga un 1, sería el primer suceso elemental. El segundo suceso elemental consistiría en que en el dado rojo salga un 1 y en el verde un 2. Así hasta un total de 36 sucesos elementales.



Un **evento** o también denominado suceso **probabilístico**, es un experimento aleatorio que tiene lugar dentro de un espacio **probabilístico**. Por ejemplo, lanzar

una moneda es un **evento probabilístico**, ya que se realiza de manera aleatoria, e involucra un espacio muestral que está definido por caer cara o sello.

Ejemplo 1: Consideremos el experimento aleatorio:

ε : = lanzar un dado y una moneda a la vez

Ejemplo 2: Sea el experimento aleatorio:

ε : = lanzar una moneda tres veces. Podemos contar el número de resultados posibles de este experimento como un conjunto: $S = \{CCC, CCS, CSC, CSS, SCC, SCS, SSC, SSS\}$

Un **experimento aleatorio** es aquel que, si lo repetimos con las mismas condiciones iniciales, no garantiza los mismos resultados.

Ejemplo, al lanzar una moneda no sabemos si saldrá cara o cruz; al lanzar un dado no sabemos qué número aparecerá; la extracción de las bolas de sorteos y loterías, etc..

Sucesos

Llamamos sucesos a los posibles resultados de una acción que depende del azar. Distinguimos tres tipos de sucesos:

Suceso posible: es un resultado que se puede dar.

Por ejemplo, el 5 es un suceso posible cuando lanzamos un dado.

Suceso imposible: es un resultado que no se puede dar.

Por ejemplo, el 7 es un suceso imposible cuando lanzamos un dado (el dado no tiene el número 7).

Suceso seguro: es un resultado que siempre se va a dar.

Por ejemplo, "número menor de 7" es un suceso seguro cuando lanzamos un dado (cualquier número que salga al lanzar el dado será menor que 7).

Cálculo de probabilidades

Para calcular probabilidades se utiliza la siguiente fórmula:

$$P(A) = \frac{\text{número de casos favorables de A}}{\text{número de casos posibles}}$$

Recuerda: El resultado se multiplica por 100 para expresarlo en porcentaje.

Observa los siguientes ejemplos:

A. Calcular la probabilidad de que salga "cara" al lanzar una moneda:

Casos favorables: 1 (que salga "cara")

Casos posibles: 2 (puede salir "cara" o "cruz")

Probabilidad = $(1 / 2) * 100 = 50 \%$

B. Calcular la probabilidad de que salga el número 76 al sacar una bolita de una bolsa con 100 bolitas numeradas del 1 al 100:

Casos favorables: 1 (sacar el número 76)

Casos posibles: 100 (hay 100 números en la bolsa)

Probabilidad = $(1 / 100) * 100 = 1 \%$

C. Calcular la probabilidad de que salga "un número entre 1 y 98" al sacar una bolita de una bolsa con 100 bolitas numeradas del 1 al 100:

Casos favorables: 98 (valdría cualquier número entre 1 y 98)

Casos posibles: 100 (hay 100 números en la bolsa)

Probabilidad = $(98 / 100) * 100 = 98 \%$

Resuelve las siguientes situaciones:

1. En una determinada ciudad se supo que, de cada 100 personas, 30 se encuentran saliendo de casa por diversos motivos, mientras el resto se está quedando en su casa. ¿Cuál es la probabilidad de contagio de estas personas que salen respecto a las que se quedan en casa frente al COVID-19?

2. En una reunión social, a pesar de la prohibición dada por las autoridades para evitar el contagio por el COVID-19, se encontró a 120 personas, de las cuales 24 eran adultos mayores y el resto jóvenes. ¿Cuál es la probabilidad de contagio frente al COVID-19 de las personas adultas?

3. En una fábrica de ropa deportiva trabajan 36 personas entre 18 y 24 años; doce personas entre 24 y 40 años, y seis personas mayores de 40 años. A pesar de las medidas de seguridad sanitaria, ellos tienen que laborar haciendo frente al COVID-19. Determina:

a. ¿Cuál es la probabilidad de que las personas entre 18 y 24 años se contagien?

b. ¿Cuál es la probabilidad de que las personas entre 24 y 40 años se contagien?

c. ¿Cuál es la probabilidad de que las personas mayores de 40 años se contagien?

Actividad 3**Representa simbólicamente la probabilidad de determinados sucesos.****¿Qué necesitamos hacer?**

1. **Utiliza el modelo matemático** para encontrar las probabilidades.
2. **Representa** la probabilidad en forma fraccionaria, decimal y porcentual.
3. **Comunica** la solución utilizando palabras precisas.
4. **Registra** la información de cada situación que se desarrollará y guárdala en tu portafolio.

Representar simbólicamente la probabilidad con el uso del modelo matemático.**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

Ahora que ya has conocido los conceptos de probabilidad, te invito a desarrollar la siguiente actividad, recordando hacer uso del modelo matemático y representar adecuadamente la solución.

Desarrollar las siguientes situaciones probabilísticas:

1. Se lanzan dos dados de diferente color al azar y se pide calcular cuál es la probabilidad de:
 - a. Obtener una suma igual a 9.
 - b. Una diferencia igual a 4.
 - c. Una suma mayor que 8.
 - d. Una diferencia menor que 7.
2. Una bolsa con frutas nutritivas tiene dos frutas rojas; seis frutas verdes, y cinco frutas moradas. Se extrae una fruta y se pide calcular la probabilidad de que:
 - a. La fruta sea de color amarillo
 - b. La fruta sea de color verde
 - c. La fruta no sea color morado
 - d. La fruta sea de color rojo o amarillo

Actividad 4**Representa, a través de situaciones recreativas, diversos casos de probabilidad utilizando material concreto.****¿Qué necesitamos hacer?**

1. **Organiza diversos materiales concretos** para utilizarlos en las diferentes situaciones planteadas.
2. Coloca dentro de una caja un grupo de pelotas de plástico/ canicas/ botones de diferentes colores.
3. Utiliza una caja cerrada con un agujero donde solo ingrese una mano.

4. Registra la información de cada situación que se desarrollará y guárdala en tu portafolio.

Representar situaciones contextuales de probabilidad utilizando el material concreto.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora que ya conoces la idea de probabilidad, vamos a utilizar algunos materiales concretos y, a través de la manipulación, reforzaremos el concepto y la aplicación de la probabilidad en la vida cotidiana.

Completa las siguientes actividades:

Utilizando **casinos (barajar)** completa el siguiente cuadro:

Probabilidad de obtener un As	Probabilidad de obtener una carta de espadas	Probabilidad de obtener una carta de color rojo	Probabilidad de obtener una carta que sea menor de 6	Probabilidad de obtener una carta mayor de 9	Probabilidad de obtener una carta que sea impar

Utilizando **dos dados (lanzar los dados)**, completa el siguiente cuadro:

Probabilidad de obtener una suma par	Probabilidad de obtener una suma menor que 8	Probabilidad de obtener una suma menor que 7	Probabilidad de obtener una diferencia igual a 2	Probabilidad de obtener un producto menor que 12	Probabilidad de obtener un producto mayor que 15

Utilizando **tres monedas (lanzar las monedas)**, completa el siguiente cuadro:

Probabilidad de obtener una cara	Probabilidad de obtener dos caras	Probabilidad de obtener tres caras	Probabilidad de obtener una cara y dos sellos	Probabilidad de obtener un sello y dos caras	Probabilidad de obtener tres caras

Utilizando **canicas (3 rojas, 4 amarillas, 5 azules)**, completa el siguiente cuadro:

Probabilidad de obtener una canica amarilla	Probabilidad de obtener una canica roja	Probabilidad de obtener una canica azul	Probabilidad de obtener una canica roja o una canica amarilla	Probabilidad de obtener una canica roja o una canica azul	Probabilidad de obtener una canica azul o una canica roja

Pensando en la probabilidad puedo cuidar mi salud

Utilizando **botones (8 blancos, 6 negros, 10 rojos)**, completa el siguiente cuadro:

Observación: puede cambiar si tienes otros colores de botones o cambiar los botones por fichas recortadas.

Probabilidad de obtener un botón blanco	Probabilidad de obtener un botón negro	Probabilidad de obtener un botón rojo	Probabilidad de obtener un botón blanco o uno rojo	Probabilidad de obtener un botón blanco o un amarillo	Probabilidad de obtener un botón amarillo o uno rojo

Utilizando **caramelos (5 de limón, 9 de fresa, 16 de menta)** completa el siguiente cuadro:

Observación: puede cambiar si tienes otros sabores de caramelos.

Probabilidad de obtener uno de sabor a fresa	Probabilidad de obtener uno de sabor a limón	Probabilidad de obtener uno de sabor a menta	Probabilidad de obtener uno de sabor a fresa o limón.	Probabilidad de obtener uno de sabor a limón o menta	Probabilidad de obtener uno de sabor a fresa o menta

Actividad 5

Elabora una infografía de alimentos sanos que contribuyen a una vida saludable.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Conversa con tu familia sobre qué alimentos sanos se podrían comprar en el mercado cercano.
2. Recorta imágenes o dibuja los alimentos sanos.
3. Organiza la infografía con el material y la información recopilada.
4. Elabora la infografía sobre los alimentos sanos.
5. Ubica la infografía en un espacio de tu casa para compartirla con tu familia y/o amigas y amigos.

Realizar una infografía sobre los alimentos sanos.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Teniendo en cuenta la importancia de los alimentos sanos, vamos a leer un documento para conocer cómo es el consumo de frutas y verduras; asimismo, observar una imagen acerca de la acción nutricional de las frutas.

El propósito es lograr que la familia se concientice y valore la importancia de su consumo para tener una menor probabilidad de enfermarse, así como potenciar su salud integral, de tal manera que se comprenda que el consumo de frutas y verduras disminuye la probabilidad de enfermedades no transmisibles y, por lo tanto, disminuye la probabilidad de ser vulnerables al COVID-19.

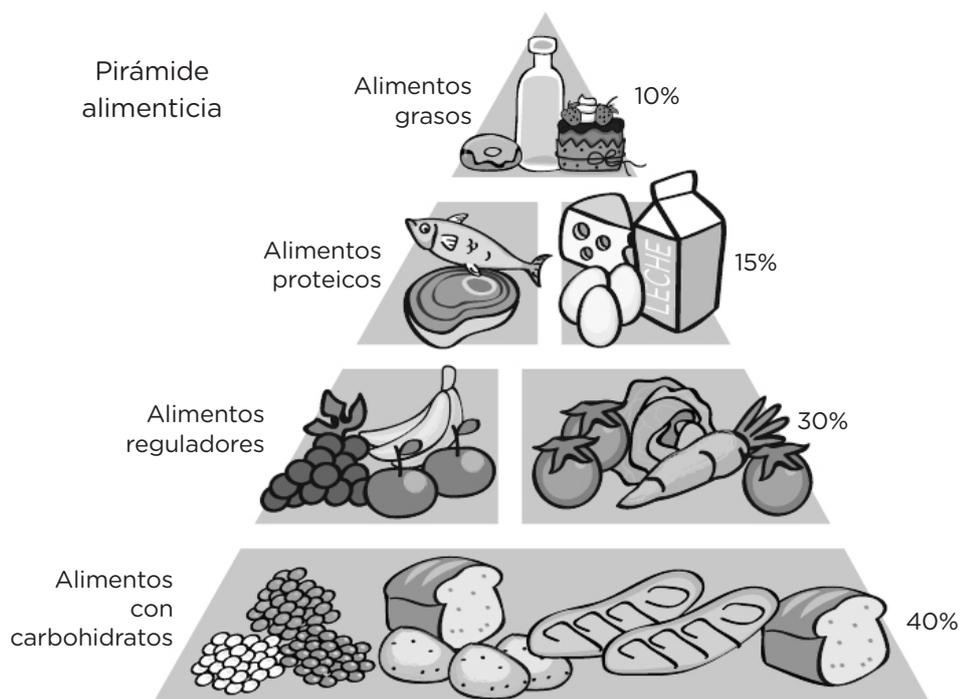
Frutas y verduras en la salud

Las frutas y verduras son componentes importantes de una dieta saludable. Un bajo consumo de frutas y verduras está asociado a una mala salud y a un mayor riesgo de enfermedades no transmisibles. Se estima que, en 2017, unos 3,9 millones de muertes se debieron a un consumo inadecuado de frutas y verduras.

Incorporar las frutas y verduras a la dieta diaria puede reducir el riesgo de algunas enfermedades no transmisibles, como las cardiopatías y determinados tipos de cáncer. También existen algunos datos que indican que cuando se consumen como parte de una dieta saludable baja en grasas, azúcares y sal (o sodio), las frutas y verduras también pueden contribuir a prevenir el aumento de peso y reducir el riesgo de obesidad, un factor de riesgo independiente de las enfermedades no transmisibles.

Además, las frutas y las verduras son una fuente rica de vitaminas y minerales, fibra alimentaria y todo un cúmulo de sustancias no nutrientes beneficiosas, como fitoesteroles, flavonoides y otros antioxidantes. El consumo variado de frutas y verduras ayuda a asegurar una ingesta adecuada de muchos de esos nutrientes esenciales.

Adaptado de : https://www.who.int/elena/titles/fruit_vegetables_



Recuerda que, en semanas pasadas, ya se dieron indicaciones de cómo elaborar una infografía. Utiliza esas mismas directrices para la producción de esta infografía. Cuando la hayas terminado, ponla en un lugar visible de tu casa y luego guárdala en tu portafolio, pues será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Actividad 6

Elabora un resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Organiza las ideas centrales acerca de la probabilidad de tener una vida saludable.
2. Utiliza la información sobre los alimentos sanos.
3. Organiza la hoja resumen con los insumos anteriores.
4. Reúne a la familia y lee el resumen acerca de la probabilidad de tener una vida saludable.

Recuerda que, en semanas pasadas, ya se dieron indicaciones de cómo elaborar una infografía. Utiliza esas mismas directrices para la producción de esta infografía. Cuando la hayas terminado, ponla en un lugar visible de tu casa y luego guárdala en tu portafolio, pues será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Elaborar un organizador de información acerca de la probabilidad de tener una vida saludable practicando hábitos alimenticios saludables.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Teniendo en cuenta la alimentación sana, es importante que la familia se concientice y valore la importancia del cuidado de la salud integral. Para ello, lee el siguiente documento.

Elabora un organizador de información (cuadro sinóptico, esquema, resumen u otro) de cómo deberíamos alimentarnos para tener una mejor probabilidad de vida sana.

Guarda tu hoja resumen en tu portafolio, que será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Lee el siguiente texto:

Hábitos de alimentación saludable

Una dieta saludable es aquella que satisface las necesidades nutricionales y energéticas de cada persona, para mantener un estado óptimo de salud. Por esto, para mantener una alimentación sana, la dieta debe ser personalizada y ajustarse a los requerimientos propios de cada individuo. Además de

seleccionar una variedad de alimentos y consumirlos en porciones adecuadas, los hábitos de alimentación saludable incluyen el establecimiento de horarios de alimentación y respetar dichos tiempos, incluir distintos grupos nutricionales en la dieta, mantenerse bien hidratado durante todo el día y seleccionar métodos de cocción, evitando las frituras.

Finalmente, Daniela Marabolí entrega las directrices para establecer una alimentación sana y equilibrada, que favorezca un buen estado de salud:

- Establecer horarios de alimentación, comiendo cada 3 a 4 horas y respetando los tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, lonche, cena).
- Seleccionar los alimentos a consumir. Mantener una dieta completa y suficiente, que contenga todos los grupos de alimentos y favorezca el consumo de frutas, verduras, carnes y lácteos bajos en grasa, leguminosas y cereales integrales.
- Consumir tres porciones de frutas y dos de verduras al día, de distintos colores, por su contenido de vitaminas y fibra.
- Consumir dos a tres veces por semana carnes bajas en grasas. No incluir embutidos.
- Disminuir las porciones de cereales a 3/4 de taza por tiempo de comida y seleccionar los que sean integrales.
- Evitar los picoteos e incluir un puño de frutos secos que, por su contenido de ácidos grasos, minerales y fibras favorecen la salud.
- Incluir lácteos bajos en grasa en la alimentación, consumiendo tres porciones diarias.
- A la hora de cocinar alimentos, preferir métodos de cocción más saludables como preparaciones al vapor, plancha y horno. Evitar las frituras por su alto aporte calórico y falta de nutrientes.
- Mantener una adecuada ingesta de agua (6 a 8 vasos diarios), debido a que interviene en todos los procesos metabólicos del organismo.
- Realizar actividad física por un mínimo de 30 minutos tres veces por semana.

Adaptado de <https://www.banmedica.cl/habitos-alimentacion-saludable/>

Una vez que has identificado las ideas principales, elabora el organizador de información y guárdalo en tu portafolio.

Actividad 7

Elabora una cartilla sobre la vida saludable y su repercusión en la probabilidad de enfrentar mejor las enfermedades.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Averigua qué se necesita para tener una buena salud integral.
2. Focaliza las actividades y alimentos sanos que brindan mayor probabilidad de mantener una buena salud integral.
3. Organiza la cartilla de orientación para una mejor probabilidad de vida saludable.

4. Arma la cartilla de orientación para una mejor probabilidad de vida saludable.
5. Comparte la cartilla de orientación para una mejor probabilidad de vida saludable con tus familiares, amigas y amigos o vecinos.

Elaborar una cartilla informativa en beneficio de la salud y aporte al bien común para la familia, amigas y amigos y/o vecinos.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Muchas personas no tienen una adecuada salud integral, en muchos de los casos por falta de buenos hábitos alimenticios, actividad física, control emocional, como también por falta de orientación al respecto. Por ello, se hace necesario compartir con las personas de nuestro entorno cercano una cartilla orientadora que permita ayudar a muchas personas a estar informados y tener una mayor probabilidad de mejoras en su salud integral.

Organiza tu cartilla con la siguiente información desarrollada en las actividades anteriores:

- Información sobre alimentos sanos.
- Información sobre hábitos alimenticios.
- Información sobre la pirámide alimentación.

Recuerda que una cartilla puede tener una o dos hojas, contiene información resumida y organizada de manera dinámica y puede ir acompañada de imágenes para ser más atractiva al lector. Te mostramos un ejemplo:

12 CONSEJOS SALUDABLES



Tomado de: <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias>

Actividad 8**Elabora un tríptico sobre las probabilidades de contagio COVID-19 a partir de indicadores estadísticos.****¿Qué necesitamos hacer?**

1. Recopilar información estadística sobre el nivel de contagio del COVID-19.
2. Recopilar información sobre personas de nuestro entorno que se han contagiado con el COVID-19.
3. Organizar la información en el tríptico.
4. Elaborar el tríptico.
5. Compartir el tríptico con los familiares y/o amigas y amigos.

Elaborar un tríptico informativo para advertir sobre las probabilidades de contagio de COVID-19.**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

Considerando que hay muchas formas de generar conciencia y desarrollar acciones de bien común en nuestro contexto, el tríptico es un material apropiado para, mediante la lectura corta, comunicar objetivamente a las personas sobre determinado propósito. Dado que muchas personas aún no han asumido con responsabilidad el tema de la pandemia, vamos a elaborar un tríptico para advertir y disminuir las probabilidades de contagio del COVID-19.

Este tríptico debe contener:

- Información sobre los lugares cercanos a tu localidad con mayor índice de contagio de COVID-19. Para ello, recurre a diferentes fuentes confiables que te brinden esta información, como por ejemplo mapas de calor, aplicativo El Perú en tus manos, sala situacional, etc.
- Información sobre recomendaciones para disminuir riesgos de contagio del COVID-19. Es recomendable que uses información de instituciones que se encargan de estos temas, como el Ministerio de Salud y la Organización Mundial de la Salud.

Recuerda que:

El tríptico es un tipo de documento impreso que está dividido en tres partes (de ahí su nombre) y que contiene información básica organizada en seis espacios, tres en cada cara de la hoja.

Guarda tu tríptico en tu portafolio, que será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Actividad 9**Diseña y organiza un mural sobre las actividades de probabilidad.****¿Qué necesitamos hacer?**

1. Organizar y diseñar un mural en una de las paredes de la casa.
2. Revisa los productos que has elaborado en las actividades que deben ir en el mural.
3. Reflexiona sobre tus aprendizajes.

Diseñar y organizar un mural con las evidencias desarrolladas.**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

Una vez que se ha organizado el mural, debemos prepararnos para la exposición del mismo. Revisa tu exposición y utiliza un lenguaje adecuado dirigido a las personas de tu entorno.

Practica tu exposición varias veces, tomando en cuenta que la vas a compartir con tus familiares y/o amigas y amigos como parte de tu experiencia de aprendizaje, junto con los resultados obtenidos en la encuesta inicial.

Actividad 10**Presenta el mural.****¿Qué necesitamos hacer?**

1. Organiza y diseña un mural en una de las paredes de tu casa.
2. Coloca las situaciones contextuales de probabilidad desarrolladas.
3. Coloca los modelos de probabilidad de los sucesos.
4. Coloca la infografía.
5. Coloca la cartilla informativa.
6. Coloca la hoja resumen sobre la vida saludable.
7. Coloca el tríptico.
8. Reúne a la familia y expón tu mural.

Presentar el mural.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Finalmente, hemos llegado a la etapa final de esta experiencia de aprendizaje. Espero que hayas disfrutado de los diversos conocimientos en cada una de las actividades. Ahora, comparte la exposición de este mural con tus familiares y/o amigos.

1. Realiza una convocatoria a tus familiares, amigos y/o vecinos en la cual les manifiestes que vas a compartirles una exposición de la experiencia de aprendizaje desarrollada.
2. Organiza o coordina el espacio en el cual vas a llevar a cabo la presentación del mural.
3. Expón a los invitados y finalmente compromételos a mejorar su alimentación, buscar espacios para realizar actividades físicas y tener un mejor manejo de su estado emocional.

Evalúa los resultados

Para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades?

Criterios	Sí	No
Representé situaciones contextuales de diversos casos de probabilidad.		
Elaboré un texto de resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable a partir de una buena alimentación.		
Presente información sobre las probabilidades de mejorar la salud a partir de reconocer el valor nutricional de los alimentos.		
Elaboré una cartilla para informar sobre las medidas que se deben tomar para mejorar la salud.		