

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

Refuerzo escolar

# Acompañar y promover el desarrollo de competencias

Orientaciones para el nivel inicial

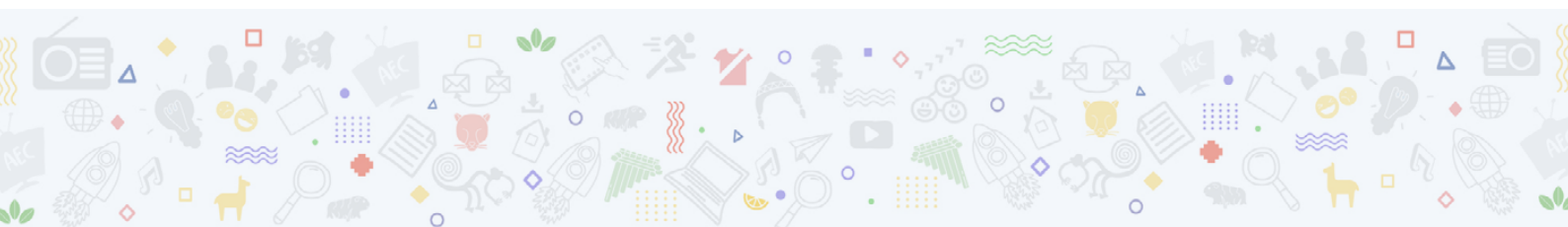


PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021



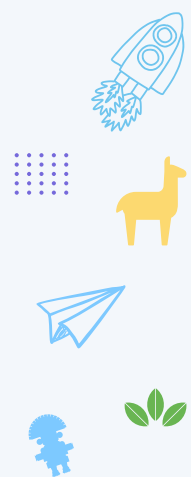
**Queridas/os educadoras/es,**

Como todas sabemos, nos encontramos en la mitad del año escolar y ya se ha recorrido parte del camino de este año lectivo. Recordemos que nuestro punto de partida fue la evaluación diagnóstica. Durante los meses pasados, hemos estado trabajando la planificación de contexto y la de diversas experiencias de aprendizaje. Ahora es necesario hacer un alto momentáneo para reflexionar sobre lo que hemos hecho y cómo se encuentran nuestros estudiantes en el desarrollo de sus competencias.

Por ello, con el propósito de brindarles orientaciones para organizar este proceso de recojo de información y toma de decisiones al término de un período, ponemos a su disposición un documento especialmente elaborado que aporta un conjunto de sugerencias para llevar a cabo estos procesos. Todo ello está orientado al fortalecimiento y desarrollo de las competencias de tus estudiantes desde una mirada integral involucrando a las familias en este esfuerzo.

Reiteramos nuestro reconocimiento a la gran labor que realizan en este contexto complejo que vivimos por la pandemia. Sabemos que están motivadas por el amor y la vocación como educadoras. Gracias por su empeño, dedicación y por hacer posible que la educación de los niños y niñas peruanos no se detenga.

Dirección de Educación Inicial



## I. Acompañar y mediar el aprendizaje en el nivel inicial

Acompañar a las y los bebés, niñas y niños en el nivel inicial engloba una diversidad de acciones que tiene como propósito promover su desarrollo, bienestar emocional y aprendizaje, reconociéndolas como personas únicas que se expresan, relacionan y aprenden de una manera particular. Por tanto, el acompañamiento tiene una intencionalidad pedagógica y se fundamenta en la cercanía, el vínculo, la escucha y la mediación. Esta intencionalidad tiene como horizonte los aprendizajes que esperamos que nuestras/os estudiantes logren para tener mejores oportunidades en la vida.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es fundamental conocer las particularidades de cada una/o de nuestras/os estudiantes, es decir, su historia, saberes, capacidades y formas de aprender. De igual manera, conocer más sobre su entorno familiar, los estilos de crianza, costumbres familiares y conceptos que tienen sobre cómo aprenden y se desarrollan las y los bebés, niñas y niños. En ese sentido, resulta clave pensar en la evaluación como un proceso formativo que nos permite recoger información de cada una/o de ellas/os y utilizarla para tomar decisiones que las y los ayuden a avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Cuando los procesos de evaluación se desarrollan desde un enfoque formativo, podemos comprender mejor lo que nuestras/os estudiantes necesitan para aprender y seguir aprendiendo, y lo que necesitamos hacer para focalizar y mejorar nuestra mediación y acciones pedagógicas.





## II. El camino recorrido en este primer periodo del año

Este primer periodo del año lo hemos visto en perspectiva como un proceso continuo que empezó en el año 2020 y que continúa este año 2021. Este tiempo nos ha permitido generar mayores oportunidades para que nuestras/os estudiantes puedan desarrollar y consolidar sus competencias.

Este trabajo lo hemos realizado en el marco de la RVM 193-2020 MINEDU que nos ha brindado orientaciones para llevar a cabo el proceso de planificación y evaluación, adecuándolo al contexto que estamos viviendo por la crisis sanitaria y organizando el año escolar en periodos pedagógicos.



### ¿Qué acciones hemos realizado en este recorrido?



#### Diagnóstico de los aprendizajes

Iniciamos el año escolar construyendo y fortaleciendo vínculos con nuestras familias, a fin de generar las condiciones que nos permitan acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje de las y los bebés, niñas y niños.

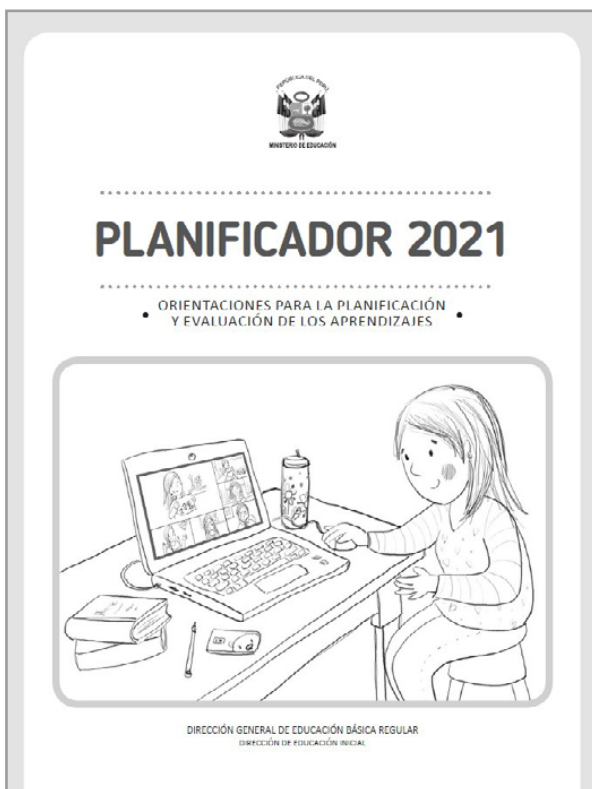
A través de la información que las familias nos han proporcionado y el análisis de informes, portafolios y otras evidencias, hemos realizado un diagnóstico inicial que nos ha permitido conocer más a nuestras/os estudiantes con relación a su historia, su contexto, cultura y lengua, así como el nivel en el que se encuentran en el desarrollo

de sus competencias. Cabe resaltar que este diagnóstico inicial debemos hacerlo no solo cuando una o un bebé, niña o niño ingresa al sistema educativo por primera vez, sino también al iniciar un nuevo año lectivo, de acuerdo con las orientaciones dadas en los documentos que se han elaborado para el nivel inicial:

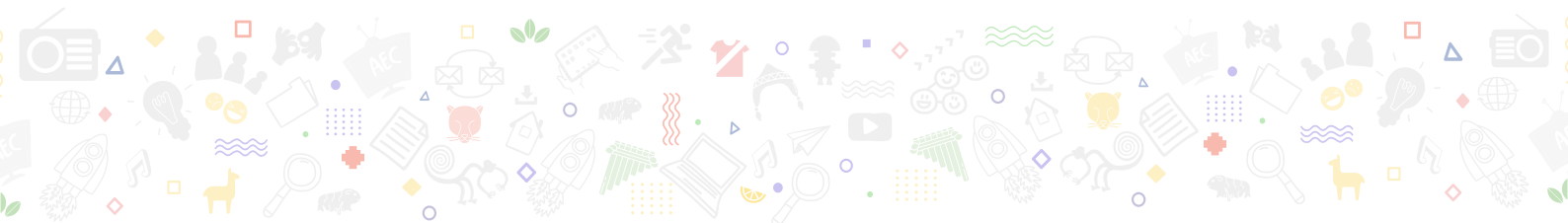
- “Orientaciones para recoger información Inicial en el Ciclo I”
- “Planificador 2021” (ciclo II).



<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7243>



<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7243>





A partir de esta información, realizamos una planificación anual para orientar nuestro trabajo y responder a las necesidades que identificamos en nuestras/os estudiantes, brindando una atención diferenciada para ayudarlas/os a continuar o a consolidar sus aprendizajes.

## Ciclo I

En el ciclo I, hemos realizado la planificación de contexto, proponiendo situaciones retadoras que permitan a las y los bebés, niñas y niños desplegar sus potencialidades a través de los momentos de cuidado, el juego y la actividad autónoma. Para ello, hemos tomado en cuenta el diagnóstico inicial que realizamos sobre la base de la información brindada por la familia. En cada comunicación hemos podido recoger más información sobre el proceso de desarrollo de las y los bebés, niñas y niños, permitiéndonos identificar sus necesidades, así como las necesidades de la familia y, de esta manera, acompañarlas para retroalimentar de manera personalizada y de acuerdo con sus requerimientos, respetando su cultura y patrones de crianza.

## Ciclo II

En el ciclo II, hemos realizado la planificación de experiencias de aprendizaje sobre la base del diagnóstico inicial, que nos brindó información sobre cómo están nuestras/os estudiantes y qué necesitan fortalecer para consolidar sus aprendizajes. Nuestra planificación no solo ha respondido a las características y necesidades de nuestras/os estudiantes, sino también a su contexto y a las posibilidades de comunicación que hemos tenido con las familias. Por ello, hemos diversificado las experiencias, adaptándolas, adecuándolas o contextualizándolas según cada caso.

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de las familias quienes, con su saber, disponibilidad y nuestras orientaciones y soporte, han actuado como mediadoras del aprendizaje, brindándonos información valiosa sobre el proceso de su niña o niño, enviándonos algunas producciones y comentándonos sobre las actuaciones observadas. Con estas evidencias hemos podido brindar retroalimentación, privilegiando el soporte emocional y promoviendo mejores condiciones en el entorno para favorecer el desarrollo de competencias.



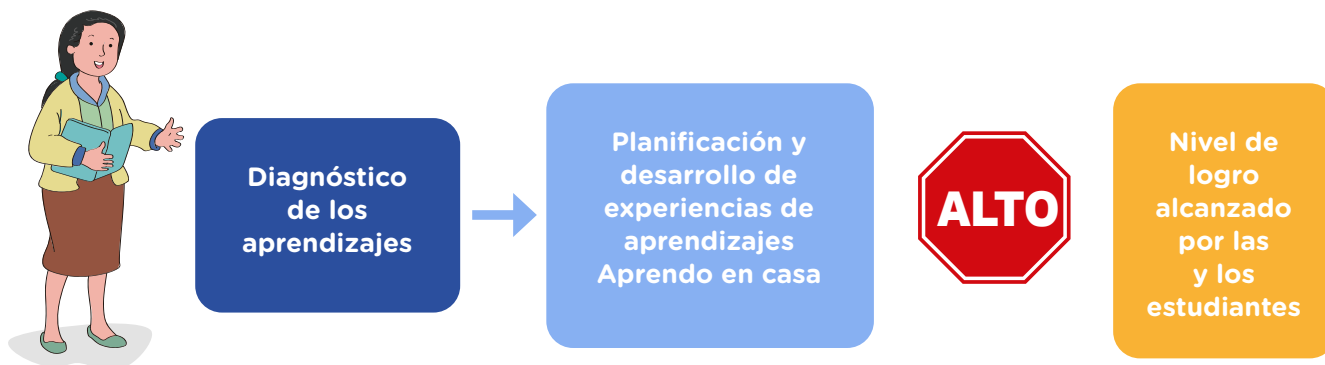
Para realizar nuestra planificación y promover el desarrollo de competencias contamos con orientaciones generales y específicas para el nivel, así como recursos diversos que podemos encontrar en la plataforma de Aprendo en casa.

<https://aprendoencasa.pe/>



### III. Una parada en el camino para saber cuánto han avanzado nuestras/os estudiantes

Como hemos visto, hemos recorrido casi la mitad del camino y no tenemos duda de la dedicación y entusiasmo que han puesto en todo este tiempo para realizar su labor, superando los retos y desafíos que implica brindar una atención educativa en este contexto. Pero es tiempo de hacer una pausa para evaluar lo recorrido en este periodo y así poder analizar y reflexionar sobre la información que tenemos hasta el momento, para identificar los avances, logros, fortalezas y dificultades de nuestras/os estudiantes.



Con el análisis de esta información, podremos saber el nivel de logro alcanzado por nuestras/os estudiantes y tomar decisiones que nos permitan:

- Ayudarlas/os a avanzar en sus aprendizajes en un trabajo conjunto con la familia.
- Focalizar y mejorar nuestro quehacer pedagógico.

**Recordemos** que el propósito de la evaluación formativa es determinar los avances y dificultades de las niñas y los niños en el desarrollo de sus competencias para ayudarlas/os a tomar mayor conciencia de sus aprendizajes e implementar estrategias diversas para que sigan aprendiendo.

#### ¿Cómo identificar el nivel de logro de nuestras/os estudiantes?

Para determinar el nivel de logro de los aprendizajes es necesario analizar la información que hemos recogido del proceso de aprendizaje y valorar el nivel alcanzado hasta el momento.

#### ¿Cómo realizar este proceso?

- 1** Organiza la información recogida durante este periodo
- 2** Analiza las evidencias sobre la base de los criterios de evaluación para determinar el nivel de logro.





## 1. Organiza la información recogida durante este período

En este tiempo, hemos planteado y orientado el desarrollo de actividades de aprendizaje, tomando en cuenta el propósito y los criterios de evaluación, los cuales nos han permitido recoger evidencias y darnos cuenta de cómo las niñas y los niños han ido desarrollando sus competencias. Entre las evidencias podríamos considerar:

- Anotaciones y/o registros (en nuestro cuaderno de campo o ficha de seguimiento) de las actuaciones de nuestras/os estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje (ciclo II) o los momentos de cuidado y actividad autónoma (ciclo I), a partir de la información que la familia nos ha brindado o de la comunicación que hemos tenido con las niñas y los niños.
- Producciones de las niñas y los niños que la familia nos ha enviado (fotos, dibujos, audios, videos).

Si contamos con estas evidencias, podemos agruparlas, por ejemplo, en función de las competencias trabajadas y la fecha en la que fueron obtenidas.









## CICLO II

Elena, docente del aula de 4 años, revisa y organiza la información que ha obtenido de sus estudiantes: evaluación diagnóstica, portafolio de evidencias (fotografías, dibujos, audios, videos) y registros en el cuaderno de campo con información del desempeño de las niñas y los niños durante las experiencias de aprendizaje. Esta información fue obtenida a través de los encuentros con las niñas y los niños y las conversaciones con los padres.

### • Diagnóstico de inicio

Evaluación Diagnóstica Inicial		
Nombre del SSEE: Los zarzales		Docente/promotora: Rosa María Luna
<b>Datos generales:</b>		
Nombre: Simón Sapino		Edad al iniciar: 4 años 5 meses
Lengua materna: castellano		DNI: 86868686
<b>Datos del contexto familiar:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simón vive con su mamá Antonia, su abuelo Carlos y su hermano Abel de dos años. Su abuelo lo cuida durante el día mientras la madre trabaja.</li> <li>• Su padre no vive con ellos y no tienen comunicación con él desde hace más de tres años. El abuelo es su figura paterna, ella lo llama papá Carlos.</li> <li>• Es su primer año de educación Inicial, el año pasado no lo matriculó por la pandemia.</li> <li>• Simón duerme con su mamá en una misma cama y el abuelo Carlos con Abel en otra. Ambos chicos están en la misma habitación. Se lleva bien con el hermano.</li> </ul>		
<b>Oportunidades de aprendizaje en casa:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa es pequeña no hay muchas oportunidades para realizar juegos de movimiento. Una vez por semana sale con su mamá a jugar a un parque cercano.</li> <li>• El año pasado con su abuelo escuchaba <b>Aprender en casa</b> todos y hacen algunas actividades con su abuelo y su hermano. Le cuentan las historias de Simi y el perro Camote.</li> <li>• Su abuelo le lee cuentos, no tienen muchos, pero le muestra Android diferentes. Tiene competencias y una casita con algunos juguetes.</li> <li>• En la casa han acordado que ella debe ayudar a poner la mesa y a guardar sus juguetes.</li> </ul>		
<b>Información que brinda la familia vinculada a las competencias:</b>		
<b>Construye su identidad</b>	<b>Lee en su lengua materna</b>	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>
Pide hacer algunas cosas sola y quiere elegir su ropa. En ocasiones, su hermano a veces le pega y ella no se defiende, no dice que está molesta, solo llora.	Le gusta mirar los cuentos y ver los libros de memoria. Se muestra feliz cuando le muestran los dibujos.	Le gusta más los juegos tranquilos, antes de la pandemia no subía a los toboganes, le da miedo trepar y saltar, se frota los ojos varias veces cuando come.
<b>Escribe hechos en su lengua materna</b>	<b>Conoce y participa</b>	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>
No se obtiene información.	No se obtiene información.	Es reservada para hablar, no logra pronunciar bien algunas palabras. Escucha cuando la hablan y le gusta que la escuchan.

#### **Competencia:** Construye su identidad

**Luciana:** Según la familia, Luciana hace algunas cosas sola como elegir su ropa y ponerse los zapatos. En otras ocasiones pide ayuda, por ejemplo, para lavarse los dientes. Es temerosa. Su hermano a veces le pega y ella no se defiende. No dice que está molesta, solo llora”.

El año pasado necesitó la cercanía de su mamá para sentirse segura. Por ello, en todos los encuentros la mamá ha estado a su lado y hablando por ella. Luciana hablaba al oído de su mamá.

**Fortalezas identificadas:** Luciana muestra interés por realizar algunas actividades con autonomía.

**Aspectos por fortalecer:** Promover la expresión de emociones y fortalecer la seguridad en sí misma para relacionarse con otros y comunicar lo que sabe o piensa.

**Orientación para la familia** acompañar las interacciones de Luciana con su hermano, nombrar las emociones, contención y límites. Fortalecer seguridad para que Luciana resuelva las situaciones.



• Evidencias organizadas por competencias y por experiencias de aprendizaje.

## Competencias: Construye su identidad

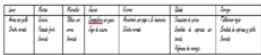
### Experiencia de aprendizaje: Así soy yo

**Criterios de evaluación:** Describe sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y comenta las semejanzas y diferencias entre sí misma/o y los integrantes de su familia, entre su apariencia de cuando era bebé y su apariencia en la actualidad.




<i>Fotos/audios/ llamadas/videos</i>	<b>Registro en el cuaderno de campo</b>
<p>Foto del dibujo enviado por la familia</p> 	<p>20/04/21</p> <p>Luciana, expresa con palabras lo que le gusta y no le gusta y dice por qué.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Representó con dibujos</b> las frutas que más le gustan: mandarina, plátano y manzana. Ella dice que la manzana es rica y que el plátano le gusta comérselo con su segundo. Para su representación ella eligió hacerlo con plumones y suele mostrar con orgullo a su hermano lo que hace.</li> <li>• <b>Durante el programa de Aprendo en casa vio el video</b> de las niñas y los niños que mencionaban las frutas que más les gustan. uno de ellos dijo: la sandía, la pera y el pepino. Luciana comentó que no le gustaban esas frutas.</li> </ul>
<p>Foto del dibujo enviado por la familia y audio</p> 	<p>23/04/21</p> <p>Luciana reconoce, describe sus características físicas y las compara con las de su familia. Comenta sobre la ropa que más le gusta y algunas vivencias en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En el audio, Luciana comenta que se ha dibujado "Mi pelo está atrás y tiene unos pelos chiquitos en mi frente igual a mi mamá. Mi hermano los tiene parados. Mis ojos grandes y se ponen felices cuando voy al parque. Me gustan mis pies y el dedo gordo. Estoy con mi polo anaranjado que me regaló mi papá en mi cumpleaños y me gusta mucho porque tiene dibujitos. Es mi polo favorito.</i></li> </ul>

### Experiencia de Aprendizaje "¡Yo soy importante y mi voz cuenta!"

**Criterios de evaluación:** Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Diferencia sus emociones de las de otras y los otros, y expresa su simpatía o preocupación con preguntas, gestos o acciones.

<p>Menú de semana elaborado por Luciana y su familia</p> 	<p>28/04/21</p> <p><b>Video llamada con Luciana y su mamá</b></p> <p>En compañía de su mamá, comentó cómo escogieron el menú de la semana. Ella dice: "Me gusta el arroz con pollo y el olluco. Mi hermano eligió sopa y mi papá la carapulcra, yo también elegí carapulcra y los tallarines rojos mi mamá los eligió"</p> <p>La mamá comentó que acordaron hacer un sorteo para decidir el plato de cada día. Ella sonríe cuando lo comenta. Me cuenta que a ella no le gusta la quinua pero ha aceptado en probarla. La mamá está contenta con lo que se ha trabajado en casa. Dice que nunca</p>
--	---



	<p>habían hecho el menú en familia y que ella siempre tenía que decidir qué cocinar. Vio que todos podían decir lo que más les gustaba y hacer un sorteo fue bueno.</p>
<p>Fotografía del dibujo de Luciana</p> 	<p>04/05/21</p> <p><b>Conversación por teléfono con la mamá de Luciana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hicieron un juego en familia. Luciana propuso hacer una casa con la caja de cartón y estaba emocionada. “Se demoró bastante porque hasta le hizo una ventana a su casa. Estaba feliz con su casa. Se metía y salía. Hasta invitó a su hermano a jugar y no se pelearon”.</li> <li>Respecto a las actividades que la niña puede hacer por sí misma, prepararon una lista con las actividades diarias y Luciana reconoció solo una actividad que fue lavarse las manos sola y “ahí intervino el papá quien le ayudó a pensar que podía hacer muchas cosas más como: peinarse, ponerse los zapatos y llevar su plato.” Cuando le preguntamos qué es lo que no le gusta hacer nos dijo que no le gusta lavarse los dientes porque la pasta le pica mucho.</li> <li>La mamá comenta que todavía no han podido hacer las responsabilidades en familia porque “no han tenido tiempo de conversarlo entre todos.” Esa tarea quedó como reto para la siguiente semana.</li> </ul>
<p><b>Experiencia de aprendizaje “Te cuento cómo me siento”</b></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b> Reconoce sus emociones, así como las causas que las originan y las comunica a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Diferencia sus emociones de las de otras y los otros, y expresa su simpatía o preocupación con preguntas, gestos o acciones.</p>	
<p>Dibujo de las emociones</p>  <p>Luciana</p>	<p>11/05/21</p> <p><b>Comentario del dibujo</b></p> <p>“Aquí me dibujé feliz con mi polo verde que mi papá me regaló, es mi preferido y aquí triste cuando mi hermano me pega y lloré, y aquí estoy molesta porque mi mamá me dice que coma las verduras, pero las verduras no me gustan. Me gusta más el plátano”.</p> <p><b>Conversación telefónica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La mamá comenta que ella se enoja cuando Luciana no quiere comer y a veces la amenaza con darle una palmada porque ya no sabe qué hacer.</li> <li>Se brindó orientaciones a la mamá respecto a la importancia de los límites con afecto y cómo regular sus propias emociones para que pueda acompañar a Luciana.</li> </ul>
<p>Diario de las emociones</p> 	<p>20/05/21</p> <p><b>Registros del diario</b></p> <p>“Yo estoy contenta, feliz cuando mamá preparó gelatina porque me gusta mucho y cuando jugamos a la comidita con papá”.</p> <p>“Me molesté cuando se rompió mi palito para hacer burbujas que me compró mi mamá en el mercado. Aquí hice mi dibujo. Este es el palito rotpido y está en la burbuja y yo llorando”.</p>

**Nota: este ejemplo es referencial. Cada docente organiza la información de acuerdo a su criterio pedagógico**



## 2. Analiza las evidencias sobre la base de los criterios de evaluación para elaborar las conclusiones descriptivas

Con las evidencias organizadas, contrastamos la información con los criterios de evaluación (establecidos sobre la base del estándar y los desempeños descritos en el Programa Curricular de Educación Inicial), para elaborar las conclusiones descriptivas señalando las fortalezas, debilidades y condiciones que requiere la y el bebé, la niña y el niño para continuar desarrollándose y aprendiendo. Por ejemplo:

### Ciclo I

Marleni analiza la información que tiene de Santiago respecto de lo que señala la competencia “Construye su identidad” y elabora la conclusión descriptiva.

#### DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA AL FINALIZAR EL CICLO I

1

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.

Ficha de seguimiento			
Niño: Santiago Quiñones			
Edad: 1 año 10 meses			
Cuidador que brinda información: Maricarmen (mamá), Alfonso (papá)			
Competencia	Registro 5 de abril	Registro 30 mayo	Conclusión descriptiva
Construye su identidad	Se molesta cada vez que hay que cambiarle el pañal, llora cuando quiero echarlo en la cama. A veces quiere comer por sí solo. No le gusta quedarse solo en la habitación.  <b>Orientación dada a la familia:</b> importancia de la necesidad de moverse / anticipar a Santiago el cambio de pañal y darle tiempo para acomodarse/probar cambiar el pañal en la postura de pie, permitir que realice acciones por sí mismo, organizando el espacio y los materiales necesarios	Acepta mejor el cambio de pañal, se siente más cómodo cuando está de pie y ya no se molesta. Ayuda a botar su pañal lo hace solito y se ríe. Utiliza una cuchara para comer, aunque necesita ayuda, intenta lavarse las manos.	

DESEMPEÑOS A LOS 9 MESES	DESEMPEÑOS A LOS 18 MESES
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida y reconoce su nombre cuando lo llaman, lo manifiesta a través del tono, acciones y gestos (sonrisas, miradas). Ejemplo: En el momento de cambio de ropa colabora. Brinda su mano para colocarle el polo, o su pie para que le pongan su pantalón.</li> <li>Toma la iniciativa en actividades cotidianas, como explorar espacios cercanos y jugar con su cuerpo o con objetos pequeños desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Colabora con agrado e iniciativa en los momentos de cuidado: higiene, alimentación y cambio de ropa. Lo manifiesta con acciones, gestos y movimientos frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto. Muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo. Ejemplo: El niño mueve el cuerpo, escucha a la mamá decirle que le va a cambiar el pañal y levanta ligeramente los pies al momento del cambio de pañal.</li> <li>Expresa sus emociones de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros a través de gestos (sonrisas, miradas), llantos o movimientos corporales. Ejemplo: Sonríe cuando su mamá se le acerca o cuando la docente lo recibe en la cuna.</li> </ul>	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, y las manifiesta a través de acciones, gestos o movimientos. Desde su iniciativa se aleja de su adulto significativo para explorar nuevos ambientes, y retorna de manera espontánea. Voltea, mira o camina cuando lo llaman por su nombre y reconoce a los miembros más cercanos de su familia.</li> <li>Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto significativo le solicita de forma amable. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto significativo y de otras personas cercanas a él. Lo manifiesta acercándose a ellos: les sonríe, les dice algunas palabras, juega cerca de ellos. Ejemplo: Cuando el niño ve que se acerca una persona a saludarlo, entonces regresa donde su madre. Al ver que su madre conversa con esta persona y es alguien conocido, se pone a jugar nuevamente.</li> <li>Expresa sus emociones y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto significativo para sentirse seguro y contenido frente a una emoción. Con acompañamiento del adulto, tolera tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos, excepto cuando se trata de sus necesidades (alimentación, aseo y sueño).</li> </ul>



### Conclusión descriptiva

Santiago muestra seguridad y autonomía en las actividades que realiza, toma la iniciativa para jugar y elegir los objetos para explorar. Dice su nombre y responde cuando se le llama, demostrando así, que se identifica con su nombre. Expresa lo que le gusta o le disgusta con gestos o palabras dando a conocer sus preferencias. Colabora en sus cuidados y expresa su deseo por hacer las cosas por sí mismo. Expresa sus emociones y las muestra con gestos corporales, suele frustrarse cuando no consigue lo que desea. Se molesta cuando cogen algo que es de él. Requiere de un tiempo para volver a la calma y para reiniciar el juego.

## Ciclo II

Elena realiza el análisis del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”. Para ello:

- Revisa las evidencias del proceso de aprendizaje de Luciana a la luz de los criterios de evaluación y el nivel de estándar de la competencia y los desempeños de 4 años.

### DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA AL FINALIZAR EL CICLO II

2

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

### DESEMPEÑOS

#### DESEMPEÑOS 4 AÑOS

Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Una niña cuenta a sus compañeros que ya nació su hermanito.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

#### DESEMPEÑOS 4 AÑOS

- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.
- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Ejemplo: El niño va en busca del adulto o le avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero.

- Contrasta las evidencias con los desempeños de la edad. Utiliza lápices de colores para resaltar las actuaciones y relacionarlas con los desempeños correspondientes. Para este ejemplo solo utilizaremos el registro que hizo Elena de la experiencia de aprendizaje “Te cuento cómo me siento”.



**11/05/21**  
**Comentario del dibujo**  
*"Aquí me dibujé feliz con mi polo verde que mi papá me regaló, es mi preferido y aquí triste cuando mi hermano me pega y lloré y aquí mi mamá se molestó cuando no como las verduras porque ñas verduras no me gustan, me gusta más el plátano".*

**20/05/21**  
**Registro del diario**  
*"Yo estoy contenta feliz cuando mamá preparó gelatina porque me gusta mucho y cuando jugamos a la comidita con papá".*

*"Me molesté cuando se rompió mi palito para hacer burbujas que me compró mi mamá en el mercado, aquí hice mi dibujo, este es el palito rotpido y está en la burbuja, y yo llorando".*

**DESEMPEÑOS 4 AÑOS**

Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Una niña cuenta a sus compañeros que ya nació su hermanito.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.
- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.
- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Ejemplo: El niño va en busca del adulto o le avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero.

- Con el análisis de todas las evidencias, Elena elabora la conclusión descriptiva y determina el nivel de logro de la competencia

**Conclusión descriptiva de la competencia "Construye su identidad"**

Luciana reconoce lo que le gusta y no le gusta, y lo expresa a los miembros de su familia usando palabras. Comenta acerca de sus características físicas. Puede realizar algunas actividades de cuidado sin ayuda y por propia iniciativa como vestirse, lavarse los dientes, comer. Expresa algunas emociones con gestos o frases durante las actividades que realiza con la familia. Requiere ayuda de los padres para resolver las situaciones con su hermano. Está en proceso de ganar mayor seguridad en la comunicación con personas fuera de su entorno.

En el caso de Luciana, podemos observar en la conclusión descriptiva que ella da cuenta de desempeños que corresponden a su edad y requiere fortalecer su seguridad para resolver la solución de algunos conflictos con su hermano y para interactuar con personas fuera de su entorno familiar. Por ello, Elena determinó que Luciana se encuentra **en proceso** en relación al desarrollo de la competencia "Construye su identidad". Por lo tanto, le asignó el nivel de logro **B** según la escala de evaluación.





En el caso de las competencias seleccionadas para el período de consolidación que no se lograron desarrollar en el año 2020, se utiliza como referencia los desempeños de la edad que tenían en ese año para analizar, elaborar la conclusión descriptiva y determinar el nivel de logro.

### Registro de la información en el SIAGIE

En el marco de la **promoción guiada** se han establecido disposiciones específicas que establecen el registro en el SIAGIE de los niveles de logro alcanzados por las y los bebés, las niñas y los niños. Cada servicio educativo hará el registro según lo dispuesto por la normativa vigente de acuerdo con su organización institucional.

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

#### IV. El informe del progreso de la y bebé, la niña y el niño

La esencia de la evaluación formativa es ayudar a las y los estudiantes a seguir aprendiendo. En este proceso es necesario involucrar a las familias, nuestras principales aliadas, más aún en este contexto de educación a distancia, pues son ellas quienes generan las condiciones afectivas y materiales para el aprendizaje.

Por ello, es importante informar a las familias sobre los avances y aspecto a fortalecer en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos. Para ello, es necesario tener claridad acerca de lo que les vamos a informar, tomando en cuenta el análisis de la información que hemos hecho.

El informe debe brindarse con cada familia de manera individual, en una reunión virtual o telefónica, dependiendo de la conectividad con la que se cuente.

#### Recuerda:

Es importante que las familias tengan claro que la información sobre el nivel de logro alcanzado por su niña o niño es un estado transitorio y no un estado fijo, pues puede variar, cambiar o mejorar con las oportunidades que se les brinde. Debemos ser muy cuidadosas en cómo brindamos la información, ya que podemos afectar la confianza que tienen en las capacidades de su hija o hijo.

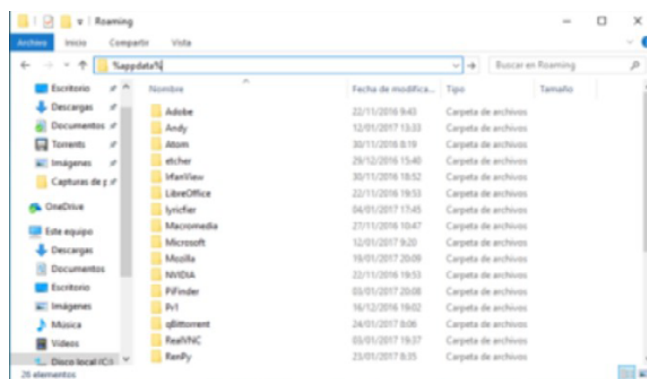




## ¿Cómo planificar la reunión con las familias?

### 1. Organiza la información de la o el estudiante

Por ejemplo, la profesora Elena tiene una carpeta virtual por cada niña o niño, en la que guarda los videos o fotografías que le envían los padres, así como un registro de los audios.



### 2. Planifica el desarrollo de la reunión

- Acuerden un horario considerando su disponibilidad y la duración que consideres pertinente para la familia (sugerimos que esta no debería exceder los 45 minutos).
- Elabora un cronograma con los nombres de las y los estudiantes, fecha y horario de la reunión.
- Envía a las familias, con anticipación, el cronograma de fechas de reunión para que puedan organizarse.
- Prioricemos las reuniones con las familias de las y los estudiantes que requieren de un acompañamiento más cercano debido al nivel de avance que muestran en el desarrollo de sus competencias.

#### Antes de la reunión debemos tener listo:

- La carpeta de la o el estudiante con toda la información relevante que ayude a describir su proceso de desarrollo y aprendizaje, así como el informe de progreso.
- Preguntas, dudas o aclaraciones que queramos realizar a las familias.
- Orientaciones para las familias sobre las acciones a seguir para ayudar a su bebé niña o niño a fortalecer las competencias que la necesitan.



### Durante la reunión:

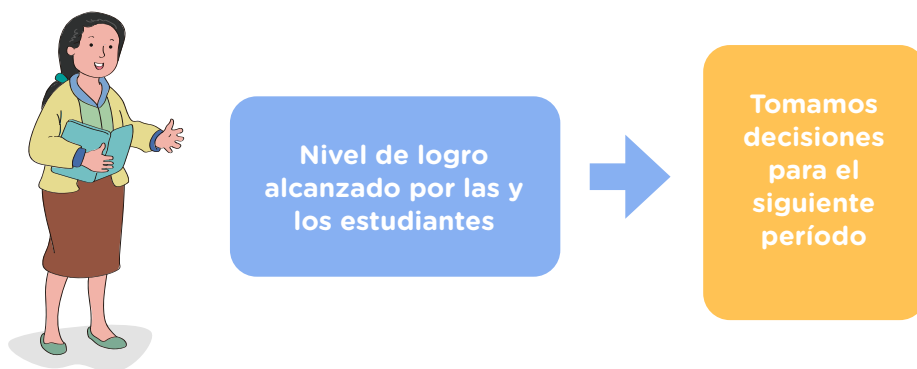
- Considerar la lengua de mayor uso de la familia.
- Conversemos sobre los avances, las fortalezas y debilidades que hemos observado en la o el bebé, niña o niño, acompañando nuestros comentarios con ejemplos de los desempeños que evidencien lo que se informa.
- Recojamos información acerca de las condiciones que tienen las niñas y los niños para aprender en casa y las interacciones que se dan en el ambiente familiar. Esta información nos ayudará a reajustar las estrategias de acompañamiento que brindaremos a las niñas y los niños, y las orientaciones a las familias.
- Establezcamos algunos compromisos con las familias sobre las acciones que se realizarán en conjunto para ayudar a su bebé, hija o hijo a seguir aprendiendo. Esto significa, orientarlas/os a continuar observando cómo aprenden y acompañarlas/os, respetando sus ritmos y posibilidades, brindando mejores oportunidades de cuidado e interacción afectiva, adecuando los espacios y materiales en el hogar para favorecer el juego, la exploración, el movimiento y la socialización con la familia.



### Después de la reunión:

- Anotemos en nuestro cuaderno algunas impresiones sobre la reunión. Estas pueden estar relacionadas con cómo nos sentimos y cómo percibimos a los padres.

## V. ¿Cómo utilizamos la información para ayudar a nuestras/os estudiantes a continuar y mejorar en sus aprendizajes?



Ahora que tenemos información actualizada y específica de las necesidades de desarrollo y aprendizaje de cada una o uno de nuestras/os niñas/os es necesario que tomemos algunas decisiones respecto de cómo vamos a apoyarlas/os y a trabajar el período siguiente.

Algunas decisiones que podemos tomar en relación a:

**1. La planificación**

Reajustar nuestra planificación, en función a las necesidades de desarrollo y aprendizaje que hemos identificado. Reflexionar y reajustar nuestras estrategias didácticas de ser necesario.

**2. El acompañamiento a las y los estudiantes y mediación en sus procesos de aprendizaje**

Replantear nuestras estrategias de acompañamiento y mediación a los procesos de desarrollo y aprendizaje de acuerdo con las necesidades de cada bebé, niña y niño, priorizando a aquellos que requieren mayor apoyo para progresar.

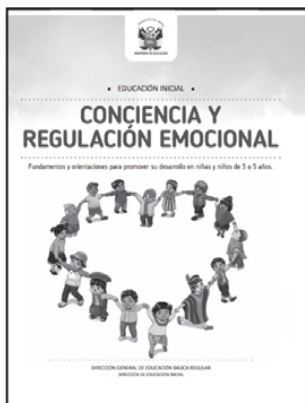
Si bien en el nivel inicial no hablamos de refuerzo escolar, es probable que, en tu grupo de bebés, niñas y niños, algunas/os se encuentren en proceso o inicio del desarrollo de algunas competencias. En esos casos será importante acompañar más de cerca su proceso en un trabajo conjunto con la familia. Por ello, indaga un poco más sobre las condiciones actuales en las que viven, el tiempo que dedica la familia para ayudar a su hija o hijo, el interés en el proceso educativo, las dificultades a causa del COVID-19, condiciones climáticas o actividades socio productivas u otros motivos que intervienen e influyen en la comunicación que tiene contigo y en el desarrollo y aprendizaje de tus estudiantes.

Las condiciones en las que las y los bebés, las niñas y los niños viven, influyen de manera considerable en su desarrollo y aprendizaje. Esta información puede ayudarte a diseñar estrategias particulares de acompañamiento y mediación acordes a las necesidades que tienen tus estudiantes.

**Recuerda:**

Al momento de tomar decisiones sobre el trabajo con las y los bebés, las niñas, los niños y sus familias, es muy importante que tengamos en cuenta el estado socioemocional en el que se encuentran. En circunstancias como las que estamos viviendo, la contención emocional debe ser considerada una prioridad.

Te brindamos algunas sugerencias para el acompañamiento socioafectivo de las y los bebés, niñas y niños. Estas las hemos extraído de la cartilla: “Conciencia y regulación emocional” que puede ayudarte a comprender cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales en las niñas y los niños de 3 a 5 años.



<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>



### **Crea un vínculo de seguridad y confianza con tus estudiantes**

Recuerda que las niñas y los niños confían en ti. La forma como te relaciones con ellas y ellos les dará la confianza para que te comenten si algo les molesta o agrada. Escúchalas/os con atención, ponte en su lugar y responde de manera respetuosa.

### **Fortalece la confianza en sus capacidades**

Valora su esfuerzo, reconoce sus capacidades en cada actividad que realiza. Si te dice que algo no puede hacer, acompáñala/o con paciencia y brinda tu ayuda si la necesita.

### **Favorece la regulación de sus emociones**

Regular las emociones y comportamientos es un aprendizaje que nos permite establecer relaciones empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural.

Para favorecer el desarrollo de esta habilidad, es importante generar un ambiente de seguridad, con rutinas estables que favorezcan la predictibilidad. También podemos valernos de ciertas estrategias cuyo uso dependerá del nivel de desarrollo de la niña o el niño. A continuación, te presentamos algunas de ellas.

- Modela la calma, ten siempre presente que tus estudiantes aprenderán de lo que observan en ti, escuchan de ti y, de manera especial, de aquello que sienten y viven contigo.
- Escuchen música o canten juntos en cada oportunidad que tengan de interactuar. Puedes crear, junto con tus estudiantes, una lista de canciones y melodías que a ellas y ellos les gusten más. Eso les ayudará a calmarse y estar en armonía emocional.



Si hemos identificado alguna señal se alerta del desarrollo o tenemos la sospecha de que una/o de nuestras/os estudiantes requiere una atención especializada, es necesario buscar asesoría en los equipos SAANEE u otros vinculados para dar una atención educativa pertinente y orientar a las familias sobre los centros de atención a donde puede llevar a su niña o niño para una evaluación especializada. (Anexo 1).



### 3. El acompañamiento y trabajo con las familias



Desde siempre, las familias y el servicio educativo hemos sido aliados para promover el desarrollo y aprendizaje de las y los estudiantes. Por ello procuramos establecer vínculos que permitan ser puentes para trabajar de manera conjunta.

Este acompañamiento también implica informar periódicamente sobre los avances y retos que tienen las niñas y los niños en el desarrollo de sus competencias.

Por eso, es necesario conversar con las familias sobre cuánto ha avanzado su niña/o, qué necesitan fortalecer y cómo ayudarlas/os a continuar aprendiendo. Esto no debe implicar una recarga de actividades para

las y los estudiantes y sus familias, sino maximizar las oportunidades de aprendizaje, promoviendo el juego, la exploración, la interacción positiva, los cuidados y actividades cotidianas.

Para realizar este trabajo podemos hacer uso de la cartilla “Aprendizaje en familia”, “El rotafolio para el trabajo con familias de bebés, niñas y niños de 0 a 5 años”, y las cartillas “Cuidados con amor” en las que se brindan orientaciones para que las familias puedan acompañar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes desde las actividades cotidianas y les brinden espacios y materiales adecuados para su desarrollo.



Para que nuestro acompañamiento sea efectivo es importante considerar lo siguiente:

- Comunicarnos con las familias de forma cálida y respetuosa, escuchándolas y poniéndonos en su lugar para comprender lo que están diciendo. De esta manera fortaleceremos el vínculo y la confianza mutua.
- Responder a sus dudas y preocupaciones respecto al proceso de aprendizaje de su bebé, niña o niño. Para ellas y ellos nuestra opinión es muy importante por eso es vital estar siempre informada/o respecto a aspectos que conocemos son motivo de consulta de los padres de familia.

## Orientaciones para acompañar y promover el desarrollo de competencias en el nivel inicial



- Generar con cierta periodicidad espacios de encuentro y reflexión para comprender los procesos emocionales y de aprendizaje por los que transitan las y los bebés, las niñas y niños. Es importante que antes de iniciar el trabajo con las y los estudiantes, las familias conozcan con anticipación el propósito y las actividades que se van a realizar en el marco del desarrollo de las competencias.

Compartimos algunas orientaciones que puedes brindar a las familias para la interacción con sus hijas e hijos que han sido tomadas de los documentos mencionados:

- Cuando acompañen a sus niñas y niños, usen un tono de voz agradable, tranquilo y un lenguaje sencillo.
- Expresen su confianza en sus capacidades, promoviendo su participación en actividades cotidianas, fortaleciendo su autonomía y autoestima.
- Respondan a sus necesidades emocionales, afectivas y físicas de forma oportuna e inmediata.
- Brinden cuidados respetuosos promoviendo la toma de decisiones.
- Conversen con sus niñas y niños, pregunten y propongan situaciones problemáticas que los motiven a pensar.
- Orienta a las familias para que organicen el espacio donde las niñas y los niños realizan las actividades educativas, así como el horario de sus rutinas para ayudarla/o a organizarse.
- Dispongan de un tiempo para jugar y acompañar a sus hijas e hijos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Ministerio de Educación del Perú** (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu.
- **Ministerio de Educación del Perú** (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Minedu.
- **Ministerio de Educación del Perú.** (2020) Resolución Viceministerial N° 0094-2020-MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. Minedu.
- **Ministerio de Educación del Perú.** (2020) Resolución Viceministerial N° 0193-2020-MINEDU “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19.” Minedu.
- **Ministerio de Educación del Perú.** (2021) Resolución Viceministerial N° 0121-2021-MINEDU “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19.” Minedu.
- **Ministerio de Educación del Perú.** (2021) Conciencia y regulación emocional. Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años. Minedu.

## ANEXO 1

### IDENTIFICACIÓN DE SEÑALES DE ALERTA EN EL DESARROLLO INFANTIL

#### ¿Qué son las señales de alerta?

Son manifestaciones significativas en el desarrollo de los niños como conductas inusuales, carencias o demora en los progresos de uno o más aspectos del desarrollo, etc., que nos lleva a sospechar de un posible retraso en el desarrollo o la presencia de una discapacidad. Las señales de alerta pueden ser motoras, físico, cognitivo, nutricional, emocional, entre otros.



#### ¿Por qué es importante identificarlas?

Detectar de forma precoz las dificultades y alteraciones en el desarrollo de los niños favorece la atención oportuna, mejorando sus habilidades y capacidades para desarrollarlas al máximo. Por ello es importante que los docentes observen las conductas en las actividades diarias e identifiquen las señales de alerta en el desarrollo integral de los niños.

#### ¿Qué hacer al detectar señales de alerta?

Al identificar alguna señal de alerta de una niña o niño es importante realizar los siguientes procesos:

1. Conversar con la madre, padre o apoderado, para recoger mayor información que nos permita corroborar nuestras observaciones
2. En caso nuestras observaciones coincidan con alguna preocupación de la familia, con cautela y respeto brindarle la orientación apropiada para iniciar un proceso de evaluación especializada.
3. Orientar y acompañar a las familias en el proceso a seguir para la evaluación especializada.
  - Primera derivación al establecimiento de salud, para una evaluación por los especialistas de manera preventiva. Análisis del informe de evaluación y toma de decisiones considerando las recomendaciones.
  - Segunda derivación: según sea el caso.
    - a. Al PRITE: niños menores de 3 con discapacidad en riesgo de adquirirla.
    - b. Al CEBE, al equipo de SAANEE niños entre 3 y 5 años con discapacidad.
    - c. Planificar actividades que favorezcan a la niña o niño con la participación de los padres de familia.



## ANEXO 2




### MATERIALES PRODUCIDOS POR LA DEI QUE PUEDEN SERVIR DE APOYO

A continuación, se presentan los materiales producidos por la DEI que pueden ayudarte en tu labor pedagógica. Puedes descargarlos en:

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

Material	Ficha técnica
	<p><b><u>Cancionero</u></b></p> <p>A través de la música y las canciones podemos promover el desarrollo emocional, motriz, intelectual y social. Las canciones, introducen a las niñas y los niños al mundo de las palabras, promoviendo el desarrollo del lenguaje oral y el acercamiento al mundo escrito. También favorece el juego, la expresión, la creatividad y la imaginación, además fortalece algunas habilidades de pensamiento como la memoria. En fin, la música y las canciones puede ofrecer experiencias de aprendizaje muy valiosas para las y los bebés, niñas y niños.</p> <p>Este material recopila algunas canciones producidas por el MINEDU en el marco de la estrategia Aprendo en casa y proporciona información pedagógica que complementa la intencionalidad que se aborda en el contenido de cada canción. Por ejemplo, canciones para promover el autocuidado, canciones para promover el lavado de manos en las niñas y los niños, canciones para promover el cuidado del ambiente, etc.</p>
	<p><b><u>Cartilla para el desarrollo de la autorregulación de emociones</u></b></p> <p>En las últimas dos décadas, las investigaciones provenientes de diversos campos y fuentes demuestran de manera convincente que la educación que promueve el aprendizaje socioemocional obtiene mejores resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejores habilidades socioemocionales.</li> <li>- Mejores actitudes hacia sí mismas/os, los demás y la escuela.</li> <li>- Comportamiento positivo en el aula.</li> <li>- Aumento de 11 puntos porcentuales en pruebas de rendimiento estandarizadas; por tanto, mejores aprendizajes.</li> </ul> <p>A través de esta cartilla, se proporciona información y herramientas a las y los docentes y promotoras educativas para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas y niños de tres a cinco años, enfocada principalmente en la contención y regulación de las emociones.</p>
	<p><b><u>Orientaciones para la planificación en el nivel de educación inicial 2021</u></b></p> <p>Este material brinda información, orientaciones y recursos para realizar las acciones pedagógicas que permitan la consolidación de aprendizajes en el 2021, tales como realizar la evaluación diagnóstica, planificar experiencias de aprendizaje, instrumentos para el recojo de información, recursos para promover el uso del portafolio, entre otros.</p>



Material	Ficha técnica
	<p><b><u>Kit para promover la lectura en familia</u></b></p> <p>Orientaciones para promover espacios y tiempos de lectura en familia y textos diversos: recetas, poemas, trabalenguas, adivinanzas. Incluye algunas actividades</p>
	<p><b><u>Orientaciones para promover el aprendizaje en familia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del nivel inicial.</li> <li>- Un calendario para organizar la rutina de la niña o el niño.</li> </ul> <p>6 Mensajes claves:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Léele y conversen en familia.</li> <li>2. Pregúntale y deja que te explique con sus propias palabras.</li> <li>3. Deja a su alcance objetos para contar, agrupar y comparar.</li> <li>4. Permite que juegue y se mueva libremente.</li> <li>5. Háblale con cariño, respeto y paciencia.</li> <li>6. Cuidalo y aliméntalo con amor.</li> </ol>
	<p><b><u>Colección de cuentos un mundo de emociones</u></b></p> <p>Ocho cuentos para promover el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños (de 3 a 5 años).</p>
	<p><b><u>Cartilla con orientaciones para el uso del material impreso de las niñas y los niños de 4 y 5 años</u></b></p> <p>Brinda orientaciones para el uso del material impreso “juega, crea, resuelve y aprende” que será distribuido para las niñas y los niños de 4 y 5 años en el 2021, a fin de favorecer el desarrollo de competencias comunicativas, matemáticas, sociales, entre otras. El o la docente debe promover el uso de este material con las familias para ofrecer a las niñas y los niños situaciones de aprendizaje retadoras y divertidas.</p>



# APRENDO en casa

