



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 16 | De 0 a 9 meses



# Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad



Duración sugerida:  
2 semanas

## Queridas familias:

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos son una ayuda para que realicen, de manera más pertinente, las actividades propuestas en la “Guía para las familias”. En ella encontrarán recomendaciones diferenciadas y precisas según el tipo de discapacidad o características de las/los bebés. Para darle un mejor uso, contarán con el acompañamiento de las tutoras y los tutores de los PRITE.

Este recurso, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, se pondrá a disposición de manera quincenal con información para las semanas 1 y 2.





**Para tener en cuenta si la/el bebé tiene:**



• **Discapacidad motora**

- a) Enséñale a girar hacia la posición boca abajo. Acuéstala/lo boca arriba. Usa un juguete para llamar su atención y acércalo a sus manos para que intente tomarlo, pero aún no se lo des. Ubica el juguete al costado de su cuerpo, a la altura de sus hombros. Dobra suavemente sus piernas como llevando las rodillas a su barriga, haz que ponga las manos en las rodillas y sujétalas en esa posición. Luego, gira suavemente todo su cuerpo hacia el lado del juguete. Cuando se encuentre totalmente de costado, suelta las manos para que alcance el juguete. A continuación, suelta las piernas y continúa llevando el tronco hacia la postura boca abajo. Al llegar a esta posición, ayúdala/lo a apoyar bien los codos.
- b) Realicen actividades que la/lo ayuden a mejorar el control de la posición sentada/do. Haz que se siente poniendo almohadas grandes a su alrededor para darle estabilidad; ubícate por delante y ofrécele objetos para que los tome con una mano. Muéstrale los objetos a diferentes alturas, al medio y también a los costados. Así, al usar el brazo para alcanzar uno, tendrá que activar los músculos del tronco.



• **Discapacidad visual**

- a) Para jugar en posición boca abajo, si tiene resto visual, apaga la luz de la habitación. Así verá mejor la pelotita brillante. Si no tiene resto visual, puedes usar un juguete que tenga sonido en lugar de una pelotita brillante.
- b) Para jugar en posición sentado, sujeta con firmeza su tronco para que le sea más fácil mantener la espalda y la cabeza bien extendida. Si tiene resto visual, usa un sonajero de colores intensos y llamativos. Si no tiene resto visual, ten a la mano varios sonajeros y observa cuál es el que llama más su atención; además, dáselo con frecuencia y guía sus movimientos para que lo haga sonar, hasta que entienda que el sonido que escucha proviene de ese objeto.



• **Discapacidad auditiva**

- a) Si la familia conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Utiliza las señas para nombrar partes del cuerpo, juguetes, conceptos y acciones de la actividad, como cabeza, mano, pelota, delante, jugar, apagar, sonreír, sentarse, cantar y buscar.

Entra a la sección “Guías” de esta plataforma y descarga “Guía de lengua de señas peruana”.



b) Si la familia no conoce la lengua de señas peruana (LSP)

Establece una seña o gesto particular para denominar los objetos y acciones de la actividad; mientras van aprendiendo la LSP. Pídele que imite tus movimientos y gestos. Por ejemplo, muestra tus manos abiertas para referirte a las “manos” o usa tus manos para mostrar la forma de una esfera si quieres referirte a la “pelota”.

c) Si tiene implante coclear o utiliza audífonos y usa sus restos auditivos

- Anticípale las acciones, usa frases sencillas para hacerle saber que van a jugar con la pelotita brillante y con los sonajeros. Muéstraselos y permite que los manipule con tu supervisión.

- Narra siempre tus acciones y dile el nombre correcto de cada objeto (pelota, sonajero, etc.) y acción (girar, alcanzar o sonar), aunque a esta edad no entienda por completo, esto la/lo ayudará a mejorar su capacidad para procesar los sonidos y las palabras.



• **Otras alteraciones sensoriales**

a) Si pareciera que se incomoda cuando la/lo haces girar de la posición boca arriba a la posición boca abajo, realiza la acción lentamente y sujetando firmemente su tronco. Avisale antes de moverla/lo. Durante el desplazamiento, háblale con un tono de voz suave, para darle seguridad.

b) Si cuando juegan en posición sentado/da, se incomoda con el sonido del sonajero, prueba con uno diferente o que tenga un sonido más suave. También puedes realizar la actividad usando un juguete que no genere sonido. Recuerda que lo importante es llamar su atención y lograr que gire la cabeza para mirarlo.



• **Sordoceguera**

a) Avisale antes de cambiar de la posición boca arriba a boca abajo. Realiza la actividad con suavidad, primero lleguen a la posición de costado, permanezcan unos segundos en esta posición y luego recién pasen a la posición boca abajo. Mantén tu cuerpo muy cerca del suyo para que se sienta acompañada/do y narra tus acciones, pues es probable que te escuche un poco o que sienta la vibración de tu voz y eso le brinde seguridad.

b) Cuando jueguen en posición sentada/do, mueve el sonajero con fuerza para que pueda escucharlo (sin causarle incomodidad). Si tiene resto visual también puedes usar un juguete que tenga luces.



- **Multidiscapacidad**

- a) Si le cuesta mucho permanecer en posición boca abajo, hazlo solo por periodos cortos. Enrolla una toalla pequeña y colócala por debajo de sus axilas para ayudarlo a cargar el peso de su tronco. Al estar boca abajo, asegúrate de que tenga las piernas estiradas (lo más que pueda, sin causarle incomodidad).
- b) Ayúdala/lo a mantenerse en posición sentada/do; usa almohadas o haz que se siente delante de tu tronco usando tus manos para darle apoyo. Ten en cuenta que al adoptar esta posición mejora su equilibrio y se activan los músculos de su tronco y cuello. Si es una posición muy difícil para la/el bebé, realízala por periodos cortos, pero varias veces durante el día.

