

EDUCACIÓN INICIAL

ORIENTACIONES
PARA EL TRABAJO
EN LOS PRONOEI DE
ENTORNO FAMILIAR
DE CICLO II



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



Orientaciones para el trabajo en los Pronoei de Entorno Familiar de Ciclo II

Ministerio de Educación
Av. De la Arqueología, cuadra 2. San Borja
Lima, Perú
Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Primera edición

Setiembre 2020

Tiraje

1 000 ejemplares

Elaboración

Karim Risco Rey
Miriam Ayala Hinostroza

Corrección de estilo

Sofía Rodríguez Barrios

Fotografía

MALLKU CASA REALIZADORA SAC

Diseño y diagramación

Paola Sánchez Romero

Impresión

Lettera Gráfica S.A.C.
Av. La Arboleda N° 431 – Ate – Lima – Perú
RUC 20507839283



©Ministerio de Educación- 2020

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05839

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
1. Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II	7
1.1. ¿Cuál es la finalidad del Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II?	7
1.2. ¿Qué objetivos tiene?	8
1.3. ¿Cuáles son las características y estrategias de atención del Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II?	8
1.4. ¿En qué enfoques y principios se sustenta el Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II?	10
1.5. ¿Qué aspectos importantes considera el MSE como impulsor del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños?	13
2. Pronoei de entorno familiar de Ciclo II	15
2.1. ¿A quiénes atiende el Pronoei de entorno familiar de Ciclo II?	16
2.2. ¿Quiénes están a cargo de los Pronoei de Ciclo II de entorno familiar?	16
2.3. ¿Qué formas de trabajo se desarrollan en el Pronoei de Ciclo II de entorno familiar?	17
3. Actividad grupal con niños y niñas	19
3.1. ¿Cómo se distribuye el tiempo en la actividad grupal?	19
3.2. ¿Qué deben considerar las y los PC y PEC durante la actividad grupal?	20
3.3. Momentos de la Actividad Grupal	21
A. Actividades permanentes de entrada	21
B. Cierre de la unidad didáctica anterior	24
C. La hora del juego libre en los sectores	25
D. Actividades de higiene y alimentación	30
E. Actividades al aire libre	34
F. Inicio de la unidad didáctica	36
G. Enseñanza del castellano como segunda lengua	38
H. Talleres	43
I. Actividades permanentes de salida	46

4. Visita Familiar	49
A. Saludo a la niña o niño, y a la familia	50
B. Asamblea y revisión de compromisos	51
C. Lavado de manos	53
D. Actividades de la unidad didáctica	54
E. Trabajo con la familia y compromisos	55
F. Despedida	57
5. Aprendizaje en familia	59
6. Encuentro con padres, madres y cuidadores	61
6.1. ¿Qué son las competencias parentales?	62
6.2. ¿Cómo influye el desarrollo de las competencias parentales en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños?	62
6.3. ¿Por qué es importante trabajar con las familias?	62
6.4. ¿Qué consideraciones se deben tomar en cuenta antes de organizar los encuentros con los padres, madres y cuidadores?	63
6.5. ¿Qué secuencia metodológicas tienen los encuentros con padres, madres y cuidadores?	63
ANEXO 1	65
Propuesta de Organizador Familiar	
ANEXO 2	66
Propuesta de un encuentro con padres, madres y cuidadores	
ANEXO 3	67
Ejemplo del proceso de planificación de la unidad didáctica	
ANEXO 4	73
Espacios educativos significativos en el Pronoei del Ciclo II de entorno familiar	
ANEXO 5	77
Orientaciones para la construcción de espacios de recreación al aire libre	
Referencias	91


Presentación

Estimadas y estimados profesores coordinadores y promotores educativos comunitarios:

Ponemos a su disposición orientaciones para el desarrollo de las formas de trabajo del **PRONOEI de entorno familiar del Ciclo II**, con el propósito de apoyarlos en el rol que les corresponde asumir.

Recuerden que esta guía no es “una camisa de fuerza”, ustedes están en la libertad de hacer los cambios, adecuaciones y ajustes, según el contexto en el que se desenvuelven las niñas, niños y sus familias, considerando un conjunto de acciones y procesos enfocados en garantizar un desarrollo integral y una vida digna.

Sabemos que toda acción educativa requiere conocimientos, iniciativa y creatividad, así como espacios organizados y materiales suficientes que hagan posible el éxito de cada uno de los momentos que comprenden estas formas de trabajo en el Pronoei de entorno familiar de Ciclo II. A fin de mejorar el trabajo con las niñas, niños, sus familias y la comunidad, te proponemos orientaciones para el desarrollo de la jornada de la actividad grupal, la visita familiar, el aprendizaje en familia y el encuentro con padres, madres y cuidadores. Esperamos que esta herramienta sea de utilidad en su trabajo cotidiano.



.....

MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO NO ESCOLARIZADO DE CICLO II

1. Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II¹

A continuación, les presentamos información general sobre el Modelo de Servicio Educativo (MSE) No Escolarizado de Ciclo II, en sus dos estrategias de atención: entorno familiar y entorno comunitario.

1.1. ¿Cuál es la finalidad del Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II?

Favorecer el desarrollo infantil óptimo y oportuno de las niñas y niños de 3 a 5 años de Educación Inicial bajo la forma no escolarizada, que contribuya al cierre de brechas en el acceso a la educación y que garantice las condiciones para el aprendizaje pertinente y de calidad acorde a las necesidades educativas en ámbitos rurales y contextos bilingües.

¹ Adaptado de la Resolución Ministerial 217-2019-Minedu, Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado del Ciclo II.

1.2. ¿Qué objetivos tiene?

- A. Promover el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 5 años que viven en ámbitos rurales y contextos bilingües, a través de situaciones retadoras, juego libre e interacciones de calidad en las formas de trabajo de cada estrategia de atención.
- B. Desarrollar capacidades educadoras en la familia para potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas, así como su participación en la gestión del servicio educativo.

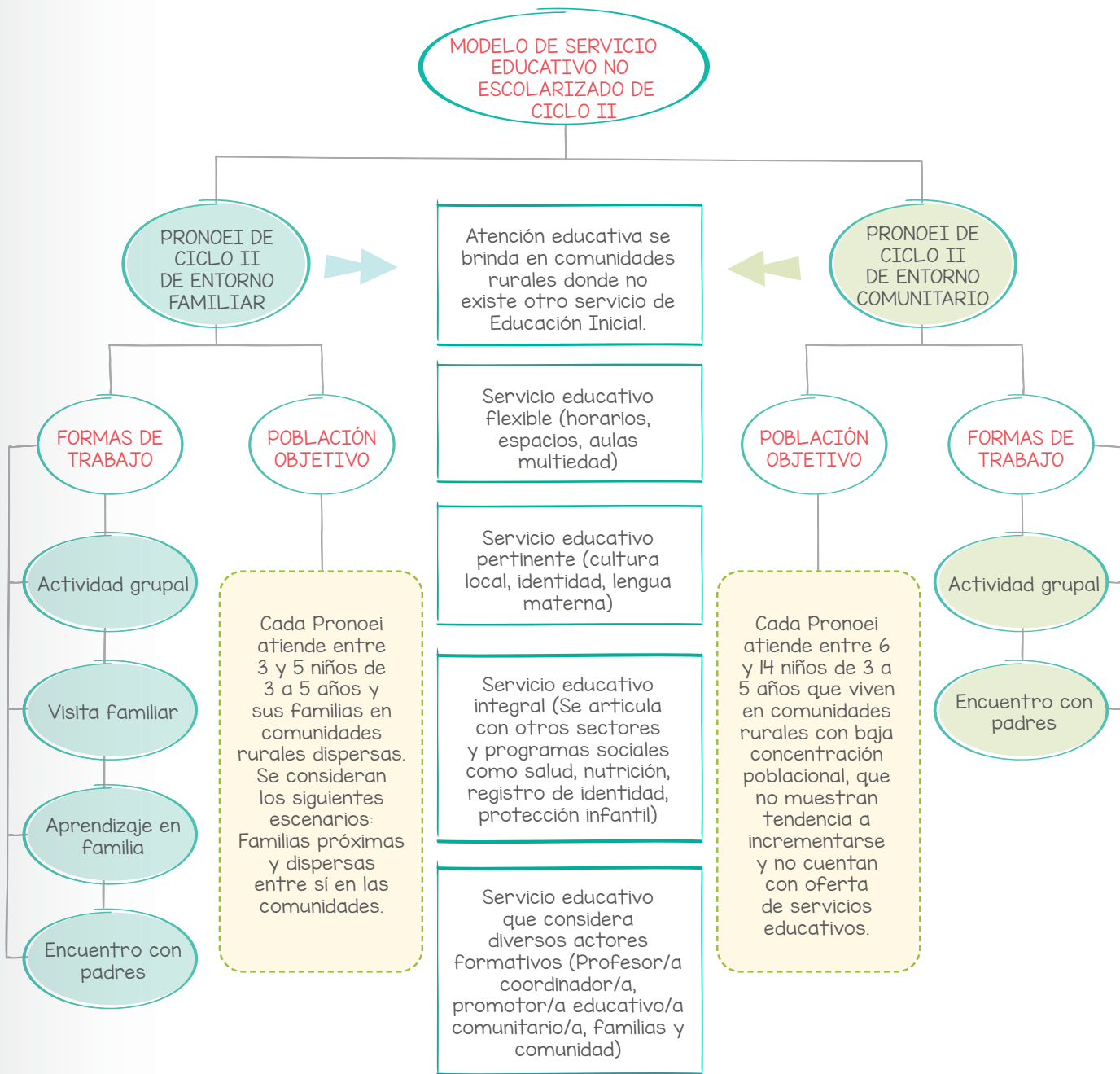
1.3. ¿Cuáles son las características y estrategias de atención del Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II?

El MSE no escolarizado de Ciclo II cuenta con una propuesta que plantea formas de trabajo diferenciadas en función al contexto donde se implementa, y está dirigida a población de ámbito rural y contexto bilingüe con ausencia de oferta educativa. Se ofrece a través de dos estrategias de atención: **entorno familiar y entorno comunitario**, con el propósito de atender de manera efectiva a niñas y niños de 3 a 5 años, con la participación de sus familias y la comunidad. Para ello, toma en consideración las características de las comunidades, su dispersión, acceso a vías de comunicación, prácticas culturales, lengua, entre otros.

En el siguiente gráfico se pueden apreciar las características del MSE No Escolarizado y las estrategias de atención que lo componen.

Gráfico 1

Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Educación Inicial de Ciclo II



1.4. ¿En qué enfoques y principios se sustenta el Modelo de Servicio No Escolarizado de Ciclo II?

El Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II se sustenta en los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica² y en los principios de la Educación Inicial³ para organizar las diferentes actividades de cada una de las formas de trabajo, considerando el tipo de estrategia, sea de entorno familiar o comunitario de Ciclo II.

Enfoques transversales

Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar, cuyo fin es generar una buena convivencia entre las personas. Se manifiestan a través de valores y actitudes que estudiantes, docentes, promotores educativos comunitarios y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria del servicio educativo.

² Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2016, pp. 18-27).

³ Programa Curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016, pp. 20-21).

Gráfico 2

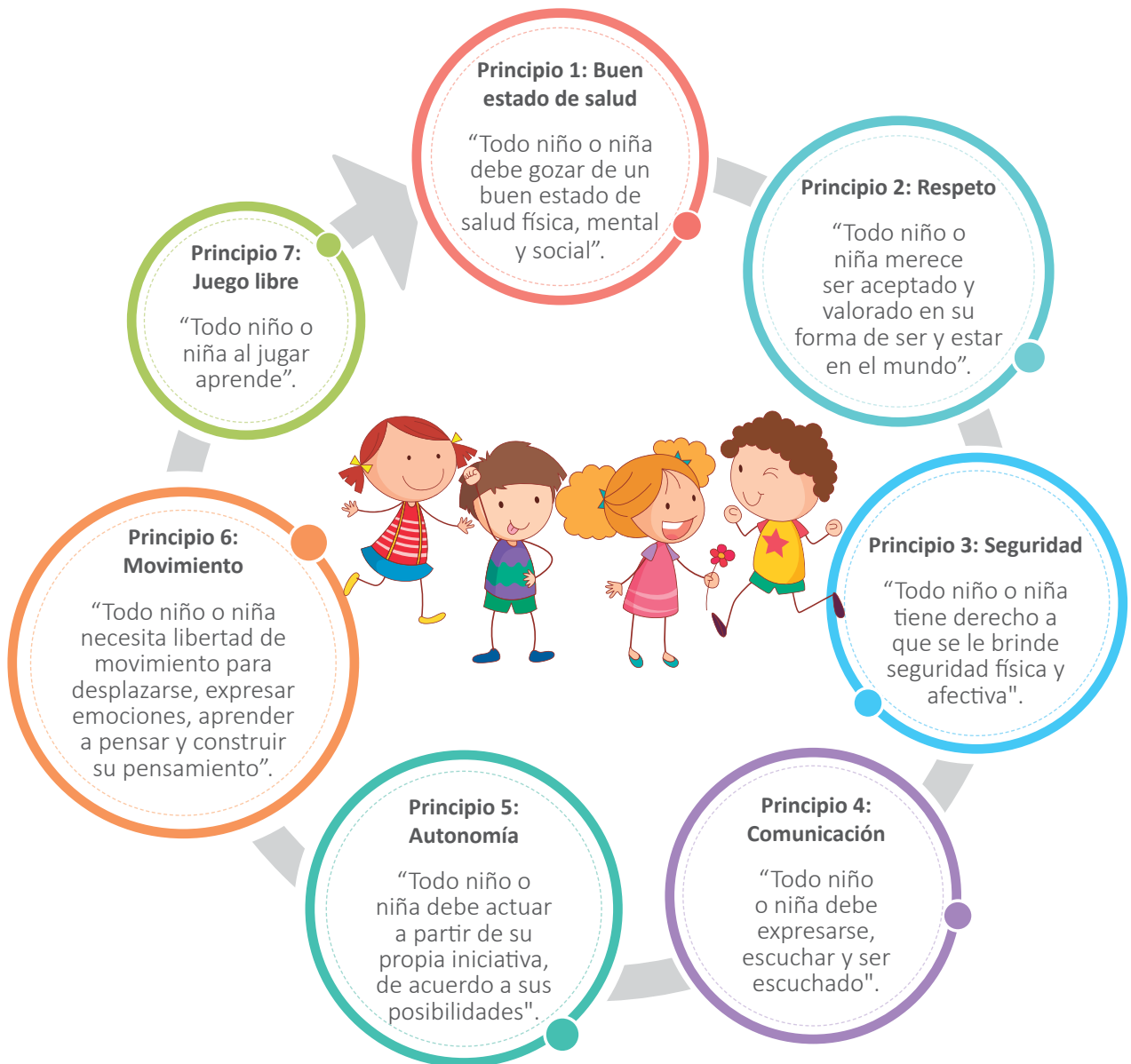
Enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica



Principios de la Educación Inicial

Se han definido siete principios que orientan la labor pedagógica y de gestión en la Educación Inicial. Su práctica en las actividades cotidianas asegura la pertinencia y calidad que se requieren para el aprendizaje y desarrollo integral de niñas y niños. Estos principios son los siguientes:

Gráfico 3 Principios de la Educación Inicial



1.5. ¿Qué aspectos importantes considera el MSE como impulsor del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños?

El Modelo de Servicio Educativo No Escolarizado de Ciclo II considera algunos aspectos importantes para tomar en cuenta:

Juego

- Favorece la socialización y maduración de niñas y niños, contribuye a la creación de estrategias para resolver problemas y los vincula con su imaginación, su entorno, sus padres, su familia, su herencia cultural y su mundo.
- Permite que se desarrolle la función simbólica a través del juego simbólico. Brinda oportunidades para que el pensamiento, el lenguaje y las emociones se expresen desde su mundo interno.

Interacciones de calidad ⁴

- Se definen como intercambios de acciones entre dos personas de forma recíproca, es decir, de ida y vuelta: lo que hace uno influye en el otro y viceversa.
- En el servicio educativo, la calidad de las interacciones influye en el bienestar socioemocional, el pensamiento y el lenguaje; en resumen, impactan en el aprendizaje y desarrollo de niñas y niños.

Trabajo con familias

- Las estrategias de acompañamiento familiar surgen para que los padres de los niños y niñas que residen en zonas distantes, donde no existen servicios educativos, puedan desarrollar sus competencias parentales y contribuyan con la educación de sus hijas e hijos.
- Actualmente, se enfatiza en el fortalecimiento de las capacidades educadoras de las familias con la finalidad de que niñas y niños logren aprendizajes oportunamente, de acuerdo a su edad y desde su vida cotidiana.

⁴ Tomado del documento "Interacciones que promueven aprendizajes" Minedu, 2019.



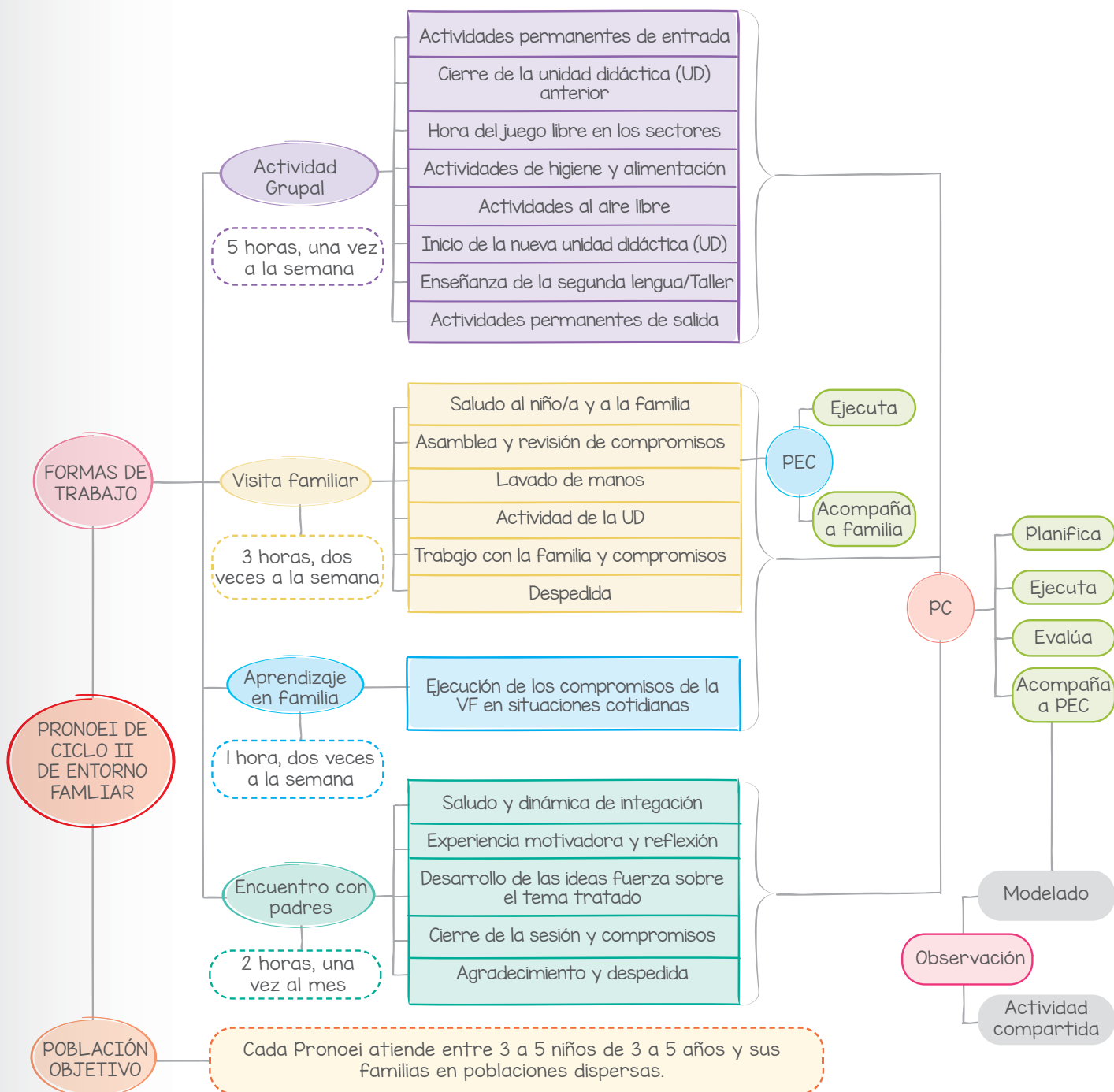
.....

PRONOEI DE ENTORNO FAMILIAR DE CICLO II

2. Pronoei de entorno familiar de Ciclo II

En el siguiente gráfico se aprecia la organización del Pronoei de Ciclo II de entorno familiar, considerando cada una de las formas de trabajo.

Gráfico 4 Estrategia de atención de los Pronoei de entorno familiar de Ciclo II



2.1. ¿A quiénes atiende el Pronoei de entorno familiar de Ciclo II?

Atiende a niñas y niños de 3 a 5 años que no pueden acceder diariamente a un servicio educativo del nivel Inicial, debido a las dificultades para el desplazamiento por la alta dispersión de las familias en la comunidad. Atienden a grupos de 3 a 5 niñas y niños en cada comunidad.

2.2. ¿Quiénes están a cargo de los Pronoei de Ciclo II de entorno familiar?

Están a cargo de un profesor o profesora coordinadora (PC) y un promotor o promotora educativa comunitaria (PEC)⁵.



⁵ A partir de este párrafo se utilizará en todo el documento las siglas PC para mencionar a los profesores coordinadores y PEC para los promotores educativos comunitarios.

2.3. ¿Qué formas de trabajo se desarrollan en el Pronoei de Ciclo II de entorno familiar?

Se desarrollan las siguientes formas de trabajo:

Actividad grupal con niños y niñas: Es la atención educativa directa a niñas y niños que brinda el o la PC. Tiene una duración de cinco (5) horas pedagógicas y una frecuencia de una vez por semana. Busca desarrollar competencias y capacidades en niñas y niños, tomando en cuenta sus características, el espacio natural, los materiales de su entorno, la propia vida y el quehacer cotidiano.

Visita familiar: Es la atención educativa que la o el PEC brinda a niñas y niños, y su familia. Tiene una duración de tres (3) horas pedagógicas, y una frecuencia de dos veces por semana. Busca desarrollar competencias y capacidades en niñas y niños desde la familia, involucrando a padres y madres en las actividades. En cada visita familiar se establecen acuerdos para el desarrollo de actividades sencillas que realizarán con sus hijas e hijos de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.

Aprendizaje en familia: Es un espacio de aprendizaje entre los padres y madres con sus hijos, se ejecuta en los días en que no se realiza la visita familiar. Dura aproximadamente una (1) hora. Su objetivo es reunirse en familia para favorecer el desarrollo y aprendizaje de su hija o hijo, por medio de actividades que asumieron como compromiso.

En la visita familiar, la o el PEC brindan orientaciones para que en el seno familiar se dé valor a las actividades cotidianas, con ello se generan aprendizajes y se fortalece el vínculo entre niñas, niños y sus familias.

Encuentro con padres, madres y cuidadores: Son espacios para el intercambio de experiencias y aprendizajes entre familias. Se realiza una vez al mes en cada Pronoei, con una duración de dos horas pedagógicas. La actividad está a cargo de las y los PC, su finalidad es fortalecer el rol educador y las interacciones efectivas entre padres e hijos.

A continuación, se detallan los momentos que comprende la jornada pedagógica de cada una de las formas de trabajo.



ACTIVIDAD GRUPAL CON NIÑOS Y NIÑAS


3. Actividad grupal con niños y niñas

3.1. ¿Cómo se distribuye el tiempo en la actividad grupal?

El tiempo que niñas y niños permanecen en el servicio educativo se organiza considerando diversos momentos en los que se desarrollan las competencias del Currículo Nacional.

La distribución es flexible, se organiza considerando las características del contexto en el cual se encuentra el Pronoei. Los tiempos son aproximados, dado que algunas actividades demandan más tiempo.

A continuación les presentamos una propuesta:



Tiempo aproximado	Momentos
10 minutos	Actividades permanentes de entrada
25 minutos	Cierre de la unidad didáctica anterior
60 minutos	Hora del juego libre en los sectores
25 minutos	Actividades de higiene y alimentación
20 minutos	Actividades al aire libre
45 minutos	Inicio de la nueva unidad didáctica
30 minutos	Enseñanza de la segunda lengua/Taller
10 minutos	Actividades permanentes de salida

3.2. ¿Qué deben considerar las y los PC y PEC durante la actividad grupal?



- Realizar las actividades en la lengua materna de los niños y niñas.

- Colocarse a la altura de niñas y niños al momento de hablarles y mirarlos a los ojos mientras los escuchan.

- Mantener un tono de voz calmado, volumen bajo en la voz y lenguaje respetuoso.

- Darles ánimo y orientarlos con cariño, creando un ambiente de respeto que valore las diferencias.

- Realizar preguntas abiertas que permitan el desarrollo del pensamiento y el lenguaje a través de una variedad de respuestas por parte de niñas y niños.

- Promover que niñas y niños formulen sus propias preguntas, favoreciendo así su curiosidad y reflexión.

- Permitir y facilitar la exploración de materiales y situaciones promoviendo la creatividad en niñas y niños.

- Propiciar que niñas y niños tomen decisiones ante diferentes situaciones evitando imponer respuestas o actividades.

- Tener altas expectativas y confiar en cada niña o niño a cargo.

3.3. Momentos de la actividad grupal

A Actividades permanentes de entrada

Las actividades permanentes de entrada permiten a niños y niñas participar espontáneamente. Propician aprendizajes desde su llegada, al recibirlo y saludarlo, al poner su bolsa, mochila o lonchera en su lugar, al elegir con qué materiales va a jugar, etc. Por eso, debes contar con un espacio organizado con material suficiente, con carteles de asistencia, línea del tiempo, normas de convivencia, cuadro de responsabilidades, etc. Te brindamos algunas sugerencias para el desarrollo de este momento.

• Nos saludamos

La PC y la PEC reciben a todos los niños y niñas. El saludo debe ser una oportunidad para brindarles seguridad y hacer que se sientan acogidos; es una práctica natural de encuentro amistoso entre las personas, promueve el respeto e incentiva las buenas relaciones entre pares. Las interacciones en este momento dependen de la herencia cultural y prácticas de cada comunidad, no siempre supone contacto físico.



Algunas sugerencias para desarrollarla

- ✓ Conforme van llegando niñas, niños (o padres de familia) al Pronoei, la PC y PEC los reciben, los saludan cordialmente, los llaman por su nombre y les dicen palabras positivas. Algunas frases que puedes mencionar son ¡Qué puntual eres, Juan!, ¡qué contenta estás, Rosa!, ¡qué bueno que llegaste, José!, etc. Utiliza nuevas frases para cada niño y según el contexto.
- ✓ Algunas veces puedes extenderle la mano o abrazarlo, siempre y cuando el niño lo desee o si se practica el abrazo en su contexto sociocultural.



- **Compartiendo un juego entre niñas, niños y sus padres**

Es el momento donde pueden compartir un juego entre pares y con las madres y padres para fortalecer un vínculo afectivo. Este momento se desarrolla mientras se espera que lleguen todos los niños.

Algunas sugerencias para desarrollarla

- Permitir el ingreso de madres y padres al Pronoei con sus hijos.
- Ofrecer diversos materiales, como rompecabezas, pasados, ensartados, un cuento, etc.
- Brindar un tiempo (corto) para que madres, padres y sus hijas e hijos puedan compartir un juego.
- Acercarnos y conversar de manera breve, con apertura y cariño.



- **Recuerda que:**

Al sonido de un instrumento musical/una canción u otro recurso podemos comunicar el inicio de la asamblea.



• La Asamblea

Organiza el espacio con las sillitas en media luna para que los niños y niñas compartan algunas vivencias significativas, temas de interés que ocurrieron en su casa o noticias que quieran comentar. Es un espacio importante para que puedan expresar sus emociones.

En consenso con niñas y niños, se elaboran o establecen las normas de convivencia para que se regulen durante las actividades.

Registramos la asistencia, podemos invitarlos a colocar la tarjeta con su nombre o poner alguna marca en el nombre para identificar su asistencia; también puedes contar la cantidad de asistentes. Puedes utilizar las siguientes preguntas: ¿Cuántos niños y niñas han venido hoy? ¿Hay más niñas o niños? ¿Hay la misma cantidad de niños que de niñas?, entre otras.

En este momento, también puedes promover que asuman responsabilidades, por ejemplo: distribuir materiales, limpiar las mesas o acomodar los utensilios para la hora de los alimentos. De esta forma fomentaremos la autonomía. Puedes elaborar un cuadro de responsabilidades e ir asignando responsables cada día o semana.



• Recuerda que:

En las actividades permanentes de rutina también se desarrollan competencias, las cuales puedes precisar en tu planificador anual.

B Cierre de la unidad didáctica anterior

La o el PC realiza el cierre de la UD, que incluye las actividades de la visita familiar. Luego desarrolla la cuarta actividad de la UD, retroalimenta, evalúa y realiza el proceso de metacognición; los hace reflexionar en todo momento sobre cómo aprendieron, qué sabían antes, qué saben ahora y cómo lo aplicarían en su vida diaria.



C La hora del juego libre en los sectores

La hora del juego libre en los sectores es uno de los momentos claves de la jornada pedagógica. Es de alta relevancia para promover el desarrollo de diversas competencias. Se dice que es libre porque niñas y niños deciden a qué jugarán, con quién lo harán y qué juguetes o materiales utilizarán.



Lo que debes tener en cuenta antes de su ejecución:

- ✓ PC y PEC planifican, diseñan y disponen los sectores dentro o fuera del Pronoei, considerando los recursos de la zona y atendiendo a los intereses y necesidades de juego de niñas y niños y el contexto sociocultural de la comunidad.
- ✓ Tiene una duración aproximada de 60 minutos.
- ✓ No es considerada como una actividad de espera⁶.



• Recuerda que:

Si tu aula es pequeña puedes utilizar otros espacios fuera del aula, siempre que sean seguros. Usa cajas temáticas para transportar los materiales y juguetes que sean necesarios para promover el juego.

⁶ No es una rutina para esperar la llegada de los niños al Pronoei.

¿Cómo realizar la hora del juego libre en los sectores?

Primer momento: Planificación y organización

- En asamblea, niñas y niños eligen en qué sector les gustaría jugar, con quién o quiénes les gustaría compartir el juego o si quieren jugar solos y qué materiales usar. La PC o PEC deben darle un tiempo prudencial para que se pongan de acuerdo.
- Es importante recordar o tomar algunos acuerdos para el momento del juego, de tal manera que todo transcurra en armonía.
- Se les comunica que se les avisará 10 minutos antes de que acabe el juego.
- La PC o PEC brinda un tiempo a los niños para ubicarse en los sectores de su elección.

Segundo momento: Desarrollo del juego

- Los niños y niñas juegan de manera autónoma en el espacio seleccionado, con el material y con la persona elegida, durante 35 minutos aproximadamente.
- Los PC y PEC tienen un rol de observadores activos durante este momento, estarán atentos al desarrollo del juego y la dinámica de cada grupo, y aprovecharán para registrar sus observaciones en su cuaderno de campo.
- Los PC y PEC pueden intervenir cuando son invitados o cuando se dan cuenta de que el juego ya no los motiva a seguir jugando, entonces ingresarán para ampliar la imaginación, provocando ideas para retomar o enriquecer la dinámica.
- Durante el desarrollo del juego, el PC o PEC puede intervenir a través de preguntas abiertas y comentarios dirigidos a profundizar los detalles del juego y promover que los niños expandan su imaginación y creatividad.
- No olvidar que 10 minutos antes se les debe avisar para que concluyan el juego.

Tercer momento: Socialización, representación, metacognición y orden

- En asamblea, se brinda a niñas y niños un tiempo para aquellos que deseen explicar y socializar con todo el grupo: a qué jugaron, con quiénes lo hicieron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego.
- Durante el diálogo, se puede realizar el proceso de metacognición por medio de preguntas: ¿qué cosas nuevas aprendieron?, ¿qué dificultades encontraron?, ¿cómo las solucionaron? Estas preguntas desarrollan la reflexión y el pensamiento, pues permiten la abstracción de los aprendizajes. Es importante considerar que la reflexión de los aprendizajes es progresiva y que por la edad cada niño o niña responderá de forma diferente, no necesariamente lo harán al mismo tiempo ni todos los días, por lo tanto no se debe forzar a responder si no quieren.
- Se les invita a representar a través de diversos lenguajes (pintura, dibujo, modelado, etc.) lo que jugaron o lo que más les gustó. Pueden hacerlo de forma individual o grupal.
- Finalmente, se invita a niñas y niños a ordenar los sectores. Esto implica guardar los materiales y sus producciones. Debe ser una experiencia agradable que contribuya a desarrollar la responsabilidad e instalar el hábito del orden.

Te sorprenderás al saber cuántos aprendizajes se desarrollan en una hora de juego libre. Los aprendizajes pueden ser diversos:

- ✓ La relación entre compañeros: compartir, escuchar, colaborar, respetar, ceder, hacer turnos, entre otros (convivencia democrática).
- ✓ Nuevas palabras y formas de expresarse (expresión oral).
- ✓ Problemas que se presentaron en el juego y cómo se solucionaron (resolución de problemas).
- ✓ Emociones o sentimientos que se generaron durante el juego (desarrollo de la identidad).

¿Por qué es importante observar el juego de los niños?

- Conoces mejor a cada niña o niño, sus vivencias, pensamientos y capacidades.
- Identificas sus progresos, en cuanto a su desarrollo y aprendizajes.
- Detectas dificultades para que sean atendidas de manera oportuna.
- Conoces cómo se relacionan en grupo.

¿Qué observar?

- ¿Qué hace con los materiales?
- ¿Cómo los utiliza?
- ¿Qué materiales necesita para profundizar su juego?
- ¿Cómo utiliza el espacio?
- ¿Cómo se relaciona con sus compañeras y compañeros?
- ¿Con quiénes juega frecuentemente?
- ¿Con quiénes interactúa poco?
- ¿A qué juega?
- ¿Cómo se desenvuelve en el juego?
- ¿Cuál es su actitud en relación al tiempo que dispone para el juego?

¿Cómo observar el juego?

- Observa objetivamente; es decir, sin prejuicios o ideas previas de lo que esperas que ocurra. Cada niño es único.
- Mantente dispuesta o dispuesto a ser sorprendido por lo que hacen niñas y niños.

¿Cómo registrar lo que se observó?

- Registra por escrito tus observaciones el mismo día que las realizas.
- Describe las acciones tal como ves que ocurren. No hagas interpretaciones o juicios sobre lo que observas. Por ejemplo: “María cogió las llantas”.
- Usa un cuaderno de campo, anecdotario o el registro de seguimiento del aprendizaje de niñas y niños. Anota tus apreciaciones personales. Puedes hacer un comentario de tus impresiones sobre lo que has visto; por ejemplo, si has visto que niñas y niños están integrándose o no, etc.



• Recuerda que:

Debes observar durante toda la hora del juego libre en los sectores. Es un momento en el que desarrollan competencias, las cuales puedes precisar en tu planificación anual.

D Actividades de higiene y alimentación



Esta rutina permite incorporar hábitos de aseo, tales como el lavado de manos o de dientes; así como aprender el uso adecuado de los servicios higiénicos. De esta manera, también se promueve el autocuidado y la autonomía progresiva de los niños y niñas.

Estas actividades deben realizarse con el acompañamiento respetuoso de la PC o la PEC, quienes deberán ser cuidadosas en este momento y estar atentas a los requerimientos de niñas y niños.

¿Qué podemos hacer para promover esta rutina?

- Prepara y organiza las condiciones del espacio y recursos para las actividades de higiene, especialmente la disponibilidad de agua. Debe garantizarse el tratamiento adecuado del agua, su uso racional y el lavado de manos con agua a chorro. Promueve el uso adecuado del servicio higiénico o letrina, considerando la comodidad, bienestar y seguridad de niñas y niños; debe estar ubicado a su altura para evitar situaciones de peligro y mantenerse limpio permanentemente. Cuenta con los implementos de limpieza necesarios.
- Fomenta el hábito del lavado de manos en momentos claves como al llegar al programa, antes y después de comer algún alimento y después de usar los servicios higiénicos. Además, favorece el hábito de lavarse los dientes después de consumir alimentos. Antes de la despedida es recomendable generar la práctica de alistarse para salir, asumiendo acciones de autocuidado de aseo y orden, como peinarse, lavarse la cara, guardar sus cosas, etc.
- Respetar la intimidad de cada niña o niño durante el uso de los servicios higiénicos, vigilando su seguridad y la incorporación de hábitos de limpieza y cuidado.
- Cada niña o niño debe realizar la actividad por sí mismo. Tanto la PC como la PEC pueden ser buenos referentes mostrándoles como ellas se lavan las manos. De esta manera, los niños y niñas irán poniendo en práctica estos hábitos y lograrán adquirirlos progresivamente con autonomía y seguridad.

¿Qué debemos evitar al promover esta rutina?

- Lavarse las manos en agua estancada, como en una tina, ya que no quedarían limpias y se generaría un foco de contaminación.
- Hacer uso de los servicios higiénicos de manera grupal. Debes tener en cuenta que es una actividad individual que requiere privacidad, tiempo, paciencia y condiciones. No todos deben ir al mismo tiempo ni debe establecerse un horario determinado.
- Evitar el uso compartido de los implementos de aseo como toallas, peines o cepillos de dientes (son de uso personal).
- Lavarles nosotros las manos; permíteles aprender a hacerlo por sí mismos.



La alimentación es una actividad social y placentera que debe satisfacer una necesidad humana. No representa solo el momento de ingerir alimentos.

- ✓ Su propósito es la creación de un ambiente afectivo, cálido y acogedor, promotor de la seguridad y la autonomía.
- ✓ Es compartir en grupo los alimentos que los niños y niñas han llevado o preparado en el Pronoei.

Algunas sugerencias para desarrollarla

- Organizar responsabilidades de manera rotativa, como servir, entregar alimentos, limpiar la mesa antes de empezar o al finalizar, y asegurarse de que todos puedan participar en algún momento.
- Practicar algunas normas de cortesía, como pedir por favor, permiso al terminar de comer, dar las gracias, etc. Hacerlo en cualquier momento de alimentación (desayuno, lonchera, almuerzo).
- Promover la autonomía, es decir, que se sirvan por sí mismos, pelar una fruta o abrir un recipiente.
- Promover conversaciones sobre las características de los alimentos: su sabor, olor, textura, temperatura, color, su valor nutritivo o su origen (de dónde vienen estos alimentos).
- Fomentar hábitos en el momento de alimentación, como comer con la boca cerrada y evitar hablar mientras se come.
- Promover el adecuado uso de los utensilios, como platos, vasos y cubiertos. Uso de mantel y servilleta.
- Promover la adecuada eliminación de residuos y el uso del tacho para depositar los desperdicios o, de ser posible, reciclar.

E Actividades al aire libre

El contacto con el espacio al aire libre es indispensable para un desarrollo integral saludable. La mejor opción para este momento de la jornada son los espacios verdes, seguros y equipados. Para ello, los profesores coordinadores, promotores educativos comunitarios y autoridades de la comunidad deben acondicionar y construir juegos recreativos en espacios de la comunidad, aprovechando los recursos de la zona. Así les ofrecemos a los niños y niñas un espacio seguro, estimulante y acogedor para jugar libremente.





Lo más recomendable es tener techada una parte del espacio exterior, de manera que dé sombra y proteja de la lluvia. El equipamiento y los materiales para jugar en espacios exteriores deben estimular el desarrollo motor grueso, la solución de problemas y el juego cooperativo.

La PC y la PEC deben acompañar a niñas y niños, compartir el juego con ellos y velar por su seguridad promoviendo interacciones positivas durante el juego al aire libre.

Realizar actividades al aire libre no significa dejarlos solos o no planificar. Por el contrario, es importante que el espacio esté organizado e implementado, tanto con equipo estacionario como portátil, y que incluya material estructurado y no estructurado; todo esto con la intención de que niñas y niños desarrollen sus aprendizajes.

Algunas sugerencias para desarrollarla

- Observa el tipo de juego de niñas y niños, y la manera en que se relacionan con los demás.
- En esta actividad la PC o la PEC acompaña a su grupo de niñas y niños, los observa y se acerca a aquellos que requieren mayor atención para brindarles seguridad física y afectiva.
-

F Inicio de la Unidad Didáctica



La UD se inicia con la actividad grupal (actividad 1), a cargo de la PC; luego trasciende a las visitas familiares (actividad 2 y 3), a cargo de la PEC; además, en cada visita familiar se generan compromisos que la familia debe cumplir. La actividad 4 es el cierre de la UD y también está a cargo de la PC.



Aquí te presentamos la ruta de ejecución de la UD.



Actividad grupal

• Actividad 1

Visita familiar 1

• Actividad 2

AF

Visita familiar 2

• Actividad 3

AF

Actividad grupal

• Actividad de cierre 4

Cada UD está organizada en tres momentos: antes, durante y después.

- **Antes:** acciones previas al trabajo con niñas, niños y las familias; por ejemplo, preparar materiales, revisar el desempeño, practicar el cuento, etc.
- **Durante:** se detallan las acciones que se realizarán con niñas y niños. Se inicia con la generación de una situación de interés, creada o provocada a partir del contexto sociocultural o realidad de niñas y niños, que son el punto de partida para proponer las actividades de la UD. Ellos tienen la posibilidad de tener un rol protagónico, pero requieren que los miremos como personas capaces de pensar, actuar y construir conocimientos a partir de su curiosidad y de las interacciones que viven.
 - Para que niñas y niños puedan ser protagonistas, necesitan un adulto que confíe en sus capacidades, que respete sus tiempos sin acelerar aprendizajes para cumplir sus expectativas, que escuche sus necesidades y genere oportunidades para que jueguen, exploren, replanteen sus ideas y construyan sus conocimientos de manera activa, a través de situaciones retadoras que les permitan poner en práctica sus habilidades y saberes previos.
 - Un punto clave son las preguntas. Formularlas, los debe invitar a pensar, imaginar, dar su opinión y proponer sus hipótesis. Por ejemplo: ¿qué saben acerca de...?, ¿qué piensan sobre...?, ¿cómo creen que...?, ¿qué creen que pasará si...? De igual manera, se deben escuchar y registrar sus ideas para profundizar en ellas, recoger sus preguntas y propuestas para buscar información o solucionar un determinado problema.
- **Después:** es un momento para reflexionar, volver a mirar y evaluar las experiencias que hemos vivido con niñas y niños durante el desarrollo de las actividades. Podemos recordar o compartir lo que hicimos y cómo lo hicimos, comentar cómo nos fue en el trabajo con el grupo o si tuvimos alguna dificultad.

Aquí aprovechamos para describir las acciones que se pueden ejecutar en casa con el apoyo de los padres.

G Enseñanza de la segunda lengua

En los Pronoei ubicados en ámbitos bilingües, se desarrollan actividades para la enseñanza de la segunda lengua a partir de acciones comunicativas que promueven el empleo de expresiones y el vocabulario de uso frecuente. Aquí te presentamos una propuesta de planificación que debe ser diseñada independientemente de las unidades didácticas. Estas actividades giran alrededor de un tema del cual se desprenden tres situaciones comunicativas.

Presentamos una propuesta sugerida por la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe.⁷



⁷ Antes de iniciar la enseñanza de castellano como segunda lengua, se debe identificar el escenario lingüístico de niñas y niños.

Situaciones sugeridas para el nivel inicial⁸

PRIMER TRIMESTRE				
Unidades	Nos conocemos	Nuestra familia	Yo soy	Nuestras preferencias
Situación comunicativa 1	Nos presentamos y saludamos	Las personas con quienes vivo	Nos describimos	Contamos lo que más nos gusta hacer en el jardín
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales	Hola / Chau ¿Cómo te llamas? Yo me llamo... ¿Cuántos años tienes? Yo tengo...	¿Con quién vives? Yo vivo con mi...	¿Qué eres? ¿Cómo eres? Yo soy... Y...	¿Qué te gusta hacer en el jardín? Me gusta... ¿Qué le gusta hacer a...? A el/ella le gusta...
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	Nombres de los niños y niñas. Edad: tres, cuatro, cinco.	Mamá, papá, hermano, hermana, abuela, abuelo, tía, tío.	Niño, niña Alto/a, bajo/a, flaco/a, gordo/a, crespo, lacio, cabello largo, cabello corto	Dibujar, pintar, jugar, bailar, cantar, leer.
Situación comunicativa 2	¿Dónde vives?	Te presento a mi familia	¿Cómo son mis amigos?	Vamos a jugar
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales	¿Dónde vives? Yo vivo...	¿Cómo se llama tú...? Mi... se llama... ¿Qué hace tú...? Mi...	¿Cómo es... ? ... es...	¿Con qué te gusta jugar? A mí me gusta jugar con... la/el/las/los... ¿Con quién te gusta jugar? A mí me gusta jugar con...
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	Cerca de... , Lejos de... , Al lado de... Río, puente, cancha de fútbol, cerró.	Nombre de los familiares: Mamá, papá, hermano, hermana, abuela, abuelo, tío, tía. Nombre de profesiones u oficios: pesca, cocina, siembra, pasta animales, etc.	Alegre, renegón/a, juguetón/a, tranquilo/a. Llorón, comelón.	El, ella Pelota, muñeca, canoa, chapas, tapas, bloques, títeres, rompecabezas, juguete.
Situación comunicativa 3	Te presento a mi amigo	Jugamos a la familia	¿Adivina quién es?	Hablamos sobre nuestros juguetes favoritos
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales	¿Cómo se llama tu amigo/amiga? ¿Cuántos años tiene? ¿Dónde vive?	¿Con quién vives? Yo vivo con mi... ¿Qué hace tu papá? Mi papá...	¿Qué es, niño o niña? ¿Cómo es? Él/ella es...	¿Con qué te gusta jugar? A mí me gusta jugar con... la/el/las/los...
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.

⁸ Propuesta de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB).

* El vocabulario utilizado dependerá de las situaciones comunicativas definidas según la información de inicio que se recoja en cada uno de los Pronoei.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidades	Nuestra salud	Cuidamos el aula	Ayudamos en casa	Cuidamos nuestra comunidad
Situación comunicativa 1	Me enfermé	¿Qué tenemos en el aula?	¿Qué hacemos todos los días?	Recorremos la comunidad
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales	¿Qué te duele? Me duele...	¿Qué hay en el aula? En el aula hay...	¿Qué haces en la...? Me lavo Me pongo..., ... Y... Tomo... y... Ayudo a	¿Qué lugares hay en tu comunidad? En mi comunidad hay... ¿Dónde está el/la...? El/la está... de
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	Partes del cuerpo: cabeza, barriga, espalda, brazo, pierna, cuello, etc. Partes de la cabeza: ojos, boca, oído, nariz, orejas, etc. Resfrío, estómago flojo.	Mesa(s), silla(s), tijera(s), crayola(s). Papel(es), pizarra, mochila, libros, lápiz(ces).	Mañana, tarde, noche. Polo, pantalón, falda, vestido, buzo, short, sandalias, zapatillas. Té, leche. Juego Duermo, como, juego.	Comedor, local comunal, casas, río, bosque, tienda, cerca de, lejos de, por el/la, también hay... animales, plantas, árboles.
Situación comunicativa 2	Cuidamos nuestra salud	¿Dónde está mi...?	¿Cómo ayuda en casa?	Limpiamos la comunidad
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales	¿Qué tengo que hacer? Te debes lavar... No debes comer... Debes comer tomar...	Se me perdió. Me ayudas a buscar por favor?	¿Cómo ayudas a tu... Doy de comer a... Guardo mi/s... Ordeno mi/s...	¿Dónde colocas / coloca tu... las/ los/el...? Yo coloco los... en...
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	Comer, tomar, lavar	Encima, debajo, al lado, delante, detrás, puerta, ventana, dentro de, fuera de.	Barro, cargo agua, traigo leña, limpio, recolecto fruta. Gallina, chanco. Ropa, juguetes.	Botellas de plástico, papeles, envolturas de galletas, de caramelos, basurero, pozo, depósito.
Situación comunicativa 3	Elaboramos un afiche del cuidado de nuestra salud	Ordenamos el aula	Te cuento un día de mi vida	Hacemos un depósito para la basura
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales (*)	¿Qué debemos hacer? Debemos...	¿Dónde está...? Me alcanzas la/el... ¿Dónde pongo...?	Me lavo..., Me pongo... Y... Tomo... y... Doy de comer a... Guardo mi/s... Ordeno mi/s...	¿Qué botamos en este depósito? Aquí botamos...
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.

* El vocabulario utilizado dependerá de las situaciones comunicativas definidas según la información de inicio que se recoja en cada uno de los Pronoei.

TERCER TRIMESTRE

Unidades	Los animales	Compramos y vendemos	Diseñamos y construimos	Nuestras celebraciones
Situación comunicativa 1	Los animales que tenemos en casa	Compramos en la tienda	¿De qué está hecho este juguete?	Los cumpleaños
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales	¿Qué animales hay en tu casa? En mi casa hay... y... ¿Cómo hace el/la...? La/el... hace	¿Qué productos venden en la tienda? En la tienda venden... ¿Cuánto quieres? Dame un/una...	¿De qué está hecho el/la...? El/la está hecho de...	¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Qué haces en tu cumpleaños? Mi cumpleaños es...
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	Gallina/s, perro/s, gato/s, chancho/s, oveja/s, cabra/s, caballo/s. Sonidos onomatopéyicos de los animales	Arroz, fideos, aceite, detergente, sal, paquete, botella, bolsa.	Papel, plástico, cartón, tela, madera, hojas, algodón, metal.	Nacimiento, cumpleaños, comer, jugar, comer. Día, mes y fecha de nacimiento.
Situación comunicativa 2	Describimos los animales que hay en la comunidad	En el quiosco	¿Cómo se hacen los juguetes?	La fiesta de la comunidad
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales	¿Cómo es la/el...? La/él es ¿Qué come...? La/el... come	¿Cuánto cuesta? ¿Cuántas monedas...? Por favor, me da... Gracias...	¿Qué necesitamos para hacer...? Necesitamos..., ... y... ¿Qué se hace primero? Primero se... Después se... Al final...	¿Cuándo es la fiesta de la comunidad? ¿Cómo celebran la fiesta de la comunidad? ¿Qué música tocan/bailan? Los... bailan...
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	Grande-pequeño Gallina/s, perro/s, gato/s, chancho/s, oveja/s, cabra/s, caballo/s. Pasto, frutas, maíz, arroz, trigo, camote.	1 sol, 50 céntimos, pan, queque, fruta, gelatina, galletas, yogurt, chicha, jugo, agua.	Materiales, papel de colores. Pega, recorta, dobla por la mitad.	Tipo de música: huayno, cumbia, originaria. Cantar, bailar, comer, jugar.
Situación comunicativa 3	Adivina qué animal me gusta	Jugamos a la tienda	Construimos un juguete de papel	Organizamos una fiesta para nuestros padres
Expresiones que se ponen en uso en los textos orales	¿Cómo es el animal que te gusta? Es... ¿Qué tiene? Tiene... ¿Qué come? Come...	¿Qué productos venden en la tienda? En la tienda venden... ¿Cuánto quieres? Dame un/una	¿Qué quieres hacer? Yo quiero hacer un/una...	¿Cuándo es la fiesta? ¿Qué haremos? ¿Bailaremos?
Vocabulario que se utilizará con mayor frecuencia (*)	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.	El vocabulario utilizado durante las dos situaciones comunicativas de la unidad.

Las situaciones significativas presentadas en el presente cuadro deben ser diversificadas según el contexto de cada Pronoei.

* El vocabulario utilizado dependerá de las situaciones comunicativas definidas según la información de inicio que se recoja en cada uno de los Pronoei.

Algunas sugerencias para desarrollarla

- ✓ Selecciona una de las dos situaciones comunicativas. Para este caso identificamos la 2 (incremento de vocabulario en castellano; por ejemplo, colores azul, rojo, amarillo, marrón, verde, negro).
- ✓ Coloca en una bolsa tarjetas de diferentes colores. Pide que los niños saquen varias tarjetas; que busquen luego objetos del color de las tarjetas. Se juntan los objetos con las tarjetas según el color.
- ✓ Luego pedimos que respondan a la pregunta; “¿De qué color es la/el...?”. Y la niña o niño debe responder de la siguiente manera: “La/el... es de color...” (en castellano). Todos los objetos recogidos deben ser presentados en una oración completa (en castellano).
- ✓ Para concluir, debe mencionarse que continuaremos con la siguiente actividad en castellano.



• Recuerda que:

Este momento solo se desarrolla en las comunidades bilingües. En caso de que la comunidad sea monolingüe, este momento será destinado a la ejecución de un taller.

H Talleres



El taller⁹ es un tipo de unidad didáctica que permite desarrollar competencias a través de la expresión y creación en diversos lenguajes.

- El rol el/la PC es planificar las actividades y orientar al PEC para que organice los espacios y los materiales, y desarrolle las actividades con las niñas y niños.
- El rol de la/el PEC es realizar las actividades, acompañando y respetando las diferencias individuales de cada niño y niña, y promover el cuidado de los materiales y del espacio.
- En ámbitos monolingües, la propuesta de talleres se desarrolla todos los días.
- En ámbitos bilingües se sugiere que los talleres se realicen dos veces a la semana, alternando los otros días con el momento de la enseñanza de la segunda lengua.

⁹ Adaptado de Minedu, 2015.

¿Qué talleres se pueden realizar?

Taller	Intención pedagógica
Psicomotricidad o actividad psicomotriz, o expresión corporal	Promueve la libre expresión a través del movimiento y la acción.
Expresión en otros lenguajes (lenguaje dramático, lenguaje de la danza, lenguaje musical, lenguaje gráfico plástico).	Promueve la libre expresión a través de diversos lenguajes. Pueden desarrollarse los lenguajes de manera separada.

Los talleres tienen una secuencia metodológica de fácil ejecución, organizada en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

- **Inicio:** Se organiza un asamblea para presentar o proponer el taller, los materiales y las condiciones que se requieren para trabajar. Se ponen de acuerdo en el uso del material y se motiva a las niñas y los niños sobre lo que pueden crear con lo que tienen. La PC o PEC promueven la escucha y la creatividad dejando que las niñas y los niños comenten que piensan hacer. Luego, explica el desarrollo del taller.
- **Desarrollo:** Es el momento en el que realizan la exploración libre del material y del espacio. Posteriormente, niñas y niños utilizan el material para crear lo que comentaron anteriormente. Es fundamental permitir que niñas y niños actúen libremente. Es importante que cinco minutos antes de que acabe la actividad les avises para que vayan acabando su proyecto con calma.

- **Cierre:** En asamblea, se promueve la presentación e intercambio de las producciones o creaciones elaboradas durante el taller. Ten previsto un lugar para exponer las producciones de las niñas y niños.

¿Qué debemos evitar en los talleres?

- Proponer hojas de aplicación, planas, grafismos o representaciones elaboradas por el adulto para que el niño repita, reproduzca o copie. Estas estrategias obligan al niño o niña a seguir una consigna dada por el adulto, limitando así su capacidad de expresión.
- Generar que niñas y niños elaboren las mismas producciones, sigan modelos o técnicas. Este espacio debe permitir la creatividad, la innovación, la exploración con materiales y recursos, considerando la participación activa y la opinión de niñas y niños.
- Interferir en las producciones o creaciones de niñas y niños, juzgando o corrigiendo sus proyectos.

Actividades permanentes de salida

Al igual que el saludo, la despedida es un momento importante para fomentar la expresión de emociones, realizar un recuento de lo realizado, evaluar el cumplimiento de acuerdos y realizar acciones de autocuidado, de orden y cuidado personal, como peinarse, ponerse el abrigo o guardar sus cosas, cerrando la jornada con cordialidad y alegría.



Sugerencias para la despedida:

- Se puede realizar una despedida grupal con un juego o una ronda musical.
- Promover un momento afectivo que motive a todos a expresar espontáneamente su forma de despedirse, según las prácticas del contexto sociocultural.
Recuerda no forzar a las niñas y niños a despedirse con abrazos y besos si no lo desean.
- Hacer un recuento de lo más significativo del día con las niñas y niños.
- Revisar con niñas y niños si todo quedó en orden, en cuanto a ambientes y materiales. Realizar la rutina de aseo e higiene para la salida, de modo que puedan salir limpios, peinados y abrigados, si fuera necesario.



• Recuerda que:

Es importante que después de haber concluido tu jornada, socialices con la PEC las actividades programadas de la unidad didáctica que se deben desarrollar en la visita familiar.



VISITA FAMILIAR

4. Visita familiar

Es la visita que realiza la promotora educativa comunitaria (PEC) a la niña o niño, y su familia, en un horario acordado previamente en la visita anterior.

La jornada se organiza de la siguiente manera:

	Tiempo aproximado	Momentos
○	10 minutos	Saludo a la niña o niño, y a la familia
	15 minutos	Asamblea y revisión de compromisos
○	10 minutos	Lavado de manos
	45 minutos	Actividad de la unidad didáctica
	30 minutos	Trabajo con la familia y compromisos
○	10 minutos	Despedida

A Saludo a la niña o niño, y a la familia



La visita familiar se inicia con el acercamiento del promotor a la niña o niño, y su familia. Se debe establecer un clima cálido, seguro y cordial que permita crear un acercamiento positivo para desarrollar las actividades planificadas que generen aprendizajes en los miembros de la familia.

Algunas sugerencias para desarrollarla

- Al llegar al hogar o al espacio donde se encuentre la familia, es importante saludar respetuosamente a todos, llamándolos por su nombre: al padre, la madre, la niña o el niño, y quienes se encuentren presentes en el hogar (o donde se esté desarrollando la visita).
- Después de saludarlos, es importante indicar a los padres que podrán animar, alentar y motivar a su hija o hijo con frases como "¡tú puedes hacerlo, Martín!", "¡qué bien lo estás haciendo!", "¡te felicito, hijo!" Pero no deberán interrumpir ni dirigir las actividades diciéndole lo que debe hacer. Evitar frases como "¿cuántos hay?", "¡junta las piedras!", etc.
- Hagan un breve recuento de las actividades que se ejecutaron en la actividad grupal.

B Asamblea y revisión de compromisos

Luego de haber establecido un acercamiento, se inicia la asamblea con la niña o niño en presencia de los padres. En este momento se recuerdan las experiencias de la familia durante la semana.

Se revisan de manera conjunta los compromisos asumidos por la familia en la visita anterior. Aquí se hace uso del organizador familiar, también se puede verificar con la niña o niño. Si el compromiso fue contar un cuento, se le pide que la niña o niño lo cuente; este momento nos permitirá reflexionar sobre la responsabilidad asumida por la familia.



Algunas sugerencias para desarrollarla

- Se revisan los compromisos asumidos. Pregunta al padre o madre: ¿usted recuerda qué trabajamos la semana pasada?, ¿cuáles fueron sus compromisos para ayudar a su hijo a aprender? Dale un tiempo para que responda. Una vez que haya concluido, pregunta a la niña o niño: ¿Qué hiciste con tu papá y mamá? Cuéntanos.
- Escucha las respuestas de ambos. Felicita a los padres porque cumplieron sus compromisos, haz que se sientan contentos por el rol cumplido y diles, por ejemplo, que su hijo aprenderá más cada día gracias a ellos.
- Reflexiona con ellos diciéndoles que mediante estos juegos y actividades, su hijo adquiere aprendizajes, por ejemplo, a socializar, contar, agrupar, expresarse con los demás. Si no cumplieron sus compromisos, es importante que los padres reflexionen sobre la importancia de su rol educativo y reprogramen el compromiso para los días posteriores.
-

C Lavado de manos



Para los niños lavarse las manos puede ser una actividad divertida y entretenida. El lavado de manos da la posibilidad de asumir un rol activo en el cuidado de su salud. Una vez que las niñas y niños aprenden a lavarse las manos de manera adecuada se instalará como una práctica permanente en la familia, así los padres asumirán el compromiso de realizarla a diario.

Algunas sugerencias para desarrollarla

- Empieza con un diálogo sobre la importancia del aseo personal, sobre todo el lavado de manos y el uso de ropa limpia.
- En las primeras visitas puedes realizar una demostración del lavado adecuado de manos: mojar las manos con agua a chorro, aplicar jabón y frotarse las palmas, las uñas y las yemas de los dedos. Luego se enjuagan con agua a chorro y, por último, se secan con la toalla o mantelito que debe ser personal.
- Los padres deben lavarse las manos delante de los niños, quienes aprenderán cómo hacerlo a través de la observación.

D Actividades de la Unidad Didáctica

Se ejecutan las actividades 2 y 3 propuestas en la unidad didáctica.



• Recuerda que:

Debes leer y repasar con anticipación lo que se requiere para este día.

E Trabajo con la familia y compromisos

Es un momento de reflexión con los padres y madres sobre los aprendizajes de sus hijas e hijos, y de fortalecimiento de las capacidades educadoras en la crianza.



Algunas sugerencias para desarrollarla

- Para el trabajo con la familia puedes utilizar las láminas del rotafolio o las de actividades cotidianas.
- Presenta las láminas a la familia, pide que observen y que te digan lo que ven. Formula preguntas y espera las respuestas para luego explicarles. Ejemplo: si en la lámina se observan niños jugando con semillas, explícales que se pueden usar diversos recursos de su zona para jugar; diles que mientras juegan aprenden a clasificar por tamaños, a agrupar, etc.
- También pueden preguntar a las madres/padres si ellos tienen alguna práctica propia de su herencia cultural. Por ejemplo en algunos pueblos originarios utilizan plantas para lavarse los dientes o para que no les de caries.
- Dialoga sobre el lavado de manos antes de comer y después de haber ido al baño.
- Promueve en los padres la importancia de conversar con su hija o hijo en los momentos de la comida y de responder a sus preguntas.
- Conversa sobre cómo influyen en el desarrollo y aprendizaje las manifestaciones afectivas (abrazos, besos, u otras formas propias de su herencia cultural). Los padres pueden demostrarles y decirles que los quieren tomándolos de la mano, mirándolos y escuchándolos con atención.
- Explica a los padres la importancia del juego y de que les permitan jugar; promueve en las familias la implementación de espacios para el juego en el hogar. Asimismo, motívalos a construir en familia, a leer un cuento, etc.
- El momento concluye con el establecimiento de compromisos. Acuerda con la familia las actividades que realizarán con su hija o hijo durante los días del aprendizaje en familia. Estos acuerdos deben formularse en función de la competencia trabajada en la UD, sin que esta se perciba como una imposición, pero sí se debe garantizar que algunos compromisos asumidos se vinculen al desarrollo de la competencia. Por ejemplo, si en la UD se ha seleccionado la competencia de indagación, uno de los compromisos debería enfocarse en que las niñas y niños, junto a su familia, busquen información con respecto a algo que les interesa; todos estos compromisos se registran en el “organizador familiar” (ver el anexo I).




Despedida

Es un espacio para la expresión voluntaria de afecto. Promueve el cierre de la jornada con cordialidad y alegría.

Algunas sugerencias para desarrollarla

- Finalmente, concilia con la familia la fecha y hora de la siguiente visita.
- Despidete de la niña o niño llamándolo por su nombre, también de la familia y agradece por el tiempo brindado.



.....

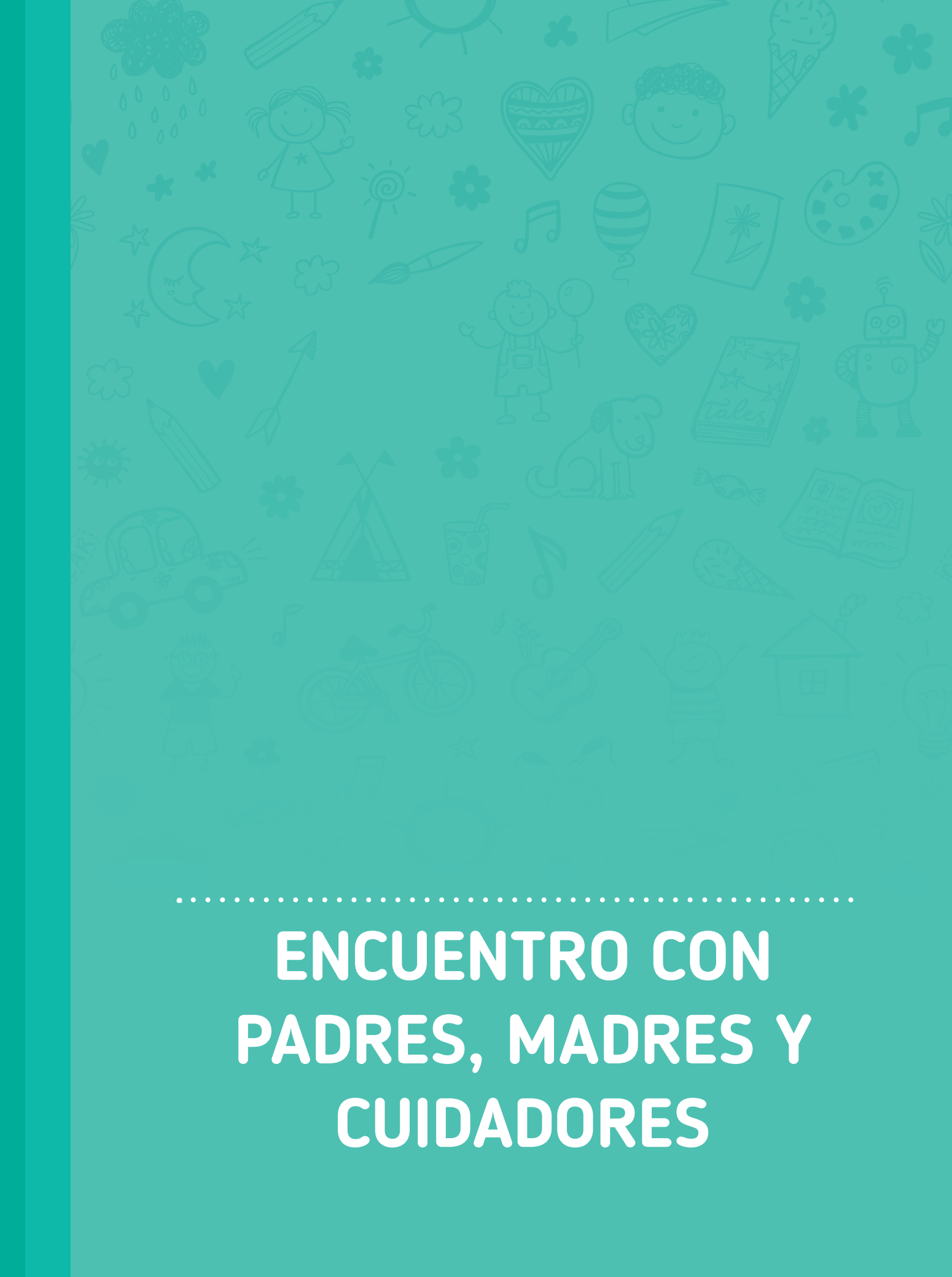
APRENDIZAJE EN FAMILIA

5. Aprendizaje en familia

Es un espacio de aprendizaje entre las madres y padres con sus hijos. Se ejecuta en los días que no se realiza la visita familiar, su duración aproximada es de una (01) hora. El objetivo es reunirse en familia para favorecer el desarrollo y aprendizaje de su hija o hijo mediante actividades que asumieron como compromiso en la visita familiar.

En la visita familiar, la PEC brinda orientaciones para que involucren al niño en las actividades cotidianas, de acuerdo a su edad, con el propósito de generar aprendizajes y fortalecer el vínculo familiar.





.....

ENCUENTRO CON PADRES, MADRES Y CUIDADORES

6. Encuentro con padres, madres y cuidadores

El encuentro con padres, madres y cuidadores es otra de las formas de trabajo que se desarrolla en los Pronoei de entorno comunitario y familiar.

Es un espacio destinado a la integración e intercambio de experiencias entre las familias para:

- Satisfacer demandas y dudas sobre los aprendizajes y patrones de crianza de sus hijos.
- Fortalecer el conocimiento de qué y cómo aprenden niñas y niños en el nivel Inicial.
- Afianzar su rol educador desarrollando sus competencias parentales dentro de la cotidianeidad.
- Comprender la importancia de las interacciones efectivas para promover aprendizajes en sus hijos.

Se realizan una vez al mes en cada Pronoei, con una duración de dos horas pedagógicas, la actividad está a cargo del/de la PC con apoyo del/de la PEC.



6.1. ¿Qué son las competencias parentales?

Son las capacidades prácticas que desarrollan los padres y adultos significativos para cuidar, proteger y educar a sus hijos o niños a cargo, asegurando un desarrollo suficientemente sano. (Dantagnan y Barudy, 2007).

6.2. ¿Cómo influye el desarrollo de las competencias parentales en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños?

Si los padres de familia fortalecen sus competencias parentales, la niña o niño podrá:

- Reconocerse como miembro de su familia y de su comunidad.
- Expresar sus emociones, ideas y opiniones.
- Resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana, a partir del juego.
- Explorar la naturaleza respetando a los seres que habitan en ella (esto tiene mucho valor para los pueblos originarios).
- Tener iniciativa para cuidarse y prevenir daños en su cuerpo.
- Expresarse libremente en su lengua materna por medio de dibujos, juegos, bailes, canciones, etc.
- Demostrar seguridad de manera progresiva frente a situaciones nuevas.
- Disfrutar inventando sus propias historias.

6.3. ¿Por qué es importante trabajar con las familias?

- Las familias requieren aliados y apoyo para cumplir su rol de cuidado y crianza.
- Ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta al cuidado y desarrollo de sus hijas e hijos.
- El Estado debe velar porque madres y padres reciban un apoyo adecuado que les permita asumir su rol.

6.4. ¿Qué consideraciones se deben tomar en cuenta antes de organizar los encuentros con padres, madres y cuidadores?

- Recoger información de madres y padres de familia al inicio del año lectivo, sobre sus intereses y demandas respecto de la educación de sus hijos e hijas. Asimismo, se debe tomar en cuenta lo que surga en los meses siguientes, por ejemplo, nuevas necesidades manifestadas por madres y padres u observadas por la PC o PEC.
- Plantear estrategias intersectoriales, conjuntamente con organizaciones sociales del sector salud, educación, cultura, deportes, protección. Trabajar de la mano con la comunidad.
- Combinar acciones de acompañamiento a cada familia, con encuentros grupales que favorezcan el interaprendizaje entre familias.
- Construir nuevos aprendizajes relacionados con la educación y la crianza de los hijos, aprovechando las actividades cotidianas y las prácticas propias de la herencia cultural de las familias.

6.5. ¿Qué secuencia metodológica tienen los encuentros con padres, madres y cuidadores?

Para desarrollar competencias parentales en las familias utilizaremos el aprendizaje basado en experiencias, también llamado ciclo de aprendizaje experiencial, planteado por David Kolb.

Antes de los encuentros con madres, padres y cuidadores se debe prever lo siguiente:

- Planificar cómo será la sesión, qué objetivo tendrá, qué pasos se seguirán, qué materiales se necesitarán, etc.
- Convocar a las familias y asegurarse de que podrán ir al lugar indicado, en la fecha y hora programada.
- Preparar los materiales que van a utilizar en la sesión y alistar el espacio para recibirlos.

Diseño del encuentro con padres, madres y cuidadores:

Momento	Tiempo	Actividades
INICIO	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dales la bienvenida a los participantes y felicítalos por haber asistido. • Organízalos en un círculo y pide que cada uno diga en voz alta su nombre, el nombre de sus hijos y qué lo motivó a participar en esta reunión. • Comenta de qué tratará la sesión y coloca en un lugar visible el cartel con el nombre de la sesión.
DESARROLLO	Experiencia motivadora	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza un tiempo de juego con madres, padres y cuidadores para recuperar un juego de su infancia.
	Me doy cuenta	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza preguntas: ¿Cómo se sintieron al jugar?, ¿es importante que los niños jueguen?, ¿es mejor si juegan con sus padres?, ¿por qué?
	Reflexiono sobre mi vida	<ul style="list-style-type: none"> • Pídeles que dramatizen cómo son los momentos de juego con sus hijos. • Ayúdalos a reflexionar: ¿Cuánto tiempo juego con mi hijo?, ¿será suficiente?, ¿a qué jugamos?, ¿respeto sus propuestas o trato de imponerle mis ideas?, ¿qué necesito mejorar?
	Planteo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Anímalos a las madres, padres y cuidadores a plantear propuestas con las que se puedan comprometer. Organiza un acto simbólico de compromisos.
	Aplico en mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplica en el desarrollo de sus actividades cotidianas en casa.
CIERRE	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Agradece a los participantes por su buena disposición durante la sesión. • Pide que cada uno te cuente qué ha sido lo más importante que ha aprendido en la sesión. • Acuerda con ellos las fechas en que se puede realizar el próximo encuentro.



• Recuerda que:

Para mayor información, pueden revisar la *Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores* (Minedu, 2018).

Anexo 1

PROPUESTA DE ORGANIZADOR FAMILIAR

Familia:.....

Nombre del niño o niña:.....

Fecha	Compromisos asumidos por los padres de familia	Cumplido	NO Cumplido	Responsable

Recomendaciones:

El organizador familiar tendrá una medida mínima de A3, todo dependerá del espacio donde la familia decida colocarlo, considerando que debe estar visible para cuando se realice la visita familiar.

Anexo 2

EJEMPLO DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

“LAS LOMBRICES”

1

¿Qué aprendizajes deben lograr los niños?

Propósito de aprendizaje (competencia, capacidades, desempeño y enfoque transversal)

¿Qué esperamos que demuestren los niños?

Competencia: Indagar a través de métodos científicos para construir su conocimiento.

Desempeño:

Mediante la observación y exploración obtiene información que le permite dar respuesta a sus preguntas sobre los objetos, los seres vivos, el espacio y hechos o fenómenos que son de su interés.

Registra la información obtenida a través de diversas fuentes: dibujos, fotos o modelado.

Situación significativa: Situación de contexto + preguntas retadoras

La profesora coordinadora observó que sus niños no dejaban de hablar de las lombrices que habían encontrado en el jardín. Ellos pensaban que estas se podían comer las plantas. La profesora les propuso averiguar más sobre las lombrices.

La profesora coordinadora formula las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué podemos hacer para saber más de las lombrices?
- ✓ ¿Qué harán las lombrices con las plantas?
- ✓ ¿Quién podría saber más de las lombrices?
- ✓ ¿Dónde encontraremos más lombrices?

Y otras que tú consideres pertinentes.

2

¿Qué evidencias voy a usar para evaluar los aprendizajes?

¿A través de qué productos o acciones podré evidenciar su desempeño?

- ✓ Cartel de organización de vigilancia donde cada niño o niña elige su responsabilidad y su turno para vigilar las lombrices.
- ✓ Elaboración por grupos de las casas de las lombrices utilizando cajas.
- ✓ Cuadro de registro de la cantidad la cantidad de lombrices que recogieron, considerando sus diferencias: más largas, más cortas, más gruesas, más delgadas.
- ✓ Reporte verbal de lo que observaron cuando colocaron a las lombrices con las plantas.
- ✓ Formulación de preguntas al jardinero.
- ✓ Respuestas de los niños y niñas cuando el adulto pregunta.
- ✓ Puesta en común de los dibujos, modelados o fotos de las lombrices.

3

¿Cuál es la mejor forma de desarrollar estos aprendizajes?

Actividades, estrategias y materiales educativos

¿Qué hago para lograr el propósito?

- ✓ Nos organizamos para vigilar a las lombrices.
- ✓ Preparamos una casa con cajas para vigilar a las lombrices.
- ✓ Buscamos en el huerto las lombrices que llevaremos a las casas.
- ✓ Observamos a las lombrices cuando colocamos plantas en su casa.
- ✓ Invitamos al jardinero para que explique lo que sabe sobre las lombrices.

Anexo 3

PROPUESTA DE UN ENCUENTRO CON PADRES, MADRES Y CUIDADORES

EJEMPLO¹⁰

- Determinamos el nombre del encuentro en función de las necesidades del grupo de madres, padres y cuidadores.
- Planteamos el objetivo del encuentro.
- Organizamos los materiales en función del encuentro que se ejecutará.

Aquí te presentamos un ejemplo

Jugando en familia, todos aprendemos

Objetivo del encuentro:

Las madres, padres y cuidadores:

- ✓ Reconocen que a través del juego desarrollan aprendizajes en sus hijas e hijos.
- ✓ Practican cómo enriquecer el tiempo de juego con sus hijos.

Materiales necesarios:

- ✓ Un sombrero u otros atuendos para que identifiquen al zorro
- ✓ Hojas bond A4
- ✓ Plumones o crayolas
- ✓ Cinta adhesiva

¹⁰ Adaptado de Ministerio de Educación. (2018). *Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores*. Dirección de Educación Inicial.

Programación del encuentro

MOMENTO	TIEMPO APROXIMADO	ACTIVIDADES	
INICIO	10 minutos	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida y presentación de la sesión.• Presentación de los participantes.	
DESARROLLO	Experiencia motivadora	15 minutos	Actividad: "El zorro y las ovejas"
	Me doy cuenta	10 minutos	Actividad: "Comentamos nuestro juego"
	Reflexiono sobre mi vida	20 minutos	Actividad: "El juego en mi familia"
	Planteo propuesta	30 minutos	Actividad: "Compartiendo mi juego"
CIERRE	5 minutos	Despedir y coordinar fecha del siguiente encuentro.	

Pautas para el desarrollo del encuentro

- Recíbelos amablemente y felicítalos por haber asistido.
- Procura que estén en un ambiente cómodo.
- Coméntales de qué se trata el encuentro y coloca en un lugar visible el cartel con el nombre del encuentro: "Jugando en familia, todos aprendemos".

A continuación, presentamos un ejemplo de los momentos que se deben desarrollar:

Momento: Experiencia motivadora

Actividad: "El zorro y las ovejas"

- Motiva a los participantes a jugar "El zorro y las ovejas". Si pueden, jueguen al aire libre.
- Explícales cómo jugar.

Puedes jugar de esta manera:

- Diles que tú representarás al zorro y que los demás serán ovejas. Puedes ponerte un sombrero o algún atuendo que te identifique como zorro (como unas orejas). Explica que contarás hasta cinco y comenzarás a correr tratando de atrapar ovejas.
- Cuando atrapas a una oveja, inmediatamente se convierte en zorro. Le debes entregar el sombrero o las orejas para que esta persona se convierta en zorro y también atrape ovejas.

También puedes jugar de esta otra manera:

- Comienza siendo tú el zorro y tratando de atrapar ovejas.
- Esta vez, si atrapas una, debes decir en voz alta "oveja quieta".
- La persona que atrapaste debe quedarse completamente inmóvil.
- Continúas así con todas las ovejas que vas atrapando.
- El reto del zorro es tratar de tener a todas las ovejas quietas al mismo tiempo.

○ **Momento:** Me doy cuenta

Actividad: "Comentamos nuestro juego"

- - Al concluir el juego, se propicia una conversación con los participantes a partir de las siguientes preguntas:
- - ✓ ¿Cómo se sintieron al jugar?
 - ✓ ¿Qué aprendieron mientras jugaban?
 - ✓ ¿Cuándo fue la última vez que jugaron con sus hijos?
 - - ✓ ¿Por qué creen que es importante jugar con sus hijos?

○ **Momento:** Reflexión sobre mi vida

Actividad: "El juego en mi familia"

- - Organiza a los participantes en grupos de tres para que intercambien ideas en torno a las siguientes preguntas:
- - ✓ ¿Cuánto tiempo juegan con sus hijos? ¿Piensan que es suficiente tiempo?
 - ✓ ¿Cuáles son sus juegos?
 - - ✓ ¿Qué aprenden ustedes y sus hijos cuando juegan?
- - Pide que algunos voluntarios compartan sus reflexiones con todo el grupo.

Momento: Planteo propuestas

Actividad: "Compartiendo propuestas"

- Lleva crayolas o plumones, entrega a cada participante una hoja en blanco, pídeles que cada uno dibuje algún juego tradicional que recuerde o que haya jugado de niño.
- Organiza una exposición, pega todos los dibujos en la pared o colócalos en lugares visibles. Invita a todos los participantes a visitar la exposición.
- Pide a los autores que expliquen su dibujo, si fuera necesario.
- Anima a algún voluntario a mostrar al grupo cómo jugar lo que dibujó, haciendo que participen el resto de las personas.
- Después de haber jugado, pregunta a la persona que dirigió el juego:
 - ✓ ¿Cómo te sentiste organizando y dirigiendo el juego?
 - ✓ ¿Qué fue lo más interesante? ¿Qué fue lo más difícil?
- Luego reflexiona con todos los participantes a partir de las siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Qué es importante cuando organizamos y dirigimos juegos con nuestros hijos?
 - ✓ ¿Puede ser que nuestros hijos dirijan el juego? ¿Qué hacemos si ocurre esto?
 - ✓ ¿Cómo podemos enriquecer el tiempo de juego con nuestros hijos?
 - ✓ ¿Qué nuevos juegos piensan jugar de ahora en adelante con sus hijos?
- Para concluir, redacten las ideas fuerza; de esa manera, podrás reforzar el objetivo que planteaste.

- El juego es muy importante para el desarrollo sano del niño, por eso debemos asegurar un tiempo diario para jugar en familia.
- Además de disfrutar de un momento agradable en familia, cuando jugamos, los niños y niñas aprenden algo nuevo. Por ejemplo: a contar, a seguir una secuencia, nuevas palabras, etc.
- Es importante respetar a las niñas y los niños cuando juegan: escuchemos y tomemos en cuenta sus propuestas, respetemos sus ritmos.
- Es importante recuperar los juegos tradicionales de nuestra zona. Podemos preguntar a los abuelos, amigos, vecinos, a qué jugaban cuando eran niños y jugarlos con nuestros hijos e hijas.

- Al terminar, no olvides agradecer a los participantes por su buena disposición durante el encuentro y acordar con ellos la próxima fecha.



• **Recuerda que:**

En el encuentro con padres, madres y cuidadores también puedes dar orientación a las familias sobre actividades de cuidado desde un enfoque de respeto por la niña o niño, como parte de sus patrones de crianza.

Anexo 4

ESPACIOS EDUCATIVOS SIGNIFICATIVOS EN EL PRONOEI DE CICLO II DE ENTORNO FAMILIAR

Son ambientes que favorecen el logro de aprendizajes y desarrollo en distintas dimensiones (física, cognitiva, psicomotora, social, emocional), necesarias para enfrentar de manera creativa las demandas crecientes del entorno durante los primeros años de vida de niñas y niños.

Son lugares donde niñas y niños interactúan, generan experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias deben ser acompañadas y orientadas por el o la profesora coordinadora, el o la promotora educativa comunitaria y las madres o padres de familia. Por lo tanto, en el servicio educativo, los espacios pueden ser interiores (local comunal, hogar) y exteriores (chacra, plaza, parque, monte, orilla de río, etc.). En ambos casos, para su implementación se requiere una intervención conjunta de los agentes educativos: madres, padres y comunidad.

Criterios y sugerencias para los espacios internos: Propuestas de sectores de juego

No todos los sectores de juego se implementan a la vez, la cantidad de sectores va a depender del espacio físico con el que se cuenta y del número de niños que asisten al Pronoei. Cada cierto tiempo debes cambiarlos según el interés de niñas y niños. Estos espacios se implementarán con materiales dotados por el Minedu y materiales elaborados con las familias.

A continuación, presentamos un listado de espacios internos sugeridos:

Espacio sugerido	Materiales	Finalidad	Actividades que pueden realizar
Espacio para actividades de expresión y representación gráfica	Papeles, retazos de tela, lanas, hojas, plumas, arcilla o barro, tijeras, engrudo, pinturas, tizas, lápices.	Permite a niñas y niños la expresión artística (gráfico plástica) de lo que han hecho, visto o imaginado. Desarrollan la coordinación visomotriz. Que desarrollen la expresión creativa. Que experimenten con materiales diversos.	Pintar, dibujar, modelar, creaciones libres, (plegado, doblado, enrollado, etc.).
Espacio para actividades de expresión musical	Instrumentos musicales propios de la herencia cultural y otros universales, como la pandereta, cascabeles, sonajas, triángulos.	Que disfruten la música. Que desarrollen su sensibilidad auditiva. Que desarrollen habilidades rítmicas y musicales.	Jugar a la banda u orquesta, cantar, bailar, “hacer música”, comparar sonidos, experimentar el silencio, los tiempos rápido o lento con los sonidos, etc.
Espacios para comunicación y lectura	El pallay (textil andino), los textiles y cerámicas shipibas, los diseños faciales de los shawi, los mates burilados, entre otros, representan estas formas propias de comunicación (Minedu, 2018).	Se aproximan al mundo letrado a través de libros y otros materiales impresos. Promueven la expresión oral. Permiten que compartan experiencias literarias con los demás.	“Leer”, escuchar cuentos, mirar, observar, describir, interpretar, etc.
Espacio para la exploración e indagación	Combina elementos naturales como hojas, piedras, etc., con otros, como embudos, espejo, imanes, balanza, etc.	Favorece que experimenten y descubran cosas interesantes. Brinda la oportunidad de observar, descubrir, investigar, combinar y transformar elementos.	
Espacio para actividades de representación y juego simbólico	Títeres, muñecos, teatrín, máscaras, sombreros, prendas de vestir, palos, muebles, tejidos, artefactos, enseres y utensilios del hogar en miniatura, carritos, animales, juguetes, telas, mantas, etc.	Favorecen el desarrollo de la comunicación gestual y corporal, el juego de roles, el desarrollo del pensamiento simbólico y la representación.	Jugar a “ser como...”, dramatizar un cuento, imitar a la mamá y al papá, jugar a la fiesta, feria, tienda o la escuela, fiestas patronales o comunales, etc. (situaciones familiares, cotidianas, comunales y personales).

Espacio para actividades de pensamiento lógico	Piedras, ramas, flores, hojas, conchas y caracoles, latas, bloques, cuentas, botellas, cajas, chapas, tapas, tubos de cartón, palos de escoba, sogas, cuerdas, rompecabezas, latas, etc.	Promueve habilidades para clasificar, seriar, comparar, realizar asociaciones, construcciones, y acercarse al concepto de cantidad y número a través de juegos y manipulación de objetos.	Construcción, observación, comparación, agrupación, conteo, calcular, ordenar, medir, separar, juntar, llenar, vaciar, unir, etc.
La feria de productos del pueblo	Animalitos, mantas, artesanías llevadas por niñas y niños, o elaboradas por ellos.	Desarrolla el pensamiento lógico. Motiva la representación simbólica. Desarrolla la expresión creativa. Desarrolla las interacciones sociales.	Jugar a la compra y venta utilizando dinero de juguete. Valoración de los productos que provee la comunidad. Agrupaciones de los productos al momento de organizar la feria.
La tiendita del pueblo	Cajas, latas, bolsas, canastas, botellas plásticas, frutas, verduras (elaborados con arcilla, masa casera o lana), dibujos, imágenes recortadas, etc.	Desarrolla el pensamiento lógico. Favorece la representación simbólica. Desarrolla la expresión creativa. Desarrolla las interacciones sociales.	Juego de compra y venta. Mediciones. Identificación de productos y asociación con el nombre.
La posta de salud	Camilla, disfraces de enfermera, doctor; balanza, estetoscopio, etc.	Desarrolla el pensamiento lógico y simbólico, y la expresión creativa. Desarrolla las interacciones sociales.	Juegos de roles. Identificación de instrumentos de salud. Práctica de hábitos para la conservación de la salud. Conocimiento de algunas enfermedades.



● **Recuerda que:**

Los sectores no son para mantener a las niñas y niños tranquilos, haciendo algo mientras esperan el inicio de una nueva actividad; tampoco son para usarlos como “relleno” de la actividad grupal. Estos espacios deben ser organizados con intencionalidad pedagógica para potenciar situaciones de aprendizaje.

Criterios para la organización del espacio exterior

El espacio exterior es un lugar abierto en el que la niña y el niño encuentran oportunidades y recursos para poner de manifiesto su iniciativa y creatividad probablemente con más libertad para realizar actividades individuales y colectivas. Todos los espacios tienen un potencial educador que debe ser aprovechado en la práctica pedagógica cotidiana.

En la zona rural se cuenta con espacios exteriores donde se pueden organizar sectores de interés que favorecen tanto la relación con sus prácticas familiares como el desarrollo motor y la recreación. Por ejemplo:

Espacio sugerido	Materiales	Finalidad
Espacio para la crianza de animales	Espacio cercado, animales de crianza, alimentos, recipientes para alimentación de animales, etc.	Que experimenten el crecimiento y cuidado de los animales dependiendo de su especie. Permiten el desarrollo de la autonomía y su participación en actividades propias de su comunidad.
Espacio del huerto	Palas pequeñas, picos, jarras, rastrillos.	Que experimente el crecimiento y cuidado de las plantas. Que conozcan y utilicen variadas herramientas. Que conozcan la utilidad de las plantas. Que valoren a la madre tierra o pachamama y el agua. Que desarrollen su autonomía.
Espacio de juego con tierra y agua	Tierra, agua, envases de diferente tamaño y forma, elementos naturales como semillas, hojas, piedras, etc.	Brindan la oportunidad de observar, descubrir, investigar, combinar y transformar elementos. Propician el desarrollo de la creatividad.
Caja de juegos para el patio	Pelotas, sogas, zancos, latas, cajas, camiones grandes, pelotas saltarinas, llantas, etc.	Propician el desarrollo de la coordinación visomotriz, nociones espaciales, equilibrio, postura.

Anexo 5

ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS DE RECREACIÓN AL AIRE LIBRE

Estas fichas describen los pasos para la construcción de los juegos al aire libre, actividad que estará a cargo de la profesora coordinadora, en colaboración con las familias y la comunidad.

Se presentan, además, los modelos y medidas referenciales de los juegos, con el fin de orientar y asegurar la construcción de estos espacios con juegos al aire libre.



Pasos para la construcción de espacios recreativos

Para la construcción de espacios de recreación al aire libre, debemos tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Organiza una reunión con la comunidad y las autoridades. Motiva la participación de las familias en la construcción de los juegos de recreación para niñas y niños. Sustenta las oportunidades que estos representan para su desarrollo, por ejemplo las siguientes:

- • Niñas y niños desarrollan sus capacidades físicas y motoras, lo que contribuye a mantener una adecuada salud física y a desarrollar un buen manejo de su cuerpo.
- • Niñas y niños desarrollan nociones de orientación espacial de manera práctica y vivencial.
- • Niñas y niños pueden descargar y canalizar sus energías, esto favorece su equilibrio emocional.
- • Niñas y niños desarrollan sus habilidades sociales y de lenguaje al encontrarse, relacionarse, comunicarse y jugar con otros niños y niñas.

2. Elabora un plan de trabajo con participación de la comunidad.
3. Organiza una jornada de trabajo en la comunidad para la construcción de juegos al aire libre, donde se brindarán las siguientes orientaciones:

- a. Ubicar un lugar abierto que sea accesible, seguro y amplio para la construcción de los juegos.
- b. Hacer una limpieza profunda, sacar toda la maleza y otros elementos que puedan hacer daño a los niños (plantas espinosas, latas, botellas o vidrios rotos, excremento de animales, etc.).
- c. Seleccionar los juegos que se construirán, según las dimensiones del terreno, y determinar los materiales que serán empleados, privilegiando los que se encuentran en la zona.
- d. Hacer un bosquejo, boceto o plano con la distribución y ubicación de los juegos.
- e. Tener en cuenta que los juegos deben ser resistentes y seguros, que no deben presentar elementos punzantes, bordes puntiagudos o filosos, astillas, clavos salidos u otros que pongan en riesgo a los niños.
- f. Los materiales que se utilizarán en su construcción podrán ser: troncos, maderas, clavos, lijas, pintura esmalte, sogas y llantas usadas.
- g. En el momento de equiparlos, tomaremos en cuenta el entorno social y cultural de las familias. Los padres y madres pueden donar utensilios o elementos para implementar algunos sectores de juego como la tienda, el puesto de salud, etc.
- h. Definir con la comunidad las normas de utilización de estos espacios que promuevan su cuidado y mantenimiento, con el fin de evitar su mal uso y deterioro.

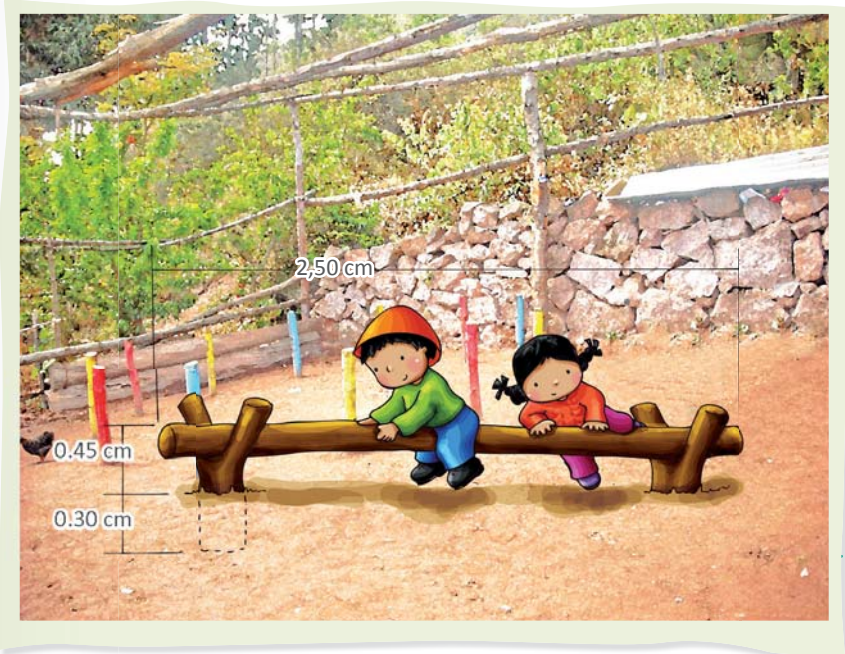
Herramientas y materiales

Machete, hacha, pita, cordel, sogá, serrucho, metro, clavos, maderas, cabuya, ichu, paja, palmeras, yarina, etc.

Modelos y medidas referenciales

Mediante estos gráficos queremos ofrecerte algunas sugerencias de modelos de juegos recreativos al aire libre, así como los recursos que se emplean, básicamente propios del entorno comunal. En cada uno de ellos te indicamos las medidas, que responden a la edad y características de nuestros niños y niñas (3 a 5 años).

Todos los modelos han sido adaptados del documento *Utilicemos los recursos de la comunidad* (Minedu, 1973).



CABALLITO





TREPADOR 1





TREPADOR 2

COLUMPIO CON LLANTAS



COLUMPIO 1





POZO DE ARENA Y EQUILIBRIO



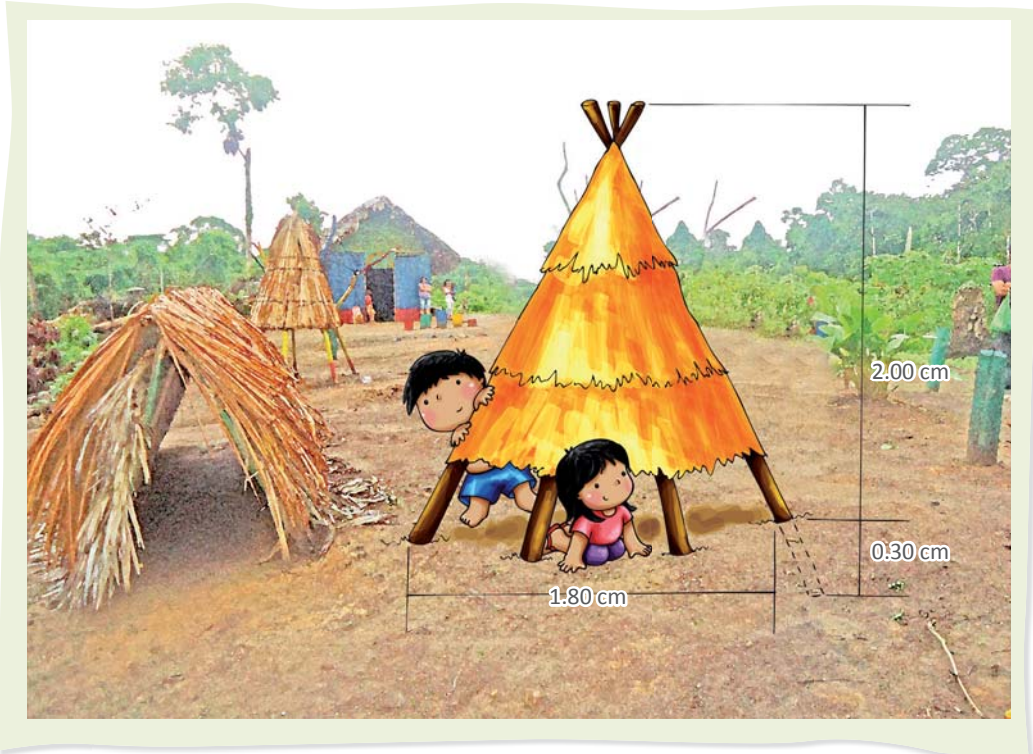


OBSTÁCULOS





CABAÑA





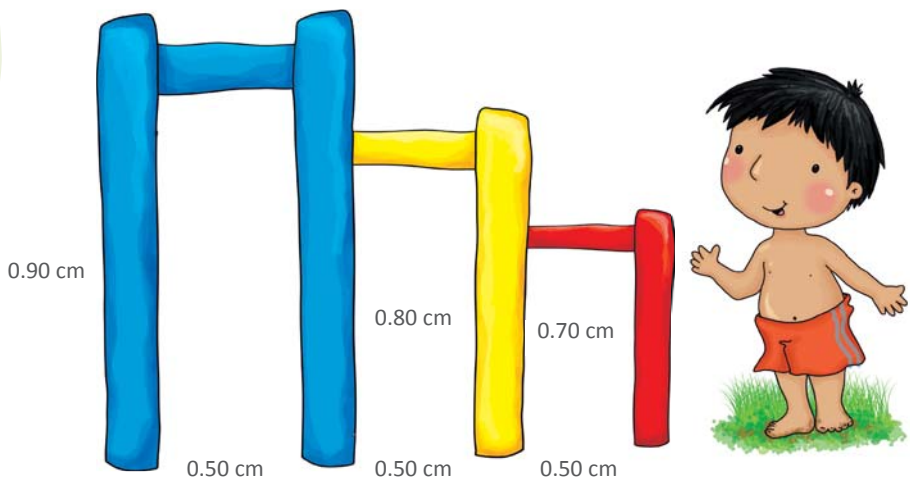
PUENTE





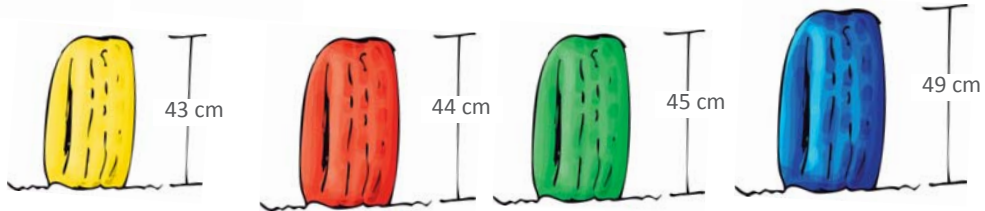
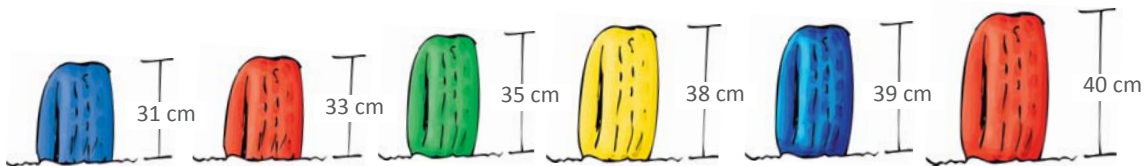
TÚNEL





BARRA ESCALONADA

LLANTAS



Referencias bibliográficas

Educere. (2003). La planificación en el nivel Inicial. Revista *Trasvase de lo publicado*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Modelo Normativo 2000, ISSN: 1316-4910. Año 7, 23, octubre-noviembre-diciembre (423-432). Bogotá, Colombia.

Minedu. (1973). Utilicemos los recursos de la comunidad. Educación Inicial

Minedu. (2008). Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Guía curricular.

Minedu. (2010). Orientaciones generales para la planificación curricular.

Minedu. (2015). Norma Técnica 036-2015-Minedu, Normas para la Planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los programas no escolarizados de Educación Inicial (Pronoei).

Minedu. (2016). Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje, Ciclo II.

Minedu. (2018). *Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores*.

Minedu. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007). Cuadernos para el docente. *La sala multiedad en la educación inicial: una propuesta de lecturas múltiples*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación y Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2012). *Educación Inicial. Planificar con unidades didácticas y proyectos*. Córdoba, Argentina.

Poggi, M. A. (2011). *La planificación en el nivel inicial. Reflexiones acerca de por qué y para qué planificar*. Ministerio de Educación, Ciencia, Tecnología y Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Argentina.

Szanto, F. (2011). *Una mirada adulta sobre la acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cinco, Colección Fundart.

Unicef. (2014). *Construyendo cerebros más capaces. Nuevas fronteras en el desarrollo de la primera infancia*.

Walsh, C. (2000). *Propuesta para el tratamiento de la interculturalidad en la educación*. Lima, Perú: PUCP.

Young, M. (1999). *Desarrollo del niño en la primera infancia. Una inversión en el futuro*. Departamento de Desarrollo Humano, Banco Mundial, Informe del Comité de la Carnegie.

