



Orientaciones para el uso de textos escolares de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

5.º de secundaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Orientaciones para el uso del texto escolar del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica - 5.º grado de secundaria

Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N° 193- San Borja
Lima, Perú
Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Primera edición
2019

Elaboración
Deyssy Cruzcaya Lozano Cadenas

Revisión y aportes
Verónica Reynoso Terbullino
Carmen Isabel Checa Leigh

Corrección de estilo
Stephanie Alessandra Diez Lino

Diseño y diagramación
Agencia Solution Comunicaciones



Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 11)

Lo que debemos procurarnos es un auditorio que importe. En el caso de la enseñanza, se trata de los estudiantes; no hay que verlos como un simple auditorio, sino como elemento integrante de una comunidad con preocupaciones compartidas, en la que uno espera poder participar constructivamente. Es decir, no debemos hablar a, sino hablar con. Eso es ya instintivo en los buenos maestros, y debería serlo en cualquier escritor o intelectual. Los estudiantes no aprenden por una mera transferencia de conocimientos, que se engulla con el aprendizaje memorístico y después se vomite. El aprendizaje verdadero, en efecto, tiene que ver con descubrir la verdad, no con la imposición de una verdad oficial; esta última opción no conduce al desarrollo de un pensamiento crítico e independiente.

(Chomsky, 2001, p. 29)



Tabla de contenidos

Capítulo 1

DPCC y su articulación con los enfoques transversales del CNEB

1.1	¿Qué buscamos lograr?	46
1.2	¿Cómo debemos lograrlo?	56
1.3	¿Qué enfoques sustentan el desarrollo de las competencias en el área curricular de DPCC?.....	66
1.4	¿Cómo abordamos los enfoques transversales en el área de DPCC?	56

Capítulo 2

El papel de cada docente y el uso del texto escolar de DPCC

2.1	¿Cómo está organizado el texto escolar?	46
2.2	¿A qué competencias, capacidades y desempeños del CNEB aporta el texto escolar?.....	56
2.3	¿Qué debes tener en cuenta como docente mediador de aprendizajes	66



Capítulo 3

Orientaciones específicas para el desarrollo de cada capítulo del texto escolar

3.1	¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?	146
3.2	¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?	154
3.3	¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?	154
3.3.1	Capítulo 1: Identidad, adolescencia y emociones.....	154
3.3.2	Capítulo 2: Empatía y manejo de conflictos.....	154
3.3.3	Capítulo 3: Sexualidad y género.....	154
3.3.4	Capítulo 4: Identidad, cultura y relaciones interculturales.....	154
3.3.5	Capítulo 5: Reflexión ética, derechos humanos y convivencia.....	154
3.3.6	Capítulo 6: Democracia, Estado y participación ciudadana.....	154

Capítulo 4

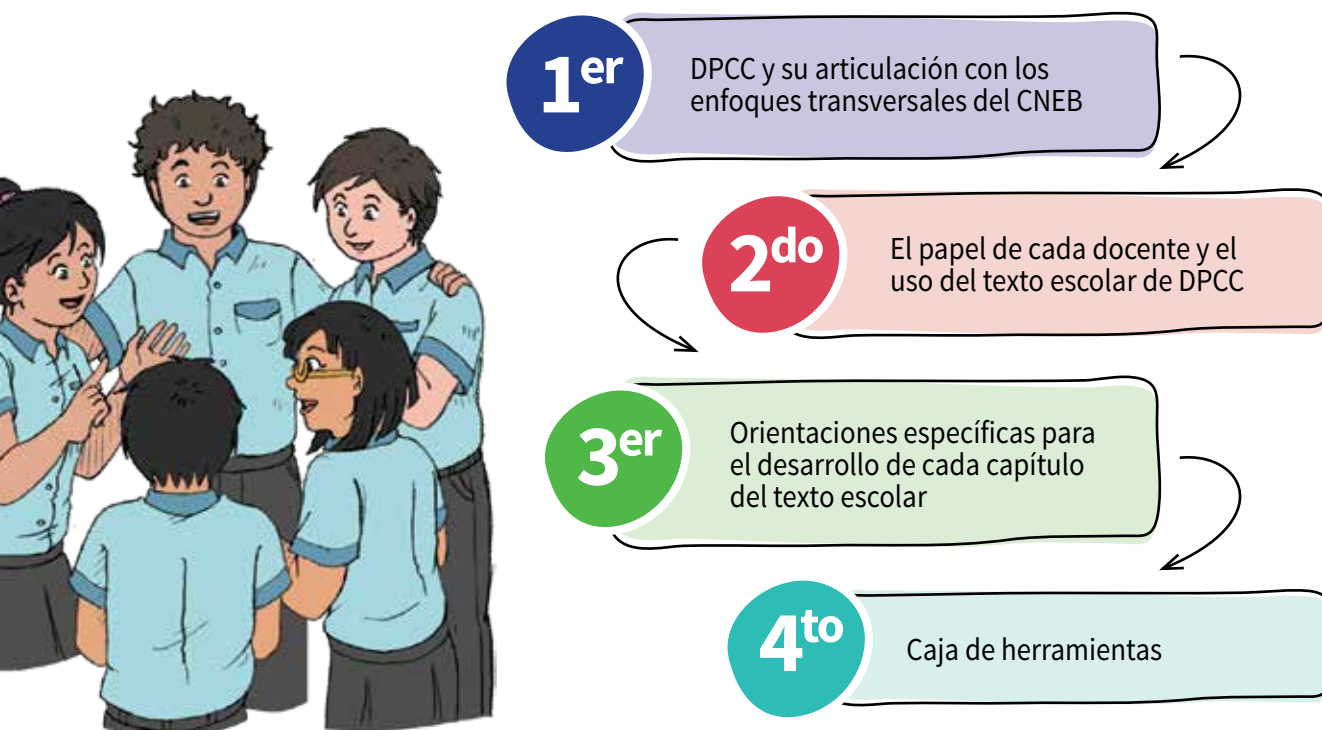
Caja de herramientas

Capítulo 5

Recursos complementarios

Introducción

El presente documento, que contiene orientaciones generales y específicas para el uso de los textos escolares del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), está organizado de la siguiente manera:



En Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, así como en su articulación con los enfoques transversales, encontrarás una serie de estrategias sobre cómo trabajar dichos enfoques en el área, considerando que puedes analizar la información desde diferentes perspectivas. Recuerda que los enfoques transversales operan en las distintas interacciones: director-docente, administrativo, padres y madres de familia, docente-estudiante, escuela-comunidad, entre otras.

En los aspectos básicos del rol del docente en el uso del texto, encontrarás elementos claves que te permitirán adaptarlo adecuadamente, considerando que este es un recurso complementario para tu práctica en aula. Principalmente, hablaremos desde tu rol como mediador del aprendizaje y te daremos pautas sobre cómo está organizado el texto con el que trabajarás.



En las orientaciones para el desarrollo de cada capítulo del texto escolar, encontrarás recomendaciones y recursos específicos para que puedas generar un proceso reflexivo con tus estudiantes.

En la caja de herramientas, encontrarás ejemplos de fichas adaptadas a partir de las que originalmente presenta el texto escolar. Puedes adecuarlas a las características y necesidades de aprendizajes de las y los estudiantes.

Recuerda que el texto escolar aporta al desarrollo de las dos competencias del área:

- “Construye su identidad”
- “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

A su vez, estas desarrollan capacidades que se concretan en desempeños por cada grado, en este caso, en el 5.º de secundaria.



DPCC y su articulación con los enfoques transversales del CNEB¹

I.1 ¿Qué buscamos lograr?

Mediante el área curricular de DPCC, se pretende que las y los estudiantes desarrollen su identidad personal, étnica, social y cultural, entre otras, así como su ciudadanía activa, comprometidas y comprometidos con los valores cívicos. Además, se busca que aporten a la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa.

Debemos lograr que las y los adolescentes se conviertan en agentes sociales de cambio, que sean capaces de pensar y actuar de manera propositiva frente a las demandas y desafíos que se presentan en la escuela, la localidad, la región, el país y el mundo.

I.2 ¿Cómo debemos lograrlo?

Promoviendo y facilitando que tus estudiantes desarrollen y articulen, particularmente, las dos competencias del área:

Construye su identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad).

No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda -a su propio ritmo y criterio- ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:



- *Se valora a sí mismo [...]*
- *Autorregula sus emociones [...]*
- *Reflexiona y argumenta éticamente [...]*
- *Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez [...]*

(Minedu, 2016b, p. 33)

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- *Interactúa con todas las personas [...]*
- *Construye normas y asume acuerdos y leyes [...]*
- *Maneja conflictos de manera constructiva [...]*
- *Delibera sobre asuntos públicos [...]*
- *Participa en acciones que promueven el bienestar común [...]*

(Minedu, 2016b, p. 38)

1.3

¿Qué enfoques sustentan el desarrollo de las competencias en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica?

El área curricular de DPCC asume dos enfoques como marco teórico y metodológico: el *enfoque de desarrollo personal* y el *enfoque de ciudadanía activa*. Por tanto, tal como se indica en el Programa Curricular de Educación Secundaria:

- *El desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.*

- *La ciudadanía activa promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento cultural mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, promueven procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.*

Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa. La autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta, y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran.

De igual forma, la ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derechos y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente.

(Ministerio de Educación, 2016b, p. 32)

1.4 ¿Cómo abordamos los enfoques transversales en el área de DPCC?

Es necesario tener en cuenta que los enfoques transversales operan en las distintas interacciones: director-docente, administrativos-padres y madres de familia, docente-estudiante, estudiante-pares, escuela-comunidad, entre otros. Por lo tanto, debes considerar estrategias diferenciadas y articuladas con distintos integrantes de la comunidad educativa.

El texto escolar, en sus fichas de trabajo, te brinda la oportunidad de abordar diversos enfoques transversales a lo largo de los seis capítulos, así como la posibilidad de abordarlos de manera focalizada, dotando a tus estudiantes de recursos teórico-prácticos que les permitirán analizar su realidad a partir de cada uno de los siete enfoques transversales para reflexionar sobre su accionar cotidiano.

Por tal motivo, a lo largo de las orientaciones específicas, por cada capítulo del libro te brindaremos recursos concretos para aplicar los enfoques transversales en el contexto educativo y en relación con los aprendizajes que abordan las fichas.



El papel de cada docente y el uso del texto escolar de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

2.1 ¿Cómo está organizado el texto escolar?

Está organizado en seis capítulos, cada uno de los cuales comprende tres fichas numeradas.

Los capítulos pueden ser seleccionados y utilizados:

- De acuerdo a la necesidad de aprendizaje de las y los estudiantes.
- De acuerdo a la planificación de mediano plazo.
- En respuesta a tu contexto y realidad.

Cada ficha presenta los siguientes recursos:

- Aprendizaje en relación con el capítulo
- Una experiencia cercana
- Conceptos claves
- Preguntas retadoras
- Actividades
- Presentación de información de manera atractiva
- Información adicional
- Referencias de libros y páginas web
- Glosario
- Evaluación y reflexión de lo aprendido
- Breve resumen de lo desarrollado en el capítulo

Recuerda que cada recurso es una propuesta y que, como docente, tienes total libertad para adaptarlos en función de la necesidad de aprendizaje.



2.2 ¿A qué competencias, capacidades y desempeños del CNEB aporta el texto escolar?

Aporta al desarrollo de las dos competencias del área. A su vez, cada competencia tiene capacidades y estas se concretan en desempeños por cada grado.

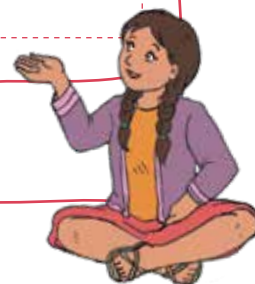
Competencia	Capacidades	Desempeños
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<p>Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto y sentido de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones. Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo (por ejemplo, la drogadicción).</p> <p>Expresa su postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.</p>
	Autorregula sus emociones.	<p>Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que les permiten establecer relaciones justas.</p>
	Reflexiona y argumenta éticamente.	<p>Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana.</p> <p>Expresa puntos de vista razonados sobre consecuencias de sus decisiones y, para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, la responsabilidad y la justicia.</p>
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	<p>Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y hombres en un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal, y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad de las personas.</p> <p>Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad.</p> <p>Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.</p>



Competencia	Capacidades	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por las que pertenecen a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos. Intercambia prácticas culturales en relación con las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la legislación vigente a nivel nacional y mundial. Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad.
	Maneja conflictos de manera constructiva.	Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos.
	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, basado en el análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza acciones participativas para promover y defender los derechos humanos, así como la justicia social y ambiental. Explica las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo. Evalúa los procedimientos de las instituciones y los organismos del Estado, considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.

2.3 ¿Qué debes tener en cuenta como docente mediador de aprendizajes?

Tal como lo propone el CNEB, el desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que las y los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. Como docente, te constituyes en mediador principal del proceso de aprendizaje de tus estudiantes. Para ello, sobre la base de las corrientes socioconstructivistas, el CNEB



(Ministerio de Educación, 2016a, pp. 171-174) te propone que, tanto en el proceso de planificación como en la ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que facilites en tu espacio educativo, consideres lo siguiente:

- Partir de situaciones significativas que respondan a los intereses de tus estudiantes y su contexto educativo, estableciendo relaciones con el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- Partir de los saberes previos de tus estudiantes.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Promover el “aprender haciendo”.
- Facilitar que aprendan del error constructivo.
- Generar conflictos cognitivos.
- Construir nuevo conocimiento.
- Mediar en el progreso de tus estudiantes desde un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Favorecer el pensamiento complejo.

En ese sentido, verás que el texto escolar de DPCC propuesto a las y los estudiantes ofrece una diversidad de actividades que te ayudarán a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, ten en cuenta que el texto escolar está organizado en seis capítulos y que cada capítulo comprende tres fichas. Estas deben mantener su estructura; pero los capítulos pueden ser trabajados en diferente orden, en función de tres aspectos:

- Las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.
- La planificación de tu unidad didáctica, de un proyecto o de un caso de estudio, a partir del uso de la guía y del texto de DPCC como recursos pedagógicos.
- Las particularidades del contexto educativo local y su relación con lo regional, nacional y global.

Cada ficha presenta diferentes actividades que después de ser revisadas puedes contextualizar según las particularidades de tus estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.



Al respecto, puedes considerar lo siguiente:

Recursos de las fichas en el texto escolar	Ten en cuenta
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje en relación con el capítulo: Explicación breve de lo que se trata en la ficha. 	<p>Se ajusta a las competencias y capacidades a desarrollar. La recomendación es no modificarla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Una experiencia cercana: Historia propuesta como punto de partida. 	<p>Se usa para darle un hilo conductor al desarrollo de las fichas. Debes analizarla previamente; de requerirse, puedes adaptarla o contextualizarla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos clave: Ideas fundamentales que se desarrollarán a lo largo de la ficha. 	<p>Se deben tomar como punto de partida. Puedes complementarlos si las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes así lo requieren.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas retadoras: Propuestas de interrogantes para generar curiosidad y motivar la lectura. 	<p>Puedes usarlas y/o incorporar otras preguntas según el propósito de aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades: Individuales, en pares, en equipo, en grupo (clase), con la familia y en la comunidad. 	<p>Evalúa su pertinencia en función del tiempo y la forma en que se va dando la participación de tus estudiantes. Prioriza aquellas que permitan consolidar las competencias y capacidades propuestas. Agrega otras que sean necesarias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de información de manera atractiva: Sección “Aprendemos” en cada texto. 	<p>Explora la información propuesta, diseña estrategias que permitan a tus estudiantes analizar el texto y/o profundizar los aprendizajes. Esta sección puede complementarse con lo que resulte pertinente, dadas las necesidades de aprendizaje y/o el contexto educativo local.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Información adicional: Secciones “¿Sabías que...?”, “Datos importantes”, “Datos curiosos”, entre otras. 	<p>Revisa y selecciona la información que te ayude a profundizar el aprendizaje que deseas lograr. Te recomendamos llevar información adicional vinculada a la realidad local y/o regional, así como establecer las relaciones con lo nacional y mundial si fuera necesario.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Referencias de libros y páginas web. 	<p>Evalúa su pertinencia y establece prioridades sobre la base del desempeño de tus estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Glosario. 	<p>Tómalo como referencia y complémalo en función del desarrollo de tu trabajo en el aula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	<p>Garantiza que tus estudiantes evalúen y reflexionen sobre lo aprendido en cada ficha y capítulo, es decir, que realicen la metacognición. Asimismo, podrás vincular este proceso con la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje”. Puedes incorporar otras preguntas que ayuden a profundizar la reflexión sobre lo aprendido. Recuerda que la evaluación es constante y va ligado a la retroalimentación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Breve resumen de lo desarrollado en el capítulo. 	<p>Usa los resúmenes para articular y consolidar los aprendizajes desarrollados, generando un hilo conductor entre las fichas y los objetivos del capítulo.</p>

Orientaciones para el desarrollo de cada capítulo del texto escolar

3.1 ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

- Indaga reflexivamente lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje; además, garantiza que las actividades se ajusten a la diversidad de tus estudiantes.
- Relaciona las actividades con el diagnóstico y la priorización de las necesidades de aprendizaje del aula. Articula los aprendizajes que propone cada ficha con lo que se viene trabajando en otras áreas curriculares.
- Analiza qué debes considerar, dadas las diversas características de tus estudiantes y cuestiones vinculadas a la diversidad cultural, las condiciones de discapacidad y la condición migratoria, entre otras. Estas son dimensiones que se pueden poner en juego cuando desarrollamos diversos aprendizajes; tenlas en cuenta en la definición de historias concretas, así como en la presentación de ejemplos determinados y de las actividades de aprendizaje.
- Identifica tus propias creencias en relación con el aprendizaje que el texto escolar plantea, analiza cómo esas creencias pueden influir en que desarrolles el aprendizaje de la sesión desde una perspectiva de respeto a los derechos humanos. Revisa información complementaria.
- Explora los recursos que el texto escolar pone a tu disposición, evalúa su pertinencia y complementalos con los que te brindamos en este documento; así podrás ampliar tus conocimientos, identificar nuevos recursos y/o posibles herramientas que te ayuden a lograr propósitos basados en las características de tus estudiantes.

3.2 ¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

- Genera un espacio seguro, abierto, amable y respetuoso, en el que tus estudiantes sientan que pueden hablar con libertad y sin prejuicios. Diles que pueden exponer sus preocupaciones, ideas, preguntas y todo aquello que les resulte necesario dialogar.
- Recoge sus saberes previos; por ejemplo, explora con tus estudiantes cómo ha sido su experiencia transitando la adolescencia, qué les han empezado a preocupar, qué cosas les han resultado retadoras. Invítalos a compartir cómo y con quiénes han podido reflexionar sobre aquello que les preocupa o les interesa, qué fuente o qué medios han sido una referencia para ellas y ellos.
- Identifica, a partir de sus saberes previos, las herramientas y/o recursos que pueden ayudarte a alcanzar los propósitos priorizados para tu sesión. Combina recursos; por ejemplo, experiencias que puedan ser elaboradas por tus estudiantes en diálogo con las que se proponen en el texto escolar. Si fuera necesario, puedes solicitarles que, a partir de la lectura, adapten y/o complementen la historia del texto pensando en sus experiencias y que recurran a herramientas como “la historia incompleta”, “el juego de roles”, entre otras.

3.3 ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final de cada capítulo, con la finalidad de reflexionar de manera consistente sobre el logro de aprendizaje. Adáptalas si fuera necesario.
- Genera un clima de confianza e invita a tus estudiantes a compartir con el aula sus reflexiones frente a lo trabajado, y cómo se vincula con su experiencia ciudadana.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes frente a los aprendizajes trabajados en cada ficha, relacionando los elementos centrales. Conecta esta reflexión con el contexto educativo de tus estudiantes y las experiencias que están viviendo como adolescentes, con su vida cotidiana y con las condiciones de vida de la localidad, región y país.
- Retoma los conceptos clave y las ideas fuerza de cada ficha; para ello, puedes hacer uso del resumen propuesto al final de cada capítulo del texto escolar u otro recurso.
- Evalúa con tus estudiantes cómo se han sentido trabajando el texto, cómo pueden mejorar y/o complementar su uso.

Capítulo 1

Identidad, adolescencia y emociones

En el capítulo 1 del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Reflexionar sobre aspectos sociales, culturales y éticos relacionados con nuestra identidad personal, étnica, cultural, histórica, entre otras, considerando nuestro proyecto y sentido de vida. Ello permitirá tener una posición crítica, con argumentos razonados y éticos, sobre las prácticas culturales del país y del mundo, así como valorar nuestra herencia cultural.

Analizar nuestros estados emocionales y desarrollar habilidades para expresarlos adecuadamente, lo que permitirá establecer relaciones sociales satisfactorias y justas usando estrategias de autorregulación que fortalezcan nuestras relaciones.

Para ello, se desarrollan tres fichas:

Ficha 1

¿Soy lo que quiero ser?



Ficha 2

Vivo mi cultura y sigo construyendo mi identidad



Ficha 3

Vínculos afectivos y relaciones saludables

Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, en especial, con las siguientes:

Competencia

Construye su identidad

Capacidad

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo I?

Para el capítulo 1, te proponemos lo siguiente:

- Indaga reflexivamente lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje, pregúntate:
 - ¿Cuáles son las necesidades de aprendizajes de mis estudiantes en relación a sus identidades?
- Analiza la historia retadora. Por ejemplo, la ficha 1 nos cuenta la historia de Alison, donde se evidencia cómo las personas vamos cambiando en nuestra forma de pensar, sentir y ver el mundo. La historia nos permite reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué muchas personas cambian su forma de pensar, sentir y actuar?
 - A lo largo de tu vida, ¿qué aspectos han cambiado y qué otros permanecen?
- Es importante que las y los estudiantes logren fortalecer su valoración personal, mediante estrategias que les permitan reconocerse como únicas y únicos. Se debe lograr la comprensión de que todos somos iguales en derechos y oportunidades, pero distintos en nuestras identidades: sexual, étnica, cultural, histórica, entre otras.
- Luego del análisis de las actividades que propone el texto, pregúntate:
 - ¿Qué otras actividades debo planificar en respuesta a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes?
- Por cuestiones metodológicas, ponemos énfasis en un enfoque transversal; pero, como te indicamos, todos y cada uno de ellos pueden ser abordados según sea la demanda y necesidad de aprendizaje.

En este capítulo, en particular, te recomendamos poner especial énfasis en dos de los enfoques transversales del CNEB: Intercultural y Búsqueda de la Excelencia. Dichos enfoques son sumamente valiosos para que las y los estudiantes logren aproximarse mejor al aprendizaje propuesto **en las fichas.**

En relación con el enfoque intercultural, el CNEB nos plantea lo siguiente:

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 22)

Ello implica que, como docente, seas un referente y promuevas los siguientes valores:

- Respeto a la identidad cultural.
- Justicia.
- Diálogo intercultural.

Los profesores tienen un rol central en el aula y en la comunidad como agentes de la interculturalidad, y por eso ellos necesitan de construir y reconstruir sus conocimientos, conductas, habilidades, valores y actitudes con relación a la diversidad cultural como seres con su propio bagaje y experiencia cultural y como docentes.

(Walsh, 2005, p. 26)



Por tanto, cuando hablamos de enfoque intercultural, es importante respondernos estas y otras preguntas:

- ¿Reconozco el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de las y los estudiantes?
- ¿Tengo disposición para actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponden?
- ¿Fomento una interacción igualitaria entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo?

Algunas preguntas que puedes realizar a tus estudiantes para el análisis del enfoque de interculturalidad son:

- ¿Cuáles son las diferencias culturales que identificas en la narración del texto?
- ¿Cuáles son las prácticas culturales en tu familia?
- ¿Hay, por lo menos, una persona o grupo cultural con el que te identifiques en el texto? Explica.
- ¿Has identificado situaciones de discriminación por origen o cultura en tu institución educativa, comunidad o región? ¿Qué acciones ayudan a contrarrestarla?

En relación con el enfoque *Búsqueda de la Excelencia*, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social; es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 27)

Ello implica que, como docente, seas un referente y promuevas los siguientes valores:

- Flexibilidad y apertura.
- Superación persona.

Las y los docentes tienen un rol fundamental en el aula, por lo que deben aprovechar al máximo los recursos disponibles para el logro de los aprendizajes, así como valorar las cualidades de sus estudiantes; establecer con ellos metas a corto, mediano y largo plazo; así como orientarlos en la elaboración de su proyecto de vida y de país.



Por tanto, cuando hablamos del enfoque *Búsqueda de la Excelencia*, es importante respondernos interrogantes como estas:

- ¿Tengo disposición para adaptarme a los cambios?, ¿a modificar, si fuera necesario, mi conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas?
- ¿Tengo disposición a adquirir cualidades que mejorarán mi propio desempeño?

Algunas preguntas que puedes realizar a tus estudiantes para el análisis de este enfoque son las siguientes:

- ¿Cómo te ves de aquí a dos o tres años después de culminar la secundaria?
- ¿Qué debes realizar para alcanzar tus metas a corto, mediano y largo plazo?
- ¿Qué obstáculos pueden presentarse? ¿Cómo los superarías?
- ¿Cómo imaginas tu comunidad de aquí a cinco años?
- ¿Cómo pueden colaborar las ciudadanas y los ciudadanos para mejorar las condiciones de vida en la comunidad?

b ¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

Sabemos que cada contexto educativo tiene particularidades que deben ser consideradas antes de desarrollar el contenido del texto escolar, especialmente cuando hablamos de identidad, adolescencia y emociones. Por eso, te proponemos lo siguiente:

- Genera un espacio abierto y respetuoso, en el que tus estudiantes sientan que pueden hablar con libertad y sin prejuicios sobre sus distintas identidades que lo constituyen (como su identidad sexual, étnica, de género, cultural, entre otras), así como sobre sus intereses y metas.
- Privilegia aquellas experiencias que puedan ser elaboradas por tus estudiantes y complementalas en diálogo con las que se proponen en el texto escolar. Si fuera necesario, puedes solicitarles que adapten y/o complementen la historia del libro pensando en sus experiencias y que usen herramientas como “la historia incompleta”, “el juego de roles”, entre otras.
- Facilita que tus estudiantes problematicen las dimensiones que influyen en la configuración de sus identidades y sobre cómo estas pueden mantenerse o variar según el contexto sociocultural y el tiempo. En este sentido, puedes plantear preguntas como las siguientes:
 - ¿Es lo mismo ser adolescente en una ciudad costera y urbana que en una comunidad rural amazónica? ¿Es lo mismo ser adolescente en un país sudamericano que en uno asiático? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? ¿Cuáles serían las diferencias y similitudes?
 - ¿Tus identidades han cambiado o se han mantenido estáticas a lo largo de las diversas etapas de tu vida? ¿Qué ha cambiado? ¿A qué crees que se debe ese cambio? ¿Qué no ha cambiado?

Es importante que las y los estudiantes puedan reflexionar sobre sus identidades, valorarlas y evaluarlas en función de lo que piensan, sienten y desean hacer; todo ello dentro de la práctica de valores y respeto a sí misma o a sí mismo. Igualmente, se debe interiorizar que la valoración y el respeto de las identidades de los demás implican la valoración propia.

Este capítulo invita a las y los estudiantes a fortalecer la capacidad de relacionarse con todas las personas, desde el respeto por las diferencias y el enriquecimiento mutuo, rechazando todo tipo de discriminación.

Por otro lado, es importante fortalecer la inteligencia emocional de las y los estudiantes, con estrategias que permitan la reflexión sobre las emociones y la autorregulación. El trabajo colaborativo es el escenario donde podemos retroalimentar sobre el manejo de emociones, así como sobre la empatía y la asertividad.

C

¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo I?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar sobre el logro de aprendizaje. Adáptalas si fuera necesario.
- Las actividades deben permitir vincular el fortalecimiento de las identidades de las y los estudiantes, y los vínculos afectivos saludables entre pares u otras personas.
- Genera un clima de confianza e invita a tus estudiantes a compartir con el aula sus reflexiones sobre las identidades que lo constituyen, así como sobre la capacidad que tienen para autorregularse y manejar conflictos de manera adecuada.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes sobre la discriminación y cómo esta afecta a las personas; asimismo, enfatiza sobre el reconocimiento de que todas y todos tenemos características e identidades diferentes, pero que somos iguales en derechos y oportunidades.
- Retoma conceptos como autoconocimiento, identidades, relaciones afectivas saludables e inteligencia emocional, entre otros.

Capítulo 2

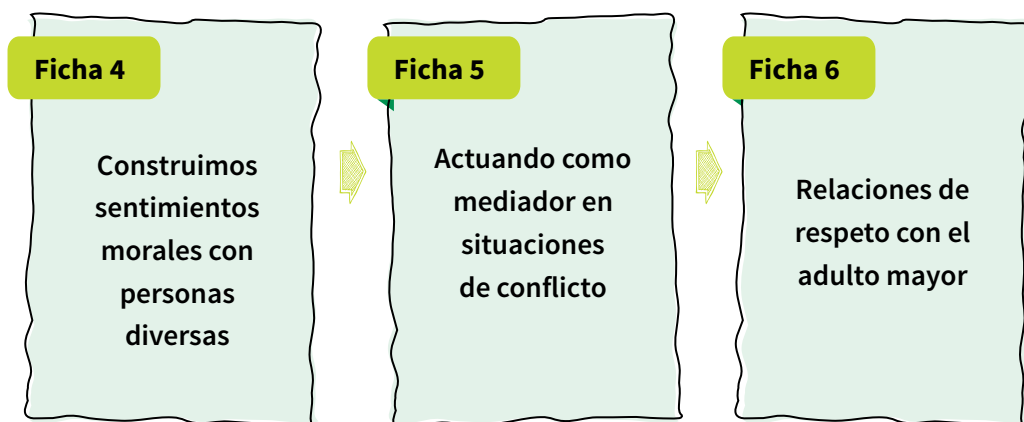
Empatía y manejo de conflictos

En el capítulo 2 del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Reconocer emociones que les ayudarán a expresar sentimientos frente a situaciones injustas con personas que poseen habilidades diferentes. Deliberar, además, sobre el rol social para una sociedad más inclusiva.
- Analizar las situaciones conflictivas, discriminatorias o excluyentes. Para ello, tomarán en cuenta las diversas opiniones y profundizarán en la construcción de argumentos que se basen en valores y principios éticos por medio de mecanismos de consenso y negociación. Asimismo, profundizarán el rol que debe cumplir la mediadora o el mediador.
- Conocer estrategias de autorregulación que les permitan establecer relaciones justas.

▼ Para ello, se desarrollan tres fichas:



Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, pero, en especial, con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">● Autorregula sus emociones.● Reflexiona y argumenta éticamente.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">● Interactúa con todas las personas.● Construye normas y asume acuerdos y leyes.● Maneja conflictos de manera constructiva.● Participa en acciones que promueven el bienestar común.● Delibera sobre asuntos públicos.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 2, te proponemos lo siguiente:

- Indaga reflexivamente lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, en la ficha 4 encontramos la historia de Tomás y Alberto, donde se evidencia el tipo de relaciones interpersonales que se establecen, así como los valores y las actitudes frente a un caso de diversidad y de atención a personas con necesidades especiales. Esta historia permite la reflexión y revisión de nuestras actitudes, valores y comprensión tanto del enfoque de derechos como del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.
- Garantiza que las actividades se ajusten a la diversidad de tus estudiantes, a sus ritmos y estilos de aprendizaje, así como a sus necesidades de aprendizaje.
- Identifica tus propias creencias en relación con la atención a personas con necesidades especiales y de poblaciones vulnerables. Analiza si esas creencias pueden influir positiva o negativamente en la perspectiva de respeto a los derechos humanos.
- Explora los recursos que el texto escolar pone a tu disposición, evalúa su pertinencia y compléentalos con los que te brindamos en este documento. Por ejemplo, el video sobre el Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo (<https://www.youtube.com/watch?v=p514HsIFAJE>) es un recurso adicional que podemos usar para reflexionar en el aula.

En este capítulo, en particular, te recomendamos poner especial énfasis en uno de los enfoques transversales del CNEB: *Inclusivo o de Atención a la diversidad*. Dicho enfoque es sumamente valioso para que el estudiantado logre aproximarse mejor al contenido propuesto en las fichas. Sin embargo, pueden darse situaciones emergentes o necesidades de aprendizaje, relacionadas con otros enfoques transversales, las cuales no debemos dejar pasar.

En relación con este enfoque, *Inclusivo o de Atención a la diversidad*, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 21)

Ello implica que, como docente, seas un referente y promuevas los siguientes valores:

- Respeto por las diferencias.
- Equidad en la enseñanza.
- Confianza en la persona.

Las y los docentes tienen un rol fundamental en la atención a la diversidad que puede identificarse en el aula; por ello, es importante el trabajo con la comunidad educativa, con el objetivo de evitar cualquier forma de discriminación, prejuicio, estigmatización, exclusión y desigualdad de oportunidades para garantizar el bienestar de sus estudiantes. Es necesario que comprendan la necesidad de promover prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad que existe en el aula como un recurso que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Por tanto, cuando hablamos del enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad, es importante respondernos interrogantes como las siguientes:

- ¿Reconozco el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia?
- ¿Tengo disposición a enseñar ofreciendo a mis estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados?
- ¿Tengo disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia?

Algunas preguntas que puedes formular a tus estudiantes para el análisis de este enfoque son las siguientes:

- ¿Qué aporta la diversidad de las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
- ¿Has identificado casos de inclusión en la familia, la escuela y la comunidad? Comenta.
- ¿Qué prácticas inclusivas hemos identificado en la familia, la escuela y la comunidad?
- ¿Qué prácticas inclusivas podemos incorporar en el aula, la familia, la escuela y la comunidad?

b ¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

Sabemos que cada contexto educativo tiene particularidades que deben ser consideradas antes de desarrollar el contenido del texto escolar, especialmente cuando hablamos de empatía y manejo de conflictos. Por eso, te proponemos lo siguiente:

- Genera un espacio seguro, abierto y respetuoso, en el que tus estudiantes sientan que pueden hablar con libertad y sin prejuicios sobre sus pensamientos y acciones, en relación con las poblaciones vulnerables, las personas adultas mayores y las personas con necesidades especiales. Pueden compartir historias vividas u observadas parecidas

a las que plantean las fichas, las cuales deben permitir una profunda reflexión ética y una toma de postura en razón del enfoque de derechos, una convivencia armónica y libre de discriminación.

- Facilita que tus estudiantes problematicen sobre la diversidad que nos caracteriza y las dificultades que sufren tanto las personas adultas mayores como las personas con necesidades especiales. Ante ello, puedes plantear preguntas como las siguientes:
 - ¿Reconozco que todos somos diversos?
 - ¿La diversidad de las personas nos permite construir una sociedad más justa y democrática?
 - ¿Cómo promovemos la justicia y la atención a la diversidad?
 - ¿Hay motivos para discriminar o excluir a las personas? ¿Por qué?
- Recuerda promover el aprendizaje colaborativo y horizontal, en un ambiente democrático y de respeto. Este es un espacio donde las y los estudiantes puedan tomar decisiones de cómo llevar a cabo las actividades propuestas.

C ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar de manera consistente sobre el logro de aprendizaje. Adáptalas si fuera necesario.
- Agrega otras que respondan a las características de tus estudiantes.
- Genera un clima de confianza e invita a tus estudiantes a compartir en el aula sus reflexiones frente al desarrollo y/o fortalecimiento de empatía por el otro, respeto a los derechos y posición ética frente a la discriminación o exclusión.
- Conecta esta reflexión con el contexto educativo de tus estudiantes, con su vida cotidiana y con las condiciones de vida de la localidad, región y país.
- Retoma conceptos, en especial, para esta ficha: atención a la diversidad, justicia, posición ética e interacciones justas.

Es importante plantear actividades que inviten a las y los estudiantes a transferir lo aprendido a situaciones similares.

Capítulo 3

Sexualidad y género

En el capítulo 3 del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Aprender que asumir la vivencia responsable de nuestra sexualidad implica evaluar y comprender los vínculos afectivos de pareja, así como expresar respeto por las formas de vivir y pensar de mujeres y hombres en el marco de los derechos, rechazando todo tipo de estereotipos de género que lleven a la discriminación.
- Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones de manera consciente y responsable, de modo que ni las presiones externas ni los impulsos internos dominen nuestras acciones.
- Con esto último en claro, estar alertas respecto de las relaciones que vayan estableciendo desde la adolescencia y, sobre todo, ser conscientes de cuán positivas resultan para nuestro bienestar.
- ¡Así se podremos prevenir todo tipo de riesgos asociados a la vivencia de nuestros afectos y nuestra sexualidad!

▼ Para ello, se desarrollan tres fichas:

Ficha 7

Vínculos
afectivos y
relaciones
saludables



Ficha 8

Género,
relaciones y
roles sociales



Ficha 9

Posiciones
frente al
embarazo
y las ITS

Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, pero, en especial, con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">● Se valora a sí mismo.● Autorregula sus emociones.● Reflexiona y argumenta éticamente.● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">● Interactúa con todas las personas.● Delibera sobre asuntos públicos.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 3, te proponemos lo siguiente:

- Indaga reflexivamente lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, en la ficha 7, la historia de Valeria y Miguel permite reflexionar sobre la vivencia responsable e integral de la sexualidad, así como sobre la importancia de establecer vínculos afectivos saludables y libres de violencia.
- Las actividades propuestas invitan a la reflexión y argumentación ética, a la deliberación y a establecer propuestas para erradicar la violencia de género. En este sentido, las actividades deben ser realizadas de manera didáctica. Puedes usar variadas estrategias metodológicas que permitan el logro del propósito de aprendizaje.
- Relaciona las actividades propuestas con el diagnóstico y la priorización de las necesidades de aprendizaje del aula, y elige las más pertinentes. Por ejemplo, es necesario conocer qué piensan las y los estudiantes sobre las relaciones afectivas, en especial, las relaciones de enamoramiento, y cómo son llevadas.
- Identifica tus propias creencias en lo referido a las relaciones de pareja, los estereotipos de género y el proyecto de vida. Analiza cómo esas creencias pueden influir positiva o negativamente en el propósito de aprendizaje planteado. Algunas de estas preguntas te pueden ayudar:
 - ¿Todas las relaciones afectivas son saludables? ¿Qué pienso al respecto?
 - ¿Reflexiono constantemente sobre la violencia de género? ¿En qué medida me ayuda hacerlo?
 - ¿Qué creencias tengo respecto del machismo?
 - ¿Qué creencias y/o posturas tengo sobre el embarazo adolescente? ¿En qué medida las investigaciones respaldan mi postura?

En este capítulo, en particular, te recomendamos poner especial énfasis en uno de los enfoques transversales del CNEB: *Igualdad de género*. Dicho enfoque es sumamente valioso para que las y los estudiantes logren aproximarse mejor al aprendizaje propuesto en las fichas. Sin embargo, puede darse situaciones emergentes o necesidades de aprendizaje relacionadas con otros enfoques transversales, las cuales no debemos dejarlas pasar.

En relación con este enfoque, Igualdad de género, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 23)

Ello implica que, como docente, seas un referente y promuevas los siguientes valores:

- La igualdad y la dignidad: todas las personas, sin distinción alguna, tenemos los mismos derechos.
- Justicia: actuar de manera justa, respetando los derechos de todas y todos.
- Empatía: reconocer y valorar las emociones y necesidades afectivas de los demás.

Las y los docentes tienen un rol fundamental en el aula y en la comunidad para la convivencia democrática y la prevención de la violencia; por ello, necesitan construir y reconstruir sus conocimientos, conductas, habilidades, valores y actitudes en relación con la igualdad de género, para garantizar una enseñanza sin estereotipos, sin discriminación y con igualdad de oportunidades para niños, niñas y adolescentes.

¿Es lo mismo sexo que género?

No es lo mismo.

Género: roles y conductas atribuidas por las diferentes sociedades y culturas a hombres y mujeres, entendidos desde una dimensión sociocultural, y no exclusivamente biológica. El concepto de género es un elemento clave para hacer posible relaciones más democráticas entre hombres y mujeres. Implica establecer las responsabilidades del individuo, la familia, la comunidad y el Estado en la construcción de las relaciones basadas en la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 193)

Sexo: es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, desde el nacimiento.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 194)

¿Qué relación tiene la igualdad de género con nuestro derecho a la educación?

Existen, dependiendo del contexto, grandes desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y la continuación de la educación, resultando ser las niñas, en general, las más desfavorecidas, aunque en algunas regiones los niños se encuentran en desventaja. [...] Entre los numerosos obstáculos que impiden a las niñas y mujeres ejercer su derecho a estudiar, obtener un diploma y beneficiarse de la educación, se encuentran la pobreza, el aislamiento geográfico, la pertenencia a una minoría, la discapacidad, el matrimonio y el embarazo precoces, la violencia de género y las actitudes tradicionales relacionadas con el papel de las mujeres.

(Unesco, 2019)



Por tanto, cuando hablamos del enfoque igualdad de género, es importante responder estas interrogantes:

- ¿Reconozco el valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia de género?
- ¿Tengo disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género?
- ¿Reconozco y valoro las emociones y necesidades afectivas de los demás?
- ¿Muestro sensibilidad ante las personas cuando son sujetos de discriminación por su género?

Algunas preguntas que te ayudarán a analizar la relación entre la igualdad de género y el derecho a la educación son las siguientes:

- ¿Cuáles son las barreras que limitan el acceso, el aprendizaje y/o la participación de las y los estudiantes en nuestra institución educativa?
- ¿Quiénes experimentan las barreras de acceso, aprendizaje y/o participación?
- ¿Son iguales las barreras y oportunidades para las estudiantes mujeres y para los estudiantes hombres?

Además, dependiendo de la realidad de cada aula e institución educativa, también se deben analizar, de manera focalizada y específica, las expresiones de la desigualdad y discriminación de género:

- ¿Existen grupos específicos de estudiantes que son víctimas de discriminación por razones de género en el aula y/o la institución educativa?
- ¿Cuáles son las razones que motivan dichas prácticas de discriminación y/o violencia?
- ¿Qué factores protegen a las adolescentes y a las personas LGTBI de ser excluidas, violentadas o discriminadas?

¿Por qué es importante incorporar el enfoque de igualdad de género en el análisis de las situaciones que vivimos cotidianamente en el aula, la escuela, la familia y/o la comunidad?

Sobre la base de los conceptos planteados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016, p. 19), incorporar el enfoque de igualdad de género te permitirá contar con una herramienta para analizar la realidad y las relaciones sociales que se dan en la escuela, la familia, la comunidad, la región, la nación, el país y el mundo, teniendo en cuenta los roles que se asignan y/o que desempeñan hombres y mujeres, así como las barreras que limitan su acceso a los recursos y oportunidades para su desarrollo integral como personas.

Por otro lado, te permitirá identificar situaciones injustas que vulneran los derechos de grupos específicos de estudiantes y, con ello, proponer acciones concretas que reduzcan las prácticas de discriminación y/o violencia contra las niñas, adolescentes y grupos específicos de hombres y de mujeres.



Estas son algunas preguntas que te pueden orientar en el análisis e identificar situaciones concretas:

- ✓ ¿Qué lugar y qué espacios ocupan las y los estudiantes en función de su género?
- ✓ ¿Existen diferencias entre las actitudes, los comportamientos o los intereses de las y los adolescentes? ¿Esas diferencias tienen relación con el sexo y/o la orientación sexual de tus estudiantes?
- ✓ Por parte de las personas adultas de tu institución educativa, ¿Existen actitudes, expectativas y gestos diferenciados hacia el estudiantado por razones de género? ¿En qué se sustenta ese trato diferenciado?
- ✓ ¿El personal docente brinda las mismas oportunidades a todas y todos los estudiantes para alcanzar los mayores niveles de logro?
- ✓ En relación con los espacios de socialización en la escuela: ¿Transmiten y refuerzan estereotipos de género? ¿Legitiman comportamientos discriminatorios y desiguales?

b ¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

Sabemos que cada contexto educativo tiene particularidades que deben ser consideradas antes de desarrollar el contenido del texto escolar, especialmente cuando hablamos de sexualidad y género. Por eso, te proponemos lo siguiente:

- Genera un espacio abierto y respetuoso, en el que tus estudiantes puedan hablar con libertad y sin prejuicios sobre sus vínculos afectivos y su sexualidad. Algunas de estas preguntas pueden facilitar el diálogo y la reflexión:

- ¿De qué manera las relaciones afectivas que establezco influyen en mi persona?
 - ¿Considero que existe una relación entre mi proyecto de vida y la vivencia de mi sexualidad?
 - ¿Cuán importante considero mi cuidado físico y emocional para una vida saludable?
 - ¿He reflexionado sobre situaciones de violencia de género? ¿Qué pienso ante ello?
- Recoge sus saberes previos; por ejemplo, explora con tus estudiantes cómo ha sido su experiencia transitando la adolescencia, qué piensan del embarazo adolescente y de las infecciones de transmisión sexual. Privilegia aquellas experiencias que puedan ser elaboradas por tus estudiantes y complementalas en diálogo con las que se proponen en el texto escolar.
 - Promueve que tus estudiantes debatan y problematicen sobre cómo la información que reciben de sus entornos familiares o amicales, de los medios de comunicación o de las nuevas tecnologías influye o no en la forma en que configuran sus aspiraciones y preocupaciones, así como en la manera en que expresan sus sentimientos, sus emociones, su proyecto de vida, los retos que les plantea la sociedad, su proyecto de país, entre otros.
 - Remarca la relevancia de tomar decisiones responsables, de manera informada y valorando las posibles consecuencias. Fomenta que indaguen sobre el significado de ser responsables o de tomar decisiones responsables. Plantea que las y los estudiantes debatan a partir de situaciones en las que deban reconocer si determinadas decisiones se han tomado con responsabilidad o sin ella.

C Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar el logro de los aprendizajes.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes frente a los aprendizajes trabajados. Por ejemplo: violencia de género, estereotipos de género más comunes en su entorno familiar y social, entre otros. Conecta esta reflexión con el contexto educativo de tus estudiantes y las experiencias que viven en su cotidianidad, así como con las condiciones de vida de la localidad, la región, el país y el mundo.
- Retoma los conceptos clave, como género, roles, violencia, autonomía, machismo, afectividad, entre otros.

Capítulo 4

Identidad, cultura y relaciones interculturales

En el capítulo 4 del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Profundizar en la relación entre cultura, reconocimiento y construcción de la identidad.
- Reflexionar sobre la construcción de la identidad durante la juventud y cómo ha ido cambiando en las últimas décadas. Comprender este proceso implica examinar los rasgos que caracterizan la construcción de la identidad entre los jóvenes de hoy, poniendo énfasis en el papel de la música.
- Abordar aspectos de la cultura afroperuana y sus aportes a la construcción de la identidad cultural peruana, y analizar (y rechazar) la discriminación contra las ciudadanas y los ciudadanos afroperuanos/os.
- Analizar las implicancias que tienen las experiencias de migración para la identidad, su relación con la búsqueda del reconocimiento social, y los mecanismos que se ponen en juego para sobrevivir y tener éxito en un nuevo entorno social.

▼ Para ello, se desarrollan tres fichas:



Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, pero, en especial, con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">● Se valora a sí mismo.● Reflexiona y argumenta éticamente.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">● Interactúa con todas las personas.● Delibera sobre asuntos públicos.● Participa en acciones que promueven el bienestar común.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 4, te proponemos lo siguiente:

- Indaga reflexivamente lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, en las tres fichas, las actividades proponen desarrollar aprendizajes favorables al reconocimiento y respeto de las diferencias, valorando la herencia que aportan otros grupos como la población afrodescendiente y de qué manera reconstruyen su identidad los peruanos que migran fuera del país. El escenario en este capítulo es muy amplio y abierto; por ello, es importante que se garantice que las actividades propuestas se ajusten a la diversidad de tus estudiantes.
- Relaciona las actividades propuestas -u otras que debas plantear- con el diagnóstico y priorización de las necesidades de aprendizaje del aula, toma en cuenta el contexto y las características de tus estudiantes.
- Identifica tus propias creencias en relación con la migración, prácticas culturales e identidades. Algunas de estas preguntas pueden ayudar a la reflexión:
 - ¿Cómo considero que influye la migración en la construcción de identidades? ¿Mis posturas están respaldadas con argumentos válidos y/o científicos?
 - ¿Cómo han sido mis experiencias de convivencia con otras culturas? ¿Cómo me he enriquecido de ellas?
 - ¿He reflexionado sobre la discriminación de índole cultural, lingüística o étnica? ¿Qué propongo ante ello?
- Explora los recursos que el texto escolar pone a tu disposición, evalúa su pertinencia y compléméntalos con los que te brindamos en este documento; así podrás ampliar tus conocimientos, identificar nuevos recursos y/o posibles herramientas que te ayuden a lograr propósitos basados en las características de tus estudiantes. Puedes acceder a la página del Ministerio de Cultura, donde encontrarás otras herramientas que pueden ayudarte.

En este capítulo, en particular, te recomendamos poner especial énfasis en uno de los enfoques transversales del CNEB: *Intercultural*. Dicho enfoque es sumamente valioso para que el estudiantado logre aproximarse mejor al aprendizaje propuesto en las fichas. Sin embargo, pueden darse situaciones emergentes o necesidades de aprendizaje, relacionadas con otros enfoques transversales, las cuales no debemos dejarlas pasar.

En relación con este enfoque, Intercultural, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 22)

Debes tomar en consideración que la interculturalidad nos demanda ir más allá de la multiculturalidad. Ten presente que la multiculturalidad normalmente se refiere a la existencia de distintos grupos culturales que, en la práctica social y política, permanecen separados, divididos y opuestos. La interculturalidad, por su parte, es un diálogo entre iguales, en un contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural.

Ten en cuenta que, para lograr la interculturalidad en nuestras escuelas, debemos trabajar en la ruptura de los prejuicios y las prácticas discriminatorias; por ejemplo, romper los estereotipos basados en la identidad étnico-racial de las personas y/o en su condición migratoria.

A lo largo del desarrollo de las fichas, puedes facilitar que tus estudiantes identifiquen y problematicen sus prejuicios y/o estereotipos, y cómo estos generan prácticas de discriminación.

Los profesores tienen un rol central en el aula y en la comunidad como agentes de la interculturalidad, y por eso ellos necesitan de construir y reconstruir sus conocimientos, conductas, habilidades, valores y actitudes con relación a la diversidad cultural como seres con su propio bagaje y experiencia cultural y como docentes.

(Walsh, 2005, p. 26)

Algunos conceptos que te pueden ayudar a dinamizar ese análisis son:

- La **discriminación étnico-racial**, entendida como todo trato diferenciado, excluyente o restrictivo, basado en el origen étnico-cultural (hábitos, costumbres, indumentarias, formas de vida, sentido de pertenencia, idioma y creencias de un grupo social determinado) y/o en las características físicas de las personas (color de piel, facciones, estatura, color de cabello, etc.), que tenga como objetivo o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos y libertades fundamentales de las personas en la esfera política, económica, social y cultural.

- Los **estereotipos**, definidos como aquellas generalizaciones sobre personas que conforman un determinado grupo o comparten una misma característica (por ejemplo, vinculados a capacidad intelectual o valores o determinado comportamiento). Debes tener en cuenta que existen grupos de personas que han sido históricamente discriminados y para los cuales hay medidas de protección específicas por su situación de vulnerabilidad. En nuestro país, estos grupos son la población afrodescendiente, los pueblos indígenas amazónicos y andinos y, actualmente, las personas venezolanas.

Según lo que propone el Ministerio de Cultura (2017), para que exista un acto de discriminación, es necesario que se den, por lo menos, estos tres supuestos:

- **Trato diferenciado.** La conducta discriminatoria se inicia cuando se aplica un trato desigual hacia una persona o grupo de personas.

- **Motivo de distinción étnico o racial.** El trato diferenciado debe basarse en criterios étnico-raciales, como las características físicas de la persona o sus hábitos, costumbres, indumentarias, formas de vida, idioma y creencias relacionadas con su sentido de pertenencia a un determinado grupo.

- **Objetivo o resultado.** Este tercer requisito es importante. El acto discriminatorio debe tener como consecuencia que no se reconozca un derecho fundamental de la persona, pudiendo ser que se afecten otros derechos (como el acceso a la educación, al empleo y a los servicios de salud).

Amplía la información sobre discriminación con los recursos que se mencionan en la Caja de herramientas, además de la siguiente lectura en <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/view/19948>: La discriminación y algunos de sus calificativos: directa, indirecta, por indiferenciación, interseccional (o múltiple) y estructural de Liliana María Salomé Resurrección.

b

¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

Sabemos que cada contexto educativo tiene particularidades que deben ser consideradas antes de desarrollar el contenido del texto escolar, especialmente cuando hablamos de identidad, cultura y relaciones interculturales. Por eso, te proponemos lo siguiente:

- Genera un espacio abierto y de confianza, en el que tus estudiantes puedan dar a conocer sus distintas prácticas culturales respetando y valorando las de los demás. Debe haber apertura para exponer sus preocupaciones sobre la discriminación, los prejuicios sociales, las influencias culturales, entre otras.
- Facilita que tus estudiantes problematicen sobre los cambios culturales que deben afrontar y lo que significa adaptarse; además, que reflexionen sobre cómo estas pueden mantenerse o variar según el contexto sociocultural y el tiempo. En este sentido, puedes plantear preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué prácticas culturales considero que forman parte de mi identidad? ¿Cómo han ido permaneciendo o modificándose a lo largo del tiempo?

- ¿Considero que hay prácticas culturales distintas a la propia que aportan al enriquecimiento mutuo?
- ¿En qué medida mis prácticas culturales se relacionan con mi sentido de pertenencia?
- Profundiza la reflexión vinculada a la relación entre la cultura y las prácticas de discriminación, la xenofobia, el racismo y los prejuicios sociales. Promover que analicen cómo estas prácticas pueden influir en la frustración, el fracaso y la desilusión, así como en la búsqueda de la excelencia y la configuración de sus identidades.

Coordina con quien asume el área de Ciencias Sociales para abordar la discriminación en nuestro país con perspectiva histórica. Por ejemplo, ¿cuáles fueron y cuáles son las principales causas de la discriminación? Durante el siglo XX, ¿cuánto se avanzó contra las actitudes discriminatorias? ¿Las actitudes discriminatorias del siglo pasado se diferencian de la que aún se dan en el siglo XXI? ¿Se da en todas las regiones del Perú de la misma manera e intensidad? ¿En qué aspectos podríamos mencionar que actualmente se advierte mayor conciencia sobre las causas y las consecuencias de la discriminación? ¿Por qué? ¿Es suficiente el avance a nivel normativo que se ha dado? ¿Por qué?

Este es un espacio para traer al aula los saberes locales, trabajar en su valoración y difusión. Evalúa el contacto con sabios de la zona, así como el recojo de información desde la misma fuente. Puedes usar entrevistas, visitas, encuestas, registros, cuadernos de campo, etc.

C ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar sobre el logro de aprendizaje. Adapta las si fuera necesario.
- Genera un clima de confianza e invita a tus estudiantes a compartir con el aula sus reflexiones frente a lo trabajado y cómo esto se vincula con su experiencia ciudadana.
- Facilita la reflexión de tus estudiantes frente a los aprendizajes trabajados en cada ficha, relacionando los elementos centrales. Conecta esta reflexión con el contexto educativo de tus estudiantes y las experiencias que viven en su adolescencia, con su vida cotidiana y con las condiciones de vida de la localidad, región y país.
- Retoma los conceptos clave y las ideas fuerza de cada ficha; para ello, puedes hacer uso del resumen propuesto al final de cada capítulo del texto escolar.
- Evalúa con tus estudiantes cómo se han sentido usando el libro, cómo pueden mejorar y/o complementar su uso, etc.

Capítulo 5

Reflexión ética, derechos humanos y convivencia

En el capítulo 5 del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Reflexionar sobre el hecho de que hay quienes creen que es preferible no tomar una posición ética y política frente a los problemas y conflictos que ocurren a nuestro alrededor. Estas personas se definen como “apolíticas” o “indiferentes”. Lo que no comprenden es que al elegir esta opción aceptan y favorecen la posición dominante y, por lo tanto, las consecuencias que nacen de esa postura. ¿Será, entonces, que al ser indiferentes estamos tomando una posición? Analizar estos aspectos y reflexionar críticamente sobre ellos nos permitirá responder a inquietudes como esta.
- Tomar conciencia de la importancia de asumir una posición ética en nuestra vida y frente a los problemas sociales. Desarrollar capacidades para decidir, con autonomía y autenticidad, lo que enriquecerá nuestro proyecto de vida. Para lograrlo, estudiaremos y evaluaremos algunas posiciones éticas.
- Analizar cómo la discriminación y la violencia son parte de nuestra historia y de nuestro presente. Así podremos superarlas.

▼ Para ello, se desarrollan tres fichas:

Ficha 13

Tomo
decisiones
autónomas
sobre mi futuro

Ficha 14

Expreso mi
posición ética
frente a un
conflicto social

Ficha 15

Memoria,
reconocimiento
y reconciliación
para una
convivencia
democrática

Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, en especial, con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones. ● Reflexiona y argumenta éticamente.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas y asume acuerdos y leyes. ● Maneja conflictos de manera constructiva. ● Delibera sobre asuntos públicos ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 5, te proponemos lo siguiente:

- Indaga reflexivamente lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, en las tres fichas, se muestran historias relacionadas con la toma de decisiones autónomas, el proyecto de vida, la posición ética frente a conflictos sociales y la convivencia democrática. Evalúa si las actividades propuestas se ajustan a la diversidad de tus estudiantes; por ejemplo, a su contexto, edad, saberes previos e intereses y necesidades. Tienes la autonomía de plantear otras actividades que complementen las que elegiste.
- Articula los aprendizajes que propone cada ficha con lo que se viene trabajando en otras áreas curriculares. Por ejemplo, con el área de Ciencias Sociales, es posible trabajar de manera vinculada la ficha 15, en lo referido a la época terrorista en el Perú. Dicha área, en una de sus competencias, promueve el análisis crítico de diversas fuentes y el desarrollo de la capacidad relacionada con la explicación de procesos históricos. Esta vinculación permitirá a los estudiantes conocer posturas de especialistas que abordan el proceso histórico, así como tener argumentos que sustenten su propia postura sobre la necesidad de fortalecer la convivencia democrática y la reconciliación en nuestro país.
- Analiza qué debes considerar, dadas las diversas características de tus estudiantes y las cuestiones vinculadas a la identidad histórica, perspectivas históricas y culturales, condición migratoria, entre otras. Estas son dimensiones que se pueden poner en juego

cuando desarrollamos aprendizajes. Tenlas en cuenta en la definición de historias concretas, así como en la presentación de ejemplos determinados y de las actividades de aprendizaje.

- Identifica tus propias creencias en relación con la autonomía, la posición ética frente a diversas situaciones, la integridad, entre otros conceptos que el texto escolar plantea. Analiza cómo esas creencias pueden influir en el desarrollo del aprendizaje de la sesión desde una perspectiva de respeto a los derechos humanos. Algunas de estas preguntas te pueden ayudar:
 - ¿En qué medida considero que la autonomía influye positivamente en la toma de decisiones pertinentes?
 - ¿He reflexionado sobre cómo el utilitarismo influye en nuestras vidas y la convivencia? ¿Qué pienso sobre ello?
 - ¿Cuán importante considero el diálogo y la reconciliación para una convivencia armónica?
 - ¿Considero o no que el fin justifica los medios? ¿Por qué?
- Explora los recursos que el texto escolar pone a tu disposición, evalúa su pertinencia y complementalos con los que te brindamos en este documento; así podrás identificar nuevos recursos y/o posibles herramientas que te ayuden a lograr propósitos basados en las características de tus estudiantes y los propósitos establecidos.

En este capítulo, en particular, te recomendamos poner especial énfasis en uno de los enfoques transversales del CNEB: **Enfoque de derechos**, el cual es sumamente valioso para que las y los estudiantes logren el propósito de aprendizaje propuesto en cada una de las fichas. Sin embargo, los aprendizajes propuestos también están vinculados con los enfoques de interculturalidad, inclusivo y de orientación al bien común.

En relación con este enfoque de derechos, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado; es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación

en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y a procurar la resolución pacífica de los conflictos.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 20)

Ello implica que, como docente, seas un referente y promuevas los siguientes valores:

- Conciencia de derechos.
- Libertad y responsabilidad.
- Diálogo y concertación.

Por tanto, cuando hablamos del enfoque de derechos, es importante respondernos interrogantes como las siguientes:

- ¿Tengo disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público?
- ¿Tengo disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad?
- ¿Tengo disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común?
- ¿Tengo disposición a reconocer la importancia de la vigencia de un Estado de derecho en mi país y a ejercer mi ciudadanía en esta perspectiva?

Algunas preguntas que puedes formular a tus estudiantes para el análisis de este enfoque son las siguientes:

- En tu colegio, ¿has observado situaciones en las cuales no se han respetado los derechos de las personas? ¿Cuáles?
- ¿Qué prácticas incitan la vulneración de los derechos de las personas?



b ¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

Sabemos que cada contexto educativo tiene particularidades que deben ser consideradas antes de desarrollar el contenido del texto escolar, especialmente cuando hablamos de ética, derechos humanos y convivencia. Por eso, te proponemos lo siguiente:

- Genera un espacio abierto y respetuoso, en el que tus estudiantes puedan expresar con libertad sus metas, sus intereses y sus planes a futuro. Preguntas como estas pueden promover la reflexión:
 - ¿Cuán importante considero tomar decisiones propias con relación a mi futuro?
 - ¿En qué medida debo tomar en cuenta las expectativas de mi entorno familiar y educativo para el logro de mi proyecto de vida?
 - ¿Considero importante la práctica de valores para el logro de mi proyecto de vida y de país?
- Identifica, a partir de sus saberes previos, las herramientas y/o recursos que pueden ayudarte a alcanzar los propósitos priorizados para tu sesión. Privilegia aquellas experiencias que puedan ser elaboradas por tus estudiantes y complementalas en diálogo con las que se proponen en el texto escolar. Si fuera necesario, puedes solicitarles que adapten y/o complementen la historia del libro pensando en sus experiencias y que usen herramientas como “la historia incompleta”, “el juego de roles”, entre otras.
- Facilita que tus estudiantes problematicen sobre diversas situaciones o conflictos basados en una posición ética, así como sus propuestas para una convivencia armónica. En este sentido, puedes plantear preguntas como las siguientes:
 - ¿Por qué es importante conocer las razones de los conflictos sociales?
 - ¿De qué manera influyen nuestros valores en la solución de los conflictos?
 - Desde nuestro papel de ciudadanos activos, ¿cómo podemos contribuir a la solución de conflictos?
- Remarca la relevancia de tomar decisiones responsables, de manera informada y valorando las posibles consecuencias. Plantea que las y los estudiantes debatan de manera sustentada a partir de situaciones reales o simuladas; asimismo, es importante llevarlos a la reflexión ética.
- Profundiza la reflexión vinculada al ejercicio de la ciudadanía activa, para lo cual propicia espacios de participación de manera cooperativa a las distintas situaciones problemáticas del entorno local, regional, nacional y mundial.

C ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar de manera consistente sobre el logro de aprendizaje. Adáptalas si fuera necesario.
- Genera un clima de confianza e invita a tus estudiantes a compartir con el aula sus reflexiones sobre la importancia de la autonomía en la toma de decisiones, la convivencia democrática, el manejo de conflictos sociales y la reflexión ética frente a situaciones, y cómo esto se vincula con su experiencia ciudadana.
- Retoma los conceptos clave, como autonomía, autenticidad, utilitarismo, integración, convivencia democrática y reconciliación. Además, retroalimenta de manera activa y pertinente.

Capítulo 6

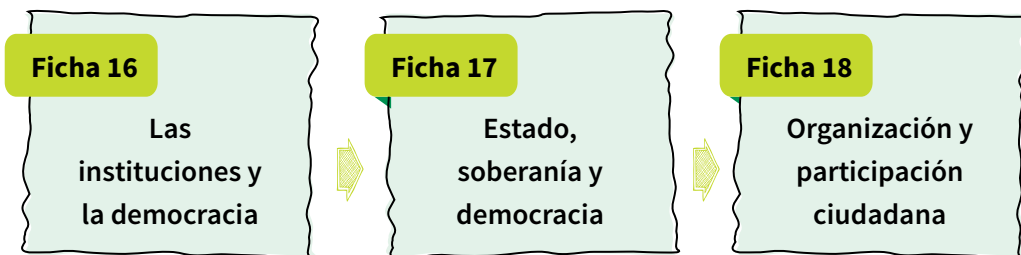
Democracia, Estado y participación ciudadana

En el capítulo 6 del texto escolar, se propone que las y los estudiantes logren lo siguiente:



- Analizar cómo se relaciona el hecho de que existan instituciones estatales y sociales con el sostenimiento de un régimen democrático y con la convivencia democrática.
- Evaluar el rol que cumplen estas instituciones para lograr que las ciudadanas y los ciudadanos accedan a sus derechos y gocen de ellos, teniendo como premisa que el fin de todo régimen democrático -y, en consecuencia, de un Estado democrático- es garantizar el acceso a esos derechos.
- Deliberar sobre la importancia de las tareas que cumplen las instituciones en una democracia. Como parte de este proceso, estudiaremos el sentido y el valor que tienen para la democracia, la soberanía y la participación ciudadana.
- Analizar el concepto de sociedad civil, esclareciendo sus particularidades y su relación con el Estado, y evaluar la importancia de las instituciones de la sociedad civil para el funcionamiento de la democracia.

▼ Para ello, se desarrollan tres fichas:



Este capítulo se relaciona con las dos competencias del área y sus capacidades, pero, en especial, con las siguientes:

Competencia	Capacidad
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Maneja conflictos de manera constructiva.• Delibera sobre asuntos públicos.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.

a ¿Qué debes tener en cuenta antes de iniciar el capítulo?

Para el capítulo 6, te proponemos lo siguiente:

- Indaga reflexivamente lo que ofrecen las fichas para desarrollar los propósitos de aprendizaje; además, garantiza que las actividades se ajusten a la diversidad de tus estudiantes. Por ejemplo, en este capítulo se propicia la reflexión democrática y la habilidad de la deliberación; asimismo, se moviliza a los estudiantes para que elaboren proyectos sobre asuntos públicos, factibles de ser presentados ante las autoridades como solución a un problema común.
- Articula los aprendizajes que propone cada ficha con lo que se viene trabajando en otras áreas curriculares. Por ejemplo, el proyecto participativo o Proyecto Ciudadano se puede vincular con Ciencia y Tecnología, Comunicación y Ciencias Sociales, cuando proponen frenar la contaminación por aguas servidas. Claro está que los proyectos pueden ser diversos.
- Analiza las actividades y determina qué debes considerar, dadas las diversas características de tus estudiantes y los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, las fichas proponen ejercicios de análisis sobre casos de corrupción, foros para la reflexión sobre situaciones que afectan la vida del país, debates, entre otros.
- Identifica tus propias creencias en relación con el aprendizaje que el texto escolar plantea. Analiza cómo esas creencias pueden influir en que desarrolles el aprendizaje de la sesión desde una perspectiva de respeto a los derechos humanos. Por ejemplo, sobre la corrupción, preguntas que lleven al debate y a la reflexión como: ¿estoy de acuerdo o en desacuerdo con que los gobernantes pueden robar siempre y cuando hagan obra?, o con afirmaciones como: “siempre ha existido corrupción, eso no va a cambiar”, entre otras.

En este capítulo, en particular, te recomendamos poner especial énfasis en uno de los enfoques transversales del CNEB: **Enfoque de derechos, Igualdad de género y Orientación al bien común**, los cuales son sumamente valiosos para que el estudiantado logre aproximarse mejor al aprendizaje propuesto en las fichas. Sin embargo, pueden darse situaciones emergentes o necesidades de aprendizaje relacionadas con otros enfoques transversales, las cuales no debemos dejarlas pasar.

En relación con este enfoque Orientación al bien común, el Currículo Nacional nos plantea lo siguiente:

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

(Ministerio de Educación, 2016a, p. 20)

Ello implica que, como docente, seas un referente y promuevas los siguientes valores:

- Equidad y justicia.
- Solidaridad.
- Empatía.
- Responsabilidad.

Como personas, debemos preguntarnos lo siguiente:

- ✓ ¿Estamos en capacidad de ponernos en la situación de otras personas?
- ✓ ¿Las y los estudiantes muestran empatía por las personas que están en situación de vulnerabilidad?
- ✓ ¿Por qué es pública nuestra institución educativa? ¿Qué significa que sea pública?
- ✓ ¿Cuáles son nuestras responsabilidades con el uso de los bienes públicos, como docentes, como estudiantes, como padres y madres de familia?
- ✓ ¿La corrupción afecta al bien común? ¿De qué manera?



Por tanto, cuando hablamos del enfoque Orientación al bien común, es importante respondernos estas preguntas, entre otras:

- ¿Tengo disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles?
- ¿Me identifico con los sentimientos de otras personas y muestro disposición para apoyar y comprender sus circunstancias?
- ¿Tengo disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo?

Algunas preguntas que puedes formular a tus estudiantes para el análisis de este enfoque son:

- ¿Qué situaciones has identificado en tu aula, escuela o comunidad que puedan afectar el bien común?
- ¿Qué acciones pueden realizar a nivel individual y como grupo para aportar al bien común de los integrantes de tu comunidad educativa, de tu localidad, de tu país y del mundo?

b ¿Qué debes considerar durante el desarrollo de las fichas?

Sabemos que cada contexto educativo tiene particularidades que deben ser consideradas antes de desarrollar el contenido del texto escolar, especialmente cuando hablamos de democracia, Estado y participación ciudadana. Por eso, te proponemos lo siguiente:

- Genera un espacio seguro, abierto y respetuoso, en el que tus estudiantes sientan que pueden hablar con libertad y sin prejuicios. Recoge sus saberes previos y relaciónalos con los nuevos aprendizajes. El capítulo plantea reflexionar sobre la importancia de las instituciones públicas para garantizar el efectivo acceso a los derechos ciudadanos, como la salud, la educación, entre otros. Privilegia aquellas experiencias que puedan ser elaboradas por tus estudiantes y complementalas en diálogo con las que se proponen en el texto escolar.
- Facilita que tus estudiantes problematicen sobre el rol de la sociedad civil, aclarando quiénes la conforman, y sobre la importancia que han cobrado en la movilización de la opinión pública, el efecto de la corrupción en las instituciones públicas, entre otros.
- Promueve el aprendizaje colaborativo y horizontal, en un ambiente democrático y de respeto.
- Profundiza la reflexión vinculada al rol de las instituciones públicas en un régimen democrático, a la cultura de la legalidad y a las organizaciones que conforman la sociedad civil; asimismo, vinculada a la soberanía del Estado en un régimen democrático, partidos políticos, derechos humanos y derechos a la participación ciudadana. Es importante promover desde el aula proyectos participativos o ciudadanos.

c ¿Qué debes tener en cuenta al concluir el capítulo?

- Analiza las actividades propuestas que se encuentran al final del capítulo, con la finalidad de reflexionar de manera consistente sobre el logro de aprendizaje. Adáptalas si fuera necesario.
- Facilita la reflexión sobre el rol de las instituciones públicas en un régimen democrático, sobre el significado y alcances de la cultura de la legalidad así como la función de las organizaciones que conforman la sociedad civil. Para ello, puedes hacer uso de distintos recursos.
- Conecta esta reflexión con el contexto educativo de tus estudiantes y las experiencias que viven en su adolescencia, con su vida cotidiana y con las condiciones de vida de la localidad, la región, el país y el mundo.

Caja de herramientas

Aquí encontrarás fichas del texto escolar adaptadas a manera de ejemplo.

Ficha 15

Memoria, reconocimiento y reconciliación para una convivencia democrática

Capítulo 5:

Reflexión ética, derechos humanos y convivencia

Ficha 15:

Memoria, reconocimiento y reconciliación para una convivencia democrática

Aporta a la competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Tomar en cuenta: la ficha inicia con una historia sobre personajes ficticios que vivieron la época terrorista. El propósito de aprendizaje se centra en analizar estereotipos que generan violencia y discriminación; en reflexionar éticamente sobre nuestras actitudes, creencias y valores; así como en fortalecer la convivencia democrática, teniendo al diálogo como un principio ético que nos permitirá contar con formar una sociedad más igualitaria y más justa. La época terrorista que afrontó nuestro país en los años 80 como tal es tratada en el área curricular de Ciencias Sociales en el 5.º grado de Secundaria.

Ficha del texto escolar		Orientaciones para la/el docente
Estructura de la ficha	Tomar en cuenta ideas centrales de la ficha	Se sugiere
<p>Aprendizaje propuesto, página 166.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje propuesto en la ficha responde al aprendizaje propuesto en el capítulo. Busca reflexionar sobre la violencia y la discriminación en relación con estereotipos y juicios de valor que emiten las demás personas, y cómo nos afectan en la convivencia democrática. Nos invita a promover el diálogo como principio ético para la construcción de una sociedad más igualitaria y más justa. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar brevemente a las y los estudiantes, con palabras sencillas, el aprendizaje propuesto en la ficha. Puedes subrayar palabras clave, como <i>violencia</i>, <i>discriminación</i> y otras que consideres relevantes.

<p>Experiencia cercana, páginas 166-167.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone la historia de Juana, quien huyó de su tierra por la violencia terrorista. Relata que ella no estudió por dedicarse al cuidado de sus hermanos, quienes fueron víctimas de <i>bullying</i> en la escuela por ser ayacuchanos. Ella ahora es madre de una enfermera de 21 años, que es víctima de maltrato laboral; además, Juana acaba de enterarse de que su hija es víctima de acoso. ● Recuerda que esta es una lectura referencial. Puedes orientar para que las y los estudiantes la “adapten” o “contextualicen” como inicio del trabajo en aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar si la historia puede ser adaptada, mejorada o cambiada. ● Leer la historia junto con las y los estudiantes. Puedes formar grupos y completarla con finales diferentes. ● Puedes llevar recortes de periódicos, formar grupos con tus estudiantes y crear una historia en la que se planteen situaciones de violencia y discriminación en la escuela, comunidad, región, país y a nivel mundial.
<p>Preguntas retadoras, página 167.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las preguntas propuestas se centran en el análisis de la historia: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu posición frente a lo que sucedió con el papá de Juana? Tomando en cuenta lo que sabes sobre la época del conflicto armado, ¿consideras que debe ser visto como víctima o como responsable? • Respecto a la situación de la hija de Juana, ¿crees que es víctima o que es responsable de las dificultades que atraviesa? ¿Por qué? • ¿Qué tendrán en común el primer caso y el segundo? ¿Cuál crees que es el problema de fondo en ambos? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedes incorporar otras preguntas o reemplazarlas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estás de acuerdo que los hermanos de Juana hayan sido víctimas de bullying por ser ayacuchanos? ¿Por qué? • Si tú fueras Juana, ¿qué le aconsejarías a su hija respecto del maltrato laboral? ¿A dónde podría acudir? • Si tú fueras Juana, ¿qué le aconsejarías a su hija respecto del acoso? ¿A qué instituciones podría pedir ayuda? • ¿Qué derechos de Juana y sus hermanos fueron vulnerados? Argumenta. • ¿Por qué es importante reconocer que todos tenemos los mismos derechos? • ¿Por qué es importante construir y tener una convivencia armónica y democrática?
<p>Conceptos clave, página 167.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los conceptos clave señalados en el texto son referenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Convivencia democrática • Reconciliación • Reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considerando el aprendizaje propuesto, puedes incorporar como conceptos clave: <ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Discriminación
<p>Presentación de información, página 168.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisa la información de contenido que trae la ficha, evalúa cuál puede ser tomada de acuerdo a la necesidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedes usar información adicional evaluando su pertinencia.
<p>Glosario, página 168.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta el término <i>sesgo cognitivo</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorpora los términos <i>creencias, prejuicios y estereotipos</i>.
<p>Más información, página 169.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información para ampliar el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brinda información complementaria al finalizar el capítulo. ● Coordina con el docente de Ciencias Sociales para que esta situación se analice en esa área curricular cuando trabajen el terrorismo en el Perú como proceso histórico.

<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad; página 169.</p>	<p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos de cinco integrantes, reconozcan las expresiones que contienen estereotipos en la historia inicial. ¿Consideran que esas expresiones son ejemplos de heurística moral?, ¿por qué? • Indaguen respecto a expresiones de aceptación o rechazo hacia algún grupo de personas que estén utilizando en su vida cotidiana y que podrían representar ideologías o creencias. Elaboren argumentos que cuestionen estas creencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantea diversas actividades atendiendo a las necesidades, los ritmos y los estilos de aprendizaje de tus estudiantes.
<p>Glosario, página 170.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta el término <i>hegemonía cultural</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa diversas estrategias para que las y los estudiantes indaguen sobre los conceptos nuevos.
<p>Presentación de información, página 170.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre la memoria histórica: entre lo hegemónico y lo subalterno. ● ¿Qué hacer cuando constatamos que un estereotipo forma parte del “sentido común”; es decir, de lo que tomamos como normal? ¿Cómo abordarlo críticamente? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre la importancia de la construcción de una sociedad más inclusiva, sin estereotipos, sin discriminación, con igualdad de oportunidades, sin violencia.
<p>Presentación de información, página 171.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre la memoria histórica. 	
<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad, página 171.</p>	<p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona: ¿qué creencias, actitudes o valores propios reconozco como positivos para mi identidad? • Considerando la importancia de la memoria histórica, ¿qué creencias, valores e ideas tienes que podrían representar elementos hegemónicos y estereotipados? ¿Qué creencias, valores e ideas subalternos sobre las personas podrías rescatar en ti para construir una identidad más auténtica y una sociedad más inclusiva y solidaria? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedes incorporar preguntas para que tus estudiantes identifiquen prejuicios y estereotipos en el aula, escuela, comunidad, región, país y a nivel mundial, con el objetivo de reflexionar sobre ellos. ● Reflexionar sobre cómo estas prácticas de discriminación afectan a las personas y dañan su autoestima.
<p>Presentación de información, página 172.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta un dilema moral sobre la base de la lectura inicial: ¿víctima o responsable? ● Refiere conclusiones del informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. ● Plantea hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar algunos mensajes clave: <ul style="list-style-type: none"> • Antes de tomar una decisión, es importante analizar las consecuencias. • Cada acción tiene una consecuencia positiva o negativa. ● Es probable que surjan muchas hipótesis a partir de la lectura.

<p>Presentación de información, página 173.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta la información sobre la deuda que tiene el Estado con las víctimas de violencia terrorista. ● Plantea otros ejemplos sobre acceso a la educación, servicios de salud y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se debe considerar que la época del terrorismo en el Perú será abordada como parte de los procesos históricos en el área curricular de Ciencias Sociales. Es importante indagar cómo el Estado peruano ha venido cumpliendo su función otorgando las reparaciones civiles y muchos mecanismos de asistencia a los afectados.
<p>Más información, página 173.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Espacios de memoria en el Perú: http://espaciosdememoria.pe/index.php ● LUM, Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social: https://lum.cultura.pe/ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debemos reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué implica tener un Lugar de la Memoria, Tolerancia y Inclusión social?
<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad; página 173.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedes plantear actividades que contribuyan a la reflexión y argumentación ética, así como a la orientación al bien común. ● En equipo. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tanto habrá avanzado el Estado en cuanto a políticas de reconocimiento o reconciliación? Investiguen y comenten. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considerando que el capítulo está culminando, es importante afianzar el conocimiento. Por ello, se propone realizar la actividad planteando la siguiente pregunta para su análisis y respuesta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones contribuyen a rechazar y erradicar la violencia y discriminación en los diversos espacios de la vida social? <ul style="list-style-type: none"> – En mi localidad – En mi región – En mi país – En mi planeta
<p>Presenta información, página 174.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre reconciliación y convivencia democrática, empatía y perdón. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa estrategias de reflexión para fortalecer la empatía y la capacidad de perdón.
<p>Más información, página 174.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para leer <ul style="list-style-type: none"> • Agüero, José Carlos. (2015). Los rendidos. Sobre el don de perdonar. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. • Theidon, Kimberly. (2009). <i>Entre prójimos: el conflicto armado interno y la política de la reconciliación en el Perú</i>. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente debe evaluar la pertinencia de las lecturas de acuerdo a las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. ● Es importante invitar a las y los estudiantes a reflexionar sobre cómo nuestras acciones pueden afectar a otras personas y a la sociedad en general, pasando por nuestra propia vida y generación familiar.

Actividades que evalúan el logro de los aprendizajes, página 175.

- Evaluación del logro de aprendizaje.

- Considerando que se debe reflexionar sobre lo aprendido, se propone realizar el análisis a partir de las siguientes preguntas:
 - Cuando ocurre un hecho de discriminación, ¿qué derechos se vulneran?
 - ¿La discriminación es una forma de violencia? ¿Por qué?
 - ¿Las burlas, los apodosos y las etiquetas son una forma de violencia? ¿Dónde se debe reportar un caso si se presenta en la escuela? ¿A qué lugares se puede acudir si se presenta en la familia?
 - ¿Qué compromisos podemos asumir a nivel individual y como aula para establecer una cultura del cuidado de uno mismo y de cada persona de la sociedad?

Reflexión sobre lo aprendido, página 175.

- Reflexión sobre lo aprendido:
 - ¿Han cambiado mis ideas sobre cómo abordar situaciones de discriminación y violencia? ¿Por qué?
 - ¿Me queda claro cómo actuar en situaciones que podrían desembocar en sesgo cognitivo o heurística moral?
 - ¿Qué decisiones concretas puedo considerar para construir una identidad más auténtica y una sociedad más justa?

- Al finalizar, es importante retroalimentar a las y los estudiantes, y reforzar mensajes clave:
 - Cada persona es responsable de sus acciones.
 - Cada acción tiene una consecuencia.
 - Todas las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos.
 - Existe una legislación laboral que nos protege.
 - Si soy maltratado en mi centro de labores, debo reportar el caso a las instancias pertinentes.
 - Si soy víctima de acoso, debo reportar el caso al Ministerio Público.
 - Es importante manifestar lo que sientes y piensas de forma asertiva, sin violencia; no siempre estarán todos de acuerdo, pero es fundamental el respeto a las opiniones de los demás.
 - Todas y todos formamos parte de un todo, y no podemos borrar nuestra memoria histórica; son hechos que quedarán grabados en nuestra memoria para recordarnos que hay situaciones y procesos que no deben repetirse.
 - El Estado es garante de tus derechos como persona.

Ficha 9

Posiciones frente al embarazo adolescente y las ITS

Capítulo 3:

Sexualidad y género

Ficha 15:

Posiciones frente al embarazo adolescente y las ITS

Aporta a la competencia:

Construye su identidad.

Tomar en cuenta: la ficha trata sobre dudas que se presentan en la etapa de la adolescencia sobre sexualidad, enamoramiento, VIH y sida.

Ficha del texto escolar		Orientaciones para la/el docente
Estructura de la ficha	Tomar en cuenta ideas centrales de la ficha	Se sugiere
Aprendizaje propuesto, página 102.	<ul style="list-style-type: none">● El aprendizaje propuesto en la ficha responde al aprendizaje propuesto en el capítulo.● Analizar de manera crítica las diversas posturas que existen sobre el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH y el sida.● Aprender más sobre nuestros derechos sexuales y reproductivos. Además, expresaremos puntos de vista razonados, mostrando respeto por las formas de vivir nuestra sexualidad en un marco de derechos y principios éticos.● Deliberar sobre las acciones para prevenir el embarazo adolescente y protegernos de las ITS.	<ul style="list-style-type: none">● Explicar a las y los estudiantes, brevemente, el aprendizaje propuesto en la ficha.● Escribir el aprendizaje propuesto en una cartulina o papelote y colocarlo en un lado visible de la pizarra, así podrá ser observado durante el tiempo que dure el trabajo con la ficha. Puedes subrayar palabras clave, como <i>violencia</i>, <i>discriminación</i> y otras que consideres relevante.
Experiencia cercana, páginas 102-103.	<ul style="list-style-type: none">● Proponer la historia de estudiantes de 5.º de secundaria que están organizando una fiesta profundos para su promoción, donde la fiesta podría presentarse como una oportunidad para “mandarse” y “escaparse” con su pareja, lo que les genera varias dudas con respecto al enamoramiento, sexualidad, ITS, VIH y embarazo.● Recuerda que esta es una lectura referencial. Puedes orientar para que las y los estudiantes la “adapten” o “contextualicen” como inicio del trabajo en aula.	<ul style="list-style-type: none">● Leer con tus estudiantes la historia. Puedes formar grupos y recrearla, cambiarle el final, etc.● Puedes explorar qué dudas y preocupaciones tienen tus estudiantes. Esto es más significativo cuando el proceso de recojo es anónimo, pues las y los estudiantes tienen mayor libertad de expresarse. Se sugiere repartirles papeles y que los coloquen en un recipiente, plasmando su inquietud de forma anónima. Esto te ayudará a contar con insumos y responder a las necesidades de aprendizajes de tu aula.

<p>Preguntas retadoras, página 103.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las preguntas propuestas se centran en el análisis de la historia: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu posición frente a las opiniones de María, Carlos, Andrés y Charito? ¿Por qué? • ¿Cuál consideras que es la principal razón por la que se produce un embarazo adolescente y por la que se incrementan las ITS entre las y los adolescentes? ¿Cómo crees que esto afecta la vida de los adolescentes? • ¿Conversas con tu familia sobre tus dudas? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toma en cuenta tu contexto y realidad; no sabemos si alguna o alguno de tus estudiantes necesita ayuda por estar pasando por una situación similar. Puedes reemplazar, adaptar o incorporar otras preguntas. ● No emitas juicios de valor; reconoce y refuerza la información acertada que brinden tus estudiantes. ● Recoge los estereotipos que expongan y plantea que estos serán problematizados a lo largo de la sesión o sesiones, según tu programación. ● No te centres solo en el VIH; habla también de posibles ITS que conozcan y que sean frecuentes en la localidad.
<p>Conceptos clave, página 103.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los conceptos claves señalados en el texto son referenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Embarazo adolescente • ITS, VIH y sida • Protección y prevención 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considerando el aprendizaje propuesto, puedes incorporar como conceptos clave: <ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales reproductivos • Autocuidado. • Presión social • Tolerancia a la frustración
<p>Presentación de información, página 104.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre el embarazo adolescente y estadísticas de esta problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es importante brindar información local y regional sobre embarazo adolescente; para ello, el centro de salud y/o páginas del MINSA son herramientas fundamentales. ● Preguntarse ¿por qué no ha disminuido el porcentaje de embarazo adolescente en el Perú? Para más información, revisar el siguiente enlace web: https://andina.pe/agencia/noticia-inei-134-adolescentes-peru-queda-embarazada-durante-2017-714189.aspx#targetText=Durante%20el%20a%C3%B1o%202017%2C%20el,Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica%20(INEI).
<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad, página 104.</p>	<p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de las estadísticas que presentamos, ¿por qué crees que se sigue incrementando el embarazo adolescente? ¿Existen otros factores? <p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué posiciones encuentran en la historia y con cuál se identifican? ¿Por qué? • ¿En qué sentido la información estadística les ayuda a abordar este problema? ¿Tiene alguna relación con las posiciones vistas en la historia? 	

<p>Presentación de información, página 105.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre las ITS, el VIH y el sida. 	
<p>Presentación de información adicional, página 105.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta estadística de casos de VIH y sida en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es importante que puedas brindarles información local y regional sobre ITS, VIH y sida; para ello, el centro de salud y/o páginas del Minsa son herramientas fundamentales.
<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad, página 105.</p>	<p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estadísticas señalan que el mayor grupo de afectados por VIH son hombres. ¿A qué creen que se deba esto? ¿Qué podrían hacer al respecto? • ¿Qué podrían hacer para prevenir las ITS y el embarazo adolescente? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedes incorporar preguntas para que tus estudiantes problematicen: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las ITS más frecuentes en nuestra localidad? • ¿Cuáles son los grupos etarios en los que dichas infecciones se concentran? • ¿Qué tipos de información y/o servicios brinda el centro de salud para prevenir y/o atender las ITS y el embarazo adolescente?
<p>Presentación de información adicional, página 106.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información adicional sobre el virus del VIH y creencias sobre su transmisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar mensajes clave: <ul style="list-style-type: none"> • El VIH se transmite de las siguientes formas: mediante relaciones sexuales; de madre a hijo durante el embarazo, parto o lactancia; a través de transfusiones de sangre con VIH; accidentes con materiales punzocortantes contaminados con sangre de personas con VIH. • El VIH no se transmite: a través del sudor; por compartir servicios higiénicos; por jugar fútbol; por bañarse en piscinas, playas y ríos; por compartir vajilla o utensilios; por abrazos, besos, caricias o conversaciones; por picaduras de insectos o por donar sangre.

<p>Más información, página 106.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para conocer un poco más sobre el VIH, veamos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?time_continue=96&v=KyCdpfWUxOU 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisa si el recurso se ajusta a tu contexto. ● Puedes utilizar otros recursos; por ejemplo, el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=PyMMMc_EljQ ● Esto ayudará a conectar con la presentación de información sobre estigma y discriminación.
<p>Presentación de información, página 106.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Brinda información sobre estigma y discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Despeja las dudas y/o estereotipos que fueron expuestos por las y los estudiantes al inicio de la sesión. ● Reconoce y refuerza la información acertada que conocen, complementa aquellas que no tienen y problematiza los estereotipos y/o prejuicios que expresan, preguntando cómo y por qué se dan. ● Analiza si los estereotipos o prácticas discriminatorias están vinculados a estereotipos de género; problematízalos y orienta la reflexión desde una perspectiva de derechos.
<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad, página 106.</p>	<p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de lo que viste en el video, ¿qué prejuicios o estereotipos te cuesta reconocer en ti frente a personas que tienen VIH o que están en riesgo? • ¿Cómo reaccionarías si te enteraras de que en tu escuela una compañera o un compañero tiene una ITS? • ¿Qué pensarías? <p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenten sus respuestas con sus compañeras y compañeros y realicen un eslogan sobre la no discriminación a las personas con VIH. 	
<p>Presenta información, página 107.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre derechos sexuales y reproductivos. 	

<p>Presentación de información adicional, página 107.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Refiere los compromisos internacionales que tiene el país sobre educación sexual y reproductiva. 	
<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad, página 107.</p>	<p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles de estos derechos parecen más viables de ejercer en su contexto? ¿A qué creen que se deba? ¿Cuáles resultan más difíciles de ejercer? ¿Por qué? • Reconociendo su posición frente al problema de embarazos e ITS, ¿qué propuestas plantearían para promover los derechos sexuales y reproductivos en su institución educativa? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedes plantear a tus estudiantes que realicen una campaña para la prevención del embarazo adolescente, ITS y VIH, involucrando al centro de salud más cercano y a las familias. Enfatiza en la no discriminación a las personas que pasan por esta situación.
<p>Presenta información, página 108.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre discriminación y limitaciones en el acceso a derechos. 	
<p>Presentación de información adicional, página 108.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre la ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es importante que refuerces, desde el enfoque de derechos, cuáles son los roles, responsabilidades, mecanismos y derechos, tanto del Estado como de la ciudadanía.
<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad, página 108.</p>	<p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa qué creencias, actitudes y valores ayudan o no a que personas con ITS o adolescentes embarazadas accedan a una vida digna. • Analiza la forma en que expresas tu posición personal. ¿Qué sentimientos y emociones deberías cambiar frente a estas personas? ¿Cuáles deberías fortalecer? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedes incorporar algunas preguntas, como las siguientes: ● ¿Qué le dirías a la madre y/o padre de una amiga o de un amigo que se encuentra en una situación similar? ¿A quién le recomendarías que recurra frente a una situación como esta?
<p>Presenta información, página 109.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre toma de decisiones libre, sana y responsablemente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esta es una oportunidad para poner énfasis en el autocuidado, en la corresponsabilidad, en la expresión de afectos y en la sexualidad, remarcando la relevancia de que dimensionen las consecuencias de sus acciones.

<p>Presentación de información adicional, página 109.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre profilácticos. 	
<p>Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad, página 109.</p>	<p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ti, ¿es fácil o difícil tomar la decisión de tener o no tener relaciones sexuales? ¿Por qué? <p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen una situación en la que les sea difícil decidir y apliquen las pautas para tomar buenas decisiones. • ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran para tomar decisiones responsables? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedes brindar información complementaria que permita a tus estudiantes dialogar con sus padres y/o madres sobre la vacuna contra el papiloma para adolescentes, así como orientaciones sobre a dónde acudir para contar con más información y tomar una decisión informada y responsable.
<p>Presenta información, página 110.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta información sobre proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se sugiere que el proyecto de vida sea trabajado y complementado a lo largo del desarrollo del área curricular. ● Para ello, es importante que tus estudiantes reconozcan sus fortalezas y debilidades. En esto, puede ayudarte una herramienta como el análisis FODA. ● Es importante que identifiquen sus sueños y cómo se ven en el futuro: en 1, 2, 3, 4 o 5 años. ● Que realicen una línea de tiempo futura en la que identifiquen sus metas a corto, mediano y largo plazo en diferentes ámbitos: personal, profesional, familiar, etc., con el objetivo de imaginar y cumplir sus sueños. ● Que el proyecto de vida que planteen puedan articularlo con su proyecto de país. ● Se sugiere que, en el proceso, se puedan identificar los pasos previos que se deben realizar para poder concretar sus metas. ● Es importante identificar los obstáculos y desafíos que se les pueden presentar, con la finalidad de diseñar estrategias. ● Se recomienda que tus estudiantes puedan monitorear el avance de su proyecto de vida progresivamente.

Actividades individuales, entre pares, en equipo, en grupo, en clase, con familia y en la comunidad, página 110.

Individual

- Elabora tu proyecto de vida mediante un collage. Toma en cuenta los siguientes puntos:
 1. Conocer y confiar en tus capacidades y habilidades.
 2. Recordar cada día que tu cuerpo es algo valioso y que debes cuidarlo.
 3. Saber qué y cómo quieres lograr y cuáles son tus sueños.
 4. Estudiar. Prepararte para lograr lo que quieres.

En equipo

- Retomando la historia, ¿la forma de pensar de María es un comportamiento de riesgo o de protección frente a un embarazo o una ITS? ¿Por qué?
- ¿Consideran que tener un embarazo adolescente o padecer una ITS, VIH o sida cambia el rumbo de su proyecto de vida o no? ¿Por qué?

Actividades que evalúan el logro de los aprendizajes, página 111.

- Evaluación de los aprendizajes.

Reflexión de lo aprendido, página 111.

- Reflexión de lo aprendido:
 - ¿Qué fue lo que más me gustó y lo principal que aprendí? ¿Por qué?
 - ¿Qué actividad me resultó más difícil? ¿Por qué? ¿Cómo superé la dificultad?
 - ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo?

- Al finalizar, es importante retroalimentar a las y los estudiantes y reforzar mensajes clave:
 - Si me quiero, me cuido.
 - Si te quiero, te cuido; no te expongo.
 - Cada acción tiene una consecuencia.
 - Todas las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos. Todas las personas tenemos deberes y responsabilidades, que varían de acuerdo a nuestra edad. Recuerda que el cumplimiento de nuestras responsabilidades y deberes no condicionan nuestros derechos.
 - El acceso a la información te da mayor conocimiento para tomar buenas decisiones.
 - Debemos construir una sociedad más inclusiva, sin discriminación ni estereotipos.
 - Pese a los muchos obstáculos que puedan presentarse, siempre tendrás la posibilidad de alcanzar tus sueños.

Recursos complementarios

Capítulo 1

Identidad, adolescencia y emociones

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
<p>Ficha 1 ¿Soy lo que quiero ser?</p>	<p>Redes neurociencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Punset, E. (5 de marzo de 2015). La identidad [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Bikca_AGgDA 	
<p>Ficha 2 Vivo mi cultura y sigo construyendo mi identidad</p>	<p>Ministerio de Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (19 de febrero de 2015). Perú, país de muchas lenguas [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=9ZCUzs2XiJ4 <p>Ministerio de Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (2019). ¿Cómo somos? <i>Diversidad cultural y lingüística en el Perú</i>. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Cartilla%20informativa%20AILI%2023.05.19.pdf <p>Ministerio de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La buena educación. (3 de agosto de 2016). ¿Por qué es importante aprender de la diversidad cultural? [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=iY41IPftM4c 	<p>Centro de Recursos Interculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (s. f.). Centro de Recursos Interculturales. Recuperado de http://centroderecursos.cultura.pe/ <p>Puntos de cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (2013). Puntos de cultura. Recuperado de http://www.puntosdecultura.pe/ <p>Secretaría Nacional de la Juventud</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Educación. (2019). Senaju. Recuperado de https://juventud.gob.pe/ <p>Videoteca de las Culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Cultura. (s. f.). Videoteca de las culturas. Recuperado de http://videoteca.cultura.pe/

Ficha 3

Vínculos afectivos y relaciones saludables

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)

● Sánchez, A. y González, R. (s. f.). *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Unicef Venezuela. Recuperado de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HabilidadesParaLaVida.pdf>

Capítulo 2 Empatía y manejo de conflictos

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
Ficha 4 Construimos sentimientos morales con personas diversas	Ministerio de Educación ● Ministerio de Educación del Perú. (2 de abril de 2019). Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=p514HsIFAJE Ministerio de Educación - UMC ● Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [MedicionCalidadEdu]. (20 de octubre de 2017). Conoce la experiencia de María Fernanda en la ECE 2016 [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=4XyFzlvRCY Ministerio de Educación de República Dominicana ● Ministerio de Educación. [Hechos.com.do]. (29 de junio de 2018). Yo te hago el coro contra el bullying [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=YqScp3NubLE	Educación inclusiva ● Ministerio de Educación. (2019). Educación inclusiva. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/ SíseVe ● Ministerio de Educación. (2019). SíseVe. Contra la Violencia Escolar. Recuperado de http://www.siseve.pe/
Ficha 5 Actuando como mediador en situaciones de conflicto		
Ficha 6 Relaciones de respeto con el adulto mayor	Defensoría del Pueblo ● Defensoría del Pueblo. [Justicia TV]. (14 de abril de 2016). Defensoría del Pueblo. Derecho de las personas adultas mayores [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=vVw51Aqbxls	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de https://www.gob.pe/mimp



Capítulo 3

Sexualidad y género

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
Ficha 7 Vínculos afectivos y relaciones saludables	<p>Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables</p> <ul style="list-style-type: none">● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Toxímetro. Recuperado de http://www.toximetro.pe/ <p>Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables</p> <ul style="list-style-type: none">● Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (26 de enero de 2018). Violencia en relación de pareja. Recuperado de https://observatorioviolencia.pe/mv-violencia-pareja/ <p>Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - PNCVSF</p> <ul style="list-style-type: none">● Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. (22 de noviembre de 2010). Spot televisivo “Si te quieren que te quieran bien” [archivo de video]. Recuperado de https://repositoriopncvfs.pe/producto/spot-televisivo-si-te-quieren-que-te-quieran-bien/ <p>Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - PNCVSF</p> <ul style="list-style-type: none">● Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. (s. f.). Mitos del amor romántico [archivo de video]. Recuperado de https://repositoriopncvfs.pe/producto/cortometraje-mitos-del-amor-romantico/	<p>Alerta contra el acoso virtual</p> <ul style="list-style-type: none">● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). ¿Qué es la alerta contra el acoso virtual? Recuperado de http://www.noalacosovirtual.pe <p>Jornada Escolar Completa</p> <ul style="list-style-type: none">● Ministerio de Educación. (s. f.). Tutoría y Orientación Educativa (TOE). Jornada Escolar Completa. Recuperado de http://jec.perueduca.pe/?page_id=253 <p>MESAGEN</p> <ul style="list-style-type: none">● Mesa de Género de la Cooperación Internacional en el Perú (s. f.). Recuperado de http://mesagen.pe/ <p>Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables</p> <ul style="list-style-type: none">● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de https://www.gob.pe/mimp <p>Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - PNCVSF</p> <ul style="list-style-type: none">● Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. (s. f.). Línea 100. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=13
Ficha 8. Género, relaciones y roles sociales	<p>El Comercio</p> <ul style="list-style-type: none">● Diario <i>El Comercio</i> Videos. (17 de mayo de 2019). Hombres contra el machismo [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=bplnSkmk1k8 <p>GRADE</p> <ul style="list-style-type: none">● Proyecto FORGE. (9 de diciembre de 2016). ¿Por qué es importante la igualdad de género? [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Xm_sYGyR5Z8	

Ficha 9
Posiciones frente
al embarazo
adolescente y
las ITS

Innpares

● Innpares [inpparesinforma]. (2 de agosto de 2018). Enfoque de igualdad de género en las escuelas [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=T12gS38iNpM>

Mesa de Género de la Cooperación Internacional

● MESAGEN. (s. f.). Línea de tiempo: 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Recuperado de https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/timeline1_10F.pdf

Ministerio de Educación

● Ministerio de Educación. (s. f.). *Estas frases consideradas “comunes” reflejan violencia* [infografía]. Recuperado de <https://pbs.twimg.com/media/DkF-rLHXcAALBtL.jpg:large>

Pontificia Universidad Católica del Perú

● PUCP. (21 de mayo de 2018). Al derecho y al revés: ¿cómo se sanciona la violencia contra la mujer? [archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/7-J3I0QEWFo>

Defensoría del Pueblo

● Defensoría del Pueblo. [Grupo Monitor Social Perú]. (4 de junio de 2017). Derechos adolescentes embarazadas. Comparte tus derechos [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gb6yOHC1cPY>

Organización Internacional del Trabajo (OIT)

● Oficina de la OIT para América Latina y el Caribe (7 de mayo de 2015). Y tú... ¿Qué sabes sobre VIH y sida? [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IPgB5muss4o>

Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar

● Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe>

ONU Mujeres

● ONU Mujeres. (s. f.). Recuperado de <http://www.unwomen.org/es>

SíseVe

● Ministerio de Educación. (2019). SíseVe. Contra la violencia escolar. Recuperado de <http://www.siseve.pe/>

Desde el derecho

● Derecho PUCP, Revista de la Facultad de Derecho. (s. f.). La caracterización del feminicidio de la pareja o expareja y los delitos de odio discriminatorio. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/20434>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

● Plataforma digital única del Estado peruano. (s. f.). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado de <https://www.gob.pe/mimp>

ONUSIDA

● ONUSIDA. (s. f.). Recuperado de <https://www.unaids.org/es>

Capítulo 4

Identidad, cultura y relaciones interculturales

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
<p>Ficha 10 Culturas juveniles en el Perú</p>		<p>Secretaría Nacional de la Juventud ● Ministerio de Educación. (2019). Senaju. Recuperado de https://juventud.gob.pe/</p>
<p>Ficha 11 La cultura afroperuana</p>	<p>Ministerio de Cultura ● Ministerio de Cultura-Banco Mundial. [Alerta Racismo]. (16 de setiembre de 2013). Perú es diversidad [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=3J4whQlb6zE</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ● PNUD Perú. (15 de octubre de 2014). Unidos por el cambio: jóvenes, afro y en política [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=bjPJWQwUEKl</p>	<p>Alerta contra el racismo ● Ministerio de Cultura. (s. f.). Alerta contra el racismo. Recuperado de http://alertacontraelracismo.pe/</p> <p>Ashanti Perú ● Ashanti Perú. (2019). Red Peruana de Jóvenes Afrodescendientes. Recuperado de https://ashantiperu.org/</p> <p>● Para las normas acceder a http://www.alertacontraelracismo.pe/sobre-alerta/normas</p> <p>Desde el derecho ● Derecho PUCP, Revista de la Facultad de Derecho. (s. f.). Elementos para una teoría general de la igualdad y la no-discriminación a partir de la experiencia del derecho europeo. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/8913</p>
<p>Ficha 12 Peruanas y peruanos en el mundo</p>	<p>TV Perú ● TVPerú. (13 de abril de 2018). Peruanos en el mundo. Santiago de Chile y Australia [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=3vLQZITp6AU</p>	

Capítulo 5

Reflexión ética, derechos humanos y convivencia

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
<p>Ficha 13 Tomo decisiones autónomas sobre mi futuro</p>		
<p>Ficha 14 Expreso mi posición ética frente a un conflicto social</p>	<p>Defensoría del Pueblo <ul style="list-style-type: none"> Defensoría del Pueblo Perú. (24 de noviembre de 2015). Prevención de conflictos sociales. Cap. 1: ¿Qué es un conflicto social? [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=4M9X4MfeUNo </p> <p>Presidencia del Consejo de Ministros <ul style="list-style-type: none"> PrevCon-PCM. [Jorge Bardalez]. (26 de junio de 2011). Conflictos sociales: oportunidad de desarrollo [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=5_4m74GOLLA </p>	<p>Defensoría del Pueblo <ul style="list-style-type: none"> Defensoría del Pueblo. (s. f.). Prevención de conflictos sociales y gobernabilidad. Recuperado de http://www.defensoria.gob.pe/adjuntia/prevencion-de-conflictos/ </p> <p>Presidencia del Consejo de Ministros <ul style="list-style-type: none"> Secretaría de Gestión Social y Diálogo del Viceministerio de Gobernanza Territorial de la PCM. (s. f.). <i>Reporte Willaqniki</i>. Recuperado de http://www.pcm.gob.pe/willaqniki_sgsd/ </p>
<p>Ficha 15 Memoria, reconocimiento y reconciliación para una convivencia democrática</p>	<p>TV Perú <ul style="list-style-type: none"> TVPerú. (19 de setiembre de 2017). Sucedió en el Perú. Terrorismo en el Perú, parte I [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=fYjgbeTr_8A </p> <p>TV Perú <ul style="list-style-type: none"> TVPerú. (2017, setiembre 19 de setiembre de 2017). Sucedió en el Perú. Terrorismo en el Perú, parte II [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Ex8C8GCQPqY </p>	<p>Centro de Documentación e Investigación del LUM <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Cultura. (s. f.). Plataforma virtual del Centro de Documentación e Investigación del Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social. Recuperado de https://lum.cultura.pe/cdi/ </p> <p>LUM <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Cultura. (s. f.). Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social. Recuperado de https://lum.cultura.pe/ </p>

Capítulo 6

Democracia: Estado y participación ciudadana

Fichas	Recursos seleccionados	Sitios web de consulta
Ficha 16 Las instituciones y la democracia	Defensoría del Pueblo ● Defensoría del Pueblo Perú. (12 de julio de 2017). Video - informe de corrupción [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=6Lyqal5AOKI Ministerio de Economía y Finanzas ● Ministerio de Economía y Finanzas. (s. f.). Enlaces a los portales de Transparencia, de acuerdo al artículo 18 del Reglamento de la Ley 27806: Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/es/informacion-de-entidades-publicas-art-25	Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) ● Ministerio de Relaciones Exteriores. (s. f.). APCI. Recuperado de http://www.apci.gob.pe/ Organización de las Naciones Unidas en Perú ● Sistema de Naciones Unidas en el Perú. (2013). Recuperado de http://onu.org.pe/
Ficha 17 Estado, soberanía y democracia	Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas por los Derechos Humanos ● Oficina del Alto Comisionado. Naciones Unidas. (s. f.). ¿Qué son los derechos humanos? Recuperado de https://www.ohchr.org/sp/issues/pages/whatarehumanrights.aspx Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) ● ONPE. (2018). Referéndum Nacional 2018. Recuperado de http://www.onpe.gob.pe/modElecciones/elecciones/elecciones2018/referendum2018/ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ● PNUD Perú. (de enero de 2018). ¿Somos libres e iguales en derechos humanos? [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=XVJzKB7Qs8g	

Ficha 18
Organización y
participación
ciudadana

El Comercio

- Redacción *El Comercio*. (26 de setiembre de 2018). Congreso aprobó reforma sobre el financiamiento de partidos políticos. *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/politica/congreso-aprobo-reforma-financiamiento-partidos-politicos-noticia-561875>

Pontificia Universidad Católica del Perú

- PUCP. (10 de noviembre de 2014). Al derecho y al revés: ¿Cómo se financian los partidos políticos? [archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/5ZqUTL80YgU>

Radio Programas del Perú

- RPP Noticias. (26 de enero de 2015). Ley Pulpín: Jóvenes celebran derogatoria de la norma [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=W36ebtuKWF0>

TV Perú

- TVPerú. (27 de mayo de 2013). Sucedió en el Perú. Jornada de las 8 horas, 1/4 [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XiYkso2y6A4>
- TVPerú. (27 de mayo de 2013). Sucedió en el Perú. Jornada de las 8 horas, 2/4 [archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=dNI4_uricRg
- TVPerú. (27 de mayo de 2013). Sucedió en el Perú - Jornada de las 8 horas, 3/4 [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=A7nxVLhKNH8>
- TVPerú. (27 de mayo de 2013). Sucedió en el Perú. Jornada de las 8 horas, 4/4 [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=0fun-xn--bA>

Secretaría Nacional de la Juventud

- Ministerio de Educación. (2019). Senaju. Recuperado de <https://juventud.gob.pe/>

Es importante mencionar que estos recursos son complementarios a los que ya existen en los textos escolares. Dependiendo de la necesidad del docente durante el desarrollo de las fichas, estos recursos podrán ser utilizados y socializados con las y los estudiantes.

Para mayor información, la/el docente podrá revisar las siguientes plataformas institucionales que almacenan más recursos informativos y educativos:

● **Biblioteca Virtual en Salud**

Ministerio de Salud. (s. f.). Repositorios: regional (América Latina), nacional, Minsa, otros.
Disponible en <http://bvs.minsa.gob.pe/repositorios/>

● **PerúEduca**

Ministerio de Educación. (s. f.). PerúEduca. Sistema Digital para el Aprendizaje.
Disponible en <http://www.perueduca.pe/>

● **Repositorio digital**

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). Repositorio digital del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual.
Disponible en <https://repositoriopncvfs.pe/>

● **SINIA**

Ministerio del Ambiente. (s. f.). Sistema Nacional de Información Ambiental.
Disponible en <https://sinia.minam.gob.pe>

Bibliografía

Chomsky, N. (2001). *La (Des)educación*. Barcelona: Ed. Crítica. Citado en José Carlos. (2008, 9 de marzo). Noam Chomsky, leer para aprender a enseñar [mensaje en un blog]. Recuperado de <http://asesoriaeia.blogspot.com/2008/03/noam-chomsky-leer-para-aprender-ensear.html>

Ministerio de Cultura. (2017). 3. ¿Todo trato diferenciado es discriminación? Recuperado de <http://www.alertacontraelracismo.pe/3-%C2%BFtodo-trato-diferenciado-es-discriminaci%C3%B3n>

Ministerio de Educación. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). Programa curricular de Educación Secundaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Comunicando igualdad. Guía con orientaciones para incorporar el enfoque de género en la comunicación de las entidades públicas*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/guia-orientacion-enfoque-genero-2016.pdf>. Consulta realizada el 13 de mayo de 2019.

Unesco. (2019). Educación e igualdad de género. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>.

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3310/La%20interculturalidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

