

Mediación y retroalimentación **en entornos virtuales**

Dirección General de Educación Básica Regular – **DIGEBR**
Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y de Servicio Educativo en el Ámbito Rural - **DIGEIBIRA**



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE BRECHA DIGITAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

PROPÓSITO

Brindar orientaciones para el desarrollo de la mediación y retroalimentación desde una educación a distancia, en escenarios con conectividad y sin conectividad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Mediación y
retroalimentación a
distancia en las
experiencias de
aprendizaje

Del espacio
presencial al
entorno virtual

01

03

02

La tableta y la
mediación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Del espacio presencial al entorno virtual

¿Cómo nos adaptamos de la presencialidad a los diversos escenarios?





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Encuesta



Mentimeter

¿Cómo nos adaptamos del espacio presencial al digital?



- Paradójicamente, según una investigación reciente, la clave para achicar esta brecha radicaría precisamente en la tecnología.



- “Una media del 73% de todas las edades confía en sus capacidades a la hora de adaptarse a las nuevas herramientas, y el 70% de los trabajadores de todas las franjas espera mejorar sus competencias a lo largo de su carrera”.

Encuentro intergeneracional en tiempos de Covid



Esta época es la primera en la que conviven hasta cuatro generaciones diferentes en el trabajo.

Encuentro intergeneracional

Generación Z	Generación Y (Millennials)	Generación X	Generación Baby Boomers	Generación Silenciosa (abuelos)
Nacidos entre 2016 y 2001 Edad: de 0 a 15 años	Nacidos entre 2000 y 1981 Edad: de 16 a 35 años	Nacidos entre 1980 y 1965 Edad: de 36 a 51 años	Nacidos entre 1964 y 1946 Edad: de 52 a 70 años	Nacidos antes de 1945 Edad: más 70 años

“el aprendizaje permanente es un proceso continuo a lo largo de toda la vida, que reconoce la universalidad del espacio educativo; es decir, cualquier espacio puede transformarse en espacio educativo y se caracteriza por su carácter integrador e innovador” (Cantillo, Roura y Sánchez, 2012: 16).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Encuesta



Mentimeter



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

La tableta y el proceso de mediación

Video 1: Experiencias de aprendizaje



Experiencia de aprendizaje



¿Qué buscamos que el estudiante logre por medio de las experiencias de aprendizaje?

Un actuar competente

Se desenvuelve en entornos virtuales.

Identifica problemáticas.

Es crítico y reflexivo sobre lo que ocurre en su entorno.

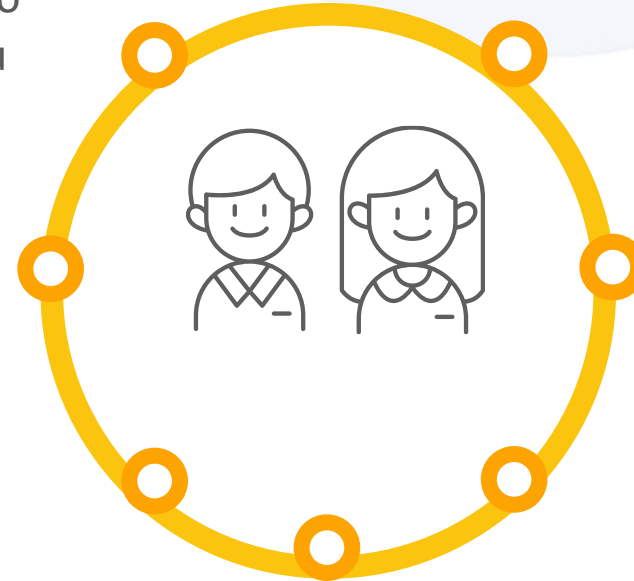
Evalúa e identifica mejoras.

Reconoce sus habilidades, actitudes y conocimientos.

Toma decisiones y actúa.

Propone y comprueba soluciones.

Analiza sus decisiones de manera ética.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

¿Qué entendemos por mediación



Proceso de acompañamiento e interacción con los estudiantes antes, durante y después de la experiencia de aprendizaje.



¿Cómo mediar el proceso de aprendizaje?

- Partir de **situaciones significativas**, retadoras.
- Generar **interés y disposición**
- Propiciar que los estudiantes **aprendan haciendo**
- Partir de los **saberes previos**
- Propiciar que el estudiante construya su conocimiento
- Aprovechar el **error para construir aprendizajes**
- Generar el **conflicto cognitivo**
- Promover el **trabajo cooperativo**
- Promover el desarrollo del **pensamiento complejo**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

¿Qué tipo de interacciones ayudarían a que los estudiantes desarrollen competencias desde una Experiencia de Aprendizaje?

- ✓ Centrada en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.
- ✓ Considera las características de los estudiantes
- ✓ Propicia el aprendizaje autónomo del estudiante.
- ✓ Hace uso de diferentes medios para el aprendizaje.
- ✓ Se realiza de acuerdo al nivel real en el que se encuentran sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Mediación antes del desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Acompañar a los estudiantes en su proceso de comprensión y organización para desarrollar la experiencia de aprendizaje implica:

- ✓ Comprensión de la situación, problema, reto o desafío planteado en la EdeA.
- ✓ Comprensión del propósito de aprendizaje de la EdeA, que se espera que él o ella aprenda.
- ✓ El producto a realizar y las características que se espera tenga ese producto (criterios de evaluación)
- ✓ Planificar su trabajo para desarrollar las actividades propuestas en la experiencia de aprendizaje
- ✓ Clarificar conceptos, nociones, ideas clave, procedimientos a realizar



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Mediación durante la experiencia de aprendizaje

Acompañar a los estudiantes en su proceso de comprensión y organización para desarrollar la experiencia de aprendizaje implica:



Propiciar el análisis de los recursos personales y medios que tiene a disposición para desarrollar la experiencia de aprendizaje.



Propiciar la reflexión sobre qué requiere leer, preguntar, conocer o aprender para desarrollar lo que le propone la experiencia de aprendizaje.



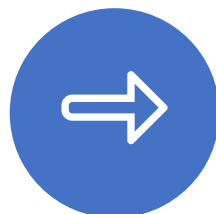
Realizar preguntas y repreguntas para acompañarlos en el proceso de descubrir qué requiere hacer para mejorar sus producciones.

Mediación después del desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Acompañar a los estudiantes en su proceso de comprensión y organización para desarrollar la experiencia de aprendizaje implica:

- ✓ Orientar a los estudiantes en el proceso de revisión de los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación con relación a los logros obtenidos como producto.
- ✓ Propiciar la reflexión acerca de lo que hizo y cómo lo hizo.
- ✓ Llevarlos al análisis sobre qué dificultades tuvo, qué estrategias o procedimientos le fueron más eficientes y cuáles no.
- ✓ Propiciar la reflexión sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje.

¿Cómo llevar a cabo una mediación competente?



Se requiere generar un clima para el aprendizaje en el que el error se vea como un elemento para construir nuevos caminos.

Considerar siempre que no existe una única forma de realizar la mediación, se requiere actuar con flexibilidad frente a las características y necesidades de los estudiantes.

Generar la reflexión constante de los estudiantes, haciendo preguntas y repreguntas, sin dar la respuesta correcta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Video 2: Mediación para el aprendizaje



¿Qué entendemos por retroalimentación?



Proceso permanente

Retroalimentación

Proceso en el cual se devuelve información a los estudiantes, a partir de evidencias de aprendizaje:

- Lo que ha logrado
- Aquello que aún no ha logrado y
- Lo que puede hacer para mejorar.

¿Qué logros y
dificultades tuve?

¿Cómo lo hice?



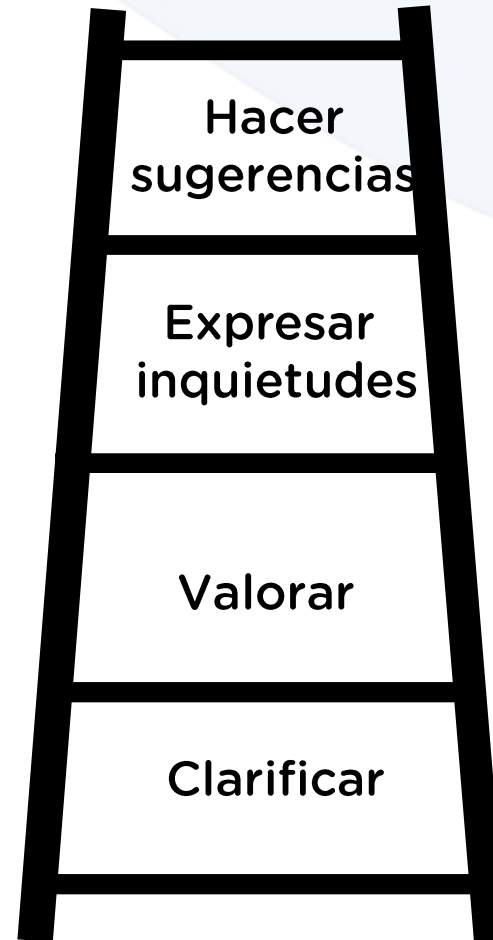
¿Cómo lo puedo hacer
mejor?

Evidencias para retroalimentar

Es importante recoger evidencias durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje para poder retroalimentar a los estudiantes en el proceso

- Observo** • Evidencias:
actuaciones y producciones
- Identifico** • Brechas entre lo esperado y lo actual.
- Errores o dificultades recurrentes.
 - Fortalezas y oportunidades de mejora.

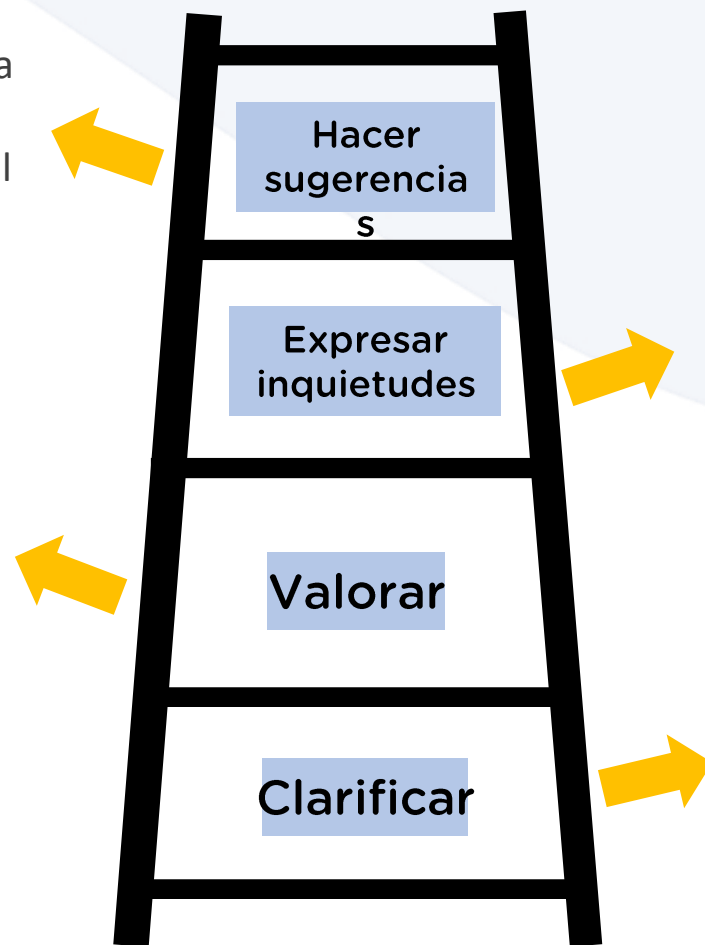
Proceso de retroalimentación



Daniel Wilson (Proyecto Zero)

Hacer sugerencias: nos pide conectar en forma constructiva nuestras inquietudes, preocupaciones y preguntas de tal forma que el estudiante (o colega) puede utilizarlas como retroalimentación positiva.

Valorar: Hacer énfasis en los puntos positivos, en las fortalezas y aspectos interesantes, y en los comentarios honestos del trabajo de otro, ofrece un clima de confianza necesario para que se desarrolle una buena sesión de retroalimentación.



Expresar inquietudes: legítimas, tales como preocupaciones o dificultades o desacuerdos con algunas de las ideas en cuestión.

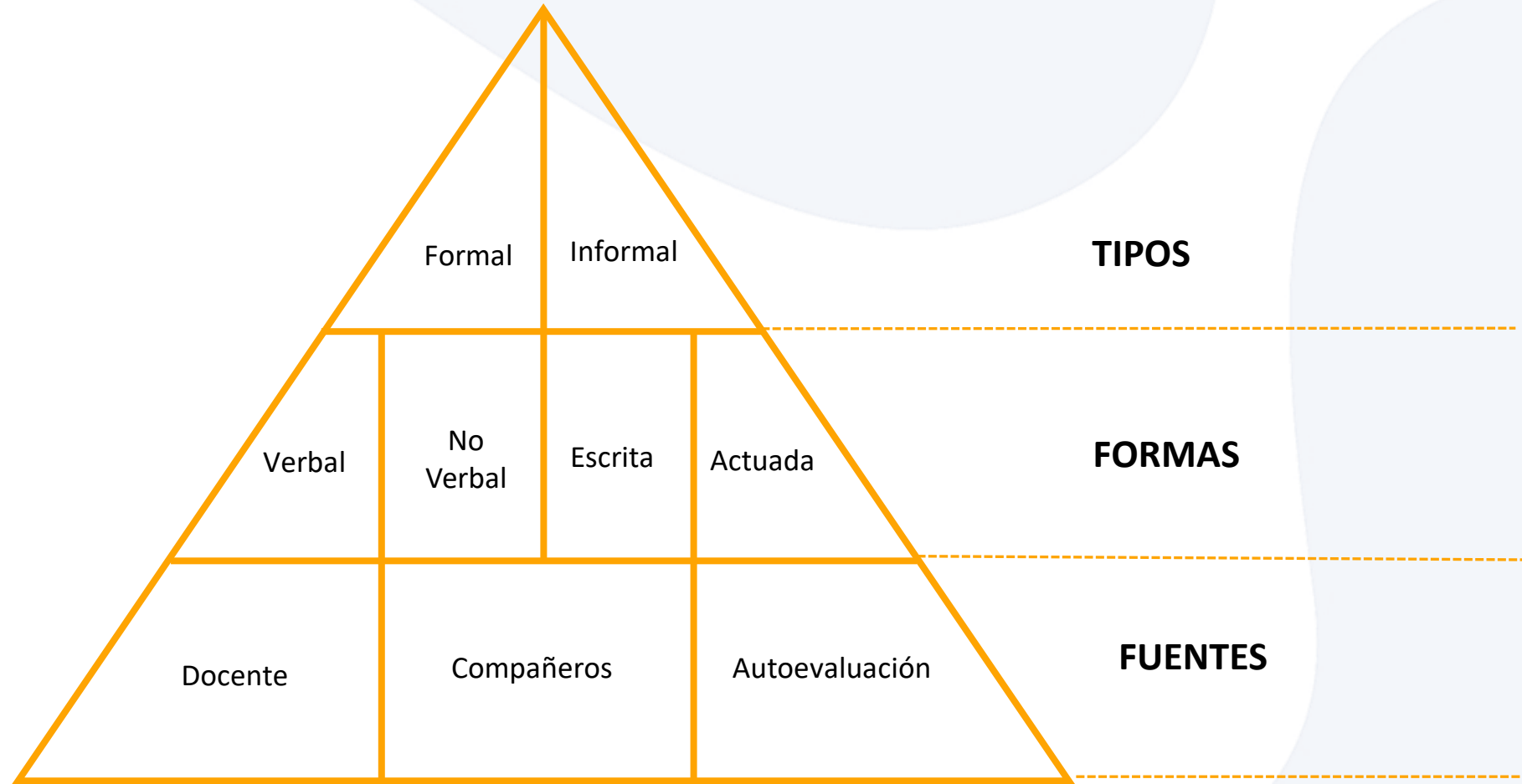
“¿Has considerado...?”

“¿Me pregunto si lo que quieres decir es...?”

“¿Tal vez ya pensaste acerca de esto pero...?”

Clarificar: El clarificar a través de preguntas que permitan entender mejor algunos puntos o que dan a conocer ideas que no se han expresado, es algo importante antes de poder ofrecer retroalimentación.

Proceso de retroalimentación



Daniel Wilson (Proyecto Zero)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Video 3: Retroalimentación





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL

Proceso de mediación y retroalimentación a distancia en las experiencias de aprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL



Experiencia de aprendizaje

Primaria - Urbana



Experiencia de aprendizaje

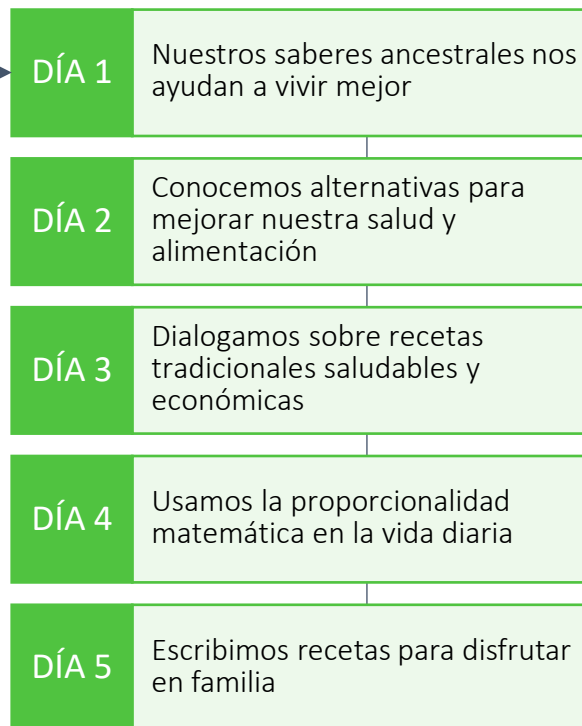
Nos organizamos en familia para vivir mejor

Situación significativa

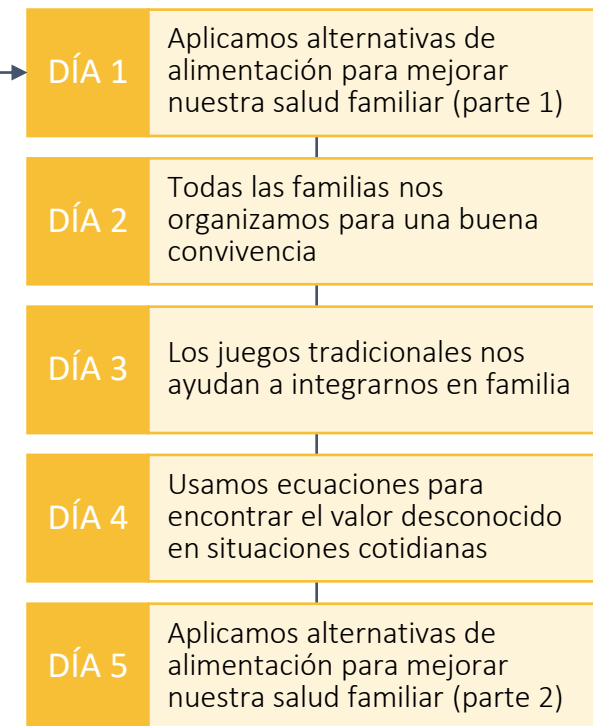
La situación actual en la que se encuentra el país, por la emergencia sanitaria, nos permite reflexionar y reconocer nuestras fortalezas como país. Somos, además, un país con riqueza cultural diversa. Los pueblos originarios de nuestro país nos muestran saberes importantes como el vivir en armonía con la naturaleza, el tener una alimentación saludable y el uso de plantas medicinales para aliviar ciertos males.

¿cómo podríamos aprovechar los recursos del hogar para vivir mejor? y ¿cómo podemos aprovechar los saberes ancestrales o conocimientos que tienen las familias para vivir mejor?

Semana 5



Semana 6



Producto

Organizar un encuentro familiar para agradecer por los cuidados recibidos y presentar el germinado como una alternativa para mejorar la alimentación en familia.

Posibles acciones de mediación y retroalimentación en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Al iniciar la experiencia de aprendizaje

1

Comunicación asincrónica
Video de presentación general de la experiencia de aprendizaje

Después de la primera comunicación

2

Comunicación sincrónica grupal
Reunión en línea para asegurar la comprensión de la experiencia de aprendizaje

Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje

3

Comunicación sincrónica individual
Recojo de información
Comunicación sincrónica grupal
Retroalimentación grupal
Comunicación asincrónica
permanente

Al final de la experiencia de aprendizaje

4

Comunicación sincrónica grupal
Presentación de productos

1 Al iniciar la experiencia de aprendizaje



- Elabore un **video personal de presentación** de la experiencia de aprendizaje de la semana 5 y 6.
- Presenta de manera general la situación significativa, el propósito, el producto, los criterios y las actividades que les permitirá alcanzar los aprendizajes de estas semanas.



- Invite a revisar los documentos que conforman la experiencia de aprendizaje.
- **Comparta el video** con sus estudiantes y familiares.

El video puede tener una duración de 2 a 3 minutos.

Puede compartir directamente el archivo o subirlo a alguna plataforma de videos.

1 Al iniciar la experiencia de aprendizaje



Buenos días niñas, niños y familias del quinto grado B. Esperando que se encuentren bien todos en casa, me da gusto volver a comunicarme con ustedes, esta vez para dar inicio a una nueva semana en la que aprenderemos cómo podemos vivir mejor en familia aprovechando los recursos del hogar, los saberes ancestrales y los conocimientos de nuestra familia. ¿Están listos? Claro que sí. Para ello realizaremos diversas actividades...

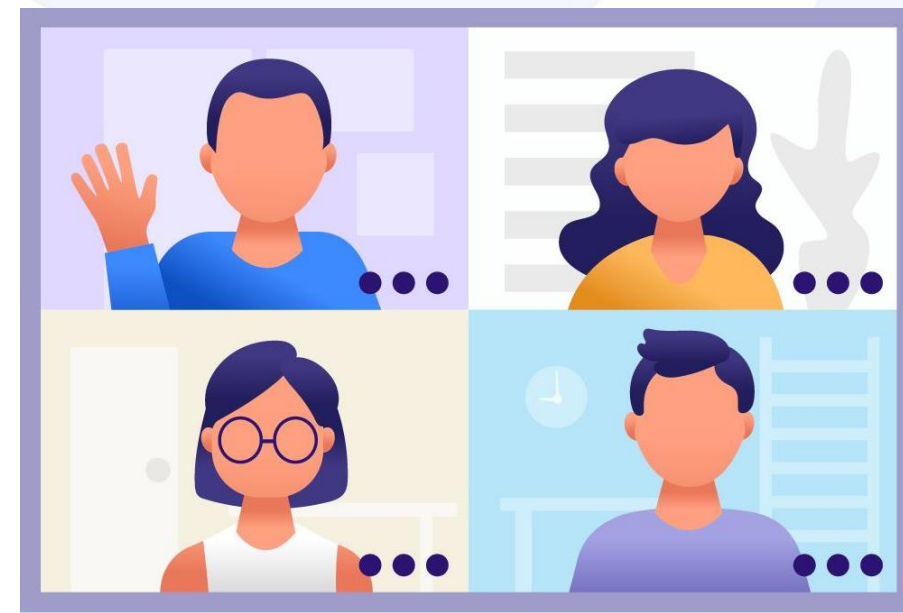
- Emplee un **lenguaje sencillo** y claro, entendible para los estudiantes y familiares.
- Si es posible, puede el editar el video incluyendo títulos, notas, sonidos, u otros.

2 Después de la primera comunicación por video

- Realice una **reunión en línea** con sus estudiantes acompañados por algún familiar. (Google Meet, Zoom u otro)
- El propósito de esta reunión es **asegurar la comprensión de la experiencia de aprendizaje** y guiar a los estudiantes y sus familias en su desarrollo.

Se recomienda grupos de 8 a 10 estudiantes/familia

Se recomienda reuniones de 30 minutos.



2 Después de la primera comunicación por video

Comprensión de la situación significativa

- Inicie planteando preguntas a sus estudiantes que le permita acercarlos hacia la situación significativa.

¿Nos encontramos igual que hace unos meses? ¿Qué ha cambiado? ¿Quiénes han venido contribuyendo en estos meses para que la situación cambie? ¿Cómo nos sentimos respecto a ellas y ellos? ¿Qué otras razones tenemos para sentirnos orgullosos de nuestro país?

- Al llegar a ella, presente la situación desde la guía de actividades del día 1 identificando las preguntas retadoras.

The screenshot shows a digital learning resource page. At the top left is the logo of the Ministry of Education (PERÚ Ministerio de Educación). At the top right is the 'APRENDO en casa' logo with 'Educación Primaria' below it. The page is for '5.º grado' (5th grade) and 'SEMANA 5' (Week 5). The main title is 'Nos organizamos en familia para vivir mejor'. The text describes the current situation in Peru due to the health emergency, allowing for reflection on national strengths and the impact of COVID-19. It mentions that universities are designing medical artifacts for treatment. It also highlights the cultural diversity of Peru and the importance of ancestral knowledge, such as living in harmony with nature and using medicinal plants. The text suggests various activities, including preparing nutritious and economical foods, learning alternatives for food processing, applying proportionality in solving math problems, and dialoguing in families about traditional knowledge and practices. It concludes by stating that students will also write instructions or recommendations related to ancestral knowledge for food processing and healthy diets.

2 Después de la primera comunicación por video

Comprensión de la situación significativa

- Promueva la participación de sus estudiantes o haga preguntas para asegurar la comprensión de la situación.
- Puede incentivar la participación de sus estudiantes invitándolos a dar algunas respuestas posibles a las preguntas retadoras.

Puede emplear la herramienta *Jamboard* para que compartan sus respuestas en línea.

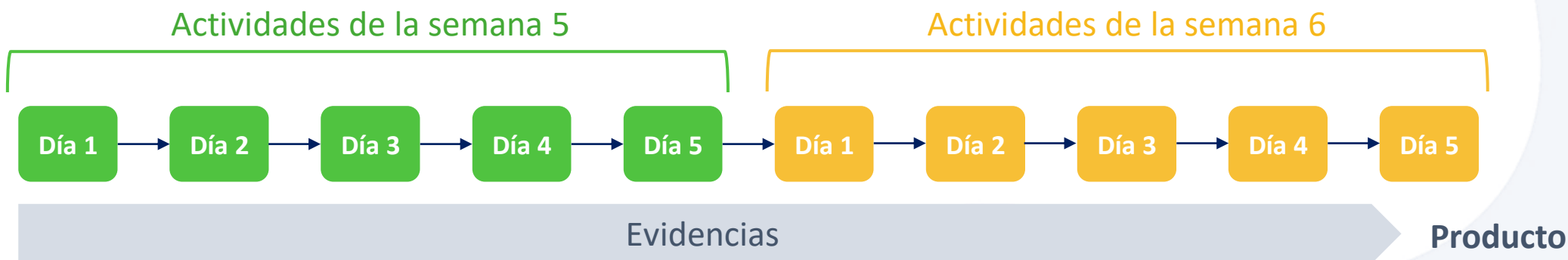
<https://jamboard.google.com/>



2 Después de la primera comunicación por video

Comprensión de la situación significativa

- Presente las **actividades** que conducirán hacia el producto de la experiencia de aprendizaje. Identifique junto a sus estudiantes la meta de la actividad y las indicaciones para su desarrollo.
- Realice preguntas a sus estudiantes y al familiar que lo acompaña para asegurar su comprensión; y promueva la participación de ellos con preguntas.
- Comunique que las **evidencias** se realizan y entregan en el desarrollo de las actividades de las guías.



2 Después de la primera comunicación por video

Comprensión de la situación significativa

- Presente el producto de la experiencia de aprendizaje y las características específicas que debe cumplir (criterios para la evaluación)

Actividad Compartimos en familia y agradecemos por los cuidados recibidos

Queridas familias:
Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden al mismo tiempo y de la misma manera.

RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Texto "La Madre Teresa de Calcuta" (disponible en la sección "Recursos" de esta plataforma)
- Hojas de reúso o cuaderno
- Lápiz o lapicero

Si tienes dificultad para realizar alguna actividad, solicita el apoyo de un familiar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

¡Hola! Hoy es un día muy importante, realizarás un encuentro familiar. Recuerda que, en la actividad del primer día de la semana, lograste diseñar y aplicar procedimientos para germinar semillas. Luego, en la actividad del segundo día, pudiste reflexionar sobre la importancia de la función de la familia en el bienestar de todas y todos en tu hogar. Asimismo, en la actividad del tercer día, lograste escribir un texto instructivo de un juego tradicional en la familia, cuya aplicación fortalece el vínculo familiar. Y en la actividad del cuarto día, aplicaste la noción de igualdad en situaciones de la vida cotidiana. ¡Felicitaciones!

En esta actividad, tendrás la oportunidad de agradecerle a tu familia por todos los cuidados recibidos y de presentar tu diseño para la producción de los germinados, que completaste en la primera actividad de este día, como un aporte a la alimentación y a la economía familiar.

Nuestras metas:

- Organizar un encuentro familiar para agradecer a la familia por los cuidados recibidos.
- Presentar el germinado como una alternativa para mejorar la alimentación en familia.
- Expresar una semblanza a tu familia, porque han contribuido de manera significativa en tu bienestar.



¡A planificar el encuentro familiar!

- Te sugerimos elaborar un pequeño y divertido programa, con el apoyo de un familiar. Para ello, considera lo siguiente:
 - Propósitos del encuentro:
 - o Reconocer y agradecer a la familia por los cuidados recibidos.
 - o Presentar el germinado como una alternativa de alimentación saludable.
 - Participantes.- Deben participar las y los integrantes de la familia.
 - Roles.- Cómo va a participar cada integrante de la familia en el encuentro:
 - o Palabras de apertura de la reunión, presentadas por un familiar.
 - o Semblanza a la familia. Tú estás a cargo de esta actividad.
 - o Desarrollo de un juego (será uno de los juegos que escribiste en la actividad 3).
 - o Palabras de agradecimiento, expresadas por un familiar.
 - Materiales o recursos que requerirás.
 - La organización del espacio para realizar el encuentro:
 - o Considera también un espacio donde puedas exponer los germinados que produjiste, así como los materiales y las semillas que utilizaste.
 - Organizar los resultados del germinado:
 - o Prepara la forma de presentación de tus germinados. Puede ser por medio de un texto, un audio o video (con ayuda de un familiar, prevé el equipo de apoyo necesario).
 - Escribir las ideas principales de la semblanza, destacando cómo tu familia ha contribuido para tu bienestar en los momentos importantes de tu vida.

¡A preparar la semblanza!

- Antes de organizar las ideas de la semblanza que expresarás en el encuentro, te invitamos a leer el texto "La Madre Teresa de Calcuta" que se encuentra en la sección "Recursos" de esta plataforma. Para ello, registra en tus hojas o cuaderno las ideas principales respecto a lo siguiente:
 - ¿Qué cualidades destacan en la Madre Teresa de Calcuta?
 - ¿Qué acciones importantes ha realizado?
 - ¿A quién o quiénes ha beneficiado con sus acciones?
- Las ideas principales que registraste al leer el texto "La Madre Teresa de Calcuta" te servirán como referentes o guía para escribir las acciones o actitudes relevantes de tus familiares en los momentos importantes de tu vida. Por ejemplo: la preparación de tu refrigerio preferido para un día de paseo, el apoyo en tus tareas, tu primer día en la escuela, entre otros.
- También deberás utilizar el organizador o dibujo que elaboraste en la actividad del segundo día. Allí encontrarás información importante sobre cómo tus familiares han contribuido a tu bienestar.
- Escribe en una hoja las ideas principales de la semblanza.



3 Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Retroalimentación por turnos

Recojo de información

- Para esta experiencia de aprendizaje **seleccione a un grupo** de estudiantes priorizando a los que más necesitan apoyo en el aspecto que ha priorizado retroalimentar para esta semana.
- **Reúnanse en línea con cada uno** de los estudiantes de grupo seleccionado a fin de acompañarlo en el proceso de construcción de sus evidencias.
- En estas reuniones, además se **recoge información** sobre los logros y las **dificultades recurrentes** en el proceso de elaboración de sus evidencias.

Para otra experiencia de aprendizaje se selecciona otro grupo de estudiantes.



3 Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Retroalimentación por turnos

Retroalimentación grupal



- A partir del análisis de la información recogida y la identificación de las dificultades recurrentes, el docente se **reúne en línea** con sus estudiantes (por grupos) y les brinda **retroalimentación oportuna**.
- Promueva la participación, la interacción y la reflexión de sus estudiantes sobre el proceso que vienen realizando: por qué y cómo lo están haciendo, qué estrategias usan para llegar a la lograr la meta y cómo pueden mejorarlo.



3 Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Además, de manera permanente

- Brinda mensajes de motivación, de apoyo y recordatorios sobre las actividades. Por ejemplo, cómo organizar su tiempo, cómo desarrollar la sección *¡Potencia tus aprendizajes con la Tablet!*
- Atiende las inquietudes de las familias sobre el desarrollo de las actividades a través de los medios digitales de preferencia a través de videos o audios personalizados, también mediante correo electrónico.
- Realiza seguimiento y se comunica con aquellos estudiantes que no remiten oportunamente sus evidencias.

5.º grado

¡Potencia tus aprendizajes con la tablet!

Aprovecha la *tablet* y sus herramientas digitales para ampliar y enriquecer tus oportunidades de aprendizaje durante el desarrollo de las actividades que te proponemos.

SEMANA 5

Nos organizamos en familia para vivir mejor

Este día usarás las siguientes herramientas digitales:

Herramienta digital	Descripción de uso
Power Point	Con la aplicación PowerPoint, podrás crear, editar, ver, presentar o compartir presentaciones a través de diapositivas. Este programa permite utilizar texto, imágenes, música y animaciones.

Utiliza estas herramientas digitales en la siguiente actividad:

Día	Área / Nombre de la actividad	Sugerencias de uso
Día 1	Personal Social: Nuestros saberes ancestrales, nos ayudan a vivir mejor	En la actividad propuesta, puedes elaborar tu collage sobre los saberes ancestrales de tu familia y cómo los utilizan, empleando la aplicación Power Point . Puedes partir de una imagen que tengan o puedes tomarla utilizando la cámara de la Tablet, luego utilízala de fondo para sobre ella elaborar tu collage con las ideas sobre las experiencias y saberes de tu familia y la información de los textos leídos.

4 Al final de la experiencia de aprendizaje

- Realice una **reunión virtual** con cada uno de los grupos para la presentación de sus productos.
- Promueva la reflexión final y el cierre de la experiencia de aprendizaje.
- Aquellos que no pudieron culminar a tiempo pueden grabar la presentación de su producto y compartirlo con el grupo.
- Realice seguimiento y comuníquese con aquellos estudiantes que no remitan oportunamente sus productos.

En relación al **producto**, promueve la reflexión sobre el mismo proceso realizado a fin de identificar lo que debe hacer para mejorar. Propuesta de preguntas: *¿Por qué hiciste los germinados?, ¿Cómo hiciste los germinados? ¿Qué pasos seguiste para hacerlo?, ¿Qué dificultades se presentaron?, ¿Cómo puedes mejorar lo que hiciste?*



Experiencia de aprendizaje

Secundaria - EIB



Antes de iniciar la mediación y la retroalimentación

**Conocer la organización de
la experiencia de
aprendizaje**



Ruta de la **experiencia de aprendizaje**

Ámbito y ciclo



Andino

Amazónico




Planifico mis aprendizajes




Cronograma y actividades de extensión




Información para mi experiencia



Actividades previas



Situación significativa



Propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación






Portafolio



¿CÓMO HACER TU PORTAFOLIO DIGITAL?



Recursos



LA MEJOR OPCIÓN



Desarrollo y evaluó mis aprendizajes



Actividades y tareas



Tareas

Dónde surge las experiencias de aprendizaje

Calendario comunal



Problemas locales y globales



Problemas y oportunidades

Saberes y prácticas de la comunidad

Desarrollo de la lengua originaria

Retos y desafíos



Diálogo de Saberes

Problemas

Desarrollo científico y tecnológico

Desarrollo del castellano y el inglés

Organización de la experiencia de aprendizaje

Punto de partida



Calendario comunal

Eje

Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia.



Situación problemática

asociadas a los ejes planteadas en la RVM N° 093-2020-MINEDU

PROBLEMA



¿Por qué es importante conservar los alimentos a través de técnicas o formas originarias?

Reto



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



Desarrollo de competencias



Desarrollo de la Lengua Originaria y el Castellano

Diálogo de saberes

PROPOSITO



Indagamos las diversas formas de conservación de alimentos frescos, desde los saberes locales y las técnicas de conservación moderna. Analizamos y proponemos alternativas de conservación de alimentos como alternativa a su deterioro o descomposición a partir de saberes ancestrales en diálogo con los conocimientos científicos.

PRODUCTO

Propuesta de técnicas originarias o ancestrales de conservación de tubérculos y raíces frescos con el fin de tenerlos disponibles por más tiempo.

ACTIVIDAD 1

- Tarea 1
- Tarea 2
- Tarea 3

ACTIVIDAD 2

- Tarea 1
- Tarea 2
- Tarea 3

R
E
T
O
A
L
I
M
E
N
T
A
C
I
O
N

Para desarrollar la mediación y la retroalimentación

**Recoger evidencias de
aprendizaje en el proceso de
desarrollo de las actividades**



Experiencia de aprendizaje



Oportunidad

Abundante producción de alimentos



Problema

Alimentos que se deterioran por desconocimiento de su conservación



Cronograma y actividades de extensión

Actividades y tareas para 4 semanas

Vinculadas a una problemática real.

La solución involucra a la familia. El producto genera un bien o servicio

Proyecto cíclico y permanente.

Bienvenidos a Aprendiendo en Familia | Primero y segundo grados

Experiencia de aprendizaje

Recuperamos formas propias de conservación de alimentos

Actividades de extensión

Como vemos, la conservación de los alimentos es una práctica que nuestros antepasados han practicado permanentemente, solo así podían guardar comida para la temporada donde no se produce por razones de clima

La aplicación de estas técnicas están en relación a las épocas de cosecha, cuando hay abundante producción se tiene que guardar la comida, pero de una manera adecuada para que no se malogre

Estas actividades se desarrolla de manera cíclica.

1

Cronograma de actividades

Actividades	SEMANAS			
	1	2	3	4
Actividad 1. Identificamos y comprendemos el problema, necesidad y/o potencialidades con las que contamos, respecto a la conservación de alimentos, en diálogo con la familia.	X			
Actividad 2. Reconocemos los productos alimenticios de nuestra comunidad que, por la cantidad de producción, requieren ser conservados.	X			
Actividad 3. Indagamos las prácticas ancestrales de conservación de alimentos en comparación con las utilizadas en la actualidad.		X		
Actividad 4. Diseñamos el proceso de conservación por cada tipo de alimento.		X		
Actividad 5. Elegimos productos de la temporada y aplicamos técnicas de conservación de alimentos.			X	
Actividad 6. Presentamos a la familia la propuesta de conservación de alimentos de nuestra comunidad, considerando las prácticas ancestrales y actuales.				X

2

Actividades previas

Primer acercamiento
a la situación
problemática

Permite reflexión en familia para abordar participativamente, garantizando el desarrollo de competencias.

Toma en cuenta los saberes locales y el desarrollo de la lengua originaria.

The screenshot shows a digital interface for a learning activity. At the top, there are logos for the Ministry of Education and 'APRENDO en casa'. Below the logos, it says 'Bienvenidos a Aprendiendo en Familia' and 'Primero y segundo grados'. The main title is 'Experiencia de aprendizaje'. There are two input fields: 'Escribe tu nombre:' and '¿En qué grado estás?'. Below these is a numbered list of instructions. The first instruction is '1. Observemos y reflexionemos sobre el mensaje de la imagen.' followed by an image of various fruits and vegetables. The second instruction is '2. Nos pareció muy interesante desarrollar una experiencia de aprendizaje, con la participación de todos los miembros de nuestra familia. Las actividades que desarrollamos permitirán que el huerto familiar funcione permanentemente como alternativa para que no nos falten alimentos.' Below the instructions is a text box with the prompt '¿Qué comentario se nos ocurre?' and several lines for writing. At the bottom, there is a navigation bar with a page number '1'.

Bienvenidos a Aprendiendo en Familia

Primero y segundo grados

Experiencia de aprendizaje

Escribe tu nombre:

¿En qué grado estás?

1. Observemos y reflexionemos sobre el mensaje de la imagen.

2. Nos pareció muy interesante desarrollar una experiencia de aprendizaje, con la participación de todos los miembros de nuestra familia. Las actividades que desarrollamos permitirán que el huerto familiar funcione permanentemente como alternativa para que no nos falten alimentos.

¿Qué comentario se nos ocurre?

1

Situación **significativa**



Relacionado con una problemática real del contexto

Garantiza la participación de los integrantes de la familia.

Plantea una pregunta que desencadena posibilidades de solución

Posibilita enfrentar al estudiante a diversos aprendizajes para desarrollar competencias

Orienta el logro del propósito y el producto en lengua originaria y castellano

Con frecuencia observamos que nuestros productos alimenticios producidos en nuestra comunidad, se descomponen con facilidad por desconocimiento de formas de conservación

Experiencia de aprendizaje

"Recuperamos formas propias de conservación de alimentos"

¿De qué situación problema partimos?

En nuestra casa, con frecuencia observamos que la papa, oca, yuca, mashua, así como el maíz o semillas y las carnes se deterioran con frecuencia, en vista de que se desconoce las formas de conservación de los alimentos, estos alimentos al malograrse, no sirven como semilla, ni para comer, menos para venderlos. Esta situación nos tiene preocupados a todos, puesto que nuestros padres tienen que botar el producto alimenticio malogrado. Nuestros abuelos nos comentan que para evitar esta situación ellos usaban distintas formas de conservar todo lo que se producía.

Esta situación nos llamó la atención por ello decidimos averiguar los detalles del comentario de nuestro abuelo, para ello nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué técnicas o formas originarias de conservación de alimentos existen en nuestra localidad? ¿Por qué es importante conservar los alimentos a través de técnicas o formas originarias? ¿Qué técnicas originarias de conservación de alimentos podemos poner en práctica? ¿Cuál es el proceso de cada uno de las técnicas?

1. Observemos y reflexionemos sobre el mensaje de la imagen.



2. Nos pareció muy interesante desarrollar una experiencia de aprendizaje, con la participación de todos los miembros de nuestra familia. Las actividades que desarrollamos permitirán que el huerto familiar funcione permanentemente como alternativa para que no nos falten alimentos.

¿Qué comentario se nos ocurre?

Reto o desafío



Cómo
solucionamos
esta situación

Reto

A partir de la situación observada nos planteamos:

- ✓ ¿Qué técnicas originarias de conservación de alimentos existen en nuestra localidad?
- ✓ ¿Por qué es importante conservar los alimentos a través de técnicas originarias?
- ✓ ¿Cuál es el proceso de cada uno de las técnicas?

Experiencia de aprendizaje

“Recuperamos formas propias de conservación de alimentos”

¿Cuál es nuestro reto?

Para ayudar a superar este problema, asumimos el rol de un Yachaq 'sabio', para ello tendremos el reto de presentar una propuesta de recuperación de prácticas o técnicas ancestrales de conservación de alimentos de nuestra comunidad. La propuesta de conservación de tubérculos y raíces frescas, se presentará en esquemas o dibujos y será comunicada a nuestra familia, haciendo uso de la lengua materna como de la segunda lengua.

1. Observemos y reflexionemos sobre el mensaje de la imagen.



2. Nos pareció muy interesante desarrollar una experiencia de aprendizaje, con la participación de todos los miembros de nuestra familia. Las actividades que desarrollamos permitirán que el huerto familiar funcione permanentemente como alternativa para que no nos falten alimentos.

¿Qué comentario se nos ocurre?

Propósitos de aprendizaje

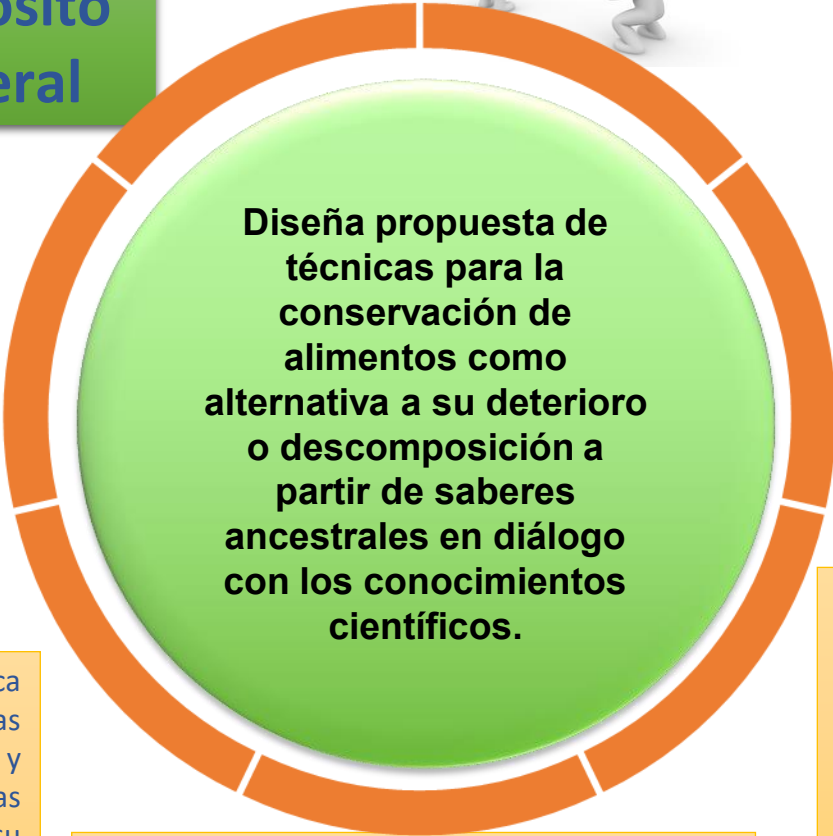


Que hacemos

Propósito general

Se comunica oralmente en su lengua materna para explicar las causas de la descomposición de los alimentos haciendo uso de recursos verbales y...

Sustenta una posición crítica sobre causas y consecuencias del deterioro de los alimentos y propone usar las técnicas originarias de su conservación...



Recopila datos sobre los tipos y cantidad de productos alimenticios que se producen en la localidad, mediante encuestas, los procesa y organiza en tablas, representa sus características asociadas a variables

Propósitos específicos

Toma decisiones que contribuyen al uso de técnicas originarias de conservación de alimentos analizando su impacto en la vida de las personas desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible.

Participa en acciones para conocer, comprender los aportes de su cultura y las diversas culturas en el uso de técnica originarias de conservación de tubérculos y raíces frescas.

RETROALIMENTACIÓN

Competencias que se moviliza

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.

Secuencia de actividades

Evidencias



Actividades previas.



Actividad 1: Identificamos y comprendemos el problema en diálogo con la familia.

Actividad 2
Reconocemos la cantidad de producción de alimentos que requieren conservar

Actividad 3
Indagamos sobre las prácticas ancestrales de conservación de alimentos.

Actividad 4
Diseñamos el proceso de conservación para cada tipo de alimentos.

Actividad 5
Aplicamos las técnicas de conservación para productos de la temporada.

Actividad 6
Presentamos a la familia las técnicas ancestrales de conservación de alimentos

Portafolio

Mediación

Retroalimentación



Tareas que movilizan procesos



Durante el desarrollo de la mediación y la retroalimentación

Hacer uso de recursos informáticos

Ejemplo de actividades y tareas – uso de procesador de texto

Actividad 2

Reconocemos los productos alimenticios de nuestra comunidad que, por la cantidad de producción, requieren ser conservados.

Tarea 2

Identificamos las características y propiedades de los productos alimenticios que son posibles de ser conservados mediante prácticas ancestrales.



Observamos la siguiente tabla y respondemos:

- ¿Conoces los alimentos que se encuentran allí?
- ¿Qué tipo de alimentos son?
- ¿Cuál de estos alimentos se producen en la comunidad?



Ejemplo de actividades y tareas - uso de hoja de cálculo

Actividad 3

Indagamos sobre las prácticas ancestrales de conservación de alimentos en comparación con las utilizadas en la actualidad.

Tarea 1

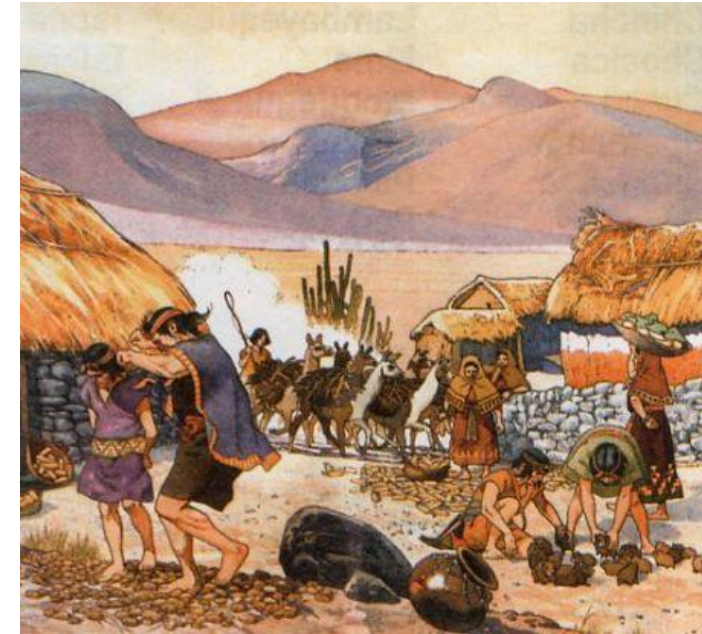
Averiguamos cuántas familias aún hacen uso la conservación de los alimentos con prácticas ancestrales.



Averiguamos la cantidad de familias que aún usan técnicas ancestrales:

Conversamos con nuestra familia y otras personas de la comunidad, sobre la importancia de la conservación de alimentos. Preguntamos ¿conocen algunas técnicas ancestrales de conservación de alimentos? ¿en la actualidad aun utilizan estas técnicas ancestrales para conservar los alimentos?

A partir de las respuestas, obtenemos información sobre las técnicas de conservación de alimentos, que aún se practica en las familias organizamos una tabla de frecuencia y representamos en un gráfico estadístico



Ejemplo de uso de X-mind - Elaboramos el Mapa Mental



Después de la mediación y la retroalimentación

**Reflexionar del proceso de
desarrollo de la experiencia y
los aprendizajes logrados**



Reflexiones sobre los aprendizajes

En la cuarta semana se encuentra una ficha metacognitiva que permite a los estudiantes la reflexión sobre los procesos de aprendizaje

Los procesos de reflexión hacen con la participación de sus padres para confirmar el **diálogo de saberes y el desarrollo de la lengua originaria.**

- ☞ ¿Es importante lo que he desarrollado? ¿Por qué? ¿Cómo puedo aplicarlo en mi vida? ¿cómo ayudará a mi familia?
- ☞ ¿Tuve algunas dificultades en mi trabajo? ¿Cuáles? ¿Cómo las superé?
- ☞ ¿Qué actitudes he puesto en juego al desarrollar las actividades? reflexiono y comparto con mi familia.
- ☞ ¿Por qué es importante conservar nuestros alimentos mediante las técnicas ancestrales?
- ☞ ¿Por qué en la actualidad ya no hacen uso de las técnicas ancestrales de conservación de los alimentos?
- ☞ ¿Qué acciones debemos realizar, para recuperar el uso de las técnicas ancestrales de conservación de los alimentos?
- ☞ ¿Qué prácticas o saberes de nuestros padres, abuelos y *yachaq* es importante recordar y asumir en nuestra vida diaria para mantener el respeto por la Pachamama, nuestros familiares y amigos?

¡GRACIAS!



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

CIERRE DE
BRECHA DIGITAL