

Matemática

mi cuaderno de autoaprendizaje

4



PERÚ

Ministerio de Educación

La ciudadana y el ciudadano que queremos



Matemática

mi cuaderno de autoaprendizaje

4



Pertenece a _____

Institución educativa: _____



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

MATEMÁTICA 4.º GRADO - CUADERNO DE AUTOAPRENDIZAJE

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Elaboración pedagógica

Katya Giovanie Hurtado Cordero

Revisión pedagógica

María Isabel Carrión Prudencio
Rosa Virginia León Chinchay
Judith Ada Loayza Peña

Diseño y diagramación

Henry David Llantoy Sandoval
Patricia Noemí Maguiña Flores

Ilustración

Brenda Lys Román Gonzales
Gloria Teresa Arredondo Castillo
Patricia Noemí Maguiña Flores

Corrección de estilo

Ana Patricia Malca Cárcamo
Gerson Rivera Cisneros

Primera edición: 2019
Segunda edición: 2020
Tercera edición: 2021
Tiraje: 116 408 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2021 - 08569
Se terminó de imprimir en octubre del 2021 en
los talleres gráficos de Industria Pacífico Editores S.A.C.
Jirón Castrovirreyna N.º 224, Breña, Lima.
RUC N.º 20519049822



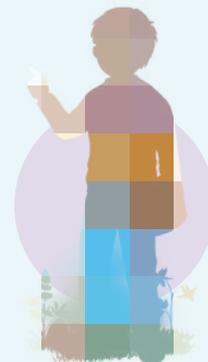
Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Presentación

Querida niña o querido niño:

Este cuaderno de autoaprendizaje ha sido preparado para ti con mucho cariño y dedicación por un equipo de profesoras y profesores. Su objetivo es brindarte la oportunidad de aprender Matemática a través de diversas situaciones retadoras, relacionadas con actividades socioproductivas de los diversos departamentos de nuestro país.



Este cuaderno de autoaprendizaje está formado por ocho unidades. En cada una de ellas se plantean dos o tres actividades que te permitirán jugar con los números, plantear diversas estrategias, descubrir propiedades e interactuar con diversos materiales que te permitirán resolver problemas para seguir aprendiendo.

Este cuaderno de autoaprendizaje es una oportunidad para que disfrutes aprendiendo y, sobre todo, una aventura que apenas empieza.



¡Te deseamos muchos éxitos!

Ministerio de Educación

Los personajes

de mi cuaderno de autoaprendizaje



Los íconos

de mi cuaderno de autoaprendizaje

Trabajo individual

Estos íconos indican que realizarás la actividad de manera individual.



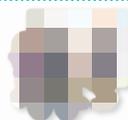
Trabajo en pareja

Este ícono indica que trabajarás con una compañera o un compañero de tu aula.



Trabajo en equipo

Este ícono significa que el trabajo lo realizarás en grupo con tus compañeras y compañeros.



Trabajo con tu profesora o profesor

Cuando veas alguno de estos íconos, trabajarás con tu profesora o profesor.



Trabajo con la familia

Los integrantes de tu familia también te ayudarán en algunas actividades. Este es el ícono que lo indica.



Trabajo con la comunidad

Este ícono indica que trabajarás con personas de tu comunidad.

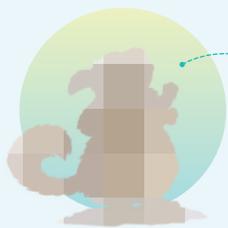


Los animales en riesgo de extinción

de mi cuaderno de autoaprendizaje

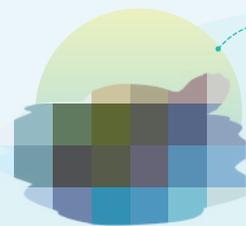
A lo largo del cuaderno de autoaprendizaje, vas a encontrar animales en riesgo de extinción que te darán mensajes de ánimo, ideas y consejos que debes tener en cuenta para saber cómo vas en el desarrollo de tus competencias.

Estos animales son oriundos de nuestro país y habitan cerca de nuestras comunidades. ¡Es importante cuidarlos y protegerlos!



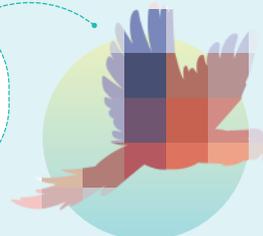
¡Hola!, yo soy la **vizcacha**, un mamífero roedor. Me conocen también como conejo de cola larga. Vivo en la región andina del Perú, en las zonas rocosas. Me gusta hacer túneles en la tierra.

Yo soy el **oso de anteojos**. Me conocen también como ukuku, ukumari, e isnachi. Vivo en la región andina y en los bosques de la costa del país.



¡Hola!, yo soy la **tortuga taricaya**, un reptil que vive en los grandes ríos y lagos de la Amazonía. Disfruto mucho salir a tomar el sol sobre los troncos caídos o en las orillas de las playas de los ríos.

Yo soy el **guacamayo**, un ave que habita en la Selva del Perú. Me consideran inteligente porque puedo repetir palabras desde que tengo siete meses de edad.



Índice

Unidad 1: Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias 8

Actividad 1. Usamos gráficos para desplazarnos por nuestros cultivos.....	10
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	18
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	19
Actividad 2. Agrupamos y comparamos los productos de nuestra cosecha.....	20
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	36
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	37
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	38

Unidad 2: Conocemos la ganadería de nuestras comunidades 42

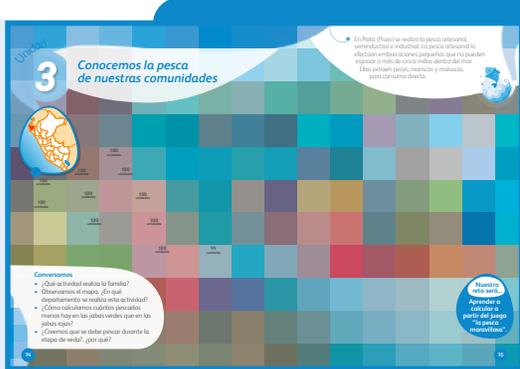
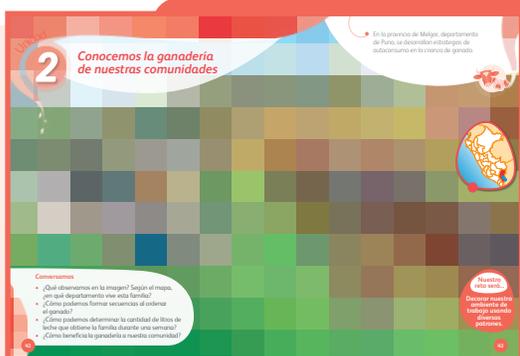
Actividad 1. Creamos secuencias numéricas en la comunidad.....	44
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	52
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	53
Actividad 2. Sumamos y restamos cantidades.....	54
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	68
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	69
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	70

Unidad 3: Conocemos la pesca de nuestras comunidades 74

Actividad 1. Representamos cantidades de nuestra pesca.....	76
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	84
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	85
Actividad 2. Trasladamos nuestra pesca.....	86
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	92
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	93
Actividad 3. Contamos lo que pescamos en la comunidad.....	94
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	100
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	101
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	102

Unidad 4: Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos..... 106

Actividad 1. Multiplicamos la producción de cerámica del departamento.....	108
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	116
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	117
Actividad 2. Representamos la artesanía textil con pictogramas.....	118
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	126
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	127
Actividad 3. Sumamos y restamos nuestros adornos multicolores.....	128
¿Cómo aplicamos lo aprendido?.....	134
¿Qué aprendimos en esta actividad?.....	135
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	136



Unidad 5
Conocemos las industrias de nuestras comunidades

Conversamos

- ¿Qué observamos en la fotografía? Explicamos el procesamiento del café.
- Si vendemos el café en un negocio que presta el servicio al cliente, ¿cómo se podría realizar el servicio? ¿Cuáles Maqarinos de café se fabrican en nuestra comunidad?
- ¿Qué productos de nuestra comunidad pueden ser procesados para mejorar nuestro ambiente?

Resolvamos una tarea: Organizar una feria en nuestra aula.

Unidad 5: Conocemos las industrias de nuestras comunidades 140

Diálogo de saberes 142

Actividad 1. Repartimos productos lácteos de la comunidad 144

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 152

¿Qué aprendimos en esta actividad? 153

Actividad 2. Representamos lo que producimos usando tablas 154

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 160

¿Qué aprendimos en esta actividad? 161

¿Qué aprendimos en esta unidad? 162

Unidad 6
Conocemos el gran mercado

Conversamos

- ¿Qué observamos en la fotografía? ¿En qué departamento está la producción?
- En el departamento de Arequipa se comercializan los productos lácteos. ¿Qué productos se comercializan en nuestra comunidad?
- ¿Por qué desde antes existían los productos lácteos en nuestra comunidad?

Resolvamos una tarea: Realizar actividades de comercialización en la feria.

Unidad 6: Conocemos el gran mercado 166

Diálogo de saberes 168

Actividad 1. Compramos y vendemos en la comunidad 170

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 178

¿Qué aprendimos en esta actividad? 179

Actividad 2. Equilibramos productos en el mercado 180

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 186

¿Qué aprendimos en esta actividad? 187

Actividad 3. Descubrimos formas geométricas en la comunidad 188

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 194

¿Qué aprendimos en esta actividad? 195

¿Qué aprendimos en esta unidad? 196

Unidad 7
Cuidamos el lugar donde vivimos

Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen? ¿Cómo se relacionan la parte de un todo? Si una familia gestiona dos cuartos del total en algo, ¿cómo se relaciona con el resto del total? ¿Qué parte del total se relaciona con los otros gestos? ¿Cómo beneficiamos los recursos naturales en la comunidad?

Resolvamos una tarea: Organizar una feria para el cuidado de los recursos naturales.

Unidad 7: Cuidamos el lugar donde vivimos 200

Actividad 1. Sumamos y restamos nuestros recursos naturales en la Selva 202

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 212

¿Qué aprendimos en esta actividad? 213

Actividad 2. Hacemos equivalencias con los recursos naturales en la Costa 214

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 222

¿Qué aprendimos en esta unidad? 223

Actividad 3. Analizamos los recursos naturales de la Sierra 224

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 230

¿Qué aprendimos en esta actividad? 231

¿Qué aprendimos en esta unidad? 232

Unidad 8
Viajamos por el Perú

Conversamos

- ¿Qué actividad realiza la familia? ¿En qué departamento están? ¿Qué observamos? ¿A dónde se dirige? ¿Qué lugares geográficos podemos ver en el sitio arqueológico? ¿Cómo se relaciona el patrimonio que hemos durante la visita? Explicamos por qué.

Resolvamos una tarea: Utilizar formas geométricas en probabilidades en un momento de un momento de un momento.

Unidad 8: Viajamos por el Perú 236

Actividad 1. Sumamos y restamos en contextos turísticos 238

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 246

¿Qué aprendimos en esta actividad? 247

Actividad 2. Expresamos probabilidades respecto del turismo en nuestro departamento 248

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 254

¿Qué aprendimos en esta actividad? 255

Actividad 3. Identificamos cuerpos geométricos en lugares turísticos de nuestro departamento 256

¿Cómo aplicamos lo aprendido? 266

¿Qué aprendimos en esta actividad? 267

¿Qué aprendimos en esta unidad? 268

Vamos a sembrar y cosechar con nuestras familias



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen? ¿En qué departamento vive esta familia, según el mapa?
- ¿Quiénes se encuentran alrededor de la señora de falda amarilla?
- ¿Cómo orientaríamos al niño de chompa amarilla para que llegue hasta donde se encuentra la niña que está sin sombrero?
- ¿Pensamos que es importante que toda la familia participe en la cosecha?, ¿por qué?

- En la comunidad de Chupaca, en el distrito del mismo nombre, en Junín, los alimentos que más se obtienen son la papa y el maíz.



Nuestro reto será...

Elaborar un afiche sobre la agricultura de nuestra comunidad.

Usamos gráficos para desplazarnos por nuestros cultivos

¿Qué aprenderemos?



- Ubicar objetos teniendo en cuenta expresiones como *delante*, *entre*, *detrás*, *derecha* e *izquierda*.
- Expresar con gráficos o croquis los desplazamientos de objetos o personas siguiendo indicaciones.
- Ubicar puntos en la cuadrícula y realizar desplazamientos usando flechas.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos



Elvira y sus amigos han decidido crear un huerto escolar donde sembrarán hortalizas para su consumo en el almuerzo.



Conversamos



- ¿Qué cultivos se han sembrado en el huerto escolar?
- ¿Cómo indicaríamos dónde se encuentra la parcela de tomate?
- ¿Es cierto que detrás de Elvira está la parcela de maíz y al lado izquierdo de ella el cultivo de papa?



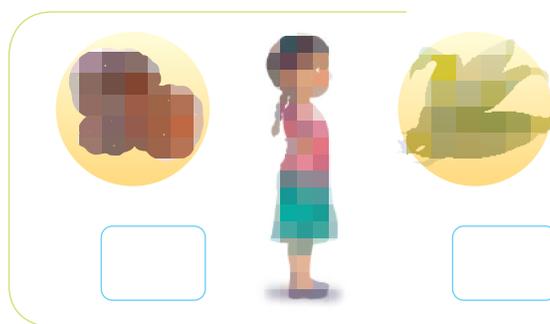
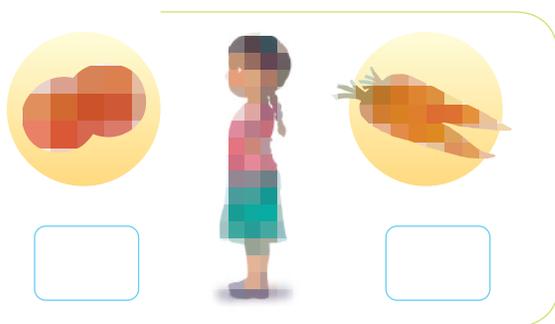
Hacemos

- 1 **Observo** las diferentes posiciones de Elvira y **enumero**, en los casilleros en blanco, la ubicación de los cultivos que se encuentran cerca de ella.



1 **delante**

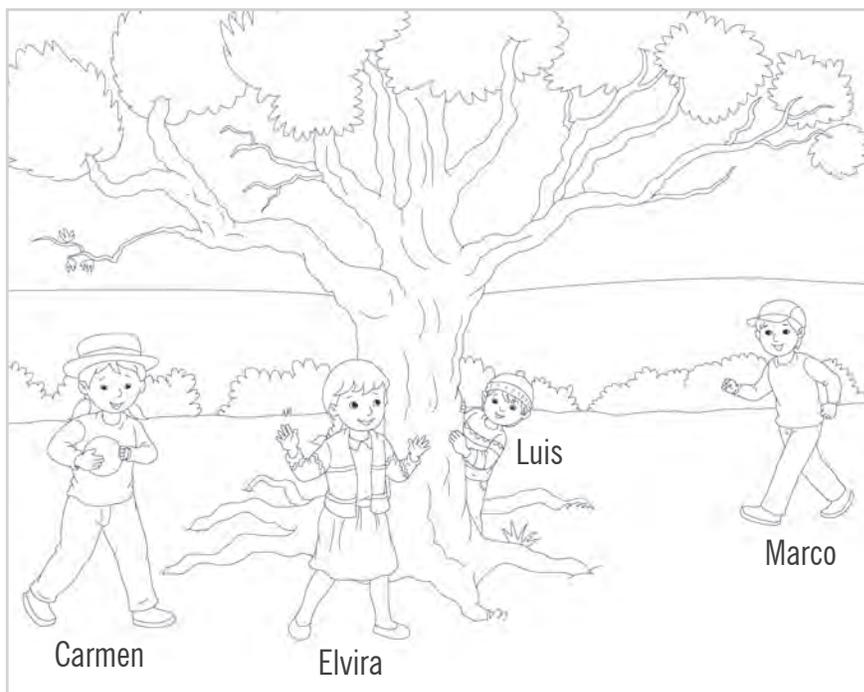
2 **detrás**



- **Subrayo** la palabra correcta.
 - Los choclos están **detrás** / **delante** de Elvira.
 - Las zanahorias están **detrás** / **delante** de Elvira.

- 2 **Obsevo** cómo Elvira juega a las escondidas con su hermanito Luis y sus amigos en el parque de Chupaca. Luego, **realizo** las siguientes actividades.

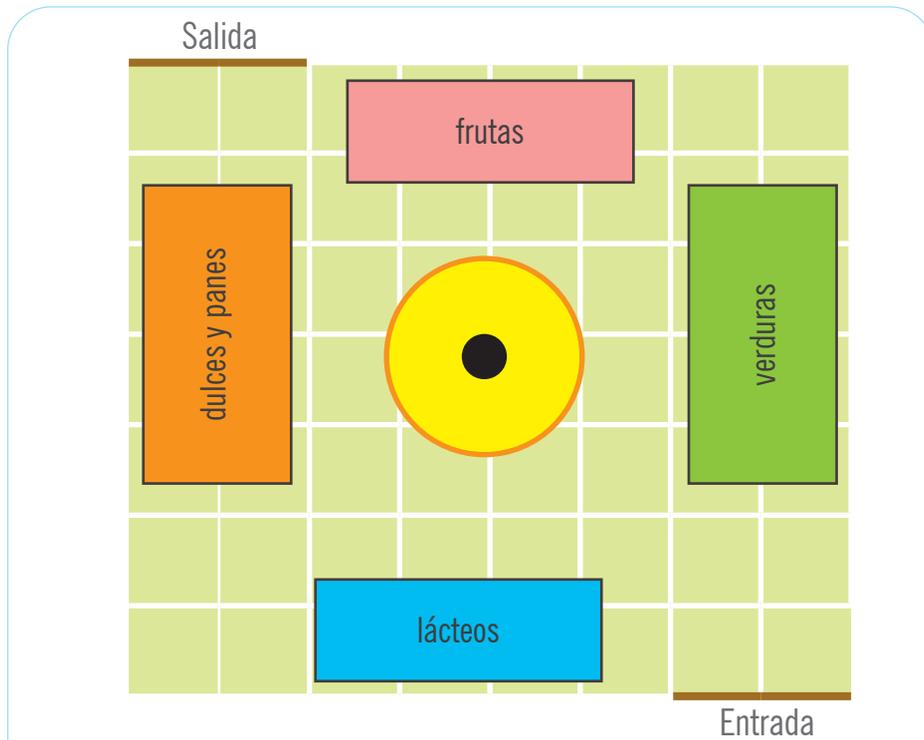
- Pinto** el objeto que se encuentra **entre** Elvira y su hermanito.
- Encierro** a la persona que se encuentra a la **derecha** de Elvira.
- Dibujo** una pelota **delante** de Marco.



- 3 **Respondo.**

- ¿Quién(es) se encuentra(n) **delante** del árbol? _____
- ¿Quién(es) se encuentra(n) **detrás** del árbol? _____

4 **Leo:** después de jugar, Elvira visitó la bodega de su vecina y observó que había estantes con algunos alimentos. Al ingresar, se colocó al centro de la bodega. **Observo** el croquis que ella dibujó.



a. **Observo** los estantes y las 4 posiciones de Elvira. **Completo** escribiendo en cada recuadro en blanco el alimento que se encuentra en los lados, según las posiciones 1, 2, 3 y 4.

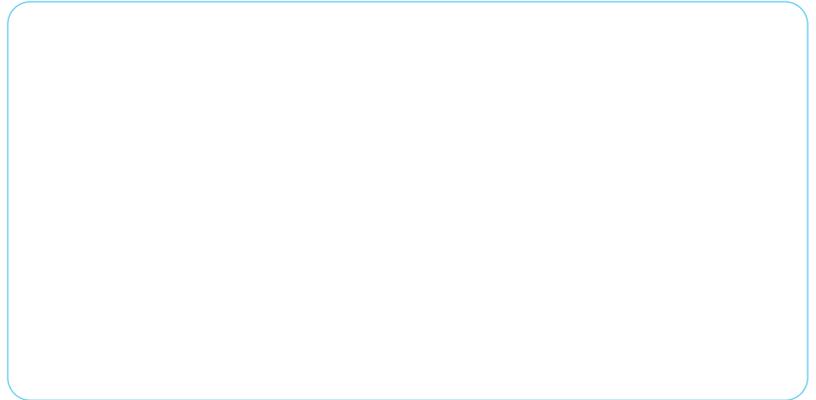
Posición	Delante	Detrás	Derecha	Izquierda
1				
2				
3				
4				



b. Me **ubico** en el centro del aula  , mirando hacia la puerta, y **escribo** sobre las líneas el nombre de la compañera o el compañero que se encuentra a la...

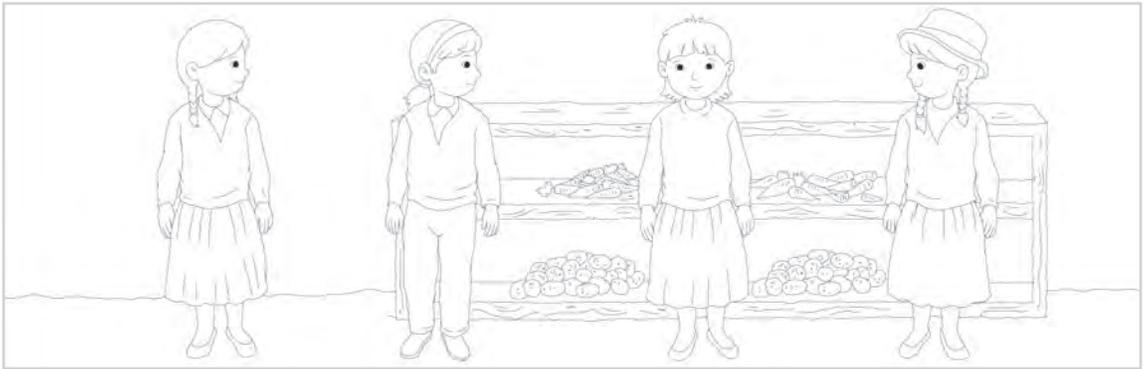
- **Derecha:** _____
- **Izquierda:** _____
- **Delante:** _____
- **Detrás:** _____

- Ahora, con diversos objetos del aula, **represento** la escena con un dibujo y **explico** a una compañera o un compañero lo realizado.



c. **Pinto** según las expresiones.

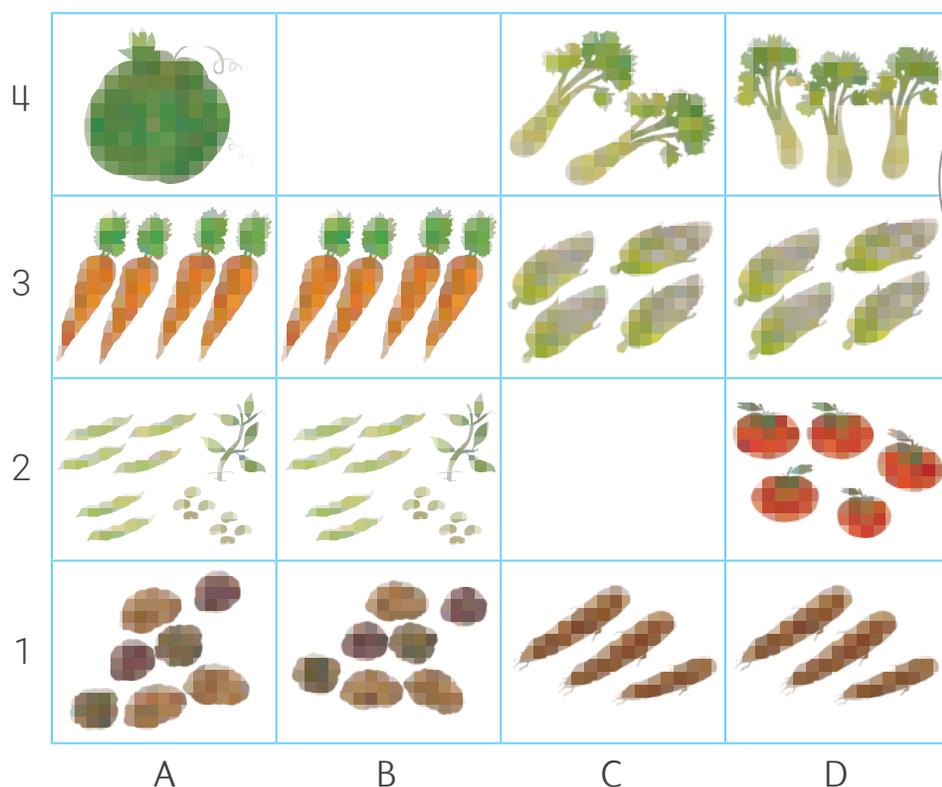
- La niña que está **delante** del estante, mirando hacia la **derecha**.



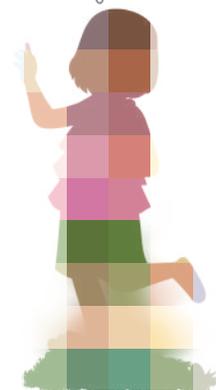
- El niño que está **detrás** del estante de abarrotos, mirando hacia la **izquierda**.



d. **Localizo** los cultivos en la imagen.



Las papas fueron sembradas en las columnas A y B, ambas en la fila 1.



- **Escribo** la ubicación del sembrío de los siguientes alimentos:

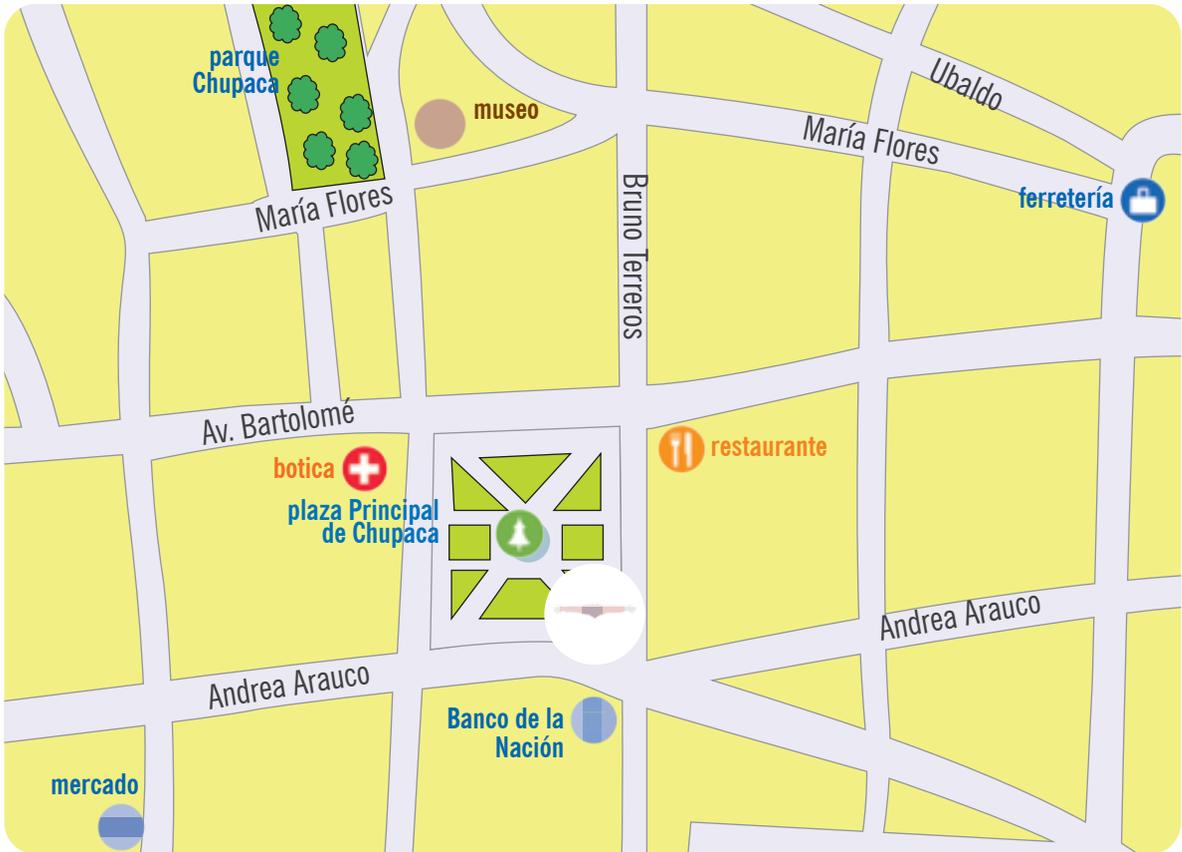
Sembrío	Ubicación
apio	
choclo	
haba	
papa	
tomate	
yuca	
zapallo	

e. **Dibujo** algunas cebollas  en la columna B, fila 4.

f. **Respondo:** ¿de qué otra forma puedo expresar la ubicación de un objeto en la cuadrícula?



5 **Leemos:** durante la clase de Personal Social, Elvira y sus amigos elaboraron un croquis en el que se muestra parte del distrito de Chupaca.



a. **Ubicamos** a Elvira sobre el croquis, según cada lugar que se menciona en la primera columna de la tabla que se muestra a continuación. **Escribimos** las indicaciones para que ella pueda llegar al lugar indicado. **Usamos** las expresiones: **a la derecha**, **a la izquierda**, **de frente** y **hacia atrás**.

Elvira está en...	Debe llegar a...	Indicaciones
plaza Principal de Chupaca	parque Chupaca	
restaurante	botica	
ferretería	plaza Principal de Chupaca	
museo	mercado	

b. **Observamos** el mapa de Junín. Luego, **trazamos** los recorridos con diferentes colores, según las instrucciones de la tabla.



Podemos usar flechas para indicar desplazamientos: hacia arriba ↑, hacia abajo ↓, a la derecha →, a la izquierda ←.



Punto de partida	Punto de llegada	Instrucciones
Chupaca	Satipo	→ ↑↑ →→
Escribimos las indicaciones.		

Punto de partida	Punto de llegada	Instrucciones
Junín		→ → ↓↓↓
Escribimos las indicaciones.		



Punto de partida	Punto de llegada	Instrucciones
Concepción		←←←↑↑
Escribimos las indicaciones.		

- **Representamos** usando flechas el camino que debemos seguir para ir:

De la ciudad de...	A la ciudad de...	Instrucciones
Yauli	Chanchamayo	
Chanchamayo	Chupaca, pasando por Tarma	
Satipo	Jauja, pasando por Yauli	

- **Trazamos** el recorrido que efectuó Elvira en el croquis. **Escribimos** los lugares que pudo visitar durante su trayecto.



- **Explicamos** a una compañera o un compañero cómo aprendimos a señalar recorridos empleando flechas.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



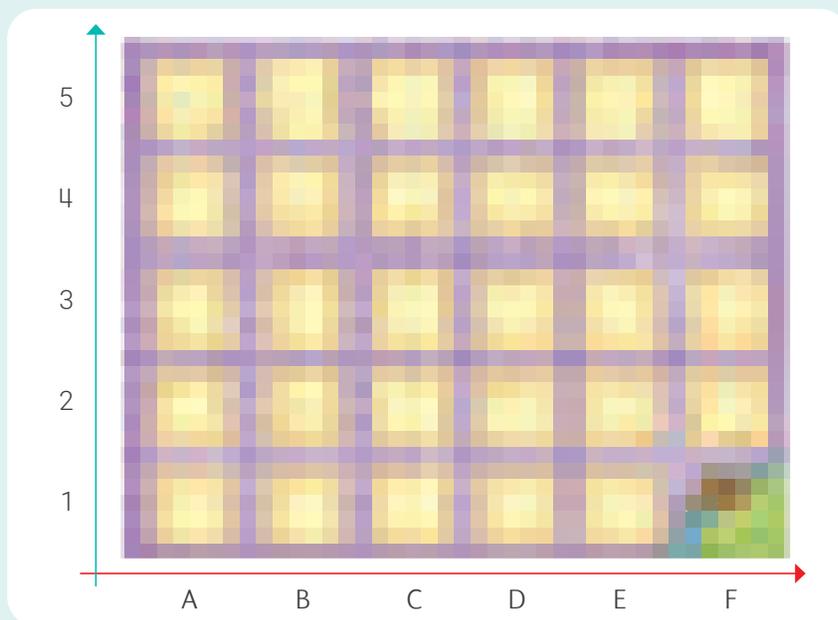
En la familia

- 1 **Reúno** objetos diversos: cajas, muñecos, juguetes, etc. **Juego** a ubicar los objetos con relación a uno de los participantes, y **uso** las palabras **delante**, **entre**, **detrás**, **derecha** e **izquierda**.



En la comunidad

- 2 **Sitúo** la escuela, la comisaría, la posta, mi casa y la de mis dos vecinos más cercanos. Luego, **escribo** la ubicación de cada lugar de acuerdo con la columna y fila que ocupa cada uno.

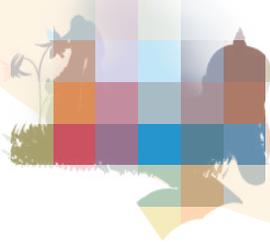


Lugares	¿Qué casilla ocupa?
Mi casa (letra M)	
La escuela	
La posta	
La comisaría	
El vecino del lado derecho	
El vecino del lado izquierdo	

- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 **Coloreo** la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



Necesito reforzar lo trabajado.



Ubico objetos teniendo en cuenta las expresiones: *delante, entre, detrás, derecha e izquierda.*



Expreso desplazamientos de objetos o personas siguiendo indicaciones.



Ubico puntos en la cuadrícula y **realizo** desplazamientos usando flechas.



2 **Completo** el siguiente organizador para reflexionar sobre mi aprendizaje.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Practicar lo aprendido es necesario para no olvidarlo.



Agrupamos y comparamos los productos de nuestra cosecha

¿Qué aprenderemos?

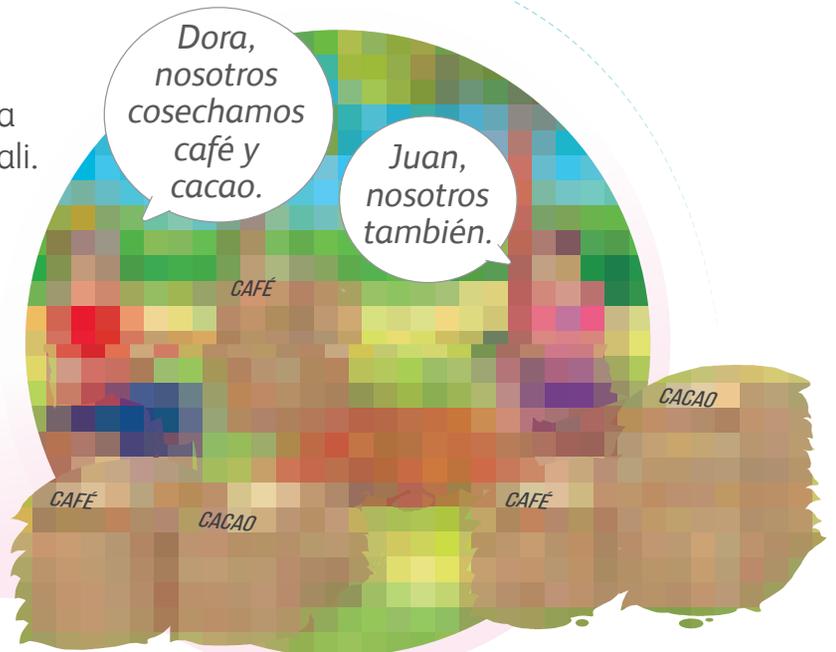
- Usar cuantificadores: *muchos, pocos, todos, algunos, ninguno.*
- Comparar colecciones de objetos, utilizando las expresiones: *más que, menos que, tantos como.*
- Representar, de diferentes formas, números hasta 500.
- Determinar equivalencias entre centena, decena y unidad.
- Comparar y ordenar números hasta 500.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Raúl vive en Iparia, provincia de Coronel Portillo, en Ucayali. Su familia cultiva café y cacao orgánico. Todos están felices por recolectar lo que sembraron, sobre todo por el esfuerzo que pusieron en el cuidado de cada producto. Su papá y su tía muestran lo que cosecharon por separado.



Conversamos

- ¿Cuál de las dos familias tuvo mejor cosecha de cacao? ¿Cómo lo podemos saber?
- ¿Alguna familia cosechó camu camu?
- ¿Cómo podemos representar la cosecha de la familia de Raúl?, ¿y la de la familia de su tía?



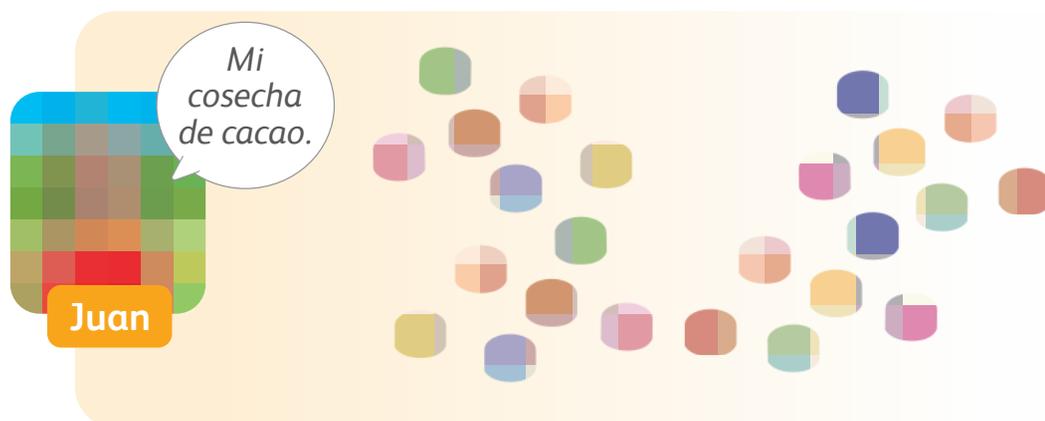


Hacemos

1 **Tengo** en cuenta la imagen de la página anterior.



- a. Raúl representó con chapas la cosecha de su familia y la de su tía.
Encierro con una  la cantidad de sacos de cacao de cada uno.



b. **Completo** las expresiones usando **muchos**, **todos**, **algunos** y **ninguno**, de acuerdo con las cosechas de Juan y Dora.

- _____ cosechó aguaje.
- Juan tiene _____ sacos de cacao.
- Dora tiene _____ sacos de cacao.
- _____ los sacos de café y cacao están cerrados.

c. **Escribo** dos afirmaciones empleando el cuantificador **pocos**.

- _____
- _____



2 **Leo y observo.** Raúl tiene estos envases de vidrio para guardar granos de café.



a. **Dibujo** en cada frasco de vidrio la cantidad de granos de café, según se indica.

- **Pocos** granos de café en el frasco A.
- **Muchos** granos de café en el frasco B.
- **Ningún** grano de café en el frasco C.



b. La hermana de Raúl eligió el frasco de vidrio que tenía muchos granos de café. ¿Qué frasco eligió? **Pinto** de color azul la tapa del frasco que eligió.

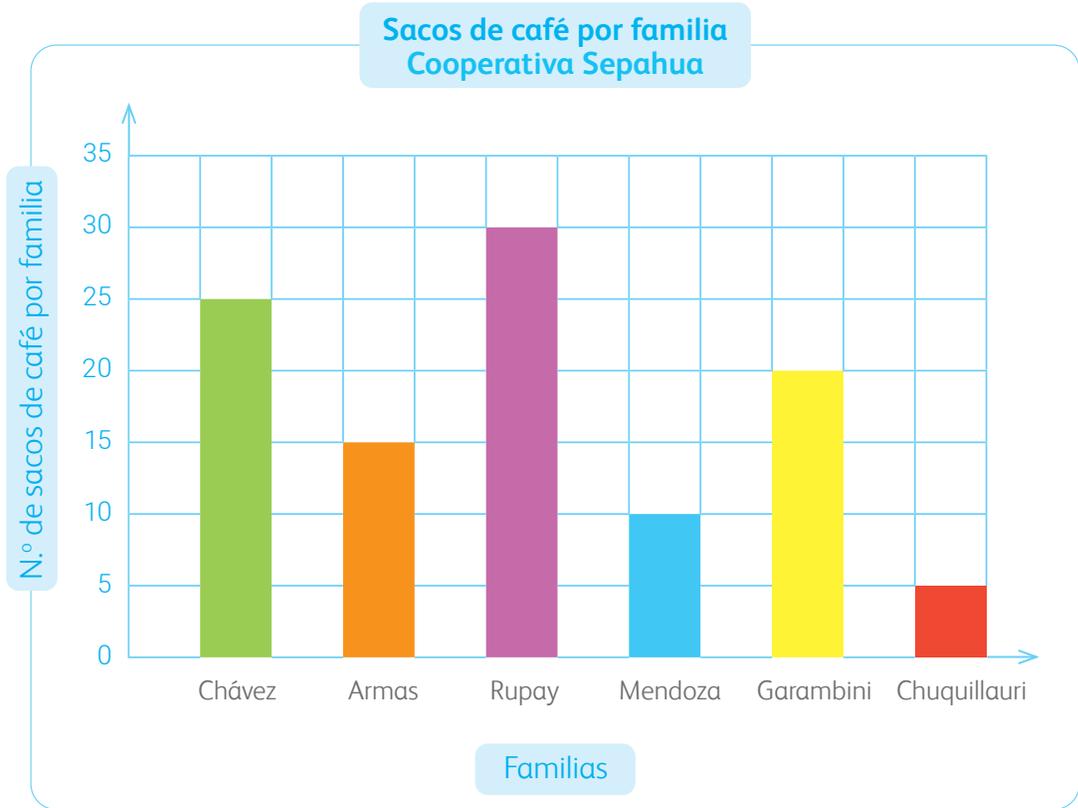
c. **Dibujo 2D 5U** de granos de café en el frasco de vidrio que está vacío.

d. **Pego** una docena de bolitas de colores en el frasco que tiene pocos granos de café.

3 **Describo** dos situaciones de la vida cotidiana usando las palabras **muchos**, **pocos**, **todos**, **algunos** o **ninguno**.



4 **Observamos** en el siguiente gráfico la cantidad de sacos de café cosechados por cada familia que participa en la cooperativa comunal de Sepahua.



a. **Respondemos** las preguntas.

- ¿Cuántos sacos menos cosechó la familia Chuquillauri que la familia Rupay? _____
- ¿Cuántos sacos más cosechó la familia Armas que la familia Mendoza? _____
- ¿Qué familia cosechó más café? _____
- ¿Qué familia cosechó menos café? _____
- ¿Cuántos sacos más de café debe cosechar la familia Armas para tener tantos como la familia Rupay? _____

- 5 **Leemos:** la familia de Raúl vende sus productos cosechados y le pagan con billetes de las siguientes denominaciones:

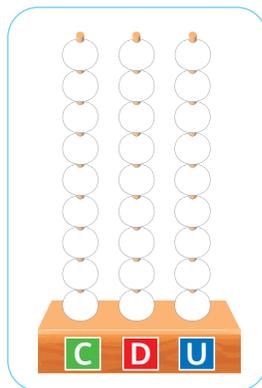


- a. **Escribimos** en palabras y cifras la cantidad de dinero recibida.

• En cifras: _____

• En palabras: _____

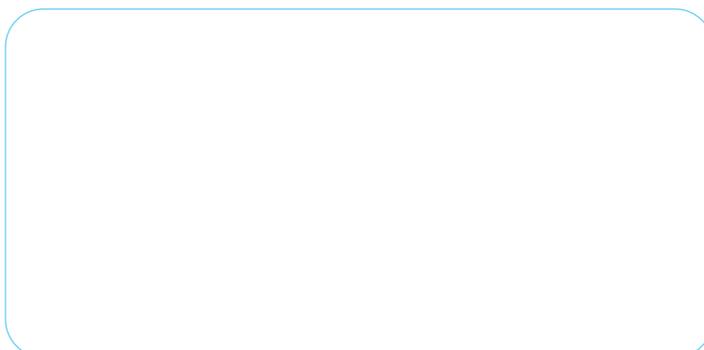
- b. **Representamos** en el ábaco pintando las esferas de cada posición.



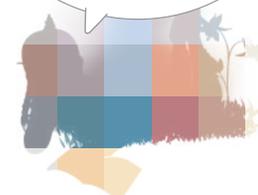
- c. **Representamos** según el valor posicional.

C	D	U

- d. **Representamos** con material base diez.



Una cantidad se puede representar de diferentes maneras: usando material concreto, con unidades y decenas, etc.





e. De acuerdo con las denominaciones, **ayudamos** a Raúl a confirmar en si es V (verdadero) o F (falso) cada uno de los siguientes enunciados:

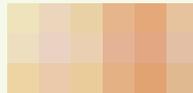
- 2 billetes de  es **tanto como** 1 billete de 
- 1 billete de  es **más que** 1 billete de 
- 1 billete de  es **menos que** 1 billete de 
- 5 billetes de  es **tanto como** 1 billete de 
- 2 billetes de  es **tanto como** 1 billete de 

f. **Usamos** material concreto para representar la cantidad de dinero que el papá de Raúl tiene ahorrado.



Dibujamos aquí, con billetes y monedas, la cantidad ahorrada.

g. **Escribimos** la cantidad de billetes que necesitaría Raúl para tener la cantidad de dinero indicada en cada situación.

				
140				
180				
460				
370				

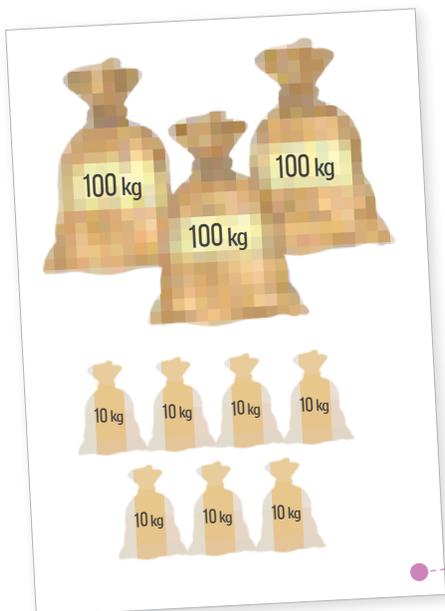


6 **Leemos:** Raúl visitó la parcela de su tío. Cuando llegó, vio que estaban ordenando varios sacos de cacao.

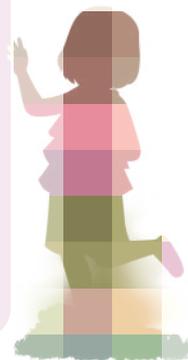


a. ¿Cuántos kilos de cacao hay en cada grupo? **Completamos** la cantidad de sacos en los recuadros en blanco.

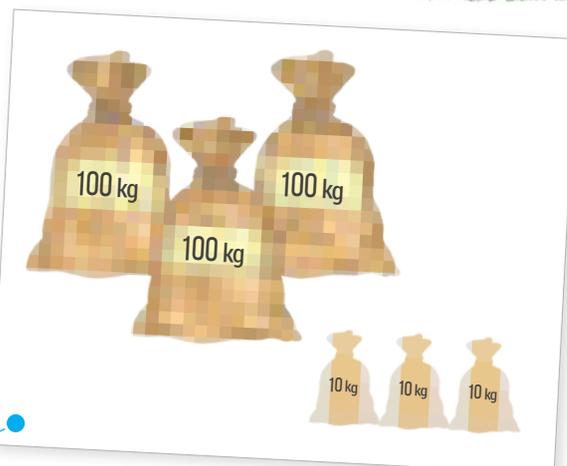
- Hay sacos de 10 kg.
- Con estos sacos, se pueden armar sacos de 100 kg y de 10 kg.
- Hay en total kg.



- Hay sacos de 100 kg.
- Hay sacos de 10 kg.
- Hay en total kg.



- Hay sacos de 100 kg.
- Hay sacos de 10 kg.
- Hay en total kg.



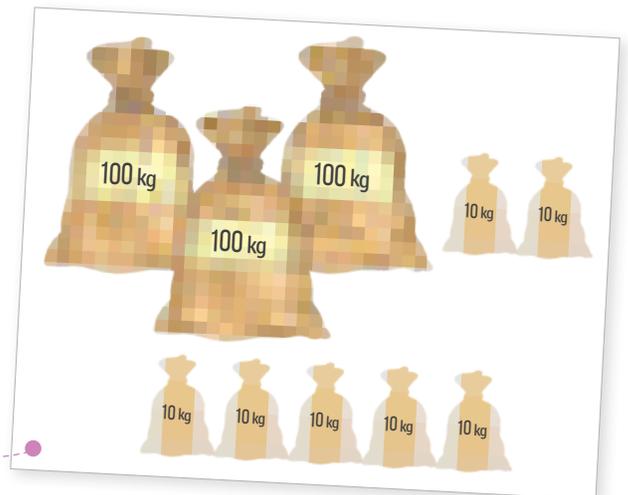


- Hay sacos de 100 kg.
- Se puede armar saco de 100 kg y de 10 kg.
- Hay en total kg.



- Hay sacos de 10 kg.
- Se pueden armar sacos de 100 kg.
- Hay en total kg.

- Hay sacos de 100 kg.
- Hay sacos de 10 kg.
- Hay en total kg.



b. **Dibuja** la cantidad de sacos y **completo** cada tablero.



- 2 sacos de 100 kg y 8 sacos de 10 kg.

	Centenas	Decenas	Unidades
Con material base diez			
Como una suma	200 + 80		

- 1 saco de 100 kg y 13 sacos de 10 kg.

	Centenas	Decenas	Unidades
Con material base diez			
Como una suma			

Recuerda:

1C = 10D = 100U

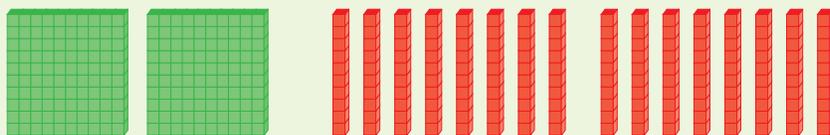
The diagram illustrates the base ten system. On the left, a yellow vertical bar contains a string of ten yellow circles. Next to it is a green 10x10 grid representing 100 units (1C). An arrow points to ten red vertical rods, each representing 10 units (10D). A red bracket underneath these rods is labeled '10D'. Another arrow points to a blue 10x10 grid representing 100 units (100U). A red bracket underneath this grid is labeled '100U'. To the right is a cartoon illustration of a girl with her hand raised.



7

Leo: Raúl ayudó a su papá a averiguar cuántos kilos de cacao lleva a cada almacén.

a. **Escribo** la cantidad de kilos de cacao que guardaron en cada almacén y **efectúo** los canjes necesarios.



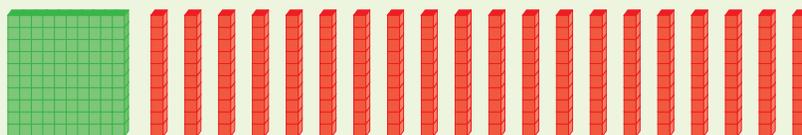
Almacén 1

$$2C + \square D = 200 + \square = 200 + 100 + \square = \square \text{ kg de cacao.}$$



Almacén 2

$$\square C + \square D + \square U = \square + \square + \square = \square \text{ kg de cacao.}$$



Almacén 3

$$\underline{\hspace{10em}} = \square \text{ kg de cacao.}$$

b. **Anoto** cómo se leen las cantidades de cacao que se guardaron en los almacenes 1, 2 y 3.

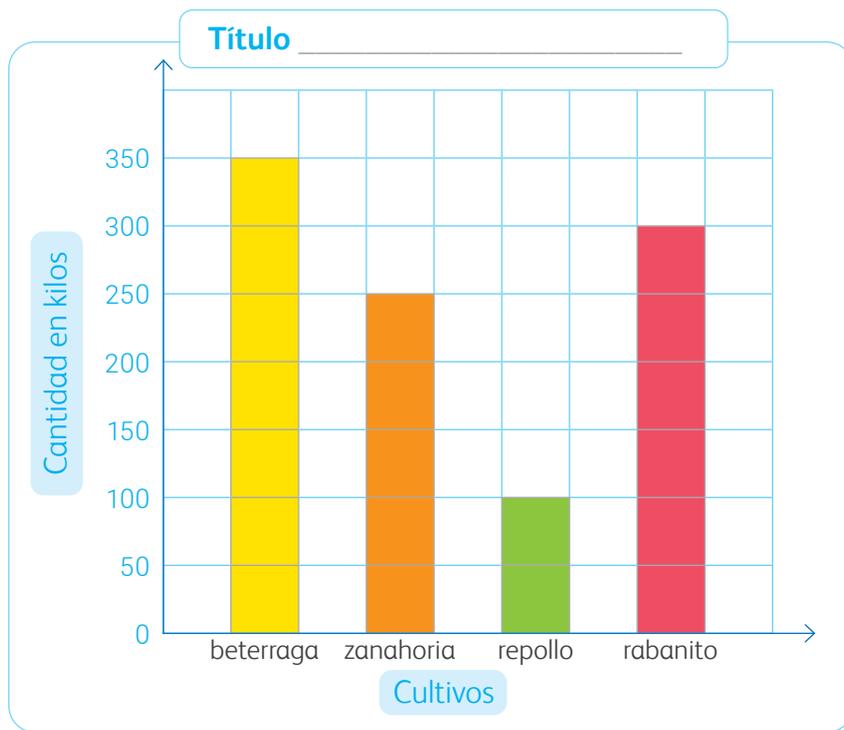
	Con números	Con palabras
Almacén 1		
Almacén 2		
Almacén 3		



8 **Leo:** la familia de Carmela vive en Ferreñafe, en Lambayeque. Su mamá y otras personas han sembrado hortalizas en el biohuerto comunal.



- Carmela representó con un gráfico la cantidad de hortalizas que ha cultivado su familia en el biohuerto comunal.



a. **Respondo** con fundamento.

- ¿Cuántos kilos de beterraga cosecharon?

- ¿Cuántos kilos de repollo se obtuvieron?

- ¿Qué recolectaron más: rabanito o beterraga?

- ¿Qué cosecharon menos: repollo o rabanito?





b. **Completo** la siguiente tabla con la producción que Carmela anotó.

Productos	Kilos	En palabras	Valor de posición
Beterraga			
Zanahoria			
Repollo			
Rabanito			

c. **Leo y observo:** cada mujer obtuvo un pago por la venta de las hortalizas. La mamá de Carmela recibió el mayor pago, ¿cuánto dinero ganó?

Respondo: _____

d. **Completo** el esquema en el que Carmela anotó los datos sobre la ganancia de la cosecha de su mamá durante una semana.



	367	
494		
	196	
		262
	200	



Al número inmediatamente anterior se le llama **antecesor**; al número inmediatamente posterior se le llama **sucesor**.



- **Escribo** los números que anotó Carmela, ordenándolos de menor a mayor.



Para ordenar números, se compara cifra por cifra, empezando por el orden mayor (de izquierda a derecha), hasta que no sean iguales:
 $321 < 367$ porque $2D < 6D$.





9

Leo: en Lambayeque se cultivan arroz y caña de azúcar. Parte del proceso consiste en aplicar material orgánico (como el estiércol de ave) para nutrir el terreno y retener la humedad del agua. ¿Cuántos kilos de material orgánico llevaron a la parcela?



a. Averiguo cuántos kilos llevaron a la parcela sumando los números menores de cada reto.

Con las cifras que están en los letreros, **formo** todos los números posibles de tres cifras distintas. **Escribo** en cada recuadro los números obtenidos.

Reto 1



--	--	--	--	--	--

• El menor número es _____

Reto 2



--	--	--	--	--	--

• El menor número es _____

Respondo: a la parcela llevaron kg.



- 10 **Represento** con material base diez la cantidad de kilos de caña de azúcar y arroz que han cosechado el tío y la mamá de Carmela. Luego, **comparo** las cantidades usando los signos $>$, $<$ o $=$, según corresponda.



a.

Yo coseché 234 kilos de arroz.

Yo coseché 243 kilos de arroz.

234 243

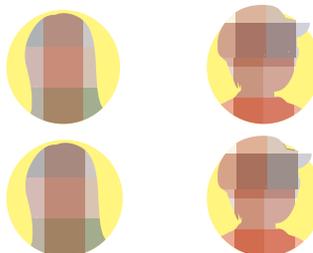
b.

Yo coseché 3C 9U kilos de caña de azúcar.

Yo coseché 2C 11D kilos de caña de azúcar.

c. **Encierro** con una  la imagen que muestra la respuesta correcta.

- ¿Quién cosechó la mayor cantidad de arroz?
- ¿Quién cosechó la mayor cantidad de caña de azúcar?





11 **Leo:** Carmela anotó algunas cantidades sobre la venta de caña de azúcar que su familia realizó en los últimos meses, pero lo hizo en clave para que su hermano las adivine.

a. Juego con las siguientes cifras y, sin repetirlas, **formo** los números que se indican debajo de ellas.



- Por la primera venta se obtuvo una ganancia equivalente al mayor número de tres cifras que se puede formar.

- Durante dos meses consecutivos se obtuvo una ganancia expresada como el menor número formado por tres cifras.

- En la última venta se obtuvo una ganancia equivalente al mayor número impar formado por tres cifras.

b. Coloco los números que se necesitan para continuar la secuencia.



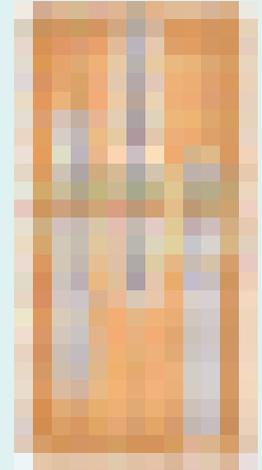
¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Juego** al paseo numérico.
 - **Preparo** el contador numérico con hojas de colores, como se observa en la imagen.
 - **Cuento** objetos de mi casa. **Apunto** estas cantidades en una hoja cuadrículada y **calculo** el total de objetos.
 - **Represento** los números que encontramos con el contador numérico.

Contador numérico



En la comunidad

- 2 **Averiguo** qué productos se cultivan en mi comunidad y cuáles son los costos de cada saco por producto. Por ejemplo:



- **Uso** las monedas y billetes, y **represento** los precios.
 - **Comparo** los precios para averiguar cuál es el producto de mayor precio.
- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Pinto uno de los círculos de cada semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1** Tengo algunas dudas. **2** Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Uso cuantificadores: *muchos, pocos, todos, algunos y ninguno.*



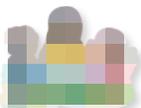
Comparo colecciones de objetos utilizando las expresiones: *más que, menos que y tantos como.*



Represento de diferentes formas números hasta 500.



Comparo y ordeno números hasta 500.



2 Completo el siguiente organizador para reflexionar sobre mi aprendizaje.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Soy una linda vizcacha y, al igual que tú, quiero aprender más cada día. ¡Sigamos adelante con entusiasmo!



¿Qué aprendimos en esta unidad?

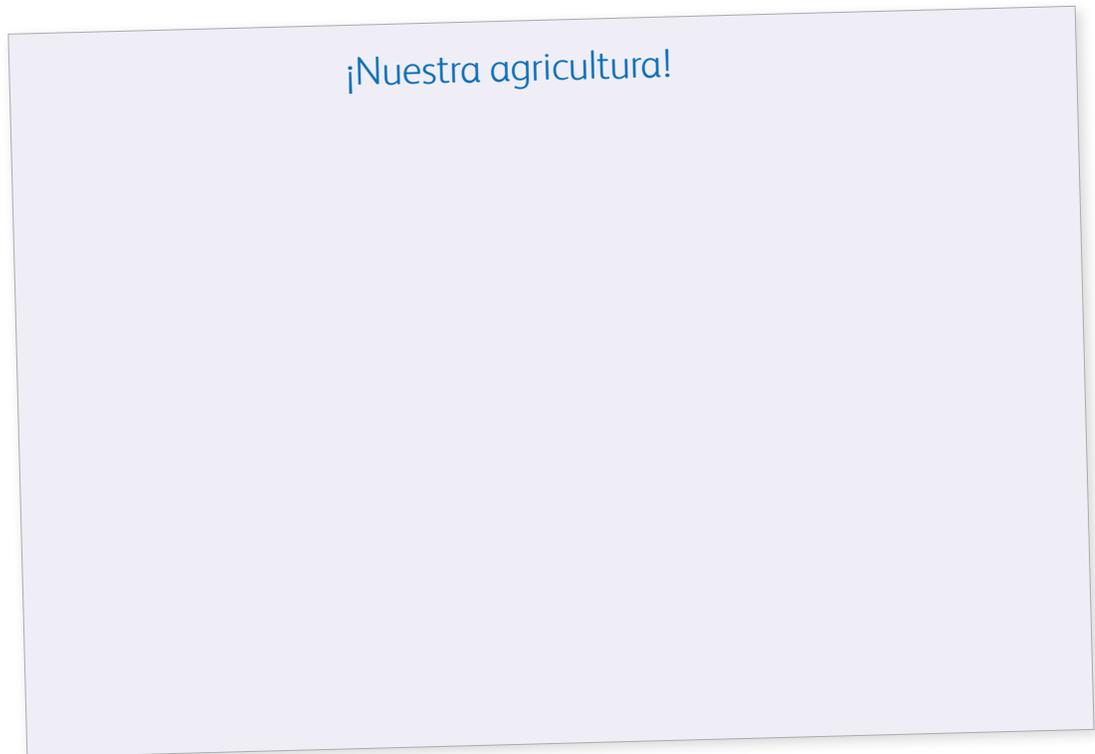


Aplicaremos todo lo aprendido en la unidad. Desarrollaremos varias actividades para elaborar un afiche sobre la agricultura de nuestra comunidad. ¡Manos a la obra!

1 Me **organizo** para elaborar un afiche.



a. En una hoja de color en posición horizontal, **escribo** en el centro un título para el afiche. Ejemplo: “¡Nuestra agricultura!”.



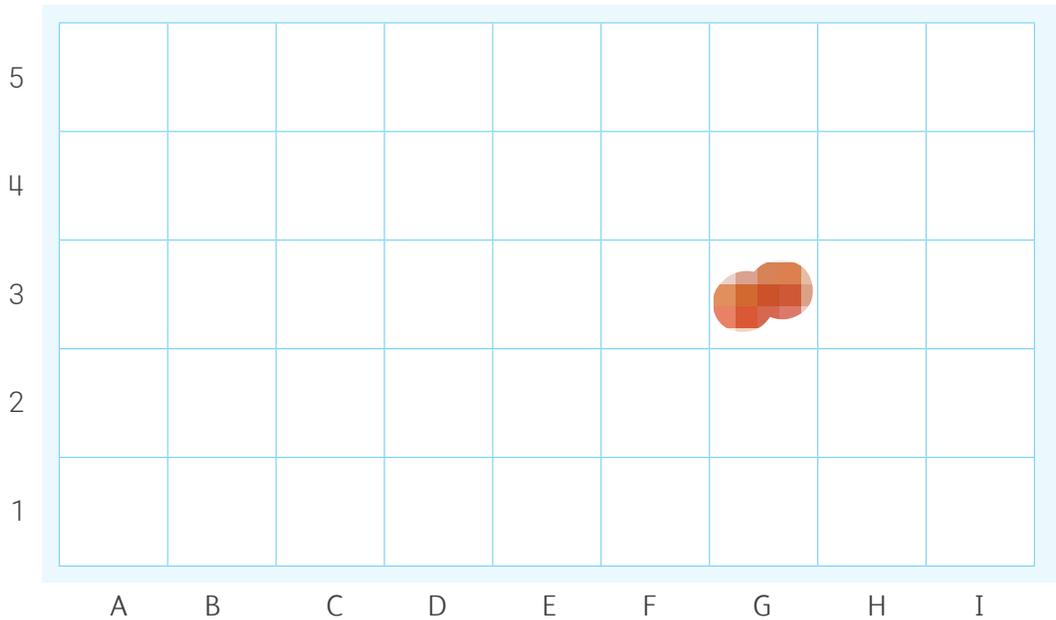
b. En la mitad de una hoja de color, al lado derecho, **hago** lo siguiente:

- **Dibujo** tres semillas y el fruto de cada una. **Debajo** de cada dibujo, **anoto** la cantidad que se obtuvo en la última cosecha de mi familia o algún miembro de mi comunidad.
- **Represento** las cantidades de dos maneras diferentes.



c. Sobre la otra mitad de la hoja, distribuyo la información que presentaré, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Al lado **izquierdo** del afiche, **pego** una cuadrícula como la que se observa a continuación:



- Y, al lado **derecho**, **pego** el dibujo de una semilla que siembra mi familia. **Recorto** un pequeño rectángulo, **escribo** una descripción del fruto que se cosecha y **pego** la descripción **debajo** del dibujo.

d. Luego, **desarrollo** las siguientes actividades:

- **Dibujo** tres frutos que se cosechan en mi comunidad, en las siguientes ubicaciones:

C3: _____ E5: _____ H2: _____

- **Pego** en la ubicación I4 algunas semillas que se siembran en mi comunidad.
- **Respondo:** ¿en qué ubicación se encuentran los tomates?



Se debe optimizar el consumo de agua y proteger los suelos evitando quemar los pastizales antes de la siembra.

e. **Elaboro** esta tarjeta. Luego, la **pego** en el centro de mi afiche.



¿Cómo se prepara la tierra para la siembra?

Primero: _____

Segundo: _____

Tercero: _____

f. **Describo** mi desplazamiento usando un código de flechas.

- Desde donde se ubica mi carpeta hasta la puerta de salida del aula.

- Desde donde se ubica mi carpeta hasta el lugar donde colocaré mi afiche.

2 Pregunto a mis padres u otro integrante de mi comunidad sobre la cantidad de cosechas efectuadas durante los últimos tres meses.

a. ¿Cuál fue la última cosecha realizada? ¿Cuántos kilos se cosechó de cada producto? **Escojo** tres y los **ordeno** de mayor a menor cantidad.

Dibujo el fruto 1.

Dibujo el fruto 2.

Dibujo el fruto 3.

_____ kg

_____ kg

_____ kg





b. Completo cada cuadro, de acuerdo con lo indicado.

1.^{er} fruto: _____

En cifras:

En palabras:

2.^o fruto: _____

En cifras:

En palabras:

3.^{er} fruto: _____

En cifras:

En palabras:

- **Pego** estas tarjetas en mi afiche.

3 Respondo.

a. ¿Cuántos kilos más se cosecharon del fruto 1 que del fruto 3?

- **Calculo** con material base diez.

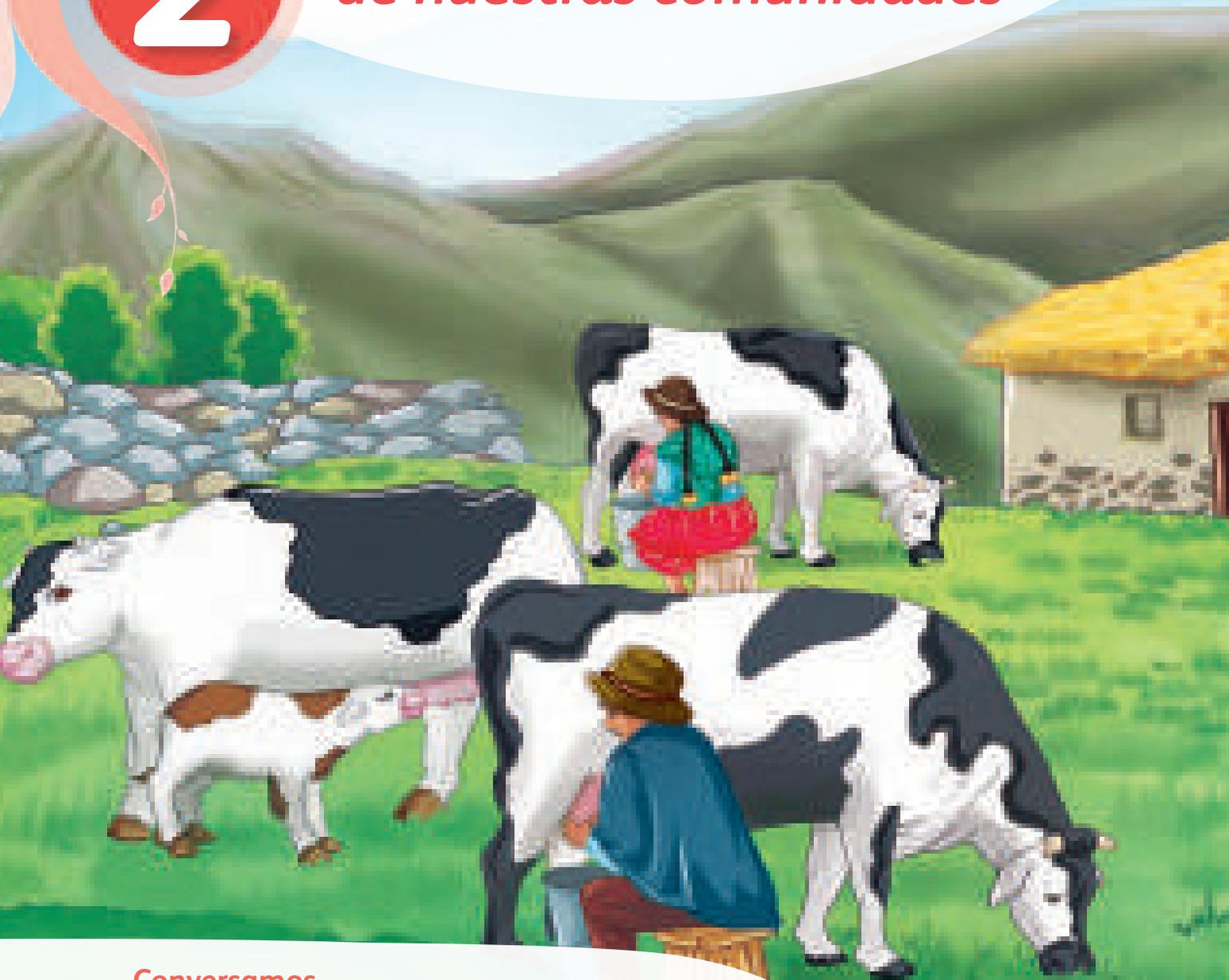
b. ¿Cuántos kilos en total se cosecharon?

4 Termino de armar mi afiche elaborando un decorado en el borde y utilizando un patrón de repetición con dos criterios. Las figuras pueden ser dibujos de hojas de los cultivos de mi comunidad.



Si lo intentas, lo podrás lograr: da el primer paso para alcanzar tus metas.

Conocemos la ganadería de nuestras comunidades



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen? Según el mapa, ¿en qué departamento vive esta familia?
- ¿Cómo podemos formar secuencias al ordenar el ganado?
- ¿Cómo podemos determinar la cantidad de litros de leche que obtiene la familia durante una semana?
- ¿Cómo beneficia la ganadería a nuestra comunidad?

- En la provincia de Melgar, departamento de Puno, se desarrollan estrategias de autoconsumo en la crianza de ganado.



Nuestro reto será...

Decorar nuestro ambiente de trabajo usando diversos patrones.

Creamos secuencias numéricas en la comunidad

¿Qué aprenderemos?

- Identificar el patrón de repetición en una secuencia.
- Completar una secuencia teniendo en cuenta el patrón de repetición.
- Explicar cómo continúa un patrón, así como la comprensión de su regla de formación.
- Crear secuencias con distintos patrones de repetición.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Paco visita a su amiga Roxi, que vive a las afueras del distrito de Cupi. Observa la variedad de ovejas que cría, sus colores y tamaños. ¿Cómo podríamos ayudar a Paco a ordenar las ovejas?



Conversamos

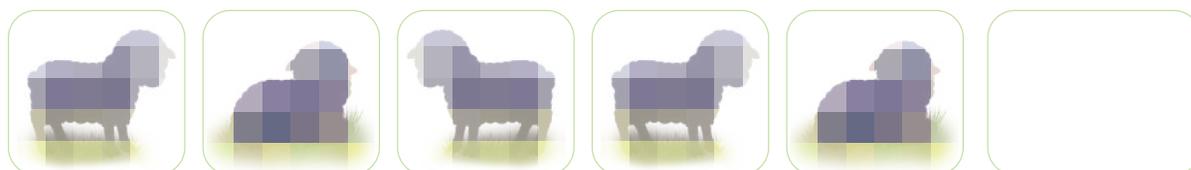
- ¿Qué colores de ovejas observamos en el campo?
- ¿De qué tamaños son las ovejas que observamos?
- ¿Qué otras características distinguen a las ovejas?





Hacemos

1 Leo y observo las imágenes. Paco ordena las ovejas de esta manera.



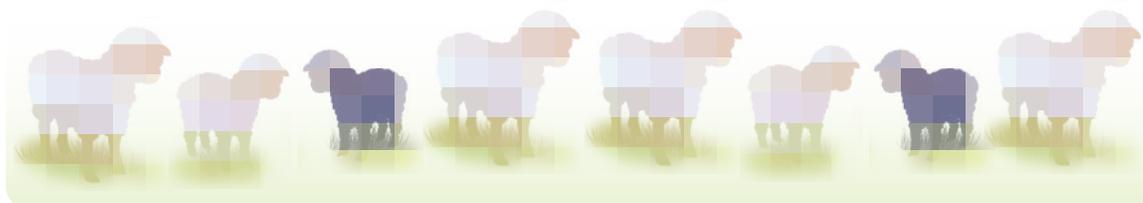
- ¿Qué debemos tener en cuenta para continuar la secuencia?

- ¿Qué patrón de repetición usó Paco?

- **Encierro** con una  el núcleo de repetición. ¿Cuántos elementos tiene? _____
- **Dibujo** la oveja que continúa en la secuencia.

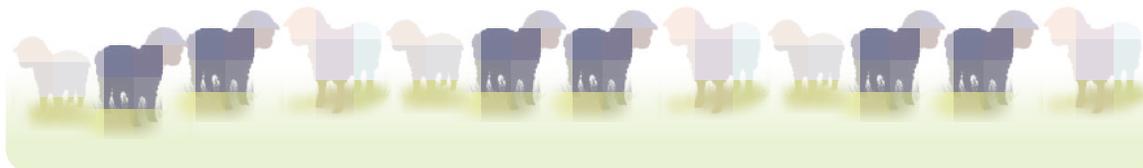
2 Observo la secuencia. Luego, escribo.

a.



- Se ordenó de acuerdo con _____
- **Encierro** con una  el núcleo de repetición. ¿Cuántos elementos tiene? _____

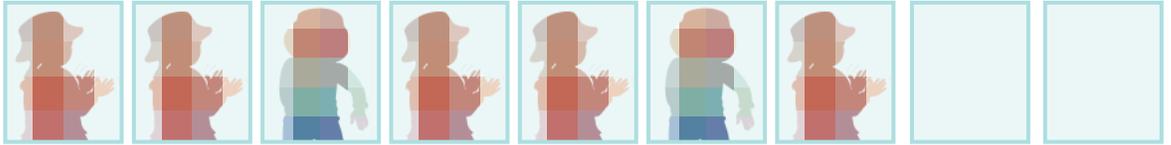
b.



- Se ordenó de acuerdo con _____
- **Encierro** con una  el núcleo de repetición. ¿Cuántos elementos tiene? _____



3 **Leemos:** mientras pastorean las ovejas, Paco y Roxi juegan emitiendo distintos tipos de sonidos. **Imitamos** los sonidos y **pegamos** las imágenes de la página 285 que completan las secuencias.



- a. **Encerramos** con una  el núcleo de repetición. ¿Cuántos elementos tiene? _____
- b. **Describimos** el núcleo de repetición.

- c. **Relacionamos** cada elemento del núcleo de repetición con letras y números.

En letras									
En números									

- d. **Respondemos.**
 - ¿A partir de qué elementos se repite el núcleo?

 - ¿Cómo reconocemos la secuencia que sigue para imitar los sonidos?

 - ¿Qué relaciones encontramos en la secuencia?

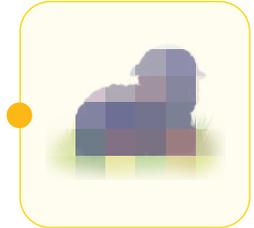
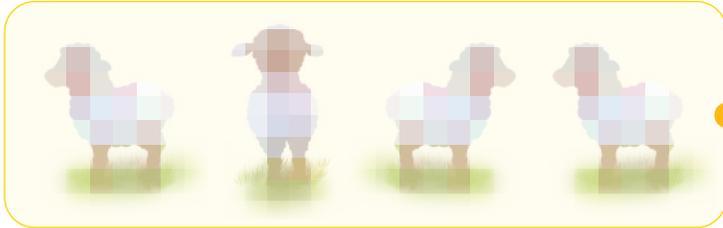
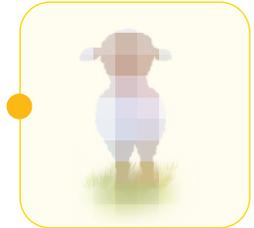
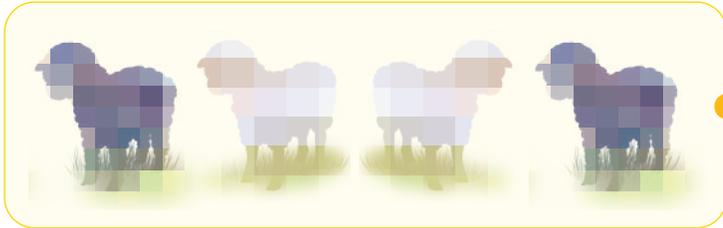
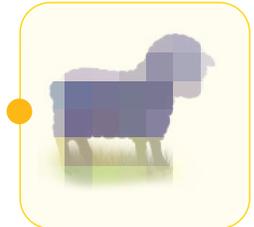
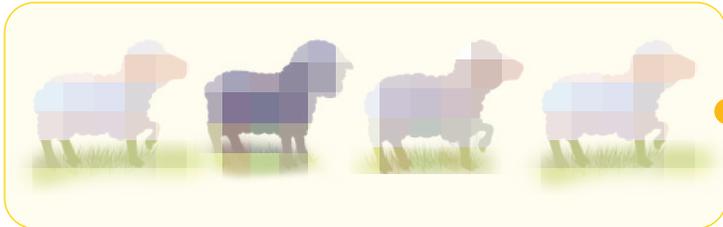
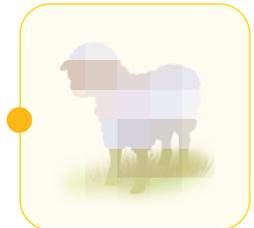
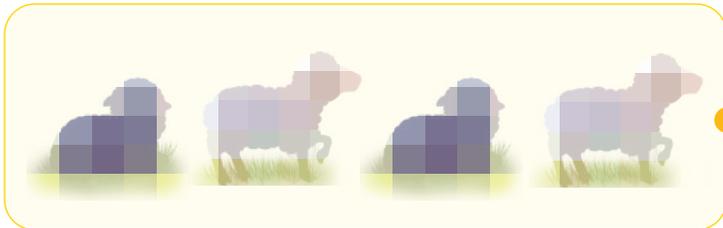
e. **Creamos** otra secuencia con los sonidos que emiten Paco y Roxi.



- 4 **Leemos:** tenemos que atrapar a las ovejitas para esquilarlas, pero estas huyen en diferentes direcciones.



a. **Relacionamos** cada secuencia con la oveja que le sigue.

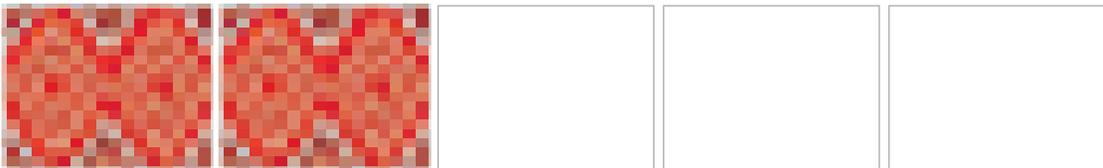
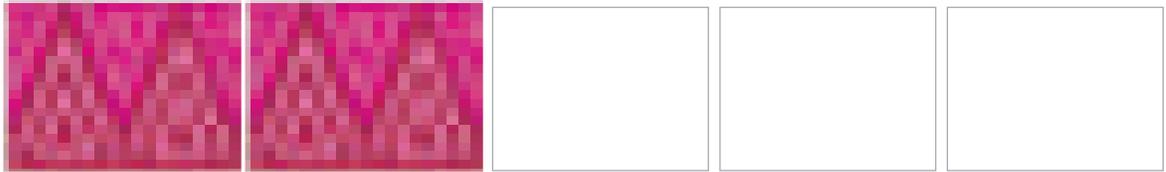


- 5 **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero cómo descubrimos el patrón en este ejercicio.

6 **Completamos** los diseños de las prendas que se pueden tejer con lana de oveja manteniendo el patrón.



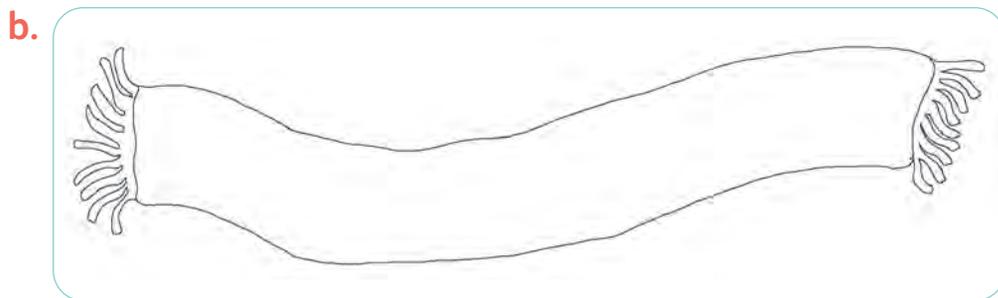
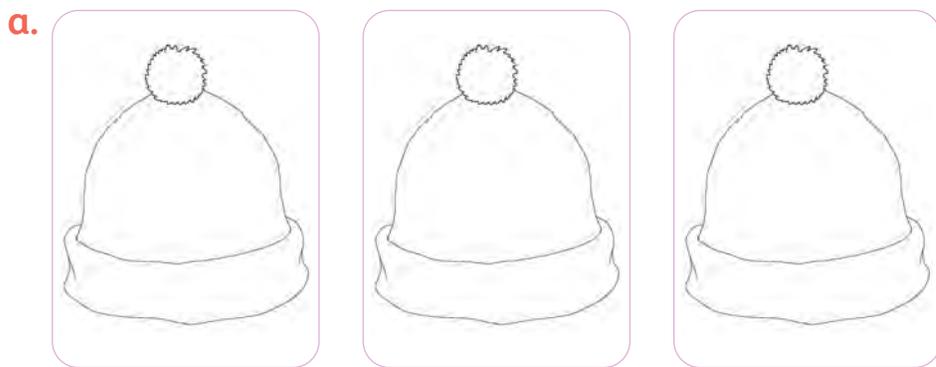
a. Llicllas



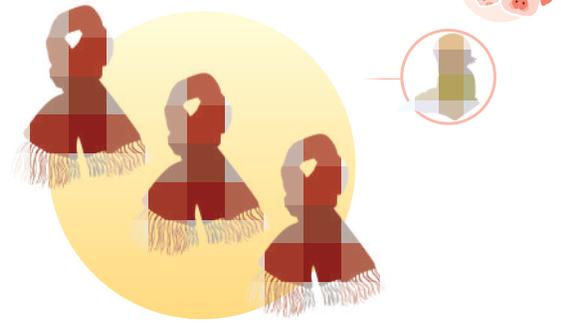
b. Guantes



7 **Diseñamos** nuestro propio patrón.



- 8 **Leo:** la mamá de Roxi ha tejido con lana de oveja 38 chalinas hasta el lunes. Si a partir del martes teje 2 chalinas cada día, ¿cuántas tejerá hasta el domingo?

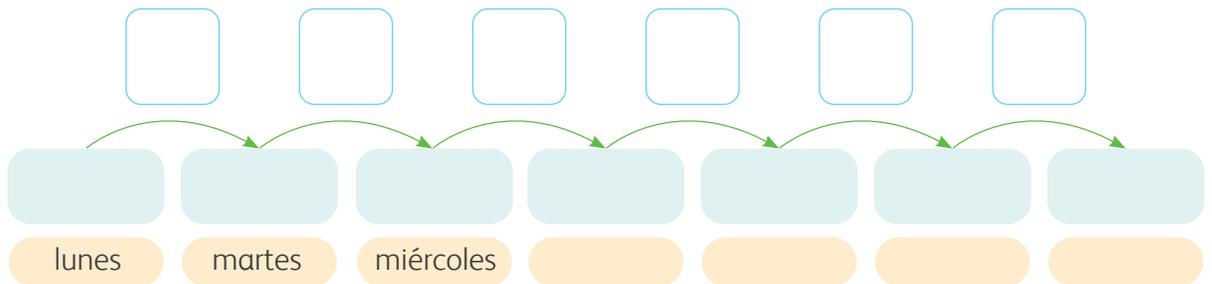


a. **Respondo** las preguntas para comprender el problema.

- ¿Cuántas chalinas tejió la mamá de Roxi hasta el martes?

- ¿Cuántas chalinas tejerá diariamente a partir del miércoles?

b. **Identifico** un patrón y **elaboro** un gráfico con los datos.



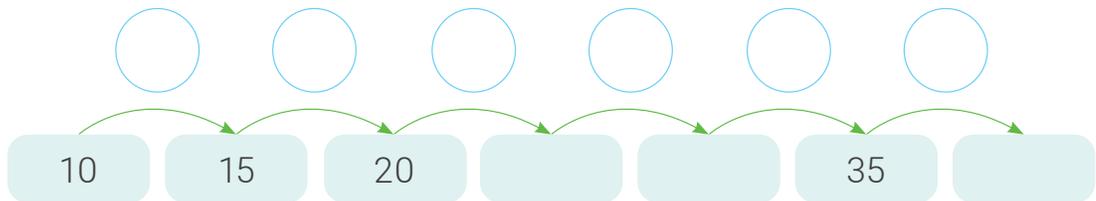
- **Converso** acerca de mis procedimientos y resultados con una compañera o un compañero que se encuentre cerca de mí.

9

Observamos cómo Paco contó cuántas ovejas se fueron ordenando en los corrales. **Descubrimos** el patrón y **completamos**.



Corral 1



- ¿Qué números completan la secuencia?

- ¿Cuál es la regla de formación? **Pintamos**.

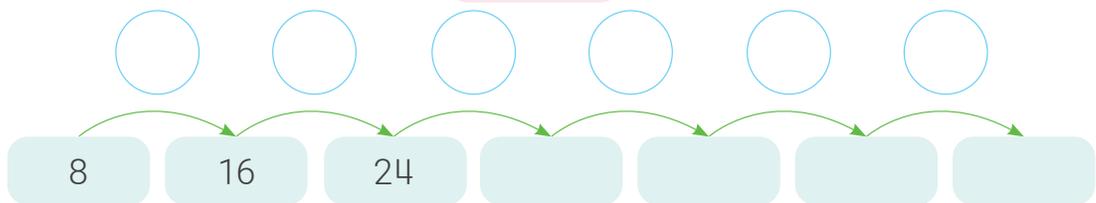
sumar 5

sumar 10

restar 5

restar 10

Corral 2



- ¿Qué números completan la secuencia?

- ¿Cuál es la regla de formación? **Pintamos**.

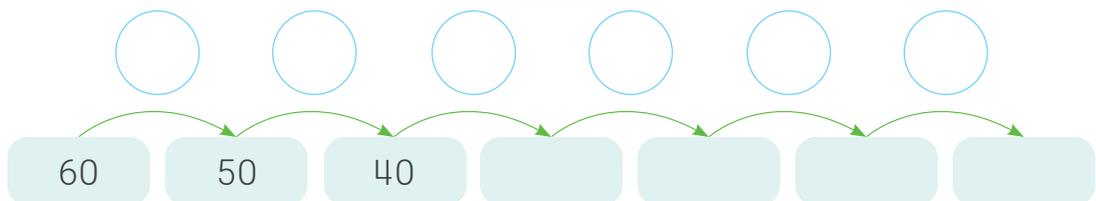
sumar 10

sumar 8

restar 10

restar 8

Corral 3



- ¿Qué números completan la secuencia?

- ¿Cuál es la regla de formación? **Pintamos**.

sumar 10

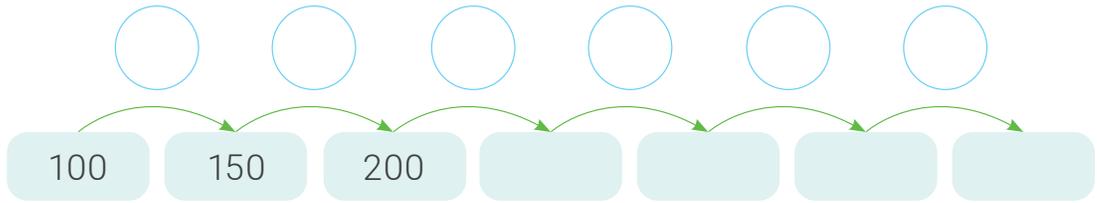
sumar 5

restar 10

restar 5



Corral 4



- ¿Qué números completan la secuencia?

- ¿Cuál es la regla de formación? **Pintamos.**

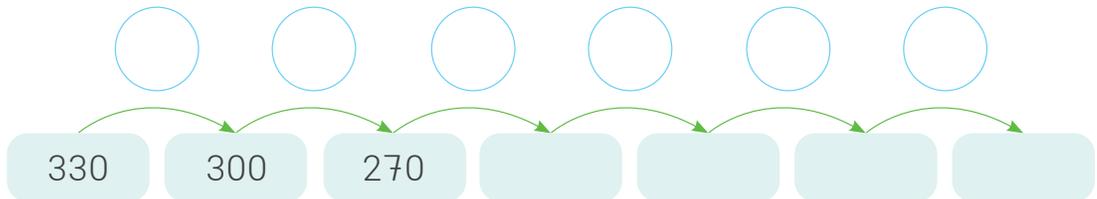
sumar 100

sumar 50

restar 100

restar 50

Corral 5



- ¿Qué números completan la secuencia?

- ¿Cuál es la regla de formación? **Pintamos.**

sumar 30

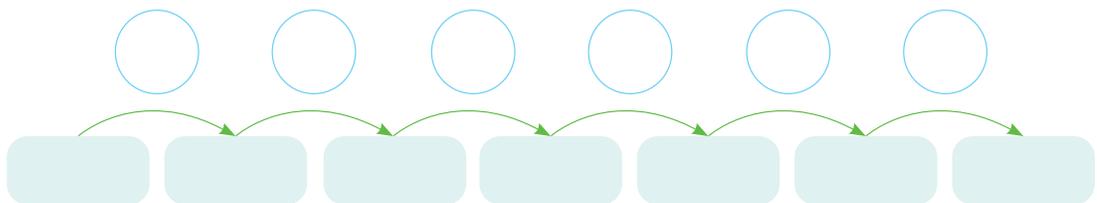
sumar 300

restar 30

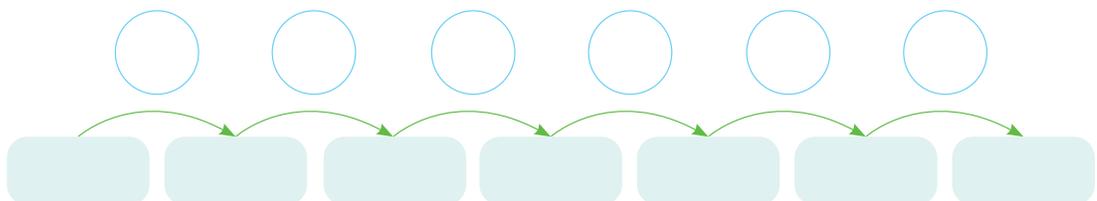
restar 300

10 Creamos una secuencia numérica cuya regla de formación es...

a. Sumar 75



b. Restar 28



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



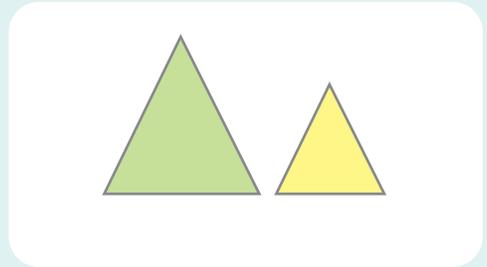
En la familia

1 **Confecciono** cadenas para decorar mi cuarto.

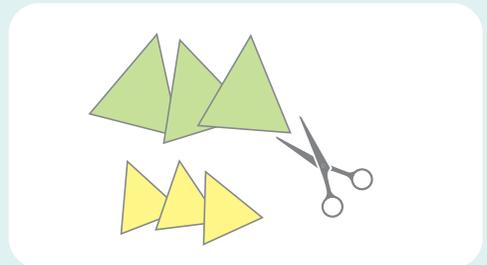
1.º **Elaboro** en papel el molde del diseño que tendrá la cadeneta. Puede tener la forma de un cuadrado, rectángulo u otra.



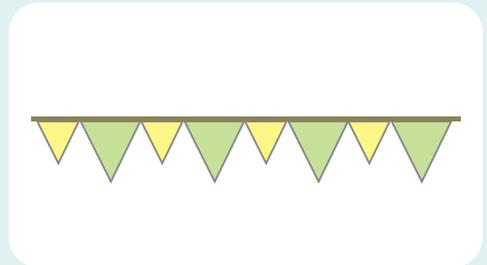
2.º **Escojo** un patrón con dos criterios, por ejemplo: color y tamaño. Luego, **bordeo** el molde sobre los papeles de color seleccionados.



3.º **Recorto** cada pieza de acuerdo con mi patrón.



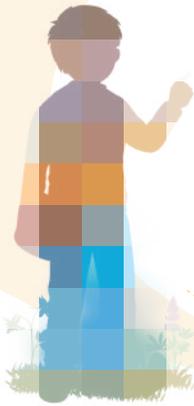
4.º **Pego** el borde de cada pieza a un pedazo de lana, según el largo del espacio donde irá la cadeneta.



En la comunidad

2 **Recorro** la comunidad y **encuentro** patrones en la naturaleza.

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



Necesito reforzar lo trabajado.



Identifico el patrón de repetición en una secuencia.



Completo una secuencia teniendo en cuenta el patrón de repetición.



Explico cómo continúa un patrón y **comprendo** su regla de formación.

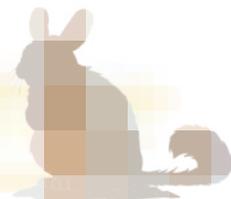


Creo secuencias con distintos patrones de repetición.



2 Dibujo o describo las situaciones en las que uso lo que aprendí sobre el patrón de repetición.

¡Muy bien! Sigue adelante con entusiasmo y compromiso; así alcanzarás tu meta.



Sumamos y restamos cantidades

¿Qué aprenderemos?

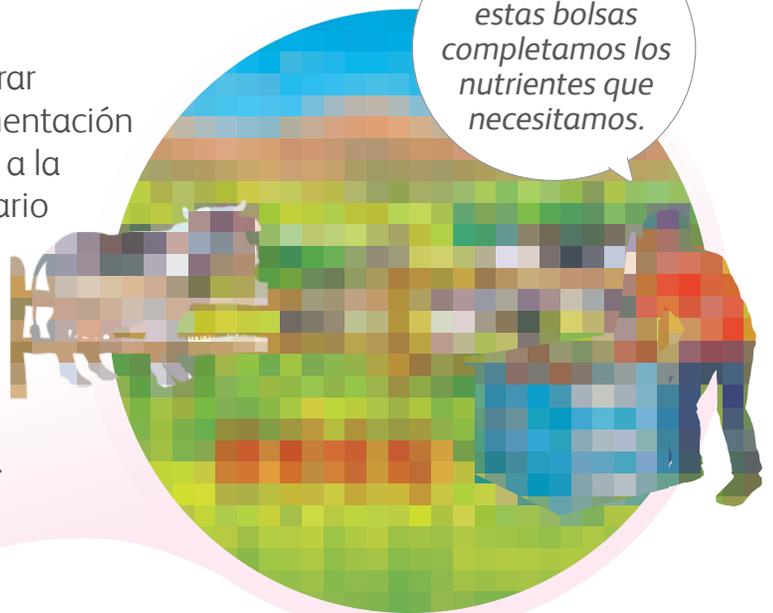
- Resolver problemas de adición y sustracción con cantidades hasta 500, con y sin canje.
- Comparar y ordenar cantidades hasta 999.
- Representar con material concreto la unidad de millar.
- Medir y estimar el tiempo transcurrido en años, horas, meses y días.
- Explicar resultados y procedimientos realizados al resolver problemas.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

El papá de María decide comprar nutrientes para mejorar la alimentación del ganado vacuno que llevará a la feria organizada por el aniversario de la comunidad en el valle de Tambo, en Arequipa. El sábado compró 125 bolsas de nutrientes. Después de tres días, efectúa otra compra, como se observa en la imagen. ¿Cuántas bolsas de nutrientes compró en total?



¡Qué bien! Con estas bolsas completamos los nutrientes que necesitamos.

Conversamos

- ¿Todas las jabas contienen la misma cantidad de bolsas?
- ¿Cuántas bolsas hay en cada jaba y en el piso?
- ¿Qué día fue la segunda compra?
- ¿Por qué es importante incluir nutrientes en la alimentación del ganado?





Hacemos

1 **Observo** la imagen de la página anterior y **completo**.

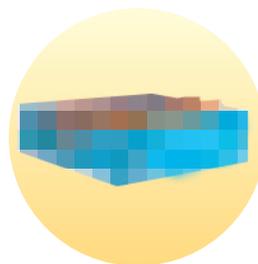


a. Vemos cajas con 50 bolsas de nutrientes cada una. En total hay bolsas de nutrientes.

b. Observamos caja con 100 bolsas de nutrientes.

c. En el piso hay bolsas de nutrientes.

d. **Uso** material base diez para representar la compra del sábado y **represento** en el tablero posicional esa cantidad.

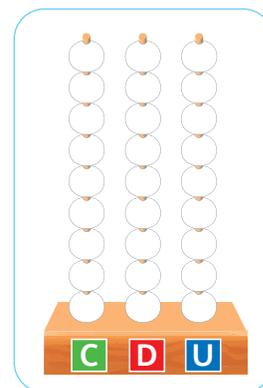


C	D	U

e. **Respondo.**

- ¿Qué operación debo realizar para saber cuántas bolsas más compró la familia de María?

- ¿Cuántas bolsas de nutrientes compraron el martes? **Represento** la cantidad en el ábaco.
- ¿Qué operación debo realizar para saber la cantidad total de nutrientes comprados? **Coloreo.**



adición

sustracción

- Represento** los datos en un esquema.



f. **Calculo** la cantidad total de nutrientes.

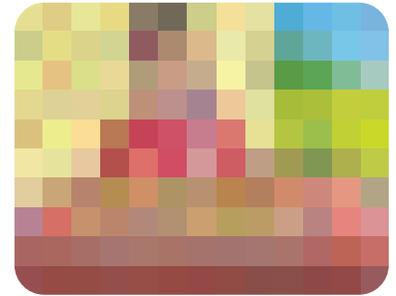


C	D	U



Respondo: la familia de
María compró en total
bolsas de nutrientes.

- 2 **Leo:** para la feria, se debe preparar 250 panes artesanales que serán compartidos entre todos los asistentes. Si María ha preparado 76, ¿cuántos panes artesanales le falta preparar?



a. **Contesto.**

- ¿Cuántos panes preparó María? _____
- ¿Cuántos panes deberán prepararse para todos los asistentes? _____
- ¿Qué debo averiguar? _____
- ¿Qué puedo hacer para conocer la cantidad de panes que falta preparar?

adición

sustracción

- **Escribo** la expresión matemática.

b. **Represento** el número 250 con material base diez.

Paso 1
Dibujo.

- **Canjeo** 1D por 10U.

Paso 2
Dibujo.

- **Canjeo** 1C por 10D.

Paso 3
Dibujo.



- **Marco** 7D y 6U.

Paso 4
Dibujo.

- ¿Cuánto queda? _____
- c. **Pienso** en otra forma de resolver el problema. Después, se la **explico** a una compañera o un compañero.
- d. **Empleo** tiras de papel de diferentes tamaños y **represento** las cantidades propuestas en la situación.
- e. Otra forma de resolver la situación es completar 76 hasta llegar a 250.

$$76 + 100 = 176$$

$$176 + 70 = 246$$

$$246 + 4 = \boxed{}$$

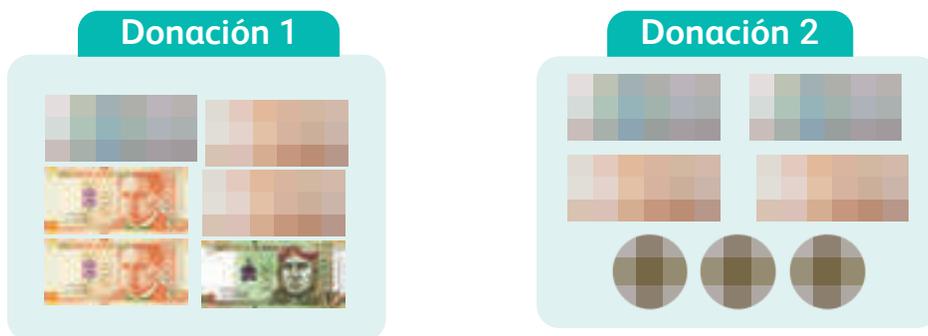
Entonces: $100 + 70 + 4 = \boxed{}$

Si en el minuendo el valor de las unidades presenta una cantidad menor que en el sustraendo, se deben efectuar canjes.
1C = 10D 1D = 10U

- f. **Compruebo** lo efectuado utilizando el ábaco. Luego, **dibujo** cada paso que seguí y se lo **presento** a mis compañeras y compañeros del aula en una hoja cuadriculada.

Aquí dibujo cada proceso seguido.

- 3 **Leo:** para la organización de la feria ganadera en una comunidad de Bagua Grande, algunos miembros realizaron donaciones de dinero. Dos comuneros calcularon, de distintas maneras, el total del dinero donado. ¿Cuánto es el total del dinero recaudado?



- a. ¿Cuánto dinero en total se recaudó en cada donación? **Explico** a una compañera o un compañero cómo calculé cada cantidad.

Donación 1

Donación 2

- b. ¿Cuánto dinero se recaudó en total?

Donación 1		Donación 2		
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	+	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>	=	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

Respondo: _____

- c. **Pienso** en otra forma de resolver el problema. Después, se la **explico** a una compañera o un compañero.



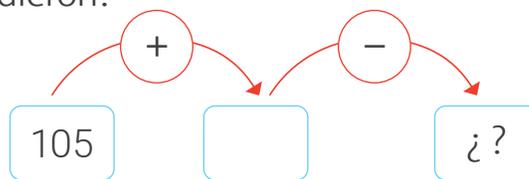
4 **Leo:** la familia Perleche vive en la comunidad de Bagua Grande, en Amazonas, y se dedica a la crianza de ganado de la raza brown swiss. Durante la primera semana recolectaron 105 litros leche y en la segunda, 98. Si en la tercera semana vendieron 175 litros de leche, ¿cuántos les quedaron para su consumo?



a. Respondo.

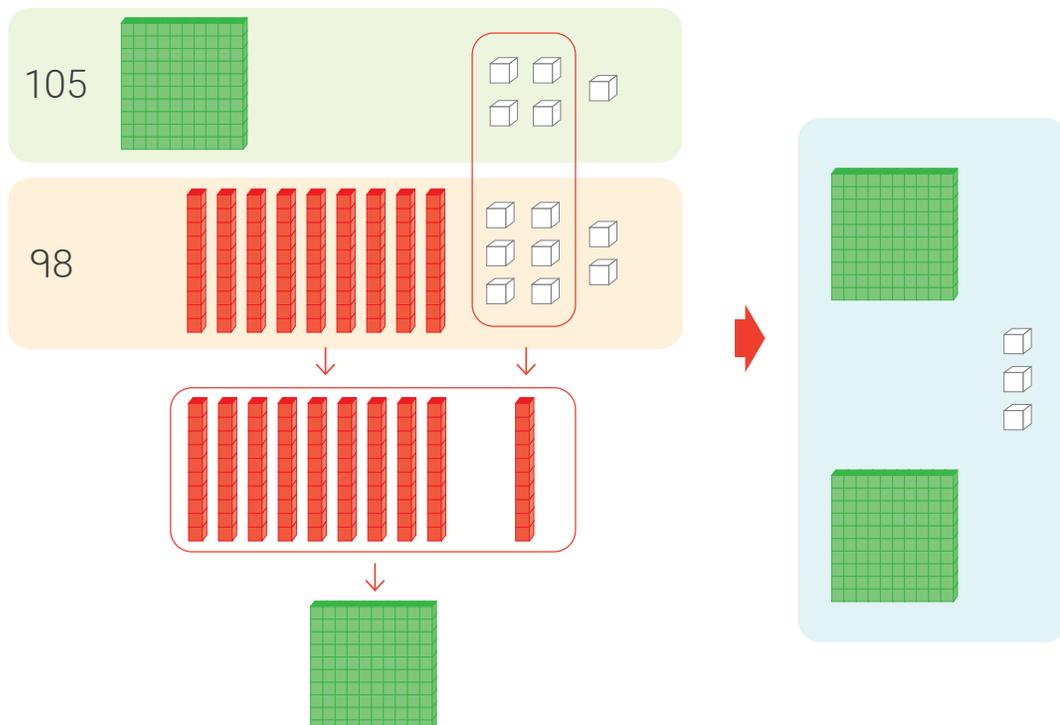
- ¿Cuántos litros de leche se obtuvo en la primera semana?, ¿y en la segunda?
- ¿En la tercera semana aumentó o disminuyó la cantidad de leche?
- ¿Cuántos litros se vendieron?

b. Represento los datos en un esquema.



c. Calculo usando material base diez.

$$105 + 98 = 203$$

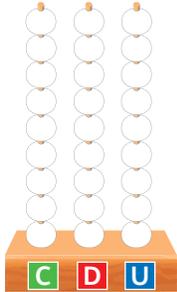
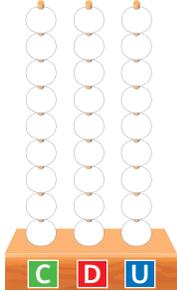
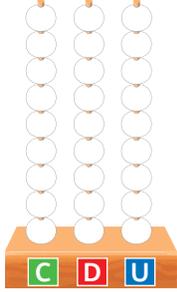


- **Uso** la misma estrategia para calcular la segunda cantidad solicitada: $203 - 175 = \square$. Luego, la **comparto** con mis compañeras y compañeros del aula.



5 Como en la feria de ganado de Bagua se van a realizar exposiciones de ganado, se han efectuado las siguientes inscripciones.

- **Leo, escribo y represento** en el ábaco pintando las cuentas correspondientes.

<p>El lunes: 367 animales, entre vacas y ovejas.</p>	<p>En palabras: _____</p> <p>Por descomposición: _____</p>	
<p>El martes: 328 animales.</p>	<p>En palabras: _____</p> <p>Por descomposición: _____</p>	
<p>El miércoles: 208 animales.</p>	<p>En palabras: _____</p> <p>Por descomposición: _____</p>	



6 **Leo:** Augusto y Juan representaron con material base diez el dinero que ganaron sus familias en la venta del ganado. ¿Quién ganó más dinero?

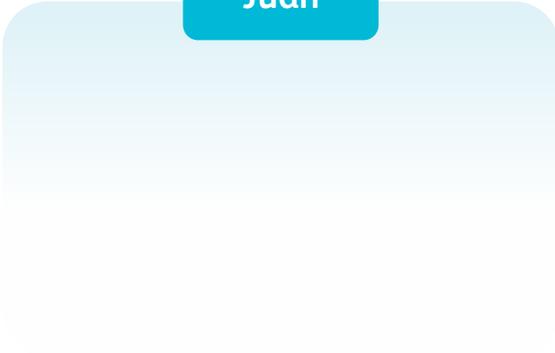
a. **Completo.**

Augusto

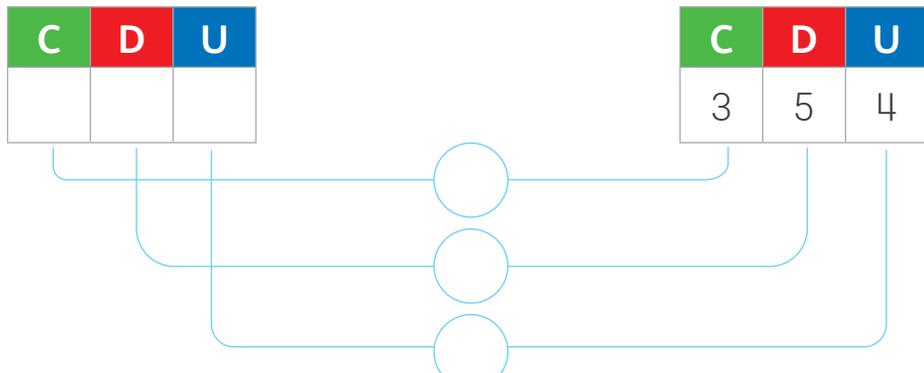


C	D	U

Juan



C	D	U
3	5	4



Entonces, _____ es _____ que 354.

b. **Escribo** el símbolo $<$, $>$ o $=$.

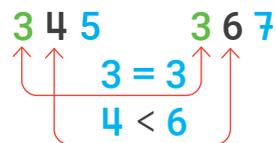
334

○

354

Respondo: _____

Para comparar números, examino las cifras una a una, empezando por las que tienen mayor valor posicional.



Entonces, $345 < 367$.



7

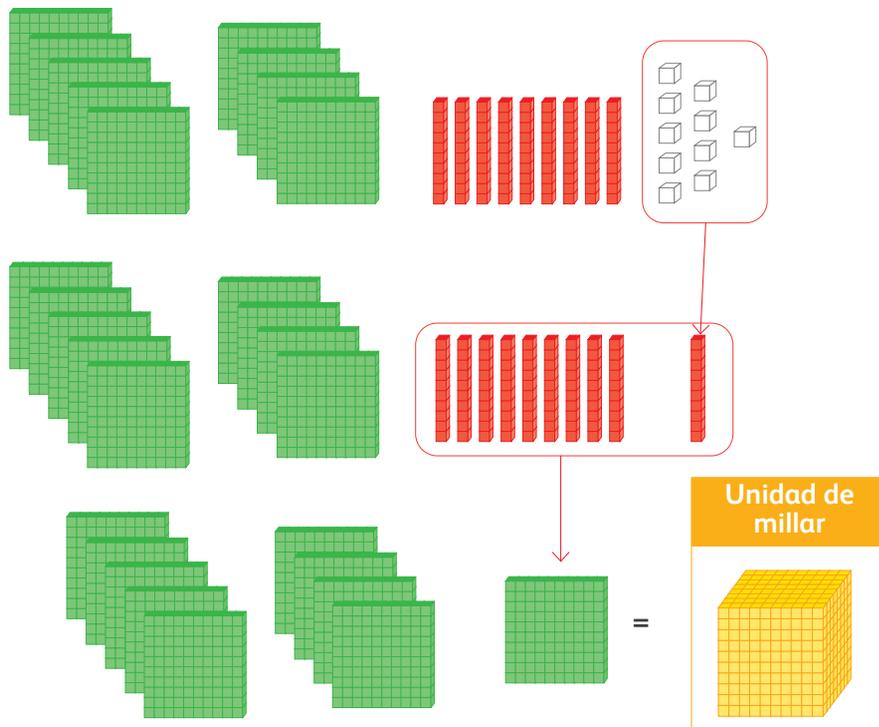
Leemos: cada familia escribió sus ganancias en el tablero de valor posicional. ¿Qué familia ganó más dinero?



a. Completo la descomposición aditiva de cada número.

Familia	C	D	U	Descomposición aditiva
Pérez	7	4	6	
Palao	8	9	0	
Mendoza	9	9	9	

- **Ordeno** las ganancias de mayor a menor cantidad.
- b.** Si a la familia Mendoza se le entrega un sol más, ¿cuánto dinero tendrá?
- **Represento** la cantidad de dinero que tiene con material base diez.



La familia Mendoza tendrá 1000 soles.

c. Explico a una compañera o un compañero cómo se formó la unidad de millar.

1 millar = 10 centenas = 100 decenas = 1000 unidades





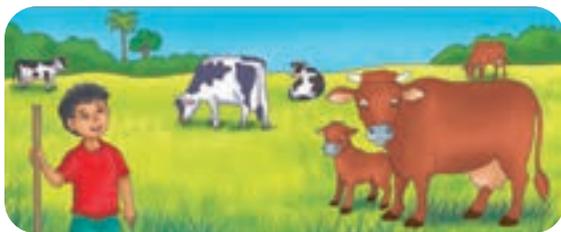
8 **Leo:** Augusto y su familia llegaron a la plaza de ganado de Bagua Grande, donde se lleva a cabo la feria agropecuaria. ¿Cuánto tiempo podrá durar este tipo de feria? Mañana martes viajarán a Jaén y pasado mañana volverán a Bagua Grande para quedarse tres días más. Después, volverán a su comunidad.



a. Converso.

- ¿Qué día llegó la familia de Augusto a Bagua Grande?
- ¿Qué día volverán a Bagua Grande y qué día a su comunidad?

b. Escribo una oración sobre lo que puede ocurrir **antes** o **después** de lo que se propone en cada imagen.



c. Relaciono cada situación con la palabra que corresponde: **ayer**, **hoy** o **mañana**.

Mañana ●

Hoy ●

Ayer ●

● ...estoy en la tienda de Pedro.

● ...fui a la casa de mi tío Demetrio.

● ...pasearé a caballo con Luis.



9 **Leo:** los ganaderos saben que la feria de Bagua Grande empezará con un desfile de los mejores ejemplares de ganado. Las exposiciones empiezan a las diez de la mañana y cada expositor tiene un cuarto de hora para su presentación. Si este año se han inscrito cuatro ganaderos, ¿a qué hora será la presentación de cada uno?



a. **Observo** los relojes. **Completo** y **escribo** la hora de inicio de cada presentación.

<p>Expositor 1</p>	<p>Expositor 2</p>	<p>Expositor 3</p>	<p>Expositor 4</p>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b. En la feria también se realizarán algunas presentaciones de danzas típicas. **Dibujo** las manecillas en los relojes, según la hora de presentación.

<p>11:35</p>	<p>12:00</p>	<p>9:10</p>
---------------------	---------------------	--------------------



1 hora = 60 minutos
 Media hora = 30 minutos
 Un cuarto de hora = 15 minutos



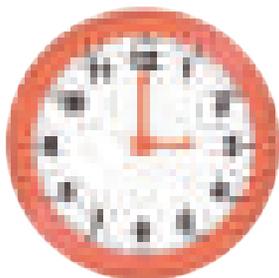


10 **Completo** el cuadro con las equivalencias.



Minutos	60		180	
Horas	1	2		4

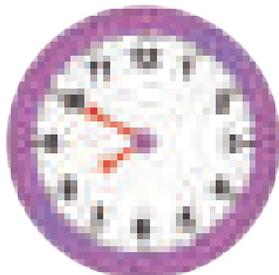
11 **Escribo** cuántas horas y minutos han pasado.



15:00



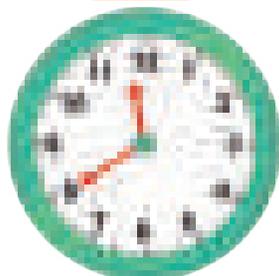
16:45



7:50



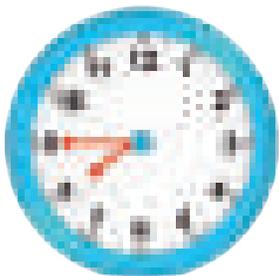
12:00



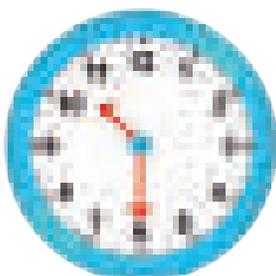
23:40



4:15



7:45



10:30



12 **Leemos:** Augusto leyó el calendario de festividades en Bagua Grande.



La fiesta más importante de Bagua Grande es la Fiesta de Santiago Apóstol, que se celebra del 14 de julio al 2 de agosto. La fecha central es el 25 de julio.

a. **Usamos** el calendario para responder las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos días dura la fiesta? _____
- ¿Cuántos días hay desde el segundo domingo de mayo hasta la fecha central de la fiesta de Bagua Grande? _____
- ¿Cuántos meses tiene el año? _____

Calendario 2022

Enero						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril						
D	L	M	M	J	V	S
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Mayo						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junio						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3 4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julio						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5 6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Septiembre						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Noviembre						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Diciembre						
D	L	M	M	J	V	S
						1 2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



b. Pintamos en el calendario las festividades de diversos departamentos.

- Del 2 al 5 de mayo: la Fiesta de las Cruces, de color rojo.
- Del 25 al 29 de junio: festividad de San Pedro y San Pablo, de color verde.
- Del 22 al 26 de febrero: carnavales de Cajamarca, de color amarillo.

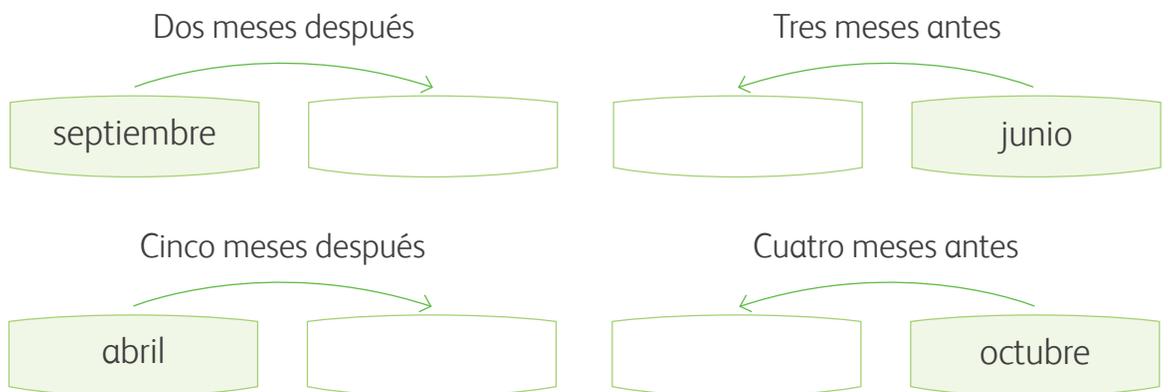


Festividad de San Pedro y San Pablo
Fuente: <https://bit.ly/2N6oVAN>

c. Completamos las afirmaciones apoyándonos en el calendario de la página anterior.

- El mes de octubre tiene _____ días.
- El mes de febrero tiene _____ días menos que diciembre.
- Del 19 al 25 de octubre contamos _____ días.
- El aniversario patrio se celebra el _____ del mes de _____

d. Observamos el calendario y **completamos**.



e. Completamos las siguientes equivalencias.

2 años = meses

4 semanas = días

1 año = días

4 años = días



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Pregunto** a mis padres cuántos animales hemos criado durante los dos últimos años.

Cantidad de animales criados durante este año	Cantidad de animales criados durante el año pasado
Represento con material base diez.	Represento con material base diez.
Cantidad de animales criados durante los dos últimos años	
Calculo lo que me piden.	Explico qué hice para resolver el problema.



En la comunidad

- 2 **Dialogo** con algunos ancianos de la comunidad sobre las actividades que se llevan a cabo antes y después de la festividad de nuestro santo patrón.
Elaboro un esquema gráfico con la información.
- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé, con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Sumo y resto números hasta 500.



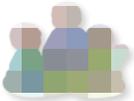
Comparo y ordeno cantidades hasta 999.



Represento con material concreto la unidad de millar.



Mido y estimo el tiempo transcurrido en años, horas, meses y días.



- 2 **Completo** el siguiente organizador para reflexionar sobre mi aprendizaje.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Es importante preguntar para aclarar nuestras dudas.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



En esta unidad obtuvimos muchos aprendizajes. Llegó el momento de demostrarlos. Para ello, decoraremos nuestra aula con patrones al elaborar unas cadenetas. ¡Trabajemos con entusiasmo y asumamos nuestros retos!

- 1 **Organizo** la actividad. **Elaboro** una lista de los materiales que usaré y la cantidad requerida de cada uno de ellos.



Material	Cantidad en cifras	Cantidad en palabras

- 2 **Leo:** los estudiantes de 4.º grado decidieron hacer 2 actividades profundas para comprar materiales y ambientar su aula. En la primera actividad reunieron S/178 y en la segunda, S/143; en la compra de materiales, gastaron S/96 y el resto lo guardaron para otras actividades. ¿Cuánto dinero pudieron reunir? ¿Cuánto les quedó?

¿Qué otros materiales podríamos usar?

- **Preparo** un esquema con los datos de la situación.





- **Calculo** empleando material base diez.

- **Explico** la estrategia que seguí para calcular cuánto dinero les quedó.

3 Me preparo para elaborar las cadenetas.

- a. Planifico** el tiempo que nos llevará elaborar las cadenetas.

- ¿En cuántos días ejecutaré la actividad?

- ¿Cuántas horas utilizaré cada día aproximadamente?

- b. Uso** este cuadro para registrar el tiempo durante el cual prepararé las cadenetas.

Día	Hora de inicio	Hora de finalización	Tiempo utilizado
Total			

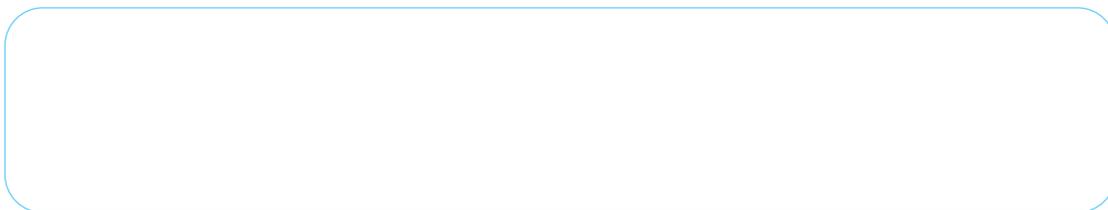
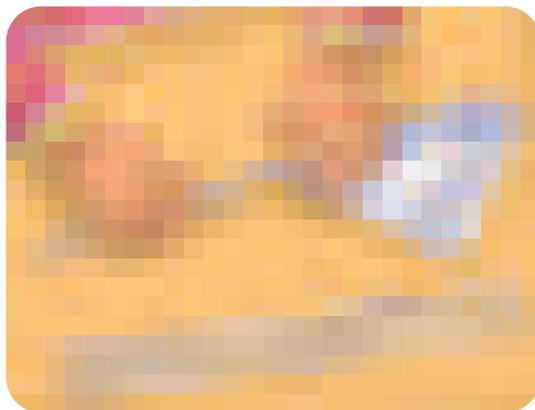


Cuidar el ambiente es aprender a manejar los residuos sólidos. El estiércol del ganado se puede procesar para producir humus, que es un tipo de fertilizante.

4 **Elaboro** las cadenetas.



- a. **Elaboro** plantillas de distintas formas geométricas.
- b. **Uso** las plantillas para elaborar varias siluetas con papeles de colores.
- c. **Hago** listones con papel periódico o reciclable. Me servirán para elaborar las tiras.
- d. **Elaboro** un patrón con las siluetas y las **pego** sobre los listones.
Dibujo el patrón.



5 **Preparo** un cartel de cumpleaños.

- a. **Pregunto** su fecha de cumpleaños a mis compañeras y compañeros del aula.
- b. **Organizo** las fechas de los cumpleaños en una tabla según los meses del año, tal y como se muestra a continuación:

Nombre y apellido	Fecha de cumpleaños	Edad
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		



- c. **Agrupo** a mis compañeras y compañeros de acuerdo con el mes de su nacimiento. **Completo** la tabla.

Enero			Abril

	Junio		

Septiembre			

- d. **Elaboro** el cartel y lo **presento** a los demás.
- e. **Propongo** preguntas que se pueden resolver usando la información del cartel de cumpleaños; por ejemplo, ¿cuántos cumplen años en el mes de abril?



La perseverancia y la constancia en el cumplimiento de tus actividades te permitirán aprender cada vez más y mejor.

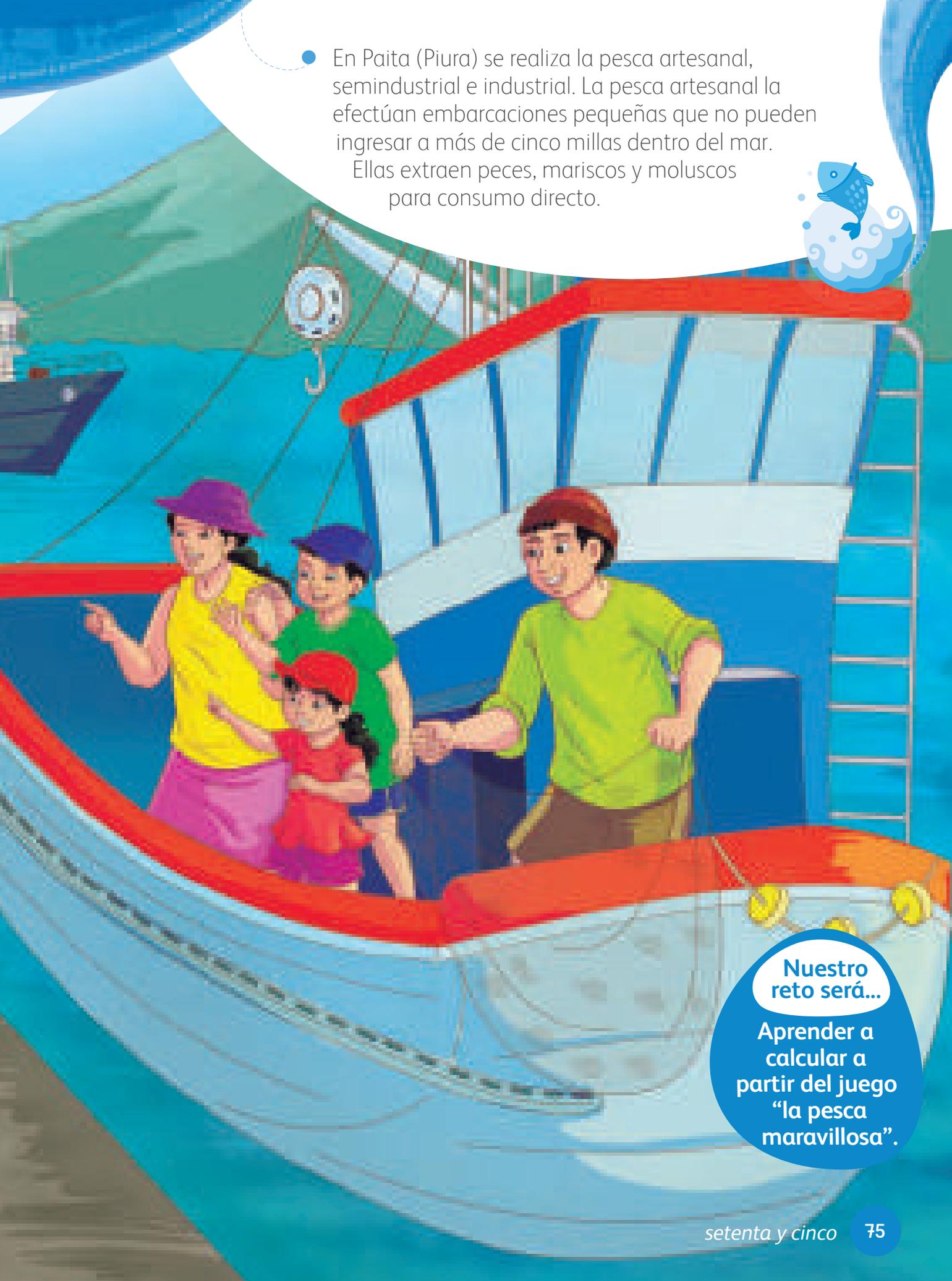
Conocemos la pesca de nuestras comunidades



Conversamos

- ¿Qué actividad realiza la familia?
- Observamos el mapa. ¿En qué departamento se realiza esta actividad?
- ¿Cómo calculamos cuántos menos pescados hay en la fila de jabas verdes que en la fila de jabas rojas?
- ¿Creemos que se debe pescar durante la etapa de veda?, ¿por qué?

- En Paita (Piura) se realiza la pesca artesanal, semindustrial e industrial. La pesca artesanal la efectúan embarcaciones pequeñas que no pueden ingresar a más de cinco millas dentro del mar. Ellas extraen peces, mariscos y moluscos para consumo directo.



Nuestro reto será...

Aprender a calcular a partir del juego “la pesca maravillosa”.

Representamos cantidades de nuestra pesca

¿Qué aprenderemos?



- Representar números hasta 5000.
- Comprender el valor de las cifras de un número hasta 5000.
- Comparar y ordenar números hasta 5000.
- Sumar y restar con cantidades hasta 5000.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Luis, su papá y su abuelo se encuentran en el muelle de la laguna de Huancabamba, en Piura. Ellos se dedican a la crianza de truchas, cuyo proceso se inicia con la siembra de alevinos. Luis observa las jabas que se utilizan para transportar las truchas.

Luis, en cada jaba hay 50 unidades, excepto en tres jabas.



Conversamos

- ¿Cuántas decenas de truchas se enviarán a cada restaurante?
- ¿Cuántas truchas se pescaron en total?
- ¿Cuántas truchas menos se enviará al restaurante Comida Saludable que al restaurante Rosita?





Hacemos

1 **Observamos** la imagen de la página anterior.

a. **Representamos** con el material base diez la cantidad de pescado que se enviará a cada restaurante. Luego, **dibujamos** en cada recuadro según corresponda.

Restaurante Rosita:

unidades

En palabras: _____

Restaurante Piscis:

unidades

En palabras: _____

Restaurante Comida

Saludable: U

En palabras: _____

b. **Completamos.**

- Esquema con los datos de la situación.
- ¿Qué operación debemos realizar para saber el total de kilos?

c. **Respondemos.**

- ¿Cuántas unidades de trucha se pescaron en total?
- **Escribimos** en palabras la cantidad total de unidades.

d. **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero de trabajo de qué maneras podemos representar una cantidad.





2 **Leemos:** los pescadores de los criaderos de trucha de la laguna Huancabamba lograron reunir 1213 soles durante el mes de enero y cierta cantidad en febrero para construir una jaula flotante en la laguna, y así realizar la crianza de truchas. ¿Cuánto dinero reunieron en el mes de febrero para comprar la jaula, cuyo precio es de 2543 soles?

a. **Comprendemos** el problema.

- ¿Cuánto dinero recaudaron los pescadores en el mes de enero?
- ¿Qué sucedió en el mes de febrero? ¿Qué operación nos permite calcular la cantidad de dinero que reunieron en el mes de febrero?

b. **Representamos** con el material base diez el precio total de la jaula. Luego, **tachamos** lo recaudado en enero.



Representamos con material base diez lo que quedó.

= Um C D U

- **Completamos.** El número 1330 tiene decenas.
El número 1330 tiene centenas.

c. **Identificamos** la cantidad de dinero que reunieron en febrero. **Operamos.**

Um	C	D	U



Respondemos: _____



3 **Leo:** el Instituto Tecnológico de la Producción va a producir 1040 enlatados de trucha, que se distribuirán en tres mercados. De acuerdo con los gráficos, ¿qué mercado recibirá la mayor cantidad de enlatados?

- a. **Explico** a una compañera o un compañero lo que puedo hacer para responder la pregunta.
- b. **Represento** en el tablero de valor posicional la cantidad de enlatados de trucha que se enviará a tres mercados.

Mercado Barátísimo



Um	C	D	U

En palabras: _____

Mercado El Mejor



Um	C	D	U

En palabras: _____

Mercado Alfa



Um	C	D	U

En palabras: _____

c. **Ordeno** las cantidades de enlatados de menor a mayor. < <

d. **Respondo:** _____

e. **Comento** con mi profesora o profesor la estrategia que utilicé para ordenar las cantidades.



4

Leemos: la familia de Luis llevó a Lima Metropolitana 2500 kg de trucha del Centro Piscícola de Motil y de Huancabamba. Si de Huancabamba llevaron 1234 kg, ¿cuántos kilos llevaron de Motil?



Para resolver un problema, primero debes comprenderlo.



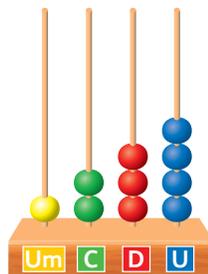
a. Leemos con atención el problema y **conversamos** lo que comprendimos con una compañera o un compañero de aula.

b. Identificamos la información.

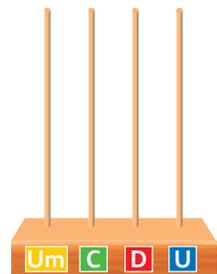
- ¿Qué datos tenemos? _____
- ¿Qué debemos averiguar? _____

c. Representamos en el ábaco la cantidad de kilos de trucha que se llevó.

Cantidad que se llevó desde Huancabamba



Cantidad que se llevó a Lima Metropolitana



- **Pintamos** en el segundo ábaco las cuentas que representan 2500.

- ¿Qué observamos en los ábacos? ¿En el segundo ábaco hay mayor cantidad o menor cantidad que en el primero?

d. Pensamos en cómo solucionar el problema. Podemos hacer un esquema y aplicar una operación.

Dibujamos el esquema.

Operamos.

Respondemos: _____

e. Comprobamos los resultados aplicando la operación inversa a la que usamos para la resolución.



- 5 **Leo:** el papá de Luis organiza a los pescadores de la laguna Huancabamba. Él espera que la producción de trucha de Piura se incremente e iguale la producción de los departamentos de Puno, Junín y Huancavelica. Según la tabla, ¿en qué año Huancavelica produjo más toneladas de trucha? ¿Cuántas toneladas de truchas produjo cada departamento en los años 2014 y 2015?

Producción de trucha (2013-2016) en toneladas

Departamento	2013	2014	2015	2016
Huancavelica	1222	1444	3387	3704
Junín	2127	1615	1178	2263

Fuente: Ministerio de la Producción.

a. **Comprendo** la situación.

- ¿Por qué el papá de Luis ha organizado a los pescadores?
- ¿Qué información nos brinda la tabla?

b. **Sumo** de dos formas distintas, aplicando la propiedad conmutativa, y **completo** la tabla.

$3387 + 1444 = \underline{\hspace{2cm}}$	$1444 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
--	--

$1615 + 1178 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} + 1615 = \underline{\hspace{2cm}}$
--	--

La suma no varía si se cambia el orden de los sumandos.



c. **Ordeno** la producción de cada departamento de forma descendente.

Huancavelica ➡ _____

Junín ➡ _____

Respondo: Huancavelica tuvo la mayor producción de truchas en el año



- 6 **Leemos:** el abuelo de Luis le contó que un amigo pescador se fue a vivir a Andahuaylas, a la comunidad de Lliupapuquio, donde se dedica a la crianza de truchas en jaulas flotantes. Además, comentó que, en la primera campaña, su amigo recolectó 121 kg de trucha, y en la segunda, 309 kg más que en la primera. El abuelo le preguntó a Luis cómo podría saber cuántos kilogramos se pescaron en la segunda campaña.



a. Respondemos.

- ¿Qué le contó el abuelo a Luis? _____
- ¿Cuántos kilogramos de trucha recolectó el amigo de su abuelo en la primera campaña? _____
- En la segunda campaña, ¿la cantidad aumentó o disminuyó?
¿Cómo lo sabes? _____

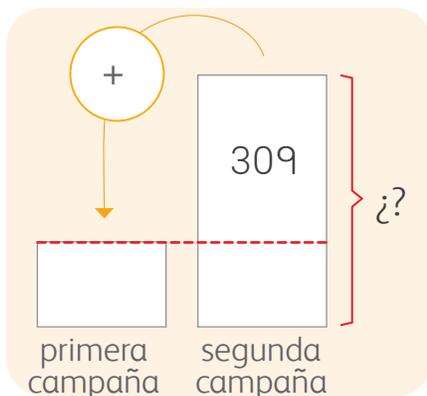
b. Representamos de diversas maneras.

- Utilizando material base diez.

Primera campaña

Segunda campaña

- **Completamos** el esquema con los datos del problema.



- **Escribimos** los procesos que realizaremos y **resolvemos**.

- **Respondemos:** en la segunda campaña, _____
- **Explicamos** cómo resolvimos el problema.



7 Luis escuchó en la radio que en el departamento de Huancavelica existen 150 ríos, 24 riachuelos, 8 manantiales y 115 lagunas para la crianza de truchas en estanques y en jaulas flotantes.

a. **Elaboramos** una tabla con la información proporcionada en el problema.

Tipo	Río	Riachuelo	Manantial	Laguna
N.º				

- ¿Qué tipo de masa de agua existe en mayor cantidad?

b. **Ordenamos** de **menor** a **mayor**.

c. ¿Cuántos ríos, riachuelos y lagunas existen, en total, en el departamento de Huancavelica para el desarrollo de la trucha?

<p>Representamos los datos en un esquema.</p>	<p>Sumamos.</p>
--	------------------------

Respondemos: _____

d. ¿Cuántos riachuelos, lagunas y manantiales hay en total en Huancavelica?

<p>Representamos los datos en un esquema.</p>	<p>Sumamos.</p>
--	------------------------

Respondemos: _____

e. **Escogemos** uno de los problemas y **explicamos** cómo lo resolvimos.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Pregunto** en mi casa sobre el gasto que efectúan semanalmente en el consumo de pescado u otro alimento.

a. **Completo** la siguiente tabla:

Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4

b. **Selecciono** algunos de los datos y los **represento** con el material base diez, indicando el valor posicional de cada uno de ellos.

c. **Averiguo** cuál es el gasto total por mes de mi familia.



En la comunidad

2 **Indago** en el mercado de la comunidad cuántos kilos de pescado, pollo y res se venden en un mes, en solo un puesto de cada tipo de carne.

a. **Completo** la siguiente tabla:

	Pescado	Pollo	Res
Cantidad de kg			

b. **Ordeno** de menor a mayor las cantidades de la tabla.

< <

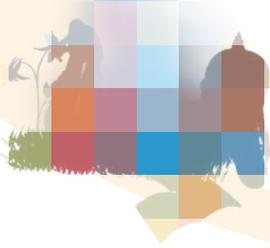
c. **Respondo.**

- ¿Cuántos kilos más deberían consumirse de la carne que se vende menos para que alcance a la que se vende más?

- ¿La cantidad de pollo que se consume en mi comunidad excede a la de pescado y res juntas? Si la respuesta es afirmativa, ¿por cuánto?

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



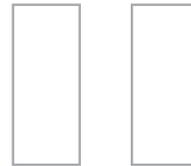
Necesito reforzar lo trabajado.



Represento números hasta 5000.



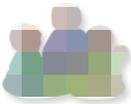
Comprendo el valor de las cifras de un número hasta 5000.



Comparo y ordeno números hasta 5000.



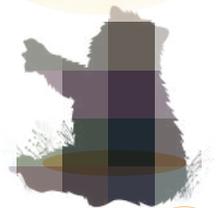
Sumo y resto cantidades hasta 5000.



2 Dibujo o **escribo** en las manos las dificultades o logros que tuve cuando resuelvo problemas de suma y resta.



¡Muy bien! Terminaste la actividad. Acude a tu profesora o tu profesor si necesitas ayuda.



Trasladamos nuestra pesca



¿Qué aprenderemos?

- Trasladar figuras en el plano.
- Expresar en un gráfico la traslación de figuras con relación a un punto de referencia.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Emilio y su familia visitaron la ciudadela de Chan Chan, ubicada entre los distritos de Huanchaco y Trujillo, y admiraron los murales que nos permiten conocer a qué se dedicaban nuestros antepasados. Ayuda a Emilio a aprender cómo se ubicaron las imágenes.



Conversamos

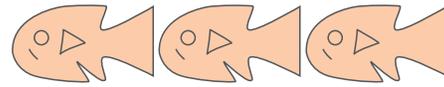


- ¿Qué diseños se pueden observar en el mural? ¿Hacia qué dirección apuntan los peces del mural?, ¿y las aves?
- ¿Cómo se habrán realizado los diseños con una misma figura?
- ¿Cómo se trasladan las figuras del mural?



Hacemos

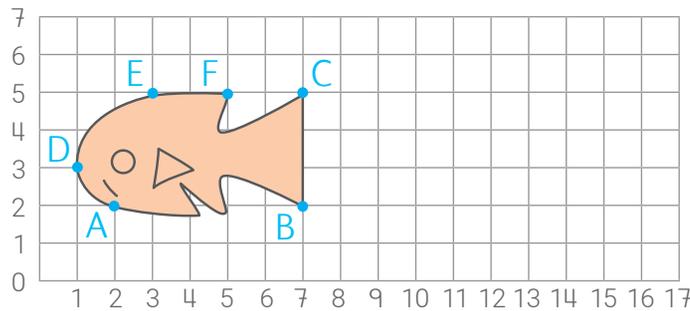
- 1 **Leemos:** Emilio representa los peces para estudiar el diseño de las imágenes en la pared.



a. Observamos el diseño.

- ¿Tienen la misma forma?, ¿cómo lo sabes?
- ¿Tienen igual tamaño?, ¿cómo lo podemos comprobar?

- b. Desglosamos** las piezas de la página 285 y **delineamos** la figura sobre la cuadrícula, de tal manera que coincidan los puntos A, B, C, D, E y F con un punto en la cuadrícula.



El punto A está ubicado en las coordenadas (2 ; 2) de la cuadrícula.

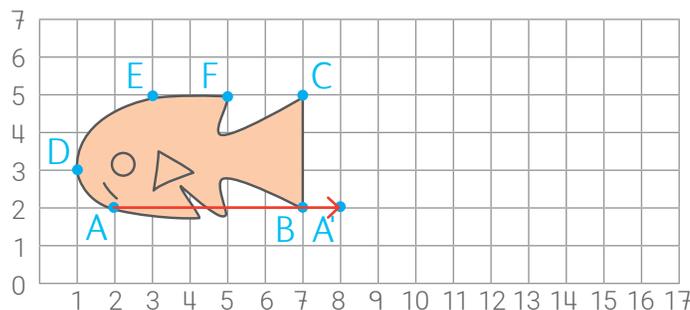


- **Completamos** las coordenadas de los puntos.

$$A = (2 ; 2) \quad B = (7 ; \underline{\quad}) \quad C = (\underline{\quad} ; 5)$$

$$D = (1 ; \underline{\quad}) \quad E = (\underline{\quad} ; 5) \quad F = (\underline{\quad} ; 5)$$

- c. Trasladamos** la figura del pez 7 cuadrados hacia la derecha.



Desplazamos cada punto de la imagen 7 cuadrados hacia la derecha.



- **Nombramos** cada punto trasladado con una letra.

$$A \rightarrow A' \quad B \rightarrow B' \quad C \rightarrow \underline{\quad} \quad D \rightarrow \underline{\quad} \quad E \rightarrow \underline{\quad}$$

$$F \rightarrow \underline{\quad}$$



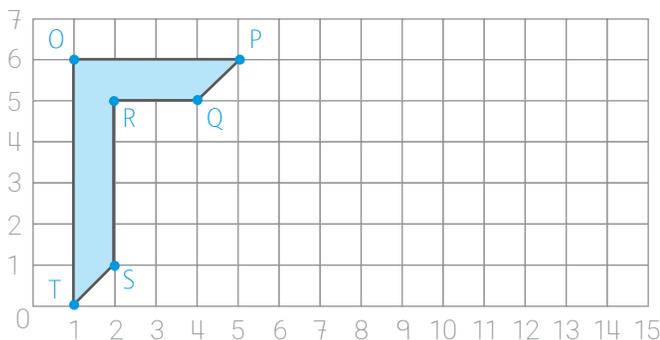
- Después, **utilizamos** el molde del pescado y **delineamos** nuevamente la figura sobre los puntos nuevos. Al delinear la figura, ¿coinciden los puntos con la figura inicial? ¿Qué ha sucedido? **Explicamos** a nuestra compañera o nuestro compañero de trabajo.
- **Completamos** las coordenadas de cada punto al que se trasladó la figura del pez.

$$A' = (;) \quad B' = (;) \quad C' = (;) \quad D' = (;) \quad E' = (;) \quad F' = (;)$$

d. **Explicamos** qué hemos realizado para trasladar una figura en la cuadrícula.

2 **Leemos:** al regresar a casa, Emilio observó que los objetos que están en el piso se pueden trasladar y los dibujó en la cuadrícula para estudiar el desplazamiento.

a. **Trasladamos** la figura según la indicación. Luego, **completamos** el cuadro señalando los puntos de la figura inicial y de la figura trasladada.

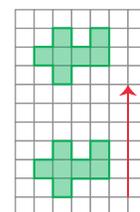


Movimiento:
Desplazamos cada punto de la imagen 9 cuadrados hacia la derecha.

Figura inicial	Figura trasladada
$O = (;)$	$O' = (;)$

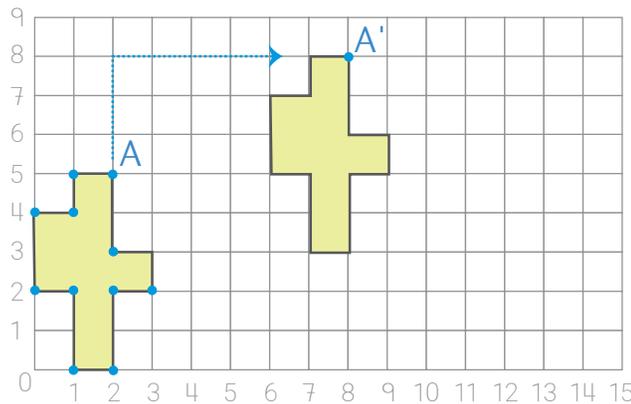


Las figuras trasladadas se han desplazado en la misma dirección, manteniendo su tamaño y orientación.





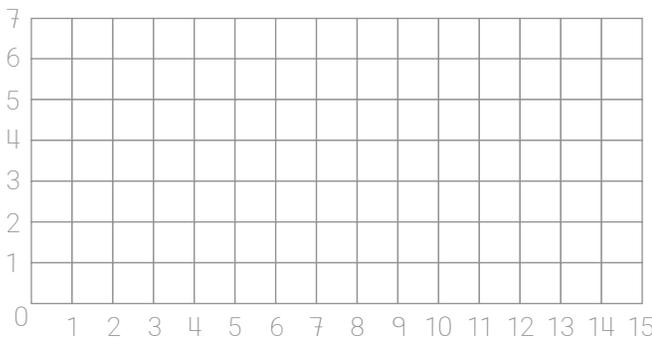
b. **Trasladamos** la figura a otra posición, de tal modo que el punto $A = (2 ; 5)$ se traslade hasta el punto $A' = (8 ; 8)$.



- ¿Qué observamos en la figura trasladada? ¿Cambió de tamaño? ¿Cambió de forma? _____
- **Nombramos** los puntos de la figura inicial con una letra y sus coordenadas. Después, **completamos** la tabla.

Figura inicial	Figura final
$A = (2 ; 5)$	$A' = (;)$

c. **Ubicamos** los puntos $(1 ; 2)$, $(1 ; 4)$, $(4 ; 4)$, $(4 ; 5)$, $(6 ; 3)$, $(4 ; 1)$ y $(4 ; 2)$ en la cuadrícula. Luego, **unimos** los puntos y los **nombramos** con letras.



Creamos una condición para la traslación.

Trasladamos _____

cuadrados hacia la _____.

d. **Establecemos** algunas características de las figuras que han sido trasladadas.

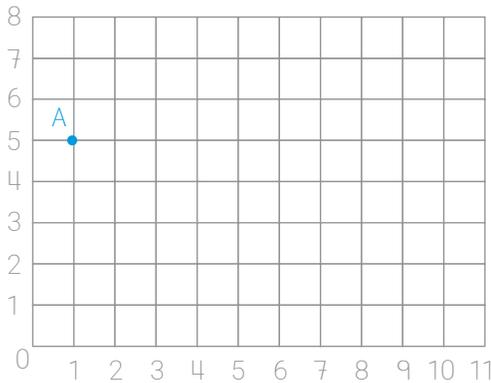
- Forma: _____
- Tamaño: _____
- Ubicación: _____



- 3 **Leemos:** Emilio se ha propuesto elaborar un diseño marino con la imagen de una estrella de mar para decorar una pared de su casa. Lo **ayudamos** en este reto.



- a. **Formamos** parejas con una compañera o un compañero.
- b. **Ensayamos** con el geoplano. ¿Cómo sería el diseño de la estrella?
- c. **Completamos** la representación de la imagen de la estrella de mar en la cuadrícula.



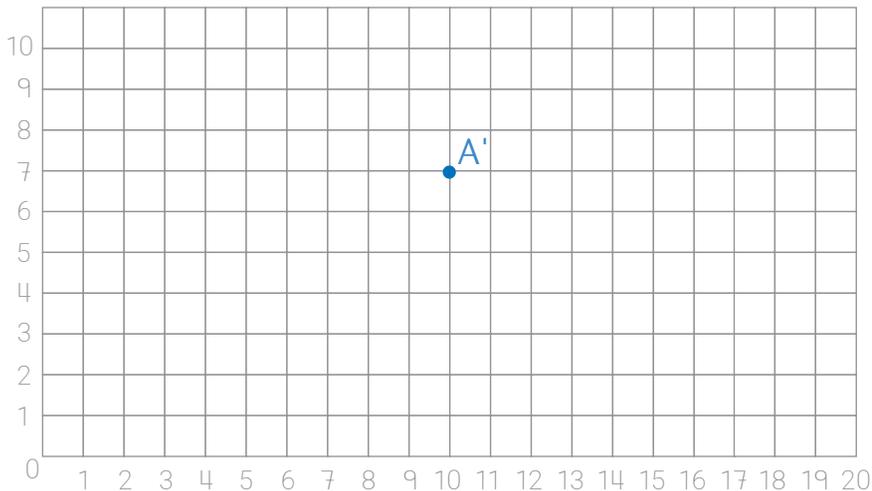
Nombramos cada punto de la estrella con una letra mayúscula y completamos.



- d. **Escribimos** las coordenadas de cada uno de los puntos de la estrella.

A = (;)

- e. **Trasladamos** la imagen de la estrella de tal forma que el punto A se traslade a la ubicación A' = (10 ; 7).





- ¿Cuántos recuadros arriba y a la derecha se ha trasladado el punto A?, ¿y la imagen de la estrella? _____

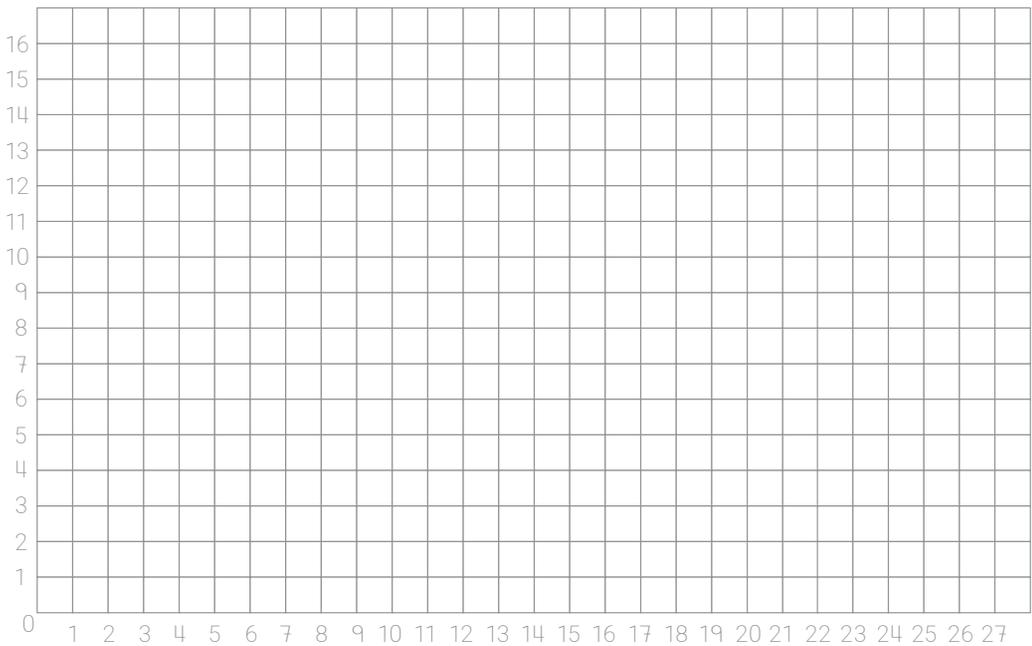
f. **Escribimos** las coordenadas de los demás puntos de la figura trasladada en el recuadro.

A' = (;)

g. **Proponemos** nuevas traslaciones para la estrella de mar, de modo que se logre un lindo diseño.

- Primera traslación: $A \rightarrow A' = (12 ; 9)$
- Segunda traslación: $A \rightarrow A' = (;)$
- Tercera traslación: $A \rightarrow A' = (;)$

Recuerda que los demás puntos de la imagen se deben trasladar de la misma forma que el punto A.



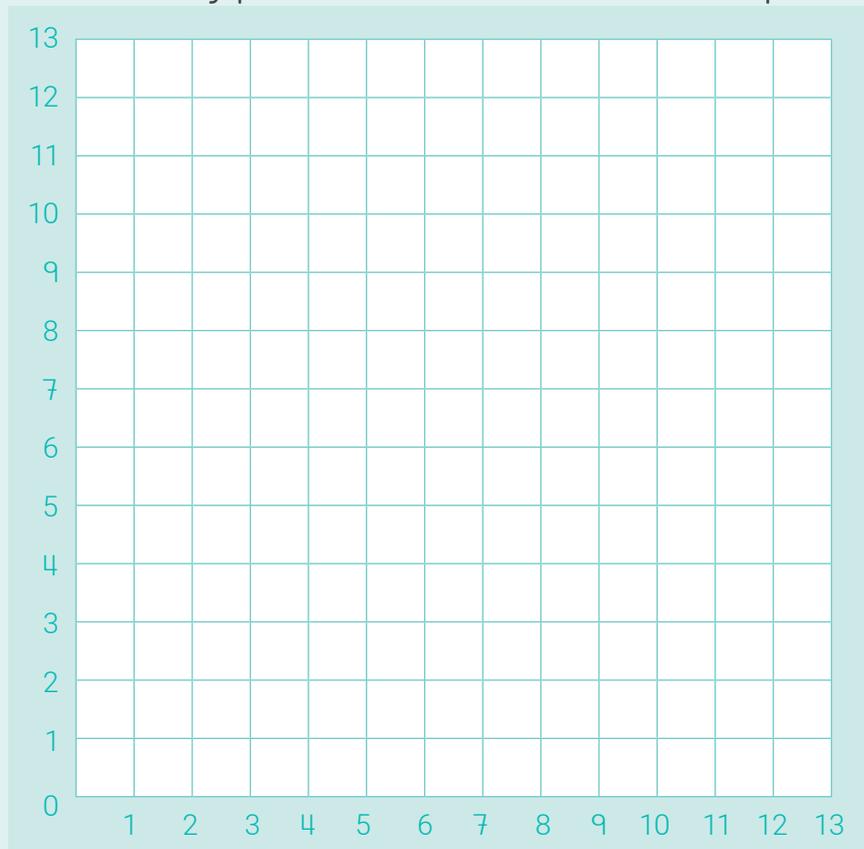
- ¿Cuántos recuadros abajo y a la derecha se ha trasladado la imagen de la estrella?
- En la segunda traslación: _____
- En la tercera traslación: _____

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 Con la ayuda de mis padres, **dibujo** en la cuadrícula un animal que vive en un río o laguna de mi comunidad. No debe ser más grande que 12 recuadros del plano.
 - a. **Nombro** los puntos con letras mayúsculas.
 - b. **Pido** a mi mamá o papá que me indique cuántos recuadros a la **derecha**, **izquierda**, **arriba** o **abajo** debo trasladar la figura.
 - c. **Explico** a mi mamá o papá cómo realicé la traslación de la figura.
 - d. **Ubico** las letras y puntos en las líneas, como en un plano cartesiano.



- e. **Escribo** las coordenadas de al menos tres puntos de la figura original y las de sus nuevas posiciones.
- 2 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



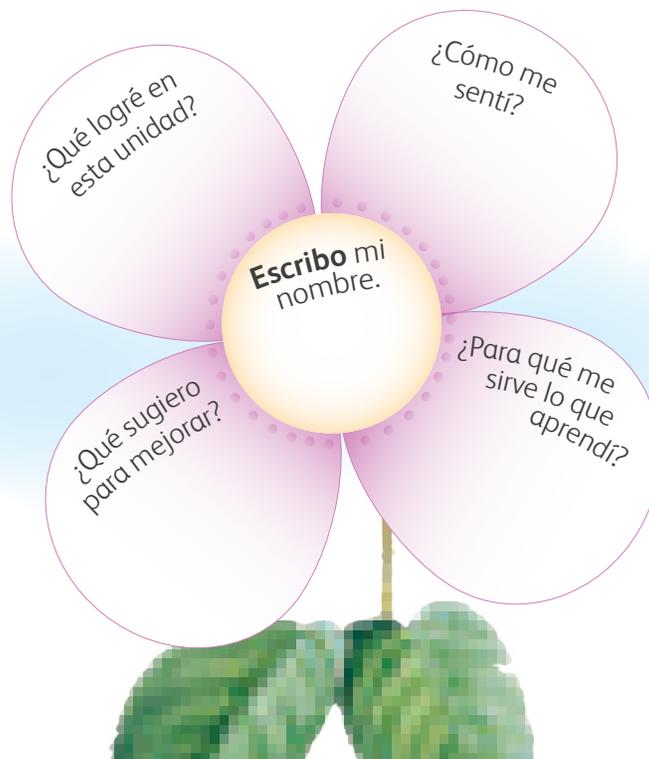
Traslado figuras en el plano.



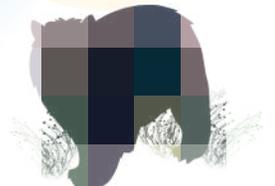
Expreso en un gráfico la traslación de figuras con relación a un punto de referencia.



- 2 **Dibujo o escribo** con ayuda de mi profesora o profesor.



¡Es muy importante no contaminar nuestro mar ni los peces que viven en él!



Contamos lo que pescamos en la comunidad

¿Qué aprenderemos?

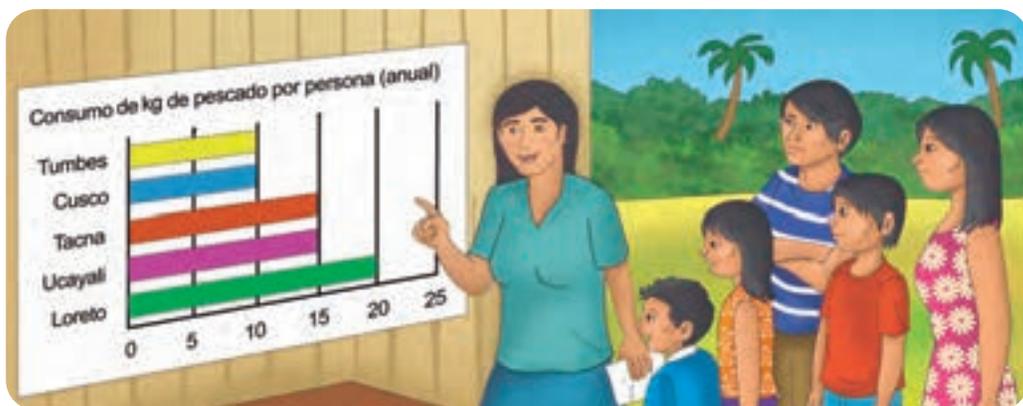


- Leer gráficos de barras horizontales con escalas de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Representar datos en gráficos de barras horizontales con escalas de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Interpretar información, a partir de los datos, en gráficos de barras horizontales.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

La familia de Idalia vive en Tamshiyacu, Maynas, departamento de Loreto. En la asamblea, la profesora Juana les explica la importancia del consumo del pescado como parte del proyecto “Crianza de sábalos”. ¿Qué información podemos obtener del gráfico?



Conversamos

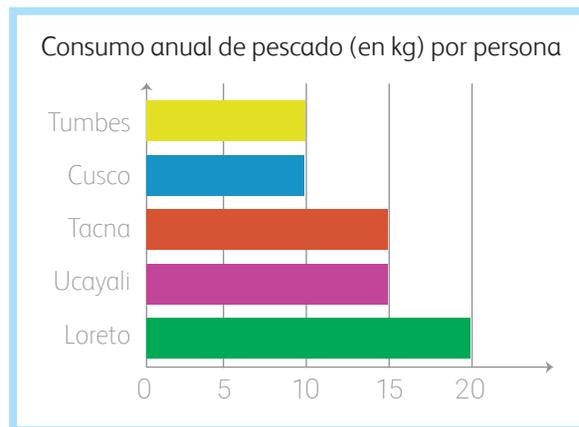
- ¿Qué tipo de gráfico muestra la profesora Juana?
- ¿Qué muestra este gráfico?
- ¿Qué representa la barra más larga?





Hacemos

- 1 **Observamos** el gráfico que mostró la profesora Juana.



a. Respondemos.

- ¿Sobre qué departamentos trata la información?

- ¿Cómo están graduadas las cantidades?

- ¿Qué representan dichas cantidades?

- ¿Qué representa el largo de las barras?

- ¿Qué información se muestra en el gráfico?

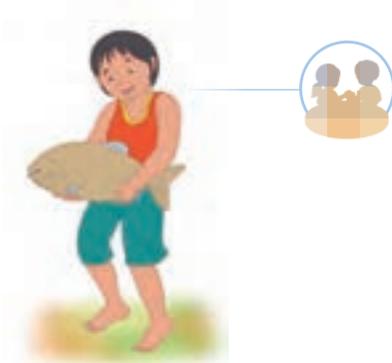
b. Analizamos el gráfico para responder.

- ¿Cuál es el departamento que más pescado consume? ¿Cómo lo sabes? _____

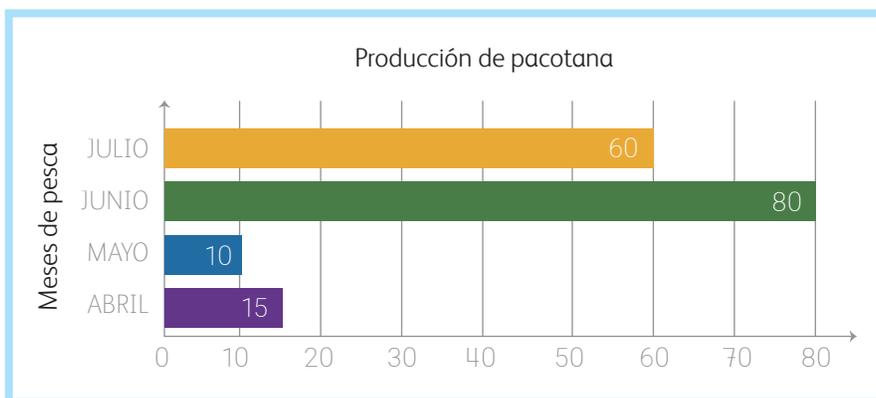
- ¿Cuántos kilos más de pescado se consumen en Loreto que en Cusco?, ¿por qué creo que esto sucede? _____



- 2 **Leemos:** en clase, Idalia conoce al pacotana, un pez al que llaman comúnmente “paco”, que se consume en el centro poblado Remayacu. Ella observa el gráfico de barras sobre la producción de paco en la piscigranja comunal.



a. Comentamos el gráfico.



b. Leemos la información del gráfico y **respondemos.**

- ¿De qué mes a qué mes se llevó a cabo el registro?

- ¿En qué mes hubo una mayor producción de peces paco?

- ¿En qué mes se obtuvo menor cantidad de producción de peces paco?

- ¿Cuánta producción de peces paco se obtuvo durante los cuatro meses? _____

Este es un gráfico de barras horizontales. Los números van de 10 en 10, esa es la escala. La escala puede variar: ir de 5 en 5, de 100 en 100, etc. Eso depende de los datos.



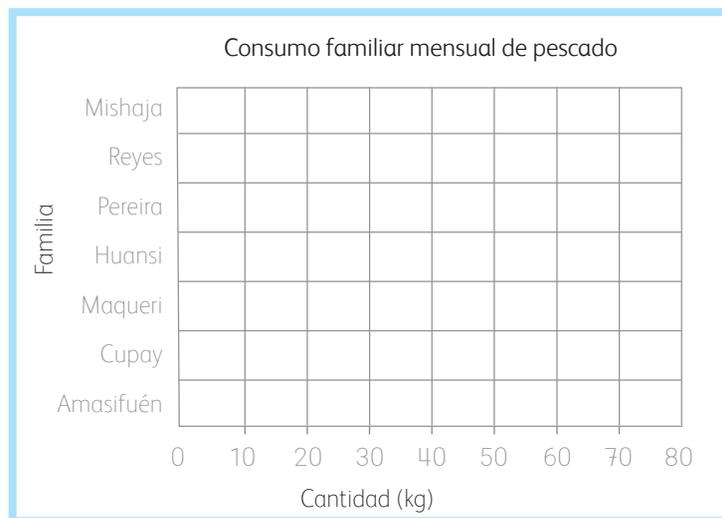


3 **Leo:** Darío, hermano de Idalia, averiguó la cantidad aproximada de kilos de pescado que consumen las familias de su localidad. Él obtuvo los siguientes resultados:

Familia	kg de pescado mensual
Amasifuén	20
Cupay	40
Maqueri	30
Huansi	15
Pereira	60
Reyes	25
Mishaja	40



a. **Elaboro** un gráfico de barras horizontales usando la información de la tabla.



b. **Respondo.**

- ¿Qué familia tiene un mayor consumo de pescado?

- ¿Qué familias tienen igual consumo de pescado?

- ¿Qué familias consumen menos de 30 kg de pescado?

c. **Explico** a una compañera o a un compañero los pasos que seguí para elaborar el gráfico.



4 **Leemos:** Idalia visitó la comunidad de San Juan. Ahí, las familias se han asociado para construir estanques en los que crían paiches. Estas familias anotaron en una tabla la cantidad de paiches que hay en sus estanques.



N.º de estanque	Masa de paiches	Cantidad
Estanque 1	Paiches de 5 kg	350
Estanque 2	Paiches de 1 kg	100
Estanque 3	Paiches de $\frac{3}{4}$ kg	200
Estanque 4	Paiches de $\frac{1}{2}$ kg	400

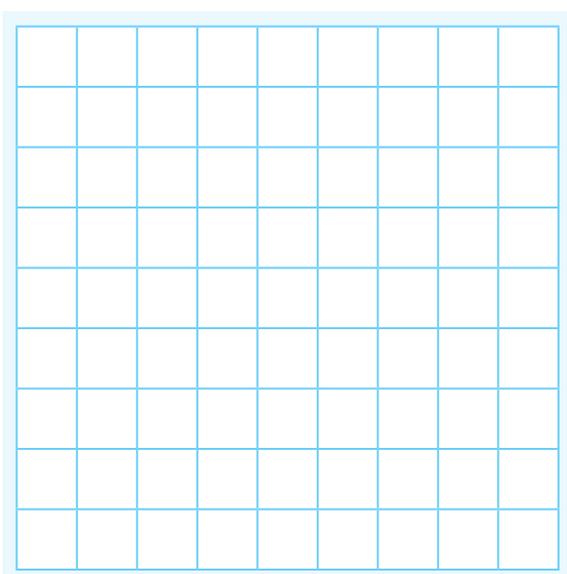
a. **Respondemos** las preguntas.

- ¿Qué estanque cuenta con más peces?

- ¿Cuántos paiches más de 5 kg hay que de 1 kg?

- ¿De qué masa encontramos más paiches en los estanques?

b. **Elaboramos** un gráfico de barras horizontales para representar la cantidad de paiches de cada estanque.



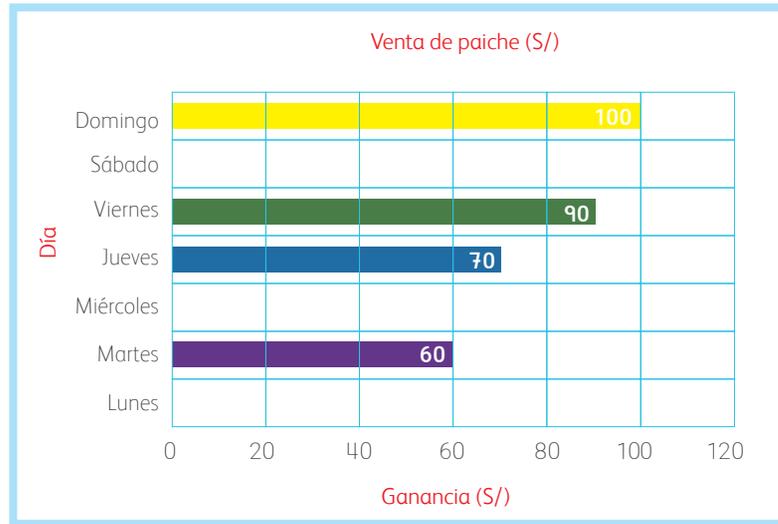
Considera que cada cuadrícula equivale a 100 unidades.



c. **Explicamos** a una compañera o un compañero cómo preparamos el gráfico de barras.



- 5 **Leo:** Rosa vende paiche en el mercado de Nauta. Idalia, su sobrina, la ayuda a calcular las ventas realizadas y se las muestra en un gráfico.



a. **Termino** el gráfico con los datos de la tabla. Luego, la **completo**.

b. **Respondo**.

- ¿En qué día Rosa logró mayor venta?

- ¿En qué día tuvo S/ 90 de venta?

Día	Venta de paiche (S/)
Lunes	35
Martes	
Miércoles	25
Jueves	
Viernes	
Sábado	110
Domingo	

c. **Marco** con un visto la afirmación verdadera.

- El viernes Rosa vendió más que el domingo. ()
- El viernes y el lunes la venta fue igual. ()
- El miércoles fue el día de menos venta. ()

d. **Explico** cómo averigüé la cantidad de paiche que se vendió el lunes, miércoles y sábado. _____

e. ¿Cuánto fue la ganancia de la semana?



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Registro** mis actividades en casa.
 - a. **Creo** una lista con algunas responsabilidades que cumpla en mi casa como parte de la colaboración familiar.

Ejemplo:

- Llevar a pastear a los animales.
- Alimentar a las gallinas.
- Traer el pasto para el ganado.

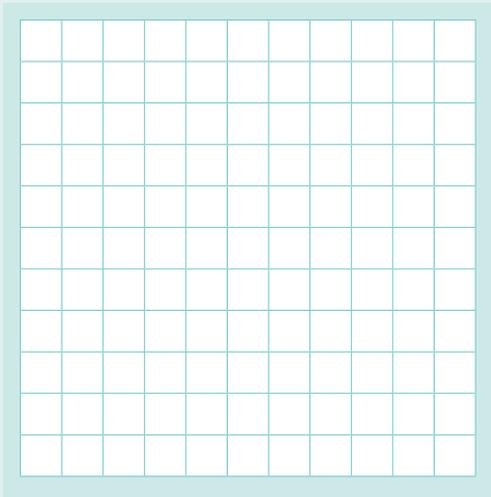
- b. **Construyo** una tabla y **anoto**, día a día, las veces que ejecuto esa actividad. Por ejemplo, alimentar a las gallinas la efectúo todos los días; por lo tanto, el número de veces será 7.

Actividad	N.º de veces a la semana



En la comunidad

- 2 **Conozco** mejor a las niñas y los niños de mi comunidad.
 - a. **Pregunto** a mis vecinos cuál es la principal tarea doméstica que desempeñan en casa. **Elaboro** un gráfico de barras con la información recogida.



b. Respondo.

- ¿A cuántos niños les pregunté?

- ¿Cuál es la tarea que más llevan a cabo?

- ¿Para qué puede servirme esta información?

- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 **Reflexiono y marco** con un visto  lo que muestra mejor mi desempeño en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Leo gráficos de barras horizontales con escalas de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Represento en gráficos de barras horizontales con escalas de 10 en 10 y de 100 en 100.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpreto información, a partir de los datos, en gráficos de barras horizontales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



2 **Pienso y escribo** sobre mi aprendizaje.

Tenía duda en...

Refuerzo aquí.

Ahora entendí que...

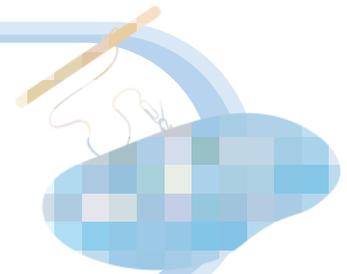
¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesora o profesor.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Es momento de demostrar todo lo aprendido y esta vez lo haremos a través del juego “la pesca maravillosa”. ¡Vamos a jugar y divertirnos!



¿Qué vamos a necesitar?

- 10 peces de cartulina (usamos el molde desglosable de la página 285).
- Una caña de pescar, confeccionada con un palo de madera.
- Un dado de colores (ver anexo desglosable de la página 287).
- 50 centímetros de pabilo o lana.
- Varios clips, de acuerdo con la cantidad de peces.

¿Qué necesitamos preparar para el juego?

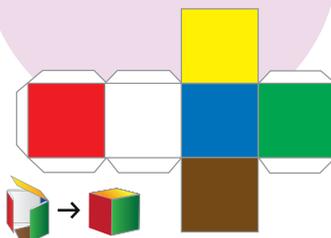
A

Retiramos la imagen del pez y lo **empleamos** como molde para preparar otros peces entre todos los participantes del grado o ciclo. Los **recortamos** y los **colocamos** un clip.



B

Armamos el dado de colores.



C

Amarramos el palo con uno de los extremos del pabilo o la lana y el clip (al que he dado forma de anzuelo) con el otro extremo.





¿Cómo vamos a jugar?

- Formamos** un equipo de trabajo con tres o cuatro compañeras o compañeros.
- Cada participante atrapará un pez y a continuación lanzará el dado. El color que salga en el dado será el color del que debe pintar el pez.
- Los pescadores (participantes) se rotarán el turno de pesca hasta completar seis turnos.
- Si al lanzar el dado sale el color amarillo, el participante lanzará el dado una vez más y coloreará el pez del segundo color distinto al amarillo.

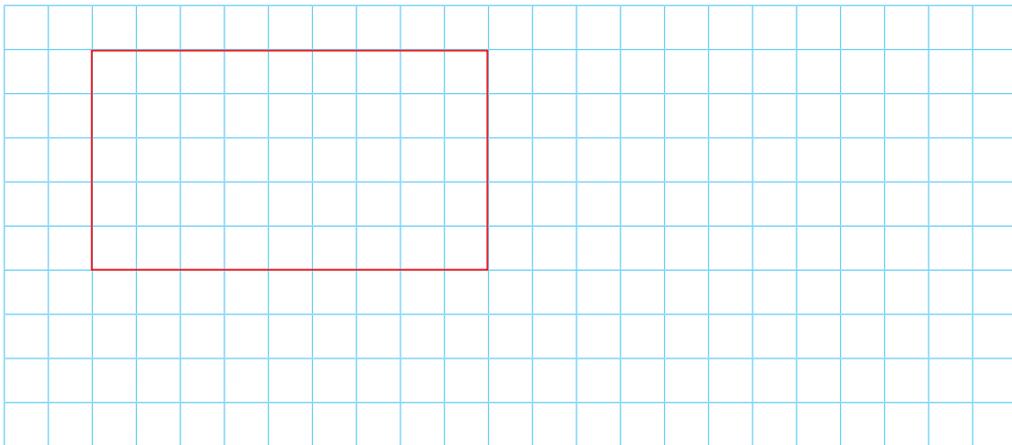
¡Ahora, a jugar!



Después de jugar por turnos con mis compañeras y compañeros, ejecuto las siguientes actividades:



- Dibujo** en el recuadro señalado de la cuadrícula el pez que obtuve en mayor cantidad. Luego, lo **traslado** 10 cuadrados a la derecha y 2 cuadrados hacia abajo.



- Analizo** mi pesca.

- Completo** la tabla según los peces que obtuve.

Peces				
En palotes				
Cantidad				



b. Se colocará un valor a cada pez. **Observo.** _____



1000 puntos = Um = 

100 puntos = C = 

10 puntos = D = 

1 punto = U = 

- Según los valores, ¿cuántos puntos en total tengo? _____

Um	C	D	U

- Escribo** en palabras. _____

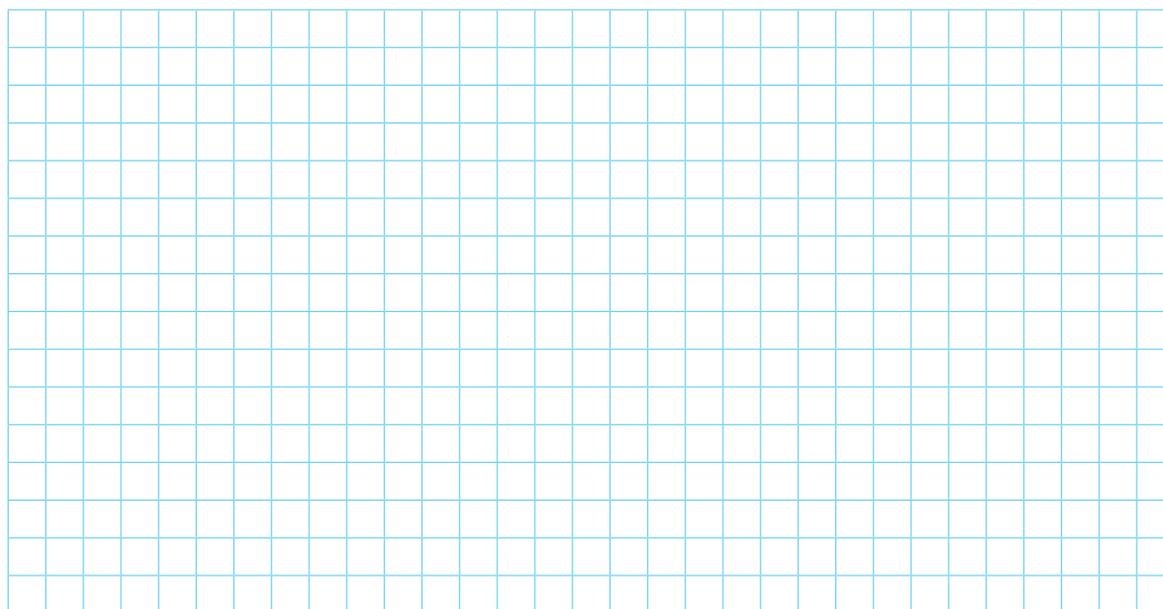
Anoto mi nombre.	Descompongo el número.	Escribo el número con palabras.
Compañera o compañero 1	Descompongo el número.	Escribo el número con palabras.
Compañera o compañero 2	Descompongo el número.	Escribo el número con palabras.
Compañera o compañero 3	Descompongo el número.	Escribo el número con palabras.
Compañera o compañero 4	Descompongo el número.	Escribo el número con palabras.
Compañera o compañero 5	Descompongo el número.	Escribo el número con palabras.



d. **Ordeno** los puntajes de menor a mayor.



e. **Represento** las cantidades en un gráfico de barras.



f. **Escribo** tres preguntas sobre mi gráfico y **pidó** a una de mis compañeras o uno de mis compañeros que las respondan.

Pregunta	
Respuesta	
Pregunta	
Respuesta	
Pregunta	
Respuesta	

Si compartes con tus compañeras y compañeros lo que aprendiste en esta unidad, reforzarás tu aprendizaje. ¡Ánimo!

Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos

Ayacacucho:
tradición,
color y creatividad



Conversamos

- ¿En qué departamento se encuentra esta feria?
- ¿Cuántas pilas de sombreros hay? ¿Cuántos sombreros hay en cada pila?
- ¿Cómo podemos calcular la cantidad de sombreros que hay?
- ¿Cómo la artesanía beneficia a nuestra comunidad?

- Ayacucho es un departamento de artesanos, quienes trabajan diversos materiales. Una de las prendas de vestir más tradicionales que producen y que se utiliza en las fiestas de carnavales es el sombrero huamanguino, el cual lucen las mujeres como parte de su vestimenta típica.



Nuestro reto será...

Realizar operaciones jugando con los dados.

Multiplicamos la producción de cerámica del departamento

¿Qué aprenderemos?

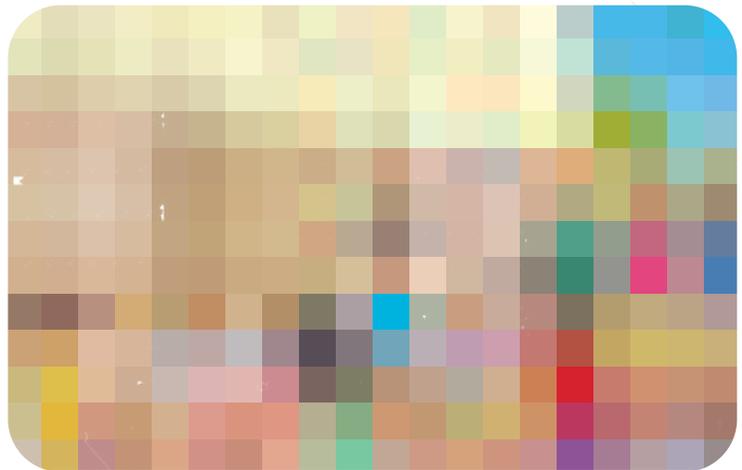


- Relacionar datos para expresarlos en una multiplicación con números naturales.
- Expresar la comprensión de la multiplicación, así como sus propiedades conmutativa y asociativa.
- Usar estrategias (esquema, tabla o dibujo) para resolver diversas multiplicaciones.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Hugo visita el taller de su tío en Ilo, Moquegua. Él observa cómo organizan las cajas con los adornos que han preparado usando conchas marinas, algas, estrellas de mar, caracoles, chanques, escamas, huesos de gaviota, entre otros.



Conversamos

- ¿Cuántos adornos hay en el estante grande?, ¿cuántos en el pequeño?, ¿y en el mediano?
- ¿Cuántos adornos hay en total? ¿Cómo lo averiguamos?
- ¿Qué operación podemos realizar para calcular cuántos adornos hay en total?





Hacemos

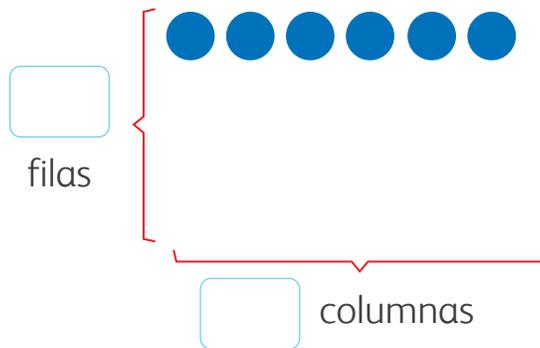
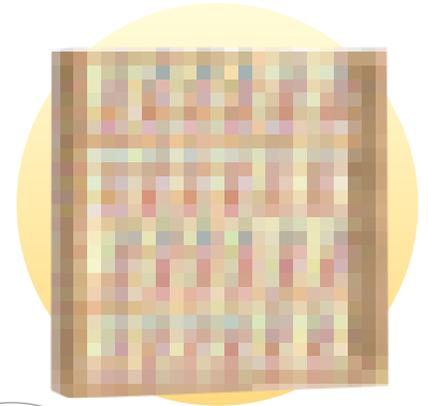
1 **Observo** la imagen de la página anterior.

a. **Respondo** las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el problema? ¿Qué debo calcular?
- ¿Cuántos estantes vemos? ¿Tienen el mismo tamaño?
- ¿Con qué operación puedo calcular la cantidad de adornos que hay en cada estante?

b. **Observo** la imagen. **Represento**, con material concreto sobre mi mesa de trabajo, la cantidad de adornos que hay en el estante.

- **Dibujó** lo que representé con el material concreto.



Cada círculo azul representa un adorno.



- ¿Cuántas filas hay? _____ ¿Cuántos adornos forman cada fila? _____
- ¿Cuántas columnas hay? _____ ¿Cuántos adornos forman cada columna? _____
- **Expreso** con una operación.

$$\boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} = \boxed{}$$

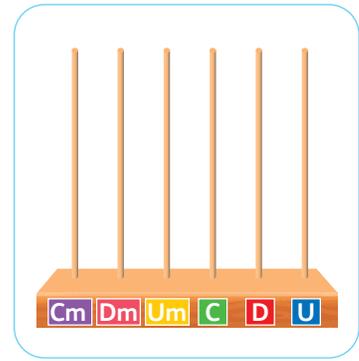
$$\boxed{4} \text{ veces } \boxed{6} = \boxed{}$$

$$\boxed{4} \times \boxed{6} = \boxed{}$$

Respondo:

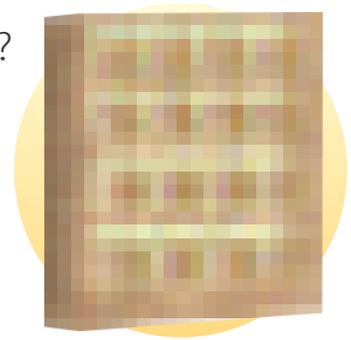
c. **Propongo** otra estrategia de solución haciendo uso del ábaco y de una tabla.

- **Represento** 6 unidades en el ábaco; intento **hacer** cuatro veces lo mismo. Para ello, **muevo** las cuentas del ábaco y **realizo** los canjes necesarios.
- **Dibujo y explico** a una compañera o un compañero las representaciones hechas con el ábaco.



2 **Observo** el estante mediano. ¿Cuántos adornos hay?

a. **Represento**, con material concreto sobre mi mesa de trabajo, la cantidad de adornos que hay en el estante.



- **Dibujo** lo que representé con el material concreto.

b. **Opero.**

$$\boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} \text{ veces } \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

- ¿Cuántas filas hay? _____ ¿Cuántos adornos hay en cada fila? _____
- ¿Cuántas columnas hay? _____ ¿Cuántos adornos hay en cada columna? _____

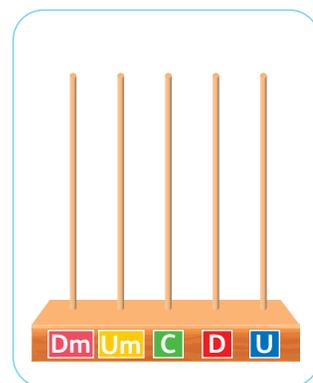
Respondo: _____



3 **Leo:** ¿cuántos adornos encuentro en el estante pequeño de la página 108?

a. **Represento** el total de adornos grupo por grupo.

- ¿Pudiste colocar todo en las unidades?
- ¿Cómo lo hiciste?



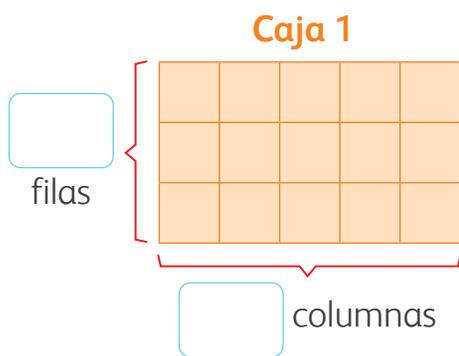
b. **Explico** a una compañera o un compañero las representaciones hechas con el ábaco.

c. **Reflexiono** sobre los procesos desarrollados.

- ¿Me ayudó el uso de material concreto para comprender el problema?, ¿cómo?

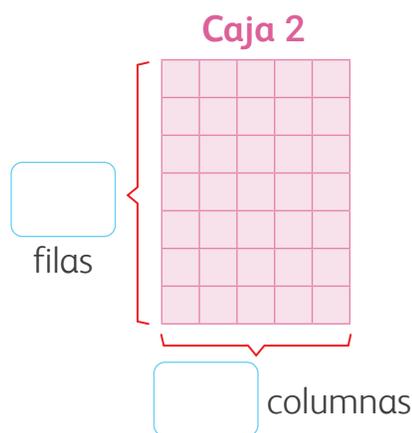
4 **Leo:** el tío de Hugo necesita transportar algunos adornos a la comunidad más cercana. Él tiene cajas de diferentes tamaños y distribuciones. ¿Cuántos adornos podrá guardar en cada caja?

a. **Observo** las distribuciones en las cajas. Luego, **completo** y **respondo**.



$$\boxed{3} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Respondo: _____



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Respondo: _____



Cuando las cantidades se repiten varias veces, se puede hallar el total sumando, pero es más sencillo si multiplicamos.



- b. ¿Qué resultado obtengo si multiplicamos las columnas por las filas?
Compruebo para cada caja.



Caja 1

Caja 2

- 5 El señor Daniel viajó a Piura para comprar cerámicas y pagó 3 soles para que embalen cada vasija que compró. Si debe enviar 8 cajas con 9 vasijas en cada caja, ¿cuánto debe pagar por el embalaje total de las vasijas?

a. **Respondo.**

- ¿Qué datos me proporcionan? _____
- ¿Cómo puedo resolver el problema? _____

- b. **Elaboro** un gráfico para representar la situación.

Multiplicar 2×4 es igual que multiplicar 4×2 . Aplico la propiedad conmutativa de la multiplicación, la cual nos dice: “El orden en el que se multiplican los factores no altera el producto”.





c. **Observamos** cómo resolvieron la situación David y Carmen.



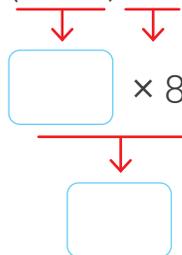
Primero multipliqué tres por nueve y el producto lo multipliqué por 8.



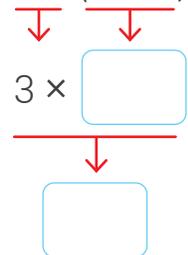
Primero multipliqué nueve por ocho. Luego, el producto lo multipliqué por 3.

El resultado lo **multiplico** por el número que está fuera del paréntesis.

$$(3 \times 9) \times 8$$



$$3 \times (9 \times 8)$$



Respondemos: el señor Daniel debe pagar _____ soles.

¿Qué observo en ambos resultados? **Explicamos.** _____

6 El Centro de Innovación Productiva y Transferencia Tecnológica ayudó al papá de Hugo a exportar artesanías a Estados Unidos y Francia. Si cada mes envió 1000 artesanías, ¿cuántas exportó en 5 meses?

a. **Comprendemos** el problema.

- ¿Cuántas artesanías exportará mensualmente? _____
- ¿En cuántos meses realizará la exportación? _____

b. ¿Es posible calcular el total de la exportación usando una suma repetida? **Explicamos.**



La propiedad asociativa de la multiplicación nos dice que el modo de agrupar los factores no altera el producto.



c. **Resolvemos** multiplicando.



Respondemos: _____

- ¿Qué relación encontramos cuando multiplicamos por 10, 100 o 1000?

d. **Reflexionamos** sobre el desarrollo.

- **Mencionamos** situaciones cotidianas en las que se utilicen las multiplicaciones por 10, 100 o 1000.

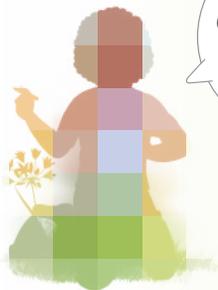
7 **Leemos** cada situación y aplicamos diferentes estrategias para resolverlas.

El ahumado de los ceramios demora 3 horas. Si en el taller de don Sebastián se tiene 28 grupos de ceramios para ahumar, ¿en cuántas horas se terminarán de ahumar todos los ceramios?

a. **Respondemos.**

- ¿Cuántos grupos de ceramios tiene don Sebastián en su taller?
- ¿Cuánto tiempo demora el ahumado de los ceramios?
- ¿Qué operación podemos aplicar para resolver la situación?

b. **Observamos** cómo representaron Carmen y David los ceramios.
Completamos.



Yo descompose el número 28.

$$28 \times 3 = (20 + 8) \times 3$$

• **Multiplicamos.**

$$20 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

• **Sumamos** ambos productos.

$$\boxed{\hspace{1cm}} + \boxed{\hspace{1cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

Para multiplicar un número por 10, escribe el número y añade tantos ceros como tenga la unidad.





$$\square + \square + \square = \square$$

3 veces _____ es igual a _____.

$$3 \times \square = \square$$

Yo apliqué
la suma
repetida.



Respondemos: _____

8 Leemos: el papá de Hugo le contó que los artesanos usan hornos de leña para endurecer la arcilla. Cada día llegan al taller 5 carretas con 50 kg de leña cada una. ¿Cuánta carga llevan las carretas en un día?

a. Respondemos.

- ¿Cuántas carretas llegan al taller diariamente?
- ¿Cuántos kilogramos de leña transporta cada carreta?
- ¿Qué operación podemos aplicar para resolver la situación?
- ¿Cuántos kilogramos de leña ingresan diariamente al taller?

b. Representamos en el recuadro los kilogramos de leña que traslada cada carreta con material base diez.

c. Escribimos una expresión que nos permita calcular cuántos kilos de leña ingresan diariamente al taller. _____

- **Representamos** con material base diez los kilos que se trasladan en un día.
- **Operamos.**
- **Completamos.**

C	D	U



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

_____ veces _____ es igual a _____.

$$\square \times \square = \square$$

Respondemos: _____



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Acompaño** a un familiar a comprar en el mercado o la bodega.
 - a. **Anoto** las compras que realice: producto, precio unitario y precio total, de acuerdo con la cantidad que adquiera.
 - b. **Completo** la tabla y **verifico** si mi familiar efectuó el pago correcto.

Producto	Precio unitario (S/)	Cantidad (kg)	Precio total (S/)



En la comunidad

- 2 **Visito** el taller de algún artesano de mi comunidad o localidad.
 - a. **Converso** sobre situaciones en las que se utiliza la multiplicación, por ejemplo, al agrupar sus productos o al calcular el precio de una docena de algún producto.
 - b. **Completo** la tabla con el precio de algunos productos.

Producto	Precio unitario	Precio por docena	Precio por docena

- c. **Comparo** mis resultados con el precio de venta por docena que tiene el artesano. ¿Son iguales?, ¿por qué?

- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

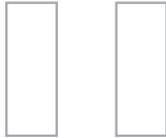
¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.

1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.

Necesito reforzar lo trabajado.



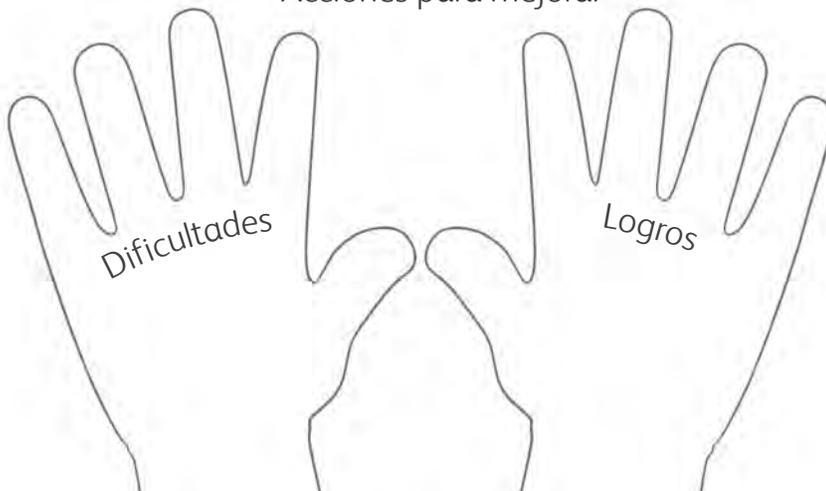
Relaciono datos para expresarlos en una multiplicación con números naturales.

Expreso la comprensión de la multiplicación, así como sus propiedades conmutativa y asociativa.

Uso estrategias (esquema, tabla o dibujo) para resolver diversas multiplicaciones.

2 Dibujo o **escribo** sobre las dificultades o logros que tuve al aplicar la propiedad asociativa de la multiplicación.

Acciones para mejorar



¡Muy bien! Sigue avanzando con la mejor actitud para aprender.

Representamos la artesanía textil con pictogramas

¿Qué aprenderemos?



- Representar datos por medio de pictogramas.
- Leer pictogramas horizontales y verticales con equivalencias para interpretar la información.
- Usar recursos como el recuento y las tablas de frecuencia.
- Explicar decisiones y elaborar conclusiones a partir de la información dada en pictogramas.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Alejandra y sus compañeros visitaron el centro artesanal de tejidos en el barrio de Santa Ana, en Ayacucho. Algunas personas trabajan cosiendo las prendas, otras las embolsan. Una señora coloca chullos en bolsas y las apila, una por una. ¿Cuántos chullos habrán empacado el día de hoy?

En cada bolsa coloco cinco chullos.



Conversamos



- ¿Cuántos chullos hay en la pila que tiene más bolsas?
- ¿Cuántos chullos más se deberían embolsar para igualar la pila de bolsas más alta?
- ¿Qué podemos hacer para representar la cantidad de chullos que se embolsan día a día?



Hacemos

1 **Leo** y **observo** la imagen de la página anterior.



a. **Comprendo** el problema.

- ¿De qué trata la situación?

- Escribo los datos que se presentan sobre la producción de chullos.

- ¿Qué me piden calcular en esta situación?

b. **Describo** qué acciones realizaría para responder las preguntas planteadas.

c. **Organizo** la información sobre la producción de chullos durante la semana en una tabla.

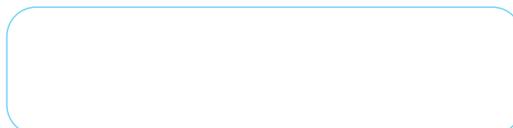
Día	Producción semanal
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

d. Sobre mi mesa de trabajo, **represento** con chapas, botones, semillas y carteles la información de la tabla.

- ¿Qué dificultades se me presentan?

- ¿Será necesario dibujar una figura que represente a un grupo de chullos? ¿A cuántos debe representar? **Explico.**

Dibujo.



= _____ chullos.

e. **Represento** en un pictograma la información de la tabla anterior.



Título:

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

= _____ chullos.

f. **Contesto** las preguntas.

- ¿Qué día prepararon más chullos?

- ¿Qué días arreglaron la misma cantidad de chullos?, ¿cómo lo sé?

- ¿Qué día acomodaron 25 chullos?

- ¿Cuántos chullos más alistaron el lunes que el viernes?

g. **Explico** a una compañera o un compañero cómo calculé la cantidad de chullos que embolsaron hasta el viernes.

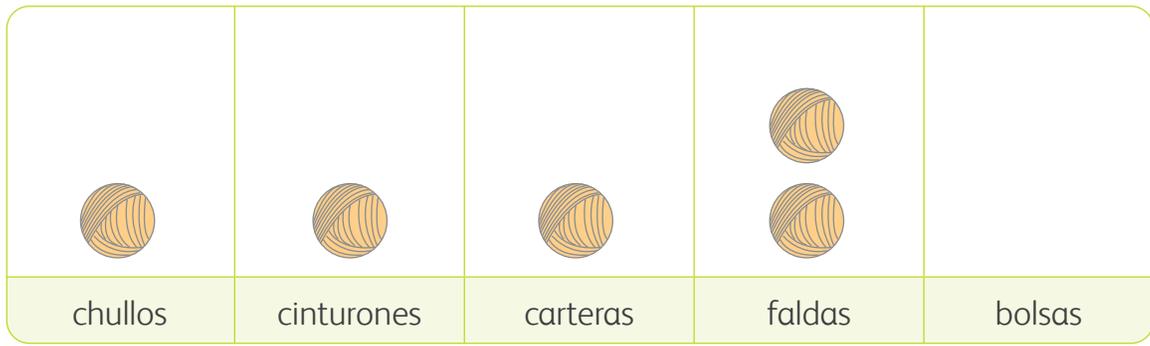


2 **Leo:** con la información de la tabla sobre la producción mensual del taller Kuska, Alejandra elaboró un pictograma que no pudo terminar. La **ayudo** a completar el pictograma.

Producción mensual del taller Kuska

Producto	Chullos	Cinturones	Carteras	Faldas	Bolsas
Cantidad	250	300	150	350	400

Producción del mes de junio



 = 100 productos

a. **Contesto y completo** el pictograma.

- ¿En la columna que representa a los chullos estará completa la cantidad representada?, ¿cuántos ovillos se debe agregar?

- ¿Cuántos  más debo dibujar en la producción de cinturones?

- ¿Qué cantidad representan   ?

b. **Respondo** las preguntas.

- ¿Qué artículo se produjo en menor cantidad? _____

- ¿Qué artículo se produjo en mayor cantidad? _____

- ¿Cuántas faldas más que chullos se produjeron en junio?

- ¿Qué producto se representa con    ?

- 3 **Leemos:** el taller de la señora Juanita recibió un pedido de faldas y lo anotó en una tabla.

Faldas (color)	Cantidad
Verde	8
Rojo	10
Fucsia	8
Anaranjado	12
Amarillo	6

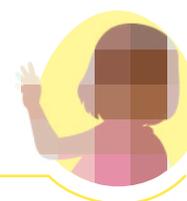


- a. **Completamos** la información.

Elegimos un dibujo para representar los datos.	Asignamos un valor al dibujo elegido.	Calculamos los dibujos que se harán para representar los datos.
---	--	--

- b. **Elaboramos** el pictograma horizontal.

Un **pictograma** presenta información mediante símbolos o dibujos que pueden representar más de un dato. Puede ser horizontal o vertical.





c. Respondemos.

- ¿De qué colores pidieron la misma cantidad de faldas?

- ¿De qué color pidieron más faldas?

- ¿Cuántas faldas amarillas menos que anaranjadas pidieron?

- 4 Juanita compra tintes para dar color a sus hilos. **Leemos** en la tabla el gasto que efectuó Juanita.

Tinte	S/
Morado	35
Azul	40
Negro	20
Rosado	15

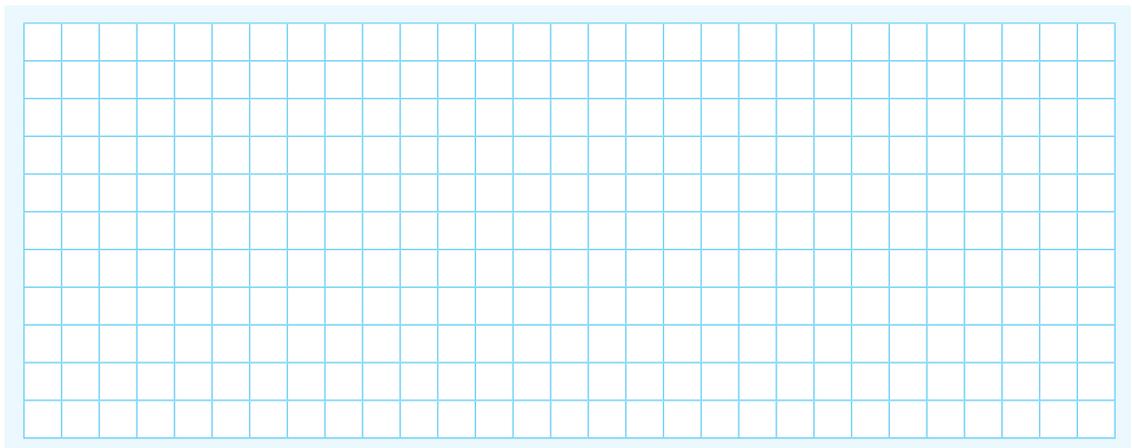
a. Contestamos las preguntas.

- ¿En qué color de tinte gastó más Juanita?

- ¿En qué color de tinte gastó menos?

- ¿Cuánto gastó Juanita en la compra de tintes?

b. Elaboramos un pictograma vertical.



5 **Leo:** en el cuadro se muestra información sobre el número de mujeres artesanas de algunos departamentos del Perú.

Departamento	Mujeres
Cajamarca	1000
Lambayeque	
Puno	
Lima	2500
Cusco	6250
Ucayali	
Piura	



a. **Completo** la tabla y el pictograma horizontal.

Mujeres inscritas en el Registro Nacional del Artesano

Cajamarca	
Lambayeque	
Puno	
Lima	
Cusco	
Ucayali	
Piura	

 = 500 mujeres

Fuente: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

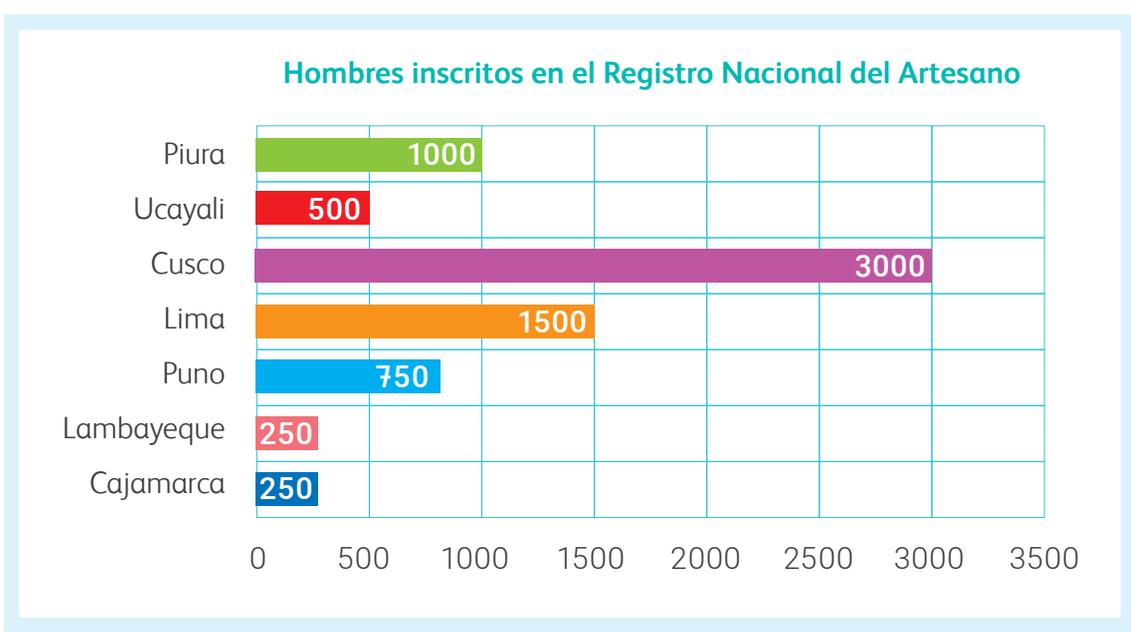
b. **Observo** el gráfico y **escribo** cuatro preguntas sobre la información presentada. **Completo** el cuadro.

Pregunta:	Respuesta:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

c. **Contesto:** ¿por qué será que el departamento de Cusco tiene el mayor número de mujeres artesanas?



6 **Observo** la información presentada en el gráfico sobre el número de hombres inscritos en el Registro Nacional del Artesano.



Fuente: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.

a. Contesto.

• ¿En qué departamento hay mayor número de artesanos hombres?

• ¿Cuántos artesanos menos hay en Puno que en Lima?

• ¿Por qué habrá más mujeres artesanas que hombres artesanos?

b. Comparo y comento la información presentada en las páginas 124 y 125 sobre las mujeres artesanas y los hombres artesanos. **Menciono** algunas conclusiones.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos de cada semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1** Tengo algunas dudas. **2** Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Represento datos a través de pictogramas.



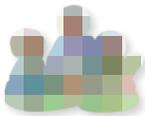
Leo pictogramas con equivalencias para interpretar la información.



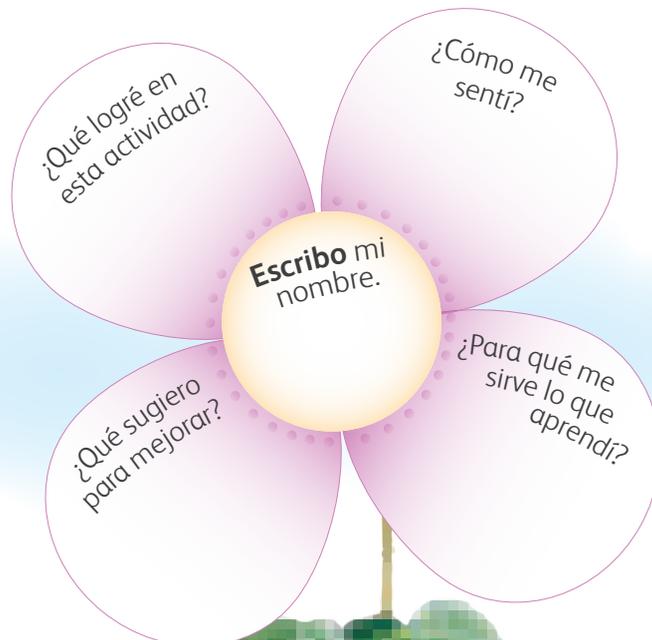
Empleo recursos, como el recuento y las tablas de frecuencia.



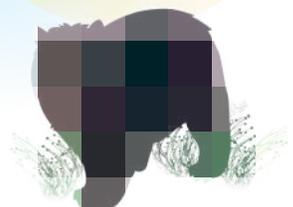
Explico decisiones y formulo conclusiones a partir de la información dada en pictogramas.



- 2 **Dibujo** o **escribo** la respuesta en los pétalos de la flor.



¡Muy bien! Sigue avanzando, teniendo siempre la mejor actitud para aprender.



Sumamos y restamos nuestros adornos multicolores

¿Qué aprenderemos?

- Establecer relaciones entre datos, y transformarlos en patrones aditivos y multiplicativos.
- Expresar la comprensión de la regla de formación de un patrón.
- Completar, crear o continuar patrones.
- Formular y justificar afirmaciones sobre los números que siguen en un patrón, así como sus procesos de resolución.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Emilio y su hermana mayor observan el trabajo que llevan a cabo con escamas de paiche y semillas en un centro comunal de artesanos en Madre de Dios. Las escamas sirven para hacer cortinas, aretes, collares, entre otros adornos diversos.

Cada tira tiene 30 escamas de paiche. Ya conté 600 y seguiré contando: 630, 660, 690, 720...

En total hay 1200 escamas. Contaré quitando cada vez una tira de escamas y veré lo que va quedando: 1200, 1170, 1140, 1110, 1080...



Conversamos

- ¿Cómo está contando Emilio? ¿Cómo cuenta su hermana?
- ¿A qué número llegará Emilio con la siguiente tira de escamas?, ¿y su hermana?
- ¿Qué características tienen las secuencias?





Hacemos

1 **Comprendemos** la situación.



a. ¿De qué trata la situación? _____

b. ¿Desde qué número seguirá contando la hermana de Emilio?

• ¿Cuál será el siguiente número que cuente la hermana de Emilio?

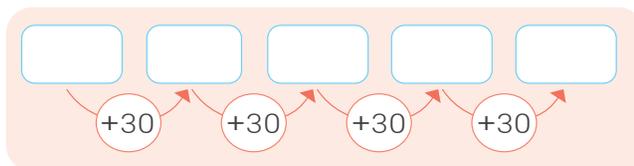
• **Representamos** con material base diez los primeros 5 números contados por la hermana de Emilio.

--	--	--	--	--

• ¿Qué **observamos** en la secuencia de números? **Describimos.**

• **Escribimos** el conteo que hizo la hermana de Emilio.

• **Organizamos** los datos y **completamos** el siguiente esquema:



Este es un patrón aditivo creciente.



c. **Completamos** las afirmaciones.

• El patrón formado es el siguiente: _____

• La regla de formación del patrón es _____

• El número anterior a 600 sería _____, porque _____



d. **Observo** el proceso realizado por Emilio para contar las escamas.

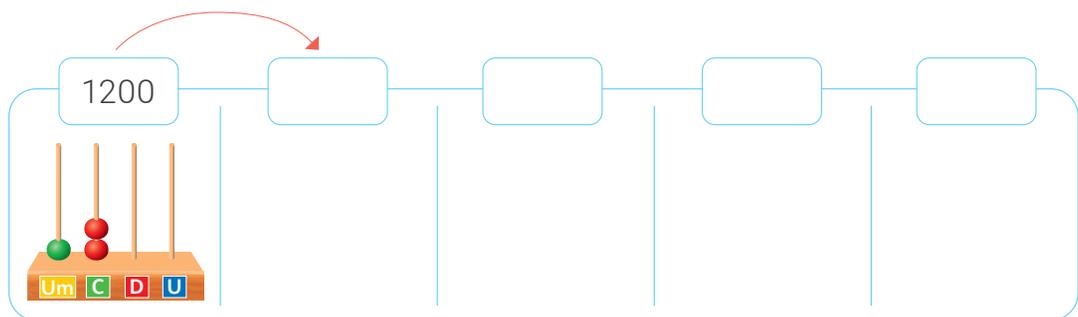


- ¿Qué significa la expresión usada por Emilio: "Contaré quitando cada vez una tira de escamas"? **Explico**.

- ¿Cuál fue el siguiente número después de 1200? ¿Qué operación realizó para hallar el número?

- ¿El conteo que realiza Emilio aumenta o disminuye?

- ¿Crees que se ha formado una secuencia? **Utilizo** el ábaco para expresarla y **completo**.



e. **Escribo** el conteo que realizó Emilio.

f. **Explico** a una compañera o un compañero cómo completé el patrón formado y cuál es su regla de formación.



Este es un patrón aditivo decreciente de 30 en 30, y tiene 4 términos: 1200, 1170, 1140 y 1110.



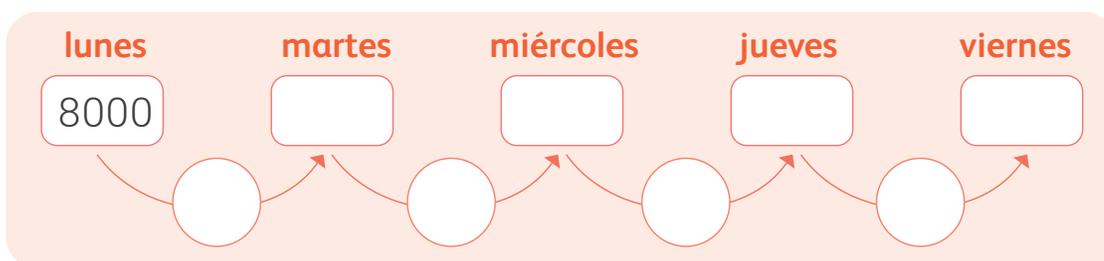


3 **Leo:** la mamá de Emilio usa cada día 600 escamas de paiche, 300 semillas de tagua, 400 huairuros y 200 semillas de ojo de vaca para preparar diversos adornos.

a. Si el lunes tenía 8000 escamas de paiche, ¿cuántas semillas le quedaron el viernes?

-
- ¿Cuál será el siguiente número después de 8000? ¿Qué operación realicé para hallar el número? **Explico.**
-

b. **Completo** el siguiente esquema.



- **Escribo** la secuencia de números.
-
- ¿Cuál es su patrón de repetición? **Explico.**
-
- ¿Esta secuencia es creciente o decreciente? **Explico.**
-

Respondo: _____

c. Si al inicio del miércoles le quedaban 5000 semillas de tagua, ¿cuántas semillas le quedaron el viernes? ¿Con cuántas semillas inició el lunes?

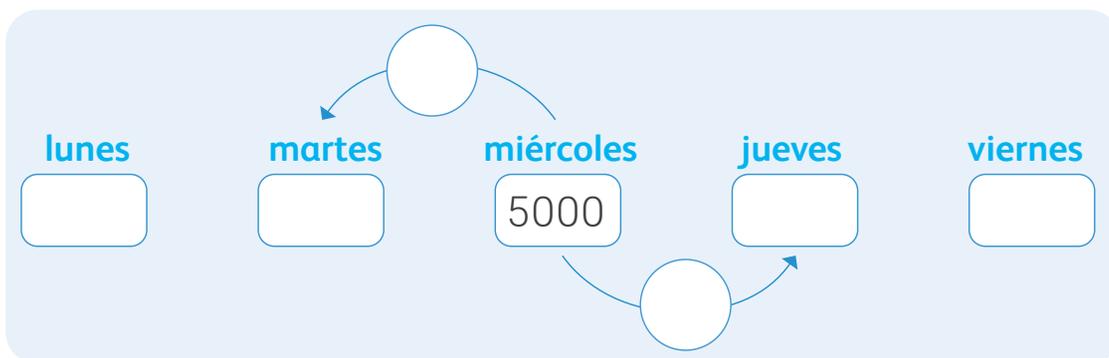
-
- ¿Cuántas semillas de tagua usa diariamente la mamá de Emilio?
-

- ¿Cuál será el número posterior a 5000? ¿Qué operación realicé para hallar el número? **Explico.**



- ¿Cuál será el número anterior a 5000? ¿Qué operación realicé para hallar el número? **Explico.**

- **Completo** el siguiente esquema.



- **Escribo** la secuencia de números.

- ¿Cuál es su patrón de repetición? **Explico.**

- ¿Esta secuencia es creciente o decreciente? **Explico.**

Respondo: El viernes tendrá _____ y, el lunes, _____

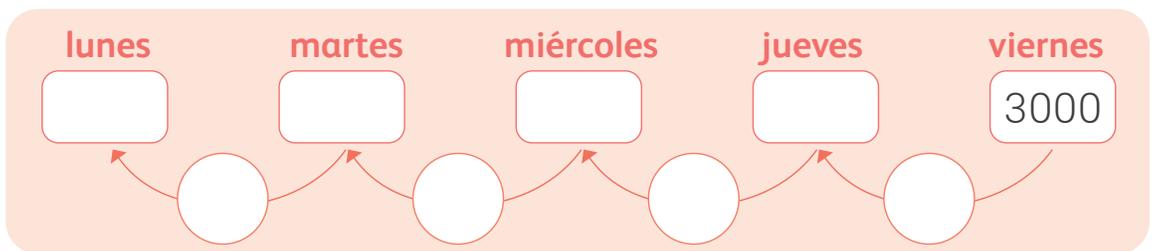


d. Si al final del viernes quedaron 3000 semillas de huairuro en el almacén, ¿con cuántas semillas inició el lunes?

- ¿Cuántas semillas de huairuro usa diariamente la mamá de Emilio?

- ¿Cuál será el número anterior a 3000? ¿Qué operación realicé para hallar el número? **Explico.**

- **Completo** el siguiente esquema.



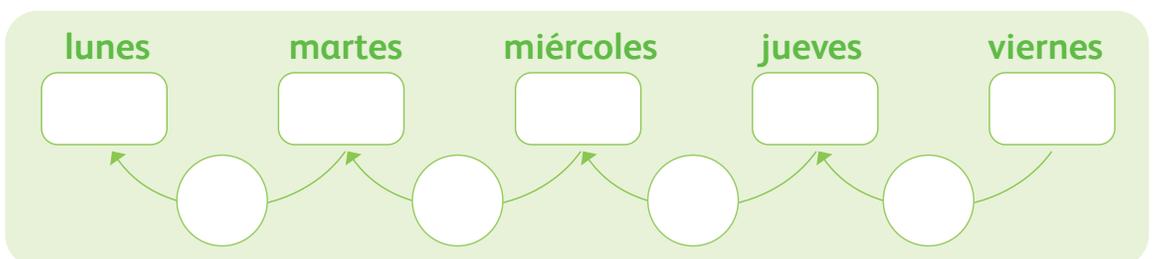
- **Escribo** la secuencia de números.

- ¿Cuál es su patrón de repetición? **Explico.**

- ¿Esta secuencia es creciente o decreciente? **Explico.**

Respondo: _____

e. **Creo** un patrón usando la cantidad de semillas de ojo de vaca. ¿Cuántas semillas tendría el viernes?, ¿y el lunes?



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



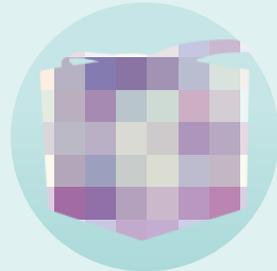
En la familia

1 **Dialogo** con un familiar y **anoto** las actividades diarias en las que utilizo patrones aditivos.

a. **Anoto** los patrones y **propongo** otros patrones para que mis compañeras y mis compañeros los completen.

El papá de Micaela fue a la feria el 12 de agosto y le dijo a Micaela que, después de su cuarta participación en la feria, le traería un regalo. ¿En qué fecha tendrá su regalo Micaela?

Mi papá va a la feria comunal cada quince días.



b. **Escribo** el patrón. _____

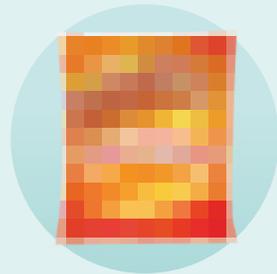
c. **Respondo:** _____



En la comunidad

2 Voy a la feria, bodega o taller artesanal y **averiguo** sobre situaciones en las que se emplean patrones multiplicativos. Luego, **apunto** los patrones y **formulo** otros para que mis compañeras y mis compañeros los completen.

Al iniciar la semana, el lunes, teníamos 6000 paquetes de galletas y cada día repartimos 300. ¿Cuántos paquetes tendremos el viernes?

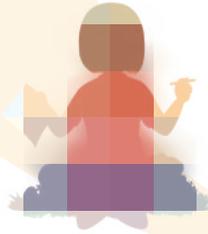


a. **Escribo** el patrón. _____

b. **Respondo:** _____

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 Reflexiono y marco** con un visto  lo que muestra mejor mi desempeño en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Establezco relaciones entre datos, y los transformo en patrones aditivos y multiplicativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expreso la comprensión de la regla de formación de un patrón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Completo, creo o continúo patrones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formulo y justifico afirmaciones sobre los números que siguen en un patrón, así como sus procesos de resolución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



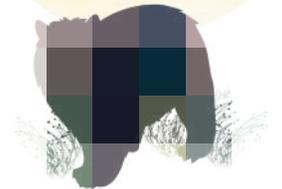
- 2 Completo** cada recuadro, considerando lo aprendido en la actividad.

Tenía dudas en...

Refuerzo aquí.

Ahora entendí que...

¡Muy bien! Sigue avanzando en tu aprendizaje y pide orientación cuando la necesites.



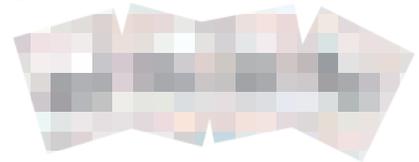
¿Qué aprendimos en esta unidad?



Es momento de demostrar todo lo aprendido y lo haremos a través del juego "creando secuencias numéricas". ¡Vamos a jugar y divertirnos!

¿Qué vamos a necesitar?

- Dos dados
- Cuatro tarjetas de cartulina reciclada
- Un juego de material base diez



¿Qué necesitamos preparar para el juego?

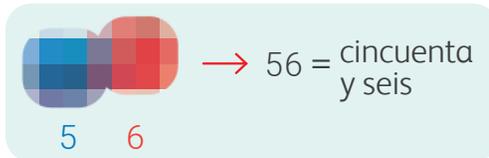
- **Elaboramos** 4 tarjetas con cartulina reciclada. **Escribimos** en cada tarjeta "Sumo cinco", "Sumo diez", "Resto uno" y "Resto dos".
- Si es necesario, **construimos** los dados usando el molde del dado de la unidad 3.

¿Cómo vamos a jugar?

- a. **Formamos** un equipo de trabajo con tres o cuatro compañeras o compañeros de mi grado o de 5.º o 6.º grado.

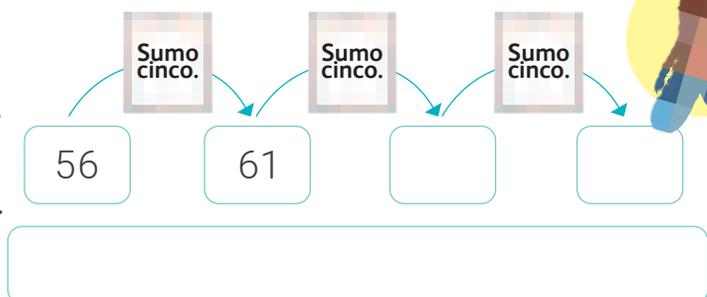
Escribimos el nombre de nuestro equipo _____

- b. Por turnos, **lanzamos** los dados y **sacamos** una tarjeta.



El número formado con los dados inicia la secuencia y la tarjeta indica la operación a realizar.

- c. **Construimos** la secuencia, según la indicación de Micaela. Podemos ayudarnos del material base diez. Ejemplo:





- d. **Cambiamos** de turno, cuando completamos la secuencia.
- e. **Anotamos** un punto, a quien construya primero y correctamente la secuencia.
- f. Gana quien al finalizar el juego obtenga el mayor puntaje.

¡Ahora, a jugar!



Después de jugar por turnos con mis compañeras y mis compañeros, efectúo las siguientes actividades.

1 **Escribo** algunos de los patrones formados.



2 **Anoto** el resultado obtenido por cada participante de mi grado.

Participante	1. ^a ronda	2. ^a ronda	3. ^a ronda	4. ^a ronda	Total

3 **Comparo** los resultados y **muestro** quién alcanzó el mayor puntaje.

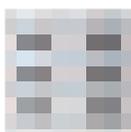


Existen recursos naturales que se usan en la elaboración de artesanías. Cuidémoslos a fin de que las actividades de los artesanos sigan desarrollándose para orgullo de todos los peruanos.

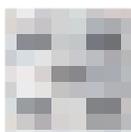
- 4 **Observo** los resultados que obtuvieron algunos al lanzar el dado y sacar una tarjeta en el juego y **completo** cada secuencia.



8

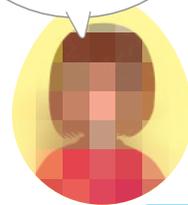


7



9

Multiplicamos los resultados de los tres dados.



El resultado es:

- 5 **Leo** el pictograma que presenta los resultados del juego de unos estudiantes.

Segunda ronda de juego

1.º grado



2.º grado



3.º grado



4.º grado



5.º grado



6.º grado



10 puntos =

Respondo.

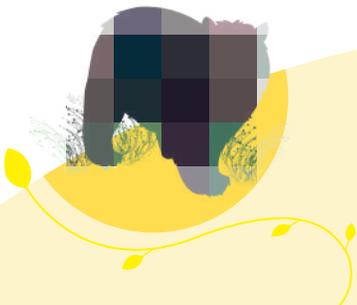
- ¿Qué grado hizo más puntos?
- ¿Qué grado hizo menos puntos?
- ¿Cuántos puntos más hizo 2.º que 1.º grado?



6 **Uso** la información de la actividad 2 y **elaboro** un pictograma.

7 **Propongo** preguntas relacionadas con el pictograma y se las **formulo** a una compañera o un compañero para que las responda.

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>



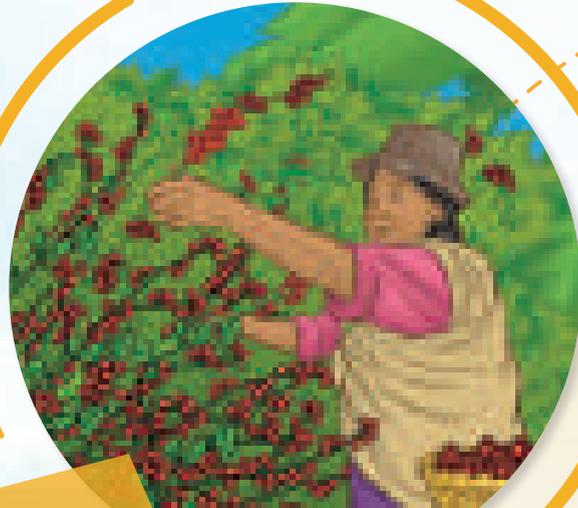
¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude
o tu profesora o profesor.



Conocemos las industrias de nuestras comunidades



En el departamento de San Martín, se ejecutan diversos proyectos relacionados con la siembra y producción de café, los que beneficiarán a los caficultores de diversas localidades del departamento. A través de estos proyectos, se busca implementar el sistema agroforestal con café porque contribuye a conservar los bosques, evitar la tala de árboles y prevenir la degradación del suelo.



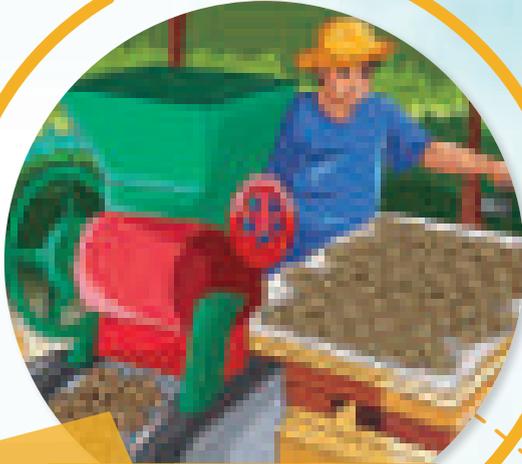
Siembra y cosecha del café



Envasado y etiquetado

Conversamos

- ¿Qué observamos en la infografía?
- Explicamos el procesamiento del café.
- Si se vendiera 50 kg de café en partes iguales a cinco clientes, ¿cómo se podría realizar el reparto? ¿Cuántos kilogramos de café le tocaría a cada cliente?
- ¿Qué productos de nuestra comunidad pueden ser procesados para mejorar nuestra economía?



Limpieza, despulpado y secado del café



Traslado al centro de acopio

Proceso del café



Procesamiento del café

Nuestro reto será...

Organizar una tienda en nuestra aula.

•• ¿Qué industrias tenemos en nuestros departamentos?



En el Callao,
existen algunas fábricas
que elaboran productos,
como hamburguesa de
pescado, pescado congelado
y salchicha de pescado.
Estos se comercializan en
diferentes partes
del Perú.



Chiquián, en
Áncash, es una de las
provincias con mayor
producción de leche.
Por ello, la leche es
industrializada para
producir diferentes tipos
de queso fresco y
maduro.



En el departamento
de San Martín,
algunas industrias
procesan frutas, como
camu camu, papaya
y cocona, para
producir mermeladas
y néctares.





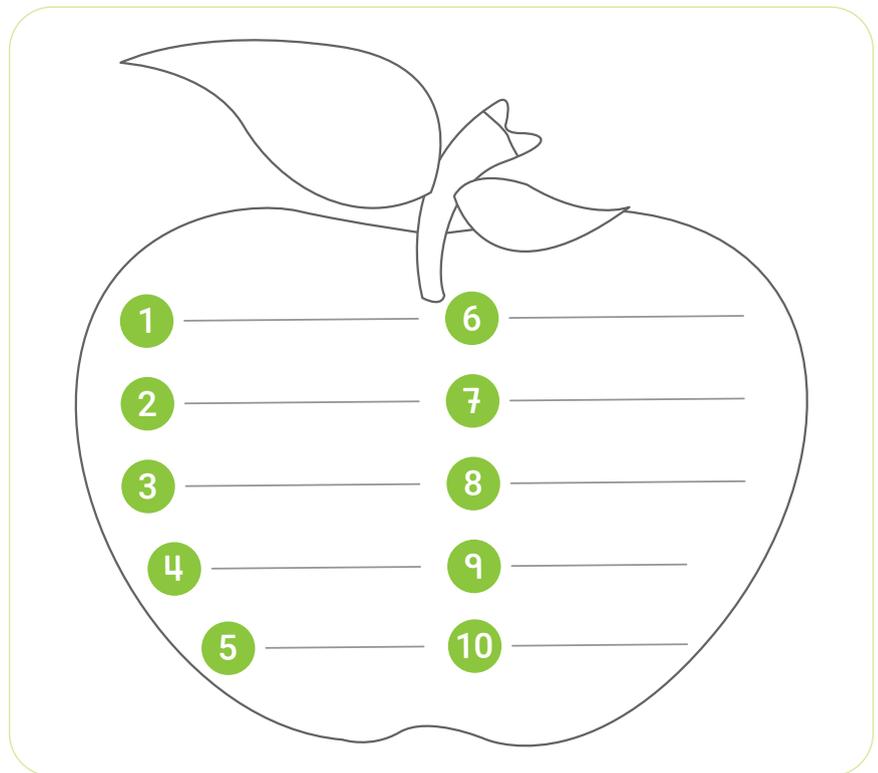
• ¿Qué industrias tenemos en nuestras comunidades?

Leo la información de la página 142. Luego, **dialogo** con mis compañeras y compañeros sobre las industrias.

- 1 ¿Qué industrias se desarrollan en los departamentos de Áncash y San Martín, y en la provincia del Callao? Le **explico** a una compañera o un compañero.



- 2 **Enumero** las frutas u otros recursos naturales que hay en mi departamento.



- 3 **Elijo** uno de los productos de la lista anterior y **completo** la tabla.

Recurso elegido	Tipo de industria	¿Qué se obtendría?



Repartimos productos lácteos de la comunidad

¿Qué aprenderemos?



- Expresar la división con restas sucesivas.
- Representar una división con una recta numérica.
- Usar estrategias, como dividir entre 2 de forma reiterada.
- Medir, estimar y comparar la masa de diversos objetos.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

La familia de Ofelia vive en Chiquián, en Áncash. Ellos pertenecen a una asociación que produce yogur, queso y mantequilla en presentaciones de 1 kilogramo y 500 gramos. Ofelia ayuda a colocar en la mesa 48 moldes de queso de un kilo, que se venderán en la feria departamental. ¿Cuántas pilas iguales debe formar?



Conversamos



- ¿Cuántos quesos hay en total en las cajas que se encuentran a la derecha del papá?
- ¿Cuántas pilas debe hacer Ofelia?
- ¿En un kilogramo cuántos gramos hay?



Hacemos

1

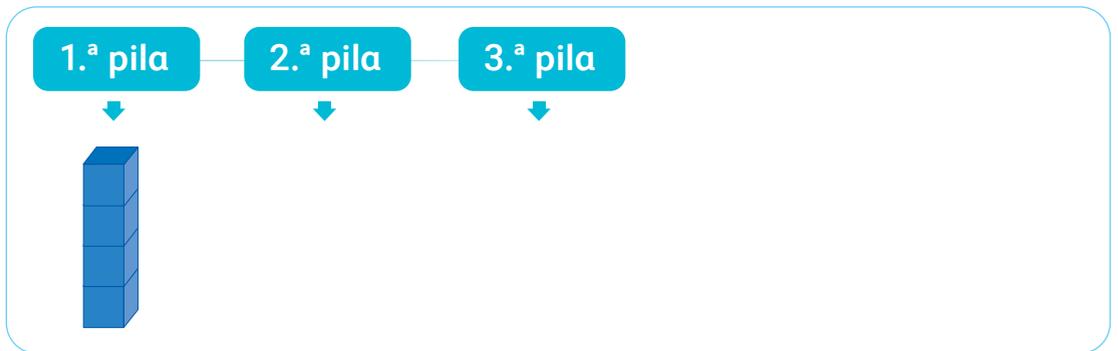
a. **Comprendemos** el problema.

- **Contamos** a una compañera o un compañero lo que entendemos del problema.
- **Dibujamos** una pila de quesos como los de Ofelia.



b. **Representamos.**

- **Usamos** material base diez para resolver el problema. **Añadimos** las pilas necesarias hasta completar el total de quesos.



c. **Completamos.**

Número total de quesos (1 kg)	Número de quesos en cada pila	Número de pilas

d. **Resolvemos** escribiendo una división.

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

e. **Explicamos** a una compañera o un compañero cómo resolvimos el problema.

- **Comentamos:** ¿podemos resolver el problema de otra forma?, ¿cómo?



Al dividir, se reparte una cantidad en partes iguales.

Recuerda:

$$48 \div 8 = 6, \text{ porque } 6 \times 8 = 48.$$



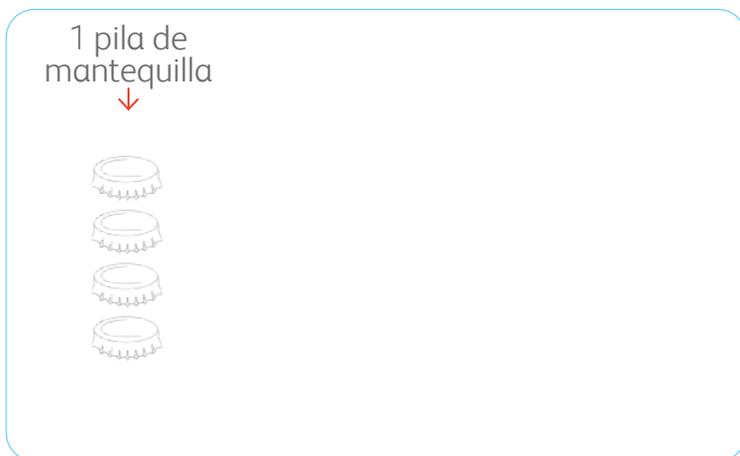
- 2 **Leo:** Ofelia tiene 24 envases de mantequilla, y forma pilas de 4 envases cada una. ¿Cuántas pilas de envases hizo Ofelia?



a. Comprendo el problema y **contesto**.

- ¿Cuántos envases tiene cada pila? _____
- ¿Cuántos envases debe repartir? _____
- ¿Qué operación debe realizar? _____

- b. Uso** chapitas u otro material para representar los datos y resolver el problema. Luego, **dibujo** mi representación.



- **Completo:**

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

- c. Explico** a una compañera o un compañero cómo resolvería el problema.

- **Escribo** lo que pasó cuando fui repartiendo las chapitas.

1.^{er} reparto: 4 envases en la 1.^a pila. Tenía 24, quedaron: $24 - 4 = \boxed{}$

2.^o reparto de 4 envases, quedaron: $20 - \boxed{} = \boxed{}$

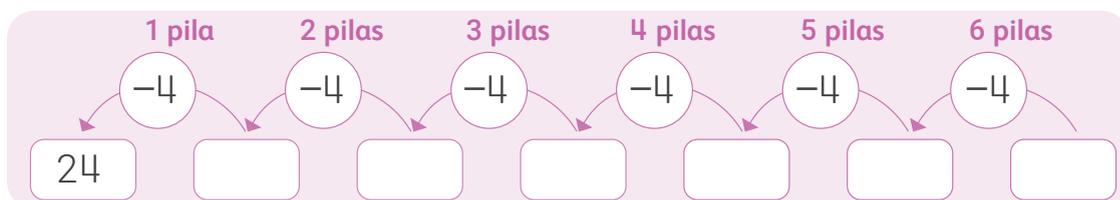
3.^{er} reparto de 4 envases, quedaron: $16 - 4 = \boxed{}$

4.^o reparto de 4 envases, quedaron: $12 - 4 = \boxed{}$

5.^o reparto de 4 envases, quedaron: $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

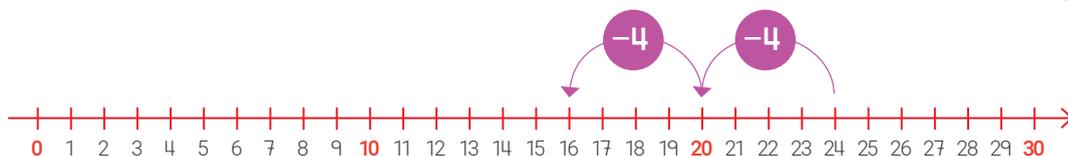
6.^o reparto de 4 envases, quedaron: $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

- **Completo** el esquema de lo efectuado.



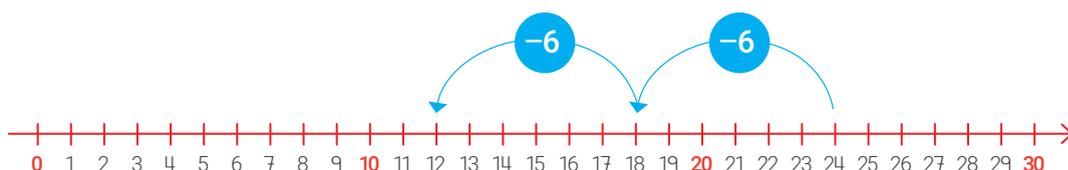


d. **Comprobamos** el resultado usando la recta numérica. **Completamos.**



- **Comentamos:** ¿Qué forma parece más sencilla para resolver el problema?

e. Su papá le dijo a Ofelia que era mejor acomodar pilas de seis envases cada una. ¿Cuántas pilas haría? **Resolvemos** empleando la recta numérica.



- **Explicamos** a una compañera o un compañero cómo solucionamos el problema.

3 **Leo:** el papá de Ofelia debe guardar 24 envases de yogur y solo cuenta con 4 cajas. ¿Cuántos envases debe colocar en cada caja?



a. **Observo** cómo resolvieron Micaela y Óscar la situación.



Yo calculé así:

$$24 \div 4 = \square$$

$$24 \div 2 = \square$$

$$12 \div 2 = \square$$

Yo calculé así:



b. **Respondo:** ¿qué proceso siguió Óscar? ¿Cómo resolvió Micaela el reparto? ¿Por qué lo habrá resuelto así? _____

- ¿Habría otra forma de resolver fácilmente esta división?

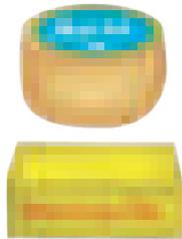
- ¿El resultado de la división es igual en ambos casos?



4 **Leemos:** Ofelia midió la masa de diferentes objetos. **Hacemos** lo mismo.



- a. **Conseguimos** algunos productos lácteos: queso, mantequilla, yogur, etc.
- b. **Anotamos** la masa de cada producto. Si en la etiqueta no se indica la masa, lo **averiguamos** usando la balanza del kit de ciencias.



Producto	Masa (kg)



- c. De acuerdo con la masa de cada producto que tenemos, **dibujamos** algunos en la balanza para equilibrarla.



- d. **Elegimos** uno de los productos que sea equivalente a 1 kg. Lo **usaremos** para estimar la masa de otros objetos.
- e. **Escribimos** en cada recuadro el nombre de algún objeto del aula. **Estimamos** su masa usando el producto que sea equivalente a 1 kg.
- f. **Pintamos** el recuadro que corresponda.



<input type="text"/>	→	<input type="text" value="más de 1 kg"/>	<input type="text" value="menos de 1 kg"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text" value="más de 1 kg"/>	<input type="text" value="menos de 1 kg"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text" value="más de 1 kg"/>	<input type="text" value="menos de 1 kg"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text" value="más de 1 kg"/>	<input type="text" value="menos de 1 kg"/>



g. Verificamos las estimaciones usando una balanza.
Completamos el siguiente cuadro:

Objeto	masa estimada	Masa real

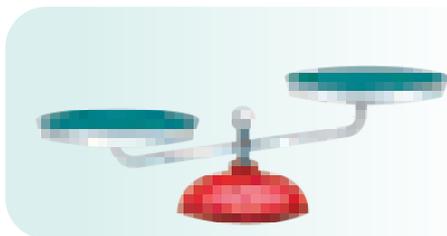
h. Dibujamos productos cuya masa sea menor que la de la lata de leche.

		
---	--	--

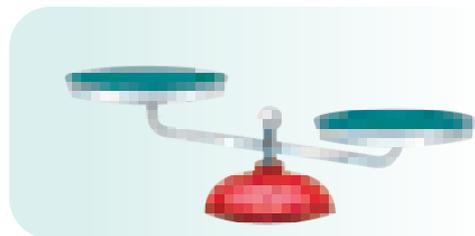
i. Explicamos a una compañera o un compañero de qué manera encontramos objetos que sean equivalentes a menos de 500 g.
 ¿Qué consideramos para identificarlos?

5 Usamos las imágenes de la página **285** y las **pegamos** sobre los brazos de las balanzas.

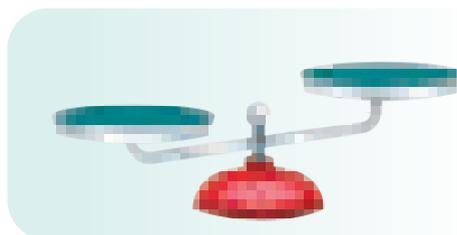
a.



b.



c.



Completamos usando las expresiones **más que** o **menos que**.

a. _____

b. _____

c. _____



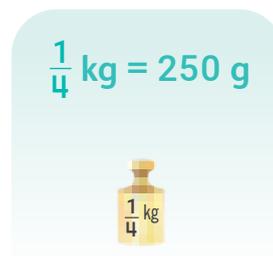
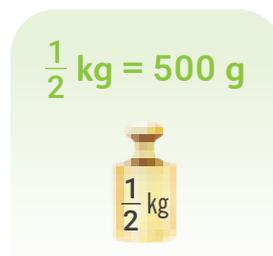
6 **Observamos** la imagen.

- ¿Cuántos gramos de queso tiene Juan en total?



Contestamos: _____

Observamos la información.



a. ¿Cuántos kilogramos de queso tiene Juan?

b. **Encerramos** con una  la unidad de medida más apropiada para calcular la masa de los siguientes objetos:

			
kilogramo gramo	kilogramo gramo	kilogramo gramo	kilogramo gramo

7 **Leemos:** Ofelia vendió moldes de queso a diferentes vecinos. ¿Cuál de ellos le compró más kilogramos de queso? **Pintamos** la respuesta.

			
1500 g	978 g	1479 g	1230 g



8 **Leo:** los amigos de Ofelia visitaron la asociación ganadera y recibieron productos por su visita. **Observo y completo** según las imágenes.

Rita

$$\text{Rita: } 500 \text{ g} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Rita tiene _____ kilogramos.

Saúl

$$\text{Saúl: } 2 \text{ latas de } 500 \text{ g y } 1 \text{ kg}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + 1000 \text{ g}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Saúl tiene _____ kilogramos.

Julio

$$\text{Julio: } 200 \text{ g} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Julio tiene _____ kilogramos.

Elena

$$\text{Elena: } 200 \text{ g} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

Elena tiene _____ gramos.

- ¿Quién tiene la mayor cantidad de kilogramos? _____
- ¿Cuántos kilogramos más tiene Julio que Rita? _____
- Ordeno** de mayor a menor las cantidades en kilogramos.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Acompaño** a un familiar a efectuar las compras en el mercado o la feria.

a. **Anoto** el nombre y los kilogramos de cada producto. **Averiguo** qué producto compramos en mayor cantidad; para ello, **completo** una tabla como la siguiente:

Producto	Masa (kg)
Total	

b. **Calculo** cuántos kilogramos de compra se hacen semanalmente.



En la comunidad

2 **Visito** un lugar de la comunidad donde las personas elaboren o comercialicen productos: el taller de artesanía, la tienda, el kiosko, etc. **Pregunto** por la cantidad de objetos que producen en una semana.

Anoto los datos en una tabla.

Tipo de producto	Cantidad

a. **Imagino** que cada día de la semana se vende la misma cantidad de algún producto, por ejemplo, artesanías.

b. **Estimo** cuántas artesanías se venderían cada día.

- ¿Cuántos retablos se venden en un día?
- ¿Se venden todos los retablos?, ¿cuántos sobran?

Puede haber repartos en los que la división no sea exacta; en esos casos, obtendrás un residuo o resto.



3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 **Coloreo** la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

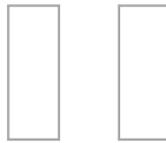
Lo entiendo y puedo explicarlo.



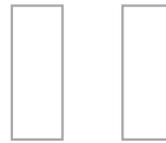
Necesito reforzar lo trabajado.



Expreso la división con restas sucesivas.



Represento una división con una recta numérica.



Uso estrategias, como dividir entre dos de forma reiterada.



Mido, estimo y comparo la masa de diversos objetos.



2 **Dibujó y escribo** las situaciones en las que uso lo que aprendí.

¡Muy bien! Sigue avanzando y teniendo siempre la mejor actitud para aprender.



Representamos lo que producimos usando tablas

¿Qué aprenderemos?

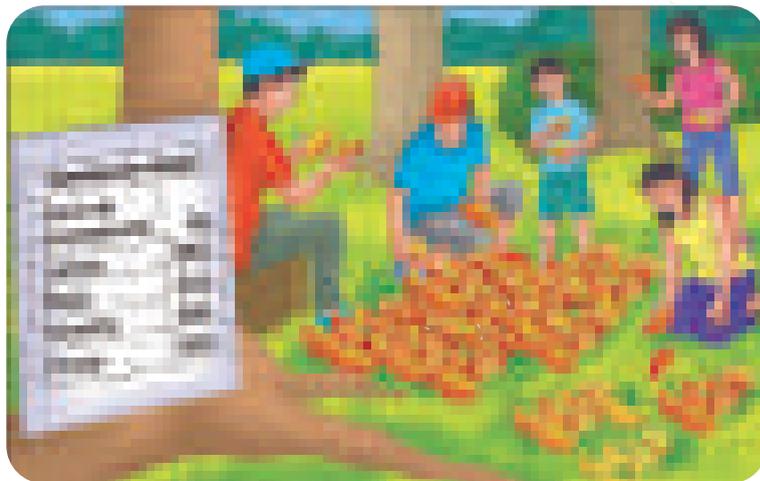


- Realizar encuestas o entrevistas.
- Organizar datos en listas, tablas de doble entrada o de frecuencia.
- Leer tablas de frecuencias simples o de doble entrada.
- Explicar decisiones a partir de la información obtenida.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Andrés y su familia visitaron al tío Pedro, quien produce y comercializa café de diferentes zonas de Tarapoto. Andrés quiere averiguar la procedencia del café preferido por las personas y sabe que todos tienen el mismo valor de venta.



Conversamos

- ¿De qué zonas comercializa café el tío Pedro?
- ¿De qué zonas vendió más de 630 kg de café?
- ¿Qué desea averiguar Andrés? ¿Qué podemos hacer para obtener dicha información?





Hacemos

1 **Realizo** las siguientes actividades.



a. **Marco** con un visto  la alternativa que expresa la pregunta que debería usar Andrés para averiguar lo que desea.

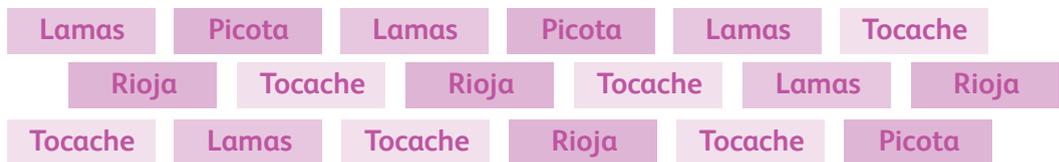
- ¿Cuántos kilogramos de café vendió de la zona de Tocache?
 - ¿Vendió más café de Tocache o de Lamas?
 - ¿De qué zona de procedencia es tu café preferido?
 - ¿En qué mes se cosecha el café en San Martín?



Andrés aplicará una encuesta. Por ello, debe elaborar una pregunta, que puede ser abierta (ejemplo: ¿cuál es tu mascota preferida?) o con opciones para elegir (ejemplo: ¿qué mascota preferirías, un perro o un gato?).



b. **Leo**: Andrés encuestó a los integrantes de su familia y a varios amigos, y obtuvo las siguientes respuestas:



• **Organizo** los datos en una tabla y la **completo**.

Café preferido	Frecuencia	Total
De Lamas		
De Rioja		
De Tocache		
De Picota		

c. **Contesto**.

- ¿Cuántas personas prefieren el café de Lamas?

- ¿Cuántas personas más prefieren el café de Tocache que el de Rioja?

- ¿De qué zona es el café preferido por los encuestados?



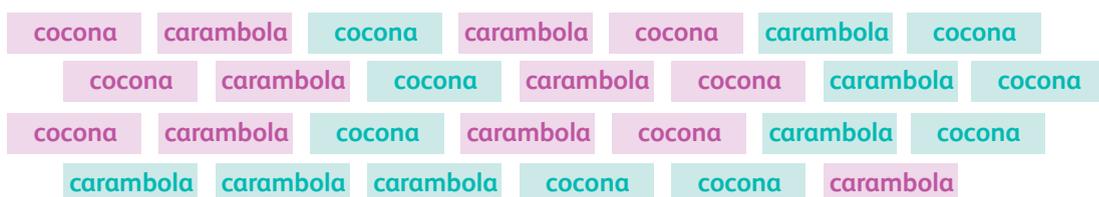
2 **Leo:** Andrés también va averiguar si sus compañeras y compañeros del salón prefieren el néctar de carambola o el de cocona.



a. **Escribo** V (verdadero) o F (falso), de acuerdo con lo que Andrés desea averiguar.

- La pregunta que hará es la siguiente: “¿Cuál es tu néctar preferido?”
- Andrés entrevistará solo a las niñas de su salón.
- Debe entrevistar a las niñas y los niños de su salón.
- La pregunta que hará es la siguiente: “¿Qué néctar prefieres: carambola o cocona?”

b. Andrés preguntó a todos los integrantes de su aula y organizó la información así: el recuadro de color ◆ representa la elección de un niño y el de color ◆, la de una niña.



c. **Organizo** los datos en una tabla de doble entrada y **completo**.

Tipo de néctar	Género	
	Carambola	Cocona
Niño		
Niña		
Total		

d. **Respondo.**

- ¿Cuántos niños hay en el salón de Andrés? _____
- ¿Cuántas niñas y cuántos niños hay en el salón de Andrés? _____
- ¿Qué néctar prefieren las niñas? _____
- ¿Qué néctar prefieren los niños? _____
- ¿Cuál néctar es el preferido por los encuestados? _____



3 Leemos: Andrés observa una tabla sobre el ingreso mensual que ha obtenido una empresa de la comunidad por la venta de café.

Mes	Ingreso (S/)	Mes	Ingreso (S/)
Enero	1500	Julio	3400
Febrero	2500	Agosto	3500
Marzo	3500	Septiembre	3400
Abril	3600	Octubre	2500
Mayo	2500	Noviembre	4600
Junio	4500	Diciembre	3600



a. Contestamos.

- ¿Qué ingreso tuvo en el mes de febrero?

- ¿En qué meses tiene un ingreso mayor a 3000 soles?

- ¿En qué meses tiene un ingreso menor a 2000 soles?

- ¿En qué meses tiene un ingreso mayor a 4000 soles?

b. Organizamos y completamos la información en una tabla.

Ingreso mensual	Frecuencia
De 1000 soles a 2000 soles	1
De 2001 soles a 3000 soles	3
De 3001 soles a 4000 soles	
De 4001 soles a 5000 soles	

c. La comunidad decidirá continuar con la empresa si la mayoría de los meses obtiene un ingreso superior a 3000 soles.

Respondemos: de acuerdo con los datos, ¿qué creemos que decidirá la comunidad?, ¿por qué?



Esta tabla de frecuencias permite organizar información por intervalos o grupos de datos. La frecuencia indica el número de veces que se repite un dato.



4 **Leo:** Ana vive en el Callao, y visitó con sus compañeras y sus compañeros el Instituto Tecnológico de la Producción. Ahí, conocieron el proceso de producción de enlatados de productos marinos.



a. Reflexiono.

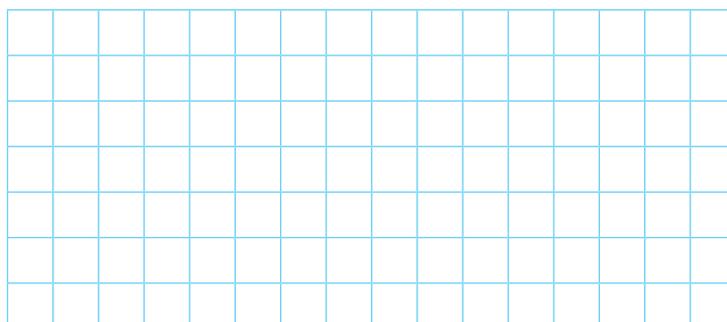
- ¿Qué productos se fabrican en el Instituto?
- ¿Cómo podrías organizar la información de los tipos de productos que se elaboran en el Instituto?
- ¿Qué gráfico podrías elaborar para representar la cantidad de productos que se fabrican en el Instituto?
- Las compañeras y los compañeros de Ana recibieron los siguientes productos hechos a base de pescado:

croquetas salchicha galletas croquetas salchicha galletas croquetas
 salchicha croquetas croquetas croquetas salchicha galletas croquetas
 galletas salchicha galletas galletas galletas salchicha croquetas
 galletas galletas galletas galletas galletas salchicha croquetas

b. Cuento la cantidad de productos de pescado y **organizo** la información en la tabla.

Producto de pescado	Cantidad
Croquetas	
Galletas	
Salchicha	

c. Preparo un gráfico de barras con la información de la tabla.





d. Respondo.

- ¿Qué producto hay en mayor cantidad? _____
- ¿Cuántos productos recibieron en total? _____
- ¿Cuántas croquetas más debieron recibir para igualar la cantidad de galletas? _____

e. Converso.

- ¿Cuál de las representaciones de la información nos parece más simple: la tabla o el gráfico?, ¿por qué?
- ¿Cuál de los productos creemos que tiene la mayor preferencia del público? ¿Cómo lo podríamos averiguar?

5 **Leo:** se ha distribuido la producción de conservas de trucha, anchoveta y caballa a los distritos de la provincia del Callao, según la información de la siguiente tabla:

Pescado	Número de envases por distrito		
	Bellavista	La Perla	Ventanilla
Trucha	250	260	180
Anchoveta	140	120	130
Caballa	300	320	350

a. Respondo.

- ¿En qué distrito se reparte la mayor cantidad de conservas de trucha?

- ¿De qué producto se reparten 690 conservas? _____
- ¿Cuál es el distrito en el que se reparten 700 conservas?

- ¿Cuántas conservas más de anchoveta se reparten en Bellavista que en La Perla? _____
- ¿Cuántas conservas de anchoveta se reparten en total? _____
- ¿Qué tipo de conserva se reparte más? _____



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Elijo** un tema sobre el que quisiera obtener información. Por ejemplo, mascota preferida, deporte preferido, etc.

a. **Escribo.**

Tema elegido:

- b. **Propongo** la pregunta que haré a mis familiares o amigos. Por ejemplo, ¿qué animal prefieres como mascota: perro o gato?



La pregunta de la encuesta debe ofrecer una respuesta de opción múltiple, así los resultados estarán demarcados por esas opciones.



- c. **Encuesto** a mis familiares o amigos formulando la pregunta preparada.
- d. **Escribo** en cada recuadro la respuesta a la pregunta efectuada.

- e. **Elaboro** una tabla con los datos obtenidos.



En la comunidad

- 2 **Busco** información sobre las industrias que existen en mi departamento. Por ejemplo, productos que se elaboran, dónde se comercializan, etc.

Presento la información recabada empleando tablas y **opino** sobre esta.

- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Lo logramos! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



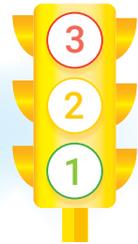
Realizo encuestas o entrevistas.



Organizo datos en listas, tablas de doble entrada o de frecuencia.



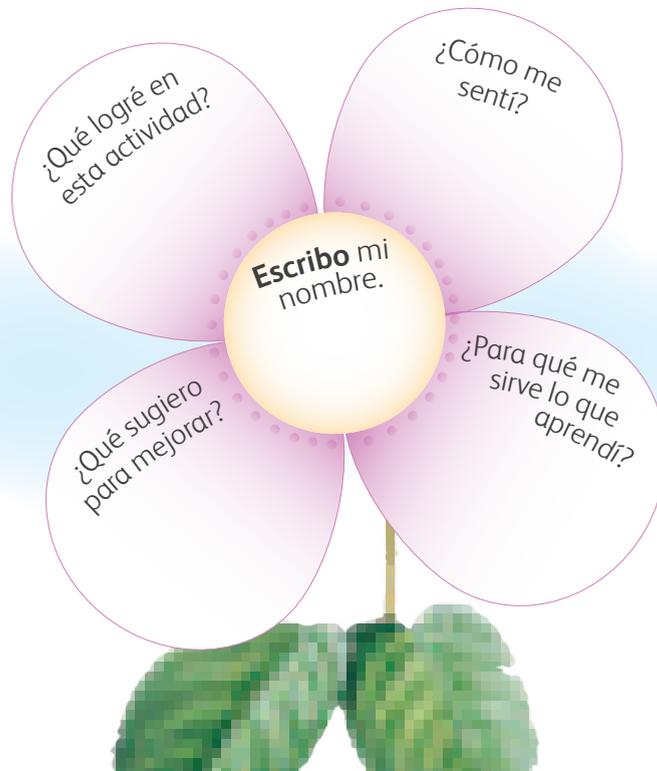
Leo tablas de frecuencias simples o de doble entrada.



Explico mis decisiones a partir de la información obtenida.



- 2 **Completo** el siguiente organizador para reflexionar sobre mi aprendizaje.



¡Muy bien! Sigue avanzando, teniendo siempre la mejor actitud para aprender.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Jugamos a la tienda

*Demostraremos todo lo aprendido a través de un divertido juego de roles, en el que nos convertiremos en vendedores y clientes.
¡Empecemos a jugar!*

¿Qué vamos a necesitar?



Preparamos la tienda y **jugamos** en ella.

- **Conseguimos** envolturas o **preparamos** imágenes de productos empaquetados, tal como se muestra.



¿Qué necesitamos preparar para el juego?

- **Elaboramos** una lista con la cantidad de productos que hay en la tienda.

Producto	N.º de paquetes

Respondemos.

- ¿Qué producto hay en mayor cantidad en la tienda?



- ¿Qué producto hay en menor cantidad en la tienda?

¿Cómo vamos a jugar?

- a. **Acordamos** un precio para cada paquete y **completamos** la tabla con la siguiente información:

Característica Productos	Precio del paquete	Unidades por paquete	Precio por unidad

- b. **Usamos** los desglosables de monedas y billetes de papel (páginas 291 a 300).
- c. **Jugamos** a comprar y vender en la tienda, aplicando los precios acordados en la tabla.

¡Ahora a jugar!



Después de jugar por turnos con mis compañeras y compañeros, **realizo** las siguientes actividades:

- 1 **Reviso** la descripción de los diferentes envases y **anoto** las masas de cada uno de ellos.



Producto	Masa (g)



Las industrias son un motor de la economía del país; por esta razón, es necesario que realicen sus actividades manteniendo una relación armoniosa con el ambiente en el que se desarrollan.





a. Contesto.

- ¿Cuál es el producto de menor masa?

- ¿Hay productos que tengan la misma masa?, ¿cuáles?

- ¿Hay productos que masen más de 1 kg?, ¿cuáles?

- Si hay productos que masen más de 1 kg, ¿cuáles son sus masas expresadas en gramos? _____

b. Comparo las masas de los productos, las **ordeno** de menor a mayor y las **escribo**.

2 Preparo una encuesta para averiguar qué tipo de presentación se prefiere de un producto.

a. Pregunto.

Por lo general, ¿compras un producto por paquete o por unidad?

b. Elaboro una tabla para registrar la información.

	Frecuencia	Total
Paquete		
Unidad		

c. Contesto las preguntas.

- ¿Qué tipo de presentación es la preferida?

- ¿Por qué creo que las personas eligen esa presentación?

d. Elaboro un pictograma con la información obtenida en la tabla.



3 **Resuelvo** los problemas. Luego, **presento** el resultado a mis compañeras y compañeros e **intercambio** respuestas.



a. Patricia compró un paquete que contenía 6 bolsas de detergente. Si el paquete vale S/ 72, ¿cuánto cuesta una bolsa de detergente?

Completo el reparto.			Efectúo la operación.
			
			

Respondo: _____

b. Pedro tiene 48 rollos de papel toalla y los coloca en paquetes de 8 rollos cada uno. ¿Cuántos paquetes de papel toalla podrá formar?

Dibujo el reparto.	Efectúo la operación.

Respondo: _____

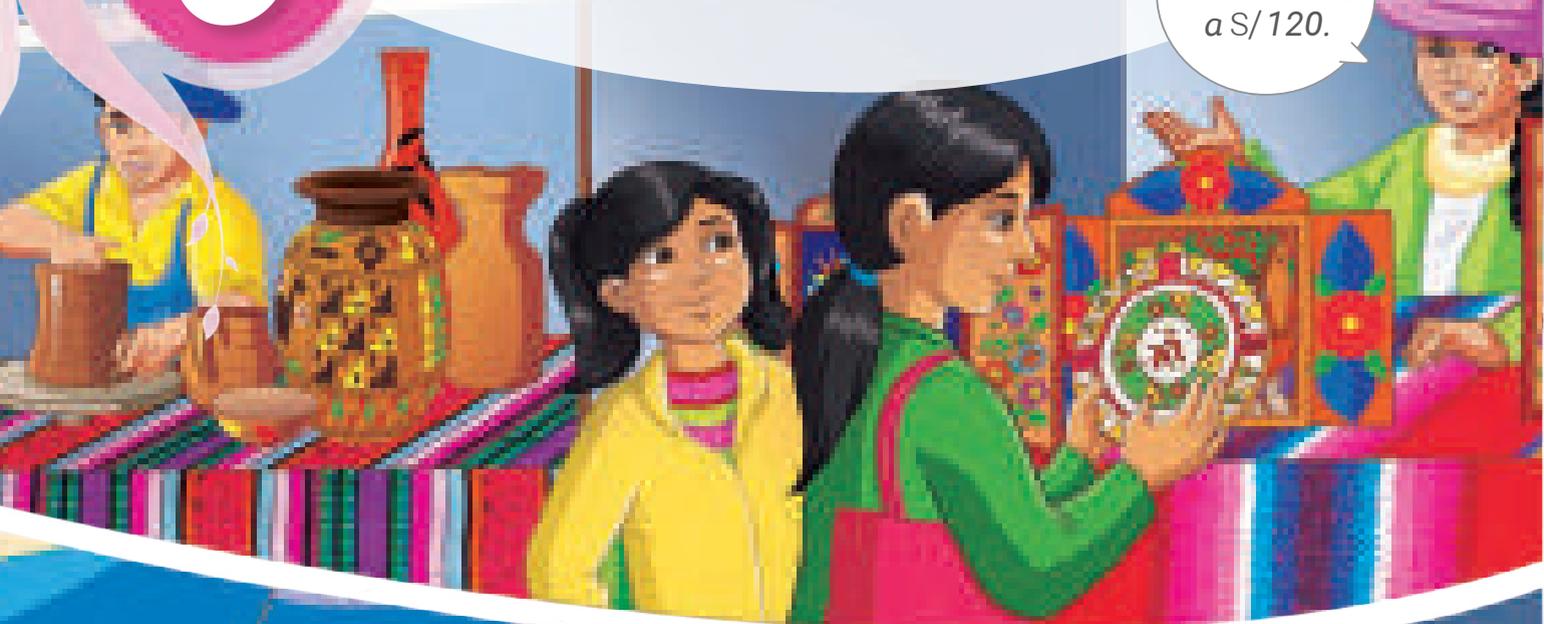


Es momento de superar nuestros límites personales para vivir una vida mejor.



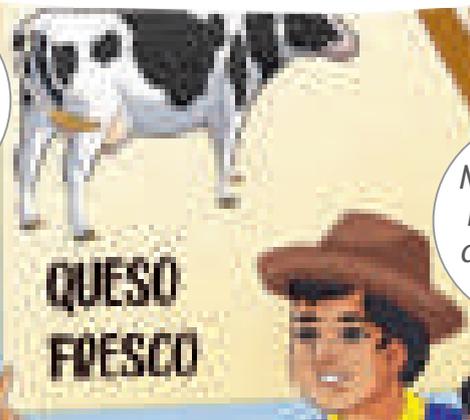
Conocemos el gran mercado

Caserita, la docena está a S/120.



Compraré la mitad del molde de queso.

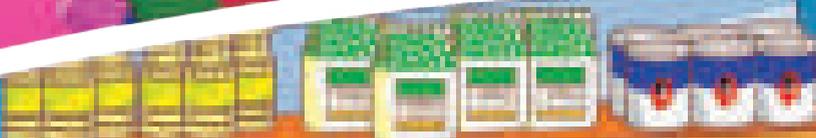
Mamá, es lo mismo que dos cuartos.



Conversamos

- ¿Qué observamos en la historieta? ¿En qué departamento están los personajes?
- En el departamento de Apurímac se comercializan tejidos, ¿qué productos se comercializan en nuestro departamento?
- ¿Por qué dividir entre cuatro es igual que dividir entre dos y luego otra vez entre dos?

- En los mercados y ferias del departamento de Apurímac se comercializan diversos productos, como hortalizas, palta, cuyes, cerdos, gallinas y ganado vacuno. También productos textiles fabricados con fibra de alpaca y oveja.



Llevaré
2 botellas
de aceite.

**Nuestro
reto será...**

**Realizar cálculos
al comprar y
vender en la
tienda.**

¿Qué productos se comercializan
en nuestros departamentos?



En Tacna el
comercio se lleva a
cabo en las tiendas
con la compra y
venta de aceite de
oliva, orégano, sal y
aceitunas.



En Apurímac
el comercio se realiza
mediante la compra y
venta de papa, maíz
amiláceo, mashua
y cebada. También
se cultivan anís y
aguaymanto.



En Cajamarca
se comercializan
productos derivados
de la leche, como
el queso y la
mantequilla.





• ¿Qué tipo de comercio tenemos en nuestro departamento?

Dialogo con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre el comercio en los departamentos, así como en la comunidad en que vivimos.

- 1 ¿Qué tipo de comercios se desarrollan en los departamentos de Tacna, Apurímac y Cajamarca?
- 2 **Elijo** los dos productos que más se comercializan en nuestra comunidad y **completo** los esquemas.



<p>Producto que se comercializa</p> <p>Dibujo.</p>	<p>¿Dónde se comercializa?</p> <p>Escribo.</p>	<p>¿Cómo se realiza la venta del producto?</p> <p>Escribo.</p>
<p>Producto que se comercializa</p> <p>Dibujo.</p>	<p>¿Dónde se comercializa?</p> <p>Escribo.</p>	<p>¿Cómo se realiza la venta del producto?</p> <p>Escribo.</p>

- 3 **Pregunto** a un comerciante de mi localidad de qué manera el trabajo que realiza promueve el desarrollo.



Compramos y vendemos en la comunidad

¿Qué aprenderemos?

- Manifestar la comprensión de la división.
- Expresar la comprensión de la fracción como relación parte-todo.
- Hallar fracciones equivalentes con la ampliación y simplificación.
- Comparar fracciones homogéneas.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

La familia de Pedro vende chompas y chalinas en la feria Hatun Wiñay, en Apurímac. Ellos tiñen la lana usando cochinilla. Un turista compró tres chompas de lana de alpaca y cuatro chalinas, por las que pagó S/156 y S/88, respectivamente. ¿Cuál es el precio de una chompa y de una chalina?



Conversamos



- ¿Cómo podemos calcular cuánto costará una chompa?, ¿y una chalina? Proponemos dos formas de hacerlo.
- ¿Cómo se debe dividir la unidad si solo se toma un cuarto de ella?



Hacemos

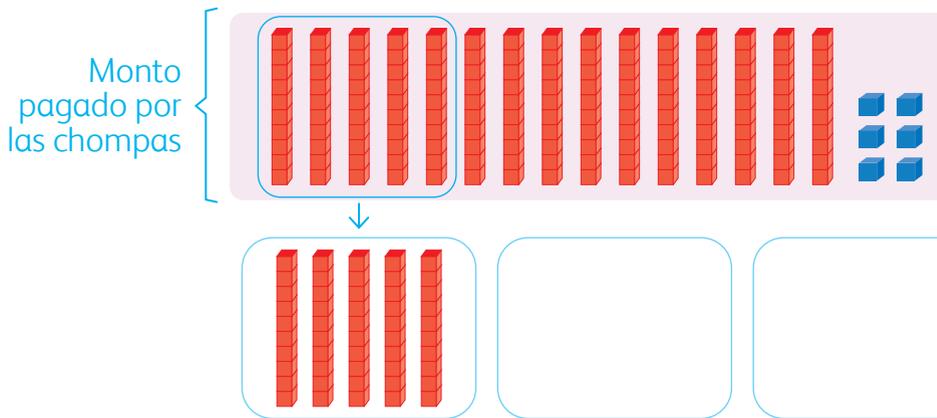
1 **Hallo** el precio de una chompa considerando la información de la página anterior.



a. **Comprendo** el problema.

- ¿Cuántas chompas compró el turista? _____
- ¿Cuánto pagó por las chompas? _____
- ¿Qué debo averiguar? _____

b. **Observo** la representación con material base diez que realizó Micaela. Luego, **ayudo** a completar la representación y las expresiones.



Reparto en cantidades iguales.



- ¿Cuántos grupos se formaron? _____
- ¿En cada grupo cuánto hay? _____
- ¿Sobró alguna cantidad? _____

c. **Resuelvo** descomponiendo en sumandos y como una división vertical.

$$156 = 150 + 6$$

$$150 \div 3 = \boxed{} +$$

$$6 \div 3 = \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 156 \overline{) 3} \\ \boxed{} \\ \hline \\ \\ \hline \end{array}$$

d. **Respondo.**

- ¿Qué proceso de resolución prefiero?, ¿por qué?
- ¿Cuál es el costo de una chompa?



2 Para calcular el precio de cada chalina, ¿qué datos necesito?



a. **Utilizo** los billetes desglosables de las páginas 291 a la 300 para representar. ¿Cuánto se pagó por las chalinas?

Monedas y billetes	Material base diez	En palabras

b. **Elijo** uno de los procesos de resolución anteriores.

• **Comparto** con una compañera o un compañero mis resultados y le explico cómo resolví el problema.

c. **Respondo:** cada chalina cuesta _____

d. **Verifico** mi resultado aplicando la siguiente estrategia:

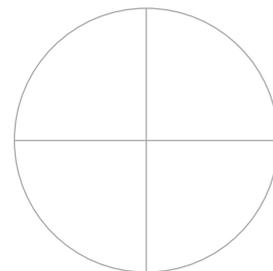
$$88 \div 4 \rightarrow 88 \div 2 = 44$$

$$44 \div 2 = \boxed{}$$



3 Liz usará un cuarto del molde de queso para hacer capchi de chuño. ¿Cómo puedo representar esta parte del molde? ¿Qué parte del molde quedaría?

a. **Dibujo** el molde de queso y **pinto** de color rojo la parte del queso que usará Liz para preparar capchi de chuño y de color amarillo las partes que le quedan.



b. **Empleo** las regletas de fracciones y **represento** la parte del molde: $\frac{1}{4}$. **Pinto** las regletas.

1			
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$ ← **Numerador**
N.º de partes que se toman.

$\frac{1}{4}$ ← **Denominador**
N.º de partes en las que se divide la unidad.

4 **Leo:** doña Rufina divide sus moldes de queso en diferentes pedazos. Genaro elaboró una tabla para denominar las fracciones que obtuvo doña Rufina.

a. **Completo** la tabla.

Molde de queso dividido...	Denominador	En palabras	Expresión matemática
En 3 partes			$\frac{1}{3}$
	4		$\frac{1}{4}$
		Un sexto	$\frac{1}{6}$
	8		$\frac{1}{8}$
		Un décimo	$\frac{1}{10}$
		Un doceavo	$\frac{1}{12}$

Cuando la unidad se divide en más de diez partes, se agrega al número la terminación *-avo* y *-avos*.
Ejemplo: $\frac{3}{15}$ se lee tres quinceavos.



b. **Represento** las fracciones de la tabla con las regletas.



c. **Dibujo** las partes de los moldes de queso.

$\frac{3}{8}$ de molde de queso

$\frac{5}{6}$ de molde de queso

$\frac{2}{4}$ de molde de queso

5 **Leo:** Genaro vendió un cuarto de docena de chalinas a un turista.
¿Cuántas chalinas le vendió?

a. **Encierro** con una  una docena de chalinas.



b. **Completo:** una docena de chalinas son chalinas.

La cuarta parte de 12: divido $12 \div 4 =$

c. **Dibujo** la cantidad de chalinas que hay en cada cuarto de docena.

d. **Completo** las afirmaciones.

• En $\frac{1}{4}$ de docena de chalinas
hay _____

• En $\frac{2}{4}$ de docena de chalinas
hay _____

• En $\frac{3}{4}$ de docena de chalinas
hay _____

• En $\frac{4}{4}$ de docena de chalinas
hay _____

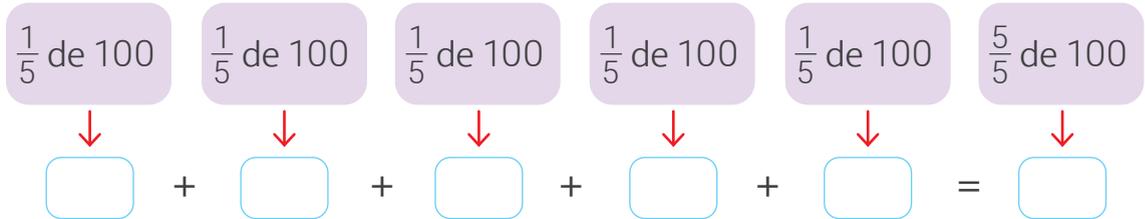
e. **Respondo:** vendió chalinas.



6 **Leemos:** el lunes, Genaro vendió $\frac{2}{5}$ de un ciento de chompas y el martes, $\frac{4}{5}$ de un ciento. ¿Cuántas chompas vendió cada día?

a. Completamos.

- Un ciento de chompas son chompas.
- La quinta parte de 100 es igual a $100 \div 5 =$

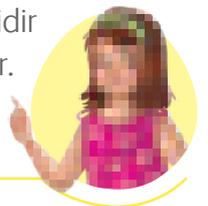


- Lunes: $\frac{2}{5}$ de 100 = $20 + 20 =$
- Martes: $\frac{4}{5}$ de 100 = + + + =

b. Contestamos: _____

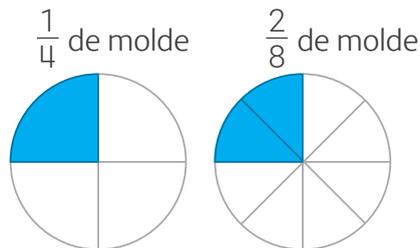


Una de las formas para calcular la fracción de una cantidad de objetos es dividir el número entre el denominador, y el resultado se multiplica por el numerador.
 $\frac{3}{8}$ de 32 $32 \div 8 = 4$, luego $4 \times 3 = 12$. Entonces: $\frac{3}{8}$ de 32 = 12.



7 **Leemos:** Liz tiene $\frac{1}{4}$ de molde de queso. Al leer la receta, se da cuenta de que le faltará queso, ¿es cierto lo que piensa Liz?

a. Dibujamos la parte del molde de queso.

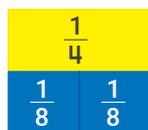


Capchi de chuño

Ingredientes

- $\frac{2}{8}$ de molde de queso
- 1 kg de chuño o moraya

b. Representamos las fracciones con las regletas.



$\frac{1}{4}$ es equivalente a $\frac{2}{8}$.

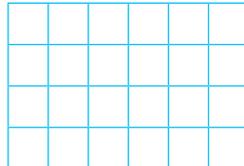
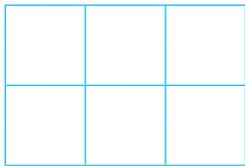
Completa: $\frac{1}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{\quad}{\quad}$
 $\frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$
 $\frac{1}{4} \xrightarrow{\times \quad} \frac{\quad}{\quad}$

c. Respondemos: _____

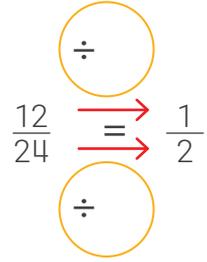
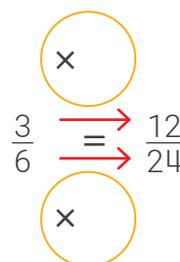
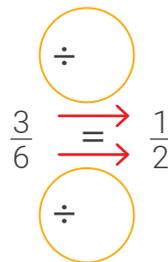
8 **Leemos:** Liz compró medio kilogramo de chuño para preparar capchi. ¿Cómo podemos representar esta fracción?



a. **Pintamos**, en cada gráfico, las cuadrículas que se necesitan para representar la fracción: $\frac{1}{2}$. **Anotamos** las fracciones representadas.



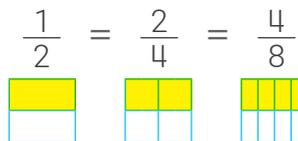
b. **Escribimos** por cuánto se multiplica o divide la fracción para hallar la equivalente.



c. **Completamos** cada afirmación.

- Las fracciones $\frac{12}{24}$ y $\frac{3}{6}$ son fracciones _____
- Para ampliar la fracción $\frac{1}{2}$ a $\frac{12}{24}$, se multiplica _____ y _____ por _____
- Para simplificar la fracción $\frac{12}{24}$ a $\frac{3}{6}$, se _____ al numerador y _____ por _____
- Para ampliar la fracción $\frac{1}{2}$ a $\frac{3}{6}$, se _____ al numerador y al denominador por _____

Las fracciones equivalentes representan la misma parte de una unidad.



Para hallar fracciones equivalentes, se puede:

Simplificar

Divide numerador y denominador por el mismo número. $\frac{24}{32} \xrightarrow{\div 8} \frac{3}{4}$

Amplificar

Multiplica numerador y denominador por el mismo número, $\frac{2}{4} \xrightarrow{\times 3} \frac{6}{12}$

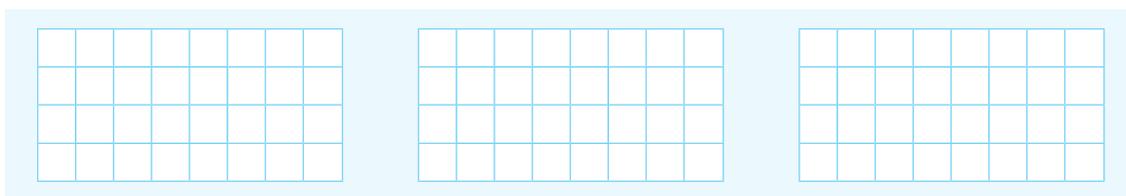




- 9 **Leo:** Liz elaborará ricos platos con queso. Ella preparará la receta en la que se emplea menos queso; ¿cuál elegirá?

Guiso de quinua	Papa a la huancaína	Rocoto relleno
$\frac{2}{8}$ kg	$\frac{1}{2}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg

- a. **Represento** cada cantidad con las regletas de fracciones.
 b. **Represento** gráficamente cada fracción.



- c. **Contesto:** ¿Liz elegirá la receta de papa a la huancaína?

- 10 **Leo:** don Jonás compró $\frac{2}{5}$ kg de queso, Pedro adquirió $\frac{2}{10}$ kg y Sol compró $\frac{4}{10}$ kg. Pedro utilizó las regletas de fracciones y representó dichas cantidades. ¿Quién adquirió más queso?



- a. **Comparo** lo que compraron Pedro y Sol.

Pedro **Sol**
 ↓ ↓
 $\frac{2}{10}$ $\frac{4}{10}$

Para comparar fracciones, estas deben tener igual denominador. Si el denominador es igual, es mayor la fracción que tenga el mayor numerador.

- b. **Comparo** lo que adquirieron Jonás ($\frac{2}{5}$) y Sol ($\frac{4}{10}$).

$$\frac{2}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{\quad}{10}$$

$$\frac{2}{5} \xrightarrow{=} \frac{\quad}{10}$$

$$\frac{2}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{\quad}{10}$$

$\frac{2}{5}$ es equivalente a $\frac{4}{10}$.

Para comparar estas fracciones que tienen diferente denominador, se tiene que hallar la fracción equivalente, y luego compararlas.

- c. **Respondo:** _____



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Preparo** ensalada de frutas usando la siguiente receta:

Ensalada de frutas

Para una porción

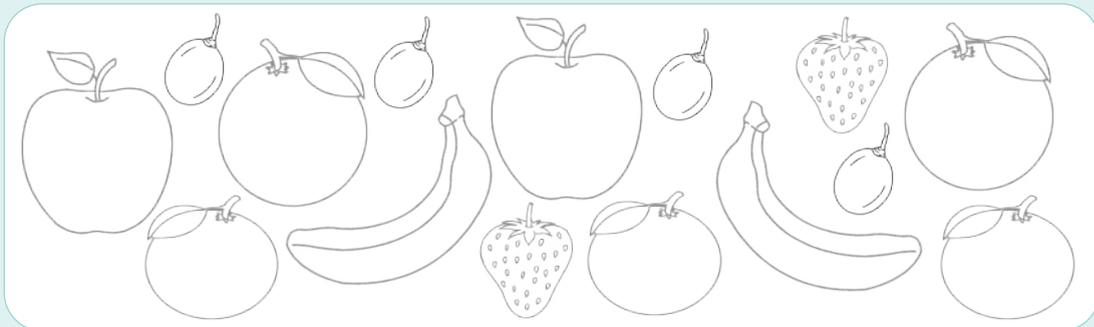
$\frac{1}{2}$ de manzana	3 uvas
$\frac{3}{4}$ de plátano	$1\frac{1}{2}$ fresas
$\frac{2}{8}$ de mandarina	$\frac{1}{4}$ de naranja



Puedes cambiar la receta y usar frutas de tu comunidad.



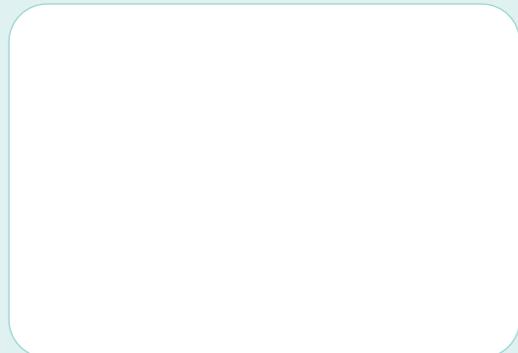
- **Coloreo** la cantidad de fruta que uso para una porción de ensalada.



En la comunidad

- 2 **Voy** al mercado, tienda o feria, y le **pregunto** a un vendedor cómo adquieren las personas el azúcar u otros productos. Por ejemplo: $\frac{1}{2}$ kg de azúcar, $\frac{3}{4}$ de sémola, entre otros.

- a. **Anoto** tres productos.
- b. **Represento** con las regletas de fracciones.
- c. **Escojo** uno de los productos y **dibujo** la parte del producto que se compra.



- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



Necesito reforzar lo trabajado.




Manifiesto la comprensión de la división.



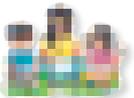
Expreso la comprensión de la fracción como relación parte-todo.



Hallo fracciones equivalentes con la ampliación y simplificación.



Comparo fracciones homogéneas.



2 Dibujo o escribo con ayuda de mi profesora o profesor.

¿Qué logré en esta actividad?

¿Cómo me sentí?

Escribo mi nombre.

¿Qué sugiero para mejorar?

¿Para qué me sirve lo que aprendí?

¡Muy bien! Sigue avanzando y teniendo siempre la mejor actitud para aprender.



Equilibramos productos en el mercado

¿Qué aprenderemos?

- Establecer relaciones entre datos y transformarlas en igualdades que contengan operaciones.
- Manifestar nuestra comprensión de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual.
- Emplear estrategias para encontrar equivalencias.
- Formular afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Lupe y su mamá viven en el centro poblado Augusto B. Leguía, en Tacna. Ellas fueron a realizar sus compras al Mercado Central de la ciudad de Tacna. Lupe distingue las diferentes actividades comerciales que se llevan a cabo en el mercado.



Conversamos



- ¿Cómo podemos comprobar lo que dice el vendedor?
- Si las cebollas son casi del mismo tamaño, ¿cuánto masará cada una, aproximadamente?
- ¿Hemos vivido una situación parecida a la mostrada?, ¿qué pasó?



Hacemos

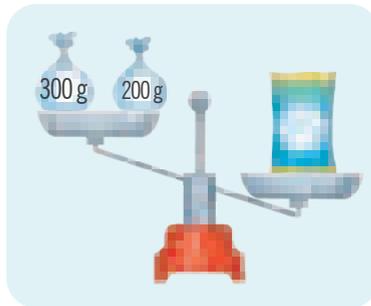
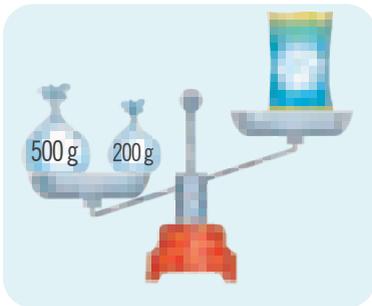
1 **Utilizo** la balanza del kit de ciencias para representar la situación anterior.



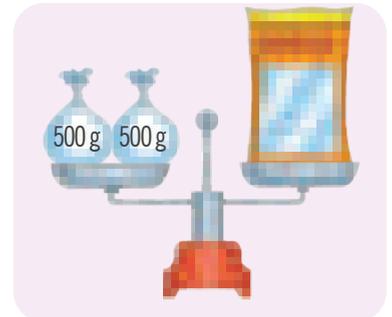
a. Completo.

- N.º de cebollas:
- Masa de una cebolla:
- Masa de todas las cebollas:

b. Encierro con una  la balanza que está en equilibrio y **averiguo** cuántos kilos de arroz y azúcar compró Lupe.

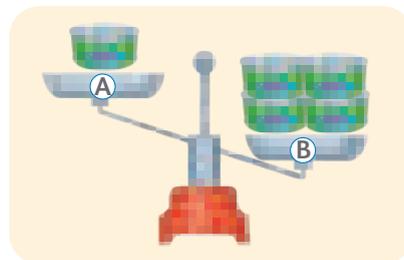


• **Completo:** _____



• **Completo:** _____

2 **Leo:** Lupe colocó en una balanza latas de atún tal como se muestra en la imagen. Después, agregó 7 latas en el platillo A. ¿Cuántas latas tendría que agregar en el platillo B para tener equilibrada la balanza?

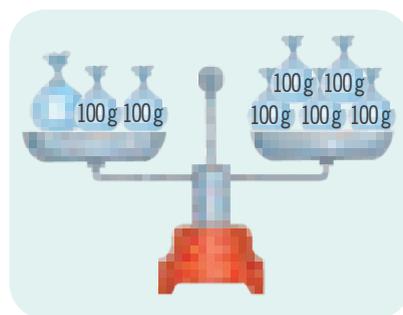


a. Empleo una balanza y **experimento** la situación usando cubitos.

b. Dibujo en la balanza la cantidad de latas de atún necesarias para equilibrarla.



- 3 **Leo:** el papá de Lupe compró aceitunas en el mercado de Ciudad Nueva. Lupe debe averiguar cuántos gramos tiene la bolsa que compró su papá.

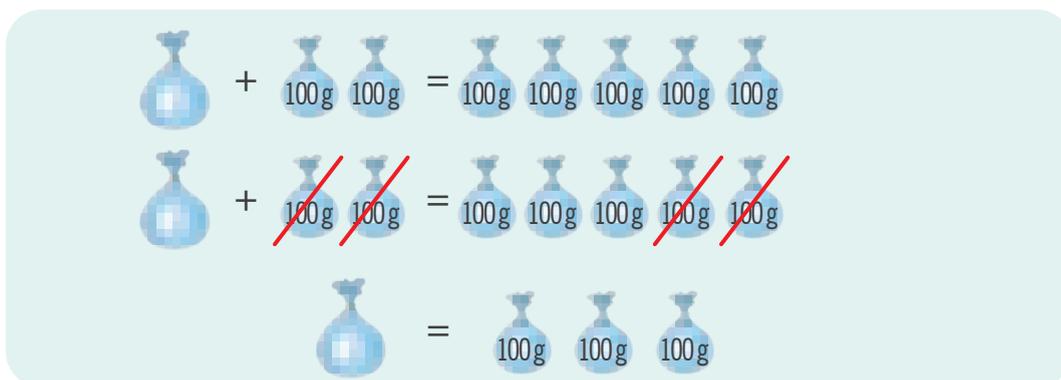


a. **Comprendo** la situación.

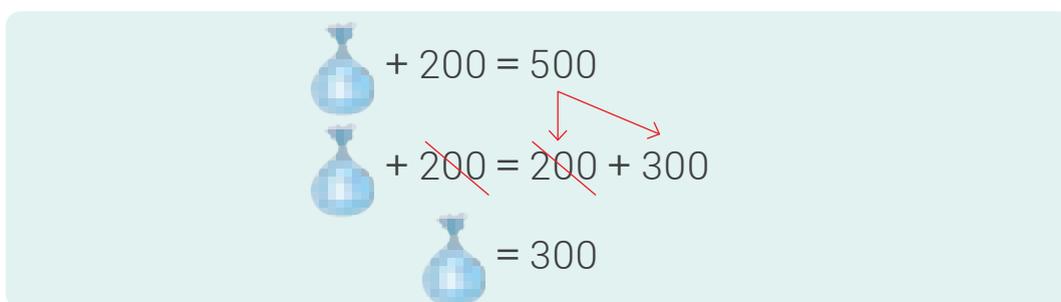
- ¿Qué observo en el brazo derecho de la balanza?

- ¿Qué observo en el brazo izquierdo de la balanza?

b. **Represento** mediante un esquema la situación.



c. **Expreso** como una operación.



Respondo: _____

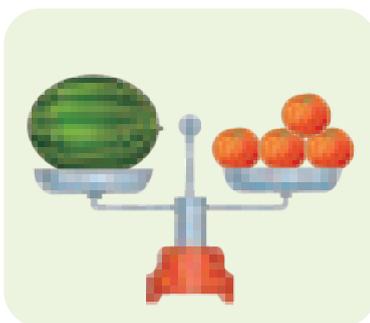
La balanza ayuda a resolver problemas de equilibrio e igualdades aditivas con valores desconocidos.

- Si en ambos platillos de la balanza se quita o aumenta una misma cantidad, la balanza se mantiene en equilibrio.
- Si en ambos lados de la igualdad se suma o resta un mismo número, la igualdad se mantiene.





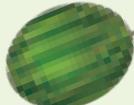
4 Lupe colocó en la balanza mandarinas y una sandía. Si la masa de cada mandarina es 300 g, ¿cuántos gramos tiene la sandía?



a. **Completamos.**

 = 4 veces 

 = + + +

 =

Respondemos: _____

b. **Demostramos** cómo solucionamos el problema y **estimamos** el resultado.



Al resolver igualdades multiplicativas con valores desconocidos:

- Si en ambos platillos de la balanza se reparte o multiplica por una misma cantidad, la balanza se mantiene en equilibrio.
- Si en ambos lados de la igualdad se divide o multiplica por un mismo número, la igualdad se mantiene.



5 En el año 2017, productores de aceituna de Tacna aportaron 250 kg de aceitunas para preparar el plato de ensalada de aceitunas más grande del mundo y se logró ganar el récord Guinness. Lupe elaboró el siguiente esquema para representar lo que cada productor aportó. ¿Cuántos kg de aceituna proporcionó cada productor?



5 veces  = 250

+ + + + = 250

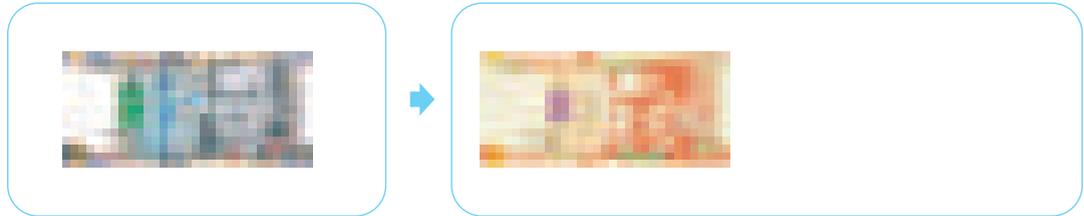
 = kg

6 **Leo:** Sofía pagó con billetes sus compras en el Mercado Central de Tacna. Lupe dibujó las formas en las que Sofía pudo realizar este pago.



a. **Completo** el dibujo y **escribo** la equivalencia empleando números y signos.

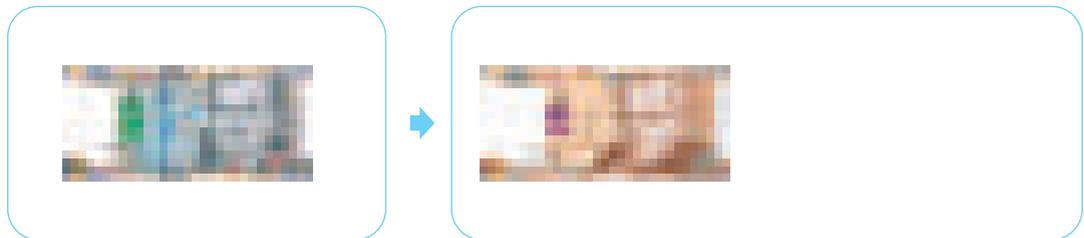
- ¿Con cuántos billetes de S/ 50 puedo pagar S/ 100?



$$100 = \square + \square$$

$$100 = \square \text{ veces } \square \rightarrow 100 = \square \times \square$$

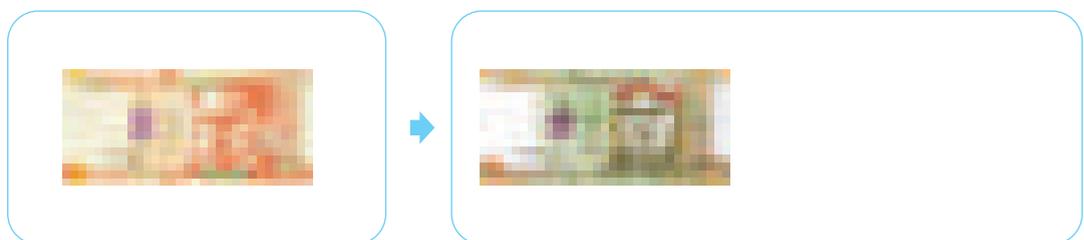
- ¿Con cuántos billetes de S/ 20 puedo pagar S/ 100?



$$100 = \square + \square + \square + \square + \square$$

$$100 = \square \text{ veces } \square \rightarrow 100 = \square \times \square$$

- ¿Con cuántos billetes de S/ 10 puedo pagar S/ 50?



$$50 = \square + \square + \square + \square + \square$$

$$50 = \square \text{ veces } \square \rightarrow 50 = \square \times \square$$



- ¿Con cuántas monedas de S/5 puedo pagar S/50?



$$50 = \square + \square$$

$$50 = \square \text{ veces } \square \rightarrow 50 = \square \times \square$$

7 Leemos: Lupe y sus amigos jugaron con balanzas y regletas.



a. Completamos cada situación.

Usa el valor numérico de cada regleta.

veces la regleta equivale a veces la regleta

Anotamos la relación usando números y signos: $5 \times \square = 4 \times \square$

veces la regleta equivale a veces la regleta

Escribimos utilizando números y signos: $4 \times \square = 2 \times \square$

b. Dibujamos las regletas para que se cumpla la igualdad.

$3 \times 3 = 9$

$5 \times 2 = 10$



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

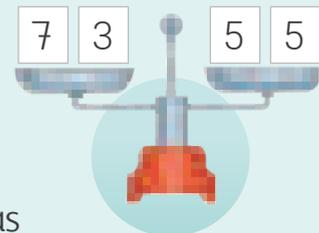


En la familia

1 **Juego** a equilibrar balanzas.

a. **Empleo** la imagen de la balanza ubicada en la página 285. **Preparo** tres juegos de tarjetas numéricas del 0 al 9.

- **Juego** con un familiar.
- **Ubico** las tarjetas bocabajo en el centro de la mesa.
- **Determino** el turno de participación.
- En su turno, cada participante toma 4 tarjetas numéricas y las coloca en los recuadros de la balanza, de forma que esté equilibrada.
- Si no se puede formar una equivalencia, se toma otra tarjeta. Se lee la equivalencia. Si es correcta, se anota un punto.



$$7 + 3 = 5 + 5$$

b. **Encuesto** a mis familiares o amigos formulando la pregunta preparada.

c. **Anoto** en cada recuadro la respuesta a la pregunta efectuada.

$$\square + \square = \square + \square$$

d. **Escribo** algunas de las equivalencias presentadas.



En la comunidad

2 **Pago** de diferentes formas en el mercado.

- **Acompaño** a un familiar al mercado y **anoto** algunas de las compras que hace y cuánto paga por ellas.
- **Escribo** otras formas en las que se podría ejecutar el pago.



¿Qué aprendimos en esta actividad?



Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos de cada semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1** Tengo algunas dudas. **2** Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Establezco relaciones entre datos y las **transformo** en igualdades que contienen operaciones.



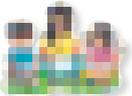
Manifiesto comprensión de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual.



Empleo estrategias para encontrar equivalencias.



Formulo afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones.



- 2 **Dibujo** o **escribo** la respuesta en las manos.



¡Muy bien!
Si necesitas ayuda, acude a tu profesora o profesor.



Descubrimos formas geométricas en la comunidad

¿Qué aprenderemos?



- Establecer relaciones entre objetos y representarlos con polígonos, al igual que su perímetro, longitud y superficie.
- Emplear estrategias para medir el perímetro y la superficie de los objetos.
- Emplear instrumentos de medición.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

La familia de Félix pertenece a una cooperativa de cafetaleros en Jaén. Ellos se preparan para participar en la Gira Técnica Cafetera Perú 2022. Félix y su papá alistan los productos que van a comercializar.



Conversamos



- ¿Cómo son las caras de la caja que lleva Félix?
- ¿Cómo son las caras de la caja de su papá?
- ¿Qué parte es más extensa en el afiche: la verde o la marrón?



Hacemos

1 **Consigo** una caja como la de Félix y su papá.



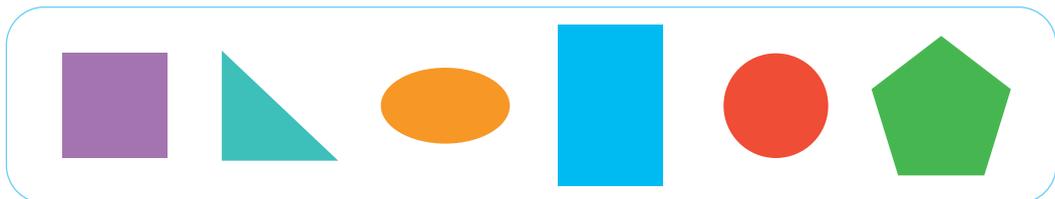
a. **Desarmo** la caja obtenida y **dibujo**.



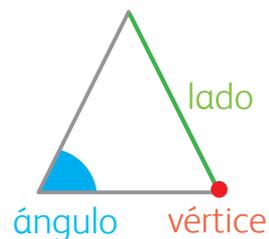
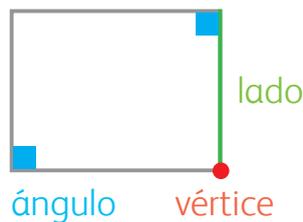
b. **Pinto** las formas observadas en la caja desarmada.

Caja	Formas de las caras de la caja de Félix				
número de lados					

c. **Encierro** con una  las formas geométricas que se muestran en el afiche que vio Félix.



Los elementos de un polígono son tres: lados, vértices y ángulos.



2 **Leo:** Félix observa las etiquetas de diferentes tipos de café.



a. **Resalto** con color un ángulo de cada etiqueta.



Dos rectas perpendiculares forman cuatro ángulos rectos.



• **Contesto:** ¿qué etiqueta tiene ángulos rectos? _____

b. **Ubico** en el aula formas que tengan ángulos rectos y luego las **dibujo**.

c. **Comento:** ¿qué podemos hacer para averiguar si una figura tiene ángulos rectos?

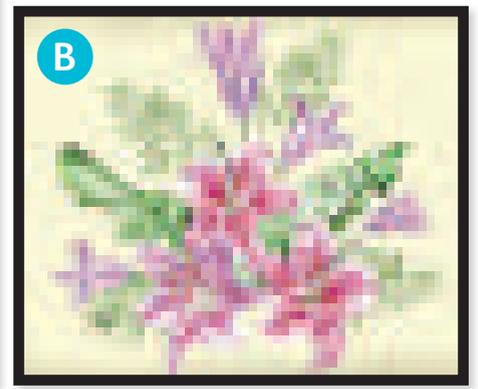
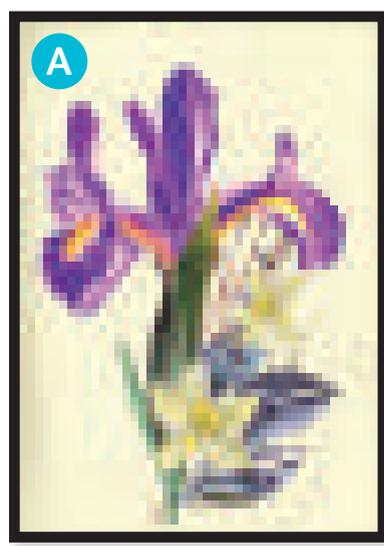
d. **Completo** la tabla.

	Triángulo	Cuadrado	Rectángulo
N.º de lados			
N.º de ángulos			
N.º de vértices			

e. **Defino:** ¿qué podemos decir sobre el número de lados, ángulos y vértices de cualquier polígono?



3 **Leemos:** Félix fue a Chontalí, en Jaén, a visitar a su tía. Ella elabora cuadros para venderlos en la feria y Félix le ayuda a colocar cinta en el borde de cada uno. ¿En cuál necesitará más cinta?



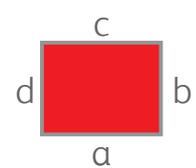
- a. **Estimamos** en qué cuadro se necesitará más cinta.
- b. **Comprobamos** el cálculo. **Conseguimos** una regla y **medimos**. **Completamos** el cuadro.

Figura	Ancho	Largo	Perímetro
A			
B			

Respondemos: _____



El perímetro es la medida del contorno o borde de una figura.



$$P = a + b + c + d$$



- c. **Averiguamos** qué objeto del salón tiene mayor perímetro: la ventana, la puerta, la pizarra u otro. **Empleamos** la cinta métrica.

- **Completamos** el cuadro.

Objeto medido	Ancho	Largo	Perímetro

- **Contestamos:** _____

4 **Leo:** la tía Rosa debe cubrir los cuadros con papel de seda para protegerlos. ¿En qué cuadro usará más?



a. **Comento:** ¿qué puedo hacer para solucionar el problema? **Pruebo** diferentes formas de resolverlo.

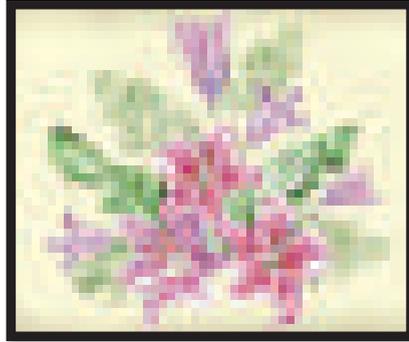


Figura 1



Figura 2

b. **Represento** cada cuadro en el geoplano y **cuento** el número de cuadritos que hay en cada figura.

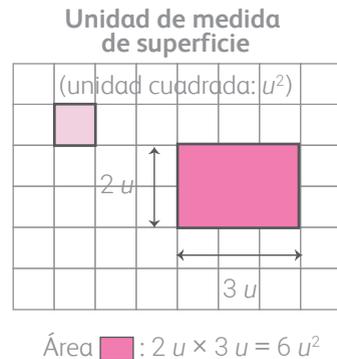
Figura	Figura 1	Figura 2
N.º de cuadritos		

c. **Ensayo** otro modo de solucionar. **Completo** el cuadro.

	N.º de filas	N.º de columnas	N.º de filas por n.º de columnas
Figura 1			
Figura 2			

Respondo: _____

La medida de la superficie (área) de la figura es $6 u^2$.
 La superficie de un cuadro se calcula multiplicando el ancho por el largo.
 Si el lado de la u^2 mide 1 cm, cada cuadrito mide 1 cm^2 .



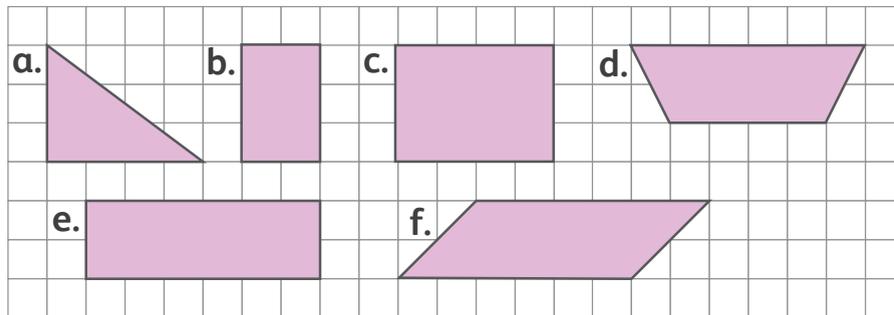
d. **Construyo** en el geoplano figuras que tengan:

- 12 cm^2 de área
- 36 cm de perímetro

e. **Mido** el largo y ancho de un cuaderno y **estimo** su superficie.

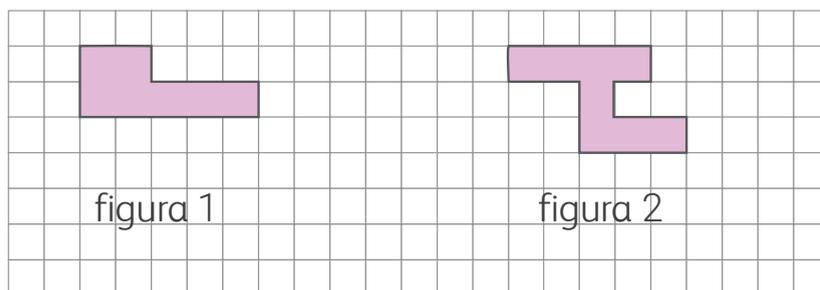


5 **Leemos:** Félix formó diferentes formas en el geoplano. ¿Qué figuras tienen la misma superficie?



- a. **Pintamos** del mismo color las figuras que tengan igual superficie.
- b. **Expresamos:** si dos figuras tienen la misma superficie, ¿deben tener también el mismo perímetro? **Escribo** en mi cuaderno un ejemplo.
- c. **Completamos** cada oración con las expresiones **es más extensa que** o **es menos extensa que**, según corresponda.
- La figura a _____ la figura f.
 - La figura e _____ la figura d.

6 **Dibujamos** dos figuras, una más extensa que la figura 1 y otra menos extensa que la figura 2.



a. **Completamos.**
la tabla.

	Figura 1	Figura 2
Perímetro		
Área		

b. **Respondemos:** ¿qué figura tiene la mayor área?

c. **Explicamos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros cómo obtuvimos la respuesta.



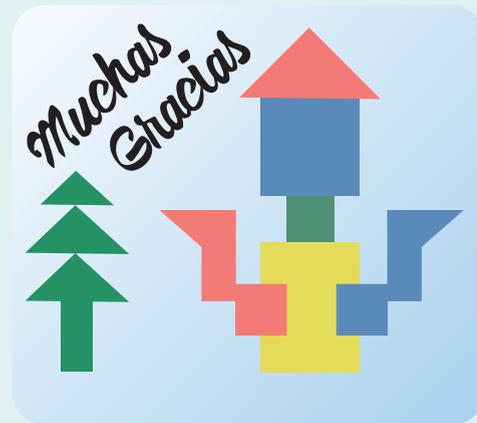
¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Preparo** una tarjeta de agradecimiento.

- a. **Elijo** a un familiar, al cual le daré una tarjeta de agradecimiento.
- b. **Recorto** un rectángulo de 15 cm por 20 cm de lado para la tarjeta.



- c. **Consigo** papel de colores y **recorto** figuras que tengan ángulos rectos, unas con tres vértices y otras con cinco lados.
- d. **Calculo** el perímetro de la tarjeta y **corto** el largo de cinta necesaria para colocar por el borde de la tarjeta.



En la comunidad

2 ¿Cuál es más extenso?

- a. **Escojo** dos lugares de mi comunidad. Por ejemplo, el mercado, mi escuela, la comisaría, etc.
- b. **Elijo** una forma para saber cuál de los dos sitios tiene el mayor perímetro sin usar cinta métrica.
- c. **Pongo** en práctica la estrategia acordada.
- d. **Averiguo** cuál de los dos lugares es el más extenso, es decir, el que tiene más superficie.

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Reflexiono y marco** con un visto  lo que muestra mejor mi desempeño en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Establezco relaciones entre objetos y los represento con polígonos, al igual que su perímetro, longitud y superficie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empleo estrategias para medir el perímetro y la superficie de los objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empleo instrumentos de medición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



- 2 **Pienso y escribo** sobre mi aprendizaje.

Tenía duda en...

Refuerzo aquí.

Ahora entendí que...

A seguir aprendiendo,
cada vez mejor.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



Con nuestra participación en las actividades propuestas, demostraremos lo aprendido.
¡A jugar!

1 **Organizo** la tienda y **efectúo** diferentes actividades.



a. **Consigo** envolturas de productos que vienen en paquetes de dos, cuatro o seis unidades.



b. **Pongo** precios a los paquetes de productos.

c. **Completo** la tabla con dos productos de la tienda.

Producto	Precio por paquete	Precio por unidad

d. **Juego** comprando y vendiendo, teniendo en cuenta el precio de los productos por paquete y por unidad.



e. **Soluciono** algunas situaciones.

Pedro compró un paquete de leche que tenía seis envases. Si el paquete costó S/ 24, ¿cuál es el precio de cada envase de leche?

Resolvemos.

Contestamos.

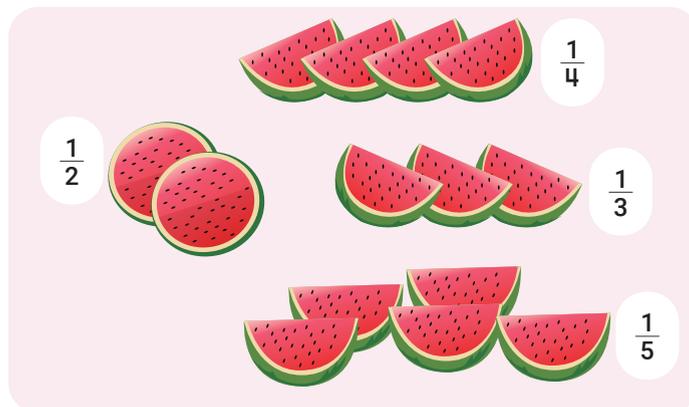
Don José compró con S/ 21 un paquete de 3 botellas de refresco de 3 L cada una. ¿Cuánto costó cada botella?

Resolvemos.

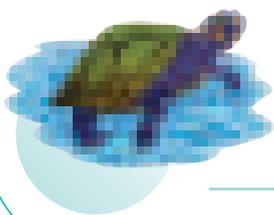
Contestamos.

2 **Vendo** sandía por partes.

- a. **Organizo** la comercialización de algunos productos que se pueden vender en unidades, medios, tercios, cuartos o quintos.
- b. **Elaboro** una lista de los productos que podríamos vender y **preparo** las diferentes presentaciones.



Toda actividad comercial tiene un impacto en el ambiente. Conociendo las consecuencias de estas actividades en el ambiente, es posible proponer cambios que favorezcan su cuidado.



c. **Juego** comprando y vendiendo los productos preparados.



d. **Leo** la lista que llevó Félix a la compra.

Lista de compras

$\frac{1}{2}$ piña

$\frac{1}{4}$ sandía

$\frac{3}{4}$ kg de arroz

• **Represento** gráficamente lo que compró Félix.

$\frac{1}{2}$ piña

$\frac{1}{4}$ sandía

$\frac{3}{4}$ kg de arroz

e. **Leo** lo que dicen Rosi y Luis.



Yo compré más, $\frac{2}{4}$ kg de queso.

Yo compré más, $\frac{4}{8}$ kg de queso.



¿Quién tiene la razón?

• **Represento** en una balanza la situación.



- **Grafico** las fracciones para contestar la pregunta.

Respondo: _____

3 Organizo una gran rebaja de precios en la tienda.

a. Elaboro un afiche para promocionar la venta.

- **Recorto** papeles de colores con forma de triángulo, cuadrado y rectángulo. **Mido** sus perímetros.
- **Recorto** dos figuras de las mismas formas, una de mayor perímetro y otra de menor perímetro.

b. Mido el perímetro y **calculo** la magnitud de la superficie del afiche.

- c. Busco** los triángulos, cuadrados y rectángulos de mayor y de menor perímetro. **Coloreo** de rojo los de mayor perímetro y de azul los de menor perímetro.



Comenta con tus compañeras o compañeros lo que aprendiste en esta unidad.



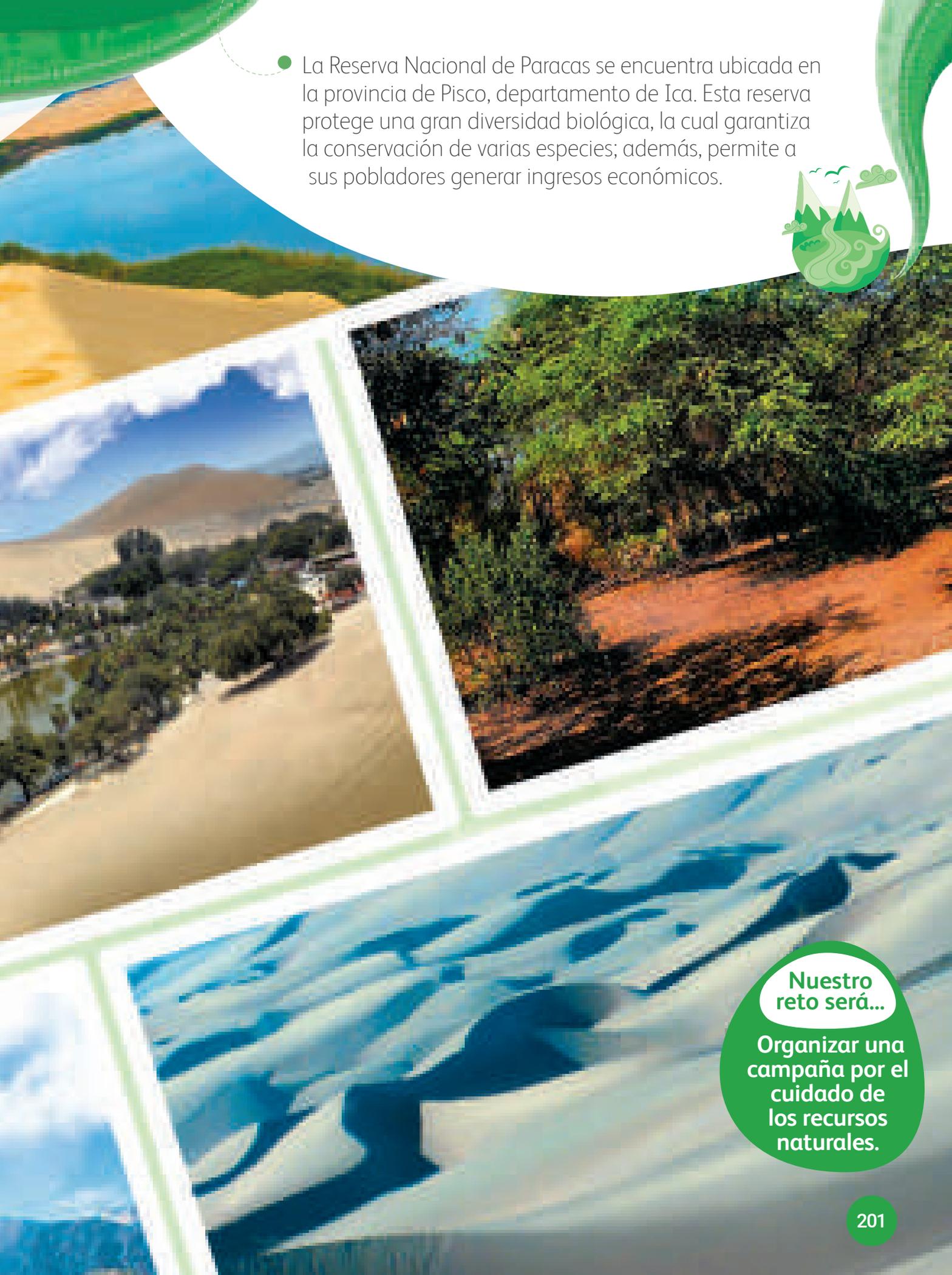
Cuidamos el lugar donde vivimos



Conversamos

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Cómo representamos la parte de un todo?
- Si una familia gasta dos cuartos del total de sus ahorros en alojamiento y alimentación, ¿cómo averiguamos qué parte del total se necesitaría para otros gastos?
- ¿Cómo benefician los recursos naturales a la comunidad?

- La Reserva Nacional de Paracas se encuentra ubicada en la provincia de Pisco, departamento de Ica. Esta reserva protege una gran diversidad biológica, la cual garantiza la conservación de varias especies; además, permite a sus pobladores generar ingresos económicos.



**Nuestro
reto será...**

**Organizar una
campaña por el
cuidado de
los recursos
naturales.**

Sumamos y restamos nuestros recursos naturales en la Selva

¿Qué aprenderemos?

- Establecer relaciones entre datos y las transformo en adición y la sustracción de fracciones.
- Expresar la adición y la sustracción entre fracciones.
- Emplear la ampliación y simplificación de fracciones.
- Determinar relaciones entre acciones de comparación y expresarlas en adición y sustracción de números.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Adriana visitó el bosque de Sho'let y contempló una variedad de árboles, arbustos, helechos y orquídeas. Después, visitó el centro poblado y conversó con una agricultora de la zona, quien cultiva rocoto y granadilla.



Conversamos

- ¿Qué parte de los rocotos se usará para elaborar salsa? ¿Qué parte se usará para preparar encurtidos?
- ¿En qué preparación usará más rocoto: en la salsa o en los encurtidos? ¿Cuánto más?
- ¿Qué podemos hacer para responder la pregunta de Adriana?





Hacemos

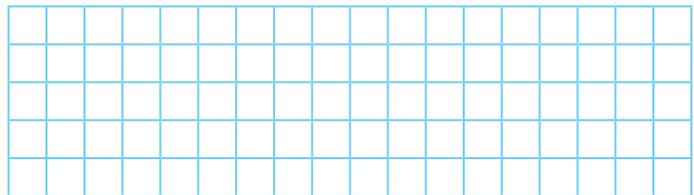
1 **Encuentro** la respuesta a la pregunta de Adriana.



a. **Comprendo** el problema.

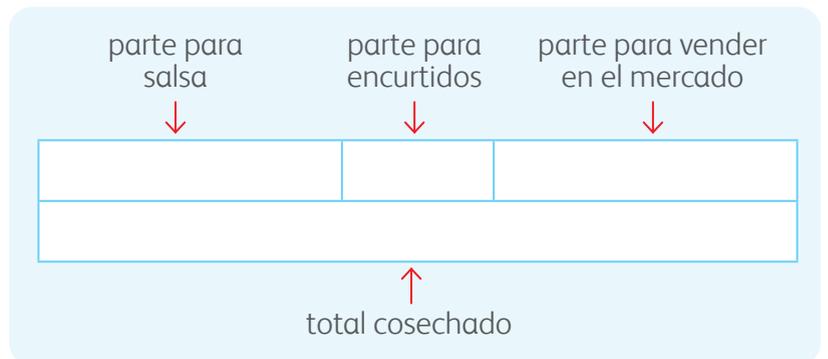
- **Describo** a una compañera o un compañero de qué trata la situación.
- **Respondo:** ¿en cuántas partes iguales fue dividida la cosecha de rocotos?

- **Dibujo** la parte de los rocotos que se usará para elaborar salsa y preparar encurtidos.



- **Respondo:** ¿qué significan las fracciones y cómo se representan?

b. **Utilizo** las tiras de fracciones para representar la cosecha de rocotos. Luego, **junto** las partes diferentes para formar una unidad.



- **Comparo** las tiras de fracciones que representan la parte para salsa y la parte para encurtidos, ¿qué relación encuentro entre ellas?

- ¿Cómo completamos el espacio que falta para completar la unidad?

Respondo: ¿qué parte de los rocotos destinará la agricultora para la venta en el mercado?

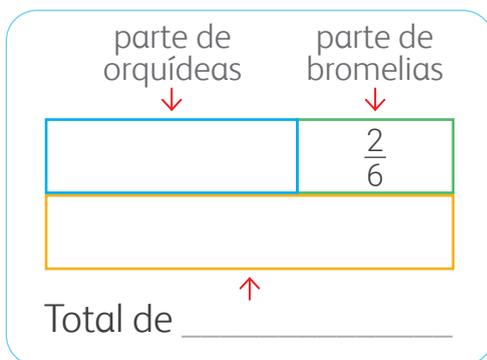


- 2 Adriana le contó a sus compañeras y compañeros que en el Bosque de Sho'llet vio flores. Si las $\frac{2}{6}$ partes de las flores que vio eran bromelias y el resto, orquídeas, ¿qué parte de las flores que vio eran orquídeas?



- a. **Representamos** la unidad y la parte de bromelias con las tiras de fracciones.
- b. **Tachamos** la parte de fracción que corresponde a las bromelias.

- c. **Completamos** el esquema.



- d. **Escribimos** la operación.

- e. **Pintamos** la respuesta.

$\frac{1}{6}$

$\frac{4}{6}$

$\frac{3}{6}$

- f. **Exponemos** cómo resolvimos el problema.

- g. Adriana respondió el problema así: $\frac{2}{3}$ de las flores son orquídeas. **Comunicamos** esta idea a una compañera o un compañero.

Encontramos fracciones equivalentes multiplicando o dividiendo el numerador y el denominador por el mismo factor.

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

×2
×2

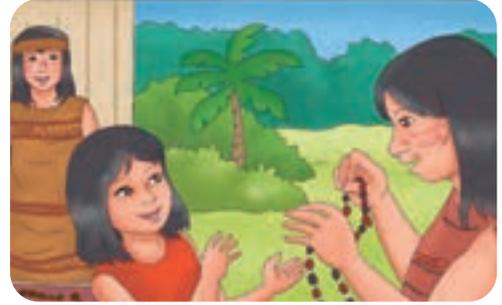
$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

÷2
÷2





3 Leemos: Adriana visitó una comunidad asháninka asentada en la Reserva de Biósfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha. Un miembro de la comunidad le dijo que había sembrado $\frac{2}{5}$ de su terreno con yuca y $\frac{2}{10}$ de su terreno con frijol, y en el resto plantó maíz. ¿Qué parte del terreno cultivó con yuca y frijol?



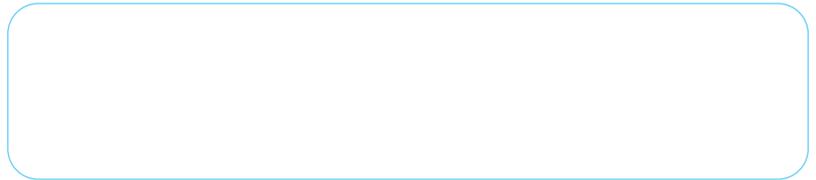
a. Anotamos los datos del problema.

Parte sembrada con yuca:

Parte cultivada con frijol:

Parte plantada con maíz:

b. Elaboramos un dibujo del terreno y **señalamos** las partes sembradas.



c. Contestamos: ¿qué relación podemos establecer entre la parte sembrada con yuca y con frijol?

d. Resolvemos.

Primero, **simplificamos** la fracción $\frac{2}{10}$.

$$\frac{2}{10} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Diagram showing the simplification of $\frac{2}{10}$ to $\frac{1}{5}$ by dividing both numerator and denominator by 2. Red circles with $\div 2$ and arrows point from the 2 and 10 to the boxes.



Ahora, **sumamos** las fracciones.

$$\frac{1}{5} + \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

e. Respondemos: _____

f. Verificamos la respuesta usando las tiras de fracciones.



- 4 **Leo:** un grupo de turistas llegó al Bosque de Sho'llet a la hora del almuerzo. $\frac{3}{8}$ del grupo fueron a una de las 5 lagunas que existen ahí, mientras otro grupo fue a ver las aves. $\frac{2}{4}$ del grupo se quedó en el mirador. ¿Qué parte del grupo fue a ver aves?



a. **Represento** con las tiras de fracciones.

b. **Contesto:** ¿qué relación hay entre la fracción $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$?

c. **Realizo** un dibujo para resolver el problema.

d. **Soluciono.**

Primero **amplifico**
la fracción $\frac{2}{4}$.

$$\frac{2}{4} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

×2

Después, **sumo** las
fracciones.

$$\frac{4}{8} + \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

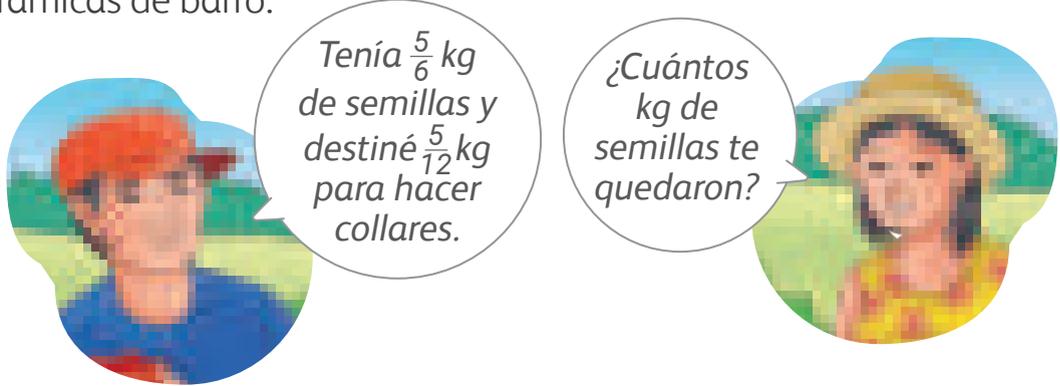
Al final, **resto**.

$$\frac{8}{8} - \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Respondo: _____



- 5 **Leemos:** Adriana visitó la comunidad nativa de Tsachopen, que se encuentra a 5 km de Oxapampa. Ahí, viven descendientes de nativos yáneshas que habitaron el valle antes que los colonos. En la comunidad hacen artesanías con semillas, tallados en madera y cerámicas de barro.



- a. **Dibujamos** las tiras de fracciones para representar la parte que utilizó para hacer collares.

- **Contestamos:** ¿a cuántos doceavos equivale $\frac{5}{6}$?
-

- b. **Restamos** las fracciones usando las tiras de fracciones.

- **Resolvemos.**

Primero **amplificamos** la fracción $\frac{5}{6}$.

$$\frac{5}{6} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

(Arrows with $\times 2$ point from 5 to the numerator box and from 6 to the denominator box.)

Ahora, **restamos** las fracciones.

$$\frac{10}{12} - \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Respondemos: _____



6

Leo: el día de hoy visitaron la Reserva de Biósfera Oxapampa-Asháninka-Yánesha 21 turistas. El guía comentó que el día anterior conocieron la reserva 8 turistas más que el día actual. ¿Cuántos turistas visitaron la reserva el día anterior?



a. Comprendo el problema.

- ¿Cuántos turistas acudieron a la reserva el día de hoy? _____
- ¿Qué día asistieron más turistas, ayer u hoy? _____
- ¿Qué podemos hacer para solucionar el problema?

b. Propongo un esquema.

c. Resuelvo con una operación.

Respondo: _____

- **Reflexiono:** si cada turista que visitó la reserva tenía 4 bolsas biodegradables para los desperdicios, ¿cuántas bolsas se tendrá en total? **Soluciono** usando el ábaco.



7 **Leo:** en la reserva también hay especies de aves (321) y mariposas. Además, se sabe que hay 15 aves más que mariposas. ¿Cuántas mariposas existen en la reserva?



a. **Completo** las afirmaciones.

- En la reserva hay _____ aves.
- En la reserva existen _____ que de mariposas.
- Para solucionar el problema, puedo _____

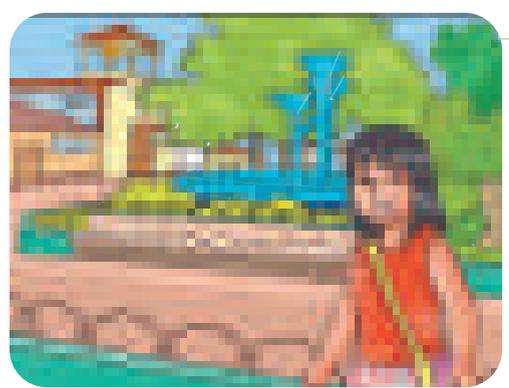
b. **Propongo** el esquema.

c. **Resuelvo** con una operación.

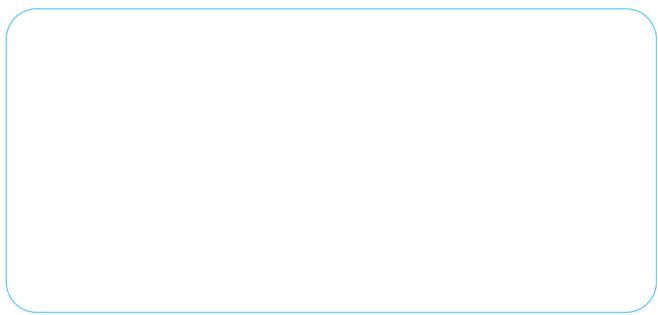
- **Completo:** en la reserva existen _____ especies de mariposas.
- **Comento:** ¿cómo solucioné el problema?

- ¿Cómo puedo comprobar el resultado? ¿Qué operación puedo efectuar? **Verifico** la respuesta.

8 **Leo:** Adriana viajó a Puerto Bermúdez, un distrito de Oxapampa. Ella averiguó que la temperatura mínima en ese lugar es de $16\text{ }^{\circ}\text{C}$. Esta es $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ menos que la temperatura máxima. ¿Cuál es la temperatura máxima en Puerto Bermúdez?



a. **Represento** con material base diez la temperatura mínima.

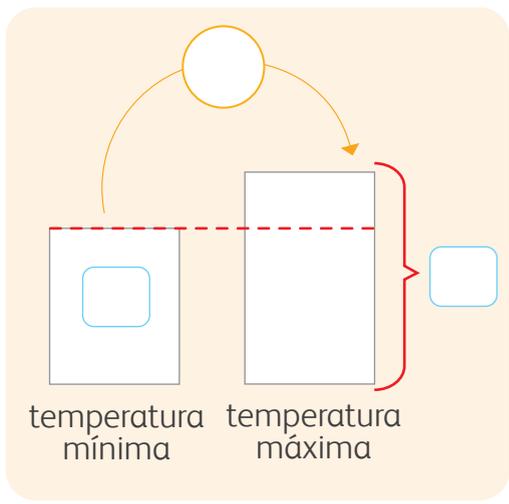


Recuerda:
 $^{\circ}\text{C}$ significa
 grados
 centígrados.

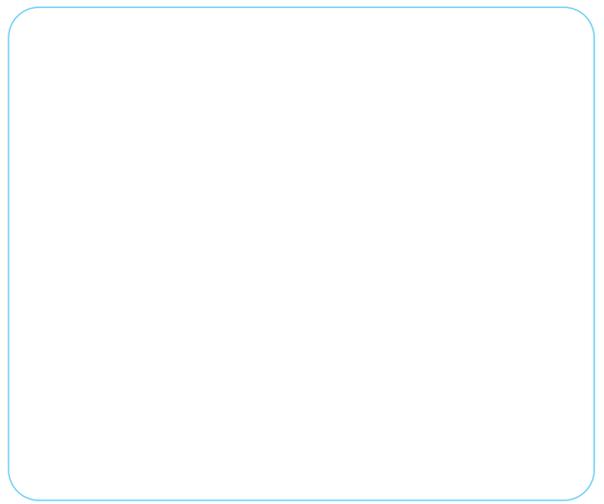
b. **Contesto:** ¿cómo podemos solucionar el problema?

c. **Explico** a una compañera o un compañero cómo solucioné el problema.

Completo los datos en el esquema.



Resuelvo con una operación.





- 9 **Leo:** Adriana visitó el Bosque de Protección de San Matías-San Carlos. La altitud mínima en el bosque es de 300 m s. n. m., 1950 m menos que la altitud máxima. ¿Cuál es la altura del punto más alto del bosque?

m s. n. m.
significa
'metros sobre el
nivel del mar'.

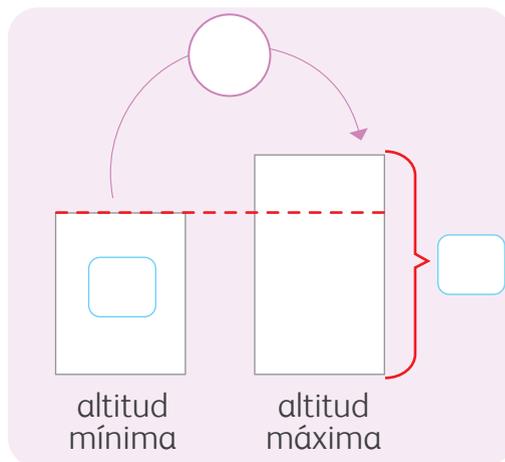
a. Respondo.

- ¿Cuál es la menor altitud del bosque? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre la máxima y la mínima altitud?

b. Represento los datos en un esquema. Luego, calculo.

Completo los datos
en el esquema.

Resuelvo con
una operación.



- 10 Adriana se encontró con 2 grupos de voluntarios, uno de peruanos y otro de extranjeros. El grupo de peruanos reunía 29 personas. El grupo de peruanos estaba integrado por 35 personas menos que el grupo de extranjeros.

a. ¿Cuántas personas había en el grupo de extranjeros?

- b. Si cada voluntario peruano llevaba 3 botellas de agua, ¿cuántas botellas transportaban en total?**

Soluciono utilizando
material base diez.

Respondo: _____



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Juego** a sumar y restar fracciones.

- **Preparo** 20 tarjetas con valores de fracciones: medios, cuartos y octavos.
- **Acuerdo** los turnos de participación.
- **Ubico** las tarjetas en el centro de la mesa.

En el turno:

- **Tomo** dos tarjetas y **sumo** las fracciones.
- Si las fracciones no tienen el mismo denominador, **hallo** una fracción equivalente.
- Si resuelvo correctamente las tarjetas, me las **quedo**.
- Gana quien tenga más tarjetas.
- **Registro** algunas situaciones.



En la comunidad

2 **Acompaño** a un familiar algunos días de la semana al mercado. **Anoto** en una hoja los productos que compra empleando fracciones; por ejemplo: $\frac{1}{2}$ kg de papa y $\frac{3}{4}$ kg de manzanas. **Completo** la tabla.

Producto	Lunes	Martes	Miércoles	Total

Calculo el total de cada producto comprado.

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

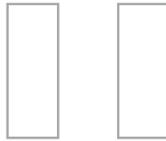
Lo entiendo y puedo explicarlo.



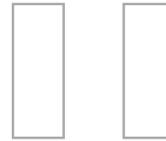
Necesito reforzar lo trabajado.



Establezco relaciones entre datos y las transformo en adición y sustracción de fracciones.



Expreso la adición y la sustracción entre fracciones.



Empleo la ampliación y simplificación de fracciones.



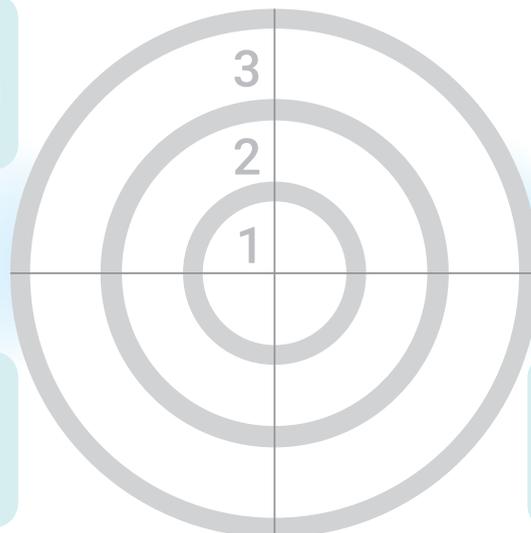
Determino relaciones entre acciones de comparación y las **expreso** en adición y sustracción de números.



2 Coloreo los sectores 1, 2 o 3 para indicar cómo me fue en la actividad.

¿Cuánto interés puse en la actividad efectuada?

¿Cuánta atención puse en la actividad?



¿Cuánto apoyo necesité de mi profesora o profesor?

¿Cuánto colaboré con mis compañeras y compañeros?

Cuando tengas alguna duda, acude a tu docente, quien te dará las mejores orientaciones.



Hacemos equivalencias con los recursos naturales en la Costa

¿Qué aprenderemos?

- Establecer relaciones entre datos y transformarlas en igualdades que contengan operaciones.
- Expresar la comprensión de la igualdad y del signo igual, empleando diversas representaciones.
- Aplicar estrategias para encontrar equivalencias.
- Formular afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones.



¿Cómo aprenderemos?

El deslizador está equilibrado. A mi izquierda, están 4 adultos y 4 niños; a la derecha hay 12 niños.

Leemos y observamos

La familia de Aldo visitó las islas Ballestas, que se encuentran en la Reserva Nacional de Paracas, ubicada en la provincia de Pisco, departamento de Ica. Ellos se embarcaron en la playa El Chaco. El conductor del deslizador les dice que es importante que estén en equilibrio para navegar de manera adecuada.



Conversamos

- ¿Qué pasaría si se ubica un adulto más hacia el lado izquierdo del conductor?
- ¿Qué puedo hacer para saber a cuántos niños equivale un adulto?
- ¿Qué recurso o material puedo utilizar para contestar las preguntas propuestas?



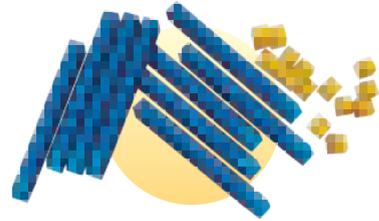


Hacemos

1 **Leo:** el conductor dice que el deslizador se encuentra bien distribuido porque hay 4 adultos y 4 niños a un lado, y 12 niños al otro. De acuerdo con ello, ¿a cuántos niños equivale un adulto?



a. **Elijo** algún material y **represento** la situación que indica el conductor del deslizador. **Encierro** el material escogido.



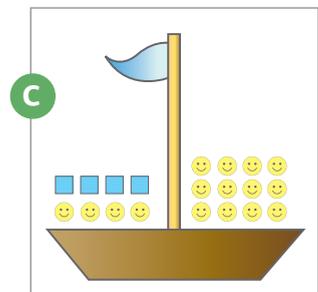
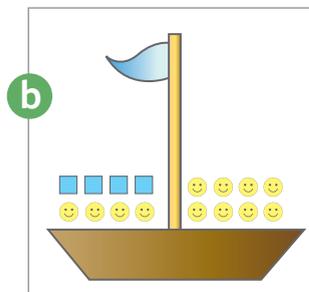
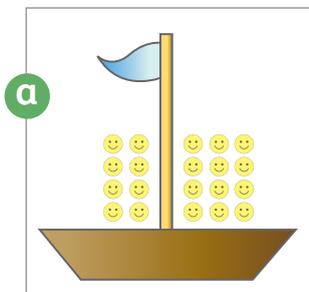
b. **Respondo.**

- ¿Qué datos tengo? _____
- ¿Por qué el conductor dice que el deslizador se encuentra bien distribuido? _____

c. **Elaboro** un dibujo sobre la situación para solucionar el problema.

_____ = _____

d. **Escojo** el gráfico que representa la situación planteada.



- ¿Qué puedo hacer para resolver el problema?



e. **Pinto** el recuadro con la opción que muestra la escritura de la equivalencia como una igualdad.



$$8 \blacksquare \text{😊} = 12 \text{😊}$$

$$4 \blacksquare + 4 \text{😊} = 12 \text{😊}$$

$$8 \blacksquare = 12 \text{😊}$$



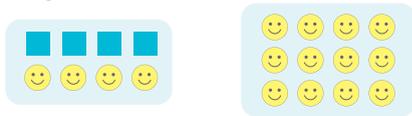
Esta es una situación de equivalencia. Lo que se encuentra a un lado de la igualdad equivale a lo que está al otro lado. Se puede agregar o quitar la misma cantidad en ambos lados y la igualdad se mantiene.



f. **Completo** el esquema y **resuelvo**.

Empleo el gráfico.

Si se quita un objeto similar en ambos lados, se mantiene la igualdad.



Hay 4 😊 a cada lado. Los **quito** y **dibujo** lo que queda.

Utilizo la igualdad.

$$4 \blacksquare + 4 \text{😊} = 12 \text{😊}$$

$$4 \text{😊} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \blacksquare + 4 \text{😊} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay 4 😊 a cada lado. Los **quito**.

$$4 \blacksquare + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

Quedan:

$$4 \blacksquare = \underline{\hspace{2cm}}$$

- $\blacksquare \rightarrow \text{😊} \text{😊}$ 4 \blacksquare equivalen a 8 😊
- $\blacksquare \rightarrow \text{😊} \text{😊}$ Entonces
- $\blacksquare \rightarrow \text{😊} \text{😊}$ 1 \blacksquare equivale a $\underline{\hspace{2cm}}$
- $\blacksquare \rightarrow \text{😊} \text{😊}$ Un adulto equivale a $\underline{\hspace{2cm}}$

g. **Comento**: ¿qué procedimiento parece más fácil? **Explico** por qué.



Se puede multiplicar o dividir por la misma cantidad en ambos lados y la igualdad se mantiene. Se divide entre 4:

$$4 \blacksquare = 8 \text{😊} \rightarrow 4 \blacksquare = 8 \text{😊} \rightarrow \blacksquare = 2 \text{😊}$$

$$4 \div 4 = 1 \quad 8 \div 4 = 2$$





h. Coloreamos los casos en los que se mantiene el equilibrio en el deslizador usado por Aldo. Idealmente, los niños tienen el mismo peso.

Un niño a un lado y otro niño al otro lado.

Un adulto a un lado y otro niño al otro lado.

Un adulto y un niño en ambos lados.

- **Respondemos:** ¿qué se tendría que hacer en la situación en la que no se mantiene el equilibrio para que este se restablezca?

2 Leemos: el conductor del deslizador debe pagar a sus 3 ayudantes. A cada uno le paga S/100.

a. Empleamos los billetes y monedas desglosables de las páginas **291** a la **300** para solucionar la situación.

Ayudante 1

Pegamos aquí.

Ayudante 2

Pegamos aquí.

Ayudante 3

Pegamos aquí.



b. **Escribimos** la cantidad de monedas y billetes que le dio el conductor a cada uno de sus ayudantes.



Darío



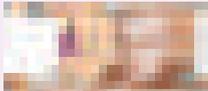
Emilia



Diana

c. Aldo escribió una igualdad para el pago de S/100. **Resolvemos** las igualdades y **encerramos** la acertada.

6  y 6  =

3  y 3  =

4  y 4  =

8  y 8  =



3 **Leemos:** Aldo paseó por el malecón de El Chaco. En uno de los puestos de artesanía vio un cartel de precios:

Producto	Precio S/
collar	8
aretes	12
billetera	20

a. Aldo y su mamá usaron monedas de  y  para pagar sus compras. **Pegamos** las monedas con las que pudieron pagar.

- Aldo compró la billetera.

Pegamos aquí.

- La mamá de Aldo compró los aretes.

Pegamos aquí.

b. **Escribimos** V (verdadero) o F (falso).

- Con diez monedas de 50 céntimos, pagó la billetera.
- Se puede pagar un collar con 4 monedas de 2 soles.
- Pagó los aretes con una moneda de S/ 5 y una de S/ 1.
- 4 monedas de 50 céntimos equivalen a 2 soles.



- 4 **Leo:** Aldo leyó un encarte sobre los animales que habitan en las islas Ballestas, pero necesita averiguar los datos secretos.



Islas Ballestas. Guía de fauna

Las islas Ballestas están conformadas por \blacksquare islas e islotes. En las islas viven \odot especies de aves y 3 de mamíferos. El pingüino de Humboldt vive en estas islas. En su hábitat viven entre 12 y \boxplus años; en cautiverio pueden vivir hasta \bullet años.

Adaptado de Sernanp. (s. f.). *Islas Ballestas. Guía de fauna*. Lima: Autor.

- a. **Descubro** los datos que faltan encontrando el valor de cada figura.

$$2 \blacksquare = 44$$

$$2 \blacksquare = 2 \times \underline{\quad}$$

Divido entre $\underline{\quad}$

$$2 \div 2 \quad 44 \div 2$$

$$2 \blacksquare = 44 \rightarrow \blacksquare = \underline{\quad}$$

$$2 \odot + 10 = 46$$

$$2 \odot + 10 = \underline{\quad} + 10$$

Resto $\underline{\quad}$ a cada uno.

$$2 \odot + 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$2 \odot = \underline{\quad}$$

Divido entre $\underline{\quad}$

$$2 \odot = \underline{\quad} \rightarrow \odot = \underline{\quad}$$

$$\boxplus + 20 = 35$$

$$\boxplus + 20 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Resto $\underline{\quad}$ a cada uno.

$$\boxplus + 20 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\boxplus = \underline{\quad}$$

$$2 \bullet + 50 = 100$$

$$2 \bullet + 50 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Resto $\underline{\quad}$ a cada uno.

Divido entre $\underline{\quad}$

- b. **Escribo** los valores que hallé.

$$\blacksquare = \underline{\quad}$$

$$\odot = \underline{\quad}$$

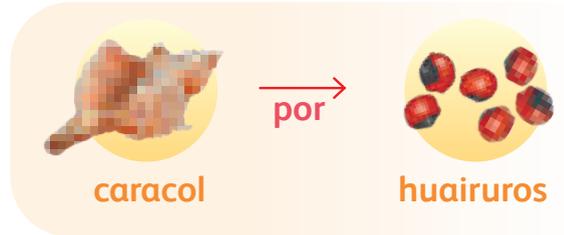
$$\boxplus = \underline{\quad}$$

$$\bullet = \underline{\quad}$$

- c. **Demuestro** a una compañera o un compañero cómo solucioné unas de las situaciones presentadas.



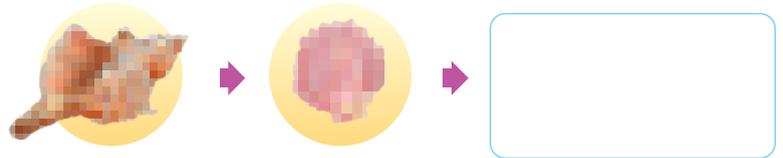
5 **Leo:** los comerciantes de artesanías en Paracas emplean conchas, piedras y caracoles para confeccionar sus productos. Aldo y sus amigos reunieron huairuros, conchas y caracoles, y juegan a efectuar canjes. ¿Cuántos huairuros se necesitan para intercambiarlos por una concha?



a. Comprendo el problema.

- ¿Un caracol a cuántas conchas equivale? _____

Represento con una figura cada elemento.



Escribo una igualdad.

- ¿Un caracol a cuántos huairuros equivale? _____

Represento con una figura cada elemento.



Escribo una igualdad.

b. Represento las equivalencias y **resuelvo**.

- ¿Qué operaciones se plantean en la expresión?

Respondo: _____



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Juego** con un familiar “siempre 100”.
 - a. **Preparo** monedas y billetes de papel o **utilizo** los desglosables del cuaderno de trabajo.
 - b. **Intento** diferentes formas para representar S/ 100 empleando las monedas y billetes que tengo.



¿Cuál de las representaciones es correcta?
Pinto.

- c. **Escribo** algunas de las equivalencias mostradas.
- d. **Elijo** otro billete y **vuelvo** a jugar.



En la comunidad

- 2 **Busco** en la comunidad situaciones relacionadas con las equivalencias. Por ejemplo, la distribución de personas en un pequepeque, el reparto de carga en el lomo de un burro, etc.
Dialogo con las personas sobre las situaciones encontradas. Puedo preguntar, por ejemplo: ¿qué hacen para mantener el equilibrio? ¿Qué pasa cuando no se mantiene el equilibrio?
- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos del semáforo según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Establezco relaciones entre datos y las **transformo** en igualdades que contienen operaciones.



Aplico estrategias para encontrar equivalencias.



Expreso la comprensión de la igualdad y del signo igual, usando diversas representaciones.



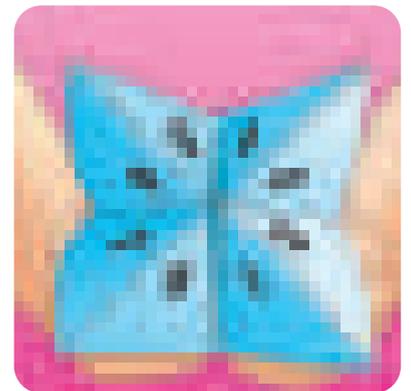
Formulo afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones.



- 2 **Armo** el piojito origami. Luego, **escojo** un número y **contesto** la pregunta.

Preguntas sobre esta actividad:

1. ¿Qué dificultades tuve?
2. ¿Ayudé a mis compañeras y compañeros?
3. ¿Tuve apoyo de mis compañeras y compañeros?
4. ¿Tuve apoyo de mi docente?
5. ¿En qué situaciones aplicaré lo que aprendí?
6. ¿Trabajé en equipo?
7. ¿Escuché a mis compañeras y compañeros?
8. ¿Qué aprendí?



Compartir ideas con tus compañeras y compañeros, y realizar tareas con ellos es una buena forma de aprender. ¡Hazlo y lo verás!



Analizamos los recursos naturales de la Sierra



¿Qué aprenderemos?

- Representar el comportamiento de datos mediante la moda, como la mayor frecuencia.
- Expresar la comprensión de la moda y la media aritmética.
- Tomar decisiones sencillas y explicarlas a partir de la información obtenida.

¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

La familia de Eduardo viajó a Huachocolpa a visitar el Bosque Nublado Amaru. Ahí crece el inkill, la orquídea más alta del mundo, y también diversos tipos de árboles, como la huacrapona, el mashonaste, la moena amarilla y la chimicua, los cuales miden hasta 25, 40, 30 y 25 metros, respectivamente.

Podremos ver huacraonas que miden hasta 25 m.



Conversamos

- ¿Qué tipo de árbol alcanza la mayor altura?
- ¿Cuánto más alto es el mashonaste que la chimicua?
- ¿Qué medida de árbol podrías elegir para representar la altura de los 4 árboles?, ¿por qué?



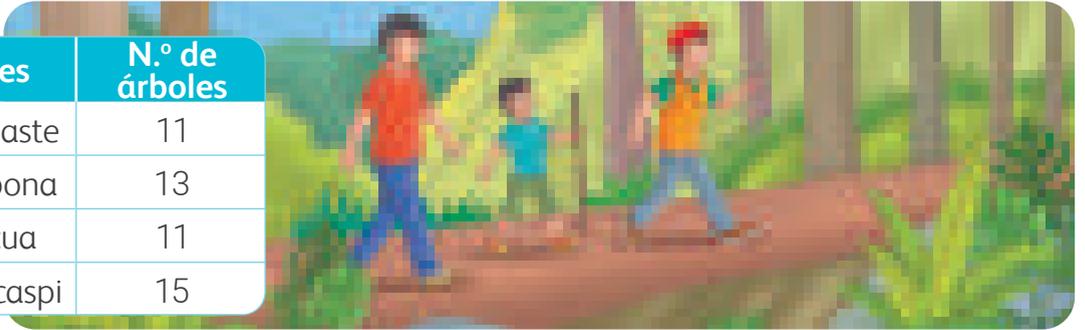


Hacemos

- 1 **Leo:** en su recorrido por el Bosque Nublado Amaru, el guía mostró a Eduardo los diferentes tipos de árboles. Eduardo anotó en una tabla la cantidad de árboles que vio de cada clase.



Árboles	N.º de árboles
mashonaste	11
huacrapona	13
chimicua	11
huarmi caspi	15



a. Contesto.

- ¿Cuántas chimicuas distinguió Eduardo en el bosque?

- ¿Qué percibió más?

mashonastes

huacraponas

- ¿Qué notó menos?

chimicuas

huacraponas

- ¿Qué tipos de árboles divisó Eduardo en igual cantidad?

La moda es un valor numérico que puede representar un grupo de datos.
La moda es el dato que más veces se repite en un grupo de datos.



- ¿Cuál es la moda en el grupo de datos que anotó Eduardo?

- ¿Qué significa que la moda del conjunto de datos es el huarmi caspi?



- 2 **Leo:** Eduardo obtuvo información sobre algunos árboles que crecen en el Bosque Nublado Amaru. **Observo** la tabla.



Árboles	Altura máxima aproximada
mashonaste	40 m
moena amarilla	30 m
chimicua	25 m
quinilla blanca	30 m
huarmi caspi	34 m
huacrapona	25 m
palosangre	40 m



a. Respondo.

- ¿Qué árbol(es) tiene(n) la mayor altura?

- ¿Qué árbol(es) tiene(n) la menor altura?

- ¿Qué altura representa a este grupo de árboles? _____

La **media aritmética** o promedio (\bar{x}) es otro valor numérico que también puede representar un grupo de datos. Para hallar la media, se suman todos los datos y el resultado se divide entre el número total de datos. Por ejemplo, si los datos son 10, 15, 12 y 15, la media es la siguiente:

$$\bar{x} = \frac{10 + 15 + 12 + 15}{4} = \frac{52}{4} = 13 \quad \text{La media es 13.}$$



- b. Calculo** la media de los datos del cuadro de Eduardo.

$$\frac{40 + 30 + 25 + 30 + 34 + 25 + 40}{7} = \frac{\square}{7} =$$

- c. Completo:** la media es _____

$$\frac{40 + 30 + 25 + 30 + 34 + 25 + 40}{7}$$

$$\frac{2 \times 40 + 2 \times 30 + 2 \times 25 + 34}{7} = \frac{224}{7} = 32$$

- ¿Qué significa que la media de la altura de los árboles sea 32 m?



3 **Leemos:** Eduardo viajó con su familia a Huaytará. Ellos deben decidir en qué hospedaje pueden alojarse. **Analizamos** la tabla con la información que recogieron.

Hospedaje	Ubicación	Precio de habitación (S/)	Incluye desayuno
Estrellita	A 5 cuadras de la plaza de Armas	55	Sí
Plazuela	En la plaza de Armas	60	Sí
Samis	A 5 cuadras de la plaza de Armas	45	No
El Terruño	En la plaza de Armas	40	No

a. Respondemos.

- ¿Cuál es el hotel que tiene el mayor precio por habitación?

- ¿Cuál es el hotel que tiene el menor precio por habitación?

- ¿Por qué elegiríamos el hotel Plazuela? ¿Por qué no lo elegiríamos?

- ¿Por qué escogeríamos el hotel El Terruño? ¿Por qué no lo escogeríamos?

b. Estimamos el precio promedio de una habitación en Huaytará.

$$\frac{\square + \square + \square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \square$$

Respondemos: _____

c. Comentamos a partir de la información presentada.

- ¿Qué apreciamos más al elegir: un menor pago, una mayor cercanía a la plaza de Armas o que incluya desayuno?, ¿por qué?
- ¿Qué hotel recomendaríamos a la familia de Eduardo?, ¿por qué?



- 4 **Leo:** durante la estancia en Huaytará llovió mucho. Ello dificultó las visitas que llevaron a cabo. Eduardo quiere saber en qué mes debió viajar a Huaytará. **Observo** la información que consiguió.



	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Temperatura mínima °C	6	6	6	6	4	3	3	4	5	7	7	7
Temperatura máxima °C	15	15	15	16	16	15	15	16	17	17	17	16

a. Respondo.

- Considerando la temperatura mínima, ¿en qué mes o meses preferiría viajar a Huaytará? _____
- Considerando la temperatura máxima, ¿en qué mes o meses preferiría viajar a Huaytará? _____
- ¿En qué mes preferiría viajar a Huaytará?, ¿por qué?

b. Pinto en la tabla el (los) dato(s) que más se repiten en cada característica.

c. Completo los cuadros y **encierro** en cada uno la(s) moda(s).

Temperatura mínima °C	N.º de meses
3	
4	
5	
6	
7	
Total	

Temperatura máxima °C	N.º de meses
15	
Total	

Es posible que en un grupo de datos haya uno o más valores que representen la moda. Esto pasa cuando dos o más números se repiten la misma cantidad de veces.



d. Calculo el promedio de la temperatura mínima en Huaytará durante el año.

Respondo: _____

e. Opino: de acuerdo con la información presentada, ¿me gustaría vivir en Huaytará?, ¿por qué?



- 5 **Leo:** el *chaccu* es un vocablo quechua que significa ‘captura de vicuñas’. Es una faena de arreo, captura y esquila de vicuñas, las que luego son liberadas sin perjuicio de su población y sin mayores impactos en el hábitat.



En el año 2018 se realizó un *chaccu* en las comunidades que se mencionan en la siguiente tabla:

Comunidades	Vicuñas atrapadas	Vicuñas esquiladas
Ayavi	2000	520
Huachocolpa	1920	526
San Pedro de Coris	613	184

a. **Anoto** V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- La mayor cantidad de vicuñas capturadas fue en Ayavi.
- La menor cantidad de vicuñas no esquiladas fue 520.
- La menor cantidad de vicuñas atrapadas fue en San Pedro de Coris.

b. **Contesto.**

- ¿En qué lugar se esquiló más vicuñas? _____
- ¿Cuál es la moda de vicuñas esquiladas? _____

c. **Calculo** el promedio de vicuñas esquiladas en este *chaccu*.

Respondo: _____

d. **Comento.**

- ¿El promedio es un valor representativo del número de vicuñas capturadas en San Pedro de Coris?, ¿por qué?
- ¿Qué valor representa mejor al número de vicuñas capturadas en Huachocolpa, la moda o la media?, ¿por qué?
- ¿Por qué no se esquila a todas las vicuñas atrapadas?



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Pido** a un familiar que nos ayude a obtener información semanal sobre alguna situación familiar, por ejemplo:

- Monto de dinero utilizado para compras en el mercado.
- Monto de dinero usado en pasajes.
- Número de vehículos que cruzan el puente cada día.

a. **Completo** el siguiente cuadro:

--

Producto	
Semana 1	
Semana 2	
Semana 3	
Semana 4	
Semana 5	
Semana 6	

b. **Calculo** la moda y el promedio de los datos recolectados.



En la comunidad

2 **Acudo** a algún lugar cercano a recabar información: centro comunal, tienda de artesanías, etc., o **converso** con la directora o el director de mi escuela.

Lugar	Datos que podemos necesitar	
Centro comunal	Asistencia a las reuniones convocadas por la comunidad.	
Tienda de artesanías	Cantidad de productos que venden en la tienda de artesanías, cada día de una semana.	
Dirección de la IE	Asistencia / evaluaciones de una o varias aulas de la IE.	

a. **Elaboro** tablas con la información obtenida.

b. **Hallo** la moda y la media de los datos conseguidos.

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

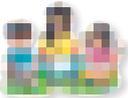


Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos acerca de los aprendizajes logrados y aquellos que necesitamos reforzar.



- 1 **Reflexiono** y **marco** lo que muestra mejor mi desempeño en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Represento el comportamiento de datos mediante la moda, como la mayor frecuencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expreso mi comprensión de la moda y la media aritmética.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



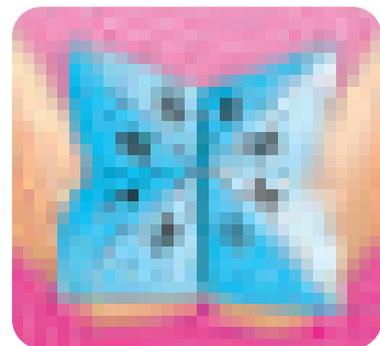
- 2 **Respondo** las preguntas con ayuda de mi profesora o profesor.

Con mis compañeras y compañeros, **elaboro** el piojito y **coloco** las siguientes figuras en los recuadros:

- ¿Qué me interesó más?
- ¿Qué quisiera mejorar?
- ¿Qué me gustó menos?
- ¿En qué situaciones uso lo que aprendí?

Instrucciones

1. Alguien del grupo manejará el piojito.
2. En mi turno **digo** un número, el que tiene el piojito lo abre y cierra tantas veces como el número indicado.
3. **Respondo** la pregunta que queda a la vista en el piojito.



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesora o profesor.



¿Qué aprendimos en esta unidad?



El cuidado del ambiente es tarea de todos. Por ello, efectuaremos una campaña para recolectar cartones y papeles de diferente tipo, que luego podremos reutilizar o vender.

1 Planifico la actividad con mis compañeras y compañeros.



¿Qué necesitamos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué haremos con lo reunido?

2 Registro las cantidades de lo recolectado.

Tipo de material	Cantidad	Observaciones
hojas de papel		
cajas de cartón		
rollos de papel		
cartones diversos		
otros		

a. Expreso.

- ¿Qué tipo de objeto se recolectó más?
- ¿Cuál es la moda de los datos presentados?
- ¿Sería útil calcular la media?, ¿por qué?

3 Confecciono manualidades o materiales para el aula. Para ello, **necesito** goma, tijeras, lana, témpera, entre otros.



a. Uso rollos de papel.



títeres

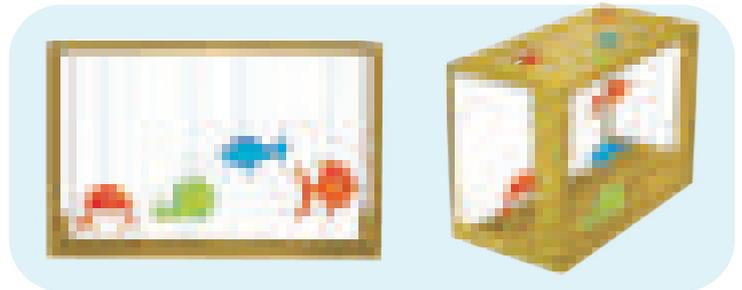


material encajable para hacer construcciones

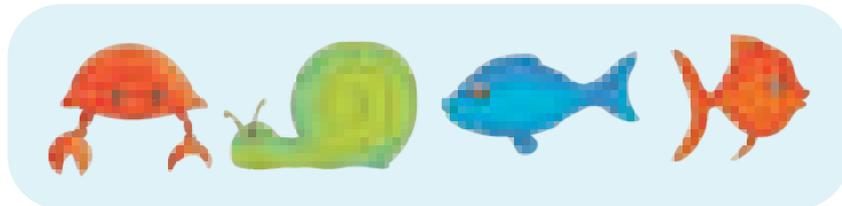
- **Adorno** los rollos de acuerdo con los modelos.
En el caso del material encajable, **hago** cuatro cortes en los extremos de cada rollo.

b. Uso cajas.

- Pecera móvil.
Pido ayuda para recortar la caja según el modelo mostrado.



- En la parte superior de la caja, **hago** ranuras. Por medio de ellas, se pasan los hilos colocados en cada silueta y los **aseguro** con botones.
Preparo las siluetas de las criaturas que estarán en la pecera.
Por ejemplo:



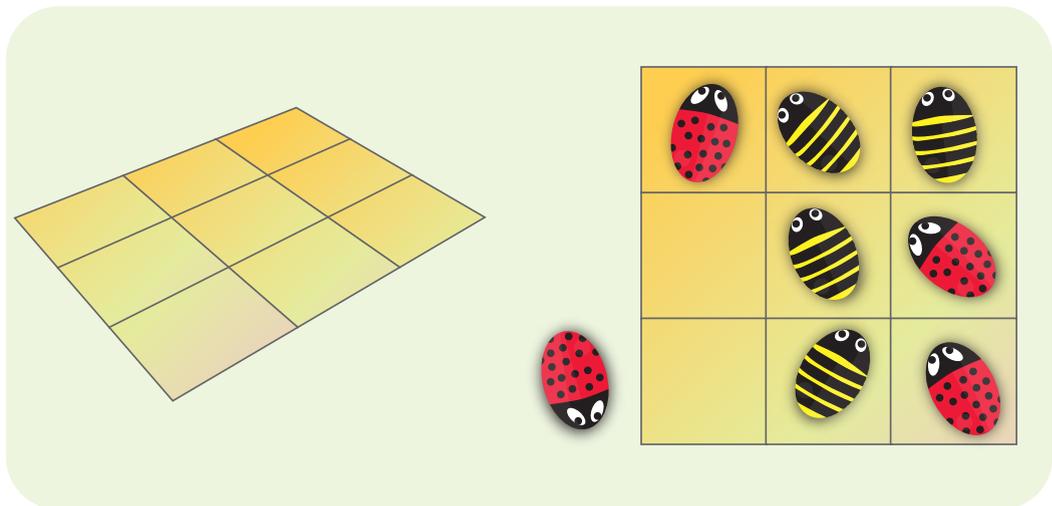
Desde los minerales y los bosques, hasta el agua dulce, todos los recursos naturales son un tesoro invaluable. Debemos hacer un uso responsable de ellos a fin de garantizar su bienestar y el de las generaciones futuras.



c. **Empleo** cartones y **elaboro** el juego del michi.



- **Alisto** un cuadrado de cartón reciclado de 15 por 15 cm.
- **Consigo** cinta adhesiva delgada, tapas de refresco o piedritas del mismo tamaño.
- **Señalo** con un lápiz una marca a los 5 cm y a los 10 cm en cada uno de los lados del cuadrado. Con cinta adhesiva delgada, **trazo** la línea que marcará la cuadrícula. Además, la **pego** por el borde del cartón para que no se levanten las esquinas con el uso.
- **Forro** las tapas de plástico de 2 diseños diferentes —5 tapones de cada uno— con la cinta adhesiva. También **puedo** utilizar pequeñas piedras, que **debo** pintar con diseños.



4 **Dispongo** las manualidades y los materiales preparados y **organizo** con mis compañeras y compañeros nuestra venta.

- **Selecciono** quiénes serán compradores o vendedores.
- **Coloco** precios de venta a los productos elaborados.
- **Empleo** las monedas y billetes que tenemos. Todo pago se efectúa con billetes de 50 o 100 soles, y **ejecuto** los canjes necesarios.



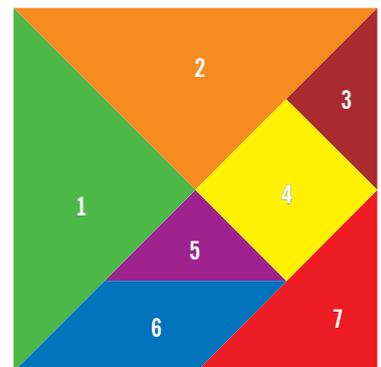
- **Vendo** las manualidades.
- **Escribo** 2 formas de pago de algunos productos vendidos.

Nombre del producto: _____ Precio: _____

Nombre del producto: _____ Precio: _____

5 Efectúo la adición y sustracción con fracciones.

- **Recorto** un cuadrado de cartón reciclado de 20 por 20 cm.
- **Trazo** las líneas para obtener las piezas del tángram.
- **Recorto** las piezas y, al final, las pinto.



- **Tomo** el cuadrado grande como el total; es decir, como la unidad.
Contesto.

- ¿Cuántos de los triángulos más pequeños caben en el cuadrado grande? ¿Qué parte del total corresponde a cada uno de esos triángulos?
- ¿Cuántos cuadrados pequeños caben en el cuadrado grande? ¿Qué fracción del total representan?



Con esfuerzo y dedicación podrás
alcanzar tus metas.
¡Sigue adelante!



Viajamos por el Perú



Conversamos

- ¿Qué actividad realiza la familia?
- ¿En qué departamento están? ¿Qué observan? ¿A dónde se dirigen?
- ¿Qué cuerpos geométricos pueden ver en el sitio arqueológico?
- ¿Creemos que es probable que llueva durante la visita? Explicamos por qué.

- Los diversos sitios arqueológicos en Cusco expresan el nivel de desarrollo que alcanzó la civilización incaica; la complejidad de su construcción, su belleza y la armonía con que se vinculan con la naturaleza los vuelven atractivos turísticos reconocidos mundialmente.



Nuestro reto será...

Utilizar formas geométricas en la elaboración de un material informativo.

Sumamos y restamos en contextos turísticos

¿Qué aprenderemos?

- Establecer relaciones de igualdad para transformarlas en una adición y sustracción de números naturales.
- Establecer relaciones entre datos y transformarlas en otras de adición y sustracción de fracciones homogéneas.
- Explicar el proceso de resolución y los resultados que se obtienen.
- Plantear situaciones problemáticas a partir de algunos ejemplos.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos



Mario y su familia viajaron al departamento de Huánuco; aquí visitaron el sitio arqueológico de Kotosh, acompañados por Frank, guía turístico de la zona. En el recorrido, observaron muros de diferentes tamaños.



El primer muro mide 240 cm de alto. Si tuviera 40 cm más, tendría la misma altura que el segundo muro.

¿Cuánto mide el segundo muro?

Conversamos



- Según lo que dice el guía, ¿cómo podemos averiguar la medida del segundo muro? ¿Qué muro es de mayor tamaño?
- ¿Por qué creemos que los muros del templo de Kotosh no tienen la misma altura?



Hacemos

1 **Resolvemos** el problema.



a. **Respondemos** las siguientes preguntas:

- ¿Cuánto mide el primer muro? _____
- ¿Cuántos centímetros más debería tener el primer muro para igualar al segundo? _____
- ¿Qué muro tiene mayor altura: el primero o el segundo?

- ¿Qué se debe calcular? _____

b. **Dibujamos** los muros y **colocamos** los datos del problema.

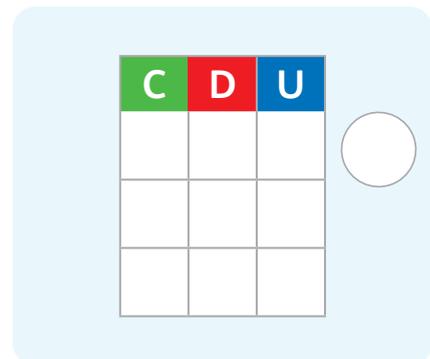
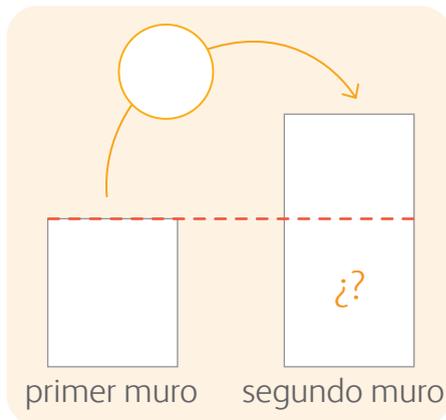


¿Qué acciones debemos realizar para hallar la medida del segundo muro?



c. **Respondemos:** ¿cómo se relaciona nuestro dibujo con el esquema?

- **Completamos** el esquema con los datos del problema.
- **Observamos** el esquema y **representamos** mediante una operación.



d. **Explicamos** a nuestras compañeras y nuestros compañeros qué procedimientos utilizamos para resolver el problema.





En este tipo de problemas se añade una cantidad para igualar las cantidades.

cantidad que se agrega

cantidad inicial

¿?

cantidad final (con la que se iguala)

2 En su paseo por Huánuco, Mario pudo conocer las cataratas de Santa Carmen, San Miguel y Cayumba.



a. La catarata de Santa Carmen mide 30 m de altura. Si tuviera 40 m más, tendría tantos metros como la catarata de Cayumba. ¿Cuánto mide la catarata de Cayumba?

• **Respondemos** las preguntas.

■ ¿Cuánto mide la catarata de Santa Carmen? _____

■ Subrayamos: “Si tuviera 40 m más”. ¿A qué catarata se refiere la expresión? _____

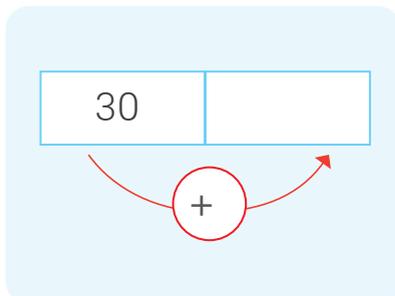
■ ¿Qué catarata tiene menor altura? _____

■ ¿A qué catarata tiene que igualar la catarata de Santa Carmen? _____

b. **Representamos** el problema con un dibujo.

• ¿Qué debemos hacer primero?

c. **Completamos** el esquema con los datos del problema.



Resolvemos.
Observamos el esquema y representamos mediante una operación.

C	D	U



Respondemos: _____



3 **Creo** un problema teniendo en cuenta los problemas anteriores y los datos que me proporcionan.



Formulo un problema.

catarata Cayumba

catarata San Miguel

El problema debe cumplir con la siguiente condición:

Añadir 130 m a la cantidad menor.

Presento aquí mi esquema.

Escribo mi problema aquí.

Respuesta: La catarata San Miguel mide 200 m.

a. Respondo.

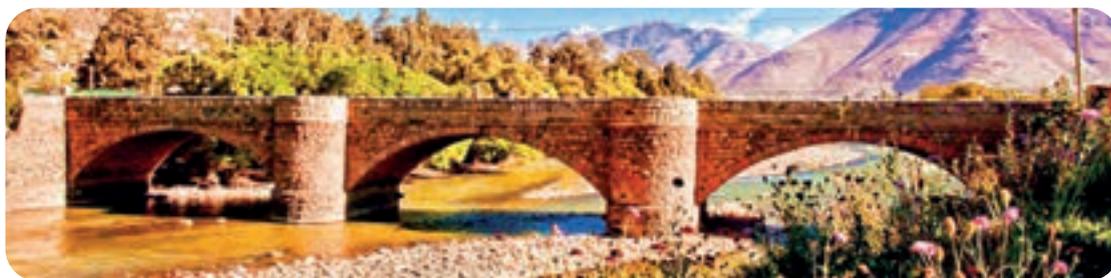
- ¿Cuáles son los datos del problema?
- Si cambio alguno de los datos, ¿qué sucedería?, ¿por qué?
- ¿Qué dificultades tuve al plantear el problema?
- ¿Cómo superé las dificultades?

b. Modifico algunos datos del problema y **escribo** otro similar.

- 4 **Leo:** otro atractivo turístico de la ciudad de Huánuco es el puente Calicanto, cuya construcción se inició en 1879. La obra cruza el río Huallaga y cuenta con una extensión de 60 m. Si el puente Calicanto midiera 25 m menos, tendría la misma longitud que el puente Pachachaca, en Apurímac, cuya construcción se inició en 1654.



¿Cuánto mide el puente Pachachaca?

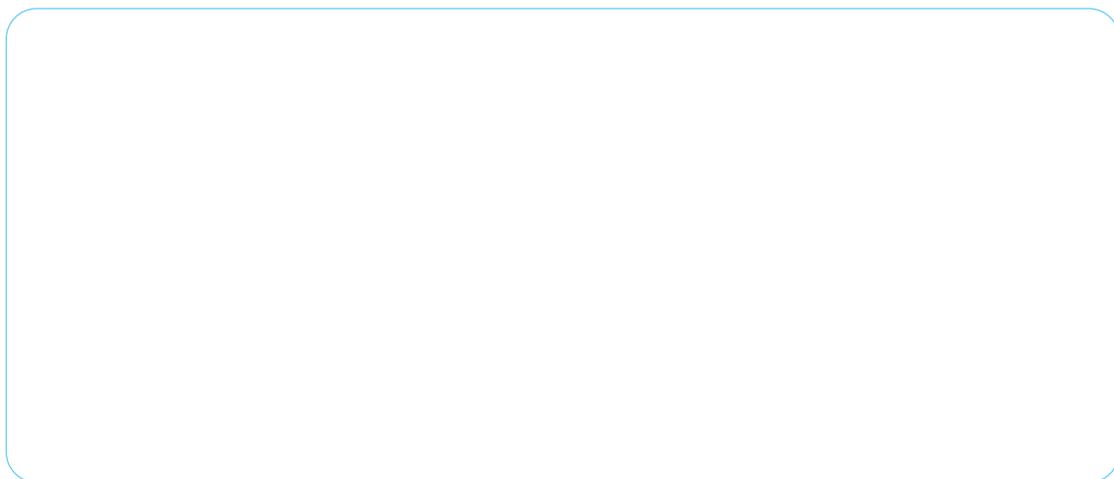


Fuente: <https://bit.ly/34jvUwu>

a. **Subrayo** las afirmaciones correctas.

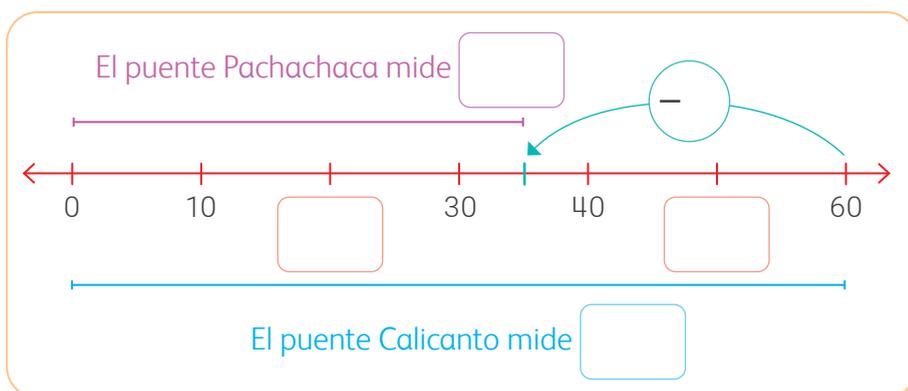
- El puente Calicanto mide 1879 m.
- El puente Pachachaca es de menor longitud que el puente Calicanto.
- Ambos puentes son de igual medida.
- El puente Calicanto es de mayor longitud que el puente Pachachaca.
- El puente Calicanto mide 25 m menos que el puente Pachachaca.
- El puente Pachachaca mide 25 m de longitud.

b. **Represento** el problema con un dibujo.





c. **Relaciono** mi dibujo con la recta numérica y **completo** lo que falta.

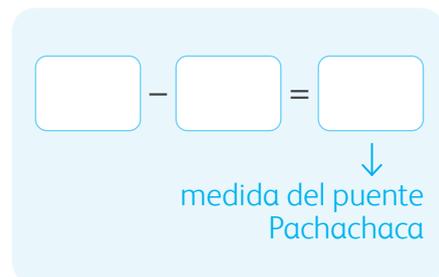
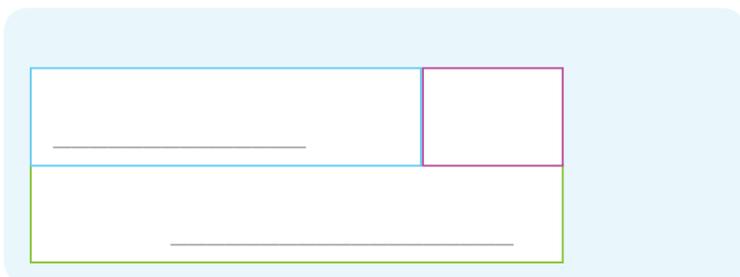


Completo el esquema y explico el problema a una compañera o un compañero, usando la recta numérica.

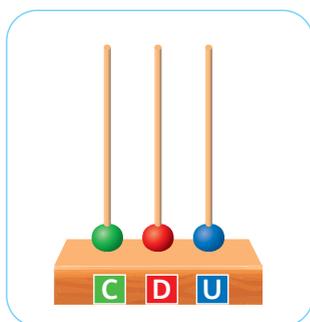


Respondo: _____

d. **Verifico** la resolución usando estos esquemas.



e. **Represento** mi respuesta en el ábaco y en el tablero de valor posicional.



C	D	U

f. **Escribo** con palabras mi respuesta.



En este tipo de problemas se quita una cantidad para igualar las cantidades.

Cantidad inicial



5 **Leo:** en Huánuco hay festividades, como la fiesta de presentación de cofradías de los Negritos de Huánuco, el carnaval huanuqueño y el carnaval de Tomayquichua. En estas fiestas se consumen diversos platos típicos del departamento.



Este año, en la fiesta de presentación se organizará un concurso de postres. Rosita va a presentar un rico dulce de papa. Ella tiene $\frac{2}{5}$ kg de papa; si tuviera $\frac{3}{5}$ kg más, tendría la cantidad que necesita para preparar el dulce. ¿Cuántos kilogramos de papa se necesitan para preparar el dulce de papa?



a. Comprendo.

- ¿De qué se trata el problema? Lo **explico** con mis propias palabras.

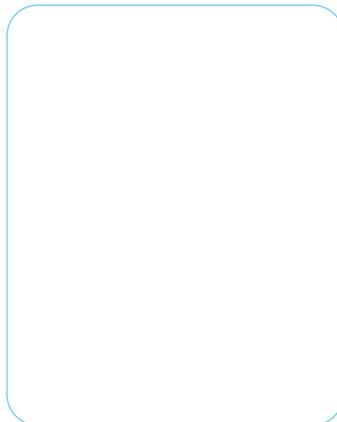
- ¿En qué unidad de medida se expresa la cantidad de papa?

- ¿Qué se tiene que hacer? ¿Qué tengo que buscar?

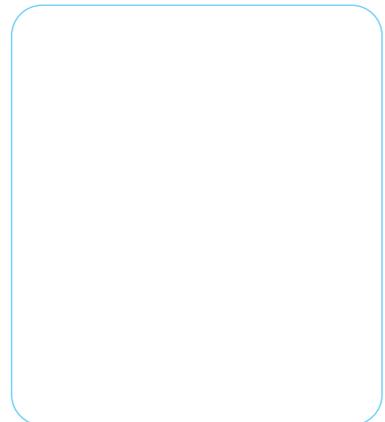
b. Represento con las regletas y **relaciono** con un esquema.

- ¿Con qué regletas puedo representar las cantidades de papa? ¿Cuántas regletas usaré?

Represento.



Completo con los datos.





- **Resuelvo** con una operación.

- **Respondo:** _____

5. **Planteo** un problema similar al anterior con los siguientes datos.



Pinto las fracciones de arroz.

Resuelvo con una operación.



--	--	--	--	--	--	--	--

$\frac{3}{6}$ kg de arroz

→

--	--	--	--	--	--	--	--

Si tuviera $\frac{1}{6}$ kg más

--	--	--	--	--	--	--	--

Respuesta:

⏟
cantidad de arroz que necesita

- **Escribo** aquí mi problema.

245 

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Creo** y **resuelvo** problemas.

a. **Uso** las tarjetas elaboradas en la unidad 7, actividad 1.

b. **Elijo** dos tarjetas y **coloco** las fracciones obtenidas en alguno de los siguientes cuadros, observando que sea lógico lo que se indique.

Tengo $\frac{\square}{\square}$ kg de fresas y Rosita tiene $\frac{\square}{\square}$ kg más de fresas que yo.

¿Cuántos kg de fresas tiene Rosita?

María compró $\frac{\square}{\square}$ kg de manzanas y $\frac{\square}{\square}$ kg de peras.

¿Cuántos kg de frutas compró María?

Ricardo sembró en $\frac{\square}{\square}$ de su terreno papa y en $\frac{\square}{\square}$ maíz.

¿Qué parte del terreno quedó sin sembrar?

c. Luego, **elijo** las tarjetas y **creo** problemas relacionados con situaciones cotidianas y los **resuelvo**.



En la comunidad

2 **Averiguo** los precios de algunos productos en una tienda y **completo** la siguiente tabla:

N.º	Producto	Precio
1		
2		
3		

- **Completo** los esquemas con algunos de los datos obtenidos.

A diagram showing a rectangle divided by a horizontal dashed line. Below the dashed line, there is a smaller rectangle with a blue border. To the right of this diagram is another rectangle containing a question mark '?'.

A diagram showing a rectangle divided by a horizontal dashed line. Above the dashed line, there is a smaller rectangle with a blue border. To the right of this diagram is another rectangle containing a question mark '?'.

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Coloreo la barra que refleja mejor mi aprendizaje en esta actividad.

Lo entiendo y puedo explicarlo.



Necesito reforzar lo trabajado.





Planteo situaciones problemáticas a partir de algunos ejemplos.



Establezco relaciones de igualdad y las **transformo** en adición y sustracción de números naturales.



Establezco relaciones entre datos y las **transformo** en adición y sustracción de fracciones homogéneas.



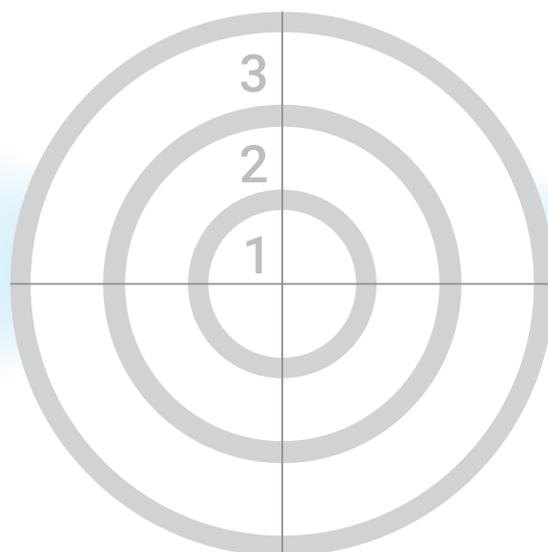
Explico el proceso de resolución y los resultados que se obtienen.



2 Coloreo los sectores 1, 2 o 3 para indicar cómo me fue en la actividad.

¿Cuánto interés puse en la actividad efectuada?

¿Cuánta atención puse en la actividad?



¿Cuánto apoyo necesité de mi profesora o profesor?

¿Cuánto colaboré con mis compañeras y compañeros?

Cuando tengas alguna duda, acude a tu profesora o profesor, quien te dará las mejores orientaciones.



Expresamos probabilidades respecto del turismo en nuestro departamento

•• ¿Qué aprenderemos?

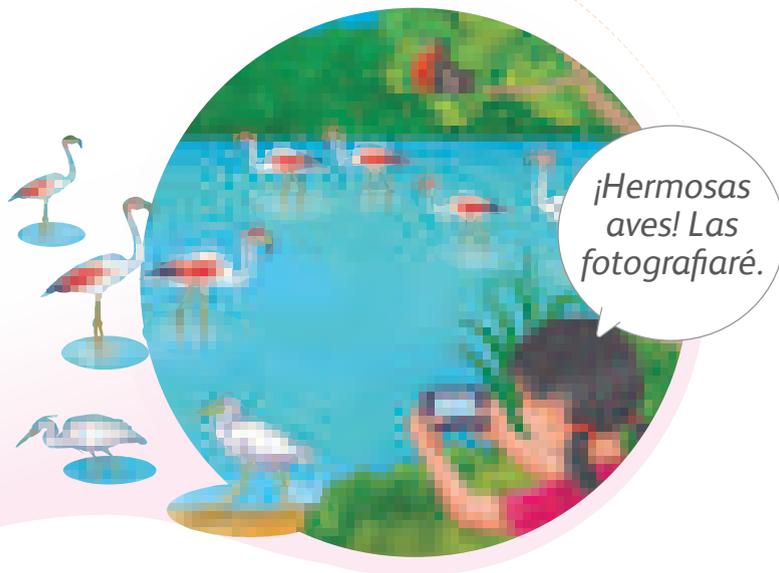
- Expresar comprensión de los resultados de la ocurrencia de sucesos usando las nociones de *seguro*, *más probable* y *menos probable*.
- Seleccionar y emplear el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otras estrategias para determinar los resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.
- Deducir que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que la de otro.



•• ¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Daniela visita el Santuario Nacional Los Manglares de Tumbes. El manglar es un ecosistema formado por un árbol llamado *mangle*, que crece solo en lugares inundados alternadamente por las aguas de un río, el río Tumbes, y las del mar.



Conversamos



- ¿Cuántas aves observa Daniela? ¿Es seguro que tome fotos de aves?
- ¿Daniela podría fotografiar un ave de color rojo?
- ¿Daniela podría fotografiar un ave de color azul?



Hacemos

- 1 **Marco** **Sí** o **No** en la tabla y **completo** de acuerdo con la foto de la página anterior.



Es seguro...	Sí	No	¿Por qué?
Fotografiar un ave de color rojo			
Fotografiar un ave de color azul			

- 2 **Leo**: Daniela leyó esta información sobre la fauna del santuario.

Dado que en Los Manglares de Tumbes habitan 148 especies de aves, como el ave fragata, el ibis blanco y la garza, podrás ver varias de ellas. Se han identificado 10 especies de mamíferos, entre los que sobresalen el oso manglero o mapache, la nutria del noroeste y el cocodrilo de Tumbes; estos son animales muy difíciles de avistar.



garza



ibis blanco



cocodrilo de Tumbes



oso manglero o mapache



cangrejo rojo



ave fragata

a. **Escribo V** (verdadero) o **F** (falso) de acuerdo con la información dada.

- Es más probable que Daniela vea un ave. ()
- Es más probable que vea un oso manglero. ()
- Es menos probable que vea un cocodrilo. ()
- Es más probable que vea un mamífero que un ave. ()



Un suceso es seguro si ocurre siempre; por ejemplo, lanzar una moneda y que salga cara o cruz. Hay sucesos en los que hay más posibilidades de que ocurra un resultado que otro; es decir, uno es más probable, mientras que el otro es menos probable. Por ejemplo, si es verano, es más probable que haga calor a que haga frío.



- 3 **Leemos:** Dora y sus hijos visitarán la albufera de Medio Mundo; una laguna de agua salada, ubicada cerca del mar, en el distrito de Vegueta (Huaura, departamento de Lima).



- a. **Observamos:** Isabel y Fabián elaboraron la siguiente tabla sobre sus actividades en la albufera:

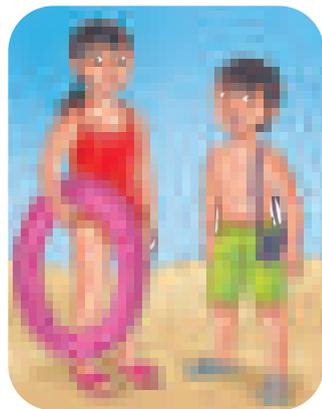
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Mañana	remo	pesca	kayak	remo
Tarde	natación	parapente	natación	observar aves

- b. **Completamos** escribiendo **seguro** o **imposible**.

- Es _____ que Isabel haga remo el lunes.
- Es _____ que Isabel haga remo el miércoles.
- Es _____ que vaya a observar aves el lunes.
- Es _____ que haga parapente el martes.
- Es _____ que practique pesca y remo el lunes.



4 **Leo:** Isabel y Fabián van a realizar una actividad en la albufera. ¿Qué van a hacer?



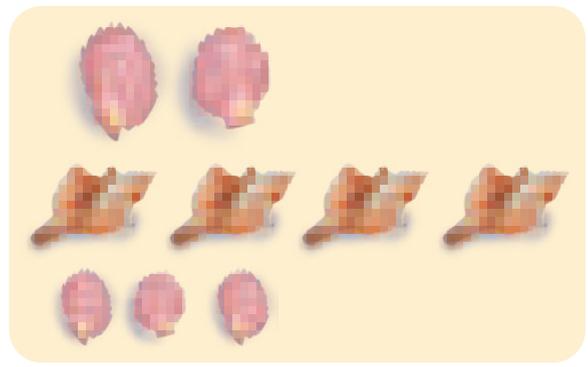
a. **Comento:** según la tabla de actividades, ¿cuál actividad es más probable que realicen?, ¿por qué?

b. **Completo.**

- Es más probable que realicen _____

c. **Reflexiono.** Observando la tabla anterior, ¿cuál de las actividades es menos probable que realicen?, ¿por qué?

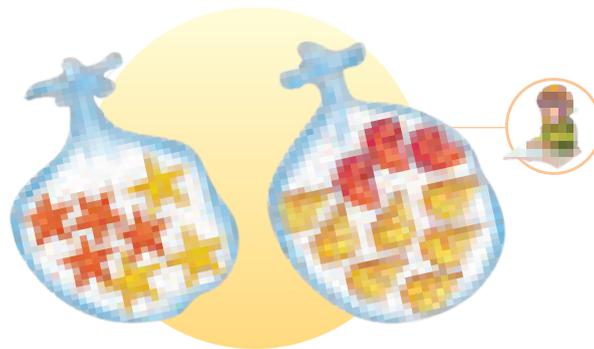
5 **Leo:** Isabel y Fabián recogieron caracoles, conchas grandes y conchas pequeñas en una bolsa. Fabián le dice a Isabel que saque, sin ver, un objeto de la bolsa. **Analizo** las probabilidades.



Escribo Sí o No en cada afirmación.

- Es más probable que saque una concha pequeña. ()
- Es seguro que saque un caracol. ()
- Es menos probable que saque una concha pequeña. ()
- Es seguro que saque una concha pequeña. ()
- Es más probable que saque un caracol. ()
- Es seguro que saque una concha grande. ()
- Es seguro que no saque una estrella de mar. ()

- 6 **Leo:** Isabel y Fabián guardaron estrellas en una bolsa y caracoles en otra. Luego, jugaron a adivinar el objeto que podrían sacar.



Respondo en cada caso.

- ¿Es probable que Isabel saque una estrella?, ¿por qué?

- ¿Qué color de estrella tiene mayor probabilidad de salir?, ¿por qué?

- ¿Qué color de caracol tiene menos probabilidad de salir?, ¿por qué?

- ¿Es seguro que Isabel saque una estrella?, ¿por qué?

- 7 **Leo:** Dora desea almorzar en la ciudad de Huacho. Por lo general, ella suele elegir un plato a partir de las preferencias que tienen otros clientes del restaurante.

N.º	Salchicha huachana	Ceviche de pato	Sopa huachana	Ceviche huachano	Seco huachano
Votos	9	8	4	6	2

- a. **Subrayo** las afirmaciones correctas.
- Es menos probable que elija sopa huachana.
 - Es más probable que elija salchicha huachana.
 - Es menos probable que elija seco huachano.
 - Es más probable que elija seco huachano.
 - Es más probable que elija ceviche de pato que seco huachano.
- b. **Respondo:** ¿qué plato es más probable que eligiese?, ¿por qué?



8 **Leemos:** Dora fue a una dulcería y observó el escaparate lleno de dulces típicos: ranfañote, mazamorra de cahui y frejol colado. Ella tomará uno de los dulces al azar.



Respondemos.

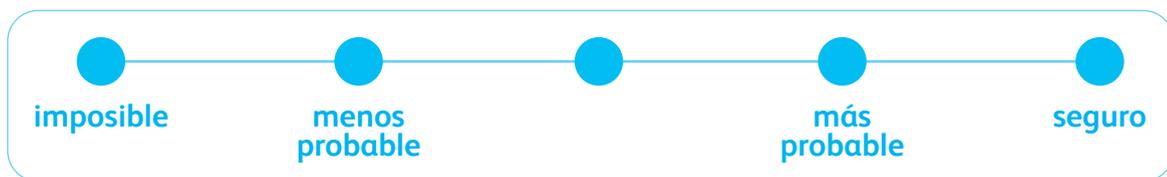
- ¿Cuál es el dulce que tiene mayor probabilidad de ser escogido por Dora?

- ¿Cuál es el de menor probabilidad? _____
- ¿Qué es más probable que escoja, un ranfañote o mazamorra de cahui?, ¿por qué? _____
- ¿De qué depende que un dulce tenga más probabilidad de que lo escoja Dora? **Explicamos.** _____

9 En la dulcería, Dora se encontró con Sonia. **Leemos.**



a. **Ubicamos** la respuesta de Sonia en la línea.



b. Llegó el domingo y Sonia no fue a visitar a Dora.

- **Respondemos:** ¿creemos que Sonia le mintió a Dora?, ¿por qué?

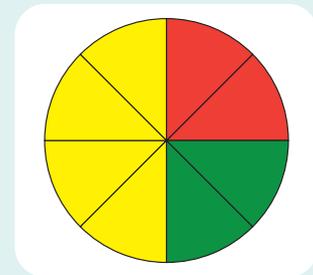
¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

1 **Jugamos** con una ruleta en familia.

a. **Preparo** una ruleta como la del modelo. Cada miembro de mi familia elige un color. Se gira la ruleta. Los jugadores ganan un punto cada vez que sale su color.



b. Cada miembro de mi familia elige un color. Giran la ruleta por turnos y ganan un punto cada vez que sale su color.

c. **Respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los posibles resultados que podemos obtener al girar la ruleta?

- ¿Qué color elegiríamos?, ¿por qué?

- ¿Es un juego justo?, ¿por qué?



En la comunidad

2 La probabilidad en nuestra comunidad.

a. **Visito** los alrededores de la comunidad.

b. **Escribo** afirmaciones empleando las palabras **más probable**, **menos probable** o **seguro**. **Uso** las situaciones que observe en mi paseo.

3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



- 1 **Pinto** uno de los círculos de cada semáforo, según el color que refleja mi aprendizaje.

Lo entiendo y puedo explicarlo. **1**

Tengo algunas dudas. **2**

Necesito reforzar lo trabajado. **3**



Expreso comprensión de los resultados de la ocurrencia de sucesos usando las nociones *seguro*, *más probable* y *menos probable*.



Selecciono y empleo el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otras estrategias para determinar los resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.

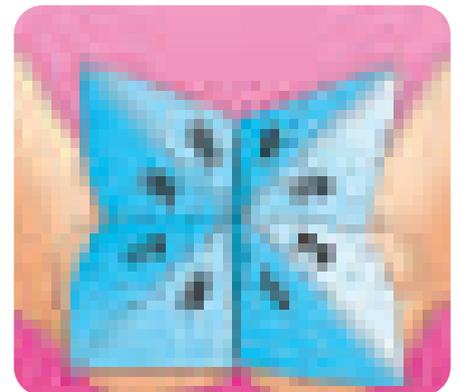


Deduzco que la posibilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro.



- 2 **Armo** el píoquito de origami, **escojo** un número y **contesto** las preguntas.

1. ¿Qué dificultades tuve?
2. ¿Ayudé a mis compañeras y compañeros?
3. ¿Tuve apoyo de mis compañeras y compañeros?
4. ¿Tuve apoyo de mi profesora o profesor?
5. ¿En qué situaciones usaré lo que aprendí?
6. ¿Trabajé en equipo?
7. ¿Escuché a mis compañeras y compañeros?
8. ¿Qué aprendí?



Identificamos cuerpos geométricos en lugares turísticos de nuestro departamento

¿Qué aprenderemos?

- Establecer relaciones entre las características de los objetos, asociarlos y representarlos con formas tridimensionales.
- Expresar los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular, así como la comprensión de lo que son las líneas perpendiculares y paralelas.
- Manifestar comprensión sobre la medida de capacidad de los recipientes.
- Emplear la composición y descomposición de figuras.



¿Cómo aprenderemos?

Leemos y observamos

Jerry y Frank visitan el complejo arqueológico de Pisac, palabra que viene del quechua *p'isac*, que significa 'perdiz'. Saúl los orienta por este hermoso lugar.

Observen la forma de esta construcción.



Conversamos



- ¿A qué cuerpo geométrico se parece la construcción que muestra Saúl?
- Ese cuerpo geométrico, ¿a qué otras construcciones se parece?



Hacemos

- 1 **Leo:** en las construcciones incas de Pisac, Jerry distinguió formas y cuerpos geométricos. Relaciono cada construcción con el cuerpo geométrico al que se parece.



Cubo

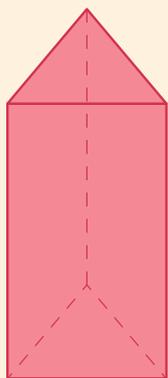


Prisma rectangular

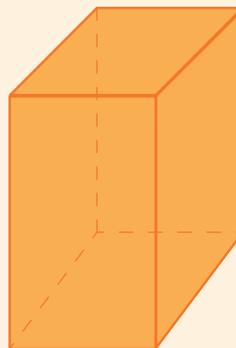


Cilindro

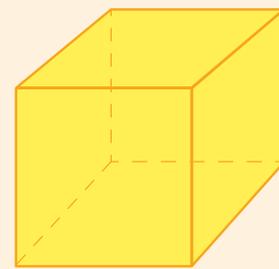
Los prismas son cuerpos geométricos



prisma triangular



prisma cuadrangular



cubo



- 2 **Leemos:** el sobrino de Saúl consiguió una caja y la usó para preparar una maqueta.



- a. **Dialogamos:** ¿la caja tiene forma de un prisma rectangular o un cubo?, ¿por qué?

- b. **Conseguimos** una caja, temperas o plumones. Luego **pintamos** sobre la caja.

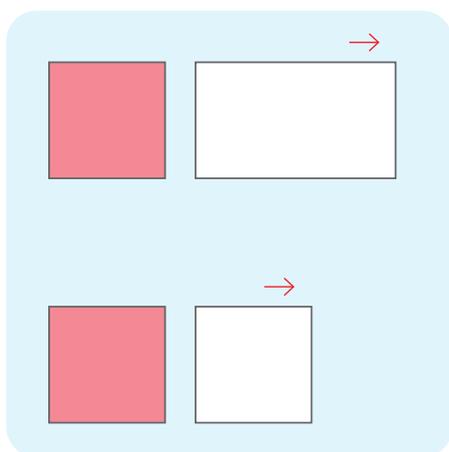
Paso 1. Pintamos los vértices.

Paso 2. Pintamos las aristas.

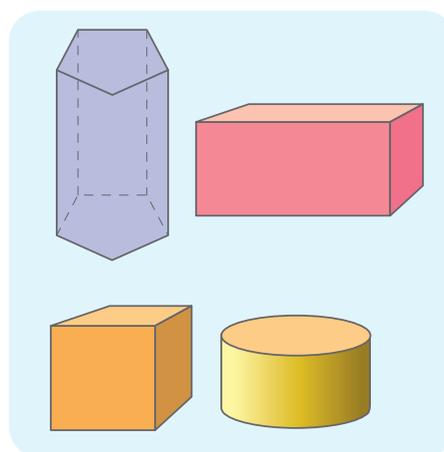
Paso 3. Pintamos las caras.

- c. **Observamos** los sellos y **encerramos** el cuerpo geométrico que dejó las siguientes huellas:

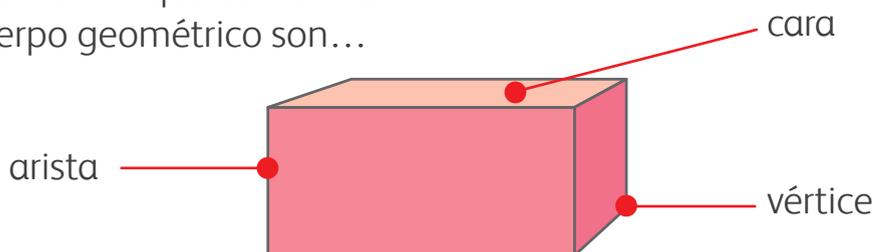
Sellos



Cuerpos geométricos



Los elementos que conforman un cuerpo geométrico son...

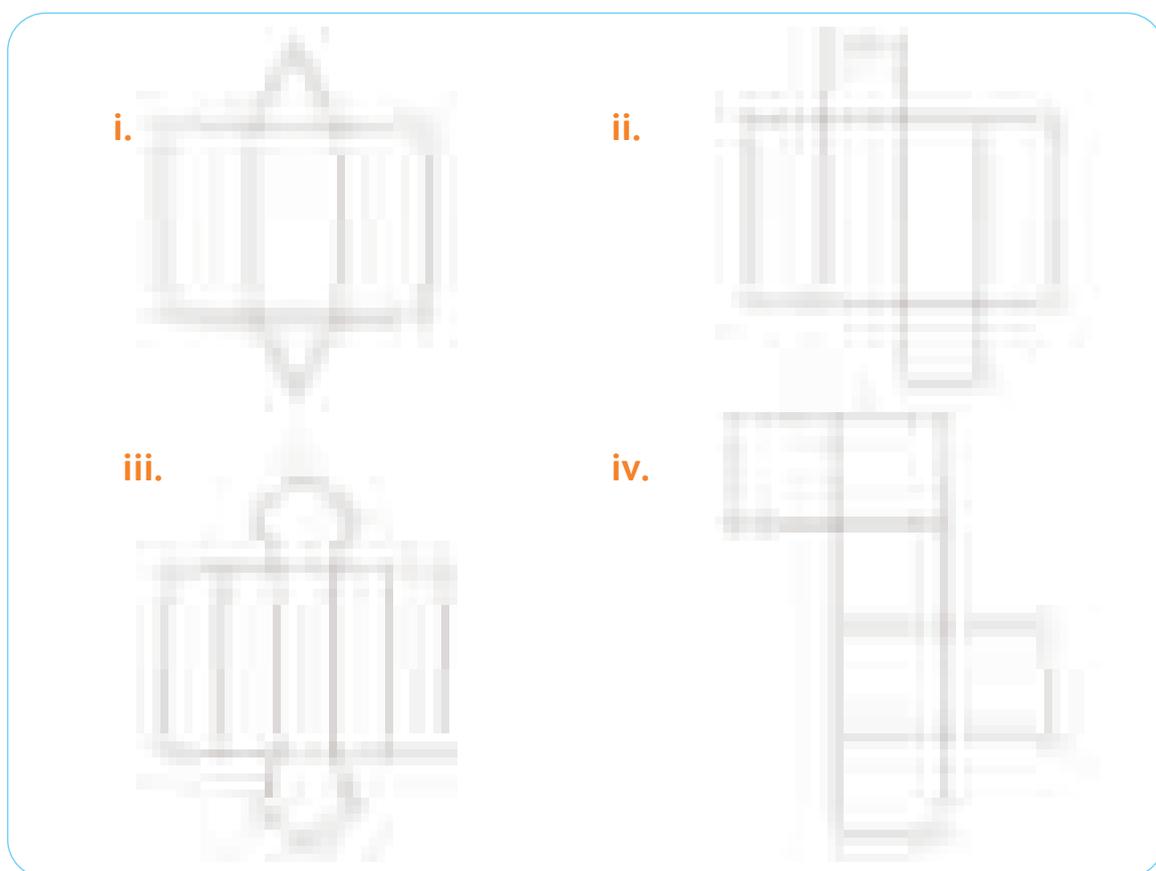




3 **Leo:** los niños prepararán una maqueta de un portón inca, ¿qué plantillas deben elegir para prepararla?



a. Pinto las plantillas que elegiría para la maqueta.

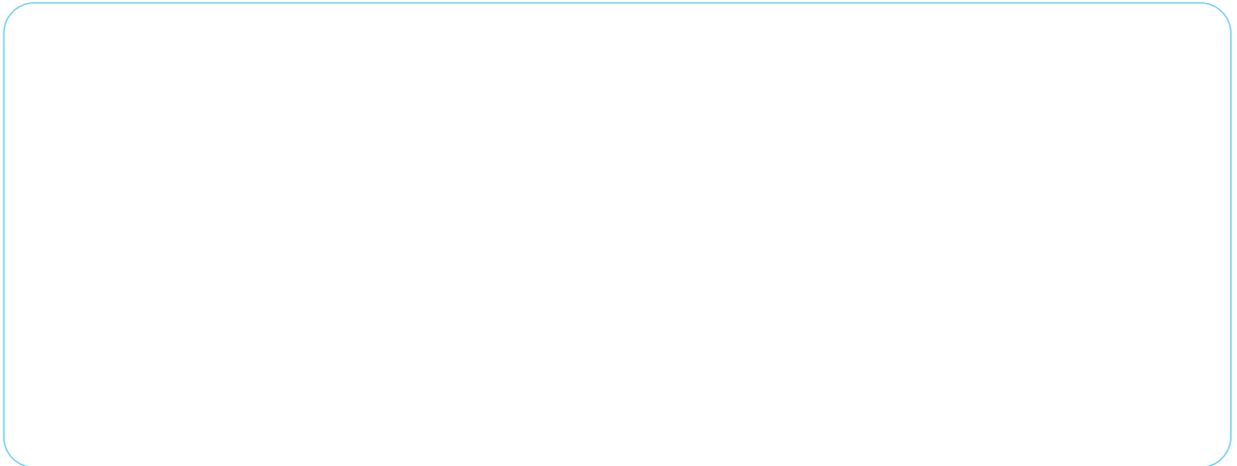


b. Comento.

- ¿Por qué elegí esas plantillas?
- ¿Qué obtengo al construir la plantilla **iv**?
- ¿En qué se parecen las plantillas **ii** y **iv**?
- ¿En qué se diferencian las plantillas **i** y **iii**?

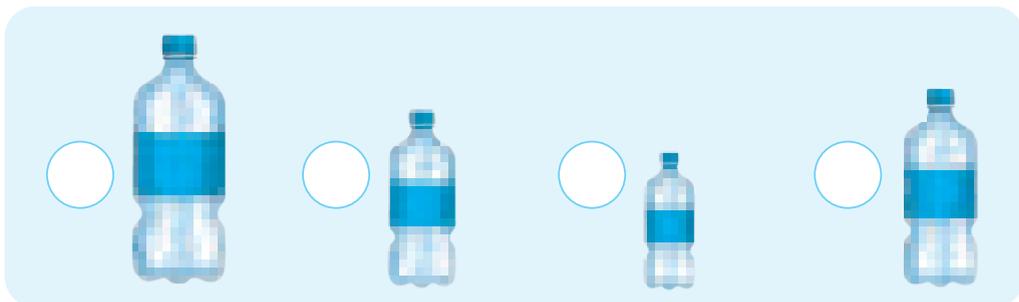


- 4 **Dibujamos** un objeto de nuestro entorno que represente un prisma.



- 5 **Leemos:** Jerry y Frank tenían mucha sed luego del paseo por Pisac y compraron agua en una tienda. Jerry compró el envase de mayor capacidad y Frank el de menor capacidad.

- a. **Conseguimos** envases de diferentes tamaños y los **llenamos** con agua para averiguar cuál es el de mayor capacidad. Luego, **escribimos** los números del 1 al 4 para ordenar las botellas, de menor a mayor capacidad.



Encerramos la botella de Frank y **marcamos** con un visto ✓ la botella de Jerry.

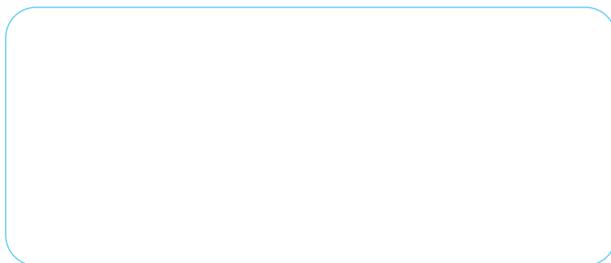
- b. **Leemos:** Jerry tiene los siguientes envases:



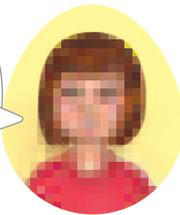
Comentamos: ¿qué acciones podemos realizar para averiguar cuál tiene mayor capacidad?



c. **Dibujo** un recipiente que tenga poca capacidad y otro que tenga mucha capacidad.



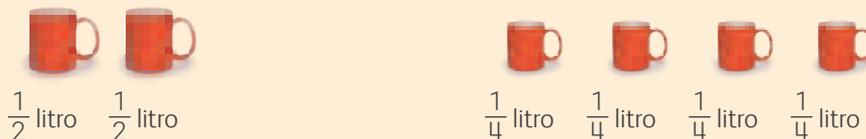
La cantidad de líquido que cabe en un recipiente nos da la idea de capacidad.



Para medir la capacidad se usa el litro (L).



Para medir capacidades menores que el litro, se usa el medio litro ($\frac{1}{2}$ L) y el cuarto de litro ($\frac{1}{4}$ L).



6 Frank vio en la tienda diferentes envases.



a. **Escribo** cuántos litros hay en cada caso.

	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>

b. **Dibujo** la cantidad de vasos necesarios para llenar los envases de cada situación.







c. **Encierro** la respuesta correcta en cada caso.

¿Cuántos medios litros hay en total?



3	7
6	5

¿Cuántos cuartos de litro hay en total?



32	10
8	12

¿Cuántos litros hay en total?



10	4
5	8

¿Cuántos medios litros hay en total?



4	3
8	6

d. **Explico** cómo resolví una de las situaciones anteriores.

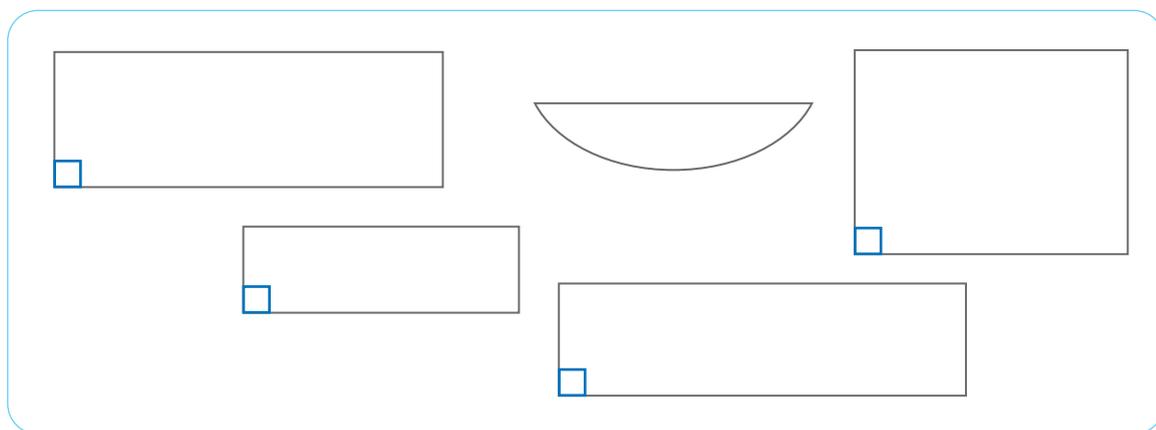


7 Jerry tomó una foto de Pisac. **Observo** la foto.



Fuente: <http://bit.ly/2r4CPMm>

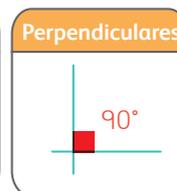
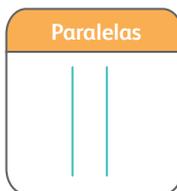
a. Frank dibujó un plano usando la foto que tomó Jerry. **Repaso** con color rojo dos rectas paralelas y con color azul dos rectas perpendiculares.



b. En la foto, **rodeo** las paredes que sean paralelas y **marco** con un visto  las paredes que nos den la idea de rectas perpendiculares.



Dos rectas paralelas son aquellas que se mantienen en la misma distancia y nunca se juntan.
Dos rectas perpendiculares se cruzan formando ángulos rectos.



- 8 **Leemos:** Saúl llevó a Jerry y Frank a un recorrido por Pisac y, para que se ubiquen, les entregó un plano del pueblo. **Dibujamos** el plano con paralelas y perpendiculares, adaptando el mapa.



- a. **Pintamos** los comentarios que sean verdaderos.

La avenida Arequipa es perpendicular a la avenida Callao.

Las avenidas Vigil y Callao son paralelas.

La calle Grau es perpendicular a la calle Bolognesi.

- b. **Completamos** las siguientes oraciones:

- La avenida Callao es _____ al recorrido del río Vilcanota.
- Las avenidas Bolognesi y Pardo son _____
- Las avenidas Espinar y Callao son _____
- La avenida Grau es _____ al recorrido del río Vilcanota.
- La avenida Arequipa es paralela a la _____
- La avenida Kitamayo es perpendicular a la _____



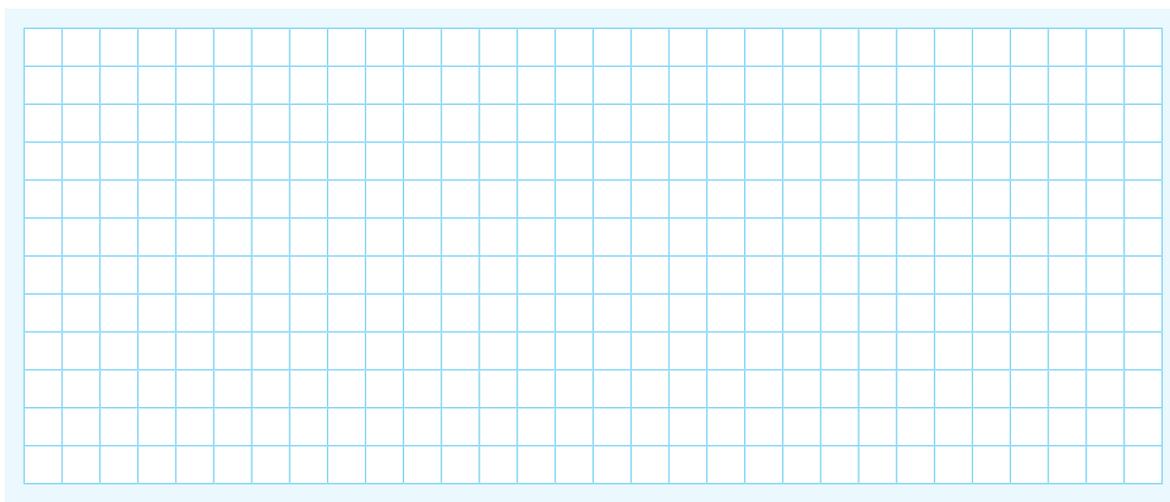
- 9 **Leo:** Jerry y Frank pasearon por el mercado de Pisac. El mercado artesanal se encuentra ubicado en la plaza Constitución del distrito de Pisac y le ofrece a los visitantes variedad de productos de textilera, alfarería y platería.



Jerry compró este hermoso manto.



- a. **Comento:** ¿qué figuras geométricas han usado para componer las imágenes del manto?
- b. **Dibujo** un manto usando las figuras geométricas que conocemos.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?



En la familia

- 1 **Identifico** y **comparo** la capacidad de diversos envases.
 - a. **Consigo** en casa envases de diferentes formas y tamaños.



- b. **Estimo** la capacidad de cada envase y le **coloco** carteles con números, de menor a mayor capacidad.
- c. **Consigo** una taza pequeña y **averiguo** la cantidad de tazas de agua que puede contener cada envase.
- d. **Reviso** la numeración que coloqué en cada envase, de acuerdo con la información obtenida en la actividad anterior.



En la comunidad

- 2 **Realizo** una salida de campo por los alrededores de mi comunidad.

- a. **Distingo** las calles y lugares principales.
- b. **Elaboro** un croquis de mi comunidad.
- c. **Busco** objetos que tengan las siguientes formas:



- d. **Consigo** cajas de diferentes formas y tamaños.
 - e. **Uso** mi croquis y **preparo** una maqueta de mi comunidad.
 - f. **Distingo** y **diferencio** calles paralelas y perpendiculares en mi comunidad.
- 3 **Comparto** en el aula lo que trabajé con mi familia y mi comunidad.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminamos esta actividad. Ahora reflexionaremos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.



1 Completo la tabla de acuerdo con mi aprendizaje en esta actividad.

	Sí lo logré	Estoy en proceso	Aún me falta lograrlo
Establezco relaciones entre las características de objetos, las asocio y represento con formas tridimensionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expreso los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular, así como la comprensión de lo que son las líneas perpendiculares y paralelas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifiesto comprensión sobre la medida de la capacidad de los recipientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Empleo la composición y descomposición de figuras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



2 Reproduzco el dado en una hoja de papel de color. Luego, lo **armo** y **juego** con él. **Escribo** las respuestas en una hoja cuadriculada y las **comparto** con mis compañeras y compañeros de aula.

Con esfuerzo y perseverancia, lograste culminar tu aprendizaje.
¡Felicitaciones!
Sigamos aprendiendo.



¿Qué dificultades tuve?			
¿Mantuve interés en la actividad?	¿Ayudé a mis compañeras y compañeros?	¿Cómo uso lo que aprendí?	¿Qué aprendí?
¿Pedí ayuda a mi profesora o profesor?			

¿Qué aprendimos en esta unidad?



El cuidado del ambiente es tarea de todos. Por ello, efectuaremos una campaña para recolectar cartones y papeles de diferente tipo, que luego podremos reutilizar o vender.

¡A jugar!



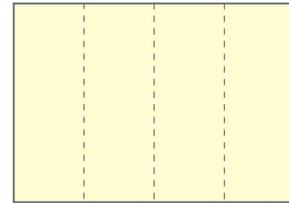
1 Reúno los siguientes materiales:



- Dos pliegos de cartulina tamaño A3 y A4, de colores diferentes
- Goma y tijeras
- Regla
- Colores y plumones
- Papeles de color
- Chinche de dos patas
- Témperas
- 10 palitos de chupete

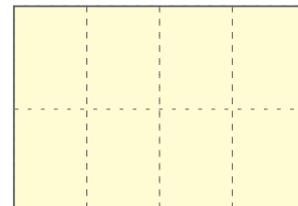
2 Preparo el libro interactivo.

a. **Divido** el largo de la cartulina A3 en 4 secciones. **Doblo** la cartulina en la primera y tercera marca.



b. **Distribuyo** el libro interactivo de la siguiente forma:

- **Sección A.** En la mitad superior del lado izquierdo, coloco información sobre la adición y sustracción de números naturales.
- **Sección B.** En la mitad inferior del lado izquierdo, **presento** información sobre la adición y sustracción de fracciones.
- **Sección C. Uso** la parte central de la cartulina A3 y el lado derecho para los cuerpos geométricos.





c. **Dibujo** la distribución de la información del libro interactivo.

d. **Completo** el cuadro escribiendo la parte de cada sección con relación a toda la cartulina.

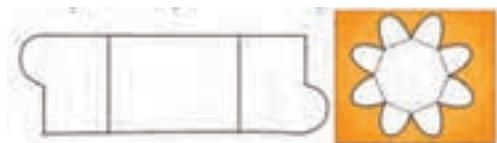
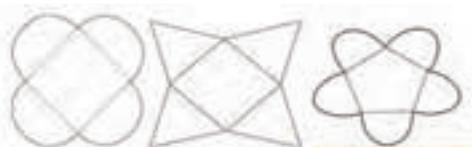
Secciones	Sección A	Sección B	Sección C
Parte de la unidad			

Respondo.

- ¿Qué sección es de mayor tamaño, A o B? _____
- ¿Qué sección es de menor tamaño? _____

e. **Preparo** las etiquetas sobre las cuales escribiré la información que presentaré en el libro interactivo. Puedo usar los siguientes moldes:

- **Creo** diseños componiendo diferentes figuras geométricas.



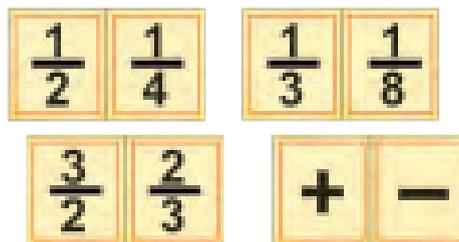
3 Completo el libro interactivo.

- **EN LA SECCIÓN A**

Reviso los problemas desarrollados en la actividad 1 y, a partir de ello, **propongo** un problema similar para colocarlo en el libro interactivo.

- **EN LA SECCIÓN B**

Escribo algunas fracciones en tarjetas y los signos “+” y “-”.
Coloco este juego de tarjetas en uno de los sobres preparados.



4 Preparo los juegos de azar.



a. LA RULETA

- **Preparo** la ruleta.
- **Retiro** el desglosable de la página 285.
- **Armo** la ruleta y la **ubico** en la cartulina A4.
- **Coloco** las instrucciones de uso de la ruleta.
- **Juego** con la ruleta.
- **Uso** una tabla para anotar los resultados.

Nombres	1.ª jugada	2.ª jugada	3.ª jugada	4.ª jugada

- **Respondo.**

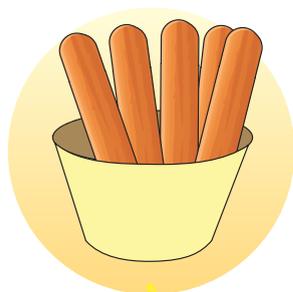
¿Qué color salió más veces en cada jugada? _____

¿Qué color salió menos veces en cada jugada? _____

- **Completo.**

¿Es más probable que salga el color rojo? _____

¿Es menos probable que salgan los colores azul y verde? _____



En una de las caras de los palitos de helado se pueden escribir frases o pensamientos relacionados con el cuidado de los espacios turísticos.



b. LOS PALITOS DE LA SUERTE

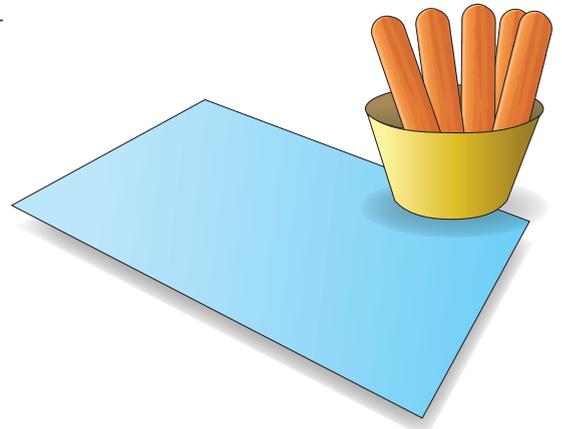
Pinto la mitad del largo de los palitos de helado de acuerdo con lo siguiente:

- 2 palitos de color rojo
- 3 palitos de color azul
- 5 palitos de color verde

Pego el sobre en la cartulina A4 y **coloco** los palitos en el sobre. No se debe ver el color que tienen los palitos.

Juego con los palitos. Cada uno dice el color del palito que le saldrá y luego saca un palito.

Se anota un punto si coincide el color del palito con el color indicado.

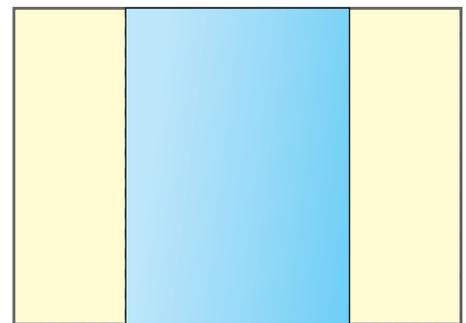


Respondo.

- ¿Qué color de palito es más probable que salga? _____
- ¿Qué color de palito es menos probable que salga? _____

Pego la cartulina A4 en el borde superior de la cartulina A3.

¡Listo! Terminamos nuestro libro interactivo.



La actividad turística permite el desarrollo de los departamentos. Es importante proteger nuestras riquezas materiales y naturales, cuidar los monumentos y sitios históricos, y estar vigilantes frente a cualquier amenaza a nuestro patrimonio.



EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

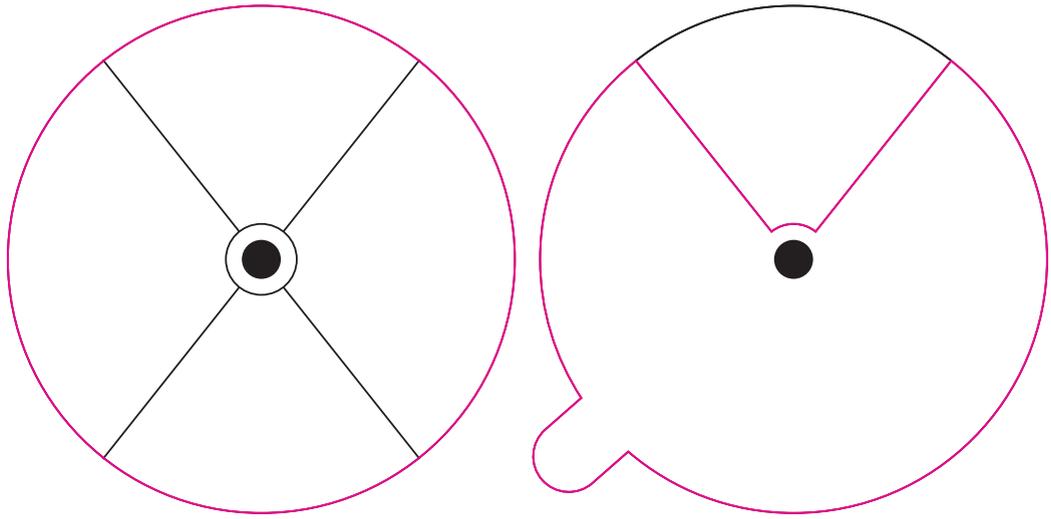
3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

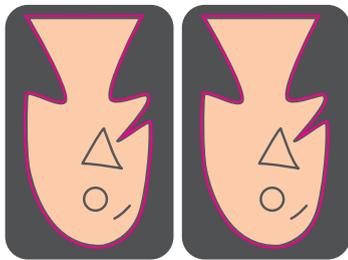
Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.



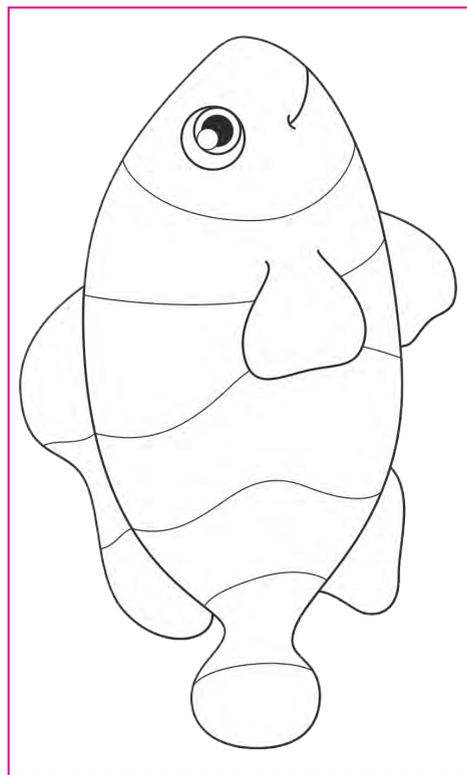
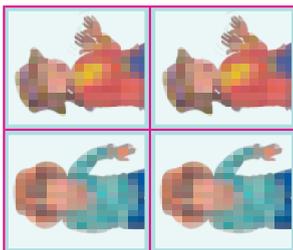
PÁGINA 149 UNIDAD 5

 1 kg	 1 kg	 1 kg	 1 kg	 200 gr	 200 gr
 200 gr	 LECHE 500 gr	 LECHE 500 gr	 LECHE 500 gr		

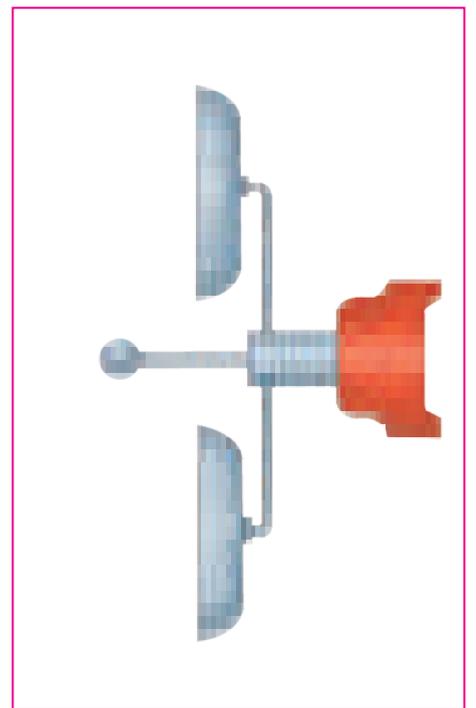
PÁGINA 87 UNIDAD 3



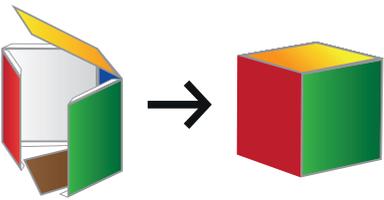
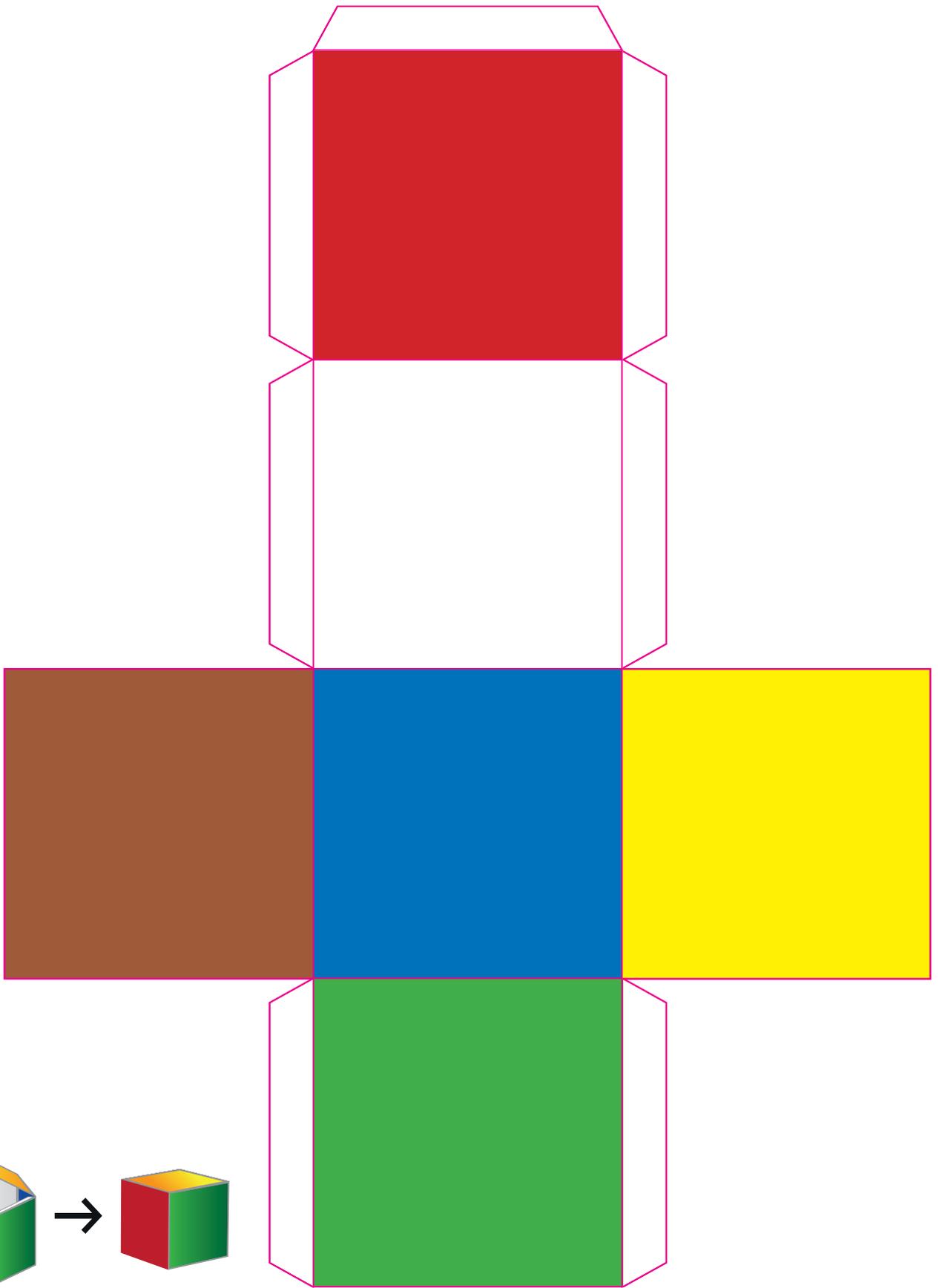
PÁGINA 46 UNIDAD 2

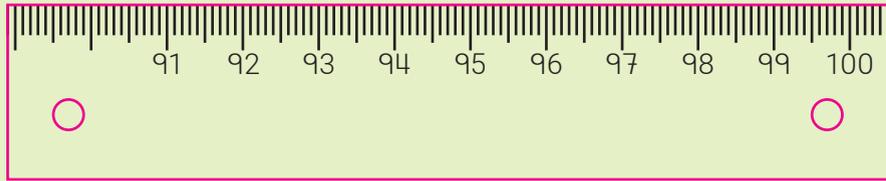
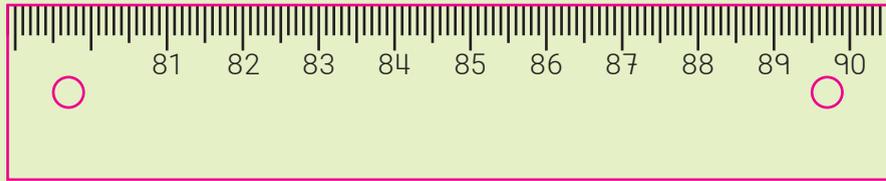
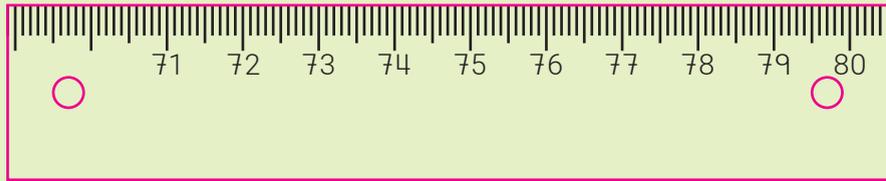
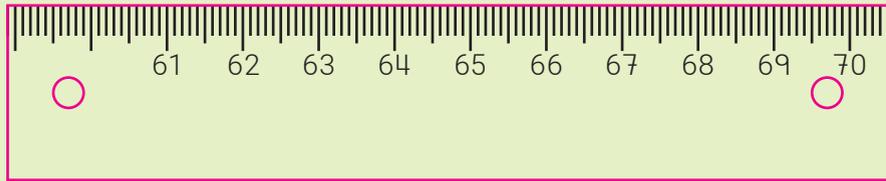
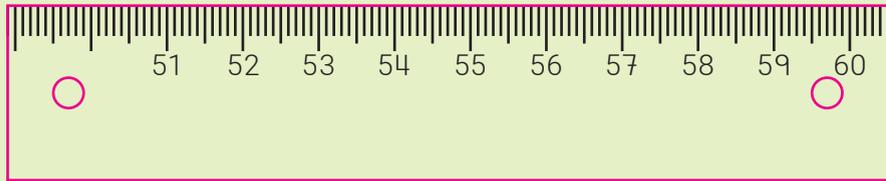
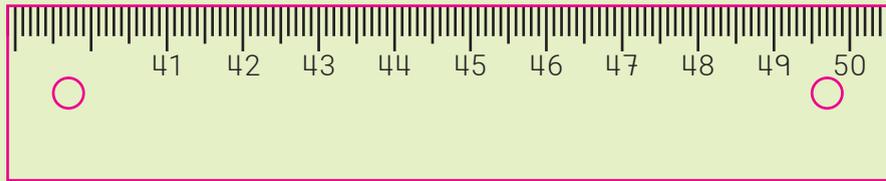
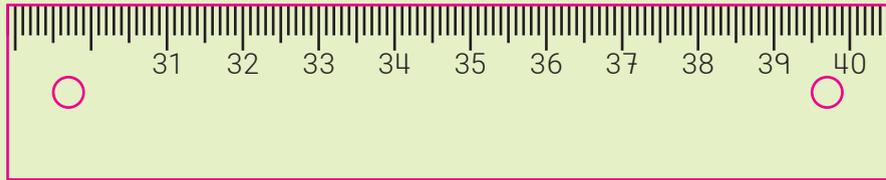
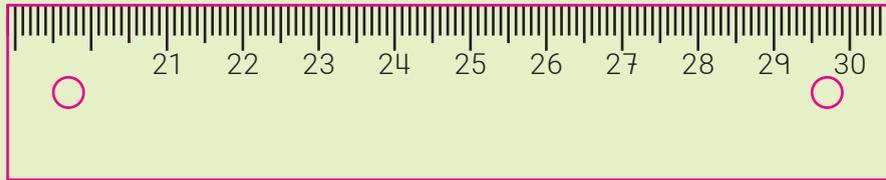
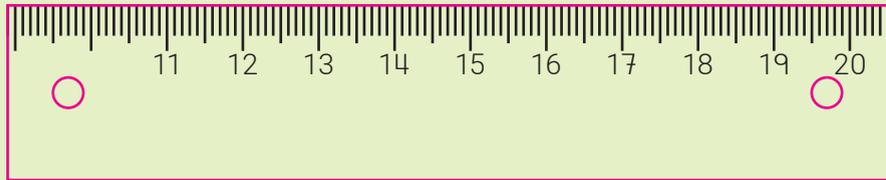
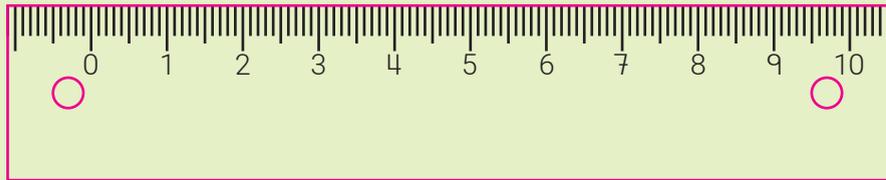


PÁGINA 102 UNIDAD 3



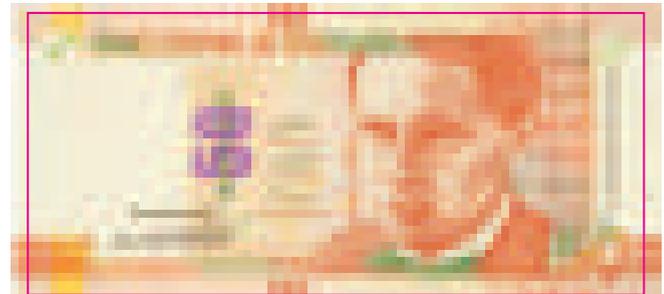
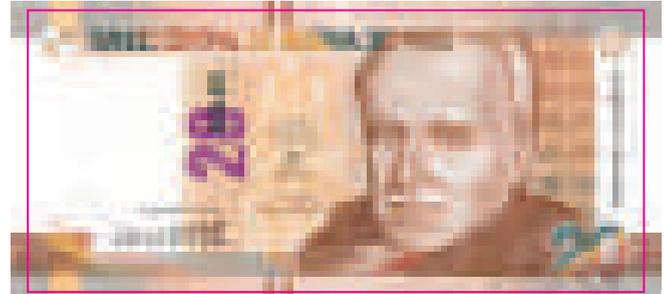
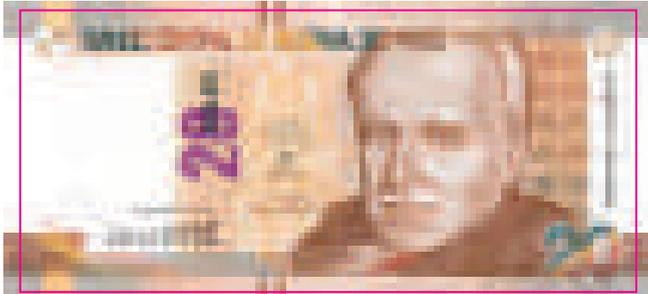
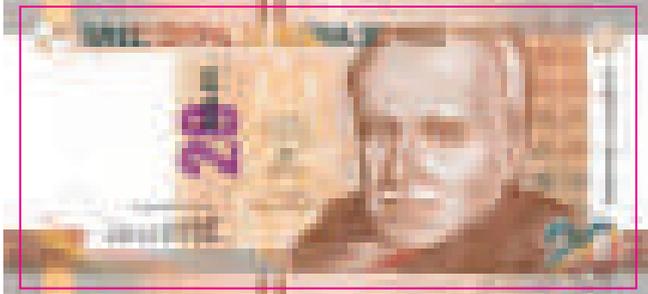
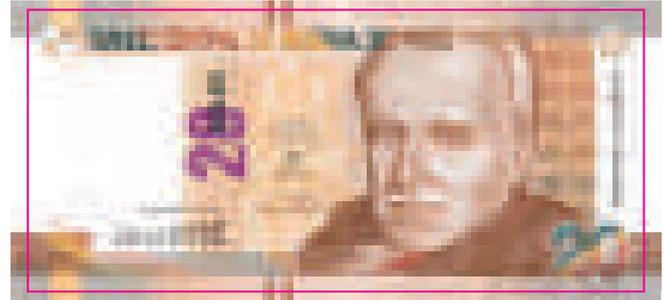
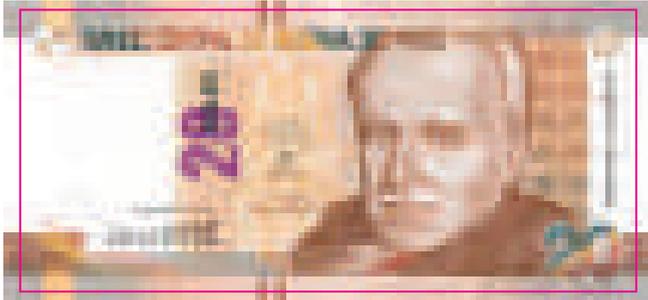
PÁGINA 186 UNIDAD 6



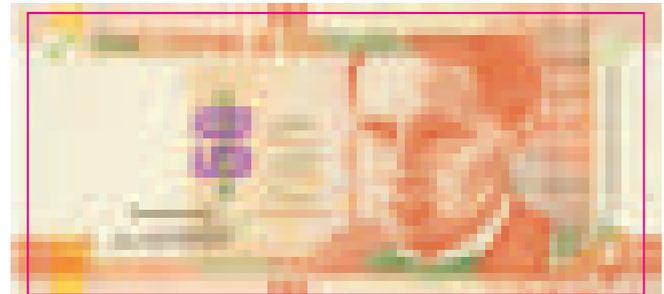
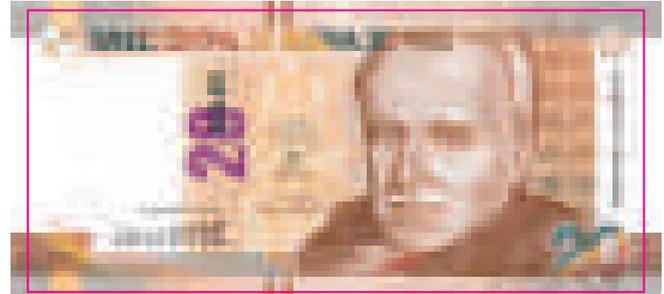
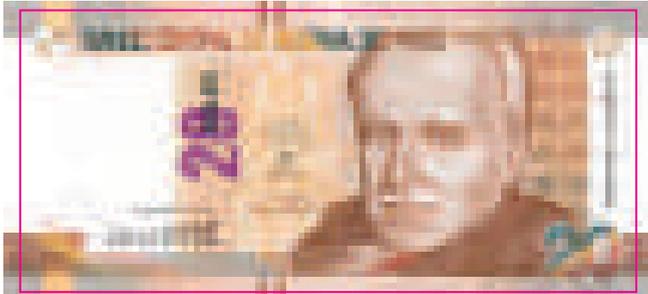
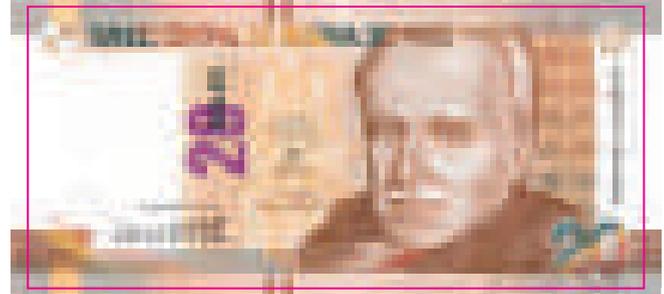
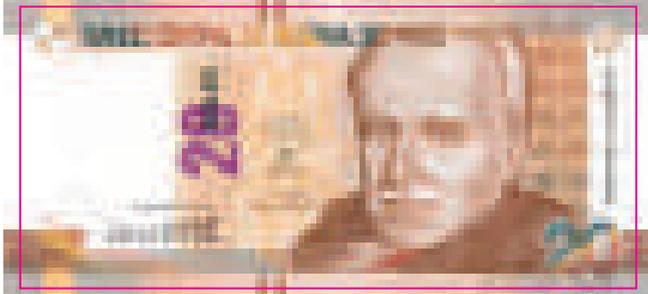
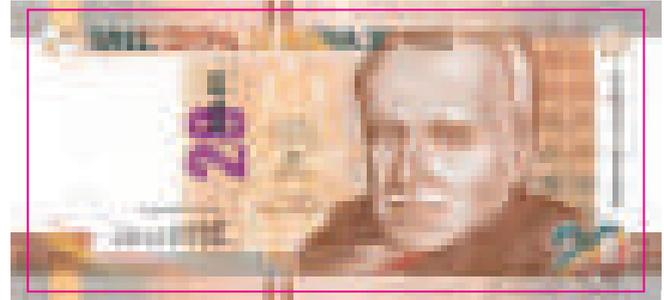
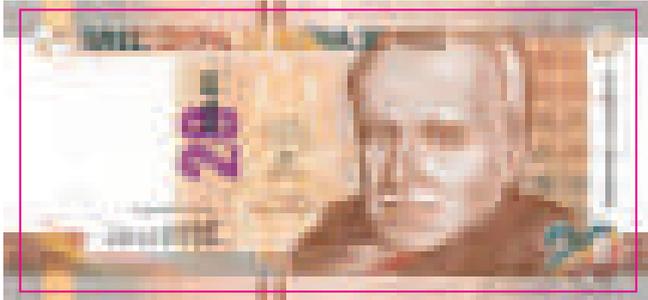




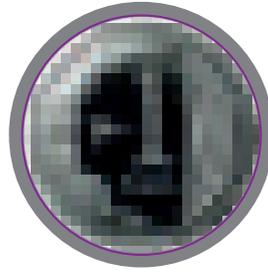














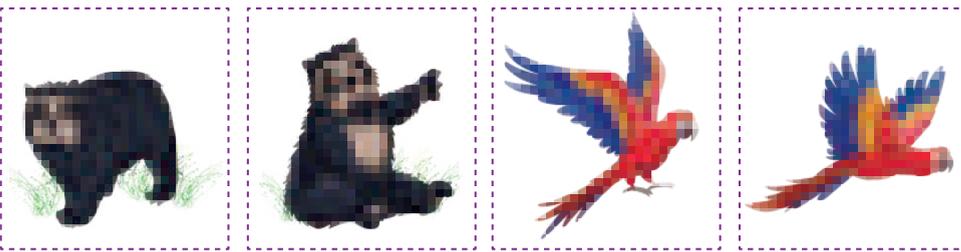


 GANADERÍA	 GANADERÍA	 GANADERÍA	 GANADERÍA	 GANADERÍA
---	---	---	--	---

 GANADERÍA	 GANADERÍA	 GANADERÍA	 GANADERÍA	 GANADERÍA
---	---	---	--	---

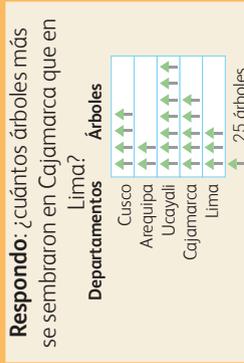
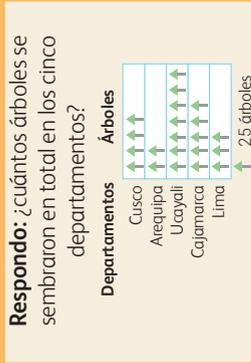
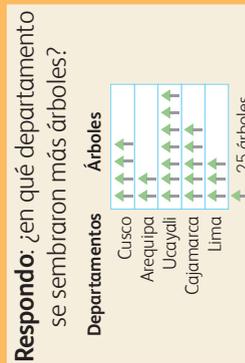
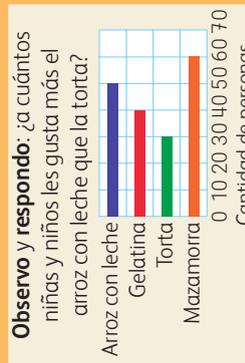
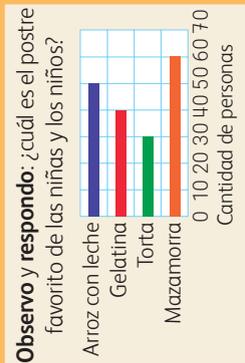
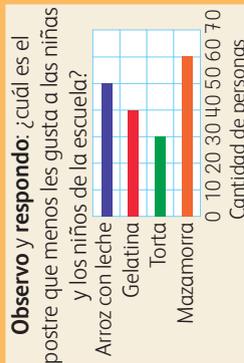
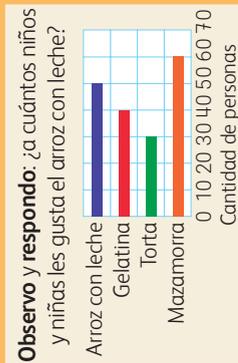
 ARTESANÍA	 ARTESANÍA	 ARTESANÍA	 ARTESANÍA	 ARTESANÍA
--	--	--	---	--

 ARTESANÍA	 ARTESANÍA	 ARTESANÍA	 ARTESANÍA	 ARTESANÍA
---	---	---	--	---



 ARTESANÍA

Respando: ¿en qué departamento se sembraron menos árboles?



Menciona una situación que es posible que suceda y otra imposible.
 Es **posible** que _____
 Es **imposible** que _____

Menciona tres situaciones que suceden **siempre**, a **veces** y **nunca**.

- **Siempre** _____
- **A veces** _____
- **Nunca** _____

Completo la expresión con las palabras **seguro**, **posible** e **imposible**.
 Es _____ que _____ que en la Costa encontremos _____ playas.

Respando: ¿cuántas unidades son 20 decenas más 39 unidades?

Respando: ¿qué fracción está representada en el siguiente gráfico?

$$\frac{2}{3} \quad \frac{5}{9} \quad \frac{4}{4}$$

Respando: ¿cuántas horas hay en un día?

Menciona si es verdadera o falsa la siguiente afirmación: "El resultado de $4 \times 5 + 10$ está próximo a 200".

Contesto: ¿cuál es el mayor número par de tres cifras?

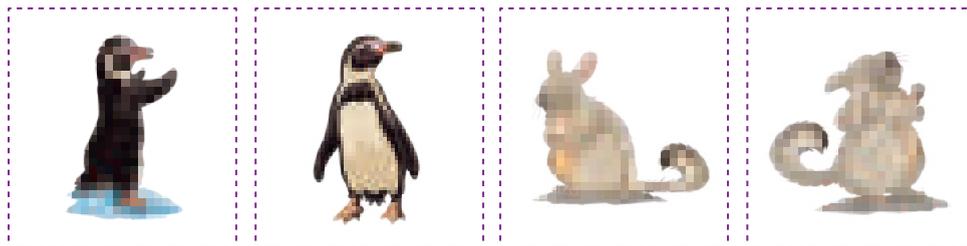
Respando: la centena más próxima a 211 es _____.

Respando: ¿cuántos meses tiene el año?

Calculo el triple y cuádruple de la cantidad que salga al lanzar los dados.

Calculo mi edad multiplicada por 10 y luego por 100.

Multiplico mi edad por 4 y luego la **divido** entre 2.



Expreso la siguiente adición con una multiplicación.

2 2 2 2



$2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

Observo y respondo: ¿cuál es la ubicación de las esferas?

E	▲								
D	■	●							
C		■							
B	▲								
A									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Observo y respondo: ¿qué cuerpo geométrico está en (3;C)?

E	▲								
D		●							
C	■								
B	▲								
A									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Respondo: ¿cuántas decenas hay en una unidad de millar?

Menciona la figura que tiene trazado el eje de simetría y **explico** cómo sé qué es el eje de simetría.



Observo y respondo: ¿cuál es la ubicación de los conos?

E	▲								
D	■	●							
C		■							
B	▲								
A									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Respondo: ¿cuántas unidades equivalen a dos centenas?

Menciona el nombre de cada uno de estos polígonos.

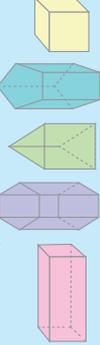


Observo y respondo: ¿qué cuerpo geométrico está ubicado en (1;A)?

E	▲								
D	■	●							
C		■							
B	▲								
A	■								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Continúo la secuencia 160; 170; 180; _____; _____

Menciona un objeto de mi entorno que tenga la forma de un prisma.

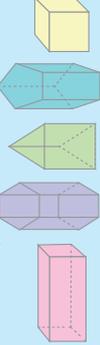


Observo y respondo: ¿cuál es la ubicación de la pirámide?

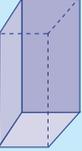
E	▲								
D	■	●							
C		■							
B	▲								
A									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Continúo la secuencia 176; 185; 194; 203; _____; _____

Menciona el nombre de los siguientes sólidos geométricos.



Menciona y señalo los elementos del prisma: _____ bases, _____ caras, _____ vértices y _____ aristas.



Respondo: tengo un billete de 50 y otro de 10 soles y los quiero cambiar por monedas de 5 soles. ¿Cuántas monedas recibiría?

Continúo la secuencia 346; 338; 330; 322; _____; _____.

Descompongo de dos maneras diferentes el número 36.

Respondo: ¿a cuántas decenas equivalen 100 unidades?

Respondo: tienes un billete de 100 soles y quieres cambiar por billetes de menor valor, ¿cuántos billetes de 50; 20 y 10 soles necesitas?

Observo y respondo: ¿qué cuerpo geométrico está en (3;C)?

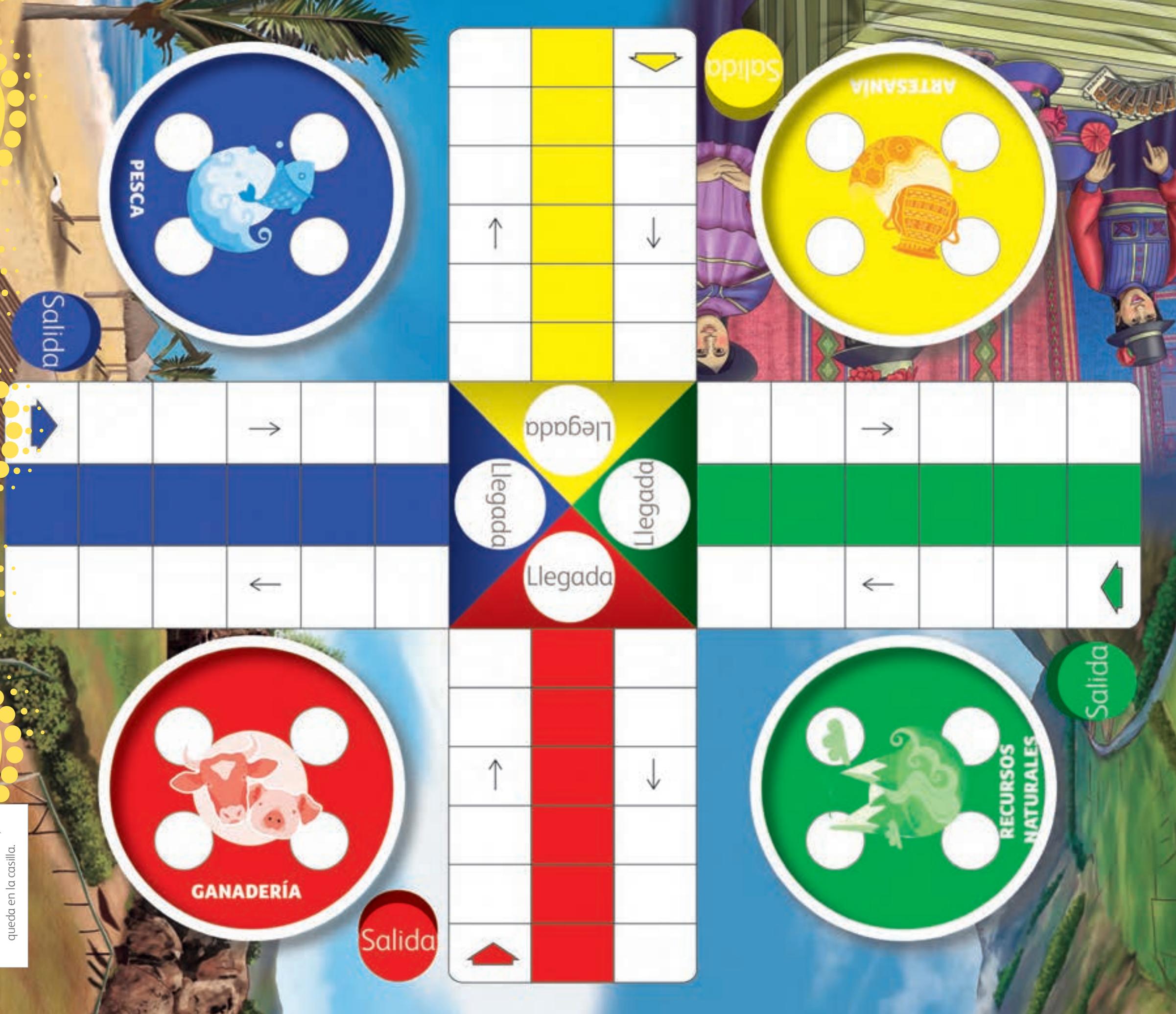
E	▲								
D	■	●							
C		■							
B	▲								
A									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

N.º de jugadores: de 2 a 4

Instrucciones:

1. Cada participante lanza el dado y cuando salga el 6 pueden colocarse en el inicio de su casilla de color, listo para salir.
2. Lanzar el dado y avanzar a la casilla que indique el número. Tomar una tarjeta del color de la casilla y realizar la indicación o reto.
3. Si falla, debe volver a la casilla en la que estaba antes. Si lo hace bien, se queda en la casilla.

Ludoprotectores de la naturaleza



CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Artículo 17
Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Artículo 18
Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Artículo 19
Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

Artículo 20
En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Artículo 21
Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Artículo 22
Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Artículo 23
Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Artículo 24
Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Artículo 25
Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

Artículo 26
La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Artículo 27
Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Artículo 28
Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA