

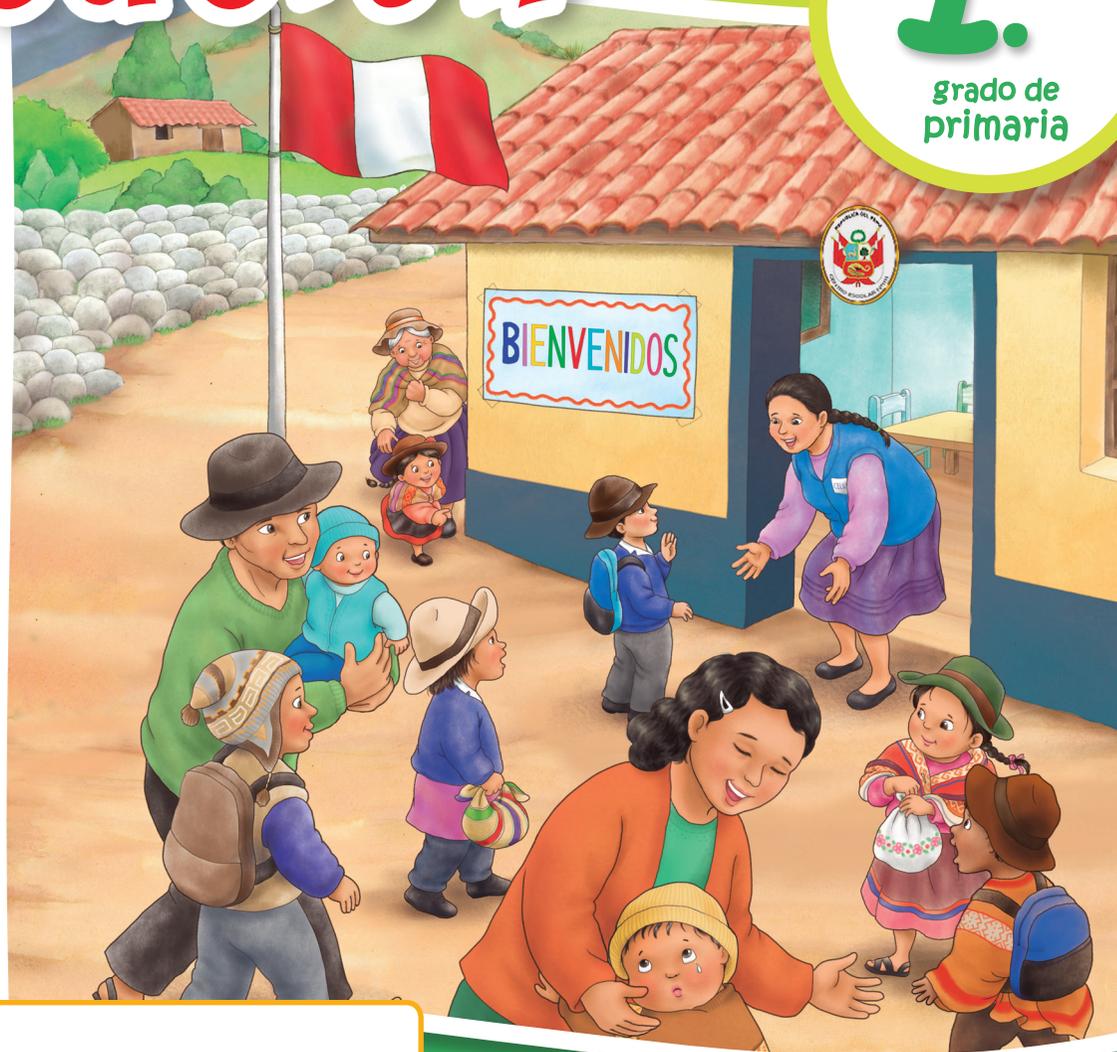
Comunicación

Cuadernillo de trabajo

Alfabetización inicial

Servicio Educativo Multigrado
Monolingüe Rural

1.^{er}
grado de primaria



Pertenece a _____

Institución educativa: _____



PERÚ

Ministerio
de Educación



Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

CUADERNO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL COMUNICACIÓN 1

©Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Elaboración:

Ana Del Pilar López Rodas
Miriam Yris Pareja Fernández
Elizabeth Rojas del Águila

Diseño y diagramación:

Roxana Valdez Chávez

Ilustraciones:

Gloria Arredondo Castillo

Corrección de texto:

Gerson Rivera Cisneros
Gabriela Vargas Philippón

Primera edición: 2019
Segunda edición: 2020
Tiraje: 83 096

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06116

Se terminó de imprimir en Setiembre del 2020 en
INDUSTRIA GRAFICA **CIMAGRAF** S.A.C. - Pasaje Santa Rosa N.º 140 - Ate - Lima - Perú

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento
sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú/*Printed in Peru*



Unidad 1: Nos conocemos y organizamos para aprender

Escribimos nuestros nombres para reconocer nuestros cuadernos

La profesora Daniela ha encontrado un cuaderno y quiere que las niñas y los niños la ayuden a saber de quién es.

¿Tú puedes ayudarla?

¿Cómo la ayudarías?



1. **Dialoga** con tus compañeras y compañeros, y tu profesora o profesor.

- ¿Qué está escrito en el cuaderno?
- ¿Cómo te has dado cuenta?



R

T

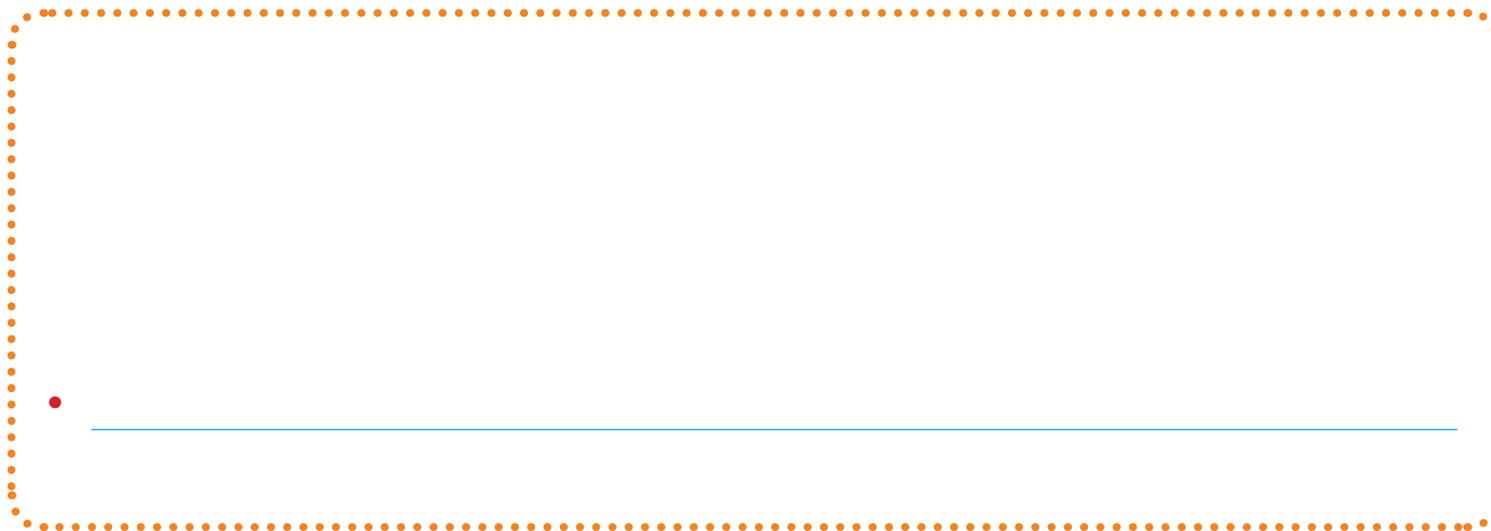
E

N

A

O

2. **Recorta** las letras y **forma** el nombre.
3. **Pega** aquí el nombre que has formado.



4. **Señala** dónde comienza y dónde termina el nombre que formaste.



¿Nuestros cuadernos tienen nombre?

Si quisieras formar tu nombre para ponerlo en tu cuaderno, ¿qué letras necesitarías?



1. **Recorta** las letras móviles de las últimas páginas (47-52) de este cuadernillo de trabajo y **arma** tu nombre.
2. **Escribe** tu nombre en la tarjeta, decórala y luego recórtala.



A large rectangular area with a dotted orange border, intended for writing the student's name. A solid blue horizontal line is drawn across the bottom of this area, starting from a small red dot on the left side.

3. Pega la tarjeta con tu nombre en tu cuaderno.

¡Ahora todos sabrán a quién le pertenece el cuaderno!



4. **Escribe** tu nombre en la línea y **dibuja** en los recuadros objetos que inicien con la primera letra de tu nombre.

.



5. Escribe los nombres de los objetos que dibujaste.

A large rectangular box with a decorative purple diamond border. Inside the box, there are three horizontal blue lines for writing, each preceded by a small red dot on the left side.

¡Aprendemos otros nombres!

1. **Lee** con el apoyo de tu profesora o profesor.

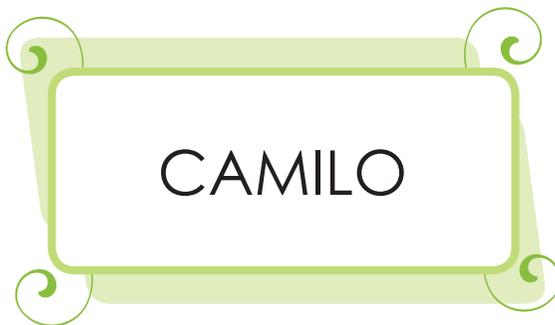
CAMILO

CARLOS

2. **Conversa** con tus compañeras y compañeros, y tu profesora o profesor.

- ¿Dónde dice *Camilo*?
- ¿Dónde dice *Carlos*?
- ¿Cómo te diste cuenta?

3. Lee y responde: ¿qué dice?



4. Colorea las palabras que tienen la misma letra inicial del nombre *Camilo*.

Rosa

cama

lobo

casa

maceta

cara

¡Cantamos y decimos nuestros nombres!

1. **Lee** con el apoyo de tu profesora o profesor.
2. **Canta** la canción con tus compañeras y compañeros.

Caminando por el campo,
un conejo me encontré,
como no tenía nombre,
Marcelo lo llamé.

¡Oh!, Marcelo,
el conejo eres tú,
si escoges otro nombre,
¿qué nombre dices tú?
—*Alicia*.

—¡Oh!, Alicia,
la coneja eres tú,
si escoges otro nombre,
¿qué nombre dices tú?...



¡Un nombre para nuestro grupo!

1. **Observa** la imagen y **menciona** lo que ves.



2. **Pide** a tu profesora o profesor que lea lo que dice en el cartel.

¿Qué nombre te gustaría para tu grupo? Piensa y escribe un nombre para tu grupo.



3. Escribe el nombre que pensaste para tu grupo y **léelo** a tus compañeras y compañeros.

A large rectangular area enclosed by a dotted orange border. Inside, there is a solid blue horizontal line for writing, starting from a small red dot on the left side.

4. Elige entre todos los nombres el que más les guste a tus compañeras, compañeros y a ti.

5. Forma con las letras móviles el nombre que acordaron para tu grupo. Luego, **cópialo** en una tarjeta.

6. **Pega** la tarjeta con el nombre de tu grupo en la primera línea del cuadro.

7. **Escribe** el nombre de tus compañeras y compañeros, y el tuyo.

Aquí pega la tarjeta.

Aquí pega la tarjeta.	
•	•
•	•
•	•

8. **Responde.**

- ¿En qué se parecen estos nombres?
- ¿En qué se diferencian?

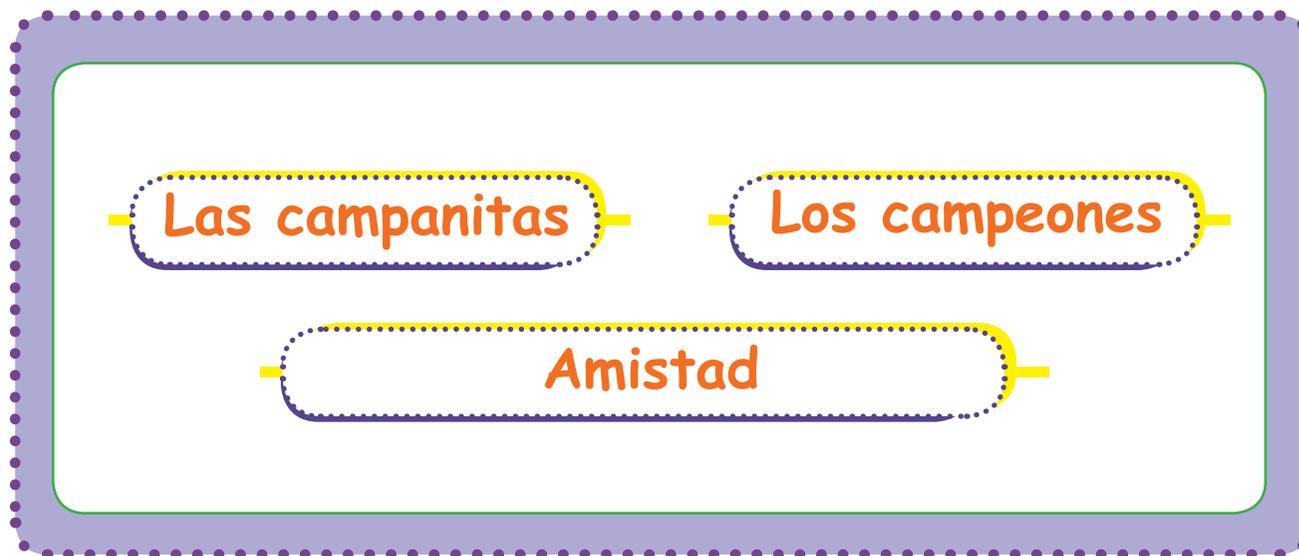
9. Ayuda a Juan a descubrir el nombre de su grupo. **Une** las letras con una línea y **escribe** el resultado en el recuadro.

T I G R E S

10. Ahora **responde**: ¿qué nombre tiene el grupo de Juan?

¡Vamos a leer nombres de grupos!

1. **Observa** los nombres del cartel y **escucha** cómo los lee tu profesora o profesor.



2. **Señala.**
 - ¿Dónde dice *Los campeones*?
3. **Responde.**
 - ¿Cómo te has dado cuenta?

Unidad 2: Somos diferentes y nos respetamos

Jugamos y compartimos

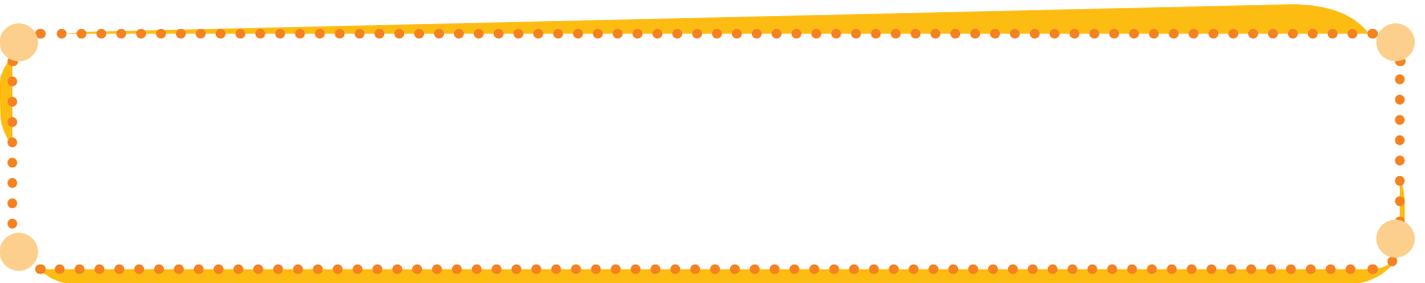
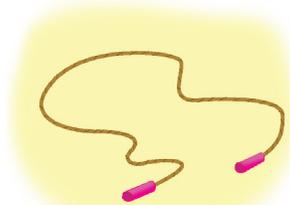
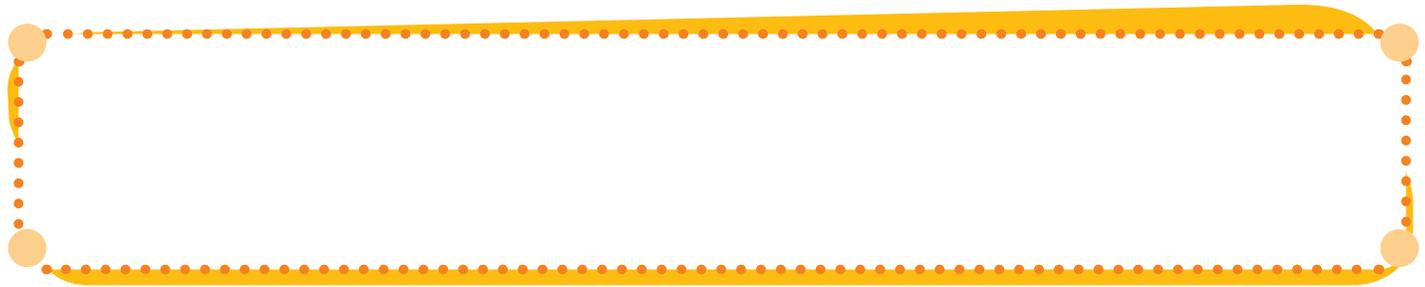


Las niñas y los niños del primer grado acordaron traer sus juguetes para jugar y compartir: Carlos trajo bolitas; José, su trompo; María, una sogá, y Natalia, su pelota.

1. **Dibuja** tus juguetes preferidos y **escribe** sus nombres.

A large rectangular area with a dotted green border, intended for drawing and writing. The area is empty, providing space for a child to draw their favorite toys and write their names.

2. **Recorta** letras de los periódicos para formar el nombre de cada juguete y **pégalas** en el recuadro correspondiente.

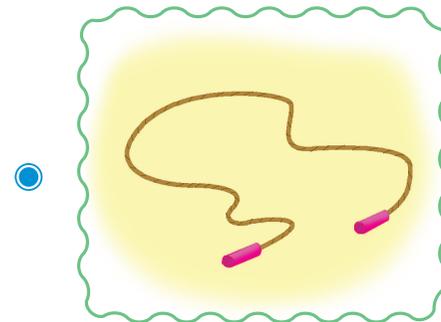
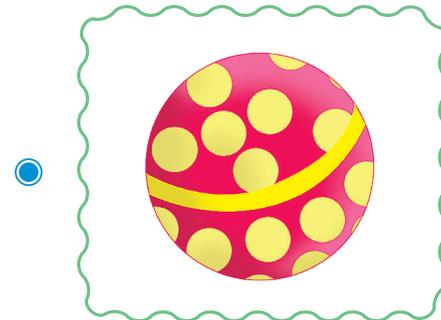


3. **Une** la palabra con el dibujo que la representa.

soga ●

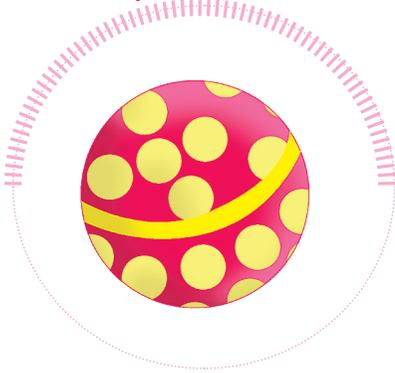
pelota ●

bolitas ●



4. **Observa** las imágenes y **marca** con un aspa (✕) las que son juguetes y con un visto (✓) las que son juegos.
5. **Escribe** el nombre del juego y el juguete en la columna que le corresponda.

pelota



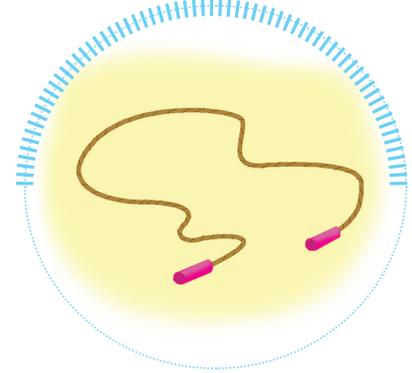
ronda



chapada



soga



Juegos	Juguetes

6. **Escribe** el nombre de cada juguete y **completa** el crucijuguete.

Diagram illustrating a crossword puzzle (crucijuguete) with three clues and a grid:

- Clue 1 (Top): A ball with yellow polka dots and a yellow ribbon. The letter **p** is in the first cell of a vertical word.
- Clue 2 (Middle): A ball with a yellow squiggly line. The letter **s** is in the last cell of a horizontal word.
- Clue 3 (Bottom): A collection of colorful balls. The letter **b** is in the first cell of a horizontal word.

The crossword puzzle grid consists of a vertical word of 5 cells, a horizontal word of 7 cells, and a vertical word of 3 cells. The horizontal word intersects the vertical word at its second cell.

¡Elaboramos nuestra pelota de trapo!

1. **Observa** los siguientes materiales y **lee** sus nombres con el apoyo de tu profesora o profesor.

Materiales

• tela



• hilo



• ligas



• aguja



Instrucciones



1. **Haz** una bola con la tela.



2. **Pasa** las ligas sobre la bola que has formado.

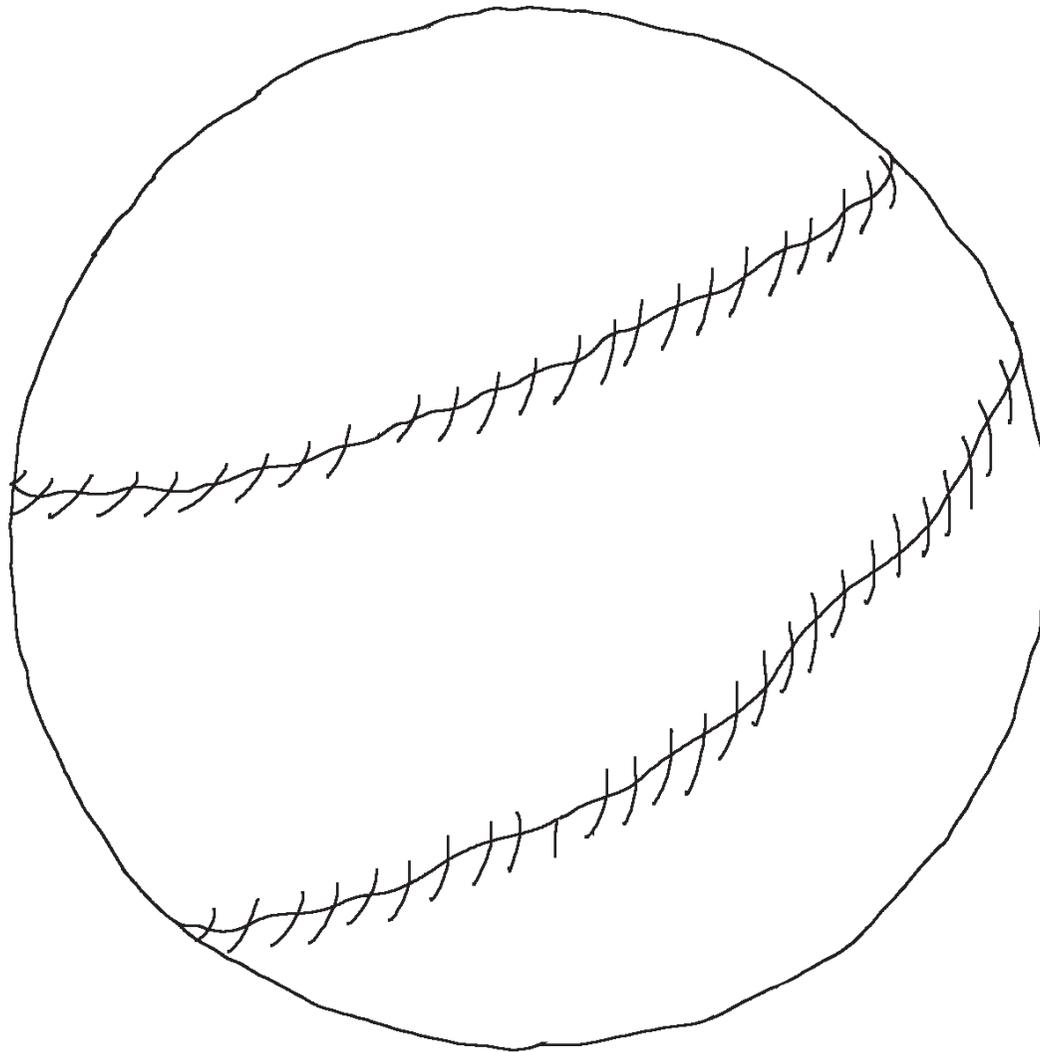


3. **Cubre** la bola con una tela grande.



4. **Pide** a un adulto que te ayude a coser la pelota.

2. Rasga papel y **pega** los pedazos en esta pelota.



3. Lee las palabras del cartel y **escribelas** debajo de la imagen que le corresponde.



• _____



• _____

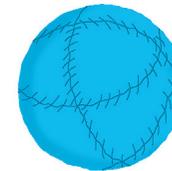
tela
pelota
aguja
ligas
hilo



• _____



• _____



• _____

4. **Encuentra** en la canasta de letras los nombres que están en la pizarra.
5. **Pinta** cada nombre con un color diferente.



6. **Pinta** la palabra del recuadro que tenga la misma sílaba inicial que el nombre del dibujo.



tina

tomate

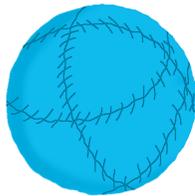
tetera



lúcuma

loro

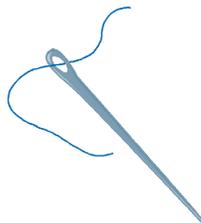
limón



pita

pera

puma



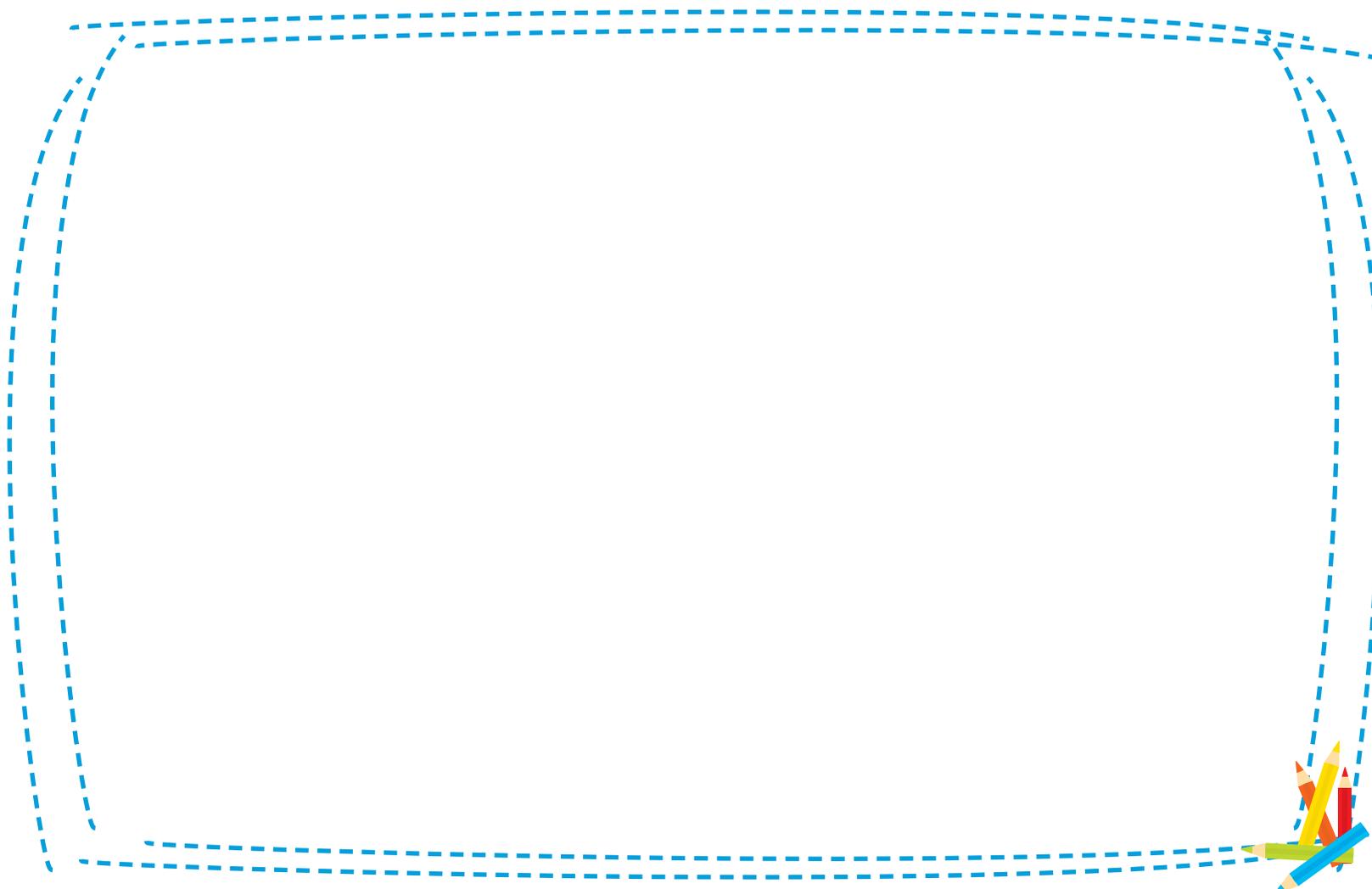
uña

oso

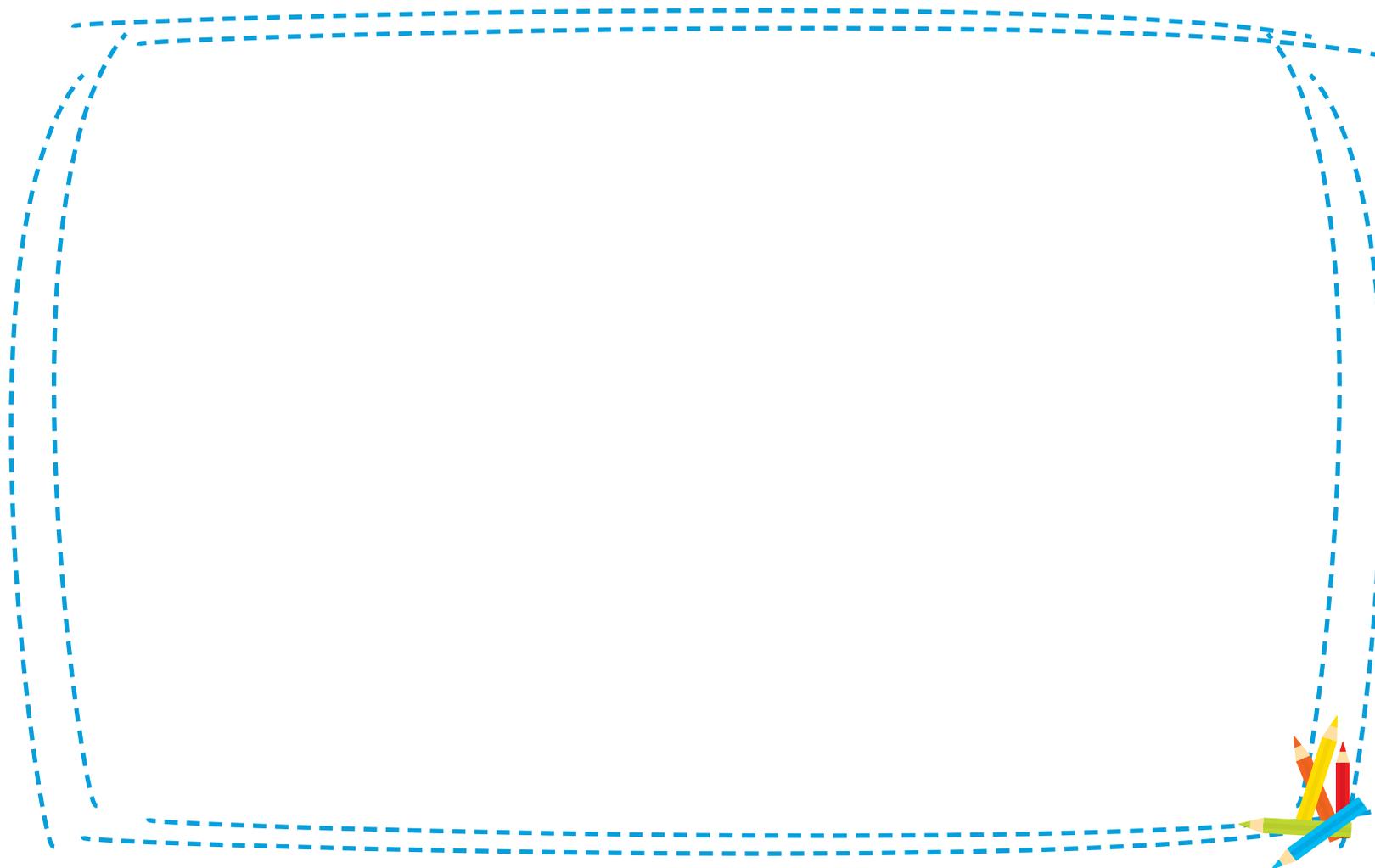
abeja

Escribimos y compartimos un nuevo juego

1. **Elige** a compañeras o compañeros del aula para jugar, dibújalos y **escribe** sus nombres.



2. **Escoge** un juego que te gustaría **compartir** con tus compañeras y compañeros.
3. **Dibuja** y **escribe** el nombre del juego.



4. **Marca** con un aspa (x) el lugar o los lugares donde puedes jugar el juego que elegiste.



5. **Haz** un listado de los materiales que necesitas para jugar y **dibújalos**.

• _____

• _____

• _____



6. Anímate a **escribir** acerca del juego que elegiste para compartir con tus compañeras y compañeros del aula.

Nombre del juego

¿Qué se necesita?

Escribe cómo se juega.

1. _____

2. _____

3. _____

Unidad 3: Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos

Cuidemos nuestra comunidad

- **Observa** la imagen.



1. **Dialoga** con tus compañeras y compañeros acerca de la imagen.
 - ¿Qué sucede?
 - ¿Está bien lo que están haciendo? ¿Qué pasa con las niñas, los niños y el río?

2. **Escribe** qué puedes hacer en tu comunidad para no ensuciarla. Luego, **dibuja** tu idea.



3. Lee las palabras y une **cada** una de ellas con la imagen que le corresponda.

árbol

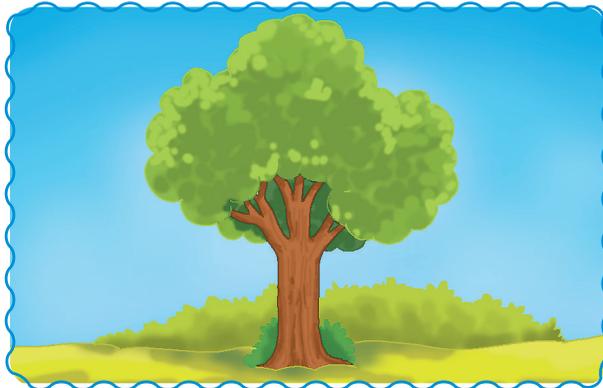
botella

niña

basura



4. **Escribe** el nombre de las imágenes.



Leemos y completamos una historia

1. **Escribe** en cada línea el nombre de la imagen que aparece a la derecha, para completar la historia.

Los peces saltarines

Había una vez, unos _____ 

a los que les gustaba saltar.

Vivían felices nadando en el _____ 

hasta que unos niños echaron mucha _____ 

Los peces ya no volvieron a saltar y

los _____  se pusieron muy tristes.

Con ayuda de la comunidad, dejaron todo limpio y

los _____  volvieron a saltar.

2. **Recorta** letras del periódico y **forma** palabras que tengan la misma sílaba inicial que las palabras que aquí te presentamos. Pégalas en los recuadros.

peces



agua



niños



Leemos un cuento para cuidar nuestro ambiente

1. **Lee** el cuento en silencio. ¿Qué dice o qué está escrito?
2. **Comenta** con tus compañeras y compañeros de grupo acerca del texto.
3. Luego, **lee** con tu profesora o profesor y conversa sobre el cuento.

La buena semilla

Hace mucho tiempo, en un pueblo pequeño, los vecinos vivían descuidados y sucios. Ellos botaban la basura por todos lados, y ratas e insectos caminaban sobre esta.



Las niñas y los niños no podían jugar porque también los parques estaban llenos de basura.

El sol, que veía todo, se molestó y llamó a un grupo de nubes para cubrir el pueblo de sombras, pero ellas, al ver que todo estaba inundado de basura, comenzaron a llorar.



Lloraron tanto que sus lágrimas convertidas en lluvia, inundaron calles y parques hasta arrastrar toda la basura muy lejos de ahí.

Solo quedaron unas semillas que, al verse atrapadas sobre una roca, exclamaron: "¡Queremos ser plantitas!".

Algo mágico pasó: el viento sopló y la tierra las cubrió.



Después de un tiempo, las semillas se convirtieron en árboles. Comenzaron a crecer tan rápido que los vecinos quedaron sorprendidos de verlos.

Los vecinos aprendieron a amar su verdor y a disfrutar de sus frutos. Por eso, prometieron cuidar su pueblo.

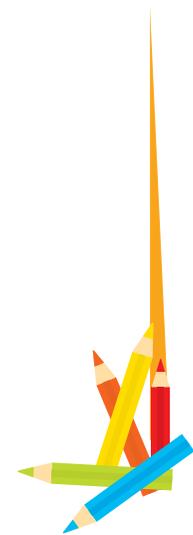
Desde entonces sacan la basura a una hora determinada y, en lugar de ensuciar, siembran más árboles cada año.



Adaptado de Manrique, M. (2007). *La buena semilla*. Áncash: ECD.

4. **Dialoga** sobre lo que te gustó del cuento “La buena semilla”.

5. **Dibuja** lo que más te gustó.



6. **Cuenta** a tus compañeras y compañeros de grupo lo que dice tu dibujo.

7. Lee y menciona cuál es el cuento que leíste. Marca con una aspa (x).

El patito feo



La sirenita



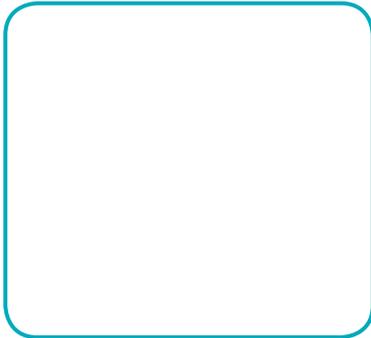
La buena semilla



8. Escribe el título de otro cuento que te gustaría leer.

9. **Recorta** las imágenes y **pégalas** en forma secuencial. Luego, **escribe** en las líneas lo que sucede.



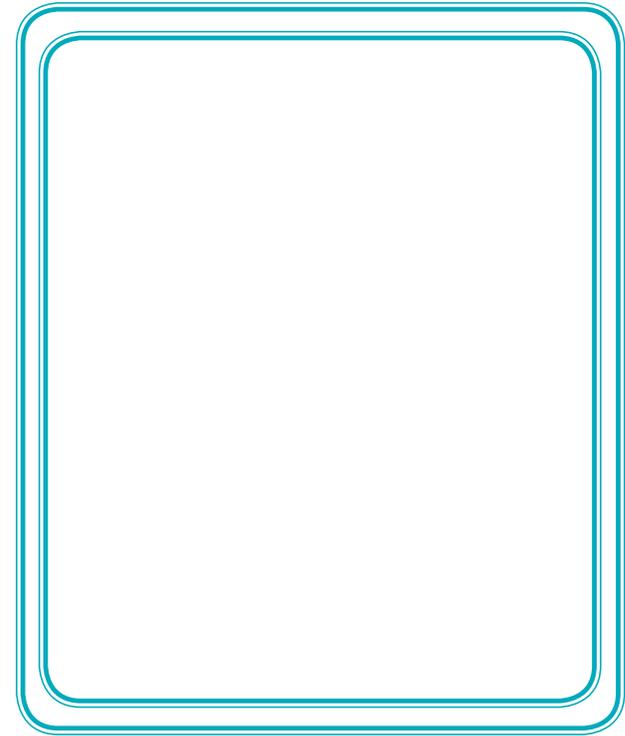
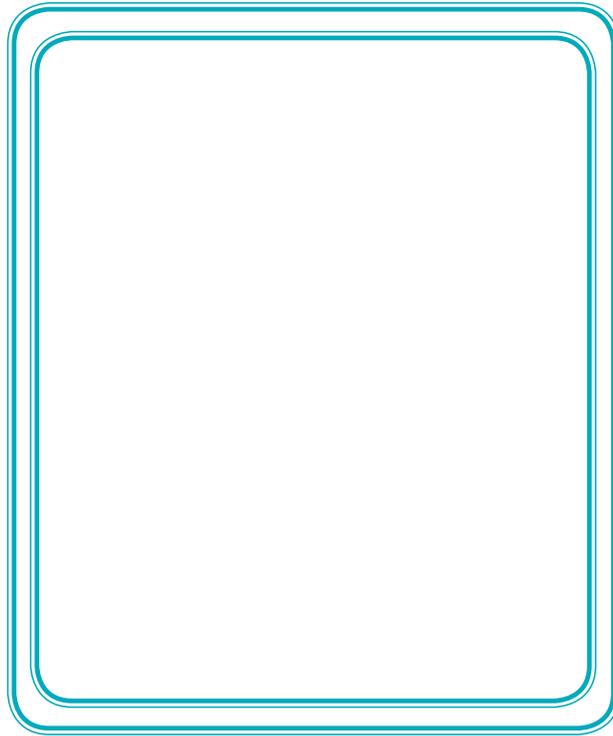






Creamos un cuento para compartir en familia

1. **Responde:** ¿quiénes podrían ser los personajes de tu cuento?
2. **Dibuja** a los personajes y **escribe** sus nombres.



3. Escribe dos o tres ideas que serán parte de tu cuento.



A A A A A A A A B B

B B B C C C C C D D

D D D E E E E E E E

E F F F F F G G G G

G H H H H H I I I I



B

B

A

A

A

A

A

A

A

A

D

D

C

C

C

C

C

B

B

B

E

E

E

E

E

E

E

D

D

D

G

G

G

G

F

F

F

F

F

E

I

I

I

I

H

H

H

H

H

G



I I I I J J J J J K

K K K K L L L L L M

M M M M N N N N N Ñ

Ñ Ñ Ñ Ñ O O O O O

O O P P P P Q Q Q



K

J

J

J

J

J

I

I

I

I

M

L

L

L

L

L

K

K

K

K

Ñ

N

N

N

N

N

M

M

M

M

O

O

O

O

O

O

Ñ

Ñ

Ñ

Ñ

Q

Q

Q

P

P

P

P

P

O

O



Q

Q

R

R

R

R

R

S

S

S

S

S

T

T

T

T

T

U

U

U

U

U

U

U

U

V

V

V

V

V

W

W

W

W

W

X

X

X

X

X

Y

Y

Y

Y

Y

Z

Z

Z

Z

Z



S

S

S

R

R

R

R

R

Q

Q

U

U

U

T

T

T

T

T

S

S

V

V

V

V

V

U

U

U

U

U

X

X

X

X

X

W

W

W

W

W

Z

Z

Z

Z

Z

Y

Y

Y

Y

Y



Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-
1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.

La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



BANDERA NACIONAL



HIMNO NACIONAL CORO

Somos libres, seámoslo siempre,
y ante niegue sus luces el Sol,
que faltemos al voto solemne
que la Patria al Eterno elevó.

HIMNO NACIONAL



ESCUDO NACIONAL

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú

Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu