

Rimana

Yachayninchikmanta rimasunchik



Comunicación

TEXTO

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Rimana 3

Yachayninchikmanta rimasunchik

Tercer grado - Ciclo Intermedio

Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: julio de 2020

Tiraje: 1291 ejemplares

Elaboración de contenidos

Rómula Mendoza Cáceres e Ingrid Zulema Jimenez Taype

Diseño gráfico

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Narda Fanny Sanchez Abad, Paulino Flores Taipe, Pedro Christian Pachas Vivanco

Diagramación

Lizeth Isabel Flores Gonzales

Ilustraciones

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06808

Se terminó de imprimir en noviembre de 2020 en:

Gráfica Biblos S.A.

Calle Morococha 152 - Surquillo

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / Printed in Peru



Educación Básica Alternativa nisqamanta yachapakuy:

Kusichamuykiku Educación Básica nisqapi yachapakuykikunata qatinaykipaq akllasqaykimanta. Ministerio de Educación nisqan material educativo nisqata huk Texto huk Portafolio de evidencias nisqawanpas kuskanchasqata aypanaykipi churamun.

Textoqa llaqtaykipa, markaykipa, suyuykipapas imaymana kasqankunamanta willakuykunata apamun, hinaspapas runa kawsayninpa, qali waqaychakunapa, culturapa, pacha mama amachanapa, llamkaypa chaymanta Derechos Humanos riqsirichikuynin nisqapa kasqankunamanta ñawinchanakunata riqsichimun yachapakuykunapura allin democrático rimanakuyta qipaman tanqanankupaq chaynata ciudadanía responsable hinaspas hawka kawsay kasqankupa qispiriyinmanta hamutanankupaq.

Portafolio de evidencias nisqa Textoman kasqanhina ruraykunata riqsichimun, kay ruraykunaqa marco del enfoque por competencias nisqankupi Currículo Nacional Educación Básica nisqanmanta desempeños, capacidades chaymantapas competencias nisqankuta puririchimun qispirichimunpas. Kayqa allinmi atikuykunata, sasachakuykunata, puririykunata hinaspapas qispiriykunata competenciaspa hatunyapi kasqanhina qatiparinapaq.



Estructura del texto

Número de la unidad → **1**

Nombre de la unidad → **¿Imanasqataq warmikunapas ayllupa kamachianinkunapi rimañinmashkunman?**

Imagen motivadora →

Preguntas para recoger saberes previos → **Dialoguemos**

- Observamos con atención
 - ¿Pikunataq kay chiupi kachkan? ¿Imatataq rurachkanku?
 - ¿Maymanatapas kachku? ¿Imaynatataq riqsichwachkanchik?
 - ¿Warmi apaqipa ayllupi hinalta kamachiqkunachu? ¿Imanasqa?
- ¿Cómo es nuestro ámbito?
 - ¿Llataykaypiqa warmi apaqipa llallapa kamachiqkunapi imachashkan? ¿Imanasqa?
 - ¿Imanaykutaq allinmi kamaman tukuy kaqta runakuna llallapa kamachashkan? ¿Imanaykutaq?
 - ¿Kaymanla imatataq llallachashkan? ¿Allochachashkanman?

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes → **Pregunta retadora**

¿Imatataq rurachwan warmikunapaq llallapi kamachiqkunakuna kutipachashkanman?

Pregunta retadora para la unidad

Tabla de aprendizajes de la unidad

Competencia	Capacidad	Desempeño
Obtiene información del texto oral	Busca información explícita e implícita en biografías que escucha de hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan cualidades de sus hechos en su contexto sociocultural.	Adhucan el texto a la situación comunicativa. Considera los valores de su contexto sociocultural. Considera la estructura y los contenidos del poema corto.
Interpreta e interpreta información del texto oral	Explica con facilidad de qué trata la biografía que escucha y cuál es su propósito comunicativo asociándolo a saberes y experiencias.	Explica poemas como conjugando secuencialmente sus ideas empleando algunas conexiones. Hace un uso en la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de explicar o comentar con lo que se refiere de su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Expone oralmente ideas y emociones en forma de un tema derecho a la identidad, teniendo en cuenta sus intenciones, situación y propósito comunicativo, y aprendiendo en recursos no verbales y paraverbales.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Obtiene información del texto escrito	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reflexionar lo que expresa oralmente en sus diálogos sobre sí mismo y a la identidad cuando interactúa con sus instituciones.	Explica en su texto la situación comunicativa, el propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto poema corto. Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reflexionar lo que expresa oralmente en sus diálogos sobre sí mismo y a la identidad cuando interactúa con sus instituciones.	Comunica oral y escrita a partir de textos: <ul style="list-style-type: none"> Textos descriptivos y discursivos Biografía oral Recursos verbales y no verbales Información explícita e implícita Campo temático Relaciones y conexiones
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Expone oralmente ideas y emociones en forma de un tema derecho a la identidad, teniendo en cuenta sus intenciones, situación y propósito comunicativo, y aprendiendo en recursos no verbales y paraverbales.	Competencia Transversal: <ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los ambientes virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Enfoques transversales: <ul style="list-style-type: none"> Ética de derechos Inteligencia emocional de género Ética de la escucha de la existencia Proyecto de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Se organiza y trabaja en grupo para desarrollar acciones referidas a la identidad cultural utilizando los recursos verbales y no verbales a través del diálogo y los representando en los contextos.

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

Ícono

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.



Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuidalo y no escribas en él.



Secuencia sugerida para el desarrollo de la sesión

Compartamos lo que sabemos

Llaqanchiki lixa mitamanta rimaisunchik

1. Llaqanchik lixa mitamanta riqsunchik.



Uchuy runayinchikuna pachamamanchikta wasaychunapas fapi muyunchikpasa awam hatunmi kanu.

¿Imatapas kay hanay chupsi qawachikani?
 ¿Imaraykutas chaymanta yukupa kullawam qanunman?
 ¿Kay unay chupsi imatapas qawachikani?
 ¿Chaymanta ti usata riqsichu?
 ¿Imaraykutas kay ti usapa isay warapas churika suqayus watapi kaynata tukuraqamun?




¿Imaynatapas rawinchachuwani?
 Kayta huk awakusa yachay imachikani.

Durante la lectura

Rawinchapata imapasasa kasa yachachuwani kayaynata asapa?

Sullypa José, ruqapa uchuychamantam awaykunatam yachaqani.

Mamayta, raytayta hawatapay.

Mamaypa upumantam awaykunatam ruqa, puchikawan.

Wama kapllimta, puchka piruuchawan pulikikua kari, chaymantam mamay.


pirikua, Milmawampas awakua.

upuwampas, ima mlima yuwakunamantapas awakua, Wikunawan, kullachuwani, pachuwampas.

Chaymi kas:

lliklla, chullu, punchu, chumpi, wata, wali, ruqapa.

Masma hina kayta munani, chaymi tukuyta allqapata rurachikani.



Sullypa José Laura Tabaresa, ruqapa Ayquchamantam kari, ruqa ayllurap awaykunatam ruqa, Kunapasa ancha munaraqam awaykunata hukllaw nacionamanta runakuna maypapas maskawan, chaypasa achka allqapam awaykunaza.

Momentos sugeridos para acompañar el proceso de lectura

Proyecto de aprendizaje

Proyecto de aprendizaje

Unidad 5

Kamachiq allqata rurasunchik wasinchikunata allin qispichinanchikpaq lixra mitapaq

Kay hapukuykunata kutichun kamachiq allqata ruranapas:

¿Ima allpapi kamman?

¿Imakunawan wasapa qispichiqpa kanan?

¿Imankunamanta hakayllap maná kamman?

¿Imatapas parapi mana fakatirnapaq rurasaq?






Llapan runa isirakuna kaniku hukuna identidakuna.

Caja de glosario

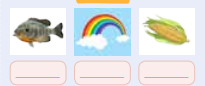

• Allqayta tukurupa rawinchay suñkunata.

Glosario

Mamay: paricba
 Sakil: asuta
 Iganaki: asari
 Pusqa: hielo

Glosario

Mamay: paricba
 Sakil: asuta
 Iganaki: asari
 Pusqa: hielo

Caja de sinónimos

Sinónimos

Erivar: Apachikuy, kachamuy
Libre: Mayta
Graza: anay, subay


Glosario

Makakuy allqa: asana
Runa hayta: derecha, hurmas
Riqsichikuy: presentarse
Sul allqay: firma

4. Runay, Qatpasunchik/hupasunchik Rimansunchik.

¿Kay proyecto runay imaynatapas hatkuranani?
 ¿Kutichapasa kachikani kay makakuy allqata nisqanta unanchasaychikmananta.
 ¿Imatapas allqapachuwani?
 ¿Qatpasunchikchu munasaychikmananta?
 ¿Qamanta ruqamanta imatapas yachawaq?

Kusapta kachikanku kay makakuy allqamantapas chaywanapa warkunata chawichapata qatichikankichik.



Actividades para desarrollar

4. Chulla utaq achka emayta yachaychik allqayta.

Wayna


Llaqta

Huñunakuy

Waqaypata

Pachamamapa sasachukunin mana sanapas, alina waqaychanchik.

Actividad 4
 Evidencias







Dinamizador relacionado al enfoque transversal

Ícono que indica realizar la actividad en el portafolios de evidencias.




Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos¹.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Genero nisqanku ñuqanchikpa identidad manam kanmanchu discriminacion</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Genero nisqam ñuqanchikta qawachiwanchik sapallan runakuna hina , chaymi llapallanchik kanchik igual leypipas</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Kamachinapaq tukuy runakuna hinalla kanku man ima usuchikuywan.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Llapallanchik uñunakuspa,sapallampas dirichunchikta rispitchisum</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Ruray aylluykimanta huk sociedad nisqan rispityuq normakunata kamachikunata</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Chaninchaq llaqta kanmi hayñikunata chaninchaspa, hinaspa maypin rurayinkunata ruranku.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Rimarispanchkmi allinta ñanta kicharisum llapan sasachakuykunata suyunchikpa alinta kamachisun</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Suyunchik munan runakunata llapanchik llamkanapaq allin kausay kanamchikpaq.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Rurayninchikpiqa ayllunchikpaq, suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq, allin kawsayninkuna maskamusunchik.</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Llapallanchik runakuna allin kuyasqa kanchik igual oportunidad.</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Tukuy yachaykuna ñampí llapanchik runakuna yachapakusun</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Pachakuna huk runakunapa yachaykunawan tiqsi muyunchikta allin rigsinanchikpaq yanapawanchik.</p>





¹ Currículo Nacional de la Educación Básica.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		<p>La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes.</p> <p>Llpanchik rimarispam maskasun allin kausayta tiakunapaq ayllunchikpi</p>	<p>El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo</p> <p>Yachayniki amunchu yachaytukuptiki ñuqallapam aswan niwaq allinniypaq yachakusaq.</p>	<p>Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor</p> <p>Arpaqa hukkunata llalichaspa mana chayamunchu aswanqa qamtapunim.</p>
Enfoque intercultural		<p>Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza</p> <p>Hatu suyu Piru ruray tukuy diversidad chaypin kachkan llapa qurin</p>	<p>Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales.</p> <p>Llapan runa suyuqkuna kanku hukuna identidadkuna</p>	<p>La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.</p> <p>Huk kawsay sapi kaniku imaymana kikin kaykunawan hinaspasuyuchakunawan.</p>
Enfoque ambiental		<p>Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos.</p> <p>Huyway mamapachata allinta kausayninchikpaq kanqa</p>	<p>Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta.</p> <p>Uchuy rurasqanchikuna huywanapaq chaupi ambiente pachamamata</p>	<p>Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro.</p> <p>Uchuy rurayninchikkuna pachamamanchikta waqaychanapaq, tiqsi muyunchikpaq aswan hatunmi kanku.</p>

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p>¿Imanasqataq warmikunapas ayllupa kamachikuyninpi rimarinmanku? 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: ¿Imakunataq mañakusunman warmikunapa rurayninkunata kallpachanankupaq? 26</p>
Derecho y ciudadanía	<p>2</p> 	<p>Tikra mitapaq llaqtanchikpi wakichisqaña kasunchik 30</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Yachay qispichiyninchik 44</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p>Llaqtanchikpa willakuy yachayninkunanta chaninchasunchik 48</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Yachaqkuna rimariwanchik pachamamanta 62</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p>Ayllunchikpa kamachiyninkunata chaninchay hinaspa rurarisunchik 66</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Llaqtanchikpa ancha sasachakuyninmanta rimarisunchik 80</p>

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">5</p> 	<p>Wasinchikkunata tikra mitapaq wakichisunchik 84</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Kamachiq qillqata rurasunchik wasinchikkunata allin qispichinanchikpaq tikrana mitapaq 98</p>
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">6</p> 	<p>Taninchikta musuq unquykunamanta waqaychayta yachasunchik 102</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Indagamos sobre enfermedades más comunes y como cuidarnos de estas 118</p>

¿Imanasqataq warmikunapas ayllupa kamachiqninkunapi rimarinmankunman?



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay chirupi kachkan? ¿Imatataq rurachkanku?
- ¿Maymantataq kanku? ¿Imaynatataq riqsirichiwachkanchik?
- ¿Warmi qaripas ayllupi hinalla kamachiqkunkuchu? ¿Imanasqa?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Llaqtaykipiqa warmi qaripas llaqtapa kamachiqninkunapi rimarimunkuchu? ¿Imanasqa?
- ¿Imaraykutaq allinmi kanman tukuy llaqta runakuna llaqtapa kamachinakunanpi rimarinanku?
- ¿Kaymanta imatataq llaqtanchikpiqa allichapawanchikman?

Pregunta retadora

¿Imatataq rurachwan warmikunaqa llaqtapi kamachiqninkunanta kallpachanankupaq?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en biografías que escucha de hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica con facilidad de qué trata la biografía que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema derecho a la identidad, teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que expresa oralmente en sus diálogos sobre el derecho a la identidad cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos expositivos escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito
Infiere e interpreta información del texto		D.3. Integra informaciones obtenidas de distintas partes del texto escrito para deducir el propósito comunicativo de textos escritos descriptivos y discontinuos de estructura simple y corta extensión difundidos en su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		D.7. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto (poema corto) a la situación comunicativa. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del poema corto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe poemas cortos organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos como mayúsculas y minúsculas, campos semánticos de palabras generadoras para darle claridad y sentido a su texto (poema corto) Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto poema corto Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos descriptivos y discontinuo • Biografía oral • Recursos verbales y no verbales • Información explícita e implícita • Campo semántico • Mayúsculas y minúsculas

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Se organizan y recopilan componen canciones cortas referido a la identidad cultural utilizando las mayúsculas y minúsculas a través de imágenes y los representan en los carnavales.</p>

¿Imanasqataq warmipa hayñinkuna allin amachasqa kanan?

1. Inkilta Sisatawan riqsisunchik.

Turiy Inkil kuisqaña kachkani, warmikuna kunanqa ayllunchikpa kamachiqnin akllayman richkanku.

¡Kusa panichay! Yacharamuykuña warmikunapa hayñinnikunamanta kamachiqninchikta akllanankupaq.



2. Inkil Sisapas kamachiq akllananpaq rispanku ñampi kaykunata qawasqaku.

Puka kaq kamachiqman riqsiqichukchan.

¿Pitaq kanku?



Antes de leer

¿Imamatataq rimarinmanku Sisa Inkilwan?
Kunam ñawinchasun allinta yachanapaq.

3. Kay tapukuykunamanta rimarisunchik:

- ¿Imaniwaqchiktaq warmikunapa hayñininkunamanta, hinaspa kamachiq kanankupaq riqsiqichuyninmanta?

Qichwa llaqtapi kamachiq warmimanta

1. Kunanqa kamachiq warmita Wayta sutiyuqwan riqsisunchik. Yachachiqqa iskay yachamasiykita ñawinchanankupaq akllanqa.

Wayra wasipi tupay rimanakuy: llaqta huñunakuypi kamachiq warmikunapa llamkayninkumanta

Wayta Waman Qispi, Sarwa llaqtapi, Ayakuchu suyupi tiyakun. Kay watapi payqa llaqtanpa kamachiqninman qispirun. Chayrayku kunanqa willawasunchik imaraykupi llamkarqa kaykaman chayamunanpaq.

Tapuq: ¿Imaraykutaq kunan kamachiq kanki?

Wayta: Kunanqa yacharamuniña warmanchikkunapa hayñinkunamanta, ñuqaykuqa llaqtanchikpi kamachiqninkunata akllanapaq hayñiniyku, hinaspapas ñuqaykupas kamachiq kanaykupaq akllasqa kasunman. Chaymantapas huñunakuypa kamachiqninkunanpi rimananchikpaq. Chaykuna yachasqayrayku kamachiq kayta munarqani, llaqtayta qispirichinaypaq.

Tapuq: ¿Imaraykutaq ñawpaq pachakunapi warmikunapaq mana llaqta huñunakuypi rimayta atirqankuchu?

Wayta: Ñawpaq pachakunapi huñunakuypi qaripuralla rimarisqaku kamachiqninchikkunata akllaspanku, paykunapalla hayñinkunan kasqa. Ichaqa warmiqa manan ima kanankupaqpas atisqankuchu.

Tapuq: ¿Kunanqa imaynataq qarikuna warmikunata huñunakuypi rimasqankuta kamachiq kasqankuta qawachkanku?

Wayta: Qallariyninpiqa mana allintachu qawarqanku, ichaqa kunanqa warmikunata llaqta huñunakuypi uyarichkanku chanichachkankupas. Warmiqa qaripas hinalla kamachiq kaspanku llamkanku.



Durante la lectura

Kunanqa sumaqlata ñawinchasun Waytapa willakuyninta, chaymanta rimarinaq.

Chaninchaq llaqta kanmi hayñinkunata chaninchaspa, hinaspas maypin rurayninkunata ruranku.



2. Kunan ruyruchapi ○ Ilimpiyki.

a. ¿ May Ilaqtamanta Wayta kamachiqnin kan?

<p>Ayakuchu ○</p>	<p>Ayakuchu ○</p>	<p>Ayakuchu ○</p>
<p>Saywa</p>	<p>Sarwi Ilaqtamanta</p>	<p>Sarwa Ilaqtamanta</p>

b. ¿Imaytaq Jose kutiramun Ilaqtanmann?

<p>Qarikunapalla ○</p>	<p>Qarikunapalla ○</p>	<p>Qarikunapalla ○</p>
<p>Qullqinkunan kasqa.</p>	<p>Hayñinkunan kasqa.</p>	<p>Makinkunan kasqa.</p>

Hayñikunaqa warmikunapaq qarikunapaqpashina kanmi.



c. ¿Kunanqa imaynataq qarikunaqa kamachiq warmikunaman qawachkanku?

<p>Huñunakuypi ○</p>	<p>Wasinkunapi ○</p>	<p>Huñunakuypi ○</p>
<p>Upayachichkanku.</p>	<p>Kamachichkanku.</p>	<p>Chaninchachkanku.</p>

Aymara llaqtapi kamachiq warmimanta

1. Kunanqa kamachiq warmita Phaxsi sutiyuqwan riqsisunchik. Yachachiqqa iskay yachamasiykita ñawinchanankupaq akllanqa.

Wayra wasipi tupay rimanakuy: llaqta huñunakuypi warmikunapa llamkayninkunamanta

Phaxsi: Apaza Quwakira, Kanaki llaqtapi, Puno suyupi tiyakun.

Tapuq: ¿Imaraykutaq hukuna warmikunaqa mana kamachiq kayta munankuchu?

Phaxsi: Warmikunaqa manchakunku mana yachasqankunamanta, mana ñawinchayta qillqayta atisqanmanrayku. Ichapas, llamkayta munaspankuqa qusankuñataq mana munankuchu.

Tapuq: ¿Imatataq qam ruraraqanki kay ñawpaq sasachakuyninkunawan?

Phaxsi: Ñuqqa qusaywan rimarqani, payqa yanapawachkan. Chaymantapas, CEBApi yachapakuchkanin ñawinchayta qillqayta yachachkanim.

Tapuq: ¿Ima sasachaykuna kachkanraq llamkanapaq?

Phaxsi: Llamkachkaniku sipaskuna waynakunapas hayñininkunata riqsinankupaq. Chaywan yachanankupaq warmikunapa hayñinkunamanta.

Tapuq: ¿Kamachiq kasqaykita imatataq yachachichkanki?

Phaxsi: Kay llamkayqa yanapawarqa allita rimanaypaq, mañana manchakuni huñunakuypi ruraykunapi rimayta. Llamkaspayqa hayñininchikkunata yachasunmi. Kusillaña kachkani kamachiq kaspayrayru, huk warmikunamanpas yanapani.





Después de leer

Ñawinchayta usiaruspaña Kunanqa allinta kutichisaq amawtay tapuwaptin.

Riqsinallaykipaq llapanchataqa yacharuychu asllamanta yachasunchik



2. Tapukuykunata kutichiy. Allin kutichismusqaykita kay ruyruchapi llimpiy

a. ¿Imaraykutaq hukuna warmikunaqa mana kamachiq kayta munankuchu?

Warmikuna

Warmankunanta

Qusankunaqaria

Mana yachasqan

Mana saqiyta munankuchu.

Mana yanapankuchu.

b. ¿Phaxsiqa kamachiq kaspá imatataq yachachkan?

Allinta llamkananpaq.

Allinta tusunanpaq

Allinta rimananpaq

Wasinpi rurayninkunata ruraykamunanpaq.

Llaqta raymikunapi tusuykamunanpaq.

Huñunakuypi mana manchakuspa rimananpaq.

3. Wamikunapa hayñinkunamanta hamutasunchik ¿Yacharqankichu warmikunapaq qarikunapaqpas hayñinkuna hinalla kasqanmanta? ¿Imanasqa?

Kunanñataq chanka achahalata riqsisunchik hinaspa sumaqchata qillqasunchik.

a	ch	h	i	k	l
ll	m	n	ñ	p	q
r	s	t	u	w	y

Kaynatam ñawinchana

a	cha	ha	i	ka	la
lla	ma	na	ña	pa	qa
ra	sa	ta	u	wa	ya

Llaqtanchikpaq kamachiqninchik akllasqanchikmanta

1. Allichakusaq yachaqmasykunaman amawtayman imayna kamachiqniymanta willanaypaq.
 - a. Ñawpaqta hamutasaqraq imatas munayman willakuyta llaqtaypa kamachiqniymanta.
 - b. Llaqtaypa kamachiqninta siqisaa, qarichu warmichu kasqanta, hinaspa imaynatataq llamkamun.

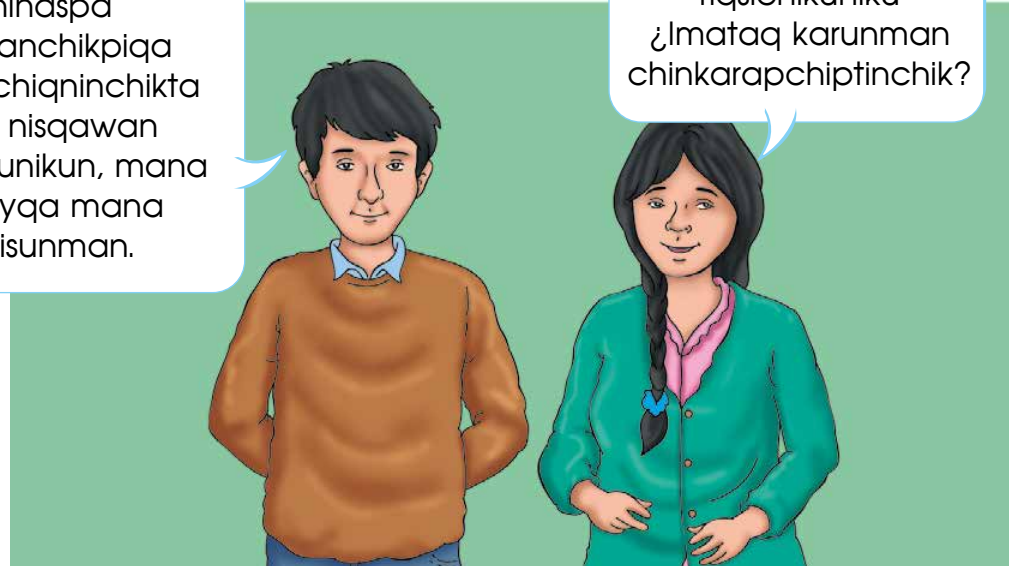
2. Siminakuyta rurasunchik kay tapukuykunata kutichispa:

1	¿Pitaq kan llaqtaykipa kamachiqnin?
2	¿Imaraykutaq chay kamachiqta llaqtaykipi runakuna akllarqanku?
3	¿Imanasqa warmikunata kamachiq kanankupaq mana akllankuchu?
4	¿Imatataq llaqtaykipi pisichkan warmikuna kamachiq kanankupaq?
5	Naypayniyta chayachini hinaspa despedikuni.

¿Imawan kamachiqninchikta akllamuniku?

Hatun suyunchikpiqa, hinaspa llaqtanchikpiqa kamachiqninchikta DNI nisqawan akllamunikun, mana chayqa mana atisunman.

Arí turiy, chayllawanmi riqsichikuniku ¿Imataq karunman chinkarapchiptinchik?



Kayta allinta uyarisunchik. Amawtapa ñawinchasqanta uyarispanchi.

Kay sobretam tarikurqani Ukumpim DNI kachkan manaya yachanichu pipa kasqanta. ¿Piraq chinkarachirqa? ¿Imaynataraq kutirachipuyman?

Sisa, kunanqa chay runa mana kamachiqninchikta akllata atimunqachu. ¿Maypi runata tarisunman?



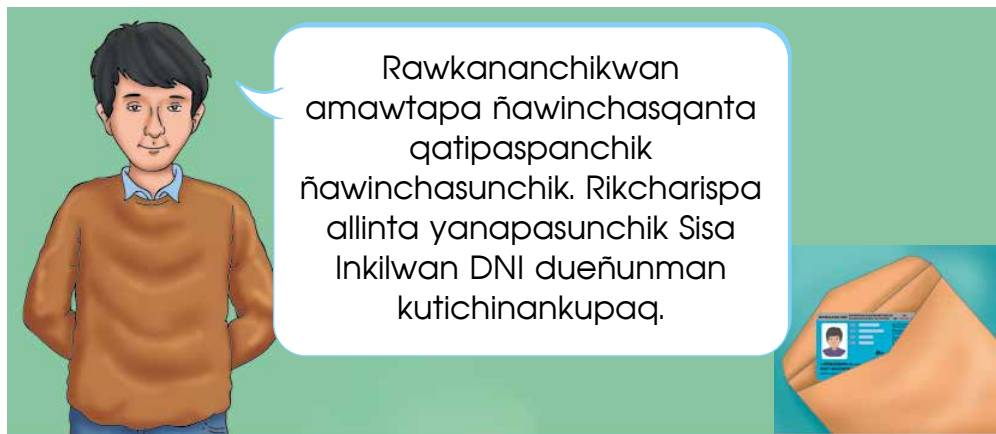
Sisa Inkiltawan DNlyta ñawinchanqaku, huk qillqa rapichatawan dueñun tarinankupaq. Paykunawan ñawinchasunchik.

Documento Nacional de Identidad - DNI

1. Sisapa DNI tarikusqanta qawarisunchik. Kikillanchik ñawinchasunchik ichapas atiruchwan.
2. Rimaspallanchik tapurinakusun, hinaspa kutichisunchik..
 - a. ¿Imanasqa DNI nisqata kamachiq akllananpaq kanman?
 - b. ¿Imataq pasarunman mana DNI kaspaga hinaspa mana kamachiq akllayta atispaqa?
 - c. ¿Llaqta huñunakuypi kamachiq akllanankupaq DNIta apankuchu? ¿Imanasqa?

Antes de leer

Manaraq Ñawinchaspa. Kunan parlarisunraq Sisa tarikusqanmanta Yachapakusun piparaq kanman



RENIECpa nisqanmanta internetpi qawaykuy

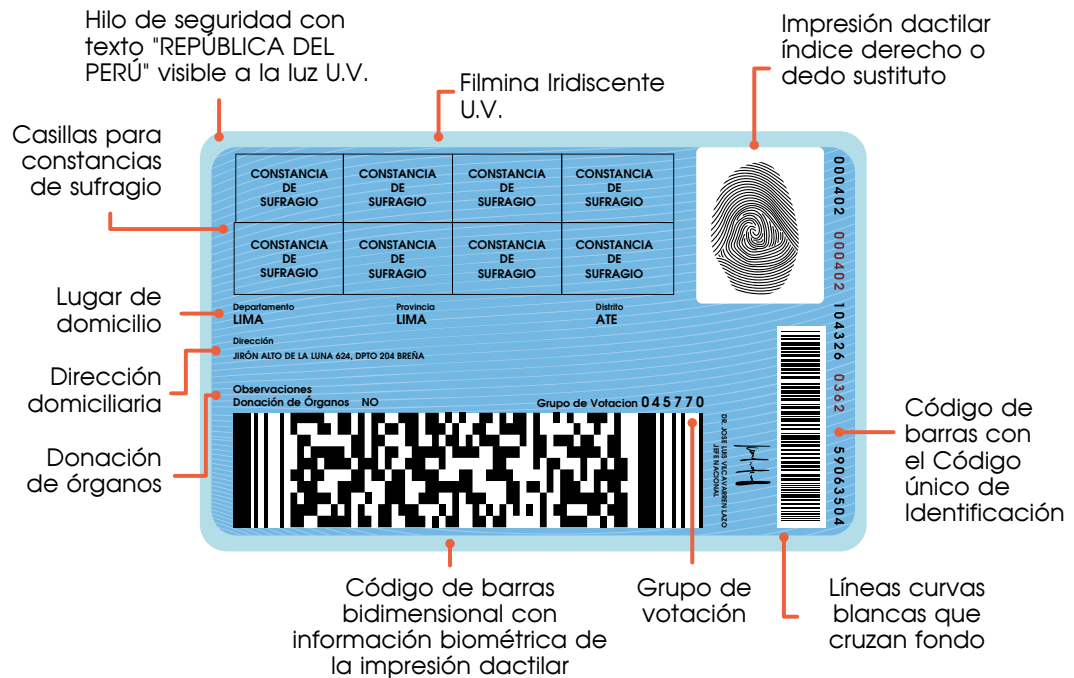


Web nisqampi RENIECta qawaykuy: www.reniec.gob.pe

- Código OACI:
- Estado emisor
 - Código único de Identificación
 - Fecha de Nacimiento
 - Sexo
 - Fecha de caducidad
 - Nacionalidad
 - Primer Apellido y Pre Nombres
- Firma del titular

Durante la lectura

Ñawinchaykuspaña llapanchik ñawinchasun kutichinapaq parlayta.



1. Ñawinchasqayki qillqamanta kay tapukuykunata rimarispalla kutichiy.
 - a. ¿Kamachiq akllaspaykiqa imatataq DNlkipi laqaykunku?
 - b. ¿DNlpi maypin grupo de votación nisqata tarikun? ¿Imapaq allin kanman?

¿Imaynataq qillqasqa kachkan kay DNI ñawinchasqaykipi wakin qillqakuna?

1. Ñawinchasqaykichikmanhina kay tapukuykunata kutichimuy:

- a. ¿DNlpi grupo de votaciónpa yupananqa **045770** kanchu?

Ari

mana

- b. ¿DNlpi código único de identificaciónpa yupananqa **42736327** kanchu?

Ari

mana

Después de leer

Ñawinchay
Tukupananchikpaq
Kunanqa
ñawinchaspañ
tupachisun
tapukuykunata

2. ¿ Kimsa qillqakuna DNlpi kasqanta qillqachaykuy?

Three empty rounded rectangular boxes for writing answers.



Kay Documento Nacional de Identidad nisqan, DNI sutiyuq, llapallan runakunas kay DNl niyuq kanan. Kay DNlwanmi ima yanapakuytapas Estamandomanta tarinki.

MAÑAKUY QILLQAMANTA

Mañakuy: Ima mañakusqan

Pipaq:
Piman apachisqan.
Riqsichikuynin:
Pim mañakuq.

Ima willakuykuna:
imakunatan mañakusqan.
Tukupay qillqa:
Mañakuy matipasqa.
Maypi: haykapi qillqasqan

Qillqap:
Qillqaqpa qillqan

Yachayniki amunchu yachaytukuptiki ñuqallapam aswan niwaq allinniypaq yachakusaq.



¿ Imataq yachanki manakuy qillqamanta?

- ¿Imaynataq mañakuwaq mana rimarispas?

Three horizontal lines for writing an answer.

- ¿Haykaqpas mañakuy qillqata rurarankichu? ¿Imayna karqan? Willakuy.

Three horizontal lines for writing an answer.

Kunanqa qillqakunapa kaqlla siminkunanta
(sinónimos) akllamuy:

WAYTA



KICHKA



TIKA

YANUY



WAYKUY



TAQSAY

ÑAWINCHAY



QILLQAY



LIKAY

AMAWTA



YACHAPAKUQ



YACHACHIQ

Mañakuy qillqata qillqasun

Manaraq qillqachkaspa, kay mañakuy qillqata ñawinchasun, hinaspa imahina qillqasqa kasqanta yachapasun:

MAÑAKUY: WARMIKUNAPA
RURAYNINKUNANTA
KALLPANANKUPAQ

QISPILLAQTA LLAQTAPA UMALLIQ, CEBA YACHAYWASIPA
KAMACHIQ

Qillqamusaykiku CEBA yachapakuqkuna
Qispillaqta llaqtayuq, Ayakuchu suyupi tiyaqkuna.

Ancha riqsikuywan asuykamuykiku
mañakunaykupaq;

Yachasqaykichikmanhina; llaqta warmikunaqa pisiyalla huñunakuypi ruraykunapipas riqsichikuchkanku. Chaywanqa mana hayñinkunata chaninchachkanikuchu, mana rimariyninkunata uyarinikuchu. Chayrayku Proyecto de ley N°2148 nisqamanhina, warmikunaqa junta comunal nisqankupiqqa llamkayninkuna kallpachan. Chay qillqa kamachiqninhina ñuqayku mañamuniku llaqta warmikunapa hayñinkunata tukuy llaqta runakuna kallpanankupaq. Ayllu huñunakuypiqqa warmikunaqa rimarinmanku, kamachiqninchikta akllarinmanku, kamachiqpas kanmanku. Chayrayku llaqtapiqa yachaywasipipas yanapasunchik warmikunapa rurayninkunanta kallpachananchikpaq.

NISQAYNINCHIKTA:

Kamachiqkuna, mañakuyninchikkunata chaninchasqarayku chaskikumuwaychik.

Qispillaqta, puquy killapi, 2021 watapi
Qillqaqkuna.

¿Imakunataq mañakusunman warmikunapa rurayninkunata kallpachanankupaq?

¡Mana sasachakuyllawan mañakuy qillqata qillqasaq!

Mañakuy qillqaqa huk sumaq rapipi qillqasqa kanmi imaymana mañakunapaq. Runakunaqa qillqanku hayñikunata, allin rurayta, minkapas allin qawarispapa mañakunankupaq. Kay qillqapiqa chulla runalla icha achka runapas mañakunmanku.

Kunanga mañakuy qillqata kamachiqkunaman qillqasunchik, imaymana rurariykunata warmikunapa rimariyninkunata ayllu huñunakuypi kallpachanankupaq riqsirichispa.

1. **Ruray.** Kay proyectupaq allichakusunchik.
 - a. Ñuqanchikpura asllamanta quñunakuspa.
 - b. Huñunakuypiqa rimarisunchik kay tapukuykunata kutirichispa:

¿Imatam qillqapi
mañakusunchik?

¿Pikunatam
mañakusaqku?

¿Imaynatam
qillqasunchik
mañakuyninchikta?

Mañakuy qillqata rurasun.

Mañakuy qillqata achka runakuna qillqaspaqa, kachkanraqmi huk rapipi sutiykichikkunata firmaykichikkunata qillqanaykichikpaq. Chayqa qamkunalla ruraychik yachachiqniykichik yanapakuyninwan.

1. Ruray.

- a. Rimasqanchikmanta yuyaymanaripa kay mañakuy qillqata qispichisunchik.
- b. Kay hanay mañakuy qillqata qillqasqa qawapasunchik, imayna qillqasqa kasqanta yachananchikpaq chaywan yanapachikuspa allichapananchikpaq.

2. Ruray. Allinchakusunchik.

- a. Qillqananchikpaq rimanakusunchik. ¿Pipaqtaraq qillqasunchik?, ¿Imaraykutaq qillqasunchik?
- b. Huknin qillqa maytunchikpi huntapasunchik imayna qillqa llamkananchikmanta.

3. Ruray. Riqsichisunchik

- a. Kay mañakuy qillqata huk rapiman churapaspa yachaywasipa pirqampi laqasunchik.
- b. Rikchaparipa uyarisunchik llapa mañakuy qillqata qawakuqnata, ñawinchaqkunata. Hinaspa sumaq siminchikwan tapukusunchik kay mañakuy qillqapi wakin mana yachasqanchikta.

Género
llapanchikmi
runakanchik
kaqchalla
leyninchiqpaq.



Sinónimos

Enviar: Apachikuy, kachamuy

Libro: Maytu, ñawinchana

Gracias: añay, sulpay

Glosario

Mañakuy qillqa: solicitud

Runa hayñi: derechos humanos

Riqsichikuy: presentarse

Suti qillqay: firma

4. **Ruray.** Qatipasunchik/tupasunchik
Rimarisunchik.

- ¿Kay proyecto ruraypi imaynataq tarikurqanki?
- ¿Kusisqachu kachkanki kay mañakuy qillqata nisqanta unanchasqaykichikmanta.
- ¿Imataraqtaq allichapachuwan?
- ¿Qayparunkichikchu munasqaykichikmanhina?
- ¿Qanmanta ñuqamanta imatataq yachawaq?



5. **Ruray.** Qatipasunchik/tupusunchik.

- a. ¿“Yachay qispichiyninchik” imaynataq tarikurqanchik?
- b. ¿Kusisqachu kachkanki kay mañakuy qillqata nisqan rurasqaykimanta?
- c. ¿Imakunatatataq allichapawaqchik?
- d. ¿Kay mañakuy qillqata rurasqaykichik imapaqtaq allin kanman utaq imapitaq yanapasunkichikman allin kawsaypi?
- e. ¿Qanmanta imaynampitaq kunan punchawkuna wakin runakuna warmikunata mana chaninchachkankuchu

6. **Ruray.** Huñunakuspaykichik rimanakuychik hinaspa imaynatataq chay mañakuy qillqata nisqantamanta rimanakuychik.

Sapa huñunapi mañakuy qillqata qispiriychimuychik. Hinaspa riqsirichispaqa ichapas kamachikuychikpas huk sumaq mañakuy qillqata kay iskay kamachiqkunaman aparanykichikpaq.

Tikra mitapaq llaqtanchikpi wakichisqaña kasunchik



Llapanchik hakuchik ñan allichaq kusiqa llamkamusunchik

Mariano

Juancitucha

An

Dialoguemos



astacio

Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay chirupi kachkan?
¿Imatataq rurachkanku?
- ¿Ima pachapi kachkanku?
¿Imapaq huñunakunman karqa?
- ¿Imaraykutaq llumpayta
qasamuchkan?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imakunataq yachaniku tikra
mitamanta?
- ¿Ima ñakaykunata tikra mitaqa
llaqtanchikman apamun?
- ¿Pachamamapa
willakuyninkunanta kay tikra
mitamanta musqarinanchikpaq
yanapawankuchu?

Pregunta retadora

¿Imaynatataq rurachwan kay
tikra mitamanta mana llumpayta
ñakarinchikpaq?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	D.1. Recupera información explícita e implícita de los textos orales (exposición) que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	D.2. Explica el tema, el propósito comunicativo del texto oral (exposición) que escucha, sintetiza la información y establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello vincula el texto con su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve. D.3. Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) a partir de la información explícita e implícita. Señala las características físicas de personas, personajes, animales y objetos; describe las cualidades implícitas de personas y personajes. Explica el sentido figurado de las palabras que se utilizan en el texto oral y los efectos que ocasionan estos en los oyentes.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	D.5. Adecúa su texto oral (exposición) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria. D.6. Expresa de forma fluida ideas y emociones manteniéndose en el tema. Utiliza de forma adecuada algunos conectores y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo. Para enfatizar su expresión oral se apoya en los recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	D.7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (como exposiciones, comentarios) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	D.8. Participa en diversos intercambios orales expresando opiniones sobre temas difundidos a través de textos orales (exposiciones, comentarios) en diversas situaciones comunicativas formales e informales de su contexto sociocultural. Respeta las opiniones contrarias a la suya.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	D.9. Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas del texto oral escuchados y sobre los textos emitidos en diversos medios de comunicación y sobre los efectos que produce en los oyentes de su ámbito social, cultural, familiar y laboral.
	Obtiene información del texto escrito	D.1. Predice de qué tratará el texto narrativo y expositivo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee. D.2. Identifica información explícita, ideas claves y algunos elementos complementarios en distintas partes de diversos tipos de textos narrativos y expositivos escritos de estructura simple y de mediana extensión.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	D.5. Explica el tema, su propósito, lo interpreta y lo valora; da su punto de vista y las motivaciones de las personas, animales y seres de la naturaleza para actuar de cierta manera. Extrae las enseñanzas y valores que se obtienen del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D.6. Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos (narrativos y expositivos) escritos de estructura simple y de mediana extensión teniendo en cuenta su impacto en los destinatarios de su contexto sociocultural. D.7. Extrae conclusiones a partir de las ideas claves y algunos elementos complementarios de diversos tipos de textos narrativos y expositivos de estructura simple y de mediana extensión.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. Tiene en cuenta a los lectores de su contexto laboral, social y cultural en el que interactúa. Considera la estructura y las características del texto descriptivo (catálogo).
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D.3. Escribe textos descriptivos (catálogo) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto descriptivo (catálogo). Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos
<p>Contenidos:</p> <p>Comunicación oral y escrita utilizando textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativo: entrevista. • Argumentativos: debate oral, solicitud. • Funcionales: acta de reunión. <p>Análisis de la macroestructura, superestructura y microestructura textual.</p> <p>Coherencia y cohesión textual.</p> <p>Géneros discursivos.</p> <p>Registros.</p> <p>Utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectores.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural Territorio y Cultura • Enfoque Ambiente.
Proyecto de aprendizaje
<p>Participaremos en un debate, leeremos una solicitud para que nuestras autoridades (escolares y comunales)</p>

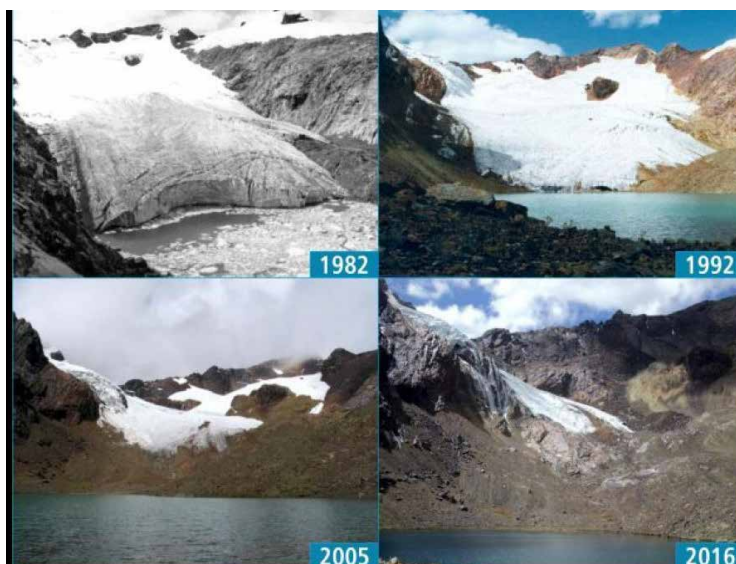
Llaqtanchikpi tikra mitamanta rimarisunchik

1. Llapanchik tikra mitamanta riqsisunchik.

Uchuy rurayninchikkuna pachamamanchikta waqaychanapaq, tiqsi muyunchikpaq aswan hatunmi kanku.



- ¿Imatataq kay hanay chirupi qawachkanki?
- ¿Imaraykutaq chaynata yukuqa lluqllawan qamunman?
- ¿Kay uray chirupi imatataq qawachkanki?
¿Chaynahina riti urquta riqchinkichu?
- ¿Imaraykutaq kay riti urquqa iskay waranqa chunka suqtayuq watapi kaynata tukurqamun?





Antes de leer

Manaraq
ñawinchaspa
¿Imatataq kaypi
pasarun?

Chirukunata qawarispá rimarisun.

1. ¿Imatataq kay chirupi qawachkanki?
2. ¿Imaraykutaq challwakunaqa hatun quchapa kantunkunapi wischusqa kachkanku?
3. ¿Perú suyunchikpiqa kayhinata pasarichkanman?
¿Imanasqa?






Durante la lectura

Ñawinchaykusunchik kutipakamunapaq

Perú suyu tikra mitapiwan


Kay tikra mitaqa tukuy  Perú suyunchikpi kachkanña, chayrayku chalapi, antipi utaq yunkapipas llipin uywakuna, sachakuna, runakunapas llumpayta ñakarimanku.



Chullunkuqa  riti urqunchikkunamanta yakuyakuyta qallarinkuña. Chaymantapas, kunan pachapi achka nuyuykuna qawakun, Fenómeno El Niño nisqapaq  parakunanrayku. Ichaaqa, huk llaqtakunapi wiñaq mayukunaqa nuyuykunata ruraptinqa, huk llaqtakunapiqa usariyqa tarpuq kawsaykunata ñanarichikkan. Hinaspapas lluqllakuna , mayu allpakuna  ñankunata llumpayta chuqrichin.  Mama quchanchikpipas yakukunaqa quñisqa kachkanku, chayrayku akcha ñawray  challwakunaqa qucha chalamanta karuchakuchkanku.

Tukuy kaykunawan kaqinichikkunata pisimuchkanña.



Yakunchikqa chullunkuna yakuyaruptin chinkarichkanña, mana upyanapaq ni  energía eléctrica nisqa ruranapaq kanqañachu. Uywakunaqa, sachakunapipas ñakariypi tukunqaku, hukkuna chinkakunqaku. Llaqtakunapi, lluqllakuna, nuyuykuna, chakrakunata, sacha markakunatapas ñakarichinqa. Chakra ruraqkuna tarpuninkunanta saqinqaku, huk sachakunata tarpunankupaq. Allin kawsayninchikpiqa, llumpayta rupaqtin utaq chiriptin musuq unquykuna rikurimunqaku.

Willakuymanta rimarisun.

1. ¿Imamantataq kay willakuypi riqsimuwachkanchik?
2. Manaraq willakuyta ñawinchaspaqa ¿ Kay tikra mitamanta yacharankichu? Willakuy.
3. ¿Kay tikra mitaqa Perú suyunchikpillachu kachkanman? ¿Imanasqa?

1. Ñawinchasqaykimanta tapukuykunata kutichisun.

- a. ¿Maymanta chillunkuna yakuyakuyta qallarichkanku? Chiqap kaqta chakatawan (x) riqsiy.



Rumi
urqumanta



Sacha
urqumanta



Riti
urqumanta

- b. ¿ Imatataq Fenómeno del Niño nisqata apamun? Chiqap kaqta chakatawan (x) riqsiy.



Qasata



Parata



Wayrata



Después de leer

Ñawinchaykuchkaspera Kutichinki amawtaykim tapusunki ñawinchayqaskita.

Tikra mitamanta hamutasunchik

1. ¿Llaqtaykiqa kay tikra mitawan ñakarimurqan? Willakuy.
2. ¿Imatataq kay tikra mitawanqa llaqtaykipi pisirunman?
3. ¿Llaqtaykipi runakunaga kay tikra mitamanta riasinkuchu? ¿Imanasqa?

Yachasqaykimanhina rimarisunchik:

1. ¿Llaqtaykipi kay tikra mitawanqa ima uywakuna aswanqa ñakarimanku?
2. ¿Llaqtaykipi kay tikra mitawanqa ima chakra kawsaykuna aswanqa ñakarimanku?
3. ¿ ¿ Llaqtaykipi kay tikra mitawanqa ima musuq unquykuna aswanqa rikurinmanku?
4. Kay qillqakuna chisqisqa kachkan, qillqaspa allichaparuy.



Perú

kawsaniku.

suyupi



yakuyachkan.

Chullunkuqa

rupawan



quñikuchkan.

Mama
quchapa

yakunqa

Kay chirukunata sutinwan tinkuchiy



Usariy
pacha

Allpa
mayu

Nuyuy
qucha

Lluqlla

Ruray
aylluykimanta
huk sociedad
nisqan rispituYuq.



¿ Imatataq ruraspanchik tikra mitata qarkasunman?

Ñuqaykuqa
sachakunata
tarpuchkaniku.



Sachayninchikkuna
mana tukunanpaq.

1. Tapukuykunata kutichiy kay hanay chiruta qawaspa.
 - a. ¿Sacha tarpuyta sasachu kanman?
 - b. ¿Llaqtaykipi musuq sachakunata tarpunku?
 - c. ¿Imaraykutaq sachaca allin kawsakunanchikpaq?
 - d. ¿Imaynataq sachakunaqa tikra mitataq qarkakunman?
 - e. ¿Ima huk ruraykunawanpas tikra mitata qarkamusunman?

Chaski qillqata qillqay yachanapaq ñawinchasun



Antes de leer

Mana ñawinchaspalla
¿Imatataq
runakunaman
pasarunman?

1. Chay chiruta allinta qawaykuy ¿Imataq riqsichimuchkan?
2. Qawaruspañataq tiyaq masiykiwan, amawtaykiwan rimariychik.
 - a. ¿Imarayku runakunaqa chaynaman tukurirqanku?
 - b. ¿Imaynatataq tikra mitaqa runakunata ñakarichikkan?
 - c. ¿Chay runakunaqa pikunaman yanapakuyta mañakunmanku?
 - d. ¿Imaynatataq yanapakuyta mañakunmanku?
¿Imatataq ruranmanku?



Chaski kichariy qillqa

Lukanas, ayamarqa killapi 2020 watapi

Umalliqkuna

Ukaña llaqtamanta

Riqsirichiy.-

Qamkunaman rimaykamuykiku llakinchista riqsinanchikpaq, kunan ayllukuna kasqanmanta paraykunaraykun kay punchawkunapi chakra tarpunchikpi, wasinchikkunapi ñakayta tarimuptinku.

Qawarisqaykumanta pachak runakuna sasachakuypi kachkanku. Ichaqa wakcha llaqta kaspanchiqa aswanqa tikra mita qarkakunapi ñakarichkaniku. Hinaspapas ñakarichkaniku umalliqkunamanta mana llamkay yanapakuyta chaskispaqa.

Chayta nispa, mañakuniku utqalla llamkamunankupaq, ichaqa mana ñanarichisqa llaqta runata yanapaspallachu. Aswanqa llaqtata allichaspa, kamachiq llamkaykunata ruraspa kay tikra mitata qarkamunaykupaq. Chaymantapas allinta wakichisqa kanaykupaq kay tikra mitaqa aswan sapa wata rikurimuptinqa.

Yuyarisaykiku, umalliqkunapa llamkayninkunaqa manan kamachikunallapaqchu, aswanqa llaqtanpa sasachakuykunampi llamkanaan, yanapanan, llaqtapa umalliq akllasqahina kaspaykiku.

Suyamuniku qamkunapa llamkayninkunanta llaqtata qispirichinankupaq.

Ukaña llaqta runakuna

Durante la lectura

Ñawinchachkaspaña
¿Pikuna kay qillqata
qillqachkan?

Amawtaykipa
ñawinchasqanta
rawkanaykiwan
qatipaspa
qampas
ñawinchay.





Después de leer

Ñawinchayta tukurquspa Tupachisun qillqaykunanta allinta yachanapaq.

1. Ñawinchasqaykimanhina ¿Pikunaman kay chaski qillqata qillqamurqanku? Allin kaqta chakatay kay (x) chakatawan

Arí () mana ()



a. YACHAQKUNAMAN

Arí () mana ()



b. UMALLIQKUNAMAN

Arí () mana ()



c. WARMAKUNAMAN

Arí () mana ()

2. ¿Imamantataq Ukaña llaqta runakuna chaskikuq qillqata qillqarusqaku?



Actividad 1

Portafolio de evidencias

4. Chirukunata qaway hinaspa sutinkunawan tinkuchimuy.

Kancha



Pata pata



Yarqa



Yaku waqaychanapaq



Qincha



Yachay qispichiyninchik

1. Tikra mitamanta rikuchikuyta rurasunchik:

Ñuqaykuqa Qispillaqta Ilaqtanchikpi yakuta tarpuniku, hinaspapas uqariniku, pachamamanchikpa sirkankunanta quntaniku. Chaywanqa cambio climático nisqata qarkamuniku.



Glosario

- Chala:** costa
- Yunka:** selva
- Nuyuy:** inundación
- Usariy:** sequía
- Yakuyay:** derretirse
- Rikuchikuy:** exposición

Rumi



Yaku



Pata



2. Chirukunapa sutinta maskay hinaspa qillqay

Nuyuy	Usariy	Tarpuy
Lluqlla	Wayra	
Rupaq	Qasa	

Ñakaykuna:





Yachachinam
kan proceso
llapallam
runakuna tukuy
laya.

Kunanqa tikra mitamanta rikuchikuyta rurankichik



CAMBIO CLIMÁTICO

Rikuchikuy

Rikuchikuy ruranaykichikpaq kay tapukuykunata kutichimuychik:

¿Imatataq cambio climático nisqa?



¿Imamantataq rikurimurqa?



¿Ima ñakakuykunata apamun?



¿Imatataq rurawaq qarkamunaykipaq?



Actividad 3

Portafolio de evidencias

1. **Ruray.** Kunañataq rurayninkunata qillqaychik
 - a. Allichapakusun, kimsa kimsamanta huñunakusun.
 - b. Tapukuychik ¿ Imatataq rurasunchik? Llapaykichik hamutasqaykichikmanta rimariychik.
 - c. Huk rapipi rimayninchikkunata qillqasunchik.
 - d. Cambio climático nisqamanta maytukunapi, internet nisqami qillqakunata maskamunkichik. Kaykunawanqa huk información científica nisqata rurankichik riqsichikuykupaq.
 - e. Qillqakunata akllaspaqa, hatun rapipi qillqankichik, siqinkichik, llimpinkichik cambio climático nisqamanta.

Sinónimos

Wakichisqa:
prepararse, alistarse

Chuqrichiy: hacer
daño, lastimar

2. **Ruray.** Riqsichisunchik. Qispirachispaykichikqa llapa wasikunapi laqaparamuychik
 - a. Hinaspa sapa huñunakuypi llusqsimunkichik risichikuy ruranaykichikpaq. Chaypaqmi yachaymasinchikkunata uyarisunchik.
3. **Ruray.** Qatipasunchik/tupusunchik.
 - a. Yachaqmasiykikuna manaraq tukuchkaspanku qatipasunchik. Hinaspa kay qillqapa tapukuyninmahina allin mana allin kaptinpas riqsichisunchik.
4. **Ruray.** Qatipasunchik/tupusunchik.
 - a. ¿“Yachay qispichiyninchik” imaynataq tarikurqanchik?
 - b. ¿Kusisqañachu kachkani kay riqsichichuy huñunakuypi rurasqaymanta?
 - c. ¿Imakunatatataq allichapachwan?



Llaqtanchikpa willakuy yachayninkunanta chaninchasunchik



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Imatataq rikuchkanki kay chirupi? ¿Ima uywakunaqa kaypi kachkanku?
- ¿Imakunataq willakamuwachkanmanku kay uywakunaqa?
- ¿Riqsinkichu pachamamapa kaqninkunamanta willakuyninkunata? Willakuy.

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Llaqtanchikpi imaynatataq pachamamanchikqa willakuwanchik chakra rurayninchikkunata qallarinchikpaq?
- ¿Llaqtaykipiqa pikunalla chay yachaykunata yachanku? ¿Imanasqa?
- ¿Imaraykutaq kay yachaykunaqa, willakuykunaqa mana chinkanmanchu?
- ¿Kunan pachakunapi imapaqtaq allin chay ñawpaq yachaykunaqa?

Pregunta retadora

¿Imatataq rurachwan llaqta yachaqkunapa willakuy yachayninkunanta mana chinkanapaq?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en las entrevistas, mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto literario (canción) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos literarios (canción) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto literario (canción). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos y leyenda • La canción • Textos narrativos • Información explícita e implícita • Conectores. • Signos de puntuación

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque de derechos • Enfoque de orientación al bien común
Proyecto de aprendizaje
<p>Realiza una entrevista a expertos y los recopila una canción referido al pago a la mamapacha.</p>

Ñawpaq yachayninchikkunamanta musyanchikuqkunata riqsisunchik

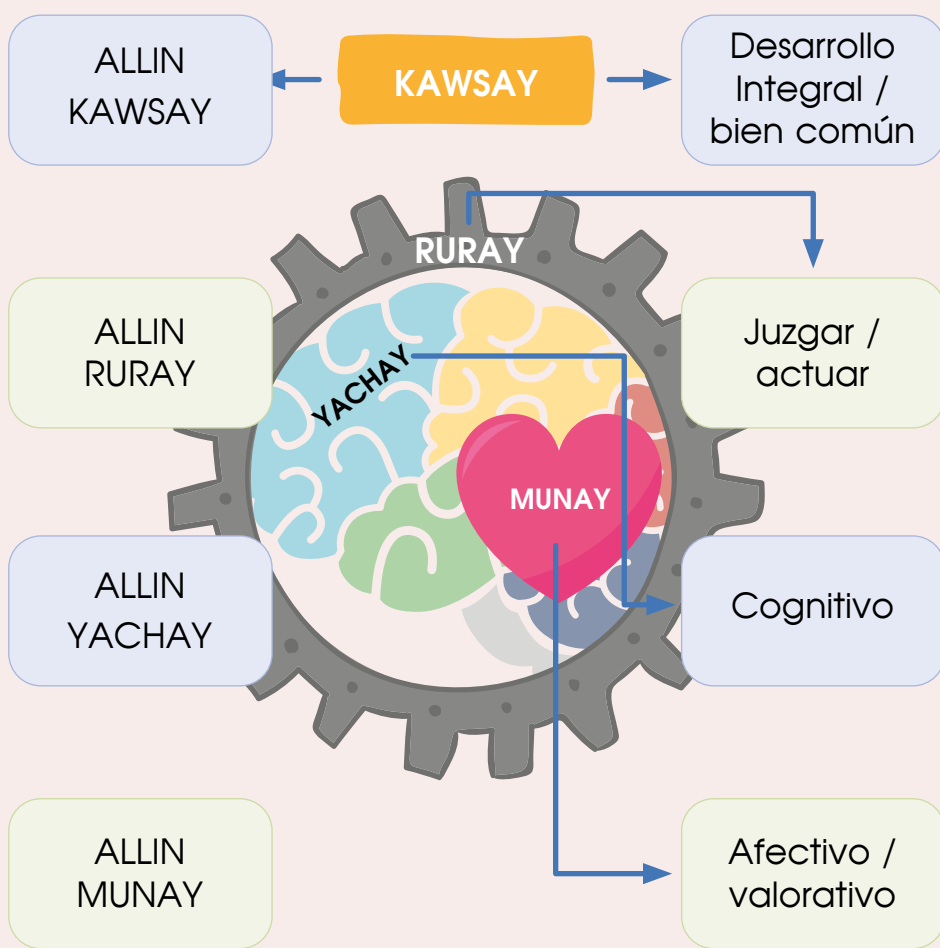
Ñawpaqtaraq yuyarisunchik kay allin kawsaymanta ñawpaq yachayninchikkunamanta.

Uchuy rurasqanchikuna huywanapaq chaupi pachamamata



ALLIN KAYSAY

Correspondencia con Cosmovisión Andina



1. Tapukuykunata kutichiy.
 - a. ¿Imaynatataq allin kawsay ñawpaq yachayninchikkunapi tarikun?
 - b. ¿"Allin yachay" nisqapi musyayninchikkuna tarikunmanchu? ¿Imanasqa?
 - c. ¿Llaqtanchikpiqa pikuna "Allin yachay" nisqapiraa kanmanku? ¿Imanasqa?
 - d. ¿Llaqta yachaqninchikkunaqa ima yachaykunata riqsichinku?
 - e. ¿Chay yachaykunataqa kunankama kachkanraq icha chinkarichkan? Willakuy.
 - f. ¿Imapaq allin kanman kay musyay llachayninkuna?

Pachamamanchikqa musyay yachaykunata quwasunchik allin kawsananchikpaq.

Maria Pachamaman qaywakunanchikmi manachayqa pachamama piñakuruptin imas kanman. Chay aqachallatapas kuka mamapchapaq apana, allin imapas llusqinampaq.

Arí Antuku, Pachamamaqa ima yachaykunatapas quwasunmi. Chayrayku allin kawsaypi tiyachkaniku.



2. Amawtaykichikwan yachaqmasikichikwan rimanakuychik ¿Ima yachaykunata pachamamanchikqa qumuwanchik?

Manaraq ñawinchaspa Kay chirukunata qawarispalla paykichik rimariychik.

1. Chiruta qawarispalla rimasun.



Antes de leer

Manaraq ñawinchaspa
¿Riqsinkichu kay chirukunata? Willakuy.

1



2



3



- a. ¿Imatataq kay 1 chirupi qawachkanki?
- b. ¿Imatataq kay 2 chirupi qawachkanki?
- c. ¿Imatataq kay 3 chirupi qawachkanki?

Yachaq machuchapa willakuynin ñawinchasun:

Hampatumanta willakuyninkuna

Anchatam riqsikullaykichik

watukamuwasqaykichikmanta. Arí kanmi achkallaña

allin mana allin wata kananpaq willaqninchikkuna:



atuqkunapa waqaynin,



hampatuchakuna



runtusqanpas. Sichun hampatukuna

sumaqallataña chuyachata karkaryaspa, achka yuraq

yuraq



pusuqupa ukunpi runtun, hinaptinga

sumaq wata kanqa



kawsayninchikkunapas

allinta qispinqa. Chayta uyarina aya marqay

killakunapi. Hampatu qarwalla yakuyasqa

pusuqupa ukunpi runtun mana llumpayta

karkaryaspan, hinaptinga mana allin watan kanqa,

mikuyninchikkunapas mana allinchu qispinqa. Llaki

wata kanqa.



Durante la lectura

Ñawinchaspaña

Ñawinchay

makichaykiwan ñanta

ruaspa usianaykikama

¿Imamantataq qatin?



Después de leer

Ñawinhaspa tukurquspa Kutichiy llapan qillqayta amawtayki tapusunki.

1. Willakuy ñawinhasqaykimanta tapukuykunata kutichiy.

a. ¿Imamanta aswan rimarisqa machuchaqa? Allin kaqta chakatawan chakay (x).



Atuqpa waqayninmanta.

Arí () mana ()



Liqichu runtunkunamanta.

Arí () mana ()



Hampatupa runtunkunamanta.

Arí () mana ()

b. Chirukuna sutinwan tinkuchispa riqsiy.



wallpa



luwichu



misi



wikuña



añas



kuchi

c. Kay chirukunapa sutinta qillqaruy.







d. ¿Imataq hampatukuna, atuqkunapas willakunku?

1

Allin mana allin
punchaw kananpaq.

Arí () mana ()

2

Allin mana allin
musqunanchikpaq.

Arí () mana ()

3

Allin mana allin wata
kananpaq.

Arí () mana ()

e. ¿Imapiqtaq hampatupa runtun kanan?



Kucha ukunpi.

Arí () mana ()



Kawsaykunapa
sikinki.

Arí () mana ()



Pusuqupa
ukunpi.

Arí () mana ()

f. ¿Ñawinchasqayki qillqapi chirukunapa sutinta maskaspayki sutinwan tinkuchiy.

Llapan runa
suyuqkuna
kanku hukuna
identidadkuna



Pusuqu



Runtu



Kawsay



Atuq



Liqichu



Kucha

Yachaq



Hampatu



g. Kay chirukunapa sutinta qillqayta uchuy, hatun qillqawan.



H _____

a _____

l _____

h. Kay qillqakunawan chirukunapa sutinta qillqay.

q y h c k w p s

a u



i. Kay chirukunapa sutinta qillqayta uchuy, hatun qillqawan.



p _____

y _____

k _____

- Kaqmanta qillqay. Qillqay yachanaykipaq hanaympi qillqasqaykita qawarispas.



_____ waqaynin,



_____ runtusqanpas.

- Kay qillqata tukupay ñawinchaspayki qillqata qawaspayki.

Achka yuraq yuraq



_____ ukunpi

runtun, hinaptinga sumaq wata kanqa

- Kaqmanta qillqay. Qillqay yachanaykipaq hanaympi qillqasqaykita qawarispas.

Hinaptinga sumaq wata kanqa



_____ allinta qispinqa.

- Kay qillqata tukupay ñawinchaspayki qillqata qawaspayki.

Mana allin _____ kanqa,

mikuyninchikkunapas mana allinchu qispinqa.



¿Qamqa ima musyaq
willakuykunata yachanki?
Hukllata akllaspa kay uraypi
qillqanki ima musyanamanta
kasqanmanta, hinaspa
siqinkipas sumaqcha
kananpaq.

Huk sinka runamanta takisunchik.



Yachaqkuna rimariwanchik pachamamanta



Kay catálogo nisqata ruranaykichikpaq llaqtaykipa yachaqninkunanta tapukunkichik.

Llaqtanchikpa musqayninkunanta

--

--

1. **Ruray.**

- a. Huñunakuychik hinaspa rimanakuychik imayna chay catálogo nisqata nisqanta ruranaykichikpaq.
- b. Ñawpaq rapipi qawaykuychik imaynataq rakisqa kachkan catálogo nisqata qipirichinapaq. Huk waqtanpi siqinkichik, hukninpiñataq qillqankichik.

2. **Ruray.**

- a. Sumaq catálogo nisqata llaqtanchikpa musqayninkunamanta rurasunchik.

3. **Ruray.**

- a. Yachaqkunata tapukamuychik llaqtanchikpa musqayninkunamanta.

4. **Ruray.**

- a. Kunanñataq kallpaykichikwan ñawinchaychik qillqasqaykichikta.
- b. Llapachallan rimanaykichikmi qillqasqa kanan

5. **Ruray.**

- a. Kunanñataq qillqasqaykichikta riqsichiychik.
- b. Pipas imataspa kay qillqasqaykichikmanta uyarispanqa ima yachaytapas qusuptikichikqa kusikuywan chaskiychik chayqa allin yachanaykichipaqmi.

6. **Ruray.**

Qatichamusunchik

Tukuy
yachaykuna
ñampí llaqanchik
runakuna
yachapakusun



Sinónimos

Zorrino: Añas, Atuq

Cerro: Urqu, apu

Ver: Qawaq, rikuq

Engañar: pantachiy,
yukay

- a. Yachaymasinchikkunata uyarisunchik qam uyarisqa munasqaykimanhinalla.
- b. Manaraq tukuchkaspa, qatipasunchik qinaspa kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptimpas riqsichisunchik.
- c. ¿Kay catálogo rurasqaykichik imapaqtaq allin kanman utaq imapitaq yanapasunkichikman? Allichapaychik allin llusqinampaq.

7. Ruray.

- a. ¿“Yachay qispichiyninchik” imaynataq tarikurqanchik?
- b. ¿Imakunataq allichapachwan?
- c. ¿Allintañachu yacharunchik yachaqwan kay catálogo rurayta?
- d. ¿Qanmanta imaynampitaq kunan punchawkuna wakin runakuna manaña llaqtanchikpa yachayninkunanta munankuchu
- e. ¿Imataq kanman yachayninchikkunata chinkaruptin?

Ayllunchikpa kamachiyninkunata chaninchay hinaspa rurarisunchik



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay chirupi kachkan?
¿Imatataq rurachkanku?
- ¿Llaqtaykipi kaynatachu
huñunakunku? ¿Imapaqraq
huñukuchkanku?
- ¿Pikunalla chay huñunakuyipi
rimarichkanmanku?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Llaqtaykipi imanasqataq
huñunakuyta ruranku? ¿Pitaq ruran?
- ¿Chay huñunakuyipi runakunaqa
allinllachu rimarimunku?
- ¿Ima sasachakuykunamnata
rimarimunku? ¿Imatataq ruranku
allichanankupaq?

Pregunta retadora

¿Imaynatataq llaqtanchikpa
sasachakuyininkunanta akllasunman?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	D.1. Recupera información explícita e implícita de los textos orales (exposición) que escucha, selecciona datos específicos e integra estas informaciones cuando es dicho por distintos interlocutores en distintos momentos en textos orales que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	Infiere e interpreta información del texto oral	D.2. Explica el tema, el propósito comunicativo del texto oral (exposición) que escucha, sintetiza la información y establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello vincula el texto con su contexto laboral, familiar, social y cultural en que se desenvuelve.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	D.3. Deduce las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) a partir de la información explícita e implícita. Señala las características físicas de personas, personajes, animales y objetos; describe las cualidades implícitas de personas y personajes. Explica el sentido figurado de las palabras que se utilizan en el texto oral y los efectos que ocasionan estos en los oyentes.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	D.5. Adecúa su texto oral (exposición) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, algunos géneros discursivos, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores, para ello recurre a sus saberes, experiencias y algunas fuentes de información complementaria.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	D.6. Expresa de forma fluida ideas y emociones manteniéndose en el tema. Utiliza de forma adecuada algunos conectores y referentes para mantener la coherencia y la cohesión de su discurso. Tiene en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo. Para enfatizar su expresión oral se apoya en los recursos no verbales y paraverbales.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	D.7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales cuando produce diversos tipos de textos orales (como exposiciones, comentarios) que se desarrollan en su contexto sociocultural.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	D.8. Participa en diversos intercambios orales expresando opiniones sobre temas difundidos a través de textos orales (exposiciones, comentarios) en diversas situaciones comunicativas formales e informales de su contexto sociocultural. Respeta las opiniones contrarias a la suya.
	Infiere e interpreta información del texto	D.9. Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas del texto oral escuchados y sobre los textos emitidos en diversos medios de comunicación y sobre los efectos que produce en los oyentes de su ámbito social, cultural, familiar y laboral.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D.1. Predice de qué tratará el texto narrativo y expositivo, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo contrasta la información del texto que lee.
		D.2. Identifica información explícita, ideas claves y algunos elementos complementarios en distintas partes de diversos tipos de textos narrativos y expositivos escritos de estructura simple y de mediana extensión.
		D.5. Explica el tema, su propósito, lo interpreta y lo valora; da su punto de vista y las motivaciones de las personas, animales y seres de la naturaleza para actuar de cierta manera. Extrae las enseñanzas y valores que se obtienen del texto.
		D.6. Opina sobre el contenido de diversos tipos de textos (narrativos y expositivos) escritos de estructura simple y de mediana extensión teniendo en cuenta su impacto en los destinatarios de su contexto sociocultural.
		D.7. Extrae conclusiones a partir de las ideas claves y algunos elementos complementarios de diversos tipos de textos narrativos y expositivos de estructura simple y de mediana extensión.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	D.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. Tiene en cuenta a los lectores de su contexto laboral, social y cultural en el que interactúa. Considera la estructura y las características del texto descriptivo (catálogo).
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	D.3. Escribe textos descriptivos (catálogo) con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando diversos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente diversos conectores y recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto de acuerdo a la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo y es pertinente a la estructura y características del tipo de texto descriptivo (catálogo). Realiza ajustes teniendo en cuenta las recomendaciones tratando de conseguir un texto coherente y cohesionado, manteniendo su intención de comunicar o informar a los lectores de su contexto sociocultural.

Conocimientos
<p>Contenidos:</p> <p>Comunicación oral y escrita utilizando textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Narrativos: mito o leyenda. Descriptivos: catálogo. <p>Análisis de la macroestructura, superestructura y microestructura textual.</p> <p>Coherencia y cohesión textual.</p> <p>Géneros discursivos.</p> <p>Registros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizando: Conectores, Sinónimos, Recursos ortográficos. Conocimiento de la Cultura

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque intercultural Territorio y Cultura Enfoque Ambiente.
Proyecto de aprendizaje
<p>Organiza en un catálogo las señas y señaleros del cosmos recogida de las narraciones orales hechas por los sabios.</p>

Allin kawsakuyninchikpaq ayllunchikpi rurarisunchik

Winchus llaqtapa kamachiqnin umaysapallaña kachkasqa. Huk llaqtamanta kamachiqnin qamurusqa iskay llaqtankunapi hatun ñanta ruranankupaq. Ichaqa Winchus kamachiq mana sapallanchu kamachinqa llaqtanpi ñanta ruranankupaq.

¿Imatataq ruranman Winchus kamachiqnin?

Kanchis ñuqanchik rurakuna huk sapan cultura identidad llaqtanchikpi suyuntin Piru



LLaqtapa kamachiqninkunapi lliw hatun runakuna rimarinmanku rurarinankupas. Kayqa allinmi llapan runakunapa chaninchaninkuna kasqanta. Imaymana kamachinakuykunaqa llipin runakunapaq kanka, mana hukllapachu. Chayrayku llapan runakunapa rimanakuyninwan kamachikuykunaqa llaqtata qispichimun.

Tapukuykunata kutichiy.

- ¿Imatataq kay chirupi qawachkanki? ¿Imatataq runakunaqa rurachkanku?
- ¿Pikuna kay huñunakuypi kachkanku?
- ¿Imamantaraq kay huñunakuypi rimarinmanku?
- ¿Llaqtaykipi kaynachu llaqta runakuna huñunakunkuchu?
- ¿Llaqtaykipi imapaqtaq huñunakunku?
- ¿Llaqtaykipi ima kamachikuykunata huñunakuypi kamachimunku?
- ¿Llaqtaykipi pikuna huñunakuypi rimarinku?
- ¿Imapaq allin kay huñunakuyqa?
- ¿Llaqtaykipiqa ima kamachikuqkuna ayllukunata qispirachirqa?

Kay chirukunata qawaychik. Hinaspa sutinwan tinkuchiy.



yachay
wasi



runa



llaqta



suwa



wayna



uywa



Antes de leer

Chayraq ñawinchasun
¿Imamantataq
kanman kay
qillqaykuna?
¿Pitaq qillqara kay
chirukunata?

Ñawinchanachik qillqapa sutinta, chirunta qawaspa tapukuykunata kutichiy.

1. ¿Imamantataq ñawinchasun?
2. ¿Imapaqtaq ñawinchasun?
3. ¿Imamantataq kay qillqa willawasunchik?


¿Imamantataq willakuy rimachkanman? Qillqay.




Handwriting practice lines consisting of 12 horizontal blue lines within the writing area.



- Ñawpaqta sapakama ñawinchaychik, amawtaykiwan kуска llapaykichik ñawinchaychik.
- Ñawinchasqaykichikmanhina siqikunapa sutinkunata wichqay.

Tustisqa llaqtamanta

Huk llaqtapis mana  ñankuna kasqachu huk llaqtakunaman rinapaqpas, mana  yachay wasipas kasqachu, mana  hampina wasipas kasqaku, hinaspapas nitaq kamachiqnin kasqa.

Runakunaqa wasillampi, chakrallampi, uywa michiqllampi llamkasqaku, paykunapalla imatapas rurasqaku. Mana minkata, aynitapas riqsisqankuchu.

Huk pachapi sapa  achikllaypi llaqta runakunapa uywankunas chinkarusqaku. Chayrayku runakuqa wasi masiykunapurawan simanakuyta qallarisqaku "Qammi suwawarqanki" "Qampa quchayki" nispanku.


Hinaspas maqakunakuypi tukurusqaku. Chaysi huk  waynas  waqaypatamanta qallakamusqa runakuna huñukunankupaq. Waynaqas yachaysapa hinaraq runakunaman rimariyta qallarisqa " Kay suwaykunamanta rimarisunchik, chaypaqa sapa kama rimarinkichik ama qarparchakuspa". Hinaptin sapa runa rimarisqaku uywakunanta chinkariniymanta. Tukuparuptinku waynas nisqa " Suwaqa mana kaypichu, huk llaqtamanta kanman, allinta kamachikuspaqa chay suwataqa hapirusunchik, mana chayqa mana atisunchu".

Chay punchawmanta runakuna sasachakuyninkunanta allichanankupaq llamkananpaqpa huñunakunku . Chayrayku yachaywasita, hampi wasita qatarichisqaku paykunapa kamachiqninkunawan. Hinaspapas kamachiqninkunata sapa watas akllasqaku, chaynata llaqtanta qispirichisqaku.


Durante la lectura


Ñawinchaspaña kunanqa
¿Imamantataq rimachkan kay qillqaypi?

3. ¿Imaynataq qillqapa **qallariynin** kasqa qawariy. hinaspa kay qillqata akllaspayki uraynimpi qillayta tukupay.



Huka suyupis mana  ñankuna kasqaku.



Huka llaqtapis mana  ñankuna rikumusqachu..



Huka llaqtapis mana  ñankuna rurasqaku.



Huka llaqtapis mana  ñankuna kasqaku.

Huk _____  ñankuna _____

Mana  wasikunapas kasqachu,  mana hampina wasipas kasqachu,

Mana  yachay wasipas kasqachu, mana  hampiq yachaqkuna kasqachu,

Mana  yachay wasiman risqaku, mana  hampina wasiman risqaku,

Mana  yachay wasipas kasqachu, mana  hampina wasipas kasqachu,

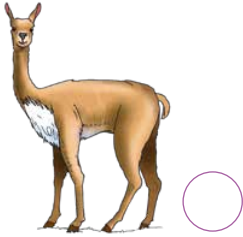
4. ¿Imatataq kay qillqa yachachiwanchik?

a. ¿Ayllu sunqu kayta?

b. ¿Sasachakuypi sumaqla kamachinakuypaq?

c. ¿Mana maqla kayta?

5. ¿Imatataq achikllaypi runakunapa chinkasqa?

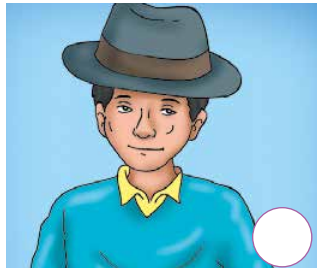


Uywakunan

Pisqukunan

Qullqinkuna

6. ¿Pitaq runakunata huñumusqa? Chiqap kaqta chakatay (x).



sipas

wayna

warma

- a. ¿Imaraykutaq runakuna siminakuyta qallarisqaku?
¿Qam imaynatataq wasi masiykiwan rimawaq?
- b. ¿Pitaq uywankunanta apakusqa? Chakatay (x)
ruyruchapi ukumpi.



Suwa

Sipas

Machu

- ¿Imarayku runakuna huñukuyta qallarisqaku? Imataq niwaaq kaymanta. Tiyaymasiykiwan. Amawtaykiwan yanapakuy

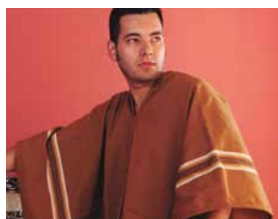
- c. Chiruta qawaspayki qillqay



Actividad 3

Portafolio de evidencias

d. Chulla utaq achka rimayta yachaychik qillqayta.



Wayna



Llaqta



Huñunakuy



Waqaypata

Pachamamapa
sasachakuynin mana
kananpaq, allinta
waqaychasunchik.



Actividad 4
Portafolio de evidencias

Llaqtanchikpa ancha sasachakuyninmanta rimarisunchik

Kay infografía nisqanta ñawinchaychik.



Llaqtanchikpi
suwa runakuna
wasinchikta,
chakranchikta
suwakunku.

Llaqtanchikpa
Sasachakuynin




Llaqtanchikpi
runakunaqa
qillqakullaña
kanku,
llaqtanchikpaq
manaña
llamkanku.




Llaqtanchikpiqa
warmikunaqa
huñunakuypi
pisillaya rimanku.





1. Kay chirukunata qawarispá rimasunchik.

a. Kay  huk chirupi ¿Ima sasachaykuna kay runaqa apamun?


b. Kay  iskay chirupi ¿Imanasqa chayna runakunaqa llaqtaykipi kanku?

c. ¿Kay  huñunakuypi pikuna kachkanku?

d. ¿Kimsa  runakuna chaynata llamkaspá llaqtankunanta qispichinku? ¿Imanasqa?

e. Kay  iskay chirupi ¿Llaqtaykipi imatataq runakunaqa ruranku qillqa runakunawan? ¿Imatataq ruranmanku kay sasachakuywan?

f. ¿Qamqa imatataq rurawaq qillqa runata riqsispayki?

g. ¿Kay chirupihina  warmikunachu llaqtaykipa huñunakuypi rimarinku? ¿Imapaq allin?

Uchuy rurasqanchikuna huywanapaq chaupi ambiente pachamamata.



1. Ruray.

- a. Huñunakuspaykichik rimanakuychik hinaspa imaynatataq chay infografía nisqantamanta rimanakuychik. Chaymanta Llaqtanchikpa sasachakuyninmanta huk infografía nisqanta ruraychik ñawpaq rapipi riqsichikamuchkan.
- b. Chay infografiataqa rurawaqchik imayna llaqtanchikpi sasachakuynin kasqanta.

2. Ruray.

- a. Sutinchanakuychik infografía ruranaykichikpaq.
 - a. Ñuqayku tapukamusaqku imaynataq llaqtanchikpa sasachakuyninmanta.
 - b. Llaqtanchikpa sapa kuti sasachakuyninkunanta akllamusunchik.
 - c. Chaymanta tawa sasachakuyta akllaspa rapipi qillqasun.

3. Ruray.

- a. Amawtaykipa yanapakuyninwan huk infografiata qispichiychik.
- b. Kay infografía nisqata allin siqisqakunawan, llimpisqa kanan, pisi qillqakunallawan.

4. Ruray.

- a. Kunanñataq yachaywasikichikpi riqsichiychik llaqtaykichikpa sasachakuyninmanta chay infografía rurasqaykichikta.
- b. Huk infografiapi willakuychik kay llaqtaykichikpa sasachakuyninmanta.
- c. ¿Chay sasachakuykunaqa huk llaqtapipas kanmanchu? ¿Imanasqa?
- d. Upallalla uyariychik.
- e. Allichana kaptinqa allichapaychik.

Glosario

Tusti: desordenado

Waqaypata: plaza o parque

Waykay: participar

5. Ruray.

- a. ¿“Yachay qispichiyinchik” imaynataq tarikurqanchik?
- b. ¿Kusisqachu kachkanki kay infografía, nisqan rurasqaykimanta?
- c. ¿Imakunataq allichapawaqchik?
- d. Allintañachu yacharunchik kay rurayta?
- e. ¿Kay infografía, rurasqaykichik imapaqtaq allin kanman utaq imapitaq yanapasunkichikman llaqtaykichikpi? ¿Qanmanta imaynampitaq.

Sinónimos

Kamachiykuna: acuerdos, decisiones

Sasachakuy: problemas, dificultad

Qispirichiy: desarrollar, progresar



Wasinchikkunata tikra mitapaq wakichisunchik



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Imatataq kay chirupi qawachkanki?
- ¿Imataq niwaq chay wasichamanta?
- ¿Chayna wasita qawarankichu? ¿Imapaq allin kanman chay sumaq wasicha?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Tikra mitamanta (cambio climático) imaykunan llaqtanchikpi ñakarichinqa?
- ¿Llaqtanchikpi ima pachamamapa yachay willakuyninkunata tikra mitamanta willakuwanchik?
- ¿Imaynatataq wasinchikta allichasunman tikra mitaqa chayamunanpaq?

Pregunta retadora

¿Imaynatataq kamachiq qillqata rurachwan allin wasita qispichinanchikpaq?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en noticias que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza en noticias a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente noticias de forma espontánea teniendo en cuenta su propósito comunicativo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente en noticias cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de las noticias escuchadas; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos instructivos como un manual que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema del texto instructivo (manual), el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de un texto instructivo (manual) a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto transaccional post de red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos transaccionales post de red social organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto transaccional post de red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.

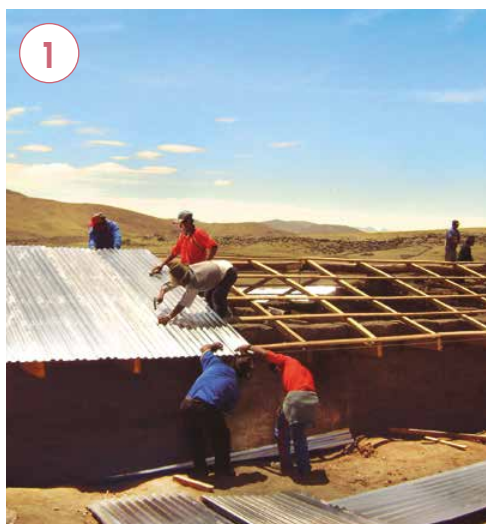
Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La noticia • Información explícita • Recursos no verbales y paraverbales. • El manual • Textos transaccionales post de red social • Conectores lógicos • Recursos ortográficos

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe recomendaciones precisas sobre como organizar una vivienda, en armonía con la naturaleza, en forma de post o mensajes y los publica en una red social</p>

Wasinchikta sumaqta rurasunchik mana ñakarinapaq

1. Qawarispa kay chirukunata rimarisun.

Kawasqanchik pachamamanchikta chaninchasun, waqaychasunpas.



Allinta ñawinchaspa imakunatan rurachkanku. Tawa chirumanta kunam qispichisun amawtaykiwan qawasqaykita.

2. Kay chirumanta rimarisunchik.
- Huk chirupi ¿Imaynatataq wasita rurachkanku?
 - Iskay chirupi ¿Allintachu wasiqa rurasqa kachkan chay patapi? ¿Imanasqa?
 - Kimsa chirupi ¿ Allinchu kanman mayu patankunapi wasi rurayta? ¿Imanasqa? ¿Imataq pasarunman?



Tapukusunchik:

Yachaqta tapukusunchik.

- ¿Imatataq allin wasi rurananchikpaq yachananchik?
- ¿Imaynatataq takyasqa wasita qispichisunman?

Ñawinchasunchik





Antes de leer

Manaraq ñawinchasta
Kay sumaq
tapukuykunata
kutichimusunchik.

1. Chiru qawasqanchikmanta rimarisun.
 - a. ¿Llaqtaykipi imakunawan wasinkuna rurasqa kachkan?
 - b. ¿Chay wasikunata lluqlla aparqunchu?
¿Imanasqataq?



- c. ¿Llaqtaykipi imanasqataq wasikuna tuniykunku?



- d. Imataq niwaq ¿Imanasqataq kunan pachakunapi cambio climático nisqanmanta rimarinku?
- e. ¿Llaqtaykiqa llumpay para chayamuptin, llulla llusiruptin ñakarqachu? ¿Imanasqa?

Willkapa willakuynin

Kunan pachapiqa mitaqa mana ñawpaqhinachu kachkan. Ñawpaqpi paraqa killakunapim chayamurqa, ichaqa kunanqa mana ni tarpunapaqchu chayamunchu usyaya usyan, chayamuptinpas aswanqa llunpayta paramun quchayanankama.



Qayna watapiqa kay killapihina aruwi rurasqa wasiyqa tuniykurun, imaymana kaqniykunapas chaypi chinkakurun. Chaymantapas llaqtamasiykunapa parakunawan, mayu llusiykunawanpas wasinkuna apaykurunku, hinaspa chakrakunapi papa sara tarpuyqa chinkarikunku. Llaqtapiqa llullaqa wasikunata, chakakunata, huk yachay wasita, huk hampi wasitapas apakurunmi.

Lliw ayllukuna kaypiqa ñakarirqanku manan imatapas hapiyuspaku, kikllukunapi tiyakuykunankama. Chakrakunapipas mana imatapas mikunaykupaqpas karqan. Kukas llaqtapa kamachiqnin hatun llaqtakunaman yanapaykunata mañakurqan. Chayrayku ñakaq ayllukunapa mikuykuna, karpakuna, pachakuna chayamurqan.



Chaymantapas Limamanta kamachiqkuna chayarimuspanku tukuy imata qawarishpanku llamkamurqanku, chaynata llaqtata qispirichinankupaq. Ichaqa mana chayllawanchu karqan, llaqta runakunaqa huñunakuspayku llamkariyta qallarimurqaniku. Chay pachamanta wasinchikkunata takyachispa waqaychakuniku, chakrakunapiqa pata patata ruraspaykuqa tarpuniku, ñawpaq yachaykunata yuyariniku parakunata musyarinapaq.









Durante la lectura




Kunan ñawinchasunña
Kutikutirispá
Ñawinchasun
Allinta
cumprindinapaq

- ¿Imaynataraq ñawincharuchwan?
- ¿Piraq yanapawasunchik?
- ¿Kay chirupi ima ruraytataq qawachkanki?
- ¿Imamantataq qamrayku willakuchkan?






Ayacucho suyu ukupim Pampas sutiyuq llaqta tarikun, llapa  runaqa  wasinkuta qispichinku minkapi yanapakuspanku mana (imagen de lluvia) parawan tuniykamunanpaq.

Paykunas sumaqta  wasita ruraykunku.

Chaypaqsi  wasi rurachikuq  kukachata apaspan rimaykuq rin llapallan  runamasinkunamam. Hinaptinsi llapa  runakuna ari nispanku  wasi rurayman rinku yanapakunku mana  qullqillapaq.

Llapallan runakuna  warmikuna qarikuna  uchuy hatun risqaku  wasi qatayman:

 Warmikunas apasqa  mankanta,  **papata**,  **wallpata**, tukuy imata  wasi qataypi yanukunankupaq.  **Puka pikantita** yanukusqaku,  **aqata** upyasqaku

Qarikunas apasqa  waskata,  ichuta, kumparinñataqsi apasqa qarawi takiqta,  arpata, wiyuliniyuqta. Hinaspapas qawarinku icha wasiqa allin allpapi kanqa, mana  mayu ni  quchapa patankunanpi kananqa. Runakunaqa yacharunkuña para pachapi mana ñakarinkupaq, allin wasikunata rurayta.

Actividad 1

Portafolio de evidencias

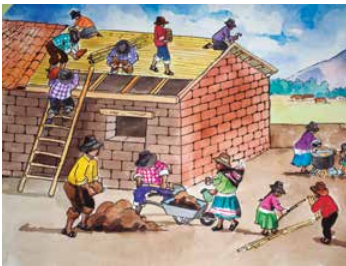
2. ¿Imaraykutaq allin wasita qispiriychikta munanku?
Chiqap kaqta chakatawan chakatay. Kay (x)



Tarpuy pachata
aypanankupaq.



Qasa pachapi chuñu
ruranankupaq.



Para pachapi mana
ñakarinkupaq.

Después de leer

Ñawinchayta
tukurquspa
Kunanmi
tapukuykunatam
qillqasun
yanapachikuspa
amawtaykiwan.

3. Kay ñawinchasqaykimanta ¿ima qillqakunata ñam
riksiskankiñam?. Chayna kaptinqa qillqay sutinta.





4. ¿Llaqtaykipi ima recursos nisqawan allin wasikunata qispirichinku?

Kaykunawan qispirichinku:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. ¿Imatataq aparisqa kay runakuna? Qillqaykuy, hinaspa urayninpi hatun qillqawan qillqamuypas.



Warmi	Mankata
WARMIKUNA	MANKATA



Qa _____	Waska_____



Kum_____ ri	_____ yulin_____

ALLIN WASITA QISPICHINAPAQ

Allin alpata aklana

- Patakunamanta aswan karurayaq kanan.
- Kuyuq allpapi mana ruranachu.
- Allpa huñupi, qupapi mana ruranachu.
- Qaqa patankunapi mana ruranachu.
- Columnas, pilares hanaypi mana ruranachu.
- Qaqaqunapi allpa tuyniykunapi mana ruranachu.



Yaku mana quchananpaq

- Wayqukunapi mana ruranachu.
- Mayupa, quchapa haqayninpi mana ruranachu.
- Hatun quchapa hanan kayhinan mana ruranachu.



Llakiy



___qta

___ma

___nta

Pachamamapa
kaqninkunanta
hamutaspa
hapisunchik,
chaninchakusunchik
hamuq pachawan.



Llakiy



___klla

___mpiy

___pchiy

Lluqsiy



___qlla

___tu

___lla

kay **Qacha**, **Qiru**, **Qumuy** simi pasmikunawan chirukunapa sutimpa qallariynimpi qillqay

Qacha



___chu

___llu

___nchis

Qichuy



___ru

___kiq

___nta

Qumuy



___cha

___ri

___llqi

Kamachiq qillqata rurasunchik wasinchikkunata allin qispichinanchikpaq tikrana mitapaq

Kay tapukuykunata kutichisun kamachiq qillqata ruranapaq:

Llapan runa
suyuqkuna
kanku hukuna
identidadkuna.



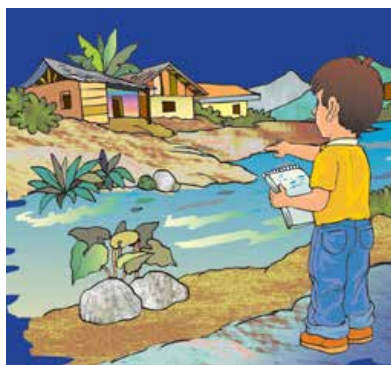
¿Ima allpapi kanman?

- _____
- _____
- _____
- _____



¿Imakunawan wasiqa
qispichisqa kanan?

- _____
- _____
- _____
- _____



¿Imanakunamanta
hakayllapin mana kanman?

- _____
- _____
- _____
- _____



¿Imatataq parapi mana
ñakarinanpaq rurasaq?

- _____
- _____
- _____
- _____

*Organización Panamericana del Sur. Nin Allinta yachanaykipaq manas wasiyki mana wichinampaq chayllachu. Allinta aylluykiwan, warmikiwan, warmaykiwan kuyanakuychik, mana maqaspa mana sonqunchikta nanarachispa, hinaspapas llaqtamasiykikunawampas allinta rimakuykuy, yanapakuy paykunaqa aylluyki hina.

Chayna wasiki, aylluyki, llaqtayki yachaptikiq
sumaq simiykiwan imatapas rimaptiki, ancha kuyakuspa imapas allinlla kanqa, sunquykipas kusionallana kanqa, chaymi allin kawsay.

**Extraído y traducido del manual del facilitador, hacia una vida saludable. Dirección Regional de Salud de Ica 2009.*

Sinónimos

Construir: qatay, qispiy

Preparar: allichakuy, wakichikuy

Huayco: llulla, wayqu

1. **Ruray.** Kamachiq qillqata Sumaq wasipi yachananchikpaq qillqanapa allichapakusun.
 - a. Yachaqmasinchikwan taksa huñupi huñunakusunchik.
 - b. Willakusunchik imataq umachawaranchik kay Yachay qispichiyta rurananchikpaq.
 - c. Tapukusun imaynas allinta yachanapaq maskasun.
 - d. Tapukamusqanchiqta hatun qillqa maytunchikpi qillsasunchik .

Glosario

Mita: tiempo, estación climática

Kumpari: compadre

Runapanakuy: intercultural

Ñawray: diversidad

Kamachiq qillqa: guía

2. **Ruray.** Kamachiq qillqata imayna qillqananchikta umanchasunchik.
 - a. Hatun qillqa maytunchikpi hawarisun imaynataq Sumaq wasipi yachanapaq qillqana, qillqananchikpaq.
 - b. Umachanakusunchik pipaqtaraq, imapaqtaraq, imaraykutaq sumaq wasipi yachanapaq ruraymanta qillqasunchik.
 - c. Hatun qillqa maytunchikpi ruranata tukupasun.
3. **Ruray.** Kamachiq qillqata qillqasunchik.
 - a. Sapallanchikpas utaq amawtanchikpa yanapakuyninwampas kamachiq qillqata qillqasunchik, Hatun qillqa maytuykipi hawarispay qillqay
 - b. Hawa hawarispay Kamachiq qillqata allchaparuspay allin kanan kama.
4. **Ruray.** Qillqasqanchikta riqsichisunchik.
 - a. a. Kamachiq qillqata tukuruspañataq hatun rapipim qillqana siminakuypi rimanapaq.
 - a. b. Yapa kamachiq qillqata qillqasqa huñurisunchik hatun maytupi, chaymi kanqa mana qunqananchikpaq kay huk ñikiypi hayarisqaykita.
5. **Ruray.** Qatipasunchik/tupusunchi.

Rimasunchik:

 - a. ¿“Yachay qispichiyninchik” imaynataq tarikurqanchi?
 - b. ¿Imatataqsi allintapuni ruranki kay qispichiynikiy ñawpaqtawan?
 - c. ¿Kusisqachu kachkanki kay 5 taqapi qillqasqaykimanta?
 - d. ¿Imatataq yacharunchik yachaqmasinchikmanta?

6. Kay ruyruchapi llimpiy rikchaqmana llimpikunawan imayna yachasqaykichikmanhina.

Yacharuniñam

Allintachu rimasqayta uyarichini

Kay siminakuypi allintachu rimarirqani

Allinniqtañam yachachkani

Willakuyta, catalogota ñawincharqani.

Kamachiq qillqata qillqaruni.

Chayllaraqmi yachachkani

Taninchikta musuq unquykunamanta waqaychayta yachasunchik



Dialoguemos



Observamos con atención

- Kay chirupi imatataq qawachkankichik
- ¿Kaykunaqa pikunaraq kanman?
- ¿Imaynatataq kaykunawan tanichayninchikkunata waqaychasunman?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Llaqtaykipi runakunaqa ima unquykunawan sapa kutita unqukunku?
- ¿Llaqtaykipi imaynatataq taninchikkita unquykunamanta waqaychankichik?
- ¿Llaqtaykipi pikuna unquykunataq hampinku? ¿Ima unquykunataq?

Pregunta retadora

¿Imaynatataq unquykunamanta waqaychakusunman?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos narrativos y argumentativos orales (diálogos y debates) que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica en sus diálogos y debates las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos y debates) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos (diálogos y debates) escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos discontinuos (imágenes con leyenda) que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema de textos discontinuos imágenes con leyenda, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas, personajes, animales y seres de la naturaleza.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos discontinuos imágenes con leyenda a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto instructivo receta médica tradicional.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos instructivos receta médica tradicional organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del texto instructivo receta médica tradicional Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Debate • Textos narrativos • Textos argumentativos • La receta médica • Conectores de secuencia • Recursos ortográficos.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de derechos
Proyecto de aprendizaje
<p>Representa cuadros y tablas información que advierte y previene sobre enfermedades frecuentes en su comunidad.</p>

Llaqtanchikpa musuq unquykunamanta rimarisunchik

Mariapa, Jusiypa rimasqanta allinta uyarisunchik.

Turiy Jose manachusmi
CEB Aman risaqchu,
wiksaymi nanawachkan
qatarimusqay pachamanta

Imatachiki mikurunki
Maria, muña
yakuchataya
quykusqayki.



Antes de leer

Manaraq rimachkaspa
Imaynataq
yachachuwan qura
ampikunata.

Llapan runakuna
suyuqkuna
kanku hukuna
identidadkuna



1. Rimarisunchik Mariapa muña rantiq risqanmanta.

Ñuñaga allin wiksa
punkipaqmi munani

¿Ima unquypaq
qurata munanki?



2. Rimarisunchik Mariapa muña rantiq risqanmanta.

- ¿Qam Maria kaspayki imatataq rurawaq sichum kay
- chirupi warmikuna rimaqta uyariruspayki?
- ¿Imaynampitaq hampiq yachaqman rinchik utaq hampi qurallanchikwan hampikunchik?
¿Imaynampitaq hatun Kamayuq hampiqman rinchik?
- ¿Imaynampitaq allin kay llaqtanchikpa hapiy yachayninkuna?
- ¿Imatataq rurachwan kay llaqtanchikpa hapiy yachayninkuna mana chinkanampaq?

Wayra wasipi rimanakuy

1. Mariapa uyarisqanta uyarisunchik. Marias uyarisqa iskay runakunapa wayra wasipi rimaqkunata.

Arcadio, yachanchikmi allin kawsakuyninchikmanta, runamasinchikkunawan. Pachamamanchikwanpas. Kay unquykunaqa chayawanchik runapa ñakayninkunam hinaspapas pachamama piñakurquptinmi.



Chaynamiki Josefina. Ima unquypas hapiruwanchik runamasinchikwan mana allinta kawsaptinchik, utaq mana allin mikunakunata mikurtinchik utaqmi unqunchik wayraruwaptinchik.



Llaqtanchikpi kanmi pachamamapa hampinkuna riqsiq.



 Durante la lectura

Rimachkaspaña
¿Qamkuna imaytaq rimariranchik wayra wasipi?

Kantaqmi hampi kamayuq hampina wasipi unquqkuna hampiq. Josefina, ¿Qam ima niwaqtaq, hampina wasipichu allinta hampikuqaw icha llaqtanchimpi hampiqchu allinta hampinman?



Icha iskaynin hampiqchu allin. Manam despreciachuwanchu llaqtanchikpi hampiq runakunataqa



¡Chaychataq allintapuni nichkanki! Hukaqnin punchawña rimakusunchik llaqtanchikpi hampikunamanta.



Después de leer

Rimaruspaña kutichisun
¿Imatataq rimachwan wayra wasipi?
Ama pinqakuspa kunan rimarisum.

Wayra wasipi rimanakuy

1. Mariapa uyarisqanta uyarisunchik. Marias uyarisqa iskay runakunapa wayra wasipi rimaqkunata.
2. Wayra wasipi rimaqkunamanta rimarisunchik ichaqa rimarispalla.



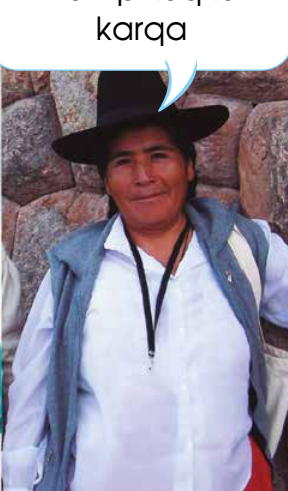
Alin rimakunapaqa allintan yachana chay rimasqankumanta, hinaspapas apullachallam rimaqta uyarina, rimasqanta mana tipichispanchik.

1. Ñawinchasunchik Mariapa uyarsiqanta kay siminakuymanta chaypis siminakuchkanku huk yachaysapa hampiqwan hinallataq huk hampi kamayuqwan.

¿Hampi qurallawanchu runa unquyninmanta allinyarunman?

Manam. Llapa unquykunaqa allinyanman hampi kamayuqpa pisqanhamwanmi

Ñuqa niymanmi llaqtanchikpi hampiqlam allinyanchinman. Ñawpaqtaqa qurallawanmi hampikuqku karqa



Antes de leer

Chayraq Ñawinchaspa Kay chirukunapi ¿pikunatatataq rikuchkanki?

2. Rimaspalla tapukuykunata kutichiy.

- a. ¿Kay siminakuypi imatataq qawachakanki?
- b. ¿Kay chirupi runakuna imamantataq rimachkanmanku?
- c. ¿Makinkuwan imaynatataq rimachkanku? ¿Imapaqtaq ruranku?

3. Umachasunchik imapiraq kay siminakuyninku

- a. ¿Imatataq kay hampi kamayuq nichkan kay warmita?

Qillqasunchik.





Durante la lectura

¿Imaynatataq upyanchikman uqunchikpaq?
 ¿Maypitaq tarichuan qampikunata?

- Kunan yachanki imayna qampi rurayta.
- Amawtayki ñawinchamunqa, qamñataq yuyaymanaspa uyarinki.

Ahus kanka

Ahus kankanapaq kanqa:

- Kimsa uma ahus.
- Huk **rapi** yukalitu.
- Iskay kuchara miski.
- Tawa **haru** yaku
- Limun.



Imayna rurana:

1. Kimsa uma **ahusta** **muchkapi** ñutuy ñutuyta kutay.
2. Hinaspa uchuy **mankachapi** 2 iskay **kuchara** miskiyuqta yakunayankama kankay.
3. Chaymanta 2 iskay **haru** yakuta talliykuy.
4. Timpurqamuptinñataq hurqunallaykipaqña 1 huk **rapi**, yukalituta winaykuy.
5. Hinaspa qunichkaqlata limunchata llapiykuspa upyay.



Actividad 1

Portafolio de evidencias

1. Imaynataq qillqapa **qallariynin** kasqa qawariy. hinaspa kay qillqata akllaspayki uraynimpi qillayta tukupay.

Tawa uma  **ahusta**
 **muchkapi** ñutuy
ñutuyta kutay



Kimsa uma  **ahusta**
 **muchkapi** ñutuy
ñutuyta kutay



Huk uma  **ahusta**
 **muchkapi** ñutuy
ñutuyta kutay

Kimsa uma  **ahusta**
 **muchkapi** hatun
hatunta kutay





2. ¿Imaynataq qillqapa **tukupaynin** kasqa qawariy?. hinaspa kay qillqata akllaspayki uraynimpi qillayta tukupay.



Hinaspa qunichkaqllata
 limunchata
llapiykuspa  upyay.

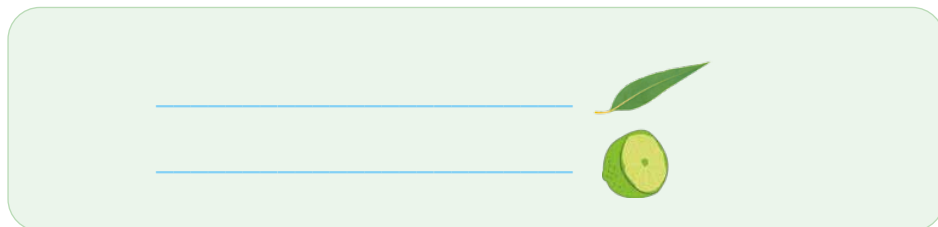
Hinaspa rupaqta 
limunchata llapiykuspa
 upyay.

 Después de leer

Ñawinchayta
Usiaruspaña
Imamantataq qatin
kay qillqaykuna
ñawinchasqanchik.

Hinaspa chirita 
limunchata llapiykuspa
 upyay.

Hinaspa qunichkaqllata
 latanuta
llapiykuspa  upyay.



¿Jose ima hampiwantaq allinyanman?




Kay chiruta qawaychik Hinaspa ñawinchasqanta uyariy.




Jusiyta imach
nanachkan
tapusaq hampinta
maskasaq.



Kay rapita hampimanta ñawinchaychik

Maria tarirusqa kay rapita hampimanta wixsanaypaq
Jusiypa.

<p>Allin hampikunapaq (lo que es bueno para curar)</p>	<p>Allin qura</p>  <p>Kay allin quraqa chaninpinin wixsanayanapaq.</p>	<p>Markhu</p>  <p>Hampikuq quran, hampikun "mana alli wayrakunata" "suq'a wayrata". Markuqa hampinapaqpas kallantaqmi, rikra nanaypaq, rinri nanaypaq.</p>	<p>Mulli</p>  <p>Wasi pichanapaq, rurunpas, yanapakunmi wixsanchik qaliyananapaq.</p>
---	--	---	---

<p>Mana allinta kawsanki chayqa unqurusunmanmi (si no me cuido me puedo enfermar)</p>	<p>Muña</p>  <p>Allinmi llapan ñuqanchikpaq, matipi uhana, wiqsanchikpaq, aqtupakuypaq, ikusqanchikkunata wiksa wayaychiypi yanapawanchik.</p>	<p>Mutuy</p>  <p>Qaliyachinmi takakusqakunata, qiwikusqa, tullu pakiykunata. Mutuytan kutana yukalituyuqta, yuraq rudasniyuqta, markuyuqta, arayanniyuqta.</p>	<p>Qira</p>  <p>Chakin, marqay nanaypaq, qiwikusqakunapaq, kirikunapaq. Chayraq unqukuq warmikunatapas kaywan armanku wawachankutapas.</p>
--	--	---	--

Adaptado del capítulo "Chumpe Poques hampi qurakunamanta. Las plantas medicinales de Chumpe Poques" (Florez et al., 2014 pp. 79 – 101)

1. Tapukuykunata kutichiy, Mariapa tarisqanta qawaspayki.
 - a. ¿Kay qillqapi ima yachaykunatataq tarichwan?
 - b. ¿Kay qillqa imaynatataq qillqasqa kachkan?
¿Maypitaq kachkan qillqapa qallariynin?
 - c. ¿Kay qillqapi chirukuna imapaqtaq allin?
 - d. ¿Mayqin qillqakunatatataq riqsinki?
 - e. ¿Mayninmantataq kay qillqata ñawinchayta qallaykusun? ¿Imaynampi?

2. Amawtaykipa ñawinchasqanta qatipaychik.
 - Paymi qamkunata ñawiykachisunkichik allinta Qillqakunykipaq.

- 3 Kay hampi qurakunata ima unquykunapaqtaq allin ñawinchaspayki tupachiy.

Genero nisqam
ñuqanchikta
qawachiwanchik
sapallan
runakuna
hina chaymi
llapallanchik
kanchik igual
leypipas



markhu

Allinyachin tullu
pakisqakunata.

mulli

Wayrasqakunata
allinyachin.

mutuy

Qacha wiksaykita
chuyanan.

¿Kay catalogopi qillqakuna imaynataq qillqasqa kachkan?

1. Kay chiruqa qawarisunchik situacion. Atispa mana atispapas kichkanichik ñawinchasunchik. Ñawinchayta mana atispaqa yanapakuyta maskasunchik.

Wawqiycha paniycha yanapawaychik. Wiksaymi punkirun, umay nanawachkan. Sinkahinam kachkani, sunsuymi muyuchkan.

Kay catalogopi ima unquywan kasqaykita maskamusunchik.



Mana mikusqam kachkanim, nitaq allintapas puñunichu, nisyucham llamkanim.

¿José imanarusunkitaq?
¿Imanasqataq umpurayachkanki?
¿Imatataq rurasunman?



¿Kay muñawan
Maria
allinyarunmanchu?
Tapukamusaqya



¿Maypitaq niwachkanchik hampikunanchikpaq?

1. Kay catalogupa chirunkunata, qillqankunata sumaqta qawachaykuy.

Kay 
muñanchikqa



wiksa



nanaymanta,
aqtupakuymantapas
qampiwanchik.



Yakupin timpuchina upyanapaq.

- a. ¿Imaraykuraq Mariapa catalogupa rapillanta qawarurqa?
 - b. ¿Kay catalogupi qillqa Mariapa yanapanqachu Jose hampinampaq?
2. Jose Mariapa ima hampi qurawantaq hampirusqa. Chiqap kaqta Kay chakatay. (X)



mulliw**an**



muñaw**an**



llantin**an**

3.  **Mullipi** sutinta ñawinchayta, qillqayta yachay.

4.  Taqllakuspa  mulli sutinta qillqayta tukupay



Qillqay: _____

¿Ima unquykunapaq allin mulliqa? Siqichamuy.

Glosario

Tani: salud

Qala pariqu: varicela

Suysuna: cernidor

Murkutu: granos, erupción de ampollas

Indagamos sobre enfermedades más comunes y como cuidarnos de estas

Imarayku

Llaqtanchikpa unquykunamanta catálogo qillqata rurasunchik. Hinaspapas qillqasun imakunawan kay unquykuna hampisunman.

1. **Ruray.** Unquykunamanta catálogo nisqata qillqanapaq allichakusunchik.
 - a. Yachaqmasinchikwan taksa huñunapi huñunakusunchik.
 - b. Willakusunchik imataq umachawaranchik kay Yachay qispichiyta rurananchikpaq.
 - c. Tapukususnchik ima unquykunataq kay llaqtanchipi amawtanchikta hinallataq yachaqmasinchikta ima unquykunawantaq unqurqaku.
 - d. Tapukamusqanchikta huknin qillqa maytunchikpi qillqasunchik.

2. **Ruray.** Imayna qillqananchikta umachasunchik.
 - a. Uquykuna willariwasqankuta mayqin llumpayta runakunata unqurachirqanku akllasunchik.
 - b. Qawarisunchik imaynakunas qillqasqa kachkan kay catálogo nisqata kay qillqa maytunchikpi hinallataq huknin yachapana maytunchikpi.
 - c. Umachanakusunchik pipaqtaraq, imapaqtaraq, imaraykutaq catálogo unquykunamanta qillqasunchik. qillqayta tukupasunchik.





Llapan runakuna
suyuqkuna
kanku hukuna
identidadkuna



3. **Ruray.** Catálogo unquymanta qillqasunchik.

- a. Sapallanchikpas utaq amawtanchikpa yanapakuyninwampas, catálogo unquykunamanta qillqata qillqasunchik. Yachapana maytunchikta qawa qawaykuspa. Llaqtanchikpaq ima unquykunata riqsisqanchikmanta catalogota ruranapaq, siqisunchik, llimpisunchikman.
- b. Qawapasunchik kay catálogo qillqamanta qillqasunchik hinaspa allichapasunchik.

4. **Ruray.** Catálogo unquykunamanta qillqasqanchikta riqsisunchik.

- a. Kay catálogo unquykunamanta qillqa allichapasqanchikta qillqasunchik.
- b. Kay  qayakunaykiwan catálogo unquykunamanta qillqata rikchayninta qurquruspayki chay   , nintakama aypunakuychik hinaspapas chaskiychik.

Sinónimos

Ensortecer: Ruqtuyay, upayay.

Esperanza: suyana, saywa.

Extraer: aktiy, urquy.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.