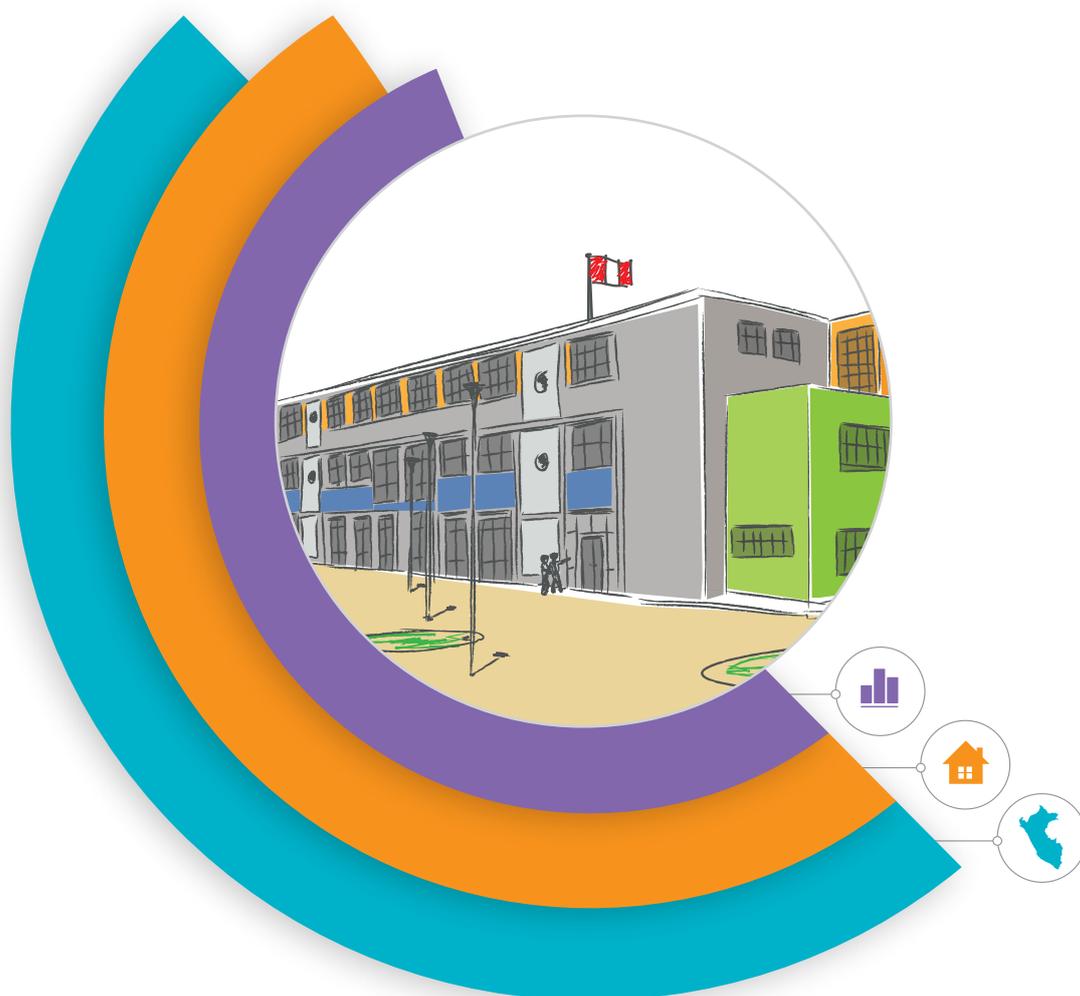
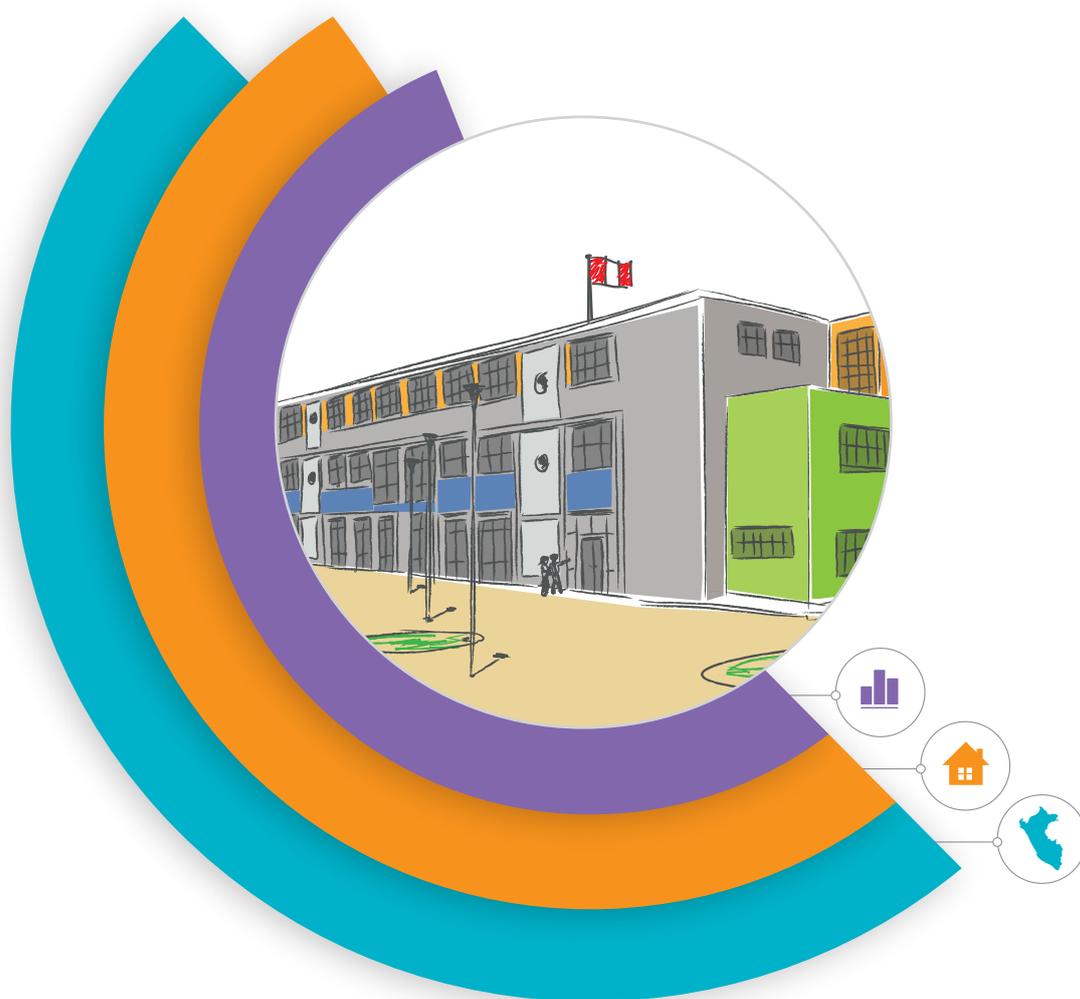


Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela



RESULTADOS PRINCIPALES

Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela



RESULTADOS PRINCIPALES



PERÚ

Ministerio
de Educación

Ricardo David Cuenca Pareja

Ministro de Educación

Sandro Luis Parodi Sifuentes

Viceministro de Gestión Institucional

Mariella Zapata Tipián

Directora General de Calidad de la Gestión Escolar

Gonzalo Rivera Talavera

Director de Gestión Escolar

Equipo Técnico:

Vanessa Buitrón Buitrón

Marco Torres Ruiz

Aurelio Valencia Bustíos

Diseño y diagramación:

Christian Bendezú Rodríguez

Corrección de estilo:

Oriana Vidal De La Torre

© Ministerio de Educación

Calle Del Comercio 193, San Borja – Lima, Perú

Teléfono: (511) 615 – 5800

www.minedu.gob.pe

Índice

	pgs.
1. Introducción	5
2. Aspectos metodológicos	6
2. 1. Definiciones y dimensiones	6
3. Datos sociodemográficos de la muestra	10
4. Resultados descriptivos Convivencia escolar	12
4. 1. Relaciones Interpersonales	12
4. 2. Sentido de pertenencia	20
4. 3. Normas y disciplina	23
4. 4. Participación	25
4. 5. Gestión del conflicto	28
4. 6. Actitudes frente a la diversidad	30
4. 7. Seguridad y disruptividad	34
5. Resultados descriptivos de violencia escolar en primaria	41
5.1. Violencia escolar entre estudiantes de primaria	41
5.2. Violencia escolar de docentes a estudiantes en primaria	54
5.3. ¿Qué tan grave crees que es el problema de violencia en tu escuela?	61
6. Resultados descriptivos de violencia escolar en secundaria	63
6. 1. Violencia escolar entre estudiantes en secundaria	63
6. 2. Violencia escolar de docentes a estudiantes en secundaria	77
6. 3. ¿Qué tan grave crees que es el problema de violencia en tu escuela?	86
7. Anexos	88
7. 1. Anexo 1: Proceso de diseño y validación de la ENCEVE	88

1. Introducción

En el proceso de construcción permanente de las escuelas que necesitamos, es fundamental alinear nuestros esfuerzos, tanto a nivel nacional y regional desde las políticas públicas, como a nivel local desde las prácticas directivas y docentes de la gestión de cada escuela. Estos esfuerzos se ven reflejados por políticas y documentos normativos como el DS N° 004-2018-MINEDU “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”, así como la norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica, los Compromisos de Gestión Escolar, los Planes Regionales de Convivencia Escolar, entre otros.

Sin embargo, es necesario reconocer que estas políticas solo cobran sentido con el esfuerzo de docentes y directivos que, a nivel local, implementan y ejecutan estas políticas nacionales. La construcción de una comunidad educativa segura y que aprende se logra gracias a la forma en que estos actores clave de la gestión escolar, gestionan el bienestar de la Institución Educativa. Este esfuerzo parte de herramientas clave, como el RI y las Normas de Convivencia, que se construye participativamente con los estudiantes y sus familias, pero también desde la participación de toda la comunidad educativa, expresando sus necesidades y objetivos, en la elaboración e implementación del PEI, del PAT y del PCI. La gestión del bienestar es una labor cotidiana, ejecutada por las comunidades que se construyen en cada escuela.

En este contexto, la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar (DIGC) del Minedu, con apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF, encargó al Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE el diseño y la validación de la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela (ENCEVE). Este instrumento fue validado el 2019, tanto en primaria (4º, 5º y 6º grado) como en secundaria, con representatividad nacional. De esta forma, se busca contribuir con el diagnóstico y la creación de un estado de la cuestión relacionado al bienestar escolar en el Perú, que informe la producción de documentos normativos y orientadores a nivel nacional, regional y local.

En la primera parte del documento, se presentan los fundamentos conceptuales de la ENCEVE y las características sociodemográficas de la muestra de participantes. En la segunda, se detallan los resultados sobre las dimensiones de convivencia escolar de la ENCEVE —calidad de las relaciones interpersonales, sentido de pertenencia, normas y disciplina, participación, gestión de los conflictos, actitudes frente a la diversidad, y seguridad y disruptividad en la escuela—. Finalmente, en la tercera parte, se encuentran los resultados relacionados con la violencia escolar.

Las escuelas que necesitamos requieren ser amables y acogedoras con los estudiantes y sus familias, capaces de enseñar a resolver diferencias y conflictos en una cultura democrática y centrada en el bienestar de los niños y adolescentes. Asimismo, requieren estar plenamente integradas a sus comunidades, para así lograr valorar sus saberes y contribuir a que los estudiantes desarrollen competencias para adaptarse participativa y creativamente a su entorno, con capacidad de producir transformaciones, tanto locales como globales.

2. Aspectos metodológicos¹

2.1. Definiciones y dimensiones

El objetivo de esta sección es presentar la definición de violencia y convivencia escolar, y las dimensiones que fueron utilizadas para el desarrollo de la ENCEVE.

Convivencia escolar

La convivencia escolar se define como la interrelación continua y dinámica entre los diversos miembros de la comunidad educativa, lo que incluye a directivos, docentes, padres y madres de familia, y estudiantes (Banz, 2008; Rodríguez, 2007; Bohórquez, Chaux & Vaca, 2017; Córdoba, Del Rey, Casas & Ortega, 2016; Minedu, 2018).

Dichas interacciones están pautadas por las normas y valores que son socializados en el centro educativo (Córdoba, Del Rey & Ortega, 2014; Gómez-Ortiz, Romera & Ortega, 2017). En ese sentido, todos los agentes educativos son participantes y gestores en la construcción colectiva de la convivencia, y tienen responsabilidad en la generación de relaciones que se funden en el respeto, tolerancia, dignidad y participación democrática (Banz, 2008; Villalba, 2016; Rodríguez, 2007).

Asimismo, la violencia y la convivencia son muchas veces entendidas como dos caras de una misma moneda, en donde la presencia de violencia en la escuela es vista como una manifestación extrema de una mala convivencia. De este modo, para conseguir una convivencia positiva, es necesario que se cuente con mecanismos de prevención y gestión de conflictos que permitan resolverlos de manera constructiva, reflexiva y justa (Rodríguez, 2007; Banz, 2008).

Las dimensiones utilizadas para el diseño de la ENCEVE son las siguientes:

- a Participación.** Esta dimensión, llamada por algunos autores estilos de gestión y organización, hace referencia a la distribución del poder entre los estamentos de la escuela (estudiantes, docentes y directivos) que se refleja en el grado de participación que actores como los estudiantes tienen en la toma de decisiones sobre los aspectos normativos, pedagógicos y relacionales/sociales en la institución educativa (Banz, 2008; Becerra, Muñoz & Riquelme, 2015; Beech & Marchesi, 2008; Caballero, 2010; Díaz-Aguado, Martínez & Martín, 2010; IDEA, 2005; López de Mesa-Melo, Carvajal-Castillo, Soto-Godoy & Urrea-Roa, 2013). En ese sentido, el estilo de gestión y organización puede ser democrático o autoritario según la participación y el trato que reciba cada grupo (Banz, 2008).
- b Normas y disciplina.** Refiere al establecimiento, regulación y cumplimiento de las normas de convivencia que influyen en la percepción del alumnado sobre el orden y la justicia en su centro de estudios (Beech & Marchesi, 2008; Córdoba et al., 2016; IDEA, 2005; López de Mesa-Melo et al., 2013;). Además, evalúa la calidad de las normas de convivencia, las cuales deben ser comunicadas y aplicadas de manera clara y coherente (Díaz-Aguado et al., 2010; MINEDUC, 2014;

¹ Tomado del *Informe final del proceso de diseño y validación a nivel nacional de la ENCEVE* elaborado por GRADE en el 2019.

NSCC, 2015). Diversos estudios llevados a cabo en España sugieren que la política normativa de la escuela, en tanto las normas sean aplicadas de manera justa, equitativa y coherente, es uno de los factores más relevantes para lograr una convivencia positiva (Andrés & Barrios, 2009). En algunos instrumentos de clima o convivencia escolar se incluye esta dimensión como la disciplina escolar (Del Rey, Casas & Ortega, 2017; LLECE, 2008; MINEDUC, 2014; Mullis, Martin, Foy & Arora, 2012).

- c Gestión de conflictos.** La tercera dimensión abarca el enfoque positivo o negativo que se le otorgue a los conflictos dentro de la institución, lo cual repercute en las medidas que se tomen para resolverlos (Banz, 2008; Becerra et al., 2015; Beech & Marchesi, 2008; Caballero, 2010; Díaz-Aguado et al., 2010; IDEA, 2005; INEE, 2015; 2016; López de Mesa-Melo et al., 2013; Rodríguez, 2007). Así, una visión negativa del conflicto conlleva al uso de métodos de resolución punitivos, mientras que una visión positiva conduce a la aplicación de soluciones pacíficas y de reflexión (Bohórquez et al., 2017). En este sentido, son relevantes en esta dimensión las actitudes y percepciones que tienen los estudiantes y miembros de la comunidad educativa frente a la violencia escolar (MINEDUC, 2014), así como el reconocimiento y detección oportuna de los conflictos en la escuela (Andrés & Barrios, 2009).
- d Calidad de las relaciones interpersonales.** Esta dimensión incluye la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes, docentes y sus pares, y estudiantes con sus pares (Avilés, 2017; Beech & Marchesi, 2008; Blaya & Debarbieux, 2011; Córdoba et al., 2016; Del Rey et al., 2017; Díaz-Aguado et al., 2010; IDEA, 2005; INEE, 2015; LLECE, 2008; López de Mesa-Melo et al., 2013; NSCC, 2015; OECD, 2017). Al medir la calidad del vínculo, se contempla el soporte emocional recibido, el interés demostrado y la cohesión del grupo a partir de la percepción de los estudiantes (Ortega et al., 2013; Treviño, Place & Gempp, 2013). Es así que la convivencia se vería afectada cuando el docente ignora las preguntas de los estudiantes, o cuando los alumnos excluyen a uno o más compañeros.
- e Actitudes frente a la diversidad.** Se define esta dimensión como el respeto mutuo por las diferencias individuales entre los distintos actores del centro educativo (MINEDUC, 2014; NSCC, 2015). De este modo, la convivencia armónica con otros supone valorar y respetar las ideas de los demás al reconocer la diversidad de las experiencias, expresiones culturales y motivaciones que tienen las personas al relacionarse, y al tolerar y aceptar las diferencias con un actitud positiva y empática (Minedu, 2017; Sandoval, 2014).
- f Conexión y sentido de pertenencia con la escuela.** Comprende la identificación positiva y compromiso de los estudiantes con su escuela y el orgullo que sienten de pertenecer a esta en tanto se perciben como miembros importantes de la misma y no experimentan situaciones de exclusión o soledad ni deseos de dejar la institución (LLECE, 2008; MINEDUC, 2014; OECD, 2014; NSCC, 2015). De este modo, un estudiante con un sentido de pertenencia alto y una conexión con la escuela aprecia el establecimiento, se siente valorado y tiene motivación por cuidar y contribuir con la institución (MINEDUC, 2014).
- g Seguridad y disruptividad en la Institución Educativa (IE).** Hace referencia a la percepción de los estudiantes de estar a salvo de todo daño físico y socio-emocional en la escuela (NSCC, 2015; MINEDUC, 2014; Mullis et al., 2012; Blaya & Debarbieux, 2011). Esta percepción se ve influenciada por la ausencia de situaciones violentas en la escuela (Bosworth et al., 2011; Fur-

long et al., 2005; NSCC, 2015). En ese sentido, se considera violenta la ocurrencia de eventos disruptivos dentro del centro escolar, tales como vandalismo, robos, peleas, destrozo de materiales, así como la presencia de pandillas, crimen, armas y consumo de drogas en el entorno de la escuela (Córdoba et al., 2016; Del Rey et al., 2017; Díaz-Aguado et al., 2010; Furlong et al., 2005; Mullis et al., 2012; OECD, 2014; 2017; Ortega et al., 2013).

Violencia escolar

La Convención de los Derechos del Niño (2011) de las Naciones Unidas define violencia como todas las formas de daño o agresión al niño, entre ellas la violencia física o mental, lesiones o abuso, trato negligente, maltrato o explotación, incluido el abuso sexual. Por su lado, la Organización Mundial de la Salud (2003) incorpora en su definición la intencionalidad del acto y resalta tanto el uso de la fuerza como del poder, lo que da cabida a los actos que son resultado de una relación de poder desigual, como las amenazas y la intimidación. Es así que la OMS define la violencia del siguiente modo: Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (2003, p. 5)

Por lo anteriormente descrito, la violencia debe ser comprendida como un fenómeno multidimensional que no sólo se manifiesta de distintas formas, sino que también se encuentra presente en diferentes ámbitos y entornos, y que tiene diversos tipos de consecuencias (Soto & Trucco, 2015). La escuela —al ser el espacio donde niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo— debería ser un ambiente seguro en el que primen las relaciones de respeto y buena convivencia para garantizar el aprendizaje y desarrollo integral de las personas; sin embargo, la violencia en el ámbito escolar es una problemática que se ha generalizado a nivel mundial, lo que vulnera los derechos de los estudiantes a una educación de calidad y los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño acerca del derecho a crecer sanos física, mental y espiritualmente, y a la protección contra el abuso y la discriminación (Eljach, 2011; Pinheiro, 2006; Trucco & Inostroza, 2017; UNESCO, 2018; UNICEF, 2018).

La violencia en el contexto escolar afecta a los distintos actores de la comunidad educativa. Si bien la mayoría de veces se centra la atención en la ocurrencia de violencia entre estudiantes, el concepto de violencia escolar no excluye los actos de violencia que se dan entre docentes o personal de la institución educativa, y los estudiantes (Eljach, 2011; Trucco & Inostroza, 2017).

En este sentido, el Ministerio de Educación del Perú, sobre base de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, define la violencia escolar de la siguiente manera:

Toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación. (2013, p. 8)

Respecto a la violencia escolar UNICEF (2014; 2018) resalta tres subtipos de violencia, los cuales se pueden distinguir en violencia física, sexual, y psicológica o emocional.

- ▶ La violencia física incluye todos los tipos de castigos corporales y formas de tortura, trato cruel e inhumano, así como ataques, peleas y acoso, perpetrados por adultos u otros estudiantes. Esta hace uso intencional de la fuerza física, puede causar dolor o disconformidad y hasta

dañar la salud de la víctima (UNICEF, 2014; Maternowska, Potts & Fry, 2016). Dentro de este tipo de violencia, el castigo físico (o “corporal”) incluye propiciar golpes a los niños, como bofetadas o azotes, ya sea con la mano o con un implemento (i.e. látigo, palo, cinturón, zapato, etc.), así como patear, pellizcar, morder, jalar del pelo u orejas, u obligar a los niños a permanecer en posiciones incómodas, entre otros (UNICEF, 2014).

- ▶ La violencia sexual comprende la participación del estudiante en una actividad sexual impuesta, que él o ella no comprende, para la que no está preparado/a y/o no puede dar su consentimiento (UNICEF, 2014; Maternowska et al., 2016). Este tipo de violencia incluye conductas de hostigamiento verbal o físico de índole sexual, como el ser obligado a observar imágenes obscenas, recibir cartas o comentarios obscenos, besos forzados, tocamientos indebidos, hasta violaciones o explotación sexual (Benbenishty & Astor, 2009; Maternowska et al., 2016). Así también, el uso de medios audiovisuales para mostrar imágenes de niños de índole sexual es considerado un tipo de abuso sexual infantil (UNICEF, 2014).
- ▶ La violencia psicológica —también llamada abuso mental o emocional— se refiere a las conductas e interacciones dañinas, inclusive la negligencia, que tienen un efecto adverso en la salud emocional del niño/a. Este tipo de violencia abarca la reclusión o confinamiento, las amenazas e intimidación, aterrorizar, insultar, humillar o ridiculizar a alguien, el rechazo, la exclusión social o el aislamiento, y otras formas no físicas de tratamiento hostil llevadas a cabo por un adulto u otro niño/a (UNICEF, 2014; Maternowska et al., 2016).

Es importante tener en cuenta que esta categorización sirve para poder caracterizar y examinar de manera independiente los distintos tipos de violencia que se pueden dar en el entorno escolar. Sin embargo, en la realidad, las formas específicas de violencia pueden ocurrir de manera aislada o superponerse entre sí. Por ejemplo, la violencia sexual suele infligirse mediante el uso de la fuerza física o la intimidación psicológica. De este modo, mientras algunos estudiantes son víctimas de incidentes aislados de agresión, otros pueden verse expuestos reiterativamente a múltiples y diferentes formas de abuso (UNICEF, 2014).

Finalmente, el *bullying* —o acoso escolar— es un tipo específico de violencia entre compañeros que puede manifestarse de manera física, verbal o emocional (Del Rey y Ortega, 2007; Minedu, 2013; UNESCO, 2019; UNICEF, 2014). Este tipo de violencia escolar entre pares fue inicialmente propuesto por Dan Olweus en 1970 y presenta características distintivas: primero, existe una intencionalidad clara de hacer daño, de tal manera que el agresor elige como víctima al estudiante que es percibido como más débil y vulnerable; segundo, la violencia ejercida por el *bully* —agresor— debe ocurrir de manera recurrente en el tiempo²; y, tercero, la relación entre agresor y víctima no es simétrica, sino que implica un desbalance y abuso de poder (psicológico o físico) de parte del *bully* (Del Rey y Ortega, 2007; Minedu, 2017; OCDE, 2004; Olweus, 1994; Román y Murillo, 2011; Smith y Ananiadou, 2003; UNICEF, 2014).

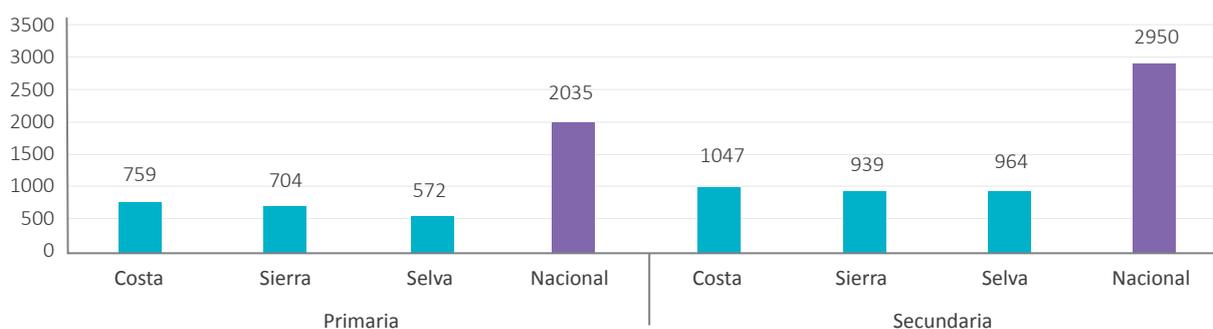
² En la ENCEVE, el *bullying* se mide considerando la violencia recurrente en el tiempo. Es complejo medir el fenómeno y recoger información de todas las características de este tipo de violencia. Sin embargo, se recoge la frecuencia en la que los estudiantes son víctimas de un tipo de violencia, lo que nos permite aproximarnos al fenómeno mencionado.

3. Datos sociodemográficos de la muestra

En esta sección, se presentan los datos sociodemográficos³ de los estudiantes de primaria y secundaria que respondieron a la ENCEVE. La tasa de no respuesta en ambos niveles educativos es menor al 2% en promedio y los resultados presentados consideran los porcentajes válidos, es decir, el porcentaje de estudiantes que sí respondieron a las preguntas.

La ENCEVE recogió información sobre 4985 estudiantes. De esta cifra, 2035 estudiantes son de primaria y 2950 estudiantes de secundaria. El 36% de estudiantes pertenece a la región natural costa, el 33% a la sierra y el 31% a la selva.

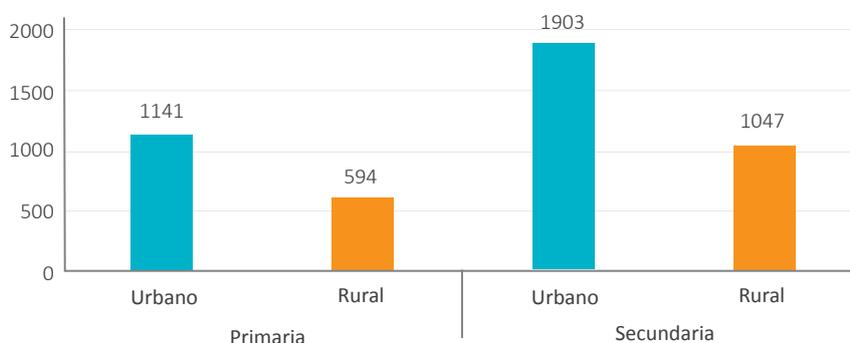
Gráfico 1 Número de estudiantes por nivel educativo y regiones naturales



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por otro lado, al dividir la muestra por área geográfica de la institución educativa, tenemos que el 61% de estudiantes pertenece al área urbana (3044) y el 39% al área rural (1641).

Gráfico 2 Número de estudiantes por nivel educativo y área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

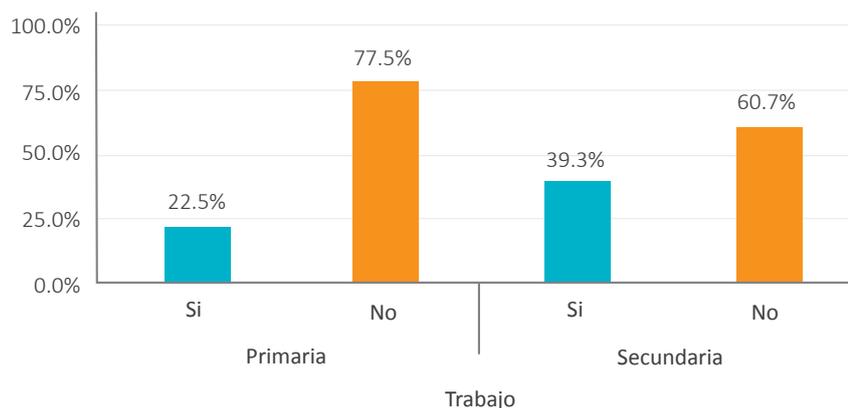
Con relación al sexo de los estudiantes, la muestra no presenta diferencias importantes, se encuestaron 2445 estudiantes mujeres y 2540 estudiantes hombres, los que representan el 49% y el 50% respectivamente.

³ Los datos presentados tienen como universo a la muestra que respondió a la encuesta, no se aplican los pesos muestrales en esa sección.

mente. El 87.1% de estudiantes encuestados en primaria tiene entre 9 y 11 años. En secundaria, el 60% de estudiantes encuestados tiene entre 13 y 15 años.

De la muestra seleccionada, el 13.2% de estudiantes de primaria y el 25% de estudiantes de secundaria ha repetido algún grado al menos una vez. Por otro lado, el 22.5% de estudiantes de primaria y el 39.3% en secundaria respondió que además de ir al colegio también trabaja; estas son cifras altas.

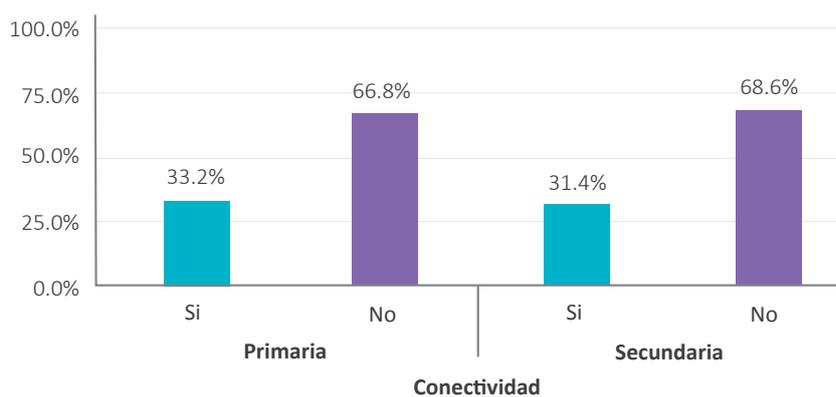
Gráfico 3 | Porcentaje de estudiantes que además de ir al colegio también trabaja por nivel educativo



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Finalmente, se preguntó a los estudiantes si cuentan con acceso a Internet en casa. Según los resultados, solo el 33.2% en primaria y el 31.4% en secundaria tiene conectividad en el hogar.

Gráfico 4 | Porcentaje de estudiantes que cuenta con acceso a Internet según nivel educativo



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

4. Resultados descriptivos convivencia escolar

Las dimensiones evaluadas sobre convivencia escolar en el instrumento son las siguientes: Calidad de las relaciones interpersonales, Sentido de pertenencia, Normas y disciplina, Participación, Gestión de los conflictos, Actitudes frente a la diversidad (solo secundaria), y Seguridad y disruptividad en la escuela. El objetivo de esta sección⁴ es el de explorar la percepción que tienen los estudiantes sobre la convivencia escolar en las instituciones educativas del Perú.

4.1. Relaciones interpersonales

La primera dimensión recoge trece preguntas y se divide en tres secciones: Relaciones entre estudiantes, Relaciones entre estudiantes y docentes, y Relaciones entre adultos de la institución educativa. Todas las preguntas de esta dimensión tienen cuatro opciones de respuesta: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo.

Relaciones interpersonales entre estudiantes

En esta primera sección, se recogen cuatro ítems sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones que mantienen con sus pares.

Tabla 1 Relaciones interpersonales entre estudiantes - primaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
En mi escuela los y las estudiantes nos llevamos bien.	3.6%	6.4%	38.3%	51.6%
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	2.1%	3.7%	38.7%	55.4%
Mis compañeros se interesan por mí.	9.3%	18.1%	40.5%	32.0%
Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	5.2%	7.2%	41.2%	46.4%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Tabla 2 Relaciones interpersonales entre estudiantes - secundaria

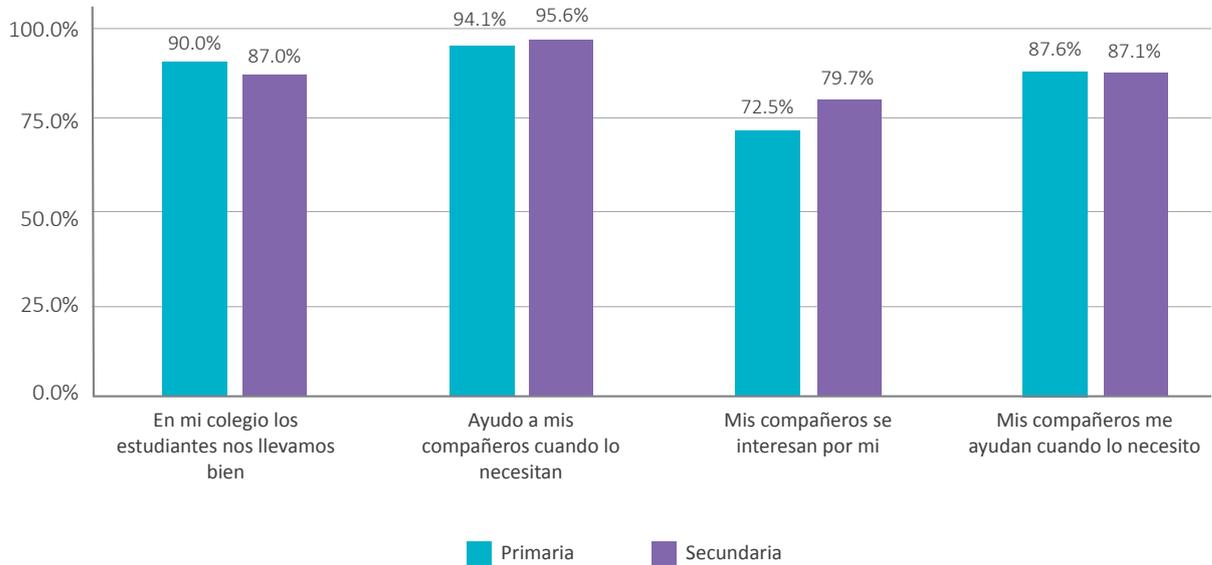
Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
En mi colegio los y las estudiantes nos llevamos bien	1.7%	11.2%	58.7%	28.3%
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan	0.5%	3.9%	58.0%	37.6%
Mis compañeros se interesan por mí.	3.4%	16.9%	65.2%	14.5%
Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	1.9%	11.0%	60.9%	26.2%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

⁴ Todos los datos presentados en la sección de “Resultados descriptivos de Convivencia Escolar” han sido trabajados aplicando los pesos muestrales. De esta forma, se tiene inferencia a nivel nacional.

En líneas generales, la percepción que tienen los estudiantes sobre las relaciones entre estudiantes en su institución educativa es positiva. Teniendo en cuenta esto y con el objeto de facilitar la presentación de los gráficos, las opciones de respuesta “de acuerdo” y “muy de acuerdo” han sido agrupadas en una misma categoría: “de acuerdo o muy de acuerdo”.

Gráfico 5 Relación entre estudiantes - Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según nivel educativo



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

El ítem que presenta el resultado más bajo es el siguiente: “mis compañeros se interesan por mí”, en el que el 72.5% de encuestados en primaria y el 79.7% en secundaria señaló que está en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación. Es decir, el 27.5% de estudiantes en primaria y el 20.3% en secundaria considera que los compañeros no se interesan por ellos.

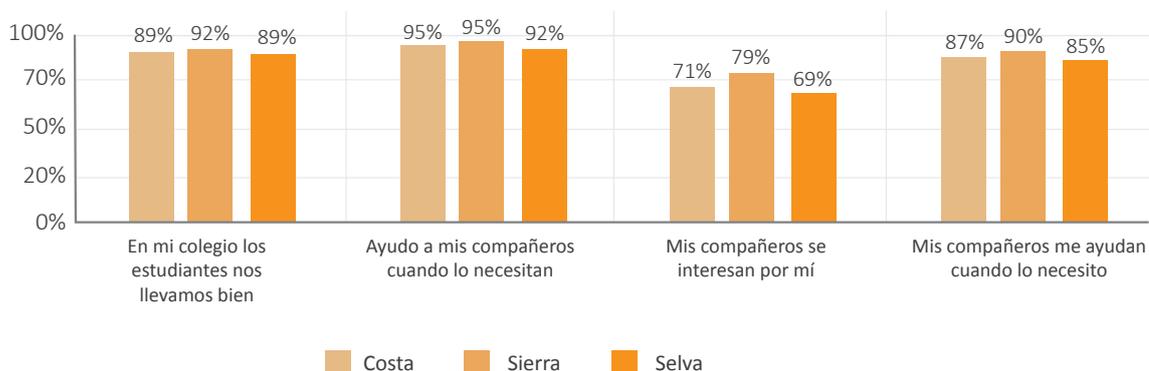
En contraste, la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos es bastante positiva; el 94.1% en primaria y el 95.6% en secundaria señaló que está muy de acuerdo o de acuerdo con la siguiente afirmación: “Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan”. Asimismo, el 90% de estudiantes en primaria y el 87% en secundaria señalan que está muy de acuerdo o de acuerdo con que en su escuela los estudiantes se llevan bien.

a. Relaciones interpersonales entre estudiantes según región natural

Al analizar los datos de primaria diferenciándolos por regiones naturales, los resultados son bastante similares para todas las preguntas. Sin embargo, la principal variación entre una región y otra se encuentra en el ítem “Mis compañeros se interesan por mí”. En la selva, el 31% de los estudiantes perciben que los compañeros no se interesan por ellos; el 29%, en la costa; y el 21%, en la sierra.

Gráfico 6

Relación entre estudiantes - Porcentaje de estudiantes de primaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según regiones naturales



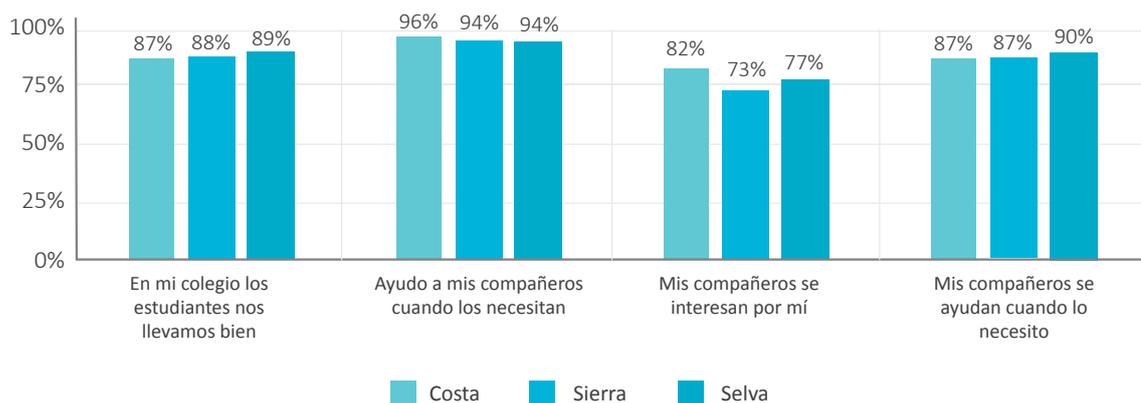
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

En secundaria, sobre el mismo ítem, en la costa, el 18% de estudiantes percibe que los compañeros no se interesan por ellos; el 27%, en la sierra; y el 23%, en la selva. A diferencia de primaria, los estudiantes de la sierra son los que señalan en mayor porcentaje que están en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación: “Mis compañeros se interesan por mí”.

Sobre los otros tres ítems de la dimensión de relaciones entre estudiantes en la institución educativa, los resultados son bastante similares entre regiones y al compararlos con los resultados a nivel nacional. En el Gráfico 9, se presenta el detalle sobre los estudiantes de secundaria.

Gráfico 7

Relación entre estudiantes - Porcentaje de estudiantes de secundaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según regiones naturales



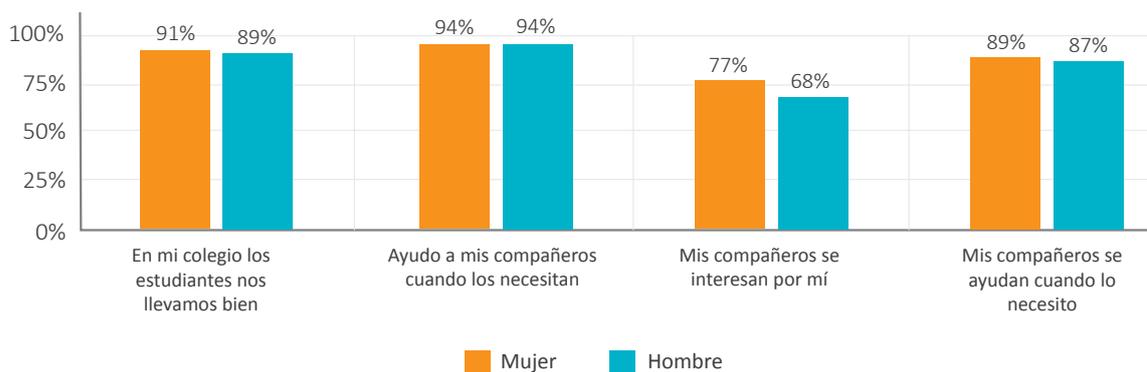
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Relaciones interpersonales entre estudiantes según el sexo de los estudiantes

Las niñas y adolescentes mujeres perciben las relaciones interpersonales entre estudiantes de forma ligeramente más positiva que los niños y estudiantes hombres, sobre todo en el ítem “Mis compañeros se interesan por mí”, en el que el 77% de estudiantes mujeres y el 68% de estudiantes hombres están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación.

Gráfico 8

Relaciones entre estudiantes – Porcentaje de estudiantes de primaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según sexo del estudiante

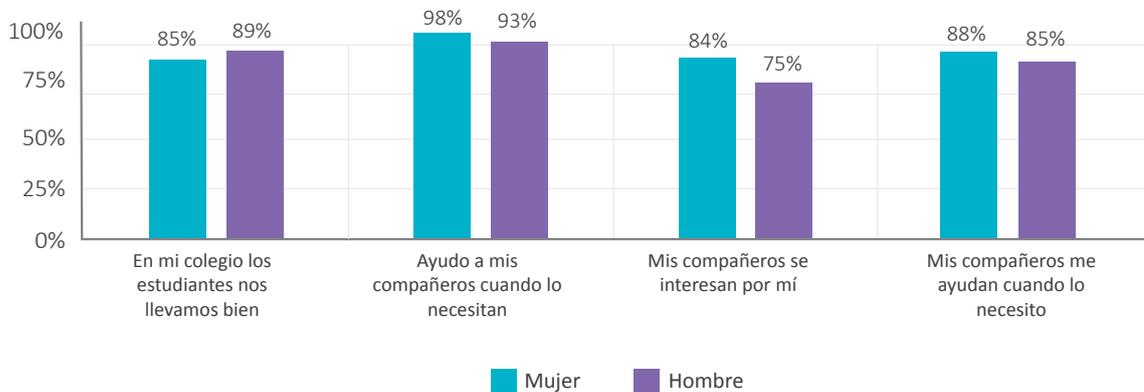


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

En secundaria, el 85% de estudiantes mujeres y el 89% de estudiantes hombres perciben que en su colegio los estudiantes se llevan bien. Asimismo, el 98% de estudiantes mujeres y el 93% de estudiantes hombres ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan. La principal diferencia se encuentra en el siguiente ítem: el 84% de estudiantes mujeres y el 75% de estudiantes hombres perciben que los compañeros se interesan por ellos, lo que quiere decir, en el último caso, que el 25% de estudiantes hombres considera que los compañeros no se interesan por ellos.

Gráfico 9

Relaciones entre estudiantes - Porcentaje de estudiantes de secundaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según sexo del estudiante



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019

Relaciones interpersonales entre estudiantes

La segunda sección está compuesta por cinco ítems que recogen la percepción de los estudiantes sobre las relaciones que mantienen con los docentes de la institución educativa. Según los datos de la ENCEVE, la percepción que tienen los estudiantes sobre su relación con los docentes también es bastante positiva.

Tabla 3 Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes - primaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Mis profesores me respetan.	1.2%	2.0%	26.3%	70.5%
Los profesores me tratan de manera justa.	5.3%	5.4%	28.8%	60.6%
Tengo una buena relación con mis profesores.	3.2%	4.7%	35.4%	56.8%
Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	4.9%	10.0%	38.8%	46.2%
Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	3.6%	10.2%	40.7%	45.4%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Tabla 4 Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes - secundaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Mis profesores me respetan.	0.7%	2.1%	38.7%	58.5%
Los profesores me tratan de manera justa.	2.4%	6.0%	48.1%	43.4%
Tengo una buena relación con mis profesores.	1.3%	5.8%	55.1%	37.8%
Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	4.9%	27.4%	45.4%	22.3%
Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	2.9%	19.0%	53.6%	24.5%

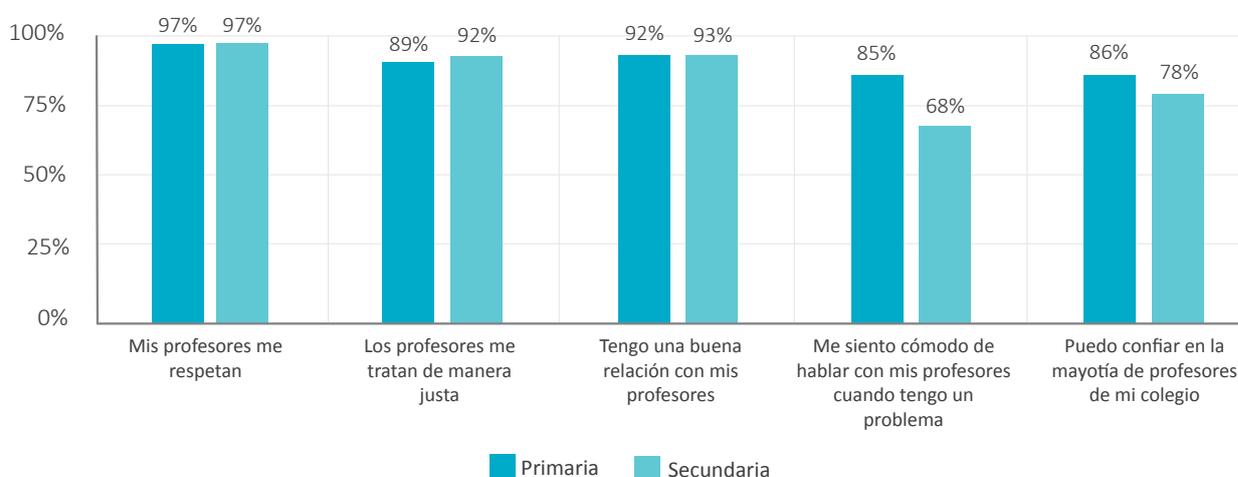
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al comparar las respuestas por nivel educativo (Gráfico 10), tenemos que el 97% de estudiantes en primaria y secundaria considera que los profesores lo respetan, mientras que el 89% en primaria y el 92% en secundaria considera que los profesores los trata de manera justa. Asimismo, el 92% en primaria y el 93% en secundaria sostiene que mantiene una buena relación con los profesores.

Sin embargo, se observan dos ítems con diferencias importantes. El 85% de estudiantes de primaria se siente cómodo al hablar con un profesor cuando tiene un problema; esta cifra se reduce al 68% en

secundaria. Asimismo, el 86% de estudiantes en primaria considera que puede confiar en la mayoría de los profesores del colegio. En secundaria, esta cifra se reduce al 78%.

Gráfico 10 Relaciones entre estudiantes y docentes – Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según nivel educativo



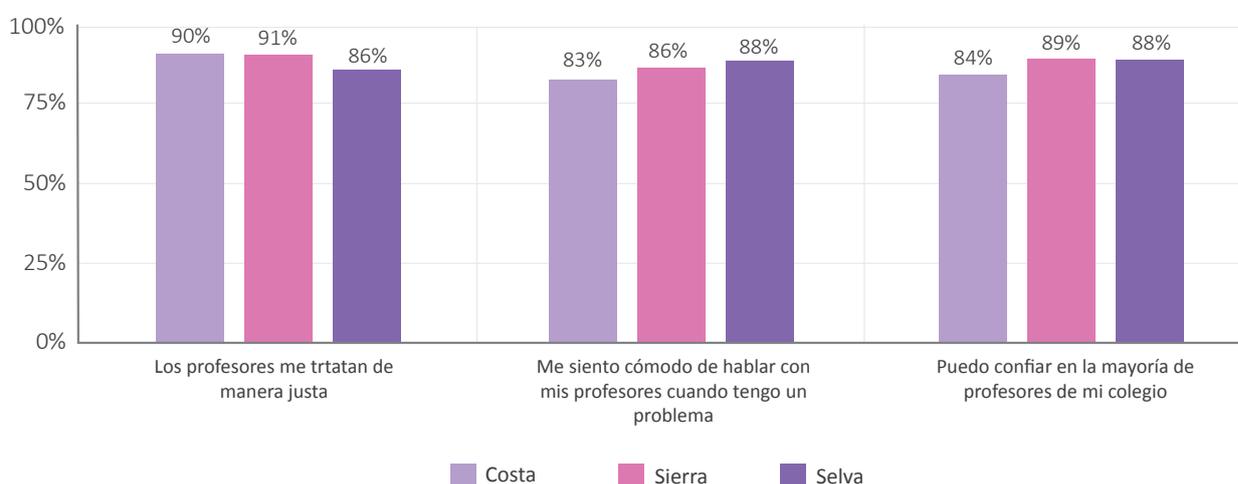
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes según región natural

Al comparar los resultados por regiones naturales, no se observa una variación importante entre “Mis profesores me respetan” y “Tengo una buena relación con mis profesores”; los resultados son bastante similares y positivos en primaria y secundaria. Por lo tanto, la comparación se realiza sobre los otros tres ítems.

En primaria, el 86% de estudiantes de la selva considera que los profesores los tratan de manera justa; esta cifra es de 90% en la costa y 91% en la sierra. Asimismo, el 83% de estudiantes de la costa se siente cómodo de hablar con los profesores cuando tiene un problema; este porcentaje es de 86% en la sierra y de 88% en la selva. Por último, el 84% de estudiantes de la costa considera que puede confiar en la mayoría de docentes del colegio, mientras que el porcentaje es de 89% en la sierra y de 88% en la selva. Esto quiere decir que, en primaria y en la costa, la confianza de los estudiantes hacia los docentes es menor que en la sierra y la selva.

Gráfico 11 Relaciones entre estudiantes y docentes – Porcentaje de estudiantes de primaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según región natural

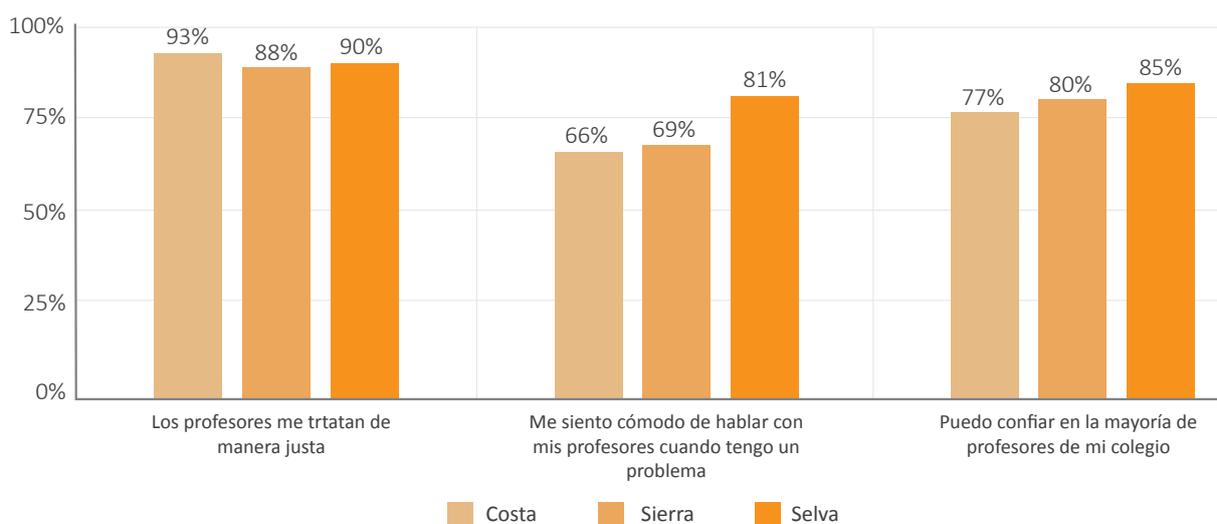


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por un lado, en secundaria, el 93% de estudiantes de la costa consideran que los profesores los tratan de manera justa; el 88%, en la sierra; y el 90%, en la selva. En los ítems relacionados con la confianza de los estudiantes en relación con sus profesores, hay variaciones importantes al compararlos por región natural. En la costa, solo el 66% de estudiantes se siente cómodo de hablar con un profesor cuando tiene un problema, mientras que en la sierra el porcentaje es de 69% y en la selva es de 81%.

Por otro lado, la confianza de los estudiantes de la selva hacia sus profesores es mayor que en la sierra y en la costa. El 77% de estudiantes de la costa señala que puede confiar en la mayoría de los profesores del colegio, en tanto que el porcentaje es de 80% en la sierra y de 85% en la selva.

Gráfico 12 Relaciones entre estudiantes y docentes - Porcentaje de estudiantes de secundaria que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones según región natural

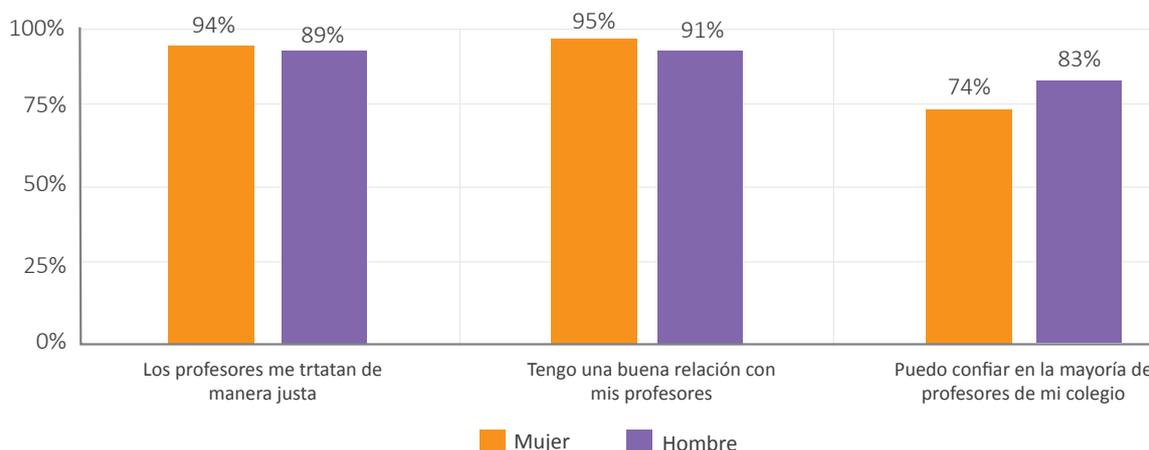


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes según el sexo de los estudiantes

En primaria, no hay diferencias importantes al comparar las respuestas según el sexo de los estudiantes. Sin embargo, en secundaria, los hombres tienen mayor confianza en sus profesores. El 83% de estudiantes hombres puede confiar en la mayoría de los profesores del colegio, mientras que entre las mujeres solo se trata del 74%.

Gráfico 13 Relaciones entre estudiantes y docentes - Porcentaje de estudiantes de secundaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según sexo de los estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Relaciones interpersonales entre los adultos de la escuela

La tercera y última sección de la dimensión de Calidad de relaciones interpersonales, está compuesta por cuatro ítems que recogen la percepción de los estudiantes sobre las relaciones que mantienen los adultos de la institución educativa.

Tabla 5 Relaciones interpersonales entre los adultos de la escuela - primaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	1.6%	1.0%	26.6%	70.8%
Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.	1.0%	1.7%	28.8%	68.5%
Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	2.6%	3.2%	36.5%	57.7%
Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi escuela.	1.4%	3.8%	34.5%	60.3%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Tabla 6 Relaciones interpersonales entre adultos de la escuela - Secundaria

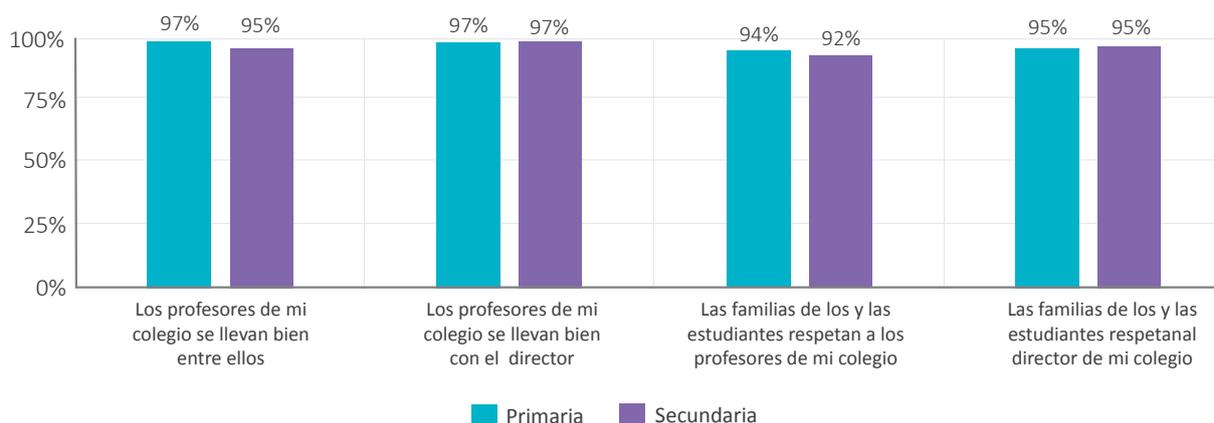
Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	0.9%	3.6%	43.0%	52.4%
Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.	0.7%	2.1%	45.0%	52.2%
Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi colegio.	0.9%	7.3%	53.4%	38.4%
Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi colegio.	0.7%	4.2%	52.3%	42.9%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Los resultados son positivos y no hay diferencias significativas al comparar los resultados por niveles educativos, por regiones naturales, por área geográfica o sexo de los estudiantes. En primaria, el porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las cuatro afirmaciones, oscila entre 97% y 94%. Por otro lado, en secundaria, el porcentaje fluctúa entre el 97% y el 92%.

Gráfico 14

Relaciones interpersonales entre los adultos de la escuela por nivel educativo



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

4.2. Sentido de pertenencia

La segunda dimensión recoge cinco preguntas sobre el sentido de pertenencia de los estudiantes; se explora la satisfacción de los estudiantes con respecto a ser parte de la institución educativa y el grupo humano que lo conforma. Las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo.

Tabla 7

Sentido de pertenencia - Primaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Con frecuencia me aburro en la escuela.	39.3%	31.1%	18.2%	11.4%
Mi escuela es un lugar donde me siento solo.	48.7%	29.4%	11.3%	10.6%
Prefiero faltar a la escuela.	58.9%	25.6%	8.0%	7.5%
En la escuela, me siento fuera de lugar.	51.8%	27.9%	10.7%	9.6%
Mi escuela es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.	56.5%	26.2%	8.1%	9.3%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Tabla 8

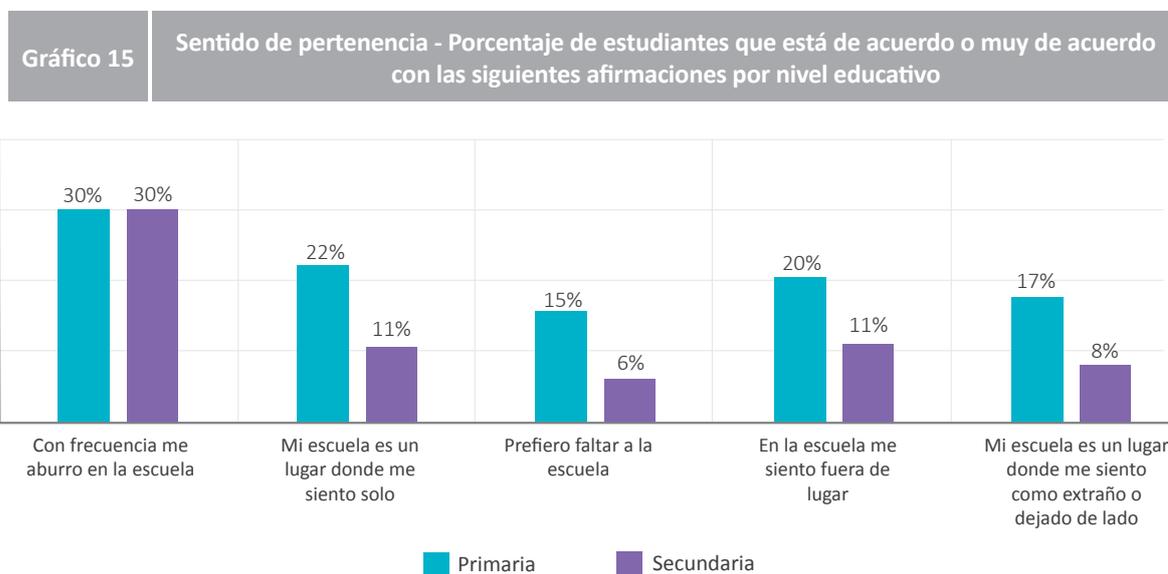
Sentido de pertenencia - Secundaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Con frecuencia me aburro en el colegio	23.4%	46.8%	25.2%	4.6%
Mi colegio es un lugar donde me siento solo.	45.1%	44.3%	7.8%	2.8%
En el colegio me siento fuera de lugar.	48.7%	40.3%	8.8%	2.2%
Mi colegio es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.	58.1%	33.8%	6.0%	2.1%
Prefiero faltar al colegio.	59.8%	34.4%	4.0%	1.8%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al comparar los resultados según el nivel educativo, observamos que en primaria el sentido de pertenencia de los estudiantes es menor que en secundaria. En esta escala, mientras más alto sea el porcentaje peor es el resultado obtenido.

Por un lado, el 30% de estudiantes de primaria señala que con frecuencia se aburre en la escuela; la cifra es la misma para secundaria. Asimismo, el 22% de estudiantes de primaria está de acuerdo o muy de acuerdo con la siguiente afirmación: “Mi escuela es un lugar donde me siento solo”. En secundaria, el porcentaje es de 11%.

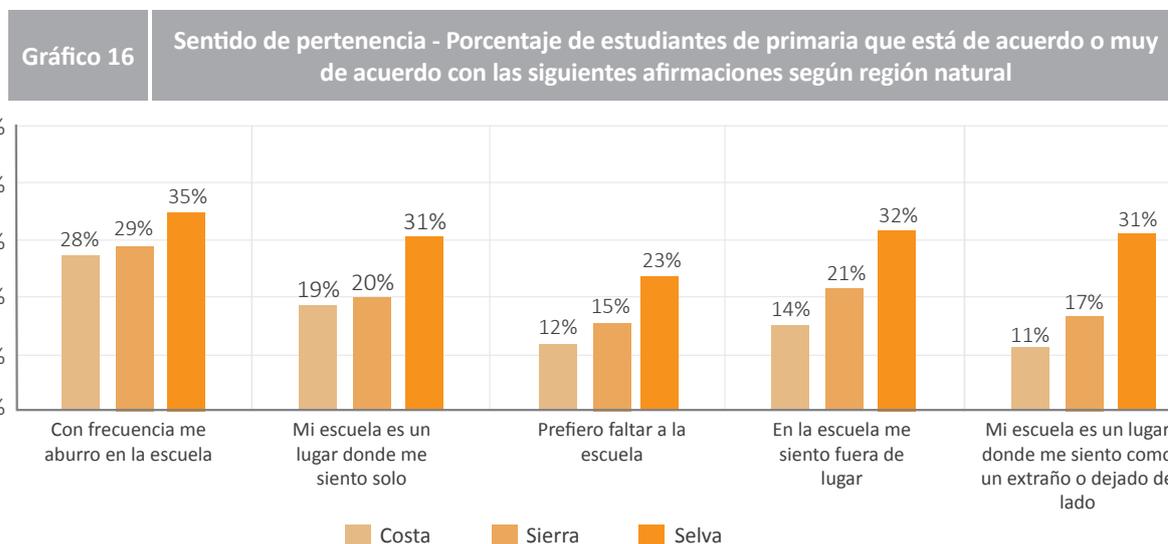


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por otro lado, el 20% en primaria y el 11% en secundaria señala que se siente fuera de lugar en su escuela, mientras que el 17% en primaria y el 8% en secundaria se siente como un extraño o dejado de lado. Finalmente, el 15% en primaria y el 6% en secundaria afirmó que prefiere faltar a la escuela.

a. Sentido de pertenencia según región natural

El sentido de pertenencia y la satisfacción con la institución educativa es menor en la selva. En secundaria, 35% de los estudiantes de esta región se aburre con frecuencia en la escuela, 29% en la sierra y 28% en la costa. En primaria, 31% de los estudiantes de la selva se siente solo en la escuela, 20% en la sierra y 19% en la costa; asimismo, el 23% de estudiantes de la selva prefiere faltar a la escuela; el 15%, en la sierra; y el 12%, en la costa.

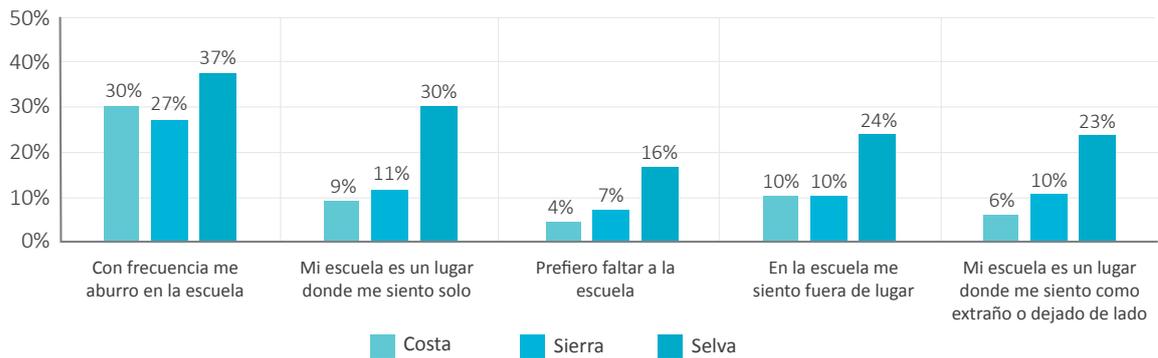


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Continuando con primaria, el 32% de estudiantes de la selva se siente fuera de lugar en la escuela y el 31% siente que en ella es dejado de lado. En la costa, los porcentajes son de 14% y de 11% respectivamente.

En secundaria, los resultados son similares. La selva se configura como la región natural en donde los estudiantes tienen un sentido de pertenencia más bajo. El 16% de estudiantes de la selva prefiere faltar a la escuela; esta cifra es cuatro veces mayor que en la costa, en donde solo el 4% prefiere faltar a la escuela. Asimismo, el 30% de estudiantes de la selva señala que se siente solo en la escuela; en la costa, la cifra es de 9%.

Gráfico 17 Sentido de pertenencia - Porcentaje de estudiantes de secundaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según región natural



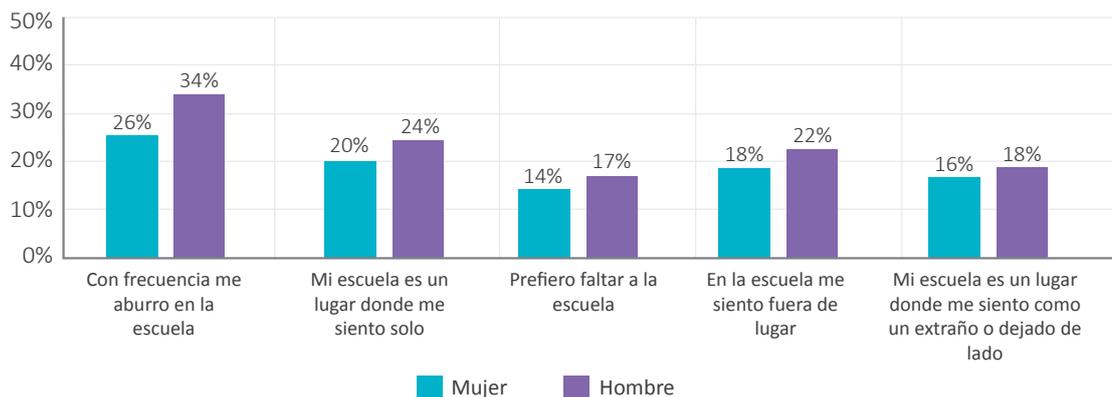
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Sentido de pertenencia según sexo de los estudiantes

Al analizar los datos según el sexo de los estudiantes, se observa variaciones importantes en los estudiantes de primaria. Entre estos, el 34% de los estudiantes hombres se aburre con frecuencia en el colegio, mientras que la cifra para las estudiantes mujeres es de 26%. Asimismo, el 24% de estudiantes hombres señala que la escuela es un lugar en donde se sienten solos, mientras que la cifra es de 20% para las estudiantes mujeres. En los otros tres ítems, las diferencias son de 2 o 3 puntos porcentuales.

Se observa que las estudiantes mujeres perciben el sentido de pertenencia de modo ligeramente más positivo que los estudiantes hombres. En secundaria, no se presentan cambios importantes: en los cinco ítems, las diferencias son de 2 o 3 puntos porcentuales. Sin embargo, la figura se repite: las mujeres presentan un sentido de pertenencia ligeramente más positivo que los hombres.

Gráfico 18 Sentido de pertenencia - Porcentaje de estudiantes de primaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según sexo de los estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

4.3. Normas y disciplina

La tercera dimensión examinada recoge cuatro preguntas sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre las normas y disciplina en la institución educativa. Las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo.

Tabla 9		Normas y disciplina - Primaria			
Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia	14.1%	10.0%	26.4%	49.4%	
En mi escuela las reglas son justas.	10.0%	9.0%	32.0%	49.0%	
Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	13.5%	12.1%	32.8%	41.6%	
Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	9.0%	9.5%	38.8%	42.7%	

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

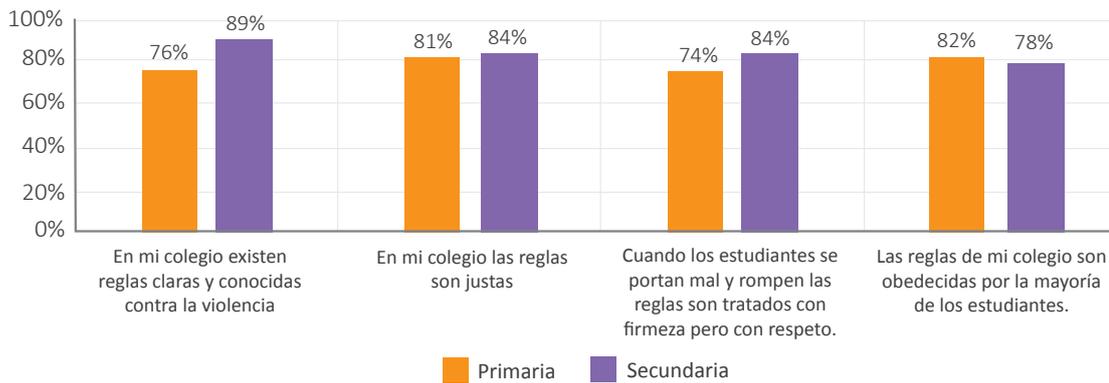
Tabla 10		Normas y disciplina - Secundaria			
Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
En mi colegio existen reglas claras y conocidas contra la violencia.	3.2%	7.5%	47.1%	42.2%	
En mi colegio las reglas son justas.	2.9%	13.1%	52.6%	31.4%	
Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	3.8%	12.6%	53.6%	30.0%	
Las reglas de mi colegio son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	3.6%	18.0%	54.7%	23.7%	

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por un lado, en general, los resultados de la percepción de los estudiantes sobre las normas y disciplinas son positivos en primaria y secundaria. Sin embargo, en dos ítems las diferencias son importantes. En secundaria, el 89% de estudiantes considera que las reglas contra la violencia son claras y conocidas; en contraste, en primaria, la cifra es de 76%, 13 puntos porcentuales menos. De igual manera, el 84% de estudiantes de secundaria considera que cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados con firmeza y respeto; en primaria, la cifra es de 74%, 10 puntos porcentuales menos.

Gráfico 19

Normas y disciplina - Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según nivel educativo



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por otro lado, al comparar los resultados con las variables transversales (región natural, área geográfica y sexo de los estudiantes), se encontraron variaciones importantes al utilizar la variable de área geográfica.

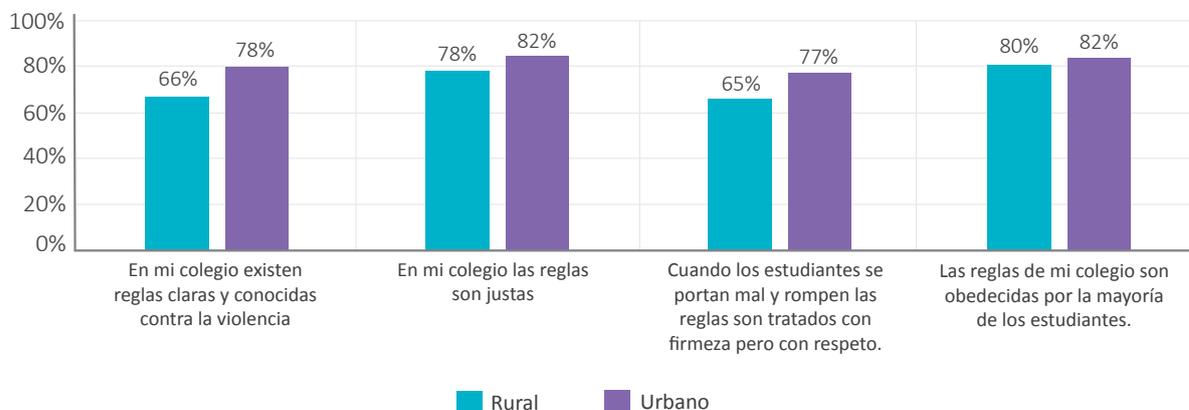
a. Normas y disciplina según área geográfica

En el área rural, el 35% de los estudiantes no están de acuerdo con la afirmación “Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto”, mientras que la cifra es de 23% en la zona urbana. Asimismo, el 34% rural considera que en su colegio no existen reglas claras y conocidas contra la violencia, lo que contrasta con el área urbana, donde el porcentaje es de 22%.

En cuanto a los que consideran que en su colegio las reglas no son justas, la cifra es de 22% de estudiantes en el área rural y de 18% en el área urbana. Finalmente, el 20% correspondiente a la zona rural considera que las reglas del colegio no son obedecidas por la mayoría de estudiantes, mientras que en la zona urbana la cifra es de 18%.

Gráfico 20

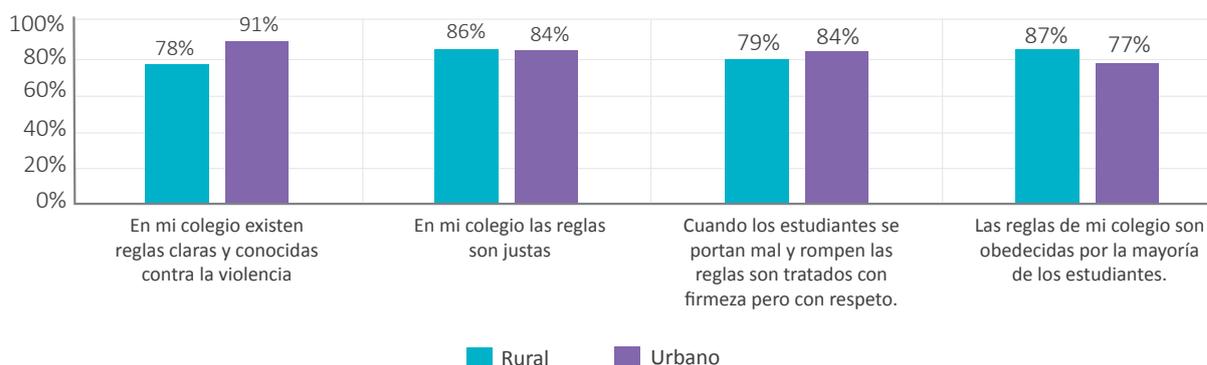
Normas y disciplina - Porcentaje de estudiantes de primaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones por área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Con respecto a la diferencia de resultados entre niveles educativos, en secundaria, los resultados muestran que el 22% de los estudiantes del área rural consideran que en el colegio no existen reglas claras y conocidas contra la violencia, a diferencia del área urbana, donde la cifra es solo del 9%. Asimismo, el 87% de estudiantes del área rural considera que las reglas son obedecidas por la mayoría de estudiantes, en contraste con el porcentaje de 77% en el área urbana. Finalmente, el 84% de estudiantes de esta última zona considera que cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto; en el área rural, el porcentaje es más bien de 79%.

Gráfico 21 Normas y disciplina - Porcentaje de estudiantes de secundaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones por área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

4.4. Participación

La cuarta dimensión de la sección de Convivencia escolar está compuesta por cuatro preguntas que exploran la percepción de los estudiantes con relación a la participación que tienen en la institución educativa.

Tabla 11 Normas y disciplina - secundaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas.	43.9%	27.4%	16.5%	12.2%
En mi escuela se anima a los estudiantes a participar de las decisiones importantes.	5.5%	7.9%	35.4%	51.3%
En esta escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	4.3%	7.9%	34.6%	53.2%
En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	13.0%	11.6%	34.4%	41.0%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

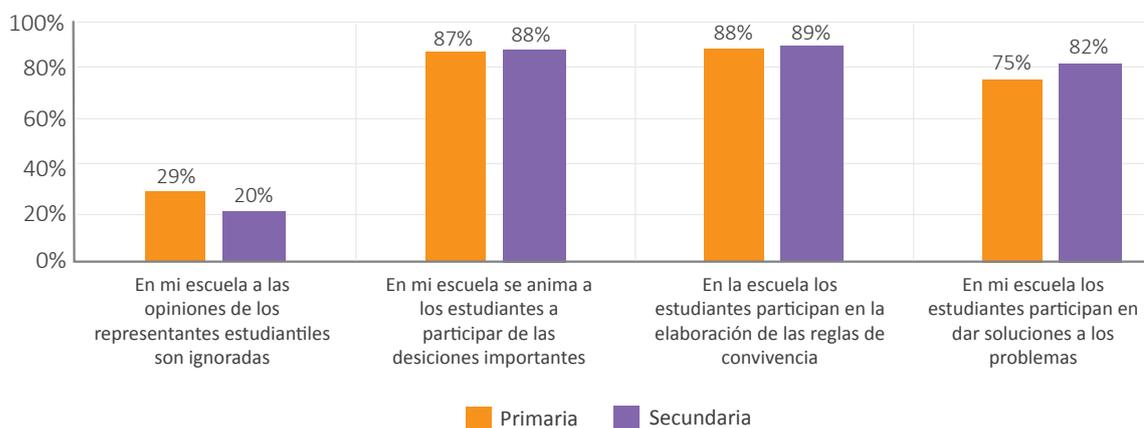
Tabla 12 Participación - Secundaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
En mi colegio las opiniones de los y las representantes estudiantiles son ignoradas.	33.1%	46.9%	16.6%	3.5%
En mi colegio se anima a los y las estudiantes a participar de las decisiones importantes.	1.8%	10.0%	55.3%	32.9%
En este colegio los y las estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	2.0%	8.9%	54.3%	34.9%
En mi colegio los y las estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	3.4%	15.1%	57.4%	24.1%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al comparar los resultados por nivel educativo, se observa que los estudiantes de secundaria presentan mejores resultados que los estudiantes de primaria. El 82% considera que los estudiantes participan en dar solución a los problemas; en primaria, el porcentaje es de 75%. Por otro lado, el 20% de estudiantes en primaria considera que las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas, mientras que en secundaria el porcentaje es del 29%.

Gráfico 22 Participación - Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones por nivel educativo



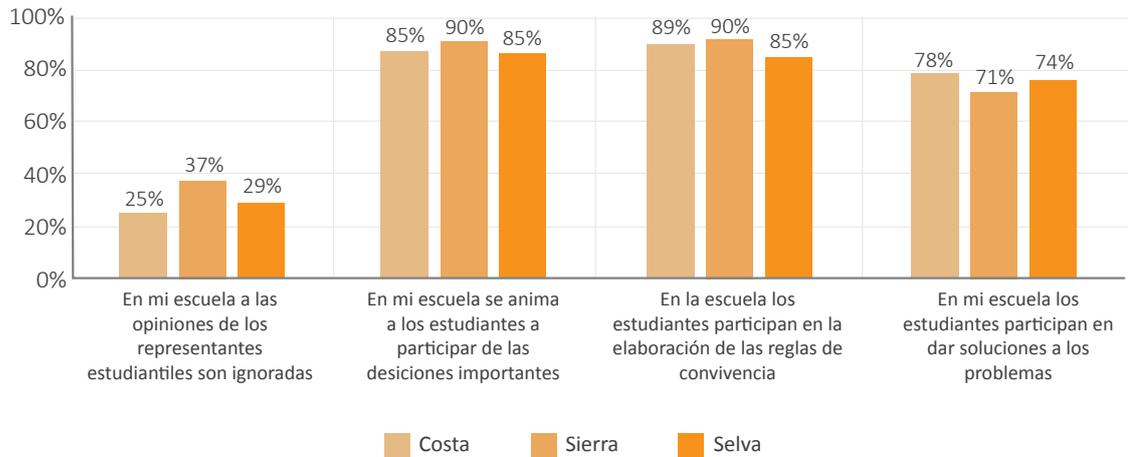
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Participación según región natural

En primaria, el 37% de estudiantes de la selva considera que las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas; el porcentaje es de 25% en la costa y de 29% en la sierra. Asimismo, el 71% considera que los estudiantes participan en dar solución a los problemas. En este punto, se presentan mejores resultados en la costa en donde el porcentaje es de 78%. Con respecto a si considera que participa en la elaboración de las reglas de convivencia, el 90% de estudiantes lo hace así en la selva, mientras que el porcentaje es de 85% en la sierra y 87% en la costa.

Gráfico 23

Participación - Porcentaje de estudiantes de primaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones por región natural

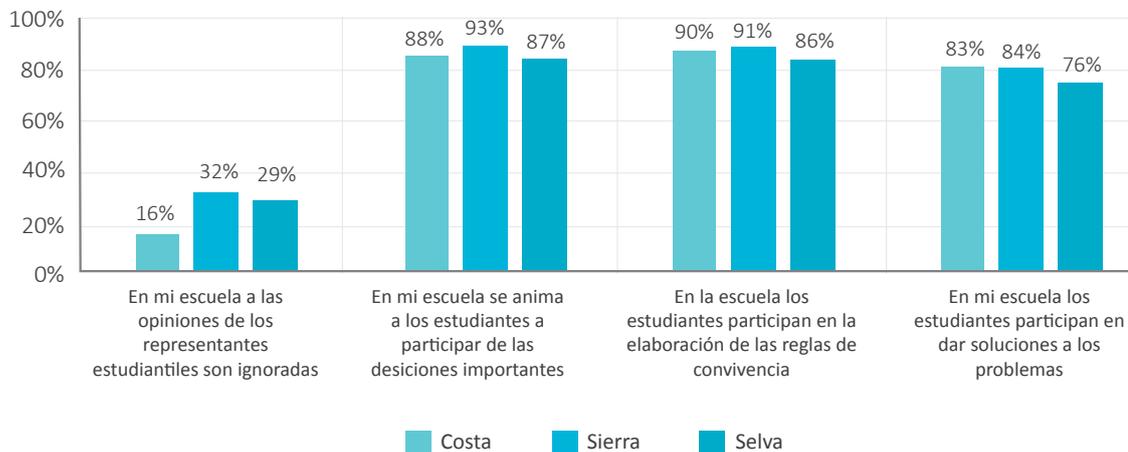


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

En secundaria, los resultados son similares: en la selva, el 32% está de acuerdo o muy de acuerdo con que las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas; el porcentaje es de 16% en la costa. Por otro lado, el 84% de estudiantes de la selva considera que los estudiantes participan para dar solución a los problemas, mientras que en la sierra el porcentaje es de 76%.

Gráfico 24

Participación - Porcentaje de estudiantes de secundaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según región natural



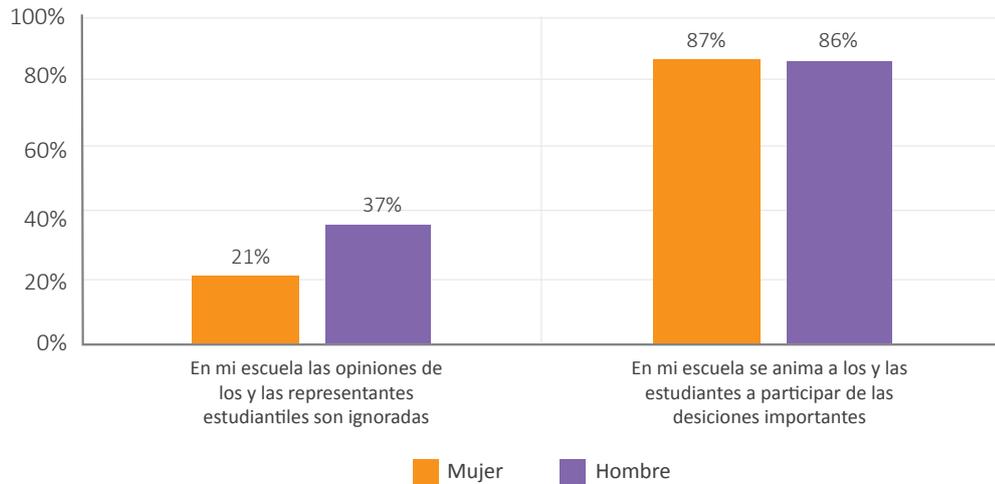
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Participación según sexo de los estudiantes

Al comparar los resultados según el sexo de los estudiantes, solo se encontraron diferencias significativas en la afirmación “En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas” y en los estudiantes de primaria. Así, mientras que el 37% de hombres considera que las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas, el porcentaje para las estudiantes mujeres es de 21%.

Gráfico 25

Participación - Porcentaje de estudiantes de primaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según sexo del estudiante



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

4.5. Gestión del conflicto

En la dimensión cinco, se recoge la percepción que tienen los estudiantes frente a las actitudes de los profesores cuando se presenta algún problema en la institución educativa. La dimensión está compuesta por cuatro ítems.

Tabla 13 Gestión del conflicto - Primaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	6.1%	7.0%	34.9%	52.1%
Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	12.8%	9.0%	26.3%	52.0%
Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	9.1%	7.6%	30.0%	53.4%
Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	7.8%	9.1%	29.1%	54.0%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

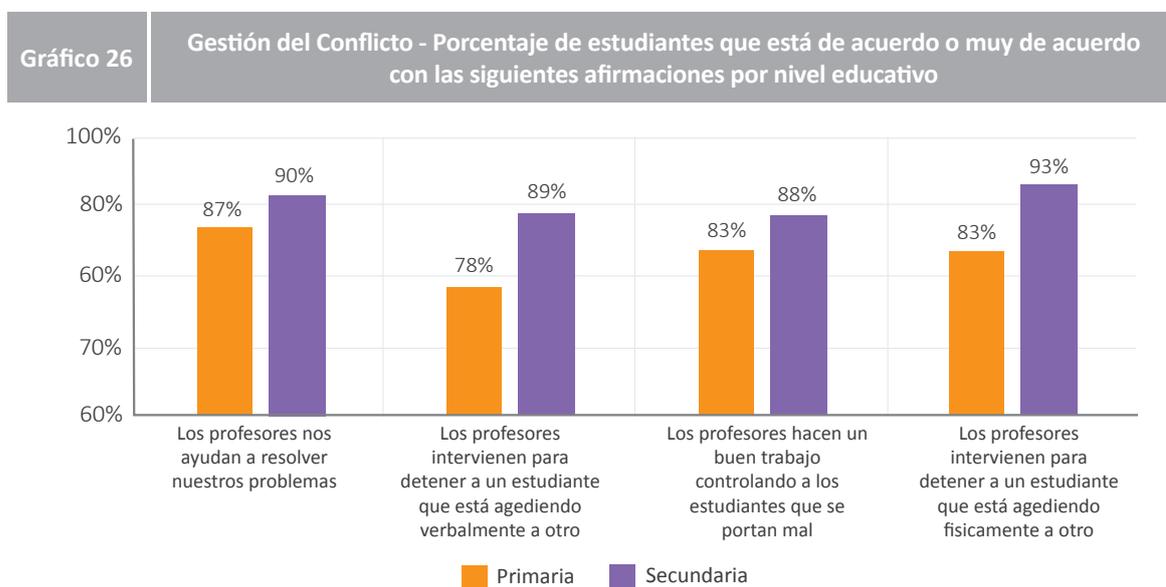
Tabla 14 Gestión del conflicto - Secundaria

Ítem	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	1.2%	8.3%	64.5%	26.0%
Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	3.8%	7.5%	44.8%	43.9%
Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	2.1%	9.9%	50.8%	37.2%
Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	1.8%	5.3%	43.5%	49.4%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Se puede notar, en esta dimensión, que existen diferencias importantes al comparar las respuestas por nivel educativo. Los estudiantes de secundaria tienen una mejor percepción de la gestión del conflicto en la institución educativa.

Por un lado, en primaria, el 78% está de acuerdo con que los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro, mientras que en secundaria el porcentaje es de 89%. Por otro lado, en primaria, el 83% considera que los profesores intervienen para detener a un estudiante que agrede físicamente; en secundaria, en cambio, el porcentaje es de 93%.

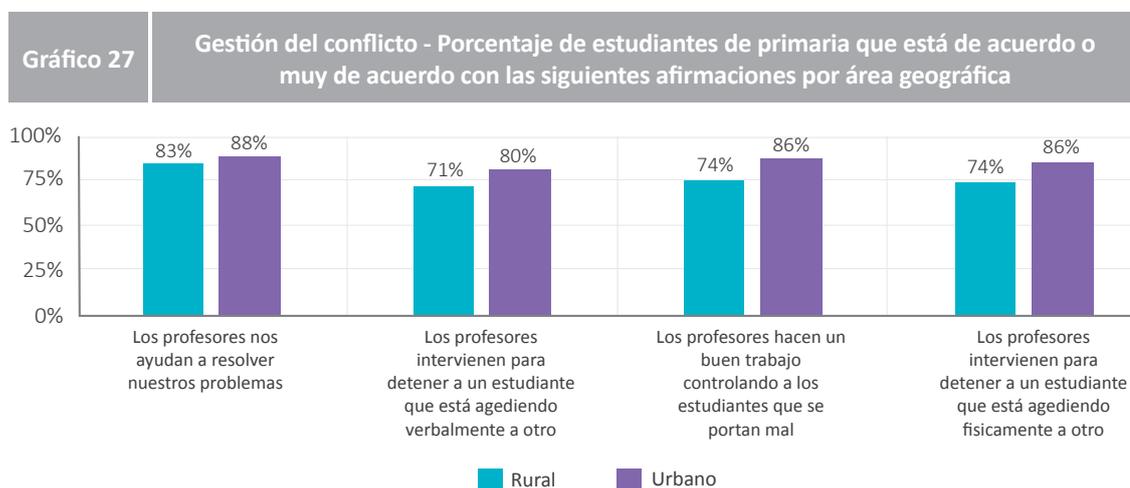


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Gestión del conflicto según área geográfica

Por un lado, al comparar el porcentaje de respuesta según el área geográfica de los estudiantes, se presentan mejores resultados en el área urbana. En primaria, el 80% de estudiantes de esa área considera que los profesores intervienen para detener a un estudiante que agrede verbalmente a otro; en el área rural, en cambio, el porcentaje es de 71%. Asimismo, el 86% considera que los docentes hacen un buen trabajo en controlar a los estudiantes que se portan mal, mientras que en la zona rural el porcentaje es de 74%.

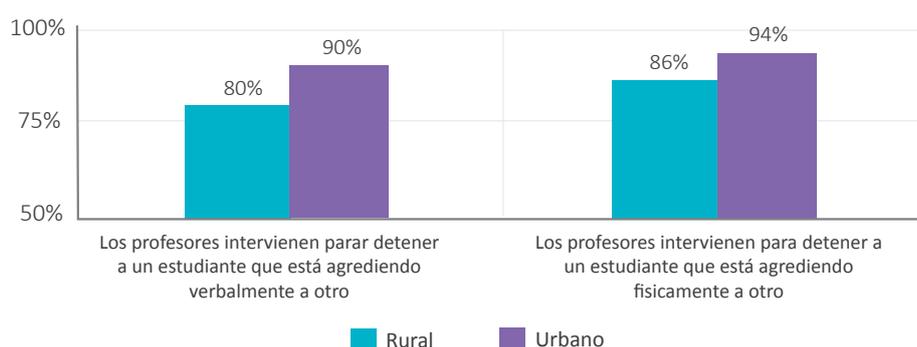
En cuanto a si se considera que los profesores intervienen para detener a un estudiante que agrede físicamente a otro, en la zona urbana el 86% sí lo considera así, en contraste con la zona rural, donde el porcentaje es de 74%.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por otro lado, al comparar los resultados por área geográfica en secundaria, se encuentran diferencias importantes en los ítems relacionados con la intervención de los profesores cuando un estudiante está agrediendo a otro. En la zona urbana, se presentan mejores resultados: con respecto a la violencia verbal, el 90% de estudiantes considera que los docentes intervienen; y, con respecto a la violencia física, el 94% lo considera también así. En cuanto a la zona rural, un 20% considera que los estudiantes no intervienen cuando un estudiante agrede de forma verbal a otro. Asimismo, el 14% no está de acuerdo con siguiente afirmación: “Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro”.

Gráfico 28 Gestión del conflicto - Porcentaje de estudiantes de secundaria que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones por área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

4.6. Actitudes frente a la diversidad

La dimensión de Actitudes frente a la diversidad solo fue incluida en el cuestionario dirigido a estudiantes de secundaria⁵. En esta dimensión, se recogen siete ítems relacionados con el nivel de tolerancia y discriminación de los estudiantes con sus pares en la institución educativa.

Tabla 15 Actitudes frente a la diversidad - Secundaria

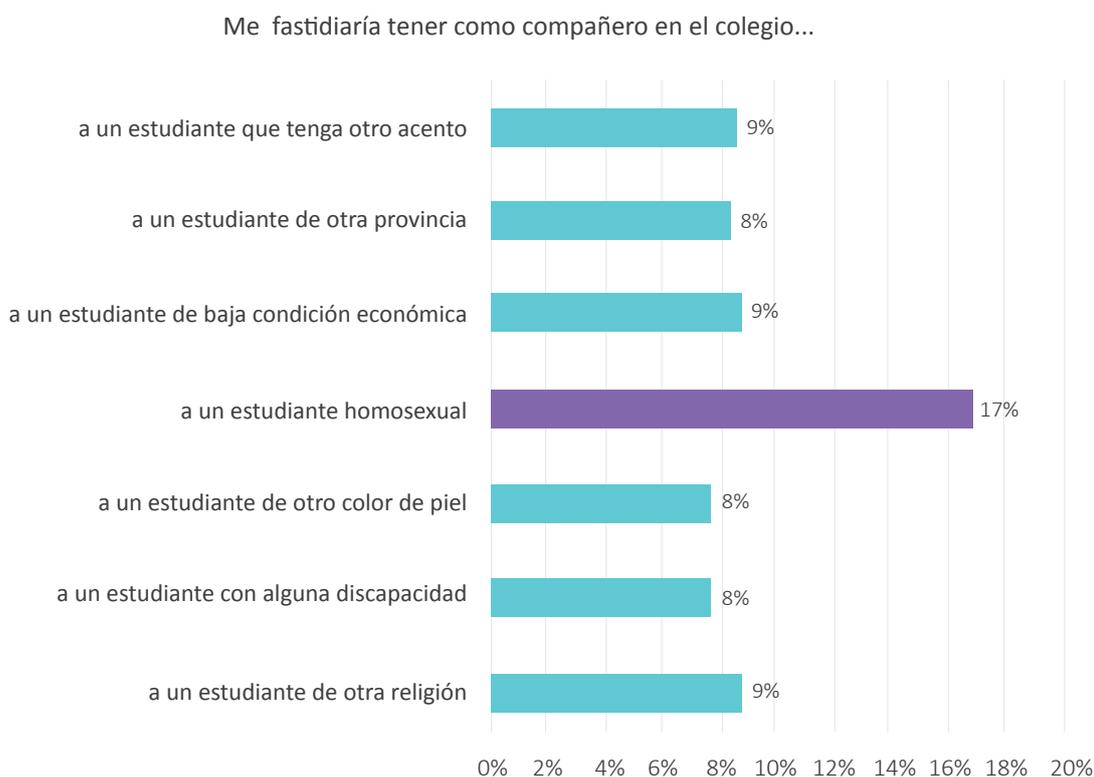
Me fastidiaría tener como compañero...	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a un estudiante de otra religión	62.3%	28.4%	6.1%	3.3%
a un estudiante con alguna discapacidad	66.0%	26.3%	5.6%	2.0%
a un estudiante de otro color de piel	67.4%	24.9%	4.8%	2.9%
a un estudiante homosexual	51.6%	31.5%	12.0%	5.0%
a un estudiante de baja condición económica	67.3%	24.0%	6.1%	2.7%
a un estudiante de otra provincia	66.4%	25.2%	5.0%	3.5%
a un estudiante que tenga otro acento	63.6%	27.8%	5.9%	2.8%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

⁵ Siguiendo la recomendación de expertos, el cuestionario de primaria no podía ser muy extenso y se optó por no incluir la escala de Actitudes frente a la diversidad.

En la mayoría de los ítems, el porcentaje de estudiantes que estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que les fastidiaría tener a un compañero con otro acento, otra provincia, baja condición económica, color de piel, discapacidad u otra religión, oscila entre 8 y 9%. Sin embargo, con respecto a la pregunta acerca de si les fastidiaría tener como compañero a un estudiante homosexual, el 17% afirmó estar de acuerdo o muy de acuerdo.

Gráfico 29 Actitudes frente a la diversidad - Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Actitudes frente a la diversidad según área geográfica

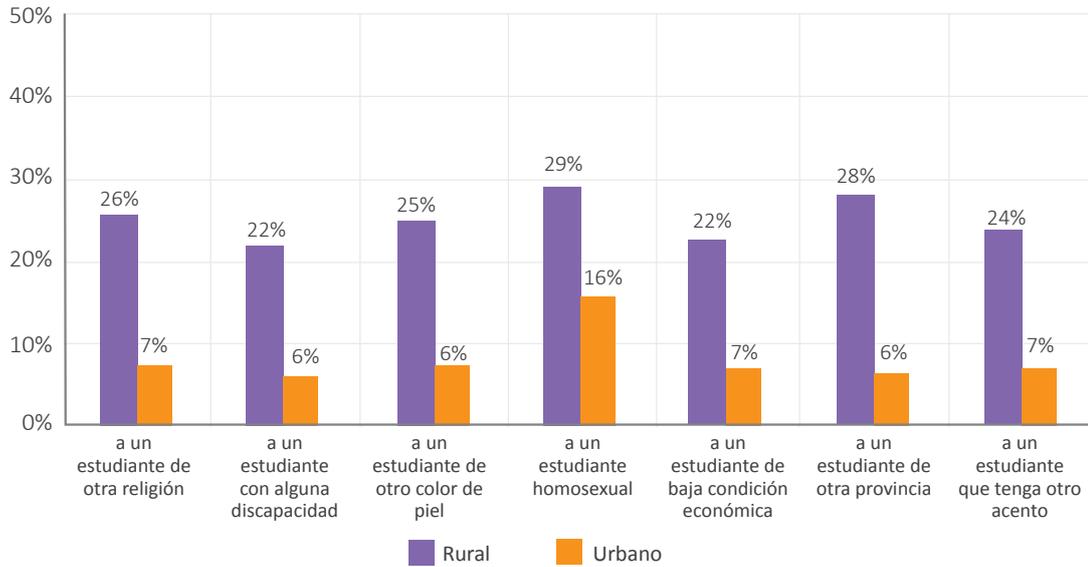
Al comparar los porcentajes de respuesta por área geográfica, todos los ítems presentan diferencias considerables. Los estudiantes de la zona rural presentan porcentajes más altos en cuanto a intolerancia y discriminación.

Así, el 30% de estudiantes en esa zona señala que le fastidiaría tener un compañero homosexual (15% zona urbana); el 28%, uno de otra provincia (6% zona urbana); y al 26%, uno de otra religión (7% zona urbana). De igual manera, al 25% de estudiantes de la zona rural le fastidiaría tener un compañero con “Otro color de piel” (6% zona urbana); al 24%, uno con otro acento (7% zona urbana); al 22%, uno de baja condición económica; y al 22%, uno con alguna discapacidad (6% zona urbana).

Gráfico 30

Actitudes frente a la diversidad - Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones

Me fastidiaría tener como compañero en el colegio...



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Actitudes frente a la diversidad según el sexo de los estudiantes

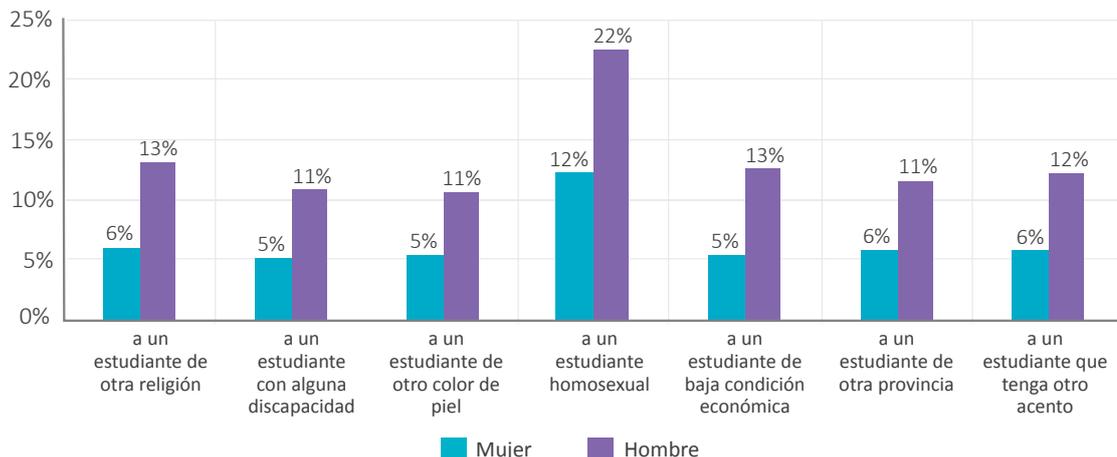
Al comparar las actitudes frente a la diversidad según el sexo de los estudiantes, los resultados muestran que los estudiantes hombres tienen porcentajes más altos en cuanto a el nivel de intolerancia y discriminación hacia sus pares.

El 22% de estudiantes hombres señala que le fastidiaría tener un compañero homosexual, mientras que la cifra es del 12% en el caso de las mujeres. Asimismo, el 13% de estudiantes hombres señala que le fastidiaría tener un compañero de otra religión (6% en las mujeres) y al 13% le fastidiaría tener un compañero de otra condición económica (5% en las mujeres). En cuanto a los factores restantes, al 12% le molestaría tener como compañero a un estudiante que tenga otro acento (6% en las mujeres), al 11% le fastidiaría tener un compañero con otro color de piel (5% en las mujeres) y al 11% de estudiantes hombres le fastidiaría tener un compañero de otra provincia (6% en mujeres).

Gráfico 31

Actitudes frente a la diversidad - Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según sexo del estudiante

Me fastidiaría tener como compañero en el colegio...



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

c. Actitudes frente a la diversidad según el sexo de los estudiantes

De todas las escalas de convivencia escolar revisadas, la de actitudes frente a la diversidad es la que presenta mayor variación por regiones naturales. Los estudiantes de la región selva presentan porcentajes más elevados en cuanto a intolerancia y discriminación que en la sierra y en la costa.

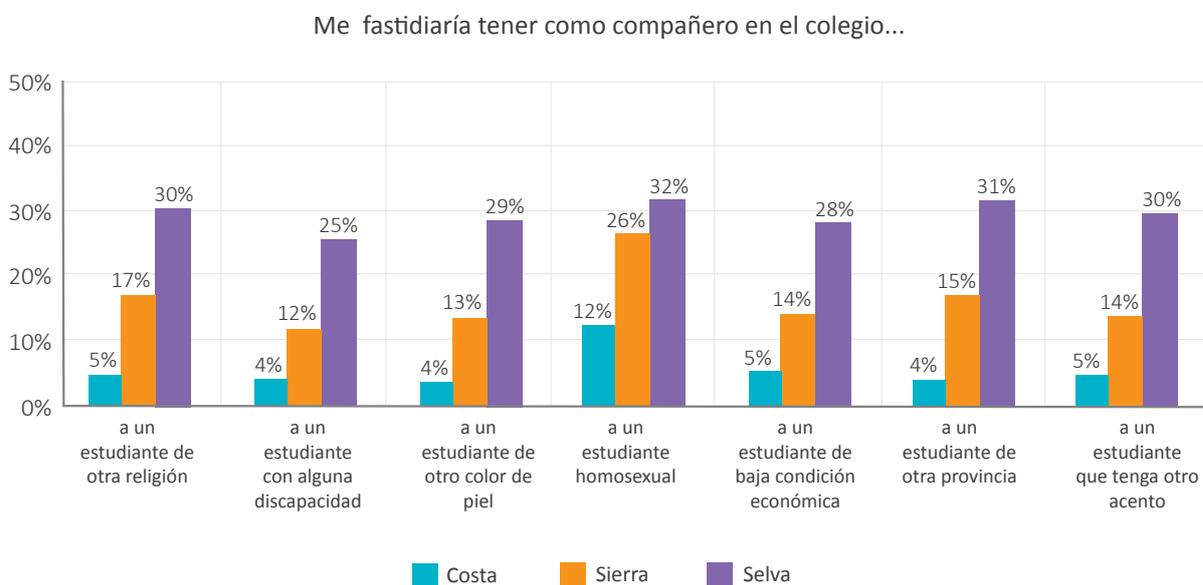
Por una parte, el 30% de estudiantes de la selva manifiesta que le fastidiaría tener un compañero de otra religión, mientras que el porcentaje es de 17% en la sierra y de 5% en la costa. Por otra parte, el 25% de estudiantes de la selva señala que le molestaría tener como compañero a un estudiante con discapacidad; en cambio, el porcentaje es de 12% en la sierra y de 4% en la costa. Asimismo, con relación a la discriminación étnico-racial, al 29% de estudiantes de la selva le fastidiaría tener como compañero a un estudiante de otro color de piel; en contraste, el porcentaje es de 13% en la sierra y 4% en la costa.

En cuanto a tener un compañero homosexual, al 32% de estudiantes de la selva le molestaría, mientras que el porcentaje es de 26% en la sierra y de 12% en la costa. Asimismo, en la selva, al 28% le molestaría tener un compañero de baja condición económica; en cambio, el porcentaje es de 14% en la sierra y de 5% en la costa.

Con respecto a tener un compañero de otra provincia, al 31% se estudiantes de la selva esto le molestaría. Este se configura como el segundo ítem con mayor porcentaje de respuesta. Finalmente, al 30% de estudiantes de esta zona le molestaría tener como compañero a un estudiante que tenga otro acento; en contraste, el porcentaje es de 14% en la sierra y 5% en la costa.

Gráfico 32

Actitudes frente a la diversidad - Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según región natural



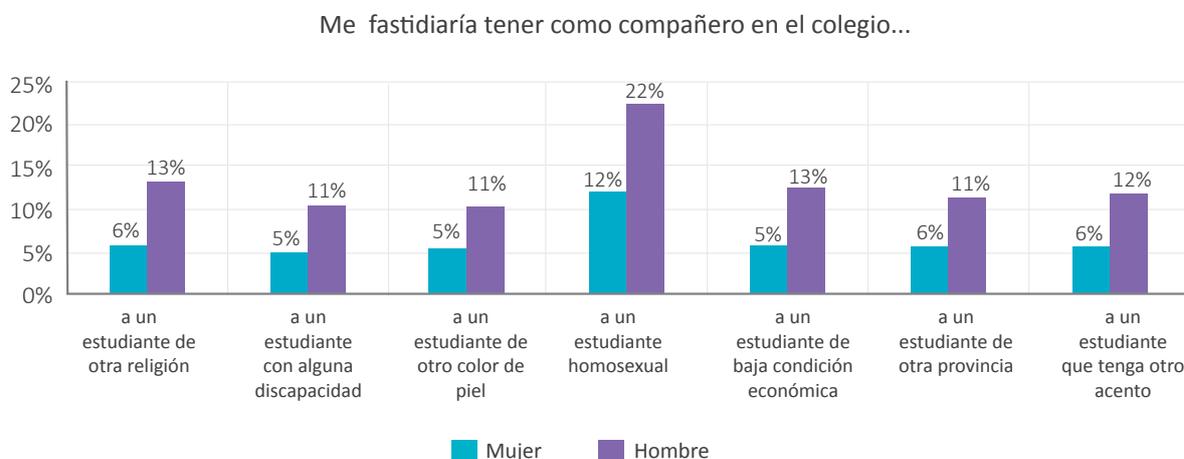
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

d. Actitudes frente a la diversidad según el sexo de los estudiantes

Al comparar los resultados según el sexo de los estudiantes, los adolescentes hombres presentan porcentajes de respuesta más altos en cuanto a intolerancia y discriminación. El 22% de estudiantes hombres está de acuerdo o muy de acuerdo con que les molestaría tener como compañero a un estudiante homosexual, pero el porcentaje es de 12% para las mujeres. Con relación a los

demás ítems, las mujeres tienen porcentajes de respuesta entre 5 y 6%, mientras que para los hombres los porcentajes son entre 11 y 13%.

Gráfico 33 Actitudes frente a la diversidad - Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones según sexo de los estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

4.7. Seguridad y disruptividad

La última dimensión, Seguridad y disruptividad en la institución educativa, tiene ítems diferentes para primaria y secundaria. Por lo tanto, en esta sección se analizan los niveles educativos por separado.

Seguridad y disruptividad en primaria

Las preguntas de seguridad y disruptividad se dividen en tres grupos de acuerdo con las opciones de respuesta. En primer lugar, el 84.7% está de acuerdo o muy de acuerdo con la siguiente afirmación: “Me siento seguro de que no me pasará nada malo en esta escuela”. Para esta pregunta, no hay diferencias importantes al compararlas según sexo, área o región natural.

Con respecto al siguiente bloque de siete ítems, este comparte las mismas opciones de respuesta. En la Tabla 16, se presentan los resultados para primaria.

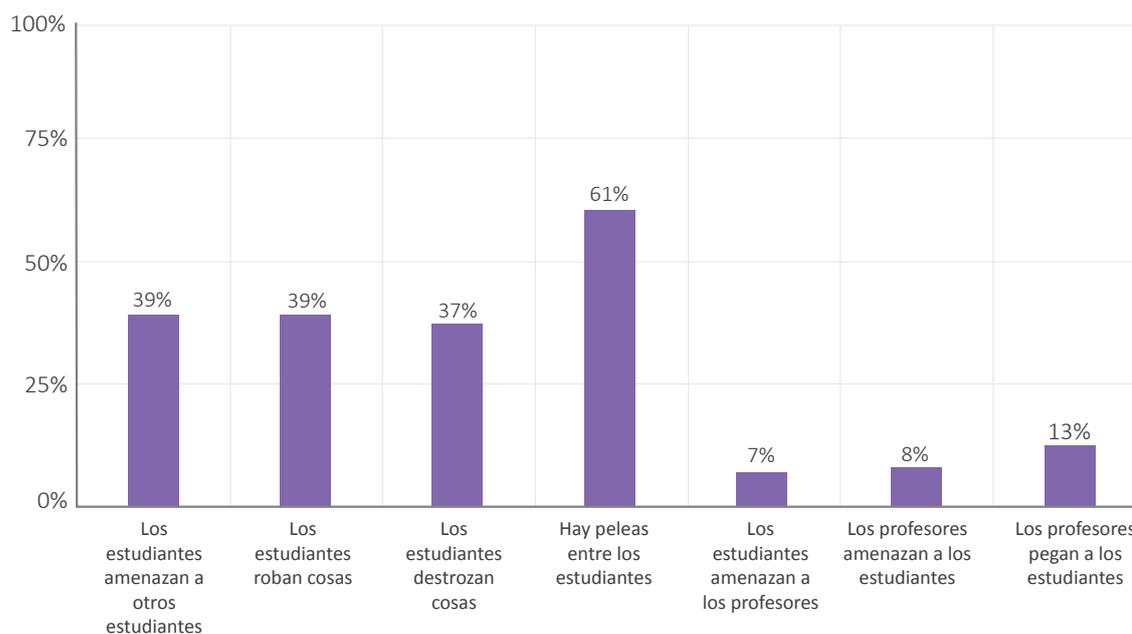
Tabla 16 Seguridad y disruptividad en primaria

Me fastidiaría tener como compañero...	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los estudiantes amenazan a otros estudiantes.	61.1%	26.5%	7.4%	5.0%
Los estudiantes roban cosas.	60.6%	28.5%	5.9%	5.0%
Los estudiantes destrozan cosas.	63.0%	27.2%	5.7%	4.1%
Hay peleas entre los estudiantes.	39.4%	43.3%	9.9%	7.4%
Los estudiantes amenazan a los profesores.	93.2%	4.1%	1.3%	1.5%
Los profesores amenazan a los estudiantes.	92.0%	4.2%	2.6%	1.3%
Los profesores pegan a los estudiantes.	87.3%	9.0%	2.2%	1.4%

Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Los resultados a nivel nacional que se hayan de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones propuestas son bastante altos. Por un lado, el 61% considera que al menos algunas veces hay peleas entre los estudiantes. Asimismo, el 39% considera que al menos algunas veces los estudiantes amenazan a sus pares, el 39% considera que al menos algunas veces los estudiantes roban cosas y el 37% que los estudiantes rompen cosas. Por otro lado, el 13% considera que al menos algunas veces los docentes pegan a los estudiantes; y el 8%, que los amenazan. Asimismo, el 7% considera que los estudiantes amenazan a los profesores al menos algunas veces.

Gráfico 34 Seguridad y disruptividad en primaria – Porcentaje de estudiantes que considera que al menos algunas veces pasan estas situaciones en su institución educativa



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por último, el 13.3% al menos una vez ha faltado a clases porque ha tenido miedo de que alguien le haga daño en la escuela y el 11% lo ha hecho por miedo a que alguien le haga daño en el camino a la escuela.

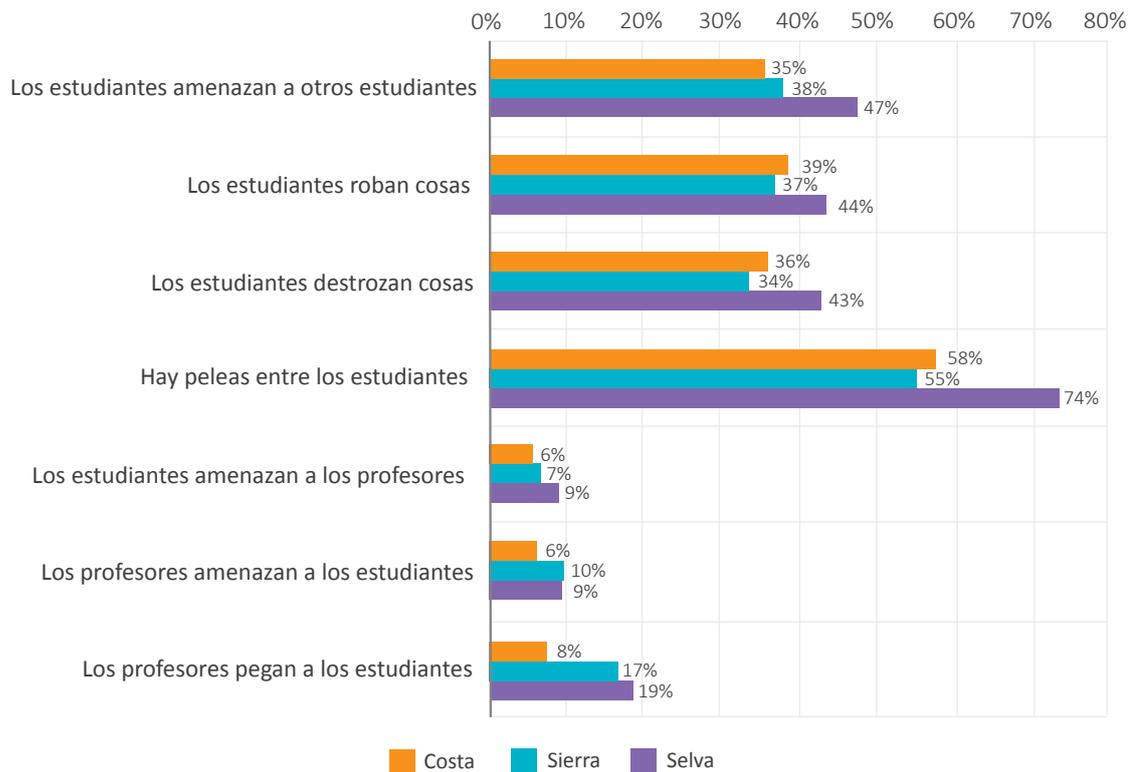
a. Seguridad y disruptividad en primaria según región natural

En la dimensión de seguridad y disruptividad, la selva se configura como la región con mayor porcentaje de respuestas afirmativas según las que al menos algunas veces ocurren las situaciones disruptivas que recoge la escala. Por una parte, el 74% de estudiantes de la región selva señala que al menos algunas veces los estudiantes tienen peleas, mientras que el porcentaje es de 58% en la costa y de 55% en la sierra. Asimismo, el 47% de los encuestados de dicha región sostiene que los estudiantes amenazan a otros, mientras que el 38% en la sierra y el 35% en la costa lo consideran así. Por último, el 19% sostiene que los profesores pegan a los estudiantes, frente al 17% en la sierra y al 8% en la costa.

Por otra parte, el 20.9% de estudiantes de la selva señala que al menos una vez ha faltado a la escuela por miedo a que alguien le haga daño dentro de la institución educativa y el 17.4% por miedo a que alguien le haga daño en el camino. Con respecto a dicho criterio, los porcentajes en la costa son de 10.7% y 10.5%, respectivamente.

Gráfico 35

Seguridad y disruptividad en primaria – Porcentaje de estudiantes que considera que al menos algunas veces pasan estas situaciones en su institución educativa por región natural



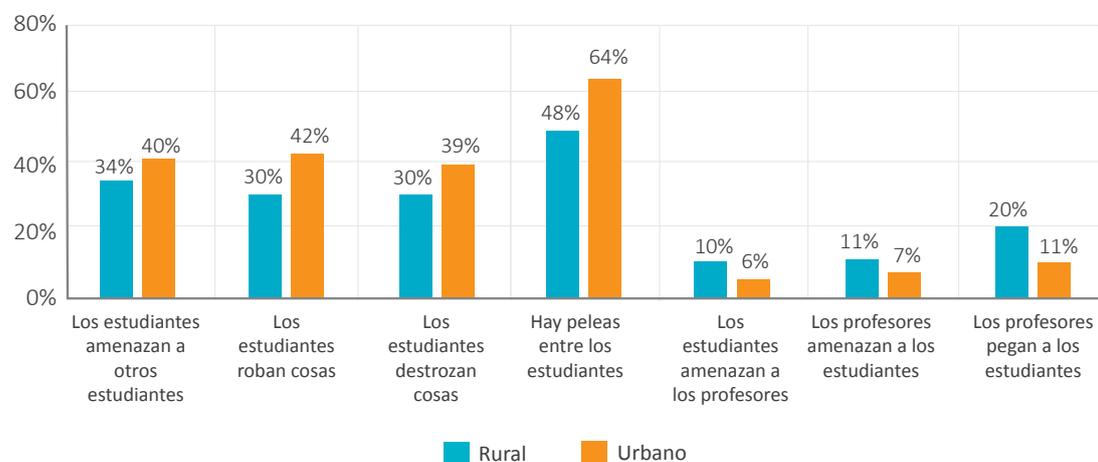
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Seguridad y disruptividad en primaria según área geográfica

Al comparar los resultados por área geográfica, queda en evidencia que las situaciones disruptivas entre estudiantes son más frecuentes en la zona urbana. Sin embargo, aquellas en las que interviene algún docente alcanzan un porcentaje mayor en la zona rural.

Gráfico 36

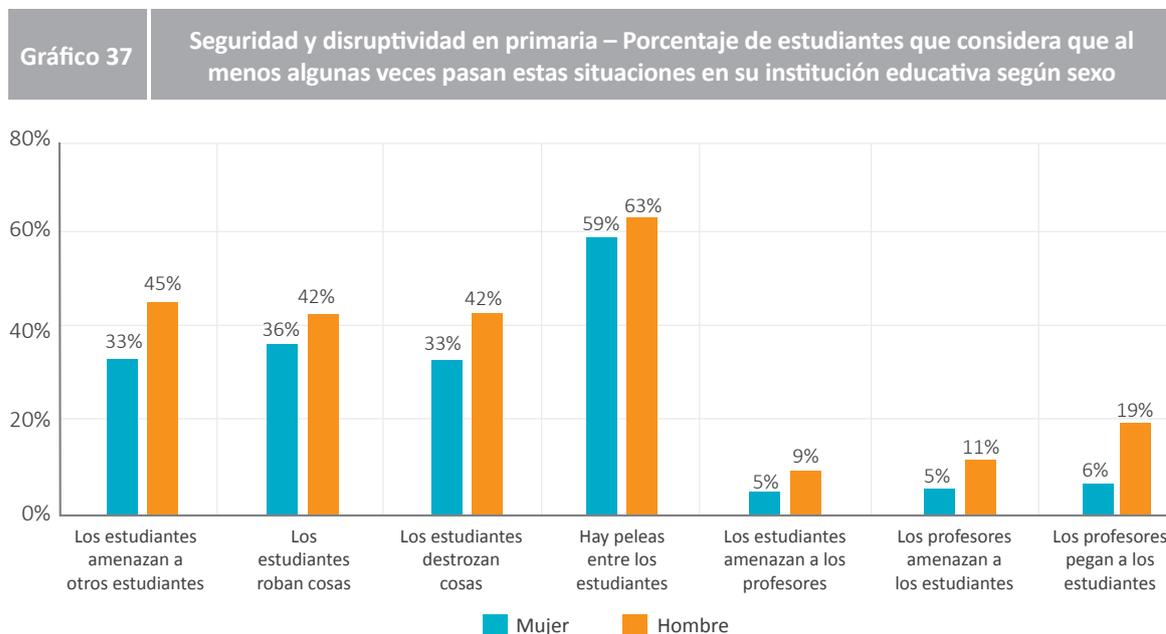
Seguridad y disruptividad en primaria – Porcentaje de estudiantes que considera que al menos algunas veces pasan estas situaciones en su institución educativa por área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

c. Seguridad y disruptividad en primaria según sexo

En la totalidad de las preguntas de la sección de Seguridad y disruptividad, los estudiantes hombres perciben una mayor cantidad de situaciones disruptivas que las mujeres. El 19% de estudiantes hombres señala que al menos algunas veces los profesores pegan a los estudiantes, mientras que solo lo hacen el 6% de mujeres. Asimismo, el 45% de estudiantes hombres indica que al menos algunas veces los estudiantes amenazan a sus pares frente a un 33% en el caso de las mujeres.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Seguridad y disruptividad en secundaria

Las preguntas de seguridad y disruptividad se dividen en tres grupos, de acuerdo con las opciones de respuesta. Una de las opciones es: “Me siento seguro de que no me pasará nada malo en esta escuela”, y con ella están de acuerdo o muy de acuerdo el 85.7% de los estudiantes de la costa, el 90% de los de la selva y el 90% de la zona rural.

El siguiente bloque de diez ítems comparte las mismas opciones de respuesta. En la Tabla 17, se presentan los resultados para secundaria.

Tabla 20 Seguridad y disruptividad

Me fastidiaría tener como compañero...	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes consumen alcohol y cigarrillos	74.6%	21.4%	2.8%	1.2%
Los estudiantes consumen drogas ilegales	87.9%	10.0%	1.9%	0.2%
Los estudiantes amenazan a otros estudiantes	55.4%	38.2%	5.3%	1.1%
Los estudiantes roban cosas	48.9%	41.9%	6.7%	2.4%
Los estudiantes destrozan cosas	51.2%	40.6%	6.7%	1.6%
Hay peleas entre los estudiantes	31.9%	57.6%	8.5%	1.9%
Los estudiantes llevan algún tipo de arma	91.2%	6.8%	1.8%	0.2%
Los estudiantes amenazan a los profesores	93.9%	5.4%	0.4%	0.3%
Los profesores amenazan a los y las estudiantes	90.8%	8.4%	0.5%	0.3%
Los profesores pegan a los estudiantes	90.2%	7.6%	1.6%	0.6%

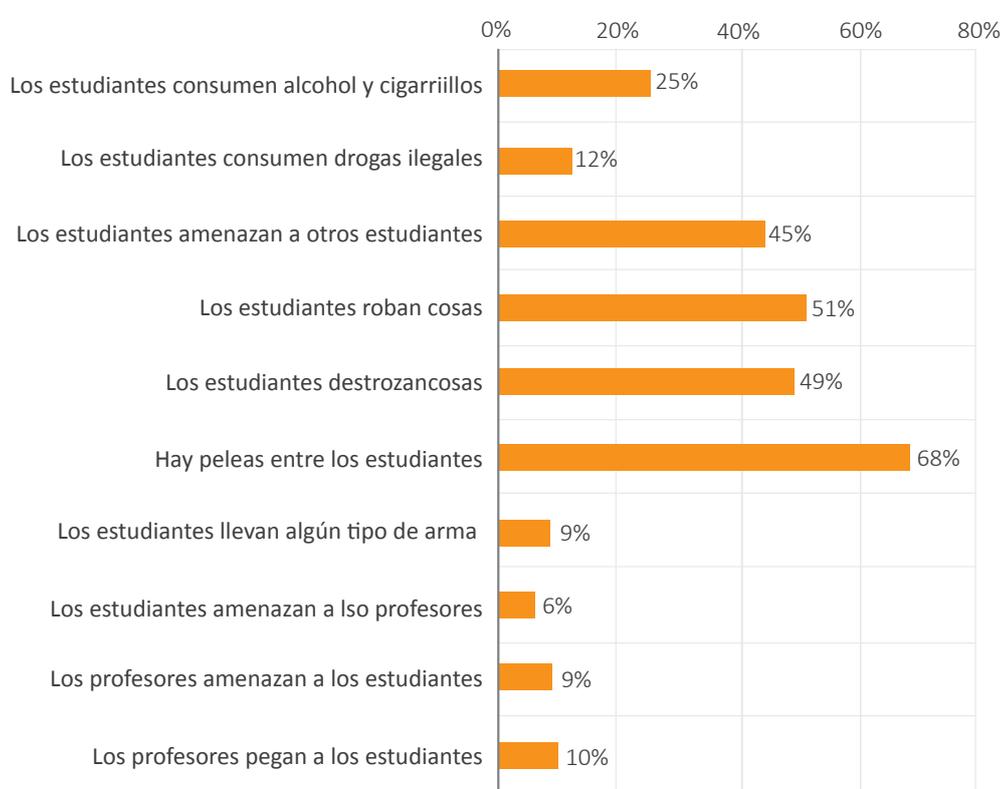
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

El 68% de los estudiantes de secundaria considera que al menos algunas veces hay peleas entre los estudiantes; el 51%, que al menos algunas veces los estudiantes roban cosas; y el 49%, que al menos algunas veces los estudiantes destrozan cosas.

Asimismo, el 45% de estudiantes manifestó que al menos algunas veces los estudiantes amenazan a sus pares; el 25%, que al menos algunas veces consumen alcohol y cigarrillos; y el 12%, que al menos algunas veces los estudiantes consumen drogas ilegales.

Un dato resaltante es que el 9% de estudiantes de secundaria señala que al menos algunas veces los estudiantes llevan algún tipo de arma a la institución educativa. Otro es el de que, con relación a los docentes, el 10% considera que al menos algunas veces los profesores pegan a los estudiantes.

Gráfico 38 Seguridad y disruptividad en secundaria – Porcentaje de estudiantes que considera que al menos algunas veces pasan estas situaciones en su institución educativa



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

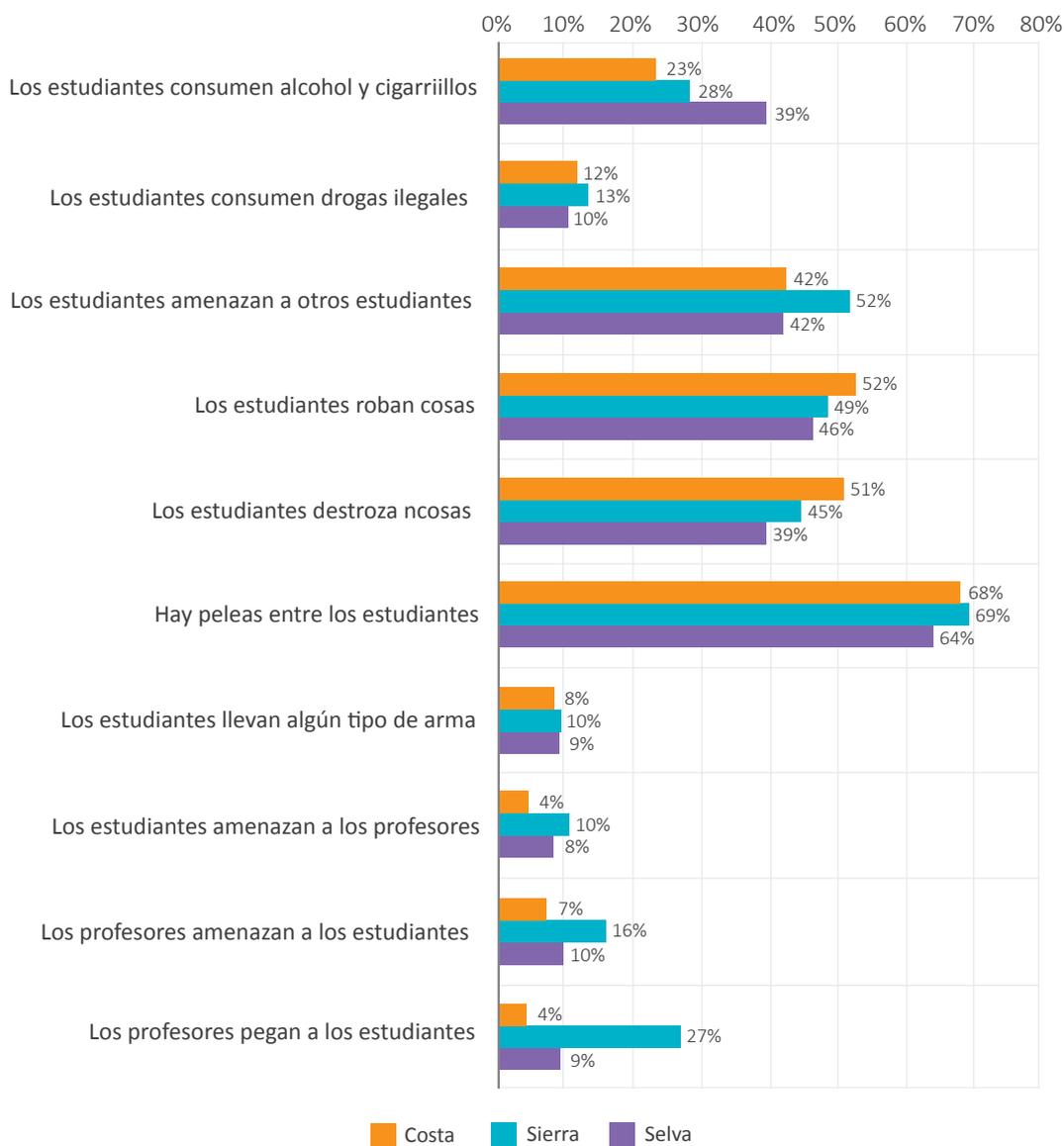
Por último, el 6% de estudiantes de secundaria ha faltado a clases al menos una vez porque ha tenido miedo de que alguien le haga daño en la escuela, y el 7% lo hace por miedo a que alguien le haga daño en el camino a la escuela.

a. Seguridad y disruptividad en secundaria según regiones naturales

Al comparar los resultados por regiones naturales, en la selva el 39% de estudiantes señalan que al menos algunas veces los estudiantes consumen alcohol y cigarrillos, mientras que el porcentaje es de 28% en la sierra y de 23% en la costa. Del mismo modo, el 52% de estudiantes de la costa manifiestan que al menos algunas veces los estudiantes roban cosas, mientras que lo creen así el 49% en la sierra y el 46% en la selva. Finalmente, el 51% de estudiantes de la costa señalan que al menos algunas veces los estudiantes destrozan cosas frente a un 45% en la sierra y un 39% en la selva.

Con relación a los docentes, en la sierra el 27% de estudiantes manifiestan que los profesores pegan a los estudiantes al menos algunas veces, lo que contrasta con el porcentaje de un 9% en la selva y solo un 4% en la costa.

Gráfico 39 Seguridad y disruptividad en secundaria – Porcentaje de estudiantes que considera que al menos algunas veces pasan estas situaciones en su institución educativa



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

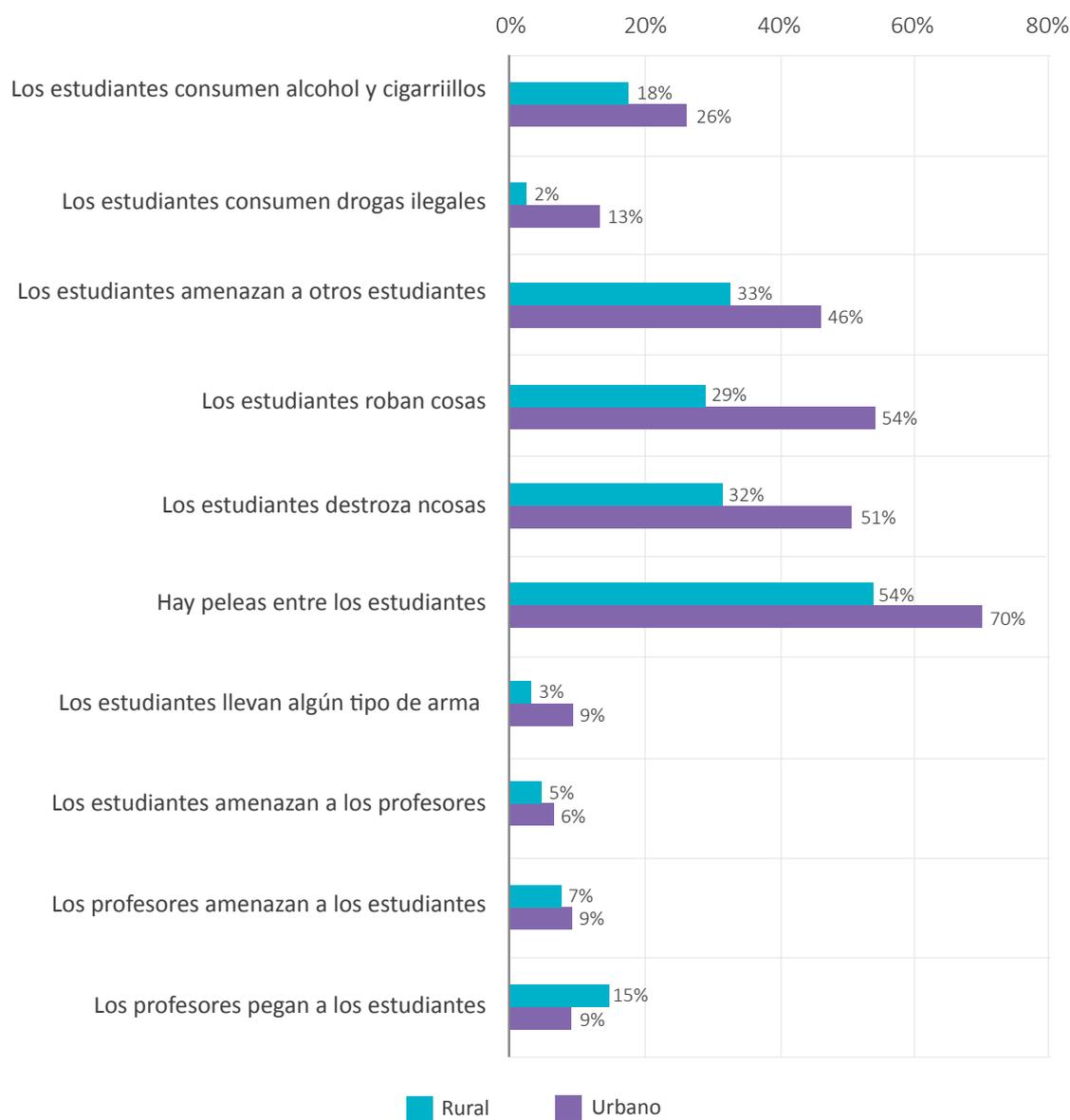
b. Seguridad y disruptividad en secundaria según área geográfica

Los resultados relacionados a seguridad y disruptividad presentan porcentajes más altos en la zona urbana que en la zona rural, lo que indica que las situaciones disruptivas son más frecuentes en la zona urbana, pues el 70% de sus estudiantes señalan que al menos algunas veces hay peleas entre los estudiantes, en comparación con el 54% en la zona rural.

Por otro lado, en la zona urbana el 54% de estudiantes señalan que al menos algunas veces los estudiantes roban cosas, mientras que en la zona rural el porcentaje es de 29%. Asimismo, en la zona urbana el 13% señala que al menos algunas veces los estudiantes consumen drogas ilegales, mientras que la cifra es de solo 2% en la zona rural. Con relación a las armas, el 9% de los encuestados de la zona urbana manifiesta que algunas veces los estudiantes las llevan a la institución

educativa. El porcentaje se invierte cuando se trata el maltrato físico por parte de los docentes, pues, en la zona rural, el 15% de estudiantes señala que algunas veces los profesores pegan a los estudiantes, mientras que el porcentaje es de 9% en la zona urbana.

Gráfico 40 Seguridad y disruptividad en secundaria – Porcentaje de estudiantes que considera que al menos algunas veces pasan estas situaciones en su institución educativa



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

5. Resultados descriptivos de violencia escolar en primaria

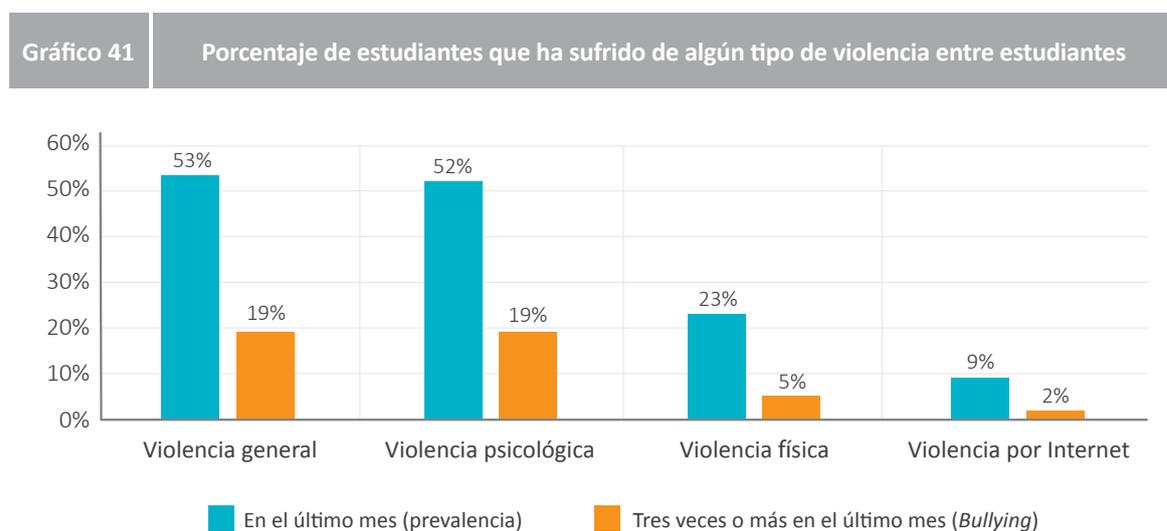
Los resultados de violencia de la ENCEVE se dividen en dos grandes secciones según el nivel educativo de los estudiantes, pues comprenden los resultados de violencia en primaria y los de secundaria. El cuestionario para estudiantes de secundaria incluye más preguntas y una sección dedicada a dilucidar la presencia de violencia sexual. Por lo tanto, conviene explorar ambos niveles educativos de forma separada.

En esta primera sección, se presenta los resultados de la sección primaria, los que a su vez se dividen en dos grupos de acuerdo con el tipo de agresor, es decir, si se trata de violencia entre estudiantes o de violencia de docentes a estudiantes.

5.1. Violencia escolar entre estudiantes en primaria

En el cuestionario de primaria, se incluyeron trece preguntas sobre violencia física, violencia psicológica y violencia a través de redes sociales entre estudiantes. Asimismo, se preguntó sobre la frecuencia de los episodios de violencia en el último mes. De esta forma, podemos recoger respuestas sobre el acoso escolar o *bullying*.

En el siguiente gráfico, se presenta los resultados que corresponden a cada tipo de violencia. Es decir, se agrupa las respuestas de todos los estudiantes que al menos sufrieron de un tipo de violencia en el último mes. Estas arrojan que el 52.3% de estudiantes de primaria ha sufrido al menos un tipo de violencia entre estudiantes y que el 19% ha sido víctima de *bullying*.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Asimismo, el 52% de estudiantes ha sufrido de violencia psicológica, el 23% de violencia física y el 9% de violencia por Internet. Con relación a los resultados acerca de *bullying*, el 19% lo ha sufrido al recibir algún tipo de violencia psicológica; el 5%, algún tipo de violencia física; y el 2%, algún tipo de violencia por Internet.

⁶ Los resultados de acoso escolar o *bullying* son calculados utilizando la frecuencia en la que los estudiantes manifiestan haber sido víctimas de violencia. Para los resultados de la ENCEVE, se considera *bullying* cuando la violencia ha ocurrido en más de tres oportunidades en el último mes.

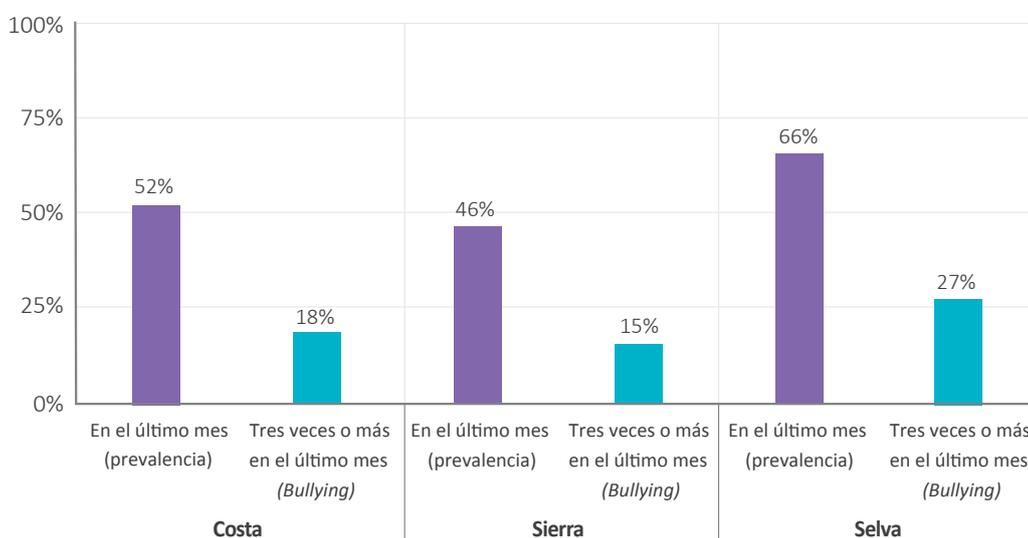
Violencia general entre estudiantes de primaria

A continuación, se presentan los resultados generales y agrupados de violencia entre estudiantes en primaria; por regiones naturales, área geográfica y sexo de los estudiantes.

a. Violencia escolar entre estudiantes en primaria por regiones naturales

La violencia entre estudiantes de primaria es mayor en la selva, en donde el 66% ha sido víctima de algún tipo de violencia en el último mes y el 27% lo ha sido de bullying. La costa se configura como la segunda región con mayor violencia, pues el 52% ha sufrido de algún tipo de violencia en el último mes y el 18% ha sido víctima de bullying. Por último, la sierra presenta un 46% de estudiantes que han sufrido de violencia en el último mes y un 15% que ha sido víctima de *bullying*.

Gráfico 42 Violencia general entre estudiantes de primaria por regiones naturales



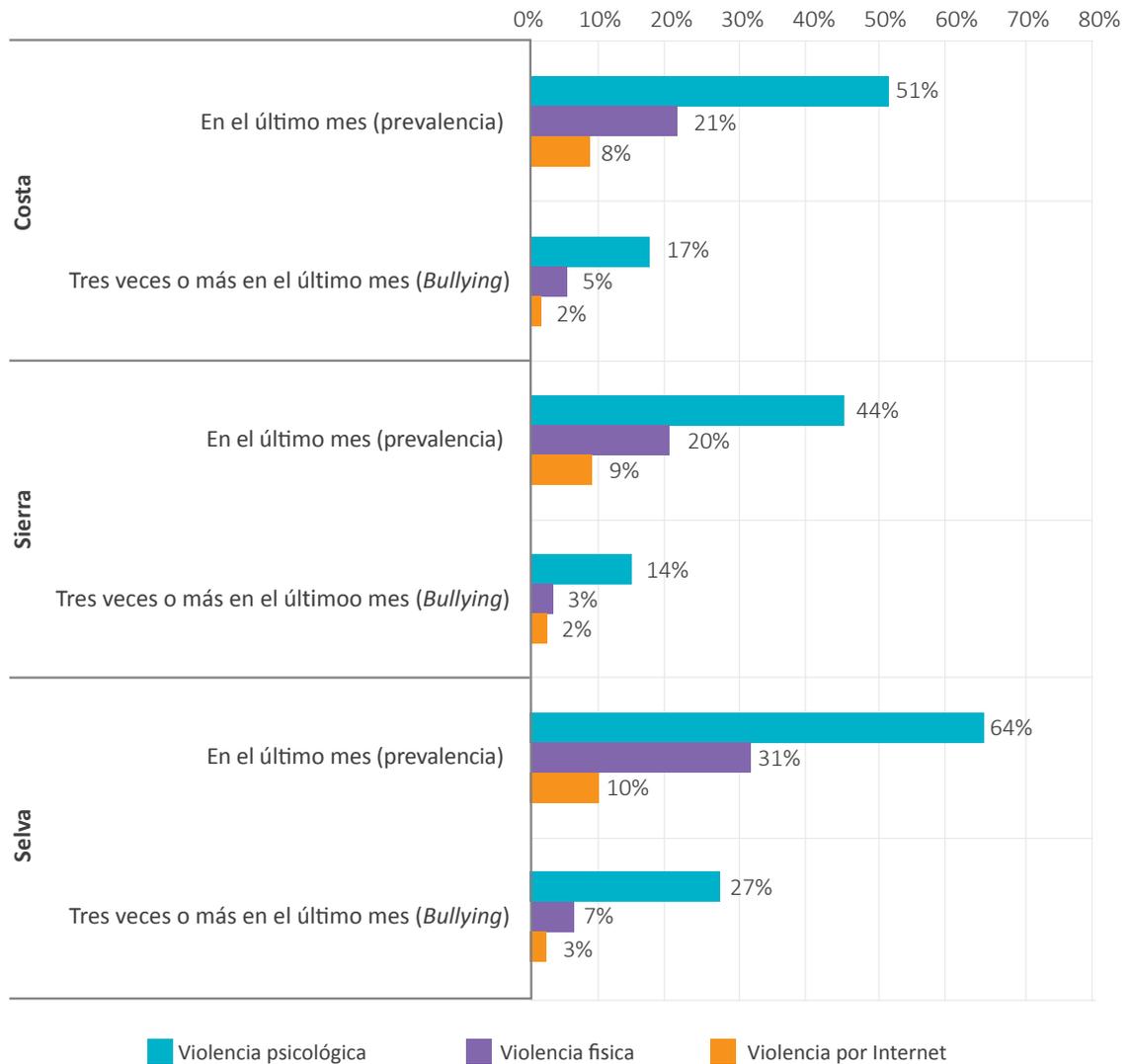
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por otro lado, con relación a la violencia psicológica, en la selva el 64% de estudiantes la ha sufrido de algún tipo en el último mes, mientras que también ha sido así para el 51% en la costa y el 44% en la sierra. Con relación a los casos de *bullying* por violencia psicológica en primaria, el 27% de estudiantes de la selva ha sido víctima de esto en el último mes, en contraste con el 17% en la costa y el 14% en la sierra.

Con relación a la violencia física, el 31% de estudiantes de la selva ha sufrido de alguno de sus tipos en el último mes, mientras que el porcentaje es de 21% en la costa y de 20% en la sierra. Con relación al *bullying* por violencia física, el 7% de estudiantes de la selva manifiesta haber sido víctima en tres o más oportunidades de violencia física en el último mes, mientras que ha sido así para el 5% de los estudiantes de la costa y el 3% de los de la sierra.

Gráfico 43

Tipos de violencia (agregados) entre estudiantes de primaria por regiones naturales



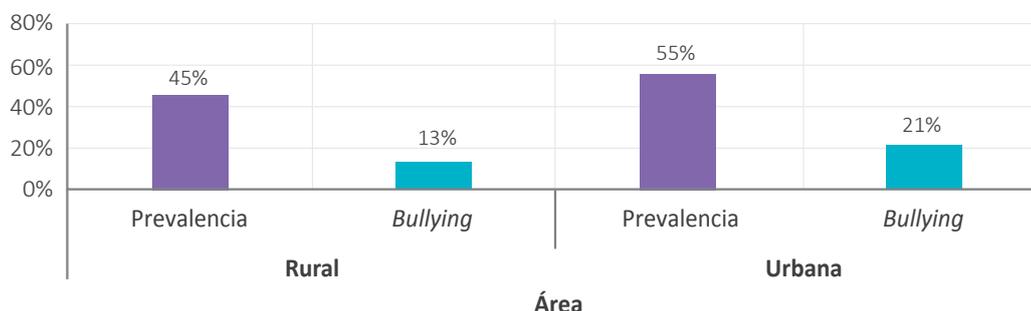
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Finalmente, con relación a la violencia por Internet, los porcentajes son menores. En la selva, el 10% de estudiantes ha sido víctima de ella, mientras que la cifra es de 9% en la sierra y 8% en la costa. Con relación al *cyberbullying* o acoso escolar por Internet, lo sufrieron el 3% de estudiantes en la selva, y el 2% en la sierra y en la costa en el último mes.

b. Violencia escolar entre estudiantes en primaria por área geográfica

La violencia escolar entre estudiantes de primaria es mayor en el área urbana, en donde el 55% ha sufrido de algún tipo de violencia y el 21% ha sido víctima de *bullying* en el último mes. Con relación al área rural, el 45% de estudiantes ha sufrido de violencia y el 13% de *bullying*.

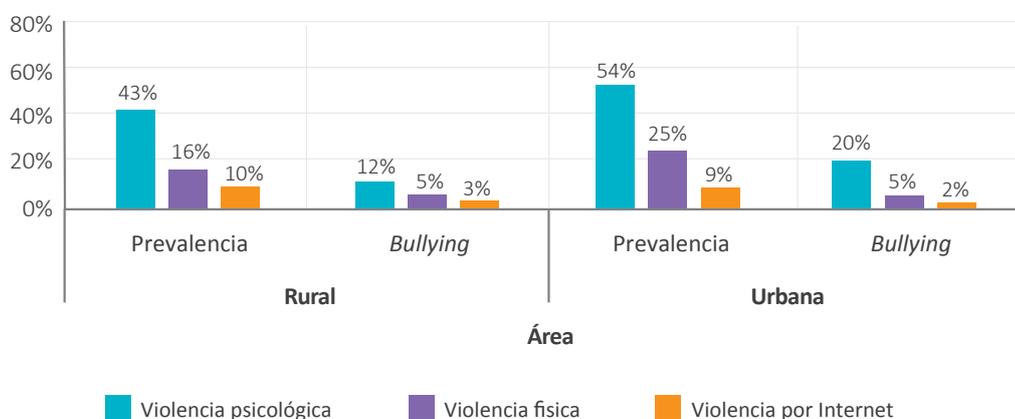
Gráfico 44 Violencia general entre estudiantes de primaria por área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al comparar los resultados por área de residencia, el 54% de estudiantes del área urbana ha sufrido de algún tipo de violencia psicológica, mientras que ha ocurrido así con el 43% en el área rural. Con respecto a la violencia física, el 25% de estudiantes del área urbana y el 16% del área rural manifiesta haber sido víctima de al menos un tipo en el último mes. No se presentan diferencias importantes con relación a la violencia por Internet. En cambio, el *bullying* psicológico es mayor en la zona urbana.

Gráfico 45 Tipos de violencia (agregados) entre estudiantes de primaria por área geográfica

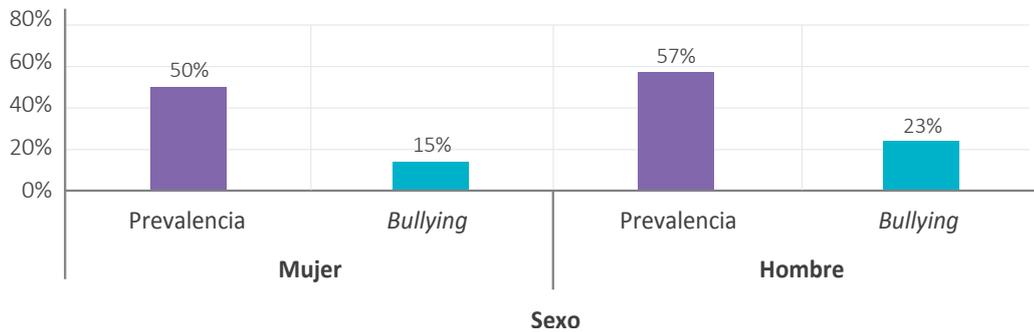


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

c. Violencia escolar entre estudiantes de primaria por sexo de los estudiantes

La violencia escolar entre estudiantes de primaria es mayor en los niños, ya que el 57% de estudiantes manifiesta haber sido víctima de algún tipo de violencia en el último mes (prevalencia) y el 23% haber sufrido de violencia tres o más veces en el último mes (*bullying*) frente al 50% de niñas que ha sufrido de algún tipo de violencia y el 15% que ha sido víctima de *bullying*.

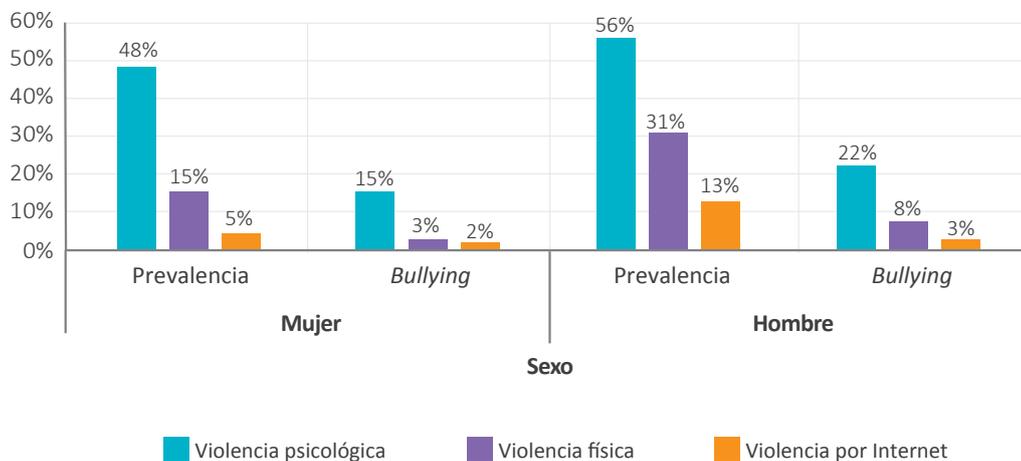
Gráfico 46 Violencia general entre estudiantes de primaria por sexo de los estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por otro lado, con relación a los tipos de violencia entre estudiantes de primaria, la violencia psicológica y física es mayor en los niños en 8 puntos porcentuales para la violencia psicológica y en 16 puntos en el caso de violencia física. Para el caso de la violencia por Internet, el 5% de niñas ha sido víctima, mientras que el porcentaje en niños es de 3%. Según los resultados, resulta más común que los estudiantes hombres sufran de *bullying* que el que lo hagan las estudiantes mujeres.

Gráfico 47 Tipos de violencia (agregados) entre estudiantes de primaria por sexo



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

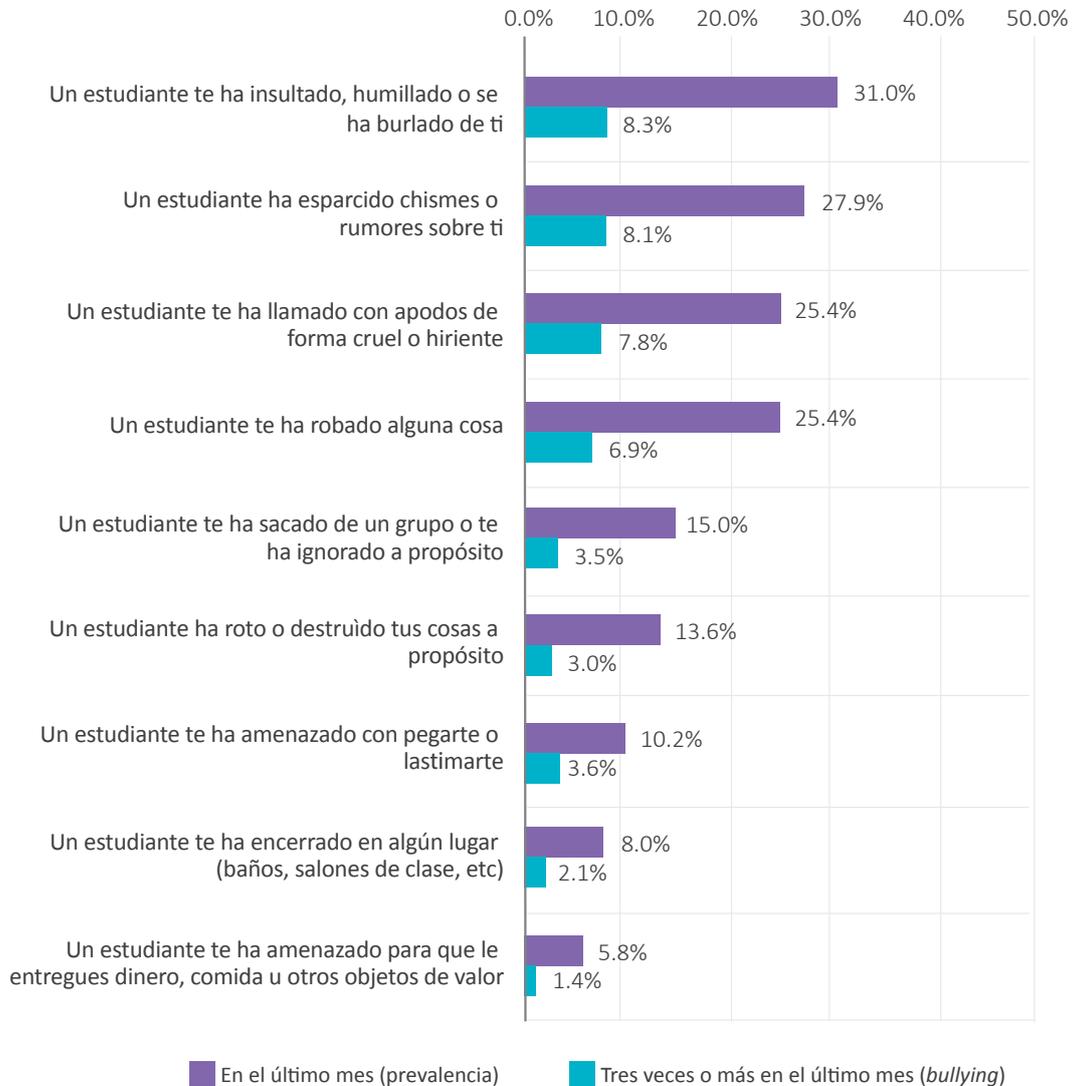
Violencia psicológica entre estudiantes de primaria

En esta sección, se presentan los resultados desagregados para las preguntas relacionadas con la violencia psicológica entre estudiantes de primaria. Se recogieron nueve preguntas relacionadas con violencia psicológica entre estudiantes.

Al analizar los porcentajes de respuesta, los subtipos de violencia psicológica más frecuentes en los estudiantes de primaria para prevalencia y *bullying* son los insultos y burlas (31% de los estudiantes), chismes y rumores (28% de los estudiantes), apodosos crueles e hirientes (25% de los estudiantes), y robos (25% de los estudiantes).

Gráfico 48

Violencia psicológica entre estudiantes de primaria

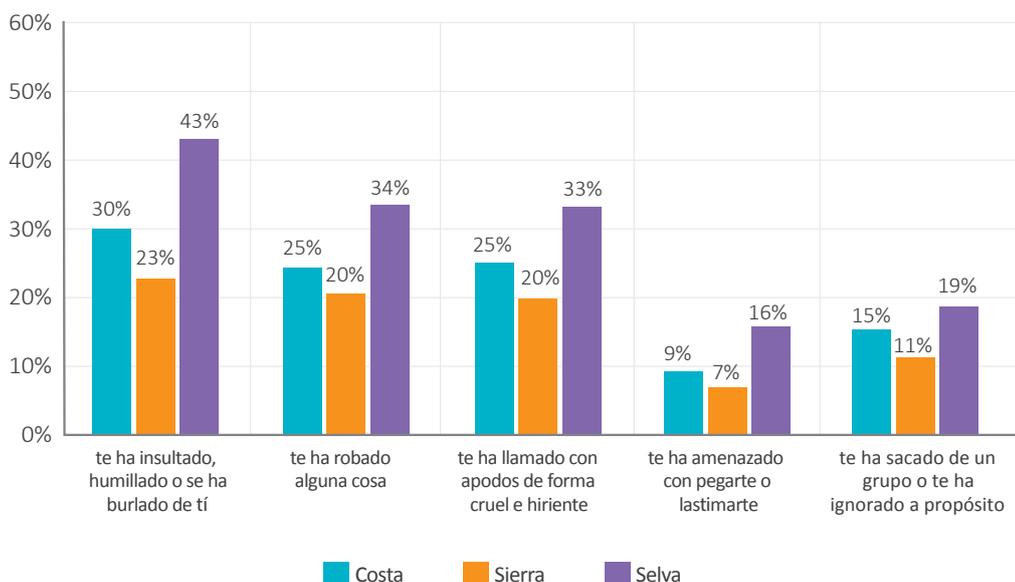


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Violencia psicológica entre estudiantes de primaria por regiones naturales

Para esta sección, se han seleccionado los cinco ítems con mayor porcentaje de variación entre una región y otra. Se presentan los resultados de prevalencia de violencia. Es decir, para determinar el porcentaje, se consideran todos los estudiantes que al menos han sufrido la situación de violencia una vez en el último mes.

En el último mes, un estudiante...



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al comparar los resultados por regiones naturales, la selva se presenta como la región con mayor porcentaje de estudiantes que ha sufrido de violencia psicológica, seguida por la costa y la sierra. El tipo de violencia más común es la que se traduce en insultos y burlas, pues el 43% de estudiantes, en la selva, manifestó haberla sufrido y, en la sierra, el 23%.

Por otro lado, al 34% de estudiantes de la selva, el 25% de la costa y el 20% de los de la sierra manifiesta que les han robado alguna cosa en el último mes.

Asimismo, en la selva, el 33% de estudiantes manifiestan que un estudiante los ha llamado con apodos de forma cruel e hiriente, lo que le ha ocurrido a un 20% en la sierra. El 16% de estudiantes de la selva señala que en el último mes fueron amenazados con pegarles o lastimarlos por otro estudiante, experiencia compartida por el 9% en la costa y el 7% en la sierra.

b. Violencia psicológica entre estudiantes de primaria por área de residencia

Se presentan los resultados de los cinco ítems con mayores diferencias entre el área urbana y el área rural con relación a la prevalencia de violencia.

La violencia es mayor en la zona urbana en todos los ítems. El 34% de estudiantes señala que al menos una vez en el último mes otros estudiantes los han insultado, humillado o se han burlado de ellos. La cifra es de 21% en la zona rural. Por otro lado, el 28% de estudiantes de la zona urbana señalan que en el último mes otro estudiante les ha robado una cosa, mientras que lo ha declarado así el 14% en la zona rural.

En el área urbana, el 17% de estudiantes señala que los han sacado de un grupo o los han ignorado a propósito, mientras que solo el 9% en el área rural declara haber vivido una experiencia de ese tipo. Asimismo, el 29% de estudiantes de la zona urbana sostiene que han esparcido chismes o rumores sobre ellos, en contraste con el 23% que corresponde a la zona rural. Finalmente, el

15% de estudiantes del área urbana manifiesta que otros estudiantes han roto o destruido sus cosas a propósito. Solo el 10% de los encuestados en la zona rural dicen haber pasado por una situación similar.

Gráfico 50 Violencia psicológica entre estudiantes de primaria por área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

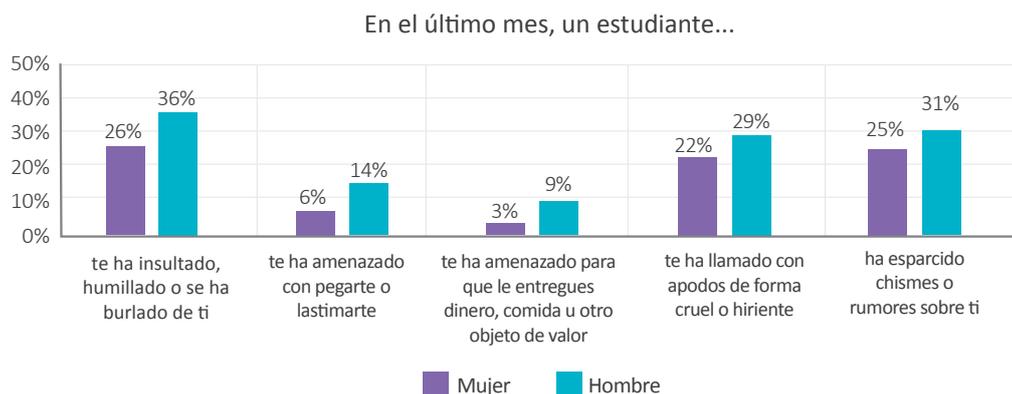
c. Violencia psicológica entre estudiantes según sexo

En esta sección, se presentan los resultados de violencia psicológica en primaria según el sexo de los estudiantes. Se han seleccionado los cinco subtipos de violencia psicológica con mayor porcentaje de variación. Se presenta su prevalencia.

Son los estudiantes hombres los que presentan una mayor incidencia de la violencia psicológica en todos los ítems. El 36% de niños manifiestan haber sido insultados, humillados o burlados por otro estudiante. En el caso de las niñas, el porcentaje es de 26%, 10 puntos porcentuales por debajo de los niños. Por otro lado, el 14% de estudiantes hombres señalan que fueron amenazados con pegarles o lastimarlos en el último mes. El porcentaje es de 6% para las niñas, 8 puntos porcentuales menos.

Asimismo, mientras que solo el 3% de niñas declaran haber recibido amenazas para forzarlas a entregar dinero, comida u otro objeto de valor, el 9% de estudiantes hombres dicen haber sufrido dicha situación. Con relación a los apodosos crueles e hirientes, el 29% de niños señala que los han recibido en comparación con el 22% de incidencia entre las niñas. Finalmente, el 31% de niños indican que han esparcido chismes o rumores sobre ellos, lo que los ubica 6 puntos porcentuales por encima del caso de las niñas (25%).

Gráfico 51 Violencia psicológica en primaria según el sexo de los estudiantes

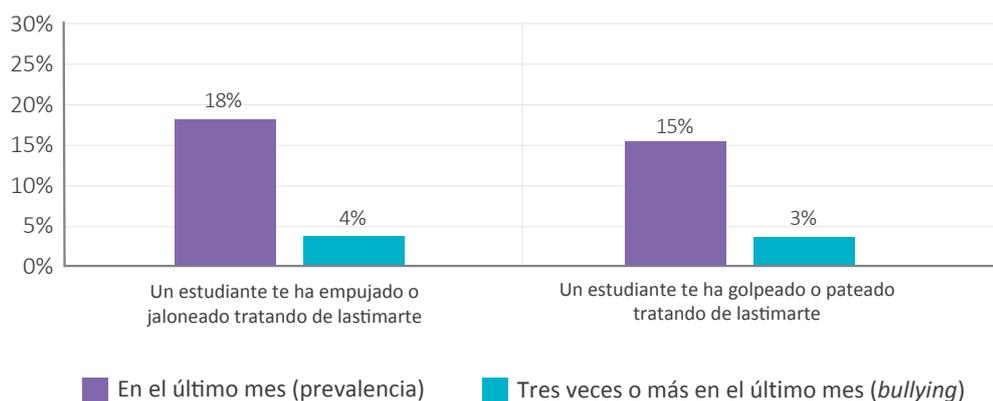


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Violencia física entre estudiantes de primaria

En esta sección, se presentan los resultados desagregados para los dos ítems relacionados con la violencia física entre estudiantes de primaria. El 18% manifiesta que en el último mes otro estudiante lo ha empujado o jaloneado tratando de lastimarlo y el 3% dice que le ocurrió tres o más veces. Por otro lado, el 15% manifiesta que en el último mes otro estudiante lo ha golpeado o pateado tratando de lastimarlo, el 4% señala que sufrió de *bullying*, le ocurrió tres veces o más en el último mes.

Gráfico 52 Violencia física entre estudiantes de primaria



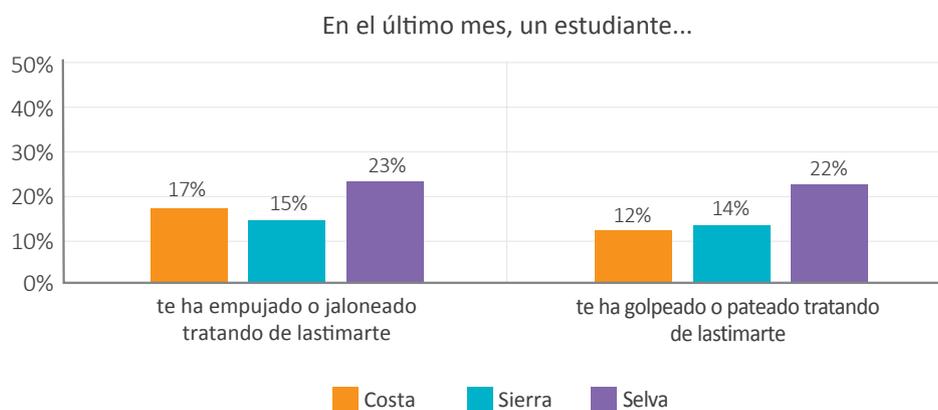
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Violencia física por regiones naturales

Los estudiantes de la selva reportan porcentajes más altos de violencia física, tal como los presentan más altos de violencia psicológica. El 23% de estudiantes de la región selva manifiestan que en el último mes uno de sus pares los ha empujado o jaloneado intentando lastimarlos. El porcentaje es de 17% entre los estudiantes de la costa y de 15% entre los estudiantes de la sierra.

Por otro lado, el 22% de los estudiantes de la selva señalan que en el último mes otro estudiante los ha golpeado o pateado intentando lastimarlos, frente al porcentaje de 14% en la sierra y al de 12% en la costa.

Gráfico 53 Violencia física entre estudiantes de primaria por regiones naturales



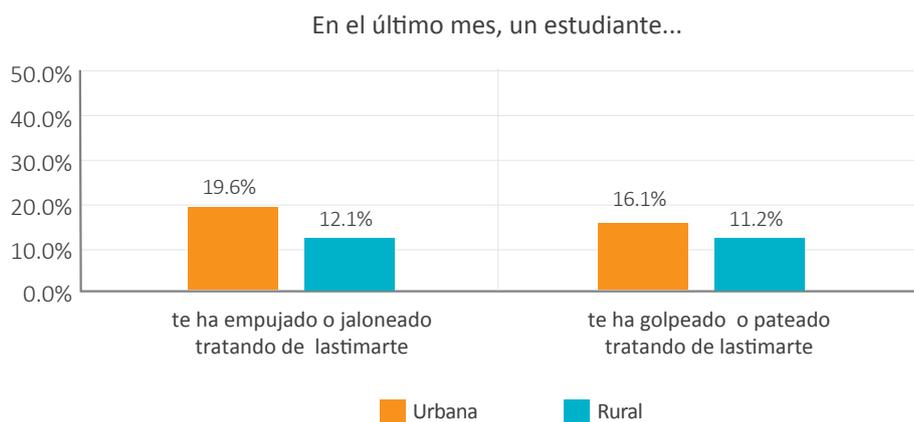
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Violencia física por área geográfica

Al comparar los resultados de violencia física por área geográfica, se presenta mayor violencia física en la zona urbana. El 19.6% de estudiantes señala que en el último mes otro estudiante los ha empujado o jaloneado tratando de lastimarlos. En el caso de la zona rural, el porcentaje es de 12.1%.

Por otro lado, el 16.1% de los estudiantes de la zona urbana sostiene que otro estudiante los ha golpeado o pateado tratando de lastimarlos. El porcentaje es de 5 puntos menos en la zona rural.

Gráfico 54 Violencia psicológica entre estudiantes de primaria por área geográfica

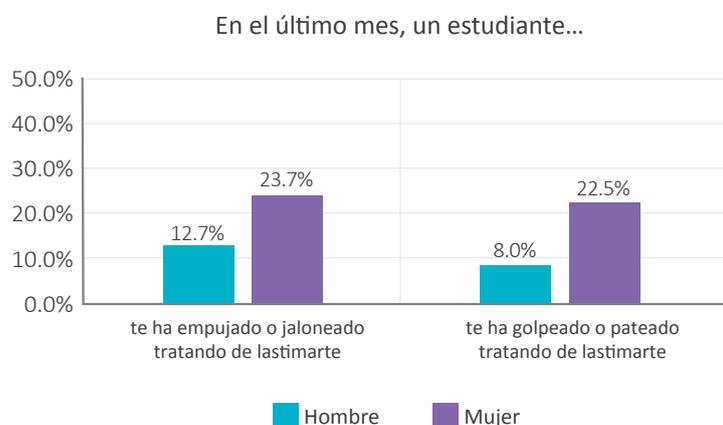


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

c. Violencia física según el sexo de los estudiantes

En primaria, los estudiantes hombres manifiestan haber recibido violencia física en un porcentaje mayor que las mujeres. El 24% señala que en el último mes otro estudiante lo ha empujado o jaloneado tratando de lastimarlo, mientras que solo el 12.7% de estudiantes mujeres declara haber pasado por una vivencia de ese tipo. Por otro lado, el 23% señala que otro estudiante los ha golpeado o pateado tratando de lastimarlo, en comparación con el 8% en el caso de las estudiantes mujeres.

Gráfico 55 Violencia psicológica entre estudiantes de primaria por sexo

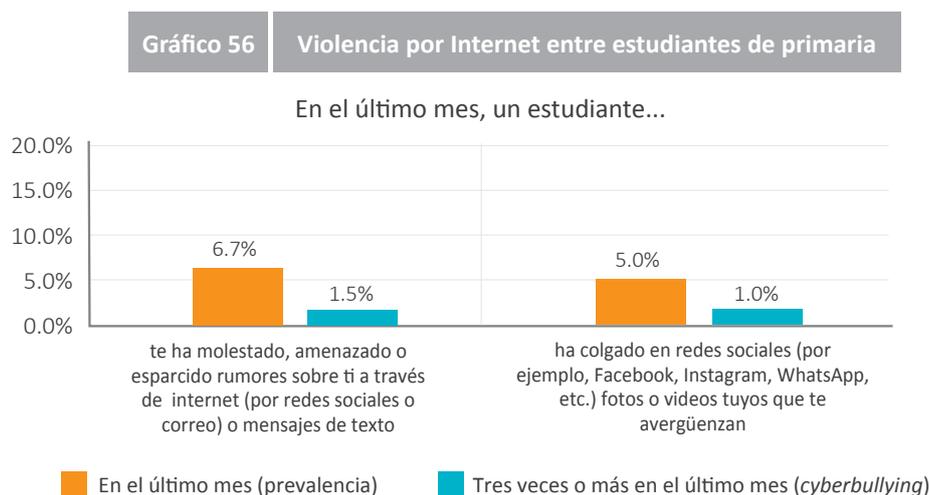


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Violencia por Internet entre estudiantes de primaria

En esta sección, se presentan los resultados desagregados para los dos ítems relacionados con la violencia por Internet entre estudiantes de primaria. El 6.7% de los estudiantes manifiestan que en el último mes los han molestado, esparcido rumores o amenazado a través de Internet o mensajes de texto. Asimismo, al 1.5% de los estudiantes de primaria les ocurrió tres veces o más en el último mes.

Por otro lado, el 5% de los estudiantes de primaria señalan que en el último mes otro estudiante ha colgado en redes sociales fotos o videos que los avergüenzan. Al 1% del total de estudiantes de primaria les ocurrió esto tres veces o más en el último mes.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Violencia por Internet según el sexo de los estudiantes

Los estudiantes hombres manifiestan haber recibido violencia a través de Internet con mayor frecuencia que las estudiantes mujeres. El 10.2% de estudiantes hombres señalan que en el último mes otro estudiante los ha molestado, amenazado o esparcido rumores sobre ellos por Internet o por mensajes de texto, mientras que solo el 3.5% de estudiantes mujeres acusan haber sufrido ese tipo de situaciones. Asimismo, el 7.7% de estudiantes hombres señalan que han colgado fotos o videos que los avergüenzan, frente al 2.5% de estudiantes mujeres.

Por otro lado, no se presentaron diferencias importantes al comparar los resultados por regiones naturales o por área geográfica.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Motivos de violencia entre escolares de primaria

En el cuestionario de la ENCEVE, se preguntó a los estudiantes que sufrieron de algún tipo de violencia entre estudiantes, por qué motivo creían que sus compañeros los trataron así. Se recogieron once ítems sobre motivos de violencia. El 54% de estudiantes respondió a esta sección.

Gráfico 58

Motivos de violencia entre estudiantes de primaria



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Del total de estudiantes de primaria, el 54% aproximadamente sufrió de algún tipo de violencia. De este porcentaje, el 53.9% señaló que el episodio de violencia le ocurrió solo por molestarlo o burlarse, el 33.3% por su apariencia física, el 25% por su color de piel, el 22% por ser muy callado o tímido, y el 17% por ser muy inquieto o provocador.

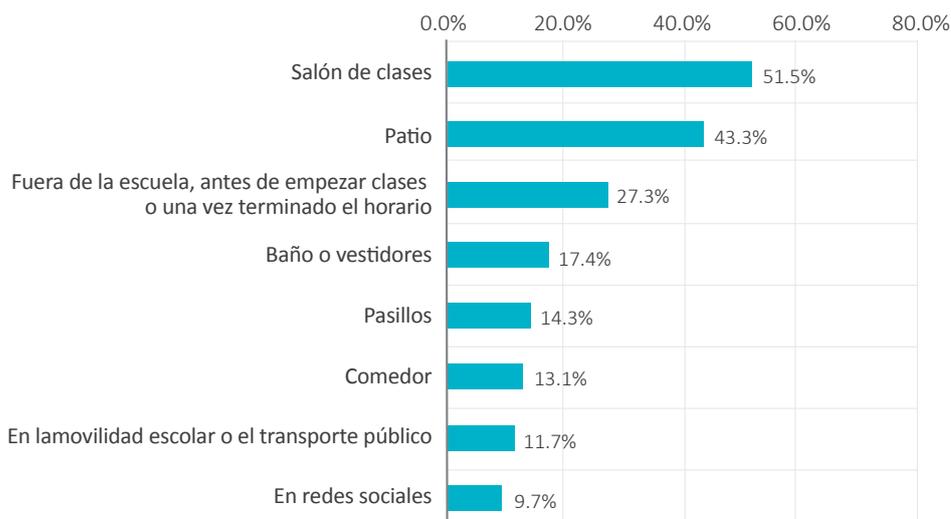
Espacios violencia entre escolares en primaria

La encuesta también recogió información sobre los espacios en donde se desarrollan los episodios de violencia. Al igual que en la sección anterior, el porcentaje de estudiantes que sufrió de algún tipo de violencia es del 54%, aproximadamente. Es sobre ese porcentaje que se presentan los resultados de los espacios de violencia más frecuentes.

El salón de clases es el espacio más frecuente en donde se desarrollan los episodios de violencia escolar. El 52% de los estudiantes señala que fueron violentados en el salón, mientras que el 43.3% lo fueron en el patio, el 27% fuera de la escuela y el 17% en los baños.

Gráfico 59

Espacios de violencia entre estudiantes de primaria



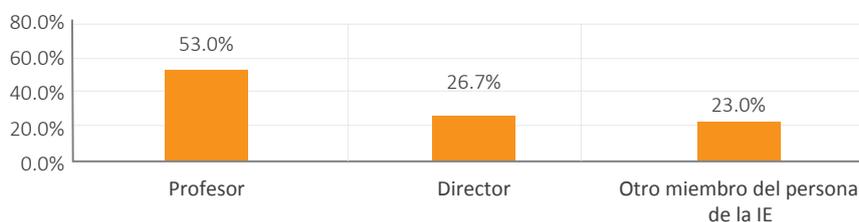
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Redes de soporte en la escuela: violencia entre escolares en primaria

Del total de estudiantes que sufrió de algún tipo de violencia —que asciende al 54%—, el 53% le contó lo sucedido a un profesor; el 27%, al director; y el 23%, a otro miembro del personal de la institución educativa (auxiliares, psicólogos, personal administrativo, de limpieza o de seguridad, etc.).

Gráfico 60

Cuando te sucedieron estas situaciones de violencia, ¿a quién acudiste?

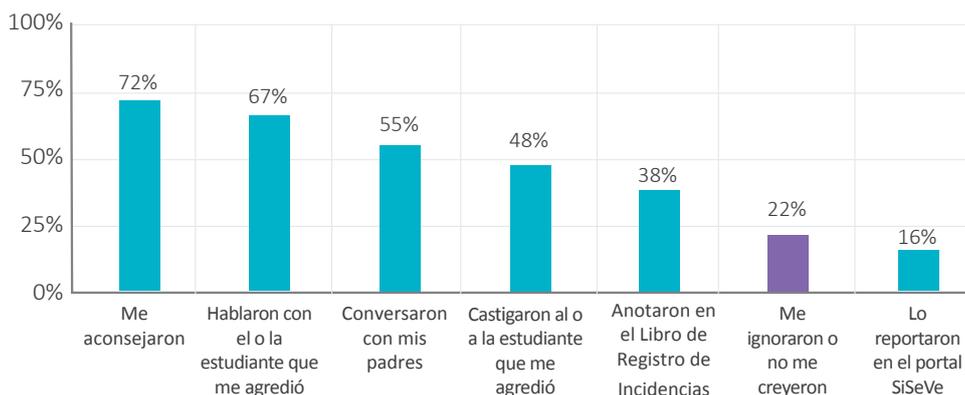


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

De los estudiantes que sufrieron de violencia y que acudieron a un profesor, director u otro miembro de la institución educativa, el 72% señalan que los aconsejaron, el 67% que conversaron con ellos y con los estudiantes que los agredieron. El 55% respondió que conversaron con sus padres y el 16% que reportaron el caso en el SíSeVe. Sin embargo, el 22% señala que los ignoraron o no les creyeron.

Gráfico 61

Si le contaste a un docente, director u otro miembro de la IE, ¿qué hicieron?

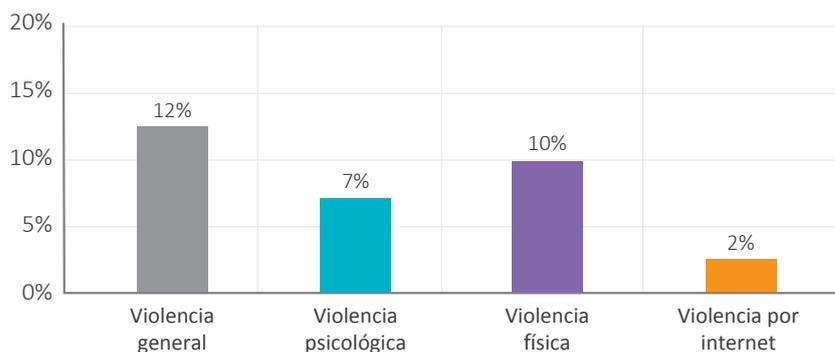


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

5.2. Violencia escolar de docentes a estudiantes en primaria

En el cuestionario de primaria, se incluyeron siete preguntas de violencia de docentes a estudiantes, que incluyen preguntas sobre violencia física, violencia psicológica y violencia a través de Internet en el último mes. En el siguiente gráfico, se presentan los resultados agregados para cada tipo de violencia de docentes a estudiantes

Gráfico 62 Porcentaje de estudiantes de primaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

El 12% de los estudiantes de primaria ha sufrido de algún tipo de violencia de docentes a estudiantes en el último mes. La más común es la violencia física, pues el 10% de estudiantes manifiestan haberla sufrido de algún tipo en dicho periodo de tiempo. Por otro lado, el 7% de estudiantes de primaria ha sufrido de algún tipo de violencia psicológica y el 2% de algún tipo de violencia por Internet en el último mes.

Violencia general de docentes a estudiantes en primaria

A continuación, se presentan los resultados generales y agrupados de violencia de docentes a estudiantes en primaria. Se clasifica por regiones naturales, área geográfica y sexo de los estudiantes.

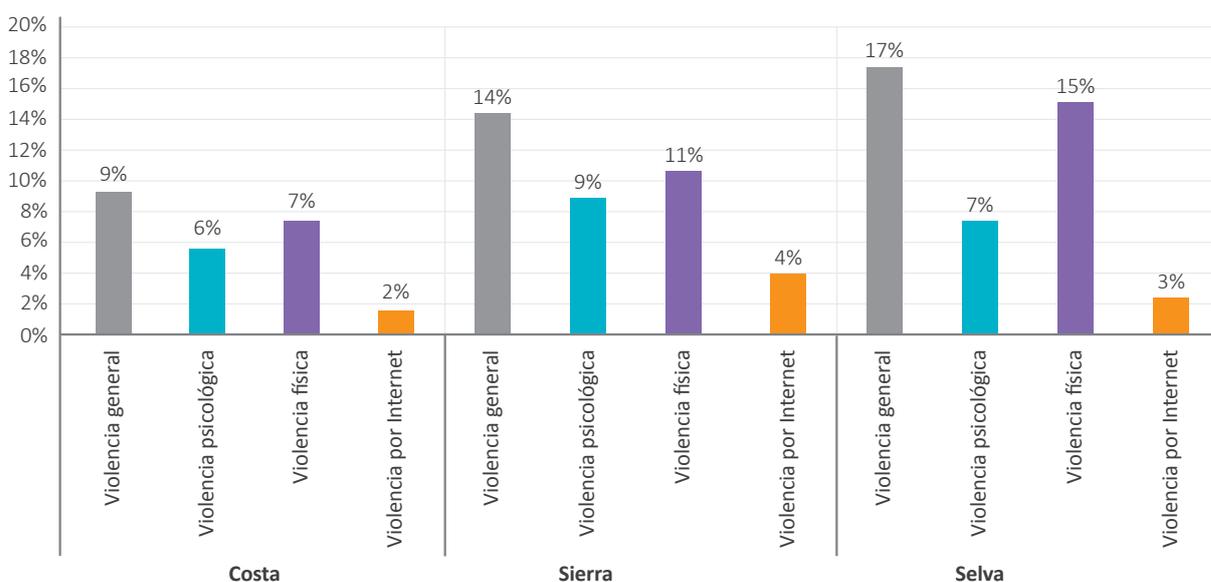
a. Violencia de docentes a estudiantes en primaria por regiones naturales

La violencia general de docentes a estudiantes es mayor en la selva, en donde el 17% de estudiantes manifiestan que ha sufrido de algún tipo de violencia en el último mes. En la sierra, el porcentaje es de 14%, mientras que es de 9% en la costa. Asimismo, el 15% de estudiantes de la selva, el 11% en la sierra y el 7% en la costa han sufrido de algún tipo de violencia física de docentes a estudiantes en el último mes.

Por otro lado, el 9% de los estudiantes de la sierra ha sufrido de algún tipo de violencia psicológica por parte de un docente. El porcentaje es de 7% en la selva y de 6% en la costa. Finalmente, el 4% de los estudiantes de la sierra ha sufrido violencia por Internet por parte de un docente en el último mes, mientras que en la selva la incidencia ha sido de un 3% y de un 2% en la costa.

Gráfico 63

Porcentaje de estudiantes de primaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes por región natural



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

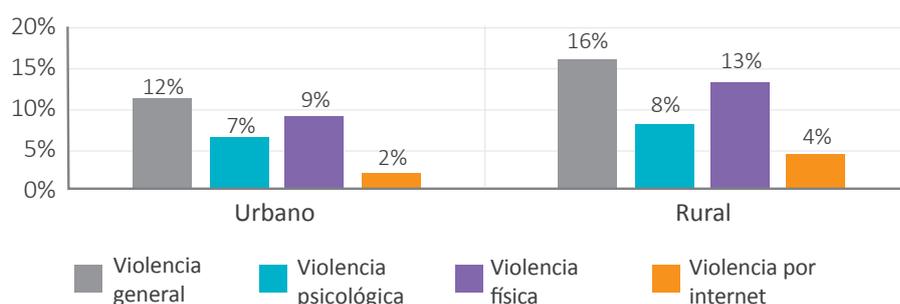
b. Violencia de docentes a estudiantes en primaria por área geográfica

Con relación a los resultados según área geográfica, a diferencia de lo que ocurre en el caso de la violencia entre pares, la violencia de docentes a estudiantes es mayor en el área rural: el 16% de estudiantes de primaria del área rural ha sufrido de algún tipo de violencia en el último mes, mientras que en la zona urbana el porcentaje es de 12%.

Con relación a la violencia física, el 13% de estudiantes del área rural señalan que han sufrido de algún tipo de violencia física por parte de un docente. En cambio, en el área urbana el porcentaje es de 9%. No se presentan diferencias importantes con relación a la violencia psicológica y a la violencia por Internet, pues el 4% de los estudiantes de primaria de la zona rural señalan que han sufrido de este tipo de violencia en el último mes, cuando el porcentaje para los estudiantes de la zona urbana es de 2%.

Gráfico 64

Porcentaje de estudiantes de primaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes por área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

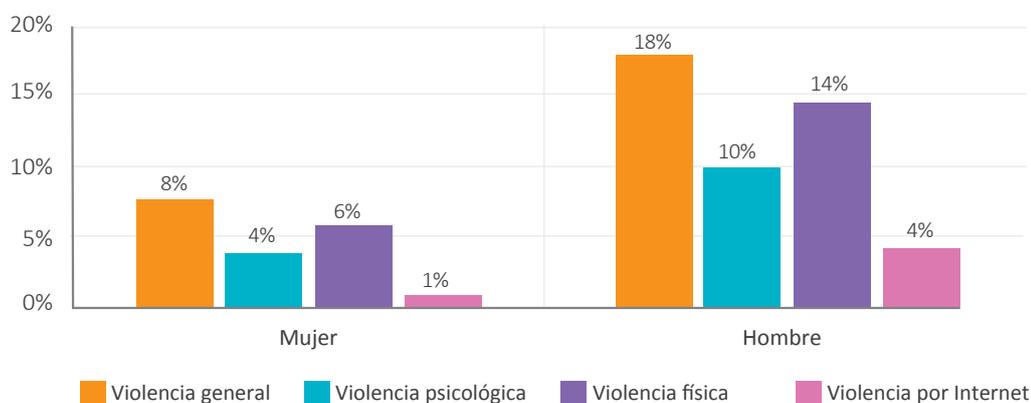
c. Violencia de docentes a estudiantes en primaria según el sexo de los estudiantes

Al comparar los resultados según el sexo de los estudiantes, los niños de primaria presentan porcentajes más altos en todos los tipos de violencia. Mientras que el 18% de estudiantes hombres sufrió de algún tipo de violencia por parte de un docente en el último mes, solo el 8% de mujeres lo hicieron. Siguiendo con dicha tendencia, el 14% de estudiantes hombres sufrió de algún tipo de violencia física por parte de un docente en comparación con el 6% de mujeres.

Asimismo, el 10% de estudiantes hombres han sufrido de algún tipo de violencia psicológica en el último mes, cuando el 4% de estudiantes mujeres lo han sufrido. Finalmente, solo el 1% de estudiantes mujeres ha sufrido violencia por Internet por parte de un docente, mientras que el 4% de estudiantes hombres manifestó haber sido víctima de aquella.

Gráfico 65

Porcentaje de estudiantes de primaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes según el sexo de los estudiantes



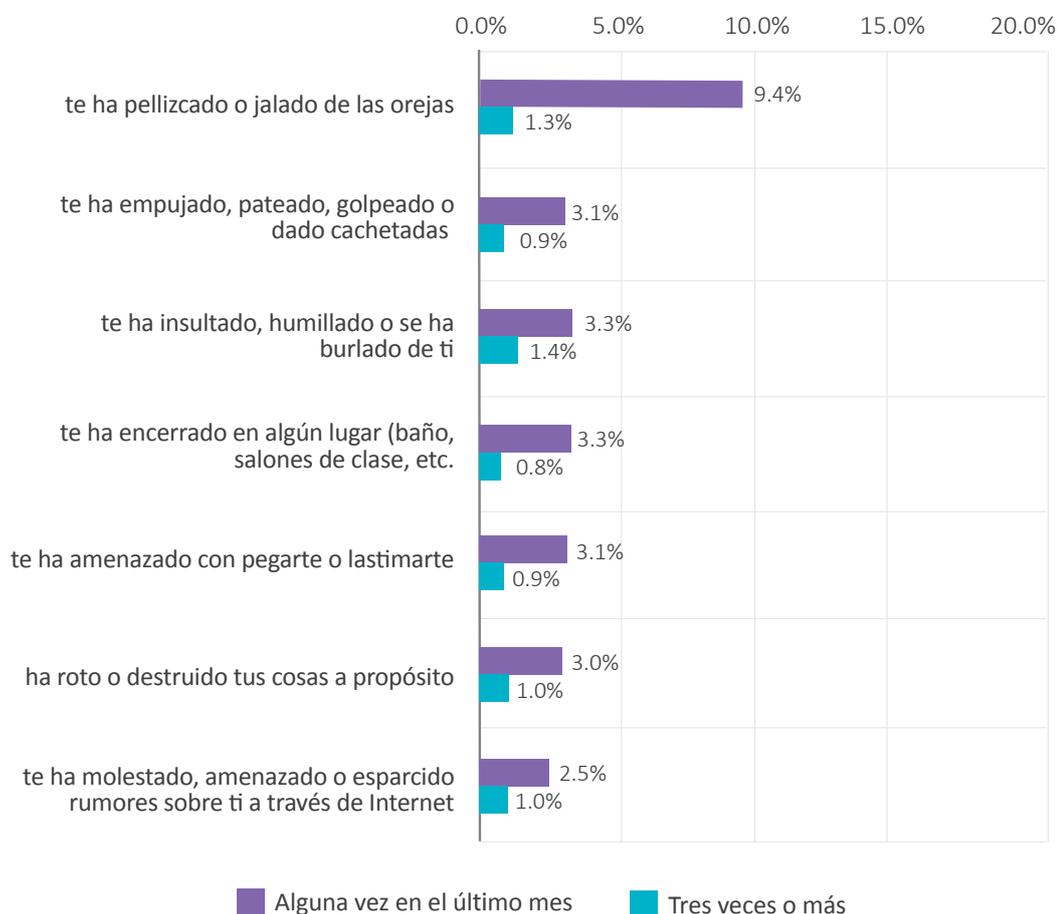
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Tipos de violencia de docentes a estudiantes en primaria

En esta sección, se presenta el porcentaje de respuesta desagregado para cada uno de los ítems de violencia escolar de docentes a estudiantes en primaria. Con relación a la violencia física, el 9.4% de los estudiantes de primaria señaló que en el último mes un profesor lo pellizcó o jaló de las orejas, y el 3.1% respondió que un profesor lo empujó, pateó, golpeó o dio cachetadas.

Por otro lado, con relación a la violencia psicológica, el 3.3% de estudiantes de primaria manifestó que algún profesor lo insultó o humilló en el último mes; el 3.3% señala que un profesor lo encerró en algún lugar (baño, salones de clase, etc.); el 3.1% recibió amenazas de agresión física; y el 3% de estudiantes manifestó que algún docente destruyó sus cosas en ese tiempo. Finalmente, con relación a la violencia por Internet, el 2.5% manifestó que al menos una vez en el último mes un docente lo amenazó o esparció rumores a través de Internet o mensajes de texto.

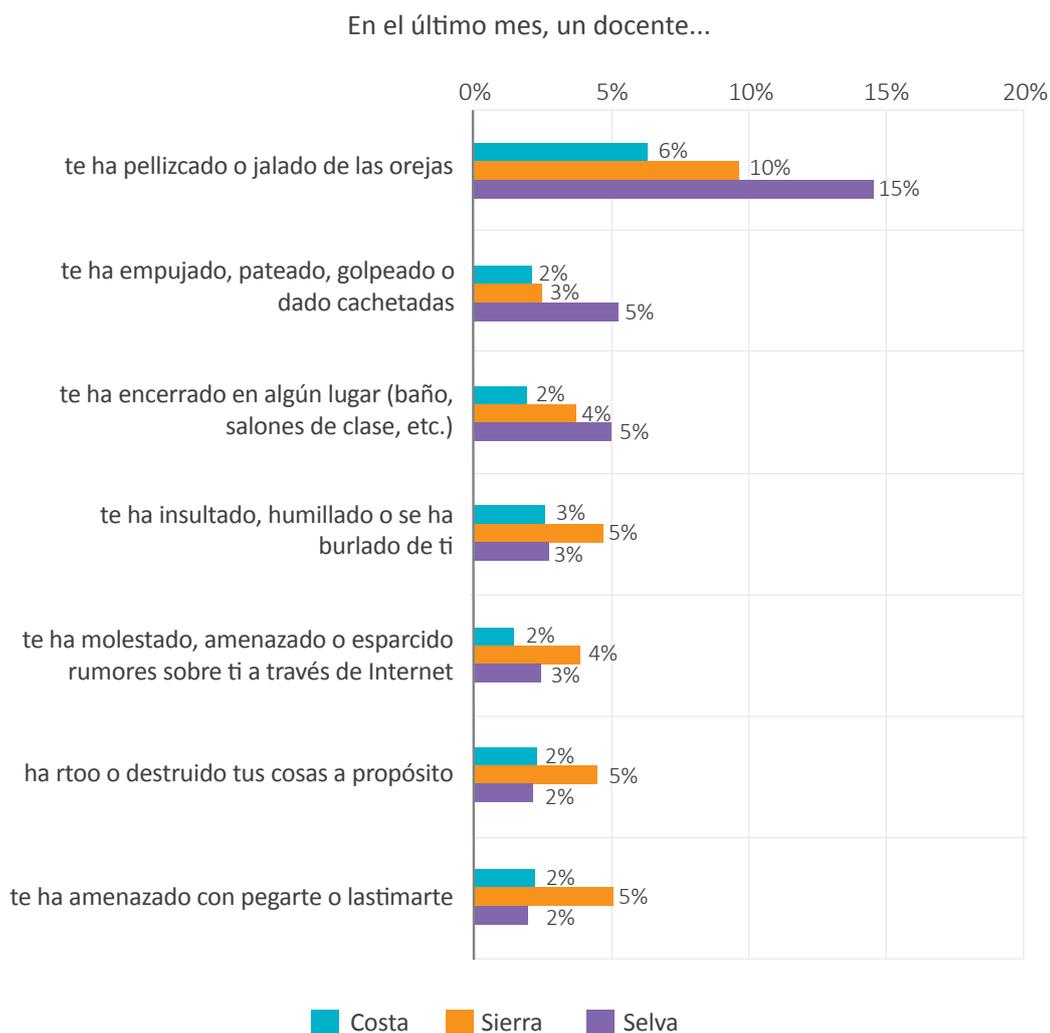
En el último mes, un docente...



a. Violencia desagregada de docentes a estudiantes en primaria según regiones naturales

Al comparar los resultados por regiones naturales, se presentan variaciones importantes en los porcentajes de violencia. Con relación a la violencia física, esta es mayor en la selva, en donde el 15% de los estudiantes manifestó que en el último mes algún docente lo pellizcó o jaló de las orejas, mientras que el porcentaje es de 10% en la sierra y de 6% en la costa. Por otro lado, el 5% de los estudiantes de primaria de la región selva manifiesta que algún docente lo empujó, pateó, golpeó o dio cachetadas, frente al 3% en la sierra y 2% en la costa.

Con relación a la violencia psicológica, esta es mayor en la sierra, a excepción del ítem “Te han encerrado en algún lugar”, pues, en dicho caso, el 5% de los estudiantes de la selva manifiesta que le ha ocurrido en el último mes, mientras que el porcentaje es de 4% en la sierra y 2% en la costa. Por otro lado, el 5% de los estudiantes de la sierra dijo haber sido insultado o humillado por algún docente, cuando el porcentaje es de 3% en la costa y en la selva.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

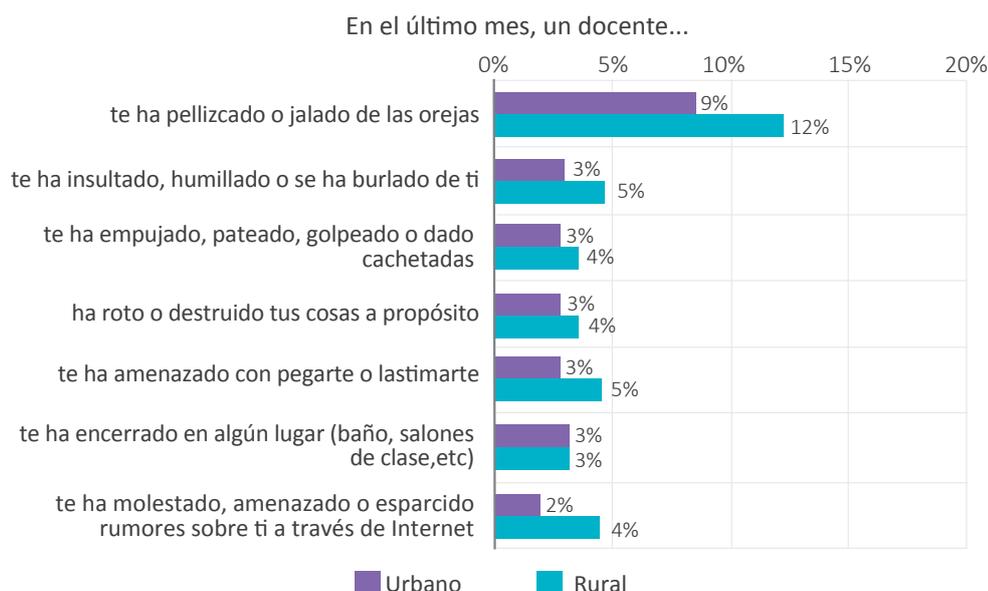
b. Violencia desagregada de docentes a estudiantes en primaria según área geográfica

La violencia de docentes a estudiantes de primaria es mayor en el área rural para todos los tipos de violencia. En el área rural, el 12% de estudiantes de primaria señalan que al menos una vez en el último mes un docente los pellizcó o les jaló las orejas, cuando el porcentaje es de 9% en el área urbana. Asimismo, el 4% de estudiantes de la zona rural señalan que un docente los empujó, pateó o golpeó, mientras que en la zona urbana el porcentaje es de 3%.

Por otro lado, el 5% de los estudiantes de primaria del área rural señala que un docente los amenazó con pegarles o lastimarlos, mientras que el porcentaje es de 3% en el área urbana. Asimismo, con relación a los insultos, burlas y humillaciones, el 5% de estudiantes de primaria del área rural manifiestan haber sufrido de este tipo de violencia en el último mes, cuando el porcentaje es de 3% en la zona urbana.

Gráfico 68

Porcentaje de estudiantes de primaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (desagregado) por parte de un docente según región natural



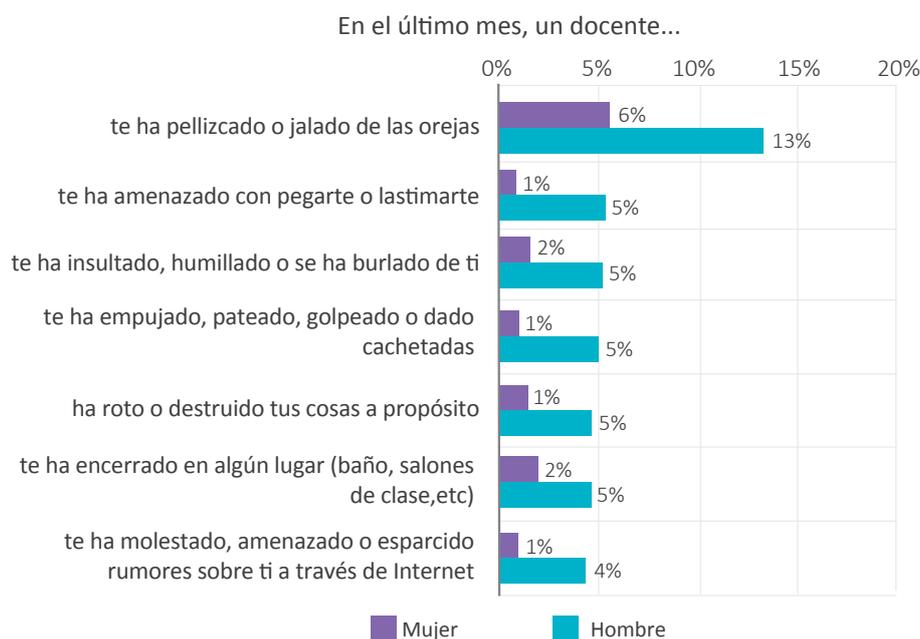
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

c. Violencia desagregada de docentes a estudiantes en primaria según sexo de los estudiantes

La violencia de docentes a estudiantes hombres es mayor en todos subtipos de violencia. El 13% de los niños manifiestan que en el último mes un profesor los pellizó o jaló de las orejas, mientras que el porcentaje para las niñas es de 6%. Asimismo, el 5% de los estudiantes hombres manifiestan que un profesor los amenazó con pegarles o lastimarlos, mientras que solo el 1% de las niñas declara haber sido víctima de ese tipo de abuso. Finalmente, solo el 1% de las niñas dijo que un docente las empujó, pateó o golpeó al menos una vez en el último mes, mientras que el 5% de los niños declararon haber recibido dicho trato.

Gráfico 69

Porcentaje de estudiantes de primaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (desagregado) por parte de un docente según sexo de los estudiantes



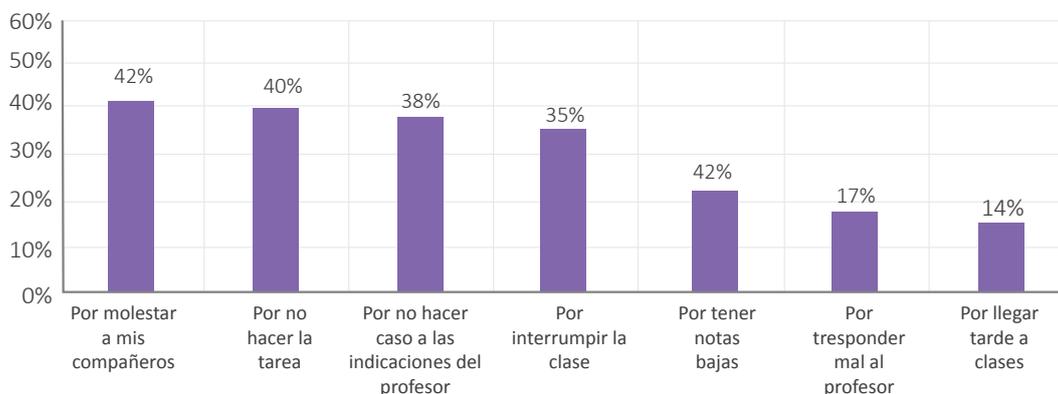
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Motivos de violencia de docentes a estudiantes de primaria

En el cuestionario de la ENCEVE, se preguntó a los estudiantes que sufrieron de algún tipo de violencia de docentes a estudiantes por qué motivo creen que sus profesores los agredieron. Se recogieron siete ítems sobre motivos de violencia de docentes a estudiantes. El 12.6% de estudiantes respondió a esta sección.

De ese 12%, el 42% señala que sus profesores los agredieron por molestar a sus compañeros, el 40% por no hacer la tarea, el 38% por no hacer caso a las indicaciones del profesor, el 35% por interrumpir la clase. Por otro lado, con menor porcentaje de estudiantes, el 22% señala que sus profesores los agredieron por tener notas bajas, el 17% por responder mal al profesor y el 14% por llegar tarde a clases.

Gráfico 70 Motivos de violencia de docentes a estudiantes de primaria



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

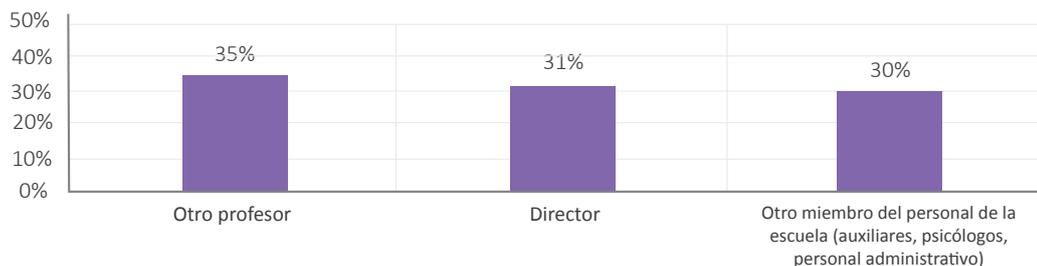
Redes de soporte en la escuela: violencia de docentes a estudiantes en primaria

Del total de estudiantes que sufrió de algún tipo de violencia de docentes a escolares en primaria (12.6%), el 34.7% le contó lo sucedido a otro profesor, el 31.1% al director y el 30% a otro miembro del personal de la institución educativa (auxiliares, psicólogos, personal administrativo, de limpieza o de seguridad, etc.).

Cuando la violencia proviene de un docente, los estudiantes suelen ser menos propensos a contarla, pues cuando la violencia se da entre escolares, el porcentaje de estudiantes que la refiere a algún miembro del personal educativo es mayor.

Gráfico 71

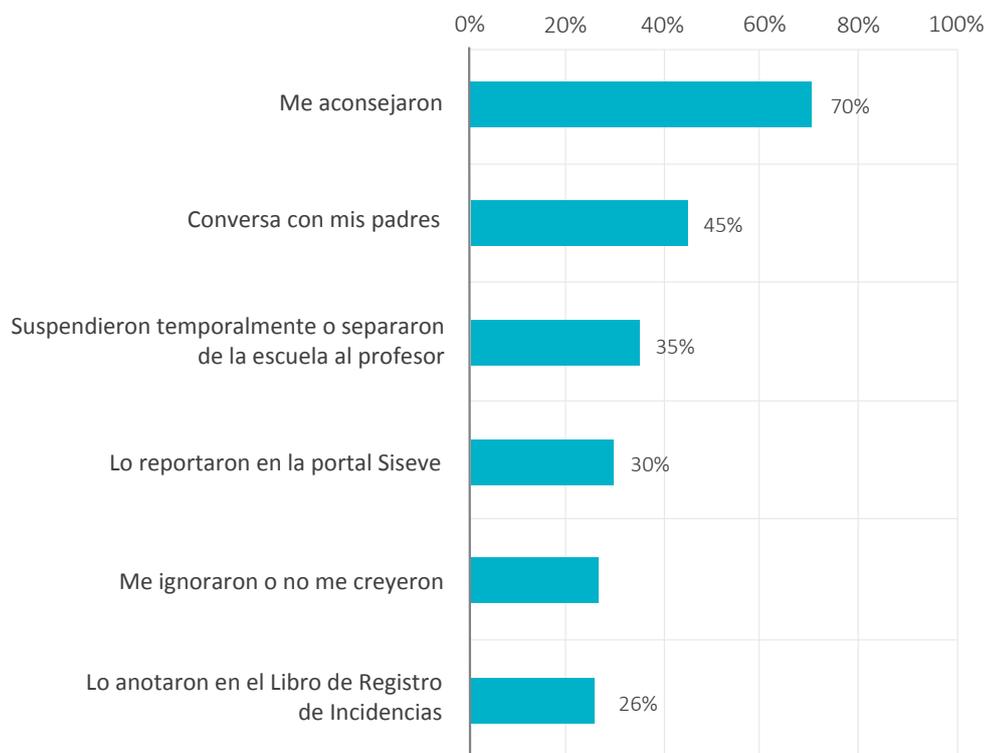
Cuando te sucedieron estas situaciones de violencia por parte de un profesor, ¿a quién acudiste?



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Solo el 7.5% de los estudiantes que sufrieron de violencia acudieron a un profesor, director, u otro miembro de la institución educativa. De este porcentaje, el 70% señala que recibió consejo; el 45%, que conversó con sus padres; el 35%, que suspendieron temporalmente o separaron de la escuela al profesor; el 30%, que reportaron el caso en el SíseVe; y el 26%, que lo reportaron en el Libro de Registro de Incidencias. Por otro lado, el 27% señala que ignoraron la situación o no les creyeron.

Gráfico 72 Si le contaste a un docente, director u otro miembro de la IE, ¿qué hicieron?



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

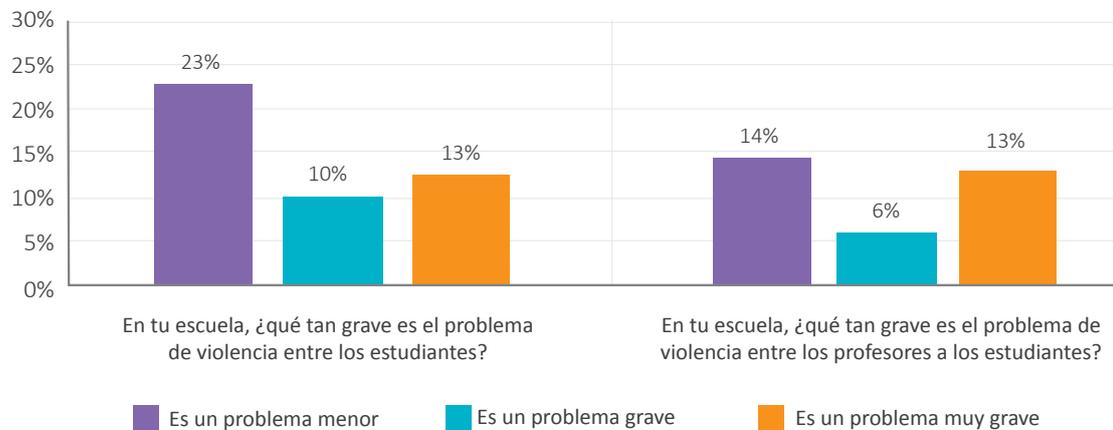
5.3. ¿Qué tan grave crees que es el problema de violencia en tu escuela?

En el cuestionario de primaria, se agregaron dos preguntas que recogen la percepción general de los estudiantes frente a la violencia entre escolares y a la violencia de docentes a estudiantes. El 45% de los estudiantes considera que la violencia entre escolares es un problema en su institución educativa; el 13%, que es un problema muy grave; el 10%, que es un problema grave; y el 23%, que es un problema menor.

Por otro lado, con relación a la violencia de docentes a estudiantes, el 33% considera que la violencia de docentes hacia estudiantes es un problema en su institución educativa. Asimismo, el 13% de los estudiantes de primaria considera que es un problema muy grave; el 6%, que es un problema grave; y el 14%, que es un problema menor.

Gráfico 73

Porcentaje de estudiantes de primaria que considera que la violencia es un problema en su escuela

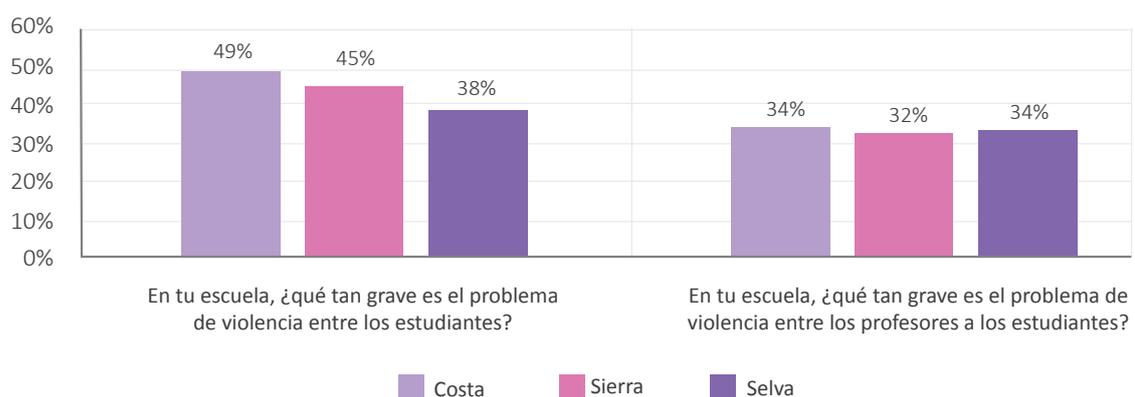


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al analizar los resultados según la región natural de los estudiantes de primaria, con relación a la violencia entre estudiantes, los de la selva son quienes perciben en menor medida a la violencia como un problema, pues solo el 38% la identificó como tal. En la costa, el porcentaje es de 49%, mientras que en la sierra es de 45%. Según los resultados presentados en las secciones previas, la violencia es mayor en la selva. Sin embargo, es menor el porcentaje de estudiantes de dicha región que la detectan como problema.

Gráfico 74

Porcentaje de estudiantes de primaria que considera que la violencia es un problema en su escuela por regiones naturales



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Con relación a la violencia de docentes a estudiantes, no se encontraron diferencias importantes: entre el 34 y el 32% de los estudiantes de las tres regiones naturales considera que la violencia de docentes a estudiantes es un problema en su institución educativa.

6. Resultados descriptivos de violencia escolar en secundaria

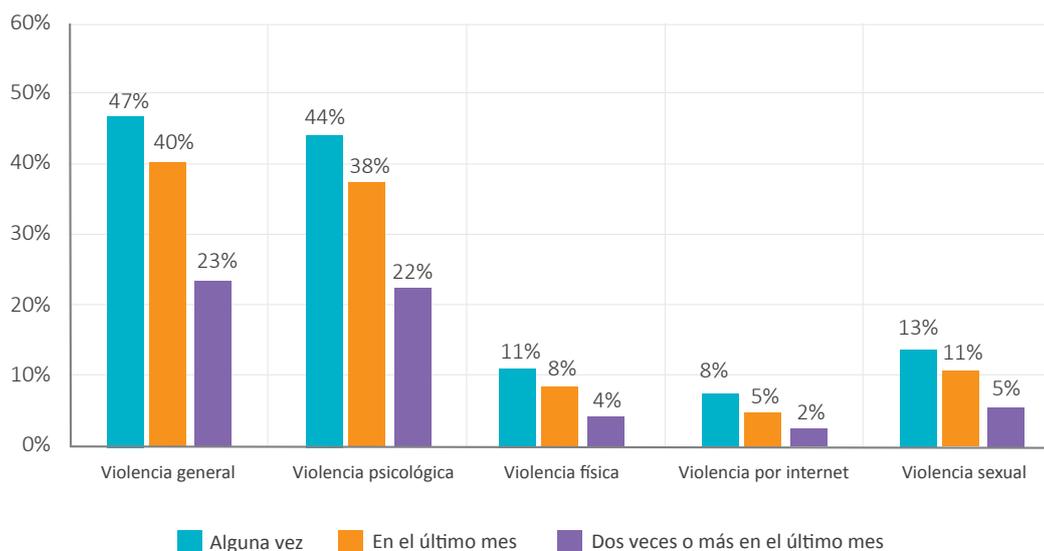
A continuación, se presenta la segunda sección de los resultados de violencia escolar en la ENCEVE, los que corresponden a la educación escolar en secundaria. Esta sección se divide también en dos grupos de acuerdo con el tipo de agresor, si este fue o fueron estudiantes o si provino de un docente.

6.1. Violencia escolar entre estudiantes en secundaria

En el cuestionario de secundaria, se incluyeron veintidós preguntas sobre violencia psicológica, física, sexual y sobre violencia a través de redes sociales entre estudiantes. Asimismo, se preguntó sobre la frecuencia de los episodios de violencia en el último mes. De esta forma, es posible presentar resultados sobre acoso escolar o bullying. Además, a diferencia de primaria, en este cuestionario se preguntó si alguna vez en su vida escolar en dicho plantel sufrieron algún tipo de violencia.

Se han agrupado las respuestas de todos los estudiantes que al menos sufrieron algún tipo de violencia alguna vez, que constituyen el 47% de los estudiantes de secundaria. De entre ellos, el 40% fue víctima al menos una vez en el último mes y el 23% ha sido víctima de bullying (dos veces o más en el último mes).

Gráfico 75 Porcentaje de estudiantes que ha sufrido de algún tipo de violencia entre estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

⁷ Los resultados de acoso escolar o bullying son calculados utilizando la frecuencia con la que los estudiantes manifiestan haber sido víctimas de violencia. Para los resultados de secundaria en la ENCEVE, se considera bullying cuando la violencia ha ocurrido en más de dos oportunidades en el último mes.

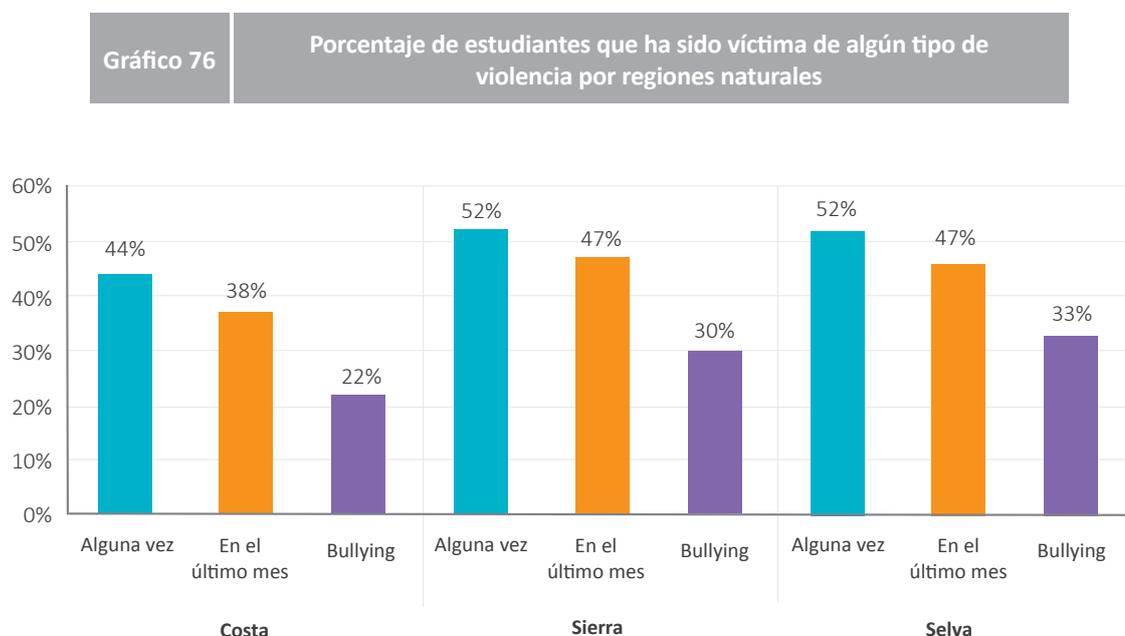
Asimismo, el 44% de estudiantes ha sufrido de violencia psicológica, el 11% de violencia física, el 8% de violencia por Internet y el 13% de violencia sexual. Con relación a los resultados de bullying, el 22% ha sido víctima de este por haber recibido algún tipo de violencia psicológica; el 4%, algún tipo de violencia física; y el 2%, algún tipo de violencia por Internet. Por otro lado, el 5% señala que ha sufrido de violencia sexual más de dos veces en el último mes.

Violencia general entre estudiantes de secundaria

En esta sección, se presentan los resultados agrupados por regiones naturales, área geográfica y sexo de los estudiantes

a. Violencia escolar entre estudiantes de secundaria por región natural

Los resultados agregados de violencia escolar son mayores en la selva y en la sierra. En estas dos regiones, el 52% de los estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia alguna vez, mientras que el porcentaje es de 44% en la costa. Asimismo, el 33% de estudiantes en la selva y el 30% en la sierra ha sido víctima de bullying, cuando solo el 22% lo han sido en la costa.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

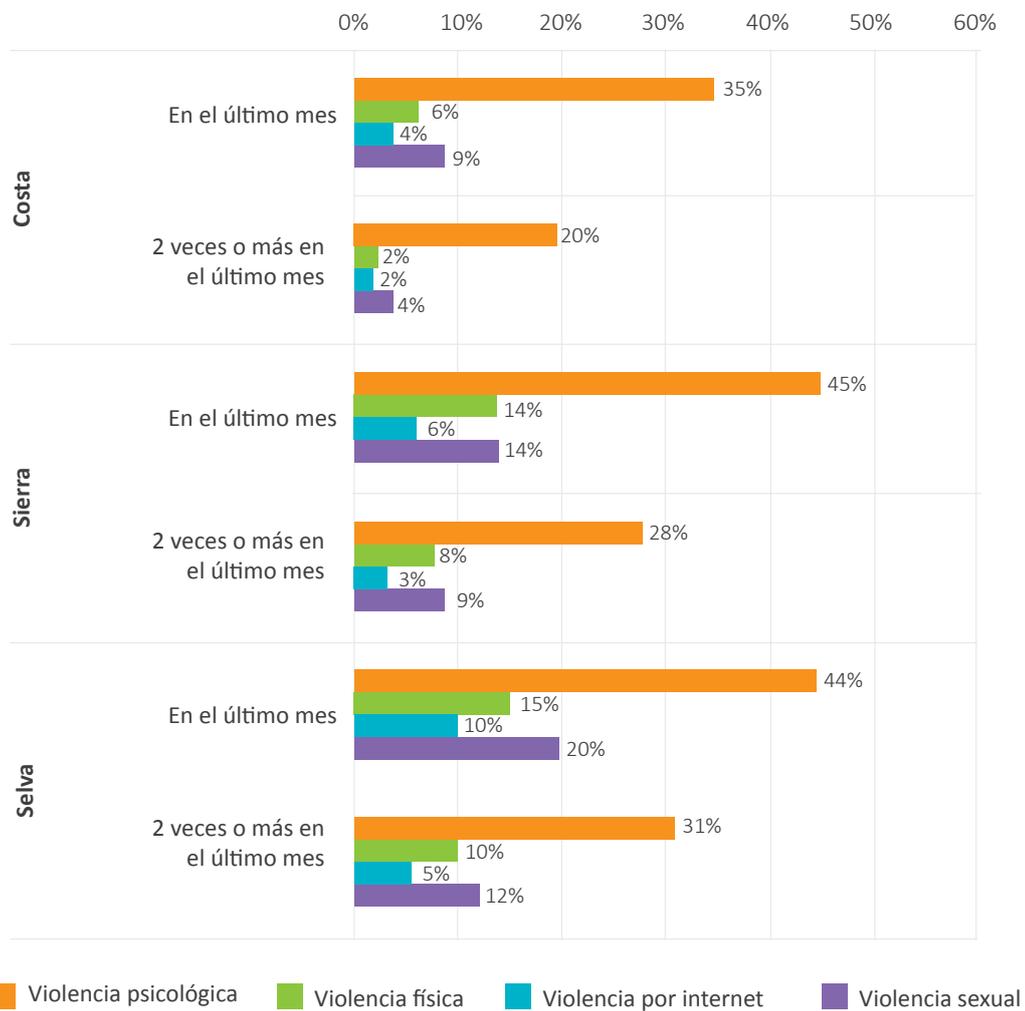
b. Violencia escolar entre estudiantes en secundaria por regiones naturales

Todos los tipos de violencia tienen mayor prevalencia en la selva, región en la cual el 50% de los estudiantes manifiestan haber sido víctima alguna vez de violencia psicológica; el 24%, de violencia sexual; el 18%, de violencia física. En la sierra, por otro lado, el 50% ha sido víctima de algún tipo de violencia psicológica alguna vez, el 17% de violencia física y el 16% de violencia sexual. Finalmente, en la costa, el 42% ha sido víctima de algún tipo de violencia psicológica alguna vez, el 12% de violencia sexual y el 8% de violencia física por parte de otro estudiante.

En el siguiente gráfico, se presentan solo los porcentajes para los casos de violencia ocurridos en el último mes y los episodios de violencia que ocurrieron dos veces o más en el último mes.

Gráfico 77

Tipos de violencia (agregados) entre estudiantes de secundaria por regiones naturales

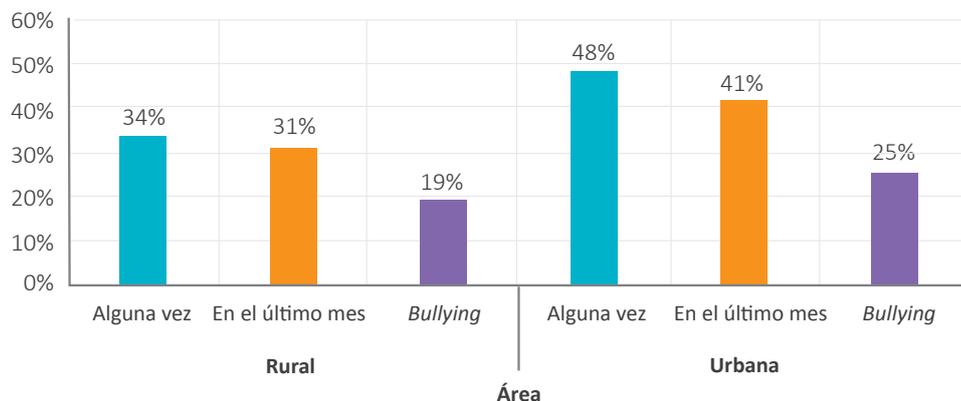


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

c. Violencia escolar entre estudiantes en secundaria por área geográfica

La violencia entre estudiantes de secundaria es mayor en la zona urbana, pues el 48% de los estudiantes manifiesta haber sido víctima de violencia alguna vez, el 41% en el último mes y el 25% dos o más veces en el mismo periodo de tiempo. En la zona rural, el 34% fue víctima de violencia alguna vez, el 31% en el último mes y el 19% dos veces o más.

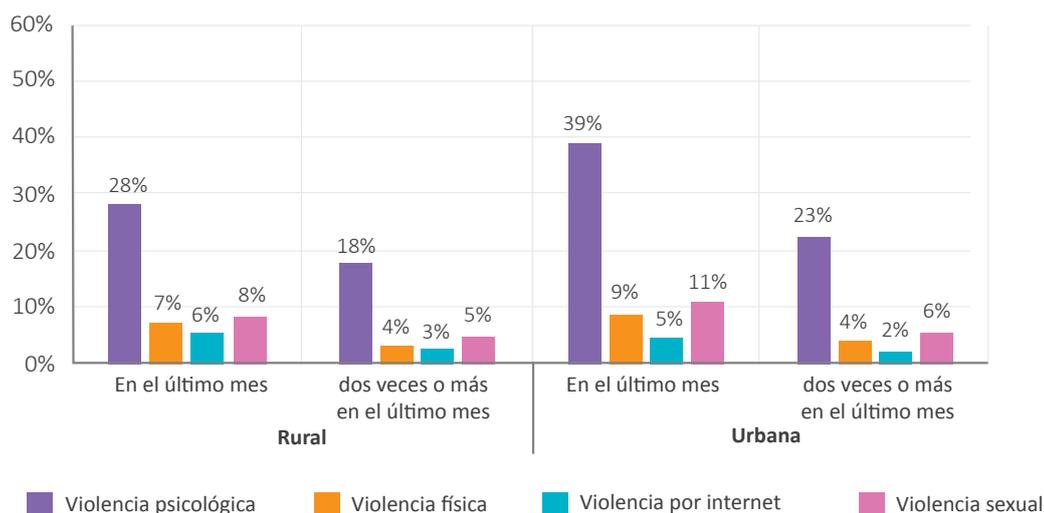
Gráfico 78 Violencia general entre estudiantes de secundaria por área geográfica



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al hacer una revisión por área geográfica y por tipo, el 39% de estudiantes del área urbana han sido víctima de violencia psicológica entre estudiantes en el último mes, el 11% de violencia sexual, el 9% de violencia física y el 5% de violencia por Internet. Por otro lado, con relación a los estudiantes que han sido víctimas de bullying con una frecuencia igual o mayor a dos veces en el último mes, el 23% lo ha sido por un tipo de violencia psicológica en la zona urbana, mientras que en la zona rural la incidencia es de un 18%. Con relación a los otros tipos de violencia, no se presentaron diferencias importantes.

Gráfico 79 Tipos de violencia (agregados) entre estudiantes de secundaria por área geográfica

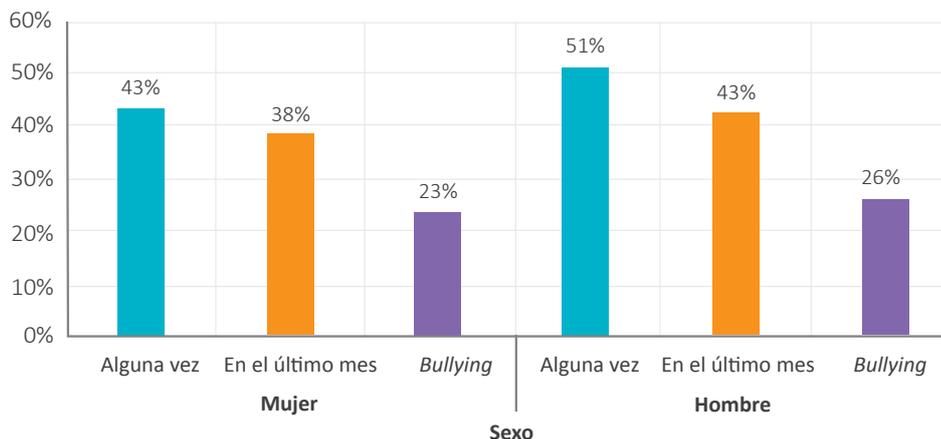


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

d. Violencia escolar entre estudiantes de secundaria por sexo

Con relación a los resultados de violencia escolar en secundaria según el sexo de los estudiantes, el 51% de adolescentes hombres fue víctima de violencia alguna vez, el 43% en el último mes y el 26% dos o más veces en el último mes. Con relación a las adolescentes mujeres, el 43% fue víctima de violencia alguna vez, el 38% en el último mes y el 23% dos o más veces en el último mes.

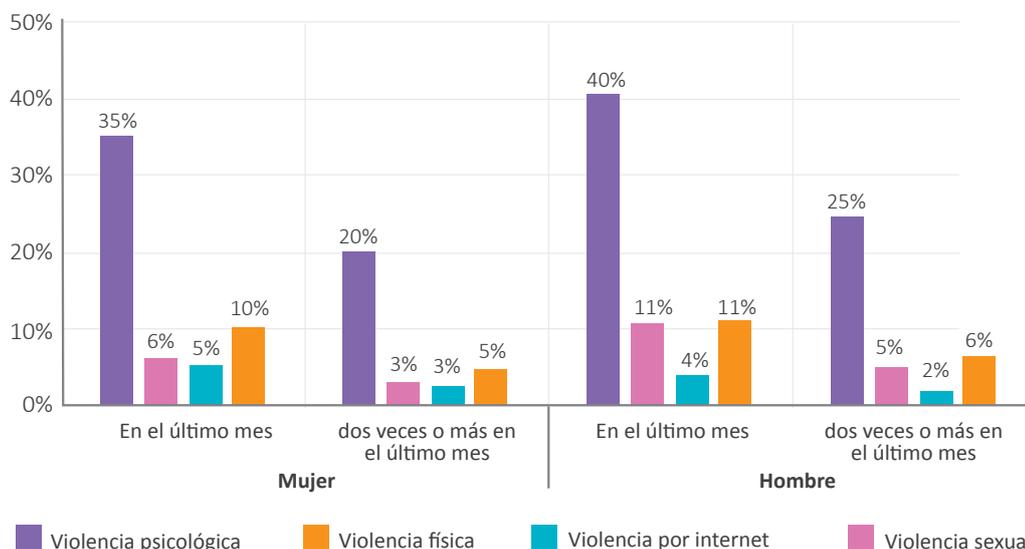
Gráfico 80 Violencia general entre estudiantes de secundaria por sexo de los estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Los estudiantes hombres son víctimas de mayor violencia que las estudiantes mujeres; el 40% de ellos fue víctima de violencia psicológica en el último mes, mientras que el porcentaje fue de 35% para las estudiantes mujeres. Según la encuesta, no hay mayor distancia con respecto a la violencia sexual; fueron víctimas de esta el 11% y el 10%, respectivamente. No pasa lo mismo en el caso de la violencia física, pues los porcentajes son de 11% versus 6%. Finalmente, el 5% de estudiantes mujeres y el 4% de los estudiantes hombres fueron víctimas de violencia por Internet en el último mes.

Gráfico 81 Tipos de violencia (agregados) según el sexo de los estudiantes



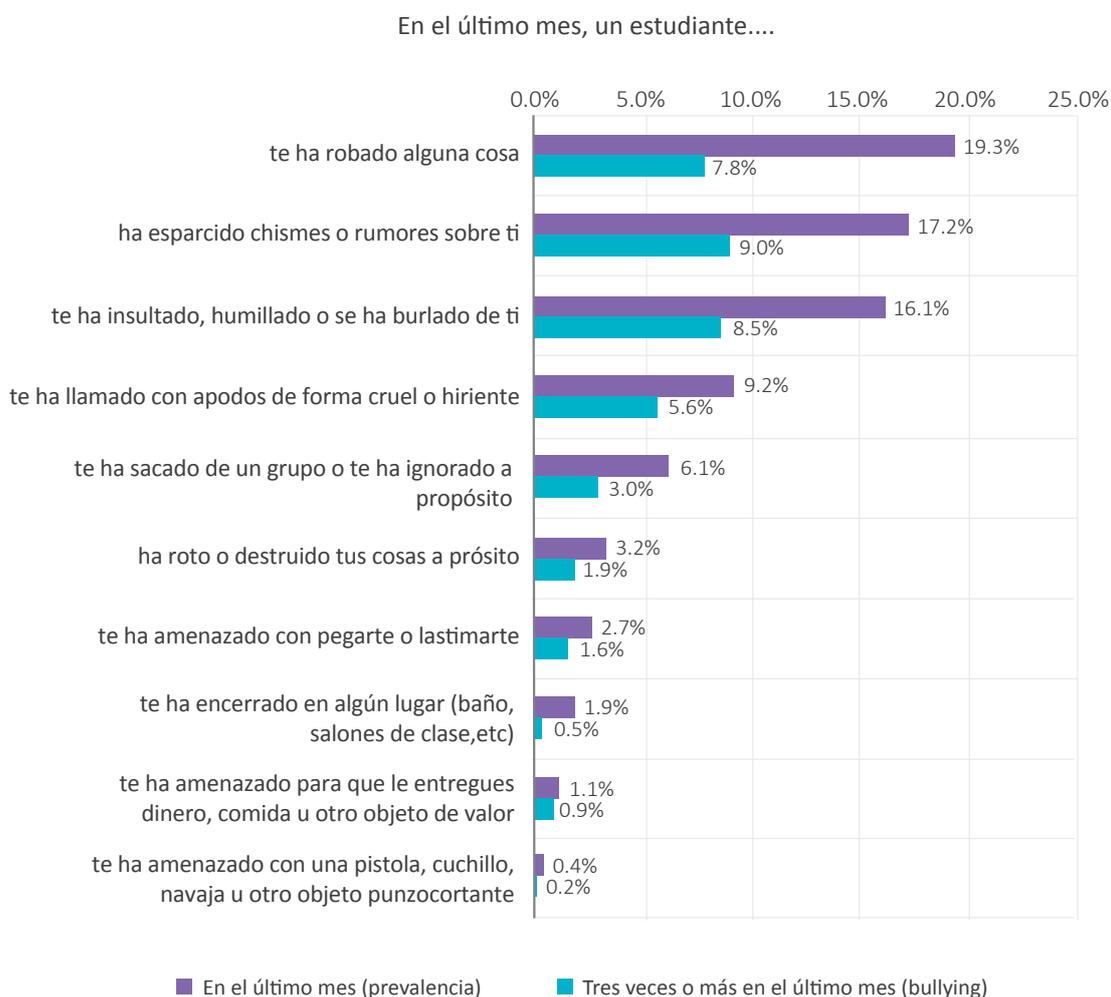
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Violencia psicológica entre estudiantes de secundaria

En esta sección, se presentan los resultados desagregados para las preguntas relacionadas con la violencia psicológica entre estudiantes de secundaria. Se recogieron diez preguntas relacionadas con la violencia psicológica entre estudiantes.

Al analizar los porcentajes de respuesta, los subtipos de violencia psicológica más frecuentes en los estudiantes de primaria para prevalencia y bullying son los que se manifiestan que otro estudiante le ha robado alguna cosa (19.3% de los estudiantes), chismes y rumores (17.2%), insultos y burlas (16.1%), apodosos crueles e hirientes (9.2%).

Gráfico 82 Violencia psicológica entre estudiantes de secundaria



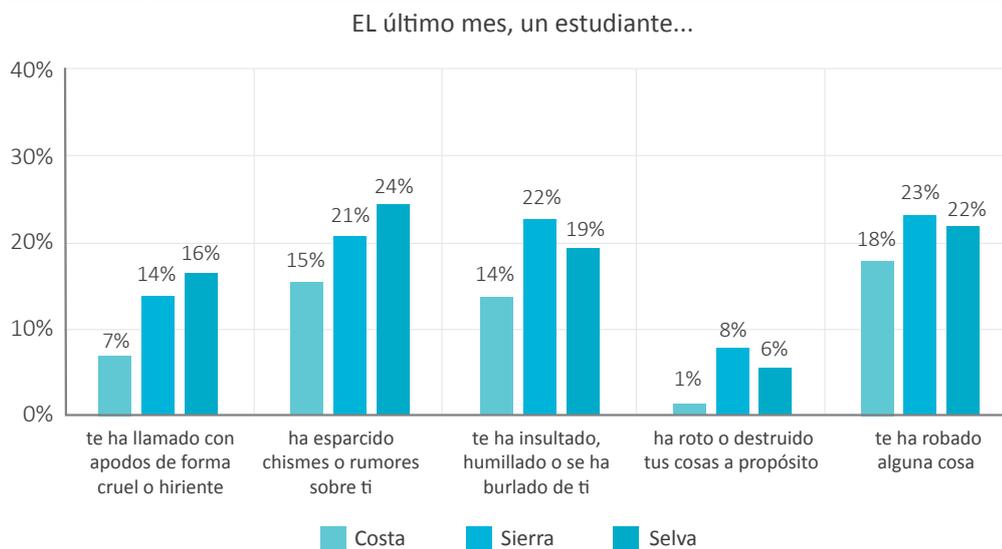
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Violencia psicológica entre estudiantes de secundaria por regiones naturales

Para esta sección, se han seleccionado los ítems con mayor porcentaje de variación entre una región y otra. Se presentan los resultados de violencia en el último mes y para el porcentaje se consideran todos los estudiantes que han sido víctimas de al menos una situación de violencia en el último mes.

Al comparar los resultados por regiones naturales, la sierra y la selva se presentan como aquellas con mayores porcentajes de violencia psicológica. Así, mientras el 24% de estudiantes de la selva ha sido víctima de chismes y rumores en el último mes, solo lo ha sido el 15% en la costa. En el caso de violencia manifestada en insultos, burlas y humillaciones, el 22% de los estudiantes de la sierra declaran haberla recibido en el último mes, cuando en la costa la incidencia es de un 14%. Por otro lado, en la sierra el 8% de los adolescentes manifiestan que en el último mes otro estudiante rompió sus cosas, porcentaje mucho mayor al de la costa, que es de 1%.

Gráfico 83 Violencia psicológica entre estudiantes de secundaria por regiones naturales



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Violencia psicológica entre estudiantes de secundaria por área de residencia

La mayoría de ítems presentan porcentajes similares en ambas áreas geográficas. Sin embargo, en la zona urbana la violencia psicológica es mayor, pues los tres ítems se presentan con una mayor incidencia. Así, el 21% de estudiantes señala que en el último mes otro estudiante le ha robado alguna cosa, muy por encima del 8% en la zona rural. Asimismo, el 18% de los estudiantes de la zona urbana señala que otro estudiante ha esparcido chismes o rumores, mientras que el porcentaje es de 14% en la zona rural. De igual manera, el 6% de los estudiantes de la zona urbana mencionan que los han sacado de un grupo o los han ignorado a propósito en el último mes, lo que ocurre con una incidencia de un 4% en la zona rural.

Gráfico 84 Violencia psicológica entre estudiantes de secundaria por área geográfica

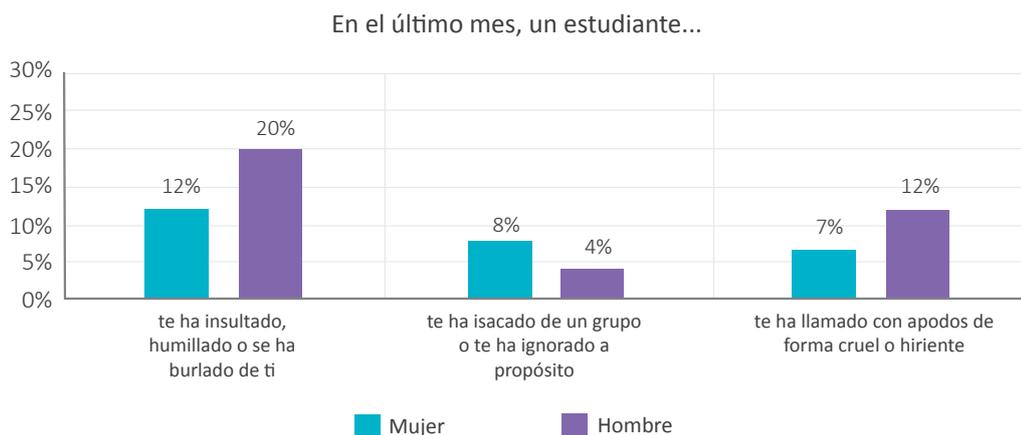


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

c. Violencia psicológica entre estudiantes según sexo

La mayoría de ítems presentan porcentajes similares para estudiantes hombres y para estudiantes mujeres, salvo en los casos de la violencia manifestada a través de insultos, humillaciones o burlas, de la que han sido víctimas el 20% de estudiantes hombres, mientras que el porcentaje es de 12% para las estudiantes mujeres; la que se manifiesta cuando te sacan de un grupo o te ignoran a propósito, que se concreta en un 8% de adolescentes mujeres versus un 4% de hombres; la que consiste en dar apodosos crueles e hirientes, que perjudica al 12% de estudiantes hombres y solo al 7% de estudiantes mujeres.

Gráfico 85 Violencia psicológica entre estudiantes de secundaria según sexo

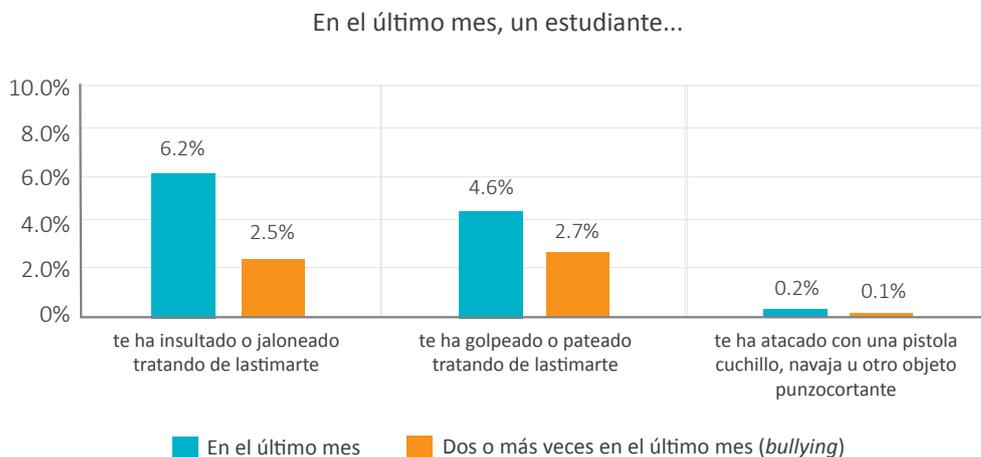


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Violencia física entre estudiantes de secundaria

En el cuestionario de secundaria, se agregaron tres ítems sobre violencia física entre escolares. El 6.2% de ellos manifiestan que en el último mes un compañero lo ha empujado o jaloneado tratando de lastimarlo. De entre ellos, el 2.5% señala que el episodio de violencia ocurrió dos o más veces en el último mes. El 4.6% de los estudiantes señala que un estudiante lo ha golpeado o pateado tratando de lastimarlo, de entre los cuales el 2.7% señala que esto ocurrió dos o más veces en el último mes. Por otro lado, el 0.2% menciona que otro estudiante lo ha atacado con un arma y el 0.1% que lo ha hecho dos o más veces en el último mes. Si bien se trata de un porcentaje mínimo, los resultados tienen inferencia a nivel nacional.

Gráfico 86 Violencia física entre estudiantes de secundaria

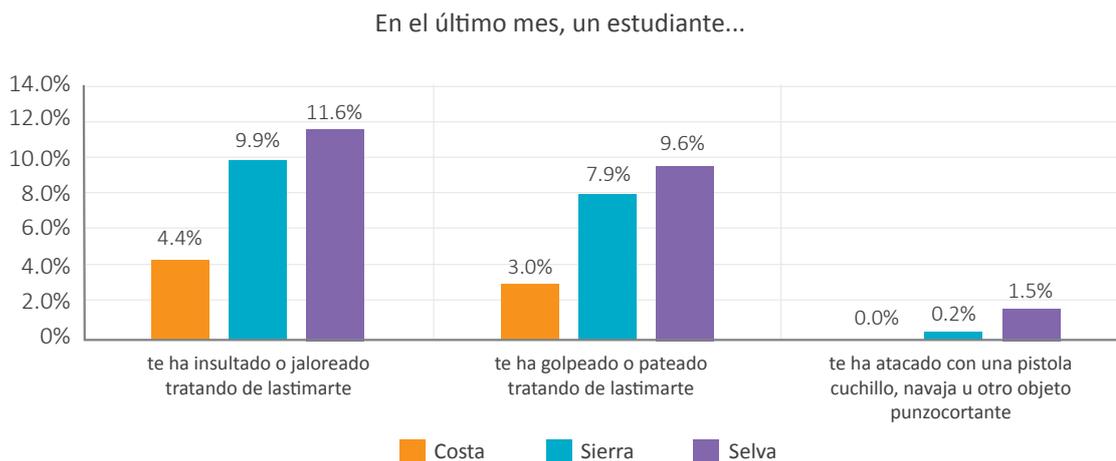


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Violencia física por regiones naturales

La violencia física entre estudiantes en secundaria es mayor en la selva: el 11.6% señalan que han sido empujados o jaloneados para lastimarlos, mientras que el porcentaje de concurrencia de dichos hechos es de 4.4% en la costa; el 9.6% mencionan que los han golpeado o pateado tratando de lastimarlos en el último mes, a diferencia de la costa, en la que solo lo reportan en un 3% de casos. Finalmente, el 1.5% de los estudiantes de la selva han sido atacados con un arma, cuando el porcentaje es de 0.2% en la sierra.

Gráfico 87 Violencia física entre estudiantes de secundaria por regiones naturales



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Violencia física según el sexo de los estudiantes

No se encontraron diferencias importantes al comparar los resultados por área geográfica. Con relación a las diferencias según el sexo de los estudiantes, los estudiantes hombres reportaron mayores porcentajes de violencia física. El 7.9% de los adolescentes hombres respondieron que en el último mes otros estudiantes los empujaron o jalonearon, mientras que, entre las estudiantes mujeres, la incidencia es de un 4.7%. La distancia se mantiene con respecto a recibir golpes o patadas, pues el 6.6% de hombres indicaron haberlos recibido frente al 2.8% de mujeres. Con relación a la violencia con armas, los porcentajes fueron de 0.3% para los hombres y 0.1% para las mujeres.

Gráfico 88 Violencia física entre estudiantes de secundaria según el sexo de los estudiantes

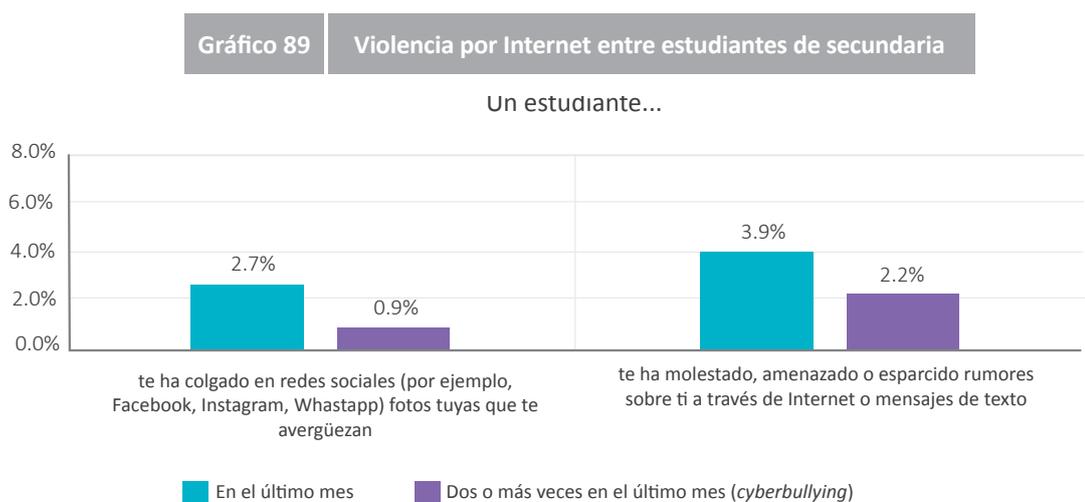


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Violencia por Internet entre estudiantes de secundaria

En esta sección, se presentan los resultados desagregados para los dos ítems relacionados a la violencia por Internet entre estudiantes de secundaria. El 3.9% de los estudiantes manifiestan que en el último mes los han molestado, esparcido rumores o amenazado a través de Internet o mensajes de texto. Asimismo, al 2.2% de los estudiantes de secundaria les ocurrió dos veces o más en el último mes.

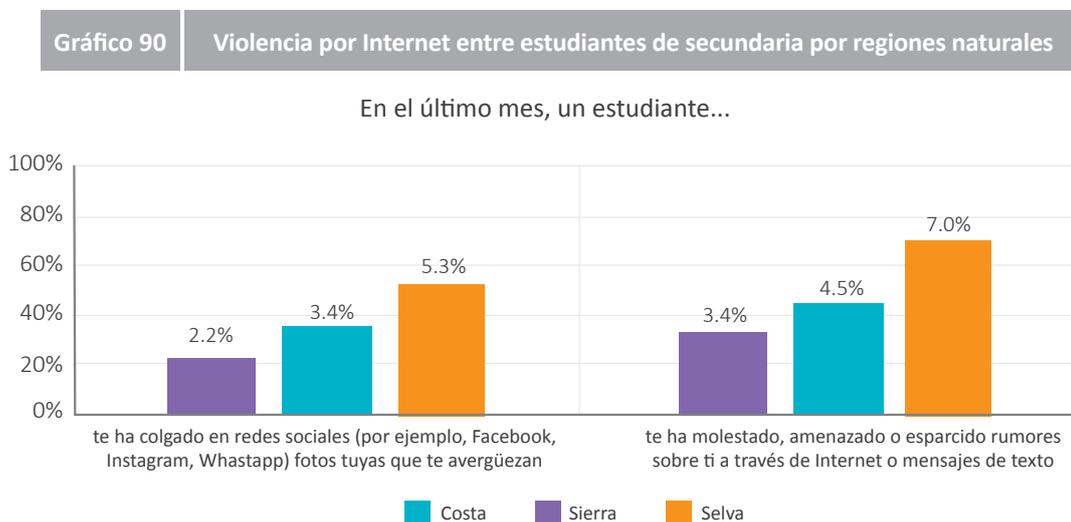
Por otro lado, el 2.7% de los estudiantes de secundaria se han declarado víctimas de que un compañero colgara fotos que los avergonzaran en redes sociales; de entre ellos, al 1% este hecho le ocurrió dos veces o más en el último mes. No se encontraron diferencias importantes al comparar los resultados según el sexo de los estudiantes y el área geográfica, sino que se presentan los resultados comparativos a nivel de región natural.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Violencia por Internet por regiones naturales

La selva se configura como la región con mayores porcentajes de violencia por Internet y mensajes de texto. Sin embargo, las diferencias son pequeñas con respecto a las demás regiones. El 5.3% de los estudiantes de la selva menciona que compañeros suyos han colgado fotos que los avergüenzan en redes sociales, mientras que el porcentaje es de 2.2% en la costa. Por otro lado, el 7% señala que un estudiante los ha molestado, amenazado o que ha esparcido rumores sobre ellos a través de Internet o mensajes de texto frente al 3.4% de incidencia en la costa.



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

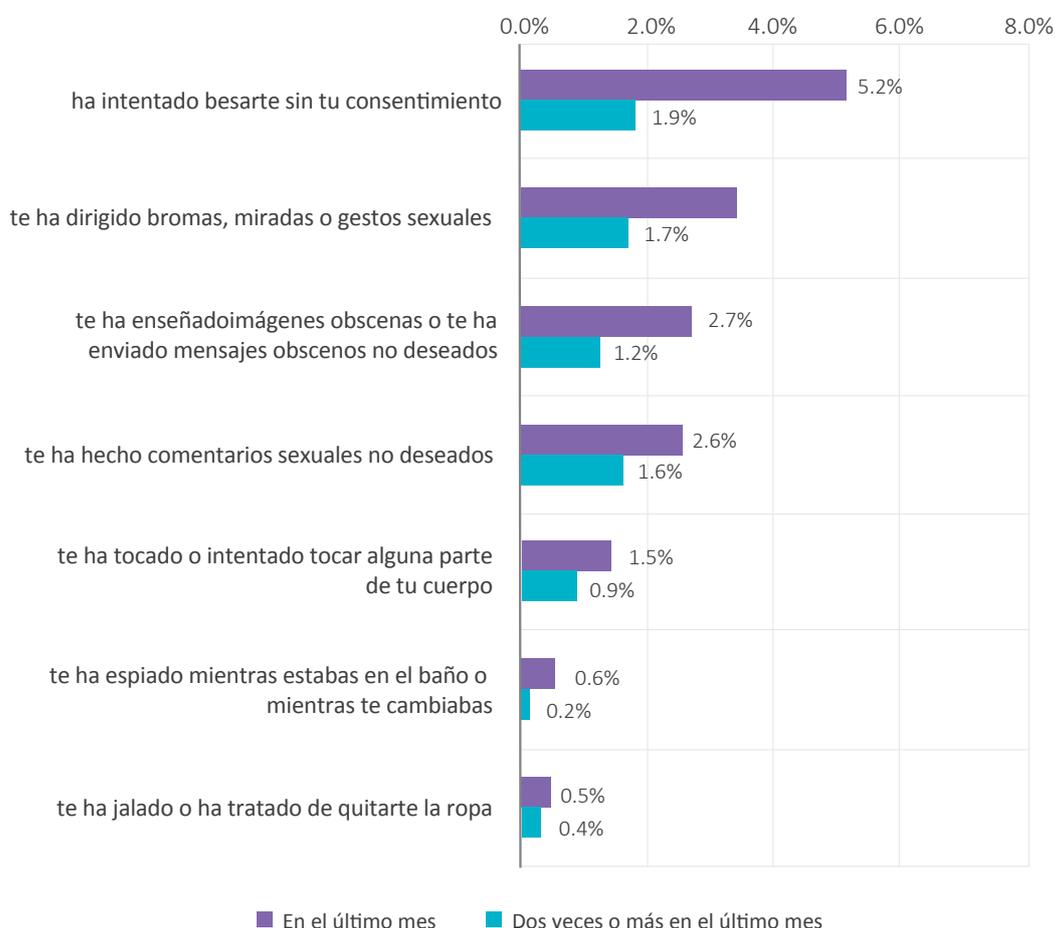
Violencia sexual entre estudiantes de secundaria

En el cuestionario de secundaria, se agregaron siete preguntas de violencia sexual entre estudiantes. El 5.2% de ellos manifiesta que un estudiante intentó besarlos sin su consentimiento, de entre los cuales el 1.9% señala que les ocurrió dos o más veces en el último mes; el 3.4% recibió bromas, miradas o gestos sexuales, con el 1.7% de entre ellos recibéndolos dos o más veces; el 2.7% manifiesta que les mostraron o enviaron mensajes obscenos no deseados, de entre los cuales el 1.2% se vieron afectados por este comportamiento en dos oportunidades o más; el 2.6% recibió comentarios sexuales no deseados, con un 1.6% en más de dos oportunidades; el 1.5% manifiesta que tocaron alguna parte de su cuerpo, con el 0.9% dos veces o más; el 0.6% señala que los espionaron en el baño, con un 0.2% en dos oportunidades o más; finalmente, el 0.5% señala que intentaron quitarles la ropa, con un 0.4% en dos oportunidades o más en el último mes.

Gráfico 91

Violencia sexual entre estudiantes de secundaria

Un estudiante...



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

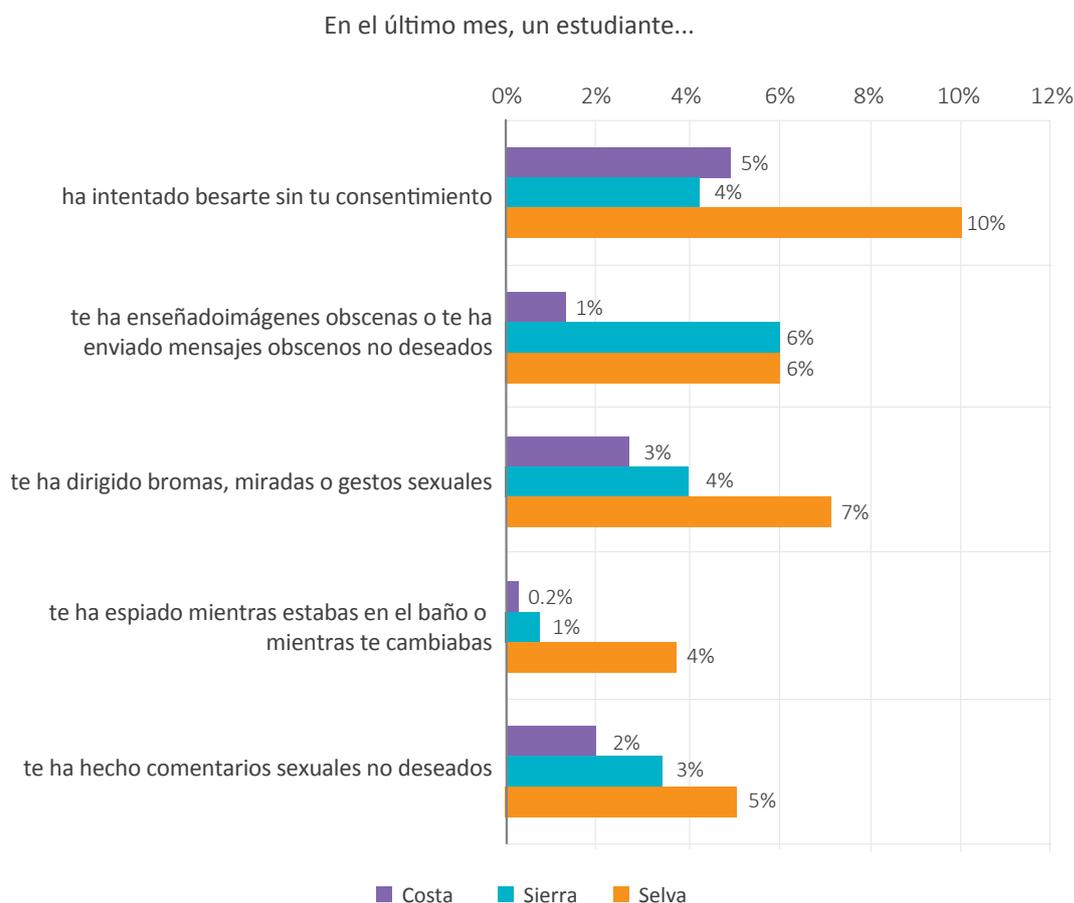
a. Violencia sexual por regiones naturales

A continuación, se presentan los cinco ítems con mayores diferencias por regiones naturales.

La selva se presenta como la región con mayores porcentajes de violencia sexual entre estudiantes: el 10% de los estudiantes manifiesta que han intentado besarlos sin su consentimiento, mientras

que el porcentaje es de 4% en la sierra; el 6% manifiesta que les han enseñado imágenes o les han enviado mensajes obscenos no deseados, cuando el porcentaje en la costa es de 1%; el 7% ha sido víctima de bromas, miradas o gestos sexuales, mientras que el porcentaje en la costa de 3%. Por otro lado, el 4% de estudiantes en la selva manifiesta que lo han espiado en el baño, cuando el porcentaje es de 0.2% en la costa. Finalmente, el 5% manifiesta que le han hecho comentarios sexuales no deseados; en contraste, el porcentaje es de 2% en la costa.

Gráfico 92 Violencia sexual entre estudiantes de secundaria por regiones naturales



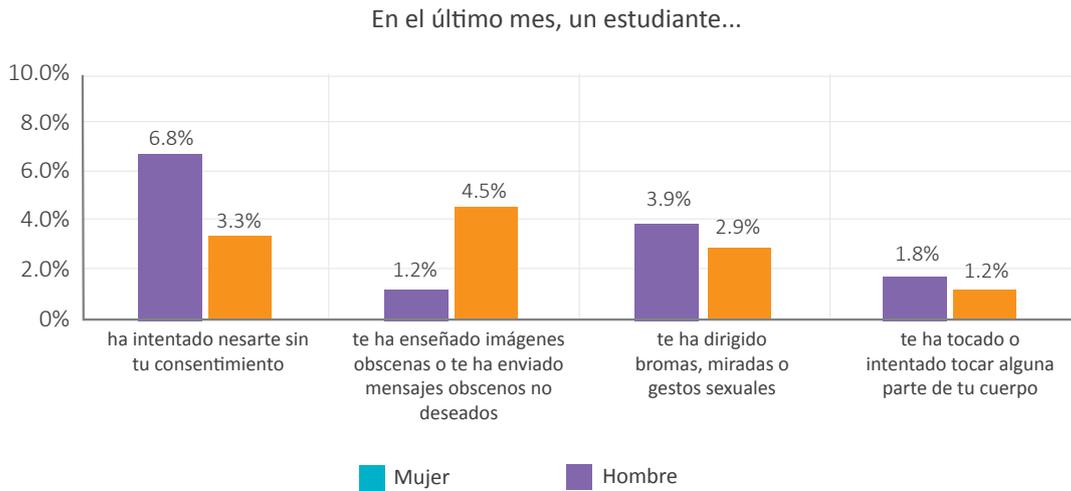
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Violencia sexual entre escolares según el sexo del estudiante

Se presentan los 4 ítems de violencia sexual que indican mayores diferencias según el sexo del estudiante. El 6.8% de las estudiantes mujeres señalan que han intentado besarlas sin su consentimiento en el último mes, el porcentaje es de 3.3% para los hombres. Asimismo, el 4.5% de los estudiantes hombres señalan que en el último mes les han enseñado imágenes o les han enviado mensajes obscenos no deseados, el porcentaje es de 1.2% en las mujeres. Por otro lado, el 4% de las estudiantes mujeres han sido víctimas de bromas, miradas o gestos sexuales, lo que contrasta con el porcentaje de 3% para los hombres. Finalmente, el 1.8% de las estudiantes mujeres mencionan que un estudiante les ha tocado una parte del cuerpo, cuando el porcentaje para los hombres de 1.2%.

Gráfico 93

Violencia sexual entre estudiantes de secundaria según el sexo del estudiante



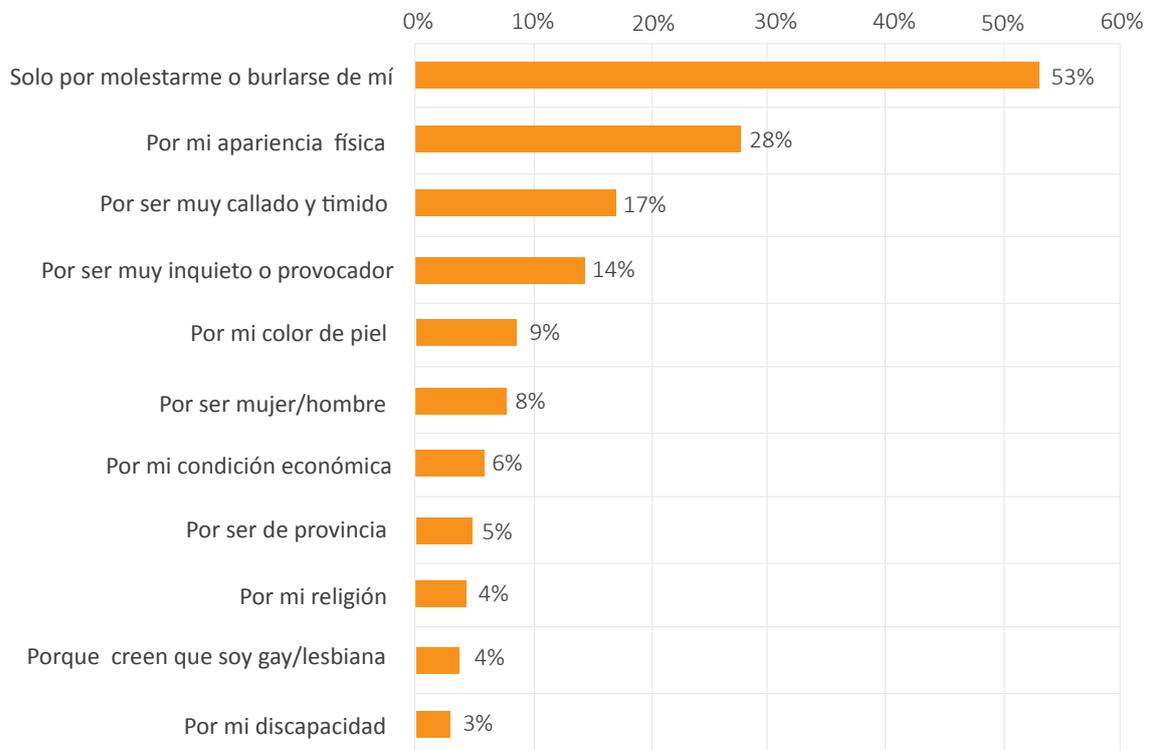
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Motivos de violencia entre escolares de secundaria

En el cuestionario de la ENCEVE, se preguntó a los estudiantes que sufrieron de algún tipo de violencia entre estudiantes, por qué motivo cree que sus compañeros lo trataron así. Se recogieron once ítems sobre motivos de violencia, el 44% de estudiantes respondió a esta sección.

Gráfico 94

Motivos de violencia entre escolares en secundaria



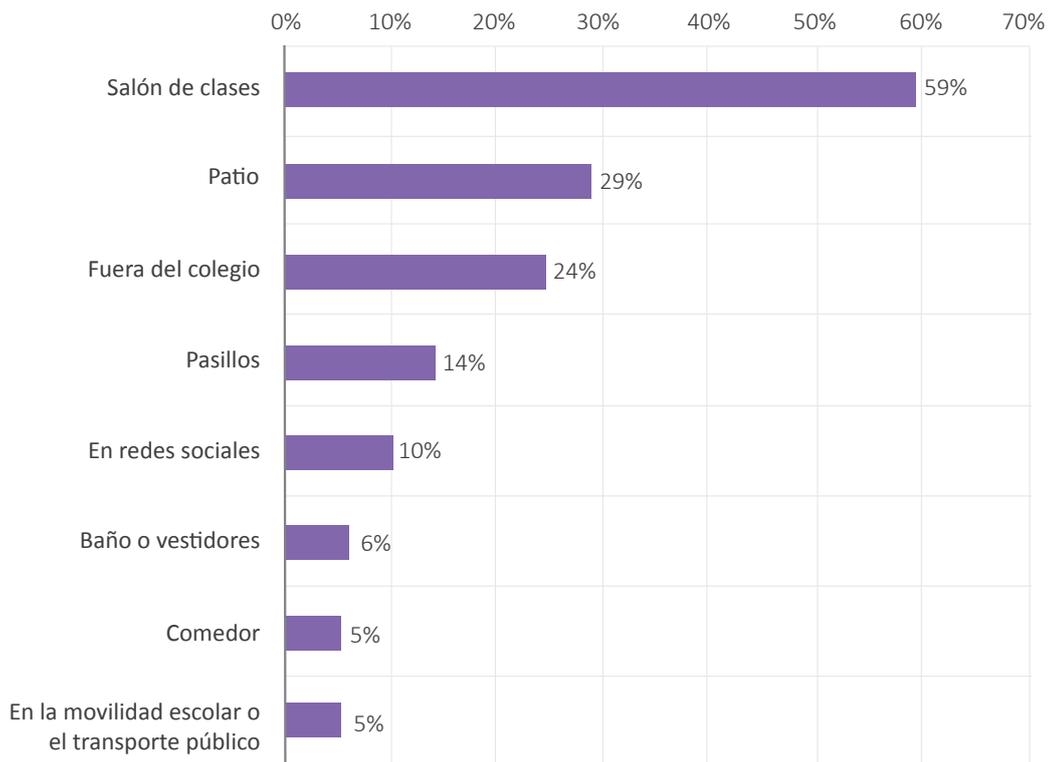
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Espacios de violencia entre escolares en secundaria

Por otro lado, se recogió información sobre los espacios en donde se desarrollan los episodios de violencia. El porcentaje de estudiantes que sufrió de algún tipo de violencia es del 44% aproximadamente; es sobre ese porcentaje que se presentan los siguientes resultados. En secundaria, el salón de clases (59%), el patio (29%), al exterior del colegio (24%) y los pasillos (14%) son los espacios más frecuentes en donde se desarrolla la violencia.

Gráfico 95

Espacios de violencia entre escolares en secundaria



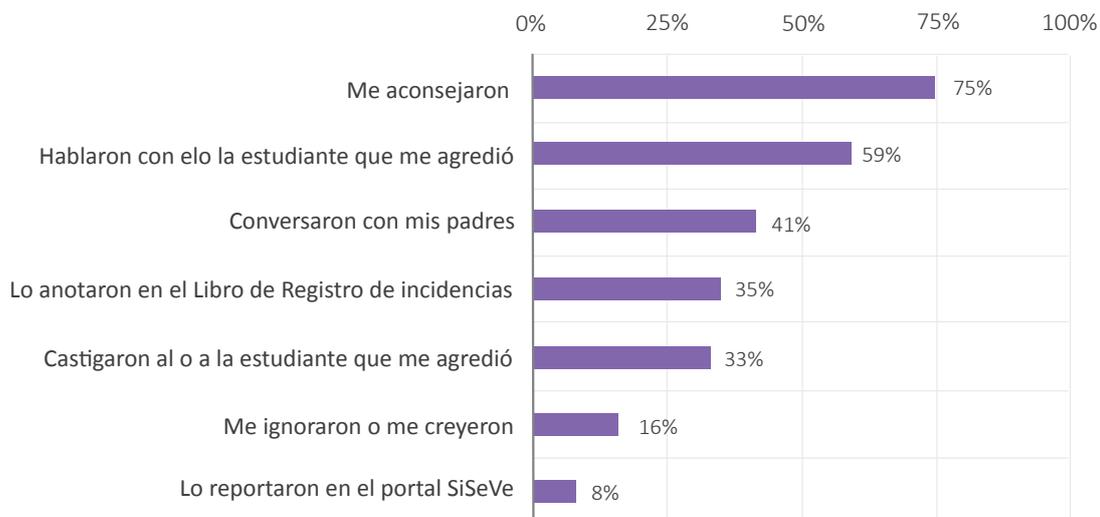
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Redes de soporte en la escuela: violencia entre escolares en secundaria

Del total de estudiantes que respondió a la pregunta (44.5%), el 21.4% se lo contó a un profesor, el 10.1% al director y el 18.7% a otro miembro del personal del colegio (auxiliares, psicólogos, personal administrativo, etc.).

De los estudiantes que sufrieron de violencia y que acudieron a un profesor, director, u otro miembro de la institución educativa (15% aproximadamente), el 75% señala que le aconsejaron, el 59% que hablaron con el agresor, el 41% que conversaron con sus padres, 35% anotaron el episodio de violencia en el Libro de Registro de Incidencias, 33% menciona que castigaron al estudiante que los agredió, al 16% lo ignoraron o no lo creyeron y en el 8% de casos, se reportó el episodio de violencia en el SíseVe.

Gráfico 96 Si le contaste a un docente, director u otro miembro de la IE, ¿qué hicieron?

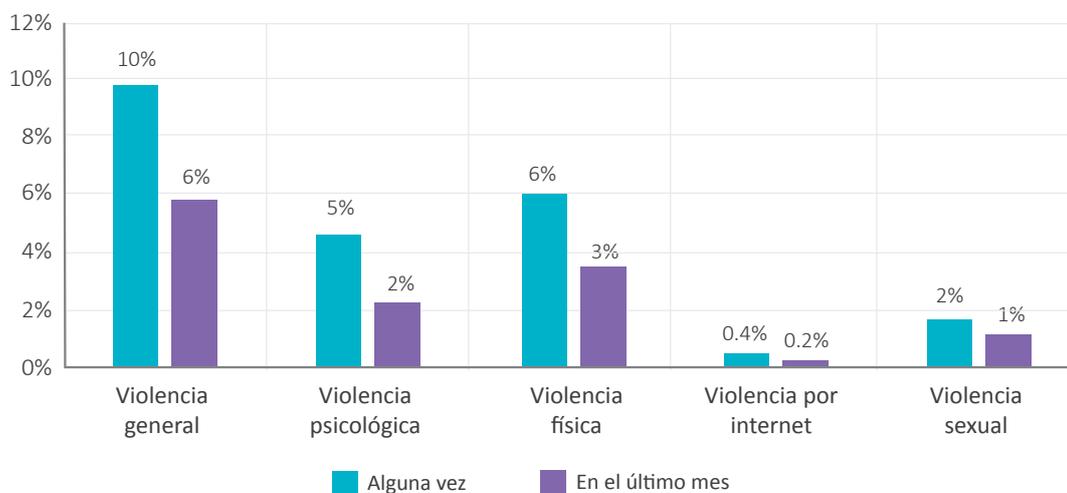


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

6.2. Violencia escolar de docentes a estudiantes en secundaria

En el cuestionario de secundaria, se incluyeron catorce ítems de violencia de docentes a estudiantes, que incluyen preguntas sobre violencia física, violencia psicológica, violencia a través de Internet y violencia sexual en el último mes y alguna vez. En el siguiente gráfico, se presentan los resultados agregados para cada tipo de violencia de docentes a estudiantes

Gráfico 97 Porcentaje de estudiantes de secundaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

El 10% de los estudiantes de secundaria han sufrido de algún tipo de violencia por parte de un docente, el 6% señala que le ocurrió en el último mes. El 6% ha sufrido de algún tipo de violencia física, con un 3% que señala que fue en el último mes. Asimismo, el 5% ha sufrido de algún tipo de violencia psicológica y el 2% en el último mes. Por otro lado, el 2% de los estudiantes de secundaria alguna vez han sufrido de algún tipo de violencia sexual por parte de un docente, y el 1% lo ha vivido en el último mes.

Violencia general de docentes a estudiantes en secundaria

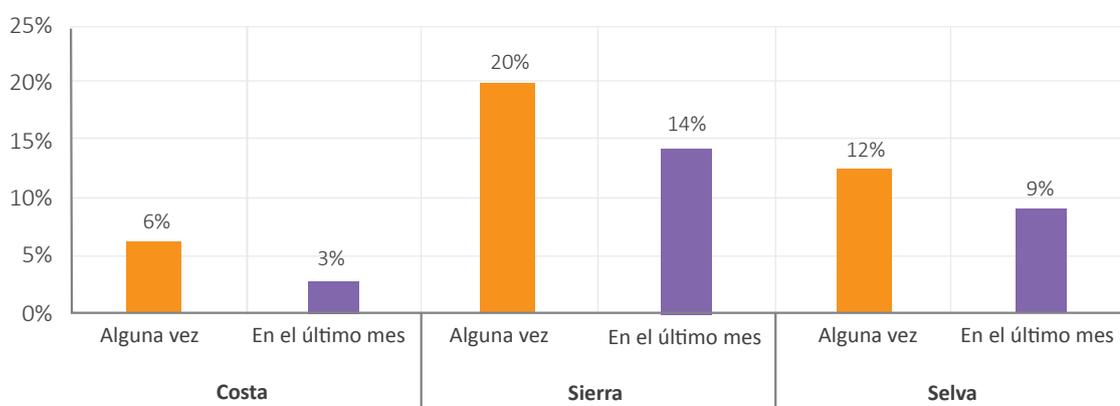
En esta sección, se presentan los resultados generales y agrupados de violencia de docentes a estudiantes por regiones naturales, área geográfica y sexo de los estudiantes.

a. Violencia de docentes a estudiantes en secundaria por regiones naturales

La violencia de docentes a estudiantes es mayor en la sierra y en la selva que en la costa. El 20% de los estudiantes de la sierra alguna vez han sido víctimas de violencia por parte de un docente y el 14% lo ha sido en el último mes; en la selva, el 12% ha sido víctima alguna vez y el 9% lo ha sido en el último mes; en la costa, el 6% ha sido víctima alguna vez y el 3% lo ha sido en el último mes.

Gráfico 98

Porcentaje de estudiantes de secundaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes por región natural

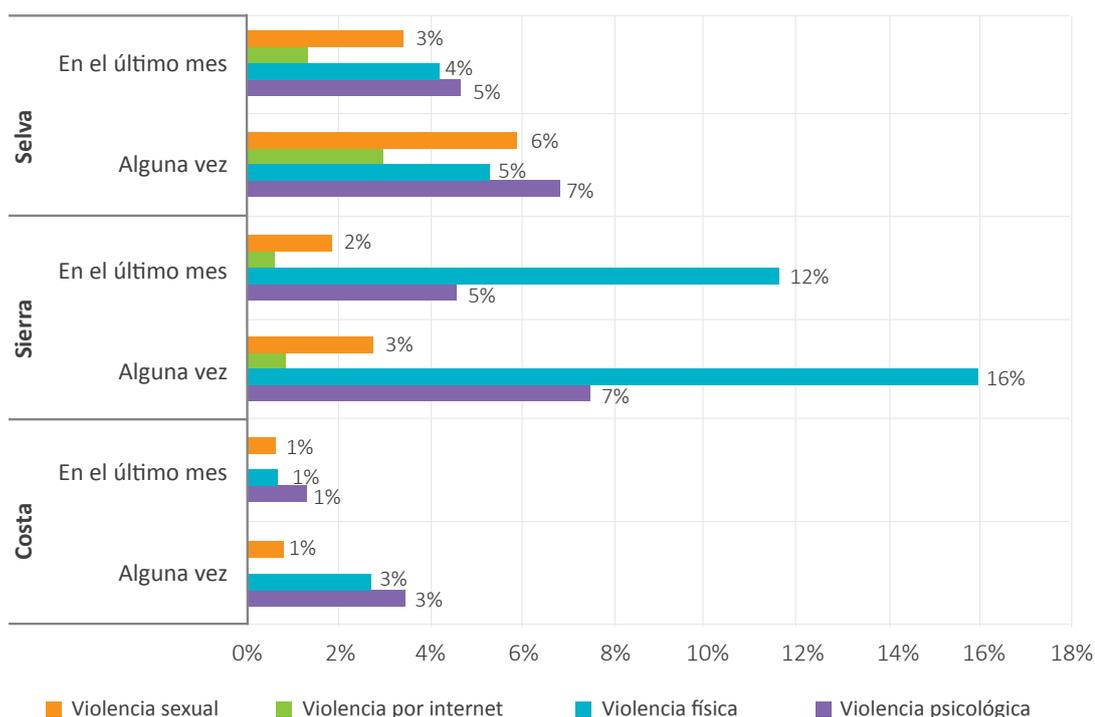


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al comparar los resultados por tipo de violencia y regiones naturales, la violencia física es bastante mayor en la sierra, en donde el 16% de los estudiantes fueron víctimas alguna vez, mientras que el porcentaje es de 5% en la selva y 3% en la costa. La violencia sexual es mayor en la selva, en donde el 6% de los estudiantes fue víctima alguna vez. Por otro lado, la violencia psicológica es mayor en la selva y en la sierra, en donde el 7% de los estudiantes fue víctima alguna vez, cuando el porcentaje es de 3% en la costa.

Gráfico 99

Porcentaje de estudiantes de secundaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes por región natural y tipo de violencia



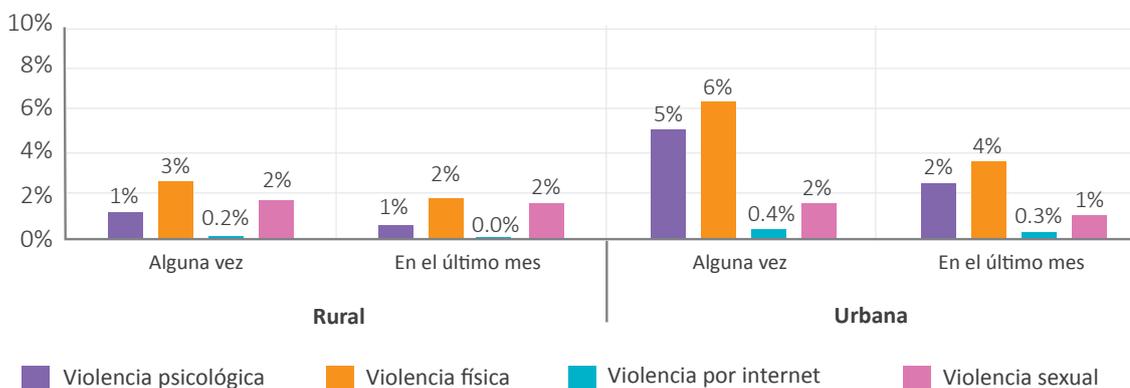
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Violencia de docentes a estudiantes en secundaria por área geográfica

Todos los tipos de violencia de docentes a estudiantes tienen porcentajes más altos en la zona urbana. El 6% de los estudiantes han sufrido alguna vez de violencia física, en contraste con la zona rural donde el porcentaje es de 3%. El 5% ha sido víctima de violencia psicológica, mientras que en la zona rural el porcentaje es de 1%. Sin embargo, la violencia sexual no presenta diferencias entre el área urbana y el área rural. En la zona urbana, el 0.4% de los estudiantes ha sufrido de violencia por internet; en la zona rural, el 0.2%.

Gráfico 100

Porcentaje de estudiantes de secundaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes por área geográfica y tipo de violencia

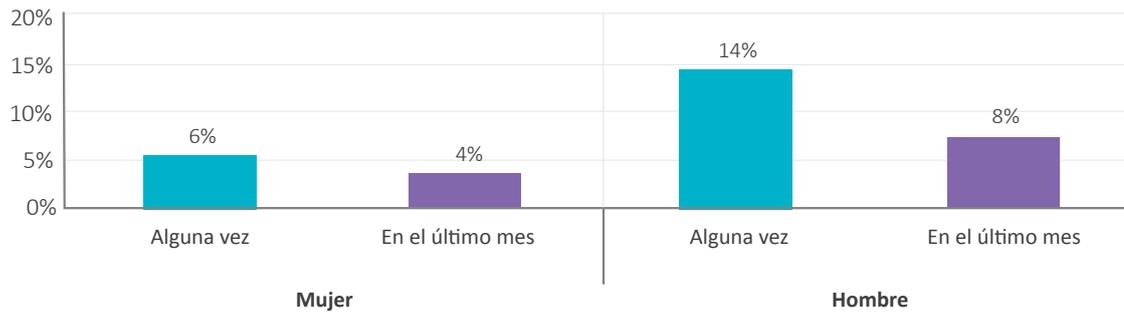


Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Violencia de docentes a estudiantes en secundaria según el sexo de los estudiantes

La violencia de docentes a estudiantes es mayor para los estudiantes hombres: el 14% señala que ha sufrido de algún tipo de violencia y al 8% le ha sucedido en el último mes; con relación a las estudiantes mujeres, el 6% ha sufrido de algún tipo de violencia y al 4% le ha ocurrido en el último mes.

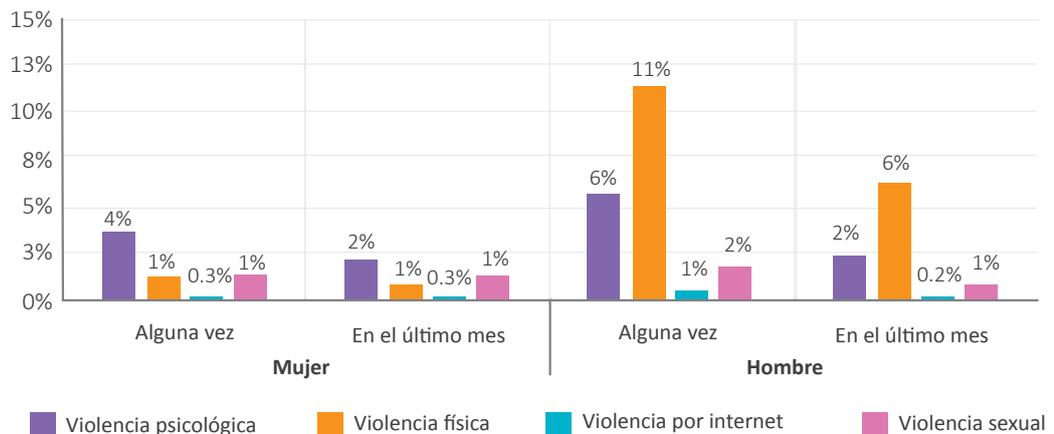
Gráfico 101 Porcentaje de estudiantes de secundaria que ha sufrido de algún tipo de violencia (agregado) de docentes a estudiantes según sexo



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

La violencia de docentes a estudiantes es mayor para todos los tipos de violencia en los adolescentes hombres. El 11% alguna vez fue víctima de violencia física por parte de un docente; en las mujeres el porcentaje es de 1%. El 6% de los estudiantes hombres sufrieron de violencia psicológica; para las mujeres, el porcentaje fue de 4%. Por otro lado, el 2% de los estudiantes hombres fue víctima de violencia sexual alguna vez; para las mujeres, el porcentaje es de 1%.

Gráfico 102 Porcentaje de estudiantes de secundaria que ha sufrido de violencia (agregado) de docentes a estudiantes según sexo y tipo de violencia



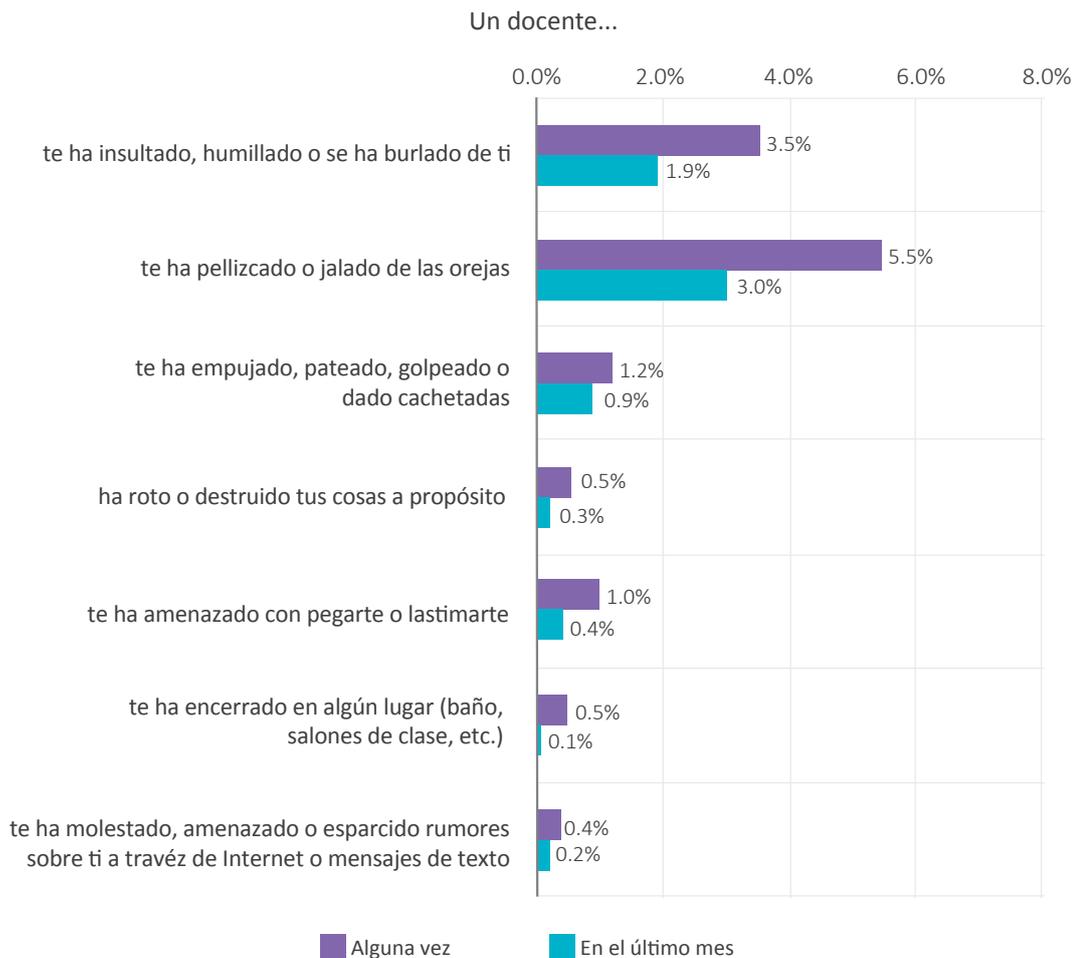
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Violencia psicológica, física y por Internet de docentes a estudiantes en secundaria

En esta sección, se presenta el porcentaje de respuesta desagregado para cada uno de los ítems de violencia psicológica, física y por Internet de docentes a estudiantes en secundaria. Los subtipos de violencia más comunes son los siguientes: el 5.5% de los estudiantes manifiesta que un docente lo ha pellizcado o jalado de las orejas alguna vez; el 3.5% señala que un docente lo ha insultado, humillado o se ha burlado alguna vez; y el 1% manifiesta que un docente lo ha amenazado con pegarle o lastimarlo.

Gráfico 103

Porcentaje de estudiantes de secundaria que fueron víctimas de violencia psicológica, física o por Internet



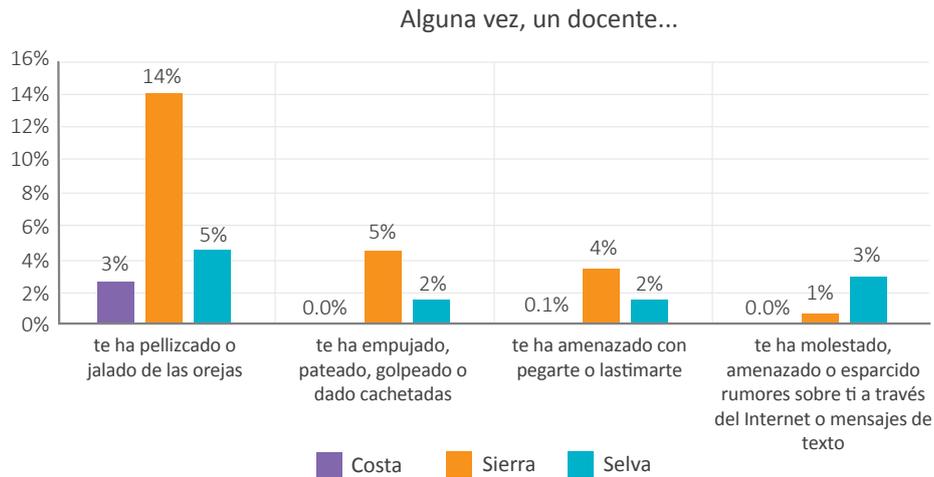
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

a. Violencia psicológica, física o por Internet de docentes a estudiantes en secundaria por regiones naturales

Se seleccionaron los cuatro ítems con mayores diferencias entre regiones. La violencia física es mayor en la sierra, en la que el 14% de los estudiantes manifiestan que alguna vez un docente les ha pellizcado o jalado de las orejas, en contraste con un porcentaje de 3% en la costa. Asimismo, el 5% señala que un docente lo ha empujado o pateado, cuando el porcentaje es de 2% en la selva y de 0.03% en la costa. Por otro lado, el 4% de los estudiantes de la sierra señalan que un profesor los ha amenazado con pegarles o lastimarlos, mientras que el porcentaje es de 2% en la selva. Finalmente, la violencia por Internet de parte de los docentes es mayor en la selva, donde el 3% de estudiantes señalan que alguna vez les ha ocurrido; en cambio, el porcentaje es de 0.03% en la costa.

Gráfico 104

Porcentaje de estudiantes de secundaria que fueron víctimas de violencia psicológica, física o por Internet por regiones naturales



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

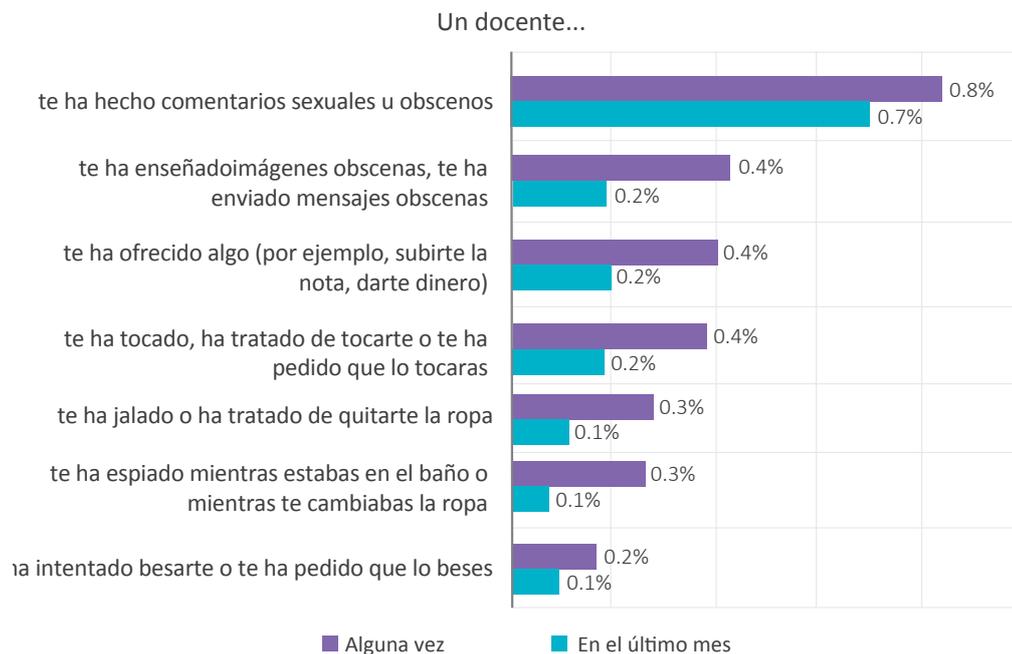
Con relación a los resultados comparativos por área geográfica y sexo de los estudiantes, solo se presentaron diferencias importantes para el ítem “Un profesor te ha pellizcado o jalado de las orejas”; en la zona urbana el 6% manifiesta que esto le ha ocurrido alguna vez; en la zona rural, el porcentaje fue de 2.5%. Por otro lado, el 10.4% de los adolescentes hombres manifestó que le ocurrió este tipo de violencia física alguna vez, cuando el porcentaje es de 1% para las estudiantes mujeres, 9.4 puntos porcentuales menos.

Violencia sexual de docentes a estudiantes en secundaria

Se recogieron siete ítems de violencia sexual de docentes a estudiantes en secundaria. A nivel nacional, el 1.6% de los estudiantes sufrió de algún tipo de violencia sexual por parte de sus docentes. De forma desagregada, las situaciones de violencia sexual están por debajo del 1%.

Gráfico 105

Porcentaje de estudiantes que sufrieron de violencia sexual de docentes a estudiantes por subtipo



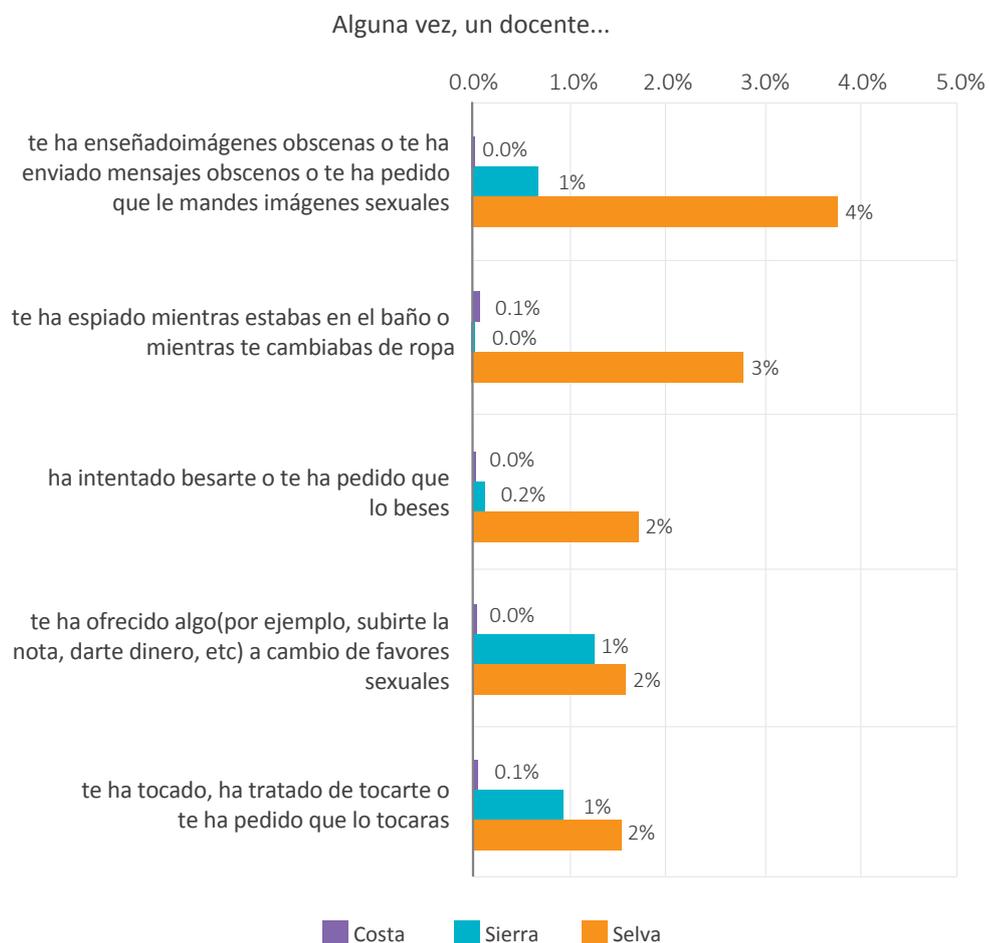
a. Violencia sexual desagregada de docentes a estudiantes en secundaria por regiones naturales

La violencia sexual de docentes a estudiantes es mayor en la región selva. Se presentan los resultados para los cinco ítems con mayor porcentaje de respuesta. El 4% de los estudiantes de la selva manifestaron que un profesor les ha enviado imágenes o comentarios obscenos o les ha pedido que le envíen imágenes sexuales; en la sierra, el porcentaje es de 1%. Por otro lado, el 3% de los estudiantes de secundaria de la selva manifiestan que un profesor los ha espiado mientras estaban en el baño o mientras se cambiaban, mientras que el porcentaje es de 0.1% en la costa.

Asimismo, el 2% de los estudiantes de la selva manifiesta que un profesor ha intentado besarlos o les ha pedido que lo besen, en contraste con un porcentaje de 0.2% en la sierra. De igual manera, el 2% de los estudiantes de la selva señala que un profesor le ha ofrecido algo a cambio de favores sexuales, mientras que en la sierra el porcentaje fue de 1%.

Gráfico 106

Porcentaje de estudiantes de secundaria que ha sufrido de algún tipo de violencia sexual (desagregado) por parte de un docente según región natural



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

b. Violencia sexual desagregada de docentes a estudiantes en secundaria según el sexo de los estudiantes

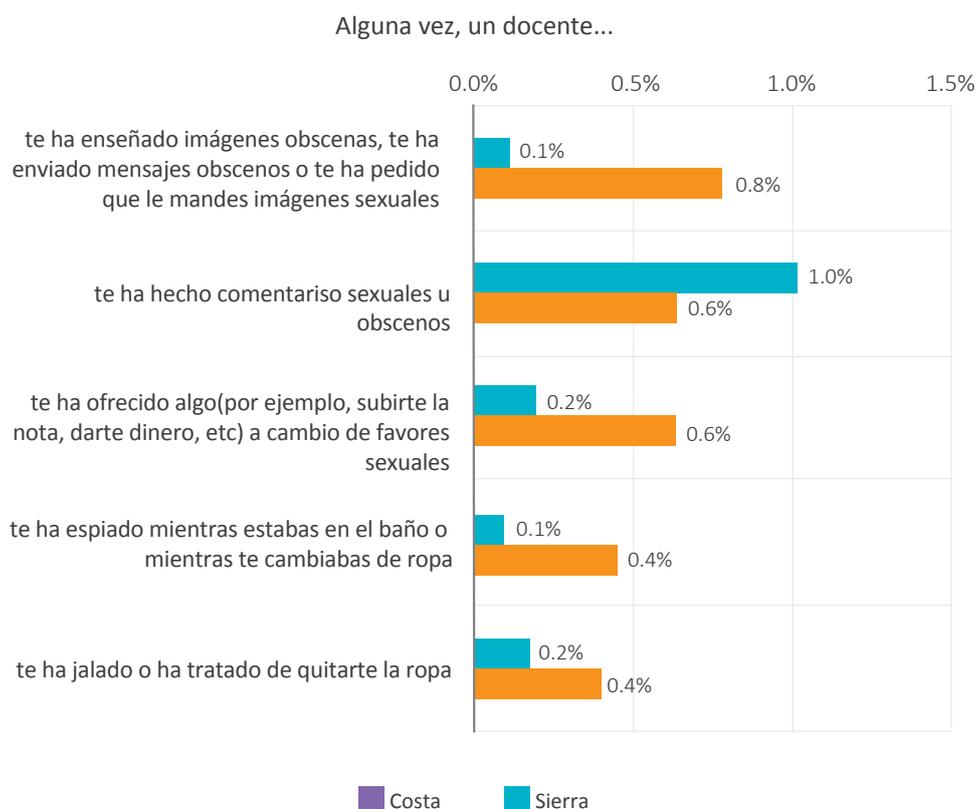
No se encontraron diferencias importantes al comparar los resultados por área geográfica. Con relación a la violencia sexual desagregada según el sexo de los estudiantes, los estudiantes hombres presentan porcentajes ligeramente más altos que las estudiantes mujeres. El 0.8% de los

estudiantes hombres señala que un profesor le ha enseñado imágenes obscenas, le ha enviado mensajes obscenos o le ha pedido imágenes sexuales, y el porcentaje es de 0.1% para las estudiantes mujeres.

Asimismo, el 0.6% de los estudiantes hombres señalan que un profesor les ha ofrecido algo a cambio de favores sexuales, cuando el porcentaje es de 0.2% para las estudiantes mujeres.

Por último, el 1% de las estudiantes mujeres manifiestan que un docente les ha hecho comentarios sexuales u obscenos, mientras que el porcentaje es de 0.6% para los estudiantes hombres.

Gráfico 107 Porcentaje de estudiantes de secundaria que ha sufrido de algún tipo de violencia sexual (desagregado) por parte de un docente por sexo de los estudiantes



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

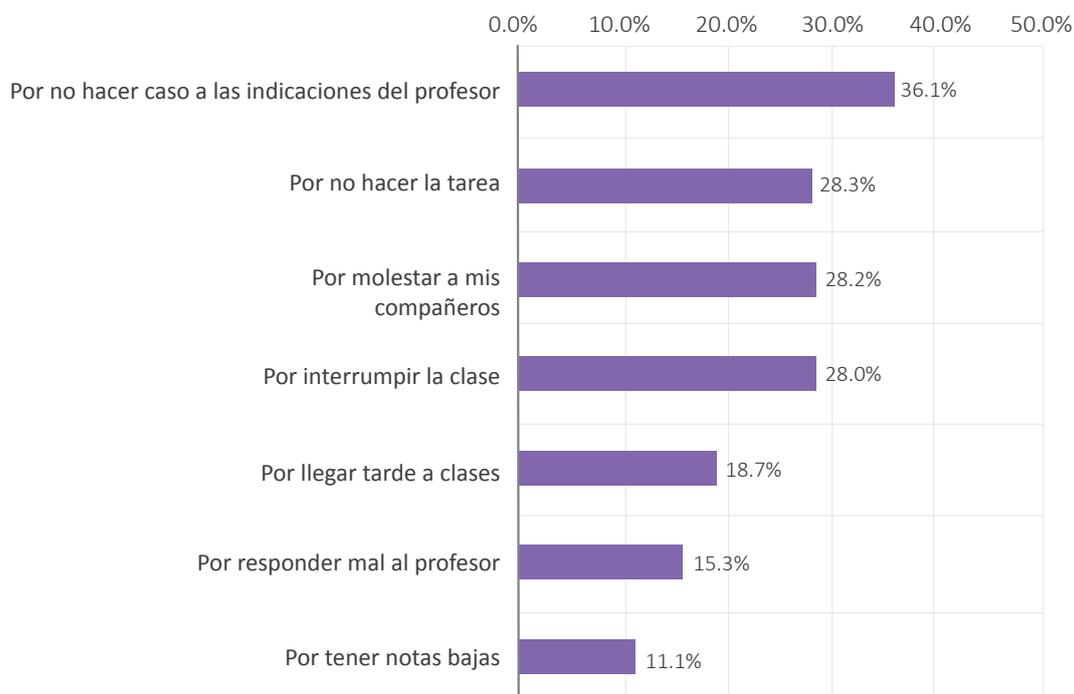
Motivos de violencia de docentes a estudiantes en secundaria

En el cuestionario de secundaria, se recogen siete ítems que recogen la percepción de los estudiantes frente a los motivos por los que cree que sus profesores lo agredieron. El 8.7% de los estudiantes respondió a esta sección; sobre este porcentaje se presentan los resultados.

Los motivos presentados están relacionados al castigo humillante y al castigo físico principalmente. Del total de estudiantes que respondieron a la sección, el 36.1% señala que el profesor lo agredió por no hacer caso a sus indicaciones; el 28.3% de los estudiantes piensa que el profesor lo agrede por no hacer

la tarea; el 28.2%, por molestar a sus compañeros; y el 28%, por interrumpir las clases. Los motivos con menor porcentaje son los siguientes: por tener notas bajas (11%), por responder mal al profesor (15.3%) y por llegar tarde a clases (18.7%).

Gráfico 108 Motivos de violencia de docentes a estudiantes en secundaria



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Redes de soporte

Del total de estudiantes que sufrieron de algún tipo de violencia de docentes a escolares en secundaria, solo el 11% le contó a otro profesor, el 10% al director y el 9% a otro miembro del personal del colegio. En secundaria, el porcentaje de estudiantes que sufrieron de violencia por parte de un docente y que lo reportan a una autoridad de la institución educativa es bastante bajo.

Gráfico 109

Quando te sucedieron estas situaciones de violencia por parte de un profesor, ¿a quién acudiste?



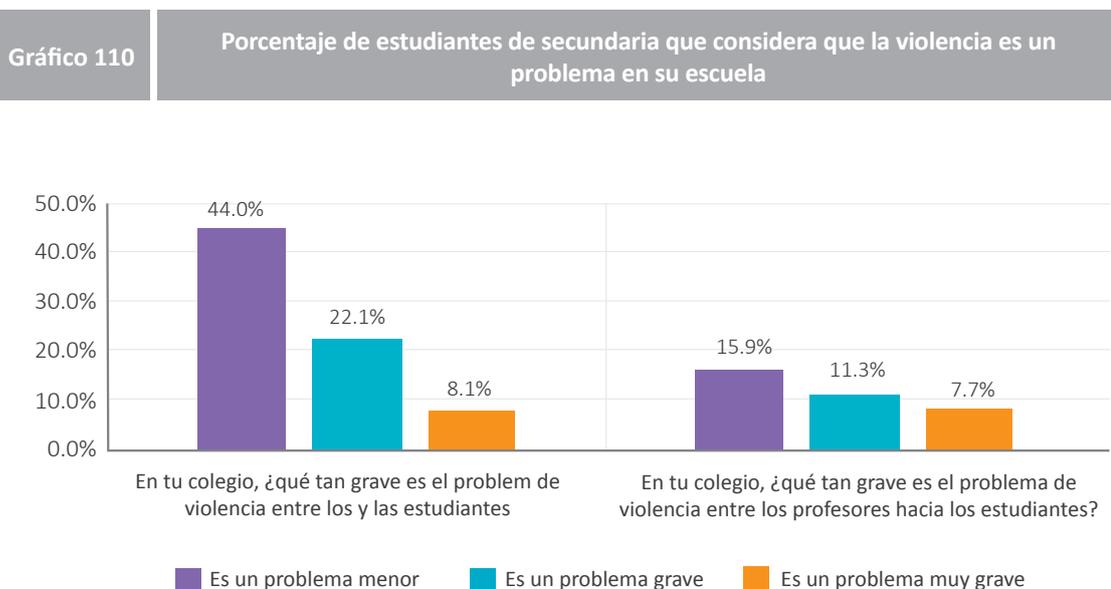
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

De los estudiantes que sufrieron de violencia y que acudieron a un profesor, director u otro miembro del personal del colegio, lo que representa solo 1.7% del total de estudiantes de secundaria. El 75% de estudiantes señalan que le aconsejaron, el 64.5% que conversaron con sus padres, el 25% que suspendieron o separaron del colegio al profesor y el 24% señala que lo reportaron en el SíseVe.

¿Qué tan grave crees que es el problema de violencia en tu escuela?

Al igual que en el cuestionario de primaria, se agregaron dos preguntas que recogen la percepción general de los estudiantes frente a la violencia entre escolares y a la violencia de docentes a estudiantes. Por un lado, el 74.2% de los estudiantes de secundaria consideran que la violencia entre escolares es un problema en su institución educativa, el 8.1% considera que es un problema muy grave, el 22.1% considera que es un problema grave y el 44% considera que es un problema menor.

Por otro lado, con relación a la violencia de docentes a estudiantes, el 34.9% de los estudiantes de secundaria considera que es un problema en su institución educativa, el 7.7% señala que es un problema muy grave, el 11.3% que es un problema grave y el 15.9% que es un problema menor.



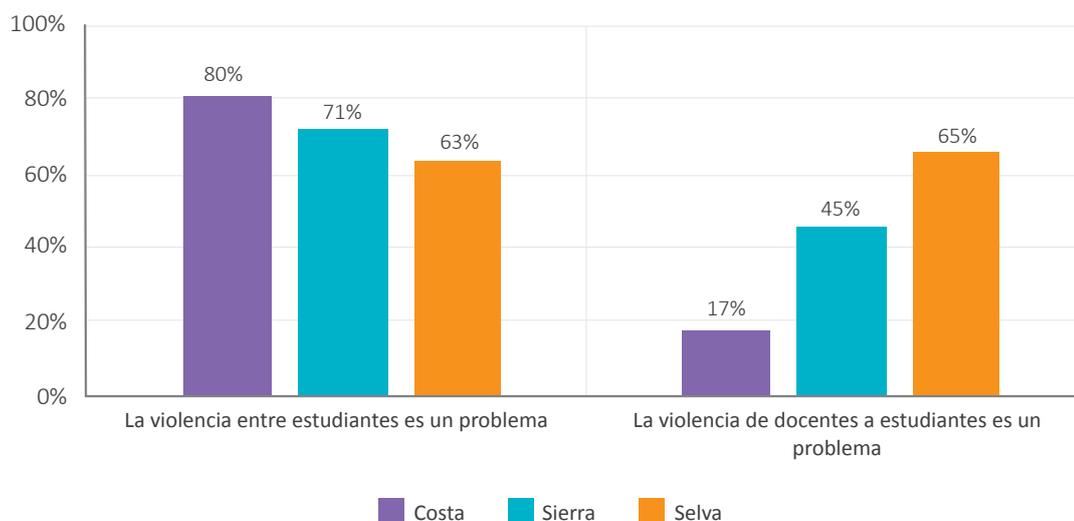
Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Al analizar los resultados por regiones naturales, podemos observar que los estudiantes de la costa son los que perciben en mayor medida a la violencia como un problema (80%), en contraste con los de la sierra (71%) y los de la selva (63%).

Con relación a la violencia de docentes a estudiantes, los resultados se dan a la inversa: la selva se configura como la región en donde los estudiantes de secundaria perciben en mayor medida la violencia por parte de docentes como un problema en su institución educativa. El 65% de los estudiantes lo considera un problema; en cambio, en la sierra, el porcentaje fue de 45%; y en la costa, de 17%.

Gráfico 111

Porcentaje de estudiantes de secundaria que considera que la violencia es un problema en su institución educativa por regiones naturales



Fuente: Ministerio de Educación – Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela 2019.

Por otro lado, al analizar los resultados por área geográfica con relación a la violencia entre estudiantes, en el área urbana el 75.6% de los estudiantes considera que es un problema en su institución educativa; en el área rural, el porcentaje es de 62%. Asimismo, con relación a la violencia de docentes a estudiantes, en el área urbana el 34.1% de los estudiantes de secundaria lo considera un problema en su institución educativa y, en el área rural, el 41.8% sostiene que es un problema.

Finalmente, las estudiantes mujeres perciben en mayor medida que los estudiantes hombres que la violencia en la institución educativa es un problema. El 81.3% de las estudiantes mujeres de secundaria considera que la violencia entre estudiantes es un problema en su institución educativa, cuando el porcentaje es de 67.7% para los estudiantes hombres. Asimismo, el 36.3% de las estudiantes mujeres señala que la violencia de docentes a estudiantes es un problema; para los hombres, el porcentaje fue de 33.5%.

7. Anexos

7.1. Anexo 1: Proceso de diseño y validación de la ENCEVE⁸

El desarrollo de la ENCEVE parte de la necesidad de contar con un instrumento que permita monitorear la convivencia escolar y la violencia en las instituciones educativas del país. La ENCEVE 2019 tuvo como objetivo principal recoger la percepción de los estudiantes de primaria (4º a 6º grado) y los estudiantes de secundaria (1º a 5º) de Educación Básica Regular sobre la situación de convivencia y violencia en sus escuelas.

El proceso de diseño y validación de la ENCEVE estuvo a cargo de GRADE y se desarrolló a través de los siguientes pasos:

Diseño de instrumentos

Los cuestionarios que forman parte de la ENCEVE se construyeron a partir de una revisión bibliográfica de estudios internacionales y nacionales sobre la medición de la convivencia y la violencia escolar presentada en las secciones anteriores.

Las escalas para medir el constructo “convivencia escolar” se adaptaron de los siguientes instrumentos:

- Encuesta de Convivencia Escolar (ECE) (Del Rey, Casas & Ortega, 2017)
- Encuesta del Estudio Estatal de Convivencia Escolar (Díaz-Aguado, Martínez & Martín, 2010)
- California School Climate and Safety Survey-Short Form (Furlong et al., 2005) y la adaptación de el California School Climate and Safety Survey (Benbenishty & Astor, 2005)
- PISA 2000 (Willms, 2003)
- Cuestionario de Convivencia Escolar de la Evaluación Censal a Estudiantes (Minedu, 2013)

Por otro lado, los ítems utilizados para medir violencia en la escuela se adaptaron de los siguientes instrumentos:

- California Bullying Victimization Scale (CBVS) (Felix et al., 2011)
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) (INEI, 2016)
- Adaptación de Benbenishty & Astor (2005) del California School Climate and Safety Survey

Validación de jueces

Las escalas sobre convivencia escolar, así como las preguntas sobre violencia en la escuela que fueron incluidas en los cuestionarios al estudiante de primaria y secundaria, fueron sometidas a un proceso de validación de jueces. El equipo de investigadores responsables del diseño de la ENCEVE invitó a participar como jueces a un conjunto de especialistas en los temas de la encuesta con diferentes perfiles profesionales: especialistas del Ministerio de Educación, docentes universitarios, y consultores e investigadores de centros de investigación.

⁸ Tomado del Informe final del proceso de diseño y validación a nivel nacional de la ENCEVE elaborado por GRADE en el 2019.

Aplicación de la prueba piloto de procedimientos

Después de la validación de jueces, se realizó un piloto en dos instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, una primaria y otra secundaria. Dicho piloto se llevó a cabo con tres objetivos. Primero, se buscó verificar la comprensión de las preguntas de los cuestionarios por parte de los estudiantes de cada nivel. Segundo, se tuvo el fin de validar la forma de aplicación de cada instrumento (dirigida en primaria y autoaplicación en secundaria). Tercero, se pretendió estimar el tiempo de aplicación de los cuestionarios

Diseño muestral para la aplicación de la prueba piloto

La selección de la muestra permite tener un nivel de inferencia nacional, por área de residencia y región natural (costa, sierra y selva), de los estudiantes de primaria (4º a 6º grado) y secundaria. Para el cálculo de la muestra, se utilizó la información disponible en la página web de la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación (escale.minedu.gob.pe) para calcular el número de instituciones educativas a muestrear.

Se realizó un muestreo bi-etápico estratificado por conglomerados. En la primera etapa, se seleccionó a las regiones participantes del estudio mediante un muestreo aleatorio proporcional al tamaño (estudiantes) de cada región (PPS). La selección de dichas regiones se realizó tomando en cuenta la proporción de estudiantes de cuarto de primaria a quinto año de secundaria que tuviese cada una, lo que quiere decir que se llevó a cabo un muestreo proporcional al tamaño (PPS).

Dicho muestreo consiste en i) generar la frecuencia absoluta acumulada de las observaciones en cada uno de los grupos que se tienen, ii) determinar el intervalo de selección que se obtiene de la división entre el número total de observaciones y el número de grupos que se quiere seleccionar (k), iii) seleccionar un número aleatorio entre 1 y el intervalo de selección (k), y iv) elegir el grupo que contenga a la observación que sale seleccionada de la suma del número aleatorio de inicio y el intervalo de selección (k).

Asimismo, se seleccionaron nueve regiones para aplicar la prueba piloto de la ENCEVE: Amazonas, Arequipa, Cajamarca, Cusco, Junín, Lambayeque, Lima, Loreto y Piura.

En la segunda etapa, se realizó un muestreo aleatorio estratificado por conglomerados (instituciones educativas). Los estratos considerados fueron región natural (costa, sierra y selva) y tipo de escuela (no integrada primaria, no integrada secundaria e integrada). Esto permitió tener una muestra con adecuado poder estadístico para cada grupo.

Al interior de cada estrato, se seleccionaron doce (12) instituciones educativas de manera aleatoria. De esta manera, la muestra planeada se conformó por un total de ciento ocho (108) instituciones educativas, de las cuales treinta y seis (36) atendían solo al nivel primario, treinta y seis (36) solo al nivel secundario y treinta y seis (36) a ambos niveles (integradas). Sin embargo, la muestra efectiva está compuesta por un total de ciento cuatro (104) instituciones educativas, de las cuales treinta y cuatro son solo de nivel primaria, treinta y cuatro (34) de nivel secundaria y treinta y seis (36) integradas.

Se estimó que se encuestaría a un total de cincuenta y un (51) estudiantes en cada institución educativa primaria —diecisiete (17) por cada uno de los tres grados de interés—. En las instituciones educativas secundarias, se estimó que se encuestaría a un total de cincuenta (50) estudiantes por centro educativo. No obstante, no se logró encuestar a la cantidad de estudiantes estimada, pues a

través del muestreo aleatorio se seleccionó escuelas rurales que se encuentran en zonas remotas del país donde el número de estudiantes es menor al promedio. En conjunto, estos modos de proceder permitieron que se tuviera diversidad en las instituciones educativas seleccionadas.

De esta forma, la muestra efectiva quedó compuesta por dos mil treinta y cinco (2035) estudiantes de primaria —4^º a 6^º—, dos mil novecientos setenta y un (2971) estudiantes de secundaria y ciento cuatro (104) directores.

Aplicación de la prueba piloto

En la aplicación de la prueba piloto, se administraron tres cuestionarios: para el estudiante de primaria, para el estudiante de secundaria y para el director de la institución educativa. En este informe, se presentan los resultados del cuestionario de primaria y secundaria.

Si bien los cuestionarios de primaria y secundaria comparten una estructura similar, el cuestionario de secundaria es un poco más extenso, pues incluye preguntas sobre violencia sexual, violencia con armas y la escala de actitudes frente a la diversidad, que no se incluyen en la versión de primaria.

Ambos cuestionarios son autoaplicados; es decir, son completados por los estudiantes sin la dirección permanente del examinador, quien solo se limita a leer las instrucciones generales al inicio de la aplicación y a resolver las dudas que surjan.

El trabajo de campo tuvo una duración de tres semanas (del 15 de abril al 3 de mayo del año 2019).

Análisis psicométrico

El análisis psicométrico tuvo como objetivo evaluar la confiabilidad y validez de las escalas incluidas en los cuestionarios de primaria y secundaria.

Para el análisis de confiabilidad, se calculó el índice de consistencia interna (Alpha de Cronbach). Este análisis ha sido realizado solo para las escalas de convivencia escolar que miden las percepciones y/u opiniones de los estudiantes sobre determinados aspectos del clima al interior de las escuelas. En el caso de la violencia escolar, no hay un análisis de este tipo, pues lo que se midió fue la prevalencia de la violencia.

Con relación a los resultados de primaria, se observa que casi la totalidad de las escalas cuentan con un índice de confiabilidad bueno, es decir, igual o mayor a 0.70. Sin embargo, en el caso de las escalas relacionadas con las Normas y disciplina, y Participación de los estudiantes, el índice de confiabilidad resultó entre 0.60 y 0.70, lo que constituye también un nivel aceptable de confiabilidad.

Tabla 1 Índices de confiabilidad para la muestra total y por regiones naturales en primaria

Escala	Nacional		Costa		Sierra		Selva	
	Alpha	k	Alpha	k	Alpha	k	Alpha	k
Relación entre estudiantes	0.71	4	0.72	4	0.67	4	0.69	4
Relación entre estudiantes y docentes	0.71	5	0.73	5	0.68	5	0.69	5
Relación entre adultos de la escuela	0.78	4	0.79	4	0.77	4	0.77	4
Sentido de pertenencia	0.87	5	0.83	5	0.88	5	0.88	5
Normas y disciplina	0.68	4	0.69	4	0.72	4	0.62	4
Participación	0.69	3	0.69	3	0.72	3	0.62	3
Gestión del conflicto	0.71	4	0.72	4	0.77	4	0.63	4
Seguridad y disruptividad	0.84	7	0.79	7	0.85	7	0.85	7

Por otro lado, con relación a los resultados de secundaria, se presenta el mismo patrón que en primaria, pues casi la totalidad de escalas cuenta con índices de confiabilidad buenos, dado que sus valores son iguales o mayores a 0.70. Solamente la escala de Participación cuenta con un índice entre 0.60 y 0.70, que como mencionamos anteriormente es un índice aceptable.

De modo similar, los análisis de confiabilidad por regiones naturales y área de residencia muestran que los índices de confiabilidad son adecuados en todos los casos. Es decir, las escalas de convivencia miden con precisión los constructos planteados en los cuestionarios a los estudiantes de secundaria en diferentes contextos de nuestro país.

Tabla 2

Índices de confiabilidad para la muestra total y por regiones naturales en secundaria

Escala	Nacional		Costa		Sierra	
	Alpha	k	Alpha	k	Alpha	k
Relación entre estudiantes	0.69	4	0.72	4	0.72	4
Relación entre estudiantes y docentes	0.73	5	0.76	5	0.74	5
Relación entre adultos de la escuela	0.76	4	0.76	4	0.79	4
Sentido de pertenencia	0.84	5	0.82	5	0.84	5
Normas y disciplina	0.67	4	0.69	4	0.72	4
Participación	0.68	3	0.69	3	0.72	3
Gestión del conflicto	0.73	4	0.72	4	0.74	4
Actitudes frente a la diversidad	0.93	7	0.92	7	0.93	7
Seguridad y disruptividad	0.82	10	0.80	10	0.83	10

Para el análisis de validez, se aplicaron análisis factoriales exploratorios a cada una de las escalas. Para el caso de primaria, las diferentes escalas de convivencia cuentan con un comportamiento adecuado, pues se agrupan los ítems en el número de factores esperados (un factor). La varianza explicada por el principal factor latente en cada una de las escalas es del orden del 40% o más, lo que muestra que las escalas cuentan incluso con una dimensión dominante.

Tabla 3

Índices de confiabilidad para la muestra total y por regiones naturales en secundaria

1. Varianza explicada 2. Número de factores 3. Estadístico KMO	Nacional			Costa			Sierra			Selva		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Relación entre estudiantes	0.54	1	0.74	0.55	1	0.74	0.51	1	0.70	0.53	1	0.73
Relación entre estudiantes y docentes	0.47	1	0.78	0.49	1	0.78	0.45	1	0.75	0.45	1	0.77
Relación entre adultos de la escuela	0.61	1	0.77	0.62	1	0.76	0.60	1	0.76	0.59	1	0.76
Sentido de pertenencia	0.67	1	0.87	0.61	1	0.85	0.68	1	0.88	0.68	1	0.87
Normas y disciplina	0.51	1	0.73	0.52	1	0.74	0.55	1	0.75	0.47	1	0.68
Participación	0.62	1	0.65	0.62	1	0.66	0.65	1	0.66	0.58	1	0.63
Gestión del conflicto	0.54	1	0.72	0.54	1	0.72	0.60	1	0.75	0.48	1	0.67
Seguridad y disruptividad	0.53	1	0.87	0.47	1	0.82	0.54	1	0.87	0.53	1	0.84

En el caso de secundaria, se aprecia un patrón similar al de primaria. Es decir, casi la totalidad de las escalas, tanto a nivel nacional como por regiones naturales, miden el total de dimensiones que se espera medir. La proporción de varianza explicada por el factor principal muestra que existe una dimensión dominante y los índices de adecuación muestral señalan que el modelo factorial es adecuado. Solo en el caso de la escala de Seguridad y disruptividad se aprecia que el análisis de validez por regiones naturales muestra la existencia de dos dimensiones detrás de los ítems.

Tabla 4 Análisis de validez para la muestra total y por regiones naturales en secundaria

1. Varianza explicada 2. Número de factores 3. Estadístico KMO	Nacional			Costa			Sierra			Selva		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Relación entre estudiantes	0.52	1	0.73	0.55	1	0.73	0.54	1	0.75	0.48	1	0.69
Relación entre estudiantes y docentes	0.49	1	0.78	0.52	1	0.80	0.50	1	0.77	0.44	1	0.75
Relación entre adultos de la escuela	0.58	1	0.71	0.58	1	0.67	0.61	1	0.74	0.55	1	0.71
Sentido de pertenencia	0.62	1	0.85	0.59	1	0.84	0.62	1	0.85	0.64	1	0.86
Normas y disciplina	0.51	1	0.72	0.52	1	0.73	0.55	1	0.74	0.47	1	0.70
Participación	0.61	1	0.66	0.62	1	0.67	0.64	1	0.68	0.56	1	0.64
Gestión del conflicto	0.55	1	0.72	0.55	1	0.74	0.57	1	0.73	0.55	1	0.70
Actitudes frente a la diversidad	0.73	1	0.94	0.71	1	0.92	0.73	1	0.94	0.72	1	0.94
Seguridad y disruptividad	0.40	2	0.88	0.38	2	0.83	0.41	2	0.86	0.42	2	0.89

Lista de referencias

- Andrés, S. & Barrios, A. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela: El camino que muestran los estudios más recientes. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 205-227.
- Avilés, J.M. (2017). Los sistemas de apoyo entre iguales (SAI) y su contribución a la convivencia escolar. *Innovación Educativa*, 27, 5-18.
- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Chile: Valoras UC. Recuperado de http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/669/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf?sequence=1
- Becerra, S., Muñoz, F. & Riquelme, E. (2015). School violence and school coexistence management: unresolved challenges. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 190, 156-163.
- Beech, J. & Marchesi, A. (2008). *Estar en la escuela. Un estudio sobre convivencia escolar en la Argentina*. Buenos Aires: OEI.
- Benbenishty, R., & Astor, R. A. (2008). School violence in an international context: A call for global collaboration in research and prevention. *International Journal of Violence and Schools*, 7, 58–80.
- Blaya, C. & Debarbieux, É. (2011). La violencia en los colegios de enseñanza primaria: ¿cómo están los alumnos franceses? *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 339-356.
- Bohórquez, R., Chaux, Y. & Vaca, M. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Actualidades Pedagógicas*, 70, 29-49
- Bosworth, K., Ford, L. & Hernandez, D. (2011) School climate factors contributing to student and faculty perceptions of safety in select Arizona schools. *American School Health Association*, 81(4), 194–200.
- Caballero, M. J. (2010) Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflictos*, 3, 154-169.
- Córdoba, F., Del Rey, R. & Ortega, R. (2004). Convivencia escolar en España: Una revisión histórico-conceptual. *Revista Confluencia*, 2(2), 201-221.
- Córdoba, F., Del Rey, R., Casas, J.A. & Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. *Psicoperspectivas*, 16(2), 79-90.
- Del Rey, R. & Ortega, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 10, 77-89.
- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11.
- Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. & Martín, J. (2010). *Estudio Estatal sobre la Convivencia Escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. España: Ministerio de Educación.
- Eljach, S. (2011). *Violencia Escolar en América Latina y el Caribe*. Superficie y Fondo. Panamá: Plan Internacional/UNICEF.
- Furlong, M., Greif, J., Bates, M., Whipple, A. & Jimenez, T. (2005). Development of the California School Climate and Safety Survey-Short form. *Psychology in the Schools*, 42(2), 137-149.

- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. & Ortega-Ruiz, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 27-38.
- Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA). (2005). *Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar*. Chile: UNESCO y MINEDUC.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2015). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*. México: INEE. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/planea/Planea_documento212.pdf
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Chile: UNESCO.
- López de Mesa-Melo, C., Carvajal-Castillo, C. A., Soto-Godoy, M. F. & Urrea-Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410.
- Maternowska, M. C., Potts, A. & Fry, D. (2016). *The Multi-Country Study on the Drivers of Violence Affecting Children: A Cross-Country Snapshot of Findings*. Florencia: Oficina de Investigación de UNICEF.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2014). *Otros indicadores de calidad educativa*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-70791_estandar.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2013). *Paz Escolar. Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Texto del módulo 3 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo3-participacion-clima.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima: Minedu.
- Mullis, I., Martin, M., Foy, P., & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 international results in mathematics*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- National School Climate Center (2015). *The Comprehensive School Climate Inventory. Measuring the Climate for Learning*. EEUU: NSCC. Recuperado de <http://www.frsu38.org/userfiles/15/my%20files/wes%20full%20climate%20results.pdf?id=3488>
- OECD. (2014). *PISA 2012. Technical Report*. OECD. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PISA-2012-technical-report-final.pdf>
- OECD. (2017). *PISA 2015. Technical Report*. OECD. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2015-Technical-Report-Chapter-16-Procedures-and-Construct-Validation-of-Context-Questionnaire-Data.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2003). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Ortega, R., Del Rey, R. & Casas, J. (2013). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 91-102.
- Pinheiro, S. (2006). *Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. UNICEF.
- Rodríguez, V. (2007). Concepciones del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria sobre la convivencia en los centros educativos. *Revista de Educación*, 343, 453-475.

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves en la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.
- Soto, H. & D. Trucco (2015). Inclusión y contextos de violencia. En D. Trucco y H. Ullmann (Eds.), *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*, Santiago de Chile: Naciones Unidas/CEPAL.
- Treviño, E., Place, K., Gempp, R. & Donoso, F. (2013). *Factores asociados al aprendizaje en el SERCE: Análisis de los factores latentes y su vínculo con los resultados académicos de los niños*. Chile: UNESCO.
- Trucco, D. & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Santiago de Chile: Naciones Unidas y CEPAL.
- UNESCO. (2017). *Decidamos cómo medir la violencia en las escuelas*. Documento de Política
- UNESCO. (2018). *Acoso y violencia escolar*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- UNICEF. (2018). *An Everyday Lesson: #ENDviolence in Schools*. UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools.pdf
- UNICEF. (2014). *Hidden in plain sight. A statistical analysis of violence against children*. New York, NY: UNICEF, Division of Data, Research and Policy.
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106.

Lista de obras consultadas

- Del Rey, R. & Ortega, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 10, 77-89.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2017). *Prevención y atención frente al acoso de estudiantes*. Lima: Minedu.
- OCDE. (2004). *Taking Fear Out of Schools: A Report of an International Policy and Research Conference on School Bullying and Violence*, Paris. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/33868117.pdf>
- Olweus, D. (1994). *Bullying at School Long-Term Outcomes for the Victims and an Effective School-Based Intervention Program*. Springer US (Vol. volumen II). https://doi.org/10.1007/978-1-4757-9116-7_5
- Román, M. & Murillo, J. (2011). América latina: violencia entre estudiantes. *Revista Cepal*, 104, 37-49.
- Smith, P. K., & Ananiadou, K. (2003). The nature of school bullying and the effectiveness of school-based interventions. *Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, 5(2), 189-209.
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Paris: UNESCO. 29. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246984_spa



Calle Del Comercio 193, San Borja - Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.minedu.gob.pe