



**PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL 2022 - 2029**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE**  
**EDUCACIÓN**  
**TACNA**

## PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL - PER TACNA 2022 al 2029

# AUTORIDADES REGIONALES

- Ing. Juan Tonconi Quispe  
**GOBERNADOR REGIONAL DE TACNA**
- Médico. Juan Manuel Cánepa Yzaga  
**GERENTE GENERAL REGIONAL**
- Abog. Américo Giancarlo Paredes Sánchez  
**GERENTE DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL**
- Ing. Reynaldo Aduviri Castillo  
**GERENTE REGIONAL DE PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO  
Y ACONDICIONAMIENTO TERRITORIAL**
- Prof. Javier Fernando Lira Lévano  
**DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN**

## **EQUIPO TÉCNICO REGIONAL**

Javier Fernando Lira Lévano  
**DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN**

Felipe Luis Vásquez Altamirano  
**DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Luis Fernando Cabrera Naquira  
**DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Samuel Celedonio Quiñonez Mamani  
**SECRETARIO TÉCNICO**

Adrián Agustín Gómez Apaza  
**PLANIFICADOR**

Carlos Felix Espinoza Cruz  
**PLANIFICADOR**

## **CONSULTORA:**

Mirea Otilia Rosado Zavala  
**ESPECIALISTA EN PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL**

## **EQUIPO TÉCNICO REGIONAL - COPARE**

Víctor Pedro Franco Castro  
**DIRECTOR DE UGEL TACNA**

Edith Severina Condori Quispe  
**DIRECTORA DE UGEL CANDARAVE**

Javier Rómulo Quispe Cruz  
**DIRECTOR DE UGEL JORGE BASADRE**

Federico Gilberto Mamani Flores  
**DIRECTOR DE UGEL TARATA**

Javier Eloy Chacón Castro  
**REPRESENTANTE DE LA ODECT- OBISPADO DE TACNA**

Gloria Bayona Aedo  
**REPRESENTANTE DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TACNA**

Cesar Hipólito Ibáñez Polo  
**DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNÓLOGICO PÚBLICO  
FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL**

Noemí Corina Yatto Becerra  
**COORDINADORA DE LA MESA DE CONCERTACIÓN PARA LA LUCHA CONTRA LA  
POBREZA –REGIONAL TACNA**

Lourdes Mendoza Chambilla  
**GRUPO IMPULSOR DEL PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL**

## **APOYO TÉCNICO:**

Rubens Pérez Mamani

**SUB GERENTE DE PLANEAMIENTO Y GESTIÓN DEL TERRITORIO – GOB.REG. TACNA**

Segundo Montes de Oca Loza

**ESPECIALISTA DE PLANIFICACIÓN – GOB.REG. TACNA**

## **COLABORADORES:**

Eloy Aníbal Mendoza Huayta

**ESTADÍSTICO I - UGEL TACNA**

ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	8
<b>I. IMAGEN DEL TERRITORIO</b> .....	9
1.1. Ubicación geográfica .....	9
1.2. Población e identidad .....	10
1.3. Imagen actual de la Educación en Tacna .....	10
<b>II. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL</b> .....	10
2.1. Sistema Educativo del Departamento de Tacna .....	10
2.1.1. Dirección Regional de Educación .....	10
2.1.2. Consejo Participativo Regional de Educación .....	10
2.1.3. Unidades de Gestión Educativa Local .....	11
<b>III. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA</b> .....	11
3.1. Analfabetismo .....	12
3.2. Nivel Educativo .....	12
3.3. Instituciones Educativas .....	13
3.4. Equidad de Género .....	14
3.5. Educación Básica Regular .....	14
3.5.1 Educación inicial .....	14
3.5.2 Educación primaria .....	15
3.5.3 Educación secundaria .....	17
3.6. Educación básica alternativa .....	20
3.7. Educación básica especial .....	21
3.8. Educación Técnica Productiva .....	22
3.9. Educación superior no universitaria .....	22
3.9.1 Educación superior pedagógica .....	22
3.9.2 Educación superior tecnológica .....	24
3.9.3 Educación superior artística .....	27
<b>IV. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA POR PROVINCIAS</b> .....	29
<b>V. MODELO CONCEPTUAL</b> .....	33
5.1. Identificación y Reflexiones de las Tendencias .....	33
<b>VI. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES</b> .....	34
6.1. Conceptos y caracterización de las variables .....	37
6.1.1 Conceptos de las Variables .....	37
6.1.2 Caracterización de las variables .....	39
<b>VII. FUTURO DESEADO DEL PER DRET AL 2029</b> .....	52

7.1.	Visión.....	52
7.2.	Misión.....	52
7.3.	Imagen de la Educación de Tacna que queremos al 2029 .....	52
VIII.	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS REGIONALES</b> .....	53
8.1.	Objetivos Estratégicos, Indicadores y Metas .....	53
8.2.	Objetivos y Acciones Estratégicas.....	56
IX.	<b>LINEAMIENTO DE POLITICA EDUCATIVA REGIONAL</b> .....	60
9.1.	Lineamientos de política educativa .....	60

## Tablas

Tabla 1. División política del departamento de Tacna .....	9
Tabla.2 Tipo de DRE Tacna y UGELs al 2019.....	11
Tabla 3. Número de Instituciones Educativas y Programas del Sistema Educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo al 2019.....	13
Tabla 4. Matrícula en el Sistema Educativo por tipo de Gestión y Área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2019 .....	14
Tabla 5. Principales indicadores para el nivel de Educación Inicial del Departamento de Tacna con respecto al Nacional, 2019.....	15
Tabla 6. Principales indicadores para el nivel de Educación Primaria 2019 del Departamento de Tacna con respecto al Nacional, 2019.....	15
Tabla7. Evolución en el Departamento de Tacna de alumnos y alumnas de segundo grado de primaria con el logro de nivel satisfactorio en lectura y matemática, periodo 2007-2019.....	16
Tabla 8. Principales indicadores para el nivel de Educación Secundaria del Departamento de Tacna con respecto al Nacional, 2019 .....	17
Tabla 9. Principales Indicadores de la Situación Docente al 2019 .....	17
Tabla 10. Centros de Educación Básica Especial (CEBE).....	21
Tabla 11. Centros de Educación Técnico Productiva.....	22
Tabla 12. Principales Indicadores de la educación superior pedagógica al 2019 .....	22
Tabla 13. Principales Indicadores de la Escuela de Educación Pedagógica Pública José Jiménez Borja al 2019.....	23
Tabla 14. Principales Indicadores del Instituto Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil.....	25
Tabla 15. Principales Indicadores de la Escuela de Formación Artística Pública Francisco Laso.....	25
Tabla 16. Instituciones Educativas del Sistema Educativo del Departamento de Tacna por DRE y UGELs al 2019 .....	29
Tabla 17. Modelo Conceptual de la Dirección Regional de Educación .....	33
Tabla 18. Asignación de puntaje para cada criterio .....	35
Tabla 19. Priorización de variables.....	35
Tabla 20. Variables representativas identificadas en Educación para el departamento de Tacna .....	36
Tabla 21. Variables estratégicas y sus indicadores en Educación al 2019 .....	36
Tabla 22. Rendimiento niveles de logros 2do Grado de primaria en Comprensión Lectora al 2019 .....	40
Tabla 23. Rendimiento niveles de logros 2do Grado de primaria en Matemática al 2019 .....	40
Tabla 24. Rendimiento niveles de logros 4to Grado de primaria en Comprensión Lectora al 2019 .....	40
Tabla 25. Rendimiento niveles de logros 4to Grado de primaria en Matemática al 2019 .....	41
Tabla 26. Rendimiento niveles de logros 2do grado de secundaria en comprensión Lectora al 2019 .....	41
Tabla 27. Rendimiento niveles de logros 2do Grado de secundaria en Matemática al 2019 .....	42
Tabla 28. Rendimiento niveles de logros 2do Grado de Secundaria Ciencia y Tecnología al 2019.....	43
Tabla 29. Tasa de Crecimiento Promedio de Matrícula en el Departamento de Tacna y por Provincias Periodo 2015-2019 .....	44
Tabla 30. Estudiantes con Habilidades Diferentes por UGELs al 2019.....	45
Tabla 31. Educación Superior Tecnológica Gestión pública y privada .....	46
Tabla 32. Educación Superior Pedagógica Gestión pública y privada.....	46
Tabla 33 Evaluación del Nombramiento Docente 2019.....	47
Tabla 34. Porcentaje de predios por el departamento y UGELs que cuentan con los tres servicios básicos.....	50

## Gráficos

Gráfico 01. Tasa de Analfabetismo de la población de 15 y más años de edad al 2019 .....	12
Gráfico 02. Nivel de Educación de la población del departamento de Tacna de 15 y más años de edad .....	13
Gráfico 03. Niveles de desempeño en comprensión lectora del segundo grado de secundaria por provincias- 2019 .....	18
Gráfico 04. Niveles de desempeño en matemática del segundo grado de secundaria por provincial al 2019.....	18
Gráfico 05. Niveles de desempeño en Ciencia y Tecnología del segundo grado de secundaria – 2019 .....	19
Gráfico 06. Niveles de desempeño en matemática del 2° grado de primaria .....	19
Gráfico 07. Niveles de desempeño en comprensión lectora del 2° grado de secundaria .....	20
Gráfico 08. Situación de la Educación básica Alternativa .....	20
Gráfico 09. Porcentaje de los niveles de la Educación del departamento de Tacna al 2019.....	29
Gráfico 10. Porcentaje de Equipos informáticos operativos por Departamento y UGELs periodo 2019-2020 .....	48
Gráfico 11. Departamentos del Perú escuela de nivel primaria y secundaria que cuentan con acceso a internet al 2019 (porcentaje) .....	49
Gráfico 12. Porcentaje Nacional y Departamento Tacna en conexión a Internet .....	50

## Mapas

Mapa 1. Imagen del territorio actual del departamento de Tacna .....	9
--	---

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Regional de Educación del departamento de Tacna, surge de un enfoque de identidad, cumpliéndose el 28 de agosto del 2029, 100 años de retorno a la Heredad Nacional que coincide con el horizonte del Proyecto.

El Proyecto Educativo Regional es un instrumento de gestión que permitirá construir con equidad y articulación con la comunidad educativa, sociedad civil y empresariado, una educación integral que considera al estudiante como el eje que permite movilizar, en modo virtual y presencial, a las provincias del Departamento impulsando una gobernanza educativa territorial en concordancia con las exigencias geográficas y el desafío planteado por las secuelas de la pandemia en la necesidad de desarrollar lo cognitivo y las habilidades blandas de la comunidad en sus diferentes niveles, modalidad de gestión y área geográfica.

La implementación de los objetivos y acciones programadas requiere asumir responsabilidades en el ámbito de la comunidad y los niveles de gobierno, considerando la corresponsabilidad que significa el compromiso para la recuperación y consolidación de los aprendizajes, así como la reinserción y continuidad educativa de los estudiantes en armonía con su entorno ambiental y cultural, para el logro de sus aprendizajes y el ejercicio de una ciudadanía plena con equidad con bienestar socioemocional, interculturalidad y emprendimientos; que surjan de investigaciones para la sostenibilidad de una educación coherente e inclusiva. De esta manera se reducirá la brecha de la Educación básica regular y la educación superior no universitaria.

El Departamento de Tacna en los últimos años ha alcanzado los primeros puestos en logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática a nivel nacional; en este sentido, el Proyecto Educativo Regional está orientado al sostenimiento del nivel educativo del departamento, lo cual demanda una gestión participativa de espacios de diálogo, articulación, y acción intersectorial e intergubernamental; que involucre la participación de las instituciones públicas y privadas, y comunidad educativa integrada.

La metodología desarrollada se desarrolló en el marco de la planificación prospectiva en un marco de incertidumbre, de manera virtual y presencial con la participación de los actores involucrados de las provincias del departamento. Destacamos, en este proceso, la prioridad de garantizar las condiciones básicas para el bienestar de sus integrantes, donde la familia tiene una función educadora importante para seguir construyendo, con saberes propios del territorio, el valor agregado para el desarrollo de las competencias educativas de los estudiantes.

En el proceso de construcción del Proyecto Educativo del Departamento de Tacna, se destaca la voluntad política, de los diferentes actores regionales, autoridades educativas y comunidad en general; primando el diálogo y la concertación que ha permitido construir el presente documento técnico que articula los lineamientos de política educativa nacional al 2026, que se encuentra articulado al PESEM 2016-2024 del Sector Educación, Plan Estratégico Sectorial Multianual al Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 y al el Plan de Desarrollo Regional Concertado de Tacna PDRC al 2030.

El presente instrumento deberá ser implementado en los proyectos educativos locales e instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas.



## I. IMAGEN DEL TERRITORIO

### 1.1. Ubicación geográfica

El departamento de Tacna está ubicado en la costa sur del Perú, con posicionamiento geoestratégico en América del Sur, limita por el Norte con los departamentos de Moquegua y Puno, por el Este con la República de Bolivia, por el Sur con la República de Chile y por el Oeste con el Océano Pacífico.

La superficie aproximada es de 16 075,73 km<sup>2</sup>. Políticamente está dividido en 04 provincias: Tacna, Candarave, Tarata y Jorge Basadre; 28 distritos y 944 centros poblados. Tabla 1.

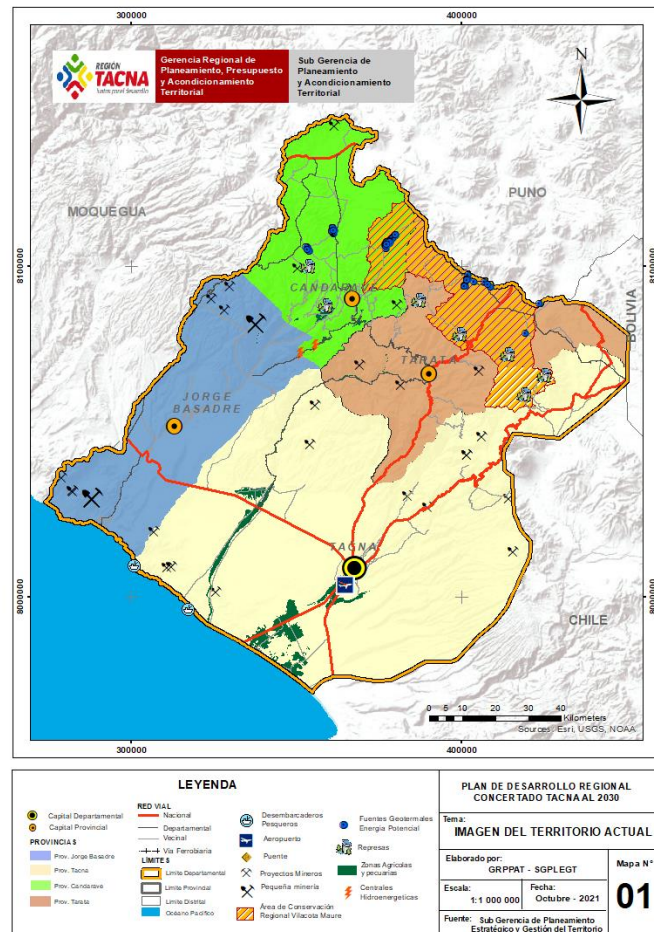
Tabla 1. División política del departamento de Tacna

PROVINCIA	CAPITAL	Nº DISTRITO	Nº CENTRO POBLADO	ALTITUD (msnm)
TACNA	Tacna	11	371	562
CANDARAVE	Candarave	06	190	3 415
JORGE BASADRE	Locumba	03	85	559
TARATA	Tarata	08	298	3 083
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>	<b>944</b>	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018

Elaborado por: Equipo Técnico

Mapa 1. Imagen del territorio actual del departamento de Tacna



Fuente: Instituto Geográfico del Perú

Elaboración por la Sub Gerencia de Planeamiento Estratégico y Gestión del Territorio

## 1.2. Población e identidad

La población al 2020 es de 370,974 personas; siendo la provincia de Tacna la más poblada, con 346,192 habitantes (93,04%); seguida por Jorge Basadre con 12,549 (3,27%), Tarata, 6,140 (1,85%) y Candarave con 6,093 (1.85%) (INEI-2020).

Tacna se caracteriza por tener un bagaje histórico cultural y de heroicidad, la provincia de Tacna retorna a la heredad nacional un 28 de agosto de 1929, que define la trascendencia de la organización del territorio.

## 1.3. Imagen actual de la Educación en Tacna

Tacna es un departamento ubicado estratégicamente en la costa sur del Perú, la provincia de Tacna concentra el 92,9% de la población; Jorge Basadre (3.3%), Candarave (1,9%) y Tarata (1,9%) (INEI 2017). Con el impacto del COVID-19, las condiciones educativas cambiaron en su totalidad: Las clases en educación inicial, primaria, secundaria y superior dejaron de ser presenciales para pasar a ser virtuales, evidenciándose un estancamiento y dificultad en la medición de los logros de aprendizaje, se estima que estos disminuyeron al 2021. En Educación, Tacna está en el puesto N° 1 de la Evaluación Censal Educativa - ECE a nivel nacional, hasta el 2019 los estudiantes alcanzaron un 59.1 % de nivel satisfactorio en 2do grado de primaria en comprensión lectora y 63.5% de matemática en 4to grado de primaria con 21.7 % en HGE y 18 .6% en C y T al 2019. Con una tasa neta de Matricula en educación inicial del 94.7 % en primaria de 99.5% y en secundaria de 92.8%. En asistencia la tasa fue de 3 a 5 años del 96%, en 6 a 11 años un 99.5 % y de 12-16 años un 92.8%. Teniendo un 41.16% de oferta educativa rural. La deserción escolar en Inicial fue de 2.3%, en Primaria 0.8% y en Secundaria, 1.6% El Porcentaje de profesores titulados en inicial es de 90,7%, primaria, 88.1% y secundaria, 90.4% El acceso a los servicios básicos de agua, alcantarillado y electricidad fue de un 54%. En infraestructura se ha encontrado un 65.8% de II.EE. con aulas en buen estado. El acceso a internet en las II.EE en primaria fue de 66 % y en secundaria con 80.6 %.

Los sistemas productivos se sustentan en la minería, seguidos por la construcción, agricultura, manufactura, pesca y servicios como el turismo Lo que ocasiona una alta demanda de servicios públicos ahondando las brechas sociales.

## II. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL

### 2.1. Sistema Educativo del Departamento de Tacna

#### 2.1.1. Dirección Regional de Educación

Tiene relación técnico-normativa con el Ministerio de Educación, por ser un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito territorial. Ministerio de Educación del Perú (2003) asegura los servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión Educativa local y convoca la participación de los diferentes actores sociales.

#### 2.1.2. Consejo Participativo Regional de Educación

Es una instancia de participación, concertación y vigilancia en la elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Regional. Está integrado por el Director Regional de Educación y representantes de docentes, universidades e

Institutos Superiores, sectores económicos productivos, comunidad educativa local e instituciones públicas y privadas de la región.

### 2.1.3. Unidades de Gestión Educativa Local

La Unidad de Gestión Educativa Local es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia.

Asegura los servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión Educativa local y convoca la participación de los diferentes actores sociales.

La Dirección Regional de Educación de Tacna (DRET), cuenta con cuatro Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) Tacna, Candarave, Tarata y Jorge Basadre, ubicadas en las provincias del departamento.

El Departamento de Tacna, en el desarrollo de las instancias de educación básica y educación superior no universitaria, viene desarrollando por nivel y modalidad en el periodo 2019 en 1 146 Instituciones Educativas. El nivel de articulación es DRET y UGELs.

*Tabla.2 Tipo de DRE Tacna y UGELs al 2019*

AMBITO	TIPO DE UNIDAD	PORTAL WEB
DRE TACNA	300 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA	<a href="http://www.educaciontacna.edu.pe">http://www.educaciontacna.edu.pe</a>
UGEL TACNA	301 UNIDAD EJECUTORA UGEL TACNA	<a href="https://www.ugeltacna.gob.pe">https://www.ugeltacna.gob.pe</a>
UGEL CANDARAVE	UNIDAD OPERATIVA	<a href="http://www.ugelcandarave.edu.pe">http://www.ugelcandarave.edu.pe</a>
UGEL TARATA	UNIDAD OPERATIVA	<a href="http://www.ugeltarata.edu.pe">http://www.ugeltarata.edu.pe</a>
UGEL JORGE BASADRE	UNIDAD OPERATIVA	<a href="http://www.ugeljorgebasadre.edu.pe">http://www.ugeljorgebasadre.edu.pe</a>

### III. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad regional.

Ministerio de Educación (2021) y la situación de la pandemia del COVID-19 aumentó la brecha en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes con relación a los niveles esperados para su grado y ciclo. El Banco Mundial (2020) estima para el Perú, después de un cierre de escuelas de 13 meses, la proporción de estudiantes por debajo del nivel mínimo de rendimiento en la prueba PISA podría aumentar en por lo menos 22 puntos porcentuales (p.p.).

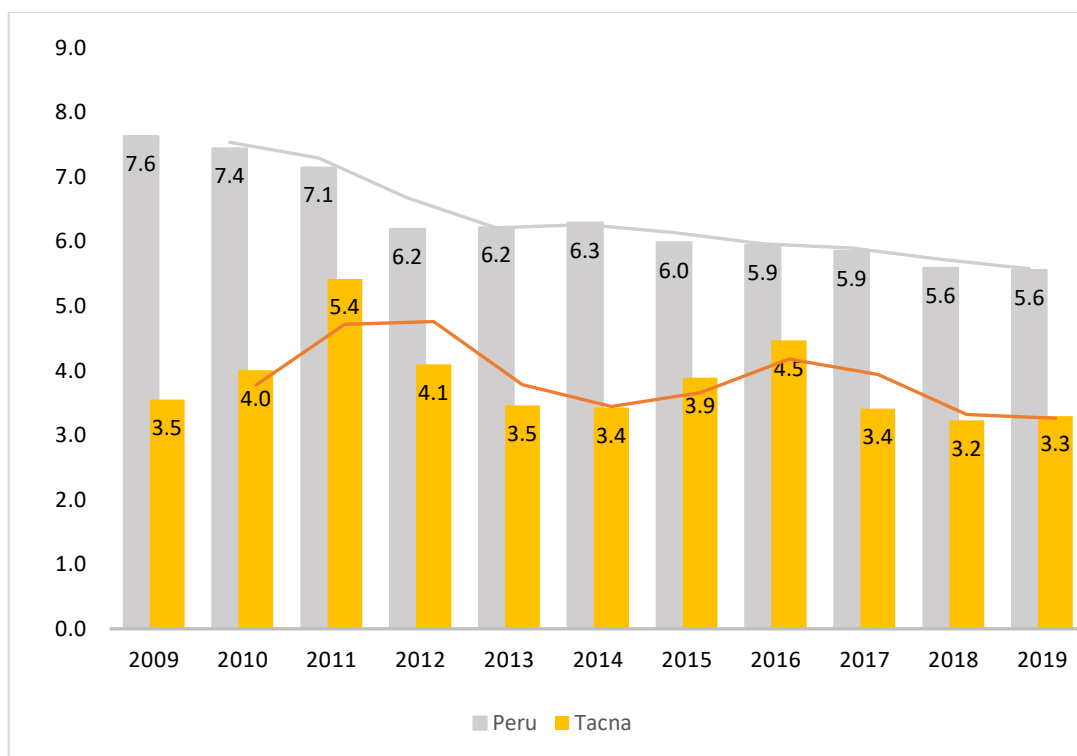
El Ministerio de Educación para enfrentar el escenario adverso anteriormente mencionado, a través del Decreto Supremo 014-2021-MINEDU, declaró en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022.

### 3.1. Analfabetismo

Refiere a la persona como analfabeta cuando tiene 15 y más años de edad y no sabe leer ni escribir (Instituto Nacional de Estadística e Informática).

En la evolución del periodo 2009 al 2019 se evidencia una tendencia ondulante, con un promedio de 4.04 % al 2016, siendo desde el 2017 que se reduce a 3,4% manteniéndose al 2019 en 3,3% por debajo del promedio nacional que tiene 5.6%.

Gráfico 01. Tasa de Analfabetismo de la población de 15 y más años de edad al 2019



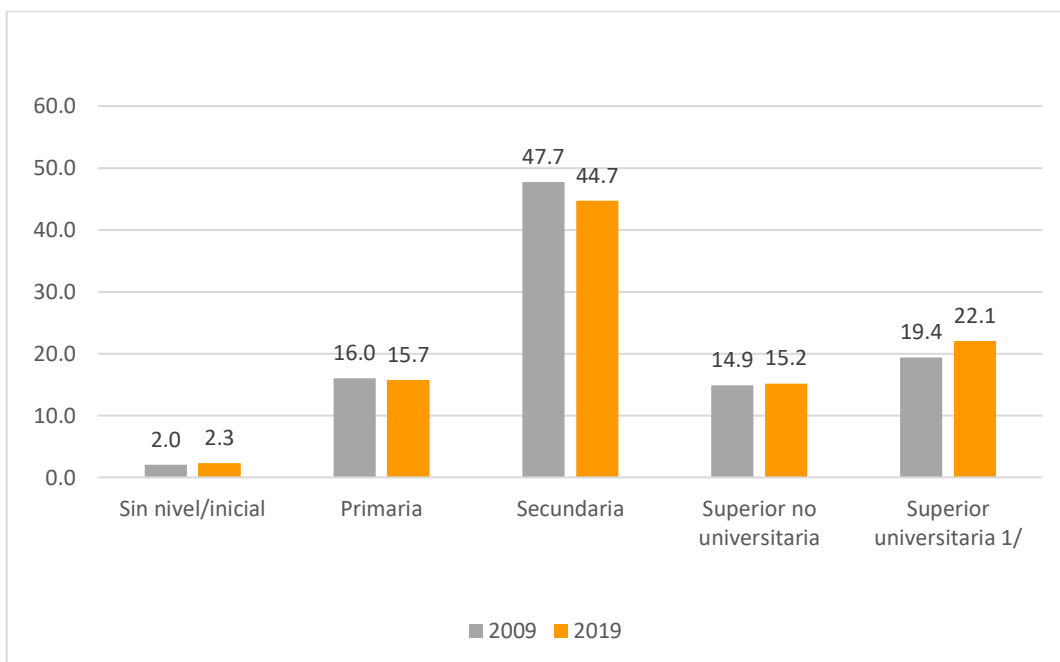
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.  
Elaboración: Propia

### 3.2. Nivel Educativo

El nivel Educativo en Tacna, muestra que el mayor porcentaje de la población que alcanzó a estudiar secundaria para el 2019 con un 44,7 % seguido por los que lograron estudiar educación superior universitaria con 22,1%, educación primaria con 15,7 % y educación superior no universitaria con 15,2 %.

Sin embargo, se observa al comparar el 2009 y 2019 de educación secundaria que disminuyó de 47.7% en el 2009 a 44,7% en el 2019. La población sin nivel educativo y algún año de educación inicial al 2009 representó 2,0% y para el 2019 fue de 2,3%.

Gráfico 02. Nivel de Educación de la población del departamento de Tacna de 15 y más años de edad



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares  
Elaboración: Propia

### 3.3. Instituciones Educativas

El Departamento de Tacna para el año 2019 evidencia un total de 1,146 Instituciones educativas, caracterizándose entre la gestión pública y privada, con mayor representatividad la gestión pública con 897 y la privada con 205 II.EE.

Se observa también que las Instituciones educativas están focalizadas en el área urbana con un total de 902 que representan el 78,71% teniendo el área rural 244 es decir un 21,29%. Tabla 3.

Tabla 3. Número de Instituciones Educativas y Programas del Sistema Educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo al 2019

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	1,146	897	249	902	244	655	242	247	2
Básica Regular	1,046	841	205	805	241	602	239	203	2
Inicial	665	569	96	534	131	438	131	96	0
Primaria	247	182	65	158	89	94	88	64	1
Secundaria	134	90	44	113	21	70	20	43	1
Básica Alternativa	38	33	5	37	1	32	1	5	0
Básica Especial	9	6	3	8	1	5	1	3	0
Técnico-Productiva	36	11	25	36	0	11	0	25	0
Superior No Universitaria	17	6	11	16	1	5	1	11	0
Pedagógica	3	1	2	3	0	1	0	2	0
Tecnológica	13	4	9	12	1	3	1	9	0
Artística	1	1	0	1	0	1	0	0	0

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

### 3.4. Equidad de Género

Considerando la equidad de género, se evidencia en la matrícula que se encuentra equitativa para el sexo masculino con 47,517 con un 50,23% y femenina con 47,085 que representa el 49,77%, existiendo una brecha de 0.46% a nivel del Departamento de Tacna.

Tabla 4. Matrícula en el Sistema Educativo por tipo de Gestión y Área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2019

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	94,602	70,708	23,894	91,030	3,572	47,517	47,085	67,563	3,145	23,467	427
Básica Regular	82,238	65,212	17,026	78,891	3,347	41,635	40,603	62,292	2,920	16,599	427
Inicial	18,780	14,590	4,190	17,817	963	9,403	9,377	13,627	963	4,190	0
Primaria	35,799	28,326	7,473	34,296	1,503	18,338	17,461	27,093	1,233	7,203	270
Secundaria	27,659	22,296	5,363	26,778	881	13,894	13,765	21,572	724	5,206	157
Básica Alternativa	2,150	1,924	226	2,020	130	1,287	863	1,794	130	226	0
Básica Especial	217	192	25	215	2	136	81	190	2	25	0
Técnico-Productiva	4,271	1,332	2,939	4,271	0	2,093	2,178	1,332	0	2,939	0
Superior No Universitaria	5,726	2,048	3,678	5,633	93	2,366	3,360	1,955	93	3,678	0
Pedagógica	820	417	403	820	0	97	723	417	0	403	0
Tecnológica	4,584	1,309	3,275	4,491	93	2,076	2,508	1,216	93	3,275	0
Artística	322	322	0	322	0	193	129	322	0	0	0

Fuente: Escale, Magnitudes del Sistema educativo

### 3.5. Educación Básica Regular

#### 3.5.1 Educación inicial

El Departamento tiene en el nivel inicial con 665 instituciones educativas, siendo de gestión pública el 85,56% por encima del nacional que presenta 79,61% y en la gestión privada 14,44%, por debajo del nacional 20,39%. Se evidencia que, en gran porcentaje, las instituciones educativas del nivel inicial se encuentran el área urbana con un 80,30% y un 19,70% en el área rural.

Uno de los indicadores para medir el aumento del acceso de la educación inicial es la tasa de matrícula que responde a la asistencia a centros escolarizados. El número de estudiantes matriculados en el 2019 es de 18 780 que representa un 19,85% que se encuentra por encima del nacional de 19,57% que representa una brecha de 0,28 %. Tabla 5.



Tabla 5. Principales indicadores para el nivel de Educación Inicial del Departamento de Tacna con respecto al Nacional, 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACIÓN INICIAL	TACNA	TACNA
% DE MATRÍCULA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL	19.85	19.57
% DE MATRÍCULA DE INICIAL EN PRONOEI -INICIAL	2.70	1.78
% DE II.EE INICIAL DE GESTIÓN PÚBLICA	85.56	79.61
% DE II.EE INICIAL DE GESTIÓN PRIVADA	14.44	20.39
% DE II.EE INICIAL EN ZONA URBANA	80.30	53.77
% DE II.EE INICIAL EN ZONA RURAL	19.70	46.23
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PÚBLICA	77.69	72.43
% DE MATRICULADOS GESTIÓN PRIVADA	22.31	27.57
% DE MATRICULADOS GESTIÓN URBANA	94.87	82.75
% DE MATRICULADOS GESTIÓN RURAL	5.13	17.25
NÚMERO DE II.EE. –EIB INICIAL PRONOEI	2	4353

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema educativo

### 3.5.2 Educación primaria

Tacna cuenta en el nivel de primaria con 247 instituciones educativas, siendo de gestión pública el 73,68% y en la gestión privada 26,32%. Se observa que, en mayor porcentaje, las instituciones educativas de primaria se encuentran en el área urbana con un 63,97% y en el área rural un 36.03%.

Otro de los indicadores de importancia en el nivel de primaria es la tasa de matrícula, siendo para el año 2019 el número total de estudiantes matriculados de 35 799 que representa un 37,84%. Se evidencia que en la gestión pública son 28 326 es decir un 79,13 % y en la gestión rural 7473 con un 20,87%, si comparamos los estudiantes matriculados en el área urbana son 34296 que representan el 95,80% y solo se tiene 1 503 en el área rural con un 4,20%, que refleja que la concentración se centra en el área urbana y habría que analizar cómo mejorar esta brecha. Tenemos 2 041 docentes que prestan servicio en el nivel de educación primaria, teniéndose un 70,70 % de ellos en la gestión pública por encima del porcentaje nacional que es de 69,91% siendo en la gestión privada en un 29.30% por debajo del nacional de 30,09%. Encontrándose que los docentes que laboran en el área urbana es de 91,08%, superando el nacional que presenta un 76,93% y en lo rural es un 8,92% por debajo del nacional que presenta un 23,07%.

Tabla 6. Principales indicadores para el nivel de Educación Primaria 2019 del Departamento de Tacna con respecto al Nacional, 2019

LINEA DE BASE DE EDUCACION PRIMARIA	TACNA	NACIONAL
NÚMERO TOTAL DE DOCENTES	2041	215293
% DE DOCENTES EN II.EE GESTIÓN PÚBLICA	70.70	69.91
% DE DOCENTES II.EE GESTIÓN PRIVADA	29.30	30.09
% DE DOCENTES II.EE EN ZONA URBANA	91.08	76.93

% DE DOCENTES II.EE EN ZONA RURAL	8.92	23.07
% DE DOCENTES TITULADOS	88.10	83.10
NÚMERO DE ALUMNOS POR DOCENTE	12	14

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema educativo

### 3.5.2.1 Logros de aprendizaje

El aprendizaje involucra cambios en el pensamiento y socialización de las personas, al estar expuestos a distintos estímulos que interactúan con los marcos culturales con los que entendemos el mundo. Una educación de calidad es fundamental para el desarrollo humano, especialmente la educación temprana. Asimismo, con el impacto de la COVID-19, los logros de aprendizaje disminuirán hasta el 2021 para luego eventualmente retomar su tendencia ascendente hacia el año 2030.

El Departamento de Tacna lidera a nivel nacional los logros satisfactorios en Educación para comprensión lectora y matemática.

En comprensión lectora, para el 2019 aumento en mayor medida sus logros de aprendizaje en segundo de primaria mostrando un incremento de 33,5 puntos porcentuales. En cuanto a los niveles del 2019 Tacna evidencia el logro de 59,1 %.

En cuanto a la comprensión matemática, en sus logros de aprendizaje Tacna, muestra un incremento de 26,6%. Respecto a los niveles actuales, se logra un 36,6 %. Tabla 7.

*Tabla 7. Evolución en el Departamento de Tacna de alumnos y alumnas de segundo grado de primaria con el logro de nivel satisfactorio en lectura y matemática, periodo 2007-2019*

Departamento	2007	2019	Variación 2019/2014	Tendencia 2007-2019	2007	2019	Variación 2019/2014	Tendencia 2007/2019
Tacna	25,6	59,1	(+) 33,5	Estancamiento	10,2	36,6	(+) 26,4	Estancamiento

Fuente: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico

Con el impacto de la COVID-19, las condiciones educativas variaron en educación primaria y secundaria ante la emergencia sanitaria en el país, las clases dejaron de ser presenciales para pasar a ser virtuales, los profesores dejaron de hacer clases en pizarras para pasar a las clases con diapositivas, etc., lo que dificulta la medición de los logros de aprendizaje. Según el Grupo del Banco Mundial, la pandemia de COVID-19 ha deteriorado aún más los resultados educativos; al cerrarse las escuelas, los aprendizajes no son los mismos, hay un deterioro socioemocional en la comunidad educativa que requiere medirse para evitar la deserción escolar y las inasistencias. Según las proyecciones se estima que al 2021 los logros de aprendizaje disminuirán, pero que recuperarán su tendencia ascendente hacia el 2030.



### 3.5.3 Educación secundaria

Tacna tiene 134 instituciones educativas en el nivel de secundaria, siendo 90 en la gestión pública con un 67,16% y 44 para la gestión privada que representa un 32,84%, mostrando en ocupación de área urbana 113, con 84,33% y en el área rural con 21 instituciones en un 15.67% es decir es el mismo comportamiento que en el nivel primario, con una baja presencia en las áreas rurales.

En el año 2019 en la matrícula se ha tenido 27 659 alumnos, siendo 22 296 para la gestión pública con un 80,61% y 5 363 estudian en la gestión privada con un 19,39%. Con un 96,81% de alumnos matriculados en la zona urbana y 3,19% en la zona rural. Teniendo un 97 % de alumnos aprobados por encima del nacional 92,6%. En cuanto a desaprobados no supera el 2,7% a diferencia del nacional que evidencia 5,6%. Con un acceso a internet de 80,6 %. Tabla 8

Tabla 8. Principales indicadores para el nivel de Educación Secundaria del Departamento de Tacna con respecto al Nacional, 2019

LÍNEA DE BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	TACNA	NACIONAL
% DE NO CONCLUSIÓN PRIMARIA (12-13 AÑOS)	4.9	10.5
% DE NO CONCLUSIÓN SECUNDARIA (17-18 AÑOS)	17.8	23.2
% DE ALUMNOS MATRICULADOS EN II.EE. GESTIÓN PÚBLICA	80.61	75.92
% DE ALUMNOS MATRICULADOS EN II.EE. GESTIÓN PRIVADA	19.39	24.08
% DE ALUMNOS MATRICULADOS EN II.EE. ZONA URBANA	96.81	88.99
% DE ALUMNOS MATRICULADOS EN II.EE. ZONA RURAL	3.19	11.01
% DE II.EE EN GESTIÓN PÚBLICA	67.16	64.72
% DE II.EE EN GESTIÓN PRIVADA	32.84	35.28
% DE II.EE INICIAL ÁREA URBANA	84.33	70.42
% DE II.EE INICIAL ÁREA RURAL	15.67	29.58
% DE ALUMNOS APROBADOS 2DO. SECUNDARIA	97.0	92.6
% DE ALUMNOS DESAPROBADOS 2DO. SECUNDARIA	2.7	5.6
% DE ALUMNOS CON REPITENCIA 2DO. SECUNDARIA	2.4	3.6
% DE ALUMNOS RETIRADOS 2DO. SECUNDARIA	0.3	1.9
TASA NETA DE ASISTENCIA 12-16 AÑOS, SECUNDARIA	92.8	87
% DE IIEE DE SECUNDARIA QUE CUENTAN CON ACCESO A INTERNET	80.6	75.1

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema Educativo

Tabla 9. Principales Indicadores de la Situación Docente al 2019

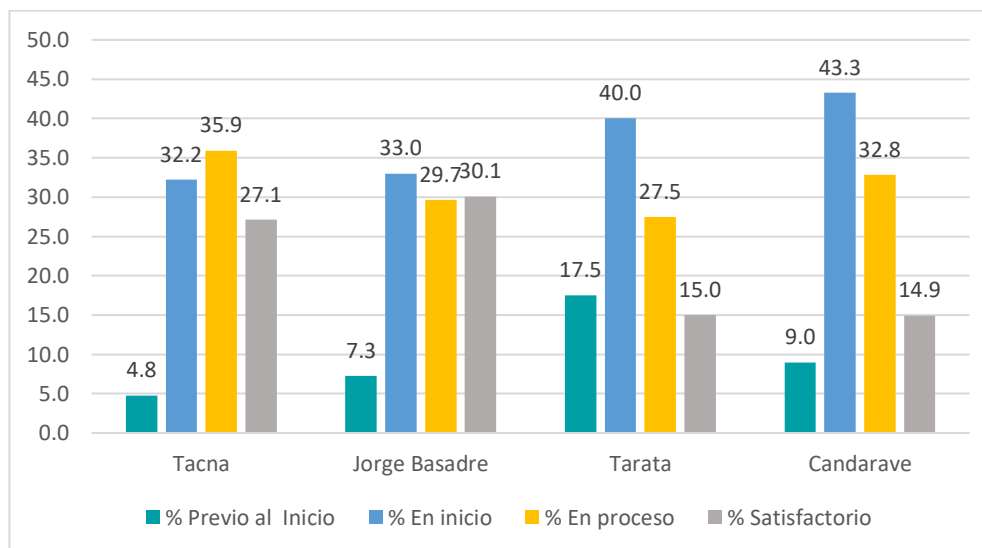
SITUACIÓN DOCENTE NIVEL SECUNDARIA	TACNA	NACIONAL
NÚMERO TOTAL DE DOCENTES	2401	203628
% DE DOCENTES EN II.EE GESTIÓN PÚBLICA	76.93	73.63
% DE DOCENTES II.EE GESTIÓN PRIVADA	23.07	26.37
% DE DOCENTES II.EE EN ÁREA URBANA	91.84	83.25
% DE DOCENTES II.EE EN ÁREA RURAL	8.16	16.75

Fuente: Escala, Magnitudes del Sistema educativo

### 3.5.3.1 Logros de aprendizaje

En comprensión lectora para el 2do grado de secundaria en el año 2019 y a nivel de provincias, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) reportaron que, Candarave presenta un nivel de inicio de 43,3%, en proceso 32,8% y satisfactorio 14,9%; en Tarata el 40% en Inicio, 27,5% en proceso y 15,0% satisfactorio, para Tacna un 32,2% en inicio, 35,9% en proceso y 27,1% satisfactorio; y Jorge Basadre con 33% en inicio y 29,7% en proceso y 30,1% satisfactorio. Cabe destacar que, en el nivel satisfactorio, los porcentajes más altos se encuentran en las provincias de Jorge Basadre y Tacna. Ver Gráfico 03.

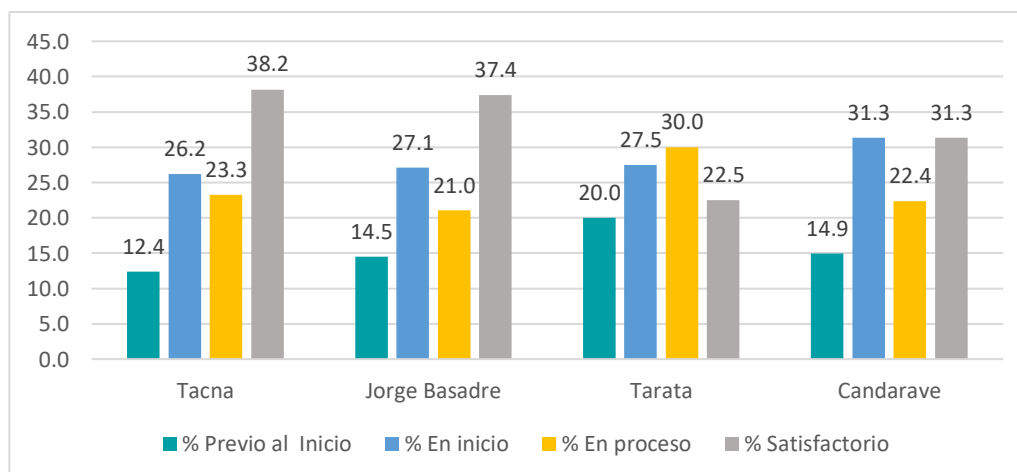
Gráfico 03. Niveles de desempeño en comprensión lectora del segundo grado de secundaria por provincias- 2019



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, Censo 2019

En matemática para el 2do grado secundaria a nivel provincial, Tacna presenta un nivel de desempeño satisfactorio de 38,2%, Jorge Basadre 37,4%, Candarave 31,3 % y Tarata 22,5%, sosteniendo una brecha promedio de 67,65% que se requiere mejorar. Ver Gráfico 04.

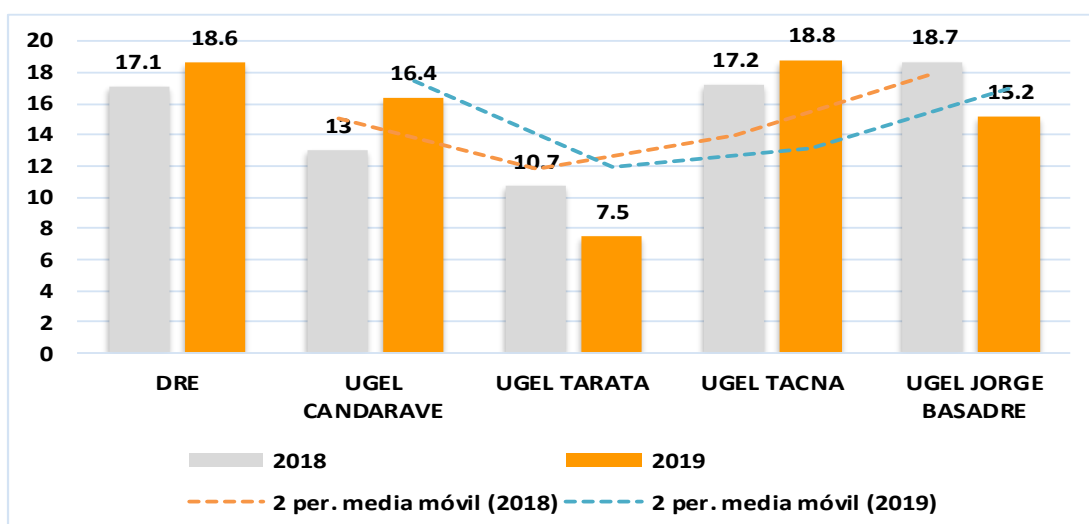
Gráfico 04. Niveles de desempeño en matemática del segundo grado de secundaria por provincial al 2019



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019

A nivel de provincias, respecto al desempeño en el área de ciencia y tecnología para el 2do grado de secundaria, las 04 provincias se encuentran en el nivel de desempeño satisfactorio, en el 2019 destaca la provincia de Tacna (UGEL Tacna) con 18,8%, siendo el más bajo con 7,5 % en Tarata (UGEL Tarata). De la comparación realizada 2018-2019, la UGEL Tacna presenta de 17,2 % el 2018 a 18,8 % el 2019, mejorando en 1,6%, seguida de Candarave con de 13,0 % el 2018 a 16,4 % el 2019 con una mejora de 3.4%. Gráfico 05.

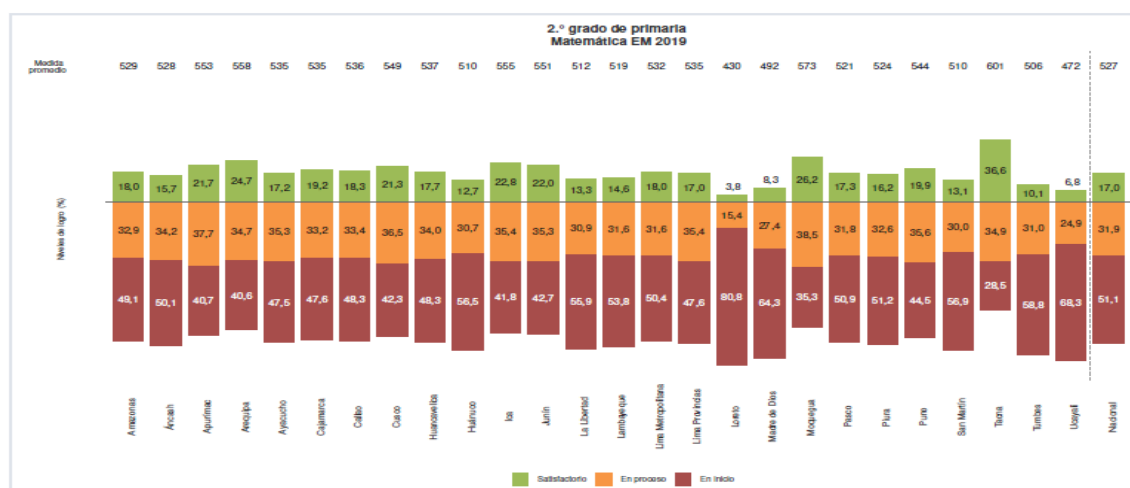
Gráfico 05. Niveles de desempeño en Ciencia y Tecnología del segundo grado de secundaria – 2019



Fuente: ESCALE -Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación

A nivel nacional, según los resultados de la Evaluación Nacional de Educación 2019, el departamento de Tacna ocupa el 1° puesto en comprensión lectora y matemática, tanto en primaria como en secundaria; destaca en matemática el 2do grado de primaria con un nivel satisfactorio de 36,6%, por encima de todos los departamentos, teniendo una brecha por superar de 63,4%. Gráfico 06.

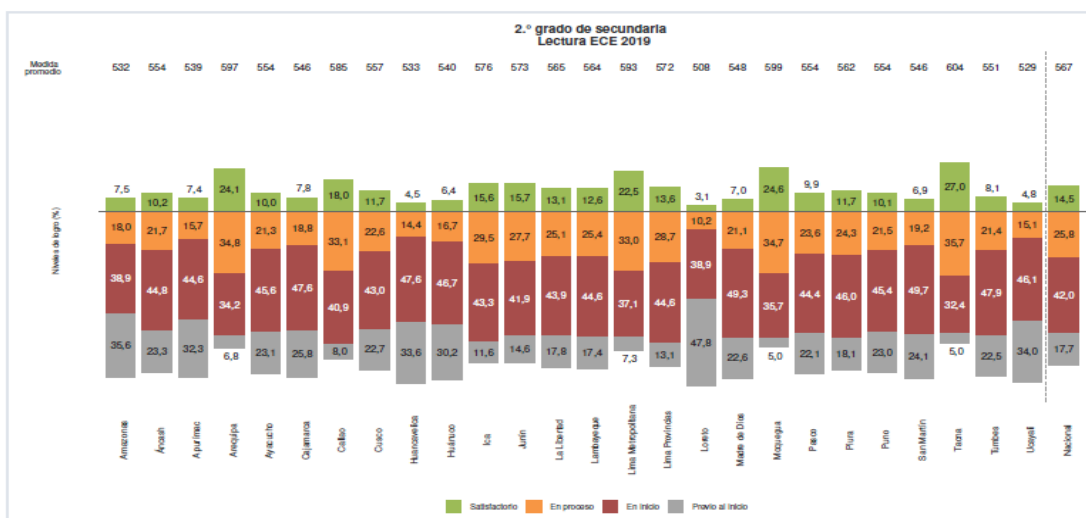
Gráfico 06. Niveles de desempeño en matemática del 2° grado de primaria



Fuente: Ministerio de Educación, 2019

A nivel nacional, el departamento de Tacna destaca en comprensión lectora para el 2° grado de secundaria con un nivel satisfactorio de 27%, por encima de todos los departamentos, teniendo una brecha por superar de 73%. Gráfico 07.

Gráfico 07. Niveles de desempeño en comprensión lectora del 2° grado de secundaria

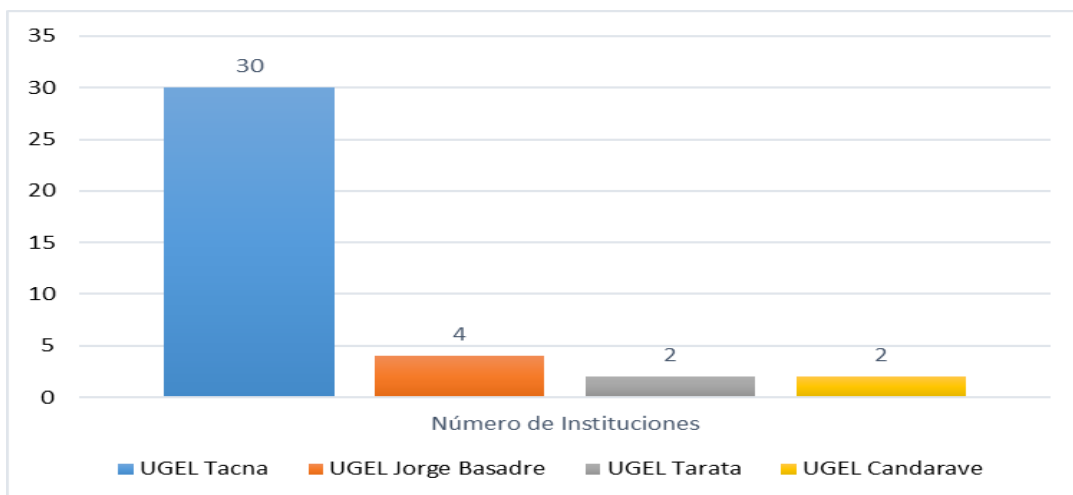


Fuente: Ministerio de Educación, 2019

### 3.6. Educación básica alternativa

En el departamento se tiene 38 Instituciones de Educación Básica Alternativa, siendo 33 públicas y 5 de gestión privada, la ubicación por área se centra en 37 en el área urbana y 1 en rural. Mayoritariamente, las II.EE. se encuentran al 97,37% en el área urbana y 2,63% en el área rural. Son 197 docentes en Educación Básica Alternativa de los cuales 162 son de la provincia de Tacna 82,23%. La matrícula abarca a 2 150 con 89,49% de estudiantes de la gestión pública y 10,51% en la gestión privada. Gráfico 08.

Gráfico 08. Situación de la Educación básica Alternativa



Fuente: ESCALE-Magnitudes del sistema educativo

### 3.7. Educación básica especial

Los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) atienden a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, desde los 3 años hasta los 20 años, acorde a la edad que precisa la normatividad en los niveles de Inicial y Primaria con una flexibilidad de 2 años. La propuesta curricular es flexible según las necesidades educativas de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales y de autonomía para su inclusión, familiar y social, con la participación de la comunidad educativa.

En Tacna se cuenta con 03 Centros de Educación Básica Especial-CEBE 02 de gestión pública y 01 en gestión privada. Se encuentran ubicados en el área urbana existiendo una brecha en la atención, en la problemática de la Provincias de Tacna y Tarata porque no cuentan con infraestructura y servicios inadecuados y, se requiere de personal capacitado y especializado.

Tabla 10. Centros de Educación básica especial (CEBE)

CEBE	Provincia	Dirección	Correo electrónico
CEBE "BEATA ANA ROSA GATTORNO"	Tacna	Asociación Fortunato Zora Carbajal s/n-Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa	Correo: cebegattorno@gmail.com
CEBE "FÉLIX Y CAROLINA DE REPETTI"	Tacna	Avenida Industrial S/N-Distrito de Pocollay - CPM Bolognesi	Correo: cebe.repetti.tacna@hotmail.com
CEBE "TARATA"	Tarata	Calle Grau S/N Provincia Tarata - Tacna	Correo: cebe.tarata1@gmail.com

Fuente: Dirección Regional de Educación Tacna

Actualmente los CEBE brindan los siguientes servicios:

- ✓ Atención psicológica
- ✓ Desarrollo de habilidades básicas, sociales y de comunicación
- ✓ Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales – SAANEE
- ✓ Talleres con familias

En los CEBE de gestión pública se tienen servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales –SAANEE integrado por equipos multidisciplinarios de asistente social, psicóloga, terapeutas, docentes y logopedas que brindan servicio a los estudiantes de los CEBE y también a los estudiantes con necesidades especiales–NEE asociados a discapacidad, talento y superdotación, y realiza la elaboración del Plan de Orientación Individual (POI) en coordinación con el director y docente tutor de las Instituciones Educativas de Educación básica regular y técnico productiva con habilidades diferentes.

Este equipo tiene la responsabilidad de brindar orientación y acompañamiento a los docentes de las instituciones educativas inclusivas que atienden a los estudiantes con NEE.

A la fecha la CEBE Félix Carolina de Repetti mediante su equipo especializado apoya a los estudiantes de las Provincias del Departamento de Tacna.

Su problemática se basa:

- ✓ Ambiente con escaso equipamiento

- ✓ Apoyo en la atención especializada para diferentes estudiantes con habilidades diferentes

### 3.8. Educación Técnica Productiva

Tacna tiene una diversidad de CETPROS entre ellos son 08 los están en operatividad evidenciándose mediante la matrícula vigente al 2019. La demanda de estudios está referida en gastronomía, cosmetología y computación.

Tabla 11. Centros de Educación Técnico Productiva

N°	Nombre del CETPRO	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018	Matrícula 2019	Módulos de Ciclo Medio
1	ESDIT	392	216	319	289	99	SI
2	EGATUR	178	175	308	357	378	SI
3	DAYPER PERÚ	107	175	266	647	404	SI
4	INCOTEC	55	56	491	140	214	SI
5	FLAVISUR	70	65	228	297	213	SI
6	MARISCAL CÁCERES 3ERA BRIGADA BLINDADA DEL FUERTE ARICA	233	200	200	190	188	NO
7	MADRE MARIA DOMITILA LAS COMBES	109	110	110	141	134	SI
8	NIKLAUS	89	106	81	82	113	NO

Fuente: ESCALE, magnitudes del sistema educativo

### 3.9. Educación superior no universitaria

#### 3.9.1 Educación superior pedagógica

En Tacna son 03 institutos de educación superior pedagógica, 01 es de la gestión pública y 02 de la gestión privada, encontrándose en su totalidad en el área urbana.

Siendo el número total de estudiantes de 820, son 417 de la gestión pública con un 50,85% y en la gestión privada estudian en 49,15%.

Tabla 12. Principales Indicadores de la educación superior pedagógica al 2019

LINEA DE BASE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA	2019
Número de estudiantes	820
Número de estudiantes gestión pública	417
Número de estudiantes gestión privada	430
Número de Estudiantes área urbana	820
Número de Estudiantes área Rural	0
Número de estudiantes de sexo masculino	97
Número de estudiantes de sexo femenino	723
Número de estudiantes gestión pública urbana	417
Número de estudiantes gestión privada urbana	403

Fuente: Escuela de Educación Pedagógica Pública José Jiménez Borja

En equidad de género, se observa que predomina la presencia de mujeres con 88,17% y en varones alcanza a un 11.83%. La oferta educativa se concentra en la provincia de Tacna y la demanda en las carreras de inicial y primaria.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja tiene (10) carreras revalidadas, con una oferta educativa de las carreras de educación inicial con 240 estudiantes, primaria con 178, y en secundaria - educación física con 82 estudiantes. Por su ubicación fronteriza, habiendo calificado como Escuela Pública de Educación Pedagógica, los estudiantes egresan con el grado académico de bachiller y optando el título de Licenciados en educación. También van operativizar programas de complementación mediante la formación continua para los egresados de la Escuela.

Logran la acreditación en el año 2014, por haber cumplido con los estándares de calidad educativa exigidos, convirtiéndonos en la primera institución del país en obtener la distinción otorgada por el SINEACE.

*Tabla 13. Principales Indicadores de la Escuela de Educación Pedagógica Pública José Jiménez Borja al 2019*

<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JOSÉ JIMÉNEZ BORJA</b>	
<b>ACREDITACIÓN 2014</b>	RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSI SINEACE/P.
<b>REVALIDACIÓN</b>	REVALIDACIÓN CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL 08-2020-MINEDU.
<b>CARRERAS REVALIDADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACIÓN INICIAL</li> <li>• EDUCACIÓN PRIMARIA</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDUCACIÓN FÍSICA.</li> <li>- MATEMÁTICA</li> <li>- COMUNICACIÓN</li> <li>- CIENCIAS SOCIALES</li> <li>- CIENCIAS NATURALES</li> <li>- IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS</li> <li>- FILOSOFÍA Y RELIGIÓN</li> </ul> </li> </ul>
<b>LICENCIAMIENTO 2020</b>	RESOLUCIÓN MINISTERIAL 323-2020-MINEDU <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTITUCIONAL</li> <li>• PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL</li> <li>• PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACIÓN INICIAL</li> </ul>

<b>CARRERAS QUE OFERTA 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACIÓN PRIMARIA</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA:</li> <li>- EDUCACIÓN FÍSICA.</li> </ul>
<b>N° PERSONAL QUE LABORA EN LA EESPP.JJB.T.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DOCENTES NOMBRADOS: 07</li> <li>• DOCENTES CONTRATADOS: 30</li> <li>• PERSONAL ADMINISTRATIVO: 10</li> </ul>
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL (licenciada) = 246</li> <li>• PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA (licenciada) = 178</li> <li>• CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA (por licenciar) = 82</li> </ul>

Fuente: Escuela de Educación Pedagógica Pública José Jiménez Borja

<b>Problemática educación superior pedagógica</b>
- Expectativas y deserción del estudiante ante una programación curricular no pertinente.
- La evaluación debe ser al desempeño del docente.
- Manejar criterios de formación de acuerdo a la realidad social del estudiante.
- Ineficiente proyección vocacional a zonas alejadas de la ciudad
- Respetar la condición de procedencia e intelectualidad del estudiante.
- Mayor apoyo en infraestructura y equipamiento de acuerdo a las necesidades y exigencias coyunturales
- Permitir el liderazgo de acuerdo al grupo que se dirige
- Promover el emprendimiento de acuerdo al producto.
- Mayor difusión y alcance de problemáticas para la investigación aplicada
- Implementación para la mejora de conectividad

### 3.9.2 Educación superior tecnológica

Frente a las transformaciones demográficas, socioeconómicas, tecnológicas y del mercado laboral de los últimos años, aunado al estado de emergencia por la COVID-19, es imperativa una respuesta innovadora e integral del sistema educativo. En este contexto, la educación superior y técnico-productiva tiene un desafío fundamental dotar a las personas de capacidades para que se desempeñen exitosamente en el mundo laboral, con sentido de vida y de comunidad. 2020 (MINEDU) Política nacional de educación superior y técnico productiva.



Son 13 instituciones educativas de educación superior tecnológica, 09 de la gestión privada y 04 de la gestión pública. Con un total de 4 584 estudiante matriculados, se evidencia que mayoritariamente son de la gestión privada 3 275 (71,44%) y en la gestión pública 1 309 (28,56%). La equidad de género, en los institutos de educación superior tecnológica se evidencia de 45,29% de varones y mujeres 54,71%. Concentrándose en la provincia de Tacna, el mayor porcentaje de estudiantes.

El Instituto Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzáles Vigil provee al estudiante el desarrollo de competencias que le permiten desempeñarse en el ámbito laboral en una determinada función, es considerado como uno de los IES de excelencia a nivel nacional y único en Tacna. Ofrece 09 carreras, teniendo mayor demanda contabilidad. Logro el licenciamiento con Resolución Ministerial N° 615-2019-MINEDU, está avanzado en la acreditación mediante el proceso de autoevaluación creado por el SINEACE. En sus proyectos está el implementar el parque tecnológico con incubadoras empresariales y articularse con el empresariado.

*Tabla 14. Principales Indicadores del Instituto Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil al 2019*

LINEA DE BASE INSTITUCION SUPERIOR TECNOLÓGICO FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL	2015	2016		2017	2018	2019	2020
Número de estudiantes	892	1025		1096	946	995	942
Número de matriculados	892	1025		1096	946	995	942
Número de Estudiantes Mujeres	305	354		345	310	316	289
Número de Estudiantes Varones	587	671		751	636	679	653
Número de Egresados	113	149		120	113	161	21
Carreras profesionales	9	9		9	9	9	9
% de Demanda de Carreras	Ci/ASPTI	173.8	211.3	161.4	170	270	195
	Se/ADyG	140	147.5	117.1	128	164	316
	Cc	265	182.5	167.5	180	240	206.7
	Co	370	320	308.8	388.3	376.7	448.3
	Ei/EI	47.5	106.3	86.3	76.6	95	88.3
	Eo/EOI	57.5	92.5	76.3	56.6	76.7	51.6
	Mp/MPI	85	97.5	72.5	66.6	93.3	50
	Ma	78.8	120	171.4	172	228	226
Pa	117.5	112.5	110	80	108	124	
% de Inserción laboral (Carreras Profesionales)	Ci/ASPTI	55	52	53	49	40	56
	Se/ADyG	68	70	71	65	69	41
	Cc	60	67	65	52	48	38
	Co	75	74	76	72	70	52
	Ei/EI	50	48	49	51	45	37
	Eo/EOI	40	38	36	33	31	25
	Mp/MPI	42	41	39	35	35	31
	Ma	65	63	60	59	57	40
Pa	48	50	52	54	55	61	

## PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL TACNA AL 2029

LÍNEA DE BASE INSTITUCION SUPERIOR TECNOLÓGICO FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
		Talleres	Laboratorios	Talleres	Laboratorios	Talleres	Laboratorios	Talleres	Laboratorios	Talleres	Laboratorios	Talleres	Laboratorios
Talleres y Laboratorios	ASPTI	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	ADyG	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	Cc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Co	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	Ei	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
	Eo	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
	Mp	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
	Ma	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
	Pa	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	

Fuente: Instituto Superior Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil

LINEA DE BASE INSTITUCION SUPERIOR TECNOLÓGICO FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL		2015		2016		2017		2018		2019		2020	
		Nombrados	Contrados	Nombrados	Contrados	Nombrados	Contrados	Nombrados	Contrados	Nombrados	Contrados	Nombrados	Contrados
Docentes	Directivos	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
	ASPTI	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
	ADyG	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
	Cc	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	Co	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8
	Ei	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
	Eo	3	6	3	6	3	6	3	6	3	6	3	6
	Mp	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
	Ma	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6
	Pa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Empleabilidad	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	

Programas de Estudios:

- Arquitectura de Plataforma y Servicios de Tecnologías de la Información (ASPTI)
- Computación e Informática (CI) (Es del plan antiguo, aún hay una promoción)
- Asistencia de Dirección y Gerencia.
- Secretariado Ejecutivo (SE) (Es del plan antiguo, aún hay una promoción)
- Contabilidad
- Construcción Civil
- Electricidad industrial
- Electrónica Industrial
- Mecánica de Producción industrial.
- Mecánica de Producción (MP) (Es el plan antiguo, aún hay una promoción)
- Mecatrónica Automotriz
- Producción Agropecuaria

**Problemática educación superior tecnológica**

- Carencia de diagnóstico laboral actualizado en la región.
- Limitada capacitación del docente.
- Escasa proyección social
- Insuficiente personal idóneo para estudiantes con capacidades diferentes.
- Discriminación por razones socioeconómicas del estudiante.
- Insuficiente implementación del área de psicología.
- Deficiente equipamiento de acuerdo al programa de estudios y al avance tecnológico
- Escaso impulso de proyectos de innovación e inversión tecnológica.
- Escasa cobertura

**3.9.3 Educación superior artística**

En el departamento de Tacna existe 01 institución de educación superior ubicada en la provincia de Tacna, al 2019 cuenta con 322 estudiante matriculados, con 44 egresados y 45 docentes. Con 05 carreras profesionales de las cuales el porcentaje de demanda es de 10% en Educación Artística de Artes Plásticas y 40% Educación Artística de Música y Artista Profesional de Artes Plásticas 5%, de música 25% y de danza 20%. Teniendo una demanda laboral de 25% y de 10% al 2020.

## 3.9.4 Principales Indicadores de la Escuela de Formación Artística Pública Francisco Laso al 2019

Tabla 15. Línea de base de la Escuela de Formación Artística Pública Francisco Laso al 2019

LÍNEA DE BASE INSTITUCION ESFAP	2015	2016	2017	2018	2019
Número de estudiantes	251	315	276	277	322
Número de matriculados	251	315	276	277	322
Número de Estudiantes Mujeres	198	255	212	210	257
Número de Estudiantes Varones	53	60	64	67	65
Número de Egresados	32	34	23	22	44
Número de Docentes	39	39	39	49	45
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas</li> <li>• Educación Artística Música</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas</li> <li>• Artista profesional Música</li> <li>• Artista profesional Danza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas</li> <li>• Educación Artística Música</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas</li> <li>• Artista profesional Música</li> <li>• Artista profesional Danza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas</li> <li>• Educación Artística Música</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas</li> <li>• Artista profesional Música</li> <li>• Artista profesional Danza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas</li> <li>• Educación Artística Música</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas</li> <li>• Artista profesional Música</li> <li>• Artista profesional Danza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas</li> <li>• Educación Artística Música</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas</li> <li>• Artista profesional Música</li> <li>• Artista profesional Danza</li> </ul>
Talleres	35	35	35	35	35
% de Demanda de Carreras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas 10%</li> <li>• Educación Artística Música 50%</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas 10%</li> <li>• Artista profesional Música 25%</li> <li>• Artista profesional Danza 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas 10%</li> <li>• Educación Artística Música 55%</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas 5%</li> <li>• Artista profesional Música 20%</li> <li>• Artista profesional Danza 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas 10%</li> <li>• Educación Artística Música 55%</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas 5%</li> <li>• Artista profesional Música 20%</li> <li>• Artista profesional Danza 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas 10%</li> <li>• Educación Artística Música 35%</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas 10%</li> <li>• Artista profesional Música 30%</li> <li>• Artista profesional Danza 20%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística Artes Plásticas 10%</li> <li>• Educación Artística Música 40%</li> <li>• Artista profesional Artes Plásticas 5%</li> <li>• Artista profesional Música 25%</li> <li>• Artista profesional Danza 20%</li> </ul>
% de Inserción laboral	60%	60%	47%	30%	25%

Fuente: Escuela de Formación Artística Pública Francisco Laso

## FASE II

### IV. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA POR PROVINCIAS

#### Situación Educativa por Provincias

Acorde a su división política la Dirección Regional de Tacna, en su estructura orgánica se ha descentralizado en (04) Unidades de Gestión Educativa Locales (UGEL) Candarave, Tacna, Tarata y Jorge Basadre

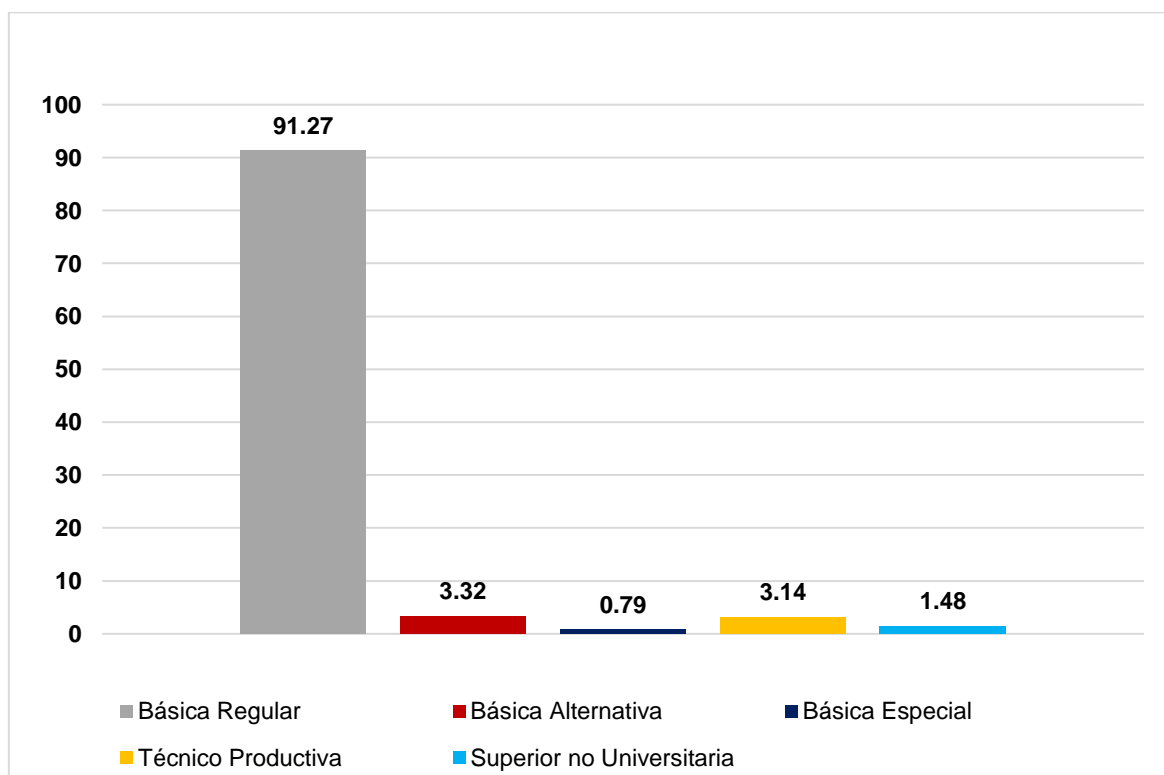
Considerando que la continuidad educativa y la reinserción de estudiantes implica flexibilizar estrategias actuales, es que se requiere una mirada territorial desagregada por provincias. Es necesario asegurar que todas las personas, particularmente las poblaciones en situación de vulnerabilidad, aprendan gracias a experiencias educativas diversificadas.

Tabla 16. Instituciones Educativas del Sistema Educativo del Departamento de Tacna por DRE y UGELs al 2019

Provincia	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico-Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
<b>Total</b>	<b>1,146</b>	<b>1,046</b>	<b>665</b>	<b>247</b>	<b>134</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
Tacna	871	786	517	166	103	30	8	33	14	3	10	1
Candarave	92	89	52	26	11	2	0	1	0	0	0	0
Jorge Basadre	90	83	47	25	11	4	0	1	2	0	2	0
Tarata	93	88	49	30	9	2	1	1	1	0	1	0

Fuente: ESCALE-Magnitudes del sistema educativo

Gráfico 09. Porcentaje de los niveles de la Educación del departamento de Tacna al 2019



Fuente: ESCALE-Magnitudes del sistema educativo

### PROBLEMÁTICA EN EDUCACIÓN PROVINCIA DE TARATA

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR.
- Docentes con dificultades en la planificación curricular, escenario adverso y escasa integración.
- Docentes con escasa capacitación.
- Escaso fortalecimiento de la vida institucional y familias con insipiente formación en ciudadanía.
- Limitadas acciones de monitoreo y acompañamiento para el logro de aprendizaje.
- Escaso apoyo a niños con habilidades diferentes.
- Escasa comunicación de la familia, limitaciones en la atención y bienestar emocional de los estudiantes.
- Insuficiente infraestructura y servicios básicos.
- II.EE. con insuficiente conectividad e internet.
- Directivos con sobrecarga de funciones y con aula a cargo conlleva al agotamiento laboral educativo
- Escaso apoyo a los CETPROS en la ejecución de proyectos investigación y de emprendimiento

Fuente: Talleres Virtuales PER DRTE al 2029

### PROBLEMÁTICA EN EDUCACION PROVINCIA CANDARAVE

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Limitado conocimiento de la realidad territorial.
- Sobrecarga de actividades y escasa priorización en la capacitación docente.
- Escaso ejercicio de la Institucionalidad.
- Limitado conocimiento del patrimonio cultural.
- La Pandemia COVID 19, genera desconexión social en todos los niveles de educación.
- Insuficientes espacios multiusos en todos los niveles.
- PRONOEI con ambientes inadecuados, no propios.
- Limitaciones en infraestructura y servicio educativo del CETPRO Virgen de las Mercedes.
- Limitado acceso a internet.
- Estudiantes y docentes con escasa participación en emprendimientos y proyectos de investigación.

Fuente: Talleres Virtuales PER DRET al 2029

### PROBLEMÁTICA EN EDUCACIÓN PROVINCIA DE JORGE BASADRE

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Limitaciones en la planificación curricular por la Pandemia-COVID 19
- Docentes con insuficiente capacitación en los diferentes niveles y modalidades de la Educación.
- Escasa participación y aporte de los estudiantes hacia la comunidad.
- Insuficiente inclusión y equidad en la atención de la Educación para la Primera Infancia.
- Percepción de convivencia familiar inadecuada.
- La educación virtual desatiende el bienestar emocional de los estudiantes
- Insuficiente infraestructura, servicios de saneamiento básico y conectividad e internet en las IIEE.
- Docentes con limitado material educativo.
- Escasos proyectos de emprendimiento, productividad e innovación.

Fuente: Talleres Virtuales PER DRET al 2029

### PROBLEMÁTICA EN EDUCACIÓN - PROVINCIA DE TACNA

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Currículo Regional no contextualizada
- Docentes con insuficiente desarrollo de habilidades y competencias en los diferentes niveles de la Educación
- Brechas y débil práctica del enfoque reflexivo
- Enfoques cognitivos y descuido E. por competencias
- Discriminación y escasa tolerancia a la diversidad.
- Débil inclusión para estudiantes con habilidades diferentes.
- Insuficiente atención para salud mental, emocional y escaso personal especializado.
- Insuficiente conectividad digital e internet.
- Insuficiente infraestructura y servicios.
- La insuficiente conectividad virtual limita al docente en el cumplimiento de los estándares de calidad educativa.
- Comunidad educativa con insuficientes capacidades en investigación y proyectos de emprendimientos.

Fuente: Talleres Virtuales PER DRET al 2029

## PROBLEMÁTICA DEPARTAMENTAL

- Bajos niveles de logros de aprendizaje en educación básica regular – EBR
- Currículo regional no contextualizado.
- Docentes con insuficiente desarrollo de habilidades y competencias
- Limitado manejo del enfoque por competencias.
- Discriminación y escasa tolerancia a la diversidad.
- Escasa inclusión para estudiantes con habilidades diferentes.
- Insuficiente atención a la primera infancia
- Limitada atención a la salud mental y emocional, con escaso personal especializado.
- Limitada formación en identidad cultural y escaso conocimiento del patrimonio cultural
- La pandemia COVID 19 genera desconexión social en todos los niveles de Educación
- Escaso fortalecimiento en la vida institucional y familiar e insipiente formación ciudadana
- PRONOEI y CETPRO con infraestructura y servicios inadecuados
- Insuficiente conectividad digital e internet.
- Insuficientes espacios para uso múltiple.
- La insuficiente conectividad virtual limita a los docentes en los estándares de calidad educativa
- Insuficiente material educativo
- Comunidad educativa con insuficientes capacidades en proyectos de investigación, innovación y emprendimiento.

*Fuente: Talleres Virtuales PER DRET al 2029*



## V. MODELO CONCEPTUAL

La Dirección Regional de Educación, plantea el Modelo conceptual articulado y alineado a los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036, al Plan Estratégico Sectorial Multianual 2016-2024 del Ministerio de Educación y al Plan de Desarrollo Regional Concertado al 2030 de la Región Tacna; asimismo, nos ha permitido identificar los Componentes y variables acorde a la imagen de la educación del territorio.

Tabla 16. Modelo Conceptual de la Dirección Regional de Educación

N°	COMPONENTE	SUB COMPONENTES
1	<b>APRENDIZAJE Y CALIDAD</b>	Materiales y recursos educativos
		Contenido Curricular
		Educabilidad
		Acceso y conclusión a la educación
		Innovación en Ciencia y Tecnología
		Incremento de la demanda y oferta de la educación superior
2	<b>CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE</b>	Formación docente
		Atracción y retribución docente
		Evaluación Docente
3	<b>IDENTIDAD EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIEOMOCIONAL</b>	Inclusión y equidad
		Identidad cultural y valores
		Bienestar socioemocional
4	<b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>	Acceso a los servicios básicos
		Infraestructura educativa multiusos
		Infraestructura deportiva
		Conectividad y Acceso a internet
5	<b>GESTIÓN PARTICIPATIVA INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD</b>	Gestión Participativa del sistema Educativo
		Gestión de las Instituciones
		Investigación e Innovación

Elaboración: Equipo Técnico PERT DRET AL 2019

### 5.1. Identificación y Reflexiones de las Tendencias

Considerando el proceso participativo, concertado con equidad y coherencia se han realizado talleres virtuales y presenciales en forma desagregada por provincias en las UGELs Tacna, Tarata, Candarave, Jorge Basadre, con la participación de los actores involucrados, sociedad civil, comunidad del entorno, el Equipo Técnico del COPARE, los especialistas, planificadores de la DRET, liderados por la Dirección Regional de Educación-DGI-Planificación- Secretario Técnico del COPARE.

## Tendencias

### TENDENCIAS

- Reducción del nivel de logro de aprendizaje deficiente.
- Generalización de habilidades socioemocionales para el desarrollo de competencias.
- Educación comunitaria, afectiva y solidaria.
- Incremento de la competitividad de la educación superior.
- La interculturalidad y la inclusión.
- Aumento del aprendizaje en lengua originaria.
- Infraestructura educativa multiusos para mejores entornos de aprendizaje.
- Incremento de las TICs ecológicas, masivas e interactivas.
- Incremento de la investigación, Innovación y emprendimientos.
- Gestión simplificada de la educación, cambio en los roles del estudiante y docente.
- Gestión y valoración del medio ambiente.

Las tendencias, por la presencia de la pandemia COVID 19, vienen generando cambios a partir del 2020 y 2021 en todos los niveles de educación.

Se espera en el 2022 el retorno a la semipresencialidad, por lo que deberá adecuarse la infraestructura educativa para mejores entornos de aprendizaje, con servicios de conectividad digital, recursos tecnológicos y condiciones adecuadas de salubridad a todos los centros educativos, conservando los protocolos para salvaguardar la integridad y la vida de la comunidad educativa.

Que, en el País y departamento de Tacna, el incremento sostenido del gasto público en educación posibilitaría alcanzar la cobertura universal en el nivel primario antes del año 2023, así como las tasas de graduación y supervivencia del 100% o más, igualando de este modo los índices de Chile y de los países de la OCDE para todas ellas; mientras que en el nivel secundario se mantendría por encima del 90% de cobertura en matrícula neta una diferencia de alrededor de dos puntos con Chile y los países de la OCDE al 2030 ; sin embargo, bajo un escenario pesimista, la convergencia correspondería esperar a una mejora para el 2029.

## VI. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

Habiéndose identificado 13 variables, se procedió a realizar la priorización considerando su pertinencia para el desarrollo de la educación, acorde a la situación en la que se encuentran y su contribución. Las variables consideradas son de acuerdo al Plan sectorial Multianual (PESEM) de Educación al 2024 (Resolución ministerial N°122-2021 - MINEDU del 09 de marzo) y a las que surgieron de los talleres.

### Priorización de las Variables

La priorización se ha realizado acorde a la guía del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) que precisa los siguientes criterios:

Tabla 18. Asignación de puntaje para cada criterio

PUNTAJE	Criterio 1 Impacto en el desarrollo del territorio	Criterio 2 situación de la variable	Criterio 3 Comportamiento de la variable	Criterio 4 Vinculación <sup>1</sup> de la variable con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional
1	Muy bajo impacto	Muy favorable	Muy positivo	Sin vínculo
2	Bajo impacto	Favorable	Positivo	-
3	Impacto medio	Incierta	Estacional	Vinculación indirecta
4	Alto impacto	Desfavorable	Negativo	-
5	Muy alto impacto	Muy desfavorable	Muy negativo	Vinculación directa

Fuente: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico-CEPLAN

Tabla 19. Priorización de variables

N°	Variables	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Puntaje total (promedio)
		Impacto en el desarrollo del territorio	Situación de la variable	Comportamiento de la variable	Vinculación <sup>1</sup> de la variable con el PESEM	
1	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de EBR	4	4	4	5	4.25
2	Conectividad digital	4	4	4	5	4.25
3	Adecuación curricular al entorno	4	3	3	5	3.75
4	Calidad de la formación superior	4	4	3	5	4
5	Desempeño Docente	3	4	4	5	4
6	Acceso a servicios de Educación	5	4	2	5	4
7	Uso de las TIC para el aprendizaje	4	3	3	5	3.75
8	Participación y acceso a la población al patrimonio cultural.	4	3	3	5	3.75
9	Deserción escolar	3	3	3	5	3.5
10	Inversión en ciencia, tecnología e investigación	3	3	3	5	3.5
11	Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal	5	4	4	5	4.5
12	Infraestructura y equipamiento sostenible	4	4	4	5	4.25
13	Liderazgo directivo	5	3	4	5	4.25

Elaborado por: Equipo Técnico PER DRET

Se consideraron como variables priorizadas aquellas que obtuvieron un puntaje mayor y por su relevancia en el desarrollo educativo

En la Tabla 19, se representa el orden de prioridad asignado según puntaje.

Tabla 20. Variables representativas identificadas en Educación para el departamento de Tacna

N°	Variable Prioritarias
1	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal
2	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de EBR
3	Infraestructura y equipamiento sostenible
4	Liderazgo Directivo
5	Acceso a servicios de Educación
6	Desempeño Docente
7	Calidad de la formación superior

Elaborado: Equipo Técnico del PER DRET

Tabla 21. Variables estratégicas y sus indicadores en Educación al 2019

Nro	Variables estratégicas	Indicador	Línea de base al 2019
1	Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	59.1
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	36.6
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	53.7
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	63.5
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	27
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática	38
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía (2018)	21.7
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología	18.6
		Porcentaje de estudiantes asistidos con habilidades diferentes en educación básica y Técnico Productiva	0
		I. Tasa Neta de Asistencia 3-5 años (Inicial)	96
		II. Tasa Neta de Asistencia 6-11 años (Primaria)	99.5
		III. Tasa Neta de Asistencia 12-16 años (Secundaria)	92.8
		Nivel Educativo de la Población	N.C
		Porcentaje de Oferta Educativa Rural	41.16
		Porcentaje de deserción escolar nivel Inicial	2.3
Porcentaje de deserción escolar nivel Primaria	0.8		

Nro	VARIABLES estratégicas	Indicador	Línea de base al 2019
		Porcentaje de deserción escolar nivel Secundaria	1.6
2	Acceso a servicios de Educación	Tasa neta de matrícula en educación inicial según edad normativa (3-5 años)	94.7
		Tasa neta de matrícula en educación primaria según edad normativa (6-11 años)	99.5
		Tasa neta de matrícula en educación secundaria según edad normativa (12-16 años)	92.8
3	Desempeño Docente	Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Inicial	90.7
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Primaria	88.1
		Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Secundaria	90.4
		Porcentaje de profesores que aprueban la evaluación de desempeño docente	N.C
4	Calidad de la formación en la educación superior	Porcentaje de incremento de la demanda en educación superior no universitaria	N.C
		Porcentaje de incremento de la oferta en educación superior no universitaria	N.C
		Porcentaje de Instituciones superiores licenciadas	N.C
		Porcentaje de carreras de educación superior no universitaria acreditadas	N.C
5	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal	Porcentaje de IIEE que reciben acciones de fortalecimiento para la gestión del bienestar estudiantil	N.C
		Porcentaje de DRE/UGELs que cuentan con Plan de Bienestar Docente que incluya un componente o acciones específicas para realizar soporte socioemocional	N.C
6	Infraestructura y equipamiento sostenible	Porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos	54
		Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado	65.8
		Porcentaje de Instituciones educativas de primaria de gestión pública con acceso a internet	66
		Porcentaje de Instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet	80.6
7	Liderazgo Directivo	Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con plaza de director	N.C

## 6.1. Conceptos y caracterización de las variables

### 6.1.1. Conceptos de las Variables

Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR



Un aprendizaje de calidad implica, se brinden a los estudiantes los contenidos y las herramientas necesarias para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades, actitudes y competencias.

### Acceso a servicios de educación



El acceso a la Educación es parte de los derechos humanos. La formación y en todos los niveles, el desarrollo de la actividad física y el formarse para la vida.

### Calidad de la formación superior



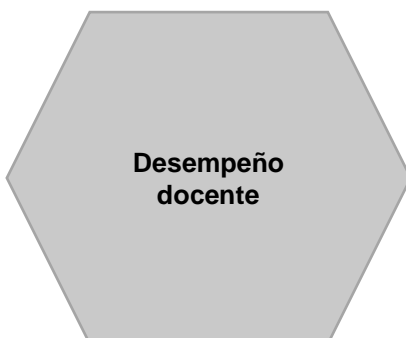
Educación superior de calidad como factor favorable al desarrollo y la competitividad con capacidades institucionales para implementar procesos de mejora continua en la academia con una investigación, que aporte a la producción y servicios para la inserción laboral.

### Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal



La educación habilita a las personas a conocerse, valorarse, autorregular las emociones, comportamientos y relaciones humanas sanas. La valoración de la identidad, la diversidad cultural, inclusión, el desarrollo espiritual y la apreciación artística.

### Desempeño docente



Docentes capaces de lograr que se generen los aprendizajes y competencias que exige el currículo y que mantenga la calidad de enseñanza que los alumnos requieren.

### Infraestructura y equipamiento sostenible



La infraestructura educativa incluye la conexión con servicios como luz eléctrica, saneamiento, agua potable, teléfono y conectividad a internet, laboratorios, bibliotecas, plataformas deportivas, entre otros.

### Liderazgo Directivo



Los equipos directivos se basan en sus roles, responsabilidad, ética y compromiso en el proceso de calidad del aprendizaje, facilitando el acompañamiento a los docentes y necesidades de los estudiantes, personal administrativo y sus entornos.

## 6.1.2. Caracterización de las variables

### 6.1.2.1. Nivel de aprendizaje en los estudiantes de EBR

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad.

Según la evaluación Censal 2018 para el segundo grado de primaria solo permite presentar resultados a nivel nacional, sexo, gestión, área y característica. Esta evaluación no presenta resultados a nivel de DRE y para el año 2019 no se presenta resultados a nivel de UGEL o Distrito.

Del análisis del nivel satisfactorio en el departamento de Tacna para segundo grado de primaria se evidencia del 2016 al 2019 una disminución en comprensión lectora 17.7%, y en matemáticas de 27,7%.

*Tabla 22. Rendimiento niveles de logros 2do Grado de primaria en Comprensión Lectora al 2019*

Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	657	1.2	20.7	78.1
Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	643	1	22.2	76.8
Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	601	1.4	39.6	59.1

*Tabla 23. Rendimiento niveles de logros 2do Grado de primaria en Matemática al 2019*

Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	657	9	37.4	53.5
Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	684	8.6	27	64.3
Año	Resultados		Medida Promedio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	601	28.5	34.9	36.6

La evaluación censal para estudiantes de cuarto grado de primaria, se realiza desde el 2016, presentándose un incremento en comprensión lectora del 2016 al 2018 en 4% y una disminución del 2018 al 2019 de 58% a 53,7 % es decir al 4,3%. En matemática se presentan una mejora en los años 2016, 2018 y 2019 observándose un incremento de 3,4% al 2019.

*Tabla 24. Rendimiento niveles de logros 4to Grado de primaria en Comprensión Lectora al 2019*

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	1.7	13.5	30.8	54
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	1.9	12.3	27.8	58
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	1.4	11.5	33.4	53.7



Tabla 25. Rendimiento niveles de logros 4to Grado de primaria en Matemática al 2019

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	1.8	9.8	35.4	53
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	1.5	6.8	31.6	60.1
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	1.5	6.4	28.7	63.5

La Evaluación Censal 2019 de 4to. grado de primaria solo permite presentar resultados a nivel nacional, sexo, gestión, área y característica. Este año no se presenta resultados a nivel de UGEL y Distrito.

En segundo grado de secundaria, para comprensión lectora y matemática a nivel de UGELs, destaca con el mayor porcentaje en comprensión lectora la UGEL Jorge Basadre, seguida por la UGEL Tacna, evidenciándose para los años 2018 y 2019 en la UGEL Jorge Basadre 37,3% y 30,1% disminuye en 6,6% y en la UGEL Tacna 31,2% y 27,1% baja en 4,1%.

En matemática en el nivel satisfactorio por UGELs se evidencia también que los mejores porcentajes se encuentran en la UGEL Jorge Basadre y Tacna. En los años 2018 y 2019 La UGEL Jorge Basadre presenta logros de 32,8% a 37,4, incrementándose en 4,6% y la UGEL Tacna de 31,2% a 38,2%, en un aumento 7% en el 2019.

Tabla 26. Rendimiento niveles de logros 2do grado de secundaria en comprensión Lectora al 2019

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	8.2	32.3	33.5	26.1
2015	UGEL	UGEL Candarave	17.2	38	35.4	9.4
2015	UGEL	UGEL Tacna	8	32.1	33.5	26.4
2015	UGEL	UGEL Tarata	14.8	50.8	27.9	6.6
2015	UGEL	UGEL Jorge Basadre	7.1	28.6	34.5	29.8
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	5	28.8	37.4	28.9
2016	UGEL	UGEL Candarave	22.9	25.8	23.7	27.5
2016	UGEL	UGEL Tacna	4.8	28.6	37.7	28.9

2016	UGEL	UGEL Tarata	4.5	46	36	13.6
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	5.1	28.1	31.3	35.5

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	5.8	26.9	36.2	31.1
2018	UGEL	UGEL Candarave	11.7	44.2	31.2	13
2018	UGEL	UGEL Tacna	5.6	26.5	36.6	31.2
2018	UGEL	UGEL Tarata	13.7	38.6	24.4	23.3
2018	UGEL	UGEL Jorge Basadre	5.7	25.6	31.4	37.3
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	5	32.4	35.7	27
2019	UGEL	UGEL Candarave	9	43.3	32.8	14.9
2019	UGEL	UGEL Tacna	4.8	32.2	35.9	27.1
2019	UGEL	UGEL Tarata	17.5	40	27.5	15
2019	UGEL	UGEL Jorge Basadre	7.3	33	29.7	30.1

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

Tabla 27. Rendimiento niveles de logros 2do Grado de secundaria en Matemática al 2019

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2015	DRE	DRE Tacna	15.7	40	21.1	23.2
2015	UGEL	UGEL Candarave	17.2	38	35.4	9.4
2015	UGEL	UGEL Tacna	8	32.1	33.5	26.4
2015	UGEL	UGEL Tarata	14.8	50.8	27.9	6.6
2015	UGEL	UGEL Jorge Basadre	7.1	28.6	34.5	29.8
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2016	DRE	DRE Tacna	10.9	32.9	25.9	30.3
2016	UGEL	UGEL Candarave	27.5	36.2	15	21.3
2016	UGEL	UGEL Tacna	10.7	32.9	26.1	30.3
2016	UGEL	UGEL Tarata	20	38.5	24.8	16.7
2016	UGEL	UGEL Jorge Basadre	7.5	29.5	25.3	37.7
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	13.8	33.1	22.1	31

2018	UGEL	UGEL Candarave	27.3	36.4	13	23.4
2018	UGEL	UGEL Tacna	13.4	32.9	22.5	31.2
2018	UGEL	UGEL Tarata	32.6	42.4	7.4	17.6
2018	UGEL	UGEL Jorge Basadre	14.9	33.6	18.7	32.8
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	12.5	26.3	23.3	38
2019	UGEL	UGEL Candarave	14.9	31.3	22.4	31.3
2019	UGEL	UGEL Tacna	12.4	26.2	23.3	38.2
2019	UGEL	UGEL Tarata	20	27.5	30	22.5
2019	UGEL	UGEL Jorge Basadre	14.5	27.1	21	37.4

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

En Ciencia y Tecnología en el 2018 presenta el mayor porcentaje la UGEL Candarave con 18,7 % disminuyendo al 2019 a 15,2% en 3,5%. La UGEL Tacna con 17,2% en el 2018 y incrementándose al 2019 en 18,8%, que implica una mejora de 16%.

Tabla 28. Rendimiento niveles de logros 2do Grado de Secundaria Ciencia y Tecnología al 2019

Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2018	DRE	DRE Tacna	4	30	48.8	17.1
2018	UGEL	UGEL Candarave	1.3	46.8	39	13
2018	UGEL	UGEL Tacna	4.1	29.6	49.1	17.2
2018	UGEL	UGEL Tarata	6.9	45.4	36.9	10.7
2018	UGEL	UGEL Jorge Basadre	2.3	31.3	47.7	18.7
Año	Resultados		Previo al inicio	Nivel de Logro		
				En inicio	En proceso	Satisfactorio
2019	DRE	DRE Tacna	3.3	31.2	46.8	18.6
2019	UGEL	UGEL Candarave	6	35.8	41.8	16.4
2019	UGEL	UGEL Tacna	3.3	31.1	46.8	18.8
2019	UGEL	UGEL Tarata	12.5	37.5	42.5	7.5
2019	UGEL	UGEL Jorge Basadre	2	32	50.8	15.2

Fuente: Ministerio de Educación-ESCALE-Evaluación Censal de Estudiantes

### 6.2.1.2. Acceso a servicios de educación

El acceso a los servicios educativos es un derecho fundamental de todo ser humano, pues es a través de ella que tendrán una mejor calidad de vida.

Ministerio de Educación (2020), la educación inclusiva implica la permanente adecuación del sistema educativo, para la atención a la diversidad de la población estudiantil (discapacidad, estado de salud, riesgo social y ambiental, pobreza, origen étnico cultural, lengua originaria, diversidad lingüística, talento y superdotación, presentar trastornos diversos, haber sido afectado por violencia, o de cualquier otra índole).

Defensoría del Pueblo (2020), la ruralidad es un fenómeno complejo y su estudio requiere abordarla desde múltiples enfoques, tales como el geográfico, cultural, demográfico, económico, social y de mecanismos de producción, riqueza, entre otros.

Los años 2020 y 2021 son años con incertidumbre que implicó que el Gobierno Nacional, mediante Decreto Supremo N° 44-2020-PCM, declarara en estado de emergencia nacional, disponiendo el aislamiento social obligatorio (cuarentena) por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación, debido al COVID-19.

En el departamento de Tacna se concentra la tasa de matrícula en el periodo 2018-2019 se presenta una variación porcentual de crecimiento en las matrículas de 87 817 a 88 893, para la provincia de Tacna en 1,23%. Se observa un decrecimiento en las tasas de matrícula negativa de (-5,38) en Jorge Basadre, de 3401 a 3218, Tarata (-2,73) de 1353 a 1 316 y Candarave (-4,86) de 1235 a 1175 matriculados. Tabla 26.

En los últimos quince años, en Tacna se redujo el ritmo de expansión del sistema educativo en las zonas rurales, tanto por el elevado acceso ya logrado en la educación primaria como por el hecho de que también se redujo la población rural. La mayor expansión se ha enfocado en la educación inicial, mientras que aún hay dificultades para la prestación de servicios de educación secundaria.

*Tabla 29. Tasa de Crecimiento Promedio de Matrícula en el Departamento de Tacna y por Provincias Periodo 2015-2019*

REGIÓN TACNA	MATRÍCULA 2015-2019					VARIACIÓN DEL PORCENTAJE (2018-2019)	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO
	2015	2016	2017	2018	2019		
	88276	90788	93388	93806	94602	0.85	0.99
TACNA	82652	85065	87249	87817	88893	1.23	0.99
TARATA	1301	1316	1436	1353	1316	-2.73	0.97
CANDARAVE	1267	1300	1252	1235	1175	-4.86	0.95
J. BASADRE	3056	3107	3451	3401	3218	-5.38	0.94

Fuente: Compendio Estadístico Dirección Regional de Educación, 2019

El departamento de Tacna en Educación Básica Especial, permite el acceso a los servicios en educación para alumnos con habilidades diferentes en todos los niveles de la educación, La población con discapacidad en edad escolar, que se encuentran en el sistema educativo, es de 90 490, según Censo Escolar 2018 del Ministerio de Educación, dicha cifra, en relación al número de población con discapacidad en edad escolar registrada en el Censo de Población y Vivienda 2017, evidencia que solo el 12% de la población con

discapacidad en edad escolar se encuentra matriculado en el sistema educativo público o privado.

Esta situación requiere diseñar e implementar una base de datos confiable y actualizada que sistematice, de forma desagregada, la información sobre la educación de las personas con discapacidad en las instituciones educativas en todas las etapas (básica y superior), niveles (inicial, primaria y secundaria) y modalidades (especial, regular y alternativa), incluyendo la educación técnico-productiva, para una adecuada gestión pedagógica e institucional.

En el departamento de Tacna están operativos tres CEBEs y aún es incipiente el reporte a nivel de EBR, EBA y Educación superior. Se observa que es en la UGEL Tacna que se concentra la población de personas con capacidades diferentes. Por lo que se requiere que los docentes estén en las capacidades suficiente para que se tenga el acceso al servicio adecuado.

Los programas de atención temprana –PRITE que precisamente dan el servicio de atención integral no escolarizada a niños menores de 03 años con habilidades diferentes y que estén en riesgo de adquirirla, se requiere focalizar la implementación los CREBE (Centro de Recursos de Educación Básica Especial) en el departamento. Asimismo, es fundamental brindar el soporte suficiente para que los programas en Educación básica Especial se implementen con la innovación, equipamiento y personal especializado tanto para la producción del material educativo y el servicio de calidad.

Tabla 30. Estudiantes con Habilidades Diferentes por UGELs al 2019

MODALIDAD	NIVEL	UGEL				
		TACNA		TARATA	CANDARAVE	JORGE BASADRE
		B.A.R.G.	F.C.R.			
EBR	INICIAL	9	16			
	PRIMARIA	33	108	2	3	1
	SECUNDARIA	10	16			
ESFAP FRANCISCO LAZO		2	6			
ETP		2	6			1
TOTAL		56	152	2	3	2

Fuente: Equipo Técnico PER DRET

### 6.2.1.3. Calidad de la formación en la educación superior

Ministerio de Educación (2016) Las condiciones básicas de calidad para IES y EES las establece el Ministerio de Educación. Los IES y EES, para iniciar el servicio de educación superior, requieren del licenciamiento de un programa formativo como mínimo, otorgado por resolución ministerial del Ministerio de Educación.

El departamento de Tacna por su ubicación estratégica, demanda profesional y técnicos acordes a los servicios de salud, educación, turismo y comercio entre otros. Se requiere, por tanto, las Instituciones de Educación superior no universitaria, tiendan a implementar el licenciamiento y acreditación.

INEI (2020) de acuerdo al nivel de educación alcanzado, los que laboran con educación universitaria obtienen las mayores tasas de empleo formal; así el 59,9% tienen empleo formal, seguido por los que tienen educación superior no universitaria con 47,3%, mientras que los que tienen educación secundaria el 22,7% y primaria solo el 9,2% tienen este tipo de empleo. En el Plan de Desarrollo Concertado al 2030, Gobierno Regional de Tacna (2021) el 2019, la PEA ocupada que cuenta con mayor nivel educativo, corresponde a educación secundaria (43.1%), superior universitario (21,1%), primaria (16,9%) y (16,7%) superior no universitaria. Los niveles educativos con crecimiento positivo en el periodo 2014-2019 fueron superior no universitario 2,9 y superior universitaria 2,4 puntos porcentuales respectivamente.

*Tabla 31. Educación Superior Tecnológica Gestión pública y privada*

DISTRITO	II.EE.	MATRÍCULA	SECCIONES	DOCENTES	ADMINISTRATIVO
TACNA	10	4270	177	224	60
TARATA	1	61	3	7	0
JORGE BASADRE	2	253	11	30	22
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>4584</b>	<b>191</b>	<b>261</b>	<b>82</b>

Fuente: Compendio Estadístico de la Dirección Regional de Educación al 2019

*Tabla 32. Educación Superior Pedagógica Gestión pública y privada*

N°	DISTRITO	II.EE.	SECCIONES	MATRÍCULA	DOCENTES	ADMINISTRATIVO
1	TACNA	1	24	322	46	11

Fuente: Compendio Estadístico de la Dirección Regional de Educación al 2019

#### **6.2.1.4. Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal**

UNICEF (2021) en el marco de cualquier crisis, y también en el caso de la emergencia por COVID-19, el término apoyo socioemocional se incorpora con fuerza en el discurso educativo, tanto a nivel de políticas como de orientaciones para la acción en los diferentes niveles de la educación. Los efectos emocionales de una crisis ambiental, de sanidad u otro, como la pandemia por COVID-19.

Las habilidades socioemocionales tienen que ver con la identificación, el entendimiento y el manejo de las emociones propias. Es relevante porque tiene que ver con las emociones en cada nivel de la educación, contribuyendo a la mejora de su identidad, y porque se relaciona con el manejo de estrés para poder lograr sus metas. Las habilidades socioemocionales son: autoconocimiento, autorregulación, la conciencia social y la colaboración, hay

una estrecha relación entre una y otra, que precisamente permite que el alumno logre desarrollar dichas habilidades.

La educación como habilitador del ejercicio de otros derechos, pues nos dota de aprendizajes que nos permiten ejercer una ciudadanía plena, lo cual significa que la educación tiene un rol central en toda democracia.

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2014) la empleabilidad del siglo XXI, para todos los individuos que tienen un nivel aceptable de capacidades cognitivas, estará determinada de manera importante por las denominadas habilidades blandas: actitud, responsabilidad, capacidad de colaboración, comunicación, iniciativa, persistencia, habilidad para resolver problemas, autodisciplina y trabajo en equipo.

Consejo Nacional de Educación (2020) La diversidad cultural es una fuente de creatividad, crecimiento y desarrollo humano; sin embargo, también se asocia (en nuestro país, a enormes tensiones sociales vinculadas a la persistencia de actitudes e ideas discriminatorias que relacionan determinados grupos (arbitrariamente contruidos en nuestro imaginario) a posiciones de privilegio o de subordinación.

En el país y en Tacna, siendo zona de frontera, tiene el acceso para los ingresos de personas tanto nacionales como extranjeros lo que evidencia una diversidad cultural evidenciándose discriminación. Según la I Encuesta Nacional Percepción sobre Diversidad cultural y Discriminación Étnico –racial, que el 47% de la población tacneña ha sido discriminada en los últimos 12 meses.

#### 6.2.1.5. Desempeño docente

Ministerio de Educación (2016), el factor esencial de las variaciones en el aprendizaje escolar de los sistemas investigados es la calidad de los docentes (Barber & Mourshed, 2008). La demanda de docentes capaces de lograr la generación de aprendizajes que exige el currículo intencional, requiere de estrategias para asegurar la selección de los mejores perfiles en la formación como docentes, con programas que garanticen el egreso de docentes competentes, y el establecimiento de un ciclo de formación continua docente para mantener la calidad de enseñanza que los estudiantes requieren.

La evaluación realizada el 2019 muestra las áreas consideradas: comprensión de textos, razonamiento lógico y conocimiento curricular pedagógico, que evidencia que se mejoraron los puntajes en todos los niveles de educación básica regular, destacando el nivel de secundaria con los más altos promedios.

Tabla 33 Evaluación del Nombramiento Docente 2019

Nivel	Área	Promedio (Pts.)
Inicial	Comprensión de Textos	38.36
Primaria		39.60
Secundaria		41.11

Inicial	Razonamiento Lógico	35.12
Primaria		35.76
Secundaria		37.95
Inicial	Conocimiento Curricular Pedagógico	78.54
Primaria		66.94
Secundaria		71.95

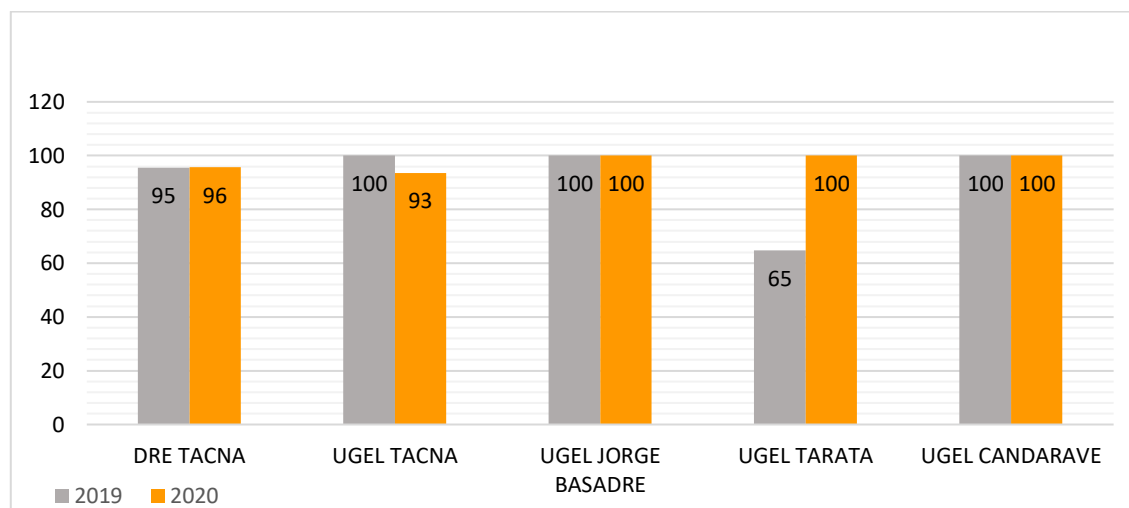
Fuente: Ministerio de Educación

### 6.2.1.6. Infraestructura y equipamiento sostenible Tecnología Digital

El uso de las TIC, en las diversas actividades humanas, se incrementó y en educación se amplió el uso de computadoras, laptops, internet, y demás herramientas informáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Podemos observar que, para el Departamento de Tacna del 2019, se tenían algunas dificultades en la operatividad de los equipos informáticos, a nivel de la UGEL Tacna, Tarata, la Dirección Regional de Educación ha priorizado ello evidenciándose que para el 2020 se tiene una operatividad en un 100%. Gráfico 10.

Gráfico 10. Porcentaje de Equipos informáticos operativos por Departamento y UGELs periodo 2019-2020



Fuente: ESCALE, Censo DRE y UGEL

### Conexión a Internet

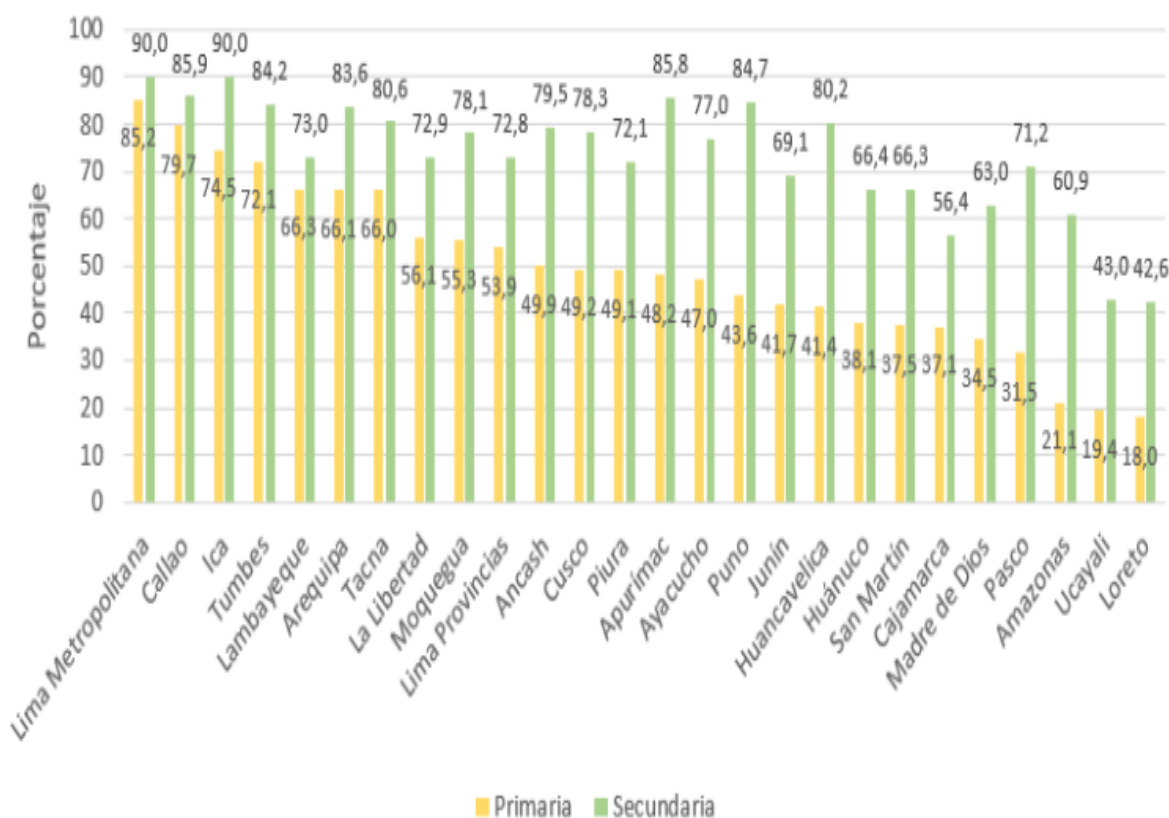
A nivel departamental, en 2019, el mayor porcentaje de colegios de enseñanza primaria con acceso a internet se encontraron en Lima Metropolitana (85,2%), seguido del Callao (79,7%), Ica (74,1,3), Tumbes (72,1) y Lambayeque. El departamento de Tacna evidencia un 66,0% ubicándose en un séptimo y con un acceso solo de un 60%. En el nivel de secundaria se tiene un mayor acceso a internet, que, en el nivel



primario, el departamento de Tacna evidencia un 80,6% sin embargo se observa que es con mayor acceso a internet Ica en (90,0%); seguido de Lima Metropolitana (90,0%), Callao (85,9%), Apurímac (85,8%) y Puno (84,7%). A nivel nacional el 40,4% de escuelas de primaria contaba con acceso a internet en 2018, y aumentó en 8,7 puntos porcentuales en 2019, en cambio las escuelas de secundaria en 2018 el 74,1% poseía acceso a internet y solo aumentó en un punto porcentual en 2019.

Por tanto, esta es una variable que requiere atención con énfasis en la zona rural de Tacna es decir en las Provincias de Candarave y Tarata. Gráfico 11.

Gráfico 11. Departamentos del Perú escuela de nivel primaria y secundaria que cuentan con acceso a internet al 2019 (porcentaje)



Fuente: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico

El impacto de las TICs en la educación técnica y superior viene generando la creación de nuevos entornos pedagógicos, desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas virtuales de enseñanza.

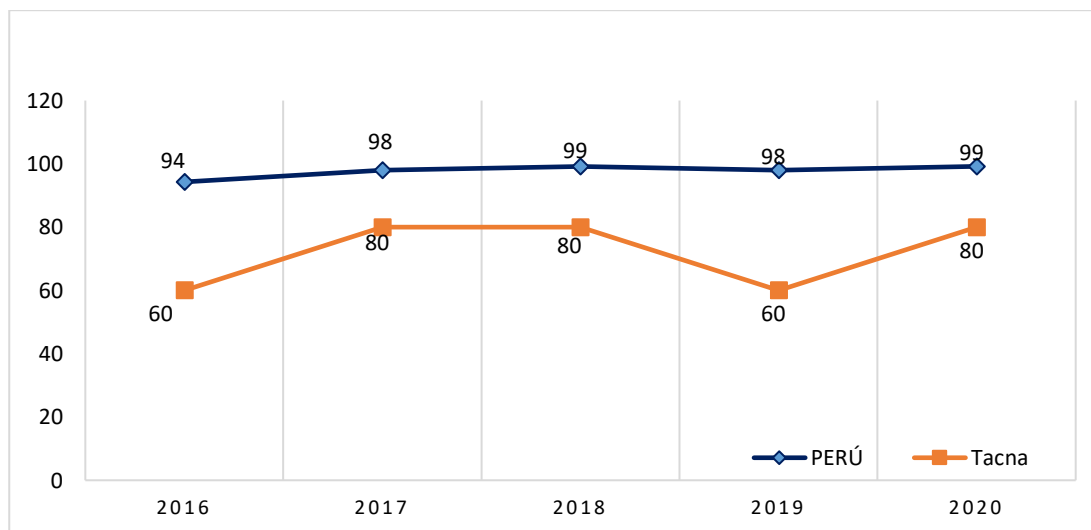
Por el estado de emergencia por la COVID-19, miles de alumnos no continuaron con sus clases de forma remota por falta de acceso a internet.

Otro de los problemas con la adopción de las TIC en la pandemia fue que los docentes no se encuentran capacitados en el manejo de TIC, y muchos de ellos no tienen una computadora o una laptop, y acceso a

internet en su hogar, siendo esta brecha aún más grande en zonas rurales.

Se observa, para el departamento de Tacna, que en conexión a internet nos encontramos por debajo del porcentaje nacional en el 2019 con un 60% y nacional 98% en el 2020 se observa que mejora la conexión a internet a 80%. Gráfico 12.

Gráfico 12. Porcentaje Nacional y Departamento Tacna en conexión a Internet



Fuente: ESCALE, Censo DRE y UGEL

### Servicios Básicos

Como se puede observar, existe una continuidad de los servicios básicos que va a permitir en el retorno a clases en modo presencial. Sería la UGEL Tarata quien no estaría contando con los servicios; por tanto, se requiere implementarlo a fin de garantizar los protocolos que se requieren. Tabla 34.

Tabla 34. Porcentaje de predios por el departamento y UGELs que cuentan con los tres servicios básicos

Código de UGEL	Nombre de DRE	Nombre de la UGEL	2016	2017	2018	2019	2020
230000	DRE TACNA	DRE TACNA	100	50	100	100	100
230001	DRE TACNA	UGEL TACNA	100	50	100	100	100
230002	DRE TACNA	UGEL JORGE BASADRE	50	100	100	100	100
230003	DRE TACNA	UGEL TARATA	0	0	50	0	0
230004	DRE TACNA	UGEL CANDARAVE	100	50	100	100	100

Fuente: ESCALE, Censo a DRE y UGELs

#### **6.2.1.7. Liderazgo Directivo**

Ministerio de Educación (2021), las directoras y los directores ciertamente son responsables de la gestión escolar que permite brindar un servicio educativo efectivo y de calidad líderes de la articulación y conducción de una serie de procesos relacionados con temas pedagógicos, institucionales, administrativos y comunitarios. Para ello, es necesario que se refuercen las competencias que les permitirán desempeñarse adecuadamente en esa labor, y así lograr el cumplimiento de las metas y objetivos de las II. EE. centrados en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes.

En la situación actual en que el servicio educativo es no presencial, el directivo tiene un rol fundamental en el seguimiento a la práctica docente, es necesario el desarrollo de capacidades de los docentes en lo cognitivo, capacidades blandas y competencias digitales es prioritaria, para afrontar las situaciones adversas de la manera más adecuada. Considerando que teniendo la formación sobre los recursos tecnológicos va a facilitar el desarrollo de del seguimiento en el servicio educativo no presencial.

Asimismo, el directivo asume el compromiso de desarrollar una planificación que incluya un cronograma de actividades pedagógicas que garantice que los educandos reciban un aprendizaje de calidad para el desarrollo de las competencias tanto cognitivas como de habilidades blandas.

## FASE III

### VII. FUTURO DESEADO DEL PER DRET AL 2029

#### 7.1. Visión

***“TACNA, REGIÓN LÍDER EN CALIDAD EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL”***

#### 7.2. Misión

“LIDERAR LA TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTRADA EN LA MEJORA DE LOGROS DE APRENDIZAJE, CON SENTIDO CRÍTICO, REFLEXIVO, CREATIVO Y CON CAPACIDAD COMPETITIVA”.

#### 7.3. Imagen de la Educación de Tacna que queremos al 2029

El departamento de Tacna, con brechas disminuidas y mejora en el acceso a los servicios de educación, articulada a los ejes de desarrollo, con el incremento del acceso a la educación por el uso de tecnología, retoma su tendencia ascendente al año 2029, con una comunidad educativa con práctica de habilidades socioemocionales y valoración de la diversidad y la inclusión, la población estudiantil en un 60% conoce y tiene acceso al patrimonio cultural, mejorando en un 50% la valoración de la interculturalidad a nivel regional y se cuenta con espacios de diálogos culturales. El currículo educativo recoge los saberes y tradiciones culturales contextualizado, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En logros de competencias se evidencia en el perfil de egreso con un 76% de nivel de logro de

aprendizaje satisfactorio. Las personas con habilidades diferentes integradas con equidad en todos los niveles de la educación y con servicios especializados.

El acceso a los servicios educativos en EBR, EBA y EBE a los niños/as son estables, habiendo disminuido en inicial a 12487 en primaria y secundaria se incrementa en 47250 y 32558. El 80 % de las II.EE cuenta con acceso a servicios básicos y conectividad.

La calidad de la formación en la Educación Superior, con profesionales y técnicos que aportan en la productividad y servicios de las provincias del Departamento. Se cuenta con carreras técnicas de acuerdo a la demanda laboral y los Institutos en pedagogía y tecnológicos, con capacidades institucionales para implementar procesos de mejora continua en la política académica y de investigación.

En el Desempeño Docente, aplicando el currículo eficientemente, con el dominio de las TICs. El 100% de docentes comprometidos y competentes en su desempeño. II.EE con infraestructuras multiusos y modernas con material adecuado para la prevención de riesgos de desastres. El 100% con conectividad e internet con el establecimiento de las comunidades digitales. El liderazgo docente e institucional potencializados en pedagogía que garantizan la gestión educativa la inclusión y equidad. En Ciencia y Tecnología, articulación Educación-Empresa, círculos de investigación e innovación implementados.

## **VIII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS REGIONALES**

### **8.1. Objetivos Estratégicos, Indicadores y Metas**

N°	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
OER1	Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	77.5	91.6	100
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	58	71.7	82
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	55	54.5	54.2
		Porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria con nivel satisfactorio en matemática	66.9	80.4	90.6
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en comprensión lectora	29.5	31.4	32.9
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en matemática	41.8	59.8	73.3
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Historia, Geografía y Economía	16.6	-3.6	-19.3
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria con nivel satisfactorio en Ciencia y Tecnología	20.1	26	30.5
		Porcentaje de estudiantes asistidos con habilidades diferentes en educación básica y Técnico Productiva	N.C	N.C	N.C
		I. Tasa Neta de Asistencia 3-5 años (Inicial)	92.9	96.1	98.5
		II. Tasa Neta de Asistencia 6-11 años (Primaria)	97.9	98.7	99.4
		III. Tasa Neta de Asistencia 12-16 años (Secundaria)	92.5	93.9	94.9
		Nivel Educativo de la Población	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Oferta Educativa Rural	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de deserción escolar nivel Inicial	2.5	2.1	1.8
		Porcentaje de deserción escolar nivel Primaria	0.8	0.8	0.9
		Porcentaje de deserción escolar nivel Secundaria	0.7	0	0
OER.2		Porcentaje de actividades en interculturalidad	N.C	N.C	N.C

N°	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
	Fortalecer la identidad cultural y el Bienestar socioemocional	Porcentaje de II.EE que incorporan saberes ancestrales del territorio.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de II EE que incorporan en la currícula el enfoque intercultural.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de IIEE que reciben acciones de fortalecimiento para la gestión del bienestar estudiantil.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de DRE/UGELs que cuentan con Plan de Bienestar Docente que incluya un componente o acciones específicas para realizar soporte socioemocional.	N.C	N.C	N.C
OER.3	Fortalecer e incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TICs	Porcentaje de profesores titulados que trabajan en las Instituciones educativas nivel Inicial.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de profesores docentes de educación primaria y secundaria que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de profesores que aprueban la evaluación de desempeño docente.	N.C	N.C	N.C
OER.4	Mejorar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva ,así como la conectividad, mobiliario y equipamiento	Porcentaje de locales públicos con los tres servicios básicos.	45.6	28.4	15.5
		Porcentaje de II.EE que cuentan con infraestructura en buen estado.	51.2	70	84.1
		Porcentaje de II.EE que cuentan con infraestructura deportiva.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de Instituciones educativas de primaria de gestión pública con acceso a internet.	63.3	63.4	63.5
		Porcentaje de Instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet.	81.1	79.5	78.3
OER.5	Fortalecer y potencializar la gestión, la investigación, tecnologías y sostenibilidad	Porcentaje de Instituciones Educativas Acreditadas.	4	6	12
		Porcentaje de Instituciones Superiores Tecnológicas con carreras acreditadas.	2	4	9

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADOR	META 2023	META 2026	META 2029
	en todos los niveles y modalidades de la Educación	Porcentaje de Instituciones Superiores Pedagógicas con carreras acreditadas.	2	4	9
		Porcentaje de ejecución de gasto de las Unidades ejecutoras.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de recursos del sector que se transfieren mediante mecanismos de incentivos de desempeño.	N.C	N.C	N.C
		Porcentaje de escuelas donde el director estuvo presente.	100.24	104.32	107.38
		Porcentaje de docentes presentes en aulas donde se encuentran estudiantes.	97.87	97.51	97.24
		Porcentaje de estudiantes presentes en aula.	91.25	90.45	89.85

## 8.2. Objetivos y Acciones Estratégicas

Código	Descripción	Código	Acción estratégica regional
OER1.	Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes	AER 1.1.	Garantizar el desarrollo temprano de niños de 3 a 5 años a partir del acceso a servicios de educación inicial de calidad
		AER 1.2.	Garantizar el acceso de niñas/os (03 a 06 años) educación inicial y su atención para reducir la anemia, desnutrición y pandemias como la COVID 19
		AER 1.3.	Mejorar la cobertura y calidad del servicio educativo básico y superior en el departamento.
		AER 1.4.	Mejorar la currícula contextualizada con participación de la comunidad educativa a nivel local y regional
		AER 1.5.	Implementar modelos para la mejora de la lectura y escritura.
		AER 1.6.	Incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en Educación básica Regular y Alternativa, articulada a la inserción laboral
		AER1.7	Implementar y articular del Plan de Estudios y el diseño curricular de transitabilidad de EBR/EBA-CETPRO e IES
		AER1.8	Fortalecer la alfabetización educativa en lengua materna, para el aporte formativo personal y de la comunidad



Código	Descripción	Código	Acción estratégica regional
		<b>AER1.9</b>	Mejorar el desarrollo de la formación con inclusión y equidad en todos los niveles de la educación
		<b>AER1.10</b>	Impulsar la educación comunitaria e implementar acciones de monitoreo a nivel local y regional.
		<b>AER1.11</b>	Implementar incentivos para potenciar el servicio educativo en zonas rurales.
		<b>AER1.12</b>	Optimizar el aprendizaje del enfoque ambiental, la gestión de riesgos, la emergencia climática y el cuidado del agua.
		<b>AER1.13</b>	Innovar la calidad del aprendizaje a niños/as y jóvenes con habilidades diferentes en la Educación básica y Técnico productiva.
		<b>AER1.14</b>	Fortalecer la formación en ciudadanía y competencias en deberes y derecho en todos los niveles de la educación.
		<b>AER1.15</b>	Fortalecer las capacidades de los estudiantes en la prevención del ciber bullying, violencia y drogas
		<b>AER1.16</b>	Fortalecer la Unidad de medición de la calidad - U.M.C. de Educación para el monitoreo, seguimiento oportuno y mejora del perfil del estudiante en todos los niveles formativos.
		<b>AER1.17</b>	Formar los círculos de investigación e innovación a nivel de los estudiantes para la producción de proyectos y emprendimientos.
<b>AER1.18</b>	Incrementar y mejorar el acceso y formación innovadora en las carreras de Escuelas pedagógicas e Institutos de educación superior no universitaria.		
<b>OER2.</b>	Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional	<b>AER2.1</b>	Incorporar en la curricula actividades, arte, cultura, gastronomía, expresiones culturales) para fortalecer la identidad y valorar la diversidad cultural.
		<b>AER 2.2</b>	Sistematizar los saberes ancestrales del territorio.
		<b>AER 2.3.</b>	Incorporar en la curricula el enfoque intercultural.
		<b>AER 2.4.</b>	Implementar programas para el desarrollo de las competencias con valores ético-morales- espirituales y socioemocionales en las II.EE para el bienestar de los Estudiantes y la Familia.
		<b>AER 2.5.</b>	Incorporar e implementar el Plan de Bienestar Docente, directivos y especialistas que incluya un componente o acciones específicas para realizar el soporte socioemocional.

<b>Código</b>	<b>Descripción</b>	<b>Código</b>	<b>Acción estratégica regional</b>
		<b>AER 2.6.</b>	Firmar convenios intersectoriales para implementar la Red de atención socioemocional.
		<b>AER 2.7.</b>	Implementar saberes en inteligencia emocional, trabajo en equipo, valores, escucha activa orientado a mejorar habilidades socioemocionales.
		<b>AER 2.8.</b>	Fortalecer las buenas prácticas de actividad física, recreación y hábitos alimenticios saludables para una vida activa y salud mental
<b>OER3.</b>	Fortalecer e incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC	<b>AER 3.1.</b>	Mejorar las competencias docentes en emprendimiento, investigación e innovación e todos los niveles de la educación acorde al territorio
		<b>AER 3.2.</b>	Socialización y difusión de buenas prácticas pedagógicas, para su sostenibilidad y autonomía.
		<b>AER 3.3.</b>	Fortalecer competencias y capacidades de docentes en CETPROS e II.EE en el manejo de maquinarias y herramientas por especialidad
		<b>AER 3.4.</b>	Mejorar el desempeño docente con la implementación de planes de formación en el servicio centrado en las personas y la ciudadanía.
		<b>AER 3.5.</b>	Generar el reconocimiento a las instituciones que brindan educación comunitaria.
		<b>AER 3.6.</b>	Seguimiento y acompañamiento por las II.EE. UGELs y DRE
		<b>AER 3.7.</b>	Fortalecer y mejorar las condiciones dignas en las II. EE. para el desempeño de los Docentes en el área Rural.
		<b>AER 3.8.</b>	Fortalecer las capacidades en habilidades blandas, Investigación e Innovación en los docentes en todos los niveles del sector educación.
		<b>AER 3.9.</b>	Fortalecer el desempeño docente en inclusión y equidad en las II.EE. Unidocentes y multigrado de la zona rural.
		<b>AER 3.10.</b>	Formar los círculos de investigación e innovación a nivel que permita formar docentes investigadores que aporten a una educación con equidad.
		<b>AER 3.11.</b>	Generar el reconocimiento de la calidad educativa en el logro de aprendizajes en los estudiantes y las II.EE a nivel regional.
<b>OER4.</b>	Mejorar la Seguridad, calidad y funcionalidad de la Infraestructura educativa y deportiva ,así como la	<b>AER 4.1.</b>	Adecuar para el retorno a clases presenciales de manera flexible y segura, con los protocolos y gestión de riesgos en el marco de la construcción de una escuela transformada.
		<b>AER 4.2.</b>	Implementar Infraestructura suficiente y espacios para la educación y deporte en las II.EE.

Código	Descripción	Código	Acción estratégica regional
	conectividad, mobiliario y equipamiento	<b>AER 4.3.</b>	Mejorar los servicios básicos en las II.EE. para reducir las brechas de saneamiento.
		<b>AER 4.4.</b>	Coberturar y mejorar la accesibilidad a los sistemas de telecomunicaciones e internet.
		<b>AER 4.5.</b>	Consolidar los sistemas gestión con tecnología, recursos y equipamiento competitivos que aporten en el aprendizaje y formación en todos los niveles del sector educación
		<b>AER 4.6</b>	Implementar con mobiliario y equipamiento adecuado que garantice los procesos de aprendizaje en todos los estudiante
		<b>AER 4.7.</b>	Mejorar la seguridad de la infraestructura educativa en gestión de riesgos.
		<b>AER 4.8.</b>	Implementar la Red de conectividad digital educativa interconectada a nivel local, regional y nacional para la mejora en el acceso y articulación.
<b>OER5.</b>	Fortalecer y potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación	<b>AER 5.1</b>	Fortalecimiento de capacidades en proyectos para una educación solidaria, productiva y sostenible.
		<b>AER 5.2.</b>	Impulsar la investigación e innovación en ciencia y tecnología con interacción comunitaria, el empresariado y el estado.
		<b>AER 5.3.</b>	Impulsar la difusión de proyectos sociales turismo, auditores juveniles, ordenamiento territorial con la participación empresa-familia-estado.
		<b>AER 5.4.</b>	Implementar el modelo de educación secundaria técnica y fortalecer la educación proactiva y emprendedora.
		<b>AER 5.5.</b>	Mejorar los procesos de planeamiento, gestión, monitoreo y seguimiento en educación para la mejorar continua de la Comunidad Educativa
		<b>AER 5.6.</b>	Desarrollar planes de mejora para la acreditación de las II.EE para generar una educación sostenible.
		<b>AER 5.7.</b>	Implementar el Modelo de Gestión Educativa moderna DRE, UGELs, II.EE. en articulación autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo.
		<b>AER 5.8.</b>	Promover convenios en educación para el empoderamiento de la gestión, capacidades e intercambio a nivel local y regional.

## IX. LINEAMIENTO DE POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL

### 9.1. Lineamientos de política educativa

Nro.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LINEAMIENTO DE POLÍTICA REGIONAL
01	Incrementar la calidad y oportunidades de los aprendizajes	Reducir las brechas entre la educación rural y urbana y consolidar los aprendizajes de la educación básica, superior y técnico-productiva con enfoque territorial.
		Garantizar la educación básica de calidad priorizando la primera infancia.
		Promover en la Educación Superior la investigación, innovación y transferencia científico/tecnológica orientadas al desarrollo e incremento de la productividad y competitividad regional.
02	Fortalecer la identidad cultural y bienestar socioemocional	Garantizar el bienestar socioemocional y la incorporación del enfoque intercultural para la valoración de la diversidad cultural con inclusión y equidad.
03	Fortalecer e incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje con incorporación de las TIC	Promover la formación del docente en el marco de una carrera pública renovada.
04	Mejorar la Seguridad, calidad y funcionabilidad de la Infraestructura educativa y deportiva ,así como la conectividad, mobiliario y equipamiento	Desarrollar infraestructura educativa con equipamiento moderno y con conectividad digital sostenible.
05	Fortalecer y potencializar la gestión, investigación, innovación y sostenibilidad en todos los niveles y modalidades del Sector Educación	Promover la Modernización de la Gestión pública educativa regional con alto sentido de la ética.

Elaboración: Equipo Técnico

## ANEXOS

### ✓ CONCEPTOS Y DEFINICIONES

#### **Tendencias**

Fenómenos que muestran un comportamiento determinado, el cual se puede asumir que continuará en el futuro.

#### **Riesgos**

Condiciones o eventos potenciales que, de ocurrir, tendrían un impacto negativo sobre el bienestar de la población peruana y el desarrollo nacional.

#### **Oportunidades**

Condiciones o eventos que favorecen el proceso de construcción de futuro deseable para el bienestar de la población o el desarrollo nacional, siempre y cuando se tomen las decisiones adecuadas y oportunas para su aprovechamiento.

#### **Megatendencias**

Grandes fuerzas de cambio de escala global, de implicancias transversales y con el potencial de afectar el desarrollo de los países en el largo plazo.

#### **Fases del Planeamiento:**

1. El conocimiento integral de la realidad ¿Cómo vivimos?
2. El futuro deseado ¿Cómo queremos vivir?
3. Políticas y planes coordinados ¿Cómo lo vamos hacer?
4. Seguimiento y la evaluación para la mejora continua ¿Cuánto Avanzamos y cómo mejorar?

#### **Escenarios**

Futuros alternativos que comprenden un conjunto de condiciones posibles para el país. Su exploración y análisis sistémico buscan reducir la incertidumbre y anticiparse estratégicamente.

#### **Vida ciudadana**

La educación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa, vivamos en un estado de derecho, con sólidas instituciones que garanticen la igualdad ante la ley, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos.

## **Inclusión y equidad**

La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, priorizando la atención preferencial a las poblaciones actualmente.

## **Bienestar Socioemocional**

La educación habilita a las personas para conocernos y valorarnos a nosotras mismas, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas y lidiar con retos diversos tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia.

## **Interculturalidad**

Ministerio de Educación del Perú (2003) La interculturalidad, asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio de las diversas Culturas del mundo.

**Productividad, Prosperidad, Investigación y Sostenibilidad:** La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades acordes a nuestras aspiraciones, utilizando responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Logrando bienestar material tanto propio como colectivo. Favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades de crecimiento y prosperidad

**Competitividad:** capacidad que tienen estos agentes económicos para permanecer vendiendo bienes o servicios en un mercado.

**Emprendimiento:** actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades.

## **Educación superior no universitaria**

Ministerio de Educación (2016) La educación superior formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral

✓ **DOCUMENTOS Y REFERENCIAS DE CONSULTA**

- Ministerio de Educación del Perú 2003. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. 2014. La Educación Del Futuro y El Futuro de La Educación.
- Consejo Nacional de Educación. 2020. “Proyecto-Educativo-Nacional-Al-2036.Pdf.”
- Defensoría del Pueblo. 2020. “La Educación Frente a La Emergencia Sanitaria.”
- Gobierno Regional de Tacna. 2021. “Plan de Desarrollo Regional Concertado Al 2026 Tacna,” 245. <http://www.regionapurimac.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/CONSOLIDADO-primer-informe-05.05.21.pdf>.
- INEI. 2020. “Comportamiento de Los Indicadores de Mercado Laboral a Nivel Nacional.” Comportamiento de Los Indicadores de Mercado Laboral a Nivel Nacional En 1: 36. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/infome\\_empleo\\_nacional.pdf%0Ahttps://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/empleo-nacionaljulagose-2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/infome_empleo_nacional.pdf%0Ahttps://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/empleo-nacionaljulagose-2019.pdf).
- Ministerio de Educación. 2020. “ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE GESTIÓN: ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO DISTRIBUIDO PARA LAS II.EE. PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.”
- ———. 2020. “Resolución Ministerial Nro. 273-2020: ‘ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.’”
- ———. 2016. “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de La Carrera Pública de Sus Docentes,” 603245–65.
- ———. 2016b. “Resolución Ministerial N°122-2021-MINEDU- Plan Estratégico Sectorial Multianual, PESEM 2016-2023.” Plan Estratégico Sectorial Multianual, PESEM 2016-2023 0 (0): 01–69. [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/RM\\_122-2021-MINEDU.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/RM_122-2021-MINEDU.pdf).
- ———. 2021. “Plan Nacional de Emergencia Del Sistema Educativo Peruano.”
- Ministerio de Educación del Perú. 2003. “Ley General de Educación N° 28044.” 19 de Julio de 2003, 36.
- UNICEF. 2021. Lineamientos Para El Apoyo Socioemocional En Las Comunidades Educativas.

- ✓ PROCESO DE LOS TALLERES, MATRICES Y FOTOGRAFÍAS

FASE III  
MATRICES ANÁLISIS DEL FUTURO DESEADO Y  
ESCENARIOS



**FASE III: ANÁLISIS FUTURO DEPARTAMENTO TACNA**

COMPONENTES	TENDENCIAS	RIESGOS	OPORTUNIDADES
APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción del nivel de logro de aprendizaje deficiente.</li> <li>Competitividad</li> <li>Educación virtual acorde a la problemática social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de la brecha en los niveles de aprendizaje.</li> <li>Problemática de los docentes en su desempeño.</li> <li>Desarrollo incompleto de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso y aprovechamiento de tecnologías e innovación educativa</li> <li>Inserción de los saberes locales</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>
IDENTIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Social y afectiva y solidaria</li> <li>Involucramiento en el quehacer educativo</li> <li>La interculturalidad</li> <li>Aprendizaje en lengua originaria</li> <li>Incremento violencia familiar y escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individualismo</li> <li>Incremento de programas y redes que desvaloran cultura</li> <li>Deserción escolar</li> <li>Incremento de violencia familiar y Cyber bullying</li> <li>Discriminación</li> <li>Escasa atención y socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuelas abiertas</li> <li>Alianzas para el buen vivir</li> <li>Tacna es cuna de patriotismo</li> <li>Programas de bienestar emocional y salud en las II.EE</li> <li>Gestión afectiva y solidaria</li> </ul>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructuras multiusos equipamiento moderno</li> <li>Tecnologías modernas</li> <li>Conectividad masiva e interactiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II.EE sin servicios básicos</li> <li>Escaso equipamiento tecnológico</li> <li>Desconexión digital.</li> <li>Cambios climáticos</li> <li>Uso inadecuado de las TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura sostenible</li> <li>Articulación comunidad y empresariado</li> <li>Educación-empresas en conectividad e internet</li> <li>TICs masiva familiar y comunitaria</li> </ul>
GESTIÓN PARTICIPATIVA INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de la Innovación y emprendimientos</li> <li>Educación comunitaria</li> <li>Gestión simplificada</li> <li>Valoración del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminuye producción intelectual</li> <li>Deterioro cuidado del ambiente</li> <li>Crisis económica y social con escasos emprendimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo pedagógico</li> <li>Emprendimientos en productos locales.</li> <li>Proyectos técnico productivos</li> <li>Turismo local</li> <li>Investigación en problemas ambientales</li> </ul>

### FASE III: ANÁLISIS FUTURO, PROVINCIA CANDARAVE

COMPONENTES	TENDENCIAS	RIESGOS	OPORTUNIDADES
APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación virtual</li> <li>• Aplicación de Monitoreo Virtual</li> <li>• Currículo flexible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrecarga de labores</li> <li>• Escasa Capacitación</li> <li>• Nivel bajo o medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas TICs, en aprendizajes</li> <li>• Capacitaciones y talleres presenciales y virtuales</li> <li>• Diversificación-contextualización</li> </ul>
IDENTIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación comunitaria en logro de competencias</li> <li>• Inciden en aprendizaje de Lengua originaria</li> <li>• Familiarización digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Débil mejora educativa</li> <li>• Indiferencia autoridades</li> <li>• Alineación cultural programas y redes</li> <li>• Uso inadecuado de TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superar la pobreza</li> <li>• Disminuir la migración la juventud</li> <li>• Mejora ingresos de la población</li> <li>• Talleres TICs a las Familias</li> </ul>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación de infraestructuras</li> <li>• Acceso total en conectividad e internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios climáticos</li> <li>• Seguir estudio superior</li> <li>• Agua contaminada</li> <li>• Pésima conectividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y equipamiento de los CETPRO</li> <li>• Mejorar la Educación Semipresencial y virtual</li> </ul>
GESTIÓN PARTICIPATIVA, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo Democrático</li> <li>• TICs en el aprendizaje</li> <li>• Programas modernos para el autoaprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida del Liderazgo</li> <li>• Plagas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo - colaborativo</li> <li>• Constitución de pequeñas y micro empresas</li> <li>• Proyectos tecnológicos</li> </ul>

**FASE III: ANÁLISIS FUTURO - PROVINCIA DE TACNA**

COMPONENTES	TENDENCIAS	RIESGOS	OPORTUNIDADES
<b>APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción del nivel de logro de aprendizaje deficiente.</li> <li>• Bajos niveles de desempeño docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de la brecha en los niveles de aprendizaje</li> <li>• Problemática de los docentes en su desempeño</li> <li>• Desarrollo incompleto de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías</li> <li>• Participación en concursos de evaluación docente,</li> <li>• Inserción de los saberes y conocimientos locales</li> </ul>
<b>IDENTIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento en el quehacer educativo</li> <li>• Fortalecer la interculturalidad</li> <li>• Incremento violencia familiar y escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generando individualidad.</li> <li>• Pérdida de la cultura</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Incremento de violencia familiar y Cyber bullying</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas</li> <li>• Tacna es cuna de patriotismo</li> <li>• Presupuesto para implementar programas de salud en las II.EE</li> </ul>
<b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructuras multiusos equipamiento moderno</li> <li>• Conectividad masiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II.EE sin servicios básicos</li> <li>• Escaso equipamiento tecnológico</li> <li>• Desconexión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación con el Gobierno Regional y Local.</li> <li>• Convenios con empresas para la conectividad e internet</li> </ul>
<b>GESTIÓN PARTICIPATIVA, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de la Innovación y emprendimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión directa con la comunidad educativa.</li> <li>• Disminuye producción intelectual</li> <li>• Deterioro cuidado del ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en emprendimientos y productos locales.</li> <li>• Activar habilidades técnico productivas</li> <li>• Investigación de problemas ambientales</li> </ul>

**FASE III: ANÁLISIS FUTURO - PROVINCIA TARATA**

COMPONENTES	TENDENCIAS	RIESGOS	OPORTUNIDADES
APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejores Aprendizajes</li> <li>• Competitividad</li> <li>• Enfoque por competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Educación virtual no logra los aprendizajes</li> <li>• Cambios en la política educativa</li> <li>• Escasos contenidos contextualizados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• Manejo de tecnologías e innovación educativa</li> <li>• Docentes conocedores del contexto de la Educación.</li> </ul>
IDENTIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación social</li> <li>• Valoración de la cultura</li> <li>• Interculturalidad</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Débiles valores democráticos</li> <li>• Exclusión de la cultura aimara</li> <li>• Escasa comunicación y afectividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas abiertas</li> <li>• Turismo local</li> <li>• Somos Familia</li> </ul>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamiento Tecnológico</li> <li>• Conectividad masiva e interactiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura inadecuada a la realidad</li> <li>• Conexión virtual fluctuante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura sostenible</li> <li>• Maximización de la conectividad e internet</li> </ul>
GESTIÓN PARTICIPATIVA, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo pedagógico</li> <li>• Gestión por resultados</li> <li>• Capacidad emprendedora</li> <li>• Cuidado del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor–director exceso de carga laboral</li> <li>• Escasas carreras técnicas-productivas contextualizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo transformacional</li> <li>• Proyectos de emprendimiento</li> </ul>

**FASE III: ANÁLISIS FUTURO - PROVINCIA JORGE BASADRE**

COMPONENTES	TENDENCIAS	RIESGOS	OPORTUNIDADES
APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendencia a disminuir el nivel de aprendizaje</li> <li>• Mejorar la Calidad del Desempeño docente</li> <li>• Adecuación a la problemática social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de inasistencia de estudiantes</li> <li>• Desempeño docente inadecuado</li> <li>• Escaso trabajo en equipo</li> <li>• Deserción escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de Robótica en el nivel primario</li> <li>• Uso de material audio visual para la intervención de agentes.</li> <li>• Actualización Docente.</li> <li>• Proyectos de investigación.</li> </ul>
,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento holístico de toda la comunidad educativa</li> <li>• Interculturalidad</li> <li>• Familias disfuncionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanos indiferentes</li> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Entorno familiar débil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes participan comunidad.</li> <li>• Proyectos para la identidad cultural, productiva y lingüística.</li> <li>• Alianza en familia - comunidad</li> </ul>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura de usos múltiples</li> <li>• Tecnologías y conectividad masiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demora en retomar las clases presenciales, por inadecuada infraestructura y mobiliario educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora las condiciones de bioseguridad y de las II.EE</li> <li>• Generar espacios tecnológicos</li> <li>• Internet de banda ancha</li> </ul>
GESTIÓN PARTICIPATIVA, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión simplificada, liderazgo transformacional</li> <li>• Proyectos de innovación y emprendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrecarga laboral</li> <li>• Crisis económica y social y escasos emprendimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación y alianzas estratégicas y fomento del buen clima laboral</li> <li>• Asociaciones educativas comunitarias productivas</li> </ul>

## FASE II

### MATRICES CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

- ESCUELA SUPERIOR E INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
- INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

## FASE III

### MATRICES ANÁLISIS DEL FUTURO DESEADO Y ESCENARIOS

**FASE II: IMAGEN ACTUAL DE LA ESCUELA E INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA**

COMPONENTE	PROBLEMÁTICA	POTENCIALIDADES
APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas y deserción del estudiante ante una curricula no pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes conocedores de su realidad para elaborar un currículo pertinente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación debe ser al desempeño del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idoneidad y talento de docentes.</li> </ul>
IDENTIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar criterios de formación de acuerdo a la realidad social del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el esfuerzo y dedicación del estudiante sin discriminación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ineficiente proyección vocacional a zonas alejadas de la ciudad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de diferentes medios de comunicación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la condición de procedencia e intelectualidad del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes talentosos y excelentes.</li> </ul>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor apoyo en infraestructura y equipamiento de acuerdo a las necesidades y exigencias coyunturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión institucional.</li> </ul>
GESTIÓN PARTICIPATIVA, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir el liderazgo de acuerdo al grupo que se dirige.</li> <li>• Promover el emprendimiento de acuerdo al producto.</li> <li>• Mayor difusión y alcance de problemáticas para la investigación aplicada.</li> <li>• Implementación para la mejora de conectividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de todo tipo de liderazgo.</li> <li>• Calidad de productos.</li> <li>• Diversidad de tipos y diseños de investigación.</li> <li>• Evolución de las competencias digitales.</li> </ul>

### FASE III: ANÁLISIS FUTURO - ESCUELA E INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

COMPONENTES	TENDENCIAS	RIESGOS	OPORTUNIDADES
APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación acorde a la realidad, productividad y pensamiento crítico.</li> <li>• Docente con vocación de servicio educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento en el desarrollo de contenidos</li> <li>• Estrategias metodológicas virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral y Currícula acorde a la realidad</li> <li>• Docentes con habilidades cognitivas y blandas</li> </ul>
IDENTIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de sociedad civil y el estado en iguales condiciones</li> <li>• Poner en práctica las manifestaciones culturales y asumir con responsabilidad las acciones socioculturales</li> <li>• Emprendimiento autónomo de ingresos monetarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El factor económico</li> <li>• Alineación de nuevas culturas</li> <li>• Grupo de poder de manejo del dólar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologías para una Educación Técnico Productiva</li> <li>• Acceso equitativo para el desarrollo del potencial y las aspiraciones de la población</li> <li>• Valoración de la Interculturalidad</li> </ul>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que responda a las demandas actuales</li> <li>• Acceder al mundo virtual e información permanente, vincular con otros contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instituciones de educación superior no cuentan con locales adecuados y propios</li> <li>• No todos tiene acceso a las TIC, internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación estratégica</li> <li>• Convenio con la empresas telefónicas</li> </ul>
GESTIÓN PARTICIPATIVA, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IES, con emprendimiento empresarial, productivo</li> <li>• El desarrollo de la creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perder el liderazgo</li> <li>• Falta de oportunidades.</li> <li>• Contaminación ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del liderazgo.</li> <li>• Tecnologías interactivas</li> <li>• Centros tecnológicos empresariales</li> </ul>



**FASE II: IMAGEN ACTUAL DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICOS**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>POTENCIALIDADES</b>
APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de diagnóstico laboral actualizado en la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada capacitación del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes preparados</li> </ul>
IDENTIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente proyección social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de los estudiantes en el aspecto social y formativo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente personal idóneo para estudiantes con capacidades diferentes.</li> <li>• Discriminación por razones socioeconómicas del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales idóneos en inclusión social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa implementación del área de psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener el personal especialista para ser contratado</li> </ul>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente equipamiento de acuerdo al programa de estudios y al avance tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de la tecnología y los recursos.</li> </ul>
GESTIÓN PARTICIPATIVA, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liderazgo Institucional</li> <li>• Escaso impulso de proyectos de innovación e inversión tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestores líderes con capacidad en equipo.</li> <li>• Profesionales emprendedores.</li> </ul>

### FASE III: ANÁLISIS FUTURO - INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICOS

COMPONENTES	TENDENCIAS	RIESGOS	OPORTUNIDADES
APRENDIZAJE Y CALIDAD DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciamiento y acreditación</li> <li>• Desempeños de competencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución de la calidad educativa por exceso de la virtualidad.</li> <li>• Deficiente mecanismo de evaluación docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora continua.</li> <li>• Desempeño según el talento.</li> </ul>
IDENTIDAD, EQUIDAD Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los agentes económicos</li> <li>• Consolidar la cultura y valores de la región</li> <li>• Contrarrestar la pobreza con la innovación social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de comprometer a los diferentes actores educativos en los planes de estudio.</li> <li>• Fragilidad de generar una identidad cultural y una evidenciada crisis de los valores</li> <li>• Falta de cultura y educación financiera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación con tecnologías interactivas</li> <li>• Interculturalidad educativa</li> </ul>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de equipamiento de laboratorios y talleres</li> <li>• Estandarización de la conectividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto costo de contar con una infraestructura moderna y equipada.</li> <li>• La inestabilidad y el alto costo del servicio de conectividad y cobertura de internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación estratégica</li> <li>• Convenio con la empresas telefónicas</li> </ul>
GESTIÓN PARTICIPATIVA, INVESTIGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo nacional e internacional</li> <li>• Parque tecnológico e incubadora empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta rotación de personal directivo que genera inestabilidad en el liderazgo institucional.</li> <li>• Pérdida de los fondos para proyectos de emprendimiento e innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del liderazgo.</li> <li>• Tecnologías interactivas</li> <li>• Centros tecnológicos empresariales</li> </ul>

**Reunión del COPARE**  
**Presentación FASE III: Objetivos y Acciones del Proyecto Educativo Regional de Tacna al 2029**

Fecha: 15 de noviembre del 2021

Local: Auditorio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil

Matriz: *Definición del futuro deseado Educación para Tacna al 2029*

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
1	Habilidades socioemocionales para el desarrollo cultural y personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se prioriza capacitaciones en habilidades socioemocionales, capacitaciones a la comunidad educativa, la pandemia y el COVID hacen un cambio de enfoque en mirar la conducta humana.</li> <li>• Conformación del equipo de psicólogos de la Región</li> <li>• El Plan de bienestar socioemocional se elabora para gestionar el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual y el potencial individual y colectivo, con estrategias socioemocional post-COVID 19.</li> <li>• Desconocimiento de la población del patrimonio cultural.</li> <li>• Revalorización del patrimonio cultural de parte de la población de cada zona.</li> <li>• Focalización e identificación del patrimonio cultural de toda la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución de los riesgos virtuales de la ESNNA.</li> <li>• Mejora de las habilidades socioemocionales en la comunidad educativa</li> <li>• 60% de la comunidad académica atendida en el avance del desarrollo de habilidades socioemocionales</li> <li>• Reforzar el Plan de Bienestar socioemocional y habilidades blandas</li> <li>• La promoción de centros culturales en la región permite la sensibilización de la población y conocimiento del patrimonio cultural</li> <li>• Los estudiantes revaloran y practican las costumbres propias de su localidad.</li> <li>• Se logra la Contextualización en el currículo regional y el patrimonio cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las II.EE que priorizan el desarrollo de habilidades, cuentan con el acompañamiento de profesionales idóneos y se generan espacios de desarrollo socioemocional con los actores de la comunidad educativa.</li> <li>• La comunidad educativa contará con buena salud mental que conlleva a mantener hábitos de buena salud física.</li> <li>• 100% de la población objetivo atendida y un 80 % logra mejorar las habilidades socioemocionales en el desarrollo personal.</li> <li>• La población estudiantil en un 60% conoce y tiene acceso al patrimonio cultural mediante visitas y difusión física y virtual.</li> <li>• Mejora en un 50% la valoración de la interculturalidad a nivel regional.</li> </ul>

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
2	Niveles de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de las competencias para lograr el perfil del estudiante.</li> <li>• Mejorar los niveles de aprendizajes en los estudiantes.</li> <li>• Surge el equipo de trabajo pedagógico de inicial, primaria y secundaria áreas para la elaboración de un Plan de Incremento en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en EBR</li> <li>• Conformación de un equipo de trabajo pedagógico de inicial, primaria y secundaria en las diferentes áreas para para la elaboración de un Currículo regional.</li> <li>• Promover el desarrollo de la inteligencia digital en docentes y estudiantes.</li> <li>• Estudiantes que reciben retroalimentación de para nivelar sus aprendizajes, post pandemia COVID 19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación de las competencias para lograr el perfil del estudiante.</li> <li>• 65% de nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes de la población</li> <li>• Propuesta Curricular contextualizada de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y realidad local</li> <li>• Impulsar y mantener los niveles de logro de aprendizaje.</li> <li>• Consolidación de la inteligencia digital en docentes y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro de competencias óptimas en los estudiantes, que se evidencie en el perfil de egreso.</li> <li>• 76 % de nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes de la población.</li> <li>• Currículo Regional contextualizado de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Se potencializa la inteligencia digital en docentes y estudiantes.</li> </ul>

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
3	Infraestructura y equipamiento sostenible, Conectividad digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de los ambientes y equipamiento de las II.EE.</li> <li>• Implementación de las TIC en las II.EE. para el cierre de brechas digitales.</li> <li>• Establecer normativamente como servicio básico la implementación del internet en las II.EE.</li> <li>• Implementar la mejora de la conectividad en el servicio de internet y equipos de cómputo</li> <li>• Capacitación de los docentes en manejo de las TIC</li> <li>• II.EE. en proceso de modernizar su infraestructura para atender las necesidades.</li> <li>• Formulación de expediente para la construcción de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de infraestructura y equipamiento sostenible en las II.EE.</li> <li>• Mantenimiento de los locales escolares, para lograr la operatividad y brindar un buen servicio educativo.</li> <li>• Mejorar la conectividad del servicio de conectividad digital.</li> <li>• Incremento del manejo de las TIC</li> <li>• Capacitación al 90% de docentes en TICs.</li> <li>• 70% en la construcción de II.EE. con material adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructuras modernas acorde a las demandas.</li> <li>• Mantenimiento permanente al 100% de II.EE. implementadas con las TIC.</li> <li>• Mantener una conectividad optima del servicio y centro de cómputo. Con infraestructura y equipamiento adecuado.</li> <li>• Manejo al 100% de docentes en TICs.</li> <li>• Docentes que lideran el uso las TIC para el proceso de aprendizaje</li> <li>• Tacna cuenta con infraestructura y</li> </ul>

		<p>Instituciones Educativas precarias en la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades en proceso de universalización de la conectividad digital.</li> <li>• 60% de estudiantes y docentes que cuenten con conectividad (internet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IIEE que cuentan con acceso a la conectividad digital.</li> <li>• 85 % de estudiantes y docentes que cuenten con conectividad (internet)</li> </ul>	<p>equipamiento adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% en la construcción de II.EE. con material adecuado.</li> <li>• Establecimiento de comunidades digitales.</li> <li>• 100% de estudiantes y docentes que cuenten con conectividad (internet)</li> </ul>
--	--	---	--	---

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
4	Liderazgo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los directivos realicen actividades relacionadas al monitoreo de la planificación, supervisión y cumplimiento de metas.</li> <li>• El fomento de actividades de desarrollo socioemocional.</li> <li>• Mejora de las prácticas pedagógicas y de gestión mediante la capacitación.</li> <li>• Directivos empoderados y fortalecidos en sus competencias.</li> <li>• Capacitación al 100% en liderazgo a los directores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia el desarrollo de actividades de monitoreo de la planificación, supervisión y cumplimiento de metas, en función al marco del buen desempeño directivo.</li> <li>• Fortalecimiento del liderazgo en las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Directivos comprometidos en la gestión pedagógica e institucional.</li> <li>• Fortalecimiento al 100% de las capacidades y destrezas directivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logra potencializar las habilidades de líder en pedagógica.</li> <li>• Personal directivo lidera en forma óptima las II.EE. y en la comunidad.</li> <li>• 100% de directores empoderados en liderazgo.</li> </ul>

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
5	Desempeño Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes proactivos que brindan un servicio acorde a las demandas.</li> <li>• Reforzamiento y en las capacidades del desempeño docente.</li> <li>• Docentes que contextualicen su planificación curricular atendiendo las necesidades de aprendizaje.</li> <li>• Capacitación de los docentes en manejo de las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes que ponen en práctica el buen desempeño docente.</li> <li>• Docentes que manejan competencias pedagógicas</li> <li>• Incremento del manejo de las TIC</li> <li>• 70 % de docentes comprometidos, motivados y seguros en su desenvolvimiento laboral en las II.EE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes empoderados del marco del buen desempeño docente.</li> <li>• Docentes que aplican el currículo de manera eficientes</li> <li>• Dominio de las herramientas de las TIC</li> <li>• 100 % de docentes comprometidos, motivados y seguros en su desenvolvimiento laboral II.EE</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un Plan de capacitación que enfocado la motivación y soporte emocional</li> </ul>		
--	--	---	--	--

N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
6	Calidad de la formación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de proyecto para la creación de un IST</li> <li>• Escuelas de Educación Superior en proceso de licenciamiento.</li> <li>• Especialidades profesionales que no se adecuan a la demanda laboral de trabajo.</li> <li>• Elaboración del Proyecto de Incubadora Empresarial del IST.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IST que brinda carreras técnicas.</li> <li>• Escuelas de Educación Superior licenciadas.</li> <li>• Especialidades que se van adecuando a la demanda laboral.</li> <li>• Aprobación del Proyecto de Incubadora Empresarial del IST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales técnicos egresados del IST, que brindan sus servicios en la comunidad.</li> <li>• Escuelas e Institutos de educación superior con profesionales egresados que aportan al desarrollo de la región.</li> <li>• Especialidades y programas de estudio adecuados a la demanda laboral y el emprendimiento social.</li> <li>• Implementación de la incubadora Empresarial del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil</li> </ul>

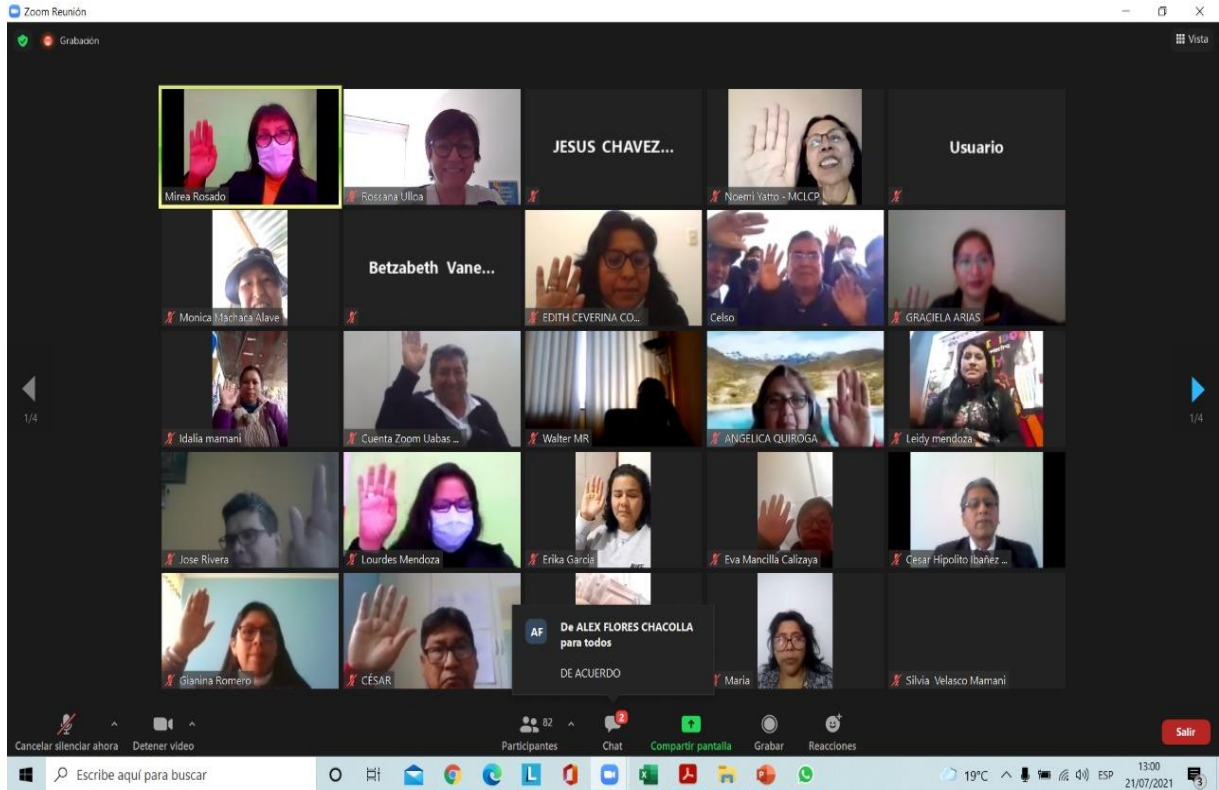
N°	Variable prioritaria	Situación futura al 2023	Situación futura al 2026	Situación futura al 2029
7	Acceso a los servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de servicios básicos adecuados.</li> <li>• Existen Instituciones educativas que no cuentan con servicios públicos.</li> <li>• Realizar proyectos multisectoriales priorizando los servicios básicos.</li> <li>• Elaboración de un Plan para el acondicionamiento y/o mantenimiento de agua, luz y servicio de desagüe en las II.EE. de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% de las II.EE cuenta con servicios básicos adecuados.</li> <li>• Algunas de las IIEE rurales que cuentan con dos servicios básicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% de la población cuenta con acceso a servicios básicos.</li> <li>• Algunas de las IIEE rurales que cuentan con los tres servicios básicos.</li> <li>• Plan de seguimiento para la sostenibilidad de los servicios básicos públicos.</li> </ul>

ANEXOS  
FOTOGRAFÍAS  
FASE II: TALLERES VIRTUALES  
FASE III: TALLERES PRESENCIALES  
PROVINCIAS CANDARAVE, TACNA, TARATA  
Y JORGE BASADRE



**FASE II CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD (RECOJO DE INFORMACION TALLERES VIRTUALES**

**21 DE JULIO 2021, PROVINCIA DE CANDARAVE**



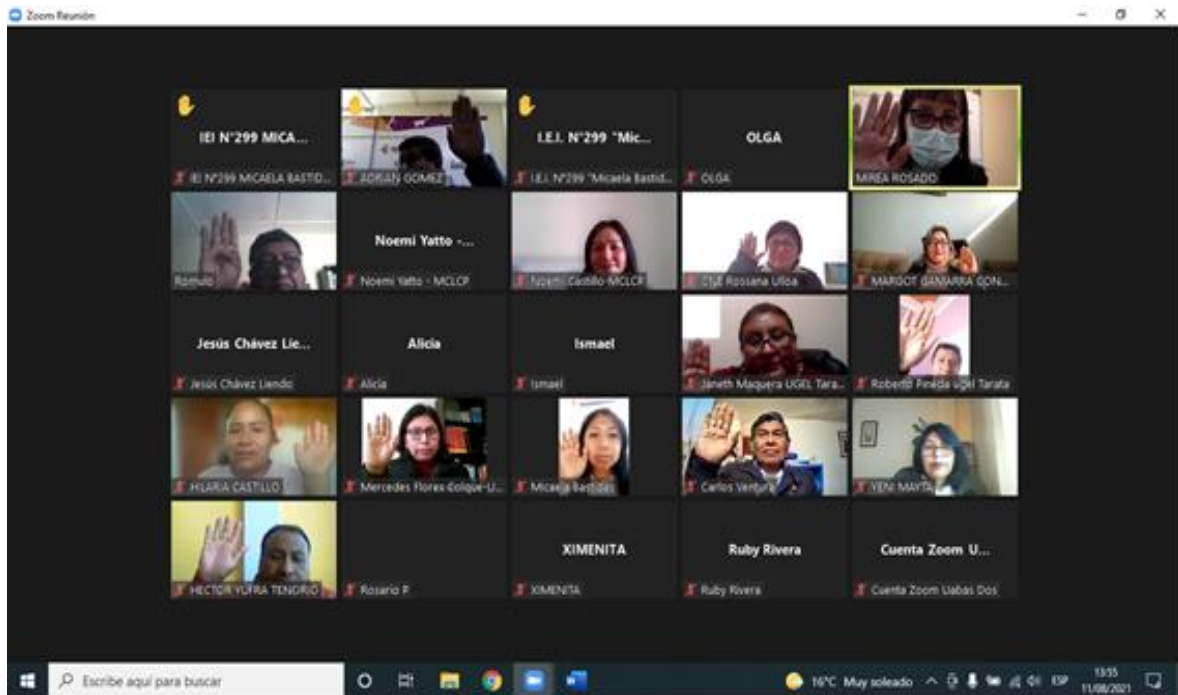
**04 DE AGOSTO 2021, PROVINCIA DE TACNA**



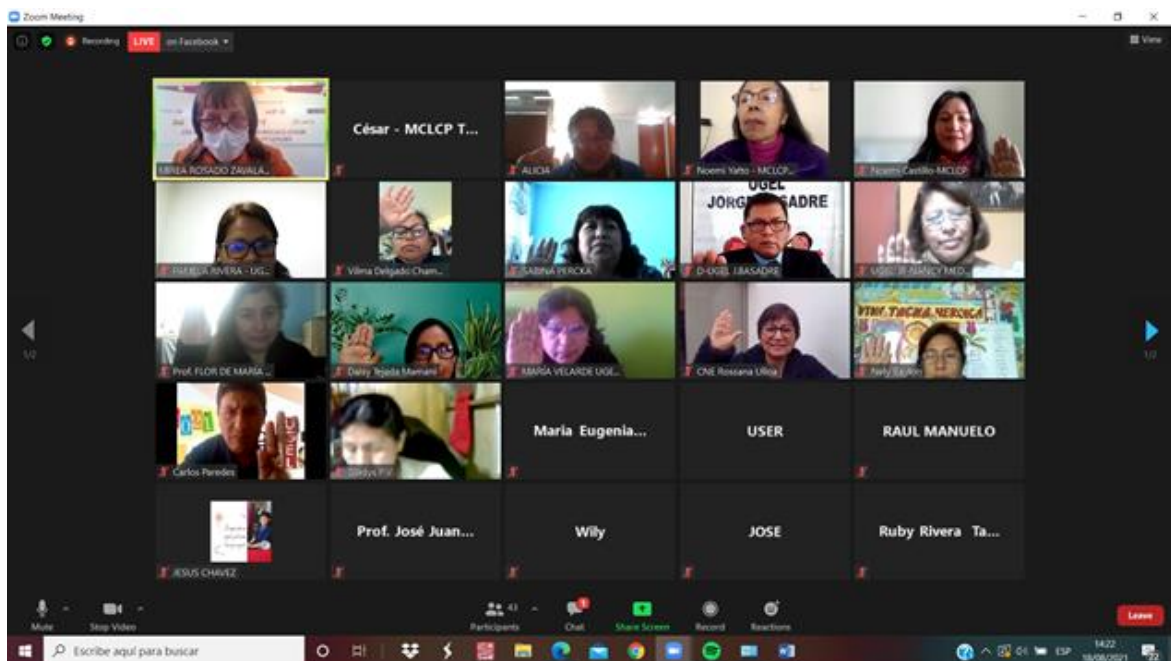


**TALLERES VIRTUALES PER DRET 2022-2029  
FASE II CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD (RECOJO DE INFORMACIÓN)**

**11 DE AGOSTO 2021, PROVINCIA DE TARATA**



**18 DE AGOSTO 2021, PROVINCIA DE JORGE BASADRE**



**TALLERES PRESENCIALES- PER DRET 2022-2029  
FASE III ANÁLISIS DEL FUTURO DESEADO**

**24 DE AGOSTO PROVINCIA DE CANDARAVE**



**01 DE SETIEMBRE 2021, PROVINCIA DE TACNA**



**TALLERES PRESENCIALES- PER DRET 2022-2029  
FASE III ANÁLISIS DEL FUTURO DESEADO**

**08 DE SETIEMBRE 2021, PROVINCIA DE TARATA**



**15 DE SETIEMBRE 2021, PROVINCIA DE JORGE BASADRE**





## ANEXOS

### FOTOGRAFÍAS

#### TALLERES PRESENCIALES

- ESCUELA E INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
- INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICOS

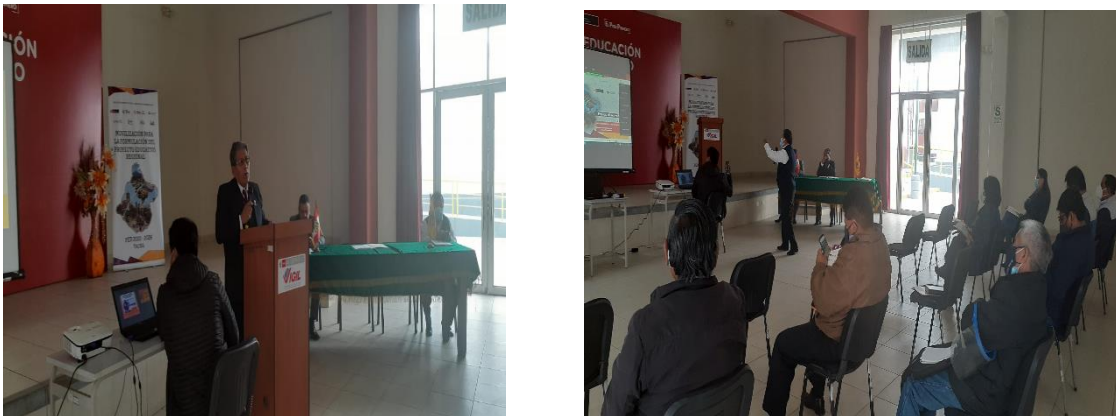
**TALLER PRESENCIAL PER DRET 2022 -2029  
FASE II Y FASE III ESCUELA E INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA**

**22 DE SETIEMBRE 2021**



**FASE II Y FASE III INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**

**29 DE SETIEMBRE 2021**



ANEXOS  
FOTOGRAFÍAS  
TALLER PRESENCIAL  
PRESENTACIÓN CONSEJO PARTICIPATIVO  
REGIONAL DE EDUCACIÓN (COPARE)  
AVANCES DEL PER DRET 2022 -2029

**JURAMENTACIÓN DEL COPARE Y AVANCES DEL PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL AL 2029**

**06 OCTUBRE DEL 2021**



**MÉDICO JUAN CANEPA IZAGA, GERENTE REGIONAL DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL, JURAMENTACIÓN AL PRESIDENTE DEL CONSEJO PARTICIPATIVO REGIONAL DE EDUCACIÓN- COPARE PROFESOR JAVIER LIRA LÉVANO, DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN TACNA**



**ANEXOS  
FOTOGRAFÍAS  
TALLER PRESENCIAL  
ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICA  
DEL DEPARTAMENTO Y PROVINCIAS  
CANDARAVE, TACNA, TARATA Y JORGE  
BASADRE**



**TALLER PRESENCIAL  
AVANCES DEL PER DRET Y ANÁLISIS DEL FUTURO DESEADO**

**14 DE OCTUBRE 2021, ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN PEDAGÓGICA  
DEPARTAMENTO DE TACNA Y PROVINCIAS**



**14 DE OCTUBRE 2021, TALLER CON LOS ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN  
PEDAGÓGICA POR NIVELES INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y CETPROS  
DEL DEPARTAMENTO DE TACNA Y PROVINCIAS**



**DR. RUBENS PÉREZ MAMANI, SUB GERENTE DE PLANEAMIENTO Y GESTIÓN  
TERRITORIAL DEL GOBIERNO REGIONAL DE TACNA**

**REUNIÓN PRESENCIAL COPARE**

**29 DE OCTUBRE 2021, ESPECIALISTAS TALLER PRESENCIAL CON LOS ESPECIALISTAS EN PLANIFICACIÓN DE DRET Y UGELS**



**EQUIPO DE PLANIFICADORES DRET Y UGELS**



**REALIZACIÓN DEL TALLER Y CLAUSURA**

## REUNIÓN DEL COPARE Y AVANCES DEL PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL AL 2029



**ING. REYNALDO ADUVIRI CASTILLO, GERENTE REGIONAL DE PLANEAMIENTO PRESUPUESTO Y ACONDICIONAMIENTO TERRITORIAL DEL GOBIERNO REGIONAL DE TACNA.**