

# Situaciones para construir y resolver



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

# La ciudadana y el ciudadano que queremos

**Desarrolla** procesos autónomos de aprendizaje.

Se **reconoce** como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

**Gestiona** proyectos de manera ética.

**Interpreta** la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.

**Propicia** la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

**Indaga** y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

## Perfil de egreso

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

**Aprovecha** responsablemente las tecnologías.

**Comprende** y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

**Aprecia** manifestaciones artístico-culturales y crea proyectos de arte.

**Practica** una vida activa y saludable.

---

**Currículo**  
N a c i o n a l

# Situaciones para construir y resolver



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

## **Situaciones para construir y resolver**

Segundo grado - Ciclo Inicial - Matemática

Portafolio de evidencias

© Ministerio de Educación  
Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Primera edición: noviembre de 2018

Segunda edición: diciembre de 2019

Tercera edición: febrero 2021

Tiraje: 17 506 ejemplares

### **Elaboración de contenidos**

Renato Ramiro Cajahuaman Bravo

### **Reajuste de diseño y diagramación**

Julio César García Acuña

### **Cuidado de edición de contenidos**

Renato Ramiro Cajahuaman Bravo

### **Cuidado de edición gráfica**

Ursula Lorenza Clavarino Cortez

Julio César García Acuña

Impreso en EDITORIAL ROEL S.A.C.

Pj. Miguel Varcarcel Nro. 361, Urbanización San Francisco, Ate - Lima

RUC 20122879331

Febrero 2021

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-00195

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

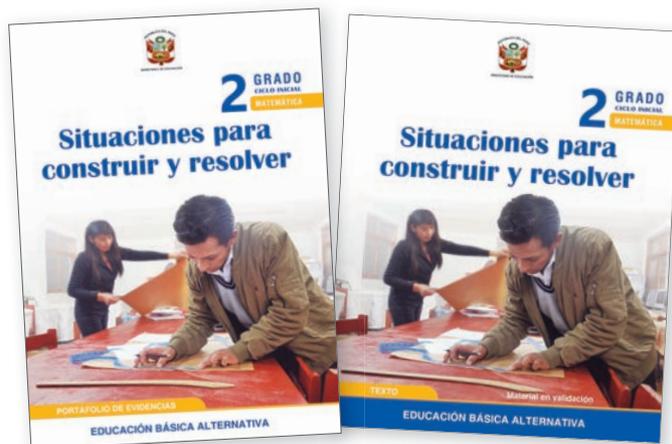
Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



## Estimado estudiante:

El material educativo *Situaciones para construir y resolver* pertenece al área curricular de Matemática de segundo grado del ciclo Inicial de Educación Básica Alternativa (EBA). El material está compuesto por un Texto y un Portafolio de evidencias, cada uno de los cuales contiene ocho unidades de aprendizaje explícitamente relacionadas con los ámbitos de interacción de la vida de las personas jóvenes y adultas.

Portafolio  
de evidencias



Texto

## Índice de unidades del portafolio

Unidad	Nombre de la unidad	Página
1	¿Cuántos participan en el trabajo comunal?	6
2	Restamos penas, sumamos alegrías	22
3	Aumentamos la productividad	38
4	Cuidando nuestra salud bucal	54
5	Juntos hacemos el doble	70
6	En equilibrio con la naturaleza	86
7	Datos que salvan vidas	102
8	Aumentó la frecuencia de turistas	118

# Estructura del portafolio



## Imagen motivadora

Ubica el trabajo matemático en situaciones reales y cotidianas, e incentiva el diálogo.

## Nombre de la unidad

## Número de la unidad

## Número de página

¿Cuántos participan en el trabajo comunal?

Unidad 1

Comenzamos lo que sabemos

- Observo, cuento y respondo.
  - ¿Cuántas músicas acompañan el trabajo comunal?
  - ¿Cuántas personas participan aproximadamente?
- Escibo la cantidad de tiempo en horas que creo que estas personas dedican al trabajo comunal en un semana.
  - Las personas adultas:  horas.
  - Los jóvenes que podrían ayudar en este trabajo:  horas.
- Completo la información sobre mí.
  - Las horas diarias que descanso:
  - Las horas semanales que trabajo:
  - Las horas que comparto con mi familia:

¿Qué números conocemos?

Actividad 1: Llevo a clase imágenes que incluyan números y las pego en los recuadros.

Números de una cifra

Números de dos cifras

Actividad 2: Pienso en mi vida diaria: ¿qué números me representan? Luego, completo la información.

- El número del día en que nací:
- El número que corresponde al mes de mi nacimiento:
- Mi edad:  años.
- Mi peso:  kilogramos.
- El número de mi casa:
- El código postal de mi comunidad:
- La cantidad de provincias de mi región:

7

## Actividades

Para desarrollar y demostrar los desempeños matemáticos alcanzados.

## Actividades de apertura

Exploran tus conocimientos matemáticos, relacionándolos con tus propias vivencias.

A lo largo del portafolio, encontrarás los siguientes elementos:

## Ícono

Indica que podrás observar el video en el CD que viene con tu portafolio.



## Personajes dinamizadores

Te brindan recomendaciones y te ayudan a construir las ideas matemáticas.



## Solapa

Indica la competencia matemática que se está desarrollando.

**Contamos y representamos hasta 50**

**Actividad 1.** Muchas regiones del Perú están organizando ferias gastronómicas para dar a conocerse. ¿Qué precio tendrá cada plato? Completa las etiquetas.

a)  S/   S/

b)  S/  S/

c)  S/  S/

**Actividad 2.** Ordena los precios que coloqué.

a) Del más caro al menos caro.

b) Del menos caro al más caro.

**Actividad 3.** Según los precios que coloqué, completa las expresiones con "más... que", "menos... que".

a) La es  cara  las .

b) La es  cara  el .

## Problemas

Para resolver y demostrar los desempeños matemáticos alcanzados a lo largo de los pasos, que van del entendimiento hasta la verificación.

**Actividades para el proyecto "Una feria de trueque"**

1. Dibuja los objetos que quiero intercambiar en la feria.

2. Completa los recuadros con algunos posibles equivalencias de intercambio que podría realizar. Observa el ejemplo.

**Objeto 1**

**Objeto 2**

3. Luego de la feria de trueque, dibuja el intercambio que realicé.

**Objeto 1**

**Objeto 2**

## Actividades del proyecto

Permite que apliques las matemáticas en el contexto del proyecto formulado.

## Actividades para demostrar aprendizajes

- Lo que puedo hacer
- Demuestro lo que aprendí

**Demuestro lo que aprendí**

1. Escribe los números que se relacionan con mi vida diaria.

a) Mi edad:

b) El grado que curso:

c) Mi número de DNI:

d) El número de mi casa:

2. Cuenta o estima. Luego, completa.

a) En mi salón hay  estudiantes.

b) En mi institución educativa hay unos  estudiantes.

c) En mi mochila hay  útiles escolares.

d) Mi texto de Matemática tiene  páginas.

3. ¿Cuánto dinero tiene cada persona? Leo y completo el tablero de valor posicional.

**Tengo**

D  U

**Tengo 50 soles en billetes y 7 en monedas.**

D  U

**Tengo ochenta decimas de soles en billetes y cuatro soles sueltos.**

D  U

**Lo que puedo hacer**

a) Completa el título en los recuadros, lee el texto.

b) Escribe dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo la aprendida de cada tema.

**Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.**

**Unidad 1**

Contamos y representamos hasta

Contamos hasta

Resolvemos problemas de

Realizamos  y representamos

**Aprendizajes mediante el juego**

**1, 2, 3 antes... 1, 2, 3 después**

**Tabla 100**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

**¿Qué necesito?**

- Un dado
- Una moneda
- El tablero 100 de esta página
- Una ficha o una ficha por participante

**¿Cómo juego?**

- Se ubican las fichas junto al número 1.
- Por turnos, se tira el dado y la moneda.
- Se avanzan las fichas los puntos que salieron en el dado. Una vez ubicada la ficha, dibuja decí el número en el que quedé.
- Si el tiro de la moneda salió cara, dile en voz alta los tres números que están antes, a lado izquierdo, de los tres números que están después.
- Gana el que llegue primero a 100.
- Si al tirar el dado se sobrepasa el casillero 100, se debe retroceder los puntos que sobren. Luego, se sigue jugando hasta que se alcance exactamente la casilla 100.

**Reflexiona y comenta con el grupo.**

a) ¿Para qué me es útil este juego?

b) ¿Cómo me sentí al participar?

c) ¿Puedo adaptar el juego para realizarlo de manera distinta? Comenta con mi equipo, lo preparo y vuelvo a jugar.

4. Resuelve.

Si a una fiesta asistieron 45 adultos y 12 niños, ¿cuántas personas asistieron en total?

5. Teodoro tiene 10 soles en monedas de 5, 2 y 1 sol. ¿Cuántas monedas de cada una puede tener? Dibuja dos posibilidades y verifica mi respuesta escribiendo la cantidad.

**Me evaluo**

**Rúbrica de la unidad 1**

Competencia	Cifras	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Contar y representar números.	Cuento cantidades hasta 99 y las represento como decenas y unidades.	Cuento con ayuda cantidades hasta 99 y las represento como decenas y unidades.	Me es difícil contar cantidades mayores que 10.
	Resuelve problemas de suma.	Resuelvo en dificultad problemas de suma usando los cuatro pasos.	Resuelvo con ayuda problemas de suma usando los cuatro pasos.	Me es difícil resolver problemas que requieren suma.
	Resuelve problemas de equivalencia, equivalencia y cambio.	Represento equivalencias y las explico como una adición.	Represento con ayuda equivalencias y las explico como una adición.	Me es difícil entender que una misma cantidad se puede expresar de distintas formas.

**Autoevaluación del proyecto**

Coloca un ✓ en las columnas que describe lo que he logrado.

Aspectos	Logrado	En proceso	En inicio
a) Elegí para el trueque objetos que no necesito, pero que están en mi casa.			
b) Completé las equivalencias para cada objeto a intercambiar en el portafolio de evidencias.			
c) Realicé un trueque equivalente con la otra persona.			
d) Presenté la equivalencia final de mi trueque.			
e) Completé la actividad en mi portafolio de evidencias.			
f) Publicaré y comentaré sobre el objeto que intercambie.			

**Autoevaluación de mi participación**

Aspectos	Sempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en el proyecto.			
b) Pregunto ideas para realizar mejor la feria de trueque.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometo a realizar.			
d) Muestro con orgullo el objeto que intercambie.			
e) Me muestro dispuesto a que me pregunten sobre mi trueque.			
f) Pregunto con respeto por el trueque de mis compañeros y compañeros.			

## Instrumentos de evaluación

Se presentan rúbricas y listas de cotejo con el objetivo de garantizar la evaluación de los desempeños.



# Unidad 1 ¿Cuántos participan en el trabajo comunal?

1. Observo, cuento y respondo.

a) ¿Cuántos músicos acompañan el trabajo comunal? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántas personas participan aproximadamente? \_\_\_\_\_

2. Observo la imagen y escribo la cantidad de tiempo en horas, entendiendo que estas personas terminan un trabajo comunal en una semana.

a) Las personas adultas:  horas.

b) Los jóvenes que podrían ayudar en este trabajo:  horas.

3. Completo la información sobre mí.

a) Las horas diarias que descanso:

b) Las horas semanales que trabajo:

c) Las horas que comparto con mi familia:

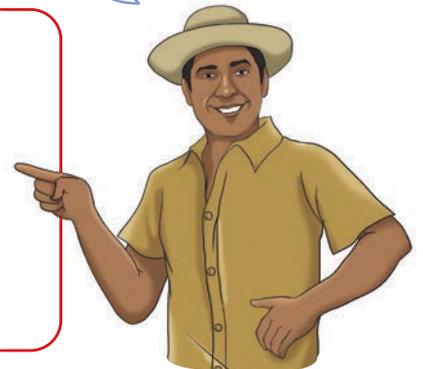
## ¿Qué números conocemos?

- **Actividad 1.** Llevo a clase imágenes que incluyan números y las pego en los recuadros.

### Números de una cifra

### Números de dos cifras

También puedes dibujar.

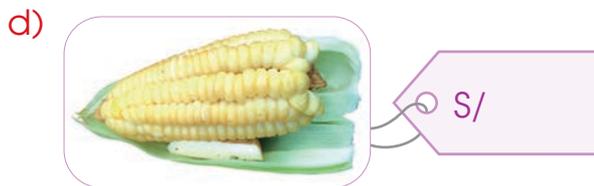
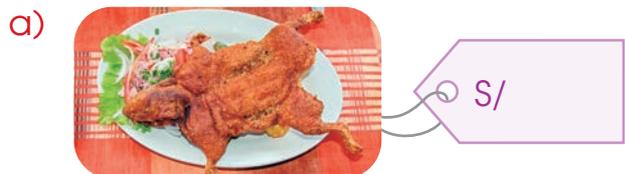
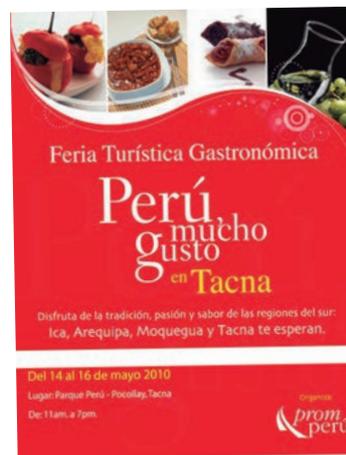


- **Actividad 2.** Pienso en mi vida diaria: ¿qué números me representan? Luego, completo la información.

- a) El número del día en que nací:
- b) El número que corresponde al mes de mi nacimiento:
- c) Mi edad:  años.
- d) Mi peso:  kilogramos.
- e) Mi talla:  cm.
- f) El número de mi casa:
- g) La cantidad de provincias de mi región:

## Contamos y representamos hasta 50

► **Actividad 1.** Muchas regiones del Perú están organizando ferias gastronómicas para dar a conocer sus productos. ¿Qué precio tendrá cada plato? Completo las etiquetas.



► **Actividad 2.** Ordeno los precios que coloqué.

a) Del más caro al menos caro:  ;  ;  ;  ;

b) Del menos caro al más caro:  ;  ;  ;  ;

► **Actividad 3.** Según los precios que coloqué, completo las expresiones con "más... que", "menos... que".

a) La  es \_\_\_\_\_ cara \_\_\_\_\_ las 

b) La  es \_\_\_\_\_ cara \_\_\_\_\_ el 

➤ **Actividad 4.** Dibujo o pego cuatro platos típicos de mi región.

a) Coloco el precio que pueden tener en una feria o restaurante.

<input type="text"/>	S/.	<input type="text"/>	S/.
<input type="text"/>	S/.	<input type="text"/>	S/.

b) Completo las expresiones con "más... que", "menos... que".

- La  es \_\_\_\_\_ cara \_\_\_\_\_ la
- El  es \_\_\_\_\_ caro \_\_\_\_\_ la

➤ **Actividad 5.** Averiguo datos de mi región o comunidad y completo la ficha. Luego, dibujo algo que me gusta de ella.

### Mi región en números

La región en la que nací se llama \_\_\_\_\_.

Su capital es \_\_\_\_\_.

Está dividida en \_\_\_\_\_ provincias y

en \_\_\_\_\_ distritos.

Según su extensión:

- La provincia más grande es

\_\_\_\_\_.

- La provincia más pequeña

es \_\_\_\_\_.

Pregunta a familiares o amigos para identificar datos de tu región de origen.



## Contamos hasta 99

➤ **Actividad 1.** Para dar a conocer las danzas de la región Arequipa, la institución educativa Salazar Bondy realizó una festidanza. Las danzas presentadas y la cantidad de inscritos se registraron en la siguiente tabla.



a) Cuento y escribo en la tabla el número de participantes de cada danza.

Danza	Conteo de bailarines	Total
Carnaval arequipeño	♪ ♪ ♪ ♪ ♪	
Danza Camile	♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪	
<i>Ashkata pallaichis</i>	♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪	
Danza del Chaco	♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪	
Marinera arequipeña	♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪	
Negrillos de Chivay	♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪	

Cada ♪ representa a 10 personas y cada ♫ a 1 persona.

b) Escribo el número de decenas y unidades que corresponden a cada danza. Uso el tablero de valor posicional.

Carnaval arequipeño

D	U

Danza Camile

D	U

*Ashkata pallaichis*

D	U

Marinera arequipeña

D	U

Negrillos de Chivay

D	U

Danza del Chaco

D	U

► **Actividad 2.** ¿Cuánto pagó cada pareja por el alquiler de su vestimenta? Cuento y completo el tablero de valor posicional.

a)

**Carnaval arequipeño**

D	U

Pagó S/

b)

**Marinera arequipeña**

D	U

Pagó S/

► **Actividad 3.** Completo el texto a partir de los datos anteriores.

a) El traje más costoso es el de \_\_\_\_\_  
y el menos costoso es el de \_\_\_\_\_.

b) Completo con números.

>  y  <

El signo > se lee "mayor que".  
El signo < se lee "menor que".



► **Actividad 4.** Trabajamos en grupo.

- a) Averiguamos el costo de alquiler de tres trajes típicos de nuestra región.
- b) Dibujamos en un papelote los trajes típicos y la cantidad de dinero necesario para alquilarlos.
- c) Le pedimos a otro grupo que ordenen los trajes según el precio de alquiler de cada uno. Verificamos la respuesta.
- d) Respondemos oralmente: ¿qué traje típico es el más costoso?
- e) Comentamos la estrategia que usamos para resolver la actividad.

## Resolvemos problemas de juntar

► **Actividad 1.** Aplico los pasos aprendidos y resuelvo el problema.

La entrada al Museo Tumbas Reales de Sipán en Chiclayo cuesta S/ 21 y la entrada al Museo Brüning, S/8. ¿Cuánto pagaré si ingreso a los dos museos?



**Paso 1. Entiendo el problema.**

a) ¿Qué se me pide hallar? Subrayo la respuesta correcta.

- La entrada a cada museo.
- El dinero que gastaré si voy a los dos museos.

b) ¿Qué información me permite resolver el problema? Completo.

- Costo de la entrada al Museo Tumbas Reales de Sipán: \_\_\_\_\_
- Costo de la entrada al Museo Brüning: \_\_\_\_\_

**Paso 2. Represento.** Completo el esquema de barras para entender el problema.



**Paso 3. Planteo una operación y respondo.**

	D	U	
Museo Tumbas Reales →			○
Museo Brüning →			
Pagaré →			Pagaré: S/ ○.

**Paso 4. Verifico el proceso que realicé.** Respondo cada pregunta con Sí o No.

a) ¿El esquema de barras te ayudó a entender el problema?

Sí	No
Sí	No

b) ¿Has identificado la operación que pedía el problema?

➤ **Actividad 2.** Resuelvo los problemas. Aplico lo aprendido.

Filomena vende dos vasijas en la feria de Písac. Vendió una a S/ 26; y la otra, a S/ 12. ¿Cuánto dinero recibió por la venta?



Tomasa vendió un poncho en S/ 53 y un gorro de lana en S/ 34. ¿Cuánto dinero recibió por la venta?



**Actividad 3.** Trabajamos en grupo. Completamos el texto con números de dos cifras menores que 50. Luego, resolvemos el problema en un papelote. Seguidamente, mostramos nuestros trabajos.

Vendí \_\_\_\_\_ chompas de lana. También, vendí \_\_\_\_\_ mantas de alpaca. ¿Cuántas prendas vendí en total?

Gasté S/ \_\_\_\_\_ en el pasaje de tren y S/ \_\_\_\_\_ en comer un plato de cuy. ¿Cuánto gasté en total?

## Realizamos equivalencias y representamos igualdades

- **Actividad 1.** Justino compró 12 botellas de agua. El vendedor se las dio en dos bolsas. ¿De cuántas maneras pudo distribuir las botellas en cada bolsa? Dibujo las botellas y completo la expresión para cada uno de los casos.

a)  → Bolsa 1 Bolsa 2

12 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

b)  → Bolsa 1 Bolsa 2

12 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

c)  → Bolsa 1 Bolsa 2

12 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

- Anoto todas las posibilidades para realizar equivalencias con dos números cuyo resultado sea 12. Luego, comento mis respuestas con mi grupo.

a)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

g)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

h)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

i)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

d)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

j)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

e)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

k)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

f)  $12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

► **Actividad 2.** Justino también llevó seis kilos de arroz. El tendero se los dio en dos bolsas. ¿Cuánto arroz habrá en cada bolsa? Dibujo algunas posibilidades y completo la expresión.

a)  → Bolsa 1 Bolsa 2 → 6 = \_\_\_\_ + \_\_\_\_

b)  → Bolsa 1 Bolsa 2 → 6 = \_\_\_\_ + \_\_\_\_

c)  → Bolsa 1 Bolsa 2 → 6 = \_\_\_\_ + \_\_\_\_

- Anoto todas las posibilidades para realizar equivalencias con dos números cuyo resultado sea 6. Luego, comento mis respuestas con mi grupo.

a)  $6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

d)  $6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b)  $6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

e)  $6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c)  $6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

► **Actividad 3.** ¿Qué otras equivalencias realizo en mi vida diaria? Dibujo o pego figuras para representarlas y escribo la igualdad.

## LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título en los recuadros, reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido de cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



### Unidad 1

Contamos y representamos hasta \_\_\_\_\_.

Contamos hasta \_\_\_\_\_.

Resolvemos problemas de \_\_\_\_\_.

Realizamos \_\_\_\_\_ y representamos \_\_\_\_\_.

## 1, 2, 3 antes... 1, 2, 3 después

### ¿Qué necesito?

- Un dado
- Una moneda
- El tablero 100 de esta página
- Una tapita o una ficha por participante

Tablero 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

### ¿Cómo juego?

- Se ubican las fichas junto al número 1.
- Por turnos, se tira el dado y la moneda.
- Se avanza la ficha los puntos que salieron en el dado. Una vez ubicada la ficha, debo decir el número en el que quedó.
- Si el tiro de la moneda salió cara, diré en voz alta los tres números que están antes; si salió sello, diré los tres números que están después.
- Gana el que llegue primero a 100.
- Si al tirar el dado se sobrepasa el casillero 100, se debe retroceder los puntos que sobren. Luego, se sigue jugando hasta que se alcance exactamente la casilla 100.

### Reflexiono y comento con el grupo.

- ¿Para qué me es útil este juego?
- ¿Cómo me sentí al participar?
- ¿Puedo adaptar el juego para realizarlo de manera distinta?  
Comento con mi equipo, lo preparo y vuelvo a jugar.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Escribo los números que se relacionan con mi vida diaria.

a) Mi edad:

b) El grado que curso:

c) Mi número de DNI:

d) El número de mi casa:

2. Cuento o estimo. Luego, completo.

a) En mi salón hay \_\_\_\_\_ estudiantes.

b) En mi institución educativa hay unos \_\_\_\_\_ estudiantes.

c) En mi mochila hay \_\_\_\_\_ útiles escolares.

d) Mi texto de Matemática tiene \_\_\_\_\_ páginas.

3. ¿Cuánto dinero tiene cada persona? Leo y completo el tablero de valor posicional.



Tengo



D	U

D	U

Tengo 50 soles en billetes  
y 7 en monedas.



Tengo ocho decenas de  
soles en billetes y cuatro  
soles sueltos.

D	U

4. Resuelvo.

Si a una fiesta asistieron 45 adultos y 12 niños, ¿cuántas personas asistieron en total?

5. Teodora tiene 10 soles en monedas de 5, 2 y 1 sol. ¿Cuántas monedas de cada una puede tener? Dibujo dos posibilidades y verifico mi respuesta escribiendo la igualdad.

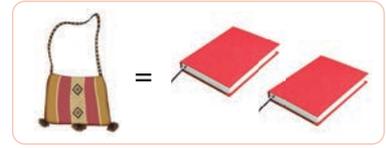
ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 1

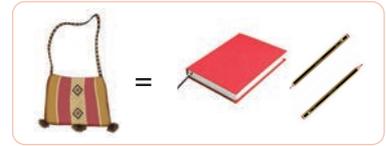
Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Contar y representar números.	Cuento cantidades hasta 99 y las represento como decenas y unidades.	Cuento con ayuda cantidades hasta 99 y las represento como decenas y unidades.	Me es difícil contar cantidades mayores que 10.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resolver problemas de juntar.	Resuelvo sin dificultad problemas de juntar usando los cuatro pasos.	Resuelvo con ayuda problemas de juntar usando los cuatro pasos.	Me es difícil resolver problemas que requieran sumar.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Realizar equivalencias.	Represento equivalencias y las expreso como una adición.	Represento con ayuda equivalencias y las expreso como una adición.	Me es difícil entender que una misma cantidad se puede expresar de distintas formas.

## Actividades para el proyecto “Una feria de trueque”

1. Completo los recuadros con algunas posibles equivalencias de intercambio que podría realizar. Observo el ejemplo.



2. Dibujo los objetos que quiero intercambiar en la feria.



**Objeto 1**

**Objeto 2**

3. Luego de la feria de trueque, dibujo el intercambio que realicé.

**Objeto 1**

**Objeto 2**

## Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Elegí para el trueque objetos que no necesito, pero que están en buen estado.			
b) Completé las equivalencias para cada objeto a intercambiar en el portafolio de evidencias.			
c) Realicé un trueque equivalente con la otra persona.			
d) Presenté la equivalencia final de mi trueque.			
e) Completé la actividad en mi portafolio de evidencias.			
f) Publiqué y comenté sobre el objeto que intercambié.			

## Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en el proyecto.			
b) Propongo ideas para realizar mejor la feria de trueque.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Muestro con orgullo el objeto que intercambié.			
e) Me muestro dispuesto a que me pregunten sobre mi trueque.			
f) Pregunto con respeto por el trueque de mis compañeras y compañeros.			



## Unidad 2 Restamos penas, sumamos alegrías

- El cuidado de la salud de las niñas y los niños es un derecho, y los padres son los responsables de su cumplimiento.

Los niños de la imagen están saludables. ¿Cuál creo que puede ser su peso? Ordeno a los cuatro niños, del menos pesado al más pesado. Escribo sus nombres.

- Observo la tabla sobre la talla de las niñas y los niños del Perú en el área rural y respondo.

### Tallas de niños peruanos

Edad	Rural	
	varones	mujeres
0 meses	52 cm	52 cm
12-14 meses	72 cm	70 cm
2 años	82 cm	81 cm
3 años	90 cm	88 cm
4 años	95 cm	94 cm
5 años	101 cm	99 cm

- ¿Cuántos centímetros es más alto un varón que una mujer a los tres años?  cm
- ¿Cuántos centímetros es más baja una mujer que un varón a los catorce meses?  cm
- ¿Cuántos centímetros creció una niña desde los dos hasta los cinco años?  cm

Adaptación de la Encuesta Nacional y Salud (INE-MINSA 1984)

## ¿Casi, aproximadamente o más o menos?

► **Actividad 1.** Observo las imágenes y completo la expresión pintando el cartel que más se acerque a lo que veo.

a)



La señora Huamán tiene \_\_\_\_\_ 70 años.

Más de

Aproximadamente

Menos de

b)



La piña pesa \_\_\_\_\_ 2 kilogramos.

Más de

Aproximadamente

Menos de

c)



En el frasco hay \_\_\_\_\_ 100 caramelos.

Más de

Aproximadamente

Menos de

- Comparto mis respuestas y justifico mi elección.  
¿En qué casos se usa "casi", "aproximadamente" y "más o menos"?

► **Actividad 2.** Recuerdo y completo las expresiones.

a) Peso más o menos \_\_\_\_\_ kilogramos.

b) Mi bolsa con libros pesa casi \_\_\_\_\_ kilogramos.

c) Mi botella de agua tiene exactamente \_\_\_\_\_ mililitros.

d) He tomado apenas un sorbo de mi agua, ahora la botella tiene aproximadamente \_\_\_\_\_ mililitros de agua.

e) Un pollo pesa casi \_\_\_\_\_ kilogramos y seis cuyes pesan más de \_\_\_\_\_ kilogramos.

# Representamos números hasta 99

▶ **Actividad 1.** María vende artesanías en la feria.



Represento con material base diez y en el tablero de valor posicional el valor de las artesanías vendidas:

• Lo que vendió el lunes:

D	U

• Lo que vendió el martes:

D	U

• Lo que vendió el lunes y el martes en total:

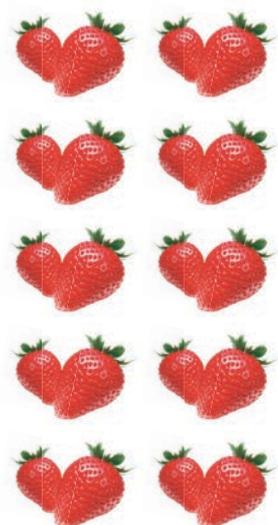
D	U

► **Actividad 2.** La recta numérica es una recta en la que se señalan puntos, cada uno de los cuales tiene un número. Observo la siguiente recta.

En esta recta numérica se señalan los números del 0 al 6.



- Dibujó encima de cada número de la recta tantas bolitas como indica el número.
- Cuento la cantidad de frutas en cada grupo y escribo el número.



Hay \_\_\_\_\_ tunas.      Hay \_\_\_\_\_ maracuyás.      Hay \_\_\_\_\_ fresas.

- Ubico en la recta numérica la cantidad de cada grupo de frutas. Dibujó un punto (•) del color de la fruta.



- Observo la recta numérica y completo.

- Hay más \_\_\_\_\_ y hay menos \_\_\_\_\_.
- Hay más \_\_\_\_\_ y hay menos \_\_\_\_\_.

Se puede usar la **recta numérica** para representar números.

## Resolvemos problemas de quitar

► **Actividad 1.** Aplico los pasos aprendidos y resuelvo el problema.

Un albañil colocó 56 mayólicas según un diseño. Al culminar su trabajo, se dio cuenta que colocó 13 en mala posición; entonces, las retiró. ¿Cuántas mayólicas quedaron puestas?



**Paso 1. Entiendo el problema.**

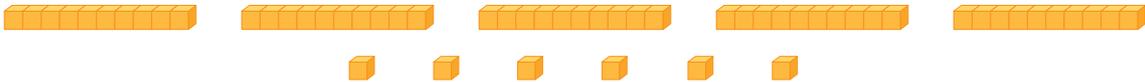
a) ¿Qué se pide hallar? Subrayo la respuesta.

- La cantidad total de mayólicas.
- La cantidad de mayólicas que quedaron puestas.

b) ¿Qué información permite resolver el problema? Completo.

- Número total de mayólicas puestas: \_\_\_\_\_
- Número de mayólicas que se retiraron: \_\_\_\_\_

**Paso 2. Represento** y tacho lo necesario para resolver.



**Paso 3. Planteo una operación y respondo.**

	D	U
Total de mayólicas →		
Mayólicas que se retiran →		
Mayólicas que quedan →		

Quedaron puestas \_\_\_\_\_ mayólicas.

**Paso 4. Verifico.** Marco Sí o No según corresponda.

- a) ¿La respuesta obtenida con material y operando es la misma?
- b) ¿Seguir los pasos me ayudó a entender y resolver el problema?
- c) ¿Identifiqué lo que pedía el problema con la sustracción?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Aplico los pasos aprendidos y resuelvo los problemas.

Asistieron a la charla sobre el respeto a la mujer 89 personas. De ellas, 27 asistentes eran varones. ¿Cuántas mujeres asistieron?



Durante la charla se repartieron lapiceros. Al inicio había 96 lapiceros y se repartieron 82. ¿Cuántos lapiceros quedaron sin repartir?



Tenía 50 soles y gasté primero 10 y, luego, 8 soles. ¿Cuánto dinero me queda ahora?



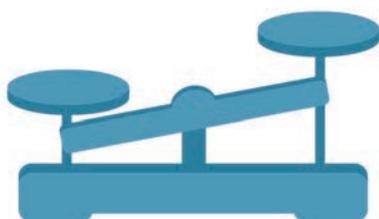
## Medimos la masa

- **Actividad 1.** Observo las balanzas y encierro en cada una el platillo donde estaría el objeto de mayor masa.



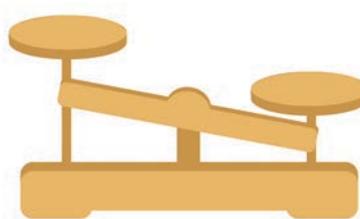
- **Actividad 2.** Dibujo en los platillos objetos para que se cumpla la inclinación de los brazos de la balanza. Completo con dibujos y palabras.

a)



La \_\_\_\_\_ es  
\_\_\_\_\_ pesada  
que la \_\_\_\_\_.

b)



La \_\_\_\_\_ es  
\_\_\_\_\_ pesada  
que la \_\_\_\_\_.

- **Actividad 3.** En mi comunidad, ¿cómo miden la masa de estos productos?

a)



Espinaca

\_\_\_\_\_

c)



Orégano

\_\_\_\_\_

b)



Ajos

\_\_\_\_\_

d)



Habas

\_\_\_\_\_

**Actividad 4.** Trabajamos en grupo.

- a) Conseguimos una balanza, arena u otro material similar, y bolsitas de plástico.
- b) Pesamos en la balanza 1 kg de arena, la vaciamos en la bolsa y la cerramos con un nudo. Preparamos, también, otra bolsa con 500 g.
- c) Elegimos tres objetos que consideremos que pesan 500 g y otros tres que creamos que pesan 1 kg.
- d) Uno de los miembros del grupo debe colocar sus brazos como en la imagen. Él deberá decir si los objetos pesan un kilogramo, más de un kilogramo o menos de un kilogramo.
- e) Repetimos la actividad con cada objeto. Luego, repetimos el ejercicio cambiando la bolsa de un kilogramo por la de 500 g.
- f) Completamos la tabla 1 y 2.



**Tabla 1**

Objeto	Menos de 1 kg	1 kg	Más de 1 kg

**Tabla 2**

Objeto	Menos de 500 g	500 g	Más de 500 g

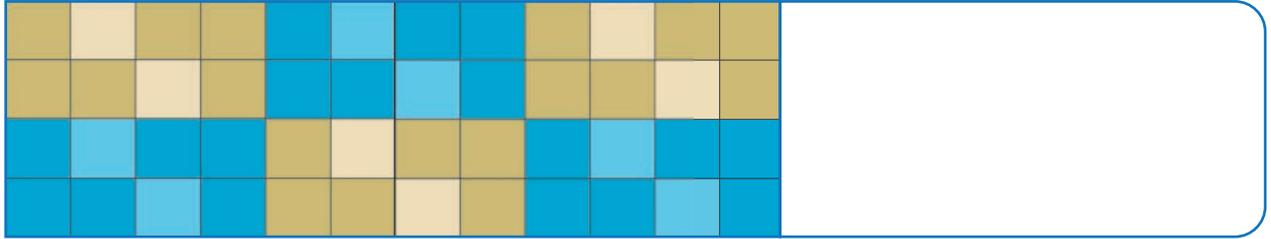
- g) Pesamos en la balanza cada uno de los objetos y descubrimos qué tan bien o mal “pesaron” por comparación. ¿Qué podemos decir de la experiencia?

Objeto	Peso por comparación	Peso real

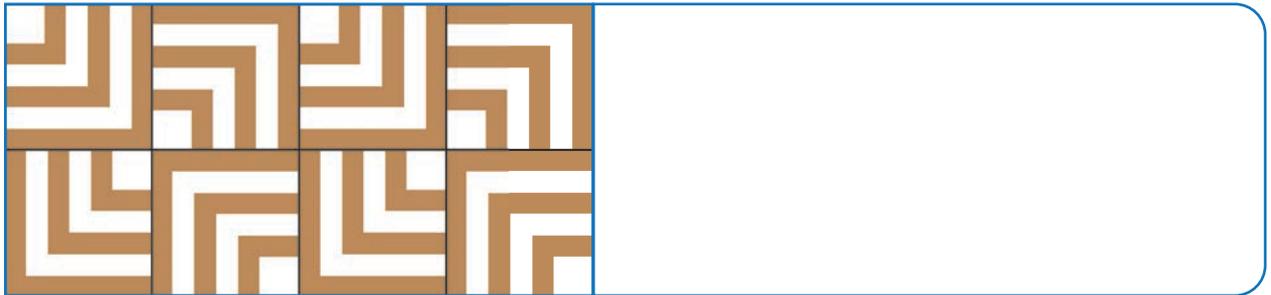
## Buscamos patrones gráficos

- **Actividad 1.** Observo los pisos que colocaron unos albañiles.  
¿Consideraron un patrón de repetición? Busco y encierro la regla de formación.

a) Piso A



b) Piso B



- **Actividad 2.** Respondo pintando el cartel adecuado.

a) ¿Qué cambia en las mayólicas del piso A?

El color

La posición

La forma

b) ¿Qué cambia en las mayólicas del piso B?

El color

La posición

La forma

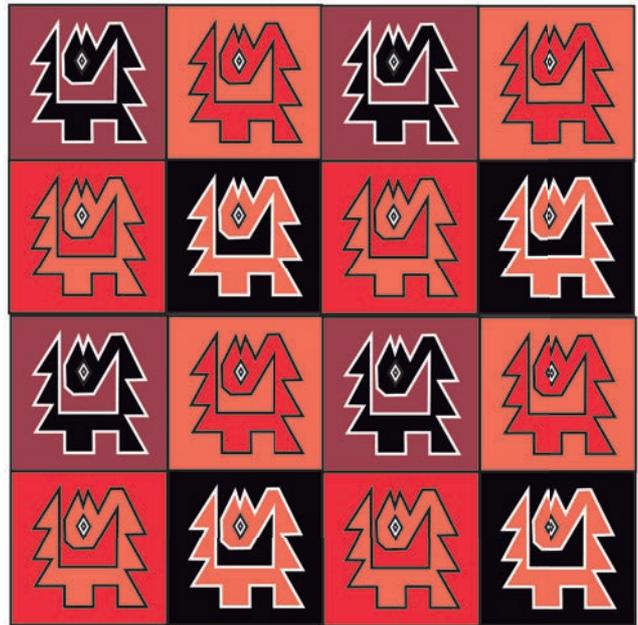
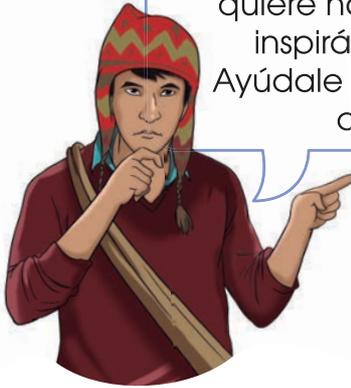
- **Actividad 3.** Calco o dibujo en una hoja, la parte del diseño de las mayólicas de los pisos A y B que se repite.

a) Las pego donde corresponda hasta completar el espacio.

b) Comparo mi trabajo con el de otros miembros de mi grupo y reflexiono:  
¿fue igual?, ¿fue distinto? Justifico mi respuesta oralmente.

➤ **Actividad 4**

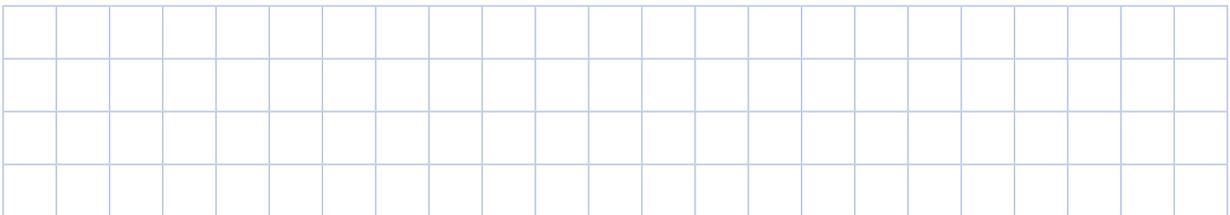
Este es un pedazo de un manto de la cultura Paracas. Pascuala quiere hacer un manto inspirándose en él. Ayúdale a crear nuevos diseños.



a) Observo el patrón que se presenta en el manto y completo.

- Colores de fondo: \_\_\_\_\_
- Colores de la figura: \_\_\_\_\_
- Cómo cambian: \_\_\_\_\_

b) Creo un patrón pensando en el color del fondo y de la figura. Me ayudo con la cuadrícula.



c) Diseño dos filas del manto.



## LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



### Unidad 2

Representamos números hasta \_\_\_\_\_.

Resolvemos problemas de \_\_\_\_\_.

Medimos la \_\_\_\_\_.

Buscamos \_\_\_\_\_ gráficos.

## Vamos a representar números

### ¿Qué necesito?

- Dos dados de diferente color.
- Material base diez
- Tablero de valor posicional
- Una hoja de papel
- Tablero 100 y fichas

### ¿Cómo se juega?

- Se juega en grupos de tres. El primer jugador lanza los dos dados y elige cuál de ellos representará las unidades y cuál las decenas. Luego, coloca una ficha sobre el número.
- Su compañero de la derecha representa con material base diez el número que formaron. Su compañero de la izquierda escribe el número en el tablero de valor posicional y, como una adición, en la hoja de papel.
- Entre todos verifican las respuestas.
- Luego, el turno de tirar los dados pasa al siguiente jugador.
- Sí sale dos veces el mismo número, se seguirán tirando los dados hasta que salga un nuevo número.

Tablero 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

### ¡Atención!

Para formar nuevos números se pueden sumar los puntos de los dos dados y considerarlos como las unidades y decenas, y se elige cuál de los dos será el que corresponda a las unidades.

### Reflexiono y respondo de forma oral.

- ¿Para qué me es útil este juego?
- ¿Cómo me sentí al participar?
- ¿Puedo adaptar el juego para realizarlo de manera distinta? Comento con mi equipo, lo preparo y volvemos a jugar.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Estimo la cantidad de masa de los siguientes objetos y los ordeno desde el que tiene la mayor masa hasta el que tiene la menor masa. Escribo 1 debajo del que tiene la menor masa y continúo la numeración hasta llegar al de mayor masa.



2. Jaime conversa con Pedro. ¿De cuántas unidades de volantes está hablando cada uno? Uso el tablero de valor posicional para dar la respuesta.



Pedro

Elaboramos 5D, 2U de volantes a favor de los derechos humanos.

D	U

Mi salón hizo 2D y 5U. ¿Quién hizo más volantes?

D	U



Jaime

Hizo más volantes el salón de \_\_\_\_\_.

3. Resuelvo.

Jorge contó 45 carteles sobre derechos humanos en el aula de segundo grado. Si 24 ya están decorados, ¿cuántos faltan decorar?

4. ¿En qué unidad es más conveniente medir estos productos?  
 Marco la alternativa que considero mejor.



Azúcar  
para mi té

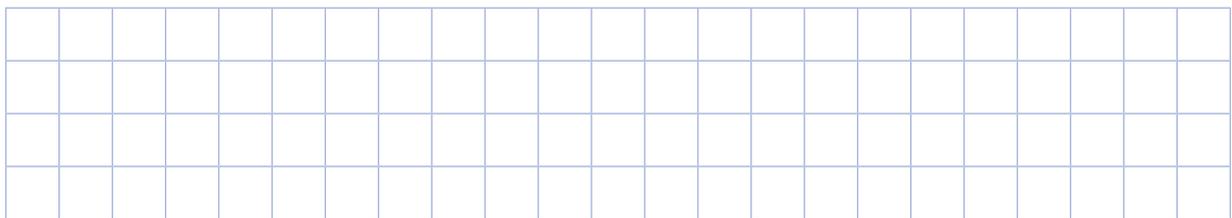


Cantidad  
de harina  
para hacer  
queque

cucharaditas/tazas/gramos

kilogramos/tazas/cucharadas

5. Creo un patrón de repetición gráfico y con él hago una cenefa. Uso los colores y las formas que deseo.



ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 2

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Representar números de dos cifras.	Represento números hasta 99 de distintas formas.	Represento números hasta 99 con dibujos y con adiciones.	Represento con dificultad números de dos cifras.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resolver problemas de quitar.	Resuelvo problemas de quitar usando los cuatro pasos.	Resuelvo con ayuda problemas de quitar usando los cuatro pasos.	Me es difícil resolver problemas de quitar.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Medir la masa.	Puedo estimar y medir la masa de objetos diversos y considerar la unidad más adecuada.	Con ayuda, puedo medir la masa de objetos diversos y considerar la unidad más adecuada.	Me es difícil medir la masa de objetos y usar su unidad.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Encontrar patrones de repetición.	Ubico en un objeto patrones de repetición y los amplío.	Con ayuda, ubico en un objeto patrones de repetición y los amplío.	Tengo dificultad para ubicar el patrón, pero puedo hacerlo con ayuda.



## Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Investigué los derechos humanos para el proyecto.			
b) Escribí frases motivadoras sobre los derechos humanos.			
c) Diseñé patrones y creé con ellos dos cenefas.			
d) Escribí el derecho con letra clara y grande en el cartel.			
e) Decoré el cartel y lo mostré a mis compañeras y compañeros.			

## Autoevaluación de tu participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en mi grupo.			
b) Propongo ideas para realizar mejor el trabajo.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Muestro con orgullo el trabajo que realicé.			
e) Muestro disposición a que me pregunten sobre mi trabajo.			
f) Pregunto con respeto por el trabajo de mis compañeras y compañeros.			



Somos 77 comunidades que participamos en la feria campesina. Así, podemos vender nuestros productos y tener mayores ingresos.

De las 77 comunidades, 45 producen verduras y el resto frutas.

## Unidad **3** Aumentamos la productividad

1. Leo los diálogos en la imagen y completo.
  - a) Número de comunidades que participan en la feria campesina:
  - b) Número de comunidades que producen verduras:
  - c) Número de comunidades que producen frutas:
2. Escribo la cantidad de productos en kilogramos que creo que venden estas comunidades en un día.
  - a) Verduras:  kilogramos.
  - b) Frutas:  kilogramos.
3. Completo la información con la cantidad estimada en kilogramos.
  - a) Compro semanalmente  kilogramos de fruta.
  - b) Compro mensualmente  kilogramos de verduras.

## ¿Cómo calculamos más rápido?

**Actividad 1.**  
 Observo la situación.  
 Luego, realizo los cálculos y comento la estrategia que utilicé.



En mi comunidad, 15 familias cultivan papas y siete cultivan cebollas.

Además, nueve familias cultivan zanahoria, cuatro cultivan apio y una cultiva nabo.

a) Total de familias que cultivan y .

$$15 + 7 = 15 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b) Total de familias que cultivan



$$9 + 4 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c) Total de familias que cultivan , y .

Para sumar más rápido, puedes:

- Descomponer un número para poder agrupar 10.
- Agrupar 10 directamente.



► **Actividad 2.** Pienso en tres productos que consumo en el mes y la cantidad estimada que compro. Luego, propongo una situación y realizo el cálculo adecuado.

---



---



---

## Aplicamos propiedades de la adición

### ▶ Actividad 1.

Juan tiene una juguería en su distrito, por eso va al mercado local a comprar frutas. Hoy día compró 8 cajones de naranjas y 12 cajones de papaya.



a) ¿Cuántos cajones de fruta compró?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Compró        cajones de fruta.

b) Juan, también, compró 15 cajones de piña.  
¿Cuántos cajones de fruta compró en total?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Juan compró en total        cajones.

c) Al terminar su compra, Juan pagó con un billete de S/ 20 y otro de S/ 50. ¿Con cuánto dinero pagó?

Pagó        soles.

d) Esa mañana en el puesto, Juan vendió 30 jugos de naranja, 25 jugos de papaya y 24 de piña. ¿Cuántos jugos vendió en la mañana?

Vendió        jugos.



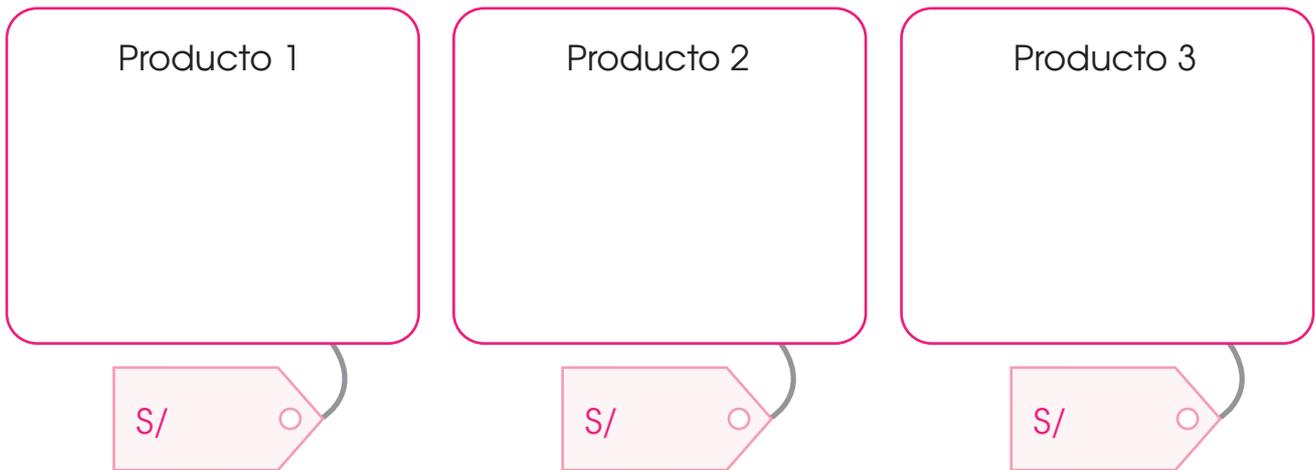
#### Recuerda:

El orden o la forma en que agrupes los números no cambia el resultado de la suma.

▶ **Actividad 2.** Escribo mis respuestas a los problemas a, b, c y d en la pizarra.

- Comparo si mi respuesta es la misma que la de mis compañeros en cada situación.
- Observo si todos colocaron los números en el mismo orden o si los agruparon de la misma manera.
- Comento mis resultados, la estrategia de cálculo que realicé y si utilicé alguna propiedad de la adición.

► **Actividad 3.** Elijo tres productos que mi familia consume y que cuesten más de cinco soles. Los dibujo y les coloco el precio que tienen en el mercado (escribo solo los soles, sin los céntimos).



a) Completo en la tabla los precios como una adición y resuelvo.

Suma	Producto 1	Producto 2	Producto 3
Producto 1	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
Producto 2	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___
Producto 3	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___	___ + ___ = ___

b) Pinto en la tabla los recuadros que cumplen la propiedad: "el orden de los sumandos no varía la suma".

c) Comento con mis compañeros la siguiente pregunta: ¿era necesario realizar todas las sumas? ¿Por qué?

► **Actividad 4.** Con los mismos precios que elegí, completo la tabla y calculo.

Suma	Producto 1 y 2	Producto 2 y 3	Producto 1 y 3
Producto 1	___ + ___ + ___ = ___	___ + ___ + ___ = ___	___ + ___ + ___ = ___
Producto 2	___ + ___ + ___ = ___	___ + ___ + ___ = ___	___ + ___ + ___ = ___
Producto 3	___ + ___ + ___ = ___	___ + ___ + ___ = ___	___ + ___ + ___ = ___

a) Comento con mis compañeros.

- ¿Qué observo en los recuadros pintados del mismo color?
- ¿Qué se cumple?

## Resolvemos problemas de quitar

► **Actividad 1.** Aplico los pasos aprendidos y resuelvo el problema.

Marina y su familia tejieron 12 chullos y 48 chompas para adultos. Si 35 chompas son de mujer, ¿cuántas chompas son de varón?



**Paso 1. Entiendo el problema.**

a) ¿Qué me piden hallar? Marco con ✓.

- El total de chompas y chullos.
- La cantidad de chompas de varón.
- La cantidad de chompas de mujer.

b) ¿Qué datos me ayudan a resolver el problema? Los encierro en el texto.

**Paso 2. Represento.** Completo el esquema de barras para entender lo que pide el problema y lo resuelvo con el material base diez.

Chompas tejidas:	
Chompas de mujer	Chompas de varón

Las chompas de varón son \_\_\_\_\_.

**Paso 3. Planteo una operación y respondo.**

Total de chompas →	D	U	<input type="radio"/>
Chompas de mujer →			
Chompas de varón →			

Las chompas de varón son \_\_\_\_\_.

**Paso 4. Verifico.** Marco Sí o No según corresponda.

- a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- b) ¿Completar el esquema me ayudó a entender el problema?
- c) ¿Me di cuenta de que al "quitar" debo restar?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Aplico lo aprendido y resuelvo el problema.

José es ayacuchano y se dedica a tallar nacimientos en piedra de Huamanga. En total, talló 52 nacimientos. Si un turista le compró 21, ¿cuántos nacimientos le quedan?



Un zapatero tiene 97 pares de zapatos que reparar. Si durante la mañana reparó 27 pares, ¿cuántos pares le faltan reparar?



► **Actividad 3.** Creo un problema que se resuelva mediante una resta y lo resuelvo.

---

---

---

---

## Resolvemos problemas con dos operaciones

► **Actividad 1.** Sigo los pasos y resuelvo el problema.

En el vivero forestal, el primer día sembraron 25 plántones y el segundo día, 34. Debido a la sequía, 14 plántones no prendieron. ¿Cuántos plántones sí prendieron?



**Paso 1. Entiendo el problema.**

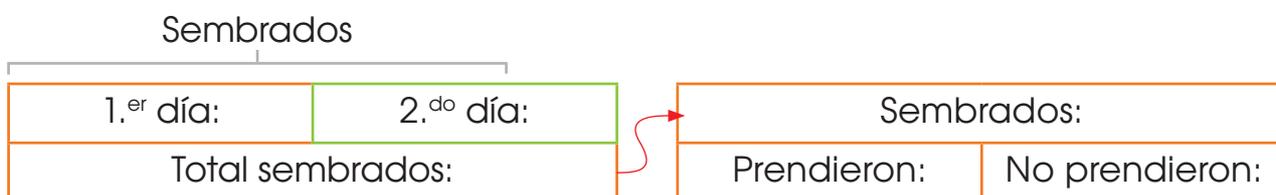
a) ¿Qué me piden hallar? Subrayo la respuesta.

- El total de plántones sembrados.
- El total de plántones que sí prendieron.

b) ¿Qué información me permite resolver el problema? Completo.

- Cantidad de plántones sembrados el primer día: \_\_\_\_\_
- Cantidad de plántones sembrados el segundo día: \_\_\_\_\_
- Cantidad de plántones que no prendieron: \_\_\_\_\_

**Paso 2. Represento.** Completo el esquema de barras para entender lo que pide el problema y lo resuelvo con material base diez.



**Paso 3. Planteo las operaciones y respondo.**



Prendieron \_\_\_\_\_ plántones.

**Paso 4. Verifico.** Marco Sí o No según corresponda.

- a) ¿Completar el esquema me ayudó a entender el problema?
- b) ¿Hice dos operaciones para resolver el problema?
- c) ¿Calculé correctamente?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Aplico lo aprendido y resuelvo los problemas.

Manuel obtuvo S/ 54 de la venta de café en la mañana y S/ 42 de la venta en la tarde. Si pagó S/ 38 por los insumos, ¿cuánto dinero le queda?



En la mañana, tejí 16 chalinas; en la tarde, 21. Por no guardarlas adecuadamente, la polilla malogró cinco. ¿Cuántas chalinas me quedan en buen estado?



 **Actividad 3.** Trabajamos en grupo.

- a) Llevamos a clase etiquetas de distintos productos que consumimos en casa. También, pueden ser figuras o dibujos.
- b) Elaboramos la lista de precios y la anotamos en la pizarra.
- c) Realizamos compras de al menos dos productos cada vez y pagamos con el dinero recortable (recorta los billetes y monedas de la página 135 y 136 del portafolio de evidencias).
- d) Comentamos sobre los cálculos que hicimos en cada compra.

## Interpretamos tablas simples y gráficos de barras

► **Actividad 1.** Jorge ha registrado todos los puestos de venta del mercado local.

a) Cuento y escribo en la tabla el número de puestos de venta según los productos que comercializan.

**Puestos de venta del mercado local**

Productos	Conteo de puestos	Total
Verduras y frutas		
Abarrotes		
Golosinas		
Carne de res		
Carne de pollo		

b) Comento con mis compañeros.

- ¿Qué productos se venden en el mercado?
- ¿Cuál es el título de la tabla?
- ¿Qué representa cada |?

c) Completo la información.

- Hay más puestos de venta de \_\_\_\_\_.
- Hay menos puestos de venta de \_\_\_\_\_.
- Entre carne de res y pollo hay \_\_\_\_\_ puestos.
- Hay \_\_\_\_\_ puestos más de carne de pollo que de res.

d) Si fuese un promotor de la salud y la comida saludable, ¿qué les aconsejaría a los comerciantes de este mercado? Justifico mi respuesta y la comparto con mis compañeros de clase.

---

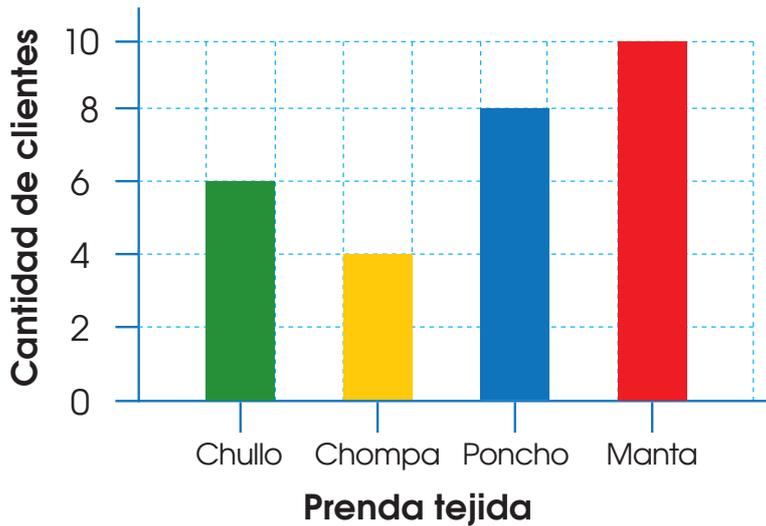
---

---

---

► **Actividad 2.** Hilario preguntó a sus clientes por la prenda tejida que más les había gustado y registró las respuestas en un gráfico de barras.

### Tejido que más les gusta a los clientes de Hilario



La altura de la barra indica la cantidad total de personas a las que les gusta cada producto.

a) Observo el gráfico y respondo.

- ¿Qué prenda fue la que más gustó? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos clientes la eligieron?
- ¿Qué prenda gustó menos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos clientes la eligieron?
- ¿Por cuántos clientes gana el poncho a la chompa?

b) Hilario quiere tomar buenas decisiones a partir del gráfico que elaboró. ¿Qué le aconsejaría hacer en relación con los siguientes productos?

- Chompas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Mantas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## LO QUE PUEDO HACER

- Completo el título en los recuadros y reviso mi texto.
- Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



### Unidad 3

Aplicamos propiedades de la \_\_\_\_\_.

--	--

--

Resolvemos problemas de \_\_\_\_\_.

--	--

--

Resolvemos problemas con \_\_\_\_\_ operaciones.

--	--

--

Interpretamos \_\_\_\_\_ simples y gráficos de \_\_\_\_\_.

--	--

--

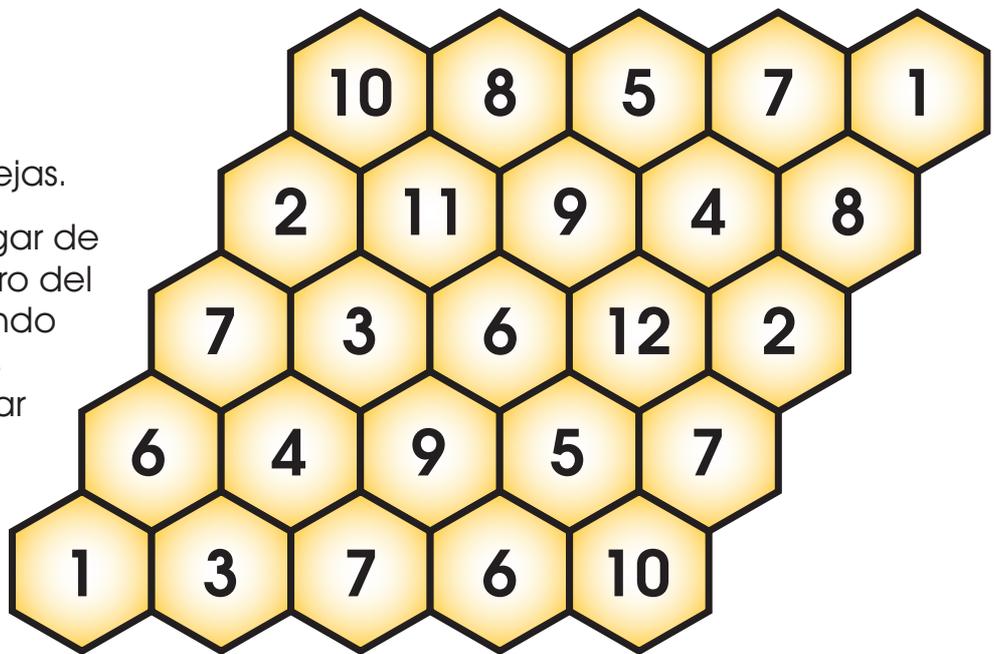
## Atrapamos el número 100

### ¿Qué necesito?

- Tablero en forma de panal de esta página
- Fichas de dos colores, una para cada jugador
- Dos dados

### ¿Cómo juego?

- Se juega en parejas.
- El objetivo es llegar de un extremo al otro del tablero, avanzando según los puntos que salgan al tirar los dados.
- Cada jugador elige dónde inicia y dónde termina (1 o 10).
- Por turnos, se tiran los dados y si se encuentra un número del tablero igual a los puntos de los dados, se coloca una ficha en dicha cifra.
- Para avanzar, se pueden sumar o restar los puntos de los dados como mejor convenga.
- Gana la partida el jugador que llegue primero a la meta que indicó.



### Reflexiono y respondo de forma oral.

- ¿Para qué me es útil este juego?
- ¿Cómo me sentí al participar?
- ¿Puedo adaptar el juego para realizarlo de manera distinta?  
Comento con mi equipo, lo preparamos y volvemos a jugar.

## DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Tito es un comerciante cafetalero. Él vende café en grano, café tostado y cacao ecológico directo de su chacra.

Descubro la cantidad de bolsas que vendió en un día.



- a) En la mañana, vendió 5 bolsas de café en grano y 11 bolsas de café tostado.

En total vendió \_\_\_\_\_ bolsas.

- b) Por la tarde, vendió 3 bolsas de café en grano, 9 de café tostado y 1 de cacao.

En total vendió \_\_\_\_\_ bolsas.

- c) Si tenía en total 39 bolsas de sus productos, ¿cuántas bolsas le falta vender?

Le falta vender \_\_\_\_\_ bolsas.

2. Hilda compró un  a S/ 36 y un  a S/ 23. Hilda pagó con un billete de S/ 50 y uno de S/ 20.

¿Le alcanzará el vuelto para comprar unos  que valen 10 soles? Justifico mi respuesta.

3. Completo la tabla y respondo.

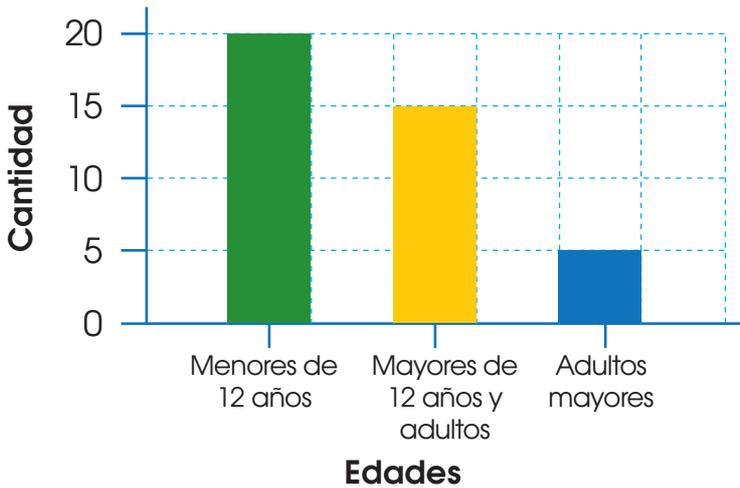
### Asistentes a la feria regional por la mañana

Edades	Conteo de asistentes	Total
Niños menores de 12 años	IIII IIII II	
Niños mayores de 12 y adultos	IIII IIII IIII III	
Adultos mayores	IIII I	

- a) ¿Cuántos menores de doce años asistieron?
- b) ¿Cuántos adultos mayores asistieron?
- c) ¿Se puede precisar cuántos adultos asistieron?

4. Observo el gráfico y respondo.

### Asistentes a la feria regional por la tarde



- a) Asistieron \_\_\_\_\_ menores de 12 años.
- b) Los que menos asistieron fueron \_\_\_\_\_.
- c) Debería promoverse que vayan los \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

ME EVALÚO

### Instrumento de evaluación de la unidad 3

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Aplicar propiedades de la adición.	Aplico sin dificultad las propiedades de la adición.	Aplico con ayuda las propiedades de la adición.	Me es difícil aplicar las propiedades de la adición.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resolver problemas de juntar y quitar.	Resuelvo problemas sin dificultad.	Resuelvo problemas con ayuda.	Me es difícil resolver problemas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Interpretar información en tablas y gráficos de barras.	Interpreto la información de tablas y gráficos de barras.	Interpreto con ayuda la información de tablas y gráficos de barras.	Me es difícil interpretar información en tablas y gráficos de barras.

## Actividades para el proyecto “Un mercado local”

1. Dibujo los productos que quiero vender en el mercado.
2. Completo los recuadros con los posibles precios en kilogramos de cada producto. Observo el ejemplo.

Ejemplo



S/ 2

Producto 1

S/

Producto 2

S/

Producto 3

S/

3. Luego de realizar la compra y venta de productos, dibujo los productos que vendí y los que compré, y señalo cuánto pagué.

## Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Averigüé el precio de tres productos que se venden en el mercado.			
b) Anoté en el portafolio de evidencias los precios y realicé los dibujos para cada producto elegido.			
c) Compré y vendí productos en nuestro mercado local.			
d) Presenté los productos comprados y vendidos con sus precios.			
e) Completé la actividad sobre la compra y venta que realicé.			
f) Publiqué y comenté sobre la importancia de comprar y vender productos regionales.			

## Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en el proyecto.			
b) Propongo ideas para realizar mejor el mercado local.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Muestro con orgullo los objetos que compré.			
e) Me muestro dispuesto a que me pregunten sobre mi compra.			
f) Pregunto con respeto por las compras y ventas de mis compañeras y compañeros.			



## Unidad **4** Cuidando nuestra salud bucal

1. Observo la imagen y completo con números o con palabras.

a) ¿Cuántas personas hay?  ¿Cuántas son adultas?

b) ¿Qué hay encima del armario? \_\_\_\_\_

c) ¿Quién está detrás del  ? \_\_\_\_\_

d) ¿Cuántos  más o menos crees que mide el brazo del  en la vida real? \_\_\_\_\_

2. Completo con mi información.

a) Al día me lavo los dientes  vez/veces.

b) Voy al dentista  vez/veces al año.

c) En mi salón me siento detrás de \_\_\_\_\_.

d) A mi derecha se sienta \_\_\_\_\_.

## ¿Cómo restamos más rápido?

► **Actividad 1.** Aplico la estrategia aprendida y respondo al problema.

a) Roberto compró 29 naranjas para su familia. Ya se comieron 17 naranjas. ¿Cuántas naranjas quedan?

29 es igual a  y  -

17 es igual a  y

---

y  es

Quedan  naranjas.

b) Rosa tiene 65 soles de su negocio. Si ahorra 34 soles, ¿cuánto dinero le queda para gastar?

es igual a  y  -

es igual a  y

---

y  es

Le queda para gastar S/



### Recuerda:

Para restar rápido puedes descomponer un número en decenas y unidades, y luego restar los totales.

► **Actividad 2.**

Propongo dos sustracciones y las resuelvo. Luego, creo oralmente un problema con esos datos y se lo cuento a un compañero.

es igual a  y  -

es igual a  y

---

Le queda  y  es

es igual a  y  -

es igual a  y

---

Le queda  y  es

## Resolvemos problemas de comparación

► **Actividad 1.** Aplico lo aprendido y resuelvo el problema.

En una chacra trabajan 18 varones y 23 mujeres, cosechando papas. ¿Cuántas mujeres más que varones trabajan en la chacra?



**Paso 1. Entiendo el problema.**

a) ¿Qué me piden hallar? Marco con ✓.

- El total de personas que recolectan papas.
- La diferencia en cantidad de varones y mujeres.

**Paso 2. Represento.** Completo los datos en el esquema de barras y reconozco lo que hay que comparar.

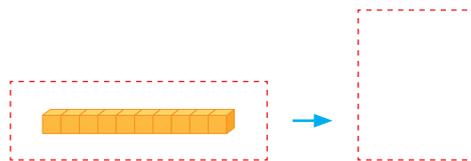
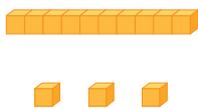


**Paso 3. Planteo la operación.** Completo dibujando el material base diez en cada paso y realizo los canjes.

a)  $23 - 18$

b) A 3U no le puedo quitar 8U.  
Canjeo 1D por 10U.

c) Ahora, hay \_\_\_\_ D  
y \_\_\_\_ U.  
Quito 8U y luego 1D.



Trabajan en la chacra \_\_\_\_\_ mujeres más.

**Paso 4. Verifico.** Marco Sí o No según corresponda.

- a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- b) ¿Completar el esquema me ayudó a entender el problema?
- c) ¿Comprendí cómo realizar los canjes?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas. Dibujo el material base diez necesario.

Realiza canjes cuando sea necesario.



Una odontóloga hizo 58 curaciones simples y 29 curaciones múltiples. ¿Cuántas curaciones simples más que múltiples realizó la dentista?

Empty space for drawing or writing the solution to the first problem.

Este mes 63 voluntarios de Defensa Civil participaron en los simulacros. El mes pasado participaron solo 35 voluntarios. ¿Cuántos voluntarios menos participaron el mes pasado?



Empty space for drawing or writing the solution to the second problem.

 **Actividad 3.** Trabajamos en grupo.

- Recordamos una situación en la que hayamos tenido que comparar dos cantidades y la escribimos o la representamos con dibujos en un papelote. Resolvemos junto a nuestros compañeros.
- Explicamos a nuestros compañeros por qué se resuelve restando.

## Ubicamos objetos

► **Actividad 1.** Observo la imagen y completo las expresiones.



Revisa tu texto si es necesario.



- a) Los niños están sentados \_\_\_\_\_ del estante.
- b) Encima de su cabeza llevan un \_\_\_\_\_.
- c) La niña de rojo levanta su mano \_\_\_\_\_.
- d) El camión de juguete está \_\_\_\_\_ de los niños.

► **Actividad 2.** Miro alrededor de mi aula y completo las expresiones con dibujos.

a) Encima de la  hay

b) Dentro de mi  hay

c) Debajo de la  hay

En parejas, revisen sus respuestas.



► **Actividad 3.** Para motivar a los estudiantes a que revisen su salud bucal, se contrató a una persona disfrazada de diente.

a) Dibujo lo que expresa cada oración.

Una mesa a la derecha del diente.

Un basurero debajo de la mesa.

Una pasta de dientes en su mano derecha.

Un lacito encima del diente.

Un niño a la izquierda del diente.

Un cuadro detrás del diente.



► **Actividad 4.** Me dibujo junto con mi mejor amiga o amigo. Dibujo, también, algunos de nuestros objetos.

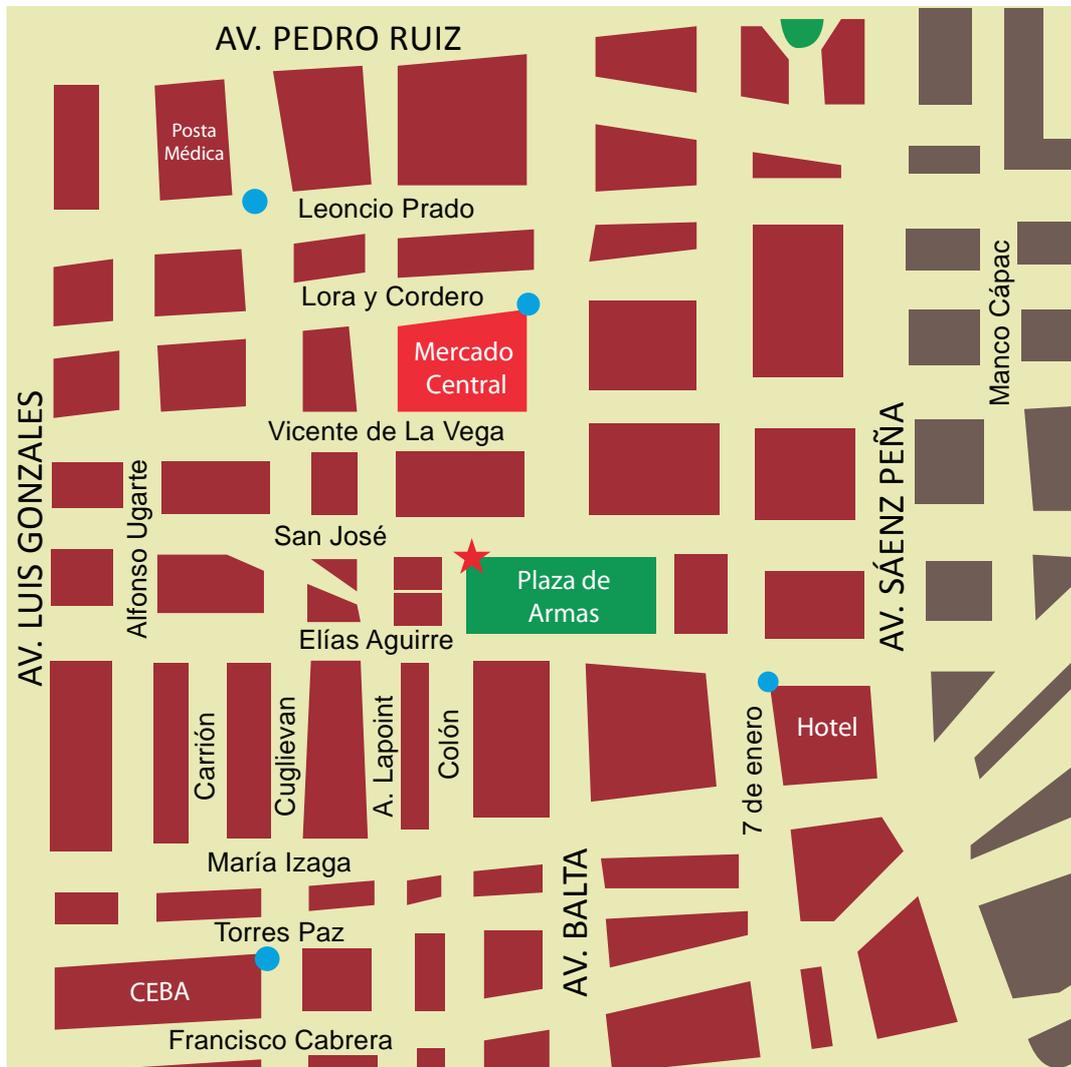
- Muestro mi dibujo y expreso dónde se ubican los objetos y cada uno de nosotros, los estudiantes, usando las palabras de ubicación.

## Representamos desplazamientos

► **Actividad 1.** Felícita visita la ciudad de Chiclayo para promover el cuidado de la salud, especialmente, de los dientes y de la boca.

a) En el plano, trazo con flechas el recorrido que puede hacer Felícita.

- Para ir desde el mercado hasta la posta médica.
- Para ir desde la posta médica hasta la plaza de armas.



b) Explico oralmente a un compañero cada camino trazado.

c) Felícita está en la ★. Sigo los recorridos que señala el código de flechas y escribo a qué lugar llega.

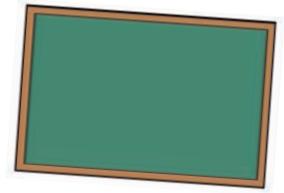
- De la plaza de armas camina 4 ←, 3 ↓ y 2 → y llega al \_\_\_\_\_. Luego, camina 3 →, 1 ↑, 1 → y 1 ↑ y llega a su \_\_\_\_\_ a descansar.

**Considera:**  
una cuadra es  
una flecha.



# Medimos longitudes con unidades arbitrarias

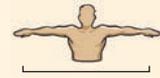
► **Actividad 1.** Para la próxima reunión de padres de familia, Doris va a decorar el borde de la pizarra con cinta ancha.



a) Comento con un compañero y respondo oralmente.

- Doris medirá el largo y el ancho de la pizarra con , ¿me parece una unidad de medida útil en este caso?
- ¿Qué unidad arbitraria le recomendaría usar? 

b) Mido el tamaño real de la pizarra de mi salón usando las distintas medidas propuestas. Luego, completo la tabla.

	 Cuarta	 Codo	 Brazada	
Largo				
Ancho				

► **Actividad 2.** Mido la papelera de mi salón y mi texto de Matemática con la unidad indicada.

a)  Largo: \_\_\_\_\_   
 Ancho: \_\_\_\_\_   
 Alto: \_\_\_\_\_ 

b)  Largo: \_\_\_\_\_   
 Ancho: \_\_\_\_\_   
 Alto: \_\_\_\_\_ 

c) Comparo mi medición con la de un compañero. Justifico oralmente mis respuestas.

- ¿Son iguales? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuál es más precisa? \_\_\_\_\_.

## Registramos datos en tablas simples

- **Actividad 1.** Clara preguntó a sus compañeros sobre la verdura que más consumen en casa. Ella dibujó en una hoja cada respuesta.



- a) Organizo la información y registro los datos en la tabla.

### Verdura que más consumen en el ciclo Inicial de la EBA

Verdura	Conteo	Total
Lechuga		
Tomate		
Zanahoria		
Rabanito		



- b) Completo la información con los datos de la tabla.

- Clara preguntó sobre las \_\_\_\_\_ que más consumen en el ciclo Inicial de EBA.
- Clara preguntó a un total de  compañeros.
- La verdura que más consumen es \_\_\_\_\_.
- La verdura que menos consumen es \_\_\_\_\_.

- c) Comento a un compañero para qué puede ser útil esta información y a quiénes les interesaría conocer estos resultados.



## Actividad 2. Trabajamos en grupo. Realizamos una encuesta.

- a) Es importante conocer a las personas que nos rodean y con las cuales compartimos. Por eso, vamos a pensar lo que nos gustaría saber de ellos y escribiremos una pregunta.

**Pregunta 1:**

- b) Decidimos qué preguntará cada grupo. Elaboramos cuáles podrían ser las alternativas de respuesta y las anotamos.

a) \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_

- c) Realizamos la encuesta. Cada uno encuesta a cinco compañeros, cuidando de no entrevistar a la misma persona. Anotamos las respuestas en el recuadro.

- d) Juntamos todos los datos que registró el grupo con respecto a la pregunta. Completamos las partes de la tabla.

Alternativas	Conteo	Total

- e) Completamos algunas conclusiones con la información obtenida.

- La alternativa que más se repite es \_\_\_\_\_.
- La alternativa que menos se repite es \_\_\_\_\_.
- Con estos datos he descubierto que a mis amigos \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo el título en los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 4

Resolvemos problemas de \_\_\_\_\_.

[Empty box for writing]

[Empty box for writing]

Ubicamos \_\_\_\_\_.

[Empty box for writing]

[Empty box for writing]

Representamos \_\_\_\_\_.

[Empty box for writing]

[Empty box for writing]

Medimos \_\_\_\_\_ con unidades \_\_\_\_\_.

[Empty box for writing]

[Empty box for writing]

Registramos \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ simples.

[Empty box for writing]

[Empty box for writing]

## Somos trenes en movimiento

### ¿Qué necesito?

- Compañeros de aula
- Patio
- Pito

### ¿Cómo se juega?

- Se forma grupos de seis y se elige a la persona que dará las indicaciones. Esta será el maquinista y estará a un lado del tren. Los otros cinco serán los vagones y formarán en fila cogiéndose del compañero de adelante formando el "trencito".
- Cada grupo se ubica en una esquina del patio.
- Los maquinistas darán indicaciones a sus "vagones" para que se desplacen por el patio para evitar que se choquen con los otros trenes. El maquinista puede usar el pito para prevenir a sus vagones.
- Gana el grupo que se desplace tal como indique el maquinista, sin soltar ningún vagón y que haya realizado correctamente los desplazamientos.



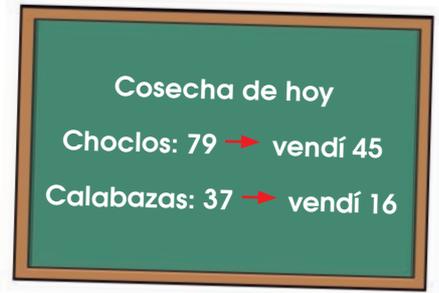
Algunas de las indicaciones pueden ser:

- Caminar dos pasos hacia adelante y cuatro pasos de costado hacia la derecha.
- Caminar hacia atrás cinco pasos, dos hacia adelante y dos hacia la izquierda.

### Reflexiono y comento de manera oral.

- a) ¿Para qué me es útil este juego?
- b) ¿Cómo me sentí al participar? ¿Me gustaría volver a hacerlo?
- c) ¿Qué otras palabras de desplazamiento y ubicación puedo usar?

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ



1. Leoncio anotó los datos de su cosecha en la pizarra y lo que ya vendió. Observo los datos y calculo usando las estrategias aprendidas.

a) ¿Cuántos choclos quedan?

b) ¿Cuántas calabazas quedan?

2. De un total de 99 estudiantes del CEBA, se ha realizado curaciones a 75 estudiantes. ¿A cuántos no se han curado?

3. Elaboro, en una hoja, un croquis de mi casa donde ubico la cocina, mi cuarto, el baño, etc. Luego, completo.

a) A la derecha de mi cuarto está \_\_\_\_\_.

b) El baño queda \_\_\_\_\_.

4. Camino desde mi salón hasta el quiosco. Trazo una → por cada paso que doy. Tengo en cuenta que las flechas deben indicar la dirección en la que me desplazo. Luego, escribo el código que resultó.

5. Mido la distancia de mi aula al baño en pasos y pies.



6. Cuento y escribo, en la tabla, el número de asistentes de mi clase según su sexo. Luego, respondo.

### Estudiantes asistentes a clase

Sexo	Conteo	Total
Femenino		
Masculino		

a) ¿De qué sexo hay menos? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos menos?

### ME EVALÚO

### Instrumento de evaluación de la unidad 4

Competencias	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Resolver problemas de comparar.	Resuelvo sin dificultad problemas de comparar.	Resuelvo con ayuda problemas de comparar.	Me es difícil resolver problemas de comparar.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Describir la posición de los objetos.	Describo sin dificultad la posición de los objetos.	Describo con ayuda la posición de los objetos.	Me es difícil describir la posición de los objetos.
	Representar el desplazamiento de personas u objetos en el espacio.	Represento sin dificultad el desplazamiento en el espacio y con flechas.	Represento con ayuda el desplazamiento con flechas.	Me es difícil representar el desplazamiento, solo sigo instrucciones orales.
	Medir longitudes con unidades no convencionales.	Mido sin dificultad longitudes con unidades no convencionales.	Mido con ayuda longitudes con unidades no convencionales.	No comprendo cómo puedo medir usando partes de mi cuerpo.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Registrar datos en tablas simples.	Registro sin dificultad datos en tablas simples y realizo encuestas.	Registro sin dificultad datos en tablas simples y con apoyo hago encuestas.	Registro con dificultad datos en tablas simples y no realizo encuestas.

## Actividades para el proyecto "Una campaña de salud bucal"

1. Anoto la información que se solicita.

a) Profesionales odontólogos que nos apoyarán en la campaña:

\_\_\_\_\_

b) Fecha y hora de la campaña: \_\_\_\_\_

2. Anoto el sexo y edad de ocho personas atendidas.

N.º	Sexo	Edad
1		
2		
3		
4		

N.º	Sexo	Edad
5		
6		
7		
8		

3. Elaboro las tablas con los datos obtenidos.

### Sexo de personas atendidas

Sexo	Conteo	Total
Femenino		
Masculino		

### Grupo de edades de personas atendidas

Edad	Conteo	Total
Niños		
Jóvenes y adultos		
Adultos mayores		

## Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Anoté en el portafolio de evidencias los nombres de los profesionales médicos que participarían en la campaña.			
b) Anoté el día y hora de la campaña.			
c) Anoté en mi portafolio de evidencias los datos de las personas atendidas.			
d) Completé las tablas con los datos en mi portafolio de evidencias.			
e) Publiqué y comenté sobre la importancia de realizar campañas de prevención de salud bucal.			

## Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en el proyecto.			
b) Propongo ideas para realizar mejor la campaña de salud bucal.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Contacto a los profesionales para que participen en la campaña.			
e) Comunico con respeto los resultados de la campaña bucal.			
f) Escucho los resultados de mis compañeras y compañeros.			



Jornada de limpieza (Piura)



Solidaridad en tiempo de huaico (Lima)



Junta vecinal contra la delincuencia (Putina)



Participación ciudadana: elecciones libres

## Unidad 5 Juntos hacemos el doble

1. Observo las imágenes y completo con números.

- a) ¿Cuántas personas hay si junto las imágenes 2 y 4?
- b) ¿En qué fotos hay más de 10 personas?
- c) Según el número de personas, , ,  y .
- d) ¿Cuántas personas están de pie en la foto 4?
- e) Observo el número de personas de la foto 4. .  
¿Cuál es su doble?

2. Completo sobre mi participación ciudadana.

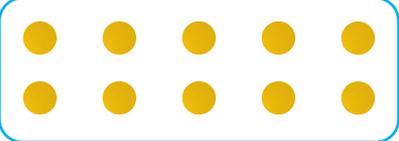
- a) He participado en elecciones para presidente  veces.
- b) Para poder votar necesito tener  años como mínimo.
- c) Las próximas elecciones para alcalde en mi distrito serán en el año \_\_\_\_\_.
- d) En una campaña de limpieza de mi ciudad, de mi aula del CEBA participarían más o menos  estudiantes.

## Sumamos dos veces el mismo número

► **Actividad 1.** Dibujo en el segundo recuadro dos veces la cantidad de puntos que hay en el primero. Luego, verifico con una suma.

a) **Hay**  → **Hay dos veces** 

 →  +  = 

b)  → 

 →  +  = 

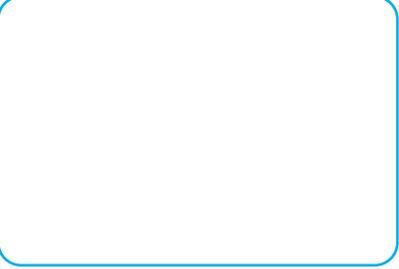
► **Actividad 2.** Represento con los puntos necesarios una operación para que se cumpla lo que dice el cartel.

 → 

 →  +  = 

En el primer recuadro, hay 12 puntos y en el segundo hay dos veces esa cantidad.

En el primer recuadro hay 15 puntos y en el segundo hay dos veces esa cantidad.

 →  +  = 

# Representamos el doble

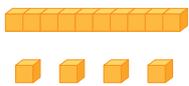
## Actividad 1. Resuelvo las situaciones.



En el mes de mayo se celebra en el valle del Mantaro la fiesta de las Cruces y, como ofrenda, se baila la chonguinada. Este año, se organizaron para bailar en cuadrillas de ocho parejas, esta danza se caracteriza por la elegancia de sus atuendos y la alegría de los participantes. El próximo año habría el doble de danzantes.

- a) El próximo año participarán el doble de danzantes. ¿Cuántos danzantes desfilarán?

Este año: 16



Próximo año: el doble

D	U
1	6
1	6

+

Desfilarán \_\_\_\_\_ danzantes.

El próximo año se comprará el doble de máscaras. ¿Cuántas máscaras se comprarán?

- b) Este año: \_\_\_\_\_ Próximo año: el doble

D	U

+

Se comprarán \_\_\_\_\_ máscaras.

- c) Según el texto, ¿cuántas personas danzan en una cuadrilla?

En una cuadrilla danzan \_\_\_\_\_ personas.

▶ **Actividad 2.** Resuelvo los problemas.

En Chachapoyas se celebra la fiesta de la Virgen de Asunta en el mes de agosto. Su anda la llevan ocho adultos y, si fueran jóvenes, sería el doble respecto a los adultos. ¿Cuántos jóvenes cargan el anda?



La familia Mosilot preparó juanes para la fiesta patronal. La familia Puscán preparó el doble de juanes que la familia Mosilot. ¿Qué cantidad de ingredientes usaron los Puscán? Completo la receta.



**Familia Mosilot**

**Ingredientes para el juanes**

- 8 piernas de pollo
- 16 aceitunas
- 2 tazas de manteca
- 4 kg de arroz
- 5 dientes de ajo
- 3 hojas de laurel
- 1 cucharadita de pimienta
- 1 cucharada de sal
- 6 huevos duros
- 22 hojas de bijao

**Familia Puscán**

**Ingredientes para el juanes**

- \_\_\_\_\_ piernas de pollo
- \_\_\_\_\_ aceitunas
- \_\_\_\_\_ tazas de manteca
- \_\_\_\_\_ kg de arroz
- \_\_\_\_\_ dientes de ajo
- \_\_\_\_\_ hojas de laurel
- \_\_\_\_\_ cucharadita de pimienta
- \_\_\_\_\_ cucharada de sal
- \_\_\_\_\_ huevos duros
- \_\_\_\_\_ hojas de bijao

# Representamos la mitad

**Actividad 1.** Resuelvo las situaciones.

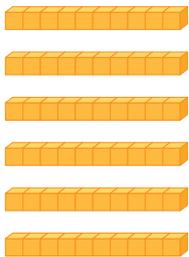
Los miembros de la junta vecinal de seguridad ciudadana Señor de Chaucayan, del barrio de Shancayan Bajo, participaron en un importante taller de capacitación en temas de seguridad y defensa. Así, ejercen su derecho a la participación ciudadana.



a) ¿Cuántos pobladores participaron en la capacitación de mayo?

En julio: 60

En mayo: la mitad



D	U
3	0
6	0

+

Reparte en dos partes iguales para hallar la mitad.



En mayo participaron en la capacitación \_\_\_\_\_ personas.

b) La mitad de los participantes que asistieron en mayo fueron mujeres. ¿Cuántas mujeres asistieron en mayo?

En mayo: \_\_\_\_\_

Mujeres: la mitad

D	U

+

Asistieron a la capacitación en mayo \_\_\_\_\_ mujeres.

▶ **Actividad 2.** Resuelvo los problemas.

Los niños asháninkas de Ubirike desean recuperar la presencia de los árboles que se han talado, por eso participaron en la campaña de reforestación organizada por su escuela. Los profesores sembraron 38 árboles y los niños la mitad. ¿Cuántos árboles sembraron los niños?



Los padres de familia prepararon una deliciosa patarashca para alimentar a los niños y profesores que participaron en la reforestación. Completo la cantidad de ingredientes en la receta, sabiendo que los padres de los estudiantes de primer grado usaron la mitad de ingredientes que los del segundo grado.



**Padres del primer grado**

**Ingredientes para la patarashca**

- 14 pescados enteros
- 6 dientes de ajo
- 8 cebollas chicas
- 2 tomates
- 4 ajíes verdes
- 20 ramitas de sachá culantro
- 18 cucharadas de aceite
- 2 pizcas de pimienta
- 4 cucharaditas de sal
- 26 hojas de bijao
- 10 plátanos asados

**Padres del segundo grado**

**Ingredientes para la patarashca**

- \_\_\_\_\_ pescados enteros
- \_\_\_\_\_ dientes de ajo
- \_\_\_\_\_ cebollas chicas
- \_\_\_\_\_ tomates
- \_\_\_\_\_ ajíes verdes
- \_\_\_\_\_ ramitas de sachá culantro
- \_\_\_\_\_ cucharadas de aceite
- \_\_\_\_\_ pizcas de pimienta
- \_\_\_\_\_ cucharaditas de sal
- \_\_\_\_\_ hojas de bijao
- \_\_\_\_\_ plátanos asados

## Encontramos patrones numéricos

- **Actividad 1.** Para recaudar fondos, los jóvenes del CEBA tejieron cintas y las colocaron en un muestrario para poder venderlas. Observo el muestrario del grupo de Teodora y respondo.

Cinta A



S/24

Cinta C



S/28

Cinta B



S/26

Cinta D



S/30

- a) ¿Las cintas se ordenaron siguiendo una regla de formación respecto a su medida? \_\_\_\_\_

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

- b) Escribe la secuencia según su medida. →

- c) ¿Los precios siguen una secuencia numérica? \_\_\_\_\_

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

- d) Escribe la secuencia según el precio. →

- e) El grupo de Sebastián, tejerá cinco cintas con la misma regla de formación respecto a su medida y precio. Para no equivocarse, realizaron una tabla. Ayudo a completarla.

Cinta	Cinta E	Cinta F	Cinta G	Cinta H	Cinta I
Medida (en clips)	7				
Precio (en S/)	32				

**Actividad 2.** Trabajo grupal.

1. Conseguimos palitos de fósforo, mondadientes o palitos de chupete.
2. Construimos las siguientes figuras sobre nuestras carpetas usando un solo tipo de palitos.
3. Construimos las figuras 4, 5, 6, 7 y 8 que continúan.
4. Contamos los palitos que usamos y completamos la tabla.

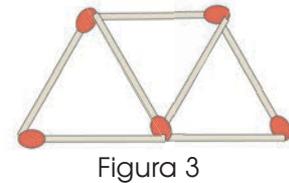
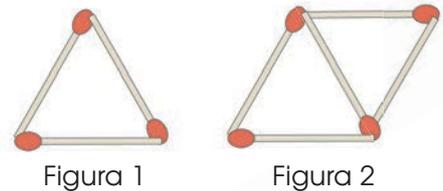


Figura	1	2	3	4	5	6	7	8
Cantidad de palitos	3	5						

Aumenta \_\_\_\_      Aumenta \_\_\_\_      Aumenta \_\_\_\_

5. Respondo.
  - a) ¿La cantidad de palitos empleados sigue una regla de formación?  
\_\_\_\_\_
  - b) ¿Cuál es la regla de formación? \_\_\_\_\_
  - c) Sin necesidad de construir la figura, ¿cuántos palitos necesitaría para hacer la figura 10? \_\_\_\_\_

6. Construyo las figuras 1, 2, 3 y 4, y luego las figuras 5, 6, 7 y 8. Completo la tabla.

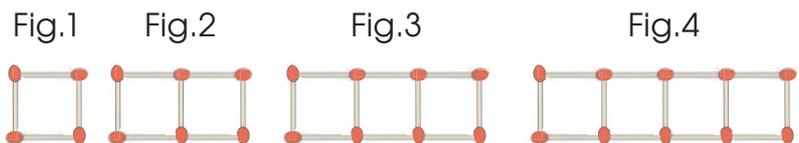


Figura	1	2	3	4	5	6	7	8
Cantidad de palitos								

7. Respondo.
  - a) ¿Cuál es la regla de formación? \_\_\_\_\_
  - b) ¿Cuántos palitos necesitarían para hacer la figura 11? \_\_\_\_\_

## Interpretamos pictogramas

- **Actividad 1.** Leo el texto y comento la información.

En Huánuco, la ONG Chance Perú invitó a la ciudadanía a participar en una campaña de reforestación y pintado de casas y escaleras de la comunidad.



- a) Pedro, el encargado de la campaña, elaboró un pictograma con los lugares donde se sembrarán los árboles. Observo el valor del ícono y completo el pictograma.

### Árboles para sembrar

Lugares	Cantidad de árboles	Total
San Luis		
Malecón de Pillco Marca		
Margos		
Amarillis		
Churubamba		

Cada representa a 10 árboles.

- b) Completo con la información.

- El lugar donde más árboles se sembrarán será: \_\_\_\_\_
- El lugar donde menos árboles se sembrarán será: \_\_\_\_\_
- En \_\_\_\_\_ se sembrarán 80 árboles.
- En Margos se sembrará la \_\_\_\_\_ de árboles que en San Luis.
- En Churubamba se sembrarán el \_\_\_\_\_ de árboles que en Amarillis.

**Actividad 2.** Trabajo grupal.

- a) Es importante conocer lo que piensan las personas respecto a la participación ciudadana. Elaboramos una pregunta que queramos hacerle a las personas de nuestra comunidad sobre el tema.

**Pregunta 1:**

- b) Decidimos qué pregunta hará cada grupo y escribimos tres alternativas de respuesta.

a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

- c) Realizamos la pregunta. Cada uno pregunta a seis personas y anotamos las respuestas en el recuadro.

- d) Juntamos todos los datos del grupo y elaboramos un pictograma. Elegimos un ícono para los datos. Consideramos que cada ícono puede valer 1, 2, 3, etc., según lo decidamos.

**Título:** \_\_\_\_\_

Alternativas	Cantidad de personas	Total

- e) Completo algunas conclusiones con la información.

- La alternativa que más se repite es \_\_\_\_\_.
- La alternativa que menos se repite es \_\_\_\_\_.
- Con estos datos, he descubierto que \_\_\_\_\_.

## LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo los títulos de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido de cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



### Unidad 5

Representamos el \_\_\_\_\_.

Representamos la \_\_\_\_\_.

Encontramos patrones \_\_\_\_\_.

Interpretamos \_\_\_\_\_.

## Encontramos patrones en el tablero 100

### ¿Qué necesito?

- El tablero 100
- Cuadraditos de papel
- Un dado
- Cinta adhesiva

### ¿Cómo juego?

- Se unen dos compañeros para recortar cuadraditos de este tamaño  y pegarlos, formando las siguientes figuras:



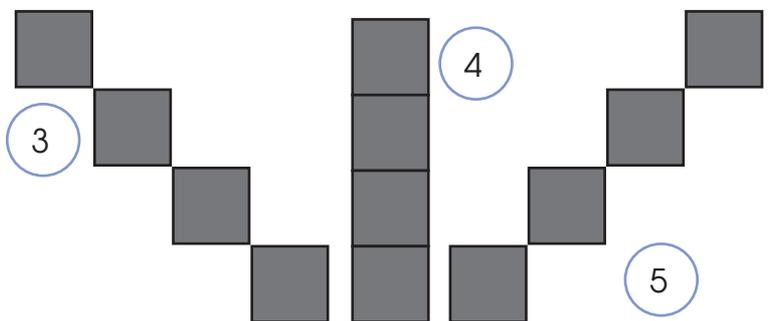
1



2



6



3

4

5

Tablero 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

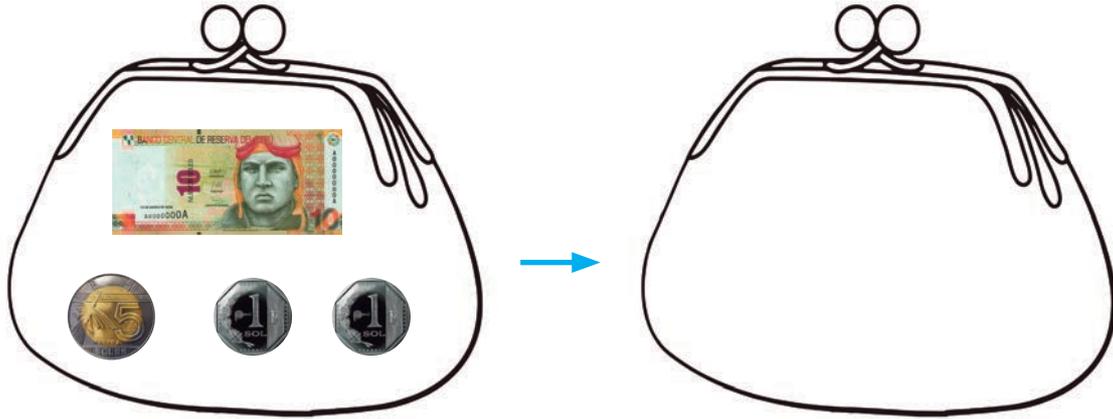
- Por turnos, cada participante lanza el dado y el número que salga será la figura que debe tomar. Cada uno coloca su figura sobre el tablero 100, de tal forma que los  tapen algunos números.
- El compañero observa los números tapados y viendo el resto del tablero indicará el patrón numérico que se ha formado y los números que están tapados.

### Reflexiono y comento oralmente.

- ¿Pude encontrar la regla de formación de cada patrón?
- ¿Cómo me sentí al participar? ¿Me gustaría volver a hacerlo?
- Junto a mi compañero, invento otra figura para tapar el tablero 100 y observo si se establece un patrón numérico.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Dibujo el dinero necesario en el segundo monedero para que haya dos veces la cantidad que hay en el primero. Verifico mi respuesta con una suma.



Hay S/  Hay  +  = S/

2. Resuelvo las situaciones.

a) A la marcha por los derechos civiles, asistieron 44 estudiantes del ciclo Inicial y el doble de estos son del ciclo Intermedio. ¿Cuántos estudiantes del ciclo Intermedio asistieron?

b) De la mitad de estudiantes del ciclo Inicial, la mitad eran menores de 18 años. ¿Cuántos estudiantes que asistieron son menores de edad?

3. Observo el patrón numérico, establezco la regla de formación y lo completo.

a)  46 ,  44 ,  ,  ,  38 ,  36 ,  ,  .

b)  81 ,  84 ,  87 ,  ,  ,  96 ,  .

4. Bajo el lema “Dale vida a tu patrimonio”, en Cusco se convocó a los vecinos para limpiar los muros preíncas, incas y coloniales del centro histórico. El pictograma muestra la cantidad de participantes. Completo y respondo.

### Participantes de la campaña “Dale vida a tu patrimonio”

Participantes	Cantidad de participantes	Total
Empleados		
Estudiantes		
Jubilados		

Cada  representa a cinco participantes.

- ¿Quiénes participaron más? \_\_\_\_\_
- ¿Quiénes participaron menos? \_\_\_\_\_
- ¿Quiénes participaron en número de 30? \_\_\_\_\_
- Si se mantienen los datos del pictograma, ¿a quiénes se debería motivar más para que participen? \_\_\_\_\_

## EVALÚATE

### Instrumento de evaluación de la unidad 5

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Representar y calcular el doble y la mitad.	Represento y calculo con facilidad el doble y la mitad.	Represento y calculo con facilidad el doble y, con ayuda, la mitad.	Me es difícil representar y calcular el doble y la mitad.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Identificar secuencias numéricas.	Identifico la regla de formación y completo patrones numéricos fácilmente.	Identifico la regla de formación y completo con ayuda patrones numéricos.	Identifico con dificultad la regla de formación y completo con ayuda patrones numéricos.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Interpretar pictogramas.	Interpreto la información del pictograma y respondo preguntas.	Interpreto la información del pictograma y respondo preguntas con ayuda.	Me es difícil entender que un dibujo puede representar más de un dato.

## Actividades para el proyecto “La velada del abuelo cuenta historias”

1. Anoto la información que se solicita.

a) Fecha en la que se celebra el Día del Adulto Mayor en el Perú.

b) Nombre de los abuelitos a los que invitaré.

c) Fecha en la que pueden asistir.



2. Realizo un bosquejo de la invitación usando secuencias.

3. Pego una foto o hago un dibujo de lo más bonito de la velada.

## Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Anoté la información solicitada.			
b) Realicé el bosquejo de la invitación usando patrones gráficos o numéricos.			
c) Conseguí los materiales y los usé responsablemente.			
d) Elaboré la invitación y la entregué a los destinatarios.			
e) Escuché con atención las historias de los abuelos invitados.			

## Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en el proyecto.			
b) Propongo ideas para realizar de manera creativa las invitaciones.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Comunico con respeto los recuerdos que tengo de mis abuelos.			
e) Escucho las anécdotas de mis compañeras y compañeros.			
f) Me siento feliz de realizar actividades que me unieron a mi familia a partir de lo que aprendí en mi CEBA.			
g) Agradezco la presencia de todos los abuelos que asistieron a la velada.			



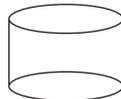
# Unidad **6** En equilibrio con la naturaleza

1. Encierro en la imagen las formas indicadas.

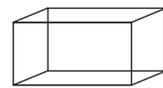
Encierro con **rojo** lo que se parece a



Encierro con **azul** lo que se parece a



Encierro con **verde** lo que se parece a



2. Usando como unidad de medida la altura de la puerta de la construcción, respondo:

a) ¿Cuánto medirá de altura el techo?  puertas.

b) ¿Cuánto medirá la pared de la construcción?  puertas.

3. Observo los objetos que conozco. Dibujo un objeto que tenga las formas de los recuadros.



4. Dibujo o escribo una cosa que crea imposible que ocurra en mi localidad.

## ¿Qué figuras geométricas conocemos?

- **Actividad 1.** Observo las figuras que se construyeron en el curso de Arte para elaborar un afiche que promueva el cuidado del ambiente.

Muchas actividades humanas afectan el ambiente y generan desastres naturales. Por ello, es importante llevar una vida saludable en armonía con la naturaleza.

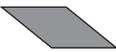
**Vivamos en armonía con la naturaleza**



¡Todos, cuidemos el ambiente!



- a) Construyo sobre mi mesa con las piezas del tangram y monedas (para las cabezas) las figuras del afiche. Luego, completo las tablas.

Cantidad de figuras geométricas		Cantidad de lados y vértices de las figuras geométricas		
Figura geométrica	Cantidad	Figura geométrica	N.º de lados	N.º de vértices
		 Triángulo		
		 Cuadrado		
		 Paralelogramo		
		 Círculo		

Calca y recorta el tangram de la página 86 del texto.

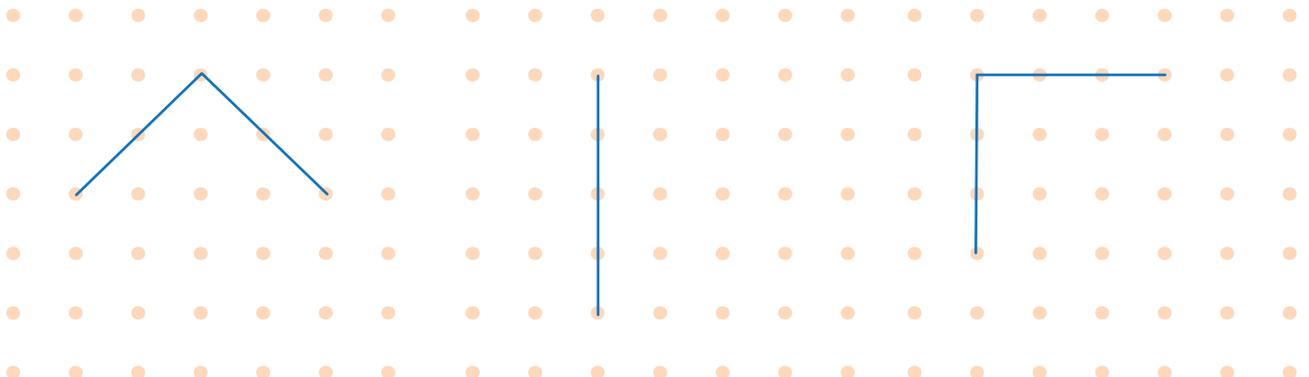


- b) Completo con líneas las figuras que se piden.

**Pentágono: cinco lados**

**Triángulo: tres lados**

**Cuadrado: cuatro lados**



# Relacionamos objetos con cuerpos geométricos

► **Actividad 1.** Juan visitó el Museo Naval y fotografió algunos objetos. Escribo si la superficie de cada uno es plana o curva.

Bala de cañón. _____		Vitrina. _____
Cajón. _____		Cañón. _____

a) En la foto hay cuerpos redondos y cuerpos no redondos. Dibujo en los recuadros y escribo su nombre.

Cuerpos redondos	Cuerpos no redondos

b) Respondo. ¿A qué cuerpo geométrico se parece cada objeto?

- Bala de cañón: \_\_\_\_\_
- Cañón: \_\_\_\_\_
- Cajón: \_\_\_\_\_
- Vitrina: \_\_\_\_\_

► **Actividad 2.** Observo los cuerpos geométricos y los uno con sus nombres y sus características.

<b>Pirámide</b>	<b>Cono</b>	<b>Prisma</b>	<b>Esfera</b>	<b>Cilindro</b>
				
Cuerpo redondo con una cara plana y una curva.	Cuerpo redondo sin caras planas.	Cuerpo con caras en forma de triángulo y base cuadrada.	Cuerpo con todas sus caras planas y forma de rectángulo.	Cuerpo con dos caras planas y una curva.

➤ **Actividad 3.**

Rosalía realizó un viaje al Norte Chico y al Callao, lugares en los cuales tomó fotos. ¿A qué cuerpo geométrico se parece cada objeto? Observo y completo.

**Pérgola en la plaza-Chancay**



\_\_\_\_\_

**Campanario de catedral-Huacho**



\_\_\_\_\_

**Juego en Campiña-Huacho**



\_\_\_\_\_

**Sombrilla-Albúfera de Medio Mundo**



\_\_\_\_\_

**Balcón de San Martín-Huaura**



\_\_\_\_\_

**Fortaleza del Real Felipe-Callao**

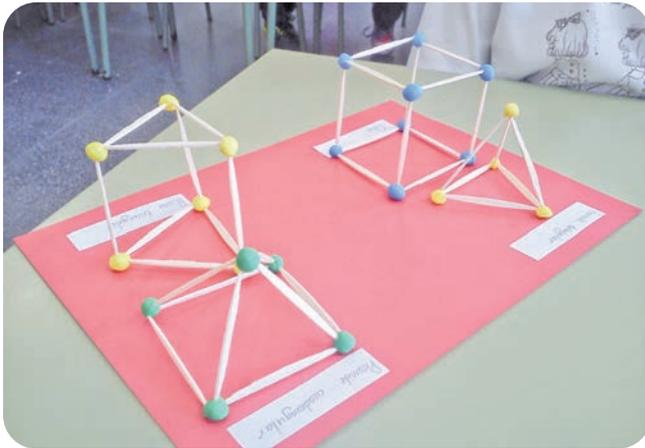


\_\_\_\_\_

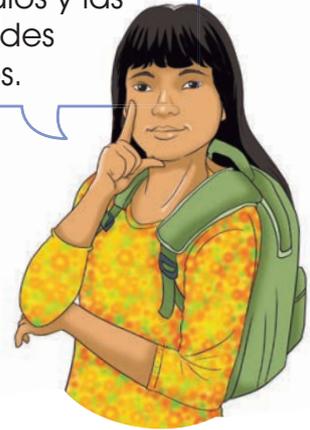
**Actividad 4.** Trabajo grupal.

- Observamos la forma de algunos objetos o construcciones de nuestra comunidad y tomamos fotos o conseguimos imágenes.
- Clasificamos según el cuerpo geométrico al que se parezcan.
- Exponemos nuestros trabajos.

- **Actividad 5.** Consigo mondadientes y plastilina y construyo los sólidos geométricos de la imagen.



Las caras de los prismas son rectángulos y las de las pirámides son triángulos.



- a) Observo los prismas y pirámides que elaboré. Luego, completo la tabla.

Nombre del cuerpo geométrico	Forma de las caras	N.º de caras	Forma de las bases	N.º de bases	N.º de vértices	N.º de aristas
Prisma triangular						
Prisma cuadrangular						
Pirámide triangular						
Pirámide cuadrangular						

- b) Dibujo, recorto y armo las plantillas de los cuerpos geométricos. Verifico con ellos la información de la tabla.
- c) Comparo el prisma y la pirámide, y completo el cuadro.

Cuerpo geométrico	Prismas	Pirámides
Se parecen en...		
Se diferencian en...		

# Estimamos longitudes

## Actividad 1. Trabajo grupal.

a) Leemos el texto y comentamos si alguna vez hemos volado una cometa.

El contacto con la naturaleza es muy importante para los niños y adultos. Por ejemplo, al volar cometas en el parque, los niños aprenden a interactuar con el entorno que les rodea.



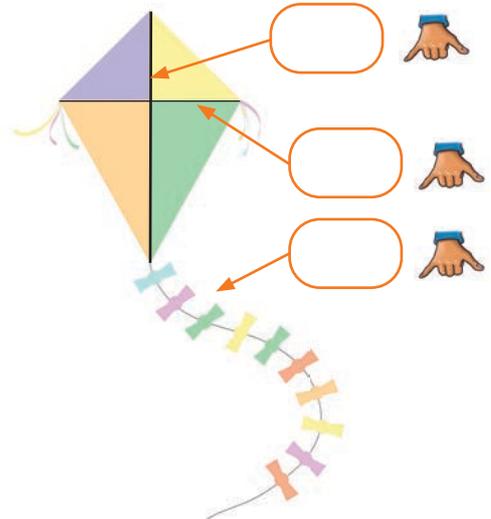
b) Maira quiere hacer una cometa como la de la imagen para su hija.

- Según nuestra experiencia, estimamos cuánto debe medir el largo y el ancho de la cometa y el largo de la cola.

En cuartas  🖐️

- ¿Cuánto puede medir todo el borde de la cometa?

En cuartas  🖐️



Revisa tu CD para ver un tutorial de cómo hacer una cometa.



c) Conseguimos los materiales y elaboramos nuestra cometa.

Longitudes que medir en la cometa en cuartas	Estimación	Medición
Largo		
Ancho		
Largo de la cola		

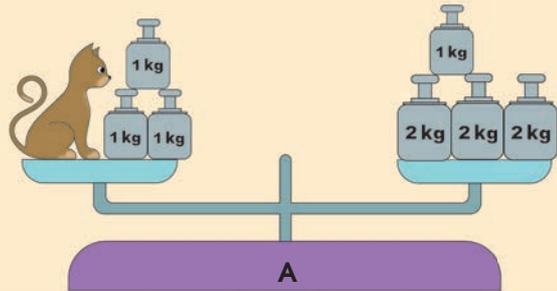
d) Una vez terminada la cometa, medimos usando 🖐️ la longitud real de la cometa y completamos la tabla.

e) Salimos con nuestros compañeros y familiares a hacer volar nuestras cometas y descubrimos cómo nos ayuda la matemática a divertirnos.

# Hallamos el término desconocido en una igualdad

► **Actividad 1.** Aplico los pasos aprendidos y resuelvo el problema.

Pepe ama a los animales; por eso, es veterinario. Hoy llegó un lindo gato y necesita saber si está en su peso ideal; así que lo puso en la balanza y colocó algunas pesas. ¿Cuánto pesa el gato?



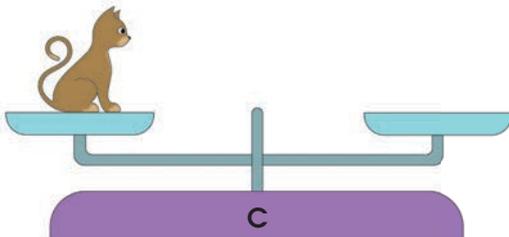
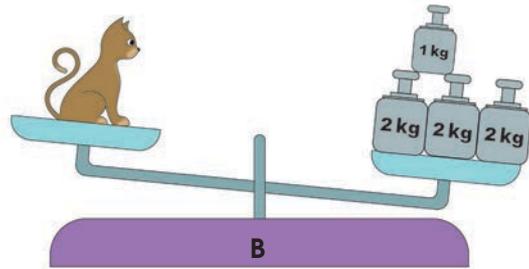
**Paso 1. Entiendo el problema.**

- ¿La balanza está en equilibrio? ¿Cuánto puede pesar el gato?

**Paso 2. Represento** tachando y dibujando lo que ocurre en las balanzas B y C.



Saco las tres pesas de 1 kilo de este lado...



Para que quede en equilibrio, debo...



Ahora la balanza está equilibrada. El gato pesa \_\_\_\_\_ kilogramos.

**Paso 3. Planteo una operación.** Planteo la operación completando la igualdad.

$$\text{Balanza A } \text{gato} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \text{ kg}$$

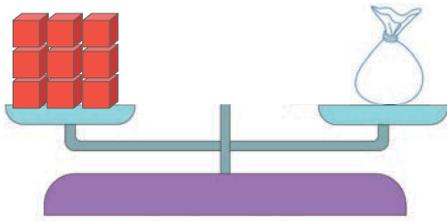
$$\text{gato} - \boxed{\phantom{00}} \text{ kg} = 7 \text{ kg} - \boxed{\phantom{00}} \text{ kg}$$

$$\text{gato} = \boxed{\phantom{00}} \text{ kg} \quad \text{El gato pesa } \underline{\hspace{2cm}} \text{ kilogramos.}$$

**Paso 4. Verifico.** ¿Salió el mismo resultado usando la balanza y la operación? Explico por qué.

► **Actividad 2.** Flor estaba demostrando a su amigo cómo puede saber cuántos cubos hay en una bolsa usando la balanza. ¿Cuántos cubos hay en cada bolsa? Observo y completo.

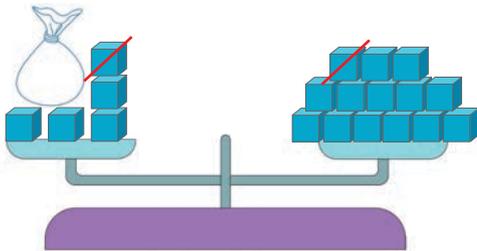
a)



• La balanza está en equilibrio.

•  =  

b)

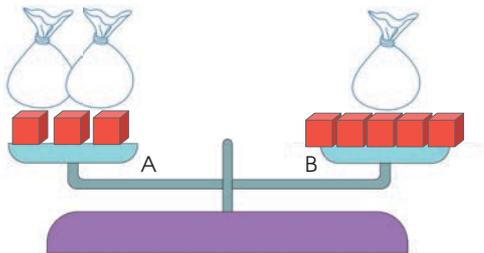


• La balanza está en equilibrio.

• Tacho los \_\_\_\_\_ cubos junto a la bolsa y \_\_\_\_\_ cubos en el otro platillo.

•  =  

c)



• La balanza está en equilibrio.

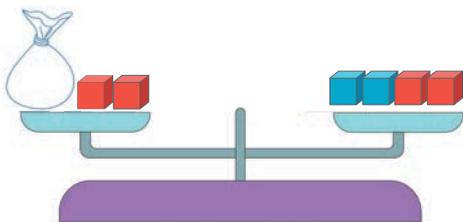
• Tacho los \_\_\_\_\_ cubos junto a las bolsas del platillo A y \_\_\_\_\_ cubos en el platillo B.

• Tacho \_\_\_\_\_ bolsa en el platillo A y una en el B.

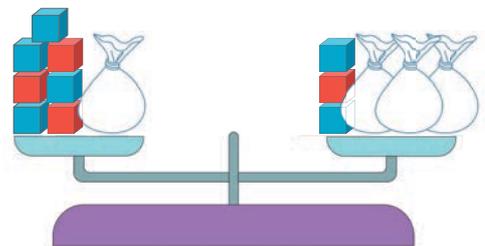
•  =  

► **Actividad 3.** Hallo los cubos que hay en cada bolsa y los represento con una operación.

a)



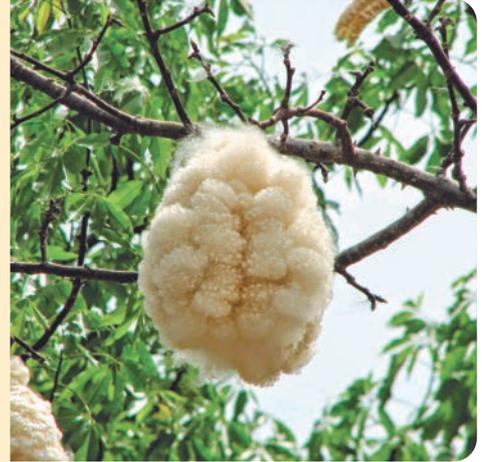

b)



## Identificamos la ocurrencia de sucesos

- **Actividad 1.** Leo el texto y completo las oraciones con las palabras de los recuadros.

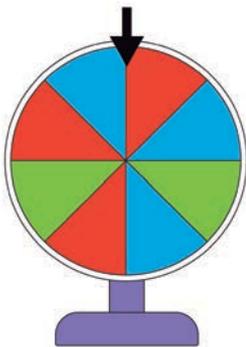
En el valle de Ica, la principal actividad económica es la agricultura. Esto se debe a su clima, el cual favorece la fotosíntesis de las plantas, por lo que se hacen más productivas. La agricultura se orienta, principalmente, al cultivo del algodón, la vid y el espárrago. Pero también se siembran otros productos, como el pallar, el garbanzo, las pecanas, el mango y las paltas.



posible

imposible

- a) Miguel tiene una chacra en Ica y es \_\_\_\_\_ que siembre pallar.  
b) En Ica es \_\_\_\_\_ que siembren café.  
c) Es \_\_\_\_\_ que se siembre algodón en otras zonas que tengan el clima similar al de Ica.  
d) Si María siembra espárragos en su chacra, es \_\_\_\_\_ que broten plantas de algodón.
- **Actividad 2.** Observo las imágenes y escribo posible o imposible según corresponda.



Que la ruleta se detenga en el color verde es \_\_\_\_\_.



Que se saque un lapicero del recipiente es \_\_\_\_\_.



Que se saque una pera de la cesta es \_\_\_\_\_.

**Actividad 3.** Trabajo grupal.

- a) Conseguimos una baraja o casino (sin el comodín) y colocamos todas las cartas boca abajo sobre la mesa.
- b) Por turnos, sacamos una carta y anotamos el resultado en la tabla.

Jugada	Símbolos ♣, ♦, ♥, ♠.	Número	Jugada	Símbolos ♣ ♦ ♥ ♠	Número
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

c) Respondo.

- ¿Es posible saber el número y el símbolo de una carta antes de elegirla? ¿Por qué?

---



---

- ¿Cuáles son los posibles resultados que saldrán al sacar una carta?

---



---

- ¿Qué resultados son imposibles que salgan al sacar una carta?  
Escribo dos. \_\_\_\_\_

---

d) A partir de los resultados anotados en la tabla, determino si el resultado obtenido es posible o imposible. Pinto mi respuesta.

- Obtener 2 ♠ 

Posible	Imposible
---------	-----------
- Obtener K ♥ 

Posible	Imposible
---------	-----------
- Obtener comodín 

Posible	Imposible
---------	-----------
- Obtener 5 ♣ 

Posible	Imposible
---------	-----------
- Obtener 15 ♦ 

Posible	Imposible
---------	-----------

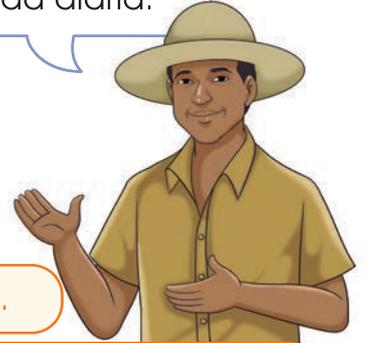
Con esta actividad, has realizado un experimento aleatorio.



## LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo los títulos de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



### Unidad 6

Relacionamos objetos con \_\_\_\_\_ geométricos.

\_\_\_\_\_ longitudes.

Hallamos el término \_\_\_\_\_ en una igualdad.

Identificamos la ocurrencia de \_\_\_\_\_.

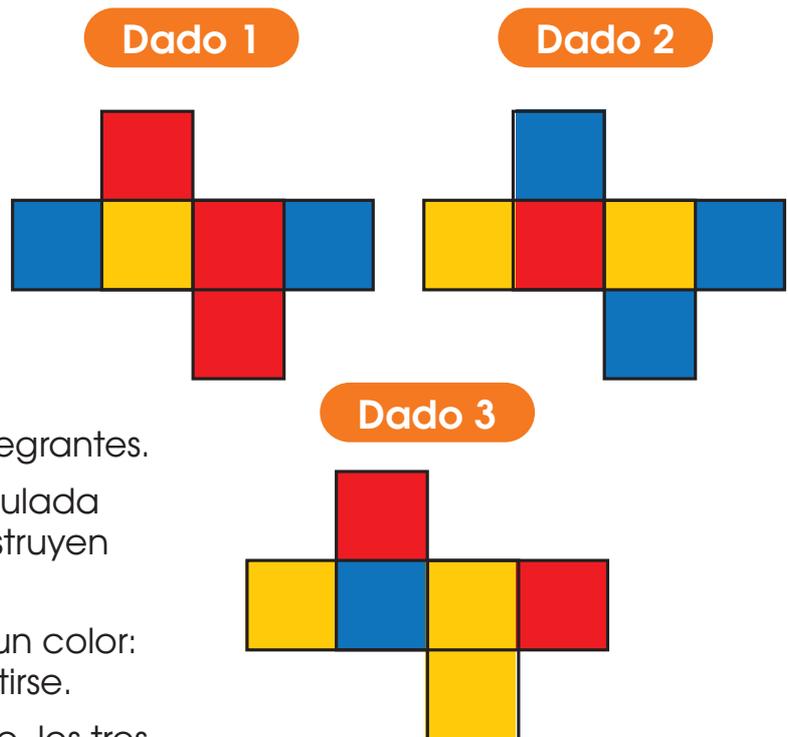
## Jugamos con los dados

### ¿Qué necesito?

- Cartulina
- Hoja cuadriculada
- Colores o plumones
- Regla, tijeras y goma

### ¿Cómo se juega?

- Se forman grupos de tres integrantes.
- Se dibuja en la hoja cuadriculada el molde del dado y se construyen según los modelos.
- Cada participante escoge un color: rojo, amarillo o azul, sin repetirse.
- En la primera rueda de juego, los tres participantes juegan con el dado.
- Se lanza el dado y si sale el color que eligió quien tiró el dado, este se anota dos puntos.
- Si al lanzar el dado sale otro color, pierde el turno y pasa a tirar el dado el siguiente participante.
- Juegan por tres ruedas y luego cambian al dado 2 y al dado 3.
- Gana quien tenga más puntos.



Recuerden dejar  
dobletes para poder  
unir los dados y  
pegarlos.



### Reflexiono y comento oralmente.

- ¿Qué color se debe escoger en cada dado para tener más opciones de ganar?
- ¿Para qué me es útil este juego?
- ¿Cómo me sentí al participar?
- ¿Cómo debe ser el dado para ganar siempre o casi siempre al elegir un color?

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Observo una parte del interior de un panal de abejas. Luego, realizo las actividades propuestas.



- a) Repaso con un color la figura geométrica que hacen las abejas para elaborar su panal.
- b) Dibujó una celda del panal de abeja en el recuadro. Anoto el número de lados que tiene y marco sus vértices.

2. Escribo el nombre del cuerpo geométrico al que se parece la flor y el tronco del árbol.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Observo la pirámide pentagonal y completo con palabras, números o dibujos.



- a) Forma de la base: \_\_\_\_\_
- b) Forma de sus caras: \_\_\_\_\_
- c) Número de vértices: \_\_\_\_\_
- d) Número de aristas: \_\_\_\_\_

4. Estimo y anoto el largo del patio de mi institución educativa usando  como unidad de medida. Luego, la mido y anoto cómo hice para estimarla.

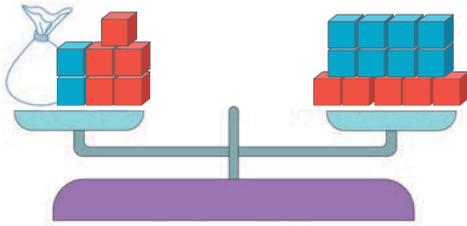
Estimación:   \_\_\_\_\_

Largo del patio

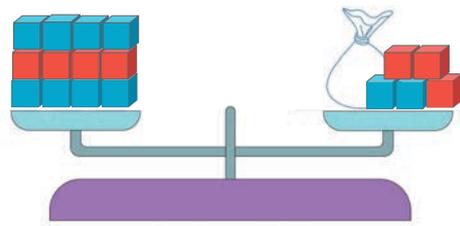
Medida real:   \_\_\_\_\_

5. Lucero olvidó cuántos cubos guardó en las bolsas. Debe descubrir cuántos cubos hay en la bolsa. Observo cada una de las balanzas y resuelvo la incógnita.

a)



b)



6. Recuerdo los puntos que tiene un dado. Luego, completo las expresiones con "posible" o "imposible".

a) Es \_\_\_\_\_ que salga 7.

b) Es \_\_\_\_\_ que salga 1.



ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 6

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Identificar las características de objetos tridimensionales y construirlos.	Me es fácil asociar objetos con cuerpos geométricos y los construyo con plantillas.	Necesito apoyo para asociar objetos con cuerpos geométricos y los construyo con plantillas.	Me es difícil asociar objetos con cuerpos geométricos, y los construyo con apoyo.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Estimar longitudes de figuras planas.	Estimo con bastante acierto el largo y ancho de objetos.	Estimo con ayuda el largo y el ancho de objetos.	Estimo con poco acierto el largo y el ancho de objetos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Hallar el término desconocido en una igualdad.	Hallo el término desconocido de una igualdad de manera gráfica y simbólica.	Hallo con ayuda el término desconocido de una igualdad de manera gráfica o simbólica.	Me es difícil hallar el término desconocido de una igualdad.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresar la ocurrencia de sucesos usando "posible" o "imposible".	Expreso la ocurrencia de sucesos matemáticos y reales.	Expreso con ayuda la ocurrencia de sucesos.	Me es difícil expresar la ocurrencia de sucesos.

## Actividades para el proyecto “Una antorcha para la festividad comunal”

1. Anoto la información que se solicita.

a) Nombre del santo patrón de la comunidad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Fecha de la fiesta del santo patrón: \_\_\_\_\_

c) Fecha de aniversario de la institución educativa: \_\_\_\_\_

d) Forma de cuerpo geométrico que tendrá la antorcha:

\_\_\_\_\_

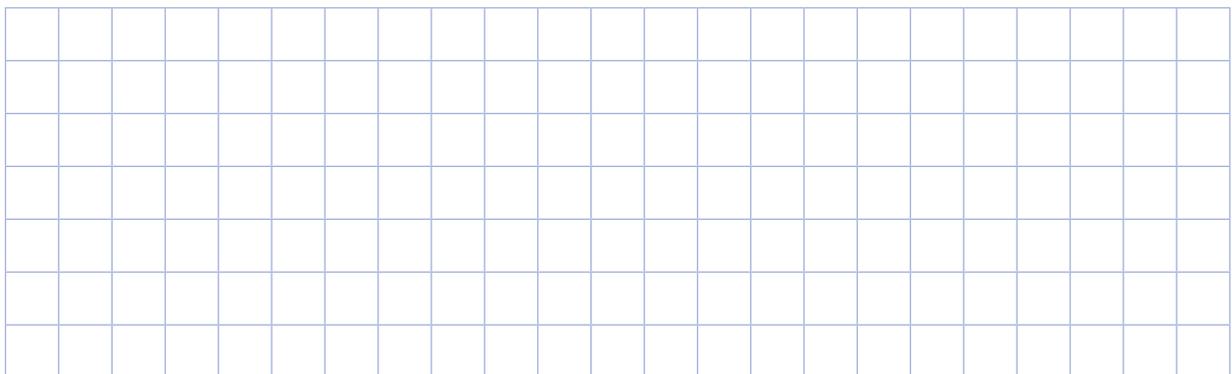
2. Página de Internet para aprender a hacer antorchas o cuerpos geométricos: \_\_\_\_\_



3. Dibujo la forma de mi antorcha y completo la tabla con los datos del cuerpo geométrico que elegí para construirla.

Nombre del cuerpo geométrico	N.º de caras	N.º de bases	N.º de vértices	N.º de aristas

4. Dibujo el molde del cuerpo geométrico que elegí y anoto las medidas de las caras y de las bases. Puedo bosquejar la decoración.



5. Respondo sobre la forma de mi antorcha.

• ¿Qué forma tienen las caras laterales? \_\_\_\_\_

• ¿Cuántas aristas y vértices tiene? \_\_\_\_\_

## Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Averigüé la fecha de la fiesta del santo patrón y la anoté en mi portafolio de evidencias.			
b) Elegí y anoté la forma del cuerpo geométrico que tendrá mi antorcha.			
c) Investigué en Internet información que contribuyó al proyecto.			
d) Dibujé el molde de la antorcha y anoté las medidas de las caras y las bases.			
e) Construí la antorcha correctamente.			
f) Comenté sobre la importancia de celebrar la fiesta patronal de nuestra comunidad.			
g) Realicé una exposición de las antorchas construidas.			

## Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en la planificación del proyecto.			
b) Propongo ideas y apporto información para la construcción de la antorcha.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Comunico con precisión mis aportes en la realización de la antorcha.			
e) Escucho con respeto las ideas de mis compañeras y compañeros.			
f) Me siento satisfecho con la antorcha construida.			



Hay estudios que dicen que la lactancia exclusiva hace que las personas sean más inteligentes.



Mortensen, E. y otros (2002). La asociación entre la duración de la lactancia materna y la inteligencia adulta. JAMA, 287(18), 2365-71.



Elaboración propia en base a datos de la encuesta ENDES.

Las Naciones Unidas reconocieron que el Perú está luchando contra la desnutrición infantil.

# Unidad 7 Datos que salvan vidas

- Observo los gráficos y respondo **V** (verdadero) o **F** (falso).
  - El año con menor cantidad de desnutrición infantil fue el 2007. ( )
  - Se espera que, para el año 2018, la desnutrición infantil sea menor que en años anteriores. ( )
  - La lactancia exclusiva hasta los siete meses sí hace que los niños sean más inteligentes. ( )
- En un centro de salud, se atendió el lunes a 10 embarazadas; el martes, el doble del lunes; el miércoles, a cinco más que el martes, y el jueves, a dos menos que el miércoles. ¿A cuántas embarazadas se atendió cada día? Completo los recuadros.

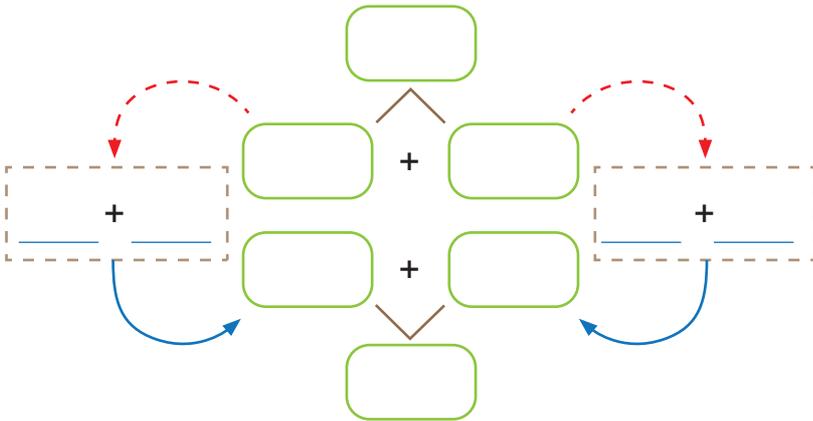
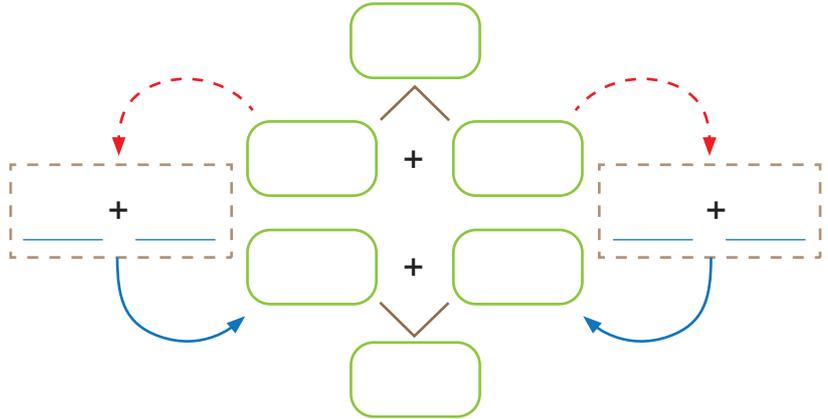
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Busco, en algún periódico, un gráfico similar a los de esta página. Observo y escribo la información que brinda. Si es posible, lo pego aquí.

## ¿Hallamos rápido el doble?

► **Actividad 1.** Resuelvo las situaciones usando la estrategia aprendida.

Marcio acompaña a Susana a comprar una mantita para la bebe. La mantita cuesta S/ 11. Marcio decide comprar el doble. ¿Cuánto pagará Marcio?

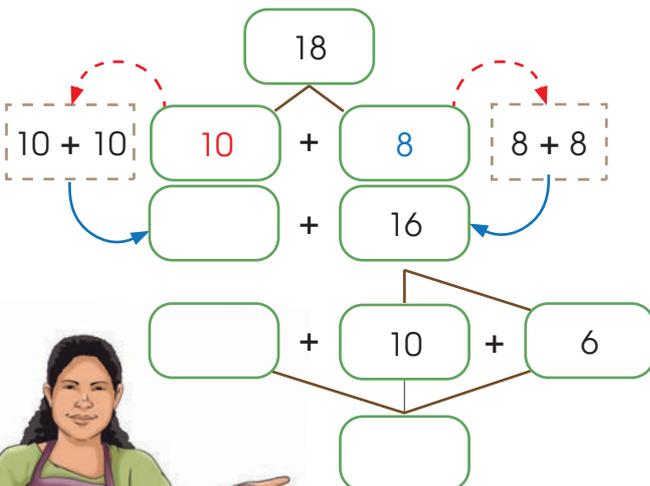


Toribia dio de lactar a su bebe durante 12 meses y su amiga dio de lactar a su hija el doble de meses. ¿Cuántos meses dio de lactar la amiga de Toribia?

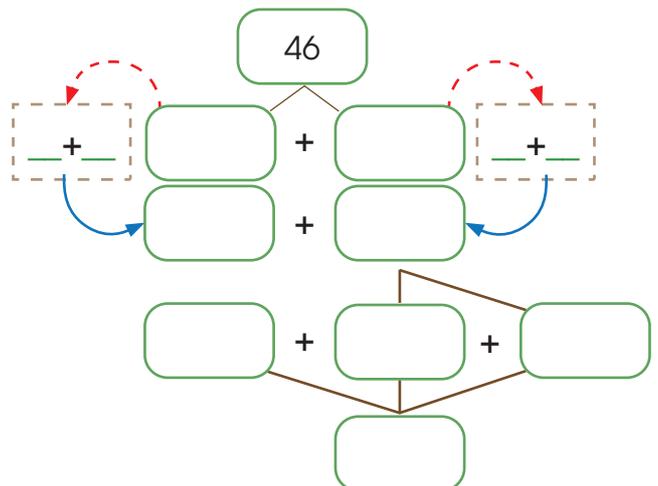
► **Actividad 2**

Analizo lo que ocurre y completo.

a) El doble de 18 es \_\_\_\_\_.



b) El doble de 46 es \_\_\_\_\_.



Intenta hacer el cálculo mentalmente.

c) El doble de 25 es \_\_\_\_\_.

d) El doble de 37 es \_\_\_\_\_.

e) El doble de 29 es \_\_\_\_\_.

# Resolvemos problemas de agregar

► **Actividad 1.** Aplico lo aprendido y resuelvo el problema.

Un comedor popular preparó 36 platos de quinua, 45 platos de chaufa de sangrecita y 12 platos de pescado con arroz. ¿Cuántos platos de comida nutritiva preparó el comedor popular?



**Paso 1.** Entiendo el problema y respondo.

- Platos de quinua: \_\_\_\_\_
- Platos de chaufa de sangrecita: \_\_\_\_\_
- Platos de pescado con arroz: \_\_\_\_\_

**Paso 2.** Represento con un esquema de barras y con material base diez en mi mesa. Luego, completo.

Quinua: _____	Chaufa: _____	Pescado: _____
¿?		

En total, prepararon  platos nutritivos.

Recuerda que si tienes 10 unidades sueltas las puedes canjear por una barra de decena.



**Paso 3.** Planteo una operación.

	D	U
Quinua →		
Chaufa →		
Pescado →		
Total →		

**Recuerda:**

10U = 1D  
Si tienes 10U, canjea por 1D y "llévala" a la columna de las decenas.



**Paso 4. Verifico.** Marco Sí o No según corresponda.

a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?

Sí	No
----	----

b) ¿Realicé el canje de 10 U por 1 D?

Sí	No
----	----

c) ¿Reconocí que al agrupar 10 U, estas suman 1 decena y se “lleva” el 1 a la columna de las decenas?

Sí	No
----	----

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas.



Rodrigo compró el lunes 15 pañales, el martes, 8 y el jueves, 21. ¿Cuántos pañales compró?

La Casa de Espera Materna brinda alojamiento a gestantes de todas las edades para llevarlas con rapidez al centro de salud para la atención del parto. Así, se puede prevenir la muerte de la madre o del bebé. En una de las casas se acogió a 16 adolescentes, 25 mujeres jóvenes y 7 mujeres adultas. ¿Cuántas mujeres fueron acogidas?



## Resolvemos problemas de separar

► **Actividad 1.** Leo el texto y resuelvo el problema.

Los padres deben cuidar la higiene bucal de sus hijos para prevenir la formación de caries. Para apoyar esta iniciativa, se repartirán equipos de limpieza bucal para 87 niños. Si ya se repartieron 68, ¿cuántos equipos quedan aún por repartir?



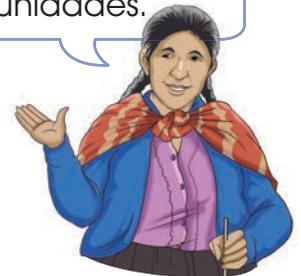
**Paso 1. Entiendo el problema.** Completo.

- ¿Cuántos equipos se van a repartir?
- ¿Cuántos ya se repartieron?
- ¿Qué se pide hallar? \_\_\_\_\_

**Paso 2. Represento** con un esquema de barras y con material base diez en mi mesa. Luego, completo.

Recuerda que si no hay unidades suficientes para quitar, desagrupa una decena en 10 unidades.

Total de equipos: _____	
Equipos repartidos: _____	Faltan: ¿?



Falta repartir \_\_\_\_\_ equipos de limpieza bucal.

**Paso 3. Planteo una operación.**

	D	U
Total de equipos →		
Equipos repartidos →		
Faltan repartir →		

Recuerda que si conoces el total y una de las partes, debes restar para hallar la parte que falta.



**Paso 4. Verifico.** Marco Sí o No según corresponda.

- ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- ¿Quitó la parte conocida para saber la parte que falta?
- ¿Resolví restas con facilidad desagrupando 1D?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas. Observo los datos que están en la tabla.

a) Lucinda llevó a su hijo Toño de 4 años al control del niño sano. La enfermera lo pesó y dijo que Toño pesaba 20 kilogramos. ¿Cuántos kilogramos debe bajar Toño para estar en el peso adecuado para su edad?

**Tabla de la OMS  
para niños y niñas**

Edad	Peso medio	Talla
2 años	12 kg	86 cm
3 años	14 kg	95 cm
4 años	15 kg	99 cm
5 años	17 kg	105 cm

OMS es la Organización Mundial de la Salud.



b) La enfermera también le dijo que Toño medía 85 cm de estatura. ¿Por cuántos centímetros está bajo de estatura Toño?

 **Actividad 3**

- a) Mido y peso a tres niños que tengan entre 2 y 5 años, y comparo sus mediciones con la tabla.
- b) Creo algunos problemas con los datos y los muestro en clase.

## Resolvemos problemas de dos operaciones

► **Actividad 1.** Leo el texto y resuelvo el problema.

A las clases de preparación para el parto asistieron 16 mujeres solas y el doble de mujeres con sus parejas. ¿Cuántas mujeres fueron a las clases?

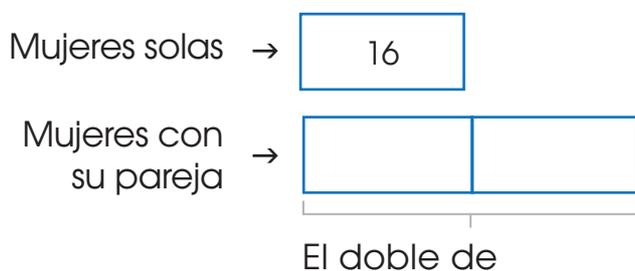


**Paso 1. Entiendo el problema.** Completo.

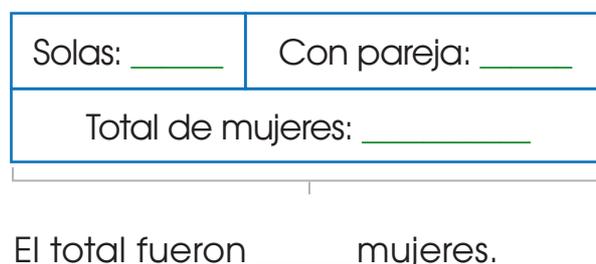
- Cantidad de mujeres solas:
- Cantidad de mujeres que fueron con sus parejas:
- Cantidad total de mujeres:

**Paso 2. Represento** con un esquema de barras y con material base diez en mi mesa.

a) Número de mujeres con sus parejas:



b) Total de mujeres:



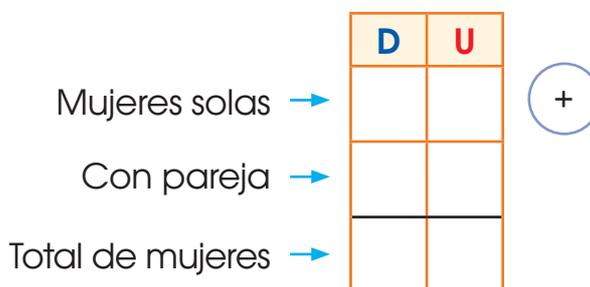
**Paso 3. Planteo una operación.**

Mujeres con pareja:  
el doble de

$$\text{[ ]} + \text{[ ]} = \text{[ ]}$$

En total fueron  mujeres.

Total de mujeres:



**Paso 4. Verifico.** Marco Sí o No según corresponda.

a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?

Sí	No
----	----

b) ¿Calculé el doble y, luego, sumé las dos cantidades?

Sí	No
----	----

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas.

Don Andrés es un agricultor del VRAEM y ofrece granadillas y piñas orgánicas. Si en la feria agrícola vendió 25 kilos de granadillas y el doble de piñas, ¿cuántos kilos de fruta vendió en total?



Irene tiene ocho años y vive en Pitumarca. Ella sale todas las tardes a pastar a sus nueve ovejas. En el campo se encuentra con Rubén, que lleva el doble de ovejas que ella a pastar. ¿Cuántas ovejas pastan entre los dos?



 **Actividad 3.** Creo y resuelvo un problema en el que uso dos operaciones, una de ellas empleando "el doble".

---

---

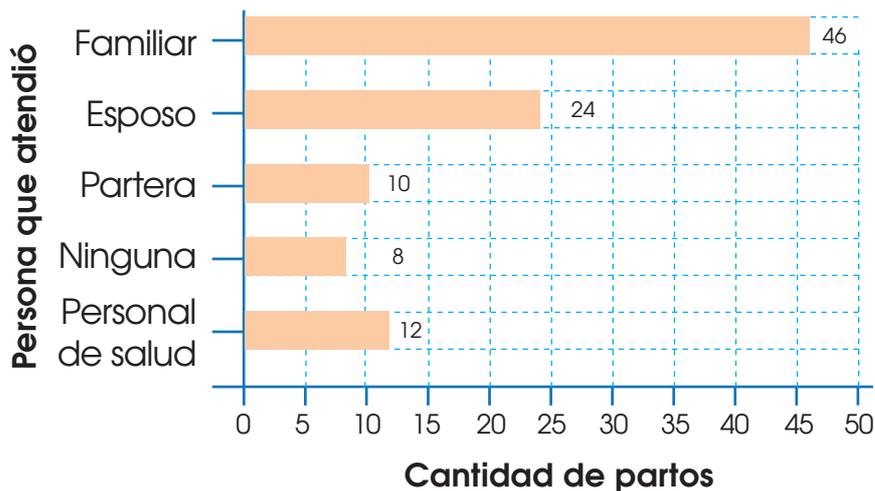
---

# Interpretamos y elaboramos tablas y gráficos

## ► Actividad 1

Julián es obstetra y realizó un estudio a 100 mujeres. Les preguntó quién las había atendido durante su parto. Con las respuestas, elaboró este gráfico.

Persona que atendió a la gestante durante el parto en la Amazonía del Perú en el año 2008



a) Con los datos del gráfico, completo la tabla.

Persona que atendió el parto	Familiar	Esposo	Partera	Ninguna	Personal de salud
N.º de gestantes					

b) Elaboro un pictograma para representar el gráfico anterior. Pienso en un ícono que represente el tema y a cuántas gestantes puede representar.

Te sugiero que cada ícono represente a dos o cuatro mujeres. Toma en cuenta que puede representar la mitad.



Persona que atendió el parto	Nº de mujeres
Familiar	
Esposo	
Partera	
Ninguna	
Personal de salud	

Cada \_\_\_\_\_ representa \_\_\_\_\_ mujeres.

c) Respondo.

- ¿Quién atiende con mayor frecuencia los partos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué frecuencia presenta el personal de salud? \_\_\_\_\_
- ¿Quién atendió ocho partos? \_\_\_\_\_

d) Analizo la información de los gráficos y escribo mi parecer.

- ¿Qué pienso sobre la cantidad de partos que se atienden sin apoyo de personal médico? ¿Qué puede ocurrir con las madres y sus bebés? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Esta era la realidad de nuestro país en el año 2008. ¿Creo que se mantiene así? ¿Me parece que esta información permitió tomar acciones de mejora? Doy un ejemplo. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

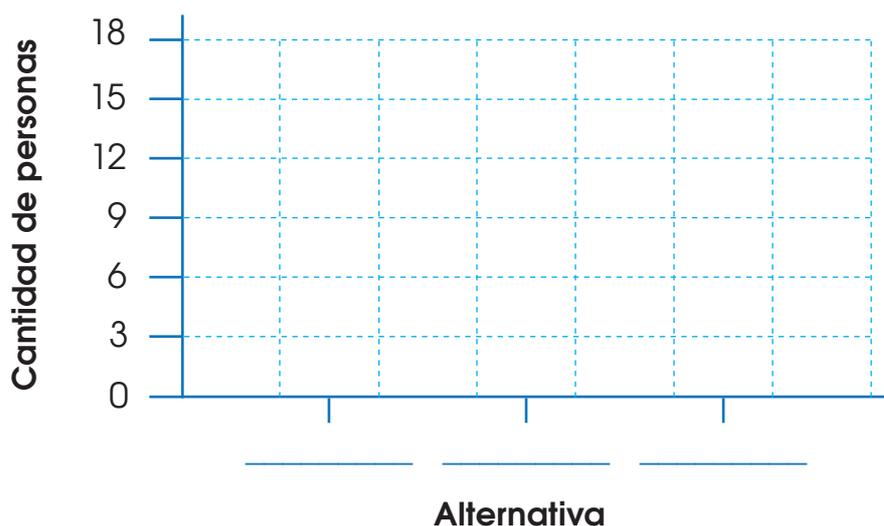
 **Actividad 2.** Trabajamos en grupo.

Realizamos una encuesta.

- Formamos grupos de tres o cuatro y elaboramos una pregunta sobre un tema de interés. Luego, escribimos tres alternativas de respuesta.
- Cada uno pregunta a diez personas.
- Anotamos las respuestas en una hoja y, luego, entre todos registramos la información en un gráfico de barras.
- Elaboramos un gráfico de barras.

**Título:** \_\_\_\_\_

Pónganse de acuerdo para que cada grupo realice una pregunta distinta.



- Reflexionamos y comentamos en clase sobre lo que podemos hacer con esa información.

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo los títulos de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada tema.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 7

Resolvemos problemas de \_\_\_\_\_.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Resolvemos problemas de \_\_\_\_\_.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Resolvemos problemas de \_\_\_\_\_.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

Interpretamos y elaboramos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Empty box for writing examples.

Empty box for writing examples.

## Hacemos gráficos de barras horizontales con Excel

### ¿Qué se necesita?

- Una computadora (portátil o PC).
- Programa Excel.
- Impresora y papel.

Pide ayuda  
a tu profesor.

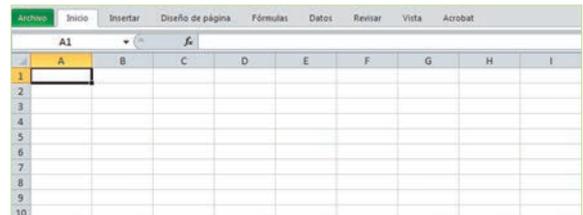


### ¿Cómo lo hacemos?

- Se forman grupos de dos integrantes y se siguen los pasos.

1.º En la computadora, se abre el programa Excel. Si no está en la barra de tareas, se ingresa a inicio , se busca "Programas" y se hace clic en Excel .

2.º En la parte izquierda aparecerá un menú, se hace clic en "Abrir libro en blanco". Aparecerá una página como esta:



3.º Se escribe en las columnas A y B la información de la tabla de la página 72 del libro.

4.º Se hace clic en , luego, en . Después se hace clic en , al igual que en  Barra y se selecciona el primer gráfico. Por último, se hace clic en .

5.º Cuando aparezca el gráfico, se hace clic sobre el título y se escribe "Alimentos que consumen las gestantes".

6.º Se hace clic en copiar y se pega en una hoja de Word. Ahora, se puede imprimir.

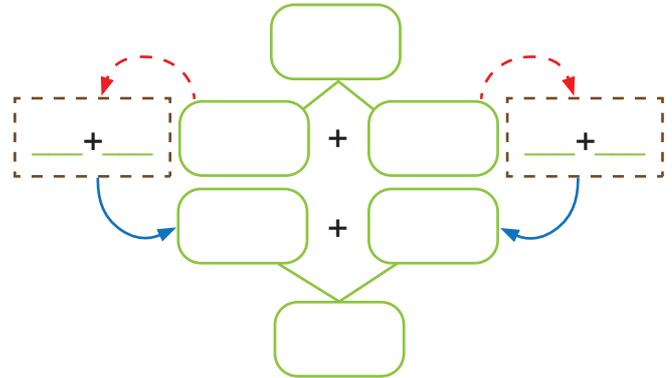
### Reflexiono de manera oral.

- ¿Para qué me es útil este programa de computadora?
- ¿Puedo elaborar otros gráficos con los mismos pasos? Pruebo, junto con mi compañero.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1. Resuelvo la situación usando la técnica aprendida.

María tiene 14 semanas de embarazo y su amiga Gloria tiene el doble. ¿Cuántas semanas de embarazo tiene Gloria?



Gloria tiene \_\_\_\_\_  
semanas de embarazo.

2. Resuelvo los problemas.

a) María está embarazada, por eso, se alimenta muy bien. El domingo hace sus compras para la semana y gasta 25 soles entre hígado, pescado y carne de res. También, gasta 12 soles entre frutas, verduras y huevos. ¿Cuánto gasta en total?

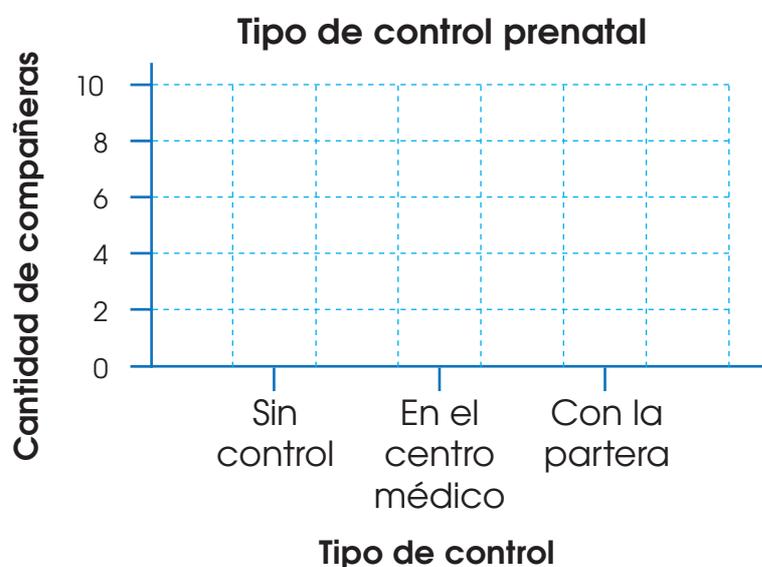


b) Se invitó a 97 parejas a la charla "Importancia del varón durante el tiempo de gestación de su hijo". Al inicio de la charla, había solo 79 parejas. ¿Cuántas faltaron?



c. Rosaura tejió 11 chompitas para su bebé. Entre sus familiares y amigos le regalaron el doble de prendas, entre chompitas, pantaloncitos y roponcitos. ¿Cuántas prendas tiene Rosaura para su bebé?

3. Pregunto a 10 compañeras o familiares que sean madres cómo realizaron su control prenatal. Luego, elaboro un gráfico de barras con la información.



- Escribo una conclusión a la que puedo llegar con esta información.

---



---



---



---

**ME EVALÚO**

**Instrumento de evaluación de la unidad 7**

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Resolver problemas con una operación.	Resuelvo sin dificultad problemas con una operación.	Resuelvo con ayuda problemas con una operación.	No distingo cuándo sumar o restar al resolver un problema.
		Resolver problemas de dos pasos con dos operaciones.	Resuelvo sin dificultad problemas con dos operaciones.	Resuelvo con ayuda problemas con dos operaciones.	Me es difícil resolver problemas con dos operaciones.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Registrar datos en tablas simples y gráficos.	Registro con facilidad datos en una tabla y en un gráfico.	Registro con facilidad datos en una tabla y, con ayuda, en un gráfico.	Muestro dificultad para registrar datos en tablas y en gráficos.

## Actividades para el proyecto “Elaboramos un periódico mural artístico-matemático para promover la lactancia materna”

1. Anoto la información que se solicita.

a) Información sobre la importancia de la lactancia.

---

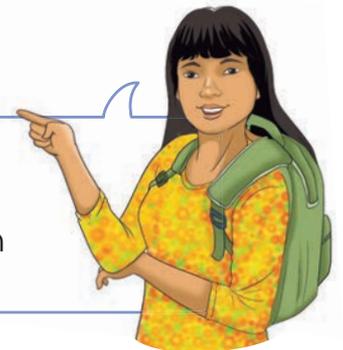
---

---

---



En tu CD, observa la infografía del MINSA sobre prevención para la salud, para obtener más información del tema.



b) Materiales necesarios y presupuesto.

## Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Averigüé sobre la importancia de la lactancia materna.			
b) Investigué sobre el tema en Internet o en la biblioteca.			
c) Aporté ideas para realizar la encuesta y ayudé con la elaboración del gráfico.			
d) Ayudé a realizar el presupuesto de gastos.			
e) Elaboré junto con el grupo el periódico mural.			
f) Comenté sobre la importancia de informar a la comunidad educativa sobre la lactancia.			

## Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en el proyecto.			
b) Propongo ideas para el título, la frase motivadora y el tema.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Comunico con precisión mis aportes en la realización del periódico mural.			
e) Escucho con respeto las ideas de mis compañeras y compañeros.			
f) Me siento satisfecho con la actividad de información que realizamos.			

## Chan Chan: la ciudad de barro más grande del mundo

Ciudad precolombina más grande de América cubre 20 km<sup>2</sup>.

Visitar Chan Chan, capital del imperio Chimú, es llenarse de conocimiento ancestral y descubrir cómo vivían otras civilizaciones. Es una ciudad completa de adobe con grandes murallas e historias en su interior.

La histórica ciudad se ubica en el valle de Moche, frente al mar, entre Huanchaco (a orillas del océano Pacífico) y la ciudad de Trujillo.

Chan Chan albergó a unos 60 mil habitantes y contenía una gran fortuna de oro, plata y cerámica.

El primer soberano fue Tacaynamo y se cuenta que llegó del mar.

Adaptado de <https://goo.gl/qFU2MX>



Chan Chan, patrimonio cultural de la humanidad

### Buena perspectiva del turismo

El 2018 se iniciará con un nuevo reto: llegar a los 4,4 millones de turistas internacionales al concluir el año, en camino al objetivo

final, puesto por el Gobierno, de incrementar en su gestión este indicador hasta los siete millones de visitantes.

## En contacto con el patrimonio: recorridos culturales para personas ciegas

Se busca orientar a personas con discapacidad visual a valorar el patrimonio de la ciudad de Lima.

Conocer el patrimonio histórico solo a través del tacto parece difícil pero no es imposible. Por eso, la Unión de Ciegos del Perú promueve "En Con-Tacto con el Patrimonio: recorridos histórico-culturales para personas con discapacidad visual". Se trata de recorridos dirigidos a personas ciegas para que a través de otros sentidos se identifiquen con la ciudad y conozcan su historia y atractivo arquitectónico.

Adaptado de <https://goo.gl/YmG4dF>



El entusiasmo se sintió durante todo el recorrido.

# Unidad 8 Aumentó la frecuencia de turistas

1. Observo las fotos de las noticias y completo el cuadro.

Diseño del muro de Chan Chan	Se parece	Se diferencia
		

2. Escribo la altura aproximada del guerrero,

tomando como unidad un dibujo del



→ Altura

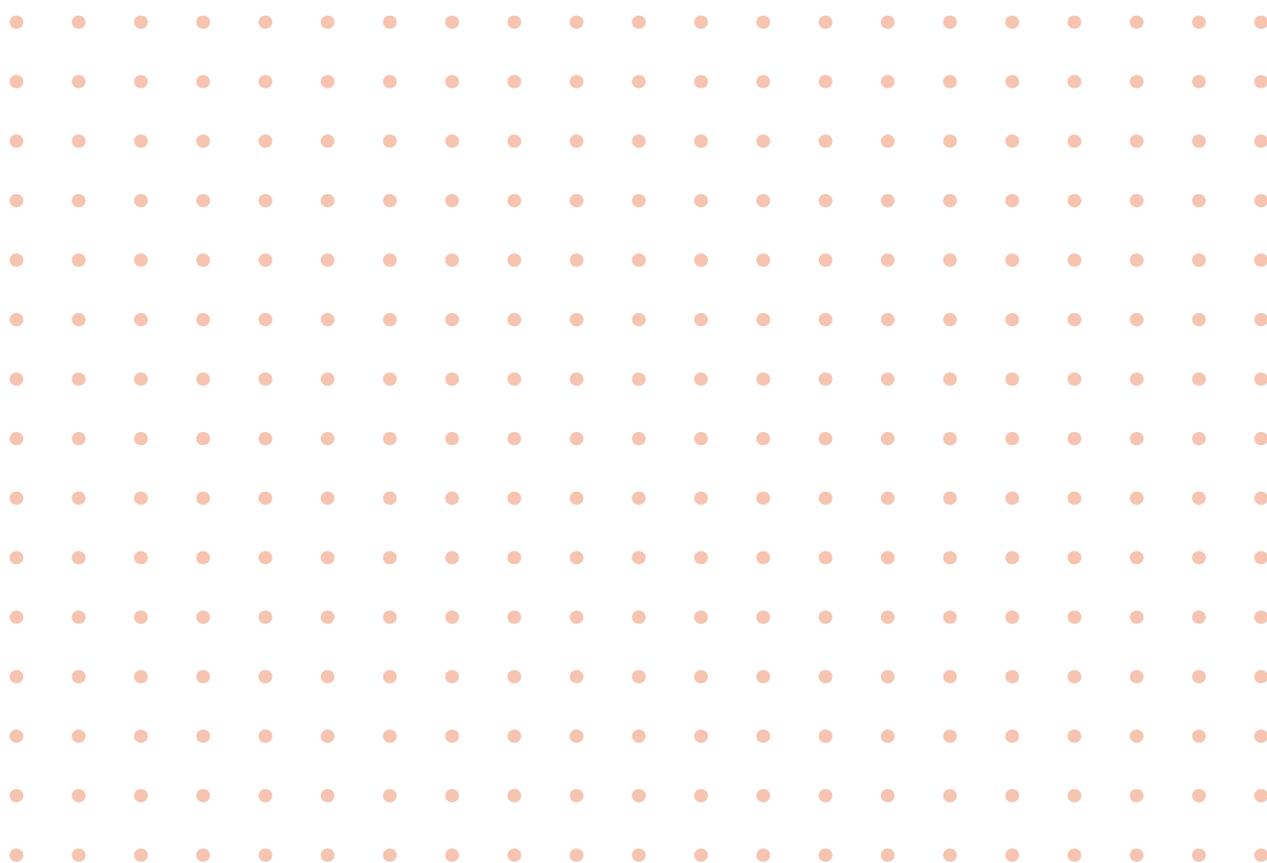
a) Respondo. ¿Cómo estimé la altura?

\_\_\_\_\_

3. Pienso en un lugar turístico de mi región y dibujo algo que lo represente. Luego, estimo cuántas personas lo visitan.

## ¿Todos los polígonos son iguales?

- **Actividad 1.** Construyo las figuras indicadas, primero en el geoplano que elaboré y, luego, en la hoja de puntos.
- Tres cuadriláteros (cuatro lados) de distinto tamaño y forma
  - Tres pentágonos (cinco lados) de distinto tamaño y forma
  - Un polígono con el menor número de lados que pueda hacer
  - Un polígono con el mayor número de lados que pueda hacer



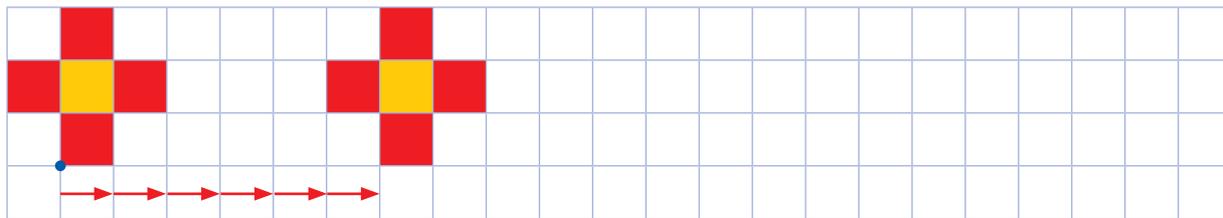
- **Actividad 2.** Completo la tabla según los polígonos realizados. Comento mis respuestas con un compañero.

Polígonos	Cuadriláteros	Pentágonos	Polígono con el menor número de lados	Polígono con el mayor número de lados
N.º de lados				
N.º de vértices				

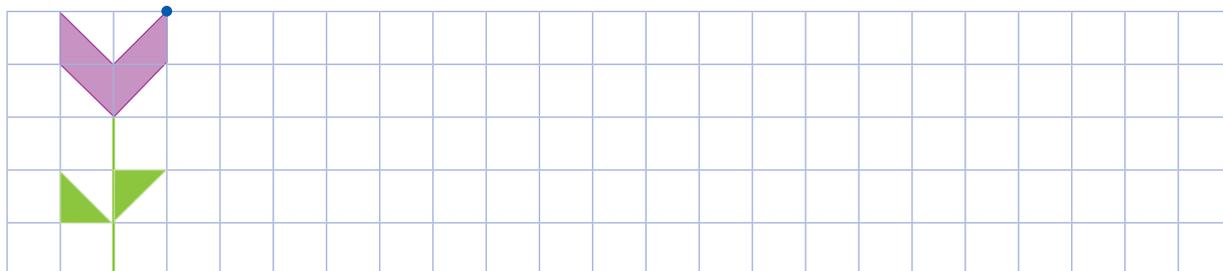
## Desplazamos figuras geométricas

➤ **Actividad 1.** Observo las cenefas y las completo según lo indicado.

a) Traslado la figura seis cuadraditos hacia la derecha.

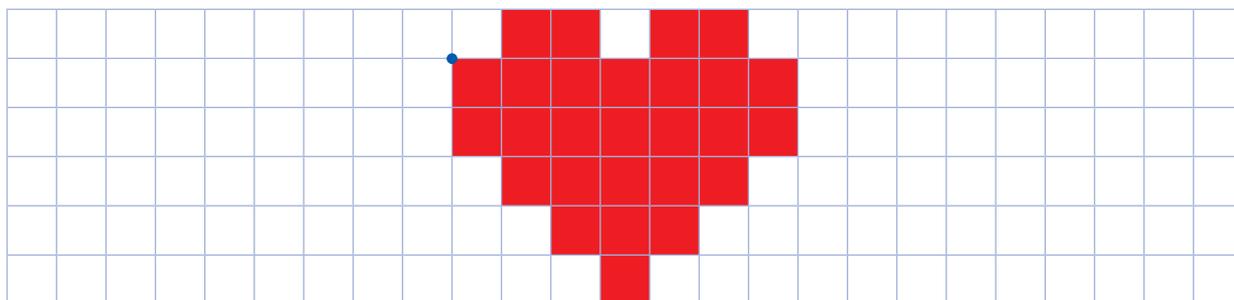


b) Traslado la flor cuatro cuadraditos hacia la derecha.



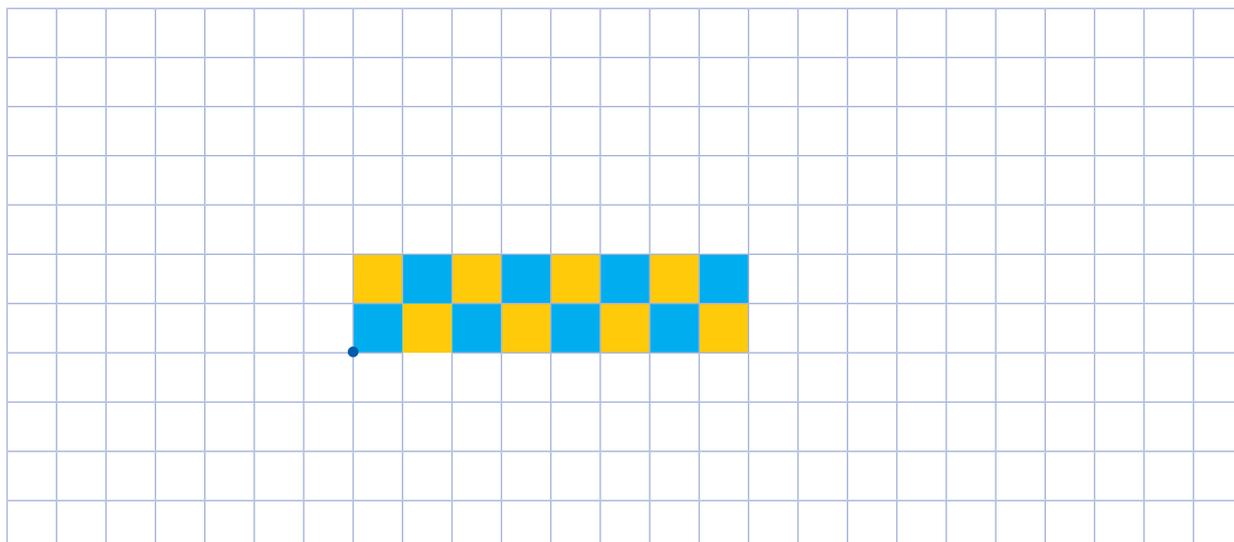
➤ **Actividad 2.** Traslado cada figura según lo indicado.

a) Ocho cuadraditos a la derecha.    b) Nueve cuadraditos a la izquierda.

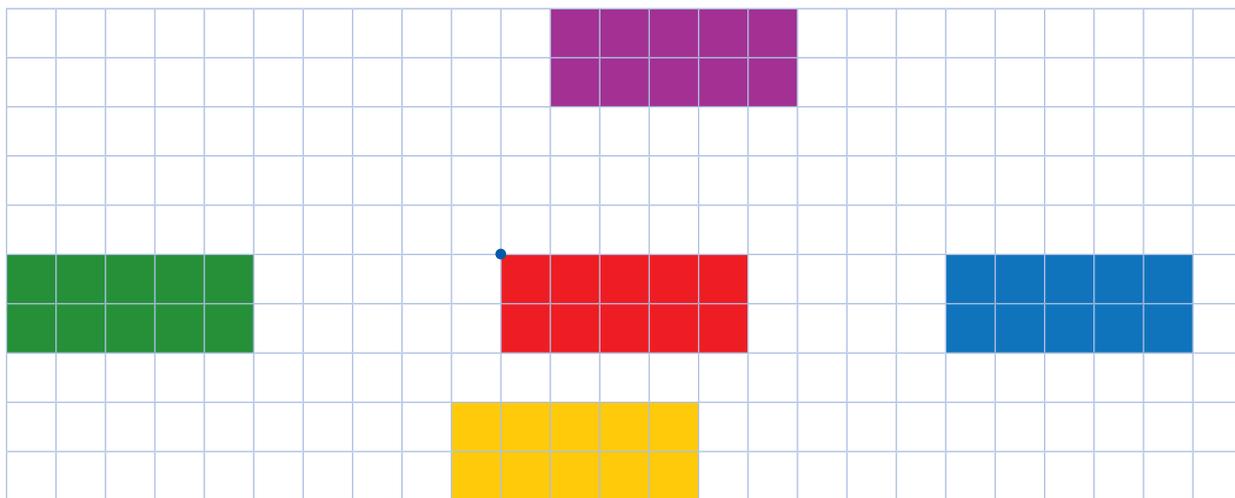


c) Cuatro cuadraditos hacia arriba y dos hacia la derecha.

d) Dos cuadraditos hacia abajo y dos hacia la izquierda.

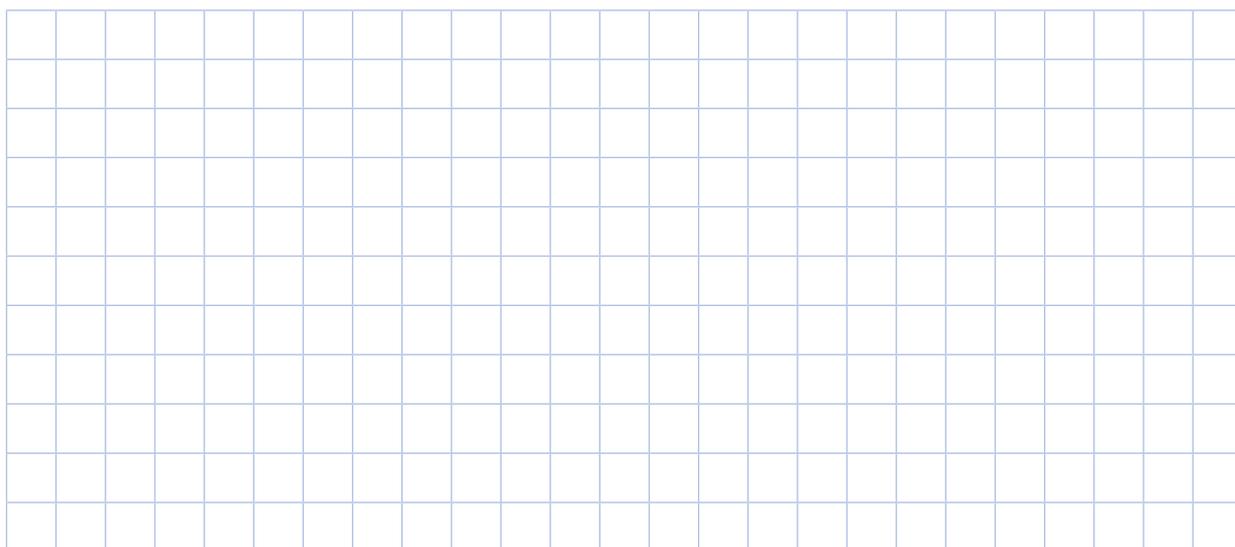


➤ **Actividad 3.** Observo la cuadrícula y anoto cuántos cuadraditos se ha trasladado cada rectángulo con respecto al rectángulo rojo.



-  =  hacia la \_\_\_\_\_
-  =  hacia la \_\_\_\_\_ y  hacia la \_\_\_\_\_
-  =  hacia la \_\_\_\_\_ y  hacia la \_\_\_\_\_
-  =  a la \_\_\_\_\_

➤ **Actividad 4.** Dibujo una figura usando otras figuras planas (cuadrado, rectángulo, círculo, etc.). Luego, la traslado dos veces en la dirección que desee. Indico abajo cómo fue mi traslado.



La figura se trasladó \_\_\_\_\_ y, luego, se trasladó \_\_\_\_\_.

## Estimamos la longitud del borde de una figura

➤ **Actividad 1.** Un artesano creó unos diseños para los ponchos que teje y vende a los turistas que llegan a su región. Para hacerlos más llamativos, les colocará cinta cola de rata en el borde de algunos diseños.



a) Estimo cuánta cinta necesitará para cada uno. Considero que cada línea del cuadradito mide como el largo de un clip.

Diseño A

Estimación: \_\_\_\_\_

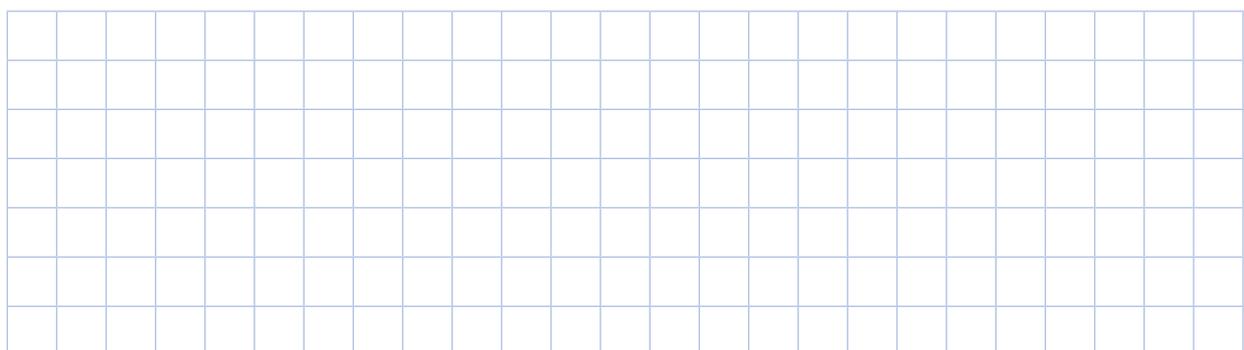
Diseño B

Estimación: \_\_\_\_\_

Medida real:

Medida real:

b) Trazo un cuadrado y un rectángulo. Luego, estimo la longitud de su perímetro. Considero que cada lado del cuadradito equivale a pulgada.



**Estimación**

a) Del cuadrado: \_\_\_\_\_ pulgada

b) Del rectángulo: \_\_\_\_\_ pulgada

**Medida real**

a) Del cuadrado: \_\_\_\_\_ pulgada

b) Del rectángulo: \_\_\_\_\_ pulgada

# Interpretamos información en tablas y gráficos de barras

## Actividad 1

Una empresa presta servicio de canotaje en Urubamba y registró el país de procedencia de todos los turistas que ha atendido el fin de semana.



a) Completo la tabla según los datos obtenidos.

**Turistas que han realizado canotaje según su nacionalidad**

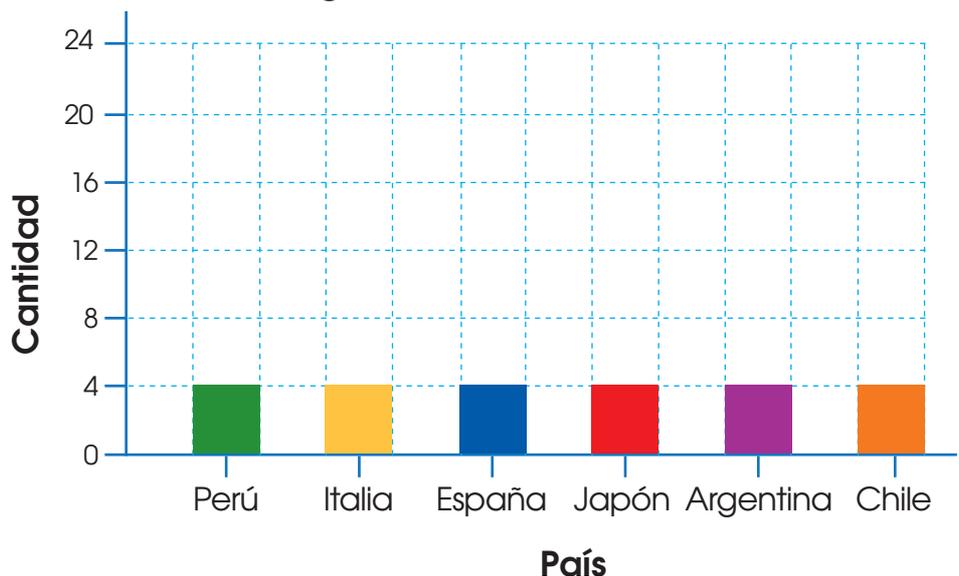
País	Conteo	Total
Perú		12
Italia		
España		
Japón		
Argentina		
Chile		

b) Completo el gráfico de barras con la información de la tabla.

Fíjate en la columna de "cantidad" para saber hasta dónde debe ser la altura de cada barra.



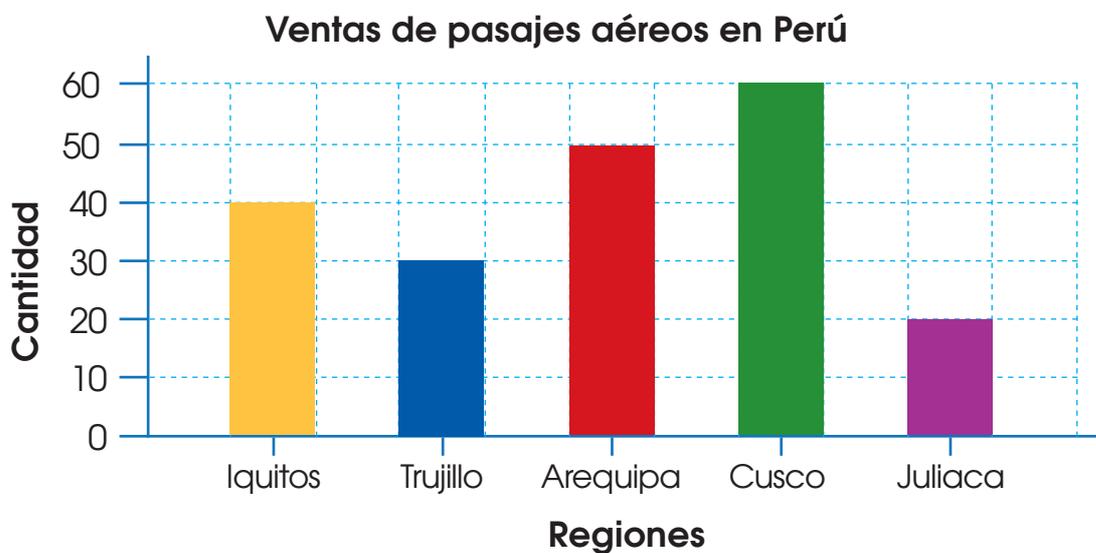
**Turistas que han realizado canotaje según su nacionalidad**



c) Observo el gráfico de barras y completo.

- País del que se atendieron más turistas → \_\_\_\_\_
- País del que se atendieron menos turistas → \_\_\_\_\_
- Cantidad de turistas nacionales →
- Cantidad de japoneses más que de peruanos que se atendió →

➤ **Actividad 2.** Se registraron las ventas de pasajes aéreos en un mes. Observo el gráfico y respondo.



- a) ¿Para qué lugar vendieron más pasajes? \_\_\_\_\_
- b) ¿Para qué lugar vendieron menos pasajes? \_\_\_\_\_
- c) ¿Vendieron más pasajes para ir a Juliaca que a Iquitos? \_\_\_\_\_  
¿Cómo lo sé? \_\_\_\_\_
- d) ¿Para qué lugar se vendieron 40 pasajes? \_\_\_\_\_

➤ **Actividad 3.** Escribo dos preguntas cuyas respuestas se encuentren en el gráfico de barras.

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Identificamos la ocurrencia de sucesos

- **Actividad 1.** Leo el texto y completo las oraciones con las palabras "posible" o "imposible".

Doris tiene un restaurante en Iquitos donde ofrece la siguiente comida típica: arroz chaufa de cecina, ensalada de chonta e inchicapi de gallina. Además sirve bebidas, como el jugo de cocona, el masato y el jugo de camu camu.



- a) En el restaurante de Doris es \_\_\_\_\_ que sirvan juane.
- b) Es \_\_\_\_\_ que le sirvan ensalada de chonta.
- c) Es \_\_\_\_\_ que sirvan pisco.
- d) Es \_\_\_\_\_ que sirvan jugo de camu camu.

- **Actividad 2.** Observo el frutero y marco con ✓ las afirmaciones verdaderas.



- a) Es posible coger fresas. ( )
- b) Es posible coger una manzana. ( )
- c) Es posible coger una fruta. ( )
- d) Es imposible coger un plátano. ( )

- **Actividad 3.** Dibujo productos que cumplan con la indicación.

En mi región es posible que vendan...

En mi región es imposible que vendan...

## Resolvemos problemas de doble y mitad

► **Actividad 1.** Aplico lo aprendido y resuelvo el problema.

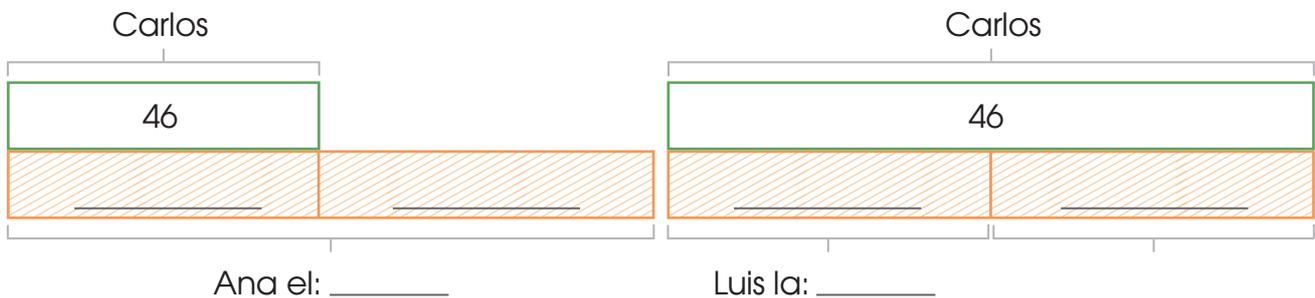
Carlos, Ana y Luis son artesanos y venden sus productos en la Feria de los Deseos en Lima. Ana vendió el doble de artesanías que Carlos, y Luis, la mitad. Si Carlos vendió 46 artesanías, ¿cuántas artesanías ha vendido Ana y cuántas Luis?



**Paso 1. Entiendo el problema y completo.**

- a) Cantidad de artesanías que vendió Carlos:
- b) Cantidad de artesanías que vendió Ana: el \_\_\_\_\_ que Carlos.
- c) Cantidad de artesanías que vendió Luis: la \_\_\_\_\_ que Carlos.

**Paso 2. Represento.** Completo el esquema de barras para entender lo que pide el problema y resuelvo con material base diez.



**Paso 3. Planteo una operación y respondo.**

+  =  Ana vendió \_\_\_\_\_ artesanías.

+  =  Luis vendió \_\_\_\_\_ artesanías.

**Paso 4. Verifico.** Marco Sí o No según corresponda.

- a) ¿Identifiqué lo que pedía el problema?
- b) ¿Completar el esquema de barras me ayudó a entender el problema?
- c) ¿Entendí cuándo calcular el doble y cuándo la mitad?

Sí	No
Sí	No
Sí	No

► **Actividad 2.** Resuelvo los problemas. Uso esquemas de barras y material base diez si lo necesito.

Javier compró libros por un total de S/24. Gastó la mitad de esa cantidad en cuadernos y el doble en útiles de escritorio. ¿Cuánto gastó en cada compra? ¿Cuánto gastó en total?



Raúl tiene la mitad de lo que tiene ahorrado Lucía, y Pedro, el doble de lo que tiene Raúl. Si Lucía tiene ahorrado S/98, ¿cuánto tiene ahorrado Raúl y cuánto Pedro?



 **Actividad 3.** Trabajo grupal.

1. Creamos un problema que se resuelva con doble y mitad.
2. Escribimos en un papelote el problema y pedimos a otro grupo que lo resuelva.
3. Exponemos nuestros problemas y las soluciones. Intercambiamos las estrategias usadas para resolverlos.

LO QUE PUEDO HACER

- a) Completo los títulos de los recuadros y reviso mi texto.
- b) Escribo dos ejemplos relacionados con mi vida diaria en los que utilizo lo aprendido en cada unidad.

Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados en esta unidad y cómo los utilizas en tu vida diaria.



Unidad 8

\_\_\_\_\_ figuras geométricas.

--

\_\_\_\_\_ la longitud del \_\_\_\_\_ de una figura.

--

Interpretamos la información en tablas y \_\_\_\_\_.

--	--

Identificamos la ocurrencia de \_\_\_\_\_.

--	--

Resolvemos problemas de \_\_\_\_\_.

--	--

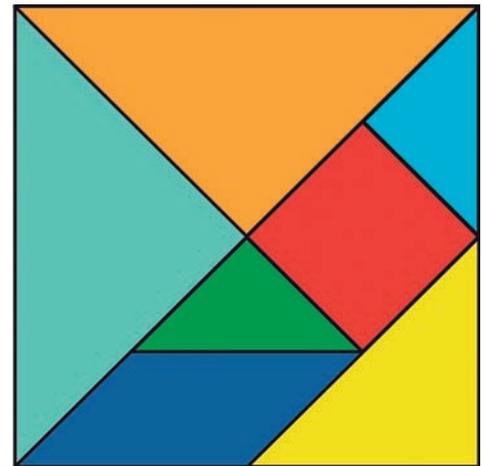
## Jugamos con las piezas del tangram a doble o mitad.

### ¿Qué necesito?

- Un juego de tangram (pág. 86 del texto).
- Lápices de colores o plumones.

### ¿Cómo se juega?

- Se forman grupos de tres integrantes.
- Se mueven las piezas del tangram y se realiza lo solicitado.



a) Con las piezas  y , ¿qué figuras geométricas se pueden formar? Dibújenlas.

b) Ubiquen y dibujen las piezas que son el doble de .

c) Ubiquen y dibujen la pieza que es la mitad de .

d) Dibujen la pieza que es el doble de .

### Reflexiono y comento oralmente.

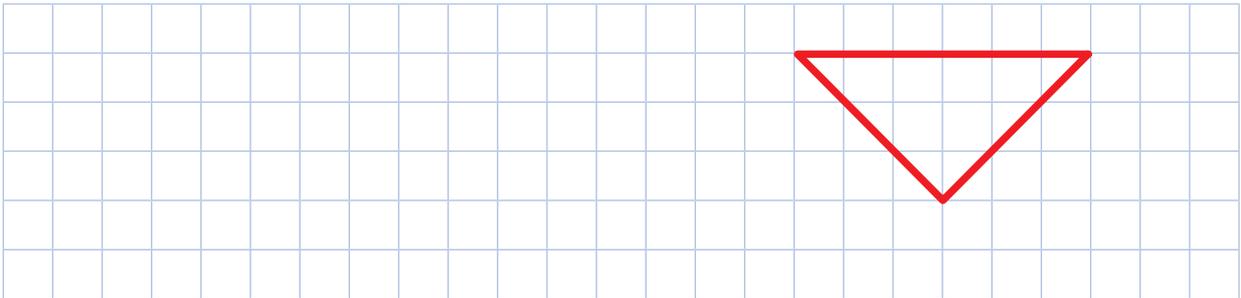
- ¿Para qué es útil este juego?
- ¿Cómo me sentí al participar?
- ¿Qué otras figuras puedo formar que sean el doble o la mitad de otra? Propongo una y la muestro al resto de la clase.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

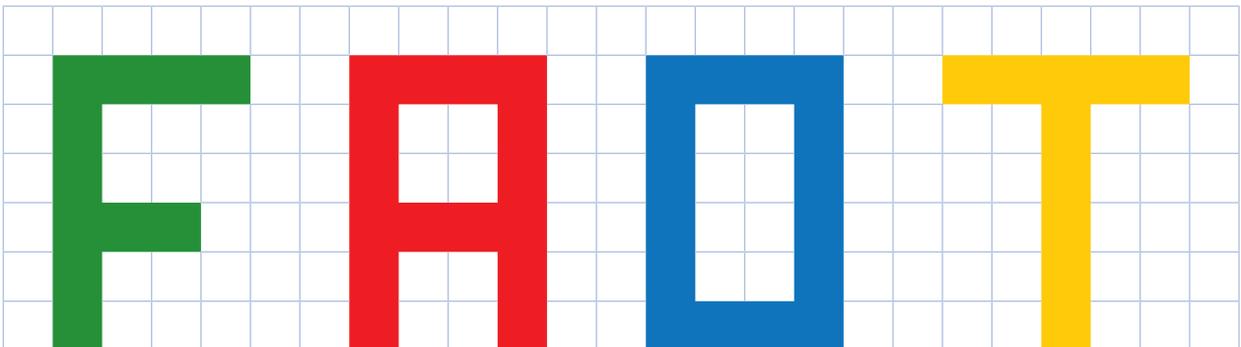
1. Construyo en el geoplano dos polígonos e indico el número de lados y de vértices.



2. Reproduzco el rectángulo desplazándolo nueve cuadraditos hacia la izquierda y dos hacia abajo.

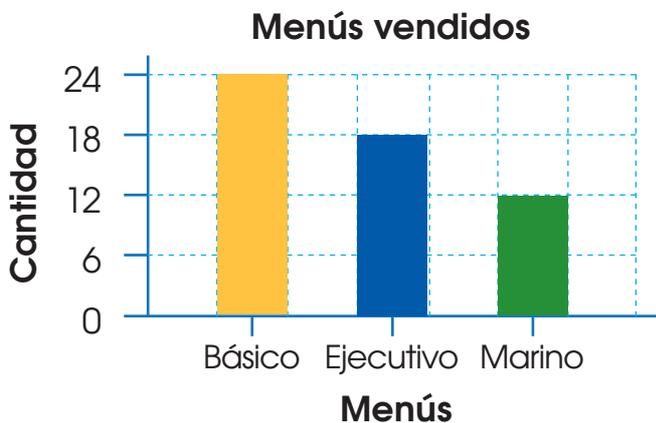


3. Estimo cuál es la letra con mayor perímetro o borde y la encierro. Luego, lo verifico contando las líneas del borde de los cuadraditos.



La figura con mayor perímetro es la de color \_\_\_\_\_.

4. Fanny registró la cantidad de menús que vendió. Observo el gráfico y respondo.



- a) ¿Cuál es el menú que más vendió? \_\_\_\_\_
- b) ¿Y cuál es el que menos vendió? \_\_\_\_\_

5. Completo las expresiones con "posible" o "imposible" según mi realidad.

a) Es \_\_\_\_\_ que hoy haya examen de Matemática.

b) Es \_\_\_\_\_ que hoy entre al aula el alcalde de Lima.

6. A una feria navideña, asisten 26 ancianos. El número de niños es la mitad de los ancianos y el número de jóvenes es el doble de los ancianos. ¿Cuántos niños y cuántos jóvenes asistieron a la feria?

ME EVALÚO

Instrumento de evaluación de la unidad 8

Competencias	Capacidades	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Trazar una figura geométrica y desplazarla en la cuadrícula.	Puedo trazar una figura y desplazarla en la cuadrícula.	Puedo con ayuda trazar una figura y desplazarla en la cuadrícula.	Me es difícil trazar una figura y desplazarla en la cuadrícula.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Estimar la longitud del borde de una figura plana.	Estimo con mayor acierto la longitud del borde de una figura.	Estimo con menor acierto la longitud del borde de una figura.	Me es difícil estimar la longitud del borde de una figura.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Leer información en tablas y gráficos de barras.	Leo y completo con facilidad información en tablas y gráficos de barras.	Leo o completo con facilidad información en tablas y gráficos de barras.	Leo o completo con ayuda información en tablas y gráficos de barras.
		Expresar la ocurrencia de sucesos.	Expreso la ocurrencia de sucesos indicando si es posible o imposible.	Dudo si la ocurrencia de un suceso es posible o imposible.	Tengo dificultad para comprender si la ocurrencia de un suceso es posible o imposible.
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Resolver problemas de doble y mitad.	Resuelvo fácilmente problemas de doble y mitad.	Resuelvo con ayuda problemas de doble y mitad.	Me es difícil resolver problemas de doble y mitad.

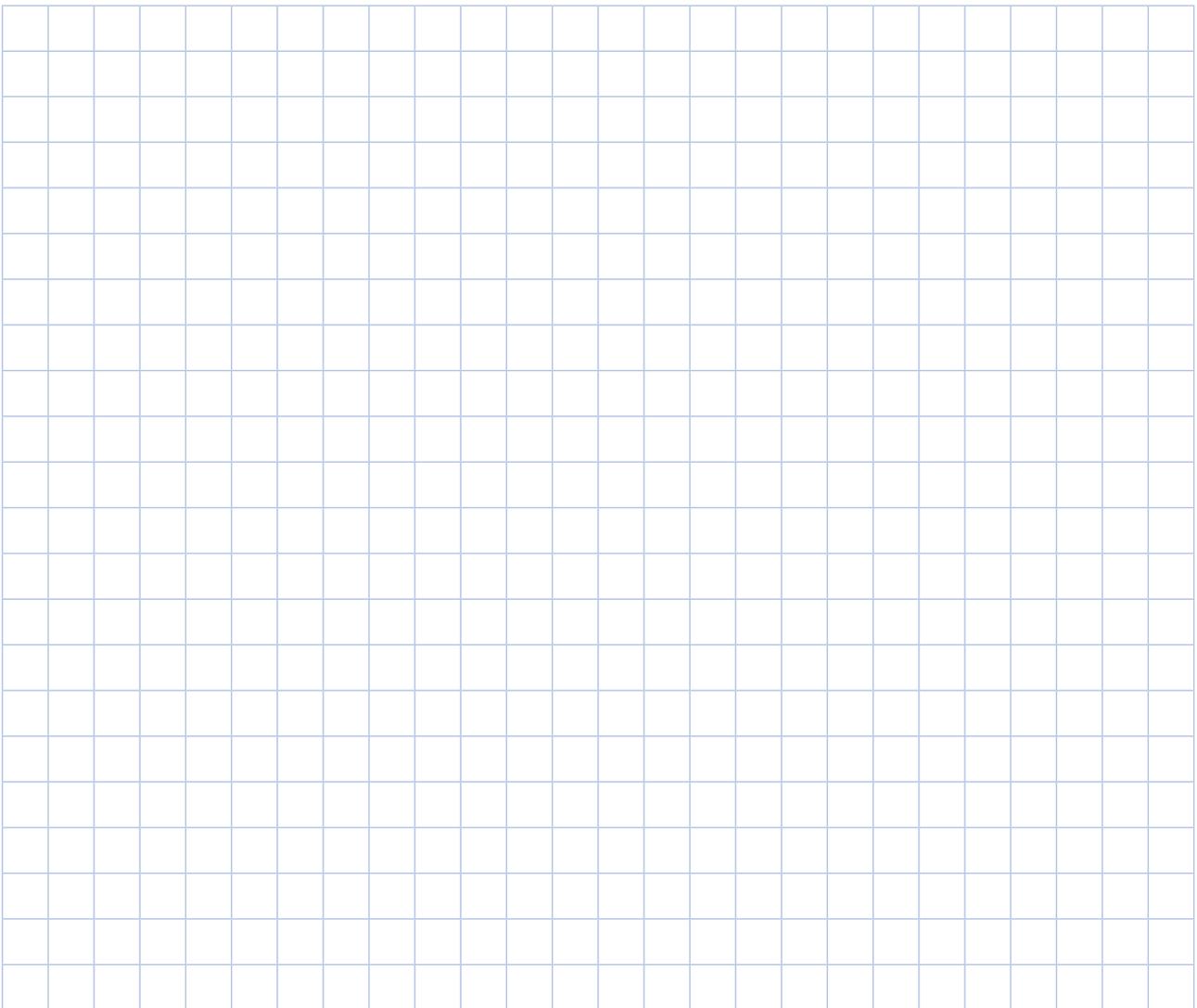
## Actividades para el proyecto “Una cenefa navideña para el aula”

1. Anoto la información que se solicita.

a) Largo estimado de la cenefa: \_\_\_\_\_

b) Ancho estimado de la cenefa: \_\_\_\_\_

2. Dibujo el diseño propuesto. Luego, lo traslado hacia la derecha y hacia abajo. Indico cuánto lo he desplazado.



• Mido, contando la cantidad de cuadraditos, el perímetro del diseño. Anoto.

Largo del diseño: \_\_\_\_\_

Ancho del diseño: \_\_\_\_\_

Largo del borde del diseño: \_\_\_\_\_

## Autoevaluación del proyecto

Coloco un ✓ en la columna que describe lo que he logrado.

Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
a) Estimé las medidas de la cenefa y las anoté en mi portafolio de evidencias.			
b) Dibujé el diseño geométrico propuesto.			
c) Revisé los pasos para trasladar figuras.			
d) Trasladé el diseño hacia la derecha y hacia abajo.			
e) Medí el perímetro del diseño, así como su largo y ancho.			
f) Ayudé a pasar el diseño al papelote, a recortarlo o a pintarlo.			
g) Ayudé a colocar la cenefa en la pared.			

## Autoevaluación de mi participación

Criterios	Siempre	A veces	Casi nunca
a) Participo con alegría en la planificación del proyecto.			
b) Propongo ideas para la construcción de la cenefa.			
c) Realizo con entusiasmo lo que me comprometí a elaborar.			
d) Comunico con precisión mis aportes en la realización del diseño y de la cenefa.			
e) Escucho con respeto las ideas de mis compañeras y compañeros.			
f) Me siento satisfecho con la cenefa construida.			

# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constata que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

### Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0



1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

# EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

## 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

## 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

## 3. Competitividad del País

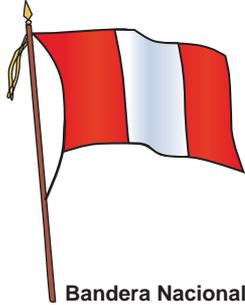
Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

## 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

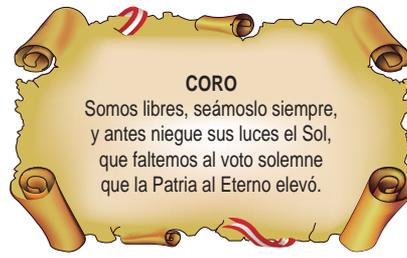
Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

## SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional del Perú



Escudo

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.  
2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.  
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.  
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.  
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.  
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.  
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.  
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.  
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.  
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.  
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.  
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.  
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.  
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.