

Cuaderno de trabajo 

Matemática

5

PRIMARIA



MATEMÁTICA - Cuaderno de trabajo

5



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La ciudadana y el ciudadano que queremos



Cuaderno de trabajo

Matemática

5



Mi nombre es: _____

Educación Primaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuaderno de trabajo
Matemática 5
Quinto grado

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Reedición y revisión pedagógica:

Rosa Nelly Ávila Arias
Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo

Diseño y diagramación:

Abraham Gonzales Gonzales
Juan Carlos Martín Contreras Martínez
Susana Viviana Huatay Albán

Diseño e ilustración de carátula:

Alfredo Jeli Torres Linares

Ajustes de ilustraciones:

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena

Corrección de estilo:

Martha Silvia Petzoldt Diaz

Primera edición: setiembre de 2017

Segunda edición: noviembre de 2018

Tercera edición: junio de 2019

Cuarta edición: noviembre de 2020

Quinta edición: junio de 2021

C. P. N.° 007-2021-MINEDU/VMGP/UE 120

Dotación: 2022

Tiraje: 475 917 ejemplares

Impreso por:

Quad Graphics Perú S.R.L.

Se terminó de imprimir en octubre de 2021, en los talleres gráficos de Quad Graphics Perú S.R.L., sito en Av. Los Frutales N.° 344, Ate-Vitarte.
RUC N.° 20371828851

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuaderno de trabajo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2021-08053

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



Presentación

¡Hola!





Te acompañaremos para que aprendas Matemática de la mejor manera, a través de problemas, juegos, rompecabezas y material concreto.

¡Te deseamos un buen año escolar!







Índice





Estos íconos te permitirán identificar las fichas por competencias matemáticas.

-  Resolvemos problemas de cantidad.
-  Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
-  Resolvemos problemas de forma, movimiento y localización.
-  Resolvemos problemas de gestión de datos e incertidumbre.






| | | |
|---|---|----|
|  | FICHA 1: Conocemos los deportes olímpicos | 7 |
| | FICHA 2: Sucesos seguros, posibles e imposibles | 11 |
|  | FICHA 3: Patrones numéricos | 13 |
| | FICHA 4: Organizando un día de clase | 17 |
|  | FICHA 5: Problemas aditivos de dos operaciones | 19 |
| | FICHA 6: Agrupando ando, luego multiplicando | 21 |
|  | FICHA 7: Medimos superficies y perímetros | 23 |








| | | |
|---|--|----|
|  | FICHA 8: Identificamos nuestros deportes preferidos | 29 |
|  | FICHA 9: Torres que crecen | 31 |
| | FICHA 10: Estimamos el tiempo que empleamos | 33 |
| | FICHA 11: Conocemos distancias y habitantes | 35 |
|  | FICHA 12: Resolvemos problemas de comparación e igualdad | 37 |
| | FICHA 13: Resolvemos problemas multiplicativos | 41 |
|  | FICHA 14: Construimos prismas | 43 |






| | | |
|---|---|----|
|  | FICHA 15: Recolectamos datos de nuestras lecturas favoritas | 49 |
| | FICHA 16: Mantenemos el equilibrio | 51 |
|  | FICHA 17: Representamos los datos en balanzas equilibradas | 53 |
| | FICHA 18: Resolvemos una ecuación..... | 55 |
| | FICHA 19: Resolvemos problemas de división | 57 |
| | FICHA 20: Multiplicamos y dividimos en varios pasos | 59 |
|  | FICHA 21: Representamos las partes de un todo | 61 |
| | FICHA 22: Comparamos con las tiras de fracciones | 63 |
| | FICHA 23: Encontramos fracciones equivalentes | 67 |






| | | |
|---|--|----|
|  | FICHA 24: Organizamos los datos y encontramos la moda | 71 |
|  | FICHA 25: Ampliamos y reducimos figuras..... | 73 |
|  | FICHA 26: Relacionamos magnitudes..... | 75 |
| | FICHA 27: Encontramos relaciones directas entre magnitudes | 77 |
|  | FICHA 28: Partimos, sumamos y restamos..... | 81 |
| | FICHA 29: Identificamos fracciones mayores que la unidad | 85 |
|  | FICHA 30: Construimos ángulos | 91 |







| | | |
|---|---|-----|
|  | FICHA 31: Construimos cuadriláteros..... | 93 |
| | FICHA 32: Medimos ángulos en cuadriláteros | 97 |
|  | FICHA 33: Organizamos datos en tablas de frecuencia..... | 99 |
| | FICHA 34: Identificamos posibles resultados..... | 101 |
| | FICHA 35: Calculamos el tiempo..... | 103 |
|  | FICHA 36: Representamos la fracción de una cantidad..... | 105 |
| | FICHA 37: Multiplicamos fracciones usando diversas estrategias..... | 109 |






| | | |
|---|--|-----|
|  | FICHA 38: Hallamos el promedio y la moda | 115 |
| | FICHA 39: ¿Qué suma saldrá? | 119 |
|  | FICHA 40: Recorremos calles y avenidas de la ciudad | 121 |
| | FICHA 41: Trasladamos figuras | 123 |
|  | FICHA 42: ¿Cuántos siglos floreció la cultura Chimú? | 125 |
| | FICHA 43: Producimos miles de productos | 127 |
| | FICHA 44: Comparamos y aproximamos a miles | 129 |



| | | |
|---|---|-----|
|  | FICHA 45: Jugamos con experimentos aleatorios | 131 |
|  | FICHA 46: Creamos patrones | 133 |
|  | FICHA 47: Ubicamos puntos en el plano cartesiano | 135 |
| | FICHA 48: Reflejamos figuras | 137 |
| | FICHA 49: Hacemos traslaciones | 139 |
|  | FICHA 50: Conocemos los décimos y la fracción decimal | 141 |
| | FICHA 51: Partimos en diez partes iguales | 147 |
| | FICHA 52: Aprendemos equivalencias | 149 |
| | FICHA 53: Resolvemos problemas aditivos con números decimales | 151 |



| | | |
|---|---|-----|
|  | FICHA 54: Medimos el contorno de objetos | 155 |
|  | FICHA 55: Resolvemos problemas de proporcionalidad | 157 |
| | FICHA 56: Encontramos equivalencias de las magnitudes | 161 |
|  | FICHA 57: Resolvemos problemas con decimales | 165 |
| | FICHA 58: Multiplicamos por 10 y por 100 | 167 |

RECORTABLES 169

Estos íconos indican la forma de desarrollar las actividades.



En pareja



Individual



En equipo

Conocemos los deportes olímpicos



1



En los Juegos Olímpicos se presentan 33 deportes, 50 disciplinas.

Se realizan cada 4 años. Tokio 2020 se retrasó un año por la pandemia. La próxima es París 2024.

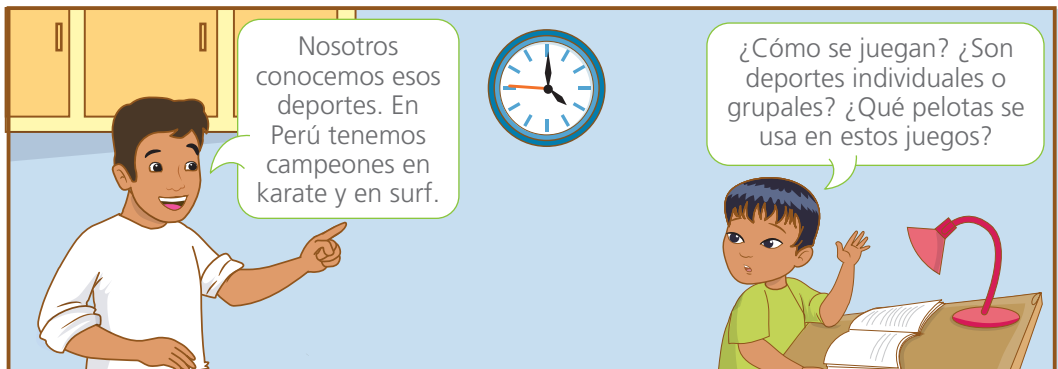
Mami, ¿dónde se desarrollará la competencia y en qué fecha?



Cuánto tiempo sin practicar deporte.



En el 2021 se incluyeron deportes como: béisbol, sóftbol, karate, surf, skateboarding y la escalada deportiva.



Nosotros conocemos esos deportes. En Perú tenemos campeones en karate y en surf.

¿Cómo se juegan? ¿Son deportes individuales o grupales? ¿Qué pelotas se usa en estos juegos?

- Comenta qué deportes practicas o te gustaría practicar.
- Investiga las preferencias deportivas de tu clase.

2 Lee las características de algunos deportes incorporados en los Juegos Olímpicos de Tokio.



La **escalada deportiva** es un deporte individual. Consiste en subir una pared empinada utilizando agarres de diferentes tamaños.



El **karate** es una técnica de autodefensa japonesa sin armas caracterizada por golpes de pies y manos. Es un deporte individual.



El **béisbol** es un deporte grupal. Se enfrentan dos equipos con 9 jugadores cada uno. Se necesita bate, casco, guantes y pelota.

- **Escribe** una lista con características que nos permiten diferenciar unos deportes de otros.

Blank lines for writing characteristics.



3 **Investiga** las características de estos deportes en los que Perú ganó medallas de oro en los Juegos Panamericanos Lima 2019.



Maratón

Femenino: Gladys Tejeda
Masculino: Christian Pacheco

Surf open

Femenino: Daniela Rosas
Masculino: Lucca Mesinas

Paleta frontón

Femenino: Claudia Suárez
Masculino: Kevin Martínez

4

Completa la tabla con los distintos valores que puede tomar la variable: deporte colectivo.

Los deportes se pueden clasificar como colectivos e individuales. Pueden ser atléticos, de pelota, de combate, de motor, náuticos y de deslizamientos. También hay deportes que se practican en el verano y en invierno.



| Deporte colectivo |
|-------------------|
| Baloncesto |
| |
| |
| |
| |

Agrupar estos deportes olímpicos según la estación en que se desarrollan.

- | | | | |
|-----------------|----------|--------------------|-------------|
| Atletismo | Básquet | Boxeo | Esquí |
| Polo acuático | Patinaje | Patinaje artístico | Esgrima |
| Fútbol | Ciclismo | Natación | Hockey |
| Saltos de esquí | Skate | Snowboard | Vóley playa |

Deporte olímpico

| De verano |
|--------------|
| 1. Atletismo |
| 2. |
| |
| |
| |

| De invierno |
|-------------|
| 1. Esquí |
| 2. |
| |
| |
| |

La característica que usamos para clasificar es una **variable** porque puede tomar diferentes valores.

5 Investiga en tu aula.

a. Escribe tres preguntas y sus posibles respuestas a partir de lo que sabes de tus amigas y amigos del aula.

- ¿Cuáles son los deportes individuales que practican?

_____ .

- ¿_____?

_____ .

- ¿_____?

_____ .

- ¿_____?

_____ .

b. Escribe cuatro preguntas con la información que más les interese a tu clase.

Encuesta

1. ¿Qué deportes prefieres practicar?

Una **encuesta** es un conjunto de preguntas dirigidas a un grupo con el fin de conocer características y opinión.

Las características que queremos conocer de las personas son las **variables**, por ejemplo: edad, estatura y juego preferido.

c. Pregunta a los estudiantes de tu clase: "¿Qué deportes prefieres practicar?" Completa la tabla con todas las respuestas distintas obtenidas

| | |
|-----------|-------------------|
| Variable: | Deporte preferido |
| Valores: | |
| | |
| | |
| | |

Las distintas repuestas obtenidas para una pregunta son los distintos **valores** que puede tomar la variable.

Sucesos seguros, posibles e imposibles



- 1 En la clase de Arte y Cultura los estudiantes pintan piedras para decorar el jardín. **Conversa** acerca del significado de las palabras subrayadas.



- a. A partir del diálogo **escribe** otras afirmaciones empleando las palabras: seguro, posible e imposible.

| Es seguro que... | Es posible que... | Es imposible que... |
|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| hay 2 niñas y 2 niños. | las piedras se mojen. | que las piedras se coman. |
| | | |

- b. **Completa** para contar cómo es el clima de tu localidad.

Es seguro que _____.

Es posible que _____.

Es imposible que _____.

2 Urpi juega con sus piedras pintadas; las saca de una en una con los ojos vendados.

a. **Justifica** las afirmaciones.

- Es **imposible** que saque una piedra anaranjada porque no hay ninguna piedra de ese color.
- Es **posible** que saque una piedra de color verde porque _____.
- Es **seguro** que saque una piedra porque _____.



b. **Completa** cada oración para el juego de Urpi.

Es posible _____.

Es imposible _____.

Es seguro _____.

3 **Experimenta** con bolas de colores.

a. **Coloca** en la caja bolas de dos colores, de igual tamaño. Mézclalas y retira una por una sin mirar.

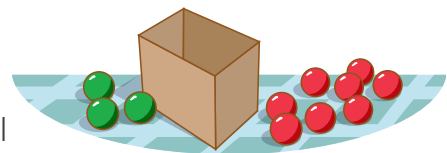
b. ¿De qué color crees que sea la bola que saldrá primero? _____.

c. **Completa** cada oración para este juego.

Es posible _____.

Es imposible _____.

Es seguro _____.



Es **seguro** sacar bola azul. Tenemos *certeza* de qué va a ocurrir.



Es **posible** sacar bola azul o bola roja. Hay *incertidumbre* porque no tenemos la certeza de qué va a ocurrir.



Es **imposible** sacar bola azul. Tengo certeza de que *nunca va a ocurrir*.

Patrones numéricos



- 1 Susy y Paco organizaron grupos para limpiar el aula y el patio de la escuela. El grupo que limpia menos días del mes el aula, limpiará el patio. ¿A qué grupo le toca limpiar el patio?

- a. Marca las fechas que toca limpiar a cada grupo.

Mi grupo limpiará los días marcados con azul.



| Marzo 2021 | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Nosotros limpiaremos los días marcados con rojo.



- b. Resuelve el problema con tu estrategia.

- c. Completa.

- El grupo de Susy **limpia** cada días. En total, limpian días en el mes de marzo.
- El grupo de Paco **limpia** cada días. En total, limpian días en el mes de marzo.
- ¿Coincidirán en algún día? _____ ¿Por qué? _____

- d. Completa los datos de la siguiente tabla.

| | Día del mes que limpian el salón de clases | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Grupo de Susy | 2 | 6 | 10 | 14 | | | | | | | | | |
| Grupo de Paco | 1 | 3 | 5 | | | | | | | | | | |

Respuesta. Al grupo de _____ le toca limpiar el patio porque limpia solo _____ días en el mes de marzo.

2 Suma las fechas pintadas. ¿Cuál es la regla de formación?

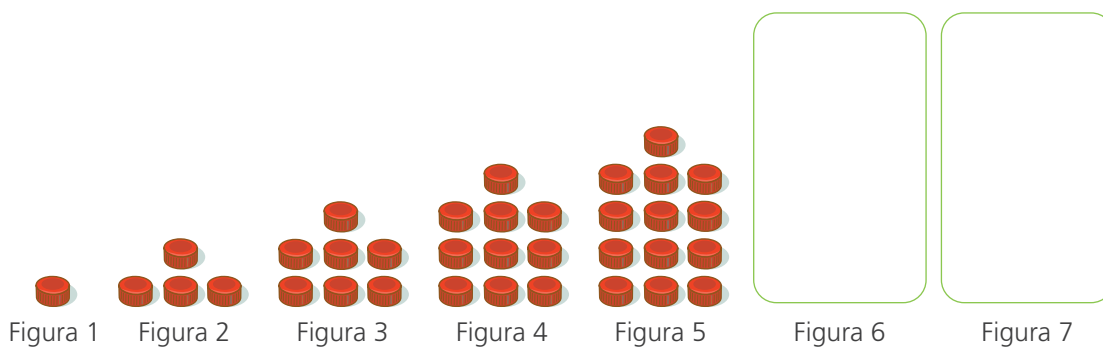
- Completa la tabla.

| | | | |
|-------|---------|--|--|
| 9 | | | |
| 4 + 5 | 11 + 12 | | |

| Abril 2022 | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Respuesta. La regla de formación de la suma de las fechas pintadas es: _____ .

3 Dibuja lo que sigue en el patrón. ¿Cuántas tapitas hay en la figura 7?



| N.º de figura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cantidad de tapitas | 1 | 4 | | | | | | |

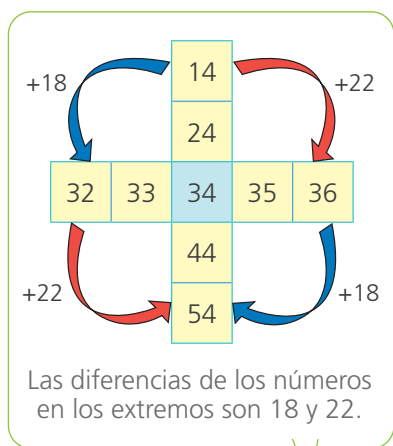
a. Completa las tablas con la expresión matemática para cada caso.

| Nº de figura | Expresión matemática | Cantidad de tapitas |
|--------------|----------------------|---------------------|
| 1 | $1 \cdot 3 - 2$ | 1 |
| 2 | $2 \cdot 3 - 2$ | 4 |
| 3 | $3 \cdot 3 - 2$ | 7 |
| 4 | $4 \cdot 3 - 2$ | 10 |
| 5 | | |

| Nº de figura | Expresión matemática | Cantidad de tapitas |
|--------------|----------------------|---------------------|
| 7 | | |
| 8 | | |
| 10 | | |
| 20 | | |
| 50 | | |

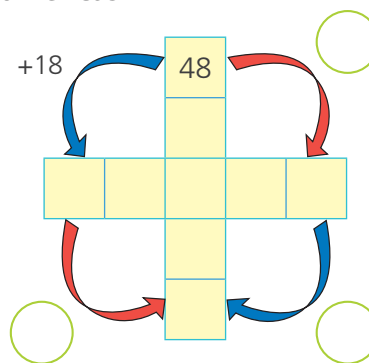
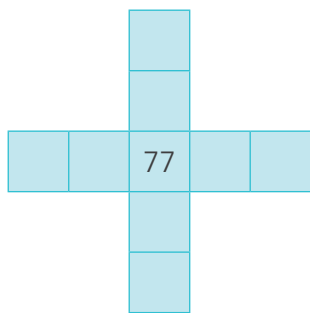
b. Explica cómo calcular la cantidad de tapitas en la figura 50.

4 Lola encontró varias relaciones numéricas en el tablero 100. ¿Cuáles son?



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

a. Completa las cruces y las relaciones numéricas.



• ¿Se cumple la misma relación en otras cruces? Explica.

b. Completa la tabla según las flechas $\downarrow\downarrow \rightarrow\rightarrow\rightarrow$ en el tablero 100.

| Número de inicio | Operación matemática | Número final | Número de inicio | Operación matemática | Número final |
|------------------|----------------------|--------------|------------------|----------------------|--------------|
| 7 | $7 + 23$ | 30 | 45 | | |
| | $62 + 23$ | | 77 | | |

Organizando un día de clase



- 1 A Paola le gusta el taekwondo y quiere entrenar después de las clases. ¿Cómo organizará su tiempo? **Comenta.**



- a. Paola ha hecho una lista de sus actividades. ¿Cuánto dura cada actividad? **Completa** el cuadro.

| Actividades | Hora de inicio | Hora de término | Duración (horas) |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|
| Desayuno | 7:00 | 8:00 | 1 hora |
| Colegio | 8:00 | 13:00 | |
| Almorzar y aseo | 14:00 | 15:00 | |
| Jugar ajedrez | 15:00 | 17:00 | |
| Taekwondo | 18:00 | 19:00 | |
| Leer y tareas | 19:00 | 21:00 | |

- b. ¿Cuántas horas dedica al deporte? horas.
- c. ¿Cuántas horas le toma ir al colegio, leer y hacer tareas? horas.



Yo organizo mi tiempo para sacarle el mayor provecho posible y lograr mis metas.

- ¿Y tú como organizas tu tiempo?
- **Muestra** tu organización de un día en tu vida y **compártela** con tu clase.

2 ¿Cómo organiza su tiempo Inés Melchor?

Inés Melchor es una destacada atleta peruana, multicampeona sudamericana y panamericana de atletismo.

Dibuja el horario y el minuterero en cada reloj.

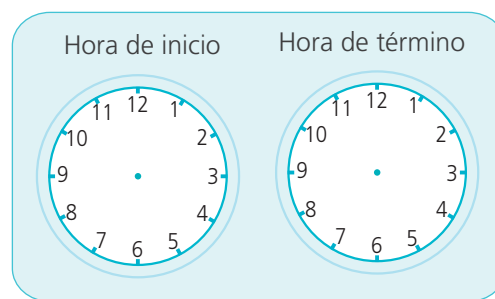


elperuano.pe

- a. Inicia su día a las 6 de la mañana y le toma 2 horas preparar su dieta balanceada.



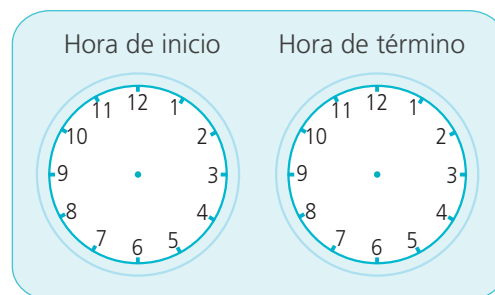
- b. Luego, dedica tres horas y media al entrenamiento aeróbico.



- c. Descansa durante 3 horas y cuarto.



- d. Y termina con 4 horas de entrenamiento de resistencia para mejorar su marca de tiempo.



- e. ¿Cuánto tiempo entrena Inés Melchor? horas y minutos.



El **horario** (manecilla corta) indica la hora.

El **minuterero** (manecilla larga) indica los minutos.

Este reloj marca las seis y veinticinco.

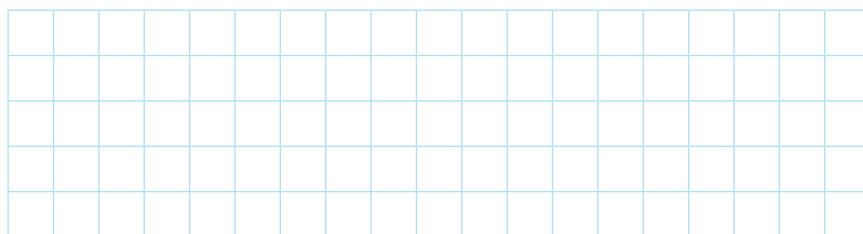
- 2 Hugo dice que en una caja tiene 29 naranjas que recogió hoy y en otra caja tiene 34 que recogió ayer.

Paola le dice “yo he recogido 8 naranjas más que tú”.

¿Cuántas naranjas ha recogido Paola?

- Resuelve el problema aplicando la estrategia que más te gusta.

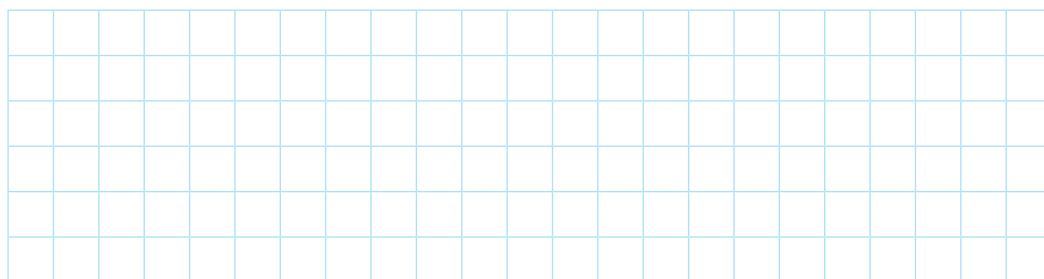
Comprueba tu solución.
Lleva la solución al texto. ¿Todo encaja?



Respuesta. _____ .

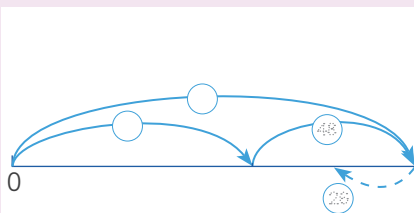
- 3 Manuel tiene dos rollos de alambre y los utiliza para cercar el jardín. En uno de los rollos hay 56 metros y en el otro 48 metros. Después de cercar el jardín, le quedan 26 metros de alambre. ¿Cuántos metros utilizó para cercar el jardín?

- a. Resuelve el problema con tu estrategia.



- b. Completa la estrategia de Urpi.

Relaciono los datos en el esquema. Descompongo para sumar y restar



| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| $56 + 48$ | $104 - 26$ |
| $50 + \square$ | $90 + 14$ |
| $40 + \square$ | $20 + 6$ |
| $\square + \square = \square$ | $70 + \square = \square$ |

Sumo Resto

Respuesta. _____ .

- c. Comprueba. Lleva la solución al texto del problema. Lee la situación que resulta. ¿Todo encaja? Comparte con tus compañeros.

Agrupando ando, luego multiplicando



1



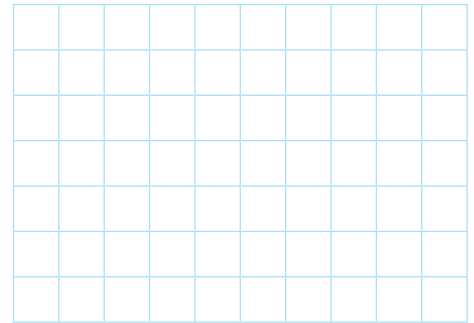
¡Amigos! Mi papá me compró 24 sobres de figuritas para mi álbum. En cada sobre hay 3 figuritas y un sticker. ¿Cuántas figuritas y stickers tengo en total?



a. Completa los datos.

- Rosa tiene sobres.
- En cada sobre hay figuritas.
- En cada sobre viene sticker.

b. Resuelve con tu estrategia.



b.



Mira dos estrategias de solución. Completa los resultados.

• Con sumas repetidas y multiplicación

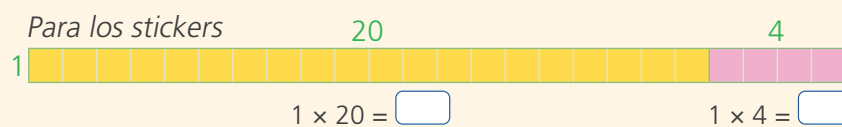
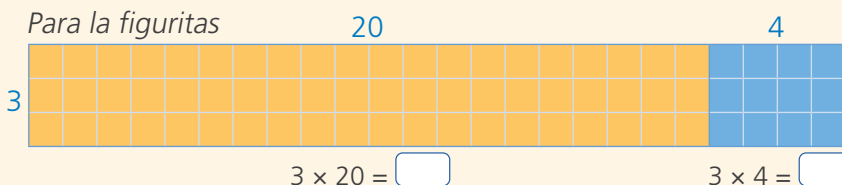
– Figuritas: 24 sobres con 3 figuritas en cada sobre, o sea, 24 veces 3.



$$\underbrace{3 + 3 + 3 + 3 + \dots + 3}_{24 \text{ veces}} = 24 \times 3 = \text{ } \text{ figuritas.}$$

– Stickers: 24 sobres con 1 sticker, o sea, 24 veces 1 ► $1 \times 24 = \text{ } \text{ stickers.}$

• Divido un rectángulo en dos partes para calcular las unidades cuadradas y aplico la propiedad distributiva.



$$\begin{aligned} 3 \times 24 &= \text{ } \\ 3 \times 20 &= \text{ } + \\ 3 \times 4 &= \text{ } \\ &= \text{ } \\ 1 \times 24 &= \text{ } \\ 1 \times 20 &= \text{ } + \\ 1 \times 4 &= \text{ } \\ &= \text{ } \end{aligned}$$

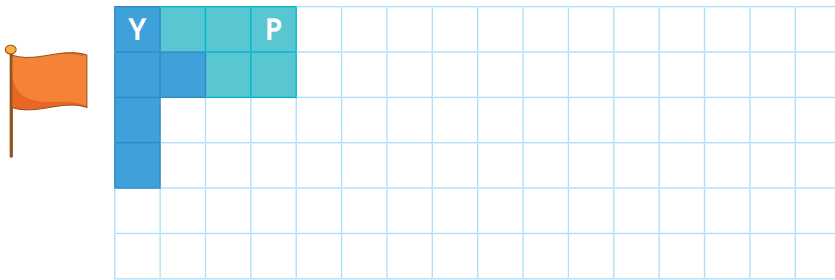
Respuesta. _____ .

Medimos superficies y perímetros



- 1 Recorta los 12 pentominós de la página 25 y **fíjate** en el nombre de cada uno. **Construye** cinco figuras libremente con dos o más pentominós.

- a. **Dibuja** en la cuadrícula dos figuras con dos o más pentominós que tengan la forma de algún objeto conocido. **Escribe** la letra de cada pentominó.



Esta bandera la hice con los pentominós P e Y. Esta figura tiene 10 unidades cuadradas de superficie (10 \square).



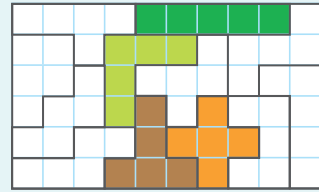
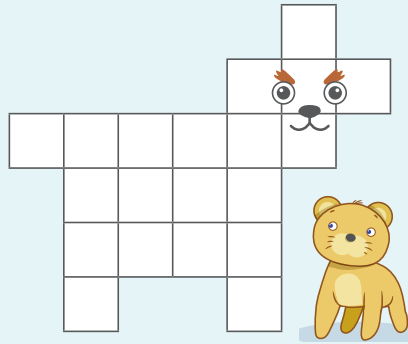
- b. Describe las dos figuras que construiste.

Mi figura tiene forma de _____ .
La hice con pentominós _____ .
Tiene unidades cuadradas (\square) de superficie.

- c. **Construye** estas figuras con los cuatro pentominós de la derecha. **Píntalos**.

Pentominós: I, F, _____ y _____ .
Superficie: _____ \square

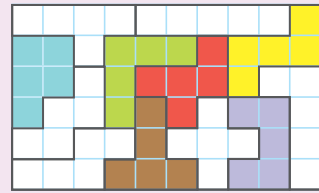
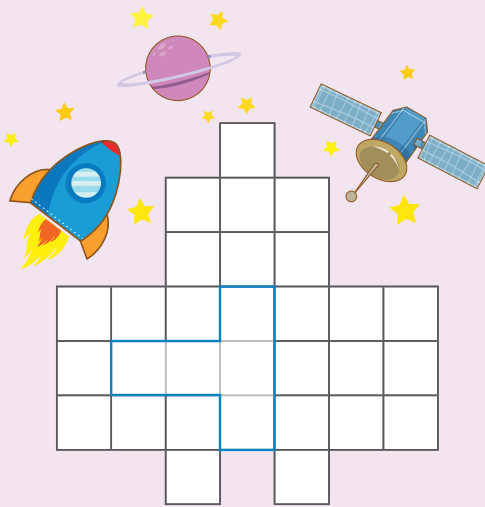
Los **pentaminós** son figuras formadas por cinco cuadrados unidos entre sí, de ahí el prefijo "penta". Son 12 pentaminós y se pueden armar diferentes figuras con ellos.



Pentominós: _____ .

Superficie: _____ □

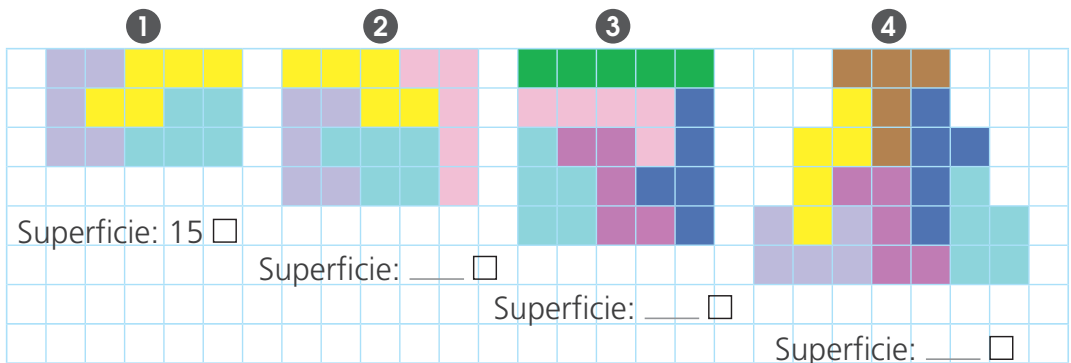
d. Construye esta nave espacial con los seis pentominós. Píntalos.



Pentominós: _____ .

Superficie: _____ □

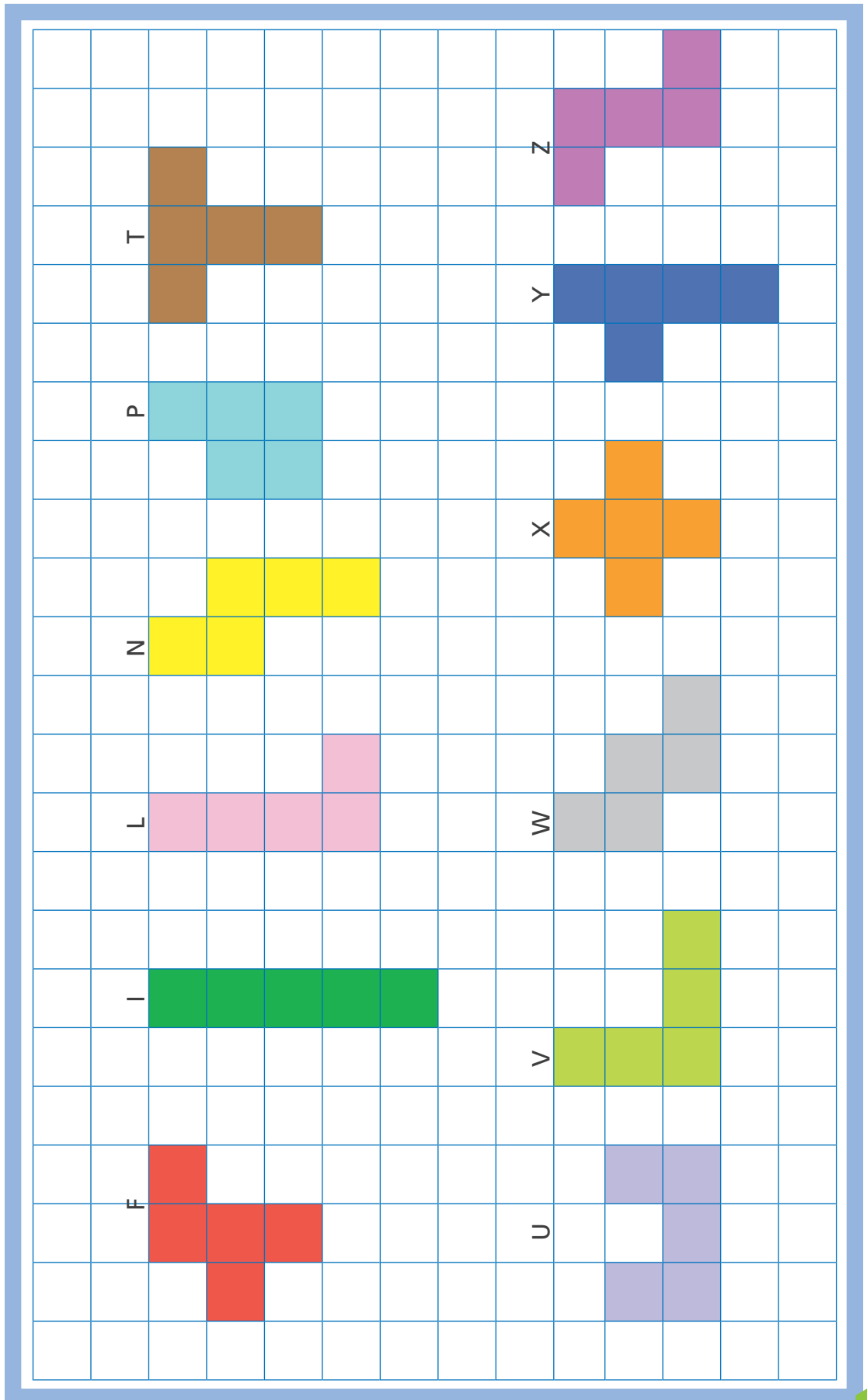
e. Determina la superficie de estas figuras.



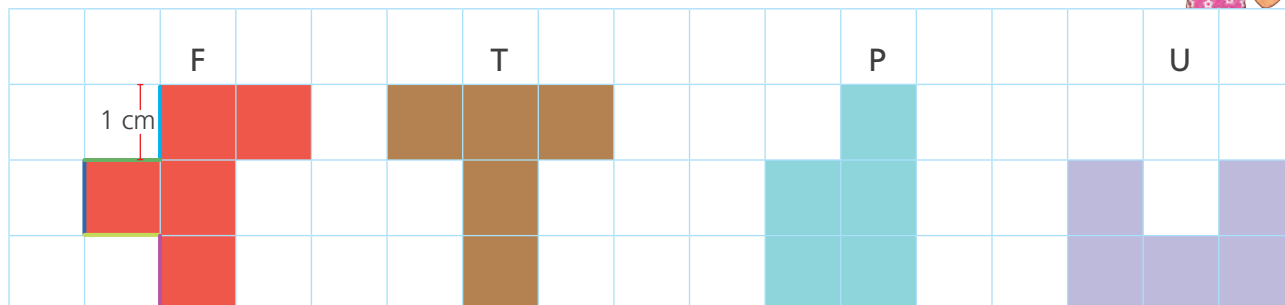
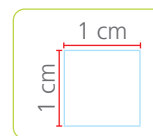
PENTOMINÓS

Pega los 12 pentominós sobre cartulina y construye distintas figuras.

RECORTABLE



- 2 Urpi mide el contorno de los pentominós. ¿Cuál tiene menor perímetro?

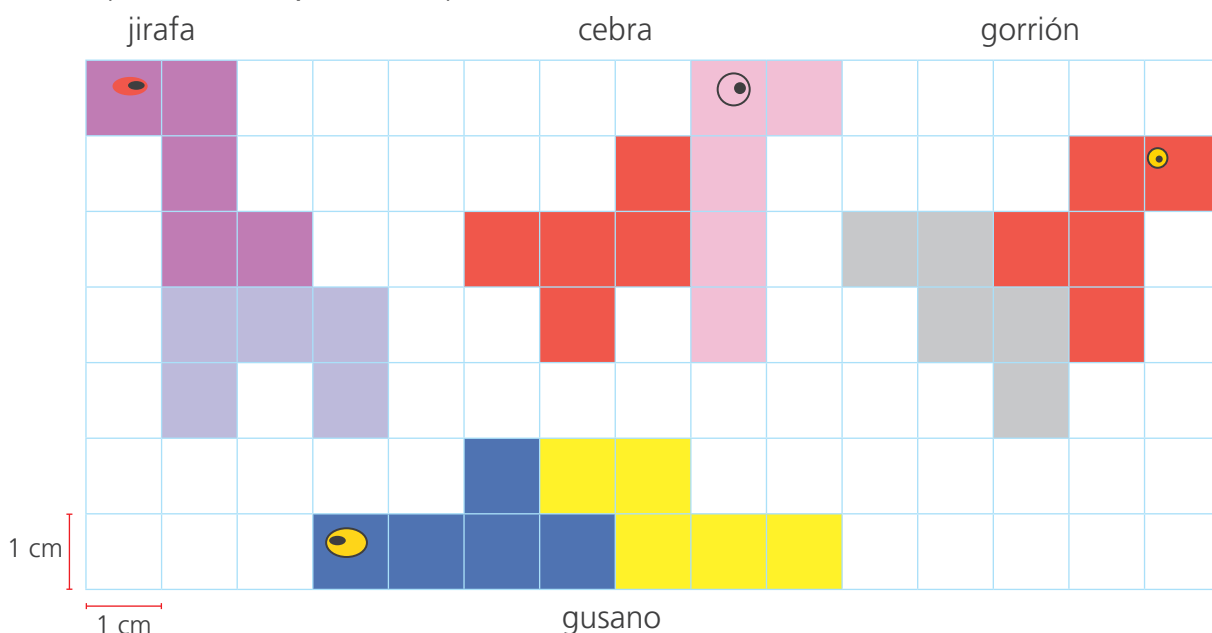


- a. Completa el cuadro con la medida del perímetro de cada pentominó.

| Pentominó | F | T | P | U |
|-----------|-------|---|---|---|
| Perímetro | 12 cm | | | |

Respuesta. El pentominó _____ tiene menor perímetro.


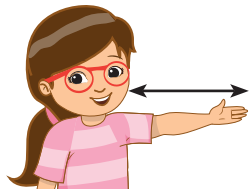
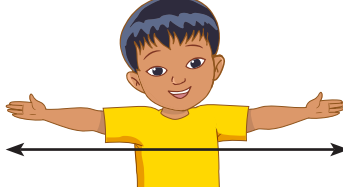
- 3 Paola y Nico hacen figuras con dos pentominós. ¿Qué animales tienen mayor perímetro? Explica tu respuesta.



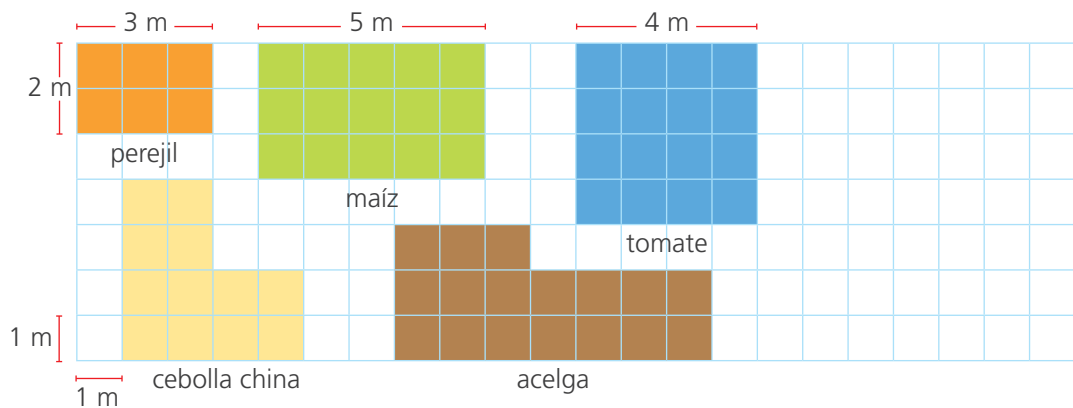
Respuesta. Las figuras que tienen mayor perímetro son: _____
 _____ y miden _____.

El **perímetro** es la longitud del contorno de una figura geométrica. Se puede medir en unidades arbitrarias como palitos, sogas, etc. o en unidades convencionales como centímetro (cm) o metro (m).

- 4 Mide las longitudes de tu cuerpo con una cinta métrica y **compara** con el metro.

| Medidas de mi cuerpo | Más de 1 m | Menos de 1 m |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 6 pies  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mi brazo  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Una brazada  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 5 Paola divide un biohuerto en parcelas. ¿Cuánto mide el perímetro de cada parcela? Haz tus cálculos. Luego, **completa** la tabla.



| Vegetal | Perejil | Maíz | Tomate | Cebolla china | Acelga |
|---------------------|--|------|--------|-----------------------|--------|
| Forma de la parcela | Rectángulo | | | Rectángulo y cuadrado | |
| Perímetro (m) | $2 \times 2 + 2 \times 3 = 10 \text{ m}$ | | | | |

Identificamos nuestros deportes preferidos



1 Observa esta lista de disciplinas deportivas practicadas en Tokio 2021. ¿Cuántas disciplinas individuales y colectivas hay? Investiga y comenta en clase.

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
|  Atletismo (I) |  Bádminton (I) |  Baloncesto (C) |  Baloncesto 3x3 |  Balonmano |  Béisbol |
|  Ciclismo BMX racing |  Ciclismo de montaña |  Ciclismo de pista |  Ciclismo en ruta |  Escalada deportiva |  Esgrima |
|  Gimnasia rítmica |  Gimnasia trampolín |  Golf |  Halterofilia |  Hípica |  Hockey |
|  Lucha |  Natación |  Natación artística |  Natación en aguas abiertas |  Voleibol |  Tenis |

- Completa y agrupa las disciplinas deportivas individuales y colectivas.

| Variable | Valores de la variable | Conteo | Total |
|------------------|------------------------|--------|-------|
| Tipo de práctica | Individual | | |
| | Colectiva | | |

Respuesta. En total hay _____ disciplinas individuales y _____ deportes colectivos.

Las **disciplinas deportivas** son las distintas formas de un deporte. Por ejemplo, el **ciclismo** tiene como disciplinas: ciclismo BMX estilo libre, ciclismo BMX racing, ciclismo de montaña, ciclismo de pista y ciclismo de ruta.

- 2 La municipalidad busca promover la práctica de ciclismo en el distrito. Para ello, se realiza una encuesta a los vecinos.

a. **Observa** la encuesta y **responde** a las preguntas.

ENCUESTA

Nombre: _____

Marca con X tu deporte preferido.

Ciclismo BMX estilo libre

Ciclismo BMX racing

Ciclismo de montaña

Ciclismo de pista

Ciclismo de ruta

¡Marca solo una modalidad!

- ¿Cómo se registra la respuesta?

- ¿Cómo sabes que ha respondido una niña o un niño?

- ¿Cuántas modalidades de ciclismo hay?

b. Los datos de la encuesta fueron registrados en esta tabla de frecuencias. **Haz** un recuento de los palotes en la tabla y **responde**.

| Modalidad de ciclismo preferida | | | |
|---|---------|---------|---------------------|
| DISCIPLINAS (Valores de la variable) | Varones | Mujeres | Frecuencia absoluta |
| Ciclismo BMX estilo libre | III | III | |
| Ciclismo BMX racing | III | I | 6 |
| Ciclismo de montaña | II | I | |
| Ciclismo de pista | II | II | |
| Ciclismo de ruta | III | IIII | |
| Total | | | |

El número de veces que aparece cada valor, se llama **frecuencia absoluta**.

- ¿Cuántos varones prefieren ciclismo BMX racing? _____
¿Y cuántas mujeres? _____
- ¿Cuántas personas en total prefieren ciclismo BMX racing?

- ¿Qué tipo de ciclismo es el menos elegido?

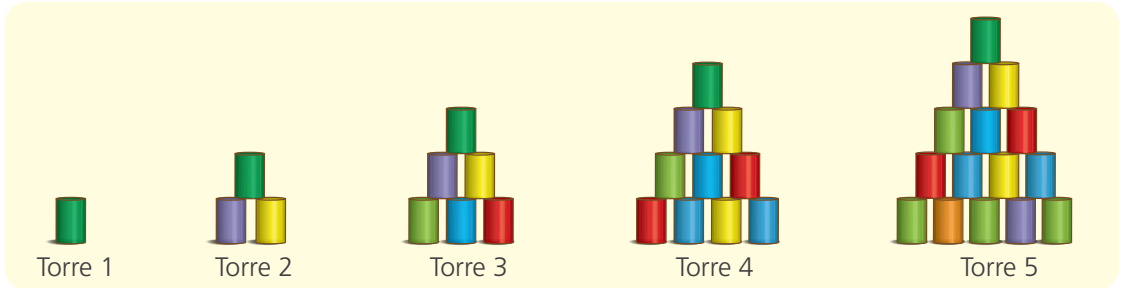
- ¿Cuántas personas en total fueron encuestadas?

- 3 **Haz** una encuesta a los estudiantes de tu escuela sobre el deporte que quisieran practicar y luego **ordena** los datos en una tabla de frecuencia.

Torres que crecen



1 Mateo y sus amigos forman torres de latas para el juego del tumbalatas.



¿Cuántas latas tendrán la sexta y la séptima torre?

a. Resuelve con tu estrategia.

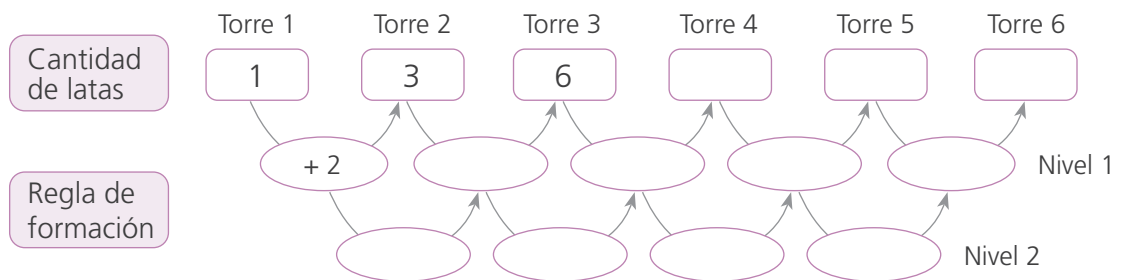
b. ¿En qué se diferencia una torre de la otra?

c. Usa círculos para representar las latas y **completa** la sexta y la séptima torre.

Sexta torre

Séptima torre

d. **Completa** el patrón numérico y la regla de formación.



e. **Explica** la regla de formación que se sigue para organizar las torres de latas.

Se llama **patrón** a la secuencia de elementos que se construye siguiendo una regla de formación.

- 2 María vende quequitos en seis tamaños de caja. La cantidad de quequitos depende del número de la caja. ¿Cuántos quequitos van en la caja n.º 6?



- a. Encuentra cómo varía la cantidad de quequitos según los diferentes números de la caja y completa la tabla.

| Número de la caja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Cantidad de quequitos | | | | | | |
| | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- b. Completa el patrón y la regla de formación.

| Número de la caja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------------------------|---|-----|-----|----|----------------------|----------------------|
| Cantidad de quequitos en la caja | 2 | 6 | 12 | 20 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Regla de formación | | + 4 | + 6 | + | + | + |
| | | | + | + | + | + |

- c. Urpi encuentra otra regla de formación. Completa.

| Número de caja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Cantidad de quequitos en cada caja | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | 2 | 6 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Respuesta. En la caja n.º 6 van _____ quequitos.

- d. ¿Cuántos quequitos habría en las cajas 9 y 10? Explica la solución en tu cuaderno.





Estimamos el tiempo que empleamos



- 1 Paola tiene una reunión grupal en el parque a las 9:00 a. m. para recolectar hojas secas y armar un herbario. ¿A qué hora debe levantarse para llegar a tiempo?

a. Escribe tu respuesta y posibles actividades previas.

b. Completa el cuadro con la duración estimada de cada actividad y la hora de inicio y término.

| Actividad | Duración en minutos | Hora de inicio | Hora de término |
|--|---------------------|----------------|-----------------|
|  Asearse | 15 min | 7:00 | 7:15 |
|  Ordenar y limpiar su cuarto | | | |
|  Tomar desayuno | | | |
|  Caminar 5 cuadras hacia el parque. | | | |

Respuesta. _____

- 2 Ahora tú, **escribe** actividades que te toman estos tiempos.

| 5 min | $\frac{1}{2}$ hora | $\frac{1}{4}$ de hora | 8 horas |
|-------|--------------------|-----------------------|---------|
| | | | |

Conocemos distancias y habitantes



- 1 Luis y su familia disfrutaron sus vacaciones visitando a sus familiares. De Moyobamba (San Martín) viajaron a Lima para ver a los abuelos paternos. De ahí se dirigieron a Tacna, para visitar a los abuelos maternos. ¿Cuántos kilómetros recorrieron en total desde Moyobamba hasta Tacna?



Fuente: Itinerario de rutas DGC-MTC

- a. **Reflexiona:** ¿cómo podrías resolver el problema?
- b. **Representa** con el material base diez y **completa** en el tablero de valor posicional las distancias que Luis y su familia recorren de Moyobamba a Lima y de Lima a Tacna.

Moyobamba a Lima

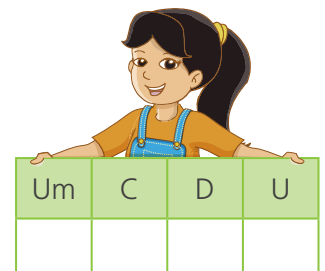
| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
| | | | |

Lima a Tacna

| Um | C | D | U |
|----|---|---|---|
| | | | |

- c. **Resuelve** con tu estrategia.

Moyobamba - Lima - Tacna



Respuesta. Recorrieron en total _____.

2 Representa de dos formas distintas: según su valor posicional y en sumandos.

a. La distancia total recorrida por Luis y su familia.



2 Um C D U

2000 + + +

b. La distancia de Moyobamba a Lima.

c. La distancia de Lima a Tacna.

3 Moyobamba es una de las diez provincias que conforman el departamento de San Martín, sus dos distritos más poblados son Moyobamba y Soritor. ¿Cuántos habitantes hay en cada distrito?

Departamento de San Martín

Moyobamba

Población: ochenta y tres mil cuatrocientos setenta y cinco habitantes.

Soritor

Población: treinta y tres mil ochocientos cincuenta y un habitantes.



Representa en el ábaco la cantidad de habitantes en cada distrito. Luego, escribe cada número de dos formas diferentes.

Moyobamba

Cm Dm Um C D U

Soritor

Cm Dm Um C D U

8 Dm _____

3 Dm _____

80 000 + _____ + _____ + _____ + _____

30 000 + _____ + _____ + _____ + _____

Respuesta. En Moyobamba hay _____ habitantes y en Soritor, _____.





2

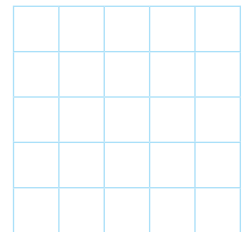
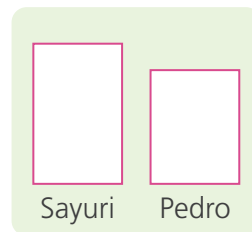
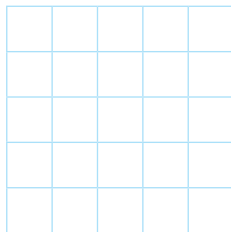
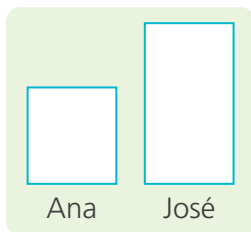
Cuatro agricultores del departamento de Lambayeque hablan sobre sus cosechas. Lee lo que dicen. Luego, **averigua** cuántos zapallos loche tienen Ana y Sayuri.



a. Responde.

- ¿Quién cosechó más zapallos, Ana o José? _____.
- ¿Quién tiene más zapallos, Sayuri o Pedro? _____.

b. Completa los esquemas y **calcula** cuántos zapallos tienen Ana y Sayuri.



c. Responde el problema escribiendo las cantidades en letras.

- Ana tiene _____.
- Sayuri tiene _____.

3

José envió 8915 zapallos loche al mercado mayorista. Su compadre Andrés debe retirar 1045 zapallos loche de su cosecha para enviar la misma cantidad que José. ¿Cuántos zapallos loche cosechó Andrés?

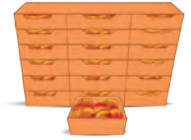
Respuesta. Andrés cosechó _____.





4 Imaginen datos, completen los siguientes problemas y resuélvanlos.

- a. Sofía exporta mangos y gana S/46 800 en un año. Si Tomás ganara S/6700 menos en la exportación, tendría la misma ganancia que Sofía.



¿_____?

Respuesta. _____.

- b. Víctor tiene ahorrados S/13 750 de la venta de sus productos agrícolas. Si su vecina Elena ahorrara _____ más, tendría lo mismo que Víctor. ¿Cuánto dinero tiene Elena?



Respuesta. Elena tiene _____.

- c. Jorge ha exportado 4550 cajas con rosas. Si Ana hubiera exportado _____ cajas menos, habría exportado lo mismo que Jorge. ¿Cuántas cajas con rosas exportó Ana?



Respuesta. Ana exportó _____.

- d. En el mercado mayorista, José vendió 2000 mangos de su cosecha. Si hubiera vendido _____, tendría _____ que Juana. ¿Cuántos mangos vendieron juntos?

Respuesta. José y _____ vendieron juntos _____ mangos.

- e. Rubén y María, carniceros del mercado de mi localidad, fueron al camal a comprar carne. Rubén pagó por su compra S/1435. Si María hubiera pagado por su compra _____ más, ambos habrían gastado lo mismo. ¿Cuánto pagaron juntos?



Respuesta. Rubén y María pagaron juntos _____.



- 5 Creen un problema y resuélvanlo usando esquemas.

No olviden escribir la respuesta.



Respuesta. _____.



- 2 Se va a equipar un centro de cómputo con 36 computadoras. Si cada una cuesta S/2735, ¿cuánto dinero deben destinar a esta compra?



a. Resuelve con tu estrategia.

b. Analiza y completa las dos estrategias de Paty.

A

$$\begin{array}{r} 2735 \times \\ 36 \\ \hline 2735 \times 6 = 16\,410 + \\ 2735 \times 10 = 27\,350 \\ 2735 \times 10 = 27\,350 \\ 2735 \times 10 = 27\,350 \\ \hline \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 2735 \times \\ 36 \\ \hline 16\,410 + \\ \hline 82\,050 \end{array}$$

- ¿En qué se diferencian las operaciones A y B?

c. Analiza y completa la estrategia de Hugo.

$$2735 \times 36 = 2735 \times (30 + 6) = 2735 \times 30 + 2735 \times 6$$

+=

d. ¿Qué estrategia te fue más fácil de entender? Explica.

Respuesta. Deben destinar _____.

- 3 Una pequeña empresa reparte S/5010 a cada uno de sus 15 empleados como utilidades. ¿Cuál fue el monto total de utilidades que repartió entre sus empleados?

Resuelve usando la estrategia o procedimiento que desees.

Respuesta. El monto total de utilidades que repartió entre sus empleados fue _____.

Construimos prismas



- 1 Lola y Rosa hacen cajas de regalo con forma de prisma. Para decorarlas, forran las caras iguales con papel de color. Al parecer, no están seguras de cuáles son las bases del prisma. Ayúdenlas a encontrarlas.

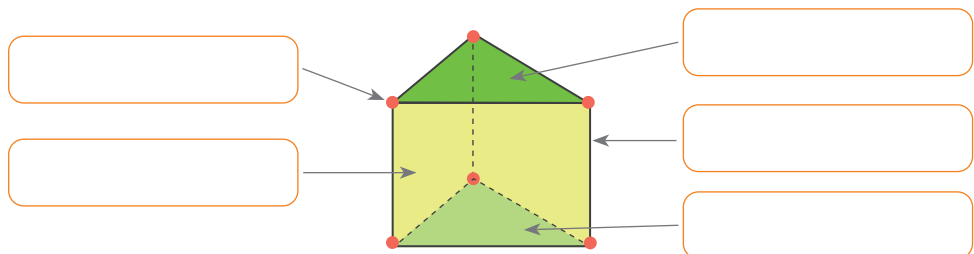
¿La base de este prisma es el rectángulo sobre el que se apoya?



No, Lola. Este prisma tiene dos bases de forma triangular y sus caras laterales son rectángulos.



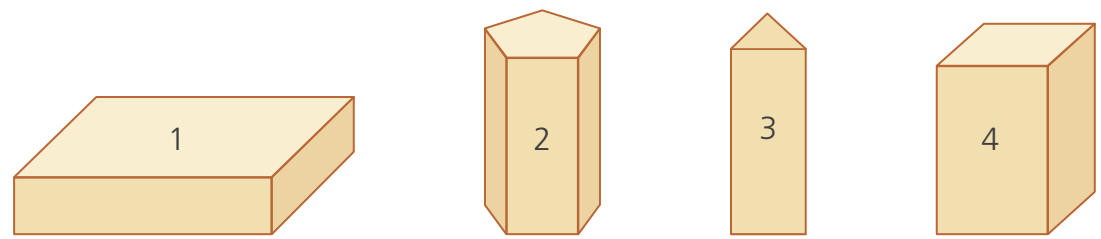
- Construyan los prismas de las páginas 169 y 171.
- Observen los prismas que construyeron y respondan.
 - ¿En qué se parecen o se diferencian los prismas que construyeron?
 - ¿Tienen caras de medidas iguales? ¿Qué forma tienen estas caras?
 - ¿Qué forma tienen las bases de cada prisma?
- Escriban los elementos del prisma: base, cara lateral, vértice y arista.



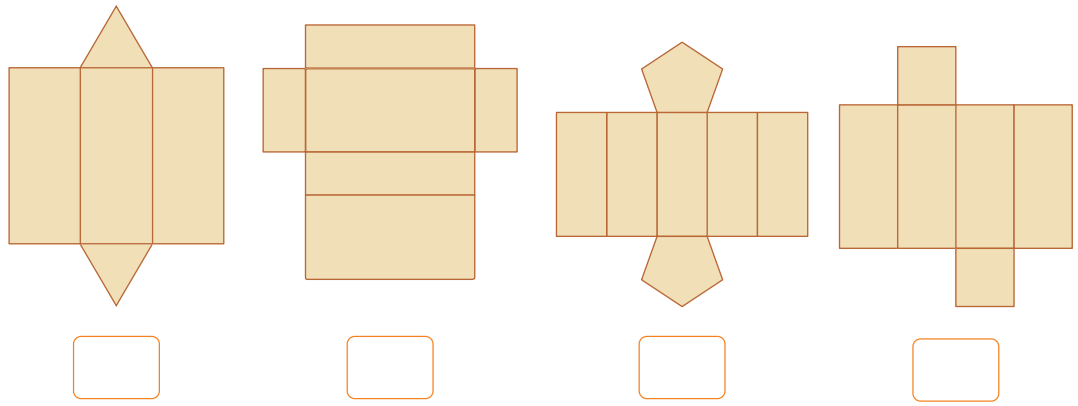
- Completen.
 - La figura es un prisma triangular y tiene...
 - 6 vértices. _____ caras laterales.
 - _____ aristas. _____ bases.



2 Miguel y Paola van a elaborar estas cajas para usarlas en una maqueta. ¿Qué moldes pueden usar para construirlas?



a. ¿Qué caja le corresponde al molde? Escribe el número en el recuadro.



b. Escribe dos semejanzas y dos diferencias entre las cajas.

Semejanzas

Diferencias

Two empty rounded rectangular boxes for writing similarities.

Two empty rounded rectangular boxes for writing differences.

c. Completa el cuadro con las características geométricas de las cajas.

| | Caja 1 | Caja 2 | Caja 3 | Caja 4 |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Forma de sus bases | | | | |
| Número de lados de sus bases | | | | |
| Número de caras laterales | | | | |
| Forma de sus caras laterales | | | | |



- ¿Qué relación existe entre el número de lados de las bases y el número de caras laterales de un prisma? _____
- ¿Cuántas caras laterales tendrá un prisma cuyas bases son octógonos?

- ¿Qué forma tienen las caras laterales de los prismas?

- ¿Qué elementos de los prismas te pueden ayudar a identificar el molde que corresponde a cada caja?

3 Nico le envió un mensaje de texto a Urpi: "Trae mañana papel de regalo para cubrir las 6 caras del prisma que vamos a construir". ¿Podrá Urpi identificar el tipo de prisma con la información que tiene? ¿Por qué? ¿Cómo se llama el prisma?

a. Comenta.

- ¿Qué forma pueden tener las bases del prisma?

- ¿Y las caras laterales? ¿Cómo lo sabes?

- ¿Los rectángulos de papel servirán para cubrir las caras laterales?

- Urpi _____ pudo identificar el tipo de prisma con la información que tiene porque _____

b. Completa la tabla y **observa** la relación que hay entre el número de caras laterales y las bases de cada prisma.

| Prisma | Número de caras laterales |
|-------------|---------------------------|
| Triangular | |
| Pentagonal | |
| Hexagonal | |
| Rectangular | |



Los prismas reciben su nombre de la forma de sus bases.



Prisma triangular



4

Construyan con palitos o plastilina los prismas que elaboraron Patty, Paco y Rosa. Para ello, **lean** con atención las características que tienen sus prismas.

Las bases de mi prisma tienen 3 vértices cada una.



El mío tiene 10 vértices en total.



El mío tiene 8 vértices y las aristas de sus bases y caras laterales tienen la misma medida.



- a. ¿Es suficiente la información dada por las niñas y el niño para identificar el tipo de prisma que ustedes van a construir? ¿Por qué?

- b. Para elaborar los prismas, **sigan** estas indicaciones:

- **Usen** los palitos para representar las aristas del prisma y **empleen** bolitas de plastilina para representar los vértices.
- **Elaboren** primero las bases del sólido. Luego, **únanlas** colocando palitos en forma vertical para formar las caras laterales.

- c. **Completen** la tabla.

| Prisma | Número de aristas | Número de vértices en una base | Número de caras laterales | Número de vértices en total |
|-------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Triangular | 9 | 3 | 3 | $3 \times 2 = 6$ |
| Rectangular | | | | $4 \times 2 =$ |
| Pentagonal | | | | |
| Hexagonal | | | | |

- d. **Observen** los cuerpos geométricos que construyeron y los datos de la tabla. Luego, **respondan**.

- ¿Qué relación hay entre el número de caras laterales y el número de vértices de una base? _____
- ¿Qué relación hay entre el número total de vértices y el número de aristas?

- Patty, Paco y Rosa construyeron _____



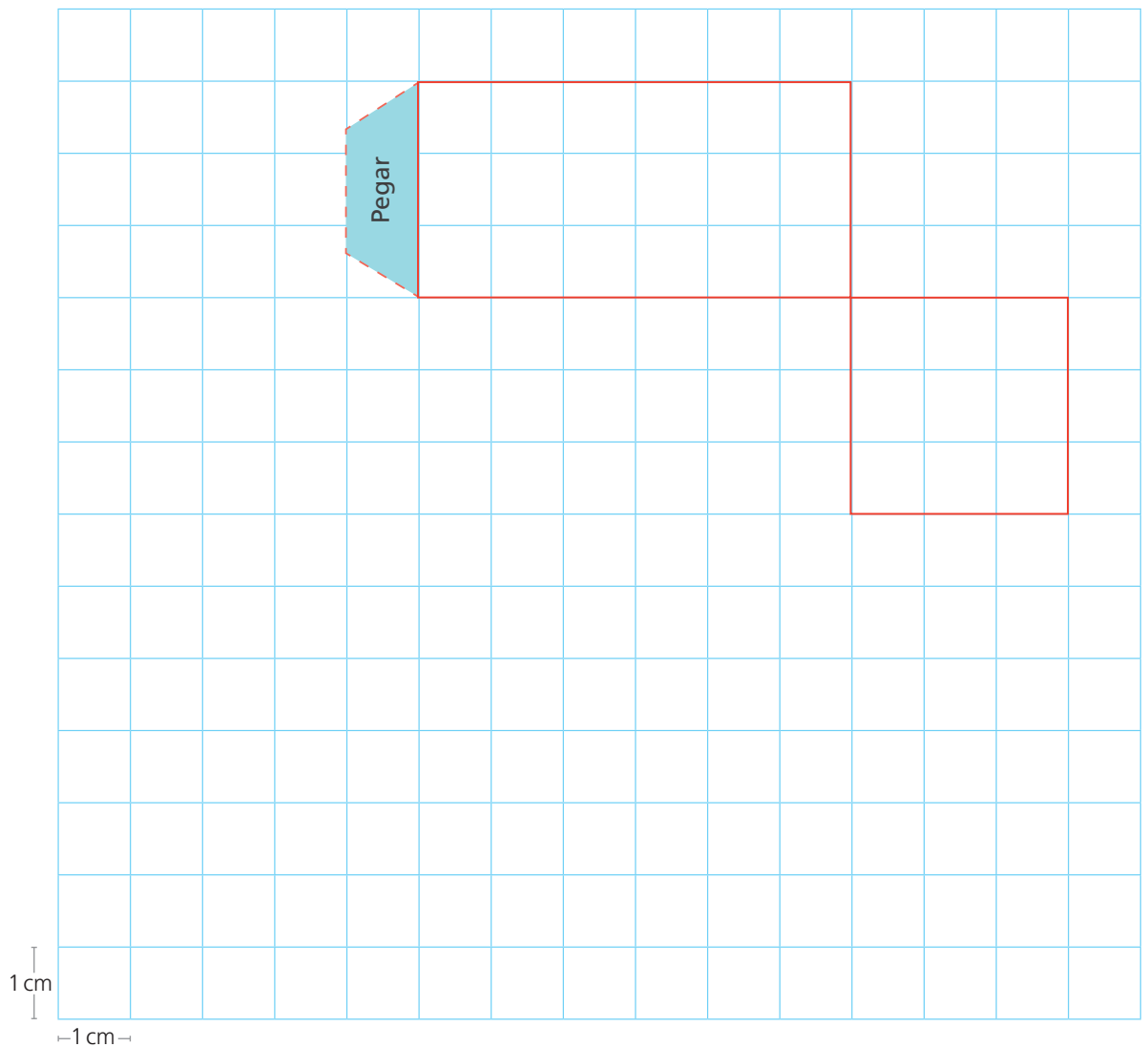


5

Construyan cajitas de cartulina para guardar los alfileres, los chinches y las grapas que usan en el periódico mural. Cada cajita mide 6 cm de largo, 3 cm de ancho y 3 cm de alto.

- Elaboren el molde de la cajita que se ha iniciado sobre la cuadrícula.
- Recórtenlo, péguenlo sobre una cartulina y ármenlo.

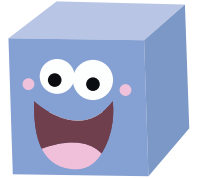
RECORTABLE



c. Respondan.

- ¿Qué clase de prisma tiene la forma de la cajita elaborada?
- ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre esta cajita y el cubo?

Soy un prisma que tiene todas sus caras con medidas iguales y me llaman cubo.



Recolectamos datos de nuestras lecturas favoritas



1 A Lola le gusta leer porque siempre aprende cosas nuevas. A ella le interesa conocer el tipo de lectura preferido por sus compañeros de quinto grado.

a. ¿Qué podría hacer Lola para conocer la información?

b. Si haces una encuesta, ¿qué podrías preguntar?

c. Observa el modelo de encuesta que hizo Lola.

Encuesta

Nombre: _____

Marca el tipo de lectura que prefieres.

| | | | | | |
|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|---------|-----------------------|
| Acción | <input type="radio"/> | Ciencia | <input type="radio"/> | Terror | <input type="radio"/> |
| Romántica | <input type="radio"/> | Historias | <input type="radio"/> | Comedia | <input type="radio"/> |



d. Lola encuestó a las niñas y niños de su clase y registró los resultados en una tabla. **Observa.**

Respuestas de niñas: Respuestas de niños:

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Acción | Ciencia | Comedia | Comedia | Terror | Acción | Ciencia |
| Comedia | Historias | Acción | Romántica | Comedia | Historias | Acción |
| Romántica | Acción | Ciencia | Historias | Acción | Romántica | Ciencia |
| Comedia | Terror | Romántica | Acción | Ciencia | Historias | Acción |
| Acción | Ciencia | Acción | Comedia | Romántica | Acción | Comedia |
| Romántica | Acción | Ciencia | Historias | Acción | Romántica | Ciencia |
| Comedia | Terror | Romántica | Acción | Ciencia | Historias | Acción |

- ¿A cuántos estudiantes hizo la encuesta Lola? _____.
- ¿A cuántas niñas encuestó? _____. ¿A cuántos niños? _____.
- Y a ti, ¿sobre qué temas te gusta leer? _____.

La encuesta se respondió con palabras, no con números. Estos datos son los valores de una **variable cualitativa**.



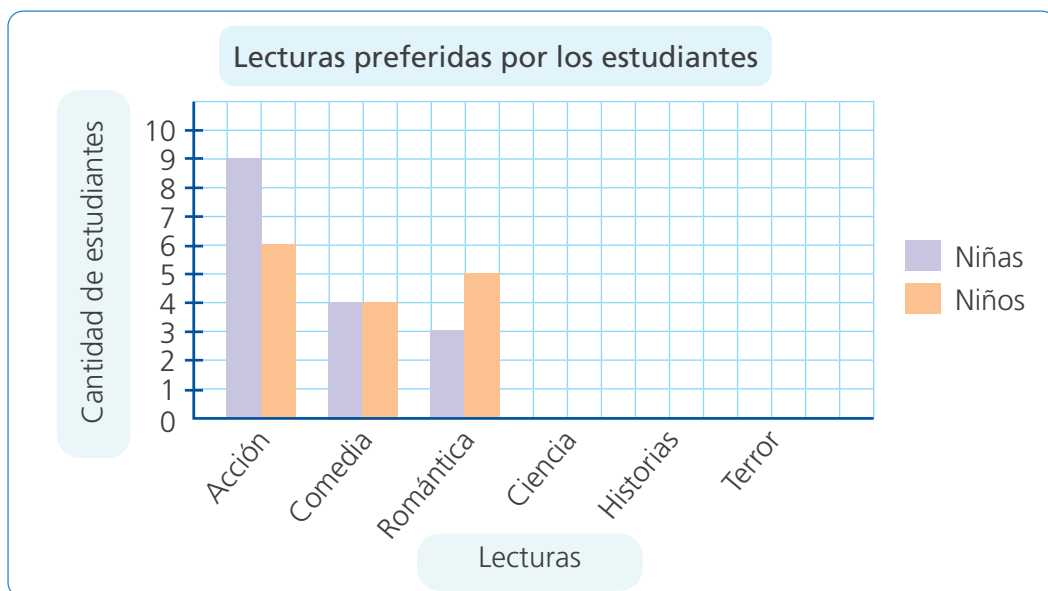
e. Completa la tabla de frecuencias con los datos obtenidos.

| Lecturas | Frecuencia | |
|-----------|------------|-------|
| | Niñas | Niños |
| Acción | 9 | 6 |
| Comedia | | |
| Romántica | | |
| Ciencia | | |
| Historias | | |
| Terror | | |
| Total | | |

Para completar esta tabla podemos ir tachando en la tabla de la página anterior los datos que vamos contando.



f. Completa el gráfico de barras dobles con los datos de la tabla de frecuencias.



g. Analiza el gráfico y responde.

- ¿Qué lectura es la preferida por las niñas? _____.
- ¿Qué lectura es la preferida por los niños? _____.
- ¿Qué lecturas prefieren por igual las niñas y los niños?
_____.

h. Haz dos preguntas a partir del gráfico y respóndelas.



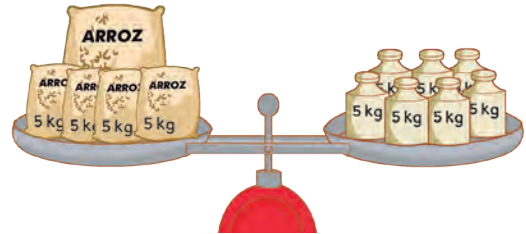
Mantenemos el equilibrio



- 1 Genaro tiene en su almacén 5 bolsas de arroz. La bolsa más grande no indica cuánto pesa y las cuatro restantes tienen 5 kilogramos cada una. Todas sus bolsas de arroz se equilibran con 35 kg en el otro platillo de la balanza. ¿Cuántos kilogramos tiene la bolsa más grande?

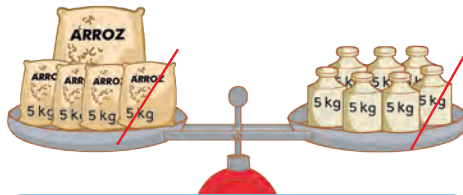


La balanza quedó equilibrada.



a. Analiza y completa.

- Una bolsa grande y cuatro bolsas pequeñas equivalen a kg.



$$1 \text{ bolsa grande} + 20 \text{ kg} = 35 \text{ kg}$$

Para calcular el valor de la bolsa grande, retiro de uno y otro platillo la misma cantidad.



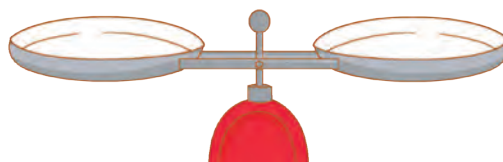
Expresión matemática

- Al retirar una bolsa de 5 kg y una pesa de 5 kg queda:
1 bolsa grande + 15 kg = 30 kg
- Luego, retiramos otra bolsa de 5 kg y una pesa de 5 kg, queda:

- Retiramos otra bolsa de 5 kg y una pesa de 5 kg, queda:

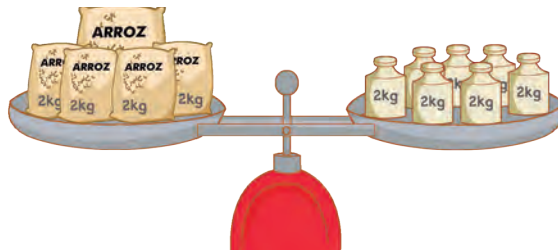
- Finalmente, retiramos una bolsa de 5 kg y una pesa de 5 kg, queda:

b. Dibuja lo que queda para que la balanza siga equilibrada.



Respuesta. La bolsa grande tiene _____ kg.

2 ¿Cuántos kilogramos tiene la bolsa grande de arroz?

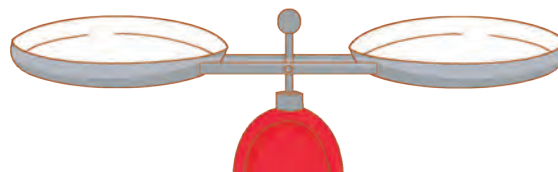


Todas las pesas son de 2 kg.



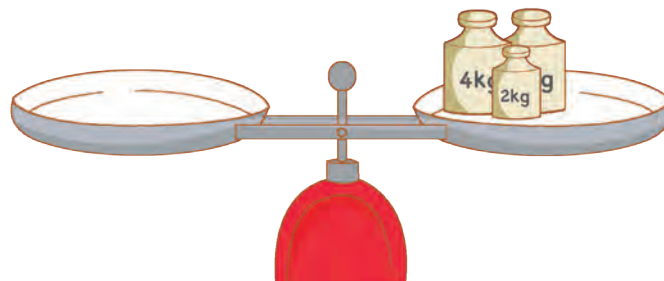
Respuesta. La bolsa grande tiene _____ kg.

3 Dibuja en la balanza: En un platillo, tres bolsas etiquetadas con 4 kg de harina cada una y una bolsa verde sin etiqueta. En el otro platillo, una pesa de 15 kg. ¿Cuántos kilogramos de harina contiene la bolsa verde?



a. Para resolver Patty cambió la pesa de 15 kg por otras de menos peso.

- Completa lo que falta en cada platillo y en la igualdad.



b. Analiza el proceso y completa.

$$\begin{aligned}
 & \text{3 bolsas amarillas} + \text{1 bolsa verde} = 15 \\
 & \text{3 bolsas amarillas} + \text{1 bolsa verde} = 4 + 4 + 4 + 2 + \boxed{} \\
 & \text{3 bolsas amarillas} + \text{1 bolsa verde} = \cancel{4} + \cancel{4} + \cancel{4} + 2 + \boxed{} \\
 & \text{1 bolsa verde} = \boxed{}
 \end{aligned}$$

1.º Expreso la igualdad con dibujos y sumandos.
2.º Quito la misma cantidad en ambos lados de la igualdad.



Respuesta. La bolsa verde contiene _____ kg de harina.



Representamos los datos en balanzas equilibradas

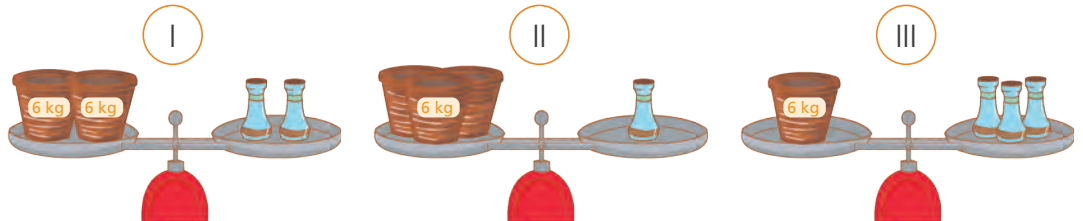


- 1 Los estudiantes del quinto grado visitaron el taller de cerámica de Nicolás. Él les mostró algunas cerámicas. Si la maceta tiene 6 kg, ¿cuántos kilogramos tiene el florero?

Esta vasija pesa el triple que ese florero.



- a. La imagen que representa la expresión *la maceta pesa el triple que el florero es:*



- b. Marca la igualdad que representa el problema.

$6 + 6 =$

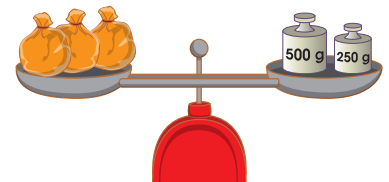
$6 + 6 + 6 =$

$6 =$

- c. ¿Cuántos kilogramos tiene un florero?

Respuesta. El florero tiene _____ kg.

- 2 Paco compra tres bolsas iguales de semillas de girasol. El vendedor colocó las tres bolsas en uno de los platillos de la balanza y dos pesas en el otro platillo para equilibrar la balanza. ¿Cuántos gramos tiene cada bolsa?



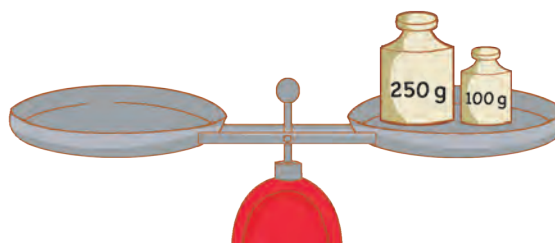
- **Expresa** el equilibrio de la balanza mediante una igualdad y **encuentra** cuántos gramos tiene una bolsa de semillas de girasol.

Respuesta. Cada bolsa con semillas de girasol tiene _____ gramos.

- 3 Paco compró dos bolsitas iguales con semillas de calabaza y una bolsa con semillas de girasol de 250 g. Estas bolsas las colocó en uno de los platillos y las equilibró con dos pesas. ¿Cuántos gramos tiene una bolsita de calabaza?



- a. Dibuja las bolsitas en uno de los platillos.

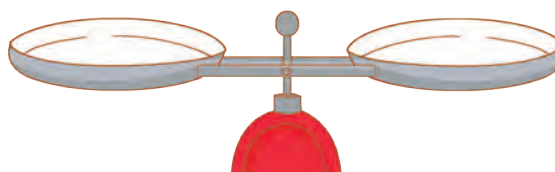


- b. Escribe la igualdad y halla cuántos gramos tiene una bolsita de calabaza.

Respuesta. Una bolsita de semillas de calabaza tiene _____.

- 4 Anita tiene cuatro bolsitas iguales con almendras y una bolsita de castañas con 30 g. Todas las bolsitas juntas tienen 450 gramos. ¿Cuántos gramos tiene una bolsita de almendra?

- a. Representa los datos del problema en la balanza para que se mantenga en equilibrio.



- b. Representa mediante una ecuación el equilibrio de la balanza y halla cuántos gramos tiene una bolsita de almendra.

Las igualdades con términos desconocidos se llaman ecuaciones.



Respuesta. Una bolsita de semillas de almendras tiene _____.

Resolvemos una ecuación



- 1 Nico encontró en el almacén bolsas de arroz con etiqueta y dos bolsas iguales sin etiqueta. Para averiguar cuántos kilogramos tiene cada bolsa sin etiqueta utiliza una balanza de dos platillos. ¿Cuántos kilogramos de arroz tiene una bolsa sin etiqueta?



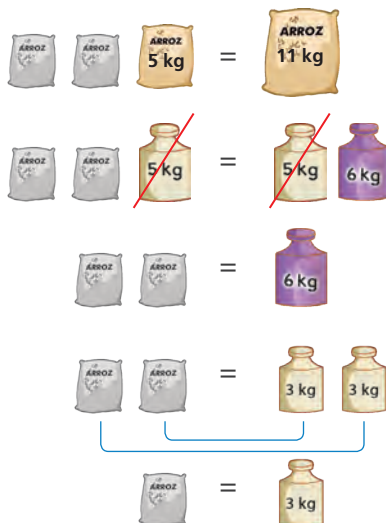
a. Completa.

- Una bolsa de 5 kg de arroz y bolsas iguales sin etiqueta se equilibran con bolsa de arroz de 11 kg.

b. Resuelve con tu estrategia.

- c. Para calcular los kilos en la bolsa sin etiqueta, Nico cambia una pesa de 11 kg por dos pesas de kg y kg. **Analiza** dos formas de representar la ecuación.

Con dibujos



Con símbolos

$$x + x + 5 = 11$$

Descompongo 11 para quitar en ambos miembros la misma cantidad.

$$x + x + \cancel{5} = \cancel{5} + 6$$

$$x + x = 6$$

Descomponemos 6 en 3 + 3 porque las dos bolsas son iguales.

$$x + x = \underbrace{3 + 3}$$

$$x = 3$$

Desconozco los kilos en las bolsas sin etiqueta. Los represento con x .



Respuesta. Una bolsa sin etiqueta tiene _____ kg de arroz.

- 2 Manuel y Urpi tienen la misma cantidad de canicas. **Observa** la imagen y **halla** la cantidad de canicas en una bolsa celeste.



- a. **Representa** la igualdad con dibujos y **halla** la cantidad de canicas en una bolsa celeste.

- b. **Analiza** dos formas de resolver. **Completa** los recuadros.

Ecuación pictórica

$$\begin{aligned}
 & \text{6 bolsitas celestes} + \text{4 canicas amarillas} = 34 \text{ canicas} + \text{6 canicas moradas} \\
 & \text{6 bolsitas celestes} = 34 \text{ canicas} \\
 & \text{6 bolsitas celestes} = 36 \\
 & 6 \text{ bolsitas} = \square \times \square \\
 & \text{1 bolsita} = \square
 \end{aligned}$$

Quito 4 en ambos miembros.

Descompongo 36 en dos factores iguales.

Ecuación con símbolos

$$\begin{aligned}
 x + x + x + x + x + x + 4 &= 34 + 6 \\
 x + x + x + x + x + x + 4 - 4 &= 34 + 6 - 4 \\
 6x &= \square \\
 6x &= 36 \\
 \frac{6x}{6} = \frac{36}{6} &\rightarrow x = \square
 \end{aligned}$$

Resto 4 en ambos miembros.

Divido entre 6 en ambos miembros.

Respuesta. Manuel ha guardado en cada bolsita _____ canicas.

Resolvemos problemas de división



- 1 Irene y Nancy ahorran para los estudios de sus hijos. Irene tiene S/1236 y Nancy tiene la cuarta parte. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Nancy?

a. Resuelve el problema con tu estrategia.

Irene tiene cuatro veces la cantidad de Nancy. Nancy tiene la cuarta parte de Irene.



b. Completa el proceso que siguió Nico para resolver el problema.

Descompongo 1236 en 1200 + 36 para dividir ambas cantidades entre 4.

| | | |
|----------|---|----------|
| 1236 | | |
| 1200 | + | 36 |
| $\div 4$ | | $\div 4$ |
| | + | |
| | | |

Respuesta. Nancy tiene _____.

- 2 Lupe está contenta porque este mes recibió más dinero por la venta de pepinos en la campaña del Minsa de comer verduras para reducir la obesidad. ¿Cuánto dinero recibió Lupe por la venta de pepinos?

Este mes vendí S/3785 en tomates y por la venta de pepinos recibí el quintuple.

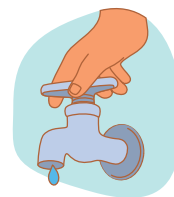


- ¿Con qué operación y número asocias la palabra quintuple?

- Resuelve el problema con la estrategia de cálculo que prefieras.

Respuesta. Lupe recibió _____.

- 3 El Ministerio del Ambiente, Minam, sensibiliza a los ciudadanos con el ahorro del agua. ¿Sabías que un caño que gotea desperdicia 6648 litros de agua por año? Con esta información, calcula el agua que se desperdicia en un mes por goteo de un caño.



a. Resuelve el problema con tu estrategia.

b. Completa y describe el proceso que siguió Manuel.

Voy a dividir descomponiendo el divisor en sus factores.
 $12 = 2 \times 6$



$$6648 \div 12 = \boxed{}$$

2×6

$$6648 \div 2 = \boxed{}$$

$3324 \div 6 = \boxed{}$

1.º Descompongo el divisor en factores: 2×6 .

2.º Divido el dividendo entre _____.

3.º _____.

4.º _____.

Respuesta. Cada mes, un caño que gotea desperdicia _____ litros de agua.

- 4 En el edificio de Miguel hay 13 caños que gotean. ¿Cuánta agua ahorrarían al año si arreglaran todos los caños?

a. Resuelve el problema con tu estrategia.

b. Analiza el proceso que siguió Susy.

Para saber cuánta agua desperdician los caños malogrados, multiplico 13×6648 y resuelvo descomponiendo uno de los factores.

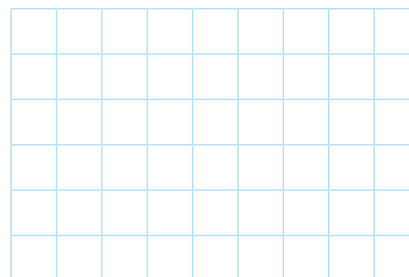


$$13 \times 6648 = \boxed{}$$

$$10 \times 6648 = \boxed{} +$$

$$3 \times 6648 = \boxed{}$$

$\boxed{}$

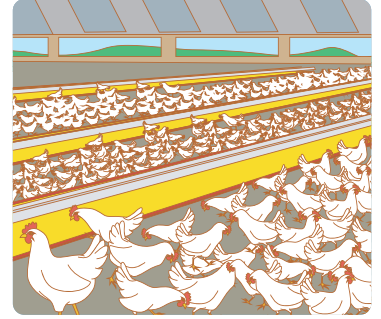


Respuesta. Si se arreglaran los caños del edificio, se ahorraría _____.

Multiplicamos y dividimos en varios pasos



- 1 La familia de Manuel se dedica a la crianza de pollos. Tienen 1170 aves distribuidas por igual en 9 corrales, pero el ingeniero zootecnista retiró una docena y media de pollos enfermos del noveno corral. ¿Cuántos pollos quedaron en ese corral?



- a. Comenten de qué trata el problema. ¿En cuántos corrales se han distribuido los pollos? ¿Cuántos pollos retiró el ingeniero zootecnista?

- b. Respondan.

- ¿Qué harían para saber cuántos pollos quedaron en el noveno corral?

- ¿Qué operación u operaciones aplicarían?



Primero, calculo la cantidad de pollos que hay en un corral.

$$1170 \div 9 = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 1170 \\ \div 9 \\ \hline 900 + 270 \end{array}$$

$$900 \div 9 = \boxed{}$$

$$270 \div 9 = \boxed{}$$

+

Después, calculo la cantidad de pollos que quedaron en el noveno corral.



Respuesta. En el noveno corral quedaron _____.

- c. Resuelvan el problema utilizando otro procedimiento o estrategia.

- d. Comenten.

- ¿Obtuvieron el mismo resultado con ambas formas de solución? ¿Por qué?



2 Matilde, Arturo y José son socios en un negocio de tecnología. El día lunes ganaron S/12 300. El miércoles ganaron S/1581 más que el lunes. Si reparten de manera equitativa la ganancia, ¿cuánto le corresponde a cada uno?

- Resuelve el problema utilizando dos pasos.

| Primer paso Ganancia total | Segundo paso Reparto de la ganancia |
|-------------------------------|--|
| | |

Respuesta. A cada socio le corresponde _____.

3 Dos comerciantes compraron robots y bicicletas.



Compré 5 docenas de robots que costaban, en total, S/4150, pero me hicieron un descuento de S/250 por ser cliente antiguo.

Yo compré bicicletas y el costo de cada una fue el triple de lo que finalmente te costó un robot.



¿Cuánto costó cada robot? ¿Cuánto costó cada bicicleta?

- Resuelve el problema utilizando dos pasos.

Respuesta. Cada robot costó _____ y cada bicicleta _____.



Representamos las partes de un todo



- 1 José dividió la torta en porciones. Primero, la dividió por la mitad, luego dividió cada mitad en tercios y finalmente cada tercio por la mitad. ¿Qué fracción representa una porción?



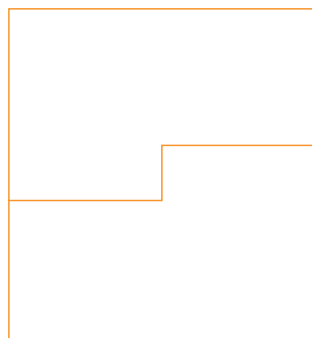
- a. Resuelve con tu estrategia.

- b. Completa la división de la torta y expresa la porción con una fracción.

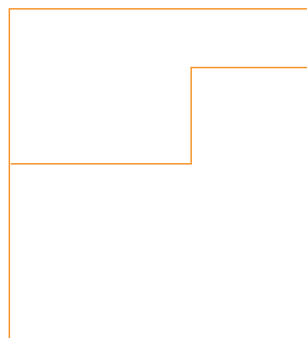
| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>1.º Corto por la mitad.</p> | <p>2.º Cada mitad en tercios.</p> | <p>3.º Cada tercio por la mitad.</p> |
|---------------------------------------|--|---|

Respuesta. Una porción representa — de la torta.

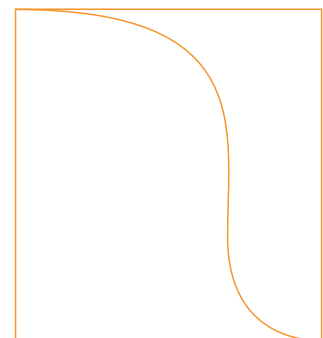
- 2 Susy ha dibujado en una hoja rectangular un diseño dividido en dos partes iguales. ¿Cuál es el diseño de Susy? **Recorta** para comprobar tu respuesta.



A

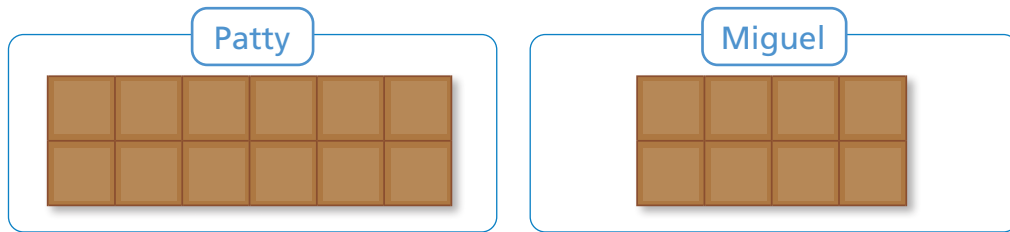


B



C

- 3 Patty y Miguel compraron chocolates de diferente tamaño.



Cada uno se comió la mitad de su chocolate.

- a. ¿Qué fracción representan las mitades del chocolate que comieron Patty y Miguel?

Two empty rectangular boxes for writing answers. The first box is labeled 'Patty' and the second box is labeled 'Miguel'.

- b. ¿La mitad del primer chocolate y la del segundo son iguales o diferentes?

_____ porque _____.

- 4 **Divide** cada cuadrado en cuatro partes iguales, de manera que la división en cada cuadrado sea diferente al otro. ¿Qué fracción representa cada parte dividida?



Comparamos con las tiras de fracciones



- 1 Lupe tuvo para su cumpleaños dos tortas del mismo tamaño y forma. Repartió a sus familiares $\frac{2}{3}$ de la torta de fresa y a sus amigos $\frac{4}{6}$ de la torta de chocolate. ¿De qué torta repartió la mayor parte?



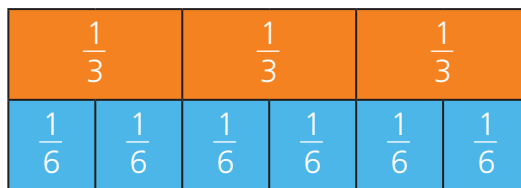
- a. Explica tu respuesta.

- b. Usa las tiras de fracciones para representar las partes de la torta. Luego, dibuja.

Torta de fresa

Torta de chocolate

- c. Compara observando la tira de fracciones.



| | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| $\frac{1}{3} > \frac{1}{6}$ | $\frac{1}{3} \square \frac{2}{6}$ | $\frac{1}{3} \square \frac{3}{6}$ |
| $\frac{1}{3} < \frac{4}{6}$ | $\frac{2}{3} \square \frac{1}{6}$ | $\frac{2}{3} \square \frac{4}{6}$ |

- d. Completa.

$$\frac{1}{3} = \square \qquad \frac{1}{3} < \square \qquad \frac{1}{3} > \square \qquad \frac{4}{6} = \square$$

Respuesta. _____

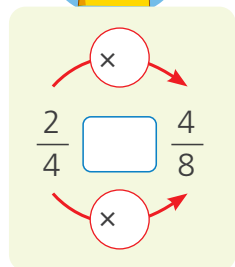
$\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{6}$ son fracciones equivalentes $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$
 $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son fracciones equivalentes $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

- 2 Brenda y Diego preparan alfajores. Brenda usa $\frac{2}{4}$ de un kilogramo de harina para su masa y Diego, $\frac{4}{8}$ de un kilogramo. ¿Quién usa más harina?

- a. **Comenta.** ¿Cómo comparas estas cantidades? **Explica** a una compañera o un compañero.
- b. **Representa** ambas cantidades con las tiras de fracciones rectangulares.

| Brenda | Diego |
|--------|-------|
| | |

- c. **Responde y completa.**



- ¿Qué relación observas entre los numeradores de ambas fracciones? ¿Y entre sus denominadores?
- _____
- _____
- ¿Será lo mismo representar con la fracción $\frac{1}{2}$ kg la cantidad de harina que usan Brenda y Diego? ¿Por qué?
- _____
- _____

- d. **Justifica** usando material concreto.

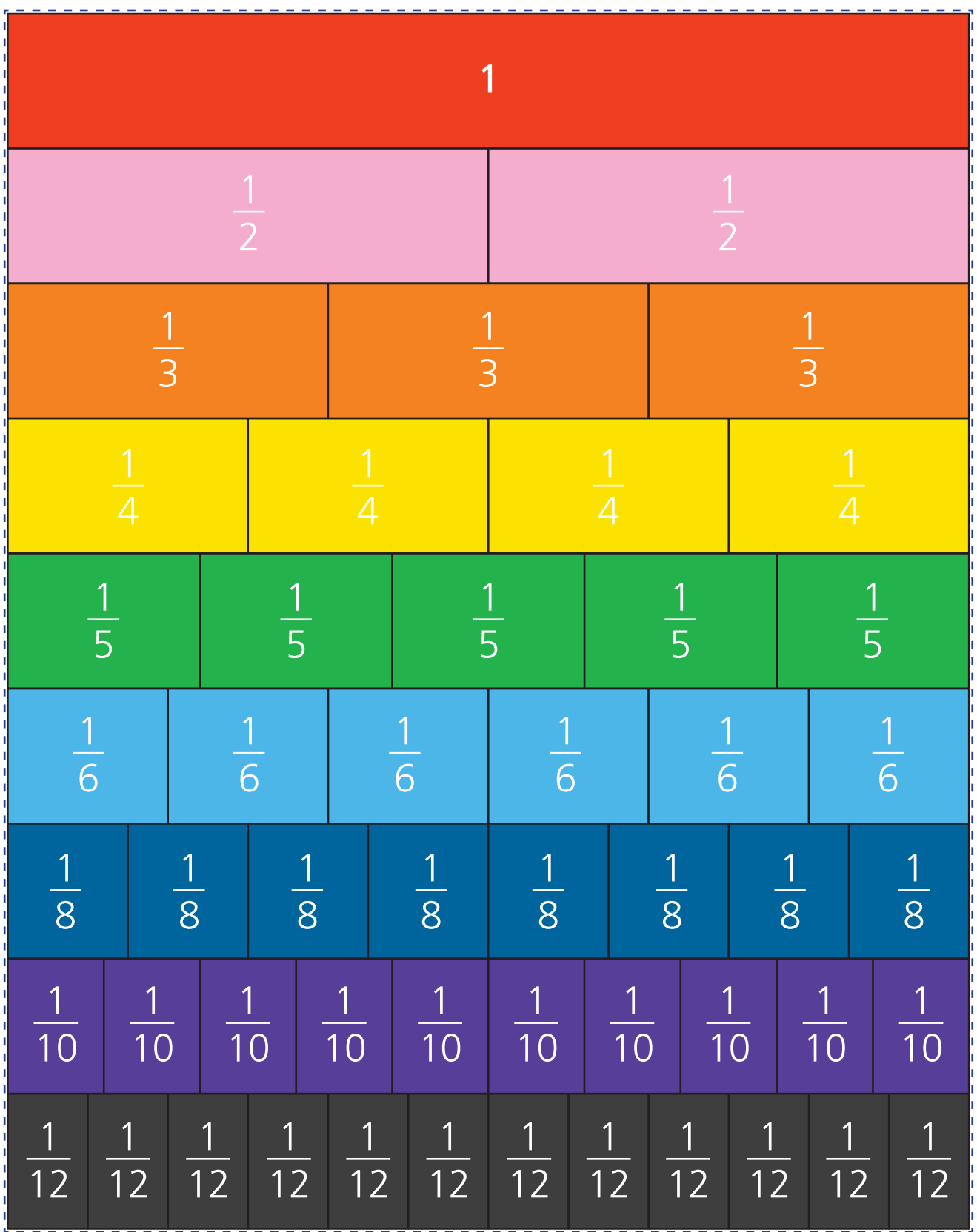
Las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ y $\frac{4}{8}$ son equivalentes.

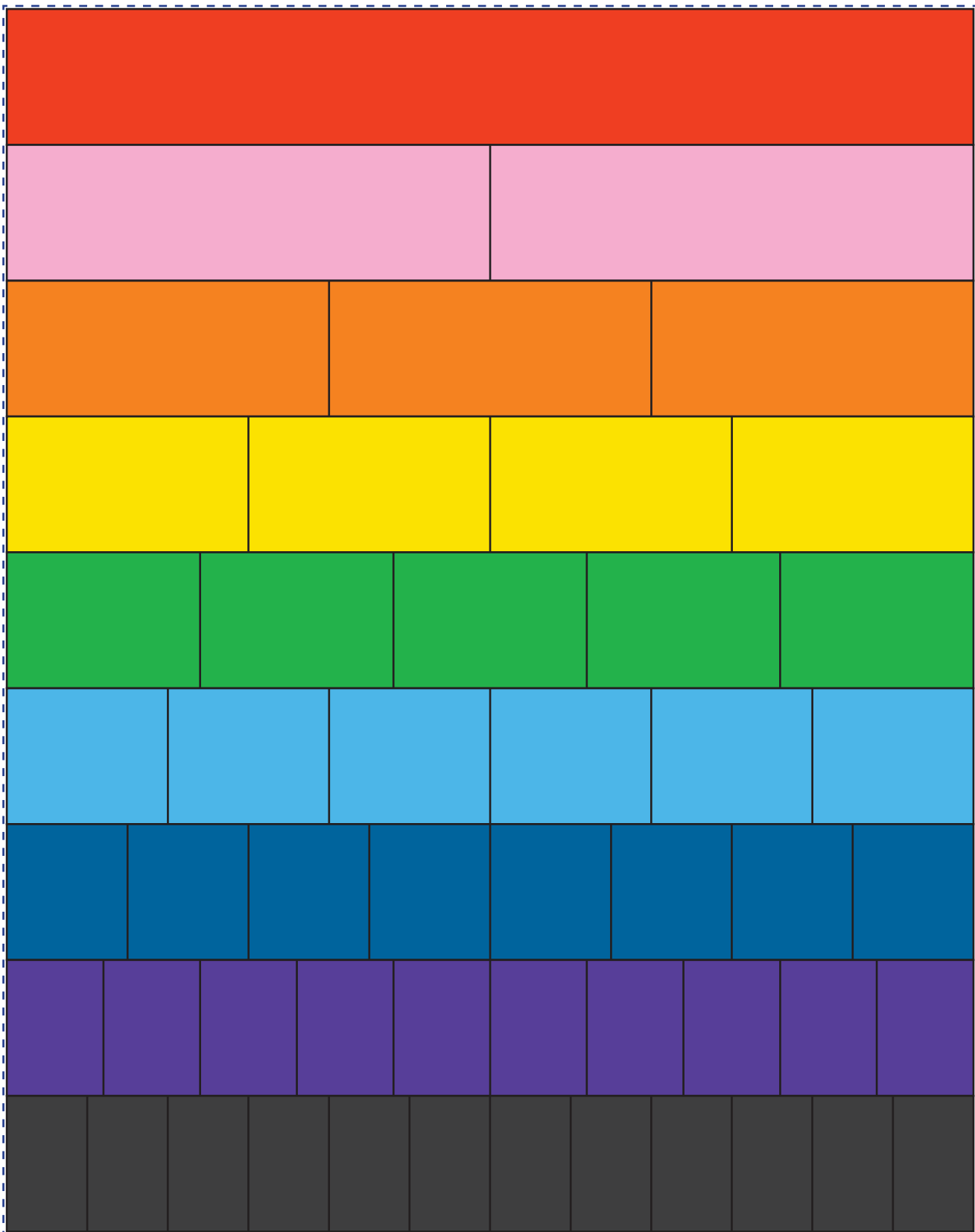


Respuesta. Brenda usa _____ cantidad de harina que Diego.

- e. **Escribe** otras tres fracciones equivalentes a $\frac{1}{2}$. _____

Tiras de fracciones





Encontramos fracciones equivalentes

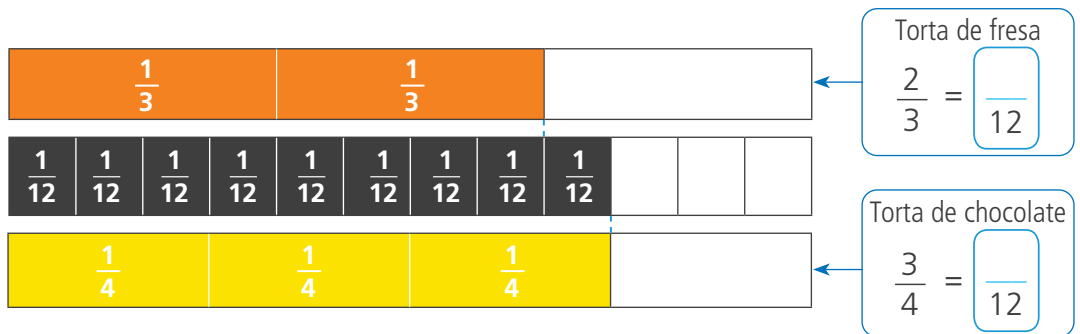


- 1 Hugo celebra su cumpleaños y comparte dos tortas del mismo tamaño, pero de distinto sabor. Lola y Rosa dividieron las tortas de diferente manera. ¿De qué torta repartieron la mayor parte? **Explica.**



- a. Dibuja para resolver el problema.

- b. Rosa representó las tortas con las tiras de fracciones. **Completa** las fracciones equivalentes. **Usa** las tiras de fracciones.



- c. Hugo forma fracciones equivalentes y luego las compara empleando $>$, $<$ o $=$.



Formamos fracciones equivalentes

Comparamos las fracciones

$$\frac{2}{3} = \frac{\boxed{}}{12} \quad \frac{3}{4} = \frac{\boxed{}}{12}$$

$$\frac{2}{3} \quad \boxed{} \quad \frac{3}{4}$$

Respuesta. Repartieron más de la torta de _____.



2 En una feria, Rosa y Miguel compraron turrone de quinua del mismo tamaño y forma para compartirlos con su familia. ¿Quién invitó menor cantidad de turrón?



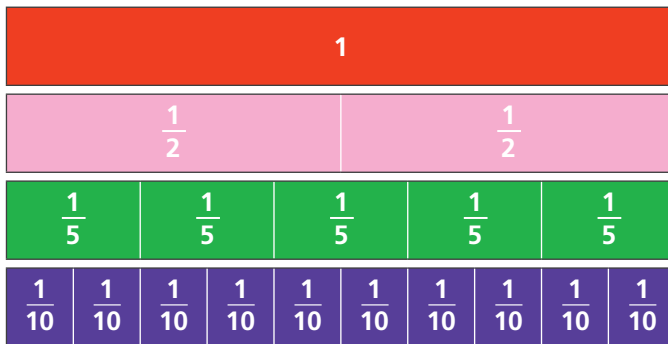
Yo lo dividí en 2 partes iguales e invité una de ellas.



Yo lo dividí en 5 partes iguales e invité 2 partes.

a. Dibuja para resolver el problema.

b. Miguel usó las tiras de fracciones para comparar las fracciones. **Completa.**



Así dividió _____.

Así dividió _____.

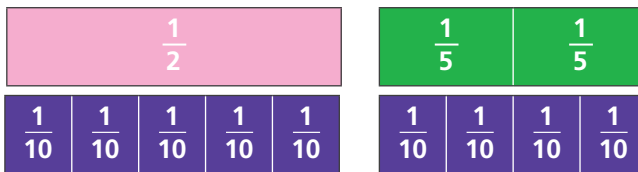
• **Compara** las tiras $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{5}$. ¿Cuál es mayor?

$$\frac{1}{2} \square \frac{2}{5}$$



c. Rosa comparó las fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{5}$ con las tiras de fracciones de denominador 10.

Completa y compara las fracciones equivalentes.



$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{10}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{\square}{10}$$

$$\frac{\square}{10} \square \frac{\square}{10}$$

Entonces: $\frac{1}{2} \square \frac{2}{5}$

Respuesta. _____ invitó la menor cantidad de turrón.



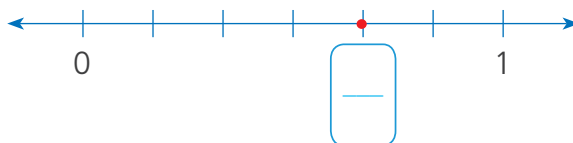
- 3 Los estudiantes ayudan a sus familias a preparar picarones. La familia de Benjamín usa $\frac{4}{6}$ de kilogramo de camote y la familia de Urpi utiliza $\frac{1}{3}$ de kilogramo. ¿Qué familia usa más camote?

a. Benjamín y Urpi resolvieron el problema de dos formas distintas. **Analiza y completa.**

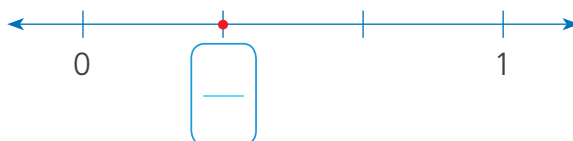
Representé en la recta las cantidades de camote que usó cada familia y las comparé.



Familia de Benjamín



Familia de Urpi



Yo transformé las fracciones heterogéneas en homogéneas usando la equivalencia de fracciones.

$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{3}$$

Son heterogéneas.

$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{\quad}{6}$$

Son homogéneas.

Respuesta. Usa más camote la familia de _____.

b. **Comenta.** ¿Cuál de las formas te pareció más fácil? ¿Por qué?

- 4 Silvia compró $\frac{3}{4}$ m de tela y Raquel, $\frac{3}{5}$ m. ¿Quién compró más tela?

Resuelve usando el proceso de Urpi.

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{5}$$

Son heterogéneas.

$$\frac{\quad}{20}$$

$$\square$$

$$\frac{\quad}{20}$$

Son homogéneas.

- 5 Todos los días, Andrés y Mario salen de su trabajo y caminan por la misma ruta. Si Andrés camina $\frac{2}{3}$ km para llegar a su casa y Mario, $\frac{3}{5}$ km, ¿quién camina más?

Respuesta. Compró más tela _____

Respuesta. Camina más _____



6 Jimena y Fabricio llevaron a la fiesta piononos del mismo tamaño y forma para compartir. Si Jimena repartió $\frac{3}{4}$ de su pionono y Fabricio invitó $\frac{5}{6}$, ¿quién compartió la mayor parte de pionono?



a. Explica cómo haces para saber si...

- tres cuartos es más o menos de la mitad del pionono.

- cinco sextos es más o menos de la mitad del pionono.

b. Lola y Miguel plantean dos formas diferentes de resolver el problema. Analiza y completa.

Convertí las fracciones en otras homogéneas y luego las comparé.

$\frac{3}{4} = \frac{\boxed{\quad}}{\boxed{\quad}}$ y $\frac{5}{6} = \frac{\boxed{12}}{\boxed{\quad}}$

Entonces: $\boxed{\quad} \circ \boxed{\quad}$

Yo representé las fracciones en la recta numérica.

Pionono de Jimena: $0 \quad \boxed{\quad} \quad \boxed{\quad} \quad \boxed{\quad} \quad \frac{4}{4}$

Pionono de Fabricio: $0 \quad \boxed{\quad} \quad \boxed{\quad} \quad \boxed{\quad} \quad \boxed{\quad} \quad \boxed{\quad} \quad \frac{6}{6}$

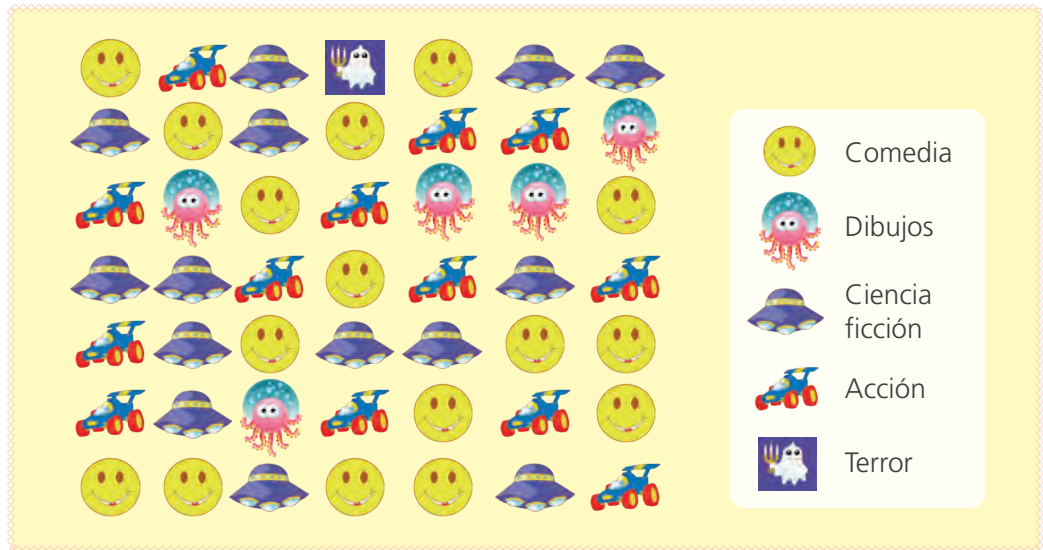
Respuesta. _____ compartió la mayor parte de pionono.



Organizamos los datos y encontramos la moda



1 Los estudiantes de una escuela aplicaron una encuesta para elegir el tipo de película que verán juntos el fin de semana. Los resultados de la encuesta se muestran en un pictograma.



a. Analiza el pictograma y contesta.

- ¿Qué datos nos muestra el pictograma? _____
- ¿Cuántos símbolos distintos hay? _____
- ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta? _____

b. **Completa** la tabla de frecuencias para organizar los datos. **Cuenta** con palotes las veces que aparece cada tipo de película.

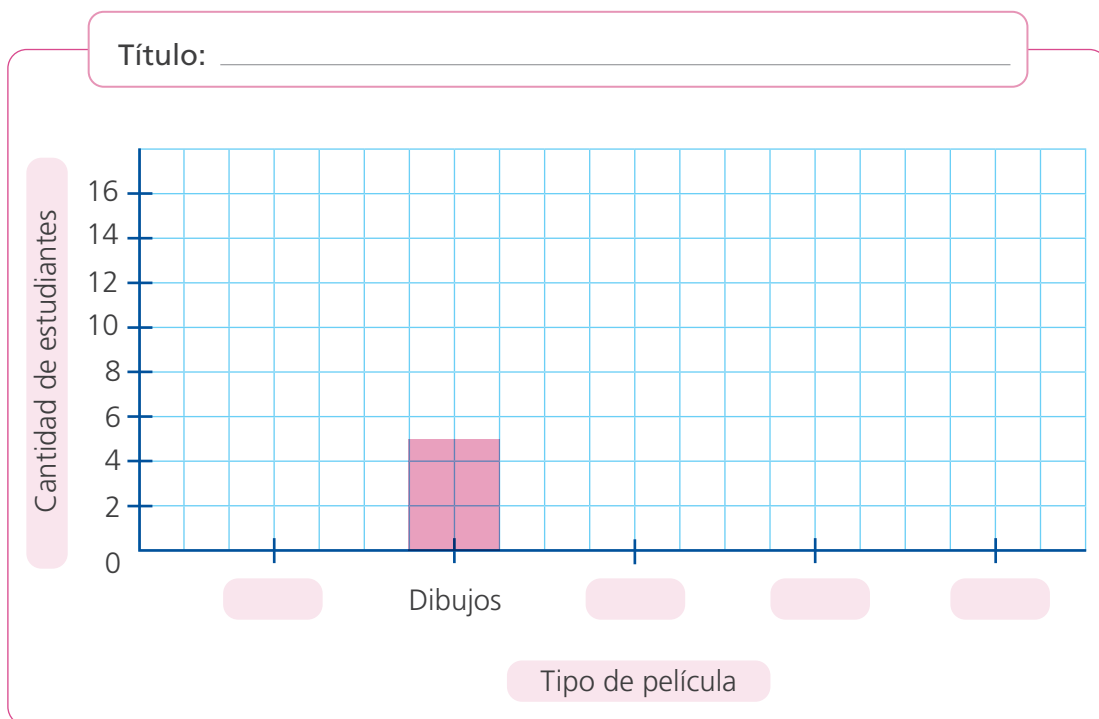
| Película que prefieren ver el fin de semana los estudiantes de quinto grado | | |
|---|--------|------------|
| Tipo de película | Conteo | Frecuencia |
| Comedia | | |
| Dibujos | | |
| Ciencia ficción | | |
| Acción | | |
| Terror | | |
| | Total | |

Marca un palote por cada dato en el orden en que aparecen. El quinto palote puedes dibujarlo inclinado "amarrando" al grupo.





c. Completa el gráfico de barras según la tabla de frecuencias.



- El tipo de película con mayor frecuencia es _____ por lo tanto, la moda es _____.

2 En un estudio sobre las edades de los estudiantes de quinto grado, se obtuvieron los siguientes datos:

16 estudiantes tienen 11 años
14 estudiantes, 10 años
2 estudiantes, 12 años.

a. Organiza los datos en una tabla de frecuencias.



| Edad | Frecuencia (número de estudiantes) |
|------|---------------------------------------|
| | |
| | |
| | |

b. La moda de este conjunto de datos es _____.

El número de veces que aparece cada valor de la variable se llama **frecuencia**.
El valor de la variable que tiene mayor frecuencia se llama **moda**.

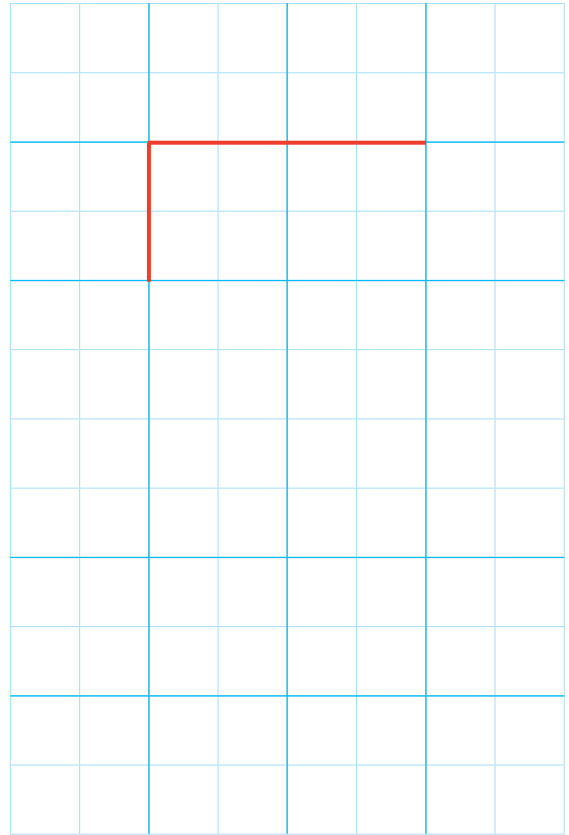
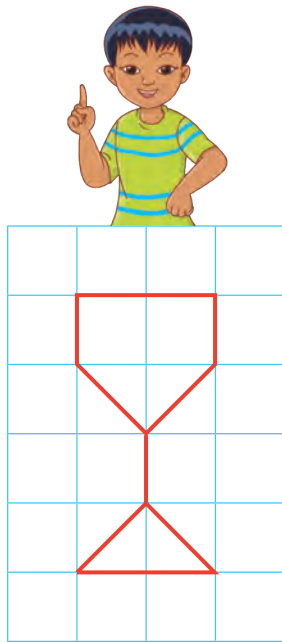


Ampliamos y reducimos figuras



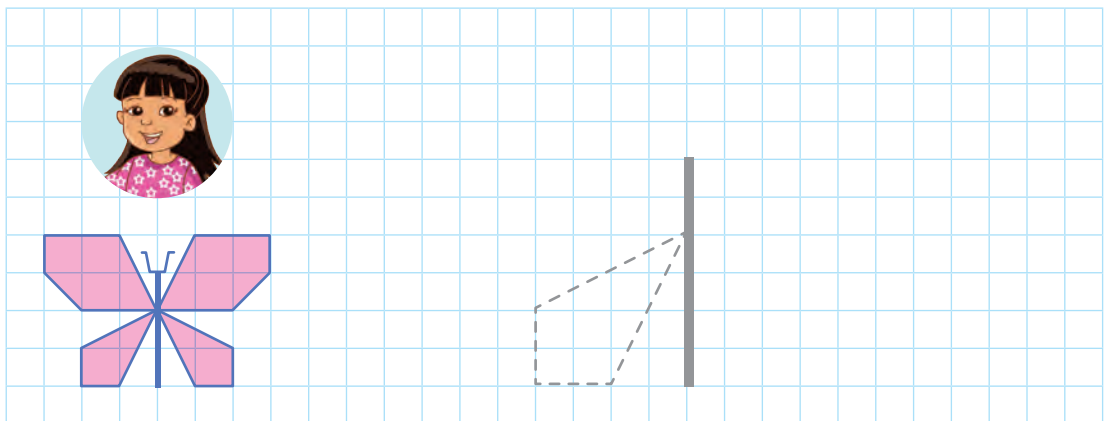
1 Paco dibujó la copa que ganaron en vóley en una hoja cuadrículada. Sus amigos amplían el dibujo para el mural del salón. ¿En cuánto se amplía el dibujo de Paco?

- **Completa** el dibujo ampliado de la copa.

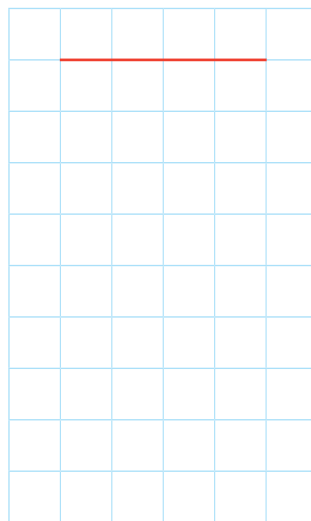
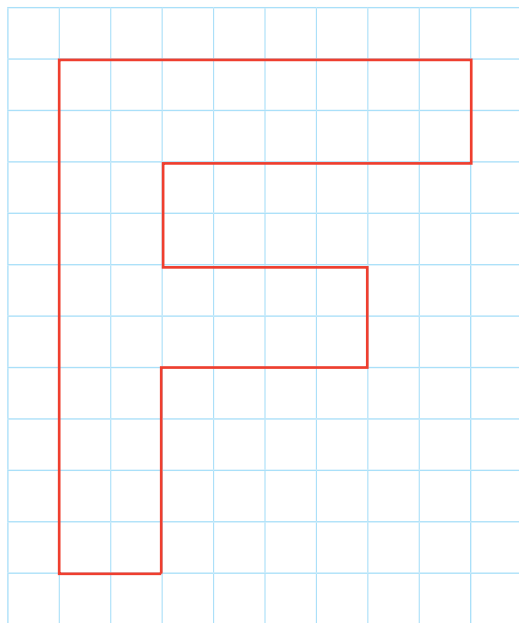


Respuesta. El dibujo de Paco se ha ampliado en _____ veces.

2 Urpi dibujó una mariposa para bordarla en una servilleta. Como es muy pequeña, la amplía al doble de su tamaño original. **Dibuja** en la cuadrícula la mariposa ampliada al doble.



- 3 Paola trazó en un papel cuadriculado la letra inicial de su apellido para bordar en su polo de deporte. ¿A cuánto debe reducir el tamaño de la letra para bordar su inicial en su toallita de manos?



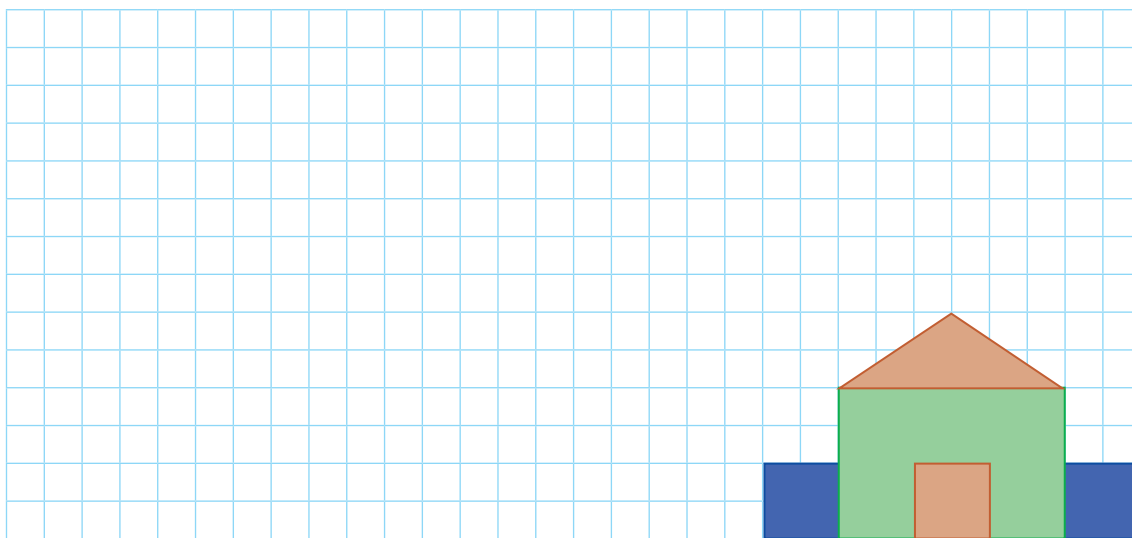
Respuesta. El tamaño de la letra se debe reducir a _____.

- 4 Rosa dibujó una casita inspirada en el cuento "La casita mágica". Nico y Susy decidieron reproducirla. Nico la hizo más grande y Susy más pequeña. **Dibuja** las casitas de Nico y Susy.



Yo dupliqué su tamaño.

Yo la reduje a la mitad.



Relacionamos magnitudes



1 La siguiente tabla muestra la estatura de Ricardo hasta su vida adulta. ¿Cómo cambia su estatura en relación con su edad?

a. Escribe tu respuesta.

| Edad de Ricardo | Estatura |
|-----------------|----------|
| Recién nacido | 50 cm |
| 3 años | 95 cm |
| 6 años | 113 cm |
| 9 años | 125 cm |
| 12 años | 140 cm |
| 15 años | 160 cm |
| 18 años | 170 cm |
| 21 años | 170 cm |
| 24 años | |

b. Completa la tabla y las oraciones con la información de la tabla anterior.

| Período (años) | Estatura (cm) | | Diferencia (cm) |
|----------------|---------------|----|-----------------|
| 0 - 3 | 50 | 95 | 45 |
| 3 - 6 | 95 | | |
| 6 - 9 | | | |
| 9 - 12 | | | |
| 12 - 15 | | | |
| 15 - 18 | | | |
| 18 - 21 | | | |
| 21 - 24 | | | |

- Ricardo crece más en el período de _____ y 20 cm en el período de _____.
- Deja de crecer desde _____.

c. ¿Con quién estás de acuerdo? Explica tu respuesta.

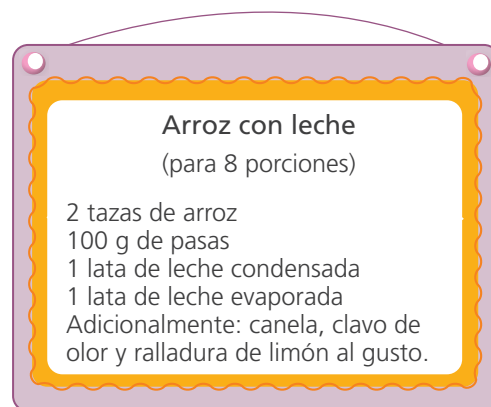


Las personas siempre aumentan en estatura a medida que pasan los años.



Las personas crecen más durante la adolescencia.

- 2 Marcelo sabe, como buen cocinero, que si se agregan o se omiten ingredientes a una receta el sabor del arroz con leche se altera, por lo que hace una tabla con los ingredientes exactos.



- a. **Completa** la tabla para la cantidad de ingredientes según las porciones.

| Cantidad de porciones | Ingredientes | | | |
|-----------------------|---------------|-----------|--------------------------|-------------------------|
| | Arroz (tazas) | Pasas (g) | Leche condensada (latas) | Leche evaporada (latas) |
| 8 | | | | |
| 16 | | | | |
| 24 | | | | |
| 32 | | | | |
| 40 | | | | |

el doble (indicated by arrows pointing from 8 to 16)

el doble (indicated by arrows pointing from 8 to 40)

- b. **Analiza** la información de la tabla.

- Al aumentar la cantidad de porciones, ¿qué sucede con la cantidad de ingredientes necesarios?

- Si se utiliza solo la mitad de ingredientes de la receta original, ¿qué sucede con la cantidad de porciones?

- Se puede concluir que, a más porciones, se tendrá _____

A mayor cantidad de porciones, mayor cantidad de ingredientes.
Si se aumentan al doble las porciones entonces la cantidad de ingredientes aumenta al doble.

Estas son magnitudes **directamente proporcionales** porque: al aumentar una magnitud, la otra también aumenta en la misma proporción o al disminuir una de ellas, la otra también disminuye en la misma proporción.

Encontramos relaciones directas entre magnitudes



- 1 Pedro provee leche a un restaurante. Si en 4 días ha entregado 88 litros de leche, ¿cuántos litros de leche entregará en 11 días?



- a. **Completa** los recuadros con los datos del problema.

- Pedro entrega litros de leche en días.

- Me piden hallar la cantidad de leche en días.

- b. **Completa** la tabla de proporcionalidad que relaciona la cantidad de leche entregada según los días transcurridos.

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|--|---|---|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Magnitud A | Tiempo (en días) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| | Cantidad de leche (en litros) | | | | 88 | | | | | | | | |
| Magnitud B | | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ← $\div 4$ → </div> | | | | | | | | | | | |

- c. **Analiza y completa.**

- En 1 día entrega litros de leche, en 2 días entrega litros, en 3 días entrega litros y en 5 días entrega litros.
- Por lo tanto, a mayor cantidad de días Pedro entrega _____ cantidad de litros de leche.
- Las magnitudes: _____ y _____ son **magnitudes directamente proporcionales** pues si el tiempo _____ entonces la cantidad de litros también _____.

Respuesta. _____.

Las **magnitudes** son características que pueden medirse o calcularse. Así, el tiempo se mide en días y la cantidad de leche se mide en litros.

- 2 Reinaldo construirá un muro de 432 metros de longitud para cercar el colegio. ¿En cuántos días la obra será terminada?



a. **Completa** los recuadros.

- El muro tendrá metros de longitud.
- En día construye metros.

b. **Establece** relaciones numéricas entre los datos y luego **completa** la tabla.

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------|----|--|--|--|--|--|--|
| | | $\times 12$ | | | | | | | |
| Tiempo (días) | 1 | 6 | 12 | | | | | | |
| Longitud (m) | 9 | | | | | | | | |
| | | $\times 12$ | | | | | | | |

c. **Analiza y completa.**

- En 1 día construye metros de cerco, en 2 días construye metros, en días construye m.
- Por lo tanto, a más cantidad de días Reinaldo construye más _____

Respuesta. _____

- 3 Dora tiene una pastelería y sabe que, para 3 tortas del mismo tamaño, requiere 24 huevos. Esta semana debe preparar 12 tortas, para lo que dispone de 96 huevos. ¿Será suficiente esa cantidad de huevos para preparar 12 tortas?

a. ¿Cuáles son las magnitudes que intervienen en el problema?

b. **Resuelve** usando una tabla de proporcionalidad.

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| N.º de tortas | | | 3 | | | | | | |
| N.º de huevos | | | 24 | | | | | | |

Respuesta. _____

- 4 Rosario provee almuerzos a las oficinas de su localidad. Su especialidad es el lomo saltado. ¿Cuántos kilogramos de carne de res y de papas necesitará para pedidos de 48, 60 y 72 personas?



a. Responde.

- ¿Para cuántas personas es la receta? _____ .
- ¿Cuántos kilogramos de carne se necesitan para 12 personas? _____ .
- ¿Cuántos kilogramos de papa se necesitan para 12 personas? _____ .
- ¿Te servirá calcular la relación que hay entre 12, 48, 60 y 72? ¿Por qué?

b. Resuelve completando las tablas de proporcionalidad.

| | | | | |
|----------------------|---------|----|----|--|
| | × _____ | | | |
| Cantidad de personas | 12 | 48 | 60 | |
| Carne (kg) | | | | |
| Papas (kg) | | | | |

Respuesta. Para 48 personas Rosario necesitará _____ kg de carne y _____ kg de papas. Para 60 personas _____
Para 72 personas _____

- 5 Una empresa de taxis tiene como tarifa S/8 por cada 6 km de recorrido. ¿Cuánto deberán pagar estos usuarios del servicio?



Elio

Mi casa queda a 18 km de mi trabajo.

Para ir a la universidad recorreré 30 km.



Ada



Lucía

Para llegar al aeropuerto recorreré 42 km.

Para ir al estadio recorreré 3 km.







Pepe

a. Responde.

- ¿Cuánto se paga por cada 6 km? _____.
- ¿Se puede calcular cuánto se paga por 1 km? ¿Conviene hacerlo? ¿Por qué?

_____.

b. Resuelve el problema.

| Usuario | |  |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| Distancia (kilómetros) | 6 | | | | |
| Tarifa (soles) | 8 | | | | |

Respuesta. Elio pagará S/ _____, Ada S/ _____, Lucía S/ _____ y Pepe S/ _____.

- 6 Para mejorar la biblioteca de una comunidad se solicita a los pobladores hacer un donativo de S/2,50 por familia. ¿Cuánto dinero reúnen si colaboran 10 familias? ¿Y si colaboran veinte familias? ¿Y cien familias?

a. ¿Qué magnitudes son las que se relacionan en el problema?

_____.

b. Resuelve usando tablas de proporcionalidad.

Respuesta. Se reunirán S/ _____ por diez familias, S/ _____ por veinte y S/ _____ por cien.

Partimos, sumamos y restamos



1 Sandra y Elías compran un terreno. ¿Qué parte del terreno aún no se ha vendido?

He comprado $\frac{2}{3}$ de este terreno.

Elías, ¡seremos vecinos! Yo adquirí la sexta parte.



a. **Completa** los recuadros con los datos del problema.

• Elías ha comprado del terreno.

• Sandra ha comprado del terreno.

b. **Resuelve** con gráficos.

c. **Sigue** los pasos para resolver el problema. **Completa** las fracciones.

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Homogeniza las fracciones.</p> $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ <p style="text-align: center;">x2</p> <p style="text-align: center;">x2</p> | <p>2. ¿Cuánto terreno compraron juntos?</p> $\frac{\quad}{\quad} + \frac{1}{6} = \frac{\quad}{\quad}$ | <p>3. ¿Cuánto terreno no se ha vendido?</p> $1 - \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} - \frac{\quad}{\quad}$ $= \frac{\quad}{\quad}$ |
|---|---|---|

Respuesta. _____

2 **Lee** la nota. ¿Qué parte del cerco pintará Fabrizioo?

Resuelve con tu estrategia.

Fabrizio:

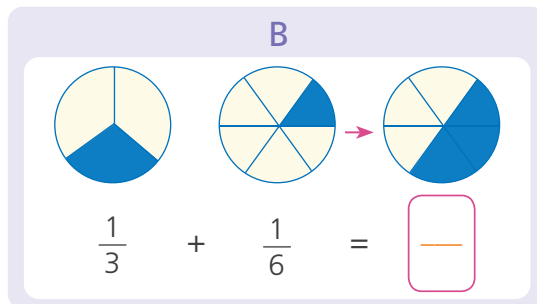
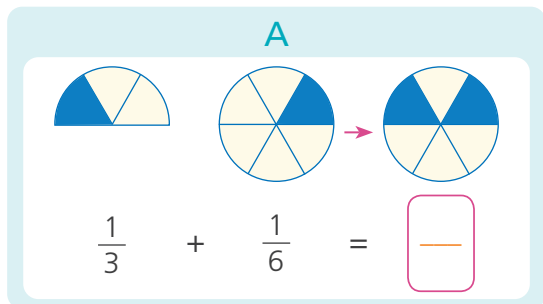
Al pintar el cerco, ten en cuenta que $\frac{3}{4}$ partes deben ser de color azul y $\frac{1}{8}$ de color amarillo.

La Junta Vecinal

Respuesta. _____

- 3 Willy y Carmen compraron dos pizzas iguales, cada uno comió pedazos distintos. Willy comió $\frac{1}{3}$ de pizza y Carmen $\frac{1}{6}$. ¿Qué cantidad de pizza comieron entre los dos?

a. Marca el gráfico que resuelve el problema y completa la solución.



Respuesta. _____

- 4 Urpi tenía $\frac{2}{3}$ de barra de mantequilla para hacer un pastel, pero usó solo $\frac{1}{6}$ de barra. ¿Qué parte de la barra de mantequilla le quedó?

a. Usa las tiras de fracciones para representar los datos. Pinta las partes que corresponden al problema.

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| $\frac{1}{3}$ | | $\frac{1}{3}$ | | $\frac{1}{3}$ | |
| $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{6}$ |
| $\frac{1}{2}$ | | | $\frac{1}{2}$ | | |

b. Resuelve con fracciones equivalentes.

• $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{6}$ homogeniza

• $\frac{\quad}{6} - \frac{1}{6} = \frac{\quad}{6}$

• $\frac{\quad}{6} = \frac{\quad}{2}$ simplifica

Respuesta. _____

- 5 Rosita cultiva papas en la mitad de su terreno y habas en la octava parte. En el resto del terreno siembra maíz. ¿En qué parte del terreno se cultiva maíz?

a. Resuelve el problema con tu estrategia

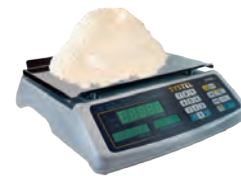
b. Marca la operación que resuelve el problema.

• $1 - (\frac{1}{2} + \frac{1}{8})$

• $1 + (\frac{1}{2} + \frac{1}{8})$

• $1 - (\frac{1}{2} - \frac{1}{8})$

- 6 Lucía para preparar panqueques necesita $\frac{1}{8}$ kg de harina. Ella tiene una bolsa con $\frac{3}{4}$ kg de harina. Preparará pan con la harina que le quede. ¿Cuánta harina usará en la preparación del pan?



- a. **Comenta** de qué trata el problema y cómo puedes resolverlo.
b. **Usa** las tiras de fracciones para representar las cantidades de harina. **Dibuja**.

- c. **Escribe** la operación y **resuelve** el problema.

$\frac{3}{4}$ y $\frac{6}{8}$ son fracciones equivalentes.



Respuesta. En la preparación del pan Lucía usará kg de harina.

- 7 Para el taller de pintura, Susy y Rosa compraron planchas de triplay de igual forma y tamaño. Susy utilizó en su trabajo $\frac{4}{10}$ de su plancha y Rosa usó $\frac{1}{5}$ menos que Susy. ¿Qué parte de su plancha de triplay empleó Rosa?

- a. **Resuelve** usando las tiras de fracciones. Luego, **realiza** la representación gráfica.

- b. **Escribe** la operación y **resuelve**.

Respuesta. Rosa empleó de su plancha de triplay.

Las **fracciones equivalentes** son aquellas que tienen distinta representación, pero el mismo valor. Por ejemplo, $\frac{4}{10}$ y $\frac{2}{5}$ son fracciones equivalentes.

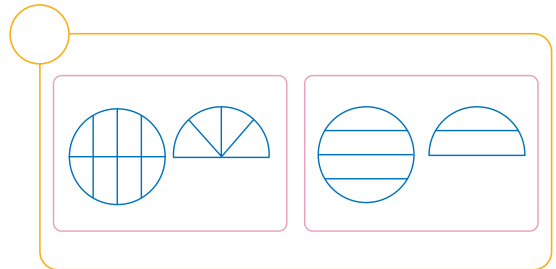
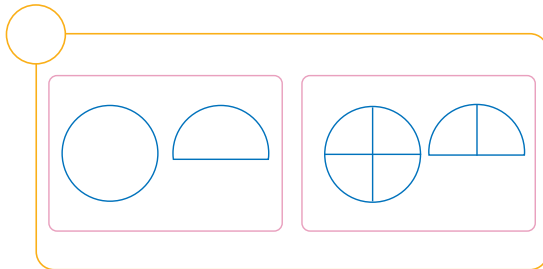
- 8 Claudio compró un molde y medio de queso y preparó papa a la huancaína. ¿Qué fracción del queso usó?



- a. **Completa** los recuadros con los datos del problema.

- Claudio compró y molde.
- Claudio guardó del molde.

- b. **Marca** con la representación correcta del problema. **Pinta** la parte de queso que usó Claudio.



- c. **Observa** cómo Miguel resuelve utilizando esta operación.



- 1.º Expreso con 1 el molde de queso y con una fracción la mitad del queso.
- 2.º Escribo la operación.
- 3.º Resto $\frac{1}{4}$ después de homogenizar la fracción.

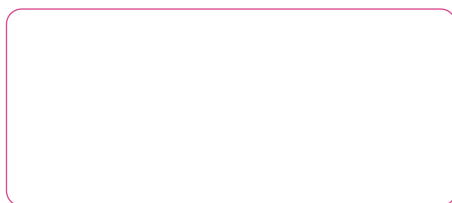
Un molde y medio $\rightarrow 1\frac{1}{2}$

$$1\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$$

$$1\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = 1 \text{$$

Respuesta. Claudio utilizó _____.

- d. Claudio dice que si hubieran consumido solo $\frac{3}{4}$ de molde de queso, habrían guardado una parte igual a la consumida. ¿Es cierto? **Usa** la representación gráfica.



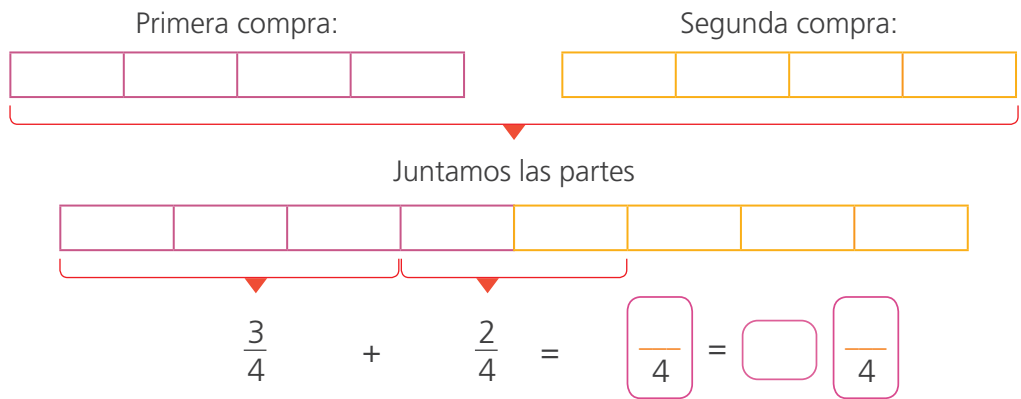
- Lo consumido sería del queso.
- _____ es cierto lo que dijo Claudio.

Identificamos fracciones mayores que la unidad



- 1 José compra listones de madera para un estante. Inicialmente, estima que necesita $\frac{3}{4}$ de listón; pero calcula y se da cuenta de que debe comprar $\frac{2}{4}$ más de listón. ¿Cuántos listones compra en total?

- a. Pinta las partes de los listones que compra José. Completa las fracciones.



- b. Analiza este procedimiento y completa las fracciones.

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{4} = \frac{5}{4} = \frac{\quad}{4} + \frac{1}{4} = 1 + \frac{\quad}{4} = 1 \frac{\quad}{4} \quad \text{Entonces, } 1 \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$$

Respuesta. José ha comprado _____ de listón de madera.

- c. José necesitó $\frac{3}{4}$ más de listón. ¿Cuántos listones compró en total?

Respuesta. José ha comprado en total _____ listones de madera.

Un **número mixto** está formado por una parte entera y una fraccionaria. Equivale a una **fracción impropia** porque es mayor que la unidad.

parte entera $\rightarrow 1 \frac{1}{4}$
parte fraccionaria \uparrow

- 2 Susy y Rosa compraron cada una $\frac{3}{4}$ m de cinta de seda para decorar una canasta. ¿Cuántos metros de cinta compraron juntas?

Elige una estrategia y **resuelve** el problema.

Respuesta. _____.

- 3 Lupe tiene una pastelería en la plaza del pueblo. Hoy, al mediodía, le quedaban $3\frac{1}{2}$ pasteles y durante la tarde ha vendido $2\frac{1}{4}$ de pasteles. ¿Cuántos pasteles le quedan al terminar la tarde?

a. **Completa** los recuadros con los datos del problema.

- A Lupe le quedaban: pasteles.
- Lupe vendió: pasteles.

b. **Usa** las tiras de fracciones y **busca** fracciones equivalentes.

Representa la cantidad de pastel al mediodía.

Retira lo vendido usando fracciones equivalentes.

c. **Completa** lo que realizó Susy.

$$3 \frac{\boxed{}}{} - 2 \frac{\boxed{}}{} = \boxed{}$$



- Restamos las partes enteras: $3 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$.
- Homogenizamos las fracciones propias $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$.
- Efectuamos la operación: $\frac{2}{4} - \frac{1}{4}$.

Respuesta. Al final de la tarde le queda _____.



4

Alejandro prepara todos los días, para la venta, 3 tortas de la misma forma y tamaño, pero de diferente sabor. ¿Cuánta torta vendió ayer?

Ayer vendí $\frac{3}{4}$ de la primera torta, $\frac{1}{2}$ de la segunda torta y $\frac{1}{4}$ de la tercera.



a. **Completa** los recuadros con los datos del problema.

• Alejandro vendió ayer:

de la primera torta.

de la segunda torta.

de la tercera torta.

• Cada día prepara:

tortas de la misma forma y tamaño.

b. **Representa** los datos con las tiras de fracciones.

c. **Usa** fracciones equivalentes para resolver el problema.

Respuesta: _____.

5

Ofelia y Karina resolvieron un problema de dos formas distintas y obtuvieron los siguientes resultados:

Ofelia: $1 \frac{2}{3}$

Karina: $\frac{5}{3}$

a. **Observa** la relación que Karina encuentra entre ambos resultados:

$$1 \frac{2}{3} = \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}, \quad \text{entonces: } 1 \frac{2}{3} + = \frac{5}{3}$$

b. ¿Consideras que esta relación es correcta? ¿Por qué?

- 6 Hugo y su mamá compraron en el mercado $2\frac{3}{4}$ kg de maíz blanco y $1\frac{1}{2}$ kg de maíz amarillo para preparar tamales. ¿Qué maíz compraron más? ¿Cuánto más?



a. Completa.

- Hugo y su mamá compraron:

kg de maíz blanco.

kg de maíz amarillo.

- b. Representa las cantidades con las tiras de fracciones rectangulares. Compara las cantidades.

- c. Analiza las dos formas de resolver de Urpi. Completa los recuadros.

Convierte los números mixtos a fracción impropia.

$$2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{2} = \frac{11}{4} - \frac{3}{2} = \frac{11}{4} - \frac{6}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{\square}{4} = \square \frac{\square}{4}$$

Resta primero los enteros, luego las fracciones.

$$2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{2} = 1 + \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{2}\right)$$

$$= 1 + \left(\frac{\square}{4} - \frac{\square}{4}\right) = \square \frac{\square}{4}$$

Respuesta. _____

Para saber cuántas unidades hay en una fracción impropia, debemos tener presente que la unidad es equivalente a las fracciones: dos medios, tres tercios, cuatro cuartos, etc.

$$1 = \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \dots$$



- 7 Nico quería elaborar un afiche sobre la vacunación, pero solo tenía un pedazo de cartulina. Como no le era suficiente, su papá le dio $1\frac{1}{4}$ de pliego. ¿Qué cantidad de cartulina tenía al principio?

a. **Completa** los datos.

- Su papá le dio de pliego.
- Nico ahora tiene pliegos.

Ahora tengo 2 pliegos de cartulina.



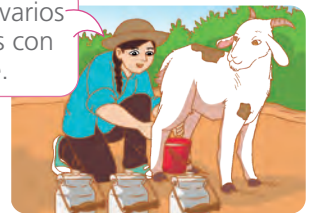
b. Usa tiras de fracciones para representar las cantidades.

Respuesta. _____

- c. Paco dice que él halló la cantidad de cartulina que tenía Nico al inicio solo fijándose en la parte fraccionaria de la cartulina que le dio el papá, es decir, $\frac{1}{4}$. ¿Estás de acuerdo con él? ¿Por qué?

- 8 Maribel ordeñó sus cabras y llenó $6\frac{5}{8}$ porongos de leche. Al día siguiente, hizo lo mismo y obtuvo $4\frac{1}{4}$ porongos. ¿Cuánta leche obtuvo Maribel al ordeñar a sus cabras en estos dos días?

Hoy llené varios porongos con leche.



Aplica la estrategia que prefieras y **resuelve** el problema.

Respuesta. _____



9 El lunes, Patty compró 5 paquetes de $\frac{1}{4}$ kg de harina para preparar un pastel de chocolate. ¿Cuánta harina compró en total?

El martes compré 5 paquetes de harina para otro postre.



a. **Completa** los datos del problema.

- Patty el lunes compró paquetes de $\frac{1}{4}$ kg.
- El martes compró paquetes de kg.

b. **Usa** dos estrategias diferentes para resolver el problema.

Respuesta. _____

10 Juan y Andrés participaron en la Maratón Internacional de los Andes. El locutor de la radio informó que Juan había terminado la carrera con un tiempo de $3\frac{3}{4}$ horas. Si Juan hizo el recorrido en $\frac{2}{3}$ de hora más que Andrés, ¿en cuánto tiempo terminó la maratón Andrés?



- a. ¿Quién demoró más en terminar la carrera? _____
- b. ¿A cuánto equivale $3\frac{3}{4}$? _____
- c. **Pinta y completa** las fracciones equivalentes a $\frac{3}{4}$ y $\frac{2}{3}$.

$\frac{3}{4} = \frac{\square}{12} \rightarrow$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

$\frac{2}{3} = \frac{\square}{12} \rightarrow$

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

d. **Calcula** el tiempo que hizo Andrés.

Respuesta. _____



Construimos ángulos

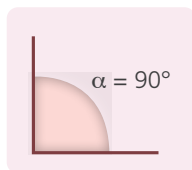


1 Construyan abanicos con dos hojas y un par de palitos. Sigán el procedimiento.

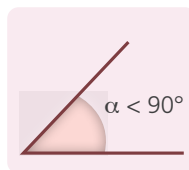
| | | |
|---|--|--|
| <p>Haz dobleces como acordeón en las hojas de papel.</p> | <p>Dobla las hojas plegadas por la mitad y pega una a continuación de la otra.</p> | <p>Finalmente, pega los dobleces y los palitos.</p> |
|  |  |  |



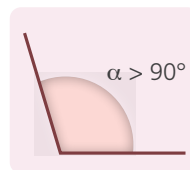
a. Abran el abanico y formen distintos ángulos como en las figuras.



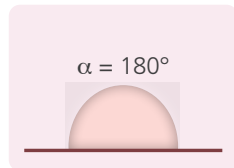
Ángulo recto
Igual a 90°



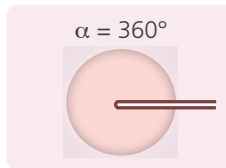
Ángulo agudo
Menor que 90°



Ángulo obtuso
Mayor de 90°

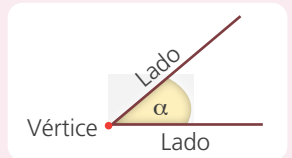


Ángulo llano
Igual a 180°



Ángulo de una vuelta
Igual a 360°

El **ángulo** es una porción de plano limitada por dos segmentos de recta que se cortan en un punto. La medida de un ángulo es la abertura entre sus lados.



En la figura, α representa la medida del ángulo (α se lee "alfa").

b. ¿Cómo se llama el ángulo que presenta menor abertura?

c. ¿Cómo se llama el ángulo que presenta mayor abertura?

d. ¿Cómo se llama el ángulo que mide 180° ?

e. ¿Qué relación existe entre el ángulo recto y el ángulo de una vuelta?



- 2 Corta 5 círculos de papel y haz los dobleces que se indican, luego mide los ángulos con el transportador.

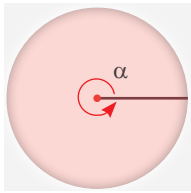


Fig. 1

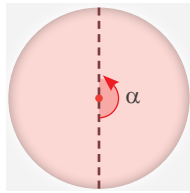


Fig. 2

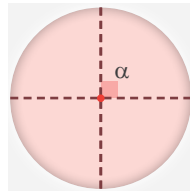


Fig. 3

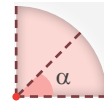


Fig. 4

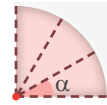


Fig. 5

a. Relaciona.

En la Fig. 1 una vuelta completa en un círculo mide:

45°

En la Fig. 2 la mitad del círculo mide:

360°

En la Fig. 3 la cuarta parte del círculo mide:

30°

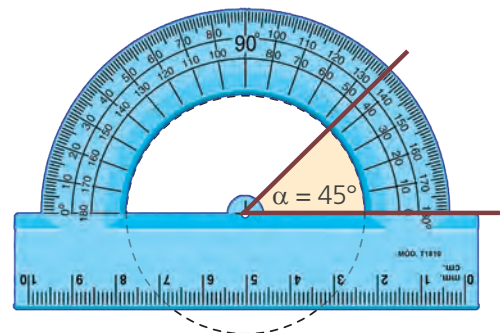
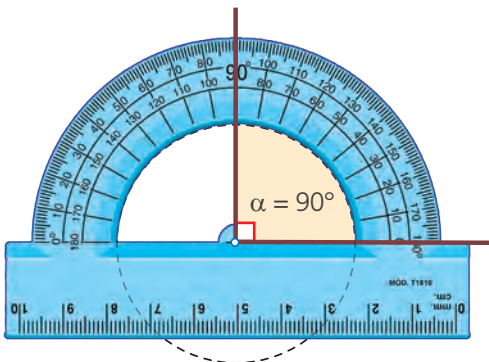
En la Fig. 4 la octava parte del círculo mide:

180°

En la Fig. 5 la doceava parte del círculo mide:

90°

b. Comprueba la medida de los ángulos con el transportador.



c. Completa la tabla según las figuras de arriba.

| Figura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|----------------------|---|---|-------|---|
| Nombre del ángulo | ángulo de una vuelta | | | agudo | |
| Medida del ángulo | 360° | | | | |



Construimos cuadriláteros



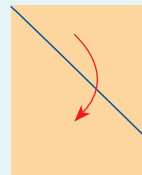
1 ¿Cómo podrías construir un cuadrado? **Analiza** dos formas diferentes.

a. Sigue el procedimiento de Nico con papel y tijera.

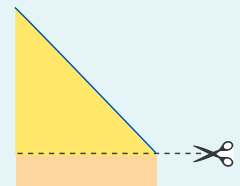


La hoja A4 es un rectángulo. Es decir, los ángulos en sus cuatro esquinas miden 90° . Para que sea un cuadrado, necesito que los 4 lados midan igual.

Dobla la hoja por una esquina y haz coincidir los lados.

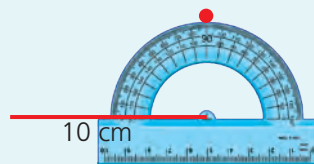


Recorta el papel que sobra.

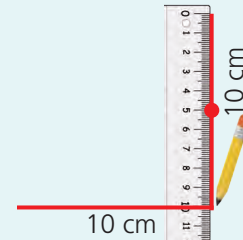


b. Sigue el proceso de Patty con regla y transportador.

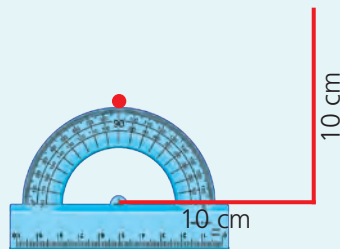
1.º Traza una línea de 10 cm. De uno de sus extremos, mide un ángulo de 90° y marca un punto.



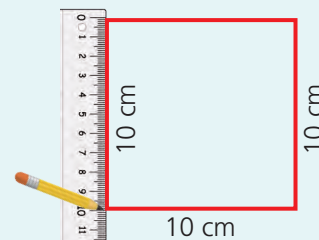
2.º Traza una línea perpendicular de 10 cm por el punto marcado.



3.º Mide un ángulo de 90° del otro extremo de la línea.



4.º Traza los últimos lados del cuadrado.



- ¿Qué procedimiento te parece más sencillo? _____.
- ¿Qué procedimiento usas si necesitas dibujar un cuadrado de 15 cm de lado? ¿Por qué? _____.

c. **Construye** en tu cuaderno cuadrados con otras medidas siguiendo ambos procedimientos.

2 Urpi hace carteles de bienvenida. Para ello, corta una cartulina en forma de romboide y otra en forma de rombo. ¿Puedes ayudarla?

a. Dibuja un romboide y un rombo.



b. Sigue las instrucciones para construir un romboide con papel A4.

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>1.º Construye un rectángulo doblando una hoja por la mitad. Recórtalo.</p> | <p>2.º Dobla las esquinas.</p> | <p>3.º Recorta lo sobrante.</p> |
| | | |

c. Sigue las instrucciones para construir un rombo de papel.

| | | |
|---|--|--|
| <p>1.º Dobla una hoja por la mitad y marca dos dobleces.</p> | <p>2.º Dobla las esquinas para unir los extremos de los dobleces.</p> | <p>3.º Recorta lo sobrante.</p> |
| | | |

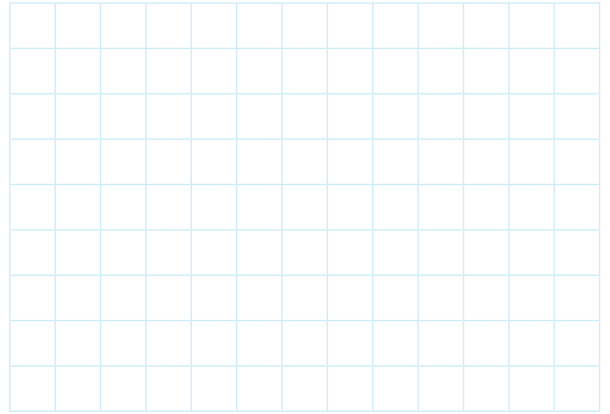
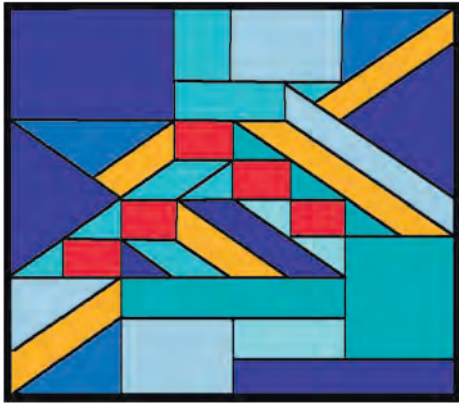
d. **Mide** con tu transportador los ángulos interiores del romboide y del rombo. Luego, **responde.**

- ¿Cómo son los ángulos opuestos? _____ .
- ¿Esto se cumple para otros cuadriláteros? ¿En cuáles?

_____ .



3 Úrsula tomó una fotografía a los vitrales de una iglesia. **Copia** el dibujo.



- ¿Qué formas geométricas observas en el vitral?



4 Construyan las siguientes figuras con sorbetes de papel.

Figura A: Pasen el pabilo por el interior de 4 sorbetes de igual tamaño. Amarren los extremos del pabilo como en la imagen.

- ¿Qué nombre recibe la figura que formaron?

- ¿Cómo son las medidas de sus lados?

- ¿Cuánto miden sus ángulos?

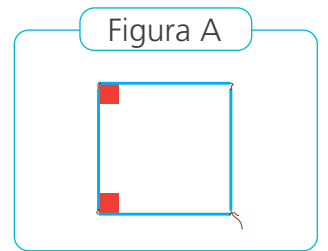


Figura B: Jalen ligeramente dos vértices opuestos de la figura construida.

- ¿Qué nombre recibe la figura que formaron?

- ¿Cómo son las medidas de sus lados?

- Midan con un transportador. ¿Cómo son las medidas de sus ángulos opuestos?

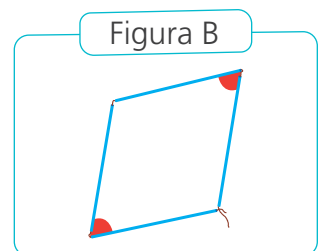


Figura C: Construyan un rectángulo pasando el pabilo por 2 sorbetes largos y 2 sorbetes cortos.

- ¿Sus lados opuestos son paralelos?
_____.
- ¿Los lados opuestos tienen igual longitud?
_____.
- ¿Cuánto miden sus ángulos? _____.

Dibuja

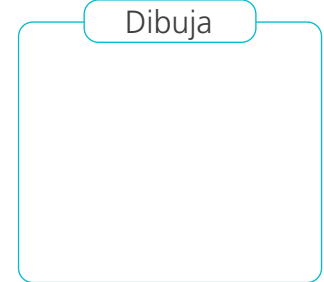









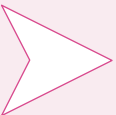


Figura D: Jalen ligeramente dos vértices opuestos de la figura construida.

- ¿Qué nombre recibe la figura que formaron?
_____.
- ¿Los lados opuestos tienen igual longitud?
_____.
- Midan con un transportador. ¿Cómo son las medidas de sus ángulos opuestos?
_____.

Dibuja



Un **cuadrilátero** es un polígono de cuatro lados.
Se clasifican en dos grandes grupos: paralelogramos y no paralelogramos.

| Son paralelogramos | No son paralelogramos |
|---|--|
| Sus lados opuestos son paralelos e iguales. | Tienen lados opuestos que no son paralelos. |
|   Romboide Cuadrado |    Trapecio rectángulo Trapecio isósceles Trapecio escaleno |
|   Rombo Rectángulo |    Punta de flecha Trapezoide Deltoide |

Medimos ángulos en cuadriláteros



1 La maestra Rosita halló entre sus materiales reciclados unas tarjetas de colores. ¿Qué forma tiene cada tarjeta? ¿Cuánto medirá la suma de sus ángulos internos?, ¿puedes hallarla sin usar transportador?

- Completa los recuadros con el nombre de cada figura.
- Señala en cada figura los ángulos internos.

Tarjeta 1



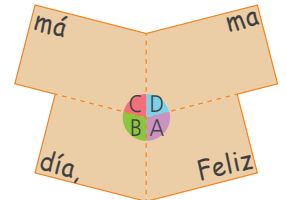
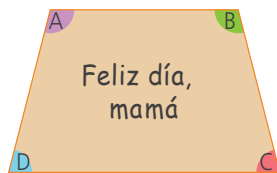
Tarjeta 2



Tarjeta 3



- Analiza y sigue el procedimiento de Paola para calcular la suma de los ángulos internos de la tarjeta 3.



- La suma de las medidas de los ángulos internos del trapecio isósceles es:

_____.

Los cuatro ángulos forman un ángulo de una vuelta.

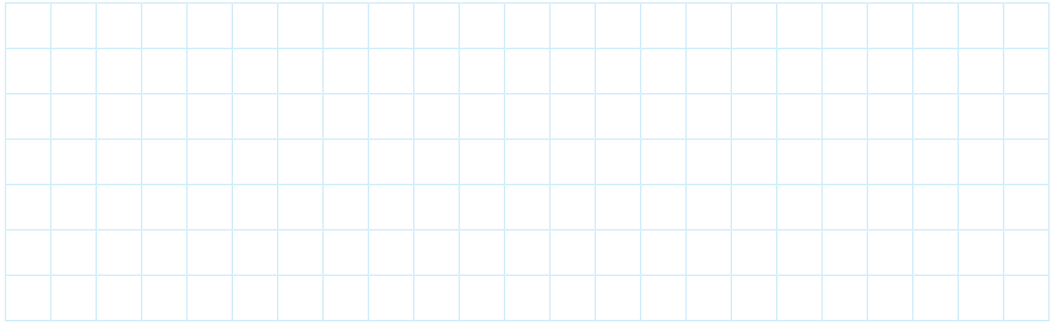
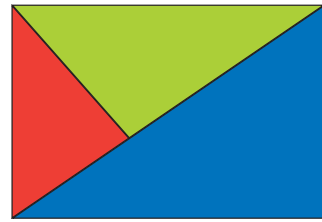


- Haz el mismo procedimiento que Susy para las tarjetas 1 y 2. ¿Cuánto mide la suma de los ángulos internos de cada figura? **Dibuja** y **escribe** el procedimiento.



2 ¡Juguemos con las piezas del cuadrilátero!

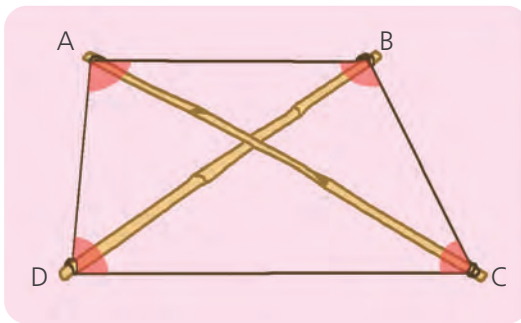
- Recorten las piezas del cuadrilátero de la página 169 y formen otros cuadriláteros.
- Dibujen los cuadriláteros formados.



- Midan con el transportador los ángulos internos de los cuadriláteros formados. Luego, respondan: ¿cuánto suman las medidas de todos los ángulos interiores de cada cuadrilátero? _____.



3 En Juliaca, hay mucho viento y se puede volar cometas casi todo el año. Los estudiantes del quinto grado han construido sus cometas, para hacer un diseño perfecto, medirán los ángulos internos.



Para nombrarlos, hemos escrito letras en cada ángulo.

- Calcula la medida del ángulo A, sabiendo que los ángulos B, C y D miden 120° , 60° y 80° , respectivamente.

Respuesta. _____.

La suma de las medidas de los ángulos internos de un cuadrilátero es igual a 360° .



Organizamos datos en tablas de frecuencia



- 1 Los estudiantes de quinto grado han iniciado la campaña "Cuidemos nuestro ambiente", con el fin de conocer el consumo de agua embotellada de los estudiantes de tercero a sexto grado durante un mes, para luego hacer algunas recomendaciones. Obtuvieron estos datos:

¿Dirías que tomas unas 5, 10 o 15 botellas de agua al mes?



| Tercero | Cuarto |
|--|--|
| 16 estudiantes respondieron "15 botellas". | 20 estudiantes respondieron "5 botellas". |
| 10 estudiantes respondieron "10 botellas". | 18 estudiantes respondieron "10 botellas". |
| Quinto | Sexto |
| 15 estudiantes respondieron "5 botellas". | 12 estudiantes respondieron "10 botellas". |
| 10 estudiantes respondieron "10 botellas". | 12 estudiantes respondieron "15 botellas". |
| 12 estudiantes respondieron "15 botellas". | 10 estudiantes respondieron "5 botellas". |

a. Respondan.

- ¿Qué se necesita saber? _____.
- ¿Cuántos estudiantes en total respondieron la pregunta? _____.
- ¿Cómo organizarían los datos?
_____.

b. Completen la tabla de frecuencias y respondan.

Título: _____

| Botellas al mes | Frecuencia (cantidad de estudiantes) |
|-----------------|---|
| 5 | 45 |
| | |
| 15 | 40 |

En una tabla de frecuencias, la cantidad de veces que se recoge un dato se llama *frecuencia*.



- ¿Qué diferencias notas entre los datos registrados y la información en la tabla de frecuencias?

_____.



c. **Elaboren** un gráfico de barras con la información de la tabla de frecuencias.

- ¿En qué eje del gráfico se escribe la frecuencia?

- ¿Qué información se escribe en el eje horizontal?



- ¿Cuántas botellas de agua consume al mes el grupo más numeroso?
- _____
- ¿Por qué no aparece el grado de los estudiantes en la tabla de frecuencias ni en el gráfico? ¿Nos interesa saber cuántas botellas consumen en cada grado o nos interesa saber el consumo en general?

- ¿Qué recomendaciones pueden hacer para evitar el uso excesivo de botellas sin afectar el consumo saludable de agua?



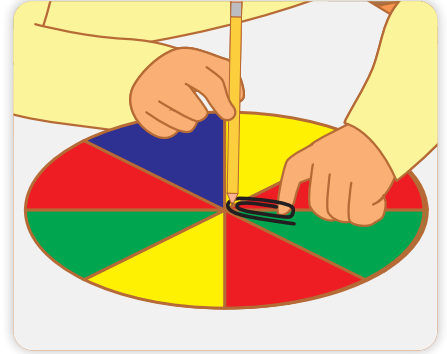
Identificamos posibles resultados



1 ¡Vamos a jugar con la ruleta!

¿Qué necesitamos?

- Un lápiz con punta y un clip.
- Una ruleta dividida en 8 sectores iguales, como la de la imagen, hecha con cartulina de distintos colores.



¿Cómo nos organizamos?

1. **Ubiquen** el clip sobre la ruleta. **Pasen** la punta del lápiz por el clip, **colóquenlo** en el centro de la ruleta y **manténganlo** sostenido como muestra la figura.
2. **Impulsen** el clip con el dedo para que gire.

a. Antes de jugar, **analicen** y **respondan**.

- ¿Se puede saber en qué color va a detenerse el clip? ¿Por qué?

_____ .

b. **Observen** en la ruleta. Luego, **indiquen** si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

| | |
|--|--|
| Para que el clip se detenga en el color rojo, hay 3 resultados favorables. | |
| Para que el clip se detenga en el color amarillo, hay 3 resultados favorables. | |
| Para que el clip se detenga en el color verde, hay 2 resultados favorables. | |
| Al girar la ruleta hay 8 resultados posibles. | |

c. ¡A jugar!

- Por turno, **harán** girar el clip una vez, hasta completar 20 veces. **Cuenten** las veces que el clip se detiene en cada color, y anoten en el recuadro.

Rojo: Verde: Amarillo: Azul:

- **Revisen** sus respuestas en las actividades a y b. ¿Qué conclusiones pueden obtener de este experimento?

_____ .



2 Valeria estaba jugando al tumbalatas y se percató de que había 10 latas, cada una con una letra diferente. **Practica** el juego al menos 10 veces y **responde**.

a. ¿Qué latas fueron más fáciles de derribar? **Explica** por qué.

b. ¿Qué latas fueron las más difíciles de derribar? **Explica** por qué.



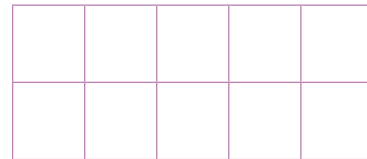
Pon en juego tus conocimientos de probabilidades.



3 Dos estudiantes de quinto grado experimentan con los posibles resultados que pueden obtener al extraer, al azar, tapitas de colores de una bolsa. **Jueguen** ustedes también en parejas.

¿Qué necesitamos?

- 11 tapitas de colores: 5 rojas, 3 azules, 2 verdes y una amarilla.
- Una bolsa oscura y un tablero, como el de la imagen, para cada jugador.



¿Cómo nos organizamos?

- **Coloquen** las tapitas en la bolsa. Por turnos, cada jugador **dice** el color de la tapita que cree que sacará de la bolsa y **pinta** de ese color un casillero de su tablero.
- Luego, sin mirar, el jugador de turno **saca** una tapita de la bolsa. Si acierta en el color de la tapita, lo **anota** en el recuadro.

a. **Devuelve** la tapita a la bolsa y pasa el turno al otro jugador. Cada jugador participa 10 veces. Gana quien obtiene más aciertos.

b. **Comenten.** ¿Pueden predecir qué color de tapita saldrá? ¿Hay colores con mayor posibilidad de salir que otros? ¿Por qué?

Calculamos el tiempo



- 1 Los estudiantes de Ingeniería Ambiental de una universidad de Pucallpa hacen un viaje de estudio. Se embarcan en el río Ucayali el 23 de mayo a las 8:45 horas. Toman notas y fotos de la flora y de la fauna de la ribera del río. Además, recogen muestras y llegan a Iquitos el 27 de mayo a las 13:20 horas. ¿Cuánto tiempo duró el viaje de estudio?



- a. **Expresa** cuánto duró el viaje de estudio de dos formas diferentes.

- En días, horas y minutos

El viaje duró _____ días, _____ horas y _____ minutos.

- En horas y minutos

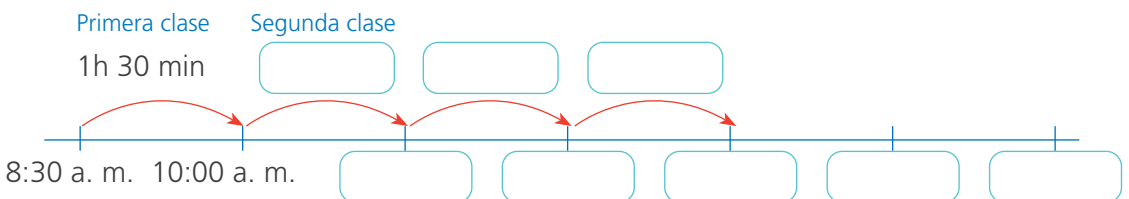
El viaje duró _____ horas y _____ minutos.

- b. ¿Qué forma de expresar el tiempo del viaje te pareció más útil? ¿Por qué?

_____ .

- 2 Noelia capacita a docentes en escuelas rurales de Ayacucho. Ella inicia su trabajo a las 8:30 a. m. Según el horario de hoy, impartirá 3 clases de $1\frac{1}{2}$ horas de duración; luego, almorzará y continuará por la tarde dictando dos clases más de la misma duración. Si Noelia se toma una hora y media para almorzar, ¿a qué hora finaliza la última clase que impartirá ese día?

Completa el esquema.



Respuesta. La última clase de Noelia _____ .

- 3 La maestra Luz regresa hoy a Arequipa después de reunirse con sus colegas de la zona rural de Cusco. Antes, conversa con sus hijos.



a. ¿A qué hora Luz llamó a sus hijos? _____.

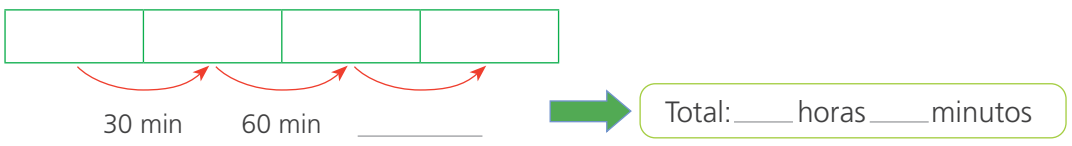
b. Completa.



c. ¿Cuántos minutos hay desde que Luz sale del hospedaje y llega al aeropuerto?

_____.

d. Completa.



Respuesta. _____.

- 4 Los hijos de Luz, antes de ir al aeropuerto, llaman a su abuelita.

a. ¿A qué hora hablaron?

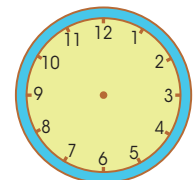
_____.

Abuelita, dentro de 50 minutos llega el avión de mi mamá.



b. Dibuja las manecillas del reloj ubicando la hora en la que hablaron con su abuelita.

Respuesta. _____.



Representamos la fracción de una cantidad

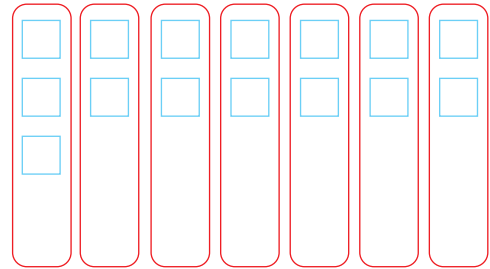


- 1 La mamá de Hugo tiene un taller de bordado de chompas. Esta semana recibió 28 chompas para bordarlas y entregarlas el sábado. Como estuvo resfriada, solo pudo bordar $\frac{6}{7}$ del total. ¿Cuántas chompas entregó el sábado?

- a. Completen la representación de Hugo para calcular los $\frac{6}{7}$ de 28.



- 1.º Distribuyo las 28 chompas en 7 grupos con la misma cantidad.
2.º Pinto 6 grupos.



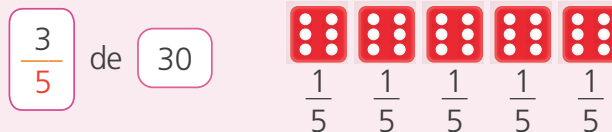
Respuesta. El sábado entregó _____ chompas.

- b. Reflexionen.

- ¿Qué significa aquí el denominador de la fracción? _____
- ¿Por qué Hugo formó 7 grupos iguales? _____

- 2 Miguel quiere comprar una novela de misterio que cuesta $\$30$, pero no le alcanza el dinero. Entonces, se compra una de acción, que cuesta $\frac{3}{5}$ del precio de la novela de misterio. ¿Cuánto cuesta la novela de acción? Resuelvan gráficamente. Entonces, $\frac{3}{5}$ de 30 es _____.

Respuesta. La novela de acción cuesta _____.



$$\frac{3}{5} \text{ de } 30 \rightarrow (30 \div 5) \times 3$$

$$6 \times 3 = 18$$

Observa las dos formas de resolver.





3

Ariana y su abuelita fueron al mercado a comprar naranjas. Su abuelita le dio a Ariana la tercera parte de estas. ¿Cuántas naranjas recibió Ariana?

a. Rodea las naranjas para formar tres grupos de igual cantidad. Luego, **pinta** las que recibió Ariana.



b. Responde.

- ¿Cuántas naranjas compró la abuelita de Ariana?
- ¿Qué fracción de las naranjas le regaló a su nieta?
- ¿Cuántas naranjas recibió Ariana?

c. Completa.

- $\frac{1}{3}$ de 18 es .

Respuesta. Ariana _____.

d. La abuelita de Ariana preparó una rica naranjada utilizando $\frac{1}{4}$ de las naranjas que le quedaron. ¿Cuántas naranjas usó en la naranjada?

- ¿Cuál era la cantidad inicial de naranjas que compró la abuelita de Ariana?
_____.
- ¿Cuántas le quedaron después de darle una parte a Ariana?
_____.
- **Forma** cuatro grupos de igual cantidad. Luego, **pinta** las que usó la abuelita en la naranjada.



• Completa.

$\frac{1}{4}$ de 12 es .

Respuesta. De las 12 que quedaban, la abuelita usó _____.





5 Patty colecciona figuritas de animales en un álbum; ya tiene 72 figuritas y en cada página va a pegar la novena parte de ellas.

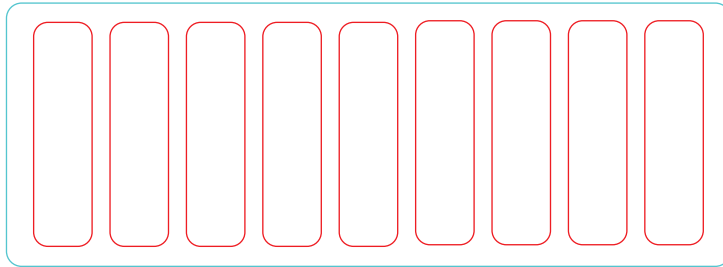
¿Cuántas figuritas hay en cada página?

a. ¿En cuántas partes se debe dividir la cantidad de figuritas?

_____ .

b. ¿Qué fracción de las figuritas debe pegar en cada página? _____ .

c. Representa las figuritas.



Respuesta. Patty pegará _____ figuritas en cada página.

6 Lola y su equipo prepararon 100 quequitos para vender en la kermés del colegio. De todos los quequitos, $\frac{3}{4}$ son de pasas y el resto son de chocolate. ¿Cuántos quequitos prepararon de cada sabor?

a. Responde.

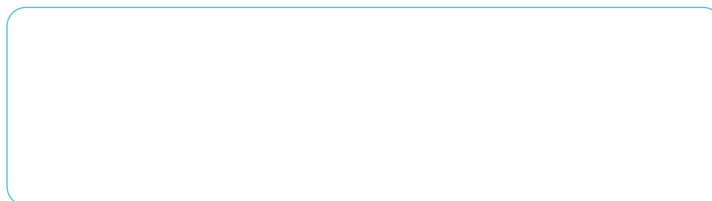
• ¿Qué cantidad de quequitos prepararon? _____ .

• ¿Qué parte o fracción de estos quequitos son de pasas y qué parte o fracción son de chocolate? _____ .

• ¿En cuántas partes o grupos debemos dividir la cantidad total de quequitos? ¿Por qué? _____ .

_____ .

b. Resuelve.



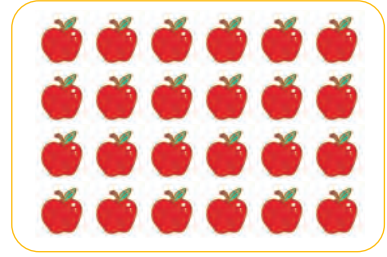
¿Cuántos grupos debes formar? ¿Cuántos quequitos tendrá cada grupo?



Respuesta. Prepararon _____ .



7 Jorge compró 24 manzanas en el mercado. Usó $\frac{3}{8}$ para hacer un pastel y le regaló a su hermano $\frac{1}{3}$ de las manzanas que quedaron. ¿Cuántas manzanas utilizó? ¿Y cuántas regaló?



- ¿Qué parte de la cantidad inicial usó para hacer el pastel? _____ .
- ¿Qué parte de la cantidad que quedó le dio a su hermano? _____ .
- Completa.

- $\frac{3}{8}$ de es .
- $\frac{1}{3}$ de es .

Respuesta. Jorge usó en el pastel _____ y le regaló a su hermano _____ .

8 La población estudiantil de la I. E. Pedro Ruiz Gallo es de 152 estudiantes. Este año, $\frac{7}{8}$ de sus estudiantes irán a la Reserva Nacional de Paracas, en Ica.

¿Cuántos estudiantes visitarán este lugar?



Respuesta. _____ visitarán la Reserva Nacional de Paracas.

9 Paco tiene 24 canicas. Si perdiera $\frac{2}{3}$ de ellas, se quedaría con la misma cantidad que tiene Manuel. ¿Cuántas canicas tiene Manuel?

- ¿Quién tiene más? ¿Paco o Manuel? _____ .
- Representa el problema con un gráfico y resuelve.

Respuesta. Manuel _____ .



Multiplicamos fracciones usando diversas estrategias



- 1 Para el cumpleaños de Susy, su mamá preparó una torta. Separó la mitad para la familia y la otra mitad la dividió en partes iguales entre los 5 invitados. ¿Qué fracción de la torta le dio a cada invitado?

- a. Representen la torta con una barra y pinten la parte de la torta que la mamá de Susy separó. Luego, escriban la fracción de torta que quedó.



Quedó .

- b. Representen la parte de la torta que quedó y divídanla entre la cantidad de invitados. Pinten la fracción que recibió cada uno.

$\frac{1}{5}$ de $\frac{1}{2}$

- c. Completen la expresión.

La parte pintada es la décima parte de la torta.

Es decir, $\frac{1}{5}$ de de la torta = .

- d. Calculen con una operación la fracción de torta que recibió cada invitado.

\times = Cada invitado recibió de torta.

- e. La mamá de Susy compartió entre los 8 miembros de la familia la parte de la torta que separó. ¿Qué fracción de torta le tocó a cada familiar?

- Representen gráficamente.
- Escriban la fracción y resuelvan.

\times =

Respuesta. Cada familiar recibió de torta.



3

Rosa compartió su pan chuta en el recreo con 3 amigos. Partió el pan en 4 porciones del mismo tamaño, entregó una a cada uno y dejó una para ella. Rosa solo comió $\frac{2}{3}$ de su porción y el resto lo guardó en su lonchera. ¿Qué fracción del pan chuta comió Rosa?



- a. **Representa** el pan con una barra y **pinta** la porción que le tocó a Rosa. Luego, **escribe** la fracción que representa.

Le tocó del pan chuta.

- b. **Copia** tu esquema, **divide** la parte de pan que le tocó a Rosa y **pinta** la fracción de la porción que comió.

- c. **Completa.**

- La parte pintada es dos tercios de la cuarta parte del pan chuta.

Es decir, de del pan chuta.

- d. **Calcula** con una operación la fracción del pan chuta que comió Rosa.

$$\text{---} \times \text{---} = \text{---} = \frac{\text{---}}{6}$$

La fracción de pan chuta que comió Rosa en el recreo fue .

- e. **Representa**, mediante un gráfico y una operación, la fracción del pan chuta que Rosa guardó en su lonchera.

Respuesta. Rosa guardó en su lonchera del pan chuta.



4

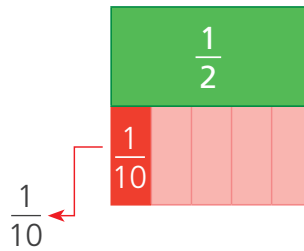
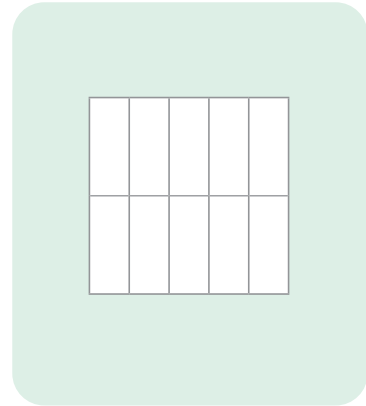
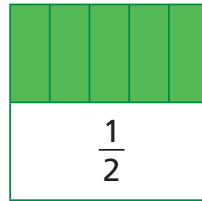
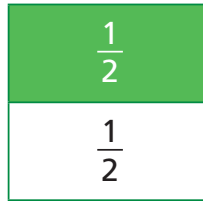
Marita compró medio kilogramo de carne molida para distribuirla equitativamente en 5 porciones de arroz tapado. ¿Qué cantidad de carne molida usará para cada porción?



a. Respondan.

- ¿Qué fracción de kilogramo de carne compró?
- ¿Cuántas porciones de arroz tapado cocinará? _____ .

b. **Observen** cómo Nico representó la cantidad de carne molida. Usó las fracciones rectangulares superponiendo las piezas. **Pinten** la cantidad de carne molida para una porción de arroz tapado.



c. Expliquen por qué Nico lo representó así.

_____ .

d. Observen el procedimiento de Paola.

$$\frac{1}{5} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\times}{\times} = \frac{\square}{\square}$$

Se multiplican los numeradores entre sí y se multiplican los denominadores entre sí.



- ¿Qué creen que significa multiplicar dos fracciones?

Respuesta. Para cada porción se usará _____ de kilogramo.

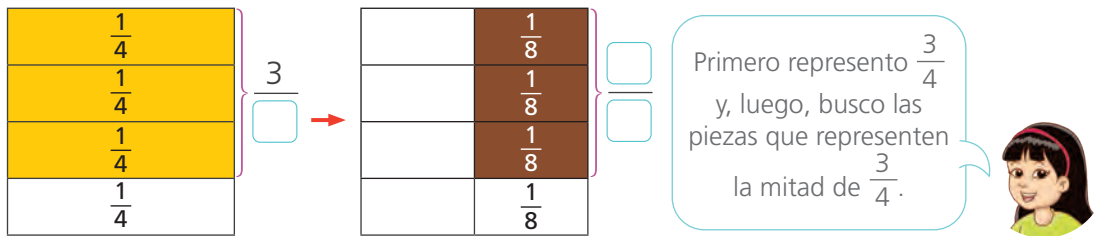
- 5 Susy prepara un pastel de manzanas. Según la receta, se necesitan tres cuartos de kilogramo de manzanas pero Susy hoy preparará solo la mitad de la receta. ¿Cuánta manzana empleará?



a. Completa.

- Para elaborar la receta completa necesita _____ kg de manzanas.
- Esta vez va a preparar solo la _____ de la receta.

b. Observa la representación de Susy usando las fracciones rectangulares.



c. Completa la operación para hallar la cantidad de manzanas que empleará Susy.

$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\times}{\times} = \frac{\square}{\square}$$

Respuesta. Susy empleará _____ kg de manzanas.

d. Si en lugar de preparar la mitad de la receta, hubiera preparado la tercera parte, ¿cuántas manzanas habría necesitado? _____.

- 6 El periódico mural se pintará de colores. Las $\frac{3}{4}$ partes del mural se pintarán de color rojo, y la mitad del resto, de color verde. ¿Qué parte del mural será de color verde?

- Resuelve de la forma que creas conveniente.

Respuesta. del mural será de color verde.





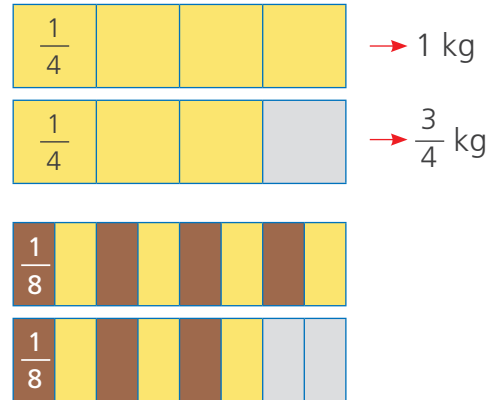
7 Genoveva usó la mitad de un molde de queso fresco de $1\frac{3}{4}$ kg para preparar papa a la huancaína. ¿Qué cantidad de queso usó Genoveva?

a. Analicen y completen la representación gráfica de Miguel para resolver el problema.



$1\frac{3}{4}$ equivale a $\frac{7}{4}$.

Luego tracé líneas que dividen por la mitad cada cuarto y pinté la mitad.



La parte pintada corresponde a $\frac{1}{2}$ de $1\frac{3}{4}$; es decir, \times = .

Respuesta. Genoveva usó kg de queso.

b. Observen cómo Patty comprobó, con una operación, el resultado de Miguel. Continúen.



Expresé el número mixto como una fracción. Luego, calculé la mitad con una operación.

$$1\frac{3}{4} = \frac{4}{4} + \frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} \times \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



8 Genoveva usó la tercera parte del queso que compró para preparar loco. ¿Qué cantidad de queso usó?

Respuesta. Genoveva usó kg de queso.



9 Resuelve los siguientes problemas.

- a. Para preparar galletas de avena se necesita $1\frac{3}{5}$ de taza de avena. Si Rosa quiere preparar solo la mitad de la receta, ¿qué cantidad de avena necesitará?



Respuesta. Rosa necesitará de avena.

- b. Margarita compró $2\frac{1}{2}$ metros de tela para confeccionar un vestido para su hija, pero solo usó $\frac{3}{4}$ de la tela. ¿Cuánta tela utilizó para el vestido?

Respuesta. Para el vestido usó .

- c. Pedro compró un pionono para invitar a los amigos de su hijo que irían a su casa a hacer la tarea. Pedro se comió una parte del pionono y quedaron $\frac{2}{3}$ de este. Al terminar la tarea, les invitó lonche a todos y repartió el pionono que quedaba equitativamente entre los cuatro niños. ¿Qué fracción del pionono total le tocó a cada niño?



Respuesta. Cada niño comió de pionono.



Hallamos el promedio y la moda



- 1 Los estudiantes practican carreras de 100 metros planos e hicieron cinco repeticiones. El profesor registró sus tiempos en una tabla y elegirá a quien tenga el mejor promedio. ¿Cuáles son los tiempos promedio de Urpi y Manuel?

| Estudiante | Tiempo en segundos | | | | |
|------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º |
| Manuel | 20 | 24 | 16 | 25 | 25 |
| Urpi | 24 | 20 | 23 | 22 | 21 |
| Paco | 18 | 24 | 16 | 21 | 26 |
| Nico | 14 | 21 | 20 | 20 | 35 |
| Patty | 28 | 28 | 27 | 22 | 20 |



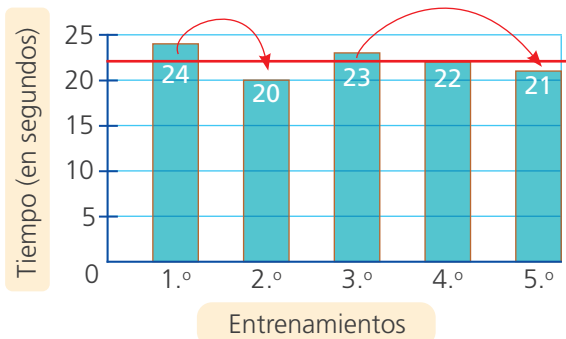
- a. Urpi calculó el promedio igualando las barras y Manuel sumó y dividió el total. **Analiza y completa** sus procedimientos.



Mi promedio está entre 20 y 24 segundos. Resto y sumo hasta igualar mis tiempos.



Sumo los 5 tiempos que hice y divido el resultado entre cinco.



Respuesta. El promedio de Urpi es _____ y el de Manuel es _____.

- b. ¿Qué promedio tienen Paco, Nico y Patty? **Escribe** tu solución.

Paco

Nico

Patty

c. **Completa** la tabla con el tiempo promedio de cada estudiante.

| Estudiante | Tiempo promedio |
|------------|-----------------|
| Manuel | |
| Urpi | |
| Paco | |
| Nico | |
| Patty | |

Respuesta. El estudiante con mejor promedio es _____.

- 2 La tabla muestra la cantidad de goles anotados en la primera etapa del campeonato de fútbol. Pasa a la siguiente etapa quienes superen el promedio de goles del campeonato. ¿Qué secciones clasificaron para la siguiente etapa?



a. **Calcula** el promedio de goles en el campeonato.

| Grado y sección | Goles anotados |
|-----------------|----------------|
| 4.º A | 4 |
| 4.º B | 5 |
| 5.º A | 2 |
| 5.º B | 3 |
| 6.º A | 6 |
| 6.º B | 4 |

• El promedio de goles es _____.

b. ¿Qué secciones estuvieron sobre el promedio de goles del campeonato?

- 3 El año pasado, Paola corría los 100 metros planos en un tiempo promedio de 17 s. Este año espera bajar su tiempo promedio a 15 s en los Juegos Deportivos Escolares del Minedu. ¿Lo habrá logrado?

| Prueba 1 | Prueba 2 | Prueba 3 | Prueba 4 | Prueba 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 14 s | 16 s | 14 s | 17 s | 14 s |

Calcula el tiempo promedio de Paola.

Respuesta. _____.



- 4 La profesora entregó estas tarjetas a los estudiantes con la moda o el promedio de un grupo de datos. **Encuentra y marca** el grupo de datos que tiene esa moda o ese promedio.

La estatura promedio es 140 cm.

- Estudiantes de 2.º grado de primaria
- Selección peruana de fútbol
- Estudiantes de 5.º grado de primaria

La edad promedio es 7 años.

- Estudiantes de inicial
- Estudiantes de secundaria
- Estudiantes de 2.º grado de primaria

La temperatura promedio anual es 10 °C.

- Pucallpa
- Juliaca
- Chiclayo

La moda de la edad es 11 años.

- Estudiantes de 3.º grado de primaria
- Estudiantes de 5.º grado de primaria
- Estudiantes de 1.º grado de primaria



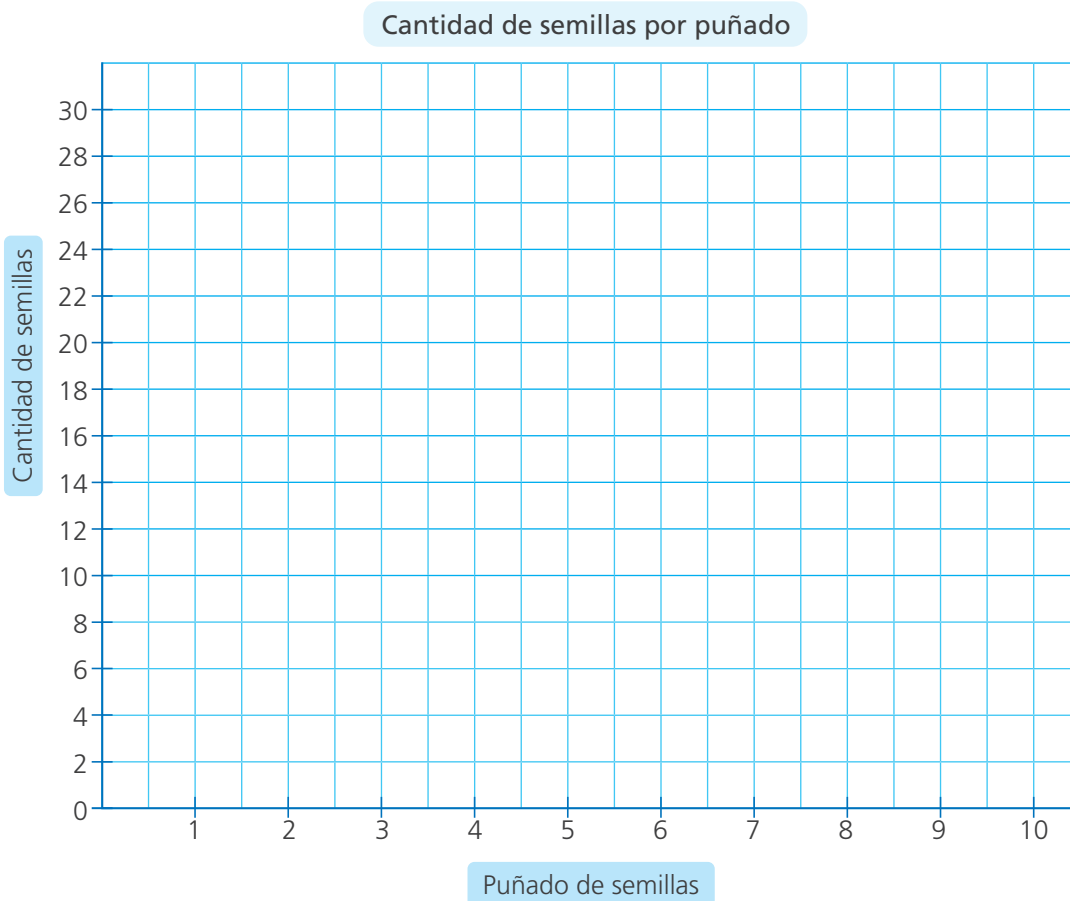
- 5 Nico intenta medir la cantidad de semillas que caben en su puño para usarla como unidad de medida y hacer estimaciones. Toma un puñado de semillas de una bolsa, las cuenta y las devuelve. Lo repite 10 veces y los resultados varían: 19, 16, 22, 15, 20, 23, 20, 19, 16 y 22. ¿Cuál de las medidas estudiadas es más útil para describir los resultados de esta experiencia? ¿Por qué?



- a. **Calculen.** ¿Cuántas semillas en promedio tiene un puñado?

- ¿Qué significa? _____
- _____
- De la misma bolsa de semillas, Nico saca 5 puñados para cubrir su maqueta. Aproximadamente, ¿cuántas semillas saca?

- b. **Representen** en un gráfico de barras la cantidad de semillas que Nico saca por puñado.



- **Tracen** una línea horizontal roja a la altura que corresponde al promedio.
 - **Pinten** lo que falta o sobra a cada medida respecto al promedio.
- c. **Hallen** la diferencia entre el promedio y la cantidad de semillas de cada puñado.

| Puñado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Diferencia | | | | | | | | | | |

- d. **Respondan.** ¿Cuál es la mayor diferencia? ¿Y la menor?
-

- e. **Realicen** la experiencia anterior usando canicas.

- **Organicen** los datos en una tabla y **averigüen** el promedio y la moda.

- f. **Expongan** los resultados de sus compañeras y compañeros.

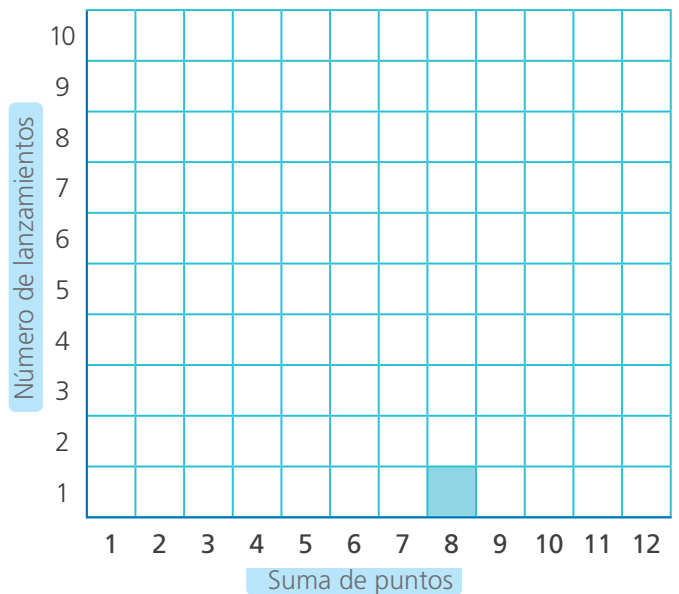
¿Qué suma saldrá?



1 Jueguen a lanzar 2 dados y adivinar cuánto suman.



1. Los jugadores intentan adivinar la suma que obtendrán en los dados y la anotan donde todos la vean.
2. A su turno, cada uno lanza los dos dados y pinta un cuadradito sobre la suma que obtiene.
3. Continúan lanzando y pintando en la gráfica hasta que una de las columnas llegue a los 10 cuadraditos.
4. ¿Qué suma salió más veces? Gana el que adivinó esa suma.



Por ejemplo:

En el primer lanzamiento

Salió: $6 + 2 = 8$



a. Analicen y respondan.

- Antes de lanzar los dados, ¿puedes saber el resultado? ¿Por qué?

- La suma que salió más veces es _____. ¿Por qué crees que salió más veces?

- ¿Qué suma es más fácil que salga? ¿Por qué?



b. Analiza y escribe V de verdadero o F de falso.

- Es imposible que la suma sea 1. (___)
- Hay 3 posibilidades de que la suma sea 6: 1 y 5; 2 y 4; 3 y 3. (___)
- Hay 5 posibilidades de que la suma sea 6: 1 y 5; 2 y 4; 3 y 3; 4 y 2; 5 y 1. (___)
- Hay 6 posibilidades de que la suma sea 7: 1 y 6; 2 y 5; 3 y 4; 4 y 3; 5 y 2; 6 y 1. (___)
- Hay más posibilidades de que la suma sea 12. (___)



2 Patty juega con la ruleta y trata de adivinar qué color obtendrá. Ella dice que el color verde saldrá con mayor frecuencia. ¿Tendrá razón? ¿Por qué?

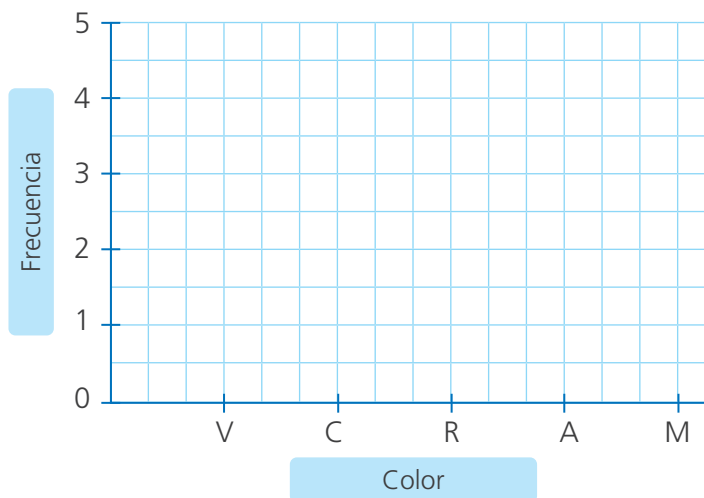


a. Observa los resultados que obtuvo al girar la ruleta.

| Giro | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 10.º |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Resultado | V | R | V | M | A | V | R | C | V | R |

b. Organiza los resultados obtenidos en una tabla de frecuencias y en un gráfico de barras.

| Color | Frecuencia |
|----------|------------|
| Verde | |
| Celeste | |
| Rojo | |
| Amarillo | |
| Morado | |



c. Observa los resultados obtenidos, **reflexiona** y **responde**.

- ¿Qué color salió con mayor frecuencia? _____.
- ¿Qué color es más probable que salga? ¿Por qué? _____.

Respuesta. Patty _____ tuvo razón, porque _____.



Recorremos calles y avenidas de la ciudad



- 1 Es el aniversario de la I. E. Inca Pachacútec y los integrantes de la escolta de la I. E. San Juan la visitarán. ¿Qué rutas podrán seguir los miembros de la escolta para llegar desde su institución educativa hasta la I. E. Inca Pachacútec?



- Observen. ¿Qué calles limitan con la I. E. Inca Pachacútec? ¿Y con la I. E. San Juan? ¿Cuántas cuadras aproximadamente separan a ambos colegios?
- Tracen una posible ruta para los miembros de la escolta y describanla.



- 2 Traza en el plano las rutas que pueden seguir Manuel y Patty para llegar al parque Santa Rosa desde las siguientes ubicaciones:

- Manuel se encuentra en el cruce de las calles José Díaz y Valentín Espejo (*).
- Patty se encuentra en el parque José Díaz (*).

Describe oralmente la ruta que siguieron. Usa las expresiones "paso cerca de", "cruzo...", "voy por la paralela a ...", "la calle perpendicular a", etc.



3

Marcela es una estudiante nueva de la I. E. María Auxiliadora. ¿Qué indicaciones le darían para que, al salir del colegio, llegue a la casa de su compañera Ana, que está en la calle República de Portugal, a la espalda de la Municipalidad de Breña?



a. **Ubiquen** con puntos la entrada del colegio de Marcela y la calle donde vive Ana. **Comenten.** ¿Qué calles limitan con el colegio? ¿Y qué calles limitan con la casa de Ana?

b. **Describan** un recorrido para que Marcela vaya del colegio a la casa de Ana.

c. La casa de Marcela queda en Jorge Chávez, esquina con Don Bosco. Su mamá tiene que ir a la comisaría a pedir un certificado domiciliario y luego a recoger a su hijo del colegio Salesiano. ¿Qué ruta podría seguir? **Tracen** la ruta y **describanla.**



Trasladamos figuras



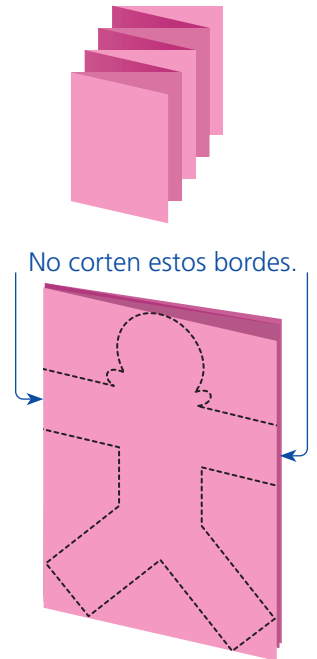
1 Haz esta cadeneta de muñecos de papel.

¿Qué necesitamos?

- Tijeras, lápiz y una tira de papel de seda, lustre o periódico de 10 cm de ancho.

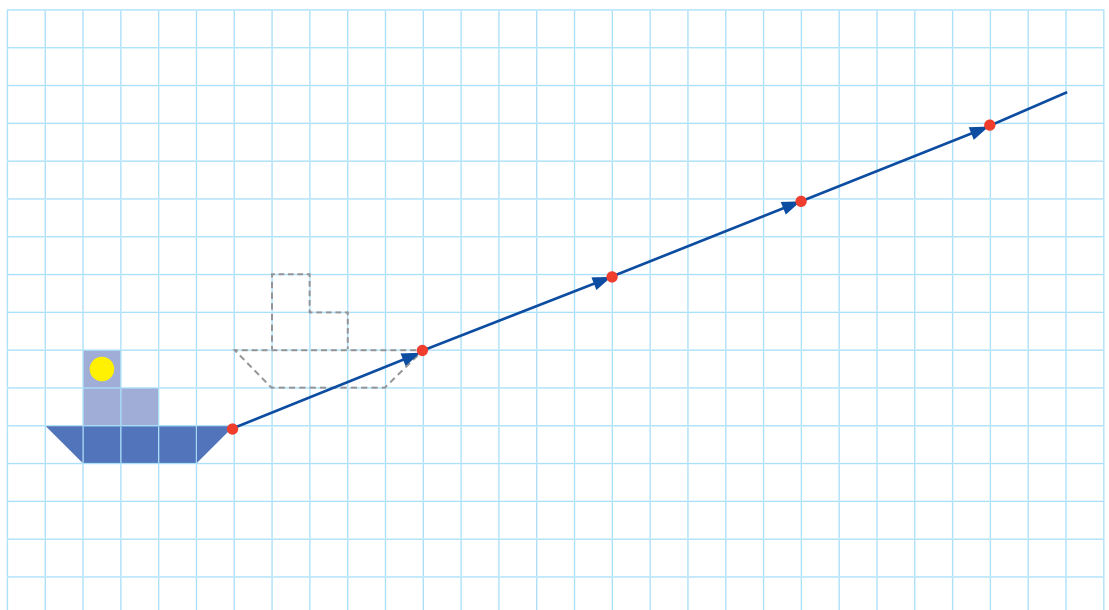
¿Cómo nos organizamos?

1. Doblen la tira de papel como muestra la figura.
2. Tracen, en la cara inicial de la tira doblada, una figura como la que se observa.
3. Recorten teniendo cuidado de no cortar los bordes que están pegados al dobléz del papel.
4. Extiendan el papel abriendo con cuidado cada uno de los pliegues.



- **Comenten.** ¿La actividad es un ejemplo de simetría o traslación? ¿Por qué?

2 Manuel planea pintar una cenefa de barquitos en la pared de su cuarto. Como quiere dar la impresión de que los barquitos avanzan, piensa aplicar una traslación. ¿Cómo avanza el barquito? **Dibuja** los barquitos comenzando en el punto rojo.



Respuesta. _____



3 Patty usó en la feria de ciencias un prisma para explicar la descomposición de la luz.

a. Sigán las indicaciones de Miguel y dibujen el prisma triangular.



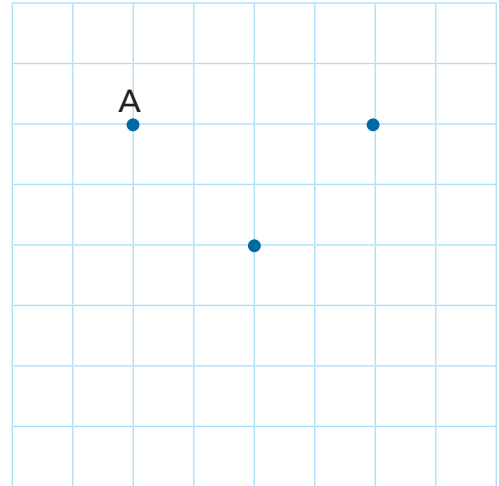
Nombra los puntos como A, B y C en la cuadrícula y forma un triángulo uniendo los puntos con segmentos.



Ubica los puntos A', B' y C' tres cuadraditos debajo de A, B y C, respectivamente. Únelos formando un triángulo.



Al final, une los puntos A con A', B con B' y C con C'.

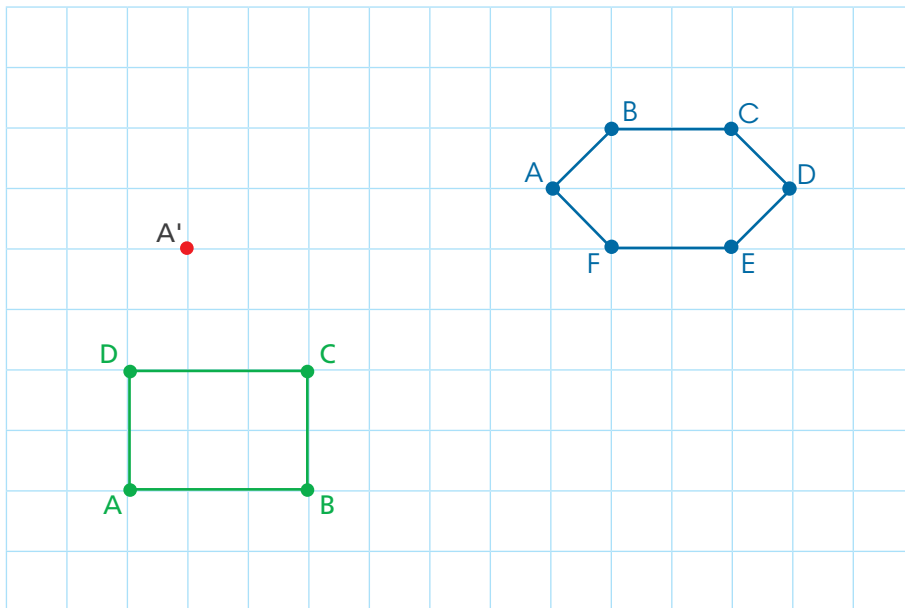


b. Apliquen el procedimiento para trasladar figuras. ¿Qué sólidos geométricos representan los dibujos de Nico y Rosa?



Trasladen los puntos verdes cuatro cuadraditos hacia arriba y uno hacia la derecha. Luego, unan con una línea recta cada punto con el trasladado que corresponde.

Trasladen los puntos azules cinco cuadraditos hacia abajo. Luego, unan con una línea recta cada punto con el trasladado que corresponde.



Respuesta. Nico representó un _____, y Rosa, un _____.



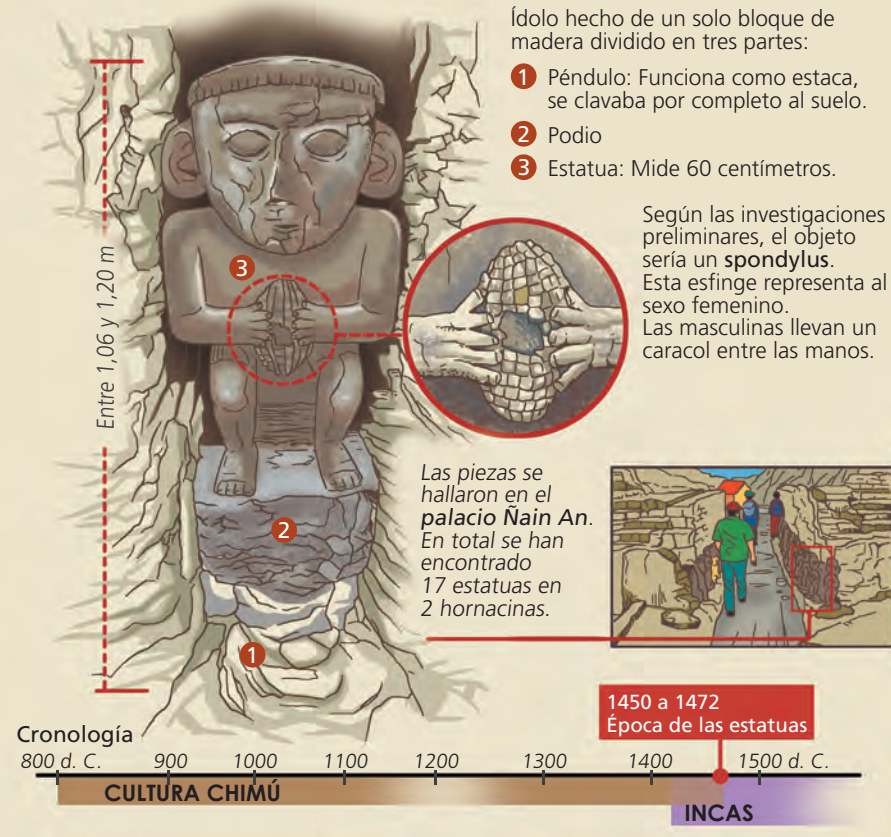
¿Cuántos siglos floreció la cultura Chimú?



- 1 Patty lee la infografía acerca de la cultura Chimú y se realiza las siguientes preguntas: ¿durante cuántos siglos se desarrolló esta cultura?, ¿cuántas décadas se dedicaron a edificar sus estatuas?

Esculturas masculinas y femeninas en el palacio Ñain An

Además de despedir a los muertos, las 17 estatuas de madera halladas en Chan Chan representaban a personajes femeninos y masculinos. Cada uno tenía una peculiaridad.



Fuente: Cristóbal Campana, director de la Unidad Ejecutora 110. *El Comercio*. Tomado de Ministerio de Educación (2017). *Matemática 5. Cuaderno de trabajo*. Primaria. Lima, Perú.

a. Observa los datos en la línea de tiempo y contesta.

- La cultura Chimú se inicia en el año _____ d.C. y se desarrolla hasta _____ d.C. La época de las estatuas comprende los años: _____ .
¿Cuándo termina? _____ .
- ¿Qué quiere hallar Patty? _____ .



Recuerda:
10 años hacen una década.
10 décadas hacen un siglo.
100 años hacen un siglo.

El siglo IX empieza en el año 800 d. C. y termina en el 900 d. C.

b. Completa los datos de la línea de tiempo.

| Inicio | Cultura Chimú | | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|--|--|--|--|--------------------|
| 800 d. C. | 900 d. C. | 1000 d. C. | | | | | 1450-1472 d. C. |
| siglo IX | | | | | | | |

- ¿Cuántos años hay entre el año 800 d. C y 900 d. C.? _____.
¿Cuántos siglos son? _____.
- ¿Entre 900 d. C. y 1200 d. C.? ¿Cuántos siglos son? _____.
- ¿Entre 1200 d. C. y 1400 d. C.? ¿Cuántos siglos son? _____.

c. Analiza y contesta.

- ¿Hay un siglo entre los años 1472 d. C. y 1400 d. C.? _____.
- ¿Cuántas décadas hay entre los años 1450 d. C. y 1472 d. C.? _____.

Elabora una tabla para las décadas entre estos años.

- La cultura Chimú se desarrolló durante _____ siglos hasta la época de las estatuas de Ñain An durante _____ décadas.

Respuesta. _____.

Producimos miles de productos



- 1 Una empresa exportadora de café traslada la mercancía de su almacén. El camión que transportará el café tiene capacidad para 15 000 kilogramos. Julio registra la cantidad de café que van cargando en el camión. ¿Podrá el camión transportar todo el café del almacén?



En el almacén tenemos:
 - 100 cajas de 100 kg cada una.
 - 100 sacos de 50 kg cada uno.
 - 100 paquetes de 10 kg cada uno.

Si cada caja tiene 100 kg, entonces en las 100 cajas hay 10 000 kg.

- a. **Anota** la cantidad de kilogramos de café que hay en las siguientes presentaciones:

- Una caja: _____ kg $\rightarrow 100 \times 100 =$ _____
- Un saco: _____ kg $\rightarrow 50 \times$ _____ = _____
- Un paquete: _____ kg $\rightarrow 10 \times$ _____ = _____



- b. **Completa** la cantidad de kilogramos de café que hay en las cajas, los sacos y los paquetes usando el tablero de valor posicional y **calcula** el total.

| | Dm | Um | C | D | U |
|--------------|----|----|---|---|---|
| 100 cajas | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 100 sacos | | | | | |
| 100 paquetes | | | | | |
| TOTAL | | | | | |

En el almacén hay _____ kg de café.

Respuesta. El camión _____ puede transportar todo el café del almacén.

- 2 **Completa** las equivalencias.

- 10 C equivalen a _____ Um.
- 100 C equivalen a _____ Um, las cuales equivalen a _____ Dm.
- 100 D equivalen a _____ Um.
- 500 D equivalen a _____ C, las cuales equivalen a _____ Um.

- 3 Las municipalidades de Áncash y Lambayeque entregaron diplomas a los visitantes de los monumentos arqueológicos y museos de sitio para promover el turismo. Dieron diplomas a los visitantes número 1000, 2000, 3000, y así, según se iban registrando. ¿Cuántos diplomas entregó cada región?

| Región | Cantidad de turistas | |
|------------|----------------------|------------|
| | Nacional | Extranjero |
| Áncash | 154 361 | 20 014 |
| Lambayeque | 289 128 | 41 032 |



Fuente: Censo Estadístico 2015 del Ministerio de Cultura.

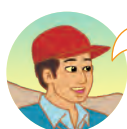
- a. Usa el tablero de valor posicional para ubicar las cantidades.

| Áncash | | | | | | |
|------------|----|----|----|---|---|---|
| | Cm | Dm | Um | C | D | U |
| Nacional | | | | | | |
| Extranjero | | | | | | |
| Total | | | | | | |

| Lambayeque | | | | | | |
|------------|----|----|----|---|---|---|
| | Cm | Dm | Um | C | D | U |
| Nacional | | | | | | |
| Extranjero | | | | | | |
| Total | | | | | | |

- El departamento de Áncash entregó 174 diplomas.
- El departamento de Lambayeque entregó _____ diplomas.

- 4 ¿Cuántos kilogramos cosechó cada agricultor?



Yo coseché 56Um
8U 43D kg
de café.



Yo coseché
34Dm 5U 7C kg
de maíz.



Yo coseché 4Cm
15Um 6C 8U kg
de quinua.

Usa el tablero de valor posicional.

| Cosecha de café | | | | | |
|-----------------|----|----|---|---|---|
| Cm | Dm | Um | C | D | U |
| | | | | | |

| Cosecha de maíz | | | | | |
|-----------------|----|----|---|---|---|
| Cm | Dm | Um | C | D | U |
| | | | | | |

| Cosecha de quinua | | | | | |
|-------------------|----|----|---|---|---|
| Cm | Dm | Um | C | D | U |
| | | | | | |

- 5 José obtuvo 100 billetes de 100 soles, 100 monedas de 1 sol y 2 billetes de S/200 por la venta de su cosecha de maíz. ¿Cuánto dinero obtuvo en total?

Comparamos y aproximamos a miles



- 1 En el Boletín del Instituto Nacional de Estadísticas INEI, Carlos ve una tabla de población total proyectada. ¿En qué año el departamento de San Martín tuvo la menor cantidad de habitantes? ¿Qué departamento tendrá la mayor cantidad de habitantes en el año 2025?

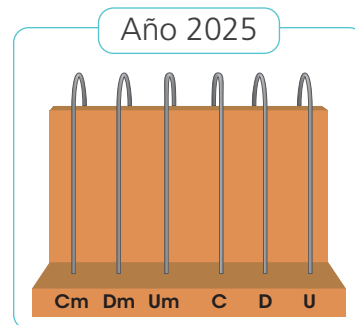
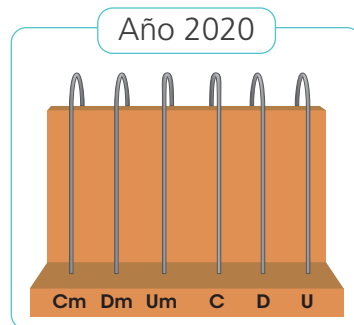


| Departamento | Cantidad de habitantes por año | |
|---------------|--------------------------------|---------|
| | 2020 | 2025 |
| Amazonas | 426 806 | 430 251 |
| San Martín | 899 648 | 955 789 |
| Moquegua | 192 740 | 202 946 |
| Huancavelica | 181 196 | 161 526 |
| Madre de Dios | 173 811 | 203 069 |

Fuente: Tabla adaptada de INEI. Boletín de Análisis Demográfico N.º 39. Lima, 2019.

- b. Representen los datos y compárenlos.

- Número de habitantes del departamento de San Martín.



- Número de habitantes en el año 2025.

| Departamento | Cm | Dm | Um | C | D | U |
|---------------|----|----|----|---|---|---|
| Amazonas | | | | | | |
| San Martín | | | | | | |
| Moquegua | | | | | | |
| Huancavelica | | | | | | |
| Madre de Dios | | | | | | |

Respuesta. El departamento con mayor población en el año 2025 será

- 2 Una comunidad recibe ayuda de una ONG para comprar equipos y materiales para mejorar la educación.

Observa la proforma. ¿Cuál es el gasto aproximado total?

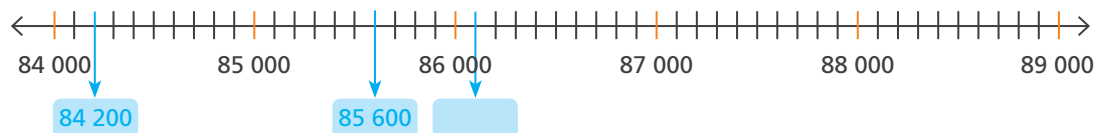
- a. Ubica en la recta numérica los montos de la proforma.

ONG Ayuda Mutua

PROFORMA

Fecha: 30/03/2020

| Cantidad | Descripción | Monto S/ |
|----------|-------------------------------|----------|
| 65 | Laptops | 87 400 |
| 23 | Impresoras láser | 85 600 |
| 45 | Máquinas tejedoras | 84 200 |
| 20 | Sets de cocina | 88 700 |
| 100 | Kit de material de escritorio | 86 100 |



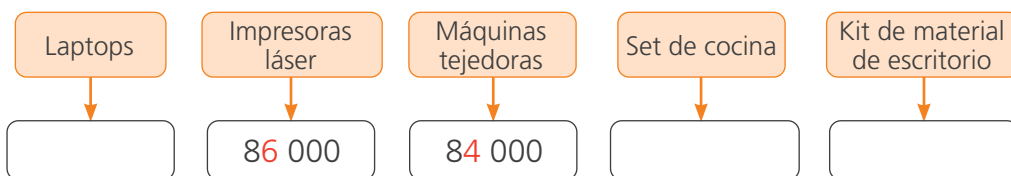
- b. Urpi y Miguel aproximan los números a la unidad de millar más cercana. Analiza cómo lo hacen.

84 200 es aprox. 84 000. La cifra de la centena es . Entonces, el número está más cerca de 84 000 que de 85 000.



85 600 es aprox. 86 000. La cifra de la centena es . Entonces, el número está más cerca de 86 000 que de 85 000.

- c. Aproxima los gastos a la unidad de millar más cercana.



- d. Calcula el gasto total aproximado de cada cantidad.

Respuesta. En la compra se gastará aproximadamente _____.

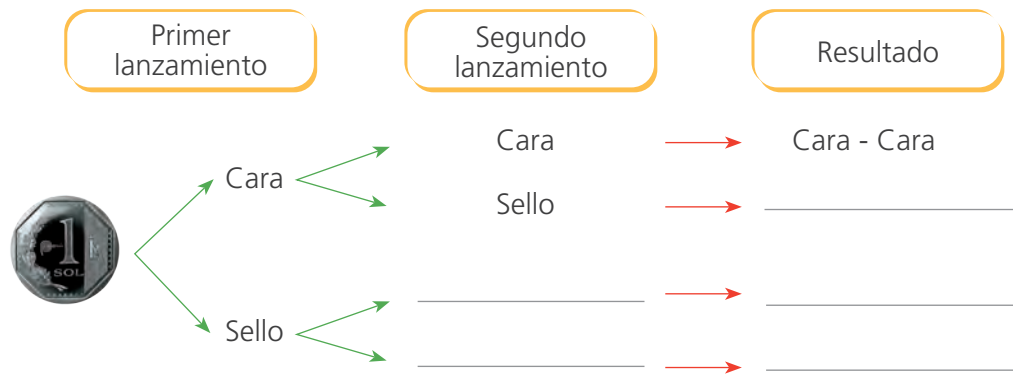
Jugamos con experimentos aleatorios



- 1 Lisa y Pedro deciden echar a la suerte una salida especial y para ello lanzan una moneda dos veces. ¿Quién tiene más posibilidades de ganar?



- Comenten cómo se puede saber quién tiene más posibilidades de ganar.
 - Escriban los resultados que se pueden obtener al lanzar una moneda dos veces.
-
- Completen el diagrama de árbol en el que se representan los resultados posibles al lanzar una moneda dos veces.



- Analicen el diagrama de árbol y respondan.

- ¿Qué resultados hacen ganar a Lisa? ¿Y a Pedro?

A Lisa: _____

A Pedro: _____

Respuesta. _____ tiene más posibilidades de ganar.

- Si Pedro y Lisa hubieran decidido lanzar la moneda tres veces, ¿cuáles habrían sido los resultados posibles? **Representen** las posibilidades en un papelógrafo y **muéstrenlas** a la clase.



- 2 Carlos y Gloria quieren cocinar el domingo pero no se ponen de acuerdo. Decidieron lanzar un dado y dejarlo a la suerte. ¿Qué es más probable, que coman tallarines o pescado?



- a. Escribe todos los resultados que se pueden obtener al lanzar un dado.

- b. En los resultados que escribiste, **identifica** y **encierra** con una línea azul los que favorecen a Carlos y con una línea roja, los que favorecen a Gloria.

- c. Completa.

- Resultados favorables a Carlos: _____.
- Resultados favorables a Gloria: _____.

Respuesta. Es más probable que _____ porque tiene más resultados a su favor.

- 3 Seis estudiantes de quinto grado jugaron a mencionar algunos sucesos que pueden ocurrir al lanzar un dado. Gana quien dice el suceso con mayor probabilidad de ocurrir. ¿Quién ganó?

- a. Completa la tabla.

| Estudiante | Suceso | Resultados favorables | Interpretación |
|------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Miguel | Obtiene un número mayor de 2. | 3, 4, 5 y 6 | 4 de 6 resultados |
| Hugo | Obtiene un número menor de 6. | | |
| Nico | Obtiene un múltiplo de 3. | | |
| Patty | Obtiene un número impar. | | |
| Rosa | Obtiene un número par menor de 4. | | |
| Lola | Obtiene un número menor de 7. | | |

Respuesta. _____ ganó el juego.

- b. Comenta.

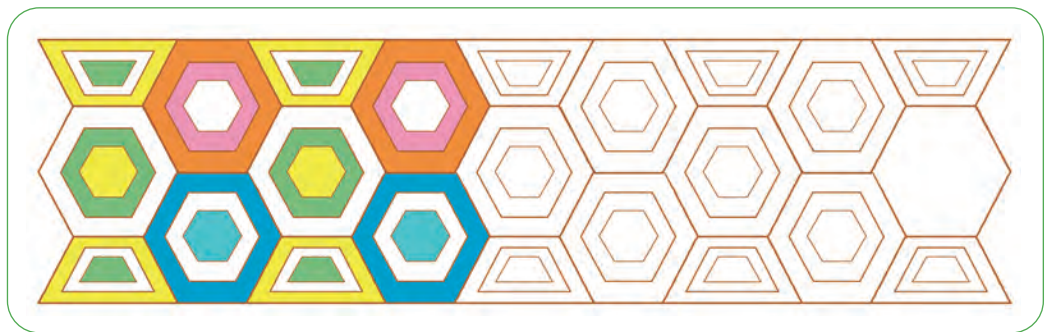
¿De qué depende que un suceso tenga más probabilidad de ocurrir?



Creamos patrones



- 1 Patty fue a la piscina de su distrito y observó que la estaban remodelando, colocándole una cenefa alrededor. Aunque el trabajo aún no estaba terminado, sintió curiosidad por saber cómo se vería al final. ¿Cómo quedará la cenefa completa? **Termina** el diseño.

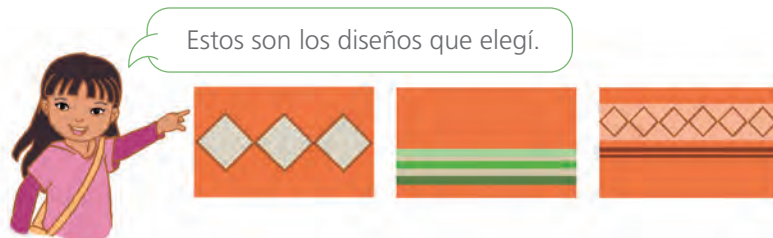


a. **Completen.**

- ¿Cuál es el núcleo del patrón en la cenefa? **Grafíquenlo** en su cuaderno.

b. **Completen y pinten** la cenefa para saber cómo quedará terminada.

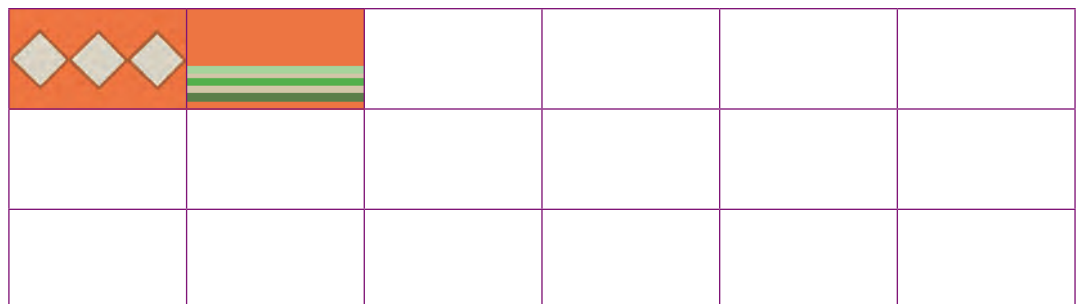
- 2 Luciana ve unos ponchos con bonitos diseños y se le ocurre copiar algunos para bordar la toalla nueva que le han regalado.



Estos son los diseños que elegí.

a. **Ayuden** a Luciana a elaborar el diseño de un bordado para su toalla creando un patrón con todas las figuras propuestas.

b. **Dibujen** la cenefa de la toalla tal como quedaría.



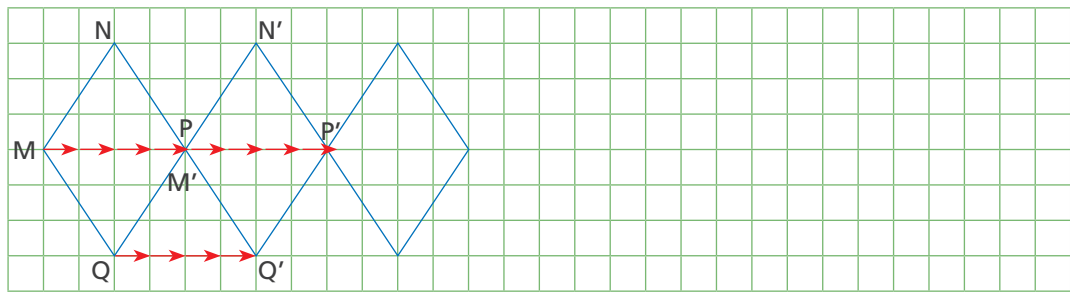
c. **Describan** oralmente cómo es el núcleo del patrón de la cenefa para la toalla.



3 Lola representó en una cuadrícula la pieza que aparece en el friso de la imagen para observar su desplazamiento. Para esto, ella colocó un punto a cada vértice de la figura para trasladarla. ¿Cómo trasladó la figura?

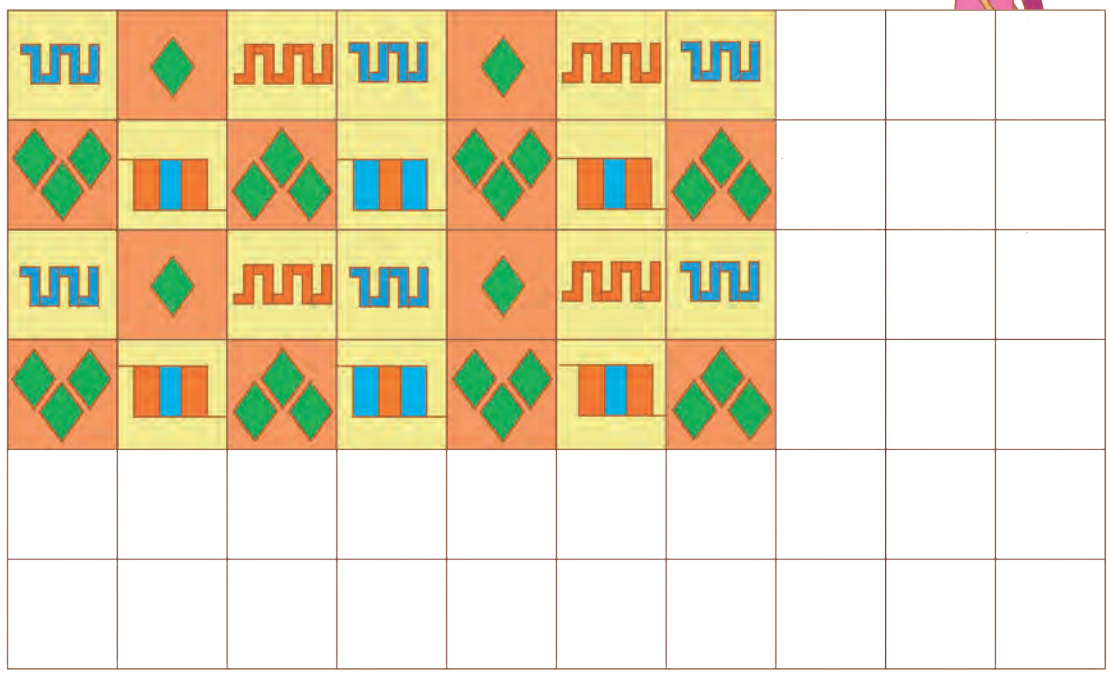


a. Continúa, en la cuadrícula, el patrón mostrado en el friso.



b. ¿Cuántas veces trasladó la figura MNPQ? _____ .

4 Luciana continúa el diseño de esta manta, ¿qué patrón debe seguir? Ayúdala a completarla.



• Describe las diferencias de este patrón con el de los casos anteriores.



Ubicamos puntos en el plano cartesiano



1 Paco, Urpi, Manuel y Susy van a jugar en el plano cartesiano.

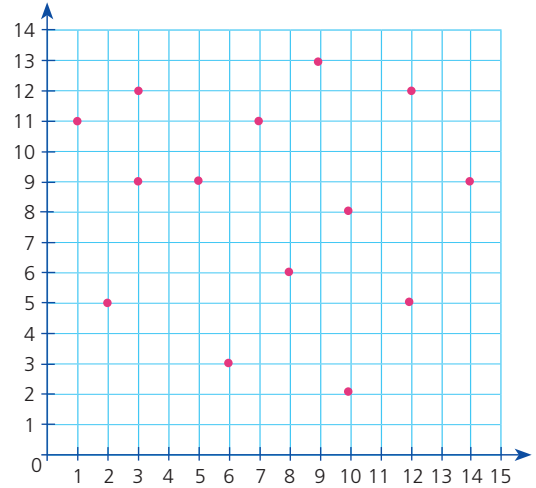
a. Sigán los pasos y jueguen.

¿Qué necesitamos?

- Un plano cartesiano dibujado sobre una cuadrícula.
- Lápices de color y una regla.

¿Cómo lo hacemos?

1. En el plano cartesiano **marquen** diferentes puntos, como se muestra en el gráfico.
2. **Formen** dos parejas. Cada una elige un lápiz de color distinto.
3. El juego consiste en formar triángulos uniendo puntos con una línea cada vez. Los triángulos no deben superponerse unos en otros.
4. A su turno, uno de los integrantes de la primera pareja **indica** al otro las coordenadas de dos de los puntos marcados. Luego, **traza** el segmento formado al unir ambos puntos.

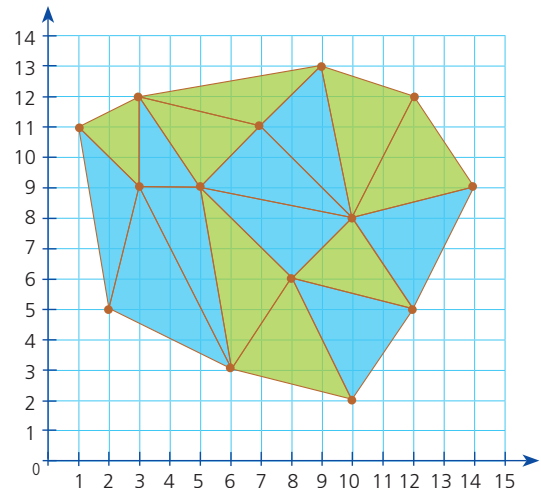


5. Cada pareja repite el proceso explicado y pinta el triángulo en cuanto se logra formar.
6. Gana la pareja que forma más triángulos.

b. Observen y respondan cómo terminaron el juego Paco, Urpi, Manuel y Susy.

- ¿Qué pareja ganó el juego?
_____.
- ¿Con cuántos triángulos ganaron?
_____.
- **Escribe** las coordenadas de dos triángulos celestes.

(2, 5) (,) (,)
(,) (,) (,)

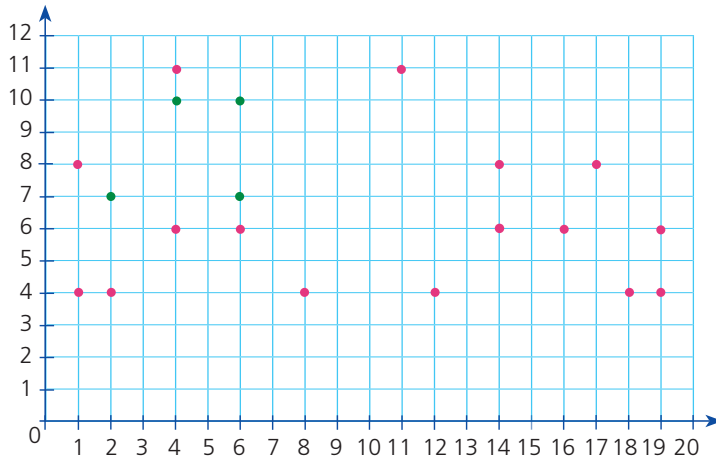


Paco y Urpi ● Manuel y Susy ●



2

Completa el dibujo en el cuadrículado según las indicaciones. Une los puntos de colores iguales con segmentos. ¿Qué figura es?



Indicaciones para terminar

Con color azul:
(8, 7) (8, 10) (10, 10)
(12, 7).

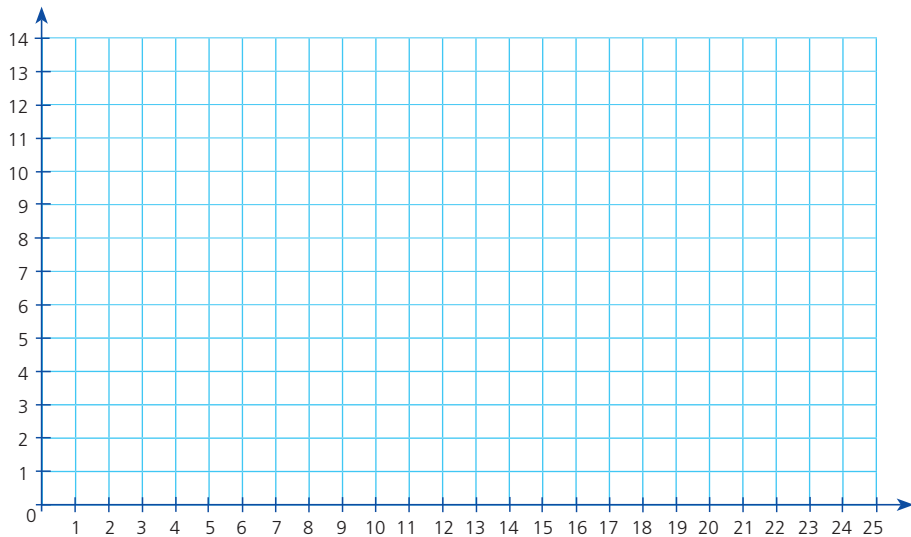
Con color anaranjado:
(3, 2) (3, 4) (4, 5) (6, 5)
(7, 4) (7, 2) (6, 1) (4, 1).

a. Observa la figura dibujada y responde.

- ¿Qué dibujo es?

b. Dibuja en el plano cartesiano lo que falta en la figura y anota los pares ordenados de los puntos que se necesitaron.

c. Haz un dibujo en el plano cartesiano y escribe los pares ordenados que lo forman.





Reflejamos figuras



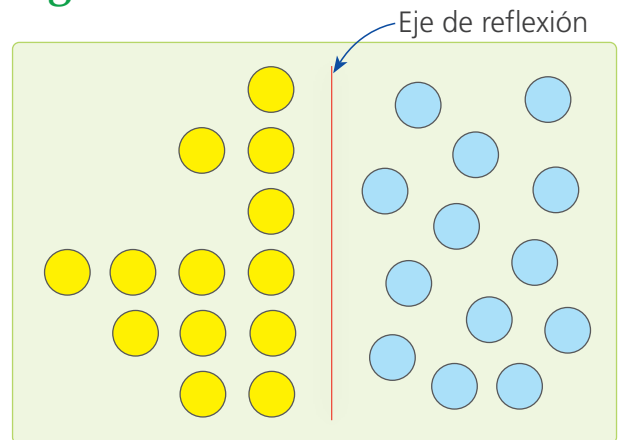
1 Paola construye figuras simétricas con fichas de colores. Miguel movió sin querer las piezas celestes. ¿Qué figura había formado Paola? ¿Cómo lo pueden averiguar?

a. Siguen el procedimiento de Miguel.

1.º Coloquen un espejo pequeño sobre la línea roja.

2.º Observen el reflejo de las fichas amarillas, que es la misma que formó Paola con las piezas celestes.

3.º Comenten. ¿Qué figura se ha formado?



En el espejo se refleja la otra mitad de la figura.



b. Dibujen la figura que construyó Paola.

- ¿La imagen reflejada conserva la misma forma y tamaño? _____.
- ¿La imagen reflejada conserva la misma posición que la inicial? ¿Por qué?

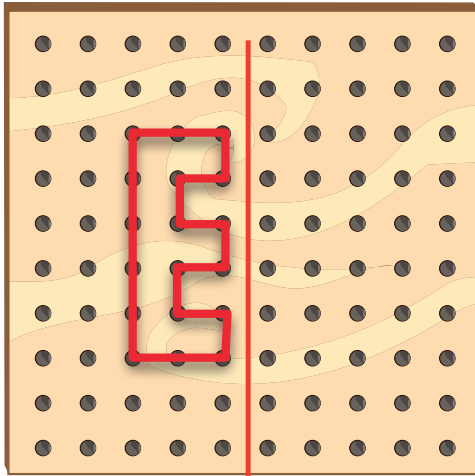
| Imagen inicial | Imagen reflejada |
|----------------|------------------|
| | |



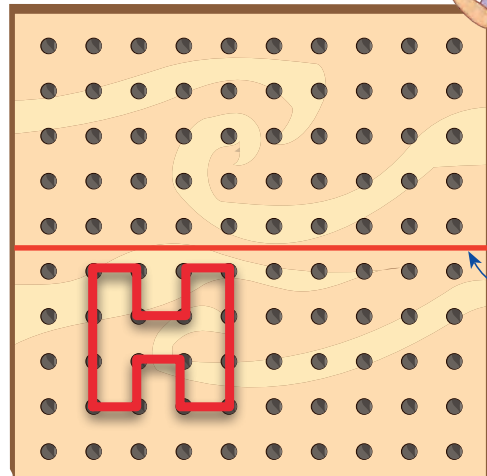
3 Paola y Miguel reflejan figuras en el geoplano. **Dibuja** las figuras reflejadas.



¿Cómo será el reflejo de la letra E?

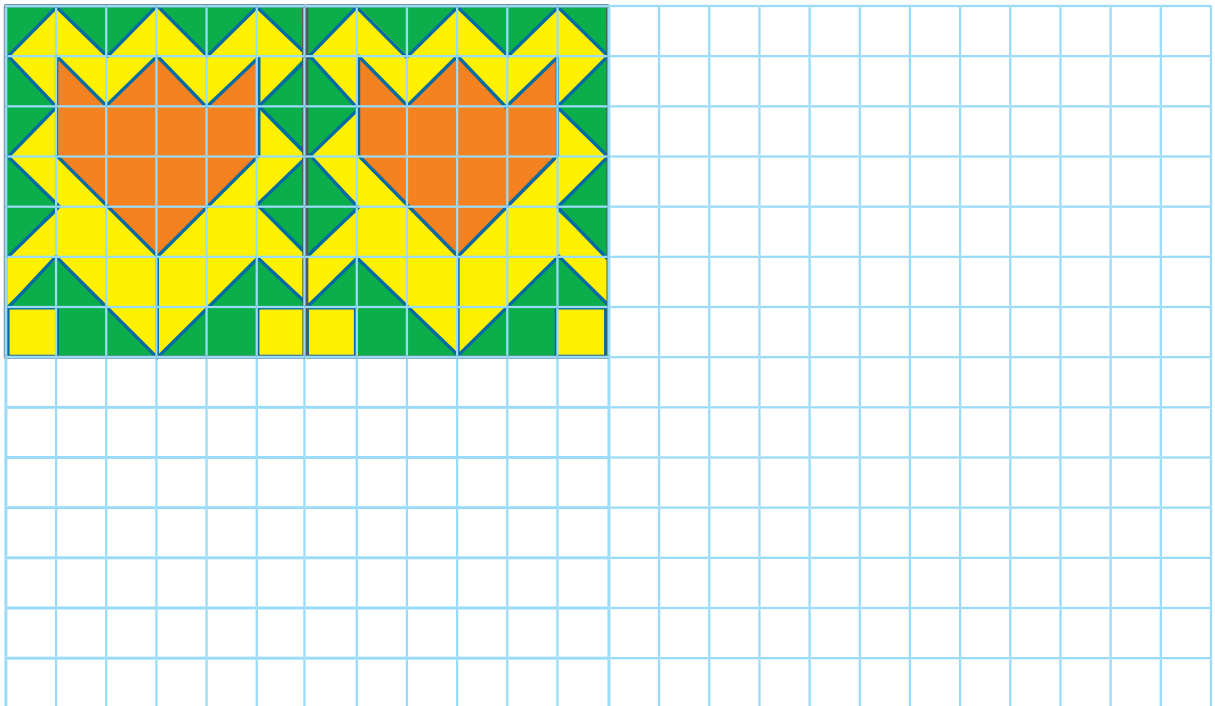


Esta es mi figura.



Eje de reflexión

4 Completa la cenefa y traza el eje de reflexión.



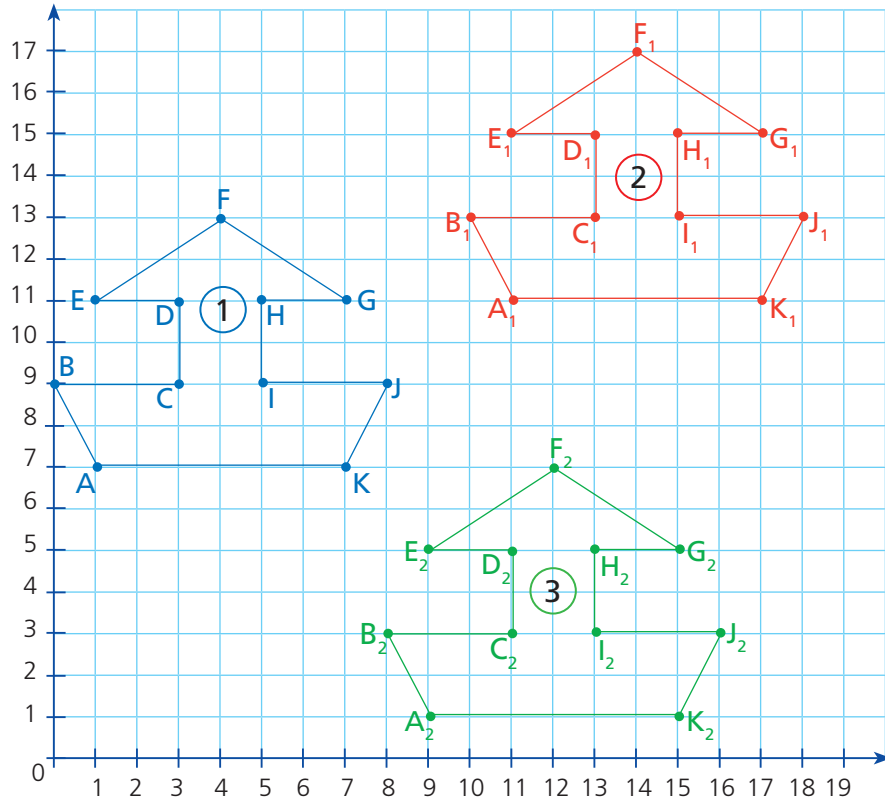
La **reflexión** es una transformación geométrica que consiste en reflejar una figura respecto a una recta llamada **eje de reflexión**.



Hacemos traslaciones



- 1 A Mateo le encanta dibujar barquitos. ¿Cómo desplazó los barquitos 2 y 3 con referencia al barquito 1?



- a. **Completen** las coordenadas de las figuras 1 y 2. Luego, **comenten** cómo se desplaza cada punto.

$$\begin{array}{l}
 A(1, 7) \rightarrow A_1(11, 11) \quad E(1, 11) \rightarrow E_1(\quad, \quad) \quad I(\quad, \quad) \rightarrow I_1(\quad, \quad) \\
 B(0, 9) \rightarrow B_1(\quad, \quad) \quad F(4, 13) \rightarrow F_1(\quad, \quad) \quad J(\quad, \quad) \rightarrow J_1(\quad, \quad) \\
 C(3, 9) \rightarrow C_1(\quad, \quad) \quad G(7, 11) \rightarrow G_1(\quad, \quad) \quad K(\quad, \quad) \rightarrow K_1(\quad, \quad) \\
 D(3, 11) \rightarrow D_1(\quad, \quad) \quad H(\quad, \quad) \rightarrow H_1(\quad, \quad)
 \end{array}$$

- b. **Describan** lo que ha pasado con los puntos trasladados.

$$\begin{array}{c}
 \text{+4} \\
 \text{A}(1, 7) \rightarrow \text{A}_1(11, 11) \\
 \text{+10}
 \end{array}$$

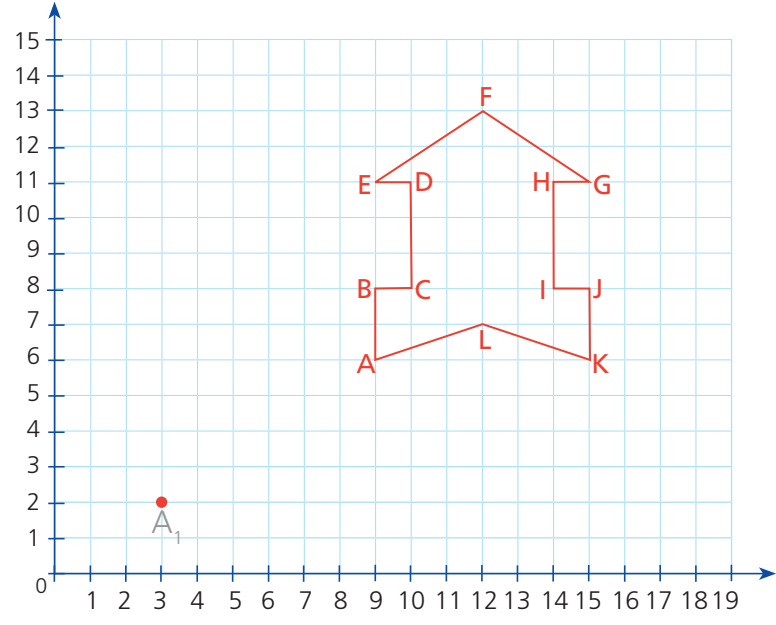
$$\begin{array}{c}
 \text{+4} \\
 \text{B}(0, 9) \rightarrow \text{B}_1(\quad, \quad) \\
 \text{+10}
 \end{array}$$

- c. En pareja, **desarrollen** las mismas actividades con las figuras 1 y 3 para describir el desplazamiento de cada par ordenado.



2 Paco dibujó un cohete y lo trasladó siguiendo esta ruta: $(6 \leftarrow, 4 \downarrow)$.

a. Dibuja el nuevo cohete trasladado.



b. Ubica el punto A_1 y B_1 en el plano cartesiano considerando la indicación de la profesora.

¿Qué observas entre los elementos de cada par ordenado?

| | | | |
|--------|---------|--------|---------|
| A | A_1 | B | B_1 |
| (9, 6) | (_____) | (9, 8) | (_____) |



c. Completa los pares ordenados y **dibuja** el nuevo cohete trasladado.

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| A (9, 6) | B (9, 8) | C (10, 8) | D (10, 11) | E (9, 11) | F (12, 13) |
| A_1 (_____) | B_1 (_____) | C_1 (_____) | D_1 (_____) | E_1 (_____) | F_1 (_____) |
| | | | | | |
| G (15, 11) | H (14, 11) | I (14, 8) | J (15, 8) | K (15, 6) | L (12, 7) |
| G_1 (_____) | H_1 (_____) | I_1 (_____) | J_1 (_____) | K_1 (_____) | L_1 (_____) |

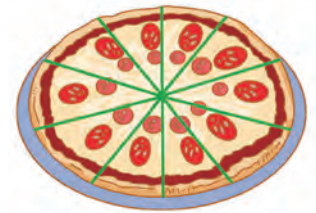
La **traslación** es una transformación geométrica que consiste en mover todos los puntos de una figura en la misma dirección, la misma distancia.



Conocemos los décimos y la fracción decimal



- 1 Benjamín y Susy comparten una pizza dividida en diez partes iguales. Susy comió tres partes, y Benjamín, cuatro partes. Ellos anotaron las porciones que comieron. ¿Qué porción del total de pizza comieron?



- a. Observa la tabla.

Yo anoté el número decimal.



| Notación | Porción que comió Benjamín | Porción que comió Susy |
|----------|----------------------------|------------------------|
| Decimal | 0,4 | |
| Fracción | | $\frac{3}{10}$ |

Y yo anoté la fracción decimal.

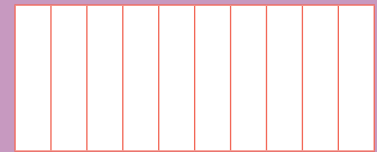


- b. Resuelve el problema con las tiras de fracciones y pinta el gráfico.

Cuatro décimos: $\frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{10}$

Tres décimos: $\frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{10}$

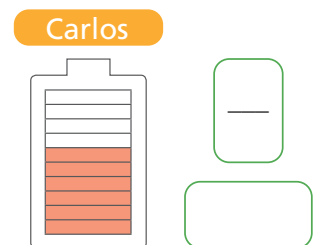
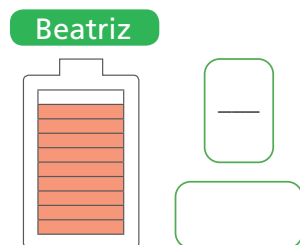
Benjamín, de rojo.
Susy, de verde.



Respuesta. Comieron en total _____.

- 2 Observa cómo se muestran las baterías de los celulares de Beatriz, Alberto y Carlos.

- a. Representa en fracciones decimales y números decimales, la carga de cada batería.



- b. ¿Quién consumió más energía de su celular? Explica cómo lo sabes.

Respuesta. _____ consumió más energía.



3 En la panadería, Tito divide los pasteles en 10 porciones de igual forma y tamaño para la venta. A diario, toma nota de la cantidad de pasteles que quedan para el día siguiente. Si Tito usó números decimales, ¿qué número escribió para cada pastel?

Nuestra especialidad son los pasteles dulces y salados.



a. **Comenta** en cuántas partes se dividen los pasteles. ¿Queda más o menos de un pastel de manzana? ¿Y de acelga?

b. **Representa** con las tiras de fracciones la cantidad que quedó de cada pastel. Escribe las fracciones decimales que corresponden.

Pastel de acelga



Fracción decimal



“Cuatro décimos”

Las fracciones que tienen denominador 10 o 100 se llaman fracciones decimales.

$$\text{Así: } \frac{4}{10} = 0,4$$

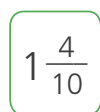


Cuando se divide una unidad en 10 partes iguales, la cantidad se expresa en décimos.

Pastel de manzana



Fracción decimal



“_____”

c. **Escribe** el número decimal que corresponde a cada fracción decimal del pastel de acelga y el de manzana.

$$\boxed{\text{—}} = \boxed{}$$

$$\boxed{1 \frac{1}{10}} = \boxed{}$$

Respuesta. Los números que escribió Tito para cada pastel son:

Pastel de acelga, _____, y pastel de manzana, _____.





d. **Completa** lo que significa el número decimal.

- Una unidad completa.

$1,1$

- Un _____ .
- La décima parte de la _____ .

Se lee: un entero y un décimo.

- _____ unidades.
- No hay unidades completas.

$0,4$

- Cuatro _____ .
- _____ décimas partes de la _____ .

Se lee: _____ .

4 **Escribe** las fracciones decimales y los números decimales que indican la cantidad de pasteles que quedan en la pastelería de Tito.

Pastel de acelga

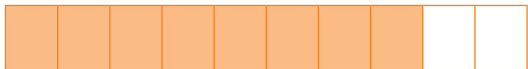


Fracción decimal

$\frac{2}{10}$

Número decimal

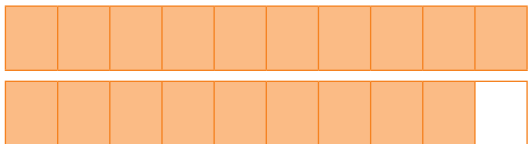
Pastel de choclo



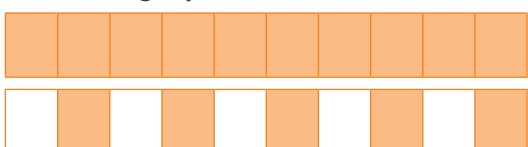
Pastel de alcachofa



Pastel de sauco



Pastel de aguaymanto





5 Rosa junta las monedas de 10, 20 y 50 céntimos de su alcancía para canjearlas por monedas de 1 sol.

a. Piensen la equivalencia de 1 sol en monedas de 10 céntimos que representó Rosa. ¿Es correcto lo que dice Rosa? ¿Por qué?

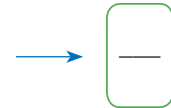


La moneda de 1 sol es igual a 10 monedas de diez céntimos.



• ¿Rosa tiene razón? _____.

b. Coloreen en el gráfico la fracción de 1 sol que representa cada moneda.



c. El sol es nuestra unidad monetaria y se divide en 100 partes iguales llamadas céntimos. **Completen** cada expresión y **escriban** el valor decimal de cada moneda.



Diez céntimos es la _____ parte de un sol.

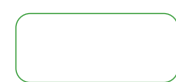
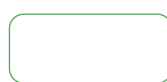


Veinte céntimos son _____ décimas partes de un sol.



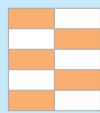


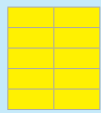
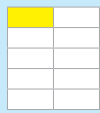
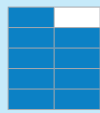
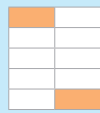
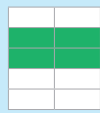
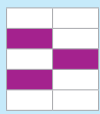
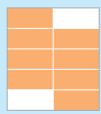
Cincuenta céntimos son _____ décimas partes de un sol.

d. Expresen con números decimales las siguientes cantidades de dinero:



**6**

Jueguen casino en parejas. Peguen esta hoja sobre una cartulina y recorten cada carta.

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---------------|
| $\frac{1}{10}$ | $\frac{2}{10}$ | 0,8 | 0,9 | $\frac{3}{10}$ | $\frac{4}{10}$ | 0,6 | Seis décimos |
| 0,7 | $\frac{5}{10}$ | $\frac{6}{10}$ | 0,4 | 0,5 | $\frac{7}{10}$ | $\frac{8}{10}$ | Siete décimos |
| 0,2 | 0,3 | $\frac{9}{10}$ | $\frac{10}{10}$ | 1 | 0,1 |  | Ocho décimos |
|  |  |  |  |  |  |  | Nueve décimos |
|  |  | Un décimo | Dos décimos | Tres décimos | Cuatro décimos | Cinco décimos | Una Unidad |

Reglas del juego

- **Formen** un grupo de dos participantes y **juntan** sus cartas.
- Uno de los dos jugadores baraja las cartas y reparte 4 a cada uno. Luego, coloca otras 4 cara arriba sobre la mesa y deja las demás cartas cara abajo a un lado de la mesa, formando un mazo.
- Por turnos, cada jugador observa si sobre la mesa hay alguna carta que tenga una expresión equivalente a alguna de sus cuatro cartas. Si es así, la empareja con la que tiene, las muestra y “se lleva” la carta que emparejó. Si no, deja una carta sobre la mesa y pasa el turno al otro jugador.
- El juego continúa hasta que los dos participantes se queden sin cartas en la mano. Luego, se vuelven a repartir otras 4 cartas y se sigue jugando, y se completan las 4 cartas descubiertas al centro.
- Repitan este proceso hasta acabar con las cartas del mazo.
- Al terminar, gana el jugador que se llevó más cartas.



Partimos en diez partes iguales



- 1 Dos pintores pintarán dos muros del mismo tamaño y forma. Durante la mañana, uno de ellos avanza la mitad de un muro y el otro avanza $\frac{2}{5}$ del otro muro. ¿Cómo puede cada uno de ellos anotar su avance usando números decimales?

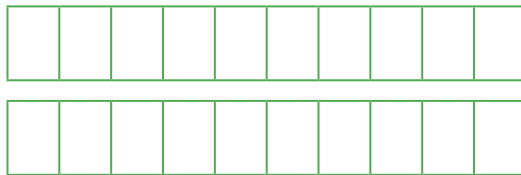
a. Respondan.

- ¿Qué fracción de su muro avanzó cada uno?

El primero avanzó . El segundo avanzó .

- ¿En cuántas partes se debe dividir la unidad para expresarla en décimos?

- b. Usen las tiras de fracciones y descubran la fracción decimal equivalente. Luego, pinten las tiras de fracciones.



$\frac{1}{2}$ es equivalente a $\frac{5}{10}$

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$$



- c. Escriban la fracción decimal y el número decimal.

$$\frac{1}{2} \overset{\times 5}{\curvearrowright} \frac{\quad}{10} = \quad$$

$$\frac{2}{5} \overset{\times 2}{\curvearrowright} \frac{\quad}{10} = \quad$$

Respuesta. El avance de cada pintor en números decimales es _____.



- 2 Roberto envasa miel en frascos de diferentes tamaños. Él anota en su libreta la fracción decimal de litro que envasa de lunes a jueves. Pero en la etiqueta de cada frasco debe escribir la capacidad en número decimal.

- Escribe la fracción decimal y el número decimal equivalente.

Lunes: "Un quinto"

$$\frac{\quad}{5} = \frac{\quad}{10} = \quad$$

Martes: "Cuatro quintos"

$$\frac{\quad}{5} = \frac{\quad}{10} = \quad$$

Miércoles: "Dos cuartos"

$$\frac{\quad}{4} = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{10} = \quad$$

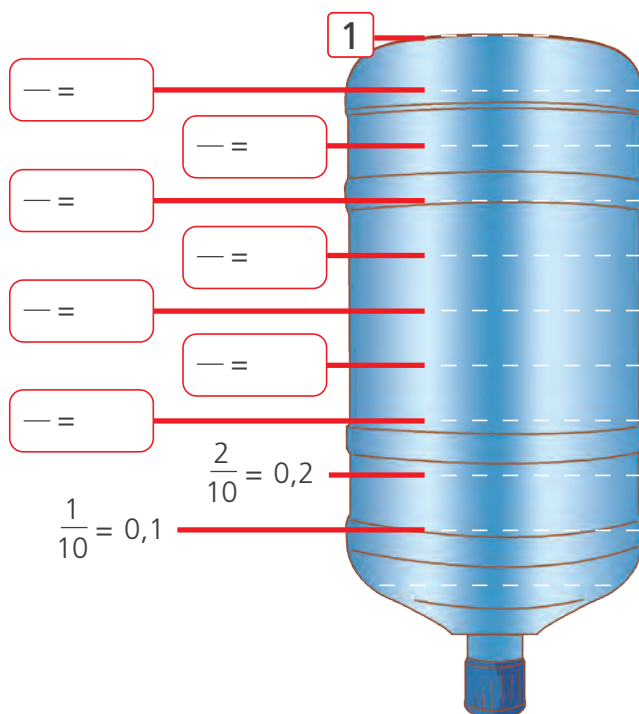
Jueves: "Tres quintos"

$$\frac{\quad}{5} = \frac{\quad}{10} = \quad$$



3 Se compró un bidón de agua para consumirlo en 10 días. A fin de que el agua alcance para todos los días, se divide el bidón en 10 partes iguales.

- **Completen** la fracción y el número decimal que corresponde.



4 Para cubrir el periódico mural de un colegio, se utilizaron 5 medios pliegos de papeles decorativos y $1\frac{4}{5}$ pliegos de cartulina plastificada. Si se quiere conocer la cantidad de material utilizado, ¿cómo escribiremos las cantidades en fracciones y en números decimales?



- **Escriban** las fracciones decimales equivalentes y los números decimales.

$$\frac{5}{2} \xrightarrow{\times 5} \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{\quad} = \quad$$

$$1\frac{4}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \quad$$



Aprendemos equivalencias



- 1 Carlos tiene dos terrenos de la misma forma y tamaño. En los $\frac{7}{10}$ de uno de los terrenos ha sembrado coliflor, y en el resto, maíz. En la mitad del otro terreno ha sembrado zanahoria. ¿Cuánto terreno ha sembrado? ¿Y cuánto le queda sin sembrar?

- a. Representa las partes sembradas de cada terreno.



- b. Representa los números decimales en la tabla.

| Terreno 1 | Parte entera | , | Parte decimal |
|-----------|--------------|---|---------------|
| | Unidades (U) | | décimos (d) |
| Coliflor | | , | |
| Maíz | | , | |

| Terreno 2 | Parte entera | , | Parte decimal |
|-------------|--------------|---|---------------|
| | Unidades (U) | | décimos (d) |
| Zanahoria | | , | |
| Sin sembrar | | , | |

Respuesta. Carlos ha sembrado _____ del terreno y le queda sin sembrar _____ de terreno.

- 2 Averigua la cantidad de dinero que han ahorrado Lola, Ana y Susy.



Lola

He ahorrado S/0,50 y S/13.



Ana

He ahorrado S/12,80 y 30 céntimos.

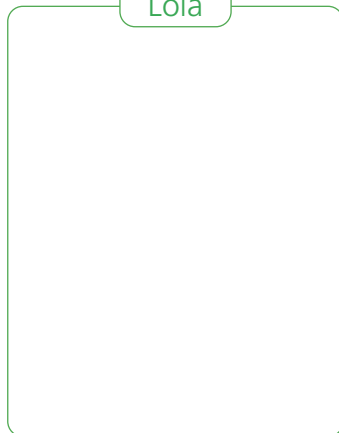


Susy

He ahorrado S/0,50 y S/25,70.

- a. Dibuja el dinero que ahorró cada niña. Realiza canjes si es necesario. Escribe el número decimal.

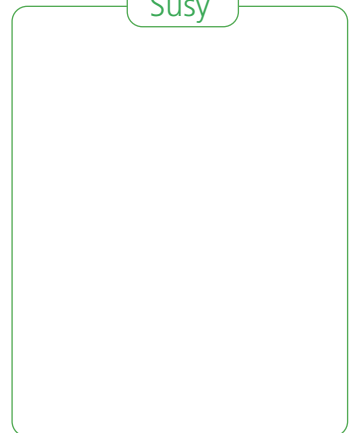
Lola



Ana



Susy




Usa los billetes y monedas de las págs. 173, 175 y 177.

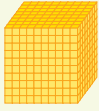
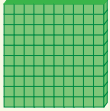



3 Miguel, Paola y Paco representan con material base diez algunas compras por kilogramos. Para ello, eligen qué pieza del material representará a las unidades, y qué piezas, a los décimos.

a. Observa y responde.

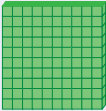

 Miguel


He elegido el cubo amarillo para las unidades, y las placas para los décimos.

Unidades:  Décimos: 



 Paola

He elegido la placa para las unidades, y las barras para los décimos.

Unidades:  Décimos: 

 Paco

He elegido la barra para las unidades, y el cubito blanco para los décimos.

Unidades:  Décimos: 

- ¿Son correctas las representaciones? ¿Por qué? _____

b. Dibuja cómo representarían 1,3 kg.

Miguel

Paola

Paco



Resolvemos problemas aditivos con números decimales



- 1 Fernando registra en una tabla la venta por cada día. ¿Cuánto dinero juntó cada día?

Recuerda que 10 monedas de diez céntimos equivalen a 1 sol.



- **Dibuja** el dinero por cada día. **Calcula** el total.

| Día | Dinero (S/) | Dibujo | Total |
|-----------|---|--------|---------|
| Lunes | 1 billete de 20 soles y 25 monedas de 10 céntimos. | | S/22,50 |
| Martes | 1 billete de 20 soles, 4 monedas de un sol y 2 monedas de 20 céntimos. | | |
| Miércoles | 3 billetes de 10 soles, 6 monedas de un sol y 4 monedas de 50 céntimos. | | |
| Jueves | 1 billete de 10 soles, 3 monedas de 1 sol, 20 monedas de 50 céntimos y 11 monedas de 20 céntimos. | | |
| Viernes | 1 billete de 50 soles, 8 monedas de 1 sol, 10 monedas de 50 céntimos y 12 monedas de 20 céntimos. | | |



2 Hugo representó con números decimales el dinero que usó para comprar en la tienda. ¿Cuánto pagó?

$$1,70 + 2,80 = \boxed{}$$

Observa y explica el procedimiento de Hugo.

| Dinero | Unidades | décimos (10 céntimos) |
|--------|----------|-----------------------|
| S/1,70 | | |
| S/2,80 | | |
| Total | | |

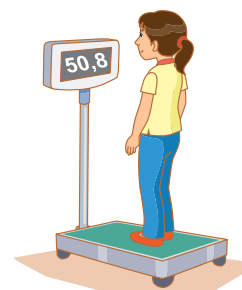
Canjea un décimo (10 céntimos) por una unidad (1 sol).



Hugo

Respuesta. Hugo _____.

3 Patty acompaña a su mamá y a su hermanita recién nacida al centro de salud. Mientras ellas son atendidas, Patty sube a una balanza, donde nota que su masa corporal es 46,2 kg más que la de su hermanita. ¿Cuál es la masa corporal de la hermanita de Patty?



Patty

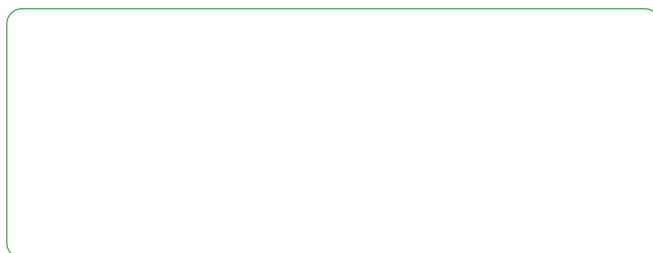
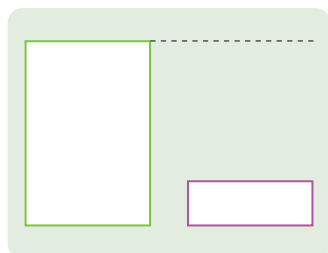
a. Responde.

- ¿Qué cantidades se están comparando?

_____.

b. Completa el esquema con los datos del problema y resuelve.

- Ubica en el esquema las cantidades que se comparan.



Respuesta. La masa corporal de la hermanita de Patty es _____.





- 4 Este es el presupuesto de la familia Gonzales para enero. Si su ingreso es de S/2800 mensuales, ¿podrán ahorrar o les faltará dinero ese mes? ¿Por qué?

Responde.

- ¿Qué pide hallar el problema?

- **Resuelve** el problema. ¿Qué estrategia de cálculo puedes utilizar?

| | |
|-----------|----------|
| Luz | S/105,60 |
| Agua | S/72,80 |
| Teléfono | S/45,30 |
| Alquiler | S/350,50 |
| Movilidad | S/227,20 |
| Alimentos | S/673,80 |
| Otros | S/215 |

Respuesta. La familia Gonzales _____,
porque _____.

- 5 Valeria aprovechó las ofertas de los paquetes turísticos nacionales y eligió viajar al Cusco. Como equipaje de mano, va a llevar una mochila de 4,6 kg y un bolso de 3,4 kg. Si el peso máximo es 8 kg, ¿estará dentro de lo permitido el equipaje que piensa llevar?



Resuelve el problema con la estrategia de cálculo que prefieras.

Respuesta. El equipaje de Valeria _____.



6

El fin de semana, las madres de Ana y Lola asistieron a un taller de presupuesto familiar. Al sacar cuentas, compararon sus gastos. Se dieron cuenta de que la mamá de Ana gastó S/9,40 menos que la mamá de Lola. ¿Cuánto gastó la mamá de Lola?



Mi mamá gastó este dinero en hacer las compras.



Ana

a. Respondan.

- ¿Quién gastó menos? ¿Cuánto menos? _____.
- ¿Cuánto gastó la mamá de Ana? _____.

b. Representen gráficamente el problema con el material base diez. Si es necesario, realicen canjes. Dibujen o escriban sus procedimientos.

c. Completen el esquema con los datos del problema. Escriban y resuelvan la operación que representa al problema.

| | |
|---|---|
| <div style="border: 1px solid blue; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <p>Mamá de Ana</p> | <div style="border: 1px solid red; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> <p>Mamá de Lola</p> |
|---|---|

Operación:

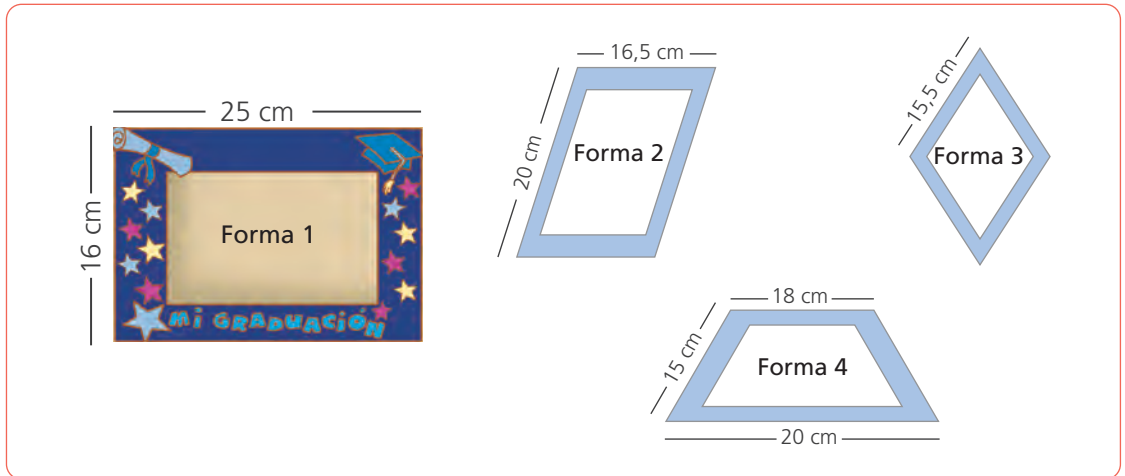
Respuesta. La mamá de Lola gastó S/ _____.



Medimos el contorno de objetos



- 1 Luciana hace portafotos de diferentes formas, a los cuales les colocará en los bordes unas cintas de colores. ¿Cuántos centímetros de cinta necesitará en total?



a. Responde.

- ¿Qué forma tienen los marcos portafotos?

_____ .

- ¿Qué propiedades tienen estas formas?

Forma 1: Los lados del rectángulo _____ .

Forma 2: _____ .

Forma 3: _____ .

Forma 4: _____ .

- ¿Se conocen y son necesarias las medidas de todos los lados de los cuadriláteros? **Explica.**

_____ .

b. Calcula el perímetro de cada cuadrilátero. Usa estrategias de cálculo.

Respuesta. Luciana necesita en total _____ .

- 2 En la carpintería de Miguel, están construyendo mesas de melamina para el colegio. Para evitar cortes, todas llevan tapacantos en los bordes. ¿Cuántos metros de tapacantos se necesitan para cubrir el contorno de todas las mesas?



a. Lee el problema y comenta.

- ¿En qué parte de las mesas se coloca el tapacanto?
- ¿Qué formas tienen los tableros de las mesas?
- ¿Se conocen las medidas de todos los lados de los tableros?
- ¿Para qué sirve calcular el perímetro de cada tablero?

b. Calcula el perímetro de las formas poligonales que tienen los tableros.

- Responde.

¿Cuántos centímetros equivalen a un metro? _____ .

c. Expresa la respuesta en metros y en centímetros.

Resolvemos problemas de proporcionalidad



- 1 Amalia tiene una bodega. Durante la mañana, cuatro clientes compraron 5, 8, 10 y 12 latas de leche, respectivamente. ¿Cuánto cobró por cada venta?



- a. ¿Qué magnitudes se deben relacionar para calcular lo que cobró?

- b. **Completen** la tabla y las relaciones entre las cantidades. Usen billetes y monedas o la calculadora para calcular lo que cobra Amalia.

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|----|----|--------|
| Latas de leche | 1 | 2 | 5 | 8 | 10 | 12 | x ____ |
| Cobro (S/) | | | | | | | |

Diagram showing relationships between columns with multiplication boxes: $\times ___$ above the table, $\times ___$ between columns 1 and 2, $\times ___$ between columns 2 and 5, $\times ___$ between columns 5 and 8, $\times ___$ between columns 8 and 10, $\times ___$ between columns 10 and 12, and $\times ___$ below the table.

Respuesta. Amalia cobró _____.

- 2 Amalia vende el paquete de fideos a S/1,50. Ella registra las cantidades vendidas. ¿Cuánto recibió por la menor y por la mayor venta?

Completen la tabla usando la proporcionalidad entre las cantidades.

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|----|----|--------|
| Paquetes de fideos | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 | 15 | x ____ |
| Cobro (S/) | | | | | | | |

Diagram showing relationships between columns with multiplication boxes: $\times ___$ above the table, $\times ___$ between columns 1 and 2, $\times ___$ between columns 2 and 3, $\times ___$ between columns 3 and 5, $\times ___$ between columns 5 and 10, $\times ___$ between columns 10 and 15, and $\times ___$ below the table.

Respuesta. Amalia recibió _____.



3 Camilo y Valeria son niños muy observadores. Con una regla, midieron la altura de los peldaños de las escaleras de su colegio. Ellos anotaron en la tabla la altura que suben en 3 peldaños. Considerando que todos los peldaños tienen la misma altura, ¿cuántos centímetros suben hasta el peldaño 16 y hasta el peldaño 21?



a. ¿Te ayudará conocer la altura de un peldaño para completar la tabla? ¿Por qué?

b. Completa la tabla.

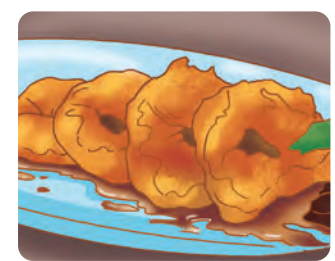
| | | | | | | | |
|-----------------|---|----|---|----|----|----|----|
| N.º de peldaños | 1 | 3 | 6 | 11 | 15 | 16 | 21 |
| Altura (cm) | | 51 | | | | | |

Diagram showing division by 3: $\div 3$ above the table and $\div 3$ below the table, with arrows indicating the relationship between 1 and 3 peldaños, and 51 cm and 16 peldaños.

Respuesta. Hasta el peldaño 16 suben _____ y hasta el 21, _____.

c. Comenta la estrategia que utilizaste.

4 Gino vende picarones. Al vender 5 platos de picarones cobra S/30. ¿Cuánto cuesta un plato de picarones? ¿Cuánto cobra Gino por 12 platos? ¿Y por 20 platos?



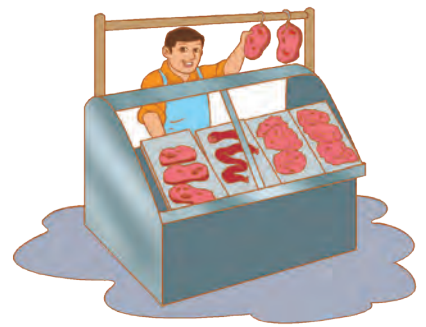
Resuelve usando una tabla de proporcionalidad y haciendo los cálculos necesarios.

Respuesta. Un plato de picarones cuesta _____. Por 12 y 20 platos vendidos Gino cobra _____, respectivamente.



5 Plantea problemas con la información de las tablas. Luego, **comparte** en clase tu propuesta.

a. _____



| | | | | | | | |
|------------|--|--------|--|--|--|--|--|
| Masa (kg) | | 6 | | | | | |
| Costo (S/) | | 125,40 | | | | | |

• Realiza aquí tus cálculos.

Respuesta. _____

b. _____



| | | | | | | | |
|----------------|--------|--|--|--|--|--|--|
| Distancia (km) | 70 km | | | | | | |
| Tiempo (h) | 1 hora | | | | | | |

• Realiza aquí tus cálculos.

Respuesta. _____



6 La ecoeficiencia comienza por casa. Gustavo se informa sobre la energía que consumen en una hora los aparatos eléctricos de su casa. Con estos datos, **calcula** cuántos vatios consumen durante media hora, 1,5 horas y 6,5 horas una TV, una computadora y una refrigeradora.



TV: 100 Wh
(100 vatios hora)



Plancha: 1000 Wh



Computadora: 300 Wh



Refrigeradora: 350 Wh

a. Lee el problema y responde.

- Si aumenta el tiempo de encendido, ¿qué sucede con la energía consumida?

- ¿Qué harás para saber cuánta energía consume la TV en una hora y media? ¿Es correcto sumar la electricidad consumida en una hora y en media hora? ¿Por qué?

b. Completa la tabla.

| Tiempo (hora) | | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 3 | 6 | 6,5 |
|---------------------------------|---------------|-----|-----|-----|---|---|---|-----|
| Energía (vatios hora, Wh) | TV | | 100 | | | | | |
| | Computadora | | 300 | | | | | |
| | Refrigeradora | | 350 | | | | | |

7 Para elaborar una pancarta se necesitan 2,5 pliegos de cartulina. En el salón de quinto grado, impulsan una actividad para comprometer a las personas con el cuidado del ambiente y aprovechar el reverso de cartulinas usadas. ¿Cuántas cartulinas necesitan para elaborar 10 pancartas? ¿Y 15 pancartas?

a. ¿Cuáles son las magnitudes que se relacionan?

b. Resuelve usando una tabla de proporcionalidad.

Respuesta. Se necesitan _____



Encontramos equivalencias de las magnitudes



- 1 La receta de arroz con leche de Juan necesita 1 taza de arroz. La misma receta dice que cada taza de arroz equivale a 250 gramos. ¿Cuántas veces se puede hacer la receta con 2 kg de arroz?



a. Responde.

- ¿Qué unidad es mayor, el gramo o el kilogramo? _____ .
- ¿Cuántos gramos hay en 1 kilogramo? _____ .
- ¿Cómo puedes saber cuántas tazas equivalen a 1 kg de arroz?

b. Completa las equivalencias en gramos.

- 1 kg = _____ g
- 2 kg = _____ g
- 4 kg = _____ g
- 5 kg = _____ g
- 10 kg = _____ g
- 15 kg = _____ g

c. Resuelve el problema usando una tabla de proporcionalidad.

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| Número de tazas | 1 | | | | | | | |
| Masa de arroz en gramos | 250 | | | | | | | |

Respuesta. Alcanza para _____ .

d. Si 1 kg es igual a 1000 g, completa y responde la pregunta del problema.

$$\frac{1}{4} \text{ kg} = \frac{1}{4} \text{ de } 1000 \text{ g} = \frac{1}{4} \times \text{_____} = \text{_____} \text{ g}$$

- Una taza _____ g.

El prefijo kilo indica mil.

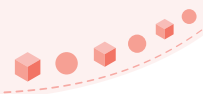
e. Calcula un poco más.

$$\frac{3}{4} \text{ kg} = \frac{3}{4} \text{ de } 1000 \text{ g} = 3 \times (\text{_____}) = \text{_____}$$

$$\frac{1}{2} \text{ kg} = \text{_____} = \text{_____} = \text{_____}$$

$$2,5 \text{ kg} = \text{_____} = \text{_____} = \text{_____}$$





2

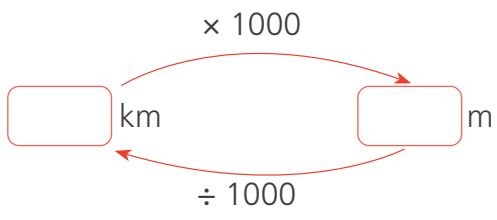
Cecilia y Mario participaron en una carrera de 5 km. Cuando el ganador de la carrera llegó a la meta, a Mario le faltaban 600 m y a Cecilia, 1300 m. ¿Cuánto había logrado recorrer cada uno cuando el ganador llegó a la meta?



a. Responde.

- ¿Cuántos kilómetros debían correr Cecilia y Mario en la carrera? _____ .
- ¿Qué se debe hacer para calcular cuánto lograron correr Cecilia y Mario?

_____ .
- ¿A cuántos metros equivale 5 km? **Completa** el esquema para convertir kilómetros a metros y viceversa.



b. Efectúa las operaciones necesarias para resolver el problema y **completa**.

- Mario había recorrido _____ m y Cecilia, _____ m.

c. **Escribe** las distancias recorridas por Mario y Cecilia en kilómetros y metros.

- Mario corrió _____ km _____ m y Cecilia corrió _____ km _____ m.

3

Encuentra algunas equivalencias.

- 2000 m = _____ km
- 2500 m = _____ km _____ m
- $\frac{1}{4}$ km = _____ m
- _____ m = $1\frac{1}{4}$ km
- $1\frac{1}{2}$ km = _____ m
- 2250 m = _____ km



- 4 Carlos va al trabajo en bicicleta. Para estimar la distancia, cuenta las cuadras y asume que cada una mide aproximadamente 0,1 km. Al cabo de 10 cuadras se detiene a tomar un poco de agua. Luego de 9 cuadras más, llega a su trabajo. ¿Cuántos metros aproximadamente mide una cuadra? ¿Qué distancia había recorrido cuando se detuvo a tomar agua? ¿Qué distancia recorre para llegar a su trabajo?



a. Comenta.

- ¿De qué trata el problema? ¿En qué unidad están expresadas las distancias? ¿Qué pasos seguiremos para resolver el problema?

b. Completa el procedimiento de Patty para determinar cuántos metros mide una cuadra.

| | |
|---------------|--------------------------------|
| Unidad | 1 cuadra = 0,1 km |
| 1 km | = $\frac{1}{10} \times 1000$ m |
| ↓ | = 100 m |
| <u>1000</u> m | 1 cuadra = 0,1 km = _____ m |

Una cuadra equivale aproximadamente a la décima parte de 1 km.



- Una cuadra mide 0,1 km, es decir _____ m.

c. Observa la representación con tiras de fracciones de las primeras 10 cuadras.



Recuerda que 10 décimos = 1 unidad. En este caso, la unidad es 1 km.



- ¿Es verdad que 10 veces 0,1 es igual a una unidad? ¿Por qué?

- ¿Qué sucede con la coma decimal al multiplicar $0,1 \times 10$?

- Carlos se detiene a tomar agua a _____ m; es decir, a _____ km.



d. **Completa** el procedimiento que usó Urpi.

Distancia total recorrida por Carlos: 19 cuadras

$$\begin{aligned}
 19 \times \underline{\hspace{2cm}} \text{ m} &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ m} \\
 &= 1000 \text{ m} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ m} \\
 &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ km} + 0, \underline{\hspace{2cm}} \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}
 \end{aligned}$$

Fíjate en el procedimiento que seguí para determinar la distancia total recorrida por Carlos.

- Carlos recorre de su casa al trabajo, aproximadamente, km.

e. **Escribe** la respuesta a la siguiente operación.

$$1900 \div 1000 =$$

- ¿Qué sucede con la coma decimal cuando dividimos entre 1000?

_____.

5 Cayetano compró un paquete grande de 2,5 kg de pasas que le costó S/26,50. Él las reparte en bolsitas de 100 g para venderlas a S/2 cada una. ¿Qué ganancia obtiene Cayetano cuando termina de vender todas las bolsitas de pasas que obtuvo del paquete grande?

a. **Responde.**

- ¿Cuál es la cantidad de pasas? ¿Cómo las vende Cayetano? ¿Cómo sabremos cuántas bolsitas de 100 g obtuvo? ¿Cómo se calcula la ganancia?

b. ¿Cuántos gramos de pasas tiene Cayetano? **Completa.**

Cantidad total: kg = × 1000 g = g

c. ¿Cuántas bolsitas de 100 g obtiene? **Completa.**

÷ 100 = bolsitas.

d. ¿Cuánto recibe al vender todas las bolsitas?

e. **Calcula** la ganancia.

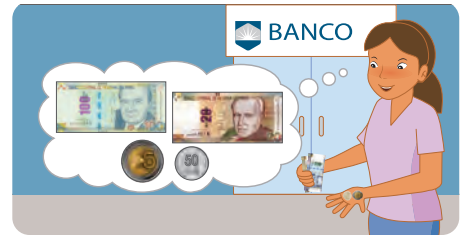
Respuesta. Obtiene de ganancia.



Resolvemos problemas con decimales



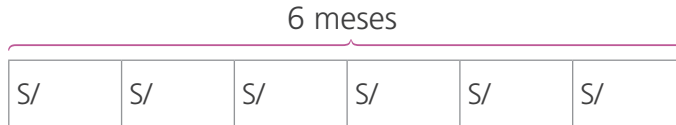
1 La mamá de Rosa quiere visitar a los abuelos por Navidad, así que desde julio de este año empezó a ahorrar S/125,50 cada mes. ¿Cuánto dinero ahorró desde julio hasta diciembre?



a. Respondan.
¿Cuánto ahorró cada mes?

b. Representen con billetes y monedas para saber lo que ahorró en total. Luego, escriban la cantidad representada.

c. Observen, completen el esquema y resuelvan.



6 veces es igual a .

6 × =

Haz las operaciones aquí.

Respuesta. La mamá de Rosa ahorró _____.



2 Bertha confeccionará 8 manteles navideños. Para elaborar cada mantel, necesita 2,5 m de largo de tela. ¿Cuántos metros de tela deberá comprar? Completa el esquema y resuelve.



8 veces es igual a m.

8 × =

Respuesta. Bertha deberá comprar _____.

- 3 Rebeca promociona algunos productos. Esta semana preparó bolsas con 1,5 kg de arroz y las ofreció a un precio especial. Si vendió 40 de esas bolsas, ¿qué cantidad de arroz vendió?



- a. **Explica** con tus propias palabras de qué trata el problema.
- b. **Observa** el proceso que utilizó Rebeca al calcular y **completa**.

Respuesta. Rebeca vendió _____

$$\begin{aligned}
 40 \text{ bolsas de } 1,5 \text{ kg} &= 40 \times 1,5 \\
 &= 4 \times 10 \times 1,5 \\
 &= 4 \times 15 \\
 &= \boxed{}
 \end{aligned}$$

- c. Rebeca vendió cada bolsa de arroz a S/4,20. A sus clientes les pareció muy buen precio. ¿Cuánto dinero obtuvo por la venta?

Respuesta. Rebeca obtuvo _____

- 4 Rogelio tiene una tienda. En diciembre, los clientes le encargaron algunos juguetes, así que decidió adquirirlos en el Mercado Central. Según su lista de compras, ¿cuánto gastará en cada tipo de juguete?

Lista de compras

- 6 ositos
- 9 muñecas
- 4 pares de patines



Patines

$$30,60 \times 4$$

$$30 \times 4 = \boxed{}$$

$$0,60 \times 4 = \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$



Muñeca

$$23,50 \times 9$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$



Osito

$$22,50 \times 6$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta. Rogelio gastará S/ _____

Multiplicamos por 10 y por 100

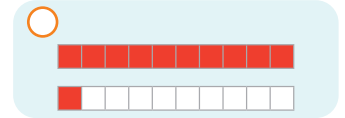
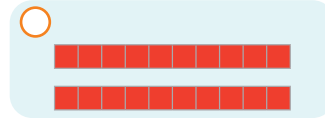
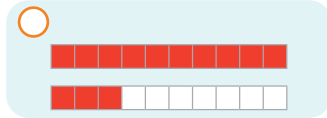


- 1 Manuel necesita 10 pedazos de alambre de 1,3 m de longitud cada uno para asegurar el cerco de su terreno. ¿Cuántos metros de alambre deberá comprar?



a. Representen las cantidades con el material base diez.

- Observen y marquen. ¿Cuál puede ser una representación de 1,3?



- Completen la representación de 10 veces el número 1,3 y escriban el número representado.

Respuesta. Manuel deberá comprar _____.

b. Calculen el resultado de $10 \times 1,3 = \square$. Expliquen cómo se ha desplazado la coma decimal en el resultado.

- 2 Un grupo de 10 amigos fue a la feria de la localidad. Cada uno pagó S/0,50 por el pasaje de autobús, S/3,50 por la entrada y S/2,20 para jugar tumbalatas. ¿Cuánto gastó en total el grupo de amigos?

a. Completen el procedimiento que iniciaron Susy y Nico.



$$\begin{array}{r} \text{Pasajes: } 10 \times 0,50 = \square + \\ \text{Entrada: } 10 \times \square = \square \\ \text{Juego: } 10 \times \square = \square \\ \hline \text{Gasto del grupo: } \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Pasajes: } 0,50 + \\ \text{Entrada: } \square \\ \text{Juego: } \square \\ \hline \text{Gasto de cada uno: } \square \end{array}$$



Gasto del grupo = N.º de amigos \times gasto de cada uno

$$10 \times \square = \square$$

- El grupo de amigos gastó en total _____.



3 Descubran una forma rápida para multiplicar un decimal por 10 y por 100.

¿Qué necesitamos?

- Calculadora y lápiz.

¿Cómo lo haremos?

1.º **Multipliquen** cada una de las cantidades con la calculadora y **anoten** los resultados.

Observen los productos de cada multiplicación.



• $12,5 \times 1 =$

• $12,5 \times 10 =$

• $12,5 \times 100 =$

• $36,7 \times 1 =$

• $36,7 \times 10 =$

• $36,7 \times 100 =$

2.º **Comenten.**

- ¿Qué ocurre con la coma decimal en cada grupo de multiplicaciones?
- ¿Qué deben hacer cuando tengan que multiplicar por 10 o por 100?
- ¿Creen que pase lo mismo si multiplicamos por 20 y 200 o por 30 y 300?

3.º **Multipliquen** mentalmente. Luego, **comprueben** su respuesta con la calculadora.

• $4,6 \times 2 =$

• $4,6 \times 20 =$

• $4,6 \times 200 =$

• $5,8 \times 3 =$

• $5,8 \times 30 =$

• $5,8 \times 300 =$

4.º **Comenten.** ¿Qué varía? ¿Les parece fácil esta forma de multiplicar?



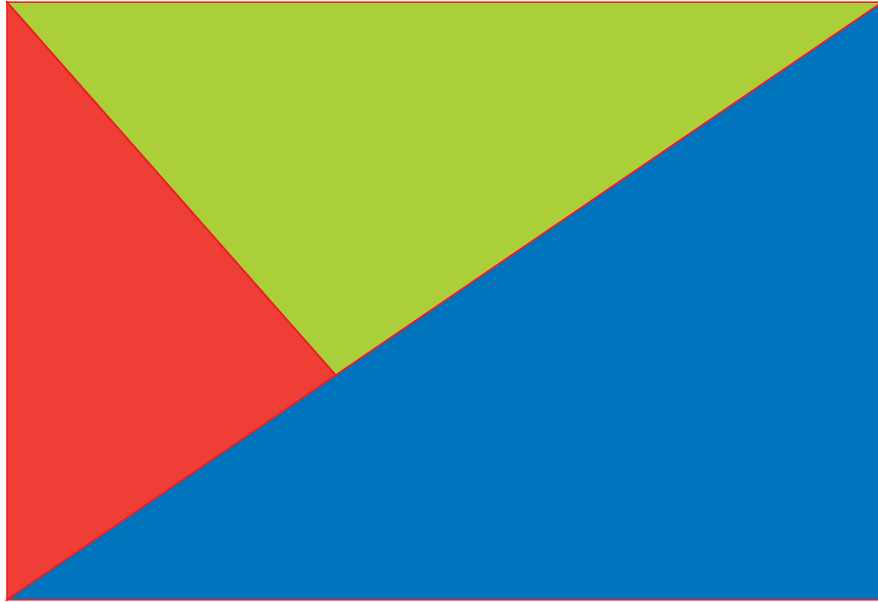
4 Marcia ha comprado 100 manzanas y 20 peras. Cada manzana cuesta S/0,80 y cada pera, S/1,20. ¿Cuánto pagó por cada tipo de fruta?

Respuesta. Marcia pagó por las manzanas _____ y por las peras _____.

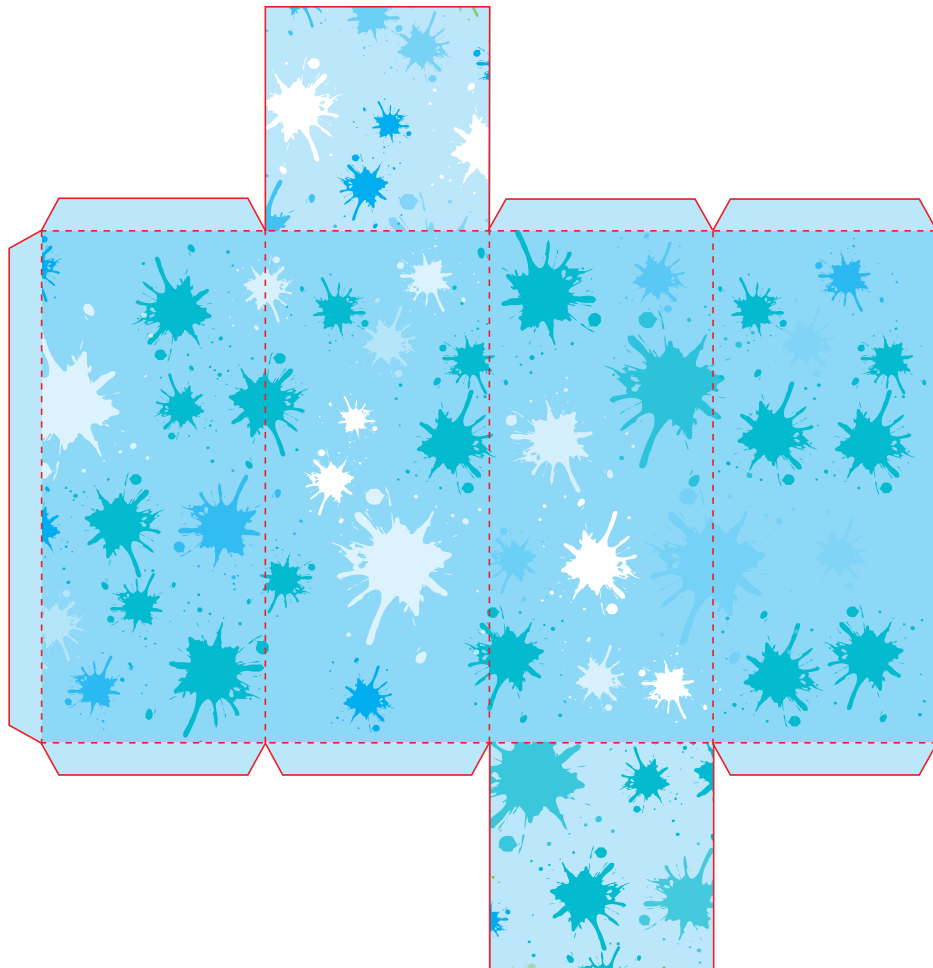


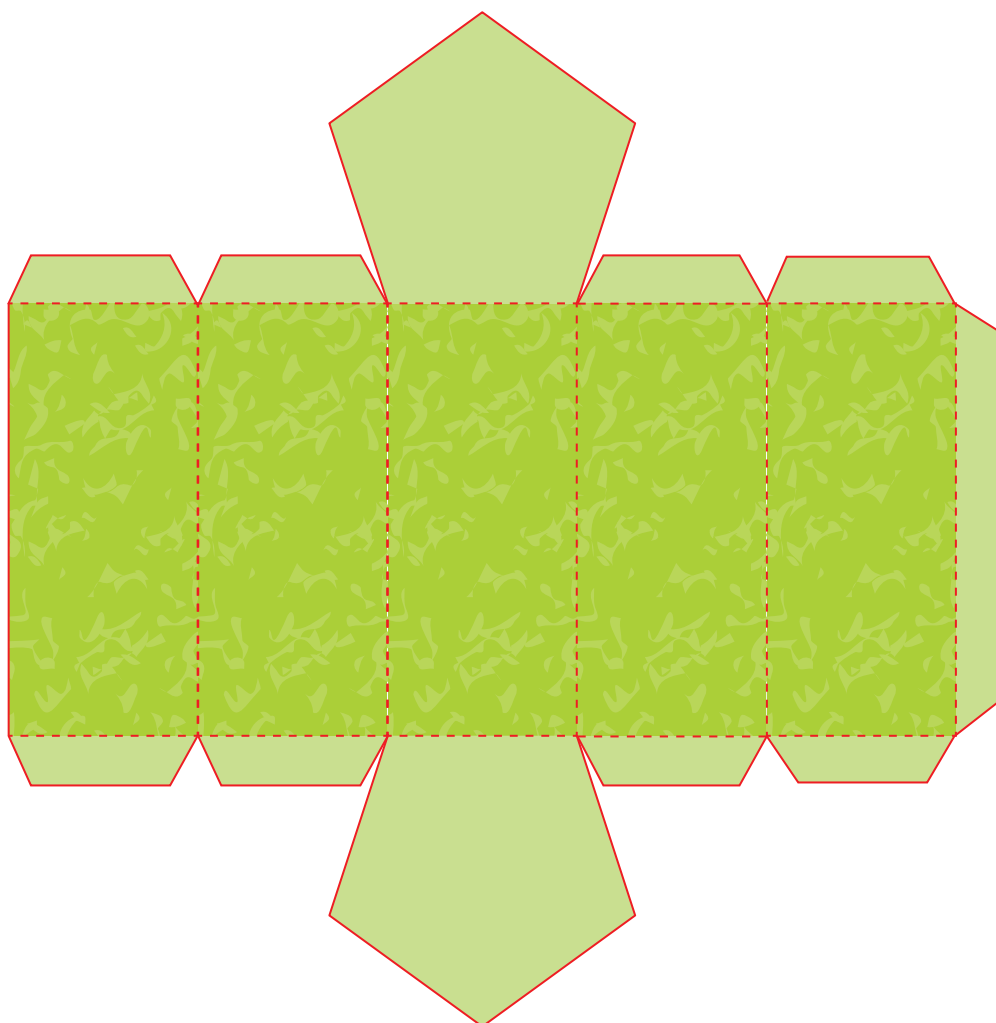
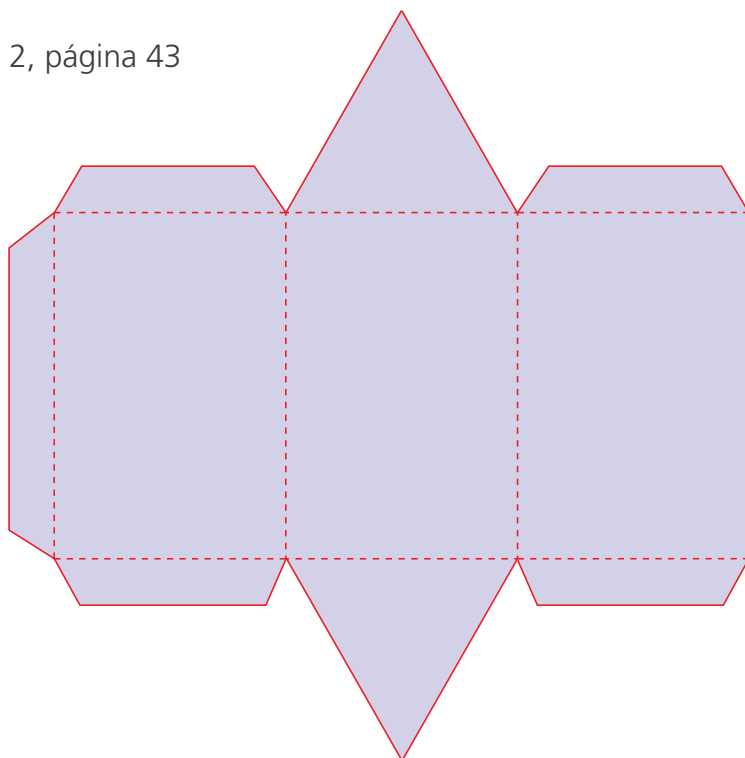


Unidad 5, página 98



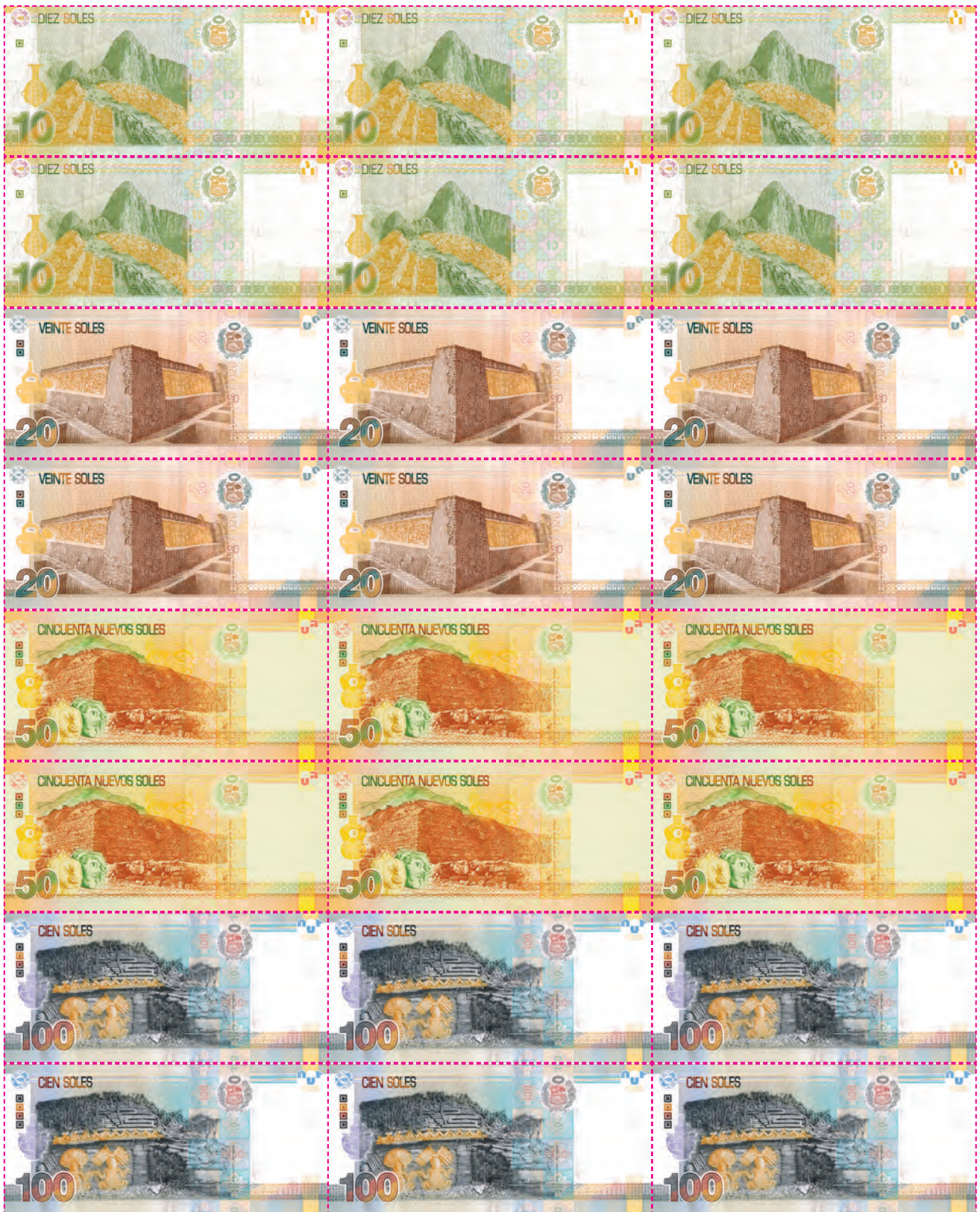
Unidad 2, página 43





RECORTABLES





RECORTABLES









CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.