

**2.º** grado de  
primaria

# Manual de la prueba diagnóstica de Lectura, Escritura y Matemática

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombre del docente:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Manual de la prueba diagnóstica de Lectura,  
Escritura y Matemática  
2.º grado de primaria**

**Editado por:**

Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
www.minedu.gob.pe

Esta publicación es el producto del trabajo riguroso y técnico de los diferentes equipos de especialistas de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

**Elaboración de contenidos:**

Tania Magaly Pacheco Valenzuela  
Yoni Cristian Arámbulo Mogollón  
Frank Joselín Villegas Regalado  
Jean Pierre Vaudenay De los Ríos  
Teofila Patricia Soto Tincopa  
Giovanna Maritza Talla Soto  
Olimpia Rosa Castro Mora  
Sahara Doria Rodríguez  
Rosa Lafosse Quintana  
Vilma Laura Murga Castañeda  
Luz Huanca Sivana  
Julio Héctor Olivas Ylanzo  
Jorge Martín Talancha de la Cruz

**Revisión de contenidos:**

Coordinación de Recursos Educativos  
de la Dirección de Educación Primaria

**Corrección de estilo:**

Edwin Johel Angulo Quiroz  
Valeria Solange Cáceres Bravo  
Víctor Danilo Raá Rodríguez

**Diseño y diagramación:**

Germán Rojas Portaro  
Lucía Escobedo Torres  
Katherine Camacho Laurente  
César Marrufo Cierzo  
Veony Jiménez Casafranca  
Alejandra Palacios Pérez

**Primera edición:** noviembre de 2020

**Tiraje:** 38 928 ejemplares

**C. D. N.º 011-2020-MINEDU/VMGP/UE 120**

**Dotación 2021**

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú  
N.º 2020-08480

**Impreso por:**

**Corporación Gráfica Navarrete S. A.**

Se terminó de imprimir en febrero de 2021, en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S. A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú.  
Teléfono: 3620606 RUC: 20347258611

**© Ministerio de Educación**

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



---

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) y sus respectivos plurales para referirse a hombres y a mujeres. Este uso se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas que aluden a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que generan una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Asimismo, en algunos textos de las pruebas de Lectura del kit de evaluación diagnóstica, aparecen modismos (palabras) propios de variedades lingüísticas del castellano que se utilizan en otros países. Esto se debe a que, en algunos casos, los textos de las pruebas han sido reproducidos respetando íntegramente la forma en que fueron publicados originalmente.

---

## **Estimados docentes de 2.º grado de primaria:**

La pandemia de la COVID-19 ha afectado el desarrollo de nuestra vida diaria y la forma en que nos relacionamos con los demás. En este contexto, la educación ha sido uno de los ámbitos más afectados. Nuestros estudiantes se vieron impedidos de iniciar y desarrollar regularmente el año escolar, por lo que se tomaron medidas para garantizar su salud y la continuidad del servicio educativo. Esto último se está logrando gracias a la educación a distancia.

En este contexto, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el estado de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido un kit de evaluación diagnóstica que contiene, además del presente manual, las pruebas de Lectura, Escritura y Matemática, y sus respectivos registros.

En este manual, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes, así como algunos ejemplos para la retroalimentación y orientaciones para el análisis de los resultados.

Es necesario señalar que el análisis pedagógico de los resultados de estas pruebas es solo un insumo de un diagnóstico más amplio e integral. Para realizar un diagnóstico adecuado, también deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante u otros instrumentos generados por la escuela, las instancias de gestión descentralizada o el Ministerio de Educación. Toda esta información debería ser útil para tomar decisiones respecto de la planificación curricular con vistas a la continuidad de los aprendizajes durante el 2021.

# 1. La evaluación diagnóstica y el contexto actual

El desarrollo del año escolar ha requerido de un gran compromiso por parte de los docentes, los estudiantes y sus familias, quienes asumieron el reto de seguir enseñando y aprendiendo desde casa. Ahora, es muy importante diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a fin de tomar decisiones que permitan reorientar la planificación del proceso educativo.

## ¿Qué evalúan las pruebas diagnósticas?

Las pruebas que forman parte del kit de evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan algunas competencias de acuerdo con los enfoques de cada área curricular; es decir, están alineadas con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado hasta este momento de su escolaridad. Por esa razón, las tablas de especificaciones de las pruebas diagnósticas de 2.º grado de primaria incluyen algunos desempeños de este grado, así como de 1.º grado de primaria y del nivel inicial (5 años).

## ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas diagnósticas están diseñadas de manera que su aplicación y el análisis pedagógico de sus resultados permitan a los docentes identificar:

- Qué aprendizajes ha logrado desarrollar cada uno de sus estudiantes en las competencias evaluadas respecto al grado anterior al que se encuentran cursando.
- Qué aprendizajes de las competencias evaluadas aún no han sido logrados por los estudiantes y requieren ser reforzados.
- Qué estudiantes tienen mayores necesidades de aprendizaje.
- Qué aprendizajes de las competencias evaluadas son más difíciles de lograr para el grupo de estudiantes.

Las conclusiones elaboradas por cada docente serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

## 2. Acciones para la aplicación de las pruebas

Las pruebas diagnósticas constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para la aplicación de las pruebas.



### **Antes de la aplicación**

- Revise y resuelva cada prueba. De esta forma, conocerá a detalle las preguntas, lo que estas piden y lo que implica responder cada una de ellas.
- Revise las tablas de especificaciones. En ellas, encontrará el detalle de las competencias, capacidades y desempeños evaluados, así como las claves de respuesta de todas las preguntas.
- Anticipe a sus estudiantes qué día será la evaluación y en qué momento. Evite aplicar dos pruebas en un mismo día, ya que esto podría sobrecargar a los estudiantes.
- Converse con sus estudiantes acerca de la utilidad que tienen las pruebas diagnósticas para identificar lo que han aprendido. Disipe sus dudas y comunique que estas pruebas servirán para reflexionar con cada uno y no para colocar una nota.



### **El día de la aplicación**

- Propicie un ambiente tranquilo en el que se controlen las situaciones que podrían generar inquietud en sus estudiantes. Mírelos y trátelos con afecto. Esto ayuda a crear un clima de confianza.
- Acuerde con sus estudiantes las reglas para comunicarse durante la prueba.
- Indique el tiempo con el que cuentan sus estudiantes para desarrollar la prueba. Tome como referencia el tiempo sugerido. De ser necesario, añada tiempo adicional.
- Lea con sus estudiantes las indicaciones sobre cómo resolver la prueba y asegúrese de que no tengan dudas al respecto.

Al finalizar el desarrollo de la prueba, converse con sus estudiantes sobre sus impresiones. Esto le permitirá saber cómo percibieron la dificultad de las preguntas y reforzar actitudes favorables hacia estas experiencias de evaluación.



## Después de la aplicación

- Utilice el registro de cada prueba para consignar las respuestas de sus estudiantes. Esto le permitirá contar con información ordenada que facilite el análisis de logros y dificultades de sus estudiantes.
- Registre las respuestas de sus estudiantes utilizando como guía las claves que figuran en la tabla de especificaciones correspondiente a cada prueba. En el caso de las preguntas abiertas, en este manual se presentan pautas para valorar las respuestas de los estudiantes.
- Complete las celdas del registro utilizando los símbolos sugeridos en cada prueba para contabilizar las respuestas de los estudiantes.
- Complete la fila que corresponde a cada estudiante en el registro anotando la cantidad total de cada tipo de respuesta. De esta manera, obtendrá información de cada uno de sus estudiantes<sup>1</sup>.
- Complete el resumen de aula anotando la cantidad total de cada tipo de respuesta correspondiente a cada pregunta. De esta manera, obtendrá información del conjunto de estudiantes de su aula en relación con los desempeños agrupados en capacidades y competencias.
- Utilice la información del registro para realizar el análisis pedagógico de la prueba y tomar decisiones sobre los aspectos a considerar para retroalimentar a sus estudiantes.
- Conserve el registro con los resultados de la prueba diagnóstica. De esta forma, tendrá una imagen del estado de los aprendizajes de sus estudiantes en un determinado momento y podrá observar cómo evolucionan durante el año escolar.

Tome en cuenta que los resultados consignados en el registro no son el final del proceso de evaluación. Estos son datos que requieren de un análisis pedagógico para una adecuada retroalimentación y toma de decisiones. De esta forma, podrá planificar y realizar acciones educativas que atiendan las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y las exigencias señaladas en el CNEB.

<sup>1</sup> Este procedimiento no se aplica para la prueba de Escritura.

### **3. La prueba de Lectura de 2.º grado de primaria**




## ¿Cómo es la prueba de Lectura?

Esta prueba contiene un total de 20 preguntas. Sus respuestas permitirán conocer los logros de aprendizaje en la competencia lectora de nuestros estudiantes en el momento actual.


A continuación, se presenta una tabla que incluye las competencias, capacidades y desempeños evaluados en la prueba y las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple a fin de facilitar la identificación de los logros y dificultades en cada caso.

Los resultados le brindarán evidencia de las principales dificultades de los estudiantes para el logro de la competencia lectora. Por ello, la prueba incluye ítems que abordan las diferentes etapas por las que pasa un estudiante cuando aprende a leer de manera convencional; por ejemplo, lectura de palabras y oraciones que responden a desempeños de 5 años (de la pregunta 1 a la 6), lectura de textos breves que responden a desempeños de 1.º grado (de la pregunta 7 a la 9) y textos de estructura simple que responden a desempeños de 2.º grado (de la pregunta 10 a la 20).

**Tabla de especificaciones de la prueba de Lectura de 2.º grado de primaria**

Texto	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo II - Nivel inicial (5 años)	Desempeño precisado	Clave
Gato	1	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Identifica una palabra de uso frecuente.	



Texto	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo II - Nivel inicial (5 años)	Desempeño precisado	Clave
Tijeras	2	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Identifica una palabra de uso frecuente.	
Manzana	3	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Identifica una palabra de uso frecuente.	Manzana
Cometa	4	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Identifica una palabra de uso frecuente.	Cometa
El perro muerde el zapato.	5	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Identifica palabras de uso frecuente en una oración.	
José y Teresa barren el salón.	6	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.	Identifica palabras de uso frecuente en una oración.	

<b>Texto</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño CNEB Ciclo III - 1.º grado de primaria</b>	<b>Desempeño precisado</b>	<b>Clave</b>
El partido de fútbol	7	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una oración.	A
Paola	8	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una oración.	B
Marta	9	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes de una oración.	C

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo III - 1.º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
Natalia	Narrativo	Anécdota	Continuo	10	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Identifica información explícita distinguiéndola de otra información semejante en una anécdota.	B
				11	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una anécdota.	C
				12	Infiere e interpreta información del texto.	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.	Deduce el tema de una anécdota.	A
El oso hormiguero	Descriptivo	Descripción	Continuo	13	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Identifica información explícita distinguiéndola de otra información semejante en una anécdota.	A
				14	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	C
				15	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de una descripción.	C
				16	Infiere e interpreta información del texto.	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.	Deduce el tema de una descripción.	A

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo III - 1.º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
La mentira del erizo	Narrativo	Cuento	Continuo	17	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento.	B
				18	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Identifica información explícita distinguiéndola de otra información semejante en un cuento.	C
				19	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento.	B
				20	Infiere e interpreta información del texto.	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.	Deduce la enseñanza de un cuento.	A

## ¿Cómo mejorar la lectura a través de la retroalimentación?

La retroalimentación debe servir para ayudar a los estudiantes a identificar tanto los aprendizajes que han logrado como aquellos que aún les falta alcanzar. Asimismo, una adecuada retroalimentación debe orientar las acciones de los estudiantes a fin de que realicen con éxito futuras tareas y logren los aprendizajes esperados.

A continuación, se presentan sugerencias de retroalimentación a partir del análisis de dos preguntas de la prueba diagnóstica de 2.º grado de primaria.

### Análisis de una pregunta del texto “Tijeras”

El cartel incluye una palabra de uso frecuente en el ámbito escolar.

**Une con una línea la palabra con su dibujo.**

Tijeras



#### Capacidad:

Obtiene información del texto escrito.

#### Desempeño precisado:

Identifica una palabra de uso frecuente.

#### Respuesta:



### ¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que unieron la palabra “Tijeras” a la imagen correspondiente lograron, por un lado, reconocer las letras y los sonidos de la palabra “Tijeras” (decodificación) y, por otro, establecer una relación de correspondencia entre esta palabra y su dibujo. A partir de ello, hicieron una lectura predictiva y globalizada de la palabra, y la relacionaron con la imagen.

## ¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

Para brindar una adecuada retroalimentación, es necesario reflexionar sobre las dificultades que pudieron haber encontrado los estudiantes al responder la pregunta. Con este fin, se analizan las posibles razones por las que los estudiantes eligieron respuestas incorrectas.

Los estudiantes que unieron la palabra “Tijeras” a la primera o a la segunda imagen (respuestas inadecuadas) probablemente no lograron decodificar la palabra “Tijeras” y eligieron la imagen que más les llamó la atención guiados por su saber previo.

### Sugerencias de retroalimentación

- Proporcione a sus estudiantes carteles con imágenes de materiales del aula (libros, pinceles, lápices, etc.). También, presénteles carteles con las palabras que designan a esos materiales.
- Luego, solicíteles que observen los carteles y que digan en voz alta el nombre del material que aparece en cada imagen.
- Separe los carteles en imágenes y nombres, y pida a sus estudiantes que los asocien.
- Invite a sus estudiantes a leer nuevamente los carteles de palabras sin las imágenes.

### Análisis de una pregunta del texto “La mentira del erizo”

El cuento narra cómo un erizo utiliza el engaño para ser elegido rey del bosque. La narración se desarrolla en orden cronológico. Además, el texto presenta palabras conocidas y una imagen que ilustra un hecho importante de la historia.

Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor.



Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

—¡Qué bien te ves! —le dijo el mono el día del concurso.

—Definitivamente, tú serás nuestro rey —dijo el león.

A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes, los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.

Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.

A partir de este texto, se plantearon cuatro preguntas en la prueba diagnóstica. Una de ellas es la pregunta 17.

### Pregunta 17

**¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?**

- a Porque eran muy vanidosos con su pelaje.
- b Porque querían convertirse en el nuevo rey.
- c Porque estaban aburridos de su aspecto.

**Capacidad:**

Infiere e interpreta información del texto.

**Desempeño precisado:**

Deduce relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del cuento.

**Respuesta:** b

### ¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que eligieron la alternativa B lograron deducir la relación causal. Identificaron en el texto el hecho sobre el que se solicita información: “Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor”. Probablemente, el conector “Entonces” los ayudó a deducir que esta idea es consecuencia de dos ideas previas próximas: “los animales decidieron elegir a su rey” y “Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito”. Finalmente, los estudiantes tuvieron que deducir que, si los animales querían verse mejor, era porque el que tuviera el pelaje más bonito sería elegido rey.

### ¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

Para brindar una adecuada retroalimentación, es necesario reflexionar sobre las dificultades que pudieron haber encontrado los estudiantes al responder la pregunta. Con este fin, se analizan las posibles razones por las que los estudiantes eligieron respuestas incorrectas.

#### Alternativa A

Los estudiantes que eligieron la alternativa A podrían haber interpretado que los animales “se preocuparon por verse mejor” porque eran vanidosos; es decir, estos estudiantes no habrían relacionado esta conducta con el deseo de cada animal de ser el rey de la selva.



### Sugerencias de retroalimentación

- Oriente a sus estudiantes a partir de preguntas como estas: ¿qué decidieron hacer los animales del bosque al principio de la historia?, ¿cómo pensaban hacerlo?, ¿qué sucedería con el animal que se viera mejor?
- Sugiera a sus estudiantes una manera de relacionar los hechos y sus consecuencias en el texto. Proporciónelos fichas con causas y consecuencias por separado. Luego, pídale que asocien cada causa con su respectiva consecuencia.

### Alternativa C

Los estudiantes que eligieron la alternativa C probablemente hicieron una inferencia errónea a partir de la oración “Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar”. Ellos habrían deducido que el sentimiento de insatisfacción que manifiesta el erizo sobre su aspecto expresa aburrimiento, y habrían hecho una generalización aplicando esta idea a todos los animales del bosque, ya que se menciona que los animales se preocuparon por verse mejor.

### Sugerencias de retroalimentación

- Oriente la comprensión de sus estudiantes a partir de preguntas como estas: ¿cómo se sentía el erizo al inicio del cuento?, ¿qué hizo luego?, ¿cómo se sentían los demás animales?
- Solicite a sus estudiantes que releen el primer párrafo y pregúnteles: ¿qué pasaría con el animal que tuviera el pelaje más bonito?
- A partir de los hechos del texto, busque con sus estudiantes otras relaciones causales presentes en él.

Retroalimentar reflexivamente es orientar al estudiante para que reflexione sobre su propio aprendizaje. Esta práctica es contraria a la tradicional explicación de procedimientos y entrega de respuestas correctas. Por el contrario, la retroalimentación reflexiva permite que sean los propios estudiantes quienes identifiquen sus errores o limitaciones para que, a partir de ello, sean orientados en sus propias tomas de decisiones.

## **4. La prueba de Escritura de 2.º grado de primaria**



## ¿Cómo es la prueba de Escritura?

La prueba de Escritura plantea una situación (o consigna) a partir de la cual se solicita a los estudiantes escribir un texto con determinadas características. En 2.º grado de primaria, los estudiantes escribieron la descripción de un animal.

Los textos elaborados por los estudiantes en la prueba de Escritura se evalúan considerando las capacidades y los criterios que figuran en la siguiente tabla de especificaciones:

**Tabla de especificaciones de la prueba de Escritura de 2.º grado de primaria**

Consigna	Tipo textual	Género	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo III - 1.º grado de primaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación
Mi animal favorito	Descriptivo	Descripción	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, y recurriendo a su experiencia para escribir.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.	Adecuación al tipo textual
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.	Escribe en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura.	Segmentación de palabras
					Escribe en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura.	Asociación entre grafías y sonidos
				Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.	Desarrolla ideas en torno a un tema.	Coherencia
			Establece relaciones lógicas de adición usando conectores.	Cohesión		



## ¿Cómo valorar los textos producidos por los estudiantes en la prueba de Escritura?

La valoración de los textos producidos por los estudiantes se realiza usando una rúbrica. A partir de los criterios establecidos en esta, se asigna un valor a cada aspecto según las características del texto: adecuado (A), parcial (B) o inadecuado (C).

A continuación, se presenta la rúbrica con los criterios de evaluación que corresponden al texto descriptivo solicitado a los estudiantes en la prueba de Escritura.

### Rúbrica de evaluación de Escritura de 2.º grado de primaria

	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Adecuación al tipo textual</b>	El texto no es una descripción, sino una narración, una argumentación, una explicación u otro tipo textual.	El texto es una secuencia descriptiva que no menciona de manera explícita al animal descrito, o que presenta solo una o dos de sus características.	El texto es una secuencia descriptiva que menciona de manera explícita al animal descrito y presenta tres de sus características.
<b>Segmentación de palabras</b>	El texto presenta 4 o más errores en la segmentación (separación) de palabras.	El texto presenta hasta 3 errores en la segmentación (separación) de palabras.	Todas las palabras del texto están correctamente segmentadas (separadas).
<b>Asociación entre grafías y sonidos</b>	El texto presenta 4 o más errores de asociación entre grafías y sonidos.	El texto presenta hasta 3 errores de asociación entre grafías y sonidos.	En todas las palabras del texto, hay una total correspondencia entre grafías y sonidos, independientemente de las normas ortográficas y considerando la variedad dialectal del estudiante.
<b>Coherencia</b>	El texto presenta algún o algunos problemas de coherencia (contradicciones o digresiones) que afectan su comprensión global.	El texto presenta problemas de coherencia (contradicciones o digresiones) que afectan la comprensión de una de sus partes.	El texto presenta ideas ordenadas en torno a un tema sin contradicciones ni digresiones.
<b>Cohesión</b>	El texto presenta dos o más errores en el uso de conectores de adición.	El texto presenta un error en el uso de conectores de adición.	El texto presenta un uso adecuado de conectores de adición cuando son necesarios.

**NOTA:** Esta rúbrica se aplica a textos que tengan tres o más oraciones. Si el texto presentara menos de tres oraciones, utilice otro instrumento de evaluación que le permita recoger más información sobre el desarrollo de la competencia escrita.

 ¿Cómo mejorar  
la **escritura**  
a través de la  
**retroalimentación?**

El uso de una rúbrica favorece la realización de una retroalimentación más efectiva, pues permite al docente conocer de forma específica los aspectos en los que el estudiante presenta logros y dificultades. A partir de esto, el docente podría enfocarse en aquello que el estudiante necesita para alcanzar los aprendizajes esperados.

A continuación, se presenta la consigna planteada en la prueba de 2.º grado de primaria y un ejemplo de uso de la rúbrica de evaluación a partir del análisis de un texto producido por un estudiante.

### Actividad 1

De todos los animales que conoces, ¿cuál es tu animal favorito? Dibújalo y escribe su nombre.

Mi animal favorito es \_\_\_\_\_

### Actividad 2

**Escribe** tres características de tu animal favorito.

### Actividad 3

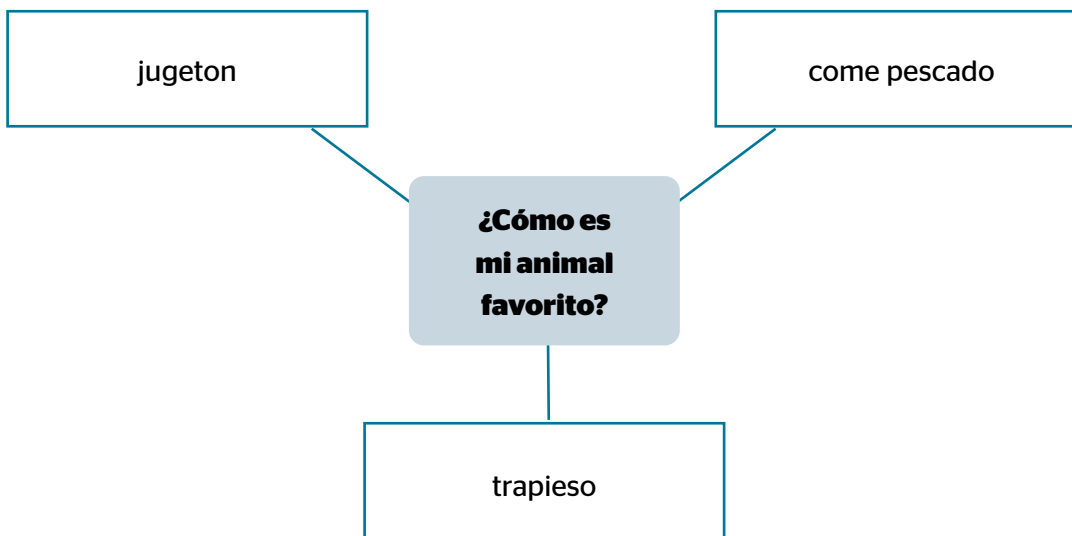
Escribe un texto en el que describas cómo es tu animal favorito. Tu texto será compartido con tus compañeros de segundo grado.

El siguiente texto fue escrito por un estudiante de 2.º grado de primaria como respuesta a esta consigna.

De todos los animales que conoces, ¿cuál es tu animal favorito? Dibújalo y escribe su nombre.

Mi animal favorito es el gatito

**Escribe** tres características de tu animal favorito.



Escribe un texto en el que describas cómo es tu animal favorito. Tu texto será compartido con tus compañeros de segundo grado.

elgatito rubio jugeton elgatito trapieso elgatito come pescado rrico  
salado elgatito juega con lana con mi mama se llama Michu, es  
negro duerme en mi cama

A continuación, se muestra un análisis breve del texto a partir de los criterios propuestos en la rúbrica. Asimismo, se ofrecen ejemplos de retroalimentación que permiten superar algunos problemas de escritura encontrados en el texto.

### ➤ **Adecuación al tipo textual**

Para evaluar la adecuación al tipo textual, revise que el texto escrito por el estudiante corresponda al tipo textual solicitado en la consigna.

#### **Nivel al que pertenece el texto en este criterio: A**

La descripción menciona de manera explícita al animal descrito y presenta tres de sus características.

#### **Sugerencias de retroalimentación**

- Durante la revisión del texto, ayude al estudiante a definir el animal que está describiendo. Pregúntele: ¿a quién estás describiendo?
- Formule preguntas que lo ayuden a desarrollar la secuencia descriptiva: ¿cómo es ese animal?, ¿cómo se comporta?, ¿qué le gusta?, ¿qué le molesta?

### ➤ **Coherencia**

Para evaluar la coherencia, revise que el estudiante mantenga el tema a lo largo de su texto (es decir, que no se desvíe) y que evite las contradicciones.

#### **Nivel al que pertenece el texto en este criterio: B**

El texto presenta una secuencia que describe al animal elegido; sin embargo, presenta una contradicción. Al inicio, se dice que el gato es rubio y, al final, se señala que es negro.

#### **Sugerencias de retroalimentación**

- Pida al estudiante que lea lo que ha escrito. Luego, pregúntele: ¿de qué color es tu gato?, ¿en qué parte de tu texto has colocado esa información? Esto ayudará al estudiante a identificar su contradicción.
- Luego, solicite al estudiante que vuelva a escribir esta idea siendo preciso con la información que incluye.

## ➤ **Cohesión**

Para evaluar la cohesión, revise que el estudiante enlace sus ideas mediante el uso de conectores.

### **Nivel al que pertenece el texto en este criterio: B**

El texto no presenta conectores de adición para enlazar una idea con otra. Se esperaría que utilice el conector “y”, que es uno de los más comunes para el grado.

### **Sugerencias de retroalimentación**

- Revise el texto y subraye las ideas que contiene. Luego, pregunte al estudiante: ¿qué palabras usarías para unir estas ideas?
- Muestre al estudiante carteles con conectores de adición (“y”, “también”) y de secuencia (“luego”, “después”), y oriéntelo para que identifique cómo estos ayudan a unir ideas.

## ➤ **Asociación entre grafías y sonidos**

Para revisar la asociación entre grafías y sonidos, evalúe que el estudiante haya realizado una correspondencia adecuada entre cada grafía y su sonido tanto en vocales como en consonantes.

### **Nivel al que pertenece el texto en este criterio: B**

La descripción presenta dos errores de asociación entre grafía y sonido. Utiliza la palabra “trapieso” en lugar de “travieso” y “jugeton” en lugar de “juguetón”.

### **Sugerencias de retroalimentación**

- Ayude al estudiante a revisar las palabras que no tienen una adecuada correspondencia entre grafía y sonido. Por ejemplo, para revisar la palabra “trapieso”, bríndele letras móviles con las cuales pueda armar dicha palabra. Pídale que la arme y la lea tal como la escribió. Luego, muéstrole la letra que sí corresponde y pídale intercambiarla. Anímelo a leer la palabra con la nueva letra incluida. Después, pregúntele: ¿suena diferente cuando intercambias la letra?, ¿cómo se debe escribir esa palabra?



- En el caso de “jugeton”, podría agregar la letra faltante y pedir al estudiante que la lea. Si lee “jugüetón”, muéstrelle ejemplos de palabras del mismo tipo y oriéntelo para que reconozca cómo se escriben las palabras que incluyen “gue” y “gui”.

### 🔗 Segmentación de palabras

Para revisar la segmentación de palabras, evalúe en qué medida los estudiantes conocen la combinación de grafías que les permite distinguir una palabra de otra con una adecuada segmentación.

#### Nivel al que pertenece el texto en este criterio: C

En el texto, se han unido dos palabras (un artículo y un sustantivo) en la escritura de “elgatito”. Este error ocurre en cuatro ocasiones.

#### Sugerencias de retroalimentación

- Oriente al estudiante para que identifique el límite entre una palabra y otra. Por ejemplo, puede pedirle que lea en voz alta la oración completa. La primera vez, indíquele que lea sin pausas, tal como está escrita la oración. La segunda vez, pídale que la lea haciendo una pausa larga en los espacios entre palabras. De esta manera, lo ayudará a identificar que, entre las palabras que ha unido, debe haber un espacio.
- Pídale que lea nuevamente la oración haciendo una pausa entre una palabra y otra, y ayúdelo a señalar dónde debería ir el espacio.

## **5. La prueba de Matemática de 2.º grado de primaria**



## ¿Cómo es la prueba de Matemática?

Esta prueba contiene 25 preguntas: 20 de opción múltiple y 5 de respuesta abierta corta (RAC). Las respuestas de los estudiantes permitirán conocer el estado de sus aprendizajes en un determinado momento.

A continuación, se presenta una tabla con las competencias, capacidades y desempeños evaluados en la prueba, y las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple.

**Tabla de especificaciones de la prueba de Matemática de 2.º grado de primaria**

Competencia	Pregunta	Capacidad	Desempeños del CNEB Ciclo III - 1.º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
Resuelve problemas de cantidad.	1	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos, y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	Recodifica números menores que 20 desde su descomposición en forma gráfica a una representación simbólica.	C
	2	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias heurísticas.</li> <li>• Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10.</li> <li>• Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes.</li> <li>• Estrategias de comparación, como la correspondencia de uno a uno.</li> </ul>	Emplea diversas estrategias para calcular la resta sin canje de dos números menores que 20 presentados en formato horizontal.	B
	3	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	Establece relaciones vinculadas a acciones de juntar cantidades a partir de situaciones aditivas presentadas en diversos formatos.	C
	4	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.	Deduce la afirmación correcta sobre la comparación de dos cantidades con soporte gráfico.	B
	5	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos, y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	Expresa su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar.	B

<b>Competencia</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños del CNEB Ciclo III - 1.º grado de primaria</b>	<b>Desempeño precisado</b>	<b>Clave</b>
Resuelve problemas de cantidad.	6	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.	Establece relaciones vinculadas a acciones de agregar y quitar cantidades, a partir de situaciones aditivas.	A
	7	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos, y de la comparación y el orden entre dos cantidades.	Expresa su comprensión del número al comparar cantidades menores que 50 con soporte gráfico.	C
	8	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.	Expresa su comprensión de la decena al formar grupos de 10 unidades en una cantidad menor a 20 con soporte gráfico.	A
	9	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año).	Usa estrategias para calcular la duración de eventos usando los días de la semana.	C
	10	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.	Expresa la comprensión de la decena al formar grupos de 10 unidades con una cantidad menor que 30 con soporte gráfico.	RAC
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	11	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.	Emplea estrategias para determinar el término cercano de un patrón aditivo.	RAC
	12	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones.	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 10 objetos.	B

Competencia	Pregunta	Capacidad	Desempeños del CNEB Ciclo III - 1.º grado de primaria	Desempeño precisado	Clave
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	13	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2).	Identifica el término cercano en un patrón de repetición.	A
	14	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2).	Describe la regla de formación en un patrón aditivo.	B
	15	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.	Emplea estrategias vinculadas al canje para encontrar equivalencias a partir de una situación con soporte gráfico.	C
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	16	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera" y "en el borde".	Identifica la posición de un objeto usando la expresión "detrás de".	A
	17	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.	Identifica el objeto con una forma tridimensional dada.	B
	18	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	Asocia objetos reales con una forma geométrica bidimensional (rectángulo).	RAC
	19	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas.	Realiza el recorrido de un objeto en una cuadrícula de acuerdo a una consignada dada.	RAC

<b>Competencia</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños del CNEB Ciclo III - 1.º grado de primaria</b>	<b>Desempeño precisado</b>	<b>Clave</b>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	20	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se pueden medir en algunos objetos; asimismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de objetos de manera cualitativa con representaciones concretas, y establece "es más largo que" o "es más corto que".	Comunica su comprensión de longitud usando la expresión "es más largo que".	RAC
	21	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido.	Evalúa una afirmación que describe elementos de un cuadrado y selecciona la figura que se corresponde con la afirmación.	B
	22	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto.	Usa estrategias para estimar longitudes de objetos usando unidades no convencionales.	A
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	23	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.	Interpreta información presentada en un pictograma horizontal (el símbolo representa una unidad).	C
	24	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "siempre", "a veces" y "nunca".	Identifica la ocurrencia de sucesos cotidianos usando la expresión "nunca" (noción intuitiva de "imposible").	B
	25	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.	Interpreta información presentada en un gráfico de barras vertical simple.	A

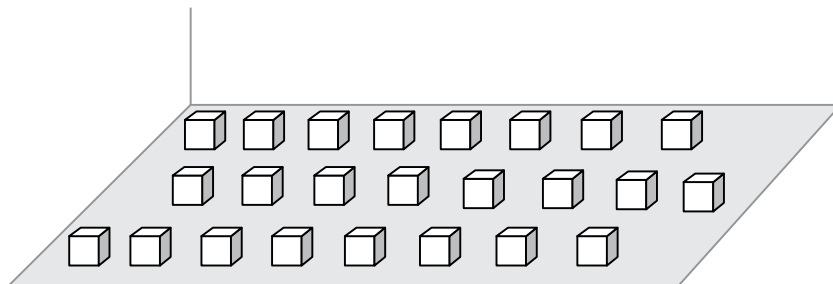


¿Cómo valorar las respuestas a las **preguntas abiertas** de la prueba de **Matemática?**

Las respuestas a las preguntas abiertas de la prueba de Matemática de 2.º grado de primaria pueden ser valoradas como respuestas adecuadas (☑), respuestas parciales (+), respuestas inadecuadas (x) o respuestas omitidas (-). La asignación de un valor a las preguntas abiertas se realizará considerando las siguientes pautas.

**Pregunta 10**

Dina tiene estos cubos.



Ella quiere armar **torres de 10 cubos** cada una.

¿Cuántas torres puede armar Dina en total?

\_\_\_\_\_ torres de 10 cubos.

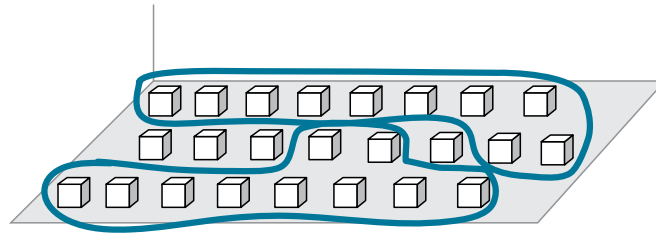
**Pautas para identificar la respuesta adecuada<sup>4</sup>**

El estudiante evidencia su comprensión de la decena como grupo de 10 unidades y hace explícito en forma gráfica y/o simbólica que, con la cantidad dada, puede armar 2 torres de 10 cubos. Ejemplos:

<sup>4</sup> Además de las pautas para identificar la respuesta adecuada, en algunas preguntas, se ha considerado pertinente establecer pautas para identificar la respuesta parcial.

### Ejemplo 1

Dina tiene estos cubos.



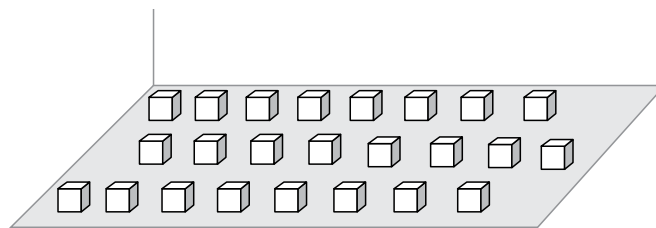
Ella quiere armar **torres de 10 cubos** cada una.

¿Cuántas torres puede armar Dina en total?

\_\_\_\_\_ torres de 10 cubos.

### Ejemplo 2

Dina tiene estos cubos.



Ella quiere armar **torres de 10 cubos** cada una.

¿Cuántas torres puede armar Dina en total?

2 torres de 10 cubos.



### Pregunta 11

Fernando coloca tarjetas con números siguiendo un patrón. Observa.



Escribe el número que debe ir en la última tarjeta.

#### Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante logró identificar la regla del patrón aditivo y hace explícito que el término siguiente es 20. Por ejemplo:



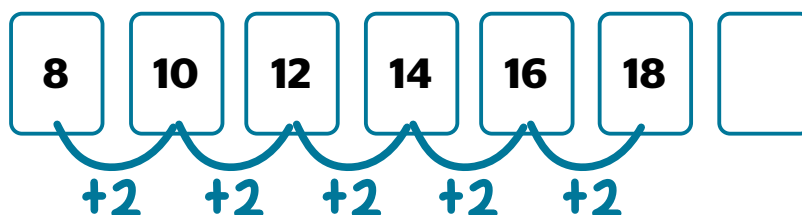
#### Pautas para identificar la respuesta parcial

El estudiante evidencia que logró identificar la regla del patrón aditivo, pero no escribe el término siguiente. Ejemplos:

##### Ejemplo 1

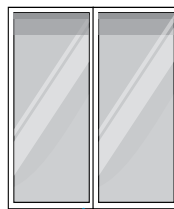
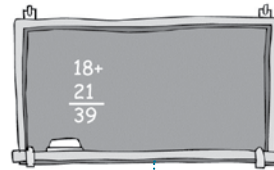
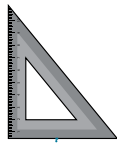


##### Ejemplo 2



### Pregunta 18

Marca con una **X** debajo de todos los objetos que tienen forma de **rectángulo**.

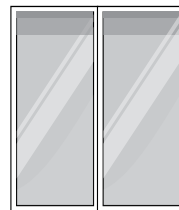
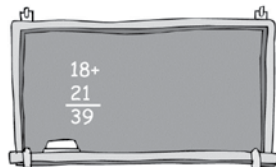
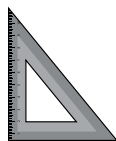


### Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante identifica los dos objetos con forma geométrica rectangular. Es decir, marca únicamente la pizarra y la ventana. Ejemplos:

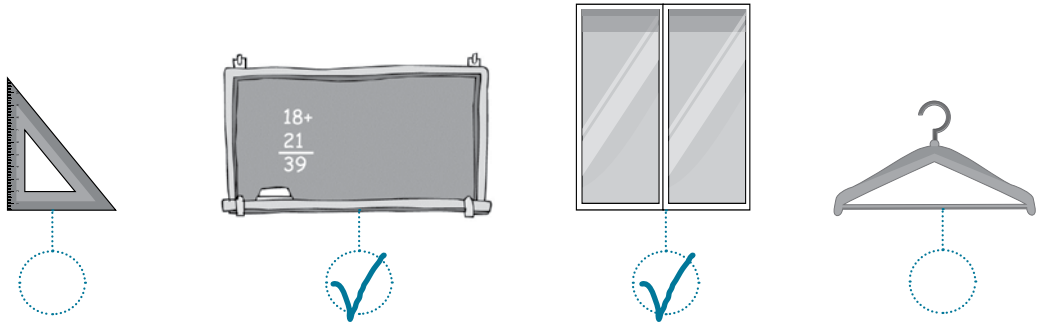
#### Ejemplo 1

Marca con una **X** debajo de todos los objetos que tienen forma de **rectángulo**.



**Ejemplo 2**

Marca con una **X** debajo de todos los objetos que tienen forma de **rectángulo**.

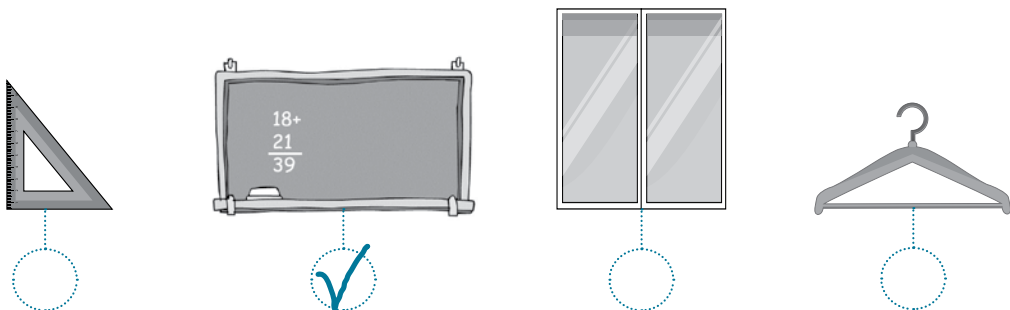


**Pautas para identificar la respuesta parcial**

El estudiante identifica uno de los dos objetos con forma geométrica rectangular. Es decir, solo marca uno de los objetos, la pizarra o la ventana. Ejemplos:

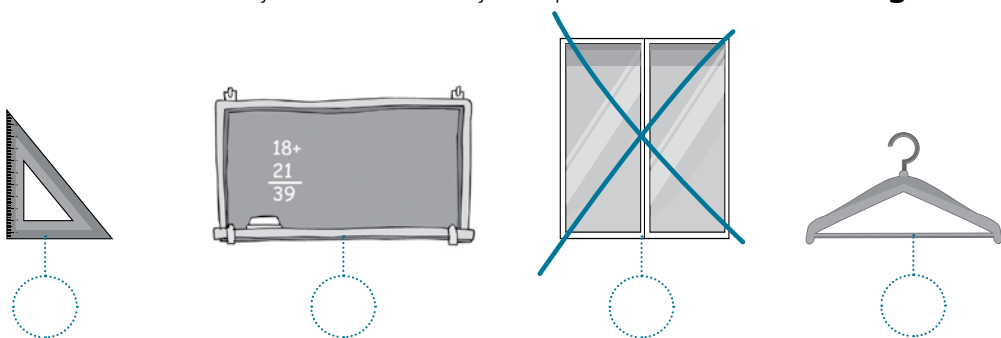
**Ejemplo 1**

Marca con una **X** debajo de todos los objetos que tienen forma de **rectángulo**.



**Ejemplo 2**

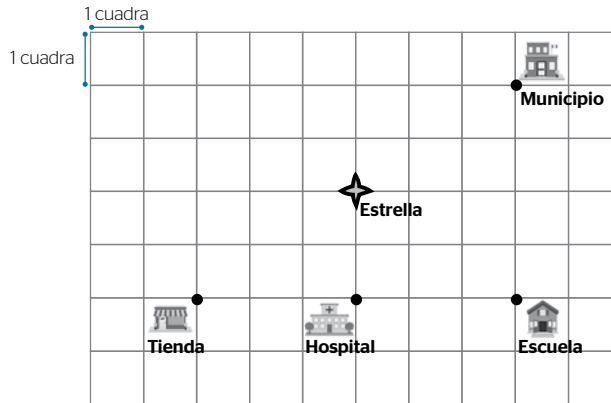
Marca con una **X** debajo de todos los objetos que tienen forma de **rectángulo**.



### Pregunta 19

Marca con tu lápiz el siguiente recorrido en el mapa.

- Inicia en la estrella.
- Luego, avanza dos cuadradas hacia abajo.
- Después, avanza tres cuadradas hacia la derecha.



¿A qué lugar llegaste? \_\_\_\_\_

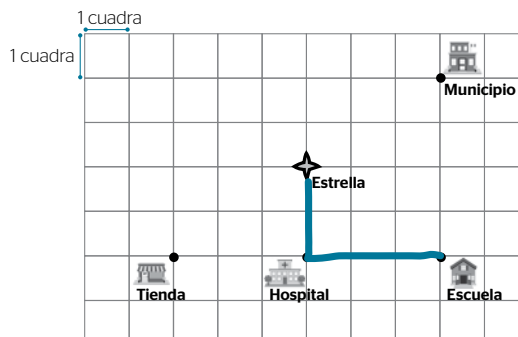
### Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante evidencia que puede realizar un recorrido de acuerdo a las indicaciones dadas: iniciar en la estrella, avanzar 2 cuadradas hacia abajo y, luego, avanzar 3 cuadradas a la derecha. Puede indicar gráficamente el recorrido o puede escribir o señalar el lugar al cual debe llegar, es decir, la escuela. Ejemplos:

#### Ejemplo 1

Marca con tu lápiz el siguiente recorrido en el mapa.

- Inicia en la estrella.
- Luego, avanza dos cuadradas hacia abajo.
- Después, avanza tres cuadradas hacia la derecha.

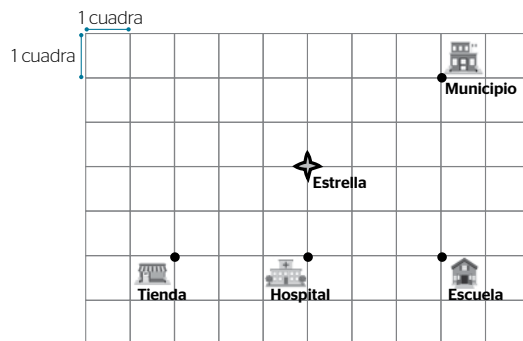


¿A qué lugar llegaste? \_\_\_\_\_

**Ejemplo 2**

Marca con tu lápiz el siguiente recorrido en el mapa.

- Inicia en la estrella.
- Luego, avanza dos cuadras hacia abajo.
- Después, avanza tres cuadras hacia la derecha.

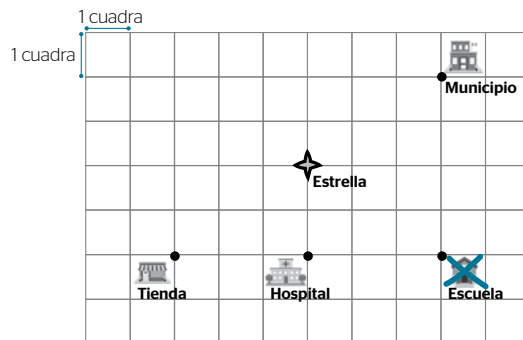


¿A qué lugar llegaste? escuela

**Ejemplo 3**

Marca con tu lápiz el siguiente recorrido en el mapa.

- Inicia en la estrella.
- Luego, avanza dos cuadras hacia abajo.
- Después, avanza tres cuadras hacia la derecha.



¿A qué lugar llegaste? \_\_\_\_\_

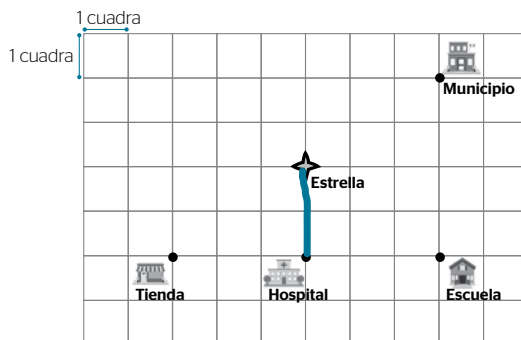
## Pautas para identificar la respuesta parcial

El estudiante evidencia que puede realizar parte del recorrido siguiendo de forma adecuada una de las siguientes dos indicaciones: avanzar dos cuadras hacia abajo o avanzar tres cuadras a la derecha. Ejemplos:

### Ejemplo 1

Marca con tu lápiz el siguiente recorrido en el mapa.

- Inicia en la estrella.
- Luego, avanza dos cuadras hacia abajo.
- Después, avanza tres cuadras hacia la derecha.

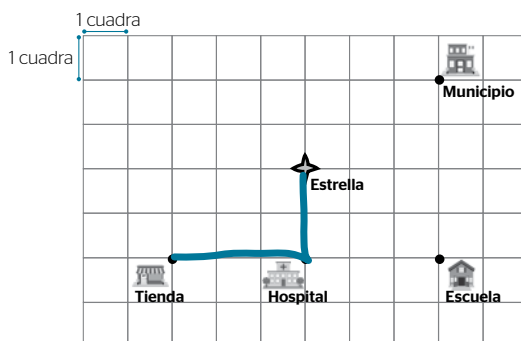


¿A qué lugar llegaste? \_\_\_\_\_

### Ejemplo 2

Marca con tu lápiz el siguiente recorrido en el mapa.

- Inicia en la estrella.
- Luego, avanza dos cuadras hacia abajo.
- Después, avanza tres cuadras hacia la derecha.

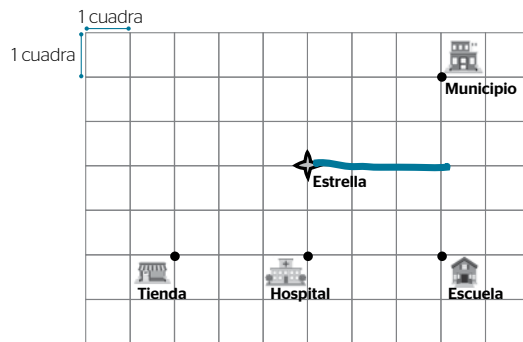


¿A qué lugar llegaste? tienda

**Ejemplo 3**

Marca con tu lápiz el siguiente recorrido en el mapa.

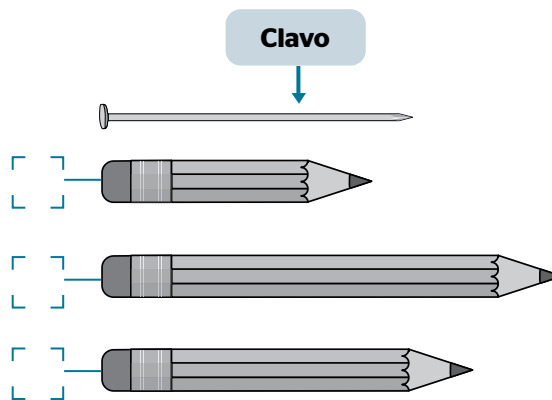
- Inicia en la estrella.
- Luego, avanza dos cuadras hacia abajo.
- Después, avanza tres cuadras hacia la derecha.



¿A qué lugar llegaste? \_\_\_\_\_

**Pregunta 20**

Marca con una **X** los lápices que son más largos que el clavo.



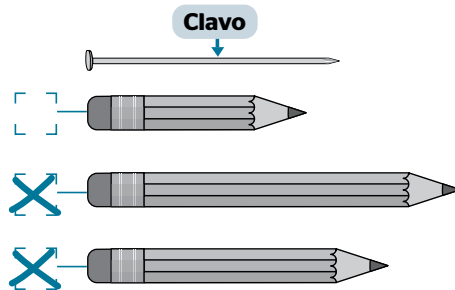
¿Cuántos lápices son más largos que el clavo? \_\_\_\_\_

**Pautas para identificar la respuesta adecuada**

El estudiante evidencia su comprensión de longitud e identifica los 2 lápices más largos que el clavo. Ejemplos:

### Ejemplo 1

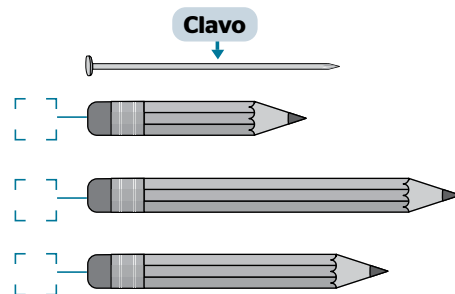
Marca con una **X** los lápices que son más largos que el clavo.



¿Cuántos lápices son más largos que el clavo? \_\_\_\_\_

### Ejemplo 2

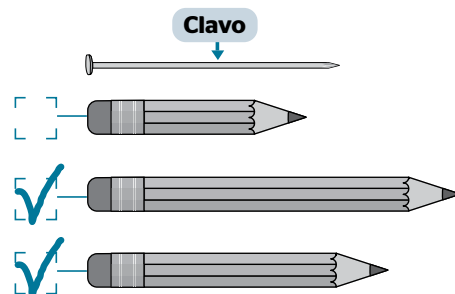
Marca con una **X** los lápices que son más largos que el clavo.



¿Cuántos lápices son más largos que el clavo? 2

### Ejemplo 3

Marca con una **X** los lápices que son más largos que el clavo.



¿Cuántos lápices son más largos que el clavo? \_\_\_\_\_

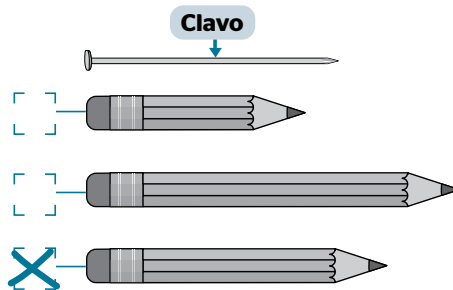


**Pautas para identificar la respuesta parcial**

El estudiante identifica solo uno de los dos lápices más largos que el clavo. Ejemplos:

**Ejemplo 1**

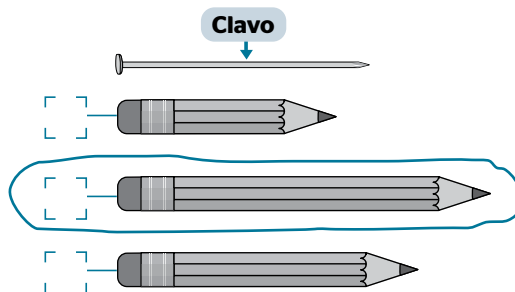
Marca con una **X** los lápices que son más largos que el clavo.



¿Cuántos lápices son más largos que el clavo? \_\_\_\_\_

**Ejemplo 2**

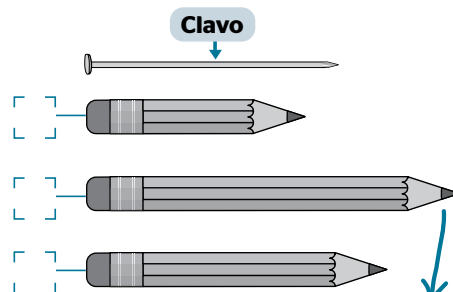
Marca con una **X** los lápices que son más largos que el clavo.



¿Cuántos lápices son más largos que el clavo? \_\_\_\_\_

**Ejemplo 3**

Marca con una **X** los lápices que son más largos que el clavo.



¿Cuántos lápices son más largos que el clavo? 1

## ¿Cómo mejorar las competencias matemáticas a través de la retroalimentación?

La retroalimentación debe convertirse en una práctica usual en el aula para aportar a la mejora de los aprendizajes. Para reflexionar sobre el trabajo de nuestros estudiantes, se analizarán cuatro preguntas que corresponden a cada una de las competencias evaluadas.

En el análisis de cada pregunta, se presenta una ficha que describe sus características y señala la respuesta adecuada. Luego, se presenta una descripción del proceso que pudo seguir el estudiante que resolvió adecuadamente la pregunta. Esto se realiza tomando en cuenta los pasos generales para la resolución de problemas: comprende la situación, planea y aplica, y evalúa.

Finalmente, se presentan sugerencias para orientar el proceso de retroalimentación y algunas recomendaciones pedagógicas para la labor docente.

### Pregunta 3

Pedro guardó 6 chapitas en una bolsa y puso otras sobre la mesa. Observa.



¿Cuántas chapitas tiene en **total** Pedro?

- a 6 chapitas.
- b 8 chapitas.
- c 14 chapitas.

#### **Competencia:**

Resuelve problemas de cantidad.

#### **Capacidad:**

Traduce cantidades a expresiones numéricas.

#### **Desempeño precisado:**

Establece relaciones vinculadas a acciones de juntar cantidades a partir de situaciones aditivas presentadas en diversos formatos.

**Respuesta:** c

## ¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

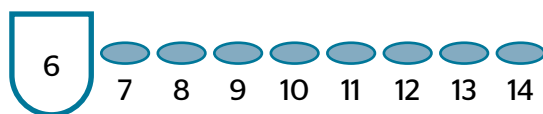
El estudiante que responde adecuadamente esta tarea evidencia lo siguiente:

### Comprende la situación

- **Reconoce la idea principal.**  
Hay chapitas en dos lugares: algunas están sobre la mesa y otras dentro de la bolsa.
- **Identifica las condiciones.**  
En la bolsa, hay 6 chapitas y, en la mesa, hay 8 chapitas.
- **Determina la tarea a resolver.**  
¿Cuántas chapitas tiene en total Pedro?

### Planea y aplica

- **Organiza la información.**  
Hay 6 chapitas en la bolsa.  
Hay 8 chapitas en la mesa.  
No se sabe la cantidad total de chapitas.
- **Plantea una estrategia.**  
Por ejemplo, plantea una estrategia de conteo gráfico. Inicia el conteo a partir de 6, que es la cantidad de chapitas en la bolsa, hasta terminar de contar las chapitas que hay sobre la mesa.
- **Ejecuta la estrategia.**  
Realiza el conteo de las chapitas a partir de 6.



Respuesta: 14 chapitas.

### Evalúa

- **Verifica su solución.**  
Comprueba que el conteo realizado es correcto y reconoce que el resultado numérico obtenido corresponde a la cantidad total de chapitas.

## ¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

El estudiante que no eligió la alternativa correcta evidencia dificultades para establecer relaciones vinculadas a acciones de juntar cantidades a partir de situaciones aditivas. Por ello, para brindar una adecuada retroalimentación, muéstrele la tarea y pídale que la lea con calma. Luego, solicítele que explique con sus propias palabras de qué trata el problema. Evite preguntar cómo se resuelve o cuál es la respuesta. En vez de ello, hágale preguntas que lo ayuden a reflexionar a partir de su error, tal como se muestra a continuación.



### Preguntas para orientar la retroalimentación



### Sugerencias pedagógicas

Si responde **a) 6 chapitas**, el estudiante dio como respuesta el único número representado simbólicamente en el problema.

- **¿Todas las chapitas de Pedro están en el mismo lugar? ¿Dónde están? ¿Cuántas chapitas hay en la mesa? ¿Cuántas tiene en total?**

Estas preguntas ayudarán a que el estudiante revise el problema, e identifique que, además de las 6 chapitas de la bolsa, hay otras sobre la mesa. Por lo tanto, reconocerá que, en total, Pedro tiene más de 6 chapitas y que le faltó considerar las que están sobre la mesa.

- Propicie situaciones en las cuales los estudiantes usen diferentes registros (verbal, simbólico o gráfico) para representar una misma cantidad.
- Promueva el uso de diversas estrategias y genere espacios en los que los estudiantes puedan comparar sus propias estrategias con las de sus compañeros. Por ejemplo, en el problema analizado, un estudiante podría usar composiciones a la decena cercana para resolver el problema.

$$6 + 4 + 4 = 14$$

Si responde **b) 8 chapitas**, el estudiante dio como respuesta la cantidad de chapitas que puede contar en la imagen: las chapitas en la mesa.

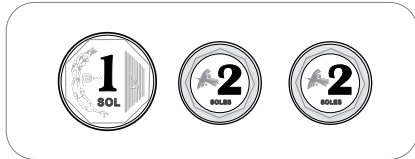
- **¿Todas las chapitas de Pedro están en el mismo lugar? ¿Qué hay en la bolsa?**

Estas preguntas harán que el estudiante revise el problema e identifique que, además de las chapitas sobre la mesa, hay otras chapitas en la bolsa. Además, reconocerá que el número 6 representa una cantidad de chapitas, las que están en la bolsa, y que, por tanto, debe considerarlas para conocer el total de chapitas que tiene Pedro.

- Propicie el uso de material concreto porque permite trabajar la abstracción de la noción de cantidad. Por ejemplo, representar el número 6 como una colección de 6 semillas evidencia dicha comprensión.
- Proponga situaciones en las cuales se justifique la acción de juntar objetos que, a pesar de tener diferencias en color, tamaño, forma o ubicación, tienen una característica común que permite agruparlos.

### Pregunta 12

Tadeo tiene la siguiente cantidad de dinero.



¿Quién tiene la misma cantidad de dinero que Tadeo?

a Rita

Julia

c Nora

#### Competencia:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

#### Capacidad:

Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

#### Desempeño precisado:

Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 10 objetos.

**Respuesta:** b

### ¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

El estudiante que responde adecuadamente esta tarea evidencia lo siguiente:

#### Comprende la situación

- **Reconoce la idea principal.**  
Tadeo tiene una cantidad de dinero.
- **Identifica las condiciones.**  
Hay tres niñas que tienen cierta cantidad de dinero.
- **Determina la tarea a resolver.**  
¿Quién tiene la misma cantidad de dinero que Tadeo?

### ☺ Planea y aplica

- **Organiza la información.**

Tadeo tiene una moneda de 1 sol y dos monedas de 2 soles.

Rita tiene dos monedas de 1 sol y una moneda de 2 soles.

Julia tiene una moneda de 2 soles y tres monedas de 1 sol.

Nora tiene una moneda de 5 soles y una moneda de 1 sol.

- **Plantea una estrategia.**

Aplica sumas para hallar la cantidad total de dinero que tiene cada uno y establece una equivalencia entre los grupos que tienen la misma cantidad de dinero.

- **Ejecuta la estrategia.**

Dinero de Tadeo:  $1 \text{ sol} + 2 \text{ soles} + 2 \text{ soles}$  es igual a 5 soles.

Dinero de Rita:  $1 \text{ sol} + 1 \text{ sol} + 2 \text{ soles}$  es igual a 4 soles.

Dinero de Julia:  $2 \text{ soles} + 1 \text{ sol} + 1 \text{ sol} + 1 \text{ sol}$  es igual a 5 soles.

Dinero de Nora:  $5 \text{ soles} + 1 \text{ sol}$  es igual a 6 soles.

Respuesta: Julia tiene la misma cantidad de dinero que Tadeo.



### ☺ Evalúa

- **Verifica su solución.**

Comprueba que las sumas realizadas en cada grupo de monedas son correctas y que el grupo seleccionado es el que equivale a la cantidad de dinero de Tadeo.

### ¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

El estudiante que no eligió la alternativa correcta evidencia dificultades para establecer relaciones de equivalencia entre grupos de monedas que tienen el mismo valor. Por ello, para brindar una adecuada retroalimentación, siga las indicaciones generales dadas anteriormente y, según la respuesta del estudiante, plantee las siguientes preguntas:

**?** Preguntas para orientar  
la retroalimentación

**💡** Sugerencias  
pedagógicas

Si responde **a) Rita**, el estudiante ha seleccionado el grupo que tiene la misma cantidad de monedas que las que tiene Tadeo.

- **¿Qué crees que se podría hacer para conocer cuánto dinero tiene cada niña? ¿Solo se debe contar la cantidad de monedas? ¿Por qué? ¿Cuánto dinero tiene Rita? ¿Cuánto dinero tiene Tadeo?**

Estas preguntas ayudarán a que el estudiante reflexione en que, para conocer la cantidad de dinero que tiene una persona, no basta solo con contar la cantidad de monedas, sino que se debe tomar en cuenta el valor de cada moneda. Además, reconocerá que Rita tiene 4 soles y no 5 soles.

- Proponga a sus estudiantes situaciones de equivalencia con material concreto. Por ejemplo, puede usar el sistema monetario.



De esta manera, los estudiantes pueden verificar la igualdad no por la cantidad de monedas que observan, sino por el valor que representa cada una.

Si responde **c) Nora**, el estudiante ha seleccionado el grupo que visiblemente muestra una moneda de 5 soles.

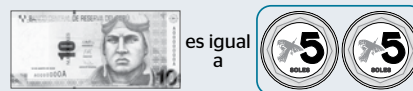
- **¿Cuántas monedas tiene Nora? ¿Todas las monedas son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Cuánto dinero tiene en total Nora? ¿Nora tiene la misma cantidad de dinero que Tadeo? ¿Quién tiene igual cantidad de dinero que Tadeo?**

Estas preguntas ayudarán a que el estudiante vuelva a revisar la opción seleccionada y reconozca que, aunque en el grupo seleccionado hay una moneda de 5 soles, eso no implica una igualdad, pues hay una moneda más en el grupo, por lo que Nora tiene más de 5 soles. Por lo tanto, Nora no tiene igual cantidad de dinero que Tadeo.

- Propicie actividades donde los estudiantes reconozcan que, aunque dos grupos contengan elementos en común, no necesariamente son equivalentes.

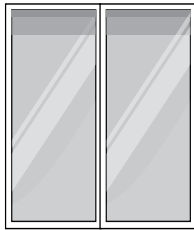
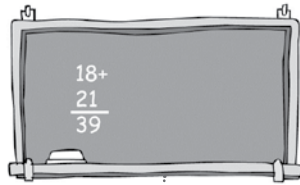
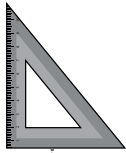


De forma análoga, dos grupos que no tienen elementos comunes sí pueden ser equivalentes por el valor que representan.



### Pregunta 18

Marca con una **X** debajo de todos los objetos que tienen forma de **rectángulo**.



#### Competencia:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

#### Capacidad:

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

#### Desempeño precisado:

Asocia objetos reales con una forma geométrica bidimensional (rectángulo).

#### Respuesta:

Marca la pizarra y la ventana.

### ¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

El estudiante que responde adecuadamente esta tarea evidencia lo siguiente:

#### Comprende la situación

- **Reconoce la idea principal.**

Se deben identificar los objetos que tienen forma rectangular.

- **Identifica las condiciones.**

Hay imágenes de objetos: una regla, una pizarra, una ventana y un colgador de ropa.

- **Determina la tarea a resolver.**

Se deben marcar los objetos con forma de rectángulo.



☞ **Planea y aplica**

- **Organiza la información.**

Por ejemplo, clasifica los objetos de acuerdo al número de lados.

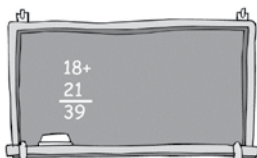
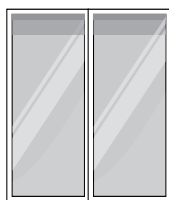
- La regla y el colgador tienen 3 lados.
- La pizarra y la ventana tienen 4 lados.

- **Plantea una estrategia.**

Asocia las características de los objetos con las que debe tener un rectángulo (4 lados rectos, 4 vértices o esquinas, 2 lados cortos y 2 lados largos iguales en longitud).

- **Ejecuta la estrategia.**

Identifica visualmente las características de los objetos con forma rectangular.



Tienen cuatro lados.  
Dos lados cortos iguales.  
Dos lados largos iguales.

Respuesta: la ventana y la pizarra tienen forma de rectángulo.

☞ **Evalúa**

- **Verifica su solución.**

Comprueba que ha marcado los dos objetos de forma rectangular y reflexiona sobre la correspondencia entre su respuesta y la pregunta.

**¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?**

El estudiante que no respondió adecuadamente esta tarea evidencia dificultades para asociar objetos reales con formas geométricas bidimensionales. Por ello, para brindar una adecuada retroalimentación, siga las indicaciones generales dadas anteriormente y, según la respuesta del estudiante, plantee las siguientes preguntas:



## Preguntas para orientar la retroalimentación



## Sugerencias pedagógicas

### RESPUESTA PARCIAL:

El estudiante identifica solo uno de los dos objetos con forma rectangular.

- Marca solo la pizarra.
- Marca solo la ventana.

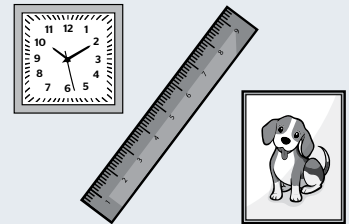
- **¿Puedes buscar en el aula un objeto que tenga forma de rectángulo? ¿Cuántos lados tiene un rectángulo? ¿Cómo son los lados de un rectángulo? ¿Qué objetos del problema tienen estas características?**

Estas preguntas ayudarán a que el estudiante verbalice las características de un rectángulo, identifique que tanto la pizarra como la ventana tienen cuatro lados que sus lados opuestos son de igual longitud, y que reconozca que hay otro objeto que tiene forma rectangular además del que marcó.

Si los estudiantes identifican solo uno de los objetos, es probable que asocien la forma de un objeto por su posición (lado de mayor longitud en posición horizontal) y no por sus características.

- Proponga situaciones donde se presenten objetos de forma rectangular en diferentes posiciones. Por ejemplo:

¿Qué tienen en común todos estos objetos?



### RESPUESTA INADECUADA:

El estudiante no identifica ninguno de los dos objetos con forma rectangular.

- Marca la regla, el colgador de ropa o ambos objetos.
- Marca tres o todos los objetos presentados.

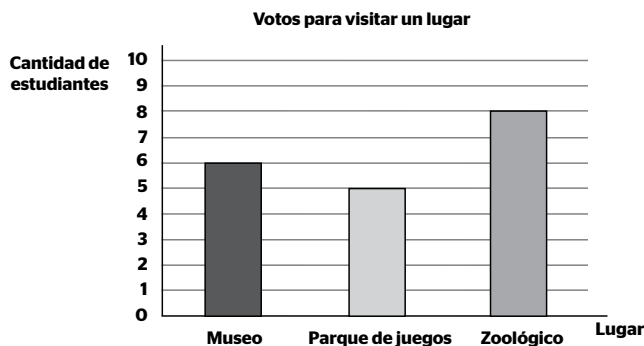
- **¿Puedes buscar en el aula un objeto que tenga forma de rectángulo? ¿Cómo es un rectángulo? ¿Cuál es la diferencia entre un triángulo y un rectángulo? ¿Qué forma tienen los objetos?**

Estas preguntas harán que el estudiante asocie el nombre que se usa para denominar una forma geométrica con su representación gráfica y sus características.

- Proponga situaciones donde se presente una colección de objetos de diferentes formas y solicite a los estudiantes que agrupen los objetos que tienen formas similares. Luego, invítelos a describir las características en común de los objetos según número de lados, relación entre los lados, etc. Finalmente, indique el nombre de la forma geométrica de esos objetos.

### Pregunta 25

Los estudiantes de segundo grado votaron para elegir el lugar que quieren visitar. Los resultados de la votación se muestran en el siguiente gráfico de barras.



¿Cuántos estudiantes votaron para visitar el parque de juegos?

- a 5 estudiantes.
- b 8 estudiantes.
- c 10 estudiantes.

#### Competencia:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

#### Capacidad:

Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

#### Desempeño precisado:

Interpreta información presentada en un gráfico de barras vertical simple.

**Respuesta:** a

### ¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

El estudiante que responde adecuadamente esta tarea evidencia lo siguiente:

#### Comprende la situación

- **Reconoce la idea principal.**

El gráfico de barras representa los resultados de una votación para elegir el lugar que van a visitar.

- **Identifica las condiciones.**

En el gráfico de barras, los números en el eje vertical indican cantidad de estudiantes, los nombres en la base de cada barra son los lugares que se pueden elegir y la altura de cada barra indica la cantidad de estudiantes que votaron para ir a ese lugar.

- **Determina la tarea a resolver.**

¿Cuántos estudiantes votaron para visitar el parque de juegos?

### 🕒 **Planea y aplica**

- **Organiza la información.**

Hay tres barras:

- La primera barra representa la cantidad de estudiantes que votaron para ir al museo.
- La segunda barra representa la cantidad de estudiantes que votaron para ir al parque.
- La tercera barra representa la cantidad de estudiantes que votaron para ir al zoológico.

- **Plantea una estrategia.**

Identifica y lee los datos de la barra que se relacionan con la pregunta.

- **Ejecuta la estrategia.**

Selecciona la segunda barra y, al seguir la línea horizontal que indica la altura de la barra, encuentra la cantidad de estudiantes que votaron para ir al parque.

Respuesta: 5 estudiantes votaron para ir al parque.

### 🕒 **Evalúa**

- **Verifica su solución.**

Comprueba que la barra elegida para dar su respuesta se corresponde con la pregunta solicitada.

## **¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?**

El estudiante que no eligió la alternativa correcta evidencia dificultades para interpretar datos en un gráfico de barras. Por ello, para brindar una adecuada retroalimentación, siga las indicaciones generales dadas anteriormente y, según la respuesta del estudiante, plantee las siguientes preguntas:



### Preguntas para orientar la retroalimentación



### Sugerencias pedagógicas

<p>Si responde <b>b) 8 estudiantes</b>, el estudiante ha seleccionado el dato que corresponde a la barra más alta.</p>	<p>• <b>Observa el gráfico de barras. ¿Qué representa cada una de las barras? ¿Cuál es la pregunta? ¿Cuál es la barra que nos pide ver la pregunta?</b></p> <p>Estas preguntas ayudarán a que el estudiante revise el gráfico de barras y se centre en la pregunta dada. Así, reconocerá que la barra más alta no le permitirá responder la pregunta y que debe fijarse en la barra del medio.</p>	<p>Se recomienda que, al trabajar gráficos estadísticos, <b>no solo</b> plantee a sus estudiantes preguntas relacionadas con la lectura de la barra más alta (por ejemplo: ¿qué lugar fue el más votado?), sino que también realice otras preguntas a partir del mismo gráfico para ayudarlos a discriminar toda la información que este ofrece.</p> <p>Por ejemplo, en la situación analizada, se pueden plantear las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántas opciones de lugares tenían para elegir los estudiantes?</li> <li>- ¿Qué lugar obtuvo más votos?</li> <li>- ¿Cuál fue el lugar con menos votos?</li> <li>- ¿Cuántos estudiantes votaron en total?</li> </ul>
<p>Si responde <b>c) 10 estudiantes</b>, el estudiante ha indicado el mayor valor del eje vertical en el gráfico de barras.</p>	<p>• <b>¿Qué indican los números del eje vertical? ¿Todas las barras son iguales? ¿Qué representa la altura de cada barra? ¿Cuál es la altura de la primera barra? ¿Qué indica el valor de la altura de la primera barra?</b></p> <p>Estas preguntas ayudarán a que el estudiante reconozca que los valores del eje vertical representan cantidades, pero por sí solos no dan información a menos que se relacionen con las barras. Además, reconocerá que cada barra representa datos que relacionan un lugar con una cantidad de estudiantes, la cual es indicada por su altura.</p>	<p>Enfatice la interpretación del sentido de los gráficos de barras con actividades en las que los mismos estudiantes primero recojan información sencilla y relevante y, luego, construyan un gráfico de barras con la finalidad de responder a una pregunta. Por ejemplo: ¿cuál es el color favorito de los estudiantes del salón?</p> <p>En estas actividades, surgen interacciones en las cuales se puede evidenciar la comprensión, así como concepciones erróneas de los estudiantes en relación con lo que se pregunta y con la manera de representar las respuestas obtenidas. Estas son oportunidades para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna.</p>

## 6. Análisis pedagógico de los resultados de las pruebas diagnósticas



¿Qué me dicen los **resultados** de las pruebas acerca de **cada estudiante?**

Los resultados de cada prueba permiten obtener información individualizada de los estudiantes. Para ello, observe la cantidad de respuestas adecuadas, inadecuadas, omitidas o parciales registradas en la fila que corresponde a cada estudiante e identifique los desempeños, capacidades y competencias con las que se relacionan. A partir de esto, anote los aprendizajes que han sido logrados y aquellos que requieren ser reforzados con cada estudiante.

Esta información le será muy útil para realizar un mejor acompañamiento a sus estudiantes y retroalimentar adecuadamente sus aprendizajes.

A continuación, le sugerimos algunas preguntas que podrían guiar su reflexión acerca de los logros y las dificultades de aprendizaje de cada estudiante.

La retroalimentación reflexiva no se limita a valorar positiva o negativamente los desempeños de los estudiantes o sus productos. La retroalimentación reflexiva supone brindarle al estudiante una descripción clara de sus logros, sus desafíos pendientes y la manera en que su desempeño y sus productos pueden ser mejorados.



¿Cuáles son los desempeños en los que este estudiante presentó mayores dificultades?



¿Qué desempeños debo priorizar en el desarrollo de los aprendizajes de este estudiante?



¿Qué estrategias didácticas debo seleccionar y aplicar para ayudar a este estudiante?



¿Qué características deben tener las actividades o tareas que le asigne a este estudiante?



¿Qué dicen los resultados de las pruebas acerca de mi grupo de estudiantes?

Los resultados de las pruebas le permiten obtener información del grupo de estudiantes de su aula. El total de respuestas anotadas en el resumen del registro le será de ayuda para identificar los desempeños consolidados y aquellos que necesitan ser reforzados en el grupo.

A continuación, se plantean preguntas que podrían guiar la reflexión sobre los resultados de los estudiantes de su grupo.

**¿Cuáles son los aprendizajes en los que la mayor parte de mis estudiantes tuvo dificultades?**

Para responder a esta pregunta, es necesario realizar un análisis pedagógico de la información contenida en el resumen de respuestas del registro y elaborar conclusiones a partir de ello. Por ejemplo, algunas conclusiones podrían ser las siguientes:

- Los estudiantes evidencian dificultades para establecer equivalencias entre las cifras según su valor de posición al descomponer un número.
- Al producir un texto, la mayor parte del grupo de estudiantes muestra dificultades para establecer relaciones lógicas de adición y secuencia usando conectores.
- Los estudiantes tienen dificultades para deducir las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento.

**¿Por qué estos aprendizajes resultaron difíciles de alcanzar para mis estudiantes?**

La respuesta a esta pregunta requiere que el docente reflexione y comprenda profundamente las competencias evaluadas. Esto facilitará la identificación del nivel de desarrollo en el que se encuentran los aprendizajes de sus estudiantes y su distancia respecto de lo que se señala en los estándares de aprendizaje descritos en el CNEB.

Otro aspecto importante es la identificación de las características del grupo de estudiantes, sus intereses y necesidades, y sus logros y dificultades de aprendizaje.

Con esa información, ensaye explicaciones y establezca conclusiones para brindar una adecuada retroalimentación al grupo y atender de manera pertinente sus necesidades de aprendizaje.

Para que la retroalimentación sea eficaz, es necesario establecer un vínculo de confianza con nuestros estudiantes. Para construir esta relación, resulta indispensable tener una comunicación que permita el intercambio de ideas, y la elaboración de preguntas y reflexiones en el momento oportuno.

## 7. El trabajo colaborativo y la evaluación diagnóstica

Muchas veces, los resultados de la evaluación de nuestros estudiantes nos generan algunas preguntas para las cuales no siempre tenemos respuestas. El diálogo con otros docentes es una oportunidad para expresar nuestras hipótesis y dudas, intercambiar experiencias, y compartir o buscar información que nos permita aclarar nuestras ideas de manera colaborativa.



### **El trabajo colegiado con docentes del mismo grado/ciclo**

---

Este espacio de trabajo colaborativo con docentes del mismo grado/ciclo podría ser una buena oportunidad para:

- ④ Fortalecer una cultura de evaluación que coloque en el centro del interés de los docentes, los estudiantes y las familias la reflexión sobre los aprendizajes por encima de la preocupación por las calificaciones.
- ④ Desterrar las prácticas competitivas que colocan las cifras por encima de los aprendizajes y, por el contrario, compartir los resultados de las pruebas con el fin de analizarlos y elaborar explicaciones acerca de los logros y las dificultades mostradas por los estudiantes.
- ④ Reflexionar de manera conjunta acerca de los resultados de las pruebas diagnósticas e intercambiar experiencias sobre los siguientes aspectos:
  - El uso de materiales y recursos educativos pertinentes para el contexto de los estudiantes, las capacidades y contenidos del área, y el grado que se encuentran cursando los estudiantes.
  - El desarrollo de actividades retadoras que motiven y permitan a los estudiantes movilizar más de una capacidad.
  - El empleo de problemas de la realidad que requieran que los estudiantes utilicen los conocimientos de diferentes áreas curriculares.
  - La promoción de prácticas educativas que promuevan el pensamiento crítico y creativo, las habilidades socioemocionales y el trabajo colaborativo.



- ④ Establecer alianzas entre docentes para implementar un plan de mejora que considere la organización de prioridades de aprendizaje teniendo en cuenta las dificultades identificadas en las pruebas diagnósticas.
- ④ Generar espacios de reflexión sobre prácticas adecuadas de retroalimentación como parte del proceso de una evaluación para el aprendizaje.

La tarea de implementar prácticas de retroalimentación como parte del enfoque de evaluación formativa señalado en el CNEB debería ser asumida por el conjunto de docentes de las instituciones educativas.

**Evaluar formativamente** consiste en usar la evaluación como una estrategia que contribuya a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. Este tipo de evaluación permite que los estudiantes tomen conciencia de sus dificultades y fortalezas; tengan un aprendizaje más autónomo; y aumenten su confianza para asumir desafíos y errores, y para comunicar lo que saben y no saben hacer. La **retroalimentación reflexiva** debe ser el proceso central de la evaluación que realizamos. De esta forma, podremos ofrecer a nuestros estudiantes información relevante sobre sus logros, progresos y dificultades de aprendizaje.



**Realice reuniones de trabajo colegiado con docentes de otros grados y/o niveles**

Las reuniones de trabajo colegiado con docentes de diferentes grados y/o de otros niveles debería ser también un espacio de trabajo colaborativo para reflexionar en torno a las pruebas diagnósticas.

Este trabajo podría abarcar dos dimensiones. Por un lado, se analizaría el contenido de las pruebas como instrumentos de evaluación alineados a los aprendizajes que se señalan en el CNEB. Por otro lado, se analizarían los resultados logrados por los estudiantes de cada grado en las competencias evaluadas.

### **Análisis de las pruebas diagnósticas**

Esta tarea tiene como fin identificar cómo las preguntas reflejan un nivel de complejidad distinto en función del grado evaluado.

Los distintos niveles de complejidad de las preguntas de las pruebas evidencian la progresión de los aprendizajes a lograr a lo largo de la escolaridad. En esta línea, el trabajo colaborativo del equipo de docentes de la institución educativa podría orientarse a implementar estrategias que le permitan lo siguiente:

- Identificar los desempeños y capacidades que demandan las preguntas de las pruebas diagnósticas en cada grado en el marco del CNEB.
- Identificar los aspectos que otorgan mayor complejidad a las preguntas de una misma capacidad de un grado a otro.
- Comparar las preguntas de un mismo desempeño y capacidad en distintos grados para identificar cómo la complejidad de los aprendizajes progresa durante la escolaridad.
- Utilizar la información del análisis de las pruebas para diseñar experiencias de aprendizaje cada vez más retadoras con el fin de brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje afines a sus necesidades considerando la progresión de los aprendizajes.

### **Análisis de los resultados alcanzados por los estudiantes**

La implementación de este análisis implica un reto para los docentes. Este reto tiene como principal finalidad establecer las características más relevantes de los aprendizajes de los estudiantes de los distintos grados evaluados. Este análisis, organizado a partir de los desempeños, capacidades y competencias evaluadas, debería permitir lo siguiente:

- Identificar los aprendizajes que los estudiantes de un determinado grado han consolidado, están en proceso de lograr o aún se encuentran lejos de alcanzar.
- Comparar los resultados de los diferentes grados de primaria y secundaria con el fin de identificar las regularidades en los logros de aprendizaje, así como sus cambios o progresos.
- Identificar en qué grados se presentan o agudizan las dificultades de aprendizajes, y anticipar cuándo es conveniente poner mayor énfasis en el desarrollo de determinados aprendizajes para evitar que estas dificultades se repitan en grados posteriores.

La evaluación formativa es un puente entre la enseñanza y el aprendizaje. Desde este enfoque, la evaluación se encuentra presente durante todo el proceso educativo e influye en las decisiones que toman los docentes sobre los aprendizajes que esperan que los estudiantes logren (¿Hacia dónde vamos?), las evidencias que muestran tales aprendizajes (¿Cómo me doy cuenta de que los estudiantes están aprendiendo lo que necesitan aprender?) y sobre las estrategias que harán posible el logro de esos aprendizajes (¿Cómo enseño?).

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Calle Del Comercio 193, San Borja

Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5800

[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)

Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>

**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840