

Cuaderno de trabajo 

# Matemática

2

PRIMARIA



MATEMÁTICA - Cuaderno de trabajo

2



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



# La ciudadana y el ciudadano que queremos

Se **reconoce** como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.



**Desarrolla** procesos autónomos de aprendizaje.



**Gestiona** proyectos de manera ética.



**Propicia** la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

**Interpreta** la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.



## Perfil de egreso

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.



**Indaga** y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.



**Aprovecha** responsablemente las tecnologías.



**Comprende** y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.



**Aprecia** manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.



**Practica** una vida activa y saludable.



Cuaderno de trabajo 

# Matemática

2



Mi nombre es:

Educación Primaria



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### Cuaderno de trabajo Matemática 2 Segundo grado

#### Editado por:

©Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

#### Reedición y revisión pedagógica:

Carlos Alberto Mauri Estaña  
Holger Julián Saavedra Salas

#### Diseño y diagramación:

Susana Viviana Huatay Albán  
Magali Borda Palacios  
María Susana Philippon Chang

#### Corrección de estilo:

Martha Silvia Petzoldt Diaz

#### Ilustración:

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena  
Carlos Alberto Campos Díaz

#### Diseño e ilustración de carátula:

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena

**Primera edición:** julio de 2015

**Segunda edición:** noviembre de 2018

**Tercera edición:** junio de 2019

**Cuarta edición:** noviembre de 2020

**Quinta edición:** junio de 2021

C. P. N.° 007-2021-MINEDU/VMGP/UE 120

**Dotación:** 2022

**Tiraje:** 435 490 ejemplares

#### Impreso por:

##### Quad Graphics Perú S.R.L.

Se terminó de imprimir en octubre de 2021, en los talleres gráficos de Quad Graphics Perú S.R.L., sito en Av. Los Frutales N.° 344, Ate-Vitarte RUC N.° 20371828851



Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuaderno de trabajo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2021-08050

Impreso en Perú / *Printed in Peru*

# Presentación

**¡Hola!**

Te acompañaremos para que aprendas Matemática de la mejor manera, a través de problemas, juegos, rompecabezas y material concreto.





*¡Te deseamos un **buen año escolar!***









# Índice







Estos íconos te permitirán identificar las fichas por competencias matemáticas.

-  Resolvemos problemas de cantidad.
-  Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
-  Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización.
-  Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre.








	FICHA 1: Juntamos hasta 30 objetos.....	7
	FICHA 2: Juntamos hasta 40 objetos.....	9
	FICHA 3: Separamos hasta 30 personas.....	11
	FICHA 4: Separamos cantidades de hasta 40.....	13
	FICHA 5: Agregamos hasta 30 objetos.....	15
	FICHA 6: Resolvemos agregando.....	17
	FICHA 7: Quitamos objetos.....	19
	FICHA 8: ¿Cuántos les quedan?.....	21
	FICHA 9: Agregamos algunos más.....	23
	FICHA 10: Quitamos algunos objetos.....	25
	FICHA 11: Realizamos canjes en la feria escolar.....	27
	FICHA 12: Canjeamos en el mercado.....	29
	FICHA 13: Formamos figuras con el tangram.....	31
	FICHA 14: Construimos figuras geométricas compuestas.....	33
	FICHA 15: Organizamos la información en tablas y gráficos de barras.....	35
	FICHA 16: Organizamos datos en tablas y gráficos de barras.....	37






	FICHA 17: Leemos tablas y gráficos.....	39
	FICHA 18: Juntamos cantidades hasta 50.....	41
	FICHA 19: Hacemos guirnaldas de papel.....	43
	FICHA 20: Usamos los números ordinales.....	45
	FICHA 21: Representamos, contamos y conocemos cantidades.....	47
	FICHA 22: Medimos con unidades arbitrarias.....	49
	FICHA 23: Juntamos cantidades hasta 60.....	51
	FICHA 24: Estimamos y contamos muchos objetos.....	53
	FICHA 25: Agrupamos de diez en diez.....	55
	FICHA 26: Pagamos de formas diferentes.....	57
	FICHA 27: Decenas y unidades.....	59
	FICHA 28: Representamos cifras en el tablero posicional.....	61
	FICHA 29: Quitamos cantidades de hasta 50.....	63
	FICHA 30: Comparamos y ordenamos.....	65
	FICHA 31: Estimamos en la recta numérica.....	67







	FICHA 32: Nos desplazamos .....	69
	FICHA 33: Los juguetes escondidos.....	71
	FICHA 34: Nos divertimos con patrones .....	73
	FICHA 35: Completamos patrones numéricos .....	75
	FICHA 36: Jugamos usando ordinales .....	77
	FICHA 37: ¿Cuánto más hay? .....	81
	FICHA 38: Nos ubicamos en el tiempo .....	83
	FICHA 39: ¿Cuánto menos hay? .....	85
	FICHA 40: Reconocemos los valores de posición .....	87
	FICHA 41: ¿Cuánto menos hay? .....	89
	FICHA 42: Elaboramos e interpretamos gráficos de barras.....	91
	FICHA 43: Juntamos para hallar el todo .....	93
	FICHA 44: Descubrimos la otra parte .....	95
	FICHA 45: Creamos nuestros problemas .....	97
	FICHA 46: Agregamos cantidades.....	99
	FICHA 47: Quitamos cantidades.....	101



	FICHA 48: Usamos tablas y gráficos de barras .....	103
	FICHA 49: Nos movemos con alegría .....	105
	FICHA 50: Descubrimos el número.....	107
	FICHA 51: Jugamos con la adición y la sustracción .....	109
	FICHA 52: Jugamos con regletas de colores .....	111
	FICHA 53: A veces juntamos .....	113
	FICHA 54: A veces agregamos .....	115
	FICHA 55: Quitamos y separamos .....	117
	FICHA 56: Resolvemos de distintas formas .....	119
	FICHA 57: Jugamos con cartas.....	121
	FICHA 58: Jugamos con dados.....	123
	FICHA 59: Comparamos cantidades.....	125
	FICHA 60: Igualamos cantidades.....	127
	FICHA 61: A veces comparamos, otras veces igualamos .....	129
	FICHA 62: Subimos y bajamos .....	131
	FICHA 63: Medimos longitudes.....	133



	FICHA 64: Creamos nuevos problemas.....	135
	FICHA 65: ¿Qué pesa más?.....	137
	FICHA 66: ¿Qué demora más?.....	139
	FICHA 67: Características de los objetos.....	141
	FICHA 68: Hacemos canjes para sumar .....	143
	FICHA 69: Juntamos con canjes .....	145
	FICHA 70: Canjeamos para restar .....	147
	FICHA 71: Usamos estrategias para calcular .....	149
	FICHA 72: ¿Aumenta o disminuye?.....	151
	FICHA 73: ¡Tantos como!.....	153
	FICHA 74: Pictogramas, tablas y gráficos de barras .....	155



	FICHA 75: Proponemos preguntas .....	159
	FICHA 76: Resolvemos problemas de dos etapas .....	161
	FICHA 77: Reconocemos las figuras geométricas .....	165
	FICHA 78: Doble .....	167
	FICHA 79: Doble y mitad .....	169
	FICHA 80: Patrones gráficos .....	171
	FICHA 81: Estimamos y medimos con regletas .....	175
	FICHA 82: ¿Cuántos más, cuántos menos? .....	177
	FICHA 83: ¿Cómo cambió? .....	179
	FICHA 84: Problemas de dos etapas .....	181
	FICHA 85: Creamos y resolvemos .....	183
	FICHA 86: Usamos estrategias de cálculo .....	185



	FICHA 87: Leemos gráficos .....	187
	FICHA 88: Comparamos el peso de los objetos .....	189
	FICHA 89: Vendemos productos en diferentes unidades .....	191
	FICHA 90: Mitad y doble .....	193
	FICHA 91: Encontramos igualdades .....	195
	FICHA 92: Jugamos con balanzas .....	197
	FICHA 93: Formamos figuras compuestas .....	199
	FICHA 94: Comparamos y ordenamos números .....	201
	FICHA 95: ¡Iguálamos y comparamos! .....	203
	FICHA 96: Resolvemos problemas de dos etapas .....	205
	FICHA 97: ¿Posible o imposible? .....	209



	FICHA 98: Preguntamos y respondemos .....	211
	FICHA 99: Problemas variados .....	213
	FICHA 100: Juega con la posibilidad .....	217
	FICHA 101: Evaluamos posibilidades .....	219

**RECORTABLES** ..... 221

Estos íconos indican la forma de desarrollar las actividades.

**¡Buen trabajo!**



Individual



En pareja



En equipo

### Juntamos hasta 30 objetos

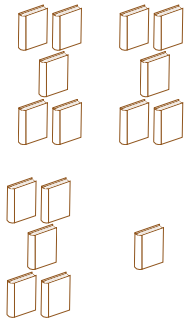
Urpi y Paco leen en la biblioteca.



1. ¿Cuántos libros  y  hay en total?

Con grupos de 10 en 10

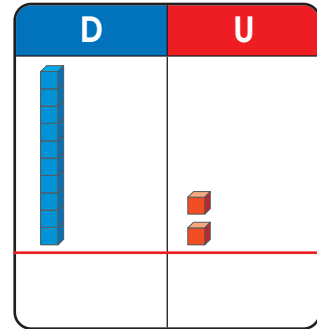
a. **Dibuja** y **pinta** los libros que faltan. **Encierra** con  los grupos de 10.



- Hay \_\_\_\_\_ grupos de 10.
- Hay \_\_\_\_\_ libros sueltos.

Con material base diez

b. **Completa** el resultado con material base diez.



- \_\_\_\_\_ decenas.
- \_\_\_\_\_ unidades.

Hay \_\_\_\_\_ libros .



Hay \_\_\_\_\_ libros .

Hay \_\_\_\_\_ libros  y  en total.





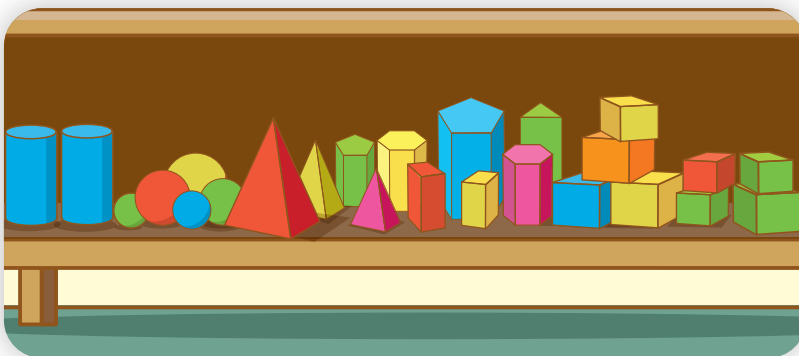
2. ¿Cuántos libros  y  hay en total?

Con grupos de 10 en 10	Con material base diez						
<p>a. <b>Dibuja</b> y <b>encierra</b> con  los grupos de 10.</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay ____ grupos de 10.</li> <li>- Hay ____ libros sueltos.</li> </ul>	<p>b. <b>Representa</b> con material base diez y <b>escribe</b> el número.</p> <table border="1" data-bbox="967 555 1275 880"> <thead> <tr> <th data-bbox="967 555 1121 611">D</th> <th data-bbox="1121 555 1275 611">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="967 611 1121 803"></td> <td data-bbox="1121 611 1275 803"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="967 803 1121 880"></td> <td data-bbox="1121 803 1275 880"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ____ decenas.</li> <li>- ____ unidades.</li> </ul>	D	U				
D	U						

- Hay \_\_\_\_ libros  y  en total.



3. **Crea** un problema con el dibujo y el esquema.



Esquema

Cubos	<input type="text"/>	}	<input type="text"/>
Cilindros	<input type="text"/>		
			Total

---



---



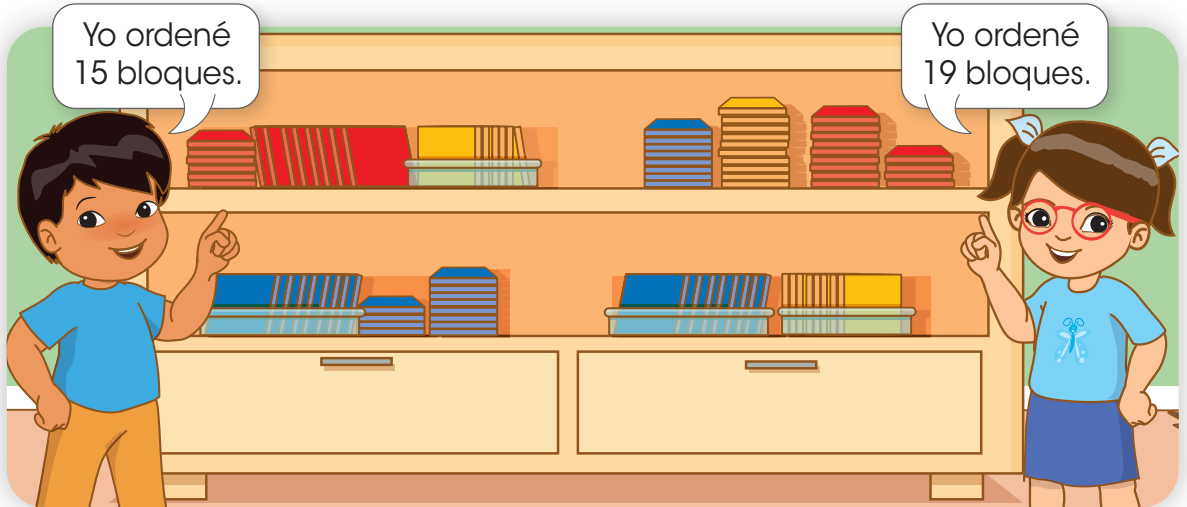
---

### Juntamos hasta 40 objetos

Paola y Manuel ordenan los bloques lógicos.



1. ¿Cuántos bloques ordenaron Manuel y Paola en total?



- **Observa** cómo se puede solucionar el problema juntando las cantidades en la yupana.

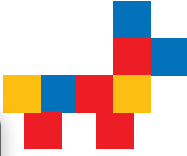
<p>Representa 15 dentro de la yupana y afuera coloca 19.</p> <p>1                      9</p> <p>1                      5</p>	<p>Junta las unidades y las decenas. Canjea 10 bolitas rojas por una azul.</p> <p>4</p> <p>2                      10</p>	<p>Después de realizar el canje, coloca la bolita azul donde corresponda.</p> <p>3                      4</p>
--	--	---

– Manuel y Paola ordenaron \_\_\_\_\_ bloques en total.

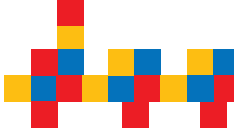


2. ¿Cuántas fichas cuadradas necesitan Benjamín y Susy?

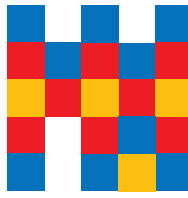
Arma tus propios **JUGUETES**




Perrito  
9 piezas



Tren  
20 piezas



Castillo  
21 piezas



Camión  
14 piezas

Quiero armar el camión.

Yo armaré el perrito.

• **Resuelve** en la yupana.

<p>Representa ____ dentro de la yupana y afuera coloca ____.</p>	<p>Junta las unidades. Canjea ____ bolitas rojas por una azul.</p>	<p>Después de realizar el canje, coloca la bolita azul donde corresponda.</p>																								
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 50%;">D</th> <th style="background-color: #e31a1c; color: white; border-radius: 50%;">U</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○○</td> </tr> </table>	D	U	○○	○○	○○○	○○○	○○○○	○○○○	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 50%;">D</th> <th style="background-color: #e31a1c; color: white; border-radius: 50%;">U</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○○</td> </tr> </table>	D	U	○○	○○	○○○	○○○	○○○○	○○○○	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 50%;">D</th> <th style="background-color: #e31a1c; color: white; border-radius: 50%;">U</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○○</td> </tr> </table>	D	U	○○	○○	○○○	○○○	○○○○	○○○○
D	U																									
○○	○○																									
○○○	○○○																									
○○○○	○○○○																									
D	U																									
○○	○○																									
○○○	○○○																									
○○○○	○○○○																									
D	U																									
○○	○○																									
○○○	○○○																									
○○○○	○○○○																									

— Benjamín y Susy necesitan \_\_\_\_ fichas cuadradas.



### Separamos hasta 30 personas

Los equipos se preparan en el polideportivo.



1. ¿Cuántos estudiantes son niños?

Hay \_\_\_\_\_  
estudiantes en total.



Hay \_\_\_\_\_  
niñas.

Hay \_\_\_\_\_  
niños.

- Rosa representa con un círculo cada estudiante.

Pinta de azul los círculos de las niñas y de otro color, los círculos de los niños.

○ : 1 estudiante

Hay 21 estudiantes en total



Hay \_\_\_\_\_ niñas

Hay \_\_\_\_\_ niños



Completa.

$$\square - \square = \square$$

— \_\_\_\_\_ estudiantes son niños.





2. ¿Cuántos estudiantes usan  ?



- **Dibuja** círculos para los estudiantes. **Píntalos** del color de su polo.



=

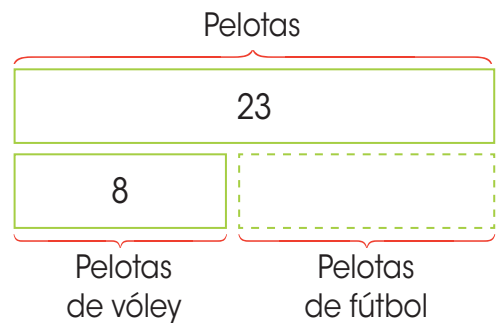
—      estudiantes usan  .



3. **Crea** un problema con el dibujo y el esquema.



Esquema




---



---



---



## Separamos cantidades de hasta 40

Los estudiantes juegan minivóley.



1. ¿Cuántos puntos tiene el equipo de las Águilas?



- **Observa** cómo se puede solucionar el problema quitando cantidades en la yupana.

Representa 24 dentro de la yupana.	Canjea una bolita azul por 10 bolitas rojas.	Quita una decena y 8 unidades.	Coloca las bolitas rojas donde correspondan.
<p>2      4</p>	<p>2 - 1      14</p>	<p>1 - 1      14 - 8</p>	<p>6</p>

— El equipo de las Águilas tiene \_\_\_\_\_ puntos.



2. Lola y Benjamín guardan las pelotas de vóley. ¿Cuántas pelotas les falta guardar?

En total, debe haber 36 pelotas.



Ya hemos guardado 19 pelotas.

• **Resuelve** en la yupana.

Representa \_\_\_\_ dentro de la yupana.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Canjea una bolita azul por \_\_\_\_ bolitas rojas.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Quita \_\_\_\_ decena y \_\_\_\_ unidades.

D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Coloca las bolitas rojas donde correspondan.


D	U
○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

— Les falta guardar \_\_\_\_ pelotas.

### Agregamos hasta 30 objetos


En la escuela organizaron una feria de comidas.





1. Manuel trae más platos. ¿Cuántos  hay en total?





• Benjamín representa la cantidad de  con botones.


 : 1 plato







Completa.

Hay 12  y traen  



En total hay  



$$\square \bigcirc \square = \square$$

←
Hay  

←
Traen   más.

...
▶

Hay   en total.





### Resolvemos agregando

En la escuela hay una exposición sobre las regiones naturales.



1. ¿Cuántas personas asistirán a la exposición en total?



- **Completa** la resolución del problema.

**Componiendo y descomponiendo**

14	+	9				
10	+	4	+	6	+	3
10	+		+			
	+					

Descomponemos catorce como diez y cuatro.



— \_\_\_\_\_ personas asistirán en total.



### Quitamos objetos

Kory y Benjamín preparan leche asada.



1. **Cuenta** los huevos en el dibujo. Si usan 16 huevos, ¿cuántos les quedan?

Hay \_\_\_\_\_  
huevos.

Usan \_\_\_\_\_  
huevos.

Quedan \_\_\_\_\_  
huevos.

- Paty representa los huevos con tapitas.

☀️ : 🥚

Hay 24 huevos

Usan 16 huevos

Quedan



Completa.

$$\square \ominus \square = \square$$

— Les quedan \_\_\_\_\_ huevos.



## ¿Cuántos les quedan?

Paola, Paco, Susy y Nico compran en la pastelería Dulce Sabor.



1. ¿Cuánto les queda?



- **Observa** cómo se puede solucionar el problema quitando cantidades en la yupana.

<p>Representa 37 dentro de la yupana.</p> <p><b>3      7</b></p>	<p>Canjea una bolita azul por 10 bolitas rojas.</p> <p><b>3 - 1      17</b></p>	<p>Quita una decena y 8 unidades.</p> <p><b>2 - 1      17 - 8</b></p>	<p>Coloca las bolitas rojas donde correspondan.</p> <p><b>1      9</b></p>
--	---	---	--

— Les queda \_\_\_\_\_ soles.



2. Y a ellos, ¿cuánto les queda?

DULCE SABOR Pastelería	
Queque .....	S/16
Budín .....	S/14
Leche asada .....	S/18
Torta .....	S/30



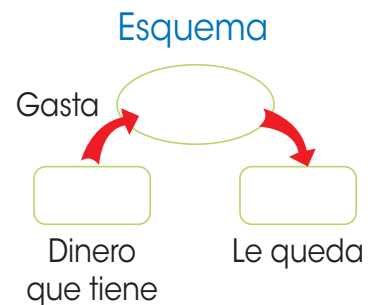
• Resuelvan en la yupana.

Representa ____ dentro de la yupana.	Canjea ____ bolita azul por ____ bolitas rojas.	Quita ____ decena y ____ unidades.	Coloca las bolitas rojas donde correspondan.																																
<table border="1"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>○ ○</td><td>○ ○</td></tr> <tr><td>○ ○ ○</td><td>○ ○ ○</td></tr> <tr><td>○ ○ ○ ○</td><td>○ ○ ○ ○</td></tr> </table>	D	U	○ ○	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	<table border="1"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>○ ○</td><td>○ ○</td></tr> <tr><td>○ ○ ○</td><td>○ ○ ○</td></tr> <tr><td>○ ○ ○ ○</td><td>○ ○ ○ ○</td></tr> </table>	D	U	○ ○	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	<table border="1"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>○ ○</td><td>○ ○</td></tr> <tr><td>○ ○ ○</td><td>○ ○ ○</td></tr> <tr><td>○ ○ ○ ○</td><td>○ ○ ○ ○</td></tr> </table>	D	U	○ ○	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	<table border="1"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>○ ○</td><td>○ ○</td></tr> <tr><td>○ ○ ○</td><td>○ ○ ○</td></tr> <tr><td>○ ○ ○ ○</td><td>○ ○ ○ ○</td></tr> </table>	D	U	○ ○	○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
D	U																																		
○ ○	○ ○																																		
○ ○ ○	○ ○ ○																																		
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○																																		
D	U																																		
○ ○	○ ○																																		
○ ○ ○	○ ○ ○																																		
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○																																		
D	U																																		
○ ○	○ ○																																		
○ ○ ○	○ ○ ○																																		
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○																																		
D	U																																		
○ ○	○ ○																																		
○ ○ ○	○ ○ ○																																		
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○																																		

– Les queda \_\_\_\_ soles.



3. Crea un problema con el dibujo y el esquema.





### Agregamos algunos más

Nico y Paola juegan con bloques lógicos, fichas cuadradas y cuentas.



1. ¿Cuántas piezas le trajo Nico?



Ella tenía \_\_\_\_\_ piezas.

Le traen \_\_\_\_\_ piezas.

Ahora tiene \_\_\_\_\_ piezas.

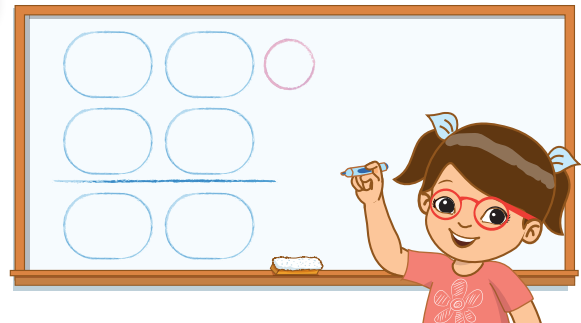
- Hugo representa con un círculo cada pieza.

○ : 1 pieza

tenía: ○○○○○○

Ahora tiene: ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

Pinta las piezas que trajo Nico.



- Nico le trajo \_\_\_\_\_ piezas.



2. ¿Cuántas fichas cuadradas trajo la profesora?



○ : 1 ficha

tenían: ○○

Ahora tienen: ○



Completa.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

- La profesora trajo \_\_\_\_\_ fichas cuadradas.



3. **Completa** el problema y el esquema.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Esquema

Me traje

\_\_\_\_\_

Cuentas que tenía

\_\_\_\_\_

Cuentas que ahora tengo

## Quitamos algunos objetos

Así van las ventas en el mercado de verduras Familias Unidas.



1. ¿Cuántos sacos de papa vendió Juan José?



- **Observa** cómo se puede solucionar el problema quitando cantidades en la yupana.

Representa 35 dentro de la yupana.	Canjea una bolita azul por 10 bolitas rojas.	Quita 8 unidades.	Coloca las bolitas rojas donde correspondan.
<p>3      5</p>	<p>3 - 1      15</p>	<p>2      15 - 8</p>	<p>2      7</p>

— Juan José vendió \_\_\_\_\_ sacos de papa.



2. ¿Cuántos choclos vendió Ana Paula?



• **Resuelve** en la yupana.

<p>Representa ____ dentro de la yupana.</p>	<p>Canjea ____ bolita azul por ____ bolitas rojas.</p>	<p>Quita ____ unidades.</p>	<p>Coloca las bolitas rojas donde correspondan.</p>																																
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; padding: 5px;">U</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○ ○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○ ○○○</td> </tr> </table>	D	U	○○	○○	○○○	○○○	○○○ ○○○	○○○ ○○○	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; padding: 5px;">U</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○ ○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○ ○○○</td> </tr> </table>	D	U	○○	○○	○○○	○○○	○○○ ○○○	○○○ ○○○	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; padding: 5px;">U</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○ ○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○ ○○○</td> </tr> </table>	D	U	○○	○○	○○○	○○○	○○○ ○○○	○○○ ○○○	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</th> <th style="background-color: #d62728; color: white; padding: 5px;">U</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○</td> <td style="text-align: center;">○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○○○ ○○○</td> <td style="text-align: center;">○○○ ○○○</td> </tr> </table>	D	U	○○	○○	○○○	○○○	○○○ ○○○	○○○ ○○○
D	U																																		
○○	○○																																		
○○○	○○○																																		
○○○ ○○○	○○○ ○○○																																		
D	U																																		
○○	○○																																		
○○○	○○○																																		
○○○ ○○○	○○○ ○○○																																		
D	U																																		
○○	○○																																		
○○○	○○○																																		
○○○ ○○○	○○○ ○○○																																		
D	U																																		
○○	○○																																		
○○○	○○○																																		
○○○ ○○○	○○○ ○○○																																		

— Ana Paula vendió \_\_\_\_ choclos.

## Realizamos canjes en la feria escolar

En la feria, Manuel, Patty, Hugo y Paola ganaron *tickets* para canjear premios.

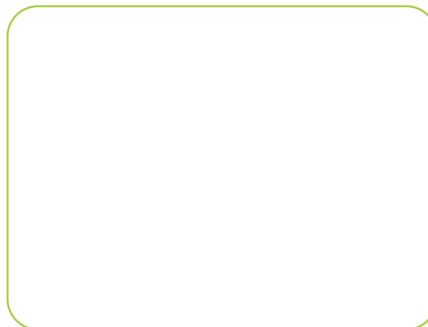



1. ¿Cuántos juguetes y dulces podrán canjear  y  ?



Dibuja los canjes

Yo he ganado 13 *tickets*.

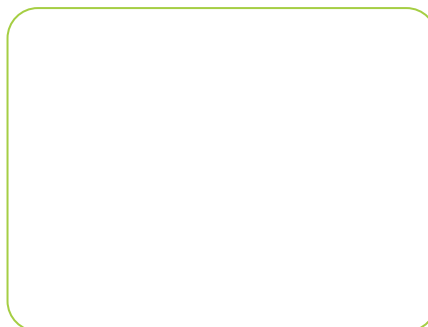



 podrá canjear

\_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_.

Dibuja los canjes

Yo he ganado 26 *tickets*.



 podrá canjear

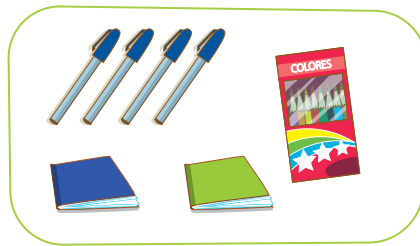
\_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_.



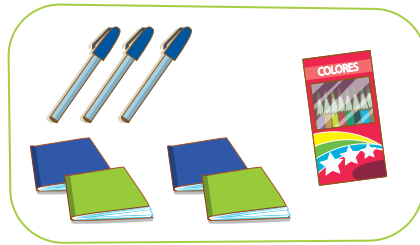
2. Otro puesto de la feria ofrece estos premios:



• **Observa** los premios que canjearon. ¿Cuántos *tickets* usaron?



Patty usó \_\_\_\_\_  
*tickets*.



Hugo usó \_\_\_\_\_  
*tickets*.



Manuel usó \_\_\_\_\_  
*tickets*.



Paola usó \_\_\_\_\_  
*tickets*.





## Canjeamos en el mercado



1. En el sector de verduras, los comerciantes acordaron canjear sus productos entre ellos:



se canjea por



se canjea por

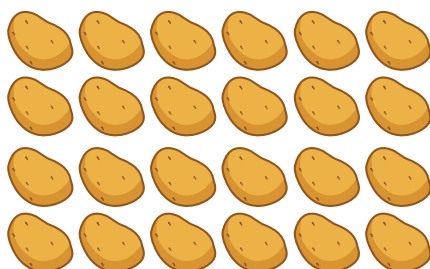


a. ¿Cuántas cebollas se canjean por 2 coliflores?



se canjean por

b. ¿Cuántas coliflores se canjean por 24 papas?



se canjean por





2. En el sector de frutas, algunos comerciantes intercambian sus productos así.

 se canjea por 

 se canjea por 

 se canjean por 

a. ¿Cuántos plátanos se canjean por 2 manzanas?

 se canjean por

b. ¿Cuántas peras se canjean por 3 melones?

 se canjean por

c. ¿Cuántas piñas se canjean por 15 manzanas?

 se canjean por

## Formamos figuras con el tangram

Susy, Miguel y Nico forman figuras geométricas con el tangram.



1. **Recorta** el tangram de la página 221 y **observa** las formas de las piezas.

a. **Dibuja** las figuras que han encontrado.

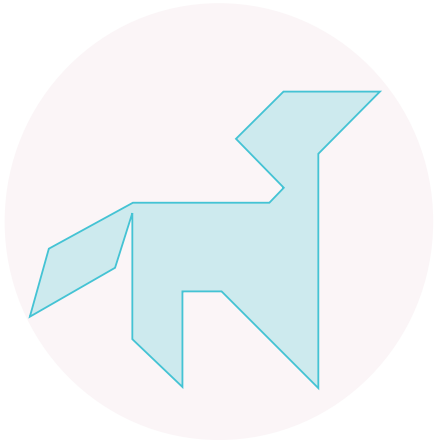


b. **Responde:**

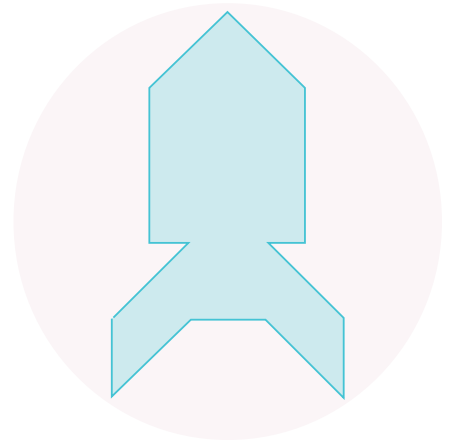
- ¿Cuántas piezas tiene el tangram? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué figuras geométricas hay en el tangram? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué figuras tienen formas similares? \_\_\_\_\_.



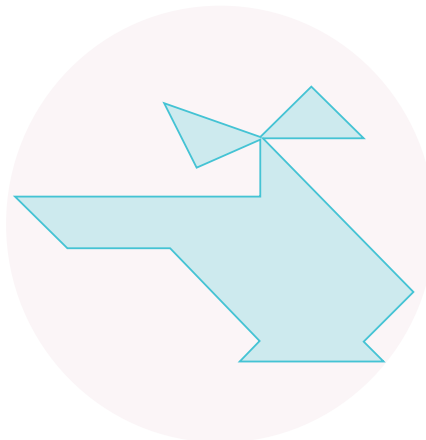
2. **Forma** las figuras que proponen Susy, Miguel y Nico.



Perrito



Cohete



Helicóptero

a. ¿Qué te gustó del juego con el tangram? ¿Por qué?

---

b. ¿Qué figura te fue más fácil formar? ¿Por qué?

---

---

c. ¿En cuál tuviste dificultad? ¿Por qué?

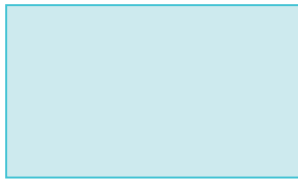
---

---

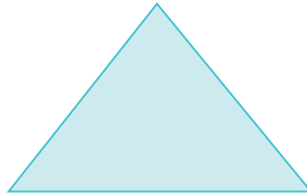


## Construimos figuras geométricas compuestas

**Recorten** el tangram para hacer construcciones. **Formen** las figuras geométricas que se proponen.



Rectángulo



Triángulo



Paralelogramo

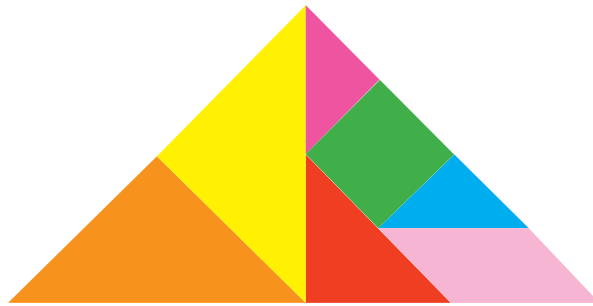
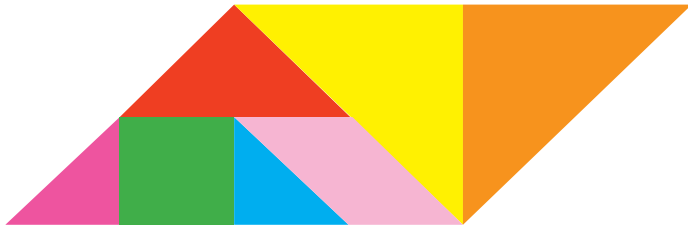


1. **Comenten** en el grupo.

- ¿Qué figura les fue más fácil formar? ¿Por qué?
- ¿En cuál tuvieron dificultad? ¿Por qué?



# Solucionario del tangram



## Organizamos la información en tablas y gráficos de barras

**Observa** la cosecha de vegetales de Paolo.

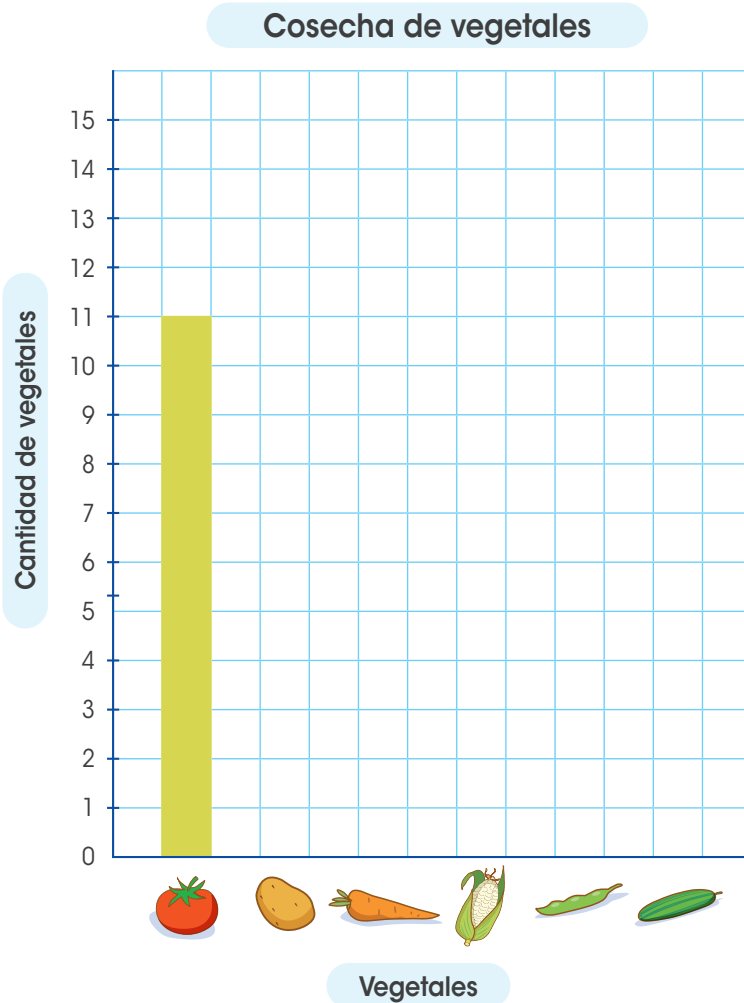


1. Paolo realiza el conteo de los vegetales. **Ayúdale** a completar la tabla.

Vegetal	Conteo	Cantidad
Tomate		11
Papa		
Zanahoria		
Choclo		
Arveja		
Pepino		



2. **Representa** los datos de la tabla en un gráfico de barras.



3. **Observa** el gráfico y **responde**.

a. ¿Cuál fue el vegetal que más cosechó Paolo? \_\_\_\_\_

b. ¿Cosechó más  o ? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántos más?

D	U



\_\_\_\_\_ más.



## Organizamos datos en tablas y gráficos de barras

La mamá de Nico preparó bocaditos para su cumpleaños.

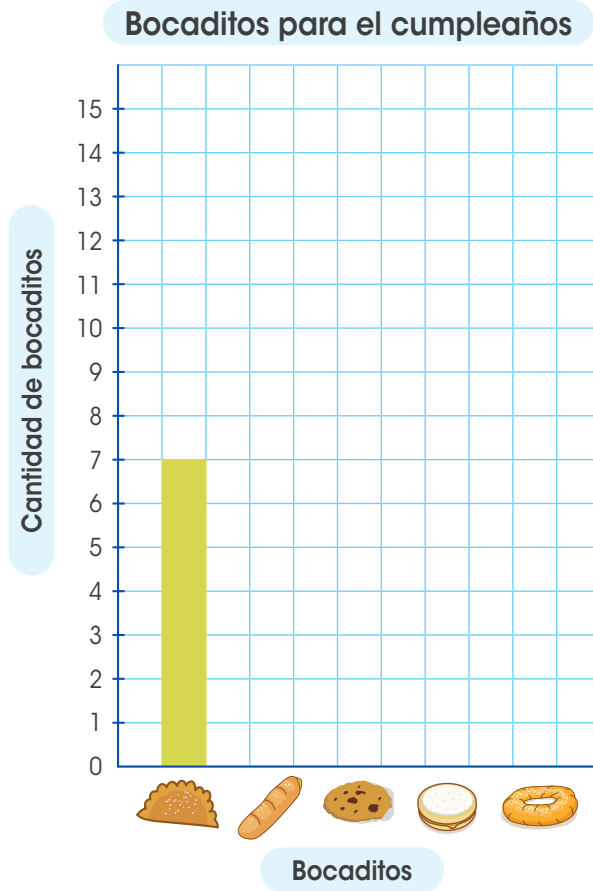


1. Realiza el conteo de los bocaditos y **completa** la tabla.



Bocaditos	Conteo	Cantidad
Empanadas		7
Tequeños		
Galletas		
Alfajores		
Rosquillas		



2. **Representa** los datos de la tabla en un gráfico de barras.



3. **Observa** el gráfico y **responde**.

- ¿Qué bocaditos hay más? \_\_\_\_\_
- ¿Qué bocaditos hay menos? \_\_\_\_\_
- ¿Hay más  o ? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántas más?

D	U



\_\_\_\_\_ más.

## Leemos tablas y gráficos

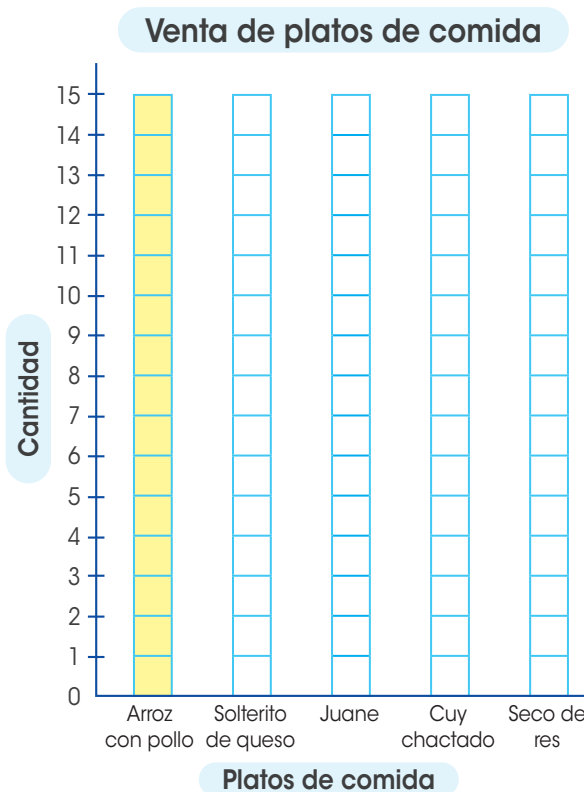


1. Rocío anota en una tabla la cantidad de platos que vende cada día en su puesto de comida.



Venta de platos de comida		
Platos de comida	Conteo	Cantidad
Arroz con pollo		
Solterito de queso		
Juane		
Cuy chactado		
Seco de res		

- Comenten.** ¿Qué datos hay en la tabla?
- Cuenten** los palotes y **escriban** la cantidad de platos vendidos.
- En el gráfico de barras, **pinten** un cuadradito por cada plato vendido.
- Respondan.**



- ¿Qué plato se vendió más?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué plato se vendió menos?

\_\_\_\_\_

- Escriban** una conclusión a partir del gráfico.

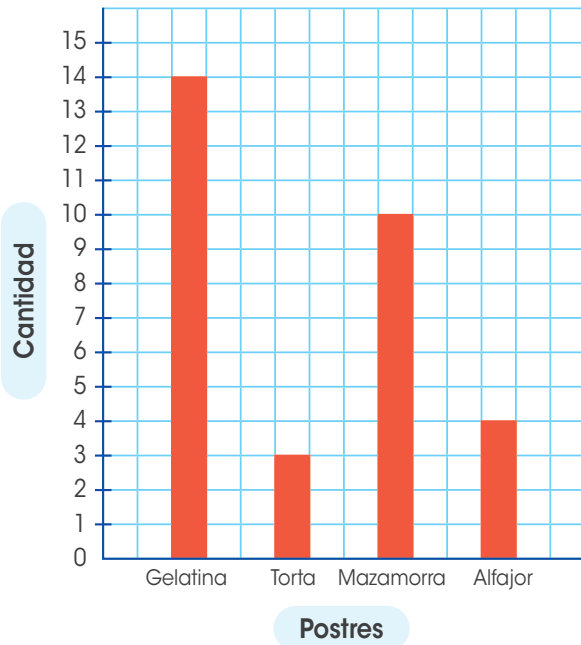
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Por las tardes, Rocío ofrece ricos postres. Para descubrir qué postre gustó más a sus clientes el día de hoy, utilizó gráficos. ¿Cuál fue el postre preferido?



a. Coloquen un título para ambos gráficos.

b. Respondan.

• ¿Cuántos alfajores vendió hoy Rocío?

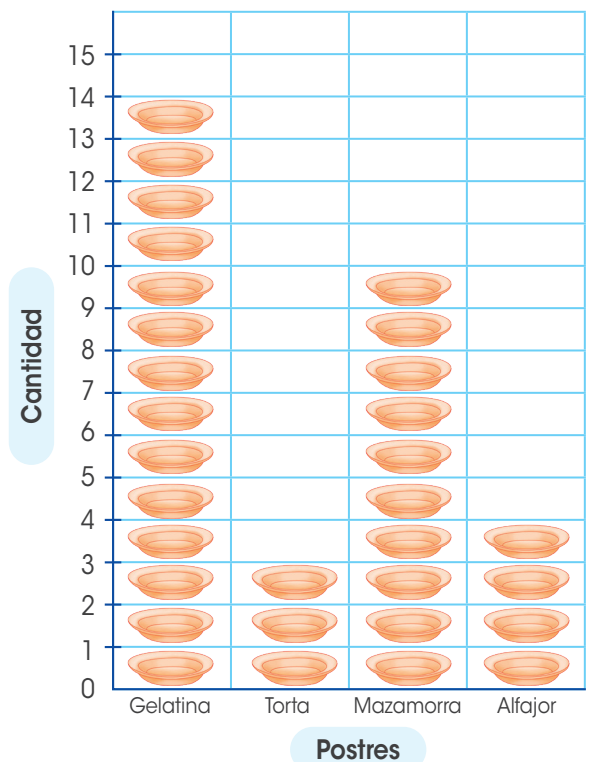
\_\_\_\_\_.

• ¿Cuántos postres vendió?

\_\_\_\_\_.

c. Respondan oralmente.

- ¿Qué representa cada plato en el gráfico?
- ¿Para qué le pueden servir estos datos a Rocío?
- ¿Qué gráfico prefieren? ¿Por qué?



• El postre preferido fue \_\_\_\_\_.

## Juntamos cantidades hasta 50

Recorremos la feria regional de artesanías Hatun Wasi.



1. ¿Cuántos objetos ha vendido Julia en la mañana?



### Ventas registradas

	Ponchos	Chompas
En la mañana	27	15
En la tarde	18	12

- **Resuelve** de dos maneras. **Completa** los números.

Con material base diez	Con suma vertical																														
<p><b>Representa</b> 27 y 15 con material base diez.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 50%;">D</th> <th style="width: 50%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td style="height: 40px;"> </td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td>3</td> <td>12</td> </tr> </table> <p>En el casillero de las unidades reagrupa, 12 unidades = 1 decena y 2 unidades.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 50%;">D</th> <th style="width: 50%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td style="height: 40px;"> </td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td>3 y 1</td> <td>2</td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	D	U			3	12	D	U			3 y 1	2	4	2	<p>Escribe el sumando que falta y la suma de las unidades.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 50%;">D</th> <th style="width: 50%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;">2</td> <td style="height: 40px;">7</td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td><input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></td> <td><input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Al reagrupar, quedan 2 unidades y llevas 1 decena. <b>Suma</b> las decenas. ①</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr style="background-color: #0056b3; color: white;"> <th style="width: 50%;">D</th> <th style="width: 50%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;">2</td> <td style="height: 40px;">7</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;">1</td> <td style="height: 40px;">5</td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>	D	U	2	7	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>			D	U	2	7	1	5		2
D	U																														
3	12																														
D	U																														
3 y 1	2																														
4	2																														
D	U																														
2	7																														
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>																														
D	U																														
2	7																														
1	5																														
	2																														

– Julia ha vendido \_\_\_\_\_ objetos en la mañana.

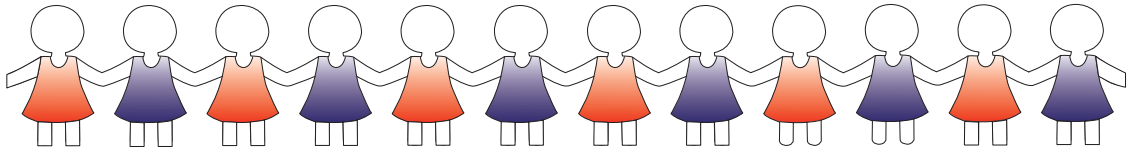



## Hacemos guirnaldas de papel



1. Las niñas y los niños del salón han construido coloridas guirnaldas de papel para decorar su aula.

- a. **Observen** la siguiente guirnalda:



- b. **Describan** oralmente cómo está formada la guirnalda.
- c. **Coloreen** los vestidos de las muñecas como se muestra en la guirnalda. Luego, **encierren** utilizando una  para cada grupo de colores que se repiten.



- d. **Respondan.** ¿Qué colores se repiten?

---

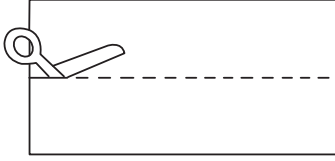
- e. **Resuelvan.** Lola y Paco quieren colocar una muñeca más al final de la guirnalda. ¿De qué color deberán pintar su vestido? ¿Por qué?

---

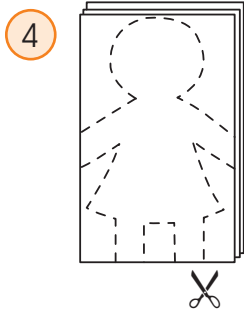
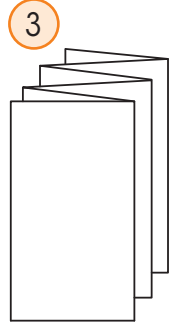
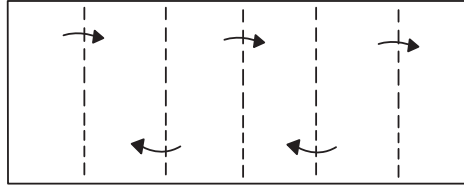


f. **Sigan** las instrucciones y **elaboren** su propia guirnalda.

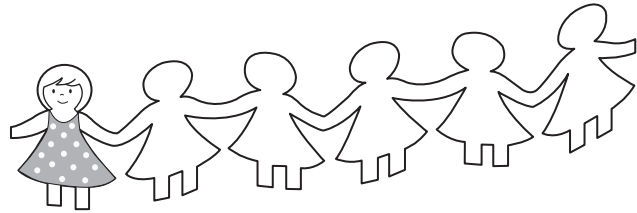
1 **Recorta** como indica la figura.



2 **Dobla** como se ve en la imagen.

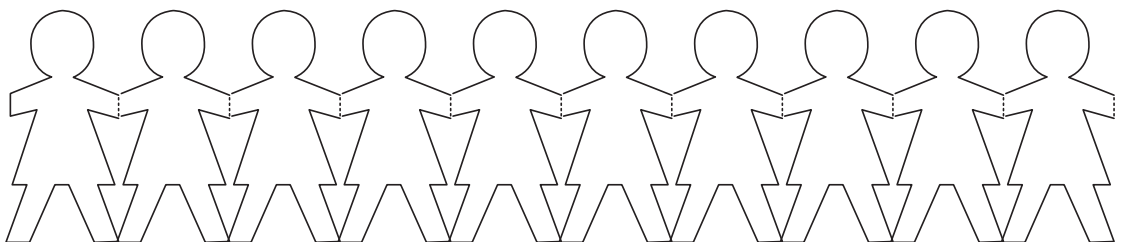
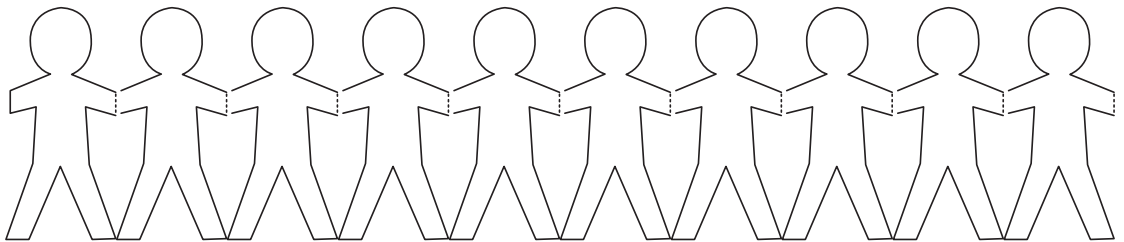


5 **Adornen y coloreen** las muñecas formando un patrón.



**Dibujen y recorten** por el borde.

g. **Observen** las guirnaldas que hicieron sus compañeras y compañeros. **Coloreen** según el patrón que formaron.














## Usamos los números ordinales



1. Manuel visitará a su tía en un edificio muy colorido. En algunos pisos hay lugares divertidos.

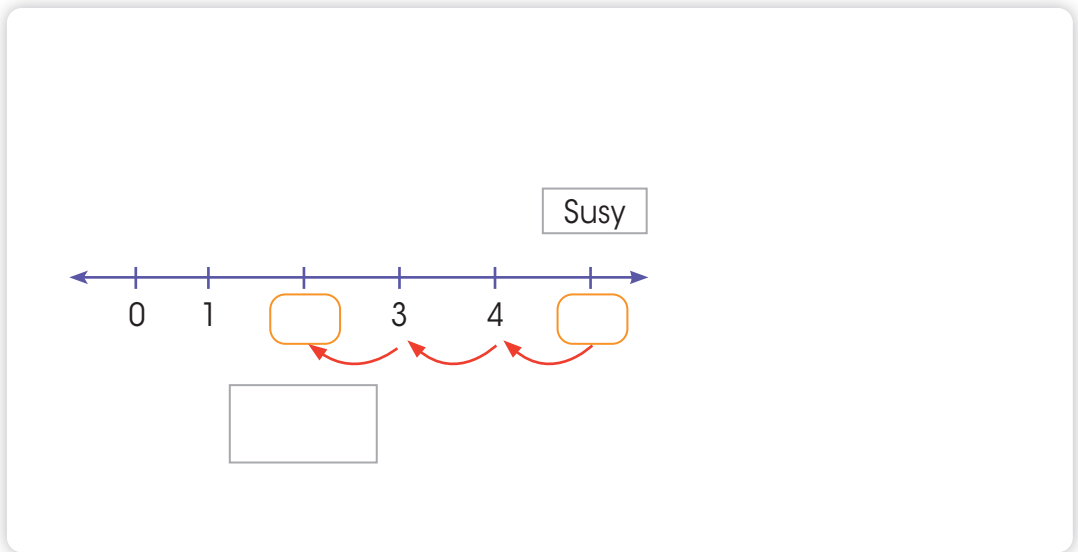
a. **Escribe** en cada piso el número ordinal que le corresponde y **pinta** cada piso según se indica.

- El primer piso, de color .
- El tercer piso, de color .
- El séptimo piso, de color .
- El décimo piso, de color .
- El sexto y segundo piso, de color .
- El octavo piso, donde vive la tía de Manuel, de color .
- El último piso, en el cual hay un restaurante, de color .
- El penúltimo piso, donde está la zona de juegos, de color .
- El noveno piso, en el cual se encuentra el gimnasio, de color .
- El quinto piso, donde vive Susy, de color .
- El cuarto piso, en el cual vive Ana, de color .



b. Manuel vive tres pisos más abajo que Susy. ¿En qué piso vive Manuel?

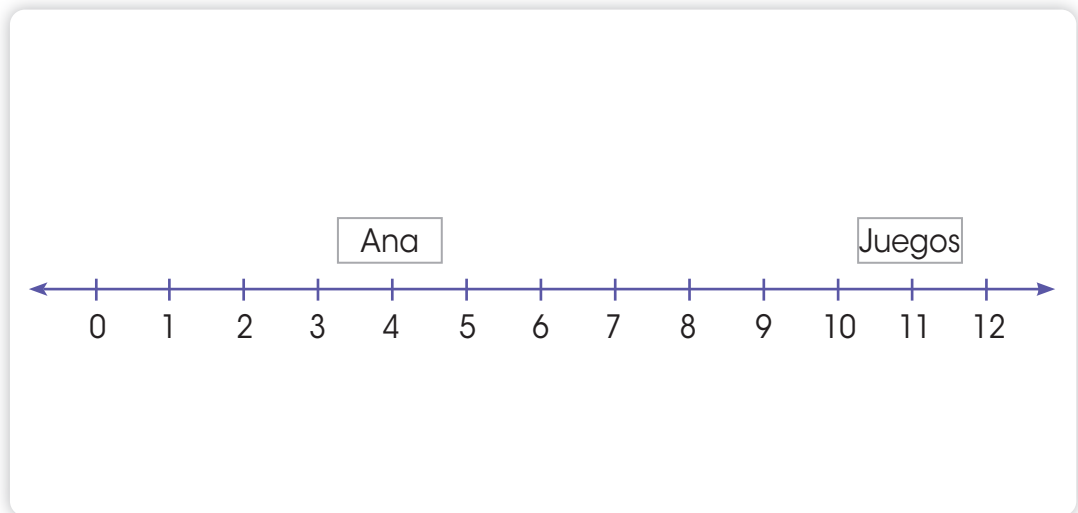
- **Resuelve** el problema en la recta numérica y **completa**.



- Manuel vive en el \_\_\_\_\_ piso.

c. Ana desea ir a la zona de juegos. ¿Cuántos pisos deberá subir desde su casa?

- **Representa** el problema en la recta numérica y **resuelve**.



- Deberá subir \_\_\_\_\_.

## Representamos, contamos y conocemos cantidades

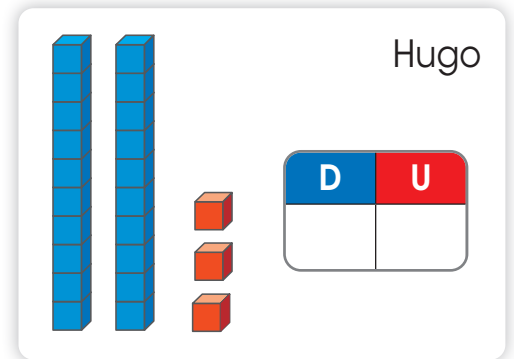
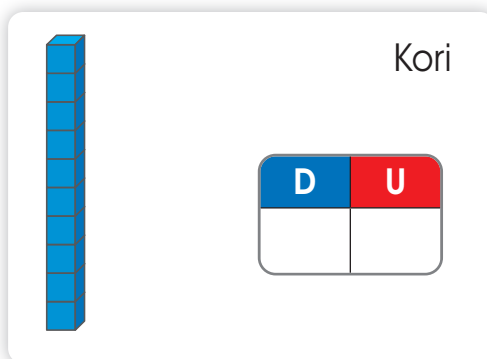


1. Kori y Hugo quieren saber cuántas canicas tiene cada uno. Para ello, las agrupan de 10 en 10.

a. Lee atentamente y completa.



- Kori tiene \_\_\_\_\_ bolsa con 10 canicas.
  - Hugo tiene \_\_\_\_\_ bolsas con 10 canicas y \_\_\_\_\_ canicas sueltas.
- b. Kori y Hugo representaron con el material base diez la cantidad de canicas que tienen. **Completa** el tablero de valor posicional.



- Kori tiene \_\_\_\_\_ canicas y Hugo tiene \_\_\_\_\_ canicas.



2. Con el material base diez, **representa** la cantidad de canicas que tienen los amigos de Hugo. Luego, **dibuja**.

Nico	Benjamín	Urpi
15	19	17



3. **Observa** el ejemplo y **completa**.

10U = 1D Se lee: diez unidades es igual a 1 decena.

20U =  Se lee: \_\_\_\_\_

30U =  Se lee: \_\_\_\_\_

40U =  Se lee: \_\_\_\_\_



4. **Une** con una línea las representaciones equivalentes de un mismo número.

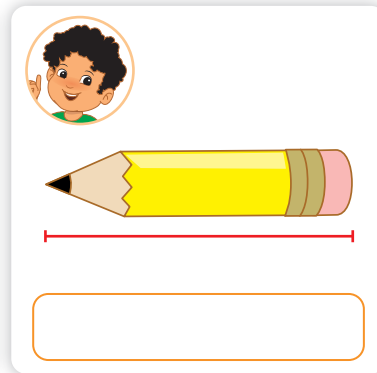
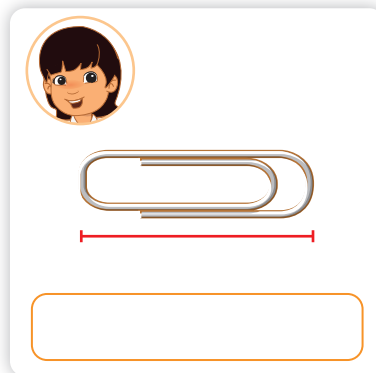
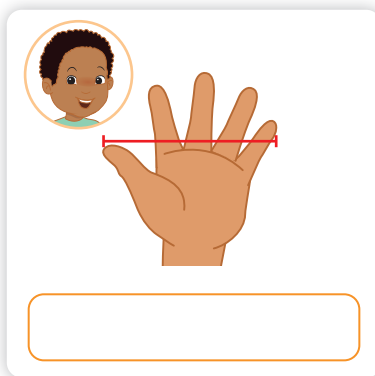
10 + 2	13	2U + 1D
6 + 10	12	1D + 6U
10 + 3	16	3U + 1D

## Medimos con unidades arbitrarias

Miguel y sus compañeros miden objetos de su entorno.

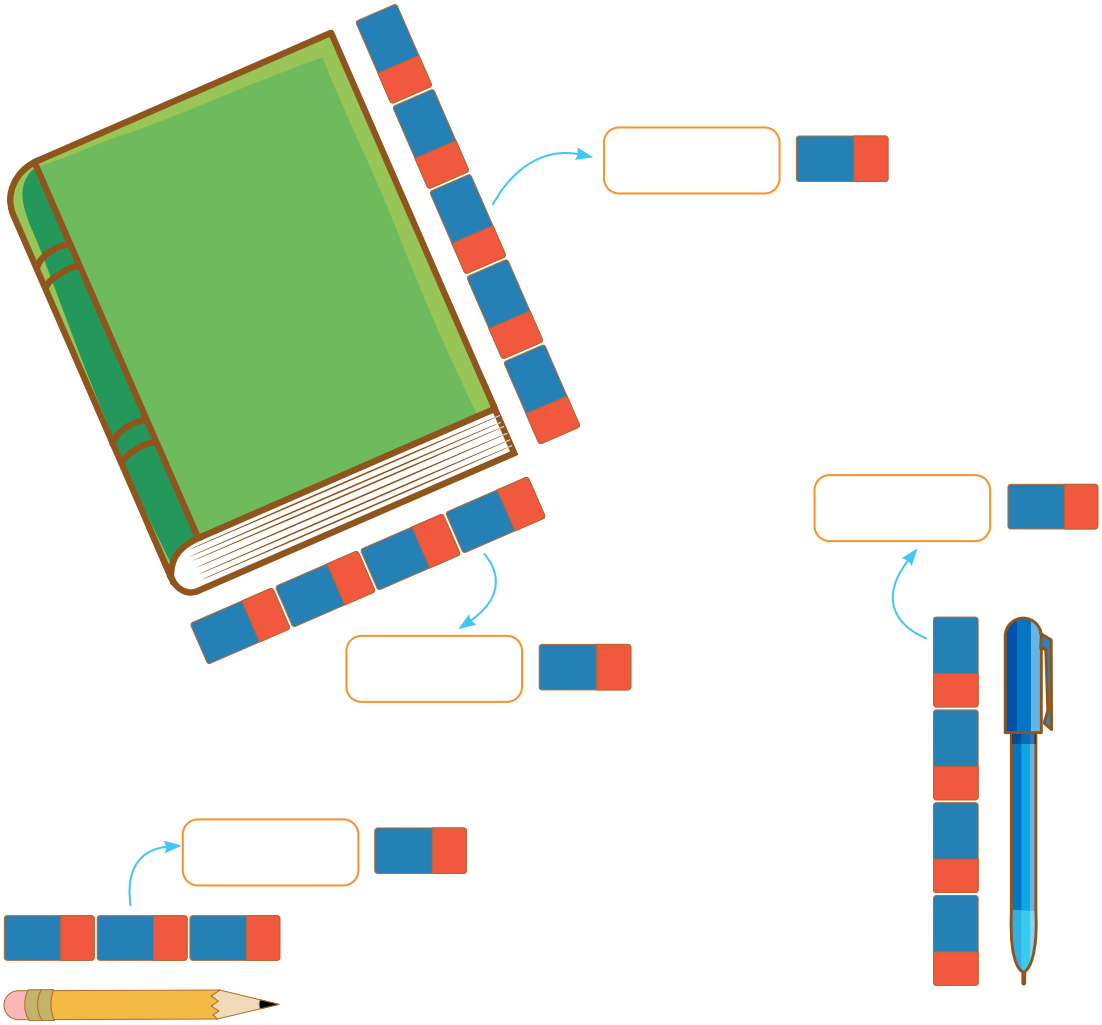


1. **Escribe** qué utilizan los estudiantes para medir.



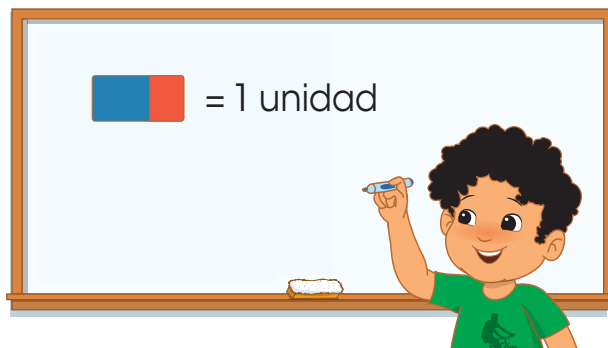


2. ¿Cuántos  mide cada objeto?



### Unidad arbitraria de longitud

Utilizamos  como unidad arbitraria para medir longitudes.





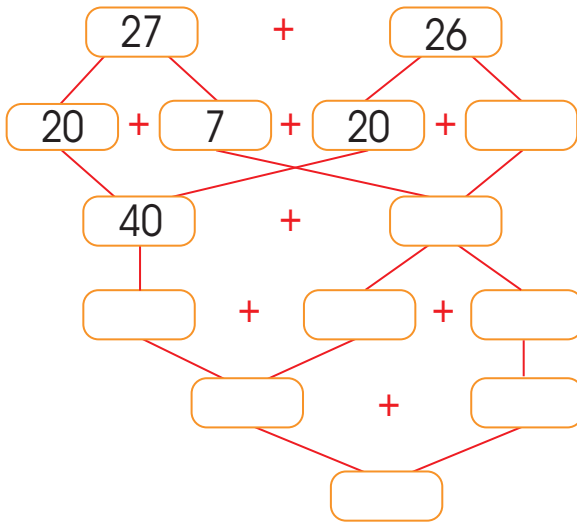
### Juntamos cantidades hasta 60



1. Julio vendió 27 naranjas y 26 mandarinas. ¿Cuántas frutas vendió en total?



#### Componiendo y descomponiendo



Descomponemos veintiséis como veinte y seis.



– Julio vendió \_\_\_\_\_ frutas en total.



2. Pedro cosechó 23 manzanas en la mañana y 29 manzanas en la tarde. ¿Cuántas manzanas cosechó en total?




– Pedro cosechó \_\_\_\_\_ manzanas en total.



3. Susy ha dejado el siguiente problema incompleto.

a. **Ayúdenla** a completarlo escribiendo la pregunta.

Adela prepara un pedido *delivery* de 24 kilogramos de fruta y 19 kilogramos de verdura.




- ¿Qué datos ha considerado?
- ¿Qué pregunta se puede escribir?

b. **Completen** la tabla.

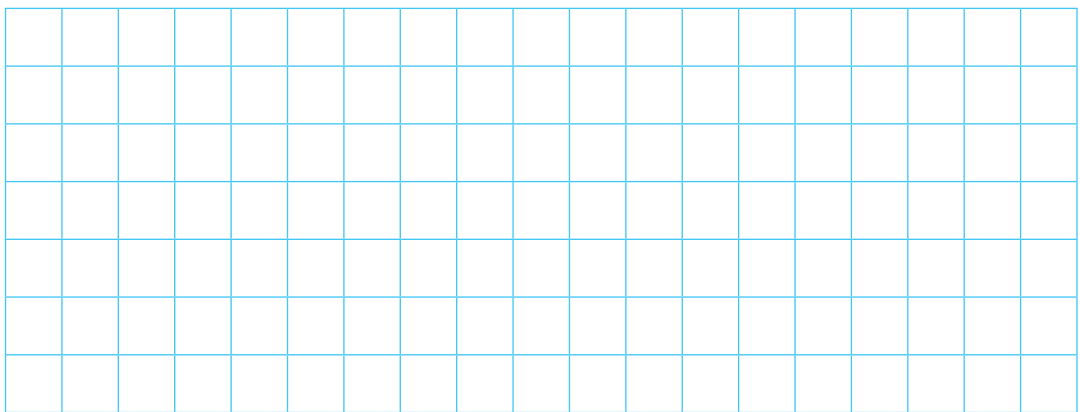
Kilogramos de fruta del pedido.	
Kilogramos de verdura del pedido.	
¿_____?	

Parte 1

Parte 2

Todo

c. Ahora **resuelvan** el problema.



d. **Escriban** la respuesta: \_\_\_\_\_.



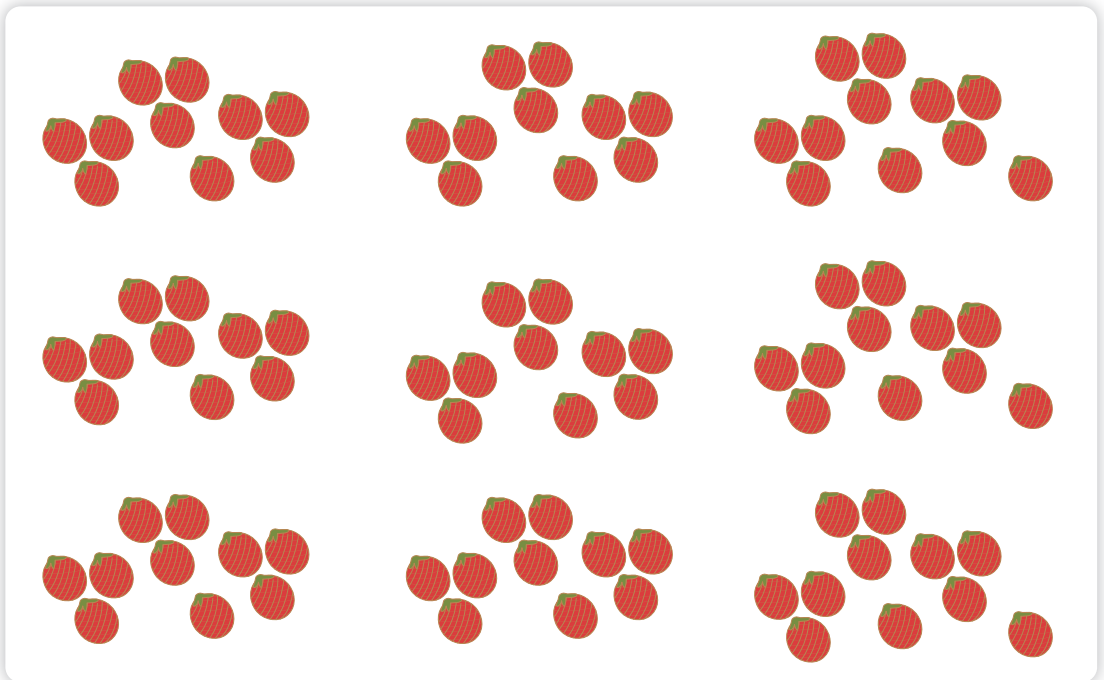
## Estimamos y contamos muchos objetos



1. Rosa ayuda a recoger aguajes. Ella lleva 10 aguajes en cada tina y quiere saber la cantidad que ya recogió. ¿Cuántos aguajes ha recogido?



- a. **Estimen** cuántos aguajes hay.



- b. **Pinten** el recuadro que contiene la respuesta correcta.

Hay menos de 10.

Hay menos de 20.

Hay más de 50.

- c. **Comprueben** su estimación contando. Pueden formar grupos de diez para contar sin equivocarse.

• Rosa ha recogido \_\_\_\_\_.

- d. **Comenten** con una compañera o un compañero lo que hicieron para averiguar la cantidad de aguajes que recogió Rosa.



2. Lola observa las cajitas que han juntado en su aula y las cuenta. ¿Cuántas cajitas han juntado en total?



- a. **Estima** la cantidad de cajitas que hay.
- b. **Comenta.** ¿Hay más de 50 o menos de 50 cajitas?



• Yo estimo que hay \_\_\_\_\_.

c. **Cuenta** la cantidad de cajitas que hay y **responde.**

• ¿Cuántas cajitas hay en total? \_\_\_\_\_.

• ¿Acertaste al estimar? \_\_\_\_\_.

• ¿Cómo hiciste para contar todas las cajitas? \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



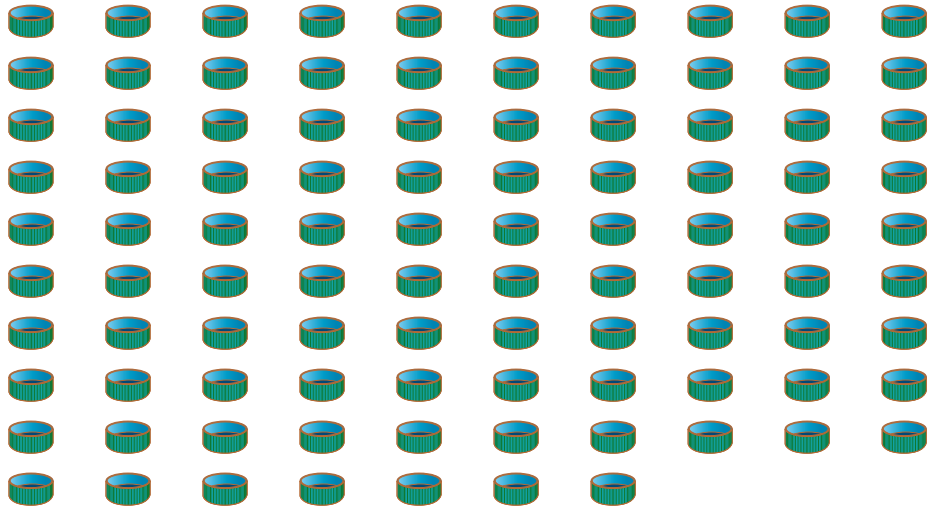
## Agrupamos de diez en diez



1. Nico está encargado de contar las tapitas que consiguieron sus compañeras y compañeros para la clase de Matemática. ¿Cuántas tapitas han juntado en total?



Al contar, puedes agrupar las tapitas de diez en diez.



• **Responde.**

- ¿Cuántas filas de tapitas hay? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tapitas hay en la primera fila? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tapitas hay en la mayoría de las filas? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas tapitas hay en total? \_\_\_\_\_.
- ¿Cómo hiciste para contar todas las tapitas? \_\_\_\_\_.
- ¿Fue más fácil que contar las cajitas de la página anterior? ¿Por qué? \_\_\_\_\_.



 **2. Estima** la cantidad de flores y **pinta** el recuadro con tu respuesta.

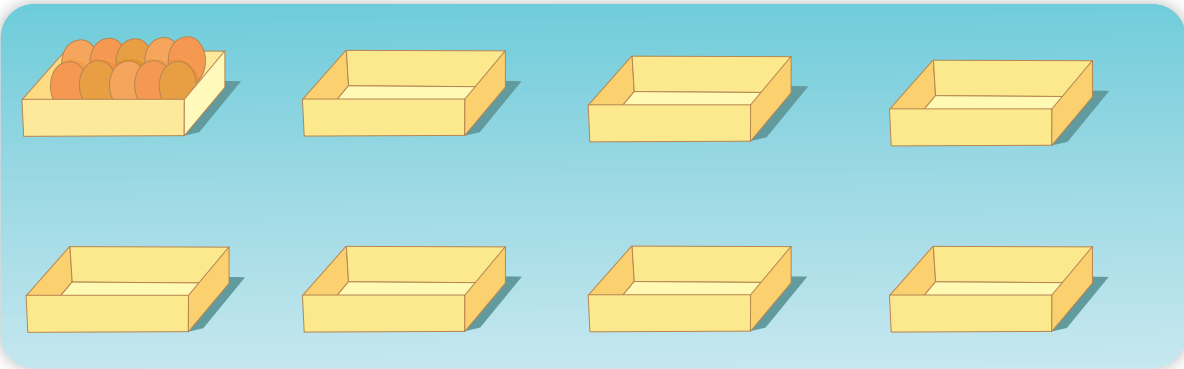
Hay menos de 50.

Hay más de 50.



- **Cuenta** para verificar tu estimación.
  - ¿Cuántas decenas de flores hay? \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuántas flores hay en total? \_\_\_\_\_.

 **3. Dibuja** una decena de huevos en cada caja y **responde**.





- ¿Cuántas decenas de huevos hay? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos huevos hay en total? \_\_\_\_\_.



## Pagamos de formas diferentes



1. Urpi ayuda a su tía Felicia a hacer sus pagos de diferentes formas.
  - a. **Usen** los billetes y las monedas que encuentren entre las páginas 227 y 237. Luego, **resuelvan** y **completen** la tabla.

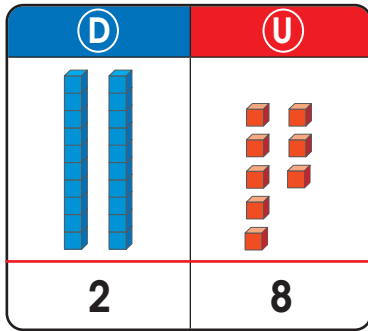
Pagó	Billetes y monedas
<p>S/26 por una canasta de aguaje</p>	 <p>En sumandos</p> $26 = 20 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$
<p>S/26 por una canasta de aguaje</p>	 <p>En sumandos</p> $26 = 10 + 10 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
<p>S/38 por una caja de mangos</p>	<p> </p>

- b. **Comenten.** ¿Fue fácil descomponer? ¿Por qué?

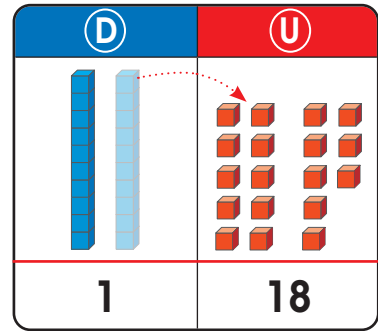


2. **Representa** descomponiendo las decenas en unidades. **Observa** el ejemplo.

a. **Representa** 28.



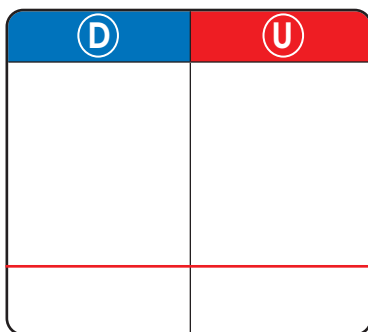
Canjea 1 D por 10 U



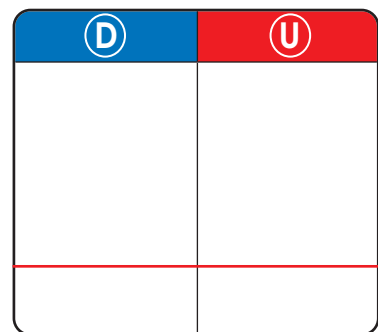
- 2 decenas y 8 unidades es igual a 1 decena y 18 unidades.

$$2D + 8U = 1D + 18U$$

b. **Representa** 47.



Canjea 1 D por 10 U



- 4 decenas y 7 unidades es igual a \_\_\_ decenas y \_\_\_ unidades.

$$\underline{\quad} D + \underline{\quad} U = \underline{\quad} D + \underline{\quad} U$$



3. Miguel dijo que una compra de S/28 se puede pagar con un billete de S/10, tres monedas de S/5 y dos monedas de S/2. ¿Es cierto esto? **Explica** la respuesta en tu cuaderno.



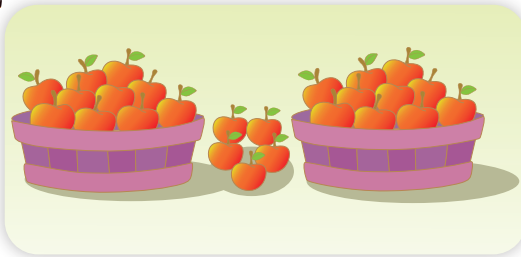


## Decenas y unidades



1. Patty, Ana y Lola viajan a Sayán para participar en el Festival de la fruta. ¿Qué cantidad de fruta reúne cada una?

- **Pinten** el recuadro con la respuesta correcta y **completan**.

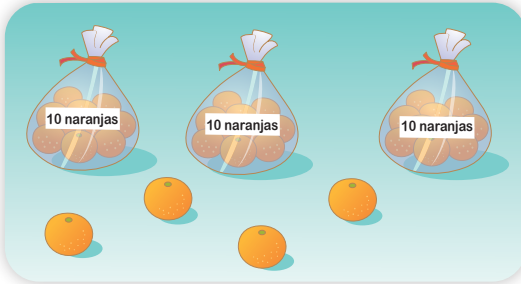


2 unidades y 5 decenas

$$10 + 5$$

1 decena y 15 unidades

– Patty reúne \_\_\_\_\_ manzanas.



$$40 + 14$$

2 decenas y 14 unidades

3 unidades y 4 decenas

– Ana reúne \_\_\_\_\_ naranjas.



3 decenas y 7 unidades

3 unidades y 7 decenas

$$30 + 17$$

– Lola reúne \_\_\_\_\_ plátanos.



2. Urpi y Hugo decidieron abrir sus alcancías para contar el dinero que ahorraron. ¿Cuánto dinero ahorró cada uno?

- **Pinta** el recuadro con la respuesta correcta y **completa**.

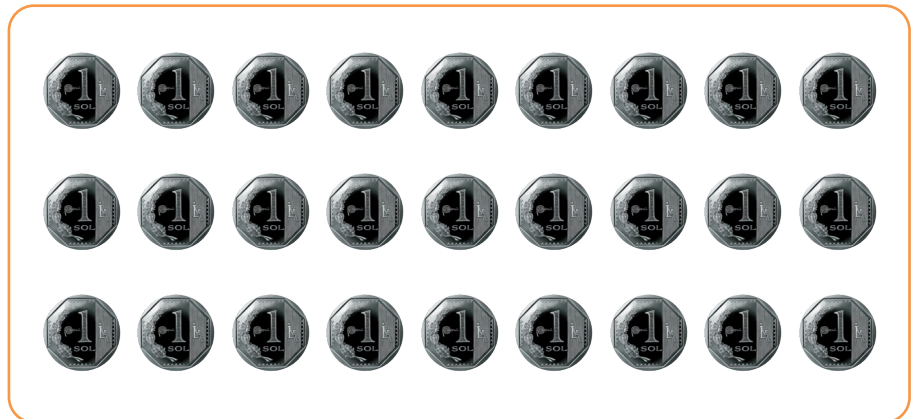


$$20 + 3$$

$$30 + 4$$

$$20 + 13$$

- Urpi ahorró \_\_\_\_\_ soles.



1 decena y 17 unidades

2 decenas y 6 unidades

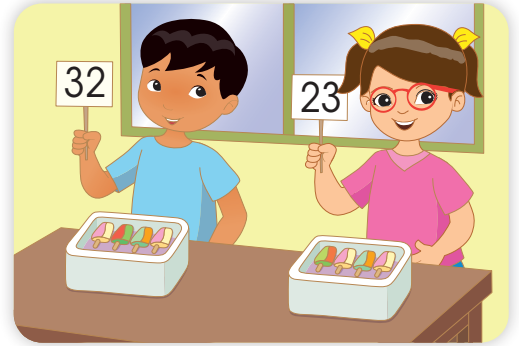
2 unidades y 7 decenas

- Hugo ahorró \_\_\_\_\_ soles.

## Representamos cifras en el tablero posicional



1. Manuel y Paola tienen varios helados en sus cajitas.



• **Responde.**

- ¿Qué representa la cifra 3 en el cartel de Manuel?

---

**Dibuja** tantos palitos como indica el valor de la cifra 3 en su cartel.

- ¿Qué representa la cifra 3 en el cartel de Paola?

---

**Dibuja** tantos palitos como indica el valor de la cifra 3 en su cartel.

- ¿Quién tiene más helados? ¿Por qué?

---



---



2. **Representen** utilizando el material base diez, el tablero de valor posicional o la recta numérica y **descubran** el número en el que está pensando cada niño.

a.



Pienso en  
2 unidades y  
3 decenas.  
¿Qué número es?



D	U

b.

Representa con  
material base diez



Pienso en  $1D + 13U$ .  
¿Qué número  
es?



c.



Mi número tiene  
2 cifras iguales y  
está entre  $3D$  y  $4D$ .  
¿Qué número es?



D	U



- **Comenten.** ¿Qué hicieron para descubrir el número?  
¿Qué les ayudó?

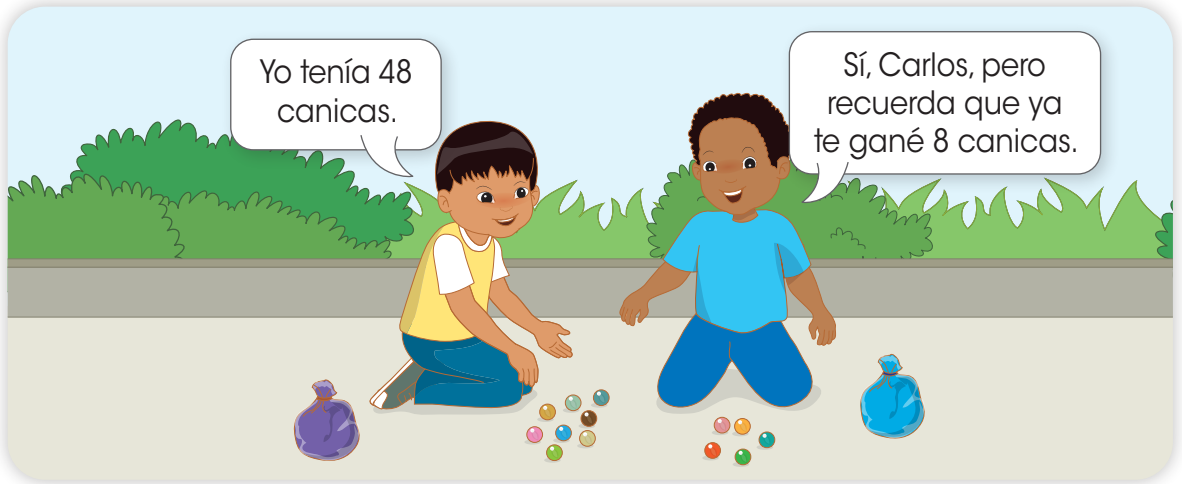


## Quitamos cantidades de hasta 50

Nos divertimos con diferentes juegos.



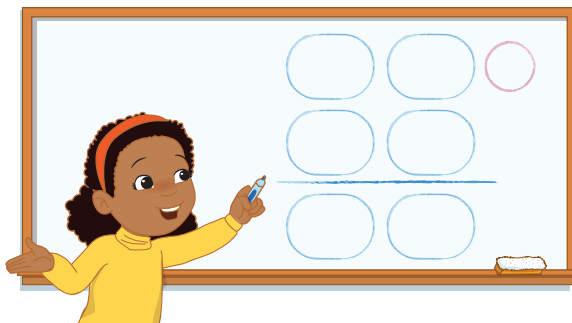
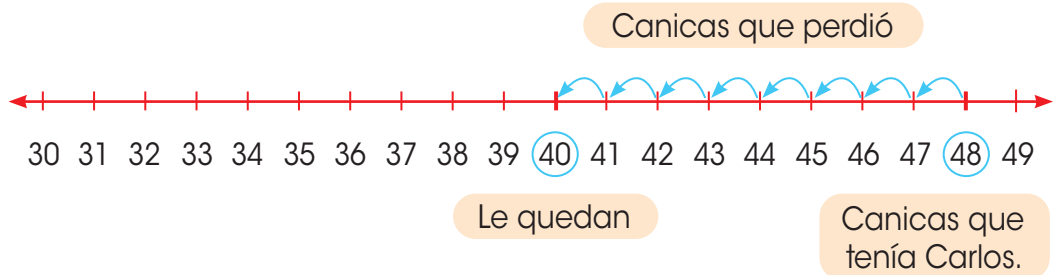
1. ¿Cuántas canicas le quedan a Carlos?



- **Observa** cómo Urpi ubica en la recta numérica la cantidad de canicas.



### Con la recta numérica



Completa.



— A Carlos le quedan \_\_\_\_\_ canicas.



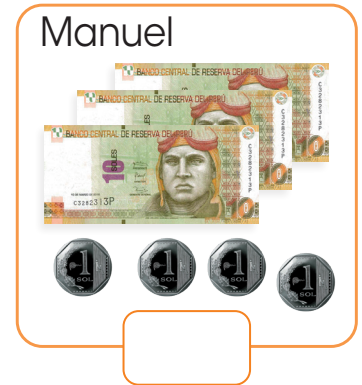
## Comparamos y ordenamos



1. Nico, Lola y Manuel cuentan el dinero que juntaron jugando a la tiendita escolar. ¡Ayúdalos!



- a. Cuenta y escribe la cantidad de dinero que juntó cada uno.



- b. Ordena las cantidades y completa las oraciones.

- De mayor a menor

$$\square > \square > \square$$

S/ \_\_\_\_\_ es más que S/ \_\_\_\_\_ y más que S/ \_\_\_\_\_ .

- De menor a mayor

$$\square < \square < \square$$

S/ \_\_\_\_\_ es menos que S/ \_\_\_\_\_ y menos que S/ \_\_\_\_\_ .



2. Usen los billetes y las monedas de las páginas 227 a 237 y formen tres cantidades. Ordénelas de menor a mayor. Luego, comenten, paso a paso, qué fue lo que hicieron.



3. Manuel observa sus recibos de luz y se sorprende al ver que en uno de ellos el pago es mayor que en los otros. ¿Cuál es el recibo con mayor pago?



Febrero S/82

Marzo S/93

Abril S/81

Mayo S/96

a. **Ordenen** los montos en forma **ascendente**.

<  <  <

b. **Respondan**.

- ¿En qué mes se pagó menos? \_\_\_\_\_.
- ¿Cómo lo saben? \_\_\_\_\_.
- El recibo del mes con el mayor pago es \_\_\_\_\_.



4. **Observa** cómo ordenó Lola las siguientes cantidades. ¿Las ordenó en forma **ascendente** o **descendente**?

37, 34, 31, 28, 25, 22, 19, 16, 13, 10, 7.

- Las ordenó en forma \_\_\_\_\_.

47, 52, 57, 62, 67, 72, 77, 82, 87, 92, 97.

- Las ordenó en forma \_\_\_\_\_.



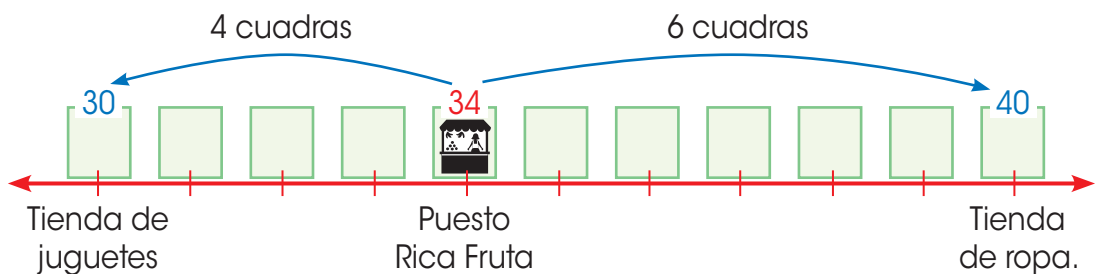
## Estimamos en la recta numérica



1. Doña Felicia tiene dos puestos de fruta en la calle Huánuco. Uno se llama Rica Fruta, y el otro, Fruta Fresca. ¿Qué tienda está más cerca de ellos?

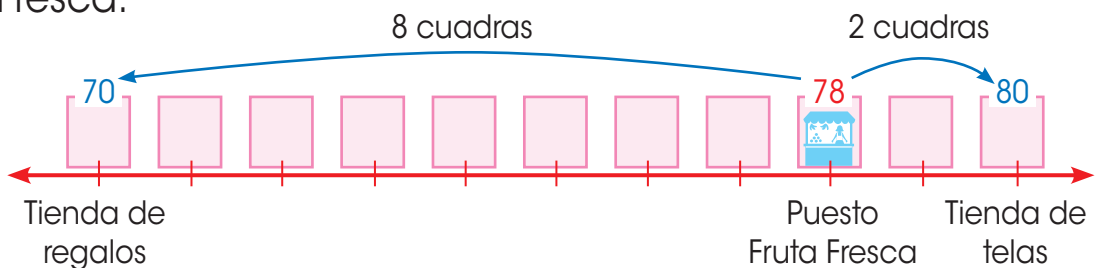


- a. **Observa y completa** según la ubicación del puesto Rica Fruta.



- El puesto Rica Fruta está en la cuadra \_\_\_\_\_.
- La tienda de juguetes está en la cuadra \_\_\_\_\_ y la tienda de ropa se encuentra en la cuadra \_\_\_\_\_.
- El puesto Rica Fruta está más cerca de \_\_\_\_\_.

- b. **Observa y completa** según la ubicación del puesto Fruta Fresca.



- El puesto Fruta Fresca está en la cuadra \_\_\_\_\_.
- La tienda de regalos está en la cuadra \_\_\_\_\_ y la tienda de telas está en la cuadra \_\_\_\_\_.
- El puesto Fruta Fresca está más cerca de \_\_\_\_\_.



2. Doña Felicia vendió 16 papayas, 22 piñas y 37 aguajes. Ella desea saber a qué decena se aproxima cada una de estas cantidades.

a. **Ubica** los datos en la recta numérica utilizando flechas.



b. **Escribe** en los recuadros la decena más próxima de cada número.

- 16 está **entre** 10 y 20.

16 está **más cerca de** .

- 22 está **entre**  y .

22 está **más cerca de** .

- 37 está **entre**  y .

37 está **más cerca de** .



c. **Completa** la tabla con los datos aproximados a la decena.

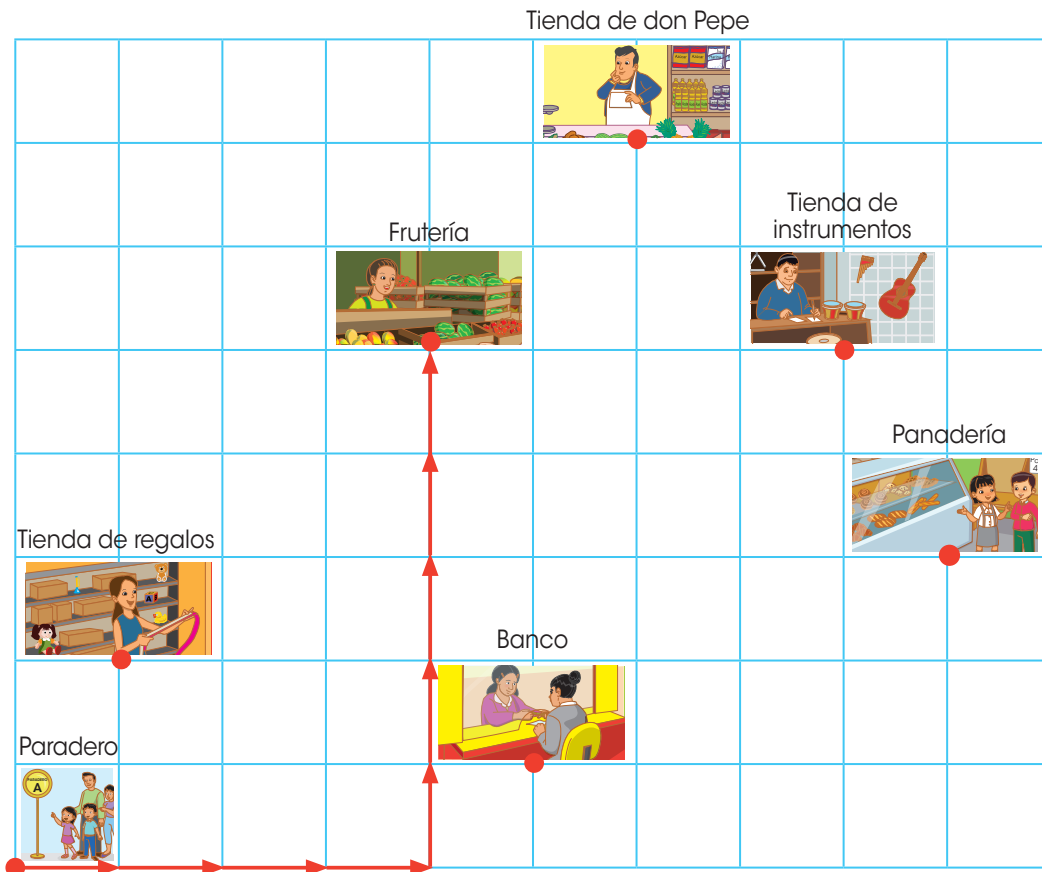
Frutas	Cantidad aproximada
Total aproximado	

- Doña Felicia vendió aproximadamente \_\_\_\_\_.

## Nos desplazamos



1. **Observa** el recorrido de Benjamín para ir del paradero a la frutería.



Con números y flechas el recorrido se representa así:

4 → 5 ↑ .

- **Traza** en la cuadrícula los recorridos solicitados y **representalos** con números y flechas.

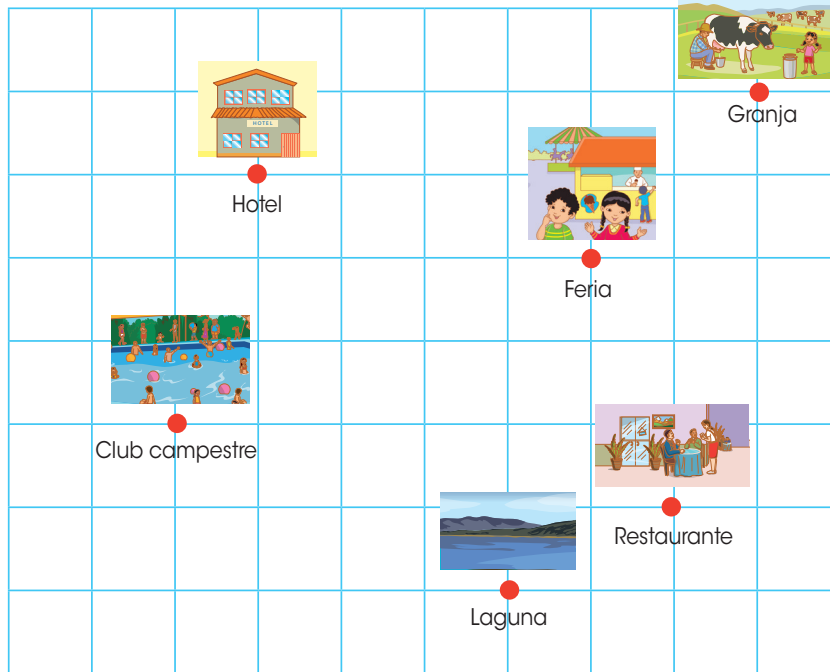
- De  a  : \_\_\_\_\_ .

- De  a  : \_\_\_\_\_ .

- De  a  : \_\_\_\_\_ .



2. **Observen** el croquis que elaboró Paco para recorrer la ciudad que visitó.



a. **Escriban** el lugar a donde llegará Paco.

- De la feria, recorriendo 1↓ 4← 2↑ llegará al

\_\_\_\_\_.

- Del hotel, recorriendo 3← 4↓ 2→ 1↑ llegará al

\_\_\_\_\_.

- Del restaurante, recorriendo 1→ 5↑ llegará a la

\_\_\_\_\_.

b. **Describan** oralmente el recorrido para ir a los siguientes lugares:

- De  a  .

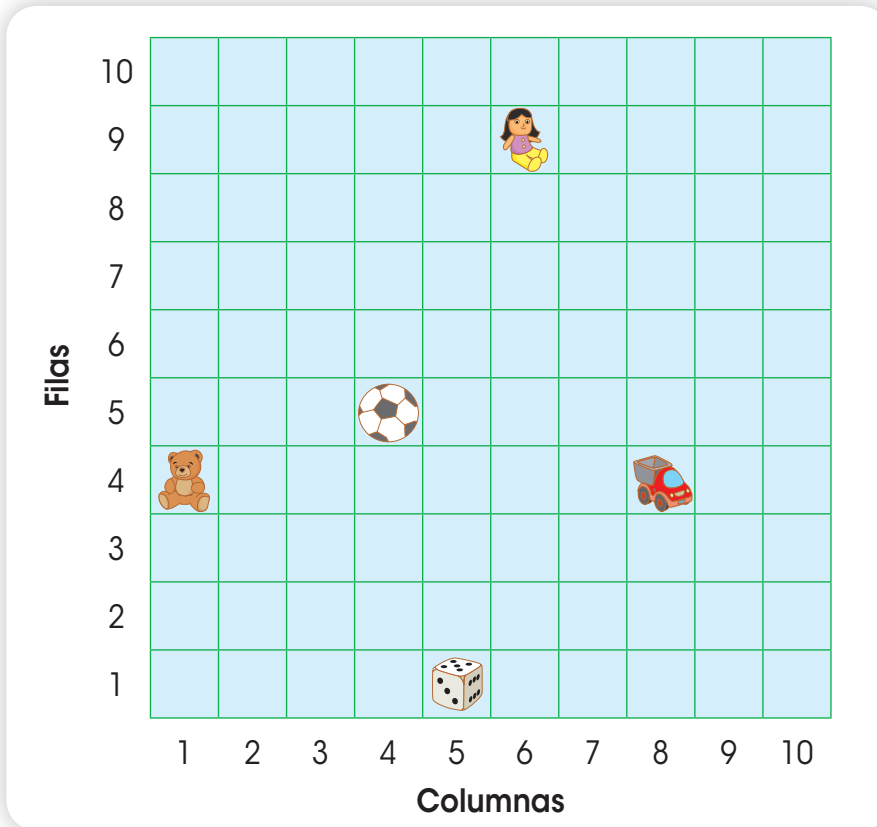
- De  a  .



## Los juguetes escondidos



1. **Observa** la cuadrícula y los juguetes que Urpi escondió para jugar a la **búsqueda del tesoro**.



Fíjate que cada juguete se ubica en el recuadro donde se cruzan una columna y una fila.

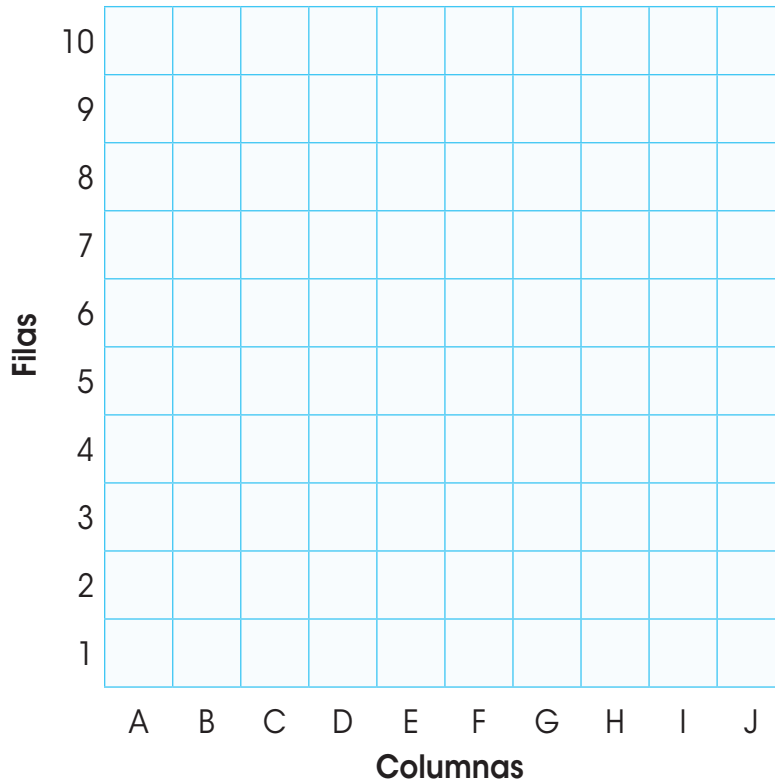






2. **Escribe** la ubicación de los juguetes. **Observa** el ejemplo.

- a. El está en la columna 1, fila 4.
- b. La está en \_\_\_\_\_.
- c. El está en \_\_\_\_\_.
- d. El está en \_\_\_\_\_.
- e. La está en \_\_\_\_\_.



3. Los amigos de Urpi también están jugando a la **búsqueda del tesoro**. **Observa** la cuadrícula y **dibuja** los bloques lógicos en los escondites indicados.



- a. Patty escondió el  en I4.
- b. Ana escondió el  en C9.
- c. Nico escondió el  en H9.
- d. Paco escondió el  en D4.



4. **Dibuja** en la cuadrícula el bloque lógico que falta. Luego, **escribe** la letra y el número de tu escondite.

- Escondí el tesoro en \_\_\_\_\_.

## Nos divertimos con patrones



1. La profesora Maribel cuenta sus estudiantes en la visita al museo. Por seguridad, los cuenta varias veces y de diferentes formas.



- **Completa** los recuadros con los números que faltan.

Contó de  
2 en 2.

2, 4, 6, 8, 10, , , , , .

Contó de  
5 en 5.

5, , , .

Contó de  
10 en 10.

, .



2. Amelia vende pastelitos y ha decidido aumentar la cantidad que prepara cada día. Para organizarse, ha elaborado una tabla.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
45	52	59	66	

- **Respondan.**

– ¿Cuántos pastelitos más prepara cada día?

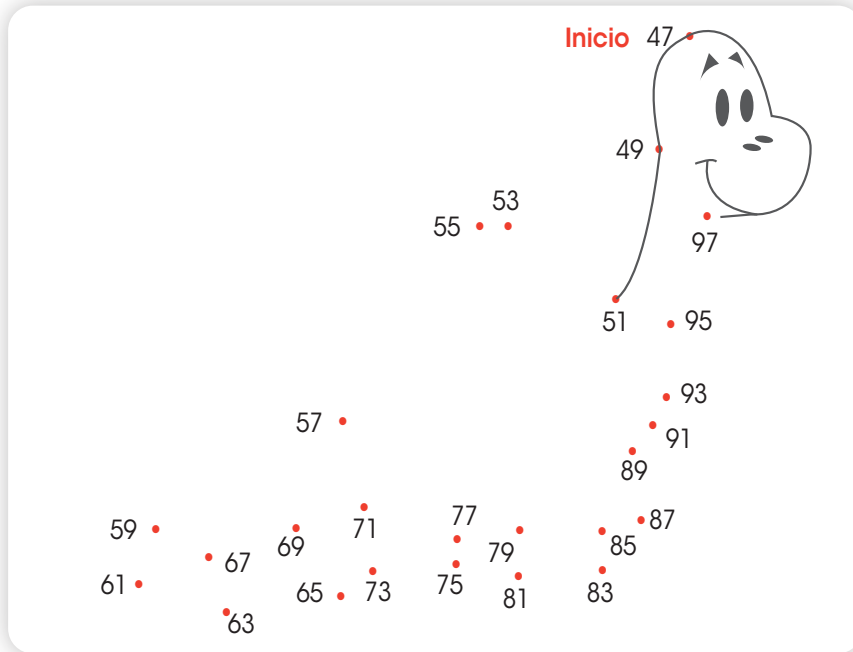
\_\_\_\_\_.

– ¿Cuántos pastelitos preparará el viernes?

\_\_\_\_\_.



3. **Ayuda** a Susy a descubrir la figura. Para ello, **une** los puntos que forman el patrón.



• **Responde.**

- ¿De cuánto en cuánto va el patrón que te ayudó a descubrir la figura?

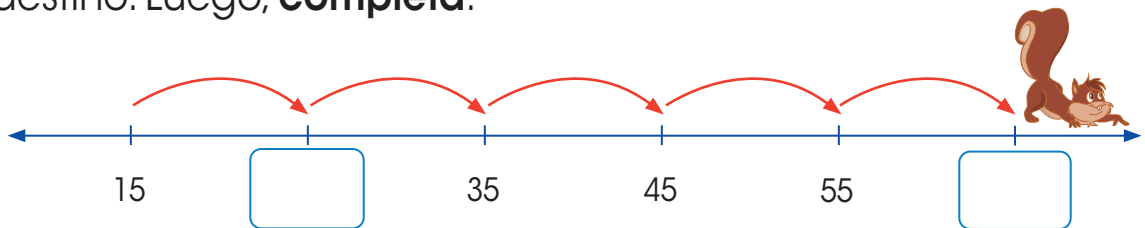
\_\_\_\_\_.

- ¿Cuál es la regla de formación del patrón?

\_\_\_\_\_.



4. **Encuentra** el patrón para ayudar a la ardilla a llegar a su destino. Luego, **completa**.



• La ardilla \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.  
*avanzó/retrocedió*



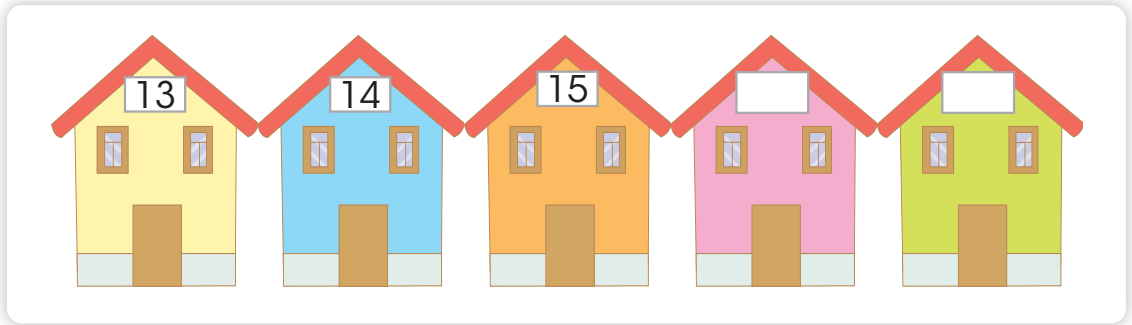


## Completamos patrones numéricos



1. Paco visitará a su amigo Manuel, quien vive en la casa 17.

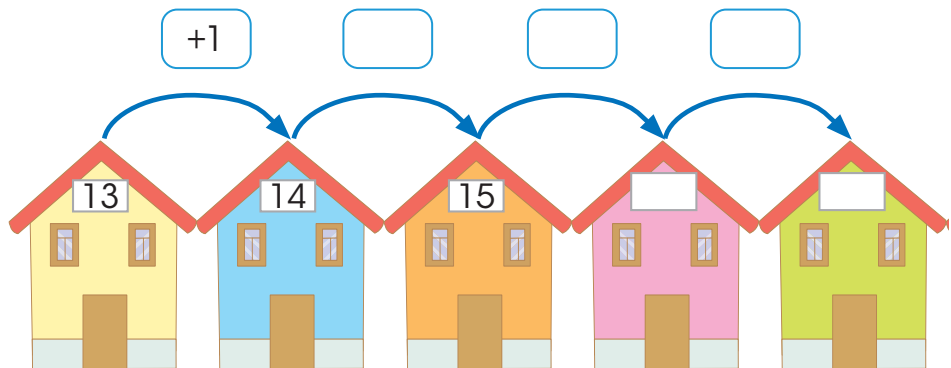
a. **Observa** la numeración de las casas y **completa**.



b. **Responde.** ¿Los números aumentan o disminuyen?  
¿De cuánto en cuánto?

\_\_\_\_\_.

c. **Completa** el patrón de la numeración de las casas para descubrir el color de la casa de Manuel.



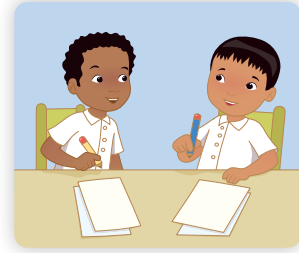
• La casa de Manuel es de color \_\_\_\_\_.

d. La casa de Lita tiene el número antecesor de 14. ¿Qué número tiene? ¿Cómo te diste cuenta? **Explica.**

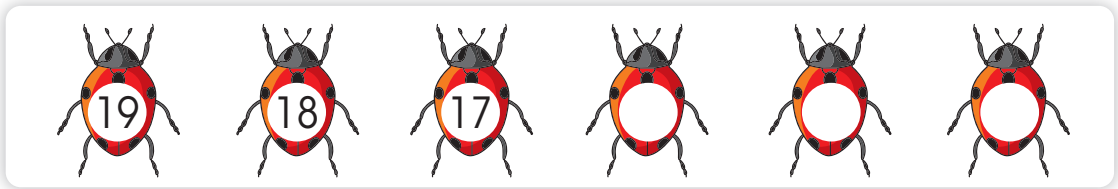
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



2. Nico y Paco completan patrones numéricos que ellos mismos crearon.



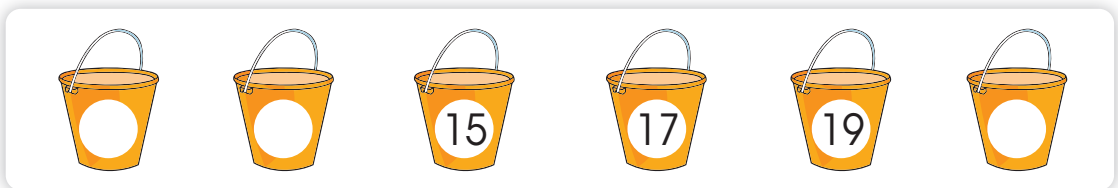
a. **Completen** los patrones numéricos y **escriban** la regla de formación.



• Regla de formación: \_\_\_\_\_.



• Regla de formación: \_\_\_\_\_.



• Regla de formación: \_\_\_\_\_.

b. **Creen** su propio patrón numérico y **escriban** la regla de formación.

• Regla de formación: \_\_\_\_\_.



## Jugamos usando ordinales

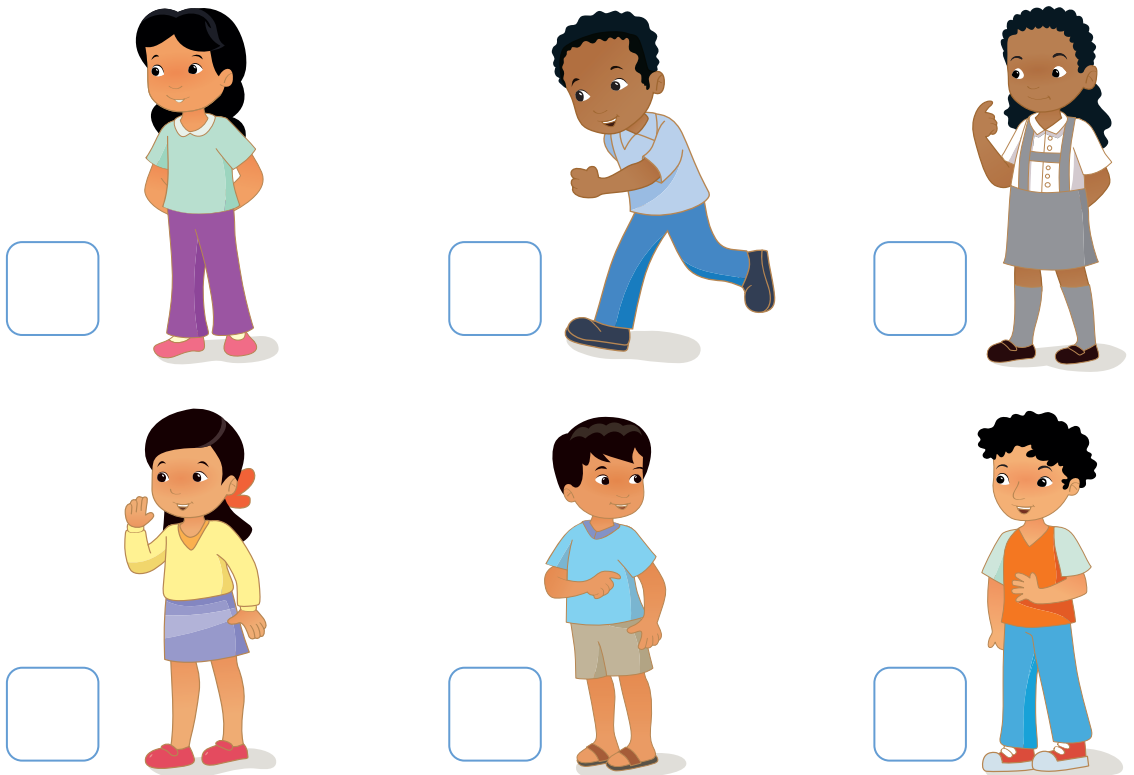


1. Nico y sus amigas y amigos juegan cantando "Que pase el rey".

a. **Expresa** oralmente el orden que ocupa cada niña o niño en la fila.



b. **Escribe** en los recuadros el número ordinal que corresponde a la ubicación que tiene cada niña y niño en la fila.





2. Lola desea colocar sus fotos y las de su familia en un álbum según el orden en que ocurrieron los hechos.

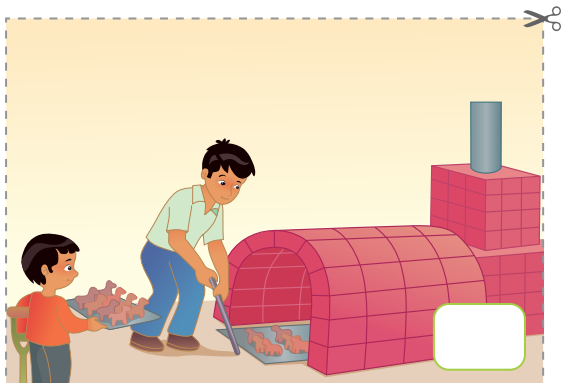
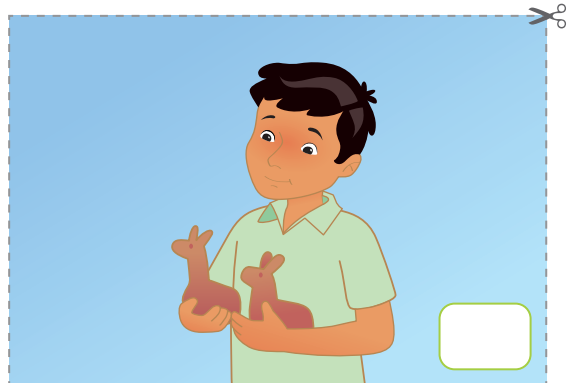
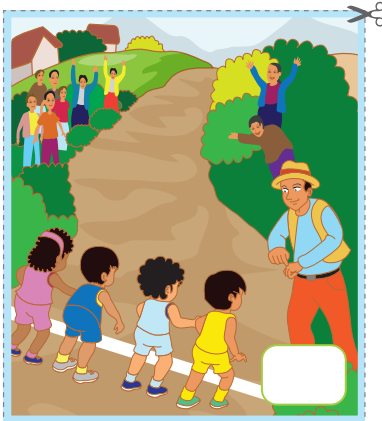
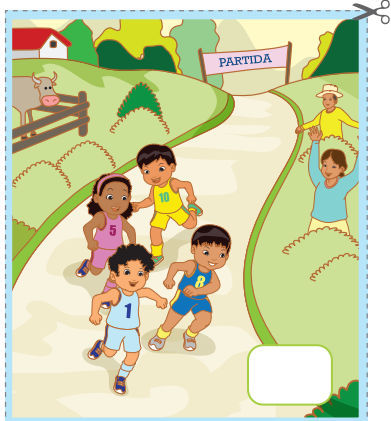
a. **Recorten** las fotos de la página 79 y **péguenlas** en los recuadros. Luego, **escriban** el número ordinal que corresponde.

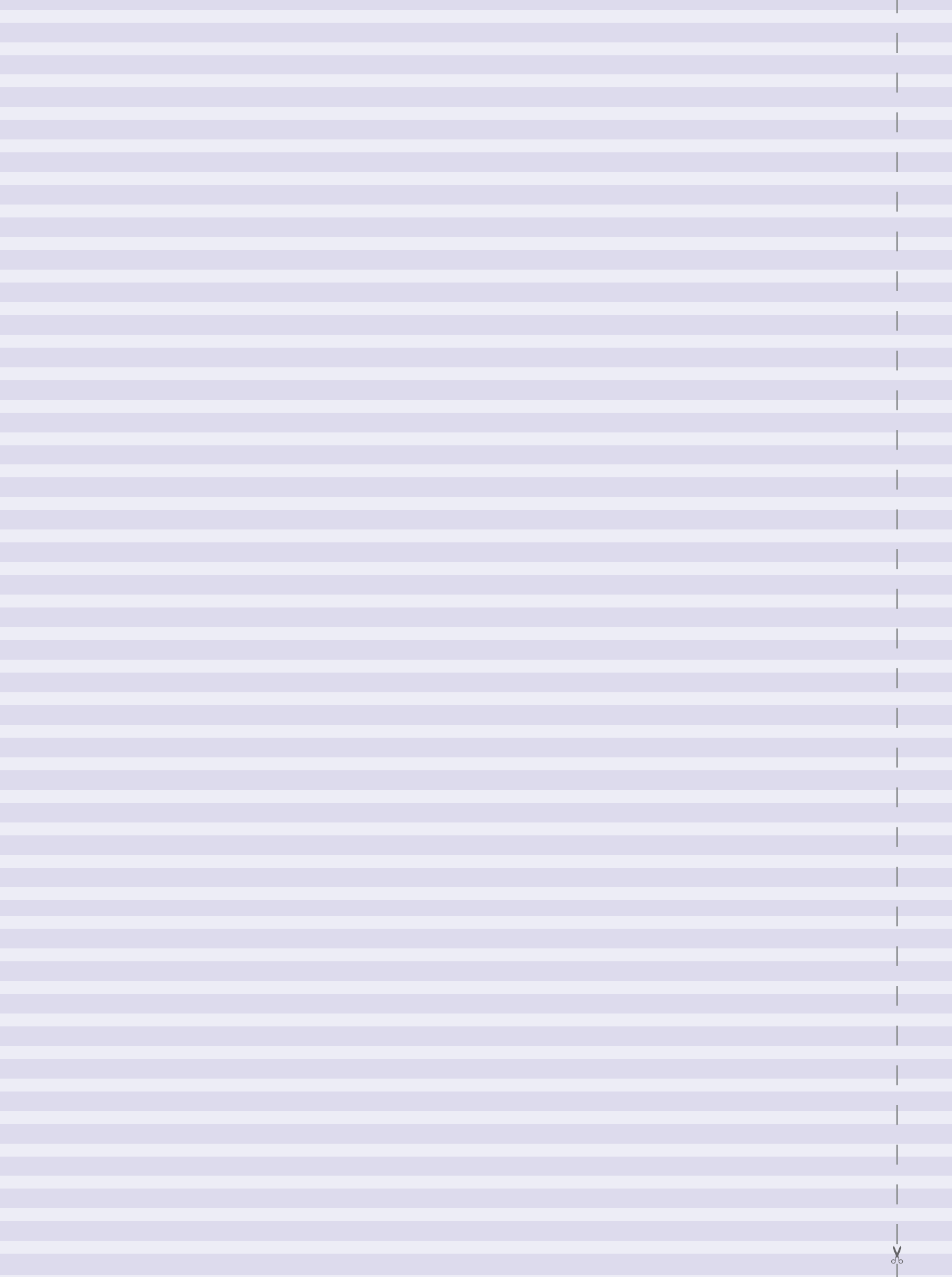
Pega aquí.	Pega aquí.	Pega aquí.
------------	------------	------------

Pega aquí.	Pega aquí.
Pega aquí.	Pega aquí.

b. **Narren** cómo ocurrieron los hechos usando expresiones como **en la primera foto...**, **en la segunda foto...**, etc.

# Recortables para la página 78

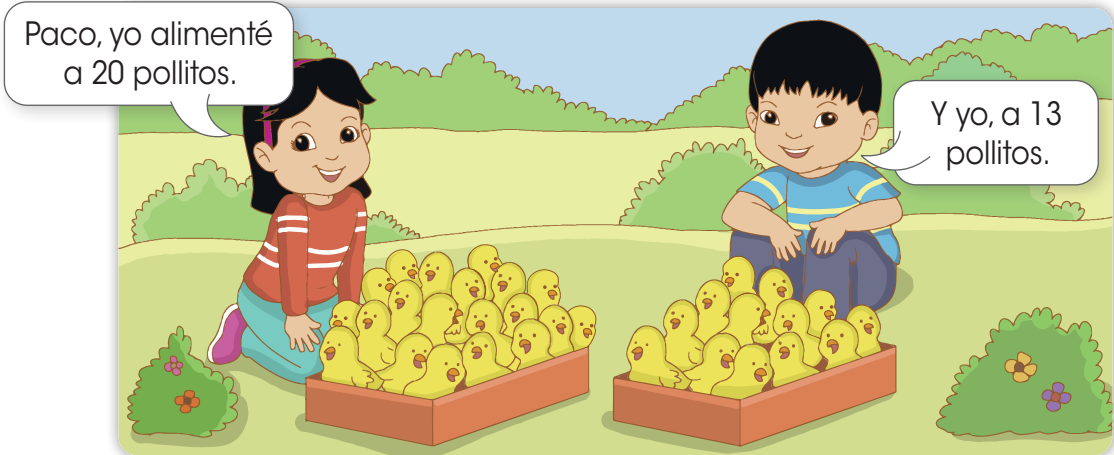






## ¿Cuánto más hay?



1. ¿A cuántos pollitos más que Paco alimentó Lola?



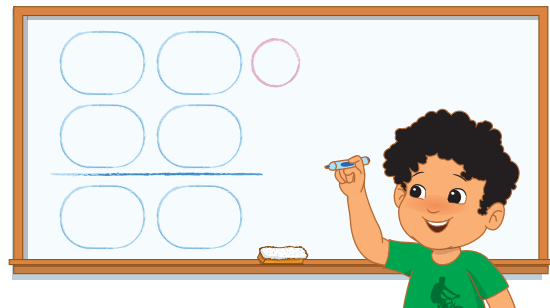
- **Observa** cómo Miguel representa con tapitas a los pollitos.

Con tapitas  : 

¿Cuántos más? Diferencia.



Completa.



- Lola alimentó a \_\_\_\_\_ pollitos más que Paco.





## Nos ubicamos en el tiempo



1. La profesora Sonia organiza con sus estudiantes las fechas cívicas más cercanas.

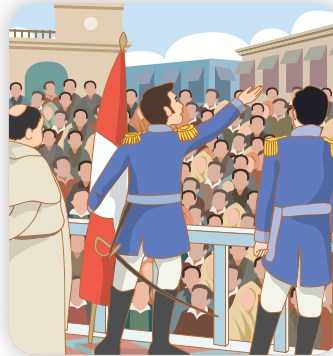


- a. **Escribe** el **mes** en el que se celebran las siguientes fiestas. Luego, **ordena** colocando 1.º, 2.º o 3.º.

Día de la Tierra



Fiestas Patrias



Día de la Madre






- b. **Observa** los "gusanos" que elaboró la profesora Sonia para decorar su aula. En el primer "gusano" **pinta** los meses **anteriores** a mayo, y en el segundo "gusano", los meses **posteriores** a octubre.



Abril

Enero

Diciembre

Febrero

Junio



Mayo

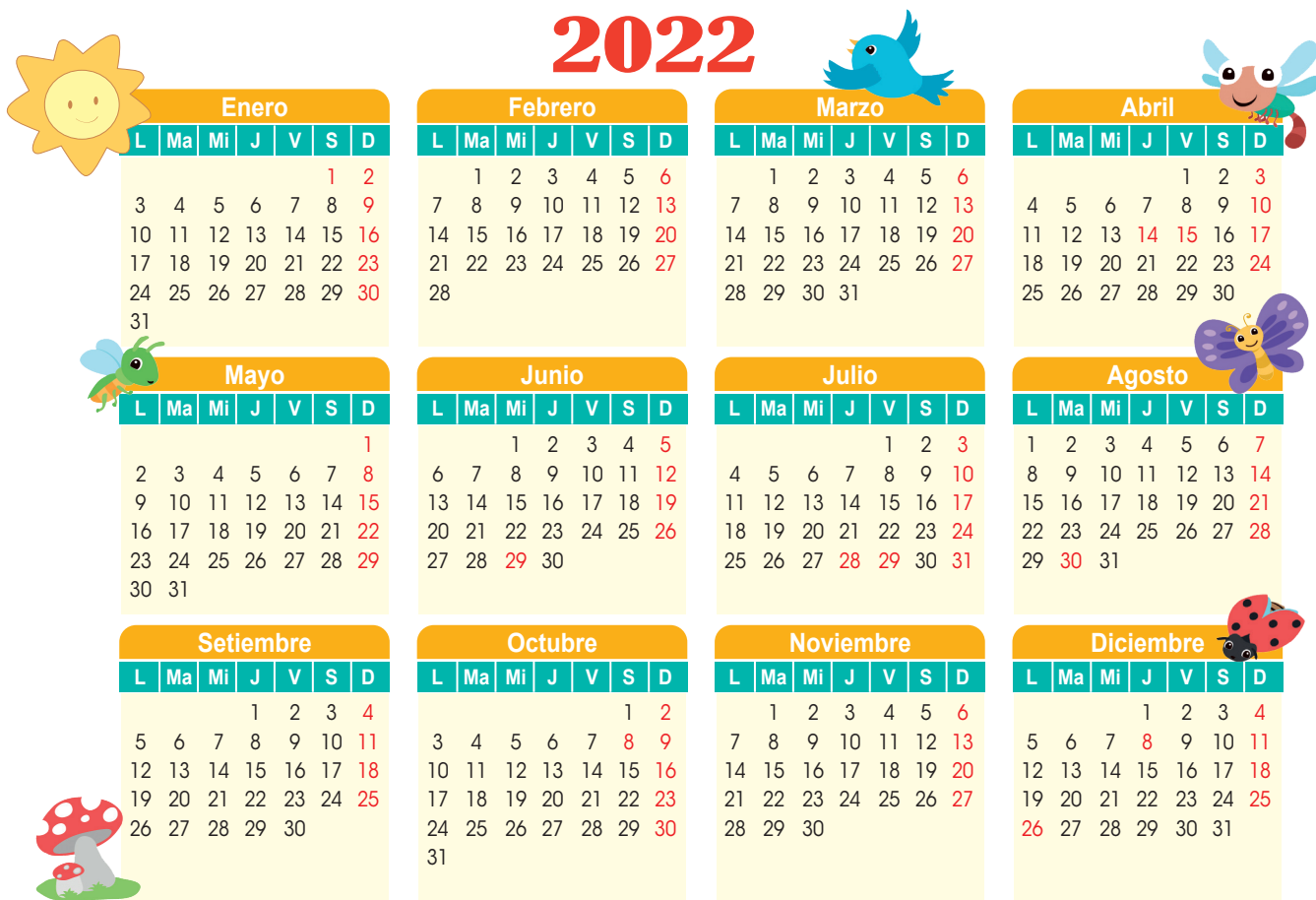
Diciembre

Julio

Noviembre

Agosto

2. Con ayuda del calendario, **señala** las fechas que se indican y **comparte** las respuestas con tus compañeras o compañeros.

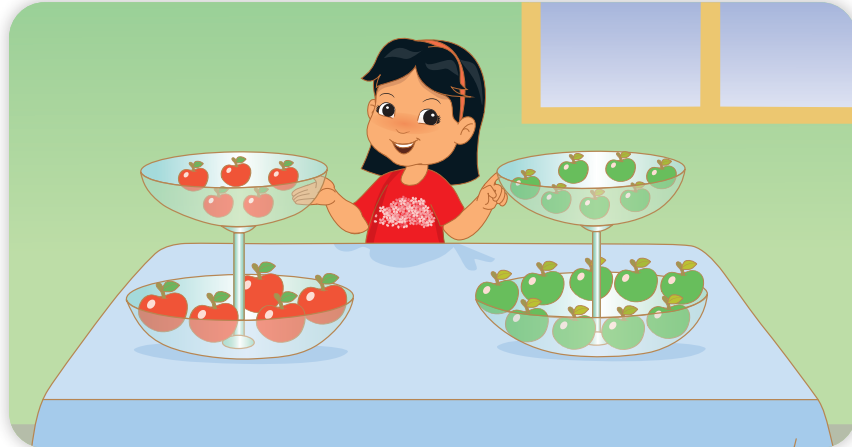


- a. ¿Cuál es el mes en el que cumples años? **Enciérralo** con una .
- b. ¿Cuál es el mes en el que se celebra el Día del Padre? **Enciérralo** con una .
- c. **Encierra** con una  el mes en el que se celebra una fecha importante para ti. ¿Cuál es?  
\_\_\_\_\_
- d. **Encierra** con una  el mes en el que se celebra una fecha importante en tu ciudad. ¿Cuál es?  
\_\_\_\_\_

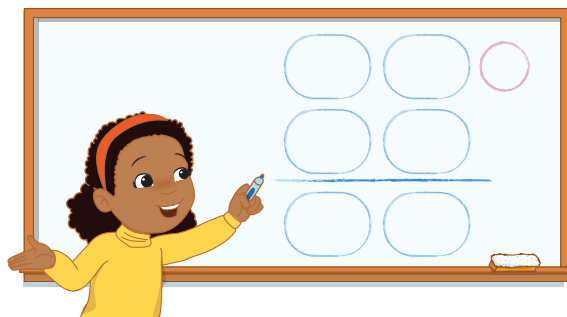
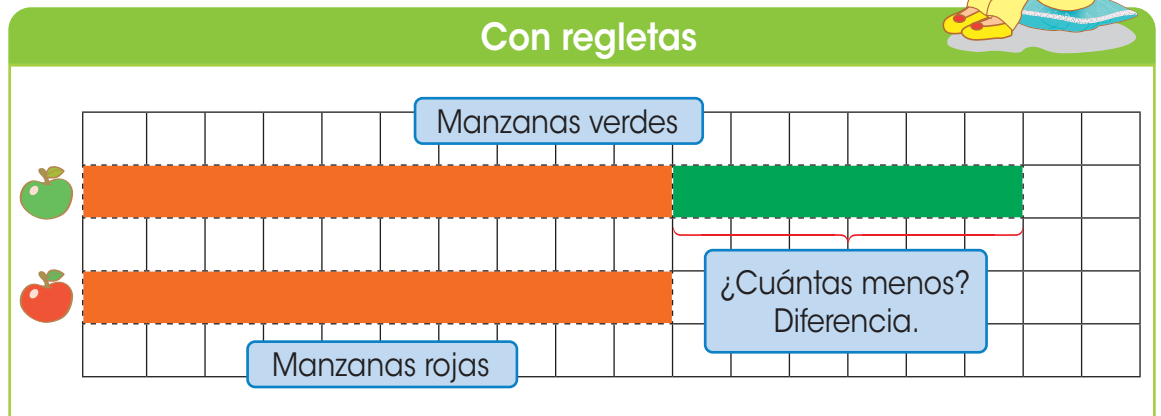
## ¿Cuánto menos hay?



1. ¿Cuántas manzanas rojas menos que verdes tiene Rosa?



- **Observa** cómo Ana representa la cantidad de manzanas con regletas.



Completa.



– Rosa tiene \_\_\_\_\_ manzanas rojas menos que verdes.



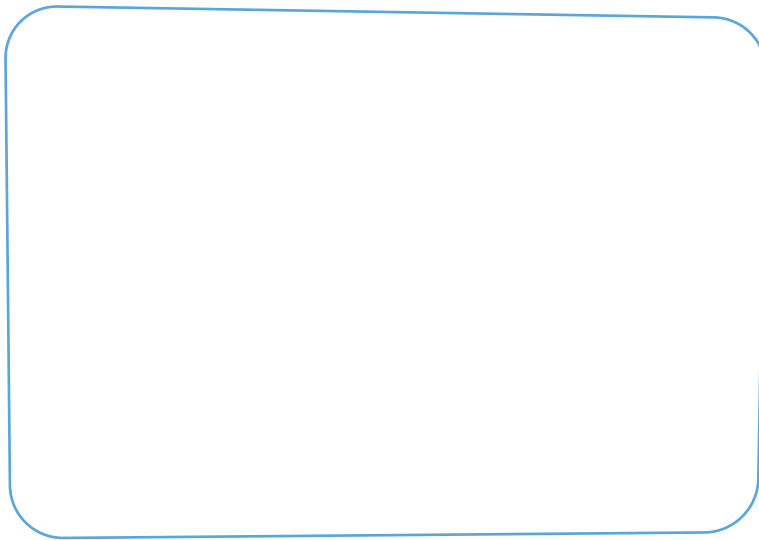
## Reconocemos los valores de posición



1. Benjamín ha reunido todos sus lápices de colores y los ha guardado en sus cajitas de 10 en 10. Le quedaron algunos sueltos. ¿Cuántos lápices tiene Benjamín?



- a. Con el material base diez, **representa** la cantidad de lápices de colores que tenía Benjamín. Luego, **dibuja** la representación. Finalmente, **completa** el tablero de valor posicional.



D	U

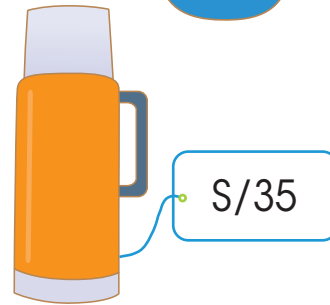
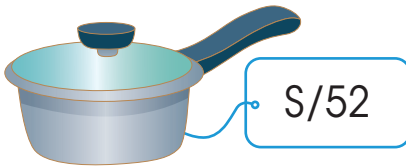
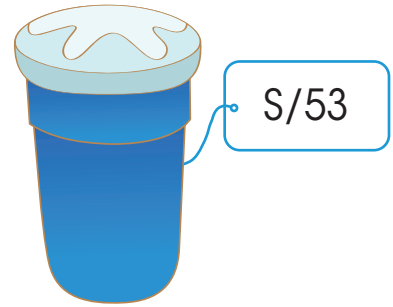
- b. **Completa.**

- La cifra de las decenas es \_\_\_\_\_ y representa \_\_\_\_\_ lápices de colores.
- La cifra de las unidades es \_\_\_\_\_ y representa \_\_\_\_\_ lápices de colores.
- En total, Benjamín tiene \_\_\_\_\_.



2. Rosa ha ido a una tienda para comprar algunos productos.

a. **Pinta** los carteles de los precios en los que el número 5 representa 50 unidades.

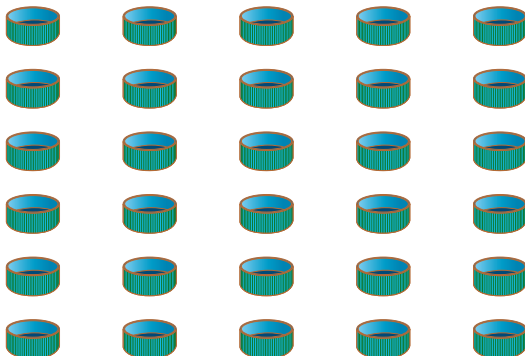


b. **Explica** a una compañera o un compañero, paso a paso, la razón por la que escogiste los carteles que pintaste. **Usa** material concreto para tu explicación.



3. Ana y sus amigos participan en una campaña de reciclaje. ¿Cuántas tapitas han reciclado?

- **Pinta** el recuadro con la respuesta correcta.



30 decenas

3 decenas

3 unidades





## ¿Cuánto menos hay?





1. Susy compró 3 atados de espárragos y la vendedora le regaló 5 unidades. Hugo compró 2 atados y la vendedora le regaló 3 unidades. ¿Cuántos espárragos menos que Susy tiene Hugo?




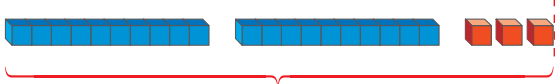

- **Completa** los datos del problema.

Susy tiene   y  

Hugo tiene   y  

- **Representa** con el material base diez la cantidad de espárragos que tiene cada uno. **Ayuda** a Manuel a **completar** y **responde** la pregunta.

**Con material base diez**

	<input type="text"/>	
Susy		
Hugo		<p>¿Cuántos menos? Diferencia.</p> <input style="width: 80px; height: 30px;" type="text"/>
	<input type="text"/>	
	<input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> ○ <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> = <input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>	

– Hugo tiene \_\_\_\_\_ espárragos menos que Susy.

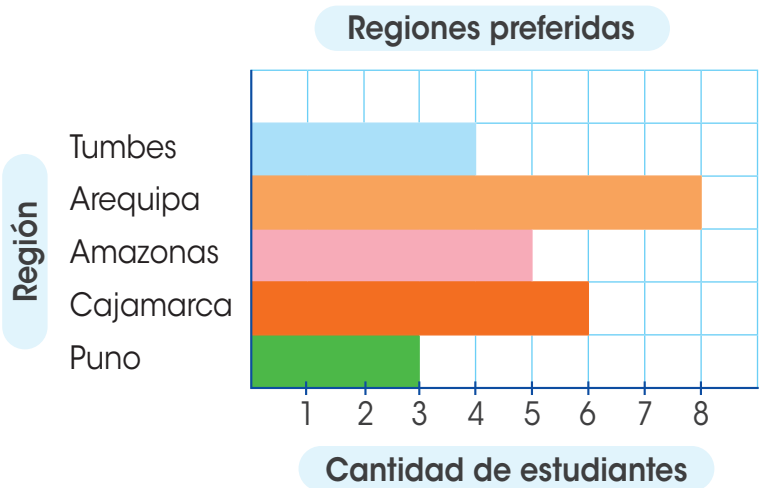




## Elaboramos e interpretamos gráficos de barras



1. En el aula aplicaron una encuesta para saber qué regiones del Perú los estudiantes prefieren conocer.



- a. **Responde** de acuerdo con el gráfico de barras.
- ¿Qué región prefieren conocer más estudiantes?  
\_\_\_\_\_
  - ¿Qué región prefieren conocer menos estudiantes?  
\_\_\_\_\_
  - ¿Más estudiantes prefieren conocer Arequipa o Cajamarca? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos estudiantes más? \_\_\_\_\_ estudiantes más.

- b. **Completa** la tabla con los datos del gráfico de barras.

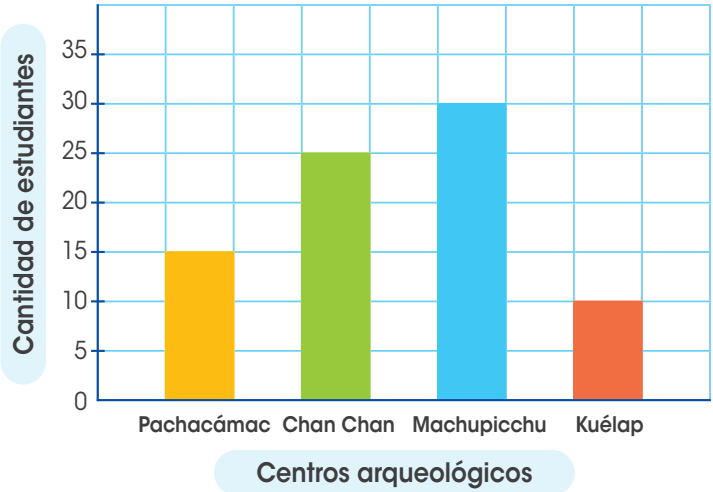
Región	Tumbes	Arequipa	Amazonas	Cajamarca	Puno	Total
Cantidad de estudiantes						



2. En el aula de Benjamín se hizo una encuesta para saber qué centros arqueológicos prefieren conocer los estudiantes.



Centros arqueológicos preferidos



a. **Observen** el gráfico de barras y **respondan**.

- ¿Qué centro arqueológico prefieren conocer más estudiantes?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué centro arqueológico prefieren conocer menos estudiantes?  
\_\_\_\_\_
- ¿Más estudiantes prefieren conocer Machupicchu o Chan Chan?  
\_\_\_\_\_

¿Cuántos estudiantes más? \_\_\_\_\_ estudiantes más.

b. **Completen** la tabla con los datos del gráfico de barras.

Centro arqueológico	Pachacámac	Chan Chan	Machupicchu	Kuélap
Cantidad de estudiantes				

## Juntamos para hallar el todo



1. José tiene una tienda de instrumentos musicales. Él observa que hoy vendió 6 bongós y 13 zampoñas. ¿Cuántos instrumentos musicales vendió José hoy?



- a. **Responde.** ¿Qué datos tenemos? ¿Qué queremos averiguar?

---



---



---

- b. **Representa** el problema usando tapitas o botones.

- c. **Completa** el esquema. **Resuelve** con apoyo del ábaco o del material base diez y **dibújalo**.

### Esquema

Bongós

Zampoñas



Total

- José vendió \_\_\_\_\_.

- d. **Comenta** a una compañera o un compañero cómo resolviste el problema.

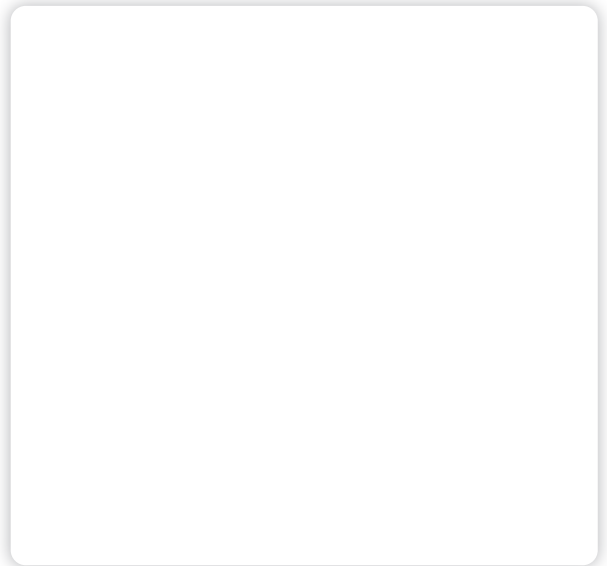
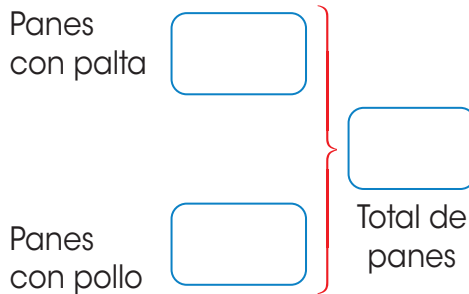


2. La señora Kusi vendió en el recreo 14 panes con palta y 21 panes con pollo. ¿Cuántos panes vendió en total?



- Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos panes vendió la señora Kusi?
- Representen** el problema usando el material base diez.
- Completen** el esquema y **resuelvan** con el material base diez. Luego, hallen la respuesta con una operación.

### Esquema



d. **Expliquen** cómo resolvieron el problema. ¿Qué hicieron primero? ¿Y luego? ¿Qué operación realizaron? ¿Por qué?

- La señora Kusi vendió \_\_\_\_\_.



### Descubrimos la otra parte

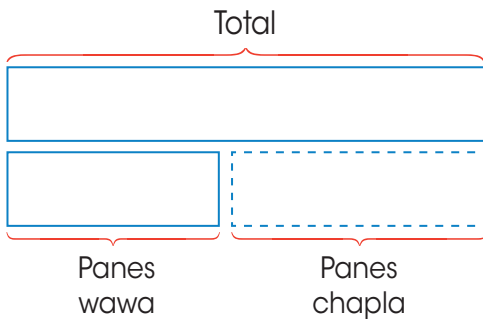


1. Braulio ha horneado 10 panes para compartirlos con su familia: 6 wawas y el resto chaplas. ¿Cuántas chaplas horneó?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?
- b. **Representa** el problema usando las regletas.
- c. **Completa** el esquema y **responde.**

Esquema



- ¿Qué debes averiguar?

---



---



---

- ¿Cómo puedes hacerlo?

---



---



---

d. **Representa** el problema con una operación y **resuelve** con apoyo del material base diez.

e. **Explica** cómo resolviste el problema.

---



---

- Braulio horneó \_\_\_\_\_ chaplas.

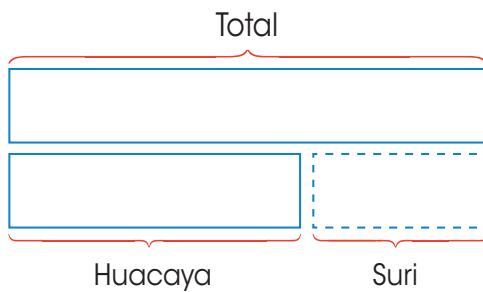


2. Teodoro tiene 36 alpacas. De ellas, 24 son de raza huacaya y el resto de raza suri. ¿Cuántas alpacas de raza suri tiene?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?
- b. **Representa** el problema con el material base diez.
- c. **Completa** el esquema y **responde.**

Esquema



- ¿Qué debes averiguar?

---



---

- ¿Cómo puedes hacerlo?

---



---

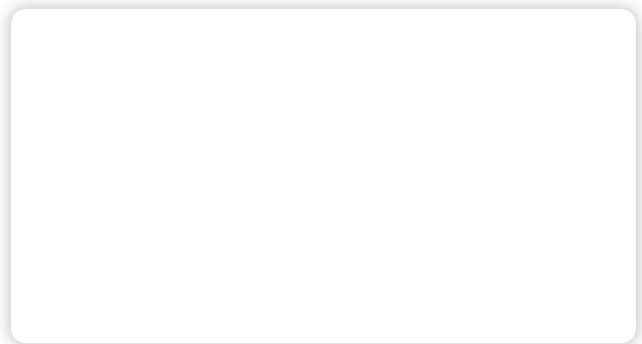


---



---

- d. **Representa** el problema con una operación y **resuelve** con apoyo del material base diez.



- e. **Explica** cómo resolviste el problema.

---



---

- Teodoro tiene \_\_\_\_\_ alpacas de raza suri.



## Creamos nuestros problemas



1. **Observen** la imagen y **creen** un problema.




---



---



---



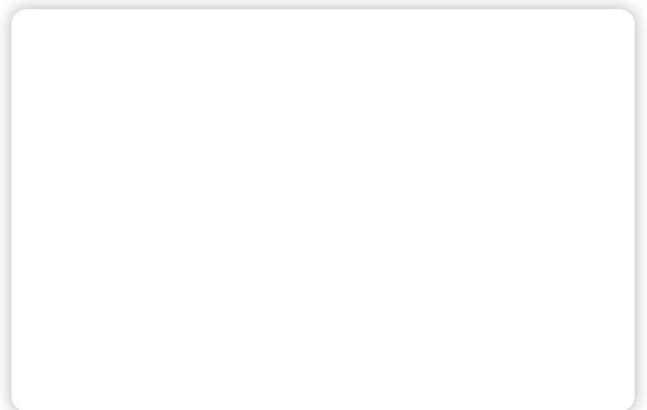
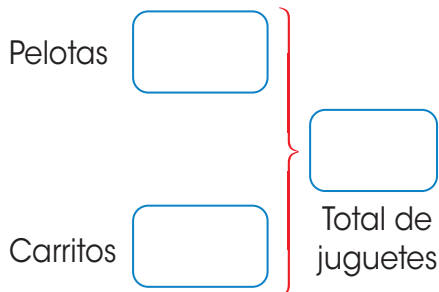
---



---

- **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material base diez. **Dibujen** cómo lo han resuelto.

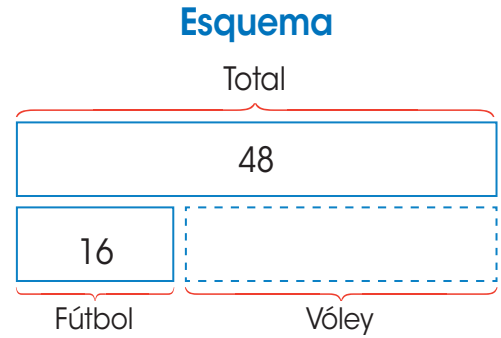
Esquema



- Respuesta: \_\_\_\_\_.



2. **Observen** la imagen y el esquema. Luego, **creen** un problema.




---



---

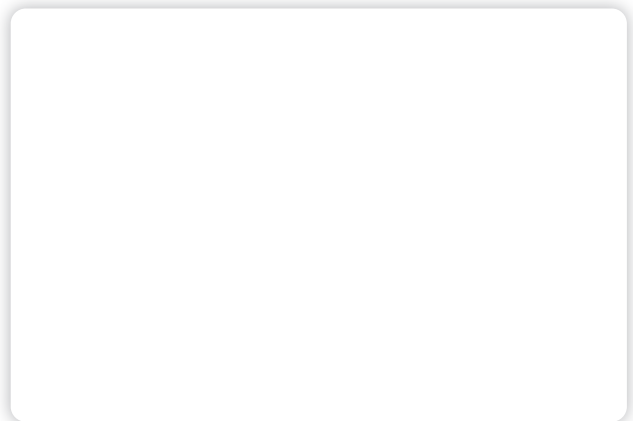


---



---

a. **Representen** el problema con una operación y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material base diez.



b. **Expliquen** cómo resolvieron el problema.

---



---

- Respuesta: \_\_\_\_\_





## Agregamos cantidades

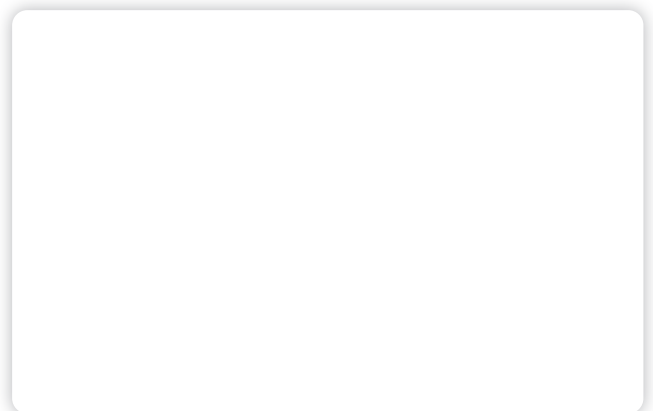
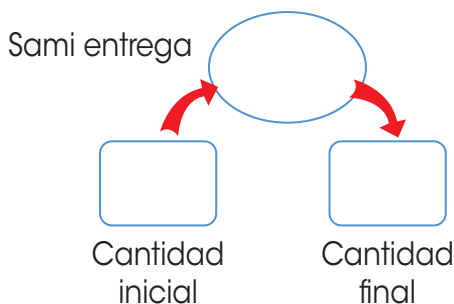


1. Manuel reúne ayuda para donativos y tiene 12 latas de leche. Sami aporta 4 latas más. ¿Cuántos tarros de leche donará Manuel en total?



- Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representa** el problema usando regletas.
- Responde** oralmente. ¿Qué debemos hacer para resolver el problema?
- Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.

### Esquema



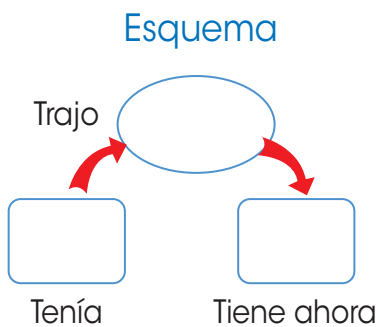
- Manuel donará en total \_\_\_\_\_ tarros de leche.



2. Aurelio tenía 46 piezas de pollo para preparar menús de estofado. Su compañera le trajo 35 piezas más. ¿Cuántas piezas tiene ahora?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representen** el problema usando el material base diez.
- Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.



- Expliquen** cómo resolvieron el problema.

---

---

- Tiene \_\_\_\_\_ piezas de pollo ahora.



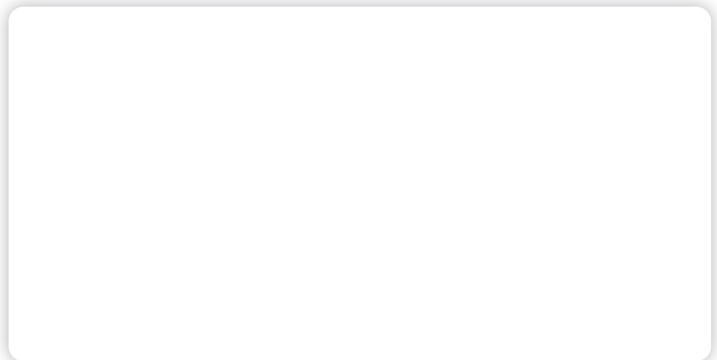
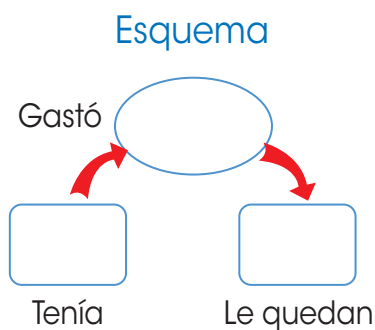
## Quitamos cantidades



1. Bertha tenía ahorrados S/89. Luego de revisar el recibo de luz, pagó por el servicio S/57. ¿Cuánto dinero le quedó?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- Representen** el problema usando el material base diez.
- Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.



- Expliquen** cómo resolvieron el problema.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

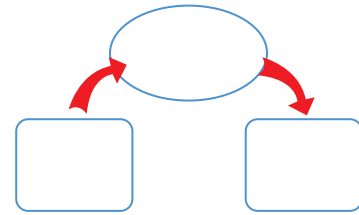
- Le quedan \_\_\_\_\_



2. **Crea** un problema a partir de la siguiente imagen y del esquema:



Esquema



---

---

---

---

---

a. **Representa** el problema con una operación y **resuelve**.

b. **Explica** a tu compañera o compañero cómo resolviste el problema.

• Respuesta: \_\_\_\_\_.



## Usamos tablas y gráficos de barras



1. El tío de Manuel tiene un restaurante de comida criolla. Manuel lo ayuda a averiguar cómo le fue en la venta de hoy.

a. **Cuenta** los | que corresponden a cada plato y **escribe** el total de platos vendidos.

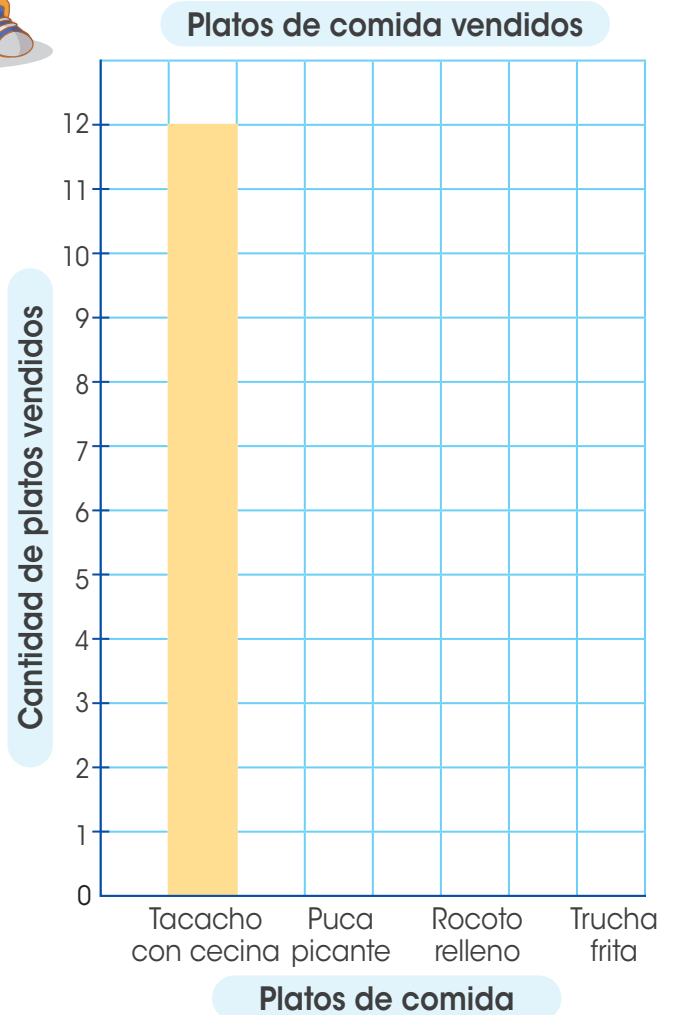


Platos de comida vendidos		
Platos de comida	Conteo	Cantidad de platos
Tacacho con cecina		
Puca picante		
Rocoto relleno		
Trucha frita		

b. **Pinta** un cuadradito por cada plato vendido.

c. **Observa** el gráfico de barras y **explica**:

- ¿Qué plato fue el preferido?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué plato tuvo la menor preferencia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.





2. Las niñas y los niños del aula de Susy votaron para elegir el sabor de helado que comprarán para la fiesta del aula.

Sabor de helado	Conteo	Cantidad de estudiantes
Fresa		
Chocolate		
Lúcuma		

a. **Completa** la tabla con la cantidad de votos.

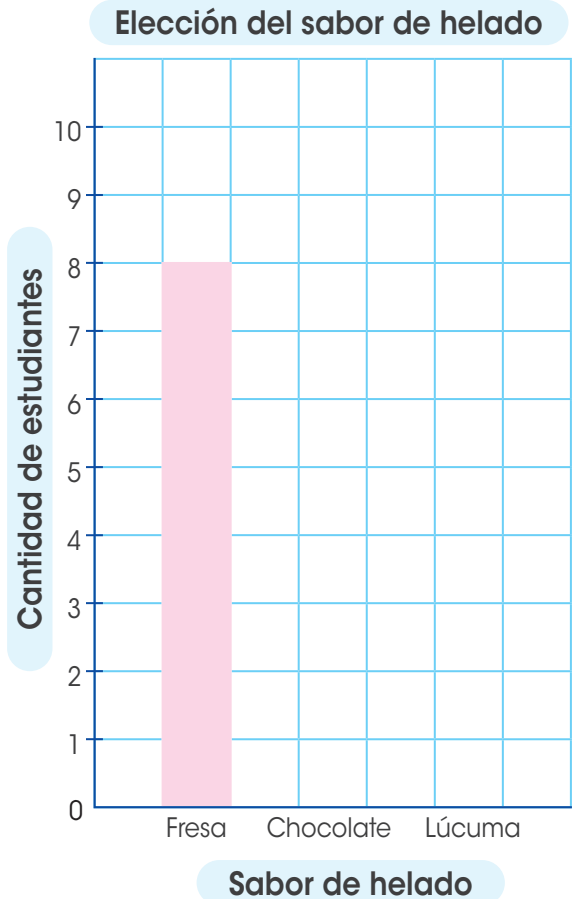
Sabor de helado	Conteo	Cantidad de estudiantes
Fresa		
Chocolate		
Lúcuma		

b. **Observa** la tabla y **completa** el gráfico de barras.

c. **Completa** las oraciones.

- \_\_\_\_\_ de los *Algunos/Ninguno* estudiantes eligió el sabor piña.
- \_\_\_\_\_ de los *Algunos/Ninguno* estudiantes eligieron el sabor fresa.

d. **Comenta** qué helado se elegirá en el aula de Susy. ¿Cómo lo sabes?

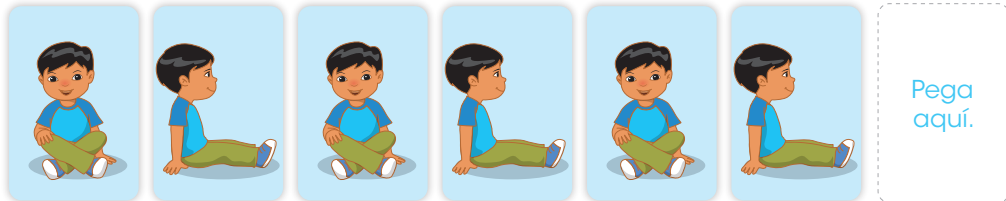



## Nos movemos con alegría



1. Manuel realiza una rutina de ejercicios.

a. Observen y respondan.



- ¿Cuántos movimientos forman la rutina de Manuel?  
\_\_\_\_\_ **Enciérralos** con una .
- ¿Qué movimiento continúa según el patrón?  
\_\_\_\_\_.

b. Completen con el recortable.



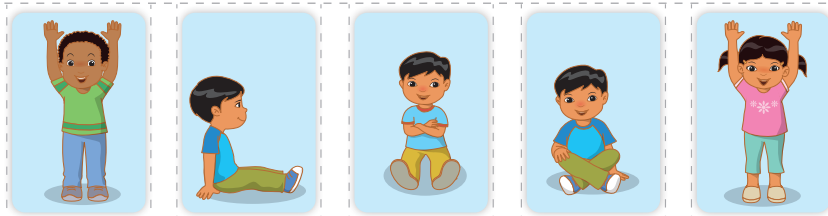
2. Patty, Nico y Manuel organizan sus barras deportivas.

a. Continúen el patrón usando los recortables.






b. Completen.

- En el patrón hay \_\_\_\_\_ elementos que se repiten.
- El núcleo del patrón es \_\_\_\_\_.



 3. Patty usa cucharas para crear patrones de sonido. ¡Qué divertido! **Consigue** dos cucharas, **toca** según la clave y **encierra** con una .



Cada  significa un golpe entre las cucharas.  
Cada  significa dos golpes rápidos.  
Cada  significa un golpe en la mesa.



• El núcleo del patrón es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



• El núcleo del patrón es: \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_



• ¿Qué figura sobra para formar un patrón? **Explica.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 4. ¡Tú también puedes crear tus patrones! **Usa** la misma clave de Patty y **crea** tu patrón de sonido. Luego, **representalo**.





## Descubrimos el número



1. Aruni, Paco y sus amigos juegan a descubrir qué número se oculta en la carta. Para ello, cada uno da una pista.

a. **Lean** atentamente y **respondan**.



- ¿Qué número tiene Paco en su tarjeta?

\_\_\_\_\_.

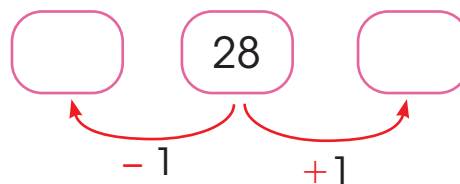
- ¿Qué número tiene Manuel en su tarjeta?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué número tiene Aruni en su tarjeta?

\_\_\_\_\_.

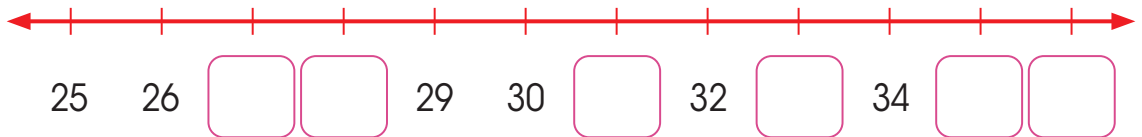
b. **Escriban** los números **antecesor** y **sucesor** de 28 para confirmar los números que tienen Paco y Manuel en sus tarjetas.



Para hallar el **antecesor** de un número, le restas 1, y para hallar el **sucesor**, le sumas 1.


 2. Aruni, Paco y sus amigos continuaron jugando con las tarjetas numéricas. Manuel las ordenó y volteó algunas.

a. **Descubre** los números que ocultó Manuel y **escribelos** en los casilleros en blanco.



b. **Completa.**

- El número **antecesor** de 29 es \_\_\_\_\_.
- El número **sucesor** de 35 es \_\_\_\_\_.
- El número 31 está entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

 3. **Escriban** en los recuadros el **antecesor** y el **sucesor** de los números de las tarjetas de la amiga y los amigos de Paco.



18

25

32

14

18

32

25

14

## Jugamos con la adición y la sustracción



1. Rosa y Paco juegan con sus tarjetas numéricas. Deben formar cuatro operaciones con solo tres tarjetas. ¡**Anímate** y **juega** tú también!



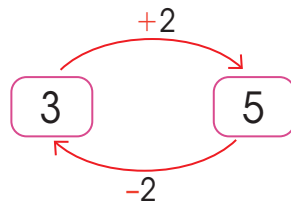
- a. **Completa** los recuadros. **Apóyate** con las regletas para resolver este problema.

<input type="text" value="3"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="5"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text" value="3"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text" value="5"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="3"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text" value="3"/>	=	<input type="text"/>

Recuerda: Solo usamos las tres tarjetas de números para formar las cuatro operaciones.



- b. **Observa** las flechas y **escribe** los números que faltan.



$$3 + 2 = \square$$

$$5 - \square = 3$$

- c. **Responde.**

- ¿Cómo hiciste para completar las **adiciones**?

---



---

- ¿Cómo hiciste para completar las **sustracciones**?

---



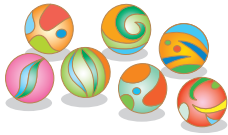
---



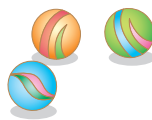
2. ¡Juguemos a formar **adiciones** y **sustracciones**!  
Usen canicas o tapitas y **completen**.

a.

7



3



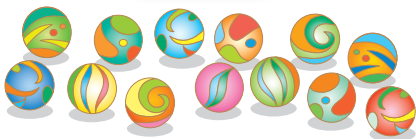
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

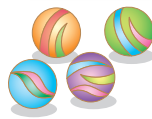
- Si juntamos  canicas con  canicas, tendremos  canicas.
- Si a  canicas les quitamos  canicas, obtendremos  canicas.

b.

13



4



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Si juntamos  canicas con  canicas, tendremos  canicas.
- Si a  canicas les quitamos  canicas, obtendremos  canicas.



## Jugamos con regletas de colores



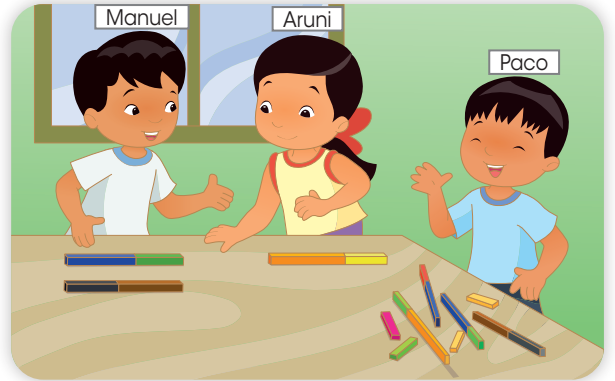
1. **Lean** atentamente las indicaciones y **diviértanse** jugando "Alto, trencitos".

¿Qué se necesita?

- Regletas.

¿Cómo se juega?

- Por turnos, cada jugador dice un número del 11 al 18.
- Los otros jugadores forman dos trencitos con dos regletas que sumen el número mencionado.
- El jugador que termina primero dice "Alto". Si sus trencitos son correctos, gana un punto.
- Gana el jugador que obtiene más puntos.



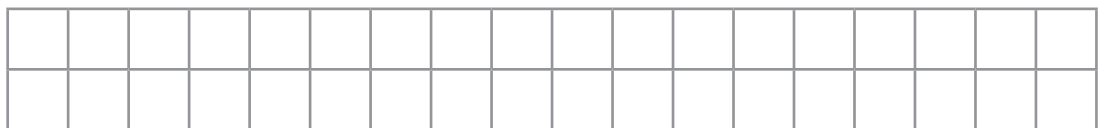
a. **Dibuja** dos de los trencitos que formaste. **Observa** el ejemplo y **completa**.

- Número 12



$$9 + \text{○} = 10 + \text{○}$$

- Número ○



$$\text{○} + \text{○} = \text{○} + \text{○}$$

b. **Dibuja** dos trencitos que sumen la cantidad que se indica y **completa** en cada caso.

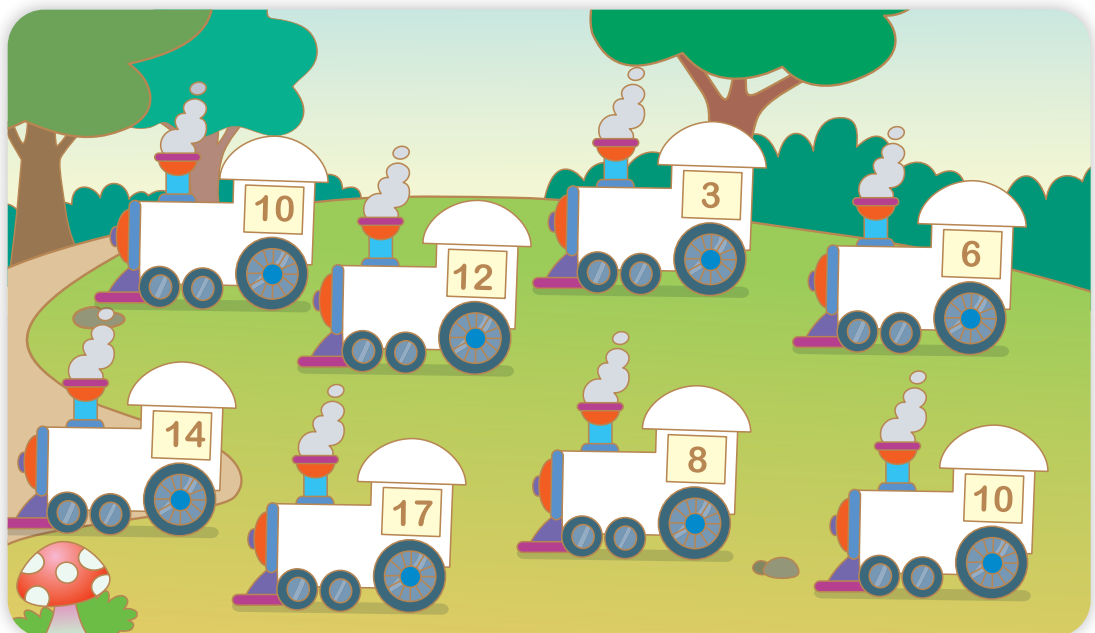
- Trencito 13


$$\bigcirc + \text{---} = \bigcirc + \text{---}$$

- Trencito 14


$$\bigcirc + \text{---} = \bigcirc + \text{---}$$

- c. Con apoyo de material concreto, **explica** qué fue lo que hiciste para encontrar dos sumas con el mismo resultado.
- d. **Pinta** del mismo color los trencitos cuyos números al sumarse dan 20.



## A veces juntamos



1. A la hora del recreo, Elena, la señora que atiende en el quiosco, vendió 35 panes con pollo y 28 panes con palta. ¿Cuántos panes vendió en total?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué debemos averiguar? ¿Qué podemos hacer para saber cuántos panes vendió la señora Elena?
- b. **Representen** los datos del problema usando tapitas. Luego, **dibujen**.

- c. **Comenten.** ¿Qué deben hacer para resolver el problema?
- d. **Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del ábaco o del material base diez.

### Esquema

Panes con  
pollo

Panes con  
palta



Total de  
panes

- En total vendió \_\_\_\_\_.



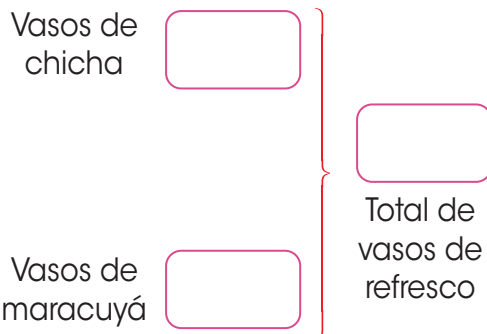
2. En otro quiosco, la señora Rosa vendió 29 vasos de chicha y 27 vasos de maracuyá. ¿Cuántos vasos de refresco vendió en total?

a. **Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos vasos de refresco vendió en total la señora Rosa?

b. **Representen** el problema usando tapitas. Luego, **dibujen**.

c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.

Esquema



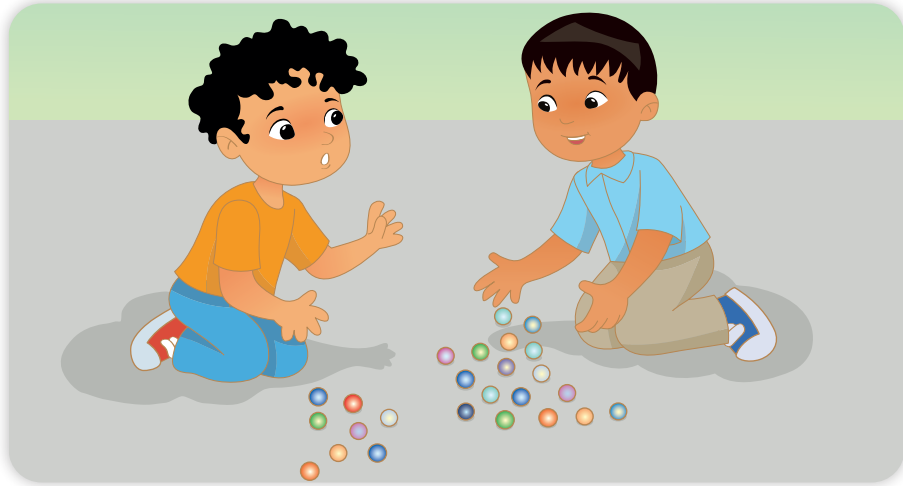
• En total vendió \_\_\_\_\_ vasos de refresco.



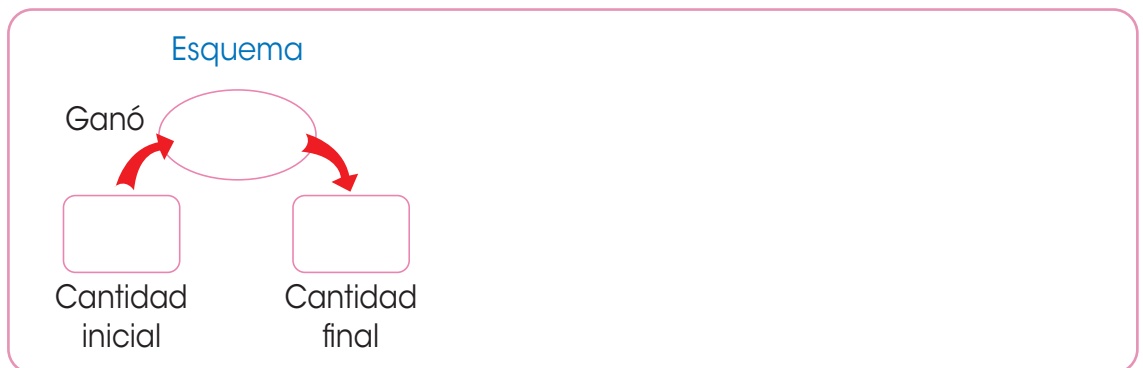
## A veces agregamos



1. Paco tenía 17 canicas. Jugando, ganó 5 canicas más. ¿Cuántas canicas tiene Paco ahora?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representen** los datos del problema usando el material base diez.
- c. **Respondan.** ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? \_\_\_\_\_
- d. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.



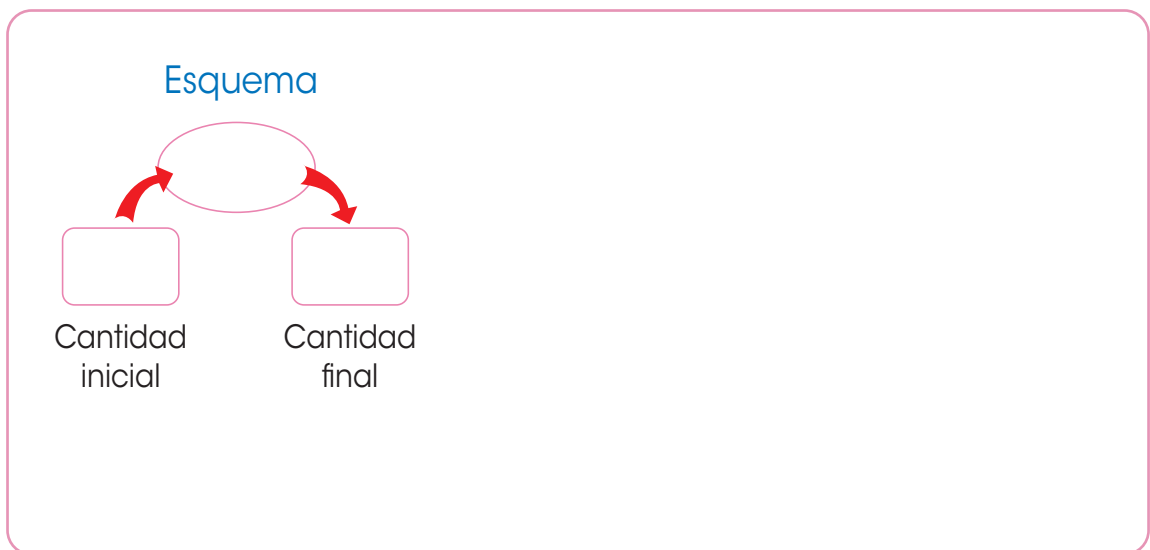
- Paco tiene ahora \_\_\_\_\_.



2. Ana participa en una campaña de reciclaje. El primer día recolectó 38 tapitas. El segundo, 25 tapitas. ¿Cuántas tapitas recolectó en total?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representen** los datos del problema usando el material base diez.
- c. **Respondan.** ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? \_\_\_\_\_
- d. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.



- Ana recolectó \_\_\_\_\_ tapitas en total.

## Quitamos y separamos



1. Kori tenía 24 crayolas, pero le prestó 8 crayolas a Lola. ¿Cuántas crayolas le quedan a Kori?

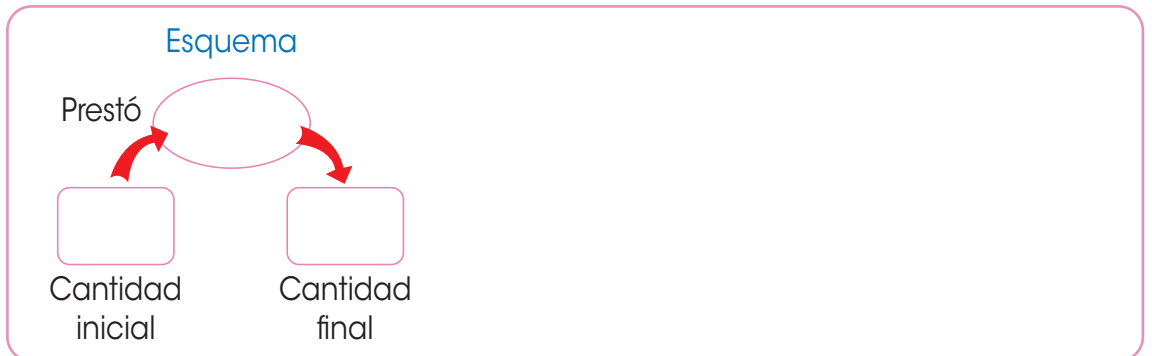


**a. Respondan.**

- ¿De qué trata el problema? \_\_\_\_\_
- ¿Qué queremos saber? \_\_\_\_\_

**b. Representen** el problema usando tapitas. Luego, **dibujen**.

**c. Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.



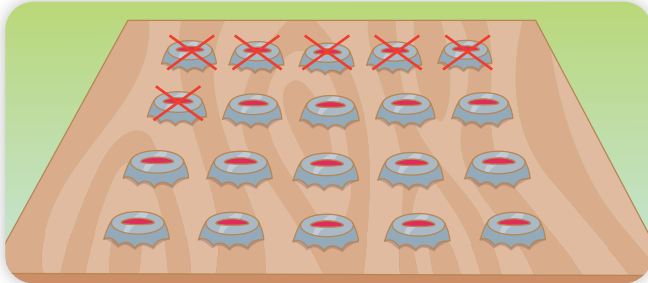
- A Kori le quedan \_\_\_\_\_ crayolas.



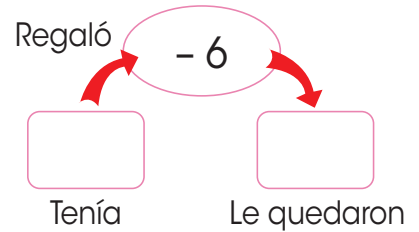
2. Susy y Hugo juntaron chapitas para jugar con sus amigas y amigos. Hugo tenía 20 chapitas y regaló 6 a Susy. ¿Cuántas chapitas le quedaron?



- **Observen** cómo resolvió Hugo el problema y **completen**.



Esquema



- Hugo tenía  chapitas.
- Luego, regaló  chapitas.
- A Hugo le quedaron .

Operación

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{6} = \boxed{\phantom{00}}$$



3. Urpi tenía 12 bloques lógicos y usó algunos para construir un robot. ¿Cuántos bloques quedaron sin usar?

- **Observen** el robot que creó Urpi, **tachen** los bloques que usó y **completen**.

Operación

$$12 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Robot

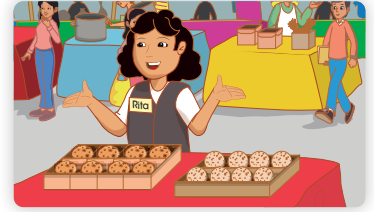
- Quedaron sin usar .

## Resolvemos de distintas formas



1. Rita horneó 19 galletas y vendió 7 en una feria. ¿Cuántas galletas le quedaron?

a. **Representen** con el material base diez y **completen**.



Galletas horneadas	Quedaron	Operación								
	<input type="text"/> D + <input type="text"/> U	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	D	U						
D	U									

• Le quedaron \_\_\_\_\_.

b. **Explica** a tu compañera o compañero qué operación aplicaste para resolver este problema.



2. La abuelita de Susy tenía 28 naranjas. Ella usó 8 para preparar un rico jugo. Susy dice que a su abuelita le quedaron 18 naranjas.

• **Representen** con el material base diez y **completen**.



Tenía	Quedaron	Operación								
	<input type="text"/> D + <input type="text"/> U	<table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <input type="text"/>	D	U						
D	U									

• **Comenten.** ¿Están de acuerdo con la afirmación de Susy con respecto a la cantidad de naranjas que quedaron?

• A la abuelita de Susy le quedaron \_\_\_\_\_.



3. Paco tenía 26 *taps*, pero jugando perdió 15. ¿Cuántos *taps* le quedaron?

- **Resuelve** con apoyo del material base diez y **completa**.



- Le quedaron \_\_\_\_\_ *taps*.



4. Lola, Manuel y Aruni juegan al **camino numérico**. Lola estaba en la casilla 32 y tuvo que retroceder 6 espacios. Entonces, Manuel le dijo a Lola que debía colocarse en la casilla 29.



- **Resuelve** con la recta numérica y **completa** la operación.



Operación

- ¿Estás de acuerdo con la afirmación de Manuel? ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Lola retrocedió hasta la casilla \_\_\_\_\_.



## Jugamos con cartas



1. Nico, Paola y Paco juegan con sus cartas. Suman sus valores para saber quién ha obtenido más puntos. ¿Quién ha ganado el juego?

a. **Observen** las cartas y **escriban** en los recuadros el puntaje que obtuvo cada estudiante.






b. **Respondan.**

- ¿Qué observan en los resultados de las adiciones?

---

- ¿Qué relación encuentran entre los números de las cartas negras?


---

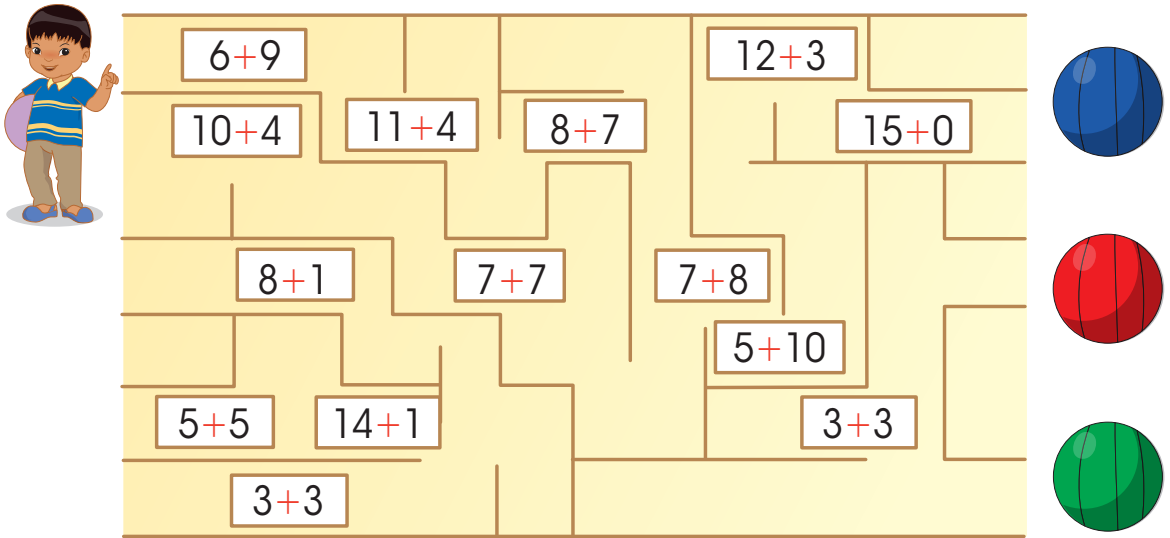
- ¿Qué relación encuentran entre los números de las cartas rojas?

---

c. **Comenten.**


- ¿Por qué creen que el resultado es siempre 10?
- ¿Qué otras cartas cumplen con lo anterior? **Dibújenlas.**

-  **2. Ayuda** a Paco a encontrar su pelota favorita. Para ello, **sigue** el camino de las adiciones que den siempre 15. ¿De qué color es la pelota favorita de Paco?



$6+9$        $12+3$   
 $10+4$     $11+4$     $8+7$        $15+0$   
 $8+1$        $7+7$        $7+8$   
 $5+5$     $14+1$        $5+10$        $3+3$   
 $3+3$

- La pelota favorita de Paco es de color \_\_\_\_\_.

-  **3.** Urpi está colocando dulces en sus sorpresas de cumpleaños. En cada bolsita debe colocar 18 dulces. ¿Cuántos dulces faltan agregar en cada bolsita?

- a. Escribe** en los recuadros los números que faltan para completar 18.



- b. Explica** a una compañera o un compañero qué pasos seguiste para encontrar la respuesta correcta.




## Jugamos con dados











1. Lola, Hugo y Marita jugaron con sus dados mágicos. El dado amarillo les indicó que debían restar.



- a. **Escriban** los resultados que obtuvieron Lola, Hugo y Marita al lanzar los dados.


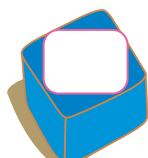


	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>
	-		=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

- b. **Respondan.**

- ¿Cuál es el resultado en cada caso? \_\_\_\_\_.
- Los números de los dados **azules**, ¿aumentan o disminuyen? \_\_\_\_\_ ¿De cuánto en cuánto? \_\_\_\_\_.
- Los números de los dados **rojos**, ¿aumentan o disminuyen? \_\_\_\_\_ ¿De cuánto en cuánto? \_\_\_\_\_.

- c. **Escriban** en los dados otros números que cumplan con lo anterior.

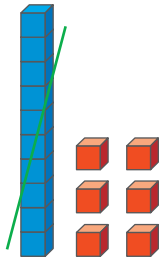

-

=

2. **Observa** el ejemplo y **completa** la tabla para que el resultado sea siempre 5.

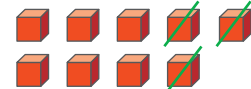
Pienso y escribo	Dibujo y tacho	Resto
Hay 8 y tacho 3.		$8 - 3$
Hay		$9 - 4$

3. Patty y Nico juegan con el material base diez a encontrar el mismo resultado. **Observen** y **completan**.

a.

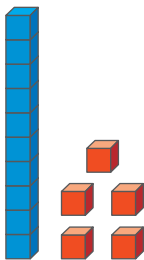


Ambos resultados son 6.

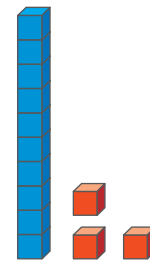


$$16 - \square = 9 - \square$$

b.



Ambos resultados son 7.

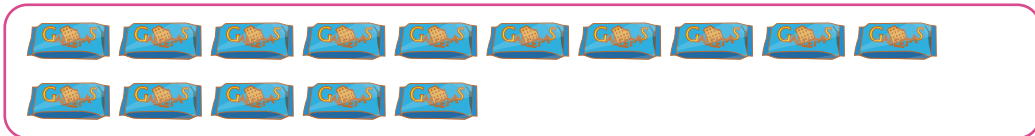
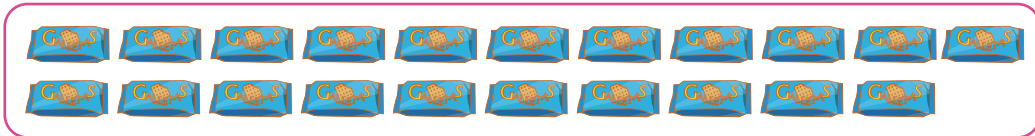


$$\square - 8 = \square - \square$$

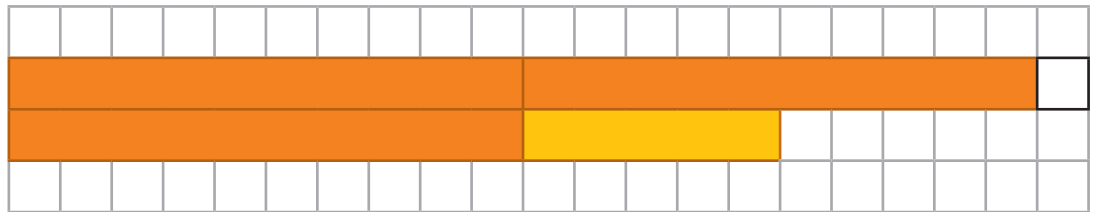
### Comparamos cantidades



1. Miguel y Ana fueron a la tienda y compraron galletas. ¿Quién compró más galletas? ¿Cuántas más?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Cómo podemos saber quién compró más galletas?
- Representen** el problema usando las regletas.



c. **Completen** el esquema y **resuelvan** la operación.

Esquema	Operación
	$21 - 15 = \square$

d. **Respondan.**

- ¿Quién tiene **más** galletas? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas galletas **más** que Ana compró Miguel?  
 \_\_\_\_\_ compró \_\_\_\_\_ galletas **más** que \_\_\_\_\_.  
Ana/Miguel Ana/Miguel



2. Gabriel y Luz venden alfajores. Gabriel vendió 18 alfajores y Luz vendió 12. ¿Quién vendió menos alfajores? ¿Cuántos menos?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?
- b. **Representa** usando tus regletas y **dibuja**.


c. **Completa** el esquema, **escribe** y **resuelve** la operación.

**Esquema**

Alfajores de Gabriel      Alfajores de Luz

**Operación**

D	U	○

d. **Responde.**

- ¿Cuántos alfajores vendió Gabriel? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos alfajores vendió Luz? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién vendió **más** alfajores? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién vendió **menos** alfajores? \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ vendió \_\_\_\_\_ alfajores **menos** que \_\_\_\_\_.  
Gabriel/Luz Gabriel/Luz



## Igualamos cantidades



1. Lola infló 9 globos, y Marita, 5.  
¿Cuántos globos debe inflar Marita para tener tantos como Lola?



a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué debemos averiguar?

b. **Representen** usando las regletas y **dibujen**.






c. **Completen** el esquema y **escriban** la operación.

Esquema

Lola      Marita

Operación

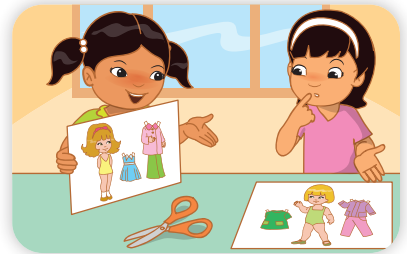
D	U	○

d. **Respondan.**

- ¿Cuántos globos infló Lola? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos globos infló Marita? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos globos le falta inflar a Marita? \_\_\_\_\_.
- Marita debe inflar \_\_\_\_\_ globos para \_\_\_\_\_.



2. Patty tiene 12 figuras recortables, y Rosa, 8. ¿Cuántas figuras debe regalar Patty para tener tantas como Rosa?



a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema?

b. **Representa** usando tus regletas y **dibuja**.






c. **Completa** el esquema y **escribe** la operación.

Esquema

Operación

D	U

○

d. **Responde.**

- ¿Cuántas figuras tiene Patty? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas figuras tiene Rosa? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas figuras más que Rosa tiene Patty? \_\_\_\_\_.
- Patty debe regalar \_\_\_\_\_.



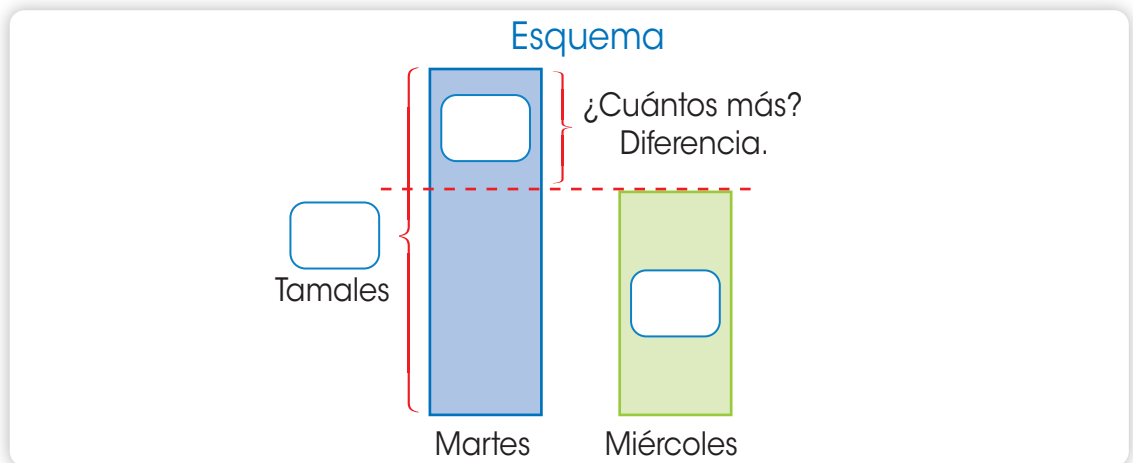
## A veces comparamos, otras veces igualamos



1. Rita preparó 26 tamales el martes y 16 el miércoles. ¿Cuántos tamales más preparó el martes que el miércoles?

a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Cuántos tamales preparó Rita el martes? ¿Y el miércoles?

b. **Completa** el esquema.



c. **Representa** con el material base diez y **completa**.

<p>Tamales que preparó el martes. <b>Tacha</b> 16.</p>	<p><b>Dibuja</b> lo que queda.</p>	<p><b>Representa</b> con una operación.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</td> <td style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 5px;">U</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">-</div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid red; height: 30px;"></td> <td style="border-top: 1px solid red; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">-</div>	2	6				
D	U	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">-</div>									
2	6										

- El martes preparó \_\_\_\_\_ tamales más que el miércoles.



**2.** Paco tiene 23 plumones y 11 crayolas. ¿Cuántas crayolas le faltan para tener la misma cantidad que la de plumones?



- a. Comenta.** ¿De qué trata el problema?  
**b. Representa** usando tus regletas y **dibuja**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- c. Completa** el esquema y **escribe** la operación.

Esquema	Operación										
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 20px;">} Diferencia.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/> <input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid blue;" type="text"/> </div>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;">D</th> <th style="background-color: #C00000; color: white; text-align: center;">U</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <div style="margin-left: 20px;">○</div>	D	U								
D	U										

- d. Responde.**

- ¿Cuántos plumones tiene Paco? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas crayolas tiene Paco? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos plumones más que crayolas tiene? \_\_\_\_\_.
- A Paco le faltan \_\_\_\_\_ crayolas para igualar la cantidad de plumones.



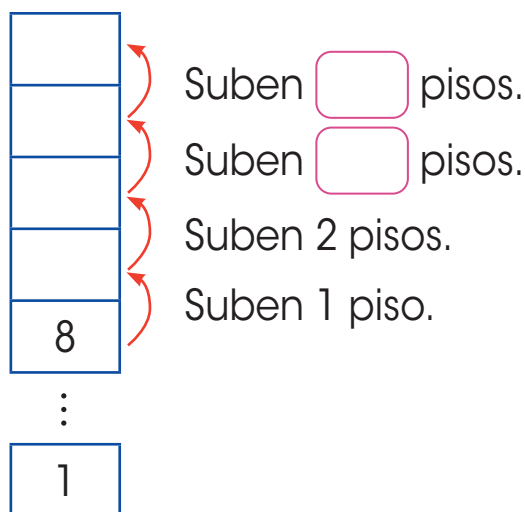
## Subimos y bajamos



1. Paola y su papá usarán el ascensor. **Lean** y **descubran** hasta qué piso subirán.



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema?  
 b. **Representen** usando las regletas y **completen** el gráfico.



Recuerden que estamos en el piso 8.



- c. **Resuelvan** usando una operación y **respondan**.

$$\square + \square = \square$$

• ¿En qué piso estaban? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántos pisos subieron? \_\_\_\_\_

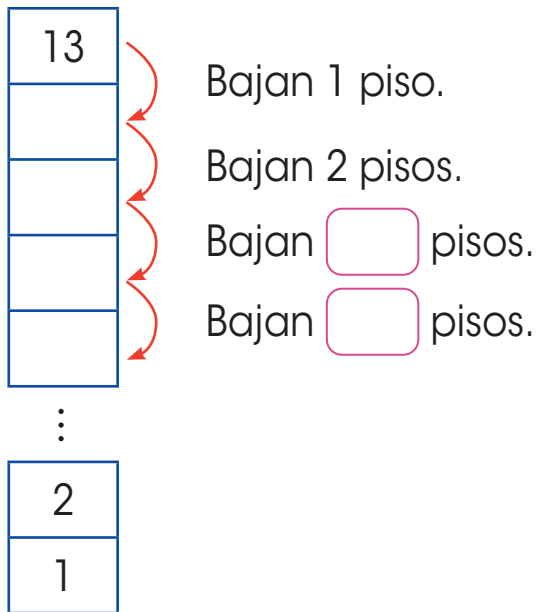
- Paola y su papá subirán hasta el piso \_\_\_\_\_.



2. Manuel y su familia se hospedan en el piso 13 de un hotel. Ellos bajan 4 pisos para ir al comedor. ¿En qué piso está el comedor?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representen** usando las regletas y **completen** el gráfico.



No olviden que estábamos en el piso 13.



c. **Expresen** con una operación y **respondan**.

$$\boxed{13} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- ¿En qué piso estaban? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué deben hacer? \_\_\_\_\_.

d. **Comenten.** ¿Qué operación nos permite resolver este problema? ¿Por qué?



- El comedor está en el piso \_\_\_\_\_.

## Medimos longitudes



1. Urpi y Nico decorarán la baranda para recibir a las mamás por su día. **Observen** cómo lo hacen y **respondan**.



- a. ¿Qué utiliza  como unidad de medida para medir la baranda? \_\_\_\_\_.
- b. ¿Qué utiliza  como unidad de medida para medir la baranda? \_\_\_\_\_.
- c. ¿Los dos niños obtendrán los mismos resultados? \_\_\_\_\_.  
¿Por qué? \_\_\_\_\_.

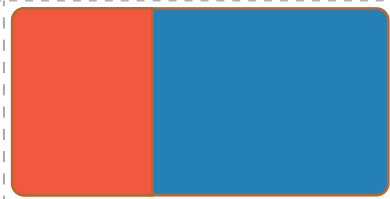


2. **Escribe** la medida del lápiz en el recuadro. **Usa** como unidades de medida el clip y el borrador del recortable.



- a. El lápiz mide   .
- b. El lápiz mide   .

Ciento treinta y tres





3. **Busca** objetos similares a los mostrados y **compara** su longitud con el largo de tu cartuchera. Luego, **coloca** un **✓** donde corresponda.



El largo del libro es *mayor que* el largo de la cartuchera.

El largo del libro es *menor que* el largo de la cartuchera.

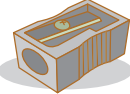




El largo de la cuchara es *mayor que* el largo de la cartuchera.

El largo de la cuchara es *menor que* el largo de la cartuchera.



4. **Estimen** las longitudes de los objetos reales usando la medida indicada y **anótenlas** en la tabla. Luego, **midan** los objetos.

Objetos para medir	Estimación	Medición
El largo de un cuaderno	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 
El ancho de la puerta	<input type="text"/> 	<input type="text"/> 

- **Comparen** sus resultados con los de sus compañeras y compañeros. ¿Qué medidas fueron iguales? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Creamos nuevos problemas



1. **Observen** el gráfico y **creen** un problema.

---



---



---



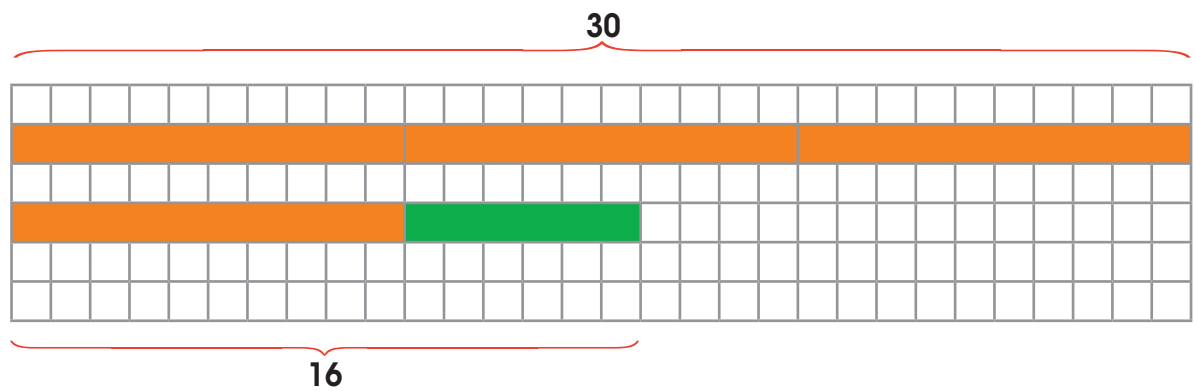
---



---



---



- **Completen** el esquema y **escriban** la operación.

Esquema

Operación

D	U	○

- Respuesta: \_\_\_\_\_



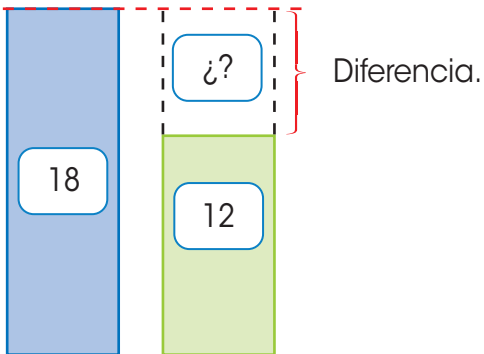
2. **Observen** el esquema y los datos. Luego, **creen** un problema.

---

---

---

---



- Hay \_\_\_\_\_ gorros amarillos.
- Hay \_\_\_\_\_ gorros rojos.
- Faltan \_\_\_\_\_ gorros rojos para tener la misma cantidad de gorros amarillos.

- **Representen** con el material base diez y **completen** la operación.

Operación

D	U

○

- Respuesta: \_\_\_\_\_

## ¿Qué pesa más?



1. La profesora Liz está contenta porque pintarán el aula. ¿Qué objetos del aula podría cargar para sacarlos al patio?

a. **Marca** con un  los objetos que ella podría cargar y con una  los que no podría cargar.



• **Comenta** tu respuesta con una compañera o un compañero.

b. **Responde.** ¿Por qué la profesora Liz no podría cargar los objetos marcados con una ?

---



2. ¡**Vamos** a comparar los pesos de las frutas que trajimos hoy!

- **Estimen** los pesos de varias frutas y **escriban** en la tabla qué fruta consideran que pesa más. Luego, **comprueben** con la balanza.



Nombre de las frutas		Estimaciones	Medidas con la balanza
Fruta 1	Fruta 2	¿Qué fruta pesa más?	¿Qué fruta pesa más?



3. Patty y sus amigas y amigos llevaron frutas al colegio para comparar sus pesos. **Recorta** y **ordena** las frutas según sus pesos, de mayor a menor. Luego, **pégalas** en los recuadros.

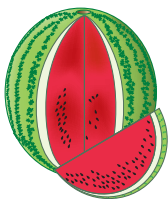
Pega aquí.

Pega aquí.

Pega aquí.

Pega aquí.

Pega aquí.





## ¿Qué demora más?



1. Manuel quiere comparar el tiempo que le tomó realizar algunas actividades.

- **Observa** las imágenes y **responde**.



- ¿Qué actividad le tomó a Manuel **más** tiempo?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué actividad le tomó **menos** tiempo?

\_\_\_\_\_



2. Manuel organizó su tiempo con ayuda de un horario.

**Observen** el horario que elaboró y **complétenlo**.

	L	M	M	J	V	S	D
Mañana							
Tarde							

Va a la escuela.
  Va al taller de música.
  Ayuda a sus abuelas y abuelos.

- Manuel ayuda a sus abuelas y abuelos los días \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Manuel asiste al taller de música el día \_\_\_\_\_.

- Manuel asiste a la escuela los días \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Don Lino es un pintor que organiza su tiempo para atender a sus clientes.



- **Observen** su horario y **respondan**.

Horas	Actividad
8:00 a. m. - 9:00 a. m.	Comprar materiales
9:00 a. m. - 1:00 p. m.	Pintar la cocina de Pedro
1:00 p. m. - 3:00 p. m.	Almorzar y descansar
3:00 p. m. - 6:00 p. m.	Pintar el patio de Ana

- ¿Cuánto tiempo empleará don Lino para comprar sus materiales?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuánto tiempo empleará don Lino para pintar el patio de Ana?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas horas dedica a almorzar y descansar?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Qué trabajo le demorará más tiempo: pintar la cocina de Pedro o el patio de Ana? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_.




## Características de los objetos



1. Nico y sus amigas y amigos encontraron objetos que tienen formas parecidas a las del cilindro, el cubo y la esfera. **Ayúdenlos** a colocar esos objetos en su lugar.



a. **Recorten** las imágenes del pie de página y **péguenlas** en cada recuadro según su forma.

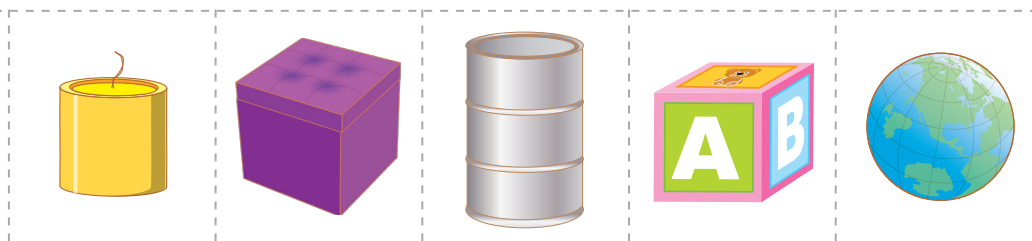
		

b. **Clasifiquen** las imágenes que han recortado en objetos que ruedan y objetos que no ruedan. **Completen** la tabla.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan

c. **Comenten.** ¿Por qué creen que algunos objetos no ruedan?

Ciento cuarenta y uno





2. **Busca** objetos similares a estos y **hazlos** rodar. Luego, **encierra** los objetos que ruedan y **marca** con una **x** los objetos que no ruedan.



3. **Observa** los objetos y **responde**.



a. ¿En qué se parecen el tarro de leche y la pelota?

---

---

b. ¿En qué se diferencian el cubo mágico y la pelota?

---

---



## Hacemos canjes para sumar

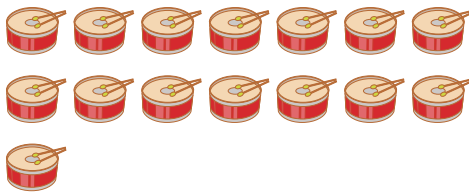


1. José vendió 15 tambores el lunes y 19 el martes. ¿Cuántos tambores vendió en total?



a. **Formen** grupos de diez para calcular cuántos tambores vendió José.

Lunes



Martes

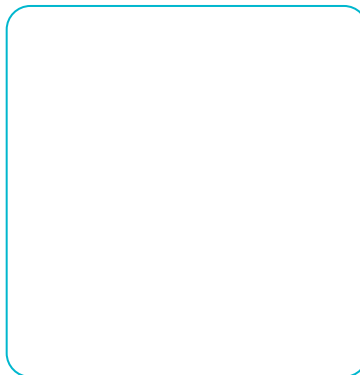
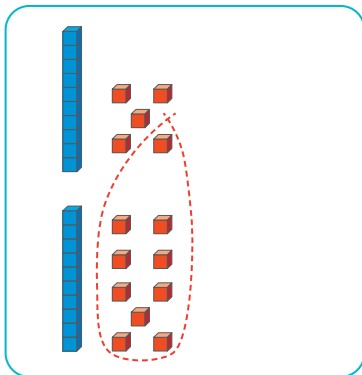


b. **Resuelvan** con el material base diez y **completen**.

Representen y realicen el canje.

Después de realizar el canje.

En el tablero de valor posicional.



1	
D	U
1	5
1	9



- José vendió \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades de tambores. En total vendió \_\_\_\_\_.
- **Comenten.** ¿Por qué creen que para resolver este problema se propone una adición?



2. Ada preparó para sus invitados 26 alfajores de maracuyá y 17 de chocolate. ¿Cuántos alfajores preparó en total?

a. **Resuelve** con el material base diez y **completa**.



Representa cómo realizas el canje.

Representa cómo queda después del canje.

En el tablero de valor posicional.

D	U

• Ada preparó \_\_\_\_\_.

b. **Responde**.

• Ada dice que el total de alfajores sería mayor si hubiera preparado 24 alfajores de maracuyá y 19 de chocolate. ¿Estás de acuerdo con Ada? ¿Por qué?



• **Explica**.

---



---



---



---



## Juntamos con canjes

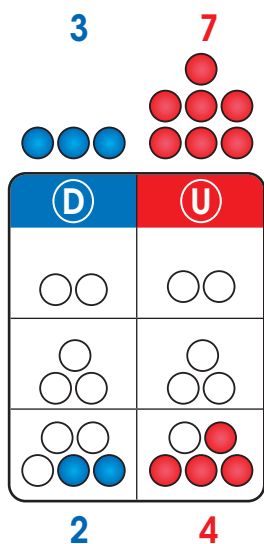


1. Daniel está muy contento porque hoy vendió 24 kilogramos de lomo y 37 kilogramos de asado. ¿Cuántos kilogramos de carne vendió en total?

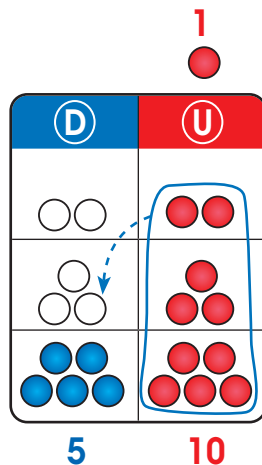


- **Observen** cómo se puede solucionar el problema juntando las cantidades en la yupana.

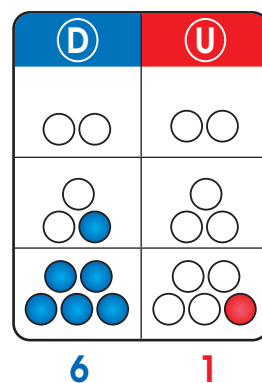
Representen 24 dentro de la yupana y afuera coloquen 37.



Junten las unidades y las decenas. Canjeeen 10 bolitas rojas por una azul.



Después de realizar el canje, coloquen la bolita azul donde corresponda.



- Daniel vendió \_\_\_\_\_.



2. **Formen** un equipo y **creen** dos problemas que se resuelvan con las operaciones mostradas. **Resuévanlos** con apoyo de la yupana de la página 223.

$$32 + 16$$

$$28 + 15$$





## Canjeamos para restar



1. Con ayuda de su mamá, Ana compró cajas de jugo para regalar a sus compañeras y compañeros de clase. ¿Cuántas cajas de jugo regaló?



Compré estas cajas de jugo para regalarlas a mis compañeras y compañeros.



Estas son las cajas que quedaron.



**a. Respondan.**

- ¿Cuántas cajas de jugo compró Ana? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántas cajas de jugo quedaron? \_\_\_\_\_.

**b. Comenten.** ¿Cómo se puede averiguar cuántas cajas de jugo regaló Ana?

**c. Observen** cómo resolvió Ana el problema y **completen**.

Se canjea 1 D por 10 U.

Tenía 3 D.

Al canjear  
2 D + 10 U

Se restan las unidades y luego las decenas.

Quedan  
12 = 1 D + 2 U.

D	U	-
<del>3</del>	<del>0</del>	
1	2	

- Ana regaló \_\_\_\_\_.



2. Paolo vendió 16 sillas de las 32 que tenía en su tienda.  
¿Cuántas sillas le quedaron?

- **Resuelve** con el material base diez y **completa**.

Se realiza el canje.

Se restan las unidades y luego las decenas.

D	U

- Le quedaron \_\_\_\_\_.



3. Julio pagó la cuenta de su almuerzo con un billete de 50 soles.  
¿Cuánto recibió de vuelto?

- **Resuelve** con el material base diez y **completa**.



Se realiza el canje.

Se restan las unidades y luego las decenas.

D	U

- Julio recibió \_\_\_\_\_ de vuelto.

## Usamos estrategias para calcular



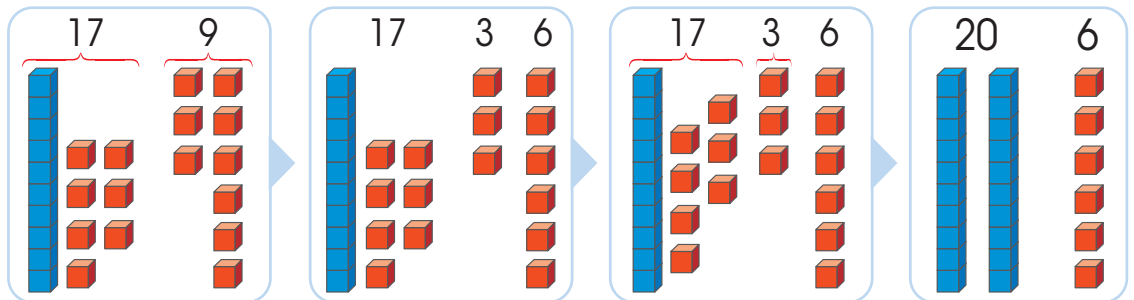
1. Miguel tenía 17 figuritas y su tía le regaló otras 9. ¿Cuántas figuritas tiene ahora?

- **Observa** cómo resuelve Miguel y **completa**.

1 Descomponemos 9 en 3 y 6.

2 Juntamos 17 y 3 para formar 20.

2 Juntamos 20 y 6.



$$\begin{array}{r}
 17 + 9 \\
 17 + \square + \square \\
 \hline
 20 + \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

Descomponemos 9 para formar 20.



- Miguel tiene  figuritas.



2. Rosa tenía 15 pollitos y compró 8 más en el mercado. ¿Cuántos pollitos tiene ahora?

- Completa el esquema.

$$\begin{array}{r}
 15 + 8 \\
 15 + 5 + 3 \\
 20 + \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

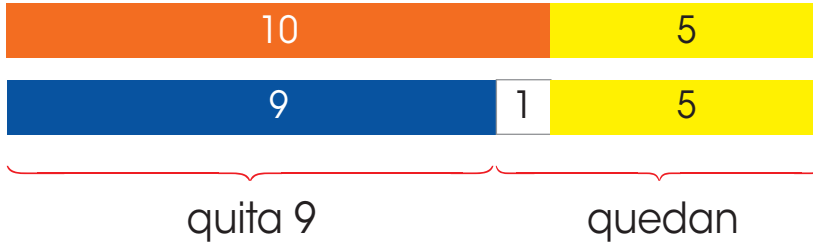
Descomponemos 8 en 5 y 3 para formar 20.



- Rosa tiene  pollitos.

3. Urpi tiene 15 globos inflados y se revientan 9. ¿Cuántos globos inflados le quedan?

a. **Observen** el proceso de Urpi y **completen**.



Formamos 15 con las regletas; luego descomponemos 10 en 9 y 1, y después quitamos 9.

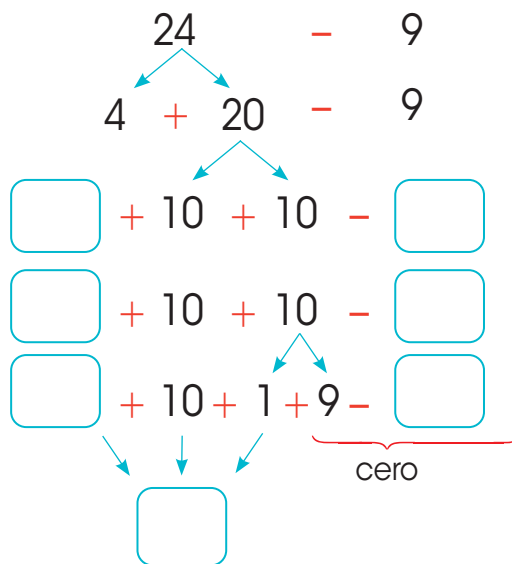


• A Urpi le quedan  globos inflados.

b. **Comenten** cómo fue el proceso de Urpi.

4. **Aplica** el proceso de Urpi y **resuelve**.

• Nico tiene 24 colores. Pierde 9 en la escuela. ¿Cuántos colores le quedan?



Descomponemos primero 24; luego 20 y, finalmente, 10.



• A Nico le quedan  colores.

## ¿Aumenta o disminuye?



1. Patty contó sus ahorros el miércoles y vio que tenía 4 soles. Volvió a contar sus ahorros el domingo y se dio cuenta de que tenía 9 soles. ¿Aumentaron o disminuyeron sus ahorros? ¿Cuánto?

- Responde oralmente. ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- Dibuja el dinero que tenía Patty el miércoles.




- Dibuja el dinero que tenía Patty el domingo.

- Responde.

- ¿Qué ocurrió? ¿Aumentaron o disminuyeron sus ahorros? **Explica.**

---



---

- Completa el esquema y resuelve con una operación. Luego, responde.

Esquema		Operación
		<input type="text"/>
Ahorros hasta el miércoles	Ahorros hasta el domingo	

- Los ahorros de Patty \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ soles.



2. Antes del recreo, Miguel tenía 12 *taps*, y después del recreo, 7 *taps*. ¿Qué ocurrió? ¿Aumentaron o disminuyeron sus *taps*? ¿Cuánto?

a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?

b. **Representa** la cantidad de *taps* que tenía antes del recreo; luego, la cantidad que tenía después del recreo.

Antes del recreo

Después del recreo

c. **Responde.**

- **Explica.** ¿Qué ocurrió? ¿Aumentaron o disminuyeron sus *taps*?

---

---

d. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.

Esquema

Taps antes del recreo

Taps después del recreo

Operación

- Los *taps* de Miguel \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ *taps*.

## ¡Tantos como!



1. Urpi ha recogido 20 conchitas, y Benjamín, 13. ¿Cuántas conchitas tiene que recoger Benjamín para tener tantas como Urpi?



- a. **Pinta** un cuadradito por cada conchita que recogieron Urpi y Benjamín. Luego, **completa**.

Urpi																			
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Benjamín																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Quedaron sin pintar \_\_\_\_\_ cuadraditos.



- b. **Comenten.** ¿Benjamín tendrá que aumentar o disminuir la cantidad de conchitas que tiene? ¿Por qué?



- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego, **responde**.

**Esquema**

Urpi recogió      Benjamín recogió

**Operación**

D	U	○

- Benjamín debe recoger \_\_\_\_\_



2. Carlos tiene 15 ovejas, y Sergio, 9. ¿Cuántas ovejas debe vender Carlos para tener tantas como Sergio?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Pinta** un cuadradito por cada oveja que tienen Carlos y Sergio. Luego, **completa**.

Carlos 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sergio 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Quedaron sin pintar \_\_\_\_\_ cuadraditos.

c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación.

**Esquema**

Ovejas de Carlos      Ovejas de Sergio

**Operación**

D	U

○

- \_\_\_\_\_ debe vender \_\_\_\_\_ para tener tantas como \_\_\_\_\_.



## Pictogramas, tablas y gráficos de barras



1. Manuel y sus amigas y amigos fueron a la chacra de José para cosechar manzanas. **Ayúdenlos** a mostrar sus resultados en un pictograma.



### Manzanas cosechadas

Niñas y niños que cosecharon manzanas	Cantidad de manzanas
	10
	6
	8
	10



- a. **Completen** el pictograma según los datos de la tabla.

Cada  representa 2 manzanas.

### Manzanas cosechadas

- b. **Completen.**

-  cosechó  manzanas. Por eso dibujamos  canastas. Cada canasta representa  manzanas.
-  cosechó  manzanas. Por eso dibujamos  canastas.

2. En el salón de Sara se hizo una encuesta para saber la cantidad de horas semanales que cada estudiante dedica a la lectura.

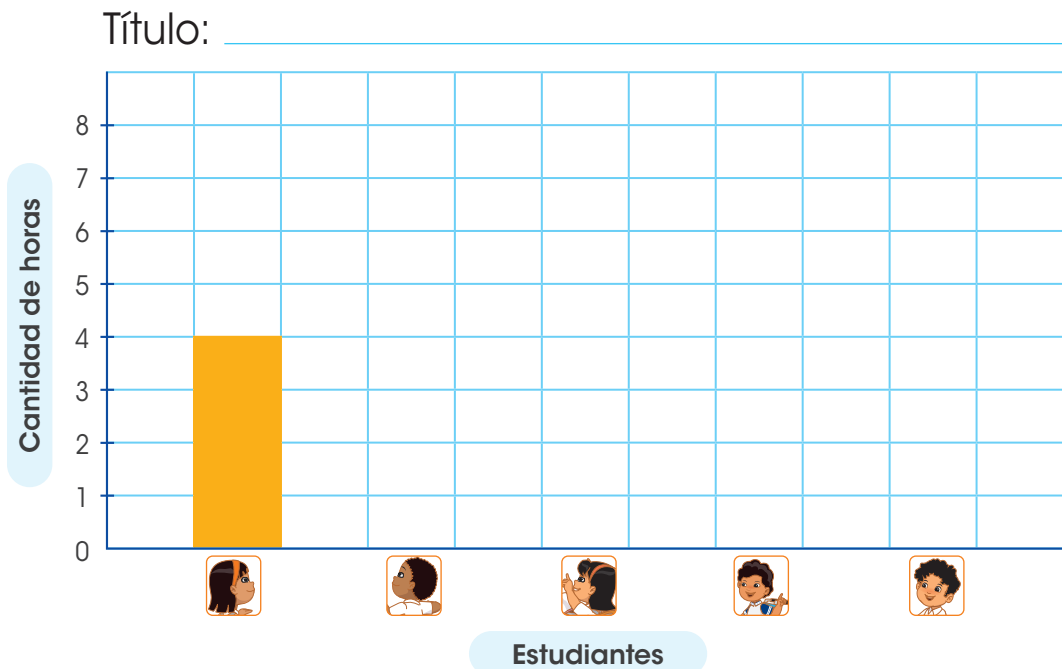


Horas semanales dedicadas a la lectura		
Estudiantes		Cantidad de horas
Lita		4
Sara		6
Nico		8
Hugo		5
Miguel		4

a. Respondan oralmente.

- ¿Quién lee más horas semanales?
- ¿Quién lee menos horas semanales?
- ¿Cuántas horas semanales lee Hugo?

b. Completen el gráfico de barras a partir de la información de la tabla.



c. Comenten. Si estudiaran en el salón de Sara, ¿qué le dirían a Nico? ¿Por qué?



3. La señora Adela tiene una juguería en la hermosa ciudad de Cajamarca. El día de hoy ha registrado la cantidad de vasos de jugo que ha vendido. ¿Qué jugo ha vendido más?




a. **Cuenten** los vasos de jugo vendidos y **completen** la tabla.

**Jugos vendidos**

Papaya 🍌	
Manzana 🍏	
Naranja 🍊	
Piña 🍍	

Cada  representa 1 vaso de jugo.

Jugos vendidos		
Frutas	Conteo	Cantidad
Papaya 🍌		
Manzana 🍏		
Naranja 🍊		
Piña 🍍		

Recuerda que cada  representa 1 vaso de jugo vendido.



• Vendió más vasos de jugo de \_\_\_\_\_.

b. **Representen** la venta de la señora Adela en el siguiente gráfico:



c. **Respondan.**

- ¿Qué jugo de fruta se vendió menos?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántos vasos de jugo de manzana vendió la señora Adela?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuántos vasos de jugo de naranja vendió la señora Adela?

\_\_\_\_\_.

## Proponemos preguntas



1. La profesora Inés ayuda a sus estudiantes a conocerse mejor. Ella propone elaborar una encuesta.

a. **Observen** las preguntas que hicieron las niñas y los niños.



b. ¿Qué otra pregunta crees que te ayudaría a conocer mejor a tus amigas y amigos? **Escríbela.**

¿\_\_\_\_\_?



c. **Observen** la encuesta que elaboró Paola. Luego, **aplíquena** a 10 de tus compañeras o compañeros.

**Pregunta: ¿Cuál es tu juego preferido?**

Nombre: \_\_\_\_\_

**Marca** tu juego preferido.

- Mundo
- Chapadas
- Estatuas
- Saltar soga



d. En la siguiente tabla, **registren** la información recogida sobre los juegos preferidos.

Juego preferido		
Juego preferido	Conteo	Total
Mundo		
Chapadas		
Estatuas		
Saltar soga		



e. **Lean** los datos de la tabla y **respondan** las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de los juegos es el preferido por tus compañeras y compañeros?

\_\_\_\_\_.

- ¿Cuál es el juego que prefieren menos?

\_\_\_\_\_.



2. **Elabora** una encuesta sobre las mascotas preferidas. **Sigue** el modelo.

Pregunta: ¿\_\_\_\_\_?

Nombre: \_\_\_\_\_

Marca tu respuesta.

• \_\_\_\_\_       • \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_       • Otro

a. **Registra** en la tabla los datos que recogiste.

Mascotas preferidas		
Mascota preferida	Conteo	Total
Otros		



b. **Lean** los datos recogidos en la tabla y **comenten** sus conclusiones de manera grupal.

### Resolvemos problemas de dos etapas



1. Olga ha vendido 9 metros de seda roja y 8 metros de seda verde. Además, vendió 7 metros de tocuyo. ¿Cuántos metros de tela vendió Olga en total?



- a. **Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos metros de tela vendió Olga en total?
- b. **Representen** con las regletas los metros de seda que vendió Olga. Luego, **dibujen.**

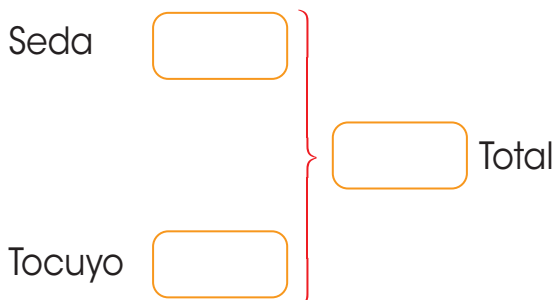
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. **Resuelvan** con una operación y **completen.**

$$\boxed{\phantom{00}} \bigcirc \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Olga vendió \_\_\_\_\_ metros de seda.
- d. Ahora **representen** en el esquema los metros de tela que vendió Olga. Luego, **resuelvan** la operación.

Esquema



Operación

Operación

- Olga vendió \_\_\_\_\_ metros de tela.
- e. **Comenten** qué pasos siguieron para resolver el problema.

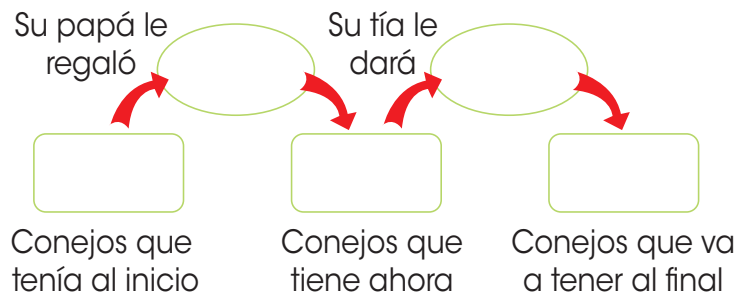


2. Urpi tenía 5 conejos. Esta mañana, su papá le ha regalado 7 conejos más. Mañana, su tía le obsequiará 3 más. ¿Cuántos conejos va a tener Urpi en total?



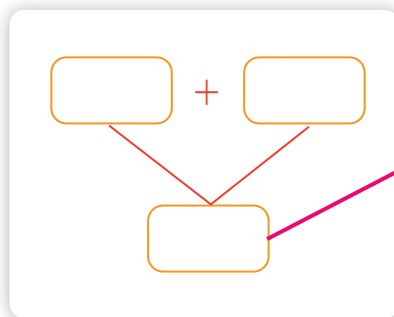
- Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos conejos va a tener Urpi en total?
- Con el material base diez o con tapitas, **representen** la cantidad de conejos que recibe Urpi.
- Completen** el esquema.

### Esquema

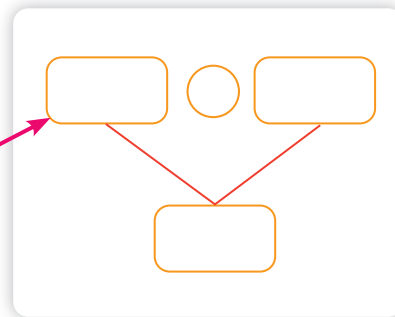


- Rosa decidió usar otra estrategia para resolver el problema. **Completen** la estrategia que utilizó.

Primera etapa



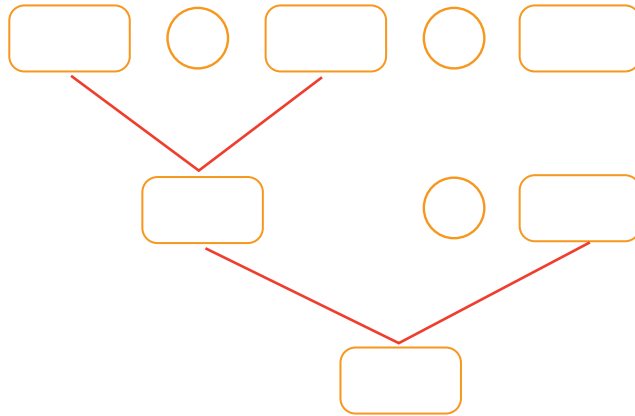
Segunda etapa



- Urpi va a tener \_\_\_\_\_ conejos.



- e. Por su parte, Nico empleó una estrategia diferente para resolver el problema. **Completen** la estrategia que usó.



- Urpi va a tener \_\_\_\_\_ conejos.



- f. **Formen** equipos de 3 y **expliquen** oralmente la estrategia de Rosa y la estrategia de Nico. Luego, **respondan**.

- ¿Los resultados son los mismos? ¿Por qué?

---

---

- ¿En qué se diferencia una estrategia de la otra?

---

---



- g. **Explica.** ¿Qué estrategia escogerías para resolver el problema? ¿Por qué?

---

---

---



3. Miguel compró 6 zapallos loche y 2 zapallos macre. También compró 3 calabazas. ¿Cuántos productos compró en total?



- a. **Comenta.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántos productos compró Miguel?
- b. **Representa** con las regletas la cantidad de zapallos que compró Miguel. Luego, **dibuja**.

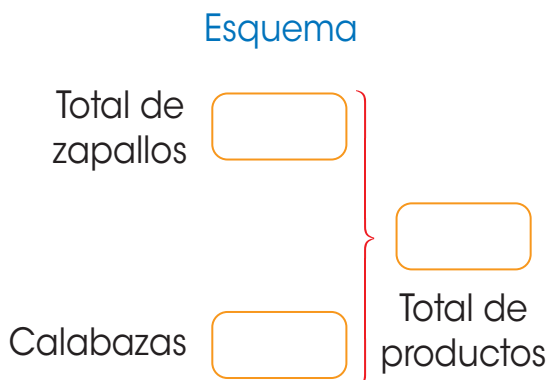
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. **Resuelve** con una operación y **completa**.

$$\begin{array}{ccccccc}
 \boxed{\phantom{00}} & \bigcirc & \boxed{\phantom{00}} & = & \boxed{\phantom{00}} \\
 \text{Zapallos} & & \text{Zapallos} & & \text{Total de} \\
 \text{loche} & & \text{macre} & & \text{zapallos}
 \end{array}$$

- Miguel compró \_\_\_\_\_ zapallos.

d. **Representa** en el esquema el total de productos que compró Miguel. Luego, **resuelve** la operación.



Operación

- Miguel compró \_\_\_\_\_.



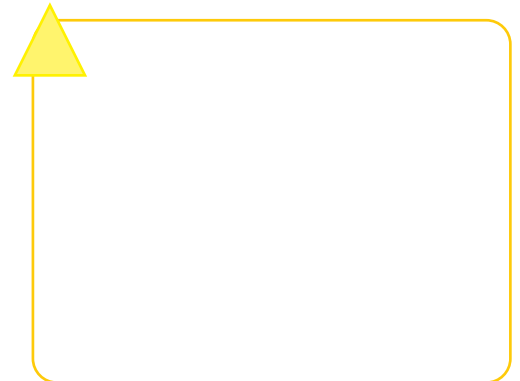
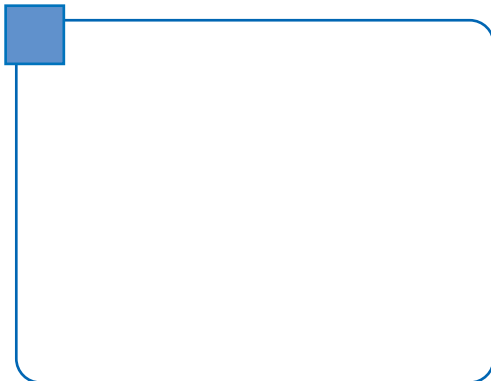
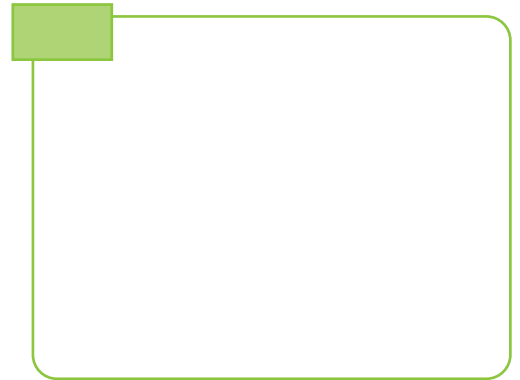
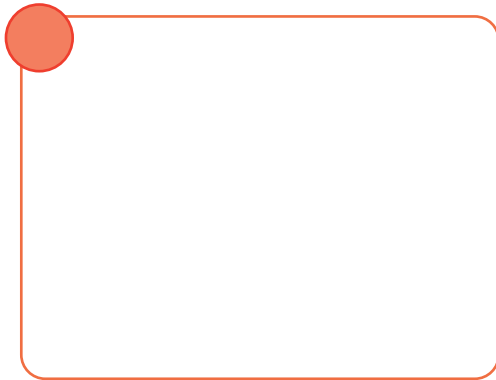
## Reconocemos las figuras geométricas



- Hugo y sus amigas y amigos se divierten mucho en el desfile por las Olimpiadas Escolares. Ellos observan diferentes formas geométricas a su alrededor y deciden dibujarlas.

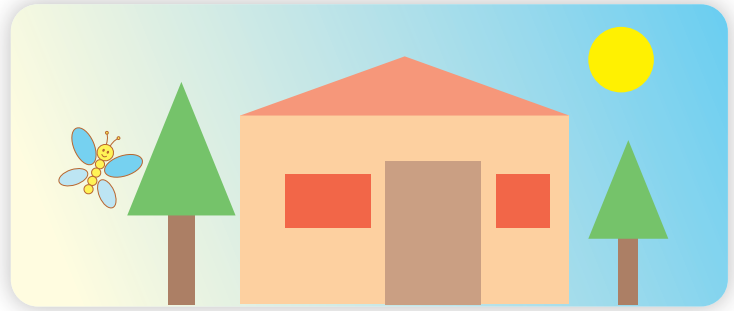


- Observa** la imagen y **dibuja** los objetos que tienen la forma que se indica.





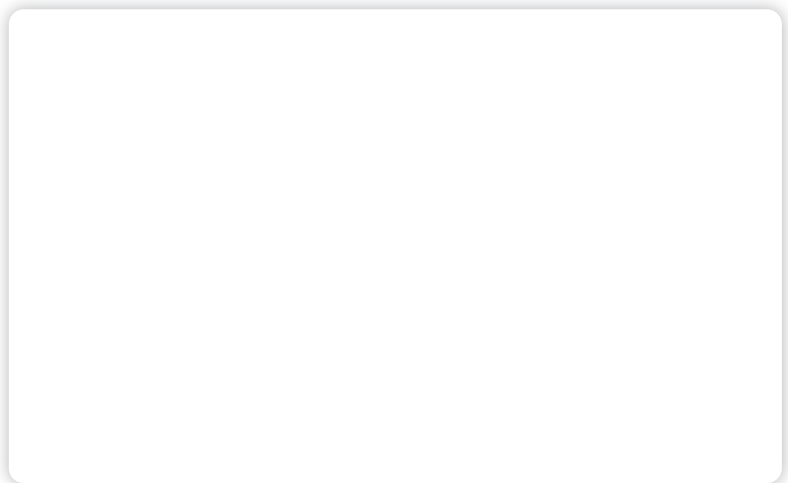
2. **Observa** el dibujo que hizo Susy y **menciona** las figuras geométricas que utilizó.



a. **Completa** la tabla con las figuras geométricas que encontraste en el dibujo de Susy.

Figura	Nombre	N.º de lados

b. **Haz** un dibujo usando figuras geométricas.



c. **Completa** la tabla con las figuras geométricas que has usado.

Figura					
¿Cuántos lados tiene?					

## Doble



1. Rosa recolectó 4 botellas y Nico recogió el **doble** de botellas que Rosa. ¿Cuántas botellas recolectó Nico?

- a. **Observen** cómo resuelve Rosa y **completen**.

Botellas de Rosa

Botellas de Nico

Yo dibujo dos veces la misma cantidad. Así averiguo cuánto es el doble de 4 botellas.



- b. **Observen** cómo resuelve Nico.

Yo busco dos regletas que tengan el mismo valor. Luego, sumo sus valores.



- Nico recolectó  botellas.

- c. **Completen**.

- $4 + 4 = \square$ . Entonces, el **doble** de 4 es .

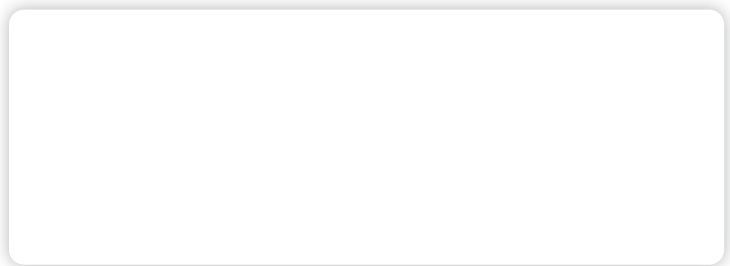
- d. **Comenten**. ¿Cuál estrategia les pareció más fácil? ¿Por qué?



2. Susy, Benjamín y Hugo elaboran llaveros para regalar a sus amigos. ¿Cuántos llaveros hizo Benjamín?



a. **Representa** usando tus regletas. Luego, **dibuja**.



b. **Completa** el esquema y **resuelve**.

Llaveros de Susy

Llaveros de Benjamín

$3 + 3 = \square$

• Benjamín hizo \_\_\_\_\_ llaveros.

c. **Explica**. ¿Cómo hiciste para hallar el **doble**?

---

---

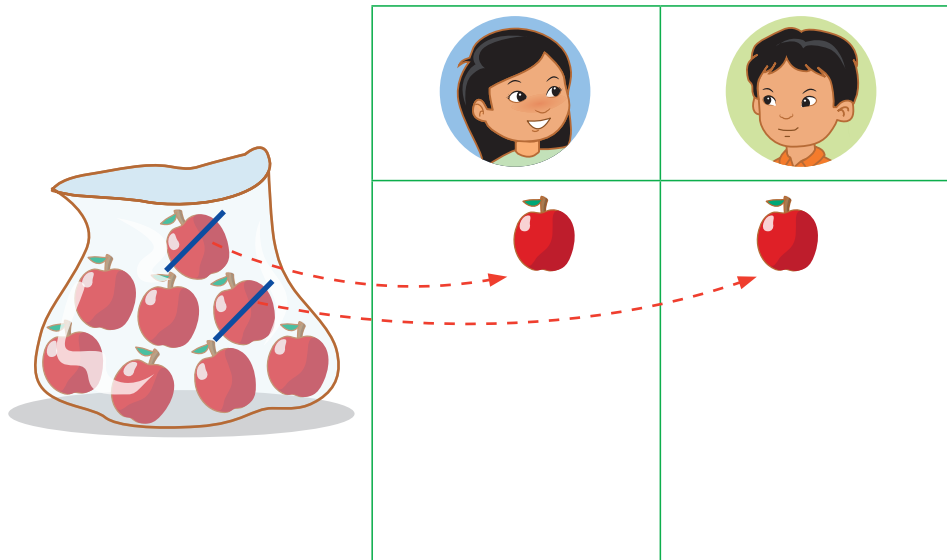


## Doble y mitad



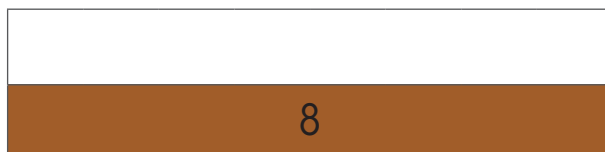
1. Melisa ha comprado 8 manzanas y las repartirá por igual entre su hija y su hijo. ¿Cuántas manzanas recibirá cada uno?

a. **Repartan** las manzanas una a una y **completan**.



• Cada uno recibirá \_\_\_\_\_.

b. Ahora, **resuelvan** usando regletas. **Busquen** dos regletas iguales que **completan** la marrón.



• Cada uno recibirá \_\_\_\_\_ manzanas.

c. **Completan**.

• La **mitad** de  es .

porque  +  = .

2. Urpi tiene 12 lápices de colores y le regala la **mitad** a Benjamín. ¿Cuántos lápices recibió Benjamín?

- **Observa** y **completa** cómo resolvieron Urpi y Benjamín.



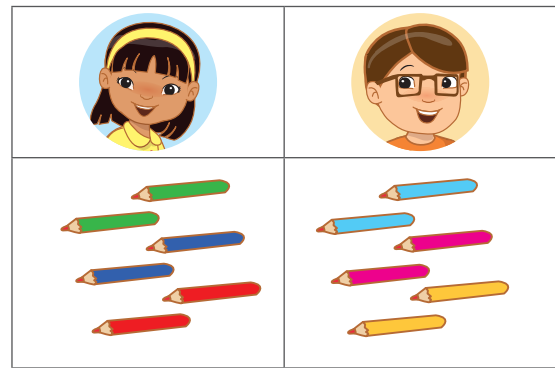
Yo busco dos regletas iguales que juntas completen 12.



- La mitad de 12 es , porque  +  = .



Yo reparto los colores en partes iguales entre los dos.



- Benjamín recibió  lápices de colores.

3. Hugo tiene 4 manzanas; Paco, el **doble**, y Miguel, la **mitad** de manzanas que Hugo. ¿Cuántas manzanas tienen Miguel y Paco?

- Miguel tiene \_\_\_\_\_ manzanas, porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Paco tiene \_\_\_\_\_ manzanas, porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

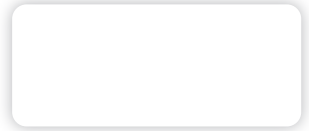
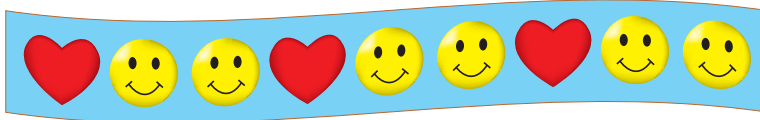


## Patrones gráficos



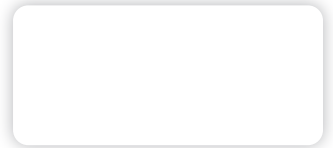
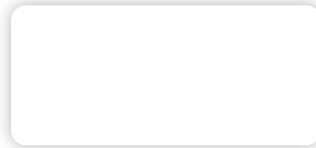
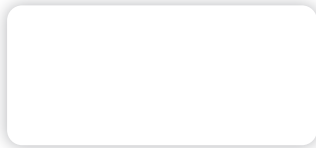
1. Las niñas y los niños han creado lindas cenefas para decorar su aula. **Inténtenlo** ustedes también.

a. **Observen** el patrón y **continúenlo**.



b. **Completen**.

- Los elementos de esta cenefa son corazón, carita, carita, corazón, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, etc.
- Los elementos que se repiten son los siguientes:



c. **Comenten** cómo descubrieron lo que tenían que seguir dibujando en la cenefa.



2. Urpi y Miguel conversan sobre la cenefa que ha puesto la profesora en la pizarra. ¿Cómo está formada?

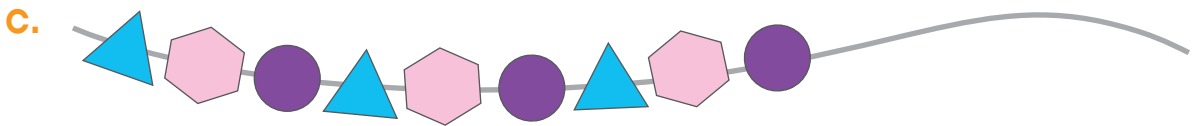
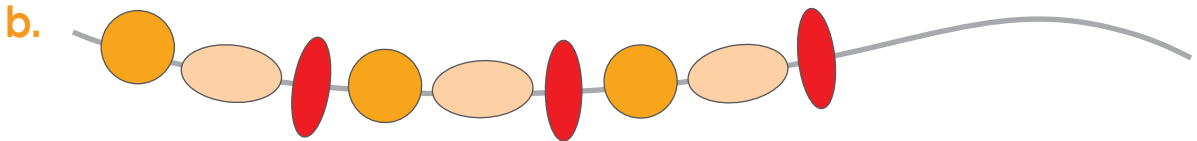
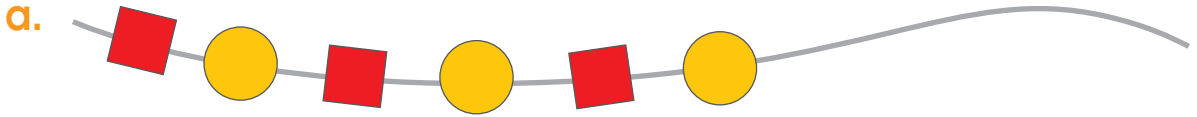
a. **Mencionen** uno a uno los elementos de la cenefa.



b. **Encierren** con una  el núcleo del patrón que se repite.



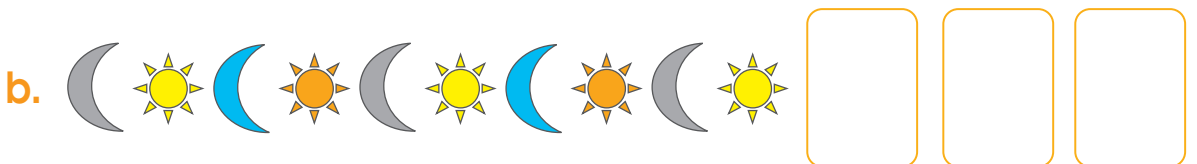
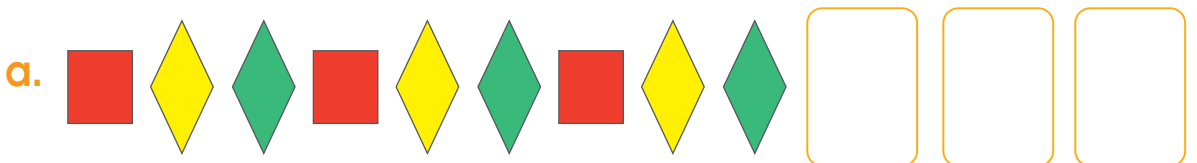
3. **Observa** estos collares, **encierra** con una  el núcleo del patrón que se repite y **continúa** el patrón.



4. **Identifica** el núcleo del patrón que se repite y **completa** las figuras que faltan.




5. **Identifica** el núcleo del patrón que se repite y **completa**.

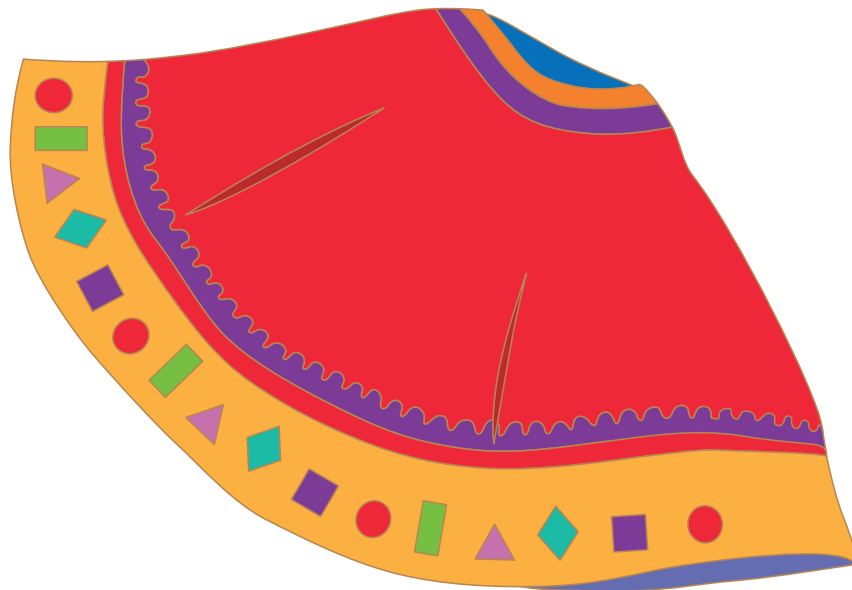




6. Paco está muy contento porque le regalaron un poncho nuevo. Su amigo Miguel le dice: "¡Qué lindo poncho! Pediré a mi mamá y a mi papá que me tejan uno igual".



a. **Observen** el poncho de Paco y **encierren** con una  el grupo de figuras que se repite.



b. **Dibujen y pinten** el grupo de figuras que se repite en el poncho de Paco.

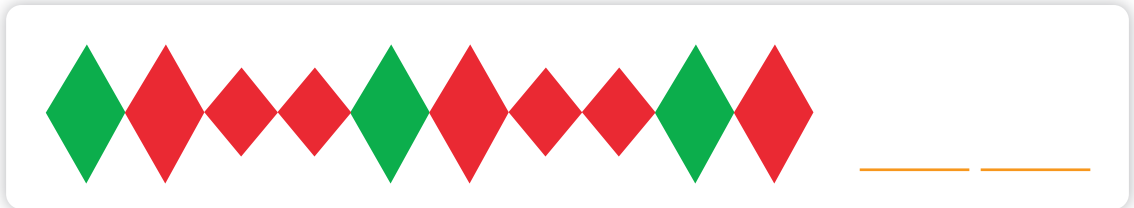
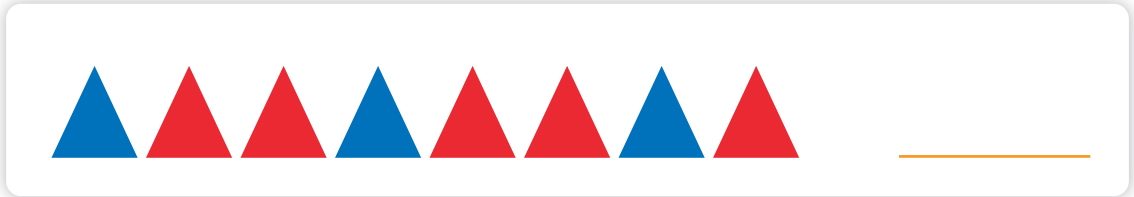


c. **Respondan.** Si los padres de Miguel quisieran tejer una figura más en el poncho, ¿qué figura sería?

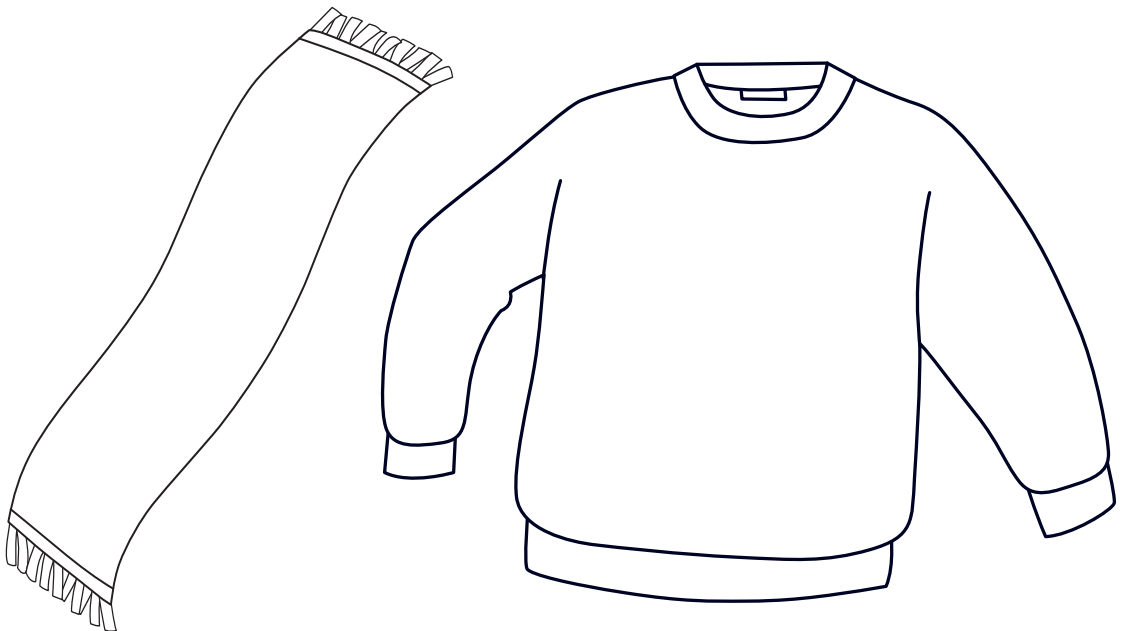


7. **Observa** las figuras que dibujaron las amigas y los amigos de Paco para decorar su ropa.

a. **Encierra** con una  el grupo de figuras que se repite y completa.



b. **Dibuja y pinta** el patrón de figuras que te gustaría tener en una chalina y en una chompa.



## Estimamos y medimos con regletas




1. Hugo y su amiga desean estimar las medidas de varios objetos con sus regletas. ¡Ayúdenlos!





- a. **Midan** con diferentes regletas la longitud del lápiz. Luego, **completan**.




El largo del lápiz mide:

6 









b. **Estimen** las longitudes y **pinten** su respuesta. Luego, **completan**.



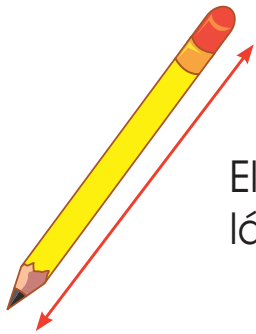
La altura de la taza mide

menos

que una



más



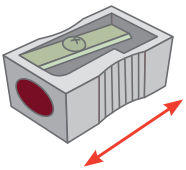
El largo del lápiz mide

menos

que una



más



El largo de mi tajador mide

menos

que una



más

c. **Estimen** con sus regletas la longitud de otros objetos. **Comenten** sus resultados.

## ¿Cuántos más, cuántos menos?

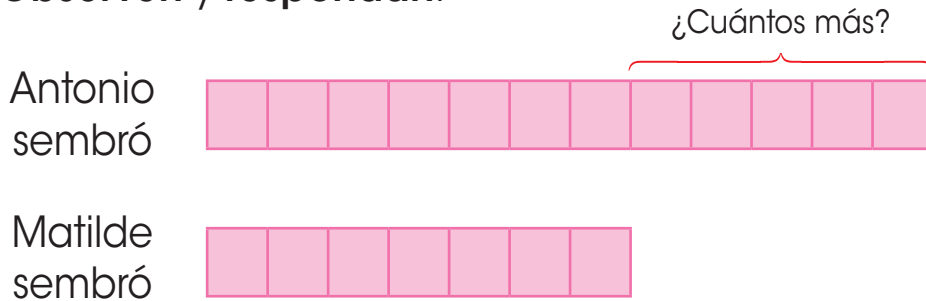


1. Antonio sembró 12 surcos de papa, y Matilde, 7. ¿Cuántos surcos más de papa sembró Antonio que Matilde?



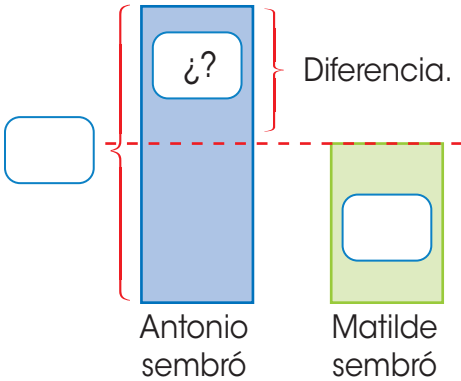
- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? **Díganlo** sin usar números.

- b. **Observen y respondan.**



- ¿Quién sembró más surcos? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos más? \_\_\_\_\_.

- c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.

Esquema	Operación									
	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #d62728; color: white; text-align: center;">U</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle; padding-left: 20px;">○</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> <td style="border-top: 2px solid red; height: 30px;"></td> </tr> </table>	D	U	○						
D	U	○								

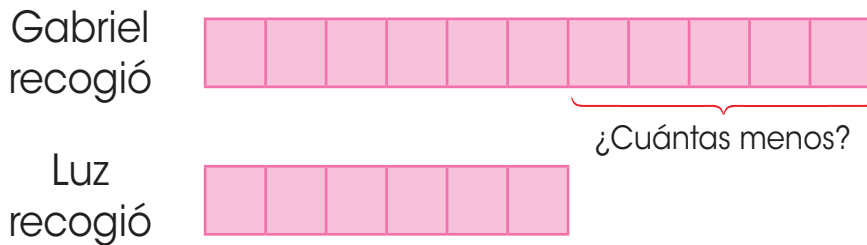
- \_\_\_\_\_ sembró \_\_\_\_\_ surcos más que \_\_\_\_\_.



2. Gabriel recogió 11 manzanas, y Luz, 6. ¿Cuántas manzanas menos que Gabriel recogió Luz?

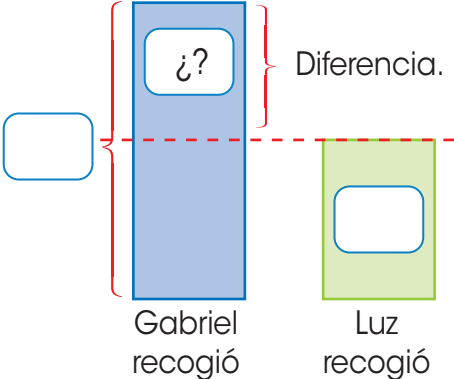


- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué debemos resolver?
- b. **Observa y responde.**



- ¿Quién recogió menos manzanas? \_\_\_\_\_.
  - ¿Cuántas menos? \_\_\_\_\_.
- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con una operación. Luego, **responde**.

Esquema



Operación

D	U	○

- \_\_\_\_\_ recogió \_\_\_\_\_ menos que \_\_\_\_\_.





## ¿Cómo cambió?

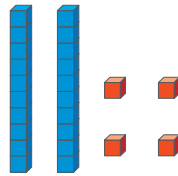


1. Paco tenía 24 canicas. Después de jugar, observó que tenía 36. ¿Ganó o perdió canicas? ¿Cuántas?

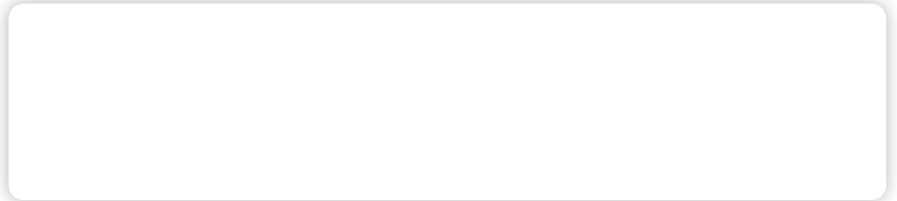


- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar?
- b. **Representen** con el material base diez y **dibujen.**

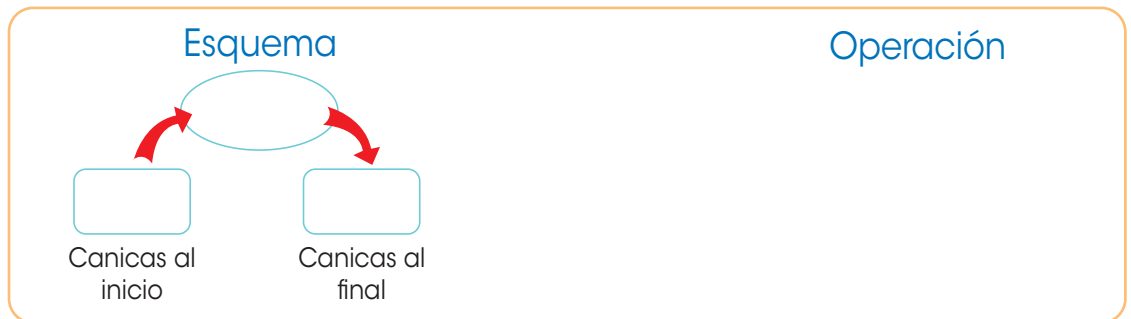
Al inicio



Al final



- c. **Completen** el esquema y **resuelvan.**



- **Respondan.** ¿Paco ganó o perdió canicas?

\_\_\_\_\_ . ¿Cuántas? \_\_\_\_\_ .

- d. **Comenten.** ¿Qué les ayudó a encontrar la respuesta a este problema?



2. Nico llevó 30 galletas al colegio y regaló algunas. Cuando regresó a su casa, tenía 12. ¿Cuántas galletas regaló?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué deseamos averiguar?
- b. **Representa** con el material base diez y **dibuja**.

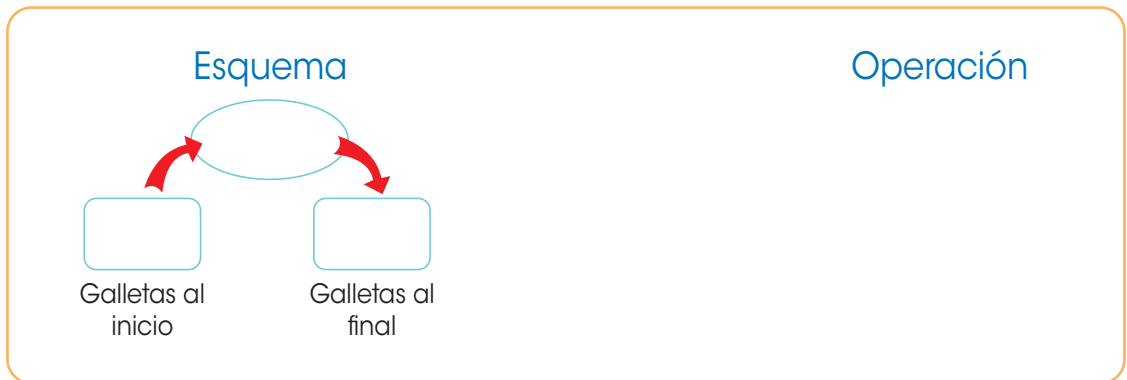
Al inicio

Al final

- **Responde.** ¿Aumentaron o disminuyeron las galletas?

\_\_\_\_\_.

- c. **Completa** el esquema y **resuelve**.

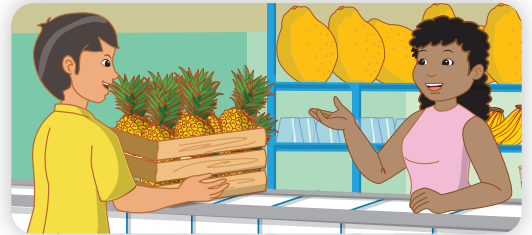


- Nico regaló \_\_\_\_\_.

## Problemas de dos etapas

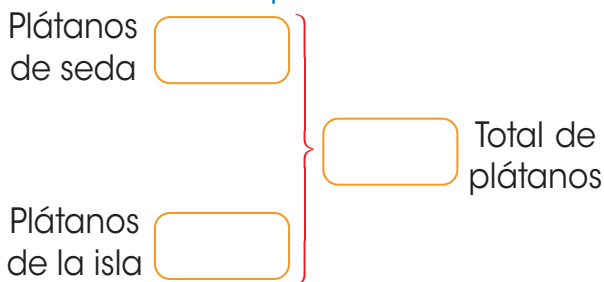


1. Julia ha recibido en su puesto 16 plátanos de seda y 7 plátanos de la isla. Más tarde, le trajeron 5 piñas. ¿Cuántas frutas recibió?



- a. **Comenten.** ¿Qué podemos hacer para saber cuántas frutas recibió Julia?
- b. **Completen** el esquema y **calculen**, con el apoyo de las regletas, la cantidad de plátanos que recibió Julia.

### Esquema

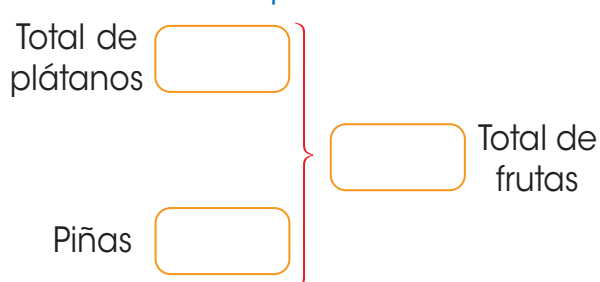


### Operación

- Julia recibió \_\_\_\_\_ plátanos.

- c. **Completen** el esquema y **calculen**, con el apoyo de las regletas, la cantidad total de frutas que recibió Julia.

### Esquema



### Operación

- Julia recibió \_\_\_\_\_.

- d. Con el apoyo de material concreto, **resuelvan** y **comenten**. ¿Qué habría sucedido si Julia hubiera recibido 15 plátanos de seda y 6 piñas?

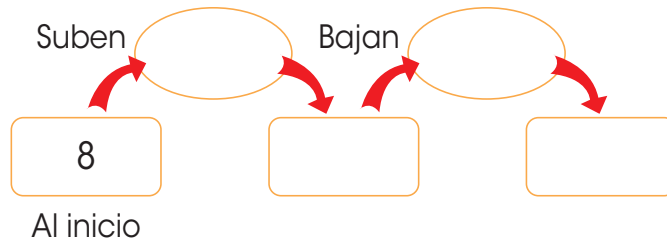


2. Susy viaja en un autobús con 7 personas. En el siguiente paradero suben 15 personas y bajan 6. ¿Cuántas personas hay ahora en el autobús?

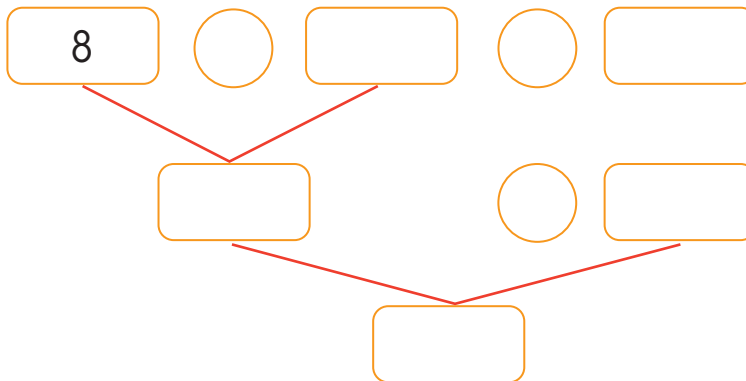


- Comenten.** ¿Con cuántas personas viaja Susy al comienzo? ¿Cuántas personas hay en el autobús incluyendo a Susy?
- Representen** el problema con el material base diez o con tapitas.
- Completen** el esquema y **resuelvan** con apoyo del material que usaron.

Esquema



- Completen** y **resuelvan** la operación con apoyo del material base diez o del ábaco.



- En el autobús hay ahora \_\_\_\_\_.

- Expliquen** en sus cuadernos cuál de los dos esquemas que se presentan en esta página les parece más útil.



### Creamos y resolvemos



1. **Escribe** una pregunta para completar los problemas. Luego, **resuelve**.

a. Hay 3 conejitos en la caja y  
4 conejitos sueltos. ¿\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?



Esquema

Operación

D	U



Respuesta: \_\_\_\_\_.

- **Explica** en tu cuaderno qué te ayudó a crear este problema.

b. Justina tiene 18 gallinas y 14 gallos.  
¿\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?



Esquema

Operación

D	U



Respuesta: \_\_\_\_\_.



2. **Utilicen** los datos para completar los problemas y **resuélvanlos**.

• \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

¿Cuántas mariposas dibujará Patty en total?

Ayer dibujé  
8 mariposas. Hoy  
dibujaré 9.



Esquema

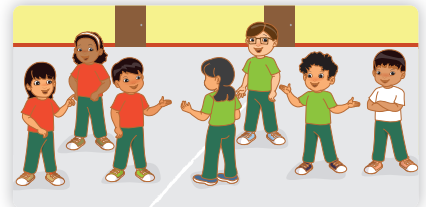
Operación

D	U

Respuesta: \_\_\_\_\_.

• \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

¿Cuántos niños más que niñas hay?



Esquema

Operación

D	U

Respuesta: \_\_\_\_\_.

## Usamos estrategias de cálculo



1. Rolando y su familia observan cómo el señor Juan construye un muro con varios ladrillos. Rolando calcula rápidamente los ladrillos que se usan en un día.

a. **Lean** atentamente.



- b. **Respondan** oralmente. ¿Cómo creen que hizo Rolando para calcular la respuesta tan rápido?
- c. **Completen** la estrategia de Rolando.

Primero, descompongo los sumandos.

$$57 = 50 + \square$$

$$42 = \square + 2$$

$$\square + \square = \square$$



Luego, sumo las unidades y las decenas por separado.



## 2. Resuelvan los problemas aplicando la estrategia de Rolando.

- a. Tito ha pescado 34 peces caballa y 32 peces jurel. ¿Cuántos peces ha pescado en total?

$$34 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$32 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

---

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

↓

$$\boxed{\phantom{00}}$$



- Tito ha pescado \_\_\_\_\_.

- b. Jorge compró 16 cajones de piñas y 43 cajones de mandarinas. ¿Cuántos cajones de fruta compró?

$$16 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$43 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

---

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

↓

$$\boxed{\phantom{00}}$$



- Jorge compró \_\_\_\_\_.



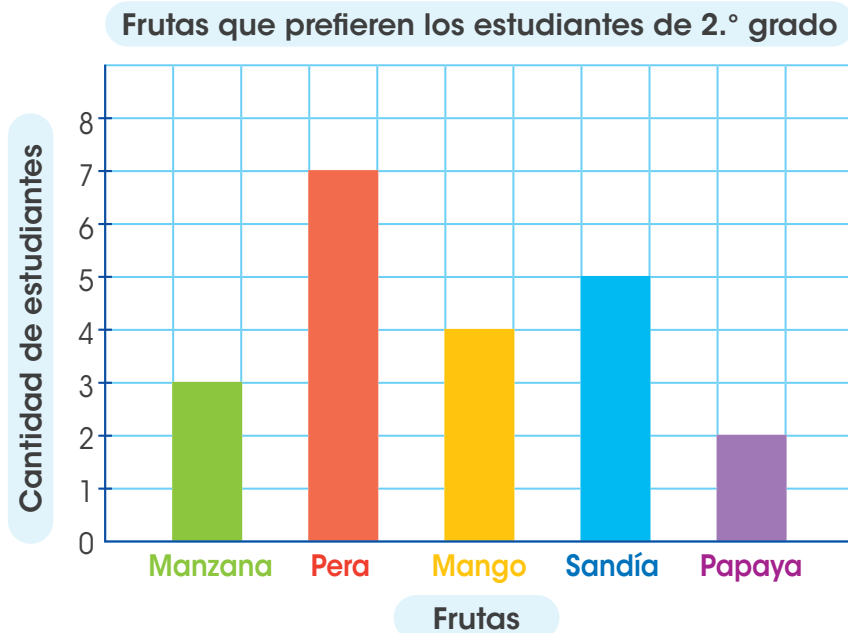
## Leemos gráficos



1. Paola encuestó a sus amigas y amigos para averiguar cuál era la fruta de mayor preferencia.



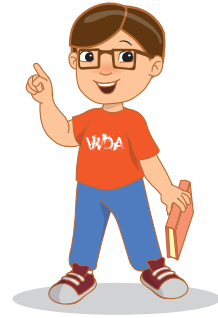
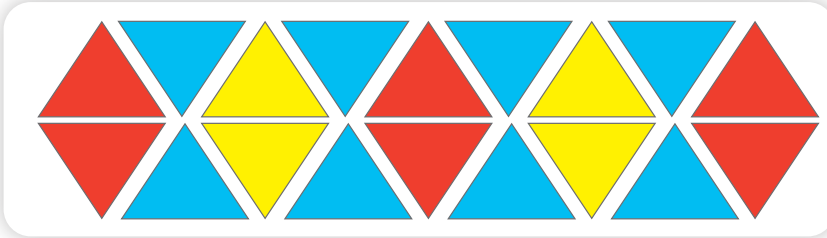
**Observen** el gráfico de barras con las respuestas que le dieron a Paola.



- ¿Cuántos estudiantes prefieren papaya? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos cuadrados están pintados de verde? \_\_\_\_\_.  
¿A qué fruta corresponden esos cuadrados? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué fruta es preferida por 7 estudiantes? \_\_\_\_\_.



2. Benjamín elabora lindos mosaicos con triángulos de colores. ¿Qué color de triángulo fue el que usó menos?

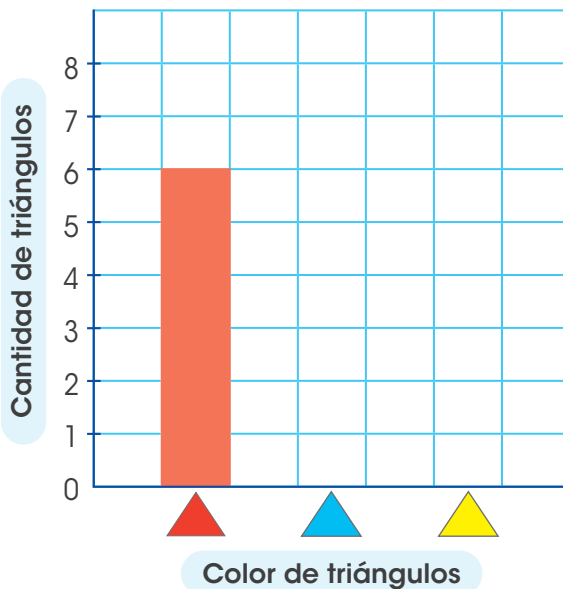


a. **Registra** en la tabla la cantidad de triángulos que utilizó según el color. Luego, **completa** el gráfico de barras con la información de la tabla.

Los triángulos del mosaico de Benjamín

Color				Total
Cantidad de triángulos	6			

Los triángulos del mosaico de Benjamín



- Benjamín usó menos triángulos de color \_\_\_\_\_.

b. Responde.

- ¿Cuántos menos que hay? Hay  menos.
- ¿Cuántos más que hay? Hay  más.

## Comparamos el peso de los objetos



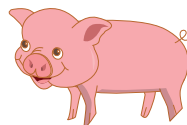
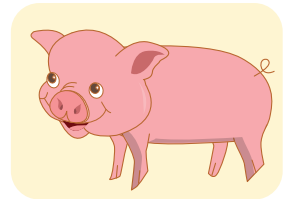
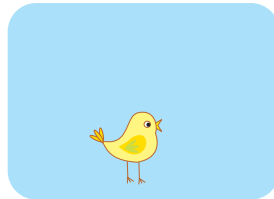
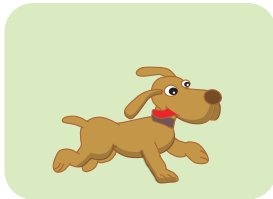
1. Manuel juega con sus tarjetas gráficas. Él observa las figuras y las ordena de distintas formas. ¡Hazlo tú también!


**Recorta** las imágenes del final de la página y **ordénalas** según se indica.

a. De **mayor** a **menor** peso.



b. De **menor** a **mayor** peso.



-  **2. Busca** objetos similares de tu entorno y **compara** sus pesos.
- **Pinta** el recuadro con la palabra que completa la oración.

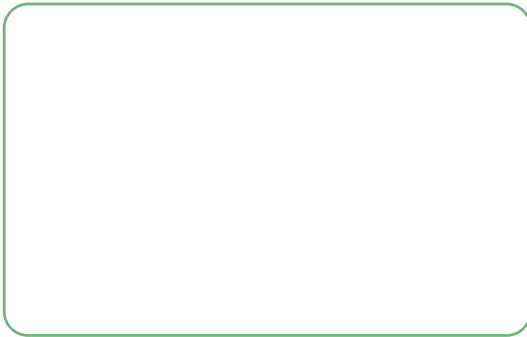
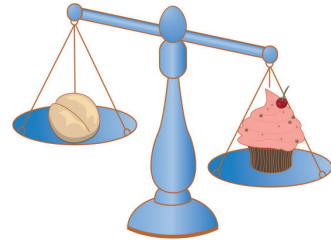
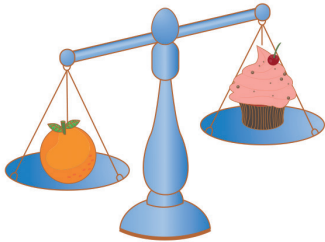
- La  es   pesada que el .

- El  es   pesado que el .

- La  es   pesada que el .



-  **3.** Rosa comparó en una balanza el peso de los alimentos de su lonchera. **Dibuja** el alimento que es menos pesado, en cada caso.



## Vendemos productos en diferentes unidades



1. En el mercado de esta localidad, los comerciantes venden los productos en diferentes unidades de medida.



- a. **Responde.** ¿Qué unidades de medida usan en esta localidad?

---



---

- b. **Recorta** las imágenes del final de la página y **pégalas** en los recuadros según corresponda.

Puñado

Atado

Montón

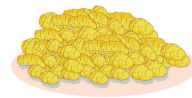
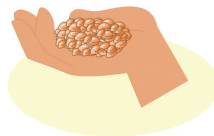
- c. **Responde.** ¿Utilizan estas unidades de medida en tu localidad? \_\_\_\_\_. **Comenta** tu respuesta: \_\_\_\_\_

---



---

Ciento noventa y uno






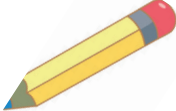




2. **Realicen** la experiencia de Lola.

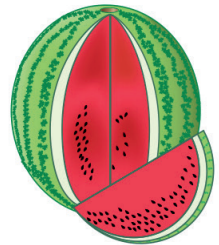
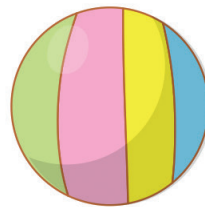
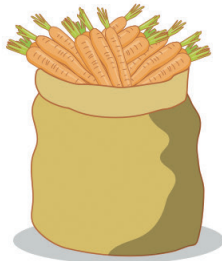
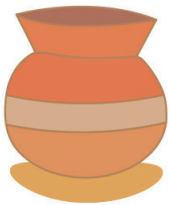
**Tomen** diferentes objetos y **escriban** cuál es **más pesado** o **menos pesado**.



- Mi  es \_\_\_\_\_ que el .
- Mi  es \_\_\_\_\_ que la .
- Mi  es \_\_\_\_\_ que el .



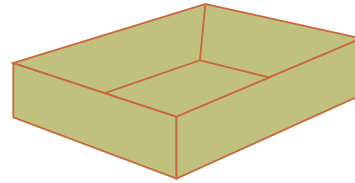
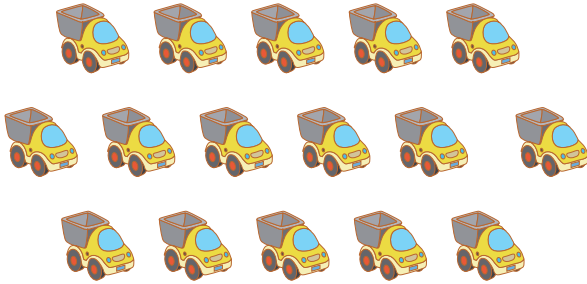
3. **Rodea** con una  dos objetos que podrían tener el mismo peso.



## Mitad y doble



1. Ana y sus amigas y amigos ordenan juguetes para donar a niñas y niños de un albergue. Ellos deben colocar la **mitad** de los carritos en la caja. ¿Cuántos carritos deben separar?



- Deben separar \_\_\_\_\_.
- **Responde.** ¿Qué hiciste para encontrar la **mitad**?

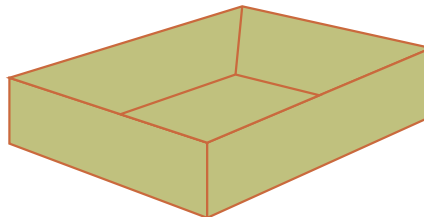
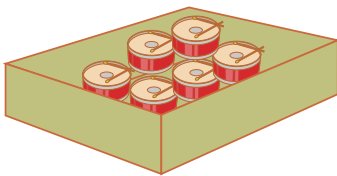
---



---



2. Paco también ayuda a organizar juguetes. Él debe llenar la caja grande con el **doble** de tambores colocados en la caja pequeña. ¿Cuántos tambores colocará Paco en la caja grande?



- Paco colocará en la caja \_\_\_\_\_.
- **Responde.** ¿Qué hiciste para encontrar el **doble**?

---



---



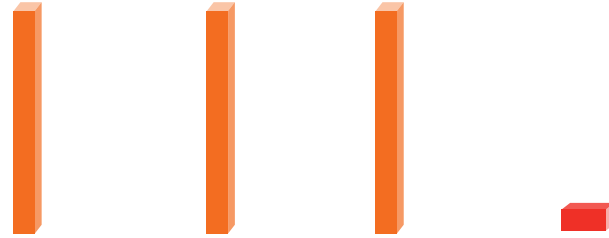
3. Justina tiene 32 latas de atún en su tienda. Llega un cliente y compra la **mitad**. ¿Cuántas latas de atún vendió Justina?



- **Observen** el procedimiento de Nico y **resuelvan** con una operación.



Represento 32 con las regletas.



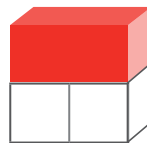
$$32 = \boxed{10} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$



Busco regletas que tengan la **mitad** del tamaño y las dibujo.



Dibujó y sumo los valores de las regletas que encontré.



- Justina vendió \_\_\_\_\_.

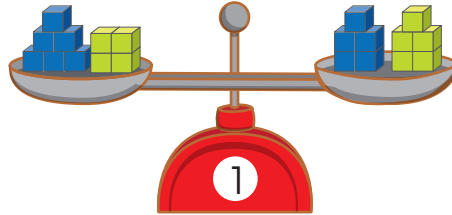




## Encontramos igualdades



1. **Observen** los cubitos que coloca Hugo en los platillos.

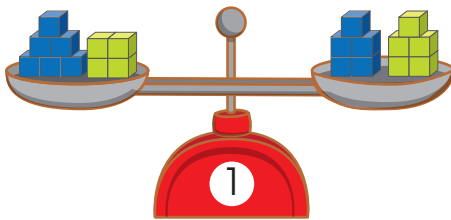


Todos los cubitos tienen el mismo peso.

a. **Cuenten** los cubitos y **respondan**.

- En la balanza 1, ¿los platillos están en equilibrio?  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

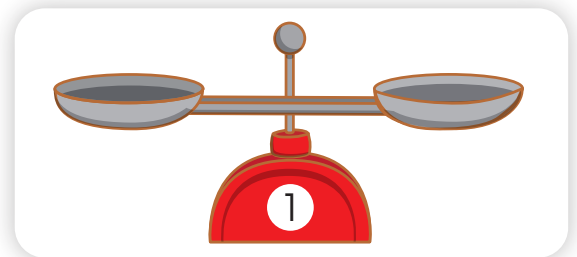
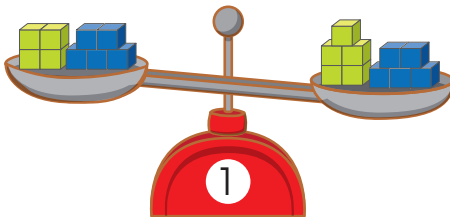
b. **Completen** los recuadros para expresar que los platillos están en equilibrio.



$$\square + \square = \square + \square$$



2. **Observa** la balanza de la izquierda. Luego, **dibuja** en la balanza de la derecha, en ambos platillos, la cantidad de cubitos necesarios para que esté en equilibrio.



a. **Completa** la igualdad.

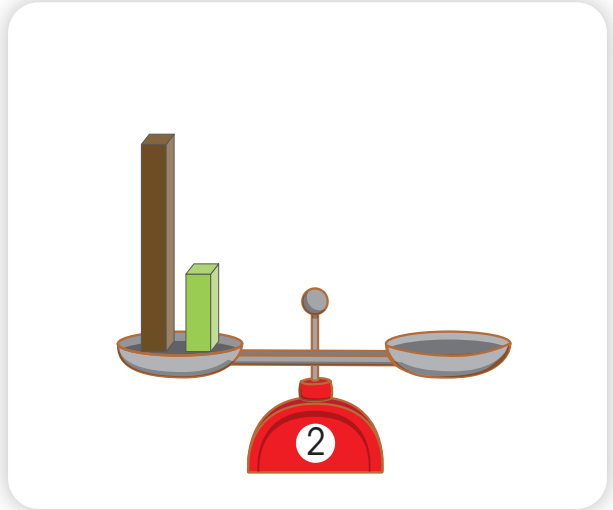
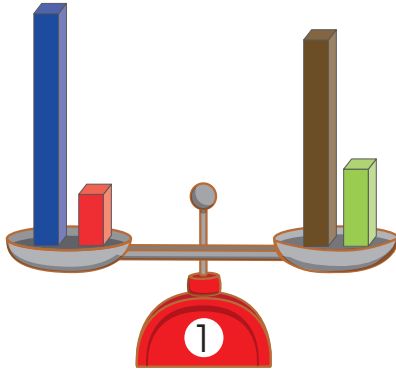
$$\square + \square = \square + \square$$

b. **Explica** en tu cuaderno los pasos que seguiste para encontrar el equilibrio entre los dos platillos de la balanza.



3. Urpi y Manuel juegan con sus regletas. **Ayúdenlos** a equilibrar las balanzas. Luego, **completen**.

a.



$$9 + 2 = 8 + 3$$

$$8 + 3 = \square + \square$$

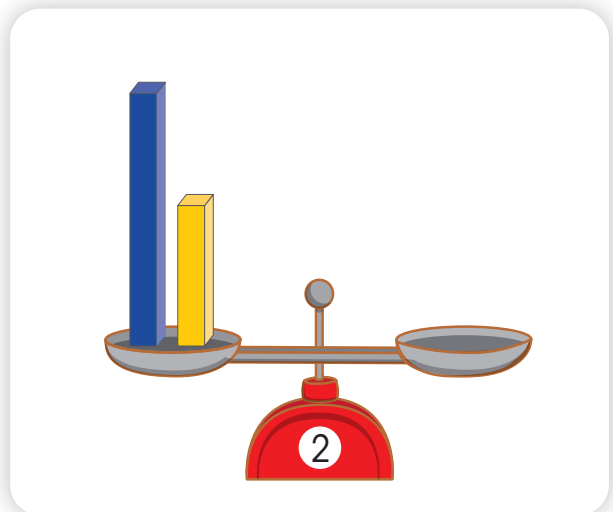
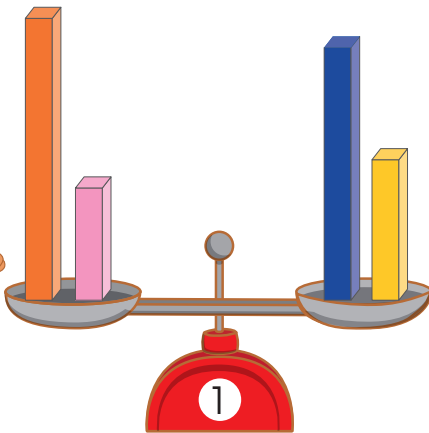
- ¿Qué otras regletas podrían usar? ¿Por qué?

---



---

b.



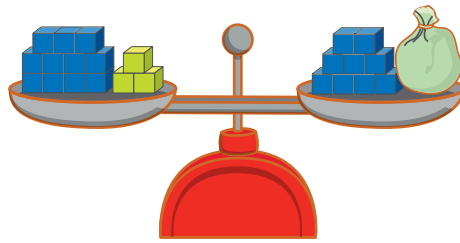
$$10 + 4 = 9 + 5$$

$$9 + 5 = \square + \square$$

## Jugamos con balanzas



1. Manuel colocó la misma cantidad de cubitos en ambos platillos de la balanza. Luego, ocultó algunos en una bolsa. ¿Cuántos cubitos ocultó Manuel en la bolsa?

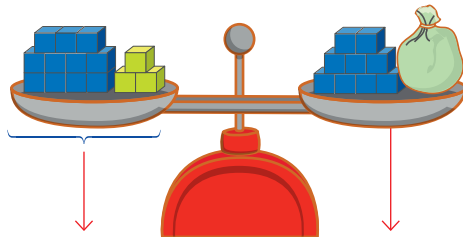


- a. **Observen** la balanza y **completen** la igualdad.

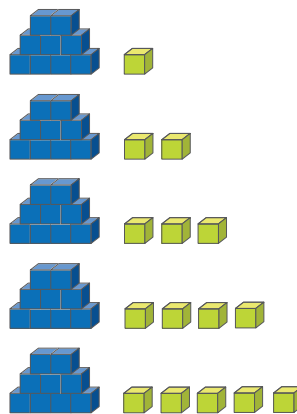
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = 14$$

$$\boxed{\phantom{00}} + \text{bolsa} = \boxed{\phantom{00}}$$

- b. **Comenten.** ¿Cómo pueden saber cuántos cubitos hay en la bolsa?
- c. **Completen** lo que hizo Manuel.



14 cubitos



¿Qué número sumado con 9 nos da 14?



10 cubitos.

11 cubitos.

cubitos.

cubitos.

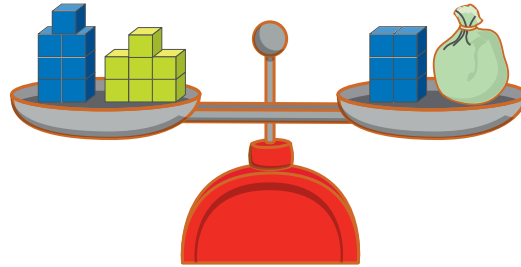
cubitos.

- Manuel ocultó en la bolsa \_\_\_\_\_.



2. Urpi juega a equilibrar la balanza con cubitos.

**Descubran** cuántos cubitos escondió Urpi en la bolsa.



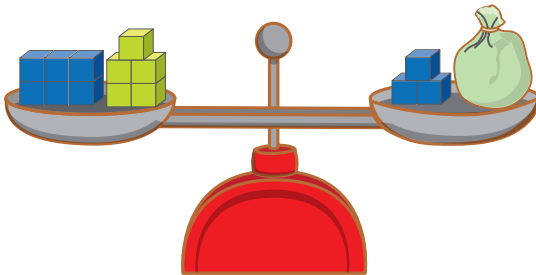
- **Observen** la balanza y **completen** la igualdad.

$$\underbrace{\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}}_{\boxed{\phantom{00}}} = \underbrace{\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}}_{14}$$

- Urpi escondió en la bolsa \_\_\_\_\_.



3. **Observen** la balanza, **descubran** la cantidad de cubitos que hay en la bolsa y **encierren** la igualdad correcta.



$$\boxed{6} + \boxed{5} = \boxed{3} + \boxed{9}$$

$$\boxed{6} + \boxed{5} = \boxed{3} + \boxed{8}$$

$$\boxed{5} + \boxed{6} = \boxed{5} + \boxed{3}$$

- **Respondan.** ¿Qué les ayudó a encontrar la respuesta correcta? **Expliquen.**

---



---



---



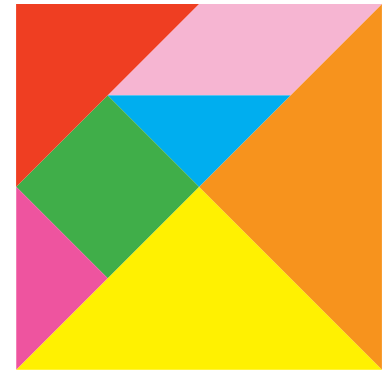
## Formamos figuras compuestas



1. Sami se divierte formando diversas figuras con el tangram y quiere saber qué forma tienen las piezas. **Diviértanse** ustedes también.



a. **Observen** cómo son las 7 piezas que conforman el tangram y **respondan**.



- ¿Qué figuras conocidas encontraron?

---

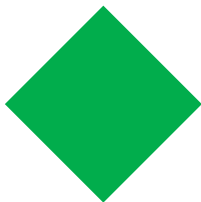


---



---

b. **Escriban** el número de lados de la figura geométrica que representa cada pieza.



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .

Esta figura es un paralelogramo. La llamamos cuadrado.





2. **Recorten** las piezas de la página 221 y **formen** las figuras que propone Nico.



Pato



Paloma



Gato

a. **Comenten.** ¿Qué les gustó del juego con el tangram?  
¿Por qué?

b. **Respondan.**

- ¿Qué figura les fue más fácil formar? ¿Por qué?

---

---

- ¿En cuál tuvieron dificultad? ¿Por qué?

---

---



## Comparamos y ordenamos números

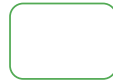
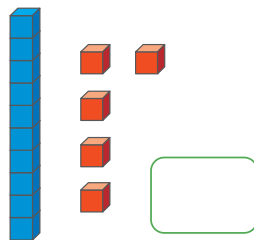


1. Cada miembro de la familia Pérez guarda en una caja distinta las vasijas que van a llevar a la feria. José, el papá, guarda 15 vasijas; Maruja, la mamá, 19; Nicolás, el hijo, 13; y Bertha, la hija, 7 vasijas.

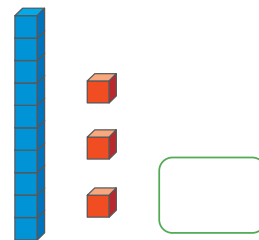


- a. ¿Quién guardó más vasijas? ¿José o Nicolás? Para averiguarlo, **utilicen** el material base diez.

José

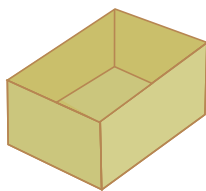


Nicolás



- \_\_\_\_\_ guardó más vasijas.

- b. **Completen** la tabla con la cantidad de vasijas que guardó cada uno.



Familia Pérez	Cantidad
Papá José	
Mamá Maruja	
Hijo Nicolás	
Hija Bertha	



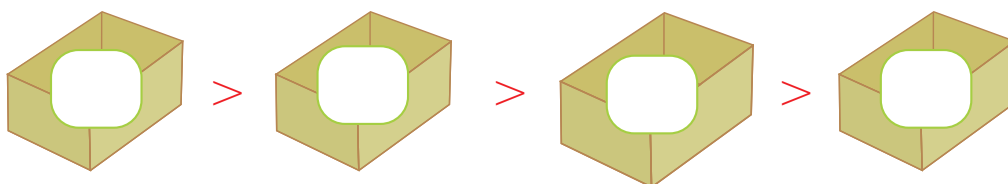


c. **Respondan** con apoyo del material base diez.

• ¿Quién guardó más vasijas? \_\_\_\_\_.

• ¿Quién guardó menos vasijas? \_\_\_\_\_.

d. La familia del señor Pérez desea ordenar las cajas con objetos de cerámicas de **mayor** a **menor**, según la cantidad que tiene cada una. **Escriban** el número que corresponde en cada recuadro.



2. Filomena es otra artesana que también lleva sus productos a la feria. Ella hace una lista con la cantidad de productos que logró vender.



a. **Responde.**

• ¿Qué objetos se vendieron más? \_\_\_\_\_.

• ¿Qué objetos se vendieron menos? \_\_\_\_\_.

b. **Ordena** de **menor** a **mayor** las cantidades de los objetos vendidos.

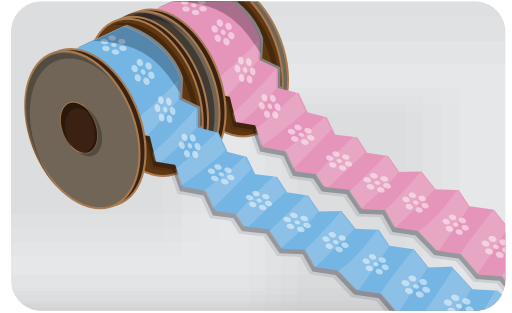




## ¡Igualamos y comparamos!



1. Susy compró 16 metros de cinta rosada y 7 metros de cinta celeste. ¿Cuántos metros menos de cinta celeste compró?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué deseamos averiguar? ¿Qué datos tenemos?
- b. **Representa** con las regletas la cantidad de cinta que Susy compró de cada color. Luego, **dibuja**.


- c. **Completa** el esquema y **resuelve** con apoyo del material base diez.

Esquema

Cinta rosada

Cinta celeste

Operación

D	U	○

- Susy compró \_\_\_\_\_ metros menos de cinta celeste.
- d. **Escribe** en tu cuaderno qué hiciste para encontrar la respuesta.



2. Gerardo tiene 32 moldes de queso fresco y 17 moldes de queso fundido. ¿Cuántos moldes de queso fresco debe vender para que le quede la misma cantidad que de queso fundido?



a. **Comenten.**

¿De qué trata el problema? ¿Qué deseamos averiguar?

b. **Representen** la cantidad de moldes de queso fresco y queso fundido con el material base diez. Luego, **dibujen.**

Queso fresco

Queso fundido

c. **Completen** el esquema y **resuelvan** con una operación.

Esquema

Queso fresco      Queso fundido

Operación

D	U	○

• Gerardo debe vender \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

d. **Escriban** en sus cuadernos qué hicieron para encontrar la respuesta.



## Resolvemos problemas de dos etapas



1. Pompín tenía 8 globos inflados. Infló 3 globos más y salió a pasear. Al llegar al parque, regaló 5 globos a unos niños. ¿Cuántos globos le quedaron?

- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué ha pasado con los globos de Pompín?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** con cuántos globos inflados salió a pasear Pompín.



Esquema

Globos que infló

Globos que tenía inflados

Total de globos

Operación

- Pompín salió a pasear con \_\_\_\_\_.

c. **Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos globos le quedaron a Pompín.

Esquema

Globos que regaló

Total de globos

Globos que le quedaron

Operación

- A Pompín le quedaron \_\_\_\_\_.



2. En una función de circo, salieron primero 5 payasos y, luego, 4 payasos más; 3 de los payasos tenían peluca azul y el resto tenía peluca anaranjada. ¿Cuántos payasos tenían peluca anaranjada?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Cuántos payasos salieron en total? ¿De qué colores eran sus pelucas?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** cuántos payasos salieron en total a la función.

Esquema

Payasos que salieron después

Payasos que salieron primero

Total de payasos

Operación

• Salieron en total \_\_\_\_\_.

- c. **Completen** el segundo esquema y **calculen** cuántos payasos tenían peluca anaranjada.

Esquema

Payasos con peluca azul

}

Total de payasos

Payasos con peluca anaranjada

Operación

D	U	○

• \_\_\_\_\_ tenían peluca anaranjada.





3. Lili salió a una caminata con 10 niños y 16 niñas de su colegio. A mitad de camino, 7 regresaron en bote. ¿Qué cantidad de estudiantes terminó la caminata?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué pasó con las niñas y los niños?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** la cantidad de estudiantes que salió a la caminata.

**Esquema**

Niños

Niñas

Total de estudiantes

**Operación**

D	U	○

• Salieron a la caminata \_\_\_\_\_.

- c. **Completen** el segundo esquema y **calculen** la cantidad de estudiantes que terminó la caminata.

**Esquema**

Regresaron en bote

Total de estudiantes      Terminaron la caminata

**Operación**

D	U	○

• Terminaron la caminata \_\_\_\_\_.

- d. **Expliquen** a su compañera o compañero los pasos que siguieron para resolver este problema.



4. En las Olimpiadas Escolares hubo 15 participantes en atletismo y 15 en salto largo. Del total, 13 eran niñas, y el resto, niños. ¿Qué cantidad de estudiantes participó en las Olimpiadas? ¿Cuántos eran niños?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué deseamos averiguar?
- b. **Completen** el esquema y **calculen** la cantidad de estudiantes que participó en las Olimpiadas Escolares.

Esquema

Atletismo

}

Salto largo

Total de estudiantes

Operación

D	U	○

- \_\_\_\_\_ estudiantes participaron en las Olimpiadas.

- c. **Completen** el esquema y **calculen** cuántos niños participaron en las Olimpiadas.

Esquema

Niñas

}

Niños

Total de estudiantes

Operación

D	U	○

- \_\_\_\_\_ niños participaron en las Olimpiadas.



- d. **Comenta.** Si te dijeran que en las Olimpiadas Escolares participaron 15 niñas y 15 niños, ¿cambiaría el total de participantes? ¿Por qué?



## ¿Posible o imposible?



1. Natalia ha comprado varios productos para su hogar. Ella los guarda uno por uno, cogiendo un producto al azar y jugando a no mirar.



**a. Observen y respondan.**

- Si coge un producto sin mirar, ¿este podrá ser una botella de aceite? ¿Por qué?

---



---

- Si coge un producto sin mirar, ¿este podrá ser una bolsa de azúcar? ¿Por qué?

---



---

**b. Observen** la imagen y **completan** con las palabras **posible** o **imposible**.

- Es \_\_\_\_\_ que Natalia coja un molde de queso.
- Es \_\_\_\_\_ que Natalia coja una batea roja.
- Es \_\_\_\_\_ que Natalia coja una lata de leche.



2. ¡A jugar con la moneda!

a. **Lanza** 10 veces una moneda y **anota** tus resultados.

1. <sup>a</sup> tirada	2. <sup>a</sup> tirada	3. <sup>a</sup> tirada	4. <sup>a</sup> tirada	5. <sup>a</sup> tirada

6. <sup>a</sup> tirada	7. <sup>a</sup> tirada	8. <sup>a</sup> tirada	9. <sup>a</sup> tirada	10. <sup>a</sup> tirada



b. **Pinta** de color **rojo** los recuadros con los resultados posibles y de **azul** los que contienen los imposibles.

Que salga cara.

Que salga rojo.

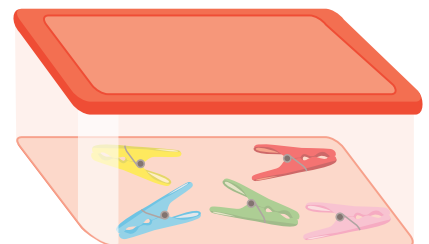
Que salga 8.

Que salga un triángulo.

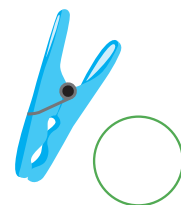
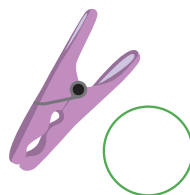
Que salga sello.



3. Elena sacará ganchos para sujetar su ropa en el tendedero. ¿Qué color de gancho es imposible que saque?



• **Marca** tu respuesta con una **x**.





## Preguntamos y respondemos



1. Julia ayuda en un albergue de animales. Ella realizó varias preguntas a las personas que quieren adoptar una mascota, pero la hoja de preguntas se le perdió.



- a. **Lean** las respuestas que obtuvo y **ayúdenla** a escribir nuevamente las preguntas.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Graciela.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: 7 años.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Con mi papá, mi mamá y mis abuelos.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Quisiera un gato o un perro.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Pequeño, porque mi patio no es muy grande.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Prefiero que sea hembra para que luego me dé cachorros.

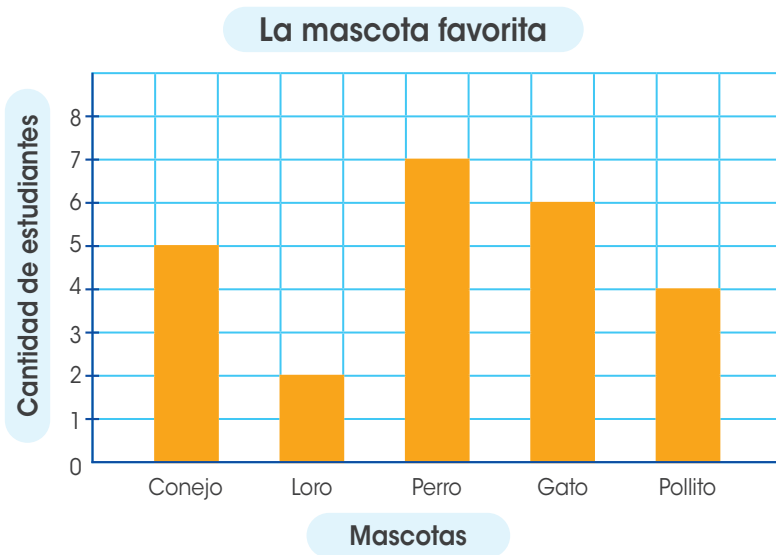
- b. **Propongan** una pregunta que le harían a una persona que desea adoptar una mascota.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. A las niñas y los niños de su aula, Cecilia les preguntó cuál era su mascota favorita. Luego, presentó los resultados en un gráfico de barras.



a. **Observa** el gráfico y **escribe** las preguntas correspondientes.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: 6 estudiantes.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: 5 estudiantes.

• ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: El loro.

b. **Observa** el gráfico y **responde**.

• ¿Cuántos estudiantes prefieren un perro como mascota?

\_\_\_\_\_.

• ¿Cuántos estudiantes prefieren un loro como mascota?

\_\_\_\_\_.

### Problemas variados



1. Sami y Manuel visitaron una granja. Sami dio de comer a 28 ovejas, y Manuel, a 14 cerdos. ¿A cuántos animales dieron de comer?



- Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué tipos de animales había? ¿Qué queremos averiguar?
- Representen**, con el material base diez, la cantidad de animales que alimentaron. Luego, **dibujen** en el esquema.

Ovejas		Total de animales
Cerdos		

• Dieron de comer a \_\_\_\_\_.

c. **Completen** el esquema y **resuelvan**.

**Esquema**

Ovejas

Cerdos

}  Total de animales

**Operación**

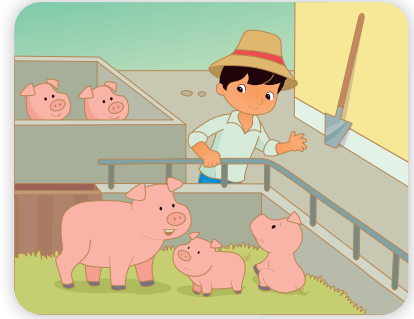
D	U	○

d. **Resuelvan** en su cuaderno.

- Sami dice que dio alimentos al **doble** de animales de los que alimentó Manuel. ¿Están de acuerdo con esta afirmación? **Expliquen**.



2. De los 51 cerdos que hay en la granja, 17 son machos y el resto son hembras. ¿Cuántos cerdos son hembras?



- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Qué queremos averiguar? ¿Qué podemos hacer para saber cuántos cerdos son hembras?
- b. **Representa** el problema con el material base diez y **dibuja**.

c. **Completa** el esquema y **resuelve**.

Esquema	Operación								
Cerdos machos <span style="border: 1px solid green; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr> <th style="background-color: #0056b3; color: white;">D</th> <th style="background-color: #c00000; color: white;">U</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <span style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</span> <span style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">○</span>	D	U						
D		U							
Cerdos hembras <span style="border: 1px solid green; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span>									
<span style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</span> <span style="border: 1px solid green; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> Total de cerdos									

• \_\_\_\_\_ cerdos son hembras.


d. **Responde** en tu cuaderno. Manuel dice que la cantidad de cerdos machos es la mitad de la cantidad de cerdos hembras. ¿Estás de acuerdo con esa afirmación? ¿Por qué?



3. Paulino vendió 23 galletas de quinua y 15 galletas de kiwicha en una feria.  
¿Cuántas galletas de kiwicha menos que de quinua vendió Paulino?



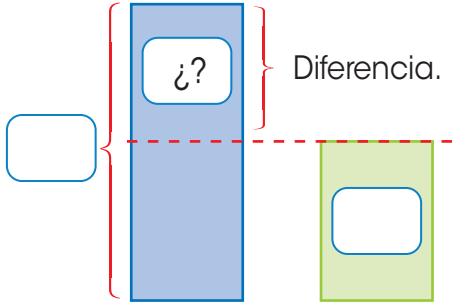
- a. **Comenta.** ¿De qué trata el problema? ¿Cuántas galletas de quinua vendió? ¿Y de kiwicha?
- b. **Representa** con el material base diez y **completa**.

<p>Cantidad de galletas de quinua.</p> <p>Tacha 15.</p>	<p><b>Dibuja</b> lo que queda.</p>	<p><b>Representa</b> con una operación.</p> <table border="1" data-bbox="1110 841 1295 1100"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> 	D	U						
D	U									

- Vendió \_\_\_\_\_ galletas de kiwicha menos que de quinua.

c. **Completa** el esquema.

**Esquema**



Galletas de \_\_\_\_\_      Galletas de \_\_\_\_\_

d. **Explica** en tu cuaderno cómo encontraste la solución a este problema.



4. Lorena tenía 56 pares de zapatos en su tienda. Al final del día, le quedaron 37 pares. ¿Cuántos pares de zapatos vendió?



- a. **Comenten.** ¿De qué trata el problema? ¿Aumentó o disminuyó la cantidad de pares de zapatos? ¿Qué podemos hacer para saberlo?
- b. **Representen** con el material base diez y **dibujen**.

<p>Dibujen la cantidad inicial.</p>	<p>Retiren lo necesario para obtener la cantidad final.</p>	<p>Dibujen la cantidad final.</p>
-------------------------------------	---	-----------------------------------

c. **Completen** el esquema y **resuelvan** la operación.

<p>Esquema</p>	<p>Operación</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">D</td> <td style="background-color: #c00000; color: white; padding: 5px;">U</td> <td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">○</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid red; width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="border-top: 1px solid red; width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> </table>	D	U	○				
D	U	○						

- Lorena vendió \_\_\_\_\_

d. **Comenten.** ¿Qué operación aplicaron para responder el problema? ¿Por qué?

## Juega con la posibilidad



1. **Lean** las indicaciones y diviértanse jugando.

### ¿Qué necesitan?

- 20 tarjetas de cartulina de 5 x 5 cm

### ¿Cómo se organizan?

- Participan dos jugadores.
- Antes de jugar, ordena y observa bien las tarjetas para luego barajarlas.

### ¿Cómo se juega?

- Cada jugador debe decir el nombre del ave de corral que espera que aparezca al voltear la tarjeta.
- Si el jugador acierta, se queda con la tarjeta.
- Si no acierta, la tarjeta queda en la mesa.
- Gana el jugador que haya reunido más tarjetas.





2. En una caja, Lola coloca tarjetas con figuras de animales. **Observa.**



Hugo saca sin mirar una tarjeta de la caja. **Completa.**

a. Es \_\_\_\_\_ que saque , porque  
 posible/imposible

\_\_\_\_\_.

b. Es \_\_\_\_\_ que saque , porque  
 posible/imposible

\_\_\_\_\_.

c. Es \_\_\_\_\_ que saque , porque  
 posible/imposible

\_\_\_\_\_.

3. En este estante, hay 6 peluches.



Con los ojos cerrados, Paola saca un peluche del estante. ¿Qué es lo más probable que ocurra? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

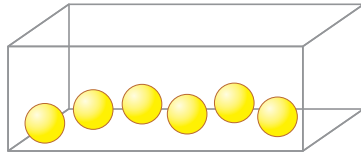




## Evaluamos posibilidades

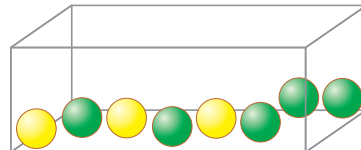


1. Urpi y sus amigas y amigos juegan a sacar bolitas de la caja con los ojos vendados. **Observen** y **completan**.



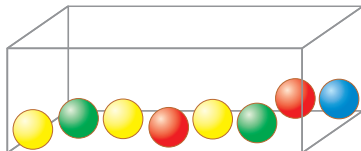
- Es \_\_\_\_\_ que  
posible/imposible

saque una bolita verde, porque \_\_\_\_\_.



- Es \_\_\_\_\_ que  
posible/imposible

saque una bolita amarilla, porque \_\_\_\_\_.

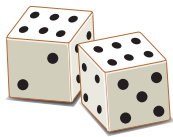


- Es \_\_\_\_\_ que  
posible/imposible

saque una bolita roja, porque \_\_\_\_\_.



2. **Jueguen** lanzando dos dados. Luego, **completan** usando las palabras **posible** e **imposible**, e **indiquen** por qué.



- Es \_\_\_\_\_ que al lanzar ambos dados

sumen 12, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



- Es \_\_\_\_\_ que al lanzar ambos dados

sumen 20, porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



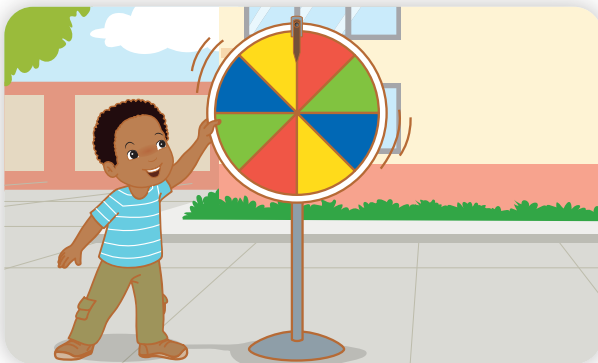
3. **Observa** las imágenes y **escribe posible** o **imposible**, según corresponda.



- Es \_\_\_\_\_ que el niño anote un gol.



- Es \_\_\_\_\_ que los dos niños saquen tijera.



- Es \_\_\_\_\_ que se detenga en un sector de color lila.

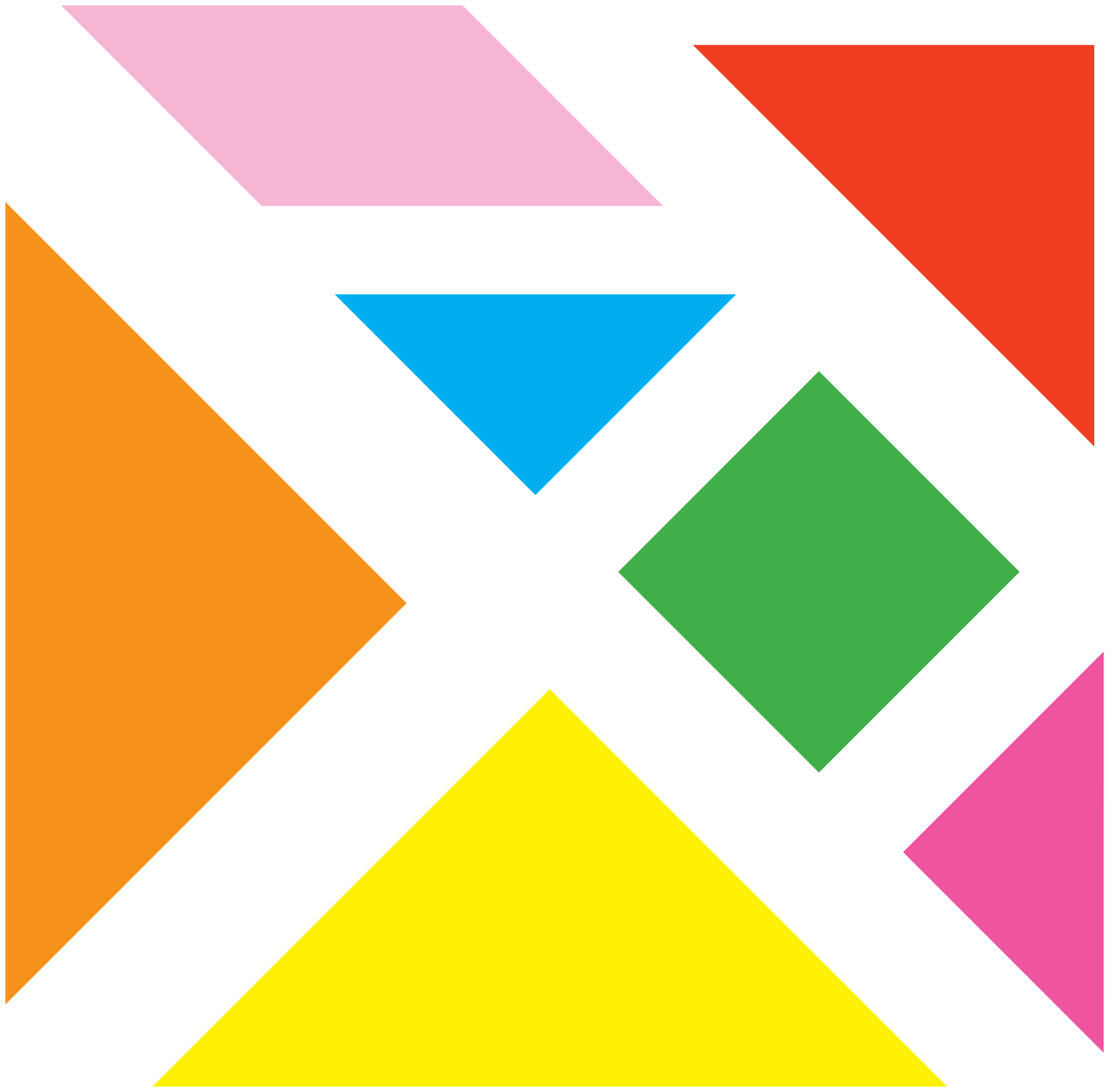


4. **Piensen** en una situación y **completen**.

- Es **posible** que \_\_\_\_\_ ,  
porque \_\_\_\_\_ .
- Es **imposible** que \_\_\_\_\_ ,  
porque \_\_\_\_\_ .

# Recortable Tangram

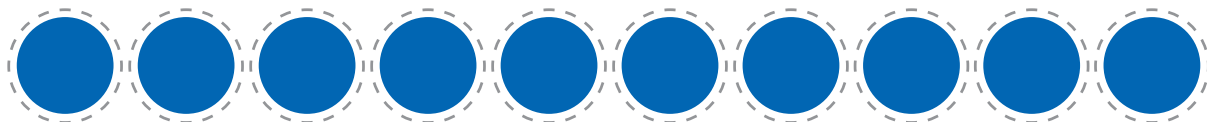
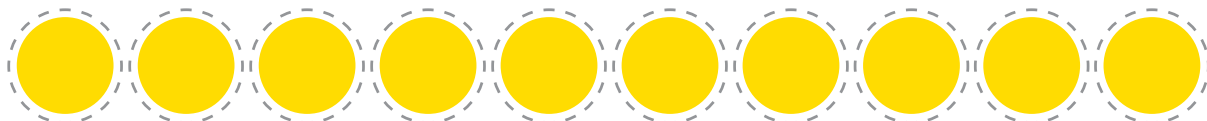
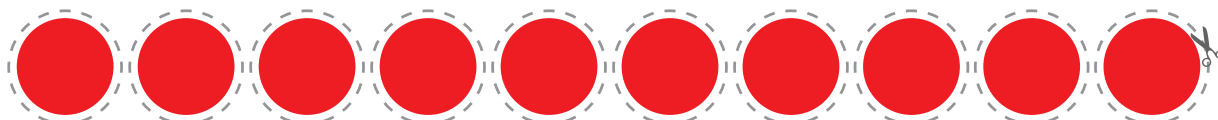




# Recortable Yupana matemática



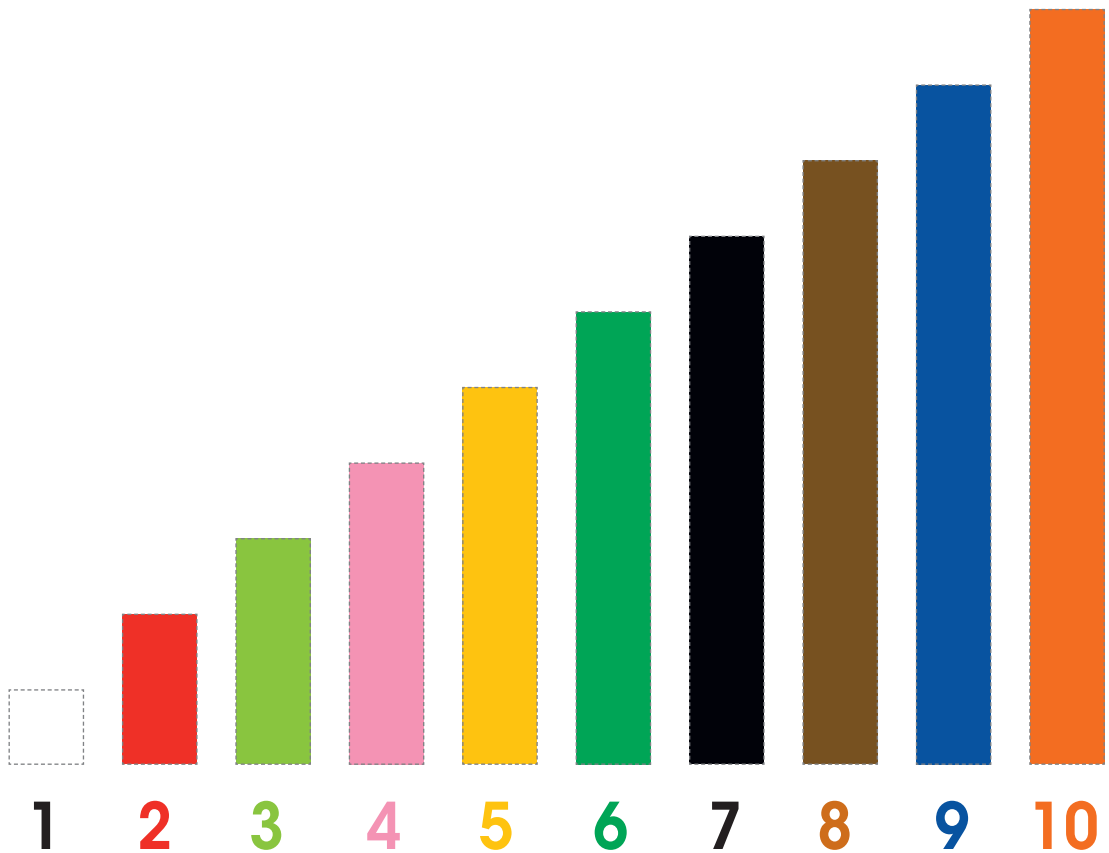
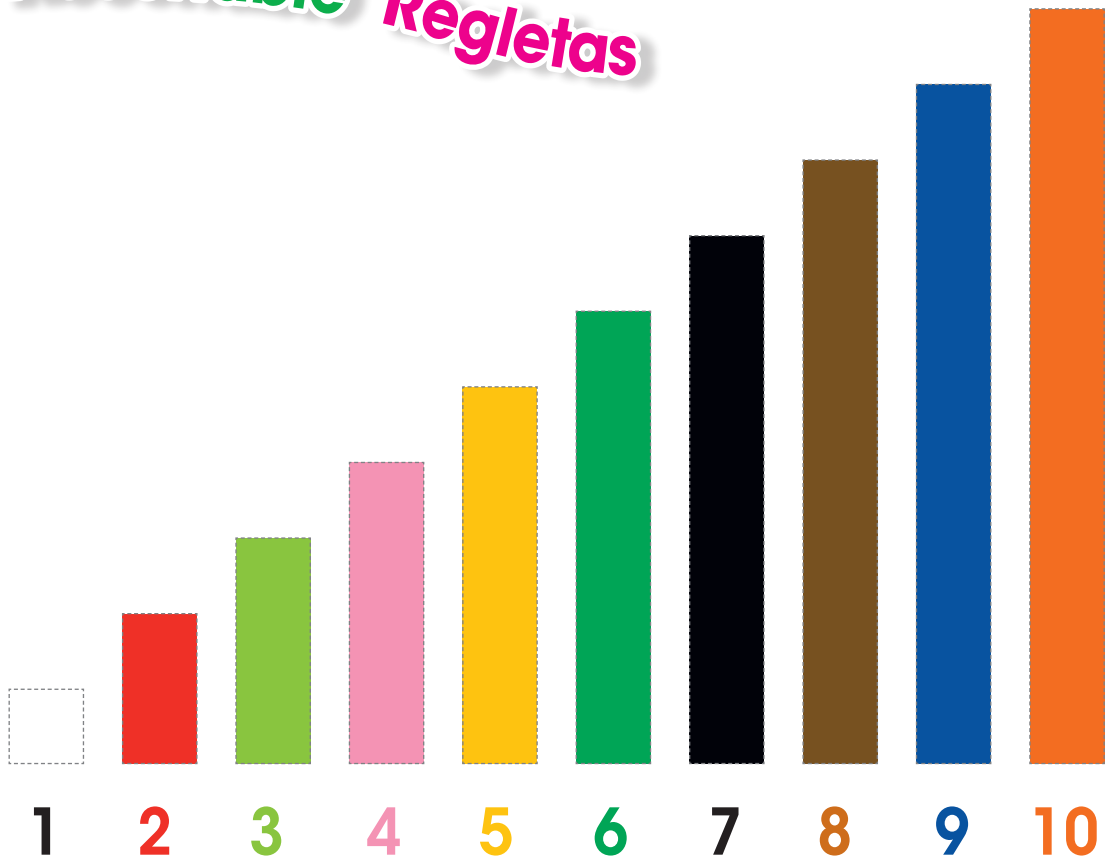
C	D	U







# Recortable Regletas











































# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I

### La democracia y el sistema interamericano

#### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

#### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

#### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

#### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

#### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

#### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II

### La democracia y los derechos humanos

#### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

#### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

#### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

#### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III

### Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

#### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

#### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

#### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

#### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

#### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

#### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## **IV**

### **Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática**

#### **Artículo 17**

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

#### **Artículo 18**

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

#### **Artículo 19**

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

#### **Artículo 20**

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

#### **Artículo 21**

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

#### **Artículo 22**

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## **V**

### **La democracia y las misiones de observación electoral**

#### **Artículo 23**

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

#### **Artículo 24**

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

#### **Artículo 25**

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## **VI**

### **Promoción de la cultura democrática**

#### **Artículo 26**

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

#### **Artículo 27**

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

#### **Artículo 28**

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.



## EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

### 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

### 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

### 3. Competitividad del País

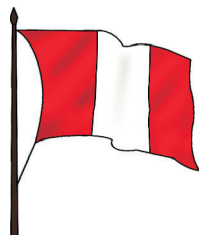
Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

### 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

# SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.