

Aruskipawinaka Yatiwinakasa turkasipxañani



Comunicación

TEXTO

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Aruskipawinaka 2

Yatiwinakasa turkasipxañani

Segundo grado - Ciclo Intermedio

Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: julio de 2020

Tiraje: 644 ejemplares

Elaboración de contenidos

Julián Mamani Condori

Diseño gráfico

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Alfredo Ambilla Allcca, Narda Fanny Sanchez Abad, Pedro Christian Pachas Vivanco

Diagramación

Ana Maria Arenaza Gutiérrez

Ilustraciones

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06822

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:

Gráfica Biblos S.A.

Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / Printed in Peru



Yatiqiri Educación Básica Alternativa:

Jumanakaru aruntanipsmawa yaqatiqaña muntatäta aka Educación Basica uka taypita. Ministerio de Educación ukanakaxa akiri pankanaka texto y portafolio de evidencias yatiqañataki uchhixa.

Texto ukaxa kunaymana yatiyanakaniwa aka ayllusa, markasa, suyusa tuqina uñtatanakaniwa. Ukhamarusa, ullaña qillqanaka niya kikipa akiri jaqi tamanakata, uñjaña jakawinakasata, sarnaqawinakata, uñjaña pachanakata, irnaqiri wakisiwi jaqinakata (derechos humananos) ch´amanchañataki ukanakaxa mä aruskipa ch´axwawita uñt´ayixa, ukhamaraki wali lurawinakata. Yatiqirinakaja jakawinakapa qhana thaki sarantapxañapataki lup´ipxañapawa.

Portafolio de evidencias niya kikipa texto ukampi lurawinakaniwa, uka lurawinakaxa desempeños, capacidades y competencias en el marco del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Basica khusa sartayixa. Ukanakasti waliwa por competencias yatiqawinakapata, jani walinakapata, thakinkaskiri yatiqañanakata uñakipañaxa.



Estructura del texto

Nombre de la unidad

Número de la unidad

Imagen motivadora
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

Wawanakasaru aski suma yáqasa uywaxañani

Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Jhinkhaka uka jamuqankaspki?
- ¿Kursa kamachaspki?
- ¿Kursa amuyuspachka?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Jupitansa wawanakau yñapitana?
- ¿Japitasa sumaki uywaxitana?
- ¿Kunanakasa dawinakana, wawanakasa kamachakapasa yñapit?

Pregunta retadora

¿Kujansa wawanakana kamachakapasa phuyayapana?

Tabla de aprendizajes de la unidad

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los aprendizajes priorizados para esta unidad.

Competencia	Capacidad	Desempeño
Obtiene información del texto oral	Busca información explícita e implícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos, evidencias y que representen experiencias con sentido (espacio y momentos que incluye, acciones y sentimientos propios de los campos del saber)	Busca información explícita e implícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos, evidencias y que representen experiencias con sentido (espacio y momentos que incluye, acciones y sentimientos propios de los campos del saber) distinguiendo lo relevante de lo complementario.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Infiere que finalidad tienen diversos tipos de textos orales, (como relatos, testimonios, narraciones, comentarios, diálogos, ambientaciones, invitación, debates, entrevistas) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Ablica, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Ablica su texto oral a la situación comunicativa a sus intenciones, el propósito comunicativo y las características contextuales del género discursivo, recurriendo a sus saberes, experiencias, algunas fuentes de información complementaria.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para manejar o realzar diversos tipos de textos orales (como relatos testimoniales, narraciones, comentarios, diálogos, ambientaciones, invitación) o cuando participa en debates, entrevistas en su contexto sociocultural.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversas situaciones comunicativas como hablante y oyente, recurriendo a sus saberes y experiencias, respondiendo a los interlocutores con coherencia y respeto, procurando que que se le entienda de acuerdo a su contexto cultural.	Participa en diversas situaciones comunicativas como hablante y oyente, recurriendo a sus saberes y experiencias, respondiendo a los interlocutores con coherencia y respeto, procurando que que se le entienda de acuerdo a su contexto cultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas relacionados al ámbito social, cultural y laboral o de los medios de comunicación a partir de sus saberes y experiencias.
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita e implícita en distintos tipos de textos escritos (relatos, narraciones y no ficción de estructura simple y de alta complejidad)	Identifica información explícita e implícita en distintos tipos de textos escritos (relatos, narraciones y no ficción de estructura simple y de alta complejidad)
	Infiere e interpreta información del texto	Infiere que finalidad tienen diversos tipos de textos escritos (relatos, narraciones y no ficción de estructura simple y de alta complejidad) en su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos escritos (relatos, narraciones y no ficción de estructura simple y de alta complejidad) en su contexto sociocultural.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos escritos (relatos, narraciones y no ficción de estructura simple y de alta complejidad) en su contexto sociocultural.

Competencia	Capacidad	Desempeño
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Ablica el texto a la situación comunicativa	Ablica el texto a la situación comunicativa y el propósito comunicativo tiene en cuenta a sus lectores del contexto socio cultural en el que interactúa y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe textos con sentido lógico organizando sucesivamente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención al elaborar o construir con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y se pertenece a la estructura y características del tipo de texto. Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas, procurando la intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos	Competencias transversales
Comunicación oral y escrita a partir de textos: <ul style="list-style-type: none"> Narración. Cuentos. Intervenciones. Los derechos del niño. Diseño de la estructura narrativa. Descripciones. Acciones e intenciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los ámbitos virtuales generados por las TIC. Selecciona los aprendizajes de manera autónoma y con apoyo.
Con uso de: <ul style="list-style-type: none"> Cartón interactivo de palabras generadoras. Máscaras y muñecos. Collage interactivo. Límites. 	Enfoques transversales <ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos. Enfoque de igualdad de género. Enfoque de Ecología de la existencia. Proyecto de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Conociendo los derechos de los niños.

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

Ícono

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.



Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuidalo y no escribas en él.



Secuencia sugerida para el desarrollo de la sesión

Compartimos lo que sabemos

Qillqatanaka ulfapaxhání

Lurafanaka 1

- Jichhawa, uka jamuqanaka urufawasiná qillqatanaka urf' apaxhání



Wasi ahuyawa

Ch' amampi basimta



Culturawasi wakli

Qullqasana may suma



Tachina ahimta mayta asapatha

14

Imaqanankata yafatqapaxhání

Antes de leer


- Qillqata jamuqampi ulfapaxhání utasina. Ukata tarayf' taray walfatpa jani walfatpa.

Chuyana imaqatha

Aka pashana jakafatalka, taja jappa chachata, wama, wayna, tawazankasa kunaymana lurafanankata imaqapathana, ukata ukafatalki wakliwa kunaymana yafatalka. Uhamaraki uka ahuyana imaqafatalka, jipacha chachanakawa sarapakaraki, ukana waymanakawa taja ch' amampiyawa kunankasa luraf' yanapathana uka arumawá imaqapata, uhamaraki jupankaraki payllapata jipacha qillq' khatapata.

Jaka uhamaraki jupankaraki jakafatana wali mayampampi samapapipi, kunankasa atapipi, yanapathana urafatqapathana, ukafatalka wakliwa suma chuyampipi, aski aruyf' aska lurafawasiná, janiwa kunasa mayampipi.

Uka ahuyandakina, quri qullq' apasapakaraki, ukankana atapka wali jipankawá, ukankata kunaymana yanaka jupankaraki lurafapiraki.



Durante la lectura

- ¿Kunankasa ahuyaf' apasapa?
- ¿Kunaymana imaqapata?
- Ukankata anupapaxhání?

17

Momentos sugeridos para acompañar el proceso de lectura

Proyecto de aprendizaje

Wawanaka kamachinakapa urf' asipxahání

Wawanakana kamachinakapatha

Taja jiwawankakana, mayawankana yurafatana, ukankawana urf' asipathana jakapathana, ukankawana jakata jakapathana, ukankawana jiwawankakana, kunaymana amuyunakawana aski jakapathaki, uka urf' awina urafatampi, yabunakawampi, yuwankawampi chika jakapathana, ukana pachamamasa amasasa.

Pasi jasi' a suyasawa nayaruru sarfapaxka kurpachathata taja jiwawankana aski amuyunpi, wali jaja mayankawampi suma mayachapaxhání, pi' jaf' imaska suma ch'illqapathana, jaja ukana suma jakata hapathaka urf' asipata. Aka wakichawankana.

Amta

Wawanakawaka aski kamachinakapatha urf' apaxhání

Wakichata lurafapathaki, ukata yafiqatha uta ahuyawana uchapaxhání

Kunapacha	Simana			
	1	2	3	4
Amuyunakawampi, achapathathaki				
Kunapacha wakichathaki				
Kuna urf' asipathaki				
Kawinkasa lurafanaka uchapaxhání				

18

Caja de glosario

Jisk' a yafiyanakam wawanakana kamachinakapata anupapaxhání

- Jamuqa qullina urf' utafapaxhání.

Apankakama

Wawajuru qullipapata

Jupankawá yanapipi

Nayarú awkita taja kuna atapathaki

Siglasario

Luraf'as: Hacer
Ch' ampa: Effici
Yafiqatha: Ayudar
Mayaf' aspa: Comer
Jaf' itapa
Kamachinakapa: Leyes
Jakata: Vida
Apasimta: Tener
Qullqata: Curar
Awaki: Poder
Atapka: Comparar
Yanapathaka: Ayudar

27

Caja de sinónimos

- Nayirí sarfa 1. Amafathakasi amuyunakawana.
 - Jiwawankana jisk' a tawanaka lurafapathaki.
 - Sapa mayni, kusa aka amampipi phuchathani, uka anupapathani.
 - Uhamaraki anupakata anupapaxhání, ukata yafatqanankawampi amasasa.
 - Kuna amuyunakawana uka atapipata tayafta mayf' aspa ukana wakliwawa jarawi qillqapathaki.
 - Uka jarawi kunaymana qillqatasa ukankata urf' asipathani.
- Payirí sarfa 2. Planificamos.
 - Kuna tujf' aspa qillqapathani, khatalkasina, kunata atapathana, ukankata anupapathani.
 - Lurafanankasa panikaru lurafathaki, lurafanankawampi qillqathakasi wakichathuru phuchathapaxhání.
- Kinari sarfa 3. Qillqata wakichapaxhání.
 - Sapankakasa, jani ukata yafiqathampi yanapf' ayasasa mayá jisk' a jarawi qillqapathani, ukafaki qillqata panikawá uka jiwawankakana, anupakampi amuyunakampi jarawi qillqapaxhání.
 - Ukankapathana uka qillqatasa askipaxhání wali askipathaki.
- Puñi sarfa 4. Yafiyapaxhání.
 - Jarawi mayá khatinu qillqasina, yafiqatha uta mayawana lipi jiwawankana.
 - Mayinkawana jarawi qillqatapa ist' apaxhání ukata ahuyachathakasi jasi'f' apaxhání.
- Phayirí sarfa 5. Ulfapaxhání.
 - Ukankata lurafawasiná ¿kunaymana jakafatasha?
 - Uka lurafanankampi ¿k' uchapathani?
 - ¿Kunaymana wali askipathapaxhání?
 - Sapa mayni amasapampi ¿kunaywachathani?
 - Kunankasa mayf' aspa mayawana yafatqapaxhání?

Sinónimos

Jisk' awi, sisk' awi: Pagar
Yanapathaka, yanapathaka: Ayudar
Askipathakasi, khatichathakasi: Matar

29

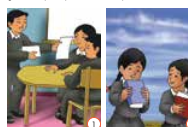

Actividades variadas para aplicar en contexto lo desarrollado en clase. Hay actividades individuales, en pareja y grupales.

Actividades para desarrollar

Vamos a escribir

Yafiqatha utana yafiqathinakapa yafiqawita ulfapaxhání

- Jichhawa jamuqanaka urf' utasina anupapathani ukata qillqapathani mayawana sapa jamuqapata, jisk'f' anakaku kulliyapaxhání.
 - Uka jupankawana kurasa lurafapipi?
 - Yafiqathí wawanakawá kunankata lurafapaxhánikawá?
 - Uka Yafiqathí waymanakata, tawazunankawá?

Aka kamachinakawana a' apasasa jupankawampi khatalkawana jani jisk' achasasa

Actividad 4

Foro de evidencias

31





Dinamizador relacionado al enfoque transversal




Ícono que indica realizar la actividad en el portafolios de evidencias.

Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos¹.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Yäqpura jiwaskikpankiwa uñakipt'asiñaxa, janiwa jisk'achañaxa utjañapakiti.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Yäqpura (genero) jaqjama kikipatwa mayacht'aysituwa kamachinakana.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Aka kamachinakanxa q'alpacha jaqinakampiwa kikipatanka jani jisk'achasisa.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Wakisirinika sapaqata qutpacha yaqayasipxañani.</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Lurapxañani mä jaqi tama yaqayasipxañapataki aka kamiachinaka.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Mä jaqi tamaxa yaqayasipxañasawa aka kamachinakata, sapa mayniwa lurapxañasaxa.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Khusa aruskipawixa mä aski thakiruwa sarantaysitu jani ch'axwa utjañapataki aka suyusana.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Munasiwa jaqi yamapisiri suma khusa pachana utjasiñataki.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Thaqapxañani jiwasanakana jach'anchirinaka ayllusataki, suyusataki, qalpacha aka pacha uruqitaki (planeta).</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Q'allpacha jaqinakaxa kikipata yaqata jiltawinakasa ukhamawa munasixa.</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Yatichawinakana (educación) mä thakiwa apasiki qallpacha mayja jaqinakataki.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Yatiqaña pachawjitaxa mäyja (diversidad) jaqinakani suma aka pachanakana suma amuyt'aysitu.</p>

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		<p>La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.</p> <p>Qallpacha lurawinakasatxa ch'axwa askichañitaki yanapsituwa.</p>	<p>El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo.</p> <p>Jach'aru puriñatakixa janiwa qalpachampikiti jani ukasax sapamaynitawa.</p>	<p>Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor.</p> <p>Lurawinaka aski wali luraskasina, khuspacha luraskaksnawa.</p>
Enfoque intercultural		<p>Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza</p> <p>Jiwasana suyusaxa mayja (diversidad) jawawinakata Luratawa, ukanxa wali alluxa qhamañanakanitanwa (riqueza).</p>	<p>Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.</p> <p>Jiwasanakaxa mayakikpa isk'a jach'a markanakatanwa walja uñtañakanani.</p>	<p>La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.</p> <p>Jaqinakaxa qutthapitanwa mayja jakawinakata, khusa aruskipa sarnaqawinakampi.</p>
Enfoque ambiental		<p>Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos.</p> <p>Aka pachana jakawisampi uñjawinakata yäqasipxañani.</p>	<p>Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.</p> <p>Jiwasana aka pacha uñjañataki isk'a luratanakampi jach'anakawa aka pachana.</p>	<p>Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro.</p> <p>Lurañani aka jaqikankaña amuyt'asa. Jiwasanaka futirinakataki aski lurañani.</p>

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p>Wawanakasaru aski suma yäqasa uywapxañani 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Wawanaka kamachinakapa uñt'asipxañani 28</p>
		<p>Ayllusana irnaqañanaka uñt'apxañani 30</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Uñt'ayasiñataki wakichasipxañani 48</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p>Apunakaru Pachamamasataki mayipxañani 50</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Yatyanaka qillqapxañani 68</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p>Pachamama lumanaka uñt'apxañani 70</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Lumanaka uñt'añataki wakichasipxañani 88</p>

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p>5</p> 	<p>Wawanaka wali suma uywasipxañani 90</p>
		<p>Proyecto de aprendizaje: Wawanakana kamachinakapa wakichasipxañani 104</p>
Territorio y cultura	<p>6</p> 	<p>Janira qullaskasina usunakata jark'aqasiña yatiqapxañani 106</p>
		<p>Proyecto de aprendizaje: Ch'amanchiri manq'anaka uñt'apxañani 118</p>

Wawanakasaru aski suma yäqasa uywapxañani



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Khitinakasa uka jamuqankasipki?
- ¿Kunsa kamachasipki?
- ¿Kunsa amuyusipkpacha?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjamsa wawanakaru uñjapxtana
- ¿Taqinisa sumakti uywapxtana?
- ¿Kunanaksa awkinakana, wawanaka kamachinakapa yatipxiti?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa wawanakana kamachinakapa phuqayapxsana?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos y que presenten expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo, las acciones, estados de ánimo y características de personas y personajes distinguiendo lo relevante de lo complementario. Explica que finalidad tienen diversos tipos de textos orales, (como relatos, testimonios, narraciones, comentarios, diálogos, anécdotas, recitación, debates, entrevistas) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecua su texto oral a la situación comunicativa a sus interlocutores, al propósito comunicativo a las características comunes del género discursivo, recurriendo a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para narrar o relatar diversos tipos de textos orales (como relatos testimonios, narraciones, comentarios, diálogos, anécdotas, recitación) o cuando participa en debates, entrevistas en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diferentes situaciones comunicativas como hablante y oyente, recurriendo a sus saberes y experiencias, responde a las preguntas con cortesía y realiza preguntas si es que no ha entendido de acuerdo a sus normas de cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas relacionados al ámbito social cultural y laboral o de los medios de comunicación a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita e implícita en distintas partes de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión.
	Infiere e interpreta información del texto	Integra informaciones explícitas implícitas, extraídas de distintas partes del texto complementarios extraídos de distintas partes del texto para descubrir el propósitos comunicativos de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión difundido en su contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta sus repercusiones en el destinatario.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo tiene en cuenta a sus lectores de su contexto socio cultural en el que interactúa y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto. Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Narrativos: Cuentos.
- Informativos: Los derechos del niño.
- Desarrollo de la escritura aimara
- Discontinuos: Afiches e imágenes

Con uso de:

- Campo semántico de palabras generadoras.
- Mayúsculas y minúsculas.
- Diálogos interactivos
- Láminas

Competencias transversales

- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y con ayuda.

Enfoques transversales

- Enfoque de derechos
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque de búsqueda de la excelencia

Proyecto de aprendizaje

Conociendo los derechos de los niños

Qillqatanaka uñjapxañäni

Lurañanaka 1

1. Jichhaxa, uka jamuqanaka uñxatawasina qillqatanaka uñt'apxañäni.



Mä jaqi tamaxa yaqayasipxañasawa aka kamachinakata, sapa mayniwa lurapxañasaxa.



2. Ullakipañani ch'ujuki yatiña tuqita.

Yatiqañaja

Yaqhipa wawanaka awkipampi taykapampi chika utjariwa, u,kata jupanakaxa kunta utjawipana luraxi, ukhama kikiparaki uka lurañanaku waytasipxaraki, ukana jupanakaxa aski ch'amanchasipxi ukata kunaymana lurañanaka yatiqapxaraki.

Ukana awkipa taykapaxa aski yatiqañapatakixa, yanapt'apxi kuna wakisirinaksa churapxaraki k'atampi yatiqañapataki.

Ukhamarakiwa awki taykaxa, wawanakaparu suma uywaña, ukhamarusa uka wawanaka. walja kamchinaniwa, ukata jupanakaruxa taqi kuna churaña, manq'ayaña, qullayana, isiyaña

Ukata awki taykaxa wawanakana kamachinakaparu wali taqi kunata phuqañasawa.

Utjawisana yatiñanaka, yatiqanakaxkunaymanawa utji, ukanakaxa wawanakana wali yatiqañapawa, janira yatiña utaru sarkasina, jupanaka markachirinaka uñtasina, ukhamara utanakapana lurañanaksa yali yatqiapxaraki, ukhamata yatintasina, yaqhinakaxa ukanakampi utjawipana jakaña katxarupxi, Pampa tuqinakana jani yatiña utaru sarasina kunaymana luraña yatipxi, ukata k'atampi.

3. Jiskht'anakaru kutiyapxañäni.

- Wawanakana lurañapa, yatiñapa, ukanakaxa ¿wakisiti?
- Awki taykaxa wawanakapru ¿yanapapuniti?
- Taqi yuqalla imillasa yatiña utaparu sarañapa wakisipuniti?
- Wawanakana kamachinakapa, ¿wakisiti uñt'añapaxa?
- Jumaxa kunsä jichha pacha wawanakata amuyusmaxa?

Jakawisata aruskipapxañani

1. Luraña: aski uñakipasina yatiqiri masinakamaru yatiyma. ukhamrusa aruskiparakma.
 - a. Uka nayraxankiri qillqataxa ¿kunanakatsa yatiysituxa?
 - b. ¿Khitinakasa arsusipki?
 - c. ¿Kamsapxisa jaqinakaxa?
 - d. ¿Kunjamsa jaqinaka irnaqapxixa?
 - e. ¿Kunatsa aymaratha qillqaña, ullaña wakisiripachaxa?



Ayllunakasana sapa uruwa ququ ququsiptana uka ququnakasti wali suma muxsawa

Jichhurunakana jisk'a wawanakaxa janiwa ququ manq'aña munapkiti, jupanakaxa misk'inaka, uka jisk'a chhisitunaka ukanakaki manq'apxi

Uka aruskipatanakaxa wakisiwa, suma qhana arumpi arsuña, ukhamaraki, kunanakata arsupxi ukana qillqapxaraksnawa.

2. Jiskt'anakaru jaysapxañani.
 - a. Uka waynampi tawaqumpi, ¿kuna tuqitsa aruskipasipki?
 - b. ¿Kuna luraña amtasipki?
 - c. Uka arsutanaka, ¿Qhanati?
 - d. ¿Uka waynaxa kamsasa araxataraki?

3. Arsutaja uñakipasijawa, yatiqiri masinakajarusa ist'arakijawa, walipana ✓ uchasija kajunqalluru.

- a. Yatiqiri masinakajaxa arsutaja katuqapxiwa
- b. Amparanakajampiwa yanapt'astha arsuñataki
- c. yatiqiri masinakajana arsutapa Ist'araktha
- d. ¿Jani amuykasa, wasitampisa jiskht'asiraktha?

Aruskipapxañäni

1. Wawanakaxa jisk'atpacha suma jañaniñapawa Ukhama k'uchi jakaniñapati, ukanakata aruskipma.



Antes de leer

- Nayraqata, uka jamuqa uñxatawasina iskht'anakaru jaysapxañäni.
- ¿Kuna tuqitsa uka qillqathaxa yatiyaspachani?
- ¿Khitinakapachanisa uka jamuqankiri jaqinakaxa? jiwaskatakii wakisiripachati ¿kunata?



Actividad 2

Portafolio de evidencias



Durante la lectura

- Yatiña utaru saraña wakisitaynati.
- Taqi yatiri wawanaka, tukuyapxiti.
- ¿Kunatsa yatiña utata jiyhiqapxi?

Aymara qillqatasa ullapxañani

1. Qillqata jamuqampi yatiqiri wawata ullapxañani.

Yatiqiri wawanaka

Yatiña utaruxa, kunaymana yatiqiri imilla, tawaqu, ukhamaraki yuqalla waynanakawa, ullaña, qillqaña yatiqiri sarapxi, jupanakasti urunakaxa taqi chiqana irnuqapxi.

Ukana yaqhipa yatiqiri waynanaka, tawaqunakaxa, jilsusina irnaqiriwa sarxapxaraki, ukhamatha jupanakaxa janiwa yatiña utanakaru sarañaru k'atampi yatiqañaru waytasipxiti.

ukhamatha jichha pachana aka Perú markasana kunaymana yatiñanaka yatxatañatakixa taqi jaqinakatakiwa utji, janiwa khitiru jisk'achaña utjkiti, ukhamaxa.



2. Uka qillqata ullawasina ist'asina arumpi aruskipapxañani.
 - a. ¿Jach'a qillqatapana? kamsisa.
 - b. ¿Uka jamuqa jach'a qillqaru wakiyatati?
 - c. Qillqatana ¿kunatuqitsa yatiyisitu?
 - d. Uka ist'asina ¿kamsasma?

3. Aruskipapxañani, aka arunaka ¿kunsa saña munpacha?

- a. Yatiña utaru saraña
- b. Purapata amuyusiña
- c. Yatiqiri wawanaka
- d. Qillqiri ulluri sarañani
- e. Yatiñanaka

4. Amuyupxañani: wila masinakasatha.

- a. ¿Khitinakapxisa wilamasija?
- b. ¿Kunjamasa utjasipxi?
- c. Suma jakañataki ¿Kunasa aski wakisirixa?
- d. ¿Kunampsa arxtawiriktha?
- e. Awkija taykaja ¿kuna sutinisa?
- f. Jilata kullakanakaja ¿kuna sutinisa?
- g. Ayllusa wilamasisati ¿kunjamasa?
- h. Wila masisaxa ¿kikipa wilaniptanti?
- i. ¿Kunsa amuyta wila masimata?

5. Yatiña utana yatiqaña.

- a. Yatiña utana qillqaña ullaña yatitana.
- b. Ayllunakana yatiqapxaraksnawa.
- c. Sapa mayni yatiqaña utana walf´awsnawa.
- d. Aylluna yatichasna, yatiqasna aski yatiqawispawa.

6. Lurañanaka khuyapayasiña.

- a. Sapatakixa ch´amawa, yanapt´asina wakisiwa.
- b. Jani yatirinakarusana yanapt´añawa.
- c. Purapata yanapt´asiñaxa khust´aynawa.



Después de leer

Jiskt´awinakaru
arsusa qillqataru
kutiyapxañani.



Actividad 3

Portafolio de
evidencias



Antes de leer

- ¿Uka jamuqana kunanaksa uñjapxtana?
- ¿Wawkinkasipkisa?
- ¿Qillqata kunatutsa yatiysitani?
- ¿Kuna arunakatsa yatiqasipkacha?



Durante la lectura

- ¿Perú markasana kuna ajllita arutsa parlapxtana?
- ¿Uka yatiña utana, kuna arunakatsa yatiqasipki?
- ¿Paya aru yatiqaña walit?



Después de leer

- Uka CEBA yatiña utaxa ¿kuna sutinisa?

Jichhaxa aka qillqatanaka ullapxañani

1. Aymara arusana utjiwa mayja qillqatanaka, ukanaka aski suma arsuñawa wakisi.

Yatiqiri masinaka

Khaya “**José Antonio Encinas**” yatiña utana, Yatiqiri **yuqallanaka imillanakaxa**, yatichirimpi chikasti, kunaymana aski wakisiri yatiñanaka yatiqapxi, ukata jupanakaxa aski wali k’uchiwa uñjasipxi, jupanakasti **aymara castellano** uka paya aruta yatiqapxi, uka **jiwasanaka yatitanakasa, yaqha markanakana yatitanakapa yatiraktana**, Ukanakampi walpacha yatiqapxi.



2. Uka qillqata ullawasina ist’asina arumpi aruskipapxañani.
 - a. ¿Khitinakasa ukaru sarapxi?
 - b. ¿Kunanaksa yatiqapxani?
 - c. Utanakana awkisa taykasa ¿yatichsituti?

Yatiqaña utana yatiqirinakapa yatiqawita ullapxañani

1. Jichhaxa jamuqanaka uñxatasina arsupxañani ukata qillqapxañani nayraqata sapa jamuqata, Jiskht'anakaru kutiyapxañani.
 - a. ¿Uka jaqinakaxa kunsá lurasipki?
 - b. ¿Yatiqiri wawanakaxa kunanaksa lurasipkarakixa?
 - c. ¿Uka Yatiqiri waynanaka, tawaqunnaka?



Aka kamachinakanxa q'alpacha jaqinakampiwa kikipatanwa jani jisk'achasisa.



Uka aruskipatanakaxa wakisiwa, suma qhana arumpi arsuña, ukhamaraki, kunanakata arsupxi ukana qillqapxaraksnawa.

2. Jiwasanakaxa maya jamuqa uñxatasina kunaymana aruskiparaksnaxa, ukata ukanaka yanapasiwa k´atampi jakiñataki, ukhamaraki arsuñataki.
3. Sapa jamuqa uñxatasina wakisiri amuyunaka qillapxañäni, kunsä lurasipki, ukanata qillqapxañäni.
 - a. ¿Uka nayririnkiri jamuqana kunsä kamachasipki?
 - b. Payiri jamuqana ¿khitinakäpachasa?
 - c. ¿Kimsirina, khiti jaqinakasa?
 - d. Pusirina, yatiqiri wawanaaka ¿kunsä lurapxpacha?
 - e. ¿Kikipati q´alpacha jamuqanakaxa? ¿kunata?
 - f. Jumaxa ¿kawkiri jamuqampisa walt´asmaxa? ¿kunata?
4. Kunapachatixa yaqha masisampi arsuñatakixa aka wakisirinakawa phuqasiñapa, uka arunakaxa utjapuniwa maya aruskipana. Ukata, aka jakhunaru sich´intapxañani yatiqatasa.

	Jisa	Jani
1. Aruntasijawa		
2. Sutija arsusija, kawkichiqasa yuriwijasa		
3. Kunatuqitsa aruskipapxaja		
4. Khitinakasa arsuxa		
5. Jakawijana kunanaksa lurawtha		
6. Ch´amataynati lurawinakaxa		
7. Kunanakansa yatiqatajata askichañajaxa		
8. Wali amuyupxañapataki walti arsuñaja		
9. Walispati yanapisiñaxa junpachampixa		
10. Taqichuymampi paysuma sasa tukuyaja		

Qillqasipkakiñäni, ukata jiwasanaka yatipxañasawa

1. Aymara aru qillqatanaka wakisiwa aski qhana arumpi arsuña.
 - a. Sapa aru chiqapa arsuñawa
 - b. Sapa qillqa wali ullañawa wakisi
 - c. Ukhamaraki qillqañataki wali ist'añawa
 - d. Maynita mayniru yanapasipxañäni
2. Aymara arunaka yatichirimpi ullapxañäni.

Juchhaña	Jichhuru	Achhiju
Jach'anaka	Juch'usa	Jach'iña
Makhataña	Nukhuña	Jiskhiña
Jak'ata	Jurk'uña	Jik'iña



3. Sapanakataki akhamawa qillqañaxa.

Sutilantinaka	Nayra pacha	Jichha pacha	Qhipa pacha
Naya			
Juma			
Jupa			
Jiwasa (1 - 2)			

4. Waljanitaki akhamawa qillqañaxa.

Sutilantinaka	Nayra pacha	Jichha pacha	Qhipa pacha
Nänaka			
Jumanaka			
Jupanaka			
Jiwasanaka			

Arukupapxañäni

1. Aymara arusana jiskkt'aña arunakaxa utjarakiwa, ukanakxa jaqi masisanakampi aruskipañanaka uñstaraki.
2. Aymara aruna akîrinakawa.



3. Jichhaxa uka sapa maynimpi wakkisiri mauyunaka qillqapxañäni.

Aka jach'a janq'u unuja wali phiruwa

Uka jisk'a yuqallaxa wali ch'ikipuniwa

Khaya machaqa uta kullakamana utapawa

Khuri qullunaka wali khunutapuniwa

Yatipxañäni

1. Uka arunakaxa maya arsuwina, qillqawinsa, jilpacha ukata nayraqatarupuniwa sarixa.
jilpacha arunaka aski amuyusisa arsusipkakiñäni, ukhamaraki mayni masinakaru uka arunaka arsuri ist'apxañäni.



Antes de leer

Ist'apxañäni qhipiri qillqata, ukatakisti jiskt'asija.

- ¿Kuna kasta qillqatasa?
- ¿Kunata tuqita qillqatapachasa? wakicht'asipxañäni

2. Maya suma jarawi qillqapxañani, ukataki wakisiwa amuyt'aña.

Jarawi
Aymara wawa

Nayawa wali ch'ullqi aymara chachätxa
juyphimpi wali ch'ullqinchata
q'ixuq'ixumpi wali thurinchata
jallu umamapi wali q'umachsutha.

Jach'a qulluta uywirini
phaxsita walja michani
lamara qutata phujuni
tata intiwa nayaru ywasitu.

Uywanakajasa nayampi jakasiri
yapunakajasa nayaru ch'amanchiri
jallunsa thayansa inaqiri
aka pachasana wawapathwa.



3. Aski amuyusisa jisht'anakaru kutiyapxañani.
- ¿Warmiti chachacha, jarawt'ixa?
 - ¿Kuna tuqitsa arstuxa?
 - ¿Kunjanakaru amtasinsa jarawt'ixa?
 - ¿Khitinakampitsa aytasixa?
 - ¿Kunsa uka tuqita arxatasmxa?

Durante la lectura

Qillqata jarawi aymara wawa uka ullakipañani. Amuyt'arasknawa qillqataparjama.

Después de leer

Uñxatasina jiskt'asipxañani uka jiskt'anaka.

Aymara aruta qillqasina maya yatiya qillqasupxañäni, kunatixa maya mathapiña wawanaka tuqita apasini

1. Qillqasa jamuqampi yatiya ullakipapxañani.

Wawanakana kamachinakapa



Wawanakana kamachinakapa uñt'apxañäni

- Wawanaka kamachinakapa uñt'apxañäni.
- Awki taykanaka kamachiru phuqhañapa.
- Mallkunakana yanapañapa.

Mathapiwi: Chukuytu marka

Pacha: inti uru, 25 lapaqa phaxsina, 2020 mara.

8 alwata 4 jayp'ukama

Wakichirinaka CEBA "Dante Nava"

Taqi jaqitaki, ina mantañakiwa

2. Jiskht'anakaru kutiyapxañäni.
 - a. Uka yatiya ¿kunataki luratasa?
 - b. ¿Kuna tuqitsa aruskipasini?
 - c. ¿Kuna tuqitsa aruskipapxani?
 - d. ¿Khitinakaru jawsatasa?
 - e. ¿Kuna pachasa apasini?

Jisk'a yatiyanakam wawanakana kamcachinakapata aruskipaypxañani

1. Jamuqa qullirina uñxatapxañani.



Glosario

Luraña: Hacer
Ch'ama: Difícil
Yatiqaña: Aprender
Manq'aña: Comer
Isi: Ropa
Kamachinaka: Leyes
Jakaña: Vida
Apaniña: Traer
qullaña: Curar
Awki: Padre
Alaña: Comprar
Yanapaña: Ayudar



Wawanaka kamachinakapa uñt'asipxañani

Wawanakana kachinakapatha

Taqi jiwasanakaxa, mayawjana yuripxtana, ukawjana ujtasipxtana jakasipxtana, ukawjana jakaña katupxtana, ukatakixa jiwasanakaxa, kunaymana amuyupxtana aski jakañataki, uka utjawina uraqisampi, yapunakasampi, uywanakasampi chika jakasipxtana, ukana pachamasaru amtasisa.

Perú jach'a suyusaxa nayararu sartaspaxa kunpachatixa taqi jiwasanaka aski amuyumpi, wali jaqi masisanakampi suma mayachasipxañani, p'iqt'irinaksa suma chhijlapxañani, jälla ukana suma jakaña taqitakisa utjaspaxa. Aka wakichawiñana.

Jach'aru
puriñatakixa janiwa
qalpachampikiti
jani ukasaxa
sapamaynitawa.



Amta

Wawanakaxa aski kamachinakapatha uñt'apxañani

Wakichata lurapxañani, ukata yatiqaña uta qhanawjaru uchapxañani

Kunapacha	Simana			
	1	2	3	4
Amuyupxañani, apthapiñataki				
Kunapacha wakiyañani				
Kuna urusa lurapxañani				
Kawkirusa luratanaka uchapxañani				

1. Nayriri sarta 1. Amatañataki amuyupxañäni.
 - a. Jiwaskama jisk'a tamanaka lurapxañäni.
 - b. Sapa mayni, kunsä aka amtampi phuqhañani, uka arsupxañäni.
 - c. Ukhamaraki arunakata aruskipapxañäni, ukata yatiqatanakasampi amtasisa.
 - d. Kuna amuyunakasa uka aruskipa taypita mistüna ukaxa wakisiniwa Jarawi qillqañataki.
 - e. Uka jarawi kunjama qillqatasa ukanaka uñakipapxañäni
2. Payiri sarta 2. Planificamos.
 - a. Kuna tuqitsa qillqapxañäni, khititakinisa, kunatsa qillqatana. Ukankata amtapxañäni.
 - b. Lurañanakasa pankaru lurañataki, luratanakasampi qillqañataki wakichataru phuqhachapxañäni.
3. Kimsiri sarta 3. Qillqata wakichapxañäni.
 - a. Sapanakasa, jani ukaxa yatichirimpä yanapt'ayasisa maya jiská jarawi qillqapxañäni , ukataki qillqaña pankasaru uka jamuqanakampi, arunakampi amuyunakampi jawari qillqasupxañäni
 - b. Uñakipasina uka qillqatasa askichapxañäni wali askiñapataki
4. Pusiri sarta 4. Yatiyapxañäni.
 - a. Jarawi maya laphiru qillqasna, yatiqaña uta manqahru lip'iyapxañäni.
 - b. Mayninakana jawari qillqatapa ist'apxañäni ukata qhanañchataki jiskht'apxarakiñäni.
5. Phisqiri sarta 5. Uñakipapxañäni
 - a. Ukanaka lurawasina ¿kunjamsa jikxatastha?
 - b. Uka luratanakampi ¿k'uchipxtanti?
 - c. ¿Kunasa wali askichañaspaxa?
 - d. Sapa mayni amtatasampi ¿phuqhachtanti?
 - e. Kunanaksa maynita maynisaru yatiqapxasna?

Sinónimos

Jisk'awi, sikt'awi:

Preguntar

Yanipisiña, yanapisiña:

Ayudarse

Askichañani,

khusachañani: Mejorar

Ayllusana irnaqañanaka uñt'apxañäni



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Kunjamaskisa uka aylluxa?
- ¿Khitinakasa yapuchapxi?
- ¿Kuna achunaksa uñjtana?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Khitinakasa yapunaka lurapxi?
- ¿Kunjamanakasa Peru jach'a suyu markasana ayllunakapaxa?
- ¿Kunjamsa achunaka amuytaxa nayra chiqaru irptañataki?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa jaqinakaxa kamachinakasaru phuqhapxsnaxa?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos y que presenten expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo, las acciones, estados de ánimo y características de personas y personajes, distinguiendo lo relevante de lo complementario.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecua su texto oral a la situación comunicativa a sus interlocutores, al propósito comunicativo a las características comunes del género discursivo, recurriendo a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos sobre el derecho a la identidad) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas relacionados al ámbito social cultural y laboral o de los medios de comunicación a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto a partir descriptivo y discontinuo, a partir de algunos indicios como: subtítulos, colores, y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita e implícita en distintas partes de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión.
	Infiere e interpreta información del texto	Integra informaciones explícitas implícitas, extraídas de distintas partes del texto complementarios extraídos de distintas partes del texto para descubrir el propósito comunicativos de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión difundido en su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta sus repercusiones en el destinatario.	

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo tiene en cuenta a sus lectores de su contexto socio cultural en el que interactúa y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos (anécdotas) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto. Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

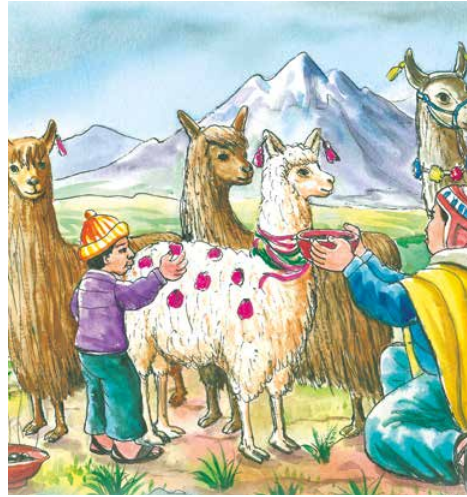
Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativos: Cuentos. • Descriptivos: Conociendo los trabajos dentro y fuera de la comunidad. • Desarrollo de la escritura con grafías aspiradas. • Textos literarios: Poesía, canto, trabalenguas y anécdotas <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campo semántico de palabras generadoras del contenido • Dentro y - Mayúsculas y minúsculas. • Afiches, CD

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque inclusivo de atención a la diversidad • Enfoque de orientación al bien común
Proyecto de aprendizaje
Conociendo nuestra literatura aimara

Jiwasana lurawinakasa

Jiwasana ayllunakasaxa akhamawa

1. Jamuqanaka uñxatawasina aruskipapxañani.



2. Jamuqanaka uñaxatasina aruskipapxañani.
 - a. ¿Kunanaksa uñjapxtana?
 - b. ¿Khitinakasa ukanakapxi?
 - c. ¿Jaqinakaxa kunsä kamachapxtana?
 - d. ¿Jiwasanaka ukhama lurañanaka yatiqapxsnati?
 - e. ¿Kunatakisa ukhama lurapxpacha?
 - f. ¿Kawkinsa uka lurañanaka yatiqsnaxa?
 - g. Ukhama yatiñatakixa, ¿kunasa kamachsaxa?

Lurapxañani
mä jaqi tama
yaqayasipxañapataki
aka kamachinaka.



Aruskipapxañani aka lurawinakata

1. Qillqata jamuqampi uñjatasna ullakipañani.

Jaqinakana irnaqañanakapa

Jiwasanakana marka tuqinakana kunaymana lurañanakawa utji, khaya marka pachpana, ukhamaraki pampa tuqinakana, quta tuqinakana, ukhamawa jaqinaka taqi chiqana irnaqapxtana.

Uka irnaqiri jaqinakxa wali yatiñanipxiwa, ukata jupanaka irnaqañanaka ajllisipxiwa, uka yatitanaka kawkinsa yatiqapxtana, ukanaka sapa maynisawa jiwasanakaxa yatiqapxtana utanakasana jisk'atpacha wilasinakampi chika, ukhamaraki yatiña utanakaru sarasina, ukanakana k'atampi ch'amanchasipxtana, jilpaha yatxatasina walis kunankasa luraraksnaxa.

Jiwasanakaru awkisa taykasa aski yatichawsituxa, ukata chachanakana lurañanakapa, warminakana lurañanaka, waynanakana, tawaqunakana, yuqalla imilla wawanakana, utjawisana ukanakana wali yatitawa lurañanakapaxa.

Julio Quispe Condori



2. Aruskipapxañani: uka qillqirixa ukhama arsupampixa, ¿kunsa yatiysituxa?

Jiwasana marka tuqinakasana, kunaymana lurañanakawa utji.

Chacha warmi irnaqiri jaqinakaxa wali yatiñanipxiwa, jupanakaxa ukatjama.

Awkisa taykasa taqi kuna yatichsituxa, ukhamaraki yatiña utankana k'atampi yatxataraksna walpacha irnaqañataki.

3. Uka qillqatxata aski amuyusina jiskht'anakaru kutiyapxañani.
- ¿Kunatsa jaqinakana irnaqañapata qillapachaxa?
 - ¿Taqi jaqiti irnaqapxpachatanxa? ¿kunata?
 - Jumaxa uka qillqata ullawasina, ¿kunjamsa jikxatasta?
 - Jani irnaqaña yatisa ¿kunjamsa jakapxsnaxa?
4. Jilpacha yatxatañataki.
- ¿Kawkinakansa ukhama irnaqañanaka uñjtaxa?
 - ¿Khitinaka jilpacha irnaqapxixa?
 - Jumana ayllumata yatiyasmati ¿kunanakansa irnaqapxixa?
 - ¿Uka irnaqaña chachanakampi warminakampi jisk'achasipxiti?
 - Jani irnaqiri jaqinaka ¿kunjamsa jakapxi?
 - Ayllunaksan ¿kunana irnaqañasa jilpacha utjixa?

Irnaqañanakata yatxatapxañäni

1. Qillqata jamuqampi uñakipañani ullasina. Ukata tantiyt'añani walitapa jani walitapa.

Qhuyana irnaqaña

Aka pachana jakañatakixa, taqi jaqisa chachasa, warnisa, wayna, tawaqunakasa kunaymana lurañanakana irnaqapxtana, ukata ukatakisti wakisiwa kunaymana yatiñanaka.

Ukhamaraki uka qhuyana irnaqañatakixa, jilpacha chachanakawa sarapxaraki, ukana waynanakaxa taqi ch'amapampiwa kunanaksa lurapxi, yaqhipanaka uru arumawa irnaqapxi, ukhamata jupanakasti payllapata jilpacha qullqi katuqasipxi.

Jälla ukhamawa jupanakaxa jakañapana wali masipampi sarnaqasipxi, kunanaksa alasipxi, yaqhipaxa usuntapxarakiwa, ukatakixa wakisiwa suma chuymampi, aski amuyt'asisa lurañasawa, janiwa kunasa ina pampakiti.

Uka qhuyanakana, quri qullqi apsupaxaraki, ukanakana alapxa wali jilarakiwa, ukanakata kunaymana yänaka jaqinakataki lurapxaraki.



Antes de leer

Kunjama qillqatsa ullapxañäni ukata irnaqañata yatipxañäni.



Durante la lectura

- ¿Kunanaksa qhuyata apsupxi?
- ¿Kunjamsa irnaqapxi?
- Ukanakata aruskipapxañäni.

2. Kikipata isk'a qillqata ullakipañani.

k'atampi aruskipasipkakiñani

Irnaqañanakaxa jaqina lurañanakapawa, ukhamaxa jiwasanakaxa, kawkiwjansa yatiñampixa inasqsnawa, sañani, yapunakana, qhuyanaka, qutanaka, uywanakampi, awtu askichañanakana, thaki lurañanakana, ukhama taqi kunanana irnaqapxsanaxa.



Después de leer

- Khuyañanaka irnaqañata aski yatisina taqini aruskipapxañani.

3. Jichhaxa qhuyana irnaqirinaka arxatapxañani.

- a. ¿Kunanakasa uka qhuyata apsupxi?
- b. ¿Janiti ukaru sarasina usuntapki?
- c. Uka qhuyata apsutaxa ¿kunatakissa wakisi?
- d. Uka qhuyana irnaqiri jaqinaka ¿kunjamsa utjasipxi?

4. Aruskipa.

Nayana ayllujana yaqhipa chchanaka qhuyaru irnaqiri sarap`xiwa, ukata juoanakaxa wali qullqiniwa purinipxi, ukta munkañanaka alarasipxi, ukata yaqhipa usuntapxaraki.

Nanakatha ukhama sarapxi ukata chacha warmi iranqapxi, ukata, utanakaparu purisina kunaymana alasipxi, yaqhipa awtunaka, tractoranaka alasipxi, ukhamara phunchawinakana wali machantapxi ukata usuntapxiwa.



Qillqata ullapxañani yatiwinakasata

1. Uka qillqata aski ullapapxañäni ukata aruskipañataki.

Mama p'isaqana jakawipa

Maya mama **p'isaqa** mä pampana utjasiritayna sapxiwa, jupaxa wali **q'apa** warminawa, ukhamaxa jupaxa wali isinaka lurasiritayna, yapunaka yapuchasiritayna, **manq'añanakapasa** wiñayataki utjiritayna sapxiwa, kawki tuqi sarawipansa wali **q'ipt'atawa** sarnaqiritayna, suma **q'uma q'illu** pullirani warminawa sapxiwa, **t'awranaka** suma **qapt'iri**, **q'urawanaka k'antiri**, ukhamanawa sapxiwa, ukata pampa tuqina jaqinakaxa sapxiwa akhamawa "chachasa warmisa janiwa jayrañasati, kuna lurañanakansa wali q'apañawa, jayrakiwa jani kunanisa" ukhama amtasisa jaqinakaxa irnaqapxaraki.



Aka pacha jakañana, jaqinakaxa kunaymana yatiña lurañawa wakisixa, ukatakixa taqi mayni ch'amañchasipxañäni, uka mama p'isaqama k'atakiwa kunanaksa luraraksna, janipuniwa jayrasiñaxa walikaspati.



Antes de leer

- Kunjama qillqatsa ¿kuna tuqita qillqatasa ullapxañi?
- ¿Kunsa yatiysitani?



Durante la lectura

Uka qillqata chiqapa arsusisa ullañawa aski yatxatañataki.



Después de leer

Uka jawata kuna aski yatiñsa yatiqawapxtana ukanakata aski lup'isina aruskipawapxañäni.

2. Kikipata jarawi ullapxañani suma khusa arsutampi.

Pampa jaqi

Nayaxa pampana utjasirithwa
Pukupukumpi chika
Thayampi chika
Nayathwa pampa jilataxa
Utajasa jawira manqhanki
Jallunsa ch'arañjata
Chhijchhinsa k'utsuta
Lupinsa qaqsuta
Quqanakata ch'iwuni
Jach'a qulluta uywirini
Achachi qamaqita anuni
Liqiliqata wallpani

Qillqiri; J Mamani C.



3. Jiskht'anakaru kutiyapxañani.

- Uka jarawixa ¿kunjama qillqatasa?
- ¿Aski amyut'asa qillqatati?
- Qillqira ¿kunjamsa ukhama amuypachaxa?
- Uka jarawixa ¿qhawqha jaljanisa?
- Jiwasanaka ¿kuna tuqitsa qillqapxsnaxa?
- ¿Khitita amtasisa qillqañaspasa?

Amuyu apthapiri arunaka uñt' apxarakiñani

1. Jamuqa uñxatawasina, uka qillqata ullapxañani.

Lurañanaka

Jaqinakaxa kunanaka lurañatakisa, nayraqata wali amuyupxi, **ukata** jupanakaxa suma amtasina taqi mayni wilamasixa irnaqaña qalltapxi, **ukhamatwa** jupanakaxa taqi chuyma irnaqapxi.

Ukata awki taykaxa, wawanakaparu kuna lurañatakisa, wali yaticht' araki, iwxt' araki, **kunatixa** uka wawanakaxa maranipatjama, uyqallati, imillacha ukanaka uñtasisawa irnaqapxi, **ukhamawa** uka jaqinakaxa mä aylluna mayaru ch' amacht' asisa wali aski lurapxi, **ukata niya** qhiparusti sapa mayni luratanakapa uñakipapxi, **jälla ukata** sapa jaqixa, uka lurañanakata yatxatasina aruskipapxi, kunjamasa lurasiptana sasina, **ukata** kunanakasa askichaña wakisi, **ukhamata** taqinisa walpacha amuyusipxi.



2. Aka jiskht' anakar u kutiyapxañani.

- a. ¿Uka qillqata taypinakana, ch' iyarampi qhanañchata arunaka utji, ukanakaxa arsuñatakisa ullañatakisa wali aski wakisirispati? ¿kunata?



Antes de leer

Qillqata ullakipañani, ukatakisti jiskt' asipxañani.

- ¿Kuna kasta qillqatasa?
- Jamuqa uñxatasna ¿kunatasa amuyti?



Durante la lectura

Qillqata ullakipañani lurawinakasa uka tuqita.



Actividad 3

Portafolio de evidencias



Después de leer

Jisk' anaku purinani aka ullakipawita.

- b. ¿Ukhama arunakaxa, jiwasanakana arsutanakasana utjiti?
 - c. ¿Yaqha ukhama apthapiri arunakaxa utjaskpachati? yatxatapxañäni.
3. Maraki jamuqa uñxatasina arst'arakma, ukata.



Amuyu apthapiri arunaka: akanakawa utjaraki; Jälla ukhama, kunapachatixa, ukatsti, ukhamarusa, ukhamatwa, ukata, ukhamipana, ukhamarjama, kunatixa ukxaru, ukchañkama, uka arunakawa.

4. Jichhaxa yatxatapxañäni, ¿khitinakatsa, kawkinsa uka walja luraña yatiqapxsna?, ukanakaru maya ch'ikumpi uchapxañäni. Ukanakata amuyupxañäni.

Axa? Pacha: ____ / ____ / ____

Marama: _____

¿Kawkinsa, khitinakatsa uka lurañanakata yatiqapxsna?

Khitinakasa yatichsitaspä	kawkinsa yatiqapxsna		
	Utana	Markana	Yatiña utana
Achachila			
Awicha			
Awkisa			
Taykasa			
Jilata			
Kullaka			
Yatichiri			
Wilamasi			
Yaqha jaqinaka			



Actividad 4

Portafolio de evidencias

5. Jichaxa uka laphina qillqatata aruskipaxañani:
 - a. ¿Jiwasanakana irnaqañaxa aski Wakisiriti?
 - b. ¿Kunatakisa uka qillqata lurapxtana?
 - c. ¿Khitinakatsa kuna lurañanaksa yatiqapxsnaxa?
 - d. ¿Amuyutamata, khititsa jilpacha yatiqasnaxa?
 - e. ¿Kawkinsa wali yatiña jilapacha yatiqasnaxa?
 - f. ¿Taqi jaqisa yatiñanipxiti?
 - g. ¿Chachanakaxa wamrminakana lurañapa yatiqsnati?
 - h. ¿Amuyumatxa kamsasma yatiñani jaqinaktxa?

Ullasina qillqaña yatiqapxañäni

1. Jichhaxa akiri qillqatanaka ullapxarakiñäni ukata qillqapxarakiñäni.

Uka arunakaxa aymara arusana waljarakiwa utji, ukanaka uñt'añaxa aski wakisiripuniwa.

Amuyunaka qillqata uñxatapxañäni

- a. Awkija **khaya** markana, wali **khusa** irnuqixa, **khiti** jaqirusa yanapaskakiwa.
- b. Taykaja awkijataki **k'atakiwa k'iwacha** thaxthirapi, ukata jupa wali **k'uchisixa**.

Kha	Khi	Khu
Khankha, khaya, sunkha	Khistuña, jiskhiña, nikhi	Khusa, juykhu, nukhuña
K'a	K'i	K'u
K'ayra, jak'a, jisk'a	K'isuña, jik'iña, misk'i	K'usa, wank'u, k'usillu



Antes de leer

- Uka qillqata amuyunaka uñakipañani.



Actividad 5

Portafolio de evidencias



Durante la lectura

Qillqata jamuqampi
maya jilatasaru
uñxatapxañani uka
ullakipañani.

2. Qillqata jamuqampirimpi jilanakata iwaxapa ist'apxañani.

Maya jilatasaru uñt'apxañani

Jupaxa maya suma wali irnuqt'iri jilatasawa, sutipa Martín Mamani satawa, jupaxa niya jisk'atpacha khaya Arequipa markatuqiruwa sarxatayna, ukana yaqha masinakapampi jakisisna, arusanaka yapuchapxtayna ukata, wali alxasina qullqichapxtayna, ukata amuyusina CEBA ukaru sarapxtayna, ukana k'atampi yatxatasina, wali nayratuqiru sartasina. Ukana warmini, wawanixanawa, wali suma utjasipxäna, ukata jupaxa sarakíwa, yatiña utaru yatiqiri wakisiwiwa, ukhamaraki irnaqañasa walirakiwa.



Después de leer

Jiskt'anakaru
arusxatañani
tantiyt'asa.

3. Martín Jilatata arsupxañani.
 - a. ¿Kunsa uka jilatata yatiqsnaxa?
 - b. ¿Kunatsa jupaxa suma jakasinaxa?
 - c. Jumaxa ukxaruxa ¿kunampsa arxatasmaxa?
4. Uñt'ayasiñatakixa wakichasiñawa.
 - a. Arsuñataki wali amuyusiñasawa.
 - b. Jiwasata, kunjamatansa ukanaka aski yatiñasawa.

5. Arsuñataki akanakawa wakisi.

Arsurjama

- a. Jach'ata suma qhana arsuña.
- b. Arsutasa jaqiru uñtasa sañawa.

Ist'irjama

- a. Arsuriru wali ist'aña.
- b. Kunakas arsutasa qillqaqasiñawa.

6. Yatipxañasawa.

Jaqinakaxa arunipxtanwa, uka arumpiwa arsusina kunanaksa yatiyasipxtana.

Ukata sapa pacha arsuñatakixa, qhanañchira aru qallunakawa utji, ukanakaxa uñt'añaxa aski wakisiriwa.

Ukhamarakiwa uaka arumpixa nayra pachanakata, jichha pachata, jutiri pachanakata yatxatapxaraksnaxa.

7. Pachanakata amuyupxañäni ukata arsuña yatiqapxañäni.

- a. Nayra pachaxa jaqinakaxa suma utjasipxiritayna
- b. Kullakaja yatiña utana yatiqaski
- c. Jumaxa taykamampi phayaskta
- d. Puno marka sarapxañäni
- e. Awkijampikiwa marka saraja

Laruñanaka

1. Nayra pacha tunu achachilanakana jawaripa yatipxañäni.

Añuthayampi Jaqimpi

Nayra pachanakaxa, uywanakaxa juoanakkamaxa wali parlasipxiritaynawa, ukata maya uruxa walja jaqiwa maya qullu k'uchuna ch'uqi llamyupxatayana, ukata uka yapuni jaqixa, qhipaqtiritaynawa q'ala ch'uqinaka apthapiñkama, ukata utaparu niya ch'amaka arumakiwa sarxiritayna siwa, ukata uka qullu k'uchu thakina walja añuthayawa chhukhxatasina uraqiru tinkiyapxiritayna ukata uka ch'uqi qhanunaru allintapxatayna ukata, añuthayanaka sapxiritayna; "¿jiwatati?, jiwatawa, ¿jiwatati? jiwatawa" ukata uka jaqixa janiwa jiwatakänati, jupaxajiwatkiwa tuküna jani añuthayanakampi chhuxuyasiñataki sasa, ukata añuthayanaka uka lurasina thuqhupxiritayna siwa, ukata añuthayanaka sarxapxiritayna, uka qhipata uka jaqixa sartasina utaparu sarxiritayna siwa.



2. Jiskht'anakaru kutiyapxañäni.
 - a. ¿Uka qillqata kunatuqitsa yatiysitu?
 - b. ¿Kuna uywanakata qillqatasa?
 - c. ¿Kunatsa uka arumaki utaparu saratayna?
 - d. ¿Uka jaqixa uka añuthayanakaru kamachataynasa?
 - e. ¿Añuthayanaka jaqiru kamachataynasa?
 - f. ¿Jaqixa jiwataynati janicha?

Laxra chinkajanaka

1. Wakisiwa suma qhana arsuña mayninaka yatiqañapataki.

Pachampi jakawisa

Warawara arumanxa waranqa waranqa
warqa warinaka, warart'asa warart'asa
wasara wasarana wawanakapa warariyaskäna.

Qalaqalana qalanakaxa qalakamakiwa,
uka qalaqalana qalarara qalanakana
qalata qalata sarañawa.

Qutalakanakana patu tapanakaxa
qututa qututa qutuchatawa ukata uka
qutuchatanaka quqaquqaru jaquntatawa.

Sukachirina sukasukapana sukasuka sarapxi,
uka sukasukana satiririnakaxa sukata sukata
sukachapxi.



Laxrachinja

Laxrachinjanakaxa, arunaka ajllisina arsutawa, niyasa
kikipa aruspasa ukhamawa, uka aski amuyuñäni
ukaxa, janiwa ukhamäkiti, sapa aruxa mayja yatiyasi.

Uka arunakaxa suma qhana arsuñatakiwa wakisi,
yaqhipanaka arsusina khakhaptana, ukatakiwa walja
kuti ullañawa wakisi.

Glosario

Luraña: Hacer

Irnaqaña: Trabajar

Ajlliña: Escoger

Yatiña: Aprender

Ch'amanchaña:
Esforzarse

Uñt' ayasiñataki wakichasipxañani

Markanakasana kunaymana jawrinakawa yatisi, nayra tuno achachila awichanakaxa walpacha arunakapampi yatiyawsitu, ukata uka sapa jawarixa kunaymana yatiñanaka taqi jiwasanakaru uñt' aysitu, ukata taqi jiwasanakaxa walpacha amuyt' asisna kunaymana lup' ipxaraktana. jiwasataki askiwa ukanaka yatiñaxa.

Nayrapacha uywanakaxa aruninawa sapxiwa, ukata jupanakaxa aruskipapxäna uywa masinakampami, jakawipata arsupxäna, jupanakasa kuna irnaqañanakansa, lurawinakansa, atipasiwinsa jisk' achasipxarakiniwa, ukhamata jupanakaxa yatiñapa uñt' ayasipxäna. Ukhamaraki jaqinakmapi uywanakampisa tupantasipxrakinawa, uywanakasa jaqiru atiparaki, awisaxa jaqisa uka sallqa uywanakaru atiparaki, kuna jani walirusa puripxarakinawa.

Ukanakataki jichha amtanaka luraxañäni, ukhamaraki wakichasipxañäni mayni jaqinakampi uñt' ayasiñataki.

Munasiwa jaqi yanapisiri suma khusa pachana utjasiñataki.



Jiwasa marka tuqinakana kunaymana yatitanakawa utji, ¿kunatakisa ukanaka uñt' añaxa wakisi?



Uñta

Uka kunaymana yatitanakasa, aski wakisiriwa ukanaka taqina uñt' añapawa.

Wakichata lurapxañäni, ukata yatiqaña uta qhanawjaru uchapxañäni

Kunapacha	Simana			
	1	2	3	4
Amuyupxañäni, apthapiñataki				
Kunapacha wakiyañäni				
Kuna urusa lurapxañäni				
Amtanaka qhanstayapxañäni				

1. Sarta. Amtapxañäni
 - a. Tamachasipxañäni.
 - b. Sapa mayni yatiñasawa, ¿kunsa aka amtana lurapxañäni, ukanaka yatiñasawa?
 - c. ¿Kunjamsa lurapxañäni?
 - d. Khitinakampisa ukana lurañatakixa, ¿Yanapt'ayasipxañäni?
 - e. Khitinakatsa yatitanaka mayipxañäni.
 - f. Jawarinaka, ¿kunjamsa apthapipxañäni.
 - g. Khitinakasa yatiyisitani, ukhamaraki khitinakarusa jiskhipxañäni.
 - h. Pankanaka ullapxañäni ukata, yatirinakampi aruskipapxañäni.
2. Sarta. Sapa pusini lurañanaka jaljasipxañäni.
 - a. Jarawinaka apthapipxañäni.
 - b. Qillqapxañäni, jamuqalnaka qillqatanaka apthapipxañäni.
 - c. Uka jawarinaka ullakipapxañäni.
 - d. Qillqatanaka askichaopxañäni.
3. Sarta. Yatiyapxañäni
 - a. Jawarina qillqatanaka uñachayapxañäni.
 - b. Pirqanakaru uñkatañataki lip'iyapxañäni.
 - c. Taqi qillqatanaka mayaru apthapisina churapxañäni.
4. Sarta. Mathapisina, luratanakasata uñakipapxañäni.
 - a. Suma lurañanataki amuyupxañäni.
 - b. Jani walinakata amuyupxañäni.
 - c. Yatiqata arunakampi aski wakisiri arunaka qillqapxañäni, ukhamaraki ullañataki suma arsupxañäni.
5. Sarta. Uñakipapxañäni
 - a. Ukanaka lurawasina ¿kunjamsa jikxatastha?
 - b. ¿Kunasa wali askichañaspaxa?

Sinónimos

Jisk'a, isk'a: Pequeño y pequeña

Jilpacha, allxpacha: Una cantidad mayor

Jisk'achasipki, isk'achasipki: Discriminación

Apunakaru Pachamamasataki mayipxañäni



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunsa jaqinakaxa lurasipkixa?
- ¿Jaqinakaxa kamachasipkisa?
- ¿Yaqha markanakana uñjiritati?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Khitinakampisa akapachana jakapxtana?
- ¿Kuna sutini apunaksa uñt'taxa?
- ¿Kunanakasa taqiru jani walinkaysituxa?

Pregunta retadora

¿Khitinakasa apunakaru suma jakañataki mayispaxa?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos y que presenten expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo, las acciones, estados de ánimo y características de personas y personajes, distinguiendo lo relevante de lo complementario. Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (secuencias temporales, semejanzas - diferencia características de personas, personajes) a partir de la información explícita e implícita del texto oral que escucha.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecua su texto oral a la situación comunicativa a sus interlocutores, al propósito comunicativo a las características comunes del género discursivo, recurriendo a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria. Expresa oralmente de forma coherente y cohesionada ideas y emociones en torno a un tema manteniendo relaciones lógicas a través de algunos conectores y referente teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo y apoyándose en recursos no verbales y para verbales.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos sobre el derecho a la identidad) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas hechos y temas relacionados al ámbito social, cultural y laboral o de los medios de comunicación a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto a partir descriptivo y discontinuo, a partir de algunos indicios como: subtítulos, colores, y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee.
	Infiere e interpreta información del texto	Identifica información explícita e implícita en distintas partes de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos sobre el derecho a la identidad) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (secuencias temporales causa - efecto, semejanzas - diferencia características de personas, personajes) a partir de la información explícita e implícita del texto oral que escucha.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo tiene en cuenta a sus lectores de su contexto socio cultural en el que interactúa y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos (anécdotas) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto. Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

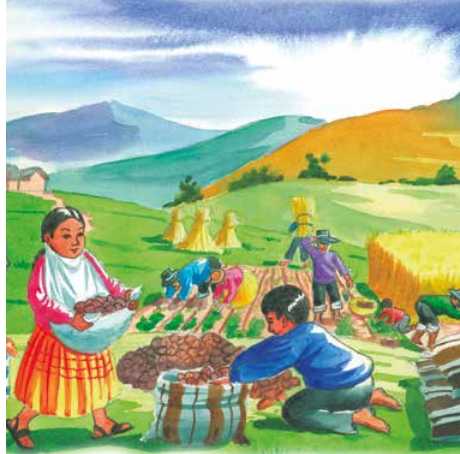
Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativos: Cuentos, leyendas. • Descriptivos: Los actos rituales a los apus tutelares para el bienestar de la pachamama • Literarios: Poema canción corto • Discontinuos: <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campo semántico de palabras generadoras. • Graffias del aimara y láminas

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque de derechos • Enfoque de orientación al bien común
Proyecto de aprendizaje
Participando en el rito a los apus

Ayllusana lurawinakapa uñ'apxañani

Jiwasana utjawisaxa akhamawa

1. Jamuqanaka uñxatawasina, aruskipapxañani.



Aka pachana
jakawisampi
uñjawinakata
yãqasipxañani.



2. Jamuqanakata aruskipapxañani, ukataki asiki amuyupxañani.

- ¿Kunanaksa uñjapxtana?
- Uka jamuqana ¿kunasa kamachaski?
- ¿Qullunakaru kunatsa sarapxi? ¿arsusmati?
- ¿Uywirinakaru, tapanakaru, amtasiñapuniti? ¿kunata?
- Aytanaka ¿kunatakisa lurapxtana?
- ¿Khitisa uka apunakampi parlaspaxa?
- ¿Ukanakata awkima taykamaru jiskhiritati?

Aruskipapxañani pachamamana luqtawipa yaqapxañani

1. Marcelino jilatana yatiyapa ullakipañani.

Marcelino Jilata yatiyapa

Nayaxa yapunakampi chika jakasipxtha, ukata nanakaxa awisaxa qutaru chawlla katuri sarapxaraktha, ukana qarachi, trucha, pijiriya apsunisina chikata markaru apasina alxapxtha, ukhamaraki chikata nanakarakiwa phayasipxtha.

Ukata Tomás achachilaja utji, jupaxa misa, ayta, ukhamaraki qullaña yatirakiwa, jupawa aka aylluna uka jach'a apunakaru luqtaña yatiraki, jupaxa taqi jaqitakiwa luraraki.

Khaya janq'u qullu jak'ana, wila masinakakampi utjastha, ukata ukana nanakaxa uywanakampi jakasipxtha.



2. Marcelino jilatatha aruskipapxañani.

- ¿Khitisa Marcelino jilataxa?
- ¿Kuna sutinisa uka utjawipaxa?
- Jupaxa ¿kunsa yatiysituxa?
- ¿Ukhama ayta, misa, luriri uñjtati?
- Aylluma ¿kunjamsa ayta lurapxi? ¿arxtasmati?
- ¿Kunapachasan ukanaka lurapxi?
- ¿Kawkiwjansa ukhama lurapxi?
- ¿Chachanakati, warminakacha ukana lurapxi?
- Kunanakasa ukanakataki ¿wakisixa?



Antes de leer

- Jisktasipxañani akiri jiskt'anaka
- ¿Kuna qillqatapachasa?
- ¿Khitinakatsa arpachaxa?
- Uka qillqata yanapachitaniti ¿kunsa amuyasktha uka tuqita?



Durante la lectura

Qillqata jamuqampi ch'ujuki, jani ukaxa yatichirimpi ullakipañani.



Después de leer

Jiskt'anakaru amuyt'asa arxataxa.

3. Yatiqiri masinakamaru yatiyañataki wakichasiñawa.



- Kuna arsuña, yatiyañatakisa nayraqata wali amuyuñasawa.
- Jiwasanaka, kunjamsa apunakaru yupaychapxtana uka yatipxañasawa.



4. Arsuñataki akanakawa wakisi.

Arsurjama	Ist' irjama
<ul style="list-style-type: none"> • Arunaka jach' ata, suma qhana arsuñawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Arsuriru wali ist' aña
<ul style="list-style-type: none"> • Arsutasa jaqiru uñtasapuniwa sañaxa 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunaka arsutasa qillqaqasiñawa

5. Warurt'apxañäni.

Sunipayita mantanta (warurt'a)

Suni payita mantantay
jumampi jakisiri mantantay
aqarapita punchituni
chhullunkiyata jiskhiyuni.

Titiqaqa qutata mistuntay
lamara qutata mistuntay
quri walsata mistuntay
juma laykuwa mistuntay.

Inacha munxita sasinay
inacha wayllutani sasinay
quri ñuqiña apt'atay
quri chawllanaka aptatay.



Uka wrurt'a qillqataxa, jiwasataki aski wakisiripuniwa,
taqi munasiñampi, suma amuyu amtasisa, taqi
chuymampi aski arunakampi qillqt'araki, ukhamata
jupaxa mayni jaqi masinakaparu yatiyaraki.

Uka jarawixa uñxatasina kimsa t'aqaru jaljayatawa, suma
aski muxsa arunakampiwa uka warurt'a wakichatayna,
ukhama kikipa jiwasanakaxa luraraksnawa.



Antes de leer

Uka qillqata, jamuqampi uñxatasina jiskht' anakaru arumpiki kutiyapxañani.



Durante la lectura

- Aski amuyusina qillqata ullapxañäni ¿kunjamsa yatiyisituxa ukanaka yatxatañataki?

Aski uñxatasina ullapxañäni ukata amuyupxañäni

1. Ullasina yatiqapxañäni.

Apunakaru luqtaña

Nayra pachanakata, tunu achachilanakaxa sapxiritaynawa, akhama sasa "jaqinakaxa kawki utjawinsa, uywirinitanwa, quri tapa, qullqi tapa uywasita" sasawa sapxiritayna, ukhama junakaxa wali yäqapxiritayna, amtasipxiritayna, chikapuniwa pachamamapi utjasipxiritayna.

Ukata jichhakamawa uka apunakaru luqtaña, manq'a waxt'aña, uka yatitanaka jaytawsitu, ukata jichha pacha taqi jaqinakawa sapa utjawina amtasipxi, ukata taqi kuna lurañatakisa nayraqata juparupuniwa mayisiña, kuna utachañataki, usutanaka qullañataki, yapuchañataki, uywanakataki, suma jakañataki, pachamamaxa jiwasampi chikapuniwa.



2. Aruskipapxañani, uka qillqirixa arsutapampixa, ¿kunsa yatiysituxa?

Jaqinakaxa kawki utjawinsa uywirnitawa,
quri tapa, qullqi tapa satawa.

Taqi kuna lurañatakisa nayraqata jupatpuni
mayisiñawa.

Uka apunakaru luqtañawa, manq'anaka
waxt'añawa



Después de leer

- Utjawisana apunakaxa utjapuniwa.
- ¿Kunjamsa ukanakaru amtapxatana?
- ¿Khitinakasa ukanakata yatpacha?

3. Uka qillqatxata aski amuyusina jiskht'anakaru kutiyapxañani.

- a. Uka yatiri, ¿kunatsa ukhama qillqapachaxa?
- b. ¿Apunakaru aytanaka luraña wakisiti? ¿kunata?
- c. ¿Khiti jaqisa uka aytanaka lurakispati?, ¿kunata?
- d. ¿Pachasana apunaka sutipa yatipxtanti?

4. Jilpacha yatxatañataki.

- a. ¿Taqi markanakana apunakata amtasipxpachati?
- b. ¿Kunjamsa apunakaru luqtañataki wakichapxi?
- c. ¿Sapa maynbixa uka apunkaru kunsa mayipxsna?

¡Yatipxayatati!

Apunakaxa aka pachana jiwasampi chikawa utjasi, jupana katuyapanktanwa, Jiwasanakana uka apunakaru aski yäqqañasawa, tunununakaxa sapxiwa, uka apunakaxa wali munañaniwa sapxiwa, ukata jupanakatakixa urunaka amtatawa juparu manq'añanaka waxtaña, suma yupaychaña, jupanakaru kuna lurañatakisa suma achikt'asiña, maya marana, pachasaxa sapa phaxsita phaxsiruwa mayjt'aaraki, jallupacha, awtipacha, uka taypinakana utjarakiwa, juyphipacha, thayapacha, llamp'upacha jallupacha, ukhama yatisina yapunaka yapuchapxtana, ukhamarakiwa uywanaka uywapxtana.



Antes de leer

¿Kunja qillqatsa ullpxañani? ukata aski yatiñataki aruskipapxañani.



Durante la lectura

- Aski amuyusisa ullapxañani ukata lup'ipxañani.
- ¿Kunatakisa uka ayta wakisi? kunjamsa lurapxi.

Pachamamaru luqtañani

1. Qillqata jamuqampi ullakipañani aka ayta lurañata.

Ayta luraña

Taqi jiwasa marka tuqinakasana kunaymana lurañanakawa utji, ukhamaraki, utjawia janiwa kunas ina pampakiti, ukanakaxa uywiriniwa satawa, ukata uka nayra tunu achachilanaka wali suma yäqapxiritayna, jupanakasti walpuni amtasipxiritayna, ukhamaraki janira kuna luraña qalltkasina, nayraqata jupata amtasiñapuniwa sapxiwa, ukata jichhakamasa, yapu lurañana, utachawina, uywa uywawina, kuna kawki sarañatakisa, wila masisampi suma jakañatakisa, uka apunakaru suma achikt'asiñapuniwa, taqi kuna amuyutasa phuqhasiñapawa sasina.

Ukata jaqinakaxa yatipxtanwa kuna sutinisa uka apunakaxa, ukhamaraki kawkhitansa utji ukanaka aski yatitarakiwa, yaqhapana qullunki, jawiranki, qutanki, ukhama uka yatiñani tatanaka wali yatipxi, ukataki jupanakaxa maya suma ayta luqtañatakixa taqi chuymawa wakichasipxaraki.

Uka yatirixa, muxsa yänaka markata, misk' manq'añanaka, uywa qallunaka, ukaru q'uwampi, llamp'umpi, muxsa umanakampi, suma quri qullqi laphinaka alasina, wakichapxi, ukata apunakaru waxt'apxi suma ninampi phichasina.



2. Jiskht'anakaru kutiyapaxañäni.

- a. ¿Uka aytanaka luraña kunatakisa wakisitayna?
- b. Ukanaka ¿yatirini lurañapati?
- c. Kunanakasa wakisi ukanakataki, ¿yattati?
- d. Masinakamampi amuyusina aytanakata aruskipapxma.
- e. Jani ukanaka lurapxsna ukaxa ¿kunasa kamachaspaxa?

Después de leer

- Uka apunakaru yupaychaña ¿aski wakisiriti?
- ¿Kuna pachanakasa lurasí? Ukanakaru arxatapxañäni.

Jaqinakaxa chuymapatjama apunakaru kuka laphinaka aptasina

1. Utjawisana luqatawipa jakañataki.

Utjawisana jakirjamaxa, taqi kuna utjirixa jiwasampi chikawa sapxiwa, kunatixa ukankiwa quri tapa qullqi tapa, kawkiwjansa wali yäqatawa, yaqhipanakaxa wali phunchawinaka lurapxi suma k'uchusiñampi, ukaru jani wali suma yäqsna ukaxa kuna jani walt'anakasa arkasirakispawa sapxiwa.



2. Akiri qillqatanaka ullapxañäni.

Uka arunaka qillqaña arsuña aski wakisiripuniwa, jiwasanaka aruskipañataki.

- a. Maya achachilaxa siwa, aka **thayana**, janiwa **thujrumpi** sartañjamakiti, ina **jathikiwa** siwa.
- b. Uka qhuru t'antanaka arumanti **qhantatiwa qhilla qhillaru** waranukanija.



3. Uka qillqatanaka wali qhana arsuñawa.

Tha	Thi	Thu
Thantha, thalaña, mathapiña	Thixni, jathi, jithiña	Thujru, thuqhuña, thuthuña
Qha	Qhi	Qhu
Qhantati, manqha, qhatu	Qhisti, qhipa, qhiwiña	Qhumaña, qhurqhuña, qhuna

4. Uka qillqanakaxa, maya arunxa, qalltana, taypina, qawayana utjarakispa, akhama:

- a. **Thantha** isinaka apapxi
- b. **Thujru** lawaxa awkipankiwa
- c. Uka imillaxa **thixnita** usutawa
- d. **Qhantati**ñakama **thuqhu**pxi
- e. **Qhi**yampi picharaski
- f. Wawaru **qhu**maski.
- g. Paqara **qhantati**ña
- h. **Qhillaqhi**lla saraña
- i. Tha**qhasina** **qhantati**ña
- j. **Qhisti** **qhu**rukutu

5. Isk´a qillqata ullakipasinxaxa jisk´asipxani.

- a. ¿Kuna tuqitasa qillqawijaxa?
- b. ¿Khitinakasa luqta luraspawa?
- c. ¿Kawkinakansa lurasispaxa?
- d. ¿Kunjamsa lurapxi uka luqta?
- e. ¿Kunurunakasa uka luqta lurasispaxa?
- f. ¿Kunanaksa walisiyi uka misa luqtasina?
- g. ¿Khitinakasa wila masinamana, jani ukaxa ayllumana luqtirixa?

Amuyu apthapiri arunaka uñ'apxarakiñani

1. Jamuqa uñxatawasina, uka qillqata ullapxañani.

Pachamama amtasiña

Aymara markachiri jilata kullakanakaxa, utjawipana uywirinakaru amtapxapuniwa, **ukata**, jaqinakaxa mathapisina amtapxiwa apuru aruntañataki, **ukhama** kunaymana muxsanakampi, umanaka, manq'anakampi chiktata, **ukata** maya aytampi luqtapxi, ukatakixa sapa mayniwa, chuymapatjama suma apunakaru mayt'asipxi.

Ukata maya ayllunxa jaqinaka taypina maya yatiri jilatawa utji, jupaxa wali yatiñaniwa uka aytanaka lurañataki, **ukhamata** jupaxa taqi jaqinakaru jawsatapisina, maya misa luqtawiru jani uka maya utana lurapxi.

Uka misa wakichata urasaparu luqtañawa, **ukata** jupaxa taqina sutipampi apunakaru mayt'araki.

Ukana wali jakañataki, yapunaka utjañapataki, jani usuñataki, suma utachasiñataki suma, aski uywanaka mirañapataki. **Qhipata tukuyasina** suma qhumantasipxi suma urasakipana sasa. JMC



Antes de leer

Jani ullakipasna aliqaki nayrampi uñxatañani, ukata jikst'asipxañani.

- ¿Kuna tuqita qillqatapachasa?
- ¿Kunsa kamachiriktha suma amuyuñataki uka qillqata?

Durante la lectura

- Qillqata ullakipaja. Ukhamarusa tantiyajawa kawkichapirisa amuyu apthapiri aru.
- Ukatakisti ch'ujuki ullakipaja.

Wakisirinika sapaqata qutpacha yaqayasipxañani.





Después de leer

Akiri jiskt' anaku kutiyaja.

2. Jiskht' anaku kutiyapxañäni.
 - a. ¿Qillqata taypinakana, ch'iyarampi qhanañchata qillqata utji, ukanakaxa arsuñataki, ullañataki aski wakisirispati? ¿kunata?
 - b. ¿Ukhama arunakaxa, jiwasanakana arsupxtanti?
 - c. Uka qillqata ullawasina ¿kunsa jiwasanaka amuyusna?
 - d. ¿Uka jakisiri runaka, arsuwinakana utjapuniti?
 - e. ¿Uka arunakata aruskipañä wakisirispati?



Amuyu apthapirinaka: **ukhamaraki, ukhamawa, ukata, ukhama, qhipata, kunatixa, ukataki, tukuyasina**, uka arunaka kuna aruskipanakansa utjaouniwa arsutanakana utjapuniniwa.

3. Jichhaxa yatxatapxañäni, ¿kawkinakansa uka apunakaxa utjixa?, ukana maya laphiru sutipa qillqapxañäni. Ukata amuyupxañäni.

Jumana sutima	Apuna sutipa	¿Kawkinkisa?

Uka apunakaxa taqi chiqansa utjapuniwa, jupanakawa aka pachana jiwasanakaru uywapxsitu.

4. Jichhaxa uka laphina qillqatata aruskipapxañäni:
 - a. ¿Jiwasanakaxa jakawisata yatiñaxa aski wakisiriti?
 - b. ¿Uka qillqatata? ¿kunsa yatiysituxa?
 - c. ¿Kunjama sutininaksa?



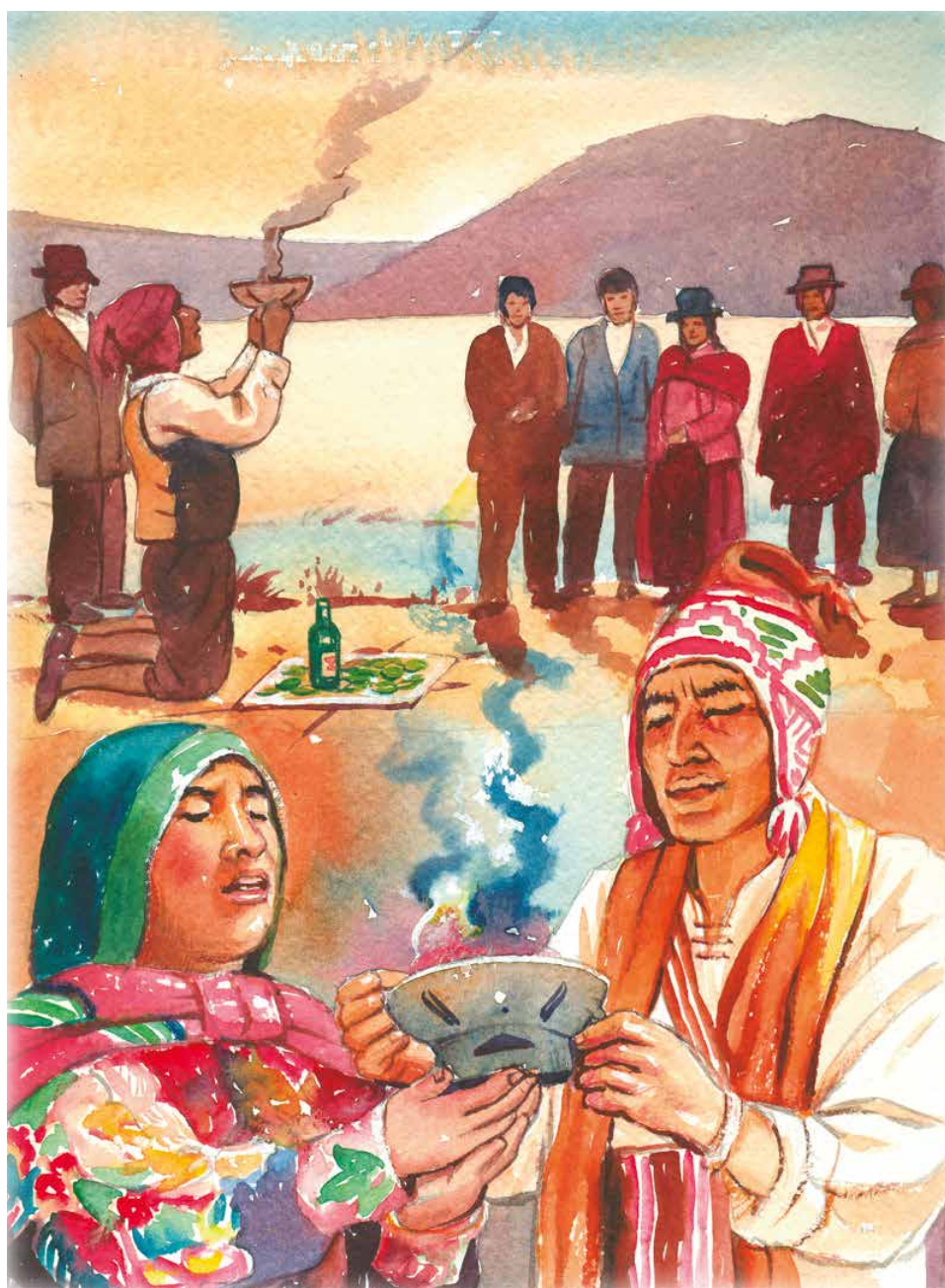
Actividad 3

Portafolio de evidencias

- d. Amuyutamata pachasana uywirinakaxa ¿kunjamsa yupaychsnaxa?
- e. ¿Khitinakatsa misa luqtanaka lurapxi?
- f. ¿Ukanakata k'atampi yatiña wakisiti?

Taqiniwa ukantanxa mä isk´a luqtawina

1. K'atampi yatiqasipkakiñäni.



Yatiri Anselmo tataxa ayta luqtañataki wakichaski.



Antes de leer

Qillqata ullakipañani, ukatakisti jiskt'asipxañani.

- ¿Kuna kasta qillqata?
- ¿Kunjamsa amuytha ajayumpi jaqimpi jakisiña?



Durante la lectura

Jamuqampi qillqatampi tantiyt'asa ullakikt'aja.

Jiwasanakaxa mayakikpa isk'a jach'a markanakatanwa walja uñtañanakani.



Aymarata ullañataki

1. Qillqata jamuqampi uñakipañani ukata jist'asiñani kunsu amuyiriktha uka qillqatata.

Ajayumpi Jaqimpi jakisitapa

Por: Feliciano Jamachi

Nayrapachaxa, maya jaqiwa pampata markaru sariritayna, chika thakina jaqiruxa jayp'untxataynawa, qinayasa

ch'amakthapiritayna, ukata thakina maya jani awayt'ata tawaquwa utjasiskatayna. Ukata, uka

chachampi panipawa markaru parlt'asisa thaknama sarxapxatayna, niya purkasina jaljtawxapxataynawa.

Tawaquxa thakina uka jaqita isi awayt'asiñataki mayt'asiwiritayna, ukata sataynawa: "Aka isima qhara uruwa pamparu sarxañataki kutiyxamama," sasa.

Ukhamawa uka jaqiruxa sutipa awisasiwatayna, utapsa uñachayatayna. Qhipa uruxa uka jaqisti pamparu kutxañataki, jiskhikamawa uka tawaquna utapkama puritayna, sutipata jiskht'askamawa tawaquna utapxa katjatayna. Tawaquna utaparu purisina awkipampi jakisina sataynawa:

- Maya isi phuchamaru mayt'aniwtha, jichhaxa kutiyañapituwa, sasa.

Uka utanisti sarakitaynawa:

- Nayana phuchajaxa ukhama sutiniñawa, jupaxa phisqa marawa jiwatäxi, sasa. Uka jaqixa, imillana awkipa k'arxayatapjama tantiyatayna. Ukata jani k'arxyasiñatakixa, kawkiwjanti uka tawaquxa imantatäkana uka uñjiriwa sarapxatayna. Ukata chiqapuniwa uka jaqina isi mayt'atapaxa ukankaskatayna, uka imillasti jaqiru uñtata ajayukiritaynawa.



2. Qillqatatha jiskht'anaka.

- a. ¿Aka qillqataxa kunatuqitsa yatiysituxa?
- b. ¿Qillqatana kuna sixsutanaksa uñjtanxa?
- c. ¿Uka jawarixa kuna kamachawituqita qillqatasa?
- d. ¿Aka qillqatasti kunjamatsa jawaritapa uka yattanxa?
- e. ¿Khitisa aka jawari qillqataynaxa?
- f. ¿Jiwasanakaxa ajayu uñt'apxtanti?
- g. ¿Kunasa uka jaqiru kamachatayna?

3. Aruskipapxañani, uka qillqirixa arsutapampixa, ¿kunsa yatiysituxa?

Jaqina jakawipa tuqita

Ajayumpi jaqija nayranaka aruskipapxiri

Ajayuna jaqiru tukuri chacharu makatañataki

4. Kunsa amuytha akiriri qillqatanakata.

- a. Ajayumpi jaqimpi aruskipapxi
- b. Maya isi phuchamaru mayt'aniwtha
- c. Panipawa jaltapxataynaxa
- d. Ajayuxa jaqiru tukuta

Yatipxañäni

Jiwasanaka taqi markanakansa, jawarinakaxa kunaymana utji, ukanakaxa nayara pachatpacha tununaka taqi jaqinakaru, yatiyapxiritayna, ukhamata maynitta mayniru kunaymana yatiñanaka yatiyasipxiritayna, taqi ukanakaxa jichha pachana ist'ataskiwa.



Después de leer

Jiskt'anakaru kutiyaja, ukhamarusa aruskipaja.

Glosario

Yapu: Chacra

Quta: Lago

Alxaña: Vender

Apus: Los cerros tutelares o poderosos

Qullu: Cerro

Wila masinaka: Familiares

Yatyanaka qillqapxañäni

Qillqatanakampi yatiyasipxañäni

Nayana sutijaxa Santusa Quispe satawa, khaya ch'uxña laya aylluna utjastha, tunka kimsaqallquni maranithwa, janiwa walpacha castellano aymara aruta qillqaña yatckthi, nanakaxa jila sullka kullakapxthwa, ukhamrusa iñukiwa jisk'atpacha jilsupxthwa, taykjakiwa uywasipxitäna.

Ukata jichha pachana amuyusipxthwa ukata uka qillqaña ullañaxa aski wakisiriwapuniwa castellano aymara arusata, ukhamata jaqi masisanakampi aruskipasi'xañäni, yatiyasipxañäni, kikiparaki yaqha yatiñanaksa yatipxañäni.

Nanakana utjiwa mä jach'a qullu, ukaxa QARIWANI qullu satawa, juparuwa nayratpacha tunununakaxa uñtasipxtayna, nanaka machaqa uta utachañataki jupararu achikt'asipxthwa aka uraqiru suma katuqayasiñataki, jupawa nanana uywirijaxa.

Khusa aruskipawixa
mä aski thakiruwa
sarantaysitu
jani ch'axwa
utjañapataki aka
suyusana.



Uñta

Jaqinaka amuyuñapataki maya yatiya lurapxañäni, kamachinakapa uñt'añataki, ukhamaraki pachasa wali yäqasiñataki, uywañataki.

Wakichasipxañäni

1. Sarta. Amtañataki amuyupxañäni
 - a. Lurañataki tamachasipxañäni.
 - b. Kuna amtampisa phuqhañani, uka arsupxañäni.
 - c. Ukhamaraki akiri arunakata aruskipapxañäni, ukhamaraki jiwasa yatiqatanakasampi amtasisa.
 - d. Kuna amuyunakasa uka aruskipa taypita mistüna ukaxa wakisiniwa Jawari qillqañataki.

- e. Uka jawari, kunjama qillatasa ukanaka uñakipapxañäni.
2. Sarta. Planificamos
- a. Kuna tuqitsa qillqapxañäni, khititakinisa, kunatsa qillqatana. Ukankata amtapxañäni.
- b. Qillqata luratanakasa, wakichataru phuqhachapxañäni.
3. Sarta. Qillqata wakichapxañäni.
- a. Sapa mayni, yatichirimpi yanapt'ayasisa maya jisk'a jawari qillqapxañäni, ukata qillqaña pankasaru uka jamuqanaka, arunaka, amuyunakampi jawari suma qillqasupxañäni.
- b. Uñakipawasina qillqatasa askichapxañäni wali luratañapataki.
- c. Qillqata askichawasina amuyañani jani chaqtañapataki uka qillqata amuyu mawjita uñakipañani lip'iyañataki.
4. Sarta. Yatiyapxañäni
- a. Jawari laphiru qillqasna, yatiqaña uta manqharu lip'iyapxañäni.
- b. Masisankaru jawari qillqatapa ist'apxañäni, ukata qhanañchañataki jiskht'apxarakiñäni.
- c. Jawari ullakipasna masinakajampi amtasa yatxatayañani yaxa jaqinakaru yatiqapxañataki.
5. Sarta. Aruskipapxañäni
- a. Jichhaxa ¿junjamsa jikxatasiptanxa?
- b. Jiwasanakana luratasampi ¿wali askisiptanti?
- c. ¿Kunasa wakichasispaxa?
- d. ¿Sapa maynina amtatasa phuqasiti?
- e. Mayninakata ¿kunanaksa yatiqaraksnaxa?

Sinónimos

Amuyaña, lup'íña:

Pensar

Yupaychaña,

yupaychawi: Alabar, adorar

Pachamama lurasanaka uñt'apxañäni



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Kunsa uñtana uka jamuqana?
- ¿Kunanaksa uñch'ukisipki?
- ¿Kunatakisa uka lumasanka wakisixa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kuna lumanaksa uñt'taxa?
- ¿Khitinakasa ukanakata walpacha uñt'ixa?
- ¿Kuna uywanakasa lumasjama uñt'ataxa?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa walpacha lumanakaruru yäqapxsnaxa?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales que escucha (textos tradicionales) seleccionando datos específicos y presentan expresiones con sentido figurado, vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo, las acciones, estados de ánimo y características de personas y personajes distinguiendo lo relevante de los complementario en sus relatos. Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (secuencias temporales causa - efecto, semejanzas - diferencia características de personas, personajes) a partir de la información explícita e implícita del texto oral que escucha.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecua su texto oral a la situación comunicativa a sus interlocutores, al propósito comunicativo a las características comunes del género discursivo, recurriendo a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (exposición a partir del mensaje de una carta abierta) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas hechos y temas relacionados al ámbito social, cultural y laboral o de los medios de comunicación a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto a partir descriptivo y discontinuo, a partir de algunos indicios como: subtítulos, colores, y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; así mismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita e implícita en distintas partes de diversos tipos de texto las escritas literarias y no literarias de estructura simple y de corta extensión.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, el propósito, da su punto de vista sobre las motivaciones de las persona, animales o seres de la naturaleza para actuar de cierta manera; extrae las enseñanzas y valores que obtienen del texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (secuencias temporales causa - efecto, semejanzas - diferencia características de personas , personajes) a partir de la información explícita e implícita del texto oral que escucha.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo tiene en cuenta a sus lectores de su contexto socio cultural en el que interactúa y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos descriptivos con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto descriptivo (catálogo). Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos

Comunicación oral y escrita a partir de textos:

- Narrativos: Cuentos del contexto.
- Descriptivos: Conociendo las señas e indicadores de la naturaleza para el desarrollo agropecuario.
- Literarios: Poema corto.
- Discontinuos:

Con uso de:

- Campo semántico de palabras generadoras.
- Mayúsculas, minúsculas. Conectores

Competencias transversales

- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Enfoques transversales

- Enfoque ambiental
- Enfoque intercultural
- Enfoque de búsqueda de la excelencia

Proyecto de aprendizaje

Conozcamos las diferentes señas e indicadores de la naturaleza para el desarrollo agropecuario.

Yatitanakasata aruskipapxañani

Ayllunakasaxa akhamwa

1. Jamuqanaka uñxatawasina aruskipapxañani.



Aka pachana
jakawisampi
uñjawinakata
yäqasipxañani.



2. Jichhaxa uka jiskht'anakaru kutiyapxañani.
 - a. ¿Uka jamuqana kunanakasa utjixa?
 - b. ¿Kuna uywarusa, uñajapxtana?
 - c. ¿Kuna panqaranakasa utjixa?
 - d. ¿Kunatakisa ukanaka jiwasataki wakisiripachaxa?
 - e. Amuyumata, ¿kunatsa ukhama uñch'upxtanxa?
 - f. ¿Utjawimana ukhamanaka utjiti?
 - g. ¿Jumaxa kuna lumasankasa uñt'taxa?
 - h. Ukanaka uñch'ukusina, ¿kunsä yatiqapxtana?

Aruskipapxañani yatiyawinakasata

1. Sabino Jilatana ch' uqi satañata yatiyapata yatipxañani.

Ch' uqi satawina

Ayllunakanxa kunayama qamasanaka utji, ukata akhama yatiraktha, ch' uqixa pampa tuqina, qullu tuqina, satapxraktana, ukata yaqhipaxa puruma uraqiru, qhanunaru satapxaraki, ukanaka lurañatakixa nayraqata qamasanaka uñanuqapxi, alaxpacha uñtapxi, ukhamaraki yaqhipa sank' ayu panqarnaka, uraqi qura panqaranaka uñasina jupanakaxa yapunaka luraña amtapxi.

Jichha ch' uqi sataña urasaxa uraqiwjankapxi, ukana jatha warsupxi, ukaru chacha warmi kukampi winumpi ch' alltasipxi, apunaka amtasisa, ukana warminakaxa ch' uqi piwapxaraki ukaxa jichha maraxa kunjamanisa ukanaka yatiñatakiwa, ukhama ukana lurasina satapxaraki.

Yatiri: Ciriaco Mamani



2. Sabino jiltana yatiyapata arsupxañani.

- ¿Kunsa uka jilata yatiysituxa?
- ¿Kuna lurañansa ukhama uñjatayna?
- ¿Jumaxa ukhama uñjiritati? ¿kunampsa arxat' asma?
- ¿Jiwasataki wakisiriti?
- Yaqha wjanakana uka sataña ¿kunjamaspasa?
- ¿Kunjamatsa wali achuqañapataki yatipxaraksna?



Antes de leer

- Qillqatampi, jamuqampi uñxatasa arumpi kutiyapxañäni.
- Jiwasanakataki wakisirpachati.



Durante la lectura

- Aski amuyumpi aka qillqatata amuyupxañäni.
- ¿Kunsa yatiyasi?
- ¿Kunatakisa uka uñt'aña wakisixa?

Ullapxañani yatyanakasa

1. Juma amuyutamata, ¿kunatuqita qillqatäpachasa? ¿kunanaka yatiquañatakisa ullapxañäni?

Tumasi achachilana lumanakata yatitapa

Aka utjiri jaqinakaxa uka lumanakata yatiña wali aski wakisiriwa, kunatixa, taqi chiqana utjaraki, ukanakawa jiwasanakaru yatiyituxa, ukanakaxa nayra tunu achachilanaka wali yöqapxana.



Jiwasa tuqina akanakawa: panqaranaka, qamaqi, liqiliqi, qinaya, jallu, thaya, phaxsi, quta uxi, pankataya, sank'ayu, warawaranaka, jamp'atu jamach'inaka, kusikusinaka, quta thaya, suni thaya lupi uru, ch'uqi piwi, ukanakawa jiwasanakaru uka yapunaka lurañataki, jallu puriñapataki, achunaka utjañapataki, uywanaka yuriñapataki, juyphitaki, suma mara, nayra mara, qhipa mara, uka yatisina taqi kunasa lurañaxa.

¡Jumanakaxa yatipxayatati!

Uka lumanakaxa wali nayra pachatapacha achachilanakasana wali apnaqatanawa, jupanaka aka pachana jakañatakixa ukanaka uñtasina kuna lurañanaksa lurapxäna, janiwa ina pampa kunasa lurañaritaynati, ukata jupanaka suma iwξανakapampi, yatyanakapampi, aka pacha jwasanakaxa suma arkasina jakasipxtana. Yatiri ciriaco mamani.



Actividad 2

Portafolio de evidencias

2. Aruskipapxañani: qillqirixa kuna saña munchistu aka amuyunakampi.

Aka pachana kunaymana lurasanakawa utji, ukanakawa jiwasanakaru, yaputaki, uywataki yatiyisituxa.

Nayra tpacha uka qamasanakaxa tunu achachilanakana wali suma yäqapxiritayna.

Jupanaka ukana apunakaru uywanaka suma jakañapataki, mirañapatakiwa mayisipxi.

 Después de leer

- ¿Kunsa lurasanakata yatiqawapxtana?
- Ukanakata aruskipapxañani.

3. Amuyusipxañani uka qillqatxata, ukata jiskht'anakaru kutiyapxañani.

- a. ¿Kunatsa uka qamasanakaru uñt'aña wakispachaxa?
- b. ¿Uka qamasanaka uywataki yaputaki yaqha yaqhata? ¿Kunata?
- c. ¿Uka qillqata ullawasina, ¿kunjamsa amuytaxa?
- d. ¿Utjawimana ukhama qamasanaka uñt'apxtati?

4. Walpacha yatxatañataki.

- a. ¿Kuna qamasanksa uñt'taxa?
- b. ¿Jumanakaxa uka qamasanakaru arkapxtati?
- c. ¿Khitinakasa ukanaka wali uñt'apxi?

5. Jichhaxa uka arsutanakata JISA, JANIWA, ukanakampi qhanchapxañani.

- a. Jiwasanakataki uka lurasanaka aski wakisiritiJisa () jani ()
- b. Uka qamaqixa wararipampixa ¿yatiyisituti?.....Jisa () jani ()
- c. Yapu luraña urasapa ¿panaqaranaka yatiyiti?.....Jisa () jani ()

 **Actividad 3**
Portafolio de evidencias



Antes de leer

- ¿Qillqata Kunjama uñakipapxañäni?
- ¿Kuna kastaru qillqatasa?
- ¿Kunatuqitab qillqatapchasa?



Durante la lectura

- Uka qillqata ullasina aski amuyupxañäni.
- ¿Kunanakata qillqatasa?



Después de leer

- ¿Kunjamataynasa lumasanakaxa?
- Ukanakatha kunsä amuyupxsna.

Lumasanakala uñt'apxañäni ukata aruskipapxañäni

1. Lumasanaka uñt'añaxa a ski wakisiriwa

Lumasanaka

Jichhaxa uka qamaqi sallqa uywaxa jiwasaru kunjamanisa jichha maraxa ukanakata yatiyasirakiwa. Uka qamaqixa qullunaka jakasiraki, ukata manq'ata awtitaxa kawkimasa saraskakiwa iwija, wallpa katjañkama, ukata jaqinakaxa niya sata pacha urasaxa



uka qamaqina wararipa isch'ukipxi, ukata ist'asina sapxiwa "qamaqiwa janiwa suma qhana wararkiti, jiwaki wararixa, ukhama ch'uqimpiwa jaychasiski, ch'uqitakixa suma maraniwa" sasawa sapxaraki.

Kunapachatixa uka qamaqi suma qhana warariski ukaxa, sapxiwa "janiwa aski maräkiniti janiwa qamaqixa ch'uqimpi jaychjaskiti" ukhama istasina jaqinakaxa amuyusipxi uka ch'qi satañataki.

Ukhamaraki uka kikipa qamaqirakiwa kawkiwjana wawachi ukaxa wali yatiyasi, qullu qawaru wawachi ukaxa waña marataki, quta qawanakaru wawachi ukaxa uma maratakiwa sapxarakiwa, ukanaka jiwasataki wali aski amuyuñaawa yapunaka lurañatakixa.

2. Lumasanaka uñt'apxañäni.



Phawaña



Kipu



Khunu

Lumasanaka uñt'apxañäni

Qulluna, pampana utjasiri jaqinakaxa yatipxtanwa uka, qamanakata ukanakaxa uywanaka, jamach'inaka, qinayanaka, panqaranaka, ukhma kunaymanawa utji, ukanakawa jiwaskanaru yatiysituxa, ukata ukanaka wali arkañawa, jiwasana jilata kullakanakasaxa nayra pachaxa janiwa wali utanakarusa sarapkänati ukata jupanakxa uka qamasanaka uñtasina wali arkapxäna ukhamata suma yapunaka yapuchapxäna suma jakasipxäna.

Ullañani qillt'atanaka wali amuyañataki

1. Ullasina aruskipapxañäni.

Warurt'a Pampa kusikusi

Pampa kusikusi, kusiskaraktacha
Qullu kusikusi, kusiskaraktacha
P'iyama uñkatata,
kusiskaraktacha uñkatata,
kusiskaraktacha.

Qullu qamaqitu,
kusiskaraktacha Pampa
qamaqitu, kusiskaraktacha
lwija uñkatata jaquskaraktacha
Utama punkumana
jaquskaraktacha.



2. Jiskht'anakaru kutiyapxañäni.

- ¿Kuna sutinisa uka warurt'axa?
- ¿Kuna tuqitsa warurt'i?
- ¿Khitinakatsa warurt'i?
- ¿Kunsa ukanakaru arxayi?
- ¿Kuna tukañanisa uka warurt'irixa?



Antes de leer

Jani ullkasna qillqata, jiskt'asipxañani akiri jiskt'anaka.

- ¿Kunsa yatiysitanixa?
- ¿Kamachajasa wali amuyuñataki?



Durante la lectura

Ullakipañani salqa uywanakana yatiyapa.



Después de leer

Jiskt'anakaru arusxatapxañani.

Uñt'añani uywana yatiyawinakapa

1. Jamuqa uñxatasina, qillqata ullapaxañani. Ukata apthapiri arunaka uñt'apxañani.

Salqa axa uywana yatiyanakapa

Jiwasana ayllusanakana walja qamasanaka uñañchanaka ujaraki, **ukata** ukanaka wali aski arkañapuniwa kunanaka lurañatakisa, **ukhamawa** ukanakxa quranakata, jamach'inakata, thayanakata yatiksnawa kunjamaniwa aka marana yapusa, kunapacha sataña, phawaña ukanakata jiwasaru qhananchasiraki.



Jichhaxa taqinisa uñt'apxtanwa maya jisk'a quqa ukaxa QARIWA sutiniwa, ukaxa pampanakana, qullunakansa aliskakiwa, ukaxa q'illu panqaraniwa, taqitarusa wali qhananchixa yapunaka lurañataki, uka sata pachataki, panqarapa **awispa** nayrt'i, qhipt'araki, jani ukaxa taypinkaraki, **uka** uñtasina ch'uqinaka satapxi. **Ukata** ch'uqi satañatakixa "nayra sata, taypi sata, qhipa sata" sapxixa. **Ukata** mayni jamach'i LIQILIQI sutiniwa **ukaxa** yatiyasiwa, aka maraxa wali jalluniti, wañanicha, chhijchhisa utjanicha, janicha liqiliqina tapapa wali uñapxaraki aka mara tantiyañataki.

2. Jiskht'anakaru kutiyapxañani.
 - a. Jichhaxa uka qillqata taypinkakana, ch'iyarampi qillqatanaka utji, ¿ukanaka aski wakisiriti? ¿kunata?
 - b. Aruskipawinakana ukhama arunaka arsupxanti.
 - c. ¿Jaqi masisanakata ukhama apthapiri arunaka ist'apxiritati?

3. Jichhaxa, jumarakı uka jamuqa askı uñxatasına arsurakma



Uka arunaka kuna aruskıpañanakansa arsupuntanwa, ukhamarusa ukanakaxa, kuna jiwasa arsuñanakansa, kuna lurañanakansa, taqi jiwasanakaru suma qhanañchasıraki.

4. Kunsa amuytha akırı qıllqanakata.
- Saxra uywanakata
 - Qamasana uñañchanaka
 - Quqana uñt'awıta phawañataki, satañataki
5. Ist'asına, kunaymana arunakawa ist'ası, ukaru akırı arunakampi arxatañanı.

Ukata	Ukxaru	Ukhamasına	Ukatjama
Ukhamaraki	Qhipata	Ukchañkama	Tukuyana

6. Qıllqa lumanaka yatxatapxañanı, ukatakısti ullañanı. Ist'asına, kunaymana arunakawa ist'ası, ukaru akırı arunakampi arxatañanı.

Lumanaka uñt'apxañanı

Qulluna, pampana utjasırı jaqınakaxa yatıpxtanwa uka, qamanakata ukanakaxa uywanaka, jamach'inaka, qınayanaka, panqaranaka, ukhma kunaymanawa utji, ukanakawa jiwasanakaru yatıysıtuxa, ukata ukanaka wali arkañawa, jiwasa jıllata kullakanakasaxa nayra pachaxa janıwa wali utanakarusı sarapkänati ukata jupanakxa uka qamasanaka uñtasına wali arkapxäna ukhamata suma yapunaka yapuchapxäna suma jakasıpxäna.



Antes de leer

Jani ullkasna jisk'asipxañani lumasa uka tuqinaqata uñt'asktanti.



Durante la lectura

Ullakipañani sapa ch'aqankiri.

Uka arunakampi pachanaka amtasina, akhama amuyunaka qillqapxsna

1. Jaqinakaxa lumasanaka uñtasina akhama sapxiwa.

Lumasanaka yatiyapxsitu

- Jaqinakaxa qhipata ch'uqi satasipkani.
- Ukhama suma yapuchañaxa urasawa.
- Ukchañkama yapunakata amuyupxi.
- Ukhamaraki jupaxa ch'uqi sata nayrt'aniwa.
- Yapunaka luraña nayrt'aniwa.
- Qhipa kamawa satasipkani phawapxani.
- Quta uxi sallanawxiwa, jalluxa puriniwa.
- Kawrilla phalliwa, wali juyphintani.
- Junt'uchawxiwa, yapu luraña khusawa.
- Liliqiqi wali warari, juyphiskakiniwa.
- Pachaxa q'illuraniwa, phajsawxaniwa.
- Sank'ayu panqarariwa, yapu lurañaxa urasawa.

2. Jichhaxa aymara aruta jisk'a amuyunaka qillqatanaka ullapxarakiñäni.



Aymara arusa kunaymana arunaka arsupxtana, ukanakampi jaqi masinakampi aruskipapxtana, ukhamata jiwaskama maynita mayniru kunanaksa yatiyasipxtana, maya mathapiwinsa, jani uka kuna sarawinakansa.

3. Jichhaxa lurasanakata yatiyasipxañani, uñt'ata jani uñt'atana yatxatpaxañani, uka chiqaru, JISA JANI uka arunakampi wakiyataru qillqapxañani.

 **Después de leer**

Jiskt'anakaru yatiyasipxañani lurasatuqita.

U'ch'ukiptana	Uñt'ata	Jani uñt'ata
Qariwa		
Sank'ayu		
Waych'a		
Pankataya		
Liqilliqa		
Qamaqi		
Qiwlla		
Warawara		
Alaxa pacha		
Kusikusi		
Qantuta		
Jamp'atu		

4. Uka jiskht'anakaru kutiyapxañani.
- Uka lurasanaka ¿qhawqhataynasa?
 - Kuna uywanaksa uñt'taxa ¿ukanakata arst'asmati?
 - ¿Qhawqhanisa uñt'atayna? ¿qhawqhanisa jani uñt'kataynati?
 - Jumanaka uka maya lurasata ¿qillqapxasmati?

Jiwasanaka uka lurasanakata wali yatiñasawa, kunatixa junakapuni aka pachana jakañataki yatiyasituxa, jiliri tunu achachilanaka awichanakaxa wali yatipxaña, jupanakaxa kuna lurañatakisa pachasa uñanuqasisapuni kunanaksa lurapxäna ukana yatitanaka taqinisa jichhakama arkasiptana.

Jiskh' anaka wakichata

1. ¿Kuna lumsanaksa uñt'taxa?

Suti	Uywa	Jamach' i	Sallqa uywa	Qinaya	Panqara	Warawara
Pedro	x	x	x		x	x
Pablo	x	x				
Isauro			x	x	x	x
Petronila	x		x	x	x	x
Susana		x	x	x	x	
José	x	x	x	x		
Margarita		x			x	x
Mariano		x	x		x	
Prudencio	x		x		x	x
Timoteo			x	x		x
Qhawqhasa						

2. Jichhaxa uka lumsanakata kutiyapxañani.

- ¿Kawkiri lumsanakasa walja uñt' ataxa?
- ¿Taqi jaqiti ukanaka uñt' apxpacha?
- ¿Kunanakatsa uka lumsanaka yatiysituxa?
- Ayllumana ¿kuna lumsanaka utjixa?
- Utjawimana ¿kuna lumsanakasa utjixa?
- ¿Ikikipati lumsanakaxa? ¿kunata?
- ¿Uka lumsana aski wakisiriti jaqinakatakixa? ¿kunata?
- ¿Kunjamsa uka lumsanaka yaqapxsnaxa?

Aka jamuqanakaxa, jilatanakatakana lumasanakapawa

1. Sapa maynita aruskipapxañäni, ukata kunsa yatiyisituxa ukanaka yatxatapxañäni.



Antes de leer

Jamuqa uñxatasina amuyt'añani lumasanakata.



Qamaqi



Liqliqi



Qariwa



Warawara



Sank'ayu



Khunu

Jaqinaka mayja jakawinakata, ukhamarusa uywanakasa. Ukatakisti suma sarnaqasiñasawa aka pachana.





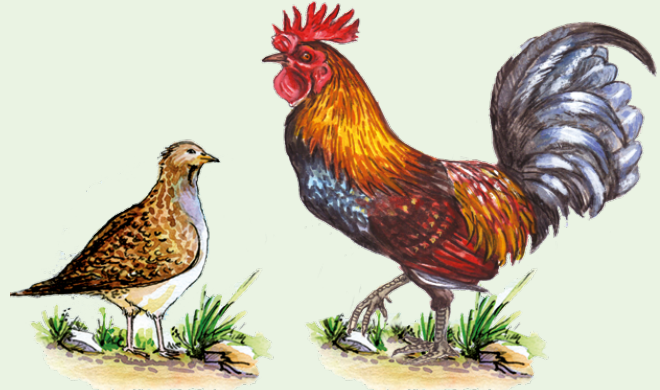
Durante la lectura

Qillqataxa yatiysituwa
uywanakasa
uka ch'ujuki jani
ukaxa yatichirimpi
ullakipapxañani.

2. Qillqata uñañchaysitu uywanakata. Ukata jamuqampi ullakipasina amuyt'añani nayra siwsawi uñt'awimpi.

Chhankhampi pukupukumpi jawari

Maya pachaxa
Apumpi
Quyampixa wali
alwata saraña
amtapxatayna,
ukata jani
kunjamtsa
sartaña
yatisaxa paya
jamach'iruwa



urasaru sartayiritaki jawst'asipxatayna. sataynawa, Jumanakawa arumarjama janira willjta sartayapxitäta, sasawa pukupukumpiru chhankampiruxa sapxatayna, ukata pukupukuxa walpuni amxasitayna, ukata nayawa, nayawa sartayäma sasa llunk'katatayna, chhanka atipirjamipanxa, apuxa sataynawa, kawkirixa urasaru sartaychitani ukawa aka markana taqi jaqiru sartayirinixa sataynawa, khitixa khusa amuyt'iri, ukatsa q'apha kuna urasa ukxa yatchini, ukawa markana munatäni.

Apuxa sataynaxa siwa. Pukupukuxa chhankharu atipä sasa chika arumakiwa "tixinki, Tixinki, tixinki" sasa sarantxatayna siwa. Apuxa Jani urasäkipanxa, wali kuliratawa wasitata ikintawayxatayna siwa.

Ukata chhankaxa urasaruwa "qiqiriqi" sasa art'atayna siwa, ukata Apuxa sartchi, warawaranaka uñtanchi, urasapinichi sataynawa. Pukupukuxa willjtakiwa "tixinki, tixinki" sasa tixinxatayna siwa. Ukata Apuxa Quyampi chhankaru sawayatayna. Jumawa aka markana alwata jaqinakaru sartayäta, jumawa aka marka irptäta sasa satayna. Ukata jichhakamawa chhankaxa jaqiru artayirixi, siwa, ukhama chhankana kimsa art'apa taqisa yatxapxatayna, sapxiwa.

3. Uka qillqatha ullawasina, akiri jiskht'anakaru kutiyapxañani.
- Apumpi Quyampi, ¿kunsa amuyupxataynaxa?
 - Uka Pukupukaxa, ¿kunsa kamachataynaxa?
 - ¿Kawkinsa pukupukuxa utjasitayna?
 - Apu kamsapxataynasa uka uywanakaruxa
 - ¿Kunjamtasa chhankhaxa atipataynaxa?
 - Kunatsa pukupuku jani arch'ukisxanaxa?



Después de leer

Jiskt'asipxañani uka qillqata suma arxatañataki.

Glosario

- Ch'uji:** Papa
Qullu: Cerro
Luraña: Hacer
Puruma: Terreno sin cultivar
Alaxpacha: Espacio del cielo
Panqara: Flor
Uraqi: Tierra
Yapu: Chacra



Phaxsimpi warawarampi, ukanakaxa wali uñch'ukiñarakiwa, jupanakaxa, juyphinakata, ukhamaraki phaxsixa kunanaka lurañatakisa urasapati janicha ukana yatiyasiraki

Lumasanaka uñt' añataki wakichasipxañani

Yatiñataki maya wakicha lumasanakatha lurapxañän

Taqi chiqana utjiri jilatanaka kullakanaka,
uka lumasanakaxa taqi jiwasanakati wali aski
wakisiripuniwa, nayra tununakaxa kunaymana
yatiñanaka jaytawsituxa, jupanakaxa kunanaka
lurañatakisa janipuniwa ina pampaxa kunasa
lurañakiritaynati, aka pachana jiwasanaka uraqisampi,
uka uywirinakasampi chikawa chilkapuniwa
jakasipxtana, ukata ukanakaru wali suma yäqañä.

Uka kunaymana lumasanaka taqi chiqankiwa,
ukanaka taqirusa yatiysituwa kunjamsa pachasa
saraski ukanakata, awispaxa jiwasawa jani
jupanakata amtasktanti, jälla ukata kuna jani
walt' anakasa utjarakixa, sañäni, yapunaka jani suma
achuqayapktanti, kuna usunakasa katusiwxi, kuna jani
walt' anakasa puriniwxi.

Jach'aru
puriñatakixa janiwa
qalpachampikiti
jani ukasaxa
sapamayninkiwa.



Amta

Jiwasanaka yatitanaka yatxtasina mayninakaru
yatiyapxañäni.

Wakichasipxañäni

1. Nayriri sarta. Amtañataki amuyupxañäni
 - a. Jiwasanaka jisk'a tamanaka tantachasipxañäni.
 - b. Sapa mayni kunsä lurapxañäni ukxata arsupxañäni.
 - c. Qamasanakata arsusina qillapxañäni.
 - d. Kunjamsa amtanaka phuqapxañäni.

2. Sarta. Wakichapxañäni

- a. Kuna tuqitsa qillqapxaäni, khititskanisa, kunatsa qillqatana, ukanakata qillqapxañäni.
- b. Pankanaka luratanakasa, maya qillqañataki wakichataru phuqhapxañäni.
- c. Pankaru qillqañatakisiti amuyt'asawa qillqantaja.

3. Kimsiri sarta. Qillqata wakichapxañäni

- a. Sapanakasa, jani ukaxa yatichirimpi yanapt'ayasisa maya qamasa qillqapxañäni, ukataki qillqaña pankasaru jamuqanakampi, arunakampi chika qillsupxañäni.
- b. Qillqatasa wali askichapxañäni wali luratañapataki.
- c. Askichatajani qillqatajaja ukhamawa siriktha walitapaxa.

4. Pusiri sarta. yatiyapxañäni

- a. Qillqatasa maya laphiru yatiqaña uta manqharu lip'iyapxañäni.
- b. Mayninakna qillqatapa ist'apxañani ukata qhanañchañataki jiskht'apxarakiñäni.
- c. Qillqatasa yatiqiri masinakasampi qhananchata askichapxañani.
- d. Ukata qillqata laphirusa jani ukaxa yaxa tuqirusa lurarakiriktwa qillqata qhanstañapataki.

5. Phisqiri sarta. Uñakipapxañäni

- a. Ukanaka lurawasina ¿kunjamsa jikxatastha?
- b. Uka luratanakampi ¿k'uchipxtanti?
- c. ¿Kunasa wali askichañaspaxa?
- d. Sapa mayni amtatasami ¿phuqhachtanti?
- e. Kunanaksa maynita maynisaru yatiqapxasna?

Sinónimos

Uñaña, uñt'aña: Mirar

Jiskt'aña, sixt'aña:

Preguntar

Wawanaka wali suma uywasipxañäni





Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Khitinakasa uka jamuqankasipki?
- ¿Kunjama isitapxisa?
- ¿Kunsa uka jaqi jamuqankiri amuyupxpacha?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunjamsa wawanaka jakasipxi?
- ¿Kamachnasa uka wawanaka suma uywatati?
- ¿Kunanaka luraña yatipxpacha?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa wawanakana aski jakañapaxa?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo, las acciones, estados de ánimo y características de personas y personajes distinguiendo lo relevante de los complementario. Explica la finalidad que tienen diversos tipos de textos orales (como relatos, testimonios, narraciones, comentarios diálogos, anécdotas, recitación, debates, entrevistas) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral (testimonios) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (exposición a partir del mensaje de una carta abierta) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como cómo hablante y oyente sobre ideas hechos y temas relacionados al ámbito social, cultural y laboral o de los medios de comunicación a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto a partir descriptivo y discontinuo, a partir de algunos indicios como: subtítulos, colores, y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita e implícita en distintas partes de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, el propósito da su punto de vista sobre las motivaciones de las persona, animales o seres de la naturaleza para actuar de cierta manera; extrae las enseñanzas y valores que obtienen del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (secuencias temporales causa - efecto, semejanzas - diferencia características de personas , personajes) a partir de la información explícita e implícita del texto oral que escucha.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo tiene en cuenta a sus lectores de su contexto socio cultural en el que interactúa y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos descriptivos con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto descriptivo. Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativos: Cuentos andinos • Descriptivos: La crianza de los niños. • Literarios: Poema corto. • Discontinuos, e historietas. <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tablas estadísticas • Campo semántico de palabras generadoras • Mayúsculas y minúsculas.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque inclusivo o atención la diversidad • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
Conociendo el marco legal sobre la salud de los niños

Lurañanakasa uñt'añani

Wawanakasana jakawipa lurañanakapa uñt'añani

1. Jichhaxa, uka jamuqanaka uñxatasina aymaratha qillqatanaka uñt'apxañani.



Taqi chiqana wawnakana kamachinakapa phuqhañawa.



2. Jamuqanakata aruskipapxañani.
 - a. ¿Jamuqana kunanaksa uñjapxtana?
 - b. ¿Khitinakasa ukankapxi?
 - c. ¿Wawanaka kunanaksa lurasipki?
 - d. ¿Uka wawanakaru yanapañati?
 - e. ¿Wawanatatakl aski manq'aña wakisispati?
 - f. ¿Awki taykaxa wawanaka uywaña phuqañapati?

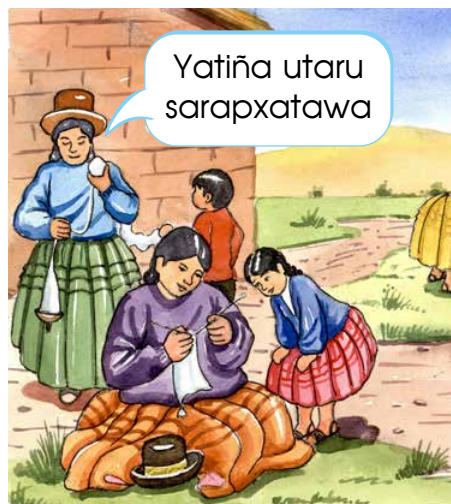
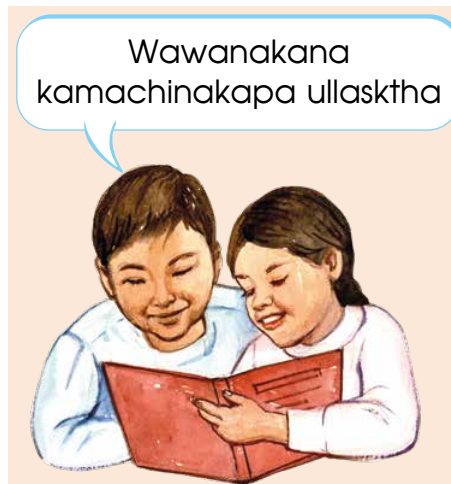
Sapa maynina arsutapata, aruskipapxañäni ukata yatiyasipxañäni

1. Ullañani aka aruskipawinaka sapa jach'a kajankiri.

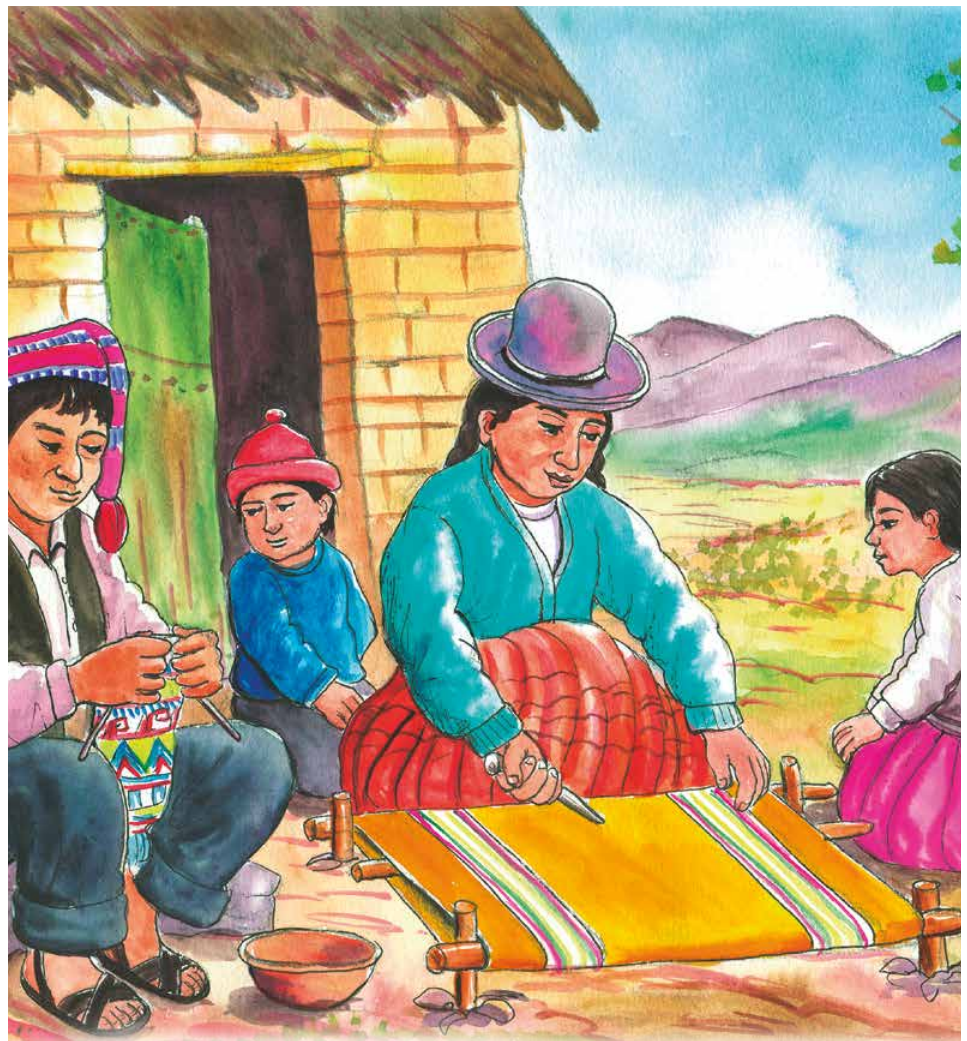


Antes de leer

Jamuqanaka kajankiri aruskipai ullakipañani.



2. Uka jamuqanakata aruskipapxañäni.
 - a. ¿Uka jamuqana, khiti jaqinakasa ukankapxi?
 - b. Awki taykaxa ¿kunsa lurasipki?
 - c. Wawanakaxa ¿kunsa lurasipki?
 - d. Wawanakana taykapaxa, ¿kuna lurañankisa?
 - e. Awipaxa ¿kunsa luraski?
 - f. ¿Yatichirixa kamachaskisa?
 - g. Ukanakana wawanakaxa ¿kunsa yatiqapachaxa?



3. Jamuqa uñxatasina aka sikt'anakaru puriñani.
 - a. ¿Kunsa lurasipki uka jamuqana?
 - b. ¿Khitinakasa ukankixa?
 - c. ¿Kunatakisa lurapachaxa?

Uka qillqata ullawasina aski amuyumpi aruskipaxañäni

1. Qillqatampi, jamuqampi uñxatasina jiskht'anakaru arumpiki kutiyapxañäni.

Wawanakata arxatapxañäni

Jichha pacha wawanaka wali yäqatawa, ukhama aka Perú markasana Jupanakatakixa kamachinakasa wali qillqantatawa, ukaru kuna wawanakata jani walt'anaka utjipana, uka kamachinakaru wayxatasipxi.

Ukhama sipana, taqi awki taykanakaxa, wawanjamaxa, wali phuqhañawa, uka uywañampi, manq'ampi, isimpi, yatiyañampi, ukata awisaxa warminkaxa kunaymanata jichha pacha wawanaka jakxatasiraki, uwisaxa jani awkini uñt'ata, ukhamaraki taykaxa wawapa jaytanukawxi, ukhama uka wawaxa jilsuski, jälla ukata qhipa maranakaxa awkipa taykapa thaqasi, ukata kuna jani walt'anakasa utjaraki, ukanakaxa taqi jiwasataki wali llakisiña.

Ukata awki tayka wali amuyusina wawaniñawa, ukhama amuyt'asiñani ukaxa wali suma jakaña uka wawaxa katurakini, ukhama purapata munasiñampi.



Antes de leer

Amuyusmati, ¿kuna tuqita qillqatasa?



Durante la lectura

Aski wali amuyumpi akiri qillqata ullasina wawanaka kamachinakapata yatxatapxañäni.



Actividad 1

Portafolio de evidencias

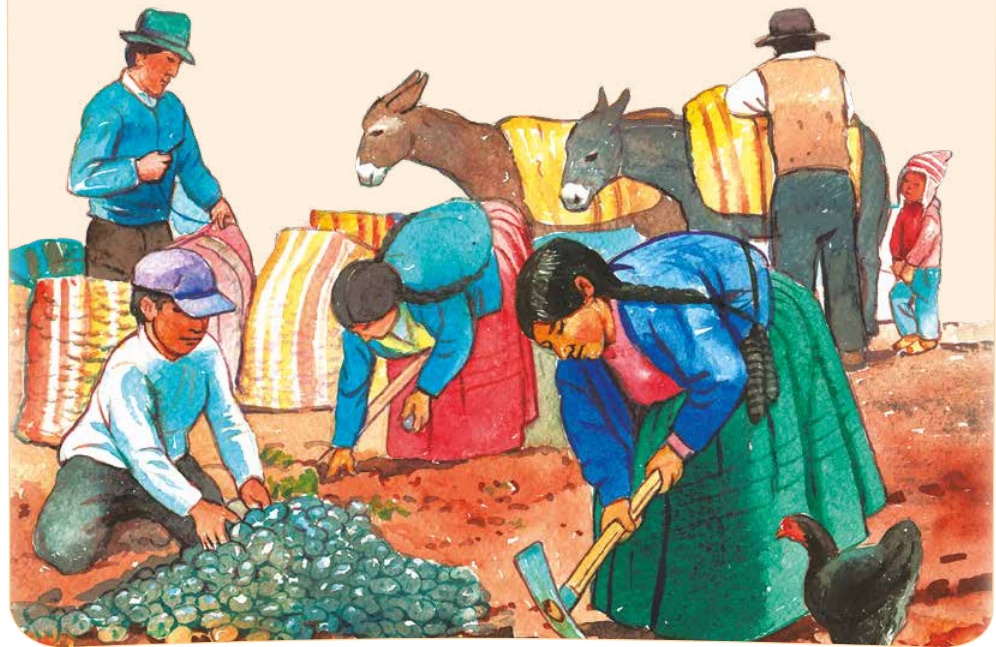
2. Aka qillqata lurawi kamachinakata yatiyasipxañani.

Kamachinaka

Jaqinakaxa janiwa ina pampa jakañaniktanti, jiwasanakataki kunaymana kamachinakawa utjaraki.

Ukanakaxa jiwsata arxatasiri, jiwasata jark' aqasiriwa, ukata jach'a amtanakana luratawa. Aka Perú markasansa uka kamachinaka utjiwa, ukhamarakiwa aka jach'a pachansa jaqita sayt' asiri kamachixa utjarakiwa Taqi wawasa yuriwipata, jisk' atpacha aski kamachinakana katuntatawa, jupanakataki jach'a amtawinakana qillqatawa, ukhamta ukanaxa wali wawanakta amtasina, amuyusina luratarakiwa. Kastillanu aruna "Derechos del niño" satawa.

Ukanakata taqi jiwasanakawa wali yatxataña ukhamaraki wawanakaru suma uywañawa wakisi, uka kamachinakana iwxapaxa sarakiwa, uka mallkunaka wawanaka amtasa phuqjapñapawa.



Después de leer

- ¿Kunjamsa wawanakana kamachinapata yatipxtana?
- Awki taykaxa ¿kunjamsa wawanakapa uywasipxi?

3. Qillqata tuqita, aruskipapxañani.

- ¿Uka qillqataxa ¿kuna kastaru uñtatasa?
- ¿Jach'a qillqapana kamsisa?
- ¿Kunanakata qillqatsa yatiysituxa?



Actividad 2

Portafolio de evidencias

- d. ¿Uka wawaxa jakañapana kunjamañapasa?
 - e. ¿Awki taykaxa kamachañapasa?
4. Aruskipapxañani: Uka qillqirixa arsutapampixa, ¿kunsa yatiysituxa?

Perú markasana wawanakatakixa, kamachinakapaxa wali qillqatawa, kuna jani walt'anaka utjio ukaxa uka kamachinakaru wayxtasipxi.

Yaqhipa warminakaxa kunaymanata wawanipxi, awisaxa wawaxa janiwa awkipisa uñt'askiti, sapapakiwa jilsuskaraki, ukata jani walt'anaka utjaraki.

Jiwasanaka wawaniñatakixa wali aski amuyusiña, ukhamata uka wawaxa suma jilsuni taki kuna yanapampi.

Awki taykaxa, kunapachatixa wawanipxi ukatpcha taqi kamachinakaru phuqhañapawa.

5. Uka qillqatxata aski amuyusina jiskht'anakaru kutiyapxañani.
- a. ¿Kunjamsa wawanakampi ujtasiñaxa?
 - b. ¿Taqi jaqiti wawana kamachinakapa yatipxi unata?
 - c. Jumaxa uka qillqata ullawasina, ¿kunjamsa amuytaxa?
 - d. Wawanakampi jani suma utjkañani ukaxa ¿kunasa kamachaspa?

Jilpacha yatxatañataki

Taqi yuqalla imilla wawaxa, awkipa taykapa wali munasiñampi uñjañapawa, ukhamaraki, isiyaña, manq'ayaña, yatiñaniña, qullayaña, taqi munasiñampi uywaña.





Antes de leer

- ¿Kuna tuqitsa yatiysitani?
- ¿Kuna kasta qillqatapachasa?
- ¿Khitinakasa kamachinakaja uñt'añapaxa?



Durante la lectura

Yatichiriruru kuntixa ullkani ukaru arkañani aka jani jisk'achañata.



Después de leer

Jiskt'awinakaruru arsusa qillqataru kutiyapxañani.



Actividad 4

Portafolio de evidencias

Wawanakatha qillqata ullapaxañani

1. Qillqata ullapxañani aka jani isk'achawinakata wawanakaru.

Qillqata ullapxañani aka jani isk'achawinakata wawanakaru

“Taqi yuqalla imilla wawanakaxa maya jach'a wawanaka amtataru katuyatawa; kawkita jutataskpansa, kunja janchiniskpansa, yuqallapansa imillapansa, kuna arunipansa, wila masipaxa qullqinipansa janisa, awkipa kunja amuyuniskpansa, usutaskpansa, uka wawanaqkaxa wali yäqatañapawa”.



“Janiwa khiti wawasa awkipata taykapata apaqañäkiti, niyasa jupana walinkañapatakixa wakispawa, awkipa taykapa jaljtatachi ukaxa, jupaxa wawapajmaxa jakiskañapawa.

Wawanakaxa yatiña katuqañapawa, nayriri inakiniwa, taqi kunampi yanapañawa uka payiri yatiqañaru mantañapataki, ukhamaraki universidad ukaru yatiqiri sarañapataki. Ukaruxa jach'a mallunakasa yanapañawa”.

Ukhamawa jach'a qillqatanaka utji, aka jach'a wawanakata amtawina. Convención sobre derechos del niño UNICEF.

2. Jiskht'anakaru kutiyapxañani aka.
 - a. Uka qillqata ¿kunatuqitsa yatiysituxa?
 - b. ¿Wawanaka kunjamañapasa?
 - c. ¿Ukanaka phuqhaspachati?
 - d. ¿Uka qillqatata jumaxa yatiritati?
 - e. Uka qillqatata ¿kamsasma?

Yatiasipxañäni

1. Aski ullawasina, amuyt'asina jiskht'anakaru kutiyapxañäni.

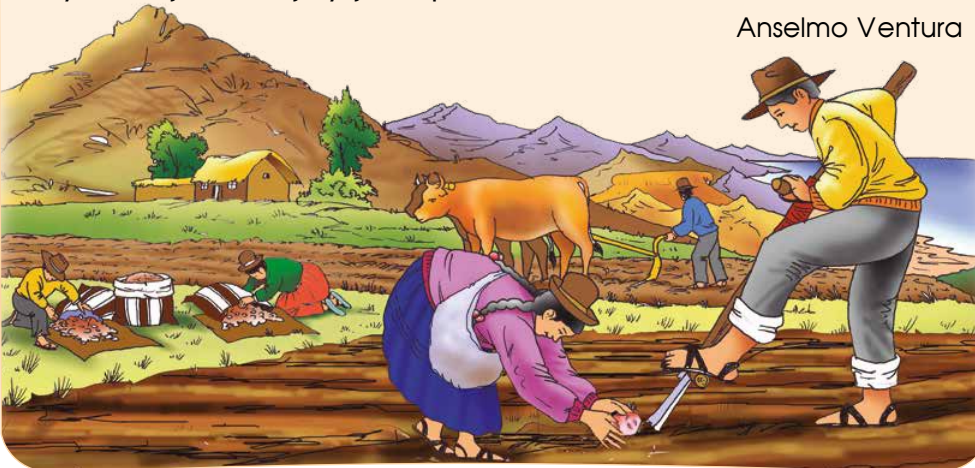
Anselmo jilatana yatiyapa

Jilata Anselma, jupaxa niya pusi tunka maraniwa, chucuito marka tuqina utjasi, jupaxa akhama yatiyasi.

"Nayaru jisk'atpacha awkija taykaxa awichajampi jaytxituwa, jupanaka yaqha markanaka irnaqiri sarxapxi, ukhamawa awichajaxa, sapa arumaraki phayañataki uywa phurunaka thaqiri irpiritu ukata niya tunka marani yatiña utaru khiritu, uka yatichirinakaxa janiwa walkiti sinti maranitawa sasina janiwa uka yatiña utaru sarxiritti ukata awichaja janiwa qullqipa utjiritti, ukata naya juparukiwa uwija watiña yanapirita, ukata niya tunka mayani maranisina ayllujana jaqinakru yapunaka luraña yanapiriritha ukata qullqimpi payllapxiritu, ukanakampi mirq'i isinaka manq'ana alariritha, janiwa yatiña utaru sariritti, ukata niya Paya tunka maranisina mayni masinakaja nayaru siritu, jichha pacha wali qillqañasa ullañasa ukhamaraki arunakasa wali yatiñawa sasawa, sapxiritu, ukata uka chuymaninakataki arumanala yatiqaña utjiri ukaruwa sariritha, ukana yatiqasina, awtu apnaqaña yatiqtha ukamapia jakaña katjastha.

Jichha pacha wawanakaruxa wali yanapañawa awki taykaxa janiwa jaytjañapati.

Anselmo Ventura





Antes de leer

Jani ullkasna jiskt'asipxañani.

- ¿Kuna kasta qillqatasa?
- ¿Kuna tuqitsa ullpachajaxa?



Durante la lectura

Qillqata jawari ullakipañani, ukhamarusa amuyt'ajawa uka tuqita.

Yatiqaña pachawjitaxa jaqinakani suma aka pachanakana amuyt'aysitu.



Ullakipapxañani qillqata siwsawinakata

1. Qillqata jamuqampi ullakipañani, ukata siwsawita amuyt'añani walitapa jani walitapa.

Jamp'atumpi waynampi (Jawari)

Nayra pachanakana, kunawrasati uywanakaxa jaqiru uñtata tukupxana ukawrasasti, maya waynaxa sapakiwa utapana jakasiritayna. Taykapa awkipasti yaqhawjana utjasipxarakina, ukhamipansti, maya uruxa taykapasti waynana yuqapana utaparuru saratayna, akhama chuyma manqhapanana amuyt'asisa:

- ¿Kunatsa wawajaxa jani jutxpacha?, ¿usuntxpachacha?

Jupasti yuqapana utaparuru purkasina isinakapasa kunaymana apjata jakitayna. Ukata, yuqapana lkiñapa patxana maya phiru jamp'atuki jakitayna, ukata k'utjasina jawayatayna: akhama sasawa

- ¿Kunatsa aka jamp'atuxa wawajana ikiñaparuru mantpacha?, ¡qhinchäpachawa! sasa.

Waynasti inti jalantakiwa utaparuru purxatayna, ukata, jupampi jakasiri masiparusti ikiña patxana p'iqipasa ch'uqantata kunwa jakitayna, ukhama uñjasinsti, akhama sasawa jiskt'atayna:

- Ayyy, ¿kunatsa p'iqisa ch'uqatataxa?, ¿kunasa kamachtama?

Ukata munasita masipaxa niya jacht'asisa sataynawa:

- Yatkasma, ¡taykamawa p'iqita k'utanuqitu! sasa.

Ukhama ist'asinsti waynaxa walja thuthutawa taykapana utaparuru sarasina, taykaparusti akhama satayna:

- Mama, ¿kunatsa nayampi utjasiri masiparusti nuwaraqista?

Ukata, taykapaxa ukhama ist'asina wawaparuxa akhama sasawa sarakitayna:

- Nayaxa janiwa kuna warmirusa jiwaykti, ikiñama patxansti maya phatanka ch'awa ch'iyara jamp'atuwa ikiskatayna, ukakwa jiwaya sasa ch'axjaniwtha.

Wawapasti ukhama ist'asina wali mulljatawa utaparu kutxäna, ukatsti, kunawrasati utaparu purina ukasti janiwa kuna imillarsa jakitaynati. Jupasti jukhakiwa chuymapsa ch'allxtayasitayna, thaya jump'ikiwa maypacha janchipsa jalarana, jukhakiwa sallqa jamp'atumpi utjawitapa tantiyasitayna.

Ukhamanakawa nayrapachanakansti markanakasana utjiritayna sapxiwa.



(Quri Ajayu)

2. Jichhasti akiri sikt'anakaru amuyasina aruskipasina kutt'ayapxani.
- ¿Aka qillqataxa kunatuqitsa yatiychitu?
 - ¿Khitinaktuqita aka jawarixa wakichatasa?
 - ¿Yuqallana mamapasti jamp'atu uñjasina kamachiritaynasa?
 - ¿Kunatsa jamp'atusti imillaru tukuripacha?
 - ¿Jiwasanakasti maya uywa jaqiru tukutampi utjapxsnati?, ¿kunata?
 - ¿Qhiparusti uka waynaxa kamachxpachanasa?
 - ¿Sapa mayni jiwasanakasti kamachsnasa ukhama jakaña waktichitaspä ukasti.

Después de leer

Jiskt'anaka qillqataru kutiyañani arumpiki, jani ukaxa aruskipaja yatiqiri masinakajampi.

Wawanakana kamachinakapa wakichasipxañani

Wawanakana kamachinakapata yatxtapxañani

Wanakaxa, jichha pachana wali aski yäqatapxiwa, janiwa jaqi jisk'achpkaspati, taqi jaqisa jakañanitanwa, uka jakañasansti awkisa taykasa taqi yanapa churañawa, ukhamaraki jiliri mallkunakasa wawanakaru suma yanapañapawa.

Uka amtawinaka jach'a mathapiwinakana lurasiraki, Perú markasana utjiwa, kikipa luratarakiwa, ukanakaxa jichha pachana jach'a kamachinaka qillqatäxiwa, ukaruwa awki taykasa, jiliri mallkunakasa phuqañapawa.

Ukanakata janikiwa pampatuqina utjirinakaxa yatipktanti, ukata jisanakaru jisk'achapsituxa, ukhamaxa wakisiwa akirinaka uñt'aña.

Kunajamasa jakaña uka uñt'apxañani usunakata uñjayasiña.

Lurawinaka aski wali luraskasina, khuspacha luraskakiñaspawa.



Uñta

Wawanakana aski jakañapata, uka kamachinaka qillqata, yatxatasina, yatiapxañani.

Wakichata amtata

Kunapacha	Simana			
	1	2	3	4
Amuyuña				
Wakichaña				
Uñt'aña Yatiyaña				
Kawkirusa luratanaka uchapxañani				

Ukatakı akhama lurapxañäni

1. Sarta. Amtapxañäni
 - a. Kawkitsa yatıyırı jutani.
 - b. Khitarusa ist' añapataki jawsañäni.
 - c. Ullaña pankanaka ullapxañäni.
2. Sarta. Sapa pusiniwa lurañanaka jaljayasipxañäni.
 - a. Wali aski wawanakata kamachinaka qillqata uñakıpapxañäni.
 - b. Qillqapxañäni, ukata jamuqanakampi chıka apthapıpxañäni.
 - c. qillqatanaka luratanaka ullakıpapxañäni.
3. Sarta. Yatıyapxañäni
 - a. Qillqatanaka uñachayapxañäni.
 - b. Qillqatanaka ullapxañäni.
 - c. Pırqanakaru uñkatañataki lip'ıyapxañäni.
 - d. Masınakasaru, jaqınakaru kamachinaka qillqata churapxañäni.
4. Sarta. Mathapisına, luratanakasata uñakıpapxañäni.
 - a. Suma lurañanataki amuyupxañäni.
 - b. Janı walınakata amuyupxañäni.
 - c. Yatıqata arunakampi qillqapxañäni ullañataki, suma arsupxañäni.
5. Sarta. Uñakıpapxañäni
 - a. Ukanaka lurawasına ¿kunjamsa jıxatastha?
 - b. Uka luratanakampi ¿k'uchıpxtanti?, ¿kunasa wali askıchañaspaxa?
 - c. Sapa mayni amtatasampi ¿phuqhachtanti, yatıyasıpxtanti?

Sinónimos

Achachila, achila:

Abuelo

Yaqhipa, yaqhapa:

Algunos

Ch'ulla, sapa: Unidad

Amuyaña, amuyuña,

lup'ıña: Pensar

Janira qullaskasina usunakata jark' aqasiña yatiqapxañäni



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Khitinakasa uka jamuqankasipki?
- ¿Kunatsa ukhama isitapxi?
- ¿Kunatsa ukhama usunaka katuspachaxa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Kunsa chachanaka warminaka usunakata amuyupxi?
- ¿Kuna usunakatsa jiwasanakana jark' aqasipxna?
- ¿Kunatsa usunaka katuspacha?

Pregunta retadora

¿Kunjamsa usunakata jarq' akasipnaxa suntataxna ukha chhiqaxa?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita de los textos orales que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica el tema, el propósito comunicativo, las acciones, estados de ánimo y características de personas y personajes distinguiendo lo relevante de lo complementario. Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (secuencias temporales, causa - efecto, semejanza - diferencia, características de personajes) a partir de la información explícita e implícita del texto oral que escucha.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales expresando opiniones sobre temas difundidos a través de textos orales en diversas situaciones comunicativas formales e informales de su contexto sociocultural. Respeta las opiniones contrarias a la suya.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas hechos y temas relacionados al ámbito social, cultural y laboral o de los medios de comunicación a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto a partir descriptivo y discontinuo, a partir de algunos indicios como: subtítulos, colores, y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. Identifica información explícita e implícita en distintas partes de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y de corta extensión.
	Infiere e interpreta información del texto	Integra informaciones explícitas implícitas, extraídas de distintas partes del texto para descubrir el propósito comunicativo de diversos tipos de textos escritos literarios y no literarios de estructura simple y corta extensión difundido en su contexto sociocultural.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos literarios y literarios de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta sus repercusiones en el destinatario.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo tiene en cuenta a sus lectores de su contexto socio cultural en el que interactúa y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos (anécdotas) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto. Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativos: Cuentos • Narrativos: Evidencias sobre las enfermedades • Descriptivos: Protejámomos de las enfermedades • Conociendo las hierbas medicinales • Literarios: Anécdotas <p>Con uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campo semántico de palabras generadoras. • Mayúsculas y minúsculas.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de interculturalidad • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
Preparando nuestros alimentos nutritivos para la buena salud

Yatitanakasa yatiyasipxañani

Qillqatanaka uñjapxañani, jiwasanaka usuntapxaraksnawa

1. Jichhaxa, uka jamuqanaka uñxatasina aymaratha qillqatanaka uñt'apxañani.



Jiwasanakaxa maya kikpa isk'a jach'a markanakatanwa walja uñtañanakani.



2. Jamuqanakata aruskipapxañani
 - a. ¿Kunanaksa uñjapxtanxa?
 - b. ¿Khitinakasa ukankasipki?
 - c. ¿Kunsa uka jaqinaka kamachasipkixa?
 - d. ¿Qullirinakaxa kamachaskisa?
 - e. ¿Kunatsa ukhama usuñaru uñjasipxi?
 - f. ¿Kunsa ukanakata amuyupxsnaxa?

Kuna usunaksa chursitu ukata uñt'añani

1. Jichhaxa uka jamuqanaka uñxatasina arsupxañäni, ukata masinakamampi qillqarikasmawa.



2. Qillqata wakisirinaka ullañani jani usuntañataki.

Jiwasanaka janira usumpi katuyaskasina, janchisata amuyusiña aski wakisiripuniwa, ukata taqinisa uka qulliri tatanakaru jak'achaña aski wakiripuniwa, jupanakawa wila, chhuxu ukanaka uñxatasina, kuna usunitansa ukanaka katjarakispa.

Janira usuntakasina, jiwasana maypacha janchisata yatiñasawa, niya tullpa ususksitu ukaxa k'atakiwa qulliri thayaru saraña wakisi.

Usunakaxa kunaymanawa utji, wali ch'amani usunaka, tullpa usunaka, ukanakampi piyayasipxsnawa, ukhamaxa, k'ataki qullasiñawa wakisi.

Qulliri arsutapata yatxatapxañäni ukata aruskipapxañäni

1. Jamuqampi qillqatampi ullasina aruskipapxañäni.

Usunaka

Nayra pachanakatpacha, utjawinakasana usunakaxa utjapunitaynawa, ukhamraki, jichhapacna jani uñt'ata ch'imi usunakasa utjarakiwa, taqi ukanakataki qullasiña aski wakisiriwa.

Ukhamaraki nayrapachaxa janiwa marka qullanakaxa utjriti, utjawisanakana kunaymana quranakawa utji, yaqhipa uywatakisa wali suma manq'awa, yaqhipanakasti jani waliraki.

Uka quranaka taypinsti walja qullasiña quranakawa kunaymana usunaka qullasiñataki ujtarakiki, ukanaka qulliri janqinaka wali uñt'asina, taqi kuna usunakatakisa wakichapxi.

Usunakaxa, wawanakaru wayna tawaqunakaru, chuymanii jaqinakaru, achachila awichanakaru taqi ukanakaruxa katuskakispawa, ukata wakisawa kàtaksi qullayasiña, niya walja usunixchi ukaxa qullañaxa ch'amarakiwa.

¿Kuna usunakasa jilpacha utjaraki?, utjawisanakana pisti, k'aja, ch'uxu, purachiti, ch'aka usu, piqi usu, phuthuti usu, mallq'a usu, nayra usu, llucu usu, jilpacha ukanakawa utjaraki, ukanakaxa tullpaski uka qullsikispawa, atipayastana ukawa jani walt'aysitaspati.



Qillqatampi, jamuqampi uñxatasina jiskht' anakaru arsutampi, kutiyapxañäni

1. Qillqata jamuqampi ullakikpt' añani uñt' añataki.

Achachilana iwxapa

Nayra jaqinaka wali yatiñanipxiwa, ukhama Isauro achachilaxa, yuqalla imilla wawanakaru aski suma jakañataki, jani usumpi katuyasiñatakisa, kunaymana iwxanaka yatiyaraki, jupaxa akhama siwa.

“Jiwasanakaxa wali jakañatakixa, suma ch'amanchiri ch'uxña manq'anaka manq'añawa, ukata jiwastuqi thayarakiwa ukataki wali thuru isinaka uchasipxañasawa, ukhamataki kuna ususa katusirjamachi ukaxa, k'atakiwa wakisri qullanakampi qullasiña, kuna qura qullanakasa umawxaña, janiwa ina uñch'ukisiñakiti, sinti usu pasjataruxa janiwa qullasiñjamakiti” ukhama yatiñasawa suma jakañataki.

Qulliri: Isauro Ticono



Antes de leer

¿Kunatuqita qillqatapachasa? ukanakata amuyupxañäni aski ullasina.



Durante la lectura

Aski wali amuyusina, akiri qillqata ullapxañani.

- Achachilaxa ¿kunanaksa iwxaski?
- ¿Qullasiña waliti?



Actividad 1

Portafolio de evidencias

Jiwasanaka yatiñasawa

1. Aru qillqatanaka wakisiwa suma qhana arumpi arsuña.
 - a. Sapa amuyu qillqata wali qhanañapawa.
 - b. Sapa qillqata arunaka wakisiriwa aruskipañataki.
 - c. Uka amuyunaka kuna pachankisa, uka yatiñasawa.
 - d. Walpacha yatiqañatakixa wakisiwa yanapt'asiña.
 - e. ¿Kunanaksa uka qillqatanaka amuyusmaxa?
2. Qillqatanaka ullasina arumpiki akiri jist'anaka sikt'asipxañani.
 - a. ¿Kunanaksa yatiqawaytha?
 - b. ¿Kunakasa jilpachana usutu?
 - c. ¿Kamachiriktsa uka uta janchinakajmpixa jani usuñapataki?
 - d. ¿Kawjkirusa sarañaja wali yatxatañataki?
 - e. ¿Khitinakasa yanapipxitaspa?
3. Amuyañani ukata aruskipañani jamuqana uñxatasna kamsañsa munsitu.
 - a. Qutu jaqi utarasipki
 - b. Wawaru wakuna uchantaski
 - c. Lak'akama ususi
 - d. Qullaña utana manq'a churasi
 - e. Ampara jariqasiña
 - f. Utjawinakasana phichthapiñawa

Yäqpura
jiwasakikpankiwa
uñakikpt'asiñaxa,
janiwa jisk'achañaxa
utjañapakiti.



Qullasiñanakata qillaqañaxa aski wakisisriwa, ukanakana qhananchasixa

1. Jumaxa, aski amuyt'asina, yaqha ukhama yatitanaka qillqarakismawa.

Utjawinakasana ¿kunjamsa pachasa jaqukipti mayata mayaru?

Jiwasana pachasaxa janiwa mayäkiti, chiqana pacha mayja mayjarakiwa, sañäni: jallupacha, juyphi pacha, thaya pacha, junt'u pacha, ukanakatakiwa isinaka wakichasiptana, ukhamaraki achunaka pacha uñtasawa yapuchapxtana, ukhamaraki, achuqayapxtana aski manq'añataki.



2. Pampa qullanaka uñ'tapxañäni, ukata wali qhana arsusina qillqapxañäni.

Ukanakaxa akirinakawa:

Misik'u	Llaki llaki	Mustasa	Pinku pinku	Ch'iji
Layu	Ch'irich'iri	Altamisa	Muña	Jichhu
Atapillu	Ninasankhu	Qinturiya	Sillusillu	Qanlla
Jinchujinchi	Salwiya	Uqururu	Qinturiya	Anu ch'api
Iwkalitu	Sultasulta	Chachakuma	Jiruntilla	Q'uwa

3. Ukhamaraki yaqhipa sallqa uywanakampisa qullasipxaraktanawa, ukanakaxa.

Akanakawa.

Asiru	Jararankha	Jamp'atu	Wank'u	Yarakaka
Taruka	Qamaqi	Añuthaya	Phisi	Parihuana



Antes de leer

Jani qillqata ullakipasna, jiskt'asipxañani akiri jiskt'awi.

- ¿Kuna tuqitsa ullawpachajaxa?
- ¿Kunjamsa ullakipasina yatichiriktha?

Qura qullanaka uñt'apxañäni ukata qillqapxañäni

1. Utjawisanakana kunayma achunakata suma wakisiri

Usuta yuqalla

Maya paqallqu marani yuqalla usutänawa, ukata, janiwa qullayasiña muntaynati ukata taykapaxa qullaña utaru sarañäni sataynawa, ukana qulliri qullätama satayna, ukhama taykapaxa, ukana muxsanaka churätama sasina apatayna, ukata yuqallaxa iyawa sasa sarapxatayna. Ukata sataynawa "amparama apasinma aka ucht'ama ukata walja muxsa churamama" sataynawa, ukata jisk'a jaxu pastillanaka, churatayna ukata yuqalla utaparu jacht'asisa sarxtayna.



2. Kikipata akiri qillqata ullakipaskakiñani.



Durante la lectura

Paypacha qillqata ullakipasina, amuyañasawa kuna tuqitsa ullasktha.

Mariyanuna jakawipa

Puno markana jacht'a urupana, tata Mariyanuxa, quta laka sartayna ukana chawllanaka, patu k'awnanakaxa, waljapunitayna, ukata jupaxa pusi phutita patu k'awnanaka alasiyayna, ukata satayna utana awkija taykajampi manq'tasija sasa, ukata utana waxt'atayna, uka pusipacha patu chiwinkamakitayna siwa, ukhama awkipa tayka wali larusipxatana, ukata waynaru janiwa alaña yatktati sapxataynawa.



- manq'añanaka phayasipxtana.
3. Manq'asa tuqita ullapxañani, kunanakasa wakiysitaspa jani usuntañataki.
 4. Jiskht'anakaru kutiyapxañäni.
 - a. Kuna manq'anakasa jiwrate lurasixa?
 - b. Uka manq'ana aski ch'amanchiriti?
 - c. Kawkiri jiwrasa wali qullataynax

Usuta yuqallaxa qullaña utaru jani saraña munkiti, muxa chursna iyawa satayna

Pusi K'awnanaka phutita alasitasna, utaru apasija wilamasijampi manq'aja sataynawa.

5. Amuyt'añani akiri qillqatanaka kamsañsa munpacha.
 - a. Usuntatanakata
 - b. Qullanakampi apjtayañani
 - c. Chiwinkama k'awnanaka
6. Qillqata jamuqampi uñakipasinxä, aka isk'a kajunanakaru qillqatma qullanakata, manq'anakata.

Qullanaka waltayiri	Manq'anakasa
a.	
b.	
c.	
d.	



Después de leer

Jiskht'anakaru arumpiki kutiyapxañani.

Glosario

Yapuchaña: Sembrar

Achu: Semilla

Thuru: Duro

Jawsañani: Llamamos

Uñt'apxañani:

Conocemos

Qhananchaña: Aclarar

Ch' amanchiri manq' anaka uñt' apxañäni

Ch' amanchiri manq' anaka

Jiwasanaka katuyanaxa kunaymana manq' anaka utjaraki, ukanaka jiwasana yapuchasina achuqayawa, uka manq' anaka jiwasana suma aski wakichataxa, walrakwa thurinchasispa aski khusa jakañataki, ukhamaraki kuna usunakatsa jark' aqasipxna,

Ayllunakasa tuqina, quta qwaru, pampanakaru, qullu jakapxiritayna parkinaruwa kunymana achunaka yapuchapxaraki, Jupanakasti ch' amanchiri manq' anaka **ukanakaxa nayra maranakatpacha tununaka ukampiwa suma janchipa thurunchasina, walja maranaka** walipuni uñt' apxiritayna, jichha pachakama manq' asipkthana., jiwasanakataki ali askipuniwa, ch' amanchasi, ukhamaraki usunaka apaqasirakiwa, ukhamaxa walpacha uka manq' anaka uñt' apxañani, mayni yatiri jawsañani ukarakiwa walpacha qhanañchapxsitan i.Ukataki maya jach' a laphiru qillqapxañsni. uka, manq' anakatai aski yatiñataki.

Q' allpacha
lurawinakasatxa
ch' axwa
askichañitaki
yanapsituwa.



Uñta

Usunakata jark' aqasiri manq' anakasa Ch' amanchir, uñt' aqxañäni.

Wakichata lurapxañäni, ukata yatiqaña uta qhanawjaru uchapxañäni

Kunapacha	Simana			
	1	2	3	4
Amuyupxañäni, apthapipxañäni				
Kunapacha wakichapxañäni				
Kuna uru lurañasa phayañasa				
Luratanaka qhansuyata				

- a. Khitinakasa jzusapaxañäni
- b. Kawkitsa manq'anaka apthapiñäni
- c. Khitinakarusa jskhipxañani
- d. Khitinakasa ist'pxani

Uka amtawi phuqhañataki lurapxañäni

1. Sarta. Amtapxañäni: Jiwaskama tantachasipxañäni. Sapa tama yatiñasawa, ¿kunjamsa manq'anakata luraña phuqhaxañäni. ukhamaraki ¿Khitinakampisa ¿yanapt'ayasipxañäniti?
2. Sarta. Sapa pusiniwa lurañanaka jaljayasipxañäni.
 - a. Manq'anaka apanipxañäni.
 - b. Ch'amanchiriaski manq'anakanasutipa qillqapxañäni.
 - c. Qillqatanaka luratanaka ullakipapxañäni.
3. Sarta. Yatiyapxañäni
 - a. Ch'amanchiri, manq'anakata qillqatanaka uñachayapxañäni.
 - b. Uka qillqatanakasa ullapxañäni.
 - c. Pirqanakaru uñkatañataki lip'iyapxañäni.
 - d. Masinakasaru, jaqinakaru luratasa yatiyapxañäni.
4. Sarta. Mathapisina, luratanakasata uñakipapxañäni
 - a. Suma wali lurañataki amuyupxañäni.
 - b. Jani wali luratanakata amuyupxañäni.
 - c. Yatiqata arunakampi aski wakisiri arunaka qillqapxañani ullañataki.
 - d. Ukata suma qhana arsupxañäni.
5. Sarta. Uñakipapxañäni
 - a. Ukanaka lurawasina ¿kunjamsa jikxatastha?
 - b. Uka luratanakampi ¿k'uchiptanti?
 - c. ¿Kunasa wali askichañaspaxa?
 - d. Sapa mayni amtatasampi ¿phuqhachtanti?
 - e. ¿Kunanaksa maynita maynisaru yatiqapxasna?

Sinónimos

Jachasisa, jacht'asisa:

Llorando

Churayana, churäna:

El daba o entregaba.

Jiwra, jupha: Quinoa

Wila chupika: Rojo

Pallaña, apthapiña:

Recoger

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.