



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1

GRADO
AVANZADO

UNIDAD 1

Derechos y ciudadanía



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

La ciudadana y el ciudadano que queremos



Derechos y ciudadanía



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Derechos y ciudadanía

Primer grado - Ciclo avanzado - Unidad 1
Portafolio de evidencias - Interdisciplinario

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición: noviembre de 2018
Segunda edición: febrero de 2021
Tiraje: 38 074 ejemplares

Elaboración de contenidos

Diana Clara Zavala Rodriguez, Alejandro Jorge Aliaga Artica,
Nemuel Ostos Rubina, Pedro Christian Pachas Vivanco

Reajuste de diseño y diagramación

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Narda Sanchez Abad, Nuemuel Ostos Rubina,
Nedy Peregrina Pari Navarro, Renato Ramiro Cajahuaman Bravo

Cuidado de edición gráfica

Ursula Lorenza Clavarino Cortez
Julio César García Acuña

Impreso en EDITORIAL ROEL S.A.C.
Pj. Miguel Varcarcel Nro. 361, Urbanización San Francisco, Ate - Lima
RUC 20122879331
Febrero 2021

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-00199

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



Estimado estudiante,

El material educativo para el Primer Grado del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa está compuesto por un Texto interdisciplinario y un Portafolio de evidencias para cada una de las cuatro unidades de aprendizaje en las que se organiza el grado.

Cada unidad de aprendizaje gira en torno a un ámbito de interés para la vida de las personas jóvenes y adultas. Los ámbitos son:

- Derechos y ciudadanía
- Ambiente y salud
- Territorio y cultura
- Trabajo y emprendimiento

El presente material corresponde al **Portafolio de evidencias de la Unidad de aprendizaje N° 1: Derechos y ciudadanía**. Veamos:

Unidad de aprendizaje 1

Derechos y ciudadanía

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 2

Ambiente y salud

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 3

Territorio y cultura

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Unidad de aprendizaje 4

Trabajo y emprendimiento

Texto interdisciplinario



Portafolio de evidencias

Estructura del Portafolio de evidencias



Proyecto de la Unidad



Desarrollo Personal y Ciudadano

Reconocemos nuestros derechos para ejercer ciudadanía



Desarrollo Personal y Ciudadano

En este módulo se aborda el tema de los derechos ciudadanos y el ejercicio de la ciudadanía. Se trata de un tema que afecta a todos los ciudadanos y que es fundamental para el desarrollo personal y social. El objetivo principal es que los estudiantes conozcan sus derechos y estén dispuestos a ejercerlos. Para ello, se presentan diferentes situaciones y se analizan las consecuencias de cada una de ellas. Se trata de un tema que requiere de una reflexión profunda y de un compromiso con los valores democráticos.

Experiencia de aprendizaje 1
El derecho a la salud

Experiencia de aprendizaje 2
El derecho a la educación

Experiencia de aprendizaje 3
El derecho a la participación

¡Reflexionemos!
¿Qué acciones han sido las más importantes para el ejercicio de la ciudadanía?

En grupo, comenta.

- ¿Qué acciones han sido las más importantes para el ejercicio de la ciudadanía?
- ¿Por qué han sido las más importantes?

Comunicación

Todos juntos por la defensa de nuestros derechos



Comunicación

Este módulo se centra en el tema de la comunicación y el ejercicio de los derechos. Se trata de un tema que requiere de una comunicación efectiva y de un compromiso con los valores democráticos. El objetivo principal es que los estudiantes conozcan sus derechos y estén dispuestos a ejercerlos. Para ello, se presentan diferentes situaciones y se analizan las consecuencias de cada una de ellas. Se trata de un tema que requiere de una reflexión profunda y de un compromiso con los valores democráticos.

Experiencia de aprendizaje 1
El derecho a la salud

Experiencia de aprendizaje 2
El derecho a la educación

Experiencia de aprendizaje 3
El derecho a la participación

Experiencia de aprendizaje 4
El derecho a la comunicación

¡Reflexionemos!
¿Qué acciones han sido las más importantes para el ejercicio de la ciudadanía?

En grupo, comenta.

- ¿Qué acciones han sido las más importantes para el ejercicio de la ciudadanía?
- ¿Por qué han sido las más importantes?

Ciencia, Tecnología y Salud

Informados y dispuestos a cooperar para el ejercicio del derecho a la salud



Ciencia, Tecnología y Salud

Este módulo se centra en el tema de la ciencia, tecnología y salud. Se trata de un tema que requiere de una comprensión profunda de los conceptos científicos y tecnológicos. El objetivo principal es que los estudiantes conozcan los avances científicos y tecnológicos y estén dispuestos a aplicarlos en su vida cotidiana. Para ello, se presentan diferentes situaciones y se analizan las consecuencias de cada una de ellas. Se trata de un tema que requiere de una reflexión profunda y de un compromiso con los valores democráticos.

Experiencia de aprendizaje 1
El derecho a la salud

Experiencia de aprendizaje 2
El derecho a la educación

Experiencia de aprendizaje 3
El derecho a la participación

¡Reflexionemos!
¿Qué acciones han sido las más importantes para el ejercicio de la ciudadanía?

En grupo, comenta.

- ¿Qué acciones han sido las más importantes para el ejercicio de la ciudadanía?
- ¿Por qué han sido las más importantes?

Matemática

Ejerciendo mi derecho



Matemática

Este módulo se centra en el tema de la matemática. Se trata de un tema que requiere de una comprensión profunda de los conceptos matemáticos. El objetivo principal es que los estudiantes conozcan los conceptos matemáticos y estén dispuestos a aplicarlos en su vida cotidiana. Para ello, se presentan diferentes situaciones y se analizan las consecuencias de cada una de ellas. Se trata de un tema que requiere de una reflexión profunda y de un compromiso con los valores democráticos.

Experiencia de aprendizaje 1
El derecho a la salud

Experiencia de aprendizaje 2
El derecho a la educación

Experiencia de aprendizaje 3
El derecho a la participación

Experiencia de aprendizaje 4
El derecho a la comunicación

¡Reflexionemos!
¿Qué acciones han sido las más importantes para el ejercicio de la ciudadanía?

En grupo, comenta.

- ¿Qué acciones han sido las más importantes para el ejercicio de la ciudadanía?
- ¿Por qué han sido las más importantes?

Estructura de las áreas curriculares

Cada una de las áreas curriculares que se desarrollan en el Portafolio de evidencias presenta una estructura relacionada con el Texto interdisciplinario; de allí que la Sección inicial sea la misma para ambas. A continuación, se presentan las dos secciones del Portafolio de evidencias.

Sección inicial

Nombre de la unidad

Nombre del Área curricular

Información motivadora, relacionada con las experiencias de aprendizaje a desarrollar

Experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el área curricular

Pregunta de reflexión

Sección de actividades

Número y nombre de la experiencia de aprendizaje

Desarrollo de las actividades

Se presentan las preguntas y consignas para el desarrollo de las actividades propuestas en el Texto, así como, los espacios para responder o presentar soluciones, como evidencia de lo aprendido

Instrumentos de evaluación

Se presentan diversos instrumentos de evaluación, con la finalidad de que el estudiante asuma los procesos de autoevaluación y coevaluación como práctica permanente, asimismo, para evaluar la evaluación docente

Tabla de contenido

Proyecto de la Unidad	8
Desarrollo Personal y Ciudadano	
Experiencia de aprendizaje 1 ¿Es importante tener derechos?	22
Experiencia de aprendizaje 2 ¿Cómo mejoramos las normas de convivencia?	30
Experiencia de aprendizaje 3 ¿Cómo abordamos los asuntos públicos?	38
Comunicación	
Experiencia de aprendizaje 1 Compartimos testimonios	48
Experiencia de aprendizaje 2 Expresamos emociones y sentimientos	58
Experiencia de aprendizaje 3 Opinamos sobre la publicidad	68
Experiencia de aprendizaje 4 Organizamos juegos de roles	78
Ciencia, Tecnología y Salud	
Experiencia de aprendizaje 1 Los seres vivos y su organización	90
Experiencia de aprendizaje 2 Los microorganismos y su impacto en nuestra salud	110
Matemática	
Experiencia de aprendizaje 1 Dimensiones y procesamiento de datos para plantear afirmaciones	134
Experiencia de aprendizaje 2 Recolección y representación de datos para construir juicios de valor	144
Experiencia de aprendizaje 3 Variables cuantitativas y cualitativas para analizar y diferenciar el contexto	152
Experiencia de aprendizaje 4 Áreas, porcentajes y regla de tres para comprender mejor nuestro espacio	160

Fortalecemos nuestra participación ciudadana ejerciendo de manera responsable los derechos y deberes

El error del movimiento moderno es ceder el espacio urbano al tránsito vehicular y olvidar a las personas.

Es necesario repensar la ciudad para todos y todas, desde una perspectiva más humana.



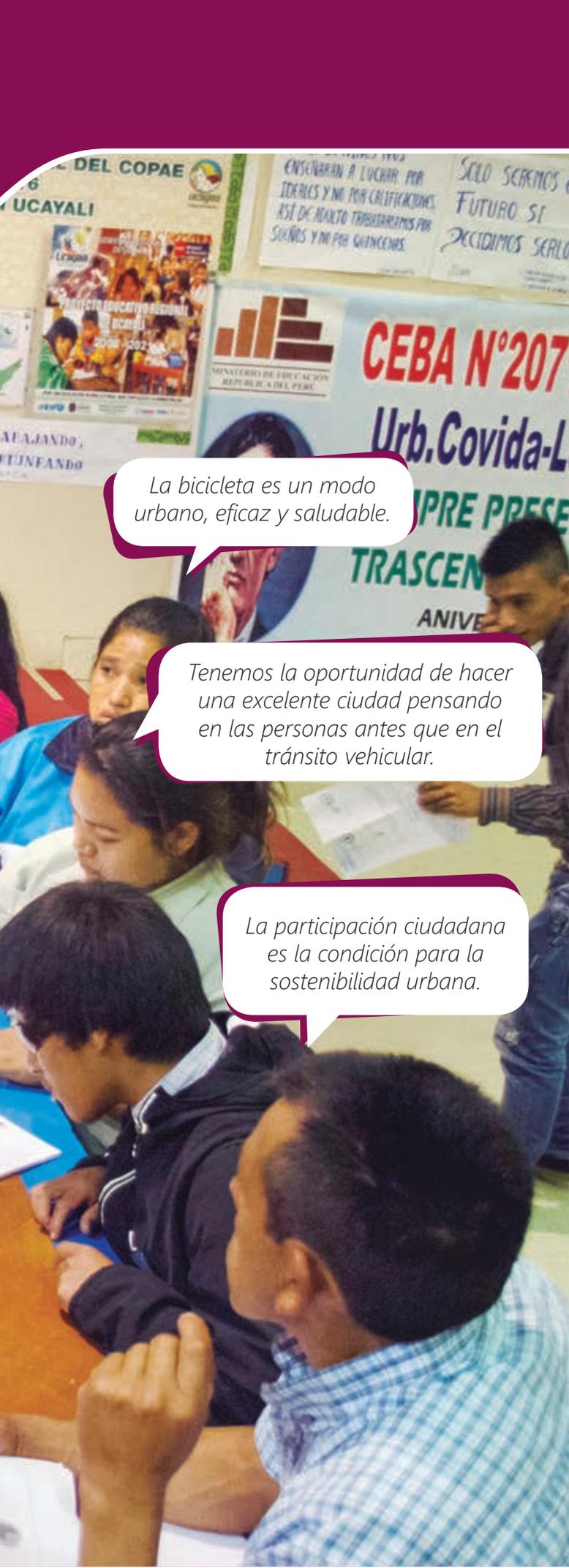
Proyecto de aprendizaje

La participación ciudadana es un conjunto de mecanismos que los miembros de una comunidad emplean para acceder a las decisiones de un gobierno. Por ello, es entendida como el derecho y la oportunidad, individual o colectiva, que tienen los ciudadanos a manifestar sus intereses y demandas a través de actos, con la finalidad de influir en la formulación y toma de decisiones.

Este proceso de toma de decisiones se realizará con miras a la mejora de la calidad de vida, lo que permitirá formar y tomar parte de un grupo, de una comunidad o de un país de manera activa y responsable.

En grupo, comenta.

1. ¿Qué problemática común enfrentan en la comunidad?
2. ¿Han considerado alternativas para solucionar o mejorar la problemática? ¿Cuáles?
3. ¿Quiénes participarían? ¿Por qué? ¿De qué manera?



La bicicleta es un modo urbano, eficaz y saludable.

Tenemos la oportunidad de hacer una excelente ciudad pensando en las personas antes que en el tránsito vehicular.

La participación ciudadana es la condición para la sostenibilidad urbana.

Desarrollo del proyecto

Fase I. Diagnóstico (identificación y selección del asunto público)

Actividad 1: identificación y análisis de los principales problemas de carácter público

a. Seleccionar una problemática de interés.

- En plenario, elaboren una lluvia de ideas sobre los asuntos públicos de su comunidad, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

› ¿Cuáles son los problemas más recurrentes en la comunidad y que afectan a todos?

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

› ¿Qué tienen en común estos problemas?

› ¿Qué otros países también tienen esos problemas?

› ¿Cuáles serían los más urgentes a resolver y por qué?

- Entre todos, elijan los cinco problemas más importantes que encuentran en su comunidad que también son problemas de carácter mundial o global y que se deberían resolver.

1.

2.

3.

4.

5.

- Entre todos, elijan los cinco problemas más importantes que encuentran en su comunidad y que se deberían resolver. Ejemplos:
 1. La población del distrito enfrenta a diario situaciones caóticas para abordar el transporte público.
 2. La población desconoce qué medidas tomar para cuidar su salud después de las inundaciones ocasionadas a consecuencia del fenómeno de El Niño.
 3. Escolares consumen alimentos antihigiénicos y poco saludables fuera de la escuela.
 4. Se observan situaciones de maltrato contra la mujer en lugares públicos del distrito.
 5. La población bota la basura en zonas poco iluminadas o desoladas del distrito.

b. Organizar equipos de trabajo.

Rol	Nombre del estudiante
Coordinador	
Secretario	
Evaluador	
Temporizador	
Animador	

c. Recoger los saberes previos relacionados con los cinco problemas priorizados.

- Elaboren una lluvia de ideas de todo lo que saben sobre cada problemática, sin consultar ninguna fuente adicional. Pueden tomar en cuenta preguntas como:

Preguntas	Problemática		
	1	2	3
¿A quién o quiénes afecta?			
¿Desde cuándo ocurre?			
¿Qué es lo que genera?			
¿Quiénes están involucrados en esta problemática?			
¿Cuáles son las causas?			
¿Qué consecuencias trajo?			

- Elaboren un listado de lo que saben sobre la problemática. Identifiquen si necesitan manejar tipos de fuentes diversas.

- Entrevistas y observación en equipo:

Revisen las preguntas de campo y seleccionen cuáles de ellas pueden responderse a través de la observación y cuáles mediante una entrevista. Consideren la viabilidad de acceso al entrevistado y la forma de contactarlo.

Para la observación, identifiquen a qué lugares podrían ir para recoger información cotidiana de la problemática. Por ejemplo, si investigarán sobre el tráfico, observen las zonas más congestionadas y tomen nota de lo que sucede: cómo se comportan las personas, qué hacen los conductores, en qué horarios hay más tráfico, etc.

Para la entrevista, elaboren la guía teniendo en cuenta estos criterios:

- Definir con claridad lo que se quiere preguntar.
- Formular preguntas directas orientadas a obtener información precisa del entrevistado: ¿Por qué...? ¿Cuándo...? ¿Quiénes...?
- Registrar la información que se recoge, ya sea mediante un video, audio o apuntes.
- Realizar las entrevistas en parejas ayudará a recolectar mejor la información.

El equipo se organiza para que unos realicen la observación y otros, la entrevista.

Preguntas de campo a responder mediante la observación	¿En qué lugares se realizaría la observación?

Preguntas de campo a responder mediante la entrevista	¿Cómo es la viabilidad de acceso al entrevistado?	¿Cómo se contactará al entrevistado?

f. Sistematizar la información recogida.

- Teniendo en cuenta el organizador gráfico que resume la búsqueda de escritorio y la información recogida en las entrevistas y observaciones, elaboren un producto que explique toda la problemática. El producto puede ser una exposición, un video, un nuevo organizador gráfico, etc. Antes, revisen la rúbrica de evaluación del producto. (Ver la rúbrica en el Texto).

Actividad 2: selección del agente al que se planteará una solución o alternativa de mejora

a. Identificar los agentes implicados en el asunto público.

- Revisa el producto que elaboró tu equipo e identifica a los agentes involucrados en la problemática. El agente puede ser una persona, un colectivo o una institución. Por ejemplo, en el caso del tráfico, podríamos mencionar a la municipalidad, los peatones, los choferes de micro, los cobradores, las empresas informales, etc.; todos ellos son agentes dentro de una problemática.
- En equipo, compartan los agentes que identificaron y elaboren una lista consensuada de quiénes son los involucrados en la problemática.
- Identifiquen las necesidades de los agentes en relación con la problemática. Por ejemplo, si escojo a los choferes de micro, sus necesidades en relación con el tráfico pueden ser cumplir con el tiempo determinado para sus viajes o poder anticipar el estado del tráfico en el camino antes de llegar. Pueden elaborar un cuadro como el siguiente:

Agente	Necesidad

b. Seleccionar a un agente al que van a plantearle una solución.

- A partir del cuadro con los agentes y sus necesidades, elijan a cuál de ellos les interesaría ayudar y justifiquen su respuesta.
- Presenten a sus demás compañeros la elección y su sustento.

Agente elegido	Necesidad	Sustento

Fase II. Diseño y ejecución del proyecto

Actividad 3: diseño del proyecto

a. Seleccionar posibles alternativas de solución a la problemática.

- En equipo, realicen una lluvia de ideas sobre todas las ideas que se les ocurre que pueden ser soluciones para la necesidad del agente.
- Agrupen las alternativas teniendo en cuenta aquellas que son similares entre sí y luego seleccionen las tres ideas que respondan a estas preguntas:

- ¿La alternativa de solución está realmente orientada a resolver la necesidad del agente elegido?
- ¿La alternativa de solución puede ser llevada a la realidad por nosotros?

c. Diseñar la solución.

- Reúnete con tu equipo y elaboren bosquejo de la solución que han elegido. Tengan en cuenta que el bosquejo es como un borrador y, como tal, es una versión sencilla que ayuda a tener mayor claridad sobre la solución y cómo se aplicará.
- Presenten el bosquejo a otros compañeros y, de preferencia, al agente para el cual están diseñando la solución. Esto ayudará a recibir información de primera mano sobre cómo los demás ven la solución y tomarla en cuenta para realizar mejoras.
- Diseñen la versión final de su solución. Tengan en cuenta los comentarios recibidos, las siguientes preguntas y la rúbrica de evaluación de la solución que a continuación se presenta:

Si la solución es un producto concreto	Si la solución es inmaterial (como una campaña, por ejemplo):
<ul style="list-style-type: none">› ¿Qué materiales necesito para elaborarlo? ¿Cómo los puedo conseguir?› ¿Cuánto tiempo me llevará hacerlo?› ¿Dónde y con quién lo puedo probar?	<ul style="list-style-type: none">› ¿Cuánto tiempo necesito para elaborarla?› ¿A quiénes debo contactar para ello?› ¿Cómo voy a organizarla?› ¿Qué materiales necesito?

Esquema del diseño final de la solución

Actividad 4: ejecución del proyecto

Ejecutar la solución.

- Teniendo en cuenta el diseño de la solución, reúne los materiales necesarios para poder llevarla a cabo. De preferencia, reutiliza materiales de forma que también contribuyas al cuidado del ambiente.
- Organízate en tu equipo para que cada integrante esté atento a su rol en esta etapa. Además, de ser necesario, soliciten los permisos requeridos para poder llevar a cabo su solución.
- ¡Pongan en marcha la solución! Y estén atentos a ir evaluando el proceso de implementación.

Fase III. Evaluación y cierre del proyecto

Actividad 5: evaluación del proyecto

Evaluar la solución.

- Luego de la aplicación de la solución, responde las siguientes preguntas:

➤ ¿Qué aprendizajes me llevo de la aplicación de la solución? ¿Cómo me he sentido en el proceso?

➤ ¿En qué medida se pudo responder a la necesidad del agente elegido? ¿Qué mejoraría?

➤ ¿Me interesaría poder hacer algo similar nuevamente? ¿Qué tomaría en cuenta para llevar a cabo otro proyecto?

- Comparte tus respuestas con el resto del equipo y dialoguen sobre la percepción de cada uno.
- Elaboren una presentación para los demás compañeros del CEBA donde se presente todo el proceso llevado a cabo para llegar a la solución y cómo les fue cuando la aplicaron.

Reconocemos nuestros derechos para ejercer ciudadanía



Experiencia de aprendizaje 1

¿Es importante tener derechos?

Experiencia de aprendizaje 2

¿Cómo mejoramos las normas de convivencia?

Experiencia de aprendizaje 3

¿Cómo abordamos los asuntos públicos?

Desarrollo Personal y Ciudadano

Una familia se encuentra viendo el noticiero dominical. Una de las noticias genera un espacio de debate en casa: se trata de la marcha #Niunamenos.

El narrador de la noticia explica que la marcha se convocó como una forma de concientizar a la población peruana de la situación de vulneración que viven las mujeres debido a los recurrentes casos de violencia que se reportan.

Estefanía, la hija mayor de la familia, opina que la marcha está bien porque las mujeres son víctimas de violencia en muchos lugares; si hay otra marcha, le gustaría participar.

Mario, el papá, explica que está de acuerdo con el motivo de la marcha pero que no les va a llevar a nada porque "todo siempre termina igual, nada cambia".

Sandra, la mamá, le replica y dice que "puede que no cambie de la noche a la mañana pero hay que empezar".

Mario mueve la cabeza, con expresión de incrédulo y le dice a su hija: "Además, eso de la marcha es peligroso; cualquier cosa te puede pasar".

Frente a esto, Estefanía exclama: "No, papá; eso no es así. Es más, mientras más personas vayamos, mejor; ¡hagamos respetar nuestros derechos!".

En grupo, comenta.

1. ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre los argumentos de Estefanía, Mario y Sandra?
2. ¿Por qué creen que tienen esas opiniones?

¡Reflexionemos!

¿Qué podríamos hacer para evitar que se sigan dando situaciones de violencia contra la mujer?

Actividades de inicio

➔ Actividad 1. ¿Qué conozco sobre mis derechos y la ciudadanía?

Comparte con uno de tus compañeros las respuestas de las siguientes preguntas:

1. ¿La causa de la marcha #Niunamenos es la vulneración de derechos? ¿Por qué?

2. ¿Qué otras situaciones de vulneración de derechos conoces?

3. ¿Consideras que participar en una marcha pacífica es una forma adecuada de hacer respetar tus derechos?

➔ Actividad 2. ¿Qué interrogante retadora voy a responder?

A lo largo de la unidad vas a responder la pregunta retadora que encontrarás a continuación. **¿El cumplimiento de mis derechos y deberes depende de mí? ¿Por qué?**

➔ Actividad 3. Algunos pensamientos, ideas y sentimientos sobre el tema

Al iniciar esta unidad nos encontramos con algunas preguntas en relación al respeto de los Derechos Humanos, para contestarlas tomemos como punto de partida nuestras experiencias de vida, emociones, pensamientos e ideas.

Contesta las siguientes preguntas y luego compártenos en el aula de forma grupal.

1. Dentro de la zona en la que vives, ¿has observado situaciones en las que se vulneran los derechos humanos? Menciona alguna de estas situaciones.

2. Dentro de tu CEBA, ¿has observado situaciones en las que se vulneran los derechos humanos? Menciona alguna de estas situaciones.

3. En nuestro país, ¿cuáles crees que son las principales formas en las que se vulneran los derechos humanos? Menciona alguna de ellas.

4. ¿Qué podemos proponer como estudiantes para que se respeten los derechos humanos en el CEBA? Menciona algunas ideas, compártelas en clase y luego diseña con tus compañeros una estrategia para hacerlas llegar al COPAE.

¿Es importante tener derechos?

➔ Actividad 1. Respeto a los derechos de todos

A partir de la lectura: *País, identidad, nación e identidad cultural*, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema central del texto?

2. ¿En nuestro país se manifiestan algunos conflictos mencionados por el autor? ¿Cuáles?

3. Desde tu punto de vista, ¿cómo se puede entender “que no todas las tradiciones son útiles para el desarrollo”?

4. ¿Qué será necesario y fundamental para convivir en una sociedad de paz?

➔ Actividad 2. Recuerda lo que sabes

A partir de la información presentada en el artículo, reflexiona en grupo.

1. Desde la lectura, ¿por qué se dice que la diversidad cultural tiene un papel importante en el desarrollo del país?

2. ¿Cómo se puede interpretar la frase “la necesidad de imaginar un desarrollo que posibilite el florecimiento de la diversidad cultural”?

➔ Actividad 3. Semejanzas y diferencias en las acepciones de derechos

A partir de la información leída sobre el origen del derecho, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en los conceptos de derecho?

Semejanzas	Diferencias

2. ¿Cómo podrías definir el derecho?

➔ Actividad 4. Aspectos y características de los derechos humanos

A partir de lo leído:

1. Escribe en el cuadro con tus propias palabras, ¿cuál es la implicancia para la vida humana de cada una de las características presentadas?

Característica	Implicancia para la vida humana
Universales	
Inalienables	
Indivisibles e interdependientes	

2. Para ti, ¿cuáles son las características más importantes de los derechos humanos?

➔ Actividad 5. Generación de los derechos

1. A partir de lo leído, completa el siguiente cuadro:

Generación de los derechos	Primera	Segunda	Tercera
Origen histórico			
¿Qué tipos de derechos defiende?			
¿Cuál es su objetivo principal?			

2. Reflexiona. ¿Qué derechos humanos son los más relevantes para tu vida diaria? ¿Por qué los consideras así?

➔ Actividad 6. Derechos laborales

1. Busca tres noticias relacionadas en las que se observen situaciones que vulneran el derecho laboral. Luego, completa los siguientes cuadros.

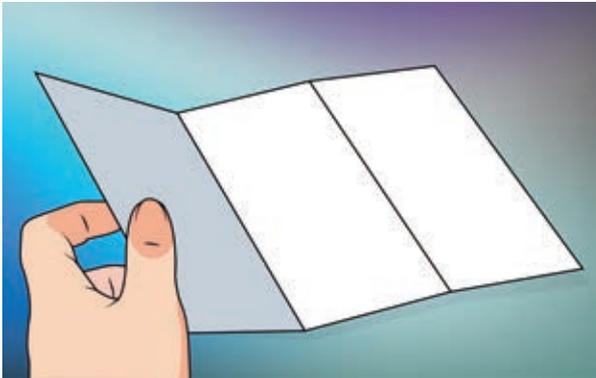
Noticia 1:	
¿De qué trata la noticia?	
¿Quiénes son los principales afectados?	
¿Qué acciones se pueden tomar para solucionar esta situación?	

Noticia 2:	
¿De qué trata la noticia?	
¿Quiénes son los principales afectados?	
¿Qué acciones se pueden tomar para solucionar esta situación?	

Noticia 3:	
¿De qué trata la noticia?	
¿Quiénes son los principales afectados?	
¿Qué acciones se pueden tomar para solucionar esta situación?	

➤ Actividad 7. ¿Qué instituciones protegen los derechos humanos?

1. Busca tres noticias, ya sea en periódicos o la televisión, en las que algunas de las instituciones mencionadas en el texto hayan defendido los derechos humanos de las personas.
2. Utilizando las noticias encontradas y la información del texto, elabora un tríptico para informar a las personas sobre a dónde acudir para recibir ayuda cuando se vulnere alguno de sus derechos.
 - Escribe el mensaje que quieres transmitir en el tríptico, sé claro y concreto.
 - Añade una breve descripción de la información que va a contener el tríptico.
 - Elige una llamada a la acción, que sea una solicitud de acción específica para la persona que leerá el tríptico.
 - Usa textos cortos y que cada párrafo exprese una idea. ¡Usa palabras sencillas que todos puedan entender!
 - Incluye imágenes que acompañen el texto y complementen la información. También puedes incluir gráficos que hagan más sencilla la lectura.
 - Cuando tengas todos los contenidos definidos, elabora el tríptico. Dobra el papel como un tríptico (imagen izquierda) y luego organiza la información (imagen derecha).



- Imprime algunos ejemplares y busca lugares concurridos en los que puedas dejar tus trípticos para que las personas los lean.

➤ Actividad 8. Aplica y comunica lo que sabes

1. En grupo, busca información en distintas fuentes para responder a la pregunta: ¿Existen otros deberes que deberíamos cumplir para que se asegure el cumplimiento de nuestros derechos? Escribe tu respuesta en el siguiente recuadro. Detalla las fuentes empleadas.

2. Busca fundamentaciones teóricas que sirvan de soporte a sus argumentos.

➔ Actividad 9. Propuesta de acciones

Luego de leer la noticia sobre violencia contra la mujer, desarrolla de forma grupal la siguiente pregunta:
¿Qué acciones podemos hacer en nuestra sociedad y en nuestro CEBA para hacer frente a la violencia contra la mujer? Anota a continuación las conclusiones del grupo.

➔ Actividad 10. Aplica y comunica lo que sabes

1. En esta experiencia de aprendizaje hemos aprendido qué y cuáles son los derechos humanos, así como dónde acudir para defenderlos. Entonces, es momento de responder la pregunta que se planteó al inicio de la experiencia de aprendizaje: ¿Es importante tener derechos? ¿Por qué?

2. Elabora un folleto en el que hagas uso de toda la información trabajada en esta experiencia.

Autoevaluación

Este instrumento te ayudará a evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la primera experiencia. Lee cada una de las preguntas y responde:

1. ¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

2. ¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

3. ¿Para qué me servirá en la vida lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

4. ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y qué estrategias utilicé para superarlas?

Lista de cotejo

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
Capacidad	Desempeño	Criterios	Sí	No
Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con los demás a partir del respeto de los derechos humanos.	Identifico los conceptos esenciales referidos a los derechos humanos.		
		Establezco la implicancia de las características de los derechos humanos en la vida del ser humano.		
		Selecciono ejemplos en los que se pone en práctica la defensa de los derechos humanos.		
Interactúa con todas las personas.	Cumple con sus deberes como ciudadano y busca que otros también lo hagan, en el marco del respeto a la persona.	Organizo de forma grupal la búsqueda de información relacionada a los derechos humanos.		
		Promuevo la práctica de derechos humanos en trabajos grupales con otros estudiantes.		
		Ejemplifico las acciones de las personas en el uso de la intermediación financiera.		
		Organizo de forma grupal la búsqueda de información relacionada a los derechos humanos.		
		Explico el rol que cumplen algunas instituciones en la defensa y respeto de los derechos humanos en la sociedad peruana.		

¿Cómo mejoramos las normas de convivencia?

➔ Actividad 1. Situaciones que vulneran los derechos

1. Según los cuadros 1 y 2 ¿de qué manera se vulneran los derechos? Explica.

2. ¿Por qué crees que esto sucede?

3. ¿Cómo se relaciona esta información con el tema de la unidad?

➔ Actividad 2. Normas de convivencia y su cumplimiento

A partir de la información presentada en el texto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué información adicional nos brinda el texto para comprender la situación?

2. ¿Cuál es la razón que consideras que está detrás de estas causas?

3. ¿Por qué nos cuesta tanto asumir y cumplir con las normas?

Actividad 3. Recuerda lo que sabes

Responde y comparte tus respuestas con otros estudiantes:

1. ¿Ha habido situaciones en las que has incumplido alguna norma? ¿Por qué lo hiciste?

2. ¿Cómo te sentiste al hacerlo?

3. ¿Qué son las normas? Explica

➔ **Actividad 4. ¿Qué son y cuáles son los tipos de normas?**

1. Elabora un organizador gráfico en el que definas qué son las normas y cuáles son sus tipos.



2. Plantea dos ejemplos de cada tipo de norma.

Normas morales	
Normas sociales	
Normas jurídicas	
Normas religiosas	

➔ Actividad 5. Cumplimiento de las normas

Interpreta las imágenes y responde:

Imagen Pregunta		
1. ¿Qué nos quiere decir?		
2. ¿Por qué son importantes las normas?		

➔ Actividad 6. Evaluación de las normas y su cumplimiento

1. ¿Plantearías otras características?

2. ¿Has vivido o conoces alguna experiencia en la que una norma no se haya cumplido? ¿Por qué?

3. ¿Qué habría que tomar en cuenta para que se cumplan las normas?

➔ Actividad 7. El COPAE y las normas de convivencia en el CEBA

Reflexiona sobre lo leído y responde las preguntas.

1. Averigua cómo se formularon las normas de convivencia de tu CEBA y cuál fue la participación del COPAE.

2. ¿Consideras que sería importante continuar o mejorar la participación del COPAE en estas decisiones?
¿Por qué?

3. ¿Cuál es tu vinculación con el COPAE?

➔ Actividad 8. Evaluación de las normas y su cumplimiento

A partir de la lectura sobre las normas de convivencia y los principios democráticos, responde las siguientes preguntas.

	Analiza las normas de convivencia del CEBA
¿Quiénes participaron y cuándo se formularon las normas?	
¿Han cambiado en el tiempo? ¿Por qué?	
Así como están, ¿son útiles para la convivencia?	
¿Cumplen con el principio de participación? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de justicia? ¿Por qué?	

	Analiza las normas de convivencia del CEBA
¿Cumplen con el principio de libertad? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de igualdad? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de diálogo? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de concertación? ¿Por qué?	

	Analiza las normas de convivencia del aula
¿Quiénes participaron y cuándo se formularon las normas?	
¿Han cambiado en el tiempo? ¿Por qué?	
Así como están, ¿son útiles para la convivencia?	
¿Cumplen con el principio de participación? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de justicia? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de libertad? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de igualdad? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de diálogo? ¿Por qué?	
¿Cumplen con el principio de concertación? ¿Por qué?	

Luego, dialoga en una plenaria y haz llegar las sugerencias del aula al COPAE.

➔ **Actividad 9. Aplica y comunica lo que sabes**

En base a la información trabajada en esta experiencia, elabora un testimonio acerca de cómo mejoramos las normas de convivencia.

Ten en cuenta la rúbrica de evaluación que se presenta a continuación, pues te ayudará a tener claro qué ideas colocar en tu texto.

Autoevaluación

Este instrumento te ayudará a evaluar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la segunda experiencia. Lee cada una de las preguntas y responde:

1. ¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

2. ¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

3. ¿Para qué me servirá en la vida lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

4. ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y qué estrategias utilicé para superarlas?

Lista de cotejo

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
Capacidad	Desempeño	Criterios	Sí	No
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción de normas de convivencia y su cumplimiento teniendo en cuenta los principios democráticos.	Identifico los conceptos esenciales de Estado de derecho y normas de convivencia.		
		Establezco la implicancia del no respeto ciudadano de las normas de convivencia.		
		Participo de la construcción de normas de convivencia en el CEBA.		
		Aplico los principios democráticos en el establecimiento de normas de convivencia.		

¿Cómo abordamos los asuntos públicos?

➔ Actividad 1. Situaciones que vulneran los derechos

A partir de la información encontrada en la noticia, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la problemática que presenta la noticia? ¿A quiénes afecta?

2. ¿Quiénes participan en la actividad mencionada en la noticia? ¿Por qué?

3. ¿Existen otras personas o instituciones que deberían participar? ¿Cuáles?

4. ¿Esta situación es un asunto público? Explica tu respuesta.

➔ Actividad 2. Recuerda lo que sabes

Responde las siguientes preguntas. Luego, comparte tus respuestas con algunos compañeros.

1. ¿Te afectó El Niño Costero? Explica.

2. ¿Has visto o conocido acciones similares a las que presenta la noticia?

3. ¿Quiénes participaban en las acciones?

4. ¿Qué entiendes por asunto público?

Actividad 3. Reflexión sobre los asuntos públicos

Lee los casos que se presentan en el texto interdisciplinar y elije uno para responder las preguntas. Luego, reúnete con dos compañeros que hayan elegido el mismo caso y compartan sus respuestas.

Caso 1

Rosa vive en un pequeño departamento con su esposo, Julián. Un día, ella llega tarde a casa pues luego del trabajo, fue a verse con unas amigas. Cuando regresa, su esposo la está esperando despierto y muy molesto. Le comienza a gritar por la hora y ella le responde que no tiene por qué tratarla así, además ella le había dicho que iba a demorar. Julián sigue gritando y comienza a insultarla y a hacer ademanes, como si la fuera a golpear. Una vecina escucha lo que sucede pero no sabe qué hacer. Piensa que no debería meterse porque están en su casa y es un tema personal.

1. ¿Quién es la persona afectada?

2. ¿Qué debería hacer la vecina? ¿Por qué?

3. ¿Dirías que es un asunto público? ¿Por qué?

Caso 2

Elías quería comprar una entrada para un partido de fútbol que le interesaba mucho. Había estado esperando largas horas haciendo cola y dejando de ir a trabajar. Cuando le faltaba poco para llegar a la boletería, uno de los trabajadores del estadio comenzó a gritar: "Ya no hay entradas. Señores, ya no hay entradas". Elías decidió quedarse y aguantar un rato, a ver si de repente seguían vendiendo. Como no pasaba nada, se acercó a la boletería a pedir que le vendan una entrada. Ante la negativa, se molestó y, con otras personas que también se quedaron sin entrada, comenzaron a protestar. Exclamaban que era una falta de respeto y que se vulneraban sus derechos.

1. ¿Quién es la persona afectada?

2. ¿Qué debería hacer? ¿Por qué?

3. ¿Dirías que es un asunto público? ¿Por qué?

En grupo, explica a tus demás compañeros el caso que has analizado y las respuestas que has dado. A partir de lo socializado, elaboren un cuadro con las semejanzas y diferencias en sus respuestas.

	Semejanzas	Diferencias
¿Quién es la persona afectada?		
¿Qué debería hacer?		
¿Dirías que es un asunto público?		

Luego, a partir de lo trabajado, concluye: ¿qué es un asunto público?

➤ Actividad 4. Explicación y planteamiento de asuntos públicos

Teniendo en cuenta las definiciones de asunto público, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los casos presentados es un asunto público? ¿Por qué? Explica a partir de las definiciones.

2. Plantea otras situaciones que serían también asuntos públicos y explica por qué lo son.

3. Vuelve a leer la noticia presentada al inicio de la experiencia de aprendizaje. ¿Es un asunto público? ¿Por qué?

➤ Actividad 5. Indagación en diversas fuentes sobre un asunto público

En el texto, se presenta un conjunto de fuentes que te van a ayudar a comprender mejor la problemática del fenómeno de El Niño costero.

1. Léelas y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el fenómeno de El Niño costero?

- ¿Cuáles son las causas de El Niño costero?

- ¿Cuáles son las consecuencias de El Niño costero?

- ¿Quiénes son todos los actores involucrados en la situación? ¿Cómo afecta a cada uno?

- ¿Qué instituciones son las llamadas a responder ante las consecuencias del fenómeno?

2. Comparte tu información con un grupo de compañeros para complementarla.
3. Elabora un organizador gráfico en el que sistematices la información recogida en las preguntas. Toma en cuenta la interrogante: ¿Qué hacer frente a las consecuencias de El Niño costero?



➔ Actividad 6. Construimos nuestra postura sobre un asunto público

A partir de la información sistematizada y teniendo en cuenta los principios democráticos estudiados, redacta un comentario estableciendo tu postura personal frente a esta problemática.

➔ Actividad 7. Deliberamos sobre un asunto público

Anota las ideas consensuadas entre los demás estudiantes y justifica por qué lo hicieron. También toma nota de aquellas ideas que mantienes.

Ideas del consenso	
Ideas que mantengo	

➔ Actividad 8. Aplica y comunica lo que sabes

En esta experiencia de aprendizaje, has aprendido a reconocer asuntos públicos y deliberar sobre ellos. Ahora, es momento de responder la pregunta que se planteó al inicio de la experiencia: ¿cómo abordamos los asuntos públicos?

Para ello, elabora un cartel en el que analices otro asunto público, evidenciando el proceso aprendido.

Autoevaluación

1. ¿Qué ideas importantes aprendí durante la experiencia de aprendizaje? Escribe tres de ellas.

2. ¿Qué aspectos/temas de la experiencia de aprendizaje me interesaría reforzar o profundizar?

3. ¿Para qué me servirá lo aprendido en la experiencia de aprendizaje?

4. ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y qué estrategias utilicé para superarlas?

Lista de cotejo

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
Capacidad	Desempeño	Criterios	Sí	No
Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos reconociendo sus causas y consecuencias, examinando argumentos contrarios a los propios y sustentando su posición en diversas fuentes y en otras opiniones.	Identifico el concepto clave sobre qué es un asunto público.		
		Identifico situaciones en la vida social que se consideran asuntos públicos.		
		Analizo situaciones relacionadas a asuntos públicos.		
		Delibero en grupo sobre asuntos públicos.		

Cierre de la unidad

Al iniciar esta unidad se planteó la siguiente pregunta:

¿El cumplimiento de mis derechos y deberes depende de mí? ¿Por qué?

En las tres experiencias de aprendizaje has logrado explicar por qué es importante el cumplimiento de los derechos y deberes a partir del respeto de los derechos humanos, el Estado de derecho y las normas de convivencia establecidas a partir de principios democráticos.

Revisa la primera respuesta que diste a la pregunta retadora de la unidad y respóndela nuevamente, teniendo en cuenta los aprendizajes logrados en las experiencias de aprendizaje.

Escribe tu respuesta en el siguiente cuadro, después de haber desarrollado toda la unidad:

Todos juntos por la defensa de nuestros derechos



Experiencia de aprendizaje 1

Compartimos testimonios

Experiencia de aprendizaje 2

Expresamos emociones y sentimientos

Experiencia de aprendizaje 3

Opinamos sobre la publicidad

Experiencia de aprendizaje 4

Organizamos juegos de roles

Comunicación

La Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969) en su artículo 13 precisa sobre la libertad de pensamiento y de expresión lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección.

El ejercicio del derecho previsto en el inciso precedente no puede estar sujeto a previa censura, sino a responsabilidades ulteriores, las que deben estar expresamente fijadas por la ley y ser necesarias para asegurar el respeto a los derechos, a la reputación de los demás, o la protección de la seguridad nacional, el orden público, la salud y la moral.

En grupo, comenta.

1. Al comunicar en forma oral o escrita, ¿tus ideas deben considerar tu libertad de pensamiento y de expresión? ¿Por qué?
2. ¿Qué situaciones recuerdas en las que el buen uso de las habilidades comunicativas facilitó el ejercicio del derecho a la libertad de pensamiento y de expresión?

¡Reflexionemos!

¿Respetas las ideas y opiniones de los demás aunque no estés de acuerdo? ¿Escuchas con atención y convences a tus interlocutores utilizando buenos argumentos?

Compartimos testimonios

➔ Actividad 1. Relatamos testimonios.

Antes de hablar, hay que planificar

1. Lee la siguiente información y responde las preguntas.



- Utiliza el lenguaje formal en el relato de testimonios.
- Selecciona uno de los temas sugeridos en el texto.
- Elige el mejor testimonio para compartirlo con tus compañeros.
- Organiza la información relevante del testimonio en el siguiente esquema.

¿Cuándo y dónde sucedió?

¿Quiénes participaron?

¿Qué hechos sucedieron?

¿Por qué sucedieron?

2. Individualmente, piensa en un testimonio que quisieras contar. Luego, en equipos de cuatro o cinco integrantes trabajen lo siguiente.

- Dentro de cada equipo determinen un orden de intervención para que cada integrante narre su testimonio.
- Elijan a uno o dos representantes para narrar los testimonios del grupo a toda la clase.

Un buen oyente

- Demuestra predisposición para escuchar.
- Evita distracciones.
- No interrumpa al narrador.
- Espera su turno para intervenir o preguntar.
- Respeta las diferencias de timbre de voz, entonación, vocabulario, procedencia, entre otros.

3. Aspectos a tener en cuenta para dar tu testimonio.
 - a. Revisa los criterios y descriptores de la rúbrica con ayuda del docente.
 - b. Realiza un ensayo breve del testimonio y escucha las recomendaciones de tus compañeros.
 - c. Narra tu testimonio y escucha los relatos de tus compañeros.
 - d. Plantea y responde a las preguntas que surjan al final de la actividad.
 - e. Evalúa tu participación a través de la autoevaluación y la rúbrica.

Autoevaluación

¿Qué aprendí al narrar testimonios? ¿Qué dificultades identifiqué en mi relato? ¿Qué haré para superar mis dificultades?

¿Escuché atentamente a mis compañeros? ¿Respeté los turnos? ¿Formulé preguntas oportunamente?

Rúbrica para evaluar la narración de testimonios

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Introducción y recursos de apoyo	Se presenta formalmente y capta el interés y la atención de la audiencia usando de forma variada y creativa imágenes, organizadores, objetos, preguntas y evidencias.	Se presenta formalmente y capta el interés y la atención de la audiencia usando imágenes, organizadores, objetos, preguntas y evidencias.	Se presenta formalmente y capta parcialmente el interés y atención de la audiencia. Usa material de apoyo poco elaborado o inadecuado.	Se presenta, pero no capta el interés y la atención de la audiencia. No utiliza ningún recurso de apoyo.
Vocabulario	Utiliza un vocabulario culto, variado y apropiado para el relato del testimonio.	Utiliza un vocabulario estándar, variado y apropiado.	Utiliza un vocabulario apropiado, pero básico y poco variado.	Utiliza un vocabulario limitado y repite palabras.
Entonación, intensidad y timbre	Utiliza entonación, intensidad y timbre de voz natural, amena, variada y adecuada al contenido del testimonio y la audiencia.	Utiliza entonación, intensidad y timbre de voz variado y adecuado al contenido del testimonio y la audiencia.	Utiliza entonación, intensidad y timbre de voz poco variado y adecuado al contenido del testimonio y la audiencia.	Utiliza entonación, intensidad y timbre de voz inflexible, bajo e inadecuado al contenido del testimonio y la audiencia.
Organización y coherencia	Ofrece una narración muy detallada, organizada, articulada y coherente. Respeta el tiempo establecido con exactitud.	Ofrece una narración organizada, articulada y coherente. Respeta el tiempo establecido con un ligero margen de error.	Ofrece una narración poco organizada, articulada y coherente. Se aproxima al tiempo establecido.	Ofrece una narración desorganizada, poco coherente y articulada. No respeta el tiempo establecido.
Dominio del contenido	Demuestra dominio absoluto del testimonio al expresar con seguridad, claridad y fluidez los sucesos y detalles durante toda la narración.	Demuestra dominio del testimonio al expresar con claridad y fluidez los sucesos y detalles en casi toda la narración.	Demuestra poco dominio del testimonio al expresar con escasa claridad y fluidez los sucesos y detalles de la narración.	No demuestra dominio del testimonio, evidencia inseguridad e inconsistencias durante la narración.

Actividad 2. Leemos y comprendemos textos.

Después de leer, hay que reflexionar y escribir

1. Deduce el significado de las palabras resaltadas y escríbelas en las líneas.

a. Ambos grabaron estos **angustiantes** momentos.

b. José Luis y Jovi son **conscientes** de la grave situación que atraviesan.

c. Los gases **tóxicos** se liberaban a cada segundo.

d. Se trabajaba con pintura, **aerosoles** y **disolventes**.

e. Un hombre atrapado solicita auxilio **blandiendo** un fluorescente.

2. Completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

a. Comenzaron a _____ sus pañuelos para despedirse de sus familiares.

b. Las pilas contienen elementos muy _____.

c. El uso de _____ daña la capa de ozono.

d. Esperaba con mucha _____ el resultado de sus exámenes.

e. El agua es un _____ universal del azúcar y la sal.

f. Yo no estaba _____ del peligro que enfrentaba.

angustia
consciente
tóxicos
aerosoles
disolvente
blandir

3. Enumera los acontecimientos para reconstruir los hechos ocurridos en el incendio de la galería Las Malvinas.

_____ Se comunican con sus madres para tranquilizarlas y despedirse.

_____ José saca la mano por una rendija para dar a conocer su ubicación.

_____ Los jóvenes envían grabaciones a sus familiares solicitando auxilio.

_____ Los bomberos hacen todo lo posible para rescatar a los atrapados.

_____ Las víctimas intentan respirar en medio del incendio.

4. Subraya las alternativas correctas de acuerdo a lo sucedido en el incendio de la galería Las Malvinas.

a. ¿Cuál es la principal causa del incendio?

- La poca organización e informalidad
- La explotación laboral
- La cantidad de material inflamable
- La falsificación de productos
- La falta de agua en el lugar

b. ¿Quiénes tienen mayor responsabilidad en la falta de prevención?

- Los policías
- Los bomberos
- La Municipalidad de Lima
- Los comerciantes

5. Emite tu opinión crítica sobre los siguientes hechos.

a. El maltrato y explotación laboral que sufrían las víctimas

b. Lo que yo haría si hubiera sido una de las víctimas

c. El peligro que corrían los bomberos en el lugar de los hechos

6. Defiende la siguiente idea con argumentos válidos.

▪ La informalidad afecta los derechos laborales y la seguridad de los ciudadanos.

Actividad 3. Identificamos temas y subtemas.

1. Identifica la proposición que no contribuye o tiene poca relación con el tema.

- | | |
|--|--------|
| I. La producción agrícola es muy variada en nuestro país. | a. III |
| II. La exportación de alimentos todavía no genera grandes ingresos. | b. II |
| III. Los valles de la costa son ideales para el desarrollo de la agricultura. | c. I |
| IV. Los valles interandinos son zonas adecuadas para la explotación agrícola. | d. IV |
| V. Los agricultores son personas que generan gran actividad laboral y comercial. | e. V |

- | | |
|--|--------|
| I. La policía trata de controlar el orden en la capital. | a. IV |
| II. La amenaza de la delincuencia aumenta cada día. | b. V |
| III. Ciertos indicadores de robos y otros delitos evidencian el aumento delincriminal. | c. I |
| IV. Los brotes epidémicos atentan contra numerosas familias. | d. III |
| V. En otras localidades, la delincuencia no representa un problema grave. | e. II |

2. Escribe el tema y subraya los subtemas en los siguientes textos.

Texto I

Una ciudadanía sana basada en valores tiene otras conversaciones. No se pregunta por quién hay que votar, o quién nos salvará. Se pregunta cómo se hace para que todos se involucren y participen. Que se vayan todos, oímos durante mucho tiempo. No. Descartemos esa vieja creencia, que nada aporta y a nadie beneficia. Digamos, mejor: metámonos todos, colaboremos todos, hagamos todos, etc. A los que están, hay que evaluarlos, los que no nos metemos tenemos que participar.

Hoyos, G. & otros. (2009). *La educación en valores en Iberoamérica*. Barcelona, España. OEI.

El texto trata de: _____

Texto II

En el Perú, donde muchas culturas se desarrollaron desde hace miles de años, prevalece la acumulación y transmisión de conocimientos por tradición oral; es decir, que, si bien no se usó la escritura alfabética, dichos conocimientos se preservaron en la memoria colectiva a través de otros medios, como los tejidos, los dibujos, las canciones, los mitos, las leyendas, los relatos que pasan de abuelos a padres y de padres a hijos, las fiestas, entre otros.

Kausachunperu. (s. f.). Las artes en las culturas de tradición oral. Recuperado de <http://kausachunperu.com/las-artes-en-las-culturas-de-tradicion-oral/>

El texto trata de: _____

Actividad 4. Elaboramos diagramas de causa-efecto.

1. Lee el texto y elabora un diagrama de causa-efecto.

El salvaje dueño de la vía pública

Esta categoría de limeño está convencido de que su propiedad incluye las áreas destinadas al uso de los demás. Así, vemos que jardines en el frontis de una vivienda se convierten en estacionamientos exclusivos para sus vehículos. Las veredas y retiros municipales también son primero cercados, luego techados y finalmente convertidos en ampliaciones de la vivienda. Ya en el extremo de la frescura no faltará el vecino-dueño de la pista que ponga su conito anaranjado o su caballete de madera y así reserve para su uso exclusivo ese espacio que nos pertenece a todos. Ahí no queda la cosa, pobre de aquel que se atreva a mover dichos elementos, sin duda, recibirá una paliza del indignado salvaje dueño de la vía pública. Esto también se extiende a entidades privadas y públicas que usan a los guachimanes como sus matones *cuidapista*.

Galdós, C. (30 de noviembre de 2016) *Lima salvaje*. *El Comercio*. Revista Somos. Lima.

Criterios	Sí	No
Anticipo el contenido del texto en base al título.		
Predigo el contenido del texto a medida que voy leyendo.		
Infero el significado de palabras en el contexto que aparecen.		
Reconstruyo con facilidad la secuencia de las ideas o hechos del texto.		
Identifico las ideas relevantes y complementarias en los párrafos.		
Utilizo el subrayado para diferenciar las ideas.		
Analizo la información del texto para reflexionar y comentar.		
Identifico el problema, causas y detalles en el texto para elaborar el diagrama causa-efecto.		
Jerarquizo las ideas para elaborar el diagrama de causa-efecto.		
Sintetizo el texto en diagrama de causa-efecto.		

Actividad 5. Escribimos testimonios.

Para escribir, hay que planificar y generar ideas

1. Escribe dos testimonios, teniendo en cuenta lo siguiente.

a. Determina el propósito, tema y público lector.

- ¿Para qué escribirás?

- ¿Sobre qué escribirás?

- ¿Para quién o quiénes escribirás?

b. Planifica la secuencia de los hechos.

Inicio ¿Dónde, cuándo y quiénes participan en el relato?	Nudo ¿Cuál es el problema o conflicto más importante del relato?	Desenlace ¿El final es feliz, infeliz o inesperado?

c. Escribe la primera textualización.

- Revisa en el texto interdisciplinario las recomendaciones de los aspectos que tienes que considerar.
- Elige un título que genere interés en el lector.
- Redacta oraciones con ideas claras y utiliza el punto para separar y cerrar ideas.
- Emplea los verbos principales en tiempo pasado, ya que los hechos corresponden a situaciones que ya sucedieron.
- Escribe los borradores de tus testimonios en tu cuaderno, antes de transcribirlos en los formatos presentados en las siguientes páginas.

d. Revisa y corrige la primera textualización.

	Sí	No
¿El título es atractivo y tiene relación con el contenido del testimonio?		
¿El contenido es interesante?		
¿Presenta la secuencia inicio, nudo y desenlace?		
¿Las ideas del texto están separadas por comas y puntos?		

- Solicita la opinión de algún compañero o compañera para seguir mejorando la redacción de tu texto.
- Corrige tu texto considerando los puntos observados.
- Escribe la versión final del texto en el formato presentado en la siguiente página.
- Dibuja o pega una fotografía relacionada con el contenido de tu testimonio.

e. Evalúa tu desempeño.

- Pregunta a tu profesor(a) sobre el uso de la siguiente rúbrica de evaluación.

Rúbrica para evaluar la redacción de testimonios

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Adecuación	El testimonio se ajusta de forma precisa al tema, propósito y registro planificado.	El testimonio se ajusta al tema, propósito y registro planificado.	El testimonio se ajusta parcialmente al tema, propósito y registro planificado.	El testimonio no se ajusta al tema, propósito y registro planificado.
Coherencia	Se presentan los hechos mediante una redacción clara y precisa de manera que el contenido y el mensaje son comprensibles y efectivos.	Se presentan los hechos mediante una redacción clara y de manera que el contenido y el mensaje son comprensibles.	Se presentan los hechos mediante una redacción poco clara y comprensible.	Se presentan los hechos mediante una redacción con deficiencias y errores que interfieren en su comprensión y efectividad.
Cohesión	El testimonio evidencia el uso preciso y variado de conectores para vincular palabras y oraciones.	El testimonio evidencia el uso de conectores para vincular palabras y oraciones.	El testimonio evidencia poco uso de conectores para relacionar palabras y oraciones.	El testimonio evidencia ausencia de conectores en la redacción del relato.
Estructura	El testimonio incluye todos los componentes (inicio, nudo y desenlace) delimitados y organizados de forma clara y precisa.	El testimonio incluye todos los componentes claramente delimitados y organizados.	El testimonio incluye todos los componentes, pero no están bien delimitados ni organizados.	El testimonio incluye solo dos componentes y no están bien delimitados ni organizados.
Corrección gramatical y vocabulario	El testimonio muestra uso correcto del punto para cerrar ideas. El vocabulario es preciso, variado y apropiado.	El testimonio muestra uso del punto para cerrar ideas. El vocabulario es variado y apropiado.	El testimonio muestra dificultades en el uso del punto. El vocabulario es apropiado, pero básico.	El testimonio muestra uso inadecuado del punto. El vocabulario es inapropiado y limitado.

Expresamos emociones y sentimientos

➔ Actividad 1. Leemos y comprendemos poemas y canciones.

Antes de declamar o cantar, hay que leer

1. Lee la siguiente información.



- Selecciona un poema o una canción, considerando los temas sugeridos en el texto.
- Los autores seleccionados pueden ser regionales, nacionales o latinoamericanos.
- Aplica los recursos estudiados de desplazamiento, ritmo y mímica en tu lectura.

Consejos previos a la declamación y canto

- Todo buen declamador o intérprete de canciones tiene que ser un excelente lector.
- Deduce o confirma el significado de palabras que no conoces con un diccionario. Esto te permitirá comprender mejor el texto y los sentimientos expresados por el escritor.
- Lee dos o tres veces para identificar las ideas y emociones que pretende expresar el autor.
- Lee pronunciando correctamente las palabras.
- Respeta las pausas indicadas por los signos de puntuación.
- Adecúa la entonación y ritmo de acuerdo al contenido de las letras de los poemas o canciones.
- Lee en voz alta, siguiendo las pausas y ritmos de acuerdo con el contenido del poema o canción.
- Intenta una y otra vez hasta lograr un nivel satisfactorio en la lectura de los textos líricos.
- Solicita las sugerencias de otra persona para mejorar y memorizar el poema o canción.

2. Inventa individualmente una canción o poema que quisieras compartir. Luego, en equipos de cuatro o cinco integrantes trabajen lo siguiente.
- a. Presenta a tus compañeros de tu grupo la canción o poema que inventaste.
 - b. Declama o canta en tu grupo según el orden establecido.
 - c. Recibe las recomendaciones de los integrantes del grupo para mejorar y perfeccionar tu presentación.

3. Aspectos a tener en cuenta para declamar o cantar.
 - a. Revisa los criterios de evaluación de la rúbrica.
 - b. Declama o canta utilizando las variedades de la voz, el volumen, la entonación y el ritmo.
 - c. Añade a tu presentación los recursos estudiados de desplazamiento, ritmo y mímica.

Un buen oyente

- Presta atención activa y sostenida durante la participación de sus compañeros.
- Capta las emociones que se transmiten a través de la voz.
- Deduce los mensajes y propósitos de los poemas y canciones.
- Aprecia la belleza de las expresiones en los textos.

Autoevaluación

¿Qué logros obtuve al declamar o cantar? ¿Qué dificultades pude identificar en mi preparación? ¿Qué haré para superar mis dificultades?

¿Qué recursos de mi voz y mi cuerpo utilicé de forma creativa y artística?

¿Qué utilidad tiene lo aprendido? ¿En qué otras ocasiones o contextos podré ponerlo en práctica?

Rúbrica para evaluar la lectura de poemas y canciones

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Introducción y expresión oral	Se presenta formalmente y declama el poema o canta la canción con excelente pronunciación y fluidez.	Se presenta formalmente y declama el poema o canta la canción con adecuada pronunciación y fluidez.	Se presenta y declama el poema o canta la canción con algunas dificultades de pronunciación y fluidez.	No se presenta y lee los versos con mucha dificultad.
Volumen de voz	Utiliza el volumen de voz lo suficientemente alto para ser escuchado por toda la audiencia.	Utiliza el volumen de voz adecuado o suficiente para ser escuchado por toda la audiencia.	Utiliza el volumen de voz insuficiente para ser escuchado por toda la audiencia.	El volumen con frecuencia es débil para ser escuchado por toda la audiencia.
Entonación	Enfatiza de forma variada y correcta las expresiones de los versos según el contenido del poema o canción.	Enfatiza adecuadamente las expresiones de los versos según el contenido del poema o canción.	Enfatiza solo algunas expresiones de los versos.	La entonación es plana, sin énfasis ni variación.
Ritmo	Mantiene un ritmo satisfactorio durante todo el canto o la declamación.	Mantiene un ritmo adecuado durante todo el canto o declamación.	Mantiene el ritmo al declamar o cantar, pero por momentos el ritmo es lento o rápido.	El ritmo es excesivamente lento o rápido.
Expresión corporal	Adecúa correctamente desplazamientos y gestos, de acuerdo al contenido y emociones que se pretende transmitir en el texto.	Adecúa desplazamientos y gestos, de acuerdo al contenido y emociones que se pretende transmitir en el texto.	Los desplazamientos y gestos no siempre corresponden al contenido y emociones que se transmite en el texto.	Los desplazamientos y gestos no tienen relación con el contenido y emociones que se transmite en el texto.

➔ Actividad 2. Desarrollamos actividades de comprensión lectora.

Después de leer, hay que reflexionar y escribir

1. Escribe el significado de las palabras destacadas tomando como referencia la oración en la que aparecen.
 - a. Estamos alarmados, llovió toda la noche sin **cesar**.

 - b. Los niños ágiles y hábiles realizan **piruetas** para ganarse unos centavos.

 - c. **Confórmate** con lo que comiste, debes cuidar tu salud.

 - d. Las personas de buen corazón **exigen** el respeto a los animales silvestres y domésticos.

 - e. **Recorrí** los bosques verdes y bonitos de mi tierra.

2. Completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro.
 - a. Está _____ con su tratamiento con base en la medicina tradicional.
 - b. _____ los campos reforestados de bellos árboles de eucalipto.
 - c. Los incendios forestales han _____ gracias a la lluvia milagrosa.
 - d. Los acróbatas realizan _____ admirables en las alturas.
 - e. El cuidado de la salud _____ una dieta con muchas frutas y vegetales.

exige – cesado – conforme – recorrí – piruetas

3. Enumera los acontecimientos para reconstruir la historia de la canción *El oso*.
____ El oso nunca se conformó con la vida que llevaba y un día escapó.
____ Un día fue capturado y amaestrado para entretener al público del circo.
____ El oso vivía en completa libertad en el ambiente donde nació.
____ El tigre viejo se había resignado a vivir en cautiverio y le recomendó seguir en el circo.
____ El oso recuperó su libertad y regresó a vivir feliz en su hábitat.
4. Responde de acuerdo al contenido de la canción *El oso*.
 - a. ¿Cuál es el valor que se quiere destacar en la canción?
 - La verdad
 - La libertad
 - El cuidado de los animales
 - La solidaridad
 - La tolerancia
 - b. ¿Cuál es el mensaje que transmite la canción?
 - La explotación de los animales
 - El trabajo de los animales
 - La conformidad del tigre
 - La inconformidad del oso
 - La lucha contra la explotación

5. Opina acerca de la temática expuesta en la canción *El oso*.

a. La resignación del tigre a vivir y morir en cautiverio

b. Los espectáculos que utilizan animales para entretener al público

c. Las personas que extraen animales de su hábitat natural para comercializarlos o explotarlos

d. La extinción de algunas especies de animales

e. Las personas que maltratan y matan animales domésticos

6. Defiende la siguiente idea con argumentos válidos.

Los animales tienen los mismos derechos que cualquier otro ser viviente del planeta.

➔ Actividad 3. Identificamos figuras literarias.

1. Identifica, subraya y escribe en los espacios en blanco las figuras literarias presentes en los poemas.

Poema XX

(Fragmento)

Puedo escribir los versos más tristes esta noche.
Escribir, por ejemplo: "La noche está estrellada,
y tiritan, azules los astros, a lo lejos".
El viento de la noche gira en el cielo y canta.
Puedo escribir los versos más tristes esta noche.
Yo la quise, y a veces ella también me quiso.
En las noches como esta la tuve entre mis brazos.
La besé tantas veces bajo el cielo infinito [...]
Pablo Neruda

Los nueve monstruos

(Fragmento)

Y también de resultas
del sufrimiento, estoy triste
hasta la cabeza, y más triste hasta el tobillo,
de ver al pan, crucificado, al nabo,
ensangrentado,
llorando, a la cebolla,
al cereal, en general, harina,
a la sal, hecha polvo, al agua, huyendo [...]
César Vallejo

Personificación

Hipérbole

Anáfora

Epíteto

➔ Actividad 4. Elaboramos un diagrama de árbol de conceptos.

1. Lee el texto y elabora un diagrama de árbol de conceptos.

Trabajos para perros

La domesticación de animales para que desarrollen tareas de asistencia en el trabajo, de guardia en las propiedades y de compañía, hizo que una especie destacara y se divulgara por todo el mundo: los perros son los que destacan entre otros animales.

El hombre empezó a aplicar a las distintas razas de perros diversos usos: los más fuertes o de mayor tamaño se destinaron a custodiar las propiedades y el ganado; los más pequeños, en cambio, se convirtieron en simples animales de compañía. Los nombres de muchas razas caninas de lujo demuestran que primitivamente fueron empleados para perseguir o atrapar determinados animales. Foxterrier, por ejemplo, quiere decir "cazador de zorros"; bul dog significa "perro para toros", entre otros.

Biblioteca del conocimiento (2005) *Animales domésticos*. Sol90. N° 38. Barcelona.

Criterios	Sí	No
Anticipo el contenido del texto en base al título.		
Predigo el contenido de textos a medida que voy leyendo.		
Infiero el significado de palabras en el contexto que aparecen.		
Reconstruyo con facilidad la secuencia de las ideas o hechos del texto.		
Identifico las ideas relevantes y complementarias en los párrafos.		
Utilizo el subrayado para diferenciar las ideas.		
Analizo la información del texto para reflexionar y comentar.		
Identifico el tema, subtema y detalles en el texto para el diagrama.		
Jerarquizo las ideas para elaborar el diagrama de árbol de conceptos.		
Se comprende el diagrama de árbol de conceptos que elaboré.		

➔ Actividad 5. Escribimos poemas y canciones.

Para escribir, hay que generar ideas

a. Determina el propósito, el tema y el público lector.

1. Escribe un poema o una canción, teniendo en cuenta lo siguiente.

- ¿Para qué escribiré?

- ¿Sobre qué escribiré?

- ¿Para quién o quiénes escribiré?

b. Organizo la secuencia de los versos.

Situación inicial ¿Cuál es el lugar y el tiempo? ¿Quiénes son los personajes?	Complicación ¿Cuál es el problema o conflicto más importante?	Resolución ¿El final es positivo o negativo?
Primera estrofa	Segunda estrofa	Tercera estrofa

c. Escribe tu primera textualización.

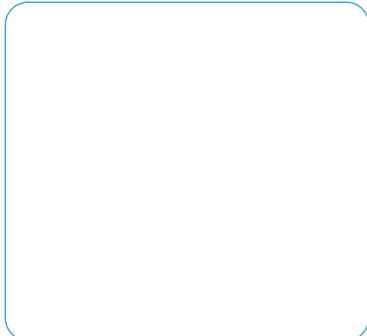
- Elige un título que genere interés en el lector.
- Redacta un poema o una canción de tres estrofas con un mínimo de cinco versos por estrofa.
- Redacta cada verso como si fuese una oración y cierra con un punto.
- Emplea los verbos principales en tiempo pasado o presente.
- Utiliza sustantivos y adjetivos para embellecer los poemas.
- Usa las figuras literarias de personificación, hipérbole, anáfora y epíteto.
- Escribe el borrador en tu cuaderno antes de pasarlo al formato de la siguiente página.

d. Revisa y corrige tu primera textualización.

	Sí	No
¿El título es atractivo y tiene relación con el contenido del texto?		
¿El contenido expresa emociones y sentimientos?		
¿Presenta la secuencia situación inicial, complicación y resolución?		
¿Utilizo sustantivos, adjetivos, verbos y figuras literarias?		

- Solicita la opinión de algún compañero o compañera para seguir mejorando tu texto.
- Corrige el poema o canción considerando los puntos observados.
- Escribe la versión final de tu poema o canción en el formato de la siguiente página.
- Dibuja o pega una fotografía relacionada con el contenido del poema o canción.

Título: _____



Autor(a): _____

e. Evalúa tu desempeño.

Autoevaluación

¿Qué dificultades se presentaron durante la elaboración del poema o la canción? ¿Cómo las solucioné?

Rúbrica para evaluar la redacción de poemas y canciones

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Adecuación	El texto se ajusta perfectamente al tema, propósito y registro planificado.	El texto se ajusta al tema, propósito y registro planificado.	El texto se ajusta parcialmente al tema, propósito y registro planificado.	El texto no se ajusta al tema, propósito y registro planificado.
Coherencia	El texto presenta ideas, sentimientos y experiencias con una excelente construcción y organización lógica.	El texto presenta ideas, sentimientos y experiencias con una adecuada construcción y organización lógica.	El texto presenta ideas, sentimientos y experiencias con problemas de construcción y organización.	El texto presenta ideas, sentimientos y experiencias mal construidas y desorganizadas.
Cohesión	El texto muestra una correcta relación e integración de palabras, versos y estrofas.	El texto muestra una adecuada relación e integración de palabras, versos y estrofas.	El texto muestra una relación e integración insuficiente de palabras, versos y estrofas.	El texto muestra una relación e integración deficiente de palabras, versos y estrofas.
Ritmo	El texto evidencia una excelente musicalidad mediante la repetición y combinación de sonidos, palabras y frases.	El texto evidencia una adecuada musicalidad mediante la repetición y combinación de sonidos, palabras y frases.	El texto evidencia una irregular musicalidad por falta de repetición de sonidos, palabras y frases.	El texto evidencia una total ausencia de musicalidad.
Corrección gramatical y recursos poéticos	Los versos muestran estética con el uso correcto y variado de adjetivos y figuras literarias.	Los versos muestran estética con el uso adecuado de adjetivos y figuras literarias.	Los versos muestran pocos adjetivos y figuras literarias en la estética del lenguaje.	Los versos muestran ausencia de adjetivos y figuras literarias.

Opinamos sobre la publicidad

➔ Actividad 1. Realizamos comentarios orales.

Antes de comentar, hay que planificar

1. Lee la siguiente información y realiza las actividades.
 - a. Utiliza el lenguaje formal para hacer comentarios orales.
 - b. Selecciona un tema propuesto en el texto interdisciplinario.
 - c. Organiza las ideas y fundamentos más relevantes de tu comentario oral en el siguiente esquema.



¿Qué tema elegí?

¿Cómo podría resolverse el problema?

¿Cuál es la idea que defenderé?

¿Cuáles son los argumentos que defienden mi idea?

2. Organiza tu comentario oral en torno al tema elegido. Luego, realiza lo siguiente.
 - Forma grupos con compañeros que eligieron temas afines o similares.
 - Elijan a un compañero o compañera para que organice la socialización de comentarios.
 - Determinen el orden de intervención individual. Cada integrante expone al grupo su comentario personal sobre el tema que se está abordando.
 - Elijan a uno o dos representantes para exponer los comentarios generales del grupo en aula.
3. Aspectos a tener en cuenta para dar tu comentario oral.
 - Revisa los criterios de evaluación de la rúbrica.
 - Prepara frases, carteles u otros materiales de apoyo para reforzar el contenido de los comentarios que vas a exponer.
 - Comparte con tus compañeros tus comentarios orales.
 - Plantea preguntas a tus compañeros y responde a las interrogantes que ellos o ellas te formulen.
 - Completa la autoevaluación y consulta al docente acerca del uso de la rúbrica.

Un buen oyente

- Demuestra predisposición para escuchar a los demás.
- Identifica el tema, las ideas y los argumentos expuestos en los comentarios orales.
- Participa para sugerir y reforzar los argumentos.
- Plantea preguntas ante las dudas u observaciones.
- Toma nota acerca de la información relevante mencionada en los comentarios orales.
- Valora la preparación y participación de sus compañeros.

Autoevaluación

¿Qué aprendí al ejecutar comentarios orales? ¿Qué dificultades tuve al momento de exponer mis comentarios?

¿Mis comentarios fueron sólidos y convincentes?

¿Las soluciones que propuse son reales?

Rúbrica para evaluar los comentarios orales

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Introducción y recursos de apoyo	Se presenta formalmente y plantea con precisión el tema y la idea a defender en los comentarios. Atrae eficazmente la atención con un pensamiento, cita, datos estadísticos o preguntas dirigidas a la audiencia.	Se presenta formalmente y plantea claramente el tema y la idea a defender en los comentarios. Atrae la atención con un pensamiento, cita, datos estadísticos o preguntas dirigidas a la audiencia.	Se presenta y plantea comentarios poco claros. Presenta escasos recursos de apoyo.	Se presenta y plantea comentarios imprecisos. No utiliza recursos de apoyo.
Volumen y duración de la voz	Utiliza un volumen de voz lo suficientemente alto para ser escuchado. Enfatiza eficazmente algunas sílabas o vocales.	Utiliza un volumen de voz adecuado o suficiente para ser escuchado. Enfatiza algunas sílabas o vocales cuando considera necesario.	Utiliza un volumen de voz insuficiente para ser escuchado. Enfatiza muy pocas sílabas o vocales.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado. No enfatiza ninguna sílaba o vocal.
Léxico	Utiliza vocabulario preciso, variado y apropiado para los comentarios.	Utiliza vocabulario adecuado aunque poco variado para los comentarios.	Utiliza vocabulario limitado y términos imprecisos.	Utiliza vocabulario limitado y repetitivo.
Argumentación	Presenta argumentos sólidos sustentados con experiencias, evidencias y ejemplos. No incurre en contradicciones.	Presenta argumentos sustentados con experiencias y evidencias. No incurre en contradicciones.	Presenta argumentos medianamente fundamentados. Incurre en algunas contradicciones.	Presenta argumentos sin sustento e incurre en abundantes contradicciones.
Conclusiones y soluciones	Expone de forma clara y precisa las ideas más relevantes del comentario oral. Da abundantes sugerencias, recomendaciones y soluciones viables.	Expone de forma clara las ideas más relevantes del comentario oral. Da sugerencias, recomendaciones y soluciones viables.	Expone algunas ideas relevantes del comentario oral. Da sugerencias, recomendaciones y soluciones poco viables.	Las ideas que expone no son las más relevantes. Da sugerencias, recomendaciones y soluciones irreales.

➔ Actividad 2. Leemos y comprendemos textos.

Después de leer, hay que reflexionar y escribir

1. Escribe el significado de las palabras destacadas, según el contexto en la que aparecen.

a. La leche evaporada, el yogur y el queso son **productos** lácteos.

b. Las empresas que **engañan** a los consumidores merecen una sanción.

c. El contenido nutricional de la leche evaporada es **controversial**.

d. El etiquetado de algunos productos no cumple con los **parámetros** establecidos.

e. Los saborizantes **desnaturalizan** los componentes originales del producto.

f. Algunas empresas **defraudaron** a sus clientes.

2. Completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro inferior.

a. Se debe _____ a todos los que incumplan las leyes.

b. La imagen _____ es la de una vaca que promociona el producto como si fuese leche.

c. El uso de componentes artificiales _____ la originalidad de los productos.

d. Todos los productos derivados de la leche se denominan _____.

e. Indecopi establece los _____ para el control de calidad de los productos.

f. Las personas se sintieron _____ al enterarse de la verdad.

defraudadas – desnaturaliza – lácteos – sancionar – parámetros - controversial

3. De acuerdo al caso expuesto en la lectura, enumera los acontecimientos para reconstruir el orden de la información relevante.

___ En la parte frontal resalta la imagen de una vaca para promocionar el producto.

___ Se tomará acciones legales por defraudación a los consumidores.

___ Se considera un engaño vender una mezcla como si fuese leche evaporada.

___ La marca no cumple con los parámetros para ser considerada leche evaporada.

___ Panamá tiene sistemas de control más eficaces para detectar publicidad engañosa.

4. De acuerdo a los casos expuestos en la lectura, responde las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta.

a. La defraudación consistió en lo siguiente:

- promocionar una mezcla como leche
- etiquetar adecuadamente el producto
- alterar el valor nutricional del producto
- no informar sobre el valor nutricional
- vender el producto a precios bajos

b. La publicidad engañosa destaca:

- los valores nutricionales reales
- la imagen central del producto
- el valor nutricional
- características que el producto no tiene
- los precios bajos

5. Expresa tu opinión acerca de los siguientes enunciados.

a. Los anuncios publicitarios que no muestran las características reales de los productos

b. Las personas que no se informan acerca de los productos que compran y consumen

c. La poca eficacia de las autoridades para regular la publicidad engañosa

d. Las personas que consumen todo tipo de productos y no cuidan su salud

6. Defiende la siguiente idea con argumentos válidos.

a. Las personas necesitan ser informadas y educadas desde su infancia en el consumo de alimentos saludables.

➔ Actividad 3. Elaboramos comentarios.

1. Observa los siguientes anuncios publicitarios y comenta guiándote de las preguntas.



a. ¿Los problemas amorosos u otros serán resueltos por la magia o la hechicería?

b. ¿Se podrá bajar de peso sin someterse a una dieta rigurosa?

c. ¿Las empresas o personas regalan dinero o premios a cambio de nada?

Actividad 4 Elaboramos mapas mentales.

1. Lee el texto y elabora un mapa mental.

Literatura nocturna

¿Sabes qué beneficios tiene leer antes de dormir?

La lectura reduce el estrés. "Mediante la lectura, la mente llega a concentrarse únicamente en la historia que se relata"; de esta forma, se genera una sensación de distracción capaz de aliviar la tensión de los músculos", indica el neurólogo Carlos Rivas.

La lectura estimula la memoria. Debido a que el cerebro se encuentra en un estado de relajación, la lectura nocturna permite recordar las ideas transmitidas de manera más sencilla. Sin embargo, no se recomienda leer textos con alto grado de dificultad.

La lectura evita el insomnio. "Leer es una actividad que beneficia la tranquilidad. Realizarla durante la noche ayuda a que el cerebro se desconecte de las preocupaciones adquiridas en el día y se pueda conciliar el sueño más fácilmente", señala el neurólogo David Lira.

Rivas, C. & Lira, D. (2016, 3 de setiembre) Literatura nocturna. Semana Viúla, N° 191, 36

Crterios	Sí	No
Anticipo el contenido del texto en base al título.		
Predigo el contenido de textos a medida que voy leyendo.		
Infero el significado de palabras en el contexto que aparecen.		
Reconstruyo con facilidad la secuencia de las ideas o hechos del texto.		
Identifico las ideas relevantes y complementarias en los párrafos.		
Utilizo el subrayado para diferenciar las ideas.		
Analizo la información del texto para reflexionar y comentar.		
Identifico el tema, los subtemas y los detalles para elaborar el mapa mental.		
Jerarquizo las ideas para elaborar el mapa mental.		
Se comprende claramente el mapa mental que elaboré.		

Autoevaluación

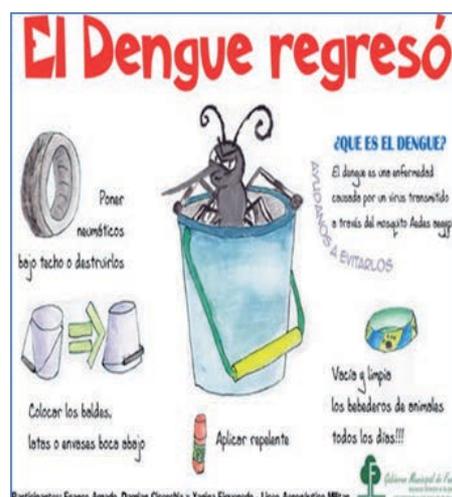
¿Cómo identifiqué el tema y subtemas en los textos? ¿Qué dificultades tuve durante la lectura de los textos?

¿Cuáles serán las medidas que tomaré para superar mis dificultades de comprensión lectora?

Actividad 5. Elaboramos afiches.

Para escribir, hay que planificar y generar ideas

1. Observa el siguiente afiche e identifica sus elementos.



a. Define la actividad.

- Elaboración de afiches

b. Define el propósito del afiche.

- Fortalecer el compromiso ciudadano de ejercer responsablemente nuestros deberes y derechos.
- Promover la práctica de buenas costumbres, el respeto a las leyes y reglamentos como parte de nuestra cultura.
- Defender la igualdad de derechos sin ningún tipo de distinción, restricción y discriminación de cualquier tipo.
- Promover hábitos de higiene para prevenir y mantener la salud individual y colectiva.
- Fomentar el arte para desarrollar la imaginación, la sensibilidad y la estética en sus producciones.

c. Determina el tema del afiche.

- El orden y la responsabilidad
- La puntualidad y la honradez
- El respeto a las leyes y reglamentos
- El amor al trabajo y los deseos de superación
- La valoración de nuestras costumbres
- La conservación de las lenguas originarias
- La prevención de enfermedades
- La prevención de desastres naturales

d. Organiza el contenido del afiche.

Texto principal ¿Cuál es la frase u oración que contiene el mensaje principal?	Imagen central ¿Qué imagen relacionada al tema irá en la parte central?	Textos complementarios ¿Cuáles son las ideas complementarias?

e. Elabora el boceto del afiche.

- Revisa en el texto interdisciplinario las recomendaciones de los aspectos a considerar.
- Revisa la redacción de oraciones y frases del texto principal y textos complementarios.
- Emplea algunos verbos en las oraciones del afiche.
- Elabora el boceto o borrador del afiche en el formato de la siguiente página.
- Dibuja o pega una fotografía en el lugar de la imagen principal.



f. Revisa, corrige y elabora el afiche.

	Sí	No
¿Las frases y oraciones son claras y comprensibles?		
¿La oración principal es atractiva y convincente?		
¿Los textos complementarios ayudan a reforzar el mensaje?		
¿Las expresiones contienen verbos?		
¿La imagen central impacta y está relacionada al tema?		

- Solicita la opinión de tu profesor(a) o algún compañero para seguir mejorando el afiche.
- Mejora tu afiche considerando los puntos observados.
- Forma grupo con dos o tres compañeros que hayan desarrollado temas similares.
- En grupo, seleccionen el mejor boceto individual y elaboren la versión final del afiche en una cartulina.
- Utilicen colores, fotografías, dibujos y todo lo necesario para que el afiche sea atractivo.

g. Evalúa tu desempeño.

- Pregunta a tu profesor(a) sobre el uso de la rúbrica de evaluación.

Rúbrica para evaluar los afiches

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Adecuación	El afiche se ajusta correctamente al tema, propósito y registro planificado.	El afiche se ajusta al tema, propósito y registro planificado.	El afiche se ajusta parcialmente al tema, propósito y registro planificado.	El afiche no se ajusta al tema, propósito y registro planificado.
Coherencia	Las ideas del afiche presentan una redacción clara, correcta y atractiva de manera que el mensaje es comprensible, persuasivo y efectivo.	Las ideas del afiche presentan una redacción clara y creativa de manera que el mensaje es comprensible y efectivo.	Las ideas del afiche presentan una redacción no muy clara, de manera que el mensaje es poco comprensible.	Las ideas del afiche presentan una redacción inadecuada, de manera que el mensaje no es comprensible.
Cohesión	Los textos e imágenes se integran y complementan perfectamente.	Los textos e imágenes se integran y complementan.	Los textos e imágenes tienen poca relación e integración.	Los textos e imágenes no se integran ni relacionan.
Estructura	El afiche incluye elementos (textos, imágenes y colores) organizados y variados que le otorgan sentido formal y estético.	El afiche incluye elementos (textos, imágenes y colores) organizados que le otorgan sentido formal.	El afiche incluye elementos (textos e imágenes) parcialmente organizados.	El afiche solo muestra textos y no incluye imágenes y colores.
Corrección gramatical y vocabulario	El vocabulario utilizado es correcto, preciso y variado. Los textos han incluido el uso de varios verbos.	El vocabulario utilizado es correcto y variado. Los textos han incluido el uso de algunos verbos.	El vocabulario utilizado es apropiado, pero poco preciso y variado. No usa verbos.	El vocabulario utilizado es impreciso y sin uso de verbos.

4

Experiencia de
APRENDIZAJE

Organizamos juego de roles

Actividad 1. Representamos juegos de roles.

Antes de improvisar, hay que planificar

1. Lee la viñeta y el texto.



El bullying en el colegio. Mi rol es de víctima, una de mis compañeras se solidariza, las demás me agreden.

- Forma equipos de cuatro integrantes con ayuda de tu profesor(a).
- Selecciona uno de los temas propuestos en el texto interdisciplinario.
- Utiliza un lenguaje apropiado en el juego de roles.
- Organiza la situación y asigna roles a cada uno de los participantes.

2. En equipos de cuatro integrantes, van a asumir uno de los siguientes roles, teniendo en cuenta las preguntas que se plantean.

Rol del participante 1

- ¿Qué rol representará?
- ¿Dónde vive y trabaja?
- ¿Qué relación tiene con los personajes?
- ¿Qué situaciones o problemas enfrenta?
- ¿Qué decisiones toma?

Rol del participante 2

- ¿Qué rol representará?
- ¿Dónde vive y trabaja?
- ¿Qué relación tiene con los personajes?
- ¿Qué situaciones o problemas enfrenta?
- ¿Qué decisiones toma?

Rol del participante 3

- ¿Qué rol representará?
- ¿Dónde vive y trabaja?
- ¿Qué relación tiene con los personajes?
- ¿Qué situaciones o problemas enfrenta?
- ¿Qué decisiones toma?

Rol del participante 4

- ¿Qué rol representará?
- ¿Dónde vive y trabaja?
- ¿Qué relación tiene con los personajes?
- ¿Qué situaciones o problemas enfrenta?
- ¿Qué decisiones toma?

3. En equipos preparen el juego de roles, teniendo en cuenta lo siguiente.
 - a. Elige un líder de equipo para organizar la presentación del juego de roles.
 - b. Comparte tus ideas individuales y elige la mejor situación para ser improvisada en el juego de roles.
 - c. Asigna el rol de los personajes de acuerdo a las habilidades de cada integrante.
 - d. Ensaya improvisando la actuación y diálogos del actor a representar.
 - e. Imita la voz, movimientos, gestos y emociones del actor real.
4. En equipos presentan el juego de roles en aula. Para esto, deben realizar lo siguiente.
 - a. Revisar los criterios de evaluación de la rúbrica.
 - b. Realizar un breve ensayo del rol que te corresponde.
 - c. Ejecutar la improvisación del juego de roles.
 - d. Conversar y reflexionar con la ayuda de tu profesor(a) acerca de las situaciones y soluciones planteadas en el juego.

Un buen oyente

- Demuestra predisposición para escuchar y apreciar el juego de roles.
- Evita distracciones y no interrumpes.
- Tolerar las dificultades que se presentan como parte del aprendizaje.
- Destaca los logros y sugiere mejoras a sus compañeros y compañeras.
- Promueve el respeto mutuo y practica la cultura de la amabilidad.

Autoevaluación

¿Qué aprendí al participar en el juego de roles? ¿Cuáles fueron mis dificultades? ¿Cómo las superé?

El juego de roles, ¿ayuda a analizar, reflexionar y proponer alternativas de solución al problema?

Ponerse en lugar del otro, ¿mejora nuestras relaciones interpersonales?

Rúbrica para evaluar el juego de roles

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Introducción y recursos de apoyo	Se presentan formalmente y captan la atención improvisando de forma creativa, variada y artística el vestuario, escenografía, música y utilería.	Se presentan formalmente y captan la atención improvisando de forma creativa el vestuario, escenografía, música y utilería.	Se presentan formalmente y captan parcialmente la atención. La improvisación que realizan no es espontánea.	Se presentan, pero no captan la atención. No presentan recursos de apoyo.
Diálogos	Expresa los diálogos del rol asignado con excelente articulación, pronunciación y fluidez.	Expresa los diálogos del rol asignado con adecuada articulación, pronunciación y fluidez.	Expresa los diálogos del rol asignado con algunas dificultades de articulación, pronunciación y fluidez.	Expresa los diálogos del rol asignado con muchas dificultades de articulación, pronunciación y fluidez.
Volumen de voz y entonación	Utiliza volumen de voz y énfasis de forma correcta, variada y de acuerdo a la situación acontecida al personaje.	Utiliza volumen de voz y énfasis adecuado a la situación acontecida al personaje.	Utiliza volumen de voz y entonación irregular y tienen poca relación con la situación acontecida al personaje.	El volumen con frecuencia es débil. La entonación es plana, sin énfasis ni variación.
Dramatización	Caracteriza de forma correcta y artística al actor que representa en el juego de roles.	Caracteriza de forma adecuada al actor que representa en el juego de roles.	Caracteriza moderadamente al actor que representa en el juego de roles.	No logra caracterizar al actor que representa en el juego de roles.
Expresión corporal	Adecúa perfectamente los movimientos y gestos de acuerdo a las acciones y emociones que corresponden al personaje que representa.	Adecúa los movimientos y gestos de acuerdo a las acciones y emociones que corresponden al personaje que representa.	Los movimientos y gestos no siempre corresponden a las acciones y emociones del personaje al que representa.	Los movimientos y gestos no tienen relación con las acciones y emociones del personaje al que representa.

➔ Actividad 2. Leemos y comprendemos textos.

Después de leer, hay que reflexionar y escribir

1. Escribe el significado de las palabras destacadas considerando la oración en la que aparecen.
- a. Quedó completamente **deslumbrado** por la gran propina que recibió.

b. Estaba **pendiente** del cambio de color del semáforo.

c. La **prioridad** es que acaben sus estudios en el colegio.

d. Hacer trabajar a los hijos es una costumbre **arraigada** en algunos padres de familia.

e. Todas las instituciones y comercios están ubicados en la zona **urbana**.

f. La principal causa de **deserción** escolar es el trabajo infantil y juvenil.

2. Completa el sentido de las oraciones con las palabras del recuadro.
- a. Nuestras costumbres están _____ a nuestro lugar de origen.
- b. La _____ escolar consiste en el abandono de los estudios.
- c. Quedó _____ por la belleza del paisaje.
- d. Está _____ de la llegada de sus padres.
- e. La _____ es la alimentación de los más pequeños.
- f. Todas las ciudades son consideradas como zonas _____.

deslumbrado – pendiente – prioridad – arraigadas - urbanas - deserción

3. Enumera los acontecimientos para reconstruir los hechos presentados en la lectura.
- a. Jefferson tiene dudas si volverá al colegio, su familia necesita dinero.
- b. Aprovecha sus vacaciones para trabajar vendiendo productos.
- c. Jefferson quiere convertirse en un ingeniero y no desea estudiar otra cosa.
- d. Jefferson reflexiona y quiere volver a clase porque eso hará posible que sea ingeniero.
- e. Quiere ser ingeniero porque piensa que tendrá buen salario.
4. Responde de acuerdo al contenido de la lectura.
- a. ¿Cuál es la principal causa de la deserción?
- La escasa venta de productos
 - El abandono de los padres
 - La falta de trabajo
 - El trabajo infantil
 - La deficiente alimentación de los niños
- b. ¿Quiénes son los responsables de la deserción escolar?
- Los estudiantes trabajadores
 - Las autoridades
 - La falta de libros
 - Las escuelas lejanas
 - Los padres de familia

5. Opina sobre los siguientes hechos.

a. Las personas que deciden dejar los estudios para dedicarse a trabajar

b. Los niños, adolescentes y jóvenes que estudian y trabajan

c. Los padres que obligan a los hijos a realizar trabajos arduos

6. Defiende la siguiente idea con razones válidas.

Trabajar y estudiar al mismo tiempo necesita de una organización personal adecuada

➔ **Actividad 3. Analizamos un caso.**

1. Analiza el caso y completa las actividades.

Ricardo Gareca, entrenador del equipo de fútbol peruano

Ricardo Gareca, entrenador de la selección peruana de fútbol, empezó a escribir su libreto en junio de 2016 en Estados Unidos durante la pretemporada de la Copa América Centenario. Gareca es un tipo serio que ha hecho lo que parecía imposible, con pocos recursos, pero con muchas ambiciones, ha metido a Perú en semifinales de la Copa América y ha puesto al equipo en zona de clasificación al mundial.



Un comentarista deportivo del medio pregunta: "¿Sabes qué pasa cuando un futbolista ve a un líder como Gareca? Se la juega, le pone pasión y corazón. Si no has visto un partido y miras la cara del entrenador en la conferencia, no sabes si Perú ganó o perdió, ese mensaje importa, cala y da seguridad al equipo. Nadie duda que todos son importantes, y eso es suficiente. ¿Qué más hizo bien Perú hasta ahora? Corrigió tres cosas: la disciplina y el orden: los jugadores que juegan en el extranjero pisan Lima y se van directo a la concentración en la Videna, lejos de la familia y las tentaciones; el mensaje del entrenador: le dio chance a todos, pero, tras a Copa América 2016, eligió un grupo que poco a poco renovó y consolidó. Respaldó a jugadores no muy conocidos hasta entonces Cueva, Ramos, Corzo, Trauco y otros. Finalmente, el plan de juego: Perú propone, juega, mira de frente, la lucha y, si hay cambios, igual sigue jugando como un verdadero equipo".

Villegas, M. (2017, 09 de setiembre). Oído a la música. *El Comercio*. Revista Somos. Lima

a. Comenta la expresión: "Con pocos recursos, pero con muchas ambiciones ha metido a Perú en semifinales de Copa América y ha puesto al equipo en zona de clasificación al mundial".

b. ¿Qué estilo de trabajo impuso el entrenador Gareca en la selección?

c. ¿Los jugadores apoyaron en el logro de los objetivos?

d. ¿Qué se necesita para obtener grandes satisfacciones personales y colectivas?

➔ Actividad 4. Elaboramos un mapa semántico.

1. Elabora un mapa semántico, a partir del siguiente texto.

Comer sin hambre

Cuando queremos celebrar u opacar las penas sentimos la necesidad de refugiarnos en algunos gustitos. El problema se presenta cuando esos antojos nacen de un deseo vehemente, impulsivo y hasta caprichoso por ingerir alguna comida específica o un grupo de alimentos determinados.



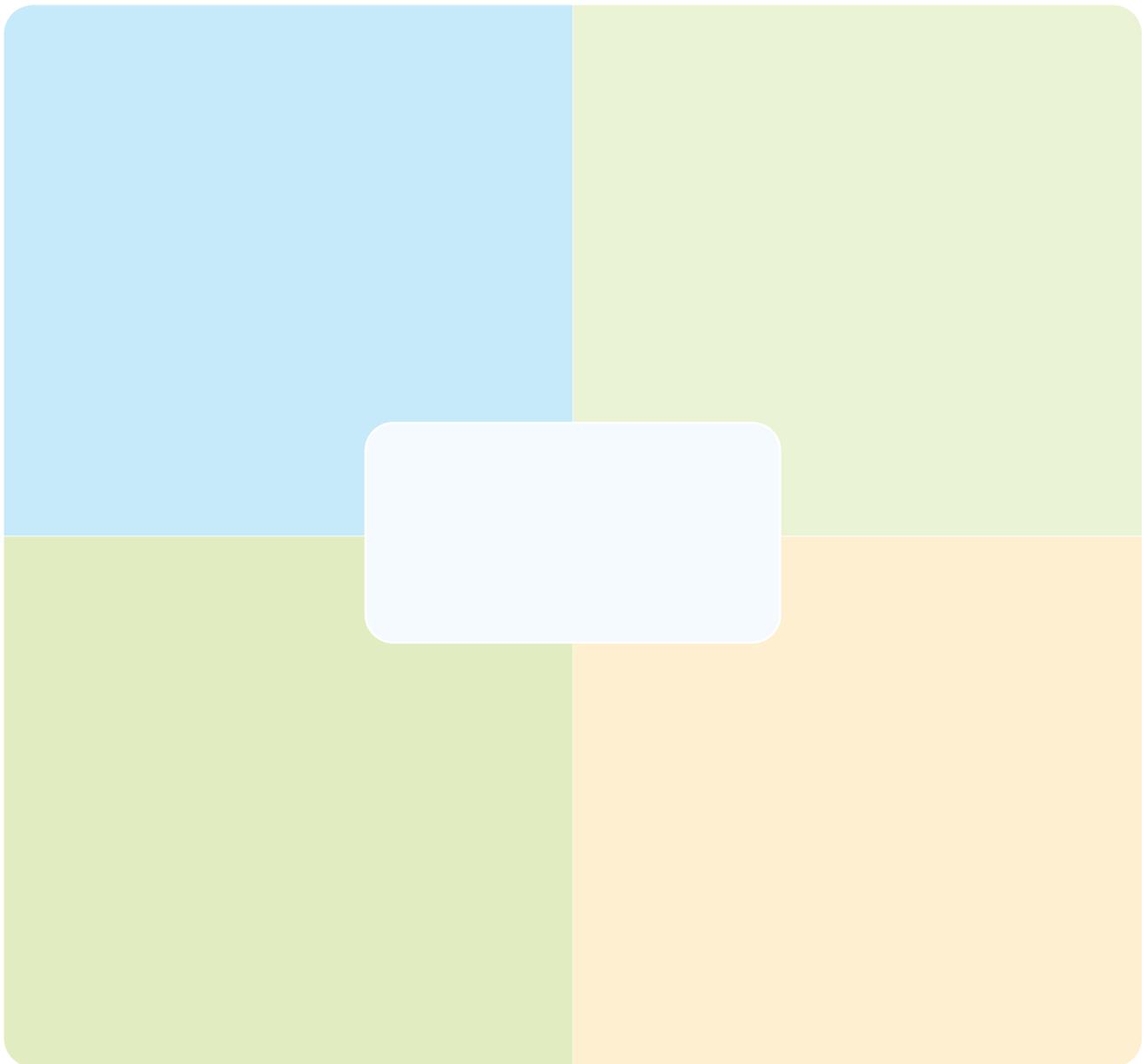
La psicóloga Blanca Villegas nos aclara que a veces sentimos esa necesidad por la estrecha relación que tienen con la ansiedad. Nada de malo tiene que, de vez en cuando, nos dejemos tentar por un antojo.

Pero, cuando la situación es compulsiva, es necesario que reflexiones y descubras qué es lo que te angustia para encontrar otra solución.

También los antojos podrían estar relacionados a una mala alimentación. La nutricionista Alessandra Vallejos revela que en algunas ocasiones están asociados a la falta de algún nutriente. Por lo tanto, el cuerpo lo requiere de forma inmediata para restablecer la carencia. En otros casos, se presentan como efecto secundario de fármacos.

Estas ganas de comer son malas cuando tratan de abastecer de manera inmediata al organismo de alimentos que no contengan los nutrientes adecuados. Por ejemplo, si se trata de comida chatarra, frituras, platillos muy condimentados, golosinas, gaseosas y productos elevados en sodio.

Vallejos, A. & Villegas, B. (2016, 11 de noviembre) Comer sin hambre. *El Comercio*. Revista Viú. N° 149. Lima.



Criteria	Yes	No
Anticipo el contenido del texto en base al título y a la imagen.		
Predigo el contenido de textos a medida que voy leyendo.		
Infiero el significado de palabras en el contexto que aparecen.		
Reconstruyo con facilidad la secuencia de las ideas o hechos del texto.		
Identifico las ideas relevantes y complementarias en los párrafos.		
Utilizo el subrayado para diferenciar las ideas.		
Analizo la información del texto para reflexionar y comentar.		
Identifico el tema y los subtemas para distribuirlos en el mapa semántico.		
Sintetizo las ideas de cada párrafo para escribirlas en el mapa semántico.		
Se comprende claramente el mapa semántico que elaboré.		

➔ Actividad 5. Escribimos casos reales.

Para escribir, hay que planificar y generar ideas

1. Escribe un caso real que ocurre en tu localidad, teniendo en cuenta lo siguiente.

a. Determina el propósito, el tema y el público lector.

- ¿Para qué escribiré?

- ¿Sobre qué escribiré?

- ¿Para quién o quiénes escribiré?

b. Planifica la secuencia del caso.

Introducción ¿Dónde, cuándo y quiénes participan en el caso?	Desarrollo ¿Cuáles son los logros o dificultades que se expondrán en el caso?	Conclusiones ¿Cuáles son las ideas relevantes, lecciones y posibles alternativas de solución?

c. Escribe la primera textualización.

- Revisa en el texto interdisciplinario las recomendaciones de los aspectos a considerar.
- Elige un título que genere interés en el lector.
- Redacta oraciones con ideas claras y utiliza el punto para separar y cerrar ideas.
- Emplea conectores temporales para el inicio, exposición y final del caso.
- Escribe una versión preliminar en tu cuaderno antes de transcribirlo al formato de la siguiente página.

d. Revisa y corrige la primera textualización.

	Sí	No
¿El título es atractivo y tiene relación con el contenido del caso?		
¿El contenido es interesante?		
¿Presenta la secuencia inicio, exposición y final?		
¿Utilizas conectores de secuencia en la exposición del caso?		

- Solicita la opinión de algún compañero o compañera para seguir mejorando el caso.
- Corrige el relato considerando los puntos observados.
- Escribe la versión final de tu texto en el formato de la siguiente página.
- Dibuja o pega una fotografía que tenga relación con el contenido del caso.

e. Evalúa tu desempeño.

- Pregunta a tu profesor(a) sobre el uso de la rúbrica de evaluación.

Rúbrica para evaluar la redacción de casos

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Adecuación	El texto se ajusta correctamente al tema, propósito y registro planificado.	El texto se ajusta al tema, propósito y registro planificado.	El texto se ajusta parcialmente al tema, propósito y registro planificado.	El texto no se ajusta al tema, propósito y registro planificado.
Coherencia	El caso presenta información clara, precisa, comprensible y correctamente estructurada en todo el texto.	El caso presenta información clara, comprensible y correctamente estructurada en la mayor parte del texto.	El caso presenta información poco clara, comprensible y estructurada.	El caso presenta información inadecuada y sin ninguna estructura.
Cohesión	El texto evidencia el uso correcto y variado de conectores para establecer relaciones de orden secuencial y temporal.	El texto evidencia uso de conectores para establecer relaciones de orden secuencial y temporal.	El texto evidencia poco uso de conectores para establecer vínculos de orden secuencial y temporal.	El texto incluye escasos conectores, mostrando vacíos en el orden secuencial y temporal.
Estructura	El texto incluye todos los componentes (introducción, desarrollo y conclusión) correctamente desarrollados y organizados.	El texto incluye todos los componentes (introducción, desarrollo y conclusión) desarrollados y organizados.	El texto incluye solo dos de los componentes parcialmente delimitados y organizados.	El texto no presenta una estructura definida y organizada.
Corrección gramatical y vocabulario	El texto muestra el uso correcto y preciso de la ortografía y puntuación. El vocabulario es correcto, preciso y variado.	El texto muestra el uso adecuado de la ortografía y puntuación. El vocabulario es correcto y variado.	El texto muestra dificultades en el uso de la ortografía y puntuación. El vocabulario es apropiado, pero poco variado.	El texto muestra muchos errores en el uso de la ortografía y puntuación. El vocabulario es limitado y básico.

Informados y dispuestos a cooperar para el ejercicio del derecho a la salud



Experiencia de aprendizaje 1

Los seres vivos y su organización

Experiencia de aprendizaje 2

Los microorganismos y su impacto en nuestra salud

Ciencia, Tecnología y Salud

El derecho a la salud es inherente a la persona; sin importar su condición social, económica, cultural o racial. Su ejercicio está estrechamente vinculado al derecho a la alimentación, la vivienda, el trabajo, la educación, la no discriminación, el acceso a la información y la participación. El ejercicio de este derecho demanda obligaciones por parte de la persona; tales como la de informarse acerca de los riesgos que se presenten en su actividad laboral o domiciliaria y tomar las medidas de prevención.

En esta unidad de aprendizaje conoceremos y aplicaremos los conocimientos necesarios para prevenir o disminuir los riesgos relacionados a las enfermedades producidas por los virus y bacterias, y responder a los retos relacionados al cuidado de nuestra salud y sabiendo cómo funciona nuestro organismo para mantener el equilibrio necesario (homeostasis).

En grupo, comenta.

1. ¿Qué información requieres para prevenir posibles enfermedades ocasionadas como consecuencia de fenómenos naturales?
2. ¿De qué manera influyen tus hábitos en el cuidado de tu salud?

¡Reflexionemos!

¿Los peruanos estamos informados y dispuestos a cooperar con el Estado y la comunidad para el ejercicio del derecho a la salud?

Los seres vivos y su organización

Actividad 1. Indagamos sobre las enfermedades ocasionadas por el fenómeno El Niño.

1. Completa el cuadro, lee la información, analiza el caso y realiza las siguientes actividades.

Equipo:		Integrantes:
Fecha:	Grado:	
		1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____

¿Qué aprendizajes se logran con esta actividad?

- Plantear hipótesis en las que se relacionan las variables sobre objetos, hechos o fenómenos observados en el entorno.
- Organizar los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos en la observación, manipulación y medición de las variables y representarlos a través de tablas y gráficas.
- Analizar los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos y establecer relaciones de causalidad o correspondencia; relacionar sus hipótesis e información científica con los resultados de la indagación para confirmarlas o refutarlas, y elaborar sus conclusiones.
- Explicar si las conclusiones responden a la pregunta de indagación y comunicarlas de forma presencial.
- Evaluar si los procedimientos propuestos en su plan de acción ayudaron a demostrar la veracidad o falsedad de sus hipótesis.

Situación, ¿de dónde partimos?



Luego de las lluvias incesantes ocasionadas por el Fenómeno El Niño, se acumulan grandes pozos de agua que son medios ideales para que se reproduzcan y refugien insectos que transmiten enfermedades. Por otro lado, los lugares con agua estancada muchas veces son utilizados por los niños como espacio de juego.

Foto: <http://eltiempo.pe/prematuro-hablar-ahora-nino-escala-global-2018/>

A partir de esta situación, realizarás un proceso de indagación sobre las enfermedades que se pueden originar por la presencia de estos insectos.

a. Problematiza.

De las cuatro preguntas planteadas, selecciona con tu grupo de trabajo la pregunta de indagación que consideres más adecuada.

- ¿Por qué se producen las enfermedades?

- ¿Cómo influye la presencia de aguas empozadas en la proliferación de enfermedades?
- ¿Qué relación existe entre el agua empozada y la presencia de enfermedades?
- ¿Por qué el agua empozada produce enfermedades?

Justifica la elección de la alternativa seleccionada.

Identificación de variables. A partir de la situación mostrada y la pregunta de indagación seleccionada, identifica las variables.

Variable independiente	Variable dependiente	Variables intervinientes

Formula tu hipótesis de indagación.

b. Diseña la indagación.

En equipo, realiza las siguientes actividades que les permitirán comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa.

- Recolecta muestras de agua con presencia de partículas o cuerpos extraños.
 - Identifica los espacios con presencia de aguas estancadas (charcos, depósitos con agua, etc.) en tu casa y/o en tu localidad.
 - Toma de muestra: utiliza guantes o bolsas sin perforaciones para proteger tus manos. Introduce el frasco con la boca hacia abajo hasta una profundidad no mayor a 30 cm de la superficie. Llena el frasco hasta que quede 1/3 del volumen libre y tápalo.
 - Conservación: coloca las muestras en frascos de vidrio o plástico transparentes, tápalos correctamente y almacénalos en cajas para su respectivo transporte.
 - Registro: etiqueta los frascos indicando la fecha, hora y lugar donde se obtuvo la muestra y el nombre de la persona que la tomó.
 - Observación: las muestras deben ser observadas en un ambiente adecuado del CEBA. Si es posible usar un microscopio, mejor.
- Obtén información en tu localidad.
 - En grupo, solicita datos en los centros de salud cercanos acerca de las enfermedades más frecuentes e identifica aquellas que se originan después de inundaciones y/o sequías o como consecuencia de la existencia de pozos o charcos de agua estancada.

- Diseña una encuesta y visita las viviendas cercanas a los charcos de agua estancada para entrevistar a una de las personas y preguntarle sobre las enfermedades que hayan tenido los integrantes de su familia. El cuestionario también puede incluir preguntas que permitan conocer el nivel de acceso a la información. Por ejemplo, si saben cómo se producen, propagan y previenen las enfermedades o cuál es el manejo de conocimientos concretos, ¿qué es un virus o una bacteria? También se puede preguntar por el impacto de las enfermedades en su economía y ambiente, ¿cuánto gastó para tratar la enfermedad? ¿Cuántos días dejó de trabajar?

Modelo de cuestionario para la indagación

Cuestionario sobre las enfermedades ocasionadas por el Fenómeno El Niño, sus implicancias en la economía de la familia y la comunidad.

El propósito de esta encuesta es:

- Conocer el nivel de información de los ciudadanos respecto a las enfermedades producidas como consecuencia del Fenómeno El Niño.
- Conocer las consecuencias en la economía de su familia y comunidad a causa de las enfermedades ocasionadas por el Fenómeno El Niño.

Responder todas las preguntas con honestidad.

1. ¿Qué enfermedades se han presentado en su familia o en su comunidad a consecuencia de las inundaciones o sequías por efectos del Fenómeno El Niño? Elija solo una.

a. Infecciones en la piel

b. Malaria

c. Dengue

d. Conjuntivitis

e. Otros: (especifique) _____

2. ¿Sabes cómo se produce la enfermedad que mencionaste?

a) Sí

b) No

3. Si la respuesta a la pregunta 2 fue sí, conteste:

¿La enfermedad es causada por...?

a. Virus

b. Bacterias

c. Protozoarios

d. Hongos

e. Otros (especifique) _____

4. ¿De qué forma crees que se propaga esta enfermedad?
- Por tener las manos sucias y comer alimentos con las manos
 - A causa del estornudo de una persona
 - Por la picadura de un mosquito
 - Por rascarse la zona afectada y luego rascarse otra zona no afectada sin lavarse las manos
 - Otros (especifique) _____
5. Seleccione una acción para la prevención de la enfermedad mencionada (la que considere más importante):
- Lavado de manos
 - Limpieza de depósitos
 - Fumigación
 - Vacunación
 - Uso de repelentes
6. ¿A través de qué medio recibe información respecto a la prevención y curación de enfermedades? Elija una respuesta.
- Televisión o radio
 - Establecimiento de salud
 - Charlas en la escuela
 - Folletos
 - Sabio de la comunidad
7. ¿De qué forma esta enfermedad ha afectado a su familia o miembros de su comunidad? Elija solo una opción.
- Obliga a permanecer en descanso y sin poder trabajar.
 - Genera gastos por la compra de medicamentos.
 - Genera gastos por la compra de alimentos específicos para el tratamiento de la enfermedad.
 - Ocasiona la pérdida de algún integrante de la familia o localidad.
 - Otros (especifique) _____
8. ¿Consideraría de vital importancia tener información sobre la prevención y curación de las enfermedades mencionadas en la pregunta 1? ¿Por qué?
- Sí _____
 - No _____

c. Recolecta y organiza datos e información.

- Registra las características de las muestras utilizando la siguiente tabla.

Muestra (etiquetado de la muestra)	Color	Olor	Descripción de partículas/cuerpos presentes en la muestra

Luego, grafica las características de las muestras observadas.

- Organiza los datos proporcionados por el establecimiento de salud visitado.

Mes: _____

Nombre de la enfermedad	Población afectada por grupo etario								Total población afectada
	Niños			Adolescentes		Adultos		Adulto mayor	
	Menor de 1 año	1 a 4 años	5 a 11 años	12 a 14 años	15 a 19 años	20 a 44 años	45 a 64 años	65 años a más	

* Fuente: Oficina estadística del Minsa

- Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta (ver cuestionario de encuesta).

N° de pregunta	Frecuencia de respuestas				
	a	b	c	d	e
1					
3					
4					
5					
6					
7					
	SÍ			NO	
2					
8					

Para la pregunta N° 8 del cuestionario, haz un cuadro que organice la información obtenida y la frecuencia de sus respuestas.

d. Analiza datos e información.

- Elabora gráficas de frecuencia respecto a los datos obtenidos del establecimiento de salud y los datos de la aplicación de la encuesta.

- Responde las siguientes preguntas con base en los datos obtenidos al organizar la información.
 - ¿Qué se observó en las muestras de agua estancada? ¿Por qué se consideraría que estas aguas estancadas pueden ser un medio para la proliferación de enfermedades?

- ¿Cuál es la población más vulnerable para contraer enfermedades como consecuencia del fenómeno El Niño?

- ¿Con qué frecuencia la población tiene acceso a información respecto a enfermedades producidas como consecuencia del fenómeno El Niño?

- Elabora una conclusión respecto a la indagación realizada considerando la validez o falsedad de las hipótesis.

e. Evalúa y comunica.

- ¿Qué posibles acciones causaron errores o incertidumbres en los resultados de la indagación?

- ¿Qué limitaciones se presentaron durante el proceso de indagación?

- ¿Qué cambios sugieres realizar para mejorar el proceso de indagación?

- ¿Qué otra indagación se puede realizar con la información obtenida que permita complementar esta indagación?

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Justifico la elección que hice de la pregunta de indagación.			
2. Propongo las variables a trabajar.			
3. Recolecto las muestras siguiendo las recomendaciones del diseño de investigación.			
4. Obtengo información de mi localidad.			
5. Aplico la encuesta propuesta.			
6. Recolecto y organizo los datos que obtuve.			
7. Analizo la información obtenida.			
8. Elaboro conclusiones.			
9. Evalúo y comunico los resultados de la indagación.			

Coevaluación

Equipo:		Integrantes:			
Fecha:	Grado y sección:	1. _____	2. _____	3. _____	4. _____

Coloca un aspa (X) en la opción (SÍ) o (NO). Luego, justifica tu elección.

Nos preguntamos	Integrante 1		Integrante 2		Integrante 3		Integrante 4	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
¿Identifica las variables y elabora hipótesis? Justifica								
¿Se organiza para la obtención de datos (muestras, establecimiento de salud y encuestas)? Justifica								
¿Supera las dificultades que encuentra al conectar nuestras actividades con otras áreas (Matemática, Comunicación, DPC)? Justifica								
¿El proceso utilizado le permite establecer relaciones entre los conocimientos científicos? Justifica								

Lista de cotejo para evaluar la capacidad: Problematiza situaciones.

Nombre de la actividad	Nombre del equipo	Grado	Fecha

N°	Nombre de las y los estudiantes	Habilidades observadas (escribir Sí o No)				Comenta la participación del equipo.
		Identificó los factores que intervienen en el problema.	Diferenció la variable dependiente e independiente.	Identificó aquellos factores o variables que deben mantenerse constantes.	Aportó ideas para la redacción de la hipótesis considerando la relación de las variables.	
1						
2						
3						
4						
5						

Lista de cotejo para evaluar la capacidad: Analiza datos e información.

N°	Nombre del estudiante	Habilidades observadas (escribir Sí o No)				Comenta sobre la participación del equipo.
		Seleccionó los datos e información más importantes en relación a las variables de la indagación.	Encontró relaciones entre los datos y la información obtenida de diferentes fuentes.	Utilizó conocimientos y experiencias personales para hacer inferencias y extraer conclusiones.	Estableció conclusiones a partir del contraste de la lectura de los datos o gráficas con la información e hipótesis planteada.	
1						
2						
3						
4						
5						

Nombre del proyecto	Nombre del equipo	Grado	Fecha

El equipo entrega su informe de proyecto de indagación al docente para que evalúe su trabajo.

Rúbrica para evaluar la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Capacidades	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Problematiza situaciones.	Formula hipótesis que guarda relación con las variables en la forma causa – efecto y las variables intervinientes; evidencia una clara respuesta al problema de indagación.	Formula la hipótesis relacionando las variables, como respuesta al problema de indagación sin considerar a las variables intervinientes.	Formula la hipótesis como respuesta al problema para establecer la relación entre las variables sin considerar a las variables intervinientes.	Formula una hipótesis que no guarda relación entre las variables independiente, dependiente e interviniente por lo que no evidencia una clara respuesta al problema de indagación.
Diseña estrategias para hacer indagación.	Elabora un plan de acción que permite la obtención de información o datos. Los materiales y herramientas seleccionados evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona el tiempo de ejecución y dos o más medidas de seguridad.	Elabora un diseño que permite la obtención de información o datos. Los materiales y herramientas seleccionados evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona como mínimo dos medidas de seguridad.	Elabora un procedimiento que permite la obtención de información o datos. Los materiales seleccionados no evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona como mínimo una medida de seguridad.	Hace un listado de los pasos a realizar para la obtención de datos o información. Los materiales no son adecuados para la obtención de datos cualitativos. No considera medidas de seguridad.
Genera y registra datos e información.	Obtiene datos cualitativos y cuantitativos de la variable dependiente a partir de la manipulación de la variable independiente, y realiza mediciones repetidas para mejorar la precisión de los resultados. Organiza datos, hace cálculos de algunas medidas de tendencia central y los representa en gráficas.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos de la variable dependiente a partir de la manipulación de la variable independiente. Organiza datos, hace cálculos de algunas medidas de tendencia central y los representa en gráficas.	Obtiene datos a partir de la manipulación de las variables. Organiza datos, hace algunos cálculos para buscar una medida representativa y los representa en gráficas.	Obtiene datos a partir de la experiencia realizada, los organiza en tablas. No realiza gráficas.
Analiza datos e información.	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones pertinentes a la indagación realizada.	Compara los datos cualitativos o cuantitativos para establecer relaciones de causalidad, correspondencia. Contrasta los resultados con su hipótesis para confirmar o refutar su hipótesis y elabora conclusiones.	Compara los datos sin establecer relaciones apropiadas de causalidad, correspondencia. Elabora conclusiones sin sustento en información científica.	Muestra datos sin relacionarlos y sus conclusiones no corresponden a la indagación.
Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.	Explica si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y si los procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados contribuyeron a demostrar su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios presenciales o virtuales.	Explica si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y validan su hipótesis, no evalúa su procedimiento. Comunica su indagación a través de medios presenciales o virtuales.	Explica sus conclusiones, pero sin sustento en relación con su hipótesis. Comunica su indagación a través de medios presenciales.	Explica sus conclusiones, pero estas no corresponden con la hipótesis y no evalúa su procedimiento. Comunica su indagación sin sustento.

➔ Actividad 3. Organizamos información sobre los seres vivos.

1. Elabora un esquema acerca de la organización de los seres vivos considerando la coherencia y la adecuación. Utiliza la información presentada en el texto, compara tu trabajo con los de tus compañeros de aula.

Autoevaluación

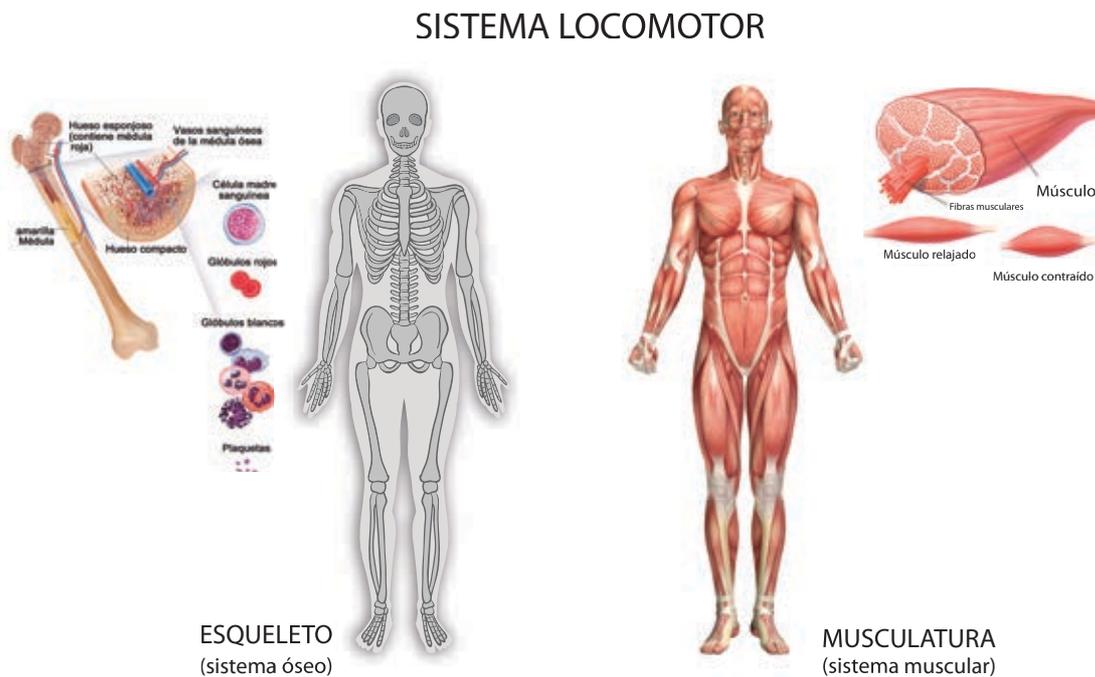
Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Considero conceptos esenciales como los niveles de organización.			
2. Establezco correspondencia entre los conceptos esenciales y la fundamentación.			
3. Utilizo los términos científicos en la fundamentación.			

➔ **Actividad 4. Comprendemos los niveles de organización de los seres vivos.**

1. Completa el cuadro con los niveles de organización que correspondan a los enunciados.

Enunciado	Nivel de organización de la materia
La selva alta	
El glóbulo rojo	
El oxígeno	
El venado	
El dióxido de carbono	
Los peces	
La sangre	

2. Observa la siguiente imagen.



Fuente: <https://es.slideshare.net/tomasmoreledaaguilar/aparato-locomotor-7969804>

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y explica tu respuesta.

- Todas las células del ser humano son iguales. ()

- Los tejidos están formados por células diferentes. ()

➔ Actividad 5. Organizamos información sobre la célula.

1. A partir de la información presentada en el texto elabora un organizador visual de tu preferencia, sobre la célula, sus funciones y estructura.

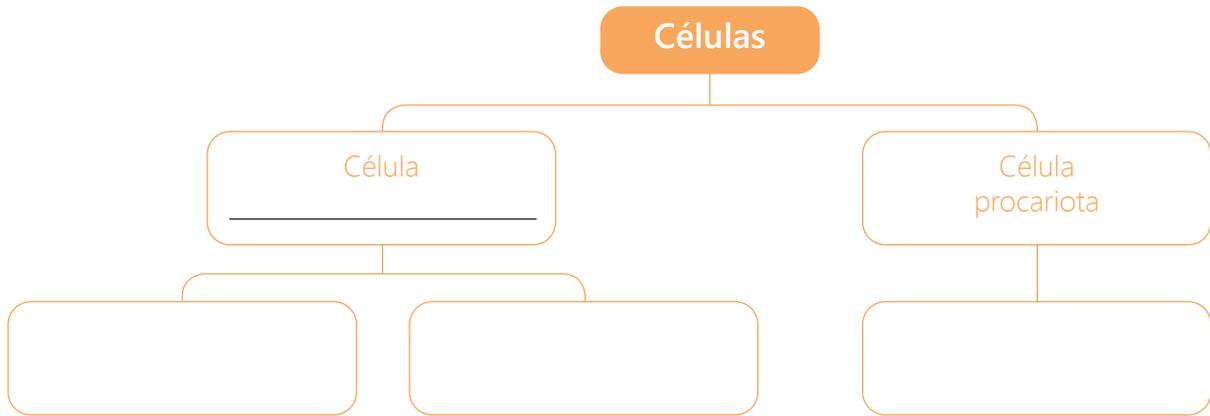


Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Identifico conceptos esenciales: estructura celular y funciones.			
2. Establezco relaciones entre los conceptos considerando la estructura celular y su función.			
3. Utilizo de manera correcta los términos científicos.			

Actividad 6. Conocemos la clasificación de la célula.

1. Completa el siguiente árbol de conceptos.



2. A partir de la información proporcionada en el texto, completa el siguiente cuadro comparativo entre la célula animal y célula vegetal. Coloca (Sí) o (No) según corresponda.

Estructura celular	Célula animal	Célula vegetal
Pared celular		
Vacuolas		
Cloroplasto		
Ribosomas		
Mitocondrias		
Retículo endoplasmático (liso y rugoso)		
Aparato de Golgi		
Lisosomas		
Centriolo		

Adaptado de: <https://www.diferencia-entre.com/diferencia-entre-celula-animal-y-vegetal/>

3. Describe en el siguiente cuadro el beneficio que representa cada uno de los seres vivos:

Seres vivos	Especies	Actividades que realizan (beneficios)
Unicelular	Bacterias fijadoras de nitrógeno	
Pluricelular	Planta de caña de azúcar	

➔ Actividad 7. Elaboramos un afiche para comunicar aprendizajes.

1. A partir de la información mostrada sobre las enfermedades causada por virus, elabora un afiche que comunique las acciones de los virus y las enfermedades que originan. Difúndelo en tu CEBA y/o localidad. Luego, coloca en el recuadro una foto de tu afiche que muestre el lugar donde se exhibió y las personas que lo vieron.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Utilizo conceptos claros y precisos para transmitir la información.			
2. Incluyo información complementaria que refuerza el mensaje.			
3. Empleo imágenes relacionadas con la información científica.			

➔ Actividad 8. Utilizamos noticias.

1. Lee la siguiente noticia.

Las lluvias dejan más de 24 000 casos de dengue en una región de Perú

Tras cinco meses de emergencia por las lluvias torrenciales y deslizamientos en el norte de Perú, la Dirección de Salud de Piura reportó un incremento de casos de dengue y 22 muertos en dicho período. Las otras regiones del norte con mayor presencia del virus transmitido por el mosquito *Aedes Aegypti* son La Libertad, Tumbes, Lambayeque y Ancash.



El último boletín epidemiológico del Ministerio de Salud señala que abril, con 19 692 infectados por el virus, ha sido el mes con el acumulado más alto en 17 años. En ese lapso, 2015 fue el año con el mayor número de casos: 35 816 enfermos. El jefe de la Dirección de Salud de Piura dijo al diario El Comercio que las muertes con el mal se habrían incrementado a 41 en la región Piura, así como 44 941 casos, de los cuales 9 956 fueron confirmados con pruebas de laboratorio en lo que va del año.

El dengue no da tregua en el norte. En la región Piura, las muertes con el mal se habrían incrementado. Con el fin de frenar los casos de dengue, la Dirección Regional de Salud (Diresa) de Piura continúa con las labores de control focal en las zonas de mayor riesgo. Por ese motivo, el último fin de semana personal de esta institución abatizó (colocó una sustancia llamada abate para evitar la reproducción de los zancudos) más de tres mil viviendas.

Las tareas de control focal incluyen, además de la abatización, educación a las familias para que tapen bien los depósitos donde almacenan agua limpia, conserven el larvicida, y verifiquen que no haya recipientes en desuso que puedan albergar agua y ser criaderos de zancudos.

Sin embargo, el personal de salud sigue teniendo problemas pues halla casas cerradas y otras donde las familias se muestran renuentes. En total, de las más de cuatro mil casas visitadas, en 73 de ellas se hallaron depósitos con agua infestada de larvas del zancudo que transmite el dengue, el zika y la chikungunya.

Por ese motivo se pidió a los propietarios tomar mayor conciencia sobre la importancia de intervenir todas las viviendas programadas para asegurar un control eficaz.

Fowks, J. (23 de mayo de 2017). Las lluvias dejan más de 24 000 casos de dengue en una región de Perú. El País. Recuperado de https://elpais.com/internacional/2017/05/23/actualidad/1495506321_869987.html

a. A partir de la noticia, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué función cumple el mosquito *Aedes aegypti*?

- ¿Por qué es importante la abatización para disminuir el dengue?

- ¿Qué acciones realizarías para prevenir el dengue?

Reflexiono

1. ¿Cómo identifico el tipo de información que es importante para dar respuesta a las actividades desarrolladas?

2. ¿Por qué considero que el acceso a la información es un derecho? ¿Cómo me beneficia?

3. ¿Cómo puedo comunicar a mi comunidad la información relevante en beneficio de la salud?

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Logro asociar la información del texto para construir mis respuestas en el portafolio.			
2. Selecciono la información relevante para construir mis respuestas en el portafolio.			
3. Establezco relaciones entre las definiciones presentes en el texto para sustentar mis respuestas en el portafolio.			
4. Escucho con atención las sugerencias de mi profesor(a) para mejorar la construcción de mis respuestas.			

Rúbrica para evaluar la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Capacidad	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica las funciones principales de las células considerando las relaciones con su estructura.	Establece relaciones entre la estructura de la célula y sus funciones.	Describe la estructura de la célula sin establecer relación con sus funciones.	Identifica los elementos de la estructura de una célula.

Actividad 9. Evaluamos resultados de la campaña de prevención contra el dengue.

- Organiza con tus compañeros un museo de evidencias; para presentar fotografías, documentos, testimonios y describir las acciones emprendidas en el marco de campaña de prevención contra el dengue. En el espacio en blanco, describe o comenta la evidencia que más te impactó.

Coevaluación

Equipo:		Integrantes:
Fecha:	Grado y sección:	1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____

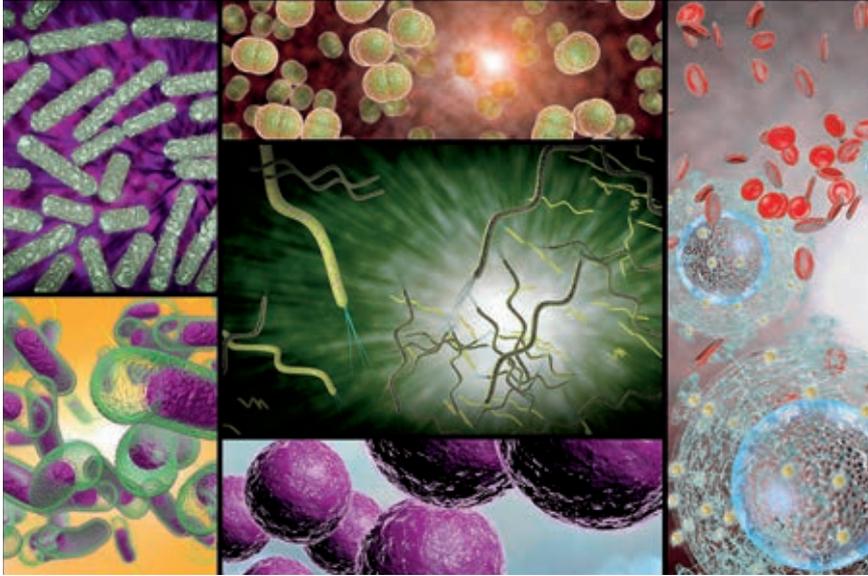
Instrucciones: dialoga con tus compañeros para responder a las preguntas del siguiente cuadro. Escribe tus apreciaciones.

Nos preguntamos	Dialogamos y escribimos nuestras apreciaciones
¿Qué acciones hemos realizado para seleccionar la información más relevante?	
¿Cómo superamos las dificultades que encontramos durante la elaboración del afiche?	
¿Cómo nos hemos organizado para la elaboración del afiche dirigido a la comunidad?	
¿De qué manera nos ayudó la elaboración del afiche para comprender mejor, cómo podemos combatir las enfermedades provocadas por virus?	

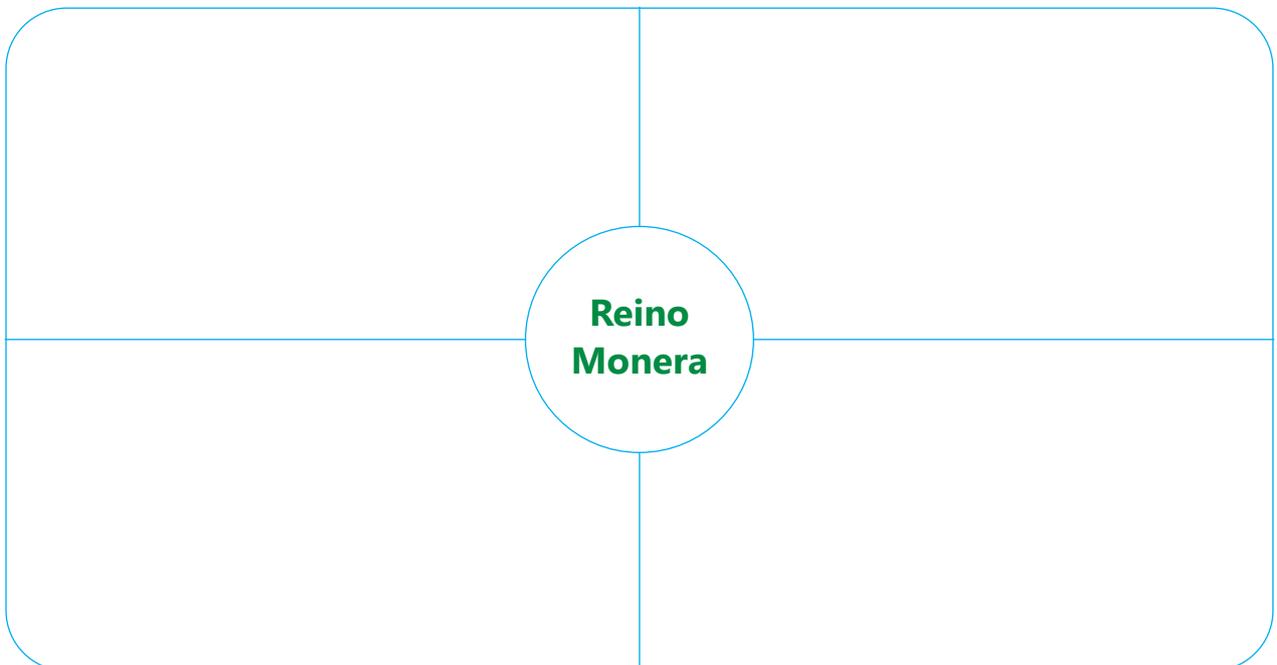
Los microorganismos y su impacto en nuestra salud

➔ Actividad 1. Aprendemos sobre los microorganismos.

1. Analiza las imágenes y contesta las preguntas en una hoja aparte.



- ¿Qué observas en las imágenes?
 - ¿Crees que se pueden observar a simple vista? ¿Por qué?
 - ¿Qué beneficios o perjuicios ocasionan en la vida de los seres humanos?
2. A partir de la información acerca del reino Monera y con uno de tus compañeros elabora un mapa semántico.



Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Considero conceptos esenciales (características, nutrición, clasificación, importancia).			
2. Utilizo mis propias palabras para escribir lo comprendido.			
3. Establezco correspondencia entre los conceptos esenciales y la fundamentación.			

➔ Actividad 2. Diseñamos y construimos una solución tecnológica para resolver problemas del entorno.

Equipo:		Integrantes:
Fecha:	Grado:	1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____

¿Qué capacidades se logran con esta actividad?

- Describir el problema tecnológico detectado y las causas que lo generan; proponer una alternativa de solución tecnológica basada en conocimientos científicos o prácticas locales, y considerar los recursos o materiales del entorno. Justificar los posibles beneficios.
- Representar a través de esquemas o dibujos la alternativa de solución tecnológica; describir sus partes y la secuencia de pasos, sus características; explicar el procedimiento para su implementación; y seleccionar los recursos, herramientas y materiales según sus propiedades y funciones considerando su impacto ambiental y seguridad. Prever posibles costos y tiempo de ejecución.
- Construir la alternativa de solución tecnológica cumpliendo las especificaciones de diseño. Manipular las herramientas y materiales seleccionados cumpliendo las normas de seguridad establecidas; utilizar unidades de medida convencionales; verificar y poner a prueba el funcionamiento de las partes o etapas. Detectar imprecisiones durante su ejecución y realizar ajustes necesarios para su mejora.
- Explicar el procedimiento empleado para la construcción de una solución tecnológica, los conocimientos científicos o prácticas locales aplicados, y las dificultades que se presentaron durante su diseño e implementación; establecer las limitaciones y proponer mejoras. Inferir los posibles efectos de la solución tecnológica en su contexto.

Situación, ¿de dónde partimos?



Elaboración del queso

La leche obtenida por los ganaderos de la localidad no tiene mucha venta porque la gran mayoría de las familias posee vacas y ordeña su propia leche. Además, a la localidad no ingresa movilidad de manera continua, lo que dificulta el transporte de la leche para su venta en otras comunidades. Por falta de refrigeración, la leche se malogra rápidamente.

1. Determina una alternativa de solución tecnológica.

a. Identifica un problema que se pueda resolver mediante el uso de la tecnología.

¿Qué problema identificas en la situación? ¿Cuáles podrían ser las posibles causas?

b. Plantea una alternativa de solución tecnológica.

Buscar información útil de los ganaderos de tu localidad en libros, sitios web o videos.

c. Menciona los beneficios de la solución tecnológica.

d. Selecciona los recursos del entorno para la elaboración de la solución tecnológica y coloca en el siguiente cuadro los insumos y materiales a utilizar.

Insumos	Materiales

2. Diseña la alternativa de solución tecnológica.

- a. Representa en un esquema el proceso que se puede considerar para la elaboración de la solución tecnológica y describe el procedimiento.



- b. Estima los gastos (presupuesto) a partir de la solución tecnológica, e incorpora otros materiales e insumos.

Materiales e insumos	Costo en nuevos soles
1 litro de leche	
1 kg de azúcar	
Total	

- c. Elabora un cronograma de trabajo: organiza las tareas y asigna responsables para la elaboración de la solución tecnológica.

Actividades	Día 1	Día 2	Día 3	Responsable
Recepción de la leche	x			
Preparación				
Envasado				

3. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.

a. Registra los insumos y unidades de medida utilizadas.

Insumos	Unidad de medida utilizada

- ¿Qué imprecisiones encontraste durante la ejecución de la elaboración de la solución tecnológica?

- ¿Qué ajustes son necesarios para mejorar la elaboración de la solución tecnológica?

- ¿Qué características tiene la solución tecnológica que has elegido?

- ¿Cómo evaluaste la eficiencia de la solución tecnológica?

4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

- ¿Qué conocimientos locales y científicos son necesarios para la elaboración de la solución tecnológica?

- ¿Qué dificultades o limitaciones se presentaron en la elaboración de la solución tecnológica?

Reflexiono

1. ¿Cómo logré comprobar si mi solución tecnológica contribuyó con la solución del problema?

2. ¿Qué capacidades puse en juego y desarrollé?

3. ¿Cómo me beneficia la solución tecnológica elaborada?

Coevaluación

Equipo:		Integrantes:
Fecha:	Grado y sección:	1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____

Resuelve las preguntas con tus compañeros:

Nos preguntamos	Dialogamos y escribimos nuestras apreciaciones
¿Qué acciones realizamos para identificar si la solución tecnológica elaborada funciona de manera adecuada?	
¿Cómo superamos las dificultades que encontramos durante el proceso de elaboración de la solución tecnológica?	
¿Qué estrategias nos han permitido establecer relaciones entre los conocimientos científicos y los conocimientos o prácticas locales?	

Rúbrica para evaluar la competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Capacidades	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Determina una alternativa de solución tecnológica.	Describe el problema del entorno y lo relaciona con las causas que lo generan. Propone una alternativa de solución tecnológica basada en conocimientos científicos, considerando los recursos o materiales del entorno y explica los beneficios de su utilización.	Describe el problema del entorno y lo relaciona con las causas que lo generan. Propone una alternativa de solución tecnológica considerando los recursos o materiales del entorno.	Identifica el problema del entorno y lo relaciona con las causas que lo generan. Propone una alternativa de solución tecnológica poco viable.	Identifica el problema del entorno sin relacionarlo con las causas que lo generan. No propone una alternativa de solución tecnológica.
Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Representa la alternativa de solución tecnológica a través de esquemas o dibujos; describe sus partes, secuencia de pasos y características, considerando su seguridad. Establece los costos y el cronograma de ejecución.	Representa la alternativa de solución tecnológica a través de esquemas o dibujos; describe sus partes y establece la secuencia de pasos, sus características sin considerar su seguridad.	Realiza representaciones de la alternativa de solución tecnológica a través de esquemas o dibujos; describe sus partes sin establecer la secuencia de pasos.	No realiza representaciones de la alternativa de solución a través de esquemas ni dibujos; no logra describir sus partes ni la secuencia de pasos.
Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.	Construye la alternativa de solución tecnológica considerando en la secuencia los pasos y las normas de seguridad durante la manipulación de herramientas y materiales. Verifica el funcionamiento de cada parte o fase detectando errores en la solución tecnológica y realiza los respectivos ajustes o cambios.	Construye la alternativa de solución tecnológica considerando la secuencia de pasos y las normas de seguridad durante la manipulación de herramientas y materiales. Verifica el funcionamiento de cada parte o fase de la solución tecnológica. No detecta imprecisiones ni realiza ajustes.	Construye la alternativa de solución tecnológica considerando el esquema, pero sin tomar en cuenta las normas de seguridad durante la manipulación de herramientas y materiales. No verifica el funcionamiento de cada parte o fase de la solución tecnológica.	No construye la alternativa de solución y desconoce los materiales a ser utilizados.
Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Explica el procedimiento empleado para la construcción de la solución tecnológica, los conocimientos científicos o prácticas locales. Considera las dificultades que se presentaron durante el diseño e implementación; propone mejoras. Infiere los posibles efectos de la solución tecnológica en su contexto.	Explica el procedimiento empleado para la construcción de la solución tecnológica. Considera las dificultades que se presentaron durante el diseño e implementación; y logra establecer las limitaciones y propone algunas mejoras.	Describe el procedimiento empleado conocimientos solo locales para la construcción de solución tecnológica. Considera las dificultades que se presentaron durante el diseño e implementación.	Identifica algunos pasos del procedimiento empleado para la construcción de la solución tecnológica y no considera las dificultades encontradas.

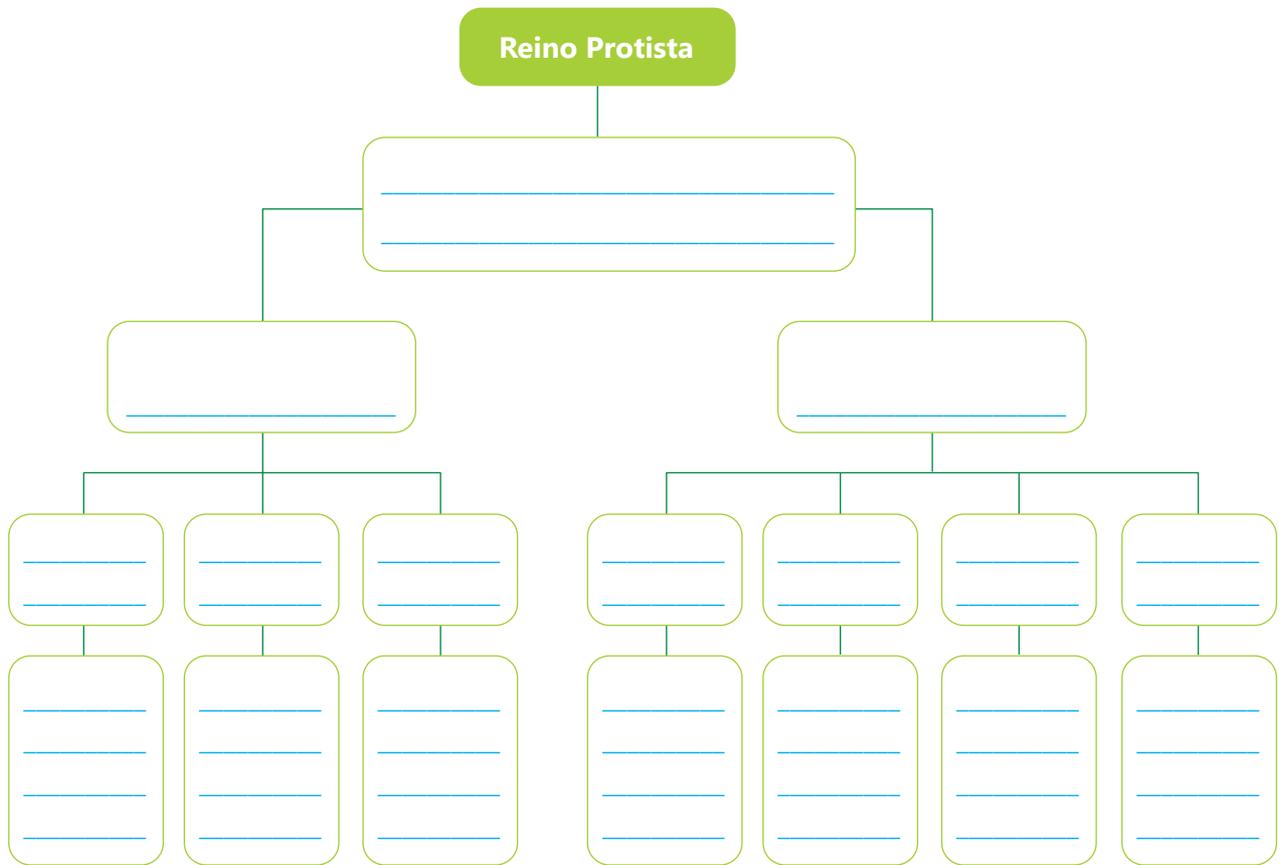
Lista de cotejo para evaluar la capacidad: Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.

Actividad	Nombre del equipo	Fecha

N°	Nombre del estudiante	Habilidades observadas (escribir Sí o No)				Comenta sobre la participación del equipo.
		Siguió las pautas establecidas en su diseño de la solución tecnológica.	Manipuló con medidas de seguridad herramientas/ materiales/ instrumentos seleccionados.	Armó o realizó cada parte o fase del diseño de la solución tecnológica.	Verificó el funcionamiento de la solución tecnológica.	
1						Realizó ajustes manuales o con instrumentos de medición.
2						
3						
4						
5						

Actividad 3. Organizamos información sobre el reino Protista.

1. A partir de la información acerca del reino Protista, completa el siguiente mapa conceptual.



Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Considero conceptos esenciales (clasificación).			
2. Establezco relaciones entre los conceptos considerando su jerarquía.			
3. Respeto los términos científicos en la redacción.			
4. Identifico la importancia de los microorganismos en la alimentación y la salud.			

Actividad 4. Diseñamos una indagación sobre las algas nutritivas de mi localidad.

Equipo:		Integrantes:
Fecha:	Grado:	
		1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____

¿Qué aprendizajes se logran con esta actividad?

- Organizar datos cualitativos o cuantitativos obtenidos de la observación, manipulación y medición de las variables, y representarlos a través de tablas y gráficas.
- Analizar datos cualitativos o cuantitativos obtenidos y establecer relaciones de causalidad, correspondencia; interpretar; relacionar las hipótesis e información científica con los resultados de la indagación para confirmarlas o refutarlas y elaborar conclusiones.
- Explicar si las conclusiones responden a la pregunta de indagación, y comunicarlas de forma presencial; evaluar si los procedimientos propuestos en el plan de acción ayudaron a demostrar la veracidad o falsedad de la hipótesis.

Situación, ¿de dónde partimos?



Algas: organismos nutritivos para tener en cuenta en nuestra dieta

Como la mayoría de peruanos, es posible que solo hayas consumido el alga conocida como yuyo en el cebiche y, posiblemente, sea lo único que dejas en el plato por lo general. Es una pena porque las algas muchas veces superan en nutrientes a otros alimentos.

1. Problematiza.

- ¿Qué relación existe entre los tipos de algas y sus nutrientes?

a. Identificación de variables.

El color característico del alga depende de los componentes que lo conforman. A partir de la pregunta anterior, identifica las variables.

Variable independiente	Variable dependiente	Variables intervinientes

b. Formula tu hipótesis de indagación.

2. Diseña la indagación.

En equipo, realiza las siguientes actividades que te permitirán comprobar si las hipótesis son verdaderas o falsas.

- Obtengan muestras de algas en las fuentes naturales de agua (lagos, riberas de ríos o riachuelos) o cómpralas en el mercado.
- Mantengan las muestras en espacios ventilados para su respectiva conservación.
- Rotulen los frascos haciendo mención a la fecha y lugar de obtención de la muestra.
- Coloquen las muestras en la mesa de trabajo y realicen las observaciones con el uso de una lupa.

3. Recolecta y organiza datos e información.

Registren la observación de las características de las muestras de algas.

Muestra	Color	Forma	Tamaño	Características de las hojas

Grafiquen las características de las muestras observadas.

4. Analiza datos e información.

- ¿Qué diferencia encuentras entre las algas observadas?

- Elabora una conclusión respecto a la indagación realizada considerando la validez o falsedad de las hipótesis.

5. Evalúa y comunica.

- ¿Qué posibles acciones causaron errores o incertidumbres en los resultados de la indagación?

- ¿Qué limitaciones se presentaron durante el proceso de indagación?

Reflexiono

1. ¿Cómo logré comprobar si mi hipótesis formulada era verdadera o falsa?

2. ¿Qué capacidades puse en juego y desarrollé?

3. ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la actividad? ¿Qué fue lo más sencillo?

4. ¿Cómo utilizo este conocimiento en mi vida diaria?

➔ Actividad 5. Organizamos información sobre el reino de los hongos o Fungi.

A partir de la información acerca del reino Fungi, diseña un mapa mental considerando su coherencia y adecuación.

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Considero conceptos esenciales (características, estructura, clasificación, nutrición, importancia).			
2. Destaco la importancia del reino Fungi en la alimentación y salud.			
3. Uso adecuadamente los términos científicos.			
4. Empleo imágenes que se corresponden al concepto.			

➔ Actividad 6. Realizamos indagaciones sobre el proceso de fermentación.

Equipo:		Integrantes:
Fecha:	Grado:	1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____

¿Qué aprendizajes lograré en esta actividad de indagación?

- Formular preguntas sobre objetos, hechos o fenómenos observados de su entorno, que puedan ser verificadas de forma experimental.
- Organizar los datos cuantitativos obtenidos de la observación, manipulación y medición de las variables, y los representa a través de tablas y gráficas.
- Analizar los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos y establece relaciones de causalidad, correspondencia; los interpreta; relaciona sus hipótesis e información científica con los resultados de la indagación para confirmarlas o refutarlas y elabora sus conclusiones.
- Evaluar si los procedimientos propuestos en su plan de acción ayudaron a demostrar la veracidad o falsedad de sus hipótesis.

Situación, ¿de dónde partimos?



La chicha de jora es una bebida milenaria con gran riqueza cultural que ha sido producida desde la época de los incas para sus ceremonias y rituales. En cada región, la chicha de jora tiene un sabor característico: hay variaciones en su dulzura y concentración de alcohol, pero todas son elaboradas a partir del maíz jora y en diferentes momentos.

A partir de esta situación, iniciaremos nuestra indagación acerca del proceso de elaboración de esta bebida.

1. Problematiza.

Escribe una pregunta de indagación considerando la concentración de azúcar (glucosa) contenida en jugos de fruta y la cantidad de CO_2 que se libera durante la fermentación de los mismos.

a. Identifica las variables.

Variable independiente	Variable dependiente	Variables intervinientes

b. Formula una hipótesis.

2. Diseña la indagación.

En equipo, realiza las siguientes actividades para comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa.

- Lava las botellas o frascos de 500 ml, etiquétalas y enuméralas del 1 al 3.
- Coloca en tres vasos descartables jugo de naranja o de uva (aproximadamente 300 ml).
- En la botella 1, agrega un vaso de jugo de naranja o uva (unos 100 ml) como grupo control o testigo (no se le aumentará nada al jugo-sustrato al 100 %).



- En la botella 2, agrega un vaso de jugo de naranja o uva y tres gramos de azúcar (equivalente a 3 cucharadas soperas-sustrato al 120 %). Este será el grupo experimental N° 1.
- En la botella 3, agrega un vaso de jugo de naranja o uva con la mitad de un vaso de agua (aproximadamente 50 ml-sustrato al 80 %); este será el grupo experimental N° 2.
- Agrega a cada frasco una cucharada pequeña de levadura disuelta en la cuarta parte de un vaso con agua (aproximadamente 10 ml de solución de levadura); realiza la misma disolución para las 3 botellas.
- Coloca en la boca de cada botella un globo (para recoger el gas CO₂, puedes medir el diámetro del globo) o un corcho con una jeringa incrustada para que puedas observar el desplazamiento de la jeringa por la presencia del gas.
- Deja reposar las mezclas por unas horas y registra los cambios.

Para identificar los elementos del diseño de la indagación, responde.

- ¿Qué materiales utilizas? _____
- ¿Qué instrumentos de medición debes utilizar? _____

- ¿Qué insumos o sustancias se mantienen constantes? _____
_____ ¿Serán variables intervinientes?
- ¿Qué insumos o sustancias están variando en el procedimiento? _____
_____ ¿Será la variable independiente?
- ¿Qué insumos o sustancias se miden en el procedimiento? _____
_____ ¿Será la variable dependiente?

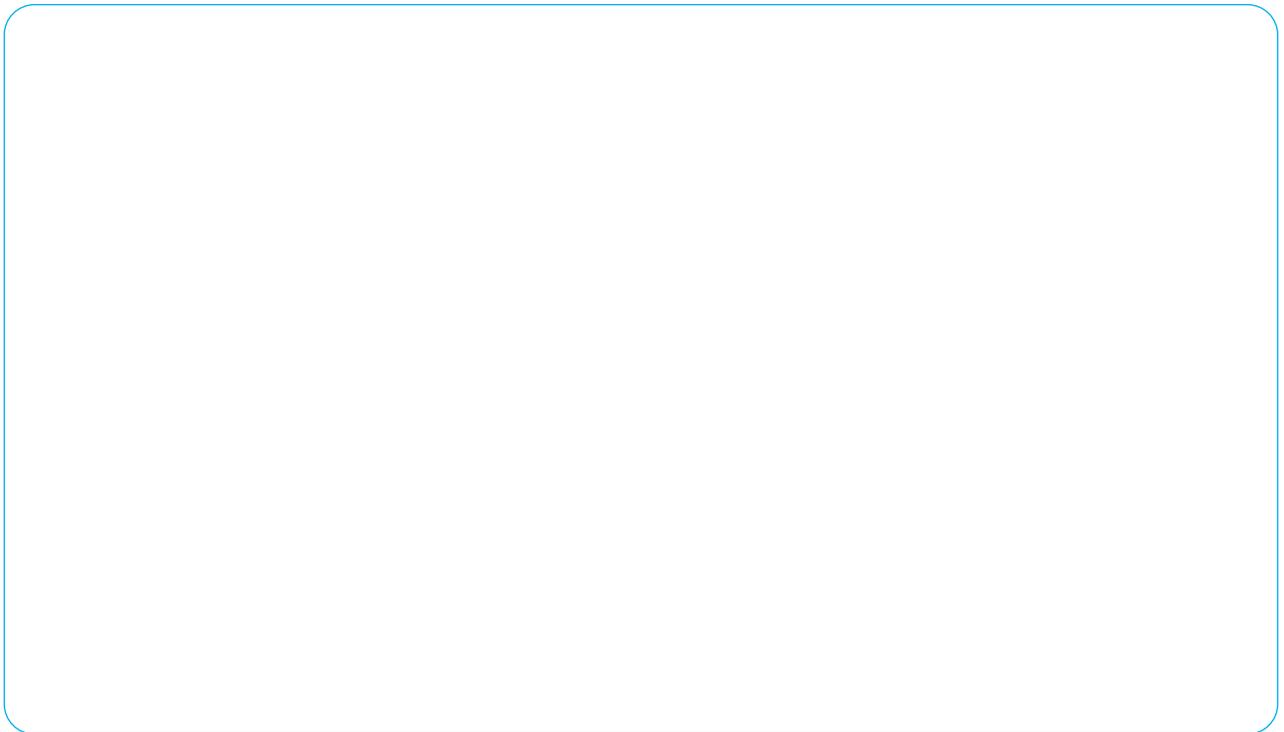
3. Recolecta y organiza datos e información.

Observación de las muestras para la fermentación.

Botella	Muestra (concentración de azúcar)	Cantidad de CO ₂ (registrar el mayor volumen)	Tiempo aproximado de fermentación
1	Grupo de control (100 %)		
2	Grupo experimental 1 (80 %)		
3	Grupo experimental 2 (120 %)		

4. Análiza datos e información.

Elabora una gráfica de frecuencias con los datos obtenidos durante la experimentación.



Responde las siguientes preguntas con base en el análisis de la información.

- ¿Cuál es el producto observable de la fermentación?

- En la actividad de indagación, ¿qué microorganismo realizó la fermentación?

- ¿Qué importancia tiene la fermentación en la alimentación?

- ¿Cómo se evidenció la variable independiente?

- ¿Por qué se debe controlar algunas variables en la indagación?

Concluyendo

Ejemplo:

Con la indagación realizada, pude notar que la fermentación alcohólica es la base de la vinificación; sin embargo, su importancia no está únicamente en la obtención del alcohol a partir de los azúcares, sino que además durante este proceso se produce el gas de dióxido de carbono (CO_2). También se observa que la fermentación sería imposible sin un soluto como la glucosa, y obviamente variaría demasiado sin la cantidad exacta de esta. Es necesario modificar las variables de forma que nos demos cuenta qué cambio se genera al modificar cada una. Algunos microorganismos que realizan la fermentación alcohólica son levaduras (hongos unicelulares eucariotas) como *Saccharomyces cerevisiae*, que producen la fermentación alcohólica natural en frutas (vid y otras).

Por lo tanto, la hipótesis resultó verdadera, ya que la concentración natural de azúcar genera mayor concentración de alcohol, lo que se evidencia con la presencia de una mayor cantidad de CO_2 .

5. Evalúa y comunica.

Contesta las preguntas.

¿Qué posibles acciones causaron errores en los resultados de su indagación?

¿Qué limitaciones se presentaron durante el proceso de indagación?

¿Qué cambios sugieres realizar para mejorar el proceso de indagación?

Coevaluación

Equipo:		Integrantes:
Fecha:	Grado y sección:	1. _____
		2. _____
		3. _____
		4. _____

Instrucciones: escribe en los espacios en blanco la valoración de tus compañeros. Utiliza la siguiente clasificación:

Siempre: 5

Casi siempre: 4

Algunas veces: 3

Rara vez: 2

Nunca: 1

Nos preguntamos	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
¿Realizó acciones para identificar las variables y elaborar la pregunta de indagación?				
¿Se organiza para la obtención de datos en relación con las variables?				
¿Supera las dificultades que encuentra durante la experimentación y el análisis de datos?				

Lista de cotejo para evaluar la capacidad: Analiza datos e información.

N°	Nombre del estudiante	Habilidades observadas (escribir SÍ o NO)			Comenta sobre la participación del equipo.
		Selecciona los datos relevantes en relación a las variables de la indagación.	Encuentra relaciones entre los datos y la información obtenida de diferentes fuentes.	Utiliza conocimientos y experiencias personales para hacer inferencias y extraer conclusiones.	
1					
2					
3					
4					
5					

Nombre de la actividad	Nombre del equipo	Grado	Fecha

Rúbrica para evaluar la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Capacidades	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Problematiza situaciones.	Plantea preguntas de indagación en relación con el hecho o fenómeno estudiado y considera las relaciones causales entre las variables.	Plantea preguntas de indagación en relación con el hecho o fenómeno estudiado y considera las variables.	Plantea preguntas de indagación en relación con el hecho o fenómeno estudiado y considera una de las variables.	No plantea preguntas o las preguntas planteadas no se relacionan con el hecho o fenómeno estudiado.
Diseña estrategias para hacer indagación.	Elabora un plan de acción que permite la obtención de información o datos. Los materiales y herramientas seleccionados evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona el tiempo de ejecución y dos o más medidas de seguridad.	Elabora un diseño que permite la obtención de información o datos. Los materiales y herramientas seleccionados evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona como mínimo dos medidas de seguridad.	Elabora un procedimiento que permite la obtención de información o datos. Los materiales seleccionados no evidencian el recojo de datos cualitativos para validar o refutar la hipótesis. Menciona como mínimo una medida de seguridad.	Hace un listado de los pasos a realizar para la obtención de datos o información. Los materiales no son adecuados para la obtención de datos cualitativos. No considera medidas de seguridad.
Genera y registra datos e información.	Obtiene datos cualitativos y cuantitativos de la variable dependiente a partir de la manipulación de la variable independiente, y mediciones repetidas de la variable dependiente. Organiza datos, hace cálculos de algunas medidas de tendencia central y los representa en gráficas.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos de la variable dependiente a partir de la manipulación de la variable independiente. Organiza datos, hace cálculos de algunas medidas de tendencia central y los representa en gráficas.	Obtiene datos a partir de la manipulación de las variables. Organiza datos, hace algunos cálculos para buscar una medida representativa y los representa en gráficas.	Obtiene datos a partir de la experiencia realizada y los organiza en tablas. No realiza gráficas.

Analiza datos e información.	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad y correspondencia; contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmarla o refutarla y elabora conclusiones.	Compara los datos cualitativos o cuantitativos para establecer relaciones de causalidad y correspondencia. Contrasta los resultados con su hipótesis para confirmarla o refutarla y elabora conclusiones.	Compara los datos sin establecer relaciones apropiadas de causalidad y correspondencia.	Muestra datos sin establecer relaciones entre ellos y llegando a conclusiones que no corresponden a la indagación.
Evalúa y comunica el proceso y los resultados de la indagación.	Realiza la evaluación de indagación con propuestas de mejoras en el procedimiento, mediciones, cálculos y ajustes realizados.	Realiza la evaluación de indagación con propuestas de mejora a la obtención de datos.	Realiza la evaluación de indagación sin plantear mejoras.	No realiza evaluación del proceso de indagación.

Actividad 7. Estudiamos los microorganismos con los avances de la ciencia y la tecnología.

Equipo:		Integrantes:	
Fecha:	Grado:	1. _____	2. _____
		3. _____	4. _____

¿Qué aprendizajes se logran con esta actividad?

- Explicar cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan en ancestros comunes como evidencia de la selección natural y cómo pueden ser beneficiosos o perjudiciales para la salud.
- Fundamentar cómo el desarrollo de la ciencia y tecnología han contribuido a cambiar las ideas sobre la vida de las personas en distintos momentos de la historia.

Situación, ¿de dónde partimos?



Elaboración de quesos

En todo el mundo, se produce una gran variedad de quesos; sin embargo, todos tienen el mismo proceso básico de elaboración, que se inicia en la granja lechera y culmina en nuestros platos.

Después de ordeñar la leche, esta se cuaja para separar los componentes sólidos (cuajada) de los componentes líquidos (suero de leche). Para ello, se añade un acidificador o un cuajo o ambos (depende del tipo de queso que se produce). Por ejemplo, en la elaboración de quesos frescos como el queso cottage y la ricota, se utiliza una cepa especial de bacterias que produce la fermentación de la lactosa de la leche en ácido láctico y con ello se logra separar la leche en pequeños granos de cuajada.

Hoy en día, muchos quesos están hechos con cuajo sintético o "vegetariano" producidos a partir de hojas de cardo, higuera o alcachofas.

1. A partir de la situación mostrada, responde.

a. ¿Qué elementos intervienen en la preparación del queso?

b. ¿Por qué se usa bacterias en el proceso de elaboración del queso?

c. El consumo de queso en cuya elaboración se ha utilizado bacterias, ¿podría causar enfermedades?

d. ¿Cómo intervienen los microorganismos en el proceso de fermentación de la leche?

e. ¿Qué tipo de organismo son las bacterias y en qué se diferencian de otros microorganismos?

Microorganismos	Bacteria	Protozoarios	Levaduras
Tipo de célula			
Tipo de ser vivo			
Nutrición			
Reproducción			

f. ¿Considerarías importante el uso de los diferentes microorganismos para la solución de problemas de la alimentación y el ambiente? ¿Por qué?

g. ¿Qué evidencia de la evolución de los microorganismos encontraste?

h. ¿Todos los microorganismos son perjudiciales para la salud? Argumenta tu respuesta.

i. ¿Crees que existe relación entre el desarrollo de la tecnología y el avance de la ciencia para el uso o eliminación de los microorganismos? ¿Por qué?

Autoevaluación

Criterios	Sí	No	Menciona tus dificultades y aciertos
1. Logro asociar la información del texto para construir mis respuestas en el portafolio.			
2. Seleccione información relevante para construir mis respuestas en el portafolio.			
3. Establezco relaciones entre las definiciones presentes en el texto para sustentar mis respuestas en el portafolio.			
4. Escucho con atención las sugerencias de mi profesor(a) para mejorar la construcción de mis respuestas.			
5. Logro evidencias de las consecuencias del avance de la ciencia y la tecnología.			

Rúbrica para evaluar la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Capacidades	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Con uso de evidencias, explica cómo las especies de los reinos Protista y Fungi proceden de especies del reino Monera y establece relaciones beneficiosas y perjudiciales con la salud.	Compara algunos cambios de los reinos Monera, Protista y Fungi, y establece relaciones perjudiciales de estas especies con la salud.	Describe las características de los reinos Monera, Protista y Fungi, y no establece relaciones de causa-efecto de las especies vivientes con la salud.	Nombra los reinos vivientes sin mencionar sus características.
Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Con uso de evidencias, explica los avances de la ciencia y tecnología en relación con el uso o eliminación de los microorganismos.	Establece relación entre los avances de la ciencia y la tecnología sin referirse al estudio de los microorganismos.	Describe el avance de la ciencia y la tecnología sin establecer relación entre ellos.	Hace mención de los avances de la tecnología sin relacionarlos con el estudio de los microorganismos.

Ejerciendo mi derecho



Experiencia de aprendizaje 1

Dimensiones y procesamiento de datos para plantear afirmaciones

Experiencia de aprendizaje 2

Recolección y representación de datos para construir juicios de valor

Experiencia de aprendizaje 3

Variables cuantitativas y cualitativas para analizar y diferenciar el contexto

Experiencia de aprendizaje 4

Áreas, porcentajes y regla de tres para comprender mejor nuestro espacio

Matemática

La Declaración sobre el Derecho al Desarrollo (1986), en sus artículos 1 y 2, expone que todo ser humano y todos los pueblos están facultados para participar en el desarrollo económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los Derechos Humanos y libertades fundamentales. Además, individual y colectivamente, tienen la responsabilidad del desarrollo y deberes para con la comunidad; por consiguiente, deben promover y proteger un orden político, social y económico apropiado. Sin embargo, en el Perú se mantiene un alto número de conflictos sociales, tal como se aprecia en los reportes mensuales de la Defensoría del Pueblo.

En el gráfico se observa la frecuencia de los conflictos entre agosto de 2016 y agosto de 2017.

PERÚ: CONFLICTOS SOCIALES REGISTRADOS POR MES, AGOSTO 2016 - 2017
(Número de casos)

2016					2017							
Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
208	207	212	213	212	214	212	204	186	179	177	177	167

PERÚ: CONFLICTOS SOCIALES REGISTRADOS POR MES, AGOSTO 2016 - 2017
(Número de casos)



En grupo, comenta.

1. Observa el gráfico de conflictos sociales en Perú y describe la evolución del número de casos registrados.
2. Si se mantiene la tendencia mostrada en el gráfico, respecto a los conflictos sociales en Perú, ¿cuál sería el panorama para años venideros?
3. ¿Qué conocimientos matemáticos se emplearon para comunicar la información mostrada sobre los conflictos sociales en Perú?

¡Reflexionemos!

¿Una mejor comprensión y manejo de información numérica contribuye a ejercer el derecho al desarrollo? ¿Por qué?

1

Experiencia de APRENDIZAJE

Dimensiones y procesamiento de datos para plantear afirmaciones

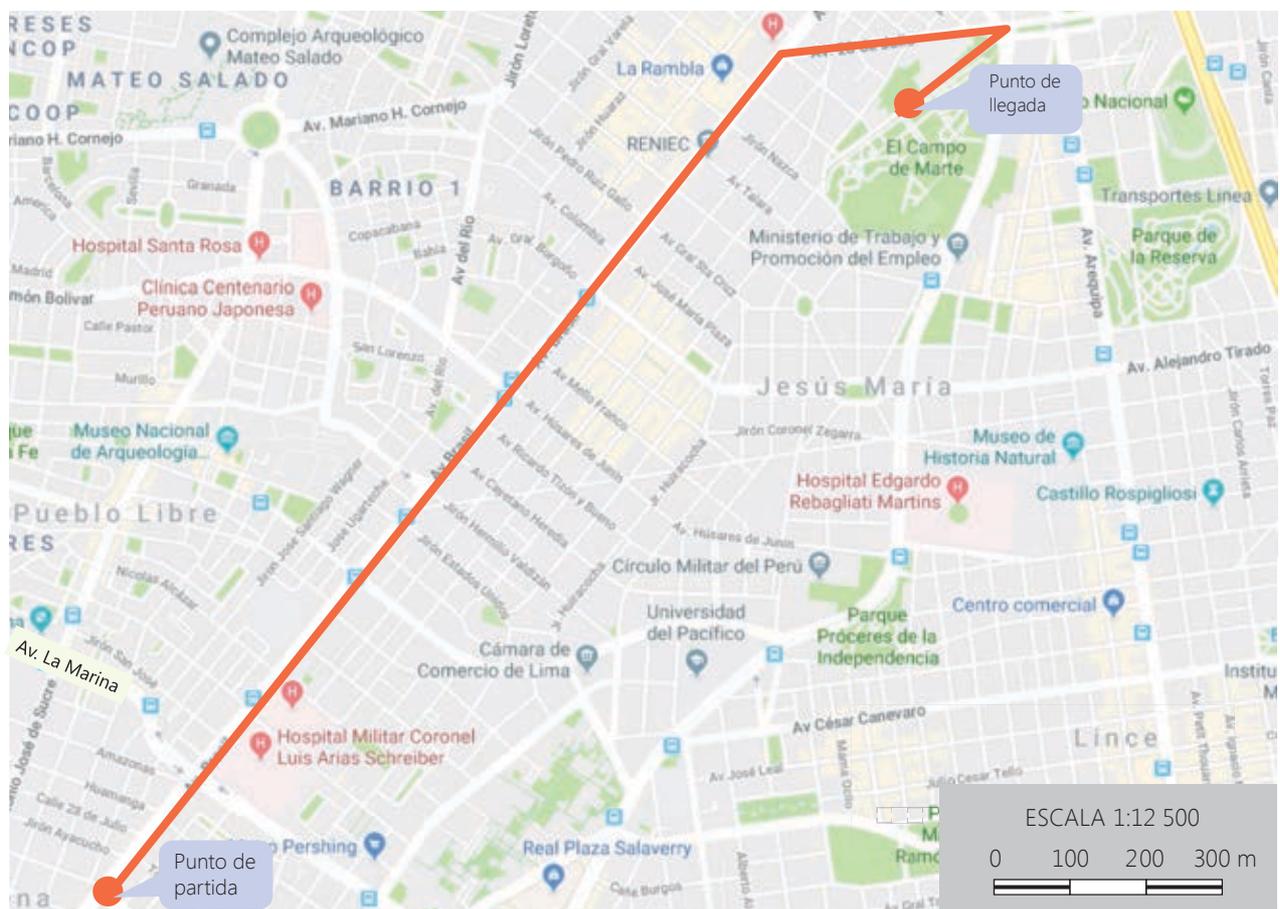
Actividad 1. Marchamos por nuestros derechos

Muchas veces las personas marchan cuando sienten que sus derechos están siendo vulnerados, porque quieren que sus voces sean escuchadas y sus reclamos atendidos. Ejemplo de ello son la Marcha por la Vida y la marcha por la despenalización del aborto, a las que acudieron miles de personas de ambos sexos.

Salir a la calle y expresar nuestro descontento, es un derecho que todos tenemos; sin embargo, debemos cuidar de no vulnerar los derechos de los otros ni atentar contra los bienes públicos.



1. Camilo y Joel son hermanos. Ellos acompañaron la Marcha por la Vida desarrollada en la Av. Brasil. Al finalizar el evento, cada uno se dirigió a un lugar distinto. Camilo se fue caminando a visitar a su amigo que está internado en el hospital Edgardo Rebagliati y Joel fue a su oficina que queda en la esquina de la Av. Antonio José de Sucre con la Av. de la Marina.
 - a. Ubica un punto en el lugar donde se encuentra la oficina de Joel. Une con una línea recta la ubicación de la oficina de Joel con el Campo de Marte.
 - b. Traza una ruta que podría recorrer Camilo para llegar al hospital Edgardo Rebagliati.



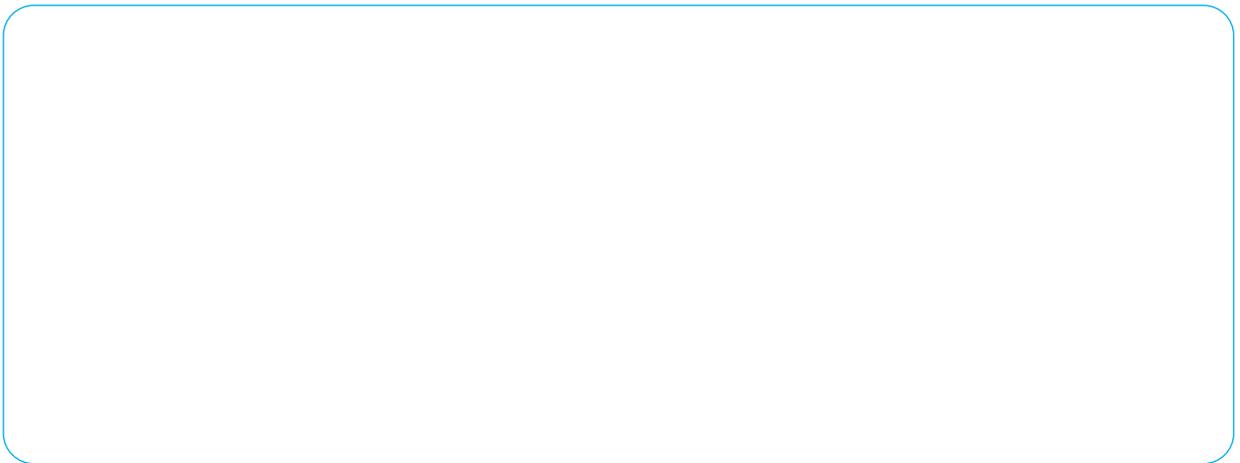
- c. Mide el segmento que separa la oficina de Joel y el Campo de Marte, traza un segmento de igual medida y compáralo con la escala.

¿Qué distancia real los separa?



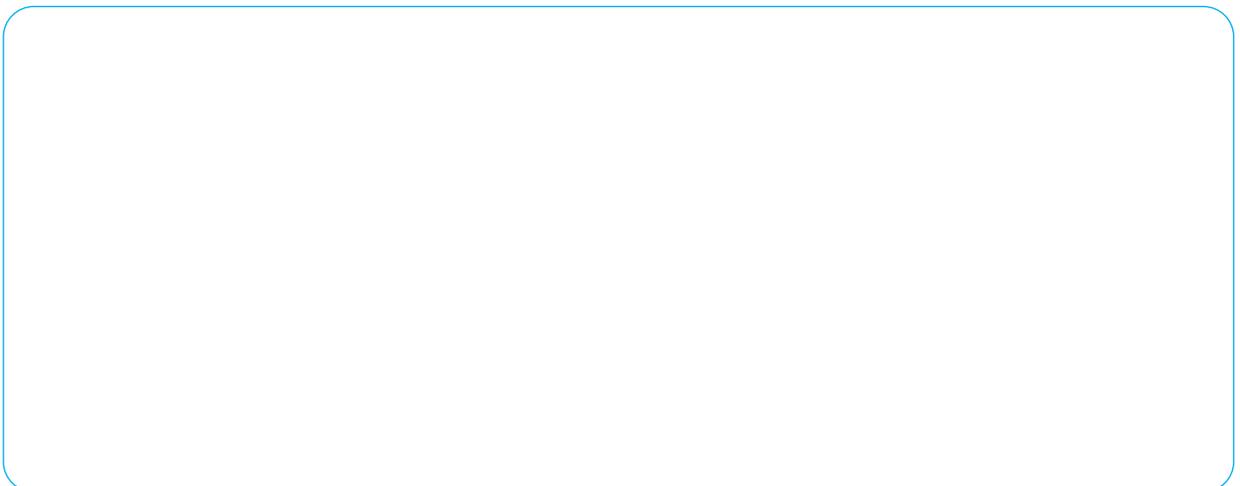
- d. Coloca un pedazo de hilo sobre la ruta trazada para llegar al hospital Edgardo Rebagliati desde el Campo de Marte. Estira el hilo y compáralo con la escala.

Según la ruta trazada, ¿qué distancia real recorrió Camilo para llegar al hospital Edgardo Rebagliati?



- e. Ubica dos esquinas en el plano y nómbralas. Traza una ruta que te lleve de una esquina a la otra, coloca un hilo sobre la ruta, estira el hilo, mídelo y compárala con la escala.

¿Qué distancia real tendrías que recorrer según la ruta trazada?

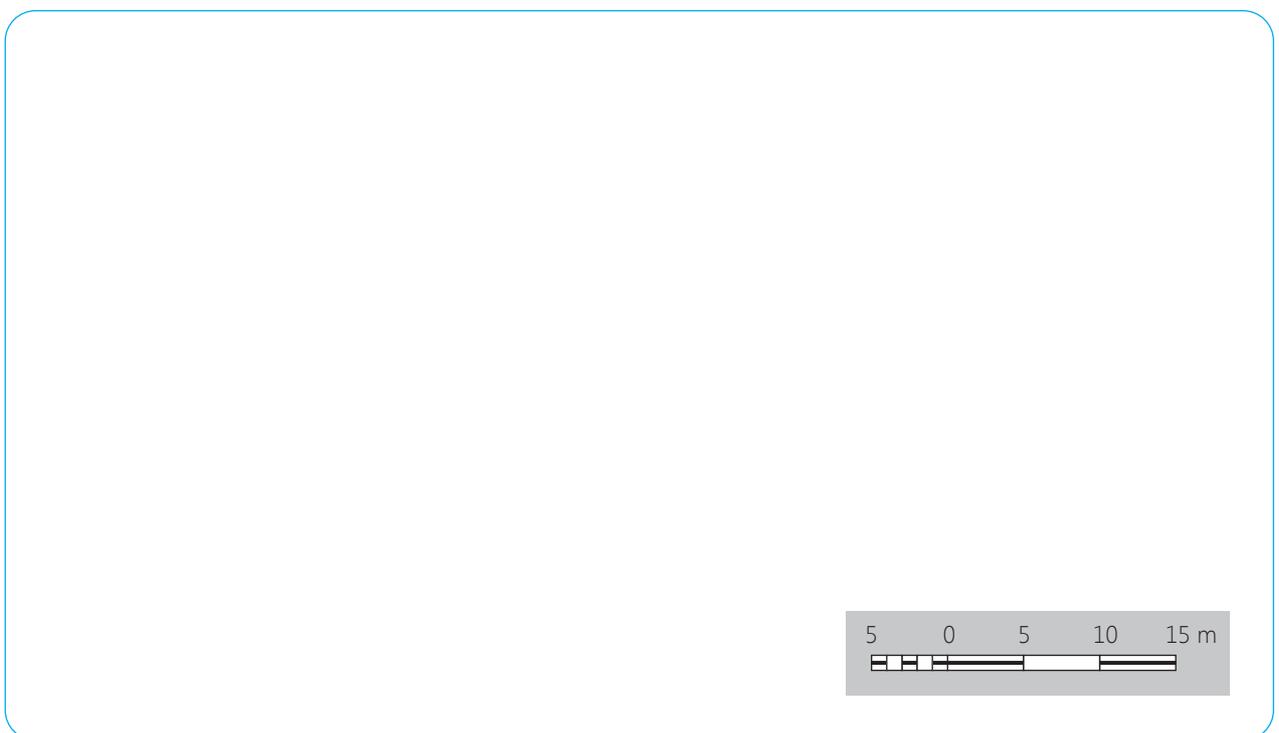


2. Para los organizadores de la Marcha por la Vida es necesario educar a la población sobre el valor de la vida humana. Para brindar información y atención sobre diversos aspectos, armaron stands en una superficie rectangular de 40 m × 18 m.

- Elabora un plano con la distribución de los stands en la superficie indicada con escala 1:400.
- Considera los siguientes stands: Planificación familiar, Orientación familiar, Oficina de derechos humanos, Consultorio psicológico y Primeros auxilios.
- Indica en el dibujo las medidas reales de cada stand.

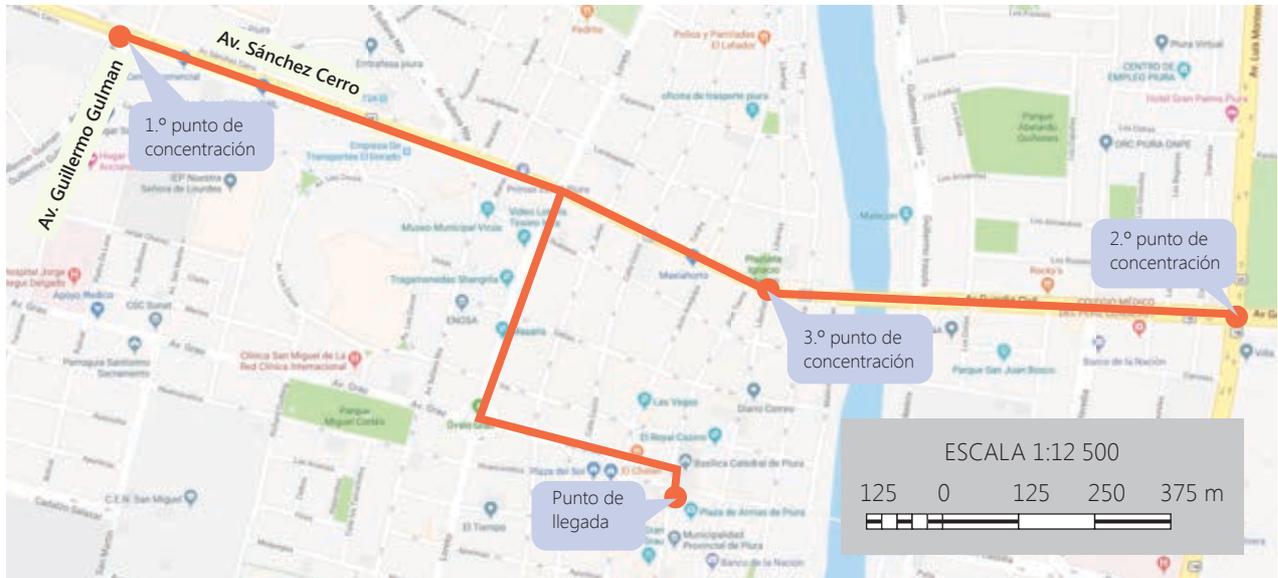


3. Elabora un plano de tu vivienda, para ello utiliza la escala gráfica dada. Recuerda señalar las medidas reales.



4. Ciudadanos de Piura organizaron una marcha para exigir la aceleración del proceso de reconstrucción ante los daños ocasionados por el fenómeno El Niño.

En el siguiente mapa se muestran los puntos de concentración desde donde partirán con rumbo al punto de llegada, según la ruta trazada.



Mide la distancia del recorrido desde el primer punto de concentración hasta el punto de llegada y compárala con la escala. ¿Qué distancia real caminaron los ciudadanos que se concentraron en la esquina de la Av. Guillermo Gulman con la Av. Sánchez Cerro?

5. Te encargan organizar una marcha por la paz por los alrededores de tu CEBA. Elabora un croquis con la ruta que seguirán. Elige la escala más adecuada para ello.

Actividad 2. Medidas estimadas

Previo a la Marcha por la Vida, se repartieron volantes con horas estimadas de partida y llegada a los puntos de concentración de la marcha.

Marcha por la Vida



1. ¿Alrededor de qué hora, los vehículos no podrán circular por el cruce de la Av. Brasil con la Av. Simón Bolívar? Sigue los cuatro pasos para resolver el problema.

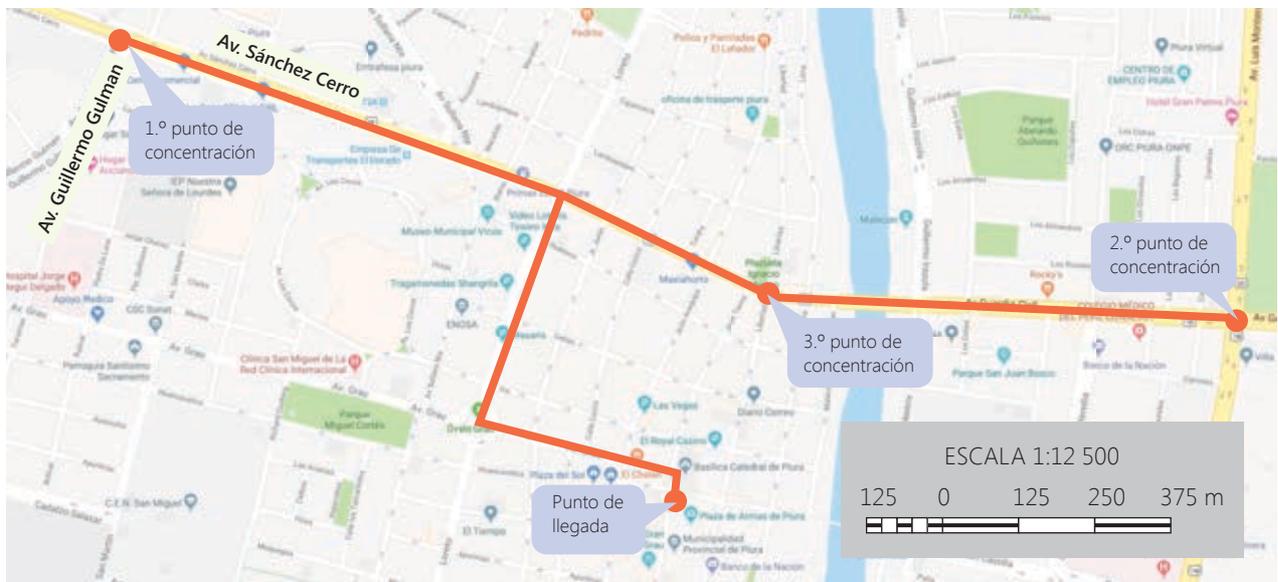
Paso 1. Comprendemos el problema.

Paso 2. Planificamos la estrategia.

Paso 3. Aplicamos la estrategia.

Paso 4. Evaluamos la estrategia seguida.

2. Marco y Arturo, dos jóvenes piuranos, se sumaron a la marcha para exigir la aceleración del proceso de reconstrucción ante los daños ocasionados por el fenómeno El Niño. Arturo se unió en el 1.º punto de concentración, mientras que Marco, en el 2.º punto de concentración.



Respecto a las distancias recorridas por Marco y Arturo, Marco afirma: “Si las distancias se aproximan a las centenas, Arturo y yo, recorrimos igual distancia”.

¿Estás de acuerdo con la afirmación de Marco? Sustenta tu respuesta.

Paso 1. Comprendemos el problema.

Paso 2. Planificamos la estrategia.

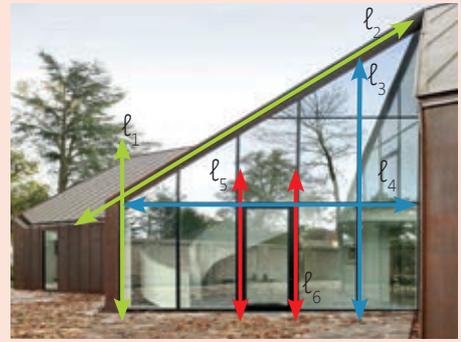
Paso 3. Aplicamos la estrategia.

Paso 4. Evaluamos la estrategia seguida.

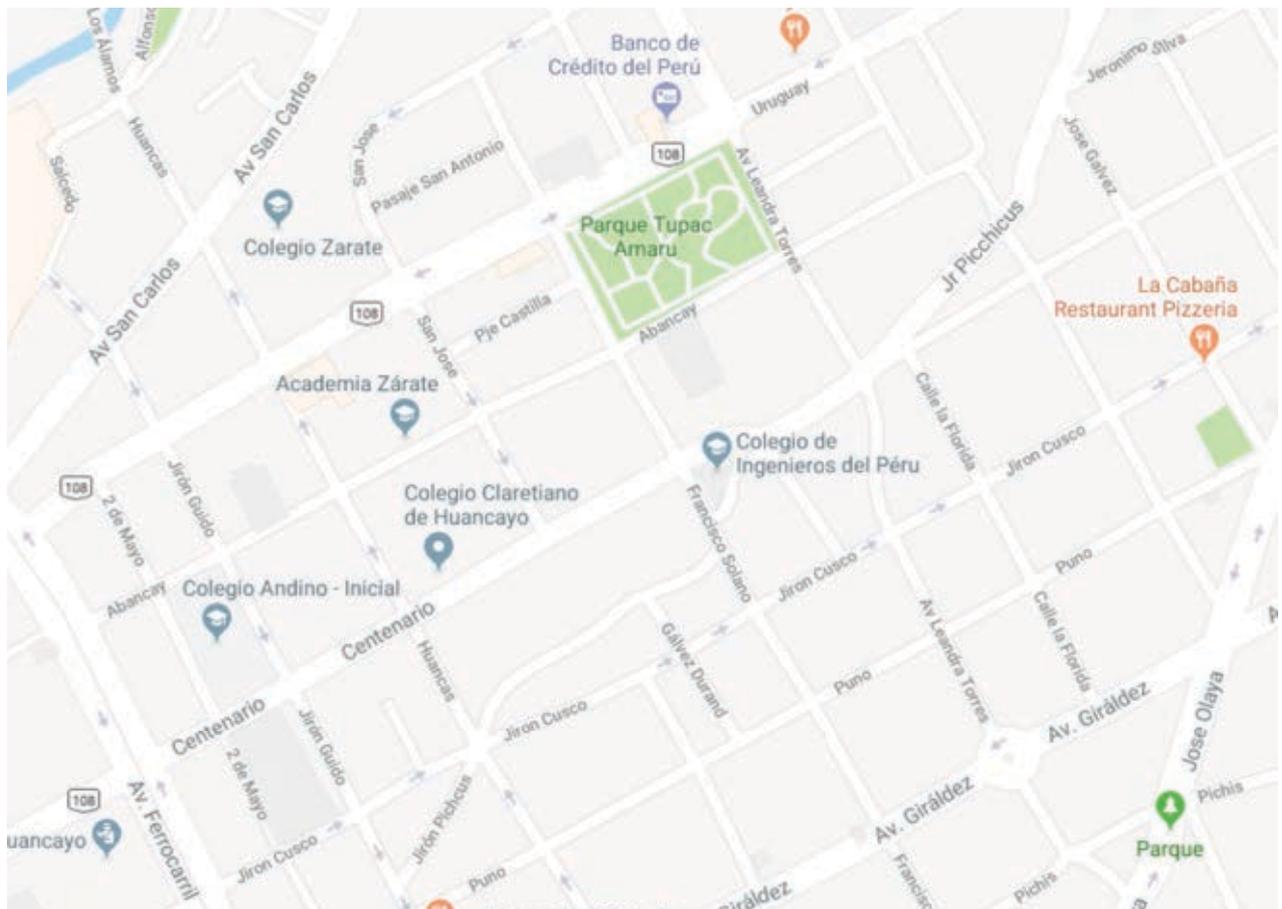
➔ Actividad 3. Paralelas y perpendiculares en la vida real

En la vida cotidiana observamos la presencia de rectas paralelas y perpendiculares en diversos objetos de la naturaleza, construcciones u objetos creados por el hombre.

Por ejemplo, en la imagen, los pares de rectas de color verde, rojo y celeste, son paralelos, perpendiculares y oblicuos, aunque no necesariamente en ese orden.



1. A partir de la imagen, completa las afirmaciones para que sean verdaderas.
 - a. El par de rectas de color _____, son perpendiculares.
 - b. El par de rectas de color _____, son paralelas.
 - c. El par de rectas de color _____, son oblicuas.
2. En la siguiente imagen se muestra parte del plano de la ciudad de Huancayo.

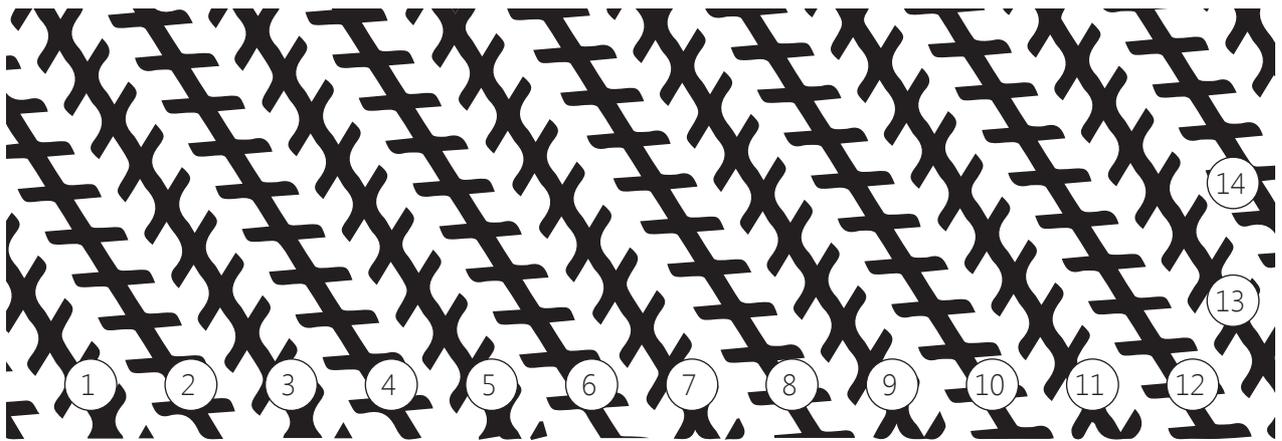


- a. Identifica dos pares de calles, avenidas, jirones o pasajes, que nos den idea de rectas oblicuas. Trazas dichas rectas en el plano.

b. Identifica dos pares de calles, avenidas, jirones o pasajes, que nos den idea de rectas paralelas. Traza dichas rectas en el plano.

c. Identifica dos pares de calles, avenidas, jirones o pasajes, que nos den idea de rectas perpendiculares. Traza dichas rectas en el plano.

3. Manuel al observar la imagen, afirmó: "las líneas rectas numeradas no son paralelas".



¿Estás de acuerdo con la afirmación de Manuel? Brinda un argumento con ideas matemáticas.

4. Identifica y dibuja objetos de tu entorno que den la idea de rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.

Evaluación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivado por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información en distintas fuentes, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas

Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende el problema.	Identifico los datos, la incógnita y las condiciones del problema.			
	Establezco relaciones entre datos e incógnita.			
Diseña la estrategia.	Modelo una situación mediante operaciones con números naturales y decimales.			
	Expreso distancias y medidas utilizando planos y escalas.			
	Represento gráficamente el problema.			
Ejecuta la estrategia.	Gestiono rigurosamente la estrategia diseñada.			
	Compruebo cada uno de los pasos del plan.			
Revisa y verifica.	Contrasto el proceso y evalúo si el plan "funciona" o no.			
	Compruebo los resultados.			
	Sistematizo para aplicar el plan a otro problema.			

Rúbrica

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales y expresiones decimales.	Resuelve problemas traduciendo cantidades a operaciones con números naturales y expresiones decimales, de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores, señalando el resultado matemático y su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas traduciendo cantidades a operaciones con números naturales y expresiones decimales, de manera correcta, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas traduciendo cantidades a operaciones con números naturales y expresiones decimales, con ayuda, efectuando los cálculos sin errores y señalando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Establece relaciones entre cantidades y las traduce a operaciones con números naturales y expresiones decimales, de manera incorrecta, efectuando los cálculos con errores.
Resuelve problemas en los que modela características de objetos como la ubicación mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, empleando diversas estrategias y recursos.	Resuelve problemas, que implican trazar rutas y medir distancias, usando adecuadamente los instrumentos de dibujo, así como elaborar planos, interpretando la escala y señalando las unidades de medida, de manera correcta.	Resuelve problemas, que implican trazar rutas y medir distancias, usando adecuadamente los instrumentos de dibujo, así como elaborar planos, interpretando la escala, pero no señala las unidades de medida o las señala incorrectas.	Resuelve problemas, que implican trazar rutas y medir distancias, sin usar adecuadamente los instrumentos de dibujo, y elabora planos, interpretando la escala, con ayuda, pero no señala las unidades de medida o las señala incorrectas.	Traza rutas y mide distancias sin usar adecuadamente los instrumentos de dibujo o no usarlos, y elabora planos, interpretando la escala, pero no señala las unidades de medida o las señala incorrectas.
Expresa con construcciones con regla y compás, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.	Dibuja con precisión rectas paralelas y secantes, clasificando a su vez esta última en perpendiculares y oblicuas; además de describirlas correctamente.	Dibuja con precisión rectas paralelas y secantes, clasificando a su vez esta última en perpendiculares y oblicuas; además de describirlas y denotarlas correctamente.	Dibuja con precisión rectas paralelas y secantes, clasificando a su vez esta última en perpendiculares y oblicuas; con ayuda, pero no las describe ni denota correctamente.	Dibuja sin precisión rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, sin considerar las dos últimas como secantes, ni las describe ni denota correctamente.

Escribe aquí tus expectativas para la siguiente Experiencia de aprendizaje.

Recolección y representación de datos para construir juicios de valor

Actividad 1. Encuesta de opinión

El tema del aborto en caso de violación sexual siempre tendrá opiniones a favor y opiniones en contra.

Para conocer dichas opiniones hace falta recogerlas, para ello haremos uso de encuestas, como la que se muestra a continuación.

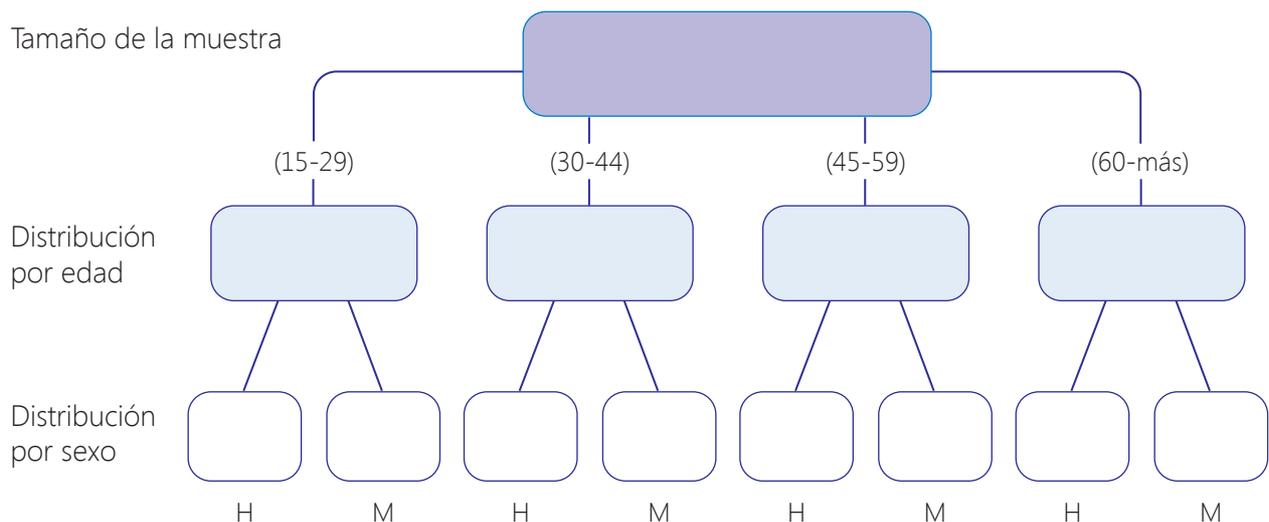
Encuesta de opinión sobre la despenalización del aborto

Lee cada pregunta y responde con honestidad, marcando donde corresponde.

- Sexo: Hombre Mujer
- Edad: 15-29 30-44 45-59 60-más
- ¿Usted está a favor o está en contra de la despenalización del aborto en caso de violación sexual?
A favor En contra No opina
- ¿Qué factor determina su opinión?
Religión Ciencia Leyes Otros _____



- Reproduce la encuesta, aplícala y procesa los datos recogidos.
 - Considera una muestra de 64 personas y distribúyela en el esquema.



b. Vacía los resultados de la encuesta en un planillón como el que se muestra.

Encuesta	Sexo		Edad				¿A favor o en contra de la despenalización del aborto en caso de violación sexual?			Factor de opinión				
	H	M	15-29	30-44	45-59	60-más	A favor	En contra	No opina	Religión	Ciencia	Leyes	Otro	No opina
1														
:														
64														
Total														

c. Organiza los resultados en el siguiente cuadro, según el sexo y los rangos de edades.

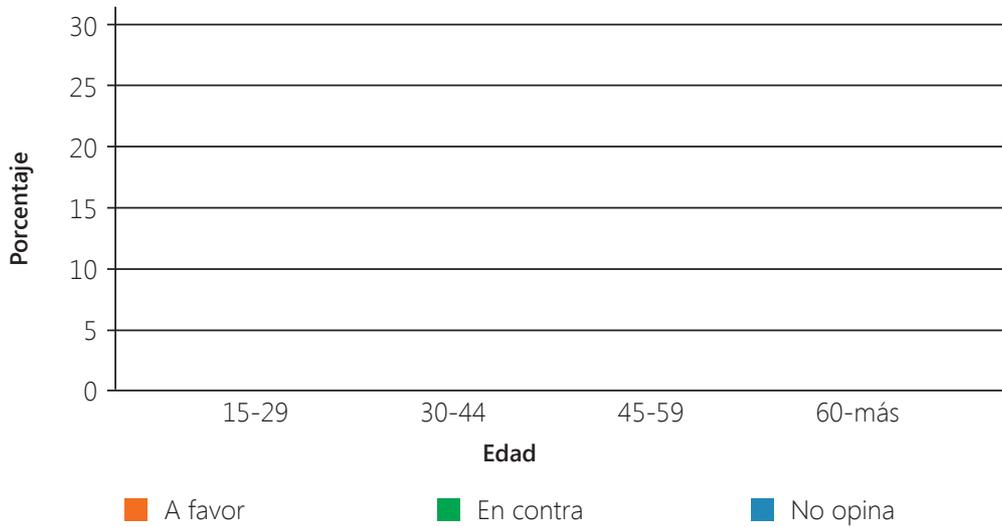
Opinión acerca de la despenalización del aborto en caso de violación sexual	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
A favor			
15-29			
30-44			
45-59			
60-más			
En contra			
15-29			
30-44			
45-59			
60-más			
No opina			
15-29			
30-44			
45-59			
60-más			
Total			

d. Presenta los datos en la siguiente tabla de frecuencias.

Edad	Opinión	f_i	h_i	$h_i \times 100 \%$
15-29				
30-44				
45-59				
60-más				
Total				

e. Representa en un gráfico de barras comparativas, los datos según rango de edad.

Gráfico 1: _____



- f. Teniendo en cuenta la tabla de frecuencias y el gráfico de barras, responde las siguientes preguntas:
- ¿Cuántas personas están en favor del aborto en caso de violación sexual?
 - ¿En qué rango de edad se observa el mayor porcentaje de personas encuestadas que no opinan?
 - ¿Qué conclusiones puedes sacar del porcentaje obtenido en el rango de edades de 30-44?
 - ¿Hay más hombres o mujeres que están de acuerdo en la despenalización del aborto?
 - ¿Cuál es tu posición respecto a los resultados obtenidos en la encuesta?

2. Recopila información y procesa los datos.

a. Elige como tema de la encuesta, uno de los propuestos a continuación. Explica el porqué de tu elección.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ▪ Equidad de género | ▪ Migrantes y trabajo |
| ▪ Pena de muerte | ▪ Niños trabajadores |
| ▪ Legalización de las drogas | ▪ Personas infectadas con VIH |
| ▪ Eutanasia | ▪ Adultos mayores |
| ▪ Racismo | ▪ Discapacidad y oportunidad laboral |
| ▪ Población indígena | ▪ Personas privadas de libertad |

b. Elabora tu encuesta.

Recuerda que se debe generar opiniones divididas y antes debes indagar sobre los factores que motivan dichas opiniones.

c. Define la muestra, no menor de 60 personas.

Describe la población (CEBA, comunidad, centro laboral u otro).

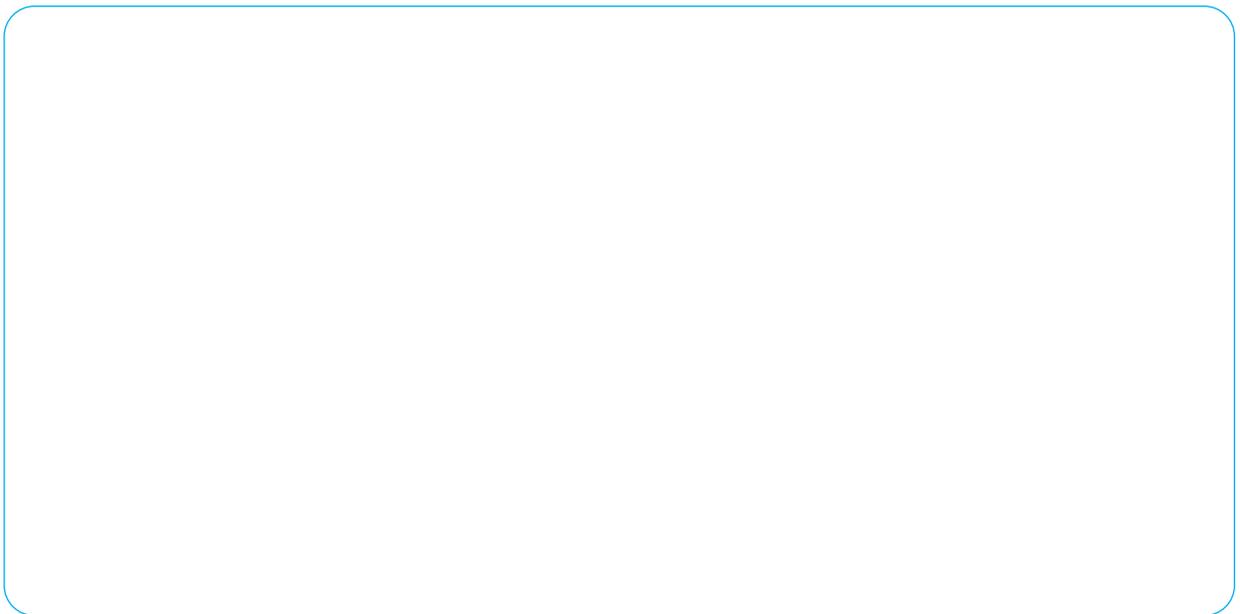
Criterios de selección de la muestra y sus características.

d. Reproduce la encuesta, aplícala y procesa la información.

Presenta los datos en una tabla de frecuencias.



Representa los datos en un gráfico de barras.



Escribe las conclusiones de la encuesta.

Actividad 2. Vida y agua, derechos fundamentales

Una parte importante de la población peruana no tiene acceso al agua potable en sus viviendas. Se estima que en Lima son más de 700 mil personas que estarían en esta situación.

Según la Sunass (Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento), de los hogares sin acceso a agua potable en Lima y Callao, se sabe que obtienen agua de:

Camiones cisterna	88 %
Vecino	11 %
Pilón público	1 %



1. Representa en un gráfico circular los datos brindados por la Sunass.

2. El informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) estimó el total de víctimas muertas y desaparecidas en 69 280 personas. El 40 % de dichas personas era de la región de Ayacucho. Al sumar a este porcentaje las víctimas de las regiones de Junín, Huánuco, Apurímac y San Martín, se llega a 85%. Representa en un gráfico circular la información dada en la situación, e interpreta los resultados.

¿Qué conclusiones se obtiene del gráfico circular?

Evaluación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivado por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información, en distintas fuentes, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas

Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende el problema.	Identifico los datos, la incógnita y las condiciones del problema.			
	Establezco relaciones entre datos e incógnita.			
Diseña la estrategia.	Determino la población de estudio y defino el tamaño y las características de la muestra.			
	Recopilo información, la organizo y proceso.			
	Leo e interpreto información estadística presentada en cuadros y gráficos, y planteo conclusiones.			
Ejecuta la estrategia.	Gestiono rigurosamente la estrategia diseñada.			
	Compruebo cada uno de los pasos del plan.			
Revisa y verifica.	Contrasto el proceso y evalúo si el plan "funciona" o no. .			
	Compruebo los resultados.			
	Sistematizo para aplicar el plan a otro problema.			

VARIABLES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS PARA ANALIZAR Y DIFERENCIAR EL CONTEXTO

Actividad 1. Utilidad de la información de los censos nacionales

Los censos nacionales son importantes porque con la información recogida se puede:

- Mejorar el diseño de planes, programas y políticas públicas.
- Mejorar la asignación de recursos.
- Identificar polos de desarrollo económico.
- Identificar poblaciones vulnerables.
- Caracterizar a la fuerza laboral.
- Establecer perfiles y proyecciones de población.



Dos de las preguntas que se incluyeron en la cédula del Censo Nacional 2017, se muestran a continuación.

21. LA SEMANA PASADA, ¿EN SU CENTRO DE TRABAJO SE DESEMPEÑÓ COMO:

(Lea cada alternativa y rellene solo un óvalo ●)

- empleador/a o patrono/a?
- Trabajador /a independiente o por cuenta propia?
- Empleado/a?
- Obrero/a?
- Trabajador/a en negocio de un familiar?
- Trabajador/a del hogar?
- Otro (Especifique)?

22. LA SEMANA PASADA, ¿EN SU CENTRO DE TRABAJO, INCLUYÉNDOSE USTED, LABORARON:

(Lea cada alternativa y rellene solo un óvalo ●)

- De 1 a 5 personas?
- De 6 a 10 personas?
- De 11 a 50 personas?
- De 51 a más personas?

1. Identifica la variable en cada una de las preguntas mostradas del Censo Nacional 2017.

a. Observa los valores de las variables y descríbelos.

Variable 1: _____

Variable 2: _____

b. A partir de la descripción de los valores de las variables, clasificalas según su naturaleza.

2. Escribe tres o cuatro valores de las variables dadas, y clasifícalas.

Variable	Valores de la variable	Se trata de una variable...
Número de miembros de una familia		
Estatura		
Medallas de una prueba deportiva		
Estado civil		
Grupo sanguíneo		

3. Observa otras preguntas incluidas en la cédula del Censo Nacional 2017. Identifica las variables y clasifícalas según su naturaleza.

12. ¿CUÁNTAS HABITACIONES EN TOTAL TIENE LA VIVIENDA, SIN CONTAR EL BAÑO, LA COCINA, LOS PASADIZOS, NI EL GARAJE?

Variable 1: _____

Clase: _____

24. ACTUALMENTE, ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL O CONYUGAL?

1 Conviviente

2 Separado/a

3 Casado/a

4 Viudo/a

5 Divorciado/a

6 Soltero/a

Variable 1: _____

Clase: _____

13. ¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO NIVEL Y GRADO O AÑO DE ESTUDIO QUE APROBÓ?

(Rellene solo un óvalo . Para primaria anote el grado o año)

1 Sin nivel

2 Inicial

3 Primaria → Grado Año

4 Secundaria → Año

5 Básica especial → Año

6 Superior no universitaria incompleta

7 Superior no universitaria completa

8 Superior universitaria incompleta

9 Superior universitaria completa

10 Maestría/Doctorado

Variable 1: _____

Clase: _____

➔ Actividad 2. El resultado de una medición

En nuestro país, Perú, no existe una ley que controle el uso de agua potable para riego de parques. Ello implica que si un municipio está en condiciones de pagar por el consumo de 50 mil o 100 mil litros de agua potable al mes, no tendría ningún impedimento, ya que no existe control ni regulación sobre su uso.



1. Identifica la magnitud en la situación. Explica por qué lo es.

2. Explica con tus propias palabras qué es magnitud y qué es cantidad.

Magnitud

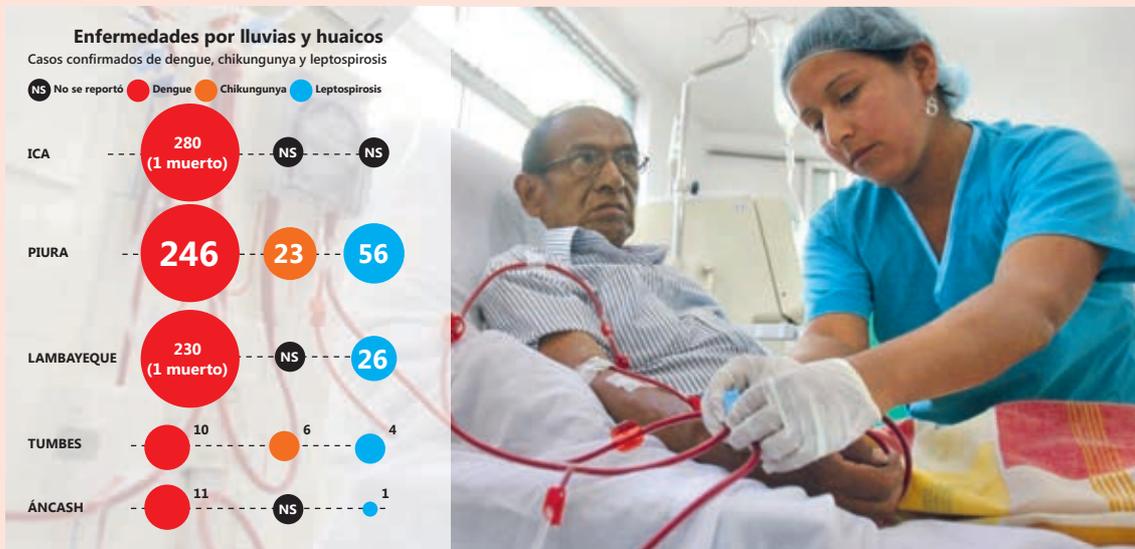
Cantidad

3. Para cada magnitud, escribe una cantidad.

La velocidad de automóvil	➔	<input type="text"/>
La distancia de un pueblo a otro	➔	<input type="text"/>
El tiempo empleado en una carrera	➔	<input type="text"/>
La masa de un pan	➔	<input type="text"/>
La temperatura ambiental	➔	<input type="text"/>
La longitud de una avenida	➔	<input type="text"/>
La capacidad de un balde	➔	<input type="text"/>

Actividad 3. Utilidad de la información de los censos nacionales

A fines de marzo de 2017, como consecuencia de las lluvias y huaicos, el Minsa (Ministerio de Salud), confirmó casos de dengue, chikungunya y leptospirosis, en cantidades que se indican a continuación.



Fuente: Minsa

1. Completa la tabla de frecuencias simples para los casos confirmados de dengue, en 2017.

	f_i	h_i	$h_i \times 100 \%$
Ica			
Piura			
Lambayeque			
Tumbes			
Áncash			
Total de casos			

2. Elabora la tabla de frecuencias acumuladas para los casos confirmados de dengue, en 2017.

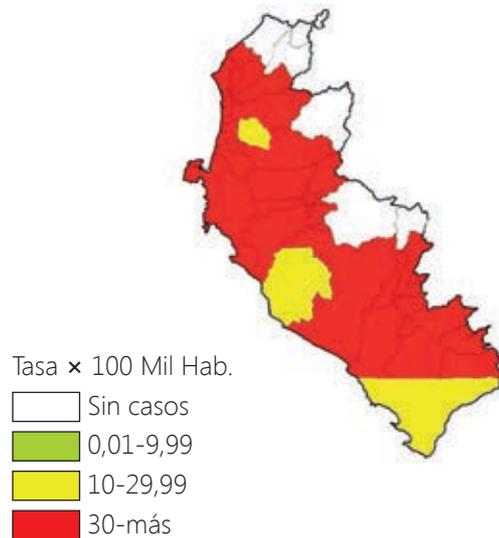
Actividad 4: Evolución en números de enfermedades en Perú

Una de las enfermedades que mayor preocupación causa es el dengue. Observa las estadísticas respecto a esta enfermedad.

Número de casos reportados en el 2017-2018* Distritos de Ica

Distritos	2017 (Hasta la SE 52)	
	Total 2017	Porcentaje
Palpa	966	21,32
Ica	579	12,78
San Clemente	440	9,71
Pueblo Nuevo	376	8,30
Chincha Alta	330	7,28
Lilipata	268	5,91
La Tinguiña	292	6,44
Río Grande	202	4,46
Parcona	135	2,98
Vista Alegre	127	2,80
Demás distritos	816	18,01
Total Ica	4531	100 %

Incidencia acumulada 2017 a la SE 52 Región Ica



Fuente: Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades-Minsa
(* Hasta la SE 01 del 2018)

1. Representa en un gráfico de barras los casos de dengue, reportados en el 2017, en los distritos de Ica.

Escribe conclusiones referente a la información proporcionada en el gráfico elaborado.

2. En la tabla se muestra el número de casos de dengue por grupos de edad, en Perú 2018*.

Distribución de casos por grupos de edad - Perú 2018*

Grupo de edades (años)		N.º de casos	Porcentaje
Niños	0-11	23	17,69
Adolescentes	12-17	23	17,69
Joven	18-29	33	25,38
Adulto	30-59	46	35,38
Adulto mayor	60-más	5	3,85
Total		130	100 %

Fuente: Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades-Minsa
(* Hasta la SE 01 del 2018)

a. Representa en un histograma la información dada en la tabla.

b. Escribe conclusiones referente a la información proporcionada en el histograma.

3. Completa el gráfico lineal con la evolución de los casos de dengue en Perú, 2000-2012.

Tendencia de casos de dengue. Perú 2000-2012



Fuente: DGE-Renace-Minsa

Evaluación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivado por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información, en distintas fuentes, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en distintas evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas

Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende el problema.	Identifico los datos, la incógnita y las condiciones del problema.			
	Establezco relaciones entre datos e incógnita.			
Diseña la estrategia.	Analizo características de los valores de variable estadística y la clasifico.			
	Elijo el gráfico adecuado y represento gráficamente información estadística.			
	Leo e interpreto información contenida en gráficos y tablas, y escribo conclusiones a partir de ellas.			
Ejecuta la estrategia.	Gestiono rigurosamente la estrategia diseñada.			
	Compruebo cada uno de los pasos del plan.			
Revisa y verifica.	Contrasto el proceso y evalúo si el plan "funciona" o no.			
	Compruebo los resultados.			
	Sistematizo para aplicar el plan a otro problema.			

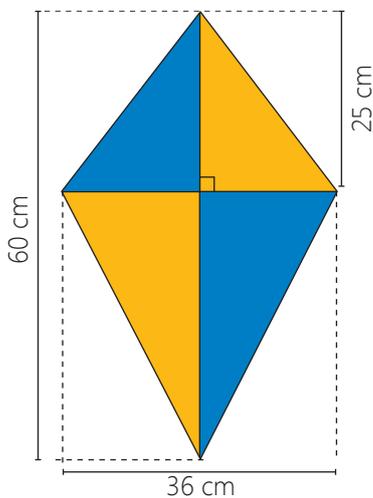
Áreas, porcentajes y regla de tres para comprender mejor nuestro espacio

Actividad 1. Cuadriláteros en la vida cotidiana

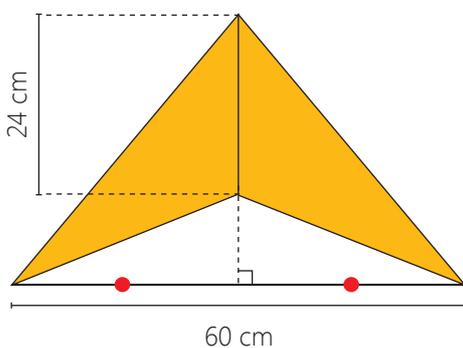
En nuestro alrededor vamos a encontrar objetos con forma de cuadriláteros, como los que se aprecian en la imagen.



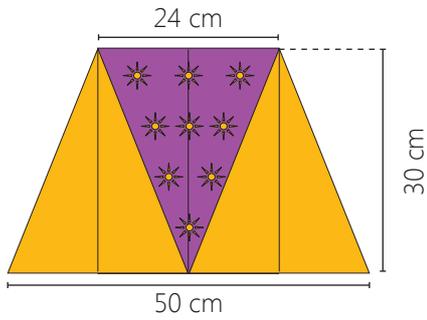
- En la imagen repasa los objetos cuyos contornos tengan la forma de un cuadrilátero.
- Eduardo confeccionó una cometa para cada una de sus tres hijas: Carolina, Ariana y Mayté. Su hija mayor recibió la cometa de mayor área y la menor de sus hijas, la cometa de menor área. ¿Quién es la hija mayor de Eduardo? ¿Quién es la menor?
 - Calcula el área de la cometa que recibió Carolina.



- Calcula el área de la cometa que recibió Ariana.



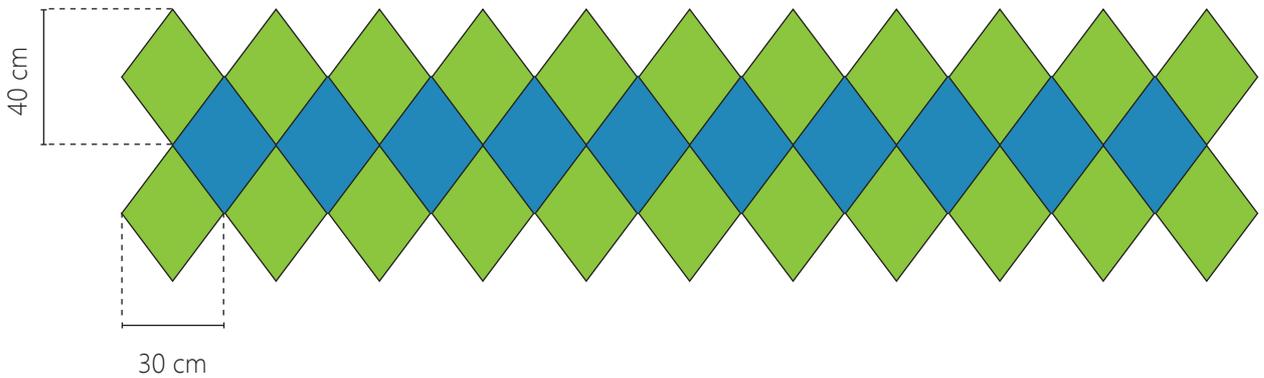
c. Calcula el área de la cometa que recibió Mayté.



Luego, _____ es la hija mayor y _____ es la menor.

3. Alina ha sido contratada para decorar las 32 habitaciones de un hotel. Ella ha decidido decorar una de las paredes de cada habitación con tres filas de rombos, todos de iguales medidas.

Observa cómo dispuso los rombos.



Alina, ¿cuántos metros cuadrados, en total, pintó de color verde?

➔ Actividad 2. Varados en la carretera

El bloqueo de las carreteras siempre causa malestar a las personas que transitan por dichas rutas. Algunas veces estos bloqueos son consecuencia de eventos de la naturaleza, pero en otras ocasiones son provocados por grupos de personas. En este último caso, el derecho al libre tránsito se ve vulnerado.

Cuando el bloqueo se extiende por horas, hay personas que aprovechan la oportunidad para vender alimentos y bebidas.

Supongamos que 1200 camiones y 600 ómnibus se quedaron varados en la carretera debido a que un grupo de 2000 manifestantes la bloquearon. Supongamos también que, en cada camión viajaban 2 personas y en cada ómnibus, 40 personas.



1. ¿Qué porcentaje del total de personas viajaban en camiones?

2. ¿Qué porcentaje del total de personas viajaban en ómnibus?

3. ¿Qué porcentaje del total de personas representa al grupo de manifestantes? ¿Por qué?

4. Un grupo de personas aprovecharon la oportunidad para vender comidas y botellas de agua. Los platos de comida los ofrecían a dos precios, S/ 12 y S/ 16, y cada botella de agua a S/ 4.
- a. El 45% de las personas varadas, es decir, las personas que viajaban en los camiones más las que viajaban en los ómnibus, compraron platos de comida de S/ 12. ¿Cuántas personas compraron platos de comida de S/ 12?

- b. De las personas varadas en la carretera, 7920 compraron platos de comida de S/ 16. ¿Qué porcentaje del total de varados compraron platos de comida de S/ 16?

- c. Todas las personas varadas compraron una botella de agua. ¿Qué porcentaje del total de varados solo compraron botellas de agua?

- d. ¿Cuánto dinero se recaudó por toda la venta de comida y bebidas?

Actividad 3. Diseños circulares

María y Julia son hermanas y tejen a crochet. En sus diseños siempre incluyen círculos. Ellas, constantemente intercambian roles, es decir, cuando Julia teje las pastillas circulares, María teje las uniones, y viceversa.



1. María y Julia tienen un pedido de 25 colchas rectangulares de 1,6 m de ancho por 2,4 m de largo. En cada colcha, se deben colocar 60 pastillas circulares de 20 cm de diámetro.

Si Julia tejió las pastillas circulares y María las uniones, ¿quién de las dos tejió mayor superficie de cada colcha?

Considera $\pi = 3,14$. Aproxima las respuestas al centésimo.

- a. Calcula el área, en metros cuadrados, de una pastilla circular.

- b. Calcula el área de la superficie tejida por Julia.

- c. Calcula el área de una colcha, en metros cuadrados.

- d. Calcula el área de la superficie tejida por María.

Luego, _____ tejió mayor superficie de cada colcha.

María y Julia tienen que atender un pedido de boleros circulares, como los que se observan en la imagen. El pedido consta de 5 docenas de talla única para adultos y 10 docenas de talla única para niñas. Los diámetros de los boleros, respectivamente miden 1,2 m y 0,8 m.



2. Si María tejió los boleros de mujeres adultas y Julia el de las niñas, ¿quién de las dos tejió mayor superficie, en total?

Considera $\pi = 3,14$. Aproxima las respuestas al centésimo.

- a. Si los orificios para pasar los brazos, en los boleros para mujeres adultas, son círculos de 20 cm de diámetro, calcula el área, en metros cuadrados, de uno de dichos boleros.

- b. En el caso de los boleros para niñas, el diámetro de los orificios para pasar el brazo mide 15 cm. Calcula el área, en metros cuadrados, de uno de dichos boleros.

- c. Calcula quién tejió mayor superficie, en total, María o Julia.

Luego, _____ tejió mayor superficie en total.

Evaluación de la Experiencia de aprendizaje

Criterios	Sí	No	¿Por qué?
Demuestro interés y me siento motivado por aprender matemática.			
Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
Participo en debates y discusiones sobre el tema tratado en clases, expresando mi punto de vista e ideas, con claridad y apoyándolas con argumentos matemáticos.			
Busco información, en distintas fuentes, para complementar lo trabajado en clases.			
Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en diferentes evaluaciones.			

Evaluación de la resolución de problemas

Criterios	Indicadores	Logrado	En proceso	En inicio
Comprende el problema.	Identifico los datos, la incógnita y las condiciones del problema.			
	Establezco relaciones entre datos e incógnita.			
Diseña la estrategia.	Identifico las figuras simples que componen una figura irregular y realizo los trazos necesarios, luego aplico las fórmulas para calcular áreas.			
	Identifico las magnitudes, aplico correctamente la regla de tres y calculo porcentajes.			
	Aplico correctamente la fórmula para calcular áreas de regiones circulares.			
Ejecuta la estrategia.	Gestiono rigurosamente la estrategia diseñada.			
	Compruebo cada uno de los pasos del plan.			
Revisa y verifica.	Contrasto el proceso y evalúo si el plan "funciona" o no.			
	Compruebo los resultados.			
	Sistematizo para aplicar el plan a otro problema.			

Rúbrica

Criterios	Escala de valoración			
	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Resuelve problemas estableciendo relaciones entre datos, con expresiones decimales y porcentuales, empleando diversas estrategias y recursos.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades, de manera correcta, aplicando la regla de tres simple para calcular porcentajes, sin errores de cálculo, presentando el resultado matemático y su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades, de manera correcta, aplicando la regla de tres simple para calcular porcentajes, sin errores de cálculo, presentando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Resuelve problemas estableciendo relaciones entre cantidades, de manera correcta, aplicando la regla de tres simple para calcular porcentajes, con apoyo, presentando el resultado matemático, pero no su interpretación según el contexto.	Establece relaciones entre cantidades, con inconsistencias, y aplica la regla de tres simple para obtener porcentajes, con errores de cálculo, y señalando o no el resultado matemático.
Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante polígonos, expresando la comprensión de sus propiedades y empleando diversas estrategias.	Resuelve problemas modelando las características de polígonos irregulares mediante la descomposición en figuras planas simples (triángulos, rectángulos, etc.) y aplicando adecuadamente las fórmulas, para calcular áreas, sin errores, e interpretando los resultados matemáticos según el contexto.	Resuelve problemas modelando las características de polígonos irregulares mediante la descomposición en figuras planas simples (triángulos, rectángulos, etc.) y aplicando adecuadamente las fórmulas, para calcular áreas, sin errores, pero sin interpretar los resultados matemáticos.	Resuelve problemas modelando las características de polígonos irregulares mediante la descomposición en figuras planas simples (triángulos, rectángulos, etc.) y aplicando las fórmulas con apoyo, para calcular áreas, sin cometer errores de cálculo.	Descompone figuras bidimensionales, irregulares, en figuras planas simples (rectángulos, triángulos, etc) y calcula o no, áreas, pero con errores.

Escribe aquí tus expectativas para la siguiente experiencia de aprendizaje.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

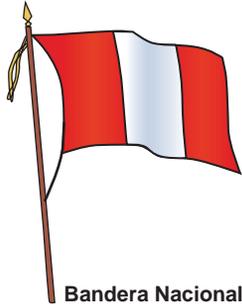
Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que sea completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.