



Curso Virtual

Estrategias para instituciones educativas multigrado del ámbito rural

Recursos para los cursos de Multigrado
Orientaciones para el uso de los cuadernillos
Alfabetización Inicial en una educación a distancia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021



1. Orientaciones para el uso de los cuadernillos *Alfabetización Inicial* en una educación a distancia.

Para realizar un buen uso de los cuadernillos *Alfabetización inicial* con las y los estudiantes en una educación a distancia, se sugiere realizar lo siguiente:

a) Identificar el aliado en la comunidad que sirva de enlace entre la y el docente y su estudiante, este puede ser una madre o padre de familia, hermana o hermano, algún otro familiar o agente de la comunidad que pueda tener acceso a Internet u otro medio y con quien se debe mantener una comunicación permanente.

b) Identificar el nivel de lectura y escritura en que se encuentran las y los estudiantes de los diferentes grados que atiende. Para lo cual es necesario que se busquen diversas formas a través de una videollamada o del aliado en la comunidad. Hay diversas formas de identificar el nivel de lectura y escritura en que se encuentran las y los estudiantes. Te sugerimos lo siguiente:

▶ Para el caso de la lectura, se le pide a la o el estudiante que lea primero un párrafo, si logra leer bien el párrafo completo podemos decir que cuenta con los elementos para hacer una buena lectura y que puede seguir avanzando en la comprensión lectora; si no lograra leer el párrafo se le pide que lea una oración, si logra leerla podemos decir que está en un nivel cercano a la lectura; si no lograra leer la oración le pedimos que lea una palabra, si logra leer bien la palabra podemos decir que se encuentra en inicios de la decodificación de la lectura; si no lograra leer la palabra, podemos decir que la niña o niño todavía no cuenta con elementos para la iniciación de la lectura.

▶ Para el caso de la escritura, se le pide a la o el estudiante que escriba una oración, si logra escribir bien la oración, aunque con algunas palabras cambiadas, podemos decir que la o el estudiante es alfabético; si no lograra escribir la oración se le pide que escriba una palabra; si logra escribir la palabra, aunque con algunas letras cambiadas, podemos decir que está en un nivel prealfabético; si escribe la palabra de manera incorrecta, pero coloca la cantidad de letras vocales que tiene la palabra, podemos decir que está en un nivel silábico. Sin embargo, si la palabra es escrita sin tener noción de cantidad de las sílabas de la palabra o de las formas de las letras o escribe símbolos diferentes a las letras, estamos ante un nivel presilábico.



- c)** Entregar los cuadernillos de *Alfabetización inicial* a las y los estudiantes que se encuentran desde el nivel prealfabético en la escritura hacia abajo y aquellos que en la lectura no han sido capaces de leer el párrafo completo; sin importar el grado en que se encuentren. Este cuadernillo debe ser usado antes del inicio de cualquier otro cuaderno de autoaprendizaje.
- d)** Orientar a las y los estudiantes, a través del aliado comunitario, a establecer un horario diario para el desarrollo de las actividades que se encuentran en el cuadernillo. Por lo menos deben programar una hora diaria ininterrumpida en el desarrollo del cuadernillo, empezando por la unidad 1.
- e)** Pedirles a los aliados comunitarios que guíen con la lectura de las actividades a las y los estudiantes, que lean con ellos, pero que no les resuelvan las tareas.
- f)** Monitorear el trabajo realizado por las y los estudiantes, pedir a las y los aliados que remitan fotos del trabajo realizado por ellos.
- g)** Retroalimentar a las y los estudiantes, a partir de las fotos enviadas por los aliados, a través de una llamada telefónica o videollamada en la que se tendrá en cuenta la motivación permanentemente por su trabajo realizado, los avances que está teniendo y las mejoras que puede realizar. Es importante mantener informado al aliado de la retroalimentación realizada a fin que haga el seguimiento respectivo y vuelva a enviar la información del avance del estudiante.
- h)** Coordinar con la o el aliado comunitario para que este explique a las autoridades de la comunidad la importancia para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes y el contar con espacios donde se coloquen textos que cumplan una función social, tales como afiches, avisos, señalización de calles u otros.
- i)** Una vez que se cuente con la autorización de la comunidad, la o el docente, en coordinación con el aliado comunitario diseñará los textos que se colocarán en los espacios sociales. Estos dependerán de las necesidades e intereses de la comunidad.
- j)** Orientar a las y los aliados comunitarios para que tengan en cuenta acciones a desarrollar durante el apoyo que brindarán a sus estudiantes en sus casas, para el aprendizaje de la lectura y escritura:

- ⇒ Colocar carteles con los nombres de las diferentes partes y objetos que hay en la casa, como, por ejemplo: sala, comedor, cuarto, mesa, silla, ropero, cama, etc. De tal manera, que el estudiante vea permanentemente las palabras escritas.
- ⇒ Crear un ambiente de confianza para que no tengan temor de equivocarse.
- ⇒ Respetar todas sus respuestas, su forma de escribir, su autonomía y su ritmo de aprendizaje.
- ⇒ Intervenir solo cuando presenta dudas o dificultades, pero nunca darle la respuesta, hay que hacer que piense para que encuentre la respuesta.
- ⇒ Aceptar las respuestas que dan a las tareas, no esperar que estas sean perfectas, poco a poco irán mejorando. Aprender a leer y a escribir es un proceso y requiere tiempo. No debe saltar etapas.
- ⇒ Permitir que escriba como cree que es correcto. Aunque al inicio sus escritos no se puedan leer porque contienen garabatos, trazos, letras sueltas, son escritos valiosos porque si les preguntamos ¿qué dice? siempre dicen algo.